

28
2EJ

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

**LA MICROPLANEACION REGIONAL EDUCATIVA COMO UNA
HERRAMIENTA PARA DETECTAR DESEQUILIBRIOS EN LA
EDUCACION PRIMARIA**

ESTADO DE YUCATAN CICLO 1990-1991

INFORME ACADEMICO

ASESOR: LIC. FERNANDO FERNANDEZ PAZ

AUTOR: PAS. DE LIC. OFELIA DE LOURDES LOYO HACES

FALLA DE ORIGEN

MERIDA, YUCATAN, FEBRERO DE 1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mi esposo con toda mi
admiración, amor y respeto**

**y a mis hijos Ana Paulina
y José Luis**

**A mis padres Félix Loyo Jiménez
y Ofelia Haces de Loyo, por su
ejemplo de lucha en la vida, toda
mi gratitud.**

**Un especial agradecimiento
al Lic. Fernando Fernández Paz
por la dirección de este trabajo**

**A mi esposo y compañero
José Luis por su apoyo
y colaboración.**

Gracias...

**A ti U.N.A.M. por las experiencias
vivas,**

**al Colegio de Pedagogía y sus
maestros, por mi formación.**

INDICE

TEMA	PAG.
PRESENTACION	1
CAPITULO 1.- PLANEACION EDUCATIVA	5
1.1.- Principios de la Planeación	6
1.2.- Algunos Enfoques Teóricos de la Planeación Educativa	7
CAPITULO 2.- MICROPLANEACION REGIONAL EDUCATIVA	11
2.1.- Antecedentes	11
2.2.- Objetivo	12
2.3.- Marco Conceptual	13
2.4.- Metodología General	14
2.5.- Fuentes de Información	16
2.5.1.- Catálogo de Centros de Trabajo	16
2.5.2.- Sistemas de Información de Estadísticas Continuas	17
2.5.3.- Datos de Población	18
2.6.- Indicadores	18
CAPITULO 3.- DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION PRIMARIA YUCATAN (CICLO 1990-1991)	24
3.1.- Aspectos Socioeconómicos	24
3.2.- Aspectos Educativos	26
3.3.- Propuestas	31
CAPITULO 4.-DETECCION DE DESEQUILIBRIOS EDUCATIVOS A TRAVES DE LA MICROPLANEACION EN PRIMARIA GENERAL FEDERAL	33
4.1.- Objetivo	34
4.2.- Regionalización	34
4.3.-Análisis Comparativo de la Reprobación, Deserción y Eficiencia Terminal	35
CAPITULO 5.- CONCLUSIONES	54
CAPITULO 6.- PROPUESTAS	58
CAPITULO 7.- CONSIDERACIONES GENERALES	72
BIBLIOGRAFIA	75

PRESENTACION

El avance progresivo del profesionista radica en la suma de trabajos y experiencias en las que su participación genere cambios, tanto en los conceptos y contenidos como en la organización de estructuras que permitan el desarrollo de la sociedad.

Es así como, pretendiendo continuar en ese cambio se expondrán en principio los motivos que dieron origen para llevar a cabo este informe, donde habrá de precisarse dónde, cómo y por qué surgieron.

En el año de 1982 se presentó la oportunidad de colaborar en la Dirección General de Planeación dependiente de la Secretaría de Educación Pública en un proyecto llamado Microplaneación Regional Educativa. Proyecto que sus orígenes metodológicos se encuentran en los trabajos de Jack Hallak, quien desarrolló en el Instituto Internacional de Planeación Educativa (IPE) de la UNESCO, la herramienta conocida como Mapa Escolar y que posteriormente al darse la desconcentración administrativa en el año 1978 y se delega la planeación, operación y administración de los servicios federales de Educación Básica y Normal en los estados, surge la necesidad de capacitar personal que pudiera por un lado traducir las metas nacionales en estatales y por el otro, diseñar estrategias para la consecución local de las metas de cada uno de los programas del sector educativo.

Así en ese año, el personal del IPE efectuó un primer seminario al que asistieron un pequeño grupo central ubicado en la Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación Pública, cuyo objetivo fue diseñar la

metodología e instrumentarla en forma paulatina en cada una de las delegaciones.

Seis meses después ya enriquecida y adaptada la metodología del Mapa Escolar para las condiciones y características de nuestra diversidad nacional, y habiéndose comprendido el concepto metodológico del proyecto, se procedió a una estrategia que consistió en capacitar, supervisar y controlar el avance del mismo en cada entidad participante.

Es así como a partir de 1982, se iniciaron los trabajos de asesoría, primero con algunas de las delegaciones del Distrito Federal y después en los estados de Nayarit, Aguascalientes, Chiapas, Campeche, Quintana Roo y Yucatán.

Posteriormente al colaborar en los Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán, se observó, en el nivel de Educación Primaria una deficiencia en el rendimiento escolar de los alumnos, la cual se veía reflejada en los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal; esto motivó que se diseñara un plan de trabajo basado en una teoría de planeación, como es la Microplaneación Regional Educativa, para detectar las causas de esta problemática y así poder formular alternativas de solución.

Es así como también surgió la idea de seleccionar el informe académico para lograr la titulación, ya que las características muy particulares que engloban la normatividad de dicho informe, da la oportunidad de exponer de manera congruente, sistemática y suficiente la experiencia profesional que realicé al colaborar en el proyecto que a nivel nacional se implementó en cada una de las entidades a través de las Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar desde

el año 1982 a la fecha llamado Microplaneación Regional Educativa.

Por lo que respecta al objetivo que sustenta este informe, es demostrar y presentar a través de un análisis educativo por región, zona y escuela, el planteamiento que esta teoría propone para detectar desequilibrios educativos y así dar oportunidad a que se den planteamientos acordes en la educación primaria en el estado de Yucatán.

Para ello se describió a la microplaneación regional educativa ubicándola dentro del contexto que implica una teoría de planeación educativa, mencionando sus antecedentes, objetivos, técnicas de regionalización en las cuales se basa para detectar las zonas escolares más desfavorecidas.

Posteriormente se llevó a cabo un diagnóstico de la Educación Primaria en el ciclo escolar 1990-1991, cabe aclarar que se retomó este ciclo, ya que posterior a él, se han venido suscitando cambios políticos y administrativos que no han permitido que trabaje con normalidad este proyecto; en este apartado fueron motivo de análisis los indicadores tales como población atendida, planta docente, infraestructura educativa, aprobación, deserción, eficiencia terminal y relación alumno- maestro.

Después de ello se apoyó en la Microplaneación para que a través de su implementación se detectaran las zonas afectadas por los desequilibrios educativos encontrados por medio de esa metodología.

Finalmente se presentan las principales conclusiones a las que se llegaron al finalizar el estudio así como las propuestas y consideraciones generales.

CAPITULO 1.- PLANEACION EDUCATIVA.

Dentro de los conceptos que surgen al hablar de la planeación educativa, se pueden encontrar desde los que están orientados a alcanzar un estado deseable, hasta los que tienden a corregir situaciones indeseables.

Es por ello que si bien es cierto que por planear se entiende un proceso que se anticipa a la asignación de recursos (cualesquiera que estos sean), para el logro de una serie de fines¹, también es justificable las diferentes formas que se tienen para llevar a cabo este proceso.

Ahora bien se puede analizar este concepto en dos partes: por un lado se tiene la palabra proceso, que es un conjunto de actividades que se desarrollan en forma dinámica; y por otro, la palabra anticipatorio que dice que la planeación debe realizarse antes de que algo suceda. Cabe aclarar que por lo que respecta a la asignación de recursos se entiende cualesquiera de los siguientes: humanos, materiales, tecnológicos etc.

Retomando el concepto antes mencionado, se puede definir a la planeación educativa, como un proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar una serie de fines establecidos por el sistema educativo.

¹.-Juan Prawda. Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México, p. 23.

1.1.- PRINCIPIOS DE LA PLANEACION.

Cualquiera que sea el campo en donde se aplique la planeación, debe contener ciertos requisitos fundamentales, que en este caso han sido agrupados y definidos en forma de principios básicos:

- **Racionalidad.**- Establece la necesidad de que los planes se hagan en forma óptima y adecuada que respondan a la realidad del medio ambiente, se programe el eficiente empleo de los escasos recursos, que sean adecuados y se subordinen a los fines perseguidos.

- **Previsión.**- Se basa en la anticipación de resultados, es decir, señala la necesidad de anticiparse al futuro.

- **Universalidad.**- La planeación debe abarcar todos los niveles y los sectores en donde se aplique y prever sus consecuencias hasta donde sea posible a fin de dar consistencia y armonía a las actividades que realice cualquier organización.

- **Inherencia.**- La planeación va unida por naturaleza a cualquier organización social.

- **Continuidad.**- La planeación no tiene fin en el tiempo y es un proceso continuo que necesita constantemente de cambios y aportaciones por situaciones que se presentan con el tiempo.

- **Flexibilidad.**- Debe existir cierta elasticidad en cuanto a la formulación del plan y su ejecución. Debe ser un corrector de las desviaciones o alteraciones que sufra el plan durante su desarrollo.

1.2.- ALGUNOS ENFOQUES TEORICOS DE LA PLANEACION EDUCATIVA.

Como ya se mencionó, la planeación al ser un proceso continuo, deberá estar siempre sujeto a la revisión y por consiguiente ningún plan es un producto final del proceso, sino un informe de cómo se está comportando este mismo; sin embargo, se debe mencionar que independientemente de los diferentes enfoques de planeación que existan, éstos están sometidos a una metodología general, misma que cuenta con cinco principales etapas que la constituyen como tal y que a continuación se presentan:

- **Elaboración de un diagnóstico del presente para identificar los problemas y sus posibles causas.**

- **Definición de fines, esto es especificar objetivos y metas.**

- **Definición de medios, esto es políticas y estrategias, programas, tácticas, que supuestamente conducirán al sistema del estado presente al ideal propuesto.**

- **Realización. Diseñar procedimientos para la toma de decisiones para que el plan pueda realizarse.**

- Evaluación y control para medir en forma permanente los logros alcanzados y compararlos con los deseados.

Una vez presentado las etapas que comprende una metodología de planeación se expondrá el enfoque de planeación en el cual está sustentada la Microplaneación Regional Educativa, que es el de la Planeación Racional; que ha sido dada a conocer por Karl Manheim² sociólogo alemán que distingue dos finalidades que persigue este tipo de planeación;

- Racionalidad Funcional.- Que emplea los medios, dados los fines; esto permite al interesado seleccionar caminos razonables de acción, sin discutir las metas que se persiguen.

- Racionalidad Sustancial.-Que se define como la capacidad para comprender situaciones inciertas y decidir sobre los fines.

Una vez expuestas las finalidades se mencionarán los tres tipos de enfoques que dentro de esta conceptualización plantea la planeación racional.

a).- Planeación Optimizante.- Este primer enfoque lo define Ackoof³ planteando que hay que hacer un esfuerzo porque las cosas se hagan lo mejor posible; sin embargo se hace necesaria la aplicación de modelos matemáticos de los sistemas para los cuales se planea, así como la disponibilidad

².- K. Manheim. Man and Society in an Age of Reconstruction, p.33

³.- Russel L. Ackoff. Un concepto de Planeación de Empresas, p.19

de sistemas computacionales; supone que el planeador instrumenta los medios que corresponden a su utilidad máxima.

b).- Planeación Comprensiva.- Esta se ha dado a conocer por Banfield y Bolan⁴; este enfoque requiere de una información bastante exhaustiva sobre el diagnóstico del presente, los fines, medios de evaluación y control. Los llamados Planes Maestro, Plan Nacional Regional, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 son ejemplo de este enfoque.

c).- Planeación Satisfaciente.- Esta se ha dado a conocer por Herbert A. Simon⁵, y menciona que la planeación satisfaciente comienza con la declaración de los objetivos y metas que se juzgan a la vez factibles y deseables.

Es en este último enfoque en donde queda inmersa la Microplaneación Regional Educativa; enfoque que posibilitó que muchos de los planteamientos que se dieron a nivel nacional, concretaran acciones a nivel de localidad, ya que este concepto de planeación procede sin información exhaustiva, asume la limitación de conocimientos con que el hombre ha de actuar y postula que solo en raras ocasiones los individuos y organizaciones intentan optimizar su elección, pues tienden a obtener solo niveles de satisfacción.

Por otra parte, uno de los puntos que destaca este enfoque es que lo importante no son los resultados de la planeación sino sus posibles consecuencias, es decir el proceso mismo, lo que de él se aprende.

⁴.- R. Bolan, Emerging Views of Planning, p. 55.

⁵.- J. Q. March y Hebert A. Simon, Organization, p. 51

El concepto de satisfacción está íntimamente ligado con el nivel de aspiración; a mayor nivel de aspiración, menor el nivel de satisfacción, y a menor el nivel de satisfacción, mayor búsqueda de alternativas de acción. Con el tiempo, los niveles de aspiración tienden a ajustarse a los niveles de logro, por lo que el nivel de satisfacción obtenido se acerca a lo deseado.

La planeación satisfaciente utiliza la técnica de aproximaciones sucesivas para ajustar los medios y los fines. Establece primero metas generales que deben alcanzarse mencionando los medios necesarios para cumplir con los fines, y a su vez cada uno de estos medios constituyen una submeta que debe alcanzarse con otros medios.

Este proceso simplifica la actividad de los individuos en cuanto que;

- El criterio de optimización se reemplaza por el de satisfacción.
- Las alternativas y por consiguiente la estimación de sus consecuencias se buscan en forma secuencial mediante un proceso en el que se ajustan medios y fines.
- Solo se compromete en la búsqueda de nuevos programas cuando no cuenta con programas previamente aprendidos.

CAPITULO 2.- MICROPLANEACION REGIONAL EDUCATIVA

2.1.-ANTECEDENTES.

La microplaneación regional educativa, tiene como antecedente la macroplaneación del sector educativo, la descentralización y la reorganización interna de la Secretaría de Educación Pública.

Como resultado de la desconcentración administrativa en el año de 1978, se delegó la planeación, operación y administración de los servicios federales de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y normal en los estados a las Delegaciones Generales de la Secretaría de Educación Pública, a esto obedece que la Microplaneación Regional Educativa, se convirtiera en el instrumento que institucionalizara la planeación educativa en los Estados.

La microplaneación regional educativa , tema de análisis en este capítulo, es una adecuación del mapa escolar a las características particulares de la realidad mexicana; los orígenes metodológicos se encuentran en los trabajos de Jacques Hallak, quien desarrolló en el Instituto Internacional de Planeación Educativa (IPE) de la Unesco un método conocido como Mapa Escolar.

El Mapa Escolar es un método de organización de la oferta educativa, auspiciado por el Instituto Internacional de Planeación de la Educación, UNESCO, el cual fue concebido y realizado para satisfacer la necesidad de numerosos estados miembros de la UNESCO, de ampliar su red de establecimientos en el nivel de la enseñanza primaria y secundaria. En el marco

de este trabajo se puso de manifiesto que los métodos apropiados, que permiten situar las escuelas en la forma más conveniente, eran de primordial importancia para asegurar la mejor utilización de los recursos destinados a desarrollar los sistemas escolares existentes.

Es así como la microplaneación regional educativa, basada en este proyecto, inició su proceso, como ya se mencionó, en el año 1978, con la integración de un pequeño grupo central ubicado en la Dirección General de Planeación de la propia Secretaría de Educación Pública, cuyo objetivo fué diseñar la metodología e instrumentarla en forma paulatina en cada una de las Delegaciones.

2.2.- OBJETIVOS

El objetivo general de la microplaneación regional educativa es apoyar el proceso de desconcentración administrativa de la Secretaría de Educación Pública.

El objetivo específico es orientar a través de su metodología, el proceso de planeación, para detectar los desequilibrios educativos de matrícula, costos, docentes, e inmuebles de los niveles de preescolar, primaria y secundaria; así como plantear las alternativas o propuestas de solución de tales desequilibrios.

2.3.-MARCO CONCEPTUAL.

Como ya se mencionó la microplaneación regional educativa se basa en el mapa escolar, por esta razón el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación ha identificado al mapa escolar con la microplaneación, misma que permite el enlace entre:

a) la elaboración del programa sectorial y el establecimientos de proyectos detallados para su ejecución.

b) la determinación de los objetivos globales y su traducción en acciones concretas en el nivel local.

c) la asignación global de recursos efectuados en el nivel central y las necesidades, tal y como estas pueden ser estimadas a la luz de las características locales.

Por otro lado esto conlleva a una acción compleja que exige:

a) Un método para la coordinación de las regiones de estudio.

b) Una serie de procesos sucesivos que permiten la interacción entre los diferentes niveles decisorios.

c) La preparación de esquemas que conviertan las metas regionales en acciones específicas, teniendo en cuenta a la estructura del sistema educativo

existente y la reglamentación de normas fijadas para las escuelas.

d) La elaboración en detalle del microplan local, que debe contemplar las exigencias y las características locales como también los problemas específicos de la zona en cuestión.

2.4.- METODOLOGIA GENERAL

La metodología general de la Microplaneación, consta de cuatro grandes pasos: definición de regiones de estudio, elaboración de un diagnóstico, formulación de propuestas o alternativas y evaluación de las decisiones, mismas que a continuación se explicarán.

a) **Regionalización.**- La atención de la demanda educativa en el país resulta en ocasiones difícil, dada la movilidad y dispersión de la población en pequeñas comunidades alejadas de los centros urbanos. A su vez en dichos centros suelen presentarse problemas de alejamiento o saturación de escuelas, dada su mala ubicación. Con el fin de identificar la problemática educativa, a nivel micro se establecen las regiones de estudio que guardan cierta similitud por sus condiciones geográficas, demográficas y educativas.

Es así que para realizar el diagnóstico debido, se hace necesario establecer subregiones geográficas y homogéneas o llamadas también unidades estadísticas de estudio, y según el tipo de división que se haga se puede demostrar la existencia de problemas educativos.

b) Diagnóstico.- el objetivo del diagnóstico es el de reflejar lo más claro posible la situación actual y permitir la identificación de cualquier desequilibrio que pueda existir, ya sea en el acceso a la educación o en las condiciones de enseñanza, aprendizaje, o en el empleo de recursos humanos y físicos existentes.

El nivel local y regional es el más adecuado para analizar los problemas que existen en la educación , y tratar de identificar las causas y factores que explican esos problemas y las desigualdades.

El diagnóstico debe hacer referencia a los objetivos de la política educativa del país.

c) Propuestas.- Las propuestas se definen como las líneas de acción obtenidas del análisis del diagnóstico de microplaneación, cuyo objetivo es el de dar solución a los distintos desequilibrios educativos detectados en el mismo; son prácticamente el resultado último del proceso de análisis de los indicadores y variables educativos y socioeconómicos que a través del proyecto de microplaneación regional educativa se lleva a cabo.

Puede decirse que la utilidad del proyecto se refleja, concretamente, en las propuestas generadas.

d) Evaluación de Decisiones.- Por último se evalúa la eficiencia de las decisiones tomadas (efecto en el consumo de los recursos) así como su efectividad (logros de fines propuestos).

2.5.- FUENTES DE INFORMACION.

El proyecto de microplaneación regional educativa, requiere de información para elaborar el diagnóstico de la situación educativa de la región de estudio. Por ello es importante conocer las siguientes fuentes de información que se utilizan en esta metodología.

2.5.1.- Catálogo de Centros de Trabajo.- este catálogo es el directorio básico de la Secretaría de Educación Pública, en donde están registrados todos los centros de trabajo (CT) del sector y demás establecimientos del Sistema Educativo Nacional, especificando para cada uno de estos las características básicas relativas a su situación geográfica, administrativa y educativa, como puede ser observado en la TABLA No. 1.

Los datos que el Catálogo de Centros de Trabajo (CCT) contiene son;

- clave única del centro de trabajo (CT)
- nombre del centro de trabajo
- domicilio
- dirección regional
- zona escolar
- código postal
- dependencia normativa
- sostenimiento (federal, estatal, particular, otros)
- servicios (preescolar, primaria, secundaria etc.
- turno

- estatus (alta, baja o cambio del CT)

El CCT se forma con el registro de la clave única y los datos de identificación de los centros de trabajo. Esta información se mantiene actualizada en medios magnéticos y bajo la responsabilidad y supervisión de los Servicios Coordinados de Educación Pública y Unidades de Servicios a Descentralizar en los estados y de la Dirección General de Programación en el Distrito Federal quienes a su vez proporcionan los servicios de consulta e información.

La clave única de identificación contiene los siguientes elementos de acuerdo con el ejemplo: (31DPR0297U)

31	DP	R	0297	U
numero prog. deent. fed.	clasificacion segun tipo de servicio	identificador primaria	numero progresivo del CT	elemento verificador

El identificador se forma con dos letras que sirven para identificar las modalidades de servicios en cada clasificador.

El número progresivo, formado por cuatro dígitos, se asigna por entidad, clasificador e identificador.

El elemento verificador es una letra que sirve para rectificar los demás elementos de la clave.

2.5.2.- Sistemas de Información de Estadísticas Continuas.- este sistema es el que utiliza la Secretaría de Educación Pública, y como tal se integra de las etapas de: diseño, implantación, recopilación de datos,

procesamiento y evaluación, implantado con sistemas computacionales.

La captación de la información se realiza a través de los cuestionarios 911, en dos momentos escolares que son el inicio (TABLA 2) y fin de cursos de cada año (TABLA 3). A través de este sistema se obtiene una diversidad de datos, tales como: población escolar, personal de la escuela, grupos, etc. su cobertura es desde elemental hasta medio superior, con excepción de educación superior que constituye otro sistema de información.

2.5.3.- Datos de Población.- los datos de población por edad de los 6 a los 14 se requieren para el diagnóstico, ya que es necesario tener la población por edades de los municipios.

2.6.- INDICADORES.

El indicador permite la verificación y cuantificación del fenómeno o problema estudiado. El indicador es, entonces, un hecho de fácil observación; en el caso específico de microplaneación regional educativa, estos sirven de apoyo para elaborar el diagnóstico. Es necesario presentarlos a través de un análisis descriptivo y comparativo.

A continuación se dan a conocer los indicadores normalmente utilizados por microplaneación regional educativa.

- TASA DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION 6 - 14

Utilidad.- Nos permite conocer la cobertura de atención de la población 6 - 14.

Procedimiento de Cálculo.- Resulta dividiendo la matrícula con edad de 6-14, la población 6-14, menos el 2% de población atípica y menos la población 6-14 con primaria terminada.

$$\text{t.e. (6-14)} = \frac{\text{matrícula 6-14}}{(\text{pob. 6-14} - 2\% \text{ de atípicos}) - (\text{pob. 6-14 con primaria terminada})}$$

- TASA DE REPROBACION.

Utilidad.- permite conocer el porcentaje de alumnos que reprueban un grado x.

Procedimiento de Cálculo.- se obtiene dividiendo los reprobados captados en las estadísticas de fin de curso del grado " i ", ciclo escolar " j " entre la existencia del grado " i ", ciclo escolar " j " .

$$\text{t. rep.} = \frac{\text{No. de alumnos reprobados en 5o. ciclo 1990-91}}{\text{existencia de alumnos del 5o. ciclo 1990-1991}}$$

- TASA DE DESERCIÓN.

Utilidad.- proporciona el porcentaje de educandos que desertan del sistema educativo.

Procedimiento de Cálculo.- es el resultado de restarle al 100% las tasas de promoción y repetición presentadas en los mismos grados.

$$\text{Deserción} = 100\% - \text{tasa de promoción} - \text{tasa de repetición}$$

- EFICIENCIA TERMINAL.

Utilidad.- proporciona el porcentaje de educandos que habiéndose inscrito, en el caso de primaria, cinco años antes en primer grado lograron terminar el nivel en el tiempo requerido.

Procedimiento de Cálculo.- relación porcentual entre los egresados de un ciclo escolar "n" y la matrícula total de primer grado cinco ciclos escolares antes.

Una vez expuestas las fases por las que esta constituida la metodología de la microplaneación regional educativa, se describirá en el siguiente capítulo, la problemática que caracterizó la educación primaria en el Estado, en el ciclo escolar 1990-1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION GENERAL DE PLANEACION, PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
 DIRECCION DE ANALISIS Y SISTEMAS DE INFORMACION

EJECION : 310093
 FOJA : 22

TABLA

CCT = 1

MULTI

CLAVE CT	NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO	D O M I C I L I O	CGF	Z-4	Co. Po.	DEF	SGS	SER	TUR	STA
310JN0253C	JARDIN DE NINOS	CALLE 40 S/N X 47 NVA. KUKULLCAN	00	008	97000	1EP	11	11	100	1
310JN0254D	JARDIN DE NINOS	7. NUM 515 R. PENSIONES IV ETAPA	00	008	97217	1EP	11	11	100	1
310JN0255E	JARDIN DE NINOS	COL MELCHOR OCAÑO 11	00	001	97000	1EP	11	11	100	1
310JN0256F	JARDIN DE NINOS	CONOCIDO VERGEL III	00	008	97000	1EP	11	11	100	1
310JN0257G	JARDIN DE NINOS	50 X 10 Y 8 COL. PLAN DE AYALA	00	010	97100	1EP	11	11	100	1
310JN0258H	JARDIN DE NINOS	SAN PEDRO UKMA CHURURRA	00	003	97200	1EP	11	11	100	1
310JN0259I	JARDIN DE NINOS	CALLE 61 NUM 7	00	006	97000	1EP	11	11	100	1
310JN0260J	JARDIN DE NINOS	PIRAMIDE DEL COL SAN JUAN CASTEL	00	001	97000	1EP	11	11	100	1
310PR00017	UNIDAD MEXICA DEL CINVESTAV	CARRETERA ANTIGUA A PROGRESO	04	030	97310	1PR	16	12	320	1
310PR00018	ROBERTO GILBERTO GUERRA	42 X 31 FRACC. CHENU	04	010	97000	1PR	11	11	100	1
310PR00019	ROBERTO GILBERTO GUERRA	5 X 30 COL. EUIOAL ALISTON	05	004	97150	1PR	11	11	270	1
310PR00020	ROBERTO GILBERTO GUERRA	8 X 30 COL. MANUEL OROZCO	00	013	97000	1PR	11	11	100	1
310PR00021	JESUS MANUEL IBARRA PEIRO	42 X 21 FRACC. CHENU	04	010	97000	1PR	11	11	200	1
310PR00022	MECTA ESCALANTE SIVERA	CONOCIDO FRACC JOSE MA TUJRALDE	04	011	97000	1PR	11	11	100	1
310PR00023	ROBERTO GILBERTO GUERRA	ERIKS DEL NORTE	04	011	97000	1PR	11	11	100	1
310PR00024	ROBERTO GILBERTO GUERRA	5 X 30 X 10 Y 8 COL. MONTES DE ANA	03	010	97219	1PR	11	11	100	1
310PR00025	GLORIA CAMPOS NAVARRETE	77 S/N X 38 COL. MONTES DE ANA	00	010	97000	1PR	11	11	100	1
310PR00026	WILMA TORRES BOCET	CONOCIDO COL. PLAN DE AYALA SUR	00	010	97000	1PR	11	11	100	1
310PR00027	WILMA TORRES BOCET	CALLE SUR FRACC. INDUSTRIAL	05	013	97000	1PR	11	11	200	1
310PR00028	WILMA TORRES BOCET	20 X 30 COL. MEXICO ORIENTE	01	002	97137	1PR	11	11	100	1
310PR01247	LUIS G MONZON	CALLE 93 NUM 501-J X 60 Y 62	01	007	97000	1PR	11	11	100	1
310PR01248	JUSTO SILVERA READEZ	115 NUM 520 COL CASTILLA CANARA	01	007	97273	1PR	11	11	200	1
310PR01249	GENITO JUANES GARCIA	133 SAN JOSE A COL SAN JOSE TECO	05	013	97299	1PR	11	11	100	1
310PR01250	ANTONIO MEDIZ COLTO	CALLE 40 X 65 Y 65 BITE	05	005	97240	1PR	11	11	100	1
310PR01251	CARENTES DE VISTA	CALLE 40 NUM 333 X35 Y 4V COLON	01	002	97000	1PR	11	11	100	1
310PR01252	BITA BRACILLY MCGULL GARCIA	35 X 14 COL. MELCHOR OCAÑO	00	012	97000	1PR	11	11	100	1
310PR01253	ROBERTO GILBERTO GUERRA	CALLE 6 S/N X 7-Y-9 EL PORVENIR	05	015	97000	1PR	11	11	100	1
310PR01254	ROBERTO GILBERTO GUERRA	125 S/N X 52 FRACC ZAZIL MA	02	006	97298	1PR	11	11	200	1
310PR01255	ADRIANA VASILLO RIVAS	CALLE 45 X 9 COL MAYAPAN	03	004	97150	1PR	11	11	100	1
310PR01256	JAIN TORRES BOCET	40 NUM 463 COL MAYAPAN	01	002	97150	1PR	11	11	100	1
310PR01257	ROBERTO GILBERTO GUERRA	CALLE 95 NUM 373 COL STA ROSA	02	006	97279	1PR	11	11	200	1
310PR01258	ROBERTO GILBERTO GUERRA	36 X 3 OTAG-A NUM 272 C PENSIONE	03	010	97219	1PR	11	11	200	1
310PR02011	27 DE SEPTIEMBRE	14. NUM 84 X 23 Y 25 CHUMINGOLIS	03	003	97158	1PR	11	11	200	1
310PR02012	ANITA TORRES BOCET	CALLE 43 NUM. 557-A X 74	05	011	97000	1PR	11	11	200	1
310PR02013	ROBERTO GILBERTO GUERRA	AVE AVIACION S/N CD INDUSTRIAL	02	006	97200	1PR	11	11	200	1
310PR02014	ROBERTO GILBERTO GUERRA	143 S/N X 44 Y 50 CINCO COLONIAS	05	013	97000	1PR	11	11	200	1
310PR02015	CHILIANO ZAFATA	PLAZA TANLUM	03	010	97073	1PR	11	11	200	1
310PR02016	SALVADOR VARELA RESNATZ	CALLE 52 X 45 FRACC. PACARTUM	00	004	97150	1PR	11	11	100	1
310PR02017	ROBERTO GILBERTO GUERRA	26 NUM 578 X 71 A COL AZCORRA	03	003	97137	1PR	11	11	100	1
310PR02018	ROBERTO GILBERTO GUERRA	CALLE 46B NUM 597 X 75 Y 77	05	009	97250	1PR	11	11	100	1
310PR02019	ROBERTO GILBERTO GUERRA	CONOCIDO COL SAN ANTONIO KAUB	03	016	97000	1PR	11	11	100	1
310PR02020	FABRILIO NACIONAL	66 NUM 757 X 57 Y 59 COL APAPOLA	00	008	97200	1PR	11	11	100	1
310PR02021	ROBERTO GILBERTO GUERRA	78 NUM 511 C FRANCISCO I MADERO	05	009	97200	1PR	11	11	100	1
310PR02022	ROBERTO GILBERTO GUERRA	CALLE 80 NUM 563 SECTOR LA NORIA	02	008	97000	1PR	11	11	100	1
310PR02023	ALFONSO M URUETA CARRILLO	31-D S/N X 14 COL NULVA ALEMAN	04	011	97146	1PR	11	11	100	1
310PR02024	LEOPOLDO AGUILAR ROCA	CALLE 19 NUM 287 COL SAN CAMILAN	00	003	97213	1PR	11	11	200	1
310PR02025	ROBERTO GILBERTO GUERRA	44 X 17 Y 25	00	011	97135	1PR	11	11	100	1
310PR02026	ADRIANA VASILLO RIVAS	CALLE 45 X 14 COL MAYAPAN	03	004	97150	1PR	11	11	200	1

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRÁFICA Y DEMOGRÁFICA

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO

ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FIN DE CURSOS DEL CICLO ESCOLAR 19 19

I. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO

NOMBRE TABLA 3		DEPENDENCIA NOMINATIVA	
DOMICILIO		SOSTENIMIENTO	
LOCALIDAD (COLOMBIA, EN EL CASO DEL DISTRITO FEDERAL)		SERVICIO	
MUNICIPIO (DELEGACIÓN, EN EL CASO DEL DISTRITO FEDERAL)		ZONA ESCOLAR	TURNO
ENTIDAD FEDERATIVA		TELEFONO	CÓDIGO POSTAL
CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO	TURNO	DISTRIBUCIÓN	RECOLECCIÓN
		OP FOLIO	OP FOLIO

INSTRUCCIONES

- Este cuestionario debe ser llenado por el director o representante de la escuela.
- Para contestarlo debe utilizar los datos de fin de ciclo escolar.
- Si en el momento funcionan dos o más escuelas de educación primaria en diferentes turnos, llene un cuestionario por cada turno.
- Si los datos de identificación que aparecen impresos no son correctos, corraje en la parte inferior de ellas y no aporquen impresos, anote los correspondientes.
- Llene todos los datos cuestionados con arreglo a la derecha los datos.
- Antes de contestar consulte al reverso.
- Al terminar de contestarlo, verifique que no falta algo y que los datos sean correctos. Déjelo entregado o envíelo a la persona que se lo hizo llegar, conserve la última copia, para su archivo.

IMPORTANTE: La Secretaría de Hacienda y Crédito Público aplicará las sanciones que establece la Ley de Información Estadística y Geográfica en la constatación de incorrecta e incompleta e se envía después de

II. ALUMNOS Y GRUPOS

Anote por grado la inscripción total, la existencia, los aprobados, así como los grupos formados al fin del ciclo escolar. **Existencia total.** Es el número de alumnos inscritos durante el ciclo escolar. **Existencia.** Es el resultado de la inscripción total menos las bajas que hubo durante el ciclo escolar. **Aprobados.** Son los alumnos que al fin del ciclo pasan al grado inmediato superior.

GRADO ESCOLAR	INSCRIPCIÓN AL FIN DE CURSOS	INSCRIP. TOTAL DE ALUMNOS	EXISTENCIA	APROBADOS	GRUPOS
PRIMERO					
SEGUNDO					
TERCERO					
CUARTO					
QUINTO					
SEXTO					
TOTAL					

IV. PERSONAL POR FUNCIÓN

a) Anote el personal en el rubro que corresponde, de acuerdo con la función que desempeña en la actualidad, independientemente del tipo de nombramiento y forma de pago.
b) Si una persona desempeña dos funciones, deberá anotarse sólo una vez, considerándose en la función a la que dedique mayor tiempo.
c) Incluye a todo el personal que labore en la escuela con excepción del personal de la inspección.

DIRECTIVO CATEG. Y SUBCATEG.			DIR. ESCUELA	ASISTENTE TRAT. SOC.	OFIC. DE EDUC. FÍSICA	OFIC. DE BIBLIOTECA	OFIC. DE ACTIVIDADES CULTURALES	OTRO	ESPECIAL	TOTAL
DIR. ESCUELA	ASISTENTE	TOTAL								

V. AULAS

EXISTENTES

EN USO

VI. CATEGORIA DE POBLACIÓN

Marque con una X.
Esta escuela se encuentra en inspección de zona URBANA
Localidad con menos de 250 habitantes o más RURAL
Localidad con más de 250 habitantes

FECHA DE LLENADO

AÑO MES DIA

Nombre y firma del director

SELO DEL CENTRO DE TRABAJO

III. RECURSOS HUMANOS. Este cuestionario debe ser llenado por escuelas de educación primaria y estatal. Antes de contestar consulte al reverso.

P. R. O. G.	REGISTRO FEDERAL DE CONTRIBUYENTES (RFC)	NOM. REND.	CLAVE DE CATEGORÍA DE PAGO	FUNC.	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

HORAS REPARTIDAS POR EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PERSONAL CON LICENCIA

IMPORTANTE:
CUENTA LA ESCUELA CON COMPUTADORA PERSONAL SI NO
DISCO DURO 5 1/4 3 1/2
DISCO DURO SI NO CAPACIDAD MB
IMPRESORA SI NO

CAPITULO 3.- DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION PRIMARIA EN YUCATAN CICLO 1990-1991.

En este capítulo, se abordó en una forma general lo encontrado en materia educativa en el estado de Yucatán, en el ciclo escolar 1990-1991. Porque fue en ese año cuando se reforzaron acciones por parte de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado para intentar reducir los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal; indicadores que reflejan en forma clara la calidad educativa del servicio que se ofreció.

Así mismo en este apartado se expone brevemente los aspectos socioeconómicos y educativos que presenta el Estado, así como las propuestas que se originaron de este diagnóstico.

3.1.- ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.

El estado de Yucatán se sitúa al sureste de la República Mexicana, limita al norte con el golfo de México, al suroeste con el estado de Campeche y al este y sureste con el estado de Quintana Roo; y cuenta con una población de 1'362,940 habitantes⁶.

Tiene una superficie de 43,379 km²., la cual representa 2.21 % de la superficie nacional: cuenta con 378 kms. de litoral y presenta un clima tropical húmedo con una temperatura promedio anual de 24.6 a 27.7 grados centígrados,

⁶.- I.N.E.G.I. XI Censo Nacional de Población y Vivienda 1990 (cifras preliminares. Yucatán.)

el período de lluvias comprende del mes de mayo a octubre.

Su suelo predominantemente es calcáreo y con frecuentes grietas, por lo que es sumamente permeable y ocasiona un fenómeno único en el país; la erosión vertical. No existen accidentes orográficos, únicamente una elevación conocida como "La Sierrita de Ticul", cuya elevación máxima es de 100 metros sobre el nivel del mar. No cuenta con un sistema hidrológico superficial, sin embargo, existe una extensa y voluminosa red de aguas subterráneas, estos mantos acuíferos se encuentran entre 80 y 120 metros en las zonas mas altas y entre 3 y 6 metros en las más bajas, lo que hace necesario la perforación de pozos para la extracción de agua. La flora y la fauna existentes son de tipo tropical.

La actividad económica, se basa principalmente en la agricultura, ganadería, apicultura, fibras duras, (henequén), industria, comercio, pesca y turismo.

El estado cuenta con una buena comunicación, tiene un aeropuerto internacional, carreteras petrolizadas, caminos de terracería transitables todo el año, un 93% del total de la población cuenta con energía eléctrica, existen redes telefónicas, correo, telégrafo, ferrocarril, estaciones de radio y televisión locales y nacionales.

La entidad está dividida políticamente en 106 municipios agrupados en 15 distritos electorales. Existe una desordenada distribución demográfica, ya que la población se concentra en áreas urbanas, principalmente en el municipio de Mérida donde la densidad de población alcanza los 649.27 habitantes por

km², en contraste con el municipio de San Felipe cuya densidad es de 3.80 habitantes por km² y las tasa de crecimiento anual promedio es de 3.12% ⁷ para el municipio de Mérida y de 2.81% para el estado de Yucatán.

En sector educativo contaba para ese ciclo, con centros de educación inicial, especial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, normal, tecnológico y universidad, además de escuelas con carreras técnicas como las que imparte el Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centros de Bachilleratos Tecnológicos Industriales (CBTIS) y los Centros de Bachilleratos Tecnológicos Agropecuarios (CBTAS), así como servicios de posgrado que ofrecen las instituciones de estudios superiores.

3.2.- ASPECTO EDUCATIVO

Yucatán es uno de los estados de la República en donde el servicio educativo, fue impartido coordinadamente con el Gobierno Estatal y el Federal, a través de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado y los Servicios Coordinados de Educación Pública respectivamente ⁸. Acción que se desarrolla conforme a las normas pedagógicas y administrativas que señala la Secretaría del ramo.

Los primeros servicios escolares, fueron proporcionados en la entidad por el gobierno del estado y su cobertura de atención, se orientó principalmente hacia las cabeceras municipales. La evolución de la estructura

⁷ Gobierno del Estado de Yucatán. Monografía del Estado de Yucatán 1990. p. 22

⁸ Se tomó como referencia el ciclo escolar 1990 - 1991

administrativa de la Secretaría de Educación del Estado, ha sido acorde a los requerimientos correspondientes.

Como resultado del proceso de desconcentración administrativa, en 1978, se creó la Delegación General de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, acción que beneficia a las instituciones, maestros y alumnos al acercar los apoyos administrativos, de recursos y de supervisión que venían gestionándose en la capital de la República.

En agosto de 1983, la Delegación General se convirtió en Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar y en 1985 pasó a ser Servicios Coordinados de Educación Pública con una participación más directa del Gobierno del Estado en la administración de la educación, misma que sustentaría etapas más avanzadas de descentralización.

Ahora bien, antes de hablar de la Educación Primaria, es necesario mencionar que esta forma parte de la Educación Básica, que comprende lo referente a la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial; incluye además señalamientos relativos a educación física, artística y promoción cultural.

La educación inicial se imparte en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) , en dependencias federales, estatales y en instituciones particulares. Se ofrece también, como un apoyo social mediante una modalidad escolarizada que capacita a los padres de familia para proporcionar atención a sus hijos en comunidades urbano-marginadas, rurales e indígenas.

Este servicio atiende a niños cuyas edades van de 45 días de nacido a 3 años, tiene como propósito favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales del infante.

La educación preescolar, primaria, secundaria y especial la proporcionan la federación, el estado y los particulares; la atención preescolar y primaria comunitaria, está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y la instrucción indígena se norma y lleva a cabo por la Secretaría de Educación Pública, a través del área de educación indígena.

La educación preescolar que se imparte a niños de 4 y 5 años de edad, promueve el desenvolvimiento integral del niño ofreciéndole oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles subsecuentes.

La primaria que atiende a niños de 6 a 14 años, propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición de conocimientos que posibilitan su incorporación a la sociedad.

La secundaria se imparte a jóvenes de 12 a 15 años, amplía y profundiza los contenidos de los niveles precedentes con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para continuar sus estudios en el siguiente nivel, tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los

educandos con los valores nacionales.

La educación especial constituye un servicio significativo de apoyo a la educación básica, pues impulsa el desarrollo de las potencialidades de individuos con problemas, así como la superación de sus dificultades de adaptación escolar y social. Abarca, asimismo, la atención a niños con capacidades sobresalientes cuyo máximo desarrollo interesa a la sociedad en su conjunto.

Con esto se ha hecho un planteamiento de la educación básica, únicamente con el fin de ubicar a la educación primaria como parte de ella, y no perder este contexto.

Ahora bien, por lo que respecta al objetivo de este diagnóstico, su enfoque fue para la educación Primaria General, en donde el servicio es escolarizado, por lo que para efectos del objeto de estudio, la educación bilingüe y CONAFE por presentar enfoques totalmente diferentes en cuanto a su implantación no fueron contemplados en el desarrollo de este diagnóstico.

En el ciclo escolar 1990-1991 el estado de Yucatán contaba con una inscripción total en Primaria General de 228,662 alumnos, distribuidos en 933 escuelas y atendidos por 7,063 maestros.

De la matrícula total el 68% del alumnado se concentraba en escuelas federales, el 27% en estatales y un 5% en particulares.

Para ese ciclo escolar se dieron de baja 8,727 alumnos, lo que representó un índice de deserción del 4%; de los que lograron continuar con sus estudios, en ese ciclo, reprobaron 30,299, lo cual reporta un índice de reprobación del 14%; y lo más grave de esto es que los que se inscribieron cinco años antes al nivel, solo el 45% logró culminar su instrucción primaria.

Con respecto a la relación alumno-maestro, no presentó ninguna variación con respecto a los ciclos anteriores ya que ésta fue de 31 alumnos por maestro, indicador que se considera aceptable para este tipo de modalidad.

Cabe aclarar que en los últimos años los índices de reprobación y deserción se han mantenido constantes con un 14% y 4% respectivamente, en el total de este nivel.

Con respecto a la eficiencia terminal como ya se mencionó, tampoco se pudo avanzar, pues conjuntamente con ello la calidad de la educación, en particular la que se ofrece en las comunidades rurales e indígenas, donde los índices de eficiencia son considerablemente menores que el promedio nacional, fue otro de los retos que se tenían que plantear.

Aunado a esto los planes y programas de estudio de alguna manera se encontraron desvinculados de la realidad regional, así como también la escasa superación del magisterio y de su actualización profesional que inciden considerablemente en la calidad de la educación.

Finalmente, se detectó, que a pesar del avance que tuvo la expansión de la oferta educativa, aun existían niños que no tenían oportunidades de acceso

al primer grado, fundamentalmente en zonas rurales e indígenas.

3.3.- PROPUESTA.

- Capacitar al personal docente que atiende del 1o. al 6o. grado.
- Supervisar y evaluar el cumplimiento y la correcta aplicación de programas y planes de estudio.
- Elaborar nuevos planes y programas de estudio, así como su vinculación con otros niveles como preescolar y secundaria.
- Realizar un análisis de los objetivos y contenidos de los actuales programas educativos.
- Detectar las zonas mas desfavorecidas que tienen mayores índices de reprobación y deserción, para generar alternativas de solución.
- Capacitar a los maestros sobre el curso " Taller operativo de actualización metodológica para la enseñanza del sistema de escritura" y el curso de " microcomputación " a maestros de 4o. a 6o. grado. Asimismo, impartir cursos de capacitación a jefes de sector, supervisores escolares y directores.
- Operar en el estado el nuevo plan de estudio articulado con el de preescolar y secundaria.

- **Promover la creación de bibliotecas en cada escuela.**

- **Reestructurar las jefaturas de sector y las zonas escolares, para hacer mas eficiente la supervisión y verificar el cumplimiento de la normatividad del sector.**

- **Reducir los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal, fijando metas específicas por zona escolar y escuela para disminuir dichos índices.**

CAPITULO 4.- DETECCION DE DESEQUILIBRIOS EDUCATIVOS A TRAVES DE LA MICROPLANEACION EN PRIMARIA GENERAL FEDERAL.

La Secretaría de Educación Pública a través de sus distintos programas de apoyo a la Educación y en estrecha vinculación con los gobiernos estatales, promueven tanto el mejoramiento en la calidad educativa así como el abatimiento del rezago educativo en aquellas zonas que por su naturaleza, o bien por diversas disfuncionalidades, se caracterizan por tener altas ineficiencias e inequidades educativas, siendo además zonas con bajos niveles socioeconómicos.

Sin embargo para que pueda existir este compromiso es necesario, que todas las partes interesadas definan un objeto claro en cuanto al tipo de educación que se le brinde a la población misma que debe ser pertinente, utilizando métodos y técnicas precisas.

Es por ello que nuevamente se reafirma el interés de demostrar en este capítulo, a la microplaneación regional educativa como una herramienta que nos permite detectar desequilibrios educativos que se estén generando, impidiendo así el desarrollo eficiente en el estado de Yucatán.

Cabe reiterar que este análisis se llevó a cabo en la modalidad de Primaria General Federal ya que es en este servicio donde se refleja la mayor cobertura de atención por un lado, y por otro es que el 100% de los municipios del estado cuentan con este tipo de servicio.

4.1.- OBJETIVO.

Determinar para el nivel de primaria general federal, los sectores, zonas escolares y escuelas que superen los índices promedio de la entidad, relativos a la reprobación y deserción, lo que permitiría por un lado, conocer las regiones del estado que reflejan con mayor intensidad esta problemática y en consecuencia fijar metas específicas por zona escolar y escuela, que coadyuven a disminuir esas tasas en 1991-1992.

4.2.-REGIONALIZACION.

Como se mencionó en el capítulo II , uno de los pasos importantes dentro de la microplaneación, es el de regionalizar el área de estudio para detectar con mayor factibilidad las zonas en donde existen desequilibrios educativos.

La elección de esta regionalización para la elaboración de este proyecto, fue a través de las zonas escolares de supervisión en que se encuentra dividida las funciones del área de supervisión de la Dirección General de Educación Primaria, ya que es la forma de obtener la información estadística mas rápida y oportuna.

En el estado operaban 5 jefaturas de Sector, cada una de estas tenían a su cargo de 10 a 11 zonas de supervisión, que en un total resultan 53 ; y cada una de las zonas agrupaban a varias escuelas, de tal forma que se conformaban entre si de la siguiente manera:

JEFATURAS DE SECTOR

SECTOR 1 ZONA MPIO.	SECTOR 2 ZONA MPIO.	SECTOR 3 ZONA MPIO.	SECTOR 4 ZONA MPIO.	SECTOR 5 ZONA MPIO.
2 MERIDA	1 MERIDA	3 MERIDA	5 MERIDA	9 MERIDA
7 MERIDA	6 MERIDA	4 MERIDA	11 MERIDA	13 MERIDA
14 MERIDA	8 MERIDA	10 MERIDA	12 MERIDA	15 MERIDA
26 CONKAL	17 HUNUCMA	16 KANASIN	45 PANABA	34 TEKIT
27 PROGRESO	18 KINCHIL	24 ACANCEH	46 ESPITA	35 MUNA
28 TELCHAC	19 UMAN	25 TXCOCOB	48 KAUA	36 TICUL
29 MOTUL	20 MAXCANU	31 HOCTUN	49 CHICHIMILA	37 OXCUTZCAB
30 TEKANTO	21 CHOCHOLA	32 XOCHEL	50 VALLADOLI	38 TEKAX
43 TEMAX	22 HALACHO	33 HOMUN	51 CHEMAX	39 TZUCACAB
44 OZIDZANTUN	23 MOLAS	47 TUNKAS	52 TIZIMIN	40 PETO
		42 IZAMAL	53 COL. YUCATAN	41 YAXCABA

Ahora bien, al quedar conformada el tipo de regionalización se presentara el análisis de los indicadores educativos.

4.3.- ANALISIS COMPARATIVO DE LA REPROBACION, DESERCION Y EFICIENCIA TERMINAL.

Al llevar a cabo el análisis comparativo en la Educación Primaria Total 1990- 1991 para ese fin de cursos, la República Mexicana registró un promedio nacional del 10% en el índice de reprobación; se observo que el estado de Yucatán se encontraba en desventaja con respecto a otras entidades, ya que ocupó el 30o lugar⁹ con relación en este indicador reportando un 14% en ese ciclo escolar en Educación Primaria (TABLA 4)

⁹ _ Secretaría de Educación Pública. Indices de Reprobación, Deserción y Efisiencia Terminal, 1990-1991 (Promedios Nacionales y Estatales.)

De manera similar ocurrió con la deserción que para el ciclo escolar 1990-1991, el promedio nacional fue del 5% situando a la entidad en el 28o. lugar con un índice del 8%.¹⁰

Otro parámetro a considerar es el de la eficiencia terminal, en donde el promedio nacional fue del 57% y el estado había alcanzado únicamente el 43%.¹¹

En lo que se refiere al análisis de la educación primaria general federal, se observó que Yucatán mostró porcentajes del 17% en reprobación, 3% en deserción y 43% en eficiencia terminal (TABLA 4), es importante enfatizar que la matrícula más alta de educación primaria, se concentra en esta modalidad.

En la TABLA 5 se observó que la reprobación y deserción, en los primeros grados registraron los índices mas altos. Estos indicadores se han mantenido constantes en los últimos seis años anteriores al ciclo 1990-1991; sin embargo en el caso de la reprobación a partir del ciclo 1989-1990, tiende a aumentar su porcentaje.

Ahora bien para poder conocer y ubicar las zonas escolares que registraron los índices mas altos en reprobación y deserción; se efectuó un análisis respecto a estos, en las 53 zonas escolares existentes en la modalidad de

¹⁰ . - Secretaría de Educación Pública. Índices de Reprobación, Deserción y Eficiencia Terminal, 1990-1991 (Promedios Nacionales y Estatales)

¹¹ . - Idem.

primaria general federal.

Habiendo obtenido los índices promedio de la entidad del 17% en reprobación y el 3% en deserción, se seleccionó a las zonas escolares que reportaron índices arriba de estas cifras; en el primer caso fueron 12, siendo estas la 14, 23, 24, 32, 33, 34, 41, 43, 48, 49, 51 y 53, cabe mencionar que de éstas, 7 registraron porcentajes aún mas bajos que las restantes; en cuanto a deserción sumaron 17, las cuales fueron; la 2,7, 10, 13, 18, 21, 23, 30, 33, 34, 39, 43, 45, 46, 49, 51 y 52. (FIGURAS 1 Y 2)

Es importante señalar que el estudio se avocó principalmente al concepto de reprobación, ya que dependiendo de su comportamiento afectara directamente a la deserción y/o eficiencia terminal.

A continuación se presentan en cuadros las zonas escolares y escuelas con índices de reprobación mayores al promedio estatal, así como los cuadros concentrados de los principales indicadores del ciclo escolar de referencia.

TABLA 4
ANALISIS COMPARATIVO DE LA EDUCACION PRIMARIA
1990 - 1991

INDICADORES	REPROBACION %	DESERCION %	EFICIENCIA TERMI
PRIMARIA TOTAL			
TOTAL NACIONAL	10	5	57
TOTAL YUCATAN (*)	14	8	43
PRIMARIA GENERAL FEDERAL			
TOTAL ENTIDAD	17	3	43

(*) CONTROL GENERAL TODOS LOS SISTEMAS
FUENTE.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. INDICES DE REPROBACION, DESERCION
Y EFISIENCIA TERMINAL. (PROMEDIOS NACIONALES Y ESTATALES)

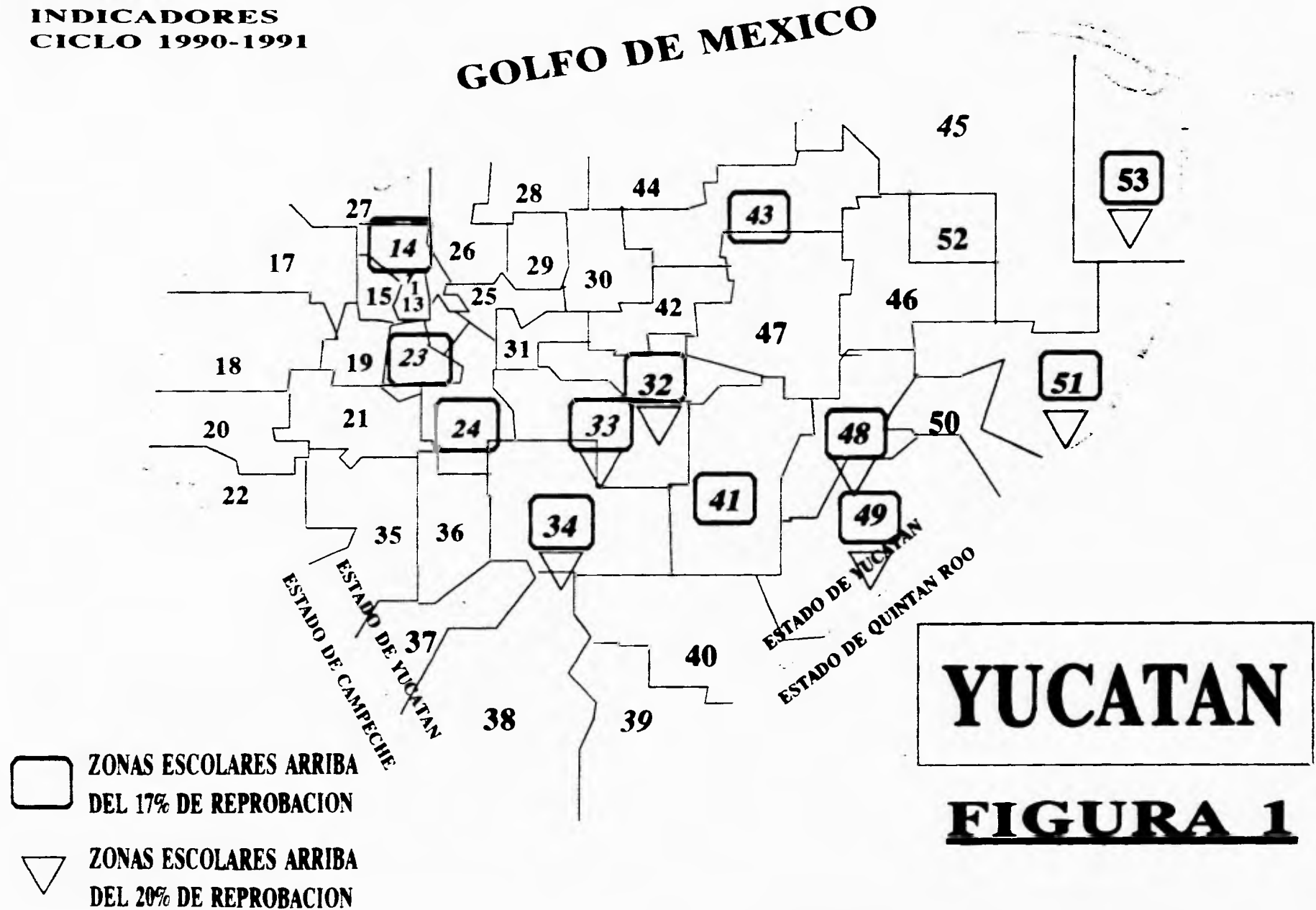
TABLA 5
COMPORTAMIENTO HISTORICO DE LOS PRINCIPALES INDICADORES POR
GRADO EN PRIMARIA GENERAL FEDERAL PERIODO 1985-1986 A 1990-1991
(PORCENTAJES)

INDICADORES	CICLO	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
	GRADO						
REPROBACION	1	22	22	23	23	23	23
	2	15	15	15	15	16	16
	3	13	13	13	14	14	14
	4	12	11	11	12	12	12
	5	10	10	9	10	10	10
	6	4	3	3	4	3	4
	TOTAL		14	14	14	14	15
DESERCION	1	3	5	4	5	5	5
	2	2	2	2	3	2	
	3	2	3	2	3	2	3
	4	2	3	2	2	2	3
	5	2	3	3	3	2	3
	6	3	3	3	3	3	4
	TOTAL		2	3	3	3	4

FUENTE: SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA EN YUCATAN
 "ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO"
 INICIO Y FIN DE CURSOS PERIODOS 1985-1986 A 1990-1991

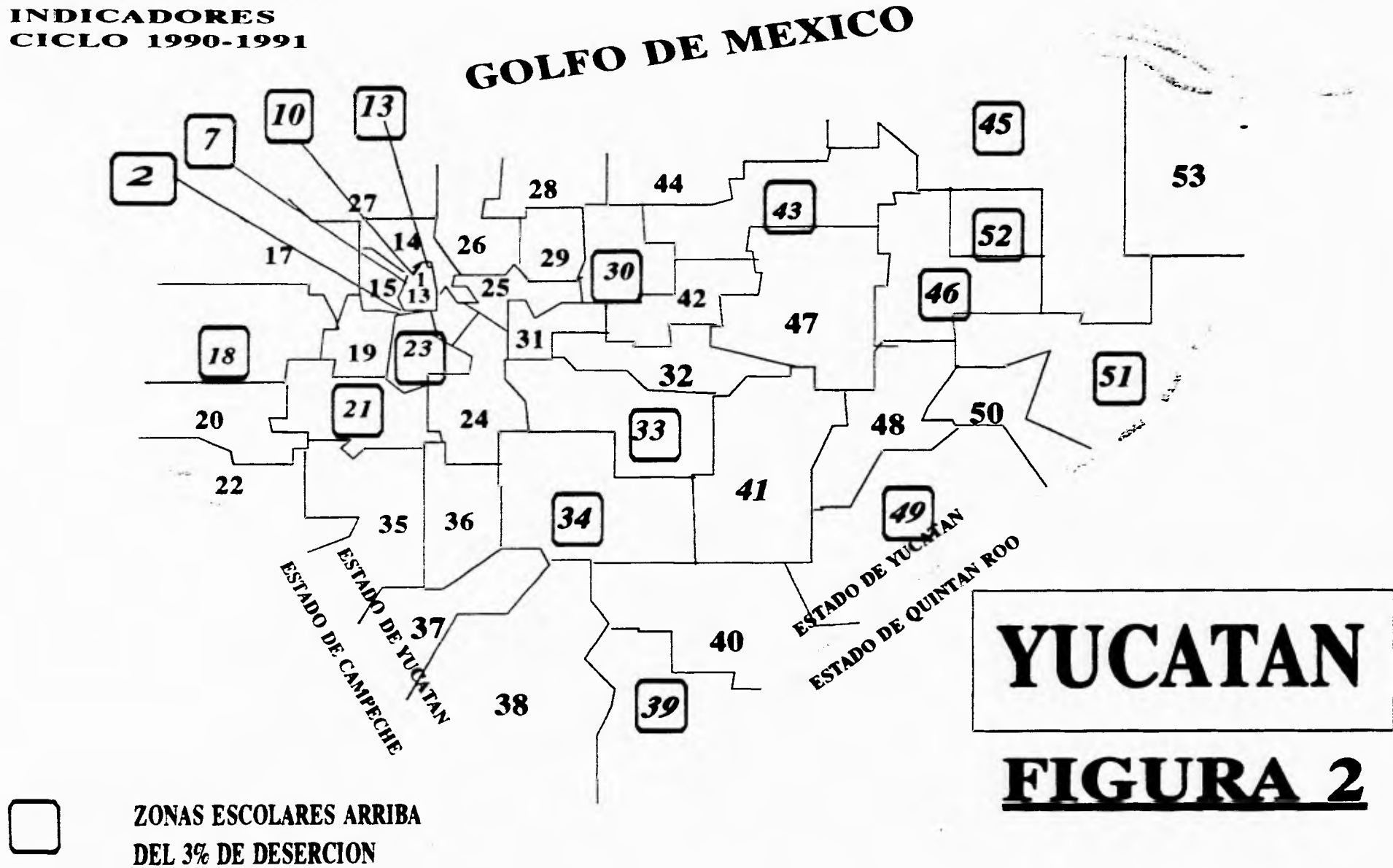
PRIMARIA FEDERAL FORMAL

ANALISIS DE LOS
INDICADORES
CICLO 1990-1991



PRIMARIA FEDERAL FORMAL

ANALISIS DE LOS
INDICADORES
CICLO 1990-1991



PRINCIPALES INDICADORES POR ZONA ESCOLAR
FIN DE CURSO 1990-1991

ZONA ESC. 14

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	LOCALIDAD	1 %		2 %		3 %		4 %		5 %		6 %		TOTAL	REPROBADO	EFICIENTE	CUMPLIDO	ALUMNOS	CURSOS	
				RE	DES	RE	DES	RE	DES	RE	DES	RE	DES	RE	DES							
31DPR0559K	MIGUEL JORGE	MERIDA	COSGAYA	19	0	20	0	38	0	30	0	27	0	0	0	24	0	43	2	6	2	2
31DPR0384L	20 DE NOVIEMBRE	MERIDA	CHABLEKAL	30	17	25	5	14	7	17	0	16	0	14	10	19	8	25	8	8	12	8
31DPR1714T	FELIPE GARDUÑO DIAZ	MERIDA	CHABLEKAL	38	12	21	1	9	0	10	0	9	4	-	-	25	6	-	8	8	12	9
31DPR0179B	ANTONIO MEDIZ BOLIO	MERIDA	DZIBILCHALTU	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	83	2	6	2	2
31DPR0975Y	IGNACIO ALLENDE	MERIDA	DZIDZILCHE	37	0	29	0	22	0	20	0	33	0	-	-	27	0	-	1	5	2	2
31DPR0386J	GUILLERMO PRIETO	MERIDA	DZITYA	35	0	28	0	21	0	15	0	17	0	18	0	24	0	44	7	7	7	7
31DPR0184N	GONZALO GUERRERO	MERIDA	KOMCHEN	16	3	25	0	13	0	2	0	0	0	0	0	10	1	35	9	9	9	9
31DPR0672D	AMALIA GOMEZ DE A.	MERIDA	KOMCHEN	25	0	19	0	19	0	23	0	14	0	0	0	18	0	44	9	9	9	9
31DPR0955K	REDENCION	MERIDA	SAC-NICTE	40	0	25	0	18	0	9	0	25	0	0	0	20	0	19	2	6	3	2
31DPR0163A	LAZARO CARDENAS DEL R	MERIDA	SIERRA PAPACA	58	0	23	0	19	0	19	0	9	0	10	0	25	0	32	7	7	8	7
31DPR0684I	BENITO JUAREZ GARCIA	MERIDA	SUYTUNCHEN	29	22	25	11	25	20	33	0	50	50	0	0	26	18	50	1	6	1	1
31DPR0959G	NARCIZO MENDOZA	MERIDA	TAMANCHE	18	0	0	0	12	0	29	0	15	0	0	0	12	0	53	3	6	3	3
31DPR0957I	GUADALUPE VICTORIA	MERIDA	TEMOZON	0	0	33	0	30	0	33	0	25	0	0	0	21	0	100	2	6	1	1
31DPR0569R	ALVARO OBREGON	MERIDA	XCANATUN	30	0	22	0	17	0	16	0	18	0	5	0	19	0	31	7	7	8	7
31DPR0433D	EMILIANO ZAPATA	MERIDA	XCUNYAH	26	21	23	0	19	4	14	0	7	12	0	9	18	9	24	5	6	4	4
31DPR0831B	BENITO JUAREZ GARCIA	MERIDA	KIKTEIL	17	0	11	0	20	0	0	0	0	0	0	37	7	6	42	2	6	2	2
TOTAL				28	5	21	1	19	2	17	0	17	4	3	4	19	3	39	75	100	85	75

CARACTERISTICAS DE LA ZONA

ESCUELAS 16

UNITARIAS COMPLETAS 1
UNITARIAS INCOMPLETAS 1

URB. COMPLETAS 0 RUR. COMPLETAS 14
URB. INCOMPLETAS 0 RUR. INCOMPLETAS 2

OBSERVACIONES:

CATEGORIA DE LAS ESCUELAS:

LAS 16 ESCUELAS DE LA ZONA SON RURALES

TIPO DE ORGANIZACION:

SOLO EXITEN DOS ESCUELAS INCOMPLETAS

REL. ALU/MTRO 25

INDICE DE REPROBACION 19

INDICE DE DESERCIÓN 3

INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL:

39

PRICIPALES INDICADORES POR ZONA ESCOLAR
FIN DE CURSO 1990-1991

ZONA ESC. 24

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	LOCALIDAD	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL	EFECTIV.		CBO	CBO			
				REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES		TER	ROC		COM	USO		
31DPR0221A	ANPARO ROSADO	ACANCEH	ACANCEH	18	5	18	1	10	0	15	3	9	2	3	5	11	3	26	12	12	12	12	
31DPR0417M	PRIMITIVO RUBIO AVILA	ACANCEH	ACANCEH	28	5	21	0	21	0	18	0	18	0	0	0	20	1	47	5	6	5	5	
31DPR0445I	AUGUSTO MOLINA	ACANCEH	ACANCEH	18	8	5	7	10	3	25	5	10	11	0	0	13	6	29	12	12	12	12	
31DPR1700Q	AMPARO ROSADO	ACANCEH	ACANCEH	12	3	14	0	14	0	11	0	5	0	0	0	10	1	50	12	12	12	12	
31DPR0910O	BENITO JUAREZ	ACANCEH	CANICAB	21	0	19	0	19	0	17	0	7	0	0	8	16	1	41	4	6	4	4	
31DPR0930B	NARCISO MENDOZA	ACANCEH	PETECTUNIC	28	0	12	0	14	0	0	0	0	0	0	15	0	21	3	6	3	3	3	
31DPR0927O	SALVADOR ALVARADO	ACANCEH	SACCHIC	20	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	9	0	17	2	6	2	2	2	
31DPR0887X	JULIAN CARRILLO	ACANCEH	TEPICHI	19	0	25	0	17	0	29	0	21	0	7	0	20	0	43	4	6	4	4	
31DPR0932Z	JOSE PENICHE	ACANCEH	TICOPO	36	2	25	0	51	0	33	0	37	0	31	0	36	0	30	7	7	7	7	
31DPR0166Y	DAVID VIVAS ROMERO	HOMUN	OCHIL	40	0	20	0	13	0	17	0	33	0	22	0	25	0	23	5	6	5	5	
31DPR0135E	ARISTEO VASQUEZ D.	TECOH	TECOH	22	19	14	5	21	4	13	12	5	12	11	0	16	9	26	8	8	12	9	
31DPR0506F	CONRRADO MENENDEZ M.	TECOH	TECOH	22	8	20	0	16	0	6	0	7	0	0	13	2	32	4	6	5	4	4	
31DPR0507E	ARISTEO VASQUEZ D.	TECOH	TECOH	30	10	15	11	20	16	18	5	14	6	2	0	18	9	38	11	11	12	11	
31DPR0501K	PATRIA	TECOH	CHINQUILA	25	0	25	0	12	0	33	0	29	0	0	22	0	50	2	6	2	2	2	
31DPR0500L	SALVADOR ALVARADO	TECOH	ITZINCAB	43	0	27	0	0	0	12	0	0	0	0	20	0	32	1	6	2	1	1	
31DPR0497O	ELOISA GUEMEZ	TECOH	LEPAN	35	0	40	0	22	0	26	3	21	0	33	0	30	1	20	6	6	6	6	
31DPR0449M	FRANCISCO SOLIS CAMARA	TECOH	MAHZUCIL	36	14	0	18	-	-	-	-	-	-	-	26	17	-	1	2	1	1	1	
31DPR0496P	JUAN VERZUNZA GARCIA	TECOH	OXTAPACAB	33	8	33	0	37	0	10	0	0	0	14	0	22	2	35	2	6	3	2	
31DPR0498N	HEROES DE MEXICO	TECOH	PIXYAH	27	31	40	41	25	20	23	23	37	27	50	50	29	29	3	3	6	2	2	
31DPR200O	BENITO JUAREZ GARCIA	TECOH	SABACCHE	50	0	37	0	29	0	37	0	25	20	60	0	39	3	25	2	6	2	2	
31DPR0492T	JUSTO SIERRA MENDEZ	TECOH	SOTUTA	31	0	27	0	33	0	22	0	29	0	50	0	32	0	50	2	6	3	2	
31DPR0494R	MAYAPAN	TECOH	TELCHAQUILLO	29	0	22	3	30	5	20	0	10	3	0	0	20	2	89	9	9	9	9	
31DPR0488G	VICENTRE SOLIS CAMARA	TECOH	XCANCHACAN	32	0	35	0	18	0	3	0	24	0	0	22	0	29	7	7	9	7	7	
TOTALES				28	5	21	4	20	2	17	2	15	4	12	3	21	4	33	124	164	134	124	124

CARACTERISTICAS DE LA ZONA

ESCUELAS 23 UNITARIAS COMPLETAS 1 URB. COMPLETAS 6 RUR. COMPLETAS 16
 UNITARIAS INCOMPLETAS 1 URB. INCOMPLETAS 0 RUR. INCOMPLETAS 1

OBSERVACIONES:

CATEGORIA DE LAS ESCUELAS: 6 SON URBANAS Y 17 SON RURALES
 TIPO DE ORGANIZACION: SOLO UNA ESCUELA ES INCOMPLETA

REL. ALU/MTRO 30 INDICE DE REPROBACION 21 INDICE DE DESERCIÓN 4 INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL: 33

**PRINCIPALES INDICADORES POR ZONA ESCOLAR
FIN DE CURSO 1990-1991**

ZONA ESC. 33

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	LOCALIDAD	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL		EFIC. No. DOC.	GPO	ALUM.		
				REP.	DES.	REP.	DES.	REP.	DES.	REP.	DES.	REP.	DES.	REP.	DES.	REP.	DES.			URB.	RUR.	
31DPR0628Q	RICARDO MOLINA SOLIS	CUZAMA	EKNAKAN	35	0	30	4	18	6	6	0	6	11	0	0	18	4	30	4	6	2	4
31DPR0761X	JUAN MANUEL VARGAZ	CUZAMA	CHUNKANAN	27	0	15	0	8	25	25	0	33	0	0	16	6	37	2	6	2	2	2
31DPR0778X	RAMON R. RIVERO	HUHI	TIXCACAL	50	0	33	25	0	0	50	0	0	0	0	16	5	17	1	6	3	1	1
31DPR0525U	18 DE MARZO	SOTUTA	ZABALA	31	0	28	0	25	0	17	0	10	0	0	20	0	31	5	6	3	5	5
31DPR0125Y	JOSE MA. MORELOS Y PAVON	SOTUTA	TABI	40	7	27	7	36	0	31	0	18	0	40	32	4	13	4	6	3	3	3
31DPR0964S	MARIANO MATAMOROS	SOTUTA	TIBOLON	50	0	40	0	50	0	0	0	0	0	100	35	4	0	1	6	6	1	1
31DPR0826Q	LEONIDES AYALA	CUZAMA	CUZAMA	45	8	19	9	19	5	19	12	9	3	0	22	7	89	9	9	11	9	9
31DPR01481	FELIPE CARRILLO PUERTO	HOMUN	HOMUN	37	5	26	6	31	11	11	4	27	2	0	25	5	24	11	11	12	11	11
31DPR0780L	JUAN N. ALVAREZ	HOMUN	HOMUN	31	3	22	13	19	7	18	13	0	7	0	17	8	73	11	11	12	11	11
31DPR0181Q	ADOLFO LOPEZ MATEOS	HUHI	HUHI	46	8	29	9	21	15	17	6	0	4	0	22	8	45	8	8	10	8	8
31DPR0529Q	PEDRO PABLO ECHEVERRIA	SOTUTA	SOTUTA	21	14	19	8	17	7	14	5	17	14	0	16	9	42	11	11	11	11	11
31DPR0534B	PEDRO PABLO GOMEZ	SOTUTA	SOTUTA	30	13	35	17	23	0	8	7	0	14	0	21	10	25	7	7	10	8	8
TOTALES				37	5	27	8	22	6	18	4	10	5	3	10	22	6	36	74	93	85	74

CARACTERISTICAS DE LA ZONA

ESCUELAS 12

UNITARIAS COMPLETAS 1
UNITARIAS INCOMPLETAS 1

URB. COMPLETAS 6
URB. INCOMPLETAS 0

RUR. COMPLETAS 5
RUR. INCOMPLETAS 1

OBSERVACIONES:

CATEGORIA DE LAS ESCUELAS:

6 SON URBANAS Y 6 SON RURALES

TIPO DE ORGANIZACION:

ONCE COMPLETAS Y UNA INCOMPLETA

REL. ALU/MTRO 31

INDICE DE REPROBACION 22

INDICE DE DESERCIÓN 6

INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL: 36

**PRICIPALES INDICADORES POR ZONA ESCOLAR
FIN DE CURSO 1990-1991**

ZONA ESC. 34

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	LOCALIDAD	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL	EFICIENCIA		GRUPO	AULAS		
				REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES		TER	DOC		EXIS	USO	
31DPR0381O	SEBASTIAN DIAZ	CHUMAYEL	CHUMAYEL	41	23	27	0	23	0	17	0	0	0	0	8	21	6	34	8	8	9	9
31DPR0262A	BENITO JUAREZ GARCIA	MANI	MANI	28	17	12	8	3	3	15	4	17	0	4	0	14	7	38	9	9	9	9
31DPR0578Z	TUTUL XIU	MANI	MANI	17	3	18	0	20	0	18	0	12	0	7	0	16	1	21	5	6	6	5
31DPR0504H	IGNACIO MANUEL A.	TEABO	TEABO	32	0	28	0	12	0	20	0	29	0	8	0	24	0	18	8	8	12	8
31DPR0019O	ALBERTO CABRERA	TEKIT	TEKIT	31	0	17	0	8	0	-	-	-	-	-	-	22	0	-	4	4	12	4
31DPR0481N	JUSTO SIERRA MENDEZ	TEKIT	TEKIT	35	8	17	4	16	7	20	17	10	0	0	0	21	7	25	12	12	12	12
31DPR0937V	FRANCISCO J. MUJICA	CANTAMAY	CANTAMAYEC	26	6	32	4	21	3	6	3	10	5	0	0	21	4	23	8	8	7	7
31DPR0935X	ARCADIO TUZ CHAN	CANTAMAY	CHOLUL	35	0	0	0	33	0	0	0	-	-	-	-	29	0	-	1	4	2	1
31DPR0729O	REVOLUCION	MANI	TIPIKAL	50	0	48	0	30	0	14	0	0	0	44	0	36	0	24	3	6	3	3
31DPR1016Y	CRISTOBAL COLON	MAYAPAN	MAYAPAN	26	5	29	8	24	0	12	0	17	0	5	0	23	4	16	11	11	8	8
TOTALES				32	6	23	2	19	1	12	2	10	1	7	1	23	3	20	69	76	80	66

CARACTERISTICAS DE LA ZONA

ESCUELAS 10

UNITARIAS COMPLETAS 0
UNITARIAS INCOMPLETAS 1

URB. COMPLETAS 5
URB. INCOMPLETAS 1

RUR. COMPLETAS 3
RUR. INCOMPLETAS 1

OBSERVACIONES:

CATEGORIA DE LAS ESCUELAS: 6 SON URBANAS Y 4 SON RURALES

TIPO DE ORGANIZACION: 8 COMPLETAS Y 2 INCOMPLETAS

REL. ALU/MTRO 31

INDICE DE REPROBACION 23

INDICE DE DESERCIÓN 3

INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL: 20

**PRICIPALES INDICADORES POR ZONA ESCOLAR
FIN DE CURSO 1990-1991**

ZONA ESC. 43

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	LOCALIDAD	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL		E.T.C.N.		C.P.D.		ALUM.	
				REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	TER	DOC	USO	USO
31DPR0142O	LEOPOLDO AGUILAR ROCA	BUCTZOTZ	BUCTZOTZ	32	0	23	11	13	0	11	5	19	4	0	16	19	5	39	7	7	10	10	
31DPR0666T	ESTEBAN TORRES PACHECO	BUCTZOTZ	BUCTZOTZ	34	4	17	3	38	3	33	25	40	6	8	0	29	6	40	5	7	4	4	
31DPR0909Z	LEOPOLDO AGUILAR ROCA	BUCTZOTZ	BUCTZOTZ	20	4	16	4	11	2	3	7	13	2	0	3	12	4	39	10	10	10	10	
31DPR0928N	NIÑO ARTILLERO	BUCTZOTZ	XBEC	30	0	23	0	8	0	0	0	14	0	0	5	15	1	28	4	6	4	4	
31DPR0245K	FELIPE CARRILLO PUERTO	BUCTZOTZ	LA LUCHA	15	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	20	1	6	2	2	2	
31DPR0621X	ESTADO DE VERACRUZ	DZONCAHU	DZONCAHUICH	26	8	25	3	27	3	20	5	5	7	3	2	19	5	44	13	13	12	12	
31DPR0620Y	IGNACIO PEON	DZONCAHU	CHAC MAY	21	0	22	0	20	0	21	0	7	0	0	0	17	0	28	4	6	4	4	
31DPR0296R	EVELINA CARDENAS REJON	TEMAX	TEMAX	45	6	20	0	26	11	4	8	11	0	0	0	23	4	21	7	8	8	8	
31DPR0532D	RAFAEL CHAZARO PEREZ	TEMAX	TEMAX	34	8	10	5	21	4	2	0	5	6	0	6	15	5	32	12	12	11	11	
31DPR0533C	COSME DAMIAN CRESPO	TEMAX	TEMAX	25	0	27	0	16	0	18	0	7	0	0	3	18	0	35	9	9	9	9	
31DPR0480O	12 DE OCTUBRE	TEMAX	CHE DE LAST	23	0	20	0	12	0	11	0	21	0	0	16	0	19	3	6	3	3	3	
31DPR0479Z	ALFONSO TEC BUENFIL	TEMAX	CHUCMICHEN	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	67	1	6	1	1	1	
31DPR0476B	EMILIANO ZAPATA	TEMAX	SAN ANTONIO C	40	0	11	0	0	0	25	0	33	0	0	50	21	2	10	2	6	1	1	
TOTALES				28	2	18	2	15	2	11	4	13	2	1	7	17	2	32	78	102	79	79	

CARACTERISTICAS DE LA ZONA

ESCUELAS 13

UNITARIAS COMPLETAS 2
UNITARIAS INCOMPLETAS 0

URB. COMPLETAS 6
URB. INCOMPLETAS 0
RUR. COMPLETAS 7
RUR. INCOMPLETAS 0

OBSERVACIONES:

CATEGORIA DE LAS ESCUELAS:

6 URBANAS Y 7 RURALES

TIPO DE ORGANIZACION:

NO EXISTE NINGUNA ESCUELA INCOMPLETA

REL. ALU/MTRO 31

INDICE DE REPROBACION 17

INDICE DE DESERCION 2

INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL:

32

**PRICIPALES INDICADORES POR ZONA ESCOLAR
FIN DE CURSO 1990-1991**

ZONA ESC. 53

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	LOCALIDAD	1 %		2 %		3 %		4 %		5 %		6 %		TOTAL	EPC. NA		GTO	AULAS		
				REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES	REP	DES		REP	DES		REP	DES	REP
31DPR0102N	MANUEL ALCALA M	TIZIMIN	COL YUCATAN	20	0	19	0	18	0	20	0	12	0	0	0	16	0	39	8	8	12	8
31DPR0644H	NICOLAS BRAVO	TIZIMIN	EL CUYO	20	0	23	0	19	0	17	0	9	0	0	0	16	0	45	5	6	6	5
31DPR0754N	DAMIAN CARMONA	TIZIMIN	CHAN CENOTE	22	0	24	0	21	0	24	0	25	0	0	0	21	0	18	6	8	8	8
31DPR0116Q	MIGUEL HIDALGO Y C.	TIZIMIN	MANUEL C P	28	0	28	0	29	0	38	0	30	0	40	0	31	0	22	2	6	2	2
31DPR0592S	ANDRES QUINTANA ROO	TIZIMIN	MOCTEZUMA	47	0	30	0	0	0	0	0	22	0	0	0	24	0	22	1	6	1	2
31DPR0638X	JUAN CRISOSTOMO CANO	TIZIMIN	SAN MANUEL	14	0	14	0	12	0	25	0	17	0	0	0	13	0	20	2	6	3	2
31DPR0275E	CUAUHTEMOC	TIZIMIN	SANTA ANA	40	0	37	0	40	0	20	0	25	0	0	0	32	0	8	1	6	1	1
31DPR0751Q	CRISTOBAL COLON	TIZIMIN	SANTA MARIA	42	0	7	0	12	0	0	0	20	0	0	0	21	0	22	2	6	3	2
31DPR0297Q	VENUSTIANO CARRANZA	TIZIMIN	SANTA ROSA	40	0	36	0	0	0	33	0	25	0	0	0	29	0	43	2	6	2	2
31DPR0115R	SANTIAGO HERRERA	TIZIMIN	SANTA ROSA	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	55	1	6	1	1
31DPR0196S	NIÑOS HEROES	TIZIMIN	LA SIERRA	36	0	12	0	5	0	20	0	0	0	0	0	18	0	25	3	6	2	2
31DPR0114S	PRUDENCIO PATRON P.	TIZIMIN	FELIPE C.P.	33	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	13	1	6	1	1
31DPR0256Q	VICENTE GUERRERO	TIZIMIN	TEAPA	80	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	17	1	6	2	1	
31DPR0550T	MANUEL VARGAS	TIZIMIN	SAN JOSE	50	0	0	0	11	0	20	0	33	0	0	0	16	0	70	1	6	1	1
TOTALES				36	0	21	0	12	0	16	0	16	0	3	0	21	0	30	36	88	45	30

CARACTERISTICAS DE LA ZONA

ESCUELAS 14

UNITARIAS COMPLETAS 6
UNITARIAS INCOMPLETAS 0

URB. COMPLETAS 1
URB. INCOMPLETAS 0

RUR. COMPLETAS 13
RUR. INCOMPLETAS 0

OBSERVACIONES:

CATEGORIA DE LAS ESCUELAS:

1 ESCUELA ES URBANA Y 13 SON RURALES

TIPO DE ORGANIZACION:

TODAS SON ESCUELAS COMPLETAS

REL ALU/MTRO 35

INDICE DE REPROBACION 21

INDICE DE DESERCIÓN 0

INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL: 30

5.- CONCLUSIONES

Como resultado de la aplicación de la Microplaneación Regional Educativa, se han delimitado zonas específicas para detectar desequilibrios educativos y se han presentado datos por región, zona escolar y escuela de los indicadores que reflejan el comportamiento educativo en el estado de Yucatán.

Sin embargo la información obtenida del análisis e interpretación de los cuadros de concentración demostraron lo siguiente; se detectaron que el número de escuelas por zona era el adecuado, según los criterios de la propia Secretaría¹², que el tipo de organización de las escuelas completa o incompleta era de acuerdo a las características propias de la escuela (completa se entiende por tener todos los grados de la educación primaria desde 1o. hasta 6o., e incompleta que no cuenta con todos estos); la categoría de las mismas ya sea urbanas o rurales no presentaban dificultad para su acceso y la relación alumno-maestro era favorable lo que permitió determinar que no existía objetivamente influencia alguna respecto a esas variables para justificar el comportamiento de los indicadores estudiados (TABLA 6).

Por lo anterior y no conforme con lo obtenido; ya que no se encontraron las causas que afectaban el comportamiento de los índices registrados en la reprobación, deserción y eficiencia terminal, se optó por solicitar a las áreas de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado, su colaboración para encontrar a través de otros mecanismos los orígenes

12.- S.E.P. Instructivo para crear o reestructurar zonas escolares de educación primaria.

de este problema.

Fue así como con la participación de la Dirección de Educación Primaria, el Departamento de Estudios y Proyectos y el de Estadística, estos dos dependientes de la Subdirección de Planeación, se llevaron a cabo, por un lado, investigaciones de campo en las zonas detectadas a través de la Microplaneación y por otro un análisis sobre el llenado de las formas estadísticas 911.

Esto permitió formular que la problemática que englobaba a los indicadores de reprobación, deserción y eficiencia terminal, se veían afectados por los siguientes factores;

- La falta de mobiliario escolar impedía se generara un ambiente adecuado para impartir la instrucción primaria en las zonas detectadas.

- La subutilización de espacios educativos; esto es que no utilizaban la infraestructura educativa instalada, ya que las escuelas de las zonas estudiadas únicamente funcionaban en un turno.

- El llenado de la forma estadística 911, en la cual los maestros reportaban el número de alumnos matriculados en la escuela era en la mayoría de los casos ficticia por temor a que clausuraran ese tipo de servicio.

- La necesidad de que los alumnos ayuden en la economía familiar, propiciaba el ausentismo escolar, preferentemente en las áreas rurales de la entidad.

- La falta de una supervisión escolar eficiente generó vacíos en el control de la operación de los servicios escolares.

TABLA 6

**CONCENTRADO DE LAS ZONAS ESCOLARES
FIN DE CURSOS 1990-1991**

ZONA	No. DE ESCUELAS	UNITARIAS		CATEGORIA		RELACION	INDICES %		
		COMP.	INCOMP.	URB.	RUR.	ALUM/MTRO.	REP.	DES.	EF. TERM.
14	16	1	1	-	16	25	19	3	39
23	17	-	-	2	15	27	18	6	35
24	23	1	1	6	17	30	19	4	33
32	9	-	-	4	5	30	22	1	40
33	12	1	1	6	6	31	22	6	36
34	10	-	1	6	4	31	23	3	20
41	12	2	-	-	12	31	20	4	32
43	13	2	-	6	7	31	17	2	32
48	14	2	1	-	14	34	21	5	32
49	10	2	1	5	5	30	21	12	32
51	19	2	3	5	14	33	23	8	21
53	14	6	-	1	13	35	21	0	30

CAPITULO 6.- PROPUESTAS.

- Brindar atención y asesoría técnica a los maestros de primero y segundo grado, con el fin de reducir la elevada repetición en los mismos.

- Sensibilizar a los padres de familia para que no ocupen a sus hijos en edad de 6 a 14 años en labores domésticas y agrícolas durante las horas de clase, ya que esto conlleva la deserción en la escuela.

- Completar aquellas escuelas que no imparten el 6o., esto con el fin de ofrecer la primaria completa a los demandantes de esas comunidades.

- Organizar periódicamente seminarios con los supervisores y maestros, para analizar los problemas asociados con la práctica docente en la comunidad y proponer acciones correctivas. Asimismo, hacer ver los perjuicios que ocasionan a los alumnos el ausentismo de los maestros, estimulando a la vez a los que se destacan por su puntualidad y dedicación en las labores docentes.

- Fortalecer y mejorar el proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural", con el fin de elevar su eficiencia en la atención que brinda a las escuelas primarias, ubicadas en el medio rural.

- Formular programas de Supervisión Escolar, que cumplan con sus objetivos para mejorar la calidad de la educación.

- Procurar que los apoyos económicos (compensaciones comunitarias y compensaciones a zonas de bajo desarrollo) se asignen adecuadamente y se formule un programa de evaluación para medir sus efectos.

- Diseñar esquemas de participación en donde se involucren no solo el Gobierno, sino también el sector privado y los grupos sociales para lograr entre otras cosas un mayor flujo de recursos en beneficio del sector.

- Proponer metas para los ciclos posteriores en cuanto a los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal en las zonas más afectadas, por lo cual se exponen a continuación las metas de los indicadores educativos que se propusieron para el ciclo 1991-1992 en cada una de las zonas afectadas.

**METAS POR ZONA ESCOLAR EN LOS INDICES EDUCATIVOS
FIN DE CURSO 1990-1991**

ZONA ESC. 14

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	INDICES %			META INDICES 1991/1992		
		REPROB	DESER	EF. TERM	REPROB	DESER	EF. TERM
31DPR0559K	MIGUEL JORGE	24	0	43	10	5	57
31DPR0384L	20 DE NOVIEMBRE	19	8	25	10	5	57
31DPR1714T	FELIPE GARDUÑO DIAZ	25	6	-	10	5	57
31DPR0179B	ANTONIO MEDIZ BOLIO	8	0	83	10	5	57
31DPR0975Y	IGNACIO ALLENDE	27	0	-	10	5	57
31DPR0386J	GUILLERMO PRIETO	24	0	44	10	5	57
31DPR0184N	GONZALO GUERRERO	10	1	35	10	5	57
31DPR0672D	AMALIA GOMEZ DE AGUI	18	0	44	10	5	57
31DPR0955K	REDENCION	20	0	19	10	5	57
31DPR0163A	LAZARO CARDENAS DEL	25	0	32	10	5	57
31DPR0684I	BENITO JUAREZ GARCIA	26	18	50	10	5	57
31DPR0959G	NARCIZO MENDOZA	12	0	53	10	5	57
31DPR0957I	GUADALUPE VICTORIA	21	0	100	10	5	57
31DPR0569R	ALVARO OBREGON	19	0	31	10	5	57
31DPR0433D	EMILIANO ZAPATA	18	9	24	10	5	57
31DPR0831B	BENITO JUAREZ GARCIA	7	6	42	10	5	57
TOTAL		19	3	39			

METAS POR ZONA ESCOLAR EN LOS INDICES EDUCATIVOS 1991 - 1992
FIN DE CURSO 1990-1991

ZONA ESC. 23

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	INDICES %			METAS INDICES 1991 - 1992		
		REPROB	DESER	EF TERM	REPROB	DESER	EF TERM
31DPR0918G	JUAN MIGUEL CASTRO	11	0	9	10	5	57
31DPR0502J	BENITO JUAREZ GARCIA	12	8	54	10	5	57
31DPR0625T	CALENDARIA RUZ PATRON	16	0	47	10	5	57
31DPR0669Q	MARIANO MATAMOROS	11	9	47	10	5	57
31DPR0967P	EMILANO ZAPATA	22	12	20	10	5	57
31DPR0950P	EMILIANO ZAPATA	34	2	38	10	5	57
31DPR0391V	FRANCISCO J. MUJICA	19	4	61	10	5	57
31DPR0562Y	MIGUEL HIDALGO Y C.	27	0	23	10	5	57
31DPR0961V	HERMENEGILDO GALEANA	21	0	41	10	5	57
31DPR0948A	EMILIANO ZAPATA	25	0	41	10	5	57
31DPR0572E	MELCHOR OCAMPO	18	0	70	10	5	57
31DPR568S	MI PATRIA	14	40	31	10	5	57
31DPR1722B	VICTOR GALLO MARTINEZ	18	5	-	10	5	57
31DPR0567T	PABLO CANUL	19	14	11	10	5	57
31DPR0898J	FELIPE CARRILLO PUERTO	23	0	12	10	5	57
31DPR0847C	LAZARO CARDENAS	4	0	48	10	5	57
31DPR0432E	JESUS GARCIA CORONA	9	0	45	10	5	57
TOTAL		18	6	35			

METAS POR ZONA ESCOLAR EN LOS INDICES EDUCATIVOS 1991 - 1992
FIN DE CURSO 1990-1991

ZONA ESC. 24

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	INDICES %			META INDICES 1991 - 1992		
		REPROB	DESER	EF TERM	REPROB	DESER	EF. TERM
31DPR0221A	ANPARO ROSADO	11	3	26	10	5	57
31DPR0417M	PRIMITIVO RUBIO AVILA	20	1	47	10	5	57
31DPR0445I	AUGUSTO MOLINA	13	6	29	10	5	57
31DPR1700Q	AMPARO ROSADO	10	1	50	10	5	57
31DPR0910O	BENITO JUAREZ	16	1	41	10	5	57
31DPR0930B	NARCISO MENDOZA	15	0	21	10	5	57
31DPR0927O	SALVADOR ALVARADO	9	0	17	10	5	57
31DPR0887X	JULIAN CARRILLO	20	0	43	10	5	57
31DPR0932Z	JOSE PENICHE	36	0	30	10	5	57
31DPR0166Y	DAVID VIVAS ROMERO	25	0	23	10	5	57
31DPR0135E	ARISTEO VASQUEZ D.	16	9	26	10	5	57
31DPR0506F	CONRRADO MENENDEZ	13	2	32	10	5	57
31DPR0507E	ARISTEO VASQUEZ D.	18	9	38	10	5	57
31DPR0501K	PATRIA	22	0	50	10	5	57
31DPR0500L	SALVADOR ALVARADO	20	0	32	10	5	57
31DPR0497O	ELOISA GUEMEZ	30	1	20	10	5	57
31DPR0449M	FRANCISCO SOLIS CAMARA	26	17	-	10	5	57
31DPR0496P	JUAN VERZUNZA GARCIA	22	2	35	10	5	57
31DPR0498N	HEROES DE MEXICO	29	29	3	10	5	57
31DPR2000	BENITO JUAREZ GARCIA	39	3	25	10	5	57
31DPR0492T	JUSTO SIERRA MENDEZ	32	0	50	10	5	57
31DPR0494R	MAYAPAN	20	2	89	10	5	57
31DPR0488G	VICENTRE SOLIS CAMARA	22	0	29	10	5	57
TOTALES		21	4	33			

METAS POR ZONA ESCOLAR EN LOS INDICES EDUCATIVOS 1991 - 1992
FIN DE CURSO 1990-1991

ZONA ESC. 48

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	INDICES (%)			META INDICES 1991 - 1992		
		REPROB	DESER	EF. TERM	REPROB	DESER	EF. TERM
31DPR0619I	PLAN SEXENAL	12	6	56	10	5	57
31DPR0630E	JACINTO CANEK	29	12	18	10	5	57
31DPR0632C	GABRIEL RAMOS MILAN	7	0	33	10	5	57
31DPR0631D	ALVARO OBREGON	23	0	55	10	5	57
31DPR0819G	AQUILES SERDAN	26	8	38	10	5	57
31DPR0633B	AQUILES SERDAN	9	0	17	10	5	57
31DPR0531E	CUAUHTEMOC	21	0	11	10	5	57
31DPR0743H	MOCTEZUMA	26	4	21	10	5	57
31DPR0732B	VALENTIN GOMEZ FARIAS	27	0	-	10	5	57
31DPR0540M	FELIPE CARRILLO PUERTO	20	0	76	10	5	57
31DPR0901G	ANDRES QUINTANA ROO	21	6	28	10	5	57
31DPR0105K	MIGUEL HIDALGO Y C.	23	7	32	10	5	57
31DPR1006R	EMILIANO ZAPATA	29	0	31	10	5	57
31DPR0541L	VENUSTIANO CARRANZA	14	21	32	10	5	57
TOTALES		21	5	32			

METAS POR ZONA ESCOLAR EN LOS INDICES EDUCATIVOS 1991 - 1992
FIN DE CURSO 1990-1991

ZONA ESC. 51

C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	INDICES (%)			META INDICES 1991 - 1992		
		REPROB	DESER	EF. TERM	REPROB	DESER	EF. TERM
31DPR0526T	REVOLUCION	26	3	23	10	5	57
31DPR0119N	JUAN DE DIOS RODRIGUEZ	21	7	36	10	5	57
31DPR0308F	RAFAEL RAMIREZ C.	30	7	18	10	5	57
31DPR0243M	RAFAEL RAMIREZ C.	25	5	20	10	5	57
31DPR0006K	FACO. I MADERO	24	19	-	10	5	57
31DPR0254S	JACINTO PAT	15	13	64	10	5	57
31DPR0776Z	EMILIANO ZAPATA	28	6	23	10	5	57
31DPR0590U	ANTONIO MEDIZ BOLIO	24	13	18	10	5	57
31DPR0772C	NACHI-COCOM	11	5	17	10	5	57
31DPR0771D	IGNACIO ZARAGOZA	18	6	18	10	5	57
31DPR0618J	BENITO JUAREZ GARCIA	21	0	6	10	5	57
31DPR0859H	ESTADO DE CAMPECHE	30	0	32	10	5	57
31DPR0566U	ADOLFO LOPEZ MATEOS	26	5	42	10	5	57
31DPR0104L	DELIO MORENO CANTON	31	8	20	10	5	57
31DPR0103M	IGNACIO MANUEL A.	24	2	20	10	5	57
31DPR0253T	EMILIANO ZAPATA	19	29	0	10	5	57
31DPR0307G	PABLO MORENO	20	22	38	10	5	57
31DPR0818H	ANDRES QUINTANA ROO	20	2	4	10	5	57
31DPR0394S	CECILIO CHI	22	0	-	10	5	57
TOTALES		23	8	21			

CAPITULO 7.- CONSIDERACIONES GENERALES.

Una vez expuestas las conclusiones y propuestas generadas en este informe; es preciso mencionar algunas consideraciones que deban ser reforzadas en el ambito económico y político, y que a su vez estén orientadas a la atención de factores inherentes al proceso educativo para que de alguna manera influyan en el logro de las expectativas planteadas.

Sobre este aspecto es necesario recalcar que el proyecto de la microplaneación regional educativa como instrumento analítico, es viable, ya que aporta elementos de análisis que dan dimensión a la problemática de la eficiencia educativa en la entidad en que se aplique.

No obstante q para una adecuada atención a los resultados obtenidos a través de este proyecto, es necesario instrumentar estrategias que involucren a las diferentes instituciones que participan en el hecho educativo, para lograr la consecución de los resultados que se esperan a partir de la aplicación de las propuestas antes señaladas.

Así mismo, es recomendable desarrollar una nueva política que identifique los ámbitos de competencia, y a partir de este hecho, instrumentar esquemas que definan y aseguren los roles de participación de cada uno de los agentes involucrados que permitiría un avance en la eficiencia del sector educativo.

En este sentido es necesario mencionar, que así como se han detectado factores internos a la Secretaría que intervienen para que el proceso

educativo se comporte de la forma ya mencionada, existen también factores externos a esa institución educativa como son todos los fenómenos políticos y sociales que de una u otra forma afectan la programación e implantación de los distintos programas y proyectos de apoyo a la educación para que esta avance; ya que mucho depende de la orientación muy personal que cada una de las autoridades de las distintas instancias defina para colaborar o no en las acciones planteadas a fin de que el proceso educativo en el estado no se vea afectado.

Aún así, y sin pretender redundar en la importancia de la Microplaneación Regional Educativa, es preciso mencionar que en primera instancia este proyecto creó expectativas ambiciosas en cuanto a los resultados que se podrían obtener; sin embargo a pesar de las limitaciones de índole presupuestal, asignación oportuna de recursos, falta de personal técnico capacitado así como el escaso interés de las autoridades educativas; es un proyecto que ha perdurado en el lapso de 12 años por constituirse en un instrumento capaz de interpretar a partir de variables reales y operativas como son la reprobación, deserción y eficiencia terminal la situación que caracteriza las condiciones de rendimiento escolar en determinadas regiones de la entidad.

Otro aspecto interesante de este proyecto, es que no excluye la posibilidad de constituirse en un punto de partida de otras líneas de acción de investigación educativa específicas que respondan a las características actuales del sistema.

De tal forma que es válido considerar a éste como un instrumento que aporta elementos de análisis que dependiendo de la consistencia de la investigación de campo y del interés que le destinen los niveles de decisión será

la calidad de los resultados. Por otro lado, es el único que en el Sistema Educativo Nacional particularmente en el estado de Yucatán, metodológicamente puede dar respuesta a los requerimientos de análisis de desequilibrios en el nivel de educación básica, en este sentido su papel como instrumento es viable, ya que orienta la adecuada ampliación de la oferta educativa.

Así fue, como a raíz de obtener una mejor expectativa del proyecto, motivó para querer expresar en forma personal la experiencia adquirida al haberme incorporado a la dinámica profesional que demanda este instrumento y a exigir como profesionista que al pretender dar una solución a una problemática en cuestión ésta deberá estar siempre de acuerdo a conceptos y situaciones reales y orientadas a provocar cambios que beneficien a la sociedad hacia la cual está dirigida.

Finalmente y después de haber expuesto este estudio es necesario mencionar que no basta con saber, querer y poder hacer; se requiere estimular y actualizar a cualquier proceso que genere expectativas, como es el caso de la Microplaneación Regional Educativa, para que este tome su propia dinámica acorde a las circunstancias existentes.

BIBLIOGRAFIA

Ackoff, R.L., "Un Concepto de Planeación de Empresas", John Wiley and Sons, 1970.

Bolan, R., "Emerging Views of Planning", American Institute of Planners Journal, Vol. 33, 1967.

Consejo Nacional de Fomento Educativo, "Programa para Abatir el Rezago Educativo" Mayo de 1990.

Gobierno del Estado de Yucatán. Monografía del Estado de Yucatán 1990.

Hallak, J., "El Mapa Escolar, Un Instrumento de la Política de Educación", Instituto Internacional de Planeación Educativa. UNESCO, París, 1978.

Manheim, K. "Man and Society in an Age of Reconstruction", Harcourt Brace and Company, 1961.

March, J. Q. y Simon H., "Organizations", John Wiley and Sons, 1959.

Prawda, Juan, "Teoría y Práxis de la Planeación Educativa en México", Ed. Grijalbo, México, 1984.

Secretaría de Educación Pública, "Alternativas para Impulsar el Desarrollo Educativo en el Sureste", Febrero de 1988.

Secretaría de Educación Pública, "Implantación del Sistema de Información sobre la Calidad de la Educación Mexicana", Marzo de 1987.

Secretaría de Educación Pública.- Indices de Reprobación, Deserción y Eficiencia Terminal, 1990-1991 (Promedios Nacionales y Estatales)

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán, "Lineamientos Técnico Administrativos para el Desarrollo de Proyectos en los Estados", Mérida, Yucatán, 1982.

Secretaría de Programación y Presupuesto, "XI Censo Nacional de Población y Vivienda", México 1990.

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. "Estadística Básica del Sistema Educativo". inicio y fin de cursos 1985 - 1986.

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. "Estadística Básica del Sistema Educativo". inicio y fin de cursos 1986 - 1987.

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. "Estadística Básica del Sistema Educativo". inicio y fin de cursos 1987 - 1988.

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. "Estadística Básica del Sistema Educativo". inicio y fin de cursos 1988 - 1989.

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. "Estadística Básica del Sistema Educativo". inicio y fin de cursos 1989 - 1990.

Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. "Estadística Básica del Sistema Educativo". inicio y fin de cursos 1990 - 1991.

Secretaría de Educación Pública. "Instructivo para Crear o Restructurar Zonas Escolares de Educación Primaria". Marzo de 1985.