

25  
2 EJ

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**TESIS:**

**CONTEXTO DE LA EVALUACION EN PROGRAMAS  
DE EDUCACION PARA LA SALUD**

**FALLA DE ORIGEN**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**



**PRESENTA:**

**IRMA LOPEZ ESTRADA COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**ASESOR:**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Angel R. Espinosa y Montes'.

**PROF. ANGEL R. ESPINOSA Y MONTES**

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or a related official.

1995



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mi guía y asesor Angel R.  
Espinoza y Montes:*

*Quien con su apoyo incondicional y  
sabiduría supo guiar con precisión y  
paciencia la realización de este trabajo y que  
desde sus inicios me dió la capacidad y el  
aliento para superar los pequeños  
contratiempos que se me presentaron en este  
arduo camino.*

*Mi más sincero agradecimiento a una  
persona tan valiosa en el campo educativo.*

*Al Dr. Maximiano García Viveros:*

*A quien con su confianza y ayuda pudo hacer posible este anhelo fundado en el mejoramiento de la Educación y de la Salud.*

*Un infinito agradecimiento a una persona cuyos valores morales, resaltan su gran calidad humana en su relación con respecto a todos los que le rodean y en los que deja una inquietud por ser mejores cada día.*

*Al Departamento de Educación para la Salud del I.N.N.P.V.:*

*A todos los miembros del Departamento mis más sinceras gracias por su ayuda y participación en la elaboración de esta tesis y por ser unas personas cuya calidad humana es transmisible entre todos ellos, en especial a:*

*Claudia Márquez, Karina, Cristina "güemita", Elsa, Maritza, Cony, Edith, Alma y Raúl S.*

## *A mis Padres y Hermanos:*

*Quiénes han significado un motivo muy importante para mi superación como ser humano y profesionalista. A ellos que han formado parte de todo este camino, el cual he recorrido con altibajos que me han permitido valorar a cada uno de estos seres como personas que me dan su apoyo y camino en todo momento.*

*PRALISA*

## *A mis Abuelos y Tíos:*

*Que por formar parte muy importante de mi familia han sido amigos y guías que a cada instante han sabido inculcar en mí lo bueno y bello que tiene la vida, para ir descubriendo los caminos positivos que ella me ofrece.*

*A esas personas insustituibles, mil gracias.*

*A mis amigas Tere y Lorena:*

*Con las que conformé una amistad invaluable,  
en la que el respeto, la ayuda mutua, el  
compañerismo, la comprensión y la diversión  
sana fueron los elementos que permitieron que  
esta amistad progresará de la mejor manera.*

*Gracias les doy por esos momentos felices que  
compartimos juntas.*

*A Mi Máxima Casa de Estudios:  
la U.N.A.M.*

*Que como máxima institución ha sido el recinto  
que por medio de la enseñanza de sus profesores  
y la influencia de sus espacios culturales han  
hecho de mí una persona cuya formación pueda  
responder a las necesidades de mi Nación.*

*A. D. J. C. S.*

*A mis Ser. Supremo a quien le debo todo lo que  
soy y lo que tengo.*

*Entiendo que,  
de Dios entiendo poco,  
acaso su grandexa  
se intuye  
y yo insido en saberla  
a ciencia cierta.  
Si uno no fuera tan así,  
tan torpe,  
sabría que cada sol,  
cada mañana,  
en cada flor o calabacete  
o bazo,  
Dios pone a bailar el bello dioma.  
Le fuerdes tu llamar  
como lo llamas,  
el caso es que caide  
si existes tú.*

## INDICE

	Página
<i>PREFACIO</i>	1
<i>INTRODUCCION</i>	3
<b>1. CONTEXTO DE LA EVALUACION</b>	
Un primer acercamiento a la evaluación	8
La evaluación	9
Tipos de evaluación	17
Modelos de evaluación	23
Evaluación / Educación	24
Evaluación / Curriculum	26
Conceptualización del curriculum	28



**2. LA EDUCACION Y SU RELACION CON LA  
EDUCACION PARA LA SALUD**

La educación	33
Fines de la educación	39
Educación / Sociedad / Estado	41
Necesidad de educación	44
Tipos de educación	45
Educación para la Salud	47
Concepto de Salud	48
Breve reseña de la educación para la Salud, sus inicios	51
La educación para la Salud	53
Agentes de la educación para la Salud	57
La evaluación en la educación para la Salud	59
Vínculos de la educación general y la educación para la Salud	61

**3. EVALUACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION  
PARA LA SALUD**

Panorama general de los programas y la educación para la salud	63
-------------------------------------------------------------------	----

	<b>Página</b>
<b>Programas</b>	<b>64</b>
Programas de tipo social	66
Participación social	68
Modalidades de la participación social	69
Investigación-Acción	71
Programas de Educación para la Salud	74
Planeación de un programa de salud	76
Promoción de la salud	77
Evaluación de programas de tipo social	80
Objetivos de la evaluación de programas de tipo social	82
Tipos de evaluación	84
Evaluación de programas de Educación para la Salud	87
Niveles de la evaluación en los programas de Educación para la Salud	92
Diseño de evaluación	96
Limitaciones de los niveles de evaluación	98

	<b>Página</b>
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>104</b>
<b>ANEXO</b>	<b>110</b>
<b>CITAS</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>118</b>

## ***PREFACIO***

Desde hace algunos años se ha iniciado un movimiento en favor a la Educación para la Salud, este sin duda se ha debido, en gran parte, al avance que la ciencia y la tecnología han tenido, así como al impulso de las medidas de higiene y de lo importante que es que la Educación participe en la transformación de las conductas negativas de la comunidad. A consecuencia de ello la higiene escolar se incluye como parte fundamental de la Educación, logrando con esto una nueva visión sobre la vida y lo indispensable que es en la formación del individuo.

Para que la gente tenga la inquietud de saber sobre su salud y sobre lo que les ocasiona enfermedad así como la manera de como llevar a cabo una mejor calidad de vida.

Las instituciones médicas pueden resultar un buen agente educativo encargado de llevar a cabo esta tarea tal es el caso del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán el cual cuenta con un Departamento de Educación para la Salud integrado con prestadores de Servicio Social que se integran a un programa multi e interdisciplinario conformado por disciplinas tales como: Diseño gráfico, Comunicación, Medicina, Enfermería, Trabajo Social, Psicolo-

## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

gía y Pedagogía, que con la aportación de los conocimientos particulares desde sus áreas de estudio crean y desarrollan los diferentes programas de salud.

El objetivo de realizar estos programas de salud va encaminado a la atención de la población en general, pacientes atendidos en instituciones de atención a la salud de nuestro país, así como a los familiares de estos e inclusive a personal de los diferentes niveles de atención médica. Ahora bien, el papel que el Pedagogo desempeña en estos programas parte de compartir experiencias de aprendizaje y de enseñanza con los pasantes de las diferentes disciplinas. En el caso específico del Pedagogo la Evaluación es importante para planificar los diferentes programas; desde el momento en que se piensa en planificarlo se necesita hacer Evaluación a la comunidad para tener los items que le preocupan o de los cuales quiere saber y así organizar contenidos, horas, actividades de aprendizaje y la Evaluación misma de todo.

La Evaluación debe ser vista como un factor que sirva para fundamentar más sólidamente la Educación para la Salud como una área educativa no debe quedarse al margen de la formación de todo individuo.

## ***INTRODUCCION.***

La Evaluación es sin duda una actividad importante, es una acción humana. Cualquier actividad que se realiza debe ser evaluada; en algunas ocasiones se podrá evaluar de una forma cotidiana, sin precisar de algún método diseñado para tal acto o del contrario se precisara de un método determinado

Consideramos entonces que la Educación es una actividad que debe ser evaluada de una manera estricta, organizada y por ende sistemática, sustentada con fundamentos teóricos que permitan que los resultados sean confiables y válidos. Esto se debe a que la actividad que practica la evaluación se da a partir de marcos teóricos, programas, diseño de instrumentos, sistematización, etc: Donde los programas son los más cercanos a la práctica, sin olvidar que existen otros aspectos que son el complemento para una mejor evaluación de la Educación.

Por lo tanto, la evaluación dentro de la Educación tiene un papel muy importante, es la herramienta que permite: dar acreditación, mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, tomar decisiones, orientar el trabajo del docente, cana-

lizar los recursos humanos, materiales y financieros y desde luego orientar y mejorar los planes y programas de Educación; de esto último se desprende la actividad curricular que constituye el eje central o columna vertebral del proceso enseñanza-aprendizaje; desde luego que esto se ve concretizado en los programas educativos.

Es necesario, mantener una buena estructuración en los programas, pero para lograrlo es preciso que esté en constante evaluación, desde que se lleva a la práctica, se evalúa para mejorar su calidad como producto y así realizar una práctica más significativa. La evaluación de los programas tiene que conformarse como una investigación cuyo objetivo primordial es el de medir los logros y alcances de los mismos, sin dejar de lado otras pautas que permitan evidenciar el mejoramiento de la calidad, el fracaso o el éxito del programa o bien, si las actividades que se realizan son las adecuadas para que el aprendizaje se realice.

La importancia de efectuar evaluación es innegable; el mejoramiento de la currícula se viene dando desde la década de los 80's, es el momento en el cual se empieza a vislumbrar que entre mejor sea la currícula (entendida como programas) mejores resultados se obtendrán y aún más si la evaluación se realiza durante todo el desarrollo del programa, de principio a fin.

Esto se ha puesto en práctica en el campo educativo general, y empieza a reflejarse en el ámbito de la Educación para la Salud que se interesa por el mejoramiento de sus funciones, práctica también la evaluación y es en esta área donde los programas educativos con temas de salud adquieren un gran significado y función muy importante, representan un indicador de la política que se maneja dentro de las instituciones de salud y que tienen que ver con su contexto.

En la Educación General, la evaluación se realiza muy esquemáticamente, metódica y superficialmente en muchos de los casos, esto se debe al poco tiempo para organizar un método adecuado de evaluación para cada actividad o práctica; en el ámbito de la salud se pretende que la evaluación sea una parte fundamental del programa a evaluar y que se incorpore desde el momento en que se está planeando un programa, permitiendo sacar u obtener información

verídica y confiable para la mejora de sus productos. Se maneja con mucho más cuidado por ser programas de tipo social y la información esta mezclada con una serie de factores como: la convivencia con diferentes tipos de gentes, diferentes en el sentido de que son de distinto nivel académico, cultural, social, económico y esto debe de ser enfrentado dentro de la práctica laboral.

El programa en Salud debe de afrontar todo tipo de situaciones, que se dan en el transcurso de la puesta en marcha del mismo y que no siempre son conocidos con anterioridad o son esperados. La evaluación sirve de mucho para que se logre captar esos inconvenientes y así evitar errores tales como: tener un contenido inadecuado, experiencias de aprendizaje que no funcionan o no van de acuerdo con el contenido y con lo que se espera se enseñe y aprenda.

Otro de los puntos por lo cual la evaluación debe de hacerse de una manera más rigurosa, es por que el resultado de ésta puede producir un incremento financiero o el mejor aprovechamiento de la institución de Salud, de tal forma que le permita brindar más apoyo y difusión a su tarea.

Anteriormente el campo de la Educación para la Salud, no tenfa tanta difusión y demanda como ahora, quizás por que actualmente se han desarrollado acontecimientos que perturban a la sociedad a nivel salud y cuidado de los niños, jóvenes, adultos y ancianos, el desencadenamiento de múltiples enfermedades. También es importante evaluar este tipo de programas para determinar si sus fundamentos están bien establecidos, si sus contenidos y actividades de aprendizaje son las más adecuadas y pertinentes, para realizar y lograr plenamente el objetivo del programa, asimismo para saber si la población a la cual se le dió el programa, le fue provechoso y le sirvió, si cumplió con todas o casi todas las expectativas y si en los participantes provocó conciencia, por último y no por eso menos importante lograr medir el rendimiento la falta o en su defecto el sobrante de recursos humanos, materiales y financieros.

En la Educación General, la evaluación, es concebida comúnmente como un proceso sistemático que emite juicios con carácter muy marcado de cantidad, esto es, generalmente, estudios muy cuantificados, numéricos que no permiten la entrada de agentes externos de tipo cualitativo y éstos simplemente no son



considerados dentro de la información básica para los resultados. Esto se debe quizás, a su origen, donde trató de dar cuenta de los resultados obtenidos, de una manera cuantitativa bajo el embate del pensamiento técnico.

Mientras que en el ámbito de la Salud, la evaluación sigue siendo cuantitativa, pero se enfoca más al aspecto cualitativo, puesto que pretende cambios de conductas y actitudes ante ciertas situaciones, estos cambios son interiorizados por las personas logrando un cambio de actitud, que por lo general no se puede medir con base en números.

La forma de evaluar los programas de Salud, no es por separado ni en línea paralela al programa, sino que se lleva a cabo desde la planeación del mismo. Se ayuda de evaluaciones que se van afectando durante el desarrollo del programa, podemos entonces, situar a la evaluación como integrante del proceso enseñanza-aprendizaje que se pretende manifestar, es parte de él, y para su corroboración se utilizan diversos métodos, de éstos se aprovechan, en la mayoría de los casos, los datos obtenidos por los mismos procedimientos.

Realizar la evaluación, no es una cosa sencilla en ninguna de las áreas de la Educación, sin embargo, resulta interesante saber cómo se maneja en uno u otro campo y darlo a conocer es lo que se pretende. Por tal motivo el trabajo que se presenta a continuación está dividido en tres amplios capítulos, a saber: la Evaluación, su vínculo con la Educación y la Educación para la Salud y el contexto que enmarca en los programas de salud; de tal manera que la presentación de los temas sea más entendible y el manejo de la información en tanto la búsqueda dé una posibilidad de carácter cualitativo.

El primer capítulo, presenta el marco conceptual de la evaluación, plasmando los diferentes momentos por los cuales pasa para ir dando forma a su definición, así como a su desarrollo dentro del campo educativo y de cualquier otro; se desarrolla entonces, un marco histórico del concepto, se muestran los diferentes tipos y funciones de la evaluación en el marco educativo, se plantea su estrecha relación con el currículum abordando su importancia y necesidad en este punto y en las etapas anteriormente mencionadas de la actividad evaluativa.

Dentro del segundo capítulo, hablaremos de la Educación, su desarrollo a través de la historia, la evolución de su concepto, su vinculación con la evaluación y el por qué evaluar la Educación; partiendo de este marco de referencia nos enlazaremos con el campo de la Salud, para adentrarnos en la Educación para la Salud; realizando un marco histórico de la misma, presentando la transformación de su concepto, el objetivo que tiene, los principios por los que se rige y su campo de acción, sin olvidar su relación con la evaluación y así penetrar al de los programas de Educación para la Salud.

El tercer capítulo, es una vinculación o relación de los dos anteriores hacia nuestro punto principal; el trabajo nos permite tener una visión amplia de lo que es la Evaluación, la Educación y la Educación para la Salud y es el punto de partida para el desarrollo de este apartado en el cual centramos nuestra visión en la evaluación de los programas de Educación para la Salud; explicando en primera instancia qué es un programa, su intención hacia lo social, su relación con la evaluación; así como el cómo, para qué y por qué efectuarla; manifestando su importancia y necesidad dentro del campo de la Salud, de la misma manera los diseños que utiliza para evaluar sus programas, con sus fases y como se desarrolla el proceso, cómo dentro de este interfieren o influyen la participación acción y su reflejo en la investigación. Con ello se trata de demostrar la importancia y necesidad de realizar la evaluación en los programas de salud para dar más eficacia y eficiencia en sus productos.

Capítulo 1

**CONTEXTO  
DE LA  
EVALUACION**

## **UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA EVALUACION**

En el ámbito de la Educación, la Evaluación juega un papel importante. Es la encargada de proporcionar la información exacta de las deficiencias y aciertos de un programa y las determina en base a las características que presente el educando en sus comportamientos, conducta y calificaciones. Es necesario entonces, decir que la evaluación está estrechamente ligada al Sistema Educativo y que su labor es importante e interesante; que sugiere el cambio y transforma la labor educativa constantemente.

Actualmente la Evaluación ha adquirido gran relevancia, esto se debe a que necesita de estrategias nuevas en los programas y en cualquier actividad educativa, la Evaluación con la información que obtiene hace que esas transformaciones se logren con bases más sólidas y sin tener la duda de que funcionen o no.

Es, entonces, necesaria la Evaluación, en cualquier actividad, puede ser una Evaluación tan simple como decir esto está bien, esto está mal, hasta elaborar todo un proceso que integre las diferentes etapas o tipos de la Evaluación, dando así pauta a que los esquemas sean más complicados en la investigación y su información sea del todo verídica y confiable para establecer juicios de valor que sugieran modificaciones o todo lo contrario, que se este de acuerdo con lo que hasta ahora se ha estado haciendo.

Podemos decir que la influencia, de una evaluación recae en cada una de las partes que comprende el objeto, la situación o actividad que se evalué, cada una de esas partes es analizada y se determina qué tanto importa dentro del proceso y su prioridad dentro del mismo, hasta ahora la Evaluación es una tarea que implica diversidad de actividades y funciones que se utilizarán dependiendo del objetivo de la Evaluación de los principios o categorías a las cuales estará sujeto durante todo su desarrollo; esto ha propiciado que su conceptualización, así como sus tipos o niveles en los cuales se concibe son muy confusos y hacen que los especialistas en este ramo no puedan tener un concepto universal y totalizador de la misma y así poder tener solo un punto de partida uniforme a los demás investigadores de la Evaluación.

La gran problemática de la Evaluación son las diferentes maneras de concebirla y entenderla, las diferentes formas de utilizarla y el no tener un marco conceptual totalmente delimitado hace más complicada su labor, sobre todo en el ámbito de las Ciencias Sociales dentro de las cuales se encuentra la Educación.

En este capítulo trataremos de integrar un marco conceptual que nos permita abordar el tema y mostrar los tipos de Evaluación que son utilizados en la Educación General para la Evaluación de sus programas y de sus actividades, resaltando su importancia y necesidad para ser aplicada y los beneficios que trae consigo. Para llegar a este análisis iniciaremos por trabajar el concepto de Evaluación enmarcado en ciertas condiciones históricas.

## **LA EVALUACION**

Hablar del término evaluación, no es fácil y menos cuando el definirlo es lo complicado, se debe quizá a lo que se pretende evaluar, el marco histórico-social del que se desprende y todo lo que envuelve el proceso. Lo denominamos proceso porque sigue una trayectoria, es continuo y formativo; este término es el que presenta quizás mayor deficiencia en la teorización y conceptualización, esta deficiencia se capta más en el ámbito educativo, se localiza y se observa con más facilidad. Podemos explicarlo más ampliamente: la deficiencia teórica se debe en gran medida a las condiciones socio-históricas en las cuales se origina y se desarrolla el concepto, anteriormente lo mencionamos, esto implica situarnos en el momento social en el cual fue concebido para ir analizando su transformación, ante lo cual lo más próximo a su origen es la industrialización ligado posteriormente con el surgimiento de los conceptos de Administración expuestos por Tyler; en este momento la Evaluación responde con su actividad a la exigencia del mundo capital que empieza a vislumbrarse, el concepto en conjunción con otras disciplinas se utilizó para garantizar la eficiencia que demandaba en ese entonces el Capitalismo; donde el discurso de la Administración es parte del discurso de la evaluación. Si bien las teorías de Administración no mencionan a la evaluación como tal, es considerada como sinónimo de

## LOPEZ ESTRADA IRMA

control "apreciación del resultado de acción". Es entonces que a partir del enfoque tecnocrático se consideró a la evaluación como una acción de control del proceso administrativo que permitió o que permitirá resolver la crisis de ese entonces en el ámbito educativo. Sin embargo lo administrativo y lo educativo no son del todo convergentes, ocasionando con esto una contradicción, donde estas dos áreas solo son comunes cuando las características administrativas se identifican o influyen en algunas de las características educativas, un ejemplo sería la planeación de un programa, actividad, o tarea educativa en términos administrativos y de control.

Siguiendo dentro de este plano, podemos notar la confusión respecto a la utilización del concepto de evaluación, que a medida que la sociedad evoluciona éste se va transformando aceleradamente, creando así una difícil tarea para aquellos que se enfrentan cotidianamente con él o lo manejan constantemente y se ven en la necesidad de seguir su evolución.

La palabra evaluación nos encamina a una serie de problemas en cuanto a su significado y quienes lo conforman, no existe univocidad en lo que se entiende por Evaluación, por la situación social que en parte lo ha permitido y además por ser el término llena espacios que reclaman su uso. Es entonces cuando la evaluación adquiere importancia en el ámbito de la educación, por todo lo que encierra su conceptualización y la manera en que es puesta en práctica en este campo, lo cual no quiere decir que la evaluación sea un proceso más de la Educación, lo que pasa es que ésta se desarrolla más ampliamente en el campo educativo.

Es decisivo cuando el concepto de evaluación nace en el aprendizaje y posteriormente se extiende a los planes de estudio, la currícula, la planeación de los objetivos, la organización, la secuencia y coherencia de los contenidos, así como la manera de utilizar los materiales curriculares, la formación permanente del profesorado y finalmente llega a las instituciones; es aquí donde se hace necesario una reflexión y análisis del concepto, donde el origen del mismo influye en su evolución y desarrollo.

Para adentrarnos al tema es necesario entender que la evaluación es concebida en sus inicios como "la emisión de un juicio sobre el valor de algo proyectado o realizado por algún individuo o grupo y presupone un proceso de recogida de información sistemática y relevante que garantice la calidad del juicio formulado"<sup>2</sup>. En la década de los 80's los conceptos utilizados fueron como los citamos ahora; Tyler mencionaba que era "el proceso de determinar en que medida se consiguen los cambios que se operan en los seres humanos"<sup>3</sup>, mientras tanto Taba, lo maneja como parte del proceso de la enseñanza que es dinámico y que verifica los logros y alcances de la actividad evaluada; para Gronlund, es un proceso que debe emitir la observación que no esté controlada, este proceso incluye descripciones de tipo cualitativo y cuantitativo en el momento de emitir los juicios de valor. De acuerdo con esto la evaluación no tiene una identidad disciplinaria ya que implica un conjunto de acciones u opciones teóricas y construcciones conceptuales con relación al objeto de estudio.

De tal manera que la evaluación es hecha para valorar la actuación de los integrantes del proceso educativo como son el profesor, el alumno, la institución, la política educativa, la pertinencia de un programa, el material que se ocupa para realizar el aprendizaje; lo cual se sustenta en una serie de datos que dan una perspectiva global del fenómeno a evaluar. Como hemos mencionado la evaluación se ha venido desarrollando de una manera muy activa, en cualquier ámbito, pero insistimos que en el educativo es donde se acrecenta su labor, la cual sirve para impulsar la política educativa pues evaluar programas y proyectos educativos implica realizar investigación; considerando a la evaluación de corte científico o académico .

En la década de los 80's, se dió a conocer el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, donde se dan los primeros pasos para considerar a la evaluación como parte imprescindible de la educación de tal manera que actualmente se habla de evaluación y se desarrollan acciones evaluativas en casi todos los ámbitos e instituciones sociales. Y en las últimas décadas la evaluación se ha relacionado con el quehacer educativo; realizando acciones de reflexión y análisis en todos los niveles, los cuales se ven concretados en los programas y

## LOPEZ ESTRADA IRMA

en la política educativa y sus acciones. Tal documento se da a conocer y se plasma por primera vez en el primer informe de gobierno de "De la Madrid, 1982"; donde se refiere a la evaluación como una tarea permanente de la cual se manifiestan dos acciones: la primera en la cual se dan a conocer los resultados obtenidos y éxito, la segunda, en donde se menciona lo que no se ha conseguido, ésta última da resultado a las correcciones de aquellas acciones que no fueron exitosas, en lo que respectan al nivel básico y medio; a nivel superior se establece que la evaluación es primordial para la educación ya que sus diferentes componentes intervienen en el proceso de docencia, investigación y difusión de la cultura en las instituciones educativas a nivel superior.

Aún así es muy difícil delimitar el área de trabajo de la evaluación y su concepto; ya que es un acontecimiento que se plasma en infinidad de disciplinas frente a un conjunto de actividades en las cuales es utilizado el término lo cual ocasiona la transformación del mismo de acuerdo al contexto que lo enmarca, esto se debe a que su campo de acción es muy extenso y en determinado momento no se puede simplificar ni evadir su dinamismo; se puede observar que el concepto no se reduce o cambia toda su estructura, solo se va enriqueciendo con el transcurso de los años. Prueba de ello sería como Quezada plantea a la evaluación: "es un proceso por el cual se emite un juicio de valor a cerca del atributo en consideración", así como, "el proceso que recaba información pertinente para la toma de decisiones"<sup>4</sup>. Se agrega una parte fundamental de la evaluación que consiste en la autoridad suficiente para tomar o dar pie para la toma de decisiones.

En el campo educativo la evaluación, se incorpora a través de los elementos administrativos que le dan validez y confiabilidad, no solo facilitan el funcionamiento educativo, sino que corresponde a la concepción empresarial de lo educativo, (la eficiencia, administración de recursos humanos, materiales, financieros), donde los resultados en la mayoría de los casos son cuantificables o numéricas dejando de lado el aspecto cualitativo de las situaciones o acciones que se desprenden de la actividad, por ello este tipo de enfoque no da un resultado eficiente y adecuado dentro del ámbito educativo, que es un acto social y tiene que ver con la interacción de las relaciones de los seres humanos; esto es que el concepto sea integrado.



Con esto nos damos perfecta cuenta de que el término evaluación debe de responder a una necesidad social que por lo general es el "control del hombre", por lo tanto, en el momento que hablamos de evaluación en donde se involucra lo social debemos enfatizar que ésta será entendida como: "un conjunto de acciones o actividades organizadas y sistematizadas que se realizan para reconocer los avances y logros de un programa"<sup>5</sup>. Con dicha definición entendemos que no solo lo que puede dar un número es lo más importante de ser evaluado. Lo cual nos hace entender también a la evaluación de la manera siguiente:

- La que juzga la conducta, puesto que se espera que los sujetos modifiquen la misma.
- Es aquella que no debe realizarse en un solo período o momento específico; para lograr una mejor captación de datos, para que se emitan juicios certeros.

Por lo tanto, es necesario que dentro de la evaluación se tome en cuenta lo cualitativo y sobre todo lo que se refiere a lo educativo, con tal razón podemos entonces referirnos a ella como:

- Circunstancias, que relacionan directamente con los planes y programas de estudio lo cual nos puede servir para saber si en realidad los contenidos son los más adecuados; esto permite de alguna manera "valorar las circunstancias en que los programas colocan al estudiante, y la posibilidad que tienen de promover interpretaciones, elecciones, secciones correctas"<sup>6</sup>.
- Metas u objetivos: donde éstos cargan el peso más importante y pueden ser corregidos, modificados, aceptados o todo lo contrario por el alumno, el cual realizó una evaluación interna de los mismos y expuso sus juicios.
- Interpretaciones; es decir, la manera en la cual los alumnos estimulan o se relacionan con las circunstancias, la planeación, los objetivos,

esto les permite realizar una selección, elección y realización de una mejor actividad al sentirse integrados al proceso.

Con los tres aspectos anteriormente descritos, se involucran los interesados en la evaluación y realizan también dentro de esta la interacción de los diferentes juicios que cada individuo expone ante alguna actividad, hace esto que la evaluación de alguna manera sea más complicada, pero con mayor riqueza en cuanto al valor que adquieren los datos después de la recolección y la influencia que tienen dentro de las modificaciones que se dan. Se puede lograr en cierta manera medir lo cualitativo como lo cuantitativo, con los tres puntos citados, con esto se puede distinguir el carácter axiológico de la Evaluación al hacer su entrada en el campo educativo; entendiéndolo, lo axiológico, como la presencia de un carácter científico y humanista al mismo tiempo, el primero se le atribuye por la relación que se tiene con la ciencia, por los postulados en los cuales se fundamenta; el segundo, se relaciona con los fines de las acciones, ideales y valores de los cuales ninguno es considerado científico. Este punto quizás sea el punto central de toda la polémica que encierra a la evaluación y su concepto; del carácter axiológico con el cual se maneja podemos mencionar dos características esenciales:

- La primera característica, se refiere al sustento teórico de lo evaluado, donde estructurar una teoría de evaluación se encuentra con la difícil tarea de la comprensión y explicación del ámbito educativo. La comprensión del fenómeno implica tratar con teorías que han tratado de explicarlo y es aquí donde toda actividad evaluativa es solo una acción teórica.

- La segunda característica, y es la que le da la connotación de axiológica es la de la formulación del juicio que denota una valoración y es aquí donde la actividad evaluativa se convierte en una acción humana dándole un nivel de complejidad al mismo tiempo que responsabilidad; este componente axiológico del juicio es aquel "que puede estar en concordancia o franca oposición con las normas y valores reconocidos y establecidos por una determinada sociedad, grupo o sector"<sup>17</sup>.

Su carácter axiológico se manifiesta a partir de la realidad histórico-social en los que se encuentran los procesos evaluativos. Esto implica que la práctica evaluativa intenta dentro del ámbito educativo, romper con el procedimiento técnico en el cual se hallaba inmersa y se interesa por trabajar con las condiciones sociales determinadas y determinantes que la involucran.

Es aquí donde se encuentra la ruptura dentro del discurso de la evaluación, donde se pone en entredicho la objetividad y cientificidad de la información, que se obtiene de las técnicas que se utilizan para la captura de datos, estos datos son elementos formales de la evaluación en el fenómeno educativo, pero al decir que se ponen en entredicho nos referimos a que interfiere aquí la parte subjetiva del sujeto que de alguna manera tiene que emitir los juicios de valor y dar las modificaciones más acordes y coherentes.

Sin embargo, muchos aspectos quedan fuera de la evaluación y se debe a que no puede abordarlos pues el proceso educativo es muy amplio; puede desde luego centrarse en un problema determinado y estudiarlo a fondo y dejar implícitos los posibles factores que intervienen en ellos, factores que no están establecidos y que se dan en el transcurso del proceso e influyen en el mismo.

Dentro del ámbito educativo la evaluación puede establecerse de dos maneras y su información tendrá validez y confiabilidad según la manera de evaluación que se establezca:

- De una manera impuesta, donde los sujetos a evaluación no están de acuerdo con ella y donde los resultados son poco específicos y confiables, porque no tienen el apoyo de quienes integran el proceso de la comunidad; por lo tanto no permite una reflexión profunda, sincera y completa; se ve como algo obligado y conflictivo.
- La otra es cuando la evaluación que es propuesta se lleva a cabo con la participación de la comunidad y donde toda la información que se recabe será confiable y verídica así como eficiente y sincera; pues tendrá la participación de todos los involucrados.

## CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Su carácter axiológico se manifiesta a partir de la realidad histórico-social en los que se encuentran los procesos evaluativos. Esto implica que la práctica evaluativa intenta dentro del ámbito educativo, romper con el procedimiento técnico en el cual se hallaba inmersa y se interesa por trabajar con las condiciones sociales determinadas y determinantes que la involucran.

Es aquí donde se encuentra la ruptura dentro del discurso de la evaluación, donde se pone en entredicho la objetividad y cientificidad de la información, que se obtiene de las técnicas que se utilizan para la captura de datos, estos datos son elementos formales de la evaluación en el fenómeno educativo, pero al decir que se ponen en entredicho nos referimos a que interfiere aquí la parte subjetiva del sujeto que de alguna manera tiene que emitir los juicios de valor y dar las modificaciones más acordes y coherentes.

Sin embargo, muchos aspectos quedan fuera de la evaluación y se debe a que no puede abordarlos pues el proceso educativo es muy amplio; puede desde luego centrarse en un problema determinado y estudiarlo a fondo y dejar implícitos los posibles factores que intervienen en ellos, factores que no están establecidos y que se dan en el transcurso del proceso e influyen en el mismo.

Dentro del ámbito educativo la evaluación puede establecerse de dos maneras y su información tendrá validez y confiabilidad según la manera de evaluación que se establezca:

- De una manera impuesta, donde los sujetos a evaluación no están de acuerdo con ella y donde los resultados son poco específicos y confiables, porque no tienen el apoyo de quienes integran el proceso de la comunidad; por lo tanto no permite una reflexión profunda, sincera y completa; se ve como algo obligado y conflictivo.
- La otra es cuando la evaluación que es propuesta se lleva a cabo con la participación de la comunidad y donde toda la información que se recabe será confiable y verídica así como eficiente y sincera; pues tendrá la participación de todos los involucrados.

## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

La evaluación realizada es cualitativa por tomar en cuenta el contexto colectivo e individual, enfatizando el valor de las relaciones interpersonales y entendiendo su carácter psicosocial. Debido a que a la evaluación le interesa y le es útil la intervención de los participantes; éstos a su vez valoran las actividades que realizan y las mejoran o las modifican para el buen aprovechamiento de trabajo.

No se concibe a la evaluación como un proceso de inspección externo e impuesto, sino, como una exigencia interna para el perfeccionamiento, que implica necesariamente la participación voluntaria, como lo mencionamos antes, de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención y las consecuencias y efectos que se producen, esta intervención se le denomina participación-acción de la cual hablaremos más adelante y con mayor profundidad.

Se necesita de la evaluación y es preciso tomarla como un instrumento real y fecundo, que de ninguna manera es superficial, por el contrario, todo lo que se obtiene después de haber efectuado la evaluación son los informes, las estadísticas y otros datos importantes, que se utilizan para visualizar con mayor criterio y objetividad la realidad y mejorar en lo posible la práctica de cualquier actividad, en el caso específico de la educación y su labor, que se base en la toma de decisiones racionales y coherentes, de tal manera que auxilien a las experiencias educativas que se realizan en la relación con la currícula del docente, los programas y las experiencias de aprendizaje, sin intentar con esto pronosticarla como lo más relevante para el mejoramiento educativo y personal del individuo, solo como una de las diferentes formas de lograr un mejoramiento en el desarrollo educativo.

Por lo mismo podemos notar que la evaluación está muy ligada a la currícula (programas) y la vemos, diría Tyler como "un proceso que significa, fundamentalmente, determinar en que medida el curriculum y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación"<sup>8</sup>, por constituirlo como un proceso sistemático que pueda darse en cualquier etapa de la actividad y por diversos motivos se auxilia para lograr cubrir estos puntos de los diferentes

tipos de evaluación que se han concebido para tal fin, determinando de esta manera hasta qué punto se logran y superan las expectativas de lo realizado.

Después de hablar de todo lo que envuelve de alguna manera a la evaluación y de su desarrollo conceptual y práctico, citaremos a continuación tres puntos que considero relevantes, respecto a la reflexión conceptual de la evaluación:

1. Constituye un ámbito de conocimiento que estudia varios aspectos de un proceso determinado; donde las acciones evaluativas son puntos de concreción de concepciones teóricas lo cual reclama una organización dentro de su gran marco conceptual.

2. Existe en la concepción de la evaluación, mayor comprensión en las nociones explícitas (medición, test, objetividad y científicidad), que se relacionan en su constitución y los supuestos implícitos (control personal y social, lo que implica su carácter axiológico), son los dos aspectos que conforman o determinan el término.

3. Se postula a la evaluación ya no como un hacer técnico, sino, como un hacer social.

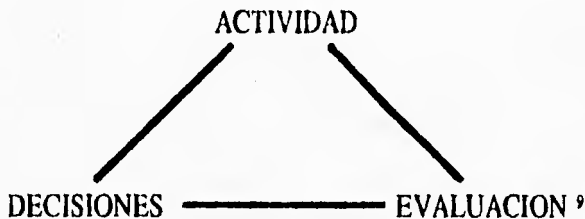
Es como una manera de sintetizar lo que hemos expuesto anteriormente y así dar pie a hablar de los tipos y modelos de la evaluación y que se utilizan en las diferentes etapas de una actividad para recoger lo más que se pueda de información y hacer un mejor reporte antes de la toma de decisiones y de emitir algún juicio.

### **TIPOS DE EVALUACION**

La palabra evaluación, se emplea desde muchos años atrás haciendo referencia a distintas actividades; como vemos se utiliza para realizar mediciones, para interpretar resultados estadísticos, algunas otras veces para dar notas en función de la calidad, etc., sería innumerable la lista de actividades que pueden realizarse con la evaluación.

Como lo mencionamos, la evaluación tiempo atrás servía para emitir juicios, después para emitir juicios de valor y por una parte valorar la subjetividad de las actividades, se empezó a elaborar instrumentos que permitieran dar medidas estandar en algunas actividades y facilitar el trabajo e interpretar los datos en una determinada terminología, considerándole como un sistema, a lo que Elf de Gortari llamaría totalidad, ya que todas las etapas o periodos por los que pasan se conectan o se relacionan entre sí pero en algún momento son totalmente independientes, con este tipo de relación es como se logra lo que se propone el objetivo.

La evaluación no es algo final, es un proceso permanente; cada decisión es evaluada previamente y de esta actividad surge la decisión y los resultados dan nuevas y mejores decisiones como se muestra a continuación:



Como la evaluación abarca un gran contexto, para realizarla es necesario dividir su estudio, por lo tanto, se crean los tipos de evaluación.

Los tipos se pueden dividir en: evaluación de acuerdo al objeto de estudio, según las decisiones de base, quedando de la siguiente manera<sup>10</sup>:

**SEGUN SU OBJETO A EVALUAR:**

El aprendizaje

-Donde se darán los cambios de conducta, los que se han logrado y los que se deberían lograr.

- |                             |                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De la enseñanza             | -Se les efectúa a los docentes, objetivos, actividades, etc; pretenden una perfección en la labor del docente.                      |
| Del currículo institucional | -Es para juzgar la organización pedagógica, didáctica, de recursos, relaciones con la comunidad y sirve para perfeccionar lo hecho. |
| Del sistema                 | -Permite emitir juicios respecto al sistema educativo, permitiéndose las reformas del mismo.                                        |

*DEPENDIENDO DE LAS DECISIONES DE BASE:*

- |                         |                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De contexto             | -Esto es en base a un diagnóstico, análisis de las necesidades y de los problemas.                                                            |
| De recursos disponibles | -Permite tener una información que determina con cuantos recursos humano, materiales y financieros existen y se necesitan.                    |
| De proceso              | -Esta se da durante el desarrollo de la actividad y permite tener el control continuo detectando fallas y dando decisiones oportunas.         |
| De producto             | -Esta permite determinar hasta que punto se alcanzan los objetivos, juzgando sus logros y verificando la efectividad del programa o proyecto. |

Haciendo una pequeña pausa es necesario decir que la evaluación como un campo complejo y con distintos caminos nos muestra diferentes maneras de llegar al objetivo que es el de emitir juicios de valor para tomar la más acertada decisión posible. De la última de estos tipos podemos decir que la más utilizada



es la de Producto, se debe quizás a que permite evidenciar los alcances y limitaciones que presentan en determinado momento los programas a los cuales nos referiremos con mayor amplitud más adelante.

La evaluación de producto es la que nos interesa ya que es la que más se asemeja a la manera de evaluar los programas de Educación para la Salud y que es de lo que abordaremos durante todo el desarrollo del trabajo, pero como decíamos esta evaluación se divide para su mejor práctica en tres etapas o períodos:

- 1a. DIAGNOSTICA** Se puede efectuar antes de iniciar la actividad; tiene la finalidad de tener un panorama de la situación en la que se lleva a cabo la actividad; puede también realizarse durante y/o al finalizar el proceso, puesto que su información denota las deficiencias y sus causas permitiendo las correcciones pertinentes.

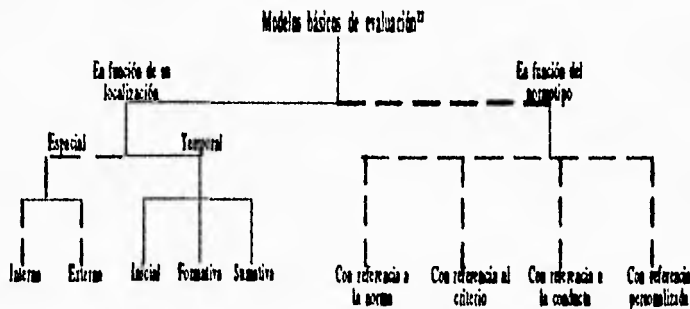
Las evaluaciones que siguen hacen hincapié en que es necesario efectuar un diagnóstico de la situación y desde este punto partir para la elaboración de cualquier actividad y entonces realizar las demás evaluaciones.

- 2a. SUMATIVA** Este tipo de evaluaciones se considera tradicional, se centra en los momentos finales del proceso. Se efectúa desde el punto de vista formal y administrativo, por lo general se refiere a los objetivos generales y se realiza en periodos establecidos; esto no implica cambios en las actividades de aprendizaje. La retroalimentación que se da implica que se hagan modificaciones en el desarrollo de las nuevas curriculas. A este tipo de evaluación se le podría denominar "construir e interpretar"<sup>11</sup>.

- 3a. FORMATIVA** Es una evaluación fundamental para mejorar en un futuro la acción, se realiza permanentemente y

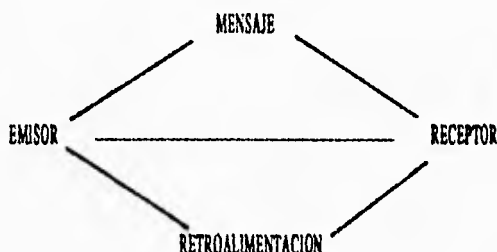
va dando información durante todo el desarrollo del proceso. Implica determinar el nivel de dominio de un aprendizaje preciso y concretar aquellos niveles que sean denominados existe una retroalimentación que permite modificar los errores durante el proceso, estas modificaciones se pueden dar en función de los logros que se consiguen con las actividades de aprendizaje. El propósito de esta evaluación es proporcionar datos descriptivos y juicios mentales que permiten incrementar el nivel de racionalidad en las decisiones que se tomen con respecto a los programas. Este tipo de evaluación implica dentro de su retroalimentación tener mayor control de calidad del programa y por consiguiente de la Educación.

En varias ocasiones la evaluación ha sido considerada como un proceso final dentro de un programa, lo vemos hasta en la manera de presentar la carta descriptiva o el plan de trabajo, la evaluación se encuentra al final. Por el contrario es un proceso que se da desde el momento en que se plasman los objetivos y se va dando durante todo el desarrollo del mismo hasta llegar al término del mismo.



Actualmente existe una "concepción funcional en la cual se establece que la evaluación está presente en todos los momentos de la tarea de enseñar en íntima interdependencia"<sup>13</sup>.

El papel de la evaluación dentro de la enseñanza es, ser base para permitir un mejoramiento, garantizando una acción racional y eficaz. Existe una palabra que puede definir la esencia del concepto de la evaluación que ya es marcada en cada uno de los tipos de evaluación, es una palabra tomada de la teoría de la comunicación y es conocida como "feed-back o retroalimentación"<sup>14</sup>, haciendo referencia al proceso que sigue un mensaje:



Los tipos de evaluación antes descritos se relacionan entre sí, debido a que su clasificación sólo es de manera teórica, en la práctica las evaluaciones no se pueden cortar de tajo sino que un proceso da paso a otro o se conjuntan para una mejor manera de desarrollo. Por lo mismo podemos realizar evaluación sumativa y su información proporcionara no solo modificaciones y/o recuentos de lo que se esta realizando, sino, que rebasa el nivel teórico y puede tomarse como base de una evaluación de contextos o de producto; niveles de los cuales ya hablamos.

El proceso de la evaluación implica recoger datos distintos y valiosos, esto en ocasiones produce la utilización de instrumentos que permitan realizar la recopilación, éstos pueden ser test, pruebas, cuestionarios y la observación que es un gran medio para la obtención de dichos datos. Por lo tanto, efectuar evaluación nos remite a formular y precisar los objetivos, de esta manera será

más fácil emitir un juicio de valor ante lo que ya se espera encontrar, sin embargo este juicio no deja de ser subjetivo pues tiene que tener el punto o corriente de quien interpreta los datos, de alguna manera esto permite que lo que se exprese sea más apegado a la realidad ayudando a la actividad futura, de lo contrario la tarea de la evaluación se vería cortada y no tendría sentido todo lo que se realizó.

Dentro de la evaluación sucede el mismo proceso para que se dé la información y transformación adecuada en lo que se está evaluando, sólo cambian los elementos que lo constituyen:



### **MODELOS DE EVALUACION**

Al hablar de tipos de evaluación es necesario referirse a que existen diversos tipos de modelos de la evaluación y estos dependen del campo en el cual se esté evaluando<sup>16</sup>, del objeto a evaluar, el fin que persigue la evaluación y de su método.

Lo primero que hay que hacer es definir o identificar lo que es un modelo "una imagen homeomorfa de un objeto, pero que tampoco se incluyen en el modelo todas las discriminaciones que podría hacerse"<sup>17</sup>. Esta definición supone una generalización sobre las características del objeto o actividad, usualmente solo se muestra una cara; se considera solo una pequeña parte de las características, ignorando otras.

Los modelos se clasifican dependiendo de lo que van a evaluar, así podemos encontrar modelos de tipo técnico, gráfico y verbales o conceptuales<sup>18</sup>, estos últimos suponen una descripción de una tipología genérica de fenómenos

más fácil emitir un juicio de valor ante lo que ya se espera encontrar, sin embargo este juicio no deja de ser subjetivo pues tiene que tener el punto o corriente de quien interpreta los datos, de alguna manera esto permite que lo que se exprese sea más apegado a la realidad ayudando a la actividad futura, de lo contrario la tarea de la evaluación se vería cortada y no tendría sentido todo lo que se realizó.

Dentro de la evaluación sucede el mismo proceso para que se dé la información y transformación adecuada en lo que se está evaluando, sólo cambian los elementos que lo constituyen:



### **MODELOS DE EVALUACION**

Al hablar de tipos de evaluación es necesario referirse a que existen diversos tipos de modelos de la evaluación y estos dependen del campo en el cual se esté evaluando<sup>16</sup>, del objeto a evaluar, el fin que persigue la evaluación y de su método.

Lo primero que hay que hacer es definir o identificar lo que es un modelo "una imagen homeomorfa de un objeto, pero que tampoco se incluyen en el modelo todas las discriminaciones que podría hacerse"<sup>17</sup>. Esta definición supone una generalización sobre las características del objeto o actividad, usualmente solo se muestra una cara; se considera solo una pequeña parte de las características, ignorando otras.

Los modelos se clasifican dependiendo de lo que van a evaluar, así podemos encontrar modelos de tipo técnico, gráfico y verbales o conceptuales<sup>18</sup>, estos últimos suponen una descripción de una tipología genérica de fenómenos

u objetos, dando una descripción simplificada y global al mismo tiempo de diversos modos de entender la evaluación, estos se agrupan en función de sus características.

Todos los modelos ocupan un lugar muy especial dentro del proceso de aprendizaje y depende del sujeto que efectúe la evaluación, también del estándar que se tiene al realizar el diseño del producto o programa; todo modelo sirve para realizar otro, mejorarlo, hacer modificaciones pequeñas, etc.

Los modelos de evaluación, se diferencian unos de otros modelos dependiendo de que tipo de evaluación se realice ya sea de tipo externo o de tipo interno explicados anteriormente.

También dependen del marco en el cual se esté realizando el plano que nos interesa que abarque la evaluación es el educativo por ser el que enmarca a la Pedagogía y es su campo de acción, por lo tanto debemos de mencionar cómo entra la evaluación al aspecto educativo.

## ***EVALUACION / EDUCACION***

Desde el momento en que empezamos este trabajo hemos estado hablando de evaluación, su desarrollo evolución durante el período en que empieza a utilizarse en la Educación, como tal.

Es imprescindible hablar o tocar el punto del proceso enseñanza-aprendizaje, pues este proceso es estrictamente necesario en la educación para que ésta se lleve a cabo.

Ahora bien la finalidad de la educación "es formar personas, capaces de actuar, íntegra, crítica y creadoramente en la sociedad"<sup>19</sup>, permitiendo así un constante movimiento dentro de la misma y la evaluación de todos los elementos que la conforman es quizás más importante, porque de ella se desprenden las modificaciones hacia el currículum del profesor, de los planes y de los programas de estudio que se imparten en las escuelas; funcionan como determinante

en la selección de las actividades de aprendizaje y del modo en el cual se presenta la enseñanza dentro del aula.

La evaluación se ve ligada a la educación desde el momento en que se pretende manejar y controlar la calidad educativa, así como el acrecentamiento o decrecimiento de lo financiero o administrativo que se dan en lo educativo, sabemos como ya lo dijimos al principio que la evaluación tiene su origen en el desarrollo del capitalismo y manejado como control. Ahora en lo educativo, la evaluación sigue siendo un sinónimo de control pero al mismo tiempo pretende ser quien dé las pautas para el mejoramiento educativo, transformando, creando y modificando desde las bases hasta llegar a lo que se ve en el aula.

Le damos esta importancia dentro de la evaluación, porque es necesario que la educación se transforme pero no nada más porque sí, sino que tiene bases sólidas para hacerlo y la evaluación se las puede dar. La educación es parte imprescindible para el desarrollo de un país y si tiene una buena calidad que mejor y óptimo. En este caso la evaluación pretende ser una forma de denuncia, pues vienen denunciando la ineficiencia del sistema educativo de todos sus componentes, del sistema burocrático<sup>20</sup>.

Cabe mencionar que todo sistema educativo, tiene sus deficiencias que van desde su origen y esto muchas veces es un gran problema cuando se quieren realizar modificaciones o cambiar el curso de las cosas; al reconocer las deficiencias que pudieran darse, la evaluación "constituye un elemento fundamental para renovación, corrección de lo deficiente y la creación de una educación diferente"<sup>21</sup>.

Podemos sintetizar todo el proceso que realiza la evaluación y su relación con la educación con el simple concepto que se da a la Evaluación Educativa, "es el proceso mediante el cual se recoge la información útil, se le juzga y utiliza para tomar decisiones futuras"<sup>22</sup>. Esto no deja fuera las técnicas y actividades que de alguna manera permite el óptimo desenvolvimiento y crecimiento personal del sujeto, mencionamos lo anterior porque el sujeto es el centro de la educación y en base a él, es que también deberían ser realizados todos los

## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

procesos educativos y por qué no también dentro de la evaluación tomarlo en cuenta y no fuera de ésta.

Como proceso, la evaluación se considera como una localización temporal (ilustrado antes en el cuadro 1.1), que sugiere una evaluación al iniciar, dentro del proceso y al final del mismo y entonces utiliza los diferentes tipos de evaluación como son: de diagnóstico, formativa y sumativa de las cuales recoge la información, pudiendo también realizar evaluaciones individuales y personales independientes muchas veces del objeto o la actividad a evaluar.

Otras de las veces es necesario conocer en donde se va a realizar la labor educativa y es pertinente realizar una evaluación de diagnóstico y detectar las necesidades de la zona, dentro de esta evaluación influye toda la población, las tradiciones, las costumbres y otras cosas más, por eso decimos que no sólo hay que evaluar el sistema educativo, sino, también el contexto en el cual se da y esto es más complicado por las interacciones que nos muestra ese contexto.

Ahora bien, sin salirnos más del tema es preciso decir que la evaluación dentro de la educación es necesaria e importante por su labor y lo que ella representa; pero no es lo único, dentro de su papel en la educación nos da a conocer como se involucra en el proceso educativo.

Nosotros tomaremos de punto de partida la evaluación educativa para referirnos a la Educación para la Salud, de la cual hablaremos más adelante y que es el centro de nuestro trabajo. Es necesario abordar lo más cercano o que refleja más el proceso educativo que es el curriculum y el cual tiene diferentes enfoques pero que todos se desarrollan y se conjuntan en el momento de realizar su actividad.

### ***EVALUACION / CURRICULUM***

En el ámbito educativo a partir de los años 60's se han hecho intentos por reorganizar el sistema educativo desde su burocratización hasta llegar al aula; se comienza a dar una planificación educativa, desde entonces no se ven buenos



resultados por la falta de consistencia; da entonces principio a una movilización y concientización del papel de la Educación y permite que se empiece a investigar en este campo.

Empieza así, la transformación del Sistema Educativo tradicional, realizando cambios que no dieron resultado, por lo que empiezan a ponerse en práctica las cartas escolares o descriptivas y otras estrategias que se propusieron en el momento de realizar la planificación educativa; todas las propuestas presentaron limitaciones, debido a que las estrategias, teorías y diseños empleados no eran los adecuados, eran modelos extraídos de otros países con diferentes perspectivas y que todas o algunas de las veces no concuerdan con las perspectivas, ideología, cultura y visión de hombre que necesita crear nuestro país; a esto se debe el gran fracaso de la planificación educativa y la reforma del Sistema Educativo.

Al finalizar los años 60's, se agravó el problema y se empezó a dar la decadencia del mismo Sistema; provocando que se desarrollara una investigación que dió como resultado el origen de la Reforma Educativa, la cual se abandonó y no llegó a estabilizarse, sin embargo dió las pautas para realizar una política cultural y educativa.

Se empiezan a reconocer y a conocer las novedades que se dan en los planes y programas de estudio, donde se da un giro de 180° pues, se abordan las técnicas que presenta la escuela nueva dentro de sus postulados abriéndose al cambio.

Con el surgimiento de la Reforma Educativa, se empieza a hablar del curriculum, en donde lo que se proponía estaba centrado "en los contenidos informativos organizados en unidades temáticas determinadas para cada grado... con extensas listas de actividades para su desarrollo"<sup>23</sup>, que hasta ahora se sigue dando sin obtener grandes resultados.

En la actualidad algunos documentos curriculares publicados empiezan a desarrollar modificaciones tales como: concepto, generalidades para organizar e integrar la secuencia de los temas o puntos a tratar, se formulan objetivos para

## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

alumnos, para el nivel o grado de estudio; se modificó lo que respecta a los contenidos informativos y en base a estos, se planearon las actividades de aprendizaje y los recursos didácticos. En estos documentos surge la evaluación y se empieza a realizar en los procesos que se manejan de los resultados, es cuando una nueva concepción curricular se da junto con una fundamentación científica, realizando una reflexión en el ámbito educativo, sus prácticas se orientan más a la reflexión vía el docente, dándole más énfasis a lo cualitativo.

Con esta evolución se ha logrado que el curriculum pueda concebirse como algo que es cambiante y que puede ser adaptable a cada época y para muestra un breve resumen de la concepción del mismo.

### **CONCEPTUALIZACION DEL CURRICULUM**

Tradicionalmente se hablaba de curriculum y se remitía a pensar en un plan académico de aprendizaje o de experiencias organizadas. En pocas palabras y sin irnos más allá, "en una organización didáctica que produce un aprendizaje"<sup>24</sup>, pero esta no fue su primera utilización.

Haciendo un breve recuento, el curriculum es un término latino y a todo lo que él alude está vinculado con las pistas de carreras romanas, pero el uso más frecuente se le denominaba a "la pista", el lugar de la carrera <sup>25</sup>. A lo que Cicerón aludiría que era lo que podríamos mencionar como el camino de la vida o la ruta de la vida, dando lugar a la expresión que actualmente utilizamos para lo que hemos logrado a lo largo de nuestras vidas (curriculum vitae).

Entonces, como se ve, hay diferentes formas de entender el curriculum, como un camino el cual vamos construyendo o como aquello que nos muestra como hacer algo, nos da los pasos a seguir, es también un proceso que se estructura a lo largo de la vida.

Los significados permiten realizar una reflexión sobre el concepto, así como también analizar críticamente su papel dentro de la Pedagogía. Para comprender mejor esto nos situaremos en lo más cercano al curriculum que es

la práctica tanto docente como didáctica, se da en el aula y la corriente que más trabaja este concepto es la Escuela Nueva, la cual concibe al curriculum como "algo que se va construyendo con espontaneidad, libertad y participación de la gente que interviene"<sup>26</sup>. Dentro de esta corriente se desarrollaron propuestas como las experiencias centradas en el interés del educando, desplazando de alguna manera, el aspecto lógico al pedagógico y al aspecto psicológico; produciendo en el curriculum una mayor abertura, mayores estrategias y dando de esta manera mayor diversidad y posibilidad al cambio constante dentro de su estructura.

Mientras tanto, la escuela denominada Actual, postula que el curriculum es un plan de formación en donde se elaboran distintos proyectos caracterizados como paquetes curriculares, en los cuales se apoyaron los planificadores del mismo, para el logro de objetivos, así mismo, se trabaja al curriculum como la idea del único camino a seguir para el logro de los objetivo

Ahora veremos su relación con la evaluación, esta se da a través de la toma de decisiones que es el punto de partida para la formulación o modificación de las estrategias del propio curriculum. La evaluación después de proyectar sus resultados permite que a partir de estos se logre la reestructuración del curriculum y lograr una mejora en todo lo que concierne al aspecto educativo.

Para la elaboración de un curriculum es necesario que éste siga los siguientes pasos o etapas:

**ENFOQUE CURRICULAR**

Es el punto de vista que se sustenta acerca de la función de la educación en la Sociedad, y del curriculum en el Sistema educativo, que actúa como marco conceptual para la toma de decisiones.

**MODELO CURRICULAR**

Es el conjunto de prescripciones técnicas que indican como debe elaborarse el curriculum, es decir, que componen

tes debe incluir, quienes son los responsables. Aparece como consecuencia del enfoque curricular que se sustente.

#### DISEÑO CURRICULAR

Es el documento resultante para orientar el desarrollo del curriculum, tendrá distintas características y propuesta de utilización. Aparecen entonces muchas formas de diseñar el curriculum y en cada modalidad cobran importancia relativa las distintas decisiones y componentes.

#### DESARROLLO DEL CURRICULUM

Es el curriculum real que se construye en el aula. Alude estrictamente al proceso de la vida en el que se pretende potenciar los aprendizajes. En este nivel, el carácter esencialmente social de la experiencia de aprendizaje humano adquiere una importancia sustantiva la interacción y la comunicación a partir de los vínculos que se generan entre los actores involucrados en el proceso<sup>27</sup>.

Las etapas descritas proporcionan información a la evaluación, después de su práctica y al mismo tiempo como el proceso de comunicación surge una retroalimentación que permite el enriquecimiento de la práctica en el aula en donde el sujeto participa activamente de su formación.

Es entonces cuando vemos la importancia de un currículo bien elaborado, el cual permite una referencia bien definida y coherente que al ponerse en funcionamiento dentro de una sociedad proyecta el tipo de Educación y de hombre que ésta desea, puede también considerarse como una variable importante en el logro de resultados académicos, administrativos y por qué no, políticos a los cuales se le aporta lo científico-teórico-pedagógico; obligando a realizar una movilización de recursos humanos y materiales, los cuales se dan

a la tarea de encauzar sus energías para la obtención de resultados óptimos apoyándose en la evaluación permanente, para retroalimentar y hacer el proceso más eficaz. La evaluación es la que ocasiona tal movilidad y la que en realidad fomenta el activo cambio. Por lo tanto, la evaluación, es un elemento del currículo, el cual por su carácter permanente, integral, retroalimentador de los procesos nos permite obtener aspectos valorativos sobre los planes y programas de estudio. Por ello se propone el realizar evaluación dentro del curriculum y manejarlo como un indicador de control de calidad de la educación.

La labor de control en lo educativo es significativa, permite ver una perspectiva diferente de la educación y de lo que se podría esperar de ella en determinado momento.

Puesto que la Educación se sustenta en los planes y programas de estudio, se nos hizo importante primero hablar de lo que fundamenta un plan o programa de estudio, en este caso el curriculum y después abordar más ampliamente lo que se refiere a la Educación y su proceso de evolución y cambio.

En este análisis histórico, los puntos anteriores son los que centran la discusión en torno al concepto mismo de la evaluación hasta aquí podemos observar las siguientes consideraciones.

Debemos entender a la evaluación como una generadora de conocimientos, para todos aquellos que participan en un proyecto, como un proceso que funciona para comunicar y generar impresiones sobre lo que se practica o hace, que sean útiles para desarrollar una adecuada capacitación de todos y cada uno de los participantes, utilizando la práctica como un recurso crítico para la búsqueda de mejoras educativas.

La Evaluación debe ser entendida como parte integral de la actividad educativa y no como una apéndice del proceso de instrucción de los estudiantes, ni mucho menos como un procedimiento de selección en base a exámenes; por el contrario debe ser considerada como base para la orientación del aprendizaje y auto-aprendizaje de los alumnos y de los profesores, es y deberá ser efectuada por un equipo competente, continuo, esto es, durante todo el tiempo que dure la práctica de la actividad.

Ante esto, la Evaluación también es incluida y ejercida en el área curricular o la Evaluación de programas, centrándose especialmente en la experiencia del profesorado, extrayendo de sus actuaciones los referentes psicopedagógicos para facilitar la comunicación, de esta manera hacer más ágil el intercambio de conocimientos de una actividad determinada.

Es en este intercambio donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje que se plasma y se manifiesta en cada una de las actividades de un programa.

Uno de los propósitos más importantes de la evaluación en el ámbito educativo, es la intención de un mejoramiento del Sistema Educativo y la reforma que se logre dentro de su política Educativa, donde la Evaluación es considerada un todo que puede adoptar diferentes perspectivas según se sitúe: en la planificación, la difusión, la formación de los alumnos, aquí entran los programas de estudio, la formación del profesorado y la provisión de recursos; esto se logra cuando se plantean finalidades y objetivos que permitan ser alcanzados mediante una serie de acciones.

Por lo tanto, es evidente, que al realizar un proceso de Evaluación no abarcará todos los procesos antes mencionados, puede tan solo centrarse en uno y es por tal motivo que para efectuarla se divide en tipos de Evaluación como: según el objeto a evaluar, dependiendo de las decisiones a evaluar; lo cual origina que existan distintos modelos de Evaluación como son: el experimental, evaluación objetiva, etc.; su gran demanda los ha llevado a colocarse como los únicos modelos científicos de Evaluación.

En general, la Evaluación es un proceso continuo, dinámico y sistemático, mediante el cual se puede percibir los éxitos o fracasos que se presente en el objeto a evaluar, logrando con esto las modificaciones o correcciones pertinentes de las situaciones que de alguna manera se interponen y coartan el desarrollo de tal actividad; toda su información fundamenta las reformas que se den en el ámbito educativo. La Evaluación es necesaria e imprescindible para la evolución y el óptimo desarrollo de la labor Educativa.

Capítulo 2

**LA EDUCACION,  
SU RELACION  
CON LA  
EDUCACION PARA LA SALUD**

## *LA EDUCACION*

En particular nos interesa el trabajo que se aboca a las relaciones de la evaluación con los programas y procesos que se dan en el ámbito de la Educación para la Salud

Pero antes tendríamos que hablar o manejar la Educación General; tiempo atrás no se manejaba una educación como tal con reglas, centros que la proporcionaban, los padres "educaban" a sus hijos en base a los ejemplos y costumbres aprendidos por la repetición continua de la gente, los cuales posteriormente se convertirán en hábitos. Actualmente la Educación se ha expandido y se ha hecho más formal, es decir, más sistemática y en manos del Estado, tanto la general como la del campo de la Salud quien al ver la gran demanda que se está produciendo ha intentado llegar a todos los lugares del país y lo hacen ya sea de una manera formal o sistemática<sup>28</sup>, informal<sup>29</sup> o en su defecto, no formal<sup>30</sup>. Para lograrlo se han diseñado diferentes estrategias con el propósito de que la gente tenga una educación más adecuada a las necesidades e interés de la población, esto de una manera sistemática en centros educativos; por otro lado, se crean otros centros en donde la enseñanza no es institucionalizada, se apoyan en programas elaborados por ellos mismos en los que contemplan actividades que estimulan a la gente para que adquieran conocimientos que a ellos les interese aprender; es en este tipo de Educación donde se inserta el de la Salud, tema al que nos referiremos en este capítulo.

La Educación para la Salud, se encarga de fomentar en la gente la preocupación por el mantenimiento, conservación y mejoramiento de su salud, es un interés que se tiene desde tiempos muy remotos y que poco a poco fue contemplada dentro de los lineamientos educativos. Cuando se habla de una Educación Sanitaria no con un fundamento teórico establecido pero que ya presentaba indicios de una estructura conformada de acuerdo a las necesidades de la población y que se impartiría en las escuelas. En la actualidad, se llama Educación para la Salud y es parte de la labor que se realiza en las Instituciones de Salud Pública, impartiendo cursos a la población, realizando campañas para la prevención de enfermedades y accidentes, promoviendo programas para orientar a la juventud y a la población en general, sobre temas actuales y de



interés y no sólo con los temas relacionados con las enfermedades, sino da una orientación para vivir más saludablemente.

El propósito de la Educación para la Salud es lograr que la gente se conozca a sí misma, se acepte, aceptando y respetando a la gente que está en su entorno, haciéndolo consciente de su valor como ser humano y de lo importante que es el mantener el buen estado de Salud, de ella, los suyos y la comunidad en todos sus aspectos: físico, mental, social y emocional, involucrándolos en un proceso educativo del cual ellos son parte creadora y activa al mismo tiempo.

Como lo mencionamos, el cuidado y atención hacia la Salud, en la actualidad ha cobrado más auge, esto debido a la serie de sucesos en torno a las enfermedades que han producido expectación tanto en la población como en la gente que labora en el campo de la Salud.

Este capítulo retoma la importancia que tiene la Educación General y la importancia de contar con una Educación para la Salud, conociendo sus finalidades y objetivos y haciendo una breve reseña de lo que ha sido durante largo tiempo su labor en la Sociedad y el compromiso que adquiere el Estado ahora en relación a las mismas.

La Educación, es un fenómeno que presenta varios matices, es un proceso complejo y multiforme lo que ocasiona que sea constante; entendemos por Educación el aprender conceptos, ideas, habilidades y actividades donde se transmiten valores y se desarrollan conductas sociales, las cuales se conviertan en formas de urbanidad que hacen que el hombre enfatice sus capacidades de dar y recibir, contribuyendo al desarrollo y al fortalecimiento de sus sensibilidades

El hablar de Educación nos remite a abordar su historia y hacer un recuento de su evolución, desde el momento en que se concibe como indispensable y necesaria para los individuos.

La Educación sufre sus modificaciones dependiendo de el contexto social, época y movimientos que se estén dando, a partir de ésto se establecerán los objetivos y finalidades de la misma; haciendo referencia a esa evolución y a las

diferentes maneras en que se da. Tomando en cuenta lo anterior presentaremos las definiciones más comunes, de acuerdo al momento histórico y función bajo las cuales fueron elaboradas, estas son:

- Educación como preparación; es el proceso educativo que permite alcanzar algo, considerando que el individuo es útil para desarrollar una actividad determinada, de esta manera se indicará la Educación que se le dará y los objetivos y finalidades que tendrá ésta.
- Educación como desarrollo; está manejada por dos vertientes: la primera, nos habla de una Educación como crecimiento, un proceso solamente físico y biológico, en donde el sujeto solo desarrollará sus potencialidades y capacidades "vitales"<sup>31</sup>, tomando en cuenta la plasticidad del ser, sólo pretende el óptimo crecimiento del sujeto; la segunda vertiente, nos dice que, la Educación es un desenvolvimiento, en donde el proceso educativo va más allá de un crecimiento físico óptimo, trata de ayudar al sujeto a desarrollar los poderes latentes que posee, intentando penetrar en él.
- Educación como disciplina formal; de acuerdo a ésta se concibe al sujeto como una hoja en blanco (tabula rasa Locke), el sujeto posee facultades, no las conoce ni sabe de ellas hasta que la Educación se las va mostrando y las va adiestrando creándole habilidades y destrezas físicas, intelectuales y morales por medio de la disciplina; no se activa lo cognoscitivo del sujeto, (el pensamiento)<sup>32</sup>.
- Educación como construcción; en esta Educación no se conciben las capacidades innatas en los individuos, por el contrario, la Educación es quien va construyendo en el individuo sus habilidades, capacidades y destrezas; la Educación solo incorpora a la mente del individuo los efectos y las experiencias que recibe del exterior, éstas las va combinando con lo que ya tiene estructurado y transforma el pensamiento, dando origen a lo que es su realidad; dentro de esta concepción la Pedagogía se interesa por la labor que realiza el docente, por la

influencia que éste le da al proceso educativo al plasmar su realidad a los educandos.

- Educación como formación; surge con la corriente Neohumanista, implicando la utilización de una Educación interior en el hombre, el cual actúa de acuerdo con lo que él cree y no por medio de las influencias externas, esta corriente, se basa en la relación del hombre con la naturaleza.
- Educación como función esencial de la comunidad; la Educación: no es concebida como producto de la Pedagogía, sino, de la comunidad, esto es, la Educación se viene practicando desde la familia en donde se dan las relaciones interpersonales con el complemento de las actividades y de las acciones cotidianas, después viene el enlace con la escuela, tomada como segunda institución socializadora que brinda Educación de una manera más formal, y que es apoyada para su desarrollo por la comunidad para desarrollar el sentido de cooperación y solidaridad entre los miembros de la misma.

Después de presentar diferentes puntos de vista, considerados también por Sánchez<sup>33</sup> podemos decir que la Educación se ocupa del hombre desde su perspectiva de ser individual, ser social y por consiguiente como miembro de la comunidad, conformando un ser integral.

Para poder entender más ampliamente el concepto de Educación y el proceso educativo necesitamos que la concepción de la Educación no parta de un enfoque unilateral, por el contrario, debe ser bilateral o integral, por lo tanto, diría Montovani "La Educación es tanto un proceso de creación como de recepción y en él se combinan y se armonizan las posibilidades del ser que se educa con los aportes del medio histórico-cultural donde se desenvuelven"<sup>34</sup>.

Así bien no debemos olvidar que " la Educación sólo será total y completa cuando incorpore el engrandecimiento del espíritu donde se detectaran cuatro columnas: el lograr la auto-confianza, el control de sí mismo, el llegar a ser autosuficiente y el saber sacrificar el orgullo y la vanidad personal"<sup>35</sup>.

Para lograr la integración de lo expuesto, entendemos que la Educación es esencial dentro del proceso humano del hombre, éste necesita de la orientación y dirección de sus actos y de su desarrollo y crecimiento; la Educación, entonces, es la suma de todos aquellos procesos que permiten la transmisión de la cultura, el conocimiento, la forma de vida, la economía y los valores, que al conjuntarse perfeccionan y enriquecen al sujeto, dentro de lo cual se pretende hablar del acto educativo, que representa todo el proceso de la formación del hombre como un ser social, inmerso en un marco histórico-cultural.

El mencionar algunas de las concepciones de Educación, nos permite observar que cada una de ellas en su momento fue importante y respetada, que sirvieron como base para la conformación del concepto actual, cada una aportó elementos para estructurar un concepto, que no es universal pero sí válido para nuestro presente mostrando una visión más global del hombre al cual se pretende educar.

Ahora intentaremos analizar el concepto de educación en relación a la concepción de hombre que se desea formar de acuerdo a lo que conviene a la Sociedad y de los diferentes factores histórico-sociales y culturales que intervienen en la integración del concepto de hombre.

La Sociedad es la que se encarga de fijar los parámetros para el tipo de hombre que desea y la Educación representa el medio por el cual se va a transmitir esto, los lineamientos que expresa se ven sujetos al sistema económico que impera, y al sistema de producción que exige del hombre unas determinadas características para desempeñar el trabajo que se pide.

La Educación en este momento tiene que realizar la formación del hombre de acuerdo con lo que se le está pidiendo o exigiendo, de tal manera que a lo largo de la historia de la humanidad el concepto de educación se transforma dentro de él, se plasma el ideal de hombre y de sociedad que se pretende crear; como veremos más adelante la sociedad determina y en cierta forma manipula la labor de la Educación, al implantar cambios donde éstos se dan desde la estructura misma del sistema educativo entra en juego la cultura, parte esencial de un país y reflejo del mismo dentro de un contexto.

Sin separar el concepto de su uso diremos que también presenta diversas interpretaciones, debido a que tiene la Educación diferentes funciones dentro de su proceso y ello ha obligado a que también se le defina a partir del uso que se hace de ésta.

Podemos citar los siguientes ejemplos; definirla como la labor que realiza el docente, el proceso en el cual interviene el educador y el educando, como una disciplina o campo de investigación de la labor del docente y de su relación con los elementos que conforman la escuela y el aula; entendida como aquella que realiza una reflexión de la labor del docente, del educando y más aspectos que intervienen y colaboran.

La finalidad de presentar las diferentes formas de definir la Educación, es para conformar e integrar un marco de referencia para poder diferenciar y reconocer las actividades, procedimientos y resultados de una acción educativa e identificarla de los procesos análogos. Para poder identificarla necesitamos apoyarnos también en los criterios que utiliza el proceso educativo para dar la definición de Educación.

Los criterios del proceso educativo se caracterizan por ser específicos y concretos en forma global abarcan:

1. La Educación implica transmisión y adquisición de un contenido valioso.
2. La transmisión y adquisición se realiza a través de una enseñanza aceptable.
3. La Educación debe abarcar un cuerpo de conocimiento y posibilitar la comprensión.
4. La Educación debe desarrollar un cierto tipo de perspectiva cognoscitiva que no sea "inerte"<sup>36</sup>.
5. La Educación elimina cierto tipo de transmisión de conocimientos que no vaya acompañada de conciencia y voluntad por parte del que la reciba<sup>37</sup>.

Podemos encontrar que en cada uno de los criterios se plasma ¿qué es?, ¿qué pretende?, ¿para qué?, se concibe el deber ser de la Educación que esta íntimamente ligado con la ética<sup>38</sup>, en la medida en que tal proceso no se basa solamente en la transmisión y adquisición del conocimiento sino también en la construcción y adaptación al contexto real del individuo; lo cual implica que al realizar educación o pretender educar, se necesita saber lo que se va enseñar, cómo se va a enseñar y quién es el adecuado para llevar a cabo la enseñanza, si el conocimiento que se va a transmitir posee los elementos adecuados para ser enseñado y si es pertinente el enseñarlo.

Todo lo que mencionamos en el párrafo anterior, son parte de las finalidades de la Educación que nos permite de cierta manera justificar cada uno de los pasos del proceso educativo.

Para educar, necesitamos de un medio que nos permita transmitir los conocimientos y es aquí donde las experiencias de aprendizaje juegan un papel importante; deben ser las adecuadas, correctas para cada contenido y así tener una buena evaluación. Las experiencias de aprendizaje se utilizan constantemente para poder inyectar más dinamismo y actividad dentro del proceso; se necesita también de un buen currículum y de la participación de los elementos que lo integran, como son: docente, educando, dirección, institución, administración, etc., que encierran todo el contexto del proceso educativo y de la Educación en general.

## ***FINES DE LA EDUCACION***

Ahora bien, hablar de los fines educativos implica tocar el punto que desarrollamos anteriormente como es la concepción del hombre dentro de un sistema filosófico, cualquiera que éste sea, los fines se plantean de acuerdo a lo que se desea enseñar, para qué se le enseña al individuo implica un sentido de ética o de moral, en los fines se involucran también el óptimo desarrollo integral de la persona a educar.

El asignar fines, es algo problemático porque el campo de la educación es muy extenso y tiende a abarcar una amplia gama de actividades y acciones a realizar; por lo tanto, los fines son muchos, de diferentes posturas, expuestos por distintos autores, ante esto, la tarea de ahora es clasificarlos o crear nuevos tratando que éstos llenen las expectativas que se desean.

Cada época, cada corriente filosófica tienen sus propios fines educativos algunos están todavía vigentes, en cambio otros se modificaron y otros tantos no se tomaron en cuenta o simplemente desaparecieron. Los fines educativos tratan de formar personalidades y caracteres en los individuos es por eso que los fines educativos de la época contemporánea se reducen en una simple frase "toda educación tiene un deber ser, es un proceso de ascenso desde el ser al deber ser"<sup>39</sup>; se propone con esto realizar un devenir en el hombre no formado, en donde, el esfuerzo educativo es efectivo cuando existe influencia de la voluntad o de algún elemento dentro de la formación del ideal de hombre.

Los fines educativos son dados, o bien, se encuentran en la posición de poder darlas por aquellas autoridades que tienen la capacidad de hacerlo y por lo general son dictadas por el Estado, él es el encargado de dar los lineamientos que deben seguir el Sistema Educativo Nacional y por ende cómo se deben manifestar en las escuelas y aulas.

El Estado, es quien desea un tipo de hombre, que funcione para sus intereses y expectativas, es él quien también propone los cambios y modificaciones, con esto permite, introducir a los individuos dentro del sistema político, y en el desarrollo productivo (económico) haciendo de ellos una masa dispuesta a obedecer.

Pero sin salirnos del tema, los fines educativos se encuentran contrariados por una carga ética, que es dada por los valores éstos son considerados "antitéticos"<sup>40</sup>, "no se les puede separar de sus cualidades empíricas, ni reducirse a la suma de tales cualidades, pues se trata de una estructura"<sup>41</sup>.

Hablar de valores, es importante y necesario para encontrar la relación que hay entre éstos, los fines educativos y la fundamentación de la axiología educativa, que es considerada como un cimiento de la actividad creadora, que

se percata y esclarece los problemas de orden ético, estético, político y desde luego los de índole educativo. Por consiguiente, los valores no son cosas o vivencias, el valor es algo que posee el individuo o una cosa y sólo adquiere su existencia por el poseer o el darle su valor.

Podemos decir con esto, que la relación que existe entre el Estado, los fines educativos y los valores conforman la axiología de la educación. Retomando el primer punto desarrollado en este capítulo, el concepto de Educación que nosotros después de haber explicado los puntos anteriores, lo dejaríamos de la siguiente manera:

La Educación es formación del hombre, acto que se realiza entre los seres humanos donde se conjugan las vivencias y lo espiritual, conformando al hombre como unidad, inmerso en su devenir histórico-cultural; a lo cual le agregaríamos que " es un proceso de formación plena por la influencia de bienes y valores espirituales. La Educación se convierte así en una fuerza estimuladora de la plenitud humana, sin aislamiento, ni mutilaciones que la destruyan, ni aniquilen"<sup>42</sup>.

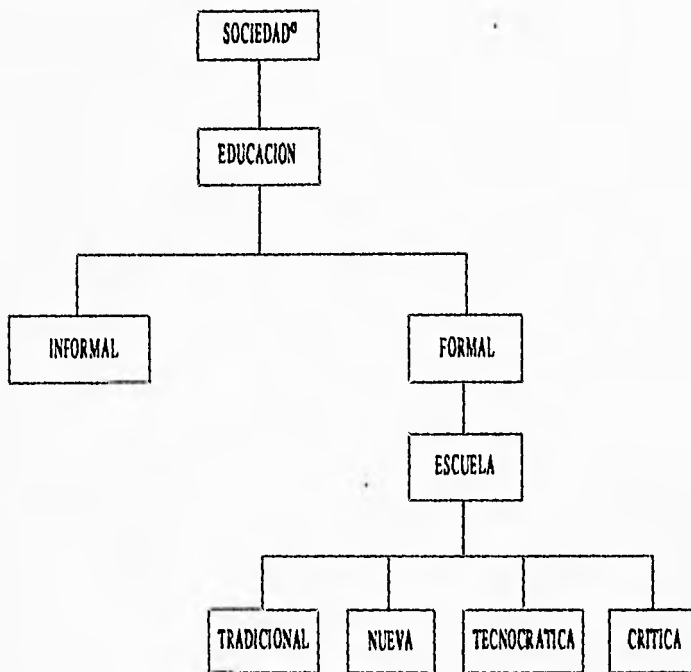
### ***EDUCACION / SOCIEDAD / ESTADO***

Considerando a la Educación un fenómeno social, que intenta la integración del sujeto a la Sociedad dándole a conocer lo que la rige, se establece una relación entre ambas, esta relación da como resultado una continuidad dentro del proceso de socialización del individuo; que le permite integrarse, expresando de esta manera la supervivencia de un grupo social.

Es entonces que a partir de que la sociedad interviene con su interactuar en el sujeto, van transformándose y evolucionando en forma conjunta.

La Sociedad, es quien hace posible a la Educación con la intervención del Estado, de la misma manera hace posible que existan diferentes escuelas y corrientes que hacen posible la transformación del curriculum y la organización de la enseñanza.





La transformación que se da en la Educación parte de las exigencias que presente la Sociedad y los intereses que tenga el Estado, por eso debemos entender que no existe un concepto universal para la Educación.

Si la Sociedad hace que exista la Educación, el Estado es quien impone o da las reglas y normas a seguir; los cambios que se den en ésta, serán las repercusiones de estas dos estructuras. La sociedad no tiene una definición universal, se transforma y se deriva de la concepción del Hombre y de lo que éste se cuestione, se va dando la estructura, podemos citar como ejemplos para explicarlo mejor: los movimientos sociales que en su momento producen reformas y en ocasiones logran la evolución del concepto, la manera de concebir al hombre, etc., depende estrechamente del devenir histórico del sujeto. El tipo de Sociedad que se manifiesta es el reflejo del modo de producción y del sistema de gobierno que se tenga.

Sin embargo existen dos maneras de considerar el significado de Sociedad uno en el cual se considera a la Educación y a la Ciencia al margen de los acontecimientos que suceden a su alrededor y fuera de cualquier influencia y lucha de ideología o de política; por lo tanto, la sociedad no tiene nada que ver con la educación; y dos se entiende que la Educación es parte del proceso social en donde se dan acontecimientos que la comprometen a participar, tener un carácter político y que presente una ideología, es una interrelación que se da entre la Sociedad, Estado y ésta, como vemos, la segunda manifiesta la interrelación entre las tres partes.

En cuanto al Estado, diremos que es el que tiene la mayor influencia dentro del ámbito educativo, esto le permite tener el control sobre la población, marcando las reglas a seguir, manipulando de una manera discreta, la formación del hombre, lo cual nos lleva a afirmar que la educación depende de los fines que ésta proponga o estipule, las tres características anteriores dan pie a que existan la sucesión de roles, esto es la conservación de un estatus o nombramiento de acuerdo con sus antecesores, también hacen conservadoras algunas tareas o acciones provocando que exista un elemento de cohesión que detiene la evolución, integración y participación abierta del sujeto en su propia educación.

Actualmente se pretende que el individuo aparte de integrarse a la Sociedad como un miembro activo y con conciencia social, conserve su carácter crítico que hace posible las transformaciones de la estructura social; por lo tanto existe una necesidad de Educación para el fortalecimiento de nuevas estructuras y la construcción, formación de nuevos sujetos. Esto es, en primera instancia la educación nos sirve para integrar de una manera pasiva al sujeto, ahora lo que se pretende con la educación es que el sujeto se vuelva crítico y activo dentro de su propio proceso educativo.

## NECESIDAD DE EDUCACION

La Educación desde tiempo atrás, se ha considerado como una función necesaria para la supervivencia de los individuos y de sus comunidades, la conformación de las Sociedades depende de ésta, esto se debe, a que el hombre por naturaleza es predecesor y necesita de la Educación para seguir conservando sus raíces, costumbres, cultura, ideología, etc.

Para la Sociedad, la educación es necesaria para adaptar e integrar los aportes de las generaciones pasadas tratando que las actuales estén evolucionando sin perder de vista su pasado.

Cada generación y época nueva aprovecha lo que las generaciones pasadas hicieron, parten de éstas para lograr las experiencias, los nuevos conocimientos, logrando integrar lo pasado con lo actual enriqueciendo cada vez más el campo educativo; es donde la importancia de las experiencias toma sentido así como el cómo transmitir las, es el actuar de la Educación lo que la hace necesaria y vital, ejercida durante todos los tiempos por el hombre y lo cual nos hace recordar una frase "el hombre llega a ser miembro de la comunidad, con su lenguaje, su género de conciencia y su conducta típica sólo por medio de la Educación"<sup>44</sup>. la función de la Educación, es la que hace posible que la Sociedad exista y viceversa; gracias a que se produce el proceso de transmisión, que se realiza, a través de la comunicación de hábito, de pensamientos, etc.; las transmisiones se realizan desde los tiempos más antiguos, desde que el hombre es un ser primitivo, dándole oportunidad de compartir sus conocimientos de una manera espontánea, con el correr de los años fue necesario organizar y sistematizar esta labor, creando así la Educación y su función fue ésa, para ello se establecieron escuelas o se improvisaron aulas en las cuales dar el aprendizaje y así se fue haciendo más complicado el medio social, la escuela fue una fuente o vía para responder a las necesidades que imperan en la Sociedad.

En el momento en que se plantea a la Educación como una función necesaria en una Sociedad, es a partir de entonces que se le da prioridad a las generaciones más jóvenes para ser preparadas y éstas a su vez preparan a otras convirtiéndose en agentes sociales y socializantes; cada generación que se

prepara es mejor y más capaz que la anterior porque ha desarrollado otras habilidades y enriquecido su conocimientos con nuevas experiencias. De acuerdo con esto muchas veces la Educación permite que se de la conservación de roles, como lo mencionamos anteriormente, éstos son modelos que se imitan o que se copian y que hacen perdurar un sistema.

Todo proceso educativo implica y garantiza el acoplamiento de las generaciones nuevas a los modelos ya establecidos, toda Educación es cimentada en lo que en el pasado se desarrolló, lo que hace que el apoyarse en el pasado le de la función conservadora de la que antes hablamos y que de alguna manera permite que la Sociedad se prevenga de la "disgregación"<sup>45</sup>; el permitir que con el tiempo sufran o se den modificaciones, da lugar a la función renovadora de la Educación, la cual se encarga de transformar y crear nuevos valores, logrando un poco de libertad para y entre los jóvenes que participan del proceso educativo.

Existe una gran demanda de la población para participar del proceso educativo, ante tal situación han creado una serie de posibilidades, entre las que destacan los diferentes tipos de Educación que se lograron para satisfacer la demanda.

### **TIPOS DE EDUCACION**

La demanda de Educación, dió como resultado la creación de algunos tipos de la misma; lo cual nos hace recordar a J. Ardonio<sup>46</sup>, que entiende a la Educación como: una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser de manera explícita, implícita y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida... tal como lo define, no importa donde, ni como se imparta la Educación, lo importante es que es una acción ejercida por generaciones adultas para encaminar a las jóvenes de la mejor manera posible (Durkheim); la Educación plantea todo un proceso integral y de integración de los seres humanos, permitiendo su óptimo desarrollo, proporcionándole una adaptación y equilibrio a su vida social, de tal manera que no corrompan las normas y reglas que ésta le impone.

Este concepto nos permite, entonces, dar a conocer las tres maneras en que la Educación puede ser recibida por el ser humano, por lo tanto, se crearon: la Educación Formal, la Informal y la No formal, cada una de ellas parte de un tronco común que es la enseñanza pero difieren en la forma de impartirla, esto es, llevar a cabo, su objetivo, las tres pretenden ayudar, desarrollar y formar al individuo con diferentes métodos, situaciones y contextos sociales.

La Educación Formal, es a la que se le denomina como escolarizada, sigue una serie de normas para poder impartirse, se da en lugares establecidos, como lo es la escuela, el aula, por lo general este tipo de Educación es la que permite la conservación de roles y esquemas; es aquí donde el Estado puede influir en el individuo y es parte de su estructura.

La Educación no Formal, se llama así a toda actividad de aprendizaje que esta fuera del sistema educativo, este tipo de aprendizaje no es gradual, ni sistemático, es espontáneo y no es obligatorio; "es el conjunto de medios e instituciones que generan efectos educativos a partir de procesos intencionales, metódicos y diferenciados, que cuentan con objetivos pedagógicos previa y explícitamente definidos, desarrollados por agentes cuyo rol educativo está institucionalizado o socialmente reconocido, y que no forman parte del sistema educativo..."<sup>47</sup>, da mayor libertad al individuo. Este tipo de educación es la que se establece en la educación para la salud y de la cual hablaremos más adelante, pero esto, nos da una vista general de qué nos brinda y de qué manera lo consigue.

La Educación Informal, este tipo de Educación, no es intencional, ni sistemática, ya que se da mediante las relaciones que el individuo tiene con los demás, no esta organizada pedagógicamente ni presenta una estructura definida, esto es, son aprendizajes que se dan, sin ser comprendidos, (la espontaneidad se da); de una manera general podríamos decir, que este tipo de Educación se produce a través de efectos inespecíficos e indiferenciados educativamente.

Hablamos de los diferentes tipos de Educación, porque era necesario establecer en donde se encuentra situada la labor de la Educación para la Salud,

como lo mencionamos, en cual de los tres tipos es donde se desarrolla, lo cual nos permite precisar como se estructura y se fundamenta.

La Educación para la Salud de la cual hablaremos posteriormente, se encuentra enmarcada en la educación no formal, debido a que no tiene un carácter institucional cien por ciento, pero presenta objetivos y finalidades educativas bien estructuradas y planeadas por especialistas del ámbito educativo y de salud, lo cual genera un aprendizaje, logrando con esto cambios de conducta, hábitos y actitudes.

### ***EDUCACION PARA LA SALUD***

Ahora bien, la Educación como ya lo hemos dicho en páginas precedentes, es un proceso inherente a la naturaleza humana, procurando el progreso, el bienestar y la felicidad, asegurando de alguna manera el dominio del hombre sobre las demás especies biológicas.

Ante esto, La Salud pública, es tomada como función social que ha establecido propósito, finalidades que coinciden y se complementan con los de la Educación; ambas procuran el bienestar, el progreso y la superación del género humano; de esta coincidencia e interés nace el que la Educación y la Salud sean derechos del hombre universalmente conocidos y aceptados.

Los lazos estrechos surgen por la vinculación que existe entre la enfermedad y el buen aprovechamiento del aprendizaje y su repercusión hace el avance o retroceso de un país. Una comunidad enferma da como resultado una comunidad atrasada culturalmente, por esto la importancia de su vinculación.

La Educación para la Salud, se interesa por el bienestar de los sujetos, este interés se integra por lo físico, mental, emocional y el buen desarrollo y crecimiento de toda la población, los sujetos deben crecer sanos, fuertes y bien equilibrados para que le puedan llegar a una edad adulta en magnífico estado.

Este interés presentado y los problemas de Salud que surgen, logran el desarrollo de la acción e interacción educativa dentro de este campo, donde la

habilidad y la maestría con la que se pueda llegar a los sujetos, requiere de esfuerzos bien organizados y dirigidos; para esto, el sujeto debe conocerse a sí mismo logrando su auto-conocimiento y auto-estima, su valor como ser humano se eleva y éste es el punto de partida para la creación de currículas para la Salud, se hacen necesarios los planes y programas educativos, que tengan que ver con temas de salud, los cuales pretenden desarrollar en el individuo la auto-estima y el bienestar de su Salud; es aquí donde la enseñanza empieza a realizar su labor dentro de este campo.

De esto dependerá el desarrollo de una Educación para prevenir, proteger y conservar la Salud.

### **CONCEPTO DE SALUD**

Para seguir hablando de la Educación para la Salud, de su labor, sus objetivos y su finalidad, necesitamos tener bien claro lo que es la Salud, que es lo que debemos a proteger y cuidar.

En primer lugar a la Salud no hay que considerarla sólo como producto de las condiciones genéticas y biológicas, sino, como una determinante del proceso histórico; ya que la Salud individual y colectiva, es el producto de la interacción entre los diferentes procesos; el biológico, el económico-social y el cultural que se dan en cada sociedad.

Por tal motivo es muy difícil definir a la Salud tanto teórica como prácticamente; ya que depende de las condiciones geográficas, de los recursos naturales de la población y de todo su contexto, la Salud es un conflicto y tensión que permite aún cuando es contradictorio, alcanzar el bienestar y las mejores condiciones de vida. De acuerdo con esto, la Salud es un fenómeno multidimensional que lo hace complejo y el poder aproximarnos a éste nos hace tener una visión más amplia de todas las circunstancias que lo rodean; no es posible alcanzar ni tener una perspectiva limitada.

La Salud es entonces, considerada como "un estado de completo bienestar físico, mental y social; no simplemente como la ausencia de enfermedad o dolencia"<sup>48</sup> es considerada la definición por excelencia y la más utilizada; sin embargo hay otras definiciones, las que dicen que es el estado en el cual el individuo puede utilizar todos sus recursos; esto es, intelectuales, emocionales y físicos que le permita tener una óptima potencia vital.

Por lo general todas las definiciones de Salud la consideran como algo muy valioso aún cuando a menudo se le trata como lo más natural y es considerada como parte del desarrollo y resultado del proceso, es esencial para el desarrollo productivo y social.

Enmarcando a la Salud, dentro de este punto podemos localizar dos aspectos importantes y fundamentales dentro de relación que se da entre la Salud y el desarrollo tanto del sujeto como de lo social.

- El primero, es el ético, permitiendo que la Salud sea fundamental para crear una atmósfera agradable tanto psicológica como social que vaya acorde con la actividad productiva.
- La segunda, lo que se refiere a lo económico, haciendo referencia a las interacciones entre los diferentes sectores sociales; como son la Salud y el sistema productivo con todo su contexto.

En tanto que se considera a la Salud como consecuencia y resultado de los procesos sociales, existe una relación con la política (Estado).

Sin embargo existen como lo mencionamos anteriormente causas que determinan el buen estado o deterioro de la Salud.

- La Herencia, es una determinante, ya que la persona es y puede ser según lo que haya heredado y no puede ser modificado, está marcado en su genética.
- El Medio, es la influencia que la persona tiene de todo lo que la rodea, el medio ambiente, las condiciones y circunstancias externas que



## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

influyen en su desarrollo físico, social, económico y que puede ser transformado por la Educación o su relación con los demás.

- La Forma de vida, como es que esta organizada y planeada su vida que normas y reglas debe seguir, tanto de buenas costumbres, urbanas y las de ciudadano, permitiendo que la persona opte por actitudes positivas hacia la Salud. (Cuadro 2.1)

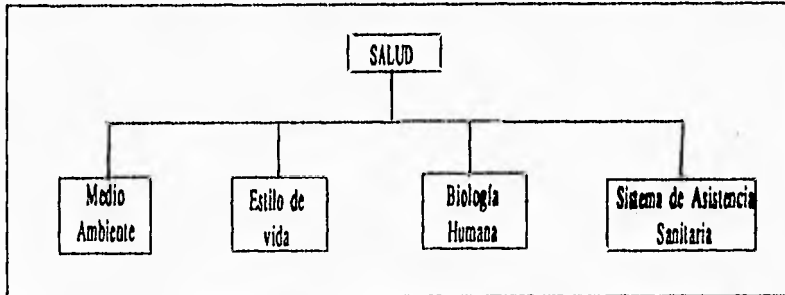
Tener presente estos tres puntos, hará que la persona tenga la influencia de cada uno de ellos, pero de él dependerá el mantenimiento de su Salud, el abordar con inteligencia cada una de las situaciones que se le presentan, tratando siempre de mejorar en el aspecto referido a la Salud, logrará que tome conciencia y se auto-estime transformando su actitud ante su bienestar.

El mantenimiento de la Salud, implica abordar las situaciones que la deterioran con inteligencia, estas situaciones pueden referirse tanto a su familia, a la comunidad y a él; es aquí donde se relacionan tanto la Educación como la Salud y esta Educación consiste en el mejoramiento de la Salud, por medio del proceso enseñanza-aprendizaje que promueve en el individuo conocimientos que le permiten proteger su salud y la de los suyos.

El lograr esta conjunción se produce y provoca el interés por mejorar las condiciones de vida de las personas, saber más de las enfermedades, de como controlarlas, prevenirlas y evitar algún contagio o que se propague.

Es aquí, donde la enseñanza se presenta y no sólo se da una educación sanitaria en las aulas o escuelas oficiales, se abre el cambio y se desarrollan actividades educativas dentro de las propias instalaciones de Salud, se empiezan a organizar campañas para llegar a las poblaciones más alejadas, se promueven la información de las enfermedades por medio de folletos o trípticos con un lenguaje adecuado para toda las personas y algunas otras estrategias, que tienen como finalidad el mantenimiento, conservación y mejoramiento de la salud en general

Cuadro 2.1



Actualmente por la diversidad de enfermedades se da más promoción a la atención de la Salud y el hombre es capaz ahora de procurar su bienestar; anteriormente tenía muchas dudas sobre todos los padecimientos que no podía explicarse y no entendía su origen; así empieza el surgimiento de la Educación Sanitaria o Educación para la Salud, cualquiera de éstos dos términos pueden ser utilizados, lo que importa realmente es la labor que se realiza; a continuación hablaremos a un poco de los inicios de esta rama de la Educación y de la faceta nueva de la Salud.

### ***BREVE RESEÑA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, SUS INICIOS***

Se empieza a hablar de Educación Sanitaria desde el año de 1882 conocida con el nombre de "higiene escolar" y se impartía en las modestas escuelas de ese entonces; para el año de 1861, con el gobierno de Juárez, se promulga dentro de la Ley de Instrucción un acuerdo en el cual dice que se impartirá higiene escolar en los planteles educativos teniendo una gran relación con las labores domésticas.

Empieza una reestructuración en el Sistema educativo de ese entonces así como cambios dentro de la política; esto ocasiona mayor implicación entre la Salud y la Educación, configurando lo que más tarde abordaremos como es el

concepto de Educación para la Salud y sus funciones. Se crea la Dirección General de Higiene Escolar.

En México existe en este periodo un gran auge del positivismo<sup>49</sup>, en donde se le daba importancia a los individuos, postulando que con un perfecto estado de salud lograrán el óptimo desarrollo de la comunidad; se habla entonces de Higiene como un conjunto de normas que permiten la conservación de la Salud.

Para el año de 1915, la asistencia a la Salud adquiere importancia y esto daría pie para que el campo de la Salud se abriera a la investigación, donde se financian los primeros aportes a lo científico que permiten plasmarse o reflejarse por medio de la Educación en el desarrollo físico y mental de los individuos; dentro de las instituciones de asistencia a la Salud se crean departamentos de Psicopedagogía e higiene, en el año de 1945, la labor de estos departamentos era la de informar a la gente sobre promociones de higiene y primeros auxilios.

Con la creación de estos departamentos surge la posibilidad de incorporarse a dependencias de la S.E.P., se conforma entonces la Comisión Nacional de Higiene escolar y Servicios Médicos, estructurándose legalmente, creando estatutos de los cuales el más importante por su contenido es la tercera cláusula<sup>50</sup>, la que marca con mayor insistencia la labor que debe realizarse a favor de la salud.

Mientras tanto, en la Casa Blanca (E.U.A.), se realiza una conferencia (1955), en donde se señala que la Salud es una de las finalidades de la enseñanza y que debe ser tomada en cuenta para la elaboración de estrategias y programas para el bienestar de la Salud, los organismos como la O.N.U., la O.M.S. y otras también elaboran documento sobre el tema y empiezan a desarrollar actividades y promociones; campañas a favor del cuidado de la Salud; tales aportes se han integrando a las estrategias realizadas en México y el campo de la Asistencia se empieza a enriquecer.

Dentro del desarrollo histórico de la Salud Pública en México se distinguen dos etapas:

- En primera instancia el objetivo de la Salud Pública era el sólo hecho de enfrentar las enfermedades infecciosas (tuberculosis, paludismo, cólera, etc.), las infecciones se erradicaron y comienza así la segunda fase.
- En ésta, se empiezan a dar las enfermedades crónicas (el cáncer, cirrosis, diabetes mellitus, etc.), en la actualidad este tipo de enfermedades así como los accidentes son los que más se producen y la Educación para la Salud fomenta estrategias de prevención de accidentes, cuidado y atención de enfermedades crónicas y no solo cuando existe la enfermedad, sino, cuando el individuo esta sano.

La Educación para la Salud se apoya para su labor en el Art. 3º Constitucional el cual marca que la Educación que imparta el Estado deberá tener un desarrollo armónico de todas las facultades del individuo; una de las facultades es la de la Salud y se percibe en las condiciones físicas y psicológicas de adaptación al medio del sujeto. En la Ley Federal de la Educación en su concepto sobre Educación<sup>51</sup>, se establece que el óptimo estado de Salud brindará el máximo aprovechamiento en la Educación de los sujetos.

Todo lo expuesto es para dar un marco de referencia de como se fue conformando la Asistencia a la Salud y como se consolida la Educación para la Salud como un departamento importante dentro de una Institución Médica.

## **LA EDUCACION PARA LA SALUD**

Expusimos su conformación y ahora hablaremos de su estructura ya como una disciplina que cuenta con una metodología y estructura propia, así como de objetivos y finalidades específicas.

## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

La definición de la Educación Sanitaria o Educación para la Salud, es determinada en cada época por las circunstancias que se dan y por tal motivo existen diferentes y variadas definiciones de la misma.

El concepto de Educación Sanitaria pasa por dos etapas; la primera que es conocida como la clásica, de principios de siglo a mediados de los años 70's, en donde el concepto incluía una Educación individualizada, donde el sujeto se responsabilizaba de su Salud y el objetivo principal era el fomento y protección de la Salud; la segunda se inicia a partir de los años 70's hasta la actualidad y el concepto y los principios de ésta cambiaron, en primera instancia se decía que las conductas de los seres humanos no dependían de él, sino, que influyó también los factores económicos, sociales, ambientales y culturales; la Educación para la Salud intentará modificar las conductas para el beneficio del individuo y de la comunidad.

De esta forma la Educación para la Salud no sólo se interesó por las personas enfermas, se incorporó a sectores sanos como las familias de los enfermos y ahora les auxilia en el manejo y cuidado de ellos.

El concepto clásico, pretende fomentar y prevenir las enfermedades en base a actividades educativas y persuasivas dirigidas al individuo. La O.M.S. elabora la primera definición de la Educación para la Salud, "los individuos adquieren y conservan hábitos de salud sanos, que aprendan a usar más juiciosamente los servicios de salud que tienen a su disposición y que estén capacitados para tomar individual y colectivamente decisiones que implica la inepra de su estado de salud y el saneamiento del medio en que viven"<sup>52</sup>, se desarrolla desde entonces el sentido de responsabilidad hacia su salud, así como despertando en el sujeto la cooperación y participación dentro de la comunidad.

Pero como lo mencionamos antes el concepto actual enriquece al clásico con la incorporación de otros elementos como lo son los factores externos al individuo, donde el proceso educativo trata de motivar, informar y ayudar a la comunidad para mantener y adoptar estilos de vida que le permitan llegar y tener una vida saludable, olvida el individualismo y hace que el sujeto se percate de que es miembro activo de una comunidad

La definición de Educación para la Salud que nos pareció más completa fue: "es toda aquella combinación de experiencias de aprendizaje planificadas, destinadas a facilitar los cambios voluntarios de comportamientos saludables"<sup>33</sup>. Dentro de la definición existen elementos que al conjuntarse integran la importancia, labor, objetivos, estrategias y finalidades de la Educación para la Salud.

Se menciona la Combinación; que hace referencia a la utilización de diferentes métodos educativos, que permiten alcanzar los objetivos de la actividad que se este realizando.

Hablamos de las Experiencias de Aprendizaje; son situaciones en las que se pueden integrar aspectos cognoscitivos, afectivos, psicomotores y de comportamiento, en donde se recrean las experiencias de aprendizaje que se desean.

También se dice que hay aprendizajes planeados, procesos organizados y de reflexión sistemática antes de elaborar un programa más complejo y amplio.

Otra palabra es la de Facilitar; es uno de los papeles del encargado que lleve a cabo las acciones, logrando con esto que se den los cambios voluntarios en los individuos.

Se refiere a los Cambios Voluntarios; éstos se dan en el comportamiento, donde nos vamos a percatar de que cada persona tiene un estilo de vida y que esta condicionada por diversos factores; la labor de la Educación para la Salud es la de motivar a modificar los estilos de vida que afecten a la salud.

Por último trataremos los Comportamientos Saludables; estos son todos aquellos comportamientos que mejoran la salud del individuo y su comunidad también participa de los beneficios que esto produce.

Cada uno de los elementos nos da una noción más clara y amplia de lo que engloba su función que esta sustentada en bases teóricas que le permiten tener una estructura definida y apropiada para tal labor.

La Educación para la Salud se fundamenta en cuatro ciencias las cuales producen una solidez y no esta sujeta a severas críticas.

Una de las primeras son: Las Ciencias de la Salud, que se encargan del estudio e investigación de las conductas que logran una mejoría en la Salud y que se desarrollan a partir de la promoción, la prevención de los problemas de Salud y del tratamiento de recuperación del enfermo si es el caso.

La segunda: Las Ciencias del Comportamiento, intentan dar respuestas al por que del comportamiento humano, sus conductas; donde intervienen "la psicología, la sociología y la antropología"<sup>34</sup>, son las que nos permiten una aproximación a la manera en que reacciona y emite una respuesta el individuo.

La tercera: Las Ciencias de la Educación; es la encargada de dar a conocer el proceso enseñanza-aprendizaje, la manera de como modificarlo dependiendo al grupo de individuos al cual va dirigida la acción; nos familiariza con los métodos de aprendizaje que facilitan la modificación de conductas.

La cuarta: Las Ciencias de la Comunicación; aportan algo muy indispensable, la comunicación es la clave del proceso educativo se necesita de las transmisiones de conocimientos para que lleguen a los individuos; utiliza para esto diferentes técnicas, medios y artefactos para enviar el mensaje y al ser captado se realiza el aprendizaje.

La Educación para la Salud, tiene una estructura bien definida, asimismo cuenta con un objetivo bien definido que es: el mejoramiento, mantenimiento de la Salud tanto individual como colectiva. Podemos expresarlo de otra manera, como los fines de la Educación para la Salud, ayudar al individuo a entender y crear su auto-comprensión, fomentando las buenas relaciones humanas, produciendo una responsabilidad cívica y procurando una eficiencia económica.

Esta Educación proporciona conocimientos actuales sobre salud, interviene con procedimientos que permitan un mejor desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Salud, con el auxilio de material de apoyo y la difusión de informes sobre tema con relación a la Salud.

Cuadro 2.2 <sup>55</sup>



Para lograr lo que ya mencionamos se necesita de tres instancias que al desarrollar su actividad conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el campo de la Salud estas instancias son: promoción de la Salud, prevención de la Salud y sus problemas, tratamiento.

Se abarca entonces el área laboral, de la Salud y el aspecto educativo; de esta manera se integran estrategias educativas dentro de esos campos; se llega a la gente por medio de los agentes de la Educación para la Salud.

Estos agentes son medios de los cuales se vale la Educación para llegar a un gran grupo de gentes o masas que necesitan información sobre temas que les inquieten y temas que sean de salud.

### **AGENTES DE LA EDUCACION PARA LA SALUD**

La Educación para la salud tiene medios, es decir, agentes son llamados así a las personas que contribuyen a la labor de la Educación, existen varias fuentes de información:

- Una de las primeras fuentes es la familia, que es la principal, brinda



la información básica sobre la higiene y la Salud; es donde el niño aprende los primeros hábitos de aseo que después son reafirmados en la escuela, los modifica y así lograr más eficacia en la conformación de normas para prevención de enfermedades o primeros auxilios.

- Otra fuente sería, los medios de comunicación como la televisión y la radio, que tienen gran influencia en el individuo y llega a un gran número de gentes.

Todos los agentes son vías de comunicación e interacción con el individuo, algunos dentro de sus estatutos establecen que se den mensajes sobre salud y otros sin proponérselo dan información sobre el tema.

Pero el agente por excelencia podría ser el médico, quien debería realizar una doble labor; contribuye con sus conocimientos, con su conducta y actitudes frente a la comunidad, de una manera formal o informal.

Otro agente no menos importante, son los profesionales de la Educación que tienen gran influencia en los niños y jóvenes; el médico se auxilia de éstos para capacitar al personal para formar agentes que lleven a cabo la labor de la Educación para la salud, en las diferentes comunidades.

Para que los agentes realicen su labor necesitan de la elaboración de actividades, tareas, programas y proyectos que van encaminados a llevar a la práctica el objetivo principal de la Educación. Todas estas actividades deben ser evaluadas antes de ponerse en práctica para obtener los mejores resultados y esto es muy importante para que la labor que realiza la Educación para la Salud no se desvíe de su objetivo.

La elaboración de planes, proyectos, programas y actividades se realizan con el apoyo de diferentes áreas o disciplinas que complementan su labor para obtener el mayor beneficio; los beneficios pueden ser materiales humanos, financieros, de abertura dentro de un contexto más amplio, se emplea en este caso la evaluación en todas las acciones citadas, para tal caso la Educación para la Salud tiene mucha relación con la Evaluación, de ésta dependerá en gran

parte el que se efectúen más labores educativas con relación con la salud y tenga mayor difusión y su campo se expanda, pero con un soporte o respaldo económico capaz de absorber las necesidades que se presenten, así como el poder tener elementos capacitados para la labor y todos los materiales y difusión que se necesita; parte de la labor y del trabajo de la evaluación es imprescindible para que se den las condiciones mencionadas, los resultados, los datos recogidos y la información que se da al término de la Evaluación sirve para la toma de decisiones en cuanto a las actividades que se practican.

### ***LA EVALUACION EN LA EDUCACION PARA LA SALUD***

Como hemos dicho, para la toma de decisiones, se necesita de una información previa para dar un informe, de acuerdo con lo que se evaluó o lo que se pretende evaluar; la evaluación en el campo de la Salud es necesaria e importante por que permite mantener el control sobre lo que se esta haciendo y mediar el éxito o fracaso de la actividad.

A menudo, es necesario el conocer más acerca de la evaluación sobre la Educación sanitaria, hacer más investigación sobre este campo, para descubrir las cualidades o defectos de los programas; se puede evidenciar más sobre el comportamiento de los individuos al admitir las normas que se le presentaron, la educación sanitaria que se práctica muchas veces no puede medirse en cifras, así como también es difícil medir el efecto que ha ocasionado en la comunidad y las actitudes que posteriormente ocasionan.

La evaluación se manifiesta en la actualidad pedagógica con características distintas a las que tuvo durante tanto tiempo atrás; esto no implica que el cambio sea de una forma radical, pero da la posibilidad de implantar nuevos mecanismos justos y útiles para el proceder evaluativo.

Los procedimientos de la evaluación son preparados para determinar la calidad de algún comportamiento, desempeño o condición y para lograrlo se

necesita de la observación y de la información que puede obtenerse mediante un método de medición que lo aplique y es entonces, cuando se emite un juicio de calidad y aceptabilidad.

En condición normal, en la Educación para la Salud se evalúan una gran variedad de situaciones, objetos y prácticas que implican el desarrollo y creación de distintos propósitos que al final de cuentas llegan a un mismo fin que es de respaldar la calidad de lo que se esta presentando.

La evaluación ahora forma parte integral de la planificación de estrategias que realice el campo de la Salud, es integrada a los programas desde la planificación del mismo, desde el momento en que se detectan las necesidades se esta evaluando para después abarcar el desarrollo de lo que se quiere integrar en dicho programa, luego en la práctica existen diferentes fases donde se aplica la evaluación y se van recolectando los datos para retroalimentar el proceso y por último la evaluación es una herramienta para la toma de decisiones, una acción permanente de verificación de resultados del proceso, donde se podrán apreciar estos resultados en términos de la apreciación de la eficiencia del aprendizaje, de adquisición de hábitos para el mejoramiento de la Salud.

Un proyecto o programa de Educación para la Salud, necesita de una buena planeación y estructura para que sea tomada en cuenta y ponerlo en práctica; lograrlo no es fácil se necesita de una evaluación que nos de a conocer las necesidades que imperan en la población a la cual se le dará el curso o actividad, partir de esto para conformar el programa y hacer una prueba piloto para percatarse de las fallas que pueda tener y mejorarlas, de esta manera se logra un producto más eficaz y confiable; pero de ello hablaremos más adelante y con mayor profundidad.

Ahora, solo diremos que la evaluación es importante dentro de este ámbito, por su repercusión en otras esferas que lo ayudan a solventar parte de sus proyectos a las instituciones que tengan un departamento encargado para realizar esta labor. Evaluar significa tener mayor proyección y expandirse llegando a más personas y poblaciones, por que existe un mayor presupuesto para la actividad de la Educación para la Salud.

Pero la evaluación como lo mencionamos se hace primero a la población, de la información se plantea la estrategia y es aquí donde se relacionan la Educación y la Salud, en esta última se desarrollan por lo general programas para atender las necesidades que presenta la población; estos programas deben presentar un modelo curricular para conformarlo, el currículo no surge por casualidad se lo da la sociedad al exigir un determinado tipo de hombre; el currículo pasa entonces por un largo proceso de selección, de graduación, de metodología que permitirán que se conforme el programa en donde resultará lo que se pretende hacer, en base a los objetivos, metas y finalidades.

Dejamos este punto al final, por que con él, podemos enlazar nuestro siguiente capítulo al hablar más ampliamente de la elaboración del currículo (programa), en la Educación para la Salud, así como su integración, evaluación, promoción y puesta en práctica.

### ***VINCULOS DE LA RELACION DE LA EDUCACION Y LA EDUCACION PARA LA SALUD***

El ámbito educativo queda estrechamente vinculado con los propósitos o fines que pretende una Sociedad y que transmite en base al Estado, para el crecimiento y desarrollo de un país. Esto se refleja en la forma de conformar las diferentes estrategias y actividades para que se de el conocimiento y el aprendizaje de habilidades, actitudes, etc., con estos elementos se planifica la labor educativa.

La Educación, es un proceso por el cual el sujeto se va socializando, se integra a su contexto socioeconómico-cultural que lo rodea, aceptando todo lo que lo constituye como es su Sistema de valores, normas y reglas que conforman una Sociedad. La Educación tiene diferentes maneras de presentarse o de desarrollarse como pueden ser la Educación formal, informal y no formal en donde cada una tiene una función y donde el sujeto puede aprender de diferentes circunstancias; la Educación se adquiere tanto en una escuela como en la

familia, la iglesia, el grupo de amigos, el simple hecho de comunicación entre los seres humanos da un aprendizaje, una enseñanza.

Entonces si concebimos que la Educación tiene diferentes formas de darse y presentarse, es aquí donde podemos citar la labor que realiza la Educación para la Salud como una tarea importante y necesaria para toda la comunidad o población. La Educación para la Salud, tiene el propósito de que los sujetos que la reciban puedan y tengan conciencia de lo importante que es cuidar la Salud.

Desde que se inició la labor educativa, en el país se ha manejado como materia obligatoria, después de algún tiempo esto se modificó y solo se les proporcionó información espaciada y poco fue lo que se pudo lograr para que la gente se interesará por está, se realizan entonces campañas, pero no es suficiente para cubrir la demanda de toda la población, surge entonces la idea de crear dentro de las instituciones médicas departamentos que se encargarán de elaborar folletos, trípticos y carteles para informar a la comunidad del centro médico. Actualmente los departamentos se les denomina con el nombre de Departamentos de Educación para la Salud, su labor se incrementa y no sólo transmiten información por medio de los folletos o carteles ahora realizan y elaboran programas que llegan a diferentes comunidades.

La Educación para la Salud, es una labor Social que necesita de la colaboración de la comunidad para realizar su labor lo mejor posible, dentro de esta colaboración esta lo que la gente pueda informar para elaborar estrategias que produzcan modificaciones en su conducta ante la Salud; todas las actividades que se efectúen deberán ser evaluadas antes de presentárselas a la comunidad para evitar cualquier error o cuando se presente, saber manejarlo y corregirlo. Esto es importante para la labor que se realiza en centros que cuentan con un Departamento de Educación para la Salud el cual debe tener bases bien fundamentadas de las propuestas o proyectos que presenta para conseguir un buen financiamiento y apoyo material y humano.

Capítulo 3

**EVALUACION DE  
PROGRAMAS  
DE  
EDUCACION PARA LA SALUD**

## **PANORAMA GENERAL DE LOS PROGRAMAS Y LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

En la actualidad, la Evaluación de programas ha presentado una gran demanda e importancia cada día. El planear un nuevo programa no podría ser concebido como completo cuando no se le integra o se hace referencia a la Evaluación y aún más, si no se le explica ampliamente el cómo ejecutarlas o realizarla.

Hoy en día existen numerosas publicaciones que tratan el tema de la evaluación y se ha convertido en el centro de atracción para trabajar puntos más recientes sobre ésta y publicar artículos más actualizados cada día.

En el ámbito nacional e internacional, es tanto el interés por la Evaluación que se han creado algunos programas de capacitación o cursos de tiempo corto sobre el tema, siendo de gran atracción para los profesionales que se involucran en esta difícil tarea de Evaluar. Por lo anterior podemos llegar a la conclusión de que la Evaluación de programas es asunto importante y necesario en cualquier ámbito de la Educación.

Sin embargo, la atención que se le presta a la Evaluación no es del todo reciente y se caracteriza por ser una actividad unidimensional. En la actualidad este unidimensionalismo ha cambiado ya que la Evaluación comprende un conjunto de actividades, funciones, así como una gran gama de investigaciones de tipo formal que se ven completadas con instrumentos o diseños para la obtención de información.

Ahora el proceso de Evaluación no es nada nuevo; siempre ha sido parte integral del proceso administrativo, útil para la planificación y control de actividades, solo que ahora es necesario y no puede olvidarse o evadirse dentro de los programas que se estén elaborando.

## **PROGRAMAS**

Dentro de nuestro primer capítulo, abordamos las bases teóricas de la evaluación y la estrecha relación que tiene con el curriculum en sus distintos momentos de la elaboración, ya en el segundo capítulo y después de haber conocido lo importante que es la evaluación en el ámbito educativo, abordamos el papel que desempeña esta en la educación general y más específicamente en la Educación para la Salud, nos hace comprender que el curriculum no surge por casualidad, sino que comprende una serie de etapas; dentro del segundo capítulo, podemos notar que la sociedad es quien da las pautas para la elaboración del currículo, ella es quien de alguna manera da el perfil de hombre que desea formar, que características debe tener para incorporarlo a la actividad productiva; el currículo pasa por un largo proceso de selección, de graduación, de metodología de tal forma que el resultado será el modelo de cómo se educará al hombre, objetivo principal de la Educación.

Después de hacer un breve recuento de los temas que hemos logrado desarrollar, en este tercer capítulo nos referiremos en especial a los programas de Educación para la Salud y la Evaluación de los mismos; para esto necesitamos hablar más ampliamente sobre los programas. Un programa constituye la referencia inicial para cualquier docente, en el se refleja el marco general al que debe integrarse la enseñanza sin embargo en nuestro país un programa no está catalogado como un marco de referencia, sino, como elemento del marco general que lo contempla.

Un programa<sup>26</sup>, se puede plantear en términos prescriptivos u orientativos, en donde se le considera como un conjunto de experiencias de aprendizaje, perdiendo con esto el carácter de marco referencia; sin embargo, un programa constituye y recoge características comunes y propias de un tipo de sociedad determinada, esto se debe que al empezar a planear un programa es necesario partir de las necesidades que imperan en determinada comunidad o sociedad y/o de lo que se pretende que los individuos aprendan.



## **PROGRAMAS**

Dentro de nuestro primer capítulo, abordamos las bases teóricas de la evaluación y la estrecha relación que tiene con el currículum en sus distintos momentos de la elaboración, ya en el segundo capítulo y después de haber conocido lo importante que es la evaluación en el ámbito educativo, abordamos el papel que desempeña esta en la educación general y más específicamente en la Educación para la Salud, nos hace comprender que el currículum no surge por casualidad, sino que comprende una serie de etapas; dentro del segundo capítulo, podemos notar que la sociedad es quien da las pautas para la elaboración del currículo, ella es quien de alguna manera da el perfil de hombre que desea formar, que características debe tener para incorporarlo a la actividad productiva; el currículo pasa por un largo proceso de selección, de graduación, de metodología de tal forma que el resultado será el modelo de cómo se educará al hombre, objetivo principal de la Educación.

Después de hacer un breve recuento de los temas que hemos logrado desarrollar, en este tercer capítulo nos referiremos en especial a los programas de Educación para la Salud y la Evaluación de los mismos; para esto necesitamos hablar más ampliamente sobre los programas. Un programa constituye la referencia inicial para cualquier docente, en el se refleja el marco general al que debe integrarse la enseñanza sin embargo en nuestro país un programa no está catalogado como un marco de referencia, sino, como elemento del marco general que lo contempla.

Un programa<sup>56</sup>, se puede plantear en términos prescriptivos u orientativos, en donde se le considera como un conjunto de experiencias de aprendizaje, perdiendo con esto el carácter de marco referencia; sin embargo, un programa constituye y recoge características comunes y propias de un tipo de sociedad determinada, esto se debe que al empezar a planear un programa es necesario partir de las necesidades que imperan en determinada comunidad o sociedad y/ o de lo que se pretende que los individuos aprendan.

Por lo mismo un programa se planifica, precatándose como lo mencionamos, de las necesidades de formación, respecto al desarrollo cultural y técnico de la sociedad, intentando resolver los pequeños escollos que existen.

Dentro de un programa educativo, éste desempeña dos funciones importantes para su desarrollo e implantación dándose un proceso dialéctico:

- Función de innovación, en el cual el programa debe de integrar a sus dinámicas otras nuevas y todas aquellas que se den en el transcurso de la práctica y que no fueron previstas con anterioridad.
- Función de estabilidad, esta función marca o señala al programa como el eje o columna vertebral, el cual nunca debe de perderse de vista durante la puesta en práctica.

Las dos funciones son vitales para el óptimo desarrollo de la comunicación entre el educador y el educando, logrando una buena conjunción para la captación del aprendizaje. Al considerar los elementos del aprendizaje: el educador, el educando y los contenidos, así como también los elementos que integran al programa, se necesita de un buen "modelo curricular"<sup>57</sup>, de la misma manera que de un buen "desarrollo de la currícula"<sup>58</sup>, haciéndola más adecuada.

Los dos procesos permiten una funcionalidad, lo que implica que un programa debe de alguna manera integrar lo que las generaciones adultas o anteriores han considerado que se debe transmitir y conservarse, a lo cual la enseñanza a generado una dinámica que parte de una participación activa de los elementos que la conforman y que se van dando por medio de estímulos que brinda el programa en sus experiencias de aprendizaje y de los métodos utilizados para la evaluación; para mayor eficacia de la funcionalidad del programa necesitamos de la colaboración del docente quien debe estar enterado de los propósitos del programa y de su fundamento.

Por lo tanto, los programas son los que nos interesan y en nuestro caso los programas de Educación para la Salud más, pero para hablar de estos necesitamos saber qué son programas de tipo social, los cuales son destinados a la población en general, a comunidades de diversas ideologías, costumbres,

valores, etc., o instituciones que soliciten un servicio, de tal manera que beneficie a la comunidad o a un grupo de gente; por lo general los temas que se tratan son relacionados con el mantenimiento y mejoramiento de la salud.

### ***PROGRAMAS DE TIPO SOCIAL***

Sólo trataremos los puntos más generales y relevantes de los programas de tipo social.

Primero determinaremos que entendemos por social: podríamos considerar a lo social como "todo aquello que afecta al ser humano en sus condiciones de vida, sistema de valores, interacción con los otros individuos"<sup>59</sup>. Sin embargo, todo programa o actividad de tipo social, depende en gran medida de la población o comunidad a la cual van dirigidos, adaptados según el punto de vista social y emocional de los integrantes de la comunidad, de la misma manera deben ser estructurados y contruidos de acuerdo con las relaciones interpersonales que se van dando en el proceso y de esta manera organizar la jornada de trabajo.

Por lo general los programas de esta índole tienden a dar normas, atender aspectos generales y comunes de una población realizando una serie de actividades encomendadas al mejoramiento del problema o situación. Para dar mayor énfasis y estudio al problema se utiliza la "técnica de contraste"<sup>60</sup>, que es un paso importante e integrante de otros, como el análisis sistemático de los sujetos involucrados; así los dos elementos se complementan en sus acciones para poder plantear hipótesis que permitan la utilización tanto de métodos cuantitativos como cualitativos, al elaborar un programa.

Existen sin embargo diferentes tipos de programas de tipo social. Pueden ser programas que involucran en aspectos económicos, técnicos, etc., y por lo tanto, reflejan consecuencias sociales; los programas afectan la vida cotidiana, debido a que sus acciones son llevadas a cabo por grupos sociales, estas acciones influyen en todo lo que conforma a una sociedad. Todo programa social interfiere inevitablemente en el contexto habitual donde se plasma e

implanta la acción; por consiguiente cada programa es único y diferente. Al hablar de que cada programa es único y diferente, hacemos referencia a que al planear el programa se realiza un diagnóstico previo de la localidad y de su población, considerando su contexto social, tecnológico y económico; el diagnóstico deberá dar elementos para poder captar los efectos directos o indirectos; los datos proporcionados permiten preveer su costo-beneficio y la eficiencia-eficacia, todo vinculado con los principios administrativos.

Todo programa que se lleve a cabo, sea de tipo social o no, debe ser elaborado por personal adecuado que sepa sobre lo que se está trabajando. Por lo general es tarea del docente, debido a que se considera al programa como su herramienta, quien intenta buscar formas correctas para instrumentarlo, el programa es la formulación hipotética de la enseñanza y su planeación debe tener presente:

- Definir lo que se necesita y pretende enseñar.
- Formar un equipo de trabajo.
- Relacionarlo con el trabajo educativo ya existente.
- Analizar la situación concreta del docente.
- Análisis de las disciplinas o prácticas profesionales.
- Selección de objetivos.
- Presentación del programa.
- Planeación de la evaluación.
- Ajustes que se den.

Los pasos antes mencionados, permiten que la elaboración del programa sea más fácil; se siguen las reglas se constituye y se logra un producto aceptable.

Mientras tanto, los programas de tipo social se estructuran con elementos que permitan realizar la acción o actividad para resolver la problemática que se le presenta; los elementos son:

- Primero, una necesidad surgida por una carencia, que presenta parcial o totalmente elementos de tipo social.
- Segundo, en el cual se dan relaciones como la socio-económica, donde se pueden identificar aspectos cualitativos relevantes y/o
- Tercero, un problema social causado por una conducta desviada o que afecte al desarrollo y productividad de una comunidad o entidad determinada.

De tal manera, se concibe una estructura metodológica en la cual se pone en alto o se le da mayor importancia al objeto de estudio y todo lo que lo rodea o lo constituye.

En un programa social, el hombre es concebido como: "un agente histórico de reflexión, valoración y acción"<sup>61</sup>, por lo que los programas de esta índole nos permiten que nos percatemos de lo necesario que es aplicar y desarrollar investigación como un proceso dinámico siempre con la colaboración y la participación de la comunidad, generando con esto una dinámica dentro del conocimiento y despertando en el sujeto un carácter autocreador que le da la confianza en sí mismo y en sus actos, desarrollándole también la auto-estima.

### ***PARTICIPACION SOCIAL***

Al hablar de participación social nos referimos a los procesos sociales que se dan a través de los diferentes grupos sociales que caracterizan una zona geográfica determinada; la participación social integra a la población haciendo que se identifique con su problemática de Salud o con problemas afines.

Se considera a la participación social como sistemática de todas las interacciones que se producen en el sistema social.

Por lo anterior podemos asentar que la participación integral, se distingue de la participación comunitaria, en la medida en que ésta es entendida como "las acciones individuales, familiares y de la comunidad para promover la Salud"<sup>62</sup>, es necesario reconocer que la participación no se ve limitada sólo al sector Salud, sin embargo es donde adquiere más relevancia y es más eficaz.

Podemos entender a la Participación Social como un proceso social democrático de construcción y reconstrucción, continuo y permanente de la realidad. Para poder abarcar todos los elementos de la realidad, la Participación Social tuvo que ramificarse y formar así una serie de modalidades que le permitan llegar a todos los rincones y a continuación las mostraremos.

### **MODALIDADES DE LA PARTICIPACION SOCIAL**

Como hicimos notar la Participación Social permite hacer o desarrollar en la personas sujetos históricos, que se manejan en una forma democrática, al actuar intervienen en su proceso de evolución y cambio dentro de la toma de decisiones y pueden adentrarse a la dimensión política.

Después de entender esto, se puede comprender la forma en que se van dando las jerarquías dentro de una institución o Sociedad, como se dan las relaciones de poder y como se ha establecido, tanto en el Estado como en la sociedad civil, el individuo debe entenderlas y conocerlas para después transformarlas y hacer posible la participación dentro o fuera de las mismas.

La Participación Social, puede ser entendida como una simple Colaboración, Cogestión, como Autogestión y Negación con esto surgen entonces las siguientes modalidades:

- Cuando la entendemos como *COLABORACION*; en éste caso la participación suele ser patrocinada, no es importante que los conjuntos sociales que participan en la acción logren una injerencia en la conducción y gerencia del proceso. En general se trata de conseguir que la mano de obra que se dé o solicite sea barata o gratis. No existe una participación total en el proceso.

- Cuando se entienda como *COGESTION*; implica desde un principio la intervención de los grupos sociales que participan. Estos grupos tendrán acceso a todas las decisiones que se lleven a cabo, ya sea la de considerar un problema, así como de las acciones y las prioridades; también podrán los recursos físicos, financieros, humanos y materiales.
- Entendida la participación como *AUTOGESTION*; diremos que ésta, es una forma de participación independiente del organismo o institución que genera el proceso; dicha participación puede surgir de la colaboración y va tomando un giro de autonomía o también surge como consecuencia de las reivindicaciones de los mismos grupos sociales que intentan dar una autodeterminación.
- Cuando la entendemos como *NEGOCIACION*; la participación se concentra en la negociación que existe en primer lugar entre el Estado y las Instituciones Sectoriales y después la que se da entre éstas y la población. La participación de este tipo requiere que la población así como las instituciones conozcan y sepan manejar sus derechos y disposiciones, con esto logran una movilización en su defensa, cuando se ven agredidos o afectados.

Es evidente que la participación de la población así como de la comunidad es importante para el acrecentamiento de estrategias que permitan resolver de alguna manera sus necesidades y problemas.

También esta Participación Social, permite que la investigación que se efectuó en las comunidades o poblados sea más fácil y se recuperen y capturen datos muy valioso para la misma investigación de la cual hablaremos un poco a continuación.

## **INVESTIGACION-ACCION**

Dentro de este aspecto, podemos notar que la Investigación-Acción, se fundamenta o se apoya en la "praxis"<sup>63</sup> conjuntiva, pues al mismo tiempo conoce y construye, por medio de un proceso dialéctico que se da de la acción y de la reflexión.

Tomando de punto de partida la Praxis, es como podemos entender que la Participación Social puede manifestarse en la investigación, es la que aporta una gran fuerza y fuente de información; de esta manera la Investigación se enriquece y surge dentro de ésta un proceso de retroalimentación.

La Investigación-Acción forma parte indispensable de la planeación y elaboración de estrategias, por que de ella surgen todos los datos y la información que sirve de base para la creación de acciones pertinentes.

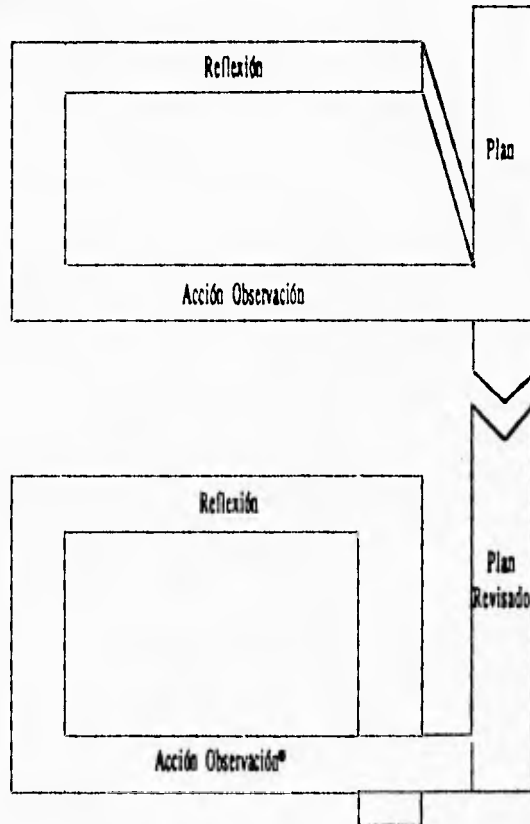
La utilización de los términos Acción e Investigación resaltan lo que en realidad pretende el enfoque, es decir el sometimiento de la prueba, de las prácticas, de las ideas, como medio para mejorar y lograr un aumento en el conocimiento acerca de los planes, programas de estudio, enseñanza y aprendizaje.

La Investigación-Acción, cuenta con un método en el cual tanto la teoría como la práctica sirven para el desarrollo de su labor. Podemos decir que este tipo de Investigación "es una forma de indagación, introspectiva, colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas"<sup>64</sup>; lo que se logra a través de la examinación crítica que realiza cada sujeto que conforma el grupo de Acción.

Por lo tanto, la Investigación Acción es un proceso en espiral con elementos, tales como: la planificación de la Acción, la Acción y la evaluación de la Acción, los resultados que se obtengan. La Investigación Acción, sigue cuatro pasos fundamentales: el primero es planificar, el segundo actuar, el tercero observar y por último el cuarto la reflexión; con estos cuatro pasos se logra que el proceso sea riguroso y sistemático al tomar como base los datos que



se tienen y que van surgiendo dentro de la práctica, los cuatros momentos utilizan sus relaciones para retroalimentarse y mejorar el conocimiento como se muestra a continuación:



En breves palabras explicaremos los cuatro pasos pertinentes para la Investigación-Acción:

- El plan, es una acción organizada, anticipada; ésto se debe a que las acciones sociales no pueden prever los efectos que se den. El plan debe tomar en consideración los riesgos e implicaciones; sin olvidar

que la acción que se utilice sea la adecuada y pertinente, para lograr más eficacia.

- La Acción es guiada por la planificación, no es esencialmente un plan, es arriesgada, se da en el momento y se enfrenta a las limitaciones de toda índole, ya que surgen de los cambios sociales que se están gestando, se debe tener presente que los planes que se estimen pertinentes deberán ser flexibles y dispuestos al cambio.
- La Observación, tiene como principal función el de dar información de los efectos de la acción utilizada, esta información debe ser crítica, para poder proporcionar bases para la reflexión; la observación debe adecuarse a las circunstancias, ser abiertas y comprensivas logrando una sensibilización y no perder de vista aspectos simples, pero que son y producen repercusiones importantes.
- La Reflexión, es el elemento más activo con este se puede hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones; la reflexión se realiza durante la discusión de los temas, problemas y necesidades, se da entonces el elemento valorativo de todo el proceso de la Investigación.

Por lo tanto la Investigación en la Educación ha sido utilizada para el desarrollo de planes y programas de estudio, intentando el mejoramiento escolar, el desempeño en los sistemas de planificación y el desarrollo político.

El abordar el punto de esta Investigación se debe a que a partir del momento en que se planifica una acción es necesario que sea de la mejor manera posible para tener un producto estable y que de buenos resultados. Es así que antes de realizar un programa de Educación para la Salud se utiliza la Investigación-Acción para producir un buen producto y recibir el mejor financiamiento y apoyo de las dependencias encargadas de esto.

## **PROGRAMAS DE EDUCACION PARA LA SALUD**

Al involucrarse la Educación en el ámbito de la Salud, se ve en la necesidad de crear estrategias que permitan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que se pretende dentro de este campo, esto se logrará con el auxilio de actividades, acciones y programas. Estos últimos por lo general tienden a dar normas para prevenir y evitar la propagación de las enfermedades, atender los aspectos generales de sanidad y hacer que las personas se concienticen de la importancia de cuidar su salud y la de los suyos y que ésta sea el reflejo de la comunidad.

Entrando de lleno a lo que se refiere a los programas de salud, podemos decir que es un proceso mediante el cual se proporcionan conocimientos prácticos que influyen favorablemente en la comprensión, actitud y comportamiento con respecto a la Salud del individuo, los suyos y su comunidad, intentando que los sujetos puedan aprender de sus propias experiencias y logren modificar sus hábitos, comportamientos y actitudes, de una manera consciente, para así entender y comprender el interés por el mejoramiento de la Salud.

Estos programas como ya lo mencionamos tienden a dar normas referentes a la promoción, prevención y tratamiento de las enfermedades, así como la difusión de estrategias que manejen y proporcionen principios de sanidad dando aspectos generales; también están encaminados a desarrollar en el sujeto la auto-estima, la auto-valoración de su persona; es importante recalcar este punto por que el sujeto logra conocerse asimismo y poder involucrar esto en las personas que integran su familia es ya un gran avance.

Un programa de Salud "se desarrolla en torno a las necesidades de los individuos"<sup>66</sup> y de su comunidad, estas necesidades por lo general son comunes en un grupo de personas y a partir de esto se empieza a elaborar un programa; es aquí donde podemos vincular los dos puntos anteriores, es imprescindible la participación de la comunidad para realizar la Investigación y ésta se logra en base a la participación social que se da. La información logrará que el programa atienda efectivamente a las demandas por las cuales fue originado.

Por consiguiente todo programa para su planeación necesita considerar:

- Las condiciones socio-económica y culturales de la comunidad.
- Delimitar los recursos de Salud Pública, información, publicidad y desde luego lo referente a la educación desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo.
- Identificar a los líderes comunales, para establecer una comunicación más directa con la comunidad.
- Considerar el estado de Salud de la comunidad.

Con estos elementos se puede entonces planear un programa de Salud; cada programa es diferente aún cuando sean los mismos lineamientos, debido a que cada entidad presenta sus características propias, aún cuando sean las mismas necesidades.

Sin embargo, para lograr una acción integral y efectiva se necesita de una comunicación no solo personal, si no una difusión más amplia que alcance un número potencial de personas; por lo general se logra por la vía de los mensajes, esto permitirá que la gente empiece a interesarse por el programa o actividad de Salud que se este manejando; se alcanza entonces que la comunidad tenga confianza en la labor que esta realizando y participe y se integre.

A grandes rasgos, es lo que se lograría con una buena planeación, el éxito o fracaso del programa, también dentro de la planeación se toca el punto de los recursos materiales, financieros y humanos; que son elementos que no deben ser olvidados pues la calidad y preparación de los mismos se desprende también el éxito o fracaso. Si se tiene un personal adecuado, los materiales necesarios y detrás de todo esto existe un buen financiamiento, el éxito es casi garantizado en un 70% y esto es porque también intervienen los participantes y de sus acciones dependerá lo demás.

## **PLANEACION DE UN PROGRAMA DE SALUD**

Como hemos dicho, anteriormente la planeación de un programa es importante para su éxito o fracaso, por consiguiente la planeación es parte de la investigación, de la captación de necesidades de la comunidad o población, la planeación y está regida por tres principios fundamentales que le permiten desarrollar su acción:

- Tomar medidas para la buena utilización de los recursos, logrando hacer un programa más efectivo.
- Lograr enfatizar un apoyo al programa (promoción).
- Tomar en cuenta las sugerencias, contribuciones que otras personas hacen al programa para hacer la planeación correcta.

Para alcanzar esto se han desarrollado una serie de métodos para la planeación, en particular dos son los que más se utilizan en la Educación para la Salud, pero en los últimos tiempos se han desarrollando métodos de planeación que son más amplios y flexibles para la información; podríamos decir que uno de los esfuerzos más ambicioso, pero aceptado, es el método o formato del "PRECEDE"<sup>67</sup>, el cual se ha convertido en el más empleado por aquellos interesados en la elaboración de programas de Salud, éste formato para obtener la información que necesita se apoya de diferentes diagnósticos para capturar datos y le sirve para la planeación.

- Diagnóstico epidemiológico y social, se realiza una revisión amplia de los indicadores sociales y epidemiológicos de la comunidad o población; revelando de esta manera las necesidades por las cuales pasa la comunidad, la información capturada puede ser para que la gente se interese, asista o participe.

Este tipo de formato hace más fácil la planeación, sin embargo, solo facilita la intuición y comprensión hacia la labor de la planeación.

Ahora bien, todo proceso de planeación se describe a grandes rasgos de la siguiente manera:

Es necesario un promotor que proporcione el financiamiento para la planeación, saber hacia donde va dirigido y a que población; asimismo percatarse de las necesidades, en forma anticipada, para tener estrategias adecuadas, tomando en cuenta el medio ambiente en el cual se encuentra la población, esto influye en las medidas que se realizan; tampoco se debe olvidar los recursos con que se cuenta en la población y por último y no menos importante conformar el equipo o grupo que realizará la planeación. Todo ayuda a la conformación posterior que será el programa, pero no se debe olvidar otro punto importante que es la promoción, es la difusión que se le brinde al programa.

La promoción permitirá una mayor captación y participación de la gente, logrará que se interesen, se adentren y formen parte del grupo que participará en el programa.

### **PROMOCION DE LA SALUD**

Dentro de la gran problemática de la Salud, se encuentra la promoción como una de sus modalidades rectoras para la reforma de referirse a problemas de Salud o no y así son catalogados, dependiendo de la importancia y prioridad del problema de Salud serán organizados para ser atendidos.

- Diagnóstico del comportamiento; después de reconocer los problemas de Salud y de organizarlos dependiendo su importancia estos son cuantificados en base a parámetros de frecuencias, duración y distribución del problema en la comunidad, logrando con esto delimitar mas el problema y saber que tan involucrados se encuentran con él los individuos y la institución.
- Diagnóstico educacional; dentro de éste se revelan los factores de Salud que afectan el desarrollo cognoscitivo de todos los miembros de la comunidad; este diagnóstico tiene tres factores:

## **LOPEZ ESTRADA IRMA**

- Factores que el sujeto ya posee como el conocimiento, actitudes, percepciones, experiencias, etc.
- Factores del ambiente que también influyen en los individuos.
- La intervención de terceras personas es un factor importante .

A partir del reconocimiento de los factores y su afección se elaboran los objetivos que pueden ser más eficaces.

- Diagnóstico administrativo, es el encargado de analizar las necesidades en términos de personal, equipo, material e institución, la capacitación del personal, así como la promoción.

Formulación de actividades; Podemos decir que la promoción "es la suma de las acciones de la sociedad, los servicios de Salud, las autoridades sanitarias y otros sectores sociales y productivos, encaminados al desarrollo de mejores condiciones de Salud individual y colectiva"<sup>68</sup>.

La promoción adquiere relevancia cuando las condiciones de Salud se encuentran relacionadas con factores de riesgo esto es, no sólo de comportamientos individuales y grupales, factores que intervienen en el desarrollo de una sociedad tal es el caso de las condiciones socio-económicas, el trabajo, el ambiente y las repercusiones en el ser humano; son en determinado momento un riesgo para la Salud, creando o desarrollando enfermedades; se requiere entonces de la creación, de estrategias para la prevención y promoción de conductas altamente saludables en el ámbito bio-psico-social del individuo.

En la salud se tienen cuatro ejes importantes para la Promoción, lo cual permite que llegue a un gran número de personas en donde ésta, abarque las necesidades no solo referentes a la Salud, si no a todos esos factores que influyen en ella.

El primer nivel, se refiere a lo macro-social en donde se requiere el apoyo del Estado, y es en éste y en la legislación en donde se dan las modificaciones, son promociones que realizan los gobiernos como medidas políticas de ajuste sobre los menos favorecidos.

El segundo es donde se maneja lo socio-ecológico, donde se pretende que la promoción y las estrategias que se llevan a cabo transformen el sistema social y exista un equilibrio en el ecosistema físico-natural.

El tercer eje se da de la interacción de los conjuntos sociales y de los individuos, se intenta crear hábitos y estilos de vida que fortalezcan y fomenten la Salud y sean aceptados e interiorizados por los conjuntos sociales y los individuos.

Haciendo un paréntesis diremos, que los estilos de vida son un concepto integral, de los comportamientos y las prácticas de la Salud en donde sus valores y creencias (la cultura), se manifiestan e interactúan los contextos socio-económicos.

Por último el cuarto eje es donde se incluyen orientaciones del desarrollo económico y político. El estilo de vida y las modalidades de la participación social es sin lugar a dudas un marco muy complejo.

Ahora bien la promoción es necesaria para el ámbito de la Salud debido a que entre mayor sea, mejores serán los resultados y la participación de la gente que es lo más importante ya que los programas deben transformar la forma de pensar de los individuos participantes y la promoción intenta integrar a la gente al programa.

Después de haber logrado una promoción que permitiera la incorporación de un gran número de gentes, es necesario saber si el programa que se les está presentando es adecuado y cubre las expectativas y necesidades de la comunidad; para tal caso es necesario acudir a la Evaluación ya que es la única manera de saber en verdad si el producto ofrecido está funcionando de acuerdo con lo que se esperaba. Este punto lo retomaremos y ampliaremos enseguida.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**



## **EVALUACION DE PROGRAMAS DE TIPO SOCIAL**

Para empezar a hablar de la Evaluación en programas de Salud, es necesario retomar un poco de la información que tenemos de programas o proyectos de tipo social y la manera en que éstos son evaluados, nos permitirá observar si existe diferencias o afinidades entre ambas.

Debemos recordar que un proyecto o programa de tipo social depende en gran parte del apoyo que reciba de la comunidad y/o población a la cual se dirige, por lo tanto aquí la Evaluación adquiere su sentido y legitimidad en el momento en que es insertada en un programa de ésta índole y que además el programa es concreto. Ahora bien, los métodos que utiliza para realizar la Evaluación se conciben, según Freeman, como "una actividad política, un insumo que alimenta al complejo mosaico del cual emergen decisiones sobre política y asignación del diseño, implantación y surgimiento de programas dirigidos al mejoramiento de la condición humana"<sup>69</sup>. Esto es indiscutible, todo método conlleva una ideología política o manera de ser que lo diferencia de los demás, permitiendo identificar las finalidades que pretende dentro del contexto del programa.

Hablemos de Evaluación, por ser una etapa que se desarrolla durante todo el proceso del programa, ésta es definida como "la capacitación y análisis de información mediante varias estrategias metodológicas"<sup>70</sup>, donde se incorpora una gran gama de actividades que son distintas por sus objetivos, los procedimientos que emplean y lo que se espera de ellas. Cuanto más válida y precisa sea la información es mayor la facilidad de organizar los fines y medios del programa en actuación.

La evaluación se ha convertido en parte integrante de la planeación y desarrollo de cualquier actividad realizada aun y cuando el tema se ha discutido en varios foros y algunos autores la siguen considerando la manera de medir, como una norma de control. Pero en la actualidad constituye una técnica íntimamente ligada al proceso de programación; de innegable utilidad por las dimensiones del quehacer humano, "pero cobra especial relevancia en el campo de acción social"<sup>71</sup>, en donde se enmarca el ámbito de la Salud, y todos los

factores son dinámicos por lo cual es preciso tener una permanente y adecuada programación.

La mayoría de las definiciones de Evaluación tiende a centrarla o confundirla con la función de explorar los resultados del programa o atribuirle una función selectiva, sin embargo las dos funciones son parte de su proceso de obtención de datos. Como podemos distinguir, la evaluación es conformada por diferentes elementos y por tal motivo es compleja y hasta considerada misteriosa; su fuerza básica se relaciona con el proceso administrativo y su aplicación proporciona datos importantes y útiles para la planificación de las actividades como los proyectos o programas, actividades, promoción, campañas, etc.

Lo cual nos sugiere que la definición más acorde es la dada por la O.P.S. "el conjunto de una serie de actividades que realizamos, tales como recolección de información, análisis de datos y variables, observaciones directas en la comunidad, conversaciones y consultas con la población, con el propósito de juzgar el avance y logros de un programa y sus actividades con el fin de tomar decisiones acerca del correcto desarrollo y utilidad del mismo"<sup>72</sup>; en el ámbito de la Salud considerada dentro de los proyectos de Salud.

Antes de la ejecución de cualquier actividad social, se realiza un análisis previo, se escoge una estrategia adecuada, se plantean metas y objetivos, con los cuales se va organizando y llevándose a cabo las acciones previstas. Pero se necesita de un control del comportamiento del programa en su fase inicial o para verificar si en realidad se alcanzan los objetivos tanto en aspecto cuantitativo y cualitativo, es decir, en cantidad y calidad

El análisis previo, es también llamado de diagnóstico y permite percatarse de los puntos débiles que podría poner en peligro la labor o acción social, los antecedentes dan la pauta para el desenvolvimiento de la actividad dentro de la cual se dan; aplica tanto el concepto como la técnica de la Evaluación ya que su definición implica tres momentos, primero una situación previa, segundo una situación real y por último un proceso de comparación de ambas situaciones (Cuadro 2.1), de lo cual surge la información que se presentará a manera de informe.

CUADRO 2.1<sup>73</sup>



En base al proceso anterior se evalúa teniendo buenos resultados válidos para el informe; ésta es una forma como ya lo mencionamos previa, antes de implantar el programa, sirve para su elaboración y referencia a lo que se pretende.

### **OBJETIVOS DE LA EVALUACION DE UN PROGRAMA SOCIAL**

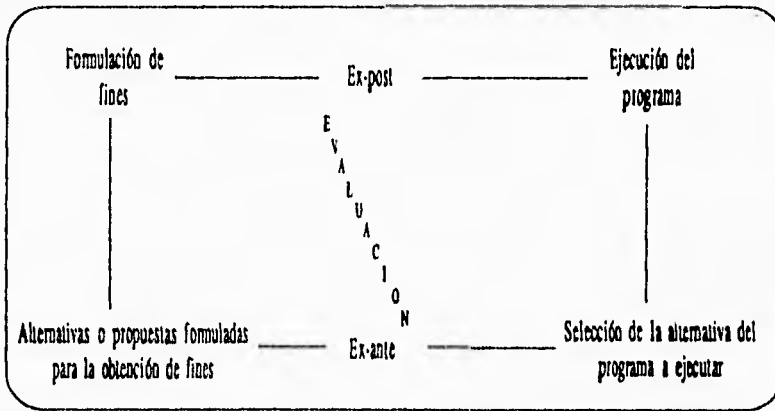
Ahora bien, la evaluación tiene como propósitos u objetivos las diferentes funciones que realiza como son el ser una función de control, de medición, dar parámetros para el éxito o fracaso, pero en sí su objetivo general es el de "medir los efectos de un programa por comparación de las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir en la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y mejorar la programación futura"<sup>74</sup>; pero para que se dé el objetivo que es muy extenso se divide en dos para facilitar su comprensión y plasmar la idea al realizar la Evaluación:

- Medir el grado de "idoneidad"<sup>75</sup>, efectividad y de eficiencia de una actividad.
- Facilitar el proceso de la toma de decisiones, que pueden ser de diferente índole.

Como lo hemos estado recalcando la Evaluación vincula todas las fases del proceso de decisiones en base a uno de retroalimentación, ya que su función como lo mencionamos no es sólo selectiva; forma parte de un modelo analítico de racionalización, éste modelo es el que hace que se dé la función retroalimentadora, en donde los resultados anticipados del proyecto, lo que se espera, los criterios de eficiencia influyen directamente en la toma de decisiones.

Cuando es necesario optar por los efectos descados, todos los elementos sirven para enlazar las fases de la evaluación inicial. (Cuadro 2.2)<sup>76</sup>

Cuadro 2.2



Podemos deducir que la evaluación es el hallar y valorar los resultados de un proyecto, programa o actividad, con el objeto de disponer de una base de información para utilizarla después en la toma de decisiones y dar la dirección y orientación correcta al proyecto o programa social; al presentar el cuadro 2.1., intentamos decir que para lograr mayor eficiencia es necesario disponer de las fases de apoyo para la toma de decisión de estas fases:

- Fase Ex-ante, aquí la toma de decisiones es hecha con anticipación, atiende a los resultados anticipados.

- Fase Ex-post, cuando se adopta la decisión es en base a los resultados efectivamente alcanzados.

Las dos fases integran el circuito de retroalimentación por el cual la evaluación pasa dando una comunicación, en donde la primera de las fases se apoya en la segunda para brindar una mejor información y presentar una estructura más sólida para la creación de nuevos programas, así surgen nuevas propuestas.

Lo que nos indica que el proceso que sigue cualquier Evaluación es rotativo como mencionamos al hablar de Investigación-Acción, es también un sistema rotativo, en espiral que hace que se regrese al primer punto pero la experiencia adquirida hace que se enriquezca más la información y la importancia de la misma.

Hablamos ya de los objetivos de la evaluación, los que presentamos son los más generales, pero la evaluación tiene diferentes tipos de éstos debido a que existen diferentes tipos de Evaluación con diferentes fines y esto hace que exista gran cantidad de objetivos.

### ***TIPOS DE EVALUACION***

Los tipos de evaluación se dan según el período en el cual se aplique ésta, dependiendo lo que se pretenda con la ejecución de la evaluación para que se identifique el tipo al que pertenece, también depende de las personas que la apliquen, para determinar a que tipo de evaluación se refiere y se está ejecutando.

De tal manera, presentaremos algunos de los tipos de la Evaluación más utilizados y que son más comunes en área social.

### ***SEGUN EL INSTANTE DE LA APLICACION***

- **Formativa**, se lleva a cabo durante el desarrollo de un programa, sirve como función retroalimentadora del mismo, puede aplicarse dentro del diagnóstico, formulación, implantación y ejecución del programa.

- Final o Sumativa, se realiza al finalizar el programa y sirve como base para el mejoramiento de programas futuros.

#### *SEGUN LA PROCEDENCIA DEL EVALUADO*

- Evaluación Interna, cuando es realizada por el mismo personal que implantó el programa y que lo llevó a la práctica.
- Evaluación Externa, se realiza por un equipo de evaluadores que no conforman el grupo que elaboró el programa, son ajenos a lo que es en sí el programa mismo.
- Evaluación Mixta, es la conjunción de las dos evaluaciones anteriores, se puede considerar la más adecuada para evaluar y esto se debe a que es la conjugación de criterios tanto subjetivos como objetivos y dan una información más confiable y veraz.

#### *SEGUN LA NATURALEZA DEL OBJETO A EVALUAR*

- Evaluación de Diagnóstico, de la cual ya hablamos anteriormente, es la encargada de percatarse de las necesidades de la población, se da a conocer el origen del problema, es la base para la planificación del programa, sirve de guía para plantear propuestas de acuerdo a las necesidades.
- Evaluación de Diseño, después de haber elaborado el programa se verifica la idoneidad y factibilidad de las acciones propuestas, es como si fuera un plan piloto y reconocer si éstas acciones son las más pertinentes para el programa.
- Evaluación de Desempeño, es también llamada de Proceso, este tipo de evaluación es el más frecuente dentro de los programas de tipo social y funciona para medir el comportamiento del programa y compararlo con lo que se esperaba. Para realizar su labor toma en cuenta a la metodología y a las tareas que se practican, mide también los beneficios que se esperaba y los que no, pero que surgen dentro de la práctica.

- Evaluación de Impacto, es la que recopila y mide los efectos del programa sobre la población a la que fue dirigido, sus beneficios así como sus errores, por lo regular los beneficios que se dan van estrechamente ligados a los objetivos, por lo mismo es imprescindible la evaluación.

Los cuatro sub-tipos de evaluación presentados anteriormente son los que más nos interesan, porque son los que más se utilizan en los programas de tipo social y los programas de Educación para la Salud son de esta índole. Estas evaluaciones permiten tener información para la elaboración de los mismos, también se puede comparar o contrastar el programa con otro diseño previo y por último nos da los resultados después de que se efectúa el programa, son los resultados finales y ya sean positivos o negativos se les da prioridad y validez para futuras programaciones.

Podemos decir entonces, que la Evaluación tiene sus fundamentos en la objetividad, que le da racionalidad a la información y al trabajo que se realiza; en la validez, donde los resultados pueden compararse con otros procesos externos y se puede al mismo tiempo verificar su confiabilidad; para que sea oportuna deberá aplicarse en el momento adecuado y no debe interferir o producir distorsiones en el programa; el último de sus fundamentos es que debe ser práctica, ya que la evaluación está condicionada al uso y destino que se le den a los resultados.

La evaluación es un proceso dinámico como ya se dijo a lo largo de todo el trabajo; el ser dinámica ocasiona que se haga compleja y difícil de comprender y entender, ésta es una de sus limitaciones porque luego su desarrollo no es pleno, coarta su labor, no puede asegurar el éxito del programa de acuerdo con los objetivos y finalidades que se propusieron desde el principio; y se da porque se encuentra en el ámbito de lo Social donde existe una gran carga de subjetividad, porque la influencia que recibe proviene de la comunidad y son diferentes puntos de vista, cada uno de los individuos tiene su forma muy especial de actuar y de pensar, lo cual sugiere una serie de alternativas por las que pasa el programa, además cada persona interpreta e incorpora a su estilo de vida lo que más le interesa, por lo tanto es un gran desafío; pero no es todo, otra

limitación es en el de cuantificar los resultados que se obtienen; los hechos sociales por lo general son más complicados para ser cuantificables, ya que en muchas ocasiones no se encuentran relacionados con las finalidades o propósitos de los programas, sin embargo la Evaluación para hacer su trabajo se auxilia del análisis costo-rendimiento para que sea el eje en la toma de decisiones.

En suma, la Evaluación no es una actividad conciliadora de las Ciencias Sociales, sino, es una herramienta para la toma de decisiones, como lo mencionamos ya, es una acción permanente de verificación de resultados del programa y todo su proceso, se evalúa no solo la reacción de la comunidad sino también para el educador o el titular que aplique el programa, los recursos didácticos, el contenido del programa, la eficiencia del aprendizaje y el financiamiento que se ha brindado así como los recursos humanos y materiales. Estos deben ser presentados en términos de adquisición de elementos para mejorar la calidad y las condiciones de la situación salud-enfermedad.

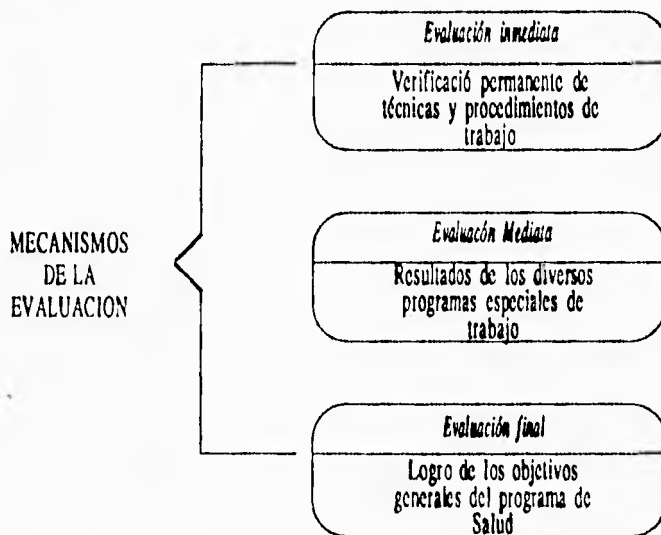
Hasta ahora desarrollamos a la Evaluación de acuerdo a los programas de acción social, a partir de aquí penetraremos al ámbito de la Salud y la manera en que son evaluados, como y que pasos son los que utilizan; al terminar podremos hacer las comparaciones pertinentes si es que se dan, y formular así la conclusión más pertinente y adecuada.

## ***EVALUACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION PARA LA SALUD***

En la Educación para la Salud una de las dificultades más agraviantes, es la de probar que su labor es capaz de resolver los problemas relativos a los conocimientos, la actitud, las costumbres y las formas de comportamiento de la comunidad a la cual se le proporciona el servicio, mediante la ejecución de diversos programas de Salud. Pero la acción educativa tiene sus limitantes, estas pueden ser de tipo técnico, administrativo y humano, ocasionando que el éxito del programa no sea el óptimo o adecuado. Anteriormente para percatarse de estos puntos se utilizaba el siguiente mecanismo de Evaluación<sup>77</sup>.



Se propone el siguiente mecanismo para obtener en este momento, datos precisos en relación a lo que los individuos de la comunidad opinaban sobre el problema, las estrategias que se les están enseñando para resolverlo; la Evaluación solo se limita entonces a medir los alcances y a observar las metas previstas así como el grado en que se cumplen cada uno de los propósitos, de esta manera es posible medir la eficiencia o incapacidad de los sistemas utilizados en los programas.



En estos tiempos los aspectos que son susceptibles de ser evaluados, dentro del desarrollo de los programas son:

- Experiencias y conocimientos adquiridos, qué nivel es el que se ha alcanzado así como el conocimiento de la Educación para la Salud.
- Actitud, como se comportan los individuos, cómo se desenvuelven ante un problema, cuál es su punto de vista y sus opiniones.
- Conducta, es el comportamiento de los individuos ante un problema de Salud, es su expresión dinámica.

- Hábitos y costumbres, qué influencia ha tenido el programa en el estilo de vida de las personas, cómo han modificado sus hábitos y costumbres.
- Interés, este aspecto se evalúa dentro de la práctica en la manera de manejar el contenido y comunicarlo, que motivaciones brindan para seguir asistiendo y cómo hacer que la participación sea más dinámica; esto se le evalúa al personal que está a cargo del programa.
- Calidad de los servicios de Salud, es obtener información sobre el trabajo del personal, de la demanda o rechazo del mismo programa y del servicio de asistencia, lo que permite cuidar la calidad de los servicios y hacer modificaciones positivas para lograr interesar a las personas que asisten a los centros de Salud apropiados.

Estos son unos de los aspectos por los cuales el programa pasa y que deben ser evaluados para planear posteriormente nuevas propuestas que den respuesta a las necesidades de la comunidad; pero también se evalúa todo el sistema de Salud al capturar todos los datos y al dar el reporte se evidencian fallas o aciertos de ésta.

Sin olvidar que durante todo el desarrollo del programa se evalúa cada una de las etapas por las que pasa y al final se hace una Evaluación de todo el programa, para saber si el objetivo principal se ha logrado en su totalidad.

La Evaluación nace a partir de la necesidad de determinar la calidad del comportamiento, desempeño o condición; para obtener información o datos sobre estos puntos, se empiezan a aplicar técnicas de medición y después de tener la información es preciso emitir un juicio en cuanto a la calidad o aceptabilidad; es la Evaluación "la comparación de un objeto de interés contra una norma de aceptabilidad"<sup>78</sup>.

En la educación para la salud existen diversidad de actividades susceptibles de ser evaluadas pero, el objeto más común es el programa total o algún aspecto importante del mismo, una unidad, una experiencia de aprendizaje, una actitud de los individuos en determinada situación, etc. Se divide entonces la

evaluación según los propósitos para evaluar dependiendo de la información que se desee obtener del programa en este caso; por consiguiente se reconocen cuatro momentos (desarrollados en un apartado posterior) por los que pasa el programa desde su planeación hasta llegar a su finalización en la práctica, estos cuatro momentos de la evaluación son actualmente:

- Una evaluación de diagnóstico; que se aplica a los individuos o grupo de gente, para a partir de la información que brinden o proporcionen se puedan detectar las necesidades de la población, éstas pueden ser en cuanto a conocimientos, cambios de actitud, de comportamientos o desarrollo de habilidades como lo mencionamos en páginas precedentes, donde expresamos que el diagnóstico es un análisis y valoración de la situación para empezar la creación del programa; este primer paso define los objetivos, la meta final de una manera factible y realista.

Al realizar un diagnóstico, partimos de la definición de un problema que ha sido observado y el diagnóstico se plantea para precisar y determinar concretamente este problema. Es importante realizar diagnóstico porque es la base sobre las cuales se mide el rendimiento del programa, la información obtenida es denominada básica; esta tiene que ver con las condiciones económicas y sociales de la comunidad, con el perfil epidemiológico del proceso salud-enfermedad, conocimientos y prácticas de salud, también los valores, la cultura y la religión.

“El diagnóstico de la situación de salud de una comunidad es responsabilidad de todos los integrantes del equipo de salud y de la comunidad misma”<sup>79</sup>; con lo cual se detecta la situación “problema”<sup>80</sup>, que produce el efecto negativo sobre la salud de las personas.

Ahora bien, este diagnóstico es como un pronóstico del éxito o fracaso del programa, de acuerdo con la participación activa que se logre en el momento de recopilar la información, la actitud de las personas ante un cuestionario, una encuesta o ante una observación es muy importante y elocuente.

Este tipo de evaluación forma parte del proceso pero es el exterior, es la que da la información para planear el programa los parámetros sobre los cuales se debe manejar el contenido, las experiencias de aprendizaje y los materiales que se han de utilizar.

- Evaluación formativa, se realiza de una manera mediata, cuando el programa es presentado o durante el proceso interviene para localizar los desajustes y ver la manera de mejorarlos, ajustarlos y también da la pauta para determinar su efectividad.

Este tipo de evaluación al igual que la que presentamos en nuestro primer capítulo se realiza permanentemente y su información la da durante todo el desarrollo del programa, es aquí donde se da el proceso de retroalimentación que permite mejorar la práctica y el producto que ha sido presentado.

- Evaluación sumativa, este tipo de evaluación se presenta y aplica al finalizar totalmente la práctica del programa, se efectúa desde el punto formal y administrativo, con el fin de modificar y ajustar en base a lo que se detecte; esta evaluación se realiza como lo dijimos, permanentemente pero, cuando el programa se encuentra en prueba, esto es, antes de que enfrente la realidad y a la comunidad que lo ocupará, así permite realizar esas modificaciones de una manera previa.

Las tres evaluaciones anteriores son las utilizadas en la educación general y aquí en la educación para la salud también pero, antes de que el programa se adentre a la comunidad, se utilizan por así decirlo, como pruebas piloto. De esta manera se puede saber con mayor exactitud el grado de aceptabilidad, eficacia y eficiencia del programa.

## NIVELES DE EVALUACION EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA LA SALUD

Ahora, hablaremos de tres métodos o niveles de evaluación que se refieren a diferentes puntos, efectos o indicadores del programa, y son analizados en base a estos tres niveles.

Los niveles, pueden ser utilizados por separado o en conjunto, se recomienda la última porque es más eficiente en su información, más precisa, completa, y con menos influencia del exterior.



Ahora explicaremos cada uno de los niveles presentados en el esquema para precisar su función dentro del programa.

Dentro de la evaluación de proceso, lo que interesa es la práctica profesional y la norma de aceptabilidad que consiste en una práctica adecuada, implica una revisión de las características externas al programa, también implica realizar observaciones en las sesiones, algunas entrevistas al personal y a los mismos participantes.

Con esta evaluación la calidad está controlada mediante diferentes pasos como son la supervisión, la observación, la certificación y acreditación. Un aspecto muy peculiar de ésta, es que realiza una comparación de la forma y contenido del programa con sus objetivos dando un indicador de su consistencia interna, generando resultados precisos y válidos; se identifican los puntos fuertes y débiles del programas.

La evaluación de proceso es el análisis real y actual del desempeño del programa, su fin es el de vigilar y asegurar la calidad de la práctica para mejorar el impacto, así como la aceptación.

Existen cinco razones para utilizar este tipo de evaluación:

- Para ejecutar el programa de acuerdo a la realidad
- Obtener respuestas rápidas
- Conocer como es aceptado por la población el programa
- Recibir e incorporar la opinión del personal de Salud
- Medir el nivel de competencia y compromiso del personal de Salud

Por lo tanto, la evaluación de proceso o evaluación formativa, incorpora información al diagnóstico y permite una retroalimentación eficaz y rápida; como hemos mencionado está muy vinculada con la calidad del trabajo. Sin embargo, no puede identificar los cambios beneficiosos producidos en el comportamiento, condición o competencia de salud; ésta limitación puede ser

cubierta por los otros niveles de evaluación por lo que es aconsejable que se trabajen en conjunto.

El segundo nivel, es la evaluación de impacto, su información es recopilada del impacto inmediato del programa, sobre los conocimientos, las actitudes y el comportamiento que se ha desarrollado durante la práctica del mismo, en base a pruebas "estandarizadas"<sup>92</sup>, esto permite determinar el nivel de desempeño de los individuos y la calidad total y general del programa.

La evaluación de impacto o sumativa, se realiza al terminar una etapa o unidad; los resultados se comparan con estándares establecidos con anterioridad, éste suele ser el o los objetivos, con lo que se determina el nivel de desempeño; su norma de aceptabilidad es propicia y concisa, es la relación que existe entre costo-eficacia. La información que se proporcione no modifica el proceso del programa, no cambia las actividades y no se hacen ajustes cuando el programa se está aplicando.

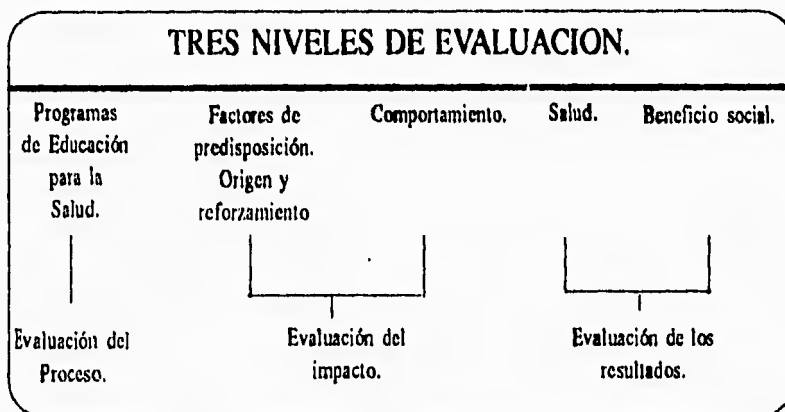
El tercer nivel es el llamado evaluación de resultados, es la tarea más ardua ya que es a largo plazo, y se debe a que se necesita un seguimiento para la obtención de datos y debe de ser observada toda la población que estuvo inserta en el programa.

La evaluación final o de resultados, pone mayor énfasis en los resultados finales como lo dice su nombre, analiza qué es lo que sucede con el conocimiento, hábitos, habilidad, capacidades, prácticas, etc., de la población y se relaciona con lo social, económico y ambiental. Esta relación se da por la necesidad de mejorar la información, es aquí donde se percata uno de la conjunción de lo biológico-médico y de las condiciones de la calidad de vida de la población.

Para detectar modificaciones producidas por el programa debemos esperar un par de meses y a veces hasta años; los efectos pueden ser producidos también por influencias del exterior y esto produce una dificultad a la evaluación.

Los objetos de interés en la evaluación son los aspectos de mortalidad y morbilidad, que pueden ser expresados en términos de vidas salvadas o mejoradas. (Ver cuadro 3.1.)

CUADRO 3.1<sup>83</sup>



Después de exponer los tres niveles de evaluación para los programas de educación para la salud, debemos tener presente que los instrumentos que se utilicen para realizarlas sean los adecuados para obtener la información necesaria y verídica.

Los instrumentos deben ser confiables, esto es, que el instrumento que se utilice tiene que hacer una medición exacta y consciente; antes tendrá que pasar por diferentes ensayos para tener la seguridad de su confiabilidad; deberán ser objetivos, tendrán una vinculación estrecha con los objetivos planteados desde el inicio, la prueba de objetividad permite que cualquier persona pueda aplicar el programa y los resultados serán igual de confiables y objetivos, esto se debe a que se utilizan métodos estandar; deberán poseer validez que es aquella que mide lo que se utiliza para medir y por lo general es dada por un experto. Ahora bien, para lograr que estos instrumentos tengan los criterios anteriores y sean los suficientemente acreditados se necesita de una factibilidad administrativa la cual observará los gastos que se presenten; después se darán las normas y criterios. Estos están determinados por el desempeño de otros, la gente, con el fin de conocer los logros obtenidos por la población; en base a esto se dan las normas que a su vez rigen los criterios, que son procedimientos que se utilizan como herramienta indispensable o imprescindible.



Una vez que se tienen los instrumentos apropiados se empieza el diseño de la evaluación más adecuado para el programa; existen diferentes alternativas para escoger el diseño y para ello se necesita de un financiamiento amplio para tener todas las perspectivas. Otro aspecto que influye son los criterios y principios del programa que de alguna manera determina qué diseño utilizar para la evaluación.

A continuación presentaremos algunos diseños de evaluación que son utilizados en educación para la salud para sus programas.

### ***DISEÑOS DE EVALUACION***

En la evaluación de programas de educación para la salud lo que nos interesa sobre todo es conocer el avance de las actividades, de la administración, la aceptabilidad de la comunidad, el impacto que produce en los conocimientos, condiciones y prácticas de la salud de la población.

Los diseños de evaluación utilizados en el ámbito de la salud son:

- Diseño de registros históricos, en base a la información obtenida de otras organizaciones que participan en el programa y que funcionan como antecedentes.

Este diseño no proporciona control en los efectos que puedan producir los factores externos; sin embargo, algunas de sus ventajas son la simplicidad de su uso y la conveniencia para sus accesos; la información ya está recopilada sólo se hacen algunas comparaciones con las capturas más recientes y por lo general sufre mínimas modificaciones.

- Diseño de estudios periódicos, es quizá el diseño más sencillo de la evaluación, es utilizado por lo general cuando no se lleva un control continuo del programa, sino, por intervalos de tiempo no muy largos, al tener la información el programa sigue su curso, no se modifica, hasta que el programa llega al final de su práctica.

Es una evaluación que no necesita ser estricta ni continua como lo mencionamos antes, ocasionando que el costo del diseño no sea alto y provocando su demanda, pues sabemos que el ámbito de la salud no cuenta con grandes recursos económicos.

- Diseño de comparaciones normativas; es un diseño similar a los anteriores, se obtiene la información, se organiza y se empiezan hacer comparaciones, estas comparaciones las realizan con otros programas ya sean de la misma entidad en donde se aplica o en diferente población o donde se han aplicado, los resultados obtenidos de las comparaciones se enriquecen y son provechosos para los evaluadores, sin embargo, una de las limitaciones de este diseño es valga la redundancia, la comparación por la causa-efecto que puedan repercutir de lo externo.
- Diseño experimental, es típicamente "prospectiva"<sup>14</sup>, se pregunta cuales serán los resultados del programa, obtiene nuevos datos y puede especificar de antemano el éxito del programa.

Este tipo de evaluación tiende a medir una serie de variables antes y después de que el programa se pone en marcha, también se miden las variables que se modificaron o las nuevas que surgen. Para que el diseño funcione adecuadamente se necesita de la participación de grupos de personas, a cada grupo se le asigna un tratamiento diferente; los tratamientos son educativos, las condiciones que presenta cada grupo son en igualdad de circunstancias condiciones comparables mediante las cuales se obtienen resultados diferentes, que es lo importante del diseño.

- Diseño de control estadístico, utiliza lo que sabe y las conjeturas que se dan en torno a la relación de variables y correlaciones haciendo una serie de ajustes estadísticos que anulen la influencia de variables externas, logrando de esta manera, resultados independientes con respecto a las variables educativas y a los resultados.

Se utiliza este diseño con el fin de determinar en que medida el programa fue responsable de los resultados.

- Diseño cuasi-experimental; se lleva a cabo una comparación entre el grupo que está recibiendo el programa y otro con características similares logrando análisis confiables de las modificaciones que ha sufrido el programa al adentrarse a la población.

Este tipo de diseño es aconsejable cuando las observaciones son múltiples y se pueden efectuar antes y después del programa.

Su limitación principal se debe a la influencia de la conveniencia administrativa lo cual modifica el esquema del grupo.

- Diseño no experimental, se trabaja con los resultados en base a las correlaciones estadísticas entre variables (del servicio, tratamiento, etc.) y las de resultados.

El control se lleva de acuerdo a las características, ya que su medición es de tipo descriptivo, no existe un grupo de control estadístico preestablecido. Es útil cuando dentro de un programa se quiere conocer, por ejemplo las características demográficas de la población y su información sirve para mejorar y ajustar el programa.

Tanto los diseños como la evaluación son importantes para la toma de decisiones, para orientar el programa y darle la dirección correcta, pero la evaluación presenta limitaciones en éste y otros campos en la que es utilizada. El que se desarrolle no es lo ideal porque implica una serie de gastos no previstos y rebasa el presupuesto dado en alguno de los casos. Ahora, les presentaremos algunas de las limitantes más sobresalientes para que la evaluación no sea aplicada o no realice su labor eficazmente, lo cual sería ideal.

### ***LIMITACIONES DE LOS NIVELES DE EVALUACION***

Dentro de la educación comunitaria y de participación, la evaluación de proceso no es un primer propósito; en la educación para la salud hay datos de comportamiento comunitario más firmes los cuales durante largo tiempo han sido sometidos a duras y arduas pruebas, por lo tanto muchas veces se suprime

la evaluación de proceso y se trabaja con los datos obtenidos anteriormente, lo que ocasiona que la información no tenga un cien por ciento de veracidad.

Se menciona también que es prematuro que se presenten resultados cuantificables o numéricos, sobre todo cuando el programa esta en plena acción y también tiene como limitante, que el programa se encuentre en un estado pleno de evolución, debido a las manifestaciones de los comportamientos médicos y de salud los cuales son poco diferenciados y muy débiles por el poco tiempo que tiene el programa.

En lo que respecta a la evaluación de los resultados, la labor de ésta no se puede realizar con eficiencia debido a que los programas no producen resultados inmediatos; por lo general, para que éstos sean más confiables y, sobre todo en el ámbito de la salud de beneficios sociales, deben ser a largo plazo, por lo tanto después de poner el programa en práctica y de su culminación es necesario un seguimiento de las personas que participaron en la evaluación; esto en muchos casos no es posible debido a que las comunidades o poblaciones a los que se les brinda el programa no son estables lo cual dificulta el seguimiento. Otro aspecto que limita esta tarea es el costo del seguimiento y el corto, mediano o largo plazo por el que tenga que mantenerse.

Dentro de las limitantes más persistentes y que más afecta al campo de la salud, es el bajo presupuesto que se les da a las instituciones de salud, así como los que realizan la evaluación quienes por lo general dan los juicios de valor a partir de la intuición, provocando una influencia en los resultados y en la gente, por lo cual no se logra una evaluación precisa, confiable, verídica, etc.

La Educación para la Salud y sus instructores son muy realistas, sus técnicas son atractivas para la gente, son personas con una sensibilidad más desarrollada y por lo mismo, perciben mejor cuando un programa tiene calidad y su contenido es el adecuado para dirigirse a la población; con esto las relaciones interpersonales que se den dentro del programa serán cordiales y la captación de lo que se les enseña y el aprendizaje será mejor. Todos los elementos antes descritos son aspectos que obstruyen la evaluación, son obstá-

culos que no pueden pasar desapercibidos y que influyen en el producto de cualquiera de los niveles de la evaluación.

Pero haciendo un recuento de lo que hemos expuesto sobre la evaluación y haciendo a un lado las limitaciones de la misma, en la Educación para la Salud la Evaluación debe considerarse:

- una acción permanente
- de verificación de los resultados del proceso pedagógico;
- involucra tanto la valoración del desempeño de la relación educador-educando,
- dependiente del contenido, metodología, recursos pedagógicos y del contexto en el cual se desenvuelve
- para apreciar la efectividad del aprendizaje en términos de la apropiación de herramientas, para mejorar la condición de vida y la situación salud-enfermedad de una población determinada.

Así damos punto final a todo lo que implica la evaluación en un programa de Educación para la Salud, desde la definición más simple de programa, como debe ser planificado, las estrategias para evaluarlo a partir de la evaluación en Educación General, hasta llegar a los niveles que utiliza la evaluación de proyectos sociales y presentar los que utiliza la Educación para la Salud, sus limitaciones los beneficios que da ésta a la labor que realiza dentro del marco de la Salud.

Ahora bien, diremos que la evaluación de proyectos sociales marca y da prioridad a la evaluación de Diagnóstico a lo cual diremos que solo presenta limitaciones que durante la práctica y desarrollo del programa van surgiendo. Esto se debe a que al realizar el diagnóstico nos remitimos a las necesidades de ese momento sin considerar que estas constantemente se modifican, esto se presenta como un obstáculo para planear el programa adecuadamente.

No pretendemos quitarle importancia y relevancia al Diagnóstico, sin embargo, quedemos dejar claro que a pesar de que con este se pretende mejorar

o conocer las condiciones de una población o comunidad, no es una información cien por ciento confiable y veraz. El desarrollarse en un contexto social y el interrelacionarse con una serie de factores hace difícil la tarea del diagnóstico.

También podemos citar que el diagnóstico limita de alguna manera el acercamiento a las comunidades, esto es, que sabemos a lo que vamos y si se nos presenta alguna alteración no sabemos como actuar porque nuestro diagnóstico no presentó tal situación o no toma en cuenta todas las prioridades.

Como lo hemos dicho no queremos restarle importancia al diagnóstico pero si acentuar que a pesar de que se parte de éste, para la elaboración del curriculum y todo lo que conlleva puede presentar deficiencias aún cuando éstas se muestren o perciban más tarde.

El curriculum, es la columna vertebral de la labor educativa, para que se realice se necesita de la organización y sistematización de actividades de enseñanza y aprendizaje; el programa es donde se plasman los ideales y lo que se pretende que los sujetos alcancen en beneficio de la sociedad y el estado.

Se considera al programa como un documento valioso en donde se simplifica esquemáticamente lo que se realiza o se realizará dentro de un aula.

Entonces el curriculum concebido como un documento imprescindible para el proceso enseñanza-aprendizaje, es una manera de controlar las acciones y el contenido que se presente. De esta manera el presentarlo es revisar con anterioridad una recopilación de datos que permitan conformar el contenido, estructurar la información y que exista una concordancia entre objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje y evaluación.

No podemos decir que el curriculum es igual en todos los casos, los elementos que lo conforman, pero si cada programa es diferente de acuerdo al tema, objetivo y finalidad determinada y es aquí donde se denota las necesidades peculiares de cada comunidad a la cual va dirigido.

Dentro de los programa podemos distinguir diferentes tipos, esto se debe y depende de lo que se pretende alcanzar con el programa, a los que hicimos

referencia en especial fueron a los programas de tipo social que son lo que elabora la Educación para la Salud; son dirigidos a comunidades, poblaciones, instituciones, empresas, etc. , que lo soliciten; por lo general la información que se maneja en este tipo de programas es de seguridad, salubridad, salud, psicológicos y de capacitación, como lo mencionamos son programas que se pueden elaborar en la Educación para la Salud y su objetivo es satisfacer las necesidades de la comunidad en cuanto al binomio salud-enfermedad, dando información sobre temas actuales de enfermedades, sobre como manejarlos los problemas familiares que ocasiona una enfermedad que se da en el seno de ésta, también como mantener y cuidar la salud del sujeto y de los suyos compartiendo pequeñas normas de sanidad proporcionadas por los encargados del programa.

Podemos observar, que el curriculum y la Educación para la Salud se vincula, siendo el primero quien permite organizar y sistematizar las acciones que realice la Educación para la Salud, pero, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de una manera óptima se necesita insertar a la evaluación dentro de la planeación del curriculum y de que en cada etapa de su desarrollo se realice evaluaciones para dar mayor oportunidad de modificaciones que realce y enriquezcan el programa.

El apoyo de la evaluación es muy valioso porque da la pauta para el mejoramiento de futuras estrategias, es una relación de retroalimentación, es contemplar a la evaluación como un procedimiento que satisface de alguna manera las políticas institucionales y comprueba si se cubrieron los objetivos del programa y las necesidades que presentaba la población, fueron cubiertas.

El interés de manejar la evaluación en los programas de educación para la salud, se debe a la necesidad de presentar un informe de las actividades que se están realizando y corroborar el adecuado manejo del financiamiento, de los recursos humanos y materiales, siendo de esta manera la base para que se lleve a la práctica el programa.

Entonces para cubrir de alguna manera los aspectos erróneos de una actividad o programa se utilizan los cuatro tipos de evaluaciones la de diagnóstico que es la que aporta la información para planear, la de proceso que es la

### CONTENTO DE LA EVALUACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

encargada de vigilar los pasos que se siguen en el programa, la de impacto donde se ve la actitud de la comunidad ante el programa y por último la de los resultados, que es la acumulación de la información que se dio durante toda la práctica del curriculum hasta su finalización o culminación. La evaluación se convierte en parte de la programación y es necesaria para lograr que el producto sea satisfactorio para todos los que en él intervienen.



# **CONCLUSIONES GENERALES**

## CONCLUSIONES GENERALES

Dentro del trabajo presentado, expusimos en los tres capítulos elementos importantes y sobresalientes, para la Educación, la Evaluación y la Educación para la Salud; concluimos entonces los siguientes puntos.

Me queda claro que la evaluación dentro del campo educativo es necesaria e importante y por lo mismo, tiene que ser concebida como un proceso dinámico, que evoluciona de acuerdo al contexto que la rige o se encuentra inserta. Esto lo hemos venido señalando desde el primer capítulo, cuando partimos de su definición, a pesar de haberse desarrollado en primera instancia en el ámbito administrativo, industrial, la evaluación se desenvuelve con mayor intensidad en la educación, explorándola y auxiliándola dentro de su proceso administrativo, enseñanza-aprendizaje y en todo lo que envuelve ese complejo ámbito; no es sólo entendida como un procedimiento final, ya que se empiezan a realizar estudios y se explora más su campo de acción, se habla de los problemas epistemológicos de la evaluación en la educación en los que se desarrollan metodologías que siempre han presentado limitaciones para resolver el problema principal que es el de definirla y de ponerla en práctica con todo lo que el proceso conlleva. Por lo mismo, los evaluadores al hacer su labor van construyendo su objeto de estudio y a partir de esta instancia delimitan su campo de acción y trazan un camino para su desarrollo.

La evaluación se ve beneficiada a partir de la década de los 80's cuando "la revisión del estado que guarda la evaluación educativa durante el período, muestra la emergencia de una serie de sujetos involucrados en actividades valorativas que no habían sido analizados con anterioridad"<sup>45</sup> y es a partir de este momento que se le da un gran impulso y de la simple evaluación realizada a través de un test y pruebas se manifiesta como todo un proceso de principio a fin de alguna actividad determinada.

Dentro del período 1982-1992, se han emitido políticas y programas dirigidos a fundamentar la Evaluación Educativa. Al crecer el interés por la evaluación, ésta se hace más complicada para su estudio, de tal manera que para facilitararlo se divide tipos de evaluación, es por eso que se realiza según su

objeto de estudio, su propósito o finalidad; ahora bien la evaluación que más resalte fue la de producto por ser la que más se acerca a mi objetivo: la Evaluación de programas que esta dividida a su vez en tres niveles, la evaluación de diagnóstico, la formativa y la sumativa; cada una se utiliza en alguna etapa determinada del programa;

- la diagnóstica, es la que nos permite hacer una planeación adecuada,
- la formativa, se encarga de obtener información en cada etapa del programa, o lo que conocemos como unidades y
- la sumativa, es una evaluación general de todo el programa, es como un recuento todo lo visto.

La Evaluación que me parece más importante es la Diagnóstica debido a que da la pauta para la construcción y elaboración de todo lo que le sigue en este caso el programa o curriculum, donde cada uno de los elementos que lo conforman debe estar relacionado como son las experiencias de aprendizaje, el contenido, los objetivos, las finalidades y por consiguiente la evaluación diagnóstica no sólo es un primer paso, sino toda la estructura en la cual se cimienta el producto.

Considero entonces que hacer un diagnóstico previo de la situación, es lo más adecuado para realizar un buen producto en este caso un programa y garantizar de alguna manera el éxito que puede tener. Por experiencia se que enfrentarse a la población es difícil y más cuando se pretende que está de información que nos permita percatarnos de sus necesidades, sin embargo es necesario para organizar el curriculum.

En la educación el curriculum es necesario para la labor docente, para la obtención de estadísticas y resultados de lo que se esta lo que se está logrando en este punto la evaluación es la encargada de recopilar información que sirva para el mejoramiento del curriculum, de los docentes, de lo administrativo, de lo directivo, etc. Por lo tanto, en el campo educativo es necesaria e indispensable para cualquier modificación o reforma, con esto no pretendemos decir que es lo único que puede dar un cambio pero es una manera de tener más

credibilidad y fundamento en las acciones, que se den, como lograr una mejor calidad educativa, mejorando por completo el proceso enseñanza- aprendizaje y los elementos que lo componen, brindándoles el apoyo necesario para su mejor desarrollo.

La educación tiene un campo de acción muy amplio y los diferentes procesos en que se desenvuelven son difíciles de delimitar; debido a que la educación forma parte del contexto socio-histórico en el cual se encuentra inserto y tiene una estrecha relación con el Estado y la sociedad.

Podemos decir, sin embargo, que la educación procura que se desarrollen aptitudes, hábitos y acciones en el individuo, que la realización del proceso enseñanza-aprendizaje va acrecentando en cierta forma su nivel intelectual, donde se ve el reflejo en las costumbres y creencias de una población determinada, dando lugar a la cultura.

La educación también es parte de un proceso de socialización tiene una estrecha relación con el Estado y la sociedad; en la medida en la que ellos van delimitando los conocimientos que han de crear al hombre y a la sociedad que se anhela, tomando en cuenta el contexto social-histórico y lo que en el se van dando.

Ahora bien, la educación se desarrolla en los diversos sectores de la sociedad, por ello surgen tres tipos de educación que intentan cubrir las necesidades de la población a la gran demanda que tiene el Estado por educar y acrecentar al acervo de la misma. Estas son: la formal, la no formal y la informal.

En el segundo capítulo abordamos éstos tipos de educación, y la que me permitió acercarme a mi objetivo fue la educación no formal ya que en está se sitúa la educación para la Salud, por ser una educación que no depende de una institución educativa estrictamente establecida, sin embargo depende de los pasos de la educación general en tanto implementación de planes de acción dirigidos a la población que dan lugar a la creación de programas con actividades educativas que pretenden instruir respecto a la salud.

La educación para la Salud como una disciplina fundamentada en diversos campos del conocimiento humano, la cual tiene sus inicios en nuestro país a partir del año de 1910 cuando se empezaron a implementar estrategias y programas para el auxilio de la población, respecto a esto, únicamente en el ámbito escolar sin llegar a trascender, sino, hasta la década de los 80's a partir del desencadenamiento de enfermedades contagiosas e inmunológicas, se ve la necesidad de efectuar una serie de campañas que brinden información oportuna a la población de las diferentes enfermedades y las maneras de prevención; es así como la Salud se vuelve un objetivo indispensable en la educación de los individuos y es por eso que se le da mayor prioridad a esta área. Integrando este proyecto no sólo a nivel escuela, sino que se crearían centros en donde se impartirían estos.

Dentro del Departamento de Educación para la Salud del I.N.N.S.Z. (Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán) se realizan varios programas en los cuales se intenta adentrar al sujeto enfermo y a sus familiares en su problemática y aún sin ser enfermo pueda recibir información, no sólo por medio de folletos o trípticos. El objetivo del Departamento es trascender y ayudar a toda la gente que lo solicite y lo permita; y se esfuerza por cumplir su objetivo principal.

Este objetivo principal de la Educación para la Salud es el de mantener, cuidar y proteger la salud, aún cuando no esté deteriorada, para lograr esto se auxilia de diferentes métodos y técnicas educativas a través de las cuales llega a la comunidad; por lo tanto la Educación para la Salud es importante por las acciones que realiza y el campo que maneja.

En líneas anteriores hemos expresado que la Educación para la Salud se encuentra apoyada en su difusión y expansión por diferentes estrategias que le permiten desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje, útil para la transformación positiva del estilo de vida individual y colectivo particularmente en los aspectos de salud. Entre las estrategias que la Educación para la Salud realiza figuran campañas educativas para las cuales se elaboran y desarrollan folletos, trípticos y otros materiales didácticos que contienen y tratan de transmitir información adaptada de tal manera que la gente la comprenda, también se

elaboran programas que llevan el fin de mejorar las condiciones actuales de vida de los sujetos.

Por lo tanto, el programa o curriculum, no es solo un documento en el cual se plasman ideas y actividades nada más porque si; un programa para que tenga éxito necesita de que su planeación este bien fundamentada y es aquí donde la Evaluación de diagnóstico tiene mucho que ver y es el sustento de la planeación.

Ahora bien, el o los programas nunca son iguales aún cuando presenten un objetivo general y esto se debe a que son dirigidos a diferentes poblaciones o comunidades y éstas son diferentes y es necesaria la adecuación del programa al medio y a las situaciones que se presentan. Existen diferentes tipos de programas: dependiendo del tema, de la institución, de las finalidades, etc., los que nos interesan son los de tipo social los cuales manejan temas que son interesantes para un gran número de personas; éstos pretenden cambios de conductas y actitudes difíciles de medir; la Educación para la Salud utiliza este tipo de programas para desarrollar su labor auxiliándose del proceso dinámico de comunicación y de la transmisión de conocimientos, y de la cultura.

Los programas que se elaboran en la Educación para la Salud son programas en donde la pedagogía crítica se desarrolla y se manifiesta dejando que los sujetos participen dentro del proceso que se les esta brindando; en el momento en que esto sucede la comunidad se integra al programa y participa también de la toma de decisiones que se deriva de la evaluación que se efectúa, hablamos entonces del desarrollo de la investigación-acción donde los sujetos son miembros activos para proporcionar información.

A partir de este momento la participación de los sujetos es fundamental para el fortalecimiento de estrategias de acción dándose el proceso de retroalimentación, dado que la relación que se da es más directa, es un contacto más próximo; por consiguiente la Educación para la Salud se ve en la necesidad de auxiliarse de la práctica de la evaluación.

La evaluación de programas de Educación para la Salud se realiza en cuatro fases o etapas: un diagnóstico que permite la planeación del programa incluyendo el contenido, objetivos, experiencias de aprendizaje y finalidades;

una de proceso que marca la pauta para llevar a la práctica el producto, esto es, una prueba piloto que permite corregir y ajustar el programa; se efectúa después una evaluación de impacto que se dará en base a la modificación de conductas que vaya presentando el sujeto y el impacto que el programa produjo en la población; por último, se efectúa la evaluación de los resultados plasmándose los datos en un informe, es así como se detecta el éxito o fracaso del programa.

En esta área de la Educación la evaluación no cambia su esencia sólo se acopla al contexto en el cual esta inserta, trabaja con variables y resultados con una gran carga de subjetividad por encontrarse muy vinculados con la comunidad y su participación dentro del proceso y del programa.

Sin embargo, su labor es dar una información confiable y exacta de todo lo que se hace y se logra, tomando en cuenta el manejo del capital, de los recursos humanos y materiales. Sirviendo esta información como base para una mayor difusión expansión de la labor de la Salud, logrando una ampliación en su presupuesto lo cual permitirá abarcar más.

Por lo tanto, la evaluación en cualquier campo hasta en la vida cotidiana es indispensable, se logra mejorar y enriquecer cualquier actividad, se da una transformación a corto, mediano o largo plazo, brindando mejores expectativas.

Y en el ámbito educativo con la Evaluación se obtendrán mejores estrategias para el manejo y la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje, así como una mejora en la función magisterial al integrar a los docentes a una reflexión en el campo educativo y a la auto-reflexión de su labor dentro y fuera del aula, así como en el ámbito de la Salud; propiciando un mayor impacto entre la gente que participa de sus campañas, habrá una mejora en su difusión y expansión que en la actualidad es necesaria. Como pedagoga manejar la Evaluación dentro del campo de la Salud, es un poco complicado por los diversos factores sociales que intervienen, pero es conveniente para demostrar con hechos lo importante que es que se desarrolle este ámbito educativo. La labor del pedagogo dentro este ámbito es la de estructurar en gran medida los programas que se implanten con la colaboración de un grupo multidisciplinario e interdisciplinario como con el que cuenta el Departamento de Educación para la Salud del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán.

# **ANEXO**



## EVALUACION

*EDUCACION GENERAL*	*EDUCACION PARA LA SALUD*	*COMENTARIOS*
Evaluación de Diagnóstico	Evaluación de Diagnóstico	Estas dos evaluaciones, son semejantes planificación y formulación del programa.
	Evaluación de Proceso	A diferencia de la Educación General, en la Educación para la Salud este tipo de evaluaciones en base a una prueba piloto del programa; no dudo que en la Educación General se dé, solo que la información tarda más tiempo en darse a conocer.
Evaluación Sumativa	Evaluación del Impacto	Estas dos evaluaciones son semejantes, son las encargadas de recoger los datos que surgen del programa durante su práctica y visumbra de alguna manera el éxito o fracaso del mismo.
Evaluación Formativa	Evaluación de Resultados	Son las dos ultimas que se presentan en el proceso de evaluación del programa, son los datos finales del mismo una vez concluida su práctica

**NOTA** Podemos observar, que la Educación para la Salud, provee las posibles dificultades que puede tener un programa, y es por eso que incluye una Evaluación de Proceso, reitero que no es que no se trabaje en la Educación General sólo que los resultados en ésta son más tardíos lo cual no permiten hacer los ajustes pertinentes en el momento preciso, es decir, antes de llegar a la comunidad lo cual no permite establecer un parametro entre el éxito o fracaso del mismo. En la Educación para la Salud es más factible un éxito

# CITAS

## **CITAS**

### ***CAPITULO I***

1. Fernández, Lamarra et al. Reflexiones sobre la planeación educativa en América Latina, p.141
2. Sancho G. Juana Ma. De la evaluación a las evaluaciones, p.8
3. Tyler, Ralph. Principios básicos del curriculum, p.109
4. Quezada, Rocío. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico, p.14
5. O.P.S. Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la Salud, p.4
6. Bolaños, Hugo. Introducción al estudio de la Pedagogía, p.224
7. De Alba, Alicia et al. Evaluación: Análisis de una noción, p.191
8. Tyler, Ralph. **Op. Cit.** p.109
9. Con el cuadro se pretende esquematizar el proceso por el cual pasa la evaluación logrando con esto ser más explícito.
10. Cfr. Dieguez José Luis. Didáctica General. Objetivo y Evaluación,
11. Dieguez José Luis. **Op. Cit.** p.198 1
12. **Ibid.** p.199
13. Avolio de Cols, Susana. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, p.19
14. **Ibid** p.21
15. El esquema reafirma lo que mencionamos en la exposición; los pasos por los cuales se transforma el objeto a evaluar.

16. Entendemos el campo como el método que se utilice para efectuar la evaluación éste puede ser de tipo social o científico y de éste dependerán las características que presente el informe de los resultados obtenidos.
17. Avolio de Cols, Susana. **Op. Cit.** 21
18. **Cfr.** Dieguez José Luis. **Op. Cit.**
19. **Ibid.** p.29
20. **Cfr.** Guyot Violeta. Poder, Saber de la Educación
21. **Ibid.** p.31
22. De Alba, Alicia. **Op. Cit.** p.175
23. Aguerro, Inés. El planeamiento educativo como instrumento de cambio. p.71
24. **Ibid.** p.72
25. **Ibidem.**
26. **Ibid.** p.74
27. **Ibidem.**

## ***CAPITULO II***

28. Se refiere a la Educación que se da a través de un sistema y programas educativos establecidos por instituciones.
29. Es aquella que sigue programas educativos pero sus acciones no son llevadas a cabo por instituciones estrictamente educativas.
30. Es una educación que se da cotidianamente a través de la interacción del sujeto con su familia, el grupo de iguales, los medios de comunicación y organizaciones de diferentes índoles.

31. Se fundamenta en el desarrollo de las facultades y de los órganos; es una Educación natural la que se propone.
32. Uno de los máximos expositores es John Locke, el cual plasma que el individuo es una mente en blanco y la Educación sólo le proporcionará adiestramiento y formación de hábitos en base a la disciplina.
33. Cfr. De la Torre, Sánchez. Textos Pedagógicos
34. Mantovani, Juan. Educación y plenitud humana. p.33
35. García Viveros Mariano. La Educación para la libertad, la comprensión internacional y la paz. p.11
36. Que sea un conocimiento actual que pueda comprobarse con otras ideas o conocimientos nuevos.
37. Schofield, Harry. La filosofía de la Educación. p.36
38. La ética es definida como el deber ser de la conducta humana; denotando lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto de algún acto, actitud, hecho y acción del hombre. Por lo tanto, la ética dentro de la Educación funciona como un parametro que delimita, en cierta manera, el hombre que se desea formar.
39. Beltrán, Luis et al. Principios generales de la Educación. p.166
40. Implica hacer mención de la antítesis, que es la oposición entre dos palabras, ideas, expresiones, que manifiestan pensamientos opuestos.
41. Beltrán, Luis et al. Op. Cit. p.185
42. De la Torre, S. et al. Textos pedagógicos. p.14-15
43. Pansza, Margarita. et al. Fundamentación de la Didáctica. p.17
44. Kriek, Ernest. Bosquejo de la Ciencia de la Educación. p.37
45. Separa los diferentes elementos que conforman un todo.

46. Ardonio, J. La perspectiva política de la Educación, p.14
47. De la Torre, S. Op. Cit. P.22
48. Moss R. Bernice. Educación para la Salud. p.15
49. Una filosofía que cifraba en la ciencia empírica el valor más alto y consideraba a la sociedad como un complejo organismo.
50. La Comisión tiene como Objetivo; Evaluar los resultados de las campañas y servicios de higiene escolar entre la S.E.P. y la Secretaría de la Salud .
51. "La Educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la Sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos..." Tomada de la Antología: Apuntes de Legislación Educativa, p.27, editada por la E.N.E.P. Aragón.
52. O.M.S. Planificación y evaluación de los servicios de educación sanitaria, No.409
53. Green L, W. et al. Health Education Planning, (transcripción, traducción). p.25. Artículo consultado para ampliar la información del tema de la conceptualización de la Educación para la Salud.
54. La psicología, se encarga del individuo como uno solo, la sociología podría decirse que se encarga del estudio de personas en grupo, la sociedad; la antropología, estudia el contexto social y los elementos que se dan entre los individuos y su interacción con la colectividad.
55. Cuadro tomado de Alian, Rochon. Educación para la Salud, p.9

### ***CAPITULO III.***

56. Un programa es definido por Zabalza como: los conocimientos, habilidades, valores y experiencias comunes y compartidas por un pueblo, o también entendido como el documento oficial de carácter nacional o autónomo en el que se indica el conjunto de contenidos, objetivos, etc.,... a desarrollar en un determinado nivel.
57. Son las técnicas que indican como elaborar el curriculum y expuestos en el primer capítulo. Tomados de Zabalza, Miguel A.
58. Es lo que se desarrolla en el aula cuando existe una conjugación de lo que se pretende con el programa, la experiencia de aprendizaje humano, a partir de las interrelaciones y de la comunicación que se dé
59. Floreal, Forni. Formulación y evaluación de proyectos de acción social. p.13
60. Consiste en determinar los estándares de "normalidad" y compararlos con los datos que se obtuvieron de la población y así evidenciar las carencias de la misma.
61. Floreal, Forni. **Op. Cit.** p.61
62. H.S.D./SILOS. Desarrollo y fortalecimiento de los SILOS. p.12
63. Es una actividad necesaria para transformar no solo una idea, sino la realidad inmediata, por tal razón no solo es un problema del conocimiento, sino, una tarea de la vida.
64. Stephen, Kemmis, et al. Como planificar la investigación Acción. p.9
65. **Ibid.** p. 16
66. Escamilla, G. Carlos. Principios fundamentales de educación sanitaria. p.164

**LOPEZ ESTRADA IRMA**

67. Su significado es predisponer, reforzar y causas que hacen posible el diagnóstico y la evaluación educacional.
68. O.P.S. Orientaciones estratégicas y prioridades programáticas de la O.P.S. en el cuatrienio 1991-1994.
69. Freema, H. E. The present status of evaluation research in evaluating social action project (traducción) p.15. Utilizado para desarrollar más el tema de Evaluación en programas de tipo social y fundamentar más la información ya obtenida de otros autores.
70. Comité de expertos en educación para la Salud. Estructura de la evaluación. p.2
71. Espinoza Vergara, M. Evaluación de proyectos sociales. p.9
72. O.P.S. Op. Cit. p.4
73. Figura 1, tomada de Espinoza Vergara, M. Op. Cit. p.15
74. Weiss, H. Carol. Investigación Evaluativa. p.15
75. Idoneidad, es la capacidad que presenta un programa ante la resolución del problema que lo originó.
76. Clifford, C. et al. Fundamentos y evaluación de los servicios hospitalarios. p.40
77. Moss, Bernice. Educación para la Salud. p.224
78. Green, Lawrence. et al. Productive research desing for health education investigations. p.132. Artículo traducido, utilizado para desarrollar algunos puntos sobre la evaluación a los programas de educación para la Salud.
79. O.P.S. Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. p.26



80. Es una situación indeseable, que afecta a alguien o algo y que es necesario contrarrestar o solucionar de la mejor manera posible.
81. Green W. H. Simons Morton. Educación para la Salud p.311
82. En el ámbito de la educación para la salud hacen falta más diversidad de instrumentos estandarizados para la obtención de datos, debido a la variedad de ítems que tiene una determinada comunidad y las condiciones que rodean al programa.
83. Cuadro tomado de Green L. et al. Op. Cit. p.3 donde se presentan los niveles de evaluación en los que trabaja la educación para la Salud.
84. Es una ciencia que tiene por objeto las causas técnicas, científicas, económicas y sociales que hacen que la evolución del mundo moderno, y la previsión de las situaciones que podrían derivarse de sus influencias conjugadas.
85. Carrión Carranza, Carmen. et al. Estados de Conocimiento. Evaluación de la Educación. p.16

# **BIBLIOGRAFIA**

BIBLIOGRAFIA

- Alain Rochon Educación para la Salud. guía práctica para realizar un proyecto. Ed. Masson, S.A. Barcelona, España, 1991, 378 p.
- Arnal, J. y Arnal, N. Estudio de los resultados cuantitativos de la evaluación. Ed. P.P.U. Barcelona, España, 1987. 214 p.
- Aguilar, José Ma. et al. Evaluación de Servicios y programas sociales. Ed. Siglo XXI. Madrid, España, 1992. 175 p.
- Aguerrondo, Inés. El planteamiento educativo como instrumento de cambio. Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1990 126 p.
- Belrán, Luis. et al. Principios General de la Educación. Ed. Monte. Caracas, Venezuela, 1984. 371 p.
- Bisquerra, Rafael. Métodos de Investigación educativa. guía práctica. Ed. C.E.A.C. Barcelona, España, 1989. 382p.
- Bolaños, Victor Hugo. Introducción al estudio de la Pedagogía. Ed. Educación, Ciencia y Estudio. México, 1983. 542 p.
- Calvano, Fabricio. Cuadernos de Pedagogía. La Evaluación. Ed. Fontalba, No.185, Octubre, 1990. Madrid, España. 89 p.
- Cain, G. y Hdlister, R. La evaluación de programas de acción social. Ed. Haveman. Chicago, 1970.
- Carrión Carranza, C. et al. Estados del Conocimiento Evaluación de la Educación. Ed. Consejo Consultivo. Cuaderno No. 17. México, 1993

- Clifford, C. et. al. Fundamentos y evaluación del servicio hospitalario. Ed. Trillas. México, 1988. 651 p.
- Cohen, Ernesto. Evaluación de proyectos sociales. Ed. Grupo Latinoamericano. Buenos Aires, Argentina, 1988. 341 p.
- Costa, Miguel; López, E. Salud comunitaria. Ed. Martínez-roca. Barcelona, España, 1986. 235 p.
- Chateau, Jean. Los grandes pedagogos. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1985. 340 p.
- De Alba, Alicia. et al. Revista Mexicana de Sociología. Evaluación: análisis de una noción. Tomo I Ed. U.N.A.M. México, 1984. 356 p.
- Documento Lineamientos generales para el periodo 1981-1991, Plan Nacional de Educación Superior. Ed. ANUIES. México, 1981. 250 p
- Documento Evaluación de Impacto de los programas de Salud y Nutrición. 11 de la p. 56 a la 66
- Durkheim, Emilio. Educación como socialización. Ed. Sigüeme. Salamanca, España, 1976. 135p.
- Escamilla, G. Carlos. Principios fundamentales de educación sanitaria. Ed. Trillas. México, 1967. 247 p.
- Eggleston, John. Sociología del currículo escolar. Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1980. 225 p.
- Espinoza Vergara, Mario. Evaluación de proyectos sociales. Ed. Hymánitas, Buenos Aires, Argentina, 1983. 218 p.
- Eco, Humberto. ¿Cómo hacer una tesis?. Ed. Gedisa. México, 1992. 267 p.
- Fermosa, Ponciano. Teoría de la Educación. Ed. C.E.A.C. Barcelona, España, 1985. 362p.

- O.P.S. Programa sub-regional Mujer-salud, desarrollo, Proyecto de salud, Ed. A.S.P.I.-N.D.A.R.D. 1989. 48 p.
- Pansza G. Margarita et al. Fundamentación de la Didáctica, Tomo I y II Ed. Gernika. México, 1980. 125 p.
- Quezada, Rocio. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico, Ed. Limusa. México, 1991. 125 p.
- Rodríguez, Dieguez. Didáctica general. Objetivos y evaluación, Ed. Kapelusz. Madrid, España, 1983. 320 p.
- Sánchez de la Torre. Textos de Pedagogía, Ed. Promociones Publicaciones Universitarias. Barcelona, España, 1985. 384 p.
- S.E.P. De la higiene escolar a la Educación para la Salud, Ed. S.E.P. México, 1980. 85 p.
- Sallares, Sanmartí. Educación Sanitaria, principios, métodos, aplicaciones, Ed. Díaz Santos. México, 1988. 268p.
- Suárez Díaz Reynaldo. La Educación, Ed. Trillas. México, 1987. 182 p.
- Taba, Hilda. Elaboración del curriculum. Teoría-práctica, Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1974. 562 p.
- Tyler, Ralph. Principios básicos del curriculum, Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1986. 127 p.
- U.N.E.S.C.O. Evaluación en América Latina y el Caribe: Experiencias concretas, Ed. O.N.U. New York, 1986. 202 p.
- Villaseñor, Federico. Manual de Educación higiénica, Ed. Trillas. México, 1969. 386 p.
- Zabalza, Miguel Angel. Diseño y desarrollo curricular, Ed. Narcea. Madrid, España, 1987. 305 p.,

- Kemmis, Stephen et al. Cómo planificar la investigación acción.  
Ed. Laertes. Barcelona, España, 1988. 199 p.
- Krieck, Ernest. Bosquejo de la ciencia de la educación.  
Ed. Losada. Buenos Aires, Argentina, 1979.  
275p.
- La Belle, Thomas, J. Educación No formal y cambio social en América Latina. Ed. Nueva Imagen. México, 1988.  
288 p.
- Lindvall Cox, Richard. Cómo evaluar el curriculum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina, 1974. 120 p.
- Mestas, Angel et al. Proceso para realizar evaluación.  
(mecanograma). México, 1985. 23 p.
- Min. de Educ. y Ciencia. Nuevos temas y lugares educativos. Ed. Popular. Madrid, España, 1987. 207 p.
- Moss R. Bernice et al. Educación para la Salud. Ed. Trillas. México, 1965. 487 p.
- Musto, Stefan A. Evaluación de resultados de programas de acción social. Ed. Tecnos. Madrid, España, 1983.  
223 p.
- O.M.S. Comité de expertos en Educación para la Salud. Primer Informe. Ed. O.M.S. No. 89, 1984. 41 p.
- O.N.U. Prácticas para la evaluación de proyectos.  
Ed. O.N.U. New York, 1972.
- O.P.S. Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de Salud. Ed. O.P.S. Washington, E.U.  
1992. 159 p.
- O.P.S. Evaluación para el planeamiento de programas de Educación para la Salud. Ed. Platex. Washington, E.U. 1990. 120 p.

- O.P.S. Programa sub-regional Mujer-salud, desarrollo, Proyecto de salud, Ed. A.S.P.I.-N.D.A.R.D. 1989. 48 p.
- Pansza G. Margarita et al. Fundamentación de la Didáctica, Tomo I y II Ed. Gernika. México, 1980. 125 p.
- Quezada, Rocio. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico, Ed. Limusa. México, 1991. 125 p.
- Rodríguez, Dieguez. Didáctica general. Objetivos y evaluación, Ed. Kapelusz. Madrid, España, 1983. 320 p.
- Sánchez de la Torre. Textos de Pedagogía, Ed. Promociones Publicaciones Universitarias. Barcelona, España, 1985. 384 p.
- S.E.P. De la higiene escolar a la Educación para la Salud, Ed. S.E.P. México, 1980. 85 p.
- Sallares, Sanmartí. Educación Sanitaria, principios, métodos, aplicaciones, Ed. Díaz Santos. México, 1988. 268p.
- Suárez Díaz Reynaldo. La Educación, Ed. Trillas. México, 1987. 182 p.
- Taba, Hilda. Elaboración del curriculum. Teoría-práctica, Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1974. 562 p.
- Tyler, Ralph. Principios básicos del curriculum, Ed. Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1986. 127 p.
- U.N.E.S.C.O. Evaluación en América Latina y el Caribe: Experiencias concretas, Ed. O.N.U. New York, 1986. 202 p.
- Villaseñor, Federico. Manual de Educación higiénica, Ed. Trillas. México, 1969. 386 p.
- Zabalza, Miguel Angel. Diseño y desarrollo curricular, Ed. Narcea. Madrid, España, 1987. 305 p.,