

A

"PRINCIPIOS Y METODOS SOVIETICOS
DE EDUCACION.

Trabajo que presenta la
Srta. Maria de Lourdes Aguilar y Jofra
para obtener el titulo
de
Maestra en Filosofia.

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

FACULTAD DE FILOSOFIA

"PRINCIPIOS Y METODOS SOVIETICOS DE EDUCACION"

Trabajo que presenta la Srta.

MARIA DE LOURDES AGUILAR Y JOFRE

para optar el grado

de

Maestra en Filosofia

MEXICO

1951

MI respetuoso agradecimiento

al Dr. Felipe PARDINAS

por su valiosa ayuda en mi trabajo.

INDICE

Introducción	Pag. 1
Capítulo I "Filosofía que anima la educación Soviética"	Pag. 7
Capítulo II "Organización escolar"	Pag. 31
Capítulo III "Métodos que emplea la Pedagogía Soviética"	Pag. 46
Capítulo IV "Pedagogía Soviética y Pedagogía Occidental"	Pag. 64
Notas	Pag. 72
Bibliografía	Pag. 82

INTRODUCCION

1.- Cualquier asunto referente a educación interesa a todos, ya que su repercusión llega no solamente a las personas - sobre quienes recae inmediatamente, sino a toda la sociedad actual y hasta a las generaciones futuras, pero sobre todo a -- quienes tienen entre manos almas de niños y de jóvenes, que esperan ayuda para formar y desarrollar convenientemente su personalidad.

Lo que es el educador, sus ideales, sus convicciones, su concepción del mundo y de la vida pasará ciertamente a sus alumnos. Sin embargo, la educación no es obra de una persona -- padres o maestros-. El niño está recibiendo constantemente -- lecciones de la familia, de la sociedad, del mundo que le rodea --maestros también, concientes o inconcientes- que completarán o destruirán la obra estrictamente educativa.

2.- Muy especialmente en el momento actual, la educación soviética interesa a todos ya que sus resultados y su influencia tienen su repercusión en todos los países del mundo.

La educación soviética, teniendo en cuenta la importancia de la escuela, la ha empleado para formar una generación según los propios puntos de vista soviéticos.

El experimento pretendía ser nuevo, construido sobre bases propias. Los hombres que recibieran allí su formación completa bajo el régimen comunista, serían un ejemplo de lo que -- el Estado Soviético con su educación, podía lograr de la juventud.

3.- He tratado en este estudio de mostrar cuáles son los resultados, en Rusia, de la educación soviética, cuál es la importancia, en estos resultados, de la filosofía que anima la educación, y finalmente de ver qué relaciones puede tener la educación soviética con la occidental, para aprovechar en ésta lo que en Rusia ha tenido éxito, y para rechazar el peligro -- que anuncia la aplicación de ciertos principios tanto filosóficos como pedagógicos.

El objeto de este trabajo es únicamente la cuestión educacional en la Rusia Soviética.

Me parece útil para comenzar, describir el cambio político sufrido en el Estado Ruso durante la guerra 1914-1918, por la influencia que ha tenido en la educación.

4.- Desde principios del siglo XVII hasta el mes de marzo de 1917, fecha de la abdicación de Nicolás II, Rusia fué gobernada por los Romanoff dinastía establecida por Miguel Romanoff en 1613.

Durante todo el siglo XIX los zares mantuvieron en Rusia

el régimen de monarquía absoluta: algunos de ellos como Alejandro I (1801-1825), y Nicolás I (1825-1855), déspotas e intransigentes en su gobierno; otros más humanos, como Alejandro II (1855-1881) y Alejandro III, (1881-1894) aceptaron hacer ciertas reformas (la emancipación de los siervos y la institución de los zemstvos, jerarquía de Consejos compuestos por los diputados elegidos por los nobles, los burgueses y los labriegos...) y trataron de mantener la paz, trabajando por el engrandecimiento de Rusia.

Todos estos años vieron frecuentes guerras con otros países, levantamientos internos y dos insurrecciones polacas.

5.- Rusia era sobre todo un Estado agrícola. Contaba con un suelo rico y fértil en general, pero con procedimientos bastante atrasados para trabajarlo. Sin embargo, los productos de sus tierras proporcionaban lo necesario para la alimentación de sus habitantes. Bajo el reinado de Alejandro II tuvo lugar la introducción de la gran industria, cuyo desarrollo iba a influir mucho en la evolución social, económica y política de Rusia.

6.- El pueblo estaba dividido en cuatro clases: la nobleza, el clero, la burguesía y los campesinos. El clero, en su mayoría ortodoxo y con poca instrucción, y la burguesía compuesta en gran parte por comerciantes, tenían una importancia secundaria, mientras que la nobleza era la clase dominante y los campesinos la masa de la población, al servicio de la nobleza y de la corona.

7.- En 1894 subió al trono Nicolás II, bueno, pero débil de carácter.

Entre el pueblo ruso había descontento de un régimen autocrático, cuando en el resto de Europa prevalecía el régimen constitucional. El zar prestaba ciertos privilegios pero pronto arrepentido de ellos, trataba de anularlos.

A fines del siglo XIX, Rusia, que había sido hasta entonces un país casi exclusivamente agrícola, comenzó a industrializarse. La propaganda comunista, cada vez más activa, encontraba mayor eco en los obreros que en los campesinos.

En 1905 estalló una primera Revolución, más que un levantamiento en masa del pueblo, consistió ésta en una serie de grandes huelgas, de disturbios en las ciudades, en los campos y de sediciones militares. Nicolás II quiso detener el movimiento mediante el terror, después decidió acceder a algunas de las peticiones para acabar con el absolutismo y establecer el régimen representativo. La Asamblea Representativa del Pueblo (la Duma) tuvo su primera reunión en mayo de 1906.

Pero la debilidad del zar iba restringiendo poco a poco las concesiones hechas, hasta que en marzo de 1917, estalló definitivamente la Revolución.

Unos días después terminaba el zarismo con la abdicación de Nicolás II que fué arrestado con todos los miembros de la familia imperial en el Palacio de Krasnoie Selo de donde fueron trasladados en agosto del mismo año a Tobolsk (Siberia) y después de la Revolución Socialista llevados a Ekaterinburgo en el gobierno del Ural, por orden recibida de Moscú. Allí, en la noche del 16 al 17 de Julio de 1918 fueron asesinados, sin juicio alguno, el zar, la zarina, el zarevich y las cuatro grandes duquesas, junto con algunos de sus servidores.

8.- De marzo a octubre de 1917 un gobierno provisional, emanado de la Duma, quedó en Rusia. En octubre estalló la gran Revolución Socialista encabezada por Lenin y Trotzky y el gobierno provisional fué reemplazado por la "República federativa rusa de los Soviets". Se trasladó la capital de Petrogrado a Moscú y el 10 de julio de 1918 el gobierno general de los Soviets daba una Constitución a la nueva República.

- - -

9.- La U.R.S.S. (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) es un Estado socialista de obreros y campesinos que tiene como base política, los soviets de diputados de los trabajadores; como base económica, el sistema socialista de economía y la propiedad socialista de los instrumentos y medios de producción.

El trabajo es en la U.R.S.S. un deber para todo ciudadano, de acuerdo con los principios: "El que no trabaja, no come" y "cada uno según sus capacidades; a cada uno según su trabajo".

Se considera como trabajadores a los que ganan su vida por un trabajo productivo y realmente útil.

La mujer tiene los mismos derechos que el hombre.

10.- Forman la U.R.S.S. las Repúblicas Federadas, actualmente en número de 16; las Repúblicas Autónomas y los Distritos Nacionales.

El órgano supremo del poder del Estado es el Soviet Supremo de la U.R.S.S. compuesto por dos cámaras: El Soviet de la Unión y el Soviet de las Nacionalidades. Subordinado al Soviet Supremo están: El Presidium del Soviet Supremo de la U.R.S.S. y el Consejo de Ministros de la U.R.S.S.

Cada República Federada tiene su Soviet Supremo; y en los Territorios, Regiones, Regiones Autónomas, comarcas, distritos, ciudades y localidades rurales, gobierna el Soviet de diputados de los trabajadores elegidos por dos años.

- - -

11.- La Instrucción en la época de los Zares.

Pedro el Grande (1862-1725) hizo un esfuerzo en la Rusia Zarista por organizar la educación. Pero ésta llegaba sólo a los nobles y a las clases acomodadas. Los labriegos, que formaban el 90% de la población, no gozaban de ese privilegio, ya por su clase social, ya por las dificultades económicas o las provenientes de las distancias y de los escasos medios de comunicación.

En el siglo pasado, Nicolás I fomentó la instrucción pública y algunos individuos no pertenecientes a la nobleza frecuentaban las escuelas. Pero en 1848 impuso varias restricciones a las Universidades.

Con Nicolás II la enseñanza universitaria gozó de mayor libertad. La enseñanza secundaria fué accesible a todas las clases sociales y aparecieron también algunos institutos femeninos.

12.- algunos escritores y pedagogos lucharon por un movimiento en favor de la educación:

Pirigov (1810-1881) médico y consejero del emperador Alejandro II en materias pedagógicas y de instrucción pública, en un artículo escrito en 1855 mostró la necesidad de la educación para el pueblo y para las mujeres. La reacción favorable logró la organización de clases de lectura y escritura para la gente pobre, de algunas escuelas nocturnas, y que las universidades abrieran sus puertas a las mujeres.

Tolstoi (1828-1910) en "La Escuela de Yasnaya Polyana" expone sus ideas contrarias a la enseñanza de la época. Trabaja por que sea más libre, menos verbalista y artificial y más en contacto con la vida: "El estudiante -decía- está en su derecho al rehusar las formas de educación que no satisfagan a sus instintos, ya que la libertad es el único criterio. Nosotros, hombres de otra generación, no conocemos ni podemos conocer lo que necesitan los jóvenes" "Los escolares son hombres, seres sometidos, por pequeños que sean, a iguales necesidades que nosotros; como nosotros, seres pensantes, todos quieren comprender, y para esto van a la escuela.."

A pesar de estos esfuerzos aislados para mejorar la educación, Rusia continuaba muy atrasada en este sentido y contaba en su territorio varios pueblos que carecían de alfabeto propio, y con mayor razón, de escuelas.

13.- Contrasta el descuido y el poco desarrollo de la escuela en Rusia zarista, con las cifras que presenta Rusia soviética en los siguientes datos estadísticos: (1)

Crecimiento del número de alumnos de las escuelas primarias y medias. (en miles)

1914 - 1915	7 896,2
1928 - 1929	12 068,2
1933 - 1934	22 095,7
1938 - 1939	31 517,4
1950	31 800

Crecimiento del número de alumnos en las instituciones de enseñanza superior. (en miles)

1914 - 1915	112,0
1928 - 1929	176,6
1933 - 1934	458,3
1938 - 1939	602,0
1950	674,0

Crecimiento del número de alumnos en las escuelas de adultos. (en miles)

1914 - 1915	0
1928 - 1929	227,0
1933 - 1934	271,1
1938 - 1939	858,8

Crecimiento del número de clubes. (en miles)

1914 - 1915	0,2
1929	34,5
1933	53,2
1939	103,7
1950	284,9

(Incluidas las Bibliotecas)

Crecimiento del número de Bibliotecas.

1914	12,6
1929	28,9
1933	32,0
1939	77,6
1940	95,4
1950	248,9

(Incluidos los Clubes).

- - -

Después de presentar rápidamente y a modo de introducción las características políticas, económicas y sociales de Rusia hasta 1917, sus características educacionales, y su organización política actual, entro en la materia de mi trabajo dividiéndola en la forma siguiente:

- 1o.- Filosofía que anima la educación soviética.
- 2o.- Organización escolar.
- 3o.- Métodos empleados por la educación soviética.
- 4o.- Pedagogía soviética y pedagogía occidental.

(1) Datos tomados en la exposición de Cultura Soviética en el Instituto de Intercambio Cultural Mexicano-Ruso, que tuvo lugar en enero de 1949. -Cito estas cifras sin concederles un valor absoluto; el hecho de que sean propagañda soviética y de que los números sean los calculados en los Planes Quinquenales hace dudosa su exactitud.

CAPITULO PRIMERO

FILOSOFIA QUE ANIMA LA EDUCACION SOVIETICA

Es la educación uno de los factores más importantes en la vida del hombre y en la vida de un país.

Por la instrucción recibe el individuo todos aquellos conocimientos que le permitirán elevar su nivel mental y cultural. Por la educación recibe una verdadera formación que debe llevarle al desarrollo y a la perfección de su ser y ayudarle a emplear en su vida todo lo que ha recibido por la instrucción.

En los niños que están en sus manos -los hombres de mañana- tiene el educador el futuro de la sociedad y de la patria.

Es el niño en manos del educador como tera malleable a la que éste podrá moldear según sus propios ideales y su concepción del mundo y de la vida.

Por ser una verdadera formación decisiva en el individuo, y por lo mismo en la sociedad, si queremos saber cuáles serán los resultados de la educación que se imparte, necesitamos saber cuál es la filosofía que anima esa educación.

Por esto, al hacer un estudio sobre la educación soviética, es necesario saber cuál es la filosofía que la anima, cuáles son los principios que la rigen y qué importancia se ha dado a la educación en la U.R.S.S.

- - -

1.- La base de la filosofía soviética la encontramos en Marx, a través de Lenin y de Stalin: "Seguir a Stalin equivale a marchar por la senda de Lenin" y "Lenin en su variada actividad de dirección del Partido y del país se aconsejaba constantemente en Marx" (1). En la organización del Partido Comunista y del Estado Soviético encontramos unidos estos tres nombres: Marx, Lenin, Stalin.

2.- El materialismo dialéctico constituye el alma de la enseñanza marxista: Materialismo, atribuye realidad sólo a la materia y la niega al espíritu; a través de los tres momentos dialécticos: tesis, antítesis y síntesis, la materia, sujeta a movimientos y cambios continuos, sigue su proceso de desarrollo.

Los seres proceden de un estado anterior (tesis); este estado contiene en sí su contradicción, o sea, una reacción contra su estado anterior (antítesis); de esta lucha surge un estado nuevo (síntesis). El proceso dialéctico puede realizarse ya sea paulatinamente por etapas insensibles, o por cambios bruscos. (2)

Los hombres construyen sus formas sociales o superestructuras: estado, religión, filosofía, ciencia, etc., sobre las

bases del sistema económico vigente o infraestructura. Así, - la superestructura corresponde a la infraestructura y recibe - de ella la vida y la fuerza de su desarrollo:

"Los hombres hacen ellos mismos su propia historia, pero no la hacen arbitrariamente sino en ciertas condiciones determinadas". (3)

La dialéctica materialista abarca toda la naturaleza y toda la vida: familia, sociedad, historia, estado, religión.

El mundo se ha formado en el curso del tiempo y continúa en proceso de desarrollo: así han aparecido sucesivamente las plantas, los animales, el hombre...

La propiedad colectiva es la síntesis que resulta de la - lucha entre la propiedad individual (tesis) y el capitalismo - (antítesis)...

El Estado autocrático (tesis) suplantado por la Sociedad burguesa (antítesis) originó la historia del Proletariado (síntesis)...

El hombre no permanece pasivo, sino que participa en el - proceso; debe promover la lucha, modelar el ambiente, alterar las condiciones del pasado y forjar un nuevo ambiente, una nueva sociedad: Sólo mediante la lucha de clases llegará la evolución a esta síntesis final. (4)

3.- Importancia de la escuela.

Para lograr esta tarea y llegar a esta síntesis, el Estado soviético está íntimamente vinculado con la escuela que le proporciona los medios psicológicos necesarios. Ya decía Lenin que "la escuela separada de la vida y de la política es - una mentira y una hipocresía" (5); y según la opinión de algunos teóricos y pedagogos del comunismo, (6) esta unión entre - la escuela y la política existe en cualquier clase de Estado - de que se trate, y en toda la historia; la escuela ha sido un instrumento del dominio de clases y el Estado siempre se ha - servido de ella para lograr sus fines.

En la escuela soviética sucederá lo mismo: los fines que persigue debemos buscarlos en los fines del Estado, en los fines del Marxismo y del Comunismo: "El Estado socialista empleará la escuela para servir sus ideales y sus fines últimos" (7) - será sólo un instrumento en manos del Estado, tendrá como fin "adoctrinar a la juventud en la filosofía proletaria. Y esto no se limitará en modo alguno a los niños de los proletarios, la escuela debe ser no sólo un vehículo de los principios del comunismo en general, sino también un instrumento mediante el cual pueda el proletario influir en las capas proletarias y no proletarias de las masas obreras con la mira de educar una generación capaz de implan-

tar finalmente el comunismo" (8). "La escuela es la cooperadora del Partido y de las organizaciones soviéticas. La cooperadora y nada más..." (9)

4.- Fines que persigue la Escuela Soviética:

A.- Llevar a los alumnos a razonar según la dialéctica materialista.

Su primer cuidado, su fin primordial, será dar al niño un criterio acerca del mundo material y social, mediante el cual juzgue los fenómenos que lo rodean, a base de métodos científicos que lo acostumbren a pensar de un modo materialístico-dialéctico. Todas las materias estarán impregnadas de estas ideas, pues aunque el fin de la escuela sea enseñar las disciplinas escolares, se trata ante todo de conducir a los alumnos a razonar progresivamente según la dialéctica materialista.

"Es del todo evidente, por ejemplo, que no se puede enseñar la Historia, aún en la escuela primaria, adoptando -- una actitud anti-científica y anti-patriótica, con mayor precisión en lo que se refiere al origen del Estado ruso. Es necesario exponer esta cuestión del origen de la nación rusa inspirándose en la ciencia histórica soviética actual. Es muy necesario también revelar netamente en -- las lecciones de literatura y de historia la originalidad, el carácter nacional, la grandeza de los pensadores, de -- los escritores, de los sabios rusos y la gran aportación del pueblo ruso a la evolución de la cultura mundial. En la enseñanza de la biología, basándose en hechos precisos de la ciencia, hay que demostrar ampliamente el poder de la doctrina michuriniana, que se funda en los principios de la dialéctica materialista (10). Se ayudará así a los alumnos a asimilar mejor el elemento creador de la doctrina michuriniana y a comprender que es la prolongación de los aspectos progresistas del darwinismo, una nueva etapa en la evolución de la biología materialista.

Una enseñanza científica significa también que todas las materias escolares deben inspirarse en la dialéctica materialista. La fidelidad a los principios del materialismo dialéctico e histórico, la lucha implacable contra el -- idealismo y las teorías burguesas pseudo-científicas, el lazo indisoluble entre la teoría y la práctica en la edificación socialista -- tales son los fundamentos de una verdadera enseñanza científica..." (11)

De aquí la importancia que desde un principio ha dado -- el Estado soviético a la escuela. Ya el 26 de diciembre de -- 1919, por iniciativa de Lenin, apareció un decreto sobre la liquidación del analfabetismo, por el que todos los habitantes -- comprendidos entre los 8 y los 50 años estaban obligados a -- aprender a leer y a escribir en ruso, o en el idioma materno, pues "mientras en nuestro país subsista un fenómeno como el

del analfabetismo -decía Lenin- es difícil hablar de instrucción política. La liquidación del analfabetismo es una condición sin la cual no se puede hablar de instrucción política. Una persona analfabeta está al margen de la política". (12)

Otro de los primeros decretos del gobierno Soviético establecía la educación universal y gratuita para todos, sin distinción de raza ni de credo.

El Estado no podía dejar en manos ajenas instrumento tan valioso. Por eso, todos los eslabones de la educación desde las guarderías infantiles hasta los últimos grados de las escuelas superiores están controlados por los comunistas y socialistas "que simpatizan con la elevación del proletariado" (13) y dependen del Estado.

B.- Formación de una sola clase social: El Proletariado.

Uno de los fines principales de la escuela soviética es abolir las clases sociales privilegiadas y obtener por medio del odio al capitalismo que trata de inculcar, de la formación de un ambiente proletario y de la introducción del trabajo socialmente útil, la victoria del proletariado. "Todos están provistos de los mismos medios -dice Emilio Ludwig (14)- primeramente la misma educación, y después, las mismas herramientas de trabajo" (15)

"El deber del maestro es mostrar a los alumnos, por medio de hechos y de ejemplos que les sean accesibles, la superioridad del régimen social y gubernamental soviético sobre el régimen capitalista, la superioridad de la cultura, de la ideología y de la moral soviéticas sobre la cultura, la ideología y la moral burguesas. El deber sagrado de nuestras escuelas y de nuestros maestros es inculcar a sus alumnos el odio hacia el mundo capitalista y el orgullo nacional soviético" (16)

Así, el Estado ha saturado los programas de ideas colectivistas y ha hecho del trabajo manual la base de la educación, ya que esto ayuda a la formación de un ambiente socialista, proletario.

"...La misión del educador socialista es ante todo la del estudioso y del investigador. Y en segundo lugar, la del organizador práctico de un ambiente normal en su escuela socialista y del caudillo en lucha constante con un ambiente social que refleja distinciones y privilegios de clase. Como misión final y esto ya rebasa del todo los límites de la teoría educativa, deberá esforzarse por crear el nuevo ambiente del socialismo" (17)

"Para conseguir una verdadera penetración en la psicología comunista, se requiere la participación de los niños

en la tarea de construcción de un régimen social nuevo" (18)

En el trabajo de formación del proletariado y del ambiente socialista está incluido un fin político ya que el Poder en la U.R.S.S. está en manos de los proletarios. Al tratar, por medio de la escuela de destruir toda distinción de clases y de lograr la proletarización, se trabaja por tener, no solamente obreros, sino futuros políticos:

"La finalidad capital de nuestras escuelas no consiste en producir sabios de academia, sino en preparar obreros prácticos para la obra de edificar el Estado Socialista en el futuro" (19)

"...No hemos tocado la cuestión de la formación de convicciones políticas o de partido. La razón de esa omisión es que, según nuestra teoría, introduciendo en todos los dominios de la estética, de la moral y de la ciencia, el punto de vista proletario, y siempre que se percaten en él plenamente los alumnos, quedarán por ese mismo hecho - determinadas las convicciones políticas del futuro ciudadano de un modo absoluto e inevitable" (20)

C.- Formación de una moral socialista.

La educación trata de inculcar en el niño una concepción acerca del mundo. Una de las principales esferas de esta concepción la constituyen las evaluaciones morales.

¿Qué es la moral en la educación soviética?

No puede ser un sistema aplicable a toda la humanidad; -- tiene que ser una moral relativa, de acuerdo con la clase social de que se trate.

La moral socialista es una "moral de clase" que se dirige a la abolición del régimen social; una "moral proletaria" cuyo principio básico es el bienestar de los obreros. No hay pues principios absolutos: "es moral -dice Lenin- todo cuanto - sirve a las clases trabajadoras en su lucha" (21); y --- "nosotros afirmamos que nuestra moral está subordinada a los intereses de la lucha de clases del proletariado"(22) Y Kaustky a su vez dice: "la ciencia está por encima de la Etica..." (23)

"Un verdadero proletario no dirá categóricamente que está mal matar, ni tampoco que sea inmoral la confiscación de la propiedad ajena en todos los casos. Sabe muy bien que en la lucha en que está empeñado hay ocasiones en que resulta necesario privar a otro de la vida o de sus bienes y disculpable de engaño. Pero sabe también - que cometer uno de estos actos contra un camarada de clase en la lucha por la realización del ideal supremo de la humanidad, es una villanía..."(24)

Es necesario que los maestros trabajen contra las ideas existentes sobre una moral universal, y que implanten por medio de la escuela y de la literatura proletaria, la "moral de clase", "difundiendo las ideas referentes a las relaciones sociales que resulten adecuadas a sus vidas y aspiraciones". (25)

D.- Separación entre la escuela y la iglesia, como entre el Estado y la Iglesia.

El Comisariado del Pueblo de Educación en su decisión del 18 de febrero de 1918 especificó: "Considerando que la religión es asunto de conciencia para cada individuo, el Estado permanece neutral en cuestiones religiosas, es decir, no respalda ninguna religión particular, no otorga derechos o privilegios, ni apoya material ni moralmente ninguna religión determinada. Síguese de esto que el Estado no puede encargarse de la educación religiosa de los niños". (26)

Y en el Artículo 124 de la Constitución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas de 1936: (27) "A fin de asegurar a los ciudadanos la libertad de conciencia, la Iglesia está en la U.R.S.S. separada del Estado y la escuela de la Iglesia. Se reconocen a todos los ciudadanos la libertad de practicar cultos religiosos y la libertad de propaganda antirreligiosa".

Por estos artículos, por lo que sostienen algunos escritos soviéticos, y por la prensa de propaganda soviética, parece que la actitud del Estado es de tolerancia, que es imparcial, que no se inclina ni en pro ni en contra de la religión, sino que deja completa libertad, puesto que cada quien es libre de creer lo que guste.

Sin embargo, la ideología religiosa es incompatible con la ideología materialista. El materialismo dialéctico del marxismo no admite ninguna explicación sobrenatural del mundo; considera a la religión como enemiga del progreso; quiere dar de ella una explicación materialista exenta de todo lo sobrenatural.

"La Democracia social considera la religión como materia privada en relación con el Estado, pero nunca en relación con ella misma, o con el marxismo, o con el Partido de Trabajadores. El marxismo es una doctrina materialista y como tal hostil a la religión. Es necesario combatir la religión y por lo tanto, necesario explicar los orígenes de la fe y de la religión entre las masas, en términos materialistas". (28)

Marx y Lenin consideran además que hay interdependencia entre la religión y los factores económicos; para ellos la religión es un medio empleado por los capitalistas para ganar a las masas trabajadoras, es un resto del antiguo régimen, es --

"el opio del pueblo" (29) según la frase de Lenin.

Cierta tolerancia y aún cierta libertad existen sobre todo desde la guerra (1941) y desde la reanudación de las relaciones de la Iglesia Ortodoxa y el Estado (8 de octubre de 1943), de las que gozan sobre todo las personas ancianas y las mujeres; los padres de familia pueden también dar instrucción religiosa a sus hijos en el hogar, o procurar que se reúnan en alguna iglesia para recibirla. La propaganda atea, antirreligiosa, se ha llevado a cabo principalmente entre la juventud: la escuela no puede permanecer neutral, es francamente antirreligiosa al impregnar las asignaturas de instrucción con la ideología del materialismo dialéctico. En los programas escolares citados por Pinkevich, aparece en la sección de "Trabajo socialmente útil; Cultura pública": "Propaganda antirreligiosa. Lucha contra la superstición y los prejuicios. Agitación y propaganda entre los niños sin hogar" (30).

Y José Carrillo (31) en su libro "Dos Ensayos", nos dice: "Precisamente parte de la enseñanza antirreligiosa, que es parte forzosa de la pedagogía marxista, consiste en inculcar un código de conducta muy definido, basado en sanciones racionales, sociales y terrestres, en vez de sanciones sobrenaturales de la tradición" (32)

Las agrupaciones netamente comunistas, como el Komsomol, (Unión de las Juventudes Comunistas) se han dedicado de una manera especial a la tarea de propaganda antirreligiosa. Ahora bien, agrupaciones como esta, aunque son extra-escolares, como veremos más adelante, tienen gran influencia en la escuela.

Como beneficio directo de que goza la instrucción, por la ausencia de enseñanza religiosa en las escuelas, señala Medinsky que antes de la Revolución se dedicaban más de seiscientas horas durante los diez años de la Escuela Media, a la enseñanza de la Religión, y que además, se perdían muchos días de clase debido a las numerosas fiestas religiosas. (33)

E.- Coeducación.

Quiere el Gobierno Soviético establecer la igualdad entre el hombre y la mujer tanto en la vida privada, como en la vida pública y en la política.

Dice el artículo 122 de la Constitución: "Se conceden en la U.R.S.S. a la mujer iguales derechos que al hombre, en todos los dominios de la vida económica, del Estado, cultural, social y política.

La posibilidad de ejercer esos derechos de las mujeres, está asegurada por la concesión a la mujer de derechos iguales a los del hombre en cuanto a l trabajo, al salario, al reposo, a los seguros sociales y a la instrucción... (34)

Para implantar esta situación de igualdad entre los dos sexos, y para hacer accesible la enseñanza a todos, introdujo el Estado la coeducación por decreto del 16 de octubre de 1918. (35)

Niños y niñas debían, no sólo seguir los mismos programas sino también asistir a la misma clase, y esto en todos los cursos: desde los primeros años, hasta terminar la escuela superior.

Esta medida se llevó a cabo hasta el año de 1943 en que se hizo la separación de sexos en la Escuela Media "porque se considera bastante afianzado en la U.R.S.S. el principio de igualdad entre el hombre y la mujer... y porque se han visto los inconvenientes, teniendo en cuenta:

10.- las peculiaridades del desarrollo físico de muchachos y muchachas, más sensibles en la edad propia de los estudiantes de la escuela media.

20.- las peculiaridades de la educación física y de la instrucción militar para muchachos y muchachas.

30.- la conveniencia de crear colectivos infantiles homogéneos en la escuela y en las clases para mejorar la labor educativa". (36)

Actualmente sólo hay coeducación con asistencia de hombres y mujeres en las Escuelas Medias de ciudades pequeñas y en poblaciones rurales. En las demás solamente se siguen los mismos programas.

F.- Aumentar la producción.

La escuela soviética contribuye al aumento de producción

Indirectamente, por medio de las Guarderías Infantiles y de los Jardines de la Infancia, liberando a la mujer tanto en la ciudad como en el campo y permitiéndole participar en la producción y en la vida política del país; el ser ama de casa no es el ideal soviético de la mujer, sino una buena ciudadana o una campesina más que ayude a trabajar en el campo, o una obrera más en las fábricas: "Sólo cuando esto se verifique resultará posible realizar completamente el Estado Socialista, en que la mujer, emancipada de la coquetería, los remilgos y el trabajo improductivo, ocupará su puesto -- junto al hombre". (37)

Directamente, preparando buenos técnicos y obreros prácticos. Se ve la importancia también para este punto de la introducción del trabajo manual en la escuela.

El trabajo manual es la base de la educación soviética -- aunque también da importancia al trabajo intelectual. Pero el

trabajo socialmente útil en la escuela realiza las teorías de Marx y de Lenin, y es fundamental para la realización de la pedagogía marxista. Sólo así habrá verdadero trabajo por una clase proletaria bien formada.

Ya en el Congreso de Ginebra de la Iª. Internacional en 1867 se indicaba lo que los socialistas entendían por educación:

"Por educación entendemos tres cosas: primero, educación mental; segundo, educación física, según se da en las escuelas, mediante la gimnasia y la instrucción militar, y tercero, educación técnica que introduce al futuro obrero en los principios generales de todos los procesos de producción y al mismo tiempo facilita al niño una información práctica respecto al uso de las diversas herramientas de trabajo. La marcha gradual y progresiva de la enseñanza mental y técnica debe guardar relación con la clasificación de los jóvenes trabajadores. El coste del sostenimiento de las escuelas técnicas se sufragará en parte con la venta de sus productos. La unión del trabajo práctico remunerado con la educación mental, y el ejercicio físico y la instrucción técnica elevará a los obreros por encima del nivel de las clases media y alta. (38)

Para la mejor preparación de los futuros obreros existen también las Escuelas Técnicas, accesibles a los alumnos que han terminado la Escuela Media Incompleta, o Escuela de Siete Años; y los Institutos Superiores de Investigación Científica.

G.- Infundir en los alumnos un espíritu nacionalista.

La escuela soviética, socialista por su contenido es nacional por su forma. Trata de persuadir al alumno de que trabaja por el engrandecimiento de su patria socialista, y de infundir y acrecentar en él el orgullo nacional.

"...Es todavía de mayor importancia dar al alumno soviético una idea de los principales hechos y de las características del régimen socialista, de su superioridad incomparable sobre los medios burgueses de producción...

...La educación de los escolares en el espíritu del patriotismo soviético es uno de los aspectos esenciales de su formación ideológica y política. La enseñanza de cada materia permite a todos los alumnos expresar su amor hacia su patria socialista, su lealtad hacia el Estado y el Partido de Lenin y de Stalin y su fidelidad a los ideales comunistas...

...La tarea de la escuela soviética consiste en inculcar a los alumnos el amor a nuestro régimen social y gubernamental, infinitamente mejor que los que le han precedido. Cada alumno debe recordar que el régimen social so

viético fué creado por primera vez en el mundo gracias precisamente a los esfuerzos heroicos de nuestro pueblo." (39)

Para comprender mejor a su patria, todos los alumnos están obligados a aprender a leer y escribir correctamente en el idioma materno y los alumnos de las escuelas no rusas deben hacer además el estudio del ruso.

ANALISIS CRITICO

Esta exposición de los principios de la educación, basada toda ella en documentos y autores soviéticos, apoya la tesis: "Toda doctrina de la educación se basa en una filosofía de la vida" y "nuestra opinión sobre la educación depende de nuestra opinión sobre el hombre, sobre su naturaleza, su destino y su fin" (40)

5.- El Comunismo no es sólo un sistema económico, es un sistema filosófico con sus propios principios: su concepción del mundo basada en el materialismo dialéctico, es decir, en la materia realidad primera y eterna, provista de "autodinamismo", sujeta a movimientos y cambios continuos que realiza a través de los tres momentos dialécticos: tesis, antítesis y síntesis. Ella nos explica el origen y el fin de los seres. Comporta la negación de Dios, del alma, de la vida futura y de todas las aspiraciones superiores del hombre, y por consiguiente, la propaganda y lucha antirreligiosa.

El hombre como ser individual no tiene razón de ser; depende absolutamente del medio social en el que se encuentra. El único objeto que interesa al comunismo es la sociedad, sujeta también a las leyes de la evolución. El hombre puede y debe promover la lucha que conduzca a la formación del nuevo ambiente social, en el cual habrá una sola clase: el proletariado; una economía propia dependiente también de las ideas filosóficas, en la que el trabajo productivo sea la única actividad; sin que haya propiedad privada de medios de producción.

El hombre debe luchar contra todo resto del antiguo régimen capitalista. Por lo tanto: contra la religión, considerada como una superestructura de la propiedad. Contra la familia, porque engendra la propiedad privada y el egoísmo, y mientras ella subsista no podrá llevarse a cabo la revolución social. Contra los principios de una moral absoluta que no existe, según dicen los comunistas, sino que sus normas cambian de acuerdo con los intereses de la clase social a la que se refieren.

6.- Además, la filosofía soviética no consiste en la búsqueda de la verdad, sino en la adhesión incondicional a los principios de Marx y de Lenin y a las directivas del Partido. Siendo esta la filosofía del Estado y tratando éste de que sea

también la de todo el pueblo y de implantar el régimen comunista, es muy natural que haya suprimido la libertad de pensamiento y que haya proscrito toda crítica:

"En la Rusia soviética la libertad de buscar la verdad -no existen en la discusión filosófica... La línea ortodoxa comprende a Marx, Engels, Lenin y Stalin. Las directivas del Partido son la base del trabajo filosófico. - Este trabajo se efectúa bajo la amenaza de un temor constante de caer en heresía y los pensadores se hallan prontos siempre a alienar sus opiniones si estas no cuadran con la línea general. Todo derecho a la reflexión crítica individual está suprimido y la única crítica posible es la colectiva . (41)

"De los tres dogmas de la Revolución Francesa -no realizados por sus creadores- han sido llevados a la práctica por los bolcheviques: Igualdad y Fraternidad. La libertad no. La libertad es limitada debido a las necesidades externas del Estado y la coerción interna que obliga a todos a aceptar la filosofía del Estado gobernante". (42)

"El Estado es el que proporciona (al inventor) las materias primas, herramientas y laboratorios y adquiere --después el invento ya terminado al precio que verdaderamente merece un genio creador. Por otra parte, el autor se encuentra frente al dilema de escribir solamente aquello que está de acuerdo con las doctrinas del nuevo Estado. El escritor -y muy especialmente el filósofo y el historiador- aunque generosamente remunerado, se encuentra afectado por un conflicto moral". (43)

"...Otra objeción mucho más seria -dice el deán de Canterbury, gran admirador del régimen soviético- es la que se levanta contra la prohibición de toda crítica del régimen socialista en sí. No obstante, aún en este caso -debemos recordar que Rusia ha estado atravesando un experimento muy peligroso y rodeada de naciones hostiles a -costa de estos experimentos, y una vez enfrascados en --una operación difícil y perfectamente decidida ¿quién --puede permitirse un alto para revisar la base fundamental del trabajo emprendido? ¿Qué ingeniero sería capaz de detenerse en medio de la corriente del río a discutir si no resultaría mejor que el puente, ya en plena construcción, fuese de diferente estructura de la proyectada?". (44)

Son estos los principios filosóficos del Estado Soviético. Resulta muy claro que para poderlos desarrollar impide a los individuos el ejercicio de su libertad en sus ideas y en sus convicciones sobre todo, y que para hacerlos penetrar en las generaciones futuras haya tomado el monopolio de la Educación y haya promovido su aumento con tanto entusiasmo:

Por una parte, entre más instruido esté un pueblo será ... más accesible a las ideas nuevas, sobre todo si le son presentadas con aspecto de mejoramiento, de cultura y abriendo horizontes más amplios.

Por otra parte, aunque el Estado soviético desde un principio se ocupó en proporcionar instrucción a los adultos y al mismo tiempo su ideología, no tendría mucho éxito con ellos, pues formados ya anteriormente no estaban libres de prejuicios con respecto al nuevo régimen y lo aceptaban difícilmente; serían las mentes vírgenes de los niños el terreno propicio para sembrar y hacer germinar las ideas nuevas. Bastarían unos ... cuantos años para tener una generación formada totalmente en la ideología lenino-marxista; una generación antirreligiosa; una generación en la que el hombre y la mujer en igual posición cultural, económica, social y política y libertados de todas las obligaciones familiares consagrarán sus energías a la producción, al gobierno, y en una palabra al engrandecimiento de su patria comunista; una generación que recibiendo la misma educación y con los mismos instrumentos de producción, formara una misma clase social: el proletariado.

Tenía la escuela una doble tarea: destruir todo lo que pudiera recordar siquiera el régimen antiguo; construir exclusivamente sobre sus propios principios, aislando al niño de todas las influencias que pudieran contrarrestar esta labor.

Experimentó el Estado soviético en materia de educación toda clase de ideas, organizaciones, métodos, programas, etc., y una vez pasado el furor revolucionario, después de tristes resultados, ha tenido que regresar en muchos puntos a lo que con tanto afán había rechazado.

Ahora bien, ninguna filosofía espiritualista que admita la existencia de la libertad, puede aceptar que haya una escuela "orientada hacia la vida y hacia el trabajo en lugar de hacia el niño" (45) ni que el entendimiento humano quede aprisionado en los límites de las ideas del Estado.

La educación debe tender al perfeccionamiento del individuo completo: alma y cuerpo, y al desarrollo de todas sus facultades.

Tanto la educación como la instrucción deben llevar a la posesión de la verdad, a la que el entendimiento humano tiene derecho.

La escuela debe aspirar a formar, no un instrumento más de producción, o un funcionario público más o menos preparado, sino hombres capaces de cumplir su misión terrena y de alcanzar su último fin. Si el hombre llega a comprender esto, la escuela habrá formado al mismo tiempo buenos trabajadores y buenos ciudadanos.

Además, la primacía en la educación no corresponde al Estado. Corresponde por derecho natural a la familia, primera sociedad en la que se encuentra el individuo, la cual sociedad al constituirse por el matrimonio tiene como fin no solamente la procreación, sino también la educación de los hijos. (46)

No significa esto que el Estado no deba intervenir en la educación, pero su papel es sólo de auxiliar y suplente: debe velar por el bienestar de todos sus miembros, fomentando y aun exigiendo de ellos instrucción y cultura, pero respetando siempre la ideología y la formación de la familia. Como sociedad perfecta, que cuenta con los medios necesarios para realizar sus fines, debe cooperar con la familia, supliendo sus deficiencias para proporcionar la instrucción, impulsando, fomentando y ayudando a todas aquellas instituciones que contribuyen a elevar el nivel moral y cultural del pueblo.

- - -

Veamos ahora, a qué resultados ha llegado la escuela soviética en la aplicación de sus principios:

A.- La escuela, destinada a destruir la distinción de clases sociales y a formar el proletariado, es la que ha promovido una nueva división de clases.

Uno de los fines de la escuela soviética era la abolición de clases sociales privilegiadas. Y en efecto, ya por el año 1920 las clases sociales existentes desaparecían poco a poco. Todos los ciudadanos estaban destinados a la producción industrial o agrícola: para eso los preparaba la escuela. Y sin embargo fué en parte la misma escuela, la que contribuyó a diferenciaciones sociales contrarias a la filosofía comunista. Formaba sin querer, una nueva "intelligentsia" semejante a la "intelligentsia" anterior a la Revolución, compuesta por los estudiantes, funcionarios, doctores, legistas, periodistas, actores, profesores, artistas, etc., y muchas otras personas de ocupaciones diversas.

La Escuela, obligatoria para toda clase de personas, con miras a formar y perfeccionar obreros y campesinos, ha alejado precisamente a los obreros y campesinos del trabajo manual productivo.

"Solamente pueden ser considerados como verdaderos campesinos del Comunismo, se ha declarado una vez más, aquellos que viven del trabajo manual en las minas, en las fábricas y en los campos; pero desde el momento en que "rompen con su clase" y se elevan a situaciones no manuales, desde el momento en que siguen los cursos de las Universidades y de las escuelas técnicas, comienzan a sentir y a actuar de manera diferentes. Ya no se puede contar con ellos desde el punto de vista comunista... (47)

...De par con la diferenciación y disolución de la antigua intelligentsia se llevó a cabo la operación tempestuosa de la formación, de la movilización y de la amalgama de las fuerzas de una nueva intelligentsia. Centenares de miles de jóvenes, hijos del pueblo obrero y campesino, frecuentaron las escuelas y los institutos técnicos. -- Allí se forjó una nueva intelligentsia soviética, estrechamente ligada con el pueblo. Pero hay en nuestro partido quien diga que los obreros y campesinos cesan de -- ser seres humanos o que se vuelven seres humanos de orden inferior, cuando pasan por instituciones educati---vas". (48)

"Después de la Revolución de octubre, muchos obreros fueron a trabajar en los servicios públicos. Los primeros en hacerlo fueron los miembros del Partido comunista, -- quienes en muchos casos obtuvieron situaciones importantes; vino después el turno de los obreros independientes desde el punto de vista político, y en último término de los obreros de otros partidos. Llegaron a posiciones en las oficinas de organizaciones creadas nuevamente -- sindicatos, comités de fábricas, cooperativas y diversas instituciones de industria y de comercio-. Para los obreros, su cambio a servicio del gobierno constituía un --- gran adelanto desde el punto de vista social. Tanto mayor cuanto que sus hijos podían dedicarse a ocupaciones intelectuales que ofrecían grandes posibilidades.

El número de obreros y de proletarios empleados en los servicios públicos no dejó de crecer en el curso de los años 20 y 30. Durante los años 30, los obreros que habían recibido en las ciudades una educación que los elevaba a un nivel superior, obtuvieron también situaciones ventajosas en el gobierno. Eran de origen obrero y campesino... Pero su entrada en el gobierno equivalía a una pérdida para la industria de los elementos más inteligentes y mejor calificados. Sólo en 1940, en vísperas de guerra, el gobierno soviético comenzó a tomar medidas para detener esta deserción de la industria.

...Encontramos también un número considerable de empleados soviéticos de origen campesino en los grados inferiores de los servicios públicos, particularmente en la agricultura. Muchos campesinos jóvenes, transportados a las ciudades lograron frecuentar distintas escuelas y -- aun instituciones de educación superior. Varios de --- ellos ocuparon su lugar en las filas de la intelligentsia como ingenieros agrónomos, veterinarios, profesores, etc. Estadísticas oficiales proporcionan un contraste interesante entre el período pre-revolucionario y el que precedió la guerra actual. Antes de la Revolución los campesinos formaban del 14 al 20% de estudiantes en cole---gios y universidades; los hijos de obreros puede decirse que estaban ausentes. Mientras que en 1938, por el con-

trario, los hijos de campesinos y de obreros subían a un 50 y 53% en el número de estudiantes...

...La insuficiencia de manos de obra en la maquinaria soviética fué objeto de constantes discusiones en los Soviets y en las reuniones del Partido. Acabando de recibir los diplomas en escuelas secundarias y superiores, los jóvenes se reclutaban sin tardanza; cada año decenas de miles salían directamente de la escuela a la máquina administrativa y económica..." (49)

B.- La separación entre la Escuela y la Iglesia fué en realidad una verdadera propaganda y lucha antirreligiosa.

La propaganda y lucha antirreligiosa, base de su filosofía, son forzosa en la pedagogía soviética, teniendo en cuenta: en primer lugar, la ideología comunista opuesta completamente a la ideología religiosa, sobre todo en lo referente a la existencia de Dios, la creación, el origen del mundo y de la vida.

En segundo lugar la afirmación por parte de Marx y de Lenin de la interrelación entre la religión y los factores económicos; y de que es un medio de explotación de las masas.

Además, la Iglesia Ortodoxa Rusa, en la que el supremo poder espiritual y el supremo poder temporal estaban unidos en la persona del zar, era un resto del antiguo régimen; quedaba la Religión como un reflejo de la antigua organización social.

No podían coexistir la religión y el régimen comunista. Imperando este último, la Religión debía desaparecer inmediatamente, mediante propaganda antirreligiosa intensa y persecuciones contra la Iglesia. En la historia religiosa de Rusia soviética alternan períodos de persecuciones violentas con épocas de tolerancia debido a que "para Lenin en algunas situaciones sociales e históricas una tolerancia provisional de la religión en personas de mentalidad religiosa puede servir mejor a la liberación de las masas que una oposición militante". (50)

La escuela era la institución más apropiada para obtener la victoria en esta lucha que se dirigía especialmente a los niños y a los jóvenes, ganándolos y educándolos no sólo sin formación religiosa, sino con una formación antirreligiosa y atea, los hombres de mañana formarían una sociedad sin Dios.

Desde el 2 de julio de 1918 apareció el decreto siguiente: "Todas las ceremonias y prácticas religiosas cesarán en todas las escuelas, lo mismo que las lecciones de instrucción religiosa: los objetos de culto dejarán de exhibirse en los salones de clase". (51)

La laicización que teóricamente alcanzaba sólo a las escuelas, prácticamente extendía sus prohibiciones a los padres en el hogar, pues todas las restricciones les imposibilitaban la enseñanza religiosas

"El 2 de enero de 1924, el Comisariado del Interior prohibió que se reunieran más de tres niños fuera de las escuelas. Se puede impartir enseñanza religiosa a tres criaturas. Esta circular se completó con otra del 16 de marzo de 1924, que autorizaba a los padres a enseñar la religión a sus hijos, pero "en su propia casa". Permitir más de tres niños, aun cuando fueran de la misma familia era constituir una escuela. Los padres quedaban entonces sujetos a las sanciones previstas por la ley" (52)

"La enseñanza en las escuelas públicas o privadas, de doctrinas religiosas a personas que no hayan cumplido 18 años, se castiga con un año de trabajos forzados como máximo". (53)

Hacia el año de 1923 se formó la Unión de los Ateos militantes, con su revista mensual y su periódico semanal, entregados a una lucha encarnizada en contra de Dios y de la Religión.

Pronto la Unión de Ateos militantes vió la importancia que podía tener la juventud en la labor que emprendía y se ocupó activamente de ella. Desde Junio de 1929 admitió en su seno a los jóvenes desde los 14 años.

La colaboración de la juventud fué un éxito para la campaña antirreligiosa, pues trabajaba con ahinco en las escuelas con los compañeros y profesores, y fuera de la escuela en las familias y en las fábricas. Los Pioneros y los miembros del Komsomol (Juventudes Comunistas) trabajaban también con entusiasmo en este sentido.

"El año escolar pasado (1928) fué el primer año de trabajo antirreligioso en la escuela, anuncia N. Amosov en el "Bezbozhnik" (El Ateo) del 8 de septiembre de 1929. Ese trabajo comenzó en circunstancias terriblemente difíciles. No obstante, la escuela logró desde ese primer año, impulsar la lucha antirreligiosa en el frente de la infancia, llevándola hasta el ataque contra los eclesiásticos y los miembros de las sectas. La escuela ganó una serie de victorias brillantes contra el demonio del obscurantismo religioso. Todas nuestras escuelas han liquidado las fiestas de Navidad y de Pascua. En muchas ciudades han transferido para otro día de la semana el antiguo descanso dominical. Muy a menudo han extendido su influencia antirreligiosa hasta el seno de las poblaciones que los rodean, sea en la lucha contra las fiestas que sirven para embriagar a la población, contra las supersticiones y los prejuicios, o sea también para trans-

formar los edificios religiosos en locales de producción y de cultura. A menudo, los escolares han ocupado la primera fila en las masas obreras ateas. Después de un año de labor la escuela está en las trincheras avanzadas del frente antirreligioso. Estos, pues orgullosos; pero no nos engañemos. La educación antirreligiosa no ha llegado aún a todos los alumnos de todas las escuelas. Debemos procurar ahora organizar, extender y consolidar el ateísmo en toda la infancia; en seguida, crear una dirección central de la propaganda atea entre los niños, y por último, influir en ellos de manera durable por medio de una pedagogía científica de antirreligión". (54)

"La escuela de 9 años de la fábrica de Krasnoe Profitern tiene una célula de la Unión de los Ateos militantes con puesta de 64 alumnos y de 20 maestros. Durante la campaña de anti-Kavidad, la célula participó con entusiasmo en el trabajo antirreligioso. Los niños se dividieron en grupos de tres; hicieron propaganda en las casas obreras y en las administraciones y recogieron abonos para el "Bezbozhnik" (El Ateo) de 1930. Los jóvenes Sin-Dios alcanzaron un éxito extraordinario. En ninguna parte se les contestó con una negativa. Los obreros se abonaron voluntariamente a la prensa antirreligiosa. Así, en lugar de 10 abonados, el "Bezbozhnik" tiene ahora 200". (55)

La educación antirreligiosa en la escuela, es gradual, comienza en los Jardines de la Infancia y va aumentando en las clases superiores:

"Hay que comenzar la educación de la generación nueva desde la edad pre-escolar. Nuestros Jardines de Niños educan a los niños en el espíritu del comunismo; se enseña a estos pequeños a amar a su patria, al partido de Lenin y de Stalin y a sus grandes jefes; se les forma en los sentimientos de la nueva moral comunista, se les inicia en las primeras manifestaciones de la acción comunista" (56)

"Con el objeto de transformar a los niños en verdaderos guerreros del comunismo, debemos ahogar en ellos, desde sus primeros años, la fe en Dios, en los santos, en todas las fuerzas sobrenaturales.

La educación internacional y antirreligiosa de los niños debe darse en todo el trabajo escolar, y también en los trabajos fuera de clase". (57)

"La escuela exige que el profesor utilice, en la mayor medida, en su papel de educador, lo que los programas escolares tienen de común con la propaganda antirreligiosa, la moral comunista, los fines de defensa militar de la nación... y de la edificación socialista, etc." (58)

Mucho utilizaron en esta labor los recreos, las fiestas escolares, las representaciones teatrales, lecturas, etc., en las que se ridiculizaba ya sea directamente a Dios y la obra de la creación o a los sacerdotes y ministros del culto, y en las que se daban explicaciones materialistas y científicas en las que los protagonistas eran siempre los pioneros o los maestros comunistas.

Era demasiado fuerte la influencia de la escuela y de las instituciones extra-escolares, para que los niños y los jóvenes pudieran sustraerse: fácilmente los ganaban las ideas antirreligiosas. En algunos, la influencia de la familia oponía resistencia todavía, pero tenía que ceder finalmente ante la fuerza del ambiente. Así nos lo muestran algunas confesiones antirreligiosas hechas por los alumnos:

"Mi mamá me llevaba a la iglesia con los otros niños; -- iba yo de buena gana, porque me gustaba el decorado de la iglesia y el canto religioso. Por un lado, eso era una distracción para mí; por otra parte, yo pensaba que evitaría el pecado y mamá me decía: "Si vas a menudo a la iglesia, no pecarás". Ya estaba yo en la 5a. clase del 2o. grado y seguía yendo a la iglesia por mi gusto. Pero hacia el fin del año escolar, se organizó entre nosotros una tropa de pioneros. Un komsozol me propuso adherirme al grupo; lo hice y comencé a concurrir a las -- juntas de pioneros en vez de ir a la iglesia, y en esas juntas encontraba tanta distracción como en la iglesia. El jefe de los pioneros nos cuenta historias antirreligiosas y nos olvidamos definitivamente de la iglesia y de los inventos del clero".

"...Cuando comencé a ir a la escuela, era yo muy creyente aún e iba a menudo a la iglesia; aprendí muchos hechos particulares en la clase de física, de ciencias naturales, de química, de ciencias sociales, etc.

Cuando llegué al 2o. grado, me persuadí definitivamente, juzgando por lo que había yo aprendido, de que no hay -- fuerzas ningunas superiores a la naturaleza. Se me había dicho que el rayo era producido por Dios; cuando estudié física, aprendí que el rayo era el efecto de fuerzas eléctricas. Estos hechos me han demostrado definitivamente que Dios no existe, y me convertí en un verdadero ateo"...

"Cuando mamá supo que había entrado yo al grupo de los pioneros y que dejaba de ir a la iglesia, comenzó a aterrarme con el temor del infierno, pero mi hermano, a --- quien yo quería mucho, me dijo que no había Dios y esto me tranquilizó". (59)

Como resultado de la campaña antirreligiosa y del trabajo de los Sin-Dios en 24 años de régimen comunista tenemos los siguientes datos:

Unión de Atcos Militantes:

Año	Células	Miembros
1926	2,421	87,035
1927	3,121	138,402
1929	8,928	465,498
1930	35,000	2.000,000
1931 (1o. de enero)	50,000	3,500,000
1931 (1o. de mayo)	60,000	5,000,000
1932 (1o. de enero)	65,000	5.500,000
1932 (15 de mayo)		5.673,000 (60)

Y en el momento de la invasión hitleriana en 1941: (61)

- 28 obispos - disminución de 75% desde 1917.
- 5 665 sacerdotes - disminución de 90% desde 1917.
- 3 100 diáconos contra 15 210 en 1917.
- 4 225 iglesias contra 46 457 en 1917.
- 37 monasterios contra 1026 en 1917.

A juzgar por estos datos el éxito de la campaña fué formidable. Sin embargo, no terminó con el espíritu religioso:

"La religión persiste como factor imprescindible en la vida humana -en las personas de edad y en las mujeres- ¿qué harán los jóvenes? ¿formarán una nueva religión en el comunismo, o volverán al cristianismo? Ahora la iglesia ortodoxa sigue tomando fuerza..." (62)

Si en general, los jóvenes permanecen antirreligiosos, en muchos surge la duda:

"Repudiamos las Escrituras y afirmamos que Dios nunca ha existido y que no existe ningún ser semejante. Este hecho fué establecido sobre la base de datos científicos -concernientes al origen del hombre y al origen del universo. Pero lo que me interesa es otra cosa: los brujos y los conjuradores ¿existen realmente y qué poder tienen para corromper a las gentes y transformarlas en cerdos, perros, etc.? Podéis no creer, pero los hechos están aquí." (63)

Ultimamente el Estado ha cambiado su política religiosa, sobre todo desde la guerra (1939) durante la cual la población más en las aldeas que en las ciudades, mostró que había conservado sus sentimientos religiosos; y convenía al gobierno respe

tarlos. A raíz de la invasión alemana en 1941, el metropolitano Sergei proclamó a nombre de la Iglesia ortodoxa su apoyo a la causa de la guerra contra Alemania. Cesaron entonces las persecuciones y algunas publicaciones antirreligiosas. La Iglesia ortodoxa, como política de defensa, niega las persecuciones sangrientas del Estado contra la religión y respalda la causa del gobierno soviético:

"Los jefes de la Iglesia -por primera vez después de la Revolución- publicaron en ruso un libro sobre la religión titulado "La verdad sobre la religión en Rusia" que tiende a probar que de una manera general nunca hubo persecución religiosa en Rusia por parte del gobierno. Todo lo desagradable que había sucedido era por parte de la Unión de Ateos y no por parte del gobierno..." (64)

"El día del aniversario de la Revolución de noviembre -- (en 1941) el metropolitano Sergei saludó en Stalin "al jefe elegido por Dios de nuestras fuerzas armadas y culturales y que nos lleva a la victoria"...Las iglesias tomaron parte activa en las campañas del préstamo de guerra". (65)

El 8 de octubre de 1943 creó el gobierno soviético un Consejo de Estado para los asuntos ortodoxos, dirigidos por Georgi Karpov y tres asistentes. Este Consejo que liga a la Iglesia con el Estado, prácticamente quita toda libertad a las autoridades religiosas, pues todas sus actividades deben ser aprobadas por Karpov.

Hemos visto pues, lo que el Estado logró por medio de la Escuela en su política antirreligiosa. Aunque se nota el resultado en la aversión de la juventud hacia la Religión, no ha podido destruir del todo el sentimiento religioso ni en los mismos jóvenes, debido a que los hechos de la vida espiritual, negados y combatidos por el materialismo, forman parte de la naturaleza humana. Y el mismo Estado, aunque por conveniencias políticas ha tenido que cambiar de actitud.

¿No habrá sido la lucha antirreligiosa llevada a cabo por el Estado, la que, al mismo tiempo que obtenía algunas victorias, determinaba varias deserciones entre los Ateos militantes? ¿No será la ciencia, empleada con explicaciones materialistas científicas para destruir la idea de Dios, el medio que atraiga de nuevo a la inteligencia al conocimiento de Dios y de su obra?

C.- La inmoralidad, consecuencia de la destrucción de la familia y de la coeducación en la escuela.

Destrucción de la familia.

La familia, con su constitución, con su influencia moral

en la formación del individuo, estorbaba demasiado al Estado - Soviético: la vida familiar debía desaparecer. La mujer ocupada en el trabajo industrial o agrícola pierde contacto con los hijos cuando ellos la necesitan y necesitan sus primeras enseñanzas. Para que los padres estén libres de los cuidados familiares, se han organizado las cocinas y las lavanderías comunales; el Estado toma a su cargo a los niños desde los primeros meses en las Guarderías Infantiles y en los Jardines de la Infancia. Cuando el niño está ya en edad escolar, el horario de clases no lo detiene mucho tiempo en la escuela, pero hay toda una serie de instituciones extra-escolares que lo alejan del hogar.

No bastó esto, debía desaparecer la forma en que estaba constituida la familia, aunque no completamente ya que el Estado necesitaba individuos. Ideó una libertad que favoreciera la unión y desunión en el matrimonio, y la independencia económica de los cónyuges:

"El bolcheviquismo es una forma de sociedad bajo la cual la misma Constitución garantiza los mismos derechos a la mujer que al hombre. La libertad de matrimonio es mayor que en casi todos los países, y como todos los ciudadanos ganan salarios -porque de lo contrario no podrían comer- y como ambos contrayentes están ganando simultáneamente, no existen obstáculos mayores al casamiento a temprana edad. En la época de Lenin el aborto era permitido por la ley, pero más tarde fué prohibido. Este ha sido el único paso hacia atrás que ha dado Stalin. La teoría del dictador de que una nación debe producir cuantos niños le sea posible, a fin de tener mayor número de soldados, aparentemente fué aceptada por el pueblo. ... El divorcio en Rusia siempre que uno de los esposos lo desee. Pero la opinión pública -- condena el divorcio demasiado frecuente". (66)

Estas normas trajeron una serie de matrimonios, de divorcios, de niños espósitos, de immoralidades en una palabra, que el Estado no podía mantener y que le han llevado a cambiar de actitud y a dirigir oficialmente a padres y maestros una serie de consejos sobre la necesidad de cambios en la moral, sobre la temprana educación sexual y sobre las responsabilidades de los padres. "Vió que los lazos de la familia eran benéficos y resolvió estimularlos oficialmente"

"...La revolución de octubre (1917) borró las desigualdades de la mujer en lo político, lo legal y lo económico, pero algunas gentes entendieron mal esta libertad y pensaron que la vida sexual podía consistir en una desordenada sucesión de uniones matrimoniales.

En una sociedad rígidamente organizada conforme a las normas socialistas, tales prácticas no sólo conducen a -

colocar las relaciones entre los dos sexos en un nivel de relajamiento y vulgaridad indigno del hombre, sino -- que son causa de conflictos individuales, de la infelicidad y de la disgregación de las familias y la orfandad de los hijos.

Padre y madre deben trabajar para que el futuro ciudadano se habitúe a sentirse feliz sólo en el seno de la familia y a buscar los goces del amor sólo en el matrimonio. Si los padres no establecen para si mismos esa meta y no la alcanzan, sus hijos llevarán una vida sexual promiscua llena de infelicidad, de miseria y de afronta para la sociedad...

...El ejemplo ocupa el lugar más importante. Si el niño desde sus primeros años presencia el amor genuino entre sus padres, su mutuo respeto, ayuda y cuidados, ello --- constituirá el más poderoso factor de educación...

...El correcto régimen de la familia es también benéfico en el mismo sentido. El muchacho o la muchacha acostumbrados a la vida ordenada desde la niñez llevarán esos primeros hábitos a sus ulteriores relaciones como marido o como mujer..." (67)

Coeducación.

El Estado implantó la coeducación en las escuelas por decreto del 16 de octubre de 1918 y la abolió en 1943. (ver pag.

Lo que quiere decir, a unqve no exponga claramente las razones de esta abolición, que después de veinticinco años las -- consecuencias hicieron ver al Estado los gravísimos errores de su legislación.

El hombre y la mujer --distintos tanto fisiológica como -- psíquicamente-- están destinados, no a ser iguales como quiere el Estado soviético, sino a completarse.

La mujer, sobre todo actualmente, debe recibir una formación intelectual intensa, y participar en las distintas actividades económicas, sociales, políticas, etc., pero no en el -- mismo grado que el hombre.

Físicamente, la mujer no puede por su constitución más -- delicada, desempeñar los mismos trabajos que el hombre.

Estas diferencias y sobre todo los inconvenientes de tipo moral hacen la co educación completamente reprobable sobre todo en la niñez y en la adolescencia cuando los cambios fisiológicos y psíquicos requieren cuidados y directivas apropiados -- para cada sexo.

¿Ignoraban los gobernantes y los pedagogos soviéticos la fuerza de las pasiones en jóvenes que convivían en la escuela, sin formación moral adecuada -c con la poca que hubieran podido recibir en su familia, neutralizada- y con la misma formación en todas las edades, en todos sentidos y en todas las circunstancias?

- - -

¿Qué ha sucedido en todos estos casos? Es Estado se ha visto obligado a cambiar de actitud, o a sufrir consecuencias inesperadas contra sus propios principios: Los valores espirituales negados y combatidos reaparecen en la conducta de los hombres; la falta de moral lleva al individuo y a la sociedad a los peores fracasos; el hombre con legítimas aspiraciones personales, trata de elevar su condición intelectual y económica y sale de las filas del proletariado. ¿Acaso perdió el proceso dialéctico su línea evolutiva?

Es que la educación debe tomar en cuenta al individuo como tal. Su naturaleza y su razón tienen exigencias que no quedan satisfechas cuando se le educa para un fin que no es el suyo.

¿No nos indican estos resultados que no es esta la filosofía que debe animar la educación, que tales principios son inconsistentes, que están en contra de la naturaleza y de la razón?

CAPITULO SEGUNDO

ORGANIZACION ESCOLAR

El Estado tiene en sus manos todo el sistema educativo. Toma al niño casi desde su nacimiento y no lo deja sino hasta que ya hombre, bien formado, lleno del espíritu comunista puede considerarlo como un miembro seguro del Partido y del Régimen.

Lleves a cabo esta formación a través de las Instituciones Pre-escolares, Escolares y Extra-escolares, organizadas en la forma siguiente: (68)

A.- Instituciones Pre-escolares:

Guarderías Infantiles. (Reciben a los niños hasta los tres años).

Jardines de la Infancia. (De tres a siete años).

B.- Instituciones Escolares:

Escuela Primaria. (Cuatro grados).

Escuela de Siete Años, o Escuela Media Incompleta.
(Siete grados: cuatro correspondientes a la Escuela Primaria y tres equivalentes a un primer grado de Secundaria).

Escuela de Diez Años, o Escuela Media Completa.
(Diez grados: siete correspondientes a la Escuela Media Incompleta y tres equivalentes a un segundo grado de Secundaria).

Escuelas Técnicas.

Escuelas Superiores: Universidades e
Institutos de Investigación Científica.

C.- Instituciones Extra-escolares:

Círculos.

Bibliotecas.

Jóvenes Exploradores.

Palacios y Casas de Pioneros.

Unión de las Juventudes Comunistas.

D.- Instrucción para adultos.

A.- Instituciones Pre-escolares.

El artículo 121 de la Constitución de la U.R.S.S. establece la instrucción pública general, obligatoria y gratuita.

Pero, el sistema soviético de educación comprende no sólo a los niños que están en edad escolar, sino que, con las Instituciones Pre-escolares toma a los niños desde los primeros meses. Se propone con esto: 1o.- Libertar a la mujer para que participe en las tareas de la producción y en la vida política del país, y 2o.- No quebrantar la unidad en la educación.

La disposición del Comisariado de Instrucción Pública -- que establecía el 12 de noviembre de 1917 una sección de educación pre-escolar decía: "La educación general pre-escolar forma parte integrante del sistema de enseñanza y debe estructurarse en un todo único con los demás elementos del sistema de instrucción pública". (69)

Las instituciones pre-escolares son: las Guarderías Infantiles y los Jardines de la Infancia.

Guarderías Infantiles.

Son casas, dependientes del Comisariado de Sanidad, anexas en la mayoría de los casos, a las fábricas y a los koljoses en las que los niños reciben cuidados mientras sus madres trabajan. Permanecen en ellas los niños hasta los tres años.

La Guardería es el lugar en donde el niño, no sólo no molesta a los otros, sino que aprende a desarrollar sus músculos y a ejercitar sus sentidos. Allí duermen y se les dan los alimentos.

Desde el principio la madre recibe instrucciones sobre la manera de atender y cuidar adecuadamente al niño.

El horario de las Guarderías varía de 8 a.m. a 6 p.m. o de 5 a.m. a 9 p.m. según las horas de trabajo de las madres.

Jardines de la Infancia.

De los tres a los siete años están los niños en el Jardín de la Infancia, considerado como lazo de unión entre la familia y la escuela. Depende esta institución del Ministerio de Instrucción Pública.

En ella se debe:

- a) "atender a la salud de los niños, al desarrollo normal y al fortalecimiento de su organismo, organizando de

manera ejemplar la instalación y el régimen de vida del jardín de la infancia de acuerdo con los principios higiénicos, proporcionando una alimentación sana y completa, procurando que los niños disfruten en la forma debida, del aire, agua y sol, regulando los juegos y los ejercicios físicos y aplicando las medidas profilácticas pertinentes.

b) desarrollar en el niño las facultades intelectuales el lenguaje, la voluntad, y el carácter; educarle artísticamente haciéndole comprender el mundo que le rodea - mediante el contacto directo con la naturaleza y el trato con las personas, mediante diversos juegos, ocupaciones (dibujo, conversación, lectura, música, canto), excursiones y paseos.

c) Habituarse al niño a valerse por sí mismo, inculcar - en él hábitos de higiene y trabajo; enseñarle a hacer buen uso de las cosas y a ser cuidadoso.

d) Habituarse a los niños al orden; educar en ellos el espíritu de organización, enseñarles a comportarse como es debido entre los niños y los adultos, a respetar a los ancianos y amar a sus padres.

e) Educar el amor a la patria soviética, a su pueblo, a sus jefes, al Ejército Rojo, dándoles a conocer las riquezas naturales de la tierra patria, de la creación popular, los acontecimientos más salientes de la vida - del país que el niño pueda comprender". (70)

Los niños reciben instrucción por medio de juegos, de conversaciones, cuentos, paseos, y los más grandes aprenden a leer, escribir y contar.

Al frente de cada Jardín de la Infancia está un encargado (generalmente una mujer). Hay tres o cuatro grupos de 25 niños cada uno con diferencia de un año; cada grupo está formado por niños de una misma edad: grupos de los pequeños (3 a 4 años); medianos (4 a 5 años); grandes (5 a 6 años). Al frente de cada grupo está un(a) educador(a).

Forman también parte del personal: un profesor de música y canto; un médico, una enfermera, niñeras, mujeres encargadas de la limpieza y cocineros.

El horario de los Jardines de la Infancia varía según las horas de trabajo de los padres. Generalmente se dan allí a los niños, desayuno, comida y merienda.

B.- Instituciones Escolares.

Son las que forman, propiamente hablando, el sistema educativo. Dependen todas ellas del Ministerio de Instrucción Pública.

Escuela Primaria.

La Escuela Primaria es general, obligatoria y gratuita. - Hay coeducación. Asisten a ella niños y niñas de los 7 a los 11 años. Comprende cuatro clases, con cuatro horas diarias de trabajo durante seis días de la semana. En el tercero y cuarto grados están autorizadas cinco horas una vez por semana, -- Las clases duran cuarenta y cinco minutos; entre cada clase -- hay diez minutos de descanso, y treinta después de la segunda.

El plan de estudios, aprobado en julio de 1945 es el siguiente:

<u>Materias:</u>	I	II	III	IV
Lengua rusa	14	14	15	8
Aritmética	7	7	6	7
Instrucción Físico-militar	1	1	2	2
Dibujo	1	1	1	1
Canto	1	1	1	1
Ciencias Naturales				3
Historia				2 (3)
Geografía				3 (2)
Total de horas de clases:	24	24	25	27

El pase en las tres primeras clases, se hace sin necesidad de exámenes, a base de las calificaciones obtenidas por -- los alumnos durante el curso.

Al finalizar el cuarto grado, los alumnos deben sustentar examen de todas las materias de la Escuela Primaria, ante una comisión integrada por el director de la escuela, el maestro -- de los alumnos que se examinan y un auxiliar. Los exámenes -- son en la siguiente forma:

- Lengua rusa (oral y escrito)
- Aritmética (oral y escrito)
- Historia y Geografía (orales)

Duración de los exámenes escritos: dos horas.

El sistema de calificaciones comprende cinco notas: 5 - sobresaliente; 4 - notable; 3 - aprobado; 2 - mal; 1 - muy --- mal. (Las dos últimas suspenso).

En la Escuela Primaria los alumnos tienen el mismo maestro durante los cuatro años.

Si la escuela es de cupo completo, es decir, con alumnos suficientes para cubrir los cuatro cursos, hay un maestro para cada uno de estos.

En las escuelas de dos unidades, o sea, las que no reúnen suficiente número de alumnos por curso, sólo hay dos maestros: uno encargado de los grupos I y III y el otro de los grupos II y IV, durante un año, y cambiando el año siguiente para continuar con los mismos alumnos.

En las escuelas pequeñas, de una sola unidad, un solo maestro se encarga de los cuatro cursos.

Escuela Media Incompleta o Escuela de Siete Años.

La Escuela Media Incompleta, o Escuela de Siete Años es gratuita y obligatoria desde 1937. Sus cuatro primeros años corresponden a la Escuela Primaria, y los otros tres, al primer grado de la Escuela Secundaria. Por lo tanto, la edad del alumno en el primer grado será entre siete y ocho años, y en el séptimo, entre catorce y quince.

Al terminar el cuarto año, es decir, los estudios correspondientes a la Escuela Primaria, los alumnos deben pasar un examen de reválida que comprende los estudios hechos hasta entonces.

El Certificado de Estudios de la Escuela Primaria, aunque sea de otra localidad da derecho a ingresar al quinto año de la Escuela de Siete Años sin necesidad de otro examen.

Al terminar la Escuela de Siete Años tienen lugar los exámenes finales que se efectúan ante un tribunal presidido por el director de la escuela y su substituto encargado de la dirección de estudios; el maestro de la asignatura correspondiente al examen y un auxiliar nombrado por el Director.

El Certificado de estudios de la escuela de Siete Años da derecho a:

a) Ingresar a la octava clase de la Escuela Media, sin necesidad de examen inicial.

b) Ingresar a las Escuelas Vocacionales, a las Escuelas Técnicas de cualquiera especialidad, Escuelas Pedagógicas dedicadas a la formación de maestros de primera enseñanza, Escuelas de Practicantes, etc.

Durante los cuatro primeros años, el Programa es el mismo que en la Escuela Primaria, y los tres últimos años se estudiaban las siguientes:

<u>Materias:</u>	V	VI	VII
Lengua rusa y lecturas literarias	10	8	6
Aritmética	7		
Algebra y Geometría		6	6
Ciencias Naturales	2	3	2
Historia	2	3 (2)	2
Constitución de la U.R.S.S.			2
Geografía	3	2 (3)	2
Física		2	3
Química			3 (2)
Idiomas Extranjeros	4	4	2 (3)
Educación Física y Militar	3	3	3
Dibujo	1		
Dibujo lineal		1	1
Canto			
Total de horas de clase:	32	32	32

Los exámenes, orales y escritos, versan sobre estas materias.

Escuela de Diez Años, o Escuela Media Completa.

La Escuela Media de la Unión Soviética consta de diez años: Cuatro correspondientes a la escuela primaria, tres equivalentes al primer grado de la escuela secundaria, y otros tres a un segundo grado de la escuela secundaria.

Desde el VIII grado deja de ser gratuita.

Actualmente, en las Escuelas Medias niños y niñas reciben instrucción por separado. La coeducación se conserva sólo en las ciudades pequeñas y en las poblaciones rurales. Al terminar la Escuela Media, los alumnos pasan un examen para obtener el certificado de estudios: "Certificado de Madurez"; examen que se realiza ante un tribunal integrado por el director de la escuela, el profesor de la materia, dos auxiliares elegidos entre los profesores de las clases superiores de la misma mate

ria o alguna afín, y un representante de la Sección Regional de Instrucción Pública. Los exámenes tienen lugar del 20 de mayo al 25 de junio y abarcan las siguientes materias: Lengua y Literatura Rusas (oral y escrito); Matemáticas (Álgebra, Geometría y Trigonometría -oral y escrito); examen oral de Física Química, Historia y un idioma extranjero.

Los alumnos, que al terminar la Escuela Media, en las materias fundamentales y en conducta han obtenido la calificación superior -cinco puntos- reciben medalla de oro. Los alumnos que han obtenido la máxima calificación en conducta y en las asignaturas que corresponden al "Certificado de Madurez" y que en las restantes asignaturas calificadas a base de notas anuales tienen hasta tres calificaciones de cuatro, reciben medalla de plata.

Los alumnos que quedan suspendidos para la obtención del "Certificado de Madurez" y los que no son admitidos a él, no tienen derecho a repetir la décima clase y reciben un certificado con las notas obtenidas por sus estudios en el transcurso del año escolar.

En general, es decir, desde la Escuela Primaria, los alumnos de las escuelas no rusas deben pasar un examen oral y escrito de la lengua materna además de las materias citadas.

Materias que se estudian en los tres últimos grados de la Escuela de Diez Años:

Materias:	VIII	IX	X
Literatura	4	5	4
Álgebra, Geometría y Trigonometría	6	6	6
Ciencias Naturales	2	2	
Historia	4	4	4
Geografía	3/2	2/3	
Física	3	3/2	4
Astronomía			1
Química	2	3/2	4/3
Idioma Extranjero	3/4	2/3	3/4
Educación física, educación militar y pre-militar.	4	4	5
Dibujo lineal	1	1	1
			32
Total de horas de clase:	32	32	

Desde 1947 el estudio de Lógica y de Psicología ocupa su lugar en los programas de las tres últimas clases de la Escuela Media.

Escuelas Técnicas.

Al terminar la Escuela de Siete Años, los alumnos pueden ingresar, o al octavo de la Escuela Media, o a las Escuelas --

Técnicas. Son éstas, establecimientos de enseñanza superior para la formación teórica y práctica de especialistas, para las diferentes ramas de la industria, para la preparación del personal subalterno médico y para la preparación de maestros para la Escuela Primaria: Sanidad Pública, Instrucción Pública, Industria y Edificación, Agricultura, Transporte y Comunicaciones, Economía y Sociología, y Bellas Artes.

Los estudios duran tres años. En los planes de estudio se incluyen materias de cultura general, asignaturas correspondientes a la especialidad de cada escuela profesional, y prácticas.

Los alumnos que terminan los estudios en los establecimientos de enseñanza profesional media, tienen derecho a ingresar en los establecimientos de enseñanza superior después de trabajar tres años en su especialidad.

Escuelas Superiores.

Al terminar la Escuela Media, los alumnos pueden ingresar en las Escuelas de Enseñanza Superior (Universidades o Institutos de Investigación Científica) mediante un examen de admisión, de lengua y literatura rusas y un idioma extranjero (inglés, francés o alemán) y además otros dos exámenes sobre materias afines a la especialidad de la escuela o a la facultad en la que deseen ingresar.

Están exentos de este examen, los alumnos que terminaron la Escuela Media con Medalla de oro.

Pueden también ingresar a las Escuelas Superiores, los alumnos de alguna Escuela Técnica, Pedagógica o de Practicantes.

Los establecimientos de Enseñanza Superior proporcionan una instrucción más profunda y especializada.

En líneas generales todos los centros de Enseñanza Superior de la Unión Soviética dependen del Comité Soviético de Escuelas Superiores adjunto al Consejo de Comisarios del Pueblo de la U.R.S.S. Este Comité aprueba las plantillas de personal, los planes de estudios, los programas y libros de texto de los establecimientos de Enseñanza Superior; dirige su actividad científica, investigadora y docente, nombra los rectores de las Universidades, los directores y sub-directores de los Institutos, los decanos y los jefes de cátedra. La dirección inmediata y el sostenimiento de los establecimientos de Enseñanza Superior corre a cargo de los Comisariados del Pueblo correspondientes a la especialidad de cada uno de ellos.

Las Universidades de la Unión Soviética tienen como objetivo formar hombres de ciencia para las instituciones dedicadas a la investigación, y personal docente para la Escuela Media,

Las Universidades se dividen en Facultades: Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Ciencias Físico-Matemáticas, -- Biología, Química, etc. En algunas Universidades existen además facultades de Filosofía, Derecho, de Culturas Orientales, -- Geología, etc.

Los Institutos de la Unión Soviética son establecimientos de enseñanza superior en los que se estudia una rama determinada de la ciencia o una especialidad concreta. Preparan especialistas con instrucción superior para el trabajo práctico y --- después de tres años complementarios de estudios ("aspirantura") personal científico de la especialidad del Instituto.

Por su especialidad, los Institutos se dividen en: Industriales, de Transporte, de la Edificación, de Transmisiones, -- Agrícolas, de Economía Nacional, Pedagógicos, Médicos, de Bellas Artes, de Arquitectura, Teatrales, Cinematográficos, etc.

Hay otros institutos más especializados aún, como: Institutos de Industria Petrolífera, Textil, de Bibliotecarios y Archiveros, de Educación Física, etc.

Los Institutos se dividen también en facultades.

Los Conservatorios son escuelas superiores para la enseñanza de la música.

En todos estos estudios tiene mucha importancia la práctica.

En muchas Escuelas Técnicas de Enseñanza Superior existen cursos por correspondencia y cursos nocturnos para las personas que trabajan en fábricas o en oficinas.

C.- Instituciones Extra-escolares

Las Instituciones extra-escolares son instituciones que complementan y amplían el trabajo de la escuela, interesando a los niños después de las horas de clase. Entre ellas tenemos los Círculos, Bibliotecas, Organización de Jóvenes Exploradores, Palacios y Casas de Pioneros y Unión de las Juventudes Comunistas.

Círculos.

A partir del tercer grado de la Escuela Primaria, los alumnos se agrupan en Círculos, independientemente de su edad o clase, para dedicarse a aquellas actividades que más les interesen. Así hay Círculos Instructivos, Artísticos, de Técnica, de Trabajo, Deportivos y Militares. Cada Círculo está dirigido por un maestro; sus miembros se reúnen habitualmente cada semana después de las horas de clase.

Bibliotecas.

En las escuelas existen bibliotecas escolares que no se limitan a prestar libros a los alumnos, sino que enseñan a utilizar catálogos y ficheros.

En las bibliotecas públicas hay también salas especiales para niños.

Jóvenes Exploradores.

Los Jóvenes Exploradores forman una institución semejante a la de los Boy Scouts que existía en Rusia ya desde la época del zarismo, pero que se ha aprovechado en la educación de los jóvenes comunistas.

El nombre íntegro de la organización actualmente es el de: "Organización Comunista Infantil de Jóvenes Exploradores bajo el nombre del Camarada Lenin".

Palacios y casas de Pioneros y Unión de las Juventudes Comunistas.

Los Pioneros y la Unión de Juventudes Comunistas son organizaciones de niños de 10 a 15 años la primera, es decir, de alumnos de las clases inferiores; y de jóvenes de las clases superiores la segunda, mayores de 15 años. Tienen como tarea principal la de preparar "buenos ciudadanos" y sobre todo, futuros miembros del Partido Comunista.

Desarrollan en los niños el sentido de responsabilidad para con la comunidad y los acostumbran a cumplir con sus deberes sociales.

Los Pioneros deben dar ejemplo a los demás niños, estudiar bien, ayudar a su familia en el hogar y a sus condiscípulos en la escuela. Están organizados por destacamentos y grupos. Tienen bandera propia, llevan corbata roja, publican un periódico mural y se saludan de manera especial. En las reuniones que celebran esos destacamentos, los niños leen o escuchan charlas que les dan los adultos, ensayan obras de teatro, recitan poemas, juegan, etc.

Los Palacios y Casas de Pioneros están instalados "en magníficos edificios con amplias salas de espectáculos" en las que se celebran conciertos, reuniones, conferencias y veladas.

Los miembros de la Unión de Jóvenes Comunistas guían las actividades de las organizaciones de Pioneros. Ayudan también al director y demás maestros en la tarea de educar a los niños más pequeños. Son los discípulos más concientes y activos y organizan las actividades extra-escolares. Bajo la dirección de los maestros editan periódicos murales y organizan diferentes actividades técnicas, artísticas y deportivas.

D.- Instrucción para adultos.

En 1919 un decreto publicado por el Consejero de Comisarios del Pueblo, por iniciativa de Lenin, obligaba a todos los habitantes de la República Soviética comprendidos entre 8 y 50 años, a aprender a leer y a escribir en ruso o en su idioma materno.

Es considerable actualmente el número de adultos de Rusia y de las Repúblicas soviéticas que ha aprendido a leer y a escribir y el que asiste a Escuelas de Siete Años y a Escuelas - Medias.

El aumento de bibliotecas, de libros y de estadísticas de lectores dan testimonio del aumento del nivel cultural entre los adultos.

Para aumentar esta cultura hay también instituciones culturales y recreativas, como: clubs obreros, círculos dramáticos, instructivos, corales, deportivos, militares, literarios, etc.

Las fábricas también poseen bibliotecas propias, salas de club y otras facilidades de instrucción para los operarios.

- - -

E.- Aunque el sistema escolar propiamente dicho no comprenda sino estas instituciones, es necesario mencionar siquiera las Escuelas del Partido, independientes de las escuelas del Estado, pero sostenidas también por éste, por las que todos los miembros del Partido Comunista deben pasar, y que están destinadas a dar una formación netamente comunista y política a los futuros dirigentes de la Organización.

Las materias que se imparten allí insisten sobre todo, como es natural, en el Marxismo, Materialismo dialéctico, doctrina económica comunista, cursos militares teóricos y prácticos, etc.

Comprende este sistema:

La Escuela de A B C político - grado inferior,
Las Escuelas del Partido propiamente dichas,
Las Universidades Comunistas,
Las Academias Comunistas, el Instituto Marx-Engels y el Instituto Lenin en Moscú, el Instituto para el Marxismo en Karkov, etc.

Aunque exclusivas para los miembros del Partido, admiten como oyentes a los extranjeros sin partido, posibles conquistados que de regreso a sus propios países, actuarán como agitadores y propagandistas del Comunismo.

F.- Deben ser nombradas también las Escuelas Antirreligiosas, anexas a las Escuelas del Estado y a las del Partido, con cursos científicos de ateísmo; y Escuelas Normales Antirreligiosas para los maestros de enseñanza Primaria y Secundaria,

ANÁLISIS CRÍTICO

... Prescindiendo de otros aspectos que puede presentar este capítulo, me ocuparé sólo de aquello que sirva mejor al propósito filosófico de este trabajo.

Podemos ver, en primer lugar, que todo el sistema educativo está perfectamente organizado para que la Escuela logre el fin que se ha propuesto.

Las Instituciones Pre-escolares, Escolares y Extra-escolares se completan y comienzan por desprender al niño de su vida individual "egoísta" y de su vida familiar, para enseñarle a vivir en comunidad, como un verdadero comunista. Las Guarderías le alejan pronto del contacto materno, de suerte que desde su nacimiento el niño vive ya con los otros niños; en la Escuela, estudios, trabajo, recreos, diversiones, etc. se llevan a cabo por grupos, nunca por separado; lo mismo en las Instituciones extra-escolares.

Las Guarderías infantiles son, sin duda alguna, instituciones de ayuda para las madres que están obligadas a ausentarse del hogar para ir al trabajo, o por cualquier otro motivo. Pueden estar tranquilas mientras ellas no pueden ocuparse de sus hijos, hay quien les proporcione cuidados, alimento, enseñanza. Pero estas instituciones sólo son benéficas cuando existen para las madres que trabajan y no para que las madres trabajen. Ya que es la madre quien, normalmente, debe estar más en contacto con sus hijos y darles los primeros cuidados y las primeras enseñanzas, sobre todo en la época en la que cualquier influencia, aunque aparentemente sin importancia, se marca indeleblemente en el niño.

Los Jardines de la Infancia están organizados en la U.R.S.S. como en casi todos los países en la actualidad; no ofrecen particularidades.

Los horarios de clase, en la Escuela Primaria, no detienen al niño sino cuatro o cinco horas cada día. Este tiempo no puede cansarle. Pero surge un problema: los niños del primero y segundo grados, al regresar a su casa no encuentran a nadie. Los padres están en el trabajo. De 7 a 8 años son todavía muy pequeños para pertenecer a algún Círculo o a las Instituciones de Pioneros, y muy grandes para permanecer en los Jardines de la Infancia.

Varias personas, por medio del periódico "Pravda" han hecho un llamado al Ministerio de Instrucción Pública, al Ministerio de Sanidad y a las Juventudes Comunistas para que lo resuelvan ya sea, prolongando las horas de trabajo en la escuela o autorizando la permanencia de los niños en los Jardines de la Infancia fuera del tiempo de clases, o creando grupos especiales de paseo, de estudio, etc. La Unión de las Juventudes Comunistas, sobre todo, se ha mostrado muy solícita en proporcionar ayuda.

Para los niños de las otras clases el problema no existe: los Círculos les ayudan en sus estudios desde el tercer grado; y la Organización de Pioneros los ocupa bastante con trabajos precisos, algunas veces hasta en detrimento de las tareas escolares.

Los Programas actualmente en vigor son los aprobados en el año de 1945, con algunos cambios de poca importancia. Pero antes de estos, Programas y Planes de estudio cambiaban con mucha frecuencia: algunos duraron unos cuantos meses (entre ellos el de los Institutos Pedagógicos en 1938, abrogado después de seis meses), otros no pasaron de proyectos. Hubo durante varios años una verdadera sucesión en perjuicio del trabajo de los alumnos.

Es notable en el Plan de Estudios, y en los Programas actuales, la importancia que tienen dos materias: Lengua y Literatura rusas y Matemáticas, sobre todo la primera. Más de la mitad del tiempo escolar les está consagrado durante los diez años de la Escuela Media. (De 292 horas de clase semanales, en los diez años, hay 88 para Lengua y Literatura rusas y 64 para Matemáticas). Más adelante (pag. 54) veremos cuáles son los métodos empleados en su enseñanza y cuál es el fin de su estudio.

Las Instituciones Extra-escolares acaparan materialmente a los niños y a los jóvenes fuera de la escuela. Todas tienen como fin completar el trabajo escolar: Los Círculos y las Bibliotecas ayudan directamente al alumno en sus labores, contribuyendo a facilitar la enseñanza.

Las Organizaciones de Pioneros y los Jóvenes Exploradores, expresión soviética de las organizaciones Scouts tienen un fin especial aparte de la escuela. Realizan una obra muy importante y muy segura, cuyo alcance hemos podido medir en los resultados obtenidos por medio de sus miembros, en la lucha antirreligiosa.

Pueden los dirigentes de estas organizaciones (El Partido Comunista) involucrar no solamente entre los alumnos de las escuelas, sino que, por medio de los Pioneros están al corriente de las enseñanzas que se imparten, de la ideología de los maestros, etc.

Un compañero es una conquista más fácil para otro compañero que se encuentra con los mismos problemas de edad, de estudios, de anhelos. Los alumnos ganan adeptos entre los mismos alumnos.

Las reuniones de equipos, presididas por un adulto, tratan de ser lo más interesante posible para los niños: lectura, círculos literarios, dramáticos, musicales, veladas, son las ocupaciones habituales por medio de las cuales puede infiltrarse fácilmente la ideología comunista.

No cabe duda que desarrollan estas Instituciones la iniciativa y la actividad de los niños, y que forman su voluntad ya que además, reciben órdenes muy precisas que deben cumplir a toda costa.

Vemos pues que las materias de instrucción, los juegos, todas las actividades, aun las que pueden parecer más ajenas al propósito, están impregnadas de la ideología del Estado, que éste se esfuerza por monopolizar la educación. Desde su nacimiento, en cualquier parte, en cualquier circunstancia, el niño respira, vive, está sumergido en el ambiente de la doctrina marxista. Va creciendo con ese veneno que se infiltra tan sutilmente en su vida espiritual y material, y que le condiciona un ser artificial, perdiendo toda la espontaneidad que caracteriza de ordinario los años de la niñez.

¡Qué importa! El Estado llega a su meta. Para eso educa. Por eso no le importan los individuos, sino las colectividades. Su fin no es formar seres racionales y concientes, sino paladines del comunismo, y por eso envuelve a todos los ciudadanos desde el primer momento, en su red de Instituciones.

CAPITULO TERCERO

METODOS QUE EMPLEA LA PEDAGOGIA SOVIETICA

Vimos en los capítulos anteriores cuáles son los principios filosóficos que animan la educación soviética y cómo trata el Estado de hacerla penetrar en los educandos, aprovechando todas las circunstancias posibles, y por medio de sus organizaciones escolares y extra-escolares.

Sus métodos pedagógicos deben ser también adecuados para ese fin. ¿Cuáles son y en qué consisten esos métodos?

Trataré esta materia, objeto del presente capítulo en el orden siguientes:

Escuela de Trabajo,

Métodos empleados para organizar las materias de instrucción,

Métodos generales empleados para dar las clases,

Métodos empleados en la impartición de algunas materias y fin de su estudio,

Medidas disciplinarias.

1.- Escuela de Trabajo.

"Toda enseñanza debe organizarse en torno al trabajo humano" (71) es el principio eje de todos los programas de educación soviética.

No hay que perder de vista que la escuela es un "vehículo para implantar el comunismo" (72), que en ella debe formarse un ambiente adecuado para inculcar desde la infancia puntos de vista, creencias y convicciones que resulten después difíciles de extirpar. Por esta razón, es decir, para lograr la proletarización, piden los pedagogos (73) que estén los programas de educación saturados de ideas colectivistas y que sea el trabajo manual la base de la educación psicológica del niño.

Y es esta misma razón la que hace a la escuela de trabajo soviética, distinta de las demás escuelas de trabajo, según veremos más adelante, (74) pues dice José Carrillo "difieren en lo hondo de la comprensión filosófica y sociológica - del problema". (75)

Escuela de trabajo en la que no solamente está la práctica unida a la teoría, sino que el trabajo manual es la base, - el eje: "...En la escuela soviética el trabajo no representa un suplemento, ni una ilustración; no existe como una cosa aparte. Es más bien el eje en torno al cual gira - la obra toda de la escuela, y por ende todo el proceso pedagógico". (76)

El trabajo manual no significa atraso científico, hay que considerarlo "como la base de la cultura, como el instrumento con que el hombre vence a la naturaleza y como un elemento organizado en el proceso de la lucha en pro del socialismo". (77)

Claro está que el trabajo manual como tal no es el que se aprecia, sino el trabajo manual para la producción en conjunto, las actividades socialmente útiles. De aquí que el niño deba estar en estrecho contacto con alguna fábrica para que pueda aprender directamente, prácticamente, qué es la industria y para qué sirve,

He aquí una clasificación del trabajo socialmente útil en la escuela, según los programas de 1923: (78)

Están divididas las materias en diez secciones:

- 1) Actividades económicas
- 2) Labor sociopolítica
- 3) Cultura pública
- 4) Protección sanitaria
- 5) Prosperidad comunal
- 6) Comunicación
- 7) Cooperación
- 8) Labor regional
- 9) Conservación de los recursos naturales
- 10) Ayuda individual a la población,

Entre las actividades que forman el contenido de este programa, encontramos las siguientes: festivales revolucionarios; entretenimientos; juegos; trabajo físico; participación en campañas sociales; investigaciones; periódicos murales y correspondencia; preparación de carteles, diagramas y lemas; organizaciones locales de varia índole; círculos agrícolas; labor individual de los miembros de la comunidad escolar...

El mismo programa especificaba el mínimo de conocimientos y capacidades de trabajo para los alumnos que terminan la escuela primaria: (79)

a) Capacidades de Orientación,

- 1.- Orientación en el espacio.- Capacidad para encontrar alguna localidad en la ciudad o en el campo, según un plan determinado.
- 2.- Orientación en el tiempo.- Capacidad para determinar el tiempo necesario para recorrer cierta distancia o realizar un simple encargo.
- 3.- Orientación en tamaño y cantidad.- Capacidad para contar, medir, mediante el uso del ábaco, escalas simple y decimal, el metro, la ruleta.

4.- Orientación en calidad.- Capacidad para juzgar de la calidad aproximada de objetos de primera importancia.

5.- Orientación en instituciones sociales y oficiales. Capacidad para realizar investigaciones en una institución social y oficial.

6.- Orientación en todas las formas y reglas de locomoción y transporte. Capacidad para valerse de tranvías, trenes, correos, telégrafos y teléfono.

b) Capacidad de expresión.

1.- Capacidad para preparar el plano de un patio, una calle, una casa.

2.- Capacidad para dibujar objetos sencillos.

3.- Capacidad para redactar una memoria acerca de una obra realizada.

4.- Capacidad para trazar un plan referente a alguna obra proyectada.

5.- Capacidad para referir algún suceso.

6.- Capacidad para elaborar un presupuesto o especificación.

c) Capacidades Sanitarias.

1.- Capacidad para cuidar la propia higiene y la de los demás y para prestar los primeros auxilios.

2.- Capacidad para ventilar, desinfectar y conservar en buenas condiciones sanitarias un local.

3.- Capacidad para reparar, limpiar y lavar trajes y ropas.

4.- Capacidad para aderezar una comida corriente.

d) Capacidades prácticas.

1.- Capacidad para realizar reparaciones de poca monta en locales, muebles y vajillas, empleando herramientas sencillas de carpintería y cerrajería.

2.- Capacidad para manejar los aparatos de electricidad y riego.

3.- Capacidad para hacer reparaciones pequeñas de los últimos donde sea posible.

4.- Capacidad para desmontar, limpiar y volver a montar máquinas sencillas como un mechero, un cortador de carne, etc.

e) Capacidades Agrícolas.

- 1.- Capacidad para cuidar de los animales domésticos y las plantas.
- 2.- Capacidad para trabajar en un campo, huerto o jardín según el desarrollo físico y mental del individuo.

f) Capacidades Científico-experimentales.

- 1.- Capacidad para hacer observaciones sistemáticas y exactas de ciertos fenómenos.
- 2.- Capacidades para reunir sistemáticamente los hechos referentes a un asunto determinado.
- 3.- Capacidad para utilizar diccionarios, catálogos, periódicos, diarios y directorios.
- 4.- Capacidad para utilizar museos, exposiciones, bibliotecas y radios.

g) Capacidades Comunes.

- 1.- Capacidad para participar en asambleas generales y dirigirlas, para tomar notas y redactarlas, para actuar como miembro, presidente o secretario.
- 2.- Capacidad para desempeñar individual y colectivamente varios comités sociales, por ejemplo, formar parte de juntas.
- 3.- Capacidad para organizar empresas sociales como círculos, tropas, cooperativas, clubes, festivales generales y recreos.
- 4.- Capacidad para preparar periódicos murales, libros y diarios.

Realizan estos programas y conceptos la idea de Marx sobre la escuela y el trabajo, expresadas tanto en el Congreso de Ginebra donde se celebró la 1.ª Internacional en 1867 (80), como en su libro "El Capital" (81), a saber: que hay que combinar el trabajo manual con la educación y con la cultura física, no sólo para aumentar la producción, sino también para aprovechar ese trabajo en la instrucción; que el trabajo de los niños en las fábricas constituye un medio muy apropiado para la transformación social que trata de llevar a cabo el socialismo, y que es también un medio de elevación. Esto a pesar de que el mismo Marx consideraba el trabajo de los niños en las fábricas como una explotación del capitalismo en la sociedad burguesa.

El programa de trabajo lo deben llevar a cabo, no sólo desde la escuela primaria, sino desde los Jardines de Niños y las Guarderías: "los principios fundamentales del sistema

soviético de educación pre-escolar sons

- 1.- Activa participación de los niños en la elaboración de sus vidas.
- 2.- Importancia del trabajo socialmente útil.
- 3.- Establecimiento de relaciones íntimas con la vida contemporánea.
- 4.- Estudio de la naturaleza y desarrollo de un concepto materialístico del mundo". (82)

Por esto desechan los métodos de Montessori y de Froebel, al lado de estos programas resulta el material de trabajo artificial y árido; no da lugar a un contacto con la vida real.

Ayudan a las labores de la escuela (a partir de la tercera clase de la Escuela Primaria), el trabajo escolar complementario y extra-escolar que llevan a cabo los alumnos fuera de las horas de clase pero bajo la dirección de un maestro, en organizaciones especiales, tales como los Círculos en los cuales pueden agruparse los niños "independientemente de su edad y de la clase a que pertenecen teniendo en cuenta sólo sus propios deseos, y procurando que la labor sea socialmente útil", (83)

por ejemplo organizando representaciones artísticas, exposiciones, recojiendo y cultivando plantas medicinales, etc., según el Círculo de que se trate; los Palacios y Casas de Piceros, los Clubs, los Jóvenes Exploradores, etc.

2.- Métodos empleados para organizar las materias de instrucción.

Para que la escuela soviética fuera verdaderamente una "Escuela de Trabajo", tuvo que se el centro de experimentación de numerosas teorías en la organización de las materias de estudio: Quedó desechado desde luego el estudio de materias separadas y adoptada la "Correlación" o la "Globalización" en diversas formas:

La "Correlación" mantiene las materias separadas, pero con numerosos lazos entre ellas de modo que se den en estrecha relación. "Un mismo asunto, v.gr. la biografía de un personaje histórico puede estudiarse como lección de historia, como tema para una lección de moral, como ejercicio de composición y ortografía, como tarea de geografía, etc." (84)

Procede la "Globalización" de esta distribución y considera cada aspecto del aprendizaje como si fuera parte de un estudio único. Entre sus diversas formas encontramos:

El Plan Dalton o Método de Contratos, creado por Elena Parkhurst y aplicado por la misma en 1920 por primera vez en ..

una escuela coeducativa de la ciudad de Dalton, (tal como hoy es conocido transforma las salas de grupos homogéneos de alumnos en laboratorios de trabajo, donde el educando es un experimentador. Hay tantos laboratorios como materias de enseñanza. En cada laboratorio el maestro especialista trabaja con los alumnos de todos los grados de la escuela pues cuentan los laboratorios para cada asignatura, con todo el material de enseñanza necesario.

Cada alumno pertenece a un grado en las diferentes asignaturas. Por su parte, cada grado de estudios consta de un programa máximo de temas (para los alumnos adelantados en esta rama del saber) y uno mínimo. El programa queda dividido en tareas o asignaciones y mediante un contrato, el educando acepta el compromiso de realizar, bajo la ayuda y dirección del maestro, el trabajo asignado.

Las tareas o asignaciones, objeto de los contratos, van consignados en folletos impresos o mecanografiados, y contienen sugerencias destinadas a motivar el trabajo encomendado, informaciones generales y particulares para realizarlo, diversos ejercicios para verificar el éxito del aprendizaje e indicaciones bibliográficas precisas.

Persigue este plan, mayor individualización en el aprendizaje unida a la mayor autonomía y responsabilidad de los alumnos.

El maestro dirige, vigila y ayuda a los alumnos a resolver las dificultades que se les presentan en el desarrollo del tema.

El Método de Proyectos. Consiste en el planteamiento de un problema que el alumno debe resolver con los medios y en el ambiente que presenta la vida real. Las notas características de un buen Proyecto son: 1a.- una actividad intencional y bien motivada; 2a.- que tenga un valor educativo; 3a.- que consista en hacer algo; 4a.- por los alumnos mismos; y 5a.- en su ambiente natural.

Desaparece la clasificación por asignaturas. El maestro, como guía y con el material necesario, aprovechará las diversas materias de enseñanza para resolver el Proyecto, según las vaya necesitando. Por ejemplo, en el Proyecto "Hacer una Conejera" puede impartir geometría, dibujo, cálculo, historia natural, etc.

Realiza: a) actividades de planeación; b) actividades de realización; c) actividades de culminación.

Complejos o Centros de Interés. Llámase Complejo o Centro de Interés una idea u objetivo central que exprese alguna aspiración, propósito o necesidad de los alumnos, alrededor de la cual se desenvuelvan algunas enseñanzas y actividades en la escuela. Para que el objetivo tenga carácter de Complejo

es necesario que represente un interés o aspiración del alumno y que a él puedan ligarse orgánicamente ciertas labores o enseñanzas escolares. En el método que examinamos, las disciplinas o ramas del conocimiento como la aritmética, la geografía, las ciencias naturales, etc., se confunden en un solo aprendizaje que es la vida del niño en la escuela y fuera de la escuela. La obra del maestro se reduce a estimular al niño en el trabajo, guiarlo convenientemente y organizar el medio circundante de modo que provoque en los alumnos reacciones propicias a una buena educación.

En la Pedagogía Soviética, Blonsky ha creado un plan de Complejo tomando como tema central unificador: el trabajo humano. Todo el aprendizaje se refiere a tres grupos de fenómenos: la naturaleza, el trabajo productivo y las relaciones sociales, porque dice: "La comprensión del trabajo requiere un estudio profundo de las fuerzas productivas que utiliza el hombre, así como de aquellas relaciones sociales que se derivan de la particular organización del trabajo en una sociedad determinada. Estas consideraciones nos han conducido a adoptar como esquema fundamental para organizar el programa de la escuela de trabajo el triple concepto de naturaleza, trabajo y sociedad, o, para decirlo de otro modo, energías productivas, relaciones productivas y superestructura. Y toda esta enseñanza se unifica mediante un tema central sintético de colosal importancia: el trabajo humano". (85)

Rechazó la Escuela Soviética todos estas "novedades" por considerar que sacrifican el sistema. Actualmente la básica de la enseñanza es la clases

"La Metodología soviética distingue diferentes tipos de clases:

- 1.- Clase para explicar nuevo material.
- 2.- Clase para fijar los conocimientos ya adquiridos y hábitos de estudio.
- 3.- Clase de repaso.
- 4.- Clase de control.
- 5.- Clase para analizar el estudio de los alumnos.
- 6.- Clase de tipo mixto.

Por lo general las clases son, sin embargo, del último tipo, en las que se dedica bastante tiempo a la explicación del material nuevo, y el resto, a repasar cosas ya explicadas y a controlar los conocimientos de los alumnos.

De ordinario el maestro prepara detalladamente la lección, Procura en todo lo posible facilitar el conocimiento directo de las cosas y trata de sistematizar en grado máximo su trabajo, sin hacerse por ello pedante". (86)

Utiliza también la escuela soviética los trabajos escritos de los alumnos, excursiones, veladas, festivales, lecturas,

círculos, visitas a koljoses, sovjoses y fábricas con participación de los alumnos en el trabajo que en ellos se realiza.

3.- Métodos empleados en la impartición de algunas materias y fin de su estudio.

Lengua y Literatura Rusas.

Es una de las asignaturas fundamentales en los programas de la Escuela Soviética. Comienzan a trabajar con ella desde la primera clase de la Escuela Primaria, con la enseñanza de la lectura, escritura y expresión oral, y continúa su estudio todos los años hasta el final de la décima clase, es decir, hasta el último grado de la Escuela Media. Durante estos diez años conceden los programas a esta materia el 31% del tiempo escolar.

Para reforzar el estudio de la Lengua Rusa en lectura y expresión oral, se aprovechan otras materias como la Historia, la Geografía, las Ciencias Naturales, etc.

Como trabajo complementario, fuera de la Escuela, deben los alumnos leer muchas obras literarias y hacer frecuentes composiciones.

Las veladas y fiestas escolares que conmemoran la vida y obra de los escritores rusos, contribuyen también al desarrollo de la materia.

En las escuelas no rusas además de la lengua materna es obligatorio aprender el ruso. Los niños de todas las nacionalidades de la Unión Soviética deben saberlo correctamente al salir de la Escuela Primaria; y en la Escuela de Siete años deben presentar los alumnos un examen de Lengua y Lecturas Literarias en ruso y otro en idioma materno.

El estudio de esta asignatura en la Escuela Primaria persigue los siguientes objetivos:

1o.- Enseñar a los escolares a comprender bien la lectura, a leer con entonación justa y adecuada y a escribir correctamente.

2o.- Dar a conocer a los niños los tesoros del idioma materno, comprensibles para ellos (versos, fábulas, fragmentos de los mejores prosistas rusos).

3o.- Enriquecer el lenguaje de los niños, enseñarles a expresar oralmente y por escrito sus ideas sobre temas apropiados a su edad.

4o.- Enseñar a los niños las reglas elementales de la gramática, y hacerles conocer las reglas de ortografía. (87)

En el primer año, durante la primera semana de clases el maestro emplea sobre todo la conversación y los cuentos que deben repetir los niños oralmente y empiezan a dibujar los elementos integrantes de las letras, palotés, etc.

La enseñanza de las letras comienza la segunda semana. Desde hace algunos años se enseña a leer por medio del método analítico-sintético de los sonidos. Antes partía el estudio de palabras completas.

En el cuarto grado, los niños deben saber expresar sus ideas oralmente y por escrito.

Las cuatro clases de la Escuela Primaria cuentan con su antología, cuatro libros con el título de "El habla materna"; las lecturas que en ellos se encuentran deben ser accesibles a todos los niños y llenas de valor artístico. Además de las obras de los clásicos rusos, contienen artículos de escritores soviéticos como Gorki, Fedeeiev, Sholojov, etc.; y biografías de los hombres ilustres del país soviético: Lenin, Stalin, etc.

Las antologías correspondientes a las tres primeras clases en las que la Historia y las Ciencias no son materias independientes, contienen artículos de divulgación científica.

Al final de cada artículo llevan estos libros un cuestionario para el análisis de las obras, temas para ejercicios de composición y para ejercicios de desarrollo del pensamiento.

Los alumnos de los grados 5o, 6o y 7o, estudian un curso sistemático de Gramática, Ortografía y Puntuación. Las lecturas de las obras de literatura rusa y de las biografías de escritores rusos "deben contribuir a despertar en los alumnos una conciencia socialista del trabajo, el amor a la patria y a su pueblo, un sentimiento de amistad y camaradería". (88) y "ayudar a la escuela soviética a educar en sus alumnos el odio hacia los opresores de la libertad". (89)

Las clases de Literatura para los alumnos de los grados 8o, 9o, y 10o, tienen por objeto el estudio de la literatura y su desarrollo histórico; desentrañando el contenido ideológico de las obras, y su estilo, los períodos de la literatura y las principales tendencias.

En todas las clases superiores la enseñanza de la literatura se lleva a cabo en forma de lecciones. Tienen gran importancia en ella los trabajos escritos de los alumnos sobre literatura y composiciones de contenido político-social.

Es de notar la importancia que da la Escuela Soviética a la Lengua y Literatura rusas. Contribuye esta asignatura a despertar el espíritu nacionalista entre los alumnos y, por el contenido de las lecturas, sirve como medio para inculcar las ideas socialistas.

Para fomentar la lectura, el Estado Soviético ha dado gran impulso a la difusión de libros, a las bibliotecas, bibliotecas ambulantes, revistas, etc.

Matemáticas.

La enseñanza de las matemáticas es también de gran importancia en los programas soviéticos "en la escuela primaria se enseñan las cuatro reglas con números enteros de cualquier magnitud, tanto abstractos como concretos; el sistema métrico decimal de pesas y medidas; fracciones decimales y elementos de geometría descriptiva". (90)

En los grados siguientes (los tres de la Escuela de Siete Años) siguen al programa de Aritmética las clases de Álgebra y Geometría y en los últimos grados (los tres últimos de la Escuela Media) Álgebra, Geometría y Trigonometría. Los alumnos deben aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de las ciencias aplicadas, (Física, Química, Astronomía...) de las cuestiones técnicas, militares y agrícolas, no solamente sobre papel, sino además sobre el terreno (mediciones, planos, etc.).

Ciencias Naturales.

Es asignatura especial desde la cuarta clase de la Escuela Primaria. En las tres primeras clases, las lecturas y las clases de Lengua Rusa dan algunas nociones sobre esta materia. Estudio de las estaciones, nociones de botánica, anatomía, geografía, etc.

A partir de la quinta clase se observa el orden siguiente en su enseñanza.

V y parte de la VI, Botánica,
parte de la VI y VII, Zoología,
VIII, Anatomía y Fisiología humanas,
IX, Nociones de Darwinismo.

Además de las explicaciones en clase, va acompañado este curso de trabajos de laboratorio, observaciones en la naturaleza, labores en campos anexos a las escuelas, excursiones a las haciendas agrícolas y a los museos. En muchas escuelas existen Círculos de Jóvenes Naturalistas.

Geografía, Historia, Física, Química.

El fin de estos cursos es dar a los alumnos una explicación científica del mundo y de los fenómenos naturales y sociales; dar a conocer mejor y fomentar el amor por la Unión Soviética y por medio de la Física y de la Química, lograr la creación de la gran industria.

Las explicaciones del profesor, los trabajos de laboratorio, las observaciones personales, etc., son el medio de impartir estas materias.

Las clases de Educación Física tienen como finalidad fortalecer el organismo de los niños. Parte del tiempo se dedica a ejercicios al aire libre, y parte a charlas y conversaciones especialmente sobre el Ejército Rojo. A la Educación Física siguen las clases de Instrucción Militar y Pre-militar, hasta el décimo curso inclusive.

Música y Canto.

Son materias de la Escuela Primaria en las que tienen preferencia los coros, pero reciben además, los niños, clases de solfeo y de literatura musical. El fin es suscitar en ellos interés y amor por la música.

Idiomas Extranjeros.

En las clases superiores (de la quinta a la décima) hay un curso de Lengua Extranjera. Puede ser esta Inglés, Alemán o Francés. Deben estar capacitados los alumnos para leer, traducir, comprender y expresar sus ideas en cualquiera de los tres idiomas.

4.- Medidas disciplinarias.

Al hacer las experiencias educativas, la Escuela Soviética suprimió los exámenes. Después los reinstaló pero únicamente al final de los grados 4o., 7o, y 10o., es decir, al final de la Escuela Primaria, de la Escuela de Siete Años y de la Escuela Media, para dar derecho de pase al año inmediato superior. El pase en las demás clases se lleva a cabo tomando como base las calificaciones anuales.

Para evitar la competencia y las rivalidades entre alumnos de la misma clase, sin quitar el estímulo necesario para el adelanto, la competencia se lleva a cabo entre dos clases por medio de notas "excelente" que pueden obtener los alumnos; así, para que todo el grupo adelante, los más estudiosos ayudarán a los más atrasados.

Los premios y castigos son medios empleados también por la Escuela Soviética; los premios consisten en medallas de oro o de plata a los alumnos que obtienen las mejores calificaciones durante algún período escolar, con derecho a pasar al grado siguiente sin examen previo.

Quedan prohibidos los castigos corporales. Podrán utilizar los maestros las reprimendas, poner de pie a los alumnos junto al pizarrón o en el pasillo, etc.

Cito a continuación las Normas de Conducta para los Escolares aprobadas el 2 de agosto de 1943 para los alumnos de todos los cursos. La infracción a estas normas implica sanción que puede llegar hasta la expulsión de la escuela (91)

“Todo alumno está obligado:

1o.- A estudiar con tesón para llegar a ser un ciudadano instruido y dar el mayor rendimiento posible en bien de su patria soviética.

2o.- A ser aplicado, asistir asiduamente a clase, no llegar tarde a la escuela.

3o.- A obedecer puntualmente las indicaciones del director de la escuela y de sus maestros.

4o.- A asistir a la escuela con todos los libros y material necesario para escribir. Preparar todo cuanto sea preciso para la clase antes de la llegada del profesor.

5o.- A presentarse a la escuela limpio, peinado y cuidadosamente vestido.

6o.- A mantener ordenado y limpio el puesto ocupado en la clase.

7o.- A entrar en clase y ocupar su puesto inmediatamente de sonar el timbre. No entrar ni salir de clase durante la lección, sin permiso del profesor.

8o.- A guardar la debida compostura durante la lección, sin arrellenarse ni tumbarse en el banco. A escuchar atentamente las explicaciones del profesor y las respuestas de los alumnos. A no hablar ni entretenerse con cosas ajenas a la clase.

9o.- A saludar al profesor o al director de la escuela poniéndose de pie cuando entren o salgan de clase.

10o.- A ponerse de pie a contestar a las preguntas del profesor. A mantenerse firme y a sentarse de nuevo únicamente después de haber recibido autorización del maestro. Antes de contestar por propia iniciativa o de hacer alguna pregunta, levantará la mano solicitando permiso.

11o.- A anotar cuidadosamente en el diario o en el cuaderno especial todo lo que encargue el profesor para el día siguiente, a mostrar estas anotaciones a sus padres. Hará por sí mismo todos los trabajos que le den para casa.

12o.- A ser respetuoso con el director de la escuela y con los maestros. Al encontrarse con ellos en la calle los saludará atentamente: las niñas con una ligera inclinación de cabeza, y los niños quitándose la gorra.

13o.- A se atento con los ancianos, a comportarse con modestia y buenos modales en la escuela, en la calle y en los lugares públicos.

14o.- A no emplear expresiones groseras, a no fumar. A no jugar a las cartas, ni dinero, ni objetos.

15o.- A cuidar los enseres de la escuela. A ser cuidadoso con las cosas propias y las de sus compañeros.

16o.- A ser atento y cortés con los ancianos y con los niños pequeños, con los débiles y los enfermos; les cederá el paso, el asiento y les ayudará siempre que lo necesiten.

17o.- A obedecer y ayudar a sus padres, a preocuparse por sus hermanos menores.

18o.- A mantener en orden la casa, a cuidar su ropa, calzado y cama.

19o.- A llevar siempre consigo el carnet estudiantil, a conservarlo cuidadosamente sin entregarlo a nadie y a presentarlo al director y a los maestros de la escuela, cuando éstos lo soliciten.

20o.- A velar por el honor de su escuela, de su clase y de sí mismo.

(Si comparamos estas Normas de Conducta para los Escolares en la Escuela Soviética con las de alguna escuela de las reputadas burguesas, encontramos que no hay diferencia por lo que se refiere a disciplina dentro y fuera del local educativo, por lo que toca a la urbanidad para con los padres y profesores, al respeto debido a los ancianos y a los mismos compañeros, y por las medidas de orden y puntualidad indispensables para la buena marcha de los planteles. Estas Normas no son ni exclusivas, ni invención de la Escuela Soviética, son el resultado del sentido común, una necesidad cuando se quiere formar seres humanos).

ANÁLISIS CRÍTICO

Al iniciar la nueva educación, adoptaron los pedagogos soviéticos los métodos de la "escuela activa" que rompían por una parte con la enseñanza tradicional del régimen zarista, y por otra parte se presentaban como el medio más adecuado para implantar el nuevo régimen y para realizar la idea marxista que pide que estén unidos en la educación el trabajo práctico con el trabajo mental y con el ejercicio físico.

Encontramos como características fundamentales del trabajo en la escuela socialista

- 1o.- El trabajo productivo.
- 2o.- El trabajo socialmente útil.
- 3o.- Por medio del trabajo, la abolición de las clases sociales y el triunfo del proletariado.

Así considerado el trabajo es "la única actividad de valor para los ciudadanos que están haciendo su patria comunista, proletaria", (92)

Sin contar la tercera característica, especial de la escuela soviética, encontramos las mismas ideas sobre el trabajo escolar en todos los pedagogos socialistas y en los de la "escuela activa", que propugnan por que el niño no sea solamente un receptor de los conocimientos ya elaborados que le transmite el maestro, sino que, aprovechando la necesidad psicológica de movimiento que tienen los niños, sean ellos mismos quienes realicen su propia educación de acuerdo con la vida práctica y con el medio ambiente que les rodea.

Merecen especial mención por ellos mismos y por su influencia en la escuela de trabajo soviética, el gran teórico de la pedagogía activa, John Dewey, y el organizador de la escuela activa en Munich, Jorge Kerschensteiner.

Son de ellos las frases siguientes que nos indican su concepción acerca del trabajo, y del trabajo industrial sobre todo, como constitutivo de la vida social y cívica, y su importancia en la escuelas

"El hombre no es hombre -dice Kerschensteiner- sino gracias al trabajo" y "El trabajo que nos une a los demás es el sentido de la vida" (93). "El trabajo constituye la esencia de la vida social, lo que vale decir, de la vida humana..." (94) "La ocupación típica de la comunidad debe ser el trabajo industrial" (95). "La sola manera de educar con miras a la vida social es practicarla. La escuela debe convertirse en una comunidad en embrión, en un microcosmos de la comunidad, y no será tal si no a similitud de las ocupaciones y el trabajo típicos de la gran comunidad" (96). "No aumentar el trabajo como materia, sino transformar la escuela de lugar en donde se fomente la "ambición personal" en lugar donde se fomente la "servicialidad social"... "El Estado es la forma social superior y más perfecta de la comunidad". (97) "El más elevado ideal es el ser ciudadano" (98). "...formar ciudadanos útiles debe ser el fin principal, y este cometido educador debe abarcar todos los demás". (99)

Aunque los pedagogos soviéticos toman ideas de estos y de muchos otros autores, los rechazan teóricamente porque "difieren -dicen- en lo hondo de la comprensión del problema". (100) Así, dice Pinkevich, refiriéndose precisamente a los dos pedagogos antes citados "se afanan por adaptar la escuela a las necesidades de sus países respectivos, y con la industrialización buscan la reconciliación de clases" (101)

"preparan a las masas para el trabajo profesional al servicio del Estado". (102) Los considera como partidarios burgueses de la escuela de trabajo, más o menos peligrosos para el sistema comunista.

Ahora bien, si es cierto que la escuela activa se adapta más a las necesidades de la vida actual y que las experiencias hechas en algunas escuelas o en ciertas organizaciones especiales (103) han sido satisfactorias, queda cierto también que los métodos de la escuela tradicional no son despreciables y que sobre todo en grupos numerosos, una abdicación absoluta de estos métodos lleva muchas veces al fracaso. Hay un error también al buscar una ventaja práctica inmediata en todas las materias de instrucción. Entre estas hay algunas que sin una aplicación inmediata, desarrollan las facultades, la inteligencia sobre todo, y hacen adquirir el hábito de la reflexión y del raciocinio.

Tenemos las consecuencias del experimento ruso en este sentido: la falta de preparación, y la exageración a la que se llevó el trabajo productivo, fueron un obstáculo al desarrollo intelectual de los individuos. En este como en otros aspectos de las innovaciones soviéticas, fué necesario reprimir el ímpetu primitivo y vincular solamente el trabajo manual al intelectual.

Ahora, prácticamente están unidas las escuelas a una fábrica o a cualquier centro de producción en donde los alumnos prestan su trabajo en la transformación de las materias primas que allí les proporcionan, bajo la vigilancia de obreros preparados, y a su vez, ayudan a la liquidación del analfabetismo, a la cultura de los obreros, a la preparación de los documentos de las gráficas, a la redacción del periódico mural, etc. Realizan este trabajo sobre todo, por medio de las organizaciones extra-escolares.

Los métodos globalizadores que ayudan a la escuela activa y rechazan la división de materias por ser contrarias a la naturaleza del niño, fueron introducidos también en la U.R.S.S. y tuvieron su expresión soviética en los "Complejos".

Además de la falta de preparación de los maestros, nos explica R. Portal (104) los motivos por los cuales los abandonó la Escuela Soviética, y cuál es el método actual de trabajo en las clases:

"La aplicación integral del método de centros de interés, de complejos, condujo en la práctica a resultados decepcionantes. Pronto hicieron caer en la cuenta de que los alumnos no tenían ya tiempo de asimilar los conocimientos indispensables, que era exigir demasiado de ellos el obligarles a rehacer en unos cuantos años el camino infinitamente largo del pensamiento humano a través de los siglos, y que en definitiva, una pedagogía demasiado ambiciosa que no tuviera en cuenta suficientemente las

necesidades de la enseñanza, rebajaba el nivel general de la cultura. Por eso, desde 1927, momento en el que fueron elaborados los planes quinquenales, el Comisariado de Instrucción Pública, volviendo en parte a los métodos tradicionales, conservando de ellos lo mejor que tenían y realizando una nueva síntesis con los elementos positivos de la nueva pedagogía, reintrodujo los programas y los cursos especiales en la escuela. Sin embargo, la pedagogía queda, en el nuevo sistema, vivificada por el contacto estrecho que se mantiene con la realidad circundante, y por el espíritu mismo de la enseñanza. Los métodos actuales están fundados, por una parte, sobre el curso sistemático y especializado que entrega a los alumnos conocimientos enteramente elaborados, en un orden lógico; pero por otra parte, sobre métodos pedagógicos que permiten al alumno descubrir el mundo que le rodea. El método de "Complejos" o centros de interés muy generales, ha sido abandonado como base de la enseñanza. La búsqueda personal del niño, la aplicación de sus facultades en el descubrimiento del mundo, se lleva a cabo por el estudio de centros de interés limitados, definidos, incluidos en un programa general, y solamente a título de complemento de una enseñanza dogmática... La pedagogía varía a la luz de las experiencias. En la medida en que se han conservado los métodos activos, se adaptan a las particularidades del lugar. Esto da a la enseñanza básica una gran variedad. La unidad se encuentra de nuevo en el espíritu de los programas y de los manuales, idénticos en todo el territorio de la Unión, que contienen una concepción global y sintética del mundo y de las relaciones humanas, partiendo de la doctrina lenino-marxista"

Métodos empleados en la impartición de algunas materias y fin de su estudio.

Es notable en el Plan de Estudios y en los Programas el tiempo y la importancia que se da a la Lengua y Literatura Rusas.

El empeño en este estudio tiende en primer lugar a fomentar el nacionalismo con el mejor conocimiento de la lengua, de los autores nacionales, de las mejores obras literarias rusas. Es además, un medio para infundir las ideas comunistas con la lectura, o por los trabajos de composición muchos de los cuales tienen temas sobre estas ideas. Podemos decir que ayuda a la formación ideológica y política de los alumnos.

Las otras materias son más o menos importantes en el Plan de estudios según sean más o menos utilizables para introducir por medio de ellas la filosofía marxista.

Todas las materias están impregnadas de la doctrina marxista, muy especialmente las de los programas de estudios superiores que dan importancia al estudio de Marx, Engels, Lenin y Stalin. Los futuros maestros deben poseerla bien para transmitirla a las generaciones que tienen que formar.

Ya dijo Stalin en el XVIII Congreso del Partido Comunista: "No es necesario que un médico especialista sea al mismo tiempo especialista en física y en botánica en inversamente. Pero hay una rama de la ciencia, un conocimiento que debe ser obligatorio para los bolcheviques de todas las ramas de la ciencia, es la ciencia lenino-marxista referente a la Sociedad, las leyes del desarrollo de la Sociedad, las leyes del desarrollo de la Revolución Proletaria, las leyes del desarrollo de la sociedad socialista, la victoria del comunismo". (105)

Medidas disciplinarias.

Se concibe que solamente pudo ser por vía de experimentación la supresión de exámenes, ya que si es cierto que hay ciertas dificultades para comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos ya sea porque la manera de llevarlos a cabo no puede abarcar todo, o por la influencia de los examinados, o por cualquier otro motivo; no queda menos cierto que los exámenes son un medio de control muy útil sobre todo al final de cada año escolar y que dan oportunidad a los alumnos para hacer una revisión de las materias estudiadas. Estas razones posiblemente movieron a que las autoridades educativas los reinstalaran aunque sólo al final de algunos grados.

Es laudable para la pedagogía el hecho de evitar las competencias y rivalidades entre alumnos de una misma clase; no se destruye por completo, pero pueden disminuir ciertamente cuando son entre dos clases.

Con respecto a los castigos corporales podemos decir que en la pedagogía moderna no existen. Hay tendencia a la supresión de toda clase de castigos para llevar al alumno a que actúe, lo más que sea posible, por convicciones.

Las Normas de Conducta para los Escolares citadas en la página 58, buenas en ellas mismas, piden ciertas demostraciones de respeto y aún de cariño para con los padres y maestros no muy acordes con la ideología comunista. Muestran también que la disciplina escolar es necesaria para mantener el orden en los grupos y obtener así mayor aprovechamiento y mejor formación. Con estas Normas desechan implícitamente la tesis de la pedagogía moderna que pide mayor autonomía para los alumnos en detrimento de la disciplina.

En todos estos experimentos metodológicos vemos una regresión a métodos que había desechado al principio la Pedagogía Soviética, lo que nos indica que no todas las innovaciones dan resultado y que de las medidas antiguas hay bastantes que son aprovechables aunque necesariamente pidan algunas adaptaciones.

CAPITULO CUARTO

PEDAGOGIA SOVIETICA Y PEDAGOGIA OCCIDENTAL

Resultados de la educación soviética.

La propaganda soviética presenta datos muy brillantes en todos los aspectos de la labor educativa realizada en los treinta y tres años del Régimen: Un gran desarrollo cultural y técnico alcanzado en toda la Unión; cifras muy elevadas de alumnos y de escuelas; narraciones y descripciones maravillosas sobre el bienestar de los escolares, de los obreros, del pueblo; sobre los locales que ocupan las escuelas, los Palacios y Casas de Pioneros, los Senatorios y lugares de vacaciones... un progreso constante desde el establecimiento de la organización comunista que contrasta ya después de un año, con el trabajo realizado en Rusia Zarista.

Para no quedar deslumbrados con relaciones tan optimistas debemos tener en cuenta que:

-Las cifras no corresponden siempre a la realidad, sino a cálculos hechos de antemano en los Planes Quinquenales, y cuando por un lado tenemos siempre en aumento algunos números, (datos de las páginas 5 y 6, por ejemplo) por otro tenemos los que Lunacharsky, entonces ministro de educación, declaró en 1924:

"El año escolar actual comienza con 40 000 escuelas primarias, que imparten instrucción a menos de 3,000 000 de niños; hay que recordar que antes de la Revolución había en Rusia más de 120 000 escuelas con 8,000 000 de niños. Esto significa que se ha arrojado por la borda a las siete décimas partes de la población infantil de las escuelas."
(106)

-Con relación a los locales, tenemos, que en varios lugares la falta de local o la mala condición de las escuelas retardó la inauguración de cursos escolares.

-En la exposición soviética queda completamente opacado el esfuerzo que Rusia llevaba a cabo a favor de la educación en los últimos años del Zarismo, principalmente de 1906 a 1910 durante los cuales, el presupuesto de Instrucción Pública subió de 9 millones a 72 millones de rublos; las escuelas de 43 000 pasaron a 80 000 y los alumnos de 3 a 6 millones. (107)

Aunque había realmente bastante atraso en la instrucción y educación, este esfuerzo hubiera continuado seguramente en Rusia si no hubiera sobrevenido la Revolución.

Además, alguna importancia debían tener los métodos, el trabajo y las instituciones anteriores a la Revolución para que después de desecharlos en absoluto podamos emplear los suyos

propios, el Estado y la Escuela soviética los hayan adoptado -- de nuevo en estos últimos años.

-En todos los países ha habido un movimiento muy impor-- tante en la adaptación y modernización de la enseñanza. La Pe-- dagogía, la Técnica, la Psicología y todas las ciencias que ay-- udan a la Educación han progresado notablemente y han aporta-- do a la escuela sus métodos y sus adelantos y la han puesto -- más en contacto con la vida. Era imposible que Rusia no parti-- cipara en este movimiento.

-A pesar de las intimaciones de los dirigentes comunis-- tas, los jóvenes no se entusiasmaron luego por los estudios -- superiores, fr con necesarias ciertas medidas radicales, y bus-- car alumnos en las fábricas y en los sindicatos para cubrir -- las cifras del Plan.

-Los maestros no estaban bastante formados según la ide-- ología marxista, y muchos no simpatizaban con ella; eran por o-- tra parte indispensables para atender a un gran número de alum-- nos, por lo que también fué necesario improvisarlos, natural-- mente con una preparación pedagógica muy deficiente. De tal -- suer que el Comisariado de la Educación del Pueblo confiesa -- en su documento del 19 de septiembre de 1932, entre los defectos -- de la enseñanza:

"Atención exclusiva concedida al desarrollo cuantitativo -- de la red de escuelas y del número de estudiantes, en -- detrimento de la calidad en la formación escolar". (108)

-En ese laboratorio en el que programas, métodos, ideas, -- planes, etc., estaban en continua experimentación, era muy nat-- ural el desorden y la desorientación.

Los datos soviéticos, como datos de propaganda, muestran -- los éxitos, y callan numerosas derrotas.

Sin embargo, existen, y el mismo deán de Canterbury, ci-- tado ya como admirador del régimen soviético, nos dicen en "El -- Secreto de la Fortaleza Soviética" hablando no sólo de la es-- cuela, sino en general de la vida en la U.R.S.S.:

"Es necesario precaverse contra un concepto demasiado -- risueñamente optimista de la vida en la Unión Soviética. -- Personalmente yo me inclino en este libro del lado de la -- simpatía. Yo insisto sobre todo en los éxitos y las bon-- dades del experimento. En el cuadro, sin embargo, no -- sólo hay luz, sino también sombras. Bien las he visto y -- muchas veces con dolor..." (109)

Todo esto, no destruye los resultados importantes obteni-- dos en la educación soviética, entre los que podemos señalar: -- la liquidación del analfabetismo no sólo en Rusia, sino en ca-- si todos los pueblos de la Unión; el haber hecho la escuela -- accesible y obligatoria para todos; la importancia que ha dado

el aprendizaje de la lengua rusa; después de los años de crisis, un aumento real en el número de alumnos y de escuelas; un gran desarrollo en la producción gracias a la preparación técnica y científica en la agricultura y en la industria y a la participación de los alumnos en el trabajo para la realización del Plan quinquenal; el impulso que han recibido las ciencias y el grado de progreso a que han llegado.

Todos estos resultados, que podemos calificar de secundarios, no nos indican el verdadero resultado de la educación soviética. En la exposición hecha en los capítulos anteriores quedó señalado su objetivo: Formar una generación comunista, de buenos trabajadores, buenos ciudadanos que animados por el espíritu marxista luche con ahinco y arretre todos los peligros necesarios para el triunfo del proletariado.

Para asegurar este fin el Estado ha tomado totalmente -- entre sus manos el control y la dirección de la escuela. El niño, desprendido de su vida individual y familiar está bajo sus cuidados desde los primeros meses en las organizaciones -- pre-escolares: Guarderías y Jardines de Niños; y continúa en las organizaciones escolares propiamente dichas: Escuela Primaria, Escuela Media Incompleta, Escuela Media, Escuelas Superiores... y en las organizaciones extra-escolares; en todas ellas lo envuelve y lo penetra de la ideología leninista -- aprovechando las materias de enseñanza, el trabajo manual, las reuniones, los juegos, y todas sus actividades, aún las que -- parecerían más ajenas para el objeto.

Para lograr sus fines, el Estado no ha desperdiciado ocasión de probar métodos, de cambiarlos, de ensayar programas. No le ha importado destruir lo que había construido sobre sus propios principios y volver a aquello que había desechado, cuando los resultados obtenidos no son satisfactorios.

Los métodos empleados en la Educación Soviética llevaban seguramente a la meta propuesta. El hecho de que el Estado ha ya cambiado de actitud en muchos aspectos, no desmienten el éxito de su labor, por el contrario: la desecristianización y el ateísmo alcanzados por la lucha antirreligiosa; la inmoralidad social causada por la destrucción de la familia y por la coeducación en la escuela; la formación de nuevas clases sociales allí donde debían destruirse... son demasiado elocuentes para indicarnos que los métodos eran adecuados y que en pocos años y después de varias crisis, alcanzaron y sobrepasaron el fin -- al que lógicamente conducían.

Al colocar el Estado Soviético el fin de la educación en sus propios fines, en algo fuera del individuo, obtuvo sobre éste resultados desastrosos: El aspecto que presenta la generación actual, fruto de treinta y tres años de educación soviética, es el de un conjunto de jóvenes que se encuentra caminando por el camino único que le ha trazado el Estado, y en el que no tiene ni siquiera la posibilidad de buscar si hay otro porque su inteligencia está encerrada dentro de los límites

tos del pensamiento lenino-marxista; una generación que es comunista porque no puede pensar en ser de otro modo; un pueblo que produce, sí, y que produce mucho, porque para eso le han educado, enseñándole muchas veces las ciencias, no en sus principios, sus métodos y sus leyes superiores, sino únicamente en su aplicación a la industria.

El individuo es un tipo de hombre "standard" que va a -- donde la fuerza de la autoridad lleva al grupo en el que se -- encuentra. Un tipo de hombre-máquina, más o menos conciente, más fácil para manejar que un hombre libre y más útil a la producción que una máquina inconciente. Un tipo de hombre que, -- no acostumbrado a pensar por sí mismo, se desorienta en un medio distinto de aquél en el que ha vivido, y en el que tiene -- que reflexionar o que resolver algún problema personal.

Obtuvo el Estado lo que quería, cuando con sus principios, sus organizaciones, sus programas y sus métodos trató de formar, no individuos concientes y libres, capaces de alcanzar un destino personal, sino colectividades comunistas, destinadas a la producción.

Educación Soviética y Educación Occidental.

Estos resultados de la educación soviética ¿serán patrimonio exclusivo de Rusia?

Por lo expuesto en los capítulos anteriores podemos ver la importancia de la filosofía que anima la educación:

La filosofía soviética procede de pensadores alemanes -- Kant de manera más remota, y principalmente Hegel a través de Feuerbach, Marx y Engels.

Las ideas de estos filósofos han tenido acogida en otros países y podemos citar por su importancia en educación, la teoría del Estado de Hegel y los "Discursos a la Nación Alemana" de Fichte, a quienes se debe el nacionalismo y la educación política alemana que hacen depender al individuo de sus relaciones con una comunidad determinadas: la nación, y con una institución determinadas: el Estado.

En Italia, estas mismas teorías determinaron la educación fascista; y en Francia, gracias al liberalismo, el Estado logró el Estado también su supremacía en la educación.

En todos estos países las aplicaciones prácticas -- do sus diferencias, pero, si el Estado es la autoridad absoluta a la que deben supeditarse individuo, familia, nación, Iglesia, etc., coinciden en este sentido los métodos y los resultados con los de la Educación Soviética: destrucción del individuo y de la familia, coeducación con sus consecuencias de inm

ralidad, importancia adquirida por la educación física y militar, organización de instituciones juveniles extra-escolares que sirvan a los intereses del Estado, y con más o menos dureza, comenzando por el laicismo, llegan todos a la lucha anti-religiosa.

El trabajo manual productivo, base de la educación soviética, y la educación social, antes de difundirse en Rusia lo habían sido en Alemania por Paul Natorp, Roberto Seidel, Jorge Kerschensteiner y otros pedagogos; en Estados Unidos por John Dewey; en Francia Paul Robin había hecho la aplicación en un experimento aislado en su escuela de Sampul, cerca de París; y en Italia, un pedagogo de ideología muy distinta a la marxista Juan Bosco había ya extendido también el trabajo manual productivo en las escuelas salesianas. Importante por sí mismo, el trabajo manual en la escuela ha tenido diferentes resultados según el lugar que ocupa en la actividad escolar y sobre todo, según el fin por el que se adopta.

El método de "Complejos" vivos ya también que no es sino una soviétización de los métodos psicalizadores iniciados por Ovidio Decroly y realizados ya muchos de ellos en los Estados Unidos.

Las organizaciones extra-escolares que tanta ayuda han proporcionado para realizar los fines educativos en Rusia y que logran el desarrollo de la iniciativa, del trabajo y del interés al servicio de un ideal, están basadas en las organizaciones "Scouts" de Baden Powell que existen en casi todos los países del mundo.

Quiere decir esto que los resultados obtenidos por la educación soviética no proceden de fuentes orientales: los principios, los métodos, las organizaciones de donde proceden son occidentales, y que hay un peligro

Si el Estado rebasando su papel de auxiliar y suplente de la familia que es el que le corresponde, quiere tomar el monopolio para satisfacer sus propios fines;

Si el trabajo productivo o preocupaciones puramente materiales son el objetivo principal de la escuela en vez de completar la educación;

Si la familia no ejerce su misión educadora ya sea porque el Estado no se lo permite, o porque abarca de ella para dedicarse a una vida hedonista o utilitarista que destruye la vida familiar;

Si el fin de la educación no es la persona y entonces se le hace desaparecer ante los intereses de una colectividad, o

hay una inversión en el desarrollo de sus facultades en la que prima el elemento material sobre el espiritual, o sufren menos, cabe las dos facultades específicamente humanas:

La inteligencia, en algunos casos porque se la encierra en una idea filosófica racial, o nacional, o clasista y no tiene ejercicio fuera de esa línea; o porque, ocupando a la persona en trabajos y en problemas exteriores, adquiere mayor importancia la educación física o técnica en detrimento de la educación intelectual; o porque un activismo, una vida agitada y llena de distracciones le quitan cualquier oportunidad de reflexión personal.

La voluntad, ya sea porque recibe una formación militarizada que la hace actuar bajo la presión de una autoridad, sin deliberación, sin decisiones propias; o porque una filosofía de libertinaje le hace vivir en la molición, en el "comfort", a la sazón de todos sus instintos, de sus impulsos y caprichos, sin obligarle a ninguna clase de esfuerzo;

Si todo esto se lleva a cabo, los mismos resultados obtenidos por la educación soviética amenazan a la educación occidental.

El peligro aparece claramente. Mientras se desconozca el valor de la persona humana y no se respete el orden jerárquico de sus facultades; mientras el fin de la educación sea algo fuera del hombre, los métodos, las organizaciones, la técnica, excelentes por ellos mismos solo servirán para formar autómatas. Para formar una generación de hombres libres es necesaria una educación integral, una educación humanista,

CONCLUSIONES.

Del estudio sobre la educación soviética podemos sacar conclusiones importantes:

1.- Si hemos visto que sus resultados no son una educación si son su educación. El Estado tenía un fin al iniciar su labor educativa y empleó para obtenerlo medios adecuados. El resultado fué el que lógicamente debía esperarse.

2.- La solicitud del Estado Comunista para impulsar las obras educativas y para ganar insensiblemente a su causa niñez y juventud, nos indica la importancia de la educación y sobre todo de la filosofía que la anima.

3.- Para que nada menoscabe su obra, tiene la Educación Soviética una organización perfecta por la que aísla al individuo en clase y fuera de ella, de toda influencia extraña. Vemos con esto que la educación no es parte de nuestras actividades, sino que debe extenderse a toda la vida, y que si en una verdadera educación no es necesario propiamente aislar al indi-

viduo, sí es necesaria la unión entre la familia, la escuela y la sociedad para que no neutralice una el trabajo de la otra, sino que logren juntas una formación del educando.

4.- Porque hayan obtenido ese resultado, no quiere decir que los métodos empleados sean malos: estaban acomodados para un fin determinado y lo alcanzaron. Esos mismos métodos que manifiestan el adelanto de la técnica y de la pedagogía moderna pueden, al servicio de otro ideal, bien dirigidos, ayudar a una verdadera educación.

5.- En las organizaciones escolares soviéticas el niño vive y actúa siempre en compañía, en comunidad. El objeto es -- desprenderlo de su vida individual "egocísta". Sin hacernos olvidar el destino personal de cada niño, pueden recordarnos estas instituciones que el niño es un ser que vive en sociedad y que se pueden aprovechar para desarrollar en él su inteligencia práctica, su iniciativa y su interés por los demás.

6.- Los adelantos agrícolas e industriales y el impulso -- que han recibido las ciencias, son el fruto precisamente de -- uno de los móviles de la educación: Aumentar la producción.

- - -

La juventud es la fuerza de un país. En ella están depositadas todas todas sus esperanzas para el futuro. La educación va a "imprimir en ella la más potente y la más duradera dirección de la vida" (110). Gracias a la educación, la juventud será ese futuro glorioso o triste.

De los resultados de la educación soviética podemos concluir finalmente, que aquello que le ha servido para sus éxitos, como métodos, organizaciones, etc., merece ser aprovechado; y que aquello que la ha llevado al fracaso necesita una -- rectificación,

Así, ojalá que nuestra educación, con ayuda de los métodos, ideas y adelantos pedagógicos modernos, esté animada por una -- filosofía razonable y humana, que forme hombres libres y conscientes, capaces de desarrollar su vida individual y social, y así estará formando al mismo tiempo buenos ciudadanos y buenos trabajadores; y que rebasando la ambición de una felicidad terrena, le prepare también para alcanzar su fin ultraterreno.

NOTAS

- (1) U.R.S.S. Boletín de Información.
Año V - México, D.F., 24 de abril de 1948.
Num. 17 (219) Pag. 9.
- (2) La filosofía marxista está basada en la filosofía hegeliana, más apegada sin embargo, a su método que a su contenido.

Sostiene Hegel como tesis principal la primacía del Espíritu Absoluto, de cuyo desenvolvimiento procede todo el mundo ideal y real. Avanza por tesis, antítesis y sin tesis, afirmándose a sí mismo primero, limitándose luego y por tanto negándose, y finalmente negando esta limitación. Así, siguiendo este proceso de desarrollo mediante sucesivas contradicciones y superaciones se manifiesta ese Espíritu Absoluto en la historia, en la religión, en el arte, en la filosofía, en las instituciones humanas, en la familia, el derecho, y alcanza su forma más perfecta en el Estado.

En el racionalismo de Hegel está latente el materialismo porque identifica el Ser con el Pensar y el orden de las ideas con el orden de las cosas materiales. Feuerbach es el primero en desentrañar este elemento material del sistema hegeliano y Marx adopta el hegelianismo con esta inversión: lo primordial es la materia, lo secundario el espíritu. No es éste el factor del proceso histórico, sino las condiciones económicas.

"Las fuerzas motrices de la sociedad humana, que provocan las transformaciones del contenido del sentimiento, del pensamiento, y por consiguiente de la conciencia humana, o hacen aparecer las diferentes instituciones y conflictos sociales, no provienen en primer lugar del Pensamiento, de la Idea, de la Razón, etc... sino de las condiciones de existencia material. La base de la historia de la humanidad, es pues, una base material. Condiciones de existencia material significan la manera cómo los hombres en cuanto seres sociales, con ayuda de la naturaleza que los rodea y de sus propias capacidades físicas e intelectuales, mantienen su vida material, crean y distribuyen entre ellos las riquezas necesarias para la satisfacción de sus necesidades". (Carlos Marx - "El Capital", págs. 7-12 - 13 - 14 - citado por Max Beer en "La Doctrina Marxista" Pag. 31)

- (3) Carlos Marx - "El Dieciocho de Brumario I" - citado por Max Beer en "La Doctrina Marxista" Pag. 83.

Las formas de producción del sistema económico vigen

te son la infra estructura que determina la superestructura social y política en un momento determinado. La Historia está determinada por las formas de producción.

Las superestructuras producidas por la economía pueden independizarse mediante una serie de negaciones y de superaciones que se manifiestan a través de la Historia. En la sociedad actual, el proletariado, antítesis de la burguesía, tendrá su superación en la sociedad sin clases. El proletariado no es pues la etapa final, a ésta debe llegarse por medio de una revolución violenta en la que el proletariado tome el poder. Al llegar a ella, la economía será la superestructura de la sociedad. La Sociedad Comunista, constituida así, será el punto de reposo, la verdadera libertad objetiva que Hegel atribuía al Estado.

- (4) "¿No es comprensible que al mismo tiempo que se transformen las condiciones de vida de los hombres, sus relaciones sociales, su existencia social, se transformen igualmente sus representaciones y sus concepciones, sus nociones, en una palabra su conciencia? ¿no nos muestra la historia de las ideas que la producción intelectual se transforma al mismo tiempo que la producción material? Las ideas dominantes de una época no han sido nunca otra cosa más que las ideas de la clase dominante. Se habla de ideas que revolucionan a toda la sociedad: no se expresa por esto otra cosa sino el hecho de que en el interior de la antigua sociedad se han constituido los elementos de una sociedad nueva, y que la descomposición de las antiguas relaciones sociales va acompañada de la descomposición de las antiguas ideas. En el momento que en el mundo antiguo estaban en vías de desaparecer, las antiguas religiones fueron vencidas por la religión cristiana. En el momento en que las ideas cristianas sucumbieron frente al progreso de las ideas de cultura en el siglo XVIII, la sociedad feudal sostenía una lucha a muerte contra la burguesía revolucionaria de entonces. Las ideas de libertad religiosa no hicieron más que expresar la dominación de la libre concurrencia en el terreno de las ideas.

Vamos más lejos. Cuando las relaciones de producción, a saber, la diferenciación social y las relaciones de la propiedad llegan a ser obstáculo para el desarrollo de las fuerzas productivas, cuando las contradicciones de intereses se agudizan en la lucha de clases, aparece el nuevo período de la revolución social.

Al mismo tiempo que se transforma la base económica, se transforma igualmente más o menos lentamente toda la inmensa superestructura de la sociedad. Para comprender esas transformaciones hay que distinguir ...

siempre entre la transformación que se produce en las relaciones de la producción económica, transformación que es posible estudiar científicamente, y las formas jurídicas, políticas, religiosas, artísticas o filosóficas, en una palabra, todas las formas ideológicas - en medio de las cuales los hombres adquieren conciencia de este conflicto y conducen sus luchas... (Carlos Marx - "Crítica a la Economía Política" Prefacio - Citado por Max Beer en "La Doctrina Marxista" Pág. 89)

- (5) Lenin, citado por el Lic. Victor Manuel Vissaseñor, Secretario del Instituto de Intercambio Cultural Mexicano-Ruso, en la conferencia sustentada en la Escuela Normal Superior, el 10 de octubre de 1947 con motivo del programa organizado por la Cooperación de diversas instituciones culturales:

"La Educación Superior en la U.R.S.S."

"Del Panorama Internacional"
Secretaría de Educación Pública
México - 1948,

- (6) "En todos los Estados burgueses, los lazos que ligan el aparato político con la enseñanza son muy estrechos: aún cuando la sociedad burguesa no pueda reconocerlo, sin embargo, esta sociedad educa a las masas por la mediación de la iglesia y de todas las organizaciones que reposan sobre la propiedad privada". (Lenin) citado por José Carrillo en su libro "Dos Ensayos", pag. 61.

"La educación religiosa se reduce en último análisis, a inculcar a las nuevas generaciones las ideas que resultan provechosas para la clase dominante". (Enrique Schmitz) citado por José Carrillo, op. cit. pag. 80.

"El concepto de la evolución histórica como un resultado de la lucha de clases, muestra en efecto, que la educación es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad de los niños las condiciones fundamentales de su propia existencia". (Anibal Ponce) citado por José Carrillo, op. cit. pag. 57.

- (7) José Carrillo - "Dos Ensayos" Pág. 13.

- (8) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia Soviética" - Pág. 37.

- (9) Alberto Pinkevich - op. cit. Pág. 317.

- (10) Ivan Michurin, biólogo soviético (1855-1935). Asienta -

los fundamentos de una nueva ciencia biológica activa -- transformadora, que dirige el desarrollo de los organismos vivos, es decir, de una concepción dialéctica de la herencia y de su mutabilidad.

"No podemos esperar mercedes de la naturaleza, decía, nuestra misión estriba en arrancárselas". Explica la herencia como "la propiedad en las plantas y en los animales de requerir determinadas condiciones para su desarrollo y reaccionar de modo determinado a esas condiciones. Cambiando las condiciones de vida de un organismo vegetal o animal el hombre cambia también ese organismo, con todas las cualidades y propiedades que le son específicas. De aquí se desprende una consecuencia importante para la teoría y para la práctica: los cambios en el organismo se producen de acuerdo con la influencia de las condiciones de vida".

"Con la intervención humana, es posible obligar a toda forma animal o vegetal a transformarse con mayor rapidez y precisamente en el sentido deseado por el hombre".

Entre los trabajos prácticos de Michurin están: la obtención de más de 300 variedades nuevas de frutales y bayas; el avance del cultivo industrial de variedades de manzano a más de 500 kilómetros hacia el norte; el avance del cultivo de la vid hacia el norte, etc.

Estén considerados los trabajos de Michurin como fundamentales en la práctica del plan de "transformación de la naturaleza" que por iniciativa de Stalin, han trazado el Partido Comunista y el Gobierno de la U.R.S.S.

- (11) M.A. Voznesenski, ministro de Enseñanza de la U.R.S.S. - en un artículo publicado en "Pravda" del 17 de noviembre de 1948.

Citado en la revista "L'enfance dans le monde" No. 1 en el artículo "La formation du futur citoyen en U.R.S.S." Pag. 73.

- (12) "Lo que ha dado el Poder Soviético a la Juventud" 1917 - 1947. Pag. 134.

- (13) Alberto Pinkavich - "La Nueva Educación en la Rusia Soviética" Pag. 37.

- (14) Emilio Ludwig, escritor judío alemán. Como historiador y como biógrafo se muestra sugestivo, con criterios ateo y protestante en ciertas ocasiones. Aunque no se le puede considerar como una autoridad en la materia, me permito tomar algunas citas de su libro sobre Stalin.

- (15) Emilio Ludwig - "Stalin" Pag. 178.

- (16) M.A. Voznesenski, ministro de la Enseñanza en la U.R.S.S. en "Las tareas esenciales de la escuela soviética" de la revista "Koultoura i Jizi" (Cultura y Vida) del 11 de Julio de 1948.

Citado en la revista "L'enfance dans le monde" No. 1 en el artículo "La formation du futur citoyen en U.R.S.S." Pag. 68.
- (17) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia So-
viética" Pag. 30.
- (18) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 1 306.
- (19) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 396.
- (20) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 397.
- (21) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 394.
- (22) Lenin, citado por Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 34.
- (23) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 34.
José Carrillo - "Dos Ensayos" Pag. 23.
- (24) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 394.
- (25) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 395.
- (26) Embajada de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Boletín de Información.
Año III - México, D.F., 27 de julio de 1946 Num. 30. (128).
"La Educación en la Unión Soviética".
- (27) Constitución (Ley fundamental) de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
Aprobada por el VIII Congreso Extraordinario de los Soviets de la Unión el 6 de diciembre de 1936, con las modificaciones y adiciones aprobadas en las Sesiones I, II, III, VI, VII, X, XI, XII, y XIII del Soviet Supremo de la U.R.S.S.
México, D.F., 1948.
Art. 124.
- (28) Robert Pierce Casey - "Religion in Russia " Pag. 80.
- (29) Lenin, citado por Robert Pierce Casey - op. cit. Pag. 68.
- (30) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia So-
viética" Pag. 309.
- (31) José Carrillo - escritor y pedagogo cubano residente en México; pertenece al Partido Comunista de su país. Desarrolla en política y en educación las ideas marxistas.

- (32) José Carrillo - "Dos Ensayos" Pag. 88.
- (33) Eugenio Medinsky - "La Instrucción Pública en la U.R.S.S." Pag. 50.
- (34) Constitución - Ley fundamental de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, art. 122.
- (35) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia Soviética" Pag. 159
- (36) Eugenio Medinsky - op. cit. Pags. 47 - 48.
- (37) Duodécima Tercera Conferencia del Partido Comunista. - citada por Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 125.
- (38) Congreso de Ginebra, Ia. Internacional 1867. citado por Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 221.
- (39) "La Formation du futur citoyen en U.R.S.S." de la revista "L'enfance dans le monde" No. 1 Pags. 70 - 71.
- (40) F. de Mornay: "Ensayo de Filosofía Pedagógica" Pags. 11 y 15.
- (41) Nicolás Berdiaeff - "El Cristianismo y el problema del Comunismo" - La línea general de la filosofía soviética - Pags. 190 - 191.
- (42) Emilio Ludwig - "Stalin" Pag. 187.
- (43) Emilio Ludwig - op. cit. Pag. 184.
- (44) Hewlett Johnson, deán de Canterbury - "El Secreto de la Fortaleza Soviética" Pag. 93.
- (45) José Carrillo - "Dos Ensayos" Pag. 16.
- (46) Según el orden sobrenatural, corresponde la educación a aquella institución a la que el mismo Autor de la Vida y de la Vida ha hecho depositaria de sus enseñanzas, con encargo de transmitir las a todos los hombres. Tiene primacía en este asunto la Iglesia, por medio de la familia, sobre todos los que pertenecen a ella.
- (47) David J. Dallin - "La Vraie Russie des Soviets" Pag. 53.
- (48) Palabras de Stalin, citadas por David J. Dallin - op. cit. Pag. 53.
- (49) David J. Dallin - op. cit. Pags. 59 - 60 - 62.
- (50) Robert Pierce Casey - "Religion in Russia" Pag. 80.

- (51) Joseph Ledit - "Política y Educación" Pag. 121.
- (52) Joseph Ledit - op. cit. Pag. 125
- (53) Art. 121 del Código Penal, citado por Joseph Ledit - op. cit. Pag. 122.
- (54) Joseph Ledit - op. cit. Pag. 129.
- (55) Bezbozhnik (El Ateo) del 11 de enero de 1930, citado por Joseph Ledit - op. cit. Pag. 134.
- (56) "La Educación Pre-escolar" editorial de mayo de 1939 -- citado por Joseph Ledit - op. cit. Pag. 133.
- (57) "Por la Educación Comunista" - febrero de 1935, pag. 9 citado por Joseph Ledit - op. cit. Pag. 137.
- (58) "Por la Educación Comunista" - abril de 1935, pag. 36 citado por Joseph Ledit - op. cit. Pag. 137.
- (59) Notas publicadas por un maestro regional de Tchukuiov, en el "Antireligioznik" de abril de 1939. Citado por - Joseph Ledit - op. cit. Pag. 137.
- (60) Joseph Ledit - op. cit. Pag. 128.
- (61) David J. Dallin - "La Vraie Russie des Soviets" Pag. 244.
- (62) Robert Pierce Casey - "Religion in Russia" Pag. 181.
- (63) David J. Dallin - "La Vraie Russie des Soviets" Pag. 244.

Cuando no se tiene la Religión que responda a ciertos problemas y los explique, fácilmente el espíritu humano desvía y puede caer en la superstición; y mientras más se aleja de la verdad está más expuesto a aceptar hechos o respuestas ridículos.
- (64) David J. Dallin - op. cit. Pag. 247.
- (65) David J. Dallin - op. cit. Pags. 246 - 247.
- (66) Emilio Ludwig - "Stalin" Pag. 185.
- (67) No habiendo encontrado el texto original de la Guía para la educación sexual, publicada en "Soviet Education", lo cito en esta cita de "Selecciones" de marzo de 1956: Rusia - repudia el amor libre".
- (68) Los datos y los planteos de estudios de este capítulo están tomados en su mayoría de Eugenio Medinsky en "La Instrucción Pública en la U.R.S.S." y de las Revistas de la Embajada de la U.R.S.S.

- (69) Eugenio Medinsky - "La Instrucción Pública en la U.R.S.S."
Pag. 21
- (70) Reglamento de los Jardines de la Infancia sancionado por
el Comisariado del Pueblo de Instrucción Pública de la -
R.S.F.S.R. el 15 de diciembre de 1944, rt. 30. citado -
por Eugenio Medinsky - op. cit. Pags. 21 - 23.
- (71) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia So-
viética" - Pag. 274.
- (72) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 37.
- (73) Lenin, Krupskaja, Lunacharsky, Shulgin, Mistrak - Alber-
to Pinkevich - op. cit. Pag. 227 y siguientes.
- (74) Página 60.
- (75) José Carrillo - "Dos Ensayos" Pag. 16.
- (76) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia So-
viética" Pag. 304.
- (77) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 64.
- (78) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 306.
- (79) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 352 y siguientes.
- (80) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 221.
- (81) Carlos Marx - "El Capital" resumido por Gabriel Deville
Pag. 169.
- (82) Segunda Conferencia Panrusa sobre educación - citada por
Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia So-
viética" Pag. 133.
- (83) Eugenio Medinsky - "La Instrucción Pública en la U.R.S.S."
Pag. 59.
- (84) A.M. Aguayo y H.M. Amores.
"Pedagogía para Escuelas y Colegios Normales"
Capítulo XIII - Pag. 108.
- (85) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia So-
viética" Pag. 131.
- (86) Eugenio Medinsky - "La Instrucción Pública en la U.R.S.S."
Pag. 35.
- (87) Eugenio Medinsky - op. cit. Pag. 31.
- (88) Eugenio Medinsky - op. cit. Pag. 51.

- (89) "La Enseñanza de la Literatura en las Escuelas Soviéticas" - Conferencia - Moscú 1947.
- (90) Eugenio Medinsky - "La Instrucción Pública en la U.R.S.S." Pag. 31.
- (91) Eugenio Medinsky - op. cit. Pag. 37.
- (92) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia Soviética" Pag. 274.
- (93) Jorge Kerschensteiner "De Komende School" Pag. 44 citado por Fr. de Hovre en "Ensayo de Filosofía Pedagógica" Pag. 139.
- (94) John Dewey - "Schools of Tomorrow" Pags. 164 y 165 - citado por Fr. de Hovre - op. cit. Pag. 123.
- (95) John Dewey - citado por Fr. de Hovre - op. cit. Pag. 125.
- (96) John Dewey - "School and Society" Pag. 44, citado por Fr. de Hovre - op. cit. Pag. 124.
- (97) Jorge Kerschensteiner - "Deutsche Erziehung im Wandel der Zeiten", pag. 132, citado por Fr. de Hovre - op. cit. - Pag. 143.
- (98) Jorge Kerschensteiner - "Der Begriff der Staatsbürgerlichen Erziehung", pag. 26 - citado por Fr. de Hovre - op. cit. Pag. 140.
- (99) Jorge Kerschensteiner - "Begriff der Staatsb. Erziehung" - Pag. 26 citado por Fr. de Hovre - op. cit. Pag. 141.
- (100) José Carrillo - "Dos Ensayos" Pag. 16.
- (101) Alberto Pinkevich - "La Nueva Educación en la Rusia Soviética" Pag. 198.
- (102) Alberto Pinkevich - op. cit. Pag. 195.
- (103) En varias localidades de América del Norte han dado resultados satisfactorios las escuelas ciudadanas; en Inglaterra se ha intentado algo semejante en las "Little Common wealth"; el pedagogo francés Profit en sus cooperativas escolares, las comunidades escolares de Wynken, - Sharrelmann, Paulsen, la escuela activa de Winnetka en Chicago creada por Carlton Washburne y algunos otros ensayos apoyan los métodos de la escuela activa.

- (104) R. Portal "L'Enseignement et le Systeme Scolaire en U.R.S.S." - Introducción, pag. 6.
- (105) Palabras de Stalin en el XVIII Congreso del Partido Comunista - citado en "L'Enseignement et le Systeme Scolaire en U.R.S.S." - pag. 36.
- (106) Lunacharsky - Discurso publicado en el periódico "Izvestia" del 13 de octubre de 1924 - citado por Joseph Ledit en su libro "Política y Educación" Pag. 113.
- (107) Eugene Devaud - "L'Education Soviétique pendant les cinq années du Plan" - "Etudes" 5 mai 1934 - Pag. 290.
- (108) Eugene Devaud - "L'Education Soviétique pendant les cinq années du Plan" - "Etudes" 5 mai 1934 - Pag. 297.
- (109) Hewlett Johnson deán de Cantorbery - "El Secreto de la Fortaleza Soviética" Pag. 11 extracto del Prefacio a la edición inglesa.
- (110) Pío XI - Encíclica sobre la educación cristiana.

BIBLIOGRAFIA

- Medinsky Evgueni, "LA INSTRUCCION PUBLICA EN LA U.R.S.S."
1946 .. Editorial Fáginas .. La Habana, Cuba,
- Petrovich Alberto, "LA NUEVA EDUCACION EN LA RUSA SOVJETICA"
Versión española de R. Cansinos Assens,
M. Aguilar - Editor.
Madrid 1930
- Vasilenko K., Kromov A., Moshenski O., Chernenko M.,
"LO QUE HA DADO EL PODER SOVIETICO A LA JU-
VENTUD 1917 - 1947"
Ediciones en Lenguas Extranjeras
Moscu 1948.
- Carrillo José "DOS ENSAYOS" Por una educación democrática.
Falsedad de la doctrina y mística raciales.
México, 1947.
- Grigorieva R. "DIARIO DE UNA MAESTRA RUSA"
La vida escolar de los Soviets.
- De Hovre Fr. "ENSAYO DE FILOSOFIA PEDAGOGICA"
Traducción española de José María Barnaldez
Tercera edición.- Ediciones Fax
Madrid 1945.
- Aguayo A.M. y Amores H. Mz. "PEDAGOGIA PARA ESCUELAS Y COLEGIOS
NORMALES"
Habana - Cultural, S.A. - 1940
- Constitución (Ley fundamental)
de la Unión de Repúblicas Socialistas So-
viéticas
Aprobada por el VIII Congreso Extraordina-
rio de los Soviets de la Unión el 5 de di-
ciembre de 1936, con las modificaciones y
adiciones aprobadas en las Sesiones I, II,
III, VI, VII, X, XI, XII y XIII del Soviet
Supremo de la U.R.S.S.
México, D.F. - 1948.
- Marx Carlos. "EL CAPITAL"
Resumido por Gabriel Deville
Francisco Beltrán.- Madrid.
- Bear M. "LA DOCTRINA MARXISTA"
Karl Marx.- Su vida y su obra.
Ediciones "Orbe" Santiago Chile 1933.

- Dallin David J. "LA VRAIE RUSSIE DES SOVIETS"
Traduit de l'Anglais par G. Naudin
Librairie Plon - Paris .. 1948.
- Rev. Hewlett Johnson, Deán de Canterbury
"EL SECRETO DE LA FORTALEZA SOVIETICA"
Editorial Páginas - La Habana - 1944.
- Ludwig Emilio, "STALIN" o El Milagro Ruso
Traducción directa de la última edición -
por L. L. de Lesca.
Segunda edición en castellano.
Editora Inter Americana - Buenos Aires -
1943.
- Pierce Casey Robert. "RELIGION IN RUSSIA"
Brown University.- Harper and Brothers,
New York Publishers London,
Copyright 1946.
- Berdiaeff Nicolás. "EL CRISTIANISMO Y EL PROBLEMA DEL COMUNIS-
MO"
Traducido por María de Cardona
Espasa Calpe, S. S., Madrid 1935.
- Ledit Joseph, S.J. "POLITICA Y EDUCACION"
- Encíclica "DIVINI ILLIUS MAGISTRI" acerca de la educación cris-
tiana de los jóvenes.
Papa Pío XI - 1939.
- Encíclica "DIVINI REDEMPTORIS" sobre el comunismo ateo.
Papa Pío XI - 1937.

Revistas y Artículos.

Cahiers d'Etudes Soviétiques No. 3 "ENSEIGNEMENT ET SYSTEME
SCOLAIRE EN U.R.S.S." Paris 1949.

Embajada de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
Boletín de Información

Año III - México, D.F., 27 de julio de 1946 Num. 30 (128)
"La Educación en la Unión Soviética".

Año V - México, D.F., 24 de abril de 1948 Num. 17 (219)

Año VII - México, D.F., 19 de agosto de 1950 Num. 34 (241)
"Principios básicos de la Pedagogía Soviética"

Año V - México, D.F., 2 de abril de 1948 Num. 14 (216)

Año V - México, D.F., 2 de octubre de 1948 Num. 40

Año VI - México, D.F., 2 de abril de 1949 - Num. 14

Año VI - México, D.F., 3 de septiembre de 1949 - Num. 36,

"L'ENFANCE DANS LE MONDE" Bureau International Catholique de l'Enfance" 31, rue de Fleurus - Paris. No. 1

"La Formation du futur citoyen en U.R.S.S."

"ETUDES" Revue Catholique d'intérêt général - 5 mai 1934.

"L'Education Soviétique" Pendant les cinq années du Plan, par Eugene Devaud.

"DEL PANORAMA INTERNACIONAL" No. 3 Escuela Normal Superior, Secretaría de Educación Pública 1948.

"La Educación Superior en la U.R.S.S."

Conferencia sustentada en la Escuela Normal Superior, el día 19 de octubre de 1947, con motivo del programa organizado con la cooperación de diversas instituciones culturales, Por el Lic. Victor Manuel Villaseñor, Secretario General del Instituto de Intercambio Cultural Mexicano Ruso.

"DOSSIERS DE L'ACTION POPULAIRE" Numéro 373 - 19 novembre 1936

"Abrégé d'une Synthèse Communiste" (Première partie d'un volume qui paraît aux Editions Spes sous le titre: "Pour connaître le Communisme, par E. Delaye).

Conferencias.

"Palabras de Stalin a la Juventud Soviética"

(Con motivo del 20 aniversario del discurso de Stalin ante la V Conferencia del Komsomol 29 de marzo de 1927 - A. Sazonov.

"La enseñanza de la literatura en las escuelas soviéticas" Moscú 1947.

"Una Casa para niños" O. Petujova. - Moscú 1947.

"El desarrollo de la instrucción pública en la U.R.S.S." (Cifras y hechos). Evgueni Medinsky - Moscú 1947.