

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

15
2ey.

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ORIENTACION EDUCATIVA PARA PROFESORES EN
LA ESCUELA PRIMARIA FELIX DE JESUS ROUGIER
EN HABITOS Y METODOS DE ESTUDIO

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA
REBECA OLIVA CAMARGO YAÑEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MARGARITA VALENCIA SEVILLA

MEXICO, D. F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES:

En especial a ti mamá que con tu ejemplo y dedicación me impulsaste a llegar hasta aquí.

A ti papá que si estuvieras conmigo compartirías este logro y felicidad que siento

A MI ESPOSO:

A Vito mi adorado esposo gracias por tu apoyo incondicional.

MIS HIJOS:

A mis tres hijos Vito, Rebeca y Luis Alberto con todo cariño

A MIS HERMANOS:

A mis hermanos José Luis, Javier y Angel gracias por su ejemplo y apoyo

Finalmente gracias a todas las personas que me apoyaron y ayudaron en el logro de esta meta.

INTRODUCCION

La escuela es la institución más importante en la que participan los niños de la etapa escolar. Ahí es donde desarrollan sus potencialidades intelectuales, físicas, sociales y emocionales para incorporarse a la sociedad de la que forman parte. Es en la escuela donde adquieren la seguridad en su capacidad para realizar diversas actividades, dominar su mundo y establecer relaciones sociales con sus compañeros. El desarrollo intelectual se ve ampliamente favorecido en las aulas formales donde el niño continúa y promueve el proceso que le permitirá, a lo largo del tiempo, llegar a pensar como adulto.

Durante el trabajo realizado en la Escuela Félix De Jesús Rougier como Orientadora en la sección de Secundaria, observé la necesidad de apoyar a las alumnas desde la Primaria, en técnicas y hábitos de estudio; pude observar que existen algunos factores que inciden en el rendimiento escolar como puede ser, por parte del profesor, el desconocimiento de técnicas y procedimientos de enseñanza - aprendizaje; por parte de los padres, brindar el apoyo tanto material y moral a las alumnas y, por último, por parte de las alumnas, el desconocimiento de adecuadas técnicas y hábitos de estudio.

Se pretende a partir de esto justificar la necesidad de apoyar a la escuela primaria con un programa de Orientación Escolar Formal adecuado a cada edad y año escolar.

Algo importante de aclarar es que, la escuela puede encontrar gran apoyo en sus maestras, las cuales podrían llevar a cabo este programa con una previa capacitación.

Asimismo, se cuenta con el apoyo del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional que existe en el Área de Secundaria

La teoría que fundamenta el desarrollo de esta investigación, será expuesta en los primeros tres capítulos

El primero hará mención al concepto de Educación, desde un punto de vista integral de la persona, este capítulo tendrá como apartado a la Pedagogía en su carácter de Ciencia única de la Educación y a la Orientación como un medio de la pedagogía

El segundo capítulo se enfoca a un tipo de orientación que es la orientación educativa. Se describe en qué consiste y qué cualidades y características debe tener el profesional que se desarrolle como Orientador dentro de la escuela elemental, se mencionan las cualidades del profesor normalista, quien para fundamentar ya cuenta con muchos factores a su favor para realizarse como Orientador.

Al final de este capítulo se hace referencia a la familia y su relación con la Orientación ya que ésta es un apoyo fundamental para que se lleve a cabo la Orientación Escolar

En el tercer capítulo se describe el aprendizaje como la motivación, atención, memoria y métodos de estudio que influyen para que se de un verdadero aprendizaje

Por último, el cuarto capítulo presenta el diagnóstico para determinar las necesidades reales de este centro educativo

Es importante comentar que este estudio podría tomarse en cuenta para llevarlo a cabo en otras instituciones o sin querer ser pretenciosa se lleve a cabo a nivel nacional.

Creo que el verdadero éxito escolar no es la habilidad para contestar pruebas, ni encontrar el lugar de uno en la ley del más fuerte, sino descubrir cómo aprender y cómo aplicar lo que uno ha aprendido. Es un proceso progresivo de curiosidad, creatividad, experiencia y evaluación personal, que producirá no solo niños triunfadores, sino individuos para quienes el aprendizaje es un proceso de gozo durante toda la vida.

INDICE

I. UBICACION DE LA ORIENTACION DENTRO DE LA EDUCACION

1.1	Educacion	1 - 10
1.2	Orientacion y Educacion	11 - 15
1.3	Caracteristicas de la Orientacion	16 - 17
1.4	Tipos de Orientacion	18 - 19

II. ORIENTACION EDUCATIVA DE LOS EDUCADORES HACIA LOS EDUCANDOS

2.1	Campo de la Orientacion Educativa	20 - 23
2.2	Orientacion Educativa en la Escuela Primaria	24 - 26
2.3	Cualidades Personales y Profesionales del Profesor Normalista	27 - 34
2.4	Caracteristicas de los Escolares en la Escuela Elemental	35 - 46
2.5	El Orientador En la Escuela Elemental	
	2.5.1 Papel del Orientador	47 - 51
	2.5.2 Caracteristicas y Cualidades	52 - 56
2.6	Familia y Orientacion	
	2.6.1 Familia	57 - 63
	2.6.2 Relacion entre Orientacion y Familia	64 - 71

III. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1	Aprendizaje Escolar	72 - 76
3.2	Motivacion en el Estudio	77 - 88
3.3	Atención	89 - 96
3.4	Concepto e Importancia de la Memoria para el Estudio	97 - 101
3.5	Importancia de los Metodos de Estudio	102 - 106

IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1	Problema de Investigacion	107 - 108
4.2	Definicion de la Poblacion	109 - 114

4 4	Presentacion de Resultados del Cuestionario	119 - 226
4 5	Interpretacion de Resultados	227 - 235
4 6	Justificacion de la Propuesta	236 - 239
CONCLUSIONES.....		240 - 243
BIBLIOGRAFIA.....		244 -246
ANEXOS.....		247 - 262

*El aprendizaje no es la llave de la riqueza
ni la garantía del éxito.
Es la oportunidad de crecer.
Es el arte de llegar a ser maduros emocionalmente,
en salud y aptitud física, en introspección
espiritual, fe religiosa, carácter, integridad,
conocimiento y sabiduría*

Pearson, La aventura de aprender

CAPITULO I

UBICACION DE LA ORIENTACION DENTRO DE LA EDUCACION

I.I. Educación

La educación es un proceso real, efectivo, una realidad de la vida individual y social, que adopta múltiples formas

Esta realidad se percibe en nosotros mismos en cuanto nos modificamos o transformamos intencionadamente

Todos en efecto, nos proponemos realizar determinados actos, adquirir tales o cuales conocimientos, corregir estos o aquellos defectos; en suma, todos nos reformamos o modificamos de algún modo. Cuando tales acciones llegan a lo más íntimo de nuestra personalidad y producen un efecto permanente en nosotros, constituyen una forma de educación.

Todos hemos aprendido algo en la escuela, como niños, o en la vida, como hombres y mujeres; todos hemos sido influidos en alguna forma por otras personas y a nuestra vez hemos influido también en ellas, en nuestros amigos y familiares

La vida nos enseña constantemente nuevas cosas y modos de obrar; la experiencia enriquece continuamente nuestra existencia. Todo esto revela que hay una serie de acciones o efectos que nos llevan a preocuparnos de nosotros mismos y de los demás, mediante el cuidado, el consejo y el esfuerzo propios, y esto constituye también una forma de educación.

Todos estos actos y efectos son manifestaciones de la realidad de la educación en su aspecto individual y personal, pero esta no es toda la educación

Cuando dirigimos la mirada a la vida de nuestro país, vemos que existen en él, como en todos los demás países, multitud de instituciones dedicadas a la Educación de las nuevas generaciones y puestas al cuidado de personas especializadas en esta actividad. El sostenimiento de todo ello representa un esfuerzo extraordinario para la sociedad y los Estados modernos que dedican a la Educación sumas enormes en sus presupuestos.

Por último, las mismas familias realizan un gran esfuerzo económico, enviando a sus hijos no solo a las escuelas primarias sino a las secundarias, especiales y superiores.

La educación constituye pues, también una realidad familiar nacional y social, innegable e inconfundible

Sin embargo, no basta con aceptar su realidad, sino que es importante definir o determinar lo que implica. Así entonces partiremos en primer lugar de su significación vulgar que nos dará la apreciación corriente y extendida, en segundo término, su significación etimológica, en la cual la historia de la palabra nos va a decir su significado. Cuando tengamos estos elementos, podremos abordar la significación estrictamente científica de la educación.

"La educación en el concepto vulgar se ha concebido como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social"¹

¹ GARCIA HOZ VICTOR. Principios de Pedagogía Sistemática, p 17

“Etimológicamente educación significa “conducir”, educar será tanto como conducir, llevar a un hombre de un estado a otro , de un situación a otra; mas también significa “sacar de”, “extraer”²

Para el presente trabajo se insistirá en este educar, en este extraer o “sacar”, según el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre

En la primera acepción, la educación es un proceso de movimiento, en la segunda, hace referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre.

Con base en lo anterior se pueden comparar las dos perspectivas de la educación que se presentan, por una parte, su concepto vulgar y por otra, su significación etimológica.

CONCEPTO VULGAR	SIGNIFICACION ETIMOLOGICA
- La educacion se concibe como un resultado	- La educacion se concibe como operacion, como actividad
- La educacion es resultado de una influencia externa	- La educacion es un desenvolvimiento interior
- Este concepto nos lleva mas bien a la perspectiva sociológica, la del influjo de la sociedad sobre el Hombre	- Este concepto no lleva a una noción individualista del proceso educativo

Ambas perspectivas tienen validez . Más el exclusivismo en aceptar alguna de ellas origina concepciones pedagógicas fragmentarias. Se puede observar a la vez que ni una ni otra tienen razón absoluta, sino que hay que unir las y determinar que tienen de común acuerdo una idea; la de modificación y cambio, pero no cambio por cambio, sino buscando un perfeccionamiento

² Ibidem, p 18

La educación implica la transformación del hombre. Ahora bien no tendría sentido que habláramos de transformación del hombre si esta no significa de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las potencialidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad.

“La educación es acción y es efecto, mas los efectos de toda acción se manifiestan en la aparición de nuevos seres o nuevas formas”³ La educación no crea nuevos seres, actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo, actúa sobre el hombre. Por consiguiente, los efectos del proceso educativo, se manifiestan en la aparición de nuevas formas, de nuevos modos de ser en el hombre y si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas lo debe a que es una realidad incompleta, las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación, van completando sus posibilidades de ser, es decir van perfeccionándolo.

En definitiva vemos entonces que toda educación tiende a la perfección más si consideramos que la conexión de la perfección con el fin del ser del hombre, supone que: “Todo lo que exige un ser para poder realizar un fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos, se llama perfección natural de un ser”⁴ y que, todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino es perfeccionarlo no otra cosa que acercar al hombre a esa perfección es lo que hace la educación, según aquellos autores que explícitamente dicen que la educación sirve para que el hombre alcance su destino.

Es así que, esta realización del fin ocurre cuando el ser ha valorado todas sus aptitudes naturales y aun se exige perfección. Así entonces se define a la educación como un desenvolvimiento, evolución o desarrollo de facultades este concepto que es el más extendido entre los especialistas de la

³ Ibidem, p. 22

⁴ Ibidem, p. 24

Pedagogía nos lleva al de perfección, la que también conciben como una ordenación u organización y en este significado cae igualmente dentro de la perfección

Lo anterior reafirma que la idea de que la educación está estrechamente relacionada con la de perfección según el sentir, que bien puede llamarse universal

Ahora bien, la perfección determina genéricamente lo que es la educación más no la específica y así, tenemos que la educación no es una perfección natural, es una perfección humana, es decir, una perfección que arranca de la voluntad del hombre, es perfeccionamiento voluntario e intencional de lo cual derivan las ideas de dirección, influencia, intención, reflexión que aluden a un fin preconcebido y operante en virtud del cual la educación toma un determinado rumbo y ponen de relieve que ésta, es tanto obra del intelecto como obra de la voluntad

Esto último se puede resumir en la idea de intencionalidad que también ha de atribuirse a la educación con la cualidad de intencional se descartan multitud de factores que de un modo inconsciente y difuso intervienen en el proceso educativo, y que para alcanzar rango educativo han de ser conjugados por una voluntad y sometidas sus fuerzas a una actividad consciente. Si suprimimos de la educación ese carácter de intencional entonces reducimos el proceso educativo a una evolución psíquica o biológica con la cual se confundiría con la Psicología o la Biología Evolutivas.

Para que esta intencionalidad de la que se ha hablado tenga valor educativo ha de reunir varias condiciones. Ante todo, tiene que dirigirse a la totalidad del hombre con fines desinteresados, sin otro objetivo que el mayor desarrollo o enriquecimiento de su vida

Por otra parte, dentro de esta amplia finalidad cada grado del desarrollo vital tiene su propio punto de vista: el mundo del niño es diferente del mundo del adolescente y este lo es del mundo del adulto. La educación debe tener en cuenta estas diferencias al promover el desarrollo en cada edad.

Siendo cada individuo diferente de los demás, la acción del educador ha de acomodarse a la peculiaridad del ser a educar; ha de tener en cuenta sus particularidades tanto físicas como psíquicas. Ello requiere el estudio y el conocimiento de la personalidad individual, que se destaca sobre el plano de cada grado de desarrollo.

La acción educativa debe ser ante todo de carácter permanente para tener éxito; no puede ser personal y discontinua. Esto supone un contacto duradero entre el educador y el educando.

Asimismo, la educación intencional no basta con la acción del educador; debe contarse también con un ambiente adecuado, con medios suficientes, con métodos pedagógicos acertados; esto es, debe existir una organización educativa.

Finalmente, como el individuo no vive aislado en el mundo sino en compañía y convivencia con los demás, es necesario que la educación atienda desde el principio a las relaciones interindividuales y sociales.

Así pues llegamos al concepto de educación "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".

Perfeccionamientos inmediatos son a su vez factores que se armonizan para perfeccionar a la persona humana, sujeto primero al cual se atribuye toda la actividad del hombre.

Pudiera concluirse diciendo que la educación es perfeccionamiento

Ibidem, p. 25

Pudiera concluirse diciendo que la educación es perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana

Si ahora volvemos a las primeras nociones derivadas en virtud del conocimiento vulgar y de la etimología de la palabra, nos encontramos con que perfeccionamiento del hombre es un fenómeno individual e interior, ya que lo espiritual justamente se origina en la interioridad del hombre, lo social, aquello que apareció en primer término en el concepto vulgar de la educación, y del cual no podemos prescindir.

La educación es un fenómeno primariamente individual, pero después viene la trascendencia o la manifestación social de la educación.

La educación es un proceso, es decir como un cambio que se realiza a través del tiempo, que puede ser estimulado, y en las formas de educación institucional siempre lo es, por personas ajenas al sujeto que se educa.

Considerando el proceso educativo como algo que se realiza en una persona y que es estimulado por otras, la educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral y al mismo tiempo como un proceso de separación individual.

Es un proceso de separación individual porque con ella se intenta que el sujeto vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, que vaya disminuyendo o neutralizando sus propias limitaciones y que vaya descubriendo los tipos de actividad y relaciones más acordes con sus características propias.

En el campo de las influencias que el proceso educativo trae al ser humano, podemos distinguir la autoeducación y la heteroeducación.

Autoeducación.

Se considera autoeducación al hecho de que es el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento. Está primordialmente representada por la acción de perfeccionamiento y expansión de la personalidad, llevada a cabo después que el individuo deja la escuela.

Uno de los objetivos de la educación consiste en llevar al educando a la autoeducación, es decir, a ponerlo en condiciones de llegar a su propio perfeccionamiento. En virtud de la autoeducación el individuo pasa a ser maestro de sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje, pero para que sea eficiente la autoeducación, conviene que el individuo sea adecuadamente preparado para ello, a fin de que no se convierta en un esfuerzo inútil.

Heteroeducación

Se le denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto.

Esta a su vez puede ser:

- a) Educación inintencional o asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de instituciones que no tiene esa intención específica, como sucede con el radio, la televisión, el cine, el teatro, periódicos, etc.

- b) Educación intencionada, formal o sistemática, cuando obedece deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre, principalmente en las instituciones hogar y escuela

La escuela es la institución social destinada, específicamente a realizar la educación intencionada, es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelque hacia esa meta

Astí, puede decirse que la escuela es una institución técnicamente organizada para realizar la educación y que viene a satisfacer necesidades sociales fundamentales, de acuerdo con las siguientes características

- * Ambiente social simplificado ya que no sería posible reproducir en la escuela todas las actividades de la vida social
- * Ambiente social purificado, pues ciertos aspectos negativos de la actividad social deben ser eliminados del ambiente escolar. Esto no quiere decir que dichos aspectos no deban merecer esclarecimiento por parte de la escuela, en función de las conveniencias y grado de madurez de los educandos
- * Ambiente de vida democrática, esta característica es de suma importancia y los responsables de la educación deberían reflexionar sobre este punto, a fin de que el ambiente escolar pudiese ser realmente de vida democrática de modo que el temor fuese sustituido por el sentido de responsabilidad, y que la oposición entre profesores y alumnos fuese reemplazada, por la comprensión, el respeto, la cooperación entre ambos y en fin donde los privilegios fuesen sustituidos por el mérito

- Ambiente impregnado de ideales en lo concerniente a esto, es importante señalar que los ideales no deben concebirse en términos utópicos, sino de superación individual y social, fundados en la realidad
- Ideales de perfeccionamiento, amor al prójimo, derecho, justicia, amor a la verdad, honestidad, solidaridad, cooperación y mejoramiento personal

Si la educación es un proceso de superación, mediante el cual el educando es conducido a una constante elevación dentro de la línea de sus preferencias, el sentido de superación no debe ser el de hacer a un lado al semejante, sino el de elevarse por sobre sí mismo. Por lo tanto, un deber de la escuela es atenuar el sentido competitivo de nuestra civilización, otorgando mayor importancia a la necesidad de cooperación para una mayor armonía y tranquilidad individual y social. Cada educando debe ser guiado para que rinda el máximo dentro de sus posibilidades reales sin apelar al estímulo de las comparaciones que tanto deforman los sentimientos altruistas.

Sobre esta base, la escuela debe alentar al educando para alcanzar su mayor rendimiento, sin comparaciones ni competencias, o en todo caso, comparar y competir consigo mismo. Tal debe ser el sentido de una educación que permita a cada uno ser lo que es y que además elimine las contradicciones del comportamiento que se advierten en el educando, la coherencia que ha sido el ideal de generaciones. Consistente en brindar a cada uno la posibilidad de ser lo que es, de manera que se contemplen las aspiraciones individuales y las necesidades sociales. En este sentido, la educación debe ayudar al individuo a sustraerse de las incoherencias para que pueda ofrecer un comportamiento cada vez más auténtico, sin las deformaciones que anulan al individuo como persona.

1.2 Orientación y Educación

“La orientación es parte esencial de la educación”⁶

La finalidad de la Educación comúnmente aceptada es el desarrollo integral de la persona humana. Educar es favorecer este desarrollo, poner los medios, las condiciones, para que pueda realizarse. Es lograr que el hombre llegue a ser persona plenamente.

El hombre en cuanto vive se educa de algún modo, ya que vivir supone desplegar sus posibilidades y actuar sobre ellas por que “Todos somos educadores de todos”, “ con nuestros pensamientos y nuestras acciones influimos en los otros

Por tanto la educación es un proceso que dura toda la vida y en el que influyen muchos factores y aquí surge ya un primer punto de contacto con la Orientación:

Su finalidad es la misma, el desarrollo personal y su realización es también un proceso que puede durar toda la vida. Nunca estamos totalmente educados y nunca tampoco podemos prescindir de la ayuda de los demás.

La educación tiende hacia una meta, hacia la realización como persona. Este deber ser que preside la obra educativa implica que la educación debe ser orientada hacia la máxima realización del individuo por que “el proceso de perfeccionamiento no se efectúa en abstracto, sino en cada hombre singular y ha de tender a sacar de cada individuo el máximo que pueda dar, habida cuenta de su índole y condiciones.”⁸

GORDILLO MA VICTORIA, Orientación en el Proceso Educativo, p 289

Ibid., p 289

LUZURIAGA LORENZO, Pedagogía, p 41

En este punto es donde puede distinguirse la Orientación como parte del proceso educativo. La educación presenta una meta a la que hay que llegar, la orientación es la concreción del camino por el que cada individuo puede llegar a aproximarse a ella, los objetivos personales que debe alcanzar para hacerla posible.

“La Orientación es la concreción individualizada de la educación, lo cual no implica que deje de ser educación sino que es una parte de ella, un modo de realizar la tarea.”²⁹

La amplitud de la Educación y la Orientación es la misma, su diferencia estriba pues, en el modo de actuar y en que ésta es una concreción de aquélla.

Hasta este momento es claro que la Orientación es parte de la Educación en general, mas es importante señalar que dentro de nuestra realidad educativa, la educación sistemática de los niños es un duro quehacer para los maestros, los padres de familia y hasta para los propios niños. Evidentemente todos los que realizan esta labor buscan la mayor realización del educando y esta se logra en la medida que se aprovechen todas y cada una de sus posibilidades para lograr la armonía interna y su adecuada adaptación a la sociedad.

La realización del educando implica entonces una educación sistemática completa y no se puede hablar de esta si se olvida a la Orientación, la cual atañe principalmente al campo afectivo de la vida humana, es decir, ese mundo en el cual nacen las decisiones. Así entonces, la Orientación aparece dentro de la Educación Sistemática o Escolar como una área de apoyo.

²⁹ GORDILLO MA VICTORIA, *Op.cit.*, p. 291

Precisando lo anterior se puede definir como "un proceso de ayuda para que una persona sea capaz de tomar la decisión que cada situación o problema pide de acuerdo con la dignidad de la persona humana"¹⁰

La función orientadora tiene su apoyo en el conocimiento de la realidad singular que es cada alumno y toma en cuenta el ambiente que en torno suyo tiene. Dicho ambiente sufre constantes cambios y precisamente por esto se necesitan criterios más firmes, ideas más claras para evitar el riesgo de tomar decisiones equivocadas.

La Orientación tiene un carácter práctico, ya que las decisiones tienen sentido en la medida en que se realizan, por lo tanto forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela.

Considerada desde el punto de vista pedagógico es una tarea más amplia que la mera Orientación Profesional y se dice esto porque en primera instancia se dio la Orientación Profesional como respuesta a la necesidad de ayudar al individuo a encontrar una vocación u ocupación, pero más tarde surgió la Orientación de la cual desde un principio se hizo referencia; aquella que aclara al individuo los caminos por los cuales encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad.

Desde las primeras preocupaciones sistemáticas por la Orientación en los inicios de este siglo hasta su contenido actual han ocurrido muchos cambios, razón por la que en este momento, se tiene que hacer referencia a las diferentes tareas de la Orientación.

Como se dijo anteriormente las primeras tareas tenían un predominante matiz profesional y se intentó realizarlas fuera de los cursos escolares y aun fuera de la misma escuela, pero la fuerza misma de la necesidad de los escolares dio importancia a dos cosas

¹⁰ Ibidem, p. 292

- a) No hay elemento más eficaz para conocer y orientar a los educandos después de la familia que la escuela

- b) La Orientación aun pretendiendo limitarse a lo puramente profesional no puede basarse únicamente en el conocimiento de determinadas aptitudes o intereses, ya que necesita conocer y tomar más en cuenta otros elementos de la personalidad. Es más, podría decirse que primero hay que conocer algunos rasgos personales del individuo a través de su trayecto en la vida escolar, para más tarde poder determinar sus aptitudes e intereses y luego llegar a una Orientación Profesional

Estos hechos imponen un nuevo rumbo a la Orientación ya que no puede ser una tarea limitada solo a la vida profesional, ni puede realizarse fuera de las instituciones educativas

Ahora bien, debe aclararse que la Orientación como una actividad única puede tener y de hecho tiene manifestaciones parciales que pueden dar lugar a distintas adjetivaciones, por ejemplo, Orientación Escolar, Orientación Profesional, Orientación Familiar. Más la orientación es una, aunque revista distintas modalidades según el momento y la persona o las personas que se hallan comprometidas en ella

En el fondo toda Orientación es personal, aunque adopte la forma de escolar o profesional en una situación concreta, de lo que se deriva la necesidad de llegar a otra definición de Orientación que clarifique lo que se refiere a esta como una labor personal

Así, la Orientación se puede definir como la "ayuda personal proporcionada por una persona a otra para desarrollar sus ideales de vida, realizar adaptaciones y resolver los problemas que enfrenta en la consecución de esas metas"¹¹

¹¹ JONES ARTHUR J. Principios de Orientación y Asistencia Personal, p 63

La Orientación debe llevarse a cabo por varias personas aunque el autor indique en su definición que se trata de la ayuda proporcionada por una persona a otra. Debe destacarse entonces como esencial el concepto de equipo en la actividad orientadora.

Cuanto más cooperen en ayudar a un alumno, tanto mejor, será un signo de que en el centro educativo existe el espíritu adecuado de cooperación que exige una educación personalizada bien entendida.

De esta manera la Orientación forma parte de la tarea de todo maestro y de toda escuela, ya que ésta aclara al individuo los caminos por los que encontrará su armonía interna y ubicación adecuada en la sociedad.

Colocando a la Orientación al lado de los programas de enseñanza llegamos a un concepto completo de la tarea docente.

En resumen, la Orientación por ser una parte de la educación forma parte de la misión de todo profesor en cuanto que es educador.

Sin embargo no todos los profesores están capacitados para ello, así como tampoco todos los profesores son buenos educadores, bien por falta de cualidades personales o bien porque sus intereses van en otra dirección.

Sólo los profesores que realicen su tarea conscientes de su misión como educadores orientarán eficazmente a los alumnos, aunque lo hagan de muy distintas formas.

1.3. Características De La Orientación

La Orientación es una actividad inherente a toda labor escolar; coadyuva a la consecución de los fines de la escuela con la participación de todos y cada uno de los miembros que la integran y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando

Conduce al alumno tanto al conocimiento de si mismo, como de los medios que le permitan establecer las relaciones cordiales con sus semejantes y del ambito que lo rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permitirá ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

La acción orientadora exige una programación acorde con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad socioeconómica en que se desenvuelve.

Para que la escuela cumpla con su función formativa, debe considerar como áreas fundamentales en la Orientación las siguientes:

- Area del Aprovechamiento Escolar
- Area de la Orientacion Psicosocial
- Area de la Orientacion Vocacional

La primera área tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje para que adquiera la experiencias que le permitan lograr los objetivos de los programas de las diferentes áreas o asignaturas que conforman el plan de estudios vigente.

La segunda área pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad, con el propósito de colaborar en la superación de esta

La tercera área aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias o inclinaciones y analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas.

Dentro de la Orientación no se pueden establecer objetivos muy determinantes, sino objetivos flexibles que cambien según las necesidades, intereses y aptitudes de los componentes del grupo de la clase

La persona que va a desarrollar la función de orientador debe también fijarse unos objetivos flexibles respecto a su conducta y modo de participar en el proceso de orientación

Los datos a tomar en cuenta son los siguientes:

- La enseñanza es más eficaz si se aborda desde la orientación. Cuanto mejor se conoce a los alumnos, más eficaz será la labor didáctica
- La orientación puede darse más objetivamente dentro de la escuela o con más naturalidad que en el despacho de un especialista en orientación
- Es más recomendable orientar dentro del ámbito escolar ya que es más sencillo darse cuenta de la existencia de algún problema pues se tiene más ocasiones de observar a los alumnos tanto solos, como cuando forman parte del grupo

De cualquier manera es importante aclarar que hay problemas que por salirse del campo de la orientación, que podríamos llamar de "desarrollo anormal", necesitan ser atendidos por especialistas.

1.4 Tipos De Orientación

Las referencias a Orientación en la literatura del segundo cuarto de este siglo, utilizan términos como "Orientación Escolar", "Orientación Personal", "Orientación Espiritual" y "Orientación Social", tanto como el de "Orientación Profesional"

En este caso consideramos tres tipos de Orientación que se ubican dentro de la tarea educativa y agotan por ahora su contenido

Orientación Profesional o Vocacional proceso de ayuda a un individuo para elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado

Orientación Escolar proceso por el cual se encamina a un sujeto dentro de los cursos de estudio que debe seguir. esto significa que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea el adecuado para que el alumno dentro del curso escolar tenga un aprovechamiento eficaz, de acuerdo a sus posibilidades y necesidades. La Orientación Profesional y Escolar se hallan estrechamente vinculadas, ya que los estudios académicos se proyectan hacia una profesión o grupo de profesiones determinadas. Una carrera se puede elegir como preparación para una profesión, pero aún en el caso de que no haya una clara intención profesional al llevar a cabo unos estudios u otros, no puede olvidarse que justamente a través de estos se adquiere determinados hábitos y conocimientos los cuales darán posibilidades que antes no se tenían para un determinado tipo de trabajo

Orientación Personal es la tercera expresión que parece llegar más hondamente a la vida del hombre. Es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno, que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.

No será difícil comprender las relaciones que unen a la que se ha llamado Orientación Personal con los otros tipos de Orientación. Esta tiene un campo de aplicación más extenso, y en último término, comprende a las otras dos, puesto que los estudios a realizar y la profesión que se ha de escoger son ciertamente elecciones personales.

Hay sin embargo otras cuestiones (tales como la relación con los amigos, o la falta de amistades, aficiones extraprofesionales, etc.) que el sujeto siente como problemas para resolver y que caen fuera del área de la Orientación Profesional y Escolar aunque con ella pueden estar muy relacionadas.

CAPITULO II

ORIENTACION EDUCATIVA DE LOS EDUCADORES HACIA LOS EDUCANDOS

2.1. Campo de la Orientación Educativa.

Anteriormente se hablo de los tipos de Orientacion que existen pero en este capitulo concretamente nos referimos a la Orientación Educativa haciendo una diferencia con los tipos anteriores

Desde el inicio de la Orientacion se han formulado muchas definiciones y se tiende a confundir la Orientación Educativa ya que no esta debidamente establecida su funcion. Para establecerla se enunciaran algunas de sus acciones dentro del campo de la Educación

La Orientación Educativa intenta proporcionar informacion por parte de la escuela acerca del alumno con el fin de ayudarlo a aprender a tomar las mejores decisiones sobre su futuro. Esto implica la necesidad de una amplia variedad de informacion localizada y conocida a través de los maestros que trabajan con los alumnos en la clase

La Orientacion Educativa organiza ademas experiencias vitales dentro de la situación escolar de manera que el alumno se encuentre en situaciones en las que se sienta completamente aceptado, en las que se le capacite para hacer un inventario de su potencialidades, aceptar sus limitaciones sin temor a desarrollar una vision real de si mismo y del mundo que le rodea. Esto implica que el clima total de la escuela debe ser tal que el niño se sienta cómodo y aceptado.

De alguna manera la Orientación Educativa interviene para proveer al alumno de experiencias a nivel grupal para que aprenda su papel dentro del grupo con éxito y sea capaz de establecer metas y resolver problemas a nivel interpersonal

Con lo dicho anteriormente puede inferirse que no debe haber institución escolar que de algún modo no ofrezca a sus alumnos todo esto y también que los maestros no deben dejar de orientar de alguna forma a sus alumnos en el crecimiento y madurez personal. Pero no hay razón alguna para que la tarea de Orientación Educativa se deje a ocurrencia o impulso que de buena gana pueda tener un maestro o la misma escuela

Es decir, es necesario que esta tarea con los escolares se plantee como un problema urgente de clarificar y comunicar, ya que frecuentemente los alumnos se enfrentan a problemas dentro de su vida escolar. No necesariamente la Orientación Educativa se refiere a alumnos con problema de conducta, familiares, sociales, niños anormales, esto sería tener un concepto demasiado limitado, cuando la realidad es que se hace necesario que la Orientación Educativa se convierta en un programa preventivo que lleve a cabo el maestro y se integre a todos los niños de la escuela. Así se podrá trabajar con los que necesiten una mayor ayuda individual y con los que la necesiten de manera mínima

Si los programas de Orientación Educativa continúan concentrándose en la tarea de reformar individuos, se desperdicia la oportunidad de ayudar a todos los niños

Solo colocando la Orientación Educativa al lado de los programas de enseñanza se llega a un concepto completo de la tarea docente

La Orientación es en un último análisis enseñanza, pero así como los programas de enseñanza en sentido estricto, miran a la adquisición de conocimientos, para incorporar a un alumno en el mundo de la cultura, la Orientación Educativa intenta proporcionarle elementos para analizar y conocerse así mismo y al mundo, para que pueda desarrollarse mejor y aportar más a la sociedad en que vive.

Enseñanza y Orientación Educativa llevan el cometido de la escuela, mas no como partes independientes sino como actividades que mutuamente se influyen y complementan. La Orientación Educativa se concibe cada vez con más claridad como un proceso de aprendizaje, de otra parte se ha puesto de relieve el efecto de la Orientación Educativa en la enseñanza hasta probar experimentalmente que la Orientación es una definitiva ayuda para la instrucción, y que su campo está en ella para coadyuvar a que el alumno se desarrolle eficazmente y de acuerdo a sus posibilidades.

García Hoz completa lo anterior cuando establece que la Orientación Educativa es "un proceso de ayuda para que el sujeto decida sobre los estudios que ha de realizar"¹². Dicha definición es aceptada y entendida en el sentido de que tiene un claro lugar en aquellas situaciones en las que terminados los estudios correspondientes a un determinado nivel o ciclo el estudiante se halla en la necesidad de elegir entre varias posibilidades. Tal es el caso del que ha terminado enseñanza primaria y a de elegir entre ir a un centro de enseñanza media general o un centro de enseñanza profesional o directamente a un trabajo.

Así entonces con esto se agrega otro campo a la Orientación Educativa sin olvidar lo anteriormente dicho, entendiéndola de manera más extensa y como colaboración más eficaz al desarrollo del alumno.

¹² GARCÍA HOZ VÍCTOR, *Océano*, p. 196

Cabe decir que si bien la Orientación Educativa tiene razones suficientes para ser considerada como algo con objeto propio se halla sin embargo estrechamente relacionada con los otros tipos de Orientación, ya que los estudios están estrechamente vinculados con la posterior educación profesional y han de orientarse también teniendo en cuenta las peculiaridades personales del sujeto.

Por último debe aclararse que la Orientación Educativa como una rama de la Pedagogía debe tener unos principios teóricos directivos que los tomará directamente de una filosofía auténtica de la educación. Tal filosofía no por el hecho de ser teórica ha de prescindir del sujeto de la educación, por lo que es auténtica será antropológica.

La orientación Educativa es un arte y una disciplina y, como tal tiene su método propio, que es aquel que nos enseña a descubrir científicamente no intuitivamente las potencialidades del alumno. Toma las técnicas, principalmente, de la Psicología sin olvidarse de los elementos teórico-prácticos de la Pedagogía misma.

2.2 Orientación Educativa en la Escuela Primaria.

Anteriormente se precisó el campo de la Orientación Educativa. Si todo esto se trata de implantar o llevar a cabo dentro de la educación primaria tendremos mejores resultados de nuestros educandos y menor deserción o visión negativa hacia el estudio por parte de estos.

Específicamente en el caso de la Orientación Educativa en escuelas primarias no está bien definido y sobre todo conocido por los que realizan esta labor.

Específicamente en el caso de nuestro país la Orientación Educativa no está considerada como algo necesario puesto que existe solo en ciertas escuelas a nivel particular. Se considera difícil de implantar de manera sistemática dentro de los programas de educación primaria por problemas más que nada económicos y a una demanda excesiva de alumnos.

Ahora bien, ante este problema queda la alternativa de concientizar a los profesores para que se preparen a integrar dentro de su labor la Orientación Educativa de sus alumnos, ya no como especialistas sino como profesionales que poseen las aptitudes y cualidades para hacerlo.

Tales necesidades serán satisfechas solo cuando se haga un esfuerzo de equipo más concertado para afrontarlas de que el ahora caracteriza a muchas escuelas. De aquí se desprenden algunos aspectos que influyen en esta situación y son los siguientes.

- a) Solo ciertos niños parecen interesar a los profesionistas de la labor docente en primaria y estos son los deficientes o los muy dotados, aunque la atención a las necesidades de aprendizaje de los niños y el impacto de los problemas relativos al mismo constituyen una de las preocupaciones de primer orden en la escuela primaria.

- b) Las instituciones de enseñanza elemental están reclamando una mayor atención en cuanto a la planeación de la vida y educación de sus educandos

La bibliografía sobre el desarrollo vocacional muestra claramente que las actitudes hacia las ocupaciones se adoptan desde la niñez, que los autoconceptos que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del alumno empiezan a tomar forma desde los primeros años del individuo

La cuestión de cuáles son los niños que necesitan la ayuda del orientador depende en parte de si la Orientación es considerada como un esfuerzo preventivo y evolutivo o como un trabajo correctivo. Es claro que el enfoque preventivo y evolutivo es el más aceptable.

En la escuela primaria han de satisfacerse las necesidades e intereses de todos los niños de lo que se desprende la necesidad de realizar una mayor investigación de los siguientes aspectos que debe atender la Orientación para los niños que asisten a la escuela primaria:

- Evaluación de la necesidad y los resultados del consejo individual y en grupo a niños desde la edad preescolar hasta los de años superiores
- Evaluación de los métodos utilizados en el consejo individual y en grupo a esos niños
- Investigación de la efectividad de los esfuerzos por hacer que los padres se vean más estrechamente involucrados en los complicados procesos de ayudar a los niños a madurar en la auto-comprensión y de la ayuda que se ofrece a ellos mismos para que comprendan y acepten a sus hijos

Estudios evolutivos y a largo plazo de los resultados de los programas de orientación en las escuelas primarias

Estudios detallados de programas para la preparación de profesionistas como

orientadores para escuelas primarias Esta preparacion debe llegar a los profesores normalistas

Asi también la Orientación Educativa en la Escuela Elemental debe plantearse ciertos objetivos a lograr para que su función sea más formal y tenga una meta concreta a seguir, entre estos tenemos los siguientes

- Promover el desarrollo mas completo posible en todos los niños
- Promover que todos los niños sean aceptados, respetados y alentados
- Consolidar el esfuerzo orientador en la primaria como una fase integral del programa de instruccion total Todo lo que se haga en nombre de la Orientación debe verse en terminos de su impacto educacional total
- Responsabilizar al maestro de un determinado niño o grupo de niños La planeación y conduccion de su programa de instruccion es la primera preocupaci3n La Orientaci3n aprovisiona y enriquece a la buena ensefianza
- El orientador educacional sera una fuente de ayuda y referencia tanto para niños como para padres
- Estructurar un buen programa educacional, con base en el proceso que ha de darse en cada niño de alcanzar una mejor comprensi3n de si mismo, de aprender a entender al mundo que le rodea y su lugar en este, de aprender a elegir sabiamente y a resolver sus propios problemas y de aprender la manera de convertirse en una persona más madura en sus relaciones con otra gente y consigo mismo

La buena orientaci3n en la primaria est3, pues, basada en el reconocimiento de la individualidad de cada niño, en su aceptaci3n y en el máximo esfuerzo por ayudarle a alcanzar lo mejor de si mismo.

2.3 Cualidades Personales y Profesionales del Profesor Normalista.

"Las buenas escuelas son fruto no tanto de la buenas ordenaciones cuanto de los buenos maestros"¹

El vocablo maestro con su significado mas restringido es aquel que consagra su vida a la tarea educativa

De estas definiciones aunadas a lo dicho en los capitulos anteriores acerca de Educacion podemos concluir que no es facil educar y menos aun sera ser maestro

A través del tiempo ha habido diversas concepciones de la funcion del profesor y ha pasado de ser la profesion ideal y mas respetada hasta representar en nuestros tiempos una profesion cualquiera y quiza a veces de poca importancia

Debe aclararse que maestro no es aquel que desea resolver un problema económico de manera "fácil" gozando de muchas vacaciones. No es el que advierte que tiene unas horas demas y puede dar clases como pasatiempo o añadir una actividad más dentro de su curriculum. Tampoco aquel que no tuvo más remedio que ser maestro

¿Como debe ser el maestro que el mundo de hoy y concretamente nuestro pais necesita?

En primera instancia, es la persona que ha logrado ser maestro de si mismo, un hombre que responde a las necesidades de su momento histórico y social; que esta, satisfecho consigo mismo y con los demás porque sabe

¹ GARCIA HOZ VICTOR, Obcti, p 93

respetarlos y esperar, confiando en sus posibilidades y creyendo en sus esfuerzos e iniciativas

Un hombre que esta contento de ser lo que es, satisfecho de ser maestro, siente dentro de el crecer continuamente su ilusion de vivir y la busqueda apasionada por encontrar el mejor medio de darse, de colaborar con su "granito de arena" para que puedan lograr sus alumnos su propia realizacion y resolver por si mismos sus problemas, especialmente el problema de saber vivir, con el ejemplo de su vida

No puede olvidarse que un maestro es un guia ante todo, ha explorado ya el camino que va a ayudar a recorrer, acompañando al mismo tiempo, sin hacer sentir su compañía, porque deja en libertad de decir el modo y la forma de caminar, respetando el ritmo, propiciando iniciativas, creatividad, originalidad porque sabe que cada uno tiene su particular forma de realizacion pero, a la vez sabe darles señales tan claras del camino que si es fiel a ellas se llegara a la meta, objetivos que deberan irse alcanzado en la medida que se acerque al término del camino porque se ha ido desarrollando armonicamente el conjunto de sus caracteristicas peculiares alcanzando su madurez integral

Camino largo y dificil hasta el final de su vida, y por lo tanto no debera nunca dejar de caminar. El maestro acompaña al que camina porque el también debe caminar siempre, pues no ha escogido ser guía teorizado señalando, exigiendo, sino haciendo de su vida camino en el cual va siendo a la vez caminante

Es puente también de generaciones, explorador de la verdad, hombre comprometido que lleva la esperanza de realizar su ideal descubriendo la verdad, estimando la belleza y practicando el bien en la medida que conquista mas dimensiones que le van dando capacidad de enriquecer, perfeccionarse, para perfeccionar y hacerse libre para conducir hacia la libertad, haciendose

al fin poseedor de la verdad.

Al maestro se le determina como educador ya que éste es el término general con que se designa a la persona que influye en la educación de otra.

A primera vista parece que el educador es la causa eficiente de la educación pero no cabe admitir sin más este parecer

El educador es agente externo que pone en movimiento las facultades del alumno y facilita su perfeccionamiento, ordenando los medios exteriores de educación y eliminando los obstáculos que se oponen a la marcha perfecta del discípulo

La educación se realiza en virtud del ejercicio, del movimiento de las facultades del propio sujeto; y la acción del educador sería absolutamente estéril si no pudiera poner en movimiento estas facultades.

He aquí pues, que en última instancia la causalidad del maestro es subordinada

“Se considera ahora las obligaciones que la moral de la profesión impone al maestro. Cinco aparecen como fundamentales

- Atender a la propia formación
- Preparar las lecciones y los trabajos
- Desarrollar puntualmente los programas
- Atenerse a los horarios
- Mantener comunicación con los alumnos fuera de clase

El maestro está además obligado a conocer el medio familiar, moral y social en que se desenvuelven sus alumnos, a mantener relaciones con sus familiares, a cooperar a la obra educativa, a guardar contacto con los otros

compañeros del centro a fin de conseguir el máximo rendimiento en la labor educativa

Se consigna también la existencia de deberes nacidos de la influencia que el educador ejerce sobre la sociedad en que vive

No se pierda de vista que la profesión docente exige gran abnegación y que esta sólo se conseguirá con una intensa vida interior

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado en la escuela con el educando

“Es posible educar solo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente, ineficaz, sin el profesor que anima la vida y da sentido a toda organización escolar”¹⁴

Así, cabe insistir en que el profesor, a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo. Las relaciones entre profesor y alumno son de suma importancia en el proceso educativo

Conviene destacar que las tentativas de buenas relaciones, deben partir fundamentalmente, del profesor pues es este quien está en condiciones de ponerlas en práctica, no sólo por su madurez, sino también en virtud de su obligación profesional.

Es necesario también ver al profesor como criatura humana imbuida en sus ideas profesionales, aunque también sujeto como cualquier otro a las deficiencias y limitaciones y a periodos difíciles en su carrera profesional.

¹⁴ Ibidem, p. 95

Esta manera de ver al profesor debe provenir de la familia, de la dirección de la escuela y de toda la sociedad, con una actitud de comprensión y simpatía humanas que tanto necesita.

Entre las cualidades más admiradas en el profesor, que estas pueden ser diversas, dependiendo de los puntos de vista de cada autor, podemos observar: Justicia, Bondad, Delicadeza, Paciencia, Dominio de Si, Sentido del Humor, Inteligencia, Simpatía, Honestidad, Puntualidad

Es importante tomar en cuenta de qué manera es visto el profesor en cada nivel de la enseñanza

En el nivel primario sobresale la preocupación de enseñar, de dirigir el aprendizaje por parte del profesor, dado que el debe desarrollar el programa, ayudar, explicar bien, despacio y aclarar, tener un lenguaje claro, ser puntual, ser constante, propiciar el aprendizaje.

El profesor debe tomar en cuenta el qué y cómo su disciplina puede cooperar en la formación del educando

Se debe recordar que ser profesor es algo más que ser el conocedor de una disciplina y dar clase sobre la misma. Por ello para educar es preciso tener simpatía, comprensión y justicia y sobre todo auxiliar al educando en todos los aspectos de su vida.

Por otro lado, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio podemos señalar las siguientes.

Capacidad de adaptación: El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio y a partir de esta situación, ir llevándolo de poco a poco a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y a las necesidades sociales.

Equilibrio emotivo. No es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no este sujeto a caprichos del momento

El maestro debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire cordialidad, cariño y confianza en sus alumnos

Capacidad intuitiva. La intuición puede llevar al profesor a percibir estados de ánimo del alumno en particular o de la clase, sobre la base de indicios anímicos, consiguiendo así evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente

Sentido del deber. Solamente el sentido de responsabilidad lleva a la penetración con el trabajo desarrollado durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuada.

Capacidad de conducción. El educando admite a la escuela como camino para llegar a un lugar o lograr alguna finalidad. Esto es más evidente tratándose de adolescentes que se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser socorridos, esclarecidos, orientados. De ahí la necesidad de que el maestro sepa ser líder pues los alumnos esperan que se les aclaren los caminos, y que se les ayude en su recorrido. El tipo de conducción que más conviene dentro de las escuelas, es la conducción democrática ya que aclara y estimula al educando a andar y a pensar por sí mismo

Amor al prójimo. Este amor puede traducirse en simpatía por el educando, la cual le permitirá comprender las razones de su comportamiento, estando por ello mismo dispuesto a ser ayudado.

Sinceridad. Toda acción, para educar, tiene que ser auténtica. La marca de la autenticidad tiene que ser la sinceridad. Muchos profesores, o

padres de familia fallan como educadores, porque no consiguen convencer al educando de su sinceridad. Esto manifiesta incoherencia y nada indisponen más al alumno que esta acción. La palabra convence, pero el ejemplo arrastra, no hay nada que decepcione más al alumno como la incongruencia.

Interés científico, humanístico y estético. Dado que despierta al mundo, el educando es susceptible a todos los valores de la cultura en el sentido científico, humanístico y estético. Ciertamente el interés mayor por uno u otro grupo de valores es determinado por las propias preferencias del alumno.

Aunque el profesor no sea especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima, capaz de indicar la dirección y el significado del mismo, cuando se le solicita.

Es necesario que el profesor cuide continuamente su cultura general mediante la lectura de periódicos, revistas y este al tanto de todos los movimientos sociales y culturales.

Capacidad de aprehensión de lo general. Es conveniente y necesario que el profesor ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares, a fin de ayudar al educando a liberarse de las limitaciones del caso único, lo que influirá en el enriquecimiento de su personalidad y en la elaboración de conceptos para poder así aprender a ver a lo lejos más allá de lo que en ese momento puede estar inmerso.

Espíritu de justicia. El educando se impresiona con los actos de justicia. Nada hace crecer más su respeto y admiración por un profesor que el saberlo justo.

La justicia debe ser encarada tanto en el sentido de establecer normas iguales para todos y eliminar privilegios como en el sentido de ponderar las circunstancias personales que fundamenten el comportamiento del educando.

de tal manera que los problemas de cada uno puedan ser comprendidos

Disposicion Es imprescindible que el profesor este dispuesto a escuchar con interes a sus alumnos y a tenderlos y orientarlos cuando necesiten ayuda

Mensaje Es de suma importancia, ya que para ser realmente profesor es necesario sentir dentro de si que se tiene algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar. El profesor autentico siente que debe de dar algo o tener el impulso de dirigir y compartir algo a sus semejantes

2.4 Características de los Escolares en la Escuela Elemental

Antes de hacer referencia a las características de los escolares de la escuela elemental se deben aclarar tres términos muy usuales en Educación. A partir de dichos términos se establecerán las características de los escolares.

El primero de estos términos es el de educando usado anteriormente.

El término educando deriva del vocablo latino educandos, y nombra al sujeto que ha de ser educado, ello es, la persona sobre la cual se realiza la acción educativa. El educando es quien puede ser educado.

Si la educación es asimilar bienes culturales (hábitos, ideas, experiencias) el educando es la persona individual que se apropia tan variado contenido. Más, como persona, es un sujeto que elige, que opta. No todo cuanto le rodea es asimilado por él, este actúa gracias a un proceso selectivo, ya por los intereses que lo impulsan a producirse, ya por las limitaciones innatas de su ser.

Pero cualesquiera que sean sus limitaciones y sus preferencias el ser humano desde que nace, es un educando. Poco o mucho, el hombre mientras vive se adapta a la existencia a su manera, vale decir seleccionando, aceptando, rechazando, modificando.

De ahí que en ningún caso, el educando sea alguien pasivo, sujeto paciente y sólo el educador alguien activo, sujeto agente. El educando en cuanto tal es tan activo como el educador; se ajusta, es cierto, a una situación, pero modelando, labrando su propia manera de ser.

Ahora bien existen dos terminos más usados dentro del medio escolar y son el de alumno y discípulo los cuales designan al educando que recibe influjo formativo de otros educadores, que no son sus familiares

Otra nota diferencial entre estos conceptos y el de educando es el de la enseñanza sistemática como principal vía educativa. Aunque estos dos vocablos tienen un matiz etimológico distintivo, al correr de los años se han hecho sinónimos

Una vez dicho lo anterior se debe señalar también que una característica para ingresar a la escuela primaria es el estar en edad escolar que es el periodo en la vida del individuo en que toda la actividad gira alrededor de la instrucción y educación que se recibe en la escuela

Los progresos de la civilización y la complejidad creciente de la sociedad en que ha de vivir el individuo, exigen de este una preparación adecuada y generalmente esta preparación es sólo posible en la escuela. De ahí que la totalidad de los países hayan establecido la escolaridad obligatoria, por que con ello pretenden que todos los individuos formen parte de la sociedad con un cierto caudal de conocimientos y habilidades, que lo capaciten para el desempeño de sus funciones

Los años de escolaridad obligatoria están comprendidos en nuestro país entre los 6 a 12 años de edad y tenemos que la escuela primaria o elemental es la institución que tiene a su cargo la iniciación sistemática de los hombres a la cultura

Lo que distingue a la educación primaria de otros niveles escolares, es su contenido cultural, la de los escolares que a ella concurren y su finalidad específica.

El contenido cultural de la educación primaria está dado por los elementos de la cultura, es decir, por las ideas y los hábitos integrantes de un sistema cultural. No es propia de la educación primaria la enseñanza de la ciencia, sino de sus elementos, con ello se dice que la educación primaria no puede proporcionar una cultura completa, pero también se afirma que sin la educación primaria no puede haber formación cultural.

La expresión escuela elemental viene a ser sinónima de educación primaria, y contra lo que pudiera suponerse, dicha expresión no envuelve una significación peyorativa, sino que descubre el más hondo sentido, que cabe atribuir a la educación primaria, el de hacer que los hombres posean los elementos básicos de la cultura.

Esta consideración muestra que escuela elemental vale tanto como escuela fundamental o escuela general básica.

Los elementos de las ciencias, como contenido propio de la educación primaria pueden reducirse a las nociones primeras acerca de la vida humana y las nociones primeras acerca de la trascendencia del mundo.

Por lo dicho se advertirá que el contenido tradicionalmente atribuido a la educación primaria leer, escribir y contar, expresa con toda precisión los deberes y las atribuciones de la educación primaria en el orden intelectual.

Más aunque la escuela nació de una preocupación intelectual, es también propia de ella la preocupación moral y social e incluso la preocupación física, en cuanto puede contribuir al desenvolvimiento de la personalidad.

Desarrollo Físico

Las capacidades motoras mejoran enormemente cuando en este periodo. Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación.

Las capacidades motoras como correr, lanzar, esquivar, les permiten actividades de juego prolongadas y exactas, que asociadas a las capacidades intelectuales de seguir reglas, tomar papeles en forma alternada hacen de los niños de primaria adictos jugadores. Ya no necesitan siestas. La jornada escolar es generalmente de cinco horas de clases más una hora de descansar y para comer, cinco días a la semana. Los niños pasan el 44% del tiempo que están despiertos en la escuela, durante los días de clase. Uno de los retos más importantes que representa a los niños de este periodo es aprender a estarse quietos, atentos, sin movimientos de locomoción durante largos periodos.

Desarrollo Cognoscitivo:

Entre los 5 y los 10 años ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales como el concepto de la permanencia de la masa, número, peso y volumen, clasificación. Los niños descubren que hay reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienzan a buscar explicaciones para los fenómenos que ven. Una vez que el concepto de conservación de los números está firmemente establecido, las relaciones numéricas se tornan más entendibles. El tiempo se puede medir como la distancia y el tamaño. El descubrimiento de la regularidad del mundo físico, lleva a los niños a esperar regularidad en el mundo físico y en el de las relaciones sociales. Aprenden a seguir las reglas, a imponer reglas, seguir instrucciones y límites a su conducta y esperan que los demás también sigan las reglas.

Una de las habilidades más importantes que el niño aprende en la escuela primaria es la capacidad de leer. Además de servir para formar más

posibilidades de lenguaje la lectura permite al niño entrar en contacto con gente que ya no es de este mundo y con gente cuyas experiencias no es fácil encontrar en el ambiente inmediato. En la medida en que el niño aprende a leer mejor, puede tener a disposición una enorme diversidad de información muy útil.

Las habilidades del lenguaje se desarrollan en varios sentidos. Además de la adquisición de la lectura.

Los niños pueden dirigir con eficiencia su conducta usando con ellos ordenes verbales. Pueden repetir en su mente una lista de cosas que hay que comprar en la tienda, y fielmente regresar solo con esas cosas.

El lenguaje se convierte en una herramienta para clasificar y ordenar experiencias y para organizar información.

La producción del lenguaje encuentra nuevos caminos como la poesía, la escritura y la representación teatral. Todos estos caminos abren al niño posibilidades para poder expresar sus experiencias internas.

Importantes son los progresos que logran los niños en la primaria, sin embargo presentan limitaciones en su capacidad cognoscitiva. La primera y más evidente es su falta de experiencia.

Los niños de primaria descubren los principios ilustrados por la observación y el manejo de sus experiencias del mundo real.

Aprender cosas que son resultados de la acción o la interacción entre ellos y el mundo real son las que más probablemente se van a incorporar a la perspectiva intelectual del niño. La memorización de hechos históricos, leyes científicas o características geográficas, se retienen con mayor dificultad.

Los niños de primaria tienden a ser muy literarios en su pensamiento. Les cuesta mucho trabajo pensar en formas de conducta que nunca han visto, o imaginar situaciones que no existen en su realidad.

En esta etapa los niños se confunden cuando hay más de dos variables involucradas en la solución de un problema. Las relaciones semejantes entre tiempo, distancia, velocidad, peso, altura y edad son un reto muy difícil a las capacidades cognitivas del niño.

Esta limitación muchas veces se convierte en una barrera que impide la solución de problemas. Cuando se les plantea un problema hipotético, los niños tienen mucha dificultad para percibir que podrían tener dos o más soluciones.

Así cuando una solución es equivocada, los niños tienen dificultades para usar la información en la búsqueda de otra solución. En esta etapa se puede lograr flexibilidad y diversidad en el pensamiento solamente a través de un esfuerzo deliberado y por medio del conocimiento de experiencias deliberadas y por medio del conocimiento de experiencias variadas. Estas características generalmente no están presentes en la respuesta espontánea de los niños de primaria.

Desarrollo Socioemocional

Los cambios sociales y emocionales de este período están íntimamente relacionados con las facultades ampliadas que el niño tiene para comprender el mundo.

Por una lado un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia, incluyendo lo sagrado, lo profano y lo mundano.

La estrategia que siguen de intenso cuestionamiento y de experimentación, sirve para ampliar sus bases de conocimiento

Otro aspecto emocional que se desarrolla es el sentido de industriosisidad. Los niños descubren un enorme placer en la adquisición de habilidades. Intimamente ligado con la autonomía, los niños de primaria no únicamente desean hacer las cosas en forma independiente, sino también quieren hacerlas bien. Comienzan a tener criterios de calidad para su propia actuación y para la de sus compañeros. Van teniendo la oportunidad en cada nuevo año escolar, de ejercitarse en nuevas áreas, y descubren que tienen habilidad para ciertas cosas, y que no la tienen para otras.

En esta etapa los niños se esfuerzan por ser admirados por sus compañeros. En este momento, los maestros pueden comenzar a usar el grupo para hacer las evaluaciones de las tareas, para planear las actividades de la clase y para inantener la disciplina y el cumplimiento del reglamento.

Además, de esto los padres siguen siendo una influencia importante en las actividades que el niño tiene con la escuela.

Las normas del papel sexual asociadas con la manera de vestirse, de jugar y en las áreas de interés, aparece con toda claridad para los años de la primaria.

A la escuela compete desarrollar estos aspectos en los niños, capaces ya en esta edad de relaciones sociales suprasensibles, el sentimiento de comunidad y, al mismo tiempo, estimular la formación de los hábitos de higiene y trabajo y la capacidad para el juego que harán posible una coexistencia pacífica y fecunda entre los hombres.

Por lo que se refiere a la edad propia de los escolares, corresponde a la educación primaria encargarse de los niños que se encuentran en la tercera infancia, es decir la etapa de la vida en la cual el niño posee los hábitos sensoriales, motrices y del lenguaje suficientemente desarrollados para poder dedicarse a tareas específicamente intelectuales

Como edad para el comienzo de la educación primaria suelen señalarse los seis años

La finalidad específica de la educación primaria se podría resumir diciendo que es dar la cultura fundamental a todos los hombres para que puedan vivir dignamente en sociedad tal como lo exigen las condiciones actuales de la humanidad y sentar las bases de un desarrollo sano y armónico de las potencialidades de los educandos

La escuela primaria es de hecho , la única universal, ya que las escuelas pertenecientes a otros niveles de enseñanza no recogen más que una menor parte de la población escolar

A continuación se señalan algunas características físicas, cognitivas y socio emocionales de los escolares en la Escuela Elemental.

Relación maestro alumno

El profesor generalmente se queja de que los resultados obtenidos con sus esfuerzos, dejan mucho que desear y parece que el alumno no está en armonía con la escuela, según se deduce del número de reprobados y de los que han abandonando sus estudios.

Es sabido que las condiciones sociales han variado mucho y desfavorablemente para el trabajo escolar. Además no se puede olvidar el

desinterés demostrado por la familia, que espera milagros de la escuela dejando a esta la responsabilidad de la educación de los niños

Para aclarar la actuación del profesor que se lamenta de los continuos fracasos de sus clases, es necesario tomar en cuenta algunos aspectos que ayudan a mejorar la relación entre profesor y alumno

- El profesor debe ser consciente de las dificultades de sus alumnos y ayudarlos a vencerlas

- Debe procurar que las clases se desenvuelvan sobre la base de motivaciones adecuadas y que la materia enseñada presente un valor funcional real.

- Procurar saber cuáles son las aspiraciones de sus alumnos y cómo le juzgan como maestro

- Buscar animar, estimular, uno por uno, a sus alumnos para infundirles confianza y ganar su amistad.

- Ver a sus alumnos como seres humanos, llenos de dudas, aflicciones y dificultades.

Estas son algunas cuestiones a tomar en cuenta para los profesores que no están satisfechos con el rendimiento de su trabajo

Para ampliar esta explicación se hacen algunas precisiones de la actuación didáctica del profesor:

El profesor debe estar convencido de que es educador y formador de personalidades, antes que instructor.

Debe conocer las posibilidades, limitaciones y aspiraciones de sus alumnos. Ser justo en cuanto a lo que exige y orientar para un trabajo más intenso a quienes han mostrado mayor interés o posibilidades para el estudio.

No se debe mostrar hostil hacia aquellos alumnos que no revelan aptitud para el estudio. Por el contrario, debe animarles demostrándoles que, si bien es cierto que algunos rinden más que otros en el estudio de una disciplina, él los considera y estima a todos en igual forma.

Asimismo, debe averiguar las causas del fracaso de sus alumnos procurando analizar si se encuentran en ellos, en su familia, en los compañeros o en el mismo profesor. Muchas son las veces en que los motivos de fracasos residen en el profesor, en su manera de orientar los trabajos en clase, en el tipo de relaciones que mantiene con los alumnos, en las técnicas de enseñanza que utiliza, en la falta de motivaciones adecuadas, y otros aspectos más. Es conveniente que el profesor, de vez en cuando, se analice así mismo.

El profesor debe además cuestionarse constantemente si sus métodos de enseñanza se adecuan a los alumnos, si está organizando bien sus planes de trabajo. Debe procurar no provocar confusiones y dudas en los alumnos; establecer en clase un ambiente de cordialidad, confianza y respeto y principalmente permitir que los alumnos se expresen libremente, dejar decir voluntariamente lo que sienten.

Debe ser paciente para escuchar y no hacer como muchos profesores que no dan tiempo para que un alumno se exprese, interrumpiéndolo apenas empieza a hacerlo, con aquella célebre frase: "Ya sé, ya sé, ahora escucha lo que es..." respuesta que evita en las primeras palabras toda tentativa de expresión. El alumno debe expresarse libre y plenamente, solo así se puede saber si sus palabras son sinceras o no.

Es necesario, pues, localizar las dudas y las dificultades del educando para lograr una acción didáctica más eficiente

Es importante también que el profesor tome en cuenta los hechos buenos realizados por sus alumnos, y manifieste su reconocimiento

Es muy usual que se atribuya más importancia a los aspectos negativos que a los positivos de los alumnos. Si se otorga importancia a los positivos, éstos, poco a poco, van anulando a los negativos. Algo básico es procurar alabar y encontrar virtudes, antes que reprimir y encontrar defectos.

El profesor debe autoanalizarse para saber si es "el mejor profesor posible", dentro de sus propias limitaciones

Así también debe procurar ser amigo de sus alumnos, alentarlos en sus fracasos, dialogar con ellos dentro y fuera de la clase estar convencido que la mejor forma de orientar se encuentra en las conversaciones que pueda tener con ellos, a fin de saber realmente cuáles son sus dificultades.

Intentar conocer las aspiraciones, los deseos más secretos de los alumnos, para ajustarlos a la realidad social y a las posibilidades humanas de los mismos y mostrar cómo la escuela puede auxiliar en la concreción de esos objetivos vitales

Mostrarse razonable en sus exigencias tomando en cuenta la vida particular del alumno, dado que ella es tan importante como la de cualquier ser humano. Su actitud no debe ser asimismo, un puro dejar que las cosas sucedan al azar y, además de la relación de disciplina, exigencias etc., procurar informarse sobre el comportamiento y rendimiento de sus alumnos, no para elogiar ni para recriminar, sino, tan solo, para conocerlos mejor. Y aun más, en cuanto a los colegas saber que es interesante invitar, todos los años a algunos de ellos a que asistan a una o más clases, para que sean

criticadas y por tanto pueda evaluar continuamente su clase

Procurar escuchar con simpatía las quejas de los padres. En reuniones de padres y maestros no adoptar la actitud tan antipática (que aleja a los padres de la escuela) que sostiene que la razón está siempre de parte del profesor y que los padres se equivocan.

Por último buscar en su actividad docente, relacionarse con sus colegas.

2.5 El Orientador en la Escuela Elemental

2.5.1 Papel Del Orientador

Una de las cuestiones más debatidas dentro del campo de la Orientación es el papel que desempeñan los profesores en esta actividad, ya que hay quienes opinan que esta función corresponde a individuos profesionalmente adiestrados.

Algunas limitaciones que se establecen para ejercer esta tarea por parte de los profesores son las siguientes:

- A los profesores les falta tiempo para ejercer la Orientación. Miller afirma "muchas de las responsabilidades de Orientación el profesor las cumple con una actitud además de con acto, donde la responsabilidad es más una actitud que un acto la cuestión del tiempo pierde su importancia". El profesor dispone para la Orientación, al menos de todo el tiempo que pasa en el aula relacionándose necesariamente con sus alumnos. La cual es una ventaja dentro del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones personales ante el estudio.
- A los profesores les falta preparación y experiencia para el trabajo de Orientación.

Si se identifica a la orientación con aplicación y corrección de tests o escalas de observación de conducta, esto es verdad, pero si se considera como algo más amplio y profundo que se fundamenta en la madurez del profesor y en la consecución de una buena relación interpersonal puesto que su misión no es solo transmitir unos contenidos sino educar, entonces es capaz de hacerlo. La preparación sería la misma que necesita para ser buen profesor.

- Los profesores carecen de personalidad para la labor de Orientación
- En el caso de que un profesor carezca de las condiciones personales necesarias para orientar eficazmente, carecerá también de las necesarias para desempeñar bien su función docente
- Los profesores carecen de la flexibilidad de horario necesaria para desempeñar las funciones orientadoras que no forman parte de la enseñanza en el aula

Esto es una dificultad real con la que los profesores se encuentran cuando formalmente no han sido designados como orientadores. Pero que sea una dificultad, no significa que sea un impedimento de carácter esencial o irrevocable.

Así entonces, se puede concluir que el profesor puede si lo desea realmente, ejercer la actividad de Orientación Educativa, ya que la nueva educación, el nuevo estilo de vida ha hecho surgir de entre las funciones del maestro, una más, la de orientador.

El orientador educacional con su actitud y presencia educadora debe hacer que su acción educativa se produzca en las mejores condiciones para el alumno, quien podrá recibir la orientación que necesite.

Al profesor se hace responsable de que un grupo de alumnos vaya encontrando en el ambiente escolar el estímulo que le anime en el desarrollo de todas aquellas aptitudes y cualidades que lleva consigo su formación integral: la iniciativa, espontaneidad, creatividad, la superación de las dificultades que presenta el trabajo académico, la adquisición de hábitos de estudio, de reflexión, de autodominio, de convivencia social, la formación de una concepción integral de la vida, el uso adecuado y consciente de una libertad responsable y participada.

Se le encomienda el conocimiento de cada uno de sus alumnos en todos los aspectos de su personalidad, y la inmediata relacion individual con los mismos

“Hemos de dar enseñanza a todos segun cada uno y segun el maximo de cada uno”¹⁵

Su principal tarea es ayudar a los estudiantes a hacer elecciones que les permitan solucionar sus problemas escolares, personales, sociales y profesionales. Su actividad fundamental es por tanto, esta ayuda en la toma de decisiones para posibilitar asi la solución de los problemas

Asi se llega a las siguientes conclusiones en cuanto al papel del orientador:

- 1 - Entre las personas que se ayudan del Orientador Educacional se incluyen padres, directivos del Centro escolar, ademas de los estudiantes
- 2 - Las habilidades propias del Orientador Educacional deberian incluir no solo las que son necesarias para una relación individual de orientacion sino aquellas que son esenciales para trabajar eficazmente con grupos
- 3 - Al Orientador Educacional conciernen primariamente las necesidades que provienen de un desarrollo normal de los estudiantes, mas que las cuestiones problematicas y criticas

De manera general algunas de sus responsabilidades serian:

- Llevar a cabo entrevistas
- Supervisar y mantener registros acumulativos de sus alumnos

¹⁵ C. PERUCCI, El Problema de la Evaluación, p. 49

- **Recoger, mantener y tener disponible materiales que contengan información sobre problemas de adaptación: centros educativos, becas, carreras, etc.**
- **Trabajar con otros profesores para tratar problemas de los alumnos**
- **Dirigir actividades grupales**
- **Contribuir al programa general del centro Educativo**
- **Trabajar en conexión con la sociedad**

García Hoz está también de acuerdo en que la Orientación es labor de equipo, advirtiendo que la tarea de equipo se reduce a informar, surgir y aconsejar pero nunca a decidir. El orientador es en el Centro Escolar la persona que se preocupa de la formación total del alumno. Debe tener:

- **Capacidad de valorar al estudiante tal como es, con sus posibilidades y limitaciones**
- **Capacidad de estimular y fortalecer el desarrollo personal de cada escolar**
- **Capacidad de utilizar el interés del estudiante para determinados aspectos de la vida o del trabajo para estimular su deseo de aprender y comportarse correctamente**
- **Capacidad de proporcionar oportunidades adecuadas para que cada estudiante pueda conseguir éxitos**
- **Disposición para descubrir y concentrarse sobre los valores positivos más que sobre las deficiencias**
- **Disposición para reconocer un trabajo bien hecho y valorar el esfuerzo llevado a cabo**

- La misión del Orientador es por tanto la de unificar los elementos de formación y estimular al alumno para lograr aquellos objetivos de formación humana y moral que caen fuera del ámbito de la enseñanza propiamente dicha.

2.5.2 Características y Cualidades.

Conocimiento del alumno Un aspecto fundamental para poder comunicarse con alguien es cierto grado de conocimiento mutuo. Nadie da algo que estima a quien no conoce y tampoco nadie puede ayudar eficazmente a otro sin conocer su necesidad y sus características personales y ambientales.

Se trata pues de conocer no solo la personalidad del individuo sino también su ambiente familiar y social y las circunstancias que en un momento dado ocurren en él. De este modo se evitará caer en el error de una objetividad excesiva por medio de una comparación, frecuentemente inconsciente con alumnos medio irreales, o por el contrario caer en una subjetividad en la que la medida, o el criterio que rija sea el propio y del Orientador.

Las cualidades que el Orientador debe desarrollar para lograr un conocimiento del alumno, suponen en primer lugar una actitud de apertura, permanecer abierto al mundo del alumno con un sincero respeto hacia todo lo que él expresa.

Capacidad de comprensión: La cual se agranda a medida que se ejercita. El interés y la imaginación son medios que ayudan a comprender personalidades totalmente diferentes a la propia.

Condiciones personales: Dentro de estas está la aceptación la cual no es estar de acuerdo con la conducta o con las opiniones del otro. Es un respeto que se fundamenta en el hecho de aceptar al alumno como un ser único. Es un respeto profundo y activo que produce en el otro la seguridad de que, sea quien sea, y como sea se le acepta incondicionalmente, que puede mostrarse siempre como es y que aunque su conducta no sea aprobada él es aceptado plenamente como persona.

El Orientador se despersonaliza en el sentido de que aunque actúa desde su propio marco de referencias, prescinde de sus criterios y opiniones e intenta ver las cosas como el sujeto orientado las percibe

Puede aceptarse a alguien sin llegar a comprenderle, sin ser aun conocido, lo cual significa que la aceptación es una actitud previa a cualquier actividad de Orientación, partiendo de ella puede realizarse el conocimiento que lleva a la comprensión

La actitud aceptante por parte del Orientador o la percepción de éste en esta actitud, pueden ser obstaculizadas por varios motivos. Si el Orientador se muestra él mismo defensivo, dejándose llevar por sus reacciones emocionales o sintiéndose atacado personalmente, si juzga positivamente o negativamente, ya que ambos juicios son igualmente amenazadores para el alumno al manifestarle que puede ser juzgado por algo externo a él cuando, por el contrario, hay que capacitarle para que sea él quien evalúe su conducta.

Lógicamente el Orientador tiene unas creencias dentro de las cuales desarrolla su conducta pero estas convicciones personales lo mismo que las opiniones sobre un determinado tema no deben ser impuestas al alumno, se pueden ofrecer después de haber aceptado las suyas y dejando siempre el margen de libertad necesario para que pueda decidir con autonomía.

El orientador ha de aceptar y tratar de descubrir el significado de las palabras del alumno que aparecen como superficiales o defensivas. Sin impaciencia pero tampoco con una paciencia que pueda llegar a sentirse como falta de interés o fingida aceptación.

Algunas otras cualidades personales son la responsabilidad moral, adaptacion al medio educativo, aptitud para trabajar con los alumnos y especialmente para participar en las actividades del grupo tanto escolares como sociales, simpatia y capacidad de organizacion y madurez emocional, un orientador que proyecta su problematrica personal en el alumno más que guiar esta desorientando

Por ultimo es importante el interes por los problemas y una buena apariencia externa

Respecto a su experiencia esta es importante y por lo menos debe tener dos años dentro de la práctica de la enseñanza. Haber practicado durante algun tiempo la tecnica del aconsejamiento o actividades semejantes en algun Centro Escolar.

Si el Orientador Educativo tiene que estar presente necesariamente en toda institución escolar para que ésta funcione adecuadamente y por otra parte no tenemos los suficientes orientadores diplomados, se deben abrir las puertas a todos aquellos educadores competentes que por su experiencia en el campo educacional garanticen el buen funcionamiento de un grupo de orientadores

Se considera necesario en plan de emergencia formar lo antes posible a un buen numero de orientadores educacionales. Tendrian que organizarse cursos a los que podrian asistir los profesores interesados u otro tipo de profesionales que tengan experiencia en el campo de la educación. De esta forma en muy poco tiempo se podria diplomar a un número suficiente de Orientadores Educativos para llenar la necesidad que se siente de ellos en los planteles educativos

El Orientador Educativo tiene además ciertas obligaciones para con los padres de familia y tomando en cuenta que en toda institución escolar

existe una asociación de padres de familia. Debe tener reuniones periódicas con ésta y con todos los padres de familia a la vez. La finalidad principal de estas reuniones será ofrecer pláticas o conferencias de tipo educativo. El orientador puede invitar a especialistas escogidos entre los padres de los alumnos o de otras personas capacitadas de otros centros educativos que conozcan el movimiento actual de la Psicología Educativa, de la Orientación Educativa y otros temas importantes relacionados con la educación de los alumnos.

En esas reuniones se pueden discutir los problemas que se relacionan con la formación de los alumnos. A veces resultará práctico que el orientador educacional presente a los asistentes el caso de un alumno difícil y someterlo a la discusión de los padres, sin revelar el nombre del alumno al que se está refiriendo.

Es importante recordar que el colegio no está cumpliendo con su obligación si no se esfuerza en hacer del conocimiento de los padres las normas esenciales de la moderna pedagogía.

Las reuniones programadas por el orientador en la escuela son tan necesarias para los padres de familia, que tal vez las quejas de los hijos disminuirían si los padres conociesen más a fondo sus problemas.

Aunque es frecuente la excusa de que los padres no asisten a las reuniones programadas. Es cierto que cuando el Orientador organiza conferencias interesantes los padres acuden regularmente. Sin embargo, se presenta el problema cuando tales conferencias se convierten en fiestas para conseguir dinero o discusiones sin orientación alguna. En este caso ciertamente los padres de familia no tienen tiempo para perder.

Al Orientador le compete escoger temas apasionantes que son siempre todos aquellos que se refieren a la educación y formación de los hijos. El Orientador tiene que formar una conciencia en los padres para que no se desvinculen del colegio que ciertamente no juega el papel principal en la formación de los hijos sino un papel secundario.

Así entonces el Orientador va servir como fuente de recursos a los padres al ayudarlos a encontrar medios hogareños que contribuyan al desarrollo de sus hijos.

2.6 Familia y Orientación

2.6.1 Familia

El origen de la familia es tan antiguo como la humanidad, apareciendo en la mayoría de los pueblos civilizados bajo la forma de monogámica y regida por el principio de autoridad que detenta generalmente el padre, con la colaboración de la madre

Pese a algunas controversias, la ciencia actual confirma el origen de la familia en el sentido que aparece en las primeras páginas del Génesis (1,26 ss., 2,18 ss.)

A través de la historia la familia se ha manifestado en las siguientes formas: Familia Exogámica, Endogámica, Poligámica, Patriarcado etc.

A pesar de la gran variedad de tipos familiares, todos tienen una nota común, a saber que la familia constituye la institución social fundamental, la socialización del individuo comienza en esta familia y sigue desarrollándose bajo su influencia predominante, durante los años infantiles y mozos.

Familia como Institución de Derecho Natural

La familia es una comunidad formada por los padres y los hijos. Los lazos de sangre que unen a padres e hijos justifican las inclinaciones, tendencias e impulsos dentro de la comunidad familiar, que no dejan ninguna duda real y auténtica sobre las leyes básicas de su constitución por derecho natural.

El fin de la familia es triple: a) proveer a sus miembros de todo lo necesario (bienes corporales y espirituales) para una adecuada vida cotidiana, b) la incorporación de los hijos a la vida en sociedad

c) ser la célula de la sociedad

Sobre estas funciones individuales y sociales (fines existenciales) basadas en fines esenciales de la vida, descansa la preeminencia de la familia sobre todas las demás figuras sociales, incluido el Estado. De aquí que la familia posea derechos naturales a cuyo reconocimiento está obligado el Estado. La tarea primaria del Estado es proporcionar a las familias que forman la comunidad estatal todos los medios posibles para el cumplimiento de sus propias tareas.

La naturaleza no da lugar a dudas de que el "poder de orden", o sea la autoridad, que es esencial a toda comunidad, corresponde en la familia a ambos padres en común. Bajo cualquier punto de vista, la autoridad familiar es ejercida del mejor modo si la ejercen los padres de común acuerdo.

La Familia como Comunidad de Vida.

Aristóteles, de acuerdo con Sto. Tomás de Aquino dijo que la familia es la comunidad instituida por la naturaleza para satisfacer las necesidades de la vida diaria, que son antes que otras, el alimento, el vestido y casa para alojarse. Sigue diciendo Aristóteles que los miembros de la familia son compañeros de mesa y de hogar; actualmente la mesa común es la que más une a los miembros de la familia que, por razones de trabajo o estudio, tanto los papás como los hijos pasan la mayor parte del día fuera de casa. " Los miembros de la familia deben estar entre sí realmente unidos, vinculados los unos a los otros y dispuestos a la ayuda mutua"¹⁰

La familia no es una asociación producida por el interés social sino una verdadera y auténtica comunidad. Es la comunidad primera y más próxima a la naturaleza, y debe fomentar de una manera ejemplar aquellos sentimientos y valores que son propios de la comunidad, como son el amor y la fidelidad,

¹⁰ WELTY EBERHARB, *Catecismo Social*, p. 10

el respeto y la confianza entre todos los miembros que componen la entidad familiar

La familia tiene que cubrir también las necesidades que dimanen del impulso a la alegría, al juego, a la broma, a la diversión, a expansión, etc. Si la familia es interiormente sana nunca faltaran medios y caminos para ello. La naturaleza misma regala ya, como se ha dicho con razón, a los padres lo más bello, noble y que nunca hasta, el niño. Y se puede decir con igual derecho que el niño ha de hallar en los padres y más tarde en los hermanos sus más queridos compañeros de juego.

Por lo demás, la comunidad de la vida familiar ha de apagar la sed del hombre por las cosas que están por encima de la vida de cada día e impulsar sus esfuerzos hacia un intercambio espiritual, hacia lo bello, hacia la formación cultural, el compañerismo, y la hospitalidad. Los cuentos hogareños, la fábula, las leyendas, el relato de historias tienen una destacada función a este respecto. "Toda la vida humana, natural y sobrenatural, civil y eclesiástica, gira en torno a la familia. Es la más necesaria de todas las comunidades. Por este simple motivo merece ya toda clase de atenciones".¹⁷

La Familia como Comunidad Educativa

Educación significa esforzarse en mover a los hombres hacia el bien moral; vale tanto como mover al bien, formar hombres de carácter que sean útiles. Un educador procura influir sobre los educandos para convencerlos de la rectitud de su ideal y de la honradez de su intención. La educación pretende la formación y perfeccionamiento verdadero del individuo para que logre un juicio recto y decisión firme cuidando y fomentando todos los valores de orden natural

Cuando se habla de la educación familiar, se piensa en la educación de los hijos por los padres, aunque en realidad debe haber en el seno de la familia una relación educadora. La educación de los padres mismos. Al decir esto pensamos sobre todo, en la autoeducación en las relaciones de los padres entre sí y con los hijos: el evitar las rencillas, el dominio de las impresiones y humores, la mutua consideración, el ahorro, la servicialidad, la cortesía y, ante todo, el sacrificio de los unos por los otros y de todos por la familia como conjunto. Así la autoridad se convierte para los padres en una aliciente a la autoeducación. Y solamente pueden educar de verdad aquellos padres que acompañen sus palabras con el ejemplo, sin el cual no hay educación posible.

Por educación de los hijos por los padres entendemos el desarrollo de las disposiciones corporales, intelectuales y espirituales de los niños hasta capacitarlos para cumplir las tareas de la vida por propia responsabilidad.

El derecho de la familia a educar a sus hijos es

- **Natural**
- **Inalienable e inviolable**
- **Anterior al derecho de la sociedad civil y del Estado a la educación**
- **De una gran amplitud**
- **Subordinado al derecho natural y divino**

El derecho de los padres a la educación de los hijos se funda en la dependencia natural de los hijos con respecto a sus padres en su desarrollo hasta capacitarse para cumplir por sí mismos, sus tareas vitales, por consiguiente se funda en la naturaleza corporal y más aun en la naturaleza espiritual del hombre.

La naturaleza misma dota a los padres de la cualidad mas importante para la educacion el amor. Nadie garantiza la buena educacion de un niño como una buena madre. No hay psicologia cientifica, por sutil que sea, que pueda sustituirla.

Ademas la naturaleza atribuye a los padres en la comunidad familiar por ella inequívocamente querida el poder de mandato (autoridad) como poder de educacion.

La naturaleza dota al hombre, como ya lo dijo Aristóteles, con la tendencia a dejar tras sí una imagen, o sea, a continuarse en los hijos; por tanto debe reconocer como primario el derecho paterno a la educación de los hijos.

En cuanto al contenido del derecho paterno a la educación de los hijos según Welty Eberhard, este se limita a lo siguiente:¹⁸

- Ha de concederse a los padres el derecho exclusivo a la educacion fundamental, o sea, a la educacion moral-religiosa.
- Corresponde a los padres el derecho exclusivo de educacion también en cualquier otro aspecto (enseñanza) en cuanto puedan y quieran ejercerlo.

Los padres están autorizados, en cuanto no puedan o no quieran ejercer inmediatamente la educación, a erigir locales propios de formación (escuelas), donde los hijos reciban educacion e instrucción según la voluntad de los padres y conforme a la metas estatales de la enseñanza; es también derecho de los padres delegar en otro su representación en las citas instituciones de enseñanza, incluido el Estado en cuanto éste se halle dispuesto a satisfacer sus demandas.

¹⁸ Ibidem p. 13

Los padres que mantengan sus propias escuelas tienen derecho natural a una ayuda proporcional del estado, en cuanto tales escuelas privadas ahorren gastos a este

El derecho de los padres a la educación de los hijos es un derecho exclusivo e inalienable. La formación completa de la persona del niño no se logra sin unidad. Tal como no puede criarse un niño si se le somete a una dieta de constante cambio según el gusto de las diversas personas que lo cuidan, así tampoco puede el hombre conocer y cumplir las tareas esenciales de la vida si se somete su educación a diferentes autoridades que influyan al niño en direcciones divergentes.

El derecho de los padres es no solamente exclusivo, sino también inalienable. No pueden sustraerse a esa responsabilidad contraída. Ciertamente pueden encargar a otro de su representación: profesores particulares, escuelas públicas, escuelas estatales, pero siguen siendo siempre responsables de que se eduque e instruya a los niños de modo que se les dote de todo lo necesario para cumplir las tareas esenciales de su vida, por tanto, también las tareas religiosas y morales, por propia responsabilidad; los padres tienen obligación grave de informarse y asegurarse de si la escuela privada o estatal cumple con esa responsabilidad.

El Estado no tiene ningún derecho por sí a hacerse cargo de la tarea de la educación, sino que está ligado al principio de subsidiaridad, solamente posee derechos propios sobre las metas de la enseñanza.

Esto quiere decir: que su actividad en el marco del derecho natural únicamente puede ser la de una ayuda a la familia, que, por tanto, en sus instituciones docentes, el Estado actúa en primera línea en nombre de los padres, que el Estado sigue limitado por el derecho de los padres a la educación cuando impone normas obligatorias de enseñanza. Este derecho

del estado se basa en su responsabilidad frente al bien común sus ciudadanos deben estar a la altura de las exigencias impuestas por la vida de hoy, cultural, nacional y económica. El estado tiene, por consiguiente, el derecho de controlar si en las instituciones de la enseñanza privada se alcanzan las metas de enseñanza fijadas por el conforme a esta responsabilidad, tiene, además, el derecho de asegurar la medida necesaria de enseñanza obligando a asistir a una escuela estatal caso que los padres no puedan probar que su hijo recibe de otro modo la enseñanza obligatoria.

La Familia como Célula de la Sociedad.

Biológica, moral y culturalmente, la familia es la célula de la sociedad. Esta únicamente puede durar, crecer y renovarse si los matrimonios son suficientemente fecundos. La voluntad biológica de la vida de un pueblo depende de la familia. No menos es la familia la célula de la sociedad en sentido moral porque el desarrollo de las fuerzas espirituales y morales del hombre es cuestión, ante todo, de educación familiar. En la familia, principalmente, aprende el hombre las dos virtudes sociales más importantes, el amor al prójimo y la justicia, pero allí aprende también aquellas otras virtudes sociales que se fundan en la consideración de los demás como personas con igual naturaleza humana e iguales derechos humanos, como son la servicialidad, la bondad, la afabilidad, la modestia, la circunspección, la condescendencia, la sinceridad, a ello se añaden las dos virtudes sociales del justo obedecer y el justo mandar.

Culturalmente, la familia es también la base vital de la sociedad. Es un hecho de experiencia histórica que pueblos con índice de natalidad en continuo retroceso tienen culturas decadentes, pues con la decadencia de la familia cae uno de los estímulos principales de la alta estima de aquellos valores que determinan la altura de una cultura, a saber, los valores morales y espirituales en cuanto fuerzas configuradoras de la vida.

2.6.2. Relación entre Orientación y Familia

Las personas adultas piensan que solo los niños y los jóvenes necesitan de formación, la cual es falso. La formación del hombre no termina con la salida de la escuela o de la Universidad. En nuestras vidas de adultos, nuestras potencialidades nunca llegan a realizarse como debieran, por lo tanto, el colegio tratará de formar no solo a los alumnos sino también a los padres, esto resulta una ventaja que se debe aprovechar.

Ahora bien, la fuente principal de donde los hijos aprenden las normas de la vida es la familia. De aquí que no se puede comprender y por lo tanto guiar al alumno, sin estudiar a fondo el medio familiar en que vive. El colegio aunque necesario no es el principal medio de formación, por lo tanto, una Orientación Educativa que prescindiera de la familia, no conseguirá nunca el verdadero fin de la educación.

El Orientador Educativo debe exigir a los padres la colaboración en la educación y formación de sus hijos, porque ésta es absolutamente necesaria. Algunas ideas prácticas propone Miguel Gerardo Baquero,¹⁹ de cómo el Orientador educativo puede tomar contacto con los padres del alumno pueden ser las siguientes:

- No debe pasar mucho tiempo sin que el Orientador tenga la oportunidad de entrevistar a los padres o parientes del alumno
- Envíe una circular invitando a los padres a una breve entrevista. En la entrevista no se demore mucho a no ser que sea un caso especial
- Evite el peligro de llamar solamente a los padres de los alumnos que están teniendo problemas en el colegio. La entrevista no es solo para resolver problemas

¹⁹ BAQUERO GERARDO MIGUEL. La Problemática de la Adolescencia Métodos y Técnicas p 245

- La primera entrevista nunca debe ser en el sentido de llamar la atención de los padres por la conducta extraña de los hijos. En la primera entrevista se debe conseguir la colaboración de los padres explicándoles la necesidad de que cooperen con el colegio para el bien de su hijo.
- Generalmente es la madre quien acude a la entrevista. Sin embargo, el Orientador debe procurar que sea también el padre quien acuda con la madre. No está demás indicar que los horarios para la entrevista deben acomodarse a las horas libres de las familias, no a las del horario escolar.
- El orientador no debe olvidar que los padres de los alumnos centran principalmente su interés en el hijo. No se conseguirá el fruto que sería deseable si se hiciesen comparaciones odiosas entre el alumno en cuestión y los demás alumnos, tal vez más inteligentes y respetuosos.
- El Orientador debe sembrar la idea de que serán los propios padres junto con el colegio, los que intentarán llevar a cabo la tarea de educar a los hijos.

Es conveniente aclarar desde el principio que aún en la mejor de las situaciones (niños inteligentes, estudiosos, centro educativo que funciona aceptablemente etc.), los padres tienen siempre una responsabilidad y un papel concreto que desempeñar en relación con los estudios de sus hijos.

En una época en la que los niños pasan casi todo el día en una aula y en la que su principal responsabilidad es aprender, tendría poco sentido que los padres no entraran habitualmente en este mundo. La mayoría de las satisfacciones, preocupaciones, dificultades, intereses y amistades de los hijos surgen con ocasión de su vida escolar. Por eso no se puede conocer al hijo sin tener en cuenta como es y como se comporta en el ambiente escolar.

Tampoco se le puede comprender y educar al margen de su vida de estudiante

Los padres que no siguen de cerca los estudios de sus hijos desaprovechan una serie de magnificas ocasiones para conocerlos y comprenderlos mejor, para conectar con su mundo, para ayudarlos de forma oportuna y concreta

Otra de las razones a favor de esta responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos es la de que la educación no se produce en el vacío, sino en situaciones concretas de trabajo y convivencia

Los padres deben saber que el trabajo escolar de sus hijos fuera y dentro de casa es una ocasión y un medio insustituible para desarrollar muchas capacidades y virtudes humanas

La educación intelectual, evidentemente es una función fundamental de lo profesores, pero en la educación de los hijos, en todos sus aspectos los padres tienen y conservan siempre la responsabilidad principal ya que son los educadores principales

Los padres pueden y deben delegar algunas tareas en los centros educativos, pero no deben desentenderse totalmente de ninguna de ellas. Les corresponde conocer cómo se desarrolla habitualmente el estudio de sus hijos y estar dispuestos además a colaborar, de acuerdo con sus posibilidades con los profesores. No se trata de sustituir a los profesores sino de completar la acción de estos actuando desde otro ángulo, pero con los mismos objetivos

El trabajo escolar se desarrolla en su mayor parte en el centro educativo pero conviene también no olvidar que los momentos de trabajo personal suelen producirse más en el hogar y es precisamente esta situación la que reclama más ayuda y orientación

Todo lo anteriormente dicho se refuerza con el hecho de que el tema de los estudios es habitual en las entrevistas entre padres y profesores, lo que manifiesta una continua preocupación por el rendimiento escolar. Así entonces existe una responsabilidad de los padres en el desempeño de un papel determinado para ayudar a sus hijos a desarrollar un estudio efectivo. Algunos aspectos que podrían ayudar en esta labor pueden ser:

- Exigir de forma comprensiva, es decir, de acuerdo a las capacidades, al ritmo de estudio individual
- Facilitar el estudio en casa es decir propiciar dentro del hogar todos los elementos materiales y psicológicos que lo favorecen
- Orientar a los hijos en la realización de trabajo, es decir conocer o informarse acerca de técnicas de estudio, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de las asignaturas
- Estimular a sus hijos en el trabajo, se refiere a infundirles gusto por el estudio, no confundir tarea o estudio con castigo o con algo que entretiene al niño para que los adultos puedan desarrollar sus actividades. Se debe tomar en cuenta tanto los temas de estudio que más interesen a los hijos como los que no son de su agrado para ayudarles a que encuentren algún sentido a estos temas. Es importante también en este punto fomentar en los hijos el gusto por el estudio sin ofrecerles estímulos ya sea psicológicos o materiales

Ahora bien, las personas adultas aun siendo responsables necesitan que alguien les exija en su trabajo. Esta exigencia es una ayuda y un estímulo necesario porque es a veces difícil ser perseverante siempre y en todo. Los hijos por encontrarse en pleno desarrollo y en épocas de formación son normalmente menos responsables y perseverantes que los adultos en su trabajo. Por esta razón necesitan una estimulación y exigencia continua.

La exigencia de los padres en relación con los estudios de los hijos no consiste en un "pedir cuentas" a propósito de las calificaciones escolares, o en obligarles a estar más tiempo con los libros, más que exigencia esto es simple control genérico y ciego. Se debe exigir a los hijos no porque se desconfíe de ellos o porque vayan mal en sus estudios sino porque es una ayuda que necesitan siempre.

La exigencia más eficaz es la que es aceptada por los hijos, esto es que no consiste en un desahogo temporal de los padres sino en una información serena acerca de lo que se espera de cada uno de ellos.

La exigencia de los padres no debe centrarse exclusivamente en el rendimiento suficiente de los hijos (comparación de los resultados obtenidos con un nivel objetivo a superar, común a todos los alumnos de una clase). Se debe atender también y sobre todo al rendimiento satisfactorio (comparación de los resultados obtenidos con las posibilidades personales).

El grado y tipo de exigencias se apoya, por tanto, en el conocimiento de lo que cada hijo sabe, puede y necesita en cada momento. Por eso los padres deben obtener información continua acerca de su hijo escolar a través de diversas fuentes.

Esta información debe referirse al desarrollo de las capacidades mentales, al método de estudio, al grado de interés y esfuerzo que demuestra en cada materia y a las dificultades que encuentra.

Un aspecto importante es el de que los padres se preocupen por averiguar que es lo que los profesores esperan de sus hijos en las diferentes materias y que criterios utilizan para valorar su trabajo y rendimiento. Esta información anterior permitirá exigir de forma comprensiva, concreta y realista y proponerles objetivos de mejora adecuados a sus especiales

circunstancias. Esta información es necesaria, al mismo tiempo, para la orientación de su trabajo. Orientar el trabajo de los hijos sin tener datos suficientes acerca de cómo se está desarrollando sería orientar en el vacío.

Entre las diversas fuentes de información hay una que quizá sea la principal: las entrevistas periódicas de los padres con los profesores.

Una segunda tarea de los padres en relación con los estudios de sus hijos es la de facilitar el estudio en casa. La actitud de los hijos hacia el estudio e incluso la eficacia en esta actividad depende bastante de las facilidades o dificultades que encuentran habitualmente en su casa. El niño que es interrumpido con frecuencia en su tiempo de trabajo por los encargos de los padres o de los juegos de los hermanos pequeños, que tiene que trabajar cada día en un lugar distinto, que oye perfectamente desde su lugar de estudio las emisiones de radio o televisión, las conversaciones telefónicas etc. no está normalmente en condiciones de realizar un trabajo eficaz.

Las condiciones ambientales en las que se desarrolla el estudio tienen mucha importancia, porque influyen decisivamente en los motivos para trabajar, en la concentración y en el hábito de trabajo. La familia debe preocuparse por ello de que dentro de sus posibilidades, se den en el hogar las condiciones materiales mínimas para el estudio, una de estas condiciones es disponer de un lugar fijo de estudio.

Junto al ambiente material es importante también el ambiente humano y cultural que existe en el hogar y este es consecuencia, en buena parte, del ejemplo y de las actitudes de los padres.

Una tercera tarea es la de orientar en algunos aspectos la realización del trabajo. En cuanto a esto Gerardo Castillo,²⁰ propone toda una serie de

²⁰ CASTILLO GERARDO. La Metodología del Estudio en los Centros Educativos, p. 40.

normas que no exigen a los padres ser especialistas en metodología del estudio para facilitarles a los hijos. por ejemplo

- comprobar de vez en cuando si entienden o no un párrafo o una palabra y en caso negativo animarles a que averiguen su significado acudiendo a una obra de consulta
- orientarlos en la distribución del tiempo y que se preocupen siempre por tener el material necesario para cada materia y actividad y de utilizarlos de forma apropiada
- enseñarles a localizar palabras en el diccionario, a manejar una enciclopedia
- aconsejarle que no se precipiten en la realización de las distintas tareas (por ejemplo resolución de problemas) que tomen tiempo suficiente para pensar sabiendo afrontar pacientemente la dificultad que entrañan las tareas sin necesidad de pedir ayudas innecesarias
- exigirles una adecuada presentación material de los cuadernos de trabajo

La orientación acerca de la realización del trabajo no debe darse de una forma exclusivamente teórica y desvinculada de las tareas concretas que los hijos tienen que realizar cada día, ni tampoco al margen de las posibilidades, limitaciones y preferencias de cada uno de ellos

Se trata por tanto de orientarles a partir de lo que hacen, no de imponer procedimientos, sino proporcionar a cada hijo información acerca de la naturaleza de su trabajo y de sí mismo, de tal modo que vaya decidiendo personalmente y desarrollando una iniciativa y estilo propio de trabajo. Importa que los hijos vean el estudio como una responsabilidad suya (responsabilidad que no disminuye porque otras personas les orienten y ayuden en su realización)

Una cuarta tarea de los padres es la de estimular a los hijos en su trabajo, para llevarlo a cabo, es fundamental que desarrollen en si mismo a convicción de que todos y cada uno de los hijos tiene unas posibilidades a desarrollar

Dicho de otra manera que confien en los hijos para que adquieran confianza en si mismos

Importa en este sentido saber reconocer la obra o trabajo bien hecho y valorarlo, ya que el niño generalmente tiene una tendencia a repetir las experiencias que le han conducido al éxito y a rechazar las que le han llevado al fracaso y por que, es más sensible a la alabanza que al reproche

El descubrir y destacar las cualidades positivas que tiene el hijo es un buen procedimiento para animarle y desarrollarlas aún más

Los padres deben, por otra parte, observar a qué tipo de estímulos es más sensible cada hijo, con el fin de utilizarlos luego de manera especial

Los padres deben, en definitiva, fomentar en sus hijos el que encuentren en si mismos motivos para aprender y para mejorar en la realizacion de su trabajo.

CAPITULO III

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

3.1 Aprendizaje Escolar

Aprender se puede definir como un proceso que explica los cambios permanentes del comportamiento, resultantes de la interacción del individuo con su ambiente. Los cambios que ocurren de esta interacción son en general de tres tipos: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Existen teorías del aprendizaje como Teorías Asociacionistas (condicionamiento Estimulo-Respuesta) y Teorías Cognoscitivas Gestalt.

Desde el punto de vista de los asociacionistas o conductistas, el aprendizaje es un cambio en la conducta originada por los estímulos del ambiente que actúan como la causa que provoca una respuesta. En este sentido, el individuo es receptivo y pasivo.

En cambio, el aprendizaje es explicado en las teorías cognoscitivas, como un proceso de reestructuración cognoscitiva. Esto es, la estructura cognoscitiva de una persona consiste en el conjunto de categorías conceptuales que posee, con base en las cuales se procesa y ordena la nueva información. Al aprender una idea o algún concepto nuevos, las estructuras existentes se modifican dando por resultado el desarrollo de nuevas categorías que ya incluyen al elemento recién adquirido. Cabe mencionar, que la nueva información no queda comprendida de manera literal, sino que modifica y es modificada por los conocimientos preexistentes. Así, el aprendizaje no es una simple acumulación de elementos.

El niño, gracias a la experiencia, desarrolla la habilidad de discernir entre los objetos y las cualidades de los mismos. el uso de símbolos verbales facilita el proceso. Por ejemplo, el niño se pone en contacto con muchos objetos relacionados con la palabra rojo, con otro grupo de objetos relacionados con pesado, y otros con suave. De estas experiencias emerge el concepto.

El concepto es el término o palabra que designa un tipo de objetos (mesa, silla) o una idea general, (libertad, proceso) que permiten organizar la experiencia, dándole significado a la misma en forma de una representación mental.

La adquisición de conceptos depende de procesos recíprocos de generalización y discernimiento. Cuando el niño aprende que DIVERSION con mayúsculas es lo mismo que diversión con minúsculas, está generalizando. Cuando aprende a ver la diferencia entre diversión y relajación, está discerniendo. La generalización permite al que aprende incorporar dos o más experiencias separadas en un significado nuevo, de mayor contenido. El discernimiento le permite distinguir entre clases de objetos y experiencias. No es posible establecer generalizaciones correctas sin diferencias, ni tampoco llegar muy lejos en las discriminaciones sin establecer generalizaciones.

El discernimiento o la diferencia de un concepto con respecto a otro y la generalización o la integración de experiencias separadas conforman los esquemas de conocimiento, que representan lo que el individuo sabe sobre algún tema.

El Aprendizaje Verbal Significativo.

Desde una postura constructivista del aprendizaje, la concepción del niño como mero receptor o reproductor de conocimientos, así como que el aprendizaje es simplemente la acumulación de comportamientos específicos, se rechaza absolutamente.

David Ausubel, y otros teóricos cognoscitivistas postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, conceptos, ideas y esquemas que el que aprende posee en su estructura cognoscitiva. Concibe al individuo como reconstructor activo de la información a través de un proceso sistemático y organizado: el aprendizaje significativo.

Es posible decir que la construcción de conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Es decir, aprender un contenido supone que el niño le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o conceptos verbales, o bien elabora un medio que explica dicho conocimiento.

El aprendizaje verbal significativo es un proceso que consiste en relacionar la nueva información con la ya existente en la estructura cognoscitiva. Este nuevo conocimiento cuando ya se ha aprendido da lugar a cambios adicionales. En contraste con el aprendizaje arbitrario, por ejemplo de palabras sin sentido que sólo pueden ser memorizadas por repetición, el aprendizaje verbal significativo se relaciona en una forma no arbitraria y substantiva (no literalmente) con lo que ya sabe el que aprende.

Inversamente en la medida en que pueden ser relacionados con ideas existentes en el bagaje cognoscitivo

Relacionar los nuevos conceptos con la estructura cognoscitiva existente en términos de su significado general, en vez de literal, facilita las limitaciones de la memoria. Obviamente, se puede aprehender y retener más información si solo se ha de asimilar la substancia general, en lugar de las palabras exactas

Otra condición para que se produzca aprendizaje de tipo significativo, es que el que aprende tenga la disposición para hacerlo de esta manera. En otras palabras, quiera relacionar el nuevo conocimiento en forma no arbitraria (sin darle sentido), ni de forma literal con la información que el ya posee

El aprendizaje memorístico será inevitable si prevalece cualquiera de las condiciones opuestas, es decir, si los materiales carecen de organización lógica, la estructura cognoscitiva del que aprende no posee los conceptos inclusores (o no se reconocen como tales), o si tampoco tiene la intención por comprender

Es evidente que el aprendizaje significativo es mucho más deseable que el aprendizaje mecánico o repetitivo en lo referente a cuestiones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento con sentido y relación que podrán ser utilizados en el futuro, y además en distintos contextos

Ahora bien, nos preguntamos frecuentemente, ¿Porqué se olvida tan pronto lo que se ha estudiado? ¿De qué depende que se pueda recuperar (recordar) la información cuando se necesita? Los resultados de investigaciones a este respecto muestran que

- La nueva información no relacionada con lo que ya se sabe, así como muy abstracta, es mucho más fácil de olvidar que aquella que nos es familiar se relaciona a los conocimientos previos o que se puede aplicar a situaciones cotidianas
- La dificultad para recordar conocimientos o aplicarlos posteriormente se debe al tiempo a la poca o nula utilidad de la información, así como a que no fue comprendida y se le aprendió por repetición, a la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo cognoscitivo del sujeto y, a la falta de organización cuando se le almacena

La responsabilidad principal sobre el tipo de aprendizaje de los niños recae sobre las instituciones educativas a las que asisten, y directamente sobre sus profesores. Ellos deben proporcionar actividades adecuadas al nivel de desarrollo del menor que favorezcan el aprendizaje significativo, así como construirse en organizadores y mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento. Enseñar no es proporcionar información, sino ayudar a aprender

3.2 Condiciones Favorables para el Aprendizaje Escolar **Motivación para el Estudio.**

En la escuela los niños de la etapa escolar desarrollan sus competencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales y se enfrentan a las exigencias que les imponen sus padres, los maestros y la sociedad en general

Es en la escuela donde adquiere la seguridad en su capacidad para realizar diversas actividades, dominar su mundo y establecer relaciones sociales con sus compañeros. El desarrollo intelectual se ve ampliamente favorecido en las aulas formales, donde el niño continúa y promueve el proceso que le permitirá a lo largo del tiempo, llegar a pensar como adulto

Un problema que con frecuencia se presenta y que desconcierta a padres y maestros es que algunos alumnos no quieren o no les gusta estudiar. Esta actitud es difícil de comprender, así como encontrar la forma de modificarla, así entonces notamos que con frecuencia las medidas que se toman son: el cambio de colegio, la ayuda de un profesor particular o diversos premios o castigos. Estos son procedimientos por ensayo y error o al azar hasta encontrar el que funciona.

Sin embargo, el problema de no querer estudiar puede tener distinto alcance o significado según los casos, aunque es frecuente que el estudiante que no quiere estudiar, finalmente lo hace por una razón básica que es la falta de motivos válidos y suficientes

Los motivos hacen surgir el interés y el afán de saber, lo que a su vez, suscita el esfuerzo; ayudan a centrar la atención, son el origen de propósitos concretos que dan sentido y dirección a todo el trabajo. Sin motivos fuertes no existe fuerza de voluntad para realizar el trabajo.

No obstante aún cuando los motivos son un requisito necesario no son suficientes para aprender. Conviene aclarar en este sentido que existen factores importantes que, aunque pueden reforzar la motivación, no son sustituibles por ella, por ejemplo el haber desarrollado las capacidades típicas del estudio y el saber estudiar. "Los motivos son más que una condición o un requisito previo del aprendizaje son también una consecuencia del mismo"²¹

Este hecho nos sirve también para ver que la motivación no es una actividad independiente dentro de la enseñanza al contrario esta presente a lo largo del trabajo del profesor y es, en buena parte, un efecto del mismo.

Los motivos influyen decisivamente, tanto en la disposición del estudiante para aprender como en el tipo de aprendizaje obtenido; ayudan a superar las limitaciones personales en la realización del trabajo de estudiar; como son la falta de ilusión, falta de iniciativa, falta de perseverancia. Pero sucede también que la calidad de los motivos está muy relacionada con la calidad del aprendizaje; para aprender más y mejor se necesitan no simplemente más motivos, sino también motivos más valiosos.

La mejor manera de entender la importancia de los motivos es aclarar en qué consisten. La palabra motivo procede de "motivus", que a su vez se deriva de "motun" (supino del verbo latino "moveré"). Por tanto, el significado etimológico de motivo es "lo que mueve o tiene eficacia o virtud para mover"²². Los motivos mueven a la voluntad para realizar algo de una forma determinada. Pero como la voluntad por naturaleza tiende al bien, lo que mueve al ser humano son los valores.

La labor de motivación consistirá por consiguiente, en estimular mediante motivos válidos la voluntad de aprender y, en general de mejorar

²¹ CASTILLO GERARDO. Los Padres y los Estudios de sus Hijos, p 117

²² Idem, p 117

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

como persona, lo que supone ayudar a descubrir y desarrollar aquellos valores con más posibilidades en cada educando. Así para que surjan los motivos para aprender es necesario que los educandos vean la relación de cada valor con las necesidades personales, por lo tanto los padres y profesores deben detectar estas necesidades y relacionarlas con los objetivos y contenidos del estudio.

Generalmente se utilizan dos modalidades de motivación que conviene explicar y diferenciar. Una de ellas es la que se basa exclusivamente en procedimientos externos: alabanzas, reproches, premios, castigos, calificaciones, reconocimiento social. Estos procedimientos reciben el nombre de incentivos, no tiene una relación natural con la tarea que pretenden estimular. Por ejemplo si un padre promete a su hijo una bicicleta en caso de que apruebe, es claro que no existe ningún nexo natural entre la actividad de estudiar y el ciclismo. Se trata de una estimulación artificial y desde fuera es una motivación extrínseca.

Cuando por el contrario, se da una relación natural entre la tarea que se espera del estudiante y el estímulo, se produce una motivación intrínseca. Por ejemplo, un estudiante que desea intercambiar correspondencia con un amigo que reside en el extranjero y que para lograrlo decide estudiar un segundo idioma. En este último caso el motivo para estudiar nace de una necesidad interior (comunicarse) que es consecuencia de haber descubierto y aceptado el valor de la amistad.

Hay razones para pensar que las motivaciones intrínsecas son más recomendables que las extrínsecas. En primer lugar porque suelen vincularse con valores más elevados y profundos (curiosidad intelectual, amistad). En segundo lugar porque responden a necesidades y convicciones propias, lo que supone una mejor comprensión de la tarea, un interés más duradero hacia ella y una mayor satisfacción personal en su realización. Los incentivos se

limitan a despertar el interés inicial, mientras que los motivos propios mantienen ese interés a lo largo de la realización del trabajo

Sin embargo, cada una de las dos motivaciones citadas juega un papel necesario según las edades de los estudiantes. Los incentivos son muy bien aceptados por los niños, jugando un papel muy importante. Al final de la tercera infancia (nueve a diez años aproximadamente) empieza a tener sentido la motivación intrínseca, que será ya la fundamental aunque no exclusiva a lo largo de la adolescencia.

Desmotivación

Causas de la Desmotivación en el Estudiante

Según Gerardo Castillo, desde la segunda infancia el niño cuenta con una curiosidad natural de ahí el nombre de la “edad de los por qué” (entre tres y cuatro años) aquí ya hay evidencia de intereses de tipo general. Más adelante, de los seis a los nueve años, surgen los llamados intereses concretos: los niños disfrutan con las respuestas de sus padres y profesores ante lo que no entienden y les gusta aprender, a esta época se le conoce como Edad Escolar.

Esta amplia curiosidad del niño no desaparece en la adolescencia; ocurre simplemente que se polariza en torno a un número más limitado de cuestiones.

Pues bien, después de lo anterior ¿Por qué hay estudiantes sin interés y, por tanto, sin motivos hacia el estudio?

Esta pregunta puede tener varias respuestas. La primera es que con frecuencia la enseñanza es una fuente de demostivación para los estudiantes, la asignatura normalmente no se adapta a la mentalidad y lenguaje del niño. El escolar se enfrenta a un cuerpo organizado de conocimientos que no le dicen nada, conocimientos expresados con un elevado nivel de abstracción y un lenguaje adulto.

Por otra parte la enseñanza con frecuencia sigue incurriendo en los antiguos defectos atribuidos a la escuela tradicional; se abusa de la palabra del profesor y del uso de los libros en perjuicio de la actividad del estudiante. Se sigue dando por consiguiente, una separación entre teoría y práctica, entre pensamiento y realidad, entre la escuela y la vida.

Los alumnos con frecuencia, desconocen el sentido que tiene cada asignatura, los objetivos que persigue con ella el profesor, lo que este último espera de ellos.

Los profesores se sienten agobiados en su afán de desarrollar todo el programa, dedicándose exclusivamente a explicar la materia, ignorando las dificultades de aprendizaje que día a día encuentran sus alumnos. Estos últimos no son por lo tanto seguidos y orientados a lo largo del proceso de aprendizaje, sintiéndose a veces solos e incluso perdidos en el ámbito escolar.

También suele suceder que son los propios profesores quienes enfocan la asignatura en función del examen y del éxito académico, condicionando así el estudio del alumno en la misma dirección.

La desmotivación hacia el estudio está también relacionada con ciertas actitudes de los padres por ejemplo el no saber exigir; se esperan los mismos resultados de todos los hijos independientemente de su capacidad y circunstancia; se exigen calificaciones solamente y no trabajo bien hecho; se pide cuentas del estudio después de la llegada de las calificaciones y no antes.

Otra actitud de los padres que tampoco favorece el interés de los hijos hacia el estudio es la de considerar esta actividad como un fin en sí misma que se dediquen solamente a estudiar sin atender otro tipo de actividades como el deporte o desarrollo de algunas virtudes humanas. Cuando se reduce la persona a estudiante y el estudiante a su vez solo a estudiar, el estudio acaba perdiendo sentido y deja de ser una actividad en la que se encuentra alguna satisfacción personal. Si no se fomenta el descubrimiento y desarrollo de valores no habrá motivos.

Por otro lado, es desmotivador para los hijos la falta de preocupación y ayuda de los padres con respecto al estudio diario, el no querer entrar en ese

mundo. Esto significa para ellos que sus padres no valoran su trabajo, no le conceden importancia.

En la misma línea está el intervenir en los estudios de los hijos solamente cuando se advierte algún error o fallo. Algunos hijos llegan así a tener la impresión de que el estudio es simplemente un conjunto de obligaciones exigidas a través de presiones externas. No está en condiciones de describir sus posibilidades y de verlo como una actividad propia, se convierte en una situación nada gratificante.

La falta de motivos para el estudio suele estar relacionada también con limitaciones personales del estudiante. Por ejemplo, el fracaso habitual en una asignatura puede disminuir el interés hacia ella, el no saber estudiar hace menos atractivo el trabajo diario. Por otra parte, el tipo de carácter puede favorecer una actitud más o menos permanente de indiferencia o apatía hacia el estudio; la carencia de una determinada capacidad o habilidad necesaria en el aprendizaje de alguna asignatura puede producir inseguridad con respecto a ella.

Asimismo, es importante que los profesores enseñen a pensar y estudiar o que faciliten a sus alumnos la aplicación práctica de lo aprendido así como también tomar como tarea el centrarse con profundidad en las cuestiones básicas del plan de estudio, dándoles importancia a las que presentan mayor dificultad, aunque atiendan a todas.

Aquí es donde el profesor ganará tiempo para no quedar reducido a un dictador de temas pudiendo dedicarse a su función principal, orientar a sus alumnos, en la solución de las dificultades de aprendizaje.

Ahora bien, no todos los motivos tienen la misma fuerza para despertar el interés y mover a la voluntad. Los mejores motivos, como ya se ha señalado son los que se desarrollan por medio de lo que se llama motivación

intrínseca, esta motivación será posible en la medida en que se sepa ver valores detrás de las tareas escolares de los educandos y ayudarles a descubrirlos, también en la medida en que se dedique parte del tiempo a observar su conducta, tratando de averiguar cómo es cada uno de ellos

Por ejemplo, es importante descubrir qué tipo de propósitos suele haber detrás de sus actos y a qué clase de estímulos responde mejor o es más sensible cada niño

Lo anterior significa que la motivación en el estudio no es algo que se pueda improvisar. Es en buena parte el resultado de la forma en que los padres apoyan los estudios de sus hijos, por ejemplo, los educandos mejoran su disposición hacia el estudio si los padres

- Les proporcionan información sobre lo que tienen que hacer y cómo hacerlo tras hablar con los profesores
- Les facilitan el lugar, el tiempo y materiales necesarios para el estudio
- Observan cómo estudian con el fin de poder orientarles en las dificultades, bien directamente o indirectamente (pasando la información correspondiente a los profesores)
- Que estimulen el trabajo valorando el esfuerzo que supone que enseñe a trabajar no como una imposición y una carga sino con libertad
- Que exijan con cariño y comprensión

Con respecto a la motivación extrínseca es importante conocer la eficacia relativa de cada tipo de incentivo. Diversas investigaciones han demostrado que son más eficaces el elogio y el premio que el reproche y el

castigo Pero tambien se ha comprobado que es más conveniente censurar y castigar que el no intervenir

Los elogios contribuyen a que los educandos adquieran y aumente la confianza en si mismos No debe alabarse la persona sino el trabajo realizado y un procedimiento muy estimulante para hacer es informar periodicamente a cada educando de los progresos que va obteniendo, sin compararle con otros estudiantes, lo ideal es que el mismo compruebe día a día los resultados de su trabajo

El procedimiento del elogio está relacionado, por otra parte, con una convicción necesaria en todos los educadores: la de que todos los educandos tienen algo bueno y merecen ser ayudados Es fundamental que estos últimos vean que se espera siempre algo más de ellos y que se confía en sus posibilidades, ello incluye referirse a los fallos de forma positiva Sin embargo, no conviene alabar siempre o de forma excesiva, ya que esto contribuirá a que el educando tenga un falso concepto de sí mismo.

Los premios o recompensas son más efectivos que los castigos porque fortalecen la conducta correcta Sin embargo, tiene algunos riesgos:

- Que los estudiantes obren solo por la remuneracion
- Que sigan un camino mas corto o más fácil hacia el premio que el de la tarea a realizar
- Que se sientan decepcionados cuando no consiguen la recompensa (lo que sucede con más frecuencia cuando los premios son una ocasión para competir)

Los premios extrinsecos colocan al aprendiz en un estado de conflicto, por tanto deben reunir algunas condiciones

- Estar relacionados con la conducta que se desea valorar
- Enlazar con intereses y aficiones personales
- Establecerse a corto plazo
- No premiar todo lo que se hace bien
- Evitar dar recompensas economicas o regalos materiales por costumbre

Los castigos, al contrario que los premios, influyen solo indirectamente en el comportamiento sancionando. Además sus resultados son menos permanentes, es decir, una vez desaparecido el estado emocional, las viejas tendencias serán tan fuertes como siempre, a menos que en el intermedio haya tenido lugar un nuevo aprendizaje premiado

El castigo es necesario, pero no suficiente, ya que no sirve para desarrollar disposiciones positivas, es decir, motivos propios y convicciones personales hacia el estudio

Además, debe advertirse, que los malos resultados escolares no requieren siempre un castigo. Si el aprendiz se ha esforzado, si ha hecho lo que dependía de él, debe ser premiado aunque las calificaciones sean bajas

Los castigos deben reunir algunas condiciones para que sean educativos

- Que no sean un mero desahogo del enfado de padres y maestros
- Que sean proporcionales a la falta cometida
- Que estén relacionados con el carácter y edad de cada educando

- Que se impongan sin demora con respecto al momento del cometer la falta
- Que la sancion se establezca tras una conversacion con el aprendiz, de forma que este ultimo comprenda por que se ha actuado mal y vea el castigo como una forma para reparar la falta cometida
- Que este relacionada con la falta, y de ser posible, que el educando pueda tomar parte activa en al reparacion de aquella

A diferencia de la motivación extrínseca, la intrínseca se basa en presentar el estudio como un trabajo con sentido, como una actividad fuente de satisfacciones personales. Por ejemplo

- Informar acerca de que se espera del educando en determinada asignatura o en tal trabajo escolar
- Explicar el porque y para qué de determinadas tareas
- Descubrir a cada educando sus capacidades más desarrolladas y animarle a aprovecharlas mejor
- Plantear el estudio como una actividad creativa que requiere buscar información para si mismo
- Animar a cada alumno a que se proponga metas en cada epoca con respecto a cuestiones diversas dentro del estudio
- Hacer ver la relación existente entre la metas propuestas y las actividades de cada día

- Fomentar la autoestimulación, es decir, la superación continúa de si mismo en aspectos concretos del estudio
- Relacionar los nuevos contenidos con los ya conocidos
- Explicarles los criterios de evaluación que usara el profesor en cada asignatura y animarles a que autoevaluen las diferentes tareas de acuerdo con ellos
- Descubrirles la relación de lo que estudian con algunos proyectos personales y de servicio a los demás
- Aplicar lo que se estudia a situaciones prácticas de la vida corriente
- Animarles a que se hagan preguntas concretas sobre un tema, intentando contestarlas a través del estudio mismo
- Valorar las ideas originales y el tener un punto de vista propio de acuerdo con la edad acerca de las diferentes cuestiones de estudio

Con todos los procedimientos anteriores se están suscitando motivos que nacen de descubrir valores con ocasión del trabajo personal.

3.3 Atención

La atención es una de las principales capacidades que requiere el estudio. Padres y profesores suelen ser conscientes de este hecho y continuamente exigen a los educandos que no se distraigan.

Sin embargo esta capacidad no siempre es bien entendida, se cree que atender es algo externo ya que padres y profesores se dan por satisfechos si el estudiante permanece junto al libro o si mira a quien le explica una lección. Ignoran que están físicamente allí pero mentalmente se encuentran en otro lugar.

Ciertamente el proceso mental de atender va acompañado de un proceso psicomotor que suele expresarse en ciertas conductas observables: inclinación de la cabeza para oír mejor, fijación de la mirada etc. Para atender se necesita que los órganos sensoriales y todo el cuerpo se adapten a la recepción de los estímulos. Sin embargo, la conducta exterior no siempre corresponde con lo anterior. Pero este comportamiento en contra de lo que muchas veces se cree, no siempre es distracción por el contrario puede ser una manifestación de la capacidad de atender.

Sucede que atender es una capacidad íntimamente relacionada con los intereses de cada persona. Por eso cabe decir que se distrae únicamente quien no es capaz de concentrarse en el objeto que se propuso enfocar.

Asimismo, el atender es una actividad con una intención que requiere esfuerzo y voluntad.

Debe destacarse también que el proceso de atender no es continuo; solamente se puede mantener la atención sobre un mismo objeto durante periodos limitados de tiempo. Esto ocurre aun en las mejores condiciones.

físicas y mentales y cuando el objeto del que nos ocupamos nos resulta interesante

Con mayor motivo hay que admitir la dificultad que los niños tienen para atender. Sus distracciones no responden siempre a la pereza. Sucede, que la intensidad y la duración de la atención infantil es bastante menor que la de las personas adultas. Para ellos es muy fácil distraerse (especialmente cuando no han podido descubrir el sentido que tiene muchas tareas escolares). Es fundamental educar la atención desde las primeras edades por que la menor o mayor disposición de cada persona para atender puede desarrollarse con una orientación adecuada, así se estará en mejores condiciones de luchar con los muchos obstáculos que encuentra la atención: fatiga, cambio de interés, preocupaciones, tareas monótonas etc.

"Atención es cuando la mente se concentra sobre alguno de los objetos que le son presentados simultáneamente. Se selecciona y considera un elemento entre varios en función de su mayor interés."²³

Otro aspecto a destacar en la noción de atención es su carácter dinámico. atender, etimológicamente, significa "Tender hacia", se trata entonces de una fuerza o energía psíquica. Aquí reside la intensidad de la atención o concentración.

Algo más a distinguir al respecto es que se atiende en función de un objetivo: conocer mejor el objeto seleccionado. No basta, por consiguiente, tener conciencia de su existencia o contemplarlo de un modo pasivo. Si no se presta atención suficiente al objeto que se quiere conocer no se originan percepciones sensoriales del mismo, siendo así imposible la elaboración y asimilación de ideas y, por consiguiente, todo tipo de aprendizaje. La reflexión requiere una actitud previa de concentración o capacidad de dirigir

²³ Ibidem, p 151

la actividad mental sobre una idea dominante

Existe por tanto, una estrecha relacion entre atender y aprender

Características de la Atención

La mente puede conocer varios objetos al mismo tiempo. Para ello es necesario que dichos objetos tengan relación entre sí, que formen una unidad.

El conocimiento de más de un objeto al mismo tiempo revela una propiedad de la atención que es su extensión o amplitud. El número de objetos que en un momento determinado pueden ser enfocados por la atención es diferente para cada persona, pero es, en términos generales, bastante reducido.

Con todo, el conocimiento de objetos reunidos es menos perfecto que el conocimiento de uno en uno. El primero es vago y superficial, mientras que el segundo es más preciso.

El conocimiento claro, distinto y preciso de algo requiere una atención intensa. La intensidad o concentración es, así, otra propiedad de la atención.

La concentración y la amplitud están en correlación inversa: lo que se gana abarcando muchos objetos es contrarrestado por la incapacidad para conocer más de una cosa de forma detallada. Cuando se quiere captar algo de forma profunda y exacta se reduce instintivamente el campo de atención, y al contrario, a medida que se amplía ese campo la atención es cada vez menos intensa o concentrada.

Este fenómeno tiene una consecuencia educativa: no se debe proponer más de un objeto de conocimiento cada vez. Si ocurriera esto se produciría un estado de dispersión.

Al comienzo de este capítulo se menciona que el proceso de atender no es continuo. Nadie puede mantener el mismo nivel de concentración a lo

largo de un periodo amplio de tiempo. Es necesario volver mas de una vez sobre el contenido que se esta considerando debido a que de una manera inconveniente, la mente se desconecta o interrumpe la relacion que mantenía con ese contenido. Con esto se está aludiendo a otra característica o propiedad de la atención que es la fluctuación.

Las oscilaciones o fluctuaciones de la atención pueden obedecer tanto a causas de tipo fisiológico (por ejemplo, deficiencias en los órganos sensoriales) como a causas de índole psicológica: disminución del interés, cansancio, etc.

Algunos estudiantes tienen más fluctuaciones en su atención de las normales, con el consiguiente perjuicio para el rendimiento escolar. Por esto, es importante, averiguar en cada caso, porque se están produciendo, ya que siempre existe mucha relación entre la atención y los procedimientos de estudio que se utilizan.

Se evitarán algunas oscilaciones de la atención si se establecen pequeños descansos a lo largo de una sesión de estudio, si se cambia de actividad, si se busca la aplicación práctica de los diferentes contenidos, si se autoevalúa de manera continua lo que se va aprendiendo, si se sabe realimentar la curiosidad inicial, renovando los intereses.

Por otra parte, debe señalarse que la concentración no surge de forma instantánea. Se necesita siempre un periodo inicial de adaptación a la nueva situación. Todos los profesores deben saber, por ejemplo, que el primer momento de la clase es el de menor rendimiento de los alumnos. Este hecho revela una necesidad educativa: la de motivar de forma especial a los estudiantes en el comienzo de una nueva actividad.

Otro obstáculo para la concentración es el de las distracciones. Así como hay un mínimo de fluctuaciones de la atención que son inevitables, las

distracciones se pueden prevenir prácticamente de un modo total. La fluctuación es una limitación natural del proceso de atender. En cambio la distracción es, normalmente, un error en la forma de atender y de estudiar.

La atención es una de las capacidades mentales más susceptibles de mejora. Y esta mejora tiene solamente una fórmula: el uso. Se aprende a atender atendiendo. Se trata de un hábito que se adquiere, como todos, por medio de la repetición de actos, es así también que existen dos tipos de atención: espontánea y voluntaria.

Atención espontánea: Es la que se produce sin esfuerzo voluntario, cuando un estímulo poderoso actúa sobre la mente imponiéndose a los demás. Comienza con la provocación desde fuera y cesa cuando desaparece dicha provocación. Es la atención típica de los niños pequeños (pero no es exclusiva de ellos, puesto que los adultos tienen los dos tipos de atención mencionados).

La educación de la atención espontánea consiste fundamentalmente, en ampliar y aprovechar los intereses que tiene el niño, su curiosidad natural. Para ello habrá que facilitarle que adquiera nuevas experiencias y que se encuentre con situaciones problemáticas diversas. También convendrá hacerle ver continuamente la relación que existe entre sus intereses y la tarea escolar que debe realizar.

También conviene cuidar algunas condiciones ambientales en las que se desarrolla el estudio, ya que suelen influir en la concentración. El lugar de trabajo por ejemplo, no debe ser un factor que contribuya a las fluctuaciones de la atención, a las distracciones o a la prolongación del período de adaptación. Ello ocurrirá si no se tiene la comodidad mínima, si existen objetos que reclaman la atención del estudiante, si no está aislado de ruidos.

Conviene igualmente, estudiar -dentro de lo posible- en los momentos en los que es más fácil concentrarse. Es recomendable, en este sentido, hacerlo al comienzo de la mañana (antes de ir a clase), ya que en ese tiempo la mente está descansada y no influida por las preocupaciones y acontecimientos que se producen a lo largo del día.

Como la fatiga es un obstáculo para la atención, las mejores horas para el estudio son las que vienen a continuación de un periodo de descanso. Hay que insistir, por ello, en la utilidad de programar descansos a lo largo de cada sesión de trabajo. También es conveniente situar las actividades que exigen mayor esfuerzo en los momentos en que se está en mejor forma física y mental.

La atención voluntaria a diferencia de la espontánea, no es mera consecuencia del interés por un objeto. Supone la aplicación deliberada de la mente sobre un objeto. Controlada desde el interior por el sujeto: éste decide a qué atender y mantiene la atención con esfuerzo. Por consiguiente, esta modalidad de atención es impulsada por la voluntad.

Las dos formas de atención no son independientes, sino que por el contrario, tienen mucha relación y se refuerzan entre sí. La atención voluntaria también precisa de un mínimo de interés, puesto que sería prácticamente imposible conseguir la concentración por sistema sobre contenidos nada estimulantes. Del mismo modo, el limitarse a seguir los intereses personales llevaría a ignorar cuestiones importantes (en sí mismas y para la propia formación), a desaprovechar muchas oportunidades para ampliar la experiencia y curiosidad intelectual, a no profundizar suficientemente en las tareas emprendidas.

El trabajo de estudiar incluye muchas situaciones en las que el objeto a considerar no tiene al menos inicialmente mucho interés para el estudiante.

En esas situaciones la voluntad debe impulsar a la atención.

Desgraciadamente la atención voluntaria no es demasiado frecuente entre los estudiantes. La mayoría tienen serias dificultades para seguir atentamente una clase o una conferencia o para concentrarse en el estudio de un tema poco atractivo durante cierto tiempo.

Para estudiar habitualmente con atención voluntaria y desarrollarla cada vez más, es fundamental proponerse objetivos sucesivos muy concretos.

La atención voluntaria se favorece también mejorando la utilización de los sentidos (saber ver u oír) y desarrollando la capacidad de observación. Observar implica, a su vez, saber examinar y fijarse en los diversos aspectos de un objeto o situación.

Conviene advertir, de todos modos, que la atención voluntaria no es tanto una cuestión de técnicas cuanto de actitudes. Importa mucho desarrollar la actitud de atender bien, penetrando en las cosas, analizándolas en todas sus dimensiones, evitando así la atención perezosa y superficial. Importa también controlar los sentimientos y pensamientos en relación con los objetivos que en cada ocasión nos hemos propuesto conseguir.

3.4. Concepto e Importancia de la Memoria para el Estudio.

La memoria y la imaginación son las dos facultades representativas del hombre. Esto significa que por medio de ellas podemos reproducir imágenes, pero esta reproducción tiene lugar de distinto modo en una y otra facultad.

La imaginación puede evocar hechos pasados, pero no los reconoce como pasados. La memoria, en cambio, localiza o sitúa esos hechos en el espacio y en el tiempo por ejemplo no es lo mismo imaginarse una manzana que recordar la última manzana que hemos comido. En la primera situación la imagen no tiene historia, en el segundo caso, lo imaginado tiene relación con el pasado.

Si se tiene en cuenta las actividades que pone en juego la memoria puede ser explicada como "La capacidad de retener, evocar y recordar estados de conciencia pasados como propios y como pasados"²⁴

Lo que no se recuerda obedece, bien a que no hubo verdadera fijación y registro, bien a que no ha llegado todavía el momento de que surja el deseo, la necesidad u otras circunstancias necesarias para la evocación. La memoria es una capacidad muy importante para la vida mental.

"Esto es así, en primer lugar porque todas las impresiones recogidas en el subconsciente influyen de algún modo en nuestro pensamiento actual. Muchas operaciones de la mente se elaboran en la región subconsciente"²⁵

La memoria es necesaria para todo tipo de aprendizaje y de manera especial para el que tiene lugar a través del estudio. Una cosa se sabe no simplemente cuando se conoce y se comprende, sino además cuando se retiene y recuerda.

²⁴ CRF CASTILLO, GERARDO Los Padres y los Estudios de sus Hijos, p. 173
²⁵ Ibidem, p. 174

Una buena memoria no supone necesariamente una buena inteligencia ni la puede suplir. Se trata de dos tipos diferentes de facultades, cada una de las cuales tiene su función específica.

La memoria no fue creada para descubrir el sentido de las cosas, ni para resolver problemas. Su misión es proporcionar material para el pensamiento y enriquecer la experiencia personal.

De lo que sí debe hablarse, por consiguiente, es del uso inteligente de la memoria, lo que supone, entre otras cuestiones, que el estudio no se reduzca a memorizar, que se comprenda lo que se retiene, que el recordar no sea mero resultado de repetir, o de asociar artificialmente las impresiones, sino también y, sobre todo, de interesarse por las cosas, de saber pensar y estudiar, de establecer relaciones naturales entre los conocimientos.

Una conclusión importante es no al memorismo y sí a la memoria bien utilizada. Pero esto requiere ejercitar y educar esta facultad desde las primeras edades.

Hay personas más dotadas para un tipo de memoria que para otro. De todos modos, las diferencias de memoria entre las personas no suelen ser muy grandes, estas diferencias responden más al ejercicio o cultivo de la facultad que a la capacidad original del individuo. Conviene destacar, en este sentido, que la memoria es susceptible de perfeccionarse de un modo ilimitado. De ahí la importancia de conocer cuál es la capacidad memorística y de mejorarla continuamente a través de una práctica adecuada.

Factores que influyen en la Memoria

Una parte importante de lo que se percibe a través de los sentidos se olvida muy pronto a causa de una atención débil. Sucede que la intensidad de las impresiones es proporcional a la atención prestada a las cosas. Se ha

dicho, con razón, que una memoria pobre denota una atención pobre

La viveza y claridad de las impresiones depende también del interés que el sujeto tiene por el objeto. recordamos más fácilmente lo que nos gusta e interesa. Por eso, en el estudio es fundamental la intención de aprender

Intimamente relacionada con los dos factores citados está la capacidad de observación, que supone saber ver y oír atentamente cada cosa, interesarse por sus diversos aspectos y examinarla cuidadosamente. Para recordar y reconocer algo bien hay que observarlo antes con exactitud, ello requiere el desarrollo de la percepción visual y de la percepción auditiva

Se recuerda mejor lo que se ve y se oye a la vez. Por eso, aun práctica útil en el estudio es la lectura de los temas en voz alta

El saber asociar las ideas que se desean recordar, es junto con la atención voluntaria el factor más importante del proceso memorístico.

Hay que procurar relacionar unas ideas con otras para que el recuerdo de una nos traiga de modo natural el recuerdo de las restantes

Lo anterior explica por qué de acuerdo con experimentos realizados las materias significativas, como, por ejemplo, una poesía, son retenidas por la memoria con mayor facilidad que las materias sin sentido

La edad es también un factor que influye en la memoria. Esta opinión, sin embargo, no ha sido confirmada. A partir de cierta edad diferente según esta capacidad deja de crecer, pero puede seguir perfeccionándose siempre como ya se ha dicho en el sentido de una mejor utilización.

"Según la creencia popular, la memoria se va perdiendo con los años. Se trata, en realidad de una pérdida aparente que se explica

fundamentalmente por tres razones: la falta de práctica (los adultos utilizan menos la memoria mecánica que los niños), la falta de interés por memorizar, la falta de confianza en la propia capacidad de retener.²⁶

El recitado de los temas de estudio favorece también su retención. Admite diferentes modalidades según el tipo de materia y los propósitos del estudiante.

Hay un recitado a través de la expresión oral y/o escrita y otro interior es decir que no se expresa hacia fuera. Existe el recitado literal de lo estudiado y también el no literal (en este último importan las ideas más que las palabras).

La práctica del recitado, además de reforzar la memoria permite al estudiante descubrir posibles errores en el aprendizaje, que pueden así ser corregidos antes del momento de la evaluación. También sirve para darle al contenido la forma que debe tener en orden a su expresión final.

Con respecto al perfeccionamiento de la memoria existen algunos principios que conviene tener en cuenta. Uno de ellos se refiere a la primera fase del proceso de memorización (la fijación de las impresiones) y puede expresarse así: hay que procurar que la impresión sea lo más intensa posible, ya que cuanto más hondamente impresione una cosa más difícil será que se olvide. Se trata de despertar imágenes vivas, percibidas con el mayor número de sentidos posible.

Un segundo principio para el perfeccionamiento de la memoria es el de que se debe asociar lo que se quiere recordar con ideas, hechos, personas, lugares etc. que ya se conocen. El arte de recordar es el arte de saber asociar. Cuanto más y mejor se sepa asociar, tanto más y mejor se será capaz de recordar.

²⁶ BRENNER RE. Sicología General, p. 253

Es fundamental también la asociación o relación de las ideas nuevas entre sí. Para esto hay que localizar las ideas principales, captar el significado del texto y estructurarlo por medio de un esquema.

El tercer principio es hacer repeticiones frecuentes del material estudiado a través de procedimientos diversos: lectura silenciosa, lectura en voz alta, preguntas y respuestas sobre el contenido, recitación escrita y oral, resúmenes.

3.5 Importancia de los Métodos de Estudio.

Los alumnos estudiarán si tienen motivos suficientes y adecuados para ello, si han desarrollado y saben usar las capacidades típicas; si conocen y aplican los procedimientos de estudio más eficaces. El estudio como todo trabajo necesita motivos, capacidades y técnicas.

El buen estudiante trabaja, no en función de las calificaciones escolares, sino para saber, siendo lo primero no un fin en sí mismo, sino una consecuencia de lo segundo. Aunque también es importante comentar que obtener una buena nota no siempre es manifestación de un buen aprendizaje.

El buen estudiante trabaja para saber, para aprender lo que cabe esperar de él a la vista de sus capacidades y de los recursos (tiempo, material etc.) disponibles. Quien quiere y sabe sacar partido de sus posibilidades rinde. Por eso se insiste en que los padres y profesores deben valorar los resultados del estudio no como algo independiente, sino en relación con lo que cada hijo es y puede. Se debe poner atención especial al rendimiento.

La cuestión sin embargo, se complica cuando se advierte que el rendimiento escolar es consecuencia de factores muy diversos y que muchos de estos factores no se toman en cuenta. No es fácil saber en qué medida incide cada uno de ellos en cada estudiante, tampoco resulta sencillo controlar de algún modo su influencia. El estudio depende de factores ambientales, familiares y personales y un factor muy importante en el rendimiento escolar es cómo se estudia.

El estudiante que sabe estudiar usa mejor sus capacidades, obteniendo más partido de ellas: sabe atender, observar, escuchar, preguntar, analizar, sintetizar, memorizar.

Sin embargo se puede decir que algunos estudiantes a pesar de contar con la suficiente inteligencia e interés obtienen aprendizajes deficientes

Lo anterior es muy probable que resida en que el estudiante desconoce las técnicas de estudio que permiten aplicar y perfeccionar cada capacidad. A continuación se presenta un ejemplo de procedimientos de estudio para cada capacidad.

Capacidad:	Procedimientos de Estudio
Atender	Establecer algún objetivo concreto para cada clase o para cada sesión de estudio
Observar	Examinar los diversos aspectos de un objetivo
Escuchar	Tomar apuntes, tomando en cuenta los aspectos esenciales del tema.
Preguntar	Expresarse con claridad oralmente y por escrito
Analizar	Elaborar un resumen o un esquema de un tema estudiado o de una clase
Memorizar	Repasar lo estudiado

El conocimiento de las mejores técnicas convierte el estudio en una actividad inteligente y con sentido

La motivación producida por el uso de buenos procedimientos de estudio responde también al hecho de que se alcanzan mejores resultados con menos esfuerzos y tiempo, es decir, se aprende más y mejor

Asimismo, se ha considerado importante comentar algunas de las normas más comunes e importantes para el estudio, las cuales propone Gerardo Castillo

Estas normas se agrupan en tres apartados: planeación, ejecución y Evaluación del Estudio Personal

Planeación Del Estudio:

- Elegir bien el lugar y momento de estudio, de forma a que se faciliten la concentración y el rendimiento
- Intentar estudiar habitualmente en el mismo lugar y a las mismas horas
- Elaborar un horario de estudio para los diferentes días de la semana, concediendo más tiempo para las materias más extensas y difíciles
- Hacer un plan concreto de trabajo para cada día y en cada materia que incluya las actividades a realizar el orden en que serán realizadas
- Buscar algún motivo que despierte y mantenga el interés por aprender
- Proponerse algún objetivo concreto en cada sesión de estudio
- Asegurarse de que se ha comprendido bien en que consiste la tarea a realizar
- Formularse algunas preguntas para las que se pudiera encontrar buenas respuestas a lo largo del tiempo de estudio

Ejecución Del Estudio:

- Empezar a trabajar pronto sin aplazamientos injustificados
- Esforzarse por fijar la atención en el periodo inicial, partiendo de algún problema que centre el estudio de la lección
- Repasar previamente el tema anterior. Esto ayuda a descubrir el sentido de lo nuevo y a comprenderlo mejor
- Hacer del estudio un trabajo reflexivo (localizando lo importante, viendo el por qué de algunas afirmaciones, descubriendo la relación que tiene con otras cuestiones)
- Trabajar de forma independiente (no pidas ayudas sin haber agotado antes la iniciativa y recursos personales)
- Procurar descubrir que relación tiene lo se está estudiando con lo que se ha vivido, considerando en que medida las nuevas ideas y datos afectan. La opinión habitual sobre las cosas
- Proponerse aprender y recordar y no simplemente leer e informarse
- Usar la capacidad crítica: no aceptes por sistema todas las afirmaciones, compara tu propio punto de vista con el autor, intenta llegar a algunas conclusiones personales
- Estudiar de forma activa subrayando las ideas principales, acudiendo al diccionario y obras de consulta para aclarar lo que no se entiende y completarlo, formular preguntas para plantearse las posteriormente al profesor, hacer un esquema que fleje la estructura y contenido básico del tema

- Emplear recursos diversos para facilitar la fijación y retención de lo aprendido: escribir y representar gráficamente las cuestiones más difíciles de recordar; hacer varias repeticiones: recitar oralmente y por escrito, etc.
- Establecer un plan de repaso diario para cada asignatura que quede incluido en el horario de estudio semanal.
- Intentar aplicar lo aprendido cuanto antes a situaciones prácticas y seguir pensando y hablando del tema fuera del horario de estudio.

Evaluación Del Estudio:

Contestar las preguntas formuladas inicialmente sobre el tema

- Hacer resúmenes y esquemas sin tener el libro delante y comprobar a continuación si hay errores o lagunas importantes.
- Pedir a otras personas (padres, hermanos, compañeros de curso, amigos) que hagan preguntas sobre el tema estudiado.
- Recitar el tema de forma oral (literalmente o no, según sus características), y, tras grabarlo, comparar la exposición con el contenido del libro. Si se observan fallos corrígelos en una sesión de estudio complementaria.
- Comprobar en qué medida los fallos cometidos en la resolución de ejercicios y problemas obedecen a lagunas o errores en la teoría que exigen revisión de la misma.

CAPITULO IV

IV DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1. Problema De Investigación

Para la realización de este estudio se ha tomado en cuenta que las alumnas de la escuela primaria Félix de Jesus Rougier, no reciben orientación educativa sistemática enfocada al desarrollo de hábitos y técnicas de estudio adecuados, de lo que se derivan los siguientes problemas

- Al ingresar a la educación media presentan desorientación en cuanto a los procedimientos o técnicas de estudio, por lo que su aprendizaje y así entonces su aprovechamiento en las diferentes asignaturas es bajo.
- Los titulares y maestros no tienen conocimiento de las capacidades reales de las alumnas y les es imposible orientarlas en cuanto al estudio
- Si se presenta algún problema de aprendizaje no se cuenta con antecedentes por que no existe un seguimiento formal y sistemático de las alumnas desde su ingreso a primaria.
- Es importante llevar a cabo un estudio de estos problemas que plantea la Orientación Educativa, ya que durante los primeros años de estudio los alumnos se encuentran con mayor disposición para desarrollar hábitos de estudio, así como el momento oportuno para iniciar su observación y el seguimiento constante de su aprovechamiento y por tanto de sus capacidades.
- La Orientación es un proceso que debe realizarse en las diferentes etapas que se presentan en el educando, tanto para prevenir

dificultades, como para orientarlo

- Con base en estas consideraciones se trata de fundamentar la necesidad de crear un Programa de Orientación Educativo y llevarlo a cabo a través de la labor docente, con los siguientes propósitos.

- Prever desde la etapa de educación primaria la falla en los procedimientos de aprendizaje para así lograr un aprovechamiento más eficiente de las alumnas

- Realizar una valoración de las posibilidades y limitaciones de los alumnas desde el inicio de sus estudios.

- Confirmar la importancia de llevar a cabo la Orientación Educativa desde los primeros años de enseñanza.

- Y, por último, brindar un servicio de ayuda en forma permanente durante la educación primaria para facilitar la adaptación de los alumnos a una posterior educación media

4.2 Definición de la Población

La detección del problema se realizó a través de la observación directa durante el desempeño de mi labor como Orientadora dentro del Colegio Félix de Jesús Rougier durante 3 años en el área de primaria

Durante 37 años ha trabajado exclusivamente con niñas y puede brindar desde Educación Preescolar hasta Educación Media o Secundaria. en Preescolar la asistencia de educandos es mixta

Cuenta actualmente con 320 alumnas en Primaria, repartidas en 12 grupos de aproximadamente 29 a 35 niñas en cada grupo. En Secundaria se tiene seis grupos con una asistencia de 25 a 30 niñas en cada uno

Datos del Colegio

- a) El colegio comenzó a trabajar en México D.F., reconocido por la Secretaría de Educación Pública en febrero de 1959 con el nombre de "Instituto Félix de Jesús Rougier"
- b) El edificio que ocupa actualmente la escuela en su gran mayoría es adaptado pues en un principio fue construido con la finalidad de ser convento
- c) El plan de estudios es el de la SEP, además de uno propio del Instituto que amplía el anterior e incluye el Inglés como materia obligatoria
- d) Se decidió que el Colegio llevaría el nombre de Félix de Jesús de Rougier en honor a un sacerdote francés que dio clases durante ocho años en Barcelona en un Colegio de Padres Maristas y posteriormente trabajó con mucho empeño por la educación de los niños mexicanos

Objetivos y Filosofía

La Escuela ha establecido **Objetivos Generales** para toda la Institución, así como fomentar **determinadas actitudes** que coadyuvan a que se cumplan los objetivos

Objetivos Generales

Hacer **capaces** a las alumnas de contribuir al bien de la sociedad con plena **realización** de ellas mismas y buscando favorecer su **desarrollo integral**, establecer y mantener una **disciplina razonable** que las haga **responsabilizarse personalmente** en un clima de **amistad y confianza mutua**

Asistencia y Puntualidad

Objetivo: Lograr de las alumnas una **mayor eficacia** en su formación integral y un **adecuado aprovechamiento** en los estudios. Se requiere para ello de **asistencia y puntualidad** en las clases

Educación y Disciplina

Objetivo: Proporcionar un ambiente de educación y vivencia d hábitos y valores para las alumnas dentro y fuera de la escuela.

Estudio

Objetivos: Cultivar la **inteligencia** de las alumnas **de una manera progresiva y eficiente**, propiciando el **desarrollo** de sus **capacidades**

La filosofía del Colegio se puede apreciar en objetivos. Es conveniente aclarar que se **inclina por la educación integral**, en especial por la **educación moral**, la **disciplina de una manera personalizada**.

Aspectos Administrativos

La escuela se sostiene a través de las colegiaturas que recibe. Cierta cantidad se utiliza para el sostenimiento de pobres, ancianos y niños desvalidos.

Existen niñas becadas por la Secretaría de Educación Pública. Como en la mayoría de las escuelas cuenta con la Sociedad de Padres de Familia en cada sección y estos se encargan en especial de organizar algunos festejos o de tratar algún problema que se presenta con las alumnas, así como de recaudar fondos para que en caso de que los padres de alguna alumna no pudieran seguir sosteniendo sus estudios cuente con estos fondos para utilizarlos como ayuda para la continuación de estos dentro del Colegio.

Organigrama (vid. anexo I)

Características del Personal Docente

El personal de la sección de Primaria es completamente femenino, las maestras son jóvenes, se encuentran entre los 20 y 25 años.

Tienen estudios de Normal, en su mayoría son egresadas de escuelas particulares.

Existen buenas relaciones entre ellas en un ambiente de cordialidad. Es notable su preocupación constante por las niñas pues se organizan concursos de lectura, matemáticas, etc., en las instalaciones y los propios salones nunca falta un mensaje para las alumnas en cuestión de su mejoramiento personal, moral y social.

Tienen gran comunicación con las alumnas pues se les ve constantemente platicando en el pasillo o recreo con ellas. Existe también

comunicación con los padres pues cada mes al entregar las calificaciones y se aprovecha la oportunidad de comentarlas, a los padres que no pueden asistir se les mandan con sus hijas

Las maestras de música, inglés y educación física tienen menos contacto con las alumnas pero realizan constantemente actividades de gran importancia como estudiantina, diálogos, representaciones en inglés y tablas gimnásticas

Existe una coordinadora de grupos que se encarga de ayudar a las maestras en algunos problemas con los grupos, de que estén al corriente en calificaciones, de la elaboración del periódico mural o la realización de actividades que se estén organizando cuando alguna maestra falta o también cuando la Directora y Subdirectora no se encuentran ella se encarga de solucionar problemas que se puedan presentar. Se le nota un gran conocimiento de las alumnas de toda la escuela lo cual es importante. En general, su labor es la de organizar y cuidar que se realicen las disposiciones de la Dirección.

Características de los Educandos

Se presenta el Organigrama del Colegio. Debe tomarse en cuenta que se puso a todo el Colegio, pero en este caso el estudio que se realiza en la Sección de Primaria, por tanto se coloca en otro color.

Las alumnas en su mayoría pertenecen a la clase media alta y alta. La edad de las alumnas de primaria oscila entre los 6 y 13 años

Todas portan el uniforme de la escuela, el cual es sumamente sencillo.

El 95% ingresa desde preescolar y terminan su Secundaria dentro del mismo Colegio. Por lo mismo existe entre ellas un ambiente de mucha cordialidad y cariño hacia su escuela.

Son niñas con buenos modales en su mayoría y son escasos los problemas de desintegración familiar.

Recursos Humanos

La escuela cuenta, aparte del personal docente, con el personal indispensable para el mantenimiento y administración de la escuela. El personal administrativo de la escuela está integrado por una contadora y dos personas auxiliares.

Existe una Secretaria que cuenta con dos secretarías que se encargan de elaborar exámenes, circulares y otros documentos de la escuela.

Recursos Materiales

Como ya se dijo el edificio que ocupa la escuela en su gran mayoría es adaptado pues en un principio fue construido con la finalidad de ser convento. A través del tiempo este plantel ha funcionado en forma más o menos adecuada brindando a las alumnas lo necesario para trabajar en el.

Cuenta con tres pisos para Primaria y un total de 13 aulas que tienen adecuada ventilación e iluminación.

Cuenta con el mobiliario necesario el cual a su vez es adecuado y cumple con las exigencias de la educación, como son:

- pupitres que varían según la edad de las alumnas.

- estantes y closets para guardar el material escolar y pedagógico indispensable en un salón de clase
- pizarrones

Los anexos cuentan con el material adecuado según la actividad que deben desempeñar, así como dirección, prefectura, administración, secretaria, biblioteca, salón de actividades múltiples, enfermería, patios de recreo, baños, bebederos y cooperativa escolar

Material Didáctico

Se cuenta con varios proyectores que proporcionan enseñanza gráfica y visual, son modernos y prácticos y existen pantallas de varios tamaños para que se adecuen a cada salón.

Se cuenta con aparatos de buen sonido y un mimeógrafo, así como con una colección de láminas grandes

Una discoteca bien equipada, con discos de música clásica, moderna, folklórica, canciones populares y una serie muy completa de cuentos, marchas e Himno Nacional

La biblioteca cuenta con todo tipo de libros para su consulta.

4.3. Diseño del Instrumento

El motivo de este estudio es investigar si existe la necesidad de que las alumnas de Educación Primaria reciban una orientación por parte de los maestros en cuanto a hábitos de estudio o procedimientos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, ya que de no ser así esto podría afectar su rendimiento escolar y se desaprovecharían muchas de sus capacidades.

A la vez, se trata de detectar la necesidad de que se realice el seguimiento de las alumnas desde el inicio de la vida escolar a través de registros o por un departamento de Orientación Escolar ya que estas pasan, en su mayoría 12 años dentro de la misma institución. Para obtener los datos que nos permitieran detectar esa necesidad del Instituto Félix de Jesús Rougier se resolvió aplicar cuestionarios a los sujetos de estudio, por que es el instrumento de investigación más adecuado para este caso específico, debido a que el destinatario lo responde por escrito y dentro de un breve tiempo.

Dichos cuestionarios se aplicaron al total de alumnas y profesoras.

La edad de las alumnas oscila entre los 6 y 13 años.

La población total en la escuela primaria es de 394 alumnas. Estas alumnas están repartidas en grupos que oscilan entre 31 a 43 alumnas por grupo. Existen dos grupos por grado.

La población de profesoras es de 12.

Asimismo, se realizaron algunas entrevistas con los profesores de secundaria, para contar con su opinión acerca de los métodos y hábitos de las alumnas que egresan de educación primaria a educación secundaria.

Cuestionario a alumnas de 1º y 2º año:

Objetivo Este cuestionario pretende investigar en las alumnas de 1er y 2do año de Primaria aspectos de su estudio dentro del hogar y de su escuela

Abarca las siguiente areas

Area del Horario de Estudio (contenida en el item 2)

Dicha pregunta intenta investigar si las alumnas tienen o se les esta formando el habito de estudiar a una hora determinada

2 Area de actitud hacia el Estudio (contenida en los items 6,7,9)

Intenta conocer el gusto y dificultad que representa para las alumnas el estudio

3 Area de Recursos Materiales (contenida los items 1,3)

Busca conocer si las alumnas tienen dentro del hogar los recursos indispensables para el estudio.

4 - Area de Colaboración de los Padres (items 8,5,4)

Busca conocer en que medida los padres contribuyen a que sus hijas cuenten con los recursos dentro del hogar para realizar sus estudio

Cuestionario a alumnas de 3º a 6º:

Objetivo Este cuestionario pretende investigar los procedimientos de aprendizaje en las alumnas de educación primaria y algunas de sus actitudes y experiencias hacia el estudio

Abarca las siguientes áreas

1 Area Personal (contenido en los items 1 a 9)

Pretende investigar en las alumnas actitudes y sentimientos hacia el estudio y que manera intervienen en la asimilación de los contenidos. Así mismo se pretende valorar la seguridad en si mismas para preguntar sobre contenidos no claros, como también para resolver un examen

2 Area de Recursos Materiales (contenida en los items 10 a 13)

Se busca conocer en que medida las alumnas están rodeadas de un ambiente físico propicio para el estudio, así como también si poseen orden y disciplina con sus útiles necesarios

3 Area de Organización del Tiempo

En dicha área se pretende saber si las alumnas planean sus actividades en forma equilibrada, destacando el horario adecuado para el estudio (contenida en los items 14 al 17)

4 Area de Tecnicas de Estudio

Busca conocer las técnicas y hábitos de estudio con que cuenta normalmente las alumnas (contenida en los items 18 a 25)

Cuestionario a Profesores:

Objetivo: Este cuestionario pretende investigar el trabajo que realizan las maestras con relación a las alumnas y a la vez que procedimientos realizan las alumnas en su estudio y su actitud hacia este

Áreas que abarca

- 1 Información acerca de los procedimientos que utilizan las alumnas para estudiar: (ítems 1,2,3)
- 2 Actitudes de las alumnas hacia su trabajo (ítems 4,5,6, y 44)
- 3 Deficiencias en la forma de estudiar: (ítems 7 a 16 y 20 a 29)
- 4 Importancia del trabajo intelectual en el hogar (ítems 17 y 18)
- 5 Trabajo de las maestras con relación a las alumnas (ítems 19 y 30 a 41)
- 6 Conocimiento acerca de la Orientación Educativa: (ítems 42, 43, 45, 46, 47)

Como se puede observar en este cuestionario las preguntas no tienen un orden de acuerdo a cada área, esto se debe a que en el momento de la valoración se busca una correlación entre las respuestas y los resultados sean más precisos.

RESULTADOS

CUESTIONARIO
ALUMNAS

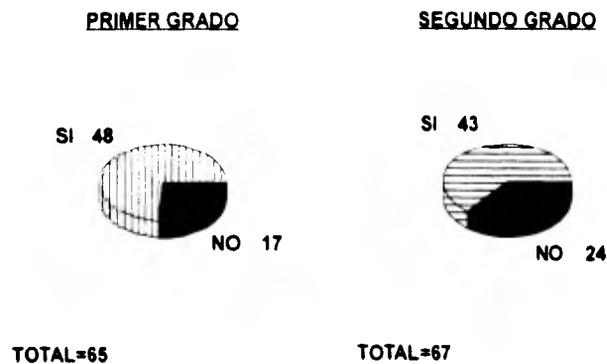
DE 1° Y 2° DE
PRIMARIA

4.4. Presentación de Resultados del Cuestionario de Alumnas de 1º Y 2º de Primaria

En el presente inciso se presentarán los resultados del cuestionario aplicado a las alumnas de 1º y 2º de primaria; así como la interpretación de acuerdo a cada pregunta.

Recursos Materiales

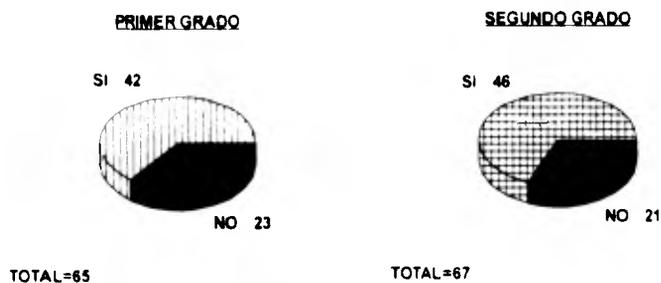
1.- ¿Todos los días haces tu tarea en el mismo lugar?



En esta pregunta podemos observar que, en 1º el 73.8% contestó afirmativamente, mientras que el 26.2% negativamente. Las alumnas de 2º el 64.2% contestó afirmativamente, mientras que el 35.8% de forma negativa.

Como observación importante podemos decir que, el hábito de realizar la tarea en un mismo lugar decae en un 9.6% en comparación de las alumnas de 1º a 2º.

2.- ¿Tienes una hora fija para hacer tu tarea?

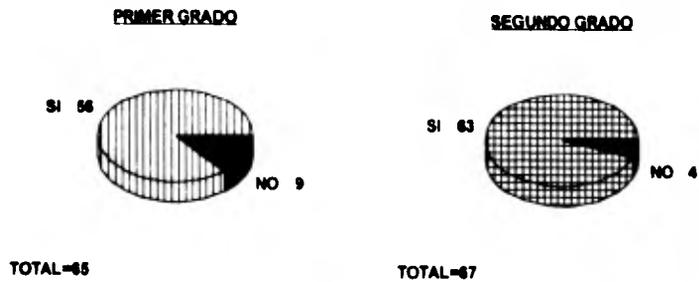


En esta pregunta se puede observar que las alumnas de 1º contestaron en un 64.6% afirmativamente, mientras que el 35.4% negativamente.

Las alumnas de 2º contestaron en un 68% afirmativamente y en un 31.3% de forma negativa.

En esta pregunta se observa que el hábito de hacer la tarea a una hora fija mejora en las alumnas de 2º en un 41.1% , respecto a las de 1º .

3 - ¿Haces tu tarea siempre en un escritorio o mesa?

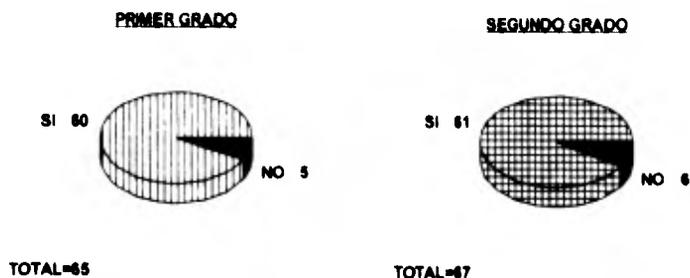


En esta pregunta se observa que las alumnas de 1º en un 86.2% contestaron afirmativamente y el 13.8 de forma negativa.

Las alumnas de 2º en un 94.0% contestaron afirmativamente y un 6.0% de forma negativa.

En esta pregunta podemos notar que el porcentaje de alumnas que realizan la tarea en un escritorio o mesa mejora en un 7.8% en las alumnas de 2º, respecto a las de 1º.

4.- ¿En tu casa revisan diariamente tu tarea tu papá o tu mamá?

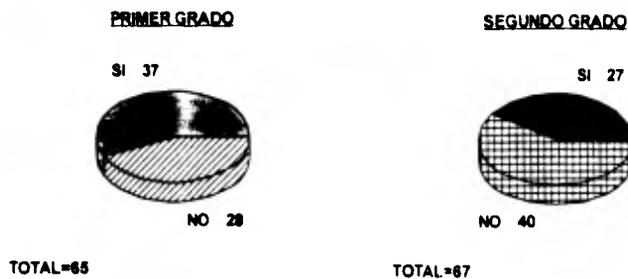


En esta pregunta se manifiesta que las alumnas de 1° contestaron el 92.3% afirmativamente, mientras que un 7.7% de forma negativa.

Las alumnas de 2° el 91.0% contestó afirmativamente, mientras que un 9.0% negativamente.

Como observación podemos decir que, el porcentaje de alumnas a las que sus papás les revisan la tarea diariamente varió muy poco, ya que es de 1.3% la variación entre las alumnas de 1° a 2°.

5.- ¿Haces tu tarea con alguien que te ayude?

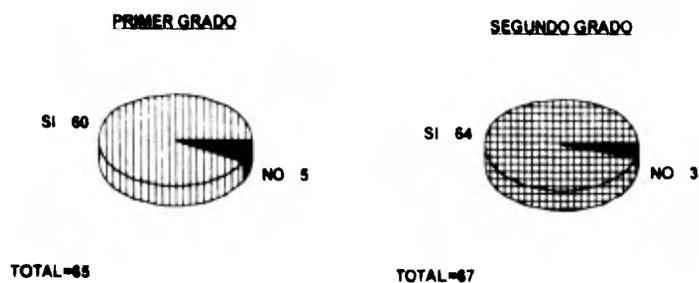


En esta pregunta podemos decir que, un 56.9% de las alumnas de 1° contestó afirmativamente, mientras que un 43.1% contestó de forma negativa.

Las alumnas de 2° contestaron en un 40.3% afirmativamente, mientras que en un 59.7% contestaron de forma negativa.

En dicha pregunta podemos comentar que existe una variación del 16.6% de alumnas de 1°, respecto de 2° que son ayudadas en la elaboración de la tarea.

6.- ¿Te gusta estudiar e ir a la escuela?



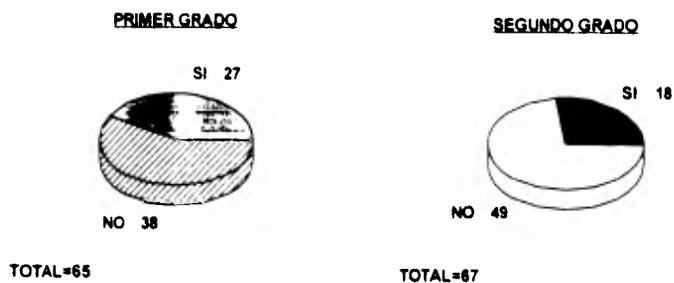
En esta pregunta podemos observar que las alumnas de 1° en un 92.3% contestó afirmativamente, mientras que un 7.7% contestó en forma negativa.

Las alumnas de 2° en un 95.5% contestó afirmativamente mientras que un 4.5% de forma negativa.

En dicha pregunta podemos observar que el porcentaje de alumnas de 1° y 2° que les gusta ir a la escuela es alto, ya que varía entre 92.3% y 95.5%.

Sin embargo, baja este interés en un 3.2% en las alumnas de 2°, respecto de las de 1°.

7.- ¿Durante las clases te aburres mucho y piensas en la hora del recreo?

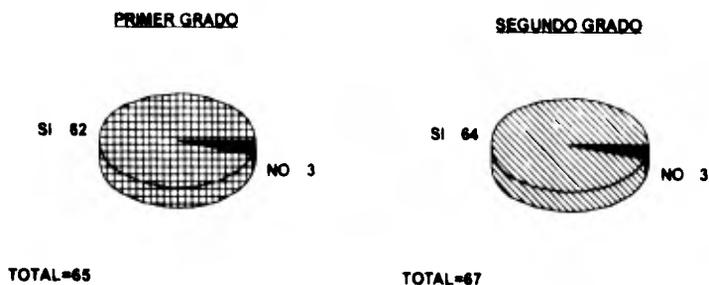


En esta pregunta se observa que las alumnas de 1° en un 41.5% contestaron afirmativamente, mientras que un 58.5% contestaron de forma negativa.

Las alumnas de 2° en un 26.9% su respuesta fue afirmativa, mientras que un 73.1% contestaron de forma negativa.

En esta pregunta podemos comentar que, el porcentaje de alumnas que se aburre y piensa en la hora de recreo cambió en un 14.6% más entre las alumnas de 1° a 2°.

8.- ¿Cuándo vas a tener un examen revisan tus papás que hayas aprendido todo?



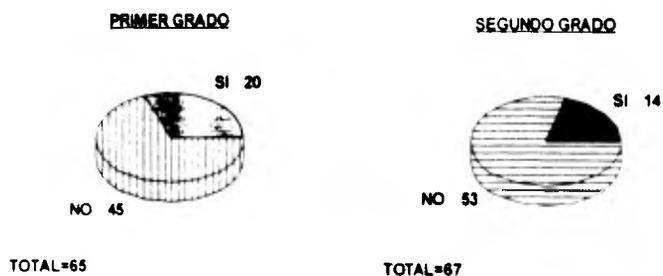
En esta pregunta podemos observar que, un 95.4% de las alumnas de 1º contestaron afirmativamente, mientras que un 4.6% contestó de forma negativa.

En las alumnas de 2º un 95.5% contestó de forma positiva, mientras que un 4.5% contestó negativamente.

Se puede observar en esta pregunta que el porcentaje de alumnas que los papás revisan su aprendizaje cuando van a tener un examen es alto, ya que oscila entre 94.4% y 95.5% entre alumnas de 1º y 2º.

Asimismo, la variación entre 1º y 2º es de un 0.1%, lo cual es muy bajo.

9.- ¿Te cuesta trabajo estudiar o aprender las cosas?



En esta pregunta podemos observar que las alumnas de 1º un 30.8% contestó afirmativamente, mientras que un 69.2% contestó de forma negativa.

Las alumnas de 2º un 20.9% contestó de forma afirmativa y un 79.1% de forma negativa.

En esta pregunta podemos observar que en un 9.9% la alumnas de 1º, con respecto a las de 2º les cuesta más trabajo estudiar o aprender las cosas.

RESULTADOS

CUESTIONARIO
ALUMNAS

DE 3° A 6° DE
PRIMARIA

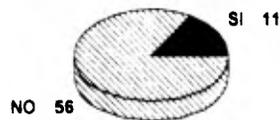
Presentación de Resultados del Cuestionario de Alumnas de 3° a 6° de Primaria

En el presente cuestionario se presentarán los resultados del cuestionario aplicado a alumnas de 3° a 6° de primaria; así como la interpretación de acuerdo a cada pregunta.

Personales

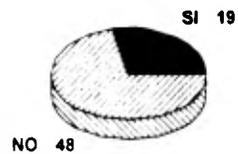
1.- ¿Cuándo estudias te aburres casi siempre?

TERCER GRADO



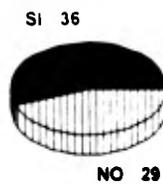
TOTAL = 67

CUARTO GRADO



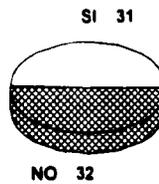
TOTAL = 67

QUINTO GRADO



TOTAL = 65

SEXTO GRADO



TOTAL = 63

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnas que se aburren al estudiar

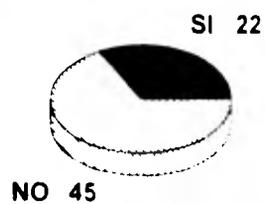
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16.4%	83.6%	28.4%	71.6%	55.4%	44.6%	49.2%	50.8%

En esta pregunta podemos observar que el porcentaje de alumnas que su aburren al estudiar aumenta en un 12% de 3° a 4° y continua aumentando de 4° a 5° en un 27% y de 5° a 6° disminuye tan solo un 6.2%

Otro aspecto importante a observar es que el porcentaje de alumnas que se aburren al estudiar aumenta en un 32.8% desde 3° hasta concluir su primaria que es el 6°.

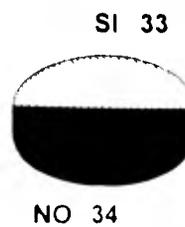
2. ¿Te distraes mucho en clase?

TERCER GRADO



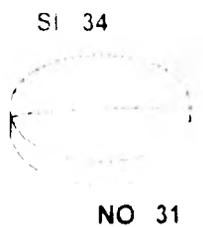
TOTAL=67

CUARTO GRADO



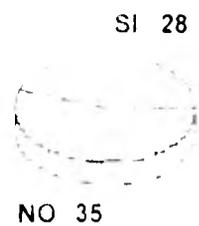
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuacion se muestra el porcentaje por grado de alumnas que se distraen en clase

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
32.8%	67.2%	49.3%	50.7%	52.3%	47.7%	44.4%	55.6%

En esta pregunta podemos observar que el porcentaje de alumnas que se distraen en clase aumenta en un 16.5% de 3° a 4° y continua aumentando de 4° a 5° un 3% y de 5° a 6° disminuye un 7.9%

Un aspecto a comentar es que, el porcentaje de alumnas que se distraen en clase aumenta e un 11.6% de 3° a 6° de primaria.

3.- ¿Te cuesta mucho empezar a estudiar o hacer la tarea cada día?

TERCER GRADO

SI 39

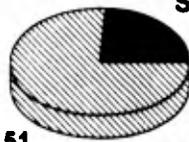


NO 28

TOTAL=67

CUARTO GRADO

SI 16

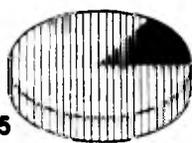


NO 51

TOTAL=67

QUINTO GRADO

SI 10

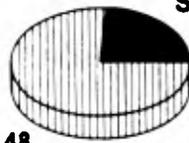


NO 55

TOTAL= 65

SEXTO GRADO

SI 15



NO 48

TOTAL= 63

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnas que les cuesta mucho empezar a estudiar o hacer tarea cada día

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
24.3%	75.7%	23.9%	76.1%	15.4%	84.6%	23.8%	76.2%

En esta pregunta podemos comentar que el porcentaje de alumnas que les cuesta mucho empezar a estudiar o hacer la tarea cada día se mantiene estable, a través de cada grado y no aumenta demasiado, pues de 3° a 4° disminuye un 0.4% y de 4° a 5° vuelve a disminuir un 8.5% y de 5° a 6° sube un 8.4%.

Haciendo una comparación de 3° a 6° el porcentaje baja un 0.5%

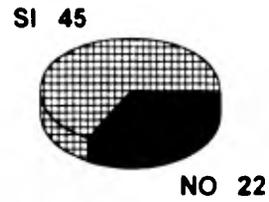
4- ¿Pones el mismo entusiasmo y dedicación en el estudio desde el principio del año hasta el final?

TERCER GRADO



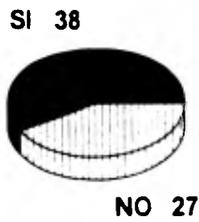
TOTAL=67

CUARDO GRADO



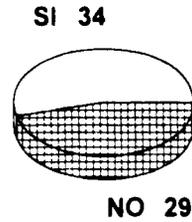
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuación se muestra el porcentaje de alumnas de 3° a 6° que pierden entusiasmo y dedicación en el estudio desde el principio hasta el final

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
85.1%	14.9%	67.2%	32.8%	58.5%	41.5%	54.0%	46.0%

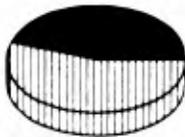
En esta pregunta podemos observar que el entusiasmo y dedicación en el estudio de principio a final de año se pierde de 3° a 4° en un 17.9% y de 4° a 5° un 8.7% más y finalmente de 5° a 6° un 4.5% más.

Haciendo una comparación de 3° a 6° podemos decir que, se pierde este entusiasmo en un 31.1%.

5.- ¿Dedicas poco tiempo a las cosas que no te gusta estudiar?

TERCER GRADO

SI 30

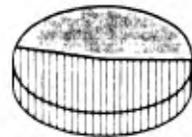


NO 37

TOTAL=67

CUARTO GRADO

SI 31



NO 36

TOTAL=67

QUINTO GRADO

SI 45

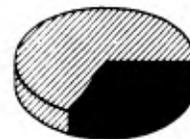


NO 20

TOTAL= 65

SEXTO GRADO

SI 43



NO 20

TOTAL= 63

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnas que dedican poco tiempo a las cosas que no les gusta estudiar de 3° a 6°

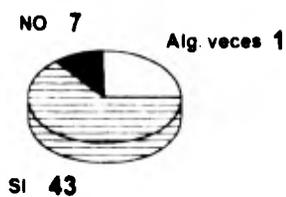
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
52.6%	47.4%	46.3%	53.7%	69.2%	30.8%	68.3%	31.7%

En esta pregunta podemos observar que el porcentaje de alumnas de 3° a 6° que dedican poco tiempo a cosas que no les gusta estudiar disminuye de 3° a 4° en un 6.3% y aumenta de 4° a 5° en un 22.9% y finalmente vuelve a bajar de 5° a 6° un 0.9%.

Además, se puede decir que comparando a las alumnas de 3° contra las de 6° un 15.7% de alumnas dedican poco tiempo a las cosas que no les gusta estudiar.

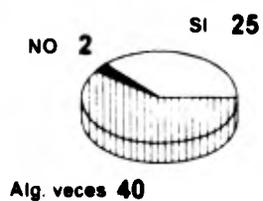
6 - ¿Acostumbra preguntarle a tu maestra cuando no entiendes algo?

TERCER GRADO



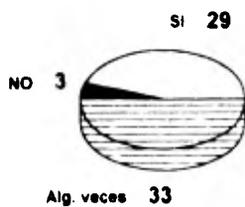
TOTAL=67

CUARTO GRADO



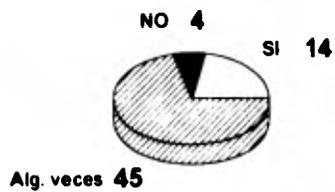
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuacion se muestra el porcentaje de alumnas que preguntan a la maestra cuando no entienden algo

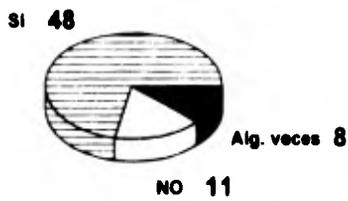
3° grado			4° grado			5° grado			6° grado		
SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
64.2%	10.4%	25.4%	17.3%	1.0%	59.7%	44.6%	4.6%	50.8%	22.2%	6.3%	71.4%

En esta pregunta podemos observar que el porcentaje de alumnas que si preguntan a la maestra cuando no entienden algo disminuye en un 26.5% de 3° a 4° y aumenta un 7.3% en las alumnas de 5° respecto de 4° y finalmente disminuye en un 22.4% de 5° a 6°.

Un aspecto a comentar es que, el porcentaje de 3° contra 6° que si preguntan a la maestra cuando no entienden algo disminuye en un 42%.

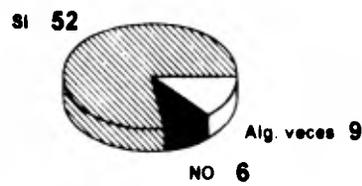
7 - ¿Cuándo alguna compañera esta dando la lección la escuchas como te gustaría que lo hicieran contigo?

TERCER GRADO



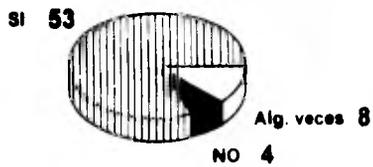
TOTAL=67

CUARTO GRADO



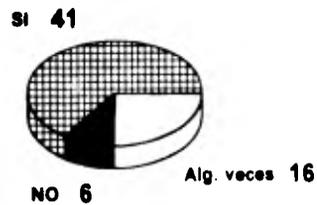
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnas que escuchan a sus compañeras cuando dan una lección

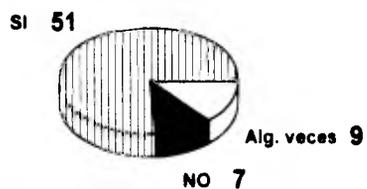
3° grado			4° grado			5° grado			6° grado		
SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
71.6%	16.4%	11.9%	77.6%	9.0%	13.4%	81.5%	6.2%	12.3%	65.1%	9.5%	25.4%

En esta pregunta podemos observar que el porcentaje de alumnas que escuchan a sus compañeras cuando dan una lección aumenta en un 6% de 3° a 4° y aumenta un 3.9% en alumnas de 5°, respecto a 4° y finalmente disminuye un 16.4% en 6°, respecto de 5°.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el porcentaje de 3° contra 6° que aumenta un 6.5% en las alumnas de 3°, respecto de las de 6°.

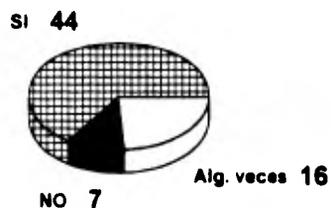
8 - ¿Revisas tus pruebas antes de entregarlas?

TERCER GRADO



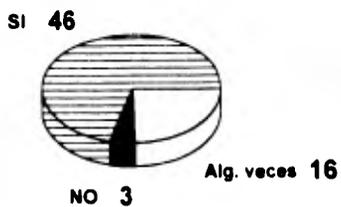
TOTAL=67

CUARTO GRADO



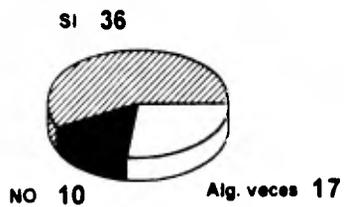
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuacion se muestra el porcentaje de alumnas que revisan sus pruebas antes de entregarlas

3° grado			4° grado			5° grado			6° grado		
SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
76.1%	10.4%	13.4%	65.7%	10.4	23.9%	70.8%	4.6%	24.6%	57.1%	15.9	27.0%

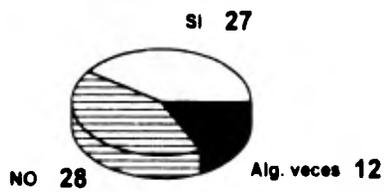
En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que si revisan sus pruebas antes de entregarlas disminuyo en un 10.4% en las alumnas de 4° respecto de 5° y aumento en las alumnas de 5° en un 5.1% respecto de las de 4°

Finalmente, disminuyo un 13.7% en las alumnas de 6°, respecto de 5°.

Otra observación es el porcentaje de 3° contra 6° que disminuye en un 19% en las alumnas de 6° respecto de las de 3°.

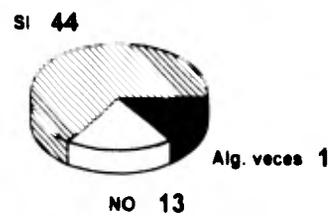
9.- ¿Te sientes intranquila o nerviosa cuando vas a hacer alguna prueba?

TERCER GRADO



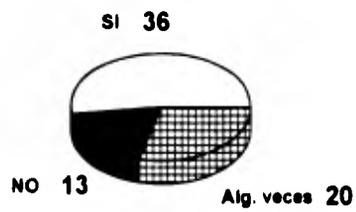
TOTAL=67

CUARTO GRADO



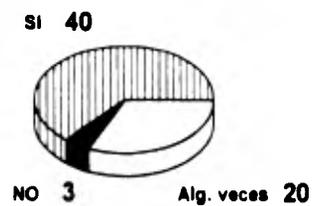
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que se sienten intranquilas o nerviosas al hacer una prueba

3° grado			4° grado			5° grado			6° grado		
SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
58.8%	28.9%	12.4%	65.7%	19.4%	14.9%	44.6%	4.6%	50.8%	63.5%	4.8%	31.7%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que si se sienten intranquilas o nerviosas cuando hacen una prueba aumenta en las alumnas de 4° en un 6.9% respecto de 3° y disminuye un 21.1% en las alumnas de 5°, respecto de 4° y después aumenta un 18.9% en las alumnas de 6°, respecto de 5°

Como aspecto importante el porcentaje de 3° contra 6° aumenta un 4.7% en las alumnas de 6°, respecto de las de 3°

Materiales

10.- ¿Cuándo vas a estudiar o hacer la tarea te suele ocurrir que no tienes los útiles necesarios (pluma, lápiz, colores, hojas, etc.?)

TERCER GRADO

SI 30



NO 37

TOTAL=67

CUARTO GRADO

SI 31

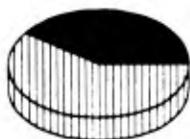


NO 36

TOTAL=67

QUINTO GRADO

SI 26



NO 39

TOTAL= 65

SEXTO GRADO

SI 32



NO 31

TOTAL= 63

A continuación se muestra un cuadro con los porcentajes de 3° a 6° de alumnas que cuentan con los útiles necesarios para hacer la tarea.

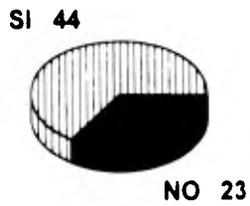
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
44.8%	55.2%	46.3%	53.7%	40.0%	60.0%	50.8%	49.2%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que no cuentan con los útiles necesarios para hacer la tarea disminuye un 1.5% en las alumnas de 4°, respecto de 3° y aumenta un 6.3% en las alumnas de 5°, respecto de las de 4° y finalmente disminuye un 10.8% en las alumnas de 6° respecto de 5°

Otro comentario importante es que disminuye un 6% las alumnas de 6° contra 3°.

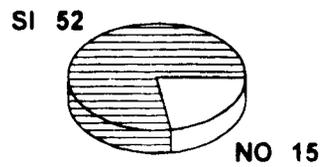
11.- ¿Estudias casi siempre en un mismo lugar y apartado del ruido?

TERCER GRADO



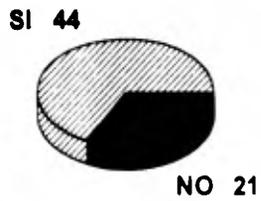
TOTAL=67

CUARTO GRADO



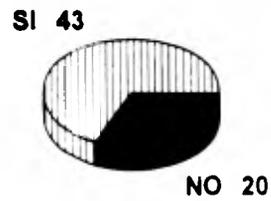
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnas que estudian en un mismo lugar y apartado del ruido

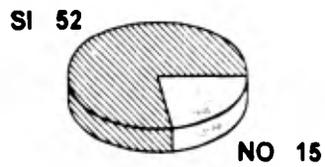
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
65.7%	34.3%	77.6%	22.4%	67.7%	32.3%	68.3%	31.7%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que estudia en un mismo lugar aumenta un 11.9% en las alumnas de 4° contra 3° y disminuye un 9.9% en las alumnas de 5°, respecto de 4°, finalmente aumenta un 0.6% en las alumnas de 6°, respecto de las de 5°.

Otra observación importante es que, aumenta un 2.6% las alumnas de 6° contra las de 3°.

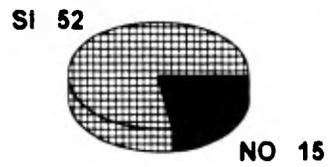
12.- ¿Tienes una mesa o escritorio con todo lo necesario para tu trabajo?

TERCER GRADO



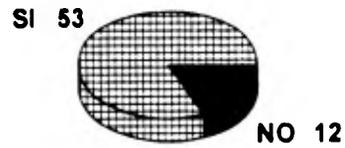
TOTAL=67

CUARTO GRADO



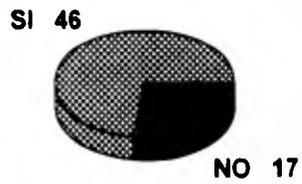
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuacion se muestra un cuadro de el porcentaje de alumnas que cuenta con un escritorio o mesa para su trabajo

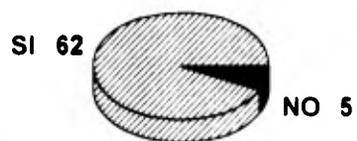
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
77.6%	22.4%	77.6%	22.4%	81.5%	18.5%	73.0%	27.0%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que cuenta con un escritorio o mesa y lo necesario para hacer su trabajo, no varió entre las alumnas de 3° a 4°, ya que en ambos grados es de un 77.6% y aumentó en un 3.9% en las alumnas de 5°, respecto de las de 4°

Otra observación es el porcentaje de alumnas de 6°, que disminuye un 4.6% contra las alumnas de 3°

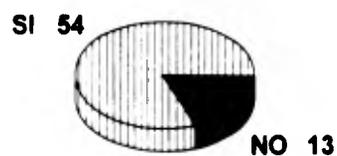
13.- ¿Tienes tus cuadernos en orden y limpios?

TERCER GRADO



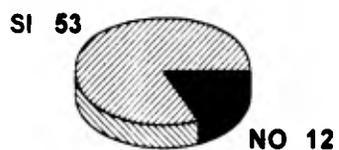
TOTAL=67

CUARTO GRADO



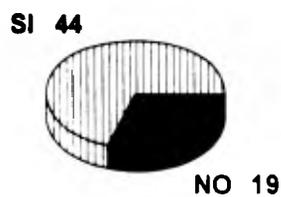
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuacion se muestra el porcentaje de alumnas que si tienen sus cuadernos en orden y limpios

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
92.5%	7.5%	80.6%	19.4%	81.5%	18.5%	68.8%	30.2%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que si tienen sus cuadernos en orden y limpios en un 11.9% en las alumnas de 4°, respecto de las de 3° y aumenta un 0.9% en las alumnas de 5° respecto de las de 4°.

Después disminuye un 11.7% en las alumnas de 6°, respecto de 5°.

Finalmente el porcentaje de alumnas de 6° disminuye un 22.7% contra las alumnas de 3°.

Organización del Tiempo

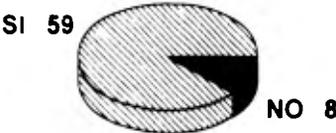
14.- ¿Dispones de tiempo diario para hacer algo que te cauce agrado?

TERCER GRADO



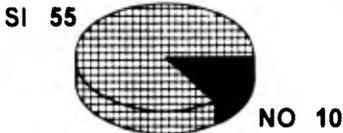
TOTAL=67

CUARTO GRADO



TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnas que disponen de tiempo diario para hacer algo que les cauce agrado

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
94.1%	5.9%	88.1%	11.9%	84.6%	15.4%	84.1%	15.9%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que si disponen de tiempo diario para hacer algo que les cauce agrado es mayor en un 6% en 3°, respecto de 4° y es mayor en un 3.5% en 4°, respecto de 5°, y es mayor en 0.5% en 5°, respecto de 6°.

Por último el porcentaje de alumnas de 6°, disminuye un 10% contra las alumnas de 3°.

15. ¿Estudias siempre a la misma hora del día?

TERCER GRADO

SI 34



NO 33

TOTAL=67

CUARTO GRADO

SI 26



NO 41

TOTAL=67

QUINTO GRADO

SI 8



NO 57

TOTAL= 65

SEXTO GRADO

SI 8



NO 55

TOTAL= 63

A continuación se presenta el porcentaje de alumnas que estudian siempre a la misma hora

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
50.7%	49.3%	38.8%	61.2%	12.3%	87.7%	12.7%	87.3%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que estudian siempre a la misma hora es mayor en un 11.9% en las alumnas de 3°, respecto de 4° y es mayor en un 26.5% en 4°, respecto de 5° y es menor en un 0.4% en las alumnas de 5°, respecto de 6°.

Finalmente, es importante comentar que el porcentaje de alumnas de 6° disminuye un 38% contra las alumnas de 3°.

16.- ¿Casi siempre estudias únicamente cuando se aproxima un examen?

TERCER GRADO

SI 42



NO 35

TOTAL=67

CUARTO GRADO

SI 40

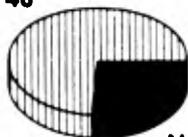


NO 27

TOTAL=67

QUINTO GRADO

SI 48



NO 17

TOTAL= 65

SEXTO GRADO

SI 43



NO 20

TOTAL= 63

A continuacion se presenta un cuadro con los porcentaje de las alumnas que estudian casi siempre cuando se aproxima un examen

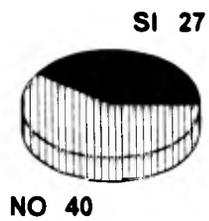
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
56.1%	43.9%	59.7%	40.3%	73.8%	26.2%	68.3%	31.7%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que estudian casi siempre cuando se aproxima un examen, aumenta un 3.6% en las alumnas de 4°, respecto de 3° y aumenta un 14.1% en las alumnas de 5°, respecto de las de 4° y disminuye un 5.5% en las alumnas de 6°, respecto de las de 5°

Por ultimo, el porcentaje de alumnas de 6° aumenta un 12.2% contra las de 3°

17.- ¿Te ocurre con frecuencia que haces la tarea o estudias a última hora?

TERCER GRADO



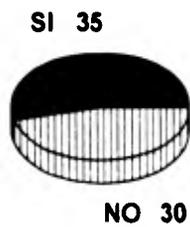
TOTAL=67

CUARTO GRADO



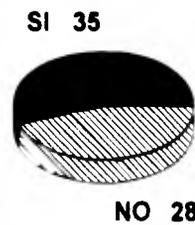
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

A continuación se muestra el porcentaje de alumnas que con frecuencia hacen la tarea o estudian a última hora

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
40.3%	59.7%	52.2%	47.8%	53.8%	46.2%	55.6%	44.4%

En esta pregunta se observa el porcentaje de alumnas que con frecuencia hacen la tarea o estudian a última hora, aumenta en un 11.9% en las alumnas de 4°, respecto de 3° y aumenta un 1.6% en las alumnas de 5°, respecto de 4° y por último aumenta un 1.8% en las alumnas de 6°, respecto de 5°.

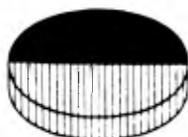
Como comentario importante, es que el porcentaje de alumnas de 6° aumentó un 15.3%, respecto de 3°

Técnicas de Estudio

18.- ¿Lees rápidamente y de inmediato entiendes lo que lees?

TERCER GRADO

SI 33



NO 34

TOTAL=67

CUARTO GRADO

SI 33

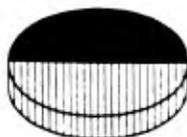


NO 34

TOTAL=67

QUINTO GRADO

SI 32



NO 33

TOTAL= 65

SEXTO GRADO

SI 16



NO 47

TOTAL= 63

A continuación se muestra el porcentaje de alumnas que leen rápidamente y de inmediato entienden lo que leen

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
49.3%	50.7%	49.3%	50.7%	49.2%	50.8%	25.4%	74.6%

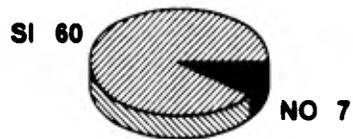
En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que leen rápidamente es muy similar entre 3°, 4° y 5°, ya que entre 3° y 4° es igual y entre 4° a 5° hay una diferencia de 0.1%.

Sin embargo, entre 5° y 6° el porcentaje disminuyó un 23.9%.

Por último, es importante comentar que el porcentaje de alumnas de 6° disminuyó un 23.9%, respecto de 3°.

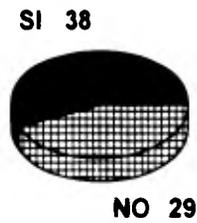
19.- ¿Para un examen casi siempre aprendes todo de memoria?

TERCER GRADO



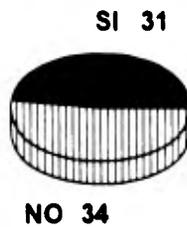
TOTAL=67

CUARTO GRADO



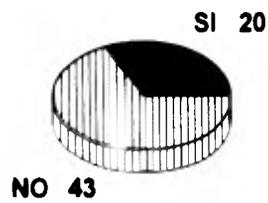
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que para un examen casi siempre aprenden todo de memoria

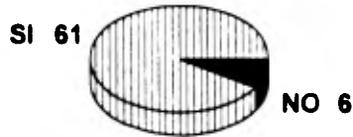
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
89.6%	10.4%	56.7%	43.3%	47.7%	52.3%	31.7%	68.3%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que para un examen casi siempre aprenden todo de memoria es mayor en un 32.9%, en las alumnas de 3°, respecto de 4° y es mayor en las alumnas de 4° en un 9%, respecto de 5° y es mayor en 5° en un 16%, respecto de 6°

Finalmente, es importante observar que el porcentaje de alumnas de 6° disminuyó un 57.9%, respecto de 3°.

20.- ¿Cuándo vas a aprender algo de memoria procuras entenderlo antes?

TERCER GRADO



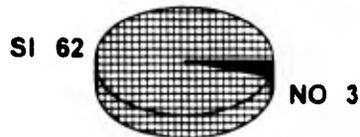
TOTAL=67

CUARTO GRADO



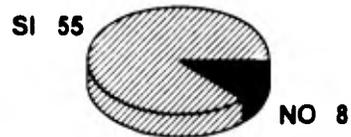
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que cuando aprenden algo de memoria procuran entenderlo antes

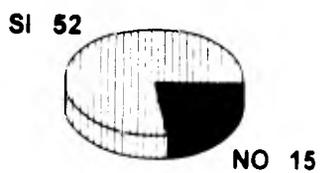
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
91.0%	9.0%	95.5%	4.5%	94.4%	4.6%	87.1%	12.7%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que para aprender algo de memoria procuran entenderlo antes, es menor en un 4.5% en las alumnas de 3°, respecto de 4° y es mayor en un 0.1% en las alumnas de 4°, respecto de 5° y es mayor en un 8.1% en las alumnas de 5°, respecto de las de 6°

Por último, es importante observar que el porcentaje de alumnas de 6°, disminuyó un 3.7%, respecto de 3°

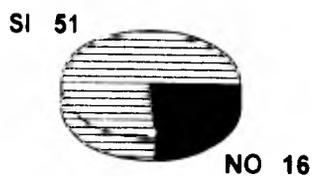
21 - ¿Tienes la costumbre de consultar el diccionario siempre que no entiendes algo?

TERCER GRADO



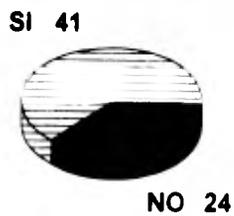
TOTAL=67

CUARTO GRADO



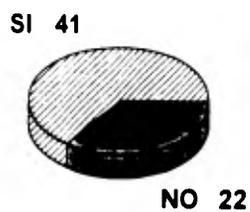
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que tienen la costumbre de consultar el diccionario siempre que no entienden alguna palabra

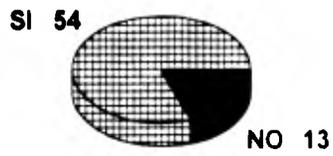
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
77.6%	22.4	76.1%	23.9%	63.1%	36.9%	65.1%	34.9%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que tienen la costumbre de consultar el diccionario siempre que no entienden alguna palabra es mayor en un 1.5% en las alumnas de 3°, respecto de 4° y es mayor en las alumnas de 4°, en un 13%, respecto de 5°, y es menor en un 2%, en las alumnas de 5°, respecto de las de 6°.

Finalmente, es importante señalar que el porcentaje de alumnas de 6°, disminuyó en un 12.1%, respecto de 3°.

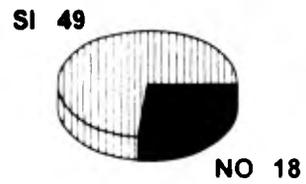
22.- ¿Cuándo estudias en un libro subrayas lo mas importante?

TERCER GRADO



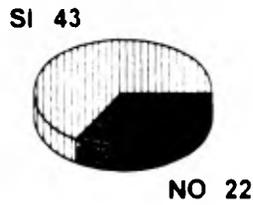
TOTAL=67

CUARTO GRADO



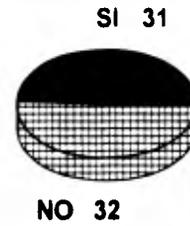
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que cuando estudian en un libro subrayan lo más importante.

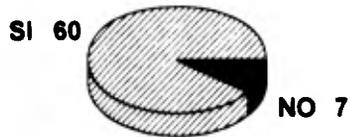
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
80.6%	19.4%	73.1%	26.9%	66.2%	33.8%	49.2%	50.8%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que cuando estudian en un libro subrayan lo más importante, es mayor en un 7.5% en las alumnas de 3°, respecto de 4° y es mayor en las alumnas de 4° en un 6.9%, respecto de 5° y es mayor en las alumnas de 5° en un 17%, respecto de 6°.

Por último, es importante observar que el porcentaje de alumnas de 6°, disminuyó en un 31.4%, respecto de 3°.

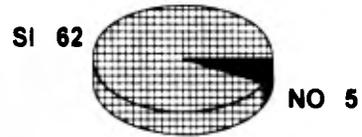
23.- ¿Tratas de leer con cuidado cada una de las preguntas de un examen antes de contestarlo?

TERCER GRADO



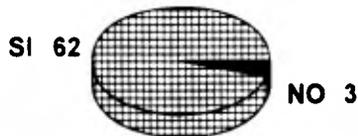
TOTAL=67

CUARTO GRADO



TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que tratan de leer con cuidado cada una de las preguntas de un examen antes de contestarlo.

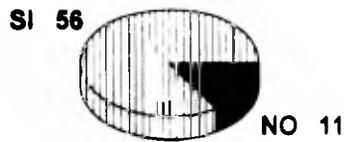
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
89.6%	10.4%	92.5%	7.5%	95.4%	4.6%	90.5%	9.5%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que tratan de leer con cuidado cada una de las preguntas de un examen antes de contestarlo es mayor en un 2.9% en las alumnas de 4°, respecto de 3° y es mayor en un 2.9% en las alumnas de 5°, respecto de 4°, y es mayor en un 4.9% en las alumnas de 5°, respecto de 6°.

Finalmente, el porcentaje de alumnas de 6°, aumentó un 0.9%, respecto de 3°.

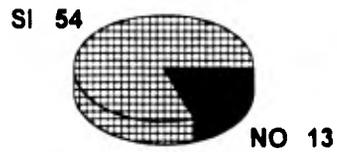
24.- Después de haber estudiado ¿Dedicas algún tiempo para preguntarte o que te pregunten lo que has aprendido

TERCER GRADO



TOTAL=67

CUARTO GRADO



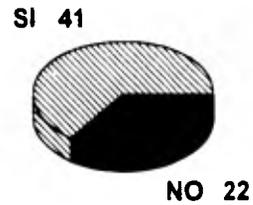
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas que después de haber estudiado dedican algún tiempo para preguntarles o que les pregunten lo que han aprendido

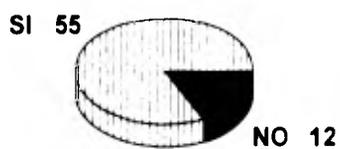
3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
83.6%	16.4	80.6%	19.4%	83.1%	16.9%	65.1%	34.9%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que después de haber estudiado, dedican algún tiempo para preguntarles o que les pregunten lo que han aprendido, es mayor en un 3% en las alumnas de 3°, respecto de 4°, y es mayor en un 2.5% en las alumnas de 4°, respecto de 5°, y es mayor en un 18% en las alumnas de 5°, respecto de 6°.

Por último, el porcentaje de alumnas de 6° disminuyó un 18.5%, respecto de 3°.

25.- ¿En tu casa colaboran contigo cuando estudias, no interrumpiéndote y facilitándote lo necesario?

TERCER GRADO



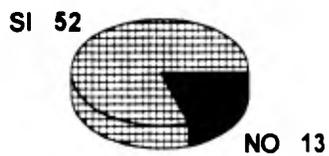
TOTAL=67

CUARTO GRADO



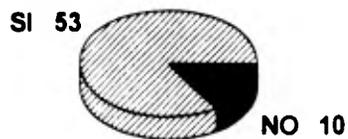
TOTAL=67

QUINTO GRADO



TOTAL= 65

SEXTO GRADO



TOTAL= 63

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje de alumnas a las cuales les ayudan a estudiar, no interrumpiéndolas y facilitándoles lo necesario.

3° grado		4° grado		5° grado		6° grado	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
82.1%	17.9%	83.6%	16.4%	80.0%	20.0%	84.1%	15.9%

En esta pregunta se observa que el porcentaje de alumnas que en su casa colaboran con ellas cuando estudian, no interrumpiendo y facilitándoles lo necesario, es mayor en un 1.4%, en las alumnas de 4°, respecto de 3° y es mayor en un 3.6%, en las alumnas de 4°, respecto de 5° y es mayor en un 4.0%, en las alumnas de 6° y es mayor en un 4.0% en las alumnas de 6°, respecto de 5°.

Por último, el porcentaje de alumnas de 6° aumentó un 2%, respecto de 3°.

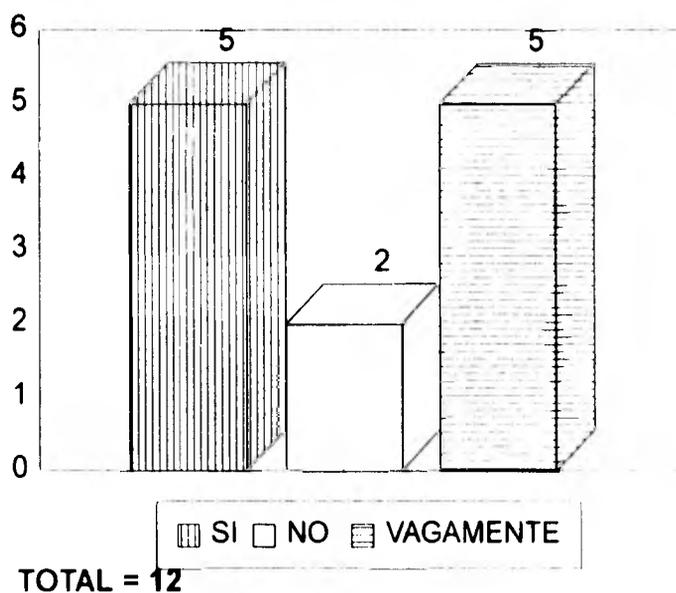
RESULTADOS

**CUESTIONARIO A
PROFESORES**

Presentación de Resultados del Cuestionario a Profesores

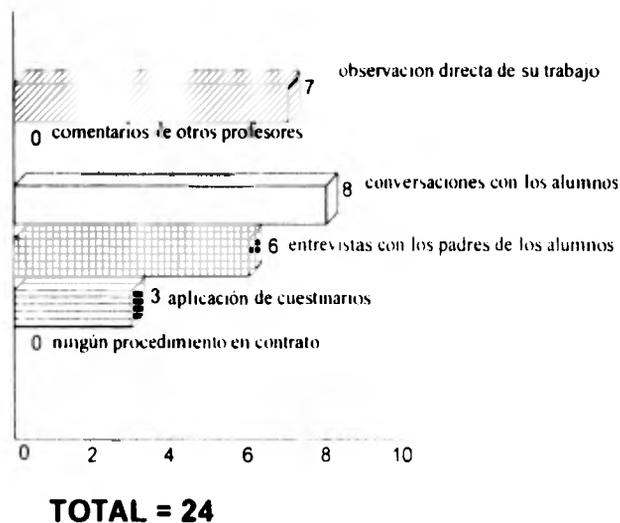
En el presente inciso se presentan los resultados del cuestionario a profesores de 1° a 6° de primaria; así como la interpretación de acuerdo a cada pregunta realizada.

1.- ¿Conoce el método de estudio que sus alumnas siguen en casa?



En dicha pregunta se puede observar que del total del total de nuestra población el 41.6% de las profesoras, si conocen el método de estudio que las alumnas siguen en casa y el 41.6% lo conoce vagamente, mientras que el 16.6% no lo conocen.

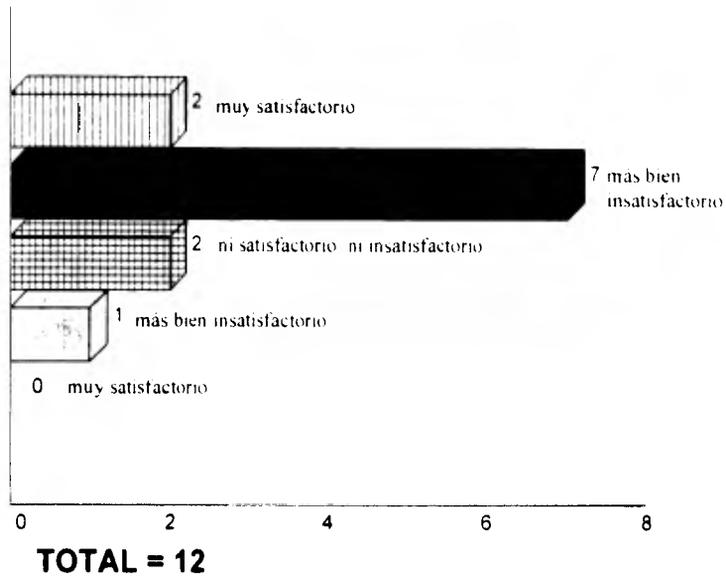
2.- ¿Cómo conoce usted el método de estudio que siguen las alumnas para hacer su tarea?



En esta pregunta se puede decir que, el 66.6% de las profesoras conoce el método de estudio que siguen las alumnas para hacer la tarea, a través de conversaciones con ellas mismas.

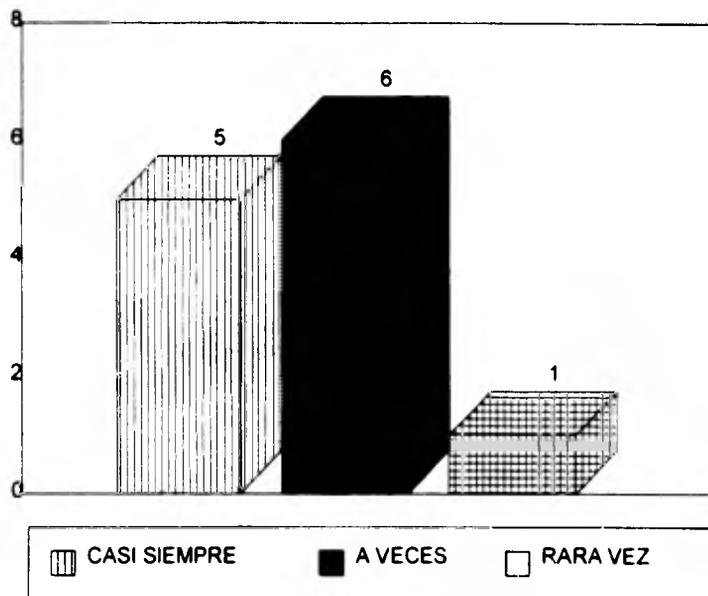
El 58.3% lo conoce a través de observación directa de su trabajo, el 50% a través de entrevistas con los padres de las alumnas y finalmente el 25% lo hace a través de la aplicación de cuestionarios.

3.- ¿Cómo cree que es el método de estudio de las alumnas de su grupo en general?



En esta pregunta podemos comentar que el 58.3% de las profesoras creen que el método de estudio de las alumnas es más bien satisfactorio, el 16.6% es muy satisfactorio, otro 16.6% que es ni satisfactorio ni insatisfactorio y finalmente el 8.33% piensan que es más bien insatisfactorio.

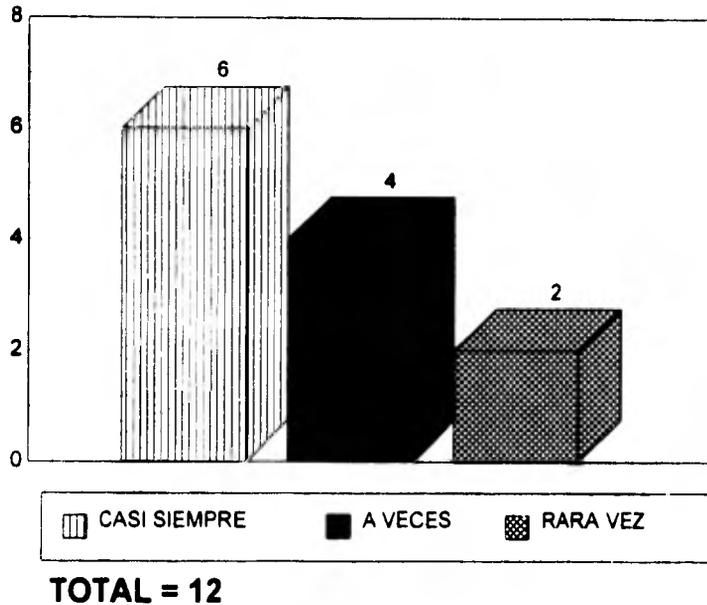
4.- ¿Considera Ud. que las alumnas trabajan por propia iniciativa, es decir, sin necesidad de ser obligadas a estudiar?



TOTAL = 12

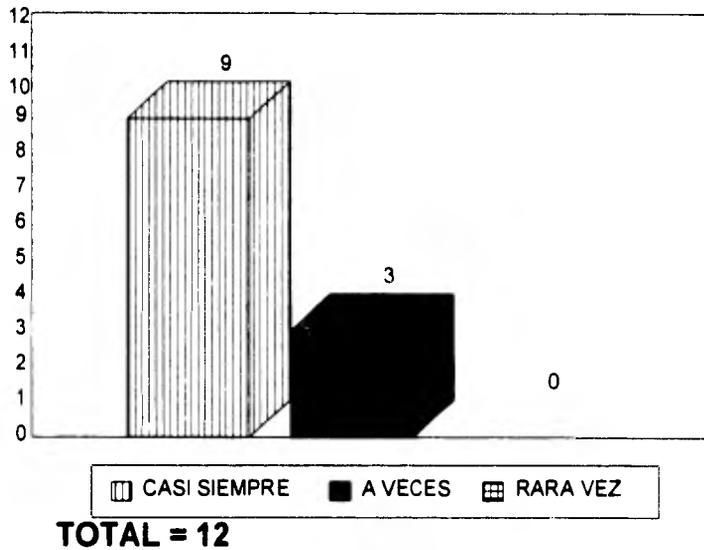
En esta pregunta se observa que las profesoras opinan que las alumnas trabajan por propia iniciativa, casi siempre en un 41.6%, a veces en un 50% y en un 8.3% rara vez son obligadas a estudiar.

5.- ¿Las alumnas comienzan y terminan los trabajos en el tiempo previsto?



En esta pregunta podemos comentar que las profesoras opinan que en un 50% las alumnas comienzan y terminan sus trabajos en el tiempo previsto, casi siempre el 33.3% lo hace a veces y un 16.6% rara vez.

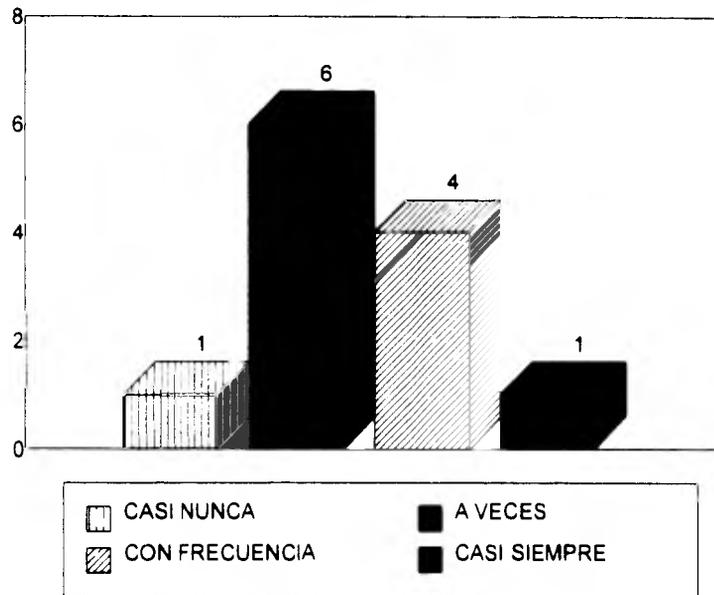
6.- ¿Las alumnas piden la información necesaria para realizar su trabajo a la persona más idónea?



En esta pregunta se observa que el 75% de alumnas piden la información necesaria para realizar su trabajo a la persona más idónea y el 25% lo hacen a veces.

Con que frecuencia se dan, en su opinión, cada una de las siguientes deficiencias en la forma de estudiar, entre las mismas alumnas:

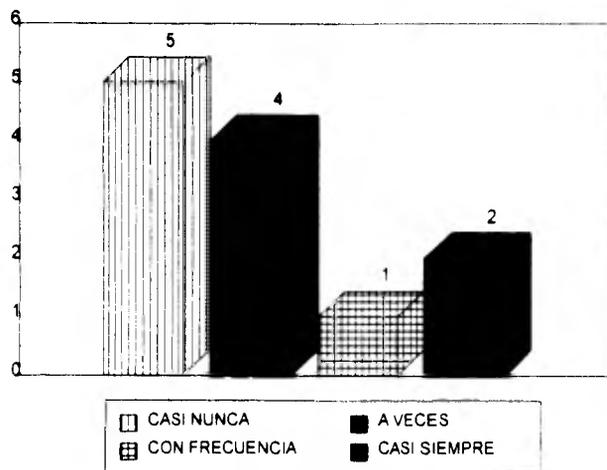
7.- Excesiva dependencia de las alumnas hacia la profesora



TOTAL = 12

En esta pregunta podemos observar que en un 50% a veces existe excesiva dependencia hacia la profesora y con frecuencia en un 33.3% en un 8.3% casi siempre y en otro 8.3% casi nunca.

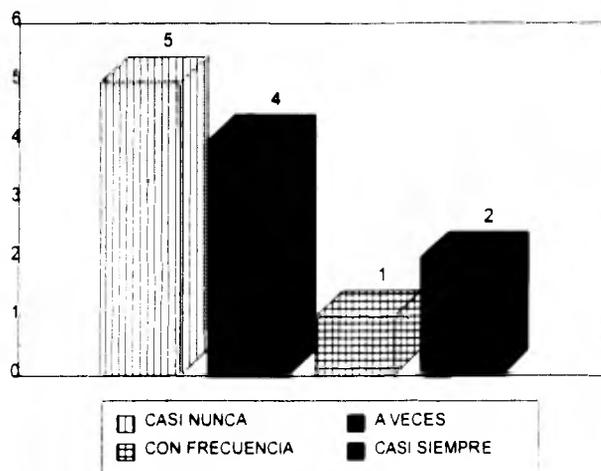
8.- Memorismo (abuso de la memoria en perjuicio de la comprensión y expresión personal)



TOTAL = 12

En esta pregunta se puede decir que, en un 41.6% casi nunca las alumnas abusan del memorismo, en un 33.3% lo hacen a veces, en un 8.3% con frecuencia y finalmente en un 16.6% lo hacen casi siempre.

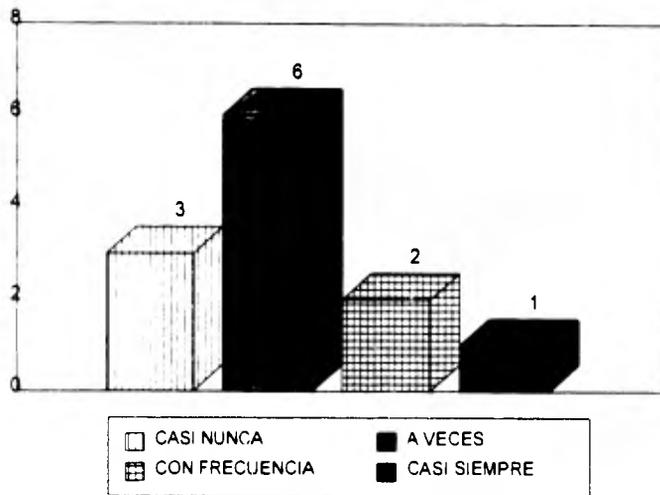
8.- Memorismo (abuso de la memoria en perjuicio de la comprensión y expresión personal)



TOTAL = 12

En esta pregunta se puede decir que, en un 41.6% casi nunca las alumnas abusan del memorismo, en un 33.3% lo hacen a veces, en un 8.3% con frecuencia y finalmente en un 16.6% lo hacen casi siempre.

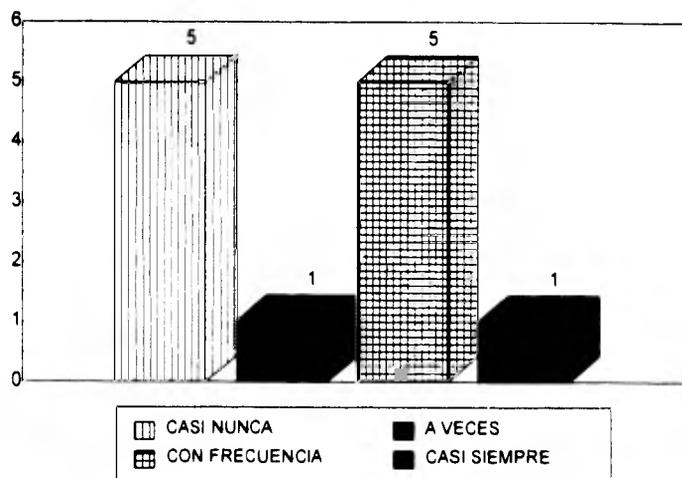
9.- Falta de iniciativa ante las dificultades



TOTAL = 12

En esta pregunta se valora la falta de iniciativa ante las dificultades y esta se presenta en un 58.3% a veces, en un 16.6% con frecuencia, en un 8.3% casi siempre y finalmente en un 25% casi nunca.

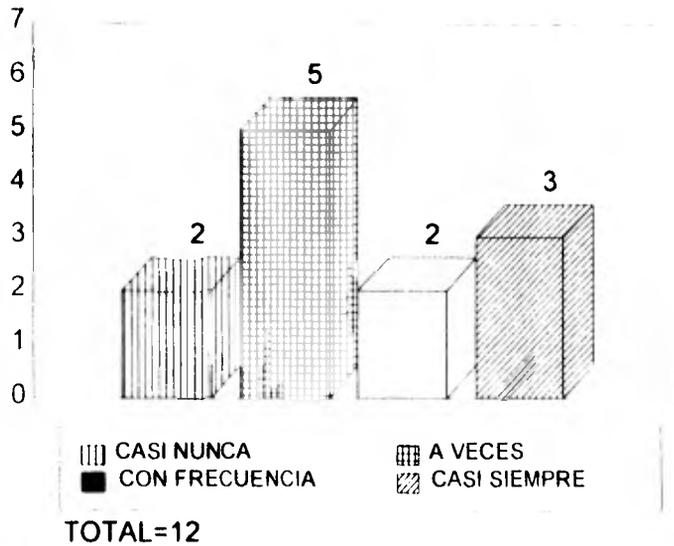
10.- Mala distribución y aprovechamiento del tiempo



TOTAL = 12

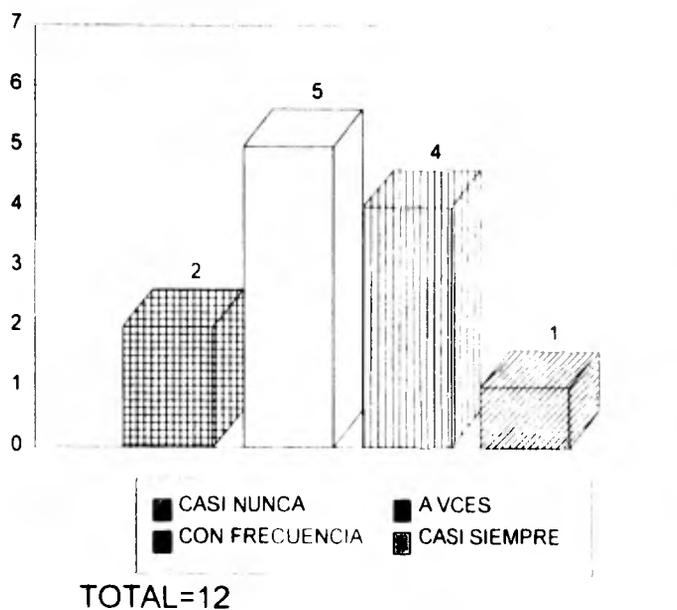
En esta pregunta se puede decir que, las alumnas en cuanto a la mala distribución y aprovechamiento del tiempo de estudio en un 41.6% casi nunca se presenta, en otro 41.6% con frecuencia, así mismo en un 8.3% lo presentan a veces y en un 8.3% casi siempre.

11 - Poca autoexigencia



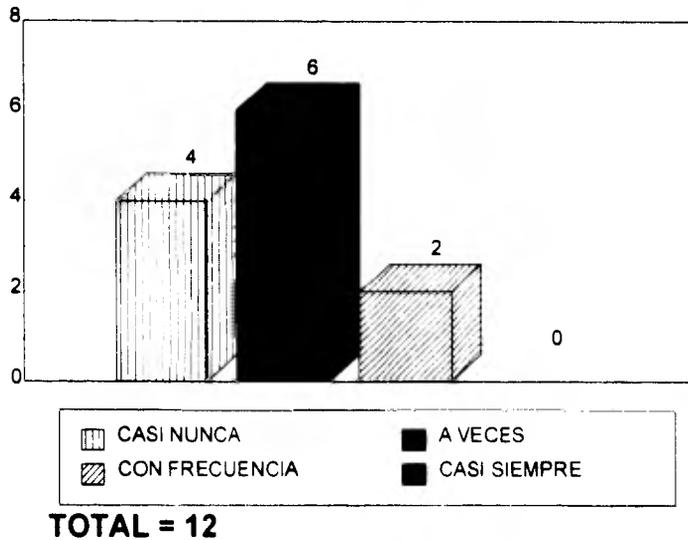
Esta pregunta valora la poca autoexigencia y aquí podemos observar que en un 41.6% lo presentan a veces y en un 16.6% casi nunca, así mismo en un 16.6% se presenta con frecuencia y finalmente en un 25% se presenta casi siempre.

12.- Distracciones habituales



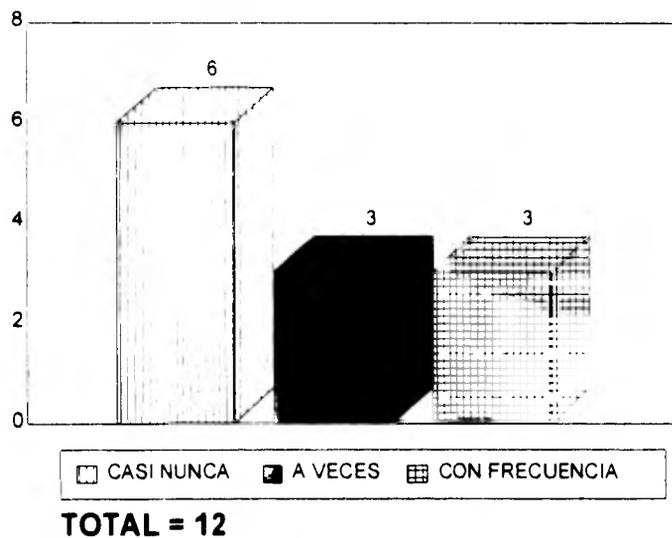
Esta pregunta valora la frecuencia con que se presentan las distracciones habituales en las alumnas, por tanto se puede observar que en un 16.6% casi nunca se dan y en un 41.6% se dan a veces, así mismo en un 33.3% se presentan con frecuencia y en un 8.3% se presentan casi siempre.

13.- Lentitud excesiva en la lectura



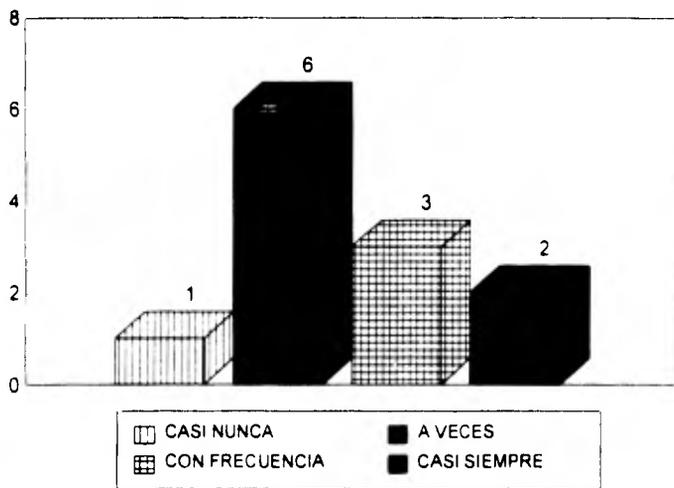
Esta pregunta valora la frecuencia con que se presenta la lentitud excesiva en las alumnas por tanto se puede observar que en un 33.3% casi nunca se presenta, en un 50% a veces y finalmente en un 16.6% se presenta con frecuencia.

14.- Dificultades de expresión oral



Esta pregunta valora la frecuencia con que se presentan dificultades de expresión oral en las alumnas, por tanto se puede decir que en un 50% casi nunca se presentan, en un 25% a veces y finalmente en un 25% lo presentan con frecuencia.

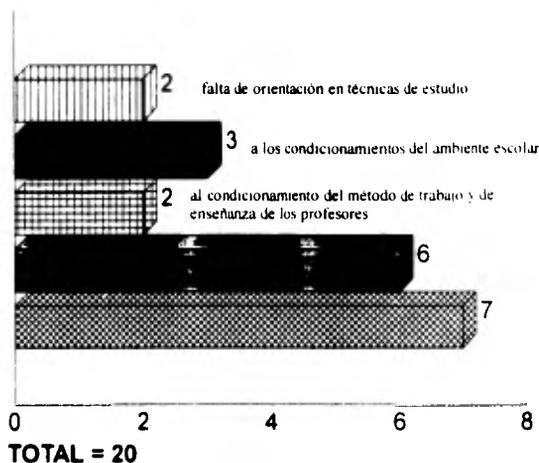
15.- Dificultades de expresión escrita



TOTAL = 12

Esta pregunta valora la frecuencia con que se dificulta la expresión escrita en las alumnas, así entonces se puede decir que, en un 8.3% casi nunca se presenta y en un 50% se presenta a veces, en un 25% con frecuencia y por último en un 16.6% se presenta casi siempre.

16.- ¿A qué atribuye las deficiencias de las alumnas que ha citado en la pregunta anterior? (Indique las que correspondan)



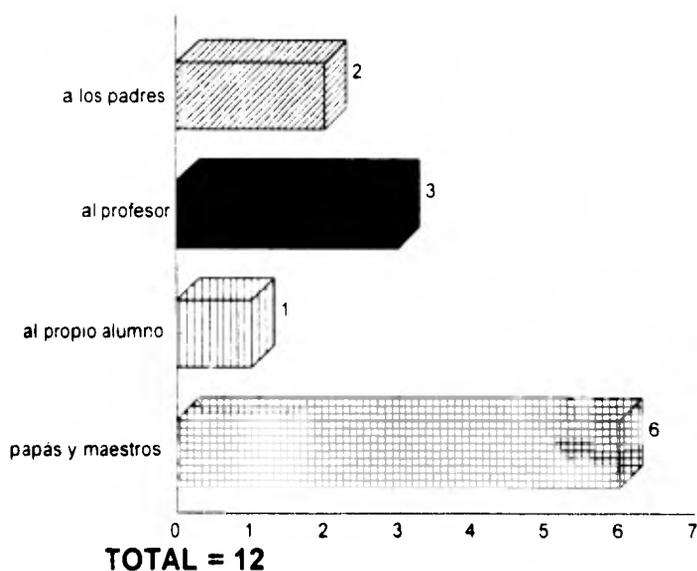
Esta pregunta valora los factores que las profesoras creen que intervienen para que se den las deficiencias anteriores, y se puede decir que, en un 58.3% lo atribuyen a la comodidad y despreocupación de las alumnas.

En un 50% a las influencias negativas del medio ambiente, en un 16.6% al condicionamiento del método de trabajo y método de enseñanza de las profesoras, en un 25% a los condicionamientos del ambiente escolar y en un 16.6% a la falta de orientación en técnicas y métodos de estudio. Al final de esta pregunta se les pide mencionar otros factores si los hay y señalan los siguientes:

- Falta formar hábitos de estudio desde preescolar
- Falta motivarlas en su forma de estudio
- Influencias negativas en el medio familiar

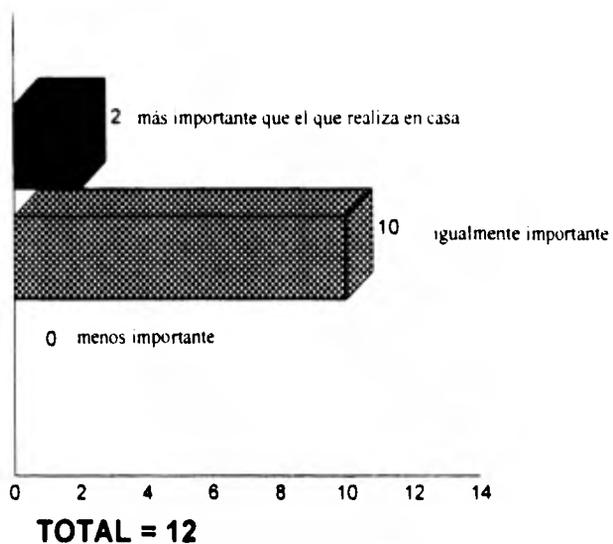
Importancia del Trabajo Intelectual en el Hogar

17.- ¿A quién o a quienes corresponde principalmente, en su opinión, la responsabilidad de ayudar y orientar a sus alumnas en el modo de realizar su estudio personal?



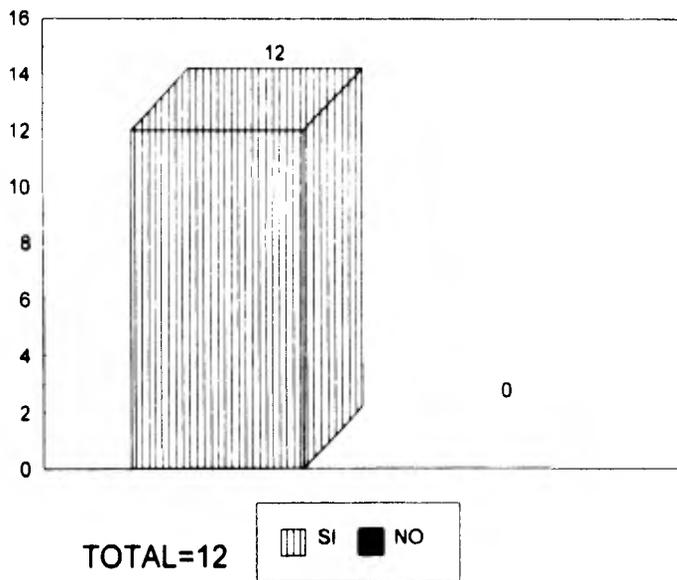
Esta pregunta valora según las profesoras a quiénes corresponde principalmente la responsabilidad de ayudar y orientar a las alumnas, en el modo de realizar su estudio personal y se puede decir que en un 16.6% opina que a los padres, en un 25% al profesor y en un 8.3% a la propia alumna y finalmente en un 50% a papás y maestros.

18.- Comparado con el estudio que sus alumnas realizan en casa, el trabajo intelectual que llevan a cabo en la escuela es, en su opinión:



Esta pregunta valora el estudio que las alumnas realizan en casa contra el trabajo intelectual que se lleva a cabo en la escuela y según las profesoras es igualmente importante en un 83.3% y en un 16.6% es más importante el que se realiza en casa.

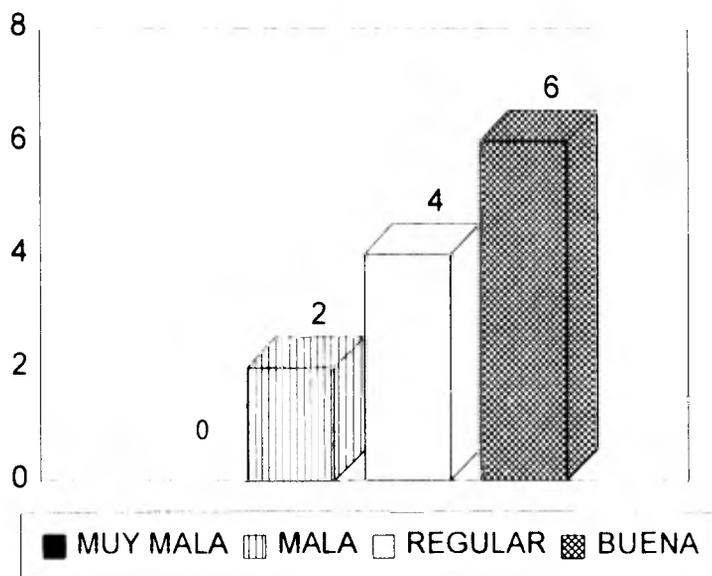
19.- ¿Les explica a sus alumnas para que les va a servir el estudio de cada tema?



Dicha pregunta valora si las profesoras explican a las alumnas para que les va a servir el estudio de cada tema y el resultado es que el 100% lo hace.

En promedio como van sus alumnas en los siguientes aspectos.

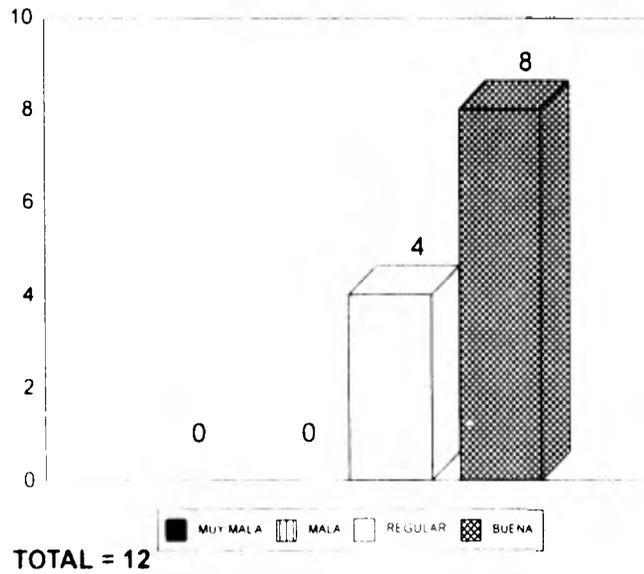
20.- Organización y aprovechamiento del tiempo de estudio



TOTAL = 12

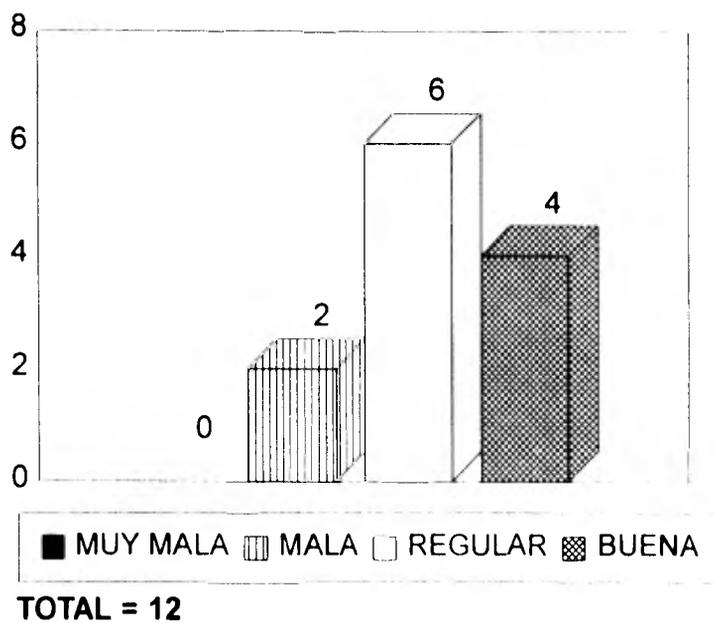
Esta pregunta valora la organización y aprovechamiento del tiempo de estudio de las alumnas según las profesoras el resultado fue que en un 50% ésta es buena, en un 33.3% es regular y en un 16.6% es mala.

21.- Uso del material necesario para el estudio.



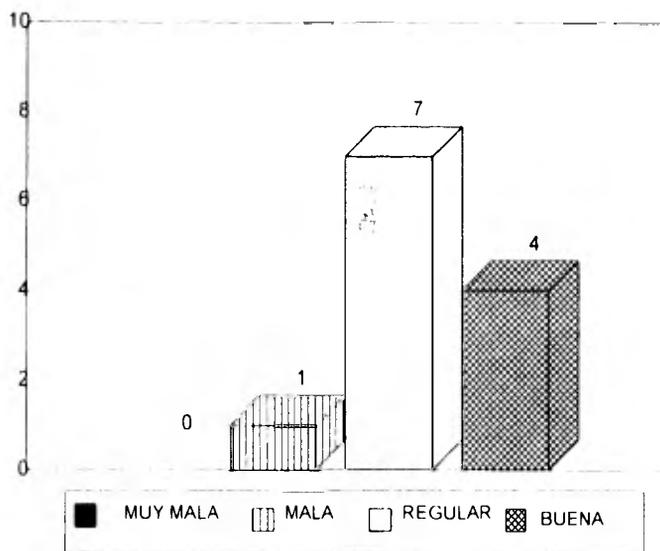
Esta pregunta valora si las alumnas usan el material necesario para el estudio y el resultado es que el 33.3% lo hace de forma regular y el 66.6% es buena.

22.- Velocidad lectora



Esta pregunta valora la velocidad lectora de las alumnas, según la opinión de las profesoras y el resultado, es en un 16.6% es mala, en un 50% es regular y por último en un 33.3% es buena.

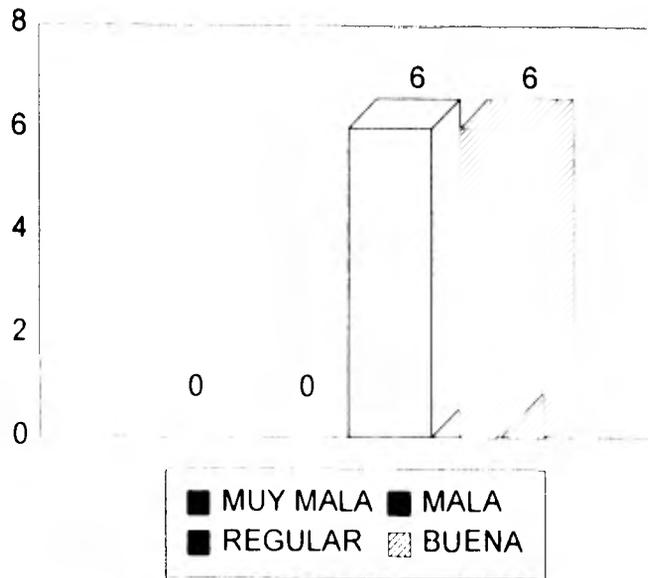
23.- Comprensión lectora



TOTAL = 12

Esta pregunta valora la comprensión lectora y su resultado fue que un 8.3% es mala, un 58.3% es regular y por último un 33.3% es buena.

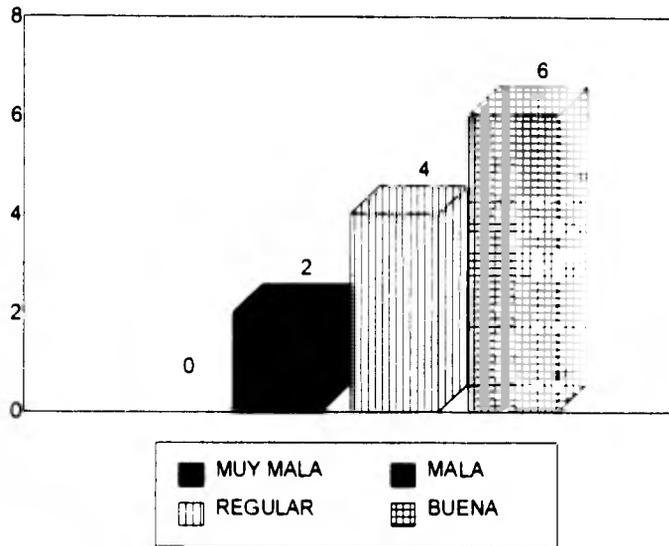
24.- Participación en clase



TOTAL = 12

Esta pregunta valora la participación en clase y su resultado fue que el 50% es regular y el otro 50% es buena.

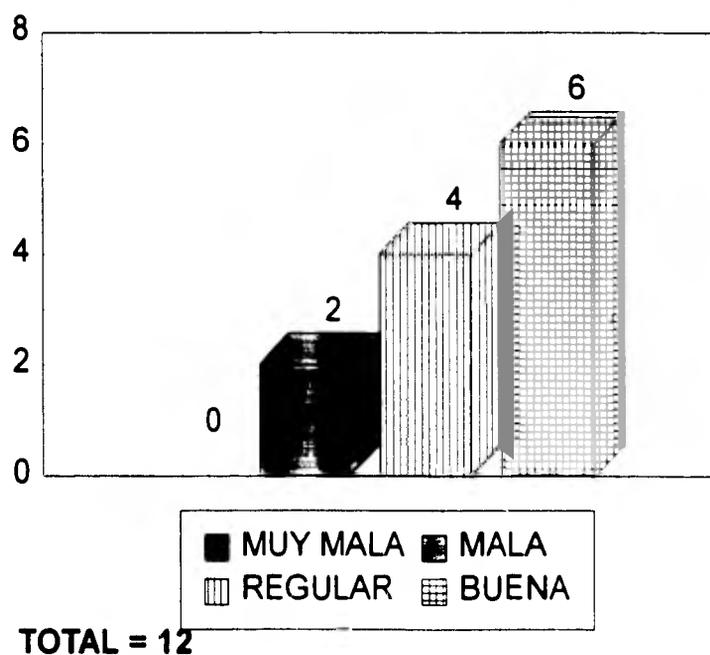
25.- Preparación de los exámenes



TOTAL = 12

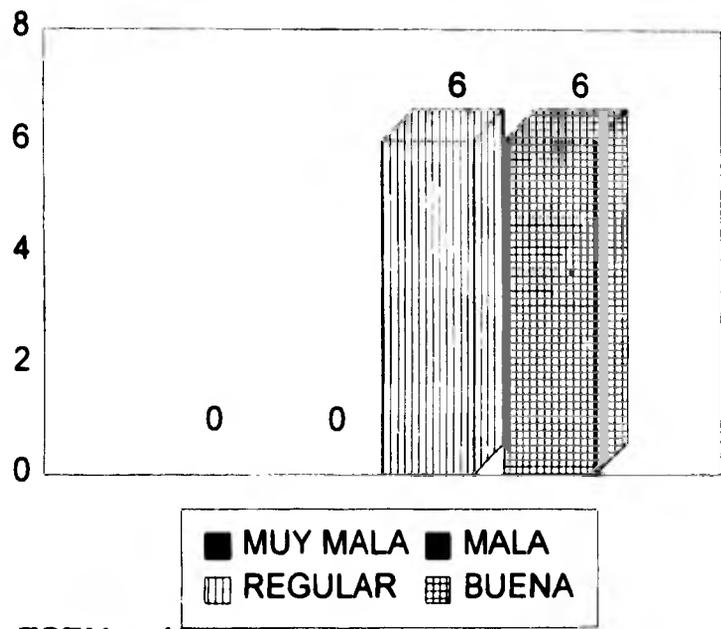
Esta pregunta valora la preparación para los exámenes de las alumnas y el resultado fue que en un 16.6% es mala, en un 33.3% es regular y en un 50% es buena.

26.- Realización de los exámenes



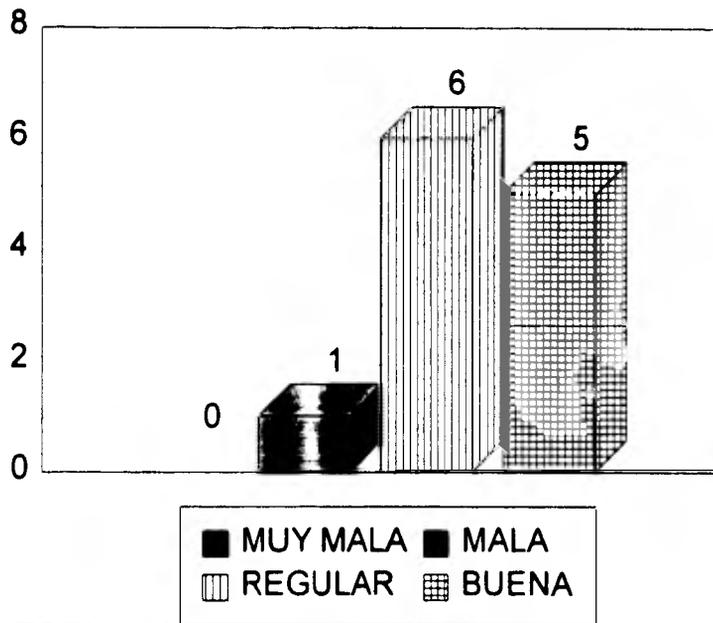
Esta pregunta valora la realización de los exámenes por parte de las alumnas y el resultado fue que en un 8.3% es mala, es un 50% es regular y en un 41.6% es buena.

27.- Concentración a lo largo del trabajo



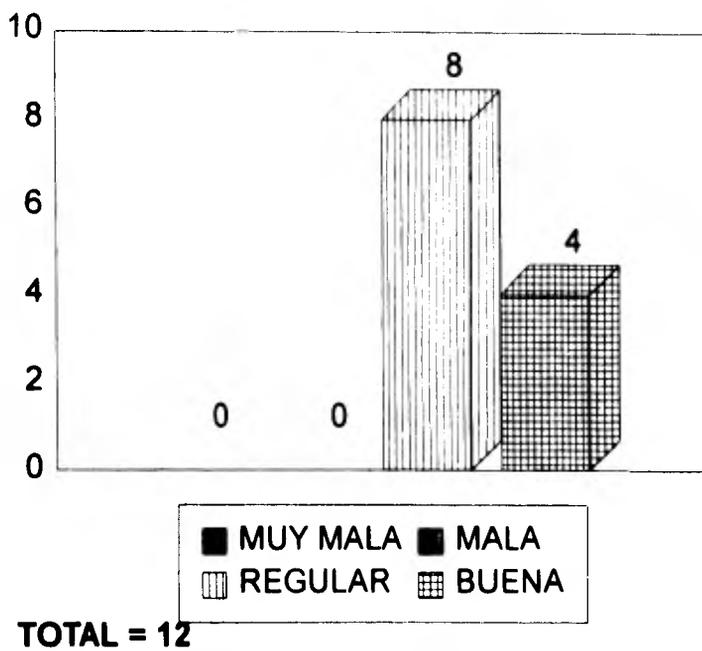
Esta pregunta valora la concentración a lo largo del trabajo de las alumnas según las profesoras y el resultado fue que en un 50% es regular y en otro 50% es buena.

28.- Expresión oral



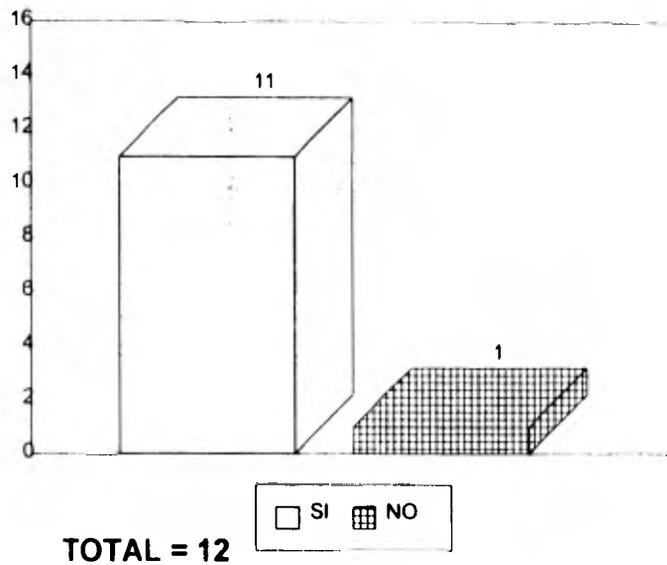
Esta pregunta valora la expresión oral y el resultado fue que en un 8.3% es mala y en un 50% regular y finalmente en un 41.6% es buena.

29.- Uso del diccionario



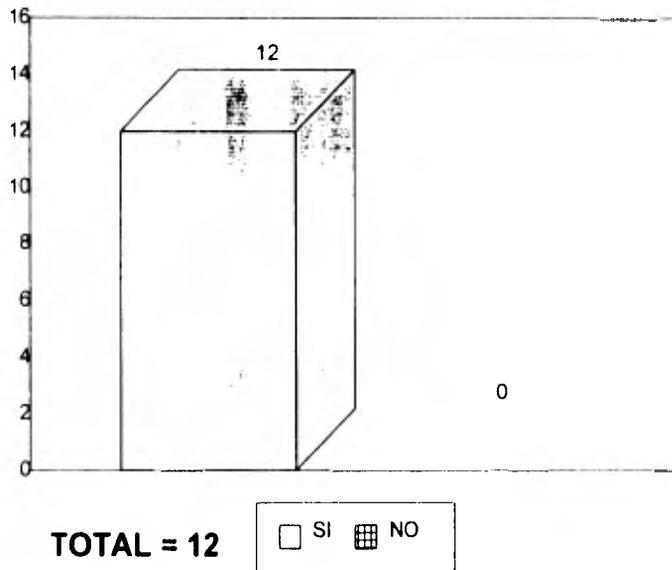
Esta pregunta valora la frecuencia con que las alumnas hacen uso del diccionario y el resultado es que en un 66.6% es regular y en un 33.3% buena.

30.- ¿Suele comunicar a sus alumnas los criterios de evaluación que utilizará para valorar el rendimiento escolar en su materia?



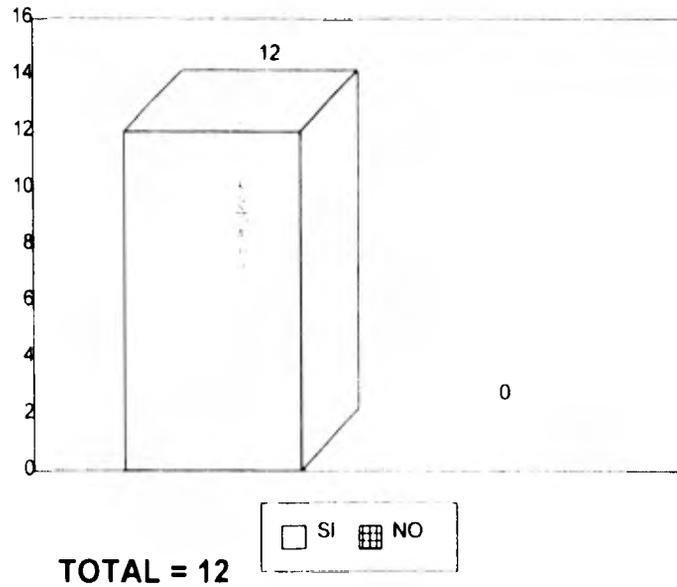
Esta pregunta valora si las profesoras comunican a sus alumnas los criterios de evaluación que utilizarán para valorar el rendimiento escolar y el resultado fue que en un 91.6% si lo hacen y en un 8.3% no.

31 - ¿Orienta a sus alumnas sobre el método de estudio que deben utilizar para sus trabajos escolares?



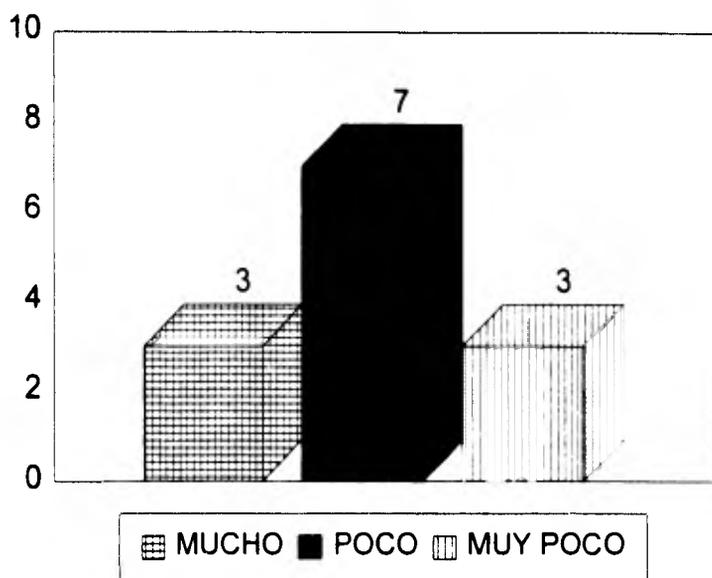
Esta pregunta arrojó como resultado que el 100% de las profesoras orientan a las alumnas sobre el método que deben utilizar para sus trabajos escolares.

32.- ¿Comprueba habitualmente si sus alumnas entienden en que consiste el trabajo que Ud. les asigna?



Esta pregunta arrojó como resultado que el 100% de las profesoras comprueba habitualmente que sus alumnas entiendan en que consiste el trabajo que les asignan.

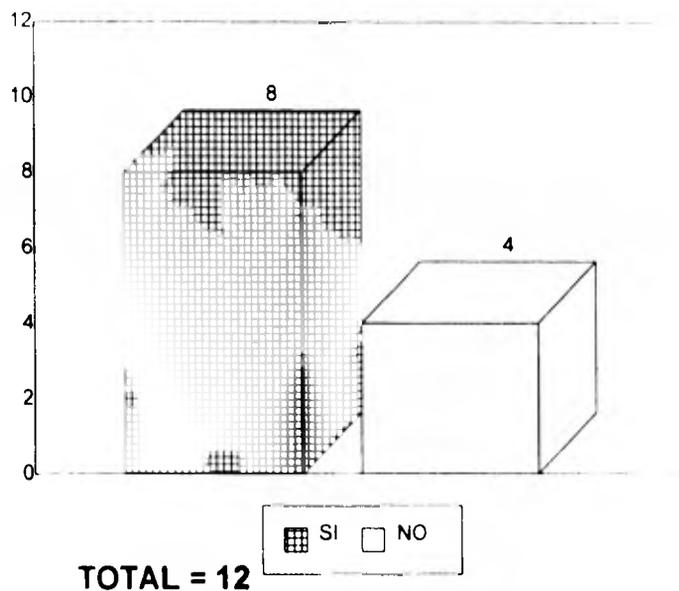
33.- ¿Fomenta en sus alumnas la autoevaluación del trabajo que han realizado?



TOTAL = 12

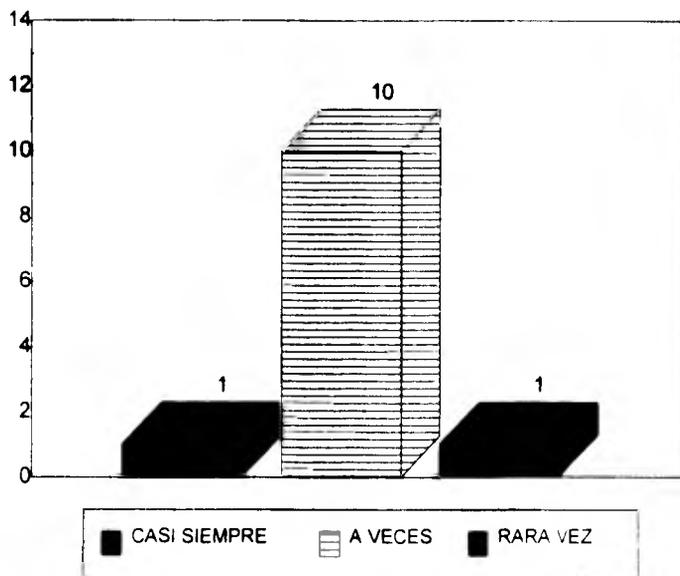
Esta pregunta valora que con frecuencia se fomenta en las alumnas la autoevaluación del trabajo que se ha realizado y el resultado fue que en un 25% mucho, en un 58.3% poco y en un 16.6% muy poco.

34.- ¿Enseña a sus alumnas a autoevaluar su trabajo personal?



Esta pregunta valora si las profesoras enseñan a sus alumnas a autoevaluar el trabajo personal y el resultado fue que en un 66.6% si se hace y en un 33.3% no.

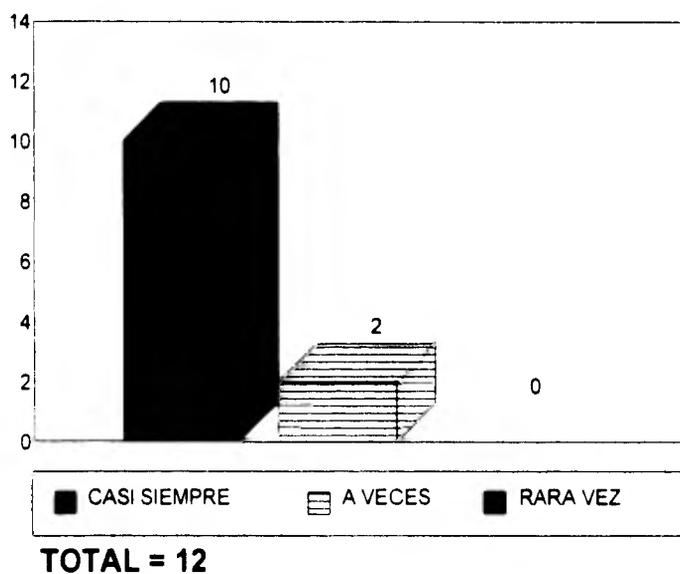
35.- ¿Crea situaciones en las que las alumnas critiquen algún aspecto del contenido de la materia?



TOTAL = 12

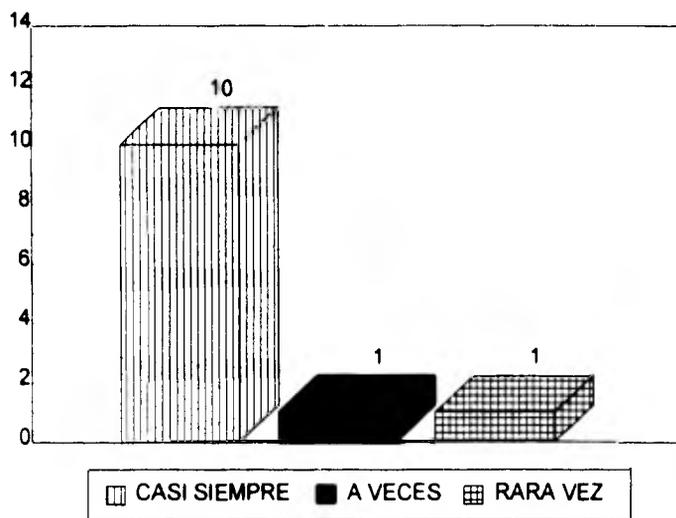
Esta pregunta valora la frecuencia con que las profesoras crean situaciones en las que las alumnas critiquen algún aspecto del contenido de la materia y el resultado fue que en un 8.3% casi siempre se hace, en un 83.3% a veces y por último en un 8.3% rara vez.

36.- ¿Orienta a las alumnas en lo referente a saber relacionar lo aprendido del contenido de la materia?



Esta pregunta arrojó como resultado que en un 83.3% las profesoras casi siempre orientan a las alumnas en lo referente a saber relacionar lo aprendido en clase con lo estudiado en el libro de texto y en un 16.6% lo hacen a veces.

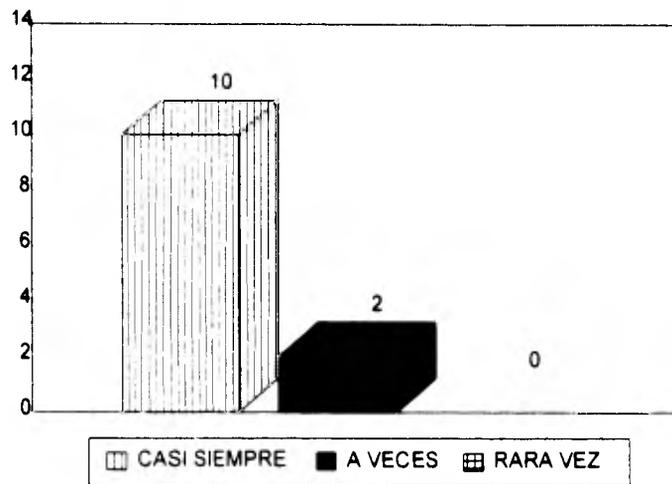
37.- ¿Se discuten en clase las dudas de las tareas de sus alumnas?



TOTAL = 12

Esta pregunta arrojó como resultado que en un 83.3% casi siempre se discuten en clase las dudas de las tareas de las alumnas y en un 8.3% a veces y por último en un 8.3% rara vez.

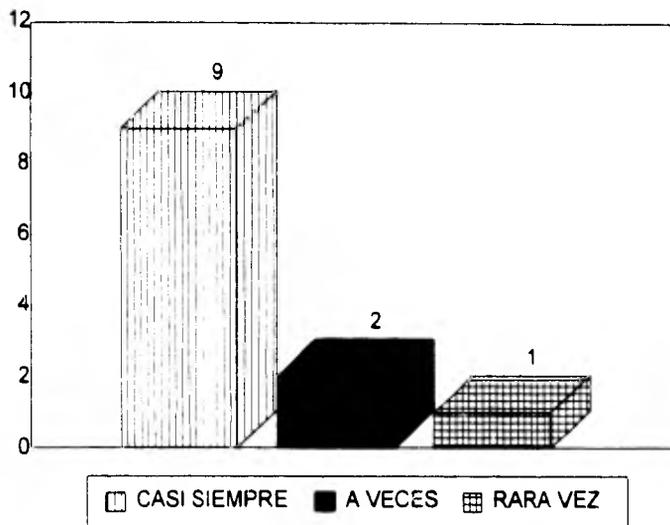
38.- ¿Informa a sus alumnas del por qué de las calificaciones obtenidas?



TOTAL = 12

Esta pregunta valora la frecuencia con que se informa a las alumnas del porque de las calificaciones obtenidas y el resultado es que se hace en un 83.3% casi siempre y un 16.6% a veces.

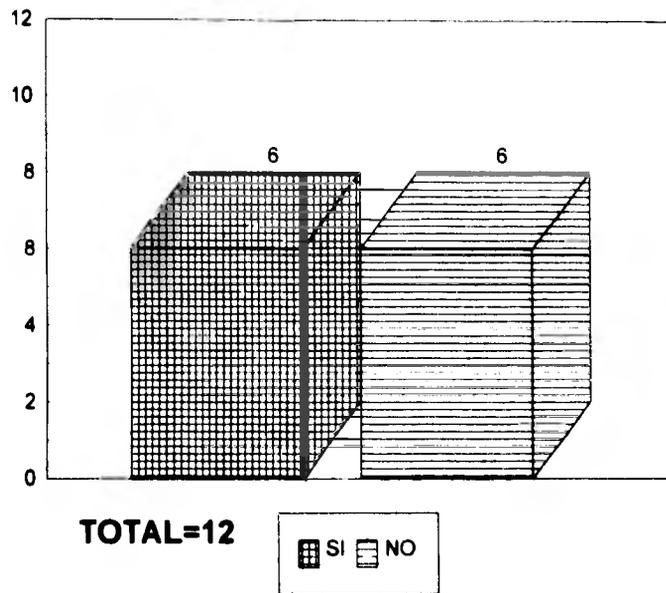
39.- ¿Hace ver a sus alumnas la relación existente entre el contenido de una clase y otra?



TOTAL = 12

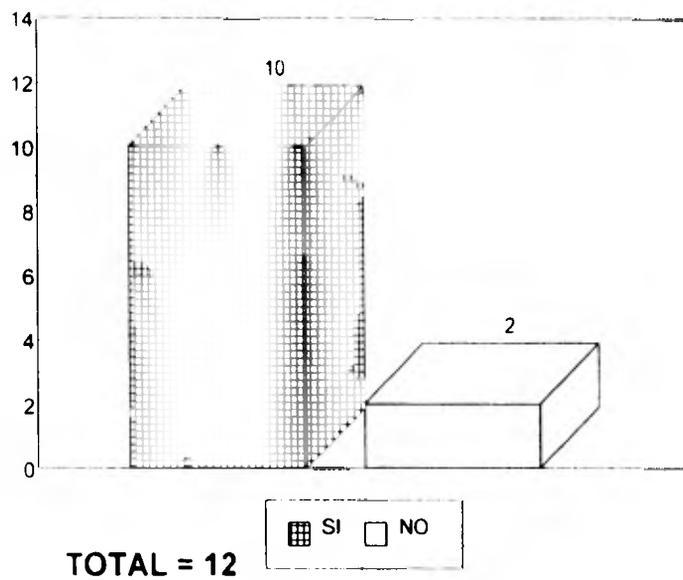
Esta pregunta arrojó como resultado que en un 75% casi siempre se hace ver a las alumnas la relación existente entre el contenido de una clase y otra y en un 16.6% a veces y por último en un 8.3% se hace rara vez.

40.- ¿Saben tomar apuntes sus alumnas en clase?



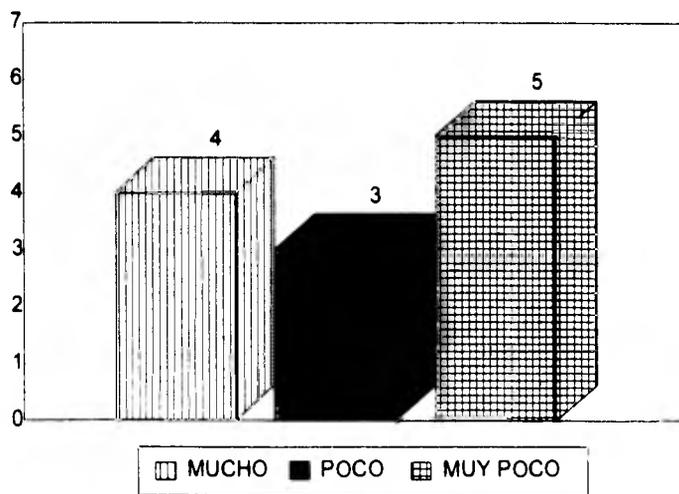
Esta pregunta arrojó como resultado que las profesoras opinan que un 50% de las alumnas si saben tomar apuntes en clase y en un 50% no saben.

41.- ¿Las alumnas saben expresar sus dudas?



Esta pregunta arroja como resultado que las alumnas en un 83.3% si saben expresar sus dudas y en un 16.6% no lo saben.

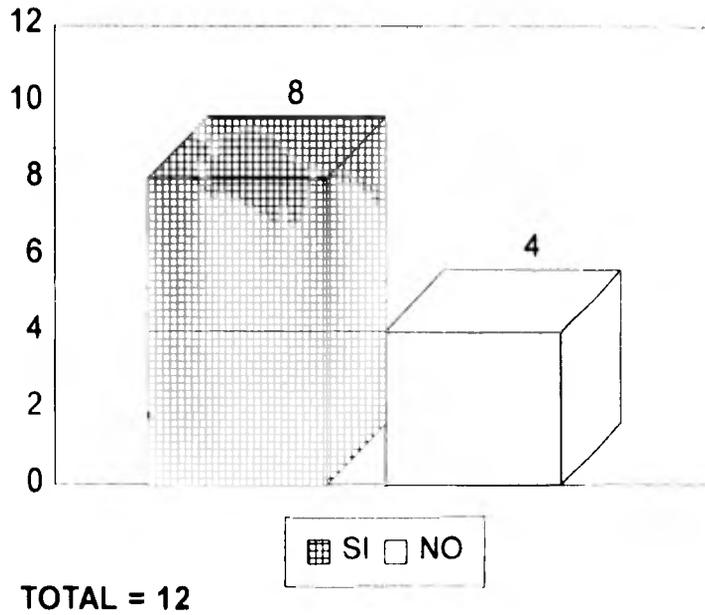
42.- ¿Considera que le hace falta más información sobre las características propias de la edad de sus alumnas?



TOTAL = 12

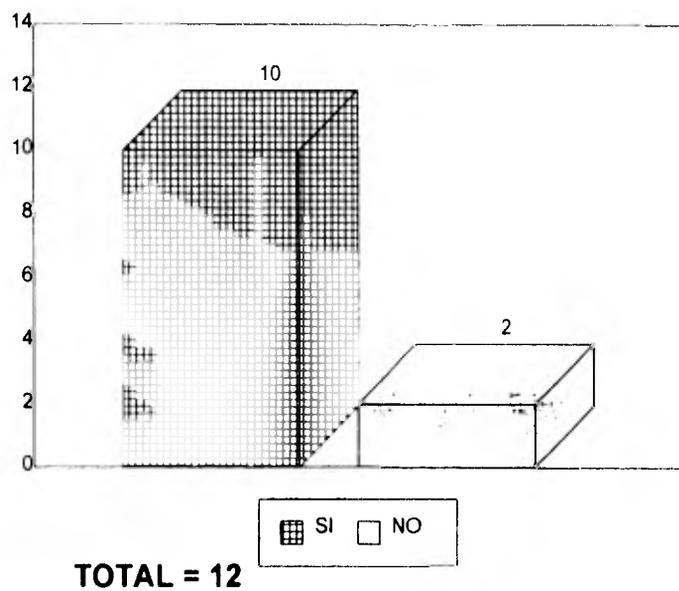
Esta pregunta arrojó como resultado que hace falta más información sobre las características propias de la edad de las alumnas en un 33.3% mucho, en un 25% poco y finalmente en un 41.6% muy poco.

43.- ¿Ha recomendado a sus alumnas algún procedimiento concreto para estudiar las distintas materias?



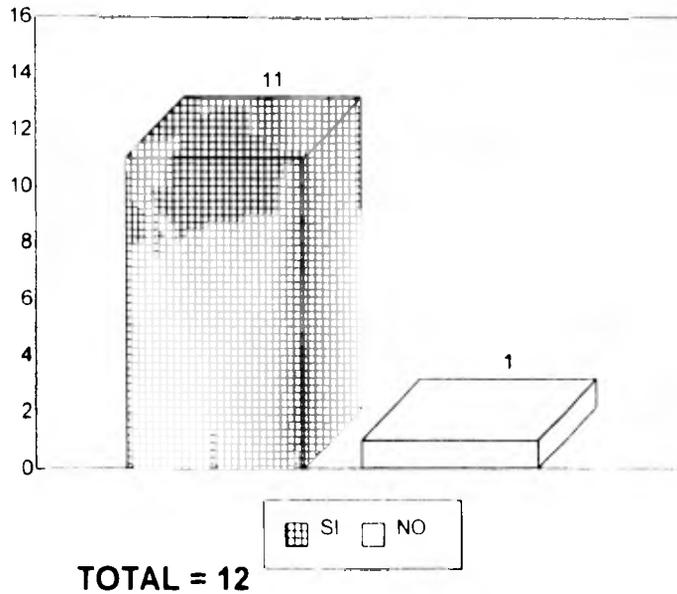
Esta pregunta muestra la frecuencia con que las profesoras recomiendan a sus alumnas algún procedimiento concreto para estudiar las distintas materias y el resultado fue que en un 66.6% si lo hacen y en un 33.3% no lo hacen.

44.- ¿Las alumnas hacen resúmenes para estudiar en casa?



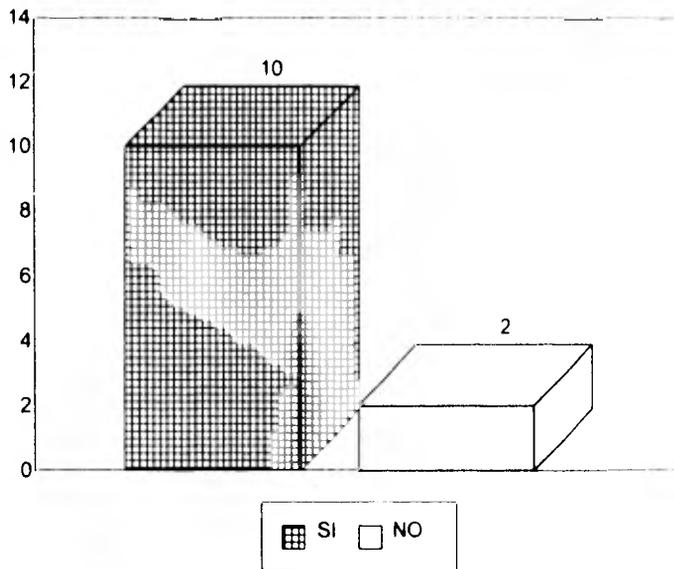
Esta pregunta arroja como resultado con que frecuencia las alumnas hacen resúmenes para estudiar en casa y el resultado fue que en un 83.3% si lo hacen y en un 16.6% no lo hacen.

45.- ¿Considera que sus alumnas necesitan que se les oriente sobre los métodos que pueden seguir para estudiar en casa?



Esta pregunta arroja como resultado que las alumnas si necesitan que se le oriente sobre los métodos que pueden seguir para estudiar en casa y en un 8.3% opinan que no.

46.- ¿Ha escuchado o estudiado algo sobre la Orientación Educativa?



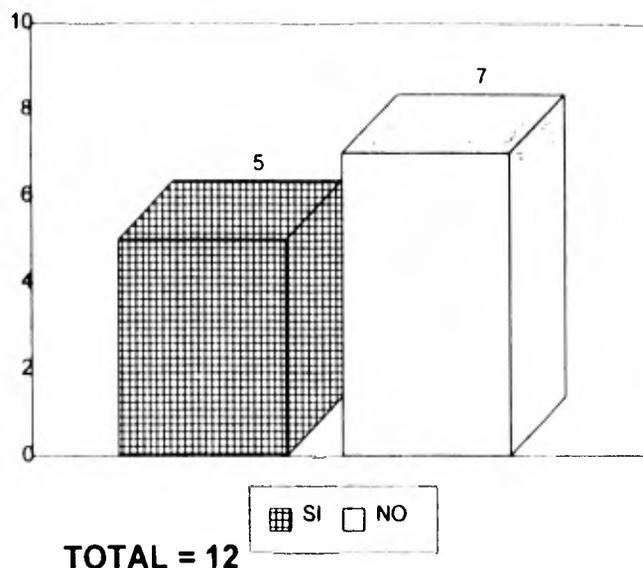
TOTAL = 12

Esta pregunta arrojó como resultado que en un 83.3% las profesoras si han escuchado o estudiado sobre orientación educativa y en un 16.6% no.

Después de esta pregunta se pidió para las profesoras del caso afirmativo anotaran algo sobre orientación educativa, de las cuales sólo contestaron 2 y sus respuestas fueron:

- 1) Orientación educativa es dirigir la forma en que se debe estudiar
- 2) Orientación educativa es importante para que las alumnas aprendan mejor

47.- ¿Ha leído algún libro sobre metodología del estudio?



En esta pregunta se puede observar que el 41.6% de las profesoras si han leído algún libro sobre Metodología del Estudio y en un 58.3% no lo han hecho.

Después de esta pregunta se pidió a las profesoras del caso afirmativo anotarán algún título y las respuestas fueron las siguientes:

- 1) Método para estudiar (Trillas)
- 2) Cómo debo estudiar
- 3) La lectura
- 4) Hacia una didáctica mejor (Nerici)

RESULTADOS

**ENTREVISTA A
PROFESORES
DE EDUCACION
MEDIA**

Para la realización de este trabajo se consideró importante contar con la opinión de algunos profesores de Educación Media que laboran en la Escuela. Para obtener esta información se utilizó la entrevista y el objetivo de ésta era conocer sus puntos de vista acerca de los hábitos de estudio de las alumnas

La escuela cuenta con 16 profesores en Educación Media de los cuales se logró entrevistar a 10

A continuación se presentan las preguntas y algunas de las respuestas más significativas:

¿Qué deficiencias en su opinión ha observado que con frecuencia se dan en la forma de estudiar de las alumnas?

No saben aprovechar su tiempo libre

Son distraídas , pero esto se atribuye a la etapa de desarrollo en que se encuentran

Algunas cuentan con poca autoexigencia dentro de su trabajo

Casi siempre estudian a última hora para los exámenes

A algunas les falta ejercitar la comprensión en la lectura

Algunas alumnas sólo buscan la forma de pasar la materia

¿Considera que las alumnas necesitan que se les oriente sobre métodos que puedan seguir para estudiar en casa? y ¿Por qué?

Porque muchas veces no saben cómo estudia las distintas materias

Porque algunas alumnas abusan del memorismo ya que no saben explicar lo que aprenden

Les cuesta trabajo encontrarle sentido a lo que estudian

Algunas alumnas estudian mejor la materia que les gusta y la que se les dificulta no tanto

¿Considera importante que exista un programa de orientación sobre hábitos de estudio en la escuela primaria? y ¿Por qué?

Todos contestaron que si.

Porque los hábitos se ejercitan siempre y qué mejor sería si se da desde que se inicia en la escuela

Porque cuando se presentan bajas en las calificaciones de las alumnas sería más sencillo ayudarles partiendo de una previa orientación desde primaria.

Si las alumnas cuentan con adecuados métodos de estudio desde primaria sería más fácil enfrentarse al cambio que representa la Educación Media.

4.5 Interpretación de Resultados

En el presente inciso se presentan en general algunas observaciones que resultaron de la aplicación de los cuestionarios

Cuestionario Alumnas de 1° y 2°

Se puede decir que existen ciertas condiciones físicas y ambientales que se deben dar para obtener óptimos resultados en el estudio y en cuanto a que las alumnas hagan la tarea en un mismo lugar y en un escritorio o mesa son aspectos que se observa, los papás no apoyan de forma significativa desde 1° y 2°

Las alumnas de 1° en un 26.2% no hacen la tarea en un mismo lugar. Este porcentaje es alto para las alumnas que se inician en la escuela primaria

Se observa que esto decae más en 2°.

La revisión y supervisión de las tareas por parte de los papás se da en un alto porcentaje en las alumnas de 1° y 2°, lo cual es importante ya que aquí puede ser un buen momento para orientarles en su forma de estudiar.

Otro aspecto importante es que el hecho de ayudarles a hacer la tarea decae en un 16.6% en las alumnas de 2° respecto de 1°, lo cual quiere decir que los papás van dejando poco a poco a las alumnas hacer la tarea solas sin decaer la revisión diaria

Se muestra también que el interés por ir a la escuela en las alumnas de 1° y 2° es alto y esto se puede atribuir a que se están iniciando en la escuela. Sin embargo, se puede observar que se presenta una baja en las alumnas de 2°, respecto de las de 1°.

El porcentaje de alumnas de 1° que se aburren mucho y piensan en la hora de recreo es más alto respecto de las alumnas de 2°. Esto puede deberse a que las alumnas de 1° al pasar de pre-escolar a primaria se están adaptando se están adaptando, ya que antes sus actividades eran más al aire libre; las alumnas de 2° ya están más adaptadas.

Ahora bien respecto si cuando van a tener una examen, el porcentaje de revisión es alto, lo cual quiere decir que los papás atienden más a las hijas cuando hay exámenes que cuando hay tarea, ya que cuando hay tareas la supervisión es menor

También se observó que un 10% de las alumnas de 1° muestran mayor dificultad para estudiar o aprender cosas en comparación de con las de 2° grado. Esto se puede deberse a las poca autoexigencia de las alumnas de 1° para estudiar ya que se inician en la etapa escolar.

Así también, es importante tomar en cuenta el hecho de que el 30.8% de las alumnas de 1° y el 20.9% de las alumnas de 2° a las que les cuesta trabajo estudiar o aprender las cosas no es bajo y puede ser algo significativo para el futuro, ya muestra que a través del tiempo las alumnas han adquirido mayor habilidad para estudiar a pesar de que no cuentan con orientación en este aspecto

Cuestionario Alumnas de 3° a 6°.

Las observaciones de este cuestionario se van a dar por la áreas que evalúan

Personales:

Se observó que el porcentaje de alumnas que se aburren y se distraen

cuando estudian se continua incrementando conforme pasan los años

Esto puede atribuirse por un lado a que las profesoras necesitan motivar más a las alumnas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, mejorar su material didactico, dando actividades en las que las alumnas se involucren más

Por otro lado, a las alumnas se les debe apoyar fundamentándoles el hábito de la atención. Esto puede ser a través de juegos, ejercicios etc. dentro de un programa de Orientación Educativa, llevado a cabo por el Colegio.

El aspecto de que les cuesta mucho empezar a estudiar o hacer tarea cada día mejora a través de los años, sin embargo, si observamos en 6° grado, aun en un 23.8% les cuesta trabajo adquirir concentración y lo cual también confirma la necesidad de apoyarles en un programa de ejercicios de atención.

El hecho de que las alumnas pongan el mismo entusiasmo y dedicación en el estudio desde el principio del año hasta el final es bueno en 3° grado y se observa que esto disminuyó conforme pasan los años, de tal manera que en 6° ya es importante, pues sólo el 54% de las alumnas se mantienen motivadas. Esto también muestra la necesidad de que las profesoras faciliten a sus alumnas la aplicación práctica de lo aprendido.

En cuanto a la inclinación de alumnas por dedicar poco tiempo a las cosas que no les gusta estudiar, el porcentaje es importante y va en aumento conforme pasan los años.

También se observó que las alumnas tienden a perder la costumbre de preguntar a la maestra cuando no entienden algo.

El porcentaje de alumnas que revisan sus pruebas antes de entregarlas

es bueno, casi parejo a través de los años, disminuyendo muy poco en 6°

El nerviosismo e intranquilidad que presentan las alumnas cuando van a hacer un examen es significativo y aumenta un poco conforme pasan los años

Recursos Materiales

El porcentaje de alumnas que no cuentan con el material necesario al hacer la tarea es importante ya que oscila entre el 40% y 50% y no varía demasiado, a través de los años

Asimismo, el porcentaje de alumnas que estudian en un mismo lugar y apartado del ruido es regular y casi parejo, a través de los años

El hecho de que las alumnas cuenten con un escritorio o mesa para trabajar se puede considerar bueno y también es similar a través de los grados.

El hábito de mantener sus cuadernos en orden y limpios es bastante bueno pero disminuye significativamente a través de los años.

Organización del tiempo.

El hecho de que las alumnas cuenten con tiempo diario para hacer cosas que les gusten es bastante bueno

El porcentaje de alumnas que estudian siempre a la misma hora del día es muy regular y este hábito disminuye notablemente a través de los años.

Es evidente que el hábito de estudiar únicamente cuando se aproxima un examen es significativo y se incrementa a través de los años.

Es bastante notable el hábito de hacer la tarea o estudiar a última hora además de que se incrementa a través de los años.

Técnicas de Estudio

En cuanto a la comprensión de la lectura esta es regular y curiosamente decae a través de los años.

En cuanto al uso de la memoria este disminuye paulatinamente a través de los años y algo bueno a tomar en cuenta es que, el porcentaje de alumnas que para aprender algo de memoria procuran entenderlo antes es alto y muy parejo a través de los años.

La costumbre de utilizar el diccionario cuando no se entiende alguna palabra es regular y disminuye un poco a través de los años.

El hábito de subrayar lo más importante de un libro cuando se estudia disminuye significativamente a través de los años.

La costumbre de leer con cuidado cada una de las preguntas de un examen antes de contestarlo es buena y similar a través de los años.

El hecho de que las alumnas dediquen tiempo para verificar su aprendizaje después de estudiar es bueno y similar hasta 5° ya que en 6° disminuye.

La colaboración de los padres cuando estudian sus hijos no interrumpiendo y facilitándoles lo necesario es buena y similar a través de los años.

Cuestionario a Profesores

Es importante comentar que hace falta que las profesoras conozcan el método de estudio de sus alumnas, pues es mayor el porcentaje de los que no lo conocen o lo conocen vagamente

Al preguntarles a las profesoras como conocen el método de estudio de sus alumnas la mayoría se inclinó por la realización de conversaciones con las alumnas, quizá estas conversaciones deberían llevarse a cabo con mayor profundidad o detectar ese método de manera formal y sistemática.

Las profesoras opinaron que el método de estudio de sus alumnas es más bien satisfactorio.

Es importante observar que el 50% de las profesoras piensan que las alumnas a veces son obligadas a estudiar, es decir que no lo hacen por iniciativa propia.

Es significativo que el 50% de las profesoras opinan que las alumnas comienzan y terminan sus trabajos en el tiempo previsto, a veces o rara vez.

Asimismo, las alumnas no abusan mucho del memorismo en perjuicio de la comprensión y expresión personal.

En su mayoría las alumnas cuentan con iniciativa ante las dificultades

La mala distribución y aprovechamiento del tiempo de estudio es significativa.

Es importante la poca autoexigencia que presentan las alumnas

En cuanto a las distracciones habituales es significativo el porcentaje de alumnas que con frecuencia las presentan

Se observa que hay deficiencias en cuanto a la rapidez de la lectura, expresión oral y expresión escrita

Las tres habilidades anteriores tienen mucha relación y fomentar la primera ayudaría muchísimo a las segundas

Las profesoras se inclinan a opinar en su mayoría, que las causas o factores que provocan las deficiencias anteriores son por comodidad y despreocupación de las alumnas

El 50% de las profesoras opinan que la responsabilidad de ayudar y orientar en métodos de estudio corresponde a papás y maestros

La mayoría de las profesoras le dan la misma importancia al trabajo intelectual que las alumnas realizan tanto en la escuela como en la casa

La participación de las alumnas en clase se puede considerar buena

La preocupación que las alumnas tienen al realizar sus exámenes se considera buena

En promedio se considera la concentración a lo largo del trabajo entre regular y buena

El uso que las alumnas hacen del diccionario se consideró satisfactorio

En cuanto al trabajo de las maestras con relación a las alumnas, para hacer más claros estos resultados se mencionarán a continuación los puntos

negativos y positivos que resultaron del cuestionario

POSITIVOS	NEGATIVOS
Explica a las alumnas para que les va a servir cada tema	Falta fomentar la autoevaluación del trabajo de las alumnas
Comunican criterios de evaluación o valoración de rendimiento escolar	
Orientan a las alumnas sobre el método a utilizar en sus trabajos escolares	
Comprueban habitualmente que las alumnas entiendan en que consiste el trabajo que se les asigna	
Las profesoras crean situaciones en las que las alumnas critican algún aspecto del contenido de la materia	
Es significativo el porcentaje de profesoras que orientan a sus alumnas en lo referente a saber relacionar lo aprendido en clase con lo estudiado en el libro de texto	El 50% de las profesoras opinan que las alumnas no saben tomar apuntes
Casi siempre se discuten en clase las dudas de las tareas de las alumnas y se les orienta para que relacionen lo aprendido en clase con el libro de texto	Es significativo el porcentaje de profesores que opinan que les hace falta más información sobre las características propias de la edad de sus alumnas
Hacen ver a las alumnas la relación existente entre el contenido de una clase y otra	
Es bueno el porcentaje de profesoras que han recomendado a las alumnas algún procedimiento concreto	

Es importante considerar el porcentaje de profesores que opinaron que las alumnas si necesitan que se les oriente sobre los métodos que puedan seguir para estudiar en casa.

Finalmente las ultimas dos preguntas valoran los conocimientos que las profesoras puedan tener sobre Orientación Educativa y se presentó un poco de incongruencia en su respuesta ya que de 12 profesores, 8 contestaron que si han estudiado sobre este tema y cuando se les pidió decir algo sobre esto sólo contestaron 2.

4.6 Justificación de la Propuesta

En base a los resultados obtenidos, a continuación se mencionan algunas orientaciones muy concretas a los profesores, las cuales pueden servir en su tarea diaria

- A) El maestro debe propiciar el sentimiento de "ser competente" en todos sus alumnos. Su papel es esencial para estimular y crear confianza en el niño, pues esta bien puede determinar la actitud futura del menor hacia el aprendizaje.
- B) El rendimiento de un escolar puede ser afectado por un problema de motivación o de instrucción.

Lo anterior se puede apoyar tomando en cuenta:

- Asignar material adecuado a la capacidad del niño, las tareas escolares deben ser lo más atractivas posibles ya que no requieren de mucho tiempo, ya que esto propicia la falta de interés del niño por lograr un buen rendimiento.
 - Los alumnos no llegan al colegio con motivación intrínseca para aprender, de modo que conviene que el maestro se valga de premios, como el elogio verbal, recompensas concretas como períodos libres, etc., para hacer las materias agradables, además de ayudarlos a apreciar la importancia de adquirir conocimientos para así descubrir el mundo.
- C) Es posible que la causa de un bajo rendimiento escolar se debe al desconocimiento por parte del alumno de los objetivos que el maestro pretende alcanzar. Cada tema admite infinitud de enfoques, de modo que tanto el profesor como los alumnos suelen centrar su atención en

aspectos diferentes. Algunos niños trabajan duro, pero obtienen malos resultados en los exámenes por que no estudian, aquellos aspectos que el maestro considera más importantes. Ello les indica que no existe una relación entre el esfuerzo y el resultado, y su motivación se ve muy distinta.

- D) Todos no aburrimos de hacer siempre las mismas cosas, día tras día. El año escolar es largo y, cuando menor edad tenga el estudiante más lenta le parece que transcurre el tiempo. Por lo que los maestros, para conservar la motivación inicial de sus alumnos deben planear cambios esporádicamente. Nada causa mas emoción como la oportunidad de hacer algo inesperado y agradable a la vez, relacionado con los objetivos académicos.
- E) Una de las principales acciones del profesor y de los padres para incrementar la motivación es ayudar a los niños a captar la relación existente entre el éxito y el esfuerzo personal. Ante todo, y en lugar de regañarlos, se les debe ayudar a analizar las causas que originaron el haber obtenido malos resultados para evitar cometer los mismos errores. Lo important es identificar y planear las acciones y el tiempo que requieren para llevar a cabo las labores académicas de manera exitosa.
- F) El niño debe sentir y saber que sus maestro están para ayudarlo a aprender, que tiene derecho a preguntar siempre que no entienda algo, y sobre todo que él posee la capacidad para triunfar si se lo propone, pues nosotros estaremos ahí para apoyarlo.
- G) El éxito escolar considerado como el desarrollo de la capacidad, el inte res y el gusto de aprender, contempla que los conocimientos que se aduqieran sean comprendidos dentro de la estructura cognoscitiva

existente, gracias a que la información no sólo se memoriza, sino se reelabora, pudiendo utilizarla en distintos contextos en el futuro.

- H) Son importantes tanto el ambiente familiar como el del salón de clase. Padres y maestros, como adultos, deben proporcionar a sus hijos y alumnos, un entorno que propicie la atención, la concentración y una atmósfera en la cual las ideas se puedan expresar con toda libertad, sin temor al ridículo. El alentar, animar y resaltar la voluntad, el esfuerzo y la perseverancia, son formas, seguras de encaminar a los niños hacia el éxito.
- I) El maestro debe considerar que los padres influyen en el éxito escolar de los alumnos, así es que en sus juntas o reuniones con éstos deben establecer tareas de compromiso las cuales se señalan a continuación:

Los padres:

- Deben tener relaciones cordiales con sus hijos. Estar cerca de ellos y nutrirlos afectivamente.
- Creer en sus hijos y confiar en ellos. La creencia de que pueden hacer bien la cosas estimula su autoestima, su motivación, las expectativas de sí mismos y su desempeño.
- Hablar con los hijos. Pasar tiempo con ellos, leerles, escucharles leer, pedir información (aún cuando ya se conozca la respuesta) y estimularlos para que hablen bien y tomen parte en las conversaciones familiares.
- Tener expectativas realistas acerca de sus hijos. Motivarlos para que dominen tareas propias de su edad, cooperen a que se

desempeñen bien en la escuela y los estimulen para que tengan éxito

- Usar el estilo democrático de disciplina. Ser firmes pero razonables, esperar que los niños recuerden y cumplan rutinas diarias, tareas y horarios. Que tiendan a no ser permisivos ni autoritarios.

En resumen, ayudar a los niños a asumir un papel importante en su medio, brindar la materia prima de la experiencia y ayudarles a aprender a resolver problemas.

Es recomendable que tanto las metas de los padres, de la escuela y de los profesores concuerden, pues con ello todos intentarán alcanzar los mismos fines.

CONCLUSIONES

Conclusiones

- 1 - La educación implica la transformación del hombre, pero esta no tiene sentido si no significa de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las potencialidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad
- 2 - La acción educativa debe ser ante todo de carácter permanente y para que se lleve acabo debe contarse con un ambiente adecuado, con medios suficientes, con métodos pedagógicos acertados
- 3 - La finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona humana. Educar es favorecer este desarrollo, poner los medios, las condiciones, para que pueda realizarse. Es lograr que el hombre llegue a ser persona plenamente
- 4 - La educación presenta una meta a la que hay que llegar y la orientación (una de las ramas de la pedagogía) es la concreción del camino por el que cada individuo puede llegar a aproximarse a ella
- 5 - La Orientación es una actividad inherente a toda labor escolar, coadyuva a la consecución de los fines de la escuela con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal, y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando
- 6 - La enseñanza es más eficaz si se aborda desde la Orientación
- 7 - La Orientación de los alumnos forma parte de la misión de todo profesor en cuanto que es educador.

- 8 - Es mas recomendable orientar dentro del ambiente escolar, ya que es mas sencillo darse cuenta del desarrollo de algun problema pues se tienen mas ocasiones de observar a los alumnos tanto solos, como cuando forman parte de un grupo

De cualquier forma es importante aclarar que hay problemas que por salirse del campo de la orientacion, que podriamos llamar de "desarrollo normal", necesitan ser atendidos por especialistas

- 9 - Como una área de la Orientación esta la Orientación Escolar, la cual tiene como objetivo guiar al educando en el proceso de aprendizaje para que adquiriera las experiencias que le permitan asimilar los programas de estudio de acuerdo a su posibilidades y necesidades

- 10 - La motivación producida por el uso de buenos procedimientos de estudio responde también al hecho de que alcanzan mejores resultados con menos esfuerzos y tiempo, es decir, se aprende más y mejor.

- 11 El no saber estudiar hace menos atrayente el trabajo diario del educando

- 12 El estudio necesita motivos, capacidades y técnicas.

El conocimiento de las mejores técnicas convierte el estudio en una actividad inteligente y con sentido.

- 13.- El colegio aunque necesario no es el principal medio de formación

Por lo tanto una Orientación Educativa que prescindiera de la familia no conseguirá el verdadero fin de la Educación

- 14 - Si la Orientación Educativa se trata de implantar o llevar a cabo dentro

de la educación primaria se tendrán mejores resultados de los educandos y menor deserción o visión negativa hacia el estudio por parte de estos

- 15 - De acuerdo a la investigación realizada en el Instituto Félix de Jesús Rougier surgió la necesidad de incorporar un programa de Orientación Educativa enfocado a hábitos y métodos de estudio en la escuela primaria. Por lo tanto propongo se capacite a las maestras en esta área. La elaboración del programa para su capacitación puede basarse en las necesidades que surgieron de esta investigación.
- 16 - Refiriéndonos a nuestro país, la Orientación Educativa, no está considerada como algo implícito o necesario, puesto que solo existe en ciertas escuelas a nivel particular y a partir de la educación media.

Se considera difícil de implantar de manera sistemática dentro de los programas de educación primaria por problemas más que nada económicos y a una demanda excesiva de alumnos.

Después del sondeo hecho a través de este estudio y de sus resultados la derivación práctica de esta propuesta se puede considerar limitada en cuanto que considera una determinada escuela primaria, sin embargo, es un antecedente valioso para desarrollar una propuesta más amplia posteriormente.

- 17 - Si después de realizar el estudio a nivel nacional se concluye que realmente existe la necesidad de implantar la Orientación Educativa enfocada al apoyo de hábitos y métodos de estudio en la escuela primaria, propongo también se capacite a los profesores para que lleven a cabo esta labor, ya que ellos poseen todas las aptitudes y cualidades para hacerlo.

- 18 - Una dificultad real con la que los profesores se pueden enfrentar al ser asignados formalmente como orientadores, es que carecen de la flexibilidad del horario para desempeñar estas funciones, pero que sea una dificultad no significa que sea un impedimento de carácter esencial.
- 19 - Respecto a la experiencia del profesor, ésta es importante ya que por lo menos debe tener dos años en la práctica de la enseñanza para capacitarse como Orientador Educativo

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

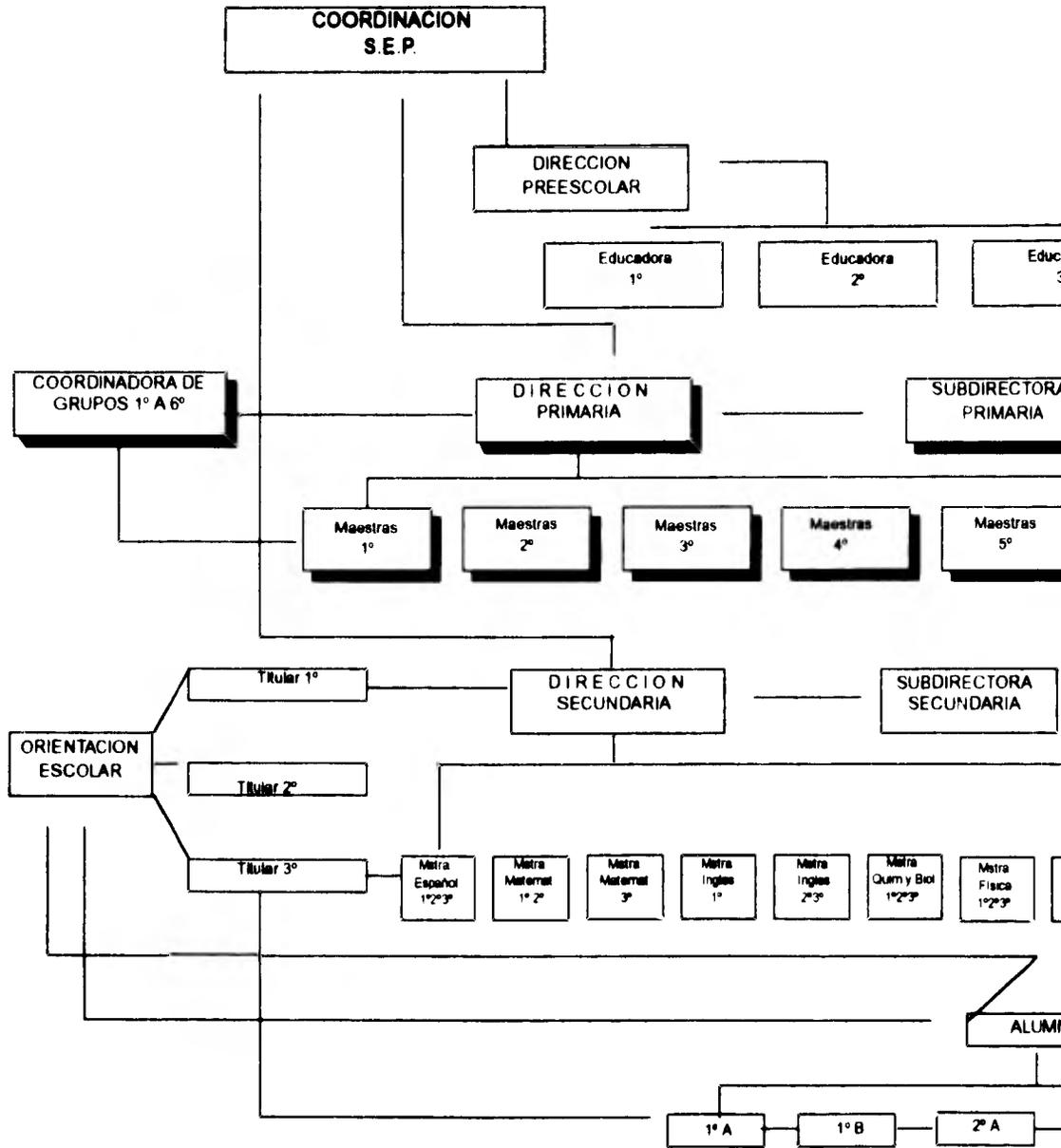
- 1** Ausubel David P
Psicologia Educativa
Mexico. D.F. Edit. Trillas
1982
- 2** Castillo Gerardo
Los Padres y los Estudios de sus Hijos
Mexico. D.F. Edit. Minos
1983
- 3** Garcia Hoz Victor
Principios de Pedagogia Sistemática
Madrid. Edit. Rialp
1981
- 4** Bordas. M D
Cómo Elegir Carrera y Profesion
Barcelona. España. Edit. OIKOS TAU
1978
- 5** Gordillo Ma. Victoria
La Orientacion en el Proceso Educativo
Pamplona. Universidad de Navarra
1973
- 6** Brennah R E
Psicologia General
Madrid. Edit. Morata
1961
- 7** Hill George
Orientacion Educativa y Vocacional
Buenos Aires Argentina. Ed. Troquel
1968
- 8** Miller F W
Principios y Servicios de Orientacion Escolar
Madrid. Ed. Morata
1970
- 9** Bricklin Barry
Causas Psicologicas del Bajo Rendimiento Escolar
Mexico. Centro Regional de Ayuda Técnica
1971

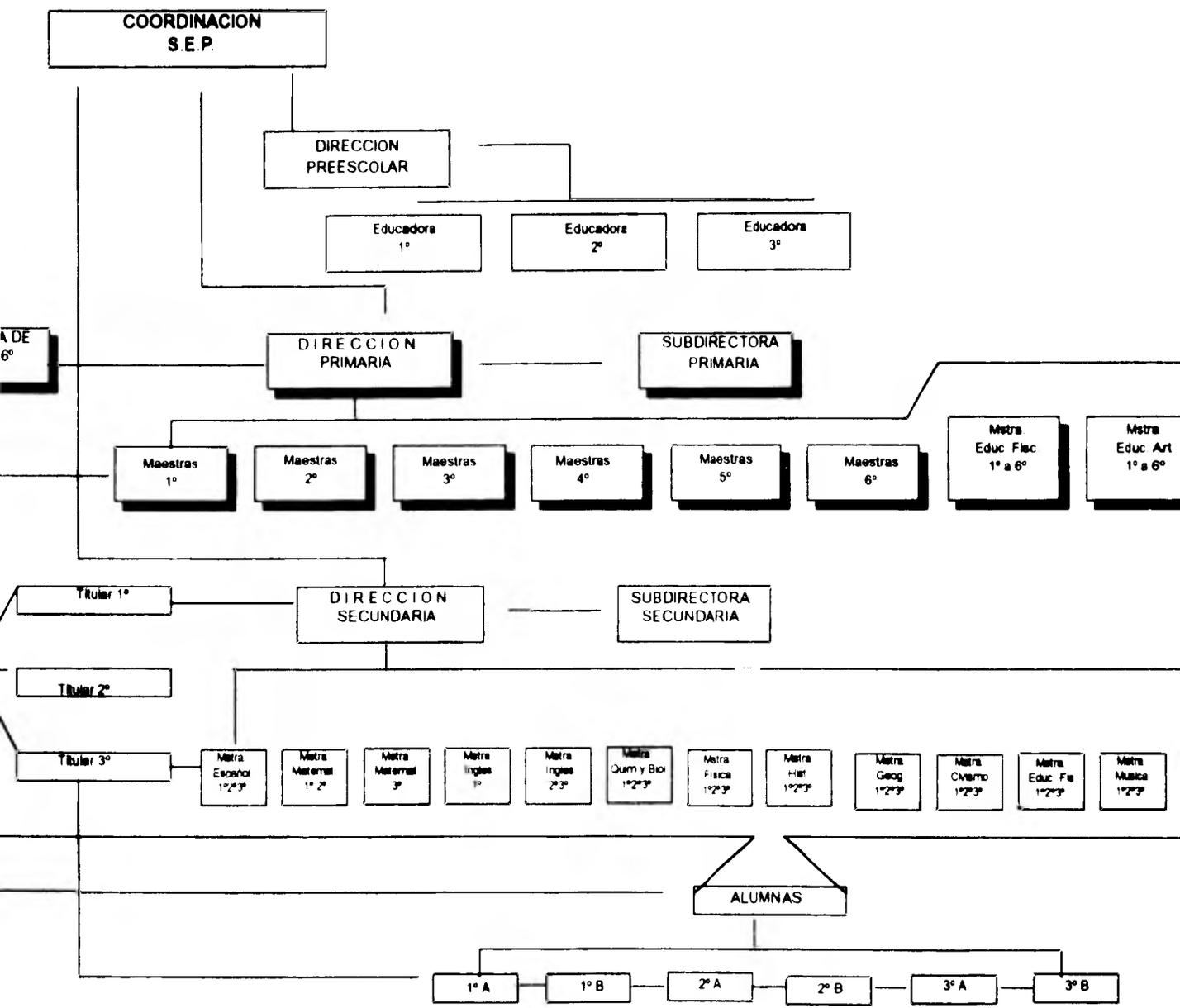
- 10** Cayli Pierre
Orientacion Escolar y Profesional de los Niños
Barcelona, España. Edit. OIKOS TAU
1980
- 11** Villalpando Eberhard
Manual de Psicotecnia Pedagogica
Mexico. Ed. Porrúa
1963

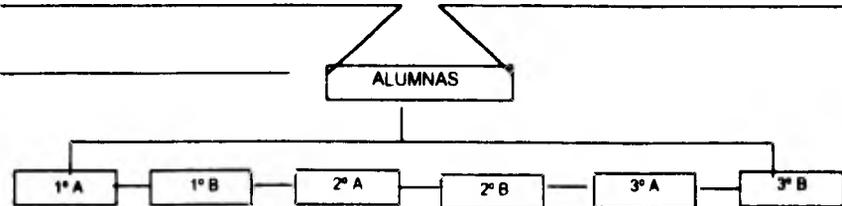
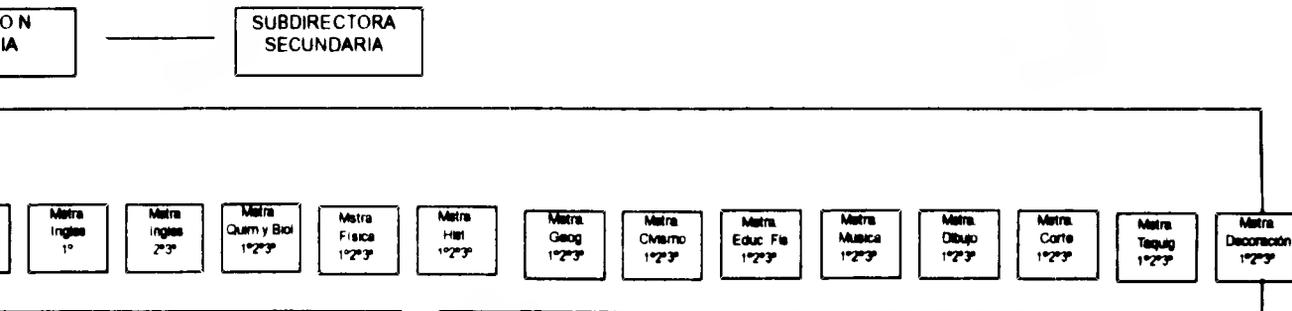
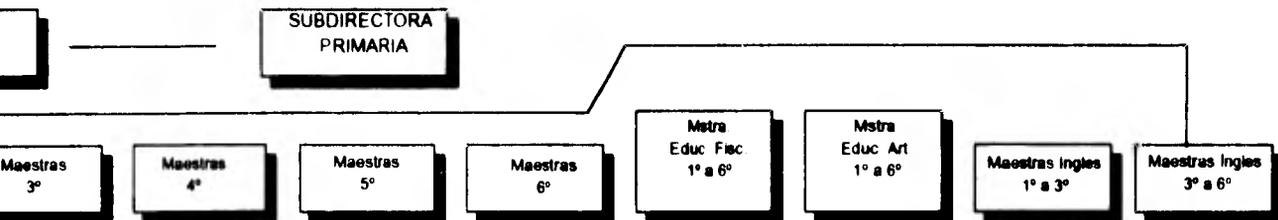
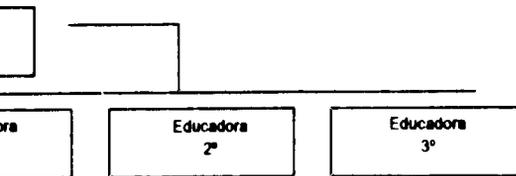
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 12** Claparade Adouard
Como Diagnosticar las Aptitudes de los Escolares
Madrid, España. Ed. Aguilar S.A.
1950
- 13** C. Perucci
El Problema de la Educacion
Madrid. Edit. ITER
1971
- 14** Flitner, Wilhelm
Manual de Pedagogia
Barcelona, España. Edit. Herder
1972
- 15** Gessell, Arnold
La Educacion del Niño en la Cultura Moderna
Buenos Aires, Argentina. Edit. Nova
1984
- 16** Iturbe T. Carmen
El Departamento de Orientacion en el Centro Escolar
Madrid España. Edit. Marceca
1975
- 17** Jones Arthur J.
Principios de Orientacion y Asistencia Personal del Alumno
Buenos Aires. Edit. Universitaria
1964
- 18** Lippincott, Dixie V.
La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria
Mexico. Edit. Paidós
1969

- 19** Lambert Hanzel M
Educacion Elemental. Problemas y Perspectivas
Mexico. Edit. CRAT
1971
- 20** Leona E Tyler
La Funcion del Orientador
Mexico. Edit. Trillas
1979
- 21** Mira y Lopez Escamilo
Manual de Orientacion Profesional
Mexico. Ed. Kapeluz
1970
- 22** Muñoz Bautista Jorge
Los Valores de la Educacion
Mexico. Universidad La Salle
1980
- 23** Ojemann Ralph H
El Aprendizaje de la Personalidad del Alumno
Mexico. Colegio de Mexico
1970
- 24** Padua. Jorge
Aspectos Psicologicos del Rendimiento Escolar
Mexico. Centro de Estudios Sociologicos
1977
- 25** Rothney. John W M
Evaluacion del Progreso del Alumno
Mexico. Libreria de Mexico
1970
- 26** Verdi. Rodolfo C
Personalidad del Educador
Mexico. Revista de Orientacion Didactica LIMEN Vol. 60
1978
- 27** Welty Eberhard
Catesismo Social
Barcelona. Ed. Herder Tomo II
1963
- 28** Zugaro. Roberto E
Tarea del Maestro
Mexico. Revista de Orientación Didáctica LIMEN Vol. 61
1978







ANEXOS

CUESTIONARIO ALUMNAS DE 1º Y 2º GRADO DE PRIMARIA

COLEGIO _____
GRADO _____
EDAD _____

Las siguientes preguntas sirven para saber como estudias

No hay respuestas buenas o malas de acuerdo a lo que tu haces siempre.

Lee con mucho cuidado las preguntas y responde encerrando en un circulo la respuesta correcta

Preguntas:

1.- ¿Todos los dias haces tu tarea en un mismo lugar?

Si No

2.- ¿Tienes una hora fija para hacer tu tarea?

Si No

3.- ¿Hacen tu tarea siempre en un escritorio o mesa?

Si No

4.- ¿En tu casa revisan diariamente tu tarea tu papá o mamá?

Si No

5 - ¿Haces tu tarea con alguien que te ayude?

Si No

6 - ¿Te gustaria estudiar e ir a la escuela?

Si No

7 - ¿Durante las clases te aburres mucho y piensas en la hora del recreo?

Si No

8 - ¿Cuándo vas a tener en examen revisan tus papás que hayas aprendido todo?

Si No

9 - ¿Te cuesta trabajo estudiar o aprender las cosas?

Si No

CUESTIONARIO PARA ALUMNAS DE 3º A 6º GRADO DE PRIMARIA

COLEGIO _____
GRADO _____
EDAD _____

Las siguientes preguntas sirven para saber como estudian las alumnas de la escuela primaria

No hay respuestas buenas o malas, solo se te pide que respondas de acuerdo a lo que tu haces siempre.

Lee con mucha atención las preguntas y responde encerrando en un circulo la respuesta correcta.

Personales:

1.- ¿Cuándo estudias te aburres casi siempre?

Si No

2.- ¿Te distraes mucho en clase?

Si No

3.- ¿Te cuesta mucho empezar a estudiar o hacer la tarea cada día?

Si No

4 - ¿Pones el mismo entusiasmo y dedicación en el estudio desde el principio del año hasta el final?

Si ┘ No ┘

5 - ¿Dedicas poco tiempo a las cosas que no te gusta estudiar?

Si ┘ No ┘

6 - ¿Acostumbras preguntar a tu maestra cuando no entiendes algo?

Si ┘ No ┘
Algunas veces ┘

7 - ¿Cuándo alguna compañera esta dando la lección la escuchas como te gustaría que lo hicieran contigo?

Si ┘ No ┘
Algunas veces ┘

8 - ¿Revisas tus pruebas antes de entregarlas?

Si ┘ No ┘
Algunas veces ┘

9 - ¿Te sientes intranquila o nerviosa cuando vas a hacer alguna prueba?

Si ┘ No ┘
Algunas veces ┘

Materiales:

10.- ¿Cuándo vas a estudiar o hacer la tarea te suele ocurrir que no tienes los útiles necesarios (pluma, lápiz, colores, hojas, etc.,)?

Si ┘ No ┘

11 - ¿Estudias casi siempre en un mismo lugar y apartado del ruido?

Si ┘ No ┘

12.- ¿Tienes una mesa o escritorio con todo lo necesario para tu trabajo escolar?

Si ┘ No ┘

13 - ¿Trenes tus cuadernos en orden y limpios?

Si ┘ No ┘

Organización del Tiempo:

14 - ¿Dispones de tiempo diario para hacer algo que te cauce agrado?

Si ┘ No ┘

15.- ¿Estudias siempre a la misma hora del día?

Si ┘ No ┘

16 - ¿Casi siempre estudias únicamente cuando se aproxima un examen?

Si ┘ No ┘

17.- ¿Te ocurre con frecuencia que haces la tarea o estudias a última hora?

Si ┘ No ┘

Técnicas de Estudio

18 - ¿Lees rápidamente y de inmediato entiendes lo que lees?

Si ┘ No ┘

- 19 - ¿Para un examen casi siempre aprendes todo de memoria?
- Si No
- 20 - ¿Cuando vas a aprender algo de memoria procuras entenderlo antes?
- Si No
- 21 - ¿Tienes la costumbre de consultar el diccionario siempre que no entiendes alguna palabra?
- Si No
- 22 - ¿Cuando estudias en un libro subrayas lo más importante?
- Si No
- 23 - ¿Tratas de leer con cuidado cada una de las palabras de un examen antes de contestarlo?
- Si No
- 24 - Después de haber estudiado ¿Dedicas algún tiempo para preguntarte o que te pregunten lo que has aprendido?
- Si No
- 25 - ¿En tu casa colaboran contigo cuando estudias, no interrumpiéndote y facilitándote lo necesario?
- Si No

CUESTIONARIO A PROFESORAS

El siguiente cuestionario pretende conocer los hábitos y métodos de estudio de sus alumnas

Las preguntas se refieren a la actividad habitual o a la que suelen hacer

Es importante responder de forma objetiva, pues solamente de este modo será útil la aplicación del cuestionario

Datos previos:

NOMBRE DEL CENTRO _____
GRUPO _____
EDAD _____
SEXO _____
AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

Preguntas:

1 - ¿Conoce el método de estudio que sus alumnas siguen en casa?

Si ┘ No ┘
Vagamente ┘

2 - ¿Cómo conoce el método de estudio que siguen sus alumnas para hacer su tarea?

- ┘ Observación directa de su trabajo
- ┘ Comentario de otros profesores
- ┘ Conversaciones con las alumnas
- ┘ Entrevistas con los padres de las alumnas

- Aplicación de cuestionarios
- Ningun procedimiento en concreto

3 - ¿Cómo cree que es el metodo de estudio de las alumnas de su grupo de general?

- Muy satisfactorio
- Más bien satisfactorio
- Ni satisfactorio ni insatisfactorio
- Más bien insatisfactorio
- Muy insatisfactorio

4 - ¿Considera UD. que las alumnas trabajan por propia iniciativa, es decir, sin necesidad de ser obligadas a estudiar?

- Casi siempre a veces
- rara vez

5 - ¿Las alumnas comienzas y terminan los trabajos en el tiempo previsto?

- Casi siempre a veces
- rara vez

6 - ¿Las alumnas piden la información necesana para realizar su trabajo a la persona más idónea?

- Casi siempre a veces
- rara vez

Con que frecuencia se dan, en su opinión, cada una de las siguientes deficiencias en la forma de estudiar, entre las mismas alumnas.

7.- Excesiva dependencia de las alumnas hacia las profesoras

- casi nunca a veces
- con frecuencia casi siempre

8 - Memorismo (abuso de la memoria en perjuicio de la comprensión y expresión personal)

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

9 - Falta de iniciativa ante las dificultades

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

10.- Mala distribución y aprovechamiento del tiempo de estudio

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

11.- Poca autoexigencia

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

12.- Distracciones habituales

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

13.- Lentitud excesiva en la lectura

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

14.- Dificultades de expresión oral

casi nunca	<input type="checkbox"/>	a veces	<input type="checkbox"/>
con frecuencia	<input type="checkbox"/>	casi siempre	<input type="checkbox"/>

15 - Dificultades de expresion escrita

casí nunca a veces
con frecuencia casi siempre

16 - ¿A qué atribuye las deficiencias de las alumnas que ha citado en la pregunta anterior? (indique las que correspondan)

- a falta de orientación en técnicas de estudio
- a los condicionamientos del ambiente escolar
- al condicionamiento del método de trabajo y de enseñanza de las profesoras
- a influencias negativas del medio ambiente
- a la comodidad y despreocupación de las alumnas

Importancia del Trabajo Intelectual en el Hogar

17.- ¿A quién o a quiénes corresponde principalmente, en su opinión, la responsabilidad de ayudar y orientar a sus alumnas en el modo de realizar su estudio personal?

a los padres al profesor
al propio alumno
papás o maestros

18.- Comparado con el estudio que sus alumnas realizan en casa, el trabajo intelectual que llevan a cabo en la escuela es, en su opinión:

- más importante que
- igualmente importante el que realizan en casa
- menos importante

19.- ¿Les explica a sus alumnas para que les va a servir el estudio de cada tema?

Si No

En promedio como van sus alumnas en los siguientes aspectos:

20 - Organización y aprovechamiento del tiempo de estudio

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

21 - Uso del material necesario par el estudio

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

22.- Velocidad lectora

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

23.- Comprensión lectora

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

24 - Participación en clase

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

25.- Preparación de los exámenes

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

26 - Realización de los exámenes

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

27 - Concentración a lo largo del trabajo

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

28 - Expresión oral

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

29 - Uso del diccionario

Muy mala	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
regular	<input type="checkbox"/>	buena	<input type="checkbox"/>

30 - ¿Suele comunicar a sus alumnas los criterios de evaluación que utilizará para valorar el rendimiento escolar en su materia?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

En caso afirmativo, indique tres de los criterios que propuso a sus alumnas este año:

31 - ¿Orienta a sus alumnas sobre el método que deben utilizar para sus trabajos escolares?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

32 - ¿Comprueba habitualmente si sus alumnas entienden en que consiste el trabajo que Ud. les asigna?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

En caso afirmativo ¿Cómo suele comprobarlo?

33.- ¿Fomenta en sus alumnas la autoevaluación del trabajo que han realizado?

Si ┘ poco ┘
muy poco ┘

34.- ¿Enseña a sus alumnas a autoevaluar su trabajo personal?

Si ┘ No ┘

35.- ¿Crea situaciones en las que las alumnas critiquen algún aspecto del contenido de la materia?

Casi siempre ┘ a veces ┘
rara vez ┘

36.- ¿Orienta a las alumnas en lo referente a saber relacionar lo aprendido en clase con lo estudiado en el libro de texto?

Casi siempre ┘ a veces ┘
rara vez ┘

37.- ¿Se discuten en clase las dudas de las tareas de sus alumnas?

Casi siempre ┘ a veces ┘
rara vez ┘

38.- ¿Informa a sus alumnas del porqué de las calificaciones obtenidas?

Casi siempre ┘ a veces ┘
rara vez ┘

- 39 - ¿Hace ver a sus alumnas la relación existente entre el contenido de una clase y otra?
- Casi siempre a veces
rara vez
- 40 - ¿Saben tomar apuntes sus alumnas en clase?
- Si No
- 41 - ¿Las alumnas saben expresar sus dudas?
- Si No
- 42 - ¿Considera que le hace falta más información sobre las características propias de la edad de sus alumnas?
- Mucho poco
muy poco
- 43 - ¿Ha recomendado a sus alumnas algún procedimiento concreto para estudiar las distintas materias?
- Si No
- 44 - ¿Las alumnas hacen resúmenes para estudiar en casa?
- Si No
- 45 - ¿Considera que sus alumnas necesitan que se les oriente sobre los métodos que pueden seguir para estudiar en casa?
- Si No
- 46 - ¿Ha escuchado o estudiado algo de Orientación Educativa?
- Si No

En caso afirmativo ¿Podria decir algo?

47 - ¿Ha leído algo sobre Metodología del Estudio?

En caso afirmativo ¿Podria decir algún título?
