

23 No 111



Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza

U. N. A. M.

Desenvolvimiento Profesional del Egresado de la  
Carrera de Cirujano Dentista de la E.N.E.P.-Zaragoza

T E S I S

Que para obtener el título de:  
CIRUJANO DENTISTA

P r e s e n t a n :

Navarro Díaz Gloria  
Rios Lacunza David Lorenzo  
Sevilla del Castillo Reyna Victoria

ASESOR: C. D. LUIS VEGA MARTINEZ



México, D. F.

1982



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINA
I.- PROTOCOLO.....	3
INTRODUCCION.....	12
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.- Fundamentación del Tema.....	14
2.- Delimitación del Problema.....	16
3.- Objetivos.....	29
4.- Hipótesis.....	30
II.- MATERIAL Y METODOS.....	31
5.- Diseño de la Encuesta.....	31
6.- Determinación de la Muestra.....	31
7.- Recabación de Información.....	33
8.- Procesamiento de datos.....	34
III.- PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	35
Introducción.....	36
9.- Ubicación del egresado en el Sector Pro ductivo.....	39
10.- Modelo de ejercicio adoptado.....	45
11.- Realización Profesional del Egresado...	53
IV.- CONCLUSIONES.....	55
12.- Resumen.....	56
13.- Propuestas y Recomendaciones.....	58
ANEXOS .....	59
BIBLIOGRAFIA.....	71

P R O T O C O L O

TITULO DEL PROYECTO

Desenvolvimiento profesional del egresado  
de la Carrera de Cirujano Dentista de la-  
E.N.E.P.-ZARAGOZA.

AREA ESPECIFICA DEL PROYECTO

Odontología Social

ALUMNOS:

Navarro Díaz Gloria  
Ríos Lacunza David L.  
Sevilla del Castillo Reyna V.

ASESOR:

Dr. Luis Vega Martínez

## FUNDAMENTACION DE LA ELECCION DEL TEMA

Esta investigación nos va a servir para conocer que tipo de actividades realiza el egresado, ya sea que; las desempeñe como Odontólogo ó bien que se dedique a otra labor.

Es de vital importancia darse cuenta en que sector, el Odontólogo se desarrolla como profesional.

Si el egresado no se desenvuelve como Odontólogo, se pretende saber y conocer qué perspectivas tiene para el futuro mediato e inmediato, dentro de su carrera.

Esta investigación nos va a proporcionar información para tener conocimiento de la realización profesional alcanzada por el egresado de la U.N.E.P. - ZARAGOZA, cuyo Plan de Estudios estipula la capacitación del alumno para realizar una Odontología superadora y actual que se ajuste más a las necesidades de la población, para lo cual se pensó que podría llevarse a cabo mediante el mejoramiento de los Planes de Estudio y Trabajo, que se van a desarrollar de acuerdo a los requerimientos sociales que cada vez exigen más respuestas a sus demandas de salud.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Darnos cuenta si el egresado aplica los conocimientos que se impartieron en la E.N.E.P.-ZARAGOZA, y saber que técnicas utiliza, ya sea Tradicionales ó Innovadoras, para conocer las deficiencias en el Plan de Estudios que repercuten en su vida profesional, así como presentar alternativas de solución a estos problemas en concreto.

Para realizar este trabajo, es necesario conocer también la situación profesional dentro de la rama odontológica, y en general la que prevalece en la sociedad actualmente, saber a que problemas nos enfrentamos los egresados para nuestro desenvolvimiento, y por consiguiente que factores impiden la realización de actividades propias de su carrera.

O B J E T I V O S

- 1.- Conocer la incorporación del egresado al Aparato Productivo, investigando el tipo de actividad que realiza.
  
- 2.- Examinar el modelo de ejercicio adoptado ( Innovador, Tradicional, individual y - Grupal ).
  
- 3.- La realización alcanzada profesionalmente de acuerdo a los Planes trazados por el egresado.

## HIPOTESIS DE TRABAJO

La mayoría de los egresados de la Carrera de Cirujanos Dentistas de la ENEP-ZARAGOZA están ejerciendo su profesión actualmente practicando la Odontología Integral de acuerdo a la Filosofía del Sistema de Enseñanza Modular, no existen problemas de saturación profesional y sus perspectivas de trabajo son buenas.

## MATERIAL Y METODOS

Para iniciar un trabajo de investigación, necesitamos: Partir de un cronograma de trabajo, reunir material suficiente de información recopilación de datos, elaboración de estadísticas etc., etc., basándonos en una metodología científica para conocer las diferentes actividades que realiza el egresado de la carrera de Cirujano Dentista de la E.N.E.P.-ZARAGOZA, además tenemos que observar el grado de capacidad profesional con que se desarrolla.

BIBLIOGRAFIA

"ROJAS SORIANO RAUL, Guía para realizar investigaciones sociales.

México, U.N.A.M., Dirección General de Publicaciones, - 1979, 275 pp.

VEGA FRANCO LEOPOLDO, Bases esenciales de la salud pública, México ED. Prensa Médica Mexicana, 1980, 99 pp.

VIVALDI G. MARTIN, Curso de redacción, 6a. Edición Madrid, Ed. Paraninfo 1969, 501 pp.

ZUBIZARRETA G. ARMANDO F. La aventura del trabajo intelectual, Universidad Nacional mayor de San Marcos, Lima Perú, Ed. Fondo Educativo, Interamericano, 1969, 184 pp

ARTICULOS:

"Incremento de la Población, capacitación y empleo en México ( 1960-1970 ).

"Revista del Centro de Estudios Educativos (México), -- Vol. IV. No. 3 Pags. 121-139.

"Expansión Escolar, Mercado de Trabajo y Distribución del Ingreso en México, un análisis longitudinal, 1960--1970, Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol.IV No. 1, 1974. pags. 9-30".

"La descentralización de la Educación Superior. Revista de Educación Superior en México, Vol. V, No. 3 México - 1972. pags. 42-48

"Proceso salud-Enfermedad, Una metodología de Investigación Científica "Tesis Profesional UNAM, E.N.E.P. Zaragoza 1980.

"Pequeño Larouse en Color, Ed. Noover, Barcelona 1974,- pags. 1564

"Diccionario de Sinónimos, Antónimos e Ideas Afines, -- Andres Santamaría. Ed. Sopena, Barcelona 1975, pags. -- 507.

C R O N O G R A M A

MAYO Y JUNIO DE 1981	Determinación del Proyecto de Estudio ( diseño y aceptación del tema ).
JULIO Y AGOSTO DE 1981	Selección y Elaboración de Instrumentos
SEPT, OCT Y NOV DE 1981	Recabación de datos
DICIEMBRE Y ENERO 1981 1982	Análisis de datos
FEBRERO Y MARZO DE 1982	Presentación de Resultados

I N T R O D U C C I O N

## I N T R O D U C C I O N

La presente investigación fué realizada con el fin de obtener datos sobre como se está desempeñando el alumno -- egresado de la carrera de Cirujano Dentista de la ENEP-- ZARAGOZA, la cual se llevó a cabo en la población de la primera, segunda y tercera generaciones que tenían dos -- años, más de un año y seis meses de haber egresado res-- pectivamente, constituyendo una población de 1200 egresados de los cuales se diseñó una muestra de 150 egresados y se logró entrevistar a 123 a los cuales se les aplicó un cuestionario durante el periodo comprendido entre Septiembre de 1981 y febrero de 1982. Este cuestionario fué diseñado para recolectar datos a cerca de: La ubicación del egresado en el sector productivo, el modelo de ejercicio adoptado y de qué forma la preparación ha contribuido a la realización profesional del individuo.

Consideramos que los datos estadísticos presentados como producto de esta investigación deben ser inferidos en -- términos del logro que se pudo haber alcanzado de los objetivos planteados en el Plan de Estudios de la carrera.

I.- . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.- FUNDAMENTACION DEL TEMA

En el ejercicio profesional de la práctica odontológica un componente por su trascendencia tanto a nivel institucional como privado, lo constituye el recurso humano, el resto de componentes físicos y administrativos, especialmente el espacio social del ejercicio está en un alto grado determinado por la capacidad, interés y orientación del personal que ofrece el servicio.

Si se reconoce que el factor determinante general para que el profesional dirija sus esfuerzos, conocimientos y recursos para generar un servicio en una población ya sea urbana, rural o marginal es el nivel social del cual proviene (I). El Sistema Educativo Profesional constituye con su tipo de formación y experiencias un factor con potencial de modificación en la orientación que el egresado de a su ejercicio profesional en el momento de incorporarse al aparato productivo.

El proyecto general de la carrera de Cirujano Dentista, es observable, ese potencial modificador, explícito en su filosofía política y objetivos trazados en el Plan de Estudios. Esto último hasta que grado es realmente observable?

¿Cuál es la situación de los egresados?

Estas preguntas convenientes para la realización del Plan de Estudios, sólo es posible generarlas a través de una investigación, en este sentido nos proponemos estudiar a la población egresada de la E.N.E.P.-ZARAGOZA para lo - - cual se va a aplicar un método de seguimiento profesional tratando de obtener información para conocer:

---Su inserción en el aparato productivo.

---El modelo de ejercicio adoptado.

---Tipo de actividad que realiza.

---La realización profesional alcanzada.

Los requerimientos de mano de obra profesional y técnica están determinados en algún grado por la capacidad de absorción por parte del sector institucional o directamente en la población ( práctica privada ). Es importante conocer el tipo de actividad que realiza el egresado de la carrera de Cirujano Dentista de la E.N.E.P.-ZARAGOZA, así - también el modelo de ejercicio adoptado, ya que existe -- una minuciosa caracterización teórico práctica sobre los modelos de servicio que actualmente coexisten, el llamado convencional o tradicional y el innovador, este último es el que está explícito en el proyecto general de la carrera.

## 2.- DELIMITACION DEL PROBLEMA

A partir de 1950, el sistema educativo de los países latinoamericanos inicia un crecimiento significativo, a pesar de lo cual a la fecha no se han superado una serie de problemas cuya persistencia expresa la profunda crisis que en el tal sistema se halla inmerso, ( bajo nivel educativo en general; desigual distribución de beneficios educativos entre regiones y grupos sociales; relaciones disfuncionales entre educación y empleo, entre otros ), y que forma parte de la crisis más general, económica, social y política. En función de éste planteamiento la Universidad comenzó a ser -- considerada como "separada del resto de la sociedad" -- porque ("no forma el personal que la economía requiere") (1).

En un intento por solucionar los problemas educativos dentro de las estructuras económicas-sociales y sin - alterar la relación de dependencia con Países centrales, surgieron en el panorama latinoamericano diversas respuestas.

En nuestro País, la denominada "crisis del sistema -- educativo en 1968", estimuló la reforma educativa la-cual inició en esa fecha una etapa más en que la con-

sideración principal denotaba la posibilidad y la capacidad de que la educación se desarrollará sobre principios marcadamente científicos.

Las declaraciones políticas y filosóficas de aquel entonces aparecen saturadas de una ferviente reinteracción sobre la educación integral. En lo general, socialmente y lo económico se propone, en éste "cambio educativo -- que las relaciones entre educación y los demás procesos sociales sean claramente conocidas y declaraba el entonces secretario de educación, "muy valioso e importante a nuestro juicio es el reconocimiento de la no viabilidad de las actuales formas de educación" centradas en la enseñanza escolar", acertado es iniciar experimentalmente la descentralización administrativa de la educación" establecer métodos activos que desarrollen la creatividad, el espíritu crítico y la participación" (2).

La causa esencial de la crisis dice Briggs; es su orientación maladaptación (de la universidad) a una sociedad rápidamente cambiante. Por tanto el primer objetivo es establecer el contacto entre una y otra (3).

El Dr. González Casanova, señala "la necesidad de emprender procesos integrales que aseguren la articulación de los diversos servicios que presta la Universidad y las diversas funciones que cubre" (4).

Esta política modernizadora se presenta vinculada con un proyecto de desarrollo histórico del país, de tipo capitalista que se da de manera lineal y no conflictiva. La correlación de fuerzas políticas y las contradicciones - que surgen a partir de lo profundo de la estructura social en distintos momentos históricos imponen la redificación y "readecuaciones" subsecuentes. Subyacente en esta política modernizadora se desarrolla un proyecto ideológico concreto, y que tiene distintos elementos articulados y relacionados de una manera particular, así conceptos como sociedad, desarrollo, universidad comunidad- etc., son interpretados de acuerdo con el proyecto ideológico respectivo. El objetivo de tal proyecto pretende una universidad eficiente, pero a su vez que satisficiera las aspiraciones de los sectores medios de la población que pugnaban por tener acceso a ella (5).

En marzo de 1971, empieza a funcionar el colegio de Ciencias y Humanidades, con una filosofía educativa superadora del positivismo y un viraje hacia una teoría del - - aprendizaje queda preeminencia a la formación general -- ( aprender a                    ), respecto a la simple acumulación del conocimiento (6).

Uno de los objetivos fundamentales de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades es, "orsar un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la es

estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del País (7).

La crisis de 1968 evidenció que el aparato de contención social y política, dejó de funcionar con la eficacia con que lo había hecho antes.

La solución "negociada" que propuso el estado, fué una -- profunda reforma educativa", "...se señaló la importancia de resolver las "disfuncionalidades" de la Universidad, - ahora no sólo a través de la actividad de planeación, sino por medio de una reforma integral", "...cuya esencia - consiste en estructurar el sistema educativo nacional con el objeto de que atienda la creciente demanda en todos -- sus grados y eleve al mismo tiempo el nivel cultural, - - científico y tecnológico del País (8).

En 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, realizó un estudio sobre la demanda de educación media superior en México (9). En base a este estudio y dentro de la reforma educativa, "tendiente a formar profesionales acordes con la realidad nacional integrando la docencia, el servicio y la investigación, y estimulando la interdisciplinariedad", se crea la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de Bachilleres ( 10 ).

La realización del programa de descentralización de estudios profesionales, mismo que fué aprobado por el consejo

universitario en 1974, permitió desconcentrar de Ciudad Universitaria los servicios educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México en el área metropolitana. -- Con base en el programa se crearon las escuelas de estudios profesionales ( ENEP ); Cuautitlán en 1974, Acatlán e Iztacala en 1975, Aragón y Zaragoza en 1976 ( II ).

Es importante resaltar los aspectos que en el campo de la enseñanza y los servicios odontológicos paralelamente a la reforma educativa vigente se fueron produciendo.

En 1972 debido a la iniciativa de algunos directores de escuelas de odontología, "se creó la Asociación Mexicana de Facultades y escuelas de Odontología AMFEO). Para su funcionamiento éste organismo contó con el respaldo económico de ANUIES. Casi al mismo tiempo se creó en México el Centro Latinoamericano de Educación para la Salud - - ( CLATES ), con el auspicio de la OPS/OMS y el apoyo financiero de la fundación W.K. Kellogg. Poco tiempo después de su creación AMFEO y CLATES, establecieron contacto y empezaron a explorar las posibilidades de desarrollar un programa conjunto "(12). "...a partir de la formulación del programa de Odontología CLATES/AMFEO/OPS, - para el cual se obtuvo el apoyo económico de la fundación Kellogg de abril de 1974 hasta diciembre de 1977", - se realizaron numerosos talleres de análisis sobre distintos aspectos educativos y, " ... fué emergiendo la duda de si era adecuado reforzar la enseñanza actual sabiendo que en ella se forman recursos humanos que luego -

pasan a ejercer la profesión en un sistema que merece serios reparos...." "...Lo obtenido de estos análisis se puso de manifiesto, la necesidad de profundizar mucho más en las investigaciones sobre nuevos sistemas de ejercicio. Para ello se presentó una oportunidad excelente".

".... La creación de nuevas facultades de Odontología, - que, además de adoptar sistemas innovadores de enseñanza aprendizaje, llevan incorporadas la investigación y aplicación de nuevos sistemas de ejercicios como preocupaciones centrales ( 13 ).

"Esta situación marcó la pauta para que varias instituciones intentaran aplicar nuevos sistemas que tuvieran como denominadores comunes los siguientes planteamientos" (14).

- 1.- La utilización de varios tipos de recursos humanos, - en vez de uno sólo como ha sido tradicional.
- 2.- El uso de equipos y tecnología simplificados.
- 3.- La determinación de instrumental mínimo.
- 4.- La utilización de nuevos materiales.
- 5.- La aplicación de nuevos sistemas, entre los que cabe destacar la utilización de técnicas de "cuatro" ó -- "seis" manos y el trabajo por cuadrantes.

La proposición de investigar el establecimiento de los - modelos de servicio distintos de los tradicionales fué - aceptada por algunas universidades, las cuales en términos generales se ubicaron en cuatro tendencias (15).

- a).- Instituciones totalmente innovadoras desde su inicio.
- b).- Instituciones que empezaron con curriculum tradicional pero que están transformándose en programas innovadores.
- c).- Instituciones tradicionales que están incorporando algunos servicios innovadores y esperan que a partir de estos retroalimentarse modificando gradualmente el curriculum.
- d).- Instituciones tradicionales que no desean el cambio.

La Escuela Nacional de Estudios Zaragoza, se ubicó en la tendencia (b), pues surgió con un plan de estudios tradicional con la aportación de un " equipo de trabajo " que durante dos años en CLATES, tuvo acceso a la información proveniente de instituciones mexicanas y extranjeras que efectuaban acciones tendientes a cambiar los esquemas de práctica profesional en las áreas biomédicas, logró realizar algunas acciones y formular un planteamiento general sobre la enseñanza de las ciencias de la salud, incluyendo la Odontología. Cuando se fundó la E.N.E.P.-ZARAGOZA, parte de ese equipo de trabajo se incorporó como personal de esta institución, para continuar laborando, ya no sólo en la planeación sino también en la verificación de las hipótesis de trabajo que habían venido formulando ( 16 ).

En esta coyuntura modernizante, se establece la posibilidad de generar recursos cuyo margen de referencia sea congruente a partir de la concatenación de diversas ciencias sociales; las que analizan nuestra sociedad y sus exigencias y las que tratan sobre el hombre y los procesos me-

diante los cuales aprende y evoluciona. Sobre estas bases surgen nuevos planes de estudios, uno de ellos, el de la carrera de Cirujano Dentista aprobado por el consejo universitario en marzo de 1977 (17), establece en sus propósitos de cambio " preparación de Cirujanos Dentistas capaces de trabajar en distintos modelos de servicio, adecuados a las condiciones sociales, económicas y culturales de las localidades de la zona," "...con conocimientos -- equilibrados e interrelacionados de los elementos dados -- por las ciencias básicas, las clínicas y las sociales", -- "...desarrollo de numerosos recursos de tipo auxiliar con los cuales integran el equipo de salud bucal que permita aplicar programas de más amplia cobertura", " diseño y -- comprobación de nuevos modelos" (18).

Para el logro de tales propósitos se incorporaron como -- elementos básicos a lo largo de todos los semestres; Biología Humana, Ciencias Sociales, Teoría Odontológica, Estudio Clínico, Diagnóstico y Plan de Tratamiento., además Diseño de Acciones Profesionales de asistencia e Investigación.

Así mismo para lograr la integración didáctica de las cinco áreas, se selecciona el sistema de organización de la enseñanza que permite la mayor integración de conocimientos afines, el sistema de enseñanza modular, se opta por este para llevar a cabo una enseñanza basada en la resolución de problemas y la capacitación gradual en el desempe

ño de funciones profesionales (19).

Las características más importantes en este sistema de organización de la enseñanza son; promover una mayor integración del aprendizaje mediante la unificación de áreas a través de núcleos problemáticos como estructura principal de organización; éstos núcleos son reales y significativos para la profesión. Acompañando a éstos están las técnicas de la solución de problemas, aspecto que tal organización hace posible a diferencia de la organización por materias.

Desempeño de actividades profesionales.- Son las mismas -- que desempeña en la práctica profesional.

Graduadas a la capacidad de los alumnos.- Aprendizaje gradual dependiendo de las capacidades o conductas de éstos.

En estrecha correlación con la información permanente.- La información que se proporciona tiene una relación adecuada con las funciones que en esos momentos desarrolla el alumno, así sólo se proporciona la información que contribuya a formar un "esquema de acción en el alumno".

Con una secuencia determinada por Modelos Pedagógico, Didáctico y de Servicio.- La distribución y organización de funciones profesionales dentro del sistema, además de estar de acuerdo con las capacidades de los alumnos (criterio didáctico) se hace con base en tres modelos:

- 1.- Modelo Pedagógico.- Es la materialización de la ideología en la función de la escuela, de las relaciones de ésta con el contexto social y de la función del profesional.

- 2.- Modelo Didáctico.- Se estructura a través de la aplicación o no de los principios del aprendizaje en la selección y organización de los diversos elementos de un sistema de enseñanza. (20).
- 3.- Modelo de Servicio.- Resultado de la concepción que se tiene de la práctica profesional, la cual se refleja en el currículum, en un criterio básico que es el de la formación en servicio o integración docencia servicio.

Para efectuar una constante revisión de los planes y programas de estudio mencionados, y que están siendo aplicados en la E.N.E.P.-ZARAGOZA, es necesario realizar estudios que nos permitan ver los resultados obtenidos en la formación de los alumnos egresados de esta institución.

El seguimiento puede ser una estrategia útil en la adquisición de conocimientos sobre las prácticas y métodos educativos. En este sentido el seguimiento puede servir lo mismo para estudiar una población que tiene una experiencia en común como para analizar otra que no la tiene. También el seguimiento puede utilizarse como estrategia de evaluación y para retroalimentar planes y programas de enseñanza aprendizaje, en dichos casos el objetivo del seguimiento educativo es determinar si están funcionando correctamente y establecer los errores que estén surgiendo en la aplicación de estos programas de estudio. (21).

Actualmente se dice que existe una saturación de Cirujanos-Dentistas en México. Esta suposición se basa en la gran cantidad de estudiantes de Odontología y escuelas que existen-

en la capital como también en provincia.

Además se sabe que hay una gran simpatía por esta carrera en las escuelas de enseñanza media superior en las cuales no existe una adecuada orientación vocacional, y el alumno se inclina solo por algunas carreras generalmente, -- ( Medicina, Odontología, Licenciado en Derecho etc.), -- sin saber que estas ya están saturadas o en proceso de sa turación y sin tener conocimiento real de las distintas - carreras y opciones que existen actualmente en el sistema educativo nacional (22).

Por otro lado corresponde a las escuelas superiores y a - la sociedad misma, establecer mecanismos mediante los cual es sea posible determinar los profesionales que requiere en este sentido, es vital que las instituciones de educación superior conozcan con anticipación los planes de desarrollo del país en general, y de cada sector de la so-- ciedad en particular.

Esto permitirá contar con una información muy valiosa que influirá en los programas de orientación de carreras, en el diseño de métodos de estudio, en proyectos de investigación, en la relación de la demanda educativa, en una ma yor eficiencia del sistema por cuanto a la incorporación de los egresados al mercado de trabajo. Es responsabili-- dad de las instituciones de educación superior, dar a co-- nocer los perfiles de conocimientos y habilidades de cada profesión ( 23 ).

En cuanto a la demanda aparente que hay en las instituciones públicas de seguridad social, podemos ver que la existencia de Cirujanos Dentistas en estas instituciones en el año de 1978 era de 2549 y en 1979 aumentó a 3468 de aquí se puede observar que el incremento fué en un año de 869 y que el número de egresados en un año fué de 3821 ( 1979 )- se aprecia que sólo un 23% de egresados en un año pudieron ingresar a alguna institución de salud pública y que el -- resto, un 77% sólo tiene como alternativa dedicarse al -- ejercicio privado, si es que tiene recursos económicos suficientes para instalar un consultorio propio o buscar en el campo de la docencia alguna plaza para dar clases, si -- no logra hacerlo tiene que recurrir a desempeñar cualquier empleo para poder subsistir y reunir recursos económicos -- para poder desempeñar en el futuro la profesión para la -- que fué preparado. (24).

Es fácil reconocer que el porcentaje de saturación en diferentes países, predominan los sistemas escolares con diferentes objetivos dejando escapar otros importantes que a -- la larga producen alteraciones en otros niveles, irreversibles como es la saturación de profesionistas en diferentes ramas esto obliga a enfrentarse con serios aspectos de desempleo en todos los niveles, que buscan superar esta situación a otros aspectos de la producción que no fueron en los que fué preparado por la escuela superior. Esto nos -- lleva a pensar en una derrama económica mal empleada en capacitar a profesionistas que no están ejerciendo su profe-

sión si no que obligados por la falta de empleo en su área se dedican a otra actividad (25).

El objeto de esta investigación es observar mediante un estudio de seguimiento el desenvolvimiento profesional del -- egresado de la E.N.E.P.-ZARAGOZA. Obteniendo información me diante la cual podamos analizar la situación en la que se encuentran actualmente los egresados de esta escuela en -- cuanto a:

I.- Problemas ocupacionales

a).- Determinar si están ejerciendo su profesión y si no lo están ¿ porque ?

b).- Observar si están practicando la Odontología inte- - gral que se enseña en esta escuela.

2.- Problemas en cuanto a saturación profesional o satura-- ción del campo de trabajo.

3.- Perspectivas de trabajo que existen actualmente y cua-- les serán las mismas para los futuros egresados.

3.-

### OBJETIVOS

- I.- Conocer la incorporación del egresado al aparato productivo, investigando el tipo de actividad realizada.
  - 1.1.- Determinar el porcentaje de egresados ubicados en el sector institucional.
  - 1.2.- Determinar el porcentaje de egresados que están trabajando o no. Si realizan cualquier actividad que no tiene relación con la carrera o si ejercen como Cirujanos Dentistas.
- 2.- Examinar el modelo de servicio adoptado.
  - 2.1.- Determinar el porcentaje de egresados que trabajan asociados.
  - 2.2.- Determinar la ubicación de la zona en la cuales tan trabajando. ( urbano, urbano marginal ó rural).
- 3.- La realización profesional alcanzada de acuerdo a los planes trazados por el egresado.
  - 3.1.- Determinar el porcentaje de egresados que trabajan como cirujanos dentistas.
  - 3.2.- Porcentaje de egresados que tienen su consultorio propio, rentado ó trabajan para otro profesional mediante un salario.

4.-                   HIPOTESIS

La mayoría de los egresados de la Carrera de Cirujanos Dentistas de la ENEP-ZARAGOZA están ejerciendo su profesión actualmente practicando la --  
Odontología Integral de acuerdo a la Filosofía --  
del Sistema de Enseñanza Modular, no existen problemas de saturación profesional y sus perspectivas de trabajo son buenas.

II.

MATERIAL Y METODOS

## II.- MATERIAL Y METODOS

### 5.- DISEÑO DE LA ENCUESTA

Para el diseño de la muestra se utilizó, esta investigación que fué realizada cualitativa y cuantitativamente de acuerdo a los objetivos e hipótesis, que se establecieron anteriormente, concientizando el riesgo que da por resultado la recopilación de los datos, para este fin se utilizó el " Método Científico ".

### 6.- DETERMINACION DE LA MUESTRA

Se solicitó a la Secretaría Escolar de la E.N.E.P.-ZARAGOZA, la siguiente información: Un directorio general de todos los alumnos egresados de la carrera de Cirujano -- Dentista, el cuál contenía en su mayoría los alumnos de la primera y segunda generación que comprenden aproximadamente 1,200 alumnos, de los cuales se realizó la muestra aleatoria simple, según menciona el Lic. Raúl Rojas Soriano en su guía para realizar investigaciones socia--

les, que para su empleo es indispensable disponer de un marco de muestra, es decir un listado con las personas y sus respectivas direcciones " según unidad de análisis " de toda la población numeradas del 1 al N ( tamaño de la población ), que en nuestro caso es de 1,200 alumnos.

Posteriormente se procedió a enrollar pedazos de papel - conteniendo un número en cada uno de ellos ( del 1 al -- 1,200 en total ), después se concentró en un recipiente - de donde se extrajeron al azar, uno por uno hasta completar el tamaño de la muestra, que fué de 123. ( 1 ) ( 2 ).

Se elaboró un cuestionario con base a diversos indicadores de la hipótesis de esta investigación y de los objetivos trazados anteriormente, la población a la que se le aplicó el instrumento incluye a todos los egresados - particularmente a los de la primera y segunda generación y en baja escala a los de la tercera generación, en la aplicación de los cuestionarios se elaboró un instructivo que explicaba detalladamente cada una de las preguntas que consta la encuesta ( ver anexos ).

## 7 RECABACION DE LA INFORMACION

La aplicación de estas encuestas fué efectuada a través de entrevistas directas con los egresados, acudiendo a-- sus hogares, trabajos o consultorios ó bien por vía te-- lefónica. En algunas ocasiones pudimos darnos cuenta, -- que este tipo de investigación, es rechazada en algunos- casos con la probabilidad que existe falta de conocimien- to adecuado a los requisitos que se requieren para reali- zar una investigación. Esto obligó a crear un sistema de información y aprendizaje, donde aclarará todas las du-- das y desconfianzas que surgieron en los egresados, pro- cediendo a la recolección de las encuestas que en algu-- nos casos tuvimos que regresar varias veces.

Es importante señalar que la información y bibliografía- obtenida para esta investigación, se encontró principal- mente en la ANUIES, CEE y en otros centros de investiga- ción, había datos sobre el desempleo de otras áreas dife- rentes al de la salud.

8.- PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante la concentración de todas las encuestas que, posteriormente se agruparon en cuatro partes que son:

- 1.- Cirujanos Dentistas que trabajan en el sector privado
- 2.- Cirujanos Dentistas que trabajan en el sector institucional.
- 3.- Cirujanos Dentistas que realizan actividades en la docencia e investigación.
- 4.- Cirujanos Dentistas que realizan otra actividad diferente a la profesión.
- 5.- Cirujanos Dentistas que no trabajan

Se continuó con la concentración de los datos de todas las encuestas, según se iba avanzando en el cuestionario dando respuesta a las interrogantes que se plantearon en los objetivos al iniciar esta investigación.

Teniendo ya la concentración de todos los datos, se separaron y se formaron gráficas de tipo pastel ó de ro o e t a para poder representar y analizar los datos obtenidos en la presente investigación.

III PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

## I N T R O D U C C I O N

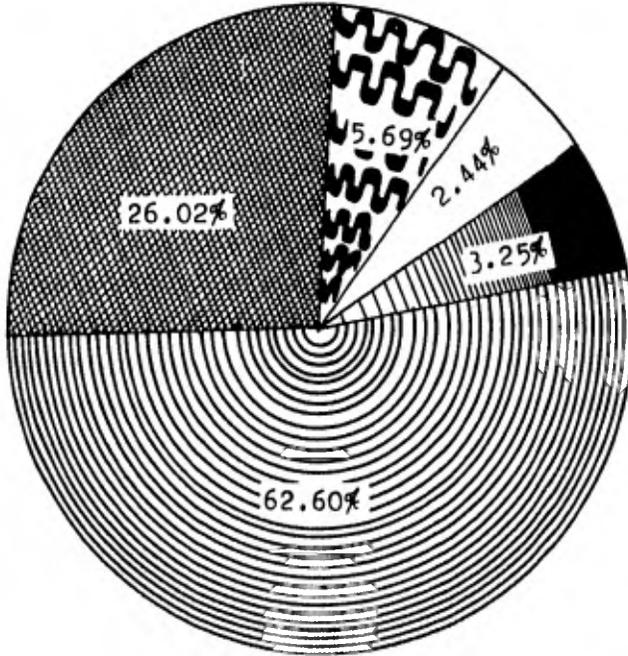
La composición de la muestra sobre la que se trabajó es como se presenta en la gráfica No. 1, en donde se observa que la primera generación constituye más de la mitad de egresados, por lo tanto, podemos decir que la mayor parte de los entrevistados tiene más de dos años de haber salido de la escuela. Le sigue en número la generación segunda, que al aplicarse la encuesta tenía más de un año de haber terminado sus estudios. Después continúa la tercera generación que tiene -- aproximadamente medio año de haber egresado.

Es importante mencionar que con respecto al título profesional dice el Plan de Estudios aplicado en la E.N.E.P.-ZARAGOZA: "Como demostración de la competencia profesional, al terminar sus estudios, el pasante podrá optar entre presentar un exámen que abarque las áreas y aspectos más relevantes de la carrera, preparado con la colaboración de los diversos departamentos y secciones, ó la presentación de un trabajo de tesis y un exámen con un jurado nombrado por la escuela. -- (26).

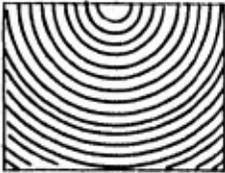
En la gráfica No. 2 se muestran los porcentajes de egresados de las tres generaciones entrevistadas. Es importante señalar que menos del 20% de estos egresados tienen título, y -- que otra cantidad similar está en trámite de obtenerlo. El resto, más del 60% no tiene título. Esto significa que más de la mitad de egresados aún no obtienen su título profesional.

GRAFICA No. 1

Porcentaje de entrevistados según semestre de egreso.



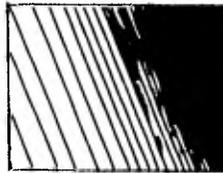
1a. generación



2o. semestre

1979

1a. generación



1er. semestre

1980

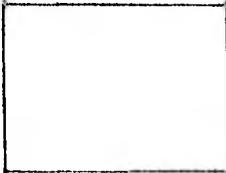
2a. generación



2o. semestre

1980

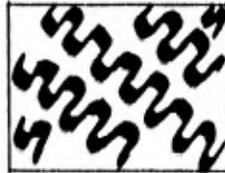
2a. generación



1er. semestre

1981

3a. generación

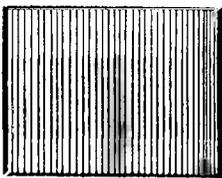
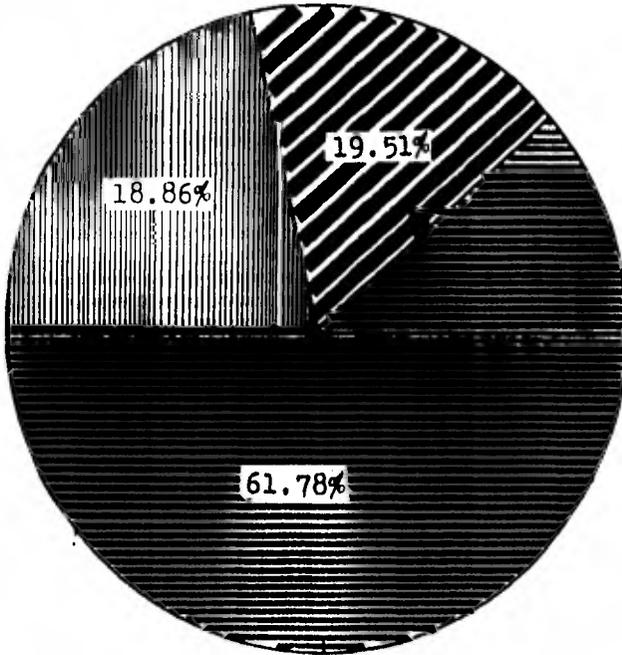


2o. semestre

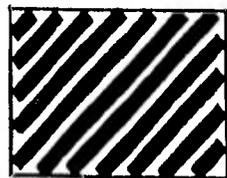
1981

GRAFICA No. 2

Porcentaje de egresados con título  
y sin título.



egresados  
con título.



en trámite de obtener  
el título



egresados  
sin título.

## 9.- UBICACION DEL EGRESADO EN EL SECTOR PRODUCTIVO

En la presente investigación se observó que una cantidad considerable de egresados se encuentra con dificultades (económicas y sociales), para poder ejercer su profesión. Una salida a esta situación, es realizar otras actividades, (docencia, trabajo social, administrativas, etc...)- ó alternar éstas con la profesión de Odontólogo.

Existe interés de parte de la E.N.E.P.-ZARAGOZA de saber a que se dedican sus egresados. ¿ está ejerciendo ó no ? ¿ porqué no lo hacen ?, ¿ a que problemas se enfrentan y cual es la solución a estos problemas.

En la gráfica No.3 se observa que un 58% de egresados trabajan como Cirujanos Dentistas. De este porcentaje el 15% combinan la actividad Odontológica con otras actividades de las cuales dependen económicamente. Por tanto sólo el 43% realizan Odontología unicamente.

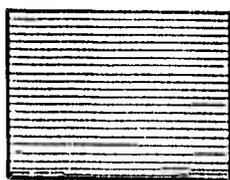
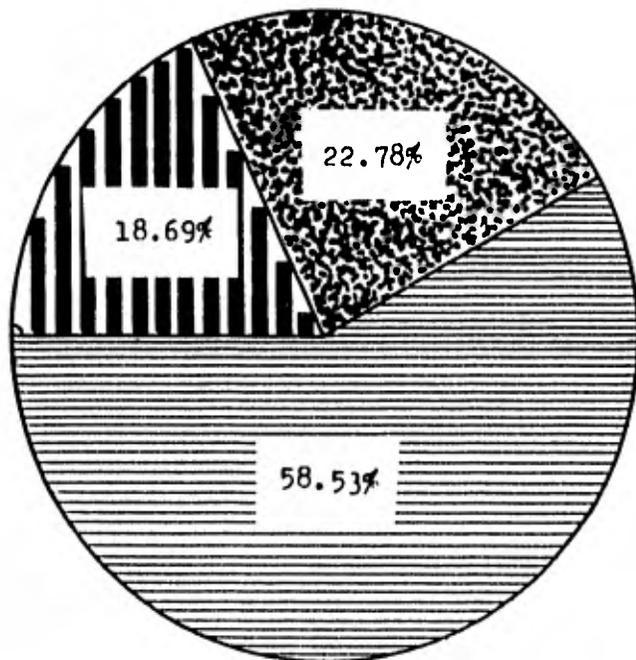
El 22% realizan otras actividades sin ejercer la práctica Odontológica y esperando mejores perspectivas económicas para desenvolverse profesionalmente. El 18% restante no trabajan.

Dentro del empleo de los Cirujanos Dentistas egresados de la E.N.E.P.-ZARAGOZA, se puede resumir en tres sectores:

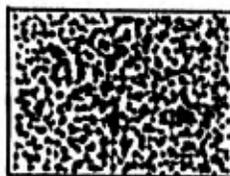
- 1.- Egresados que trabajan como Cirujanos Dentistas en el Sector Privado.
- 2.- Egresados que trabajan en el Sector Institucional.
- 3.- Egresados que realizan otra actividad ó no trabajan.

GRAFICA No. 3

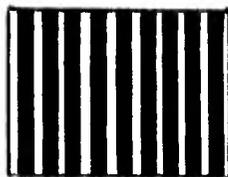
Se muestra la situación ocupacional del egresado.



trabajan como  
Cirujanos Dentistas



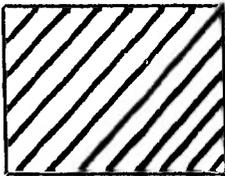
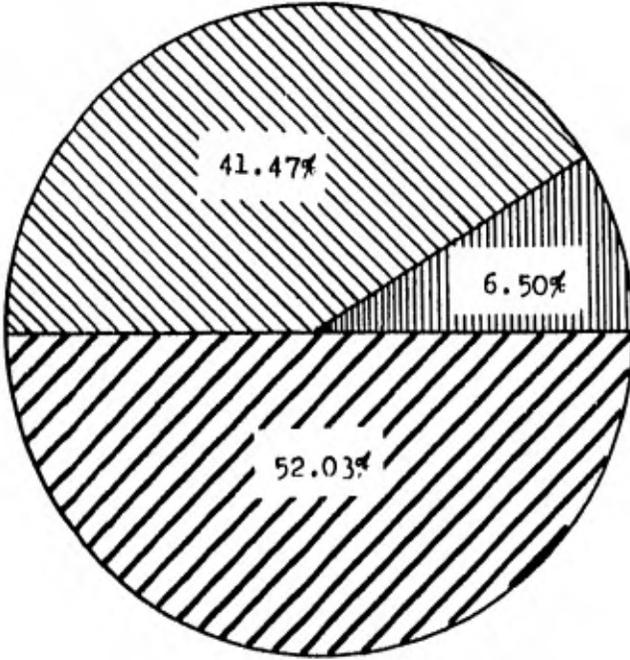
realizan otra  
actividad



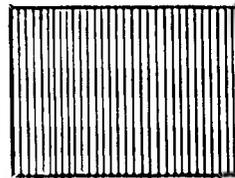
no trabajan

GRAFICA No. 4

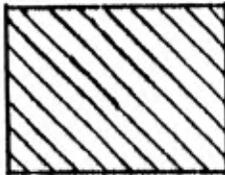
Disposición por sectores de los egresados



trabajan como Cirujanos  
Dentistas Sector Privado



trabajan como Cirujanos  
Dentistas Sector Institucional



realizan otra actividad  
ó no trabajan

La mayor parte de los egresados se encuentran en el Sector Privado, que representa un 52.03% del total de entrevistados (Gráfica No.3), esto se debe principalmente a que hay más -- oportunidad según las posibilidades económicas y sociales de cada uno a establecer un consultorio.

En el Sector Público y en particular las instituciones de seguridad social, a pesar de su magnitud, no constituye la -- fuente principal de empleo para los egresados ya que sólo el 6.50% del total de entrevistados están ejerciendo en ese sector. Esto es un problema a nivel general de la profesión de Odontólogo, ya que según estadísticas a nivel nacional solo el 23% de egresados anualmente en las escuelas de Educación Superior tienen posibilidades de incorporarse a este sector (27).

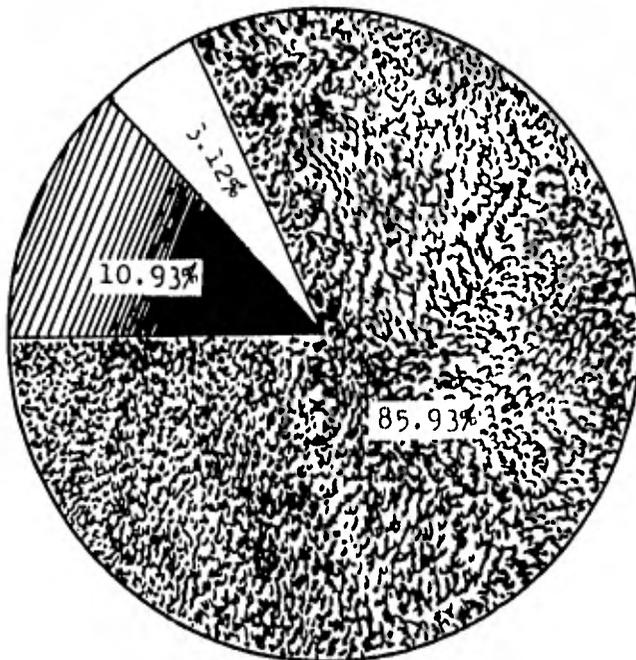
El último sector, comprende egresados que por su situación económica o social, no han podido incorporarse a ninguno de los dos anteriores campos. Representa un 41.47% del total de entrevistados y está compuesto por egresados que realizan -- otra actividad diferente a la profesión y que no han podido reunir para poder ejercer la Odontología. A continuación se enlistan algunas causas por las que no trabajan como Cirujanos Dentistas:

- 1.- Falta de Recursos Económicos
- 2.- Falta de Título ó Responsiva
- 3.- Carencia de un ambiente social para ejercer la profesión
- 4.- Dependencia de un empleo que satisfaga las necesidades inmediatas y el temor de iniciar otra actividad (Odontológica), sin tener la suficiente remuneración a corto -- plazo para sostenerse económicamente.

Los Cirujanos Dentistas que trabajan en el Sector Privado están ubicados en su mayoría en la zona urbana (gráfica - No. 5), esto se debe principalmente a que los egresados - prefieren el medio social del cual provienen y con el - - cual se identifican. La escuela influye muy poco en la de cisión del Odontólogo para elegir la zona en la cual va a instalar su consultorio sin valorar las necesidades de la población rural y urbano marginal.

GRAFICA No. 5

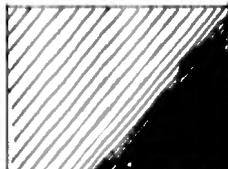
muestra la Zona en donde están ubicados los egresados.



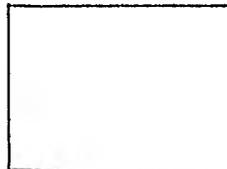
zona urbana



zona urbana marginal



zona rural



## 10.- MODELO DE EJERCICIO ADOPTADO

En el marco del Plan de Estudios de la E.N.E.P.-ZARAGOZA los modelos profesionales que se han desarrollado apuntan hacia un trabajo en equipo, en el cual el Odontólogo realiza exclusivamente funciones profesionales, asignando al auxiliar funciones que no requieren competencia profesional. (28).

Dentro de los propósitos fijados en la formación de los alumnos está el desarrollo de nuevos tipos de recursos humanos - de tipo auxiliar con los cuales integran el equipo de salud bucal que permita la aplicación de programas de más amplia - cobertura en las siguientes categorías:

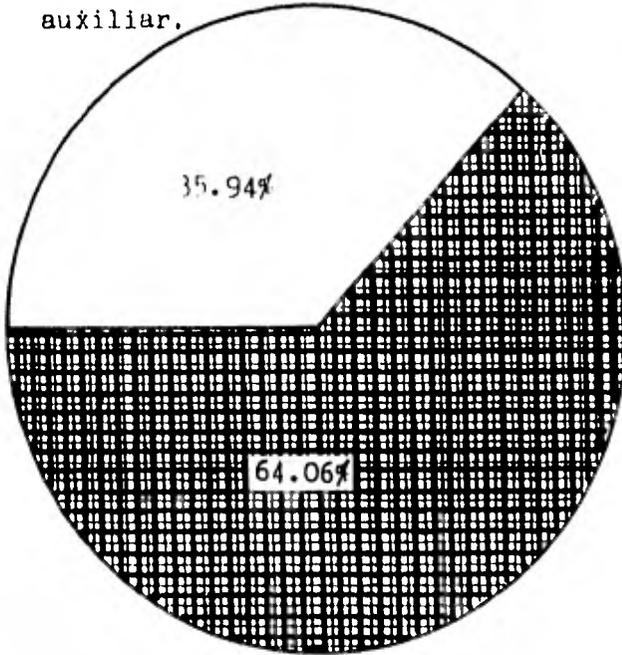
- a).- Asistente dental con funciones bivalentes de higienista dental.
- b).- Técnico en laboratorio protésico (29)

En los resultados obtenidos de esta investigación se puede apreciar un porcentaje mayor ( 64.06% ) de egresados que todavía no han logrado aplicar los conceptos anteriores ya que no cuentan con auxiliar o asistente dental (ver gráfica No.- 6), esto se debe principalmente a la falta de recursos para contratar un auxiliar dental.

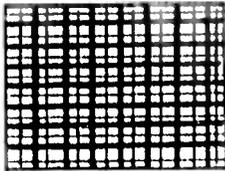
Del total de encuestados solo el 35.94% cuentan con un auxiliar dental, ya sea contratado o ayudado por otros compañeros egresados,

GRAFICA No. 6

En esta gráfica se puede apreciar a los egresados que realizan práctica privada que tienen ó no personal -- auxiliar.



no utilizan  
personal auxiliar



utilizan  
personal auxiliar



Para determinar los recursos humanos, materiales y financieros para la atención de un grupo de población sujetas a - - riesgos de enfermedad oral, dadas sus características biológicas ( edad, estados fisiológicos particulares), ecológicas y sociales, es necesario la utilización de encuestas epidemiológicas, para formular programas específicos de - - atención. (30)

Esto es importante para desarrollar un diagnóstico epidemiológico de la zona en la cual va a desenvolverse el egresado y poder crear un sistema de atención dental integral, que satisfaga las necesidades de la población a tratar.

Dentro de la presente investigación se obtuvieron los datos que se muestran en la gráfica No.7 y que presenta un 95.32% de entrevistados que no realizaron un diagnóstico epidemiológico en la zona en donde están sus consultorios y que solo un 4.68% si lo realizaron o lo están haciendo.

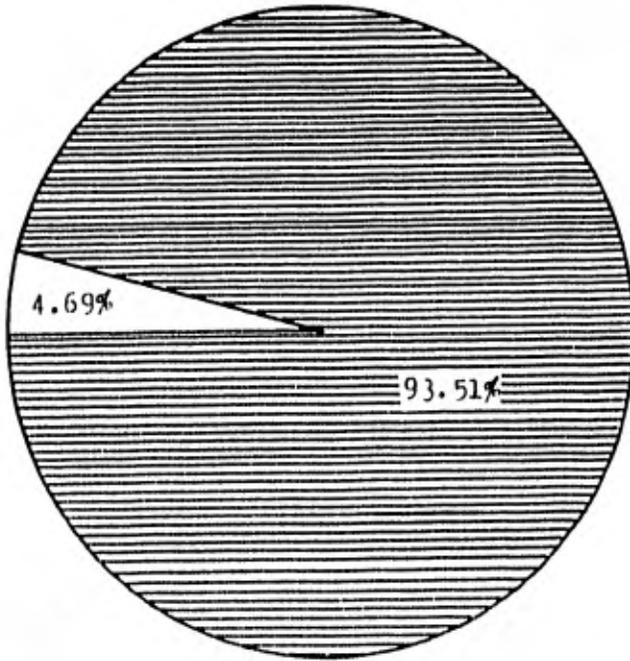
Es evidente de acuerdo a los presentes datos que muy pocos egresados que instalan sus consultorios y que se dedican a trabajar por su cuenta realizan un diagnóstico epidemiológico para darse cuenta de las necesidades de la población que van a atender y así adecuar los recursos financieros y materiales a las necesidades reales de la población.

Uno de los objetivos terminales del Plan Modular que se - - aplica en la E.N.E.P.-ZARAGOZA, dice lo siguiente:

"El alumno será capaz de trabajar en equipo con otros Odontólogos y otros profesionales y de adiestrar y utilizar ade

GRAFICA No. 7

Gráfica que muestra el porcentaje de egresados de práctica privada que realizaron o no diagnóstico epidemiológico



no realizaron  
diagnóstico epidemiológico



realizaron  
diagnóstico epidemiológico



cuadramente al personal auxiliar de Odontología para lograr la resolución integral de los problemas del paciente y de la comunicad. (31).

Esto quiere decir que se trata de enseñar al alumno las -- ventajas que trae consigo asociarse y formar equipos de -- trabajo dentro de la práctica odontológica, tratando de -- simplificar los procedimientos y equipo con que se trabaja abatiendo así los costos y aumentando la cobertura en beneficio de la población.

En la gráfica No. 8 se puede observar que la mayoría de -- los egresados no están asociados a otros profesionales sino que trabajan por su propia cuenta realizando práctica privada, también se puede apreciar que los egresados que realizan práctica privada y que no están asociados representan un porcentaje muy bajo.

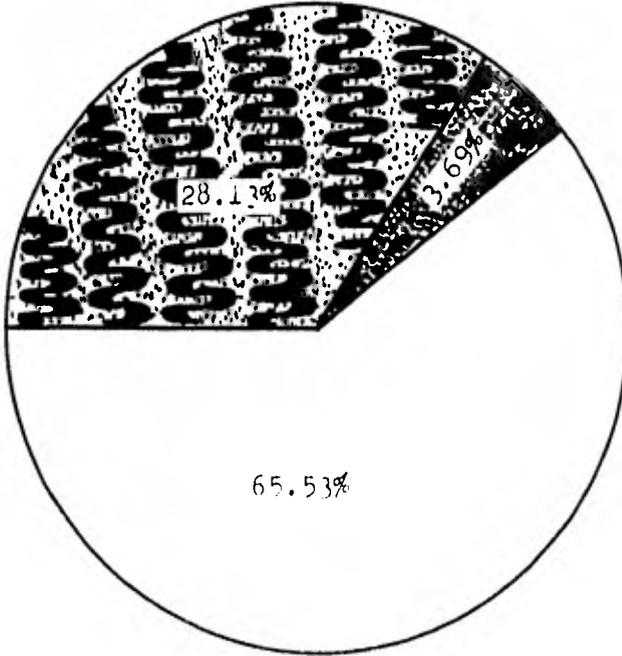
Otro de los objetivos más importantes del Plan de Estudios de la E.N.E.P.-ZARAGOZA, es la organización de modelos de servicios integrales, es decir, la aplicación de técnicas y procedimientos de prevención, curación y rehabilitación que solucionen los problemas de salud bucal en los pacientes, restaurando las funciones de masticación, deglución, fonación, expresión facial y estética del paciente.

En la gráfica No. 9 se observa que la operatoria es el procedimiento que más se realiza entre los alumnos egresados en esta institución, esto se debe principalmente al énfasis que se da a este procedimiento durante la práctica de clínica. Le sigue en importancia la prevención que se realiza principalmente en niños con aplicación de flúor y en menor grado con pláticas individuales en el consultorio dental.

Por lo que se refiere al área de exodoncia que ocupa el tercer lugar representa un porcentaje bajo de aplicación entre los egresados. Los tratamientos de prótesis, parodoncia, cirugía, endodoncia y ortodoncia tienen una tasa porcentual muy baja en relación a los tres primeros procedimientos.

GRAFICA No. 8

Gráfica que muestra a los egresados que están asociados ó no a otros profesionales



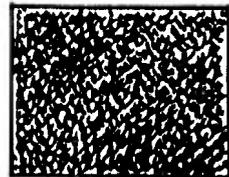
no están asociados a otros profesionales



están asociados a otros profesionales

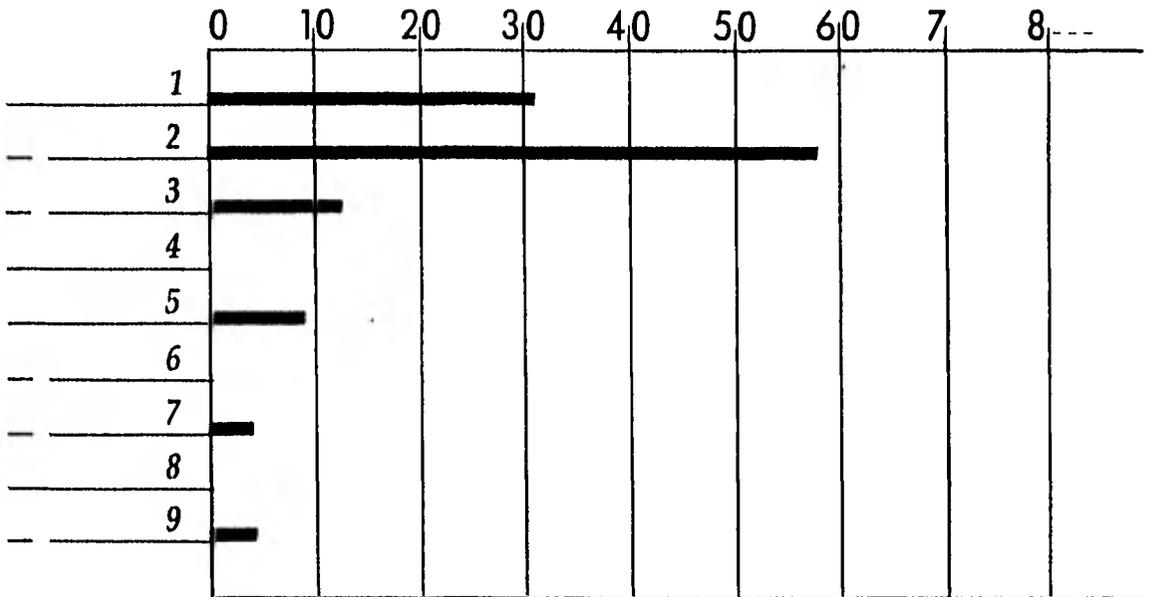


no especificó



## TAJA PORCENTUAL

- 52 -



*Gráfica No.9*

Gráfica que muestra el tipo de tratamiento realizado

- 1.- PREVENCIÓN
- 2.- OPERATORIA
- 3.- EXODONCIA
- 4.- PARODONCIA
- 5.- PROTESIS
- 6.- CIRUGIA
- 7.- ENDODONCIA
- 8.- ORTODONCIA
- 9.- REHABILITACION

## II REALIZACION PROFESIONAL DEL EGRESADO

Como resultado del presente estudio, se puede decir que más de la mitad de los entrevistados se inclinan por la especialización como meta para lograr su realización -- profesional en su carrera.

En la gráfica No.10 se observa que un 50.41% de entrevistados desea obtener una especialización mientras que un porcentaje menor que es del 25% tiene como meta actualizarse con cursos innovadores.

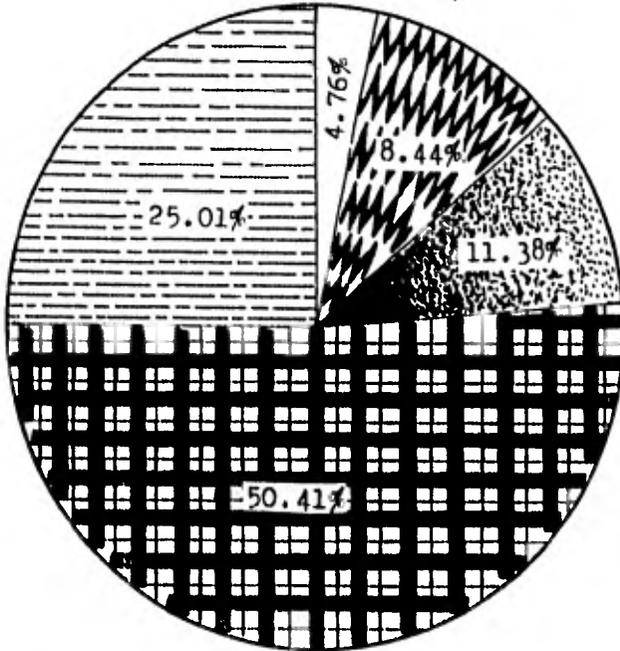
Otra de las metas del egresado es instalar su propio -- consultorio que corresponde a un porcentaje de 11.38%.

En cuarto lugar tenemos a los entrevistados que tienen como meta ingresar al Sector Público y que corresponde un porcentaje muy bajo que es de 8.94%.

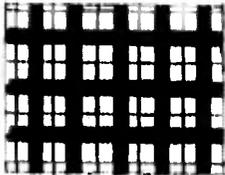
Por último tenemos una cantidad muy baja de egresados - que no contestó a las preguntas formuladas por no satisfacer completamente sus metas fijadas para su realización profesional.

GRAFICA No. 10

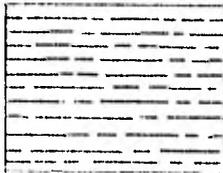
Gráfica que muestra las principales metas para su realización profesional del egresado.



desea obtener especialización



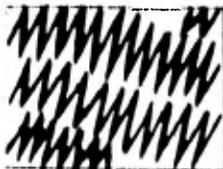
desea actualizarse con cursos innovadores



desea instalar su propio consultorio



desea ingresar al sector institucional



no contestaron



IV.            C O N C L U S I O N E S

## R E S U M E N

Como resultado de la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

La mayor parte de los egresados se han incorporado al sector productivo.

El porcentaje de egresados que se han ubicado en el sector institucional es muy bajo, debido a que la capacidad de absorción por parte del sector público es muy limitada.

La cantidad de egresados que realizan el ejercicio de la - - Odontología es un porcentaje mayor del 50%.

La ubicación de los egresados según la zona en la que realizan su práctica profesional es mayor en la zona urbana. Y en la zona Urbano, Marginal y Rural., el porcentaje es muy bajo de los egresados instalados aquí.

La mayor parte de los egresados que se instalan a nivel privado (93%), no realizaron Diagnóstico Epidemiológico, siendo este un factor muy importante para conocer las necesidades - de la zona en la cual se va a realizar la atención Odontológica.

Más de la mitad de los egresados (64%), no trabajan con asistente dental, y como consecuencia no aplican la técnica innovadora.

Otro factor que se observó fué que más de la mitad de los entrevistados (65%), trabajan individualmente y un porcentaje muy bajo trabajan asociados a otros profesionales.

De acuerdo a los planes trazados por los egresados, la mayor parte de ellos no han alcanzado su realización profesional.

Dentro de las limitaciones que se encontraron para la investigación de un consultorio propio, fueron; los recursos económicos insuficientes.

## PROPUESTAS

Desde el ingreso a la Escuela Profesional, se debe concientizar al alumno, para que conozca los problemas de la carrera de Cirujano Dentista, a que se va a enfrentar al egresar de la misma.

Los conocimientos teóricos, alternándose con la práctica y la investigación, son métodos que deben integrarse básicamente en la formación del estudiante, para que al finalizar sus estudios, busquen nuevas alternativas, y no solo se incline por la práctica clínica., sino que trate de incrementar su desarrollo en áreas de investigación pedagógica ó especialización.

Se debe dar mayor énfasis a que el egresado realice un diagnóstico epidemiológico de la población a tratar antes de instalar su consultorio.

Es importante que el egresado conozca las alternativas de solución que existen ante los problemas a los que se enfrenta al salir de la escuela. Por lo que proponemos, se forme una asociación de egresados para que sus experiencias, sirvan de retroalimentación, a la enseñanza que se imparte en la E.N.E.P.-ZARAGOZA.

A N E X O S

OCUPACION ESPECIFICA

CIRUJANO DENTISTA	72
TESIS	2
ASISTENTE DENTAL	1
DOCENCIA	9
ADMINISTRATIVO	3
JEFE DE COMPRAS	1
ASISTENTE MEDICO	1
ENFERMERIA	3
ELABORACION MATERIAL LABORATORIO	1
DEPENDIENTE DE FARMACIA	1
AUXILIAR DE DIETOLOGJA	1
SERVICIO SOCIAL	2
TRADUCTORA	1
COMERCIANTE	1
LABORATORIO QUIMICO	1
SUPERVISOR LABORATORIO	1
AUXILIAR DE CONTADOR	1
NO TRABAJAN	19
NO ESPECIFICO ACTIVIDAD REALIZADA	2

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA  
CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO PROFESIONAL DEL EGRESADO DE  
LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA.

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA DE NAC. \_\_\_\_\_

DIRECCION PERMANENTE PARA CORRESPONDENCIA E INFORMACION

CALLE Y No. \_\_\_\_\_

COLONIA Y CD. \_\_\_\_\_

Z.P. EDO. \_\_\_\_\_

1.- Fecha de terminación de la carrera.....

- |                   |                  |                       |
|-------------------|------------------|-----------------------|
| 0.1.- 1o.sem.1979 | 07.- 1o.sem.1982 |                       |
| 0.2.- 2o.sem.1979 | 08.- 2o.sem.1982 | Para efectos de este  |
| 0.3.- 1o.sem.1980 | 09.- 1o.sem.1983 | trabajo se consideran |
| 0.4.- 2o.sem.1980 | 10.- 2o.sem.1983 | los semestres así:    |
| 0.5.- 1o.sem.1981 | 11.- 1o.sem.1984 | 1er. sem. Enero-Junio |
| 0.6.- 2o.sem.1981 | 12.- 2o.sem.1984 | 2o. sem. Julio-Dic.   |

2.- Tiene Título? .....

- a) sí            b) no            c) en trámite de exámen

3.- Si contesta letra a), indique fecha de titulación.....

4.- Trabaja actualmente? a) sí            b) no  
(si contesta negativamente continúe con la pregunta No.9)

5.- Indique específicamente la actividad que realiza y la fecha en que inició.



d) Jeringa triple	CANTIDAD _____	MARCA _____
e) Succión	_____	_____
f) Escupidera	_____	_____
g) Lámpara	_____	_____
h) Ultrasonido	_____	_____
i) Rx	_____	_____
j) Esterilizador	_____	_____

- 17.- Que actividades realizas,? jerarquiza..... 17  
a) Preventiva            d) Endodoncia            g) Cirugía  
b) Exodoncia            e) Prótesis              h) Ortodoncia  
c) Operatoria            f) Parodoncia
- 18.- Cuentas con un programa de servicios por escrito?---- 18  
1) Sí                      2) No
- 19.- Cuantas horas diarias trabajas en la Institución?... 19  
1) 3                      2) 4                      3) 6                      4) 8
- 20.- Cuantos pacientes en promedio atiendes diariamente... 20  
1) 10                      2) 15                      3) 18                      4) otro
- 21.- Si contesta el No. 4, especifica

## II SECTOR PRIVADO

- 22.- En que modalidad trabajas en el sector privado?..... 22  
a) Al servicio de otro profesional mediante un sala--  
rio  
b) Por tu cuenta. (dueño de equipo, Instrumental etc)  
c) Asociado con otro u otros profesionales. (dueños de  
equipo etc.).  
d) Al servicio de una Institución privada mediante --  
una comisión.  
Si contestas la letra a), pasa a la pregunta No. 36
- 23.- El equipo que utilizas consta de; (en caso de faltar 23  
espacio anota al reverso de la hoja todo el complemen  
to y sus características).





- 43.- Estás asociado con algun ó algunos otros profesionales? 43  
a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_
- 44.- Si contestas letra a) especifica el área y el No. 44  
a) cirujano dentista \_\_\_\_\_  
b) médico cirujano \_\_\_\_\_  
c) otro, especifica \_\_\_\_\_
- 45.- Si estas asociado, el aspecto formal está..... 45  
a) legalmente establecido (registro notarial) \_\_\_\_\_  
b) de común acuerdo verbal entre los socios \_\_\_\_\_
- 46.- Cual sería tu meta como Cirujano Dentista?-..... 46  
a) Ingresar a un hospital importante \_\_\_\_\_  
b) tener tu propio consultorio con el equipo más moderno  
c) especializarte en cualquiera de las áreas de Odontología  
d) estar actualizandote con cursos innovadores.

## I N S T R U C T I V O

El presente estudio, tiene por objeto conocer la situación ocupacional y práctica profesional de los egresados de la carrera de Cirujano Dentista de la E.N.E.P.-ZARAGOZA, lo cual permitirá rescatar elementos que coadyuvan a la adecuación del Plan de Estudios y programas, a la realidad de la práctica profesional.

Para lograr lo anterior se requiere de la participación de los egresados, proporcionando información sobre los requerimientos que plantean la realidad social, y más concretamente al campo productivo en el cual se está desarrollando. Así como los problemas que enfrenta para su desarrollo como profesional.

La presente guía tiene por objeto ayudar y orientar al egresado en este llenado de encuesta.

### No.de pregunta

### Se refiere a:

- 1.- Al semestre dentro del año en el cual el alumno terminó todos los créditos de la carrera de Cirujano Dentista.
- 2.- A la situación de recibido (posesión de título) que se encuentra en trámite de examen.
- 3.- Si la respuesta es positiva, indicar fecha de titulación.
- 4.- Contestar si ó no, en caso de contestar negativamente favor de pasar a la pregunta No. 9. Si es positivamente continuar con la siguiente pregunta.
- 5.- Se debe indicar que tipo de actividad realiza y la fecha a partir de la cual se está realizando,
- 6.- La causa por la cual está realizando otra actividad no específicamente la Odontología.

- 7.- A la existencia de otra causa diferente a las señaladas en la encuesta.
- 8.- A especificar ante la cual ha solicitado trabajo y está esperando respuesta.
- 9.- Señalar la causa por la cual actualmente no trabaja.
- 10.- A la existencia de otra causa diferente a la señalada - en la cuenta.
- 11.- A especificar la Institución ante la cual ha solicitado trabajo y está esperando respuesta.
- 12.- Proporcionar los datos de la Institución en la que trabaja actualmente.
- 13.- Indicar la fecha a partir en la cual inició el trabajo en esa Institución.
- 14.- El tipo de trabajo o actividad que específicamente realizas.
- 15.- En base a los conocimientos adquiridos en esta Escuela, señalar que tipo de práctica odontológica realizas.
- 16.- Especificar el equipo que tienen a tu disposición para efectuar tu práctica odontológica, en cantidad y marca.
- 17.- Enlistar por orden de importancia, las actividades que realizas en tu práctica profesional, máximo tres.
- 18.- Si cuentas con un programa en el cual se señale las actividades que realizas (por escrito).
- 19.- Indicar el número de horas que trabaja.
- 20.- Refiere a: la cantidad de pacientes que atiendes diariamente en promedio.
- 21.- Especificar el número de pacientes que atiendes en promedio al día.
- 22.- Especificar la forma en que prestas tus servicios profesionales. Si estás al servicio de otro profesional, - pasa a la pregunta No. 36.

- 23.- Mencionar de que partes o, accesorios consta tu equipo dental en cuanto a: cantidad, marca, si es nuevo ó usado, el costo inicial, si está pagado o se está pagando
- 24.- La cantidad de metros cuadrados, en que tienes instalado el equipo. (lo cual puedes obtener multiplicando el largo por lo ancho).
- 25.- La situación de propiedad del local en donde prestas - tus servicios.
- 26.- Si el local es prestado indicar por quien o quienes y- que relación tienes con ellos. (familiar, amistades -- etc. etc.).
- 27.- Si realizaste un estudio epidemiológico antes o junto- con el inicio de tu ejercicio.
- 28.- Indicar en que forma o a través de que realizas el control ó seguimiento de tus pacientes.
- 29.- A la existencia de otra causa diferente a la señalada- en la encuesta.
- 30.- Señalar el lugar, de acuerdo a las características en- el cual realizas tu ejercicio.
- 31.- A la existencia de otra causa diferente a las señala-- das en la encuesta.
- 32.- Señalar como determinar el precio (dinero), que cobras por tu trabajo.
- 33.- Es a la existencia de otra causa diferente a las seña- ladas en la encuesta.
- 34.- La forma en que recibes el dinero que cobras.
- 35.- A la existencia de otra causa diferente a las señala-- das en la encuesta.
- 36.- Enlistar por orden de frecuencia el tipo de actividad- que realizas.

- 37.- Indicar en que forma programas tus tratamientos. Máximo 3
- 38.- A la existencia de otra causa diferentes a la señalada en la encuesta.
- 39.- Si cuentas con un programa en el cual se señale las actividades que realizas por escrito.
- 40.- Si cuentas con un manual en el cual se señalen las actividades que realizas (por escrito).
- 41.- Señalar si tienes a tu servicio a cualquier personal adicional (asistente, técnico dental, etc...).
- 42.- Si tu respuesta es positiva debes especificar el tipo y número de personal.
- 43.- Mencionar si cuentas con algún(os), profesional(es) asociado(s) para realizar tu trabajo.
- 44.- Si tu respuesta es afirmativa debes contestar el área del profesional asociado contigo y el número de estos si son varios.
- 45.- Si estas asociado en forma legal ó no.
- 46.- Mencionar cual es tu meta para realizarte como Cirujano - Dentista.

B I B L I O G R A F I A

CITAS BIBLIOGRAFICAS

	PAGINA
1).- Honey, Visuet E. Una visión .....	37
2).- Latapi, p. Metas y verdades.....	44
3).- Briggs, A. Michaud, 6 ( et-al ) Interdisci plinariad.....	256
4).- ANUIES. Discurso asamblea 20 de abril de - 1971 Doc. Mimeo.....	3
5).- Mendoza Rojas. El proyecto ideológico.....	3
6).- Latapi, P. OP'IT. ....	201
7).- Proyecto para la creación del colegio de - Ciencias y Humanidades. Doc. Mimeo	
8).- Mendoza Rojas. Op. Cit.....	13
9).- ANUIES. Estudio sobre.....	73
10).- Pantoja, M.D. Síntesis .....	16
11).- UNAM. Informe del rector.....	18
12).- Hermosillo, G. ( et-al ) Formación.....	461
13).- Ibid, p.....	462
14).- Ibid.....	463
15).- Ibid,.....	465
16).- Ibid,.....	474
17).- Plan de estudiar, C.B.....	1
18).- Ibid,.....	9,10 y 11
19).- Ibid,.....	12 y 13
20).- CLATES-VA BC.....	14 y 15
21).- Bravo Ahuja G. Los estudios de seguimiento	4 y 5

PAGINA

22).- ADM Revista, Editorial	
23).- Hermilo J. Marroquín. Consideraciones en torno.....	82 y 89
24).- Herculano Ríos F. Análisis de recursos.....	67
25).- González Segovia A. Los sistemas escolares.	3
26).- Plan de Estudios.....	36
27).- Herculano Ríos F. Op. Cit.....	67
28).- Plan de Estudios Op. Cit. ....	6
29).- Ibid, pag.....	10
30).- Ibid,.....	22
31).- Ibid,.....	27

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ADM.- Revista ¿Cuántos Cirujanos Dentistas se necesitan en México? Edit. Vol. XXXII No. 1 Enero-Febrero - 1975.
- 2.- ANUIES.- Estudio sobre la demanda de Educación Media Superior y proposiciones para su solución. DOC. MIMEO 1973.
- 3.- ANUIES.- Discurso Asamblea.- 20 de abril 1971. DOC.MIMEO.
- 4.- Armando F. Zubizarreta G.- La aventura del trabajo intelectual.- Cómo estudiar y cómo investigar. Edit.- Fondo Educativo Interamericano, S. A. 1969.
- 5.- Leopoldo Vega Bravo,- ( et - al ) Bases Escenciales de la Salud Pública. Edit. La prensa Médica 1 1980.
- 6.- Brigs. A. Michand.- (et-al) Interdisciplinaridad. Edit. ANUIES, México 1979.
- 7.- Bravo Ahuja Maricela.- Los estudios de seguimiento.- -- Una alternativa para retroalimentar la enseñanza. REVISTA del CISE - U.N.A.M.
- 8.- Congreso de Docencia.- UNAM. 1979 Conclusiones generales del Congreso Edit. U.N.A.M.
- 9.- Martín G. Vivaldi.- Curso de redacción Sexta Edición -- 1975.
- 10.- Diccionario de Sinónimos e ideas afines.- Por Andres -- Santamaría. Edit. Ramón Sopena. 1975.
- 11.- E.N.E.P.-ZARAGOZA. U.N.A.M. Plan de Estudios de la carrera de Cirujano Dentista.

- 12.- Galan.- Isabel.- Semiología y Educación, perfiles educativos.- No. 9 CISE- U.N.A.M. 1980 p. 6
- 13.- González Segovia.- A.- Los Sistemas escolares en los -- Países del tercer mundo.- Revista de la Educación Superior ANUIES.- Julio-Sep-- tiembre de 1973.
- 14.- Honey, Vizuet. E.- Una visión de la Universidad Latinoamericana.- 1875-1975. En perfiles Educativos CISE - U.N.A.M. No. 2 1978.
- 15.- Hermosillo G.G. ( et-al ) Formación y utilización de re cursos humanos odontológicos en México. Edit. Educación. Mexico y Salud Vol. 12 No. 4, 1978.
- 16.- Latapi. Pablo.- Metas y verdades de la Educación Mexicana. Edit. CEE. México 1973.
- 17.- Marroquin J. Hermilo.- Consideraciones en el torno al - empleo de los egresados de las Instituciones de Educación Superior.- ANUIES.- Enero-Marzo 1980. Vol. IX No. 4.
- 18.- Mendoza Rojas J.- El proyecto ideológico moderizador de las políticas universitarias en México- ( 1965 - 1980 ), perfiles educativos -- CISE-U.N.A.M. 1980 No. 12
- 19.- Pantoja Morán D.- Síntesis de la ponencia que presentó- el Colegio de Ciencias y Humanidades a- la mesa de trabajo del área correspon-- diente a la Educación Media, Superior,- en perfiles educativos CISE-U.N.A.M. -- 1980 No, 8
- 20.- Proyecto para la creación del Colegio de Ciencias y Hu- manidades DOC.MIMEO.
- 21.- Ríos Ferrusca H. El análisis de los recursos humanos en la medicina.- Revista de la Educación - Superior.- Octubre-Diciembre de 1980. No 4 Vol. IX.

- 22.- Rojas Soriano Raúl.- Guía para realizar investigaciones sociales. Textos Universitarios U.N.A.M. México 1979.
- 23.- Rojas Soriano Raúl.- Situación Ocupacional y práctica - de los pasantes de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la U.N.A.M.- Avances de Investigaciones.- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales U.N.A.M.- Septiembre -- 1979.
- 24.- Susana López Hernández.- Tesis Profesional para obtener el título de Cirujano Dentista.- Proceso Salud-Enfermedad, Metodología de Investigación Científica. 1980.
- 25.- Estudios de Recursos Humanos Odontológicos.- Editorial-Ministerio de Salud de Colombia