



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales "ACATLAN"

**"LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO
EN LA FAMILIA MEXICANA DE
CLASE MEDIA"**



T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N**

**7748176-2 ANALUCIA CROTTE OCCELLI
7412946-1 MA. DEL CARMEN GUTIERREZ BARAJAS**

ACATLAN, EDO. DE MEXICO

1984



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

CAPITULO

PAGINA

INTRODUCCION	3
I. LA EDUCACION SEXUAL DEL NINO EN LA FAMILIA	7
A. Educación	7
1. Proceso de enseñanza-aprendizaje	11
B. Educación sexual	13
C. Sexo y sexualidad	22
D. Roles sexuales	29
1. Roles sexuales e infancia	34
2. Evolución de los roles sexuales	35
E. La sexualidad infantil	39
1. Estadios de la sexualidad del niño	39
2. Desarrollo psicosexual	44
F. La familia y la educación sexual del niño , ,	49
II. CARACTERISTICAS DEL MEXICANO	65
A. Evolución de la personalidad del mexicano ...	65
1. Epoca prehispánica.....	65
2. Conquista y Colonia.....	68
3. Independencia y Revolución	73
B. Perfil general del mexicano	76
1. La mujer mexicana	77
2. El hombre mexicano	80
3. Papel del padre y la madre. Relación familiar.....	83
C. Características de la familia de clase media en México	85
1. Clase media	89
2. La clase media en México	91
III. ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA MEXICANOS DE CLASE MEDIA ANTE LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL	93B
A. Descripción del cuestionario	93B
B. Descripción de la muestra	103
C. La aplicación y sus limitaciones	103
D. Resultados	104
E. Análisis de resultados	125
CONCLUSIONES	131
BIBLIOGRAFIA	134

.....

I N T R O D U C C I O N

Una de las cualidades más importantes del hombre ha sido el tratar de dar respuesta a las continuas interrogantes que la naturaleza, la ciencia y el ambiente social le presentan. Nuestro mundo se ha transformado gracias a la evolución de la tecnología, de los aportes científicos, del pensamiento filosófico, etc. Muchos avances se han logrado.

Sin embargo, siguen existiendo limitaciones y retos que superar y eso es positivo pues motiva la creatividad humana. Afortunadamente tenemos por delante un enorme universo para el descubrimiento y la investigación pues nuestro mundo presenta carencias y problemas que debemos afrontar.

En este contexto se encuentra nuestra nación que posee enormes posibilidades de desarrollo y también severos obstáculos. Vivimos momentos de profunda crisis económica que influyen inevitablemente en un desequilibrio ideológico y social. Por lo tanto, es urgente el análisis consciente de todos aquellos elementos que determinan nuestra identidad nacional para poder actuar de manera precisa en la solución de nuestra problemática. En este sentido, consideramos que uno de los aspectos fundamentales es la educación que influye grandemente en el proceso histórico que vivimos.

La educación en México es un fenómeno cualitativa y cuantitativamente extenso, por ello el pedagogo tiene un universo de acción bastante amplio, en el que se incluyen la investigación, administración, capacitación, docencia y cualquier aspecto del proceso educacional.

De esta problemática educativa surgió el interés de realizar una tesis teórica-práctica en el área que para nosotros tiene una gran importancia: la educación familiar.

Consideramos que la educación familiar es trascendente ya que todo individuo recibe antes que la educación formal, la educación informal principalmente en el seno familiar siendo además indiscutible el hecho de que no toda la población tiene acceso a la escuela y la única educación que recibe es aquella que le ofrece el medio social en el que se incluye la familia.

A través de la educación familiar se transmiten al individuo conocimientos, valores, normas y actitudes que resultan ser más significativas y trascendentes que aquellas que se adquieren dentro del sistema educativo formal pues conforman el carácter, la personalidad y la ideología que difícilmente se apartan del educando.

Sabemos que la familia es una institución fuertemente enraizada en nuestra sociedad y su acción es determinante. De ahí que consideremos que el reforzar, complementar y mejorar la educación familiar representa una alternativa fundamental para resolver ciertas problemáticas sociales que posee nuestra comunidad.

Por otro lado, creemos que la familia es un universo de investigación muy amplio por lo que decidimos centrar nuestro objetivo, en primer término, en una población más específica ya que la familia mexicana presenta marcadas diferencias si es rural o urbana o si pertenece a una u otra clase social. Por ello, nuestra investigación enfoca su interés en una población amplia y representativa de nuestra nación: la familia urbana de clase media.

Seleccionamos este sector ya que consideramos que, por un lado, se han realizado pocos estudios al respecto y, por el otro, es una población en constante movimiento y que expresa el sentir común del pueblo de México.

Retomando a la educación familiar sentimos también necesario concretarnos a un aspecto más específico de ella y decidimos estudiar el área de la educación sexual.

Para nosotras la educación sexual dentro de la familia reviste una gran importancia pues a través de ella el individuo aprende a comportarse como ser femenino o masculino. Gracias a ella el educando logra una identidad sexual, además de conocimientos, actitudes y valores referentes a la sexualidad humana. Y esta es una parte indisoluble de todo ser humano pues su manera de ser, de pensar, de sentir, va a estar determinada por su formación sexual.

Todos sabemos que este proceso informativo y formativo comienza desde la infancia ya que el niño manifiesta su sexualidad desde su nacimiento y por lo tanto la educación sexual se inicia consciente o inconscientemente desde este momento.

Sin embargo, no siempre se inicia con una verdadera--sistemización y sentido crítico pues en nuestra sociedad persisten los tabues y prejuicios respecto a esta temática. De ahí que se generen un sin fin de consecuencias negativas, a raíz de la carencia de una real y positiva educación sexual para la niñez.

Algunos de estos problemas podrían ser el alto índice de abortos ilegales en México, los hijos no deseados, las madres solteras o demasiado jóvenes, los divorcios cada vez más frecuentes, los desajustes y desviaciones psicosexuales, los sentimientos de culpabilidad y frustración, la falta de amor y armonía en los hogares, etc.

Por esto consideramos que cualquier investigación que se realice en este campo va a contribuir de manera significativa en la disminución de los problemas que anteriormente mencionamos.

Entonces, definimos como variables principales de nuestro estudio: 1. la educación sexual, 2. del niño, 3. dentro de la familia mexicana urbana de clase media. De estas variables aparecieron nuestras primeras interrogantes que consistieron en saber cómo se transmite la educación sexual al niño en este tipo de familia y qué actitudes tienen los padres ante la educación sexual del niño, para lo cual propusimos tres hipótesis primordiales:

1. El contenido informativo de la educación sexual que transmite la familia mexicana urbana de clase media es deficiente.
2. El contenido formativo de la educación sexual que transmite la familia mexicana urbana de clase media promueve la jerarquización de roles sexuales.
3. Los padres no son conscientes de la necesidad de la educación sexual en la niñez.

Respecto a la metodología que se utilizó en nuestra tesis, ésta comprende dos partes principales. Por un lado, el estudio teórico de las variables por medio de la investigación documental de la bibliografía anexada al final del texto, y por el otro lado, la investigación de campo utilizando como instrumento un cuestionario de aplicación colectiva.

En cuanto al estudio documental presentamos los dos primeros capítulos. El capítulo primero: "La educación sexual del niño en la familia" que contiene la definición y análisis de los siguientes conceptos: educación, educación sexual, sexo, sexualidad, roles sexuales, sexualidad infantil, la familia y la educación sexual del niño. Cada uno de estos contenidos es estudiado ampliamente en subcapítulos separados.

El capítulo segundo: "Características del mexicano" estudia tres partes. La primera es la evolución de la personalidad del mexicano en los siguientes períodos históricos: época prehispánica, conquista, colonia, independencia, revolución. La segunda parte contiene el perfil general del mexicano que describe el perfil de la mujer mexicana, perfil del hombre mexicano y relación familiar. La tercera parte es el análisis de las características de la familia de clase media en México, que estudia el concepto de clase social, las características de la clase media y, por último, los atributos de la familia de clase media en México.

Posteriormente, se inicia la investigación de campo en la cual se utilizó un cuestionario cuyo fin es conocer las actitudes de los padres de familia hacia el hecho de dar educación sexual al niño. Se intentó obtener el grado de conocimientos de los elementos básicos de la sexualidad humana, así como las actitudes que se tienen respecto a los tópicos sexuales como serían: los roles sexuales, la educación sexual, la sexualidad infantil, la planeación familiar, el machismo, la virginidad, la homosexualidad, la masturbación, la menstruación, entre otros.

Este cuestionario fue aplicado a padres de familia de clase media ubicados en el D.F. puesto que nuestro objetivo se centraba en el sector urbano. La muestra consistió en 200 padres de familia, ofreciendo el cuestionario equitativamente tanto a hombres como a mujeres. Para realizar una clasificación de las familias de clase media tomamos en cuenta principalmente cuatro elementos:

1. Ocupación y/o profesión de los padres.
2. Ingreso económico de uno u ambos conyugues.
3. Ubicación del hogar.
4. Escolaridad de los padres.

Una vez realizada la investigación de campo, se muestran los resultados en el capítulo tercero, "Actitudes de los padres de familia mexicanos de clase media ante la educación sexual infantil."

En este apartado se describe y anexa el cuestionario utilizado además de la descripción de la muestra, de la explicación de la aplicación y sus limitaciones. Asimismo, se anexan tablas de resultados y análisis de cada uno de los enunciados del cuestionario con sus respectivos porcentajes de respuesta tanto para padres como para madres de familia.

En la última parte, se explican conclusiones generales que globalizan el estudio teórico-práctico realizado.

CAPITULO I

LA EDUCACION SEXUAL DEL NINO EN LA FAMILIA

A. EDUCACION

En nuestra época el término educación es utilizado--- constantemente en todos los círculos sociales a cualquier edad y tanto por padres como por maestros. Esto es un claro indicador de que es una preocupación constante en nuestra sociedad. Sin embargo, podemos ver que es muy raro -- que el tema se maneje correctamente, pues cada quien tiene su propio concepto que por lo general se relaciona con sus experiencias. Es por ello, que es primordial para nosotras definir y explicar el término educación.

Daremos ahora algunas definiciones alusivas:
La palabra educar proviene del latín educare que significa llevar, conducir. El diccionario dice que educación es -- "acción y efecto de educar" entendiendo por educar "desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales -- del hombre." "... sinónimos de educar: crear, formar, desarrollar, perfeccionar, tienen un sentido positivo, de finalidad deseable, e incluso necesaria(28,p.21).

"Hacer 'humano' al hombre -educarlo- no es fácil, pero sobre todo no es algo que se haga de una sola manera. Cada civilización hace 'humano' al hombre, es decir, le inculca una formas de comportamiento consideradas como adecuadas, -- según su peculiar escala de valores, los cuales dependen a su vez de la estructura social, política y económica de -- esa misma civilización. Educar es, fundamentalmente, adaptar al hombre en el medio que ha nacido." (28,p.19)

"Las nuevas generaciones pueden y deben ser orientadas por la educación a fin de corregir desajustes y subsanar deficiencias, hallando soluciones que atiendan mejor a los legítimos anhelos de la humanidad. Se las debe educar, no sólo para que se adapten a las nuevas condiciones de vida, sino -- también para que participen activamente en el proceso histórico de transformación y mejoramiento de la vida social." (52,p.20)

Por lo tanto, consideramos que la educación es un proceso y como tal se puede definir como una serie de pasos -- que se dan para que nuevas generaciones se apropien de la herencia cultural de una comunidad.

Se entiende por cultura el cúmulo de conocimientos, experiencias, normas, reglas, valores, conceptos estéticos, costumbres morales, etc., que una comunidad guarda principalmente para la superación material y/o espiritual de la misma. Se puede ver claramente que la educación es un hecho vital para la conservación de toda sociedad; siendo un fenómeno característico de la vida del hombre.

Como lo señala Larroyo (44,p.39), la educación no es -- una actividad accesoria ni una genial invención, es una real y pura necesidad humana que diferencia al hombre del resto de los animales pues, sin ella, éste quedaría adscrito dentro de su medio natural como animal irracional. Gracias a que el hombre vive educándose ha logrado recorrer la gran distancia que va de la barbarie a la civilización.

Para una mejor comprensión del tema nos parece de gran importancia tomar la aportación de Sara Pain (65), quien -- considera que la educación tiene cuatro funciones interdependientes:

1. Función Conservadora
2. Función Socializante
3. Función Represiva
4. Función Transformadora

La primera de las funciones se refiere a la transmisión que se hace de la cultura de una sociedad a sus individuos -- con el fin de perpetuar las costumbres, conocimientos y forma de vivir de la comunidad. Como vemos, la educación a través de la historia de la humanidad siempre ha tenido tal función ya que sin ella no sería posible el adelanto artístico, científico, tecnológico, etc. de cualquier sociedad. La transmisión de la cultura de una sociedad es un factor fundamental para la vida del hombre, siendo posible su supervivencia a través del legado de experiencias que nos han dejado nuestros antepasados.

El hombre por naturaleza es un ser social y por ello -- necesita aprender a vivir en sociedad. La socialización de los individuos es una función puramente educativa, pues sin ella no se podrían perseverar los conocimientos necesarios para la vida en comunidad y por lo tanto sería imposible mantenerla.

El hombre necesita aprender las normas, las costumbres, el lenguaje, etc., para poder identificarse como miembro de una u otra comunidad. La educación cubre tal función y es -- imposible negar la importancia de ver desde ahora la forma en que cada una de sus funciones se interrelacionan de manera tal que en ocasiones es difícil diferenciar una de otra. Así, por ejemplo, la función conservadora y la socializante

tienen aspectos muy semejantes como es el de conservar el conocimiento de una sociedad para que ésta pueda vivir como tal. A su vez, podemos adelantar que al transmitir cualquier tipo de conocimiento a los individuos se les está transformando.

La tercera función se refiere al aspecto represivo que toma forma cuando garantiza la supervivencia del sistema -- que rige una sociedad. Con esta función, la educación se -- constituye en un instrumento de control del conocimiento -- para así asegurar el sistema establecido en una sociedad. Así pues, con esta función los conocimientos pueden, más -- que limitar, manejarse de tal forma que la estructura social se pueda mantener y reforzar. Este manejo del conocimiento se realiza de manera consciente o inconsciente y pudiendo -- ser en beneficio de toda la sociedad o de una clase únicamente, un sector político o religioso.

Cuando un sistema se pretende mantener a toda costa, -- se pueden utilizar mecanismos represivos inconscientes, de -- tal forma que los individuos de esa sociedad se encuentren -- atados a través del manejo del conocimiento a favor del sistema. La función transformadora se puede manejar de dos formas ya sea para mantener la transformación de la sociedad a favor del sistema, o para transformar al individuo en un ser consciente de su realidad social o individual. Por lo tanto, podemos ver claramente la relación que existe entre la función represiva y la transformadora de la educación. Cabe aquí anotar las palabras textuales de Paulo Freire referentes a-- la función transformadora de la educación:

"Educación que, libre de alienación, sea una fuerza para el cambio y la libertad. La opción por lo tanto, está entre la 'educación' para la 'domesticación' alienada y una educación para la libertad. 'Educación' para el hombre objeto o educación para el hombre sujeto.... autoreflexión que los llevará a la consecuente profundización de su toma de conciencia y de la cual resultará su inserción en la historia, ya no como espectadores sino como actores y autores." (31,p.26)

Educación formal e informal

El hombre en su evolución fue formando comunidades y - después grandes sociedades por lo que la educación fue tomando nuevos enfoques. En la época primitiva, la principal forma de transmitir la cultura a las nuevas generaciones era a través de la familia, la experiencia misma y los hombres --- viejos. A medida que fue pasando el tiempo y con él el desarrollo del ser humano, el hombre vio la necesidad de que la educación fuera más formal para no dejar que se perdieran conocimientos importantes para la comunidad. Así fue como, al ir creciendo, los que eran pequeños grupos y convertirse en sociedades más organizadas, van acumulando gran cantidad de

experiencias lo que contribuyó a la división del trabajo en diferentes especialidades favoreciendo el progreso de la comunidad. Antes, la familia y el grupo social eran capaces - tanto de educar a los jóvenes como de sembrar, pescar, hacer sus casas, sus ropas, etc.; pero al ir aumentando las actividades económicas fue cada vez más difícil para ellos educar a los jóvenes. Esto fue un factor que motivó la creación de instituciones que se encargaran y se especializaran en la -- transmisión de los conocimientos religiosos, técnicos y científicos que la sociedad había acumulado. Así fue que, junto con otras, se formó la institución educativa fomentándose la sistematización de la educación lo que la hizo más formal.

Para comprender mejor el proceso que ha sufrido la educación es necesario reflexionar sobre el papel que ha tenido la escuela en ella. La educación se ha transformado, en cuanto a la forma de transmisión, junto con el desarrollo - del ser humano. El hombre creó la escuela como institución educativa encargada de dar los conocimientos humanísticos, científicos y técnicos en forma sistemática y formal para -- así asegurar la cultura. La primera forma de educación se dió informalmente a través de la familia, el grupo social y las experiencias propias, pero la escuela formalizó ese - proceso. Desde ese momento hasta nuestros días la familia, los medios de comunicación, la comunidad en general se encargan de dar a las nuevas generaciones los conocimientos - de tipo informal como son las normas, las costumbres, los valores estéticos y morales. Más esto no quiere decir que la escuela está relevada de la formación social de los individuos, pues juega un papel muy importante. En ella al individuo, además de dar una educación formal a través de la enseñanza sistematizada, se le transmiten de manera informal conocimientos que por lo general permiten su integración al grupo social en el que vive por medio del manejo de costumbres, tradiciones y normas. Todo este tipo de experiencias se adquieren por el individuo en la escuela a -- través del contacto diario con sus compañeros, amigos y profesores.

Por lo tanto, podemos hacer una división tajante en -- cuanto los tipos de educación. Una es la que el individuo recibe a través de los medios masivos de comunicación, los amigos, compañeros, la iglesia, la familia, los partidos -- políticos, etc. a la que se denomina educación informal. La otra es la que se transmite en la escuela en forma organizada, llamada educación formal.

Algunas diferencias entre los dos tipos de educación son que la educación informal es asistemática y espontánea. Se enseña en ella la forma en la que el individuo debe actuar -- para vivir en sociedad.

La educación formal es sistemática y por lo tanto planeada; y provee conocimientos de tipo técnico, humanístico y científico principalmente.

Por lo que se refiere a la educación, podemos decir que ésta no solo es adaptación del individuo al medio social sino también transformación, es decir, que para nosotras la educación es un proceso de adaptación e incorporación activa al medio. De ello se desprende la gran diferencia que existe entre la verdadera educación y la socialización. La socialización es un proceso por medio del cual el individuo adquiere las principales cualidades para adaptarse a la sociedad en que vive, pero de una manera conformista, y en ello radica la gran diferencia con la educación, pues para nosotras la verdadera educación debe provocar en el individuo cambios y transformaciones constantes. La educación tiene como principal fin el darle a la persona herramientas que le ayuden a tomar una posición crítica y libre en cuanto a lo que se le transmite en el proceso de socialización para, así, hacer de él un agente de su propio destino. Por tanto, la verdadera educación hará que este individuo no sea conformista y pueda ser capaz de criticar, cuestionar y transformar lo existente.

1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La educación es un complicado proceso que incluye aspectos tan importantes como son la enseñanza y el aprendizaje. El término enseñanza proviene del latín "insignare"= señalar. Nosotras entendemos por enseñanza únicamente el fenómeno de transmisión de conocimientos, sin que por ello el individuo modifique realmente su conducta.

El aprendizaje, en cambio, se puede definir como un fenómeno de asimilación y acomodación de conocimientos a través de los cuales se condiciona o modifica la conducta, siendo la experiencia un factor importante para la realización del mismo. La enseñanza, por otro lado, es un fenómeno que se puede dar de forma aislada del aprendizaje ya que se pueden transmitir conocimientos y el individuo memorizarlos, sin lograr un real cambio de conducta, es decir sin darse un aprendizaje.

El aprendizaje se puede dar, también, en forma aislada de la enseñanza pues el individuo puede asimilar conocimientos del medio ambiente sin tener una enseñanza propiamente dicha; y, en cambio, sí darse una modificación de conducta por la capacidad que tiene el individuo de asimilar conocimientos del medio.

Para nosotras, cuando se dá una verdadera educación se presentan siempre unidas la enseñanza y el aprendizaje, formándose así un proceso completo y no simples fenómenos aislados. Así, podemos concluir que: en la educación, la enseñanza tiene como finalidad el aprendizaje y viceversa. La auténtica enseñanza estimula y dirige el cambio en la conducta del que aprende favoreciendo la interiorización y la fijación de lo aprendido. Atendiendo a su sentido etimológico, el aprendizaje implica apresar, hacer suyo, interiorizar conductas que antes no se tenían, pero también el aprendizaje debe implicar una fijación de esas conductas con cierta permanencia.

El proceso educativo, y en consecuencia el de enseñanza-aprendizaje, al ser producto de la relación humana se realiza en las instituciones que el hombre ha formado dentro de la sociedad: familia, comunidad, iglesia, instituciones laborales, recreativas y educativas. Las tres primeras desarrollan el proceso educativo mediante el contacto personal o indirecto, en forma espontánea y sin regulación técnica desarrollando una educación asistemática. La escuela, sin embargo, está organizada para desempeñar funciones sistemáticas; es decir, para desarrollar el proceso educativo a través de la relación técnicamente regulada entre el educador y el educando. Así, la escuela comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere una actividad consciente, planeada y evaluada.

La educación y la comunicación están íntimamente relacionadas pues todo proceso educativo equivale a un proceso de comunicación. Existen dos tipos de comunicación: unilaterial y bilateral. El proceso unilaterial se refiere a la transmisión de un mensaje sin interacción o retroalimentación entre el emisor de un mensaje y el receptor, se trata de un proceso de información. Por lo general, el receptor no intercambia nada con el emisor pues no tiene la posibilidad de ello; ya sea porque la información la recibe por medios como la televisión, el radio, los periódicos, las revistas, etc. o porque no se le permite, como en el caso del alumno que no se le dá oportunidad de participar e intercambiar ideas en una clase.

El proceso bilateral es el lado opuesto de aquél, pues en éste la transmisión de un mensaje requiere de un emisor y un receptor provocando un cambio de conducta en el segundo para que así dé éste una respuesta motivada por el mensaje dado. De esta manera, se establece una verdadera comunicación. En un verdadero proceso educación-comunicación tiene que ir inmersa una retroalimentación que consiste principalmente en la respuesta que dá el receptor al emisor, provocándose con ello un cambio de conducta.

Al igual que en la educación toda comunicación implica una intención, es por eso muy importante que en el proceso - de la enseñanza se fijen precisamente los objetivos o metas - del proceso educativo, de lo contrario el educador podría perder de vista los cambios de conducta en los educandos y con esto la efectividad del aprendizaje. Para la buena comunicación es necesario que tanto el emisor como el receptor tengan el mismo código, por lo que es imprescindible que el educador maneje un lenguaje similar al del educando.

B. EDUCACION SEXUAL

Como hemos visto, la educación es de dos tipos principales: formal e informal. Puede tener diversos niveles en su sistema: Preescolar, Primaria, Media Básica, Media Superior, Superior. Existen dos formas de educar: informativa y formativamente. Son muchos los contenidos que se transmiten y que van educando al individuo. Sin embargo, debemos tener -- presente que el proceso educativo es único pues el ser humano tiene una sólo educación. En este sentido, al hablar de educación sexual, nos vamos a referir a una parte de esa educación integral del hombre; decimos integral porque cada concepto, cada experiencia y cada sesión de instrucción que se recibe conforman el carácter, la personalidad y la forma de comportamiento del ser humano.

Siendo una parte de ese proceso único del hombre, la educación sexual posee sus principales funciones que son la informativa y la formativa, que se pueden dar consciente o inconscientemente. La función informativa de la educación sexual -- consiste en la transmisión de los conocimientos de la anatomía, fisiología e higiene sexual.

La información sexual consciente es aquélla que se proporciona al educando en una forma programada o planeada, como sería en una clase o a través de libros de instrucción o educación sexual. La información sexual inconsciente está -- conformada por todos aquellos conocimientos que el medio ambiente transmite de manera asistemática e implícita. En este tipo de información participan como comunicadores los padres, amigos, parientes y conocidos del individuo, así como los medios de divulgación masiva, la escuela, los centros recreativos, la iglesia, etc.

La función formativa de la educación sexual consiste en la transmisión consciente o inconsciente de valores, normas, actitudes o patrones de conducta que proporciona el ambiente sociocultural al individuo respecto al sexo, la sexualidad, y los roles sexuales--conceptos que se definirán de manera más amplia en su oportunidad.

"Algunos de los aspectos más importantes de la sexualidad son enseñados en forma inconsciente, por ejemplo, la forma como vive el padre de un muchacho, su autoestima y la manera como trata a su madre y a sus hermanos constituye un todo de la educación temprana del niño." (54,p.3)

Toda la influencia externa e interna va moldeando la -- personalidad del individuo. Los padres a través de sus reacciones, actitudes y conductas cotidianas, así como sus conversaciones, van educando sexualmente al hijo, quíerese o no. En base a esto sería falso afirmar que no existe la educación sexual en los hijos, o que carecemos de educación sexual. De hecho, los niños se educan sexualmente en cualquier sociedad por la simple razón de convivir con sus semejantes. Por ende, no se puede desligar la educación sexual del proceso de socialización y de evolución del ser humano. Cuando el hombre vive en sociedad aprende normas de conducta, valores que orientan su comportamiento, costumbres que mantiene su grupo social y conocimientos de todo tipo. Todo esto de una manera u otra influye en su sexualidad y en la forma de desenvolverse como hombre o como mujer. En este sentido definimos educación sexual como el proceso por el que se incorporan al individuo aspectos de la sexualidad que lo harán reaccionar como hombre o como mujer. Citaremos a continuación algunas definiciones alusivas.

"Cuando la instrucción forma parte de un programa destinado a dar a conocer las actitudes o las acciones sexuales, entonces diremos educación sexual." (42,p352)

"La frase educación sexual . . . resume o contiene dos cosas distintas: a. La información sexual, es decir, el problema a saber cómo dar a los niños y a los adolescentes un conocimiento de la anatomía y de la fisiología sexuales, cómo resolver estas realidades que son misterios para ellos.... b. La educación sexual propiamente dicha, es decir, el deber de hacerles comprender (a niños y adolescentes) que este instinto (el instinto sexual) como todos los demás, debe ser colocado bajo la dependencia de la voluntad, de la razón y de instinto puramente animal convertirse en instinto humano." (9,p.13)

Consideramos pobre a la primera definición pues no aclara cuáles son las actitudes y las acciones sexuales y de qué manera se diferencian. En cuanto a la segunda definición, creemos que la educación sexual no se limita a los niños y adolescentes pues es un proceso que dura toda la vida del ser humano.

Además, la formación sexual no se va a limitar a la explicación del instinto sexual y la manera de reprimirlo. Estamos de acuerdo con el doctor Lester Kirkendall, de EUA, padre de la llamada sexología humanística, con su crítica a las teorías "tendenciosas" que consideran a la educación sexual como proceso de información biológica-reproductiva y de respuesta sexual únicamente.

Retomaremos por tanto la definición de la Profra. Anameli Monroy de Velasco, miembro del CORA, por considerarla adecuada para nosotras:

"La educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Forma parte de la educación integral del individuo e incluye más que una información anatómica y fisiológica pues enfatiza el desarrollo de las actitudes positivas y valores morales humanos." (61,p.33)

La educación sexual por tanto va a ser una manera de contribuir al desarrollo humano y social siendo su objetivo fundamental el de lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para crear los propios valores y actitudes que le permitan realizar la autodeterminación y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable -- dentro de su época, cultura y sociedad.

La educación sexual es básicamente una educación social ya que la sexualidad es una dimensión general más que individual. Para nosotras, existen dos tipos de educación sexual: la represiva y la liberadora.

Consideramos que una educación sexual represiva tiene -- las siguientes características:

1. Deforma la información
2. Limita al hombre en sus funciones sexuales
3. Promueve la estereotipación y jerarquización de roles sexuales
4. Realiza un manejo de la sexualidad apoyado en las necesidades eróticas.

1. Este tipo de educación es deformativa pues promueve los mitos y falacias con respecto a los aspectos sexuales. -- Como ejemplo de esto tenemos los cuentos de la cigüeña con -- respecto al nacimiento de los niños o el concepto que la iglesia ha tenido de la masturbación, amenazando con que los órganos genitales externos se secan al practicarla.

Y serían diversos los ejemplos que podríamos citar de este tipo de deformación de la realidad con relación a los temas sexuales. Se trata de cerrar las puertas a una verdad que se ha considerado como peligrosa y dañina. Se intenta conservar tal vez la inocencia sin hacer conciencia de que con esto lo que se conserva es la ignorancia entre los niños y jóvenes.

2. Limita al hombre en sus funciones sexuales al considerar que la sexualidad tiene como única función la procreación. Esta actitud limitante se ha presentado a lo largo de la evolución histórica del hombre en sus diversas instituciones. En ocasiones es el Estado el que transmite una ideología hermética ante la reflexión y transformación de los valores sexuales; en otros casos, ha sido la iglesia el aparato ideológico predominante que promueve una mentalidad devaluatoria hacia el cuerpo y sus funciones y, en otras épocas, los sectores sociales que detentan el poder político o económico impiden la apertura hacia la modificación de los valores y costumbres. La sexualidad se ha reprimido dándose como consecuencias lógicas la transmisión de tabúes y una atmósfera sofocante y puritana ante ella. La iglesia cristiana ha mostrado una actitud represiva, ya que su filosofía plantea el desprecio del cuerpo y la superioridad del espíritu, olvidando que el hombre es un ser total, por lo que no podemos separar el aspecto físico del espiritual. Esta institución considera como actitud formativa el reprimir al máximo el instinto sexual, señalando que es pecado el placer que se deriva de la relación sexual. Los gobiernos en épocas pasadas han apoyado esta posición al limitar la libre información de aspectos sexuales como fue el caso en 1920 de los gobiernos francés y fascista que prohibieron la publicidad de métodos anticonceptivos. Por otra parte, la literatura hasta hace algunas décadas fue estrictamente censurada cuando abiertamente exponía temas sexuales por lo que se dió una bifurcación en este sentido. Se presentó por un lado literatura que únicamente publicaba libros de amor, de sentimentalismo puro sin hacer referencia al acto sexual; y por otro lado, aquellas ediciones eróticas prohibidas que no dan paso al sentimentalismo, al valor moral o al amor.

3. La educación sexual represiva va a promover la estereotipación y jerarquización de roles sexuales. La sociedad mantiene ciertas costumbres, valores y normas como algo intachable, inmodificable, sin hacer conciencia de lo absurdo u obsoleto que en un momento dado pueden llegar a ser. Es decir, que existe una inercia irreflexiva en la conservación de una ideología. El papel que tiene el hombre o las actividades de la mujer en cierto grupo social se deben conservar estáticas por la sencilla razón de que así han sido siempre.

Estereotiparse para nosotras implica el seguir modelos de comportamiento ya dados, el tener hábitos, gestos o actos involuntarios y el repetirlos continuamente. (57)

Por otro lado existe en este tipo de educación la jerarquización, es decir, el dar categoría u orden a los seres humanos. Por ende, jerarquizar los roles sexuales implica por una parte la existencia de seres inferiores que dependen de los superiores y, por la otra, que hay funciones o actividades realizadas por un sexo que son devaluadas o despreciadas, mientras que se le dá una preponderancia máxima a las del otro -- sexo.

El problema de la jerarquización es que clasifica y por lo tanto divide al hombre y a la mujer dando valoraciones subjetivas e infundadas acerca del comportamiento de ambos. Ha existido siempre una diferenciación de roles y actitudes para ambos sexos dándole por ejemplo, una categoría superior a la maternidad, mientras que se cree que las actividades laborales del hombre son superiores a las de la mujer.

La educación sexual represiva muestra una jerarquización negativa de valores al ver normal, por ejemplo, que se presenten en la televisión programas llenos de violencia y en cambio se prohíba o se vea con morbosidad un cuerpo desnudo en cualquier medio de comunicación masiva.

4. Existe manipulación de la sexualidad en este tipo de educación pues nuestra sociedad gira en torno de intereses comerciales que aprovechan las necesidades eróticas del individuo convirtiendo la sexualidad en una mercancía. A la pornografía se le toma como un medio muy eficaz par redituar ganancias porque la gente no tiene al alcance información sexual -- científica y económica. Además, el hecho de que el tema sexual sea un tabú y se vea como algo lleno de ansiedad y culpabilidad provoca curiosidad y eso promueve la búsqueda de aquellas publicaciones o películas pornográficas donde canalizar sus sentimientos reprimidos.

5. Se fomentan las conductas ambivalentes y que, al mismo tiempo, se estimula y es rechazada la satisfacción de las necesidades sexuales y eróticas. Esto es que algunos grupos sociales como la familia, la iglesia, la escuela orientan hacia una represión de los impulsos sexuales y a contener los -- deseos eróticos. Se fomenta el pudor, la pureza y la pasividad sexual. Sin embargo, a través del cine, de revistas y -- periódicos, de los programas televisivos y de la publicidad -- en general se motiva a la satisfacción erótica irreflexiva, -- momentánea y sin compromisos.

La educación sexual liberadora, en cambio, es aquella -- que pretende liberar al individuo de los tabúes, limitaciones y servidumbres sexuales que lo alienan y lo oprimen.

Ya que la educación sexual es básicamente educación social, -- ésta debe promover la liberación de la alienación social y -- cultural en la que se refiere a la práctica de la sexualidad. Debe ser crítica y procurar el cambio y renovación de actitudes hacia los temas sexuales.

Por medio de esta educación, el individuo será capaz de aprender críticamente su realidad, de decidir responsablemente y de actuar creativamente. Por lo tanto, la educación sexual liberadora tenderá a que el individuo sea consciente de su problemática sexual y pueda actuar positivamente para transformar la ideología sobre la sexualidad.

Rafael Mazin (53) nos dice que este tipo de educación sexual nos transmite conocimientos, valores y actitudes que permiten al individuo vivir su sexualidad de manera libre y responsable, por tanto la ética y la libertad son mensajes básicos de esta educación. Es necesario, dice Mazin, conocer bien nuestro cuerpo y sus funciones, así como las normas que nos dan bienestar y nos permitirán la mejor convivencia con la comunidad. La educación sexual, continúa, nos debe dar armas para comparar los valores, sus pros y contras para poder asumir una posición respecto a ellos. Las conductas sexuales que proponga esta educación deben contribuir al desarrollo integral del individuo, propiciar la convivencia armoniosa y -- positiva con la comunidad teniendo como base fundamental la -- responsabilidad individual y social.

"La nueva educación sexual será una educación orientada decididamente hacia el cambio creador y hacia la sana aceptación por parte de hombres y mujeres de su cuerpo y de sí mismos." (20, No.1, p.4)

Proponemos, al igual que la Asociación Norteamericana de Estudios sobre la Infancia, dar una verdadera información a los individuos fortaleciendo su desarrollo emocional. "...el desarrollo emocional se obtiene solamente ejercitando nuestra propia variedad de sentimientos, así como el crecimiento físico depende del libre juego de los músculos y el desarrollo -- mental del ejercicio de la imaginación." (6, p.15)

Consideramos que es meta primordial en la educación sexual liberadora el desarrollo de los sentimientos positivos de amor y respeto a los semejantes y parte de la educación para el amor es la información sexual, pues conociendo la verdad sobre el sexo en cada etapa del desarrollo se obtiene un sentimiento de tranquilidad y de satisfacción de ser lo que somos.

La Profra. Anamelí Monroy de Velasco señala que una de las metas principales de la educación sexual es la de "proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos emocional, mental, social, económico y psicológico." (60, p.23)

Agrega que debería ser llevada de manera más sistemática tanto por los padres como por los maestros.

Como hemos señalado anteriormente, el desarrollo de valores, de costumbres, normas y hábitos tendientes al perfeccionamiento humano y mejoramiento social es uno de los fines de la educación. Por tanto, cada sociedad humana intenta fortalecer, a través de la transmisión ideológica, ciertos valores específicos de su grupo social y valores universales que persiguen las diversas filosofías del mundo. Entre estos valores universales tenemos las actitudes de honestidad, justicia, honradez, veracidad, responsabilidad, lealtad, bondad, etc. y sentimientos positivos como son el respeto, la solidaridad y el amor. Entonces, si una de las metas de la educación sexual es formar al individuo en estos valores y sentimientos convendría profundizar en las teorías que existen al respecto.

Consideramos que una de las más interesantes es la teoría de el Dr. Erick Fromm, sociólogo, historiador, filósofo y antropólogo psicoanalista alemán que estudia la sociedad contemporánea desde su original punto de vista. Teniendo como base la teoría psicoanalítica freudiana propone una tendencia nueva en el sentido de dar mayor énfasis a la determinación cultural en la formación de la personalidad del individuo. En su libro "El arte de Amar" (34), Fromm expone que el sentimiento del amor es un arte y como tal necesita disciplina, voluntad y conocimiento de forma tal que es un sentimiento aprendido que no se produce por azar. Es un sentimiento profundo y no una sensación placentera momentánea.

Fromm afirma que las características de la sociedad contemporánea no fomentan el desarrollo de la capacidad de amar, pues el hombre está interesado en ser amado y no en amar. Los seres humanos buscan aquellos elementos mercantiles de moda que los conviertan en objetos "amables" atractivos y, en ese sentido, las relaciones interpersonales se han deshumanizado pues más que buscar a otro ser humano se intenta conseguir una buena mercancía, una persona con éxito social o económico y "sex-appeal".

Para Erick Fromm, el hombre se ha separado de la naturaleza por su capacidad racional que lo aleja de lo instintivo y esto provoca en él separatividad (soledad) que le produce angustia. Es necesario entonces canalizar su angustia de soledad buscándose una unión con los hombres. Sin embargo, la búsqueda de esta armonía incita al hombre a actuar como rebaño; se siente un gran temor de ser distinto de los demás y con esto se pierde la individualidad.

En la sociedad contemporánea--nos dice Fromm-- se predica el ideal de la igualdad no individualizada porque se necesitan átomos humanos todos idénticos para funcionar como masa. Se evitan las fricciones pues todos obedecen las mismas órdenes y están seguros de que siguen sus propias convicciones.

La unión con la comunidad no resuelve los problemas pues el hombre no se siente satisfecho y debe canalizar su angustia a través de la drogadicción, el alcoholismo, el suicidio o de la sexualidad compulsiva. Una solución a esto, para --Fromm, es la actividad creadora, la obra artística. Sin embargo, la sociedad limita el arte al crear la tecnología que hace al hombre un engrane más del sistema productivo, alejándolo del producto de su trabajo y haciendo que su actividad no sea creativa. Entonces Fromm concluye que la alternativa es la búsqueda del amor verdadero, la unión madura con otro ser, sea el progenitor, el dios, el hermano, el amante, etc. Para él, el amor se encuentra en base a la disciplina personal, la concentración, la paciencia, y la fe racional. La persona sólo puede amar si se ama a sí misma, pues en la medida en que uno se conoce y gusta de sí, es uno capaz de dar o expresar este afecto amoroso.

La hipótesis de Fromm podría sonar un tanto utópica, --sin embargo nosotras consideramos que el amor es un aspecto fundamental en la sociedad, pues humaniza y perfecciona en sentido positivo. Por lo tanto debe ser una meta primordial en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel de enseñanza y en cualquier tipo de educación. Nosotras proponemos que el amor debe ser el objetivo fundamental de la educación sexual liberadora, puesto que en el desarrollo del sentimiento de amor se incluyen la formación de hábitos disciplinarios, normativos y éticos, al mismo tiempo que se forman actitudes de respeto y responsabilidad hacia las personas y se promueve la racionalización crítica de la problemática social que nos aísla.

Hemos presentado las diversas definiciones del concepto de educación sexual. Se han mostrado los tipos de educación sexual que existen como posibilidades a seguir; conviene en seguida nombrar las razones para fortalecer e implementar --este tipo de educación.

La Asociación Norteamericana de Estudios sobre la Infancia en su libro "Guía para la Educación Sexual" nos dice: "Hay muchos infantes cuya natural curiosidad sobre el sexo desalentamos, muchas pequeñas escolares tensas y preocupadas sobre la menstruación, demasiados adolescentes asombrados y abortos por los cambios que surgen y se llevan a cabo en sus cuerpos, demasiados adultos emocionalmente infantiles, demasiados padres transfiriendo errores de su propia educación sexual a sus hijos." (6,p.14)

Por otra parte, Anameli Monroy de Velasco sintetiza las razones para dar una educación sexual consciente y adecuada, en especial en México.

1. El 40% de las madres mexicanas son madres solteras.
2. Hay aproximadamente un millón de abortos ilegales al año en condiciones antihigiénicas.
3. Existen más de 250,000 madres entre los 12 y 17 años. Según Anameli Monroy estos hijos nacen con más problemas físicos y psicosexuales; además de que el embarazo y el parto conllevan más graves riesgos que en mujeres mayores.
4. Los embarazos entre adolescentes por presiones sociales los conducen al matrimonio con pocas bases sólidas emocionales, sociales y económicas.
5. La explosión demográfica en México, cuya tasa de crecimiento anual es de 3.5, es decir que la población se duplica cada 20 años.
6. Las actitudes negativas ante la sexualidad por la inadecuada educación sexual propicia relaciones extramaritales y divorcios que afectan al núcleo familiar y en especial a los hijos.
7. La ignorancia acerca de la biología e higiene sexuales propicia la incidencia de enfermedades venéreas a las que se presta poca atención, convirtiéndose el enfermo en un foco de contagio.
8. Las actitudes machistas de violencia, irresponsabilidad, sadismo, etc. generan durante los primeros años de vida con la educación familiar.
9. La formación en la sociedad de roles sexuales estereotipados, señalándose a aquellos individuos que no cumplan con estos patrones de conducta.
10. La falta de apertura hacia la conversación de temas sexuales en la familia, fomenta la pérdida de confianza entre padres e hijos.
11. Las inhibiciones, represiones, miedos y temores son los orígenes de las desviaciones sexuales de la vida adulta, entre las que podemos mencionar:

- a. Homosexualidad
- b. Exhibicionismo
- c. Sodomía
- d. Pedofilia
- e. Coprofilia
- f. Voyerismo

- g. Sadismo-masoquismo
- h. Transvestismo
- i. Necrofilia
- j. Fetichismo
- k. Incesto
- l. Transexualismo

Consideramos que cada una de las razones propuestas por los autores citados son hechos verídicos y palpables que van en detrimento de la evolución positiva de nuestra comunidad.

Creemos que son las consecuencias provocadas por una falta de sistematización de la educación sexual; la inadecuada información que se da a los hijos, el temor de los maestros al abordar los temas sexuales, nuestra propia indiferencia ante los tabúes y las falacias sexuales. Por lo tanto, estos hechos sociales justifican cualquier esfuerzo realizado en pro de la investigación, organización y evaluación de la educación sexual.

Por otro lado, creemos oportuno afirmar que la educación sexual comienza cuando el individuo se enfrenta a su ambiente social, es decir, cuando aprende las primeras nociones, hábitos, normas, etc. Desde pequeño, el niño integra una serie de nociones que forman sus esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz y al aprenderlas, recibe también nociones de tipo sexual. Entonces, la educación sexual comenzará en la relación madre-hijo y después en la relación con el padre. En este sentido, es la familia la iniciadora de la educación sexual. Y una educación sexual consciente debe, por lo tanto, comenzar en la infancia. Mas, si creemos que el hombre es un ser educable, capaz de lograr transformaciones en su ser, la educación sexual no tendrá término, será un proceso que dure toda la vida.

C. SEXO Y SEXUALIDAD

Al tratar de definir el concepto de sexo, encontramos -- que su origen viene del latín *sexus* que significa 'la diferenciación en los vegetales y animales de individuos que producen huevos y espermias'. El sexo incluye aspectos bio-psico-sociales que diferencian a un individuo como un ser masculino o femenino.

En el aspecto biológico del sexo, se incluyen factores innatos dados intrauterinamente, o sea, antes del nacimiento que conforman el sexo. Hay muchos tipos de sexo biológico -- como son: El sexo genético "que depende de la constitución cromosómica. Está determinado desde la fecundación, por la naturaleza del cromosoma sexual del espermatozoide paterno: un espermatozoide portador de un cromosoma sexual 'y' da nacimiento a un niño; engendra una niña si lleva un cromosoma sexual 'x'." (57,p.138)

El sexo externo es la "evolución de la sexualidad que aparece entre los 60 días y el quinto mes de la vida intrauterina: el surco urogenital indiferenciado se transforma en órganos genitales externos femeninos o masculinos". (IDEM) El sexo interno es la "etapa de la evolución de la sexualidad que aparece entre los 50 y 60 días de la vida intrauterina, por diferenciación de los canales gonadofóricos en canales deferentes y vesículas seminales o en útero y parte superior de la vagina". (IDEM)

Así es como el sexo biológico es la diferenciación de un individuo masculino o femenino marcado principalmente por el -- sexo genético que se determina desde el momento de la fecundación. Pero el sexo de una persona no está determinado únicamente por factores genéticos, sino también por factores psicológicos y sociales según el medio ambiente en el que se desenvuelve postnatalmente, como son la formación de imágenes corporales, el reconocimiento de una identidad de género y la adopción de un rol sexual.

Cuando tratamos de definir y explicar lo que es el sexo encontramos que la gran mayoría de los autores lo definen más que nada desde el punto de vista biológico, como lo demuestra la siguiente definición y las anteriores ya dadas:

"Sexo es el conjunto de cromosomas que originan y determinan la sexualidad de la persona humana, la herencia paterna y materna proviene de estos cromosomas." (84,p.23)

Pero si bien es cierto que el sexo está determinado primero que nada por factores biológicos, no podemos negar que existen otros tipos de sexo influenciados totalmente por aspectos psicológicos y sociales, por lo que cabe mencionar la definición que nos dan Suárez y Muñoz de sexo psicológico: "Representa la diferencia fundamental entre el hombre y la mujer, en el pensar, en el sentir y en el manifestarse. Hombres y mujeres, puesto que son diferentes, no piensan igual, no -- tienen iguales reacciones ante un mismo estímulo." (84,p.24)

El sexo está determinado casi en su totalidad por factores cromosómicos, corporales y genitales, pero los factores psicológicos juegan un papel muy importante puesto que es también la imagen que el individuo posee de sí mismo, los esquemas mentales que el hombre tiene de su cuerpo. El sexo social lo determina, en gran medida, la comunidad en la que se desenvuelve el hombre. Tanto el sexo psicológico como el social -- están marcados por factores de tipo ambiental. Cuando un niño nace no posee más que su sexo biológico al igual que los animales, por lo que el hombre se va diferenciando de éstos cuando adquiere un sexo psicológico y social el que está determinado, primeramente, por factores biológicos de tipo externo -- como son los genitales y los corporales. El contacto que el niño va teniendo principalmente con su familia, determina su sexo psicológico y social, pero a su vez el grupo social que rodea al infante actúa o se comporta con éste de acuerdo a las características corporales o genitales que presenta desde el momento de nacimiento. Así pues, el niño va adquiriendo una imagen corporal sobre sí mismo diferenciándose como femenino o masculino, y con ello incorpora su sexo psicológico. Al mismo tiempo sume conductas que socialmente van marcando las diferencias de sexo, las cuales dan su sexo social o rol sexual.

Cuando las características psicológicas, sociales y biológicas del sujeto son acordes entre sí y presentan una adecuada interrelación, se da una clara definición en cuanto al sexo que éste posee. Sin embargo, no siempre hay una concordancia entre los tres tipos de sexo y por ello se presentan desviaciones sexuales.

Estas desviaciones se presentan cuando un individuo tiene características genéticas de un sexo y en cambio su imagen corporal no va de acuerdo con ellas. Es decir, que un individuo puede presentar cromosomas masculinos y características genitales masculinas pero no identificarse con ellas. En estos casos, se presentan desviaciones a causa, principalmente, de problemas en el grupo familiar, que es la base social para que un sujeto empiece a adquirir su imagen corporal y así lograr la identificación con su sexo biológico. En estos casos, se presenta lo que comunmente se llama homosexualidad, que para nosotras es de tipo psicológico cuando no se presentan problemas en las diferencias entre cromosomas de un tipo y genitales de otro, sino falta identidad entre las características genéticas y la psicológicas.

Para que un niño logre una identidad es esencial que -- conforme una imagen corporal propia, que posea una imagen interna (mundo interno) de sí mismo y que tenga otra sobre el mundo que lo rodea (mundo externo). Estos tres elementos, -- incluyendo la identidad sexual, forman parte de la identidad integral de cada individuo.

Como lo mencionamos anteriormente, y lo ampliaremos a -- su debido momento, la familia es el elemento clave cuando se habla de la homosexualidad de tipo psicológica, ya que el sexo biológico puede ser reforzado o debilitado por el medio en que el individuo se desarrolla y como la base de contacto social es la familia, ésta tiene la mayor importancia en cuanto al logro de la identidad sexual.

Resumiendo, encontramos que el sexo es la diferencia-- ción biológica, psicológica y social que se hace entre un -- ser masculino y femenino en los cuales podemos encontrar desviaciones y disfunciones causadas por problemas genéticos o de identidad social y psicológica. Por ello, consideramos -- que no se puede hacer una jerarquización como la hacen la -- mayor parte de los autores entre la importancia que se le da al sexo biológico y la subestimación que se hace al definir al sexo social y psicológico.

Cabe ahora definir lo que entendemos por sexualidad di-- ferenciándola del sexo. No es igual en ningún momento la -- sexualidad y el sexo, como comunmente se han manejado.

Quando el hombre nace sólo posee un sexo biológico y por ello impulsos sexuales innatos que son podo a poco moldeados por la sociedad, de tal suerte, que se van adquiriendo diferenciaciones en cuanto al sexo; éstas traen consigo que el individuo actúe, se sienta, reaccione, piense, etc. como un ser femenino o masculino.

Definimos la sexualidad como: "la experiencia de ser -- hombre, de ser mujeres, con valores, actitudes, expectativas, comportamientos determinados por nuestra feminidad o masculinidad." (53,p.4) La sexualidad es la manifestación activa de nuestro sexo y así incluye todo tipo de conductas, de actitudes, de valores que diferencian a un hombre de una mujer.

Tanto la sexualidad como el sexo están determinados por factores bio-psico-sociales. Pero la diferencia entre uno y otro radica en que el sexo es la diferenciación social, psicológica y biológica de género y la sexualidad es la manifestación a través de conductas, expectativas y valores de ese sexo. La sexualidad no se puede limitar a aspectos únicamente coitales o reproductivos sino que también influye en las experiencias sociales que se tienen para actuar como uno u otro sexo. "La sexualidad, es la experiencia total de ser hombre o mujer en una sociedad, va más allá de la conducta coital y reproductiva." (25,p.10)

Para nosotras, el amor es uno de los elementos más importantes en la experiencia de la sexualidad humana. Como lo -- mencionamos anteriormente, el amor es un aspecto que no podemos separar de la educación sexual, por tanto, tampoco de la sexualidad. Es difícil definir lo que es el amor pero para -- ello primero tomaremos en cuenta lo que al respecto dice la -- Revista "Sexualidad Humana y Educación Sexual":

"El amor tiene muchos significados, hay amor impersonal. El amor impersonal puede ser de carácter no erótico (amor entre hermanos y amigos, entre padres e hijos). El amor personal se puede considerar de carácter erótico." (7,p.5)

Es, hasta cierto punto lógico, que la anterior definición no nos diga nada en cuanto a lo que es el amor, y mucho menos su relación con la sexualidad, es por ello que consideramos -- adecuado retomar las ideas que al respecto nos dá Erick Fromm en su libro, "El arte de Amar"(34). En él explica que el amor es algo innato a la naturaleza del hombre sino una capacidad que se debe aprender y desarrollar y que por lo tanto se puede enseñar. Aprender a amar es un arte y por ello necesita conocimientos tanto de uno mismo como del mundo que nos rodea.

Para nosotras, la sexualidad es la experiencia total de ser hombres o mujeres, esto equivale a que el amor entra definitivamente en esa experiencia ya que es uno de los valores más importantes que se debieran seguir manejando como básicos en nuestra sociedad. Fromm nos dice que el verdadero arte de amar tiene cuatro elementos fundamentales: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento.

Existen diferentes tipos de amor como son: 1. El amor entre padres e hijos; 2. El amor fraternal; 3. Amor materno; 4. Amor erótico; 5. Amor a sí mismo y 6. Amor a Dios, los que trataremos de explicar en base a las ideas de Fromm.

1. El amor entre padres e hijos. El amor materno y el paterno tienen diferencias muy marcadas entre sí y con los otros tipos de amor. La madre siente un amor para con su hijo que se caracteriza principalmente porque ella lo ama única y exclusivamente por ser su hijo, sin que necesite poseer particularidades que lo hagan ser amado. El amor que da el padre a su hijo es totalmente diferente al amor de la madre, pues él representa la autoridad, la ley, el orden. "El amor paterno es condicional. Su principio es 'te amo porque llenas mis -- aspiraciones'." (34,p.49)

2. El amor fraternal. "Por él se entiende el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano." (34,p.52) Regularmente amamos a las personas que nos rodean cotidianamente, a las -- que necesitamos, pero el amor fraternal radica más que nada -- en el amor a toda la humanidad, al desconocido, al desvalido, al necesitado, etc.

3. Amor materno. Este tipo de amor, como lo hemos dicho anteriormente, es el que da una madre a sus hijos en forma incondicional y altruista. "El amor materno... es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades." (34,p.54)

4. Amor erótico. Es, a diferencia de los anteriores, el deseo de fusión con otra persona. El contacto sexual es engañoso cuando se experimenta con el deseo de solucionar la soledad. Los contactos sexuales inspirados únicamente por el deseo sexual generalmente son poco duraderos y son inspirados -- por la angustia de la soledad, pero tales problemas solamente se solucionan momentáneamente y después se está en la misma -- situación. Para Fromm, la única solución para la angustia de la soledad es el amor, y el deseo sexual realmente satisfecho es el inspirado por éste. "La atracción sexual crea, por un momento, la ilusión de la unión pero, sin amor, tal 'unión' -- deja a los desconocidos tan separados como antes." (34,p.59)

5. Amor a sí mismo. Esto no significa narcisismo, para Fromm este concepto es más amplio que el que utiliza Freud para encerrar el egoísmo (narcisismo).

Es fundamental que todo ser humano, poseedor de la capacidad para amar a otro, se pueda amar a sí mismo. "El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser" (34,p.63). La persona que ama a sí misma se diferencia del egoísta porque ella tiene la capacidad de amar y darse a los demás. El individuo que es egoísta se encuentra muy lejos de amarse realmente ya que no es capaz de amar a los demás como a sí mismo. "Si te amas a tí mismo, amas a todos -- los demás como a tí. Mientras ames a otra persona menos que a tí mismo, no lograrás realmente amarte; pero si amas a todos por igual, incluyéndote a tí, los amarás como a una sola persona y esa persona es a la vez Dios y el Hombre." (34,p.67)

6. Amor a Dios. Fromm nos dice que la mayoría de los pueblos, si no es que todos, tienen una religión y por ende creen en Dios, que en la generalidad está representado por una figura masculina a quien se le asigna un nombre y una personalidad determinadas. Para Fromm, Dios no puede tener nombre porque eso significaría que se le ve como un objeto, algo que tiene fin, pero como Dios no es así no puede tener nombre. En síntesis, para Fromm, el verdadero amor es un sentimiento que se da en forma completa, es decir, que si uno ama a otra persona, se ama a sí mismo; si me amo a mí mismo amo a toda la humanidad, si amo a la humanidad estoy amando a Dios. Por lo tanto, la naturaleza del amor a Dios corresponde a la naturaleza del amor al hombre.

Por lo anterior, podemos concluir que los diferentes tipos de amor que nos describe Fromm no están en ningún momento separados de la sexualidad de cualquier individuo pues de la manera en que se vea el amor, dependerán las experiencias sexuales que se tengan. Así, por ejemplo, es un error común creer que el amor nace, que es espontáneo, de suerte, etc. sin tomar en cuenta que se tiene que cultivar, educar, conocer. Todo ello influye para que un hombre o una mujer tengan determinados valores, expectativas, actitudes, etc. con respecto a su sexualidad.

Es común que se confunda el deseo sexual con el amor y también que se crea que el amor es una consecuencia de éste, pero en realidad el deseo sexual es una manifestación de la necesidad de amor y de unión que tiene el hombre.

Como hemos visto anteriormente, la sexualidad de un individuo está determinada por factores biológicos, psicológicos y sociales que hacen que éste piense, actúe, valore de manera diferente si se trata de un hombre o de una mujer. El comportamiento sexual de todo individuo está básicamente determinado por el ambiente social en que vive. Así por ejemplo, para Herbert Marcuse (50), quien parte de la teoría de Freud, la sociedad moderna es totalmente represiva hasta el punto en que el hombre ha perdido su individualidad para convertirse en el receptáculo de las aspiraciones socialmente necesarias.

Para Marcuse la historia del hombre es la historia de la represión, no sólo social, sino también biológica por parte de la cultura. El hombre se encuentra restringido por la civilización desde su inicio, ya que los instintos del hombre no pueden ir unidos al desarrollo de la "civilización". Para que se desarrollara la cultura, fue socialmente necesario reprimir en la medida de lo posible los instintos animales del hombre, entre los que se incluyen los sexuales. Así es como todas las manifestaciones de la sexualidad humana están determinadas por la cultura de tal manera que las que son aceptables y permisibles no afecten a las aspiraciones socialmente necesarias.

Es importante tomar en cuenta el punto de vista que nos dá este autor sobre la represión que hace la cultura de los instintos entre los que se encuentran los sexuales, pues es una forma de explicar las características sociales de la sexualidad humana.

Cuando el hombre actúa instintivamente es movido únicamente por lo que Freud llama principio del placer en el que también se incluye el instinto sexual. Cuando el hombre se socializa se ve en la necesidad de actuar movido por el llamado principio de la realidad, en el que nosotras incluimos la sexualidad y el cual dá pie al razonamiento. "El animal hombre llega a ser humano sólo por medio de una fundamental transformación de su naturaleza que afecta no sólo las aspiraciones instintivas, sino también los 'valores' instintivos" (50,p.28)

El instinto sexual, al igual que cualquiera otro, está limitado socialmente por el principio de la realidad. Toda sociedad ejerce represión sobre los instintos de sus integrantes. Tomando las cosas desde este punto de vista, el instinto sexual tiene un carácter original y esencialmente asocial y conflictivo con la civilización. Sexo y civilización se repelen, por ello se reprimen y limitan socialmente todas las expresiones sexuales del individuo, por lo tanto cualquier manifestación de la sexualidad que salga de las normas sociales establecidas se le considera una perversión. "Las perversiones expresan así la rebelión contra la subyugación de la sexualidad al orden de la procreación" (50,p.64)

La conducta que se presenta ante una situación, la forma de hablar, de vestirse, de pensar, de comportarse como hombre o mujer, están muy bien estandarizadas para los integrantes de nuestra sociedad, por lo que las reacciones son cada vez más automatizadas, y los individuos son delimitados en sus datos y respuestas sólo dentro de una esfera socialmente permisible.

Retomando el estudio del instinto sexual, es importante mencionar la definición que hace Gabriel Careaga sobre el --erotismo y su diferencia con el sexo, " ... el erotismo plantea realmente lo que es el hombre y lo que nos hace diferentes de los animales a través de un real conocimiento del cuerpo". (15,p.102) Por ello el autor plantea el sexo como la --expresión del hombre puramente animal en la que no tiene un --pleno conocimiento de su ser y su cuerpo.

Nosotras estamos totalmente de acuerdo con la definición que hace este autor sobre el erotismo, pero también consideramos que las características que le da a éste se pueden aplicar a la definición que hacemos de la sexualidad. Por esto, creemos que la verdadera expresión de la sexualidad del hombre que nos diferencia del resto de los animales es la que se manifiesta en base a un conocimiento real del cuerpo y del ser mismo.

D. ROLES SEXUALES

Es de gran importancia para nuestro estudio aclarar lo --que para nosotras y para otros autores constituyen los roles sexuales; siendo éstos una manifestación muy clara de la sexualidad del individuo.

En este tema explicaremos, primeramente, el concepto de rol sexual, y sus características. En seguida señalaremos --cómo cambian los roles de una sociedad a otra, indicando posteriormente la manera en que son aprendidos desde la infancia. Por último, haremos una breve reseña de la evolución de los --roles sexuales.

En primer término marcaremos la diferencia entre identidad de rol de género y rol sexual. La identidad de rol es el grado con el cual un individuo se considera a sí mismo--- como femenino o masculino, mientras que el rol sexual comprende una serie de conductas y características culturalmente determinadas que se cree deben estar asociadas a uno u otro --sexo. Estos conceptos definen aspectos muy diferentes puesto que la identidad de rol vendría a ser la aceptación del individuo de su sexo y por lo tanto del papel que debe jugar como hombre o como mujer. En cambio, el rol sexual es el conjunto de características, actitudes y actividades sean femeninas o masculinas que la sociedad impone a uno y otro sexo, aun sin la aceptación de los individuos.

En otros términos, podríamos decir que si el sujeto es un hombre, el rol sexual es lo que la cultura le pide que realice por el hecho de ser hombre; la identidad de rol sería la adaptación y aceptación en el sujeto de su sexo y de su rol. Estamos de acuerdo con la opinión del CRESALC en cuanto a que el rol o papel debe ser desempeñado o jugado por las personas

siendo algo adquirido y no innato o instintivo sino que se asume a través del aprendizaje que el individuo realiza al contacto con su grupo social.

Las sociedades elaboran ciertos elementos distintivos -- entre los que encontramos las pautas, costumbres, normas y actitudes que rigen la conducta del hombre y la mujer y las relaciones entre ambos. La cultura en este sentido marca formas de comportamiento a seguir tanto para el hombre como para la mujer más allá de lo que las diferencias anatómico-fisiológico determinan. Por ello, el rol sexual es el patrón a seguir distinto para cada sexo. Los grupos humanos a lo largo de la historia han marcado de manera inconsciente los papeles definidos que deben seguir los individuos, teniendo éstos un carácter cambiante de acuerdo a las circunstancias económicas, políticas y sociales que rodean a la comunidad.

Los roles sexuales forman parte de la ideología de la comunidad, es decir, de la manera de ser y de concebir al mundo que posee dicha sociedad. Constituyen patrones o modelos que la sociedad impone a sus elementos. Estos modelos van a estar determinados por los valores que maneja el grupo social; sin embargo, el problema es que dichos valores son considerados verdades absolutas e incuestionables, se internalizan como únicos y verdaderos aunque su asimilación, en ciertos casos, se vive con ansiedad, incomodidad y sentimientos de culpa y no con una actitud de responsabilidad.

Entonces los roles se van estereotipando y sin cuestionarlos forman las metas y los fines de la comunidad. "Un estereotipo es una imagen esquemática, simplificada y superficial; imagen prefabricada y empobrecida que existe y persiste." (49,p.29) Cabe agregar que los modelos sexuales están jerarquizados, discriminados y no son intercambiables por lo que se fomenta la desigualdad entre los sexos.

Hemos expuesto las características de los roles sexuales que define el CRESALC y en los cuales estamos de acuerdo pues integran las premisas específicas de nuestro trabajo de investigación. La estereotipia, jerarquización, discriminación, inmutabilidad de los roles sexuales se explicará ampliamente a la luz de los diferentes capítulos de este estudio, por lo que en seguida se señalará el por qué de la determinación cultural o social en la formación de los roles sexuales.

Se han mencionado que los roles son todas aquellas conductas que nos marca la sociedad; los roles sexuales, pues, están determinados por la ideología de una comunidad y en este sentido no podríamos dejar de señalar las aportaciones de Margaret Mead a este respecto. Ella fue una antropóloga norteamericana cuyas investigaciones principales se realizaron en el terreno de la socialización de la niñez y los roles sexuales.

Ella subraya la importancia de los factores culturales sobre los biológicos en las conductas y el carácter de los seres humanos. Afirma que las conductas que nos marcan los roles sexuales no son universales; no están determinados por los factores biológicos o genéticos sino por los factores culturales de cada comunidad. Para emitir esta conclusión, ella estudia diversas sociedades en las islas del sur del Pacífico: Comenzaremos por lo tanto a narrar las principales características que Mead encontró en estas comunidades. (37)

En Samoa, desde el nacimiento se marcan las pautas sexuales; lo que se espera del hombre y de la mujer en cuanto a sus actividades y actitudes. El cuidado del bebé recae en la mujer hasta aproximadamente los tres años de éste. Su trato no es sobreprotector aunque tampoco se les disciplina con rigor. -- En seguida, la crianza del niño pasa a ser responsabilidad de un niño mayor, generalmente una niña de cinco o seis años a quien se le crea ya desde este momento, la conciencia de responsabilidad en el hogar.

En esta etapa de la niñez, existen relaciones amistosas con otros niños pero del mismo sexo. Luego, en la adolescencia, el cuidado del niño a su cargo acaba para que éste cuide a su vez a niños más pequeños. Las adolescentes aprenden labores femeninas como el hilado o las tareas hogareñas, mientras que los jovencitos se adiestran en las labores masculinas.

Es en la adolescencia cuando comienzan las relaciones amistosas heterosexuales y los primeros amores incipientes sin llegar a relaciones genitales. Al sexo se le espera como algo muy placentero, es por eso que generalmente a la niña de 16 años se le inicia por un casado o por alguien con experiencia pues según se cree esta situación será muy placentera. No es mal visto que la muchacha se embarace pues la virginidad no es requisito para el matrimonio. La mujer retrasa lo más posible el matrimonio, el cual frecuentemente es por conveniencia, -- además de que puede ser disuelto fácilmente por cualquiera de las partes.

Mead concluye que en Samoa no existe el amor romántico ligado a la monogamia, los celos y la fidelidad. Asegura que la adolescencia no implica trastornos como en las sociedades occidentales pues la comunidad no es rígida ni conflictiva, pues ella domina la homogeneidad de costumbres y creencias.

En seguida nombraremos las características que Margaret Mead localizó en Manus, un pueblo hortícola en Nueva Guinea. Este grupo se caracteriza por una moral muy rígida cargada de culpabilidad, individualismo y materialismo. En primer lugar, la niñez se vive con mucha libertad y falta completa de responsabilidad. Siendo el padre la autoridad máxima de la familia resulta muy indulgente en el trato al niño por lo que la madre adopta la figura disciplinaria.

Por otra parte, el matrimonio es un intercambio de bienes sin estrechos lazos emocionales por lo que los esposos mantienen desde el compromiso mucho recelo y tensión. Entonces, el padre canaliza su afecto hacia el hijo inculcándole rechazo a la madre por lo que los hijos con frecuencia la maltratan. A la vez la madre espera con ansiedad la llegada del hijo, pero con el fin de alejar al esposo de quien no quiere atenciones. A partir de los 3 años comienzan a diferenciarse las conductas de los roles sexuales que son muy marcadas, sin embargo, se notó algo sorprendente en un experimento de Mead: ellas les llevó muñecas que eran desconocidas para los niños y fueron los varones los que se interesaron por abrazarlas y cantarles canciones de cuna. En otro aspecto se vió mucha resignación en las mujeres al casarse y en el hombre tristeza por perder su libertad pues es prohibido tener amigas y amantes.

Tenemos en seguida a Arapesh que es un pueblo en las montañas de Nueva Guinea. Ahí, para hombres y mujeres existe un interés muy grande en todos los seres vivos, especialmente en los niños. Ambos sexos son considerados hereditariamente buenos, responsables, cooperativos y altruistas. Fuertemente se rechaza la conducta agresiva. Ni en el hombre ni en la mujer está justificada y el castigo recae en el provocador y no en el encolerizado. Por otra parte, tanto el padre como la madre comparten el cuidado de los hijos tratando de igual manera a niños y niñas aunque éstas asumen antes la responsabilidad de las tareas domésticas y el cuidado de otros niños. Además, existe en los adultos un gran respeto por los pequeños a los que no reprimen por hacer algo "no propio" de su sexo.

En esta comunidad comprometen a la niña de 7 u 8 años con un jovencito aproximadamente seis años mayor. Se busca que la niña tenga un carácter dulce y responsabilidad doméstica y desde esa edad el novio mantiene económicamente a la niña y adquiere por esto el control y la autoridad. Surge una amistad de muchos años entre los novios; se agrega más tarde el sexo y el matrimonio. En éste la mujer es muy dependiente de su marido quien la cuida y controla.

En Mundugumor, Mead señala, hombres y mujeres son muy violentos, agresivos y libidinosos pero no ven con buenos ojos el embarazo pues significa la ira del marido. Si la pareja concibe una hija, ésta puede ser canjeada por otra esposa para el marido, pero si es hijo, es rival del padre pues respalda a la madre y puede cambiar a la hermana por una esposa para él. Además se practica el infanticidio siendo decisión de toda la familia incluyendo padres e hijos. Sin embargo, se procura conservar a las niñas pues son instrumento de intercambio económico. Se puede observar que existe un fuerte rechazo ante el nacimiento de los niños sean mujeres u hombres pues implican la ruptura de la tranquilidad, o en su caso, de la amistad de la pareja. En esta sociedad existe el pudor por

únicamente para las niñas pues no pueden aparecer desnudas a diferencia del niño a quien frecuentemente se le ve desvestido. Existen las relaciones premaritales aunque se realizan a hurtadillas.

Se encontraron en Tchambuli las siguientes características: Las mujeres son muy activas dedicándose a la pesca y a ciertas manufacturas, mientras que los hombres son irresponsables, frívolos y vanidosos. Ellos se dedican al arte, tejido, pintura y danza. Ellas se relacionan entre sí con mucha camaradería y cooperatividad en oposición a los varones que mantienen relaciones superficiales y tensas. Los niños y niñas son tratados de igual manera hasta los 5 años, siendo este momento el inicio de la mujer a las labores manuales.

Los hombres son inseguros pues cuando son adolescentes son rechazados por los niños y por los adultos; esto es por la mala relación entre varones. En cambio, las mujeres son abiertas, tienen más confianza y firmeza mostrando más inteligencia. Parece una sociedad patriarcal pero de hecho dominan las mujeres.

Margaret Mead concluye que los conceptos femenino y masculino tienen significados distintos de una cultura a otra. "Si estas actitudes temperamentales que tradicionalmente hemos considerado femeninas--tales como la pasividad, solicitud y ternura hacia los niños--pueden presentarse tan fácilmente como el ejemplo masculino en una tribu y en otra quedar proscritas para la mayoría de las mujeres al igual que para la mayoría de los hombres, ya no disponemos de una base firme para considerar tales aspectos de conducta como algo propio del sexo." (37,p.19)

Mead afirma que las diferencias culturales son responsables de las actitudes que tenemos hacia lo femenino y lo masculino pues en cada grupo social se establecen diversas escalas al respecto. Por ejemplo, los hombres de Bali se caracterizan por ser muy esbeltos y delicados lo que para nuestra sociedad occidental representaría ser afeminado. Entonces el problema no es que hombres y mujeres sean diferentes sino la mentalidad que existe de encasillar a niños y niñas sólo en ciertas actividades o características por lo que apoyamos la posición de Mead en el sentido de darle libertad al potencial humano reconociendo las cualidades y dones de cada niño independientemente de su sexo.

Se han tratado los roles sexuales en ciertas comunidades muy peculiares, por lo que conviene enunciar los papeles que la sociedad occidental en general maneja. En nuestros días, los rasgos de cada rol son opuestos pues, por ejemplo, se transmite que la mujer debe ser suave, dulce, afectiva, débil,

dócil e imprevisora a diferencia del varón que debe ser rudo, fuerte, racional e insensible; el problema es que las características masculinas son consideradas superiores mientras -- subestiman las características femeninas y así hombre y mujer en nuestra sociedad forman una pareja desigual, donde existe un superior y un subalterno.

Además se localizan ciertas contradicciones pues un mismo comportamiento es visto diferente en el hombre y en la mujer; por ejemplo, la persistencia es temeridad en la mujer y tenacidad en el hombre; si es sumisión, para el hombre sería debilidad mientras que en la mujer será docilidad. Estas diferencias de rol sexual frecuentemente se basan en temores y prejuicios pero son impuestos y su desacato es rechazado o castigado por lo que generan sentimientos de ansiedad, incomodidad, culpa y rechazo.

Muchas religiones refuerzan marcadamente la desigualdad sexual, ya que se representa con frecuencia la asociación -- del dios principal con una figura masculina como Zeus, Alá, Jesucristo, Yahveh, Quetzalcóatl, Osiris, etc., mientras que las deidades femeninas ocupan un plano complementario o secundario (Juno, la virgen María, Afrodita, Coatlicue, Isis, etc.). Con respecto a este punto Hilda Bonaparte (12) afirma que en muchas religiones se ha derivado la mujer del hombre siendo culpable de la tentación, el pecado o los grandes males de la humanidad, mientras que el poder y la superioridad se le dan a la imagen masculina como en el caso de los dioses griegos, budistas, mahometanos, etc.

Sin embargo, es fundamental mencionar que la discriminación sexual se da también para los hombres pues existen ciertas actividades que los hombres no pueden desempeñar pues es mal visto por la comunidad y esto varía según los pueblos y los momentos históricos. Por ejemplo, el trabajo de maestro elemental en épocas pasadas era una fuente laboral importante; ahora, por ser una actividad escasamente remunerada, es subestimada y se reserva sólo para mujeres lo que trae como consecuencia que un maestro de ese nivel sea considerado una persona débil, sin ambiciones o afeminado.

1. Roles Sexuales e Infancia

La transmisión de las desigualdades sexuales comienza -- desde la infancia. Beatriz Caballero (13) nos dice que la niña es educada a estar en la casa, a jugar a la comidita y a las muñecas, a ser sumisa y pasiva. Debe ser la tierna colaboradora del hombre de quien necesita protección, mientras que al niño se le manda a la calle a pelearse, a ser jefe. Debe ser activo y dominante; apasionado y llevar la iniciativa, a ofrecer seguridad a la mujer y a tener mayor capacidad de abstracción.

A los dos--afirma Caballero--se les impone la idea de la media naranja, es decir, de la complementación. Hombre y mujer al unirse forman la pareja perfecta. Entonces, los padres rechazan, aplauden o estimulan uno u otro comportamiento infantil sea propio de su sexo o no, puesto que las actividades de cada sexo son rígidas y tajantes. El niño se va identificando con su sexo, esto quiere decir que se realiza un proceso psicológico, en el cual el sujeto asimila las propiedades y atributos de un modelo, luego el pequeño se transforma total o parcialmente para parecerse al modelo.

Sin embargo, si el modelo se presenta como algo inferior o subestimado, es lógico que no se quiera imitar. Sobre este aspecto CRESALC realizó interesantes investigaciones (49,p.28) cuyos resultados mostraron que de 100 niños interrogados, el 15% de las niñas querían ser varones y menos del 1% de los niños preferían ser mujeres. Las niñas deseaban ser varones -- pues tenían papeles más importantes, superiores o poderosos, al mismo tiempo que tendrían capacidad de tomar decisiones y más dignidad. Los mismos niños opinaron que los hombres no deben participar en las tareas domésticas, mientras que las niñas opinaron que muchas actividades profesionales son inaccesibles para la mujer.

Al niño se le aleja de la sensibilidad, de la relación afectiva profunda con todos, de la suavidad, de pedir afecto, aspectos en los que se encasilla la niña. El mayor problema es que los padres representan características muy opuestas por lo que el infante debe polarizarse hacia el padre de su mismo sexo y adquirir sus características. Por eso muchas propiedades, características y aptitudes "intermedias" se pierden o se rechazan.

2. Evolución de los Roles Sexuales

Como hemos visto los papeles sexuales varían de una sociedad a otra pues están determinados por los valores, costumbres y creencias dominantes que imperan en las diversas comunidades por lo que no podríamos afirmar que son universales y estáticos, sino que varían al evolucionar las características sociales, políticas y económicas de una sociedad a lo largo de la historia.

Por ejemplo, al formarse los primeros grupos humanos en los que las relaciones de sus integrantes no estuvieron plenamente definidas, la unión transitoria de sus miembros impidió la formación verdadera de la familia. Existía cierta promiscuidad sexual y los comportamientos sexuales eran muy heterogéneos, no estaban bien definidas las actividades productivas y por ende tampoco normas y patrones culturales.

Durante la etapa en que se practica la recolección de frutos, la caza y la pesca, la madre era el único elemento estable de la familia por lo que encontramos en diversas comunidades la formación de matriarcados que se caracterizan por una organización femenina y la posibilidad de poliandria. En cuanto al hombre se hace sedentario, al descubrir la agricultura y la ganadería; se favorece la propiedad privada y aparece la autoridad masculina; comienza por lo tanto el patriarcado que en algunas comunidades permite la poligamia, mientras que en otras comienza a gestarse la monogamia. En el patriarcado se fomenta la desigualdad social por la lucha entre fuertes y débiles, entre poderosos y desposeídos, ya que en toda sociedad encontramos clases dominantes y dominadas y esto influye en las relaciones sociales puesto que si existe una relación de autoridad de tipo verticalista del que posee los medios de producción y quien está desprovisto y solo puede ofrecer su mano de obra, de igual manera encontramos en la familia la autoridad masculina y la sumisión femenina. Podemos decir que, a partir de la aparición del patriarcado hasta la consolidación de los estados capitalistas, la relación hombre-mujer ha sido desigual. En ella se ve reflejada la relación de producción patrón-obrero y las relaciones políticas gobierno-pueblo en donde se localizan patrones de autoridad que se imponen.

Consideramos que en tanto exista una desigualdad social, política y económica en la comunidad, esto se va a reflejar en las relaciones sociales y por lo tanto en las actividades que marcan los roles sexuales. En cuanto se da la propiedad privada y el gobierno patriarcal, existe entre el hombre y la mujer un abismo de discriminación y jerarquización desde el momento en que el hombre posee la oportunidad de trabajo mientras que la mujer es privada de las actividades productivas. Por tanto, es el hombre el que forma las leyes, el que impone aquellas costumbres y modas que de alguna manera lo favorecen.

Respecto a este punto, Careaga en su libro "Mitos y Fantasías de la clase Media en México" (15), nos dice que el mundo masculino ha mistificado y deformado socialmente a la mujer convirtiéndola en un ser explotado de segunda clase. Para él la cultura masculina ha impuesto un modelo de lo femenino. Se presenta por una parte la mujer dulce, suave, trabajadora, fiel, madre amante y esposa abnegada y, por la otra, la mala mujer, satanizada, traidora, simuladora, rastrera, ambiciosa, explotadora y manipuladora.

Hasta nuestros días la situación económica y social han hecho que la mujer no se desenvuelva como un sujeto, es pues un ser subordinado tanto en la relación padre-hija como en la de esposo-esposa. "Cuando la mujer ha sido tan explotada, so lo le queda huir de su libertad, de su responsabilidad, tras la máscara de la femineidad, del matrimonio, de la fidelidad,

de la represión sexual y moral que ella misma se impone." (15,p.119) Según Careaga, es por eso que escoge caminos ya trazados y fáciles: depende del esposo y se realiza a través de los hijos y no por sí misma.

"Hasta el siglo XVIII, la mujer no es considerada como un ser humano sino que es una creatura irracional, caprichosa, necesaria que no piensa como el hombre, que no es capaz de -- actos heroicos ni de razonar." (IDEM) Y a través de la historia se observa que el hombre es el creador, el de las ideas, por lo que ha conformado un mundo desde su propia visión y a su conveniencia, ya que ha controlado a la mujer a través de la religión y de la familia.

En cuanto a lo económico, la mujer ha desempeñado papeles menores, solo como asistente. En muchos grupos sociales ella no poseía bienes y no heredaba. Fue siempre relegada al hogar pues el salir era considerado como un acto indecente. Si quedaba viuda, el poder familiar recaía en el hijo mayor o en algun otro pariente varón pues carecía de todo derecho cívico. Careaga afirma que en el pensamiento medieval se ve a la mujer como encarnación del pecado por lo que se le debe someter. -- Con esto nacen toda una serie de prejuicios, temores y miedos sobre la sexualidad de la mujer. Agrega que el hombre ha sido muy egoísta al tratar a la mujer como objeto pasivo e inerte, considerándola como sujeto al que hay que destruir. En todo caso, el hombre se queda solo pues actúa individualmente. -- "Podemos decir que la historia de la mujer ha sido la historia de la opresión, de la explotación, de la humillación..." (IDEM)

La mujer, sin embargo, no había querido luchar en contra de su situación de inferioridad y dependencia pues se conformaba con ser adorada y con la concesión de ciertos caprichos y volubilidades. Debemos observar, por otra parte, que va a ser la mujer misma la que siga transmitiendo esta situación. Es el eco del hombre al educar a sus hijas a quienes elige -- costumbres y modas femeninas que fomenten esta situación de inferioridad.

En el terreno sexual--nos señala la CRESALC--siempre se esperó que la mujer desempeñara una actitud pasiva, recatada y dócil en sus manifestaciones eróticas pues de lo contrario se le consideraba una liviana. Se argumentaba que el hombre tenía más potentes y frecuentes deseos de satisfacción sexual que no debían ser reprimidos pues eso podría tener graves consecuencias. La abstinencia no era para el hombre mientras que para la mujer era un estado normal. La mujer podía y debía postergar la iniciación de su vida sexual hasta el matrimonio sin que esto implicara problema alguno. Además se consideraba que la duración del apetito sexual en la mujer llegaba hasta la menopausia y no existía durante la gestación. Su actividad sexual era pobre y poco frecuente mientras que al varón se le permitía tener relaciones extramaritales que suplieran las carencias dentro del hogar.

En este siglo nacen cambios para la mujer en el terreno cívico, laboral, social, etc. y esto influye en el aspecto sexual. Las pautas sexuales de la mujer han cambiado y ahora la mujer debe ser, al mismo tiempo, recatada y amante sabia, "...que ella supiera ser una amante que incitara tanto como una liviana, aparentando un recato de mojitata." (38,p.5) La mujer de hoy tiene pues un rol dual.

El descubrimiento y uso de métodos anticonceptivos han revolucionado la sexualidad femenina pues ella ya puede elegir y planear sus embarazos y sentirse segura para mantener relaciones genitales frecuentes. Sin embargo, agrega la CRESALC, hace falta que ella se libere totalmente de los sentimientos de culpabilidad relacionados consciente e inconscientemente con la anticoncepción ya que sigue existiendo la idea que dicta la relación sexual como deseable sólo para procrear.

Tampoco el hombre ve al sexo como algo natural y por esto se ha rodeado a la cuestión sexual como algo prohibido, no apto, algo de lo que se puede hacer burla o conversar con picardía reprimiendo los sentimientos puros y nobles que exalten al amor.

Junto con los movimientos hippies y del poder negro tiene nuevo auge el movimiento de liberación femenina que desemboca en una guerra de sexos, de odio hacia el hombre, trayendo como consecuencia que las mujeres cayeran en los mismos errores masculinos. Ahora la mujer puede fumar, tomar, manejar a alta velocidad, puede llevar una vida sexual libre y suelta. Se confunden las teorías y la mujer cae en una copia de los defectos del hombre. Su liberación se reduce a tener frecuentes y temporales aventuras amorosas. "En lugar de haber avanzado hacia una conducta más racional que ordenara la vida sexual masculina se logró desarticular la vida sexual femenina." (12,p.21)

La mujer tiene dos modelos extremos a seguir, o el de la madre frustrada, pasiva y abnegada o el de la mujer coqueta que sólo piensa en ella. Por eso afirmamos que la mujer no ha encontrado equilibrio para tener una actitud más positiva en la esfera social, laboral y familiar. Careaga señala que se olvida a menudo, al hablar de la explotación de la mujer, que el hombre también ha sido explotado pues ha sido educado en forma dependiente y sumisa.

Beatriz Caballero, en su artículo "Requiem por el Hombre", (13) nos dice que las mujeres se rebelan contra su situación de inferioridad puesto que necesitan desarrollar sus posibles capacidades e independencia. Agrega que, sin embargo, en esta lucha la mujer está contra el hombre. Lo culpa de todo y le declara la guerra. Pero él es inocente en el sentido de que también ha sido víctima del desarrollo ideológico y social.

El hombre también se debe liberar y luchar contra los estereotipos y limitaciones. La mujer trabaja, se desarrolla profesionalmente y con la "píldora" puede controlar sus embarazos y por lo tanto el hombre ha dejado de ser el abastecedor y el que tiene en sus manos las principales decisiones. Esta nueva situación provoca conflictos en el hombre. El no ha logrado mantener su identidad con estos cambios. Siente herida su hombría cuando la mujer tiene la iniciativa sexual o cuando rechaza la relación genital por preferir alguna otra actividad.

Hombre y mujer--afirma Caballero--son seres iguales socialmente que poco han logrado tener la misma formación, desarrollar las mismas capacidades y romper con ciertos esquemas de comportamiento. Por lo tanto, no deben seguir enfrentados en dos bandos. Al sistema social le conviene que estén divididos, como al patrón le conviene al aislamiento de sus obreros pues separados son menos fuertes. Por lo tanto, coincidimos con la opinión de Beatriz Caballero de que la liberación no debe ser femenina ni masculina, debe ser humana y buscar el amor, la felicidad, la integración de la pareja no dispareja.

E. LA SEXUALIDAD INFANTIL

Como lo mencionamos en el capítulo anterior, sexo y sexualidad son dos conceptos totalmente distintos. El niño posee tanto un sexo como una sexualidad. Muchas veces se acepta que el infante tenga un sexo pero no que tenga sexualidad, ya que se cree que éste no es capaz de manifestar determinadas conductas sexuales que se creen son manifestaciones exclusivas de los adultos.

Muchas madres consideran que sus hijos no son capaces de sentir impulsos sexuales pues para ellas sus hijos son inocentes. Aunque numerosos investigadores han revelado la importancia y la existencia de la sexualidad infantil, es muy difícil darse cuenta a simple vista del interés y desarrollo sexual que presentan los niños, todo esto debido al velo que la comunidad y toda la sociedad tratan de poner alrededor de la sexualidad infantil.

1. Estadios de la Sexualidad del Niño

"Se cree, en efecto, que los niños carecen de instinto sexual, no apareciendo éste en ellos hasta la pubertad, con la madurez de los órganos sexuales. La verdad es que el recién nacido trae ya consigo al mundo, su sexualidad." (33,p.9)

Una de las teorías más importantes acerca del desarrollo psicológico y sexual del niño es la de Sigmund Freud que ha

contribuido de manera muy significativa al conocimiento de la sexualidad humana en general. Freud mostró que el niño es un ser sexuado, hecho que tuvo gran relevancia para la psicología contemporánea, puesto que anteriormente se consideraba que la sexualidad estaba presente únicamente en el adolescente y adulto.

"De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta la época que denominamos con el nombre de pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ellas se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual." (32,p.53)

Freud afirma que el niño posee sexualidad desde el momento en que viene al mundo. "Determinadas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo a través del periodo de lactancia y de la época infantil, siendo muy pocos los niños que llegan a la pubertad sin haber pasado por actividades y sensaciones sexuales." (33,p.9) Según Freud, el niño es muy pronto sensible a las cualidades que diferencian los modos de actuar y pensar de los adultos de distinto sexo; posee un dualismo masculino-femenino que le ayudará para su adaptación al mundo -- tanto en lo físico como en lo psicológico.

Por otra parte, Freud afirma que el niño también experimenta los afectos o sentimientos propios de la vida erótica -- como son los celos, la ternura, la simpatía, etc. Según este autor la maduración del individuo, desde el punto de vista -- psicológico y sexual, se realiza en cinco fases o estadios.

Nosotras hacemos una aproximación cronológica de cada -- fase basándonos en los datos que da Freud de cada una de ellas sin olvidar que él no marca cada fase en años, pues debemos -- recordar que muchas de ellas perduran a través de toda la vida. Dicha aproximación la haremos con fines prácticos, de -- tal manera que sirva para entender mejor el proceso de maduración psicológica y sexual que nos describe Freud.

1. Estadio Oral: Se presenta aproximadamente durante el primer año de vida del niño. El reflejo de succión aparece muy pronto en su vida. "El acto de chupar, que aparece ya -- en los niños de pecho y puede ser continuado durante los años de madurez y a veces conservarse a través de toda la vida." (32,p.61) Es a través de la boca, que es una zona erógena, -- que el niño obtiene placer al entrar en contacto con su cuerpo, con los alimentos, con objetos, etc. Con la succión que hace el niño a través de su boca es como aprende del mundo y su cuerpo y como se pone por primera vez en relación con otros.

Es también la boca la que le aporta las satisfacciones -- más precoces, las más vivas y evidentes. En esta fase el niño

tiene una actividad autoerótica, es decir, que éste se interesa más que nada por su cuerpo y el placer que pueda producirle. "Encuentra su satisfacción en el propio cuerpo, esto es, es un instinto autoerótico." (IDEM, p.63). En este estadio, la boca es la principal zona erógena, aunque también lo son las partes de la piel. "... en las cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de placer de una determinada cualidad" (IDEM, p.65)

En esta etapa se presenta cierta ambivalencia en el comportamiento, porque el acaparamiento oral del objeto lleva -- consigo su destrucción. Esta ambivalencia parece ser el modelo de ambivalencias que aparecerán más tarde, por ejemplo, hacia el padre o la madre. Los adultos practican una apreciable cantidad de actividades orales que producen placer como son el beso, el morderse las uñas, el fumar, etc. que se pueden considerar fijaciones o regresiones del estadio oral.

2. Estadio Anal: Se presenta por lo general del primer al tercer año de vida del niño. Se presenta una maduración tal que permite el control de esfínteres, por lo que el interés del niño se desplaza hacia el año y la defecación, a los que va poco a poco vinculando cierto placer.

"La zona anal, . . . debe considerarse muy grande la importancia de esta parte del cuerpo. Por medio del Psicoanálisis se llega al conocimiento de las transformaciones sufridas por las excitaciones sexuales que parten de esta zona y al de la frecuencia con que la misma conserva a través de toda la vida una gran parte de excitabilidad genital." (IDEM, p.68)

El comportamiento anal adquiere un carácter simbólico, es decir, que se convierte en representativo de las relaciones con el otro, principalmente con la madre. El niño descubre -- que puede retener o eliminar la materia fecal a su antojo, pero la dificultad de este estadio radica para el niño en conciliar el placer de eliminar o retener con las exigencias de la madre.

3. Estadio fálico: Esta fase corresponde a la segunda infancia o edad preescolar y se presenta aproximadamente de los 3 años hasta los 6. En este momento el niño empieza a fijar su atención en el placer que obtiene al establecer algún contacto con el pene, en el hombre, o con el clitoris, en la mujer. En un principio se trata, más que nada, de una actividad de exploración corporal, que se hace cada vez más frecuente al descubrir el placer que se obtiene con la manipulación de esa zona. El placer en este período es autoerótico, pero no tiene la misma significación que el adulto da.

El complejo de Edipo tiene un papel muy importante en este momento pues cuando el niño lo supera, esta fase también concluye. Freud describió el complejo de Edipo más en el niño

que en la niña. En términos generales, éste se presenta cuando el niño, en su amor hacia la madre tiene un rival: el padre. Aquí encontramos una situación ambivalente: Ama a su padre pero al mismo tiempo quiere destruir a su rival a quien transmite deseos agresivos. El complejo edípico causa angustia al niño que se ve obligado, poco a poco, a aceptar la autoridad paterna y las normas socialmente establecidas, lo que contribuye a la formación de su superyo dando lugar a lo que se llama complejo de castración simbólica que representa a su vez la resolución del complejo de Edipo.

4. Fase de Latencia: Va aproximadamente de los 6 a los 12 años. En este momento el niño tiende a controlar los impulsos del ello y se va dando paso a la formación del superyo ayudando a ello que el desarrollo del niño es, ante todo, social y cultural: la escuela, los amigos, etc.

5. Fase Genital: Este periodo corresponde al inicio de la pubertad, en el que se produce una maduración biológica y un recrudecimiento de la libido. "Libido ... hambre relativa a lo sexual." (IDEM, p.9) Ahora nos encontramos con una sexualidad verdaderamente genital a diferencia de los periodos anteriores. Los genitales adquieren en el adolescente una mayor importancia y sensibilidad. Los genitales pasan a ser la zona erógena central, desplazando en cierto grado a las anteriores, sólo que la gran diferencia, entre las otras zonas erógenas y ésta radica en que el placer es obtenido por la expulsión o descarga de los productos sexuales. Freud le llama a este tipo de placer "placer final" y al obtenido por la excitación de las demás zonas, "placer preliminar". "Esta diferencia esencial entre el placer producido por la excitación de zonas erógenas y el producido por la exoneración de la materia sexual. El primero puede ser denominado apropiadamente placer preliminar en oposición al placer final o placer satisfactorio de la actividad sexual." (IDEM, p.99)

Es en este momento cuando el adolescente adquiere los últimos elementos que conforman su superyo. Empieza también a establecer relaciones heterosexuales y con ello a sustituir la actividad autoerótica y egocentrista de la infancia.

La maduración sexual del niño dependerá en todos los estadios de la forma en que éste desvie su interés sexual en ésta o aquella zona erógena. Cada periodo crea conflictos cuyo modo de resolución determina el paso de un estadio a otro. Hay tres posibilidades para dar paso de un periodo a otro:

- a. Cuando el niño asimila correctamente las nuevas exigencias y el conflicto queda resuelto se llama sublimación.
- b. Cuando las características, los intereses y los conflictos de un estadio conservan un valor fuerte que

tendría que haberse superado, se le llama fijación y ejemplos de ello los tenemos cuando el niño sigue utilizando la boca como una muy importante zona de placer.

- c. Cuando, bajo la influencia de circunstancias penosas, el niño vuelve a un estadio más satisfactorio, más tranquilizante, a esto se le llama 'regresión'.

Estos casos determinan más tarde ciertos modos de comportamiento: para ilustrar los dos últimos, el niño puede chuparse el dedo pulgar o volver a este comportamiento a pesar de haber desaparecido temporalmente.

Nuestro trabajo está enfocado al estudio de la infancia, por eso nos interesa de manera especial los estadios fálico y anal, ya que éstos corresponden a la primera y segunda infancias. En este periodo (de 1 a 6 años), el niño presenta una serie de manifestaciones de tipo sexual como lo es, en un primer momento, la utilización de su cuerpo como uno de los elementos más importantes para la comunicación de sus sentimientos, necesidades y la experimentación de placer. Las sensaciones corporales que experimenta el niño al contacto con su madre son las primeras formas de comunicación con el mundo circundante. El sentimiento sexual es experimentado desde el nacimiento, pero no en el sentido sexual adulto, ya que es un sentimiento que debe madurar para alcanzar una relación equilibrada con sus propios órganos sexuales.

Como lo mencionamos anteriormente, en los primeros meses de vida del bebé--fase oral--la sensibilidad se centra en los labios y la boca y es por medio de ellos que se comunica y recibe sus primeras sensaciones placenteras. Posteriormente, el foco de atención se desplaza al placer que obtiene al evacuar (fase anal) para que después se traslade al área genital en donde el niño descubrirá múltiples sensaciones placenteras provenientes de sus genitales.

En todos los momentos del desarrollo sexual del niño, el cuerpo y las sensaciones que produce tienen gran importancia, esto es más notorio en la fase anal y fálica en las que el niño descubre y aprende muchas más cosas de su cuerpo ya que la curiosidad por saber de él mismo y de los demás lo lleva a investigar su cuerpo y el de otros. Esta curiosidad se manifiesta en los llamados "juegos sexuales" infantiles, pero ninguno de estos juegos tiene en realidad el sentido sexual adulto.

Por el interés que muestra el niño por el cuerpo, no se le escapa la relación existente entre la apariencia de la madre en el embarazo y la aparición del nuevo hermanito. Es, entonces, que empieza a elaborar ciertas teorías sexuales para explicarse tres principales problemas:

1. Las diferencias de genitales entre los sexos
2. La utilidad del pene y su relación con la concepción
3. El lugar por donde nacen los niños en el cuerpo de la madre.

Por esto es importante observar que el niño en esta fase realiza infinidad de preguntas a sus padres para poderse explicar estas cuestiones.

"La curiosidad sexual de los niños no se despierta espontáneamente a consecuencia de una necesidad congénita de casualidad, sino bajo el aguijón de los instintos egoístas en ellos dominantes cuando al cumplir, por ejemplo, los dos años, se ven sorprendidos por la aparición de un nuevo niño,....comienza el niño a reflexionar sobre dónde a venido aquel niño que ha puesto fin a su privilegiada situación." (33,p.19)

El interés y curiosidad que el niño tiene en la infancia lo lleva a la manipulación de su cuerpo lo que es una forma de autodescubrimiento y autoestimulación (masturbación) lo que ayuda al infante al conocimiento de su cuerpo y sensaciones.

La primera infancia corresponde a la fase anal y a su vez al periodo de entrenamiento de esfínteres. Por la proximidad que hay entre los órganos sexuales y el aparato excretorio, el niño termina por no diferenciar entre uno y otro por lo que relaciona lo sexual con la excreción. El problema se presenta cuando el niño empieza a captar que, para la madre y el resto de la gente, la excreción es algo sucio, secreto y vergonzoso. El infante al relacionar la excreción con lo sexual, también lo hace con la imagen de suciedad y vergüenza.

2. Desarrollo Psicosexual

Para comenzar este tema consideramos adecuado presentar un cuadro de la Profra. Anameli Monroy de Velasco (60), basado en las teorías de Jean Piaget, Erick Erickson y Sigmund Freud. (ver siguiente página)

La Profra. Anameli Monroy nos explica que en desarrollo de la sexualidad influyen la maduración nerviosa y endócrina, las experiencias culturales o ambientales y la maduración mental. Además es necesario observar que el desarrollo infantil en cualquier área es individual pues cada sujeto se desarrolla a su propio ritmo, velocidad y tiempo.

 DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL DEL NIÑO

NACIMIENTO A ...18 MESES	18 MESES A2-3 AÑOS
Falta de conciencia del yo	Diferenciación del yo
Dependencia total	Inicio de la independencia y socialización
Relación madre-hijo	Relaciones del núcleo familiar
Sentimiento de aceptación	Sentirse amado
Inteligencia sensomotriz.....	Inteligencia práctica Imaginación libre Pensamiento intuitivo
Confianza VS Desconfianza	Autonomía VS Duda

 DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

Aceptación paterna del-sexo biológico	Vocabulario apropiado Control de esfínteres
Descubrimiento del esquema corporal	Valoración de las funciones corporales
Genitales (valoración subjetiva)	Descubrimiento de las diferencias sexuales entre niños, niñas y adultos Actividades del niño y niña en común Identidad sexual (satisfacción rudimentaria) Rol de género

DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL DEL NIÑO

3 AÑOS A 6 AÑOS

6-7 A 12 AÑOS

Mayor integración del yo

El yo incluye a las herramientas

Mayor independencia

Mayor independencia del --- núcleo familiar al ampliarse su mundo a escuela y amigos

Mayor socialización

Amarlo y recibir el amor que da

Capaz de ser cooperativa

Imaginación domesticada y -- sometida a leyes
(Comenzar a ser trabajador y proveedor potencial. Obtine reconocimiento mediante la producción de cosas)

Juegos simbólicos. (animismo, artificialismo)

Laboriosidad VS Inferioridad

.....Pensamientos prelógicos.

Iniciativa VS Culpa

.....Pensamiento lógico, concreto, lenguaje socializado, más concentración individual. Distinción del propio punto de vista. Unificación de reglas de juego

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

Exploración del cuerpo

"Latencia"

Placer (masturbación infantil)

Información dirigida
Curiosidades específicas: fecundación, desarrollo intrauterino, nacimiento, etc.

"Complejo de Edipo"

Actividades en común -- niños y niñas que empiezan a diferenciarse

Satisfacción de la identidad sexual

Curiosidad sexual manifiesta: espiar, preguntar, copiar al sexo contrario

Diferenciación y discriminación de los sexos (isofilia)

"Juegos sexuales"

Identificación

.....Preadolescencia

Etapas del desarrollo psicosexual:

Del nacimiento a los 18 meses; El niño no tiene aún conciencia del "yo" pues no distingue la separación con el mundo externo. Poco a poco aprende a conocer sus límites corporales y con esto aprende las primeras nociones de seguridad con el apoyo de la aceptación paterna. La relación con la madre, de quien depende totalmente, es básica para la formación de la personalidad. En esta etapa el niño va formando su esquema corporal con el descubrimiento de las partes de su cuerpo, por eso es muy significativo el hecho de la aceptación paterna del sexo del niño pues de esto dependerá la identificación satisfactoria del propio sexo.

De los 18 meses a los 3 años; El infante posea ya una mayor diferenciación del "yo" con respecto al mundo externo y un carácter marcadamente egocéntrico. Su inteligencia es práctica y su pensamiento intuitivo. El mundo del niño está constituido esencialmente por la familia. Aprende, a través de las actitudes parentales, si todas las partes del cuerpo son buenas, necesarias o, si por el contrario, existen algunas sucias y vergonzosas.

Existe en esta etapa una gran curiosidad por las diferencias corporales entre niños y niñas y entre éstos y los adultos. Así como el niño descubre sus dedos, descubrirá sus genitales, los querrá tocar e inspeccionar, cuestión bien normal e inocente. Surge la idea de que las niñas han perdido el pene y los niños sienten temor de perderlo.

En esta etapa se determina el papel sexual, es decir, las conductas socialmente aceptadas según el sexo. Sin embargo, la mayoría de las actividades propias de esta edad no son muy diferenciadas pues son comunes a ambos sexos.

De los 3 a los 6 años; Podemos afirmar que ya existe una diferenciación clara del "yo", y continúa el egocentrismo con la resultante del carácter imperativo del niño. Es la edad de los juegos simbólicos en los cuales el niño se apodera de la realidad por medio de la imaginación, de las representaciones, etc. La percepción es en este periodo global o sincrética, es decir, que se capta lo general no las particularidades de los objetos. La lógica en esta edad es la intuición teniendo por tanto un pensamiento pre-lógico.

El mundo del niño se extiende al vecindario y a los amigos en el jardín de niños, gracias a lo cual el niño aprende a ser cooperativo y a socializarse, lo cual implica el aprendizaje de normas, derechos y obligaciones. Entonces el preescolar imita a los padres, maestros y adultos en general. Por otra parte, se comienzan a desarrollar la iniciativa y la autonomía, al mismo tiempo que las actividades de niños y niñas se diferencian marcadamente.

En esta etapa aumenta la curiosidad sexual por lo que al niño le gusta espiar, preguntar y copiar las actitudes de sus mayores. Como muestra un gran interés por el propio cuerpo, se presenta la masturbación que es un aspecto normal del desarrollo psicosexual del niño que desaparece en forma espontánea. Por ello, si es reprendido se origina la idea de que esas partes son malas creándose los sentimientos de culpa e inhibición sexual.

En esta edad frecuentemente reciben un nuevo hermanito lo que provoca celos y regresiones que se manifiestan con conductas rebeldes y la falta de control de esfínteres.

Como hemos visto, aparece un periodo de rivalidad con el padre del mismo sexo e interés por el del sexo contrario. Las actitudes paternas hacen que finalmente tenga una identificación con el padre del mismo sexo incorporando las características y actitudes de éste. Aprende así su papel sexual y con ello la identificación con el propio sexo tiene efecto.

De los 6 años hasta antes de la pubertad; La independencia del núcleo familiar es mayor puesto que el niño se basta por sí mismo en muchas actividades. Su pensamiento es ahora lógico, su lenguaje ya es socializado y distingue su propio punto de vista. El niño comprende perfectamente las normas y las reglas del juego con lo que adquiere nuevos sentimientos morales en base a cierta reflexión.

"Gran parte de su aprendizaje lo constituyen sus elecciones personales, descubrir sus gustos y aversiones y sus sentimientos hacia sí mismo y hacia otras personas." (6,p.49)

Como las actividades de niños y niñas están completamente diferenciadas se acepta la relación heterosexual solamente como una actitud competitiva. Se le presta gran importancia a las amistades que por lo general son con un niño del mismo sexo.

Por otra parte, al ser capaces de abstraer, empiezan a tener capacidad de enjuiciar a mayores. Los adultos, antes percibidos como seres ideales, comienzan a aparecer como injustos o justos por lo que se va perdiendo la espontaneidad de la relación niño-adulto.

Las curiosidades sexuales se remiten a temas específicos como el desarrollo, origen y nacimiento del bebé; las diferencias anatómicas entre hombre y mujer, el papel de los padres en la reproducción, etc.

"Es el mejor momento para iniciar la parte de la información planeada, dirigida y consciente de la educación de la sexualidad." (60,p.48)

F. LA FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL DEL NINO

Es una institución social tradicionalmente formada por el padre, la madre y los hijos. Es en ella donde el individuo nace, crece, se desenvuelve y forma sus primeras ideas, hábitos, y sentimientos.

Posiblemente la aparición de la familia se remonta al momento en que el hombre desarrolla un lenguaje colectivo. Los antropólogos opinan que la formación familiar es un fenómeno universal que ha presentado dos tipos de organización principales: la monogámica y la poligámica.

Esta organización familiar ha ido evolucionando a través de los tiempos y su constitución actual es el resultado de un largo proceso. En la época primitiva, hombres y mujeres vivían en promiscuidad y por lo general no era posible reconocer al padre, por ello se establecía una fuerte relación entre la madre y los hijos cuyo parentesco no podía dudarse. Esto da lugar a la organización familiar donde impera el dominio de la mujer y recibe el nombre de matriarcado, reconociéndose el parentesco sólo en línea materna.

A medida que los pueblos iban progresando en su desarrollo económico, el hombre fue dominando la situación familiar hasta convertirse en el jefe absoluto, dueño de los bienes y las vidas de las mujeres e hijos. A este tipo de organización se le llama patriarcado, permitiéndose, en muchas de estas comunidades la poligamia.

En la edad antigua, el matrimonio reviste diferentes características, por ejemplo; en Persia, que era un pueblo guerrero por excelencia, la necesidad de población entre otras cosas protegía la poligamia. El hombre debía tener muchos hijos sobretodo varones.

En la época feudal se mantienen las mismas costumbres que permiten al hombre gozar de todas las ventajas económicas y sociales, conservando a la mujer en una situación de inferioridad pues se le limitaba a las labores domésticas y a la crianza y cuidado de los hijos.

Debemos reconocer que actualmente la familia se inscribe en una sociedad patriarcal en donde la autoridad básica descansa en el hombre. Nuestra familia es monogámica y se funda en el poder del hombre tanto hacia la mujer como hacia los hijos, en otras palabras, salvaguarda una estructura jerárquica. A esto podemos transcribir lo que expresa Engels: "...tenemos pues, en la monogamia, un cuadro en miniatura de las contradicciones y de los antagonismos en medio de los cuales se mueve la sociedad dividida en clases desde la civilización, sin poder resolverlos ni vencerlos." (51,p.255) A partir de esto podemos analizar brevemente la estructura jerárquica de la familia.

A. Sus miembros se dividen en dos grupos diferenciados: Padres e hijos. A los primeros les corresponde el sostén del hogar, el cuidado y educación de los hijos. A los segundos les corresponde obedecer y acatar, sin objeción, todas las resoluciones paternas, por lo menos mientras son pequeños o menores de edad. Por lo tanto, los derechos y deberes se desarrollan en un constante plano de desigualdad.

B. Podemos entresacar otra forma jerárquica basada en la anterior pero añadiendo el patrón patriarcal de nuestra sociedad: El hombre es el dueño y señor del hogar, quien específicamente y por regla general sustenta la base económica. A él se subordinan no sólo los hijos sino también la madre.

C. Señalaremos jerarquías entre los hijos, tanto por edad como por sexo. Suponiendo la ausencia de los padres, -- quien ejerce la dirección del hogar es por lo general el hijo mayor y en forma indiscutible si es varón. Se tiene mayor -- autoridad mientras más edad se presenta. En cuanto al sexo, se provee de mayores privilegios al sexo masculino que al femenino.

Schrecker dice: "... la familia es una organización de diferentes individuos basada en origen común y destinada a -- conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales... la función de la familia consiste en la integración del recién nacido en la cultura durante sus años de formación, es decir, en su acondicionamiento a las normas y a las pautas vigentes en la respectiva civilización; ... la familia opera en todo tiempo y lugar como el mejor instrumento de transmisión de las -- tradiciones a imprimir a los hijos...." (80,p.277-280)

El autor de estas líneas señala una definición de familia en un sentido amplio, englobando la función principal de ésta aunque sin profundizar. El recién nacido debe ser integrado a la sociedad pero, ¿de qué manera? Tradicionalmente, se intenta que lo haga en forma pasiva para que luego prolongue sin grandes cambios el actual estado de cosas, y así reproducir ciertas tradiciones, formas de vida, etc. sin que varíe mucho el modelo original que se le dió en la familia y así seguir -- reforzando las actuales estructuras sociales.

Por otro lado, Althusser, en su libro, "La filosofía como arma de la revolución", ha tenido el especial acierto de sistematizar teóricamente sobre determinadas instituciones a las -- que ha denominado aparatos ideológicos de Estado (AIE), a éstos los define como un "cierto número de realidades y se presentan al observador en forma de instituciones precisas y especializadas". (2,p.104)

Hay diversos AIE: Religiosos, escolares, jurídicos, políticos, culturales, etc. Estos aparatos funcionan de manera preponderantemente ideológica y secundariamente en forma represiva.

En la Edad Media el AIE dominante fue la Iglesia apoyada por la familia. Ahora, en la sociedad actual, el AIE dominante es la pareja escuela-familia. Según Althusser la fuerza del estado depende en gran medida del funcionamiento ideológico que tenga la familia. Es pues la familia el principal intermediario entre el individuo y el estado.

Por el otro lado, encontramos que la familia, como lo mencionamos anteriormente, se ha dividido por lo general en jerarquías que no son más que un reflejo de las divisiones que existen en nuestra sociedad.

La familia actualmente cuenta con funciones muy importantes para seguir manteniendo el modelo social hasta ahora establecido. Sin embargo, no podemos negar que la familia ha sido reemplazada en sus funciones por diversas instituciones. Por ello, la familia tal como la conocemos, con sus antiguas funciones y características, tiende a ser disfuncional en una sociedad como la nuestra.

Algunas de las deficiencias que podemos encontrar en la actual organización familiar son:

1. Esta educa para el conformismo, para la dependencia por lo que continua reproduciendo al hombre pasivo, dependiente, sin iniciativa ya que la sociedad jerárquica así lo requiere.
2. No permite, por lo general, que sus miembros tengan acceso a la soledad, descartando por completo la necesidad que tiene todo individuo de encontrarse a sí mismo, de meditar, de conocerse a través de un determinado tiempo de soledad.
3. Se establecen roles jerárquicos que son uno de los principales obstáculos para la buena comunicación entre sus miembros.
4. La actividad sexual en ella se reduce a los padres; lo negativo de ello se encuentra en que el conocimiento sobre la sexualidad también se limita a ellos, dejando por lo general a los hijos fuera del alcance de tal experiencia y conocimiento.
5. En algunas familias, los hijos son considerados como objetos de propiedad paterna hasta que éstos cumplen la mayoría de edad, y aún así muchos no pueden dejar de ser totalmente gobernados por sus padres.
6. Por lo general, el respeto en la familia es unilateral, ya que los hijos son los que deben guardarlo.

Por otro lado, encontramos que la familia no es una forma de organización social totalmente indispensable puesto que se pueden encontrar otros modelos substitutivos. Nosotras consideramos que lo imprescindible de la familia radica en la función que tnega en la sociedad en la que se inscribe.

Muchos autores opinan que la principal función de la familia consiste en que ésta se encarga de la reproducción y mantenimiento de la sociedad. En nuestra comunidad, evidentemente, cumple esos fines; sin embargo, creemos que una función primordial de la familia es el hecho de que en ella se dá, se enseña y se vive el sentimiento del amor. A través de la convivencia familiar el sujeto es capaz de integrar los valores y principios universales en los que se inscriben el cariño y el amor. Esto es importante y por ende debemos defender a tan necesaria institución.

En la sociedad moderna han surgido instituciones poderosas que transforman e incluso quitan a la familia sus funciones originales. Por ejemplo, encontramos que antiguamente la familia era la única agrupación capaz de garantizar la reproducción de la especie, pero actualmente ya no es indispensable que la familia cumpla esta función.

"El matrimonio aparece como el medio biológico idóneo para proteger a la hembra humana y a sus crías durante sus períodos reproductivos se nos presenta como la institucionalización social del sexo reproductivo." (38, p.5)

Esta función de la familia se encuentra actualmente en crisis pues el sexo ha dejado de ser fundamentalmente reproductivo ya que la condición biológica de la mujer ha cambiado por la marcada disociación entre sexualidad y reproducción. El sexo se ha convertido en una función recreativo y sólo excepcionalmente cumple fines procreativos.

Antiguamente, y sobre todo en las comunidades cristianas, se limitaban estas prácticas sexuales únicamente al matrimonio estableciéndose así una base más sólida para la formación de la familia monogámica. La familia ha dejado de poseer la exclusividad de la actividad sexual. Por ello, encontramos dicha función no tan limitada al matrimonio, pues es más usual encontrar gente soltera que tiene experiencias sexuales.

Otra de las funciones familiares que poco a poco se ha ido substituyendo por instituciones sociales es la educativa, que en seguida explicaremos.

La educación familiar es, desde el punto de vista histórico y cronológico, la forma primaria de educación. Su acción es muchas veces implícita y no sistemática, ejerciéndose por medio de la conductas, actitudes o reacciones familiares ante un hecho o fenómeno cualquiera.

La formación del niño comienza desde su nacimiento en la relación con sus padres ya que con ellos aprende a conocer el mundo que le rodea. Todo individuo se educa en la familia al asimilar la concepción del mundo que tiene ésta y la forma de relacionarse con su medio, ya sea de manera consciente o inconsciente.

La acción educativa cambia según la época y los grupos sociales volviéndose, en ocasiones, más organizada. El papel educativo de la familia en nuestra civilización es cada vez menos importante ya que instituciones extra-familiares como la escuela, los M.M.C., etc. juegan un papel un tanto substitutivo de la educación en la familia. ".....contra esta educación la familia ya no puede competir." (50,p.109)

Se tiene la concepción de que la educación es un asunto de especialistas como consecuencia de la industrialización, urbanización y especialización de nuestra sociedad. Antes, en la familia se daban las funciones educativas, religiosas y curativas; ahora esto se ha institucionalizado. Esta reducción de la acción educativa de la familia se traduce en un abandono de las reponsabilidades educacionales en los padres. Sin embargo, siguen existiendo algunas funciones como son la transmisión de la cultura y tradiciones, la socialización o formación de hábitos alimenticios, higiénicos, de urbanidad, etc. y la transmisión de un estatus socio-económico.

Generalmente, los padres dejan en manos de la escuela toda la formación de sus hijos, siendo su intervención demasiado discontinua, repentina y brusca. Por ello es necesario hacer conciencia de la importancia de la acción educativa de los padres quienes, además de socializar al niño, proveen de amor y cariño lo que da confianza y seguridad.

En los primeros incisos mencionamos las principales funciones y tipos educativos. Estos se presentan también en la educación familiar que puede ser formativa o informativa; sistemática o asistemática; consciente o inconsciente; liberadora o represiva.

Además insistimos en que una importante parte dentro del desarrollo integral del individuo es la educación sexual y ésta comienza desde los primeros momentos de vida por lo que ahora analizaremos cómo darla a través de la familia. Esto se realizará tomando las principales aportaciones de Anameli Monroy, Dorothy Walter, Suárez y Muñoz; Rubin y Kinkendall, entre otros autores.

La familia reviste una importancia vital en la educación sexual ya que es el primer grupo social en donde el niño asimila un papel sexual y la manera de relacionarse con los demás individuos. Aprende en ella las normas y valores como el respeto, la honestidad, la satisfacción de su identidad sexual, etc.

Es en el grupo familiar donde el individuo se identifica con una imagen sexual. Los padres, por lo tanto, son los primeros responsables de la educación de la sexualidad pues ésta es un proceso que se inicia desde los primeros meses del niño a través del aprendizaje indirecto obtenido de los adultos.

"Los padres no pueden escoger entre proporcionar o no -- educación sexual, sólo les queda la alternativa entre si hacen algo positivo o algo negativo con respecto a ella." (60,p.28)

Cuando hablamos de educación sexual en la familia, ésta comprende más que nada las actitudes conscientes o inconscientes que los padres tienen ante el sexo. Para que se pueda dar una correcta y consciente formación a los niños hay que empezar -- por educar a los padres, quienes la mayoría de las veces no -- tienen conocimiento alguno sobre el tema, y por lo tanto no -- saben la influencia que ejercen sobre sus hijos con determina -- das actitudes y respuestas ante el sexo. "...de ahí que son los adultos quienes necesitan más de ella (de la educación -- sexual) ...los adultos están tan confusos como los hijos en -- materia sexual". (77,p.27)

Para nosotras la educación sexual por padres y educadores debe llevar un criterio abierto, responsable e ilustrado para auxiliar a los hijos en su sexualidad. La educación sexual -- significará libertad o atadura, paz o remordimiento, verdadera formación o tabú, dependiendo en cómo ésta es abordada.

El fin de la educación sexual es que el niño conozca la información verídica de la sexualidad, y que ésta puede ser -- encauzada en forma positiva, saludable y buena.

El sexo ha sido considerado como un tema indecoroso, secreto, indigno e inmoral para la sociedad. Por otro lado, la opinión popular cree que la mujer sexualmente buena es aquella cuya vagina no ha sido penetrada antes del matrimonio. Al -- hombre se le infunden ideas de culpabilidad con respecto a la masturbación y a los actos sexuales premaritales fomentando -- pánico o angustia porque se les dice que posteriormente se -- quedarán "secos", dejarán de crecer o no podrán tener jamás -- una relación normal. A esos aspectos se reduce la educación sexual familiar. Sin embargo, consideramos que la sexualidad es parte integral de la personalidad del individuo y éste -- tiene todo el derecho de obtener la información veraz y objetiva de ella.

Proponemos que los padres respondan a sus hijos con afirmaciones francas, verdaderas e inmediatas sin ir más allá de lo que el niño pregunta; que no se rehúsen a decir la verdad, aunque ésta debe ser adecuada al nivel, edad y madurez del -- educando. Los padres se pueden enfrentar al problema del rechazo social por el tipo de educación o información que dan a sus hijos sobre el sexo.

También se presentan contradicciones cuando los padres transmiten a sus hijos una opinión respecto al sexo muy diferente a la que su medio social mantiene. El niño se encontrará desconcertado al ver que lo que sus padres le enseñaron no va de acuerdo a lo que sus amigos o maestros piensan. La forma más indicada para evitar su confusión es la de mostrarle un campo abierto a las opiniones que existen al respecto. "Este punto de vista capacitará al niño a valerse por sí mismo y de esta manera...le permitirá desarrollar una robusta independencia intelectual." (IDEM, p.48)

Además, cuando el padre se gana la confianza del hijo a través de la información verídica y la actitud consistente y auténtica ante el sexo, en esa medida el niño desechará las demás opiniones de la comunidad. Nunca se debe suponer que el sexo es algo malo, pecaminoso o inmoral, al contrario, se debe hablar respecto a éste como cualidad, don, belleza, responsabilidad, etc.

Consideramos que la ignorancia es uno de nuestros mayores males y debemos recordar que no es lo mismo ignorancia que -- inocencia. Hay madres que se quejan de que ya le quitaron la inocencia a su hija por decirle las cosas de la vida. Sin embargo, la madre es la desposeída pues le han quitado la gran oportunidad de informarle a su hija sobre los aspectos sexuales; le han quitado a la hija, más que la inocencia, la ignorancia.

Si el niño es preparado honestamente y sin morbo, sin -- prejuicios y con afecto, aceptará su sexualidad, obtendrá --- satisfacción de ella y podrá decidir, planear y convivir de - manera íntegra e independiente.

Además, debemos observar que el niño es curioso por naturaleza y admite explicaciones sencillas cuando no percibe en los padres un sentimiento de culpabilidad, susto, sorpresa o evasión; si es de este modo, el niño perderá la confianza y - acudirá a otras personas en busca de respuestas más francas, y eso sí implicaría mayor riesgo.

En nuestros pueblos latinos observamos a niños pequeños desnudos en la calle, situación poco frecuente en las niñas quienes pueden no traer vestidito o camiseta, pero invariablemente traen pantaletas. Esto refleja toda una mentalidad de la gente con respecto al sexo pues, como vemos, el niño puede manifestar sus genitales pero la niña no. Esto nos lleva a varias preguntas: ¿Sólo la niña debe ser pudorosa? ¿El varón debe ser más desvergonzado? ¿Es negativo que la niña se muestre sin ropa y es indiferente que lo haga el niño? Es en muchas ocasiones evidente esta diferencia; por ejemplo, cuando los hombres llevan a sus hijos al baño público donde todos andan desnudos, pero generalmente las damas no llevan a sus hijas a este tipo de lugares. "Porque el sexo de la mujer es considerado tabú por lo menos en la gran masa de los ambientes latinos." (84,p.64)

El problema tiene sus raíces en la mentalidad colectiva que de manera inconsciente promueve la jerarquización y discriminación sexual, por lo que debemos reflexionar sobre ello.

Sin embargo, este análisis se realizará posteriormente; -- antes, trataremos la educación sexual ideal que debe dar la familia. Esta debe tener una posición de naturalidad, responsabilidad, ternura y consciencia positiva hacia el sexo y la sexualidad por lo que es necesario que los padres reflexionen sobre su posición.

Como hemos visto anteriormente, existe sexo biológico, psicológico y social. El psicológico se presenta en dos esferas o niveles:

1. El nivel sensitivo, por medio del cual el ser humano siente emociones sexuales, deseos y atracciones provocadas por el correcto funcionamiento de los órganos. Normalmente sentimos placer de ver, oír, tocar, oler y gustar del sexo opuesto. Es un parámetro animal y es el que explota o comercializa, en muchas ocasiones, el cine, la publicidad, el teatro, etc. Fomenta el deseo, la pasión, la sensualidad, así como las violaciones, la brutalidad o la perversión sexual. "Nuestro nivel sensitivo sexual no es fácilmente dominable si no es dirigido y elegido por nuestro entendimiento y voluntad." (IDEM p.82)
2. El nivel intelectual. Es gracias a este nivel que nos diferenciamos de los animales. Por medio de él tenemos entendimiento, racionalizamos nuestros apetitos, dominamos nuestra voluntad y nuestra parte espiritual. "El deseo -- nos impulsa a la entrega de nuestro cuerpo y el espíritu nos alienta a entregar nuestra alma, nuestro cariño y todo nuestro ser." (IDEM p.83)

Por lo tanto, debemos buscar alternativas para saber cómo fomentar positivamente la sexualidad psicológica. En primer término, desde los primeros años hay que infundir en los niños seguridad mediante el convencimiento de que pueden hacer las cosas bien. Debemos felicitar al niño por sus logros motivándolo a actuar cada vez mejor; haciéndolo sentirse amado pero responsablemente. Esto es, que sepa que es querido pero que tiene derechos y obligaciones. "Si el niño se siente un reyecito, se volverá déspota, egoísta, malcriado y pedante. Su seguridad se incrementará pero desviadamente." (IDEM p.86)

Se debe fomentar la autosuficiencia del niño pero haciéndole saber que debe buscar el bienestar colectivo mediante su propia realización. Es necesario para la formación de la sexualidad el aprendizaje del respeto hacia sí mismo y hacia el prójimo. Esta formación que los padres transmiten se mostrará en la manera como se interrelacione con su grupo social y forma como respeten a sus semejantes. Dicha transmisión de valores y normas debe comenzar desde temprano y ser continua para estar maduro social y emocionalmente a la par que físicamente.

Un aspecto importante es que los padres deben ser amigos de sus hijos, pues ellos tienen momentos de confusión o crisis y esperan de los padres el apoyo y comprensión y no simplemente reproches, pues un plan de instrucción consciente puede hacer más por ellos que una bofetada, un insulto, un regaño, etc. "Quizá ninguno de nosotros alcanza el ideal, a lo largo del camino todos cometemos errores que nos hacen temerosos y nos restan posibilidades. No obstante el amor es optimista; El amor tiene esperanza. Y siempre tenemos la oportunidad de alcanzarlo. Esta es la verdad que podemos transmitir a nuestros hijos." (6,p.135)

Para educar a los hijos en cualquier area debemos tomar en cuenta tres principios generales:

1. El educador debe tener suficiente instrucción sobre lo que pretende enseñar. Un instructor que dude sobre lo que está enseñando, no domine los conocimientos o habilidades, difícilmente va a infundir confianza en el educando.
2. Los educandos piden más que nada autenticidad personal. Es decir, que haya congruencia entre lo que se dice y lo que se hace; lo que se predica y practica.
3. Debe existir un clima de amistad ante al educando, un --- ambiente de ternura, confianza y cariño.

"Si nuestros padres, por ignorancia y falta de educación no pudieron hacer bien con nosotros, no es justo que nuestros hijos pasen por lo mismo, porque nuestros medios y oportunidades son diferentes." (84,p.135)

Como hemos visto en incisos anteriores, la educación -- sexual incluye la formación humana, la transmisión de normas, principios y filosofía de la vida y por ello es primordial la armonía conyugal pues el ejemplo es la mejor arma educativa. Los hijos no aceptarán los consejos de padres violentos entre sí, insultantes o golpeadores que propaguen una doctrina de paz y amor pues la veracidad de las palabras paternales la confirmarán sus obras. Además, los hijos asimilan todos aquellos valores o cualidades que tengan los padres tales como la equanimidad, la cordura, la justicia, la paz interior, el equilibrio de las reacciones, la atención, el respeto a la opinión ajena, etc. todo esto a través del ejemplo. "La cosa más importante que podemos hacer por nuestros hijos es dar un buen ejemplo con nuestras propias vidas." (6,p.135)

Por otro lado es de suma importancia para esa formación sexual que el hijo tenga efectivamente posibilidades de desarrollo. "Cuando un hijo tiene oportunidad de expresar sus opiniones sin ser apabullado; cuando aprende a exponer hechos y ser respetado en sus puntos de vista, no necesariamente aprobado; cuando se habitúa a consultar sus pequeños problemas con la seguridad de ser atendido, todo lo favorece para que exponga, escuche, reflexione y decida." (84,p.64)

Por lo general, se cree que la educación sexual incluye aspectos relacionados sobre todo con el cuerpo olvidando que una parte muy importante de ésta es la de enseñar al niño a reconocer sentimientos tanto positivos como negativos. En ambos casos es necesario, en primer lugar, que el niño aprenda a reconocer, a hacer consciencia y a aceptar sus virtudes y defectos para que, en un segundo momento, pueda canalizarlos y manejarlos. Es decir, que pueda controlar su rabia, temor, ira, etc. e incrementar sus sentimientos de amor, ternura, bondad, etc.

Son principios básicos de cualquier formación sexual el fomentar la intimidad, apreciar los logros de los hijos, hacerles colaborar en pequeñas tareas del hogar, respetar sus derechos y gustos, comprender sus deficiencias, no hablar malos de otros y sembrar a cada paso una mentalidad positiva ante la vida. Siempre tomando en cuenta que el descontrol sexual no se corrige con amenazas, sustos, encierros o golpes sino con buenos hábitos y costumbres familiares. "Nadie da lo que no tiene, ni enseña lo que no conoce." (IDEMP.167) El padre abusador constante de sus secretarías se turbará con sus hijas adolescentes, las presionará y desconfiará de ellas pues la mala consciencia paterna es la que piensa, por ejemplo que las hijas son castas si no salen nunca o si llegan a casa temprano.

Lo importante en la educación sexual es el cómo se hacen las cosas. Por ejemplo, bien sabemos que es muy trascendente que la madre amamante a su hijo, pero lo que debemos analizar es la actitud que tiene en ese momento. Si el hijo siente que lo mecen con suavidad, sentirá ese calor del afecto humano y será alentado, a medida que crece, a amar a otros. Pero si al niño se le deja abandonado en la cuna para que se alimente solo, o se le alimenta con angustia y tensión estará menos seguro de que el mundo es un lugar agradable donde vivir y -- será mayor su hostilidad. La madre siempre se preocupa por dar de comer a la misma hora, porque estén los biberones y pañales listos; pero lo importante es que cuando se dé al hijo algo material se realice con una actitud positiva y agradable.

"La actitud hacia las funciones físicas que usted le transmite, será la base de su sentimiento de orgullo y rectitud o de vergüenza y preocupación sobre la manera que funciona su cuerpo" (6, p.29) Por ello es incorrecto que durante su entrenamiento el niño reciba la impresión de que alguna parte de su cuerpo es sucia y vergonzosa pues el niño tiende a confundir las funciones de eliminación con sus órganos sexuales. Ante los aparatos debemos tener una actitud positiva y respetuosa.

El fin de la educación sexual "es que el niño considere con orgullo y no con vergüenza el uso de sus órganos sexuales. Los padres deben inculcar en sus hijos su aprobación en lo --

que respecta a su futura masculinidad y sexualidad. Deben -- tener cuidado en no alentar (en los varones) un comportamiento afeminado" ni viceversa. (77, p.129)

El punto de partida para la educación sexual depende de lo que pasa dentro del mismo padre: de lo que piensa, de sus actitudes y sentimientos. Esta es la base que va a formar o a deformar a los hijos. Por lo tanto, los padres deben cuestionar sus emociones, su madurez, sus sentimientos de amor y odio, con el fin de hacer conscientes sus carencias y tratar de superarlas.

El niño debe comprender que el padre tiene un punto de vista y razones para sostenerlo, pero es muy importante hacer selo saber, es decir, explicar al niño el porqué de determinada actitud, costumbre o norma. Cuando el niño pregunta quiere saber sobre los hechos, pero además quiere descubrir lo que el padre piensa y siente. Va con los padres pues les tiene confianza, quiere ser como ellos y desea medir sus propios -- sentimientos con respecto alos de los padras.

El educador sexual debe tener en cuenta que el niño, en su afán investigador, elabora ciertas teorías y fantasías respecto a situaciones u objetos. Es por ello que, aunque se dé una información verídica, se indague sobre la interpretación que da el niño para localizar las posibilidades de confusión o duda y , en este sentido, poderlas resolver.

"..... cuando surgen los problemas sexuales, a menudo obedecen a estos pensamientos olvidados (fantasías)." (89, p.73) Por lo tanto, cuando un niño pregunta es necesario observar que se lleve a efecto una buena comunicación y conversación para lo cual se recomienda:

1. Ser paciente
2. Ser buen oyente
3. Utilizar términos simples
4. Ser honesto y consistente
5. Ser auténtico

Es un error muy grande el evitar explicaciones diciendo: " tú no lo entenderás, espera a que seas mayor ". Los padres posponen por comodidad, por temor e ignorancia hablar sobre el sexo pues consideran que será mucho más fácil "más adelante". En realidad lo que se obtiene es el incremento en la desconfianza del niño quien buscará las respuestas por otro lado, y al padre de cualquier manera se le dificultará hacerlo posteriormente, pues no ha asentado las bases de este tipo de conversación.

Por otro lado, cuando se habla de sexo se debe utilizar un vocabulario adecuado al tema. Existen términos correctos o científicos al respecto relacionados con la sexualidad, pero la mayoría de las veces los padres los desconocen y por lo tanto

no saben cómo expresarse. Casi todas las personas le dan un tono emotivo y picaresco cuando se trata de un tema sexual, por lo que los niños captan de inmediato la diferencia con -- respecto a otros asuntos. Los padres deben expresarse con -- términos correctos o científicos, de una manera natural y espontánea de tal forma que el tema no se trate como algo vergonzoso y sucio.

En cuanto a las preguntas y respuestas de los hijos "siempre hay que responder con amor y con profundo deseo de verdad. Si en un momento dado nos manifestamos a nuestros hijos como ignorantes, ellos lo podrán entender; pero jamás les gustará que parezcamos mentirosos." (84,p.172)

Los padres deben tener en cuenta que cada respuesta, cada actitud en el terreno de la educación sexual debe contribuir al logro de los principales objetivos de ésta. Nosotras consideramos que las metas básicas de la educación sexual que de be transmitir la familia son las siguientes:

1. Conocer los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo.
2. Comprender que la vida sexual implica responsabilidades.
3. Saber que se puede utilizar la sexualidad de manera positiva.
4. Aceptar el propio sexo sin ansiedad ni temor.
5. Estar consciente de lo negativo de los tabúes y de la explotación en cualquier esfera de la vida.
6. Cultivar valores morales y patrones de conducta racionales y provechosos para el individuo y su comunidad, evitando la jerarquización y discriminación entre los sexos.
7. Estar capacitado para decidir y planear consciente y racionalmente sus actitudes en el plano sexual.

No es nuestro objetivo proporcionar una lista de recomendaciones o de contestaciones específicas a las preguntas que hace el niño pues para ello recomendamos la bibliografía al respecto. Sin embargo, retomaremos las premisas generales que la Profra. Anameli Monroy de Velasco propone se deben inculcar a través de la formación sexual en la familia:

1. Todos los seres vivos se reproducen.
2. El origen de una nueva vida es una de las grandes maravillas.
3. Los seres vivos se dividen en dos sexos: masculino y femenino.
4. Cada miembro de la familia tiene su propia importancia, así como sus propios derechos y obligaciones.

5. Cada miembro de la familia debe cuidar del bienestar de los otros miembros.
6. Todas las personas desean privacidad de vez en cuando y tienen derecho a tenerla. Debe respetarse este derecho.
7. Ninguna parte del cuerpo es vergonzosa. Todas tienen sus funciones y su propósito. Cada una posee su propio nombre y requiere sus propios cuidados.
8. Se debe ser precavido con los extraños y participar a los padres cualquier cosa desagradable que suceda. "

Mencionaremos ahora nuestro punto de vista con referencia ya a ciertos temas específicos. Debemos aclarar que no es nuestro objetivo dar una información anatómico-descriptiva, sino que pretendemos mostrar alguna de las muchas maneras de abordar la educación sexual.

Al igual que cualquier pregunta, los padres deben responder a sus hijos cuando interrogan sobre el nacimiento de una manera clara y sin evasivas, procurando que el niño no quede más confuso con la explicación. Es común que los niños malinterpreten algunas cosas cuando se les habla de embarazo, como sería el caso del niño que cree que su hermanito está en el estómago de su mamá revuelto con la comida o cuando -- cree que su madre está enferma porque se la llevan al hospital para tener un bebé. Por todas estas confusiones es necesario procurar que el niño no malinterprete las palabras y los hechos, y para ello es preciso investigar de qué manera el niño ha entendido las explicaciones que se le den respecto al embarazo, el nacimiento o cualquier otro tema sexual. " Proporcionar al niño la información que desee y cuando la desee sin respuestas evasivas." (77,p.83)

Respecto a la masturbación, podemos decir que "...es un proceso natural dentro del desarrollo humano" (IDEM, p.99) El niño tiene gran curiosidad por conocer su cuerpo y la masturbación es una forma de autodescubrirse y autoestimularse. Es necesario que los padres acepten y comprendan a sus hijos cuando les encuentren masturbándose, ya que de la actitud -- que muestren dependerá la futura conducta del niño con respecto a la sexualidad.

No es necesario que los padres enseñen al niño cómo masturbarse ya que él realizará el descubrimiento por sí solo. Si bien no hay que mostrar cómo masturbarse, opinamos que sí es necesario informar sobre este aspecto. Hay que correr un riesgo al explicar la masturbación a los hijos y es que la -- empiecen a practicar y la conozcan. Sin embargo, es mejor -- que conozcan de los padres las explicaciones y no de gente ignorante o malsana. Con el tema de la masturbación pasa lo mismo que con el de las drogas.

¿Qué es mejor? Hablar sobre drogas con los educandos o dejar y esperar a que se droguen. ¿Necesariamente caerán en la droga por conocer todo sobre ésta?

La opinión popular considera que la masturbación afecta el desarrollo del individuo. Sin embargo, creemos que argumentar que la masturbación es mala porque perjudica la salud es falso, pues da igual que un joven se masturbe 3 veces por semana, si un casado puede tener esas mismas emociones sin -- perjuicio alguno. El argumento de que el esperma está hecho únicamente para la procreación y no se debe desperdiciar, pierde su sentido aplicado a la masturbación de la mujer. "LLe-gamos por tanto a la conclusión de que lo negativo que queramos afirmar que es la masturbación no puede probarse con razones naturales." (84,p.116)

Consideramos que la masturbación favorece el futuro comportamiento sexual genital, pues por medio de ella el individuo adquiere el conocimiento de su cuerpo y sensaciones. -- Creemos que gracias a ello estará más capacitado para las relaciones coitales. Los padres deben orientar al niño para que la masturbación deje de ser un placer egoísta para convertirse en un sentimiento compartido con la pareja. " Los padres -- tienen la obligación de estar pendientes de que la información sexual de su hijo sea favorable a las fantasías de la masturbación en las que se anticipen las relaciones con el sexo opuesto, como una experiencia de afecto y dignidad mutuos." (77,p. 103)

La información sobre la menstruación no debe ser el "gran suceso" pues debería de ser un proceso continuo ligado con todos los elementos de la educación sexual. Por otra parte, no sólo la niña lo debe saber, puesto que el niño tendrá una mejor actitud y relaciones positivas con el sexo opuesto en base a la información verídica que tenga a este respecto. Debemos informar desde temprana edad a los hijos, aparte de los conceptos fisiológicos, que la menstruación da la capacidad física de ser madre, pero para serlo efectivamente se necesitan muchas otras capacidades y facultades, sobre todo en el terreno emocional, para que desde pequeños hagan consciencia de la importancia y responsabilidades que implica esta potencialidad.

Un punto fundamental en la educación sexual es la virginidad. Muchos padres reducen la información sexual femenina a inculcar a la mujer la conservación de ésta. Consideramos que tanto el niño como la niña deben ser informados sobre este punto dando sobre todo la idea de que la virginidad es, más que un hecho físico, una cualidad espiritual de respeto a sí mismo fomentando en ambos sexos una consciencia de responsabilidad y no un mero prejuicio social. Como este punto tiene gran importancia en la mentalidad del mexicano lo trataremos con más amplitud posteriormente.

Popularmente se considera que el hombre es un potente sexual cuando tiene frecuentes relaciones genitales y por ende muchos hijos. La familia hasta ahora ha fomentado esta concepción y por ello es la indicada para transformarla. Consideramos que se debe inculcar tanto al niño como a la niña que la potencia sexual implica otras potencialidades como son la madurez emocional, la responsabilidad y el respeto a la pareja, los hijos y al ser humano en general. La potencia sexual es una potencialidad no necesariamente un ejercicio o práctica.

Dentro de la educación sexual es importante conocer algunas desviaciones sexuales tomando en cuenta el papel que juegan en ella los padres. En cuanto a la seducción paterna es fundamental saber que "todos los casos de desviación sexual son causados por la seducción de los padres" (IDEM, p.119) La seducción paterna puede ser inconsciente canalizando, a través de ella, los deseos reprimidos y las frustraciones sexuales. Sin embargo, en muchas ocasiones ocurre en familias bien intencionadas y liberales cuando los padres se exhiben desnudos, se bañan y duermen con el niño y no tienen ninguna intimidad en el baño, o juegan con los genitales del hijo y a él libremente le permiten la exploración de los genitales paternos.

El nudismo se puede utilizar de dos formas: a. Con el fin de enseñar cómo son los genitales y b. Con el propósito de mostrar la naturalidad y belleza del cuerpo humano. En el primer caso, el nudismo se utiliza como exhibicionismo, mientras que en el segundo se pretende que el niño capte, con la actitud paterna ante el nudismo, que los padres no se sienten avergonzados de sus cuerpos sino seguros y cómodos. Por lo tanto, el nudismo puede servir como medio de información y formación sexual, siempre y cuando exista un cierto respeto entre la intimidad de los padres y la de los hijos.

A veces la madre canaliza su fracaso o incapacidad sexual hacia sus hijos mostrándoles que el sexo es algo desprovisto de belleza, algo totalmente desagradable y odioso. El Dr. N. K. Reckler dice acerca del origen del exhibicionismo en los hombres que generalmente se da en aquéllos que tuvieron un hogar extremadamente pudoroso o prejuiciado existiendo un estricto código moral en relación con lo sexual.

Por otro lado, un gran error de los padres es el considerar como algo gracioso las conductas afeminadas en varones o viceversa, pues esto llevará en muchas ocasiones a la anormalidad futura. El transvestista es el individuo que desea parecer y vestir como del otro sexo. Sus causas son en general cuando los padres hubieran preferido un hijo del sexo opuesto y fuerzan o alientan al niño a vestirse así. También sucede en familias de muchas niñas donde el niño no goza de privilegios y se une al bando femenino para obtener la aprobación paterna.

Por lo tanto, se debe procurar que el niño tenga un trato íntimo con una sensación agradable con un adulto de su sexo. "Una relación demasiado íntima con una madre dominante y seductora, combinada con la imposibilidad de tener una sólida figura paterna para identificarse con ella, ha sido sugerida por muchos psiquiatras como posible causa del comportamiento homosexual." (IDEM, p.140)

Consideramos imprescindible el conocimiento de estas desviaciones sexuales, sus causas y efectos en el estudio de la educación sexual con el fin de prevenirlas. Sin embargo, -- nuestro objeto de estudio es la educación sexual y no su patología por lo que sólo mencionamos ciertos aspectos de ella. Ahora, como conclusión de este apartado podemos decir que la adecuada educación sexual en la familia es la que comprende -- aspectos como el amor, la enseñanza de la aceptación, control y reconocimiento de los sentimientos, las sensaciones y emociones a través del real conocimiento del cuerpo y sus funciones. Pero para todo ello es necesario que los padres terminen con los prejuicios y temores que comunmente transmiten a sus hijos en forma inconsciente. La educación sexual en la familia debe darse en forma conjunta, es decir, que los padres -- tengan parte activa en ella procurando educarse sexualmente -- también ellos, ya que la educación sexual en la niñez es más que una información sistemática una cuestión de actitud sexual paterna. "Educar para la libertad es la solución. Educar en amor, en espíritu de responsabilidad, en convencimiento de que por qué se deben hacer las cosas y por qué no." (84, p.122)

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DEL MEXICANO

A. EVOLUCION DE LA PERSONALIDAD DEL MEXICANO

Para poder realizar un estudio de las actitudes de los padres de familia es muy necesario, en un primer término, caracterizar al mexicano, es decir, buscar aquellas propiedades comunes a los individuos que conformamos nuestro país. Sin embargo, este tipo de reflexión es en verdad difícil pues la población es muy heterogénea.

Ciertamente en México, existen diversos grupos étnicos con sus propias lenguas, costumbres y rasgos culturales, y comunidades rurales y urbanas opuestas por su ubicación y -- características. Integramos una sociedad con una profunda -- desigualdad económica, política y social entre sus miembros pero seguimos siendo mexicanos y existen propiedades, normas y actitudes que todos poseemos en común.

"En nuestro territorio conviven no solo distintas razas y lenguas, sino varios niveles históricos. Hay quienes viven antes de la historia; otros, como los otomíes, desplazados -- por las sucesivas invasiones, al margen de ella." (67, p.11)

Existen varios autores que se han ocupado del mexicano. En la época de la conquista y colonia: Sahagún, Durán, Las Casas, Tata Vasco, Tezozomoc y Díaz del Castillo, entre otros. Más adelante podemos citar a José Ma. Luis Mora y Justo Sierra. Y últimamente son representantes Samuel Ramos, Aniceto Aramoni, Santiago Ramírez, Octavio Paz, Jorge Carrión, José Iturriaga, etc. Y es la luz de algunos de ellos que aprovecharemos para enmarcar el perfil del mexicano. Sabemos que para conocerlo es fundamental identificar su evolución histórica aunque sea en forma breve y limitada.

1. Epoca Prehispánica

De todas las culturas mesoamericanas, las formas culturales del centro de México son las que más se extienden y predominan, en especial los aztecas.

La sociedad azteca fue un pueblo del grupo náhuatl que -- llegó a formar el estado más importante del México prehispánico. También llevaba el nombre de mexica o tenochca por tener su centro en México- Tenochtitlan.

Toda la estructura del imperio azteca descansaba en su -- organización militar y religiosa, siendo esta última la razón

de toda actividad, por lo que fácilmente comprendemos la importancia que entre ellos tenía todo lo relativo a sus creencias. Su destino se hallaba regido por un gran número de dioses. El azteca estaba en una estrecha dependencia con respecto a las divinidades que representaban las fuerzas naturales. Los aztecas estaban esperando, en el momento de producirse la conquista española, el fin de la quinta edad, causado por desastres que acabarían su imperio.

La educación en todos los pueblos precolombinos tiene un carácter tradicionalista. En todos ellos el ideal educativo consiste en mantener los usos y costumbres del pasado. De la educación doméstica al padre incumbía la formación del niño y la madre era responsable la de la hija. La educación era dura y austera. Desde muy tierna edad se les bañaba con agua fría, se les abrigaba con ropa ligera y dormían en el suelo. Más tarde se les ejercitaba en el acarreo del agua y se les enseñaba a componer la red y otras tareas rudimentarias. Los castigos inferidos a los niños son duros; se les punza con espigas de maguey o son expuestos al humo de chile seco. Al fin, a los catorce años aprenden el oficio del padre.

A las niñas se les enseña a deshuesar el algodón, a hilar, a tejer, moler el maíz, el chile y el tomate, y en general a ejecutar todos los quehaceres domésticos. Ellas también son víctimas de rigurosos castigos.

Al término de la educación familiar se ha inculcado a los jóvenes el temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia con los pobres y desvalidos, apego al cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad y a la justicia y aversión a la mentira y al libertinaje.

Concluida la educación doméstica, se inicia la impartida por el Estado: existiendo dos institutos principales: el Calmecac donde acudían los hijos de los nobles y el Tepochcalli donde asistían los macehuales (hijos de clase media). Existía también un colegio para hijas de nobles, el Calmecac femenino. Como se puede observar, la mayor parte de la población carecía de medios para asistir a la escuela, por lo que la educación azteca era un medio eficaz para perpetuar las clases sociales. En todas las instituciones educativas la disciplina era rígida, la alimentación frugal y los castigos severos.

Con respecto a la cuestión social, encontramos en los aztecas siempre una dualidad entre lo femenino y lo masculino, entre el hombre y la mujer. En una primera época existió el matriarcado en el pueblo azteca. La mujer fue importante ocupando puestos públicos en donde era escuchada.

"6 tochtli-7 acatl. En este año murió la señora Xiutacuicilolxochitzin, que reinó en Cuautitlan XII años."

(3, p.7)

"... en este año se entronizó la señora que gobernaba el pueblo de Cuautitlán llamada Iztacxilotzin. En Izquitlanotla, donde está su altozano, estaba su casa pajiza, en que la acompañaban muchas dueñas que la honraban con los chichimecas que la cuidaban" (IDEM, p.13-27)

Como vemos la mujer tiene un papel significativo pues - interviene y dispone, aunque esto sucede anteriormente a la época clásica del pueblo azteca en que coincide la llegada - de los españoles. "Pero los Chimalpanecas intervinieron cuando él iba a ser nuestro señor. Una mujer llamada Nanotzin se encolerizó y dijo a los chimalpanecas: ¿Acaso él será nuestro señor? ¿Es que el Ayapáncatl no vale? (IDEM, p.30)

Sin embargo, en la época de apogeo del pueblo azteca vemos una separación rígida de los roles sexuales dándole a la mujer aquellas labores hogareñas y al varón un lugar predominantemente militar como observamos a través de las siguientes citas.

"Hija, habéis de estar dentro de la casa, como el corazón dentro del cuerpo, no habéis de tener costumbre en ir a ninguna parte: habéis de ser la ceniza con que se cubre el fuego del hogar; habéis de ser las trébedes, donde se pone la olla; en este lugar os entierra nuestro señor; aquí habéis de trabajar y vuestro oficio ha de ser traer agua y moler el maíz en el metate; allí habéis de sudar junto a la ceniza y el hogar." (79,p.186)

El hombre tendrá como meta última y primordial la guerra, su casa es un lugar transitorio; él debe estar fuera en los campos de batalla mientras la mujer se mantiene en el hogar - pues no es bien visto que trabaje afuera. "Hijo mío, eres -- soldado y criado: eres ave que llaman Quecholli....pero esta casa donde has nacido no es sino un nido, es una posada donde has llegado... es tu posada esta casa, tu propia tierra, otra es, en otra parte estás prometido, que es el campo de guerra; tu obligación es dar a beber al sol sangre de los enemigos y dar de comer a la tierra, que se llama tlaltecutli, con los cuerpos de tus contrarios ..." (IDEM, p. 185,186)

A la mujer siempre se le aconseja contra el adulterio; - ella sólo es para su marido y debe casarse virgen. Sin embargo, a él se le permite poseer varias mujeres. Dos son las -- máximas virtudes, las metas ideales; la heroicidad cuando el hombre muere en la guerra y aquella cuando la mujer muere en el parto: realizaciones máximas del ser humano azteca.

En la educación azteca recubre gran significación el hecho de que el niño, hasta los 5 años, depende excesivamente de la madre por el cuidado y la protección maternas y la prolongada lactancia. Entonces, existe una gran fijación en donde hay - ausencia completa del padre, quien no tiene la función de educador.

Después de este periodo de protección, se inicia al varón en las artes guerreras y se le exige fortaleza, crueldad, orgullo, el ser sufrido y sacrificado. Al hombre se le infunde un enorme sentimiento de superioridad consciente. Por ello es un gran insulto para el azteca decirle que no es hombre.

Definitivamente la sociedad azteca, cuyos rasgos predominaron en las culturas sojuzgadas, era de tipo patriarcal siendo las ideas y valores masculinos aceptados y sumisamente adoptados. Sin embargo, no podemos hablar de una situación siempre inferior de la mujer. En algunos lugares la influencia de ésta fue significativa y en algunas poblaciones, como Coatzacoalcos, a la llegada de los españoles existía el matriarcado.

"Sin embargo, no hay que representarse a la mujer mexicana como una especie de perpetuo menor de edad; En una sociedad donde el hombre dominaba no estaba tan postergada como se podía creerse a primera vista. En la antigüedad, las mujeres habían ejercido el poder supremo, en Tula por ejemplo, y hasta parece que originalmente el poder monárquico en México se encuentra en una mujer, Ilancueitl, las mujeres por lo menos en un principio, transmitían el linaje dinástico: Ilancueitl --transplantó a México el linaje tolteca de Colhuacán que permitió a la dinastía azteca reclamar para sí la ascendencia prestigiosa de Quetzalcóatl..." (82, p.185)

En términos generales, para la época clásica de la cultura azteca la mujer va mostrando un papel secundario aunque conservando ciertos privilegios como serían el poseer sus propios bienes; poder hacer negocios independientes; tener ciertas profesiones que le den mayor independencia: sacerdotiza, partera y curandera. Sin embargo, a pesar de tener ciertos derechos su situación era muy limitada y su rol era secundario.

2. Conquista y Colonia

Santiago Ramírez, en su análisis del mexicano nos explica que, a la llegada de los españoles, el indígena visualiza al conquistador desde dos puntos de vista. Por un lado, el grupo indígena dominante consideró al español como una amenaza pero el grupo indígena dominado sembró en el español la esperanza de liberación de la opresión del grupo autocrático. El conquistador español quiso reafirmar su poderío no solo económico y militar, sino también espiritual, destruyendo el mundo indígena en todos aspectos. Esto se afirma cuando se construyeron iglesias sobre templos indígenas y ciudades sobre ciudades prehispánicas.

Así pues, a finales del siglo XVI existían todavía dos clases sociales primordiales: el vencedor y el vencido.

El indígena despojado de todo, el español añorando su tierra y sus mujeres, a las cuales valorizaba positivamente. A la mujer indígena se le subestimaba, tomándola únicamente como - objeto de satisfacción sexual. "La mujer es devaluada en la medida en que paulatinamente se la identifica con lo indígena; el hombre es sobrevalorado en la medida en que se le identifica con el conquistador, lo dominante y prevalente.....La -- mujer es objeto de conquista y posesión violentas y sádicas ; su intimidad es profundamente violada y herida." (72,.50)

Posteriormente se crean dos nuevos grupos étnicos: el - mestizo y el criollo que tienen diferentes características, pero los dos se encuentran con que la mujer que los cría es una mujer violada y devaluada. El criollo se encuentra en una situación difícil ya que su padre le exige identificarse y -- admirar valores y costumbres que él no conoció. Así es como "el mexicano, tanto criollo como mestizo, se encuentra ante un conflicto agudo de identificaciones múltiples y complejas." (IDEM, p.57)

Sin embargo, el mestizo se podría considerar como el más representativo de los dos, ya que la condición en que se desarrolla es la base que marca las principales características del mexicano actual. "La imagen que el niño mestizo se forma de la relación familiar es peculiar; por una parte el padre -- mantiene poco contacto con él, por la otra le niega identificaciones masculinas a las que el niño aspira." (IDEM, p.60)

El mestizo crece con la imagen masculina que le da el -- padre español quien se muestra como gran señor que tiene derecho a todo en el hogar, que desvaloriza a la mujer indígena y que la mayoría de las veces en un ser ausente.

Criollos y mestizos carecen de identidad pues ya no encajan en el mundo indígena ni en el español y eso los frustra y rebela en contra de su origen. Por eso el mestizo repite -- con su mujer las mismas pautas de conducta que el padre español siguió con su madre. "...aún cuando su esposa sea tan - mestiza como él, se habrá hecho a la idea de la superioridad sustancial del hombre sobre la mujer, lo indígena y lo femenino se han transformado en una ecuación inconsciente." (IDEM, p.61)

El mexicano muestra una conducta ambivalente ante la cultura conquistadora. Por un lado, la anhela y por otro muestra hostilidad. Por ello, afirma Ramírez, nos encontramos en conflicto permanente con nuestra historia. El mexicano, en ocasiones, se muestra antimexicano, negando su origen indígena y en otras aparece muy nacionalista atacando a los objetos externos que representan la cultura poderosa.

Volviendo al análisis de esta época de conquista, no podemos olvidar el estudio realizado por Octavio Paz al respecto.

El nos explica que la conquista implicó para el pueblo azteca ruptura, confusión y desamparo, sobre todo por los avisos, profecías y signos que guardaban en esos momentos. La llegada -- de los españoles fue interpretada por los aztecas como la desaparición de una era cósmica y el principio de otra. "Los aztecas experimentan el calosfrío de la muerte en plena juventud cuando marchaban hacia la madurez." (67,p.85) El pueblo azteca muere abandonado por sus amigos, aliados, vasallos y dioses, es decir, completamente en la orfandad.

Es por tal motivo que los indios adoptan la fe católica porque necesitan un apoyo; requieren identificarse con algo para aliviar este sentimiento de orfandad, de pérdida de su antigua cultura y religión. España, por su parte, ofrece una fe petrificada, una filosofía ya hecha; por lo tanto, lejos de crearse una fe original, auténtica y sentida, se recibe un dogma con completa resignación y pasividad.

Por otro lado, se podría analizar esta época desde diferente perspectiva. Por ello, retomaremos la descripción de Aniceto Aramoni de tres personajes principales del mundo azteca en la conquista, pues sus características pueden generalizar a las que van naciendo en el mexicano y llegan a conformar al hombre actual en nuestro territorio. Tenemos a un personaje femenino: la Malinche y dos masculinos: Cortés y -- Cuauhtemoc. La Malinche, Doña Marina, Marina. Tiene una historia muy especial, es hija de una cacica y gran señora que -- formaba un matriarcado en Coatzacoalcos. Muere el padre de -- Marina y la madre se casa nuevamente y da a luz a un varón al que prefiere como sucesor. Por ello regala a la niña a unos indios de Xicalango y corre el rumor de que ha muerto.

Es la primera mujer cristiana, su hijo, el primer mestizo ilegítimo al que le quitan todo privilegio. Ella se une a los españoles y tiene razones para ello: está resentida con su pueblo y con la organización que la ha desposeído de lo que -- era suyo; su padrastro la vende por haber otro varón a quien dar los privilegios. Por ello, se asocia con los enemigos de quienes la hicieron esclava, convirtiéndose en una persona -- prestigiosa e indispensable. Por tener una gran facilidad -- para el manejo de idiomas, logra ocupar un puesto necesario -- para implantar el orden de los castellanos. "Es pues la última mujer indígena y quizá de la organización colonial, que ocupa un sitio, que es necesaria, que se respeta y sirve en -- forma importante; es el último destello del influjo de la mujer en la cultura antigua y principios de la nueva." (3,p.83)

Después vuelve un vacío femenino que se llena con una -- majestuosa figura maternal, necesaria y vital: la virgen de Guadalupe.

CORTES. Las características de los españoles que vinieron a conquistar son perfectamente representadas por Hernán

Cortés: un ser valiente, esforzado y ambicioso, que desprecia la vida humana, que es temerario, cuyos fines principales son la fama, la gloria y el dinero y con un deseo de vivir intensamente una vida aventurera.

Viene por orden y con ayuda de Velázquez "y olvida antes de pisar tierra mexicana". Adula al rey de quien no se puede desligar y, sin embargo, lo engaña. Desprecia a los de abajo y no muestra agradecimiento por sus soldados. Bernal Díaz lo describe objetivamente explicando sus defectos y reconociendo como sus mejores cualidades su gran valor y sus estrategias--militares que hicieron de él un gran conquistador. "...usa la dádiva, emplea la traición, utiliza el coraje, su genio --guerrero, su gran movilidad en la acción." (IDEM, p.91)

Representa al hombre mujeriego pero temeroso de Dios; hombre realista y objetivo, magnífico soldado pero con un gran defecto: irrespetuoso por el arte y la etnología indígenas. No titubea jamás pues es un hombre que refleja una gran seguridad. Cortés no se detiene a reflexionar en los medios ya que sólo le interesan los resultados. Es un hombre ambicioso de la fama y la gloria que es su motor, su incentivo máximo.

CUAUHTEMOC. Es el fiel representante del guerrero tenochca, de gran valor y resistencia física, seguridad en su causa y en sí mismo. Es el joven orgulloso, valiente y atrevido que no se rinde ante el enemigo. La tribu azteca nunca se había rendido antes y, en el momento de la conquista, tampoco; fue destruida y acabada pero sin ceder.

Aramoni compara a Cortés y a Cuauhtémoc señalando que no se puede considerar en ningún sentido que uno es inferior al otro pues ambos confían en sus dioses y están dispuestos a todo por la causa por la que luchan. En Cuauhtémoc afloran estas virtudes, tal vez, debido a la situación y muerte de Moctezuma. En ese momento era necesario reivindicar la dignidad y fortaleza del pueblo mexicano. Cuauhtémoc simboliza el valor, la integridad, seguridad, patriotismo, tolerancia al dolor, en otras palabras la hombría.

"Cortés y Cuauhtémoc son representantes extraordinarios de muchas de las características que se atribuyen al hombre muy hombre, entre los habitantes de México." (IDEM, p.108) Aramoni sostiene que la hombría es un patrón cultural muy fuerte entre los sectores de clase media, media baja y baja donde es admirable esta tolerancia al dolor, la lucha en condiciones desventajosas, donde el pequeño lucha con el fuerte sin rendirse. Esto es un símbolo que nos llega o que hemos asimilado desde la situación Cuauhtémoc-Cortés.

Cuauhtémoc expresa una aspiración del mexicano: "Dramatismo, sufrimiento, actitud especial de desprecio hacia la muerte, lucha contra el destino en circunstancias adversas y; desfavorables." (IDEM, p.111)

Los personajes mencionados nos describen de alguna manera ciertos rasgos de la personalidad que se va conformando del pueblo mexicano. Ellos no son héroes ni realizaron la historia, sin embargo, sí representan un sentir y actuar de una comunidad, que en la época Colonial se derrumba. Sus símbolos están destruidos y emerge un vacío físico y espiritual en el que no hay fines ni objetivos: No hay por qué ni para qué vivir. Abunda la tristeza, el pesimismo y la indiferencia: Existe - confusión y anarquía, mientras se impone una religión de amor y comprensión en instantes de destrucción y absoluta crueldadentonces, ¿cómo asimilar la nueva civilización?

"....llevan (los españoles) una cruz en la siniestra y un hierro candente en la diestra para ponerle la marca infamante que lo convertirá (al indígena) en infrahumano y lo hará siervo para toda su vida." (IDEM, p.116)

El periodo primero de la colonia fue muy duro ya que el --- indígena es explotado al máximo desubicándolo de su contexto social y geográfico. Se abusa fría y cruelmente de sus mujeres y se desprecia a los nacientes mestizos y criollos.

El pueblo azteca, antes fuerte y valiente, comienza a -- convertirse en tímido y asustadizo. Sin embargo, su cultura no se destruyó por completo. Afortunadamente esa raza subsistió pues a su gran vacío y fatalidad llegó una esperanza, un refugio: algo por qué vivir, un sostén y fuerza. Arribó algo muy suyo que logra la unión espiritual entre dos tipos de religión aparentemente irreconciliables: STA. MARIA --- TONATZIN DE GUADALUPE.

"Un pueblo descuartizado física y espiritualmente, sin consuelo alguno, no puede vivir. Tal habría sido el porvenir del pueblo mexicano de no haber hallado el refugio, la posibilidad futura: la madre morena, cercana, visible, que quiere al indio y le habla, se le aparece y le muestra confianza. Esa madre lo protegerá contra el español y contra el destino." (IDEM, p.119)

Durante la colonia se van perfilando los matices que -- caracterizan al mexicano actual: su actitud destructiva, el culto a la muerte, la admiración de la mujer en forma de diosa y su temor hacia los misterios femeninos y su desprecio -- hacia ella relegándola a un segundo plano en los asuntos culturales. Los conquistadores o caballeros españoles del siglo XVI dejaron rastros de sus ideales que decayeron poco a poco hasta formar el hombre carente de obligaciones y responsabilidades para enfrentarse a la lucha, y quien únicamente "está abrumado de pavorrealismo".

Por otro lado, para Tomás Vasconi, la educación colonial tenía dos fines: por una parte la formación de una clase -- privilegiada (clero y terratenientes) y por la otra, la sumisión por parte del pueblo a los valores religiosos, morales, etc. del conquistador; esto se realiza por medio de la evangelización. Encontramos que este período va a ser la época -- de oro del esclavismo y de las encomiendas en México. La -- educación al indígena se va a limitar a la castellanización -- infundiéndolo dominante. La educación es el instrumento de introducción de una nueva cultura, de una cultura dominante, siendo el ideal educativo de estos momentos de tipo religioso o eclesiástico.

3. Independencia y Revolución

Es, sin duda, trascendente e importante el estudio económico, político, cultural e ideológico de estos amplios períodos de nuestra historia; sin embargo, especificaremos en los aspectos psicológicos y educativos para caracterizar al mexicano. A este respecto Santiago Ramírez nos dice que, "la lucha de independencia.... es la necesidad de afirmación y rebeldía frente del padre.... el mestizo y el criollo -- tratan de apoderarse en forma desesperada de la paternidad, el poder y la masculinidad." (72, p.69)

Por ello, durante los años de México independiente surgen otras figuras que representan al padre fuerte: Los Estados Unidos y Francia. Entonces se da el afrancesamiento y el pochismo y, nuevamente, se tiende a valorizar más lo extraño que lo propio.

Tanto la guerra de independencia como la revolución fueron experimentadas por el mexicano como la lucha contra el -- padre poderoso. Según Ramírez, en ambas se utilizó una figura femenina como estandarte para atacar al padre; en la primera a la virgen de Guadalupe y en la segunda a la figura de la soldadera.

En cuanto al aspecto netamente educativo, con el movimiento de independencia nacen propósitos político-educativos bastante amplios caracterizados por un anhelo de organizar la vida pedagógica como apoyo a la política liberal. Sin embargo, todo esto fracasa por las continuas pugnas entre liberales y conservadores, o entre monarquistas y republicanos y, por lo tanto, la educación va a mantenerse en un estado precario y desorganizado.

En el período de la anarquía se percibe la intención de sustraer la dirección educativa del influjo del clero para ponerla en manos del estado. Este ideal perdura hasta la Reforma. El hecho educativo más importante en esta época es la -- creación de las escuelas lancasterianas que propugnan hacia la educación popular, aspecto no logrado pues estas escuelas siguen siendo clasistas.

La pedagogía del movimiento de la Reforma vino a situarse en el punto de vista de la escuela laica y obligatoria. Los aparatos educativos se convierten en instrumentos capitales de integración nacional y de lucha de la civilización -- contra la barbarie. Con el porfirismo el Aparato Educativo va a reformar la idea del nacionalismo. Se va a dar libertad de enseñanza pero todo lo va a controlar el estado.

La pedagogía socialista aflora apenas iniciada la Revolución de 1910, adquiere su inicial perfil jurídico en la --- Constitución de Querétaro 1917, y encuentra su más radical expresión en la reforma del Artículo tercero constitucional, bajo el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940).

El movimiento educativo de la Revolución trajo consigo - nuevas instituciones entre las cuales sobresalen las relativas a la educación rural y técnica. Hacia el año de 1923, comienzan a ensayarse en México las doctrinas educativas con temporáneas; lo que traduce la creación de importantes institutos de información técnica y pedagógica.

Ahora, en relación a los aspectos psicológicos que se gestan en este periodo, no podríamos dejar de analizar el nacimiento del machismo, que posteriormente retomaremos para su debida profundización. Por lo pronto, es necesario analizar históricamente la manera de canalizar el sentimiento de destructividad que ha tenido el pueblo mexicano.

El azteca era un pueblo muy reprimido y castigado. Tenía mucha agresividad pero realmente pocas actividades para desfogarla. Entre ellas el juego de pelota, deporte bastante brusco pero ejercido por pocas personas y en contadas ocasiones. La danza era practicada por hombres y mujeres pero sólo con fines ceremoniales y rituales. El alcohol no era permitido, excepto para los viejos y para los jóvenes en contados momentos.

No había posibilidades reales de canalizar la hostilidad, de disminuir el aburrimiento. De ahí que provenga la destructividad. Se comienza a asociar el poder con la capacidad destructiva fomentando así la frustración del pobre por no poder destruir, no ser fuerte ni poder defenderse. Y esta frustración está latente en el pueblo, él debe canalizarla y lo hace precisamente en el periodo independiente.

"El periodo más significativo en la aparición del síntoma "machismo" y de exacerbación de la destructividad, parece ser el de la historia moderna del país de 1810 a 1929. Periodo de destructividad endémica, permanente y con exacerbación esporádica." (3, p.140)

De este periodo el punto culminante en cuanto a la destructividad y anarquía lo encontramos en el periodo de la

revolución, donde se pierde todo sentido de proporción, se externalizan los apetitos sexuales, alimentarios, económicos y de poder. Se busca la libertad, la igualdad, la desaparición de los privilegios, la justicia social ciertamente; sin embargo, es el momento de explosión brutal de toda la hostilidad acumulada por el hombre, por el pueblo. Es el momento de dar salida al sentimiento de inferioridad, de odio y de revancha.

Para analizar estas características, Aramoni señala que el máximo representante del machismo, ejemplar de destructividad física por la propia mano, alguien que explota por el peor agravio recibido: la violación de la hermana, es sin duda, Pancho Villa.

"De carácter autoritario y sádico, de temperamento colérico y sanguíneo, de nula instrucción y baja extracción social, con probable sentimiento de inferioridad social e individual, reacciona violentamente, en forma brutal ante cualquier insulto, duda o agresión; el carácter autoritario lo hace sumiso y servil con cierto tipo de personas y en determinadas circunstancias, dominante y despótico con otras, según sean superiores o inferiores." (IDEM, p.147)

En cuanto a personalidad y actitudes es el exponente de lo negativo que nos dio la revolución mexicana. El sufre en carne propia las injusticias sociales, la marginación y represión de las clases oprimidas; sufre el atropello a una de sus hermanas por alguien superior y palpa el dolor de su madre. Se siente un impotente para obtener justicia y desarrolla un sentimiento de odio y venganza hacia el superior.

Como lo mencionamos anteriormente, él encarna las características del macho: narcisismo, petulancia, destructividad intensa, desprecio profundo hacia la mujer en general pero -- respeto hacia la mujer de la familia, gran amor hacia la -- propia madre y gran desprecio por la ajena que llega al insulto grave con frecuencia, concesión de gran importancia.

La mujer para él ocupa un plano secundario, debe incluso sentirse honrada cuando es violada por el macho; la mujer, según él, nació para servicio del hombre en todos aspectos. El pueblo campesino lo sigue, respeta y admira. Se identifica con él y quiere imitarlo y esto se debe a que Pancho Villa surge de este medio. El sufre el abuso de la autoridad, la explotación y la carencia absoluta de respeto, pero se rebela ante esta situación. Y es lo que es admirado: el macho que aguanta, que es de extracción humilde y no se deja; el valiente que no teme al adversario, el que es dominante y desprecia la muerte.

El mexicano adora al charro, al magnífico jinete y tirador de pistola, al hijo que idolatra a su madre, al que no tolera ningún insulto o duda sobre su hombría, al superdotado sexual que tiene a todas las mujeres que desea, que las toma y las deja. Y esto se nota en Villa: es "muy hombre" y "no se raja".

La revolución no cambió esta personalidad del mexicano - porque sus raíces son hondas. Su caracterología es producto de la cultura, de la familia y de la educación. La revolución sólo dio puerta abierta al uso de la destructividad entre hombres en presencia de mujeres pasivas.

B. PERFIL GENERAL DEL MEXICANO

El pueblo mexicano ha tenido una historia, una evolución que lo ha conformado en todos sus aspectos. El pueblo ha sido como un niño que ha crecido sufriendo experiencias tanto positivas como negativas que ahora lo integran con una personalidad que si bien no es homogénea sí presenta rasgos específicos y definitivos en la mayoría de sus miembros.

A este respecto Octavio Paz nos dice que el pueblo mexicano está inmerso en un laberinto de la soledad, es como un adolescente que se interroga y se cuestiona, que no canaliza su soledad hacia el juego (como el niño) o hacia el trabajo (como el adulto).

Esto le pasa a los pueblos en trance de crecimiento, que no se reconocen, que no tienen una identidad. Ni la independencia ni la revolución van a cambiar la "personalidad" del pueblo, solamente cambian las estructuras político-económicas, no el sentimiento de frustración.

A diferencia de otras comunidades, la mexicana tiene las siguientes características: es creyente, ama los mitos y leyendas, miente por fantasía, por desesperación o para superar su vida sórdida, es desconfiada, triste y sarcástica, pasiva y masoquista. "La religiosidad de nuestro pueblo es muy profunda tanto como su miseria y desamparo." (67, p.22)

El mexicano miente y simula no sólo por placer y fantasía sino más que nada para ocultarse y ponerse al abrigo de intrusos. Por lo tanto la relación amorosa suele estar acompañada de mentira y falsedad, aspectos que frecuentemente encontramos en las canciones populares, refranes y conductas cotidianas. "El mexicano excede en el disimulo de sus pasiones y de sí mismo, temeroso de la mirada ajena, se contrae, se reduce, se vuelve sombra y fantasma, eco. No anda, se desliza; no propone insinúa; no replica, rezonga; no se queja, sonríe...." (IDEM, p.38)

Octavio Paz propone que todas estas características del mexicano nacen en el periodo colonial y aunque las características económico-políticas de este mundo han desaparecido, no lo ha hecho el temor, la desconfianza y el recelo que se generan con la explotación y humillación del indio y mestizo.

Ahora preferimos disimular tanto nuestra cólera como -- nuestra ternura al grado de que reprimimos nuestra propia -- existencia. El mexicano no quiere cambiar, de hecho, se mimetiza cambiando de apariencia pero no de naturaleza y prefiere aparentar ser otra cosa antes de abrir su intimidad y cambiar. Este mimetismo es una de tantas manifestaciones de nuestro hermetismo. "Ocultamos nuestro ser, y ... a veces lo negamos." (IDEM, p.40)

Sin embargo, hay ocasiones en las cuales el mexicano se abre, se expresa y descarga todas sus frustraciones: en las fiestas o reuniones públicas. Es curioso--señala Paz--- que siendo un pueblo tan pobre se desperdicie tanto tiempo y dinero en las innumerables y suntuosas fiestas populares que son nuestro único lujo. "Durante esos días el silencioso mexicano silba, grita, canta, arroja petardos, descarga su pistola en el aire, descarga su alma." (IDEM, p.43)

Todo se olvida en las fiestas, la incomunicación, la -- flata de seguridad, las frustraciones, la apatía, la reserva, etc. "Esta noche los amigos que durante meses no pronunciaron más palabras que las prescritas por la indispensable cortesía, se emborrachan juntos, se hacen confidencias, lloran por las mismas penas, se descubren hermanos y a veces, para probarse, se matan entre sí." (IDEM, p. 44)

El mexicano, pues, no trasciende su soledad, al contrario, se encierra en ella temiendo encararse con el mundo real; no se entrega y por lo tanto es un ser confuso, indeciso entre la entrega y la reserva, entre el grito y el silencio. Tenemos imagen contradictoria pues no somos gente segura y nuestras propuestas son imprevisibles, inesperadas. Nuestra actitud cerrada e inestable tiene sus orígenes en la situación que vivió la población mexicana durante la colonia, pero al lograr se la independencia se perpetuó, como lo hemos mencionado anteriormente, la psicología servil y subestimada "puesto que no hemos logrado suprimir la miseria popular ni las exasperantes diferencias sociales a pesar del siglo y medio de luchas y experiencias constitucionales." (IDEM, p.64)

1. La Mujer Mexicana

Aramoni nos explica que cada etapa histórica de México -- ha tenido imágenes femeninas importantes. Las deidades aztecas eran diosas que inspiraban miedo, malos agüeros, magia y brujería. Coatlicue era la diosa madre, infértil y vieja que simbolizaba la crueldad y la muerte. Mucho tiempo después --

aparece la Malinche, que traiciona a los que la han sobajado y que representa gran poder y autoridad. Aparece posteriormente la Guadalupeana, mestiza que se parece al indígena. Ella le da al pueblo una razón por qué vivir; es consuelo y esperanza. "Madre y mujer santa en cuyo regazo el niño, el adolescente, el hombre-niño y el viejo-niño han depositado su cabeza cansada, la fuerza disminuida, la ansiedad insoportable." (3, p.227)

Con esto se comienza a formar un sentimiento ante la mujer: amor y respeto inmenso hacia la madre, la Guadalupeana, la buena; respeto que se traduce únicamente ante la propia madre o la amada por conquistar. Sin embargo, está el otro sentimiento hacia la compañera, amante y esposa; sentimiento de humillación, traición y engaño.

Octavio Paz concluye que, a diferencia del hombre, la mujer es un ser rajado porque se entrega, porque se "abre" y por ende es un ser inferior. En las relaciones cotidianas se procura más que nada el pudor, la reserva y el recato. Las mujeres deben ser pudorosas: ésa es su mayor virtud.

Los mexicanos, agrega Paz, consideran a la mujer como un instrumento, pues la feminidad no es un fin en sí mismo como lo es la hombría. Por ello, a la mujer se le reserva una serie de características: ella puede transmitir o conservar -- valores, conocimientos, etc. pero no crear. Ella es sólo un reflejo de la voluntad y querer masculinos por lo cual debe ser pasiva ante el mundo externo. La mujer debe ser decente cuando la cortejan y ser sufrida ante la adversidad. Ella no debe tomar nunca la iniciativa, debe ser recatada e inmóvil -- ante el hombre quien debe llevar las "riendas" en la relación amorosa.

Existen dos imágenes de la mujer. Por un lado, la de la virgen de Guadalupe, madre de huérfanos, amparo de los oprimidos y consuelo de los débiles; imagen respetada y venerada. Por el otro, la madre violada, la que no ofrece resistencia a la violencia, la sufrida puesto que ha sido objeto de los abusos del hombre. "...es un montón inerte de sangre, huesos y polvo. Su mancha es constitucional y reside en su sexo." (IDEM, p.77)

La imagen de la buena mujer siempre está relacionada con la víctima, la que ya es insensible a costa de sufrir, mientras que toda idea de iniciativa y libertad va a estar relacionada con la "mala mujer", la cual va a ser dura, independiente e im-pía como el macho.

En el transcurso histórico de México encontramos figuras femeninas de gran relevancia, por ejemplo, Sor Juana Inés de la Cruz, mujer que da y se realiza con las limitaciones que su época impone: poesía, hábito y literatura, sólo tres posibili-

dades para la mujer.

Josefa Ortiz de Domínguez ocupa un sitio de honor de la actuación de la mujer en el siglo XIX; ella decide la hora adecuada para lanzarse a la lucha. Y no debemos olvidar el -- trascendente y olvidado papel de las mujeres revolucionarias, las soldaderas.

La revolución es una guerra de hombres contra hombres pero en presencia de mujeres. Ellas estuvieron al lado del hombre ayudándole y curándole. Aramoni nos describe su presencia asimilando la crueldad y la destrucción y se pregunta si no es falta de respeto llevarla a donde no le corresponde porque nadie cuida de ellas. Además no se trata de una guerra contra una potencia extranjera donde las mujeres defienden su tierra, su hogar, sus hijos y su hombre en última instancia. Porque la mujer mexicana no es como la inglesa, norteamericana o alemana que interviene en la II Guerra Mundial uniformada y con una labor bien determinada. La respuesta es difícil, puede ser por tradición, pero es un hecho único que la mujer vaya a la guerra con el hijo en brazos, ayudando a matar al enemigo en las guerras de 1811, 1836, 1847 y 1910.

La causa económica queda excluida puesto que no por alistarse en el ejército la mujer iba a ser bien retribuida; todos los soldados ganaban ingresos míseros. Tal vez sea la causa el tenerla cerca y protegerla contra violaciones y destrucción que los mismos soldados hacían a otras mujeres. Tal vez se daba a cierta solidaridad cultural, es decir, que lo mismo que sufriera el esposo lo sufriría la mujer y los hijos. Tal vez el hombre le exigía su cercanía para que le infundiera valor y así poder demostrarle sus capacidades viriles.

El hecho de protegerlas pierde importancia ya que en realidad no es lógico arriesgar la vida de la mujer y los hijos en el campo de batalla. "Quizá la inferioridad sociocultural de la mujer, le permite aceptar el hecho de ser llevada y traída, utilizada como objeto y empleada para lo que sea necesario. Tal vez se trata de hacerla sentir su parte de inferioridad: ella vale menos que él, ¡que sufra la consecuencia!" (IDEM, p.241)

Esto nos indica una gran carga de narcisismo en el hombre y masoquismo en la mujer. Imposición sutil o abierta en el hombre y aceptación por parte de ella. En casos de catástrofe, incendio o naufragio es universal la frase: ¡mujeres y niños, primero! Pero en la revolución Mexicana ellas iban atrás; -- pariendo en un petate de un tren, robando huevos o gallinas -- para comer, lavando ropa, cuidando a los hijos, acostándose -- con los hombres para darles tranquilidad y satisfacción y tomando el fusil cuando era necesario.

Por otro lado, debemos observar que no se celebra a la

mujer por buena, por ser amante, por ser hija o compañera. -- Ningún motivo es bastante para reconocer y tomar en consideración a la mujer. Pero cuando se materniza ha logrado un milagro. Se convierte de tonta, cruel, fea y mala en inteligente, bondadosa, bella y buena. Se enaltece la maternidad, al don de amamantar y cuidar durante los primeros meses al niño, cuando en realidad esto es equiparable con los animales hembras. Se adora la función biológica olvidando las cualidades psicológicas, pedagógicas o intelectuales.

Se asigna a la madre el lugar más importante desde el -- punto de vista emocional. Por ello hay ese sentimiento constante de culpa hacia ella puesto que su sacrificio del cuerpo, de la juventud, del sueño, de la economía ha sido desinteresado. El hijo le debe todo esto. Ella ha sacrificado sus ilusiones, sus intereses y su futuro por un hijo y no escatima momento para recordárselo, por eso es idolatrada.

A la mujer siempre se le concede belleza física pero nada importa su belleza psicológica o espiritual. "Se la compara, incluso, a una yegua; pero no en el sentido de los orientales que pueden pensar en lo hermoso de la yegua o en la figura del movimiento del venado o la gacela, sino que se le dice semejante a una mula porque ésta es terca y peligrosa, patea, puede tirar un mordizco y quizá se desconfía de ella como de un animal." (IDEM, p.193)

Para el hombre, la mujer es una traicionera; ella engaña pues es su hábito o costumbre, sin resaltarle otra cualidad. Sin embargo, es preponderante el sitio que tiene la madre, se la defiende pistola en mano y maldiciendo a la del otro. En cambio la mujer "amada" es secundaria y debe sentirse dichosa por el sólo hecho de tener a su lado al hombre. Si no está satisfecha se le acusa de ingrata y se le desprecia. No se piensa en el amor como relación de mutuo acuerdo; el hombre es el único que decide y la mujer debe acatarle.

2. El Hombre Mexicano

El mexicano es un ser cerrado que no se atreve a ser, -- puesto que es un ideal la hombría que consiste en no rajarse nunca. Para los mexicanos ser cobarde es "abrirse", es una debilidad y traición. Nos podemos humillar, aceptar nuestra inferioridad, pero no rajarnos. No se permite que nadie entre en nuestra intimidad.

Rajarse, para Paz, significa abrirse y expresar los propios sentimientos y secretos por lo que el rajado es un traidor, un ser al que no se le puede confiar. Este hermetismo se debe a que somos seres inseguros que tememos al mundo y a la verdad. No queremos renunciar a nuestra soledad (intimidad) por eso no nos **confiamos**, al confiarse uno se vende y se queda desprotegido.

"El mexicano es un ser que cuando se expresa se oculta, sus palabras y gestos son casi siempre máscaras." (67, p.143) Otro autor muy importante que ha tratado este mismo punto es Samuel Ramos (73) quien nos brinda una descripción muy penetrante de ese conjunto de actitudes que hacen del mexicano un ser cerrado e inaccesible.

Es característico en el mexicano que sea el hombre el -- que humille y ejerza la violencia y la mujer la que la reciba. El macho es entonces el más "chingón" y esta palabra resume la agresividad, invulnerabilidad, uso descarnado de la violencia y del poder, sin tener ninguna noción del orden o de las limitaciones, de las graves consecuencias que traen esas conductas, sin tener realmente un fin predeterminado, una meta -- para tener ese comportamiento.

Respecto a la paternidad, se va a ver con naturalidad lógica que el hombre guarde completa indiferencia hacia la prole que engendra, situación que se transfiere también a la mediosociedad y falta de compromiso con la sociedad o con el mundo.

El ideal del hombre en México es llegar a ser muy macho. Ser macho es ser un hombre de fuertes características de masculinidad. Machismo es toda una manera de ser. Se refiere a una forma muy especial de resolver los problemas humanos por medio de la valentía, la violencia y la fuerza. Y esto es -- admirado. No se tolera insulto respecto a la hombría; se debe mostrar temeridad y desprecio por el peligro y la muerte, y con respecto a la mujer, se le debe dominar y sobreproteger. El macho mexicano es inseguro de sí mismo pues realmente teme ser reconocido como inferior por lo cual lucha contra esta -- frustración.

El machismo es el resultado de la conjunción de las psicologías azteca-española. En ambas sociedades el predominio del hombre es indudable con la clara disminución de la mujer estableciéndose una comunidad netamente patriarcal. Ambos -- pueblos son guerreros, conquistadores y violentos con religiones prohibitivas y castrantes y con un fuerte sentimiento destructivo por igual.

La vida, el valor universal más alto del hombre, en el mexicano muchas veces no tiene sentido como lo demuestran estas frases populares: "si me han de matar mañana, que me maten de una vez", "no tengo la vida comprada", "la vida no -- vale nada", "para morir nacimos", etc.

La vida no tiene, por tanto, significación puesto que es considerada aburrida y carente de satisfacciones. Nuestra sociedad se caracteriza por un gran culto a la muerte. Enfrentarse a ella es señal de hombría; y sufrir, destruir o morir es orgullo para el pueblo mexicano.

En el psicoanálisis que realiza Aramoni de la sociedad mexicana, concluye que es una comunidad adolescente, con es casa muestra de madurez y de carácter productivo, siendo sus propiedades la receptibilidad cultural, la dependencia, la irresponsabilidad y desprecio por la vida.

Este autor señala como explicación al machismo la mala educación que se le da al niño, formándolo con sadismo, crueldad y desconsideración ya que se le proporciona todo sin exigencia a cambio, no se le disciplina, se le hace sentir único, el más importante. No se le enseña a respetar y a solucionar los problemas por la vía pacífica.

Desde pequeño, el niño debe aprender que existen cosas que no se pueden hacer, que debemos hacer ciertas concesiones y sacrificarse en algunas ocasiones. Sin embargo, el macho no lo ha asimilado y, por lo tanto, no puede perdonar y no permite que le nieguen nada en cuyo caso reacciona con violencia pues no puede comprender a los demás. Antes bien, él debe ser comprendido. Por todo esto, el macho se presenta narcisista y terriblemente ególatra.

En México, las discusiones entre machos son fuertes y en alta voz. En éstas el macho no cede pues a toda costa debe salir vicioso, sin tomar en cuenta razones o consecuencias. Además, el machismo y el alcohol van ligados pues el macho ca naliza sus angustias a través de él. Con las copas encima se cuenta el dolor, el engaño y se habla mal de la mujer "traidora". Nace un sentimiento de omnipotencia, de desplante y extroversión. Después de eso, la vida no vale nada y es posible jugársela o regresar al hogar donde cruelmente se golpea a la mujer. El macho gasta su dinero en alcohol, loterías, gallos o carreras de caballos y al regresar a casa en lugar de pedir perdón, maltrata a mujer e hijos.

Otro de los rasgos típicos del macho es poseer muchas -- mujeres sin entregar verdadero amor. El no se compromete ni económica ni moralmente, de tal suerte que el abandono se realiza a varias familias dejándolas sin apoyo financiero y espiritual. El macho no se toma molestias por la mujer y los hijos; sin embargo, ella está cautiva y no puede tener relaciones con otro hombre ni a nivel amistad. El hombre es celoso en máximo grado porque se siente inseguro de sus propios atributos. No confía en la fidelidad de su mujer tal vez debido a que realmente no ha hecho nada para ganarse el cariño de ésta. Por ello, si la mujer presenta algún rechazo inmediatamente se le juzga de infiel o insaciable.

La mujer frente al machismo, nos explica Aramoni, acepta el papel secundario establecido, tomando a la maternidad como compensación de todas las amarguras de la vida; se apodera de los hijos haciéndolos dependientes e infundiéndoles un sentimiento de culpabilidad y respeto ante ella. No tiene ambiciones e intereses o, si los tiene, no los expresa por ser

pasiva y sumisa. Ella respeta y aún alaba la hombría del -- macho; acepta que las cosas sean como son.

Retomando lo anterior, podemos decir que la mexicana es una sociedad de derechos masculinos y de obligaciones femeninas. Ellas llevarán la economía del hogar, realizarán las labores domésticas, tendrán hijos y obedecerán al macho a quien más admirarán si exagera los atributos y cualidades machistas.

3. Papel del Padre y de la Madre Relación Familiar

Desde siempre la humanidad ha estado interesada en la -- relación padre-madre-hijo y ha pretendido explicarla a través de varias teorías. Vemos, por ejemplo, a Sófocles en su obra Antígona, los consejos del padre al hijo: "Así hay que defender el orden y la disciplina, y no dejarse nunca dominar por una mujer. Mejor es, si es preciso, caer ante un hombre; que así nunca podrán decir que somos inferiores a una hembra." (3,p.250)

Por otro lado, Freud nos explica con relación a la familia lo siguiente: "La labor del hijo consiste en desligar de su madre sus deseos libidinosos, haciéndoles recaer sobre un objeto real no incestuoso, reconciliándose con el padre" (IDEM). Para los freudianos ser independiente y libre es dejar de ser niño, es convertirse en persona madura, reunirse con otra mujer y tener relaciones sexuales. Permanecer junto a la madre o junto al padre significa continuar siendo niño, no afirmarse.

En la naturaleza observamos que los animales padres enseñan al cachorro a valerse por sí mismo, para que pueda vivir solo. Pero en el hombre es al contrario, se le convierte en inútil y dependiente; se le llena de sentimientos de culpa se le enseña que el sexo es sucio, no se le estimula su libertad, su independencia, ni su autodeterminación. Sólo es posible la separación familiar casándose, muriéndose o alejándose a tierra extraña. Resolverlo normalmente al madurar es prácticamente imposible pues socialmente hay desaprobación.

El hombre para desarrollarse tiene que luchar por la independencia con respecto a los padres. Con el padre es menos difícil, pues se lucha con las mismas armas, el padre da pie a esta lucha por su intolerancia, por su fuerza y abuso de -- autoridad: por la imposición de sus principios frente a los del adolescente. La lucha por emanciparse es dura pero se puede ganar. Sin embargo, cómo luchar contra la madre que lo ha dado todo, ha sacrificado la vida por el hijo, y cómo sacudir una sociedad impregnada tan profundamente de maternidad. Sólo simbólicamente se puede luchar contra ella al insultar la madre del otro.

Aramoni señala algunas de las deficiencias de la educación familiar que traen consigo un deterioro en la personalidad del hijo:

1. Cuando los padres son infelices, incapaces de realizarse o de aprovechar constructivamente su tiempo de vida y entonces señalan continuamente que es debido al sacrificio por los hijos, infundiéndoles un sentimiento de culpabilidad.
2. Cuando los padres se sienten superiores a los hijos imponiendo sus ideas y normas con rigidez; es una relación vertical en donde el padre es la autoridad absoluta y los hijos deben obedecer sólo porque el padre así lo quiere. No se toma en cuenta la participación u opinión del niño.
3. Cuando los padres no gozaron su juventud y entonces abandonan a los hijos para divertirse constantemente dejándolos en manos de personal extraño, incapacitado para atender al niño o que no tienen interés en él.
4. Padres que compran el amor con la seducción económica, que llenan al hijo de juguetes y cosas materiales disfrazando un amor que no existe o mostrando un amor mal entendido.
5. Padres que mandan al hijo a educarse en el extranjero o en un internado para que alguien exte se responsabilice de él y lo enderece.
6. Padres que se hacen obedecer con la mirada o el gesto; que convierten al hijo en una máquina que no puede trabajar sin el consentimiento de ellos.

Entonces pues, podemos concluir que no se es padre exclusivamente por tener a los hijos, ni se es grande por la heroicidad y el sufrimiento. El amor paternal se debe caracterizar por la protección y amistad y por el deseo real de permitir independencia en el hijo. "Madre absoluta, mártir y sacrificada es madre creadora de sentimientos de culpa, de apoderamiento, dependencia y limitación, de carencia de espontaneidad para elegir el género de vida que debe llevarse... menos neurosis de los padres, mayor entrega y mejor relación entre madre e hijo harán mejores hijos." (IDEM, p.271)

En este sentido Santiago Ramírez realiza un análisis de la peculiar relación entre la madre y el hijo mexicano, explicando que éste se presenta demasiado cerca de la madre durante los primeros años.

Su alimentación carece de horario pues las demandas se satisfacen en el momento mismo en que se solicitan. Sin embargo, esta cercanía se ve interrumpida cuando llega el hermanito -- nuevo, que ocupará el pecho materno. "Esta situación traumática tendrá repercusión de importancia en la vida del mexicano." (72,p.77) La relación madre-hijo es muy fuerte y bruscamente da la separación lo que ocasiona conflictos psicológicos. Para el mexicano, el padre es un ser ausente por lo que no se logra una buena identificación con él. Además la mayoría de las ocasiones muestran al progenitor arbitrario, omnipotente y poderoso. Entonces el hijo desea poseer todas estas cualidades pues son los valores que desde pequeño se le presentan como ideales para el hombre.

Existe un gran porcentaje de madres abandonadas en México por lo que la mujer vive su maternidad como lo más importante ya que, en cierta manera, se hace una suplantación del cariño del esposo por el cariño de los hijos. "La mujer al no realizarse en su relación femenina con su compañero buscará una - maternidad cuantitativamente intensificada para 'repararse' " (IDEM, p. 66)

Otro aspecto característico del mexicano y que se refleja sobre todo en las canciones populares es el hecho de que el hombre se presenta como el traicionado o engañado por la frívola mujer cuando en realidad la mujer mexicana es la abandonada. "Cuando padre de sus hijos, al parecer desde que la -- mujer se embaraza, su actitud cambia por completo; el nacimiento de su hijo lo hace recordar el remoto nacimiento del -- hermano menor que lo desplazó del paraíso." (IDEM,p.115)

Estamos de acuerdo con Ramírez en cuanto a que la relación familiar en México es: el exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermanos. (IDEM,p.138)

"Si los mexicanos comprendieramos, aceptaríamos y gozaríamos nuestra sexualidad, no necesitaríamos más probar a los -- otros que somos hombres a través de la dominancia, fertilidad e inconsideración o que somos mujeres por ser estúpidas, inútiles y sumisas. Aceptaríamos nuestra sexualidad en todas sus manifestaciones sin ser manipulados por ellas y tal vez aprenderíamos a amar la vida amorosa más de lo que amamos la muerte." (24,p.33)

C. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA DE CLASE MEDIA EN MEXICO

En capítulos anteriores hemos estudiado en forma general el tema de la familia; se ha explicado la función educativa de esta institución, así como los principales atributos de la relación familiar en el mexicano. Ahora corresponde delimitar nuestro trabajo al sector que nos interesa: la familia mexicana de la clase media, para lo cual es imprescindible la definición de términos como clase y clase media.

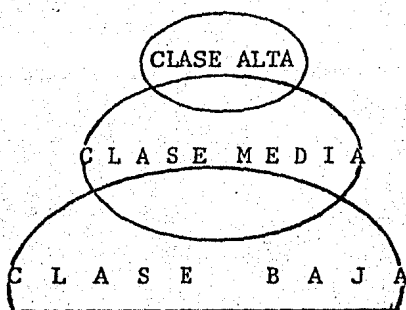
Es conocido el hecho de que las clases sociales existen en la comunidad pero ha sido casi imposible definir su concepto. Existen vaguedad y contradicciones en los términos de clase, estrato, sector o categoría social, y sin embargo desde principios de la cultura humana, muchas teorías filosóficas, económicas o sociológicas han tratado de explicarlos.

Estas teorías han intentado encontrar la causa principal de la desigualdad social y por ello las definiciones de clase se clasificarían según el factor determinante:

- A. Congénito
- B. Racial
- C. Económico
- D. División de Trabajo
- E. Cultural
- F. Mixta

Mendieta y Núñez considera que todas estas posiciones pecan de unilaterales, pues los hechos sociológicos son complejos tanto en sus causas como en su manifestaciones, por ello, define a la clase social como aquella que está determinada por factores culturales y económicos. "Podríamos decir que las -- clases sociales son grandes conjuntos de personas, conjuntos que se distinguen por los rasgos específicos de su cultura y de su situación económica." (56, p.63)

Nos señala que las clases sociales no son completamente estáticas y cerradas ni se pueden establecer fronteras precisas partiendo de cualquiera de sus características ni de todas ellas. El realiza una representación de las clases sociales como sigue:



Como podemos observar, existe intersección en donde se -- localizan sectores de la población que no pueden ser definidos -- mente ni de una ni de otra clase. "Cada círculo tiene un --- contenido cultural y económico que le es propio, diferente del contenido cultural y económico de los otros dos."

Esos contenidos los constituyen relaciones económicas y un acervo de ideas, prejuicios, costumbres, necesidades, sentimientos, conocimientos, formas de conducta, etc." (IDEM,p.68)

Por otra parte, el paso de un individuo a otra clase social sólo se puede dar si hay adaptación cultural pues aún cuando tenga la economía de dicha clase, sus relaciones, ideas y costumbres lo definirán como miembro de la propia.

Para Mendieta y Núñez las clases sociales son cuasi-grupos en virtud de que aparecen sin el acuerdo de sus integrantes, siendo además amorfos debido a que no hay fronteras precisas pues unas y otras se interfieren por sus líneas de contacto en diversos grados de intensidad.

Cambiando la perspectiva anotaremos las principales aportaciones de la Macrosociología, teoría marxista de la reproducción social, respecto a la definición de clases sociales. Marx nos dice que "las clases sociales son el resultado de las contradicciones de las luchas políticas dentro del sistema social." (15,p.16) Y Lenin al respecto señala:

"...se llaman clases a grandes grupos de hombres que se distinguen por el lugar que ocupan en un sistema históricamente definido de la producción social, por su relación--las más de las veces fijada y consagrada por la ley-- con los medios de producción, por su papel en la organización social del trabajo y, por tanto, por los medios que tienen para obtener la parte de la riqueza social de que disponen, y el monto de ésta. Las clases son grupos de hombres, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro, como consecuencia de la diferente posición que ocupan en un régimen determinado de la economía social." (46,p.14,15)

Como podemos ver, lo determinante en la posición marxista es el aspecto económico, dividiendo a la sociedad en dos grupos principales; según sean o no los poseedores de los bienes o medios de producción. La teoría marxista nos remite a la idea de un antagonismo y odio constante entre las clases.

Para el análisis de las clases sociales en nuestro país, es sin lugar a dudas importante el texto: Las clases sociales en América Latina (43) que publica la UNAM. Es un escrito surgido en una serie de encuentros latinoamericanos con un grupo de los mejores exponentes del nuevo pensamiento sociológico marxista. Ellos proponen nuevas alternativas de análisis histórico para complementar al marxismo clásico con respecto a la investigación sobre clases sociales.

Alain Touraine nos dice que es difícil objetivizar las clases "porque no existe jamás una clase social lo bastante homogénea para que se pueda considerar como un personaje dotado de una conciencia común y capaz de definir objetivos -- generales." (43,p.16) Las clases sociales, por tanto, no son grupos reales ni se derivan de la observación de las diferencias jerárquicas existentes. El define entonces a las clases sociales como fuerzas actuantes y cuya actividad transforma -- las condiciones sociales y culturales de la comunidad.

Nicos Poulantzas define las clases sociales en la teoría marxista como grupos de agentes sociales definidos principalmente (pero no exclusivamente) por su lugar en el proceso de producción, es decir, en la esfera económica. Para el -- marxismo la economía determina las clases sociales principalmente, pero la superestructura (lo político e ideológico) -- tiene un papel de la misma importancia.

"Una clase social se define por su lugar en el conjunto de las prácticas sociales, es decir, por su lugar en el conjunto de la división social del trabajo." (IDEM, p.96) En tanto que la esfera económica está determinada por el proceso de producción y la distribución de la gente en clases sociales, por las relaciones de producción.

Para el marxismo hay dos clases fundamentales: clase -- dominante (dirigente) y clase dominada que, en el modo de -- producción capitalista, son la burguesía y el proletariado. Poulantzas no está en contra de esto, pero enfatiza que una sociedad comporta más de dos clases, ya que la comunidad va a estar compuesta de varios modos y formas de producción.

El autor citado sostiene que los criterios económicos no bastan para determinar y localizar las clases, por ello es -- indispensable remitirnos a criterios políticos e ideológicos. Para él, es necesario sobre todo en las clases intermedias analizar sus formas de organización, de lucha, sus tradiciones y costumbres pues estos criterios poseen una autonomía propia. Pues, por ejemplo, existen peones (clase proletaria) rompehuelgas que presentan un mimetismo burgués, que no tienen conciencia de clase obrera y por lo tanto realmente no se les puede considerar pertenecientes a ésta.

El marxismo distingue al igual que las capas y fracciones a las categorías sociales. Para determinar a éstas son imprescindibles los criterios político e ideológico que dominan mientras que los criterios económicos dominan en la determinación de las clases, capas o fracciones. Son categorías sociales, los intelectuales que por su política o ideología podrían pertenecer tanto a la burguesía como a la pequeña burguesía. La alta burocracia que también puede pertenecer a esas mismas clases, el artesano que se polariza a la pequeña burguesía o al proletariado, etc.

Las categorías sociales no constituyen en sí mismas clases sociales pues no desempeñan un papel propio y específico dentro de la producción.. Por ello, es necesario al estudiar a personas específicas el analizar su clase (desde el punto de vista económico) y su conducta práctica, sus opiniones políticas e ideológicas.

Entonces podemos concluir que tanto para los funcionalistas como para los actuales marxistas existen tres clases, estratos o capas principales: la alta o burguesa, la media o pequeña burguesía y la baja o proletariado. Estamos de acuerdo, además, con que cada una de éstas es muy heterogénea y presenta, a su vez, diversos sectores, categorías o subclases.

1. Clase Media

Para nosotras, la clase media es el resultado de una serie de factores económicos, políticos y sociales que propiciaron su nacimiento entre los cuales podemos mencionar a la industrialización, los antagonismos de clase, la formación de Estado Nacional, etc.

El nacimiento del capitalismo se acompaña del surgimiento de la burguesía y proletariado, así como la gestación de la actual clase media que se fortalece con la urbanización e industrialización puesto que se trata de un grupo de personas que obtienen un pequeño ascenso social basado sobre todo en su trabajo.

El crecimiento de las ciudades trajo consigo la creación de nuevos trabajos que requerían cierto tipo de conocimientos técnicos especializados y por ello estas actividades eran mejor pagadas que las del obrero. Así es como se fue conformando un sector medio que no pertenece por sus características ni a la burguesía ni al proletariado pues posee una ideología peculiar que lo convierte en otra clase social.

Por otra parte, podemos decir que Marx reconoce la existencia de la clase media que es el resultado del antagonismo de las dos clases principales. "Para Marx, la pequeña burguesía es la clase que dispone de modestos medios de producción, y que en la lucha de clases se polariza y se convierte en proletariado o en burguesía." (15,p.18)

Los marxistas indican que la pequeña burguesía se podría dividir en: tradicional; compuesta por artesanos, pequeños comerciantes o industriales, empresas familiares donde el mismo individuo es a la vez el propietario de los medios de producción y el trabajador directo. No entra aquí la explotación directa y la distribución injusta de la plusvalía.

Ahora, en general, podemos realizar una clasificación de la población que se encuentra en la clase media. Tenemos al alto artesanado, los funcionarios medios, pequeños y medianos comerciantes e industriales, burócratas y empleados, estudiantes, profesionistas, intelectuales, ejecutivos y técnicos especializados.

En cuanto a las características de la clase media, Careaga menciona que es una clase sin proyecto histórico ni conciencia social. "...su falta de intención crítica, su carencia de situación histórica, su desarraigo en la sociedad, -- su vida mecánica." (IDEM, p.27)

Para los marxistas las principales características de la pequeña burguesía son el individualismo, inclinación al status quo, temor a la revolución, mito de una promoción social, aspiraciones burguesas, creencia en el estado neutral por encima de las clases, inestabilidad política y tendencia a apoyar los estados bonapartistas.

Por otro lado, Mendieta y Núñez insiste en que una de las características de la clase media es el afán de imitar la forma de vida y costumbres, la indumentaria, etc. de la clase alta, tomando "... a las profesiones como medio para conseguir bienestar económico y satisfacción moral." (56, p.128) Para este autor, la clase media se muestra conformista y conservadora por lo que no está a favor del cambio social. Por ello contribuye a reforzar la situación privilegiada de la clase alta ya que la ve como un ideal social, económico y cultural. "Exhibe una arraigada tendencia a cubrir las apariencias se opone a mudarse con la clase baja." (IDEM, p.131)

Nosotras estamos de acuerdo con las características que describen los autores mencionados sobre la clase media. Sin embargo, creemos que generalmente se juzga negativamente sin mencionar los atributos o cualidades positivas que en ciertos momentos expresa determinado sector.

En este sentido, consideramos que la clase media es en general la representante de la sociedad pues contiene todo -- género de opiniones, tendencias y características. Es el sector encargado de propagar la cultura ya que resume la opinión pública y tiene en sus manos los medios de expresión, que en un momento dado, pueden influir sobre el gobierno o los centros políticos.

Así mismo observamos que de esta clase han emergido agentes creativos que producen arte, ciencia y tecnología. En ella se localizan los intelectuales que, a través de la historia, han jugado un papel muy importante en el cambio social -- puesto que pueden ser los encargados de la planeación y organización del cambio por tener los elementos teóricos que ---

muchas veces no poseen las clases alta y baja.

2. Clase Media en México

Para Careaga, la clase media tiene sus raíces en el -- periodo de la colonia. En un principio que estaba compuesta por los sacerdotes, los abogados, los empleados del vi-- reinato, etc. pero con el paso del tiempo la clase media se va conformando principalmente con los criollos. Este grupo -- se podría clasificar en dos capas: el criollo servil, conformista y el criollo rebelde o radical.

"Y se van configurando un cuadro de contradicción -- entre los miembros de la clase media del siglo pasado; los que quieren solamente un cambio de forma y los que quieren un -- cambio radical de contenido social histórico." (15,p.51)

El movimiento de Independencia--agrega Careaga--es más -- que una revolución, un movimiento de las clases medias en el cual involucran al sector popular al que manipulan para obtener un mayor beneficio. "Por eso más que una revolución radical socio-económica produjeron un cambio jurídico creando la burocracia." (IDEM,p.53)

Después de la independencia el criollo no ve resueltas sus aspiraciones, sus utopías, pero el nacimiento del amplio aparato burocrático alivia en cierta medida su profunda frustración.

La clase media comienza a tomar verdadera forma una vez realizada la Revolución Mexicana pues los favorecidos políticos de clase media que se convierten en burgueses, a su vez, dan mayores oportunidades a este sector con su política y reformas.

A partir de este momento, los sectores medios empiezan a tener necesidad de imágenes o modelos a seguir. Eligen el modo de vida norteamericana por lo que importan la cultura ideología y modas de este ideal social, económico y político. Por esto, se dice que la clase media no tiene una conciencia histórica; expresa su desarraigo social.

Careaga analiza a la clase media en el D.F. por ser el lugar de más concentración de su población. El afirma que este sector tiene como principal característica la frustración, sentimiento nacido de la imposibilidad real de alcanzar el -- estilo de vida norteamericana o burgués. Por ello, la máxima meta es el éxito que se mide en función de lo que la persona tiene: "Dime cuánto tienes y te diré quién eres", "Dime qué títulos tienes y te diré cuánto vales".

Así también el éxito significa tener estabilidad y seguridad tanto económica como familiar; implica tener hijos, casa,

carro, poder vacacionar, etc. "La clase media se sueña rica, conspicua, brillante; se sabe pobre, frustrada, mezquina." (IDEM, p.70) Por ello, las personas de clase media tienen -- que esforzarse para lograr estos beneficios. Entonces viven en un constante estado de nerviosismo, tensión, etc.

Ya que siempre se vive añorando las formas de vida, ideales, intereses de una clase a la que no se tiene una conciencia del papel en la sociedad, por ende se carece de una conciencia política, pues el hombre de clase media vive encerrado en su pequeño mundo de imitaciones y frustraciones.

Para la generalidad de hombres y mujeres de esta clase, el matrimonio es una forma de alcanzar estabilidad y seguridad en la vida. Sin embargo, esta unión se realiza más que por amor o responsabilidad por temor a la soledad.

En cuanto a la mujer, vemos que su objetivo principal va a ser el matrimonio y su mundo la familia. "Hoy la mujer de clase media ha alcanzado un cierto grado de la libertad, porque tiene educación, porque ha descubierto la píldora, porque trabaja mientras se casa." (IDEM, p.126) Sin embargo, nos percatamos de que muy en el fondo ha sido educada únicamente para el matrimonio, sin tener realmente intereses profesionales, sociales o políticos.

Cuando se vuelve madre, toda su vida gira en función del que cuida y su vida se realizará a través de sus hijos. Después manipulará al esposo porque le dió los mejores años de su vida y a los hijos por lo mucho que se ha sacrificado por ellos. El sufrimiento de la mujer va a ser su mejor arma para la manipulación de la familia.

En otros aspectos, las mujeres se consideran las víctimas en su matrimonio por la presencia de la infidelidad, propiedad fuertemente enraizada en el mexicano de clase media. No obstante, ellas no se dan cuenta que contribuyen en esta situación al volverse posesivas, celosas y egoístas en respuesta a las actitudes del esposo.

Las mujeres pseudoliberadas caen en una lucha de sexos en la que quieren manipular con mayor fuerza y agresión al hombre de la clase media. Al respecto, concluye Careaga, diciendo que el problema es el individualismo y el separatismo de hombre y mujer.

"Mientras sean unas relaciones de apariencia, de opresión de unos y otros; de chantaje y venganza de la mujer; de posesión y autoritarismo del hombre, el mundo de la clase media seguirá siendo 'femenino', intrascendente, irracional, manipuleo y profundamente desolador." (IDEM, p.134)

Por otra parte, el hombre típico de la clase media ignora los mecanismos de enajenación y manipulación de la sociedad.

Por eso no puede tomar decisiones y alternativas que realmente lo comprometan política e históricamente. Esa falta de compromiso da lugar a una sensación de vacío y abandono.

La enajenación de la clase media se muestra como una ruptura entre el individuo y el mundo que lo rodea; un divorcio entre lo que sueña y lo que es. Este hombre se halla en una confusión de hechos, sueños y realidad. Es un hombre cosificado, manipulado, despersonalizado; sin verdadera vida interior, irreflexivo y apolítico. Por ello Careaga propone que lo que necesita este mexicano es responsabilizarse históricamente; hacer conciencia de los problemas psicosociales que le rodean de una manera realmente profunda. Y para nosotras es él quien verdaderamente tiene las posibilidades para lograr un cambio de actitudes, de costumbres y de ideología.

Volviendo al núcleo familiar observamos, específicamente en la educación de los hijos, que persiste una discriminación y desigualdad en cuanto a los sexos; continúa la estereotipia de los roles sexuales pues, por ejemplo, al niño se le permiten mayores libertades mientras que la educación de la mujer está llena de miedos y chantajes lo que provoca inseguridad y temor. "La hija tiene menos posibilidades de ejercer su libertad. En el mejor de los casos será una repetición de la madre." (IDEM, p.76)

Se pretende que el hijo varón tenga características muy "masculinas" y que la hija sea muy "femenina". Se les encasilla en modelos ya hechos; se les transmiten los ideales de clase; la acumulación de dinero, objetos y éxito social. En este sentido Careaga comenta que la familia "...es un núcleo de neurosis, de agresiones y de verdaderas situaciones demenciales". Sin embargo, también considera una opción positiva al expresar que en algunos sectores de esta amplia y heterogénea clase se está tratando de encontrar una nueva forma de relación matrimonial que no esté basada en la propiedad privada de los esposos y los hijos, que no esté fundada en el odio y el resentimiento.

La clase media, cada vez más, intenta destruir los prejuicios sociales, adquiridos por la educación religiosa, provinciana y tradicionalista. "Las primeras manifestaciones de todo cambio son síntomas de decadencia del antiguo orden. Pero todavía permanecen, en la clase media, las relaciones enfermas, neuróticas, desesperadas de la vieja moral." (IDEM, -- p.113)

CAPITULO III

ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA MEXICANOS DE CLASE MEDIA ANTE LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL

En capítulos anteriores hemos expuesto las principales aportaciones a nuestro objeto de estudio a un nivel puramente documental. Es necesario, ahora, explicar con detalle cómo se llevó a cabo la investigación de campo cuya finalidad principal consistió en el análisis de las actitudes de los padres de familia de clase media ante la educación sexual infantil. La técnica o instrumento de trabajo que decidimos utilizar -- para dicha investigación fue el cuestionario.

A. DESCRIPCION DEL CUESTIONARIO

El cuestionario comienza con una breve introducción y -- justificación. Consta de tres partes principales, cada una de ellas con instrucciones y con un fin determinado. (Remitirse al cuestionario anexo)

La primera parte contiene preguntas para conocer el nivel socio-económico y cultural del contestante. En ésta se pregunta el sexo, la edad, el estado civil, edad de los hijos, - religión, etc.

La meta principal de esta parte es saber si el participante pertenece realmente a la clase media, en caso contrario se le elimina de la muestra. Las variables para definir a un sujeto como miembro de clase media fueron escolaridad, ingreso económico, ubicación del hogar y profesión o actividad económica.

La segunda parte es la base del trabajo de investigación siendo su objetivo el conocer las opiniones del entrevistado acerca de la educación sexual infantil y de los elementos generales y particulares de la sexualidad. Entre los temas tratados tenemos la desigualdad entre el hombre y la mujer, la educación sexual del niño y la niña, la virginidad, la información y formación sexual, la masturbación, los roles sexuales, los métodos anticonceptivos, la menstruación, la homosexualidad, el machismo, etc.

Con fines prácticos se elaboró una clave de las opiniones que podrían darse más frecuentemente respecto a la frase que se presentaba. Concretamente tenemos:

- a. TOTALMENTE DE ACUERDO
- b. DE ACUERDO CON RESERVAS
- c. INDIFERENTE
- d. EN DESACUERDO CON RESERVAS
- e. TOTALMENTE EN DESACUERDO

El sujeto debería colocar la letra correspondiente a su opinión en el paréntesis dado al final de cada enunciado. Se formularon varias frases para cada uno de los temas a tratar, siendo el total 62.

La última parte de los cuestionarios se realizó de diferente manera pues estuvo formada por nueve preguntas; las primeras ocho de opción múltiple y la última pregunta de respuesta abierta. La No. 1 se realizó con el objeto de conocer la opinión sobre el embarazo de la mujer soltera. De la 2 a la 8 se tenía como fin saber cuáles son los conocimientos respecto a elementos básicos de la Sexualidad Humana: los órganos, masculinos y femeninos; la menstruación, la reproducción y el nacimiento.

CUESTIONARIO.....

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario integra una parte de la investigación de campo que complementa el estudio teórico de una tesis de Pedagogía. Es por ello que agradecemos de antemano su cooperación y la sinceridad de sus respuestas.

INSTRUCCIONES: No es necesario anotar el nombre de la persona que responda el cuestionario ya que sus fines son puramente estadísticos. Para garantizar la discreción le pedimos cierre el sobre que anexamos una vez terminada la resolución del cuestionario.

Le suplicamos sea tan amable de contestar con pluma fuente o bolígrafo **LLENANDO LOS ESPACIOS Y SUBRAYANDO LA OPCION CORRECTA.**

INFORMACION GENERAL

1. Sexo: MASCULINO () FEMENINO ()
2. Edad: _____ años.
3. Estado civil:
 - a. Divorciado (a)
 - b. Unión libre
 - c. Madre o padre soltero (a)
 - d. Viudo (a)
 - e. Casado (a)
4. Edad de todos sus hijos: _____, _____, _____, _____, _____, _____
5. Religión:
 - a. Protestante
 - b. Católico
 - c. Judío
 - d. Otra _____
 - e. Ninguna
6. ¿Con qué frecuencia asiste a la iglesia o templo?
 - a. Todos los días
 - b. Una vez a la semana
 - c. Una vez al mes
 - d. Dos o tres veces al año
 - e. Nunca
7. Escolaridad de usted y su pareja: (X)

PADRE	ESTUDIOS	MADRE
_____	No sabe leer ni escribir	_____
_____	Sabe leer y escribir	_____
_____	Primaria completa	_____

PADRE	ESTUDIOS	MADRE
_____	Secundaria completa	_____
_____	Estudios técnicos o comerciales	_____
_____	Media Superior	_____
_____	Superior	_____
_____	Posgrado	_____

8. Especifique claramente cuál es su oficio, profesión o actividad principal:
 Del esposo o padre de familia _____
 De la esposa o madre de familia _____
10. ¿En qué colonia se ubica su hogar? _____
11. La casa donde vive,
 a. Es propia
 b. Es rentada
 c. La están pagando
 d. Otra _____
12. Número total de cuartos además de cocina y baño que tiene su casa: _____
13. ¿Qué aparatos hay en su casa? SI CUANTOS NO
- | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Tocadiscos | _____ | _____ | _____ |
| Radio | _____ | _____ | _____ |
| Tocacintas | _____ | _____ | _____ |
| Modular | _____ | _____ | _____ |
| Televisión | _____ | _____ | _____ |
| Lavadora | _____ | _____ | _____ |
| Lavadora de platos | _____ | _____ | _____ |
| Horno de microondas | _____ | _____ | _____ |
| Videocasetera | _____ | _____ | _____ |
| Proyector | _____ | _____ | _____ |
| Automóvil | _____ | _____ | _____ |
14. Viajes realizados: (Especifique el lugar)
- a. Al interior del país _____
- b. Estados Unidos _____
- c. Europa _____
- d. Asia _____
- e. Sudamérica _____
- f. Otros _____

INSTRUCCIONES: Las siguientes frases tratan acerca de la conducta humana en nuestra sociedad. Son afirmaciones de las cuales queremos saber su opinión personal. Para ello le pedimos nos indique su forma de pensar sobre cada enunciado según la clave siguiente:

- A. TOTALMENTE DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO CON RESERVAS
- C. INDIFERENTE
- D. EN DESACUERDO CON RESERVAS
- E. TOTALMENTE EN DESACUERDO

Procure no pensar mucho en su respuesta para que sea lo más espontánea posible. Debe anotar sólo una letra en cada enunciado y no dejar ninguna sin contestar.

1. La mujer sólo debe trabajar fuera de la casa cuando es sumamente necesario. ()
2. Dios destinó al hombre como jefe de la familia y a la -- mujer como su compañera, por lo tanto ella debe aceptar las decisiones que tome él. ()
3. Los padres juegan el papel más importante en la educación de los hijos por eso son los responsables cuando una hija soltera se embaraza o no llega virgen al matrimonio. ()
4. Es correcto educar al varón para que busque como esposa a una joven que sea virgen. ()
5. Si el padre platica al hijo sobre los aspectos sexuales fomenta en él curiosidad y a consecuencia el hijo los -- practicaré. ()
6. Es pecado permitir que los niños se masturben pues es una inmoralidad. ()
7. Lo más adecuado es dar educación sexual cuando el niño -- llega a la adolescencia; antes hay que dar respuestas a medias para que no pierdan su inocencia. ()
8. Es mejor responder cualquier cosa a las preguntas que -- nuestros hijos nos hacen sobre sexo a que se den cuenta que nosotros no las conocemos. ()
9. Es una parte de la educación sexual la formación de hábi -- tos, costumbres y sentimientos para una mejor convivencia humana. ()
10. La menstruación es algo natural pero que no deja de ser sucio y vergonzoso para la mujer. ()
11. Por naturaleza la mujer debe ser ama de casa y madre de familia. ()
12. Es inmoral el uso de cualquier método anticonceptivo que no sea el natural. ()

13. La información sobre la menstruación debe empezar en la adolescencia. ()
14. Lo mejor es que los niños adquieran sus conocimientos -- sexuales a través de la escuela, de sus amigos o de sus propias experiencias. ()
15. Cada familia debe aceptar los hijos que Dios le mande. ()
16. Un hijo sólo debe irse del hogar cuando se casa, se va a tierra extraña o se muere. ()
17. Formar una familia debe ser la principal meta tanto del hombre como de la mujer. ()
18. Se debe reprimir y ocultar la homosexualidad de un hijo ya que es una vergüenza para los padres. ()
19. No es necesario que los padres den educación sexual a sus hijos, ya que ésta se puede dejar en manos de expertos. ()
20. Es inadecuado para los niños pequeños nombrar las partes de su cuerpo con conceptos como pene, vagina, senos, etc. puesto que no los comprenden y les pueden causar morbosidad. ()
21. En el terreno de la sexualidad, es mucho más importante la actitud y el ejemplo que den los padres que la transmisión de conceptos, costumbres y valores. ()
22. Son muchísimo más importantes las actividades del hombre que las de la mujer. ()
23. Los padres deben ocultar a sus hijos toda costa sus defectos ya que siempre deben mostrarse como modelos de perfección para que se guarde respeto y admiración hacia ellos. ()
24. Una mujer es buena madre cuando se sacrifica y deja absolutamente todo por sus hijos. ()
25. La mujer puede permanecer sin tener relaciones sexuales porque no necesita tanto del sexo como los hombres. ()
26. No es adecuado que el hombre ayude en las labores de la casa o en el cuidado de los niños. ()
27. La mujer por naturaleza es delicada, dócil, cariñosa y pudorosa en su sexualidad. ()
28. Siempre hay que guardarle respeto, admiración y veneración a la madre, sin permitir que nadie la ofenda ni le encuentre defectos. ()

29. Una mujer puede ser buena hija, buena esposa y magnífica trabajadora, pero lo que más la enaltece, es la maternidad. ()
30. Los padres deben evitar a toda costa que sus hijos se masturben, puesto que es perjudicial para ellos. ()
31. La actitud que tiene un padre cuando analiza sus emociones, toma conciencia de sus virtudes y trata de superar sus defectos, en lo absoluto se relaciona con la educación sexual que da a sus hijos. ()
32. La madre mexicana se distingue por propiciar el machismo en sus hijos. ()
33. En México, las riendas de la educación de los hijos las lleva la mujer. ()
34. Hay que educar de diferente manera al hombre y a la mujer; educar al hombre únicamente en las actividades masculinas y a la mujer sólo en las femeninas. ()
35. Al niño se le debe permitir libremente la exploración de sus órganos sexuales. ()
36. No debe impartirse educación sexual a los niños ya que sólo despierta sus impulsos sexuales. ()
37. La masturbación cuando se realiza frecuentemente puede causar falta de crecimiento, retraso mental y posteriormente relaciones sexuales anormales. ()
38. Cuando el niño es pequeño y pregunta sobre el parto y algunos otros aspectos sexuales debemos responder: "Tú no lo entenderás. Espera a que seas mayor." ()
39. La educación sexual es únicamente dar información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad humana. ()
40. Es necesario decir la verdad a los niños para que ganemos su confianza pero no en algunos casos, como cuando preguntan sobre alguna madre soltera conocida, hay que decirles que se casó pero que el marido murió. ()
41. Los padres deben permitir que los niños pequeños se acuesten frecuentemente con ellos pues es algo natural. ()
42. Es conveniente desalentar a las mujeres a que estudien carreras largas ya que es una pérdida de tiempo. ()
43. La mujer debe llegar virgen al matrimonio. ()

44. Es inmoral hablar de sexo delante de los niños. ()
45. En cualquier circunstancia es sucio que los niños toquen sus órganos genitales por ello hay que evitarlo. ()
46. Educamos sexualmente a los niños cuando fomentamos los sentimientos positivos de amor y respeto a los semejantes. ()
47. El hombre debe tener suficiente experiencia sexual antes del matrimonio para poder orientar a su esposa. ()
48. No debemos permitir en ningún caso que nuestros hijos varones jueguen con muñecas u otros objetos puramente femeninos. ()
49. No es necesario que se imparta educación sexual si se puede únicamente enseñar a los jóvenes a planificar la familia. ()
50. Cuando un niño de 3 o 4 años pregunta sobre el nacimiento lo más adecuado es decirle que la cigüeña los trae de París, puesto que por su edad e inocencia no puede comprender la verdad. ()
51. Los padres nunca deben mostrarse desnudos delante de los niños. ()
53. Es adecuado permitir que el niño (a) explore los órganos genitales de los padres. ()
54. A mí me hubiera gustado ser del sexo opuesto. ()
55. Es necesario amar a la persona con la que se hace el amor. ()
56. No afecta en lo absoluto para la personalidad de una niña el que sus padres, deseosos de un varón la vean como hombre y la eduquen en las tareas masculinas. ()
57. Hay que enseñar al niño varón a no rajarse de nada, a mostrarse más fuerte que las mujeres y a nunca llorar. ()
58. Hay sólo dos alternativas para la mujer; o es madre decente, abnegada y sumisa, o es incorregible coqueta, frívola y liviana. ()
59. La mujer no tiene justificación alguna cuando engaña a un hombre con otro. ()
60. Siempre hay que darle el primer lugar a la madre, pues madre sólo hay una; en cambio mujeres, esposas, hay muchas. ()

61. El niño es un ser totalmente inocente, sin sexualidad, por eso no tiene curiosidades de este tipo. ()
62. El hombre debe ser fuerte, temerario, valiente y reservado en sus emociones. ()

SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere única e indiscutiblemente correcta.

1. Cuando la mujer soltera está embarazada y por ello tiene problemas económicos, emocionales y familiares, lo mejor es:

- a. Que aborte al hijo para evitar que él sufra al nacer en esa situación tan problemática.
- b. Lo mejor es que nazca, pues cada niño trae su torta bajo el brazo y lo hecho, hecho está.
- c. Que nazca y luego Dios dirá, ya que abortar es un gran pecado.
- d. Obligar al padre a que cumpla con su deber aunque éste no quiera.
- e. Que el niño nazca y que los padres de la madre y ella tomen conciencia de su responsabilidad para con el niño.

2. Son órganos reproductores masculinos:

- a. Endometrio, escroto, testículos
- b. Pene, vulva, senos
- c. Testículos, pene, próstata
- d. Pene, perineo, testículos
- e. Todas las anteriores

3. Son órganos reproductores femeninos:

- a. Ovarios, vagina, vulva
- b. Senos, epidídimo, ovarios
- c. Vagina, ovarios, semen
- d. Matriz, vagina, vesículas seminales
- e. Todas las anteriores

4. La menstruación es:

- a. Sangrado vaginal producto de la no fecundación
- b. Proceso por medio del cual se une un óvulo y un espermatozoide
- c. Sangrado anal que ocurre en el momento de la ovulación
- d. Período femenino de mayor fertilidad.

5. Un niño nace cuando:

- a. Se realiza la fecundación entre el hombre y la mujer.
- b. Han transcurrido nueve meses después de las relaciones sexuales.
- c. Se realiza la ovulación, la fecundación y transcurren nueve meses.
- d. A la madre se le suspende la regla aún sin haber fecundación

6. El embarazo femenino se debe:

- a. A la frecuente unión de pene y vagina
- b. A la unión en matrimonio de un hombre y una mujer
- c. A cualquier relación sexual entre hombre y mujer
- d. A la fecundación del óvulo por el espermatozoide

7. La vagina es:

- a. La cavidad femenina que recibe al pene
- b. La parte externa femenina donde desembocan las trompas de falopio
- c. El órgano masculino que conduce el semen
- d. El órgano que produce los óvulos femeninos

8. Son métodos anticonceptivos:

- a. Billings, coitus interruptus, forceps
- b. Ovulos, diafragma, cesárea
- c. Ritmo, píldoras, condón
- d. Espuma vaginal, condón, drogas.

9. Explique cuáles son, para usted, las mejores formas de educar sexualmente al niño: _____

Contestó el cuestionario: a. Esposo ()
b. Esposa ()

M U C H A S G R A C I A S P O R S U
C O O P E R A C I O N

B. DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Nos fue necesario limitar el gran universo de investigación que representa el estudio de toda una clase social. Por ello decidimos tomar una muestra lo más significativa posible de la clase media en México, incluyendo a los sectores más importantes de ella. Estos son: los comerciantes, los empleados privados, los empleados estatales y los intelectuales o profesionistas. Para hacer esta clasificación tomamos en cuenta las aportaciones de los diferentes autores y tendencias estudiadas en el capítulo anterior.

Entre los comerciantes se incluyen los pequeños y medianos comerciantes y los pequeños y medianos industriales.

Al referirnos a los empleados estatales únicamente tratamos al sector educativo que labora tanto en la educación básica como en la media básica, como son: secretarías, maestros, directivos, etc.

Del sector intelectual tomamos como muestra a los profesionistas, sobretodo aquéllos que trabajan en las escuelas de nivel superior y medio superior (CCH, CBT, UNAM, Preparatorias, Politécnico, etc.), así como a los estudiantes y profesionistas de áreas técnicas o humanísticas.

Cuando hablamos de empleados privados nos referimos a trabajadores de empresas privadas, en sí, la llamada burocracia privada como son empleados bancarios, secretarías, ejecutivos medios, etc.

En un principio tratamos de aplicar 50 cuestionarios para cada uno de los cuatro sectores enunciados.

C. LA APLICACION Y SUS LIMITACIONES

Se mimeografiaron 200 cuestionarios, cada uno de los cuales se entregó con un sobre para ser sellado. Se indagó personalmente en forma oral y breve lo que para nosotras eran las condiciones principales para poder entregar el cuestionario.

Se preguntó si tenían hijos de 4 a 10 años (por lo menos uno), la actividad laboral desempeñada. En seguida se insistió que el cuestionario era anónimo y sus fines puramente estadísticos para lo cual se pidió sellar el sobre. Para nosotras esto era importante pues permitiría al sujeto expresarse con la mayor sinceridad y sin temor a ser reconocido.

Para facilidad de aplicación de los cuestionarios recurrimos a la ayuda de varias personas allegadas a nosotras a quienes se les proporcionó la información y técnicas necesarias.

Tanto en la entrega como en la resolución de los cuestionarios encontramos las siguientes limitaciones:

1. En algunos casos se aplicaron cuestionarios sin la cuidadosa atención acerca de las condiciones básicas. Por ello se encontraron personas con hijos mayores o menores del límite propuesto y personas marcadamente pertenecientes a otra clase social, por su actividad laboral.
2. Se presentaron varios cuestionarios sellados pero sin resolver. Esto tal vez se debió a la falta de insistencia en el anonimato del cuestionario.
3. Fueron varios los casos en los cuales no se regresaron los cuestionarios en la fecha límite. Algunos por cambio de domicilio o de empleo y otros probablemente por desidia o temor.
4. Se registraron además ciertos cuestionarios resueltos de manera incompleta; otros con bromas o contestaciones amplias sin hacer caso a la clave propuesta.

Todos estos cuestionarios tuvieron que ser eliminados, siendo el total de éstos 71 con respecto a los 200.

5. Se trataron de aplicar muestras equitativas de los sectores de la clase media. Sin embargo, se tuvo mayor acceso tanto al sector intelectual como al burócrata estatal.
6. Durante el proceso de análisis de los cuestionarios nos fuimos percatando de que algunas preguntas no tenían una función bien delimitada, otras no estaban claramente redactadas, encontrándose algunas carencias en la especificación de la pregunta.

D. RESULTADOS

Nuestro objetivo en la investigación de campo era obtener una muestra representativa de las opiniones de la clase media. Por ello nos fue imprescindible incluir en la aplicación de los cuestionarios los diversos sectores que conforman esta clase. Sin embargo, no es nuestra finalidad realizar un exhaustivo análisis comparativo de los diversos sectores, sino por el contrario globalizar la opinión de una sola clase.

Presentamos los resultados más generales de nuestra investigación:

TOTAL APLICADO: 200

TOTAL ACEPTADO: 129

TOTAL RECHAZADO: 71

TOTAL DE HOMBRES: 39

TOTAL DE MUJERES: 90

TOTAL DE EMPLEADOS ESTATALES:	45
TOTAL DE EMPLEADOS PRIVADOS:	24
TOTAL DE INTELCTUALES:	36
TOTAL DE COMERCIANTES:	24

MUJERES	OCUPACION	HOMBRES
36	EMPLEADOS ESTATALES	9
21	EMPLEADOS PRIVADOS	3
21	INTELCTUALES	15
12	COMERCIANTES	12

ESTADO CIVIL	TOTALES
CASADOS	117
DIVORCIADOS	9
UNION LIBRE	3
RELIGION	
CATOLICOS	114
PROTESTANTES	3
OTRA RELIGION	12

Intentamos tomar como variables: el sexo, estado civil y religión. Sin embargo, consideramos que las muestras de "No católicos" y "no casados" no serían representativas. Por ello, limitaremos nuestro análisis estadístico a la variable sexo, considerando que una enorme mayoría son católicos y casados.

A continuación anexamos los cuadros de opiniones y conocimientos, tanto de hombres como de mujeres. La tabla No. 1 contiene los números totales de respuestas dadas a cada opción. La tabla No. 2 expone los porcentajes también de cada opción.

NOTA: Por causas ajenas a nuestra voluntad, no se mimeografió la pregunta No. 52 por lo que no aparece en los cuadros.

En seguida presentamos cada uno de los enunciados de nuestro cuestionario, a excepción de la parte socioeconómica, con sus respectivos porcentajes para cada opción, tanto de mujeres como de hombres.

Es, sin duda, trascendente el realizar un análisis minucioso de cada uno de los enunciados y sus resultados. Sin embargo, consideramos que nuestras actitudes, valores y prejuicios podrían influir subjetivizando dicho análisis. Por ello, tratamos de mostrar los resultados lo más objetivamente posible, presentando posteriormente un breve análisis al respecto.

TABLAS ANEXAS.....

TOTALES DE RESPUESTA

TOTAL : 90

MUJERES - ACTITUDES

O P C I O N E S		PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO													
		49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
A		15	13	1	xx	0	0	68	10	2	8	6	25	16	5
B		0	8	17	xx	27	9	10	12	10	7	12	20	8	16
C		0	0	2	xx	6	8	0	2	3	10	1	2	0	2
D		15	0	25	xx	15	13	11	15	9	11	24	0	18	12
E		60	59	45	xx	42	60	1	51	66	54	47	43	48	55

TOTALES DE RESPUESTA

TOTAL: 39

HOMBRES - ACTITUDES

		PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO																								CONOCIMIENTOS						
P		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		1	2	3	4	5	6
C	A	10	0	6	4	1	5	6	12	28	4	6	3	13	4	4	0	17	1	1	0	19	0	3	7	A	16	0	30	39	10	0
I	B	16	8	11	5	2	7	4	0	9	5	8	0	8	8	0	0	7	3	1	4	9	4	2	4	B	0	0	0	0	0	0
O	C	1	0	2	10	0	0	0	0	0	5	4	3	0	0	2	0	0	5	2	0	0	1	1	0	C	0	27	1	0	29	0
N	D	6	12	10	0	13	0	11	7	2	6	8	5	8	8	2	19	9	16	5	9	6	4	16	11	D	3	5	4	0	0	39
E	E	6	19	10	20	23	27	18	20	0	19	13	28	10	19	31	20	6	14	28	28	5	30	17	17	E	20	7	4	X	X	X
S		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		7	8				
A	A	7	0	15	8	15	8	5	1	5	4	20	2	8	1	4	0	23	0	2	0	1	20	11	1	A	34	0				
O	B	2	0	1	16	8	7	1	17	14	5	13	4	7	1	8	0	6	0	4	3	1	13	10	8	B	5	0				
P	C	3	0	2	1	4	2	6	5	1	2	1	0	4	0	0	0	0	0	6	0	0	2	3	2	C	0					
C	D	5	7	14	11	7	15	10	10	12	16	2	5	11	8	7	18	10	1	11	17	17	3	8	13	D	0	0				
I	E	22	32	10	3	2	7	17	6	7	12	3	28	9	29	20	21	0	38	16	19	20	1	7	15	E	X	X				
O		49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62																	
N	A	1	0	0	xx	0	0	20	1	0	2	13	0	3	0																	
E	B	2	0	4	xx	8	1	16	8	0	1	11	4	4	3																	
S	C	0	3	2	xx	1	4	1	0	0	0	0	2	5	3																	
A	D	5	6	13	xx	13	4	2	6	7	5	9	18	7	13																	
E	E	31	30	20	xx	17	30	0	24	32	31	6	15	20	20																	

* TOTAL: 90

MUJERES - ACTITUDES

O P C I O N E S		PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO																								CONOCIMIENTOS						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	5	6	
	A	11	5	17	2	0	2	26	15	59	20	21	0	29	7	7	5	21	0	1	1		10	3	4	A	11	10	53	76	24	0
	B	19	25	19	25	6	6	8	7	31	1	24	5	10	2	8	16	33	9	2	7	31	2	0	12	B	2	0	4	0	6	5
	C	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0	0	C	0	63	23	2	60	1
	D	13	14	26	18	20	19	10	6	0	1	20	15	24	7	19	13	18	42	23	19	19	10	24	29	D	13	15	9	12	0	84
	E	47	46	28	42	64	60	46	62	0	68	25	70	27	74	56	56	15	39	64	62	14	68	63	45	E	64	2	1	xx	xx	xx
		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		7	8				
	A	12	8	31	33	31	16	21	25	20	0	53	2	27	2	19	7	30	0	12	1	3	51	13	0	A	65	3				
	B	22	0	17	34	29	22	21	29	28	5	25	7	12	15	15	19	30	2	26	2	7	15	32	14	B	21	0				
	C	0	0	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	5	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	C	0	87				
	D	15	13	24	15	19	18	15	11	10	16	10	10	10	10	15	16	8	16	12	35	27	5	15	22	D	4	0				
	E	41	69	18	8	11	34	28	25	28	69	2	71	36	63	40	47	21	72	36	52	53	19	30	53	E	xx	xx				

PORCENTAJES TOTALES DE RESPUESTA

MUJERES - ACTITUDES

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
P	A	12.2	5.5	18.2	2.2	0.0	2.2	28.8	16.6	65.5	22.2	23.3	0.0	32.2	7.7	7.7	5.5	23.3	0.0
C	B	20.0	27.7	21.1	27.7	6.6	6.6	8.8	7.7	34.4	1.1	26.6	5.5	11.1	2.2	8.8	17.7	36.6	9.9
I	C	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0
O	D	14.4	15.5	28.8	20.0	22.2	21.1	11.1	6.6	0.0	1.1	22.2	16.6	26.6	7.7	21.1	14.4	20.0	46.6
N	E	52.2	51.1	31.1	46.6	71.1	66.6	51.1	68.8	0.0	75.5	27.7	77.7	30.0	82.2	62.2	62.2	16.6	43.3
E		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
S	A	1.1	1.1	26.6	11.1	3.3	4.4	13.3	8.8	34.4	36.6	34.4	17.7	23.3	27.7	2.2	0.0	55.8	2.2
*	B	2.2	7.7	34.4	2.2	0.0	13.3	24.4	0.0	18.8	37.7	32.2	24.4	23.3	32.2	31.1	5.5	27.7	7.7
	C	0.0	1.1	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.5	0.0	4.4	0.0	0.0	0.0
O	D	25.5	21.1	21.1	11.1	26.6	32.2	16.6	14.4	26.6	16.6	21.1	20.0	16.6	12.2	11.1	17.7	11.1	11.1
P	E	71.1	68.8	15.5	75.5	70.0	50.0	45.5	76.6	20.0	8.8	12.2	37.7	31.1	27.7	31.1	76.6	2.2	78.8
C		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
I	A	30.0	2.2	21.1	7.7	33.3	0.0	13.3	1.1	3.3	56.6	14.4	0.0	16.6	14.4	1.1	xxx	0.0	0.0
O	B	13.3	16.6	16.6	21.1	33.3	2.2	28.8	2.2	7.7	16.6	35.5	15.5	0.0	8.5	18.8	xxx	30.0	9.9
N	C	5.5	0.0	1.1	0.0	1.1	0.0	4.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	2.2	xxx	6.6	8.8
E	D	11.1	11.1	16.6	17.7	8.8	17.7	13.3	38.8	30.0	5.5	16.6	24.4	16.6	11.1	27.7	xxx	16.6	14.4
S	E	40.0	70.0	44.4	52.2	23.3	80.0	40.0	57.7	58.8	21.1	33.3	58.8	66.6	65.5	50.0	xxx	46.6	66.6
		55	56	57	58	59	60	61	62										
*	A	75.5	11.1	2.2	8.8	6.6	27.7	17.7	5.5										
	B	11.1	13.3	11.1	7.7	13.3	22.2	8.8	17.7										
*	C	0.0	2.2	3.3	11.1	1.1	2.2	0.0	2.2										
	D	12.2	16.6	9.9	12.2	26.6	0.0	20.0	13.3										
*	E	1.1	56.6	73.3	60.0	52.2	47.7	53.3	61.1										

Las opiniones de los padres de familia responden a la siguiente clave:

- A. TOTALMENTE DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO CON RESERVAS
- C. INDIFERENTE
- D. EN DESACUERDO CON RESERVAS
- E. TOTALMENTE EN DESACUERDO

1. La mujer sólo debe trabajar fuera de la casa cuando es su mamente necesario.

	MUJERES	HOMBRES
A.	12.2%	25.6%
B.	20.0%	41.0%
C.	1.1%	2.5%
D.	14.4%	15.3%
E.	52.2%	15.3%

2. Dios destinó al hombre como jefe de la familia y a la mujer como su compañera, por lo tanto ella debe aceptar las decisiones que tome él.

	MUJERES	HOMBRES
A.	5.5%	0.0%
B.	27.7%	20.5%
C.	0.0%	0.0%
D.	15.5%	30.7%
E.	51.1%	48.7%

3. Los padres juegan el papel más importante en la educación de los hijos por eso son los responsables cuando una hija soltera se embaraza o no llega virgen al matrimonio.

	MUJERES	HOMBRES
A.	18.8%	15.3%
B.	21.1%	28.2%
C.	0.0%	5.1%
D.	28.8%	25.6%
E.	31.1%	25.6%

4. Es correcto educar al varón para que busque como esposa a una joven que sea virgen.

	MUJERES	HOMBRES
A.	2.2%	10.2%
B.	27.7%	12.8%
C.	0.0%	25.6%;
D.	20.0%	0.0%
E.	46.6%	51.2%

5. Si el padre platica al hijo sobre los aspectos sexuales -- fomenta en él curiosidad y a consecuencia el hijo los -- practicaré.

	MUJERES	HOMBRES
A.	0.0%	2.5%
B.	6.6%	5.1%
C.	0.0%	0.0%
D.	22.2%	33.3%
E.	71.1%	58.9%

6. Es pecado permitir que el niño se masturbe pues es una -- inmoralidad.

	MUJERES	HOMBRES
A.	2.2%	12.8%
B.	6.6%	17.9
C.	3.3%	0.0%
D.	21.1%	0.0%
E.	66.6%	69.2%

7. Lo más adecuado es dar educación sexual cuando el niño -- llega a la adolescencia; antes hay que dar respuestas a -- medias para que no pierdan su inocencia.

	MUJERES	HOMBRES
A.	28.8%	15.3%
B.	8.8%	10.2%
C.	0.0%	0.0%
D.	11.1%	28.2%
E.	51.1%	46.1%

8. Es mejor responder cualquier cosa a las preguntas que -- nuestros hijos nos hacen sobre sexo a que se den cuenta -- que nosotros no las conocemos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	16.6%	30.7%
B.	7.7%	0.0%
C.	0.0%	0.0%
D.	6.6%	17.9%
E.	68.8%	51.2%

9. Es una parte de la educación sexual la formación de hábitos -- costumbres y sentimientos para una mejor convivencia huma -- na.

	MUJERES	HOMBRES
A.	65.5%	71.7%
B.	34.4%	23.0%
C.	0.0%	0.0%
D.	0.0%	5.1%
E.	0.0%	0.0%

10. La menstruación es algo natural pero que no deja de ser sucio y vergonzoso para la mujer.

	MUJERES	HOMBRES
A.	22.2%	10.2%
B.	1.1%	12.8%
C.	0.0%	12.8%
D.	1.1%	15.3%
E.	75.5%	48.7%

11. Por naturaleza la mujer debe ser ama de casa y madre de familia.

	MUJERES	HOMBRES
A.	23.3%	15.3%
B.	26.6%	20.5%
C.	0.0%	10.2%
D.	22.2%	20.5%
E.	27.7%	33.3%

12. Es inmoral el uso de cualquier método anticonceptivo que no sea el natural.

	MUJERES	HOMBRES
A.	0.0%	7.6%
B.	5.5%	0.0%
C.	0.0%	7.6%
D.	16.6%	12.8%
E.	77.7%	71.7%

13. La información sobre la menstruación debe empezar en la adolescencia.

	MUJERES	HOMBRES
A.	32.2%	33.3%
B.	11.1%	20.5%
C.	0.0%	0.0%
D.	26.6%	20.5%
E.	30.0%	25.6%

14. Lo mejor es que los niños adquieran sus conocimientos -- sexuales a través de la escuela, de sus amigos o de sus -- propias experiencias.

	MUJERES	HOMBRES
A.	7.7%	10.2%
B.	2.2%	20.5%
C.	0.0%	0.0%
D.	7.7%	20.5%
E.	82.2%	48.7%

15. Cada familia debe aceptar los hijos que Dios le mande.

	MUJERES	HOMBRES
A.	7.7%	10.2%
B.	8.8%	0.0%
C.	0.0%	5.1%
D.	21.1%	5.1%
E.	62.2%	79.4%

16. Un hijo sólo debe irse del hogar cuando se casa, se va a tierra extraña o se muere.

	MUJERES	HOMBRES
A.	5.5%	0.0%
B.	17.7%	0.0%
C.	0.0%	0.0%
D.	14.4%	48.7%
E.	62.2%	51.2%

17. Formar una familia debe ser la principal meta tanto de -- hombres como de mujeres.

	MUJERES	HOMBRES
A.	23.3%	43.5%
B.	36.6%	17.9%
C.	3.3%	0.0%
D.	20.0%	23.0%
E.	16.6%	15.3%

18. Se debe reprimir y ocultar la homosexualidad de un hijo ya que es una vergüenza para los padres.

	MUJERES	HOMBRES
A.	0.0%	2.5%
B.	9.9%	7.6%
C.	0.0%	12.8%
D.	46.6%	41.0%
E.	43.3%	35.8%

19. No es necesario que los padres den educación sexual a sus hijos, ya que ésta se puede dejar en manos de expertos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	1.1%	2.5%
B.	2.2%	2.5%
C.	0.0%	5.1%
D.	25.5%	12.8%
E.	71.1%	71.7%

20. Es inadecuado para los niños pequeños nombrar las partes de su cuerpo con conceptos como pene, vagina, senos, etc. puesto que no los comprenden y les pueden causar morbosidad.

20.	MUJERES	HOMBRES
A.	1.1%	0.0%
B.	7.7%	10.2%
C.	1.1%	0.0%
D.	21.1%	23.0%
E.	68.8%	71.7%

21. En el terreno de la sexualidad es mucho más importante la actitud y el ejemplo que den los padres que la transmisión de conceptos, costumbres y valores.

	MUJERES	HOMBRES
A.	26.6%	48.7%
B.	34.4%	23.0%
C.	2.2%	0.0%
D.	21.1%	15.3%
E.	15.5%	12.8%

22. Son muchísimo más importantes las actividades del hombre que las de la mujer.

	MUJERES	HOMBRES
A.	11.1%	0.0%
B.	2.2%	10.2%
C.	0.0%	2.5%
D.	11.1%	10.2%
E.	75.5%	76.9%

23. Los padres deben ocultar a sus hijos a toda costa sus --- defectos ya que siempre deben mostrarse como modelos de perfección para que se guarde respeto y admiración hacia ellos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	3.3%	7.6%
B.	0.0%	5.1%
C.	0.0%	2.5%
D.	26.6%	41.0%
E.	70.0%	43.5%

24. Una mujer es buena madre cuando se sacrifica y deja absolutamente todo por sus hijos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	4.4%	17.9%
B.	13.3%	10.2%
C.	0.0%	0.0%
D.	32.2%	28.2%
E.	50.0%	43.5%

25. La mujer puede permanecer sin tener relaciones sexuales porque no necesita tanto del sexo como el hombre.

25.	MUJERES	HOMBRES
A.	13.3%	17.9%
B.	24.4%	5.1%
C.	0.0%	7.6%
D.	16.6%	12.8%
E.	45.5%	56.4%

26. No es adecuado que el hombre ayude en las labores de la casa o en el cuidado de los niños.

	MUJERES	HOMBRES
A.	8.8%	0.0%
B.	0.0%	0.0%
C.	0.0%	0.0%
D.	14.4%	17.9%
E.	76.6%	82.0%

27. La mujer por naturaleza es delicada, dócil, cariñosa y pudorosa en su sexualidad.

	MUJERES	HOMBRES
A.	34.4%	38.4%
B.	18.8%	2.5%
C.	0.0%	5.1%
D.	26.6%	35.8%
E.	20.0%	25.6%

28. Siempre hay que guardarle respeto, admiración y veneración a la madre, sin permitir que nadie la ofenda ni le encuentre defectos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	36.6%	20.5%
B.	37.7%	41.0%
C.	0.0%	2.5%
D.	16.6%	28.2%
E.	8.8%	7.6%

29. Una mujer puede ser buena hija, buena esposa y magnífica trabajadora pero lo que más la enaltece es la maternidad.

	MUJERES	HOMBRES
A.	34.4%	38.4%
B.	32.2%	20.5%
C.	0.0%	10.2%
D.	21.1%	17.9%
E.	12.2%	5.1%

30. Los padres deben evitar a toda costa que sus hijos se maturben puesto que es perjudicial para ellos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	17.7%	20.5%
B.	24.4%	17.9%

		MUJERES	HOMBRES
30.	C.	0.0%	5.1%
	D.	20.0%	38.4%
	E.	37.7%	17.9%

31. La actitud que tiene un padre cuando analiza sus emociones, toma conciencia de sus virtudes y trata de superar sus defectos en absoluto se relaciona con la educación sexual que da a sus hijos.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	23.3%	12.8%
	B.	23.3%	2.5%
	C.	5.5%	15.3%
	D.	16.6%	25.6%
	E.	31.1%	43.5%

32. La madre mexicana se distingue por propiciar el machismo en sus hijos.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	27.7%	2.5%
	B.	32.2%	43.5%
	C.	0.0%	12.8%
	D.	12.2%	25.6%
	E.	27.7%	15.3%

33. En México las riendas de la educación de los hijos las lleva la mujer.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	22.2%	12.8%
	B.	31.1%	35.8%
	C.	4.4%	2.5%
	D.	11.1%	30.7%
	E.	31.1%	17.9%

34. Hay que educar de diferente manera al hombre y a la mujer: educar al hombre únicamente en las actividades mas culinarias y a la mujer sólo en las femeninas.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	0.0%	10.2%
	B.	5.5%	12.8%
	C.	0.0%	5.1%
	D.	17.7%	41.0%
	E.	76.6%	30.7%

35. Al niño se le debe permitir libremente la exploración de sus órganos sexuales.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	78.8%	51.2%

35.		MUJERES	HOMBRES
	B.	27.7%	33.3%
	C.	0.0%	2.5%
	D.	11.1%	5.1%
	E.	2.2%	7.6%

36. No debe impartirse educación sexual a los niños ya que sólo despierta sus impulsos sexuales.

	MUJERES	HOMBRES
A.	2.2%	5.1%
B.	7.7%	10.2%
C.	0.0%	0.0%
D.	11.1%	12.8%
E.	78.8%	71.7%

37. La masturbación cuando se realiza frecuentemente puede causar falta de crecimiento, retraso mental y posteriormente relaciones sexuales anormales.

	MUJERES	HOMBRES
A.	30.0%	20.5%
B.	13.3%	17.9%
C.	5.5%	10.2%
D.	11.1%	28.2%
E.	40.0%	23.0%

38. Cuando el niño es pequeño y pregunta sobre el parto y algunos otros aspectos sexuales debemos responder: "tú no lo entenderás; espera a que seas mayor".

	MUJERES	HOMBRES
A.	2.2%	2.5%
B.	16.6%	2.5%
C.	0.0%	0.0%
D.	11.1%	20.5%
E.	70.0%	74.3%

39. La educación sexual es únicamente dar información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad humana.

	MUJERES	HOMBRES
A.	21.1%	10.2%
B.	16.6%	20.5%
C.	1.1%	0.0%
D.	16.6%	17.9%
E.	44.4%	51.2%

40. Es necesario decir la verdad a los niños para que ganemos su confianza pero no en algunos casos, como cuando preguntan sobre alguna madre soltera conocida, hay que decirles que se casó pero que el marido murió.

40.		MUJERES	HOMBRES
	A.	7.7%	0.0%
	B.	21.1%	0.0%
	C.	0.0%	0.0%
	D.	17.7%	56.1
	E.	52.2%	53.8

41. Los padres deben permitir que los niños pequeños se acuesten frecuentemente con ellos pues es algo natural.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	33.3%	58.9%
	B.	33.3%	15.3%
	C.	1.1%	0.0%
	D.	8.8%	25.6%
	E.	23.3%	0.0%

42. Es conveniente desalentar a las mujeres a que estudien -- carreras largas ya que es una pérdida de tiempo.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	0.0%	0.0%
	B.	2.2%	0.0%
	C.	0.0%	0.0%
	D.	17.7%	2.5%
	E.	80.0%	97.4%

43. La mujer debe llegar vírgen al matrimonio.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	13.3%	5.1%
	B.	28.8%	10.2%
	C.	4.4%	15.3%
	D.	13.3%	28.2%
	E.	40.0%	41.0%

44. Es inmoral hablar de sexo delante de los niños.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	1.1%	0.0%
	B.	2.2%	7.6%
	C.	0.0%	0.0%
	D.	38.8%	43.5%
	E.	57.7%	48.7%

45. En cualquier circunstancia es sucio que los niños toquen sus órganos genitales, por ello hay que evitarlo.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	3.3%	2.5%
	B.	7.7%	2.5%
	C.	0.0%	0.0%
	D.	30.0%	43.5%
	E.	58.8%	51.2%

46. Educamos sexualmente a los niños cuando fomentamos los -- sentimientos positivos de amor y respeto a los semejantes.

	MUJERES	HOMBRES
A.	56.6%	51.2%
B.	16.6%	33.3%
C.	0.0%	5.1%
D.	5.5%	7.6%
E.	21.1%	2.5%

47. El hombre debe de tener suficiente experiencia sexual antes del matrimonio para poder orientar a su esposa.

	MUJERES	HOMBRES
A.	14.4%	28.2%
B.	35.5%	25.6%
C.	0.0%	7.6%
D.	16.6%	20.5%
E.	33.3%	17.9%

48. No debemos permitir en ningún caso que nuestros hijos varones jueguen con muñecas u otros objetos puramente femeninos.

	MUJERES	HOMBRES
A.	0.0%	2.5%
B.	15.5%	20.5%
C.	1.1%	5.1%
D.	24.4%	33.3%
E.	58.8%	38.4%

49. No es necesario que se imparta educación sexual si se --- puede únicamente enseñar a los jóvenes a planificar la -- familia.

	MUJERES	HOMBRES
A.	16.6%	2.5%
B.	0.0%	5.1%
C.	0.0%	0.0%
D.	16.6%	12.8%
E.	66.6%	79.4%

50. Cuando un niño de tres o cuatro años pregunta sobre el nacimiento lo más adecuado es decirle que la cigüeña los -- trae de París, puesto que por su edad e inocencia no puede comprender la verdad.

	MUJERES	HOMBRES
A.	14.4%	0.0%
B.	8.8%	0.0%
C.	0.0%	7.6%
D.	11.1%	15.3%
E.	75.5%	76.9%

51. Los padres nunca deben mostrarse desnudos delante de los niños.

	MUJERES	HOMBRES
A.	1.1%	0.0%
B.	18.8%	10.2%
C.	2.2%	5.1%
D.	27.7%	33.3%
E.	50.0%	51.2%

- 53! Es adecuado permitir que el niño(a) explore los órganos genitales de los padres.

	MUJERES	HOMBRES:
A.	0.0%	0.0%
B.	30.0%	20.5%
C.	6.6%	2.5%
D.	16.6%	33.3%
E.	46.6%	43.5%

54. A mí me hubiera gustado ser del sexo opuesto.

	MUJERES	HOMBRES
A.	0.0%	0.0%
B.	9.9%	2.5%
C.	8.8%	10.2%
D.	14.4%	10.2%
E.	66.6%	66.9%

55. Es necesario amar a la persona con la que se hace el amor.

	MUJERES	HOMBRES
A.	75.5%	51.2%
B.	11.1%	41.0%
C.	0.0%	2.5%
D.	12.2%	5.1%
E.	1.1%	0.0%

56. No afecta en lo absoluto para la personalidad de una niña el que sus padres deseosos de un varón la vistan de hombre y la eduquen en las tareas masculinas.

	MUJERES	HOMBRES
A.	11.1%	2.5%
B.	13.3%	20.5%
C.	2.2%	0.0%
D.	16.6%	15.3%
E.	56.6%	61.5%

57. Hay que enseñar al niño varón a no rajarse de nada, a mostrarse más fuerte que las mujeres y a nunca llorar.

57.		MUJERES	HOMBRES
	A.	2.2%	0.0%
	B.	11.1%	0.0%
	C.	3.3%	0.0%
	D.	9.9%	17.9%
	E.	73.3%	82.0%

58. Hay sólo dos alternativas para la mujer; o es madre decente, abnegada y sumisa o es incorregible coqueta, frívola y liviana.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	8.8%	5.1%
	B.	7.7%	2.5%
	C.	11.1%	0.0%
	D.	12.2%	12.8%
	E.	60.0%	79.4%

59. La mujer no tiene justificación alguna cuando engaña a un hombre.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	6.6%	33.3%
	B.	13.3%	28.2%
	C.	1.1%	0.0%
	D.	26.6%	23.0%
	E.	60.0%	79.4%

60. Siempre hay que darle el primer lugar a la madre, pues madre sólo hay una, en cambio mujeres, esposas, hay muchas.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	27.7%	0.0%
	B.	22.2%	10.2%
	C.	2.2%	5.1%
	D.	0.0%	46.1%
	E.	47.7%	38.4%

61. El niño es un ser totalmente inocente; sin sexualidad, por eso no tiene curiosidad de ese tipo.

		MUJERES	HOMBRES
	A.	17.7%	7.6%
	B.	8.8%	10.2%
	C.	0.0%	12.8%
	D.	20.0%	17.9%
	E.	53.3%	51.2%

62. El hombre debe ser fuerte, temerario, valiente y reservado en sus emociones.

62.		MUJERES	HOMBRES
	A.	5.5%	0.0%
	B.	17.7%	7.6%
	C.	2.2%	7.6%
	D.	13.3%	33.3%
	E.	61.1%	51.2%

SEGUNDA PARTE

Para mayor información de esta sección, remitirse al cuestionario que anexamos anteriormente puesto que no existe una clave de respuestas (95), sino que se presentan diversas opciones. De la pregunta 2 a la 8 se subrayarán las respuestas correctas.

1. Cuando una mujer soltera está embarazada y por ello tiene problemas económicos, emocionales y familiares, lo mejor es:

	MUJERES	HOMBRES
A.	12.2%	41.0%
B.	2.2%	0.0%
C.	0.0%	0.0%
D.	14.4%	7.6%
E.	71.1%	51.2%

2. Son órganos reproductores masculinos:

	MUJERES	HOMBRES
A.	11.1%	0.0%
B.	0.0%	0.0%
C.	70.0%	69.2%
D.	16.6%	12.8%
E.	2.2%	17.9%

3. Son órganos reproductores femeninos:

	MUJERES	HOMBRES
A.	58.8%	76.9%
B.	4.4%	0.0%
C.	25.5%	2.5%
D.	9.9%	10.2%
E.	1.1%	10.2%

4. La menstruación es:

	MUJERES	HOMBRES
A.	84.4%	100 %
B.	0.0%	0.0%
C.	2.2%	0.0%
D.	13.3%	0.0%

5. El niño nace cuando:

	MUJERES	HOMBRES
A.	26.6%	25.6%
B.	6.6%	0.0%
C.	<u>66.6%</u>	<u>74.3%</u>
D.	0.0%	0.0%

6. El embarazo femenino se debe a:

	MUJERES	HOMBRES
A.	0.0%	0.0%
B.	5.5%	0.0%
C.	1.1%	0.0%
D.	<u>93.3%</u>	<u>100.0%</u>

7. La vagina es:

	MUJERES	HOMBRES
A.	<u>72.2%</u>	87.1
B.	<u>23.3%</u>	12.8%
C.	0.0%	0.0%
D.	4.4%	0.0%

8. Son métodos anticonceptivos:

	MUJERES	HOMBRES
A.	3.3%	0.0%
B.	0.0%	0.0%
C.	<u>96.6%</u>	<u>100.0%</u>
D.	0.0%	0.0%

E. ANALISIS DE RESULTADOS

Nuestro principal interés al iniciar la tesis era conocer las actitudes de los padres de familia ante la educación sexual infantil. Sin embargo, ahora consideramos que el estudio de -- actitudes en el ser humano es sumamente complejo pues éstas -- varían de una sociedad a otra o, incluso, de una persona a otra, además de que se requiere de un análisis profundo y detallado en los campos económico, social y psicológico con el auxilio de mayores técnicas de investigación de campo como serían: observación, encuesta, entrevista, pruebas psico y sociométricas, etc. Por ello decidimos, posteriormente a la investigación documental realizar un análisis de opiniones reconociendo que es una primera fase en el estudio de actitudes.

Al revisar los cuestionarios resueltos nos percatamos que las opiniones que se daban eran, muchas veces, lo que cada persona creía que era lo correcto, tal vez influenciado por la difusión e importancia que se ha venido dando a la educación sexual últimamente. Pero en realidad observamos que una cosa es lo que se opina acerca de la sexualidad y otra muy diferente la actitud o comportamiento diario que en verdad se tiene hacia ella.

En este sentido debemos recordar el análisis de la personalidad del mexicano que anteriormente desarrollamos. Si el mexicano es un ser hermético, que no se "abre", que no expresa sus ideas, secretos, sentimientos, etc. Si él no permite que entren en su intimidad y se mimetiza, entonces el cuestionario viene a confirmar estos conceptos, pues se quiere aparentar el manejo de la moda en educación sexual.

Se expresa un criterio abierto ante estos temas y, sin embargo, en algunas frases se encuentran contradicciones al respecto. Estas contradicciones empíricamente se sienten, se palpan. El mexicano aprueba, discute, critica y dice muchas cosas pero ¿después, las realiza? La pregunta queda en el aire.

Al revisar las respuestas de la parte socioeconómica encontramos que muchas personas mentían en sus contestaciones, pues se pudo comprobar que decían falsedades probablemente respondiendo a su fantasía y deseos frustrados. Por ello creemos que, a pesar de procurar que la investigación fuera lo más objetiva posible, los resultados no se pueden tomar como realmente representativos de las opiniones de una clase social.

Para el análisis y tabulación de los cuestionarios utilizamos únicamente la variable sexo. Por ello, nos dimos cuenta que el número de mujeres que respondió el cuestionario era significativamente mayor al de los hombres (69.8% con respecto al 30.2%) Esto es muy importante. Las causas de ello se las atribuimos a que la mujer tiene más interés por lo relacionado con la educación de los hijos.

Como lo mencionamos en otros capítulos, el mexicano en general es un padre ausente, que si bien ahora muestra mayor responsabilidad en cuanto al aspecto económico y no abandona tan fácilmente a la mujer, sí deja en manos de ella la labor educativa.

Los cuestionarios fueron entregados equitativamente pero las mujeres mostraron mayor compromiso en la resolución y entrega de los mismos. Creemos que esto también se debe a que ella tiene mayores oportunidades de acción social que en épocas pasadas. Ahora, quiere trabajar, votar y expresarse. Tiene un interés notorio por ser escuchada, por decidir y colaborar. Desea romper con la jerarquización y discriminación sexuales y por eso es más sincera que el varón. No tiene nada que perder y entonces se entusiasma por los temas sexuales por lo que se presenta con más frecuencia en cursos y asociaciones sexológicas.

Hasta el momento de realizar el análisis de los cuestionarios nos dimos cuenta que éstos expresaban marcadamente nuestra posición o ideología, además que la gran mayoría de las frases estaban dirigidas a que el entrevistado contestara como totalmente en desacuerdo, por lo que probablemente muchas respuestas se dieron en forma mecánica, factor que contribuye a dudar sobre la confiabilidad de los resultados aportados.

Por otro lado, observamos que no se logró redactar con la objetividad deseada pues algunas frases contiene dos o más ideas. Entonces, no es posible reconocer a cuál de las afirmaciones responder, cuestión que hace difícil el análisis de dichas frases.

Como lo explicamos anteriormente, no consideramos adecuado dar una opinión minuciosa de cada una de las frases, sus opciones y porcentajes, puesto que, sin deseirlo, quitaríamos la objetividad con que tratamos de mostrar los resultados de la investigación. Aún así, nos gustaría explayar algunas ideas sobre aspectos importantes y no muy notorios a primera vista en los resultados.

Uno de los puntos que más llamó nuestra atención es el de encontrar que un significativo porcentaje de hombres respondió con indiferencia (opción "C"), mientras que las mujeres se mostraron más rotundas y decididas ante sus opiniones. Creemos que este factor encierra aspectos más profundos y fundamentales.

En la sociedad actual ya no es tan bien visto y aceptado el machismo tradicional que hemos desarrollado en capítulos -- precedentes. Sabemos que persiste pero ha cambiado en sus expresiones. Como nos dice Octavio Paz, el mexicano cambia de a pariencia pero de naturaleza no. Ahora se rechaza al bravucón y engreído pistolero, al que explota y maltrata descaradamente a la mujer e hijos y al que abiertamente confiesa ser muy macho, sobre todo en los sectores medio y alto.

Sin embargo, se mantiene la jerarquización y discriminación sexual, la veneración hacia la propia madre, la estereotipia en los roles femenino y masculino; permanece el machismo pero de una manera más disfrazada y sutil. Por ello, el hombre ya no responde con la sinceridad que evidenciaría rasgos machistas y prefiere evadirse y contestar con indiferencia para no remover ni cuestionar su situación. En cambio la mujer sí -- desea hacer notoria su situación pues quiere cambiarla. Por ello, decide y opina abiertamente. Al respecto pueden encontrarse muchos ejemplos en el cuestionario pero mostraremos sólo algunos:

4. Es correcto educar al varón para que busque como esposa a una jóven que sea vírgen.

	MUJERES	HOMBRES
C.	0%	25.6%

29. Una mujer puede ser buena hija, buena esposa y - magnífica trabajadora pero lo que más la enaltece es la maternidad.

C.	0%	10%
----	----	-----

32. La madre mexicana se distingue por propiciar el machismo en sus hijos.

C.	0%	12.8%
----	----	-------

34. Hay que educar de diferente manera al hombre y a la mujer; educar al hombre en las actividades masculinas y a la mujer sólo en las femeninas.

C.	0%	5.1%
----	----	------

Con lo anterior queremos demostrar la peculiaridad que encierra la opción (C) pues aunque pareciera un tanto innecesaria y poco comprometedora, los resultados que aportó son, -- sin duda, interesantes sin que por ello se quieran subestimar los datos obtenidos con las otras opciones.

Al analizar las opiniones con respecto al papel de la mujer como ama de casa, trabajadora y madre de familia, encontramos por un lado que los hombres muestran un marcado interés en continuar siendo el sostén económico de la familia mientras que las mujeres pretenden un mayor desenvolvimiento en el terreno laboral, aspecto que se ha venido fomentando hoy en día en todos los niveles sociales (pregunta #1). Pero por otro lado, hay una clara contradicción pues existe interés en que la mujer siga siendo ama de casa y madre de familia tanto por hombres -- como por mujeres (pregunta #11).

La opinión que se da respecto a la virginidad se manifiesta claramente en los porcentajes de las preguntas 4, 43 y 25,

en donde encontramos que las mujeres están a favor de la virginidad y su tradicional importancia. En cambio, los hombres continúan evadiendo lo más posible el tema por lo que encontramos un alto porcentaje de respuesta en la opción "C".

Aunque las opiniones que se dan sobre masturbación pare--cieran insignificantes, existe un número importante de hombres que directamente consideran que la masturbación es inmoral --- (pregunta #6.), mientras que en la pregunta 30 tenemos que tanto hombres como mujeres están marcadamente en contra de la masturbación infantil.

Al unir los resultados de las opiniones sobre algunos aspectos de la sexualidad descubrimos un número pequeño pero relevante de hombres y mujeres que consideran, en alguna medida, que hay elementos que son vergonzosos y sucios. (preguntas 10 y 45).

Por otra parte en la pregunta #14, tenemos que los hombres opinan más a favor de que los niños adquieran sus conocimientos sexuales fuera del hogar, en tanto que las mujeres muestran --mayor interés en la educación que recibe el niño en la familia. Además, encontramos indicios marcados en las madres de sobre--protección y dominio posesivo de los hijos (pregunta #16)

En cuanto al análisis de la pregunta #23, vemos que los -hombres tienen una pequeña pero importante tendencia a conti--nuar mostrándose como modelos de perfección ante los hijos, tal vez con el objeto de mantener una imagen de respeto y admiración.

Al referirnos a la maternidad observamos que tanto hom--bres como mujeres dan mucha importancia y veneración a la ma--dre y todo lo relacionado con la maternidad (preguntas 24,28, 29 y 60)

Con relación a la estereotipia de roles sexuales, el hom--bre opinó estar un poco a favor de ella, a diferencia de la --mujer que observó un mayor rechazo hacia ésta (pregunta #34)

La gran mayoría de hombres y mujeres opinan que la educa--ción sexual no es únicamente información sexual (pregunta #39) Sin embargo, es muy significativo el porcentaje que dice lo contrario.

Las mujeres consideran con mayor frecuencia que la educa--ción sexual no es fomentar los sentimientos positivos de amor y respeto a los semejantes. Por otro lado, pareciera existir una clara contradicción con lo anterior en la afirmación #31 en la que las mujeres muestran más disposición para analizar sus defectos, tomar conciencia de sus virtudes y tratar de su--perar sus errores como parte integral de la educación sexual.

En las preguntas 50 y 61, hombres y mujeres están de acuerdo en ocultar ciertos aspectos que podrían ir en contra de la inocencia del niño, observándose más marcadamente en las mujeres. Aunque parecen poco notorios los porcentajes, el hombre se presenta más inflexible ante la exigencia de la fidelidad de la mujer (pregunta #59)

Por los resultados de la pregunta 54, vislumbramos aceptación y acuerdo con el propio sexo, aunque las mujeres se mostraron un poco más sinceras e inconformes con su sexo. Las mujeres manifestaron más aceptación que los hombres en cuanto a algunas de las características que tradicionalmente debe poseer el hombre (pregunta #62)

Reconocemos que nuestro trabajo tiene múltiples limitaciones y errores, pero también pueden encontrarse significativas aportaciones tanto a nivel de resultados de la investigación de campo como de la investigación documental. En lo personal, --creemos haber alcanzado un mayor conocimiento sobre el tema y sus diferentes aspectos, como también hemos comprendido la importancia que tiene la práctica y la elaboración de una investigación de este tipo para ampliar la visión del campo de trabajo del pedagogo que resulta ser trascendental

No es correcto tratar de sacar verdades absolutas sin contar con pruebas válidas que eliminen lo más posible los elementos subjetivos de cualquier trabajo. Por ello, pretendemos que nuestras investigaciones sirvan de ayuda a otras y también para que el lector realice un análisis personal de todo el trabajo, deseando encuentre respuesta a muchas de sus interrogantes, para que ello le sirva al mejoramiento de sus conocimientos, actitudes y valores como ser humano.

Consideramos tener una mayor claridad respecto a los errores y veracidad de las hipótesis formuladas en un principio, gracias a la realización de las investigaciones. Deseábamos comprobar si era adecuada la transmisión del contenido informativo y formativo de la educación sexual por parte de los padres de familia al niño. Como sabemos, la educación sexual se transmite de forma consciente e inconsciente; llegando a la conclusión, después de la investigación, de que los padres parecen contar con elementos suficientes para transmitir adecuadamente la información sobre el sexo.

No confiamos demasiado en la sinceridad de las respuestas que se dieron al cuestionario, pues es bien conocido que una cosa es lo que se predica y otra muy distinta lo que se practica. Aún así, se puede afirmar que los padres poseen los conocimientos elementales para dar información sexual, basándonos en los resultados aportados por los cuestionarios. Por lo tanto, la hipótesis de que "el contenido de la educación sexual que transmite la familia mexicana urbana de clase media es deficiente" no es comprobada, admitiendo su falsedad.

La segunda hipótesis dice: "El contenido formativo de la educación sexual que transmite la familia mexicana urbana de clase media promueve la jerarquización de roles sexuales". A simple vista, los resultados de la investigación de campo muestran que los padres de familia en su mayoría no promueven la jerarquización de roles sexuales, pero si recordamos el análisis específico de las frases encontramos que siguen existiendo de manera inconsciente muestras de machismo que por ende tienden a promover la jerarquización sexual.

La tercera hipótesis marca: "Los padres no son conscientes de la necesidad de educación sexual en la niñez". Superficialmente los resultados podrían con facilidad refutar dicha hipótesis. Sin embargo, debemos tomar en cuenta preguntas claves como la siguiente:

7. Lo más adecuado es dar educación sexual cuando el niño llega a la adolescencia; antes hay que dar respuestas a medias para que no pierdan su inocencia.

	MUJERES	HOMBRES
A.	28.8%	15.3%
B.	8.8%	10.2%
C.	0.0%	0.0%
D.	11.1%	28.2%
E.	51.1%	46.1%

Aunque existe un alto porcentaje tanto en hombres como en mujeres que no están de acuerdo con la frase, también es significativo el total de respuestas que se dan a favor, las que creemos necesario tomar en consideración pues en conjunto suman un número muy alto de padres que inconscientemente responden que no están de acuerdo con la educación sexual de la niñez. Así mismo, esto se confirma en preguntas peculiares como:

13. La información sobre la menstruación debe empezar en la adolescencia.

	MUJERES	HOMBRES
A.	32.2%	33.3%
B.	11.1%	20.5%
C.	0.0%	0.0%
D.	26.6%	20.5%
E.	30.0%	25.6%

Claramente observamos un alto porcentaje de respuestas a favor de la educación sexual hasta la adolescencia.

Por todo lo anterior, podemos concluir que una mayoría de padres de familia están conscientes o tienen una opinión positiva hacia la sexualidad infantil. Y sin embargo, persiste marcadamente el hecho de proporcionar información sexual posteriormente a la niñez.

C O N C L U S I O N E S

A lo largo de nuestra investigación hemos hablado de educación sexual dentro del seno familiar, Sin embargo, consideramos que lo que se imparte se inscribe dentro de un proceso de socialización sexual por medio del cual el individuo se -- adapta a las circunstancias, conflictos y limitaciones que su ambiente social le marca, sin tomar una posición crítica, ni una actitud transformadora.

Por esto creemos que en la familia mexicana de clase media, aunque existe cierta conciencia y actitud positiva hacia la educación sexual infantil, persiste una socialización anti-sexual que incluye el silencio y la represión provocando en el individuo miedos y frustración.

Por tanto, proponemos que la educación sexual se imparta gradual y progresivamente procurando ajustarse al desarrollo psicosexual y cultural del educando.

Sería ideal el transmitir las costumbres y valores que -- nuestra sociedad ha integrado al mismo tiempo que se fomente una actitud crítica, responsable y transformadora en el niño.

Ciertamente la mayoría de los padres de familia no se -- encuentran perfectamente preparados para dar una verdadera educación sexual. Sin embargo, consideramos que dejándole toda la responsabilidad a la escuela, los maestros o algún otro experto no se le da una significativa solución al problema. Ya que -- especialmente en los primeros años de vida, la familia tiene un rol fundamental que jugar respecto a la educación sexual, primordialmente al dar el propio ejemplo.

Creemos que la escuela, los medios de comunicación masiva, los clubes juveniles, la iglesia y en general todo el ambiente social juega un papel importante y su acción educativa es imprescindible, pero no por ello se debe dejar en sus manos la responsabilidad en cuanto a la educación sexual pues el medio familiar es la base de la formación del individuo.

Los padres deben reconocer que el niño es un ser sexuado y sus preguntas de orden anatómico e inquietudes rebelan este fenómeno. Por esto es necesario ir dando al niño explicación verídica estableciendo una comunicación de confianza y cariño, ajustándose al lenguaje que ellos manejan y mejor comprenden.

Debemos apoyarnos en los datos psicológicos, en los estadios del desarrollo para proporcionar la información adecuada y comprensible al nivel de maduración del niño, sin olvidarnos que la educación sexual no sólo debe ser el proceso informativo sino que las actitudes, ejemplos y conceptos que manejen los padres respecto a la sexualidad y la vida en general se deben ir enseñando de manera consciente al niño.

Además creemos que no deben reprimirse los impulsos sexuales del infante, pues pueden reaparecer más tarde en forma patológica.

Es evidente que los padres más o menos conscientemente transmiten actitudes, valores, filosofías, etc. pero esto no es tampoco suficiente para dar una adecuada educación sexual, por lo que ellos deben dar todo tipo de explicaciones en un clima de seguridad y veracidad. Tomando como bases fundamentales la consistencia, la autenticidad y el buen ejemplo.

En muchas ocasiones los padres tienen una resistencia afectiva ante el crecimiento psicosexual del niño, por lo que no se desprenden de él y retrazan su emancipación. Por esto, es necesario hacer conscientes a los padres que este fenómeno de temor es normal, pero que debe ser superado puesto que puede provocar inseguridad, dependencia y una mala identidad sexual en el niño.

En la educación sexual hay que tomar en cuenta la personalidad total del individuo tratando de mejorar las relaciones entre los sexos al evitar la discriminación y jerarquización sexual. Debemos interesar al niño en su papel actual y futuro dentro de la familia y la sociedad en que vivimos. Al mismo tiempo es necesario enseñarle a ver la importancia de la conciliación del amor y los intercambios sexuales.

Por lo tanto, es urgente una toma de conciencia de los padres de familia respecto a sus principios, valores, responsabilidades y compromisos en cuanto a la educación sexual que dan al niño. Los padres deben cuestionar su filosofía, sus emociones, su proyecto y características de clase con el fin de realizar su labor educativa en forma más crítica, positiva y sistemática.

Para nosotras la educación sexual que se proponga debe de ser liberadora. Transmitir, por un lado, la información verificada y científica de los procesos anatómico, fisiológico e higiénico del desarrollo sexual humano, y por el otro, proveer una ideología abierta hacia un cambio de actitudes, normas y valores que conlleven los más altos fines humanos. Una educación informativa y formativa, integrando los conocimientos necesarios respecto del tema sexual como el fortalecimiento de la responsabilidad, el compromiso, el respeto y el amor humanos en un clima de crítica y reflexión creativa.

Muchas son las características negativas que hemos expuesto en relación con el mexicano de clase media. En ese sentido es imprescindible el realizar un análisis profundo de nuestra personalidad, de nuestras metas y objetivos, del futuro para la clase media, pues como lo mencionamos también, dentro de esta clase se puede generar una ideología de cambio. Se tienen los elementos para poder transformar o superar estas limitaciones.

Concretamente proponemos que se debe reforzar la educación familiar con cursos prematrimoniales tanto oficiales como privados, con cursos para las madres que van a dar a luz en los respectivos hospitales. También por medio de la transmisión de programas televisivos y radiofónicos que traten adecuadamente todos los aspectos de la educación sexual. No queremos decir con esto que carecemos totalmente de esta capacitación para padres, pues existen los cursos mencionados, hay incluso escuela para padres de familia y se realizan constantemente excelentes programas de radio y t.v. al respecto. Sin embargo, sentimos que estos programas no se difunden en horarios, canales y estaciones muy populares. A su vez, los cursos deben extenderse cualitativa y cuantitativamente dándoles una mayor difusión.

Por otro lado, es necesario reconocer que la problemática presentada no se expresa únicamente en la familia de clase media de nuestro país, sino que está inmersa en una crisis universal de valores y de moral.

Nuestra vida moderna es contradictoria, pues por un lado, estimula innecesariamente nuestra sensibilidad y, por el otro, la inhibe con toda clase de prejuicios de clase, de moral y hasta de higiene.

Sólo se concibe al amor como la unión estable destinada a crear hijos y con base en el matrimonio. Esto sería justificable si en verdad se dejara elegir libre, responsable y conscientemente.

Por ello, debemos hacer conciencia que el matrimonio no debe ser sólo la forma jurídica, social, religiosa y económica que da una cierta estabilidad emocional, sino que debe encauzarse a ser la más alta realización del amor. Este sentimiento en nuestra sociedad comienza a convertirse en algo inaccesible, pues se oponen a él la moral, las clases, las leyes, las modas. La sociedad impide que el amor sea libre elección; se limita este sentimiento con tendencias como la pseudoliberación femenina, con la moda de la unión libre, pasajera, sin compromiso y sin afecto.

Es necesario, por ende, frenar esta carrera de individualismo, de egoísmo puro, reconstruyendo una moral que, libre de discriminación y jerarquización sexual, acerque a la pareja humana por medio del verdadero amor, sentimiento de conocimiento, respeto y libertad con responsabilidad y compromiso.

B I B L I O G R A F I A

1. ACOSTA, Joseph de; Vida religiosa y civil de los indios; Biblioteca del estudiante universitario, No. 81; UNAM, México, 1961.
2. ALTHUSSER, L. La filosofía como arma de la revolución; Cap. "Ideología y Aparatos Ideológicos de -- Estado"; Cuadernos Pasado-Presente; Ed. Siglo XXI S.A., México 1977.
3. ARAMONI, Aniceto; Psicoanálisis de la dinámica de un -- pueblo; UNAM; México 1961
4. ARNSTEIN, Helene; La sexualidad en el desarrollo del niño y del joven; Ed. Pax-México; México 1980
5. ----- Tu hijo y el sexo; Ed. Pax-México; México 1980
6. ASOCIACION NORTEAMERICANA DE ESTUDIOS SOBRE LA INFANCIA Guía para la Educación Sexual; Ed. Hormé S.A.; Buenos Aires 1973
7. ASTURIAS, Antonio; Léxico Sexológico; (En: "Revista Sexualidad Humana y Educación Sexual" No. 19; CRESALC; Bogotá 1979)
8. BEJAR NAVARRO, Raúl; El mito del mexicano; Facultad de Ciencias Políticas; Serie estudios No. 1 UNAM; México 1968.
9. BERGI, A.; La Educación Sexual en la Infancia; Ed. Luis - Miranda; Barcelona 1969
10. BIBLIOTECA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO; Visión de los Ven- cidos; No. 81; UNAM; México 1961
11. BIBLIOTECA SEP; La mujer en América Latina; Tomo 1; Ed. Sep setentas, México 1975
12. BONAPARTE, Hilda; Los roles masculino-femenino y la educa- ción sexual; (En: Papel mensual No. 13; CRESALC; Bogotá, Agosto 1979)
13. CABALLERO, Beatriz; Requiem por el Hombre; (En: Revista "Sexualidad Humana y Educación Sexual" No. 5; CRESALC; Bogotá 1981)
14. CAMPBELL, Federico ET.AL.; Mundo Médico. Vida, medicina y Sexología; Vol. III, No. 28, México 1976
15. CAREAGA, Gabriel; Mitos y fantasías de la clase media en México; Ed. Joaquín Mortiz; México 1980
16. CARTA, Luis; ET.AL.; Hombre y mujer. Para vivir en pareja; Ed. Tres; No. 6,9,16,21,34, 36; Brazil, 1974
17. CLAUS, G. y HIEBSCH, H.; Psicología del niño escolar; Col. Pedagógica; Ed. Gijalbo, México 1966
18. COLTON, Helen; El amor después de la revolución sexual; Ed. Pax-México; México 1981
19. COMITE REGIONAL DE EDUCACION SEXUAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CRESALC) Directora: Cecilia Cardinal de Martín; Boletín Informativo Agosto 1976-Agosto 1979, Bogotá

BIBLIOGRAFIA

20. ----- "Cuadernillos para educadores sexuales"
No. 1, Junio 1979; No. 2, Junio 1979,
No. 3, Noviembre 1970; No. 4, Mayo 1980;
No. 5, 1981-1982; Bogotá
21. ----- "Papel mensual"; No. 1, Junio 1978; No. 12
Julio 1979; No. 13, Agosto 1979; No. 14,
Septiembre 1979; No. 15, 1980; Nos. 17-18
1980, Bogotá
22. ----- Revista "Sexualidad Humana y Educación
Sexual" Vol. II, No. 2, Agosto 1979; Vol.
II, No. 4, Diciembre 1979; No. 1, 1980;
No. 2, 1980; No. 3, 1980; No. 4, 1981;
No. 5, 1981; No. 6, 1982; No. 7 1982; No.8
1982; No. 9, 1982, Bogotá
23. CRESALC y AMES; Manual para un curso básico de formación
para educadores sexuales; México 1981,
Bogotá 1983
24. CORONA, Esther; Sex Education in Mexico. A general pers-
pective; (En: Journal of sex education
and therapy; American Association of Sex
Educators, Counselors and Therapists;
Vol. 4 #2, Washigton, D.C., Winter 1978
25. ----- Sexualidad es Ideología; (En: Revista
"Sexualidad Humana y Educación Sexual"
No. 1; CRESALC; Bogotá, Agosto 1978)
26. DAVID, Marina; Mamá árame, Papá óyeme; Ed. Grijalvo S.A.
México 1979
27. ENEP, ACATLAN, UNAM; Metodología de las Ciencias Sociales.
Selección de Lecturas; UNAM; México 1976
28. FABRA, María Luisa ET. AL.; La nueva Pedagogía; Bibliote-
ca Salvat de Grandes Temas No. 67; Salvat
Editores; Barcelona 1973
29. FOLCH, Pere; Qué es la sexualidad; Ed. La Gaya Ciencia;
Barcelona 1977
30. FORLEO, Romano y LUCISANO, Pietro; Sex education in Italy;
(En: Journal of Sex Education and Therapy
American Association of Sex Educators,
Counselors and Therapists; Vol. 6 #1;
Washington D.C., Summer 1980
31. FREIRE, Paulo; La educación como práctica de la libertad;
Siglo XXI Editores; México 1976
32. FREUD, Sigmund; Obras Completas. Una teoría sexual y otros
ensayos; Ed. Iztaccihuatl; México
33. ----- Sexualidad infantil y neurosis; Alianza Edi-
torial S.A.; Madrid 1979
34. FROMM, Erick; El arte de amar; Ed. Paidós, Buenos Aires 1979
35. FUENTES, Carlos; Tiempo mexicano; Cuadernos de Joaquín Mor-
tíz; México 1972
36. GESSELL, Arnold; El niño de 1 a 5 años; Ed. Paidós, Buenos
Aires 1975

BIBLIOGRAFIA

37. GOLDSMITH, Mary; El condicionamiento de los niños según Margaret Mead; (En: Revista "Sexualidad Humana y Educación Sexual" No. 7 CRESALC, Bogotá 1982)
38. GOMENSORO, Armando; Matrimonio y sociedad: ¿vino nuevo en odre viejo?; (En: Revista "Sexualidad Humana y educación sexual" No. 7 CRESALC, Bogotá 1982)
39. GUTIERREZ PEREZ, Francisco; El lenguaje Total; Ed. Humanitas; Buenos Aires 1976
40. HAVIGHURST, Robert; La sociedad y la educación en América Latina; Ed. Eudeba
41. HILD, Sigurd; La educación sexual de los niños; Ed. Everest, México 1970
42. IBARBANELL, Ellis; Enciclopedia del comportamiento sexual; Ed. Diana; México 1977
43. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES. UNAM; Las clases sociales en América Latina; Siglo XXI Editores; México 1979
44. LARROYO, Francisco; La ciencia de la educación; Ed. Porrúa; México 1974
45. ----- Historia comparada de la educación en México; Ed. Porrúa; México 1977
46. LEAL, Juan Felipe; La burguesía y el Estado mexicano; Ediciones El Caballito; México 1972
47. LEON PORTILLA, Miguel; Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares; Ed. FCE; México 1969
48. LEON PORTILLA ET AL; Historia documental de México; Instituto de Investigaciones Históricas; UNAM; México 1976
49. LOPEZ, Clara; ¿y tú qué quieres ser, Cristina?; (En: Revista "Sexualidad Humana y educación sexual" No. 7; CRESALC; Bogotá 1982)
50. MARCUSE, Herbert; Eros y civilización; Ed. Joaquín Mortiz S.A.; México 1981
51. MARX, C. y ENGELS, F.; Obras escogidas; Tomo III; Ed. Progreso; Moscú 1974
52. MATTOS, Luiz A. de; Compendio de Didáctica General; Ed. - Kapelusz; Buenos Aires 1974
53. MAZIN, Rafael; La educación sexual como proceso dentro de la educación integral; (En: Revista -- "Sexualidad Humana y Educación Sexual" No. 5; CRESALC; Bogotá 1971)
54. MC CARY, Leslie; Sexualidad Humana; Ed. El Manual Moderno S.A.; México 1980
55. MC CARY, Stephen; Ages and sources of information for learning about and experiencing sexual concepts as reported by 43 University Students; (En: "Journal of Sex Education and Therapy"; American Association of Sex Educators, Counselors and Therapists; Vol. 4 #2; Washington D.C.; Winter 1978)

BIBLIOGRAFIA

56. MENDIETA Y NUNEZ, Lucio; Las clases sociales; Ed. Porrúa México 1967
57. MERANI, Alberto; Diccionario de Psicología; Tratados y --
Manuales Grijalbo; México 1979
58. ----- Psicología de la edad evolutiva; Ed. --
Grijalbo, Barcelona 1976
59. ----- Psicología Genética; Ed. Grijalbo; México
1978
60. MONROY DE VELASCO, Anameli; El educador y la sexualidad -
humana; Ed. Pax-México; México 1980
61. ----- Nuestros niños y el sexo; Ed. Pax-México;
México, 1979
62. MUSSEN, CONGER Y KAGAN; Desarrollo de la personalidad del
niño; Ed. Trillas; México 1977
63. NEIL, A.S.; Summerhill; Ed. FCE; México 1976
64. OKAWARA, Haruo y BARROS, Rogelio de; Amar. Toda la reali-
dad sobre la vida sexual Nos. 7, 11, 34;
Ed. Novaro; México 1980
65. PAIN, Sara; Diagnóstico y tratamiento de los problemas de
aprendizaje; Ed. Nueva Visión; Buenos -
Aires 1973
66. PALAU, Luis; Sexo y juventud; Ed. Caribe; E.U.A. 1980
67. PAZ, Octavio; El laberinto de la soledad; Ed. FCE; México
1976
68. PEINADO, José; Paidología; Ed. Porrúa; México 1977
69. PIAGET, Jean; Problemas de Psicología Genética; Ed. Ariel;
España 1976
70. ----- Seis estudios de Psicología; Ed. Seix-Barral
S.A. ; México 1975
71. POGOLOTTI, Marcelo; La clase media en México; Ed. Diógenes
S.A.; México 1972
72. RAMIREZ, Santiago; El mexicano. Psicología de sus motiva-
ciones; Ed. Grijalbo; México 1977
73. RAMOS, Samuel; El perfil del hombre y la cultura en México;
Col. Austral; Ed. Espasa-Calpe; Argentina
1952
74. REICH, Wilhelm; La lucha sexual de los jóvenes; Ed. Roca;
México 1980
75. RIVET, Paul; Los orígenes del hombre americano; Ed. FCE;
México, 1974
76. RUBIN, Arline; Human sexuality. Confluent teaching methods
(En: "Journal of Sex Education and Ther-
rapy"; American Association of Sex Edu-
cators, Counselors and Therapists; Vol. 1
#6; Washington D.C.; Winter 1979
77. RUBIN, Isadore y KIRKENDALL, Lester; Cuando el niño pregunta
Ed. Pax-México, México 1981

BIBLIOGRAFIA

78. RUBIO, Fernando; Técnicas amorosas de nuestros antepasados; Col. Duda Semanal; Ed. Posada; México.
79. SAHAGUN, Fray Bernardino de; Historia General de las Cosas de la Nueva España; Tomo II; Ed. Porrúa; México 1956
80. SCHRECKER, Paul ET AL; La familia; Cap. 10; Ediciones Península; Barcelona 1970
81. SCHULTZ y WILLIAMS; Programación de objetivos en la educación sexual; Ed. Pax-México; México 1975
82. SOUSTELLE, Jacques; La vida cotidiana de los aztecas; Ed. FCE; México 1956
83. STONE, Joseph y CHURCH, Joseph; Niñez y Adolescencia; Ed. Paidós; Buenos Aires 1976
84. SUAREZ-MUNOZ; La educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos; Ediciones Suárez-Muñoz; Guadalajara 1980
85. UNESCO; Población y educación; Ed. Pax-México; México 1980
86. VASCONI, Tomás ET AL; La educación burguesa; Ed. Nueva -- Imagen; México 1978
87. VEN EMDE BOAS, S.; Ten commandments for parents providing sex education; (En: "Journal of Sex -- Education and Therapy"; American Association of Sex Educators, Counselors and Therapists; Vol. 1 #6; Washington, D.C. Winter 1978
88. VILLEGAS, Abelardo; La filosofía de lo mexicano; Ed. FCE; México 1960
89. WALTER BARUCH, Dorothy; Nuevos métodos de educación sexual; Ed. Hormé S.A.; Buenos Aires
90. WATSON, Ernest y LOWREY, George; Crecimiento y desarrollo del niño; Ed. Trillas; México 1977
91. YANEZ, Agustín; Mitos indígenas; Biblioteca del estudiante universitario, No. 31; UNAM; México 1942
92. ZORITA, Alonso de; Los señores de la Nueva España; Biblioteca del estudiante universitario, No. 32 UNAM; México 1942

..... *