



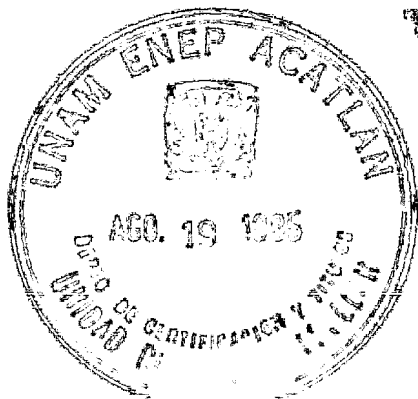
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES ACATLAN

**CRISIS DE ADOLESCENTES Y SU  
REPERCUSION EN LA ELECCION  
DE PROFESION, CON BASE EN EL  
ANALISIS DE DOS VARIABLES:**

**A).—IDEAL DEL YO.**

**B).—IDENTIFICACIONES.**



**T E S I S**

**Presentada por**

**JOSE ANTONIO MOSCOSO CANABAL**

**Alumno de la Licenciatura en**

**P E D A G O G I A**

**No. de Cta. 7712422-1**

**Generación 1980-1983**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	.... 1
MARCO TEORICO	.... 5
CAPITULO 1	
CARACTERISTICAS DEL PERIODO DE VIDA ADOLESCENTE	
1.1.- Características biofísicas	.... 23
1.2.- Características psicológi- cas	.... 30
CAPITULO 2	
CARACTERISTICAS DE LA CRISIS ADO- LESCENTE	
2.1.- Consideraciones en torno al concepto de crisis	.... 36
2.2.- El síndrome de la adoles- cencia normal	.... 38
2.3.- Los duelos en la adoles- cencia	.... 45

2.4.- Normalidad y patología en la adolescencia	.... 48
2.5.- Génesis, dinámica y desarrollo del ideal del yo o super yo	....52
2.6.- Identidad: suma de identificaciones	.... 54

### CAPITULO 3

#### EL ADOLESCENTE FRENTE A LA ELECCION PROFESIONAL

3.1.- Ideal del yo y la elección profesional	.... 61
3.2.- Identificaciones y la elección profesional	.... 65

### CAPITULO 4

4.1.- Propuesta alternativa ante la realidad actual de la orientación vocacional en México.	.... 70
---	---------

CONCLUSIONES	.... 83
--------------	---------

BIBLIOGRAFIA FINAL	.... 86
--------------------	---------

## · I N T R O D U C C I O N

Cuando leo los discursos de las diferentes autoridades universitarias, me encuentro muy a menudo con la afirmación de que una de las actividades que recibirá en lo subsecuente mayor apoyo, será la búsqueda de nuevos lineamientos en orientación vocacional.

Pero ¿por qué la orientación vocacional?. ¿Cuál es la importancia atribuída a este quehacer profesional para ser objeto de mención, como prioridad dentro de las políticas de educación superior en la máxima casa de estudios de nuestro país?

¿Es posible que la orientación vocacional, sea la llave mágica con la cual se exterminarían de la educación superior, serios problemas como: deserción y ausentismo escolar, bajo índice de titulación, saturación de profesiones, bajo nivel académico?.

¿Iniciarán los proyectos de investigación en orientación vocacional desde donde debieran partir, o seguirán -- buscando exclusivamente la manera de elevar el grado de confiabilidad de las baterías psicológicas para ser utilizadas -- con fines vocacionales?.

Las investigaciones en educación deben partir desde la dinámica de las relaciones sociales en nuestra sociedad, -- porque es en la dimensión superestructural donde se realiza -- la reproducción de la fuerza de trabajo, y a la cual pertenecen las instituciones de educación superior como cúspide -- del sistema educativo.

El presente trabajo es un intento, un primer acercamiento por buscar alternativas dentro de la problemática que conlleva la elección profesional; es un granito de arena para aliviar los sentimientos de culpa que llevo conmigo, cuando -- recibo del pueblo mexicano una educación extremadamente barata y yo correspondo con este pobre trabajo. Hubiera querido hacer un esfuerzo más para superar lo que a continuación expongo en la tesis, pero estoy convencido que las universidades funcionan como colchones de aire amortiguadores de todas las tensiones y luchas juveniles, para mermar al cabo de unos años toda energía por cuestionar lo que cada día nos -- ahoga más, por eso conservo fuerzas para salir al mundo y -- dar lo mejor de mí, y buscar esa luz que traerá el cambio -- tan esperado.

Los replanteamientos acerca de la vida, del concepto de hombre, comenzaron hace más de cincuenta años con la teoría psicoanalítica. Esta teoría revoluciona hoy la educación en su dimensión teórica y práctica; por tal motivo es tomada como base para el análisis dentro de este trabajo de tesis; son los psicoanalistas los que hacen nuevos aportes al estudio de los adolescentes, sobre todo al cuestionar seriamente los conceptos de normalidad y patología, que el mundo adulto tiene de las manifestaciones Juveniles. En el psicoanálisis encontramos muchas herramientas necesarias para que en nuestro quehacer pedagógico sepulitemos en gran medida la educación colonial, tradicional por antonomasia, que hoy impera aún en nuestras escuelas, aunque la época colonial sea historia en nuestro país.

Hablar de crisis de adolescentes es muy amplio y dado los lineamientos a seguir en un esquema de tesis, es necesario delimitar el tema, (no soñar cambiar al mundo con una tesis). Analizando las variables que podía estudiar, opté por las que a mi juicio, tienen particular importancia en el momento de la elección profesional: ideal del yo e identificaciones; la primera por ser la instancia psíquica donde están contenidas las exigencias de una sociedad; y la segunda por ser mecanismo a través del cual nos sobreponemos, o nos hundimos más en el enajenante discurso social.

Se protesta enérgicamente en esta tesis por las actitudes que la esfera de los mayores adoptan para con los ado

lescentes; asimismo contra la manera como se llevan los denominados procesos de orientación vocacional en la actualidad.- No fue mi intención quedarme en la crítica y al final presento una alternativa que es muy probable pase a formar parte de la estantería de la hemeroteca de la Escuela y no trascienda - como es mi prístina intención. Pues yo también soy joven y -- como tal contribuyo a desencadenar la paranoia en los adultos que ven en la juventud una amenaza al finiquito de sus intereses. Nosotros los Jóvenes también sabemos ser honestos, responsables y capaces de sacrificar intereses individuales por los intereses colectivos, por eso somos temidos, más que descarrilados y pandilleros. Ya lo dice Mario Benedetti:

Nosotros...

con sábanas que bueno

sin sábanas da igual.



**MARCO TEORICO**

"Los hombres han vivido imaginando paraísos perdidos y futuros. El psicoanálisis se ha remontado hasta las fuentes del río de las ilusiones y ha elevado sus míseros orígenes. Por eso carga con una triple maldición: intolerable, intolerante, intolerado".

Néstor A. Braunstein.

"Claro que recibiremos patadas en el intento. Literarias y literales. Pero la tarea bien vale la pena. Entre la omnipotencia y la impotencia optamos -- por el optimismo y la paciencia".

Rodolfo H. Bohoslavsky.

## MARCO TEORICO.

El proceso educativo está sujeto actualmente a muchas críticas en todos los niveles que lo integran, nuestra inquietud gira alrededor de la encrucijada a la cual llegan "todos" los adolescentes en el momento de la elección de su profesión; sostengo que es encrucijada porque justo cuando en el ser humano se suceden una serie de cambios biológicos señalando la iniciación de una madurez, apta para la preservación de la especie, no podemos afirmar que esta madurez se extienda automáticamente a las esferas psicológica y --- social.

Cuando el hombre alcanza la madurez biológica, paralelamente sufre una serie de cambios psicosociales, que no nacen en esta etapa, pero sí se modifican sobremanera, porque empiezan a recaer sobre él una serie de demandas de la sociedad, que modifican su comportamiento individual y colectivo. Dentro de la sintomatología tan especial, que por sus características se ha denominado crisis de identidad adolescente, el ser humano debe decidir quién ser profesionalmente, precisamente cuando la pregunta diaria es ¿quién soy?

La convergencia de la problemática Bio-psico-social y la elección de profesión, dan vida al campo de lo vocacional; este campo es cada día más complejo y multifactorial por lo cual reclama un análisis interdisciplinario. Por motivos

de metodología, el presente trabajo analiza sólo dos variables de todas las que dan cuerpo al cuestionamiento de la elección de profesión dentro de la modalidad clínica en orientación vocacional.

El análisis del ideal del yo y las identificaciones son variables que ayudan a determinar: ¿quién elige? y ¿cómo se elige profesión?, resultados más profundos que el simple puntaje de una prueba psicológica. Los datos del análisis de las variables antes mencionadas permiten, en gran medida, el conocimiento del estado en el cual se encuentra la elaboración de la crisis de identidad adolescente, además de las fantasías profesionales que desde mi punto de vista conforman la parte medular de la problemática vocacional; es decir, con cuánto apego a las situaciones reales, tanto individuales como colectivas, se lleva a cabo la elección de profesión.

Con el fin de contar con un respaldo teórico para explicar por qué la característica principal de la adolescencia es la crisis, me apoyé en un análisis de Nestor Braunstein del Malestar en la Cultura de Freud, titulado "Nada que sea más siniestro (unheimlich) que el hombre", del libro A Medio-Siglo del Malestar en la Cultura.

Braunstein plantea: "Retomar el malestar en la cultura es obligarse a repensar eso que la tradición ha dado en-

llamar el "pesimismo freudiano"... En el caso de Freud la --  
oposición no se sitúa entre el optimismo y el pesimismo sino  
entre la ilusión y la verdad..." (1)

La oposición entre ilusión y verdad dentro de una --  
crisis adolescente y la elección de profesión trataré de en--  
marcarla de la siguiente manera:

Freud plantea que uno de los propósitos generadores  
de actividad en el hombre es la búsqueda de la felicidad --  
que no está contemplada en el plan de la "creación", porque --  
salvo las miguitas de felicidad que suelen proporcionarnos --  
aquellas situaciones anheladas y regidas por el principio de --  
placer, no van más allá de un ligero bienestar; es mucho me--  
nos difícil experimentar la desdicha, amenazante con sufrimiento  
desde tres lados"... desde el cuerpo propio, que destinado  
a la ruina y la disolución, no puede prescindir del dolor y --  
la angustia como señales de alarma; desde el mundo exterior --  
que puede abatir sus furias sobre nosotros con fuerzas hiper--  
potentes, despiadadas, destructoras; por fin desde los víncu--  
los con otros seres humanos". (2)

El desconocimiento de estas fuentes de desdicha que  
son mucho mayores a las fuentes de dicha y felicidad en el --  
ser humano van conformando la parte de la ilusión en la oposición  
ilusión-verdad; ya que el hombre continúa asumiéndose --

como la maravilla de la evolución sentado en la premisa de -- ser capaz de dominar y someter a la naturaleza para su "bienestar". Pero este bienestar es cuestionable ya que la extracción y el sometimiento voraz de los productos naturales no -- produce la abundancia sino la escasez; y quien lo dude sírvase gozar de las nuevas viandas de los ochentas a base de lombrices e insectos pues ya hemos agotado muchas fuentes de proteínas para la vida.

Dentro de las fuentes proveedoras de desdicha planteadas por Freud, es de vital importancia la tercera que dice: "...por fin, desde los vínculos con otros seres humanos" (3), -- también asedia la infelicidad al hombre. La importancia, se -- la acredita el hecho de que el ser humano desde su gestación está en vínculo con otro ser humano.

Para analizar esta cuestión hay planteamientos de -- partida. Braunstein dice: "por sus relaciones de parentesco -- recibe el hombre un nombre, una identidad. Está claro; el -- hombre recibe esa identidad del otro; jamás podría conferírse la a sí mismo, ser su propio padre..." (4).

Uno mismo, no es uno mismo, sino el deseo de un ter-- cero; en un primer momento el padre o la madre, posteriormente muchas personas. Aquí queda sentada la primera premisa -- en estrecha relación con la elección de profesión. Si la --

identidad es la suma de los vínculos con otros seres humanos, y dada la prolongada y dependiente infancia del hombre, se ve moldeado por terceras personas que ven realizados sus deseos a través de él; entonces ¿quién elige profesión?

Elige alguien que sumergido en la ilusión producto - de fantasías profesionales o de la utópica afirmación de la movilidad social a través de la educación, se encierra en un ego centrismo. O elige alguien que dentro de una crisis biopsico-social pretende tomar la responsabilidad de una decisión "propia", con la ayuda profesional y los logros de personas conscientes de la inexistencia aún de una escuela para la vida.

Ante la configuración multifactorial de la identidad humana, debido a la interacción del hombre con su medio ambiente, retomamos las siguientes afirmaciones freudianas: - "...Quizá debemos conformarnos con aseverar que lo pasado puede persistir conservado en la vida anímica, que no necesariamente se destruirá. Es posible desde luego, que también en lo psíquico mucho de lo antiguo- como norma o por excepción- sea eliminado o consumido a punto tal que ningún proceso sea capaz de restablecerlo y reanimarlo, o que la conservación en general, dependen de ciertas condiciones favorables. Es posible, pero nada sabemos sobre ello. Lo que sí tenemos derecho a -- sostener es que la conservación del pasado en la vida anímica es más bien la regla que no una rara excepción". (5)

volviendo al planteamiento de la existencia de deseos de terceros en la identidad del hombre y atendiendo a la afirmación de Freud acerca de la existencia, por regla general, de la conservación del pasado en la vida anímica, establecemos la importancia del análisis del ideal del yo o superyó - en la elección de profesión, ya que éste es una instancia psíquica encargada de vigilar y enjuiciar las acciones y los propósitos del yo, ejerciendo una actividad censora sobre éste a través de la conciencia moral. En cuanto a las identificaciones sabemos que la suma de éstas configuran la identidad del ser humano, debido a la existencia de un desvalimiento y dependencia del ser humano durante su prolongada infancia y el hecho del complejo de Edipo.

Al respecto Erikson afirma lo siguiente: "¿Acaso no ha aprendido la juventud del psicoanálisis a considerar la prolongada dependencia infantil del hombre como un hecho evolutivo artificialmente alargado por los adultos para poder así minimar la brillantez de los niños y el vigor de la juventud y para perpetuar los moldes de auto-imágenes adultas?" (6)

Ahora podemos plantear que ante las amenazas de dicha, al ser humano lo acechan en el continuum de la vida una serie de crisis, las cuales, en un plano teórico general, tienen sus raíces dependiendo de la ubicación del hombre dentro de la oposición ilusión-verdad. En un plano más operativo --



quien se ha encargado de investigar las crisis vitales es - Erikson E. a quien debemos el concepto de crisis de identidad.

Aún para Erikson, quien es una autoridad en la materia, resulta un tanto difícil llegar a conceptualizar la crisis de identidad, debido a que esta crisis tiene una dimensión social, y el dinamismo tecnológico, político y económico de la sociedad, no permite hacer conclusiones válidas durante cierto tiempo, ya que a menudo cuando se pretenden conclusiones, las mismas raíces del problema por concluir han cambiado sustancialmente. Esta situación es particularmente importante sobre todo al estudiar la adolescencia en un país, con economía dependiente del capital imperialista, como México.

En planteamiento de Erikson, la crisis de identidad es psicosocial, esto significa dentro del psicoanálisis que su aspecto psico:

- 1). Es parcialmente consciente y parcialmente inconsciente.

Esta parcialidad está dada por la dinámica de tensión y conflicto del funcionamiento del aparato psíquico, en donde el yo, el ello y el superyó tienen partes conscientes e inconscientes, además de poseer una identidad en crisis, la cual significa vivir-no-consciente-de-sí-mismo en términos de Erikson.

- 2). La dinámica del conflicto de crisis de identidad psíquicamente puede conducir a estados mentales contradictorios, tales como un sentido de vulnerabilidad exacerbado y, alternativamente otro de grandes perspectivas individuales.
- 3). La crisis de identidad depende parcialmente de factores psicobiológicos, que aseguren una base somática para configurar un sentido de mismidad vital de un organismo. Asimismo esta crisis para ser tal, necesita de ciertas precondiciones somáticas, cognoscitivas y sociales.
- 4). La crisis de identidad está enraizada en las etapas de la infancia, por lo tanto, su presente y futuro. Cuando hacen esta afirmación Erikson y Freud coinciden en el sentido de la preservación, por regla general, del pasado en la vida anímica presente y futura de las personas.

En cuanto a la dimensión social de la crisis de identidad, ésta debe ser entendida, en el seno comunitario en el cual el individuo debe encontrarse a sí mismo, "...Ningún yo constituye una isla para sí mismo..." (7)

Erikson hace planteamientos trascendentales para el análisis de la problemática adolescente de nuestro país, al afirmar que la crisis de identidad: "en particular, depende -

de la coherencia ideológica del mundo del que se supone: debe hacerse cargo, y en consecuencia se da perfecta cuenta de si - el sistema es lo suficientemente fuerte en su forma tradicional como para ser "confirmado" por el proceso de identidad o - está lo suficientemente debilitado como para sugerir su renovación, reforma o revolución. La identidad psicosocial entonces, posee también un aspecto psico-histórico..." (8)

Al ser México un país con un modo de producción capitalista dependiente del imperialismo norteamericano, lo sitúa como blanco seguro de infiltraciones (haciendo a un lado las económicas, por obvias) culturales enajenantes que obstaculizan la elaboración de la crisis de identidad al presentar a la juventud en aras de una pluralidad ideológica, una gama de personajes y discursos, sacados de la podredumbre del sistema capitalista.

El fuerte auge de las manifestaciones grupales adolescentes en forma de pandillas, grupos de teatro, de música de protesta etc., son en gran medida una confirmación del --- planteamiento de Erikson, porque reflejan que la coherencia - ideológica pretendida por la clase dominante, choca irremediablemente con la realidad que vive la juventud. Son los adolescentes quienes viven las fuertes represiones policíacas, las - violaciones a sus derechos más imprescindibles, son presas de políticos corruptos, y son el escollo más fuerte a librar por el mundo de los adultos porque "...compartir la verdadera - - autoridad con los jóvenes, sin embargo, significaría recono---

cer algo de lo que los adultos han aprendido a desconfiar en ellos mismos; un potencial auténticamente ético..." (9)

Los conflictos de identidad no siempre son tangibles a primera vista. Existen, siguiendo a Erikson, momentos históricos en los cuales los conflictos de identidad son escasamente perceptibles; pero existen otros momentos en los cuales este conflicto es vivido agudamente por la juventud, a raíz de las infiltraciones de pánico producto de nuevos descubrimientos e inventos (incluyendo armas), que cambian y expanden en forma radical la totalidad de la imagen del mundo; ansiedades despertadas como consecuencia de la desintegración de las ideologías existentes, y del temor de un abismo existencial ante la falta de seres humanos valiosos de quienes rescatar valores éticos para vivir transformando y no solamente existir -- reproduciendo, que es la única salida, que parece quedarle a nuestros adolescentes, ante la sola posibilidad de conformar su identidad a través de los personajes transmitidos en los medios masivos de comunicación que obviamente son producto de un bombardeo comercial claramente imperialista. Por lo tanto aspectos psico-sociales y cambios históricos son el anclaje clínico para el concepto de crisis de identidad.

Explicar en qué consiste un síndrome como el conflicto de identidad, podría no significar gran cosa, pero plantear este conflicto no se reduce solamente a una serie de manifestaciones, aspiraciones, roles y oportunidades contradictorias, -

sino que es un padecimiento central peligroso para la totalidad de la interacción ecológica de un organismo mental con su "medio ambiente". El medio ambiente del hombre, después de todo, es el universo social compartido. "Los síntomas de la confusión de la identidad, por lo tanto, podrían ser encontrados en la esfera psicosomática al igual que en la psicosocial, en el tiempo al igual que en el individuo..." (10)

Aunque planteamos anteriormente que el conflicto de identidad expande sus raíces hasta la infancia, esta no es la única condición para lograr entender globalmente la naturaleza de determinado conflicto, ya que es necesario preguntar por qué, y de qué manera el universo social compartido del hombre, inicia, refuerza, y agrava conflictos infantiles específicos, y hace de su resultado una parte de los fragmentos de identidad positivos y negativos que pugnarán entre sí durante la adolescencia.

Entender el conflicto de identidad significa también, saber que su surgimiento es propio de la adolescencia pero -- puede o no acabarse con ella, ya que abundan en el mundo de los adultos muchas características típicas del conflicto de identidad adolescente tales como: grupos de pares, búsqueda de comunidad con aquellos que no sólo piensan en forma parecida sino que también se hacen sentir mutuamente activos y autónomos. Esto demuestra que en la vida del hombre, adultez y madurez -- rara vez han sido sinónimos porque, si bien es cierto que la

mayoría de los adultos dan la espalda a cuestiones de identidad escudándose en las máscaras sociales producidas por preocupaciones familiares, tareas ocupacionales y cívicas, esto no garantiza que el conflicto juvenil de identidad ha sido -- transcendido, terminado y elaborado. Porque de haber sido elaborado tal conflicto, el mundo adulto no tendría necesidad de educar con un superyó extremadamente rígido, tratando de perpetuar relaciones sociales y valores culturales desfasados por el desarrollo de la ciencia; estaría consciente que cada generación, trae consigo cambios, que pueden golpear fuertemente nuestra manera de pensar, pues esto es parte del desarrollo de la humanidad y evolución de la naturaleza. Aunque nuestra existencia sea el "deseo" de nuestros padres y nuestra -- identidad la suma de las identificaciones a lo largo de nuestra vida, a bien tengo señalar que no existe, al menos jurídicamente, la posibilidad de vivir a través de los otros por la fuerza, aunque sabemos de núcleos familiares que castran la imaginación creadora de los hijos imponiéndoles parejas o profesiones desde la infancia.

A manera de conclusión, Erikson nos plantea que la adolescencia debe ser entendida como un fenómeno generacional, "aunque sus problemas sean tratados como los de una tribu de Marte. Las acciones de los jóvenes son siempre, en parte y -- por necesidad, reacciones a los estereotipos sostenidos frente a ellos por sus mayores." (12)

En una sociedad extremadamente falocrática y contradictoria en las relaciones humanas, poco tiempo del llamado - libre se analiza y reflexiona sobre ¿quién ser? ¿cuál es el - papel a desempeñar socialmente?, cuestionamientos que requieren una participación teórica porque pienso que existir es -- fácil, pero para vivir plenamente es necesario leer, documentarse, etcétera. Esto no significa tener que asistir a una - escuela, sobre todo por su ubicación superestructural, y el - papel reproductor que a ésta compete dentro de un modo de producción.

Ante un universo socialmente compartido, conformado rígidamente en sus relaciones, la mayoría de los jóvenes, por lo tanto, no ven razón para cuestionar seriamente al sistema, acaso tan sólo porque nunca han visualizado otro.

CITAS BIBLIOGRAFICAS AL MARCO TEORICO.

- 1.- Néstor Braunstein. "Nada que sea más siniestro-  
(unheimlich) que el hombre", en A MEDIO SIGLO -  
DE EL MALESTAR EN LA CULTURA DE SIGMUND FREUD.  
México, siglo XXI, 1981.
- 2.- Freud Sigmund. "El malestar en la cultura" (Das  
Unbehagen in der Kultur) (1930 (1929)), en A ME-  
DIO SIGLO DE EL MALESTAR EN LA CULTURA DE SIG---  
MUND FREUD. México, siglo XXI, 1981.
- 3.- Sigmund Freud. Op. cit, p. 36.
- 4.- Néstor Braunstein. Op. cit. p. 205.
- 5.- Sigmund Freud. Op. cit. p. 31.
- 6.- Erikson H. Erik. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. México,  
siglo XXI, 8a. ed. en español. 1984.
- 7.- Erikson H. Erik. Op. cit. p. 12.
- 8.- Ibid. p. 13.
- 9.- Erikson H. Erik. Op. cit. p. 156.
- 10.- Erikson H. Erik. Op. cit. p. 51.
- 11.- Erikson H. Erik. Op. cit. p. 161.



CAPITULO U N O

CARACTERISTICAS DEL PERIODO DE VIDA ADOLESCENTE.

"El dolor que le produce abandonar su mundo y la conciencia de que se van produciendo más modificaciones incontrolables dentro de sí, lo mueven a efectuar modificaciones exteriores que le aseguren la satisfacción de sus necesidades en la nueva situación en que se encuentra ahora frente al mundo, las que, -- al mismo tiempo, le sirven de defensa contra los cambios incontrolables internos y de su cuerpo..."

Arminda Aberastury.

## 1:1.- CARACTERISTICAS BIOFISICAS.

En un primer momento pretendía hacer una diferenciación entre características físicas y biológicas, pero ni por meros fines didácticos fue de mi aprobación el resultado de la separación. Por un lado llegué a conjuntar toda una serie de cambios internos en el adolescente que obviamente tienen manifestaciones externas, y por otro lado una serie de características físicas que apartadas o descontextualizadas de sus raíces endócrinas, parecían completamente en el aire; ante tal situación pensé que sería más completo hablar de características biofísicas, por la interrelación que ambas guardan entre sí.

En la actualidad los criterios de los estudiosos de la adolescencia en cuanto a sus características y delimitaciones son muy divergentes, pareciera ser que todo intento por globalizar el estudio de ésta etapa de la vida estuviera destinada al fracaso.

En este apartado sólo pretendo contextualizar desde el punto de vista biofísico, las características que aparecen en la adolescencia y que en un determinado momento contribuyen a la configuración de la crisis de identidad; pues estas características son las que dan un matiz universal al surgimiento de la adolescencia, y son la base de los primeros descontrolés que sufre el adolescente.

Uno de los criterios mayormente aceptados es que la adolescencia es la continuación normal e inevitable de la niñez. Este criterio marca un punto de vista rescatable por --- presentar a la vida como un continuo desarrollo; de un equili- brio pasar a un desequilibrio que nos llevará a otro equili----- brio cada vez más complejo y así sucesivamente, no pensándo -- que las etapas de la vida están plenamente diferenciadas, sin- guardar una interrelación entre ellas, ya que uno de nuestros puntos de partida teóricos, es el no negar la existencia e -- influencia de hechos pasados en nuestra vida presente y futura.

Las características biofísicas están conformadas por todos aquellos cambios anatómicos con raíces internas y mani-- festaciones externas, acontecidos durante la adolescencia que tienen como fin la configuración adulta del hombre.

La adolescencia no es un período homogéneo y no im-- plica tampoco un cambio brusco, sino que es más bien un proce- so evolutivo. Pese a que las subdivisiones son artificiales - por el hecho de que la maduración es un proceso fluido e inter dependiente; de alguna manera tenemos que aclarar cuáles son - las características biofísicas que están de fondo y que sirven de sustento a todas las manifestaciones adolescentes que estu- diaremos posteriormente. Para tal objetivo esponga a - - - - William A. Schonfeld, quien ha estudiado a fondo las variadas - clasificaciones existentes en la literatura que describen los -

fenómenos de maduración durante la adolescencia y que a menudo desorientan.

Para evitar las frecuentes confusiones por los conceptos que se utilizan, Schonfeld, operacionaliza su marco conceptual, partiendo de que la definición precisa de estos conceptos tienen un interés meramente académico.

Pubertad: Momento en que el individuo es capaz de procrear, que no es sincrónico -- con la menarca o con la primera eyaculación.

Pubescencia: Fase en la que se producen los principales cambios evolutivos.

Adolescencia: Todo el período de maduración sexual el cual se subdivide en tres fases, -- prepubescencia, pubescencia y post--pubescencia. Habitualmente se da entre los 10 a los 18 años en las mujeres y entre los 12 y los 20 años en los varones.

Cabe señalar que esta definición de adolescencia la retomamos en este apartado por explicar muy bien los cambios biofísicos, pero tendremos oportunidad en otros apartados de replantear cada vez en términos más complejos este concepto.

CUADRO 1.

SECUENCIA NORMAL DE LA MADURACION EN LOS VARONES

FASE	APARICION DE LAS CARACTERISTICAS SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACION EN LA EDAD.
De la niñez a la pre-adolescencia.	Los testículos y el pene no han crecido desde la infancia, no hay vello púbico; el crecimiento en altura es constante. No hay "estiro- nes".		
Prepubescencia	Comienza a aumentar el tamaño de los testículos, crece el escroto cuya piel enrojece y se vuelve más áspera; luego crece el pene en longitud y circunferencia; no hay verdadero vello púbico.	12-13	10-15
Pubescencia.	Vello púbico: pigmentado, áspero y recto en la base del pene, gradualmente más rizado y abundante, forma al principio un triángulo invertido y luego se extiende hasta el ombligo; el vello axilar aparece después del púbico ; el pene y los testículos siguen creciendo; el escroto aumenta de tamaño se hace pigmentado y rugoso; aceleración del crecimiento en altura con un máximo incremento en la época en que aparece el vello púbico y disminución de la rapidez cuando éste ya ha crecido; maduración de la próstata y las vesículas seminales, eyaculaciones espontáneas o inducidas pero los espermatozoides son insuficientes en número y tienen inadecuada movilidad (esterilidad adolescente); la voz comienza a cambiar a medida que la laringe se dilata	13-16	11-18

CUADRO 1.  
(CONTINUACION)

FASE	APARICION DE LAS CARACTERISTICAS- SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACION EN LA EDAD.
Postpu- bescen- cia	Aparece y se difunde el vello facial y corporal; el vello púbico y axilar se hace más denso; la voz se vuelve más profunda; la eyaculación contiene un número adecuado de espermatozoides móviles para la fertilidad: disminuye el ritmo de crecimiento en altura, se llega al 98% de la altura madura a los 17 y 3/4 años ± 10 meses.	16-18	14-20
Post-- adoles- cencia a edad -- adulta	Maduración, pleno desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias; pueden continuar desarrollándose los músculos y el <u>hirsutismo</u> .	desde 18-20	desde 16-21

Se consideró dentro de la variación normal el 1º al 9º decil (80% de los casos).

CUADRO 2.

SECUENCIA NORMAL DE LA MADURACION EN LAS MUJERES

FASE	APARICION DE LAS CARACTERISTICAS- SEXUALES	EDAD PROMEDIO	VARIACION EN LA EDAD.
De la niñez a la preadolescencia	No hay vello púbico; pecho plano-crecimiento en altura es contante, no hay "estirones".		
Prepubescencia	Desarrollo de la cadera; pechos y pezones elevados en la fase de la "Yema", no hay verdadero vello púbico.	10-11	9-14
Pubescencia	Vello púbico pigmentado, áspero, -recto, sobre todo en torno de loslabios, pero que gradualmente se -hace rizado y se extiende sobre --el monte de venus, se vuelve abundante y sigue la pauta de un tri--ángulo invertido; vello axilar, --que aparece después del púbico --marcado "estirón" en el crecimien--to con un máximo incremento en al--tura unos 18 meses antes de la me--narca: los labios se agrandan, la secreción vaginal se vuelve ácida; pechos: la aréola y el pezón se --elevan formando un "pecho prima--rio".	11-14	10-16
Postpubescencia.	Vello axilar en moderada cantidad vello púbico plenamente desarro--llado; pechos llenos con una forma adulta; menstruación bien estable--cida; disminuye el ritmo de creci--miento en altura, que cesa a los -15 y 14 años.	14-16	13-18



CUADRO 2  
(CONTINUACION)

FASE	APARICION DE LAS CARACTERISTICAS- SEXUALES.	EDAD PROMEDIO	VARIACION EN LA EDAD.
Post- adoles- cencia a edad adulta.	Continúa creciendo el vello axi- lar; pechos plenamente desarrolla- dos.	desde 16-18	desde 15-19

Se consideró dentro de la variación normal desde el 10 al 90 decil (80% de los casos).

Los cuadros anteriores constituyen el basamento biofísico que le da características universales a la etapa de vida adolescente.

## 1:2.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.

Por ser precisamente el enfoque psicológico el que más peso tiene en este trabajo, en este apartado sólo se tratarán las características psicológicas en cuanto al aspecto intelectual; es decir, los planteamientos piagetanos en cuanto al desequilibrio de las estructuras cerebrales en el adolescente con la aparición de la lógica propocional. Las características psíquicas que conforman la "crisis de identidad" serán abordadas en otros apartados.

Psicológicamente, la adolescencia según Piaget, "es la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, esta integración a la sociedad adulta tiene muchos aspectos afectivos, pero también involucra cambios intelectuales muy profundos. " (1).

Hay que destacar el hecho de que las novedades intelectuales o cognitivas, características de los procesos de pensamiento adolescente no son absolutamente novedosas, sino que constituyen el término o coronamiento de todo un proceso evolutivo que comienza con el nacimiento y cuyas etapas podemos observar en el curso del desarrollo del niño.

La gran novedad que caracteriza al pensamiento adolescente y que comienza a manifestarse alrededor de los 11 ó 12 años, pero que llega a su equilibrio a los 14 ó 15 años, - consiste en la divulgación de la lógica concreta de los objetos, de manera que pueda operar con proposiciones verbables o-

simbólicas. Capacidad para razonar sobre la base de hipótesis. Esta es el primer rasgo que distingue la inteligencia adolescente de la infantil. Este razonamiento basado en hipótesis - será un tipo de razonamiento formal, o sea estará gobernado - por la sola estructura de razonamiento.

El resultado reside en la posibilidad de manipular - ideas, en lugar de limitarse a manipular objetos. En una palabra, el adolescente es un individuo capaz de elaborar o com--- prender teorías y conceptos (y es en esto donde alcanza el nivel de adulto); el adolescente es capaz de hacer proyectos para el futuro, de concebir interiores no inmediatos y de apasionarse por las ideas, los ideales o las ideologías.

Piaget plantea la posibilidad que el adolescente tiene de apasionarse por ideas, ideales o ideologías. Según los - elementos teóricos planteados, suceden cosas mucho más complejas que un simple apasionamiento, por ejemplo, el adolescente tiene la capacidad para moverse en un plano hipotético-deductivo, pero existe una institución escolar que no saca provecho - de esta capacidad de razonar, sino que sólo deja la posibili-- dad de las identificaciones para que el adolescente haga suyo un discurso que en ningún momento coincida con su realidad.

En conclusiones dice Piaget, "es evidente que estas transformaciones típicas del pensamiento adolescente le permiten al joven, no sólo lograr su integración dentro de las re- laciones sociales de los adultos, la cual es por cierto la --

característica más general de este período del desarrollo, si no también dominar cierto número de operaciones intelectuales fundamentales que forman la base de la educación científica."

(2).

CITAS BIBLIOGRAFICAS AL CAPITULO UNO.

- 1.- PIAGET, Jean, (1976). "El desarrollo intelectual del adolescente", (en volumen colectivo), ADOLESCENCIA, Ed. Kargieman, Buenos Aieres , pag. 46-47.
- 2.- Ibid. p. 54
- 3.- Schonfeld, A. William, (1976). "El desarrollo - biológico del adolescente", (en volumen colectivo), ADOLESCENCIA, Ed. Kargieman, Buenos Aires, Pag. 20-22, 25-26.

**CAPITULO D O S**

**CÁRACTERIZACION DE LA CRISIS ADOLESCENTE**

Violeta ríe mucho porque frecuento este rincón. Eso me parece normal: Violeta es mi madre y le encanta - decir que no estoy del todo cuerdo.

... Por ejemplo, hace un rato Humberto me pidió que comiera con orden, sin mordiscar aquí y allá. No le hice caso, pero acepto que diga ese tipo de cosas (no por nada es mi padre).

JOSE AGUSTIN.

DE PERFIL.

## 2:1.- CONSIDERACIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE CRISIS.

En la actualidad el concepto de crisis, es tal vez una de las abstracciones de la realidad que ha cobrado una -- enorme fuerza. Se habla de crisis prácticamente en todos los sectores de la sociedad: económico, social, político; a todos los niveles: individual, colectivo y en todas situaciones: moral, existencial, etc.; esto ha provocado incluso que se utilice este concepto indiscriminadamente, a tal grado que cualquiera habla de crisis sin saber siquiera lo que significa. Ante tal situación, y atendiendo a los objetivos de este trabajo, es necesario hacer algunas consideraciones en torno al concepto de crisis en general y al de crisis humana individual que sería la de inmediata relación con la adolescencia y la orientación vocacional.

"Según Ferrater Mora el sentido originario de "crisis" es Juicio (en tanto que decisión final sobre un proceso), "elección", y en general, terminación de un acontecer en un sentido o en otro. La crisis resuelve una situación pero al mismo tiempo designa el ingreso en una situación nueva que --- plantea sus propios problemas." (1).

Refiriéndose a la crisis humana individual dice que "la misma designa una situación en la cual la realidad humana emerge de una etapa "normal" - O pretendidamente normal - para



ingresar en una fase acelerada de su existencia, fase llena - de peligro, pero también de posibilidades de realización. "(2).

Mencionaba que del concepto crisis se hace un uso -- indiscriminado, pues comúnmente se maneja como crisis el surgimiento de una situación problemática que se presenta en una fase aguda y acelerada para devenir posteriormente en relajamiento. Se maneja normalmente que "después de la tormenta viene - la calma", pero no se dice nada más, y la realidad parece indicar otra cosa, efectivamente la crisis es una nueva situación - en una fase acelerada y aguda pero que produce un cambio, no - simplemente en una acentuación o desarrollo de un permanente - estado crítico; sino una modificación sustancial del ser humano y de la cual no se genera calma alguna, sino que marca la - partida rumbo a situaciones nuevas que al entrar en fase de -- aceleración y agudización presentarán sus propios cambios y -- así sucesivamente. De estas crisis vitales se han reconocido - clásicamente: el destete, fin de la primera infancia, resolución del conflicto edípico, adolescencia y climaterio; y a la par de estas crisis, se presentan aquéllas que son vividas en el desarrollo humano en nuestra sociedad: el cambio de ciclo escolar, los cambios educativos, la elección profesional, el ingreso a la población económicamente activa, etcétera.

## 2:2.- EL SINDROME DE LA ADOLESCENCIA NORMAL.

Quienes de alguna manera recordamos nuestra adolescencia, no podemos negar que uno de nuestros principales ---- triunfos era el subyugar la autoridad de los adultos a nues-- tra voluntad, en la medida de lo posible, porque se vivió en un mundo donde las normas de conducta están establecidas, maneja-- das y regidas por los individuos adultos de nuestra sociedad.- Estos funcionan de acuerdo a la premisa de que la gente joven no tiene capacidad de aportar herramientas para el desarrollo de la humanidad, tal vez porque reconocer lo contrario merma-- ría su poder sobre los jóvenes y no están dispuestos a semajan-- te sacrificio, en una sociedad donde la "realización" del hom-- bre se mide por el grado de autoridad que pueda ejercer sobre sus semejantes; así los padres de familia se juzgan ellos mis-- mos mejores en la medida que sus hijos obedecen al pie de la - letra sus órdenes.

La relación adulto-adolescente suele ser tan tirante en nuestros días que pone en marcha un impacto generacional -- muy fuerte, el cual según los adultos, es un generador de con-- flictos negativos, aunque desde la óptica de adolescencia esta ruptura generacional es más bien un encuentro inquietante que puede aportar mucho al desarrollo de la humanidad.

Por lo necesario de la ruptura generacional, hablan hoy día autores como Arminda Aberatury y M. Knobel de un sín-- drome de la adolescencia normal, con todas las contradiccio--

nes que puedan desprenderse de la frase. Después uno descubre la inexistencia de tal contradicción cuando se profundiza en el estudio y el trato con adolescentes.

Esta "enfermedad normal" que padecen "todos" los adolescentes y para lo cual, parece ser que la mejor medicina es el tiempo y la no represión, está caracterizada de la siguiente manera:

1).- BUSQUEDA DE SI MISMO Y DE LA IDENTIDAD.

La conciencia final de la adolescencia sería un conocimiento de sí mismo como una unidad bio-psico-social, dentro de un contexto histórico específico.

En la búsqueda de la identidad adulta, es posible que el adolescente llegue a la adquisición de "ideologías", que son sólo defensivas y muchas veces tomadas en préstamos de los adultos aunque no quedan auténticamente incorporadas al yo.

Esta "búsqueda incesante de saber qué identidad adulta se va a construir es angustiante, y las fuerzas necesarias para superar estos microduelos y los duelos aún mayores de la vida diaria, se obtienen de las primeras figuras introyectadas que forman la base del yo y del superyó, de este mundo interno del ser" (3).

## 2).- LA TENDENCIA GRUPAL.

En la etapa de vida adolescente se recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Ante esto surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestran los adolescentes; las actuaciones en grupo van conformando una identidad distinta de la del núcleo familiar. "...El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta. El grupo resulta útil para las disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo, pero con características que difieren de las infantiles." (4).

## 3).- NECESIDAD DE INTELECTULIZAR Y FANTASEAR.

Esta necesidad es una de las formas típicas del pensamiento adolescente y se manifiesta en una huida al mundo interior para realizar una especie de reajuste emocional que lleva a la preocupación de principios éticos, filosóficos, sociales, que "no pocas veces implican un formularse un plan de vida muy distinto al que tenía hasta ese momento, y que también permite la teorización acerca de grandes reformas que pueden ocurrir en el mundo exterior..." (5).

En este momento es cuando surgen las "grandes teorías filosóficas", "los movimientos políticos", "las ideas de salvar al mundo"; se dedica tiempo a las actividades literarias,

artísticas, etcétera. Como afirma Bohoslavsky, es típico encontrarse un adolescente socialista a los veinte y capitalista a los cuarenta años.

#### 4).- LAS CRISIS RELIGIOSAS.

El adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso; en situaciones extremas y sin que en el paso de un extremo a otro medie mucho --- tiempo.

Ante los ojos de los adultos, suele aparecer como - reflejo caprichoso de lo místico, las preocupaciones metafísicas que emergen intensamente provocando las frecuentes crisis religiosas en los adolescentes, pero éstas son " intentos de - solución de la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno - de la muerte definitiva de parte de su yo corporal. Además, - comienza a enfrentar la separación definitiva de los padres y también la aceptación de la posible muerte de los mismos" (6).

En la construcción de una ideología sustentada, así como de valores éticos o morales, es preciso que el adolescente pase por algunas idealizaciones persecutorias para luego - sufrir un proceso de desidealización que permita construir -- nuevas y verdaderas ideologías de vida.

#### 5).- LA DESUBICACION TEMPORAL.

La desubicación temporal está relacionada con el -

sentimiento de soledad tan típico de los adolescentes, que viven esos periodos de encerrarse en sus cuartos, aislarse y retraerse en un afán de sentir que "afuera" pueda quedar el tiempo pasado, el futuro y el presente; convertidos así en objetos manejables ya que en la adolescencia "las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son irracionales." (7).

La verdadera capacidad de estar solo es un signo de madurez, que sólo se logra después de estas experiencias de soledad a veces angustiantes de la adolescencia. Cuando el adolescente puede reconocer un pasado y formular proyectos a futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, supera gran parte de la problemática de la adolescencia. De ahí que se considere que la búsqueda de la identidad adulta del adolescente esté estrechamente vinculada con su capacidad de manejar el tiempo.

#### 6).- LA EVOLUCION SEXUAL DESDE EL AUTOEROTISMO HASTA LA HETEROSEXUALIDAD.

Esta evolución está caracterizada por un oscilamiento permanente entre actividades de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que adquiere en la adolescencia temprana características especiales, porque los contactos genitales son de tipo exploratorio y preparatorio, más que una verdadera genitalidad procreativa. "No deben pues alarmar a nadie las situaciones de homosexualidad que presente el adolescente, y sobre todo aquellas que aparecen enmascaradas

a través de contactos entre adolescentes del mismo sexo, salidas, bailes, etcétera." (8) Habitualmente durante la adolescencia tardía, el mundo adulto niega el ejercicio genital heterosexual completo en los adolescentes, aunque este fenómeno sea mucho más frecuente de lo que generalmente se considera. A par de negar la genitalidad del adolescente no sólo minimizan su capacidad de relación genital heterosexual sino que, - por supuesto, la dificultan.

#### 7).- ACTITUD SOCIAL REIVINDICATORIA.

La actitud social reivindicatoria del adolescente - se hace prácticamente imprescindible, pero vemos que muchas - veces las oportunidades para los adolescentes capaces están - muy restringidas, y en no pocas oportunidades tienen que adaptarse, sometiéndose a las necesidades que el mundo adulto le impone. "Es posible decir que se crea un malestar de tipo -- paranoide en el mundo adulto que se siente amenazado por los Jóvenes que van a ocupar ese lugar y que, por lo tanto, son - reactivamente desplazados. El adulto proyecta en el joven su propia incapacidad por controlar lo que está ocurriendo socio políticamente a su alrededor y trata entonces de desubicar al adolescente". (9)

#### 8).- CONTRADICCIONES SUCESIVAS EN TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA.

La conducta del adolescente está dominada por la --

acción que constituye la forma de expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado.

"Esto hace que no pueda haber una línea de conducta determinada, que ya indicaría una alteración de la personalidad del adolescente. Por eso es que hablamos de una "normal anormalidad", de una inestabilidad permanente del adolescente." (10)

#### 9).- SEPARACION PROGRESIVA DE LOS PADRES.

Una de las tareas básicas relacionadas con el conflicto de identidad del adolescente, es la de ir separándose de los padres, la aparición de la capacidad efectora de la genitalidad impone la separación de los padres y reactiva los aspectos genitales que se habían iniciado con la fase genital previa. La separación progresiva entre padres e hijos genera un conflicto ambivalente dual que debe tenerse muy presente - para entender el difícil proceso de separación entre padres e hijos adolescentes.

"La presencia internalizada de buenas imágenes parentales, con roles bien definidos, y una escena primaria amorosa y creativa, permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitará al adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto." (11)



## 10).- CONSTANTES FLUCTUACIONES DEL HUMOR Y DEL ESTADO DE ANIMO.

"Los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos sobre la base de los mecanismos de proyección y de duelo por la pérdida de objetos..., al fallar estos intentos de elaboración, tales cambios de humor -- pueden aparecer como microcrisis maniaco depresivas". (12). -- ya que el yo realiza intentos de conexiones satisfactorias y placenteras, las cuales no siempre se logran, generándose así sensaciones de fracaso que obligan al adolescente a refugiarse en sí mismo.

### 2.3.- LOS DUELOS EN LA ADOLESCENCIA.

Es durante la adolescencia cuando el ser humano tiene que dejar de ser a través de los padres para llegar a ser él mismo. En este período, el adolescente no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio elige a otros como ideales; lo que traba la decisión no es la falta de capacidades -- para elegir, sino la dificultad de renunciar (duelo), porque elegir toma el significado no de adquirir algo, sino de perder lo otro.

Como todas las elaboraciones de duelos, se exige -- tiempo para ser una verdadera elaboración y no tomar las características de una negación maniaca, por lo tanto ninguna -- premura interna o externa favorece a las modificaciones ado--

lescentes, así pues; las "ideologías" precozmente adquiridas y mantenidas sin modificación adquieren carácter defensivo. - Los cambios de identidad muchas veces velocísimos, son normales en el desarrollo y sólo a través de ellos se llega a una verdadera ideología.

"El adolescente es un ser humano que rompe en gran parte sus conexiones con el mundo externo, pero no porque esté enfermo, sino porque una de las manifestaciones de su crisis de crecimiento es el alejamiento del mundo para refugiarse en un mundo interno que es seguro y conocido." (13).

En la consolidación de la identidad adulta no sólo el adolescente padece este largo proceso sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento, a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expansión de la personalidad que surge de ella.

De acuerdo con Arminda Aberastury, que es quien marca las líneas directrices teóricas de este inciso, en la adolescencia se puede observar la elaboración de tres duelos fundamentales:

- 1) Duelo por el cuerpo infantil
- 2) Duelo por la identidad y el rol infantil.
- 3) Duelo por los padres de la infancia.

## DUELO POR EL CUERPO INFANTIL.

Este duelo produce un verdadero fenómeno de despersonalización, "en virtud de las modificaciones biológicas características de la adolescencia, el individuo en esta etapa del desarrollo, se ve obligado a asistir pasivamente a toda una serie de modificaciones que se operan en su propia estructura, creando un sentimiento de impotencia frente a la realidad concreta, que lo lleva a desplazar su rebeldía hacia la esfera del pensamiento." (14), (intelectualización). Frente al fracaso en el manejo de la realidad externa, se opta por el manejo omnipotente de las ideas, esto es consecuencia del enfrentamiento al mundo externo de un cuerpo cada día más --- adulto con una mente aún en la infancia.

## DUELO POR LA IDENTIDAD Y EL ROL INFANTIL.

Durante la infancia, la relación de dependencia es la situación natural y lógica, pero cabe señalar que la prolongación extrema de una infancia dependiente no es lógica ni natural y aunque se presente con mucha frecuencia, es causada por problemas sociales y generacionales.

La infancia es una etapa en la que se goza normalmente (no siempre) de ciertas comodidades, como tener alimentos preparados, ropa arreglada, diversiones, etcétera. situaciones que al prolongarse por diez o doce años se vuelven rutinarias y adquieren un matiz de naturalidad. En la adoles--

cencia este esquema rutinario pretendidamente normal y natural se rompe de la noche a la mañana, de un momento a otro, - por alguna situación difícil provocada por el adolescente en el seno familiar, los padres no sirven más los alimentos, no más ropa arreglada, cero diversiones, etc., con el trillado argumento de "ya estás grandecito para arreglar tus cosas", - esto se vuelve más crítico porque se le exige al adolescente algo para lo cual nunca se le ha preparado; por lo tanto se genera una confusión de roles, ya que al no mantener la dependencia infantil y no poder asumir la independencia adulta, el adolescente sufre un fracaso de personalidad, llevándolo a delegar en el grupo gran parte de sus atributos, y en los padres, la mayoría de sus obligaciones y responsabilidades.

#### DUELO POR LOS PADRES DE LA INFANCIA.

Este duelo es más bien la interacción de un doble duelo, por un lado el adolescente elaborando el duelo por los padres de la infancia, en donde estos pierdan toda aureola -- omnipotente y pasan a ser seres humanos con los peores defectos. Por otro lado los padres elaborando la pérdida de la relación de sometimiento infantil de sus hijos; esta interacción de doble duelo hace que la relación infantil de dependencia se vaya abandonando paulatina y dificultosamente.

#### 2.4.- NORMALIDAD Y PATOLOGIA EN LA ADOLESCENCIA.

Tanto en la reconstrucción de la adolescencia en el

análisis de adultos, como el análisis durante la adolescencia, la opinión de autoridades en la materia como el grupo psicoanalítico dirigido por A. Aberastury, Anna Freud, E. Erikson, --- etc. es casi unánime el planteamiento de la dificultad del manejo de la terapia psicoanalítica con adolescentes, a tal grado que una de las pocas conclusiones sostenidas es la existencia de una "Patología Normal" en este período, en el cual la misma técnica psicoanalítica sufre modificaciones sustanciales porque el adolescente puede pasar repentinamente de un estado emocional a otro distinto, presentarlos todos al mismo tiempo o en rápida sucesión, sin darle tiempo al analista para que --- rearme sus fuerzas y modifique el manejo del caso de acuerdo con las necesidades impuestas por las cambiantes circunstan--- cias.

Al hablar de normalidad patológica en la adolescen--- cia "surge en primer lugar el reiterado interrogante acerca de si las perturbaciones que se producen en la adolescencia son --- beneficiosas como tales, si son necesarias y, más aún, si son inevitables. La opinión psicoanalítica al respecto es decisiva y unánime. Ante los ojos de aquellos que componen el medio familiar y escolar del joven, y que juzgan su estado en fun--- ción de su conducta, los trastornos adolescentes pueden para--- cer deplorables porque implican, en su opinión, la pérdida de --- cualidades valiosas, de la estabilidad del carácter y de la --- adaptación social. Como analistas, al juzgar la personalidad desde el punto de vista estructural, nuestra opinión es otra.

La estructura caracterológica de un niño al finalizar el período de latencia representa el resultado de prolongados conflictos entre fuerzas instintivas y yoicas. El equilibrio interno alcanzando aunque características de cada individuo y valioso para él, es transitorio y precario, pues no da cabida -- al incremento cuantitativo de la actividad de los instintos -- ni a sus modificaciones cualitativas, que son inseparables en la pubertad. Por lo tanto es necesario abandonar ese precario equilibrio para permitir la integración de la sexualidad adulta en la personalidad. Los llamados trastornos de la adolescencia no son más que los signos exteriores que indican -- que esos ajustes internos han comenzado." (15).

Resumiendo, Anna Freud nos plantea que en lo concerniente a la adolescencia, parece más fácil describir las manifestaciones patológicas que los procesos normales. Sin embargo se tienen dos elementos útiles para la definición de la normalidad: 1) La adolescencia es por naturaleza una interrupción del crecimiento imperturbado; y 2) El mantenimiento de un equilibrio estable durante el proceso adolescente es en sí mismo anormal: (los cuadros estadísticos nos muestran que la normalidad es el fenómeno que tiene mayor frecuencia, y los "buenos" hijos adolescentes, encerrados en los vínculos familiares, conformes con el clima, las ideas y los ideales de la infancia, considerados con su padres, son tan pocos y por tanto anormales que necesitan de la intervención terapéutica -- quizá más que cualquier adolescente).

Para ampliar estos conceptos, es normal que un adolescente se comporte durante un largo período de manera incoherente e imprevisible, estas fluctuaciones entre extremos -- opuestos serían altamente anormales en cualquier otra época -- de la vida, pero en este momento significan simplemente que -- hace falta un largo tiempo para que surja la estructura adulta de la personalidad. Mientras la conducta del adolescente es incoherente e imprevisible, es posible que éste sufra, para lo cual es necesario darle tiempo y medios para que elabore sus propias soluciones. Quizá sean los padres quienes deben recibir ayuda y orientación con la necesaria indulgencia. porque "Hay pocas situaciones en la vida que sean más difíciles de enfrentar que la de un hijo o hija adolescente que lucha por liberarse." (16).

Por otra parte A. Aberastury coincide plenamente -- con aquellos que, en el estudio de la adolescencia destacan -- los factores socio-culturales en la determinación de la fenomenología expresiva de esta etapa de la vida, pero según esta autora se debe tomar en cuenta que tras la expresión socio-cultural existe una estructura psico-biológica que le da a la adolescencia características universales.

En cuanto a la normalidad y patología Aberastury -- plantea que la estabilización de la personalidad no se logra sin pasar por un cierto grado de conducta "patológica" que, -- se debe considerar inherente a la evolución normal de esta -- etapa de la vida que forma parte de un proceso universal, pe-

ro que se teñirá con connotaciones externas peculiares de cada cultura que lo favorecerán o dificultarán según las circunstancias.

El concepto de normalidad no es fácil de establecer, ya que en general varía en relación con el medio socioeconómico, político y cultural. Por lo tanto resulta generalmente una abstracción con validez operacional para el investigador que ubicado en un medio determinado se rige por las normas sociales vigentes en forma implícita o explícita.

#### 2.4.- GENESIS, DINAMICA Y DESARROLLO DEL IDEAL DEL YO O SUPERYO.

El ideal del yo o superyó como una instancia del -- aparato psíquico, tiene su génesis en dos factores biológicos de suma importancia: El desvalimiento y la dependencia del -- ser humano durante su prolongada infancia, y el hecho del complejo de Edipo.

El ideal del yo tiene una doble faz en su vínculo -- con el yo, por un lado la advertencia: "Así (como el padre o la madre) debes ser", por otro lado comprende también la prohibición: Así (como el padre o la madre) no te es lícito -- ser", es decir, no puedes hacer todo lo que ellos hacen, muchas cosas les están reservadas.

Esta doble faz del ideal del yo, engendra una contradicción por la represión de la realización de los deseos --



del Edipo a raíz de la prohibición del incesto.

+ Para evitar confusiones en los planteamientos, se ha optado por mencionar solamente el complejo de Edipo, pero como es sabido en el caso de la mujer también existe, como -- Edipo invertido o complejo de Electra, quien tiene la misma -- dinámica.

Del complejo de Edipo (triángulo amoroso entre padre-madre e hijo), el ideal del yo conservará el carácter del Padre, y cuando más intenso haya sido el complejo edípico y -- más rápida se haya producido su represión (por influjo de la autoridad, la religión, la enseñanza, etc) tanto más riguroso devendrá después el imperio del ideal del yo, como conciencia moral, quizá también como sentimiento de culpa, sobre el yo. Por esta situación la tarea terapéutica se ve precisada muy a menudo a combatir el superyó y a rebajar sus exigen---cias.

"...El ideal del yo es por lo tanto, la herencia -- del complejo de Edipo y así expresión de las más potentes -- maciones y los más importantes destinos libidinales del ello. Mediante su institución, el yo se apodera del complejo de Edipo y simultáneamente se somete, él mismo, al ello. Mientras que el yo es esencialmente representante del mundo exterior, -- de la realidad, el superyó se le enfrenta como abogado del -- mundo interior del ello. Ahora estamos preparados a discer---nirlo: conflictos entre el yo y el ideal del yo espejarán- re

flejarán, en último análisis, la oposición entre lo real y lo psíquico, el mundo exterior y el mundo interior". (17) .

De acuerdo con experiencias psicoanalíticas la severidad del superyó; desarrollado por un niño refleja la severidad del trato que ha experimentado.

El superyó, es una instancia del aparato psíquico, que tiene una función denominada conciencia moral, cuyo propósito es la de vigilar y enjuiciar las acciones y metas del -- yo, ejerciendo una actividad censora, la cual se percibe a -- través del sentimiento de culpa que se exterioriza como necesidad de castigo.

Siempre se produce una sensación de triunfo cuando en el yo algo coincide con el ideal del yo. En el posterior circuito del desarrollo del ideal del yo, maestros, autoridades, reglas sociales, van retomando la autoridad ejercida por el padre, durante la identificación primaria y el complejo -- edípico, permaneciendo sus mandatos y prohibiciones vigentes en el ideal del yo, ejerciéndose como conciencia moral.

#### 2:6.- IDENTIDAD: SUMA DE IDENTIFICACIONES.

En psicoanálisis se conoce a las identificaciones -- como la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona. Es el momento de aclarar, que no es lo mismo una identificación que elección de objeto. En el caso del varoncito, por ejemplo; al manifestar un particular interés --

hacia el padre, queriendo crecer y ser como él tomándolo como modelo ideal, se dice que hay identificación con el padre, dejando claro que esta conducta nada tiene que ver con una actitud pasiva o femenina hacia el padre (y hacia el varón en general), al contrario, es masculina por excelencia. Contemporáneamente o quizás antes a esta identificación con el padre, el varoncito emprende una cabal investidura de objeto de la madre. Muestra entonces dos lazos psicológicamente diversos: con la madre, una directa investidura sexual de objeto "lo -- que él querría tener para sí"; y con el padre "lo que él querría ser"; una identificación cuya aspiración sería configurar el yo propio a semejanza del otro tomado como modelo.

Las primeras identificaciones, las producidas a la edad más temprana, son universales y sus efectos duraderos. Esto nos reconduce a la génesis del ideal del yo, pues tras éste se esconde la identificación primera, y de mayor valencia, del individuo; la identificación con el padre de la pre historia personal (es decir a través de esta primera identificación se empiezan a consolidar las primeras normas y reglas, que se ejercitarán a través de la función superyoica conocida como conciencia moral).

Las identificaciones se vuelven numerosas a lo largo del desarrollo del individuo, teniendo como resultado la identidad; (lo que ha llevado a la afirmación lacaniana que la identidad es la ropavejería de identificaciones); es de-

cir, las relaciones con terceras personas son las que vienen dando forma a nuestra identidad, la primera, nuestro nombre, nos la confieren nuestros padres, después los maestros, sacerdotes, etc.

Aclaremos aquí una posible confusión a propósito de la afirmación adolescente: "quiero ser yo mismo"; uno nunca es uno mismo como unidad enteramente especial y original, en todo caso el "ser yo mismo" debería significar, saber cuántas personas se han erguido a través de mí, vía las identificaciones.

CITAS BIBLIOGRAFICAS AL CAPITULO DOS

1. ABERASTURY, Arminda, (1976)  
ADOLESCENCIA, Ed. Kargieman, Buenos Aires,  
Argentina, P. 247.
- 2.- Loc, Cit.
3. ABERASTURY, A., KNOBEL M. (1983).  
LA ADOLESCENCIA NORMAL, Paidós, Argentina.  
(9a. reimpr. de la ed. de 1983), P. 57.
4. Ibid, P. 60
5. Ibid, P. 65
6. Ibid, P. 66
7. Ibid, P. 68
8. Ibid, P. 83
9. Ibid, P. 92
10. Ibid, P. 96
11. Ibid, P. 99
12. Ibid, P. 102
13. Ibid, P. 121
14. Ibid, P. 143
15. FREUD, Anna, (1980), PSICOANALISIS DEL DESARRO  
LLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Trad. del in-  
glés de Stella B. Abreu, Inés Pardal y Carlos  
E. Saltzmann, Paidós Ibérica, Barcelona. (1a.  
reimpr. en España de la ed. de 1980), págs.  
173 y 174.

16. Ibid, P. 184
17. FREUD, Sigmund, (1979), "El yo y el ello", en OBRAS COMPLETAS, Trad. del alemán de José Luis Etcheverry, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina, Vol. XIX, Págs. 37-38.

C A P I T U L O     T R E S

EL ADOLESCENTE FRENTE A LA ELECCION PROFESIONAL

"El consultante nos habla de su extrañamiento y de sus fuerzas externas a él -- cuyo condicionamiento no puede eludir. Y no es un esquizofrénico. Nos habla de su "no realización". Y no es un melancólico. Nos habla de la ausencia de satisfacción. Y no es un histérico. Es un -- alienado. O mejor alguien que vislumbra, tras el derrumbe de sus ilusorias -- imagerías vocacionales las condiciones reales de producción en la sociedad capitalista."

Rodolfo Binoslavsky

"... deseen hacer aquello que deben hacer para que el sistema se perpetúe..."

Erik Fromm.



### 3.1.- IDEAL DEL YO Y LA ELECCION PROFESIONAL.

En el desarrollo del ideal del yo, este no queda solo como la herencia de la identificación primaria y el complejo de Edipo, sino que se le van incorporando una serie de normas o reglas sociales que hacen más crítica la mediación ejercida por el ideal del yo entre los mandatos del mundo interno (ello) y los del mundo externo (yo).

Estas normas sociales que calificaríamos de fantasías sociales, no podemos explicarlas sin ser retomadas en el seno de una sociedad en lucha de clases en la cual se ejerce una explotación del hombre por el hombre.

Sabemos a grandes rasgos, que en una sociedad capitalista como la nuestra, existen dos clases antagónicas; la burguesía, dueña de los medios de producción, y por otro lado, los que venden su fuerza de trabajo, llámese como se les quiera llamar: obreros, intelectuales burócratas, etcétera.

El discurso a través del cual la burguesía ejerce su poder sobre la mayoría de la población, estriba en presentar los propios intereses de clase burguesa como los intereses de toda la población, de esta manera, un burócrata, un obrero, o un hijo clase media, seguirá existiendo en la fantasía de la movilidad social a través de la educación, seguirá pensando en estudiar la "carrera" técnica que lo proveerá de grandes riquezas en poco tiempo,

Quiero dejar clara la correlación que desde mi -- punto de vista existe entre ideal del yo y enajenación en el discurso burgués.

En la dinámica de un modo de producción existen dos niveles: el estructural, conformado por la economía y todas - las relaciones de producción que de ella se deriven, y otro - nivel superestructural, en el cual se encuentran: el estado, la iglesia, la educación, la policía, el ejército, la moral, la cultura, los medios masivos de comunicación, la familia, - etc., estos son los encargados de perpetuar las relaciones - de producción que se dan en la estructura, y que en una so- ciedad capitalista son de explotación; esta dinámica de per- petuar relaciones de producción que lleva a cabo la superes- tructura puede ser ejercida a través de una represión simbó- lica por medio de la moral, la cultura, la familia o la edu- cación, y cuando estas ya no le funcionan a la clase en el - poder, simplemente lanzan a las calles al ejército.

Empezamos a desenredar la madeja. La elección pro- fesional forma parte de la encrucijada educativa de quienes- llegan a tener la posibilidad de ostentar profesión. La --- cuestión educativa forma parte de la superestructura y, como tal, perpetuará relaciones de explotación; ahora veremos ¿cuá- les son las cuestiones ideológicas que se esconden tras la - elección profesional, manifestándose a través de fantasías - existenciales?.

## 1.- Alienación profesional.

"El consultante nos habla de su extrañamiento y de fuerzas externas a él cuyo condicionamiento no puede eludir.- Y no es un esquizofrénico. Nos habla de su "no realización". Y no es un melancólico. Nos habla de la ausencia de satisfacción. Y no es un histérico. Es un alienado. O mejor alguien - que vislumbra, tras el derrumbe de sus ilusorias imaginarias vocacionales las condiciones reales de producción en la sociedad capitalista." (1).

En las observaciones que ahora recuerdo de mis prácticas profesionales dentro de la orientación vocacional, destacan la de ver a jóvenes sumergidos dentro de una crisis de identidad, pero esta crisis no constituía en el fondo más que el registro psicológico de las contradicciones sociales, porque el conflicto de identidad, no demanda solamente, quién -- ser, en un plano individual, sino en un plano social, colectivo; siendo este el nivel más difícil de resolver porque no está dentro de las posibilidades individuales adolescentes, el resolver una situación que escapa a su decisión y control.

## 2.- Prestigio y elección.

¡Con esa carrera, te vas a morir de hambre!, suele ser la respuesta de muchos núcleos familiares que llevan el problema de la elección a una situación de prestigio socio-económico, ¡la profesión que de más dinero, es la mejor!. --

Los padres no saben que a través del proceso de socialización, en el cual la familia es parte capital, han hecho formar parte del ideal del yo de su hijo, demandas del sistema, "según - Fromm- que deseen hacer aquello que deben hacer para que el -- sistema se perpetúe" (2)

### 3.2.- IDENTIFICACIONES Y LA ELECCION PROFESIONAL.

Aquí debo escribir sobre las identificaciones y su influencia en la elección de profesión, pero no quiero ser -- redundante. Ante la magnífica realización poética con la que me encontré en la búsqueda de fundamento literario a mi trabajo, poco puedo hacer yo, iluso pasante de Pedagogía, por hacer que mis palabras lleven la reflexión que deseo tengan en aquellos que lean este trabajo. Soy fiel admirador de la poesía, en especial la de Gibran Jalil Gibran, siento que su poema "El loco" es la redacción que ilustra mejor el papel de -- las identificaciones en la elección profesional, además incluye una profunda reflexión que jamás hubiera podido igualar.

#### EL LOCO

En el Jardín de un sanatorio para dementes trabé conocimiento con un varón joven de -- cara pálida, bastante agradable, y pleno -- de asombro.

Y después de sentarme a su lado, en -- una banca, le pregunté: "¿Por qué causa -- estás aquí?".

Y aquel joven varón me observó, atóni -- to, y me contestó: Es en verdad una pregunta inoportuna, pero te responderé. Sucede que mi padre deseaba que me pareciese yo a la imagen de él, así como mi tío deseaba -- que fuese yo como él. Mi madre deseaba -- que me pareciese yo a la imagen de su ilus -- tre progenitor. Mi hermana me daba el --

ejemplo de su marido, que es un hombre de-  
mar, para que continuara su ejemplo.  
Mi hermano quiere que me asemeje a él, que  
es un famoso deportista.

"Y mis profesores asimismo deseaban -  
que fuese yo como ellos: el doctorado en -  
filosofía, el profesor de música, el de -  
lógica..., todos ellos se encontraban em--  
peñados en que fuera yo una imagen fiel -  
como la de un espejo, de la cara de cada  
uno de estos varones".

"Así que por lo tanto, vine a este -  
lugar. Creo que este sitio es el más salu-  
dable... Al menos aquí, puedo ser yo mis-  
mo".

De improviso, aquel joven varón se -  
giró hacia mí y me demando: "Pero, explí--  
came, ¿también tu arribaste a este sitio,  
forzado por tus educadores y los buenos  
consejos?"

Le respondí: "No, solamente estoy de  
visita.

Y el joven varón comentó despectivo: -  
"¡Ah tú eres de los que habitan en el ma-  
nicomio, al otro lado de esa valla!"

GIBRAN, Jalil, Gibran.

EL VAGABUNDO

CITAS BIBLIOGRAFICAS AL CAPITULO: TRES

- 1.- BOHOSLAVSKY, Rodolfo.  
LO VOCACIONAL TEORIA, TECNICA E IDEOLOGIA, Buenos Aires, Argentina, Ediciones Búsqueda, colección "Respuesta", primera edición: julio de - - 1975, p. 51.
  
- 2.- Marx, C.: "El trabajo enajenado", en Fromm, E., "Marx y su concepto del hombre", México, F.C.E., 1970, en BOHOSLAVSKY, Rodolfo, LO VOCACIONAL -- TEORIA, TECNICA E IDEOLOGIA. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Búsqueda, Colección "Respuesta", primera edición: julio de 1975, p. 68.

CAPITULO CUATRO

PROPUESTA ALTERNATIVA ANTE LA REALIDAD ACTUAL  
DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO



## SI DEBEMOS MORIR.

Si debemos morir, que no sea como cerdos cazados y cercados en sitio de vergüenza rodeados por los perros hambrientos y rabiosos; mofándose de nuestra desventurada suerte.;

Si debemos morir, que sea con nobleza, - de manera que nuestra sangre no se derrame inúltimente: y hasta los monstruos que enfrentamos.

no tendrán más remedio que honrarnos - - aunque muertos.

Hermanos, afrontemos al común enemigo: - aunque ellos sean más mostrémonos valientes, y a sus mil golpes demos sólo un golpe -- mortal: ¿Qué, si frente a nosotros está abierta- la fosa?.

La descarga cobarde virilmente enfrentamos, apretados al muro, muriendo, pero en lucha.

CLUADE MAC KAY.

(Trad. de M. Benedetti)

#### 4.1.- CAPACITACION ESTUDIANTIL; ALTERNATIVA ANTE LA REALIDAD ACTUAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO.

Cuando el estudiante de educación media superior llega a la educación superior se enfrenta a serios problemas sin la mínima herramienta de trabajo producto de una educación tradicional. Por lo tanto la presente propuesta alternativa, no se le denominará de orientación vocacional, sino capacitación para ser alumno de educación superior.

Los estudiantes desconocen completamente los problemas por los que atraviesa la educación superior (masificación escolar, bajo nivel académico, falta de personal docente capacitado, deserción escolar, inseguridad laboral de la mayoría del personal académico, sueldos raquíuticos, currícula decadentes en cuanto a su mercado de trabajo, y planeación didáctica con conceptualizaciones filosóficas, sociológicas y psicológicas netamente eficientistas por estar controladas por un imperialismo cultural que abrió las puertas de nuestro país a la tecnología educativa). Ignoran cuántas alternativas existen para recibir y participar en una cátedra de educación superior, piensan que la única manera es la que conocen y arrastran desde la escuela primaria, la enseñanza retórica a la que los tiene acostumbrados la educación tradicional.

Ni la modalidad actuarial, ni la modalidad clínica que son las dos formas que existen y pugnan entre sí para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional, se va más allá de la elección profesional. La estrategia clínica posee los fundamentos teóricos para continuar desarrollándose pero por desgracia no ha contado con el apoyo institucional necesario.

Sí desde antes de llegar a la educación superior, superáramos de la oposición ilusión-verdad existente en el ser humano; que antes de escoger profesión hemos sido escogidos para desempeñar X o Z papel profesional; que no nos volveremos millonarios con ostentar tal o cual profesión; que la educación es parte superestructural y como tal tiene un papel específico que cumplir; que la cátedra de educación superior más que una relación pedagógica es una relación de poder, otro rumbo tomarían los lineamientos educativos.

Con estos conocimientos previos al ingreso a la educación superior, el momento de la elección profesional pasaría a un segundo plano aunque admito que ese momento es problemático por ser la puerta de entrada a un universo completamente desconocido.

En la actualidad está de moda la capacitación docente, pero ésta entraña elementos de educación tradicional porque se insiste en capacitar una sola parte del binomio

participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Y los alumnos qué?. Si al docente se le capacita, porque el dominio de un quehacer profesional no lo hace capaz automáticamente para ejercer la docencia; el alumno también necesita capacitación para - asimilar nuevas formas de aprender con fundamentos teóricos.

La presente alternativa retoma la técnica de los - - grupos operativos para trabajar por las siguientes razones: - el grupo operativo es un conjunto de personas con un objetivo común, en donde la enseñanza y el aprendizaje no traten solamente de transmitir información, sino también de lograr que - sus integrantes incorporen y manejen los instrumentos de indagación, dirigiéndose hacia lo desconocido, a la investigación de aquello que no está suficientemente claro.

PROGRAMA DE UN TALLER DE ANALISIS CRITICO Y ORIENTACION PARA LA CAPACITACION ESTUDIANTIL. (Dirigido -- a alumnos de tercer grado de preparatoria).

Objetivos del taller:

- a). Analizar el desarrollo del ser humano como unidad bio-psico-sócial
- b). Analizar la problemática de la elección de profesión dentro de un marco psicológico y superestructural.
- c). Analizar el desarrollo del alumno dentro de la educación superior.

d). Informar profesiográficamente a los adolescentes que eligen profesión.

#### Organización:

El taller tendría una duración de un año con sesiones de tres horas durante un día a la semana. Durante su desarrollo se programarían sesiones de análisis teóricos y grupos operativos. (se entiende de por un año doce meses completos).

El grupo estará constituido por diez personas como máximo y mínimo ocho.

Los programas incluyen los temas mínimos a discutir y analizar, pero éstos pueden ampliarse dependiendo de los intereses del grupo y de los acuerdos que se tomen en el encuadre.

El taller se lineará teóricamente por el psicoanálisis y algunos aportes del materialismo histórico.\*

\* Ver bibliografía.

Al ser rescatados por este taller los grupos operativos, es necesario que el coordinador maneje ampliamente - este sistema de trabajo, así como los lineamientos teóricos de la modalidad clínica en orientación vocacional.

Programa 1: Desarrollo bio-psico-social de la infancia a la adolescencia.

Objetivo específico: El grupo evaluará el desarro-

llo bio-psico-social de la infancia a la adolescencia dentro de la familia, la escuela y la sociedad mexicana.

## C O N T E N I D O

### 1.1: La infancia

1.1.1: Características biofísicas y psicológicas de la infancia

1.1.2: Infancia y familia

1.1.3: Infancia y escuela

1.1.4: Infancia y sociedad

### 1.2: La adolescencia.

1.2.1: Características biofísicas y psicológicas de la adolescencia.

1.2.2: Adolescencia y familia

1.2.3: Adolescencia y escuela

1.2.4: Adolescencia y sociedad

1.2.5: Crisis de identidad adolescente

1.2.6: Normalidad y patología en la adolescencia.

### ACTIVIDADES:

- Fijación del encuadre del taller.
- Seis sesiones de análisis críticos teóricos
- Seis sesiones de grupos operativos.

Técnica didáctica:

- Lecturas activas (previas a la sesión).
- Discusión grupal.

Bibliografía del programa:

1.1: Tema: infancia.

1.1.1: FREUD, Anna, (1980). PSICOANALISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.

trad. del inglés de Stella B. Abreu, Inés Pardal y Carlos E. Saltzmaun, Paidós Ibérica, Barcelona (1a. reimpr. en España de la ed. de 1980). Capítulos: uno, dos, tres y cuatro.

1.1.2: RASCOUSKY, arnaldo, (1974) "Consideraciones sobre el filicidio en la actualidad" en EL FILICIDIO ,2a. cd Ediciones Orión, Buenos Aires, Argentina. Pgs. 259-283

1.1.3: GERBER, W. Daniel, (1981), "El papel del maestro un enfoque psicoanalítico", en CUADERNOS DE FORMACION DOCENTE, No. 15 UNAM, ENEP Acatlán, México.

1.1.4 KAFKA, Franz, (1983). CARTA AL PADRE, trad. de Sergio Guillpen, 3a. ed., - Nuevomar, México, 101 pp.

1.2: T E M A : ADOLESCENCIA

1.2.1: ABERASTURY, A y Colaboradores, (1976). ADOLESCENCIA, (en volumen colectivo), editorial Kargieman, Buenos Aires, Argentina. (Libro Completo).

1.2.2: BAULEO, Armando J. (1974). IDEOLÓGIA, GRUPO Y FAMILIA. Ed. Kargiman, Buenos Aires, 166 pp. (libro completo)

1.2.3:\*

1.2.4:\*

1.2.5:\*

1.2.6:\*

\*FREUD, Anna, Op. cit. capítulo: once, doce, trece.

- ABERASTURY, A. y KNOBEL M. (1983), LA ADOLESCENCIA NORMAL, Paidós, Argentina 9a. reimpr. de la ed. de 1983), (libro completo).

- ERIKSON, ERIC H. (1984), SOCIEDAD Y -- ADOLESCENCIA, trad. del inglés de Andrés Martínez Corzos, 8a ed., siglo XXI editores, México, 179 pp. (libro completo).

PROGRAMA 2: La problemática de la elección profesional dentro de un marco psicológico y superestructural.



Objetivo específico: El grupo evaluará la problemática de la elección de profesión desde una perspectiva psicológica y superestructural.

## C O N T E N I D O

- 2.1: Ubicación superestructural de la educación.
  - 2.1.1: Ubicación superestructural de la elección de profesión
- 2.2: Elección profesional o ¿el porvenir de una ilusión?
  - 2.2.1: Alienación profesional.
  - 2.2.2: Identidad vocacional y profesional.

## ACTIVIDADES. .

- Seis sesiones de análisis críticos teóricos
- Seis sesiones de grupos operativos.

### Técnica didáctica:

- Lecturas activas (previas a la sesión)
- Discusión grupal.

### Bibliografía del programa:

- 2.1: LABARCA, G y Vasconi, Tomás, (1979). LA EDUCACION BURGUESA, (en volumen colectivo), 3a. ed. Nueva Imagen, México. Capítulo Dos, 15-90 pp.

2.1.1:\*

2.2:\*

2.2.1:\*

2.2.2:\*

\*BOHOSLAVKY, Rodolfo, (1975), LO VOCA-  
CIONAL TEORIA, TECNICA E. IDEOLOGIA,  
Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, Ar--  
gentina, 156 pp. (Libro Completo).

PROGRAMA 3: Desarrollo del alumno dentro de la  
educación superior.

Objetivos:específicos: El grupo evaluará la influen-  
cia del currículum y la estructura administrativa en el desa-  
rrollo del alumnado dentro de la educación superior.

- El grupo analizará los derechos y responsabilidades  
del alumnado de educación superior.
- El grupo analizará el vínculo docente - alumno  
dentro de la educación superior.

#### C O N T E N I D O:

3.1: Alumnado y estructura administrituva dentro  
de la educación superior.

3.1.1: Derechos y responsabilidades del  
alumno de educación superior.

3.2: Alumnado y currículum.

3.2.1: El papel del alumno al interior del currículum

3.2.2: Currículum y realidad nacional.

3.3: Alumnado y docentes de educación superior

3.3.1: La relación docente-alumno dentro de la educación superior.

ACTIVIDADES:

- Seis sesiones de análisis críticos teóricos
- Seis sesiones de grupos operativos.

Técnica didáctica:

- Lecturas activas (previas a la sesión)
- Discusión grupal.

Bibliografía del programa.

- 3.1: GARCIA, G.M.O. "La relación pedagógica como vínculo Liberador". En: LA EDUCACION COMO PRACTICA SOCIAL . Aportes de teoría y práctica de la educación. Buenos Aires. 1975. Edit. Axis. 61-84pp.
- RODRIGUEZ, A. EL PROGRESO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR Y UNIVERSITARIO. Colección pedagógica universitaria 2. Centro de Estudios de la Universidad Veracruzana. Julio-Diciembre 1976.

Alumnos de Barbiana. CARTAS A UNA PROFESORA. Edit. Cultura popular, México.

3.1.1: COMITE ORGANIZADOR DE ESTUDIANTES DE MEDICINA, "Alternativa de la organización estudiantil", y "Experiencias de lucha - y orientación estudiantil en la carrera de la medicina, ENEP Zaragoza", en MEMORIAS PRIMER FORO ACADEMICO LABORAL ENEP, Ediciones foro Universitario (STUNAM) -- México, pp. 132-135, 139-142

3.2:\*

3.2.1:\*

3.2.2:\*

\*Díaz, Barriga, Angel: DIDACTICA Y CURRICULUM, Editorial Nuevo Mar, México, - 1984. (libro completo).

3.3: Bellinghausen, Hermann, "Notas sobre el movimiento estudiantil", en MEMORIAS DEL PRIMER FORO ACADEMICO LABORAL ENEP, ediciones foro - universitario (STUNAM), México, 123-127pp.  
Rivas, Ontiveros, José R. "La problemática laboral del personal académico de las ENEP", en MEMORIAS PRIMER FORO ACADEMICO LABORAL ENEP" - ediciones foro univeristario (STUNAM); México pp. 100-107.

- 3.3.1: BOHOSLAVKY, Rodolfo "Psicopatología - del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante", en PROBLEMAS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, revista de ciencias de la educación, Rosario, Argentina, 1975, Axis, 1a. Ed. 115 pp. - 84-224.

#### PROGRAMA 4: INFORMACION PROFESIOGRAFICA.

Objetivos específicos: El grupo recibirá información impresa y audiovisual de las diferentes oportunidades de educación superior en México (requisitos, perfiles profesionales, campo de trabajo, cuadro de materias vigentes, duración).

- El grupo participará en conferencias y mesas redondas con profesionales en ejercicio de sus estudios realizados.

#### C O N T E N I D O

- 4.1: Información impresa
- 4.2: Información audiovisual
- 4.3: Conferencias y mesas redondas con profesionales en ejercicio de sus estudios realizados.

## ACTIVIDADES.

- Dos sesiones para lecturas activas de material impreso.
- Cinco sesiones de conferencias y mesas redondas..
- Cinco sesiones de grupos operativos.

## Técnica didáctica.

- Lecturas activas al interior del taller
- Conferencias
- Mesas redondas.

## Bibliografía del programa.

UNAM Guía de Carreras (actualizada).

ANUIES. Guía de alternativas de educación superior en México. (actualizado).

\*Trípticos de la S.E.P.

\*Todo tipo de material impreso creado con el fin de dar a conocer oportunidades de educación superior en México.

## C O N C L U S I O N E S .

1.- La estructuración del ideal del yo durante la crisis de adolescentes, agudiza la problemática de la elección de profesión, porque después de haber quedado consolidado el ideal del yo, o superyó como herencia de la identificación primaria y el complejo edípico, empiezan a introyectarse en esta instancia psíquica, por medio del proceso de socialización, una serie de fantasías existenciales, que dentro de una sociedad dividida en clases sociales, obedecen más a intereses de la clase en el poder, que a la realización propia del ser humano.

2.- La identidad es la suma de las identificaciones, y estas identificaciones son las ligazones afectivas que nos unen con terceras personas "lo que nosotros quisiéramos ser" - por este "quisiéramos ser" tiene dimensiones inconscientes, - que en el momento de la elección profesional resurgen como voces que dictan mandatos, los cuales connotan más que denotar situaciones en el adolescente elector.

3.- De acuerdo con los lineamientos teóricos dictados por el psicoanálisis, no es concebible un proceso de -- orientación vocacional dentro de los márgenes de la modalidad actuarial (aplicación de tests), porque ante la dinámica del -- aparato psíquico, especialmente durante la adolescencia y ante el proceso de socialización de una sociedad dividida en -- clases, la elección de profesión y el porvenir de una ilusión resultan ser la misma cosa.

4.- La respuesta al problema de la elección de pro-- fesión no debe buscarse en una prueba psicológica, sino en el nivel superestructural de un modo de producción de una socie-- dad determinada y en un marco enteramente ideológico.

5.- Las fantasías existenciales re-vividas en el -- problema de la elección profesional tienen una génesis bipo-- lar: por un lado la dinámica del aparato psíquico que se con-- trapone irremediablemente a los mandatos socializantes del -- mundo adulto; por otro, la ubicación superestructural que tie-- ne la elección profesional pues es en esta instancia donde --- se reproduce la fuerza de trabajo.

Después de leer profundamente y analizar los párra-- fos anteriores se puede llegar a cierto pesimismo ante la im-- posibilidad de una respuesta fácil y rápida al problema de la elección profesional.



Para quienes han convertido la orientación vocacional en un espacio con fines lucrativos y enajenantes no les preocupa demasiado cuestionar la labor que llevan a cabo; pero desde mi posición la orientación vocacional debe ser un espacio de concientización y dejar de ser un proceso de enajenación. Orientar para elegir profesión es uno de los quehaceres profesionales más profundos y complicados en la actualidad, y por lo visto no existe conciencia de ello ya que cualquier pasante de Pedagogía o Psicología se siente capaz de trabajar dentro de esta campo. Al analizar profundamente y al vivir de cerca este campo de trabajo es necesario dejar claro que si tomamos como orientación vocacional la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas es posible que muchos pasantes o licenciados puedan ejercer profesionalmente en tal campo; pero si queremos que la orientación vocacional sea un espacio para concientizar y solucionar ciertos problemas que padece la educación superior en México, es necesario que a parte de los estudios de licenciatura el orientador tenga estudios de postgrado en manejo de grupos operativos y psicología clínica.

A manera de propuesta considero que los planes de estudio no deben contemplar la orientación vocacional como un campo de trabajo para el nivel licenciatura, sino para quienes hayan realizado los post-grados específicos del área.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- ABERASTURY, A. y Colaboradores, (1976). ADOLESCENCIA, (en volumen colectivo), editorial Kargieman, Buenos Aires, Argentina, 159 pp.
- 2.- ABERASTURY, A. y KNOBEL M. (1983), LA ADOLESCENCIA NORMAL, Paidós, Argentina (9a. reimpr. de la ed. de 1983), 163 pp.
- 3.- AGUSTIN, José (1978). DE PERFIL, Joaquín Mortiz, México 355pp.
- 4.- ANYAN, Walter R. Jr. (1982). ATENCION MEDICA DE LOS ADOLESCENTES, trad. del inglés de Xavier -- Massimì V., Editorial Limusa, México, 407pp.
- 5.- BOHOSLAVSKY, Rodolfo, (1975). LO VOCACIONAL TEORIA, TECNICA E IDEOLOGIA, Ediciones Búsqueda, -- Buenos Aires, Argentina, 156pp.

- 6.- BLEGER, José (1983). TEMAS DE PSICOLOGIA (ENTRE-  
VISTA Y GRUPOS), Nueva Visión, México, 117pp.
- 7.- BOHOSLAVSKY, Rodolfo, (1979). ORIENTACION VOCA-  
CIONAL, LA ESTRATEGIA CLINICA, 6a. ed., Nueva -  
Visión, Buenos Aires, Argentina, 227pp.
- 8.- CARUSO, Igor A.(1979). PSICOANALISIS, MARXISMO  
Y UTOPIA, trad. de Rosa Tanco Duque, Raúl Pára-  
mo O y Armando Suárez, 2a. ed., Siglo XXI edito-  
res, México, 203pp.
- 9.- DIAZ GUERRERO, Rogelio (1977). ESTUDIOS DE PSI-  
COLOGIA DE MEXICANO, Trilla, México (quinta - -  
reimpr. de la ed. de 1968), 205pp.
- 10.- DILLON, J.T. (1973). EDUCACION PERSONAL, trad.-  
del inglés de Ramón Alcalde, Editorial Guadalu-  
pe, Buenos Aires, Argentina, 189pp.
- 11.- ERIKSON, Erik H..(1984). SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA,  
Trad. del inglés de Andrés Martínez Corzos, 8a.-  
ed., Siglo XXI editores, México, 179pp.
- 12.- FERNANDEZ, Moujan O. (1974). ABORDAJE TEORICO --  
CLINICO DEL ADOLESCENTE, Nueva Visión, Buenos --  
Aires, Argentina, 250pp.
- 13.- FREUD, Anna (1980). EL YO Y LOS MECANISMOS DE --  
DEFENSA, trad. del alemán de Y.P. de Cárcamo y -

- C.E. Carcamo, Paidós Ibérica, Barcelona (1a. reimpr. en España de la ed. de 1980), 200pp.
- 14.- FREUD, Anna, (1980). PASADO Y PRESENTE DEL -- PSICOANALISIS, trad. del inglés de Andrés Martínez Corzos, 4a. ed., Siglo XXI editores, México, 106 pp.
- 15.- FREUD; Anna, (1980). PSICOANALISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. trad. del inglés de Stella B. Abreu, Inés Pardal y Carlos E. Saltzmann, Paidós Ibérica, Barcelona (1a. reimpr. en España de la ed. de 1980), 226pp.
- 16.- FREUD, Anna, PIAGET, J. (1977). EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE, (en volumen colectivo), Paidós, Buenos Aires, Argentina, 150pp.
- 17.- FREUD, Sigmund, (1979). "El yo y el ello", en OBRAS COMPLETAS, trad. del alemán de José Luis Etcheverry, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina, vol. 19, 334pp.
- 18.- FREUD, Sigmund, (1979). "El porvenir de una -- ilusión", en OBRAS COMPLETAS, trad. del Alemán de José Luis Etcheverry, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina, vol. 21, 350pp.
- 19.- FREUD, Sigmund, (1979), "Psicología de las ma-

- sas y 'análisis del yo", en OBRAS COMPLETAS, - trad. del alemán de José Luis Etchederry, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina, vol. 18.
- 20.- GIBRAN, Jalil Gibran, (1978). EL LOCO, 2a. -- ed. Editores mexicanos unidos, México, 163pp.
- 21.- GIBRAN, Jalil Gibran, (1968). EL PROFETA, - - trad. de Leonardo S. Kaim, Editorial "Orión", México, 201pp.
- 22.- GIBRAN, Jalil Gibran, (1978). EL VAGABUNDO, - Editores Mexicanos Unidos, México, 150pp.
- 23.- GRAMSCI, Antonio, (1967). LA FORMACION DE LOS INTELLECTUALES, trad. del italiano de Angel -- González Vega, Editorial Grijalbo, México, - 159pp.
- 24.- GRINBERG, L. y GRINBERG, Rebeca, (1980). IDEN- TIDAD Y CAMBIO, Paidós Ibérica, Barcelona, Es- paña, 200pp.
- 25.- JOLIBERT, Josette, Gloton, Robert, (1982). EL PODER DE LEER, trad. del francés de María An- gélica Semilla, 2a. ed. Gedisa, Buenos Aires, - Argentina, 336pp.
- 26.- KAFKA, Franz, (1983). CARTA AL PADRE, trad. --

- de Sergio Guillpen, 3a. ed., Nuevomar, México, 101pp.
- 27.- LABARCA, G. y VASCONI, Tomás, (1979). LA EDUCACION BURGUESA, (en volumen colectivo), 3a. ed., Nueva Imagen, México. 341pp.
- 28.- LARROYO, Francisco, (1982). DICCIONARIO PORRUA DE PEDAGOGIA, Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, Porrúa, México, 601pp.
- 29.- MASOTTA, Oscar, (1982), LECCIONES DE INTRODUCCION AL PSICOANALISIS. 3a. ed., Gedisa, México, 123pp.
- 30.- RASCOVSKY, Arnaldo, (1974). EL FILICIDIO, 2a.- ed. Ediciones Orión, Buenos Aires, Argentina, 284pp.
- 31.- SMALL, Leonard, (1978), PSICOTERAPIAS BREVES, trad. del inglés de Oscar Muslera, Granica Editor, Barcelona, España, 314pp.
- 32.- SILVA, Ludovico, (1974). TEORIA Y PRACTICA DE LA IDEOLOGIA, 2a. ed., Editorial Nuestro Tiempo, México, 222pp.
- 33.- SOFOCLES, (1978). "Edipo Rey", en LAS SIETE TRAGEDIAS, trad. del griego e intr. de Angel-María Garibay, Porrúa, México, XIX+223pp.