



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE DERECHO

283

298

**"LA FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACION
EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL"**

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN DERECHO

presenta

MARIO ALBERTO ORTIZ LUNA

MEXICO, D. F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

T E M A R I O .

INTRODUCCION.

CAPITULO PRIMERO: ANTECEDENTES HISTORICOS.

- a.- La Creación e integración del Municipio.
- b.- La situación Geográfica.
- c.- La extensión y límites.
- d.- La situación social y económica.

CAPITULO SEGUNDO: PRINCIPALES CENTROS EDUCATIVOS EXISTENTES EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

- a.- Jardín de Niños.
- b.- Primaria.
- c.- Secundaria
- d.- Bachillerato y Normal
- e.- Profesional y Técnica.

CAPITULO TERCERO: PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACION

- a.- La Educación Nacionalista
- b.- La democratización de la Enseñanza.
- c.- La libertad de creencia Religiosa.
- d.- La convivencia Humana.

CAPITULO CUARTO: FACTORES QUE OBSTACULIZAN LOS FINES DE LA EDUCACION EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

- a.- El medio ambiente social.
- b.- La explosión Demográfica.
- c.- Los medios de Comunicación Masiva.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ASESOR DE TESIS: LIC. MARCO ANTONIO PEREZ DE LOS REYES.

ALUMNO: MARIO ALBERTO ORTIZ LUNA.

I N D I C E .

	Página.
Dedicatorias.....	1
Introducción.....	3
Capítulo Primero.....	4
Creación e integración del Municipio.....	13
La situación Geográfica.....	26
La Extensión y límites.....	28
La situación Socio-económica.....	36
Capítulo Segundo.....	37
Jardín de Niños.....	38
Primaria.....	47
Secundaria.....	59
Bachillerato.....	74
y Normal.....	74
Profesional y Técnica.....	96
Capítulo Tercero.....	105
La Educación Nacionalista.....	105
La Democratización de la Enseñanza.....	111
La Libertad de creencia Religiosa.....	117
La Convivencia Humana.....	124
Capítulo Cuarto.....	134
El Medio ambiente social.....	135
La explosión Demográfica.....	148
Los Medios de Comunicación Masiva.....	161
Conclusiones.....	175
Sugerencias.....	176
Bibliografía.....	177

I N T R O D U C C I O N .

Ciudad Nezahualcóyotl, "Tierra o lugar del coyote hambriento".

"Y en efecto está hambriento de una integración social, de una aceptación Nacional; esta basado y fundamentado en la educación".

En una ciudad como esta, no es posible que se de con toda su plenitud la educación. Para poder entender esta problemática parte de población de nuestro país, es imperativo conocer, como fue integrado este Municipio de Nezahualcóyotl, como se fué constituyendo; después, saber cuales son los niveles educativos que operan en esta comunidad, así como vaciar todo ello en la interpretación Jurídica de los principios constitucionales del artículo tercero, para que finalmente unidos a los anteriores elementos, analizar los factores que impiden la educación en esta citada población.

Integrados mediante un estudio todos los capítulos del mismo, sabremos y aclararemos la interrogante de por qué sus habitantes se encuentran marginados, pero principalmente en el aspecto educativo. Así entenderemos con elementos a posteriori (elementos válidos) el comportamiento desadaptado de su población, que obedece a causas externas, que lo hacen aparecer como un ser primitivo.

Este pequeño estudio pretende mostrar el aspecto real de -- las vivencias cotidianas de Nezahualcóyotl.

Ya que siendo una población con grandes cantidades de individuos sus conductas son carismáticas, tienen varios matices -- que nos permiten estudiar, sus peculiares modos de vida. El que nos ocupa en este trabajo es fundamentalmente el educativo. Como los medios de comunicación utilizados en forma inadecuada -- perjudican, tomando en consideración la preparación y sus características demográficas, que es por ello que repercute inmediatamente.

También se hace un breve análisis del artículo tercero de -- nuestra carta magna, que aplicado en el medio ambiente educativo de Nezahualcóyotl, toma verdaderos matices que nos sorprenden.

Así notaremos al final del estudio que la función social de la educación en Nezahualcóyotl no se presenta con los resultados que se necesitan. Con ello comprenderemos más no justificaremos la conducta tan hostil de sus habitantes que no reciben -- más que agresiones y con los mismas responsabilidades.

CAPITULO PRIMERO

ANTECEDENTES

HISTORICOS

- a).- La creación e integración del Municipio.
- b).- La situación geográfica.
- c).- La extensión y límites.
- d).- La situación socio-económica.

ANTECEDENTES DEL ESTADO DE MEXICO.

El Estado de México es una de las entidades que integran la República Federal Mexicana. Adquirió tal categoría al establecerse el Pacto Federal en 1824, tras de haber sido sucesivamente Provincia e Intendencia. Más tarde se fraccionó para crear al Distrito Federal, los Estados de Guerrero, Hidalgo y Morelos, y parte de Querétaro y Tlaxcala.

El Estado de México limita con el Distrito Federal, Hidalgo, Querétaro, Guerrero, Morelos, Michoacán, Tlaxcala y Puebla. Tiene 21 mil 414 kilómetros cuadrados de superficie, con altitudes que median entre dos y tres mil metros; el relieve del suelo es quebradizo, debido a que el territorio está cruzado por la Cordillera Neovolcánica.

El Estado de México se divide en Dieciséis Distritos Judiciales que son: Chalco, Cuautitlán, El Oro de Hidalgo, Ixtlahuaca, Jilotepec, Lerma, Otumba, Sultepec, Temascaltepec, Tenango del Valle, Tenancingo, Texcoco, Tlalnepantla, Toluca, Valle de Bravo y Zumpango; cuyas cabeceras y extensión territorial son las que actualmente tienen.

La capital del Estado de México es la ciudad de Toluca -- de Lerdo.

Los Municipios del Estado de México son 121, con los límites, extensión territorial y Poblados que hasta hoy han tenido y se denominan:

- 1.- Acambay
- 2.- Acolman
- 3.- Aculco
- 4.- Almoloya de Alquisiras
- 5.- Almoloya de Juárez
- 6.- Almoloya del Río
- 7.- Amanalco
- 8.- Amatepec
- 9.- Amecameca
- 10.- Apaxco
- 11.- Atenco
- 12.- Atizapán
- 13.- Atlacomulco
- 14.- Aztatla
- 15.- Axapusco
- 16.- Ayapango
- 17.- Galimaya
- 18.- Capulhuac
- 19.- Coacalco
- 20.- Coatepec Harinas

- 21.- Cocotitlán.
- 22.- Coyotepec.
- 23.- Cuautitlán.
- 24.- Cuautitlán Izcalli
- 25.- Chalco
- 26.- Chapa de Mota
- 27.- Chapultepec
- 28.- Chiautla
- 29.- Chicoloapan
- 30.- Chiconcuac
- 31.- Chimalhuacán
- 32.- Donato Guerra
- 33.- Ecatepec Morelos
- 34.- Ecatepec
- 35.- Hueshuetoca
- 36.- Hueyportla
- 37.- Huxquilucan
- 38.- Iturbide
- 39.- Ixtapaluca
- 40.- Ixtapan de la Sal
- 41.- Ixtapan del Oro
- 42.- Ixtahuaca
- 43.- Jalatlaco
- 44.- Jaltenco

- 45.- Jilotepec
- 46.- Jilotzingo
- 47.- Jiquipilco
- 48.- Jocotitlán
- 49.- Joquicingo
- 50.- Juchitepec
- 51.- Lerma
- 52.- Malinalco
- 53.- Melchor Ocampo
- 54.- Metepec
- 55.- Mexicalcingo
- 56.- Morelos
- 57.- Naucalpan
- 58.- Nextlalpan
- 59.- Nezahualcóyotl
- 60.- Nicolás Romero
- 61.- Nopaltepec
- 62.- Ocoyoacac
- 63.- Cuicuilan
- 64.- Oro, El
- 65.- Otzoloapan
- 66.- Otzolotepec
- 67.- Otumba
- 68.- Ozumba

- 69.- Papalotla
- 70.- La Paz
- 71.- Polotitlán
- 72.- Rayón
- 73.- San Antonio la Isla
- 74.- San Felipe del Progreso
- 75.- San Martín de las Pirámides
- 76.- San Mateo Atenco
- 77.- San Simón de Guerrero
- 78.- Santo Tomás
- 79.- Soyaniquilpan de Juárez
- 80.- Sultepec
- 81.- Tecamac
- 82.- Tejupilco
- 83.- Tenamatla
- 84.- Temascalapa
- 85.- Temascalcingo
- 86.- Temascaltepec
- 87.- Temoaya
- 88.- Tenancingo
- 89.- Tenango del Aire
- 90.- Tenango del Valle
- 91.- Teoloyucan
- 92.- Teotihuacán

- 93.- Tepetlaoxtco
- 94.- Tepetlixpa
- 95.- Tepetsotlán
- 96.- Tequixquiac
- 97.- Texcaltitlán
- 98.- Texcalyacac
- 99.- Texcoco
- 100.- Tesoyuca
- 101.- Tianquistenco
- 102.- Timilpan
- 103.- Tlalmanalco
- 104.- Tlalnepantla
- 105.- Tlatlaya
- 106.- Toluca
- 107.- Tonatico
- 108.- Tultepec
- 109.- Tultitlán
- 110.- Valle de Bravo
- 111.- Villa de Allende
- 112.- Villa del Carbón
- 113.- Villa Guerrero
- 114.- Villa Victoria

- 115.- Xonacatlán
- 116.- Zacazonapan
- 117.- Zacualpan
- 118.- Zaragoza
- 119.- Zinacantepec
- 120.- Zumpahuacán
- 121.- Zumpango (I)

(I) Ley Orgánica Municipal del Estado de México.

Artículo 3º página 24 a 26; Toluca, México 1975.

ESCUDO DEL ESTADO DE MEXICO.

El Escudo del Estado de México, se representa con un campo heráldico, dividido en tres secciones: Los dos secciones superiores significan respectivamente: Lazo izquierdo, Toluca o Toloacan, simbolizando el lugar de los Toluca, o de los que tienen el Dios Tolo, representado por el jeroglífico del Dios Tolo.

En el mismo, una de las Pirámides Mayores de Teotihuacán, simbolizando la grandeza precortesiana de la región,-- y al fondo, el Xinantecátl (Nevado de Toluca), simbolizando la majestad secular. La sección de la derecha está representada por la estilización de un cañón en el momento de hacer fuego; un monte al fondo y en la parte superior, dos cruces; simboliza la acción de armas de los insurgentes en la gloriosa batalla del Monte de las Cruces.

En la parte inferior, tercera sección, un sol rojo estilizado, que significa: libertad; un libro abierto que significa cultura, un pico, una pala, una hoz, una rueda dentada y un matraz que significa: Trabajo. En la parte inferior de la sección central, un pequeño campo con magueyes diminutos que representan a los Municipios y a la planta característica del Valle de Toluca. La orla, en la parte superior, tiene dibujada dieciséis abejas que representan a los Distritos --

del Estado, y las palabras LIBERTAD, TRABAJO, CULTURA.

Remata el escudo, el águila de perfil, devorando una serpiente posada sobre un papel que arranca de tres arcos, con lo que se recuerda que la extensión del Distrito Federal -- Formó parte del antiguo territorio de la entidad Predominante en el escudo los colores: azul, rojo, sepia, amarillo y oro viejo, trabajados en acuarela. (2)

(2)... Escudo del Estado de México; Gaceta del Gobierno del Estado de México, con fecha 26 de octubre de 1976.

Huitrón Antonio "Nezahualcōyotl, miseria y grandeza de una Ciudad", Página 53, Toluca México. 1975.

INTEGRACION DEL MUNICIPIO DE NEZAHUALCOYOTL.

La búsqueda de mejores condiciones de vida, particularmente, la necesidad de tierra y de viviendas, así como de mayores oportunidades de trabajo y educación, motivaron una corriente migratoria procedente de todos los rumbos del país - hacia esa zona estéril e improductiva, que más tarde van a ocupar las Colonias populares del Ex-Vaso de Texcoco; a tal punto significativa, que esa corriente de población continuó y se rebusteció espectacularmente en la década de 1950 a 1960, para hacer de aquellos lugares inhóspitos e insalubres, - la futura Ciudad Nezahualcóyotl.

Las principales corrientes migratorias, que durante -- los años de 1950 en adelante, se dirigen hacia las tierras-- disecadas del Antiguo Vaso del Lago de Texcoco, para asentar se en esa despiadada región y adquirir un lote donde edifi- car sus hogares, se sitúa dentro de esa masa marginal corres- pondiente a la "Cultura de la pobreza".

Al desplazarse la gran corriente de inmigrantes de las zonas rurales a la ciudad, se es necesario destacar la trans- formación de su forma de vida tradicional al enfrentarse al ritmo del espacio urbano, produciéndose en ese enfrentamiento una serie de conflictos de gran importancia, que se tra-

ducen en desajustes mentales, sociales y económicos. Al instalarse en lotes donde casi existen servicios públicos básicos para vivir y las pésimas condiciones de habitabilidad que engendran problemas de salud y nutrición, sorprendentemente, aparecen los sistemas comunitarios, como defensa a su precaria situación para lograr una mejor adaptación a la vida urbana.

En el caso de la población de tierras pertenecientes al Ex-Vaso de Texcoco; debe distinguirse la corriente migratoria citadina, es decir la proveniente del Distrito Federal y la propiamente rural. Tanto una como otra es de niveles sociales bajos (cultura y economía); sin embargo las experiencias y los hábitos de quienes viven o han vivido en la ciudad, les hace adquirir mejor conciencia de los problemas a los que habrán de enfrentarse con el tiempo en líderes de su comunidad.

Los migrantes rurales, al salir y saltar bruscamente del medio rural a la ciudad, ocasiona que su integración a la vida urbana sea difícil y peligrosa, pero finalmente su vitalidad para la adaptación y su deseo de mejorar, se al medio físico se integran definitivamente a la sociedad.

La especulación de los fraccionadores, la rapiña y -- los abusos, la falta de servicios urbanos, la insalubridad y miseria que privan en aquella zona desecada del Lago de Texcoco, hizo que se arraigara y desarrollara el sentido comunitario de sus pobladores. Para mejorar y defender sus intereses como: tener agua, drenaje, alcantarillado, luz y tantos otros servicios sociales básicos; se organizan y fundan asociaciones de pobladores y colonos, que toman diversos nombres surge como defensa y como organismo que los representa en su deseo fundamental de hacer reconocer su colonia y conseguir la plena propiedad de los lotes que ocupan. Esto constituye su mayor anhelo y es el hecho sustantivo de su acción.

A través de la asociación por acción colectiva de sus integrantes y mediante trabajos públicos, dan comienzo a la regeneración urbana de su colonia. La primera de las tareas, es edificar su vivienda en esos lotes para lo cual utilizan toda clase de materiales; desde el cartón, tejamanil, madera hojas de lata adobes y tabiques, hasta el cemento. Inmediatamente después los colonos emplean todo su tiempo libre o disponible para exigir del Estado, la dotación de servicios públicos básicos a su comunidad. Las grandes dificultades y amargas peripecias que los colonos sufren para conseguir estos servicios, constituye una proeza de esfuerzos y sacrificios.

Es tal su interés por su asociación que aparecen las "Asociaciones de Colonos", como movimientos sociales urbanos representando nuevas formas de movilización popular ligada a al conflicto social, así como a la organización colectiva del modo de vida, esas asociaciones se convierten en verdaderos grupos de presión, que determinan con su acción el principio de la resolución de toda una gama de problemas que dimanar directamente de la estructura capitalista.

Las diversas asociaciones de colonos, de la recién formada zona, conocida como Colonias del Vaso de Texcoco, habían insistido para que se canalizaran sus inquietudes de creación de la ciudad con todos sus servicios. En aquel momento crucial para la existencia de una población que pretendía nacer a la vida política, en el caso, la futura Ciudad Nexhualcōyotl, resultaba evidente, que no se satisfacían plenamente los requisitos legales, para dar satisfacción a urgentes necesidades, para la constitución del Municipio y menos aún con el carácter de "ciudad", pero había que salvar obstáculos para beneficiar a la colectividad. Era para muchos - una ironía, llamar "ciudad" a una aglomerada humana desordenada y caótica, en donde se carecía de los servicios más indispensables. Pero a pesar de todo ello, la decisión de los colonos, la unión de fuerzas, la aspiración a una más noble-

convivencia, hizo posible la fundación del Nuevo Municipio. Se confirmaba una vez más, que una ciudad, es un "Estilo de Vida"; y es su población, el integrante e ingrediente humano el que define a la ciudad.

Al desecarse el Lago de Texcoco, hacia 1930, quedarían libres de las tierras que más tarde formarían el Municipio de Nezahualcóyotl. Tales tierras se repartieron como parcelas y a merced a grandes esfuerzos de sus habitantes se convirtieron en tierras cultivables. El primer poblado fué en esa área lo que se conoce como San Juan Pantitlán.

"Las tierras salitrosas que forman actualmente el Municipio de Nezahualcóyotl, era parte de los Municipios de Ecatepec, Texcoco y Chimalhuacán y del antiguo Lago. Más de la mitad de la parte sur de estas tierras quedaron libres del agua al decretarse el desecamiento del Lago y se repartieron en parcelas que fueron bardeados rústicamente para contener el desecamiento y poder, de esta manera, conservar algunos especies de peces, de insectos que servían de alimento a patos, gallaretas, garzas y chichicuilotos. De esta forma la caza y la pesca sirvieron para un nuevo sistema de vida de los lugareños que poco a poco fueron integrando el primer poblado de la zona, llamado San Juan Pantitlán". (3)

(3).- Monografía de Nezahualcóyotl; Gobierno del Estado de México; página 13; Toluca, México 1973.

El H. Ayuntamiento de Chimalhuacán nombró a un delegado para el control de la nueva zona, iniciándose en esa época el mercado de San Juan Pantitlán, que llegó a ser famoso por sus verduras y carnes frescas, y por la variedad de aves y peces que allí se expedían, extendiéndose su comercio hasta los pueblos de Jamaica, Xochimilco, Chalma y Milpa Alta. (4).

Después de todo ello podemos darnos cuenta de como está integrada la población de Ciudad Nezahualcóyotl; con la emigración de los pobladores de otras provincias que llegaban al Valle de México, también con la disgregación de habitantes del Distrito Federal y toda la gente que veía y que ve en el área metropolitana, el horizonte en el cual culminarán sus aspiraciones. Es así como rompecabezas, con grupos minúsculos de habitantes se integró lo que conocemos como CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

(4) Monografía de Nezahualcóyotl; Gobierno del Estado de México; página 13; Toluca, México 1973.

CREACION DEL MUNICIPIO DE CIUDAD
NEZAHUALCOYOTL.

Ante la grave problemática urbana que presentaba aquella zona, el Ejecutivo del Estado de México, representado en aquella época por el Doctor Gustavo Baz (1957-1963), -- auxiliando por el Secretario General de Gobierno, el Doctor Jorge Jiménez Cantú ordenó un estudio integral sobre los diversos aspectos sociales, económicos y políticos de la zona aludida, con el objeto de erigir el Municipio 120, que habría de llamarse "Ciudad Nezahualcóyotl".

El estudio en cuestión constató que la zona de las Colonias del Vaso de Texcoco se encontraban en los territorios de los Municipios de Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Ecatepec y Atenco, con una superficie territorial de setenta y dos kilómetros cuatrocientos metros cuadrados y con una población en que aquella época de cien mil habitantes (1963), que según se decía en el proyecto decreto, sometido a la Legislatura del Estado, se calculó llegaría a quinientos mil, diez años más tarde; y en efecto se alcanzó esta cifra señalada.

En ese proyecto decreto que el Ejecutivo Estatal elaboró para dar nacimiento a Ciudad Nezahualcóyotl; se encuentran consideraciones de tipo socio-económico, realistas y

objetivas se advertía que los servicios municipales en esos lugares eran deficientes, pero que el sistema de cooperación de los vecinos había hecho se construyeran diversas obras sobre todo: La distribución de agua potable, drenaje y alcantarillado (con valor y costo de dos y medio millones de pesos). Ponderaba, el mismo documento que la cooperación de los colonos había sido entusiasta y eficaz, por lo que justificadamente se podían seguir otras con el mismo valor, o mayor para resolver integralmente en un tiempo-reducido los diversos problemas urbanos, por lo que se lograría hacer una región urbana, en la que sus moradores disfrutaran de higiene, vías de comunicación y comodidades indispensables. Se apuntaban que funcionaban escasas escuelas por lo tanto existía carencia educativa". (5)

Otra de las consideraciones sobresalientes en la exposición de motivos del proyecto, es que al segregarse las colonias de los Municipios al que pertenecían; estos conservarían la población muy superior a la señalada por la Ley y con ingresos suficientes para cubrir las erogaciones que sus servicios públicos demandan. No escapaba a la observación del Ejecutivo del Estado de México, el que las Colonias del Vaso de Texcoco.

(5).- Huitrón Antonio, "Nezahualcóyotl, Miseria y grandeza de una ciudad"; páginas: 72 y 73; Toluca, México 1975.

Constituirían una amplia zona urbana prácticamente sin solución de continuidad, de tal manera, se decía no se podían diferenciar la urbe del campo. "Como esta población decía el proyecto, tiene una superficie mayor que la de Toluca-- de Lerdo, capital del Estado de México y cuenta con los -- servicios públicos relativamente indispensables, debe dár-- sele categoría de Ciudad, la que a su vez ha de ser cabe-- cera Municipal de la Nueva entidad política y Administrati-- va". (6).

Se determinaba también, que aún cuando se había propu-- esto varios nombres para el Nuevo Municipio, el Ejecutivo-- Estatal propuso el de "Nezahualcóyotl", como el más adecua-- do, por tratarse de una región vinculada estrechamente con la vida del ilustre Arquetipo de la cultura Náhuatl, "Ya -- que Nezahualcóyotl nació en Texcoco el 28 de abril de 1402 -- fué educado en el Calmecac, la severa escuela para hijos -- de nobles y sacerdotes, en 1418, a la muerte trágica de su -- padre Ixtlixóchitl el viejo, se escondió para proteger la -- sucesión del reino, del ataque de los Tecpanecas, a quie-- nes pudo combatir en 1427 y logró en 1428 la Triple Alian-- za; entre los señoríos de México, Texcoco y Tlacoopan" (7).

"Nezahualcóyotl fué un gobernante excepcional y un eximio — poeta, gestor de innumerables obras de mejoramiento social para sus gobernados. Su nombre completo fué Acomitztli Nezahualcóyotl, que significa respectivamente: "Brazo o Fuerza del León" y "Coyote hambriento o ayunado". Su padre el señor Texcoc y — su madre Matlalcihuatzin, hija de Hutzilihuitl y hermana de — Chimalpopoca; señores sucesivos de México-Tenochtitlán; en 1430 es reconocido como señor de Texcoco, como su padre".⁸

"Este fué el Rey cuyo nombre se impuso a esta ciudad; curioso símbolo, rara coincidencia; un coyote hambriento y una ciudad con hambre".⁹

Así aprobada la iniciativa por la Legislatura Local, mediante el Decreto No. 32 de fecha 20 de Abril de 1963, publicado — en la Gaceta de Gobierno Constitucional del Estado de México; — se erigió el Municipio de Nezahualcóyotl con la población establecida dentro del territorio segregado de los Municipios de — Chimalhuacán, Los reyes la paz, Texcoco, Ecatepec, Atenco y el Centro de población conocida con el nombre de Colonias del Vaso de Texcoco".¹⁰

6. Ibidem.

7. De la Rosa, Martín "Nezahualcóyotl", un fenómeno. página 8; Fondo de Cultura económica, México. 1974.

La erección del Nuevo Municipio entró en vigor el primero de enero de 1964. Desde entonces, el Municipio de Nezahualcóyotl pertenece al Distrito Judicial de Texcoco y constituye el Municipio No. 120 del Estado de México.

8. *Ibidem.*

9. *Ibidem.*

10. Decreto No. 32; Gaceta de Gobierno del Estado de México, con fecha 20 de abril de 1963.

DOCUMENTO DE CREACION DEL MUNICIPIO DE
" NEZAHUALCOYOTL".

Siendo Gobernador del Estado de México, el Doctor Gustavo Baz y por decreto No. 92 expedido por la H. Legislatura Local, fué erigido el Municipio de Nezahualcóyotl, -- que comprendía la población conocida con el nombre de Colonias del Vaso de Texcoco; segregado de los Municipios de Chimalhuacán, Los Reyes, Ecatepec, Atenco; localizándose dentro de un perímetro de 62 kilómetros 400 mil metros cuadrados.

D E C R E T O N U M E R O 9 3 .

Poder Ejecutivo del Estado.

El C. Dr. Gustavo Baz, Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de México, a sus habitantes, Sabed: Que - la H. XLI Legislatura del Estado, ha tenido a bien aprobar lo siguiente:

DECRETO No. 93.

La H. XLI Legislatura del Estado de México, decreta:

ARTICULO PRIMERO.- Se segregarán de los Municipios de Chimalhuacán, Los Reyes La paz, Texcoco, Ecatepec y Atenco, - el centro de población conocido con el nombre de "Colonias

del Vaso de Texcoco"; que se localiza dentro de un perímetro de sesenta y dos kilómetros cuadrados, cuatrocientosmil metros cuadrados. (II).

(II).- Decreto No. 93; Gaceta Oficial del Gobierno del Estado de México con fecha 20 de abril de 1963, Toluca, México, 1963.

SITUACION GEOGRAFICA DE NEZAHUALCOYOTL.

Los terrenos que Ocupa el Municipio de Ciudad Nezahualcōyotl, se extienden hacia la parte central de la sección-- oriental del Estado de México, de las dos zonas en las que divide el Distrito Federal, limitando con este último, o sea, junto a la Carretera México-Puebla, al oriente de la Capital.

Tiene una superficie territorial de sesenta y dos kilómetros cuatrocientos mil metros cuadrados. Limita al norte con el Municipio de Ecatepec y el de Texcoco; al sur con el Distrito Federal y Municipio de la Paz; al este con los Municipios de Atenco, Texcoco y Chimalhuacán; al oeste con el Distrito Federal.

Ciudad Nezahualcōyotl se establece entre los paralelos $19^{\circ} 2' 30''$ y $19^{\circ} 40' 30''$, longitud oeste de Greenwich. Su elevación sobre el nivel del mar de 2230 metros.

La Cabecera Municipal se encuentra ubicada a los $19^{\circ} - 24' 59''$ de latitud norte y a $99^{\circ} 01' 56''$, de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. Se ubica al oeste del Distrito Federal, del área metropolitana (zona urbana) y se encuentra a nueve kilómetros del centro de la Ciudad de México-- y a cinco kilómetros del sistema de Transporte Colectivo --

(metro); estación Zaragoza. El Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, colinda con el Distrito Federal; comunicándose principalmente por la Calzada Ignacio Zaragoza; que al prolongarse se convierte en la Carretera Federal México-Puebla.

Existen además vías de comunicación que son: La Calzada Ermita Iztapalapa; Viaducto Miguel Alemán, Avenida Río-Churubusco, las cuales conectan a la Calzada Ignacio Zaragoza.

EXTENSION Y LIMITES DE NEZAHUALCOYOTL

Los linderos, medidas y colindancias: partiendo del lindero poniente, con el Distrito Federal en una línea que brada de tres tramos, que empieza en el vértice noroeste, formada por el cruce de la línea divisoria que une las mojoneras del Tocal y Tlatel de los Barcos con el eje actual del Río de los Remedios o desviación combinada. De ese lugar hacia el sur, con una longitud de 7450 metros hasta la mojonera Tlatel de los Barcos; en esta mojonera la línea hace una inflexión desviando ligeramente hacia el suroeste y en una longitud de 2375 metros, hasta la mojonera de los Barcos. A partir de esta mojonera la línea desvía en dirección sensiblemente norte-sur, en una longitud de 2380 metros, hasta la mojonera llamada Pantitlán.

Por el sur en línea quebrada de varios tramos, los dos primeros coincidiendo con los límites del Distrito Federal, en longitud total de 7825 metros, partiendo desde la mojonera denominada de Pantitlán hasta la denominada Tepozán. (de la que actualmente sólo existe la base de forma cuadrada y situada en el punto más alto del lugar denominado Loma Bonita) y haciendo ligero quiebre en la mojonera denominada Transacción.

A partir de la mojonera del Tepozán con la ligera inflexión continua la línea con un azimut de $117^{\circ} 26'$ y 283-metros de longitud, en ese punto se construirá la mojonera II; el límite seguirá una dirección N. con $75^{\circ} 26'$ de azimut y 1097 metros de longitud, donde se construirá la mojonera III; se hará una pequeña inflexión para continuar con un azimut de $76^{\circ} 28'$ en 690 metros hasta llegar al eje del Río Colorado llamado "de la compañía". La mojonera IV se construirá en la parte exterior del Bordo a cinco metros del eje del río. En los tramos de la mojonera I a la IV colinda con el Municipio de los Reyes la Paz. Por el oriente a partir del vértice formado por el cruce de los ejes del Río Colorado y la línea antes descrita de las mojoneras III a IV, se seguirá el eje del Río Colorado con $331^{\circ} 17'$ de azimut y longitud de 1441 la línea hace una inflexión hacia el noroeste con $42^{\circ} 47'$ y 920 metros de longitud hasta llegar al camino de la Magdalena Chimalhuacán; se seguirá en el Bordo poniente del Río Colorado y a cinco metros del eje construirá la mojonera V; la VI en el acotamiento del Magdalena Chimalhuacán; se seguirá el camino en una tangente exterior sobre el acotamiento del lado poniente, en una longitud de 302 metros con $209^{\circ} 12'$ de azimut hasta llegar al Panteón de San Agustín Atlapulco, que-

se rodeará, al final de ésta tangente se construirá la mojonera VII; nuevamente y coincidiendo con la barda del referido Panteón, quebrará hacia el noroeste con un azimut $-296^{\circ} 42'$ y 142 metros de longitud, donde se levantará la mojonera IX; para voltear al noroeste siguiendo el callejón entre esa y el panteón y el que actualmente se usa para las Colonias del Vaso de Texcoco, hasta el acotamiento de la carretera; en una longitud de 78 metros y un azimut de $17^{\circ} 01'$ en donde se construirá la mojonera X. Siguiendo el acotamiento poniente del camino a la orilla actual del panteón de las colonias del Vaso de Texcoco en 473 metros, con un azimut de $120^{\circ} 00'$, al final de esa tangente se -- construirá la mojonera XI; volteará al suroeste en 410 metros hasta el eje del Río Colorado $266^{\circ} 55'$. En el bordo poniente de ese río a cinco metros del eje se construirá la mojonera XII. Continuará el límite por el eje del Río Colorado en 2425 metros hasta su desembocadura en el cruce del Bordo Kochiaca siguiendo en la curva que tiene en su tramo final, a fin de que la estación de bombeo quede en terrenos del nuevo Municipio. Sobre el centro del nuevo -- parapeto norte del puente de la desembocadura se construirá la mojonera XIII. En todo este tramo colindará el Nuevo Municipio con el de Chimalhuacán. Partiendo de esa mojonera en dirección norte-sur, se llevará una línea 1050 metros

sobre el Vaso del Lago de Texcoco en cuyo extremo se construirá la Mojonera XIV, que quedará cubierta por el lago en tiempo de lluvias. De ese punto la Dirección noroeste con azimut de $288^{\circ} 50'$ y una longitud de 4750 metros; el límite llegará al vértice noreste del Bordo que rodea la Colonia del sol donde se construirá la mojonera XV. Desde ese punto continuará el límite hacia el norte en línea recta, sobre las aguas del lago, para terminar en la desembocadura de la desviación combinada, en el cruce con el Bordo que limita al lago; esta línea lleva un azimut de $6^{\circ} 40'$ y 450 metros de longitud, en éstos últimos tramos serán colindantes los Municipios de Texcoco y San Salvador Atenco. En el bordo sobre la guarnición oriente del puente se construirá la mojonera XVI. Finalmente siguiendo hacia aguas arriba, el eje de la desviación combinada hasta encontrar el primer punto que se mencionó y ya sobre el límite con el Distrito Federal. En esta porción limita el nuevo Municipio con Ecatepec en 5140 metros.

La segregación antes apuntada y descrita encierra la superficie del Nuevo Municipio que por éste Decreto se crea. (12).

(12).- Idem...

DIVISION POLITICA DE NEZAHUALCOYOTL

El Municipio de Nezahualc6yotl, est6 integrado por --
las siguientes colonias:

C O L O N I A S :

- 1.- Agua Azul
- 2.- Amipant
- 3.- Ampliacion Evolucion
- 4.- Ampliacion Las Aguilas
- 5.- Ampliacion Villada
- 6.- Angel Veraza
- 7.- Aurorita
- 8.- Atlacomulco
- 9.- Benito Juarez (antes Aurora)
- 10.- Benito Juarez Sur (antes Aurora Sur)
- 11.- Bosques de Aragon (zona residencial)
- 12.- Carlos Hank Gonzalez (antes Loma Bonita)
- 13.- Campestre
- 14.- Central
- 15.- Constitucion de 1857

- 16.- Cuchilla del Tesoro
- 17.- Ciudad Lago
- 18.- Del Barco
- 19.- El Sol
- 20.- Esperanza
- 21.- Estado de México
- 22.- Evolución
- 23.- General José Vicente Villada
- 24.- Impulsora Popular Avícola
- 25.- Izcalli Nezahualcóyotl (zona Industrial)
- 26.- Jardines de Guadalupe
- 27.- Juárez Pantitlán
- 28.- La Perla
- 29.- Las Aguilas
- 30.- Las Fuentes
- 31.- Las Flores
- 32.- Las Palmas
- 33.- Manantiales
- 34.- Maravillas
- 35.- Metropolitana
- 36.- México
- 37.- Modelo
- 38.- Nezahualcóyotl
- 39.- Nueva Juárez Pantitlán

- 40.- Palmar
- 41.- Parque Industrial Nezahualcóyotl (zona industrial)
- 42.- Pavón
- 43.- Pirules
- 44.- Porfirio Díaz
- 45.- Porvenir
- 46.- Raúl Romero
- 47.- Reforma
- 48.- San Felipe de Jesús
- 49.- Santa Martha
- 50.- Tamaulipas
- 51.- Unidad Valle de Aragón
- 52.- Vergel de Guadalupe
- 53.- Virgencitas
- 54.- Volcanes
- 55.- Xochitenco (13)

(13) Bando Municipal del Municipio de Nezahualcóyotl con fecha 20 de Noviembre de 1979, Nezahualcóyotl, México 1979.

ESCUDO DEL MUNICIPIO DE NEZAHUALCOYOTL

El escudo es todo color negro sobre fondo blanco dividido en tres partes; en la parte superior izquierda la esfinge de Nezahualcóyotl; en la parte superior derecha un coyote se muestra en actitud desafiante, la lengua está fuera del hocico y ligeramente enroscada hacia abajo, una coyunda o ceñidor circunda el pescuezo y remata hacia el frente con dos eslabones que simbolizan la unión de las artes, la ciencia y la poesía; además de la comprensión de pueblo y gobierno de Texcoco; de la coyunda o ceñidor parten tres adornos como símbolos de las ciencias, las artes y la poesía; además de constituir el significado del culto o respeto a los dioses del: Rayo, del Agua y de la Tierra. Las orejas del coyote apuntan hacia arriba muy ligeramente desviadas hacia la derecha.

En la parte inferior se muestra la silueta del Municipio; y en la parte central, el escudo, símbolo de los Ejércitos del Trabajo y del escudo del Estado de México. El Lema del Municipio es: TRABAJO/EFICACIA/HONRADEZ. (14)

(14) Bando Municipal de Nezahualcóyotl; trienio 1976-1978-
página 5; Ciudad Nezahualcóyotl, México, 1978.

LA SITUACION SOCIAL Y ECONOMICA.

Ciudad Nezahualcóyotl, es un lugar donde sus habitantes luchan incesantemente por vencer una serie de problemas (sobrepoblación, desempleo, transporte, educación, etc), -- que les impiden satisfacer sus necesidades fundamentales.

Actualmente este municipio tiene: dos millones de habitantes (de acuerdo al censo de población de 1980), por -- lo que se puede observar existe un alto índice de natalidad; además cada familia tiene de cinco a ocho hijos como promedio; a los cuales habrá que adaptar adecuadamente a la sociedad, cuando existen los elementos suficientes se puede realizar, pero cuando se carece de ellos se constituyen problemas de desorganización social.

Con el incremento desmesurado de la población se desencadena otro problema: El Desempleo, el cual se acentúa -- gravemente en este Municipio del Estado de México.

Nezahualcóyotl, no brinda fuentes de trabajo a sus habitantes, no es autosuficiente, por lo cual al no encontrar lo ellos tienen que emigrar a otro lugar, con la mira de -- satisfacer esa necesidad. Son pocas las personas que trabajan de los centros de labor en esta población, ya que generalmente se vive del pequeño comercio, el cual no alcanza -- para cubrir la demanda de sus elementos.

Ahora los padres de familia al encontrar su centro de trabajo fuera de su domicilio; que generalmente es en la zona industrial del Estado de México (Naucalpan, Tlalnepan^{ta}, Cuautitlán Izcallí, Tultitlán, Ecatepec, etc.) pasan la mayor parte del día fuera de su hogar, tienen que delegar sus responsabilidades paternas en sus familiares, en el mejor de los casos o en los vecinos; todo con la intención de satisfacer sus necesidades básicas; pero gracias a ello se crea otro problema al abandonar a los hijos, al no cuidarlos personalmente: drogadicción, delincuencia, pandillerismo, etc., mismos que cuando se detectan a tiempo se pueden solucionar, pero que frecuentemente en esta población se incrementan con asiduidad.

También cabe señalar que la prestación de los servicios públicos (transporte, agua, pavimentación, educación, etc.) que se brinda a la población de Nezahualcóyotl, son insuficientes (por el alto grado de población, algunas veces;) y deficiente (por la negligencia de las autoridades, en otras ocasiones), pero el resultado es el mismo: el habitante de esta comunidad está impedido para satisfacer sus necesidades prioritarias.

Como se puede notar la población de Ciudad Nezahualcóyotl, se enfrenta a serios problemas sociales (adaptación, rechazo) y económicos (empleo, educación) los cuales -

constituyen una barrera para integrarse adecuadamente a la sociedad.

CAPITULO SEGUNDO

Principales centros educativos existentes en Ciudad -
Nezahualcóyotl.

- a) Jardín de Niños
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Bachillerato y Normal
- e) Profesional y Técnica

Dadas las características demográficas que presenta -
el Municipio de Nezahualcóyotl, una de las necesidades prio-
ritarias es el de la educación, fenómeno por el cual, to-
das las Autoridades de los diferentes niveles han colabo-
rado para la instalación al alcance de sus posibilidades -
de Instituciones Educativas que vengán a canalizar la in-
quietud del conocimiento para integrar adecuadamente el --
individuo a la sociedad.

Los centros educativos existentes inician desde el --
Jardín de niños hasta la educación superior, pasando por -
la Normal elemental, lo cual viene a alimentar la necesi-
dad de maestros que se necesitan con titánica tarea.

JARDINES DE NIÑOS (KINDER) DEPENDIENTES DEL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (D.I.F.)
EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

1.- "IMPULSORA"

Hacienda de Solís # 88 Col. Impulsora.

2.- "Dr. Jorge Jiménez Cantú".

Calle 24 y 26 Col. Campestre Guadalupeana

3.- "Carmen Romano de López Portillo"

Calle constitución de la República, Col. Jardines de -
Guadalupe.

4.- "Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú".

Calle Victor y Cuarta Avenida, Col. Sol

5.- "Dr. Gustavo Baz".

Calle 22 # 136 Col. Sol

6.- "El Sol"

Cuarta avenida e Higinio Guerra, Col. Sol

7.- "Unión de Fuerzas"

José del Pilar # 64 y 66 Col. Juárez Pantitlán

8.- "Celina Garduño de García García"

Virgen de la Caridad s/n, Col. Virgencitas

9.- "Dr. Jorge Jiménez Cantú".

Calle Sergio y Mario, Col. Pavón.

10.- "Mi pequeño Mundo".

Av. Cuauhtémoc y Axayácatl, Col. Maravillas

11.- "Esther Zuno de Echeverría"

Aviación civil s/n Col. Metropolitana.

12.- "Parque del Pueblo".

San Esteban, Lindavista y Glorieta Colon, Col. V.V.

13.- "Sor Juana Inés de la Cruz".

Vergelito s/n Col. Benito Juárez.

14.- "Carmen Maza de del Mazo".

Aldamas No. 635, Col. Nueva Santa Martha.

15.- "Guadalupe Rhon de Hank González".

Plaza Unión de Fuerzas (Palacio Municipal).

16.- "Sor Juana Inés de la Cruz".

Norte I y Calle 23, Col. Reforma

17.- "Bambi"

Narvarte # 300, Col. Ampliación Villada.

18.- "Las Ardillas"

Ardilla # 16, Col. Benito Juárez".

I. Datos estadísticos proporcionados por la Dirección de --
Educación y Cultura del Estado de México. Nivel Preesco-
lar, México 1981.

POBLACION DE LOS JARDINES DE NIÑOS DEL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (D.I.
F.), EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

N O M B R E :	HOMBRES:	MUJERES:	TOTAL:
1.- "Impulsora".....	35	48	83
2.- "Dr. Jorge Jiménez Cantú".....	26	24	50
3.- "Carmen Romano de López Portillo".....	38	26	64
4.- "Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú".....	23	34	57
5.- "Dr. Gustavo Baz".....	56	34	90
6.- "El Sol".....	65	45	110
7.- "Mi pequeño Mundo".....	55	68	123
8.- "Unión de Fuerzas".....	67	50	117
9.- "Celina Garduño de García García".....	83	39	122
10.- "Dr. Jorge Jiménez Cantú".	59	56	115
11.- "Esther Zuno de Echeverría".....	46	55	101
12.- "Parque del Pueblo"...	78	67	145
13.- "Sor Juana I. de la Cruz".....	87	78	165
14.- "Carmen Maza de del Mazo".....	67	75	122
15.- "Guadalupe Rhon de Hank González".....	77	76	153
16.- "Sor Juana Inés de la Cruz".....	59	68	127
17.- "Smbi".....	45	34	79

18.- "Las Ardillitas".....	23	10	33
T O T A L	989	887	1776 ²

2. Ibidem.

JARDINES DE NIÑOS (KINDER) PARTICULARES EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

- 1.- "Juan de la Barrera"
Sexta avenida # 97, Col. Estado de México.
- 2.- "Insurgentes"
Calle 23 y cuarta avenida, Col. Estado de México.
- 3.- "The Boy's".
Av. Adolfo López Mateos 270, Col. Loma Bonita
- 4.- "Cristobal Colón".
Av. Independencia 257, Col. Loma Bonita
- 5.- "Lunita"
Poniente ocho # 305, Col. Reforma
- 6.- "Karmita"
Av. Tepozanes 289, Col. Reforma
- 7.- "Mi patria"
oriente ocho # 352 y 354, Col. Reforma
- 8.- "Revolución Mexicana"
oriente ocho 250 y 252, Col. Reforma
- 9.- Sor Juana Inés de la Cruz.
Norte uno y oriente 33, Col. Reforma
- 10.- "José Clemente Orozco"
Calle 21 y cuarta avenida, Col. Estado de México.
- 11.- "Lagrimita".
calle 15 # 54 Col. Estado de México

12.- "Jaine Nunó".

calle 15 # 47 Col. Estado de México.

13.- "Alma de Niño".

Calle 13 # 29 Col. Estado de México.

14.- "Ferdinando"

calle 10 y cuarta avenida, Col. Estado de México

15.- "El Pastorcito"

calle 19 # 127 Col. Estado de México

16.- "María Guadalupe"

calle 19 # 119 Col. Estado de México.

17.- "Niños Héroes".

calle ocho # 25 Col. Estado de México

18.- "Niños Héroes".

calle Malinalco s/n Col. Maravillas

19.- "Las Estrellitas"

calle 25 # 8 Col. Maravillas

20.- "Piolin"

calle 28 y Pirules, col. Maravillas

21.- "Palmas".

Avenida Pantitlán 25 Col. Palmas

22.- "Cri-Cri".

José del Pilar 56 Col. Palmas.

23.- "Federico Foebel".

Ortografía s/n Col. Palmas

- 24.- "Mundo Feliz".
Ortografía 78 Col. Palmas
- 25.- "Burbujas"
Lógica y Matemáticas 56 Col. Palmas
- 26.- "Pinocho"
Biología # 18 Col. Palmas
- 27.- "Hormiguita"
Ética # 43 Col. Palmas
- 28.- "Martha Alicia"
Benjamín Gil, Col. Juárez
- 29.- "Conejitos Blancos".
San Miguel # 65, Col. Juárez.
- 30.- Sor Juana
Simón Bolívar 60, Col. Juárez.
- 31.- "Garrusel"
Basilica de Guadalupe # 83 Col. Metropolitana.
- 32.- "Gustavo Baz".
Bellas Artes 116 Col. Metropolitana.
- 34.- "Fonciano Arriaga".
Av. Adolfo López Mateos 189 Col. Metropolitana.
- 35.- "Bambi"
Salto del Agua 41 Col. Metropolitana
- 36.- "Estrellita".
Basilica de Guadalupe 103 Col. Metropolitana

37.- "Patitos"

Monumento a la Revolución 108 Col. Metropolitana.

38.- "Campanita"

Av. Vicente Villada 220 Col. Metropolitana

39.- "Primavera"

Gordobanes 35 Col. Metropolitana

40.- "Horacio Zúñiga"

Gordobanes 189 Col. Metropolitana

41.- "Ignacio Zaragoza"

Av. Adolfo López Mateos 365 Col. Metropolitana

42.- "Los Pollitos"

Tacubaya 25 Col. Vicente Villada

43.- "Pato Donald"

San Angel 124 Col. Vicente Villada

44.- "Cri-Cri"

Tizapán 42 Col. Vicente Villada

45.- "Guillermo Prieto"

Higinio Herrera y Sexta avenida Col. Sol

46.- "Bertha Von"

Aureliano Ramos 135 Col. Sol

47.- "Gustavo Baz".

calle 22 y Avenida uno, Col. Sol³

3. Ibidem.

ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES EN EL
MUNICIPIO DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL

NOMBRE DE LA ESCUELA:	UBICACION:	TURNO:
"Calmecac"	Sierra de los Pinos	Matutino
"Benito Juárez"	Sierra de los pinos	vespertino
"Tomas Alva Edison"	San Felipe de Jesús	Matutino
"Hermenegildo Galeana"	San Felipe de Jesús	Matutino
"Hermenegildo Galeana"	Av. Constitución	Matutino
"Emiliano Zapata"	Mañanitas y Mariquita	Matutino
"Águiles Serdán"	Mañanitas y Mariquita	Vespertino
"Severiano Gómez"	Mañanitas y Mariquita	Vespertino
"Flores Magón"	Carretera del norte y Texanita	Vespertino
"Flores Magón"	El abandonado s/n	Vespertino
"Melchor Ocampo"	Las Flores	Matutino
"Independencia"	Jorge Luque s/n	Vespertino
"Justo sierra"	Jorge Luque s/n	Matutino
"Águiles Serdán"	Lago Horne 129	Matutino
"Valentin Gómez P."	Lago Ginebra s/n	vespertino
"Benito Juárez"	Lago Ginebra s/n	Matutino
"Agustín Melgar"	Cinco de mayo s/n	Matutino
"Agustín Melgar"	Cinco de mayo s/n	Vespertino
"Francisco González"	Dos arbolitos s/n	Matutino
"Francisco González"	Dos arbolitos	Vespertino

"José Martí".	Mexicaltzingo 334	Matutino
"Guadalupe Victoria"	4ta. Avenida y c. 15	Vespertino
"Isidro Fabela"	Calle 10 m. 88	Vespertino
"Valentín Gómez F."	Calle 23 y 4ta. A.	Vespertino
"Miguel Hidalgo"	4ta. avenida 2	Matutino
"Benito Juárez"	Angel de la Ind.	Matutino
"Francisco Villa"	Av. cuarta 2	Vespertino
"Otilio Montaño"	Angel de la Ind.	Matutino
"Lombardo Toledano"	3ra. Av. y faisán	Matutino
"Lombardo Toledano"	3ra. Av. y Paisán	Vespertino
"Ponciano Arriaga"	Av. López Mateos 139	Matutino
"Ignacio Allende"	Granito de Sal 76	Matutino
"Héroes de Chapultepec"	Morelos y sultepec I	Matutino
"Mariano Matamoros"	Morelos 219	Matutino
"Héroes de Chapultepec"	Morelos y sultepec I	Vespertino
"Benito Juárez"	Morelos 219	Vespertino
"Nezahualcōyotl"	Hacienda de Solís	Matutino
"Vicente Guerrero"	Hacienda de Solís	Vespertino
"Benito Juárez"	Av. Texcoco II	Matutino
"Francisco I. Madero"	calle 17 y Av. O.	Matutino
"Francisco I. Madero"	Calle 17 y Av. O.	Vespertino
"López Portillo"	Calle 17 y Av. O.	Matutino
"López Portillo"	Calle 17 y Av. O.	Vespertino
"Melchor Ocampo"	Guadalupe Victoria	Matutino
"Adolfo López Mateos"	Guadalupe Victoria	Vespertino
"Cuauhtémoc"	Miguel Alemán s/n	Matutino
"Quitlahuac"	Miguel Alemán s/n	Vespertino
"Triunfo de la República"	Elhuicamina s/n	Matutino
"Nezahualcōyotl"	Sultepec y C. 17	Matutino
"Constitución de 1857"	Calle 20 s/n	Matutino
"Benito Juárez"	Av. Cuauhtémoc s/n	Matutino

"Adolfo López Mateos"	Tacubaya s/n	Matutino
"Adolfo López Mateos"	Tacubaya s/n	Vespertino
"Pablo Lorenzana Rubin"	Coyoacán s/n	Matutino
"Lázaro Cárdenas"	Coyoacán s/n	Vespertino
"José Ma. Morelos"	Bellas artes 50	Matutino
"Ma. Enriqueta Carrillo"	Bellas artes 52	Matutino
"Rafael Ramírez"	Bellas Artes 50	Vespertino
"Justo Sierra"	Bellas artes 52	Vespertino
"Ricardo F. Magón"	Parques Deptvos. s-n	Matutino
"Ricardo F. Magón"	Parques Deptvos. s-n	Vespertino
"Adolfo López Mateos"	Voladores s/n	Matutino
"20 de Noviembre"	Voladores s/n	Vespertino
"Nezahualcóyotl"	Ermita 198	Matutino
"Morelos"	Av. López Mateos 74	Matutino
"Celerino Cano"	Bellas Artes 50	Nocturno
"Cuauhtémoc"	Av. Cuauhtémoc 148	Matutino
"Cuauhtémoc"	Av. Cuauhtémoc 148	Vespertino
"Juan Alvarez"	Av. 5 y calle 14	Matutino
"Vicente Guerrero"	Av. 5 y calle 14	vespertino
"Venustiano Carranza"	Av. azahares s/n	matutino
"José Luis Mora"	calle azahares s/n	Vespertino
"Héroes de Zacapoaxtla"	Calle azahares s/n	Matutino
"Melchor Ocampo"	Calle física s/n	Matutino
"Melchor Ocampo"	calle física s/n	Vespertino
"Ignacio Allende Unzaga"	Biología 98	Matutino
"Ignacio Allende Unzaga"	Biología 98	Vespertino
Revolución Mexicana	Pco. I. Madero I	Matutino
Revolución Mexicana	Pco. I. Madero I	Vespertino
"Benito Juárez"	Norte 2 y Poniente 25	Matutino
"Miguel Hidalgo"	Norte 2 y Poniente 25	Vespertino

"Francisco Villa"	Zampoala y Tamiahua	Matutino
"Narciso Mendoza"	Zampoala y Tamiahua	Vespertino
"Constitución de 1857"	Pantitlán y calle 6	Matutino
"Hank González"	Calle 10 s/n	Matutino
"Damián Carmona"	Av. México 138	Matutino
"Damián Carmona"	Av. México 138	Vespertino
"Victor Villaseñor"	Pantitlán y Ote. 24	Matutino
"Justo Sierra"	Sur 183	Matutino
"Ruiz Cortines"	Sur I y 183	Vespertino
"Felipe Carrillo P."	Oriente 24 s/n	Vespertino
"Lázaro Cárdenas"	Poniente 6 y nte. I	Matutino
"Antonio Barbosa H."	Pantitlán y Ote. 20	Matutino
"Sailiano Zapata".	Poniente 6 y nte. I	Vespertino
"Miguel Hidalgo C."	Carmen y Guadalupe	Matutino
"Lázaro Cárdenas"	Carmen y Guadalupe	Vespertino
"Ricardo F. Magón"	Guadalupe y Lourdes s/n	Matutino ⁴

4. Dirección General de Estadística del Departamento de Primarias en el Estado de México, 1981.

ESCUELAS PRIMARIAS DEPENDIENTES DEL GOBIERNO DEL
ESTADO DE MEXICO EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

ESCUELA:	LOCALIDAD:	T U R N O :
1.- "Calmecac"	Vergel de Guadalupe	Matutino
2.- "Ignacio Allende"	El Sol	Matutino
3.- "Isidro Fabela"	Benito Juárez	Matutino y - Vespertino.
4.- "Consuelo Fernán- dez"	Juárez Pantitlán	Matutino y - Vespertino.
5.- "Ignacio Zarago-- za"	Col. Pavón	Matutino y - Vespertino.
6.- "Adolfo López -- Mateos".	Col. Agua Azul	Matutino y - Vespertino.
7.- "Benito Juárez"	Col. Lago	Matutino y - Vespertino.
8.- "Heriberto Enri-- quez"	Col. Martínez del Llano	Matutino y - Vespertino.
9.- "Emiliano Zapata"	Col. Benito Juárez	Matutino y Vespertino.
10.- "Valentín Gómez - P."	Col. Reforma	Matutino, -- Vespertino y Nocturno.

11.-	"Generalísimo Morelos"	Col. Aguilas	Matutino y Vespertino
12.-	"Benito Juárez"	Col. Villada	Matutino y vespertino
13.-	"Leona Vicario"	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino
14.-	"Xicoténcatl"	Benito Juárez	Matutino y Vespertino
15.-	"Venustiano Carranza"	Col. Perla	Matutino y Vespertino
16.-	"Praco. I. Madero"	Col. Villada	Matutino y Vespertino
17.-	"Gustavo Díaz Ordaz"	Col. Reforma	Matutino y Vespertino
18.-	"Jorge Jiménez Cantú"	Col. Villada	Matutino y Vespertino
19.-	"Ignacio M. Altamirano"	Col. Villada	Matutino y Vespertino
20.-	"Nezahualcóyotl"	Benito Juárez	Matutino y Vespertino
21.-	"Ignacio Ramírez"	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino
22.-	"Sor Juana I. de la C."	Col. Esperanza	Matutino,- Vespertino y Nocturno.

23.- "Josefa O. de Dguez."	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino Nocturno
24.- "Francisco Villa"	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino
25.- "Heriberto Enriquez"	Col. Palmas	Matutino y Vespertino
26.- "Emiliano Zapata"	Benito Juárez	Matutino y Vespertino
27.- "Carlos Hank González"	Aragón	Matutino y Vespertino.
28.- "Gustavo Baz Prada"	Bosques de Aragón	Matutino y Vespertino Nocturno
29.- "Belisario Domínguez"	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino.
30.- "Patria y Libertad"	Col. El Sol	Matutino y Vespertino
31.- "Tepochcallí"	Col. Villada	Matutino y Vespertino
32.- "Constitución de 1957"	Col. Perla	Matutino, - Vespertino y Nocturno.
33.- "Amado Nervo"	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 34.- "Adolfo López Mateos" | Col. Loma Bonita | Matutino y
Vespertino. |
| 35.- "cuauhtémoc" | Col. Benito Juárez | Matutino y
Vespertino |
| 36.- "A. López Mateos" | Col. Agua Azul | Matutino y
Vespertino |
| 37.- "Consuelo Rhon de --
Hank" | Col. Juárez Panti-
tlán. | Matutino y
Vespertino |
| 38.- "Francisco Villa" | Col. Vicente V. | Matutino y
Vespertino |
| 39.- "Pino Suárez" | Col. Metropolitana | Matutino y
Vespertino ⁵ |

5.- Datos Proporcionados por la Dirección General de Educación y Cultura del Estado de México; Sección Primarias, Toluca, México 1981.

**ESCUELAS PRIMARIAS PARTICULARES
EN CIUDAD DE NEZAHUALCOYOTL.**

1.- "Horacio Zúñiga"	Col. Metropolitana	Matutino
2.- "Cuicláhuac"	Col. Benito Juárez	Matutino y Vespertino
3.- "Guadalupe Victoria"	Col. Evolución	Matutino y Vespertino
4.- "Adolfo López Mateos"	Col. Benito Juárez	Matutino y Vespertino
5.- "Las Américas"	Col. Metropolitana	Matutino y Vespertino
6.- "Fray Pedro de Gante"	Col. Tamaulipas	Matutino y Vespertino
7.- "Ignacio Zaragoza"	Col. Evolución	Matutino y Vespertino
8.- "Aprender Haciendo"	Col. Esperanza	Matutino y Vespertino
9.- "Nezahualcóyotl"	Col. Reforma	Matutino
10.- "Instituto Patria"	Col. Villada	Matutino
11.- "Hellen Keller"	Col. Bosques de A.	Matutino
12.- "Instituto Patria"	Col. Bosques de A.	Matutino
13.- "Instituto Alfa"	Col. Bosques de A.	Matutino
14.- "Instituto Desarrollo"	Col. Juárez	Matutino y Vespertino. ⁶

6.

POBLACION ESCOLAR DE NEZAHUALCOYOTL DE
6 AÑOS Y MAS QUE ASISTE A ESCUELAS PRI
MARIAS, POR EDAD SEXO Y GRADO.

Mpio.	Sexo y Grado	6 años	7años	8años	9años	10años	11años	12 años
Nezahualc6yotl		108359	12014	14052	14635	14541	11972	11236
	Primero	22841	5562	7492	4614	2262	1118	446
	Segundo	20568	643	3826	5716	4077	2407	1190
	Tercero	19969	650	3431	4964	4076	3263	1583
	Cuarto	17189	---	---	741	2744	4151	2349
	Quinto	14361	---	---	---	588	2220	3106
	Sexto	13431	---	---	---	---	569	1618
	Hombres	56408	3218	6207	7441	7491	7565	6204
	Primero	11789	6207	3256	1169	576	221	169
	Segundo	10637	1973	2959	2123	1265	602	398
	Tercero	10194	343	1751	2507	2096	1189	797
	Cuarto	8917	---	375	1401	2162	1677	1323
	Quinto	7677	---	---	291	1172	1647	1714
	Sexto	7194	---	---	---	294	868	1437
	Mujeres	51951	5807	7061	7144	6976	5768	5393
	Primero	11052	6301	2258	1093	542	225	155
	Segundo	9931	1853	2757	1954	1142	588	374
	Tercero	9775	353	1680	2457	1980	1174	786
	Cuarto	8272	---	366	1343	1989	1572	1277
	Quinto	6684	---	---	297	1048	1459	1493
	Sexto	6237	---	---	---	275	750	1306

Mpio. Sexo y grado	de 13 años	de 14 años	de 15 años y más
Nezahualcóyotl	7570	4468	11226
Primero	154	91	778
Segundo	352	183	1402
Tercero	767	334	1755
Cuarto	1459	631	1614
Quinto	2305	1274	1661
Sexto	2533	1955	4016
Hombres	3931	2348	6168
Primero	87	48	404
Segundo	183	93	691
Tercero	406	168	937
Cuarto	750	339	890
Quinto	1209	690	954
Sexto	1296	1010	2292
Mujeres	3619	2120	5058
Primero	67	43	374
Segundo	169	90	711
Tercero	361	166	818
Cuarto	709	292	724
Quinto	1096	584	707
Sexto	1237	945	1724ⁿ⁷

7. Ibidem.

"ESCUELAS SECUNDARIAS EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL".

- 1.- Escuela Secundaria Federal No. 6
Av. Juárez y Avenida Claveleros, turno matutino.
- 2.- Escuela Secundaria Federal No. 6
Av. Juárez y Avenida Claveleros, turno vespertino.
- 3.- Escuela Secundaria Federal No. 7
Avenida Solís y Noria, Col. Impulsora Avícola, matutino
- 4.- Escuela Secundaria Federal No. 7
Chihuahua y Victoria, turno vespertino.
- 5.- Secundaria "Agustín Melgar"
Avenida 5 de mayo s/n turno matutino.
- 6.- Secundaria "Agustín Melgar".
Av. 5 de mayo s/n, turno vespertino.
- 7.- Secundaria Federal ES 354-14
Col. Aguilas s/n turnos matutino y vespertino
- 8.- Secundaria Latinoamericana
Calle madrugada 87, Col. Aurora Turno Vespertino.
- 9.- Secundaria Federal No. 5
Virgen María y Virgen de Lourdes, turno Matutino
- 10.- Secundaria Federal No. 5
Virgen María y Virgen de Lourdes, turno vespertino.
- 11.- Secundaria Experimental "Telpochcallí"
Avenida Chimalhuacán y Cielito Lindo, Matutino
- 12.- Secundaria Experimental "Telpochcallí".
Avenida Chimalhuacán y Cielito Lindo, Vespertino.
- 13.- Secundaria Federal No. 2
Av. 5 de mayo y calle 27, matutino.

- 14.- Secundaria Federal No. 2
Av. 5 y calle 27, turno vespertino
- 15.- Secundaria Técnica Industrial ETI 132
Calle amecameca s/n, turno matutino
- 16.- Secundaria Federal Técnica Industrial ETI 132
Calle amecameca s/n, turno vespertino
- 17.- Secundaria Técnica Industrial ETI 93
Calle mercaderes y Voladores turno matutino
- 18.- Secundaria Técnica Industrial ETI 93
Calle mercaderes y Voladores, vespertino
- 19.- Secundaria "Xicoténcatl"
Lago Xochimilco y Tacubaya, turno matutino
- 20.- Secundaria "Xicoténcatl"
Lago Xochimilco y Tacubaya, turno vespertino
- 21.- Secundaria "Adolfo López Mateos"
Calle correos 225, Col. Metropolitana, matutino
- 22.- Secundaria "María Montessori"
Avenida Oaxaca y Avenida Juárez, matutino
- 23.- Secundaria María Montessori.
Avenida Oaxaca y Avenida Juárez, Turno Vespertino."8

8. Dirección General de Educación y Cultura en el Estado de México; sección de Educación Media Básica. Toluca México 1981.

T E L E S E C U N D A R I A
(SECUNDARIA POR TELEVISION).

D I R E C C I O N :

T U R N O :

1.- Villa de Allende 104, C. Vicente Villada	Matutino
2.- Madrugada y México Lindo, Col. B. Juárez	Matutino
3.- Avenida cuatro y cinco Atlacomulco	Matutino
4.- Calle granito de Sal 76, Col. B. Juárez	Matutino
5.- Calle 17 No. 326, Col. Maravillas	Matutino
6.- Monumento a la Raza s/n Col. Evolución	Matutino
7.- Capuchinas 64, 2a. Sección, Col. Evo.	Matutino
8.- Coyoacán s/n 3a. Sección, Col. Vicente V.	Matutino
9.- Calle 23 y calle 12 col. Maravillas	Matutino
10.- Poniente 21 y calle N. 1 Col. La Perla	Matutino
11.- Calle 4 No. 65, Iglesia la Salud	Matutino
12.- Calle correos 313 Col. Evolución	Matutino
13.- Hombres Ilustres No. 84. Col. Pirules	Matutino
14.- Calle Física s/n Col. Palmas	Matutino ⁹

9. Ibidem.

POBLACION ESCOLAR DE NEZAHUALCOYOTL DE 12 AÑOS
Y MAS CON INSTRUCCION MEDIA BASICA, POR GRUPOS
DE EDAD, SEGUN EL NIVEL DE INSTRUCCION Y EL --
GRADO MAS ALTO APROBADO.

	12 años	12 a 14	15 a 19	20 a 29	30 a 39	40
Con 1 año	6644	2153	2287	1288	593	323
Con 2 años	5903	789	2524	1526	675	389
Con 3 años	6237	196	2765	2093	705	478 ¹⁰

10. Ibidem.

CALENDARIO ESCOLAR 1981 - 1982 A QUE SE SUJETARAN LAS ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES INCORPORADAS, EN EL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MEXICO.

- DISPOSICIONES DE CARACTER GENERAL PARA TODOS LOS PLANTELES EDUCATIVOS:

- a).- Duración del curso: del 17 de agosto de 1981 al 8 de julio de 1982.
- b).- Inscripción, clasificación y organización de grupos -- del 17 al 22 de agosto de 1981.
- c).- Orientación Pedagógica del 24 al 29 de agosto de 1981.
- d).- Iniciación de clases el 31 de agosto de 1981.
- e).- Distribución del tiempo Lectivo:
 - Primer período de trabajo: del 17 de agosto de 1981 al 30 de enero de 1982, inclusive.
 - Segundo período de trabajo: del 1 de febrero al 8 de julio de 1982, inclusive.
- f).- Período de Evaluaciones del 14 al 26 de junio de 1982.
- g).- Vacaciones:
 - Primer período: del 21 de diciembre de 1981 al 2 de enero de 1982, inclusive.
 - Segundo Período: del 5 al 17 de abril de 1982. inclusive.

**JORNADA DE ORIENTACION PEDAGOGICA A MAESTROS DE TODOS-
LOS NIVELES EDUCATIVOS.**

- 1a.- 25 de Septiembre de 1981.
- 2a.- 31 de Octubre de 1981.
- 3a.- 23 de noviembre de 1981.

- 4a.- 9 de enero de 1982.
- 5a.- 6 de Febrero de 1982.
- 6a.- 6 de Marzo de 1982.
- 7a.- 8 de Mayo de 1982.
- 8a.- 29 de Mayo de 1982.

FECHAS A CONMEMORAR:

SEPTIEMBRE:

- 13 Homenaje a los Niños Héroes.
- 27 Aniversario de la Consumación de la Independencia Nacional.
- 30 Aniversario del Natalicio del Generalísimo Jose Ma. -- Morelos.

OCTUBRE:

- 24 Aniversario de la Organización de Naciones Unidas O.N. U.

DICIEMBRE:

- 10 Aniversario de la Declaración de los Derechos del Hombre.
- 22 Aniversario de la muerte del Generalísimo José Ma. Morelos y Pavón.

FEBRERO:

- 14 Aniversario de la Muerte del General Vicente Guerrero.
- 19 Día del Ejército Nacional
- 22 Aniversario del Sacrificio del Presidente Francisco I. Madero y del Vice-Presidente José Ma. Pino Suárez.
- 24 Día de la Bandera Mexicana.

MARZO:

18 de Aniversario de la Expropiación Petrolera.

ABRIL:

22 Día Mundial de la Salud

30 Día del Niño

MAYO:

8 Aniversario del Natalicio de Don Miguel Hidalgo y Costilla.

10 Día de la Madre

15 Día del Maestro

JUNIO:

5 Día Mundial del Medio Ambiente.

SUSPENSION DE LABORES.

(CON OBLIGACION DE ASISTIR A LOS ACTOS C.)

SEPTIEMBRE:

1 Informe del C. Presidente de la República Mexicana.

5 Informe del C. Gobernador Constitucional del Estado de México.

16 Aniversario de la Iniciación de la Guerra de Independencia.

15 Aniversario de la promulgación de la Independencia de México.

OCTUBRE:

12 Aniversario del Descubrimiento de América.

NOVIEMBRE:

20 Aniversario de la Revolución Mexicana.

FEBRERO:

5 Aniversario de la Promulgación de la Constitución Politi

ca de los Estados Unidos Mexicanos.

MARZO:

2 Aniversario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México.

21 Aniversario del Natalicio del Presidente Lic. Benito-- Juárez.

MAYO:

1ro. Día del Trabajo.

5 Aniversario de la Batalla de Puebla.

DATOS DE OBSERVANCIA ESPECIAL DE LOS DISTINTOS NIVELES -
E D U C A T I V O S .

ESCUELAS DE EDUCACION PREESCOLAR:

Inscripción, clasificación y organización de grupos: del -
17 al 22 de agosto de 1981, inclusive.

Jornada de orientación Pedagógica a maestros de nivel: del
24 al 29 de agosto de 1981.

Iniciación de clases: del 31 de agosto de 1981.

Inscripción anticipada y distribución de alumnos de primer
grado para el ciclo lectivo 1982-1983: del 15 al 27 de fe-
brero de 1982.

Período final de evaluaciones: del 14 al 18 de junio de --
1982.

Entrega de documentación: del 21 al 26 de junio de 1982. -
plazo Máximo.

Vacaciones de fin de cursos: del 28 de Junio al 14 de Agos
to de 1982.

Inscripción, clasificación y organización de grupos para -
el año escolar 1982-1983: del 16 al 20 de 1982.

Orientación Pedagógica: del 23 al 28 de agosto de 1982.

Iniciación de clases para el año escolar 1982/1983: el 30-
de agosto de 1982.

"CALENDARIO PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS"

Inscripción, clasificación y organización de grupos del 17 al 21 de agosto de 1981, inclusive.

Jornada de Orientación Pedagógica a Maestros del nivel: -- del 24 al 29 de agosto de 1981.

Iniciación de clases: 31 de agosto de 1981.

1a. Evaluación del 25 al 29 de Enero de 1982.

Inscripción anticipada y distribución de alumnos de primer grado, para el ciclo lectivo 1982-1983: del 15 al 27 de febrero de 1982.

Entrega de Documentación: del 21 de junio al 8 de julio de 1982 plazo máximo.

Vacaciones de fin de año: del 9 de julio al 14 de agosto - de 1982 inclusive.

DIAS EFECTIVOS DE TRABAJO.

PRIMER PERIODO:

Agosto.....	12 días
Septiembre.....	19 días
Octubre.....	21 días
Noviembre	20 días
Diciembre.....	14 días
Enero.....	20 días
T O T A L	106 días

SEGUNDO PERIODO:

Febrero.....	19 d.
Marzo	22 d.
Abril	12 d.
Mayo.....	20 d.
Junio.....	22 d.
Julio.....	6 d.
T O T A L	101 d.

T G : 207 días.

CALENDARIO PARA LAS ESCUELAS DE EDUCACION MEDIA BASICA
SECUNDARIAS GENERALES Y PARTICULARES INCORPORADAS.

- 1.- Inscripción, clasificación y organización de grupos: - del 17 al 22 de agosto de 1981.
- 2.- Jornada de Orientación Pedagógica a maestros del nivel del 24 al 29 de agosto de 1981.
- 3.- Iniciación de clases: el 31 de agosto de 1981.
- 4.- Período Final de Evaluaciones: del 14 al 26 de Junio - de 1982.
- 5.- Entrega de Documentación de fin de cursos: del 28 de - junio al 8 de julio de 1982, plazo máximo.
- 6.- Período de evaluaciones de regularización del 17 al 22 de agosto de 1981. (Primer período).
- 7.- Segundo período de regularización: del 11 al 16 de ene - ro de 1982.
- 8.- Tercer Período de Regularización: del 19 al 24 de a-- bril, 1982.
- 9.- Período de Evaluaciones de regularización a Título de - Suficiencia, para alumnos que cursaron el tercer año - de Secundaria: del 2 al 7 de Septiembre de 1982.

DIAS EFECTIVOS DE TRABAJOPRIMER PERIODO:

Agosto.....13 días
 Septiembre.....22 días
 Octubre.....26 días
 Noviembre.....24 días
 Diciembre.....17 días
 Enero..... 24 días
 T O T A L126 días

SEGUNDO PERIODO:

Febrero.....23 días
 Marzo.....26 días
 Abril.....14 días
 Mayo.....24 días
 Junio.....26 días
 Julio..... 7 días
 T O T A L120 días

TOTAL GENERAL: 246 días.

ESCUELAS DE EDUCACION NORMAL
PREESCOLAR Y NORMAL PRIMARIA.

- 1.- Preinscripción los días 2 y 3 de julio de 1981.
- 2.- Evaluación de selección, primera fase: a partir del 18 hasta el 9 de julio de 1981.
- 3.- Evaluación de selección, segunda fase: a partir del 15 de agosto de 1981.
- 4.- Inscripción e integración de grupos de 2o., 3o. y 5o.- años: del 24 al 29 de agosto de 1981.
- 5.- Inscripción e integración de grupos para el 1er. año - los días 7, 8 y 9 de septiembre de 1981.
- 6.- Iniciación de clases para 2o., 3o., 4o. y 5o. años: el 31 de agosto de 1981.
- 7.- Iniciación de clases para el 1er. año: 10 de Septiembre de 1981.
- 8.- Duración del primer trimestre: del 31 de agosto al 31 de octubre de 1981.
- 9.- Duración del segundo trimestre: del 2 de noviembre de 1981 al 30 de enero de 1982.
- 10.- Duración del tercer trimestre del 1 de febrero al 3 de abril de 1982.
- 11.- Duración del cuarto trimestre del 19 de abril al 30 de junio de 1982.
- 12.- Primer período de práctica intensiva del 11 al 16 de enero de 1982.
- 13.- Período final de evaluaciones del primer semestre del 20 al 30 de enero de 1982.

- 14.- Iniciación del segundo semestre: lo. de Febrero de -- 1982.
- 15.- Período final de evaluaciones del segundo semestre -- del 14 al 26 de junio de 1982.
- 16.- Entrega de Documentos final del 23 de junio al 8 de - julio de 1982, plazo máximo.
- 17.- Primer período de evaluaciones de regularización del- 17 al 22 de agosto de 1981.
- 18.- Segundo período de evaluaciones de regularización del 4 al 9 de enero de 1982.
- 20.- Cuarto Período de evaluaciones de regularización del- 17 al 22 de mayo de 1982.
- 21.- Primer período de evaluaciones de regularización del- 1981-1982 del 16 al 21 de agosto de 1982.
- 22.- Orientación Pedagógica del 23 al 28 de agosto de 1982.
- 23.- Iniciación de clases para el año escolar 1982-1983; - el 30 de agosto de 1982.

DIAS EFECTIVOS DE TRABAJO PARA
 LAS ESCUELAS NORMALES ELEMENTA
 LES: PREESCOLAR Y PRIMARIA.

PRIMER PERIODO:

Agosto..... 13 días
 Septiembre..... 22 días
 Octubre..... 26 días
 Noviembre..... 24 días
 Diciembre..... 17 días
 Enero..... 24 días

SEGUNDO PERIODO:

Febrero..... 23 días
 Marzo..... 26 días
 Abril..... 14 días
 Mayo..... 24 días
 Junio..... 26 días
 Julio..... 9 días

TOTAL GENERAL: 248 días^{II}

II. Calendario escolar 1981-1982. de las escuelas en el --
 Estado de México, Dirección General de Educación, To--
 luca, Méx. 1981.

" B A C H I L L E R A T O "

- 1.- COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 12
- 2.- PREPARATORIA DE LA COMUNIDAD.

COLEGIO DE BACHILLERES:

Los jóvenes egresados de secundaria ya no tienen problemas para proseguir sus estudios de Bachillerato. El Colegio de Bachilleres, creado en 1973 como un organismo de centralizado del Estado, les brinda la oportunidad de continuar una preparación académica de Nivel Medio Superior, ofreciendo constantemente un programa completo de actividades, ya que dicho programa está con todos los avances mo dernos y su actualización es un principio permanente. Mediante las áreas: Propedéutica-formativa, capacitación específica, cultural y recreativa; el Colegio de Bachilleres da una preparación sólida a sus alumnos, al permitirles continuar estudios superiores en cualquier Universidad Tecnológico o Institución de nivel Profesional, pública o privada; ya sea en el Distrito Federal o en las entidades Federativas.

Ahora en Cd. Nezahualcóyotl se encuentra instalado el Plantel Número 12 del Colegio de Bachilleres, que viene acoadyuvar con los principios fundamentales de la educación y con la necesidad de elevar el nivel de sus habitantes. - Además con la instalación de ésta institución educativa se logra la descentralización educativa, ubicando cerca de sus lugares de origen centros que puedan cubrir sus necesidades más inmediatas. Ya no tendrán sus habitantes que sufrir las peripecias matutinas para trasladarse al Distrito Federal, en busca de centros culturales si no que ya plácidamente - podrán acudir a los que tienen a su alcance y es por ello que el Colegio de Bachilleres, cubre gran parte de la demanda del nivel de Bachillerato.

En este colegio puede apreciarse, que el plan de estudios - está encaminada a darle al alumno una preparación acorde - a los conocimientos básicos del nivel medio superior. Las - materias que imparte el Colegio de Bachilleres proporciona al alumno una capacitación acorde a los requerimientos p--lantados por el desarrollo del país.

Dentro de la capacitación específica, el estudiante puede - aplicar directamente los conocimientos adquiridos en algu- na de las especialidades que se ofrecen. Esto es un nuevo - concepto de la educación indudablemente, pues el Colegio -

Bachilleres canaliza las inquietudes y destrezas personales de sus alumnos en el área cultural y recreativa, a lumno del Colegio de Bachilleres desarrolla tanto sus habilidades artísticas como intelectuales y físicas; esto es, puede cumplir su formación integral.

En cada plante de esta Institución funcionan cuatro talleres - artísticos: teatro, danza, artes plásticas y música; todos ellos cuentan con maestros altamente calificados así como sus respectivas y adecuadas instalaciones. El impulso dado por el Colegio a estos talleres ha sido tan grande como grandes las satisfacciones que ellos han reportado al Colegio.

En apoyo a las manifestaciones culturales se han organizado otro tipo de actividades, tales como las visitas a los museos - conciertos, concursos de oratoria, de poesía de cuento, de fotografía, festivales de música popular y moderna, conferencias cine, clubes, etc.

En ellos la participación de los Bachilleres ha sido espontánea y decidida, derivándose los éxitos que han alcanzado y propiciado que las autoridades del Colegio de Bachilleres como institución y como plantel 12; sigan promoviéndolos y ampliándolos continuamente.

Dentro del área recreativa se enmarcan las disciplinas deportivas.

El plantel 12 "Nezahualcóyotl", del Colegio de Bachilleres se ha distinguido, desde su inicio, porque sus alumnos practican toda clase de deportes y lo hacen organizadamente contando con el respaldo del plantel y de la institución.

Los equipos de fútbol americano, de fútbol soccer, de basquetbol y voleibol compiten no sólo en torneos interiores sino en certámenes nacionales; de igual manera los jóvenes dedicados al atletismo, el ajedrez destacan continuamente en el ámbito del Plantel, institución y extramuros.

Otra de las inovaciones de esta nueva institución fué la creación de actividades PARA ESCOLARES, que dividen en dos renglones amplios: de carácter recreativo (talleres de arte) y de carácter recreativo (deportes), han alcanzado el éxito.

Los talleres y grupos paraescolares mantienen abiertas sus puertas a todos los estudiantes de este plantel y de todos los plantales, pero principalmente para los habitantes de esta población de Ciudad Nezahualcóyotl"12

12. Dirección Gral. del Colegio de Bachilleres.
Área de Orientación Vocacional, México, 1982.

LOCALIZACIÓN DEL PLANTEL 12 DEL COLE
GIO DE BACHILLERES "NEZAHUALCÓYOTL".

El Colegio de Bachilleres, Plantel Número 12, se encuentra ubicado en la Calle caminante y Calle de la Amargura, en la Colonia Aurora Sur; entre la Avenida Principal llamada -- Carmelo Pérez y Calle caminante; en ciudad Nezahualcóyotl -- Estado de México.

Las líneas de transporte que llegan a ese lugar son:

- a).- "Autobuses México-Ciudad Nezahualcóyotl, S.A. DE C.V. (Chimecos o azules) pasaje \$ 7.00
- b).- "Autotransportes Unidos de México, Ciudad Nezahualcóyotl;Chimalhuacán" S.A. DE C.V.
Costo del pasaje: \$ 3.00
- c).- "Servicio de Aviación Civil Col. Vaso de Texcoco, S.A.- de C.V. (delfines). color blanco o amarillo.
Costo del pasaje: \$ 3.50 (Laleyenda del autobús dice: Aurora, tereo, bordo por Km. 14 ó K. 11.5) Con terminal en el Distrito Federal: Metro estación Zaragoza, y en Nezahualcóyotl: Caminante y Carmelo Pérez.

Estas líneas de camiones circulan desde las 4. A.M. hasta las 2 A.M. los 365 días del año.

NOTA: El costo del pasaje actual es posible que varie, dadas las condiciones del alza de precios 13 de enero de 1982.

PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Bachillerato en el Colegio de Bachilleres se cursa en SEIS semestre (6) o sea TRES AÑOS (3). La capacitación-específica varía, dependiendo de las necesidades de cada plantel. En el plantel No. 12 de Nezahualcóyotl, existe solo algunas capacitaciones debido que aún no se tiene completo a toda su capacidad el plantel. Estas capacitaciones se empiezan a tomar a partir del Tercer Semestre hasta el sexto semestre.

El Colegio tiene en todos sus planteles dos turnos a escoger según las condiciones de cada alumno: matutino y vespertino. (7 a 13 horas y 15 a 21 horas respectivamente).

Las asignaturas que se imparten en ésta Institución son las anotadas a continuación:

PRIMER AÑO.

PRIMER SEMESTRE:	H	L	C
1.- Matemáticas I.....	3	0	6
2.- Física I.....	2	2	8
3.- Química I.....	2	2	8
4.- Temas de Ciencias Sociales I.....	3	0	6
5.- Metodología de la ciencia I.....	3	0	6
6.- Taller de Lectura y Redacción I....	0	4	8

NOTA: C; (valor en créditos académicos)

Claves: H; (horas de clase por Semana)

L; (horas clase de Lab.)

PRIMER AÑO
SEGUNDO SEMESTRE:

	H	L	C
1.- Matemáticas.....	3	0	6
2.- Física II.....	2	2	8
3.- Química II.....	2	2	8
4.- Temas de Ciencias Sociales II.....	3	0	6
5.- Metodología de la Ciencia II.....	3	0	6
6.- Taller de Lectura y Redacción.....	0	4	8

SEGUNDO AÑO

TERCER SEMESTRE:

1.- Matemáticas III.....	3	0	6
2.- Física III.....	2	2	8
3.- Química III.....	2	2	8
4.- Hist. Universal Moderna y Cont.....	3	0	6
5.- Lengua Extranjera I.....	0	4	8
6.- Literatura I.....	3	0	6
7.- Legislación Laboral y Seg. Social...	3	0	6
8.- Capacitación Específica.....	0	6	6

CUARTO SEMESTRE:

1.- Matemáticas IV.....	3	0	6
2.- Biología I.....	2	2	8
3.- Ciencias de la tierra.....	4	0	8
4.- Historia de Méx. moderna y Contem...	3	0	6
5.- Lengua Extranjera.....	3	0	4
6.- Literatura II.....	3	0	6
7.- Capacitación específica.....	0	6	6

TERCER AÑO

QUINTO SEMESTRE:	H	L	C
1.- Seminario de Filosofía I.....	3	0	6
2.- Biología II.....	2	2	8
3.- Estructura Social y Eco. de M. I...	3	0	6
4.- Capacitación específica.....	0	10	10

SEXTO SEMESTRE:

1.- Seminario de Filosofía II.....	3	0	6
2.- Ecología.....	2	2	8
3.- Estructura social y eco. de M. II..	3	0	6
4.- Capacitación específica.....	0	10	10

MATERIALES ADICIONALES A PARTIR DEL V SEMESTRE.

MATERIAS ADICIONALES SERIE "A" QUINTO SEMESTRE.

1.- Probabilidad y Estadística I.....	3	0	6
2.- Cálculo numérico I.....	3	0	6
3.- Matemáticas financieras I.....	3	0	6

MATERIAS ADICIONALES SERIE "A" SEXTO SEMESTRE.

1.- Probabilidad y estadística II.....	3	0	6
2.- Cálculo Numérico II.....	3	0	6
3.- Matemáticas financieras II.....	3	0	6

MATERIAS ADICIONALES SERIE "B" QUINTO SEMESTRE.

1.- Física Moderna I.....	3	0	6
2.- Cosmografía I.....	3	0	6
3.- Economía I.....	3	0	6
4.- Sociología I.....	3	0	6

	H	L	C
5.- Antropología I.....	3	0	6

MATERIAS ADICIONALES SERIE B, SEXTO SEMESTRE.

1.- Física Moderna II.....	3	0	6
2.- Cosmografía II.....	3	0	6
3.- Economía II.....	3	0	6
4.- Sociología II.....	3	0	6
5.- Antropología II.....	3	0	6

MATERIAS ADICIONALES SERIE "C" QUINTO SEMESTRE.

1.- Ciencias de la Comunicación I.....	3	0	6
2.- Ciencia de la Salud I.....	3	0	6
3.- Lengua Extranjera III.....	3	0	6
4.- Dibujo.....	3	0	6

MATERIAS ADICIONALES SERIE "C" SEXTO SEMESTRE.

1.- Ciencia de la Comunicación II.....	3	0	6
2.- Ciencias de la salud II.....	3	0	6
3.- Lengua Extranjera IV.....	3	0	6
4.- Dibujo II.....	3	0	6

NOTA: CLAVES... H----Horas de clase por semana.

L----Horas de laboratorio por semana.

C----Valor en créditos académicos "13

13

Plan de Estudios vigente del Colegio de Bachilleres
Departamento de orientación vocacional. México 1981.

POBLACION ESCOLAR EN EL COLEGIO DE
BACHILLERES PLANTEL No. 12 NEZAHU-
ALCOYOTL, SEMESTRE 1981 / B.

GRUPO:	HOMBRES:	MUJERES:	T O T A L :
101	30	20	50
102	25	25	50
103	18	16	34
104	29	17	46
105	33	22	55
106	28	16	44
107	15	10	25
108	24	29	53
109	27	30	57
110	22	25	47
111	10	9	19
112	12	10	22
131	26	28	54
132	38	12	50
133	27	22	49
134	20	18	38
135	28	30	58
136	26	29	55
137	29	27	56
138	28	27	55
139	22	28	50
140	36	26	66
141	35	20	55

GRUPO:	HOMBRES:	MUJERES:	T O T A L:
201	27	28	55
202	33	20	53
203	30	15	45
204	24	26	51
205	32	12	44
206	34	22	56
207	36	30	66
208	28	29	57
231	23	27	50
232	24	26	50
233	26	28	54
234	22	25	47
235	32	19	51
236	26	20	46
301	28	24	52
302	20	26	46
303	28	30	58
304	25	24	59
305	26	20	46
306	32	18	50
331	36	22	58
332	34	20	54
333	29	26	55
334	23	27	50
401	26	28	54
402	23	30	53
403	25	27	52
404	29	19	48
431	32	16	48

GRUPO:	HOMBRES:	MUJERES:	TOTAL:
432	34	25	59
501	26	29	55
502	22	27	49
503	28	31	59
531	24	32	56
532	18	16	34
601	27	24	51
602	32	13	45
603	30	22	52
631	8	1	9
632	28	0	28

**TOTALES DE POBLACION ESCOLAR
DEL COLEGIO DE BACHILLERES -
PLANTEL No. 12 "NEZAHUALCO--
YOTL". SEMESTRE 1981 / B.**

SEMESTRE:	HOMBRES:	MUJERES:	TOTAL:
Primero	552	496	1049
Segundo	397	428	825
Tercero	281	237	518
Cuarto	174	120	294
Quinto	118	135	253
Sexto	124	60	185
T O T A L :	1647	1476	3123¹⁴

14. Datos obtenidos por la Dirección del Plantel 12 "nezahualcóyotl", del Colegio de Bachilleres Mé_xico 1981.

LA PREPARATORIA DE LA COMUNIDAD.

"La preparatoria de la comunidad, es una Institución que se encuentra incorporada a la Universidad Autónoma del Estado Libre y Soberano de México. Esta ubicada en calle - Malintzin y Avenida Pantitlán, en la Colonia Vicente Villada. Las líneas de transporte que lo conducen a este plantel son los mismos que se utilizan para llegar al Colegio de Bachilleres, plantel 12 "Nezahualcōyotl".

El plan de estudios es el mismo que se aplica en las preparatorias de la Ciudad de Toluca de Lerdo, capital del Estado antes señalado. Los alumnos que hayan concluido con el plan de estudios satisfactoriamente tienen opción de ingresar a las escuelas de enseñanza superior del propio Estado o en su defecto a las escuelas de la ciudad de México. También dentro del bachillerato de esta Institución se incluye una capacitación técnica (enfermería, contabilidad, mecánica, mecanografía) que viene a preparar al

Educando para que se incorpore a la actividad productiva, para que si en el momento dado continúa con estudios superiores tenga una capacitación que le permitirá sobrevivir, o si no es así, el alumno al continuar sus estudios paralelamente trabajará para ayudarse en los mismos".¹⁵

15. Datos proporcionados por el Director del Plantel Nezahualcōyotl, México 1981.

"ESCUELAS NORMALES DEPENDIENTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCOYOTL".

- 1.- Escuela Normal No. 03
- 2.- Escuela Normal No. 7 del Estado
- 3.- Escuela Normal No. 19 del Estado
- 4.- Escuela Normal No. 25 del Estado

Escuela Normal No. 03.- Esta escuela normal se encuentra ubicada en la calle de San Mateo y calle Narvarte s/n en la colonia José Vicente Villada, Ciudad Nezahualcóyotl Estado de México. La normal No. 03 es escuela Normal para Educadoras, exclusivamente para mujeres; es la única que existe en Nezahualcóyotl.

En todas las escuelas normales del Estado de México el plan de estudios es de CINCO AÑOS (diez semestres), ya que en las Escuelas Normales del Distrito Federal y algunas otras entidades Federativas el plan es de CUATRO AÑOS.

La razón de los cinco años es que en los cuatro primeros Semestres se les da el Bachillerato (dos años) y seis semestres restantes para la carrera profesional (tres años). Pero también existe otra prerrogativa, si la persona cursó su Bachillerato en otra institución se le puede admitir y sólo cursará la carrera profesional, claro con sus requisitos correspondientes.

El turno de esta normal es de 8:00 A.M. a las 15:00 P.M. con obligación del club después de clases de 15:00 a 17:00 P. - N.

Escuela Normal No. 7.- La escuela normal No. 7 se encuentra ubicada en Av. cielito lindo y feria de las flores s/n en la Colonia Benito Juárez, Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México.

Esta normal es donde se preparan a los futuros Maestros de Educación Primaria, es mixta (hombres y mujeres). Existen actualmente dos sistemas de trabajo, o sea dos cursos:

- a) CURSO ORDINARIO
- b) CURSO INTENSIVO

El Curso Ordinario consiste en que única y exclusivamente asisten alumnos que no trabajan, es el sistema tradicional escolarizado.

El Curso Intensivo, es una modalidad de Educación del Estado de México implantó y consiste en capacitar a los Profesores que ya están en servicio profesional pero que carecen de estudios de educación normal (Alfabetizantes, Interinos y Supernumerarios).

El horario del curso ordinario es de 8:00 A.M. a 15:00 P.M. y el del curso Intensivo dadas las características de los estudiantes, éstos sólo acuden a clases los SABADOS (de 8:00 A.M. a 8:00 P.M.) y las vacaciones de Semana Santa, de Mayo y las de fin de año y de fin de curso).

El plan de estudio también es de Cinco Años como ya se había señalado; dos años de estudios de Bachillerato y tres años para la Carrera de profesor de Educación Primaria (materias Técnico-Pedagógicas).

Los alumnos del curso ordinario como los del curso Intensivo -- llevan el mismo plan de estudios, lo único que los diferencia es la forma de asistir a clases; y que los del ordinario si hacen Servicio Social pero los del intensivo argumentando su trabajo práctico en toda la carrera.

Escuela Normal No. 19.- Se encuentra ubicada en Av. de las torres y Av. Cuatro y Avenida Seis, Col. Revolucionaria, Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México.

Esta escuela Normal es Normal Primaria y también tiene los dos cursos de trabajo: Ordinario e Intensivo, con el mismo plan de Estudios y los mismos horarios.

Escuela Normal No. 25.- Se localiza en la Avenida Morelos y calle Crisantemos s/n Col. El Palmar, en Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.

Esta escuela No. 19 es Normal Primaria; aquí solo hay hasta 4o. de educación Normal, por ser escuela de nueva Creación tampoco existe ahora el curso Intensivo. El horario de trabajo es de 7:00 A.M. a 13:00 P.M. y para los días de club es de 13:30 a 15:00 P.M.

El plan de estudios es el mismo que en las escuelas normales 7- y 19.

DATOS ESTADISTICOS DE LAS ESCUELAS NORMALES.

NORMAL	HOMBRES:	MUJERES:	T O T A L :
03		235	235
7 Curso Ord.	162	378	540
7 Curso Int.	295	295	590
19 Curso Ord.	53	479	532
19 Curso Int.	351	234	585
25	142	330	472
T O T A L E S :	1003	1951	2954

PORCENTAJES DE LAS ESCUELAS NORMALES EN EL MUNICIPIO DE
CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

NORMAL No.	HOMBRES:	MUJERES:	TOTAL:
03	-----	100%	100%
7 =	30%	70%	70%
7 +	50%	50%	100%
19=	10%	90%	100%
19 +	60%	40%	100%
25	30%	70%	100% ¹⁶

NOTA:

CLAVE: Curso Ordinario =

Curso Intensivo +

16. Departamento de Escuelas Normales del Estado de México,
Toluca de Lerdo 1981.

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL -
TECNICA (CONALEP) EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL
PLANTEL "EL SOL".**

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, ofrece varias especialidades a través de las cuales se puede formar el alumno como profesional técnico, y tener así amplias facilidades y posibilidades de integrarse al trabajo productivo en poco tiempo.

El Conalep, plantel "El Sol", se encuentra ubicado en la siguiente dirección: calle 38 y Aureliano Ramos s/n en la Colonia el Sol en Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.

La línea de autobuses es la denominada Líneas Unidas del Ex-Va so de Texcoco, S.A. de C.V. Tiene su terminal en la Plaza de San Lázaro, en México, D.F.

El costo del pasaje (hasta enero de 1982) es de \$ 3.00, tres pesos M/N, el autobús tiene como leyenda: Sol-Maravillas por la calle siete.

Los requisitos para ingresar al Conalep son los siguientes:

- 1.- Presentar un examen de Admisión.
 - a).- Examen de conocimientos
 - b).- Examen de habilidades

c).- Examen de aptitudes e intereses.

Los documentos que presentará al inscribirse son:

- 1.- Original del certificado de terminación de estudios -- de enseñanza secundaria.
- 2.- Tres fotografías tamaño infantil.
- 3.- Copia original del acta de nacimiento.
- 4.- Cubrir la cuota y la colegiatura correspondiente al -- primer mes del curso, que es de \$ 250.00

CARRERAS QUE SE PUEDEN CURSAR EN ESTE PLANTEL:

- A.- Asistente Ejecutivo.
- B.- Construcción Urbana.
- C.- Electrónica.
- D.- Máquinas-Herramientas

Asistente Ejecutivo: Organiza, coordina y realiza las actividades necesarias para lograr una mejor planificación de los trabajos de oficina.

Construcción urbana: Coordina, supervisa y dirige a el trabajo del personal especializado en la rama de la construcción urbana; y supervisa el uso racional de las herramientas, equipos y materiales.

Electrónica: Participa en la producción de componentes e instrumentos electrónicos, así como en su instalación, operación y manejo.

Máquinas-Herramientas: Coordina, coopera, dirige su operación y la mantiene en condiciones ideales de servicio.

Supervisa y controla la calidad de los productos, analiza los procesos de producción, diseña herramientas, selecciona e instala maquinaria.

PANORAMA GENERAL

Las carreras que se imparten tienen una duración de siete Semestres, divididos de la siguiente manera:

1o. y 2o. semestres: En este período recibe el alumno los elementos del conocimiento práctico con fundamento científico los aspectos sociales y una información cultural.

3o. y 4o. Semestres: Junto con la formación y habilidades desarrolladas, conocerá el educando las actividades de su supervisor y control, dominando las bases metodológicas.

5o. y 6o. Semestres: El alumno adquiere los elementos de organización y planeación para el dominio de la especialidad escogida.

7o. Semestre: El alumno desarrolla su trabajo de tesis, servicio social y presentando su examen profesional, recibirá el título que lo acredita como Profesional Técnica, en la especialidad cursada.

SISTEMA DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN EL CONALEP.

En razón que es de gran importancia este aspecto dentro del sistema operativo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, es preciso señalar este funcionamiento que trae consigo beneficios para el alumnado de escasos recursos económicos.

El costo total de la educación de cada alumno (seis semestres) correspondiente a la generación que ingresará a partir de 1982, asciende a la suma de \$ 75,000.00 de este total el Colegio otorgará al alumno un subsidio por el equivalente del 50% (37,500.00) El 50% restante será cubierto por el alumno mediante el pago de cuotas por colegiaturas mensuales equivalentes al 10% del total así como por aportaciones anuales (cinco) equivalentes al 40% que habrá luego de concluidos sus estudios y una vez que se haya incorporado a la actividad productiva.

TABULACION:

Costo total de la educación por alumno.....	\$ 75,000.00
Menos subsidio otorgado por el Colegio 50%	\$ 37,500.00

	\$ 37,500.00
Menos aportación del alumno (10%).....	\$ 7,500.00
Sueldo a pagar en cinco años.....	\$ 30,000.00
La aportación del alumno correspondiente al 10% del costo-- total (\$ 7,500.00), será cubierta de la manera siguiente:	

Cuota Mensual.....	\$ 250.00
Cuota acumulada semestral.....	
Cinco meses.....	\$1,250.00
Cuota acumulada generacional.....	\$7,500.00
(6 semestres).	

El saldo de \$ 30.000.00, correspondiente al costo educativo por alumno, será cubierto por éste en 5 anualidades, de \$ 6,000.00 cada una, o en pagos parciales, de haber concluido su formación, y una vez que se ha incorporado a la actividad productiva con percepciones que le permitan cumplir con su responsabilidad ante el Colegio y la sociedad que contribuye a su educación, ya que como organismo descentralizado del Estado, tiene como meta propia de su creación brindar educación, como lo dice su mismo nombre profesional Técnica.¹⁷

17 Datos proporcionados por el Director del Conalep Plantel "El sol", México, 1982.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
UNIDAD "ARAGON", EN CD. NEZAHUALCOYOTL.
(E.N.E.P. "ARAGON")

"Frente al incesante aumento de la población universitaria que ha generado problemas de espacio y servicios, deteriorando las condiciones para la docencia y la investigación en la Ciudad Universitaria, la Universidad Nacional Autónoma de México ha definido su política de crecimiento para que, conjuntamente con otras instituciones, satisfagan la demanda de educación superior del área metropolitana de la Ciudad de México. Para esto la Universidad ha iniciado un programa de descentralización que permitirá aliviar muchas dificultades, y al mismo tiempo podrá ofrecer los servicios de educación superior y desarrollar la investigación y la difusión cultural en otros sitios de la metrópoli densamente poblados, manteniendo un adecuado equilibrio entre instalaciones, personal y alumnado.

Se observó la necesidad de instalar nuevos centros universitarios en el noroeste y oriente de la ciudad de México, formándose los tres núcleos entre ellos el de esta zona oriente, donde ya con ello se satisface esa premisa imperativa de educación superior.

En esta zona oriente y dentro del Municipio de Nezahualcóyotl se encuentra la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Unidad "Aragón".

UBICACION DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES UNIDAD "ARAGON" (ENEP ARAGON).

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) - "Aragón", se encuentra ubicada en Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México y cercana a la periferia del Distrito Federal en la zona oriente de la misma. Sus principales vías de comunicación son:

- 1.- Sector Uno (1), Carretera vieja a Pachuca.
- 2.- Sector Nueve (9), autopista a Pachuca.
- 3.- Boulevard Puerto Aéreo.
- 4.- Calzada Ticomán.
- 5.- Avenida Insurgentes Norte.
- 6.- Calzada Ignacio Zaragoza.

Las principales vías de transporte son:

- a.- Línea de Autobuses del Valle de México.
- b.- Ruta Distrito Federal-Unidad Aragón.
- c.- Línea Cuatpec-Ciudad Madero
- d.- Línea Autobuses Guadalupanos.
- e.- Línea Campestre Guadalupana-Aragón-Merced.
- f.- Línea Campestre Guadalupana-Vergel de Guadalupe, Colonia Galáveras.
- g.- Línea de autobuses rápidos del Valle de México
- h.- Línea Autobuses Periféricos.
- i.- Línea san pedro-Santa Clara.
- j.- Y otras líneas que convergen en las terminales del metro, chapultepec y tacubaya.

ORGANIZACION DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
" A R A G O N " .

La E.N.E.P. "Aragón", como escuela Universitaria está organizada de acuerdo con la legislación de la U.N.A.M.

La coordinación de las tareas académicas, administrativas - y de difusión cultural, está a cargo de un Director. Cuenta con un Consejo Técnico, integrado por Profesores y alumnos, que aprobarán los planes de trabajo académico. En sus inicios se registrarán por los planes y programas de estudios aprobados por el Consejo Universitario.

Los Profesores han sido seleccionados de las facultades y - escuelas de Ciudad Universitaria, donde se imparten estas - Carreras y del programa de formación de personal Académico de la U.N.A.M.

Los alumnos proceden de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Unidad Académica del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y de otras escuelas - de enseñanza media superior. Los alumnos deberán satisfacer los requisitos de ingreso establecidos por la U.N.A.M.

CARRERAS QUE SE IMPARTEN EN LA ESCUELA
NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES --
" A R A G O N " .

- 1.- Arquitecto
- 2.- Diseñador Industrial
- 3.- Ingeniero Civil.
- 4.- Ingeniero Mecánico Electricista

- 5.- Licenciado en Derecho.
- 6.- Licenciado en Economía.
- 7.- Licenciado en Pedagogía.
- 8.- Licenciado en Periodismo y Comunicación Colectiva.
- 9.- Licenciado en Relaciones Internacionales.
- 10.- Licenciado en Sociología."¹⁸

18. Guía de Carreras, Departamento de Orientación
Vocacional U.N.A.M., México, 1981.

ESCUELAS TECNICAS Y COMER
CIALES EN CD. NEZAHUALCO-
YOTL.

- 1.- "Centro de Capacitación Comercial "Antonio Caso" incor
porado a la Secretaría de Educación Pública, clave: --
EC554-361.

Ubicado en la Avenida Adolfo López Mateos No. 112 en la Co
lonia Metropolitana, primera sección.

Brinda esta institución Carreras comerciales y cursos espe
ciales.

CARRERAS COMERCIALES:

Estas carreras comerciales se imparten con el antecedente
de educación media básica (secundaria) y son las siguien--
tes:

- a).- Secretaria en Español.....duración 3 años.
b).- Contador Privado.....duración 3 años.

CURSOS ESPECIALES:

También se imparten con el antecedente de secundaria, estos
son los cursos especiales:

- a).- Secretaria Ejec. en Español....duración 3 años.
b).- Secretaria Ejec. Bilingüe.....duración 3 años.
c).- Contador Auditor.....duración 3 años.
d).- Taquimecanógrafa.....duración 3 años.

Las Colegiaturas dependen del curso o de la carrera corta-

Inscripción general..... \$ 650.00 anualmente
 Colegiatura carrera corta.\$1,300.00 mensuales
 Colegiatura curso especial..\$1,500.00 mensuales

La población estudiantil es de ambos sexos y de todas las edades. Los turnos son:

Matutino.....8:00 A.M. a 14 P.M.
 Vespertino...16:00 A.M. a 21 P.M.

2.- CENTRO DE ESTUDIOS COMERCIALES "BERTRAND RUSSELL".

Institución Autónoma, tiene en Cd. Nezahualcóyotl dos sucursales:

1a. ubicada en la Avenida Chimalhuacán No. 306 en la Colonia Benito Juárez Ced. Eap. 20862.

2a. ubicada en la Av. México 267, en la Colonia Raúl Romero Ced. Eap. 20862.

Los centros "Bertrand Russell" son exclusivos para señoritas. Las Carreras que tiene son las siguientes:

- a).- Secretaria Ejecutiva Bilingüe....duración 5 semestres
- b).- Secretaria Ejecutiva en Esp.....duración 4 semestres
- c).- Contador y Auditor Privado.....duración 4 semestres
- d).- Taquímeconógrafa.....duración 2 semestres

TURNOS Y HORARIOS

Diurno..... de 7 a 13 horas
 Vespertino..... de 16 a 21 horas
 Nocturno..... de 18 a 21 horas

C U O T A S .

Inscripción.....\$ 500.00 anuales
 Colegiaturas..... 800.00 mensuales

REQUISITOS DE ADMISION.

- 1.- Presentar dos copias fotostáticas del Acta de Nacimiento.
- 2.- Presentar dos copias del certificado de Primaria o Secundaria.
- 3.- Seis fotografías tamaño infantil (2.5 X 3 cm)
- 4.- Uniforme
- 5.- Credencial
- 6.- Solicitud de inscripción
- 7.- Cuota de inscripción
- 8.- Primera mensualidad

"INSTITUTOS TECNOLOGICOS ROOSEVELT"

El Instituto Tecnológico Roosevelt cuenta con las siguientes Sucursales en Nezahualcóyotl:

- 1.- Sucursal Nezahualcóyotl "I", Avenida Chimalhuacán No.- 292 planta baja, primer y segundo pisos; teléfono 7-65-01-12, Ofrece las siguientes Carreras:
 - a).- Funcionario Bancario.....duración 8 semestres.
 - b).- Contador Privado.....duración 6 semestres.
 - c).- Secretaria Bilingüe.....duración 6 semestres.
 - d).- Administración Turística.....duración 6 semestres.
 - e).- Secretaría Ejecutiva.....duración 5 semestres.
 - f).- Enfermera técnica.....duración 5 semestres.

- g).- Radio T.V. y Electrónica.....duración 4 semestres
 h).- Mecánica Automotriz.....duración 4 semestres
 i).- Dibujo Publicitario y Artístico.duración 4 semestres
 j).- Cultura de Belleza.....duración 4 semestres.
 k).- Corte y confección.....duración 4 semestres.

CUOTAS:

Inscripción.....} 6.50.00 semestral.
 Colegiatura.....\$1,300.00 Mensuales.

Horario: Matutino, vespertino y nocturno.

Requisitos de Inscripción:

- Acta de nacimiento.
- Fotografías tamaño infantil (4)
- Colegiatura de inscripción.

2.- Sucursal Nezahualcóyotl "II", está en Avenida Pantitlán
 No. 127 2do. y tercer pisos, Col. México.

"INSTITUTO SOR JUANA INES DE LA CRUZ".

El Instituto Sor Juana Inés de la Cruz se encuentra -
ubicada en la Avenida Pantitlán No. 313 Col. Evolución con
Teléfono: 7-65-57-54, en Cd. Nezahualcóyotl, México.

Es un instituto que ofrece carreras de Contabilidad y de -
Administración, ofreciendo las siguientes:

- a).- Inglés Comercial.....duración 2 años.
- b).- Secretaria Ejecutiva.....duración 3 años
- c).- Secretaria Bilingüe.....duración 3 años
- d).- Contadora Bilingüe.....duración 3 años
- e).- Contadora Ejecutiva.....duración 3 años

CUOTAS:

Inscripción \$ 800.00 anuales
Colegiatura \$1,500.00 mensuales

REQUISITOS

-Acta de Nacimiento
Certificado de estu
dios.
Dos fotografías ta--
maño infantil.
Colegiatura e Inscr
pción.
Llenar solicitud.¹⁹

HORARIO Y TURNO:

Matutino: 8 a 12 horas
Vespertino: 14 a 20 horas
Nocturno: 17 a 21 horas¹⁹

19

Datos obtenidos por la tesorería Municipal.
H. Ayuntamiento de Cd. Neza. México. 1982.

CAPITULO TERCERO

PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACION.

- a) La Educación nacionalista.
- b) La Democratización de la enseñanza.
- c) La libertad de Creencia religiosa
- d) La convivencia Humana.

C A P I T U L O I I I
"PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACION" .

LA EDUCACION NACIONALISTA.

La educación nacionalista, es uno de los principios rectores de la Educación que señala el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. .

El nacionalismo tiene como antecedente a la Nación; la cual entendemos como "La sociedad natural de hombres a los que la unidad de territorio, de origen e historia, de cultura, de costumbre o de idioma, inclina a la comunidad de vida y crea la conciencia de un destino común".¹

El concepto de nación como grupo social ha variado en las diferentes épocas y regiones, actualmente se considera como Nación; a la agrupación fundamentalmente cultural, forma de por su pasado histórico y reforzada por la educación que se imparte a sus miembros. Con estas características que conforman la nación, podemos entender el Nacionalismo.

El nacionalismo significa "La unidad de un pueblo que independientemente de las fronteras históricas estatales, se siente vinculado por su procedencia, lengua, cultura y aspira a su plena soberanía frente a los viejos imperios supranacionales".²

1. Ferrer Gamboa Jesús, Derecho Internacional Privado, Curso -- Gráfico; 1a. Edición 1977; Editorial Limusa; página 17.

2. Diedrich Bracher, "La Dictadura Alemana", Madrid, 1973 página 22, Alianza editorial 1973.

Además entendemos que el Nacionalismo es el amor que se le tiene al lugar en el que se nace, donde se vive, es la preservación cultural; así como la perpetuación constante de nuestros valores, transmitidos de generación en generación.

Con respecto a la educación, el sentimiento nacionalista se constata en la comprensión de nuestros problemas sociales; tales como el desempleo, la explosión demográfica, la contaminación ambiental, los asentamientos humanos, la insuficiencia de agua potable y muchos más.

Esta comprensión de nuestros problemas se nota claramente en los planes de estudios vigentes en las escuelas de Educación Primaria; y para ello citaré un ejemplo de cuarto año de Primaria:

"Objetivo particular: el alumno al concluir el desarrollo de la presente unidad analizará el origen de los problemas actuales de la Ciudad de México. Objetivo Específico: mencionará los principales problemas de la Ciudad de México"³

3. Programa de 4to. año de Educación Primaria, Unidad No. 7
Objetivos: 7.1. y 7.1.1; Área de Ciencias Sociales; SEP
1977.

La tónica de la Educación Nacionalista también insta a los individuos al aprovechamiento de los recursos naturales con los que cuenta nuestro país; con la finalidad de que -- los utilice adecuadamente, trayendo como consecuencia la -- preservación de los mismos; para ello cabe señalar que el -- territorio nacional comprende "El de las partes integrantes de la Federación, el de las islas incluyendo los arrecifes y cayos en los mares adyacentes; el de las islas de Guadalupe y las de Revillagigedo, situadas en el Océano Pacífico la Plataforma Continental y los Zócalos submarinos de las islas cayos y arrecifes; las aguas de los mares territoriales en la extensión y términos que fija el Derecho Internacional; las Marítimas interiores; y el espacio situado sobre el territorio nacional, con la extensión y modalidades que establezca el propio derecho internacional".⁴

También este principio está vigente en los programas-- Educativos vigentes, como por ejemplo:

Objetivo Particular: El alumno conocerá la integración del territorio Nacional.

Objetivo Específico: El alumno identificará las partes que integran el territorio nacional; el alumno reconocerá los -- límites de la República Mexicana; el alumno apreciará la -- extensión territorial de nuestro país".⁵

4.- Constitución Política, artículos 42, página 40, Porrúa 1982.

5.- Plan de estudios de Secundaria, Área Ciencias Sociales.

Por otro lado la educación nacionalista también abarca la defensa de nuestra independencia política y económica, ya que México como país libre y soberano se organiza internamente en ambos aspectos; no permitiendo que otras naciones intervengan en dichas actividades; tal ocurre con nuestro gobierno, que no interviene en la organización interna de otros países (principio de la política internacional mexicana). Esto se ve ejemplificado en los actuales planes educativos vigentes:

Objetivo Particular.- el alumno comprenderá la organización del gobierno mexicano.

Objetivos específicos.- el alumno explicará las características políticas del gobierno de los Estados Unidos Mexicanos; explicará por qué la soberanía es condición indispensable para la existencia del Estado Mexicano. Expresará como se divide el Poder supremo de la Federación para realizar su función común".⁶

Objetivo Particular.- El alumno comprenderá como se realiza el proceso económico; valorará la importancia de los recursos económicos con los que cuenta el país; valorará la necesidad que tiene la sociedad de que el Estado intervenga en la economía del país; analizará el ingreso nacional, el presupuesto federal de egresos y la deuda pública.

6. op. cit. 1o. año, Unidad 3, objetivos 3.3.; específicos. 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3.

Objetivos Específicos.- El alumno explicará en que consiste el proceso de producción; explicará como se realiza la distribución de los bienes; analizará la importancia que tiene el comercio exterior en la vida económica del país".⁷

Finalmente la Educación Nacionalista nos habla de la -- continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura. Al respecto podemos considerar que la cultura es un proceso histórico, pues cada época, cada pueblo recibe el legado de la cultura de generaciones anteriores, porque cada tipo de cultura precede en sus características de la etapa de evolución de cada pueblo y estas etapas se desarrollan en virtud de causas y motivos muy diversos, de tipo social, político y económico. Para ilustrar este aspecto citará un ejemplo:

"Objetivo Específico".- El alumno identificará el ambiente físico donde se desarrolló la Cultura Olmeca; distinguirá -- las principales manifestaciones de esta Cultura".⁸

7. op. cit. 2o. año, unidad 7, objetivos 71; específicos 7.1.2.

8. Programa de 3o. de Primaria, unidad 4; Área Ciencias Sociales: 4.2.1. y 4.2.2. SEP. 1982.

"Objetivo Particular.- El alumno distinguirá las semejanzas y diferencias que tuvieron dos sociedades distintas en la forma de organización y convivencia".⁹

De todo lo anterior podemos concluir que efectivamente la Educación Nacionalista a la que se refiere nuestra Carta magna se ubica perfectamente en la elaboración de los Actuales planes de estudios.

9. Programa Oficial de la materia de Temas de Ciencias Sociales I, del Colegio de Bachilleres; Unidad An--tropología, objetivo específico 3, página 17.

LA DEMOCRATIZACION DE LA ENSEÑANZA.

La Democratización de la Enseñanza, es otro de los -- principios que postula el artículo 30. constitucional:

"Será democrático considerando a la democracia, no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, si -- no como un sistema de vida fundado en el constante mejora-- miento económico, social y cultural del pueblo".¹⁰

Para explicar este principio definiremos el término democra-- cia. "Democracia es el término griego que significa: gobier-- no popular (democracia)".¹¹

Históricamente encontramos en Grecia, particularmente en -- Atenas de la época de Pericles, los primeros ejemplos de -- Democracia; el significado moderno del término tiene origen en la Revolución Francesa.

Como significado moderno entendemos que la democracia -- es la "manifestación de la voluntad popular que se cumple -- a través del ejercicio del derecho de voto, que corresponde -- a todos los ciudadanos (sufragio universal), los cuales aún indirectamente, pueden ejercer también función de control -- sobre los principios elegidos; en un régimen en el cual el -- pueblo participa en la vida política a través de la elecci-- ón de sus propios representantes".¹²

10. Constitución Política, artículo 30. Fracción I, incisos a página 34, editorial, Comisión Federal Electoral, 1982.

Por lo tanto antes de alcanzar y analizar el despliegue social, señalaremos que la Democracia como institución jurídica y política, es imprescindible se le transmita al educando como toda una estructura y una forma de vida.

En México, la democracia influye en todos los ámbitos del -- que hacer humano; el sufragio es la expresión de la voluntad individual en el ejercicio de los derechos políticos, es la suma de votos que rebela unánimemente o mayoritariamente, la voluntad general.

El régimen que práctica nuestro país se ve plasmado en la -- constitución, que a la letra dice: "es voluntad del pueblo -- mexicano constituirse en una República representativa, democrática y federal".¹³

11. Diccionario Griego-Español, página 134, Edit. Vox, España, 1974.
12. E. Mascitelli, Ed., "Diccionario de términos Marxistas", Instrumentos 17, Editorial Grijalbo 1977. página 104.
13. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -- al través de los Regímenes Revolucionarios, página 121,- Secretaría de Programación y Presupuesto, Dirección General de Asuntos Jurídicos y Relaciones Públicas, México - 1982.

Esta democracia en las leyes que formula el pueblo mediante un engranaje que permite expresarlo, libre y responsablemente (Cámara de Diputados y de Senadores).

Porque una ley no es el capricho de solo hombre o de algún-determinado grupo, sino que es el deseo de las mayorías y - los gobernantes tienen que cumplirlas porque "representan - la voluntad general, es el interés general".¹⁴

La forma de vida democrática se nota claramente en los actuales planes educativos, lugar donde se crea la célula de la - sociedad.

Objetivos particulares: al concluir el desarrollo de la presente unidad el alumno reconocerá el territorio, la población y el gobierno, como los elementos que constituyen a la República Mexicana.

Objetivos Específicos.- El alumno identificará las características de nuestra forma de gobierno; destacará la importancia del voto de los ciudadanos para elegir a sus representantes".¹⁵

14. Rousseau, Juan Jacobo, "El Contrato Social", libro tercero, página 80, editorial: U.N.A.M., México 1980.
15. Plan de estudios de Primaria, 4o. año, Área de Ciencias Sociales, Unidad I, Secretaría de Educación Pública, -- México, 1980.

Ahora bien, vaciando el concepto de Democracia a la Educación, la entendemos, porque el individuo sin distinción de ninguna índole debe participar en el proceso de enseñanza--aprendizaje, garantizado por la actual forma de gobierno, - participa exponiendo sus ideales y sentires, para lograr el mejor desarrollo individual y colectivo; también protegido - por las Garantías Individuales, plasmadas en la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos (en su parte dogmática), así como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

También se dice que la educación democrática porque educando al recibir los conocimientos tiene el libre albedrío de criticar, analizar los conocimientos que le son impartidos sin ninguna cortapisa, ya que si no fuese así se violaría la libertad de expresión oral o escrita.

Así lo demuestra la exposición de motivos de la Ley Federal de Educación: "La educación postula así mismo la necesidad de formar conciencia crítica. Se entiende por conciencia crítica, el ejercicio de la razón cuando intenta explicar el mundo, la razón no es crítica por añadidura los es por definición. Referida a la cuestión social, la conciencia crítica significa actitud reflexiva y responsable ante los problemas de la colectividad". ¹⁶

16. Echeverría Alvarez, Luis ("Exposición de motivos de la Ley Federal de Educación, 1978, Centro de Estudios Educativos.

La educación democrática ha sobrevivido, no por obra -- del destino, sino básicamente, porque la estructura general- de nuestra organización política, se basa en el respeto ju- rídico, como ya lo hemos señalado, además en el aspecto polí- tico, económico y cultural tiene sus repercusiones, que nos- trae como consecuencia un alto desarrollo.

En el aspecto político, la Educación trata de fortalecer el- llamado Estado de Derecho, con un amplio sentido de justicia libertad y dirección; por lo cual vigoriza sus formas demo- cráticas que rigen nuestra convivencia social.

Una de las formas en que se manifiesta este punto, es el plu- ripartidismo político, fundamentado en la Ley de Organizacio- nes y Procesos Electorales; que hace alusión a los Partidos- Políticos; existiendo un vigor varios de ellos; aspecto bá- sicamente democrático; funciona para la canalización de la - inquietud política de la ciudadanía.

En el aspecto vemos que el Estado Mexicano tiene como obje- tivo, buscar los resultados redituen en una mayor y mejor - distribución de la riqueza, ya que ello constituye la base- del desarrollo nacional. Tiende en este aspecto a que to- dos participemos de igual manera en la producción, distribu- ción y consumo de los bienes y servicios, que nos satisfa- cerán las necesidades prioritarias.

El aspecto social se manifiesta porque gracias a la e- ducación, el individuo puede alcanzar otro nivel de vida -- encontrándose en el fenómeno de la "movilidad social"; en - el cual se tiene la facultad y la capacidad suficiente me--

diente la educación de cambiar de clase social; normalmente se presenta este cambio en forma ascendente (de baja a media, o de media a alta). Gracias a este aspecto, el educando al concluir sus estudios encuentra apto para incorporarse a los centros de producción, a los lugares laborales, -- con la finalidad no tan solo de satisfacer sus necesidades -- sino también de integrarse adecuadamente a la sociedad.

En resumen la Educación Democrática, es el proceso mediante el cual, la participación popular es vital para el -- individuo, "porque contemplar el fenómeno educativo fuera -- del contexto jurídico, político, económico y social, podría inducirnos a una sobreestimación de sus alcances como poder-transformador de la realidad. La Educación democrática no -- solo debe permitir al mayor número de mexicanos el acceso al conocimiento, la investigación y el manejo de las herramientas de la cultura tecnológica, sino que debe servir también -- de apoyo a las acciones diversas que incrementan el bienestar nacional".¹⁷

17. *Ibidem*.

LA LIBERTAD DE CREENCIA RELIGIOSA.

"Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos, y los prejuicios".¹⁸

En su versión original el artículo Tercero Constitucional establecía que la enseñanza sería libre y la impartida en los establecimientos oficiales de educación, tendría un carácter laico; además ninguna corporación religiosa, ni ministro de cualquier culto, podría establecer o dirigir escuelas de este tipo, de carácter particular, estarían sujetas a vigilancia oficial.

Aquí se muestra claramente la limitante para que las corporaciones religiosas no intervengan en la función educativa. Es importante señalar el porque la religión no debe ir de la mano con la educación. El conocimiento dogmático religioso, hace que el educando no tenga una cosmovisión -- apagada a los principios científicos ni a la razón, sino a la costumbre religiosa, siempre interpretando la realidad a partir del marco divino, no sólo no aceptando el conocimiento, sino que especulando con él con esto se limita y prohíbe la racionalización y desarrollo individual y colectivo.

18. Constitución Política, artículo 30. Fracción I. 1982.

Al separar la religión de la educación, se pretende terminar con la ignorancia y la extraservada dependencia ideológica divina, que empañó el nitido y transparente cielo del conocimiento.

Todo ello data de tiempos antiquísimos "Durante la colonia - llamado período Colonial, la Nueva España no conoció la tolerancia religiosa; los soberanos españoles querían imponer la religión católica a los indígenas, y lo hicieron en la medida en que efectivamente pudieron. No era, pues, cuestión de tolerancia entre criollos disidencias religiosas;; el clero colonial era numeroso y muy influyente y la inquisición, establecida en las posesiones españolas, fué especialmente intolerante para los criollos en México y subsistió hasta la - independencia".¹⁹

Dadas las características de dominación que nuestros ancestros sufrieron; la religión fué implantada por vía de la represión, el credo religioso fué imperativo para los conquistadores; esto es, que trajo como consecuencia la insubordinación por parte de los indígenas, es por ello, que a lo largo de la Historia, nuestros antecesores y ahora nuestras generaciones llevan consigo estos atavismos, que obstaculizan las verdaderas metas de la educación.

19. Constitución Política comentada, artículo 30. congreso - de la Unión, México 1974.

El congreso de 1917 se pronunció en contra de la inter ven ción del clero en ésta materia. El tema motivó uno de los debates más apasionados en ésta materia por el Consti-- tuyente de Querétaro; otorgándole finalmente al Estado la fa cul tad de impartir la educación, permitiendo la enseñanza privada, cuando esta siguiera fielmente el principios y dis posi ciones constitucionales, y siempre bajo la dirección y vi gila ncia de los órganos gubernamentales, competentes.

Al introducirse la religión en el proceso educativo no sólo se violaría el artículo 30. en su Fracción I, sino que también el artículo 24 constitucional, ya que nos habla "Todo-hombre es libre para profesar la creencia religiosa que más le agrade y para practicar las ceremonias, devociones del - culto religioso respectivo en los templos o en su domicilio particular, siempre que no constituyan delito o falta penados por la Ley".²⁰

20. Ibidem.

Profesar una creencia religiosa es un acto personal -- e íntimo del hombre; el estado no prohíbe que el individuo profese religión alguna, sino que reglamenta su culto. Es -- ta garantía junto con otras demuestra una actitud humana de máximo respeto a la dignidad de la persona; ya que se fundamenta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. -- "Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, -- de conciencia y de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o de creencia individual o colectivamente, tanto en el público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observación".²¹

La Educación al apartarse de la religión lucha contra la ignorancia, que es pieza clave y fundamental para la integración del individuo a la sociedad, ya que sin ella serían -- marginados sociales y no tendría el acceso a los beneficios que ofrece el conocimiento.

"Partiendo de la idea de que la educación debe tener -- una base científica de sustentación, el artículo 30. constitucional declara que a través de ello se luchará contra -- la ignorancia y sus efectos, contra las servidumbres, los -- fanatismos y los prejuicios.

21. Ibidem.

Sin embargo, a través de esta última propensión, puede estimarse que dicho precepto es susceptible de auspiciar ataques y críticas a las convicciones religiosas, ya que deja la puerta abierta para considerar como creencias fanáticas, supersticiosas o prejuicios, lo que en realidad puede constituir una auténtica fé basada en interpretaciones teológicas genuinas y aún en la misma razón".²²

Porque se dice que la educación al apartarse de la religión lucha contra la Ignorancia?

Para explicarlo citaremos que: "Todos nuestros problemas -- desembocan o se relacionan con uno solo: el de la educación entendemos a nuestra Revolución como proceso de constante -- reforma, por lo que tiene sitio especial dentro de ellas; -- la reforma educativa".²³

Ningún avance económico, ninguna mejoría social son posibles sin la educación popular, sin que lleguen al pueblo los beneficios de la cultura en sus diversos niveles. Los peldaños del progreso del país, van desde la luz del alfabeto -- hasta la más alta manifestación del pensamiento, que van de la mano la técnica y las humanidades.

22. Burgoa, Ignacio "Las Garantías Individuales", artículo 30. página 438, Porrúa, México 1981.

Todo ello hace que el educando al tener oportunidad de adquirir el conocimiento organizado, se le fomenta una necesidad y por lo tanto esté ávido, no tan solo de aprender como esquema prioritario, día tras día, como fuente inagotable; sino que además participe conscientemente en el devenir histórico-social. Con el conocimiento adquirido por medio de la educación, el individuo despertará de su sueño en tinieblas, -- descubriendo el amanecer y la luz infinita de la sabiduría y la sapiencia.

La reforma educativa lo constata cuando menciona: "Educar-- nos al hombre para el consumo irrestricto, y el desempeño de una función rutinaria en el aparato productivo, estaríamos -- formándole para el fortalecimiento de males sociales ajenos a nosotros mismos que prolongan al coloniaje económico y cultural. Por el contrario, si deseamos un país independiente y nos esforzamos en un proyecto propio, tendremos que pugnar -- por una educación abierta a las mejores corrientes y en permanente compromiso con la realidad nacional".²⁴

23. Exposición de motivos de la Ley Federal de Educación.
Centro de estudios educativo, México. 1980.

24. Ibidem.

Al hablar del deslinde de la educación y la religión - se hace con la finalidad de estirpar de los individuos los prejuicios y fanatismos que en ellos existen. Para que sus opiniones y criterios sean hechos y vertidos a la luz de la razón, de la ciencia, de la reflexión científica y nos conduzca siempre a la verdad, no llevando en ello sombra de explicaciones subjetivas o divinas. Se debe terminar con las ideas supersticiosas, porque son contrarias a la razón; debe imperar el Método científico, en la observación, análisis - y registro de los fenómenos naturales, generalización de leyes, formulación de hipótesis, para llegar a explicar científicamente el medio ambiente natural y social.

Finalmente la Educación al apartarla de la educación, debe lograr en el educando una actividad científica, para que -- comprenda los procesos de cambio que operan en la humanidad y la evolución de la ciencia y de la técnica; como elemento fundamental de ese proceso, libre y exento de cualquier -- dogma religioso que altere su estructura interpretativa de la realidad en que se desenvuelve.

LA CONVIVENCIA HUMANA.

"La educación contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de rebustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad humana y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, sexos o de individuos".²⁵

Como corolario de este tercer capítulo hablaremos el porque nuestra educación postula un principio fundamental de convivencia humana. El hombre es la célula de la sociedad; es una parte del rompecabezas humano; el hombre no es la sociedad, pero si es parte incuestionable de ella, y por ende necesita participar, para que al mismo tiempo y recíprocamente esa sociedad le sea útil.

Pero la convivencia humana, de la cual se refiere el artículo tercero constitucional, se funda en la sociabilidad del hombre.

¿ Qué entendemos por sociabilidad del hombre ?

25. Artículo 3o. Fracción I inciso c. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Porrúa, México 1982.

A juicio de Aristóteles el hombre es un "animal político" -- (zoo politikón), miembro de la sociedad, y justamente por -- esta característica le es factible poseer una moral, haciéndose más fácil la existencia, junto con los demás hombres.

Por propia naturaleza el hombre es social y gracias a esta -- potencia puede transformar la realidad.

Por otro lado para Marx el carácter inviolable de socia bilidad del hombre se fundamenta en su esencia: el trabajo, -- se manifiesta en las relaciones de producción que establece -- en la sociedad. Marx enfatiza que afortunadamente el hombre -- cuenta con su fuerza de trabajo, que puede transformar el me dio ambiente, a este fenómeno le denomina; "práxis Histórica" que consiste en la apropiación de la naturaleza, creando las condiciones adecuadas para la sobrevivencia humana.

De hecho si el hombre careciera de su carácter natural de so ciabilidad le sería imposible satisfacer las necesidades de -- primer orden. Para rematar con este punto Fernando Azevedo -- nos dice: "El hombre no es solo un ser vivo, si no un ser -- consciente, o en otras palabras, no es solo una individuali -- dad biológica, sino una individualidad social a la que solo -- por abstracción podemos separar del medio cósmico, físico y -- social, función del cual se constituye y desarrolla y del que -- pasa a ser a su vez un componente".²⁶

Es por ello que el hombre es un ser eminentemente soci al, por naturaleza él tiene que vivir, y no solo eso sino -- que convivir en sociedad, el hombre sólo puede escapar de la naturaleza social siendo Dios o bestia.

El hombre es influido por la sociedad en que vive, su personalidad se estructura en gran parte de acuerdo con las normas, costumbres y creencias religiosas y sociales, pero además tiene el elemento de razonamiento, que le hace decidir y modificar su propio comportamiento e influir en el medio en que se desarrolla.

El hombre se apartaría de la sociedad solo siendo una bestia.

La educación mexicana al hablar de la convivencia humana, idea evocada desde la antigüedad clásica, concretamente con la filosofía estoica. La ética estoica que siempre quiso ser un dogma de la conducta y apelando a la coherencia, la no contradicción, la línea recta que se traduce en la exigencia de ser y obrar de un solo modo, bajo la guarda de la conciencia moral, sostenía que: "ser desigual así mismo es la peor vergüenza".²⁷

26. Ballesteros Emilia, "Ciencia de la educación", p. 310 la Edición 1970, México, Editorial Patria.

27. Russel Bertrand, "La sabiduría de occidente", p. 111 2a. Ed. 1975, Madrid Editorial Aguilar.

Porque el hombre vive conforme a la naturaleza "puesto que esta es la imagen y semejanza de Dios, y Dios no puede haberse equivocado creando cosas indignas".²⁸

De algo estaban seguros los estoicos y era que las opiniones son propias: "ni aún el cuerpo está en nuestro poder, pero - si en cambio, mi opinión sobre mi cuerpo".²⁹

Así Epitecto, Séneca, Cicerón y Marco Aurelio formaron una idea universal de la humanidad, es decir de la igualdad esencialmente de todos los hombres, en cuanto a la dignidad que corresponde a cada uno. Posteriormente fué el Cristianismo quien mantuvo una relevante posición al respecto, asegurando que el hombre era un hijo de Dios y por lo tanto se inscribía en la libertad y la dignidad humana.

Por otro lado cabe señalar que Kant inserta en su sistema la idea de dignidad humana justamente en su "Crítica de la razón práctica; lo que él afirma es que: "La ley moral se da en la naturaleza humana, no por la condición de ésta sino por el hecho de ser racional. La naturaleza racional es tan real como la naturaleza física aunque no podamos conocer sus últimos límites".³⁰

28. Ibidem.

29. Ibidem.

30. Ibidem.

La condición de dignidad humana se sobre entiende que es la ley moral, que en ningún momento puede ser alterada - y representa un fin en sí mismo, que de esto es un bien en sí mismo.

Y para ilustrar la importancia que tiene la dignidad humana en el campo del derecho citaré los principios establecidos - Stammler, que encumbran a la dignidad humana, la dignidad - del individuo, hasta los confines del infinito y del respeto inmenso:

"Principios del respecto recíproco:

a).- El querer de una persona, es decir, sus fines y medios no debe nunca quedar a merced del arbitrio subjetivo o capricho de otra persona.

b).- Toda exigencia jurídica debe tratar al obligado como - un grójimo, es decir como una persona con dignidad, como un sujeto que tiene fines propios, que es un fin en sí mismo - y nunca como un mero medio para fines ajenos.

Principios de participación:

a).- Nadie debe ser excluido de una comunidad o de una relación jurídica por la desición arbitraria o a mero capricho subjetivo de otra persona.

b).- Todo poder jurídico de disposición concebido a una persona, al excluir a otra persona, deberá hacerlo solo de tal modo que el excluido subsista como un ser con fin propio, -- es decir, como una persona con dignidad, y jamás como un mero medio para los demás, o mero objeto derechos subjetivos de los demás."³¹

Establece estos principios para facilitar la formación del derecho, justo en cada situación histórica. Aquí introduce la idea de dignidad humana.

Estos principios de Stammler tiene influencia en la Carta de Naciones Unidas de 1945. Era tanta la preocupación e influencia de esta carta que se designó una comisión de Derechos Humanos; dicha comisión corona sus estudios con la Declaración Universal de los derechos del hombre. En esta declaración se tiene como idea común" de que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que, tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constitucionalmente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación el respeto a estas libertades y asegurar por medidas progresivas de carácter nacional e internacional su reconocimiento y aplicación en versales y efectivos".³²

Otro aspecto que fortalece a la convivencia humana, es la -- integración familiar. La familia como célula de la sociedad y con su función integradora de sus elementos a la misma, de be tener como fundamento prioritario: La integración.

31. Recaséns Sichés Luis "Tratado General de Filosofía del Derecho"; cap. XX; 3a. Ed. p. 551; Porrúa, México, 1965.

32. Ibidem.

Desde la época clásica griega, aristóteles decía: "En la familia el señor y el esclavo, el marido y la mujer, el padre y los hijos, representan la primera forma de comunidad humana. La familia esclavista, es la célula inicial de la que ha nacido el Estado. A la unión de varias familias le llaman ba-aldea-, viendo en ella una forma de transición entre la familia y el Estado".³³

Pero si bien es cierto que a partir de la unidad familiar-- se constituye una sociedad o un estado, para los griegos -- cabe destacar que la familia se inicia como "un fenómeno -- biológico, como una unidad representativa de los primates.

Aunque los factores biológicos que dieron origen a la familia humana a persistir en su funcionamiento, su influencia sobre las instituciones sociales en últimas fechas se ha -- tornado mucho más relevante".³⁴

De tal suerte que se ha tenido que olvidar que la integridad de la familia reside en un mero supuesto instintivo.

33. Dyrik. "Historia de la Filosofía I, p.p. 68, 69; editorial Grijalbo, México, 1968.

34. Ibidem.

A medida de su evolución, la familia se ha constituido como toda una institución educadora; en el seno familiar - todos sus miembros ejercen mutua y reciprocamente una acción educativa, cuya huella persiste y nos acompaña, cada uno de sus miembros es importante para el desarrollo e integración de la sociedad, por lo cual se les debe apreciar y señalar las pautas a seguir para su mejor desenvolvimiento. Los lazos que mantienen integrada a una familia son la satisfacción de necesidades, el trabajo, la defensa de la vida misma, la comprensión y comunicación. La compenetración de los padres como pareja, como binomio social, es -- importante en la tarea de educar a sus descendientes, de -- valorarlos es necesario conocer estos aspectos para lograr una verdadera integración celular.

La familia se afianza y consolida como tal, cuando existe respeto entre sus miembros, tanto de hijos para con los padres, y padres para con sus hijos; porque respetar a los hijos no es un error, no es imponerles nuestra a veces equivocada opinión o voluntad, si o por el contrario es apoyarlos, es abrir los canales de comunicación para hacernos sus amigos, sus compañeros; esto vendrá a consolidar que un hijo no es una propiedad, ni un objeto que se pueda maltratar

Es por ello que al existir respeto entre sus miembros -- habrá mejor entendimiento e integración familiar; trayendo -- como consecuencia una plena convivencia.

La integración familiar es pues, la cadena que consolida a los miembros para fortalecer a la sociedad mediante el proceso enseñanza-aprendizaje. Son los lazos que unen, - además esos lazos son permanentes dentro de su núcleo, son la interrelaciones primarias que fundamentan su educación- y su personalidad.

A partir de la integración familiar surge el interes -- por la sociedad en la que se vive, surge ese beneficio del que disfrutaremos; porque la sociedad concebida como comunidad total de hombres o complejo humano o total de relaciones humanas; implica un agrupamiento, un enlazamiento y de acuerdo a su etimología: unión, misma que se gesta en la - integración familiar. Ya que también la sociedad es un tejido de relaciones que se dan entre sus miembros, que participa como elementos de un conjunto de grupos sociales en beneficio y para beneficio de la sociedad.

La educación para todos tiene su fundamento, su origen y su formulación teórica, en los principios de democracia, - como forma de gobierno, señalando concretamente el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos - Mexicanos.

Como punto final diremos que la convivencia humana nace en el seno familiar para proyectarse en la convivencia internacional; porque la educación es un instrumento del cual no - se puede ni debe prescindir, para llevar las conciencias juveniles un sentido humano y universal de la paz.

Porque la educación por su misma esencia y por medio de -- la Historia; entendemos esta como la transformación del progreso y una mejoría creciente de la humanidad y los que en ella hay que destacar, no son las luchas armadas, fraticidas, sino las luchas de las ciencias y del arte las luchas del hombre por saber y por salvar a sus semejantes del dolor y del sufrimiento; los afanes creadores para acercarse entre sí; los diferentes núcleos humanos para conocerse, ayudarse y convivir.

Por eso la educación lleva además de otras cosas, la semilla que aumenta las posibilidades de bienestar para todos los -- hombres del mundo.

C A P I T U L O I V .

"FACTORES QUE OBSTACULIZAN LOS FINES DE LA EDUCACION EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL".

- a).- El Medio ambiente social.
- b).- La explosión demográfica.
- c).- Los medios de comunicación masiva.

EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL.

"Ciudad Nezahualcóyotl, lugar donde se encuentra uno de los mayores núcleos de población nacional. Ciudad Nezahualcóyotl podría ser definida por las ciencias sociales como una población marginal. Este fenómeno de la marginación se ha multiplicado en los últimos años, no solo en México sino también en toda América Latina, y en general en todos los países subdesarrollados".¹ Esto hace que grandes masas de población de un país no participen de los beneficios sociales, carecen de lo elemental para satisfacer sus necesidades prioritarias.

Viajando rápidamente y observamos que cuando un avión -- despegando del Aeropuerto de la Ciudad de México en dirección norte, el pasajero puede observar hacia la derecha una superficie plana y monótona, Cuadriculada y gris.

Esa superficie de 62 kilómetros cuadrados fué anteriormente un lago de agua salada: el Lago de Texcoco. A principios de este siglo se desecó para convertirse en el llano -- árido donde se generan las tolvaneras en época de polvo loslodazales en época de lluvias.

Actualmente este núcleo de población está habitado por más de dos millones de habitantes (según censo de 1980), aquí se localiza Ciudad Nezahualcóyotl; la tierra del Coyote hambriento Nezahualcóyotl, es la cuarta ciudad de la República Mexicana con mayor número de habitantes.

I. De la Rosa Martín, "Nezahualcóyotl", un fenómeno", p.5, Méx. 1974. Edit. Fondo de Cultura Económica.

A pesar de ello se nos antoja tan distante. Si tan solo del majestuoso Palacio Legislativo se hacen cuarenta minutos en automóvil, porque en autobús serían sesenta o setenta minutos; este recorrido es distante, no en el espacio o en el tiempo, sino en el aspecto social y económico.

Es distante porque significa viajar a un mundo de cultura -- diferentes, a falta de servicios públicos prioritarios suficientes y adecuados, a problemas sociales graves (pandillismo, farmacodependencia, delincuencia, promiscuidad, etc) -- a una forma de vida totalmente distinta a la acostumbrada.

Viajar de esta manera a Nezahualcóyotl no es fácil, por dos motivos: "primero, porque la realidad misma está en continuo movimiento y es de una complejidad extrema; segundo porque este drama de miles de personas que luchan por sobrevivir al borde siempre de la desesperación no nos puede dejar indiferentes".²

Hemos escuchado hablar de Ciudad Nezahualcóyotl, pero siempre en forma superficial y subjetiva, dejándonos llevar por el escandaloso manipuleo de los medios de información. -- Nezahualcóyotl tiene sus propias características y este sen

2. Ibidem.

cillo estudio brinda datos objetivos apegados a los hechos que se viven diariamente en esta población del área metropolitana de la Ciudad de México, datos proporcionados sin ninguna tendencia política, religiosa, ni de ninguna índole, - salvo la de un estudio social.

Un mudo silencio se nota al pronunciar los palabras Cd.-Nezahualcóyotl, de inmediato nos imaginamos una barriada siniestra y violenta, habitada por gentes aún primitivas, que con el menor estímulo sale su espíritu homicida dispuesto a cobrar una víctima más.

Este tipo de conductas no tan solo se presentan en esta población sino en todas aquellas que guarden las características que esta posee, solo que Nezahualcóyotl por encontrarse cerca del área del Distrito Federal recibe ataques destructivos.

Para poder hablar de una población como esta, es necesario conocer a la gente que la habita, sus tradiciones, su cultura, sus problemas y todo lo concerniente a ella.

"La población de Nezahualcóyotl esta constituida por individuos de todos los rincones de la República Mexicana, presenta los rasgos físicos de la población mestiza del país, sobre todo de la región central y centro oeste."³

3. Comentario del presidente municipal de Tecate, BC, en una entrevista que le hicieron por T.V. enero de 1977.

LUGAR DE ORIGEN DE LOS HABITANTES DE
CD. NEZAHUALCOYOTL.

ENTIDAD FEDERATIVA:	PORCENTAJE:
Distrito Federal.....	17%
Michoacán.....	17%
Estado de México.....	15%
Guanajuato.....	10%
Hidalgo.....	8%
Guerrero.....	6%
Puebla.....	5%
Oaxaca.....	5%
Jalisco.....	4%
Veracruz.....	4%
Querétaro.....	3%
Otros Estados.....	6%
T O T A L :	100% ⁿ⁴

4. Dirección General de Estadística del Gobierno del Estado
de México, Toluca de Lerdo, 1982.

Como se puede observar gran parte de la población son de los Estados de Michoacán, Guanajuato e Hidalgo; también existen personas provenientes de otros estados del interior del país aunque en porcentajes inferiores o mínimos.

La procedencia de esta población es similar a la de las colonias populares del Distrito Federal, "en donde se presenta en forma general un movimiento de inmigración, particularmente intenso desde las regiones cercanas del centro-este y centro-oeste y en menor grado de la zona sur-pacífico y noreste".⁵

Los pobladores aunque en su gran mayoría nacidos en provincia, no llegarán a esta población, sino que con anterioridad vivieron en otras zonas de la periferia del Distrito Federal. La gran parte de estas personas que habitan Nezahualcóyotl provienen de pequeños pueblos, rancherías y algunas más en localidades grandes. Pero no por el hecho de que estas personas hayan emigrado de sus lugares de origen olviden sus costumbres, sino que al contrario se continúa en contacto con ellas, visitando a sus familiares que aún viven haya; practicando y recordando sus tradiciones, haciéndolo con los vecinos que pertenecen a su mismo lugar de origen.

5. Chávez de Sánchez Ma. "Drogas y pobreza", p. 50, Edit. -- Trillas México, 1982.

"LUGAR DE ORIGEN DE LOS PADRES Y ABUELOS
EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL."

LUGAR:	PADRES DE FAMILIA	MADRES DE FAMILIA	ABUELOS PATERNOS	ABUELOS MATERNOS
D. F.	15%	18%	10%	10%
Cd. de Provincia	23%	22%	24%	25%
Pueblos y Ranch.	62%	60%	66%	65%
TOTALES:	100%	100%	100%	100% ⁶

6. Ibidem.

Como se ha podido notar, Nezahualcóyotl es una comunidad cosmo provincial, porque sus habitantes son en su generalidad personas que emigraron del interior del país y por lo tanto existe una constante y dinámica circulación migratoria. Sus habitantes que an huido de su lugar de origen, para buscar en comunidades más grandes e importante (en el aspecto económico sobre todo) buscando una fuente de trabajo que la ayudara a satisfacer sus necesidades básicas. Es así como han llegado a esta población buscando un empleo - pero aquí es lo que menos existen, las fuentes de trabajo - porque las personas que trabajan aquí lo hacen o viven del pequeño comercio, y los demás tienen su trabajo en la zona industrial de la periferia del Distrito Federal o del Estado de México, como: Naucalpan, Cuautitlán, Tlalnepantla, - Cuautitlán Izcallí, Tultitlán, Coacalco, Chalco, Los Reyes.

Ciudad Nezahualcóyotl no es autosuficiente, no les brinda -- a sus habitantes fuentes de trabajo, se tiene que acudir -- a otros lugares para conseguirlo; esta ciudad cuenta con -- solo una pequeña zona industrial, llamada izcallí Nezahualcóyotl, es precaria y pequeña industria de maquila, no cubre las necesidades de esta macroscópica población desempleada.

Como se ve el desempleo determina esta ciudad como una masa marginal (como al inicio citabamos) de la sociedad actual, al igual que determina la condición de subdesarrollo de nuestro país.

El desempleo se encuentra en función de la población económica activa, la cual está formada "por todos aquellos a que se encuentran en condiciones aptas para desempeñar un trabajo productivo".⁷ Aquí se debe tomar en cuenta a -- los niños que también se incorporan a los centros de trabajo (desempleado o subempleado). De cada cien personas en aptitud de trabajar sólo lo hacen cincuenta y cinco; de cada cien personas que tienen trabajo ochenta y cinco salen del municipio y quince permanecen en él; de cada cien personas que trabajan en Nezahualcóyotl setenta y cuatro lo hacen -- en el comercio y veintiseis lo hacen como servidores públicos en trabajos industriales de poca importancia, sobre todo de poco salario.

Más de la mitad de los trabajadores que salen de esta población, son obreros de la industria de la transformación, los demás trabajan en servicios y en puestos administrativos y sólo una mínima parte son profesionistas, funcionario y persona directivo. A ello hay que agregar un factor importante que agrava las condiciones marginadas de la población: el subempleo "El cual se refiere al tipo de trabajo que no llega a tener las condiciones mínimas de estabilidad, ingreso y prestaciones sociales".⁸

7. Huirón Antonio "Nezahualcóyotl, miseria y grandeza de una ciudad, Toluca de Lerdo, México 1975.

8. Ibidem.

Presa fácil y agrupándose en "pandillas", que se dedican a robar de día o de noche, a mujeres o a niños, a jóvenes o a los ancianos, en centros comerciales o en autobuses, lo mismo roban un reloj que un portamonedas o una casa-habitación o en tiendas de abarrotes donde expiden principalmente: vinos y licores.

Muchas veces para llegar a su objetivo tiene que recurrir a la violencia, que van desde las lesiones leves hasta las que ponen en peligro la vida de las personas, llegando en ocasiones al homicidio".⁹

Todo este desequilibrio social ha sido provocado por -- una parte por la carencia de fuentes de trabajo, por la otra por sus deficientes o nula atención que los padres brindan a sus hijos, además por la falta de centros deportivos.

Otro de los problemas sociales que aquejan a la población es la drogadicción o farmacodependencia; es una manifestación de la patología de la sociedad, derivada en esta población o núcleo de asentamientos humanos más severo, de la no existencia de fuentes de trabajo (no es la única causa).

La farmacodependencia oscila entre los quince y veinticinco años de edad, se reúnen en lotes baldíos, lugares -- oscuros, en cines; se pasan consumiendo drogas en forma, -- alguna vez en forma pacífica, alguna otra en forma violenta, pero siempre alejados del mundo exterior, creando el -- propio evadiendo su realidad.

9. Datos proporcionados por la Procuraduría de Justicia en el Estado de México "La perla, Nezahualcóyotl, 1982".

Tenemos como subempleados: albañiles, vendedores ambulantes trabajadores en pequeños talleres, trabajos a domicilio, artesanos jornaleros, peones, macheteros, cobradores en los -- autobuses locales, etc.

Los habitantes de Nezahualcóyotl encuentran inconvenientes -- para conseguir empleo (como todos los que buscan empleo), -- tienen desventajas que no les permite integrarse a la pobla -- ción económicamente activa; estos requisitos (llamados in -- convenientes) que la mayoría de las empresas exigen a sus -- empleados para poderlos admitir en su centro de trabajo; -- los requisitos son: escolaridad mínima, experiencia, edad, -- sexo, cartilla del servicio militar nacional (liberada), -- cartas de recomendación de los trabajos anteriores, antecede -- dentes no penales, etc., todo esto que más que requisitos -- constituyen obstáculos para el individuo que busca empleo. -- Y cuando por fin lo logra conseguir, este queda retirado -- (demasiado) de su domicilio familiar (utilizará muchas ho -- ras para transportarse), esto también constituye un serio -- problema, la cual significa que el trabajador tendrá que -- ocupar parte de su tiempo para trasladarse a su centro la -- boral, lo cual lo coloca en un plano de desintegración fami -- liar, porque la mayor parte del día lo utilizará en ir y re -- gresar del trabajo, dejando la responsabilidad en su esposa pero lo más grave es que habrá poca convivencia con su fa -- milia.

Los desempleados en esta comunidad están en desventaja en el mercado de mano de obra y por ello son campo fértil para que grupos con recursos económicos poderosos (grupos políticos) pueden reclutar fácilmente el personal necesario para formar grupos de choque. El índice de desempleados aumentará en los próximos años, porque no se hacen inversiones significativas para abrir nuevas fuentes de trabajo, ya que la población económicamente inactiva aumentará por crecimiento natural incontrolable. El desempleo provoca que se multipliquen las actividades delictuosas; robo, lesiones, homicidios y fraudes, etc.

El robo se crea por la carencia de empleo, en algunas ocasiones porque el individuo no ha logrado encontrar colocación laboral, al no encontrar trabajo se encuentra desesperado, porque tiene que satisfacer sus necesidades elementales (Alimentación, vivienda, vestido, educación, etc.) y no tiene como hacerlo; viendo que todo se le presenta adverso y teniendo carencias, muchas veces se ve obligado a delinquir; el robo que se inicia por una necesidad, se continúa por costumbre y se adopta por hábito. Aquí este fenómeno se presenta con extremada frecuencia, no sólo llamaríamos delincuencia juvenil sino que se presenta en todas las edades. Los jóvenes muchas veces obligados por sus padres cometen estos actos ilícitos; algunos otros se inician por la mala orientación o el desinterés que muestran los mismos padres para con ellos dejándolos a la deriva, entonces el medio ambiente hace durante el día se pueden observar jóvenes farmacodependientes que aparecen indiferentes o lejanos o que se presentan conductas propias de su estado; pero exis-

ten también individuos que forman otros grupos o mejor dicho grupos que se reúnen en lugares cerrados para "practicar su actividad".

Porqué se da el drogadicto en Nezahualcóyotl?

La historia se inicia con el deseo de los padres de progresar y obtener un nivel de vida mejor, a esta determinación siguen continuos cambios, del pueblo a la ciudad, en enfrentamientos a nuevas situaciones, unas difíciles, otras fáciles; pero al fin y al cabo cambio y adaptación. Y los hijos muchos de ellos, presenciaron las penalidades y esfuerzos de sus padres, viéndose profundamente afectados por las carencias económicas, pero más por las afectivas en el hogar. No había tiempo para fijarse en el futuro (para fijarse en el lugar que dejarán a sus hijos) porque había deseo de superación pero las necesidades presentes eran más importantes y por lo tanto se le deja a su suerte, este joven o jóvenes buscan o encuentran el camino más fácil (que a veces es el menos adecuado). El farmacodependiente se va formando por el medio ambiente social, por todos los problemas, por todos los rechazos a los que se enfrenta y no los sabe salvar, porque no encuentra el apoyo suficiente en los seres a los que él recurre, los canales de comunicación se le presentan cerrados entonces él se apoya en la gente que tiene al su alrededor buscando lo que le negaron en su seno familiar.

La juventud de Ciudad Nezahualcóyotl tiene una vida azarosa sin posibilidades de estudiar, por falta de centros educativos; el bajo ingreso familiar hacen que inmediatamente (desde pequeños) tengan que buscar un empleo, generalmente mal remunerado. Durante el día se pasean por las calles de la ciudad porque no existen centros deportivos, ni de recreación que les permitan canalizar esa energía que traen consigo.

El pandillerismo, la drogadicción y la delincuencia se encuentran con gran incidencia sobre todo en la población juvenil, precisamente porque el ocio, el desempleo fomentan las conductas ilícitas, así como el abandono por parte de los padres crea esta confusión y desequilibrio sociales.

En términos generales, el problema de la juventud en esta comunidad ofrece características semejantes a los de la juventud de toda nuestra población nacional. Sólo que estando Nezahualcóyotl cerca de nosotros, observamos los problemas con gran agudeza.

Es este el medio social en el cual los habitantes de Nezahualcóyotl son parte fundamental y su transformación depende de la capacidad que tengan para adaptarse así como las actividades que el Gobierno Estatal y Municipal planea, con la finalidad de integrar a sus elementos adecuados a la sociedad.

LA EXPLOSION DEMOGRAFICA.

"Ciudad Nezahualcóyotl, tierra del coyote hambriento".

"Es bien conocido el hecho de que en las grandes ciudades de América Latina se han estado formando en los últimos años cinturones de miseria. Se les ha llamado de múltiples maneras: fabelas en Brasil; pueblos nuevos o callampas en Perú; villas miseria de Cuba; y ciudades perdidas en México, o también llamadas zonas marginadas".¹⁰

Nezahualcóyotl resultó ser algo más que un cinturón de miseria de la zona metropolitana de la Ciudad de México; y el volumen de esa población se ha convertido en una gran ciudad tiene más habitantes que muchos de las Entidades Federativas de nuestro país, como son: Puebla, León o Chihuahua.

Nezahualcóyotl también posee más habitantes que otras ciudades del extranjero, como: Estocolmo, Montevideo, Ayacucho, Stetthar, etc., Resulta casi imposible imaginar una ciudad con tales dimensiones de población, población que vive en condiciones paupérrimas.

10. Arreola Gerardo. "Las Ciudades Perdidas", 1a. Edición, Editorial; Fondo de Cultura económica, México, 1971.

La población de Ciudad Nezahualcóyotl es impresionante por su volumen, pero lo es más por su constante crecimiento. La historia de esta ciudad es muy reciente, hace cuarenta años no existía, empieza a poblarse lentamente creciendo en forma desmesurada, a partir de mil novecientos cuarenta y cinco es cuando se prohíben la autorización de nuevos fraccionamientos. Todavía en mil novecientos sesenta y dos la ciudad tenía apenas sesenta y dos mil habitantes, pero en esa década el crecimiento se elva, en mil novecientos sesenta - la Secretaría de Recursos Hidráulicos estimó una población en quinientos ochenta y tres mil habitantes; en los últimos cálculos de mil novecientos setenta se registran seiscientos setenta mil habitantes y los cálculos de mil novecientos setenta y tres indican una población de novecientos cuarenta mil con un aumento según estimaciones oficiales de veinte mil personas por mes".¹¹

Actualmente Nezahualcóyotl tiene "Dos millones de habitantes"¹², es la segunda ciudad de la República Mexicana con esta población superando a las ciudades de Monterrey y Guadalajara.

Este crecimiento tan acelerado y anormal se presenta por el fuerte movimiento migratorio campo-ciudad. La inmensa mayoría de los colonos han huído de la miseria y van del campo a la ciudad, atraídos por su envoltura de oropel, alimentando la ilusión del progreso y la superación.

11. Ibidem.

Así tenemos que los lugares de procedencia son los Estados de México, Guerrero, Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca etc.

Otro factor del crecimiento tan exagerado es el alto índice de natalidad (la no planeación familiar), cada familia tiene como promedio de cinco a ocho hijos, así tenemos que a pesar de tener la tasa de natalidad infantil más alta del Estado de México, el índice de crecimiento natural es de 5.1, superior a la media nacional; una de las más altas del mundo y superior incluso al índice de los otros países más desarrollados.

Los expertos consideran que los problemas demográficos más importantes de México se dividen en dos clases:

PRIMERO: Los que se derivan del crecimiento acelerado de la población.

SEGUNDA: Los resultantes de las características de la población Mexicana.

La mayor parte de los problemas demográficos son básicamente de esta segunda clase, como el analfabetismo, la pirámide de edades, variadas lenguas indígenas, habitación o vivienda, organización familiar y distribución del ingreso y de la población.

12. Censo de población de 1980. S.P.P. México, 1980 .

El aspecto demográfico primordial en Nezahualcóyotl es la composición por edades de la población, muy elevadas proporciones de niños y adolescentes; gravitan sobre la población activa de quince a sesenta y cuatro años una gran parte de estos individuos teóricamente activa por su edad está subempleada y otra desocupada. La composición de la población por edades (gran proporción de jóvenes, hombres y mujeres)- por una parte, un alto grado de natalidad por la otra, ambos presionando sobre el mercado de trabajo, el cual se presenta escaso e insuficiente.

Características esenciales de la población en Ciudad Nezahualcóyotl:

- a).- Acelerado ritmo de la población.
- b).- La elevada proporción de la población sin empleo.
- c).- El mantenimiento de altas tasas de natalidad y a la vez elevado índice de natalidad infantil.

Estas son las notas esenciales de los problemas que tiene la población de Nezahualcóyotl, independientemente de otros como la insuficiencia de servicios públicos; ambos resultan limitante para la integración del individuo a la sociedad.-

Es una ciudad densamente poblada (15,134 habitantes por kilómetro cuadrado), en doce años ha crecido de sesenta mil a dos millones de habitantes; a razón de seis mil quinientos ochenta y siete habitantes por promedio mensual. El índice anual de crecimiento natural es de cinco punto uno, muy superior al índice global de otros países más subdesarrollados. Se prevé que la población en esta comunidad llegará-

cerca de tres millones de habitantes o un poco más para el año de mil novecientos ochenta y dos. Es por ello que de las ciudades que más crecieron en el país son las que se encuentran en la zona metropolitana de la ciudad de México como son: Nezahualcóyotl, Naucalpan, Tlalnepantla, Cuautitlán, Tultitlán, Coacalco y Chimalhuacán.

Tenemos también que de esa explosión demográfica exagerada, las edades como promedio son de catorce a veinte años de edad; de acuerdo a esta pirámide de edades se puede estimar que la población juvenil tiene como promedio de edades de quince a veinticinco años, en cuanto tres mil que se verá incrementada en los próximos años.

Este volumen impresionante de jóvenes está viviendo en un contexto muy diferente al que conocieron sus padres, lo cual hace que el Choque de generaciones se presente de manera más crítica a la que se estima normal.

El incremento de la población no controlada repercute sobre la capacidad de ahorro, la prestación de servicios públicos la generación de fuentes de trabajo, vivienda digna, educación gratuita y obligatoria, que tendrán que brindarle a la población y por la gran demanda o ineptitud no se les brinda.

Ahora generalmente las familias en esta ciudad como ya se citó son numerosas y los trabajos con los que cuentan - sus padres difícilmente les alcanza para brindarles todo - lo necesario para poder integrarse adecuadamente a la so- ciedad; muchas veces el padre de familia tiene que cubrir- varios turnos en su trabajo con la finalidad de que le al- cance el dinero que vendrá a cubrir las necesidades inme- diatas de los miembros de su familia, pero cuando ese dine- ro que gana le es insuficiente los problemas en su núcleo- familiar se agudizarán porque su alimentación será defici- ente (con posibles rasgos de desnutrición), la habitación- será arrendada (algunas ocasiones no le alcanzará para cu- brir la renta), cuando los hijos están inscritos en alguna institución educativa, muchas veces desertan de la misma - al ver las carencias que su familia sufre y por la situa- ción económica por la que atraviezan; por lo tanto los hi- jos se sienten obligados (moralmente) a incorporarse a la población económicamente activa, para coadyuvar con la res- ponsabilidad familiar y dada su edad e impreparación la ú- nica que encuentra como trabajo, es un subempleo lo cual - viene incrementar su marginación social.

Otro aspecto que nos trae como consecuencia la explosi- ón demográfica es la insuficiencia y deficiencia del trans- porte interno; la población cada día se incrementa acelera- damente y la prestación de este servicio público cada vez- se presenta en forma descendente, a pesar de que en el pa- sado mes de junio de este año (1982) se estableció una nue- va línea de autotransportes denominada: Sistema Froncal de Transporte Nezahualcóyotl-Estado de México (de participaci-

ón estatal y Municipal), a pesar de ello el transporte sigue siendo pésimo, las unidades son escasas, aparte que esas -- unidades se encuentran en condiciones deplorables, además -- el costo es elevado en comparación con el transporte de o-- tros lugares. Las líneas particulares tiene los siguientes precios del pasaje: Servicio de primera (camiones tolbcán) - \$ 6.00, con servicio sólo del metro zaragoza a Nezahualcóyotl y viceversa; servicio de segunda (autobuses amarillos y azules, ahora también los verdes) \$ 5.00 con ruta de San Lázaro a la Candelaria a Nezahualcóyotl y viceversa; servicio local (autobuses blancos) \$ 3.00; los nuevos autobuses de -- la línea troncal su precio es de \$ 13.00 y 5.00 con rutas -- Nezahualcóyotl-Ecatepec y viceversa y metro Pantitlán Neza-- hualcóyotl y viceversa respectivamente. Con esto se puede observar que transportarse en las líneas internas de esta -- población es costoso aunandole que las unidades son insuficientes para los habitantes, además todos las necesitan por que sus centros de trabajo se encuentran al otro lado de -- esta zona, lo cual le representará a cada individuo una gran erogación.

Otro de los problemas que nos acarrea la explosión demográfica es la insuficiencia de planteles educativos, lugares -- donde la población en edad escolar tiene que acudir. En Ne-- zahualcóyotl funcionan todos los niveles educativos desde -- Jardines de niños hasta educación superior universitaria -- (en el tercer capítulo se señalan estos centros educativos)

Efectivamente las escuelas son insuficientes para albergar a toda la población en edad para ello, que "con la ayuda --

del gobierno federal, estatal y municipal se satisficera - este problema, saliendo adelante en la tarea educativa".¹³

De algún modo los centros de enseñanza tarde o temprano -- serán implantados: pero los problemas no tan solo son de -- instalación de escuelas sino el existente es que la impar-- tición de la tarea educativa es deficiente, nula, los pro-- fesores que la imparten son personas que difícilmente cur-- saron la primaria (esto ocurre con los maestros de nivel -- primaria). En primer lugar los jardines de niños (llamados-- kinder) son generalmente lugares improvisados, locales -- acondicionados, tienen gran población estudiantil, las per-- sonas que lo atienden no son maestras (porque generalmente -- son mujeres) no tienen estudios correspondientes para ejer-- cer esa actividad tienen conocimientos empírico, por lo -- tanto es deficiente y no corresponde a las necesidades de-- la población, además de que estos jardines de niños no tie-- nen el registro ni los permisos correspondientes, actuan -- clandestinamente además evadiendo impuestos fiscales, pero -- lo mas grave es que en muchas ocasiones engañan a las per-- sonas que de buena fé confían en ellos.

13. Informe de gobierno municipal, del presidente de
Nezahualcōyot, trienio 1930-1932.
Lic. José Luis García García.

En nivel de primaria y en educación media (secundaria) por la gran concentración poblacional como ya citamos los planteles son insuficientes y a veces inadecuados. Inadecuados por en algunas ocasiones se encuentran las escuelas lejos del domicilio de los alumnos, lo cual hace que tengan que erogar un pasaje de autobuses constantemente o por lo menos todo el año escolar (si es que encuentra otra escuela más cercana a su domicilio), pero también se observa que los grupos escolares son numerosos y esto impide que el maestro pueda enseñar adecuadamente a los alumnos todo el curso escolar, al convertirse la escuela en fenómeno masivo, se ve limitada para cumplir con los principios educativos. (además que pedagógicamente es negativo tener un grupo numeroso) pero las condiciones sociales así lo marcan y el maestro tendrá que hacer esfuerzos titánicos para cumplir con su tarea, algunas veces lo logra pero continuamente se ve impedido para alcanzar sus objetivos. Respecto al tipo de educación que se imparte en las escuelas del Estado de México en Ciudad Nezahualcóyotl, también es deficiente, porque se tienen profesores que tienen la primaria y a su vez ya trabajan como maestros; estudiantes de Bachillerato de normales o de otro tipo de carrera coadyuvan con la tarea educativa, no tienen la preparación adecuada para cumplirla.

Los maestros en el estado de México tienen las siguientes categorías:

- a).- Profesor alfabetizante.
- b).- Profesor Interino
- c).- Supernumerario
- d).- Profesor pasante normalista

e).- Profesor Titulado.

Los profesores alfabetizantes que dejaron de existir a partir de 1980; son los profesores que carecen de estudios de Normal-primaria; como sabemos las personas alfabetizantes - se encargan de enseñar a leer y escribir, pero estos profesores cumplen con todas las funciones del profesor de primaria, lo de alfabetizante es solo el nombre. La preparación de estas personas es deficiente, tienen estudios desde la - primaria hasta la secundaria (aunque a veces no la concluyeron), a pesar de que la supervisión escolar imparte cursos de actualización no es suficiente para integrar sus estudios, por lo tanto la educación que recibían los alumnos era incompleta. El sueldo que percibían era de trescientos pesos quincenales o seiscientos pesos mensuales.

Cada nuevo período escolar tenían que hacer nueva solicitud de ingreso, en algunas ocasiones era rechazadas estas solicitudes, a pesar de que algunos tenían varios años trabajando, generalmente estos profesores alfabetizantes eran del sexo femenino.

Los profesores Interinos, que hasta la fecha siguen -- existiendo en las primarias de Nezahualcóyotl, son los profesores que inicialmente tampoco tenían estudios de normal primaria, los tenían pero de bachillerato concluido o por concluir, algunos otros con estudios de licenciatura (no - incluida); ahora ya existen con normal primaria, son los -

que están en las normales dependientes del Estado de México en Nezahualcóyotl (03,7,19 y 25); ya citadas en el anterior capítulo II; y que se encuentran en primero y segundo grados, ya sea en el curso ordinario o curso intensivo; también en los profesores interinos llevan cursos de capacitación, así como hacer cada año escolar su solicitud correspondiente, salvo hacia los inscritos en las escuelas normales (con inscripción comprobable). Existen profesores interinos con ocho o nueve años de estar laborando con esa categoría no son ascendidos por que no han concluido sus estudios o no están inscritos en la normal. La responsabilidad de los alfabetizantes como de los interinos es la misma tienen grupos de todos los grados, no son discriminados salvo en el aspecto económico.

Los profesores supernumerarios son los que están actualmente en tercero y cuarto grado de normal-primaria haciendo notar que en las escuelas normales del Estado de México el ciclo de normal es de cinco años, ya sea en el curso ordinario o en el intensivo."

Los profesores pasantes normalistas son los que han concluido el ciclo escolar o sea el plan de estudios de cinco años, son los que aún no han presentado y aprobado su exámen recesional.

Los profesores titulados son los que al terminar sus estudios de normal presentan y aprueban su exámen Recepcional-

Tanto los profesores supernumerarios como los pasantes y titulados tienen una preparación normalista adecuada para resolver los problemas a los cuales se enfrentarán en cada una de sus instituciones educativas, aunque en ocasiones tienen las mismas deficiencias que los interinos, resultando a veces superiores los que no se encuentran en la normal (interinos).

"Todos los profesores son iguales, no importando su categoría, son tratados así al desempeñar sus funciones en sus escuelas; tienen que desempeñar las mismas tareas; la única diferencia existe en la percepción económica."¹⁴

14. Departamento de Educ. Superior, sección normales.
Dirección general de educación del Estado de México.
Toluca de Lerdo, México, 1900.

"SUELDO DE LOS PROFESORES DEPENDIENTES
DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO EN
CIUDAD NEZAHUALCOYOTL" (PRIMARIAS).

CATEGORIA (PLAZA)	PERCEPCION MENSUAL:
1.- TITULADO "PF".....	\$ 24,030.00
2.- TITULADO "EF".....	\$ 26,642.00
3.- SUPERNUMERARIO I:.....	\$ 15,374.00
4.- PASANTE A.....	\$ 21,522.00
5.- INTERINO.....	\$ 13,030.00 ¹⁵

15. Supervisión escolar No. 35. Departamento de primarias. Nezahualcóyotl, México 1982.

LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA.

Es importante señalar que los medios de información resultan una fuente poderosa de transmisión ideológica; por una parte, por su alto promedio y perimetro de acción y -- por el otro, la calidad de información que se recibe y que el individuo la asimila apropiándose de ella; además que -- llega a las clases bajas de esta población preferentemente.

En ciudad Nezhualcóyotl, estos medios, estos canales de comunicación, se ven con mayor frecuencia e incidencia -- tomando en cuenta las características: físicas, ideológicas, culturales, demográficas, alimenticias, etc.,) de esta población. Veremos a lo largo de este capítulo como -- estos vehículos comunicadores funcionan e influyen en la -- población de este municipio ciento veinte del Estado Libre y Soberano de México: Ciudad Nezhualcóyotl..

La televisión.-- En vista que Ciudad Nezhualcóyotl se -- encuentra dentro de la zona metropolitana de la ciudad de -- México, recibe la señal, captando así todos los canales que actualmente funcionan: Dos, cuatro, cinco, ocho Once y Trece. Por las características demográficas de esta población la televisión resulta el mejor medio de evasión de los problemas de los habitantes (así como hacer notar sobradamente las clases sociales).

Los programas de televisión constituyen un medio de vida un cotidiano despertar para ver el televisor en una población carente de recursos económicos, pero todos tienen en sus hogares una, ya sea en blanco y negro o una a colores (no importando que algunos la hayan adquirido a plazos con precios leoninos o al contado), lo importante es tener su televisor queles proporcionará diversión y cultura.

La televisión la ve toda la familia; las amas de casa que su programa favorito (los constituyen las telenovelas) con un alto "raitting" de telespectadores) porque al ver este programa (canal dos básicamente) lo hacen con tanta frecuencia y -- con tanta atención, que muchas veces-olvidan sus actividades familiares a sus responsabilidades de esposa o de madre. Ellas Cuando ven este tipo de programas se apropian del personaje, -viven el problema que se nos plantea; con ello evaden su realidad y olvidan a su familia esto les trae problemas con la - misma.

Respecto a la población infantil y juvenil que no está excenta de tal influencia del televisor; en este núcleo donde las consecuencias son graves, porque realizan las conductas agresivas que observan en los personajes o efectivamente creen la magia de los productos que anuncian.

Los niños observan la televisión cuando existe un desinterés- por parte de los padres y por lo tanto se refugian en el televisor, otras veces cuando los padres les brindan como estímulo ver la televisión cuando hayan concluido de preparar sus - tareas escolares (que muchos padres no se toman la molestia - de revisarles); otras veces también les encienden el televi--

sor para que los niños se estén quietos o mantenerlos controlados en un lugar; todo ello implica una dependencia del niño hacia la televisión que generalmente la observa como promedio de tres a cinco horas diarias. Ahora el tipo de programas son caricaturas (cartón, escrito en idioma inglés) programas de violencia principalmente. En las caricaturas se les transmite un síntoma de violencia permitida, porque los personajes realizan actos inverosímiles, son seres indestructibles, eternos, valientes, atractivos, poderosos ricos, y que usan la violencia para mantener el bien. Estos actos y atributos que el niño desea tener y esos actos que desea realizar y que imita en sus hogares, practicándolos con sus propios familiares o amigos, produciendo con ellos (con los actos) lesiones o hasta la muerte en algunos de ellos; y todo por la influencia de la televisión y además por la no orientación adecuada de sus padres. Aparentemente este tipo de series creemos que no son nocivas pero llevan implícita la violencia que desencadena más violencia en un niño que tiene carencia de todo; además son formas de comportamiento de un pueblo que no es el nuestro y una ideología que no es la nuestra, actualmente no observamos alguna caricatura de manufactura nacional, esto comprueba que aunque estén traducidos los programas el sentir y pensar no es el de nuestra población. Ahora con los programas de violencia vistos por una población y en una comunidad como la de Cd Nezahualcóyotl alimenta a más violencia e invita a la imitación de conductas ilícitas y a la desintegración familiar.

La televisión nos presenta el mejor de los mundos posibles, nos anuncia actos de gran lujo, los finos licores, la ropa de moda, los condominios elegantes; crea y fomenta la ilusión de que todos los individuos pueden obtenerlos, pueden disfrutar de ellos tan fácilmente; esta imagen en Nezahualcóyotl lugar donde la supervivencia hace estragos en sus habitantes,

lugar donde la supervivencia hace estragos en sus habitantes, resulta contraproducente porque no tienen los medios para alcanzarlos ni disfrutar los desencadena robos, asociaciones de delictuosas, deserción escolar, violaciones, etc., desintegra materialmente a los núcleos familiares.

La televisión alimentados principalmente por el canal cinco y el canal ocho, y que dicen sus "slogan": Las mejores cosas en la vida "y la imánge brillante", respectivamente, los habitantes de esta desorganizada tierra de nuestro país se ven atrapados por todo lo que se le presenta creyendo al pie de la letra sus comerciales y la facilidad de movilidad social, pero esto como no se logra, se trata de hacer por medio de -- los actos vandálicos, la inapetencia y el interés por asistir a los centros educativos (alto grado de desertores escolares) las personas siempre tienen altas dosis de agresividad que pueden explotar en cualquier momento y que puede ser el menos esperado, si no es canalizado.

El cine es otro de los medios de comunicación que tiene -- gran efectividad en la población de ciudad Nezahualcóyotl, también porque asiste con gran continuidad a las salas que para tal fin funcionan. Aquí llegan películas tanto nacionales como internacionales o importados.

El tipo de películas que la gente ve con frecuencia son las de violencia (agentes secretos, artes marciales, terrorismo, boceo, etc.) las de tipo sexual (cabareteras, de niñas precosexuales, etc.) y que son la mayoría de ellas importadas.

Es bien cierto que el cine como "el séptimo arte", llamado así constituye un medio de diversión; pero cuando se le presentan películas que vienen a incrementar su violencia marcarle incidentalmente su clase social en forma agresiva a darle dosis de

dosis de conocimientos erróneos., todo esto tras violencia por un lado, por el otro marginación y frustraciones sociales y - además la introducción de costumbres y hábitos que no son los nuestros, que viene a traducirse en desorganización social y en el olvido de las verdaderas raíces de nuestro pueblo.

Los cines se han incrementado en poco tiempo para satisfacer - la alta demanda de sus habitantes, que concurren con sus familiares en busca de diversión sana y con lo única que se encuentran es con esta películas, que desintegran a sus miembros. -- Los exhibidores que no se preocupan ni les interesa pasar películas de tipo cultural y fomenten las buenas relaciones familiares; sino por el contrario las que hablan de violencia -- y sexo y muestran actitudes y actividades de otros pueblos, no para conocerlos sino para imitarlos y que generalmente son los negativos (drogas, violencia, robos, costumbres, modas, lenguajes, etc.) En una comunidad como la de Nezahualcóyotl el cine contribuye e incrementa la violencia así como los verdaderos intereses de nuestro país (entender y tratar de solucionar los problemas internos); el cine debe contribuir al engrandecimiento social y económico de nuestro país, porque llega a todos los rincones de nuestra república en forma rápida -- mas sirve como medio de control social y a la dependencia y enagenación de todos y cada uno de los individuos.

La radio también elemento de comunicación moderna que se presenta en Ciudad Nezahualcóyotl de manera negativa fomentando la violencia y la indiferencia escolar. La radio que generalmente transmite programas musicales y de noticias, este medio tan importante sirve para proporcionarle diversión y esparcimiento a las personas que la escuchan; difunde diariamente por medio de las estaciones radio difusoras los éxitos discográficos del momento, da a conocer los nombres de las figuras de gran renombre nacional e internacional; que conozca el disco del momento para que después lo adquiera en sus diferentes presentaciones sencillo, "extend play o long play."

Llega a Nezahualcóyotl por medio de la radio, todas las corrientes musicales, se está al día con el movimiento interno y externo; en ocasiones más del segundo que del primero existen muchos lugares donde se venden discos, para satisfacer la necesidad de adquisición de este producto. Dentro del tipo de música que se escucha con frecuencia es la tropical; como vamos a ver tanto, los éxitos tropicales nacionales como los internacionales (de Cuba, Colombia, Puerto Rico, Venezuela, -- principalmente) aunque también se escucha música moderna (baladas nacionales y extranjeras) y las de tipo ranchero o llamadas folklórica.

El despliegue de música tropical en Nezahualcóyotl es impresionante y ha traído como consecuencia la instalación de centros de bailes (llamados "Tibiris" o "tocadas"), en donde solo se tocan piezas tropicales, música afroantillana o las --

conocidas cumbias, centro donde concurre una gran cantidad de personas a bailar este tipo de música.

Algunos de estos centros de bailes son patrocinados por algunas organizaciones políticas internas: U.G.O.C.E.M. (Unión general de obreros campesinos del Estado de México); F.O.C.C.E. N. (Federación de colonos y comerciantes del Estado de México) C.N.C. (Confederación nacional campesina); C.N.O.P. (Confederación Nacional de Organizaciones Populares). Estos lugares funcionan tres veces a la semana y concurre mucha población porque los precios son bajos y se realizan algunos en locales improvisados o en la calle. Dentro de estos centros de baile producidos por la gran difusión de discos tropicales en las principales estaciones de radio; se presentan actos de violencia zarrachos, pleitos, actos vandálicos, así como existen personas que aquí se agrupan para consumir inhalantes (tinher y cemento), esto ocurre con las personas que acuden a los bailes pero también tienen consecuencias las personas que viven al lado o cerca del lugar donde se realizan estas fiestas porque muchas veces dañan sus propiedades o sus personas. Se han constituido en lugares de gran peligro para la población. No afirmamos categóricamente que la radio sea negativa sino que no es adecuadamente canalizada, produciendo los efectos y las consecuencias antes señaladas.

El periódico como los otros medios de comunicación son tan efectivos vehículos ideológicos, que el pueblo llega realmente a convencerse que algún día podrá disfrutar de ese mundo de ensueño, creyendo que trabajando duro o quizás mediante un golpe de suerte (sacarse la lotería o los pronósticos deportivos) se le abrirán las puertas de la felicidad. Pero también forma una estructura violenta dentro de la población, los cuales se muestran hoscos, agresivos, violentos, ante cualquier persona.

El periódico les presenta la información generalmente de toda la problemática nacional y la internacional que generalmente no llega a comprender); las secciones que más le interesan -- son la deportiva, la de espectáculos y la famosa nota roja -- (robos, saltos, homicidios, violaciones etc.); estas informaciones violentas alimentan su sentido agresivo y su conducta agresiva marginada. Ahora no toda la población llega a -- leer el periódico porque existe un alto índice de analfabetismo. No produce aquí serios problemas la ingerencia del periódico en esta comunidad, pero si contribuye a algunos de ellos. Solo existen pequeños periódicos locales que no se leen porque llegan a toda la población todos los que se producen en el Distrito Federal.

CANALS DE TELEVISION QUE SE VEN CON
FRECUENCIA EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL

<u>CANAL</u>	<u>FORCENTAJE</u>
DOS.....	30 %
CUATRO.....	10 %
CINCO.....	40 %
OCHO.....	10 %
ONCE.....	5 %
TRECE.....	5 %
TOTAL.....	100 % ¹⁶

16: Investigación Realizada (encuesta) realizada por
plantel 12 del Colegio de Bachilleres, 1982.

TIPO DE PROGRAMAS DE T. V. QUE SE
VEN CON FRECUENCIA EN CIUDAD NEZA
HUALCOYOTL.

<u>PROGRAMA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
CARICATURAS.....	30 %
DEPORTIVOS.....	10 %
NOTICIOSOS.....	5 %
VIOLENTOS.....	35 %
TELENOVELAS.....	20 %
TOTAL.....	100 % ⁿ⁼¹⁷

17.- Ibidem.

SALAS CINEMATOGRAFICAS EXISTENTES EN
CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

<u>NOMBRE DE LA SALA</u>	<u>UBICACION</u>
CINEMAS LAGO UNO.....	AVE.ADOLFO LOPEZ MATEOS 233
CINEMAS LAGO DOS.....	AVE.ADOLFO LOPEZ MATEOS 233
CINEMA PAPANOA I	AVE.ADOLFO LOPEZ MATEOS 167
CINEMA PAPANOA 2	AVE.ADOLFO LOPEZ MATEOS 167
CINEMA NEZA 2001	AVE.MORELOS Y FAISAN S/N
CINEMA NEZA 2002	AVE.MORELOS Y FAISAN S/N
CINEMA LOS PATOS I	AV.DR.GUSTAVO BAZ 267
CINEMA LOS PATOS 2	AV.DR. GUSTAVO BAZ 267
CINE NEZAHUALCOYOTL	AV. TEXCOCO 292
CINEMA KOCHIACA	AV. KOCHIACA S/N
CINE MARAVILLAS	CALLE 20 No. 70
CINE AURORA	AV. CHIMALHUACAN S/N *18

18; Datos obtenidos por la Tesorería Municipal, Municipio de Nezahualcóyotl, Méx., 1982.

TIPO DE MUSICA QUE SE ESCUCHA CON FRECUENCIA
EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

<u>MUSICA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
TROPICAL	35 %
BALADAS (NACIONALES)	20 %
BALADAS (EXTRANJERAS)	15 %
MODERNA EN INGLES	15 %
RANCHERAS	15 %
TOTAL	100 % ¹⁹

19: Datos obtenidos el Núcleo Radio Mil, México 1982.

ESTACIONES RADIODIFUSORAS QUE SE ESCUCHAN
CON FRECUENCIA EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL.

<u>ESTACION</u>	<u>PORCENTAJE</u>
RADIO A I	10 %
RADIO ONDA	15 %
RADIO VOZ	5 %
RADIO R. H.	25 %
RADIO CAPITAL	10 %
RADIO SENSACION	10 %
RADIO EXITOS	10 %
RADIO MIL	5 %
RADIO EL BARRILITO	10 %
TOTAL	100 % ²⁰

20. Ibidem.

C O N C L U S I O N E S .

1.- La Educación en Ciudad Nezahualcóyotl no cumple con su -- función social porque tiene como enemigo obstaculizador el -- medio ambiente físico. Las instituciones se encuentran en zona inhóspitas, alejadas y muchas veces inaccesibles.

2.- También la educación tiene como obstáculo el medio ambiente social y económico. Las características demográficas de la población impiden una unificación comunitaria, así como el bajo nivel económico limita el pleno desarrollo del individuo, -- que se ve mermado por su deficiente alimentación.

3.- No se da en esta ciudad una educación a toda la población porque los centros educativos son insuficientes, no alcanzan a cubrir la demanda de la población.

4.- Además que en algunos niveles de educación que se imparte es deficiente por parte de quienes la desarrollan; los niveles esenciales los que se nota este aspecto son los de jardines de niños, primarias, secundaria y la preparación técnica o comercial.

5.- Finalmente los principios de la educación (me refiero a los principios constitucionales), se ven, no impedidos, pero si limitados fundamentalmente por los medios de información colectiva (cine, radio, televisión, prensa) que hacen olvidar los valores nacionales (héroes, costumbres, lenguaje, etc.) -- introduciéndose valores extranjeros principalmente norteamericanos.

SUGERENCIAS.

Como corolarios señalaré que todo este pequeño estudio, -- a pesar de presentarse adverso para el habitante de Nezahualcóyotl, se pueden solucionar en gran medida, sus problemas con el apoyo de las Autoridades, tanto Federales como Estatales y Municipales.

Creando fuentes de trabajo en la comunidad; realizando -- campañas de propaganda para combatir el problema demográfico, -- así como de alimentación básica para toda la población. También seleccionando al personal docente que laborará en las escuelas capacitándolos constantemente. Es necesario también, que -- en coordinación con las autoridades se instalen más centros -- educativos, tomando en cuenta el alto grado de población en -- edad escolar.

Y fundamentalmente el control de los medios de información por lo menos de los más inmediatos.

Coordinados en sus soluciones se podría salvar grandes -- problemas que afectan en gran medida a esta población.

" B I B L I O G R A F I A ."

- 1.- Arnáiz Amigo Aurora.- Ciencia Política.- Editorial Pax- -
Méz., México, 1979.
- 2.- Arreola Gerardo. Las Ciudades perdidas.- Fondode cultura -
Económica, México. 1974.
- 3.- Bailón Valdovinos Rosalío.- Temas de Ciencias Sociales.-
Editorial Esfinge, México, 1982.
- 4.- Burgoa Ignacio.- Las garantías Individuales.- 15a. edición
ón, Porrúa, México, 1981.
- 5.- Brecolli Angelo.- Ideología y Educación.- 2a. edición Ed.-
Nueva Imágen, México. 1980.
- 6.- Ceniceros José Angel.- Educación y Mexicanidad.- populi--
bros La prensa, México 1958.
- 7.- Chávez de Sanchez.- Drogas y Pobreza.- Editorial Trillas,
México, 1982.
- 8.- De la Rosa Martín.- Nezahualcóyotl, un fenómeno.- 2a. Ed.
Fondo de cultura económica, México, 1974.
- 9.- Diedrich Bracher.- La Dictadura Alemana.- Alianza Editio--
rial España. 1973.
- 10.- Dynik.- Historia de la Filosofía.- Editorial Grijalbo, -
México, 1979.

- 11.- Elías de Ballesteros.- Ciencia de la Educación.-10a. Ed. Editorial Patria, México, 1976.
- 12.- Engels Federico.- El Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.- Editorial progreso, México 1979.
- 13.- Ferrer Gamboa.- Derecho Internacional Privado.- Curso gráfico. Editorial Lamusa, México, 1977.
- 14.- From Erich.- Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Ed. Fondo de cultura Económica, México 1979.
- 15.- Gamboa Gómez Fernando.- Política y Legislación educativa en México Tomos I, II y III; Edit. Ediplasa, Méx. 1979.
- 16.- Huitrón Antonio.- Nezahualcóyotl. Miseria y Grandeza de una Ciudad.- Toluca, México, 1975.
- 17.- Labarca Guillermo.- La Educación Burguesa.- 2a. Edición- Ed. Nueva Imagen, México 1978.
- 18.- Larroyo Francisco.- Filosofía de la Educación.- 10a. Ed. Editorial Porrúa, México 1980.
- 19.- Latapí Pablo.- Política Educativa y valores Nacionales.- 2a. Edición Ed. Nueva Imagen, México 1980.
- 20.- Latapí pablo.- Temas de Política Educativa (1976-1978).- S.E.P. Fondo de cultura económica, México 1980.
- 21.- Leñero Luis.- La familia.- Ed. Anúes, México. 1979.
- 22.- Montaña Jorge.- Los Grupos Sociales.- Ed. Anúes, México 1979.

- 23.- Ponce Aníbal.- Educación y Lucha de clases.- Editores Unidos, México, 1978.
- 24.- Recaséns Sichés Luis.- Tratado General de Filosofía del Derecho.- 4a. Edición Editorial Porrúa, México 1970.
- 25.- Robles Martha.- Educación y Sociedad en la Historia de México.- 5a. Ed. Editorial Siglo XXI, México 1981.
- 26.- Rousseau Juan Jacobo.- El Contrato Social.- Editorial --- UNAM México, 1970.
- 27.- Russell Bertrand.- La Sabiduría de Occidente.- 2a. Edición Ed. Aguilar, Madrid, 1975.
- 28.- Sirvente María Teresa.- Educación y Cultura popular.- Ed. Nueva Imagen.- México 1978.
- 29.- Solana Fernando.- Historia de la Educación Pública en M. Tomos I y II SEP/80, Ed. Fondo de Cult. Eco. México 1982.
- 30.- Talavera Abraham.- Liberalismo y Educación.- Tomo I.- --- Edit. SEP. Setentas, México. 1973.
- 31.- Tena Ramírez Felipe.- Derecho Constitucional Mexicano.- 17a. Ed. Edit. Porrúa, México, 1981.
- 32.- Vaughan Kay Mary.- Estado, Clases sociales y Ed. en Méx. tomo I y II.- SEP/80; Ed. Fondo de cultura económica, Méx. --- 1982.
- 33.- Zoraida Vázquez Josefina.- Nacionalismo y Educación en México Ed. El Colegio de México, México 1979.

LEGISLACION CONSULTADA

- 1.- Bando Municipal del Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, Méx. 1979.
- 2.- Constitución del Estado Libre y Soberano de México.
- 3.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos - 1982.
- 4.- Calendario Escolar para las escuelas dependientes del - Estado Libre y Soberano de México, ciclo escolar 1981 - 1982.
- 5.- Debate del Congreso Constituyente de 1917 respecto del artículo Tercero constitucional; Diario de Debates.
- 6.- Decreto No. 32 de la Gaceta del Gobierno del Estado Libre y Soberano de México; con fecha 20 de abril de 1963
- 7.- Decreto No. 93; Gaceta del gobierno del Estado Libre - y Soberano de México; con fecha 20 de abril de 1963.
- 8.- Ley Federal de Educación, SEF, México, 1980.
- 9.- Ley Orgánica del Estado Libre y Soberano de México, -- 1975.
- 10.- Plan de estudios del Colegio de Bachilleres, 1982.
- 11.- Plan de estudios del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), 1981.
- 12.- Plan de estudios de la escuelas comerciales en Nezahualcóyotl.

- 13.- Plan de estudios de las escuelas Normales del Estado Libre y Soberano de México vigentes.
- 14.- Plan de estudios de las escuelas primarias; SEP, México, 1982.
- 15.- Plan de estudios de Educación Media Básica, SEP, México, 1982.
- 16.- Plan de estudios de la U.N.A.M. (UNEP Aragón); México-1980.
- 17.- Plan de estudios de las escuelas de comercio en Huezamal, México, 1982.

TELEMÓDULOS

Telemódulos que tiene el Colegio de Bachilleres como material de apoyo para los alumnos y maestros.

- 1.- La desorganización social.
- 2.- La familia.
- 3.- Los grupos sociales.