

28 No 39

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

JOSE REVUELTAS: UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

SUSANO QUINTANILLA C

Uo Bo
Manning

TESINA
SCIANDRA RICO ALMA PATRICIA
JUNIO DE 1983.



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
1. Desarrollo del pensamiento político de José Revueltas	3
2. En torno al 68	13
3. Principios básicos en los que se funda la Autogestión académica.	
3.1 Autogestión	23
3.2 Conciencia crítica	26
3.3 Universidad crítica	27
3.4 Democracia cognoscitiva	30
4. Reflexión de algunos principios educativos en la Auto <u>g</u> estión académica.	
4.1 El papel de la universidad en la sociedad	33
4.2 La enseñanza en la Autogestión académica	38
4.3 Hacia una alternativa pedagógica	42

Conclusiones.

Bibliografía.

INTRODUCCION

Este trabajo se propone el análisis de una alternativa político-pedagógica concreta sobre la "Autogestión académica" desarrollada por el escritor José Revueltas, la cual constituye un intento de transformación democrática de la educación superior en México.

Esta propuesta, nos interesa analizar por su crítica y replanteo en cuanto a su concepción sobre el papel de la universidad en la sociedad y a las formas tradicionales de concebir las estructuras político-académicas que no han sido suficientemente discutidas y analizadas.

Para ésto, me propongo evaluar críticamente la propuesta de Revueltas con respecto al movimiento de autogestión pedagógica desarrollada en Francia durante la década de los 60, así como con los movimientos de reforma universitaria impulsados actualmente en la universidad.

Este trabajo se desarrolla en la siguiente forma: el primer capítulo pretende exponer de manera general el desarrollo del pensamiento político de José Revueltas.

El segundo capítulo, abarca el contexto sociopolítico y educativo en que surge la propuesta. Esto nos permite ubicar en que momento aparece y a que situación social y educativa responde.

El tercer capítulo, comprende la definición de los principios en que se basa esta propuesta, que serán retomados para el análisis de los postulados que plantea.

El cuarto capítulo, constituye el análisis de la propuesta a partir de algunos presupuestos educativos que seña

la y el planteamiento de las contradicciones que determinan su inviabilidad práctica en el contexto social y político de México.

A manera de conclusión, señalo las aportaciones que la propuesta de Revueltas abrió en el campo de la lucha política hacia la transformación democrática del orden universitario. Diferenciándolo de la corriente subjetivista denominada "Pedagogía institucional", como expresión del movimiento pedagógico autogestionario contemporáneo al proyecto de autogestión sustentado por Revueltas; asimismo señalo la importancia que actualmente tiene en los movimientos de reforma universitaria.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO POLITICO DE
JOSE REVUELTAS.

Para abordar el análisis sobre la "Autogestión académica" es necesario tener un conocimiento básico de la obra teórico-político de Revueltas que permite comprender la dirección de sus últimos planteamientos sobre la autogestión-pues él los consideraba muy significativos para la construcción de una teoría del partido de la clase obrera.

Inicialmente expondré sus primeros contactos con la teoría marxista; enseguida la polémica que ininterrumpidamente sostuvo con el Partido Comunista Mexicano, causa de sus rupturas y expulsiones, así como de los replanteos a lo largo de toda su obra; señalaré el concepto que tiene de la autogestión y como influye en su participación en el movimiento estudiantil de 1968, contexto en el cual se ubica la propuesta pedagógica que me propongo analizar.

José Revueltas fue principalmente autodidacta y de esta manera se establecieron sus primeros contactos con el marxismo a través de las obras de marxistas italianos de formación hegeliana y de algunos teóricos heterodoxos de la II Internacional.

Desde muy joven sus inquietudes le llevan a buscar el contacto con los comunistas y a participar en sus actos y manifestaciones. Antes de cumplir los 15 años fue detenido por primera vez y enviado a la correccional para menores. En 1930, ingresa al Partido Comunista Mexicano, en donde se dedicó por entero a la militancia y contribuye al estudio -

del proletariado mexicano.

Desde sus primeros escritos teóricos pueden distinguirse tres líneas fundamentales: conocer la realidad histórica del país; examinar el papel enajenante de la ideología burguesa: Esta tesis tuvo particular interés a lo largo de su obra, fundamentalmente la teoría de la enajenación expuesta por Marx; y finalmente la teoría del partido. De esta manera en su ensayo "La Revolución Mexicana y el proletariado (1938)", hace el análisis histórico de la Revolución Mexicana de 1910 de sus condiciones económico-político e ideológicas y como éstas determinarán la formación de una burguesía nacional que se constituyó como clase dirigente de una revolución democrática-burguesa que tomó el poder y aún lo conserva.

Para Revueltas, la burguesía nacional interviene de manera primordial en el proceso de mediatización de la conciencia obrera, con lo cual impide que se forme una conciencia de clase del proletariado. El carácter ideológico enajenante que imprime la burguesía al proletariado, influye a su vez en sus ideólogos y en el partido proletario. En dichos cuestionamientos, Revueltas crítica las corrientes ideológicas que existen dentro del Partido Comunista Mexicano y cuya esencia demo-marxista ayuda a la política de la burguesía nacional y provoca la falta de independencia política del movimiento obrero mexicano.

Con respecto a la crisis interna del Partido Comunista Mexicano, Revueltas declaraba en el número 1, de "El partido" periódico de la célula "José Carlos Mariátegui", lo-

siguiente:

"Hay una crisis histórica del partido comunista y del movimiento revolucionario en México. Esta crisis, ahora más grande que nunca, tiene como causa el hecho de que, en un país en el que se desarrolla desde hace más de treinta años una de las revoluciones anti-feudales y antimperialistas más avanzadas del mundo, no existe todavía una vanguardia política de la clase obrera, agrupada en un partido marxista capaz de conducir hasta sus más altas consecuencias las luchas del pueblo mexicano".(1)

El planteamiento y la difusión de estas ideas le costaron la expulsión del Partido Comunista Mexicano en 1943.

En 1950, Revueltas escribe su novela de carácter político "Los días terrenales" y su obra de teatro el "Cuadrante de la soledad". En éstas, aborda la problemática del dogmatismo imperante en el Partido Comunista Mexicano y cuestiona el ideal comunista acerca de la libertad, la felicidad, la finalidad y la verdad absoluta del hombre, encrucijadas en las que se debaten sus personajes; o bien como lo declarara Revueltas..."Los personajes de los días terrenales, de tal suerte no ven su propia solución como individuo sino en una especie de autoacabamiento, de autofagia moral-catarsis que le permite no dejar de ser comunista ante sus propios ojos, aunque sin ellos mismos darse cuenta, en la vida sean unos comunistas deformados, con la mente deformada por su concepción del ser de un comunista".(2) No obstante la crítica que recibió por parte de la izquierda no

1. REVUELTAS JOSE, Ensayo sobre un proletariado sin cabeza. pág. 19

2. REVUELTAS JOSE, Cuestionamientos e intenciones. pág. 103.

impidió que años más tarde en los "Errores" Revueltas radicalice sus críticas en torno a ésta misma problemática.

Para Revueltas, la construcción de un partido auténtico de la clase obrera en México debía realizarse a partir de la unificación de los diferentes sectores marxistas mexicanos, donde, a través de la confluencia de criterios los programas marxistas se discutirían y se aceptarían. Su labor estuvo encaminada hacia este objetivo, estableció alianzas con otros partidos y colaboró en 1956, en la fundación del Partido Popular, el cual terminó por abandonar para reingresar al Partido Comunista Mexicano, convencido de que era el único capaz de convertirse en un partido auténticamente leninista, pero que debería ser transformado desde adentro.

La renovación del PCM para Revueltas debería lograrse por medio de un proceso de autoanálisis, con lo cual se podrían superar objetivamente los errores, siempre que se tomaran en cuenta los siguientes puntos:

- La inoperancia histórica de éste en México como partido de vanguardia de la clase obrera.
- El dogmatismo del Partido basado en el modelo stalinista, pues lo desviaba de los principios leninistas del derecho a la crítica y a la autocritica del partido.
- Finalmente, impugnó las distintas corrientes marxistas que prevalecían en el interior del Partido, principalmente el lombardismo y el neoencinismo cuya práctica era la de subordinarse a la burguesía la actividad política e ideológica de la clase obrera.

Lo que diferenci6 radicalmente las ideas de Revueltas la tendencia del Lombardismo es el modelo a partir del cual se diseña el PCM. Lombardo concebía su partido en el interior del Estado Mexicano que aunque de naturaleza heterogénea estaba dominado por una burguesía nacionalista; esta burguesía nacionalista era la que impulsaba el desarrollo del capitalismo de Estado en beneficio del interés general pero a su vez esta era obstaculizada por las fuerzas de la burguesía protoimperialista. En consecuencia la lógica del Lombardismo suponía que las fuerzas revolucionarias del país deberían unirse a la burguesía nacionalista y edificar por vía pacífica el socialismo. Esta lógica del partido se desprende de la corriente evolucionista que prevaleció en la II Internacional. Para Revueltas en cambio el partido del proletariado debía contruirse como una fuerza independiente del Estado burgués de la Revolución Mexicana para poder combatir la ideología democrático-burguesa de la Revolución y formar la verdadera conciencia del proletariado.

La polémica que provocan sus ideas hace que Revueltas sea expulsado del Partido y de 1960 a 1961, escribe su "Ensayo sobre un proletariado sin cabeza", donde sistematiza y desarrolla sus reflexiones sobre los cambios que él propone. Hace una crítica acerba a la ideología burguesa de la Revolución Mexicana y de sus consecuencias para la clase obrera; pone al descubierto la actuación de la burguesía nacional y de su partido de clase, como las formas históricas concretas que adquiere la dominación de la clase capitalista sobre el proletariado; analiza las formas político e ideoló

gicos mediante las cuales esta clase somete al movimiento obrero y al partido proletario, y revela el carácter enajenante que la burguesía ejerce en la conciencia de clase de los obreros. En su ensayo Revueltas declara lo siguiente:

"En México se produce un fenómeno del que difícilmente puede darse un paralelo en ningún otro país del mundo contemporáneo. Este fenómeno consiste en que la conciencia de la clase obrera ha permanecido enajenada a ideologías extrañas a su clase, y en particular a la ideología democrático-burguesa, desde hace más de cincuenta años, sin que hasta la fecha haya podido conquistar su independencia. O sea, su enajenación ha terminado por convertirse en una enajenación histórica. Esto quiere decir que aun aquello -- que aparece en México como ideología proletaria no constituye otra cosa que una deformación de la conciencia obrera, una variante sui generis de la ideología democrático-burguesa dominante. La clase obrera mexicana, de este modo, se proyecta en la historia de los últimos cincuenta años del país como un proletariado sin cabeza, o que tiene sobre sus hombros una cabeza que no es la suya".(3)

En la parte final de su libro, concluye que mientras el Partido Comunista Mexicano no asuma su autoanálisis éste tendrá que darse fuera del partido... "Así, la crítica mediatizada dentro del PCM por la irracionalidad, deviene ahora en la emancipación racional de la crítica fuera del mismo; la crítica de la conciencia deformada, en conformación de la conciencia; y la irrealidad histórica del Partido Comunista Mexicano, en el inicio de la existencia real del --

3. REVUELTAS JOSE, Ensayo sobre un proletariado sin cabeza. pág. 75.

partida de la clase obrera".(4)

Consecuente con su posición crítica dicho ensayo es una de las bases ideológicas para el desarrollo de los principios que sustentarán la creación de una corriente ideológica independiente.

En efecto..."La liga Leninista Espartaco nace del hecho histórico fundamental de que el Partido Comunista Mexicano no puede acpetar la necesidad de su transformación, - porque tampoco puede advertir la existencia de dicha necesidad a causa de la deformación dogmática de origen que padece y que impregna todo el ser de su naturaleza impidiendole autorreconocerla como un existir irracional contrario a las leyes de la teoría del conocimiento".(5)

La liga se centra en la crítica de las deformaciones democrático-burguesas del marxismo en México y como tal --- fue una organización dedicada a la discusión de problemas - teóricos sobre la doctrina marxista-leninista y a su aplicación rigurosa. De la lucha interna que tuvo lugar en la Liga Espartaco en los meses de abril y mayo de 1963 se desprenden las siguientes posiciones:

MAYORIA

El problema en torno al cual la lucha, es un problema de método.

MINORIA

El problema central es un problema de principio.

4. Ibíd. pág.247.

5. FERNANDEZ CHRISTLIEB PAULINA. El espartaquismo en México. pág.63.

MAYORIA

Argumentan restricción a la libertad individual en beneficio de la libertad colectiva, de la organización.

Los problemas deben ser debatidos sólo y previamente en el interior de la discusión, sacarlos al exterior, al público.

El problema debe llevarse a votación.

MINORIA

Argumentan derecho irrestricto a la libertad individual, libertad de expresión personal.

Los problemas de debate internacionales pueden llevarse a la discusión externa; de hecho por ser internacional, es un problema exterior.

Las cuestiones de principio no se deciden por votación.(6)

En esta discusión Revueltas defendió vehementemente la libre expresión de la crítica sin restricciones teóricas o de libertad individual. El resultado de este debate provocó la separación de Revueltas y de otros compañeros de la Liga Leninista Espartaco. Con respecto a su expulsión Revueltas nos dice:

"He estado muchas veces en el banquillo de los acusados y siempre de manera injusta y por las mismas razones, pero lo verdaderamente alarmante es que sea la Liga Leninista Espartaco la que me someta a un juicio de igual género. No hemos aprendido nada!"(7)

Para Revueltas, la libertad del pensamiento es una condición inalienable al margen del partido o de cualquier dogma.

Durante su participación en el movimiento del 68, acuña conceptos claves que le permiten replantear su pun -

6. Ibíd. pág. 63.

7. REVUELTAS JOSE. op.cit., pág. 25.

tos de vista en torno a su problemática central sobre la teoría del partido. Principios tales como "democracia cognoscitiva" constituye los elementos teóricos fundamentales para el planteamiento de la autogestión.

El concepto de autogestión, con el que Revueltas teorizó al movimiento del 68, parece contraponerse a su anterior teoría del partido, puesto que tal y como lo vio "la organización de la conciencia" se estaba dando de manera espontánea al margen de los partidos.

Considera que en el movimiento estudiantil del 68 se desarrollan formas nuevas de la práctica ideológica y política: las brigadas, los comités de lucha, el Consejo Nacional de Huelga, los volantes y manifiestos impresos en mimeógrafo expresan el alto nivel de conciencia política del movimiento y el implemento de nuevas formas espontáneas de organización que se estaban creando en el seno del movimiento.

Esta práctica política contenía los gérmenes revolucionarios para la transformación y democratización de la universidad bajo los términos de: Universidad crítica y autogestión.

La autogestión pone en entredicho el tipo de partido concebido hasta entonces por Revueltas, pues, según él pensaba podían, o contradecir la teoría del partido como vanguardia o resolver el problema superando la contradicción entre espontaneidad y organización, así lo declara en una-

carta escrita en 1974 a su hija Andrea:

"La cosa es que yo mismo, en lo interno no logro -- superar mis contradicciones. Por ejemplo: la teo -- ría del partido. Es evidente que debe enfocarse des de un nuevo punto de vista. Pero este punto de vis ta nuevo es el que se resiste a salir y ser formula do con toda valentía. ¡Emprendámoslo , sin embar -- go".(8)

El postulado de la autogestión no le impide, a Revuel tas seguir pensando en formar una vanguardia organizada y en fundir varias corrientes ideológicas para crear el par tido de la clase obrera.

Revueltas no logró formular la síntesis y articula - ción de estas dos posiciones, todo quedó en esbozo.

8. Ibíd. pág. 28.

EN TORNO AL 68

En la universidad actúan fuerzas sociales heterogéneas. El proyecto político-pedagógico de la universidad depende grandemente de las fuerzas hegemónicas que actúan en su interior. Su historia reciente da cuenta de movimientos contrarios al Estado y a la clase dominante que contradicen el proyecto educativo hegemónico. El movimiento estudiantil del 68 es un ejemplo claro en que se profundizan las contradicciones que existen entre la universidad y la sociedad.

A lo largo de este movimiento del 68, se producen hechos que muestran las diversas corrientes político-pedagógicas que dominan en este centro de estudio y que tratan de transformar la función social asignada a la universidad. La toma de conciencia del estudiantado en este movimiento pone de manifiesto la inoperancia histórica del proyecto educativo dominante. Para que se pueda comprender la disfuncionalidad entre universidad y sociedad y ubicar en un marco histórico general la propuesta educativa que me propongo analizar en el movimiento universitario del 68, presentaré las circunstancias históricas que le preceden.

En el 68 se manifiestan protestas estudiantiles a nivel internacional que impugnan por la transformación de las estructuras sociales y del propio ámbito pedagógico.

El movimiento estudiantil del 68 en México debe com

prenderse dentro del contexto de esta crisis mundial y de su problemática nacional. Por lo tanto, la crisis universitaria en México debe vincularse tanto a las condiciones estructurales del país, como a la dinámica propia de la universidad.

Según diferentes autores el marco social y político que antecedió al movimiento del '68, se caracteriza, de manera general por los siguientes elementos:

1- Presión popular contra el despotismo.

2- Transformación profunda de las relaciones de producción coincidente estratégicamente con el fin del periodo del proceso de sustitución de importaciones, periodo que requería proteger la economía y control dictatorial sobre toda la fuerza de trabajo.

3- Aparición, a nivel de las grandes empresas, de una nueva racionalidad capitalista, en función de los desarrollos de las fuerzas productivas y en vinculación estrecha con las modalidades integradoras del capital monopolista transnacional, coincidente con una pérdida gradual de la importancia económica y social de las empresas ineficientes. México comienza así su modernización.

4- La aparición de una oposición muy radical, proveniente de los sectores medios, tiene su origen en la cancelación paulatina o súbita de su importancia social y política dentro del bloque dominante, determinada por su creciente y necesaria proletarización. Pero en términos políticos, esta refuncionalización del papel de las llamadas clases medias implica la ruptura del pacto entre - -

ellas y los sectores económicos y políticos más elevados y hemónicos que participaban del poder. El años del 68 -- demostró, con claridad, que el poder real está en manos -- de una oligarquía que vincula el poder económico de las -- grandes empresas al poder político de la alta burocracia-política sustentada en la propiedad estatal. 1968 mostró -- que las clases medias, roto el pacto con la oligarquía, -- han sido desalojadas de sus posiciones de poder".(8)

De esta manera, en el marco de las relaciones de -- alianza que se establecieron entre el Estado y la univer- sidad se hizo patente un cambio en la función hegemónica- del Estado, que era absolutamente funcional para la nueva orientación económica-política señalada arriba. Este cam- bio que se realizó desde 1940 en México constituía un -- fuerte golpe a las instituciones de educación popular y -- en general a la política popular y antimperialista del -- general Cardenas. "A través de la universidad se estable- cía una alianza y se firmaba un pacto entre el poder y -- los gremios de profesiones liberales hasta entonces fuer- temente discriminados y se llegaba a una acuerdo históri- co entre el poder y la intelectualidad universitaria de -- corte espiritualista que en lo ideológico representaba a -- esos gremios".(9)

Para fines de la década de los cincuentas el proyec

8. ESCUDERO ROBERTO. El movimiento estudiantil: pasa- do y presente. pág.37.

9. GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. Antecedentes y desarro- llo del movimiento de 1968. pág.11

to desarrollista seguido por el Estado entraba en crisis- debido al manifiesto desarrollo desigual de la sociedad.- Esta crisis repercutió en las esferas político-ideológicas del sistema capitalista mexicano. Las luchas independientes obrero-campesinas surgieron por todo el país al margen de la política oficial. La hegemonía del gobierno perdía consenso. "El antiguo nacionalismo revolucionario fue abandonado en favor de un nacionalismo burgués y reaccionario que calificaba a toda fuerza de oposición al poder como "exótico o extranjerizante".(10)

A raíz de la represión que destruyó el movimiento ferrocarrilero de 1958-59, no hay un solo movimiento independiente que no haya sido sometido mediante la represión o a través del control político oficial. La ausencia de vida democrática en el país se recrudecía. Las fuerzas políticas revolucionarias eran fuertemente reprimidas en todo el país. Fue en este marco donde las fuerzas revolucionarias encontraron en el medio estudiantil su desarrollo. Al respecto José Revueltas, en el texto titulado "Autogestión académica y Universidad crítica" cita lo siguiente:

"El movimiento actúa aún bajo los efectos de la derrota que los ferrocarrileros sufrieron en 1958-59. Sometida la clase obrera y el resto de los grupos sociales del país en los próximos 10 años, tocó principalmente a los estudiantes del país en 1968, encabezar los anhelos de democracia que nin

10. Ibidem. pág.9

gún otro grupo o clase social podía encabezar en esa coyuntura específica, de ahí que la conciencia colectiva nacional se exprese, a través del movimiento -- del 68, con el lenguaje del proletariado, con el lenguaje de la clase obrera, que acababa, 10 años antes de sufrir un revés del que aún no se reponía.

Los estudiantes hablan circunstancialmente, el lenguaje de la clase obrera, pero no son la clase obrera, no pueden, por lo tanto, sustituirla en el -- proceso final de liberación revolucionaria".(11)

De igual manera, esta crisis se expresa particularmente en la universidad. El desfase de la universidad respecto del desarrollo económico y político del sistema dominante, se manifiesta en un desequilibrio de las relaciones entre universidad y sociedad. La universidad deja de responder a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del sistema.

En realidad el modelo centralizador y liberal de formación que el Estado había escogido en los años cuarentas -- poniendo a la Universidad Nacional como eje del sistema de educación superior, estaba mostrando, veinte años después, su disfuncionalidad y contradicción con la forma específica de división social del trabajo que trajo consigo la industrialización dependiente. La crisis de este modelo se expresaba particularmente en la Universidad Nacional -- que como se sabe, para 1960 ya se había convertido en una auténtica universidad de masas (entre 1950-60 la UNAM creció en un 316%)".(12) En consecuencia los problemas técni-

11. REVUELTAS JOSE. México 68: Juventud y revolución.
pág.9

12. GUEVARA NIEBLA G. op.cit., pág.11.

cos que implican la masificación de la enseñanza se agudizan en lo anacrónico de los planes y programas de estudio, el bajo nivel académico y el atraso en los métodos de enseñanza. Las consecuencias sociales se expresan directamente en el sector de la clase media debido al proceso de socialización del trabajo profesional*, demuestra a la clase media su condición político-económico en detrimento. Lo cual sensibiliza a estos sectores para la lucha social mar capdo de esta manera su actuación en el movimiento del 68.

"Las capas medias impulsaron el viraje radical en la vida universitaria social. Su responsabilidad y actuación en el acontecimiento político más importante posterior al cardenismo (de orientación democrática y revolucionaria), transformó a estos sectores en una fuerza social importan te. De este modo se consolidaron en la universidad mexicana (con ligeras y naturales variantes en todas las universidades del país) las fuerzas y corrientes que propugnan por la transformación de la institución. Este cambio limitó las posibilidades del Estado para poner en práctica cual quier proyecto educativo y canceló los intentos por anu -

*Para Gilberto Guevara Niebla en su artículo "El 68- y la Universidad". pág.3. Este proceso es un efecto social directo de la ampliación del sector público y de la monopolización prematura que experimentó la economía mexicana con la presencia hegemónica de los oligopolios extranjeros. De hecho el sistema ya no admite más el ejercicio liberal de las profesiones y todo tipo de profesionistas médicos, abogados, ingenieros, agrónomos, etc, se ven hoy en día obligados a ejercer la profesión bajo la condición se asalariados.

lar las contradicciones entre el Estado y la institución - académica".(13)

Además de las causas estructurales de donde emerge - el movimiento estudiantil del 68 éste tiene sus inicios en largo proceso de lucha estudiantil, que venía desenvolviéndose desde los años sesenta..."La década de los sesenta - fue escenario de la insurgencia estudiantil en todo el mundo. Sin embargo, en México los efectos del deterioro del sistema acrecentaron el nivel de desarrollo del movimiento. Puede afirmarse que las agudas contradicciones de la sociedad mexicana irrumpieron de manera brutal en los centros de cultura superior, evidentemente que la crisis general del sistema había adquirido proporciones graves. En estados como Puebla, Sinaloa, Michoacán, Sonora, Nuevo León, Oaxaca y en el Distrito Federal, las universidades fueron incorporadas de lleno a este proceso convulsivo -- alcanzó en el otoño de 1968 una dimensión inusitada".(14)

Los antecedentes más destacados de esta etapa son -- el movimiento ferrocarrilero de 1959, pero sobre todo fue el triunfo de la Revolución cubana lo que más influyó política e ideológicamente en el medio estudiantil de los años sesentas.

Desde sus inicios el movimiento universitario se pro

13. MEDINA JORGE. Universidad, política y sociedad. - pág.35.

14. Ibíd. pág.54.

pone apoyar otras luchas populares y empieza a abordar el problema educativo y el de los aparatos de control ideológico y político del Estado. Si recordamos los planteamientos de la Central Nacional de Estudiantes Democráticos el proyecto estudiantil más importante de los años sesenta - (1963) se definía... "por una reforma democrática de la educación que significa una activa lucha política, ideológica y práctica contra la planeación restriccionista y --técnicista de la educación y contra la orientación pragmática, científicista y desarrollista, bases del actual sistema escolar". ((15))

A lo largo del movimiento estudiantil las demandas más importantes propugnaron fundamentalmente por la democratización de la educación, la transformación de los métodos y planes de estudio y la alteración del vínculo entre universidad y sociedad. Es claro que el desarrollo de la crítica y discusión sobre los problemas económicos y políticos del país ocuparon un lugar importante en los institutos de educación superior. Esto explica que la lucha por las libertades democráticas del movimiento estudiantil -- sean una consecuencia lógica de un proceso conformado en los años previos a 1968.

El programa del movimiento de 1968 respondía a demandas exclusivamente políticas. La lucha por las libertades democráticas constituían las demandas que enarbolaban los-

15. Ibíd. pág. 53.

seis puntos del pliego petitorio del movimiento.

En torno a dicho programa es importante para fines de este trabajo hacer hincapié sobre la exclusión de -- reinvidicaciones relativas a la educación o al orden -- universitario. "En realidad las masas intelectuales su -- blevadas nunca pusieron en el centro de sus debates el -- objeto mismo de su desempeño social: el saber, su trans -- misión y reproducción, las relaciones cultura-poder. La -- idea de los estudiantes se refería a un universo distin -- to. Era un proyecto quijotesco, utópico visto en sentido -- estricto: liberar al pueblo de la opresión política y -- conquistar una vida política democrática para el país"((16)

No obstante en el movimiento del 68 hubo iniciati -- vas en su interior para dirigir la lucha política hacia -- la transformación del orden universitario: la idea de -- Autogestión en Arquitectura y la que propuso en Filoso -- fía y Letras José Revueltas sobre la "Autogestión acadé -- mica". En esta propuesta, Revueltas veía un primer paso -- por medio del cual se estructuraba la base estudiantil -- en una democracia amplia, sin mediatización alguna para -- la posible extensión del movimiento, que abría en un se -- gundo paso de salir del medio estudiantil y propagarse -- a toda la sociedad.

Esta iniciativa constituye el objeto de estudio -- de este trabajo. Los aportes para un proyecto de trans --

formación global de la universidad son muy significativos para una posible alternativa al modelo de universidad dominante actualmente en crisis.

PRINCIPIOS BASICOS EN LOS QUE SE FUNDA LA AUTOGESTION ACADEMICA.

En este capítulo plantearé algunos principios básicos en los que se funda la "Autogestión académica". Dichos principios se encuentran en estrecha vinculación, pero el desarrollarlos en forma independiente permitirá tener una comprensión más clara para el posterior análisis de dicha alternativa político-pedagógica.

AUTOGESTION.

Para Revueltas este principio esta indisolublemente ligado a la lucha política del proletariado. Es el instrumento capaz de dar al trabajador la posibilidad de autodirigirse, de autoemanciparse. Parafraseando a Marx: la emancipación de los trabajadores sera obra de los trabajadores mismos, esta parecería ser la consigna de Revueltas.

La autogestión para Revueltas se convierte en un camino obligado para la construcción del partido de la clase obrera. Hay que recordar que en los años 60 Revueltas esta ocupado en el problema de la inexistencia histórica del PCM y en la necesidad de crear un partido proletario de la clase obrera, ambas tesis desarrolladas por él mismo.

Revueltas formula diversas definiciones acerca de la autogestión. Comenzaré por enumerarlas y señalar su

influencia en el campo universitario, lo que dará lugar a la "Autogestión académica".

En el texto titulado "Consideraciones sobre la autogestión académica", cita las siguientes definiciones:

- "Es una autocrítica dirigida en todas las direcciones hacia aquellos puntos donde la crítica se ha inmovilizado ante la necesidad de los cambios y las transformaciones y no es capaz de verlos ni aceptarlos, ya sea en el terreno del conocimiento científico o en el de las relaciones sociales y la estructura de la sociedad.
- Autogestión significa que un algo determinado se maneja y se dirige, por su propia decisión, hacia el punto que se ha propuesto llegar. Se trata entonces de que al decidirse por una búsqueda propuesta, el grado de conciencia que se emplee en el hecho ya constituye un primer paso de automanejo, de autoconducción racional, pues no existe nada que pueda autoconducirme si no pone en acción cierta dosis de raciocinio. La autogestión, así, no puede concebirse sino como un acto consciente, como una actividad objetiva, exteriorizada, práctica, de la conciencia". (17)

Revueltas señala los rasgos esenciales que definen

17. REVUELTAS JOSE. México 68: Juventud y revolución
pág. 119.

al proceso autogestionario:

- Democracia, amplia directa, que se ejerce en plena e-irrestricta libertad, sin mediatización alguna y sin-que permita el menor síntoma de culto a la personali-dad.
- Conciencia colectiva clara, unívoca, por convicción -evidente e irreversible de toda la comunidad estudiantil.
- Libre juego de las ideas, corrientes y tendencias --ideológicas siempre formas diversas de la autogestión cognoscitiva y del ejercicio de conciencias múlti-ples, colegiadas en los docentes y dicentes que se --han visto".(18)

Estos elementos se aclaran en los principios que-posteriormente se desarrollarán.

En el movimiento estudiantil del 68, Revueltas --destaca la importancia decisiva que asumía la autoges-tión en la forma y el contenido específico en que se ma-nifiesta el movimiento. En una primera fase considera -Revueltas esta se expresa en las formas organizativas -del movimiento: Consejo Nacional de Huelga y sobre todo las brigadas políticas. Sin embargo para Revueltas, la-radicalización del proceso autogestionario del movimien-to universitario, dependía de una segunda fase en la --

18. Ibídem. pág.96-97.

que se modificaría radicalmente la vida académica de la universidad, lo cual cuestiona no sólo el saber universitario sino sobre todo, el vínculo entre universidad y sociedad.

CONCIENCIA CRITICA: CONCIENCIA INDIVIDUAL VS CONCIENCIA COLECTIVA.

"La conciencia crítica propende por su propia naturaleza, a interpenetrar y superar los contrarios dentro de una síntesis superior, lo que no excluye, sino implica, la ininterrumpida actividad de la minoría que se convierte, así, en la autocrítica de la conciencia".(19)

Para la Autogestión académica, este principio es fundamental y en él se fundan todos los demás supuestos: Universidad crítica, democracia cognoscitiva y autogestión.

En la definición de este principio, Revueltas se basa en otros dos supuestos: conciencia individual y conciencia colectiva. Para la conciencia individual el saber es un conocimiento fantástico o psicopáta. "El saber fantástico es singular, no es un acto de las demás conciencias en su conjunto, sino únicamente de un número determinado de conciencias individuales, en nuestro caso conciencias psicopátas, cuyo saberse es irreal?(20)

19. Ibídem. pág. 139.

20. Ibídem. pág. 115.

Un ejemplo de esta conciencia individual, se expresa en la enseñanza tradicional, en donde, el maestro como depositario del saber obstruye el impulso común hacia éste, por asumirlo como un saber aparentemente sin conflictos "En las relaciones con la realidad de una conciencia dogmática y conservadora sin modificaciones o con el menor número de modificaciones posibles. Cualquier cambio implicará el peligro de que la libertad se desate y el desencadenamiento de la libertad significará la catástrofe y el caos conforme a esta conciencia".(21)

Para la conciencia colectiva "el saber no podrá -- plantearse sino dentro de un contexto en que se mueven - y chocan entre sí las conciencias individuales".(22) Por lo tanto para Revueltas la conciencia colectiva no es más que una conciencia crítica.

Si definimos el sentido de conciencia crítica veremos que se trata de la crítica como autocrítica constantemente aplicada en el método dialéctico y crítico de tipo marxista. Dicha conciencia busca sacar ventajas de los errores y comprender científicamente sus causas y remedios.

UNIVERSIDAD CRÍTICA.

Este principio como se mencionó en el apartado anterior tiene su fundamento en la conciencia crítica.

21. Ibídem. pág. 113.

22. Ibídem. pág. 114.

Para examinar dicho principio, Revueltas parte del sentido mismo de Universidad..."como una conciencia colectiva, histórica, de su país y de su tiempo, o sea, -- una conciencia universal que se expresa en el saber".(23)

Para Revueltas este saber responde al principio de la conciencia crítica. "El saber no debe tomarse como una parcialidad, es decir, desde un punto de vista unilateral, sino el saber como totalidad, necesidad humana universal al margen de las clases; no hay un saber proletario, ni burgués. No, el saber es totalidad humana, el saber puede tener un determinado origen, y como fuente el trabajo, pero jamás podemos hablar de -- una conciencia proletaria, o una ciencia de clase; la correlación de lo social del conocimiento no es una determinación, ni una causalidad. No existe una relación o superestructura de base económica. El saber es dia-crónico".(24) Es en este sentido en que la universidad debe convertirse en la Universidad crítica.

Por consiguiente para Revueltas la universidad se constituye como conciencia crítica del proceso histórico para cuestionarlo teóricamente y promover su crisis interna. El movimiento estudiantil del 68 es un ejemplo de la universidad crítica por poner en crisis al poder político dominante.

23. Ibídem. pág. 165-166.

24. Ibídem. pág. 166.

Revueltas resume el ser y el hacer de la Universi
dad crítica del modo siguiente:

"Penetrar el conocimiento estético, filosófico, -
científica padecerlo , gozarlo (o incluso dejar -
ce crucificar en su defenza), lo mismo con Sófo -
cles que con Picasso; de igual modo con Heberto -
Padilla que con Jorge Luis Borges, lo mismo con -
León Trotsky que con Soltzhenitsin, en igual for-
ma con Descartes que con Bergson; con Marx que --
con Heráclito. No se trata de ningún eclecticis -
mo: se trata de la libertad".(25)

La universidad crítica se revierte así en otro -
principio de la "democracia cognoscitiva" los cuales se-
sostienen mutuamente como elementos claves de la Auto -
gestión académica.

Los puntos a los que debe dirigirse, según Revuel-
tas la universidad crítica son:

- La universidad debe convertirse en la conciencia auto
crítica de la sociedad.
- En el exterior debe cuestionar la estructura economi-
co-social del país mediante todos los medios a su al-
cance.
- En el interior debe proporcionar ante todo un cambio-
profundo en las formas y contenido de las estructuras
político-académicas.

DEMOCRACIA COGNOSCITIVA.

Este principio para Revueltas constituye el camino para integrar las dos posiciones antagónicas que fueron su preocupación constante en sus últimos años. Es decir la dificultad de conciliar los fundamentos de la teoría del partido leninista con el planteamiento de la autogestión desarrollados durante el movimiento del 68. En la democracia cognoscitiva veía Revueltas la posibilidad de superar dicha problemática a pesar de la aparente contradicción entre el poder centrado en el partido y la participación de las mayorías. La organización tendría que ser totalmente elástica, democrática y en contacto directo con las masas.

Para Revueltas el problema de la organización del partido era considerado como... "un problema de organización de la conciencia, como un problema, pues, propio de la teoría del conocimiento. Es por eso que la democracia dentro del partido, dentro de la conciencia organizada, cobra la forma de democracia cognoscitiva!" (26) - Esta es una de las ideas por las que luchó Revueltas -- "inquebrantablemente frente a la mayoría en contra del planteamiento de que el partido tenía todo el derecho para dirigir y hasta convertir en secreto de Estado en ciertos casos graves el desarrollo de la ciencia, Revueltas se elevó apasionadamente, considerando que la ciencia, el arte el pensamiento en general, etcétera, -

tenían que gozar de una libertad absoluta: la libertad-inalienable e incondicional de expresión dentro de los-partidos o fuera de éstos".((27)

De esta manera Revueltas define dicho principio - de la manera siguiente:

"La democracia cognoscitiva constituye, precisamente, la democracia del conocimiento; el acceso del mayor número a las esferas del conocimiento, - pero ante todo la confrontación de tendencias, la impugnación de situaciones, la lucha de ideas!"(28)

Por lo que dicho término constituye para Revuel--tas la superación de la vieja democracia aritmética ca--rente de conciencia (mayoría que decide y se impone so--bre la minoría) basada en una falsa libertad política.- Para que la democracia se convierta en la forma de rea--lización de la libertad política, esta necesita ser cua--litativa y reside..."en la constante confrontación de --tendencias, corrientes, opiniones y por ende, de grupos que las sustenten. Esta forma de ejercicio de la con --ciencia es lo imprime a ésta su carácter crítico".(29)

La autogestión parte de dicho principio en el que el conocimiento constituye su recreación constante.

27. Idem.

28. REVUELTAS JOSE. México 68..., pág.154.

29. Ibidem. pág.139.

Finalmente la democracia cognoscitiva presenta serios inconvenientes en cuanto a su fundamentación lógica, por constituirse a partir de dos campos distintos del conocimiento en economía política como forma de gobierno y en filosofía como teoría del conocimiento. Por lo que dicho principio no resulta válida lógicamente.

REFLEXION DE ALGUNOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS EN LA AUTOGESTION ACADEMICA.

En este capítulo abordaré el análisis de la Auto-gestión académica a partir de algunos aspectos educativos que plantea los que se refieren: a la función de la universidad en la sociedad; a sus repercusiones en la enseñanza tradicional y finalmente la posibilidad de llevar a cabo dicha propuesta como una alternativa histórico viable.

PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD.

En torno a esta problemática Revueltas, en su texto titulado "¿Qué es la autogestión académica?", declara lo siguiente:

"La autogestión transforma a los centros de educación superior en la parte autocrítica de la sociedad. Es decir, si la educación superior anteriormente solo desempeñó un papel crítico, ahora, mediante la autogestión deberá desempeñar un papel transformador y revolucionario. La crítica representa una acción paralela, dirigida desde fuera hacia la sociedad, sin compromiso alguno, como una simple definición, como una clasificación inerte, del mismo modo en que se define o clasifica un fenómeno de la naturaleza. La autogestión, en cambio, cuestiona a la sociedad desde dentro, como parte de ella que es, y que, en tal condición, asume la conciencia autocrítica de dicha sociedad. Esta conciencia, como crítica, es la nega

ción de la sociedad que sea (burguesa o socialista), y como autocrítica es la negación de la negación: subvierte dicha sociedad, representa lo nuevo e implacable lucha contra lo viejo".(30)

Para Revueltas el carácter revolucionario de la conciencia universitaria, debe ser asumida en los términos ya dichos se mantendrá siempre una relación crítica con la sociedad, cualquiera que sea su régimen político-social. La universidad en este sentido se sustenta en el principio de la conciencia crítica en donde por un lado se constituye en la conciencia nacional de la sociedad y cuestiona el ejercicio político del país, asumiendo el derecho que tiene a participar políticamente y por otro lado, en términos de una conciencia de la cultura como totalidad, es decir, del conocimiento no parcializado, sino por el contrario dentro de la más amplia concurrencia de corrientes ideológicas y científicas, tal como lo postula en el principio de la democracia cognoscitiva y que implica precisamente la conquista plena de la democracia de las ideas. En esta conciencia crítica, Revueltas sustenta el cuestionamiento eficaz a la sociedad.

Por ésto para Revueltas, el problema fundamental de la función social de la universidad radica en una reforma a nivel de las conciencias. Pero dicha reforma-

no debe perder de vista que la conciencia crítica no --
deja de ser alienada por su propia naturaleza y por --
cuanto se encuentra inserta en una realidad histórica --
determinada.

En consecuencia para Revueltas, no puede darse --
dicha función más que como una transformación de la so-
ciedad. En este sentido la consigna de Revueltas parece
ría ser: "Para que se de una universidad crítica, es --
condición transformar la vida del país hacia la liber-
tad política".

La universidad inevitablemente esta inserta en el
Estado. Su proyecto educativo dominante depende obvia --
mente del régimen social que lo rija. De esta manera la
universidad en el marco de las relaciones sociales de --
producción capitalista constituye un canal de movili --
dad social, de formación de recursos humanos para el --
aparato productivo y un instrumento de dominación ide-
ológico pues reproduce las jerarquias y posiciones socia
les. "La cultura es producida por su valor de cambio, --
y no por su valor de uso. El sistema escolar del perio-
do capitalista, aceptando como premisas la legitimidad-
de una jerarquía de desiguales y la mercancía de la ins-
trucción, está vinculada de manera indisoluble al sis --
tema y se presenta como una de sus visagras, y hasta co
mo el instrumento fundamental de su reproducción".((31)

31. ROSSANDA ROSSANA. Il manifesto. Tesis de una --
disidencia comunista. pág.131.

Este tipo de universidad subordina los procesos político-sociales a lo económico y no busca la reproducción de la conciencia crítica; por el contrario se adhiere a viejas concepciones ideológicas y científicas y a las anacrónicas formas de organización político-social. Así la universidad en las relaciones sociales de dominación mencionadas, obstaculiza su función de autocritica de la sociedad; puesto que dicha conciencia crítica no se ejerce en la parcialidad de un saber-ideologizado como expresión de un grupo social, sino -- que por lo contrario, esta conciencia lucha por la destrucción de las múltiples relaciones que rigen y acompañan el modo de producción capitalista o de cualquier otro modo de producción que privilegie lo económico sobre los demás procesos sociales. En su lucha por eliminarlas toman formas diferentes las necesidades sociales, las relaciones sociales de producción, así como -- las necesidades del saber en cuanto a proyectos y grados de transformación de los modelos pedagógicos tradicionales. Por esto para Revueltas, dicha alternativa no puede nacer sino al calor de la transformación social. La conciencia crítica universitaria tiene que ser simultanea a la transformación política, ésta comienza en la lucha actual. Es en la realidad de los diferentes niveles sociales donde bosquejarse el proyecto alternativo al cambio revolucionario. Con respecto a lo anterior-

Revueltas concluye lo siguiente:

"El objetivo ideológico fundamental de la autogestión académica es el de establecer en la esfera - universitaria y de la enseñanza superior, el concepto y la práctica de la democracia cognoscitiva como instrumento de la lucha por la libertad y como la libertad misma del futuro. Se trata de que desde el inicio de la autogestión las tendencias políticas, ideológicas, filosóficas, se conformen y se definan dentro del compuesto ideológico que, en conjunto, constituye la universidad. Esto supera el viejo concepto mecanicista de la universidad como un reflejo causal de las estructuras de clase. El concepto de democracia cognoscitiva aplicado a la realidad universitaria no hace sino ceñirse a la naturaleza objetiva en que la universidad se sitúa a sí misma en la historia como caldo de cultivo donde las más diversas clases sociales incluso el proletariado nutren y desarrollan los cuadros que integrarán su conciencia organizada". (32)

LA ENSEÑANZA EN LA AUTOGESTION ACADEMICA.

"La autogestión en la enseñanza, es el automane-
jo y la autodirección de las actividades académicas --
por los colegios de profesores y alumnos que se insti-
tuyan para el conocimiento de la materia de que se tra-
te.

La autogestión comienza, entonces, por abolir la
enseñanza excátedra y el libro de texto. El maestro ya
no dictará conferencias que el alumno acepte de modo -
inapelable, ni calificará el aprovechamiento p or cuan-
ta a la medida que se ciña o se aparte de un texto de-
terminado".(33)

Aunque la metodología propiamente dicha de la au-
togestión se encuentre en proceso de elaboración (la -
Pedagogía institucional y la progresista constituyen -
importantes experiencias dentro de este campo), y au--
que no constituye el objeto de la autogestión académi-
ca sí privilegia algunos principios que deben tomarse
en cuenta para la realización de un método pedagógico.

Primero que el maestro, no es dueño absoluto del
saber y que todo conocimiento puede ser discutido y --
que la educación no será un medio para adquirir un sta-
tus social más elevado.

De esta manera, la autogestión académica al esta-
blecer la democracia cognoscitiva en todas las ramas -

del saber impugna la enseñanza excátedra en tanto aparezca ligada a la figura de un solo individuo. "Alguien enseña y alguien asume de buen o mal grado pero sin el menor recurso de apalación. El docente se había convertido en el gestor único y los dicentes, inevitablemente, en los gestionados para desempeñar mañana el papel que se les asignará en la defensa y preservación del status social".((34)

La autogestión se propone transformar los papeles tradicionales de maestro y alumno mediante la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje no de manera pasiva sino cuestionando siempre el conocimiento impartido por el maestro, esto implica "que no se trata solamente de la expresión de una verdad terminada y objetiva transmitida por el maestro sino que es la ocasión de elaborar verdades en vez de transmitir las en un solo sentido. La relación dialógica de ambos polos del proceso enseñanza-aprendizaje exige -- que el maestro aprenda de él y que acepte ser modificado por la experiencia que le corresponde facilitar; debe reconocer que su riqueza solo puede provenir de muchos otros diálogos!"(35)

La democracia cognoscitiva se favorece en la medida en que esta relación maestro-alumno, ni dogmática y ni conservadora confluya en el ejercicio de la con-

34. Ibidem. pág. 113.

35. ZEPEDA SEIN MONICA. La relación maestro-alumno desde un punto de vista psicoanalítico. pág. 44.

ciencia crítica.

Así, la renovación didáctica a la que apunta dicha propuesta tiende a remplazar la acción permanente y la intervención del maestro por un sistema de actividades que permitan de un modo continuo la autodirección intelectual y la responsabilidad autónoma del estudiante. Es en postulados semejantes donde se inscribe toda posición progresista.

"La autogestión académica se pronuncia en contra del criterio de una educación superior como productora de valores de cambio".(36) Esta mercantilización del conocimiento tiene un doble aspecto: en cuanto al papel enajenante de la educación como enseñanza tecnocrática y el de la educación como un medio para adquirir un status social más elevado.

El criterio que crea la enseñanza tecnocrática encargada de formar especialistas con el único fin del aprendizaje y adiestramiento técnico, se opone al criterio de una educación técnica integral, subordinada a los valores humanos del conocimiento. Este criterio tecnocrático de la enseñanza se sustenta en la prioridad que se concede en las sociedades industrializadas a las necesidades tecnológicas requeridas, las cuales ven la enseñanza... "no sólo como un saber sino como un valor del saber en el mercado".(37) pues ofrece la ilusión de la movilidad social (a mayor estudio

36. REVUELTAS JOSE. México 68..., pág.108.

37. ROSSANDA, op. cit., pág.129.

mayores privilegios económicos y sociales). Diversas teorías avalan la educación como un rubro más de la planeación económica y esto tendrá sentido en tanto sea redituable en ese mismo campo. "La finalidad última de la educación es mejorar los recursos humanos, en tanto elementos fundamentales para la extracción de plusvalía".(38) Frente a esto se ve la necesidad de convertir a los hombres en recursos humanos mediante la adquisición de conocimientos técnicos y de una formación ideológica para los niveles jerárquicos impuestos por las clases dominantes.

Dicha enseñanza tecnológica constituye el criterio oficial en el cual se sustentan las sociedades actuales. La enseñanza pues, no es tanto un saber, sino un status, un papel social.

La autogestión académica, propone una enseñanza basada en la democracia cognoscitiva, en que el conocimiento constituye su recreación constante, mediante "un permanente debate dirigido en todas las direcciones hacia aquellos puntos donde la crítica se ha inmovilizado ante la necesidad de los cambios y las transformaciones y no es capaz ni de verlos ni aceptarlos, ya sea en el terreno del conocimiento científico o en el de las relaciones sociales y la estructura de la sociedad".(39) Lo cual implica la transmisión de un

38. PUIGGROS ADRIANA. Las diversas caracterizaciones de la situación educativa latinoamericana actual. pág.3.

39. REVUELTAS JOSE. México 68..., pág.119.

saber y de capacidades no mercantilizadas que es la meta principal de la autogestión en la universidad.

HACIA UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

En 1968 y en México, Revueltas es el único o casi en hablar de autogestión para modificar la universidad. Desde el inicio del movimiento estudiantil -- del 68, Revueltas insiste en la necesidad de instaurar la autogestión académica como un primer paso para una transformación progresiva y radical de la vida académica, que debería en un segundo paso, salir del medio -- estudiantil y propagarse a toda la sociedad.

Revueltas critica la naturaleza elitista de la -- universidad y su función de reproducción de la división social del trabajo así como sus repercusiones en el -- sistema de enseñanza; lo cual constituye una devastadora y contundente crítica a la educación superior en México.

Su principio acerca de la democracia cognoscitiva supone la conquista plena de la democracia de las -- ideas en la universidad. El debate abierto sin ningún tipo de coacción o represión manifiesta un intento de transformación y democratización de la educación superior tanto en el plano académico como político.

Pero Revueltas no se limitó a denunciar el carácter clasista de la cultura dominante en la educación --

superior inmediatamente desarrolló elementos propositivos bajo la idea de la autogestión académica, Dicha programa de reforma universitaria representó una iniciativa importante sobre todo en el plano de las ideas por su orientación general como propagador potencial de gérmenes liberadores para transformar en sentido democrático la función social, las estructuras de gobierno e incrementar el carácter científico-crítico de la enseñanza en la universidad, para ponerlas al servicio de las necesidades reales del desarrollo económico-político independiente del país.

Por lo que esto, constituye un avance importante de las fuerzas progresistas que actúan en el interior de la universidad y que impugnan por la transformación democrática de las instituciones de enseñanza superior. Sin embargo presenta serias reservas no sólo en cuanto a -- que fuera la alternativa correcta con respecto a las necesidades político-culturales a las cuales debe responder sino sobre todo a su viabilidad práctica en el contexto social y político de México.

En efecto la propuesta de Revueltas de tomar a la universidad dentro del ejercicio práctico de la "autogestión académica" durante la huelga estudiantil del 68, no constituye una experiencia totalmente viable que se pueda llevar a cabo dentro del marco de una sociedad capitalista. Pero es importante insistir en las banderas democráticas que enarbola para la construcción de una Universidad crítica y autogestionaria con que soñaba Revueltas.

CONCLUSIONES

La propuesta de autogestión sostenida por Revue -
tas se refiere en forma general al cambio en las posicio -
nes tradicionales y dominantes que prevalecen en las --
estructuras político-académicas en la universidad, así -
como al papel político que la universidad debe cumplir -
en un proyecto de transformación social.

Paralelamente a la propuesta de Revueltas sobre la
"Autogestión académica" en Francia, en la década de los
años 60, se consolida el movimiento pedagógico autoges -
tionario que arranca del movimiento Freinet y culmina en
la corriente pedagógica denominada "Pedagogía institucio -
nal". No obstante, aparte del movimiento Freinet, encon -
tramos otras corrientes teórico-filosóficas que inspiran
el nacimiento de la Autogestión Pedagógica como una de -
las influencias más decisivas para la creación de un --
ambiente intelectual de las corrientes no directivas. --
Destacan entre otras: la corriente del marxismo liberta -
rio de Herbert Marcuse sobre la nueva sociedad no repre -
siva, la corriente de la dinámica de grupos y la filoso -
fía de Michael Lobrot sobre el vacío del poder.

Dentro de esta corriente aparecen dos tendencias -
opuestas. Por un lado Fernando Oury y Aida Vazquez conce -
derán prioridad a la teoría psicoanalítica y se centran -
fundamentalmente en los problemas técnicos de la enseñan -
za. Como ya se señaló en este trabajo, en esta corriente
se encuentra propiamente el desarrollo de una metodolo -

gía de la autogestión.

Por otro lado algunos psicólogos, Georges Lapassade y M. Lobrot entre otros al dar prioridad a la dinámica de grupos y al introducir dentro de su línea pedagógica la filosofía de no directividad de M. Lobrot, se orientan hacia la autogestión pedagógica. Aparece entonces por primera vez dicho término que será utilizado -- constantemente a lo largo de la obra de estos pedagogos.

Esta corriente nos interesa en particular debido a la dimensión sociopolítica que ofrece tanto del proceso educativo como de su proyecto de transformación social y como veremos se diferencia radicalmente de la propuesta de Revueltas. "Lo que interesa fundamentalmente a este grupo de pedagogos es salir del contexto de su clase y analizar la dimensión institucional global del proceso de escolarización. Resulta imprescindible volver a situar la clase dentro del entorno sociopolítico para descubrir su verdadera naturaleza y elucidar con claridad sus problemas". (40)

Será G. Lapassade el que desempeñará un papel determinante. En su libro, la autogestión pedagógica define esta corriente y establece varios niveles de la misma. Para este autor "la educación se apoya en una doble relación de autoridad, la del maestro y la del saber. Es

40. FONTAN JUBERO P. La escuela y sus alternativas de poder. pág.86.

pues, la autoridad y no la formación humana lo que prima en la escuela. Existe por lo tanto, una lógica de la dominación y de la alienación en el seno del proceso pedagógico. Precisamente la función de la pedagogía institucional estriba en luchar contra este proceso y contra este sistema. Se trata de transformar esta situación, de invertirla, actuando desde el interior de las mismas instituciones educativas. Esta es la función de la "autogestión pedagógica".(41) De esta manera Lapassade escribe..."la autogestión pedagógica cuestiona al sistema actual de las instituciones sociales en la medida que ella consiste en construir contrainstituciones. Esas contrainstituciones funcionan como analizadores que hacen aparecer los elementos ocultos del sistema".(42)

Desde este punto de vista la autogestión considera las instituciones de la escuela como medios de cambio para modificar la estructura del sistema educativo alienado que en su calidad de estructura social jerarquizada reproducen la estructura social global. Se propone entonces denominar "análisis institucional" a dicho procedimiento, considerado como una alternativa al cambio revolucionario.

En efecto a partir de la dimensión institucional en la práctica y de su análisis, estos pedagogos pensaron que era posible transformar radicalmente la educa --

41. Ibídem. pág.87.

42. LAPASSADE G. Autogestión pedagógica. pág.11.

ción, la universidad, el aula y hasta el Estado a partir del establecimiento subversivo de nuevas instituciones - Sin embargo las innumerables experiencias que fueron realizadas dentro de esta línea ideológica, durante la crisis de mayo del 68. disiparon las ilusiones y pusieron progresivamente en evidencia el carácter profundamente utópico de este proyecto. Por otro lado al introducir la línea anarquizante "el vacío del poder" de M. Lobrot en el seno de la enseñanza, en la que el maestro supuestamente renuncia a todo su poder y manipulación sobre los estudiantes, se obtuvieron experiencias seriamente neurotizantes y destructivas para el grupo que las llevó a cabo. Innumerables son las teorías utópicas que postulan la posibilidad de una sociedad no represiva. H. Marcuse y W. Reich, figuras representativas del freudomarxismo, formulan uno de estos modelos de sociedades que cada uno de ellos considera el bien supremo (capacidad-orgásmica, sociedad libidinosa no represiva).

Para ambos autores la sociedad represiva tiene su origen en las relaciones sociales de explotación capitalista. Sin embargo en la interpretación sociológica que formulan se pone de manifiesto su precario fundamento; asimismo asimilan la realidad social a una realidad psicológica particular y dejan de lado la lucha de clases. Los resultados de estas elaboraciones en el campo del marxismo son bien conocidas y se expresan en lo político en el elitismo, el vanguardismo y el mesianismo de-

sectores intelectuales privilegiados que se consideran -
al margen del engaño y la manipulación .

Desde este punto de vista, a mi manera de ver, la-
propuesta de Revueltas ofrece una vía política más via-
ble para la transformación social; asimismo su concep-
ción sociopolítica se fundamenta en una interpretación -
histórica marxista que supera radicalmente la perspecti-
va del socioanálisis institucional (la construcción de-
contrainstituciones funcionan como analizadores que ha-
cen aparecer los elementos ocultos del sistema) y obvia-
mente de los planteos subjetivistas del freudomarxismo.

El planteamiento de la autogestión en Revueltas, -
está indisolublemente ligado a la perspectiva histórica-
marxista que el proletariado debe concretar y su tesis,-
la construcción del partido de la clase obrera mexicana-
constituye uno de los problemas teórico-político funda-
mentales en la obra de Revueltas.

En su ensayo sobre un proletariado sin cabeza, en-
donde, después de un complejo análisis de la historia de
México, de la formación y la naturaleza del Estado moder-
no, así como de sus mecanismos enajenantes y de la rela-
ción del Estado con la izquierda, Revueltas formula la -
tesis que deriva directamente de la falta de una concien-
cia de clase del movimiento obrero la inexistencia histó-
rica del PCM.

En dicha tesis Revueltas insiste sobre la creación
de un partido de la clase obrera mexicana que al darle -

una teoría al proletariado mexicano le proporcionaría - también "una cabeza".

Así su concepción leninista del partido marca su - posición vanguardista dominante en su obra. Sin embargo en sus últimos planteamientos sobre el problema del partido, la introducción del concepto de autogestión le permite replantear problemas tales como: el centralismo y - la burocratización en el partido. En la interpretación - dialéctica de su concepción leninista del partido y de - la autogestión aparentemente contradictorias, veía Re - - vueltas la solución al problema del partido. De esta ma - nera en la democracia cognoscitiva pensaba poder articu - lar y hacer la síntesis de estas dos posiciones.

Para Revueltas las cuestiones prácticas de organi - zación tiene poca importancia. De hecho, su inquietud - se dirige más a tratar de comprender la teoría del parti - do y de la organización como un proceso de desarrollo de la conciencia y de la teoría del conocimiento, que sus - aspectos prácticos. En efecto Revueltas insiste en la - democracia cognoscitiva como un elemento que favorezca - en el seno de las organizaciones una conciencia crítica - mediante la libre confluencia de corrientes, con dere - - chos de reunión y expresión garantizados.

Para Revueltas, entonces, la independencia de la - clase obrera consiste en la construcción de la concien - cia proletaria "con la racionalidad histórica que condu

ce a la clase obrera hacia la conquista de sus fines"(43)
La propuesta de Revueltas gira en torno a la formación--
de dicha conciencia proletaria, mediante la cual el pro-
letariado podrá encontrar sus propios mecanismos de auto-
gestión al desbarazarse de los partidos que actúan en --
su nombre con lo que participará en la lucha con una ma-
yor conciencia histórica de sus metas.

En función de esta misma tesis Revueltas aborda --
cualquier movimiento revolucionario, incluido el de 1968

En dicho movimiento, Revueltas destaca la importan-
cia decisiva que asumía la autogestión como la forma y -
el contenido específico de manifestarse. En su propuesta
sobre la "autogestión académica", el planteamiento de --
Revueltas sobre la modificación progresiva y radical de-
la vida académica carece de fundamentos metodológicos pa-
ra la efectiva transformación de la estructura académica.
No obstante con respecto a la construcción de una con --
ciencia crítica universitaria para la formación de un su-
jeto político con capacidad para contribuir de modo de-
cisivo en la transformación popular y democrática de la-
universidad, constituye un importante proceso de reorien-
tación de la lucha política por la democracia en la uni-
versidad.

De esta manera, este cambio debía estar ligado a -

43. REVUELTAS JOSE. Ensayo sobre un proletariado --
sin cabeza. pág. 195.

la capacidad de construir alternativas viables que trasciendan el ámbito universitario y que ubiquen el papel - que debe cumplir la universidad dentro de un proyecto de transformación social.

En la construcción de estas alternativas Revueltas insiste en la conciencia crítica universitaria, como un medio que promueva la crítica al interior de la universidad y favorezca la conformación de una fuerza política - organizada, cuyo centro a de ser sobre todo su relación, en lo general con el pueblo y muy específicamente con la clase obrera, principal fuerza capaz de cambiar el rumbo de la historia en favor de las mayorías.

En estos puntos se sintetizan sin duda alguna, este proyecto que aún hoy en día constituye el eje central de los movimientos de reforma universitario impulsados - en la universidad.

En este sentido, en el marco de la crisis universitaria actual se destacan algunos proyectos muy precisos - para la transformación democrática de la universidad. El desarrollo de la universidades democráticas que han surgido en algunos estados de la República y el sindicalismo universitario son por ahora, las vertientes que están en mejores condiciones por su nivel de conciencia y organización de proponer alternativas a la crisis universitaria.

El movimiento sindical independiente surgido a --- principio de la década de los 70, en tanto pretende reba

sar los marcos tradicionales exclusivamente reinvidicativos de los trabajadores y convertirse en el medio de conducción de los fines sociales, formas de gobierno y programas educativos en la universidad, representa un movimiento de reforma universitaria que puede incidir en la transformación democrática de la universidad así como del implemento efectivo de alternativas transformadoras a favor de las causas mayoritarias de la población. Pero esto dependerá en gran medida del fortalecimiento de su organización interna mediante la conformación de un frente común integrado por las agrupaciones estudiantiles y de su capacidad para vincularse a los grandes movimientos de masas desarrollados en los últimos años.

Sin embargo, el movimiento estudiantil en México es por ahora casi inexistente. A partir de la sangrienta represión del 68, el movimiento entra en una etapa de franca descomposición, la ausencia de alternativas políticamente claras y organizativas, producto de la carencia de la teoría y el aislamiento los lleva por un lado, "a caer bajo la influencia negativa del jipismo y otras corrientes individualistas"⁽⁴⁴⁾ y por otro lado, los estudiantes que continúan haciendo política no han logrado llevar acabo la vieja demanda de la alianza obrero-estudiantil; por el contrario los estudiantes no han podido constituirse en una fuerza política organizada con los medios tácticos que les permita aliarse con

44. ESCUDERO, op. cit., pág.39.

el movimiento obrero.

Independientemente de la inexistencia por ahora -- de una fuerza estudiantil organizada, es un hecho indudable su papel insustituible en la generación de iniciativas concretas para la transformación educativa.

Desde esta perspectiva, mientras las posibilidades del activismo estudiantil entran en un largo período de reflujo, el difícil proceso de la organización de los trabajadores se unifica y consolida.

Los trabajadores académicos y administrativos organizados surgen como sujeto político que deberan afro-ntar el planteamiento de reformas profundas en el trabajo académico, que respondan a la situación crítica que vive la educación superior y den cohesión a las aspiraciones democráticas que se sustentan de modo general en lo político. De esto depende, al final de cuentas su significado para la universidad. Pero más allá no se puede llegar sin el sustento de la organización.

Debemos repetir que el proceso de reforma universitaria capaz de enfrentar el proyecto educativo de las burocracias universitarias y del estado debe estar vinculado a las diversas organizaciones de masas en la lucha por emprender el tránsito hacia el pensamiento proletario autónomo; todo lo que, de algún modo, aún hoy en día expresa las demandas político-pedagógicas planteadas por Revueltas.

BIBLIOGRAFIA.

- CHRISTOFER DOMINGUEZ, MICHAEL. José Revueltas. Un fantasma recorre al PCM. En la revista "Territorios", # 7-1981. p.11-16.
- ESCUADERO, ROBERTO. El movimiento estudiantil: pasado y presente. En la revista "Cuadernos políticos", # 17, dic. 1978-enero 1979. p.36-43.
- FERNANDEZ, PAULINA. El espartaquismo en México. México, Ediciones El caballito, 1978. p.253.
- FONTAN JUBERO, P. La escuela y sus alternativas de poder. Barcelona, Ediciones CEAC, 1978. p.197.
- FUENTES MOLINAR, OLAC. Educación y política en México. - México, Nueva imagen, 1983. p.214.
- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. Antecedentes y desarrollo del movimiento del 68. En la revista "Cuadernos políticos", # 17, dic 1978-enero 1979. p.7-33.
- _____. El 68 y la Universidad. En la revista "De la Universidad Nacional", diciembre 1978. p.1-5.
- LAPASSADE, GEORGES. Autogestión pedagógica. Barcelona, -- Granica, 1977. p.305.
- MEDINA, JORGE. Universidad, política y sociedad. México, -- Juan Pablos Editor, 1978. p.168.
- MICHAUD, GINETTE. Análisis institucional y Pedagogía; -- Tr. por Julia Sicart. Barcelona, Laia, 1972. p.195.
- PUIGGROS, ADRIANA. Problemas metodológicos de la Pedagogía. Material de circulación interna. Colegio de Pedagogía, Fac. de Filosofía y Letras. UNAM. p.21

. Las diversas caracterizaciones de la situación educativa Latinoamericana actual. Material de circulación interna, Colegio de Pedagogía, Fac. de Filosofía y Letras.UNAM. p.9.

QUINTANILLA OSORIO, SUSANA."Crisis de la universidad y reforma universitaria".

REVUELTAS, JOSE. Obras Completas. México, Era. 23 V.

- Ensayo sobre un proletariado sin cabeza.
- México 68: Juventud y revolución.
- Cuestionamientos e intenciones.
- Los errores.
- Los días terrenales.

REVUELTAS, ANDREA. José Revueltas: política y literatura.
En la revista "Territorios", # 7, 1981. p.17-22.

ROGER, BARTRA. ¿Lombardo o Revueltas? En la revista "Nexos" # 54, junio 1982. p.10-15.

ROSSANDA, ROSSANA. El manifiesto. Tesis de una disidencia comunista; Tr. por Emiliana Ortuzar. México, Era, - 1977 (Tesis sobre la enseñanza, p.123-141).

VAZQUEZ A. y OURY F. Hacia un pedagogía del siglo XX; Tr.- por Carlos Gerhard, México, Siglo XXI, 1976. p.256.

ZEPEDA S. MONICA. La relación maestro-alumno desde un punto de vista psicoanalítico. Tesina del Colegio de - Pedagogía.UNAM, 1981. p.47.

ZERMEÑO, S. México: una democracia utópica. El movimiento-estudiantil del 68. México, Siglo XXI, 1978. p.330.