

8813259

2ej.



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO,
CON NUMERO DE INCORPORACION 8813-25

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PERSONALIDAD
SEGUN ALLPORT EN ESTUDIANTES DE
DE PSICOLOGIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
SANTA LIDIA ROQUE GOMEZ

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. JUAN ANTONIO MORA HINOJOSA
REVISOR DE LA TESIS: LIC. MARIA ANGELINA AGUILERA GOMEZ

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos :

Agradezco a Dios:

Por toda las bendiciones que me ha dado, por darme la esperanza y el coraje para lograr esta meta.

A mis padres:

Por todo su amor y cariño que me han regalado a lo largo de mi camino y quienes con su esfuerzo me dieron la mejor herencia: el estudio.

A mis queridos hijos:

Karen y Allan que son la razón de mi vida y que, sin pedirlo les robe mucho de su tiempo.

A mi esposo:

Que con su amor y paciencia supo esperar este momento.

A mis hermanos:

Isi, Beto, Magda y Oscar que me motivaron y ayudaron para seguir adelante y hacer un sueño realidad.

A mis profesores:

Juan Antonio Mora Hinojosa y Angelina Aguilera Gómez que me ayudaron y estuvieron muy cerca en este trabajo.

Lidia Roque Gómez

INDICE

	pág.
INTRODUCCION	I
 CAPITULO 1. Teoría de la personalidad	
1.1 Teorías Psicobiológicas	2
1.2 Teorías Psicoestadísticas	5
1.3 Teorías Psicoanalíticas y Psicofilosóficas	8
1.4 Teorías Integradoras del Yo	21
1.5 Teorías Biosociales	32
 CAPITULO 2. La personalidad según G.W. Allport	
2.1 Constructos y Postulados Básicos	37
2.2 Estudio preliminar de la Personalidad	38
2.3 Motivación	42
2.4 Aprendizaje	43
2.5 El propium	44
2.6 Teoría de los rasgos	46

CAPITULO 3. Definiciones y actividades profesionales de la carrera de Psicología

3.1 Definición de perfiles	59
3.2 El diseño de un plan de evaluación continua	64
3.3 Plan de Estudios U.N.A.M.	64
3.4 Curriculum U.V.M.	66
3.5 Plan de Estudios U.V.M.	67
3.6 El Psicólogo	78
3.7 Identidad del estudiante en relación a su formación profesional	81
3.8 Enseñanza e investigación	82

CAPITULO 4. Metodología

4.1 Planteamiento del problema	87
4.2 Formulación del problema	88
4.3 Planteamiento de la hipótesis	89
4.4 Definición de la variable	89
4.5 Instrumento de evaluación	90
4.6 Procedimiento estadístico	93
Tablas	96

4.7 Análisis de resultados.....	116
Conclusiones	122
Anexos	125
Bibliografía.....	144

INTRODUCCIÓN

Desde antiguos tiempos el hombre ha mostrado enorme interés por comprender los motivos que llevan a una persona a actuar, opinar y sentir diferente del resto de los hombre que integran su grupo; estos motivos difíciles de describir pertenecen al ámbito de su "personalidad", concepto que, sin duda alguna, es uno de los principales "problemas" de la psicología.

Al estudiar este problema nos percatamos de que existe una gran controversia en torno a la personalidad, empezando por el término puesto que cada autor determina sus propios conceptos de personalidad, influenciado directamente por su formación académica.

Existen diferentes posturas, para algunos por ejemplo, la personalidad es una serie de elementos quizá medibles pero sin conexión alguna, para otros puede ser un conjunto de factores matemáticos determinados por la correlación de los rasgos mentales de una población, y algunos otros piensan que son las experiencias anteriores derivadas de una sucesión de impulsos o elementos inconscientes.

Así mismo el propósito de este estudio es analizar las preferencias personales de los estudiantes de psicología de la U.V.M. tomando como base la prueba de Allport "Estudios de valores" esta prueba mide los rasgos de personalidad, la cual engloba estos mismos en seis conceptos que son: Teórico, Económico, Estético, Religioso, Social y Político.

La presente tesis en el capítulo 1 hace un recorrido por las teorías de la personalidad, las corrientes y pensamientos que las representan.

En el capítulo 2 hablamos de G.W. Allport, su vida, obra y algunos postulados, así como el test que se utilizó en este estudio. Siguiendo la misma línea en el capítulo 3 hablaremos del perfil del psicólogo, los estudios realizados sobre este tema, el curriculum con todas sus características y actividades profesionales que este realiza.

Finalmente en el capítulo 4 hablamos de la metodología que es la parte fundamental de este estudio puesto que se representa una aplicación de los conocimientos adquiridos en los tres capítulos anteriores, también se presentan gráficas y tablas que ayudan a comprender los temas expuestos para llegar a conclusiones satisfactorias e interesantes que pueden servir para otras investigaciones.

CAPITULO 1. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

El propósito de este capítulo es exponer en forma breve los principales subgrupos de las teorías de la personalidad, con la finalidad de dar un panorama general de las diferentes teorías existentes, ya que el estudio de las mismas es una manera de formular principios generales aplicables en los sujetos para una mejor comprensión de lo que es la personalidad, así veremos como cada autor de las teorías más importantes defienden su postura considerándola como única, y como autores del siglo pasado tenían una percepción de la vida diferente a la de hoy en día. A continuación se describen.

1.1 TEORÍAS PSICOBOLÓGICAS.

WILLIAM H. SHELDON (Warwick, Rhode Island 1899). Al ser uno de los principales representantes de la teoría psicobiológica, afirma la existencia de tres componentes primarios del temperamento que acompañan a la forma corporal; estos son:

ENDOMORFO: Tiende a la obesidad

MESOMORFO: Tiende a ser musculoso

ECTOMORFO. Tiende a ser delgado.

Sheldon, trata de ser muy objetivo en sus mediciones, y al estudiar la estructura corporal del hombre, le da un informe, único.

En cuanto a la conducta la describe en tres grupos que son:

VISCEROTONIA: Ama la comodidad

SOMATOTONICA: Es activo, vigoroso y agresivo

CEREBROTONIA: Estudioso, sensible, tímido, que huye de los contactos sociales.

Sheldon, trabajo mucho para describir estos rasgos, ya que fueron determinadas por la "evaluación de cuatro mil fotografías estandarizadas tomadas en tres ángulos: frente, espalda y costado. Estas fotografías fueron seccionadas en diecisiete partes (Bischof L.S., 1994/10), de la cual podían obtenerse medidas antropométricas. De modo que es el único, entre los teorizados de la personalidad que ha trabajado con variables que pueden ser, y fueron, medidas con una regla.

Utilizó 60 términos para establecer su escala del temperamento. Así mismo, se dedico a buscar la relación que existe entre lo genético-biológico del hombre, al que llamo MORFOGENOTIPOS. Y tomó como base la fenotípa (estudio que se realiza fotografiando a los sujetos desde diferentes ángulos).

Fundamentalmente su teoría busca una relación entre lo genético-biológico del Hombre, que él llama morfogenotipos, y la conducta del hombre que el llama temperamento, el método para evaluar fue por medio de fotografías como ya se ha mencionado anteriormente.

Su mayor interés fue la correlación entre el cuerpo del hombre y su conducta (Idem).

Los aspectos rescatables de esta teoría son los siguientes:

Se utilizó la teoría de los cuatro temperamentos de varias maneras como para explicar la patología del cuerpo, para la individualidad del hombre, incluso para las edades de la vida, por ejemplo se decía que el joven era sanguíneo, el hombre en la edad viril colérico, en la madurez melancólico y en la vejez flemático (Allport, 1986/3).

El mérito de esta teoría es el reconocimiento del papel de la química del organismo y en su flexibilidad que se acomoda a diversas dimensiones lógicas del análisis, sin embargo, una de las críticas que se han observado en ésta, ha sido que las tipologías no corresponden plenamente a la configuración individual.

Por ejemplo en el caso de las personas flemáticas existen momentos coléricos, así mismo en los individuos sanguíneos temporadas de apatía ó melancolía y en el caso de una persona obesa que logra adelgazar su tipología se ve afectada por el cambio de conducta, por lo tanto es difícil aceptar una tipología para una persona concreta.

Entre los autores que se inclinan por esta teoría podemos mencionar, Kant, Wundt, Höfding, Herbart, Külpe, Ebbinghaus, Klages, Paulou y Allport.

1.2 TEORÍAS PSICOESTADÍSTICAS.

PRINCIPALES EXPONENTES

RAYMOND B. CATELL nació en Staffordshire, Inglaterra en 1905. Es un teórico muy objetivo, describe a la personalidad como "Aquello que permite una predicción de lo que hará una persona en una situación dada" (Marx y Hillix, 1988/20).

Los elementos básicos de la personalidad son los rasgos y éstos son conceptos utilizados para explicar las congruencias observadas en la conducta, reconoce también dos tipos de rasgos según sus orígenes: Rasgos constitucionales y rasgos moldeados por el ambiente. Se ha dedicado a describir las cosas de una manera medible y cuantificable, utiliza el análisis factorial.

Para Catell el método para describir la personalidad es por medio de la resolución de 15 test que elaboró él mismo. Los cuales se manejan en forma de métodos estadísticos de multivariados, para obtener los datos que se reúnen.

Estas variables que se miden son los rasgos de personalidad que según estudios factoriales anteriores eran factores de personalidad significativos.

Por ejemplo, administró un test de personalidad que media los rasgos de personalidad más significativos a mellizos idénticos, a mellizos

fraternos, a hermanos criados juntos y separados y a sujetos no emparentados, el estudio de los resultados fue que diferían en diversos grados en cuanto a su similitud hereditaria y ambiental.

HANS JURGEN EYSENCK. Nació el 4 de marzo de 1916 en Alemania, durante el surgimiento del Nazismo, y pasó la mayor parte de su vida en Inglaterra. El al igual que Catell ve las cosas de manera científica, y usa la técnica estadística de análisis factorial.

La estructura básica de su teoría son los rasgos y el tipo. El rasgo "es una coherencia observada de las tendencias de acción, mientras que el tipo es una constelación de rasgo" (Marx y Hillix, 1988/20).

Su interés está orientado a los tipos. Eysenck es un teórico que opina que toda teoría debe ser observable y medible, así mismo el prefiere centrarse en niveles superiores de abstracción en donde ignora los niveles de primer orden. Un ejemplo de ello sería las mediciones del cuerpo que se hacen tomando datos con: estatura, peso, talla etc. ó bien mediciones galvarométricas o datos bibliográficos.

Eysenck describe a la personalidad en cuatro patrones de conducta según la clásica tradición inglesa:

- A) El cognoscitivo: (inteligencia)
- B) El connativo: (carácter)
- C) El afectivo: (temperamento)
- D) El somático: (constitución)

"De esta manera la personalidad es la suma total de los patrones de conducta presentes del organismo, determinados por la herencia y el ambiente; se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se organizan esos patrones conductuales..." (Bischof, 1994/10).

Una de las aportaciones realizadas por Eysenck a la metodología se le conoce con el nombre de método de análisis de criterio, el cuál es simplemente una estipulación de que el análisis factorial debe comenzar con dos grupos, de los cuales se sabe que difieren en algún factor subyacente e hipotético.

Uno de los aspectos que se le ha criticado a esta teoría es que pasa por alto interpretaciones alternativas de sus datos, en ausencia de controles adecuados para eliminar tales factores, él no acepta a la herencia como factor válido operacionalmente, sin embargo, la considera un elemento importante dentro de su estudio. Por ejemplo, realizó un estudio de gemelos fraternales e idénticos donde describe claramente los aspectos hereditarios (Idem).

Otra de las críticas y quizás la más importante es el de hacer críticas sobre Sheldon, el psicoanálisis de Freud y las pruebas proyectivas cuando de alguna manera depende de ello en muchas de sus ideas originales.

1.3 TEORÍAS PSICOANALÍTICAS-PSICOFILOSÓFICAS

PRINCIPALES EXPONENTES:

SIGMUND FREUD: Nació en 1856 y murió en 1939, en Freiberg, Moravia, lo que hoy es Checoslovaquia. Sin duda alguna, fue uno de los hombres más importantes de la psicología, fue el que desarrolló el psicoanálisis, después de eso se derivaron muchos estudios, como la psicoterapia, el psicodrama, la psicoterapia de grupo, etc. Su teoría asienta todas sus bases en la personalidad desde la infancia. Para él, el hombre se forma muy tempranamente, y es fundamental los procesos subconscientes que se tienen durante toda la vida.

El comienzo del psicoanálisis surgió cuando Josef Breuer gran amigo de Freud lo puso en antecedentes del caso de Anna O... una joven de 21 años que narraba sus experiencias vividas por medio de la hipnosis, esto se hacía con el fin de que ella pudiera hablar con toda libertad, ya que había desarrollado una serie de síntomas como parálisis en las piernas, contracturas, anestias, alteraciones de la visión y habla, incapacidad para ingerir alimentos y una tos dolorosa de origen nervioso. Anna había compartido con su madre los deberes de cuidar a su padre hasta su muerte "durante sus estados alterados de conciencia, podía relatar las vividas fantasías e intensas emociones que había experimentado cuando atendía a su padre. Y el gran asombro de la paciente de Breuer fue cuando sus síntomas podían hacerse desaparecer si lograba recordar, con una expresión asociada de afecto, las escenas de circunstancias en que había aparecido. Cuando se dio cuenta del valor de ésta <<cura del habla>> ó <<limpieza de

chimenea>>, empezó a ocuparse de cada uno de sus múltiples síntomas, uno después de otro" (Kaplan H.I., 1990/19).

El caso duró mucho tiempo y cada vez se tornaba más interesante y al Doctor Breuer le ocupaba más tiempo, por lo mismo su esposa se puso celosa y esto dio pauta a que abandonará el caso. Fue entonces cuando Freud se ocupó por completo del caso de Anna, observando que los sentimientos reprimidos con los cuales se asociaban estos síntomas histéricos estaban relacionados con la sexualidad inhibida pero los efectos eran transitorios duraban mientras el paciente estaba en contacto con el médico, por esto Freud sospechó que en realidad dependían de la relación personal entre el paciente y el médico. La sospecha se confirmó cuando otro paciente despertó de un estado hipnótico y de repente se echó a sus brazos, al darse cuenta que la hipnosis debía su éxito al hecho de que el paciente se enamoraba del doctor; "es decir recordaba experiencias y sentimientos traumáticos a petición suya y parecía recuperarse de su enfermedad para agradecerle" (Idem). Freud pensó que esto era una limitante para su cura, puesto que los efectos eran transitorios, por lo mismo se vio en la necesidad de perfeccionar su técnica de asociación libre en 1896, cuando un paciente Elizabeth Vos R., hizo observar que no había expresado sus pensamientos porque no estaba segura de que Freud quisiera escucharlos, además de que sus continuas preguntas y la presión sobre la frente eran motivo de distracción, fue entonces cuando Freud dejó que sus pacientes hablaran libremente acostados en un diván y expresando todas las ideas que pasaban por su mente.

TEORÍAS DE LOS INSTINTOS

Freud utilizó el término <<libido>> para designar la fuerza por la cual el instinto sexual es representado en la mente.

SEXUALIDAD INFANTIL

Su teoría sienta todas sus bases en la personalidad. Para Freud la personalidad inicia desde el nacimiento despertando la sexualidad en etapas muy tempranas que él llama:

El primer estadio ó etapa oral:

En el niño es cuando toma el pecho de la madre para satisfacer su necesidad de hambre y siendo la madre su primer objeto amoroso y el único que le proporciona placer al momento de satisfacer su necesidad de hambre al succionar el pecho con la boca.

El segundo estadio ó etapa anal:

Es el momento del aprendizaje de ir al baño "el placer de eliminación y, en un momento posterior, el placer de la retención, no requieren la ayuda externa de un objeto.

En este estadio del desarrollo, la defecación está investida de omnipotencia, y las heces que representan en la gente de este placer, pasan

a ser un objeto libidinal en virtud de su valoración narcisística. Aunque se han convertido en externas, tienen cualidad del Yo porque representan una parte de lo que fue en otro tiempo el cuerpo del niño.

Por lo tanto, existe una tendencia a reintroyectar lo que fue eliminado con el fin de reestructurar el equilibrio narcisista, así las heces se convierten en un objeto amado, de manera ambivalente: Son amadas y retenidas ó reintroyectadas y son odiadas y expulsadas" (Idem).

Es decir, que el niño siente placer al defecar, ya que lo único que le proporciona placer es el momento de ir al baño cuando expulsa ó retiene las heces fecales.

El tercer estadio:

Es lo que Freud llamó complejo de Edipo y lo describe como el gran interés del niño en la madre por amarla y poseerla, el deseo erótico y el deseo de eliminar a su rival el marido de ella y el padre de él, pero, al mismo tiempo el temor de que su padre se de cuenta de su deseo erótico y lo castigue cortándole el pene (Complejo de castración), ante el miedo de castración especialmente por parte de su padre, el niño tiene que renunciar a su amor Edípico por su madre y entonces se identifica con su padre e incorpora dentro de sí las prohibiciones de éste (Idem).

EL APARATO PSÍQUICO

Está representado por tres partes que son:

El Inconsciente:

Que son todas las ideas reprimidas y esta ligado estrechamente con los instintos de tipo sexual.

El preconsciente:

Esta región de la mente es la mediadora entre el inconsciente y consciente, esto quiere decir, que el preconsciente está para censurar los deseos del inconsciente y no dejarlos pasar a la conciencia con la finalidad de que el ser humano no sufra con estos pensamientos.

El consciente:

Esta parte está regida por el principio de realidad. A través de la atención la persona puede hacerse consciente de los estímulos perceptivos del mundo externo, es decir, el consciente es la realidad y sólo los elementos del preconsciente pasan a la conciencia, el resto de la mente queda fuera del conocimiento.

Dentro de este aparato psíquico se encuentra el ELLO que son los instintos y esta regido por el principio del placer y forma parte del subconsciente, el YO que es regido por el principio de realidad y forma parte

del consciente y el SUPERYO que son las reglas y valores morales y forma parte del preconscious.

MECANISMOS DE DEFENSA

Se entiende como mecanismo de defensa al proceso intrapsíquico inconsciente de naturaleza protectora, se utiliza para disminuir ansiedad y en conflictos suscitados por el mismo individuo (Kaplan H.I. 1990/19).

Los mecanismos de defensa forman parte de la personalidad del ser humano, ya que son utilizados para evitar algún sufrimiento ó dolor, así mismo cada persona utiliza según sea el caso y la personalidad de cada individuo un mecanismo de defensa diferente. A continuación se describen los principales mecanismos de defensa:

1. Represión: Es cuando el ser humano es incapaz de recordar
2. Desplazamiento: Se refiere a la desviación de una idea u objeto a otro que se parece al original en alguna forma.
3. Formación reactiva: Este mecanismo permite al individuo expresar un impulso inaceptable, transformándolo en su opuesto, por ejemplo el odio a una persona se transforma en afecto.
4. Aislamiento: Es la separación de una idea que se recuerda del afecto que lo acompaña y es reprimido.

5. Anulación: Es la cancelación de un acto cometido en la realidad o en la fantasía.

6. Racionalización: Darle una explicación lógica a una situación o acontecimiento en un intento de ocultarse a sí mismo y a los demás los motivos reales determinados por su conducta instintiva.

7. Intelectualización: Son los procesos intelectuales que se dan para evitar la experiencia y expresión afectiva.

8. Negación: Es la negación de un recuerdo e idea.

9. Proyección: Es cuando la persona atribuye sus propios sentimientos y deseos a otro porque su YO es incapaz de asumir la responsabilidad de estos sentimientos o tolerar los afectos dolorosos que pueden provocar.

10. Regresión: Es cuando la persona regresa a etapas anteriores cuando la gratificación era segura. Cierta grado de regresión es esencial para el sueño y para el organismo sobre todo en las relaciones sexuales.

11. Introyección: El objeto amado es internalizado y llega a formar parte del YO de la persona, es el desarrollo más primitivo del YO.

12. Sublimación: Este mecanismo es el más elaborado es cuando la energía sexual es desviada a otra tendencia no sexual y de mayor valor social.

El psicoanálisis ha llegado a considerar que los mecanismos de defensa, la sexualidad infantil y el aparato psíquico son utilizados en cada persona de manera diferente y es lo que conforma a la personalidad. Desde el punto de vista Freudiano.

CARL GUSTAV JUNG: Nació en Suiza en 1875. Fue seguidor de Freud, y precursor de la Psiquiatría moderna. También fue uno de los primeros en estudiar a la personalidad y para él existen los siguientes principios básicos, que son:

1.- Polaridad: Todo lo que existe tiene un opuesto, por ejemplo: amor - desamor, vida - no vida en este caso sólo es un supuesto al que llamamos muerte.

2.- Entropía: Segunda ley de la termodinámica, establece que, cuando un cuerpo se yuxtapone a otro de tipo similar pero de grado diferente, las propiedades de uno de los cuerpos tendrán a adoptar las características del cuerpo con mayor carga, por ejemplo, cuando un hombre tiene un conflicto trata de equilibrar este, entre más cerca este de lograrlo más cerca estará de lograr la paz y la tranquilidad.

En contraste con la oposición de Freud de que la vida consiste en un ir y venir de un objeto entre dos polos y, por lo mismo en la evolución de

un objeto frustrado y vacilante, incapaz de situarse en un punto, sugirió un final más feliz a la historia de la oposición y su solución fue un equilibrio. El verdadero equilibrio dura poco, pero es signo de progreso y no todo es "un valle de lágrimas". La oposición no sólo aparta el objeto del centro exacto, prolongando así su existencia, sino que dentro de sí mismo puede resolverse en progreso mediante tres acciones, compensación, unión y la ya mencionada oposición.

Cuando la personalidad se siente en conflicto por no poder alcanzar una meta deseada, puede buscar otra meta igual, y con ello eliminar el conflicto. Esta forma de compensación lleva a la personalidad hacia una nueva posición, aunque esta pueda no hallarse en la misma dirección de la meta original. (Hall y Linzey, 1985 /18)

1. Autorrealización: El mejoramiento gradual del hombre, no aflora de un esfuerzo de las masas, si no del propio individuo. (el hombre moderno es superior al hombre primitivo) (Idem).

2. Estados inconscientes: Al igual que Freud, Jung pensaba en los efectos inconscientes sobre la conducta humana. No se puede ignorar al inconsciente de la psique aún cuando se niegue el mismo.

Jung divide al inconsciente en dos categorías, cada una de ellas igualmente importantes para la conducta del hombre. Bajo el nivel del ego que está en el estado consciente del ser humano, se encuentra el consciente

individual y el consciente colectivo, este puede funcionar por si solo o en armonía.

También ha enfocado su teoría en los siguientes conceptos a los cuales denomina arquetipos:

1. Persona: Es una máscara ofrecida por una persona en su sociedad.
2. El anima y animus: Representa la bisexualidad humana.
3. La sombra: Es la parte del inconsciente que ha sido heredada de los antecesores prehumanos del hombre.
4. El sí mismo: Este representa la parte más importante del hombre porque son los esfuerzos por alcanzar la unicidad, la totalidad y la integración de la personalidad. (Bischof, 1994/10)
5. Teología: esto se estudia en términos del futuro.

"La Terapia de Jung de acuerdo con esta teoría básicamente destacó menos el carácter del individuo y más su situación presente y los deseos para el futuro. También creía que los impulsos primitivos del hombre pueden canalizarse hacia una búsqueda de autorrealización o de lo divino si el Yo no reconoce y utiliza adecuadamente la energía esta puede trastornar el funcionamiento del hombre hasta el punto de volverlo neurótico ó psicótico.

Jung describe a la personalidad en varias partes o sistemas, como son el ego, el yo, y los estados conscientes e inconscientes, las funciones, la persona, la introversión extroversión, y los sistemas de energía física.

Y la culminación de todos ellos es el YO, realizado íntegramente por medio de la cualidad polar de la existencia, como sinónimo de personalidad. Jung usó el término Psique aunque a veces de modo confuso, y el nivel de interacción más alto dentro de la psique es el YO. Finalmente hay un sí mismo, que es la personalidad plenamente desarrollada y unificada. (Cuelli 1994/12).

Una de las críticas que se le han hecho a esta teoría es que carece de claridad y es difícil de comprender. (Marx Hillix, 1988/20)

HENRY ALEXANDER MURRAY nació el 13 de mayo de 1893 en Nueva York. Inició sus estudios en la costa oriental y concluyó en Harvard, en 1915. Efectuó estudios de bioquímica, practicó el psicoanálisis y la psicoterapia etc.

El definió a la personalidad no en términos de la misma sino en formulaciones. Pensó que el cerebro administra todo lo hecho por la personalidad, de esta manera el cerebro es una entidad orgánica, pero que se considera algo más que un mero proceso fisiológico, "sin cerebro no hay personalidad" (Bischof 1994/10). Es decir Murray veía a la personalidad como una estructura real con fuerzas activas, necesidades, capacidades, competencias y tendencias direccionales.

Murray puso mucho interés en la motivación y marco cinco componentes básicos que son:

1. Reducción de tensión: Se debe de mantener el equilibrio entre los estados corporales (homeostasis). Por ejemplo el hombre desea evitar el dolor y obtener el placer.

2. Necesidad: Es un constructor que representa a una fuerza en la zona cerebral, que organiza la acción, para que sea transformada en cierta dirección , una situación insatisfecha que existe.

Por ejemplo esto es que una necesidad surge cuando el individuo tiene una insatisfacción de algo y busca alcanzar esa satisfacción mediante metas que se propone.

3. Presión: Es lo que impide a la persona satisfacer sus necesidades o la que ayuda a lograrlo. Por ejemplo el poder que se tiene para afectar de un modo u otro el bienestar del sujeto. La presión surge del ambiente y la necesidad del ser humano.

4. Valor del vector: Vector es una fuerza que va en una misma dirección ya definida. Valor: es el precio o poder inherente a un artículo.

5. Tema: Es la totalidad de la secuencia que va desde la presión hasta la necesidad. El tema es el método que Murray utilizó para manejar más de una relación de presión necesidad.

Una de las aportaciones de esta teoría es que introdujo el término personología que se refiere al estudio del individuo total, que incluye el impacto del medio ambiente, la estructura y funciones dentro de la personalidad y la historia de la persona. Cada una es considerada un ser altamente complejo y único que se puede entender de manera más provechosa por medio del método ideográfico que por nomotético, el primero se refiere al estudio de las uniformidades y determinantes en cada individuo, el segundo se refiere al descubrimiento de los principios que son propios de los seres humanos. El ideográfico es holístico y el nomotético se centra en conductas específicas. El propuso que la conducta rara vez es predecible a partir del conocimiento exclusivo de los estímulos. Una de las críticas que se le ha hecho a esta teoría es ser muy clasificador ya que formulo un gran número de categorías para designar la gran diversidad de determinantes internos.

Así mismo existen dos pruebas principales que se han inspirado en las formulaciones de Murray: El inventario de preferencias personales de Edwards y la prueba de apercepción temática, la primera se basa en 15 de las necesidades psicógenas y proporciona un perfil de la situación de un individuo. Y el TAT intenta medir las necesidades ocultas, los complejos y los conflictos, ya que las historias se examinan en función de la presión y las necesidades del individuo.

1.4 TEORIAS INTEGRADORAS DEL "YO"

PRINCIPALES EXPONENTES:

ALFRED ADLER nació en Viena, Austria, trabajo un corto período con Freud. Su teoría se basa en la superación del hombre por medio de un principio al cual llama de inferioridad. Para él el hombre esta motivado por un poder creativo, y por medio de éste, todo individuo se maneja a sí mismo, como algo único.

"La unicidad del individuo, la lucha de éste por la superioridad, siguiendo determinado estilo de vida y su preocupación e interés social en lo que representa más claramente su teoría". (Bischof,1994 /10)

Adler creía que el estilo de vida puede ejercer una influencia permanente sobre el desarrollo somático del individuo. Por lo tanto cuerpo y mente son parte de un todo y existe una influencia recíproca constante entre ambas .

Para él la lucha perseverante del hombre por alejarse de su sentimiento de inferioridad y alcanzar los de superioridad, lo repite una y otra vez, pues siempre hay otro encima de él, que también espera ascender.

Adler se centro en los siguientes principios:

La naturaleza de la inferioridad humana :

Los seres humanos a diferencia de otros animales, no están preparados para vivir solitarios, sus sentidos no están tan bien armonizados para afrontar el estado primitivo de la existencia, por la misma razón serían presa de depredadores, esto trae como consecuencia que el hombre se encuentre en una lucha constante para su supervivencia, y es por eso que Adler piensa que el hombre considera la vida como una lucha difícil desde el nacimiento hasta la muerte ya que exige aprender muchas cosas y superar muchos obstáculos.

Lucha contra la condición natural de la mujer :

Se ha dedicado mucho a la lucha de la mujer por la superación, ya que para él, la mujer ha sido víctima de las superioridad agresiva del hombre, imponiéndole papeles inferiores para que él mismo pudiera tener ventajas.

Adler opina que no existe inferioridad biológica que justifique la condición inferior de la mujer. (Dicaprio, 1995/15)

Desarrollo de las luchas normales y anormales de la superioridad :

Adler sostiene que la prolongada condición de inferioridad humana ejerce un profundo efecto sobre el sistema motivacional completo de la especie. Y la lucha por la superioridad del ser humano que se desarrolla y

funciona adecuadamente se convierte en la búsqueda de la perfección de sí mismo.

Estilo de vida :

Adler llamó estilo de vida a la forma de vivir de cada ser humano es decir, la configuración única de cada persona (Idem).

En resumen el hombre desde que nace hasta que muere esta en una lucha constante la cual tiene que superar y cada quien tiene un estilo de vida.

KAREN HORNEY. Nació en Hamburgo, al norte de Alemania, el 16 de septiembre de 1885. Estudió medicina en la Universidad de Berlín y estuvo asociada con el Instituto Psicoanalítico del mismo país y de Chicago. Posteriormente fundó la Asociación para el avance del psicoanálisis a fin de promover sus propias ideas, ahí permaneció hasta su muerte.

Ella se dedicó a trabajar sobre aspectos neuróticos de la conducta humana, con ello dio una explicación de las necesidades neuróticas que son: 1) necesidad de afecto y aprobación, 2) una pareja dominante, 3) poder, 4) la explotación de otros, 5) prestigio, 6) admiración personal, 7) ambición en logros personales, 8) límites estrechos de la vida, 9) autosuficiencia e independencia, 10) perfección.

Horney dice que todos los seres humanos tenemos esas necesidades pero en las personas neuróticas una o varias de ellas son muy fuertes y generalizadas. (Dicaprio 1995/15).

Para ella, el concepto del yo puede ser o no una representación exacta de nuestro yo real. También podemos tener una noción más o menos vaga de lo que deseáramos ser, nuestra versión idealizada del yo. Cuando existe confusión del yo real con el yo idealizado es cuando se presenta la neurosis ya que se adopta la imagen del yo idealizado.

Y cuando existe un equilibrio entre el yo real y lo que deseáramos ser yo ideal, el ambiente se presentaría favorable para ser una persona normal, sin embargo, siempre existen factores que promueven una concepción defectuosa del yo. Ya que es muy difícil valorar las habilidades, así como también es muy fácil sobrestimar o aún más menospreciar ésta.

Homey piensa que la conducta se va conformando a través de sus interacciones con el medio ambiente, dice que la ansiedad es una señal de que existe un conflicto o una desadaptación a ese medio ambiente.

La neurosis es una desadaptación social, y el individuo puede tener cierta movilidad para canalizar su problemática a través de las necesidades neuróticas como: Moverse hacia, contra o lejos de la persona; por ejemplo: Acercarse a la gente que sería una necesidad de afecto reasegurador (sumisión), aislarse de la gente que sería una sensibilidad ante el rechazo (desprendimiento) e ir contra la gente que serían reacciones hostiles ante el rechazo (agresividad). (Dicaprio 1995/15)

Uno de los aspectos rescatables de su teoría es que fue una de las primeras psiquiatras en dirigir la atención en los factores culturales como

principal determinante de la personalidad. Para ella era de suma importancia el ambiente hogareño, la cultura, la sociedad, la política y la educación.

Horney a diferencia de Freud, veía las presiones sociales como fuente de problema neurótico dejando a un lado los instintos y los impulsos de gratificación. Se basó en experiencias empíricas.

JACOB L. MORENO. Nació en Bucarest, Rumania, el 22 de Mayo de 1892. Su teoría se basa en las técnicas del sociodramas, psicodrama y recursos sociométricos.

Algunos autores lo consideran más sociólogo que psicólogo por su gran interés en la sociedad y por la importancia que le da a las conductas en grupo.

La obra de Moreno combina Teoría, terapia e investigación y el objetivo que pretende es ver como actúa el hombre y como describe la conducta humana, bajo 3 términos que son espontaneidad, creación y conservación cultural y de esta manera explicar porque el hombre actúa como lo hace.

Su teoría se basa en diez conceptos principales que son: Átomo Social; Tele, Calentamiento, Interpretación de Roles, Espontaneidad, Creación, Conservación Cultural, Desarrollo de Grupo, Ley sociogenética y medición. Podemos decir que Moreno ve a las teorías de la personalidad como una escena donde cada uno de nosotros jugamos uno o varios papeles

diferente, y por medio de sus técnicas se pueden resolver los conflictos. (Cuelli, 1993/13).

Atomo social: "Es la unidad social viviente más pequeña e indivisible".

En otras palabras es la relación recíproca entre dos personas. Esta atracción o repulsión surge del tono sentimental que los seres humanos dan al contacto con otro ser humano.

Moreno divide a los Atomos en Psicológicos; que son los que tienen más acercamiento como la relación de los esposos y los colectivos que su relación es más corta y no tienen historia cosa contraria del Atomo social que si tiene historia.

Principio de Tele: Es la parte de un Atomo, es el proceso de acción entre individuos. En otras palabras: "Es la unidad de sentimientos más sencilla transmitida de un individuo a otro.

Tele es la base de la interacción entre los seres humanos. Es la cercanía o distancia dentro y fuera del individuo. Aquí existen los términos de negativo, neutral y positivo. Estos explican los atributos téticos a los que aluden.

Principio de calentamiento: La mayoría de los actos empiezan con una fase, de calentamiento y esto va unido con la espontaneidad, este se puede interpretar como la causa y el efecto en forma circular.

La preparación o el calentamiento de un acto se expresan de 3 modos:

1. Somáticos: son los primeros pasos que se dan en forma orgánica.
2. Psicológicos: es la carga emocional que se le da a la acción.
3. Social: estos van dirigidos a los otros o sea a la sociedad.

El calentamiento se da de 5 maneras:

1. No dirigido: este es vago y de confusa dirección, abarca personas o grupos.
2. Dirigido: este va hacia algo específico, ya sea de personas o grupos.
3. Estado general: la persona ya sabe lo que se espera de ella pero la meta no es clara.
4. Inmediato: son las emergencias que se presentan.
5. En cadena: cuando una persona reacciona ante la acción de otra y provoca un tipo de calentamiento general. Por ejemplo: Un chiste que hace una persona y contagia de risa a todo el público.

Principio de representación de roles:

Esto constituye en gran parte a la personalidad desde el punto de vista de Moreno, cada rol que representa el ser humano son intentos de autorealización, a menudo frustrados.

"Rol", hoy en día significa "la función y la contribución característica que debe realizar un individuo en y para un grupo".

Si se ve la personalidad desde este punto de vista se diría que el hombre busca la socio stasis (mantener su status en el grupo) y no la homeostasis (mantener su status dentro de sí mismo).

Desde el punto de vista de Moreno, la interpretación de roles es una forma subordinada de psicodrama y sociodrama.

La diferencia que existe entre estos dos es que el psicodrama, se maneja en forma general; es decir, el primero pretende cambiar la conducta individual y la segunda trata de cambiar la conducta de un grupo; sin embargo en repetidas ocasiones se utilizan indiscriminadamente.

Inversión de Rol:

Esto es una técnica muy útil en el aprendizaje en los niños y los adultos y también sirve como método de terapia para individuos y grupos.

Tipo de Roles

Existen 3 tipos que son:

Psicosomático: son las funciones de la realidad y fantasía que el niño adquiere desde su nacimiento.

Rol social: es cuando el individuo pasa a orientarse una vez que se adquiere el rol psicomatica el individuo pasa a orientarse a personas, cosas y metas que existen fuera de él.

Y el rol psicodramático: Es lo que el individuo imagina que esta fuera de el siendo esto personas, cosas y metas.

Un ejemplo es: Rol social (los padres) y rol psicodramático (Dios).
(Bischof 1994/10)

Principio de espontaneidad:

Desde el punto de vista de Moreno respecto a esto, es que el hombre debe actuar con espontaneidad ante los problemas de la vida. Y esta puede describirse como el aquí y ahora. Sin esto el hombre se ve reducido a una conducta estereotipada que paraliza su personalidad, en su totalidad.

Principio de creación:

"Es el catalizador principal de la creatividad. Es decir, que una acción espontánea une las ideas, y si se tiene suerte y se es persistentemente espontáneo con respecto al resultado, puede ser esto un acato creador". (Bischof 1994/10)

Principio de la preservación cultural:

Esto es el producto final del proceso de calentamiento; es decir espontaneidad-creación y preservación cultural.

Sin ésta última no existirá el desarrollo de la población.

Existen tres formas de preservación cultural:

1.- Consumista: La que ya perdió su valor pero sigue existiendo por ejemplo las pirámides.

2.- Inflamable: Esta es la que atrae a muchos seguidores y es de gran interés por ejemplo los best-sellers.

3.- Eternizado: Estos dan frescura y son atractivos y satisfacen las situaciones permanentes, por ejemplo: la Biblia. Aunque parezca que la preservación cultural no tiene nada que ver, es lo que puede ayudar a dañar a un individuo.

Existen varios periodos que son:

Periodo presocializado: Esta etapa se da de los siete a los nueve años, y es cuando la personalidad del niño se está apenas formando al igual que el grupo al que pertenece.

Primer periodo socializado: De los nueve a los trece y catorce es cuando el niño se sociabiliza mas y crea sus estructuras de roles.

Segundo periodo socializado: Este último período va de los 13 hasta la madurez completa y es cuando existe una separación sexual y racial y se presenta una personalidad total y desde el punto de vista de Moreno es cuando se presenta la tele, el calentamiento, etc.

Principio de la Ley Sociogenética:

Es la que moldea la personalidad y es muy parecida a la ley biogenetica "La Ley sociogenética afirma que se desarrolla una organización de grupo superior que se funda en una organización de grupo inferior" (Idem).

Principio de Medición:

Es la conducta humana bajo los términos de la sociometría que esta dedicada a los sociogramas y pruebas de espontaneidad y matrices sociométricas.

Para concluir con este resumen diremos que una de las criticas hechas a esta teoría es que muchas ideas se basan en gente ordinaria y no

en individuos anormales como en los casos de Freud y Jung. Otra de las cosas más criticadas ha sido que a Moreno lo describen más sociólogo que Psicólogo ya que se ha enfocado mucho al ámbito social.

1.5 TEORÍAS BIOSOCIALES

CARL RANSOM ROGERS , nació el 8 de enero de 1902 en Oak Park, Illinois. Fue una persona que se preocupó mucho por la humanidad. Se dedicó hacer terapia con éxito, y tuvo ciertas virtudes en el ámbito terapéutico, puesto que escribió mucho sobre ello y sus escritos han servido bastante. Así mismo su método de terapia lo mejoró y su trabajo se basó en niños. De ahí surge su inquietud por hacer una teoría de la personalidad que nazca de un sistema terapéutico. Él insiste que la teoría surge de la terapia y la psicoterapia es la esencia de la vida y la vida es una situación terapéutica. "Esté el individuo en manos de un psicólogo o no, los incidentes terapéuticos son consecuencia natural del vivir". (Dicaprio, 1995 /15)

Las bases de la teoría de Rogers parte de cuatro puntos que son:

El Yo como mecanismo de experiencias, y otros tres aspectos que son: autorrealización, autoconservación y automejoramiento.

El Yo : Para Rogers las teorías surgen de la terapia, por lo tanto, la personalidad se centra en el cliente (paciente o persona), y esta a su vez en el Yo, lo que significa que el Yo es sinónimo de personalidad. Por lo tanto la

definición sería que el Yo son los esfuerzos, el sentimiento emocional y las ideas que el individuo reconoce, interpreta y valora como propios.

Autorealización: los aspectos que diferencian a un hombre del otro, las funciones orgánicas de las sociales, y que se dirigen hacia la autorresponsabilidad. Antes de que la personalidad pueda actuar, tiene que forzosamente empezar a existir. (Idem).

Autoconservación: Una vez realizada la personalidad es necesario que se conserve. una vez dado esto se piensa que se ha llegado a la madurez.

Automejoramiento: Una vez obteniendo la autorrealización y la autoconservación es necesario seguir avanzando porque el hombre tiene el privilegio de mejorar.

Una de las críticas a esta teoría es que aún no se tiene una definición completa, ya que esta en vías de transformación, por lo tanto esto es una gran limitante para las teorías de la personalidad.

GARDNER MURPHY (Chillicothe, Ohio 1895). El retomó muchas cosas de autores como William James, Mc Dougall, Allport, Woodworth y quizá del que más retomó fue de Kurt Lewin.

Su tema central en la teoría de la personalidad es el hombre como fenómeno social y biológico a la vez., y la necesidad de unir esos dos aspectos en un tercer fenómeno; el de la integración.

Para Murphy "La personalidad biológica es una parte de la teoría de campo, en este caso campo significa: la distribución de energía en espacio y tiempo, dado que el hombre es un ente biológico, importa mucho el concepto de homeostasis. Pero por ser también social y estar funcionando en un ambiente incontrolable y cambiante, la homeostasis puede volverlo incapaz de cambiar para enfrentarse a los tiempos mudables".

(Bischof, 1994/10)

Personalidades formuladas por Murphy:

- A) biológica, determina el aspecto genético
- B) emergente-integrante
- C) socializada
- D) las potencialidades del ser humano para su autorrealización integradoras.

El trata de compaginar los aspectos biológicos, psicológicos, y sociales, de una manera clara y sin dejar a un lado cualquier contribución hecha en relación al hombre.

Es importante aclarar que esto es solo el punto de vista de algunos de los autores importantes dentro del estudio de las teorías de la personalidad, y lo importante aquí es resaltar el enfoque multidisciplinario, mediante el cual se debe estudiar a la personalidad.

Esto es que se conforma BIO-PSICO-SOCIALMENTE, en donde lo Biológico determina el aspecto genético y el psicológico la conducta humana donde intervienen entidades que no pueden ser medibles ni observables y que solo se infieren por medio de la conducta y actitudes del sujeto, y por ultimo lo social que incluye la estimulación que recibe el niño desde su nacimiento directamente del núcleo familiar, hasta la escuela y sociedad.

CAPITULO 2. LA PERSONALIDAD SEGÚN ALLPORT.

El propósito de este capítulo es exponer en forma breve la teoría de Allport así como las bases en las cuales se fundamenta esta tesis que son los rasgos y los valores de un grupo de personas mediante el Estudio de valores de Allport y Vernon, la cual es una prueba que se desarrolló para determinar si la teoría de Spranger era operante en la realidad.

Después de numerosas aplicaciones Allport y Vernon encontraron que no había tipos puros pero sí hay sujetos en los que predominan uno, dos o varios valores sobre los otros. Siguiendo con las pruebas se observó que al hacer un estudio con grupos de alumnos de distintas escuelas había una relación muy marcada entre la profesión de los valores que se tenían por ejemplo: "Un político tenía la escala más alta en lo social, político económico y menor puntuación en lo religioso" (Allport, 1988/2)

A continuación daremos a conocer la teoría del mismo y algunas bases y datos bibliográficos.

Gordon Willard Allport, nacido en Montezuma Indiana un día de Noviembre de 1897, sus padres fueron el Doctor John Edwards y su madre Nellie Edith (wise Allport), sus estudios de primaria los realizó en escuelas ubicadas en Cleveland, Ohio, sus maestrías en filosofía y economía las hizo en Harvard.

Pero no fue hasta 1921 que recibió su maestría y su doctorado en psicología y siguió estudiando años mas tarde fue maestro del Departamento

de Ética social, posteriormente, fue maestro en el Dartmouth College y de 1942 a 1958 maestro de tiempo completo en Harvard; posteriormente le concedieron el grado Honorario de Doctor en Humanidades la Boston University.

Fue miembro de grandes y muy importantes Sociedades Profesionales por mencionar algunas; La Comisión Nacional de la UNESCO, British Psychological Society, editor del Journal of Anormal and Social Psychology, etc. (Allport, 1988/2).

Allport murió el 11 de Octubre de 1967, es y fue una figura muy interesante en el campo de la psicología moderna, uno de sus maestros fue W. Stengran impulsor de la psicología llamada personalística por la que tuvo gran influencia de la misma, paralelo a esto su larga carrera como profesor de Harvard le puso en contacto con los exigentes métodos científicos de investigación experimental propios de la escuela, todo esto lo inclinó a orientarse hacia las ciencias positivas que permiten adentrarse en el conocimiento del hombre y áreas como: sociométrica, psicoanálisis, psicología clínica, etc.

2.1 CONSTRUCTOS Y POSTULADOS BÁSICOS

Allport afirma que la característica más destacada del hombre es su individualidad, de ahí que, su principal objetivo sea ese.

Para él son muy importante las diferencias individuales, y postula que es necesario que cada persona sea estudiada en forma particular.

Ya que no se podría estudiar a una persona si nos basáramos únicamente en ella, debemos de tener parámetros de comparación.

Uno de los ejemplos dados por Allport respecto a esto es el siguiente:

"La Ciencia es estudiada en forma general, y toman las cosas aisladas y no como un todo", es decir, que al estudiar la obesidad de una persona no ven cuanto difieren del promedio, sino que lo hacen en forma individual. (Allport, 1988/ 4)

2.2 ESTUDIO PRELIMINAR DE LA PERSONALIDAD

Todo el mundo entiende el término personalidad, pero nadie puede describirla con precisión.

Existen demasiadas definiciones de personalidad, por esta razón es importante describir en forma breve el origen de la misma:

Proviene del latín, su significado anterior era mascara, entre los antiguos lo usaban los autores de la época clásica. De la máscara pasó a indicar el papel que el autor representaba, y finalmente se aplicó al mismo como un conjunto de cualidades.

"La mayoría de psicólogos y filósofos prefieren este término como una entidad objetiva, como algo que existe realmente". (Allport, 1984/ 1).

Para describirla, Allport dice que la personalidad empezó por el vocablo donde proviene la palabra persona y se basó en la obra del estadista, orador y autor Romano Cicerón y vió que tenía cuatro significados distintos. De los cuatro reunió 50 definiciones de la palabra personalidad. (Bischof, 1994/10).

Así llegó a la conclusión que el significado de personalidad es la siguiente:

"Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos". (Allport, 1988/ 4)

Organización dinámica: Es la integración y organización del ser humano.

Sistemas psicofísicos: Esto significa que el ser humano es una unidad en la cual se requiere del funcionamiento del cuerpo y de la mente.

Determinan: "La personalidad es algo y hace algo . Los sistemas psicofísicos latentes cuando son llamados a la acción, motivan o dirigen una actividad y un pensamiento específico. Todos los sistemas comprendidos en la personalidad han de considerarse como tendencias determinantes. Ejercen

una influencia directriz sobre todos los actos adaptativos y expresivos mediante los cuales es conocida la personalidad. (idem)

Característicos: Significa únicos, aún el pensamiento tiene su matiz personal.

Conducta y pensamiento: Esto conjuga todo lo que el ser humano hace y puede hacer, no solo nos adaptamos al medio ambiente, si no que además nos reflejamos en él.

En 1965 realizó dos estudios donde confirmó que la conducta y el pensamiento nos sirven para la supervivencia y crecimiento del individuo. Así mismo consideró que la personalidad básica es:

"Es la configuración personal existente en la mayoría de los miembros de la sociedad como resultado de las experiencias vividas en edad temprana comunes en todos ellos". (Allport, 1984 /1).

Esto da como resultado un ciclo que prosigue de generación en generación, sin ninguna interrupción. La cultura pone los objetivos y el método en la educación, está en edad temprana moldea dentro de la cultura un tipo de personalidad básica, y los adultos refuerzan esta tradición cultural.

El concepto puede inducir a error si no tenemos presente la variabilidad que existe siempre en la cultura real y la educación que se da a los niños.

Esto no quiere decir que se siga el modelo psicoanalítico, simplemente que toda clase de educación uniforme en cualquier etapa de la vida produce analogías en los individuos que la han recibido. (Allport, 1984 /1).

Aspecto biológico:

Infinidad de pruebas demuestran que existe una estrecha interdependencia entre la "mente" y el "cuerpo".

Por ejemplo Lindzley en 1953 hizo algunos estudios sobre ritmos electrónicos del cerebro como posible substrato de las diferencias de la personalidad.

Allport considera que el estudio psicológico de la personalidad se encuentra en un estado más avanzado que el biológico, puesto que conocemos la importancia de la herencia dentro de la personalidad pero no conocemos sobre el mecanismo genético, sabemos del aprendizaje pero desconocemos sobre la neurología del aprendizaje.

Su teoría implica que un individuo forme su personalidad de acuerdo a la adaptación o supervivencia que resulta de la interacción de sus necesidades orgánicas con un medio favorable u hostil a estas necesidades a través de la intervención de un sistema nervioso central. (Allport 1986 /3).

En otras palabras la personalidad es un todo, es decir, que un individuo por naturaleza tiende a adaptarse a cualquier medio agradable o

desagradable y también es un ser privilegiado por tener una mente que, le permite pensar y desarrollarse.

La teoría de Allport asienta sus bases en 7 conceptos que son Motivación, Aprendizaje, Contemporaneidad, Unicidad, Ego o Yo, Continuidad-discontinuidad y rasgos.

MOTIVACIÓN

El estudio de la motivación al igual que el estudio de la personalidad se encuentran incompletos. La motivación por impulso, es una reducción de tensión. Las tensiones son los principales motivos que tienen los adultos y (componente importante del propidium, término que ha utilizado el autor para determinar lo propio), todas las motivaciones son inesperadas mezcla de sentimiento y cognición, para formular cualquier teoría sólida de la misma es importante:

1. Reconocer a los impulsos.
2. Tomar en cuenta los diferentes motivos.
3. Justificar las fuerzas dinámicas de los procesos cognoscitivos, es decir, la planeación y la intención.
4. Reparar constantemente en la unicidad de los motivos. (Bischof, 1994/10)

La motivación se define como los motivos que tiene una persona para conducirse. Para él la forma más práctica de evaluar la motivación de

una persona es, mediante las preguntas directas que se le elaboran al paciente, de tal manera que, esas preguntas le provoquen sentimientos de ansiedad, lealtad u hostilidad. De esta manera podremos ver que es lo que esa persona se propone hacer en la vida. (Idem)

APRENDIZAJE

El desarrollo de la personalidad es un problema básico en la psicología del aprendizaje, ya que los proyectos de autorrealización ayudan a que el hombre avance hacia sus metas, mismas que se dan por la motivación existente que a su vez es dada por el aprendizaje.

En otras palabras los seres humanos en presencia de un estímulo, emiten una respuesta, esto es, en forma mecánica "E-R" dada por el sistema nervioso el cual entra en acción automáticamente, siempre y cuando sean adecuados los estímulos.

Existen tres tipos de aprendizaje:

1. El condicionante es E-R y consecuencia
2. El cognoscitivo, son todas las funciones mentales, en relación a procesar información, comprensión y formación de estructuras cognoscitivas.
3. El personal, son las funciones propias del individuo, lo que le interese a él únicamente.

En los dos primeros años de vida el niño aprende los mecanismos casi mecánicos de condición, reforzamiento y repetición, sin embargo Allport utilizó el término PROPIUM como fuente principal del aprendizaje.

EL PROPIUM (EL PROPIO)

“El yo y sí mismo”, son palabras que han tenido múltiples significados es por eso que, Allport propone cautelosamente, que todas las funciones ya descritas del sí mismo o del yo sean denominadas funciones propias de la personalidad, incluyendo el sentido corporal, la autoidentidad, la autoestima, la autoextensión, el sentido de sí mismo, el pensamiento racional, la autoimagen, el propio esfuerzo, y la función del conocimiento. Y a todo esto lo llamo “El propio”.

Siendo así algo más que un estilo de vida, ya que el hombre desea convertirse en algo más por sí sólo y no sólo sobrevivir reduciendo la tensión. Todo esto forma parte de la personalidad y, es exclusivo de cada persona, de ahí el término “unicidad”.

Existen dos elementos importantes que afectan el funcionamiento y estructuración de la personalidad estos son: Los sentimientos de inferioridad y la consciencia moral.

Por otro lado, se dice que el sentido de sí mismo se adquiere de una forma gradual. “Los fundamentos casi mecánicos explican la emergencia

del propio, pero una vez establecido éste, se convierte en la principal base del aprendizaje subsiguiente" (Allport, 1986/3).

Contemporaneidad:

Es la postura de Allport, es cuando el hombre vive y piensa en el presente, la motivación siempre es contemporánea. (Bischof, 1994/10)

Principio de unicidad:

Allport utiliza el término unicidad para determinar que cada individuo es único, y su principal objetivo es la individualidad esto es que una persona no es igual a otra. Cada uno se debe estudiar en forma separada y debe representar un caso único, esto solo se puede dar mediante la observación directa y el estudio de su propio comportamiento. "La personalidad es cien por ciento ambiental", (Allport, 1984/1) por un lado, las influencias del medio ambiente y el aprendizaje ya que este interviene en cada rasgo y cada acto y por otro lado la influencia genética que influye en la constitución física, el temperamento y la inteligencia. (Allport, 1986/3).

Ego o Yo:

Son sinónimos y significa a diferencia de Freud "la fuerza o cemento unificador de todos los hábitos, rasgos, actitudes, sentimientos y tendencias del ser humano. El Ego sirve de conocedor, organizador, observador, buscador de status o ser socializado o más a menudo, una combinación de esas 5 funciones". (Bischof, 1994/10)

La imagen del Yo lleva al ideal del Ego y esta imagen es sólo el individuo tal y como se conoce. En cambio, el ideal del ego no permite automáticamente que el Yo sea causa, motivador ó agente de otra clase de acciones. (idem)

TEORÍA DE LOS RASGOS

Hasta hace poco, los dos enfoques principales sobre la personalidad, se habían encontrado en las teorías de los rasgos, y en las teorías psicodinámicas o de los estados, no debe sorprendernos que la mayoría de los argumentos teóricos, tradicionalmente, han descansado en las controversias sobre la utilidad de técnicas específicas para inferir la personalidad y más aún sobre la estructura de la psique.

Tanto los teóricos de los rasgos, como los psicoanalíticos, determinan que las conductas excesivas en un niño, son signos de rasgos ocultos o procesos psicodinámicos, que existen dentro de él y lo predispone a actuar de determinada manera.

Las teorías sobre la organización de los rasgos, son muy antiguas. Siempre que los filósofos han discutido, la naturaleza de la inteligencia, han propuesto teorías relativas a las unidades en que se subdividían, pero solo desde la aplicación de los tests psicológicos y métodos cuantitativos ha sido posible medir las variadas manifestaciones de la conducta del individuo. Las teorías más recientes, se han desarrollado como interpretaciones de testimonios específicos lo que significa un fundamento más a la teoría,

explicando la estructura de la personalidad mediante los rasgos. En lugar de agrupar a los individuos en unos cuantos tipos, lo hace por medio de la posición que ocupan determinadas escalas, cada una representa un rasgo de la misma manera que se localiza a un individuo en una escala de inteligencia.

Una de las principales metas de esta teoría es inferir la estructura fundamental de la personalidad en los individuos, y la comparación de personas y grupos sobre las dimensiones de los rasgos. Mientras los teóricos han estado investigando en busca de disposiciones amplias y conscientes; una cantidad de investigaciones experimentales, se han centrado en cambio en los determinantes de los movimientos estructurales y en las condiciones de estímulo que parecen controlar éstas alteraciones. Los principios en los que se basa la teoría de los rasgos es mediante las variables que controlan la conducta, es decir, sobre la forma en que se desarrolla y cambia, en respuesta a los estímulos ambientales.

Los rasgos no son solo nombres convenientes de para clasificar a la conducta, sino que también son categorías para la clasificación de los valores (económico, estético, social, teórico, político y religioso).

Se dice que un individuo es caracterizado por ciertos rasgos de personalidad cuando exhibe una forma, un modo o un tipo de conducta generalizada, coherente y diferente de los individuos.

Hay dos clases de términos que se confunden a menudo con los rasgos el hábito y la actitud, por lo tanto es necesario definir cada uno de ellos.

Rasgo y hábito

El término hábito, designa un tipo de respuesta, consecuente a la repetición de una situación - estímulo, y esta ligada a la experiencia y a la práctica.

Un rasgo en forma general representa "la combinación, ó integración de dos ó más hábitos". Son los elementos fundamentales de la conducta humana, y los sentimientos y actitudes son las "disposiciones" a conducirse de una manera determinada. Un rasgo nunca se presenta solo; muchos determinantes siempre están activos en forma simultánea.

Los rasgos no sólo sirven como base de descripción de la personalidad, sino que también se refieren a predisposiciones generalizadas para la conducta. Dos individuos nunca tienen exactamente el mismo rasgo, pero las analogías culturales y biológicas permiten "un número limitado de modos de adaptación comparables en términos generales".

Rasgo y actitud

Un rasgo es "una disposición" o "tendencias" (cognitiva y afectiva al propio tiempo). Estas disposiciones dirigen nuestras percepciones, imágenes y juicios. (Allport 1988 /4).

Disposición personal: es una estructura neuropsíquica generalizada (peculiar del individuo) que posee la capacidad de convertir a muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas,

consistentes y (equivalentes) de conducta adaptativa. Por ejemplo el deseo de X persona de dar a un hijo una educación mejor que la que él recibió y por otro lado tiene también la constante disposición de comportarse con cortesía. (idem).

La actitud tiene mucha semejanza con los rasgos y existen casos en los cuales el término es usado indistintamente para los dos por ejemplo; Introversión y Extroversión. Una designación u otra pueden ser aceptadas.

Por fortuna existen diferencias:

-- Los rasgos no pueden observarse directamente, solo se deduce su existencia por medio de la introspección de un conjunto de actos ejecutados en una o varias acciones.

La diferencia básica entre una y otra es que la actitud posee siempre un objeto de referencia y el rasgo tiene diversos objetos que lo suscitan, ya que pertenece a un nivel superior de integración.

Los rasgos se dividen en:

a) Secundarios.- Son más limitados en su ocurrencia, y son además respuestas afectivas que quedan en la periferia de la personalidad por ejemplo los rasgos estéticos.

b) Central.- Son unidades amplias de la personalidad que influyen en grandes segmentos del comportamiento y son activos por una amplia gama de estímulos. Por ejemplo el lavarse los dientes, el peinarse.

El término rasgos se debe tomar en dos partes, rasgo común (esto significa que varias personas lo pueden tener) y rasgo individual (que son las disposiciones de cada quién). Toda la gente tiene el concepto de lo bueno y lo malo (rasgo común) el beber puede ser bueno y grato para una persona x mientras que para otra puede ser malo (rasgo individual).

Un rasgo en forma general representa "la combinación, o integración de dos ó más hábitos", y son los elementos fundamentales de la conducta humana.

El rasgo, los sentimientos y las actitudes son conducta de los seres humanos. Un rasgo nunca se presenta sólo, muchos determinantes siempre están activos en forma simultánea, y sirven como base de descripción de la personalidad y se refieren a predisposiciones generalizadas para la conducta. Dos individuos nunca tienen exactamente el mismo rasgo, pero las analogías culturales y biológicas en términos generales pueden ser comunes a todos ellos.

Los rasgos comunes y las disposiciones personales se usan indistintamente, cuando se trata de realizar estudios comparativos de la personalidad.

El estudio detallado del individuo, exige que se atienda a las disposiciones individuales y se deben organizar en una especie de jerarquía que difiere de un individuo a otro, y permiten distinguir rasgos de disposiciones personales. Pocos son los individuos que sobresalen, debido a un rasgo, sin embargo, numerosos hombres poseen pocos disposiciones personales que los describen adecuadamente.

Finalmente, los rasgos expresan características relativamente aisladas o formas de responder que deberían calificarse como actitudes.

Catell en 1945, inició su investigación con una lista de 131 nombres de rasgos a los cuales llamó: Constelaciones Fenoménicas ó Rasgos Comunes. El ambiente modifica a estos y son llamados: Rasgos Superficiales, como la alegría y la vivacidad. En cambio, los rasgos originales, las estructuras subyacentes de la personalidad, no se expresan directamente, sino mediante los rasgos superficiales. Por ejemplo, la actividad general de los estímulos sociales, unifica la aparente inconsistencia de un individuo que supera la media en la puntuación obtenida acerca de reacciones de alegría y enojo. Los rasgos originales pueden ser comunes o únicos, como los superficiales.

Catell y Guilford en 1950, construyeron pruebas que exploran los distintos rasgos originales.

Rasgo y tipo

Otro concepto que debemos aclarar es entre los rasgos y los tipos. A diferencia de los rasgos, los tipos siempre tienen una referencia biosocial,

se puede decir de un hombre, que tiene un rasgo, pero no se puede decir de él, que tiene un tipo, más bien se adecua a un tipo. Esta forma de expresión revela el importante hecho de que los tipos existen, no en las personas o en la naturaleza, sino más bien en la mente, un tipo incluye más de lo que hay en un individuo; por el contrario, todo lo que toman en consideración los rasgos, está situado por entero, dentro de los límites del individuo. Lo decisivo de la distinción reside, en que en el tipo, el punto de referencia es siempre, alguno o varios atributos correlacionados, abstraídos de diversas personalidades, o sea, una referencia biosocial definida por el interés del investigador cualquiera que este sea.

Resumiendo podemos decir que tipo es sinónimo de estereotipo.

Rasgo y valor

En el proceso homeostático de intentar defender los valores preferidos, el individuo hecha mano de cuantos recursos tiene. De esta manera un comunista siempre defenderá su creencias (valores, económicos, políticos etc.). La forma de defender sus ideas van a ser por medio de artículos y discusiones, lo contrario a una ama de casa que defenderá sus principios morales, esto se da porque utilizamos "mecanismos de defensa específicos para cada persona" (Frank, 1992/16).

En general se reconoce que los rasgos poseen tres atributos básicos:

- a) un objeto
- b) una dirección
- c) una intensidad

Los individuos desde pequeños tienen un juicio que se han establecido y que posteriormente se hace un valor.

El hecho de que un niño o un adulto tenga ideas morales, conciencia, creencias religiosas y políticas es muy importante para el estudio de la personalidad porque se trata de sus características internas .

También es importante saber que si una persona tiene "disposición a inhibir impulsos de acuerdo con su principio regulador". Pero estas tendencias se encuentran dentro de la personalidad. El hecho de que sean percibidas y juzgadas favorablemente no altera el caso. "La teoría Ética es una importante rama de la personalidad pero no debe confundirse con la psicología de la personalidad" (Pascual, 1988/21).

La personalidad es algo que debe ser valorada. Todos los seres humanos utilizamos términos como "tiene buen carácter" es probable que impliquemos un criterio moral y hagamos un juicio de valor.

A continuación se define el termino valor:

"Es una creencia con la que el hombre trabaja"

Y un modo de estudiar a los valores es la clasificación de los mismos, por lo tanto, cabe mencionar que en el año de 1923 Spranger describe seis principales tipos de valores, de los cuales se valió para determinar su prueba estudio de valores.

1.- El Teórico: El interés de este hombre es el descubrimiento de la verdad. Para alcanzar este objetivo adopta una actitud cognoscitiva.

Características: busca identidades y diferencias y hace abstracción de sí mismo en los juicios sobre la belleza o la utilidad de los objetos, buscando únicamente observar y razonar. Como los intereses del teórico son empíricos, críticos y racionales, ha de ser necesariamente un intelectual, frecuentemente un científico o un filósofo. Su principal objetivo en la vida consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.

2.- El Económico: El hombre utilitario (ideal) se interesa característicamente por lo que es útil. Basado originariamente en la satisfacción de necesidades corporales (autopreservación), el interés por lo útil se desarrolla, abarcando los asuntos prácticos del mundo de los negocios: producción mercado, consumo de mercancía, elaboración de créditos, acumulación de riqueza tangible. Este tipo es completamente "práctico" y concuerda bastante bien con el concepto corriente del hombre de negocios americano.

La actitud utilitaria entra frecuentemente en conflicto con otros valores. El hombre utilitario quiere que la educación sea práctica y considera el conocimiento no aplicado como un despilfarro. Muchas realizaciones de ingeniería, de trabajos científicos técnicos y de "psicología aplicada" resulta de los requerimientos que hace al conocimiento el hombre utilitario. El valor de utilidad también entra en conflicto con el valor estético, excepto cuando el arte tiene finalidades comerciales. Es muy posible que este hombre estropee un hermoso paisaje por conveniencias industriales o ensucie el agua de un

río con desechos. En su vida personal, es probable que confunda el lujo con la belleza. y en sus relaciones, tendrá probablemente más a procurar sobrepasar a los demás en riqueza que a dominarlos (valor social) .

Para él, el concepto de Dios esta ligado al don de la riqueza, la propiedad y los bienes tangibles,

3.- El estético: El hombre estético considera que los valores más altos son la forma y la armonía. Cada experiencia es juzgada desde el punto de vista de la gracia, la simetría y la finura. Ve la vida como un conjunto de numerosos acontecimientos y cada impresión solo tiene valor en lo que le afecta. Este hombre es opuesto al teórico .

4.- El social: Para este tipo ideal , el más elevado valor es el amor a otra persona, es amable, simpático, sin egoísmo . Tiende a considerar frías e inhumanas las actitudes teóricas, económicas y estéticas.

5.- El político: Este hombre se interesa por el poder , pero esto no quiere decir que sus actividades se limiten a la política, sin embargo sea lo que sea su profesión siempre se inclina por el poder.

6.- El religioso: El más alto poder del hombre religioso puede denominarse unidad. La persona perteneciente a este tipo es mística y trata de comprender el cosmos como un todo, a relacionar a sí misma con la abarcadora totalidad. Spranger define al hombre religioso como "el individuo cuya estructura mental está permanentemente orientada a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria. Busca la

unión de sí mismo con mayor realidad, apartándose de la vida del mundo".
(Allport, 1986/3)

El yo y sí mismo , son palabras que han tenido múltiples significados es por eso que, Allport propone cautelosamente; que todas las funciones ya descritas del sí mismo o del yo sean denominadas funciones propias de la personalidad. Incluyendo el sentido corporal, la autoidentidad, la autoestima, la autoextensión, el sentido de sí mismo, el pensamiento racional, la autoimagen, el propio esfuerzo, y la función del conocimiento.

A todo esto Allport lo llamo "el propium". Siendo así algo más que un estilo de vida, ya que el hombre desea convertirse en algo más por sí sólo y no nada más sobrevivir reduciendo la tensión. Todo esto forma parte de la personalidad; y esto es exclusivo de cada persona, de ahí el término "unicidad".

Existen dos elementos importantes que afectan el funcionamiento y estructuración de la personalidad estos son: Los sentimientos de inferioridad y la conciencia moral.

Por otro lado se dice que el sentido de sí mismo se adquiere de una forma gradual. "Los fundamentos casi mecánicos explican la emergencia del propium, pero una vez establecido éste, se convierten en la principal base del aprendizaje subsiguiente". (Allport, 1984/1)

El rol juega un papel muy importante dentro de la personalidad. Aquí hay un punto muy importante que es la Cultura, ya que va ligada con la personalidad, el hombre nace y muere y la cultura sigue su curso normal.

La cultura moldea a la personalidad, principalmente porque da soluciones a los problemas, por ejemplo un hombre difícilmente basándose en su propia experiencia, puede llegar a inventar un lenguaje, o un sistema religioso. Es forzosamente necesario basarse en la experiencia de otras personas .

La cultura conforme pasa el tiempo se convierte en una forma de vida, y a la vez en una necesidad. Al darnos cuenta de esta necesidad, nos decimos a nosotros mismos que ese es el modo en el que podemos vivir y así mismo esto puede convertirse en una motivación en nuestra vida.

Es una forma ordenada de participación en la vida social. Es lo que la sociedad espera de un individuo que ocupa una determinada situación en un grupo.

La personalidad esta constituida por los papeles que desempeña un individuo, en el curso de su vida , ya sea uno solo o varios a la vez; la síntesis de todos los papeles que ha desempeñado a lo largo de su vida es lo que representa su personalidad social. (Allport, 1988/4)

Allport menciona en 1964, cuatro papeles importantes:

1. Papel esperado: es lo que la cultura o sociedad espera de nosotros.
2. El papel como lo concibe el sujeto: es lo que el sujeto espera de sí mismo.
3. El papel aceptado: a todos se nos da un papel; hay gente que le gusta ese papel mientras que a otra no.
4. El papel realizado: es lo que se espera que sea hecho.

Para concluir, el objetivo de la teoría de Allport es el estudio de la personalidad en el cual su principal componente son los "rasgos", sin dejar a un lado los valores.

El esquema siguiente engloba en forma general toda la teoría:

Personalidad= (Hábitos, Rasgos, Sentimientos) = F (Herencia) X (Ambiente). Esto da como resultado las predisposiciones personales que engloban los siguientes valores: Teórico, Económico, Estético, Social, Religioso y Político.

CAPÍTULO 3. DEFINICIONES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

3.1 DEFINICIÓN DE PERFIL

Antes de proponer o de investigar aspectos determinados de un perfil, que sirva de base para la formación de profesionistas es necesario definir lo que se va a entender por perfil y que tipo de perfil es, ya que cada uno está compuesto por rubros y características diferentes.

Uno de los principales problemas es la definición misma de perfil. Etimológicamente, significa; por la línea:

Per=por
Filem=línea

Esto, quiere decir, seguir algún lineamiento que haga las veces de guía de acción.

De manera general, es definido como el contorno o línea que limita cualquier cuerpo, existiendo particularidades de acuerdo al campo del Conocimiento que se quiera referir, por ejemplo, en geometría el perfil es la figura que presenta un cuerpo cortado real o imaginariamente por un plano vertical, dentro del campo artístico, estos, son complementos y retoques con que se remata completamente la obra. (Anzures, 1986/29).

Rossolimo, médico Ruso, en 1906, introduce el término

"Perfil Psicológico" para determinar un método especial de expresar gráficamente los rasgos y características psicológicas, que conformen la "Fisonomía" de una persona a partir de los datos obtenidos por medio de pruebas que sirven para describirlos y apreciar su medida.

En psicología, el término de perfil, es tradicionalmente un conjunto de rasgos obtenidos por medio de pruebas o técnicas psicológicas aplicadas a una determinada población. (Idem)

Algunas aportaciones al estudio de la conducta y la educación, han utilizado este término para establecer lineamientos que permitan identificar rasgos característicos de una población, por ejemplo: estilos educativos, profesiones, estudiantes, egresados, personalidad, inteligencia, etc. (Anzures, 1986/29). (Idem)

Otro de los problemas derivados de este tema es el que se refiere a la definición de los diferentes tipos de perfil, a los que se hace alusión en estudios curriculares y proposiciones de modelos educativos para la formación profesional. Así tenemos, los siguientes tipos de perfiles educativos.

1. Perfil Ideal
2. Perfil Inicial
3. Perfil Terminal
4. Perfil Vocacional
5. Perfil Profesional
6. Perfil Laboral

7. Perfil Psicológico (Conductual)

8. Perfil Real

Los cuales se definen de la siguiente manera:

Perfil Ideal.- Es la proyección de las características que son establecidas como deseables, así como de conductas que esperamos presente una población determinada. Se diseña con los rasgos y características que debiera tener o alcanzar la población X. Integra conjuntos de expectativas que se proyectan para las personas referidas, en cuanto a su repertorio de conocimientos, habilidades, cualidades y destrezas. (Whittaker, 1988/38).

Perfil Real.- Se refiere a o cualidades de las personas que integran una cierta población.

Perfil Inicial.- Conjunto de características de los estudiantes de primer ingreso, a su carrera Profesional. Generalmente se integran datos como: conocimientos y habilidades; objetivos y expectativas de la carrera; recursos necesarios, (materiales, económicos, etc.); información previa.

Perfil Terminal.- Conjuntos de metas que se logran o deberan lograr al termino de los estudios profesionales.

Perfil Vocacional.- Se diseña con el tipo de intereses, aptitudes, expectativas, motivaciones que tienen o deberían tener los estudiantes

pasantes o graduados de una profesión determinada.

Cada Profesión requiere de factores vocacionales específicos, por ejemplo, el Perfil Vocacional de un Psicólogo es y debe ser diferente de un ingeniero, un economista o un veterinario.

Perfil Profesional.- Se refiere a las formas posibles en que se pueden ejercer la Profesión, sus diversas especialidades (si las tiene), sus campos de aplicación y las áreas en que puede incidir. Este perfil intenta delimitar y caracterizar a cada una de las variantes de cada especialidad dentro de la misma profesión.

Perfil Laboral.- Intenta delimitar las diferentes formas en que el profesionista se desempeña en el campo laboral. (Por ejemplo puede haber varios profesionistas de la misma especialidad, y sin embargo, ocupar puestos diferentes y desempeñar funciones y actividades diversas).

Perfil Psicológico.- Se refiere a las diferentes formas de comportamiento y desempeño real de los roles de cada persona, independientemente de la especialidad y del área laboral en la que se ubique al profesionista, cada persona tiene un estilo de comportamiento particular, el cual se moldea por la formación profesional.

Cada uno de ellos pueden integrarse en forma de un proyecto ideal o de un reflejo real de las características actuales de la persona. •

Básicamente, los perfiles educativos nos sirven de base para guiar acciones y estrategias destinadas a la información académica y profesional de alumnos de las diferentes instituciones docentes.

Para que esta idea quede más clara se debe distinguir entre lo que es plan de estudio y curriculum.

CURRICULUM: Es el espacio concreto en que socialmente se sintetizan los contenidos, en términos de selección y orden. Por tanto es en este lugar particularizado donde se trasmite y evalúa el saber legitimado y valido en lo social. (Urbina, 1992/25)

ETAPAS QUE SE DEBEN SEGUIR PARA DISEÑAR UN CURRICULUM

1.- Fundamentación de la carrera profesional: Justifica al curriculum en términos de su vinculación con las necesidades sociales. Es importante considerar el papel de los estudiantes en su totalidad.

2.-Establecimiento del perfil profesional: Se debe obtener el tipo y profundidad de las habilidades, conocimientos y actitudes que posee el profesional egresado.

3.- Organización y estructuración del curriculum: Se debe realizar a partir de los fundamentos sólidos y delinear el perfil profesional buscado, derivando los conocimientos y habilidades específicas y agrupando en áreas afines que se traducirán en una estructura curricular particular.

3.2 EL DISEÑO DE UN PLAN DE EVALUACIÓN CONTINUA

Este permite valorar los aspectos internos, la estructura del plan curricular, el rendimiento académico, la labor docente y factores asociados. Y los aspectos externos: el impacto social del egresado como son su capacidad para solucionar problemas y cubrir las necesidades demandadas. (Díaz-Barriga, 1984/ 14).

3.3 PLAN DE ESTUDIOS U.N.A.M.

El plan de estudio que la facultad de psicología ofrece es de carácter múltiple o mixta.

La fase inicial de la formación del psicólogo esta constituida por un tronco común que permite tener los conocimientos básicos de cualquier otra área.

En el eje vertical las asignaturas o subconjuntos de un campo determinado se tratan consecutivamente bajo un criterio de temporalidad establecido por la misma temporalidad lineal del plan de estudios.

En el eje horizontal del tronco básico, los estudiantes cursan simultáneamente cinco materias. El resultado es una selección de conocimientos de diversos niveles de generalidad.

El presentar las asignaturas en forma concurrente, obedece al argumento pedagógico de que constituyen áreas de Conocimiento que ayudan a favorecer la integración del aprendizaje.

La fase terminal, organizada en los ejes verticales y horizontales está constituida por un curriculum a elegir por el propio alumno, dividido en seis áreas de especialización.

Aparentemente, la razón que condujo a la delimitación de esas áreas de especialización, es que la información existente dentro de la disciplina es muy amplia, y es imposible ofrecer al alumno una capacitación profunda. (Urbina, 1992/25).

Como se indicó anteriormente y partiendo de que el estudio se hizo en la Universidad del Valle de México, la cual forma parte de una institución particular, se describe a continuación como es el Plan de estudios y el curriculum en esta institución:

Antes de esto quisiera mencionar algunos puntos:

En primer lugar el plan educativo de la universidad hoy en día, busca una diversidad de intensiones, actividades, circunstancias y factores en interacción del ser humano como formador de profesionistas.

En segundo lugar tomando en cuenta el hecho de que un modelo educativo debe constituir la conformación de un sistema teórico que permita la comprensión y estudio de una realidad compleja, podemos decir que el

modelo educativo siglo XXI (esquema que maneja la Universidad del Valle de México), plasma su ideal buscando con respecto al proceso educativo, sus docentes, sus estudiantes, y su forma de relación, en congruencia con su filosofía institucional.

En el esquema siglo XXI, se asume que la educación es un proceso complejo y multidimensional en el que intervienen diversos factores que lo hacen dinámico y sensible a los cambios.

De esta manera orienta los esfuerzos de su comunidad dentro de un ambiente de libertad, respeto, flexibilidad y apertura para lograr la formación integral de sus educandos en los campos científico, tecnológico y humanístico.

Pasemos ahora a la descripción de sus componentes:

3.4 EL CURRÍCULUM U.V.M.

Esta formado por los siguientes aspectos:

La Formación Integral De Los Estudiantes: Se refiere al conjunto de acciones que promueven la adquisición de habilidades y actitudes que permiten consolidar la finalidad educativa de la institución, para formar personas armónicamente integradas en el campo tecnológico, científico y humanístico.

Un Curriculum Flexible: Esto se refiere a que los planes de estudio sean lo suficientemente flexibles como para que el alumno seleccione, de acuerdo a sus intereses, las asignaturas que le permitan ampliar o acentuar sus conocimientos, teniendo una mayor claridad en su profesión o áreas de ocupación laboral, también permite incluir asignaturas tanto de áreas afines como diferentes a las de su propia carrera que complementen su formación.

Asesoría Personalizada: Esto se refiere a que debido a las Relaciones obtenidas por la Universidad del Valle de México se han logrado un intercambio de vivencias en la practica laboral que hace que los alumnos obtengan convenios de colaboración e intercambio, practicas en escenarios laborales etc.

Cursos Propedéuticos: La universidad hace estos cursos con el fin de que el estudiante curse de manera más corta su formación educativa o bien tenga la alternativa de regular alguna materia no aprobada.

3.5 PLAN DE ESTUDIOS U.V.M.

El plan de estudios se da en dos momentos lo que se llama siglo XXI-I y siglo XXI-II. La diferencia de estos dos modelos son las asignaturas que se agrupan de diferente manera, además de existir algunos cambios en cuanto a los planes de estudios y el curriculum.

"Así en la actualidad, las áreas formativas de los planes de estudios siglo XXI-II, derivan entre otros aspectos, de los resultados de la

evaluación y análisis de los primeros planes de estudio , en la primera fase del modelo (Mes XXI-I)". (Modelo Educativo Siglo XXI, UVM 1994/34).

Las áreas que conforman los planes de estudio del siglo XX-II son las siguientes:

1.- Área de identidad universitaria: Aquí las asignaturas son obligatorias y tienen como finalidad proporcionar al estudiante un bagaje cultural, social y tecnológico. Esto en el marco de la globalización en las sociedades y visión del futuro, para lograr un perfil propio del estudiante de la U.V.M. Las asignaturas del área de Integridad Universitaria se cursarán del 1er. al 6to. semestre de la carrera, con una carga de 45 créditos. Las asignaturas son:

Creatividad
Prospectiva
Informática
Comunicación
Tendencias Del Desarrollo Nacional
Calidad Total

El área de Identidad Universitaria corresponde ahora a lo que anteriormente fue el Área Común.

2.- Área Básica Profesional: Las asignaturas de ésta área proporcionan al estudiante los elementos teóricos y metodológicos, así como la práctica fundamental para el ejercicios de la carrera. Se provee al

estudiante de los conocimientos y habilidades básicas para el ejercicio de su profesión. Las asignaturas de esta área tienen dos alternativas: pueden ser asignaturas que se "comparten" entre varias carreras, o bien pueden ser de carácter obligatorio para su carrera determinada. Se cursarán del primero al sexto semestre y cubrirán de 192 a 231 créditos. Dentro de esta área las asignaturas obligatorias son:

Metodología De La Investigación

Ética Profesional

Informática

3.- Área de Especialización: Las asignaturas tienen como propósito formar al estudiante en el campo específico de su carrera. Estas pueden estar contempladas también en otras licenciaturas, ya que cubren intereses y necesidades específicos que pueden compartirse con otras licenciaturas. Se cursan entre el quinto y sexto semestre como optativas para cubrir entre 84 y 123 créditos.

4.- Área de Desarrollo Integral: Las asignaturas comprendidas en esta área buscan nuevos espacios y alternativas para la formación integral del estudiante en los ámbitos cultural y del deporte, así como promover para el estudiante una vinculación más real con el sector productivo y mercado laboral.

Se deberán cubrir 20 créditos de manera obligatoria en tres líneas básicas, a saber:

A) Desarrollo Humano: Con valor de un crédito y con asignaturas como:

La Persona Y Sus Valores
Relaciones Sociales Identidad Nacional

B) Desarrollo profesional: Esta tiene un valor de 14 créditos y se cursa del sexto al último semestre. Son totalmente prácticas y se escoge entre:

Espíritu empresarial
Iniciación a la docencia I
Iniciación a la docencia II
Prácticas universitarias
Acción social universitaria
Líderes en acción
Extensión académica

C) Desarrollo Deportivo y Cultural: Se cursan de preferencia entre el primero y cuarto semestre y con un valor de un crédito. Son totalmente prácticas y se incluyen:

Iniciación deportiva
Desarrollo deportivo
Especialización deportiva
Iniciación cultural

Desarrollo cultural
Especialización

Créditos: Con respecto a los créditos deberán cubrirse de 340 a 380, dependiendo de la licenciatura en cuestión. Esto en congruencia con la normatividad establecida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ASUIES): Y señala del 50% al 75% de créditos de horas teóricas y de un 25% al 45% en horas prácticas, en talleres, laboratorios y practicas de campo.

Carga Horaria: Existen horarios semanales en sesiones de una, tres, o múltiplos de éstas, dando así un total de 15 y 18 horas de semana". (Diplomado de Desarrollo Ejecutivo U.V.M., 1993/33).

Como podemos darnos cuenta existen una serie de diferencias al plan tradicional, pero la que más se acentúa es la de la organización de los planes de estudios, la cual es flexible; aspecto que ya se explicó anteriormente.

A continuación veremos. ¿Como se diseña un perfil?

Al diseñar un perfil, en este caso un perfil profesional, que es el que nos interesa, es necesario establecer aquellas características que de una población son las más sobresalientes, y que se encuentran con mas regularidad, y además contar con un instrumento de medición que nos fundamente, nuestra investigación.

Quizá hoy en día, más que en ningún otro momento de desarrollo de la psicología sea importante avanzar hacia la constitución de un proyecto de profesión que defina sus tendencias en el marco social, ya que nuestro país pasa por situaciones muy difíciles.

"La crisis económica de nuestro país se caracterizó por un déficit económico, social, político y financiero del endeudamiento con el exterior".
(Idem)

Esta aguda problemática determinó un cambio en el enfoque hacia el desarrollo hasta entonces sostenido adoptando modelos liberales, que exigió para su consolidación la redefinición de las Relaciones Económicas con el exterior, a partir de una serie de mecanismos que garantizaran una firme política de puertas abiertas. En cuanto al interior el nuevo modelo tiene que generar una reforma social en el país.

El impacto de esta estrategia de desarrollo se manifiesta con mayor claridad en años recientes, en diversos renglones, pero es mayor la intensidad en el sector productivo, en el que es posible observar dos efectos:

1. - Este sector tiende a ser más sensible a políticas que promueven el establecimiento de la autoridad patronal de la empresa.
2. - Es el que más presión tiene, por introducir de manera acelerada procesos de automatización muy sofisticados, imposible de ser desarrollados e incluso sostenidos por la economía

mexicana. Esta situación provoca una marcada imposibilidad de competir con países capaces de generarla.

Otro aspecto muy importante es el mercado de trabajo, ya que se dice que México tiene solo la tercera parte para absorber los egresos del sistema de educación superior a mercados competitivos, las otras dos terceras partes tendrán que buscar salidas alternativas en el campo de trabajo tradicional, o bien generar espacios de trabajo profesional alternativos, esta situación trae como consecuencia agudizar otros problemas como son el incremento en la tasa de desempleo y la reducción del poder adquisitivo de la población.

En relación con el desempleo a nivel profesional, conviene señalar que la reestructuración del aparato productivo no garantiza el crecimiento del mercado de trabajo, ya que no contempla la aplicación de mecanismos estratégicos que les permitan a medianas, pequeñas y micro empresas articularse competitivamente.

Dicha situación es preocupante si se considera que en el país este tipo de empresas proporcionan el mayor nivel de empleo, y al no poder competir será difícil que puedan ampliarlo al grado de resolver el rezago e incorporar proporcionalmente a las nuevas generaciones de egresados.

En este caso, las organizaciones profesionales tendrán que redefinir con originalidad las nuevas modalidades de inserción al mercado de trabajo, partiendo de las ideas de que la tercera revolución industrial también

genera espacios de potencialidad humana y de creatividad.

Este planteamiento se deriva de la transformación del concepto de calificación de la fuerza de trabajo, la cual ahora se entiende como una forma de razonamiento y capacidad.

Tomando en cuenta que este nuevo esquema trae como consecuencia una desigualdad, y en materia de educación ya se encuentra muy marcado este deterioro sobre todo en escuelas públicas, donde sin embargo, los problemas de educación no se manifiestan solo en este rubro. En el nivel superior, esta situación de desigualdad afectará también la importancia de las profesiones. De esta forma recibirán mayor impulso (financiero y político) aquellas licenciaturas y posgrado que se ligen al desarrollo científico y tecnológico como en el caso de la ingeniería en computación, mientras que profesiones como la psicología que se dedica principalmente al servicio de salud, educación y organizaciones sociales no lo tiene. (Savanona, 1995/37)

Por la importancia del proceso educativo en la formación del individuo como persona y profesionista, se hace necesario el estudio detallado de la forma en que dicho proceso se inicia, desenvuelve y culmina.

La evaluación diagnóstica, es un proceso de retroalimentación que se enfoca a la predisposición a partir de ciertas características de los alumnos en su éxito académico, permitiendo así la elaboración de un perfil.

La psicología comparte con el resto de las ciencias sociales su posibilidad de constituir mentalidades críticas y productivas. Por ello, exige el cumplimiento por fines sociales explícitos y fundamentados en imágenes razonables del futuro, anticipando sus tendencias. (Anzures, 1986/29).

El Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología define: Al psicólogo, como un profesionista universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos-afectivos y de su interacción con el entorno es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genérica la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria. (Urbina, 1992/25)

El Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en Psicología, indica que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (incluyendo esta última prevención, rehabilitación y orientación). Funciones además que se interrelacionarán al realizarse,

En cuanto a las actividades profesionales, habrán algunas que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo en el que este laborando y otras que ya son específicas. (Urbina, 1992 /25).

En este sentido, los esfuerzos llevados a cabo por el Consejo Nacional para la enseñanza e investigación de la psicología de 1978 a 1984,

para definir el perfil profesional del psicólogo y, en función de normas el diseño de los planes de estudio a nivel nacional, no dieron efectos importantes, ni siquiera se pudo unificar estos Procesos.

La falta de planeación educativa no solo ha afectado el diseño de los planes y programas de estudio, a nivel externo, la desordenada expansión de escuelas de psicología, ha dificultado la proyección profesional hacia la estructura del empleo, debido a que la apertura de las escuelas no se hizo a partir de un análisis que contemplara el comportamiento de los factores estructurales, que definen la dinámica del empleo del psicólogo. Así si bien, se legítimo la inserción de la profesión en el renglón de los servicios y en el de la producción, ello no obedeció, ni a la consideración de las necesidades sociales y de producción, ni al desarrollo de un sólido cuerpo de conocimientos inherentes a la profesión.

De esta forma la incorporación de los psicólogos a la estructura ocupacional desde mediados de los años setenta ha determinado, por estar definida por aptitudes de carácter individual, que este profesional ocupe niveles jerárquicos, al ser contratado en las áreas de instrumentación de programas y en la evaluación (Harsch, 1994/ 12).

"Este desalentador panorama en relación con el desempeño laboral, se explica a partir de los factores que configuran a la psicología como profesión, los cuales no son consecuencias de la aplicación de un cuerpo sólido de conocimientos de una disciplina científica ya establecida, sino de la acción práctica frente a demandas sociales particulares en un momento determinado. De ahí que el fraccionamiento del campo profesional del

psicólogo obedezca fundamentalmente a las condiciones en que el servicio es requerido más que en las condiciones de orden metodológico o técnico. Esto es que el psicólogo esta donde lo requieren, no donde quiere y debe estar." (Ribes, 1988/22).

Para ello será fundamental revisar las experiencias obtenidas en el desarrollo de programas sobre bases epistemológicas, teóricas y metodológicas mas sólidas.

En este caso la construcción de un proyecto de profesión tendrá que partir de aspectos teóricos-conceptuales que amplíen los niveles de intervención de cada disciplina en el terreno teórico.

A nivel disciplinario, todavía falta que la psicología genere categorías conceptuales que sirvan de puente entre los procesos psicológicos de orden individual, con aquellos de carácter psicosocial que involucran un mayor número de factores.

En el CONACYT de 1992 las estadísticas marcan que de los 45,629 profesionistas psicólogos que existen en México, el 71.3% son mujeres, 33,842 están laborando y lo más sorprendente aquí, es que el psicólogo ocupa solo el 2.4 % del total de las profesiones.

3.6 EL PSICÓLOGO

CARACTERÍSTICAS DEL PSICÓLOGO

Los factores que determinan la elección de una carrera se encuentran íntimamente vinculados con las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de la personalidad que toma una decisión vocacional. (Harsch, 1994/12)

Algunos autores como Coan (1979) señalan que existe la posibilidad de que las personas que deciden estudiar psicología es porque tienen problemas emocionales. "Conviene distinguir dos actitudes posibles: una es que el individuo experimenta conflictos emocionales y por ello se siente motivado a mirar dentro de sí mismo y trata de preguntarse qué es lo que lo impulsa a convertirse en psicólogo, y la otra, es el tipo de individuo que experimenta conflictos emocionales, pero tiende a proyectar sus disturbios en la sociedad. (Idem)

El psicólogo durante su formación es confrontado con sus propios problemas, puesto que la carrera tiene como objeto de estudio la conducta humana y es por eso que intervienen en forma directa; esto tiene como consecuencia que experimente con su propia experiencia y le surja un gran interés por la consciencia de él y la de los demás. (Idem)

Por otro lado, tomando en cuenta el enorme reto que es hacer investigación, mucho más difícil, es dar un diagnóstico sobre perfiles, de una persona o carrera.

Conscientes de las circunstancias sociales de nuestro país, los miembros del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y algunos directores de las escuelas de psicología, hicieron una clasificación de aquellas funciones que un profesionalista, en particular el psicólogo debe tener.

- 1.- Evaluar
- 2.- Planear
- 3.- Intervenir para modificar problemas
- 4.- Prevenir e investigar los problemas que resuelve en las áreas de:

- a) Educación
- b) Salud Pública
- c) Producción y Consumo
- d) Organización Social
- e) Ecología

Las acciones que el psicólogo debe realizar, estarán dirigidas a distintos sectores de la población, los cuales son, en orden prioritario:

- 1.- El rural marginado
- 2.- Urbano marginado
- 3.- El rural desarrollado
- 4.- El urbano desarrollado

En el área de salud pública el psicólogo debe brindar su ayuda a

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

los grupos institucionales y no institucionales y a las personas en forma individual.

Las técnicas de diagnóstico empleadas por el psicólogo son:

- 1.- Las entrevistas
- 2.- Las pruebas psicométricas
- 3.- Las encuestas
- 4.- Los cuestionarios
- 5.- Las pruebas proyectivas
- 6.- La observación
- 7.- El registro instrumental
- 8.- Los análisis formales

Las técnicas de intervención para resolver problemas son:

- 1.-Las técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales
- 2.- La dinámica de grupos
- 3.- La sensibilización
- 4.- La educación psicomotriz
- 5.- La manipulación ambiental
- 6.- La retroalimentación biológica
- 7.- La publicidad y propaganda

Sus técnicas de prevención son, además de la capacitación de preparación profesional, las mismas que utiliza para la intervención, exceptuando la educación psicomotriz.

Las técnicas de investigación "son las mismas que utilizan las otras ciencias. Pueden encuadrarse en las categorías mas generales de registro, análisis cualitativo y cuantitativo de los datos y formulación de modelos" (Urbina, 1992/25).

3.7 IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE EN RELACIÓN A SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

Dentro del desarrollo humano, uno de los aspectos que se toman en cuenta es la identidad "Dentro del proceso evolutivo de todo ser humano, uno de los aspectos es la identidad, que significa la adquisición de vivencias a través de múltiples factores internos y externos, estrechamente relacionados, que facilitan o dificultan dicho proceso".

La sociedad determina ciertos rasgos, sin embargo, los elementos básicos son:

- a) El grupo familiar; el cual cubre necesidades de afecto, seguridad e intimidad.
- b) El escolar, que son experiencias vividas.

Estos dos grupos son los principales agentes de socialización y, a la vez, factores formativos del individuo; de estos depende su adaptación al medio ambiente, conformando así su "Identidad".

La identidad profesional, se desarrolla a lo largo de la existencia

del hombre a través de sus experiencias en diferentes etapas. Esto implica que sea un proceso de constante cambio.

La identidad profesional se da en el salón de clases, ya que aquí se obtienen los primeros conocimientos.

Estas dos identidades juegan un papel muy importante, ya que de ella depende la estabilidad emocional que se le brinde.

Los psicólogos que tienen una identidad sólida, son generalmente productivos, tienen una realización dentro de su trabajo y son capaces de ayudar a otros a alcanzar su identidad.

3.8 ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN

Definición de identidad:

Sentimiento en cuyo proceso de adquisición intervienen muchos factores internos (procesos cognoscitivos que se dan en el individuo a lo largo de toda su vida), y externos que influyen en el proceso de adquisición como son los planes de estudio, la antigüedad del personal docente y el departamento de adscripción, así como la orientación al alumno por parte de personas concretas que influyen en sus decisiones. Esto se da en todo su desarrollo, y es en la adolescencia cuando adquiere una importancia vital. La presión que se ejerce en los adolescentes para que se comprometan en elecciones vocacionales, varía de acuerdo con el status social y económico

de los padres cuanto más alta es la posición mayor es el tiempo que tiene para resolverse.

La educación superior como medio de ascenso social, impulsa al joven fuera del campo de las elecciones ocupacionales inferiores, hacia puestos ventajosos.

"La adolescencia tardía es un punto de cambio decisivo, es un tipo de crisis que frecuentemente somete a fuertes esfuerzos la capacidad integrativa del individuo, derivándose de ello fracasos de adaptación, deformaciones, maniobras defensivas y psicopatología severa". Erikson (1974) ha denominado a esto "crisis de identidad".

La culminación de la personalidad al final de la adolescencia trae consigo una mayor estabilidad de los sentimientos y de la vida activa del joven adulto, efectuándose una solidificación del carácter.

En su teoría sobre el desarrollo de la identidad, habla de un ciclo que abarca la totalidad de la vida, el cual es llamado ciclo vital, y lo divide en ocho, etapas por las que atraviesa, presentándose una crisis en cada una de ellas.

La conformación de la identidad, es un proceso dialéctico entre elementos positivos y negativos, a los que se enfrenta el individuo a lo largo de su vida.

La preocupación por reconocer el perfil profesional y campo laboral de psicólogos ha ido en aumento en los últimos años, lo que se puede observar en el número de estudios realizados: cinco en la década de los setenta y diecinueve en la década de los años ochenta. Desgraciadamente, en la mayoría de los casos ha sido por obtener un título profesional, o para satisfacer alguna necesidad de ciertos departamentos o instituciones, sin que haya existido una preocupación verdadera para difundir los resultados obtenidos.

En el área que tuvo más demanda fue en la clínica, lo que lleva a la reflexión, acerca de las otras pues al parecer se sigue manteniendo la imagen del psicólogo tradicional. Otro aspecto es que la mayoría de las universidades proporcionan preparación en el área clínica y, sólo algunas veces en el área educativa y del trabajo.

También es importante reconocer el bajo porcentaje de profesionistas titulados y la problemática que existe en nuestro medio en el ámbito laboral sobre todo la del psicólogo, que sigue desarrollándose en áreas diferentes. Y la posibilidad que se tiene para un cambio, va a depender en parte del desarrollo científico y tecnológico que se tenga para esta disciplina y además entre mayor y más actual sea el conocimiento que tenga, mayor será la posibilidad de que contribuya al análisis y solución de los problemas del comportamiento.

Por otro lado, existe un problema en cuanto a la identidad del Psicólogo tanto interior como exterior; interior por su propia formación académica que en la mayoría de los casos, como ya se ha mencionado en

este capítulo no existe un plan educativo adecuado, y exterior por la situación actual del país y el lugar que tiene el Psicólogo en su práctica profesional. Esto nos lleva a dos vertientes fundamentales. Una la predominancia de una práctica profesional tradicional y la otra la formación profesional adquirida.

Respecto a la primera, se puede decir que una gran mayoría de Psicólogos orienta su trabajo hacia áreas que no corresponden y la segunda por la situación existente en el país. Por ejemplo: Ya es un problema encontrar trabajo y más aún encontrar un trabajo que guste y sea del área de la cual se capacitó. Otro aspecto es que aún cuando dicho profesionista encuentre trabajo en su campo, un porcentaje mayor no tiene título.

"Así mismo, los egresados afirman que la razón de que otros profesionales invadan el campo del Psicólogo, se debe a que estos aplican técnicas propias de la Psicología, lo que refleja la carencia de una reglamentación adecuada de la profesión que provea el control del ejercicio. Se coincide en apuntar a la práctica profesional tradicional como dominante, aún cuando es pertinente señalar, que tanto a nivel de formación como de ejercicio profesional, hay áreas de la Psicología, tales como la educativa, que empiezan a apreciarse como emergentes". (Urbina, 1992/25)

A todo esto encontramos que existe un problema complejo y de difícil solución. Por un lado, la formación profesional y por otro la práctica que limita en gran medida a la investigación, ya que la falta de identidad profesional empieza desde el momento que se inician los estudios de licenciatura, puesto que los estudiantes no tienen una orientación profesional

adecuada, en la cual se informen de los aspectos teóricos y prácticos de nuestra disciplina. Esto se alarga hasta el final de la carrera, ya que el no haber satisfecho las expectativas al término de la misma, lleva a conocimientos teóricos prácticos insuficientes. Esto da como consecuencia que la formación profesional no se encuentre vinculada con las necesidades sociales, todo esto dado por un modelo social dominante del cual no se puede abstraer totalmente los planes de estudio y mucho menos los egresados.

Cabe aclarar que este modelo pertenece a estudios hechos en Universidades oficiales no particulares, que de alguna manera difieren en gran medida a las Universidades particulares, como en el caso la Universidad del Valle de México, que cubre un modelo educativo diferente.

De acuerdo a lo anterior surge la necesidad de seguir investigando sobre el quehacer del psicólogo, su perfil y su personalidad en nuestra sociedad, para conocer las necesidades actuales y las que se pueden presentar dentro de algunos años, y así poder satisfacer y vincular la formación dada a los psicólogos y la problemática a la que debe enfrentarse. (Urbina, 1992/25).

CAPITULO IV. METODOLOGÍA

Las características de la investigación corresponden a un nivel descriptivo.

El objetivo que se persigue es hacer un estudio para comparar las características más sobresalientes de los estudiantes de 3er. y 4to. semestres con el modelo educativo XXI-I, y en relación con los estudiantes de 7mo. y 8vo. semestres llamado modelo educativo siglo XXI-II, de la carrera de psicología de la UVM (Universidad del Valle de México), en cuanto a valores Medidos por la prueba de Allport, para determinar si los estudiantes cambian sus valores por la formación académica o si la formación académica no influye con los valores ya establecidos en los estudiantes.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Comparar los valores (teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos), más sobresalientes, a través de la prueba "Estudio de valores de Allport y Vernon"; para analizar si existen diferencias significativas en cuanto a los valores que tienen los estudiantes de 3er. y 4to. semestres de la carrera de psicología, en comparación con los estudiantes de 7mo. y 8vo. semestres de la carrera de psicología en la Universidad del Valle de México.

4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existen diferencias en los valores, teórico, económico, estético, social, político y religioso entre los estudiantes de 3 y 4 semestres, en relación con los de 7, y 8 semestre de la carrera de psicología de la universidad del valle de México?.

Escenario

El escenario natural en el cual se llevó a cabo la investigación, fue en un salón de clases de 8mts. X 10 mts, con buena iluminación y temperatura estable, equipado con butacas, escritorio y pizarrón.

Tipo De Estudio

El diseño de investigación es un estudio *expost facto*, es decir una vez hecho el estudio se hace el análisis sobre él, y se sacan las conclusiones después de haber realizado la aplicación de los exámenes sin tener antecedentes prácticos anteriores.

Selección De La Muestra

Se tomó el 90% de los alumnos que estudian la carrera de Psicología en la Universidad del Valle de México de los semestres 3ro. y 4to. turno matutino y de los semestres 7mo. y 8vo. turno vespertino. De los 60 alumnos examinados 49 correspondían a población femenina y 11 a

masculina. Siendo esto una característica de la carrera el que estudien más mujeres que hombres.

El rango de edad fluctúa entre los 18 y 27 años, la mayoría solteros y solo 4 casados.

El total de alumnos examinados fue de 60.

4.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H1.- Si existen diferencias significativas en los valores medidos por la prueba de Allport entre estudiantes de 3ro. y 4to. en comparación con los de 7mo. y 8vo. semestre de la carrera de psicología de la Universidad del Valle de México.

Ho.- No existen diferencias significativas en los valores medidos por la prueba de Allport entre estudiantes de 3 y 4 en comparación con los de 7 y 8 semestre de la carrera de psicología de la Universidad del Valle de México.

4.4 DEFINICIÓN DE VARIABLE

Variable Independiente:

Nivel De Estudio: El semestre cursado por el alumno:
(3 y 4 ó 7 y 8).

Variable Dependiente:

Valores: Diferencia que existen en el manejo de los valores Teóricos, Económicos, Estéticos, Sociales, Políticos y Religiosos determinados por el tests de valores de Allport y que representa, los rasgos psicológicos que definen la personalidad.

4.5 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

El instrumento fundamental en este estudio fue la prueba llamada "Estudio de valores" de Allport y Vernon que ayuda en la determinación de las inclinaciones vocacionales.

La prueba mide 6 áreas que son teórica, económica, estética, social, política y religiosa. Se divide en dos partes; la primera esta compuesta por 30 reactivos, en donde las preguntas fueron elaboradas de tal manera que cada uno de los seis valores se presentan igual número de veces y están distribuidos de una forma alternativa de modo que el sujeto no pueda darse cuenta que es lo que se esta midiendo, ya que no puede comprender claramente cual es el objetivo y la significación diagnóstica del mismo. Lo que ayuda a dar respuestas esporádicas y verdaderas.

Continuando con la primera parte, el sujeto puede marcar solo dos alternativas 3, 0 ó 2, 1, si llegará a marcar alguna otra combinación nos daríamos cuenta al momento de calificar la prueba.

La segunda parte consta de 15 reactivos, que de igual forma tiene que marcar en el cuadro de la derecha (ver anexo).

Solo que aquí en lugar de tener dos alternativas, se tienen 4 combinaciones, y van de acuerdo al orden preferencial que se tenga por ejemplo, se pone 4 a la afirmación que se prefiera en primer lugar y 3 a la que prefiera en segundo lugar y así sucesivamente. Por ningún motivo el sujeto debe contestar un número mayor de 4 o menor de 1 que sería cero, ya que esto provocaría la anulación de la prueba.

A continuación indicaremos paso a paso el procedimiento:

En dos hojas de rotafolio se anotaron los siguientes datos: Número de sujetos, edad, semestre, sexo y área, después se vaciaron todas las respuestas que cada sujeto dió por área, es decir las 10 preguntas por cada sujeto y por cada área.

Después se sumaron todas las calificaciones en forma vertical y horizontal. La primera nos sirvió para obtener la media y la segunda para obtener las calificaciones de cada exámen y graficarlas, así como también obtener el número mayor y menor y hacer un estándar para conocer en que escala los sujetos salen más altos o más bajos.

INSTRUCCIONES QUE SE DIERON EN LA APLICACIÓN DEL EXAMEN:

- Lea cuidadosamente el texto y conteste lo más honestamente posible.

- Sea preciso al contestar, si tiene alguna duda, puede preguntar.
- No debe omitir ninguna respuesta.
- En cuanto termine se puede retirar

Se les solicitó a los estudiantes que pusieran los siguientes datos: sexo, fecha, edad y carrera.

Se les explicó que el examen era anónimo y sin límite de tiempo.

MATERIAL UTILIZADO PARA LA APLICACIÓN DE ESTE ESTUDIO:

a) 60 folletos, compuestos por: copias por cada alumno que contenían las preguntas, con su apartado para las respuestas y una hoja para graficar su calificación.

b) hojas grandes de rotafolio donde se vaciaron todas las respuestas de cada uno de los alumnos y de cada una de sus respuestas (ver anexo).

c) Una plantilla de calificación

d) Lápices

e) Una computadora donde se captaron todos los datos para graficar cada una de las aplicaciones y comparar los dos grupos.

SIGNIFICADO DE CADA UNO DE LOS VALORES

El total de las escalas de valores que forma la prueba son seis.

1. Valor Teórico.- Es el interés por descubrir la verdad, para alcanzar esto adopta una actitud cognoscitiva.

2. Valor Económico.- El interés por lo material, adopta una actitud inclinada hacia el dinero.

3. Valor Estético.- Su interés se basa en lo bello y adopta una actitud de altos valores en forma y armonía.

4. Valor Social.- Su interés se basa en el amor a otra persona, tiende a considerar fríos los valores teórico, económico y estético.

5.- Valor Político.- Su interés se basa en el poder, sea cual sea su profesión, siempre se inclina por el poder.

6.- Valor Religioso.- Busca el más elevado valor adoptando una conducta mística tratando de comprender el cosmos como un todo.

4.6 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

El tratamiento estadístico que se empleó para analizar los datos que se obtuvieron, es la prueba estadística paramétrica, llamada: T de Student; por medio de ésta se determinan las posibles diferencias

significativas entre dos grupos independientes y el nivel de medición en nominal.

Posteriormente se obtuvo un nivel de significancia de .05 y .01, ésto para ver que posibilidad hubo de adoptar o rechazar la H_0 o H_1 .

Las características de la personalidad han sido identificadas y validadas con criterios estadísticos y teóricos.

Fórmulas y Significado de los Símbolos utilizados en esta Investigación.

$$t: \frac{(\chi_1 - \chi_2) - d_0}{\text{Sp} \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}}$$

$$H_0 = M_1 - M_2 = 0 = d_0$$

$$\text{Sp} \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}$$

$$H_1 = M_1 - M_2 \neq 0$$

$$\text{Sp} = \sqrt{S_1^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}$$

Significado de los Valores Aritméticos

$$\chi_1 = M_1 = \text{Media de grupos}$$

$$\Sigma = \text{Suma total}$$

$$n_1 = \text{Número de sujetos}$$

$$M = \text{Media}$$

$$S_1^2 = \sigma^2 = \frac{\Sigma (\chi_i - M)^2}{n_1} = \text{Varianza}$$

$$Q^2 = \frac{\Sigma (\chi_i - M)^2}{n}$$

$$V = n_1 + n_2 - 2$$

$$Q = \text{Desviación estandar}$$

$$\text{Sp} = \text{Desviación Ponderada}$$

$$t = t \text{ de Student}$$

TABLA 1

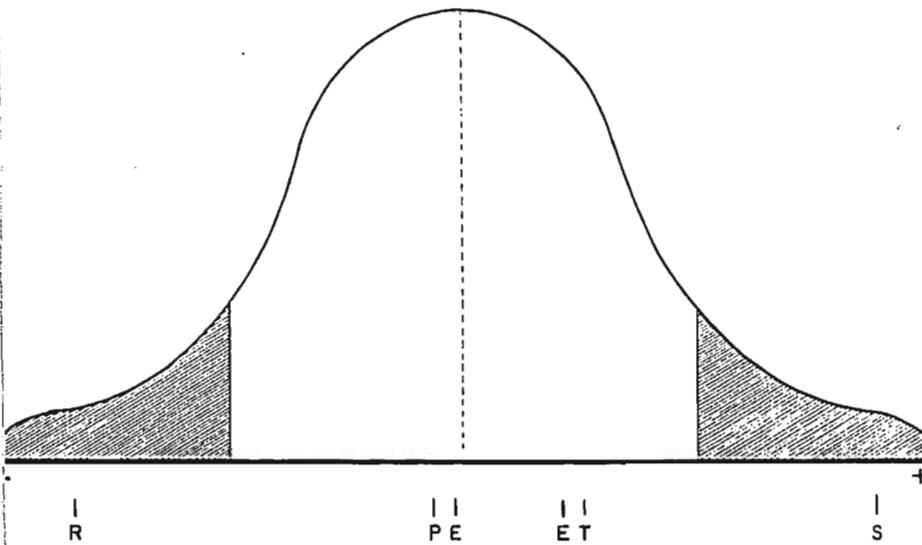
		PROFESION PSICOLOGICA
		SEMESTRE / PROFESION
X1	31	3 Y 4
X2	29	7 Y 8

(NT) = NUMERO TOTAL DE SUJETOS

(X1) = NUMERO TOTAL DE SUJETOS DEL GRUPO 1

(X2) = NUMERO TOTAL DE SUJETOS DEL GRUPO 2

VALOR CRITICO DE LA DISTRIBUCION



(T) TEORICO	0.58471
(E) ECONOMICO	0.49431
(E) ESTETICO	-0.001224
(S) SOCIAL	1.982 ✓
(P) POLITICO	-0.070
(R) RELIGIOSO	-1.8726 ✓

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 1 EN EL AREA TEORICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	3	41	37
2	3	41	37
3	3	40	36
4	3	41	37
5	3	35	31
6	3	44	40
7	3	40	36
8	3	39	35
9	3	35	31
10	3	37	34
11	3	48	44
12	3	45	41
13	3	46	42
14	3	47	43
15	3	32	28
16	4	30	26
17	4	51	47
18	4	38	34
19	4	35	31
20	4	51	47
21	4	43	39
22	4	42	38
23	4	41	37
24	4	42	38
25	4	42	38
26	4	47	43
27	4	35	31
28	4	35	31
29	4	37	34
30	4	47	44
31	4	42	38

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 1 EN EL AREA ECONOMICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	3	39	34
2	3	45	40
3	3	43	38
4	3	39	34
5	3	33	28
6	3	44	39
7	3	31	26
8	3	39	34
9	3	45	40
10	3	47	42
11	3	50	45
12	3	41	36
13	3	52	47
14	3	52	47
15	3	45	40
16	4	47	42
17	4	32	27
18	4	48	43
19	4	37	32
20	4	46	41
21	4	31	26
22	4	46	41
23	4	46	41
24	4	48	43
25	4	42	37
26	4	47	42
27	4	41	36
28	4	34	29
29	4	39	34
30	4	39	34
31	4	37	32

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 1 EN EL AREA ESTETICA.

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	3	34	40
2	3	45	51
3	3	38	44
4	3	34	40
5	3	36	42
6	3	29	35
7	3	25	31
8	3	39	45
9	3	36	42
10	3	29	35
11	3	32	38
12	3	33	39
13	3	25	31
14	3	37	43
15	3	27	33
16	4	30	36
17	4	37	43
18	4	35	41
19	4	45	51
20	4	34	40
21	4	48	54
22	4	54	60
23	4	37	43
24	4	44	50
25	4	46	52
26	4	30	36
27	4	36	42
28	4	45	51
29	4	44	50
30	4	43	49
31	4	28	34

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 1 EN EL AREA SOCIAL

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	3	53	52
2	3	47	46
3	3	35	34
4	3	51	50
5	3	57	56
6	3	45	44
7	3	54	53
8	3	48	47
9	3	44	43
10	3	47	46
11	3	42	41
12	3	56	55
13	3	39	38
14	3	24	23
15	3	49	48
16	4	53	52
17	4	48	47
18	4	45	44
19	4	42	41
20	4	45	44
21	4	36	35
22	4	35	34
23	4	37	36
24	4	34	33
25	4	33	32
26	4	50	49
27	4	48	47
28	4	51	50
29	4	48	47
30	4	37	36
31	4	50	50

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 1 EN EL AREA POLITICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	3	32	35
2	3	41	44
3	3	46	49
4	3	45	48
5	3	38	41
6	3	45	48
7	3	32	35
8	3	40	43
9	3	43	46
10	3	42	45
11	3	42	45
12	3	42	45
13	3	45	48
14	3	49	52
15	3	40	43
16	4	40	43
17	4	35	38
18	4	35	38
19	4	36	39
20	4	49	52
21	4	34	37
22	4	39	42
23	4	47	50
24	4	37	40
25	4	53	56
26	4	37	40
27	4	35	38
28	4	31	34
29	4	28	31
30	4	45	48
31	4	42	45

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 1 EN EL AREA RELIGIOSA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	3	41	42
2	3	21	22
3	3	38	39
4	3	30	31
5	3	41	42
6	3	35	36
7	3	60	61
8	3	35	36
9	3	38	39
10	3	38	39
11	3	27	28
12	3	23	24
13	3	33	34
14	3	30	31
15	3	44	45
16	4	40	41
17	4	37	38
18	4	38	39
19	4	38	39
20	4	38	37
21	4	40	41
22	4	23	24
23	4	34	35
24	4	35	36
25	4	26	27
26	4	29	30
27	4	45	46
28	4	44	45
29	4	29	30
30	4	40	41
31	4	55	56

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 2 EN EL AREA TEORICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	7	35	31
2	7	36	32
3	7	37	33
4	7	41	37
5	7	40	36
6	7	37	33
7	7	40	36
8	7	46	42
9	7	45	41
10	7	34	30
11	7	42	38
12	7	47	43
13	8	41	37
14	8	36	32
15	8	46	42
16	8	34	30
17	8	36	32
18	8	46	42
19	8	35	31
20	8	37	33
21	8	44	40
22	8	49	45
23	8	42	38
24	8	38	34
25	8	48	44
26	8	41	37
27	8	36	32
28	8	44	40
29	8	35	31

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 2 EN EL AREA ECONOMICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	7	39	34
2	7	37	32
3	7	38	33
4	7	39	34
5	7	32	27
6	7	40	35
7	7	51	46
8	7	34	29
9	7	45	40
10	7	52	47
11	7	47	42
12	7	38	33
13	8	24	19
14	8	44	39
15	8	54	49
16	8	38	33
17	8	53	48
18	8	45	40
19	8	41	36
20	8	36	41
21	8	42	37
22	8	35	30
23	8	44	39
24	8	32	27
25	8	44	39
26	8	43	38
27	8	46	41
28	8	44	39
29	8	34	29

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 2 EN EL AREA ESTETICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	7	34	40
2	7	32	38
3	7	38	44
4	7	26	32
5	7	66	72
6	7	41	47
7	7	40	46
8	7	48	54
9	7	29	35
10	7	49	55
11	7	39	45
12	7	37	43
13	8	55	61
14	8	47	53
15	8	33	39
16	8	33	39
17	8	31	37
18	8	38	44
19	8	34	40
20	8	43	49
21	8	26	32
22	8	30	36
23	8	36	42
24	8	30	36
25	8	35	41
26	8	31	37
27	8	35	41
28	8	24	30
29	8	30	36

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 2 EN EL AREA SOCIAL

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	7	42	41
2	7	41	40
3	7	43	42
4	7	44	43
5	7	49	48
6	7	37	36
7	7	34	33
8	7	49	48
9	7	44	43
10	7	25	24
11	7	42	41
12	7	39	38
13	8	46	45
14	8	45	44
15	8	37	36
16	8	40	39
17	8	38	37
18	8	35	34
19	8	38	37
20	8	40	39
21	8	36	35
22	8	51	50
23	8	35	34
24	8	57	56
25	8	31	30
26	8	48	47
27	8	41	40
28	8	42	41
29	8	39	38

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 2 EN EL AREA POLITICA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	7	35	38
2	7	36	39
3	7	38	41
4	7	41	44
5	7	31	34
6	7	48	51
7	7	47	50
8	7	39	42
9	7	33	36
10	7	49	52
11	7	37	40
12	7	39	42
13	8	32	35
14	8	30	33
15	8	45	48
16	8	41	44
17	8	53	56
18	8	35	38
19	8	36	39
20	8	34	37
21	8	38	41
22	8	46	49
23	8	51	54
24	8	44	47
25	8	40	43
26	8	41	44
27	8	38	41
28	8	48	51
29	8	43	46

RESULTADOS EN BRUTO Y MODIFICADOS DEL GRUPO 2 EN EL AREA RELIGIOSA

SUJETOS	SEMESTRE	RESULTADOS EN BRUTO	RESULTADOS MODIFICADOS
1	7	58	59
2	7	49	50
3	7	52	53
4	7	22	23
5	7	37	38
6	7	28	29
7	7	24	25
8	7	44	45
9	7	31	32
10	7	33	34
11	7	40	41
12	7	42	43
13	8	42	43
14	8	41	42
15	8	29	30
16	8	54	55
17	8	29	30
18	8	41	42
19	8	54	55
20	8	47	48
21	8	58	59
22	8	29	30
23	8	38	39
24	8	43	44
25	8	42	43
26	8	36	37
27	8	44	45
28	8	38	39
29	8	59	60

RESULTADOS GLOBALES DE 3 Y 4 SEMESTRES

TEORICO		ECONOMICO		ESTETICO		SOCIAL		POLITICO		RELIGIOSO	
41	37	39	34	34	40	53	52	32	35	41	42
41	37	45	40	45	51	47	46	41	44	21	22
40	36	43	38	38	44	35	34	48	49	38	39
41	37	39	34	34	40	51	50	45	48	30	31
35	31	33	28	36	42	57	56	38	41	41	42
44	40	44	39	29	35	45	44	45	48	35	36
40	36	31	26	25	31	54	53	32	35	60	61
39	35	39	34	39	45	48	47	40	43	35	36
35	31	45	40	36	42	44	43	43	46	38	39
37	34	47	42	29	35	47	46	42	45	38	39
48	44	50	45	32	38	42	41	42	45	27	28
45	41	41	38	33	39	56	55	42	45	23	24
46	42	52	47	25	31	39	38	45	48	33	34
47	43	52	47	37	43	24	23	49	52	30	31
32	28	45	40	27	33	49	48	40	43	44	45
30	26	47	42	30	36	53	52	40	43	40	41
51	47	32	27	37	43	48	47	35	38	37	38
38	34	48	43	35	41	45	44	35	38	38	39
35	31	37	32	45	51	42	41	36	39	38	39
51	47	46	41	34	40	45	44	49	52	36	37
43	39	31	26	48	54	36	35	34	37	40	41
42	38	46	41	54	60	35	34	39	42	23	24
41	37	46	41	37	43	37	36	47	50	34	35
42	38	48	43	44	50	34	33	37	40	35	36
42	38	42	37	46	52	33	32	53	56	26	27
47	43	47	42	30	36	50	49	37	40	29	30
35	31	41	38	36	42	48	47	35	38	45	46
35	31	34	29	45	51	51	50	31	34	44	45
37	34	39	34	44	50	48	47	28	31	29	30
47	44	39	34	43	49	37	36	45	48	40	41
42	38	37	32	28	34	50	50	42	45	55	56

RESULTADOS GLOBALES DE 7 Y 8 SEMESTRES

TEORICO		ECONOMICO		ESTETICO		SOCIAL		POLITICO		RELIGIOSO	
35	31	39	34	34	40	42	41	35	38	58	59
36	32	37	32	32	38	41	40	36	39	49	50
37	33	38	33	38	44	43	42	38	41	52	53
41	37	39	34	26	32	44	43	41	44	22	23
40	36	32	27	66	72	49	48	31	34	37	38
37	33	40	35	41	47	37	36	48	51	28	29
40	36	51	46	40	48	34	33	47	50	24	25
46	42	34	29	48	54	49	48	39	42	44	45
45	41	45	40	29	35	44	43	33	36	31	32
34	30	52	47	49	55	25	24	49	52	33	34
42	38	47	42	39	45	42	41	37	40	40	41
47	43	38	33	37	43	39	38	39	42	42	43
41	37	24	19	55	61	46	45	32	35	42	43
36	32	44	39	47	53	45	44	30	33	41	42
46	42	54	49	33	39	37	36	45	48	29	30
34	30	38	33	33	39	40	39	41	44	54	55
36	32	53	48	31	37	38	37	53	56	29	30
46	42	45	40	38	44	35	34	35	38	41	42
35	31	41	36	34	40	38	37	36	39	54	55
37	33	36	41	43	49	40	39	34	37	47	48
44	40	42	37	28	32	36	35	38	41	58	59
49	45	35	30	30	36	51	50	46	49	29	30
42	38	44	39	36	42	35	34	51	54	38	39
38	34	32	27	30	36	57	56	44	47	43	44
48	44	44	39	35	41	31	30	40	43	42	43
41	37	43	38	31	37	48	47	41	44	36	37
36	32	46	41	35	41	41	40	38	41	44	45
44	40	44	39	24	30	42	41	48	51	38	39
35	31	34	29	30	36	39	38	43	46	59	60

RESULTADOS GLOBALES DE LA SUMA TOTAL DE CADA AREA

	TEORICO	ECONOMICO	ESTETICO	SOCIAL	POLITICO	RELIGIOSO
GRUPO 1	1148	1150	1321	1353	1338	1154
GRUPO 2	1052	1051	1244	1159	1255	1213

RESULTADOS DE LAS MEDIAS ARITMETICAS
DE LOS GRUPOS DE PSICOLOGIA

AREA	TEORICO	ECONOMICO	ESTETICO	SOCIAL	POLITICO	RELIGIOSO
GRUPO 1 3 Y 4	37.032	37.097	42.613	43.645	43.161	37.226
GRUPO 2 7 Y 8	36.276	36.241	42.897	41.463	43.276	41.828

AREA	TEORICO	ECONOMICO	ESTETICO	SOCIAL	POITICO	RELIGIOSO
L	0,54471	0,49431	-0,00122	1,982	0,07	-1,8726

1.05 = 2,042

1.10 = 1,89

**RESULTADOS DE LAS MEDIAS ARITMETICAS
DE LOS GRUPOS DE PSICOLOGIA**

AREA	3 Y 4 SEMESTRE		7 Y 8 SEMESTRE	
	MAYOR	MENOR	MAYOR	MENOR
TEORICA	47	28	45	30
ECONOMICA	47	26	49	19
ESTETICA	60	31	72	30
SOCIAL	56	23	56	24
POLITICA	56	31	56	33
RELIGIOSA	61	22	60	23

Esto nos sirvió para darnos cuenta en nuestro estudio que tan alto o bajo cayeron en las escalas.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO
TEORICA	10-34	35-45	46-70
ECONOMICA	10-34	35-46	46-70
ESTETICA	10-33	34-45	47-70
SOCIAL	10-33	34-44	46-70
POLITICA	10-34	35-44	45-70
RELIGIOSA	10-32	33-48	49-70

También se calificó, graficó, y se sacaron tablas y gráficas para conocer los resultados obtenidos.

4.7 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentan en 3 partes:

La primera que ya se vio en las tablas.

La segunda, corresponde a una representación gráfica y una tercera parte corresponde a la interpretación Psicológica.

A continuación veremos el nivel de significancia de cada una de las escalas.

En la escala Teórica que corresponde a tercer y cuarto semestre se obtuvo una calificación de 37.032 equivalente a un puntaje medio, y la calificación obtenida por los grupos de 7mo. y 8vo. fue de 36.276 que también equivale a un puntaje medio, y como podemos observar, la diferencia es mínima por lo tanto no se toma como significativa; sin embargo en forma general podemos decir que los alumnos de los primeros semestres entran con más interés por descubrir la verdad de aquellas cosas que desconocen, por ejemplo, la mente, como ayudar a la gente en un problema, qué es la personalidad, cómo es la adolescencia, etc. esto va disminuyendo a través de la carrera porque se van asentando más las bases del conocimiento, sin dejar de tener una actitud cognoscitiva, por esta razón en la escala teórica caen en un puntaje medio (ver los resultados de la media aritmética y la gráfica 1).

En la segunda escala que pertenece al área Económica tenemos un puntaje de 37.09 para el grupo de 3er. y 4to. semestres y de 36.241 para el grupo de 7 y 8 semestre estos dos puntajes se encuentran en el término medio y tampoco se encontraron diferencias significativas.

En forma general podemos decir que esto no se ve modificado a lo largo de la carrera porque el status económico de la mayoría de los estudiantes es estable, solo en algunos casos específicos cambia, pero regularmente estos alumnos ya tienen su visión acerca del dinero, los bienes materiales e incluso muchos de ellos cuando salen ya tienen un empleo seguro o una persona que los apadrina. (Ver gráfica 2).

En la tercera escala que es la Estética vemos un puntaje de 42.613 para 3er. y 4to. y 42.897 para 7mo. y 8vo.; también caen en la media y no tienen diferencias significativas.

En la cuarta escala que corresponde a lo Social tenemos para el grupo uno de 3er. y 4to. un puntaje de 43.645 y para el grupo dos de 7mo. y 8vo., un puntaje de 41.463, en esta área también cae en la media y en forma general podemos decir que dentro de la media en los semestres de 7mo. y 8vo., está ligeramente disminuido, esto se debe a que la personalidad se va reafirmando a través de la edad y se refleja en la carrera, lo que determina no perder el interés por lo social, pero sí inclinarse más por otra área.

En la escala de Política encontramos que se tiene una puntuación de 43.161 para 3 y 4 y 43.276 para 7 y 8, caen en el término medio y no tienen diferencias significativas (ver gráfica 5).

Y la última área que es la correspondiente al área Religiosa encontramos lo mismo una puntuación de 37.226 y 41.828 que equivale al término medio y no tienen diferencias significativas.

Estos resultados son de acuerdo a nuestra estandarización veamos ahora de acuerdo a los términos del profesor Salvador y Terán.

En base a estos parámetros vamos a encontrar que sólo en dos áreas que son la social y la religiosa se ven ligeramente afectadas por 2 décimas. Esto tampoco tiene mucho peso, ya que la diferencia es mínima.

En el primer grupo que corresponde a tercer y cuarto semestres vemos aumentados ligeramente los valores sociales, es muy probable que esto se deba a las condiciones por las cuales pasa nuestro país hoy en día, y en la segunda escala que corresponde al valor religioso encontramos que al principio de la carrera no se traen bien definidos los valores religiosos pero al final se acentúan más porque se reafirma la personalidad, con un puntaje de 37.226 para 3er. y 4to. y 41.828 para 7mo. y 8vo.

Pasemos ahora a la interpretación psicológica; debido a que todos los sujetos cayeron en una media, trataremos de sacar un perfil adecuado en base a los datos obtenidos de los estudiantes en una forma general.

Siendo la psicología el estudio de la conducta humana, el psicólogo está involucrado en todas las áreas en donde se encuentren personas, por lo que existen diversas áreas de la psicología que abarcan esta amplia gama de actividades, en base a esto podemos justificar porqué el psicólogo al aplicarle un estudio de valores determina una ecuanimidad en los 6 valores, no existiendo grandes diferencias, ya que tratan de darle el mismo interés a lo social que a lo político o religioso, y habiendo hecho esta investigación en una escuela particular podemos explicar también como el valor estético está muy acorde a este estilo.

Retomando a Catalina Harch y observando la gráfica de resultados comparativos que se encuentra en los anexos diremos que:

El valor teórico se correlaciona con lo subjetivo en cuanto a actividades teóricas y de investigación, así como las funciones racionales de la mente humana.

El económico: El psicólogo al igual que cualquier otra persona es consumista, por lo tanto, el status socioeconómico es de importancia general.

El estético muestra una alianza con lo subjetivo de la psicología y en algunas partes el trabajo científico ha sido considerado como un arte.

El Social; la naturaleza del Psicólogo hace que de una forma mecánica surja el interés por los seres humanos y su sociedad.

El político en el Psicólogo representa el liderazgo.

El Religioso; varia de acuerdo al significado que se tenga de la vida y el concepto de la familia por tradición.

RESULTADOS

Podemos decir que el estudiante de psicología de la Universidad del Valle de México tiene el siguiente perfil:

Es una persona que se interesa por descubrir la verdad de las cosas, busca identidades y diferencias en las personas y lo hace por medio de la observación, y racionalización, está interesado en que la educación se lleve a la práctica y poder tener remuneración económica, sus valores más altos son el estético, social y político, en el religioso existe más discrepancia entre los semestres, ya que esto depende de la tradición y educación que se lleve en casa. También diremos que el psicólogo hoy en día ve la psicología como un arte por medio del cual puede hacer una sociedad más culta y sofisticada (Psicólogos Sociales), así como también es una persona que se preocupa por él y los demás haciendo servicios comunitarios (psicólogo educativo) por ejemplo: Los trabajos realizados en el Centro de Educación Especial; tiende a ser líder, lo que va muy ligado con sus valores políticos y, por último, diremos que sus valores religiosos no los deja aparte, ya que como se había mencionado nuestro país es un país de tendencias religiosas y de creencias muy arraigadas.

Opino que se debería realizar otras investigaciones en donde se comparen grupos de licenciaturas con diferente enfoque, como sería, la Psicología y la Ingeniería, en donde los sujetos podrían tener diferencias personales más significativas.

Por otro lado, es necesario aclarar que la información obtenida acerca de la prueba de Allport fue muy difícil de conseguir y, además, debido a que se hace poca investigación aquí en México Allport al igual que los otros autores se quedan olvidados ante los ojos de los investigadores, pero espero que al pasar el tiempo esta limitante desaparezca para hacer futuras investigaciones sobre este autor y estos temas.

CONCLUSIONES

La personalidad es de gran interés para la Psicología, puesto que su estudio es necesario para observar la conducta, ya que el conocimiento de ésta, nos permite ver aquellos aspectos positivos que serán el puente para la adaptación del sujeto a su medio ambiente.

Los factores que determinan la elección de una carrera se encuentran íntimamente vinculados con las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de la personalidad del individuo que toma una decisión vocacional.

El psicólogo durante su formación es confrontado con sus propios problemas, puesto que la carrera lleva como objeto de estudio la conducta humana, por lo tanto interviene directamente en los conflictos individuales. Tal es el caso de esta tesis que ha combinado una serie de aspectos que permiten hacer un análisis descriptivo para diferenciar de que manera los valores Teóricos, Económicos, Sociales, Religiosos, Estéticos y Políticos, que influyen directamente con su formación académica. Para alcanzar este objetivos se han realizado uno a uno los siguientes pasos:

1.- Se han graficado cada uno de los exámenes para concluir:

- a) Grupos de 3 y 4 y sus diferencias
- b) Grupos de 7 y 8 y sus diferencias
- c) En que difieren los de 3 y 4 con los de 7 y 8

d) Y por último una gráfica comparativa de los dos grupos para visualizar en forma más clara en que difieren.

Y se ha determinado que no existen, diferencias significativas. Todos caen dentro de un parámetro considerado como medio.

2.- Se ha hecho una revisión de los estudios realizados en la Universidad Nacional Autónoma de México para analizar la situación que como profesión guarda la Psicología en México.

3.- Se ha diseñado una metodología que describa en forma estadística, el aspecto valorativo de las diferencias que existen en los Psicólogos de la UVM al inicio y al término de la carrera.

4.- Se han hecho 60 aplicaciones y se han calificado, así como también validado cada una de las preguntas del instrumento utilizado en esta investigación: "El Estudio de Valores Allport y Vernon".

5.- Se han clasificado puntajes bajo, medio y alto para cada uno de los grupos, asignando a los alumnos de 3 y 4 en el grupo 1 y a los alumnos de 7 y 8 en el grupo 2. Tomado en total de alumnos de Psicología de la Universidad del Valle de México, Plantel Lomas Verdes.

6.- Se han hecho comparaciones de nuestros resultados con otras hipótesis aceptadas anteriormente y se ha llegado a la conclusión de que es necesario hacer más investigación sobre estos aspectos ya que son pocas las personas dedicadas a este estudio; por lo que sería conveniente

promocionar más información y difusión a cerca de lo interesante y profundo que es la formación profesional, para que sean más los psicólogos dedicados a la misma.

7.- Se han hecho las comparaciones estadísticas necesarias a fin de llegar a conclusiones válidas acerca de las diferencias o semejanzas en los distintos casos.

8.- Se ha utilizado un instrumento poco utilizado en la Universidad y que en este estudio se demuestra su gran utilidad.

ANEXOS

ESTUDIO DE VALORES (ALLPORT)

PARTE PRIMERA

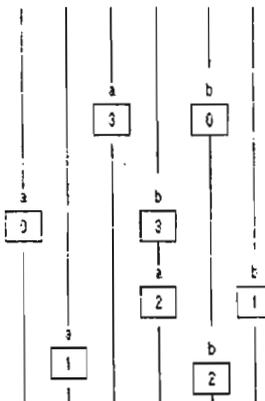
INSTRUCTIVO: Se presentan en este estudio de valores un buen número de afirmaciones o preguntas a las que se les puede dar una de dos contestaciones. Indique sus preferencias personales colocando los números apropiados en los cuadros que se encuentran a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. Por cada una de las preguntas tiene usted 3 puntos que puede distribuir en cualesquiera de las siguientes combinaciones:

Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), ponga 3 en el primer cuadro y cero en el segundo como lo indica la gráfica.

Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b), ponga

Si tiene una ligera preferencia (b) sobre (a), ponga



No haga ninguna combinación de números que no sea una de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no pierda mucho en ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna de las preguntas a menos que se encuentre imposibilitado para decidirse.

Sigue a la vuelta

1.
El principal objeto de la investigación científica es el de descubrir la verdad y no la de darle aplicación práctica.

(a) Sí; (b) No.

2.

La Biblia se debe mirar desde el punto de vista de su bella mitología y de su hermoso estilo literario y no como una revelación espiritual. (a) Sí; (b) No.

3.

A cuál de los dos hombres siguientes cree que debe atribuírsele más mérito como contribuidor al progreso de la humanidad?: (a) Aristóteles; (b) Simón Bolívar.

4.

Dando por hecho que usted tiene la habilidad necesaria, preferiría ser:

(a) banquero; (b) político.

5.

Cree justificable que los grandes artistas como Beethoven, Wagner y Byron, hayan sido egoístas e indiferentes a los sentimientos de otros?

(a) Sí; (b) No.

6.

Cuál de estas dos disciplinas cree que llegará a tener en el futuro mayor valor para la humanidad?: (a) las matemáticas; (b) la teología.

7.

Cual considera usted que debe ser la función más importante de los grandes dirigentes modernos?:

(a) inducir a la gente a obtener resultados prácticos; (b) inducir a las gentes a interesarse por los derechos de otros seres humanos.

8.

Cuando presencia una ceremonia pomposa (eclesiástica o académica, toma de posesión de un alto puesto, etc.), qué le impresiona más: (a) el

	a	b
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		<input type="checkbox"/>
5.		<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.		<input type="checkbox"/>
8.		<input type="checkbox"/>

9

Cuales de estos rasgos de carácter, considera más deseables?: (a) los altos ideales y el respeto; (b) el desinterés y la condolencia.

10

Si fuera catedrático universitario y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clase de: (a) literatura; (b) química y física.

11

Si viera las siguientes noticias en el periódico matutino con encabezados de igual tamaño. Cuál leería con más atención?: (a) dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso; (b) grandes mejoras en las condiciones del mercado

12

En las mismas circunstancias de las de la pregunta 11: (a) la Suprema Corte anuncia su decisión; (b) nueva teoría científica es promulgada.

13

Cuando visita una catedral le impresiona más el sentido de reverencia y religiosidad que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes?: (a) Sí; (b) No.

14

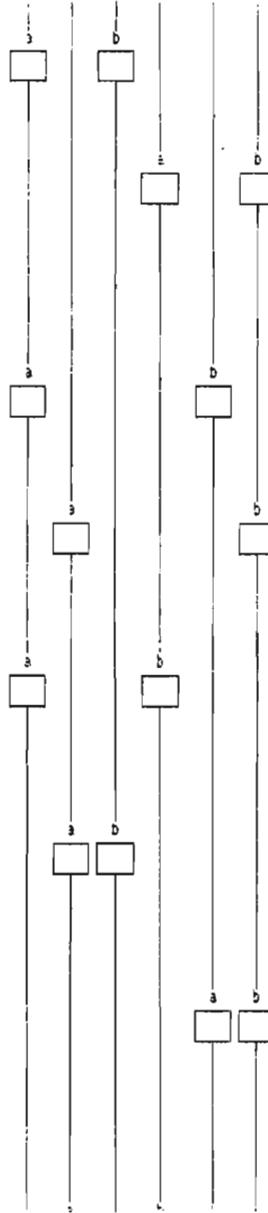
Suponiendo que tenga tiempo disponible preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar maestría en su habilidad favorita; (b) hacer labor social o de servicio público.

15

En una exposición le gusta más ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos, tales como microscopios, péndulos, brújulas, etc.

16

Si tuviera la oportunidad y si ninguna de estas dos actividades existiesen en donde usted vive, qué preferiría fundar: (a) una sociedad de...



17

La finalidad de las iglesias en la actualidad debería ser: (a) exaltar las tendencias altruistas y caritativas; (b) fomentar el recogimiento espiritual y el sentido de comunión con el Altísimo.

18

Si tuviera que pasar algún tiempo en una sala de espera y hubiera sólo dos revistas, cuál escogerías: (a) seminario de estudios científicos; (b) arte y decoración.

19

Preferiría usted escuchar una serie de conferencias sobre: (a) comparación de méritos en los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas.

20

Cuál de las siguientes funciones de la educación formal considera más importante?: (a) la preparación que da en los aspectos de utilidad práctica y recompensa monetaria; o (b) la preparación que da para participar en las actividades de la comunidad y en la ayuda de seres desafortunados.

21

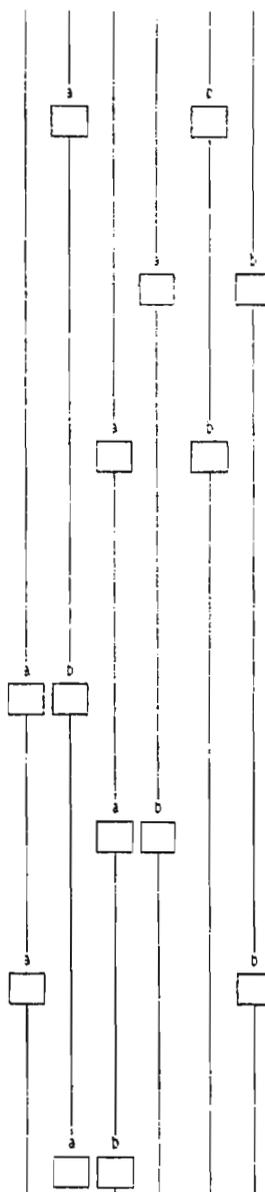
Tiene Usted más interés en leer relatos sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro, Julio Cesar y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant.

22

Nuestro actual desarrollo industrial y científico es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquiera otra sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos?: (a) Sí; (b) No.

23

Si estuviera empleado en una organización industrial y suponiendo que los sueldos fueran iguales preferiría usted: (a) ser consejero de empleados; (b) tener un puesto administrativo?



24

Si de dos libros tuviera que elegir uno, Cuál de los dos siguientes escogería: (a) Historia de la religión en nuestro país, (b) Historia del desarrollo industrial en nuestro país.

25

Aprovecharía más a la sociedad moderna: (a) mayor preocupación por los derechos y el bienestar de los ciudadanos; (b) mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano.

26

Si usted estuviera en condiciones propicias para elevar el nivel de la vida o para modificar la opinión pública según sus deseos, preferiría usar su influencia para: (a) elevar el nivel de la vida; (b) para influir en la opinión pública.

27

¿Que preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los servicios sociales en la ciudad en donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?

28

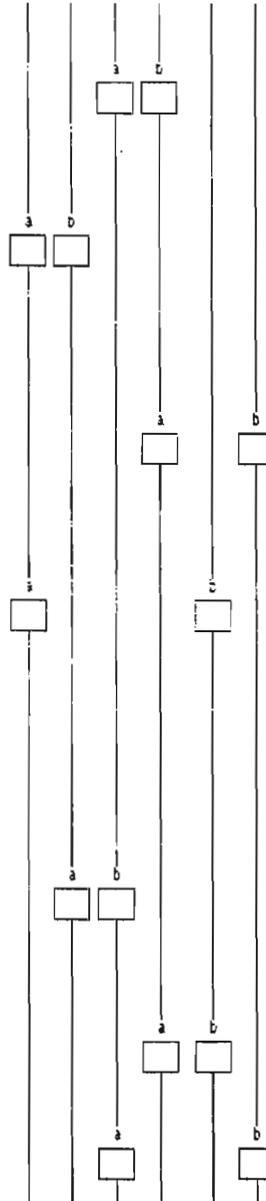
La evidencia acumulada hasta ahora parece demostrar que el universo se ha desarrollado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales de tal manera que no sería necesario recurrir a una causa primera, propósito cósmico o divinidad para explicarlo; (a) estoy de acuerdo con esta afirmación; (b) estoy en desacuerdo.

29

En el periódico Dominical qué es lo que usted leería con más interés: (a) las secciones de compra y venta de casas y precios del mercado; (b) la información sobre galerías de pinturas.

30

¿Qué considera usted más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos?: (a) la religión; (b) la educación física.



PARTE SEGUNDA

INSTRUCTIVO: Cada una de las situaciones siguientes o preguntas esta seguida de cuatro actitudes o contestaciones posibles. Arregle las respuestas en el orden de su preferencia personal escribiendo en el cuadro apropiado de la derecha la calificación 4, 3, 2, ó 1. Ponga 4 a la afirmación que prefiera en primer lugar; 3 a la que prefiera en segundo lugar, etc.

EJEMPLO: Si en este lugar hubiese una pregunta y las siguientes afirmaciones fuesen alternativas sobre las que se necesitara expresar la preferencia, usted calificaria como sigue:

Pondria 4 en el cuadro, si prefiere usted esta afirmación en primer lugar.

3 En el cuadro, si a esta afirmación la prefiera en segundo lugar.

2 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiera en tercer lugar.

1 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiera en último lugar.

		4		
	3			
				2
			1	

Usted puede pensar respuestas que desde su punto de vista serian mejores que las que están en la prueba, pero es necesario que escoja una de estas últimas y ordene las cuatro como se indica arriba, aunque algunas veces le sea difícil decidirse. En caso de que le sea completamente imposible tomar una decisión, omita la pregunta. Por ningún motivo califique usted alguna de las alternativas con más de 4, 3, 2 ó 1.

1. Le parece a usted que un buen gobierno debe preocuparse más por: (recuerde que debe dar la calif. de 4 a su primer preferencia, 3 a la segunda, etc):
 a) Dar más ayuda a los pobres, enfermos y ancianos.
 b) Desarrollar la industria y el comercio.
 c) Introducir los más elevados principios de la ética en su política y su diplomacia.
 d) Colocar a la nación en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones.

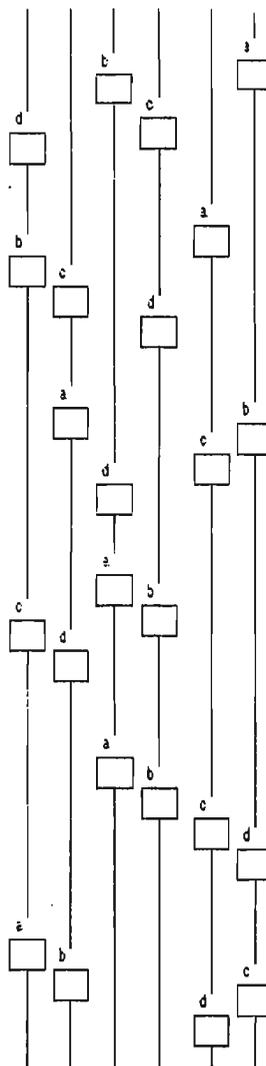
2. En su opinión, Como podría utilizar mejor el domingo un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana?
 a. Leyendo libros serios para elevar su nivel cultural
 b. Tratándose a ganar jugando al "tenis" o compitiendo en carreras.
 c. Concurriendo a escuchar conciertos sinfónicos
 d. Concurriendo a escuchar un sermón religioso de gran trascendencia.

3. Si pudiera alterar el programa de enseñanza en su localidad trataría usted de:
 a. Dar mayor importancia al estudio de las Bellas Artes
 b. Incrementar el interés por el estudio de los problemas sociales.
 c. Dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios
 d. Aumentar el valor práctico de la enseñanza

4. En amigos de su propio sexo prefiere usted a uno que:
 a. Sea eficiente trabajador y que tenga manera práctica de pensar
 b. Se interesa seriamente en pensar acerca de su actitud hacia la vida.
 c. Posea cualidades como líder y organizador.
 d. Demuestre sensibilidad artística y sentimental.

5. Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas sus necesidades, preferiría:
 a. Aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial
 b. Ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades
 c. Cederlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad
 d. Darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar

6. Cuando va usted al teatro por lo regular disfruta más:
 a. Los argumentos que tratan de la vida de grandes hombres
 b. El ballet o representaciones similares
 c. Argumentos que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.
 d. Argumentos que se proponen demostrar algún punto de vista



7. Suponiendo que usted tenga la habilidad necesaria y que el sueldo para cada uno de los siguientes empleos fuera del mismo, ¿cuál preferiría usted desempeñar?

- a. Matemático
- b. Gerente de ventas
- c. Sacerdote
- d. Político

8. Si tuviera suficiente tiempo y dinero, ¿le gustaría más:

- a. Hacer una colección de esculturas y pinturas escogidas
- b. Establecer un centro para el cuidado y rehabilitación de retrasados mentales
- c. Postularse para senador o ministro de Estado
- d. Establecer un negocio o una organización industrial de su propiedad

9. Estando en una velada con amigos íntimos del propio sexo, ¿qué tema preferiría usted tratar?

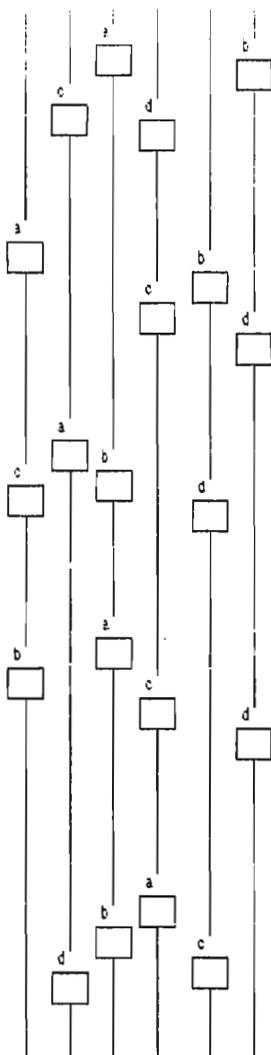
- a. El significado de la vida
- b. Las últimas novedades en el campo de la ciencia
- c. La literatura
- d. El socialismo y el mejoramiento social

10. ¿Qué preferiría usted hacer en sus vacaciones venideras si tuviera la habilidad y los medios?

- a. Escribir y publicar un ensayo o artículo original sobre biología
- b. Permanecer en un rincón lejano del país donde se pueda disfrutar de hermosos paisajes
- c. Inscribirse en un torneo local de tenis u otro deporte
- d. Iniciarse en un nuevo campo de los negocios

11. Las grandes exploraciones y descubrimientos como los de Colón, Magallanes, Marco Polo, y Byrd, le parecen más significativos a causa de que:

- a. Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza
- b. Acrecientan nuestro conocimiento de la geografía, la meteorología, la oceanología, etc.
- c. Son lazos de unión para los intereses y sentimientos de todas las naciones
- d. Cada uno de ellos contribuye un poco a la comprensión del universo.



12
Debemos normar nuestra conducta de acuerdo con, o
brindar nuestra mayor lealtad a:

- a. Nuestra fe religiosa
- b. Nuestros ideales de la belleza
- c. Nuestros compañeros o la organización para la cual trabajamos
- d. Nuestros ideales acerca de la caridad

13
Hasta que punto admira usted a las siguientes
personas:

- a. La fundadora de la Cruz Roja, Florence Nightingale
- b. Napoleón
- c. Henry Ford
- d. Salíleo

14
Al escoger su esposa preferiría usted una mujer que
(las mujeres contestan en el 14 A):

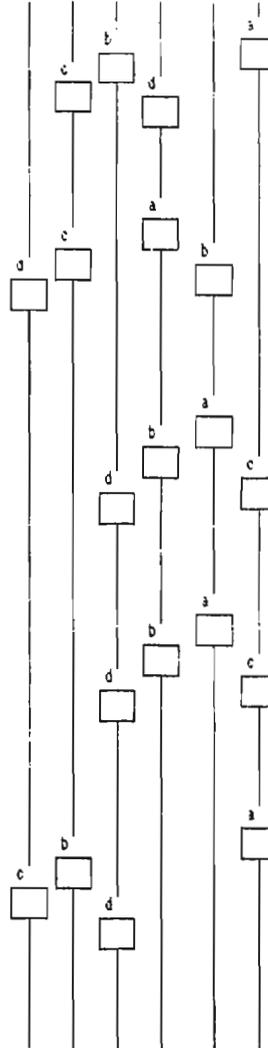
- a. Pueda adquirir prestigio social y se gane la admiración de los demás
- b. Guste de ayudar a la gente
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida
- d. Tenga talento artístico

14 A
(Para mujeres.) Preferiría usted un esposo que:

- a. Tenga éxito en su profesión y se gane la admiración de los demás.
- b. Le guste ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida
- d. Tenga talento artístico

15
Examinando el cuadro de Leonardo da Vinci, "La última cena", tendería usted a pensar de él:

- a. Como la expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales
- b. Como uno de los más valiosos e irremplazables cuadros que jamás se hayan pintado
- c. En relación a las múltiples habilidades de Leonardo y su lugar en la historia
- d. Como la quinta esencia de la armonía y la composición



**PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIONES
PARA EL ESTUDIO DE VALORES**

INSTRUCTIVO :

1. Asegúrese usted de que todas las preguntas hayan sido contestadas.

NOTA: Si le ha sido imposible contestar todas las preguntas, puede dar igual puntuación a las contestaciones alternativas de cada pregunta que haya sido omitida, en la forma que a continuación se explica:

PRIMERA PARTE. 1 1/2 puntos por cada alternativa. la suma de los puntos de (a) y de (b) debe ser siempre igual a tres.

SEGUNDA PARTE. 2 1/2 puntos por cada alternativa. la suma de los puntos de las cuatro alternativas de cada pregunta debe ser siempre igual a 10.

2. Sume los puntos de las columnas verticales de cada página y coloque el total en los cuadros que están en la parte inferior de la página.

3. Pase Usted los totales de cada una de las páginas anteriores a las columnas del cuadro 1. Ponga el total de cada columna (K,S,T, etc.), de cada una de las páginas en el espacio que tenga la misma letra. Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas

del cuadro 1, es diferente en cada página.

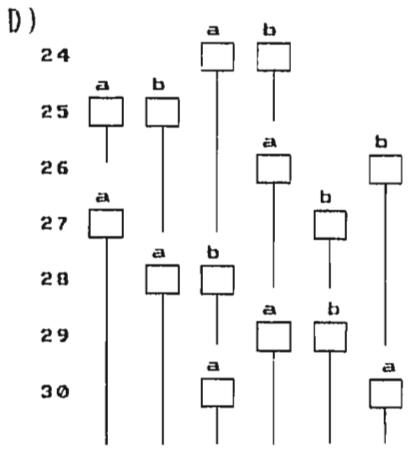
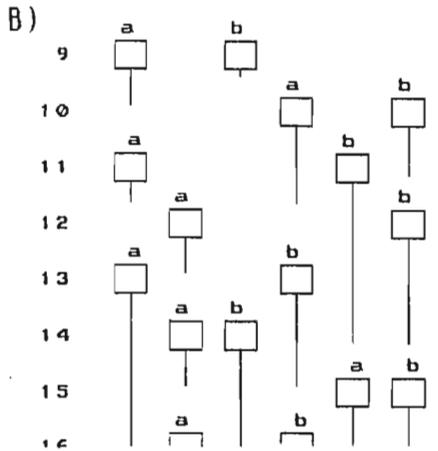
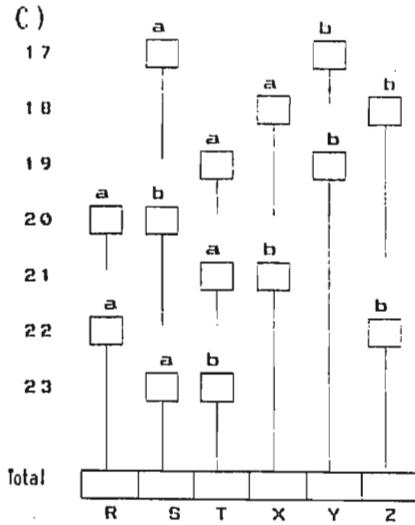
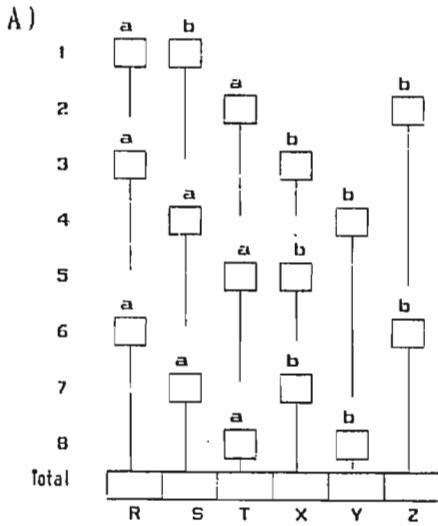
CUADRO 1

TOTALES DE CADA PAGINA	TEO-TICO	ECONO-MICO	DETE-TICO	SE-CIAL	POLI-TICO	RELI-GIO-SO	LA SUMA DE LAS CALI-FICACIONES DE CADA - RENCION DEBE SER I-GUAL A LAS CIFRAS QUE SE ENCUENTRAN EN ESTA COLUMNA.
1A. PARTE PAG 4	(K)	(S)	(T)	(X)	(Y)	(Z)	24
PAG 5	(Z)	(Y)	(X)	(T)	(S)	(K)	24
PAG 6	(X)	(K)	(Z)	(S)	(T)	(Y)	21
PAG 7	(S)	(X)	(Y)	(K)	(Z)	(T)	21
2DA PARTE PAG 9	(Y)	(T)	(S)	(Z)	(K)	(X)	68
PAG 10	(T)	(Z)	(K)	(Y)	(X)	(S)	58
PAG 11	(K)	(S)	(T)	(X)	(Y)	(Z)	48
TOTAL							248
CIFRAS DE CORRECCION	-4	-5	+6	-1	+3	+1	
TOTAL FINAL							248

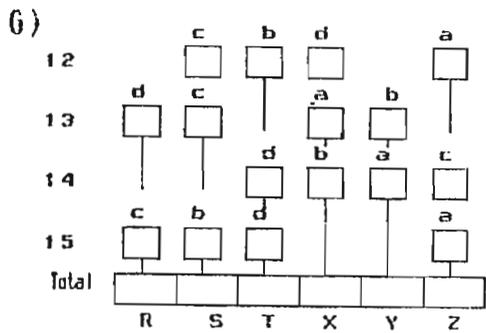
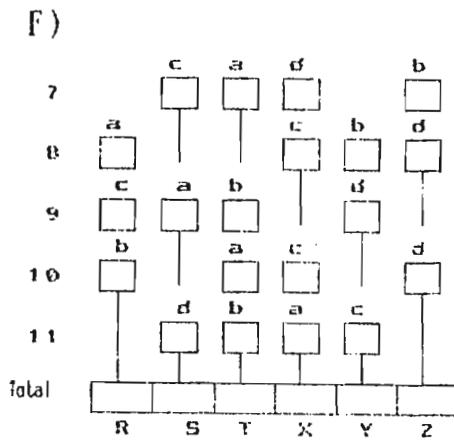
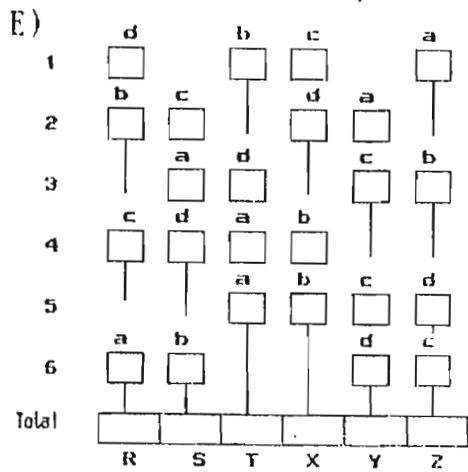
4. Sume los totales de las seis columnas. Sume o reste las cifras de correccion como se indica en el cuadro.
5. Confirme sus cálculos asegurándose de que la calificación total de las seis columnas suma 248 (si desea, use los márgenes para las sumas).
6. Coloque las calificaciones marcando los puntos en las líneas verticales del cuadro 2. Conecte los seis puntos por medio de LINEAS RECTAS para obtener el perfil gráfico de sus valores.

NOMBRE: _____
 APELLIDOS: _____
 EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____
 GRUPO: _____ No. CUENTA: _____

Primera Parte



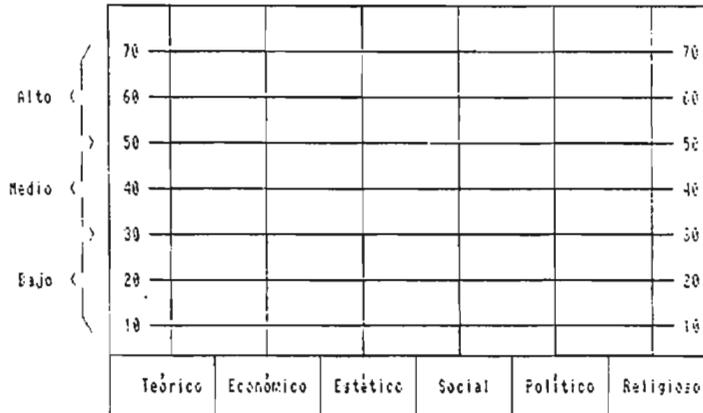
Segunda Parte



Examinador

137
CUADRO 2

PERFIL DE VALORES



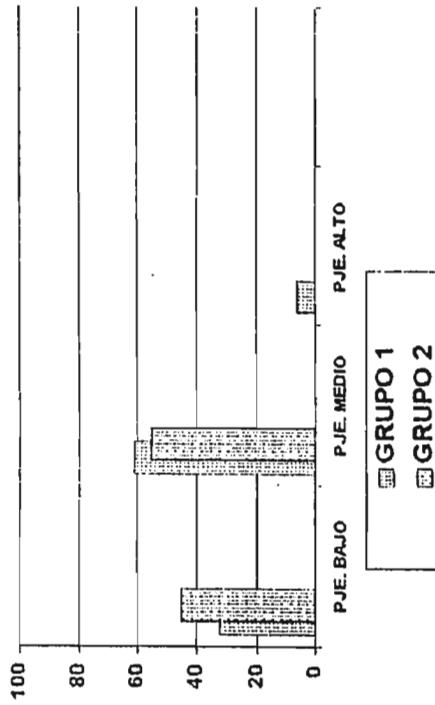
CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS. Una calificación puede considerarse o alta o baja, si queda fuera de los siguientes límites. Estas calificaciones exceden del 50% de todas las calificaciones para ese valor, es decir, un error probable.

Teórico	35 - 45	Social	34 - 44
Económico	35 - 46	Político	35 - 44
Estético	34 - 45	Religioso	32 - 42

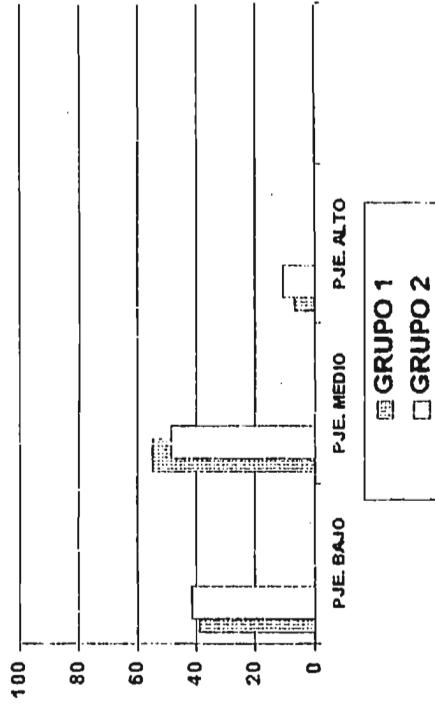
CALIFICACIONES MUY ALTAS O MUY BAJAS. Una calificación en uno de los valores puede considerarse sumamente distintiva del individuo si es más alta o más baja de los siguientes límites. Estas calificaciones quedan fuera de 82% de todas las de ese valor, es decir, exceden de dos errores probables.

Teórico	30 - 50	Social	29 - 49
Económico	28 - 51	Político	31 - 50
Estético	30 - 52	Religioso	26 - 57

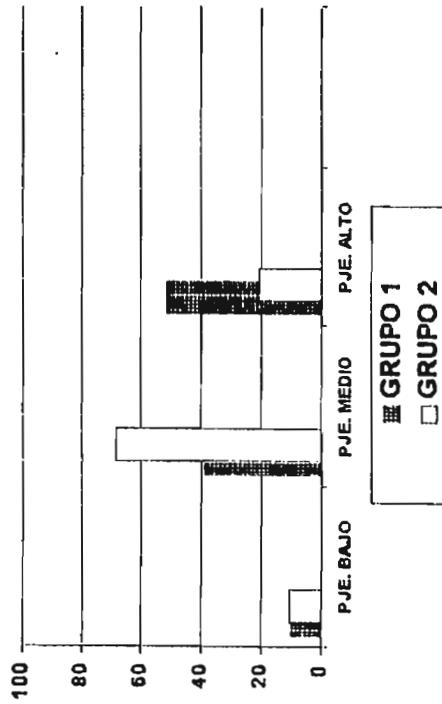
**RESULTADOS GENERALES
AREA TEORICA**



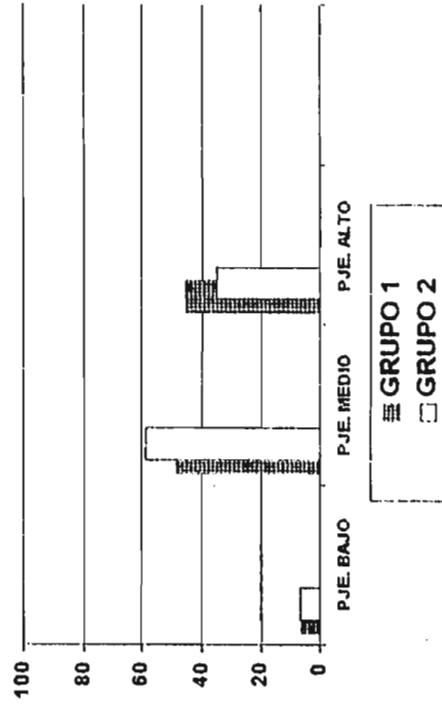
**RESULTADOS GENERALES
AREA ECONOMICA**



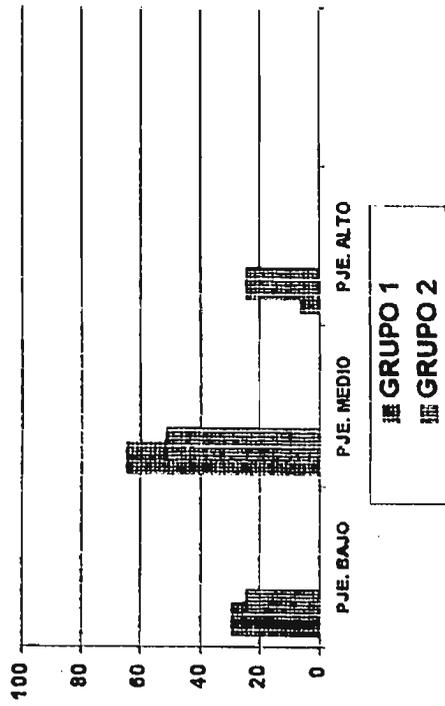
**RESULTADOS GENERALES
AREA SOCIAL**



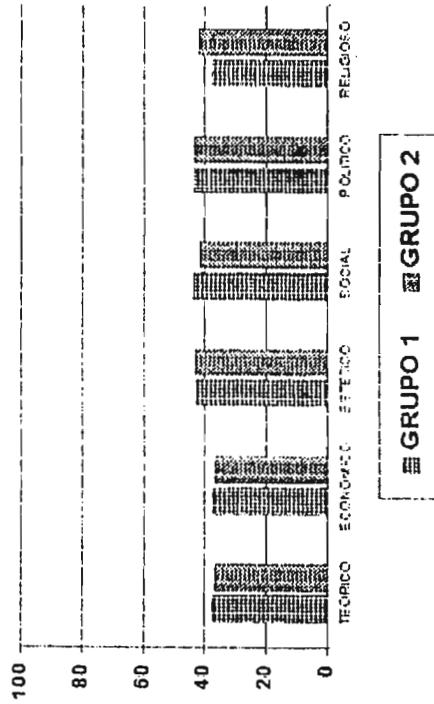
**RESULTADOS GENERALES
AREA POLITICA**



**RESULTADOS GENERALES
AREA RELIGIOSA**



**RESULTADOS COMPARATIVOS
GRUPO 1 Y GRUPO 2**



BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Allport G. W., ¿Qué es la Personalidad?, Ed. Paidós. México, 1984. págs. 323-346
- 2.- Allport G. W., ¿Qué es la Personalidad?, Ed. Siglo XX, Buenos Aires, 1988. págs. 36-39
- 3.- Allport G. W., "La Personalidad su Configuración y Desarrollo". Ed. Herder, Barcelona, 1986. págs. 83-85, 111-140.
4. Allport G. W., La Persona en Psicología, Ed. Trillas. México, 1988. págs. 7-15, 33-35, 87-99, 165-204, 235-236.
- 5.- Allport G. W., Psicología de la Personalidad, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974. pp. 304-315, 54-55, 60-64.
6. Anastasi Anne., Psicología diferencial, Ed. Aguilar. España 1986. págs. 54-55, 60-64, 420, 437-540.
- 7.- Ander E.G. Técnicas de investigación social, Ed. El Cid, Mexico 1986. págs, 44- 97.
- 8.- Ario G. M., Manual de Técnicas de Investigación, Ed. El Colegio de México, 1984. págs. 5-7.

9. Bee. Helen y Sandra K. Michael, El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida, Ed. Harla. México, 1987.pág. 58-234.
- 10.- Bischof L. S., Interpretación de las Teorías de la Personalidad, Ed. Trillas, México,1994. págs. 107-134, 139-174, 187-208, 258, 313, 351, 393-434, 451-484, 527-544.
- 11.- Briones Guillermo, Métodos y Técnicas de investigación para las Ciencias Sociales, Ed. Trillas, México, 1986, págs. 5-10, 30-45.
- 12.- Catalina Harrsch; El psicólogo , ¿Qué hace?. Ed, Alhambra. México.1994, págs 19-22, 109-111, 152-165, 168-181, 242-255
- 13.- Cuelli José, Teorías de la Personalidad, Ed. Trillas. México, 1993 pág. 628
- 14.- Díaz Barriga, Dos Tendencias pedagógicas, aportaciones para el Análisis de la licenciatura en pedagogía en la UNAM - Teoría y Educación, 1984, p. 165-180
- 15.- Dicaprio N.S., Teorías de la personalidad, Ed. Interamericana. México, 1995. págs. 84-126, 215-241, 250-271, 321-356, 398-428
- 16.- Frank, Geldard, Fundamentos de psicología, Ed. Trillas, México, 1992. pág. 377-387.

- 17.- Guías de carreras de la UNAM, Servicios Académicos UNAM, México, 1992. págs. 377-387.
- 18.- Hall y Lindzey, La teoría psicoanalítica de la personalidad, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1985. págs. 103-127
- 19.- Kaplan H. I., Freedman M. D. y Sadok B. I., Compendio de psiquiatría, Ed. Salvat, Barcelona, 1990. Págs. 103-127.
- 20.- Mark y Hillix, Teoría y Sistemas Psicológicos Contemporáneos, Ed. Paidós, México 1988. págs. 236-241, 338-339, 340-342.
- 21.- Pascual V. Clasificación de los valores y desarrollo Humanos, De Narcea, Madrid, 1988, págs. 7-40.
- 22.- Ribes E., La psicología ¿una profesión?, Ed. Trillas, México, 1988. pág 18-31
- 23.- Ross Stagner Psicología de la Personalidad, Ed. Trillas, México, 1984. págs. 196-227.
- 24.- Signey Siegel Estadística Aplicada a la ciencia de la conducta, Ed. Trillas, México, 1994, págs. 25-34
- 25.- Urbina S. G., El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva, Ed. UNAM, México, 1992.págs, 109,131,157,239, y 607.

HEMEROGRAFIA

- 26.- Allport G. W., Vernon P.E., Lindzey, G, Manual Study of Values, third edition. Houghton Mifflin Company, 1960, págs. 15-25
- 27.- Allport G.W, Vernon P.E, Lindzey, E. Spranger. "Formas de vida", revista Occidental Madrid, 1961 pp.530-531.
- 28.- "Alvarez, g. y Ramirez. M. "En busca del Tiempo Perdido" Enseñanza e investigación . Vol.IX, No.1 (17), 1983. pp.13-26.
- 29.- Anzures y B,M Campos Profesionales del Psicólogo. CISE, UNAM Abril 1986.
- 30.- AU. CARAUGATY-FELICE-FTY: Parental Identity and Social Representation of Intelligence and Development. CHN. PS 016442 PY. 1986.
- 31.- "La Psicología en México La escuela Nacional de estudios profesionales UNAM Iztacala". de Colotla, V. gallegos, X. Cap 5.
- 32.- La formación Profesional psicólogo. Alma Herrera Marquez, ENEP-Zaragoza) pp. 31-43
- 33.- Diplomado de desarrollo ejecutivo, Universidad del Valle de México, México 1993 pág. 1-9, 14-18, 21-23

34.- Tres modelos educativos Siglo XXI. Universidad del Valle de México. México, 1994, pág 1-28

35.- Garcia Susana."Identidad del estudiante de psicología en relación a su formación profesional". 1985. UNAM págs 27- 42

36.- Rodríguez Pereda, María del Carmen "Normas de: El Estudio de Valores de Allport y Vernon", UNAM 1962. pág. 6-7.

37.- Savanona Topete María "Los hábitos y las actividades de los estudiantes en el ámbito académico universitarios . Universidad de las Américas . 1995 págs 90-95.

38.- AU: Whittaker David Hogher Education and Societal Change:
TI: PERSONALITY SYNDROME OF UNIVERSITY STUDENT.
CHN. A 023453 PY: 1988.