

123
29

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**FUNDAMENTACION PEDAGOGICA PARA LA BUSQUEDA DE
OPCIONES VIABLES CON VISTAS HACIA EL LOGRO DE LA
EDUCACION PERSONALIZADA EN UNA INSTITUCION
UNIVERSITARIA**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
CECILIA VIDAL LOPEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A D I R A

A mis abuelos

Queridos abuelos, espero que estéis bien.

A mis padres, Amalia y Juan

Queridos papá y mamá, espero que estéis bien. Me gustaría mucho que me escribierais pronto.

A mis hermanos, Quique, Beta y Adrián

Queridos hermanos, espero que estéis bien.

A mis tíos y tías

Queridos tíos y tías,

A mis primos

Queridos primos,

A mis primos y primas de mi mamá y papá

Queridos primos y primas, espero que estéis bien.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	5
Capítulo I AL SERVICIO DE LA PERSONA	12
1.1 Concepto de educación	14
1.1.1 Definición etimológica	14
1.1.2 Definición vulgar	15
1.1.3 Definición real y de diferentes autores	16
1.2 Fin de la educación	18
1.3 Características de la educación	21
1.3.1 Idea de perfección	21
1.3.2 Intencionalidad	22
1.4 Ubicación de la educación en la pedagogía	25
1.4.1 Concepto de pedagogía	25
1.4.2 División de la pedagogía	27
1.5 Enfoques educativos	35
1.5.1 Individualización educativa	36
1.5.2 Socialización educativa	38
1.5.3 Personalización educativa	40

Capítulo II EL HOMBRE COMO PERSONA	43
II.1 Concepto de persona	46
II 1 1 Definición etimológica	48
II 1 2 Definición vulgar	48
II 1 3 Definición real	49
II.2 Dimensiones educativas de la persona	53
II 2 1 Singularidad	54
II 2 2 Autonomía	56
II 2 3 Apertura	59
II.3 Las diferencias personales y la educación	62
Capítulo III EL UNIVERSITARIO:	
UNA RIQUEZA SINGULAR A NUESTRO ALCANCE	67
III. 1 El universitario	69
III 1 1 Características biológicas	71
III 1 2 Características psicológicas	72
III 1 3 Características sociales	78

III.2 La universidad	81
III 2 1 Educación institucional	81
III 2 2 Concepto de universidad	84
III 2 3 Fines de la universidad	85
III 2 4 Educación universitaria	88
Capítulo IV HACIA LA PERSONALIZACIÓN UNIVERSITARIA	96
IV.1 Concepto de educación personalizada	98
IV.2 Finalidad de la educación personalizada	103
IV.3 Conceptos fundamentales	109
IV 3 1 Educando	109
IV 3 2 Educador	111
IV 3 3 Escuela	115
IV.4 Posibilidades prácticas de la educación personalizada	117
IV 4 1 Organización de métodos e institución escolar	117
IV 4 2 Incorporación de elementos de trabajo y programas	
Construcción de un ambiente universitario personalizado	121

Capitulo V NECESIDAD DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA 132

V.1 Tipo de derivación práctica	133
V.2 Diagnóstico de necesidades	133
V 2 1 Justificación o planteamiento del problema	135
V 2 2 Objetivo de la investigación	136
V 2 3 Metodología	136
V 2 4 Determinación del universo y la muestra	139
V 2 5 Determinación de variables	141
V 2 6 Diseño del instrumento	141
V 2 7 Pilotaje validez y confiabilidad	146
V 2 8 Análisis cuantitativo y cualitativo de la información	147
V 2 9 Presentación del informe con propuesta	190
Conclusiones	200
Anexos	203
Bibliografía básica	206
Bibliografía complementaria	208

INTRODUCCIÓN

El siglo XX, siglo fecundo en los progresos científicos y técnicos, conlleva considerables riesgos en cuanto al hombre, derivados de los conceptos equivocados acerca del mismo. Es urgente contribuir al rescate del concepto justo y verdadero del hombre, sobre la base de una filosofía realista, cuando el destino de la persona humana está en juego. Es necesario realmente una educación de hombres para hombres, cuyo único auténtico sujeto es el hombre mismo, quien es poseedor del derecho de recibir una educación que respete las dimensiones morales y espirituales de la vida humana.

Vivimos en la actualidad con una gran cantidad de instituciones educativas de nivel superior que llegan a atentar o se desvían de la consideración del hombre como persona (pérdida del sentido del ser) y por ende, su vida misma se aleja de la posibilidad de brindar una educación adecuada a la misma, obstaculizando así el logro del perfeccionamiento de cada persona, fin de la educación. Esta dimensión, cobra también gran importancia, cuando sabemos que se juega la formación de los futuros dirigentes de la sociedad, por lo que toda labor de reconstrucción debe apuntar hacia los mismos y evitar la degradación de lo personal en lo anónimo.

Es así como se pretende, en la presente investigación, profundizar en la educación personalizada en el nivel superior, así como conocer, con base en la realidad y en el

propio alumno, si la vida misma de una universidad de indole privado que goza entre sus principios el de ofrecer educación personalizada, refleja los planteamientos fundamentales de ésta última, con el objeto de derivar como propuesta didáctica pedagógica, diversas estrategias educativas, con la finalidad de atender de este modo, a la búsqueda de opciones viables para el logro de una educación personalizada en esta institución. Asimismo, se pone particular atención en el ambiente educativo personalizado

La metodología que se sigue en la presente investigación, tanto para la fundamentación teórica como para la derivación práctica, es descriptiva, es decir, se refiere a una descripción de la realidad tal como es

Asimismo, la presente investigación está ubicada en el área de la didáctica y se enriquece principalmente por el enfoque filosófico y psicológico, tal como requiere la fundamentación de la persona y de la educación respectivamente, sin olvidar la utilidad que brinda el apoyo instrumental e histórico a los estudios pedagógicos

Se trata de complementar entonces a la didáctica, situada en el área de la pedagogía general, con la educación universitaria, la educación personalizada y la educación institucional, que corresponden al área de la pedagogía diferencial, utilizando principalmente elementos de la filosofía de la educación y de la psicología de la educación. De esta manera el objeto de estudio de la presente investigación, se

propio alumno, si la vida misma de una universidad de índole privado que goza entre sus principios el de ofrecer educación personalizada, refleja los planteamientos fundamentales de ésta última, con el objeto de derivar como propuesta didáctica pedagógica, diversas estrategias educativas, con la finalidad de atender de este modo, a la búsqueda de opciones viables para el logro de una educación personalizada en esta institución. Asimismo, se pone particular atención en el ambiente educativo personalizado.

La metodología que se sigue en la presente investigación, tanto para la fundamentación teórica como para la derivación práctica, es descriptiva, es decir, se refiere a una descripción de la realidad tal como es.

Asimismo, la presente investigación está ubicada en el área de la didáctica y se enriquece principalmente por el enfoque filosófico y psicológico, tal como requiere la fundamentación de la persona y de la educación respectivamente, sin olvidar la utilidad que brinda el apoyo instrumental e histórico a los estudios pedagógicos.

Se trata de complementar entonces a la didáctica, situada en el área de la pedagogía general con la educación universitaria, la educación personalizada y la educación institucional, que corresponden al área de la pedagogía diferencial, utilizando principalmente elementos de la filosofía de la educación y de la psicología de la educación. De esta manera el objeto de estudio de la presente investigación, se

aborda y se complementa mediante el estudio analítico y el sintético de este fenómeno educativo

Asimismo, la bibliografía que se emplea pretende abarcar los enfoques antes mencionados. El Dr. Víctor García Hoz es un distinguido estudioso de la educación, que ha dedicado valiosos estudios y diversas obras a la educación personalizada, por lo que en la presente investigación se busca el apoyo de los mismos. De igual manera, es importante mencionar que son realmente escasos los estudios realizados en torno a este tema por otros profesionales de la educación, en lo que respecta propiamente al ambiente personalizado, pues por el contrario, lo que corresponde a los otros aspectos ubicados dentro de la misma categoría de la incorporación de elementos de trabajo y programas, tales como la programación de actividades, el material didáctico y la evaluación educativa los podemos encontrar casi en cualquier obra dedicada a la educación personalizada. Ante estas consideraciones, salta a la vista la importancia y la trascendencia del objeto de estudio de la presente investigación.

Nuestro trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos. Los cuatro primeros conforman la fundamentación teórica, mientras que el último se refiere a la derivación práctica.

En el primer capítulo estudiamos a la educación como el proceso intencional de perfeccionamiento integral de las facultades del hombre, con la finalidad de que él

mismo alcance su plenitud, esto es el fin último para el que fue creado. Este proceso depende de la naturaleza del hombre por lo que igualmente procedemos en el segundo capítulo al estudio de la persona la cual se manifiesta a través de sus notas de singularidad, autonomía y apertura en las que se consideran sus peculiares exigencias. Con base en la singularidad la actividad educativa debe girar en torno al desarrollo de cada estudiante de acuerdo a sus características específicas y debe de fomentarse su capacidad creativa. La autonomía exige el ejercicio de la libertad de elección, la de iniciativa y la de aceptación. La apertura nos llama a que impere una disposición receptiva y expresiva en la misma comunidad educativa hacia la realidad natural y a la trascendencia y el desarrollo de la capacidad de comunicación.

En el tercer capítulo se distinguen los principales rasgos que caracterizan al universitario situándonos en la edad considerada entre los 18 y los 25 años encontrándose ésta dentro del periodo de la juventud por la que atraviesan la mayoría de los universitarios que han llevado sus estudios con la escolaridad normal. Al considerar a la persona humana como una unidad bio-psico-social distinguiremos las características del joven universitario con base en estos tres grandes rubros: división teórica no real realizada para facilitar nuestra comprensión siendo la persona una unidad substancial. Teniendo estas ideas como fundamento procederemos asimismo a valorar las posibilidades de la universidad como vía para lograr el objetivo de contribuir al desarrollo de la dignidad de la persona humana y a la herencia cultural a

través de la constante búsqueda, conservación y comunicación de la verdad, mediante la investigación, la enseñanza y la difusión de la cultura.

En el capítulo cuarto profundizamos en la educación personalizada, la cual se apoya en la consideración del hombre como persona en su unidad y totalidad, como principio consistente de actividad y sujeto activo frente al mundo que le rodea, ante el cual ocupa un plano de superior dignidad y cuya vida es plenamente humana y auténtica, solo mediante el ejercicio de su libertad. Este sistema pretende llevar a cabo la unificación de la dimensión individual y social del hombre para el logro de su realización personal a través de la educación. Asimismo es importante que consideremos que el fin principal de la educación personalizada es que el educando sea capaz de formular y de realizar su proyecto personal de vida. Igualmente revisamos los conceptos que deben imperar en un sistema personalizado, en cuanto al educando, al educador y a la institución educativa. Con base en estos fundamentos procedemos al tratamiento de la construcción del ambiente universitario personalizado, considerando así sus elementos fundamentales, como son la existencia de vínculos personales entre estudiantes y profesores, la desaparición del anonimato en la masa escolar, la mutua proyección de la vida escolar y la vida fuera de la escuela, el sentido familiar y de peculiar atención a cada estudiante, así como un espíritu de iniciativa, flexibilidad y autonomía en profesores y alumnos.

Finalmente en el último capítulo se presenta la naturaleza de la investigación práctica realizada, la cual consistió en un diagnóstico de necesidades mediante una aproximación personal con alumnos de una institución universitaria privada con el objeto de averiguar si las consideraciones y planteamientos que sustenta la educación personalizada se llevan a la práctica en dicha institución. Posteriormente con base en los resultados y en el análisis de la información obtenida se presentan diversas estrategias educativas propuestas concretas para ser implementadas en dicha institución educativa que corresponden a los aspectos trascendentes de nuestro tema retomando además toda la experiencia técnica que hemos obtenido con base en el sustento teórico plasmado en los capítulos anteriores. El tipo de muestreo utilizado fue el llamado "por cuotas" dentro de la consideración del muestreo no estadístico. Asimismo, con el objeto de asegurar lo más posible la validez y confiabilidad del instrumento de investigación se realizó una muestra piloto considerando a diversos estudiantes de la universidad. Cabe mencionar que por tratarse de una investigación de tipo descriptivo los resultados obtenidos del diagnóstico de necesidades no se generalizan a otras instituciones de educación superior semejantes, sin embargo las estrategias educativas que se deriven como motivo de esta investigación no dejarán de ser parámetros útiles para otras universidades ya que podrán ser consideradas y adaptadas a la situación correspondiente. Es preciso decir asimismo que la presente investigación se aboca a una institución de índole privado pero este hecho no tiene un

interés intrínseco pedagógico, pues el que se trate de una universidad oficial o privada, en nada debe variar las condiciones de instalación, organización interna y de trabajo

Ahora bien, con base en todos estos planteamientos, ahora tenemos un concepto más claro de nuestro estudio, al que nos dirigimos con gran interés y deseo de conocer este campo de la realidad educativa, no por el simple hecho de conocer, sino con el fin de llevar a la práctica, implementaciones para la mejora del hombre

CAPÍTULO I

AL SERVICIO DE LA PERSONA

CAPITULO I

AL SERVICIO DE LA PERSONA

Las aspiraciones de los hombres y de los pueblos de todos los tiempos no quedarían mejor representadas que en el término Educación, ya que ha llenado su vida, su tiempo y su historia. Debido a la gran confianza que se posee en la misma, en muchas ocasiones se le ha colocado como la vía mágica que resuelve todos los problemas o que al menos los apacigua. J. P. Guilford pronunció unas palabras muy atinadas cuando llegó a decir que "el desenlace de nuestra civilización depende del resultado de la carrera disputada entre Educación y catástrofe"¹ pues como sabemos, la educación es pilar fundamental en el desarrollo de los hombres y de la humanidad.

Conviene entonces que en el presente capítulo se defina el significado de la palabra educación ubicándonos así en un contexto educativo para acercarnos desde este pensamiento a la realidad de la persona humana.

I.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

I.1.1. Definición etimológica

El término educación se deriva fonética y morfológicamente de la palabra latina *educare*, cuyo significado es "criar", "nutrir", "proteger", "enseñar", "conducir", "guiar" u "orientar". Es decir, este vocablo se deriva de *educare* en lo que se refiere al sonido y a su forma. Semánticamente, es decir, en cuanto a su significación, se deriva de *educere*, pues recoge su versión de "hacer salir", "extraer", "dar a luz".

Esta concepción nos permite distinguir el elemento directivo o de intervención, derivado de la versión de *educare*, y el de extracción o desarrollo, referido a la versión de *educere*. De esta manera se nos habla de la educación como dirección (intervención) y como desarrollo (perfeccionamiento).

Igualmente, el significado etimológico del término educación nos indica que esta trata de un proceso, de un movimiento, así como nos denota que hace referencia a la interioridad del hombre.

1.1.2. Definición vulgar

Generalmente se dice que una persona "es educada" cuando se comporta amable y cortésmente. "() Se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modelos externos a determinados usos sociales. () como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social"²

Esta es una visión superficial y principalmente social, en la que se concibe a la educación como resultado y como comportamiento, y se utiliza la palabra educación de forma análoga a los términos de urbanidad y cortesía, sin importar el interior del individuo.

También se suele usar el vocablo educación equiparándolo con el significado de instrucción, lo cual lo limita en gran proporción, pues la instrucción hace referencia a la comunicación de contenidos intelectuales o a la suma de conocimientos escolares que posee un sujeto, y la educación es un término mucho más amplio, que no se agota con la simple transmisión de contenidos intelectuales.

En muchas ocasiones la educación se considera como formación. Al utilizar este término se concibe a la misma como medio de dar formas accidentales más perfectas al educando, esto es, como medio que comunica perfección. Pero es necesario aclarar que toda educación es una perfección, mas no toda perfección es educación (como es el caso de las plantas y de los animales). Tratándose de la educación, el perfeccionamiento del hombre es realizado de una manera voluntaria e intencional, y no se refiere a la perfección natural. Por lo que el término educación abarca al de formación y lo supera.

1.1.3. Definición real y de diferentes autores

Tanto el significado etimológico como el vulgar del término educación, tienen validez. En el primero la educación hace relación a la actividad, a un desenvolvimiento interior; en el segundo, la educación es un resultado de una influencia externa. Sin embargo no podemos polarizarnos hacia uno de ellos, pues nos llevaría a posturas fragmentarias. Lo que sí podemos decir es que ambos tienen en común la idea de modificación del hombre. Pues "Hasta que no se produce una modificación en los conocimientos, hábitos o actitudes del sujeto, una mejora en su comportamiento, lo que implica perfeccionar su ser, no se ha alcanzado la cota educativa"¹

¹ PALACIOS, Leopoldo-Eulogio et al. op.cit. p. 153

Ahora bien, las definiciones propuestas de educación a lo largo de la historia son múltiples y diversas, aunque debemos afirmar coincidiendo con William Kelly, que el carácter completo que debe distinguir la definición de este proceso debe contener () "una correcta comprensión de la naturaleza intrínseca del hombre de su propósito y su destino"⁴. Aquí mencionaremos algunas de ellas, que nos aportan elementos valiosos para la comprensión de la educación.

Tusquets considera a la educación como la actuación radicalmente humana que auxilia al educando para que dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias viva con la mayor dignidad y eficiencia.

Kant considera que la educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino, lo cual nos hace ver el carácter gradual de la educación, así como la atención a un fin principal y el respeto a la naturaleza humana.

Para Santo Tomás de Aquino, la educación es la "conducción y promoción de la prole al estado perfecto de hombre en cuanto hombre que es el estado de virtud". Con lo cual, dada la concepción de virtud en Santo Tomás, equivale a concebir el hombre

⁴ KELLY, William A. *Psicología de la Educación*, p. 3.

perfecto (que ha alcanzado su madurez personal) como alguien que ha logrado una recta conformación de su libertad⁵

Desde el punto de vista católico, Kelly nos dice, que "la Educación es el desarrollo y fomento organizado de todas las potencias morales, intelectuales y físicas del ser humano por y para sus usos individuales y sociales, dirigidas hacia la unión de estas actividades con su Creador como fin último"⁶

Propiamente, la educación es el proceso intencional de perfeccionamiento integral de las facultades del hombre (tanto del cuerpo como del alma), con la finalidad de que él mismo alcance su plenitud, el fin último para el que fue creado. Al hablar de educación estamos refiriéndonos al aprendizaje intencional, sistemático y planificado, asimismo implica una modificación y depende de la naturaleza del hombre.

1.2 FIN DE LA EDUCACIÓN

Una vez establecido el significado del concepto de educación, es necesario que nos preguntemos el para qué de ella, es decir, cuál es su fin, aquello por lo cual la educación se realiza y nos mueve a educar. Esta consideración del fin de la educación

⁵ Cf. apud GALINO CARRILLO, Angeles et al: Personalización Educativa: Genesis y Estado Actual p. 31

⁶ KELLY, William A. op.cit. p. 3

brindará unidad y sentido a la multiplicidad de actos educativos que se encuentran implicados en el proceso formativo del hombre. De esta manera es importante considerar que el fin mediato de la educación es el perfeccionamiento de las facultades humanas, mediante la formación de virtudes en el hombre, que son aquellos hábitos operativos buenos, pero como estas facultades inciden en la persona es la perfección de la persona misma lo que busca la educación con la mejora de sus facultades. Pero no es la perfección sin más -la perfección por sí misma - el fin total de la educación, sino la FELICIDAD ya que ésta es la perfección. Es fin total de la educación la cual considera al hombre íntegro, porque la felicidad invade a toda la persona y a la vida humana si no dejaría de ser felicidad, pues la vivencia de una perfección por una facultad será alegría, no felicidad. La felicidad total se entiende como la posesión estable, total y perfecta del bien total y perfecto que satisface todas las necesidades y colma todos los deseos y aspiraciones del hombre, todas sus deficiencias y los vacíos de su ser, después de la cual nada queda por desear ni por alcanzar, porque se tiene todo. Es importante hacer notar que la felicidad como fin total de la educación, se identifica con el fin propio del hombre, al ser éste el sujeto de aquélla. Ésta es definitiva, sólo la resuelve Dios.

Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien. **JUAN PABLO II, Obispo Catequista de la Iglesia Católica** (1988)

La felicidad no nos viene dada sin más, sino que requiere de nuestro esfuerzo, tal como afirmaba Aristoteles, pues el hombre ha de pasar del ser al ser pleno a través de la *praxis* o actividad. Para esto se requiere que despliegue su humanidad, que viva como lo que es, que viva humanamente, lo cual significa que el hombre tiene que hacer todo lo que su naturaleza le exige. Por lo tanto, podemos decir que la vida del hombre es un paso del plano ontológico (del ser) al plano teleológico (de los fines) a través de la *praxis* o actividad. Ahora bien, toda actividad que realiza el hombre, se hace con base en un bien (real o aparente), es decir, siempre busca un bien. Asimismo, el hombre le va otorgando distintas categorías al bien, esto es, va jerarquizando los bienes, pero el hombre en definitiva, como ya hemos estimado, busca el bien máximo, la perfección total, la felicidad plena, siendo esto una tendencia de índole consciente o inconsciente del hombre hacia Dios.

Es pues, entonces, necesaria nuestra actividad educativa, para lograr la felicidad, pues esta actividad es susceptible de ser orientada, sostenida, motivada y evaluada. En todas estas tareas y en los actos concretos mediante los cuales se va realizando el proceso educativo, la educación tiene que respetar la naturaleza del hombre en su ser y en sus fines. Ahora veremos que elementos la caracterizan.

I.3 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN

I.3.1. Idea de perfección

Como ya hemos apreciado el fin de la educación radica en la perfección de toda persona humana para el logro de su plenitud. Si la educación es una modificación del hombre no tendría sentido hablar de ésta si no significara una fluctuación que le lleve al hombre hacia la plenitud, un desenvolvimiento de sus posibilidades o una mejora en definitiva, un camino hacia la perfección. Este perfeccionamiento es el apoyo de todo proceso educativo.

Frecuentemente los pedagogos recurren al apoyo de la metafísica, medula de la filosofía de la educación, para expresar la idea de la educación como perfección. Así se nos explica que la educación no crea nuevos seres, actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo, actúa sobre el hombre. Éste, por ser una realidad incompleta, es susceptible de adquirir nuevas formas accidentales. Estas nuevas formas que va adquiriendo por la educación, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole.

Estado del ente en cuanto es

Cabe mencionar, que en algunos conceptos propuestos de educación se nombra explícitamente la perfección, pero en muchos otros, se concibe la idea perfecta dentro de la educación de manera implícita al emplear términos cuyo significado está incluido en el concepto de perfección, tales como el de plenitud y complemento (o complementar), formación, bien, desenvolvimiento, evolución o desarrollo de facultades, ordenación u organización y la afirmación de que la educación sirve para que el hombre alcance su destino.

Habrá que recordar que ningún hombre alcanza la perfección total en esta vida, pues se trata de un ser incompleto, necesitado, imperfecto. Sin embargo, la educación lleva consigo la tarea de que el hombre se vaya perfeccionando a lo largo de su vida, de que vaya dando unos pasos más y adquiera sucesivamente un mayor nivel en el camino hacia la perfección. De aquí se deriva el que afirmemos que esta tarea no termina jamás, puesto que nunca se llega al momento en que ya no se pueda avanzar; siempre cabe la posibilidad de crecer, de mejorar y de superar lo anterior.

1.3.2. Intencionalidad

Como hemos estimado, toda educación es una perfección; esto nos indica que la adquisición de una cualidad que no implique perfección no es educación, pero es preciso recordar, como ya hemos visto, que no toda perfección es educación. Pues nos encontramos ante la presencia de una perfección natural, es decir, consecuencia

de la evolución espontánea del hombre de la cual no podemos pensar que sea educación. Cuando un hombre viene a la vida, trae una serie de potencias que están destinadas a evolucionar espontánea o naturalmente independientemente del influjo educativo que sobre él pueda ejercerse.

Ahora bien, si la educación no es una perfección natural, será una perfección humana, es decir, arranca de la voluntad del hombre. El influjo de una voluntad, es lo que propiamente constituye a las perfecciones en educación o hechos educativos. Por esto mismo se dice, que la educación requiere de una influencia humana, de una actividad consciente, de una voluntad. La educación requiere de una influencia, estancia o contacto humano que actúe como modelo, emisor e interventor, que haga posible la presencia de estímulos, información, prototipos, normas de conducta, etc. para el educando. Es una intervención, ya sea de manera directa o indirecta, de una persona sobre otra. Cabe evidentemente la interacción y la autoeducación.

Por interacción entendemos a la acción recíproca que mantienen dos o más personas con el propósito de influirse positivamente. Es la relación dinámica que establece el educador ante sus educandos, y la acción directa que desarrollan entre sí.

Por autoeducación entendemos al hecho de que sea el propio sujeto quien decide procurarse las influencias que sean capaces de modificar su comportamiento. Por la autoeducación el sujeto pasa a ser maestro de sí mismo, en el sentido de que se

enseña a sí mismo mediante la reflexión, estudio personal o la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje. Para que realmente sea eficiente la autoeducación, es necesario que el sujeto esté preparado para la misma.⁷

La educación trata de que el hombre se perfeccione, por eso es un proceso intencional. Ya desde la concepción idealista de la pedagogía, J. Cohn la define como "la influencia consciente sobre el hombre dúctil e inculto con el propósito de formarle".⁸

Este proceso intencional es a la vez gradual e integral. Es gradual porque se va realizando poco a poco, esto significa que a lo largo de la vida de una persona sus facultades se van perfeccionando. De tal suerte que la educación, por ser un proceso gradual, permite al hombre aspirar a los siguientes niveles del ya alcanzado. Es integral porque la educación considera al hombre en unidad, es la persona a quien se educa, y no a dimensiones o sectores de ella. Cuando se hace la distinción de "educación moral", de "educación intelectual" o "educación física", etc., solo se indica el aspecto fundamental al que va destinada dicha educación, pero sin considerarlo como una unidad aislada, ya que forma parte de la totalidad de la persona, forma parte de su dimensión integral.

⁷ Cfr. **NERICI, Imideo Giuseppe** Hacia una Didáctica General Dinámica, p. 24.
⁸ Cfr. apud **GARCIA HOZ, Victor** Principios de Pedagogía Sistemática, p. 23.

I.4 UBICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA PEDAGOGÍA

Por ser la educación una acción humana, el hombre ha tratado de perfeccionarla, buscando así un marco regulatorio o una normatividad de la acción. Aquí nos encontramos con la pedagogía.

I.4.1. Concepto de pedagogía

La pedagogía tuvo que recorrer un largo camino para constituirse como ciencia, es decir, como un conjunto de verdades demostradas acerca de la educación. Veremos que nos dice de ella su definición etimológica y científica.

Definición etimológica

El término pedagogía se deriva del griego *paidagogia* (*paidós*: niño, y *ágo*, *ágoein*, conducir, educar), que significa el arte de educar a los niños. En su origen, *paidogogos* era el esclavo que se dedicaba a llevar a los niños al maestro encargado de su enseñanza. El término pedagogía empieza a ser utilizado a finales del siglo XVI, así aparece en la obra de Juan Clavin llamada "La Institución Cristiana".

Definición científica

Normalmente se define a la pedagogía como el arte y ciencia de educar. Ciencia en cuanto es un sistema de verdades, un conocimiento cierto por causas, sistemático y metodológico. Al hablar de la pedagogía como arte, comúnmente nos encontramos con confusiones en cuanto a la diferencia entre arte, ciencia y técnica, por lo que preferimos dejar claro que la pedagogía es la ciencia de educar. Esto es, un conjunto de verdades demostradas acerca de la educación.

Este educar, es entendido por la pedagogía, como educación integral. Es decir, la pedagogía estudia la educación del hombre desde el punto de vista de su perfección integral, de la persona íntegra, completa, global.

Cabe mencionar que la educación integral no consiste en la suma de la educación intelectual, educación moral, educación religiosa, etc., como muchas veces es entendida, sino que la educación arranca de la unidad del hombre, de su personalidad y pone unidad en todos los aspectos de su vida.

La pedagogía es una ciencia normativa que aspira a verificar sus ideas en una posterior actividad. De esta manera se convierte en una ciencia práctica normativa.

1.4.2. División de la pedagogía

Existen diversas clasificaciones realizadas por diferentes autores estudiosos de la pedagogía que responden a variados criterios sin embargo la que aquí se presenta (con base en García Hoz⁹) nos servirá para ubicarnos propiamente en el objeto de interés de la presente investigación.

Tomando en cuenta a los dos grandes métodos (el analítico y el sintético) nos encontramos frecuentemente con pedagogos que examinan la educación como un compuesto en el que se pueden considerar sus distintos elementos y otros como una realidad que incurre en diversos sujetos y se desarrolla en diferentes ambientes. En el primer caso estamos refiriéndonos a la pedagogía analítica y en el segundo a la pedagogía sintética que en términos pedagógicos más comunes equivale a la pedagogía general y a la pedagogía diferencial.

Pedagogía general

La pedagogía general estudia de un modo aislado los distintos fenómenos educativos o formalidades de la educación como elementos de ulteriores aplicaciones. En ella se

⁹ *Ibidem*, p. 25-30

buscan los componentes y leyes comunes de todo proceso educativo. La pedagogía general descompone el concepto de educación en sus notas constitutivas

Ubicándonos en el ámbito de la misma se puede analizar la educación bajo el criterio de sus posibles formalidades que presenta, o analizando los diferentes elementos que intervienen en el proceso educativo

Desde el punto de vista de las formalidades de la educación (análisis formal) se da lugar a la *filosofía de la educación*, la *historia de la educación*, la *ciencia experimental de la educación* y la *pedagogía comparada*

Si hablamos de los elementos que intervienen en el proceso educativo (análisis material), éstos se pueden abarcar en tres grupos: los elementos personales, los sociales y los técnico-culturales. En los personales está contemplada la *psicología de la educación*; en los sociales se ubica la *sociología de la educación*; y en los elementos técnico-culturales se sitúan la *didáctica*, la *orientación y formación*, y la *organización escolar*

Estos últimos incluyen aquellos elementos que acaecen en el proceso educativo en forma de estímulos o técnicas abarcando los distintos campos de la perfección humana (intelectual, moral, social, etc.). Sus disciplinas integran el ámbito o campo axiológico de la pedagogía que hace referencia a los medios para lograr sus fines que

se conoce con el nombre de mesología (*mesos*, medio, y *logos*, tratado) o campo mesológico de la pedagogía. Éste se diferencia del campo ontológico (*ontos*, ser) que se dirige al ser de la educación, y del campo teleológico (*telos*, fin), que se ocupa de los fines de la educación.

De esta manera, la didáctica se encarga del proceso enseñanza-aprendizaje, la orientación se ocupa del desarrollo de la capacidad para autodirigirse, y a la organización escolar le interesa la utilización adecuada de la escuela y sus distintos elementos.

Por contemplarse principalmente la presente investigación en el área de la didáctica, se tratará cuidadosamente la comprensión de la misma.

El término didáctica se deriva del griego *didaskhein* (enseñar) y *tékne* (arte), significando el arte de enseñar. Este vocablo ha ido evolucionando, tomando a la didáctica como la ciencia y el arte de enseñar. Pero como a su vez, la enseñanza no es más que la dirección del aprendizaje, propiamente la didáctica es la disciplina encargada del proceso enseñanza-aprendizaje.

La palabra enseñanza deriva de la raíz latina *insigno*. Ésta significa "señalar hacia" o, poner una señal sobre una cosa. Este significado lleva consigo el llamar la atención hacia las cosas. Por su parte, el aprendizaje implica tanto la interiorización de

conocimientos o hábitos anteriormente extraños al sujeto como la permanencia o fijación de los mismos

Desde una definición funcional de la didáctica, Faure la designa como "el arte de crear los instrumentos de trabajo al servicio de un método"¹⁰. Dentro de los instrumentos de trabajo se incluyen los libros, las programaciones, las guías de trabajo, la biblioteca, etc.

Consideremos ahora la clasificación de la didáctica que Comenio establece en su obra "Didáctica Magna" por servirnos de gran utilidad para comprender exactamente en qué parte de la didáctica nos ubicamos principalmente en este estudio. Él la divide en la didáctica sistemática, metódica y matética¹¹.

La didáctica sistemática se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza. La didáctica metódica se aboca a la ejecución del trabajo didáctico, esto es, al arte de enseñar propiamente. Y la didáctica matética se refiere a *quien aprende*, esto es, al educando. Es fundamental saber quién aprende, hacia quién va orientado el aprendizaje, a fin de que se logre la adecuación de la enseñanza y así aumentar su eficiencia. El conocimiento del educando implica tomar en cuenta su madurez.

¹⁰ Apud PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. Educación Personalizada, p. 61.
¹¹ Cfr. NERICI, Imideo Giuseppe. op. cit., p. 56.

posibilidades, intereses, capacidades, aptitudes, etc. Es así como el conocimiento del mismo permitirá establecer las modificaciones adecuadas que requiera la enseñanza

Como podemos darnos cuenta, el presente estudio de la educación personalizada, con vías de encontrar opciones viables para su logro, implica tomar en cuenta la didáctica metódica principalmente, aunque naturalmente requerimos de la didáctica metódica y sistemática

Asimismo, y con gran acierto, Faure considera que "una auténtica didáctica () debe atraer la atención del espíritu, suscitar el interés por la razón de las cosas, dar el paso de lo particular a lo general"¹²

Pedagogía diferencial

La pedagogía diferencial estudia la actuación conjunta de los fenómenos pedagógicos en determinado tipo de sujetos o situaciones. Aplica a un campo pedagógico particular el conocimiento de las notas de la educación

El criterio utilizado en ella lo constituyen las unidades pedagógicas. Esta unidad pedagógica es una realidad en donde la educación puede ser desarrollada en su

¹² Apud PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves op.cit. p. 60

totalidad. Es un concepto en virtud del cual se realiza un estudio sintético de la educación. Una unidad pedagógica lo constituye un niño, un adolescente, un universitario, una mujer, así se estudia entonces la infancia, la adolescencia, el universitario, la mujer, etc. Estas son *unidades de tipo personal*. El campo de las diferencias de los sujetos en cuanto a *sexo, edad y personalidad* nos indican una marcada necesidad de una educación adecuada a las necesidades y posibilidades de los mismos. De esta manera se estudia la educación fundamentada en las distintas características de las mujeres (*educación femenina*) y de los hombres (*educación masculina*), la educación fundamentada en las distintas etapas de la vida humana (*educación preescolar, primaria, media, universitaria, de la edad adulta y de la vejez*) y de acuerdo a la personalidad, a las condiciones psicofísicas de los sujetos que imponen diferencias de ritmo, de método y de estructura en la educación, se origina la *educación personalizada* y la *educación especial*, de las cuales se hablará posteriormente.

También se ha sistematizado la educación en cuanto a los conjuntos sociales (la familia, la institución educativa y el ambiente), encontrándolos así como unidades pedagógicas sociales, dando como consecuencia la distinción de tres ramas de la pedagogía: la *pedagogía familiar*, que comprende la educación en el ámbito de la familia; la *pedagogía institucional*, que se ocupa de estudiar las características de la educación en las instituciones escolares, así como de descender al plano más concreto

de cualquiera de sus grados y tipos -la cual trataremos en nuestro tercer capítulo- y la *pedagogía ambiental* que se encarga del estudio de la educación en cuanto determinada por el influjo del ambiente

La importancia que tiene la pedagogía diferencial para la comunidad se hace palpable pues ésta () no se enriquece mediante y la suma de gentes con figuras de hombres que vacíos de cualidades humanas solo sirven para aumentar la masa el enriquecimiento auténtico de una comunidad viene de la incorporación a ella o de la formación en su seno mismo de personalidades profundas ricas de contenido, que por lo mismo tengan mucho que dar” pues () “cuanto más profundamente personal llega uno a ser tanto mas ampliamente comunicativo se vuelve”¹³

El siguiente cuadro nos ayudara a ubicar mejor la división de la pedagogía (Dr. Victor García Hoz)¹⁴

¹³ GARCÍA HOZ, Victor Prncipios de Pedagogía Sistemática p 332

¹⁴ Cfr. ibidem p 61

DIVISION DE LA PEDAGOGIA

I. ESTUDIO ANALÍTICO DE LA EDUCACIÓN (PEDAGOGÍA GENERAL)

Análisis formal	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía de la educación Historia de la educación Ciencia experimental de la educación Pedagogía comparada 	
Análisis material	<ul style="list-style-type: none"> Elementos personales Elementos sociales Elementos técnico-culturales 	<ul style="list-style-type: none"> Psicología de la educación Sociología de la educación Didáctica Orientación y formación Organización escolar

II. ESTUDIO SINTÉTICO DE LA EDUCACIÓN (PEDAGOGÍA DIFERENCIAL)

Unidades personales	<ul style="list-style-type: none"> Sexo <ul style="list-style-type: none"> Educación femenina Educación varonil Edad <ul style="list-style-type: none"> Educación preescolar Educación primaria Educación media Educación universitaria Educación de la edad adulta Educación de la vejez Personalidad <ul style="list-style-type: none"> Educación personalizada Educación especial 	
Unidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> Educación familiar Educación institucional Educación ambiental 	

Como podemos advertir, en el conocimiento en general el estudio analítico y el sintético realizan una labor complementaria. de esta manera, la pedagogía general (estudio analítico de la educación) y la pedagogía diferencial (estudio sintético de la educación) se complementan mutuamente. En virtud de esta consideración, se trata de complementar en la presente investigación, a la didáctica, ubicada en la pedagogía general, con la educación de la edad universitaria (femenina y varonil), la educación personalizada y la educación institucional, situadas en el área de la pedagogía diferencial, utilizando primordialmente elementos de la filosofía de la educación y de la psicología de la educación

1.5 ENFOQUES EDUCATIVOS

Existen básicamente tres enfoques educativos en cuanto a la consideración del elemento individual y social de la persona: el de la individualización, el de socialización y el de la personalización. El primero atiende a las posibilidades individuales del educando, el segundo a la integración social del mismo y el tercero concilia ambos aspectos, y se edifica sobre la dignidad de la persona humana

1.5.1. Individualización educativa

Esta corriente de enfoque individualista de la labor educativa pretende organizar todo el trabajo docente con base en un trato individual del educando un trato como individuo es decir tomando en cuenta sus características singulares y ofreciéndole oportunidades de un desenvolvimiento individual más eficiente en vías de llevarlo a un completo desarrollo de sus posibilidades individuales o particulares. Como nos podemos dar cuenta esto exige un nuevo modelo de profesor y supone todo tipo de procedimientos y disposiciones que hagan posible que cada educando alcance los objetivos designados para el mismo.

Cabe mencionar que con frecuencia muchos educadores confunden la individualización educativa con el medio organizado en el que se lleva a cabo el aprendizaje limitándola a una tutoría o estudio independiente. “La enseñanza individualizada consiste en planificar o dirigir con cada alumno aquellos programas de trabajo y lecciones diarias que le sean adecuadas por adaptarse a las exigencias de su aprendizaje y a sus características como estudiante”¹⁵. Este tipo de enseñanza se contrapone a la brindada por la mayoría de las instituciones escolares en cuanto que

¹⁵ Ayuda u orientación escolar que el profesor tutor otorga al alumno además y en paralelo de su acción como docente (aprovechamiento escolar, hábitos de estudio, dificultades, etc.).

Supone el otorgar la máxima responsabilidad al alumno en todo el proceso educativo que le compete. Se entiende por tal (Klein) una metodología empleada para aprender un cuerpo de conocimientos, en la que la metodología y contenido son desarrollados y estructurados por el profesor. (Cfr. GALINO CARRILLO Angeles op.cit. p. 72)

WERGERBER, Robert A. Perspectivas de la individualización [Didáctica] p. 229

en ellas los planes son organizados para el grupo como un todo, sin prestar la suficiente atención a las diferencias individuales de cada alumno

La educación individualizada ofrece las siguientes oportunidades¹⁶

- Valoriza las diferencias individuales. El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad de cada alumno
- La motivación se torna más efectiva porque cada alumno advierte que los objetivos de la enseñanza están, efectivamente, a su alcance
- Pueden establecerse trabajos suplementarios de recuperación para los alumnos que se atrasen
- El programa puede ser enriquecido para favorecer a los alumnos que van venciendo las dificultades de sus estudios
- La materia puede ser subdividida en diferentes grados, según sus dificultades (inferior, medio y superior)

Sus representantes, entre otros son Tolstoi, Ellen Key, Ludwig Gurlitt, Heinrich Scharrelmann y Berthold Otto, William James, Percy Nunn y Bertrand Russell¹⁷

¹⁶ Cfr. NERICI, Imideo Giuseppe op.cit. p. 248

¹⁷ Cfr. FERRINI, Rita. *Hacia una Educación Personalizada, una alternativa en la Educación* p. 19-20

Entre los principales métodos que individualizan la enseñanza se encuentran el Plan Dalton (de Helen Parkhurst), el Sistema Winnetka, la enseñanza programada, el Método de Proyectos (W. H. Kilpatrick), la enseñanza por unidades, Montessori, la Autoeducación (de Madame Deschamps), la Escuela Serena (de Lombardo Radice), el Método Mackinder (de Jessie Mackinder) y el Plan Howard (de O'brien Harris)

Ante este enfoque educativo es preciso mencionar que "La exasperación de la individualidad" (). "aparta al hombre de su complemento natural, la sociedad, y encerrándolo en el particularismo, lo empobrece y lo mata"¹⁸

1.5.2. Socialización educativa

La corriente socializadora se desarrolló como reacción al individualismo. Así la educación individual dejó paso a la socialización educativa. Su interés principal es la integración social, el desarrollo de la aptitud de trabajar en grupo y la creación de un sentimiento de comunidad y de respeto hacia los demás.

Se diferencia de la educación colectiva, ya que en ésta el profesor dirige la educación de un conjunto de alumnos, pero el trabajo escolar puede ser orientado individualmente. La educación socializada se realiza principalmente en grupos u otras

¹⁸ GNOCCHI, Carlo. *Restauración de la Persona Humana*. p. 208

formas que agrupen a los alumnos para el logro de objetivos comunes y que todos asuman la responsabilidad hacia la realización de tareas generales y coordinen esfuerzos

La socialización educativa ofrece las siguientes oportunidades¹⁹

- Que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales
- Fortalecer el espíritu de grupo
- Socializar al educando, esto es, llevarlo a sentir la necesidad de los objetivos del grupo, que lo conducirá a moderar sus exigencias egoistas
- Llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los de los demás compañeros
- Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar con el orden social

En seguida se encuentran algunas prácticas que pueden ser realizadas en vías de procurar la socialización del alumno²⁰

- Incentivo para las actividades extraclase, organizadas y dirigidas por los alumnos, con la supervisión de los profesores

¹⁹ Cfr. NERICI, Imideo Giuseppe op. cit. p. 257

²⁰ Cfr. idem

- Realización de estudios en grupo
- Realización de visitas, excursiones y prácticas en entidades sociales con los alumnos organizados en grupos
- Colaboración de los alumnos en la dirección de la escuela, convirtiéndolos en corresponsables de la elaboración de todas las normas disciplinarias, pedagógicas y administrativas de la escuela
- Participación en discusiones, debates, seminarios, paneles, etc

Entre los métodos predominantemente socializadores se incluyen la George Junior Republic (de William Georges), la Cooperativa Escolar (de Profit), las Comunidades Escolares (de Wyneken), el Sistema de Gary y los Equipos de Cousinet²¹

1.5.3. Personalización educativa

Tanto la educación individualizada como la socializadora han contribuido con grandes aportaciones para la educación, sin embargo, ambas son formas incompletas y parciales de educación. La primera aísla al educando de quienes pueden establecer con él relaciones sociales de igualdad, alejando así de él el aspecto social que es de gran trascendencia educativa, y por otro lado, la atención exclusiva de un educador hacia el alumno, puede llevar como consecuencia que el educando se apoye

²¹ Cfr. FERRINI, R. *op.cit.* p. 15

excesivamente en la intervención del educador. Por su parte, la socialización educativa hace posible la relación del educando con sus semejantes, pero tampoco se fomenta un contacto verdaderamente personal entre ellos, sino un contacto externo, pues el trabajo de cada uno se abarca de forma individual. La motivación y el trabajo educativo son el mismo para todos y no se desciende a la consideración del proceso enseñanza-aprendizaje en cada escolar.

Como una reacción contra los errores de las corrientes individualistas y socializadoras, preciso era oponer la noción de persona humana, es así como diversas tendencias y escuelas filosóficas le encontraron sentido a la precisión de la palabra y de la idea de la persona, como la que ofrecía la respuesta y la solución ansiada. Es entonces cuando surgen diversas doctrinas de la corriente del "personalismo" que con frecuencia nada tienen de común entre ellas, sino el nombre o la palabra persona, y algunas de ellas están desviadas en mayor o menor grado a los errores individualistas o socializadores.¹ Evitar tales extremos es lo que intenta la personalización educativa o educación personalizada que incluye a la enseñanza individualizada, pero también el desarrollo de la capacidad social del hombre, y se edifica sobre la dignidad de la persona humana.

¹ En algunas ocasiones estas doctrinas son conocidas con el nombre de personalismo, u otras veces son calificadas como educación "personalizadora" o "personalista", etc. sin embargo, algunas veces la educación personalizada es denotada con alguno de los nombres anteriores, por lo que para identificarla, ésta debe compendiar la concepción valorativa del hombre, tomándole no sólo como individualidad, sino como una totalidad de materia y espíritu, como una integridad de elementos y como persona, esto es, como un ser portador de una interioridad concencial, capaz de trascenderse y de trascender a sus límites singularizadores, para realizarse socialmente y para superar lo temporal. (Cfr. DARQUEA LÓPEZ, Hugo. *El Personalismo*, p. 25)

Es así como este enfoque se consolida en la consideración de la primacía óntica, ética y social de la persona, sobre la que se destacan algunas dimensiones esenciales de la educación, que trataremos más adelante

Aquí, la atención al educando no se presenta como opuesta a las exigencias sociales, sino como un camino para fortalecer a la persona interiormente al mismo tiempo que la hace más eficaz para la sociedad, pues la sociedad se perfecciona con la riqueza de sus miembros, además de los efectos de la responsabilidad y autosuficiencia de los mismos, que promueve la personalización educativa

No se trata de un método nuevo de enseñanza más eficaz sino de convertir el trabajo escolar en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades

"En definitiva" () afirma Victor Garcia Hoz, "se trata de ofrecer una educación que lleve a su plenitud al sujeto que le haga más sano, equilibrado, autosuficiente, más libre y responsable y a la vez más integrado y participativo en la sociedad y las culturas que le corresponde vivir".²² Promotores de esta filosofía educativa son Emmanuel Mounier, Lacroix, Bertolini, Garcia Hoz

²¹ Del griego *metá* a través, más allá y *hodós* camino, camino que se recorre

²² PALACIOS, Leopoldo-Eulogio et al. *op.cit.* p. 156 y 157

CAPITULO II

EL HOMBRE COMO PERSONA

CAPÍTULO II

EL HOMBRE COMO PERSONA

Para poder comprender mejor al hombre, vamos a situarnos en los diferentes seres de la naturaleza. Así nos encontramos con una primera gran división: seres inertes y seres vivos.

Los seres vivos son aquellos seres que poseen capacidad de *automoción* (movimiento que realiza en sí mismo) es decir, vida, mientras que los seres inertes son aquéllos que no la tienen. Dentro de los primeros nos encontramos con seres que poseen vida ya sea vegetativa (las plantas), sensitiva (los animales) y espiritual (el hombre).

Los animales, además de contar con lo propio de la vida vegetativa, tienen *locomoción*, y conocimiento y apetito "sensitivo" es decir, a nivel *particular*.

En cuanto concierne al conocimiento, el animal es poseedor de sentidos externos y sentidos internos. Los primeros son la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto, cuyos objetos de conocimiento son la luz, el sonido, el olor, el sabor y la textura respectivamente. Los sentidos internos son el sentido común, la imaginación, la memoria y la estimativa, cuyos actos son la percepción, la imagen, el recordar, y el valorar lo que es conocido o conveniente respectivamente.

En lo que se refiere a los apetitos, nos encontramos con el concupiscible y el irascible. El concupiscible es aquél que tiende a aquellos bienes que son fáciles de alcanzar, mientras que el irascible, tiende hacia aquéllos que son difíciles de alcanzar. Los actos de estos apetitos sensibles son los sentimientos.

Ahora bien, el hombre, además de asumir y perfeccionar las perfecciones de la vida vegetativa y de la sensitiva, tiene conocimiento y apetito a nivel *universal*. La facultad del conocimiento es la *inteligencia*, mientras que la del apetito es la *voluntad*. El objeto de la inteligencia es la *verdad* y sus actos son la *simple aprehensión*, el *juicio* y el *raciocinio*. El objeto de la voluntad es el *bien*, y sus actos son los *afectos*. El ser poseedor de la vida espiritual significa que su vida no depende de la materia para su operación y subsistencia.

La razón es la facultad de lo universal. Capta la esencia de las cosas, capta lo que es esto es, el hombre tiene la capacidad de abstraer. Por la abstracción, el hombre va más allá de lo real concreto, esto es, de lo sensible, lo que cambia, y que es captado por medio de los sentidos. La razón entonces, es visión de lo inteligible, de lo universal, de lo que está más allá del tiempo y del espacio. La inteligencia es la

En el caso del hombre, las perfecciones que asume de la vida vegetativa y sensitiva reciben el mismo nombre, excepto en el caso del sentido interno llamado estimativa, que en el hombre se denomina *racional*.

facultad de lo verdadero. La razón distingue al hombre de los animales, es propia del hombre

La voluntad es el apetito racional y es entonces aquella facultad que tiende al bien universal. Es propia de las creaturas espirituales. Una vez que el bien es conocido por la inteligencia, este bien es objeto y principio de la voluntad, la cual se mueve a sí misma y a otras facultades para conseguirlo mediante una serie de actos que tienen como eje el momento y el acto por el cual la libertad elige²³

() "La voluntad es la facultad del bien universal y perfecto, o también el principio tendencial que mueve al ser espiritual a la conquista de los valores que jalonan el camino hacia lo que es la perfección (real o supuesta) del sujeto mismo con vistas a su cumplimiento último, que es la felicidad perfecta, es decir, el bien absoluto" () "Es el apetito espiritual y principio supremo de la perfección del sujeto"²⁴

II.1 CONCEPTO DE PERSONA

El fundamento de la acción educativa es la persona, pues el proceso de perfeccionamiento y de cambio se realiza en una persona concreta, única e irrepetible, no se trata del "hombre en general" sino que la educación es esencialmente personal.

²³ Cfr. FABRO, Cornelio. Introducción al Problema del Hombre, p. 117.

²⁴ Apud. *ibidem*, p. 117-118.

cuyo sujeto y objeto es cada hombre. Ante esto, es preciso que primeramente se defina a este sujeto de la educación, pues de este concepto del hombre, de su naturaleza, de su destino y de su fin, en el que se instale la educación, se derivarán todas las acciones educativas que se requieran. Si el punto del que partimos es falso, toda nuestra acción, nuestro esfuerzo, y nuestro tiempo será inútil, y por lo tanto, estaremos en desventaja de alcanzar el fin de la educación, que como ya conocemos, se identifica con el fin propio del hombre, la Felicidad.

Entre los conceptos comunes del hombre que nos denotan reduccionismos, se encuentran la idea del hombre como cumplimiento del deber (Kant), que pretende que el cumplimiento del deber por el deber mismo, sea la única y subjetiva norma de moralidad, el hombre reducido al pensamiento (Descartes), que lo lleva al más radical racionalismo, y el hombre libido (Freud), que considera que la vida humana es una forma de pasión sexual.

Se trata entonces de revalorizar al hombre, de considerarlo como lo que es una persona, y así apoyarnos en una imagen guía de la acción educativa. Comencemos por conocer el significado etimológico de la palabra persona.

II.1.1. Definición etimológica

El término persona, derivado del latín *persona*, *personne*, *person*, *Person* (*per*: por medio, a través de, *sonus*: sonido) ha pasado a algunas lenguas europeas como el español y el italiano sin modificaciones, en otras como el portugués, el francés, el inglés y el alemán se modificó, dejando siempre ver sus raíces latinas. Con estas palabras se designa al sujeto humano, aunque en sus orígenes se aplicaba a la máscara, pues su significado original en latín es "la máscara del actor" (la máscara a través de la cual hablaba el actor). Desde sus raíces del griego *prósopon*, hoy se traduce también como "la máscara que cubre el rostro de un actor al desempeñar un papel en el teatro".

Esta significación se deriva del hecho de que a diferencia de los animales, el hombre es una máscara, es decir, no es una espontaneidad sin reservas, sino que tiene la posibilidad de ocultar su dimensión interior, sus conocimientos, sus apetitos, etc.

II.1.2. Definición vulgar

Vulgarmente, la palabra persona es usada para designar a un sujeto que tiene un puesto bien definido en la sociedad, así se dice "es una persona distinguida" (como un personaje de la política o de la Iglesia) mientras que cuando no se sabe otra cosa que

.....
 Pessoa (portugués), *personne* (francés), *person* (inglés y alemán)

Esto hace relación al sentido de ser actor, de desempeñar un papel en el teatro, que en las representaciones grecolatinas se usaban siempre máscaras.

el ser un hombre, se dice normalmente "individuo", sin más. Hay que afirmar que el término individuo (derivado de la raíz latina *individuum*, algo único, solo, independiente), no se adecua a la categoría del hombre, pues con éste sólo se hace referencia a su singularidad, sin contemplar su dignidad, que le viene dada por su espiritualidad.

II.1.3. Definición real

Finalmente la palabra persona pasó a la filosofía significando "una substancia individual de naturaleza racional", primera definición formal ontológica de la persona debida a Boecio (480-524), y que ha sido y es, de las más aceptadas entre los filósofos, por lo que en seguida procedemos a su análisis.

En ésta se hace referencia propiamente a la esencia del hombre, es decir, a aquéllo que lo hace ser hombre y no un ser distinto. Substancia significa que "existe en sí", a diferencia del accidente, que nos expresa aquéllo que no tiene existencia sino en otro. Al decir que es una substancia individual significa que no inhiere en otro, sino que tiene toda la capacidad de existir independiente. Esto es, que cada hombre tiene su propia existencia independiente de los demás, y que ésta misma le da unidad a su ser compuesto de cuerpo y alma, haciéndolo un individuo único. Esto es, un sujeto que tiene la misma esencia que otros hombres, pero que tiene características que son únicas y que lo individualizan.

La palabra naturaleza en consideración a Boecio informa las cosas a modo de diferencia específica. Así al decir "naturaleza racional" se indica a la inteligencia y voluntad como notas propias y específicas del hombre. Éstas son facultades espirituales que le brindan al hombre la dignidad de persona.

Ahora bien se considera que el hombre es un compuesto de dos elementos: cuerpo y alma. Sin embargo es más correcto decir que es una bi-unidad, pues el cuerpo y alma se encuentran íntimamente unidos. El hombre es a la vez material y espiritual. () "el hombre no tiene un cuerpo y un alma, es un cuerpo que piensa y actúa. No tiene un cuerpo y un alma, existe y es simultáneamente cuerpo y alma, unidad compuesta." ²⁵

Realmente solo podemos encontrar el verdadero significado de la persona si consideramos que en ella se alude a plenitud, perfección, nobleza, participación en el ser, la unidad, la belleza y la bondad, si lo consideramos como un ser trascendente. Así pues nos dice muy acertadamente Hugo Darquea López en su libro "El Personalismo" haciendo referencia al hombre que "Entenderlo y conceptualarlo como Persona implica un cambio sustancial, no sólo en las estructuras sociales sino en las mentales, es dar un paso gigante en las relaciones humanas, es tomar conciencia de que el es la cúspide más alta del cosmos, es llegar a la convicción de que en él está

presente el "Espiritu", de que es un ser solidario y libre, de que posee inteligencia y voluntad, de que es pleno de Dignidad, y, por todo ello, trascendente al Tiempo, a la Geografía, a la Raza y a la condición ideológica o social"²⁶

Ya desde el pensamiento cristiano antiguo, autores como San Agustín, Santo Tomás, Boecio y personalistas posteriores como William Stern (1871-1939), Renouvier, Royce, Emanuel Mournier (1905-1950), Jacques Maritain (1882-1973), Michele Federico Sciacca, etc., atribuían una serie de características a la persona humana, de gran trascendencia para la ciencia pedagógica. Propiamente fue el cristianismo quien dio una nueva dirección a la antropología, esto es, en los orígenes del estudio de la filosofía, -entre los griegos-, el hombre era considerado como "algo" esto es, como una simple cosa entre las demás cosas de la naturaleza. Si era superior a éstas, pero al fin y al cabo, era un ser como los demás, algo de la naturaleza. En síntesis, históricamente en el mundo griego hubo tres conceptos del hombre: el hombre como un compuesto de cuerpo y alma (para los pitagóricos y otros pensadores), el hombre es un deseo del Bien (Platón), y el hombre es un animal racional (Aristóteles y otros). En estos tres conceptos se hace patente la convicción de que el hombre es algo de la naturaleza, aunque sí, la mejor de las cosas. Con el cristianismo, el hombre ya no es una cosa entre las demás, es una criatura a imagen y semejanza de Dios y destinada a gozar en el cielo. Cabe mencionar que no se trata de una filosofía, sino de religión.

²⁶ DARQUEA LÓPEZ, Hugo, *op.cit.*, p. 315.

La antropología se propone presentar una teoría coherente del hombre y sus atributos.

pero que influyó en la filosofía posterior. Es así como desde entonces, para el creyente, el hombre adquiere una nueva dimensión: es alguien, es PERSONA, esto es, el hombre está dotado de interioridad y de autoposición (aspectos ya mencionados por Sócrates). Su decisión libre da origen a la historia, es decir, si no hay libertad no se puede dar la historia.

Agustín de Hipona (354-430) es el primero dentro de este pensamiento que se plantea qué es el hombre, cuestionándose por el hombre que es él mismo, es decir, por el hombre concreto, y no en general. Él afirma que se trata de un problema al cual se acerca mediante la reflexión. Así nos dice: "no vayas fuera, vuelve a ti porque en el interior del hombre está la verdad" () "nadie sabe lo que es el hombre sino el espíritu del hombre que está en él mismo"²⁷

Todo esto nos habla de que para Agustín de Hipona, el hombre es alguien, con una admirable capacidad de reflexión, y por esto, es un misterio ante el cual se asombra. El hombre aristotélico se maravilla y se sorprende también del hombre, entre otras muchas cosas, pero nada más como una parte del mundo, el cual es maravilloso y sorprendente en general. El hombre de pensamiento agustiniano se asombra de aquello que en el hombre no se puede comprobar como parte del mundo, como una cosa entre las cosas. Esto es, se asombra de su propia misteriosa dignidad de

²⁷ SANABRIA, José Rubén. *op.cit.* p. 42

persona, portadora de valores supramundanos, y que en el tiempo determina, por su libre decisión, su destino eterno. También considera a Dios como la luz que ilumina a todo hombre, y por lo tanto, la fundamentación última de la verdad no está en el hombre sino en Dios que es () "más interior que intimidad y más elevado que mi sublimidad"²⁸

Santo Tomás de Aquino (1225-1274) sostiene que el hombre ocupa, un lugar privilegiado en la creación. Se encuentra en el límite de la materia y del espíritu, en el horizonte del tiempo y de la eternidad, y al alejarse de lo infimo se acerca a lo supremo. El hombre es un compuesto sustancial de cuerpo y alma en el que el cuerpo es la materia y el alma es la forma. Es una sustancia de naturaleza racional²⁹

II. 2 DIMENSIONES EDUCATIVAS DE LA PERSONA

El concepto de persona incluye tres notas características, consideradas por los estudiosos de la educación, como amplias dimensiones educativas. Éstas son la singularidad, la autonomía y la apertura. De aquí se derivan las orientaciones fundamentales de la educación personalizada³⁰

²⁸ Idem

²⁹ Cfr. idem

³⁰ Cfr. PALACIOS, Leopoldo-Eulogio et al. op.cit. p. 22-27

Cfr. GARCIA HOZ, Victor. Educación Personalizada p. 27-33

II.2.1. Singularidad

Cuando hablamos de singularidad estamos haciendo referencia a la propiedad que se opone a lo universal, al carácter que se relaciona con uno solo. La singularidad es requisito para existir en la realidad. El hombre como universal no existe en la realidad, lo que existe es este hombre concreto, con su peculiaridad y propia concreción.

Esta singularidad va a implicar una separación real, diferenciación numérica y sobretodo, una distinción cualitativa de las personas. Pues la singularidad implica individualidad (el ser indiviso en sí y separado de otro), de tal manera que la persona no sólo se distingue de lo universal, sino que se diferencia también de otros seres de la misma especie, es decir de las otras personas.

Cada hombre es quien es, diferente de todos los demás, es un ser único e individual, por lo mismo, su valor será también único e individual. Es un ser irrepetible, insustituible e inintercambiable.

"La singularidad de cada persona se refiere no a la esencia del hombre, que es la misma en todo ser humano, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias no para constituir al ser, sino para constituirle de un modo determinado"³¹

³¹ PALACIOS, Leopoldo-Eulogio et al. op.cit. p. 22

Esto nos dice, que el sujeto real de la educación no es el hombre tomado en su significación universal, sino éste o aquel hombre, un ser que encarna y realiza, la naturaleza humana. Se trata de cada uno de los educandos, con sus notas o cualidades singulares, y sobre todo, con sus propias posibilidades.

La singularidad de la persona en su expresión máxima se manifiesta en la originalidad, aquella cualidad que le remonta como el origen de algo, o en la creatividad, en el sentido de que el origen de alguna realidad está en la actividad de un ser.

La creación de algo, compromete al hombre en su totalidad, pues ahí se expresan innumerables realidades de la persona, por lo que la educación personalizada encuentra su tarea propia en el cultivo de la creatividad. Su importancia radica en el hecho de que gracias a su capacidad creadora, el hombre es capaz de progreso, pues la creatividad se manifiesta en la solución de un problema fáctico o de expresión.

El objetivo educativo para la persona, desde el punto de vista de su singularidad será el conocimiento realista de sí mismo, que el educando esté consciente tanto de sus propias limitaciones como de sus posibilidades reales, cuantitativa y cualitativamente consideradas unas de otras, de tal manera que él sea el punto de partida para aceptarse a sí mismo y emprender el camino hacia el aprovechamiento de sus posibilidades, así como para superar lo más posible sus limitaciones, en vías de una utilización práctica de estos elementos para su vida, bajo el elemento rector de la

prudencia, en donde el educador ocupa un papel importante. Aquí es, entonces, donde se encuentra el fundamento más claro de la orientación.

Este hecho de volver sobre sí mismo, es un rasgo característico, privativo y un privilegio exclusivo de la persona, por lo que toma importancia sus dimensiones tales como la intimidad, el silencio, la soledad, el sufrimiento, la sencillez, la alegría y la creatividad. Se procurará el cultivo de su intimidad, del trabajo independiente y de su capacidad creativa.

II.2.2. Autonomía

Gracias a la autonomía (*autos, nómos, ley propia*), la persona es de algún modo, principio de sus propias acciones. Esto le confiere al hombre una peculiar dignidad, al ser una realidad distinta y superior a los demás seres del universo visible.

El ser humano no está determinado a comportarse de tal o cual manera, ni por las tendencias de la naturaleza ni por hábitos adquiridos, sino que puede liberarse de ellos, trascenderlos, y disponer de sí mismo. Muy famosa es la frase "el ser humano es el constructor de su propio destino".

El hombre es el único ser del universo visible que es capaz de reflexión, de volver sobre sus acciones, darse cuenta de ellas y de sus resultados, de reflexionar sobre la

naturaleza y la realidad. El hombre puede colocarse a distancia con respecto al mundo y conquistar una visión objetiva del mismo. El hombre es autónomo en lo referente a las cosas, pues no está determinado por las situaciones, circunstancias o por sus tendencias.⁷ El animal cumple su fin necesariamente, pues está determinado hacia el mismo. El hombre debe alcanzar su fin y su misión en la vida por sí mismo, por sus propios medios y puede o no lograrlo.

Por la autonomía, el hombre es capaz de asumir sus responsabilidades. Sin embargo, la madurez espiritual no se mide con la sola autonomía, es preciso que se haga buen uso de ella tomando en cuenta la realidad. Esto va a ocurrir, cuando el hombre use de todas las cosas de acuerdo a su naturaleza, cuando se comporte humanamente. Cuando se trate a él mismo y a sus semejantes como personas, y cuando la relación con Dios regule todas las demás.

El hombre mantiene una relación con el mundo que le rodea, con los entes materiales y con las personas. Lo que debe buscar en las mismas es la utilidad, en su camino hacia el logro de su fin último, no confundiendo la utilización de las personas con la instrumentalización de las mismas. De esta manera, el hombre debe usar de las cosas tanto cuanto lo acerquen a su fin último, y no hacer uso de las cosas tanto cuanto lo alejen del mismo.

⁷ La palabra "tendencia" viene sustituyendo al término "instinto" por ser más conveniente a la categoría del hombre, dejando este último para cuando se haga referencia a los animales.

La autonomía de la persona humana es la condición *sine qua non* de la dignidad de su existencia, y el primer objetivo que debe perseguir todo educador

La autonomía se expresa, en el más alto sentido, en la capacidad de gobierno de sí mismo, de ser de sí mismo, de poseer y usar de modo efectivo la libertad. Es necesario que definamos exactamente en qué consiste ésta, en contra de posturas erróneas que la desvirtúan, pues no consiste en la capacidad de elegir entre el bien y el mal, sino de elegir entre el bien, el mejor, es decir, la autodeterminación de la persona al bien. Esa capacidad de la persona de elegir, aceptar y decidir por sí misma con el fin de autorrealizarse y perfeccionarse

"<Sólo puede ser persona quien tenga posesión de sí mismo y sea, al mismo tiempo, su propia, única y exclusiva posesión> (Carol Wojtyła)"³²

La educación se halla al servicio de la libertad. Tarea de la educación personalizada es educar en y para ella. Es importante que se estime, que la libertad no termina donde comienza la del otro, como normalmente se dice, sino que se potencia con ella, la libertad se potencia donándose a los otros. Es una libertad que conoce derechos y obligaciones, no es arbitraria

³² PALACIOS, Leopoldo-Eulogio et al. op.cit. p. 25

Lo que debemos entender ante la autonomía de la persona, el ser principio (agente de sus acciones), es el hecho de que su perfección depende fundamentalmente de ella misma. De tal suerte que debe haber una clara preocupación porque se brinde al educando una auténtica posibilidad de que desarrolle su propia iniciativa en la toma de decisiones que le afecten tanto a él mismo como a sus demás compañeros.

Entendiendo a nuestro educando como persona, y en consecuencia, la atención a una educación en y para la libertad, es necesaria la existencia de determinaciones en el actuar por parte del educador, en virtud de que el educando no esté capacitado para tomar decisiones.

II.2.3. Apertura

Como hemos visto, en lo relacionado con la autonomía, la persona es principio-agente de sus propias acciones, pero lo es de un modo relativo, abierto y comunicante. Es decir, la persona es principio, pero no absoluto, sino participante de otro anterior. Ninguna persona se da el ser a ella misma, sino que lo ha recibido de otros y necesita relacionarse con el mundo que le rodea para poder vivir, es decir, precisa relacionarse con el mundo objetivo como principio de su conocer, relacionarse con otras personas para establecer comunicación personal, que le va a permitir desarrollar eficazmente su

Del lat. *agens*, *agere*, hacer, que obra y tiene la facultad para hacer algo.

personalidad, y relacionarse con la trascendencia, como posibilidad de llegar a entender el sentido de la realidad y de la vida

Esta apertura tiene su fundamento en la capacidad que tiene el hombre de relacionarse con el otro. El hombre puede llegar incluso a desarrollar una relación con el otro, que le permita sentir, querer y amar poniéndose en su lugar, es decir, sintiendo, queriendo y amando con el otro³³

Esta relacionabilidad del hombre, estaría empobrecida y no se podría entender realmente, sin la relación más importante de que él mismo es capaz de establecer, se trata de la relación con Dios, con el Ser Absoluto. En Él, el hombre alcanza su plenitud, su realización

La relación del hombre con el mundo objetivo, con los otros, y sobre todo con Dios, es un tema que la educación personalizada no puede dejar a un lado, pues no es algo indiferente a la vida de una persona. La educación no puede dejar a un lado la realidad sobrenatural, es decir, si la educación personalizada tiende a desarrollar las potencialidades del educando, con el fin de perfeccionarlo y llevarlo hacia la plenitud, es incompleta si se lleva a cabo sin tomar en cuenta las capacidades sobrenaturales de las personas. En consecuencia, la educación personalizada, tomando en cuenta la

³³ Cfr. *ibidem* p. 26

apertura humana, tiene como objetivo el desarrollar la capacidad del hombre para conocer y actuar con los objetos que le rodean, en lo que se refiere a la capacidad técnica, estética y de conocimiento, la capacidad para convivir con los otros y la capacidad para desarrollar la vida religiosa

Habiendo realizado un recorrido por las principales notas constitutivas de la persona, es preciso decir que la educación es típicamente personal. La educación en sentido pleno, de alguna manera abarca a todas las dimensiones de la persona, tanto corporales como espirituales, es decir, abraza a la persona global, en su unidad corpóreo-espiritual. La educación no puede remitirse a sólo una de las dimensiones de la persona, pues mutilaría el desarrollo de ésta en plenitud, como lo han hecho posturas idealistas o materialistas en la actualidad. Rita Ferrini menciona que en la actualidad, "grandes potencialidades permanecen dormidas <Llevamos todos ideas y sentimientos potenciales que sólo pasarán de la potencia al acto si llega el que nos los despierte > (Unamuno)"³⁴

Este hecho nos permite darnos cuenta de la importancia de humanizar y de concebir en la base de la teoría y en la práctica, al hombre (educador o educando) como persona

³⁴ FERRINI, Rita op.cit. p. 27

II.3 LAS DIFERENCIAS PERSONALES Y LA EDUCACIÓN

Tener un concepto claro de la persona, sujeto de la educación, nos impone exigencias en torno a nuestra actividad orientadora y metodológica.

En cuanto a la actividad orientadora, la estructura óptica de la persona constituye una idea directriz y reguladora de la educación. Nos indica en qué sentido debemos buscar la realización y la plenitud del hombre, y qué es lo que puede contribuir o no a su perfeccionamiento y de qué manera hacerlo, de tal forma que la educación responda a la realidad del hombre, a su carácter y a su categoría como persona.

La persona es guiadora de nuestra actitud metodológica, en cuanto que está en el origen y en el fin de la actividad educativa, en el origen puesto que el ser persona constituye la categoría del hombre de la que se parte, en el final, en tanto que el hombre, en cuanto más se posea y se consolide en su verdadero carácter como persona, es lo que busca, en última instancia, la educación.

Ahora bien, como sabemos, todos los hombres dotados de un alma igualmente racional, poseen una misma naturaleza, un mismo origen y una misma dignidad. Esto es, la igualdad entre los hombres se deriva de su dignidad personal y de los derechos que provienen de ella. De aquí se entiende lo inaceptable de alguna discriminación en

los derechos fundamentales de la persona, ya sea por motivos de sexo, raza, condición social, lengua, religión, o alguna otra razón

Basándonos ahora en estos criterios y en el conocimiento de lo que significa ser persona, podemos darnos cuenta de algunas deficiencias, en las que comúnmente incurre la educación que se brinda a la misma. Frecuentemente las tareas y labores de las instituciones educativas se apoyan en la "homogeneidad" de los educandos en los diferentes grupos dentro de la escuela, lo cual podría refutarse en parte. Es cierto que los educandos presentan características comunes a la etapa evolutiva en la que se ubican, pero presentan también rasgos claramente diferenciados. Nadie podría negar las diferencias en las capacidades para aprovechar las posibilidades de aprender, así como en el rendimiento escolar, en las aptitudes, en el campo de intereses y en la emotividad.

De ahí que resulte poco eficaz pretender adaptar la actividad y la organización educativa, a la homogeneidad de un grupo, pues la educación debe realizarse en cada sujeto de acuerdo con sus propias características, e ir encaminada así, a que realicen el aprendizaje a su propio ritmo, sin necesidad de cubrir los mismos objetivos ni pretender que se interesen por los mismos problemas, etc., permitiendo así al alumno progresar en la proporción determinada por su propia realidad, asegurando el éxito al mismo tiempo que un sentimiento de autoestima y seguridad que se deriva de la compatibilidad entre sus capacidades y lo que se espera de él. Asimismo se debe

tomar en cuenta su capacidad social y las dimensiones esenciales para la educación que se derivan de su dignidad como persona humana, respetando de este modo su propia naturaleza todo esto en vías de que la persona alcance la felicidad el fin último para el que fue creado

Estas consideraciones implican primeramente para el educador, un mayor conocimiento integral del alumno, y con base en éste, una aceptación real del mismo, es decir aceptar al educando como es, reparando en su personalidad propia (positiva o negativa) Es así como la atención a la dimensión personal, nos permitirá adecuarnos a las necesidades de cada educando y exigirle con base en sus posibilidades y capacidades logrando de esta manera una educación a su medida

Cuando se tiene por objeto atender a personas con necesidades educativas especiales es decir sujetos que por algún motivo se encuentran en una situación de desventaja con respecto a la media de sus contemporáneos, esto es respecto a sujetos de su misma edad cronológica y son incapaces de seguir el proceso de aprendizaje ordinario, requiriendo un tratamiento pedagógico adecuado a sus necesidades estaremos hablando de la educación especial (uno de los contenidos de la pedagogía diferencial) Entre los sujetos que requieren este tipo de educación se encuentran aquéllos que padecen incapacidades o desventajas en el ámbito sensorial intelectual del aprendizaje etc

Cabe mencionar que en el presente trabajo, los sujetos de investigación no presentan necesidades educativas especiales, por lo que no nos dirigiremos a este tipo de educación

La educación personalizada pretende evitar los efectos negativos que conlleva la falta de atención a las características personales de cada sujeto, siendo los más comunes la sobrefatiga, el aburrimiento o falta de motivación, los daños nerviosos, los malos hábitos, la pasividad, el disgusto en el trabajo, la superficialidad de la cultura, la falta de originalidad, y como último resultante, el escaso desenvolvimiento de la persona humana. Sus ideas fundamentales las deriva de la singularidad, la autonomía y la apertura, propiedades constitutivas de la persona

El Concilio Vaticano II declara: "«La dignidad de la persona humana se hace patente cuando aumenta el número de quienes exigen que los hombres en su actuación gocen y usen de su propio criterio y de una libertad responsable no movidos por coacción, sino guiados por la conciencia del deber» <Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación que responde al propio fin, al propio carácter () al fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en

el recto y laborioso desarrollo de la vida y en la consecución de la verdadera libertad»³⁶

Ya tendremos una mayor oportunidad de profundizar sobre este tema en nuestro cuarto capítulo

³⁶ GARCÍA HOZ, Víctor Educación Personalizada p. 39

CAPÍTULO III

EL UNIVERSITARIO: UNA RIQUEZA SINGULAR A NUESTRO ALCANCE

CAPÍTULO III

EL UNIVERSITARIO: UNA RIQUEZA SINGULAR A NUESTRO ALCANCE

¿Cómo son los jóvenes de hoy, qué buscarán? Decir que son los de siempre, podría solucionarnos en una considerable parte el problema, pues bien sabemos que la naturaleza humana no experimenta cambios. Sin embargo, esto no quita que los jóvenes de hoy sean distintos de los que los han precedido. Hoy crecen en un contexto distinto, en un clima de una nueva época, en la que ellos han sido los que más han sufrido los malos ejemplos de la vida pública y la educación equivocada de los años

Ahora bien, la universidad ante este hecho, tiene que atender a las necesidades de esta sociedad en que se instala, sin perjuicio de la investigación y de la transmisión de la verdad sin intereses utilitaristas, pues al ser la universidad la expresión cultural de una edad, ésta realiza una importante labor de influencia en el presente y en el futuro. Por otro lado, se enfrenta al problema de dar albergue a un gran número creciente de aspirantes a recibir enseñanza universitaria, sin perjudicar la calidad de la misma y la orientación personal de los universitarios³⁶

³⁶ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 398

Dirigiéndonos principalmente hacia este último aspecto de brindar una educación personal el capítulo anterior nos ha ayudado bastante a conocer a nuestro universitario como lo que es ante todo una persona. Ahora lo conoceremos como joven y estimaremos la trascendencia y la función educadora de la universidad. Así pues, distinguiremos los componentes básicos de una verdadera educación universitaria, para dirigirnos en nuestro cuarto capítulo hacia el logro de la personalización universitaria.

III.1 EL UNIVERSITARIO

Empezaremos por distinguir los principales rasgos que caracterizan al universitario. Para ello nos ubicaremos en la edad considerada entre los 18 y los 25 años encontrándose ésta dentro del periodo de la juventud por la que atraviesan la mayoría de los universitarios que han llevado sus estudios con la escolaridad normal.

El universitario se encuentra en el periodo en el que finaliza la etapa de la adolescencia y en el comienzo de la edad adulta. Como sabemos este periodo de la vida humana al igual que todos tiene sus propias características, pero es a la vez una continuación del que le antecede y una preparación para los siguientes.

Por esta razón se demarcan en seguida algunas características comunes más relevantes a este periodo de su juventud y algunas otras que son de gran

trascendencia pedagógica para nuestro interés hacia la universidad como entidad educadora que han sido consideradas con base en una síntesis realizada en referencia a la adolescencia superior y a los primeros años de la adultez inicial retomando a diversos autores³⁷, con el objeto de considerar respectivamente, tanto las características del joven en los primeros años universitarios (18-21 años), como en los últimos años de la universidad

Estas características se basan en los rasgos obtenidos por promedio de grandes grupos de personas de una edad promedio, y por consiguiente, algunas de ellas pueden no ser características de un universitario en particular, por lo que nunca vamos a obtener un perfil detallado del mismo. Asimismo, como ya hemos dicho, cada persona es única e irrepetible, por lo que cada universitario tiene una serie de características personales que no se pueden dejar a un lado, algunas de las cuales se van acentuando con su específica formación profesional o área de estudio a la que estén dirigidos.

Al considerar a la persona humana como una unidad bio-psico-social, distinguiremos las características del joven universitario con base en estos tres grandes rubros: el aspecto físico, el aspecto psicológico (abarcando en él al afectivo) y el aspecto social.

³⁷ Cfr. MALMERCA, Almudena. Al llegar la Juventud p. 14, 24 y 55.
Cfr. VELASCO DE FRUTOS, Cándida. Psicología General y Evolutiva p. 204.
Cfr. HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia p. 94, 95, 112, 130, 139, 161 y 165.
Cfr. RAPPOPORT, Leon. La personalidad desde los 13 a los 25 años p. 56, 123.

pero como su mismo nombre lo indica, la presente división sólo se realiza para facilitar nuestra comprensión y nuestro estudio, pues la persona es una unidad substancial

En general, el universitario se encuentra en el inicio de la etapa de la máxima capacidad productiva del hombre, la adultez, la etapa de los mayores rendimientos

Los ejes centrales de maduración de los universitarios pueden quedar centrados en el progreso intelectual en el desarrollo afectivo y sexual, y en el extraordinario interés por todo lo que les rodea, alejándose radicalmente del egocentrismo de la adolescencia

III.1.1. Características biológicas

El universitario se encuentra en el momento en que concluye el periodo de crecimiento progresivo del hombre, el cual es seguido por otro de crecimiento estable, aunque no cesan los cambios y la evolución en la vida del hombre. Ahora bien, el fin del crecimiento es la persona biológicamente madura. De esta manera, en los primeros años universitarios físicamente el joven ya se encuentra en la plenitud de su desarrollo, siendo ésta la edad de los grandes deportistas, con un considerable aumento de la fuerza corporal, la rapidez de reacción, la habilidad para conducir y la coordinación de las dos manos que alcanzan su máximo entre los 20 y los 30 años. El universitario ha

Este periodo recibe el nombre de adultez. En los primeros años de éste, al sujeto se le denomina generalmente como adulto inicial o adulto joven, o simplemente se denota a esta etapa como juventud.

alcanzado la madurez corporal y está totalmente capacitado para participar en la procreación

Como consecuencia de su madurez corporal, en el muchacho, el aspecto de delgadez que mostraba con anterioridad, desaparece a medida que se alarga el tronco y se ensanchan los hombros. Así el muchacho posee hombros anchos y caderas angostas, coincidiendo con el tipo característico de los adultos masculinos. El aspecto físico de las estudiantes también ya presenta las características de la mujer adulta, cadera amplia, cintura angosta y pecho desarrollado. Asimismo, tanto el joven como la joven universitaria, seguirán sufriendo notables transformaciones: engrosamiento, perfilamiento de la cara y perfeccionamiento de destrezas.

III.1.2. Características psicológicas

Su capacidad intelectual se ha desarrollado totalmente, de tal manera que no surgen ya capacidades nuevas, posee la inteligencia del adulto. Este desarrollo intelectual da paso a una mayor profundización del pensamiento que dura hasta los veinticinco años. Así, el universitario analiza y sintetiza constantemente, compara y extrae consecuencias. Ha progresado en la coherencia lógica del pensamiento y está en mejores condiciones de relacionarse de forma más constructiva con los demás. Aumenta considerablemente su capacidad de observación y las semejanzas y diferencias que encuentra en lo que analiza le ayudan a establecer un correcto

conocimiento de las cosas. Asimismo su capacidad de reflexión va siendo cada vez más objetiva y realista, incluyendo a las ideas y a los valores.

La rapidez para el cálculo, la mejora de fijación y la facilidad para resolver tests de inteligencia alcanzan su máximo entre los 20 y los 30 años de edad.

El universitario de 17 a 20 años comienza a comprenderse y se produce la afirmación positiva de sí mismo. Está en mejores condiciones de adoptar decisiones personales y de integrarse en el mundo de los mayores. El universitario tiene plenamente desarrolladas sus funciones psíquicas, pero no ha logrado aún la estabilidad y tiene que luchar por conquistar una armonía y equilibrio. Se caracterizan por una búsqueda de grandeza y autoafirmación personal y poseen el deseo de logro e independencia. Su actividad se caracteriza por ser libre y reflexiva, y sus decisiones son tomadas con responsabilidad y compromiso.

En cuanto a las opiniones de los universitarios recordamos la influencia que ejercen sobre la juventud los oradores y escritores persuasivos, especialmente los que gozan de mayor prestigio. Los universitarios aceptan nuevas ideas con facilidad, aunque puedan diferir radicalmente de conceptos aprendidos en la escuela y en el hogar, en muchas ocasiones debido a un desconocimiento del tema, admiten fácilmente y sin crítica las ideas que provienen de los demás. Estudios realizados con universitarios acerca de las opiniones que sustentan con relación a una serie de cuestiones de

actualidad, confirman ser similares a las que demuestran sus profesores, existiendo mayores semejanzas que discrepancias entre ambas, por lo que se dice que los universitarios son influidos en sus ideas por sus profesores y por otras personas, que tienden a ser más progresistas que los alumnos, en sus opiniones sociales, políticas, religiosas y filosóficas (Mayor)

Las discusiones en clase, complementadas por las lecturas, ayudan al estudiante universitario a formular y aclarar sus opiniones

En general, se encuentra en un periodo muy positivo de la vida que ofrece muchas posibilidades de realización y que la persona vive subjetivamente como una etapa de expansión y de triunfo

Se caracteriza por una proyección clara hacia el futuro llena de esperanza, de optimismo y de confianza en si mismo. Los jóvenes son poseedores de un gran entusiasmo y alegría de vivir

Es un periodo de provisionalidad que se manifiesta sobre todo en el terreno de la profesión y en el del matrimonio. Sobre todo el muchacho en los primeros años de esta etapa ve en el matrimonio una pérdida de su libertad y trata de retrasarlo. También en el terreno de la profesión el hombre de 20 a 30 años no se siente definitivamente instalado en la que tiene y tiende con frecuencia a cambiar

Es una etapa fuertemente idealista. En esta edad el anhelo más profundo del hombre es dar a la vida un alto sentido y llenarla con un valor, aunque a veces la experiencia del choque con la realidad lleva al adulto joven a cambiar su actitud por otra más realista y menos extremada. Este idealismo característico de esta edad, actualmente se expresa en forma sobre todo crítica, más que en compromiso.

() "Es también el período de la comunión: los jóvenes, sean chicos o chicas, saben que tienen que vivir para los demás y con los demás, saben que su vida tiene sentido en la medida en que se hace don gratuito para el prójimo". La () "vocación al amor es, de modo natural, el elemento más íntimamente ligado a los jóvenes"³⁸

Los jóvenes buscan a Dios, buscan el sentido de la vida y buscan también respuestas definitivas. Decididamente los jóvenes "A quien buscan es a Cristo, que <<sabe lo que hay en cada hombre>>(Juan 2: 25)"³⁹

A los 17 ó 19 años, la afectividad puede ser un laberinto intrincado en el que no se distinguen las emociones de las inclinaciones, deseos, sentimientos y pasiones. Lo racional no rige siempre a la voluntad, sino que ésta parece ser regida por todo el conjunto de tendencias mezcladas.

³⁸ JUAN PABLO II *Cruzando el Umbral de la Esperanza* p. 132

³⁹ *Ibidem* p. 133

A medida que estructura su personalidad de adulto, el joven consolida sus actitudes y costumbres, disminuye su emotividad frente al pensar y el querer, y objetiva crecientemente el mundo. Poco a poco se aleja de lo desorientado que estaba en su adolescencia, sabe lo que quiere y se esfuerza por poner los medios para alcanzarlo. Se fortalece su voluntad.

También cuenta con una propia jerarquía de valores, que puede no ser definitiva, la cual le sirve para guiar sus acciones. Se vuelven objetivos por valores.

Cuando el estudiante ingresa a la universidad, se enfrenta con menos temores que en épocas anteriores, pero encara mayores preocupaciones. El miedo al que puede llegar a encontrarse es principalmente de origen social, algunos temores ya los trae desde la infancia, otros son originados por lo que ha oído y leído, mientras que otros llegan a través de la experiencia personal o de amigos y parientes. Se ha logrado comprobar en una investigación realizada con universitarias, que el mayor número de temores era provocado por situaciones anticipadas, también se encontró que las condiciones que comúnmente les ocasionaban miedo eran las tareas escolares, los sentimientos de inferioridad, y la pérdida de prestigio.

Muchos estudiantes que habían tenido relativamente pocas dificultades para cursar la escuela primaria o la secundaria, encuentran molestias para adaptarse en los primeros años a la universidad. Esto puede deberse a la falta de preparación adecuada o al

hecho de que en la enseñanza superior se de más importancia al razonamiento poco acostumbrado que a la memorización. No importando la causa de sus fracasos escolares, los estudiantes son extremadamente sensibles ante ellos, que incluso pueden provocar que tomen decisiones radicales tales como abandonar la universidad o el hogar, o en casos extremos, que se suiciden.

Normalmente para el universitario de los primeros años, el número e intensidad de los temores disminuyen con la edad debido al mayor contacto con el ambiente. Además, el estudiante descubre que muchas de las cosas a las que con anterioridad temía, en realidad no son dañinas. Se realizó una investigación con alumnas universitarias que cursaban diversos años de estudio, y esta reveló que las de primero y segundo tenían un número comparable de temores, pero que después del segundo año hay un promedio de disminución de aproximadamente veinte temores. A medida que aumentaba la edad de las estudiantes, hubo pocas variaciones en los tipos de cosas a las que tenían miedo. La inmadurez, en las más jóvenes, se hacía notar en su temor a ciertos animales, como son los zorros, a la hundición de la tierra, a ser envenenadas, a morir de hambre y a dormir sin protección, mientras que la mayor preocupación de las estudiantes de cuarto año de la universidad consistía en el miedo a cosas tales como al actuar en público, el depender de la familia, a la opinión pública y a conducir automóviles en forma temeraria, los cuales son similares a los temores de los adultos. Esto nos revela la ampliación de sus experiencias y la maduración de sus puntos de vista hasta hacerse adultos.

En el universitario, las perturbaciones de las relaciones emocionales pueden afectar desfavorablemente su aprendizaje. Cuando un estudiante se enfrenta con presiones constantes, puede presentarse nervioso y tratar de eludir la situación. El éxito en los estudios es favorecido por la ausencia de la ira y del miedo en el alumno. En las personas examinadas por Stratton (1927), se vió que los que eran irascibles y tímidos tendían en conjunto a rendir menos que aquéllos cuyas emociones eran menos intensas. Stratton asimismo consideró que estos resultados significaban que una mayor tendencia a la irritación y al miedo, constituye un impedimento directo para un buen rendimiento escolar, no debiéndose ésto a un déficit intelectual, sino a que estos estados emotivos hacen desperdiciar energías.

El universitario es poseedor de una gran vitalidad que se manifiesta en la fuerza de los impulsos sobre todo en dos campos: el erótico sexual, y la tendencia a imponerse a hacerse valer y a buscar su independencia. Poseen un inmenso potencial de bien y de posibilidades creativas.

III.1.3. Características sociales

Las actividades en esta etapa tienen todavía un carácter provisional. Va en busca de relaciones heterosexuales estables, y comienza generalmente la búsqueda de pareja permanente. Une el amor sensual con el espiritual y lo centra en una persona. Asimismo se desliga más del hogar.

En su aspiración de alcanzar un nivel adulto, los universitarios aceptan con facilidad las costumbres y actitudes de los mayores hacia los grupos raciales y religiosos. Para el universitario en los primeros años, el expresar puntos de vista extremos es una forma común de adquirir confianza en sí mismo y de llamar la atención, aunque ésta no sea necesariamente de tipo favorable.

A menudo es radical en sus intentos de resistir la autoridad del adulto. El "intransigente universitario" es como el joven que se revela ante su familia, identifica a la sociedad con los padres autocráticos, y trata de desunirse del yugo que le ha colocado la sociedad, derribando la autoridad universitaria. Si se suprimen las actitudes "radicales" en la universidad, la autoridad universitaria en realidad estará incitando a continuar el movimiento que trata de destruir.⁴⁰

Comúnmente los universitarios de menor edad del grupo económico social superior prefieren como amigos a individuos serenos, conversadores, con aptitudes en artes y oficios, entusiastas, a los que les agrada trabajar o dedicarse a sus aficiones.

Habitual y normalmente, tiene más amigos del otro sexo que del suyo propio, y pasa un porcentaje cada vez mayor de su tiempo con ellos. Sin embargo, cuando un muchacho

⁴⁰ Cf. HURLOCK, Elizabeth B. *op.cit.* p. 130

o muchacha no tiene amigos entre las personas de su propio sexo constituye un índice claro de inadaptabilidad

Para que se constituya un líder en una institución universitaria, éste deberá poseer las características, cualidades y aptitudes necesarias para dicha organización, ya se trate del consejo directivo, de publicaciones, organizaciones religiosas, etc

Ahora bien, para terminar lo relativo al conocimiento del universitario, las siguientes palabras de Juan Pablo II sobre la juventud, nos pueden permitir importantes reflexiones, sobretodo al decirnos que la misma, () "No es solamente un periodo de la vida correspondiente a un determinado número de años, sino que es, a la vez, un tiempo dado por la Providencia a cada hombre, un tiempo que se le ha dado como tarea durante el cual busca, como el joven del Evangelio, la respuesta a los interrogantes fundamentales no sólo el sentido de la vida, sino también un plan concreto para comenzar a construir su vida ésta es la característica esencial de la juventud"⁴¹ También nos dice que cada educador, debe conocer bien esta característica, y debe, no sólo reconocerla en cada muchacho o muchacha, sino que debe amar lo que es esencial para la juventud

⁴¹ JUAN PABLO II Cruzando el Umbral de la Esperanza p. 131

Bajo esta estimación, se nos vuelve a la vista la necesidad de que los jóvenes reciban una educación verdaderamente personal, una educación dirigida a su propia persona. Juan Pablo II igualmente, nos reitera la razón de la misma al manifestar que "Resulta" () "obvio que el problema esencial de la juventud es profundamente personal". También afirma que propiamente, "La juventud es el periodo de la personalización de la vida humana" ⁴²

Teniendo estas ideas como fundamento, ahora nos dirigiremos a valorar las posibilidades de la universidad como vía para lograr nuestro objetivo

III.2 LA UNIVERSIDAD

III.2.1. Educación institucional

Empezaremos por distinguir primeramente el concepto de educación institucional situada dentro de la pedagogía diferencial, ya que corresponde al campo en el que se encuentra inmersa la universidad como tal

Como ya se ha mencionado en el primer capítulo el interés esencial de la educación institucional es la educación como fenómeno promovido por los estímulos escolares,

⁴² *Ibidem* p. 132

encargándose no sólo de estudiar las características de la educación escolar, sino también de descender al plano más concreto de cualquiera de sus grados y tipos. Desde el punto de vista de sus peculiaridades, nos interesa sobretudo el tener presente, que "El rasgo típico de la educación institucional consiste en ser una educación que se realiza mediante la relación personal, técnicamente regulada, del educador y el educando" ()⁴³. Es así como nuestra tarea consistirá precisamente, no sólo en el hecho de lograr una verdadera relación personal, sino una trascendente educación personal.

Se utiliza la expresión "institucional" para denominarla, ya que la escuela (comprendiendo a los colegios, universidades, institutos educativos, etc.) es la institución específicamente educativa, es decir, aquella institución que se crea primeramente o que existe únicamente en función de la educación, esto significa que la educación es el único fin a que su existencia se dirige. Este es el caso de las universidades que pretenden dedicarse a la investigación, al progreso del conocimiento y a la enseñanza.

⁴³ GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 381.

El término escuela en griego para la civilización occidental, empezó significando el gozo con que el hombre se dedicaba al esparcimiento del espíritu, despreocupado de las necesidades materiales. Mas tarde en el periodo helenístico esta palabra significaba "discusión", "disputa", "doctrina", "lecciones dadas regularmente". Ya en la época romana el término escuela significaba claramente "institución pública de la enseñanza".

También la educación institucional puede versar sobre otras instituciones que no son exclusivamente educativas, aunque si lo son auténticamente, tales como el hogar o la Iglesia

Habiendo hecho esta distinción, entre las instituciones exclusivamente educativas, podemos ahora claramente distinguir al educador profesional de otros educadores, tales como los padres, o escritores, que también pueden dedicarse a la tarea de educar a los demás

La educación institucional se apoya en dos pilares fundamentales en el trabajo intelectual y en la convivencia social. En la actualidad este hecho merece una esmerada consideración, pues quizá el defecto principal de las escuelas consiste propiamente, en una excesiva intelectualización y verbalización de las actividades escolares, pues bien, aunque la educación es algo inmediatamente individual, pues su fin es el bien propio del sujeto, no podemos llevarla a cabo sin la realidad social, pues también se da en la persona comunicación, y la educación ha de buscar la perfección del educando, buscando que éste salga de sí mismo. De aquí se deriva la importancia de que las instituciones educativas, no sólo deben centrar sus esfuerzos en el desarrollo intelectual de los educandos, sino también dirigirse a su dimensión afectiva social, etc.

III.2.2. Concepto de universidad

Universidad germen de humanismo y sabiduría
Rufino Tamayo

Etimológicamente el término universidad se deriva del latín *universitas*, haciendo referencia a la universalidad, al conjunto o a la totalidad. Esto es, la conjunción o conjunto de ideas, pensamientos y conocimientos universales que asume una entidad propia. Es así como al afirmar que la universidad trabaja en descubrir y comunicar la verdad desde la universalidad, encontramos el contenido de su significado etimológico.

Es entonces que la universidad comparte el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento, es decir, comparte aquel *gaudium de veritate*⁴⁴. Pues a la universidad le corresponde la ardiente búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a los jóvenes y a la sociedad, de tal manera que obre con rectitud y sirva mejor a la sociedad. Ante esto, es necesario conjugar esfuerzos por comprender, vivir en busca de la verdad, y obtener una respuesta del propio existir de la persona.

"Su tarea privilegiada es la de <unificar> existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen

⁴⁴ Cfr. JUAN PABLO II, *Sobre las Universidades Católicas*, p. 3

antitéticas la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad>“⁴⁵

La verdad busca llevar al hombre hacia su plenitud, es decir, hacia el alcance de su madurez y consolidación de su personalidad; en contraposición de la labor de la "verdad convencional", el llamado "culto a la opinión", y otros reduccionismos que en la actualidad imperan en la sociedad

La universidad es el lugar donde se estudia a fondo la realidad desde los distintos métodos propios empleados por las diferentes disciplinas académicas, de tal manera que la misma contribuye así al enriquecimiento del saber humano. Cada una de las disciplinas se estudia de manera sistemática, debiendo establecerse después una correspondencia o diálogo entre ellas, con el fin de enriquecerse mutuamente

III.2.3. Fines de la universidad

La universidad es una comunidad académica que de modo riguroso y crítico, debe contribuir al desarrollo de la dignidad de la persona humana y a la herencia cultural a través de la constante búsqueda, conservación y comunicación de la verdad mediante

⁴⁵ *Ibidem* p 3 y 4

la investigación, la enseñanza y la difusión de la cultura (servicio a la sociedad)

Ésta es pues, la misión fundamental de la universidad

Dichos fines se encuentran íntimamente interrelacionados, pues la universidad promueve la cultura mediante su actividad investigadora, ayuda a transmitirla mediante la enseñanza a las generaciones futuras y favorece las actividades culturales con los propios servicios educativos

Por enseñanza, como ya habíamos visto, entendemos la dirección del aprendizaje (del lat. *insignare* señalar)

En cuanto a la investigación encontramos como funciones específicas de la misma a las siguientes ⁴⁶

- Vincular la investigación con la realidad
- Estimular la formación de personas con amor a la investigación
- Generar, continuar y terminar líneas de investigación y promover mecanismos de comunicación

⁴⁶ Cfr. NERCI, Imileo Giuseppe *op.cit.* p. 84

La difusión de la cultura busca promover la cultura como parte de una formación integral. Sus objetivos son ⁴⁷

- Considerar la situación presente como una respuesta a la problemática histórica
- Apreiciar un ambiente generacional que posibilite el saber libre y progresivo
- Contribuir al desarrollo cultural, técnico y cívico a través de una actividad extraacadémica
- Integrar a la difusión los logros científicos

La universidad es además, como nos dice Millan Puelles () *"un imprescindible órgano de conservación de los valores permanentes del espíritu"*⁴⁸. Pues *"A la Universidad le corresponde, en medida muy importante y como una de sus funciones principales atender la tarea de conjugar el progreso en los aspectos materiales de la vida con la defensa de los eternos valores del espíritu. Sin la conciencia de estos valores permanentes, la vida humana acabaría degenerando en una pura y simple improvisación"* ⁴⁹

⁴⁷ Cfr. *ibidem* p 85

⁴⁸ MILLAN PUELLES, Antonio *Universidad y Sociedad* p 36

⁴⁹ *ibidem* p 36-37

Universidades oficiales y universidades privadas

Existen diversas clasificaciones en torno a las universidades que responden a diferentes criterios. Sin embargo, la que aquí tomaremos en cuenta será la basada en su régimen jurídico, por su utilidad para nuestra investigación. Esta distinción adquiere principalmente un interés en el ámbito administrativo y político, pero no tiene un interés intrínseco pedagógico, pues el hecho de que se trate de una universidad oficial o privada, en nada debe variar las condiciones de instalación, organización interna y trabajo.

Distinguiendo a las universidades según el régimen jurídico bajo el cual están sometidas, nos encontramos con

- *Universidades oficiales*: son las creadas por iniciativas de entidades de índole público (Estado, provincia, departamento o municipio).
- *Universidades privadas*: su existencia se deriva de iniciativas de carácter particular.

III.2.4. Educación universitaria

Toda institución de educación superior busca formar personas capacitadas en grado de licenciatura (y en su caso, de posgrado) que puedan trabajar como profesionales de un área específica, la cual responde a los intereses y a las habilidades de cada

estudiante y a su vez, contribuye al desarrollo social, cultural y económico de un país. Asimismo, con frecuencia se atribuye a la labor educativa de la universidad una multiplicidad de fines, pero éstos pueden reducirse a cinco funciones esenciales, que en suma, son las siguientes

a) Formación profesional superior que incluya habilitación para el ejercicio público.

La trascendencia individual de la universidad, recae en la formación de hombres con dedicación intelectual, con capacidad suficiente para obtener un conocimiento científico de la realidad y para resolver problemas que en ella se planteen. Debido a las limitaciones de la persona, el hombre debe dedicarse al estudio de un campo determinado de la realidad, de ahí que se considere a la formación universitaria como una formación especializada, pero sin dejar de ser una educación integral.

Se debe promover que los estudiantes adquieran () "una educación que armonice la riqueza del desarrollo humanístico y cultural con la formación profesional especializada. Dicho desarrollo debe ser tal que se sientan animados a continuar la búsqueda de la Verdad y de su significado durante toda la vida, dado que es preciso que el espíritu humano desarrolle la capacidad de admiración, de intuición, de contemplación y llegue

a ser capaz de formarse un juicio personal y de cultivar el sentido religioso, moral y social>''⁵⁰

Además, la universidad sólo pretenderá del estudiante lo que pueda exigírsele, a tenor de sus aptitudes. Las disciplinas culturales y los estudios profesionales serán ofrecidos en forma pedagógicamente racionalizada -sintética, sistemática y completa - (Ortega y Gasset)⁵¹

Entre los requerimientos fundamentales que debe satisfacer la educación profesional se encuentran los siguientes⁵²

- Formación profesional no limitada a la preparación para especialistas, sino atendiendo a la educación integral y a la formación del carácter en la precisa época en que surgen los ideales. Esto incluye una formación teórica, no circunscrita a lo estrictamente relativo a la especialidad. Esta formación debe dar una visión de conjunto de las tareas relacionadas y complementarias, como también de las actividades afines. También se completará la formación general, atendiendo a los aspectos religioso, moral, político, artístico, etc. Asimismo se deberán adaptar los métodos de orden y disciplina a la situación de los educandos, deberá existir una

⁵⁰ Apud JUAN PABLO II Sobre las Universidades Católicas p 20

⁵¹ Cfr. LARROYO, Francisco Pedagogía de la Enseñanza Superior p 27-28

⁵² Cfr. HENZ, Hubert Tratado de Pedagogía Sistemática p 263

adecuada relación entre maestro y alumno. medios de trabajo modernos e instrucción activa

- Actividad de todas las formas de la autoeducación. que es decisiva en la etapa universitaria
- Apropia da combinación y complemento de la formación teórica y la práctica con variedad de tareas prácticas. ocasión de enfrentarse con problemas y situaciones diversas
- Formación sobre la moral profesional en la que deben estar igualmente interesados profesores, alumnos y padres protección para evitar la corrupción de los jóvenes en los lugares de trabajo y en los diversos talleres. establecimiento de educadores conscientes de su misión que guíen a los educandos en el trabajo
- Coordinación de la educación profesional con la educación dada en los grupos juveniles y en el hogar

b) Iniciación en la investigación científica, y preparación y formación de futuros investigadores.

Se busca una mayor reflexión y conocimiento de la realidad, con el fin de adaptarse a las exigencias y necesidades de la vida social. Además, la universidad garantiza a sus miembros la libertad académica, que es aquella garantía que poseen los que se ocupan de la enseñanza y de la investigación, de poder indagar y buscar la verdad conforme al propio análisis y evidencias que se obtengan, en el campo específico de conocimiento y conforme a los métodos de dicha área, y de poder publicar los resultados de tal investigación siempre tomando en cuenta el velar sobre el respeto a los derechos del sujeto y de la comunidad, a la luz de las exigencias de la verdad y del bien común⁵³

c) Formación de personalidades rectoras en la vida social, creando al mismo tiempo una voluntad ética de servicio.

Desde una perspectiva materialista se considera que de la universidad han de salir los medios y los recursos tecnológicos tanto para un futuro próximo como para el lejano pero esto no lo es todo, sino que hay algo mucho más relevante, que es el hecho de que además de que de la universidad ha de surgir la tecnología para nuestra propia

⁵³ Cfr. JUAN PABLO II Sobre las Universidades Católicas p. 12-13

vida material, ha de salir también algo evidentemente más importante y decisivo, que son los hombres dirigentes del futuro. Por lo que estas estimaciones nos invitan a la necesidad de considerar al porvenir como algo que se prepara en el presente.

Es entonces, que primeramente la educación social de la universidad, se encaminará a hacer posible la entrada del joven a la sociedad; pues la juventud es una de las etapas de más patente educabilidad, en la que el joven, criado en una familia, se desliga de ella y se incorpora a nuevas comunidades o entidades sociales. Así, la dirección de la sociedad se cumplirá eficazmente, cuando los estudiantes ejerzan su papel social con eficiencia y eficacia.

d) Mantenimiento y desarrollo de la vida cultural superior, recibiendo, aportando y asumiendo una actitud de crítica.

La universidad ejerce su trascendencia social mediante la creación y mantenimiento de un ambiente y nivel cultural elevado, además de la formación que proporciona a los universitarios, a través de las diferentes profesiones.

e) Elevación de la vida cultural y del rendimiento social de un pueblo, mediante la conservación y transmisión fiel de los auténticos bienes de la cultura y el saber.

La importancia de una verdadera educación universitaria se muestra patente ahora más que nunca. Pues cuando el objetivo de la educación superior era proveer sólo a los privilegiados de la cultura, de un saber superior y distinguido, alejado de las invidias del mundo, tal vez las carencias en la educación no produjeran consecuencias de gran importancia para el progreso de las comunidades que se desarrollaban técnica y culturalmente al margen de la incidencia universitaria. Pero cuando el destino de un país depende de la preparación y capacidad creadora e impulsora de los estudiantes en los centros superiores de educación que serán sus futuros dirigentes, la incidencia de las carencias en su formación puede llegar a ser dramática. Ante estas consideraciones no nos podemos quedar con los brazos cruzados, sino que nos invitan a pensar modos concretos de acción que contribuyan a hacer posible la transformación deseada⁵⁴

En síntesis podemos decir que la universidad no se justifica plenamente por la formación de profesionales, sino más bien por su continuado intento por descubrir y comunicar la verdad desde la universalidad, por situar al universitario en una perspectiva obediente y crítica con respecto al saber que se va conformando por

⁵⁴ Cfr. LAFOURCADE, Pedro D. Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior. p. 17.

ayudarle a plantearse y a responder -con actitud de servicio- a los problemas propios de la sociedad contemporánea (enseñanza). A la vez que realiza una investigación básica especializada en los distintos campos y ramas del saber, la institución universitaria debe conservarse como "generadora de cultura" que por serlo será siempre labor de síntesis. En la base de la investigación y en la búsqueda de esta cultura siempre el mismo protagonista: el hombre que reflexiona analíticamente y que asume los resultados de las investigaciones sintetizándolos en su humanidad: los hace cultura que "sirve" a los demás: al hombre mismo⁵⁵.

CAPÍTULO IV

HACIA LA PERSONALIZACIÓN UNIVERSITARIA

CAPÍTULO IV

HACIA LA PERSONALIZACIÓN UNIVERSITARIA

Ante la presencia de una educación universitaria común no dirigida al hombre como persona, y ante los efectos negativos derivados de la misma, como el aburrimiento, la falta de motivación, el disgusto en el trabajo, la ineficiencia, el desperdicio de esfuerzos que realiza el educando, la falta de adaptación escolar, las perturbaciones nerviosas, los malos hábitos, la pasividad, la falta de originalidad, la mediocridad de personalidades e innumerables daños más, nos dirigimos ahora en el presente capítulo hacia la búsqueda de una verdadera personalización universitaria, para el logro tanto de la eficacia de la enseñanza como de la especial atención a la dignidad humana.

Así es como personalizando, destacaremos a una persona de entre la masa respondiendo así adecuadamente a la consideración de que "todo lo que masifica o esquematiza debe automáticamente desecharse"⁵⁶. Asimismo esta () "personalización tiene algo de agresivo, compromete y ennoblece de algún modo porque en virtud de la personalización alguien pasa de ser uno más a ser el punto de convergencia de las alusiones personalizantes"⁵⁷.

⁵⁶ FERRINI, RNe op.cit p 46

⁵⁷ GARCÍA HOZ, Victor Educación Personalizada p 25

Ahora bien, de ninguna manera se pretende agotar en este capítulo el tema de la educación personalizada, pues éste es muy amplio, no obstante, para efectos de esta investigación, el planteamiento principal de su concepto, de sus fines, de sus ideas fundamentales (educando, educador y escuela), de sus posibilidades prácticas (organización de métodos e institución escolar, e incorporación de elementos de trabajo y programas) nos mostrarán una visión global de este estilo educativo, para así ubicarnos adecuadamente en la construcción del ambiente universitario personalizado, que corresponde al área de incorporación de elementos de trabajo y programas. Comenzaremos entonces, recordando lo que significa la educación personalizada

IV.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA

La educación personalizada es el proceso de perfeccionamiento propio de cada persona, dirigida al logro de su plenitud. Recordando que la educación puede ser entendida tanto como proceso como resultado, esta misma aseveración se aplica a la educación personalizada.

Pedro Chico González nos pone de manifiesto lo acertado del término "educación personalizada", al decirnos que () "con ello se quiere decir educación que brota de la persona, que fundamenta la persona, que permite el despliegue de la persona"⁵⁸, pues

⁵⁸ CHICO GONZÁLEZ, Pedro Estilo Personalizado en Educación p. 6

la educación personalizada se apoya en la consideración del hombre como persona en su unidad y totalidad, como principio consistente de actividad (y no como un simple organismo pasivo que reacciona ante los estímulos del medio), es decir, como un sujeto activo frente al mundo que le rodea, ante el cual ocupa un plano de superior dignidad y cuya vida es plenamente humana y auténtica, sólo mediante el ejercicio de su libertad. Esta característica se manifiesta a través de sus notas de singularidad, autonomía y apertura, en las que se consideran sus peculiares exigencias, abordadas ya en el capítulo segundo. Aquí recordaremos las principales:

Con base en la singularidad, la actividad educativa debe girar en torno al desarrollo de cada estudiante de acuerdo a sus capacidades, intereses y circunstancias específicas, y debe de fomentarse su capacidad creativa.

La autonomía de la persona nos exige la posibilidad de una participación real de los estudiantes en la organización y realización de las actividades educativas mediante su libertad de elección, de iniciativa y de aceptación. Éstas son tenidas en cuenta en su afán de prepararle para reaccionar adecuadamente ante cualquier situación que se le presente en su vida.

La apertura nos llama a que impere una disposición receptiva y expresiva en la comunidad educativa, una apertura a la realidad natural y a la trascendencia, y el desarrollo de la capacidad de comunicación.

Como mencionamos en el capítulo primero, en la educación personalizada se lleva a cabo la unificación de la dimensión individual y social del hombre, para el logro de su realización personal, el logro de su plenitud, a través de la educación. Este sujeto que se realiza se siente comprometido por sus posibilidades personales y se ennoblece al vivir y obrar como persona. Esta realización, "Es una realización imperfecta proyectada hacia la perfección pura".⁵⁹

Lo importante es pues, no la técnica o el material que se utilice, sino la aplicación de los principios que respetan y contribuyen al enriquecimiento de la persona tanto en la dimensión individual como en la dimensión social, en todo lo que se haga en la institución educativa, pues la educación personalizada "Es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero con un objetivo principal. La educación plena o integral del hombre. Pretende preparar al hombre para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo".⁶⁰

Asimismo, lo que nos interesa primordialmente en este estudio, es trabajar con base en una didáctica que implique la totalidad de la persona, la persona íntegra, de esta manera, los fundamentos de las estrategias educativas en este estilo deben girar en torno a los aspectos personales por excelencia, considerando la importancia de

⁵⁹ GARCÍA HOZ, Víctor. Educación Personalizada p 25

⁶⁰ VALERO GARCÍA, José María. Educación Personalizada p 21

- Una toma de conciencia personal de sí
- La capacidad de respuesta libre y personal
- El descubrimiento personal de los valores y la capacidad de compromiso
- Asumir personalmente los valores descubiertos
- Y la creación y realización del original y personal proyecto de vida la autorrealización⁶¹

La educación personalizada concede a la libertad un papel muy importante al considerarla como base de la actividad humana, en sus actos fundamentales de elección, aceptación e iniciativa⁶². Así, en una educación personalizada, la reflexión y la deliberación son elementos imprescindibles. Además, el tratar de adaptar el proceso educativo a los intereses, posibilidades y limitaciones del alumno, lleva consigo el ofrecerle elegir entre una serie de alternativas en lo referente a los contenidos como a las técnicas educativas. Uno de los típicos logros de la educación personalizada, lo constituye la participación de los estudiantes en el gobierno de la institución escolar o lo que podría llamarse "autogobierno de los escolares", en donde sus posibilidades de elección y de iniciativa son suficientemente extensas en la actividad entera de la comunidad educativa.

⁶¹ Cfr. PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves op.cit. p. 59

⁶² Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor Educación Personalizada p. 40

- Una toma de conciencia personal de sí
- La capacidad de respuesta libre y personal
- El descubrimiento personal de los valores y la capacidad de compromiso
- Asumir personalmente los valores descubiertos
- Y la creación y realización del original y personal proyecto de vida la autorrealización⁶¹

La educación personalizada concede a la libertad un papel muy importante al considerarla como base de la actividad humana, en sus actos fundamentales de elección, aceptación e iniciativa⁶². Así, en una educación personalizada la reflexión y la deliberación son elementos imprescindibles. Además, el tratar de adaptar el proceso educativo a los intereses, posibilidades y limitaciones del alumno, lleva consigo el ofrecerle elegir entre una serie de alternativas en lo referente a los contenidos como a las técnicas educativas. Uno de los típicos logros de la educación personalizada, lo constituye la participación de los estudiantes en el gobierno de la institución escolar o lo que podría llamarse "autogobierno de los escolares", en donde sus posibilidades de elección y de iniciativa son suficientemente extensas en la actividad entera de la comunidad educativa.

⁶¹ Cfr. PEREIRA DE GÓMEZ, Mirta Nieves *op.cit.* p. 59

⁶² Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor *Educación Personalizada* p. 40

Es importante que consideremos también, que toda educación personalizada se apoya en un diagnóstico del educando. Éste permite basarnos en hechos reales, es decir, en la realidad de la propia persona, a través de una exploración científica que nos hace llegar a un juicio, acerca de sus posibilidades y sus limitaciones educativas. Este diagnóstico debe abarcar a todo lo que es el sujeto, a todos los aspectos de su personalidad.

El carácter propio del diagnóstico consiste en el conocimiento de la realidad pedagógica ya sea del educando, del grupo, del curso, del aula o de la propia universidad, aunque también es importante tomar en cuenta el para qué del diagnóstico.

Como podemos darnos cuenta, el diagnóstico es imprescindible y ocupa un papel de suma importancia, pues de lo contrario, toda nuestra actividad educativa no partiría de la realidad y por lo tanto sería errónea.

Una primera modalidad del diagnóstico la representa el abarcar a todos los alumnos y las variables de estudio principales. Se trata de ir recopilando información a través de diferentes técnicas (observaciones, entrevistas, cuestionarios, etc.) de diferentes situaciones y momentos (horarios, materias, etc.) y de diversas fuentes (alumnos, compañeros, maestros, padres de familia, etc.). La siguiente modalidad la constituye la profundización en el conocimiento de aquellas variables o alumnos en los que han sido

detectado problemas o que se consideran de mayor relevancia e impacto en determinada situación

Por lo mismo, es importante dejar claro que el diagnóstico nos es de gran ayuda cuando nos enfrentamos a situaciones de recuperación y sobretodo, en situaciones de fracaso, en donde se exige un estudio de casos

IV.2 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

La educación personalizada asume como punto de partida al educando como un ser personal buscando llegar al mismo como un ser cada vez más personal "más si mismo" de tal suerte que el fin principal de la educación personalizada es que el educando sea capaz de formular y de realizar su proyecto personal de vida. Éste requiere para su formulación tanto del conocimiento realista del mundo que le rodea como de si mismo tomando en cuenta las limitaciones y las posibilidades de ambos mientras la realización se refiere directamente a la actividad

Para el conocimiento de cada quien y de lo que nos rodea tomamos en cuenta tres rubros, que son el cognoscitivo (conocimientos), psicomotriz (habilidades) y afectivo-social (actitudes), con base en los cuales se establecerán los objetivos que regirán la planeación, realización y evaluación de la labor educativa

En relación a lo anterior Rita Ferrini nos ofrece un modelo de programación por objetivos para la educación personalizada que considera dichos rubros y es el siguiente ⁶³

Para el logro de objetivos cognoscitivos enseñanza personalizada programación por objetivos plan de trabajo guías y puesta en común de información motivación explicación demostración reforzamiento y ejercitación y evaluación

Para el logro de objetivos afectivo-sociales ambientación del salón actitud del maestro actitud del alumno uso de las superficies y espacios y técnicas de grupo (toma de conciencia y respuesta dinámica del trabajo trabajo personal individual trabajo personal en equipo y trabajo personal con el grupo)

Para el logro de objetivos psicomotrices actividades de educación psicomotriz y actividades de expresión plástica musical verbal y dinámica

Ahora bien etimológicamente el término proyecto se deriva de la voz latina *proyecto* que significa acción de echar por delante. Su significación primera es la previsión de algo que se ha de realizar

⁶³ Cfr. FERRINI, Rita op.cit. p. 64

Es de importancia recalcar que no se puede realizar algo sin tener las bases en la realidad presente, de ahí se deriva que todos los proyectos educativos que se realicen deben tener como antecedente un buen diagnóstico del factor o realidad de interés

Entre las expresiones similares a las de proyecto educativo, nos encontramos a la de diseño educativo, planeamiento curricular, diseño de materiales y otras semejantes⁶⁴

Hablaríamos de programas personales, cuando no se atiende a una previsión de la enseñanza sino a una previsión del aprendizaje del educando, pues se considera a la persona del alumno como punto de partida para prever las actividades educativas que se deben desarrollar. Sin embargo, parece conveniente dejar la palabra programa para designar a aquella previsión sistemática que parte de los contenidos de la enseñanza y hablar más bien de proyecto personal. A éste podemos atribuirle un carácter más abierto que abarque todas las características del educando y a las posibles variaciones del proceso educativo según las distintas situaciones por las que va pasando el estudiante y las diferentes reacciones que en él pueden ir provocando⁶⁵

El desarrollo de cualquier proyecto personal comprende cuatro etapas principales

1) Determinación del objetivo

⁶⁴ Cfr. GARCÍA MOZ, Víctor. La Práctica de la Educación Personalizada p. 94

⁶⁵ Ibidem p. 116

- 2) Reunión de materiales de estudio y de trabajo práctico
- 3) Realización del programa establecido
- 4) Evaluación o crítica de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el objetivo previamente señalado⁶⁶

Este proyecto personal, apoyándose en las preferencias personales del estudiante y al considerar su personalidad entera, son posibilidades que se le ofrecen para contribuir a enriquecerla, así nos encontramos con deportes, creaciones artísticas, técnicas y manuales, actividades musicales y teatrales, colecciones, álbumes, etc.

En realidad, el contenido de los proyectos personales, como podemos darnos cuenta es muy rico y muy variado. Puede versar sobre el dominio o complemento de un tema comprendido en el programa escolar hasta cualquier otro aspecto de la vida extraescolar del alumno.

Estos proyectos pueden utilizarse ya sea para cada estudiante, o bien para un conjunto de educandos y a su vez pueden ser autónomos o señalados. En los autónomos sus contenidos pueden ser elegidos por el mismo estudiante, quien además selecciona los medios o técnicas y el tiempo necesario. En los proyectos señalados es el educador quien fija el objetivo y deja a los educandos elegir libremente los medios o técnicas así

⁶⁶ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática p. 317

como el tiempo que consideren conveniente para su realización⁶. En realidad, el tiempo que se dedique a estos programas depende de la organización de la escuela y la relación que tenga con el medio que le rodea.

En la actualidad, gracias al desarrollo tecnológico, la viabilidad de implementar proyectos personales aumenta gracias a la posibilidad de contar con computadoras que colaboran para hacer diagnósticos con gran rapidez de las posibilidades y de las realizaciones de los estudiantes. Estos proyectos personales pueden servir como complemento al programa establecido.

Ahora bien, un proyecto de trabajo es un programa de actividades adecuadas a cada sujeto. Esto supone el orden de los objetivos alcanzables por el mismo y de las técnicas o medios de trabajo que están a su alcance, es decir, el proyecto de trabajo es la sistematización del pronóstico que se realiza con base en el conocimiento del sujeto para determinar lo que puede hacer, los objetivos que puede alcanzar⁶⁶.

En su formulación debe intervenir el estudiante y se debe someter a la reflexión del mismo las posibilidades en cuanto al contenido y a los medios de trabajo del proyecto. El continuo establecimiento de objetivos, la selección continua de medios de trabajo y la ejecución del mismo van preparando al estudiante para realizar el proyecto de su

⁶ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. Educación Personalizada, p. 316.

⁶⁶ Cfr. ibidem, p. 42.

vida en el futuro. Pues estos, articulados con sus circunstancias escolares, familiares y sociales, lo van capacitando en la obtención de elementos valiosos para la valoración de las posibilidades y limitaciones que la sociedad presenta y de las capacidades y deficiencias que él tiene. El establecer un equilibrio entre ambas y basándose en ellas, derivar qué tipo de vida es el más adecuado para él, constituye un objetivo preciso de la educación personalizada. Su importancia deriva del hecho de que el proyecto personal de vida () "puede justificar la vida entera de un hombre"⁶⁹

Como ya mencionamos con anterioridad, todo proyecto debe ubicarse en las bases del conocimiento de la realidad presente, por lo que en el caso de un proyecto vital se requiere partir de la realidad del sujeto, de sus limitaciones y posibilidades, de sus ideales, etc.

Igualmente se requiere establecer los objetivos por lograr y los medios o recursos que servirán de apoyo, así como de la posible forma de evaluación de las metas propuestas.

La importancia del proyecto de vida para el joven universitario se deriva de su necesidad de independencia y del reconocimiento del derecho de disponer de sí mismo, que propicia que en él aparezca la necesidad de una instancia que ordene su

⁶⁹ GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 322

vida, un modelo que le permita elaborar sus proyectos sobre el porvenir. Sin embargo, es importante considerar que al joven generalmente no le basta la ayuda del adulto, sino que se vincula con amigos o a una persona del sexo opuesto para lograr dicho objetivo⁷⁰

IV.3 CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Para lograr verdaderamente la educación personalizada, hace falta implementar un cambio en los conceptos de educando, educador y escuela, los cuales se trabajan brevemente a continuación, pues el concepto que se tenga de éstos, influirá en las acciones educativas. Cabe mencionar que consideramos al educando y al educador como conceptos fundamentales en la educación personalizada, dado que son las personas decisivas en este proceso, aunque no se excluyen las marginales y pasajeras, pero nos interesaremos en los elementos continuos en el marco de la educación personalizada.

IV.3.1. Educando

El concepto de alumno para la educación personalizada se deriva de la consideración principal del mismo como persona, de ahí que para este estilo educativo, lo importante

⁷⁰ Cfr. KRIEKEMANS A. *Psicología General* p. 488

sea el trabajo del alumno en cuanto contribuye a su perfección personal, pues se centra en la actividad del estudiante. Lo esencial es tratar al alumno como persona

“ La educación personalizada considera al alumno con capacidad para liberarse de sus propias limitaciones, especialmente de su ignorancia, con capacidad de iniciativa, con capacidad de ser dueño de sí mismo e incluso de participar en el liderazgo de la sociedad ”⁷¹

El alumno ha de ser entendido como principio de actividad, así, *“El alumno, dentro de la educación personalizada, se concibe como un sujeto capaz de recibir estímulos, capaz de crear y capaz de descubrir”*⁷²

En la educación personalizada el alumno es a la vez directivo en el sentido de que tiene que tomar decisiones que le influyen tanto a él mismo como a sus demás compañeros. Debe sentirse libre y con confianza al actuar y desarrollar iniciativas. El alumno tiene amplia capacidad de relación durante el trabajo escolar lo que lo hace poder dar y recibir sugerencias, orientaciones, ayudas, etc que lo enriquecen

⁷¹ Agud GARCÍA HOZ, Víctor Educación Personalizada cuadernos pedagógicos num 20 p 20

⁷² GARCÍA HOZ, Víctor Educación Personalizada p 93

IV.3.2. Educador

El educador ocupa un papel muy importante en el estilo personalizado como en todo estilo educativo, debido a la trascendencia de su misión. El educador no es un simple protector del orden, un asistente, un transmisor de conocimientos o de experiencias, es el motor y la primera fuente de la actividad educativa. Su acción es estímulo, orientación y control de la actividad del educando, en vías de su perfección personal.

El educador debe ser capaz de servir para el enriquecimiento de sus educandos. Para esto se requiere conocer la situación del alumno, para poder estimular en él la disposición adecuada para adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que tengan sentido personal, es decir, que tengan sentido para su vida y también para la comunidad. De esta forma el maestro será fuente de motivación y de orientación para el estudiante en relación a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y hábitos para vivir.

Como podemos advertir, es importante que el alumno escuche y atienda al maestro, pero también lo es el que el maestro escuche y atienda al alumno. Para la educación personalizada esta dimensión es relevante, pues como bien nos muestra la experiencia para poder ayudar a una persona, se necesita que sea comprendida, para lo cual se requiere antes que cualquier cosa, que sea escuchada y atendida, proceso que implica un ejercicio de observación al que el educador no estaba habituado.

Asimismo la persona también requerirá de afecto, facilitando de esta manera que el alumno considere al educador o maestro como un orientador y compañero

El educador es ante todo, no aquel docente que se aleja del alumno con su autoridad y se impone con su peso moral y respetuoso, sino el educador que se acerca profundamente al alumno individual, concreto, como persona (no al alumnado como colectividad), y conquista su voluntad para hacerle querer más su propia formación⁷³

Como consecuencia de las características mencionadas con anterioridad, comprendemos que el educador será para el educando, un animador y orientador de las acciones relativas al ámbito de la formación integral o total de la persona, un coordinador de acciones, de intereses, de sugerencias, y un promotor central de la acción educativa, esto lo podemos explicar en el hecho de que aunque en el estilo personalizado se le da la importancia a la iniciativa de los estudiantes, el papel del educador, como ya lo hemos visto con anterioridad en este capítulo, no será el de inhibirse para dejar libre cauce a la iniciativa de los alumnos sino el de director remoto de su ejecución, estimulador de los caminos que mejor conducen a los objetivos propuestos, para el enriquecimiento de la persona. Los contenidos a comunicar, sobre todo tratándose de un nivel alto como lo son los de los estudios universitarios, se deben comunicar buscando el calor de la vida. De igual manera, para la universidad que se

⁷³ Cfr. CHICO GONZÁLEZ, Pedro op.cit p. 333

acerca a la búsqueda, conservación y difusión de la verdad, le es de gran importancia la labor del maestro ya que es el intermediano entre el sujeto que es capaz de buscar, conocer, conservar y difundir la verdad, y la verdad que puede ser objeto de tales intenciones

Ahora bien, debido a la importancia que el educador tiene como orientador del estudiante, veremos brevemente en qué consiste esta labor primordial. La orientación es un proceso de ayuda brindado a la persona, con el fin de facilitar el conocimiento de sí misma y de la sociedad en la que se desenvuelve, con el objetivo de lograr su realización personal y contribuir de la mejor manera posible a la sociedad

Principalmente hay tres tipos de orientación: profesional, escolar y personal. La orientación profesional es el proceso de ayuda brindado a una persona, dirigido a facilitar el conocimiento de sí misma, con el objeto de que tome las decisiones más adecuadas en torno a su profesión o actividad en la vida. La escolar, va dirigida a la ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas y situaciones académicas que la vida le plantea. Y la personal, es el proceso de ayuda brindado a una persona, con el fin de facilitar el conocimiento de sí misma y del mundo que le rodea, para poder resolver los problemas de su vida adecuadamente. Esta orientación personal, es más amplia que las anteriores, pues además de comprender a ambas también se encarga de otras cuestiones, tales como las amistades, las relaciones con el otro sexo, las aficiones, diversiones, relaciones sociales, etc. Como su propio

nombre lo indica éste será el tipo de orientación que el educador brindará a sus educandos en el marco de la educación personalizada

A continuación se ofrece una lista de los diferentes factores de orientación en los que el orientador puede guiarse

- 1.- Rendimiento en las distintas materias escolares
- 2.- Técnicas y hábitos de estudio
- 3.- Actitud entre los distintos trabajos universitarios
- 4.- Actitud frente a la universidad
- 5.- Relaciones con los compañeros
- 6.- La base de las relaciones personales
- 7.- Relaciones con las cosas
- 8.- Tono de vida
- 9.- Vida del estudiante fuera de la universidad Amistades deportes y diversiones
- 10.- Vida familiar
- 11.- Ideales del educando
- 12.- Dificultades y problemas personales íntimos⁷⁴

⁷⁴ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor Educación Personalizada p. 271, 278

IV.3.3. Escuela

La institución educativa adecuada para la educación personalizada será aquella en la que las personas puedan desarrollarse y participen efectivamente como personas. La escuela para la educación personalizada debe ser considerada como una verdadera *comunidad*, en la que los miembros participan activamente y se desenvuelven de acuerdo a sus posibilidades personales. De esta manera, tanto el educador como el alumno participan en el aprendizaje y por tanto, la escuela se beneficia con las aportaciones personales de todos los estudiantes y de todos los educadores.

Así, ante la noción de la escuela como una comunidad, tanto los educadores y los alumnos

- Aprenden
- Realizan determinadas actividades y las ordenan
- Escuchan y atienden
- Los educadores planifican previamente las actividades y los alumnos eligen y ordenan las actividades planificadas⁷⁵

⁷⁵ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor. Educación Personalizada. cuadernos pedagógicos num. 20. p. 16

Asimismo es sumamente esencial en las instituciones educativas con educación personalizada su preocupación por hacer realidad el ejercicio de la iniciativa personal de los estudiantes. De esta forma los trabajos a realizar por la institución educativa han de ser fruto de la convergencia de preocupaciones de los maestros, de los alumnos, y también de los padres de familia y de la sociedad. De esta manera las elecciones respecto de los trabajos, de las relaciones personales y de los enlaces que se pueden establecer fuera de la escuela son otras tantas posibilidades de la educación personalizada. Asimismo la institución escolar no será considerada solamente como centro docente, sino como centro de investigación, pues en el campo del conocimiento la personalidad se fortalece cuando se coloca al alumno en la necesidad de investigar⁷⁶. De esta manera, el concepto de universidad como centro de investigación concuerda con lo propio de la educación personalizada y con lo propio de la universidad.

En la educación personalizada la escuela debe colaborar al fomento de la reflexión, de tal manera que el alumno vaya adquiriendo un criterio objetivo para entender y valorar la realidad preparándole para tomar decisiones legítimas y acertadas.

Asimismo la escuela debe ponerse en contacto con los estímulos educativos externos, que contribuyen al logro o al perjuicio del alcance de sus objetivos educativos, como lo

⁷⁶ Cfr. *ibidem* p. 16 y 17.

son los propios padres de familia y otros educadores: la televisión, la radio, el cine, los videos, las revistas, los libros, los periodicos, etc. pues "La educación personalizada es una educación abierta en una comunidad escolar también abierta".

IV.4 POSIBILIDADES PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Para el logro de la educación personalizada en las instituciones educativas con frecuencia se recurre a dos modalidades que corresponden al cambio en la organización de la escuela y de sus métodos empleados y a la incorporación de determinados elementos de trabajo y tipos de programas que pueden establecerse en una escuela sin necesidad de realizarse un cambio en su estructura. En el presente trabajo, la segunda modalidad es tratada con mayor profundidad que la primera enfocándonos a la construcción del ambiente universitario personalizado por ser el objeto de interés principal de este estudio.

IV.4.1. Organización de métodos e institución escolar

La escuela en tanto compleja puede ser objeto de análisis en donde se enfatiza sobre los elementos que la integran es entonces cuando hablamos de la organización escolar pues esta se refiere a la ordenación de los distintos elementos de la escuela

de tal manera que todos ellos contribuyan adecuadamente a la tarea educativa de los educandos. El principio sobre el cual se ordenan los distintos elementos es decir, de la acción de poner cada parte en la situación que le corresponde se realiza en función de la educación de los estudiantes.

Aquí es importante considerar que el horario y los medios de trabajo han de ofrecer a los alumnos la posibilidad de elegir y hacerse cargo de sus responsabilidades.

El Código de Educación Personalizada (Victor García Hoz) contempla los principios metódicos de organización y acción educativa a que habrán de atenerse las instituciones educativas para que puedan ser consideradas como portadoras de la educación personalizada, el cual aparece a continuación con algunas adaptaciones para facilitar la claridad en su comprensión y su adaptación hacia los objetos de interés de la presente investigación⁷⁸.

1.- Organización comunitaria de las instituciones escolares de tal suerte que sean colegiados los órganos de decisión y en ellos participen los estudiantes en la mayor medida posible, de acuerdo con el grado de su madurez.

⁷⁸ Cfr. GARCÍA HOZ, Victor Educación Personalizada p. 338 y 339.

- 2.- Participación de todos los elementos que constituyen la comunidad educativa directivos profesores padres alumnos y técnicos en la programación de actividades y en la selección confección y uso del material educativo**

- 3.- Asegurar la unidad del fin y del proceso educativo en un sistema de objetivos fundamentales y orientar las diferencias en una suficiente diversidad de objetivos individuales**

- 4.- Determinación de los contenidos de la actividad expresiva partiendo de la experiencia personal de los estudiantes y orientándolos a la cultura sistemática y al mundo profesional**

- 5.- Programación de las actividades de tal suerte que en el tiempo escolar tengan cabida expresa tanto las funciones de la actividad interior cognitiva y desiderativa cuanto las de la conducta manifiesta verbal y no verbal**

- 6.- Empleo de los elementos que la técnica ofrece al servicio de la educación**

- 7.- Determinación de los objetivos de la orientación sobre la base de una formulación explícita de los valores que han de ser estimados y realizados por los estudiantes**

8.- Programación explícita de la orientación de los jóvenes, en la que los factores técnicos, utilizados por personal especializado, se articulen con los factores humanos operantes en toda situación educativa

9.- Diagnóstico de cada estudiante y utilización del mismo por el propio alumno, profesores, orientadores y padres

10.- Pronóstico del rendimiento de cada educando, fundado en el diagnóstico previo, y utilizado en la evaluación posterior

11.- Actuación del profesor como estímulo, orientación y control del trabajo de los alumnos, de tal forma que lo que éstos puedan realizar por sí solos, lo realicen sin la intervención del profesor

12.- Práctica de la docencia en equipo

13.- Agrupación flexible de alumnos

14.- Utilización de todas las situaciones de aprendizaje, ponderando especialmente el trabajo en equipo y el trabajo individual de los estudiantes

15.- Evaluación y promoción continuas

16.- Autoevaluación del educando y exigencia de responsabilidad por las decisiones tomadas y por el cumplimiento de las actividades iniciadas

17.- Participación de la familia y la comunidad en las actividades universitarias

18.- Evaluación permanente de todos los condicionantes y elementos de la educación, para ir descubriendo nuevos estímulos y métodos que cada vez hagan más eficaz la tarea de la comunidad educativa

19.- Desarrollo y uso de la capacidad de interacción educativa entre los alumnos

IV.4.2. Incorporación de elementos de trabajo y programas:

Construcción de un ambiente universitario personalizado

Dentro del rubro de la incorporación de elementos de trabajo y programas, encontramos a la programación de actividades, el material didáctico y la evaluación educativa, pero en el presente estudio nos situaremos en el objeto de nuestro interés, que consiste en la construcción de un ambiente universitario personalizado

En realidad los estudios y las investigaciones sobre la educación personalizada han sido muy pocos. Además se suma el hecho de que los estudios que comúnmente han realizado pedagogos y educadores comprometidos con la persona humana, en general versan sobre cuestiones de organización escolar e incorporación de métodos de trabajo y programas, pero se descuida el estudio del ambiente personalizado, por lo que las siguientes consideraciones han sido desarrolladas con base en la obra dedicada al ambiente personalizado del Dr. Víctor García Hoz⁷⁹

Dentro de la apertura, característica esencial de cada persona, la apertura al ambiente (lo que le rodea) es un elemento indispensable en el desenvolvimiento personal. Ésta trae consigo una disposición para la percepción de los elementos ambientales y su incorporación a la propia vida, no de una manera pasiva, sino sometiendo éstos a una crítica y juicio adecuados de tal manera que le permita utilizar o rechazar los estímulos según sean o no elementos positivos en el desenvolvimiento personal de cada uno. La educación personalizada requiere de un esfuerzo y disposición para modificar al ambiente en los aspectos que deban y sean susceptibles de mejoras.

⁷⁹ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor et al. *Ambiente, Organización y Diseño Educativo* p. 29-43

La personalización del ambiente implica los siguientes elementos

- a) La existencia de vínculos personales entre estudiantes y profesores (es decir, relaciones que van más allá de lo puramente didáctico y de rendimiento docente o técnico)
- b) La desaparición del anonimato en la masa escolar
- c) La mutua proyección o reflejo de la vida escolar y la vida fuera de la escuela
- d) Sentido familiar y de peculiar atención a cada estudiante
- e) Espíritu de iniciativa, flexibilidad y autonomía en profesores y alumnos

Por encontrarse la vida entera de la universidad inmersa en su ambiente, el ambiente escolar personalizado promueve y refuerza la adaptación del estudiante a la institución y su integración afectiva y efectiva, además de que ofrece a propios y extraños una imagen atractiva de la misma.

El sentido de familia incluye o engloba a una multiplicidad de notas características de la educación personalizada. Un sentido familiar se caracteriza por la existencia de valores, por lo que en la comunidad universitaria implica el que se vivan algunos de éstos fundamentales, como la honestidad, la lealtad, la religiosidad, el compromiso, etc. Debe de existir una verdadera preocupación por cada persona, reflejándose esta condición en hechos concretos. Se conocen entre sí los distintos miembros, y cada uno conoce lo que se espera de ellos. La persona debe de sentirse con participación y aceptación por parte de los demás miembros, una comunidad educativa no sería igual sin cada uno de quienes la conforman, pues ellos "hacen" a la universidad. Es importante que se respire un ambiente de amabilidad y cordialidad, el alumno debe sentirse como en casa.

Tanto el alumno como el profesor deben sentirse apoyados y escuchados en cuanto al ejercicio de iniciativas y propuestas. Asimismo se debe fomentar el que se participe en la propuesta de acciones, el que se preocupen por realizar mejoras en su universidad, y se debe procurar darle un cauce adecuado a sus peticiones. Las autoridades de la universidad deben delegar, supervisar y corregir, siempre dejando cauce al ejercicio de la iniciativa de los estudiantes.

Hay que tomar en cuenta que () "un ambiente personalizado no aparece sin más. Más bien es el producto de estrategias deliberadas que configuran la estructura organizativa y las rutinas del centro"⁸⁰

Ante esto es preciso decir que realmente mucho condiciona al ambiente la organización de la institución, pero de lo que realmente nace es de la vida misma que en la institución se desarrolla, es decir, de los estímulos que generan la presencia, actitudes y actividades de la institución educativa. La influencia que las personas puedan ejercer sobre el ambiente, se inicia, refuerza o debilita, con la conducta continua que se manifiesta en actos análogos repetidos con suficiente frecuencia. La continuidad de la conducta es manifestación patente de una tendencia estable, de un hábito. De ahí que digamos que la posibilidad de modificar el ambiente radica en la posesión, o formación, y ejercicio de unos hábitos que a su vez sean adecuados al ámbito que se quiere construir.

Si el influjo del ambiente se manifiesta en el vivir cotidiano, son los actos cotidianos en los que debemos poner atención como los mejores medios para crear los hábitos que han de perfeccionar ese mismo modo de vivir. Por otra parte, el influjo ambiental al proyectarse en el modo personal de actuar de los sujetos, incide directamente en los hábitos de la vida diaria, aquellos hábitos que son de cualquier momento, y no en los

⁸⁰ Apud GARCÍA HOZ, Víctor. Ambiente, Organización y Diseño Educativo, p. 30

hábitos de trabajo y actividad técnica (procedimientos de una ciencia o arte), pues el influjo ambiental no se proyecta en un aprendizaje concreto y determinado. Así pues, aquí nos ocupamos de aquellos actos que se realizan en cualquier instante de cada día, según lo pida el transcurrir espontáneo del vivir, que contribuyen a la construcción tanto del entorno como de la personalidad, descubriendo y aprovechando de esta manera, las posibilidades educativas del ambiente.

El tipo de obras en las que se refleja la espontaneidad de la vida diaria es el de las "obras incidentales", aquellas obras momentáneas realizadas en un acto singular. En la medida en que los educadores puedan utilizar las obras incidentales tendrán en sus manos un medio de gran importancia para modificar el entorno o crear y reforzar un ambiente escolar adecuado, al mismo tiempo que para contribuir a la formación y reforzamiento de hábitos fundamentales para la persona humana y su vida cotidiana.

Estas obras incidentales han sido tipificadas de la manera siguiente, conociendo que la persona humana influye en su entorno mediante su presencia y su actividad:

- Obras referidas al cuidado y uso de las cosas
- Obras referidas al trato social, al trato con las personas
- Obras referidas al porte personal

Las dos primeras constituyen la manifestación de la actividad del hombre y las últimas lo que constituye el influjo de la presencia en el ambiente.

A continuación se ofrece una relación de obras incidentales cuidadosamente seleccionadas, adecuadas a la conducta del universitario.²

Cuidado y uso de las cosas

- Cumplir los encargos
- Respetar los plazos de préstamo en la biblioteca, hemeroteca, centro de cómputo, etc.
- Al finalizar la jornada, dejar el aula o el lugar ordenado (sillas, papeles, etc.) para facilitar el trabajo a los empleados de la limpieza.
- En clase, realizar siempre la actividad adecuada a cada situación.
- Terminar lo empezado: encargos, trabajos, etc.
- Escribir en el papel o material para ello y no en los pupitres, paredes, etc.
- Tirar los papeles inútiles al basurero acercándose al mismo. No tirar papeles al suelo, o a otros pupitres, mesas, escritorios, etc.
- Cuidar los libros, cuadernos y todo tipo de materiales.
- Tirar de las cisternas después de usar el servicio.
- Dejar limpios los lavabos después de usarlos.
- Cerrar las llaves de fuentes, lavabos, duchas, etc.
- Respetar y cuidar las plantas, flores y jardines dentro de la universidad.
- Respetar la decoración de la universidad (cuadros, adornos, murales, etc.) y participar en el cuidado de la misma.
- Respetar los objetos ajenos, no usarlos sin permiso.
- Recoger la ropa caída y colocarla en la percha o en la banca, aunque sea de otro.
- Evitar arrastrar las sillas.

² Tomado de: De la Cruz, 1994, p. 114.

- **Apagar las luces** cuando no sean necesarias
- **Cerrar las puertas** o ventanas con cuidado
- **Dejar los sacos** o prendas de vestir bien colgados
- **Tener cuidado** en recoger los libros y chaquetas cuando se dejan en el patio, pasillos, cafetería, etc.
- **Cerrar con cuidado** los cajones y las puertas de los armarios y muebles, así como las **puertas de entrada** a las aulas y otros lugares
- **Cerciorarse de que** lo que se tira no vale
- Cuando un alumno ha utilizado el pizarrón ante sus compañeros, dejarlo borrado y dispuesto para el que lo use después
- **Informar de los desperfectos** (del aula, de los pasillos, de los sanitarios, etc.)
- **Coger del suelo** los objetos que se caigan

Trato social

- **Dar las gracias**
- **Devolver lo prestado** (biblioteca, profesores, compañeros, centro de cómputo, personal administrativo, etc.).
- **Pedir las cosas** por favor
- **Saber escuchar** en silencio
- **Evitar las palabras** malsonantes, sin gusto o groseras
- **Respetar el turno** de palabra
- **Ser correctos y amables** en el trato personal
- **Hablar sin gntar**
- **Prescindir de palabras** ofensivas
- **Intervenir oportunamente** o hacer una **señal** convenida para indicar que se quiere hablar en **clase**
- **Evitar los apodos** y los gestos hirientes
- **Pedir perdón** cuando haya habido algún error

- Saber aceptar las decisiones de la mayoría.
- Saludar a profesores y personas que encuentre y despedirse (compañeros, personal administrativo, personal de intendencia, etc.).
- Saludar como sea posible de manera discreta, al entrar en clase, departamentos, sanitarios, autobús, etc., y despedirse al salir.
- Respetar los horarios y el tiempo de los demás.
- Escuchar antes de hablar, sobre todo en los trabajos en grupo.
- Prestar el material a los compañeros (material de estudio, de trabajo, etc.).
- Evitar los empujones a los compañeros al entrar o salir.
- Prescindir del ridículo a los demás.
- Eludir pasar entre dos o más personas que estén hablando.
- Compartir el material.
- Tomar en serio las opiniones de los otros.
- Ceder el paso.
- Saber mirar atentamente a quien habla.
- Si se quiere preguntar, hacerlo después de reflexionar.
- Participar en las actividades grupales cuando le corresponda.
- Escuchar sin juzgar al otro.
- Hablar sin tratar de imponer el propio criterio.
- Evitar decir "muletillas" al exponer algún tema o al hablar.
- Llamar por su nombre a las personas.
- Adecuar la exposición en las actividades grupales al tiempo de que se disponga, sin acaparar el que puede corresponder a otros.
- Considerar y mostrar atención y respeto, al entrar en clase un profesor, educador, padre de familia, etc.
- Prescindir de hacer ruidos que molesten o interfieran a los demás.

Porte personal

- **Abstenerse de masticar chicle en clase**
- **Contribuir al trabajo ordenado y silencioso**
- **Ser puntuales. Justificar las faltas**
- **Estar pulcros y presentables atendiendo a las circunstancias y requerimientos.**
- **Evitar fumar en clase y en la medida posible en toda la institución universitaria**
- **Comer y beber con rectitud**
- **Considerar al educador para entrar o salir en clase cuando esta actividad lo realiza uno solo**
- **Adoptar posturas correctas en todo momento (en clase, vestíbulos y pasillos, jardines, etc.)**
- **Vestir con corrección y decencia**
- **Prescindir de comer y beber en las aulas**
- **Evitar tocarse la nariz**
- **Utilizar correctamente los cubiertos en la comida**
- **Poner la mano en la boca cuando se bosteza.**
- **Eludir morderse las uñas**
- **Usar adecuadamente la servilleta, el pañuelo, etc.**
- **Prescindir de hacer ruidos malsonantes (bostezos, estornudos, ...)**
- **Cuidar el tono humano en la comida (decoro, sobriedad, etc.)**
- **Evitar morder o chupar los bolígrafos o plumas**
- **Andar sin prisas por la universidad**

Hay que mencionar que dentro de los tres tipos de obras incidentales que consideramos con anterioridad muchos aspectos del trato con los objetos dentro de la enseñanza universitaria son manifestación o expresión de aptitudes técnicas para utilizar el material de estudio e investigación propio de este nivel, más que de tratarse de hábitos de cualquier momento, por lo que han sido seleccionados lo más riguroso

posible. Los episodios incluidos en el trato social y en el porte personal reflejan la vida de los adultos en la institución universitaria. A su vez se busca promover con los tres tipos de actos incidentales, los sentimientos de seguridad, dignidad y solidaridad.

Al igual que los actos se han tipificado en tres categorías, de la misma manera los hábitos se pueden agrupar en dichos rubros. Unos hábitos se referirán al uso de las cosas, como el orden y el esfuerzo necesario para su uso y modificación, si es el caso, otros a la imagen y concepto de sí mismo, decoro personal, y otros, a las relaciones entre personas, tales como los de justicia, generosidad y colaboración con los otros.

Asimismo es necesario mencionar algunos hechos relevantes del universitario en cuanto a la cuestión del ambiente. Estudios de Pace han puesto de manifiesto que los estudiantes se sienten atraídos por las escuelas o facultades que ofrecen una imagen intelectualmente estimulante, amistosa, gobernada por buenos profesores y que ofrece posibilidades de trabajos interesantes. Este deseo en ocasiones se ve frustrado en los estudiantes, debido a la gran demanda de acceso a las universidades que eligen, por lo que se ven forzados a entrar en otra universidad que no es su preferida. Esta cuestión nos hace pensar que puede generar en los mismos una diferente actitud respecto del centro en conjunto y por consiguiente respecto de la acción que el ambiente institucional ejerce en ellos, por lo que seguramente su disposición se dirija a actitudes negativas respecto a la vida universitaria.

Habrá que tomar en cuenta que el ambiente de las universidades se ve influido por la madurez propia de los alumnos universitarios y la especificidad de sus tareas. Hay que considerar también que en las instituciones universitarias se puede observar una mayor disociación entre el ambiente del aula y el ambiente de toda la institución en conjunto debido a que el del aula depende en mayor medida de la acción del profesor, mientras que el de pasillos y espacios comunes se escapa, en buena medida, de la acción singular de los profesores. De esto mismo se comprende que fácilmente se percibe la existencia de ambientes claramente diferenciados en unas y otras aulas dentro de una situación común de calma o de preocupación en la facultad, la escuela universitaria o la universidad en conjunto.

Es importante no olvidar que la educación personalizada es una educación abierta, por lo que en el estudio del ambiente es necesario tomar en cuenta los otros ambientes en que se mueve el estudiante, tomando como primer lugar el ambiente familiar, por ser el de mayor influencia hacia la persona, y que puede favorecer o no la formación o afirmación de los actos incidentales, expresión de determinados hábitos, que se habrán de proyectar en una convivencia social ordenada, pacífica, eficaz y satisfactoria.

CAPÍTULO V

NECESIDAD DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO V

NECESIDAD DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA

En el presente capítulo se ofrece como propuesta didáctica pedagógica, diversas estrategias educativas con la finalidad de atender de este modo, a la búsqueda de opciones viables para el logro de la educación personalizada en una institución universitaria. Para la elaboración de dichas estrategias, se retoma toda la experiencia técnica que hemos obtenido con base en el sustento teórico plasmado en los capítulos anteriores, así como se sustenta también en un diagnóstico de necesidades.

V.1 TIPO DE DERIVACIÓN PRÁCTICA

Las estrategias educativas que encontraremos en el presente capítulo, son una serie de formas de acción de índole educativo, dirigidas a la búsqueda de opciones viables que hagan posible el logro de la educación personalizada en una institución universitaria, sustentadas en un diagnóstico de necesidades.

Estas estrategias educativas son elaboradas en la presente investigación, por tratarse de un asunto especializado y en cierta manera de "política educativa" al cual podemos estudiar, analizar y proponer para el mismo formas de acción o metodología.

adecuadas a su caso, pero no actuar por iniciativa propia, por tratarse de un asunto institucional de gran magnitud

Se pretende de esta manera ofrecer propuestas concretas que cuenten con todos los elementos necesarios para ser implementadas o puestas en práctica por parte de la Universidad Panamericana

Las estrategias educativas que se ofrecerán en el presente capítulo estarán trabajadas con base en un diagnóstico de necesidades. Éste consiste en una investigación de tipo transversal descriptivo, porque se pretende estudiar la realidad tal como es y tiene por objeto una descripción del hecho examinado en un tiempo específico. Se procura comprender el planteamiento del hombre y de la educación que sustentan la vida misma de la Universidad Panamericana, esto es su vida práctica y sus actividades. En esta investigación no manipulamos variables, sino que la investigación se realiza en la misma universidad, es decir, en el campo natural de interés. Cabe mencionar que en este tipo de investigación descriptiva, los resultados que se obtienen no permiten inferencias generalizadoras para otro tipo de casos semejantes, es decir, los resultados del diagnóstico de necesidades no se generalizan a otras instituciones de educación superior de índole privado, sin embargo, las estrategias educativas que se deriven como motivo de esta investigación, no dejarán de ser parámetros útiles para otras universidades, ya que podrán ser consideradas y adaptadas a la situación correspondiente.

La razón de realizar este tipo de investigación no inferencial, se debe a que el objeto de estudio al que se dirige el diagnóstico de necesidades, es el mismo universitario, el cual es muy dinámico

V.2 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

V.2.1. Justificación o planteamiento del problema

Hoy en día, hay una gran cantidad de instituciones educativas de nivel superior, que llegan a atentar o se desvían de la consideración del hombre como persona, y por ende, su vida misma se aleja de la posibilidad de brindar una educación adecuada a la misma, obstaculizando y no cumpliendo con el fin de hacer posible, el perfeccionamiento de cada persona. De esta manera se pretende conocer, con base en la realidad, y en el propio alumno, si la vida misma de una universidad de índole privado que goza entre sus principios el de ofrecer educación personalizada, refleja los planteamientos fundamentales que sustenta ésta última. Es decir, se realizará una aproximación personal a cada alumno con el objeto de investigar a través del mismo, si se llevan a la práctica las consideraciones y planteamientos en torno a la educación personalizada en la Universidad Panamericana. La necesidad de un riguroso estudio abocado a esta universidad, se deriva en gran parte de que la influencia de la misma es

de gran alcance, goza de gran prestigio académico y demanda estudiantil, y posee entre sus principios el de la "educación personalizada"

Asimismo, autoridades de la misma universidad, manifestaron expresamente la necesidad de contar con estrategias educativas viables para mejorar la educación personalizada que dicha universidad ofrece a cada uno de sus alumnos

V.2.2. Objetivo de la investigación

Se trata de poner atención, en el estudio de las ideas, de los temas y de los significados que se trabajan en el trasfondo de las actividades de la Universidad Panamericana en los que se expresa el sustento en que descansa la vida misma de esta institución universitaria

Se desea obtener información de tipo fáctica así como indagar actitudes y opiniones

V.2.3. Metodología

Se planteó y se eligió como método para el diagnóstico de necesidades, la aplicación de una encuesta, debido a que ésta tiene como fin la obtención de datos descriptivos que las personas pueden proporcionar a partir de su propia experiencia. Con base en las consideraciones de John L. Hayman, hay dos maneras de obtener la información

con este método. La primera mantiene contacto cara a cara, mientras que la segunda, se realiza mediante alguna clase de instrumento que implique el uso de lápiz y papel. El enfoque personal se realiza mediante la entrevista, y cuando se usa papel y lápiz (es decir, respuestas escritas), se presenta un cuestionario al encuestado⁸²

Como nos damos cuenta, la entrevista tiene como característica que se maneja en presencia del investigador, en contacto directo con el entrevistado. También tiene la ventaja de que permite establecer *rapport*, es decir, aquella condición en que se establece la confianza necesaria para poder llevar a cabo una apropiada investigación, esto es, se establece una relación segura y amistosa con el sujeto, que facilita el obtener ciertos tipos de información confidencial que una persona se resistiría a expresar por escrito. En esta encuesta se maneja una presencia personal, y la situación puede ser adaptada a la medida de cada sujeto. Además nos permite aclarar o explicar dudas, es decir, si el sujeto entiende de manera errónea la pregunta, el interrogador puede aclarar su significado, así como puede captar la sinceridad y el conocimiento de sí mismo del entrevistado. Asimismo nos permite comprobar la veracidad de las respuestas, al posibilitarnos buscar la misma información por distintos caminos, y podemos también controlar hacia dónde queremos que el entrevistado oriente sus respuestas. Nos permite además obtener datos de tipo cualitativo y cuantitativo.

⁸² Cfr. HAYMAN, John. *Investigación y Educación* p. 106 y 107

Por todos estos motivos y debido a que es mucho más cálido realizar la investigación de persona a persona, se trabajó con entrevistas en el presente estudio de campo, aplicando así de esta manera, los principios que distinguen a la educación personalizada

El contar con un esquema o un escrito para la realización de la entrevista, previene que el interrogador se quede sin algún dato que sea importante y necesario, por lo que en la presente investigación se utilizó un esquema guía

Se empleó una minigrabadora portátil, con la intención de eliminar la necesidad de escribir durante las entrevistas, lo cual podría ser factor de distracción para ambas personas (entrevistado y entrevistador). Igualmente aclaramos que se trata de una entrevista de tipo formal, es decir, previamente preparada, pero con esquema de tipo flexible

En la aplicación de las entrevistas se reparó en las distintas etapas que pueden considerarse durante la misma

- Etapa preparatoria. En ésta se tiende a establecer el contacto y a introducir en la mente de la persona la necesidad y conveniencia de la conversación. Esto es propiamente despertar el interés del sujeto

- **Etapa media** Consiste en la búsqueda y planteamiento del asunto pedagógico, y en el hallazgo de los puntos a resolver. Se lleva a cabo la recogida de los rasgos significativos.
- **Etapa final** Se controla el resultado positivo o negativo de la entrevista⁸³

Es importante considerar, que la fase media es la verdadera conversación, y en ella se han de tratar los puntos previamente preparados. El grado de complejidad de la entrevista se previó mediante el esquema, y consistió en la búsqueda de información sobre ciertos aspectos.

V.2.4. Determinación del universo y la muestra

Determinación del universo

Nuestro objeto de estudio serán estudiantes de la Universidad Panamericana de la unidad México. Dicha universidad sostiene entre sus principios el de brindar una educación personalizada. (Ver anexo)

⁸³ Cfr. **BEST, John W.** *Como investigar en Educación* p. 159-161

Determinación de la muestra

En lo que respecta a la muestra, se llevó a cabo un muestreo no estadístico también llamado "no probabilístico" o "no paramétrico". Estos métodos seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios, procurando que la muestra resultante sea lo más representativa posible. Dentro de éstos se encuentra el muestreo por cuotas.

En este método, a veces denominado "accidental", se fijan unas "cuotas". Cada cuota consiste en un número de sujetos que reúnen unas determinadas condiciones. La selección de las cuotas suele hacerse mediante "notas" o "itinerarios". En este tipo de muestreo se eligen los primeros que se encuentran que reúnan estas condiciones y se utiliza mucho en las encuestas de opinión, como en el presente caso.⁶⁴

Las cuotas fijadas para el presente trabajo son las siguientes: 22 estudiantes de carreras profesionales de la Universidad Panamericana unidad México (un hombre y una mujer de cada carrera) y edad indistinta (comprendida entre los 18 y 25 años).

⁶⁴ Cfr. **BISQUERRA, Rafael**. Metodos de Investigación Educativa p. 83.
Administración y Finanzas, Administración y Mercadotecnia, Administración y Negocios Internacionales,
Contaduría, Derecho, Economía, Filosofía, Pedagogía, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electromecánica
e Ingeniería en informática.

V.2.5. Determinación de variables

Tomando en cuenta los aspectos esenciales de la fundamentación teórica del presente trabajo de investigación y que le competen directamente al alumno encuestado se establecieron las variables que hablan del tipo de *educación* y de la consideración de los alumnos como *personas* que sustentan a las actividades y a la vida misma de la Universidad Panamericana, institución educativa de indole privado del Distrito Federal, con el propósito de derivar con base en la realidad conocida por medio de un diagnóstico de necesidades, diversas estrategias educativas para hacer realidad la educación personalizada en dicha institución. A dichas variables las constituyen el concepto de persona, las dimensiones educativas de la persona, la educación personalizada y el ambiente escolar personalizado. Estas variables han sido determinadas con el objeto de identificar de manera sistemática y objetiva la problemática a estudiar.

V.2.6. Diseño del instrumento

En el esquema o ficha de entrevista que se utilizó se eligieron preguntas abiertas ya que estas permiten obtener mayor profundidad de la información de nuestro interés, las cuales contienen conceptos básicos a preguntar. En esta modalidad de preguntas, el sujeto construye la respuesta, por lo que se permite cualquiera de ellas. Este tipo de

preguntas son útiles para obtener información profundizada y cuando no se tiene seguridad acerca de cuál puede ser la respuesta que proporcione el encuestado

Cabe mencionarse, que estas preguntas requieren de la inversión de mucho tiempo en su interpretación y categorización, para facilitar el control de su subjetividad inherente⁸⁵

A continuación se presenta el esquema o ficha de entrevista utilizada

<input type="checkbox"/> Alumno	<input type="checkbox"/> Alumna	Edad _____
Carrera _____		Semestre _____
1.- ¿Qué es lo que te gusta mas de esta universidad?		

2.- ¿Consideras que existen vinculos personales entre los estudiantes y profesores de esta universidad (es decir relaciones que van mas allá de lo puramente didactico y de rendimiento docente o tecnico)?		

3.- ¿Se reconocen a los alumnos por sus nombres y características personales?		

⁸⁵  HAYMAN, John 2001 p. 110

4.- ¿Existe un sentido familiar de peculiar atención a cada estudiante en la universidad?

5.- ¿Existe un espíritu de iniciativa, flexibilidad o autonomía personal para los alumnos?

6.- ¿Hay correlación entre la vida escolar y la vida del mundo que te rodea?

7.- ¿La actividad educativa de la universidad se desarrolla en ritmo y objetivos de acuerdo a cada estudiante (capacidades, intereses y circunstancias específicas)?

8.- ¿Consideras que la actividad educativa que brinda la universidad fomenta tu creatividad?

9.- ¿Consideras que la universidad te facilita relacionarte

a) ¿Con el mundo que te rodea?

b) ¿Con otras personas para establecer comunicación personal?

c) ¿Con Dios?

10.- ¿Piensas que los profesores procuran tener un conocimiento acerca de ti?

11.- ¿Consideras que la actividad educativa de la universidad fomenta la reflexión y la deliberación?

12.- ¿La universidad te ofrece elegir una serie de alternativas en torno a contenidos y técnicas educativas?

13.- ¿Consideras que tus posibilidades de elección, de iniciativa y de aceptación son suficientemente extensas en la actividad entera de la comunidad educativa?

14.- ¿Qué expectativas tienes de una universidad que te ofrece educación personalizada?

15.- ¿De qué formas se vale la universidad para llevar a cabo la educación personalizada?

16.- ¿Qué es para ti la persona humana?

17.- ¿Cuáles son los principales atributos de la persona humana?

18.- ¿Cuál es el fin del hombre (es decir, la finalidad de la vida del hombre)?

19.- ¿Qué es para ti la libertad?

20.- Menciona tus sugerencias o comentarios acerca de la educación personalizada en la universidad

V.2.7. Pilotaje, validez y confiabilidad

Con el objeto de asegurar lo más posible la validez y confiabilidad del instrumento de investigación se realizó una muestra piloto considerando a diversos estudiantes de la Universidad Panamericana

La muestra piloto estuvo constituida por el 20% de la muestra total, aplicándose así a 5 personas. Cabe mencionar que no se tomaron en cuenta para la cuantificación los resultados obtenidos a través de la muestra piloto, pues ésta fue realizada para detectar posibles anomalías en el instrumento de investigación y proceder así a realizar las correcciones pertinentes.

A continuación se plantea la integración de la muestra (muestra teórica y real)

<i>Muestra piloto</i>	<i>5 personas</i>
<i>Fase de investigación</i>	<i>22 personas</i>
<i>Total de muestrados</i>	<i>27 personas</i>

Los criterios establecidos para la interpretación de la muestra real son los siguientes: se tomaron válidas todas las entrevistas, pues al tratarse de entrevistas realizadas directamente por la investigadora se controla de alguna manera el que éstas se completen, se evitan interpretaciones erróneas del entrevistado, etc.

V.2.8. Análisis cuantitativo y cualitativo de la información

Análisis cuantitativo

A continuación se encuentran los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada. Dichos resultados se encuentran expresados en porcentaje. Para ello se procedió de la siguiente manera: con base en lo manifestado por los 22 estudiantes entrevistados en torno a cada pregunta de la encuesta realizada, se establecieron categorías de respuesta y se calculó el porcentaje correspondiente a cada una de ellas, obteniéndose así el análisis cuantitativo que comprende a la opinión tanto de hombres como de mujeres universitarias. Por su parte se procedió de la misma manera para el análisis correspondiente a la opinión de las mujeres y el de la opinión de los hombres.

A continuación se presentan cuadros comparativos de cifras exactas y gráficas de los resultados obtenidos de cada pregunta correspondientes a las opiniones de los hombres de las mujeres y mixto (hombres y mujeres).

Cuadros comparativos

Pregunta 1

¿Que es lo que te gusta mas de esta universidad?

	Nivel académico	Trato personalizado	Ambiente	Instalaciones	Formacion integral
Hombres	45.45%	0.00%	36.36%	18.18%	0.00%
Mujeres	33.33%	20.00%	6.67%	26.67%	13.33%
Mixto	38.46%	11.54%	19.23%	23.08%	7.69%

Pregunta 2

¿Consideras que existen vinculos personales entre estudiantes y profesores de esta universidad (es decir relaciones que van mas alla de lo puramente didactico o de rendimiento docente o tecnico)?

	Si	No
Hombres	72.73%	27.27%
Mujeres	81.81%	18.18%
Mixto	77.27%	22.73%

Pregunta 3

¿Se reconocen a los alumnos por sus nombres y características personales?

	Si	En ocasiones
Hombres	100.00%	0.00%
Mujeres	90.91%	9.09%
Mixto	95.45%	4.55%

Pregunta 4**¿Existe un sentido familiar de peculiar atención a cada estudiante en la universidad?**

	Si	No
Hombres	81.81%	18.18%
Mujeres	90.91%	9.09%
Mixto	86.36%	13.64%

Pregunta 5**¿Existe un espíritu de iniciativa, flexibilidad o autonomía personal para los alumnos?**

	Si	No	En ocasiones
Hombres	45.45%	27.27%	27.27%
Mujeres	54.55%	27.27%	18.18%
Mixto	50.00%	27.27%	22.73%

Pregunta 6**¿Hay correlación entre la vida escolar y la vida del mundo que te rodea?**

	Si	No	Más o menos
Hombres	54.55%	27.27%	18.18%
Mujeres	36.36%	45.45%	18.18%
Mixto	45.45%	36.36%	18.18%

Pregunta 7

¿La actividad educativa de la universidad se desarrolla en ritmo y objetivos de acuerdo a cada estudiante (capacidades, intereses y circunstancias específicas)?

	Si	No	En ocasiones
Hombres	54.55%	18.18%	27.27%
Mujeres	36.36%	54.55%	9.09%
Mixto	45.45%	36.36%	18.18%

Pregunta 8

¿Consideras que la actividad educativa que brinda la universidad fomenta tu creatividad?

	Si	No	En ocasiones
Hombres	63.64%	18.18%	18.18%
Mujeres	72.73%	18.18%	9.09%
Mixto	68.18%	18.18%	13.64%

Pregunta 9

¿Consideras que la universidad te facilita relacionarte

a) ¿Con el mundo que te rodea?

	Sí	No
Hombres	81.81%	18.18%
Mujeres	72.73%	27.27%
Mixto	77.27%	22.73%

b) ¿Con otras personas para establecer comunicación personal ?

	Si	No
Hombres	90 91%	9 09%
Mujeres	63 64%	36 36%
Mixto	77 27%	22 73%

c) ¿Con Dios?

	Si	No
Hombres	90 91%	9 09%
Mujeres	100 00%	0 00%
Mixto	95 45%	4 54%

Pregunta 10

¿Pienzas que los profesores procuran tener un conocimiento acerca de ti ?

	Si	No	En ocasiones
Hombres	36 36%	27 27%	36 36%
Mujeres	45 45%	9 09%	45 45%
Mixto	40 91%	18 18%	40 91%

Pregunta 11

¿Consideras que la actividad educativa de la universidad fomenta la reflexion y la deliberacion?

	Si	No
Hombres	90 91%	9 09%
Mujeres	90 91%	9 09%
Mixto	90 91%	9 09%

Pregunta 12

¿La universidad te ofrece elegir una serie de alternativas en torno a contenidos y técnicas educativas?

	Si	No	En ocasiones
Hombres	27.27%	54.55%	18.18%
Mujeres	9.09%	72.73%	18.18%
Mixto	18.18%	63.64%	18.18%

Pregunta 13

¿Consideras que tus posibilidades de elección, de iniciativa y de aceptación son suficientemente extensas en la actividad entera de la comunidad educativa?

	Si	No
Hombres	63.64%	36.36%
Mujeres	36.36%	63.64%
Mixto	50.00%	50.00%

Pregunta 14

¿Que expectativas tienes de una universidad que te ofrece educación personalizada?

	Educación integral	Reconocimiento del alumno por su nombre	Trato amable	Conocimiento del alumno	Flexibilidad al alumno	Apoyo para la superación personal	No sé
Hombres	25.00%	8.33%	8.33%	25.00%	0.00%	33.33%	0.00%
Mujeres	21.43%	14.29%	7.14%	7.14%	14.29%	28.57%	7.14%
Mixto	23.08%	11.54%	7.69%	15.38%	7.69%	30.77%	3.85%

Pregunta 15

¿De qué formas se vale la universidad para llevar a cabo la educación personalizada?

	Preceptoría	Número reducido de alumnos por salón	Trato amable	Conocimiento del alumno	Reconocimiento del alumno por su nombre	Interacción entre los miembros	No sé
Hombres	21.43%	14.29%	7.14%	21.43%	7.14%	14.29%	14.29%
Mujeres	41.67%	0.00%	0.00%	16.67%	8.33%	0.00%	33.33%
Mixto	30.77%	7.69%	3.85%	19.23%	7.69%	7.69%	23.08%

Pregunta 16

¿Que es para ti la persona humana?

	Sustancia individual de naturaleza racional	Ser con dignidad	Ser individual	Ser con inteligencia y voluntad	Ser con libertad	Otras respuestas	No sé
Hombres	25.00%	16.67%	8.33%	8.33%	0.00%	33.33%	8.33%
Mujeres	6.25%	18.75%	12.50%	18.75%	12.50%	12.50%	18.75%
Mixto	14.29%	17.86%	10.71%	14.29%	7.14%	21.43%	14.29%

Pregunta 17**¿Cuales son los principales atributos de la persona humana?**

	Inteligencia	Voluntad	Libertad	Dignidad	Alma	Cuerpo
Hombres	27.59%	27.59%	17.24%	6.90%	6.90%	3.45%
Mujeres	20.55%	20.55%	12.38%	0.00%	7.92%	3.95%
Mixto	24.07%	24.07%	14.81%	3.70%	7.41%	3.70%
	Capacidad de perfección	Educación	Moralidad	Individualidad	Sociabilidad	
Hombres	3.45%	6.90%	0.00%	0.00%	0.00%	
Mujeres	3.95%	0.00%	14.82%	3.7%	11.12%	
Mixto	3.70%	3.70%	7.41%	1.85%	5.56%	

Pregunta 18**¿Cual es el fin del hombre (es decir, la finalidad de la vida del hombre)?**

	Realizarse como persona	La felicidad	Perfeccionamiento	Dios	Vida sobrenatural	Conclusion de expectativas	Amar a los demas
Hombres	15.38%	38.46%	7.69%	23.08%	7.69%	7.69%	0.00%
Mujeres	7.69%	61.54%	0.00%	7.69%	0.00%	15.38%	7.69%
Mixto	11.54%	50.00%	3.85%	15.38%	3.85%	11.54%	3.85%

Pregunta 19**¿Que es para ti la libertad?**

	Capacidad de autodeterminación al bien	Obrar sin condicionamientos	Capacidad de elegir	Elegir entre dos bienes el mejor	Don que da valor y dignidad a los actos	No se
Hombres	25.00%	16.67%	41.67%	8.33%	0.00%	8.33%
Mujeres	30.77%	7.69%	38.46%	7.69%	15.38%	0.00%
Mixto	27.88%	12.18%	40.06%	8.01%	7.69%	4.16%

Pregunta 20

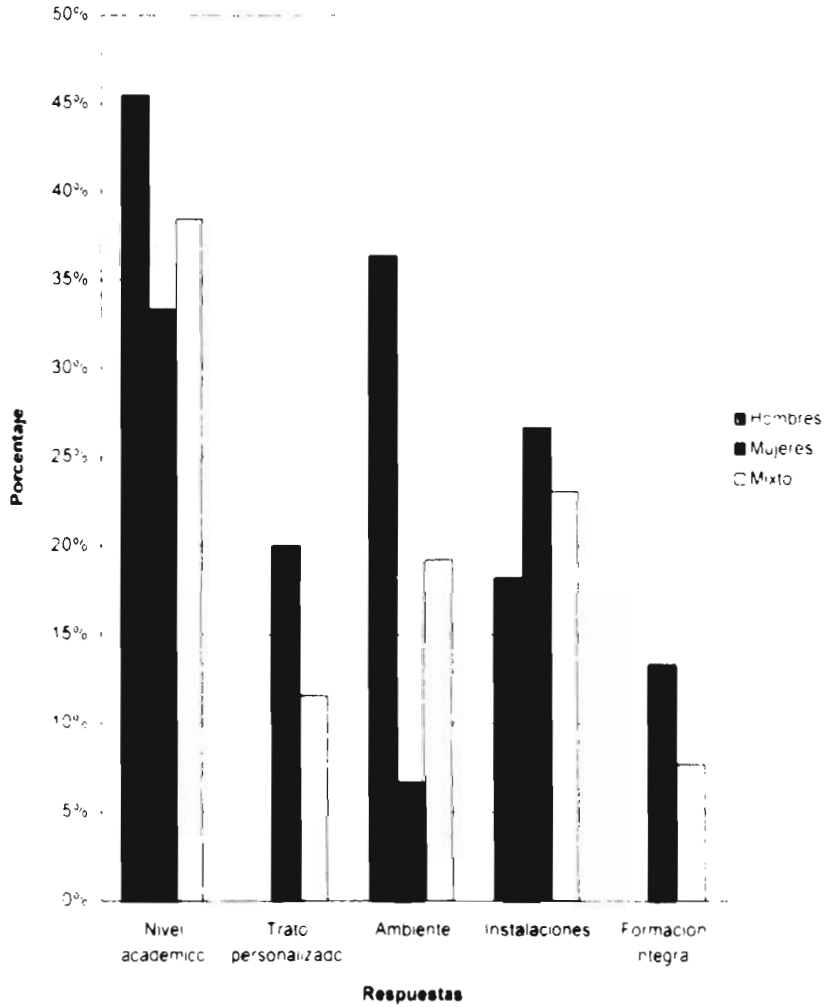
Menciona tus sugerencias o comentarios acerca de la educación personalizada en la universidad

	Mayor preparación de los coordinadores y preceptores en el conocimiento humano	Incremento del trato amable al alumno	Que se busque ayudar al estudiante	Incremento de las actividades extraescolares	La educación personalizada se lleva a cabo correctamente	Que se mejore el sistema de captación de alumnos
Hombres	8.33%	33.33%	8.33%	8.33%	16.67%	8.33%
Mujeres	8.33%	0.00%	8.33%	0.00%	25.00%	0.00%
Mixto	8.33%	16.67%	8.33%	4.17%	20.83%	4.17%

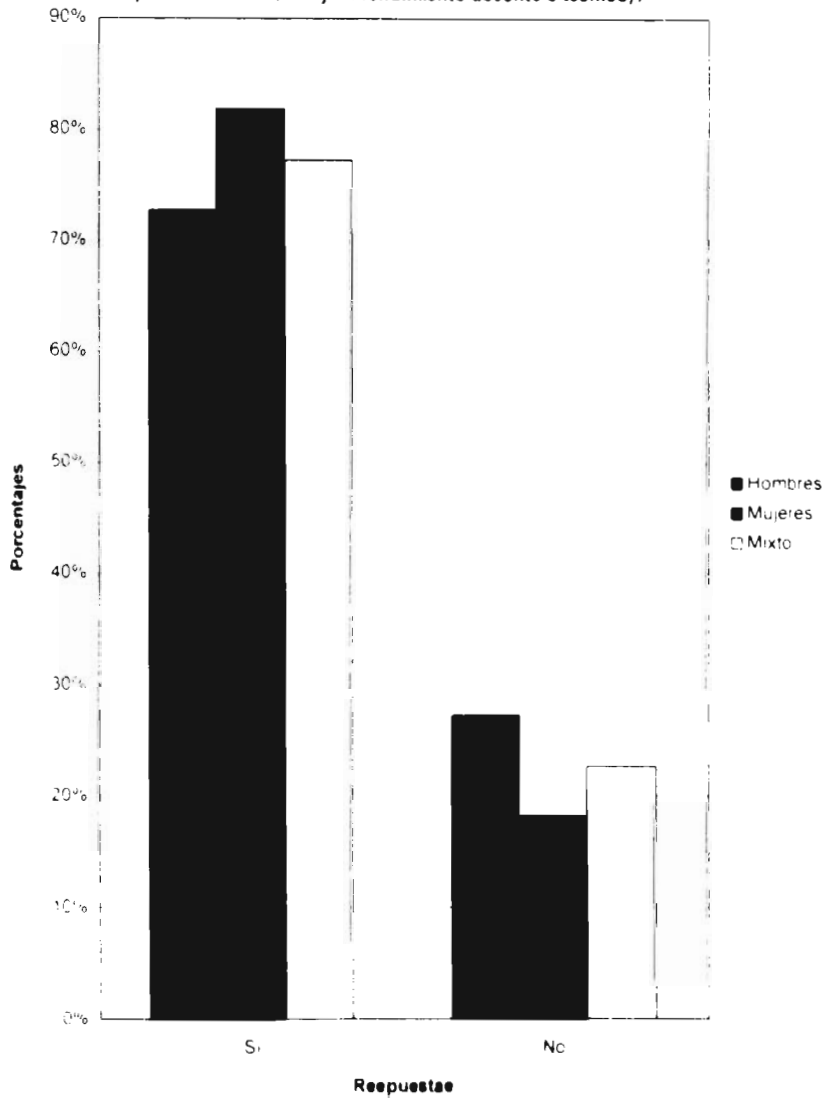
	Mayor participación de los padres de familia	La preceptoria se lleva a cabo correctamente	Mayor libertad al alumno	Que la educación personalizada se lleve a cabo en la práctica	La educación personalizada es un privilegio que brinda la universidad
Hombres	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	8.33%
Mujeres	8.33%	8.33%	8.33%	33.33%	0.00%
Mixto	4.17%	4.17%	8.33%	16.67%	4.17%

Gráficas

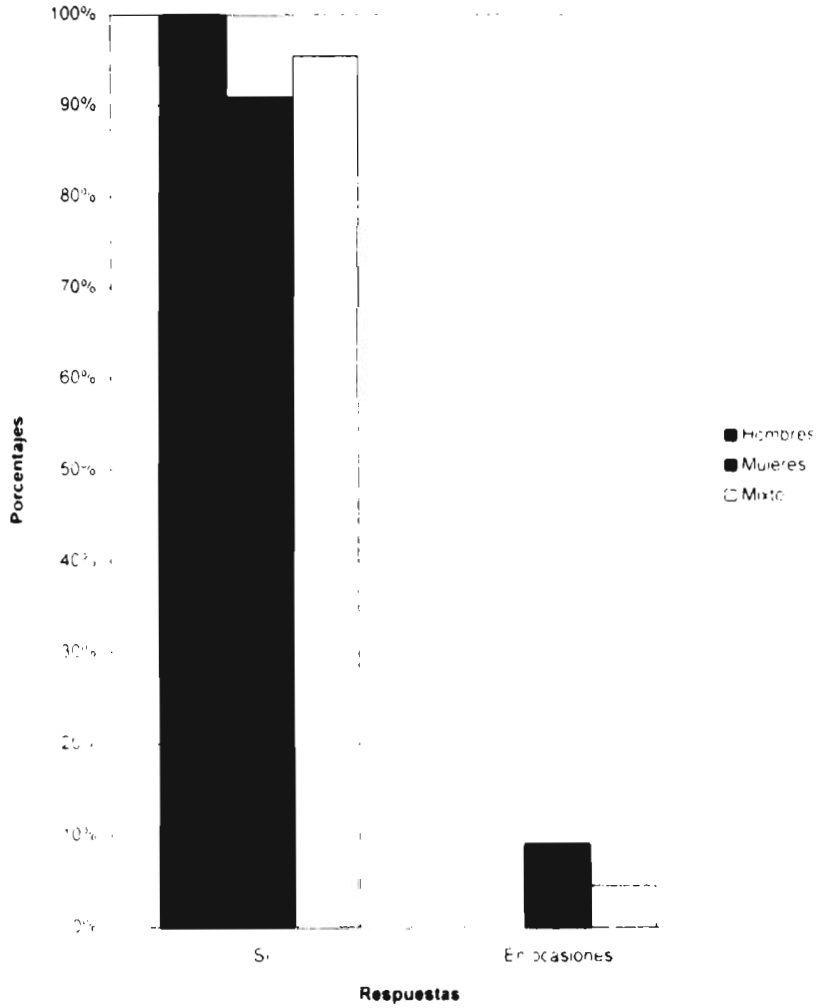
¿Qué es lo que te gusta más de esta universidad?



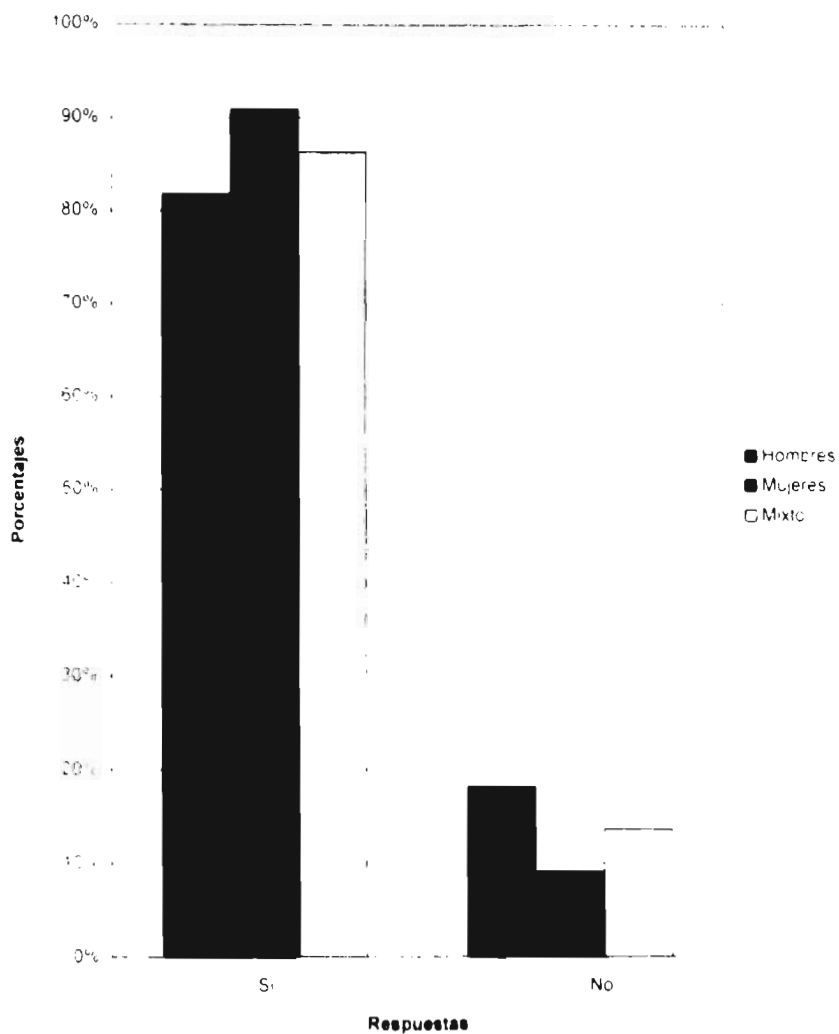
¿Consideras que existen vínculos personales entre los estudiantes y los profesores de esta universidad (es decir, relaciones que van más allá de lo puramente didáctico y de rendimiento docente o técnico)?



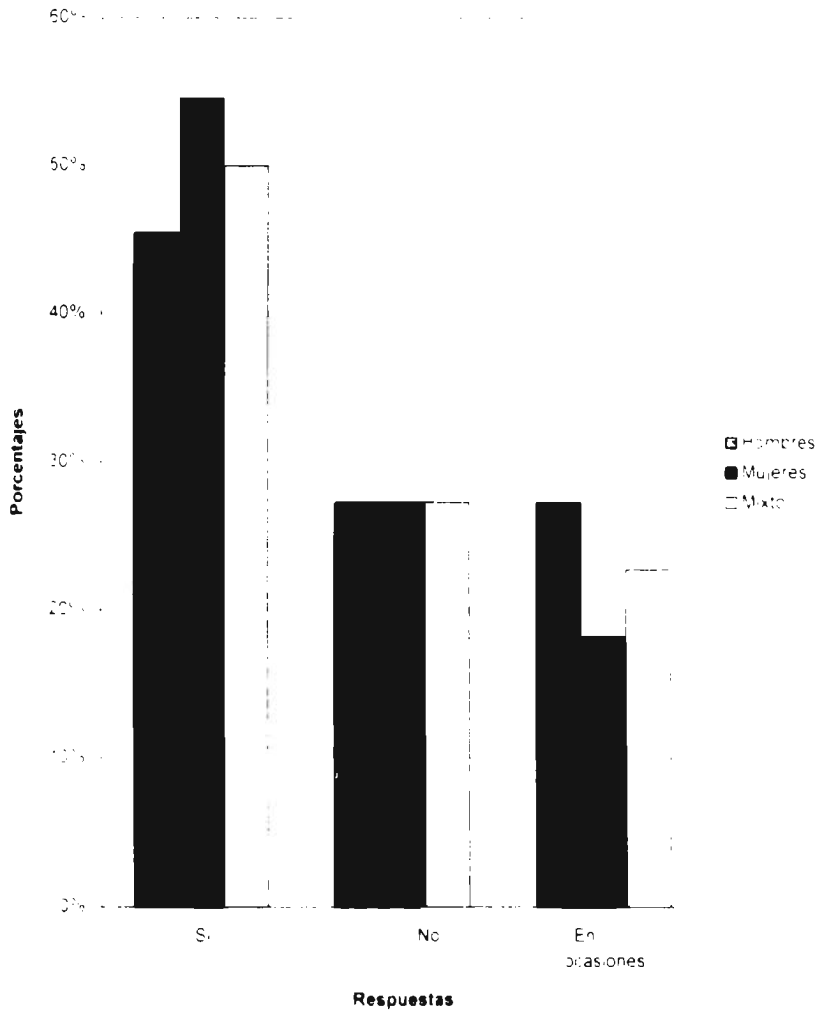
¿ Se reconocen a los alumnos por sus nombres y características personales ?



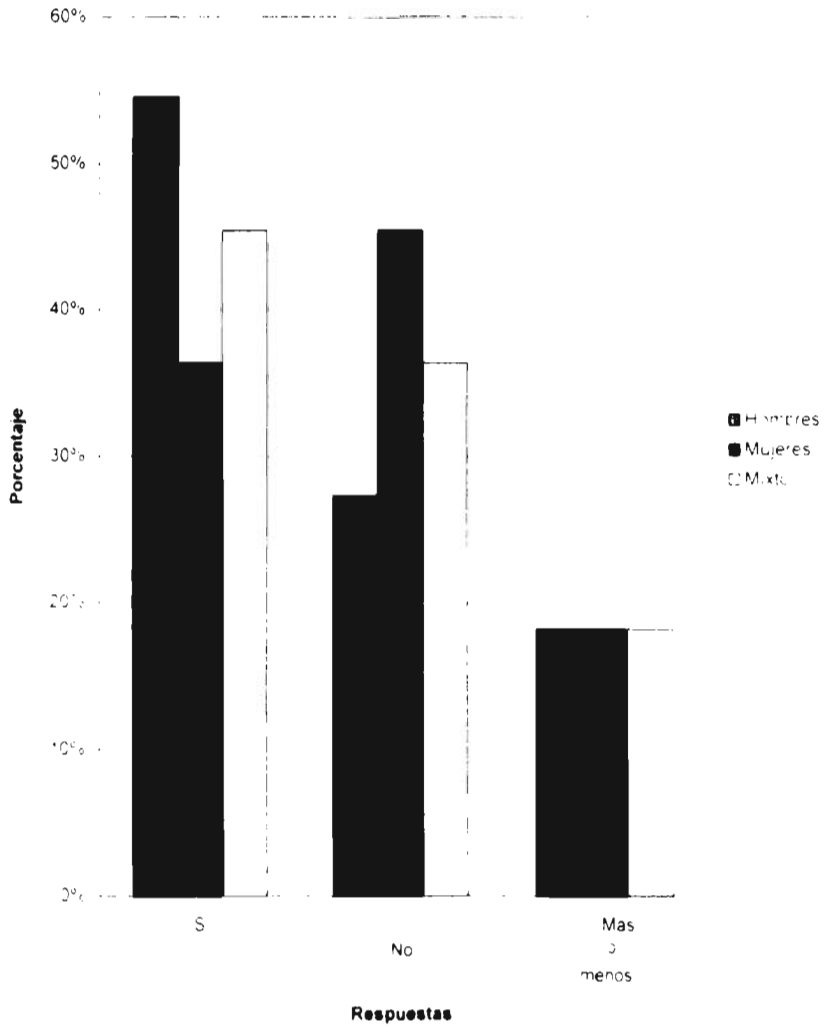
¿Existe un sentido familiar de peculiar atención a cada estudiante en la universidad?



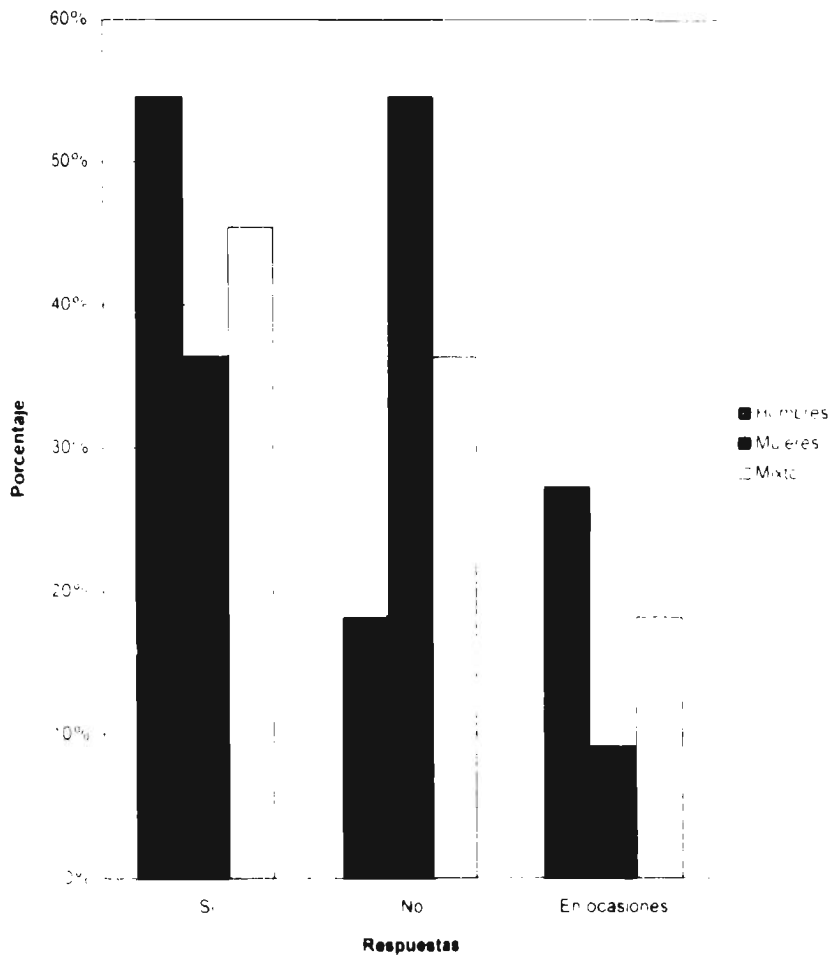
¿Existe un espíritu de iniciativa, flexibilidad o autonomía personal para los alumnos?



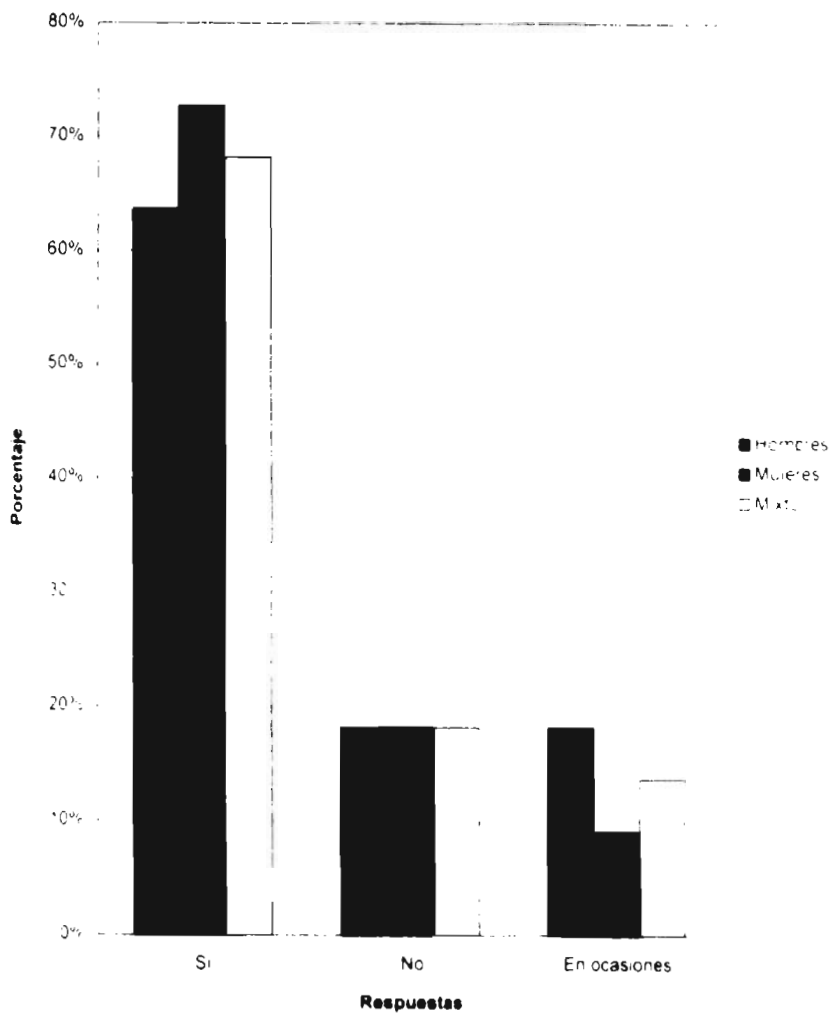
¿Hay correlación entre la vida escolar y la vida del mundo que te rodea?



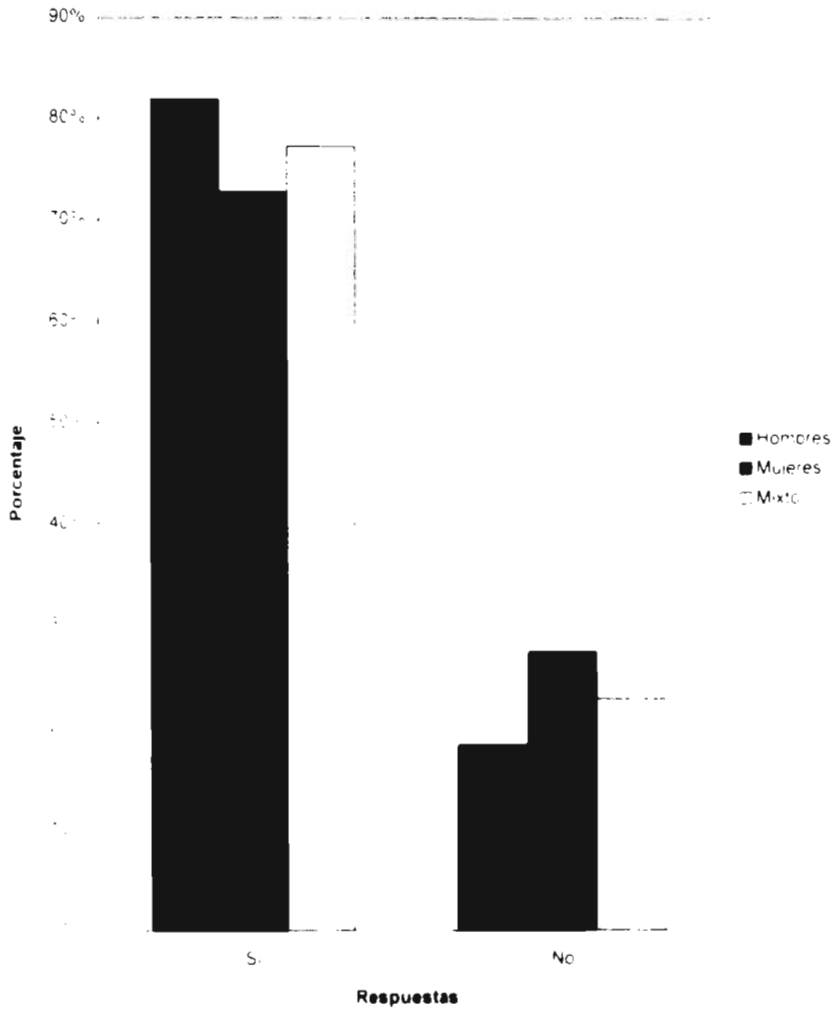
¿La actividad educativa de la universidad se desarrolla en ritmo y objetivos de acuerdo a cada estudiante (capacidades, intereses y circunstancias específicas)?



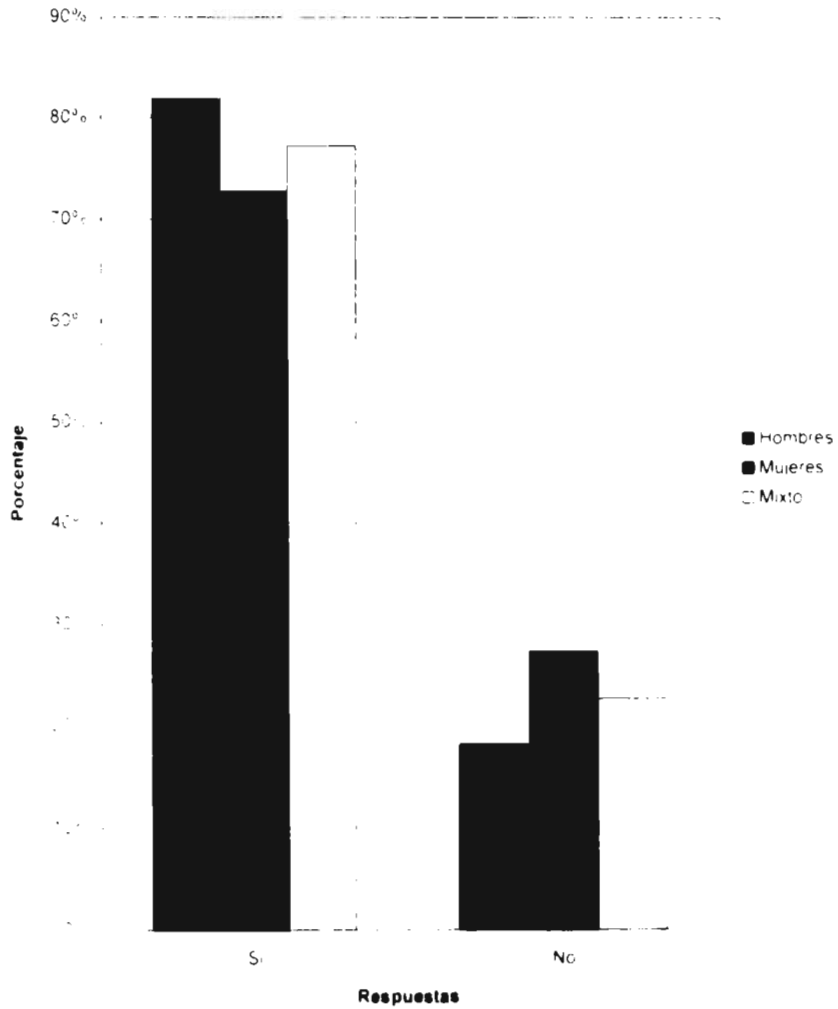
¿Consideras que la actividad educativa que brinda la universidad fomenta tu creatividad?



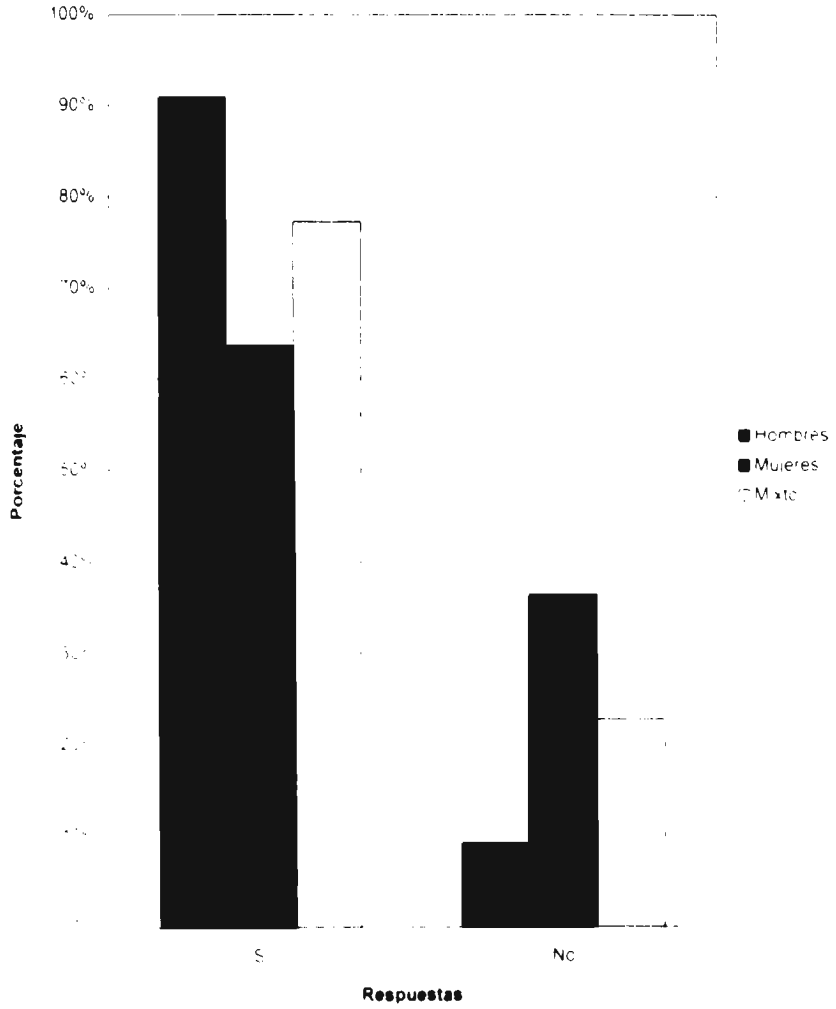
¿Consideras que la universidad te facilita relacionarte con el mundo que te rodea?



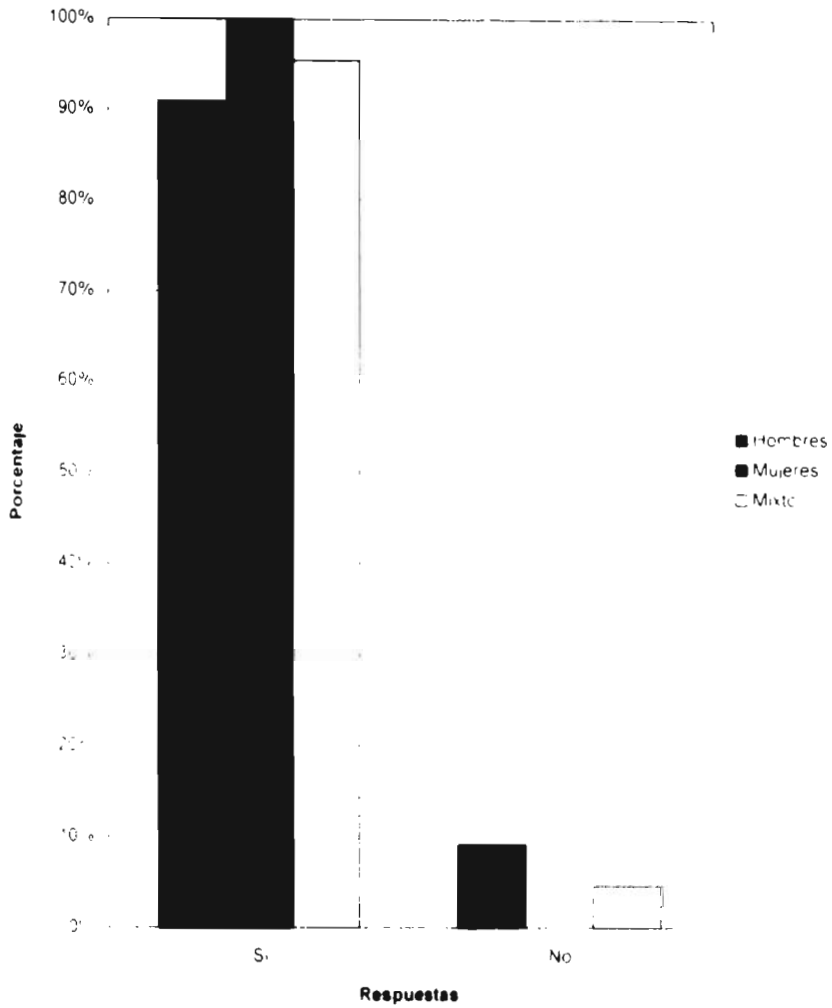
¿Consideras que la universidad te facilita relacionarte con el mundo que te rodea?



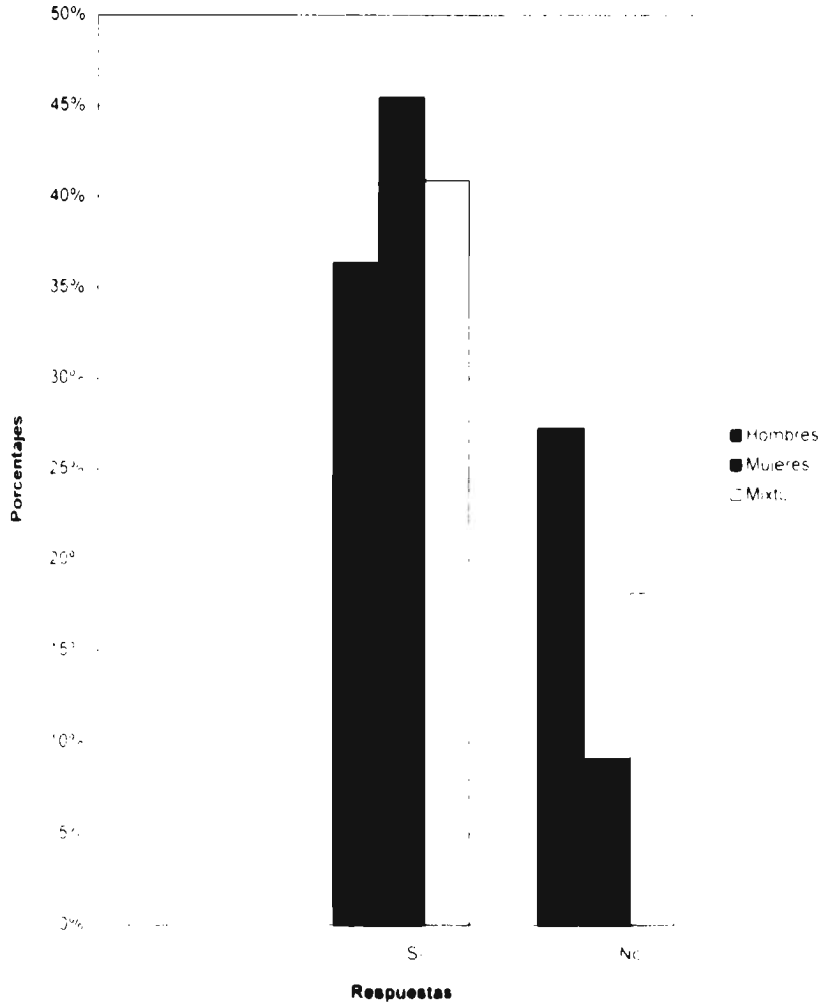
¿Consideras que la universidad te facilita relacionarte con otras personas para establecer comunicación personal?



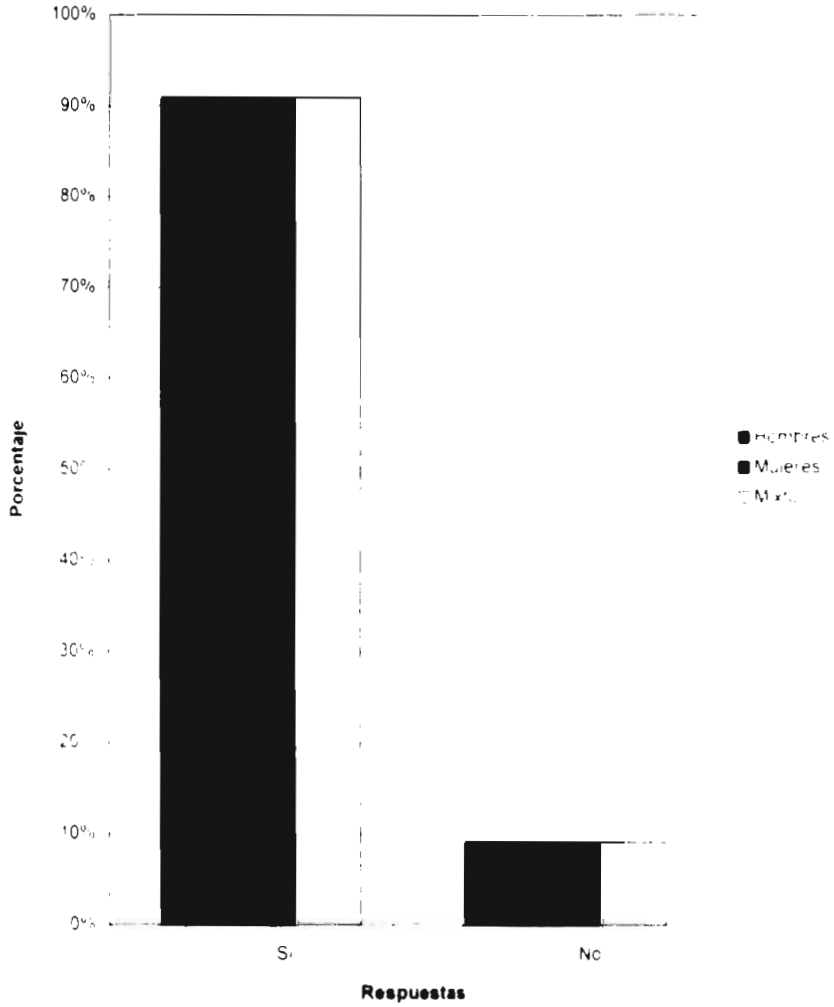
¿Consideras que la universidad te facilita relacionarte con Dios?



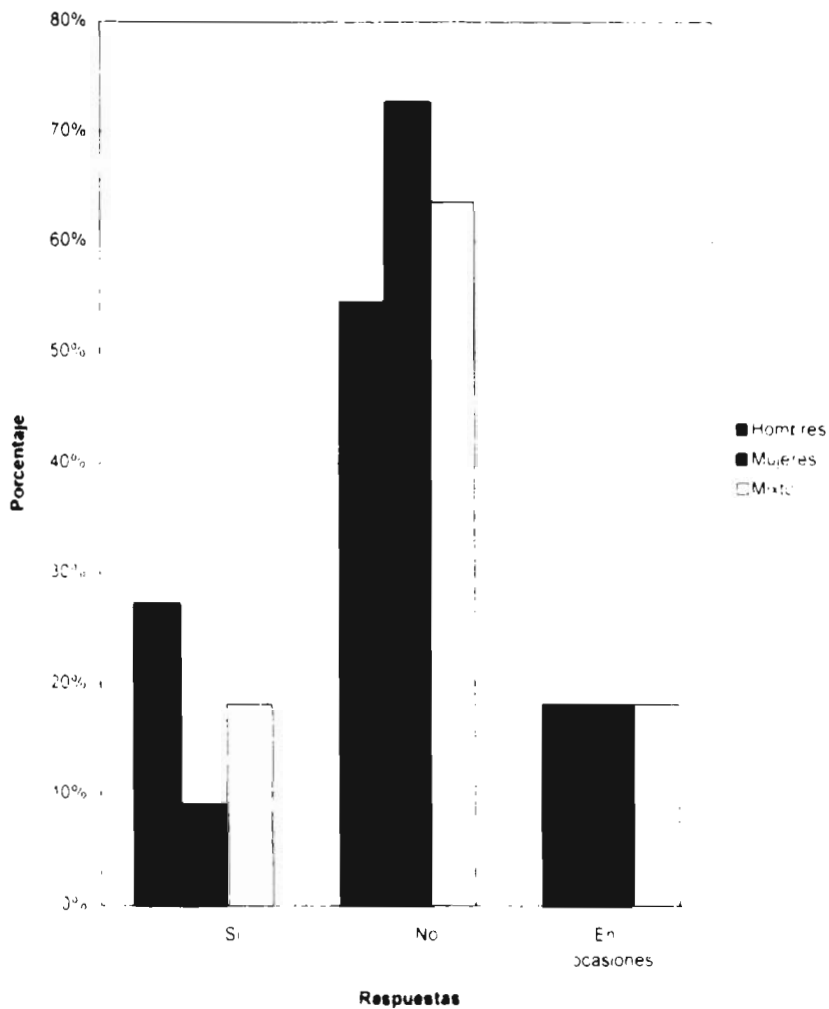
¿Piensas que los profesores procuran tener un conocimiento acerca de ti?



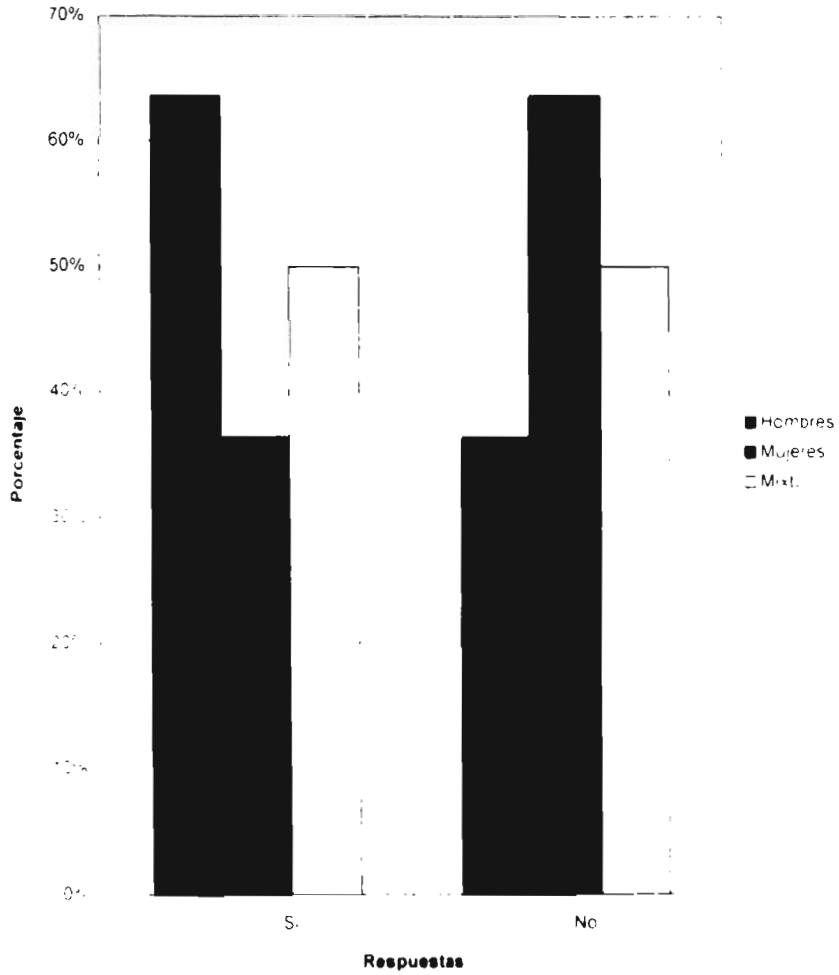
¿Consideras que la actividad educativa de la universidad fomenta la reflexión y la deliberación?



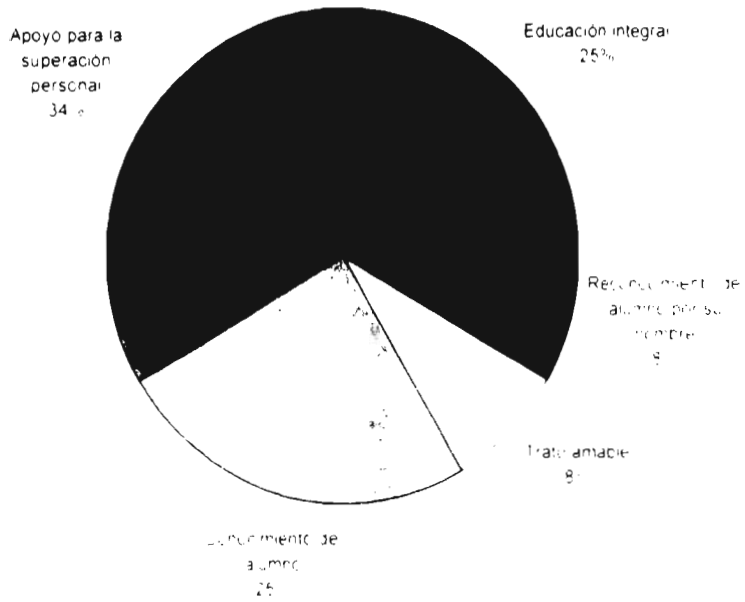
¿La universidad te ofrece elegir una serie de alternativas en torno a contenidos y técnicas educativas?



¿Consideras que tus posibilidades de elección, de iniciativa y de aceptación son suficientemente extensas en la actividad entera de la comunidad educativa?

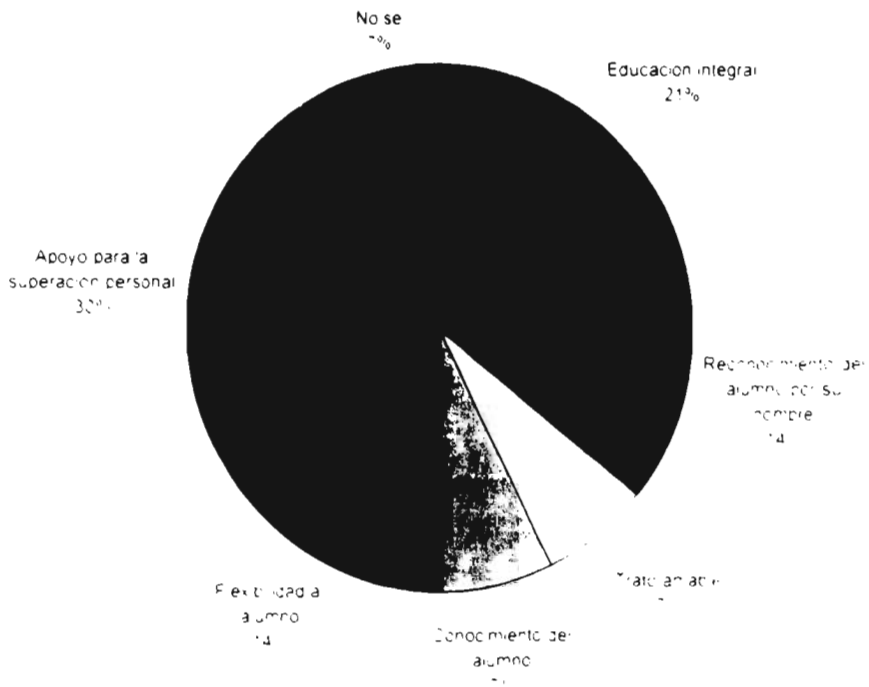


¿ Qué expectativas tienes de una universidad que te ofrece educación personalizada ?



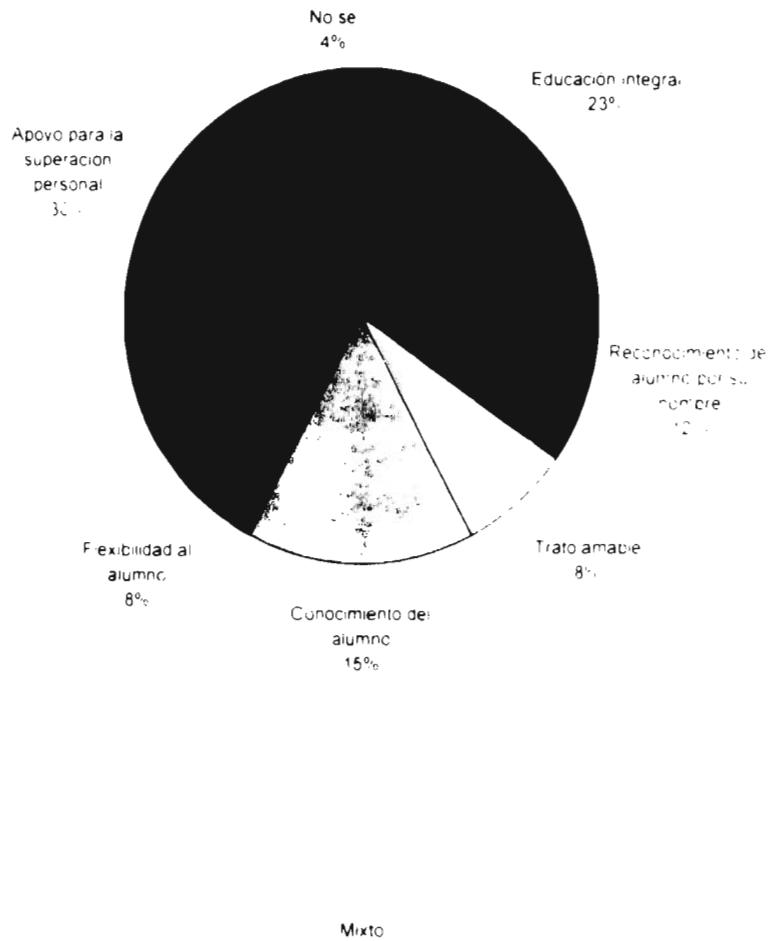
Hombres

¿Qué expectativas tienes de una universidad que te ofrece educación personalizada?

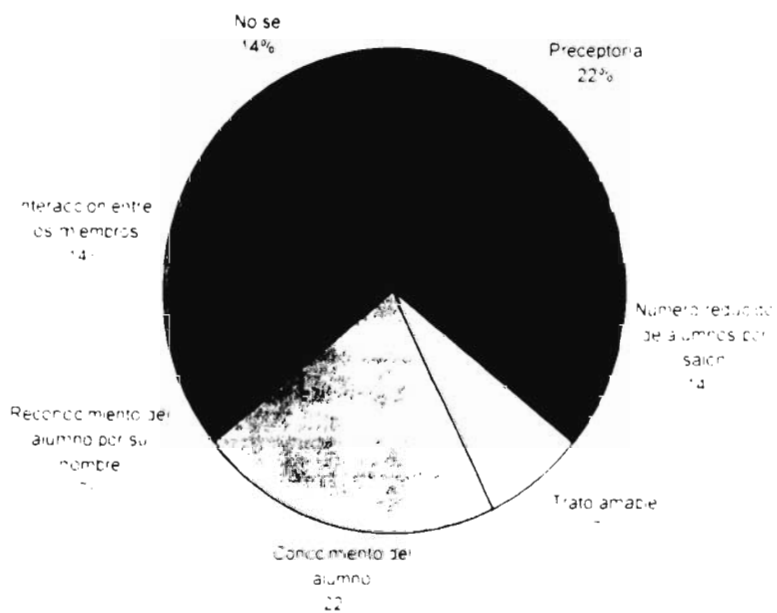


Mujeres

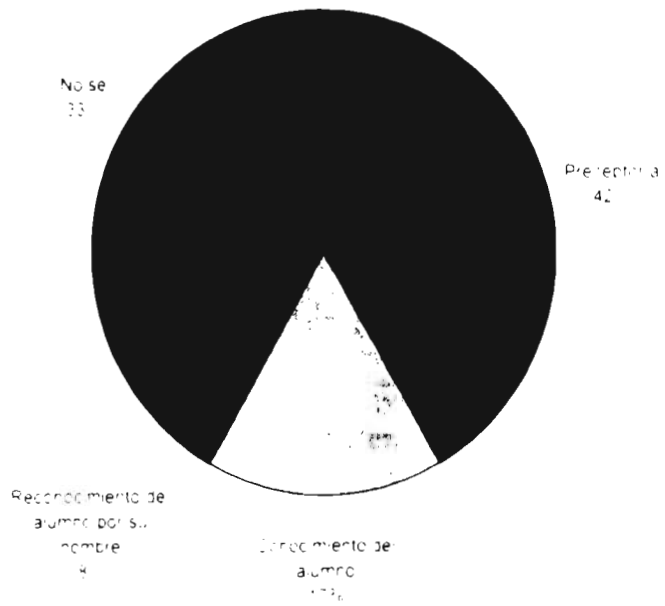
¿ Qué expectativas tienes de una universidad que te ofrece educación personalizada ?



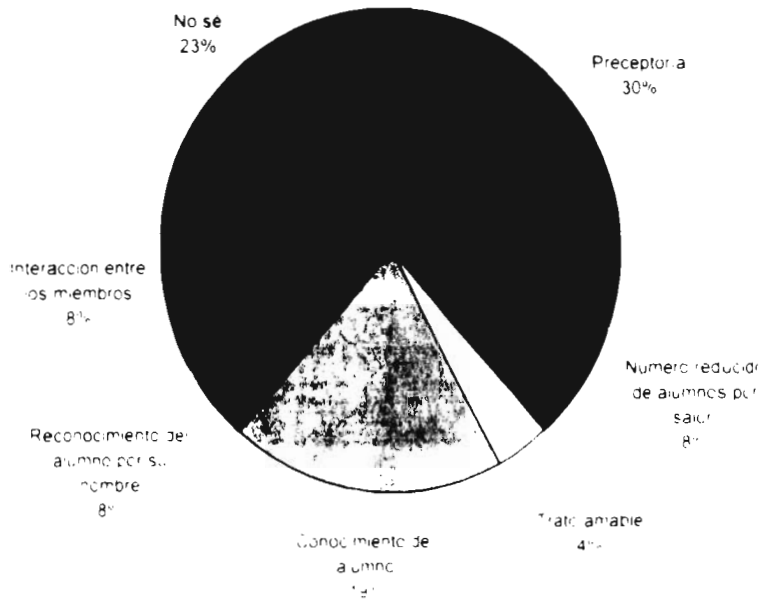
¿De qué formas se vale la universidad para llevar a cabo la educación personalizada?



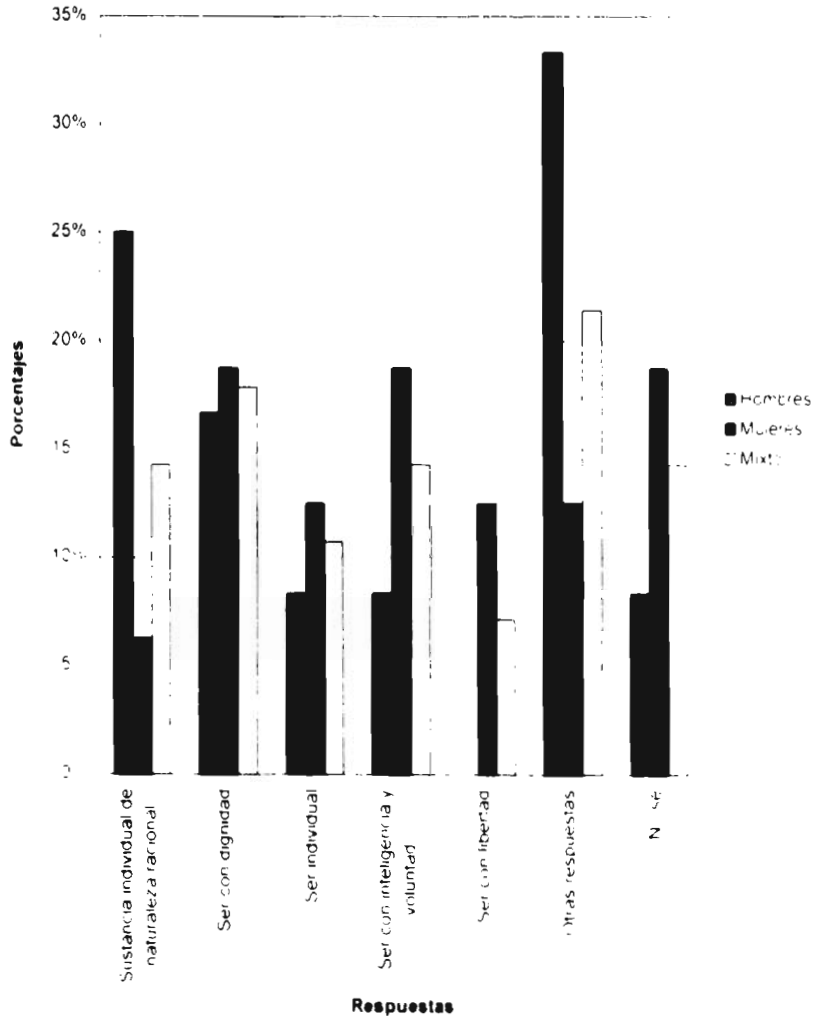
¿De qué formas se vale la universidad para llevar a cabo la educación personalizada?



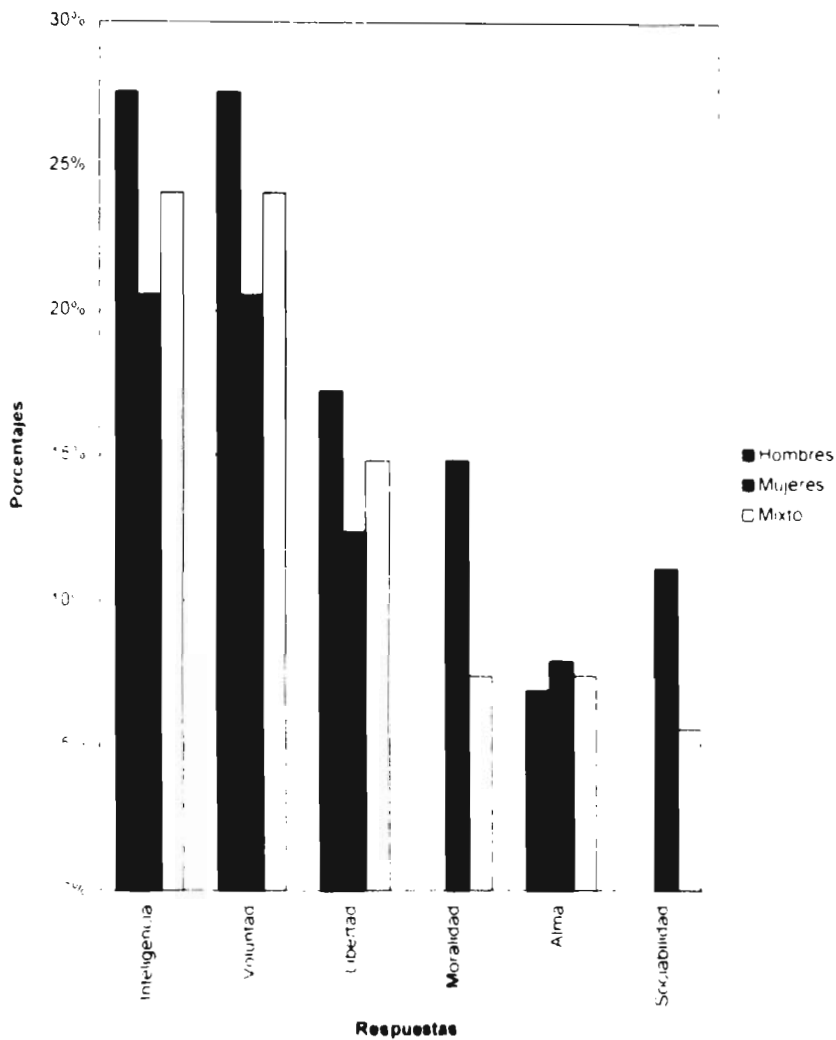
¿De qué formas se vale la universidad para llevar a cabo la educación personalizada?



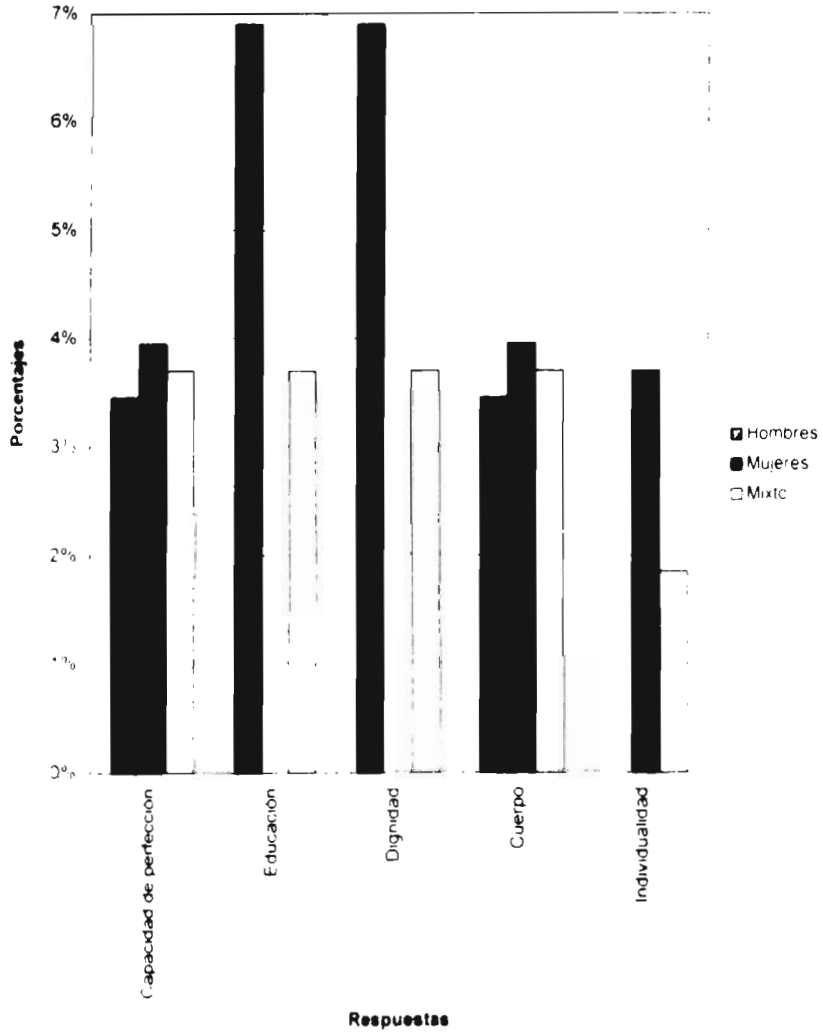
¿Qué es para ti la persona humana?



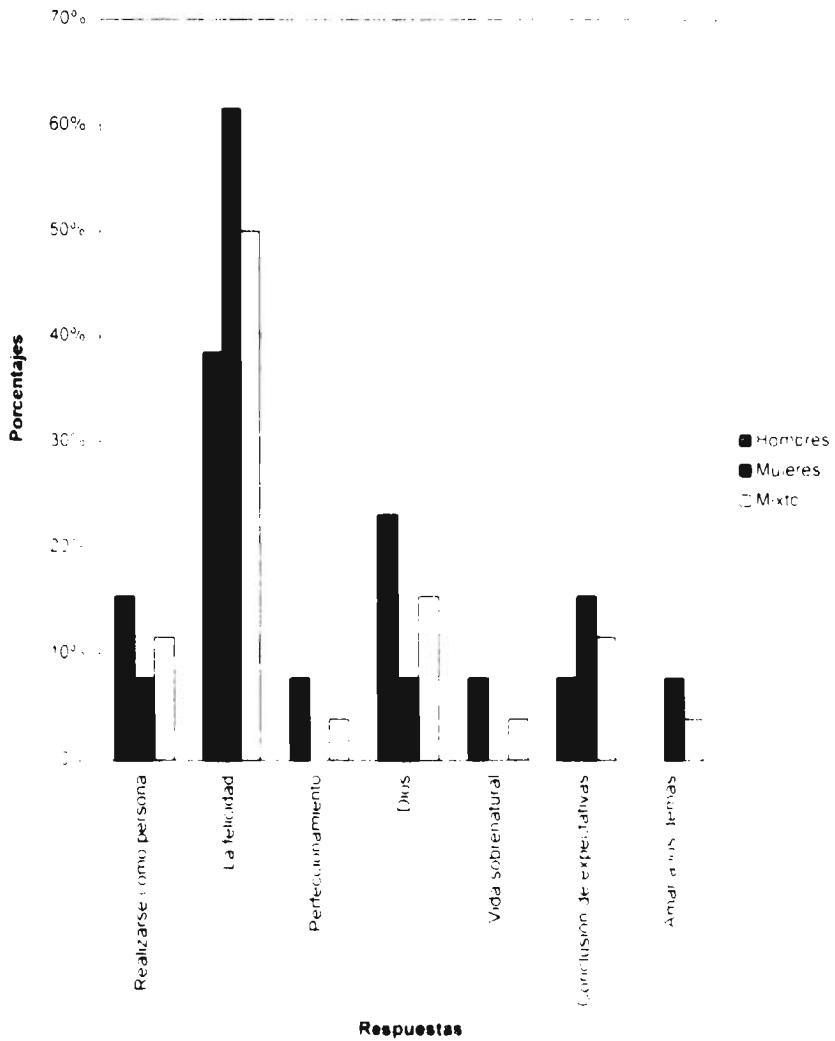
¿Cuáles son los principales atributos de la persona humana?



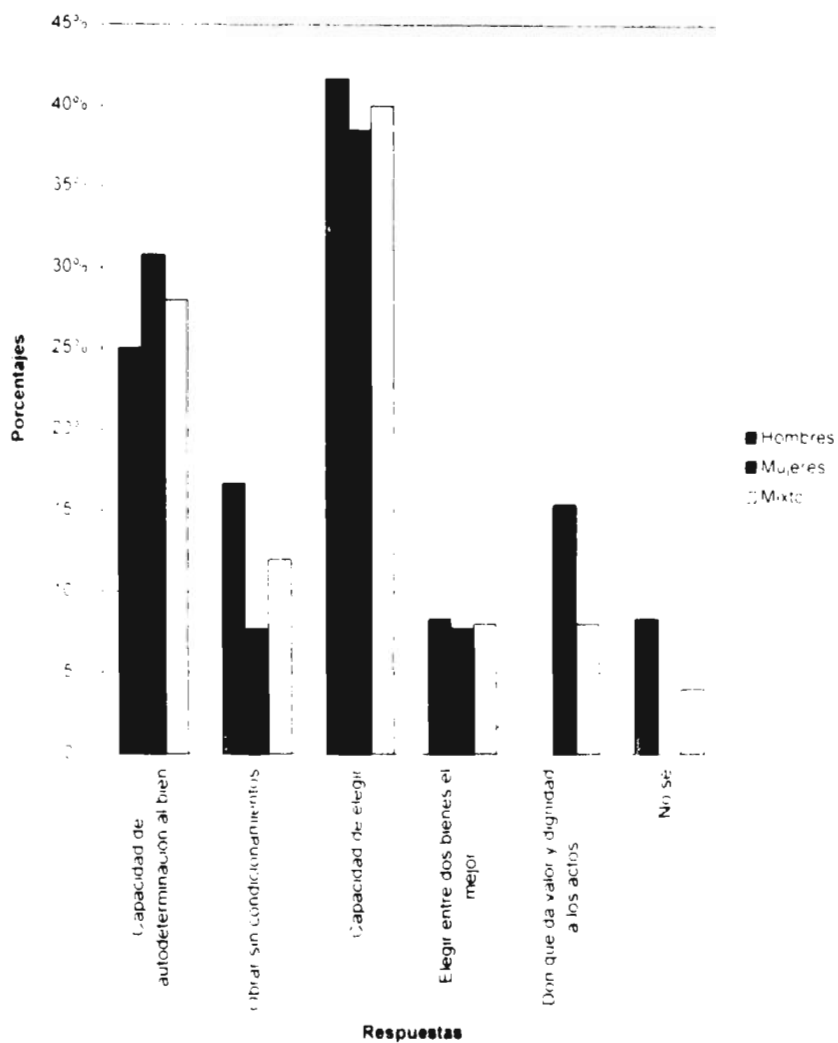
¿Cuáles son los principales atributos de la persona humana?



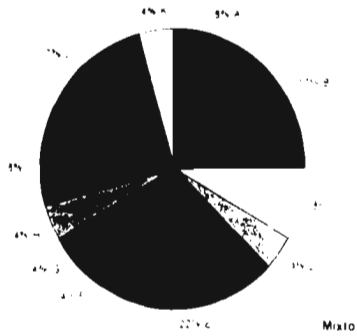
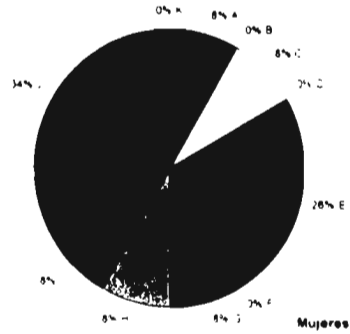
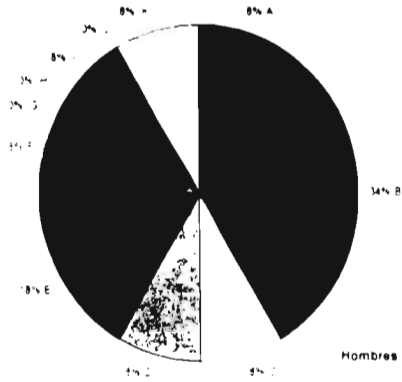
¿Cuál es el fin del hombre (es decir, la finalidad de la vida del hombre)?



¿Qué es para ti la libertad?



Menciona tus sugerencias o comentarios acerca de la educación personalizada en la universidad.



- A Mayor preparación de los coordinadores y preceptores en el conocimiento humano
- B Incremento del trato amable al alumno
- C Que se busque ayuda al estudiante
- D Incremento de las actividades extraescolares
- E La educación personalizada se lleva a cabo correctamente
- F Que se mejore el sistema de capacitación de alumnos
- G Mayor participación de los padres de familia
- H La preceptoría se lleva a cabo correctamente
- I Mayor libertad al alumno
- J Que la educación personalizada se lleve a cabo en la práctica
- K La educación personalizada es un privilegio que brinda la universidad

Análisis cualitativo

Pregunta 1. ¿Qué es lo que te gusta más de esta universidad?

La mayoría de los estudiantes entrevistados encuentra como principal atractivo de la universidad, su nivel académico. También aparecen dentro de los elementos atrayentes para los alumnos, las instalaciones, el ambiente, el trato personalizado y la formación integral.

Pregunta 2. ¿Consideras que existen vínculos personales entre los estudiantes y profesores de esta universidad (es decir, relaciones que van más allá de lo puramente didáctico y de rendimiento docente o técnico)?

Hay una marcada tendencia por parte de los estudiantes entrevistados, tanto hombres como mujeres, a considerar que existen vínculos personales entre los profesores y los alumnos de esta universidad.

Pregunta 3. ¿Se reconocen a los alumnos por sus nombres y características personales?

Casi todos los estudiantes entrevistados consideran que en la universidad se reconoce al alumno por su nombre y características personales.

Pregunta 4. ¿Existe un sentido familiar y de peculiar atención a cada estudiante en la universidad?

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiesta que en la universidad se respira un ambiente familiar y de atención especial a cada uno de ellos

Pregunta 5. ¿Existe un espíritu de iniciativa, flexibilidad o autonomía personal para los alumnos?

La mitad de los estudiantes entrevistados manifiesta que en la universidad existe un espíritu de iniciativa flexibilidad o autonomía personal para los alumnos. La otra mitad de opiniones se reparte entre los que consideran que no existe este espíritu de iniciativa y los que opinan que sólo en ocasiones

Pregunta 6. ¿Hay correlación entre la vida escolar y la vida del mundo que te rodea?

Existe una tendencia ligeramente mayor a considerar que existe una correlación entre la vida universitaria y la vida del mundo que les rodea en relación a los que consideran que no la hay. Asimismo algunos estudiantes consideran que existe una mediana correlación y se observa que más de la mitad de los hombres entrevistados considera de manera afirmativa este cuestionamiento

Pregunta 7. ¿La actividad educativa de la universidad se desarrolla en ritmo y objetivos de acuerdo a cada estudiante (capacidades, intereses y circunstancias específicas)?

La mayoría de los estudiantes manifiesta que la actividad educativa que brinda la universidad se desarrolla de acuerdo a cada alumno en cuanto a ritmo y objetivos. Asimismo se observa que los hombres entrevistados tienden a considerar esta pregunta de forma afirmativa mientras que las mujeres manifiestan una respuesta negativa.

Pregunta 8. ¿Consideras que la actividad educativa que brinda la universidad fomenta tu creatividad?

Una gran mayoría de los estudiantes entrevistados opina que en la universidad se fomenta su creatividad. Un mínimo de alumnos considera que no y otro tanto que sólo en ocasiones.

Pregunta 9. ¿Consideras que la universidad te ofrece facilita relacionarte

a) ¿Con el mundo que te rodea?

Una gran mayoría de los estudiantes tanto hombres como mujeres considera que la universidad les facilita relacionarse con el mundo que les rodea.

b) ¿Con otras personas para establecer comunicación personal?

En general los estudiantes entrevistados manifiestan que la universidad les facilita relacionarse con otras personas para establecer comunicación personal

c) ¿Con Dios?

Casi todos los estudiantes entrevistados sostienen que la universidad facilita su relación con Dios.

Pregunta 10. ¿Piensas que los profesores procuran tener un conocimiento acerca de ti?

Existe una mayoría idéntica de estudiantes tanto de hombres como de mujeres, que opina que los profesores procuran tener un conocimiento acerca de los mismos generalmente, y otra que opina que sólo ocasionalmente. Asimismo, se encuentra una menor cantidad de estudiantes que opina que no

Pregunta 11. ¿Consideras que la actividad educativa de la universidad fomenta la reflexión y la deliberación?

Existe una tendencia firme tanto de hombres como de mujeres que opina que la actividad educativa que brinda la universidad fomenta la reflexión y la deliberación. Una mínima cantidad de estudiantes considera que no

Pregunta 12. ¿La universidad te ofrece elegir una serie de alternativas en torno a contenidos y técnicas educativas?

La mayoría de los estudiantes manifiesta que la universidad no les ofrece la elección de alternativas en torno a los contenidos y técnicas educativas que se utilicen. Existe asimismo una minoría que considera que sí y otra que sólo en ocasiones.

Pregunta 13. ¿Consideras que tus posibilidades de elección, de iniciativa y de aceptación son suficientemente extensas en la actividad entera de la comunidad educativa?

La mitad de los estudiantes entrevistados considera que sus posibilidades de elección, de iniciativa y de aceptación son suficientemente extensas en la actividad entera de la universidad, mientras que la otra mitad manifiesta que no es así. Se observó asimismo que esta última opinión es compartida por la mayoría de los hombres entrevistados.

Pregunta 14. ¿Qué expectativas tienes de una universidad que te ofrece educación personalizada?

Los estudiantes expresan diversos elementos en que debe poner atención una universidad que ofrezca educación personalizada, tales como el de brindar apoyo para la superación personal principalmente, así como el de proporcionar una educación integral, procurar el conocimiento del alumno, el reconocimiento del estudiante por su nombre y el que se brinde un trato amable y flexibilidad al alumno. Un mínimo de

estudiantes entrevistados no sabe qué es lo que puede brindar una universidad que ofrece educación personalizada

Pregunta 15. ¿De qué formas se vale la universidad para llevar a cabo la educación personalizada?

Los estudiantes entrevistados sostienen que la universidad lleva a cabo la educación personalizada principalmente a través del preceptorado, además de otros medios, como el de procurar el conocimiento del alumno, el reconocimiento del alumno por su nombre, la interacción entre los miembros, número reducido de alumnos por salón y el de brindar un trato amable. También se observó un porcentaje significativo de estudiantes entrevistados que manifestaron no conocer los medios por los que la universidad lleva a cabo la educación personalizada

Pregunta 16. ¿Qué es para ti la persona humana?

Entre las respuestas manifestadas por los estudiantes en torno a su concepto acerca de la persona humana, se encuentran las siguientes "la persona es un ser con dignidad", "es una substancia individual de naturaleza racional", "es un ser con naturaleza y voluntad", "es un ser individual", y "es un ser con libertad" no observándose una tendencia centrada hacia alguna de las anteriores, aunque una cuarta parte de los hombres entrevistados manejan el concepto de "substancia individual de naturaleza racional" y una mayoría de los mismos manejan conceptos poco significativos

Pregunta 17. ¿Cuáles son los principales atributos de la persona humana?

Entre los aspectos mencionados por los estudiantes en torno a los principales atributos de la persona humana se encuentran el de la inteligencia y la voluntad principalmente, así como el de la libertad, moralidad, alma, sociabilidad, cuerpo, dignidad, capacidad de perfección, educación e individualidad

Pregunta 18. ¿Cuál es el fin del hombre (es decir, la finalidad de la vida del hombre)?

La mitad de los estudiantes entrevistados tienen una idea clara y precisa acerca de la felicidad como la finalidad de la vida del hombre, también manifestaron otras respuestas como Dios, la conclusión de expectativas, el realizarse como persona, el perfeccionamiento, amar a los demás y la vida sobrenatural. Asimismo se observó una tendencia significativa de las mujeres hacia la consideración de la felicidad como la finalidad de la vida del hombre

Pregunta 19. ¿Qué es para ti la libertad?

La libertad es entendida por los estudiantes entrevistados como la capacidad de elegir, la capacidad de autodeterminación al bien, obrar sin condicionamientos, elegir entre dos bienes el mejor y como un don que da valor y dignidad a los actos. Una mínima cantidad de estudiantes entrevistados no sabe cuál es su concepto acerca de la libertad

Pregunta 20. Menciona tus sugerencias o comentarios acerca de la educación personalizada en la universidad.

Los estudiantes entrevistados manifiestan principalmente que la educación personalizada en la universidad se lleva a cabo correctamente (cabe mencionarse que la tercera parte de las mujeres así lo manifestó) proponen que se incremente el trato amable al alumno y el que la educación personalizada se lleve a cabo en la práctica. Asimismo también sugieren una mayor preparación de los coordinadores y preceptores en el conocimiento humano que la universidad busque ayudar al estudiante y el que se brinde mayor libertad al alumno así como el incremento de las actividades extraescolares que se mejore el sistema de captación de alumnos que haya una mayor participación de los padres de familia así como opinan que la preceptoría se lleva a cabo correctamente y que la educación personalizada es un privilegio que brinda la universidad.

V.2.9. Presentación del informe con propuesta

El presente informe responde a las tendencias observadas en los datos arrojados a través de nuestro instrumento de investigación. Es así como encontramos que en la Universidad Panamericana la educación personalizada especialmente en cuanto imbuje en el ambiente y en el trato a los alumnos constituye un elemento atrayente para los alumnos dentro de la universidad. El ambiente que se observa sigue una tendencia hacia el enfoque personalizado con una mayor atención hacia la

singularidad y apertura de los alumnos. frente a la dimensión de la autonomía de la persona. La atención a la singularidad del sujeto se hace palpable generalmente con la existencia de vínculos personales entre los profesores y alumnos de la universidad, sentido familiar de peculiar atención a cada alumno, reconocimiento del estudiante por su nombre y características personales, y fomento de la creatividad, observándose asimismo una menor atención al desarrollo de la actividad educativa en cuanto a ritmo y objetivos de acuerdo a cada estudiante y al conocimiento que los profesores procuran tener acerca de los mismos.

La autonomía de la persona se ve favorecida en la universidad gracias al fomento de la reflexión y deliberación, pero los alumnos no gozan de manera plena del espíritu de iniciativa, de la elección de alternativas en cuanto a contenidos y técnicas educativas, y de posibilidades suficientemente extensas de elección, de iniciativa y de aceptación en la actividad entera de la universidad.

Asimismo, en cuanto se refiere a la dimensión de la apertura del alumno, la universidad le facilita al estudiante relacionarse con el mundo que le rodea, con otras personas para establecer comunicación personal, y con la trascendencia, así como encontramos una mediana correlación entre la vida escolar y la vida del mundo que le rodea.

La tendencia general de la idea que manejan los alumnos acerca de la educación personalizada, es en cuanto constituye un apoyo para la superación personal, y que

toma en cuenta la dimensión integral de la persona, pero algunos alumnos desconocen la manera en que la universidad ofrece educación personalizada, aunque lo que más se conoce de la misma, es la preceptoria. El alumno maneja conceptos de persona que abarcan elementos valiosos, constitutivos de la misma, pero generalmente parciales, sin ser común la idea de la libertad como uno de sus atributos principales. En cuanto a ésta última, generalmente manejan conceptos tales como la capacidad de elegir, o la elección de un bien, aunque algunos manejan la libertad como un obrar sin condicionamientos. En cuanto a la finalidad de la vida, en general el alumno tiene una idea precisa y concreta de la misma hacia la felicidad, la realización, Dios, etc., y un mínimo de ellos, considera como finalidad la conclusión de expectativas. También es notoria su preocupación acerca de que la educación personalizada que brinde la universidad se dirija hacia el conocimiento y la atención al propio alumno, y se lleve a cabo en la práctica.

Asimismo, como se había mencionado con anterioridad, a continuación encontraremos diversas estrategias educativas adecuadas a la situación real que presenta la Universidad Panamericana. Cabe aclarar, que dichas estrategias educativas, necesitan de la intervención del factor humano y de la intencionalidad educativa, así como del criterio de la flexibilidad, pues debemos recordar que el universitario es muy dinámico, y las estrategias han de ser orientadas hacia la persona misma. He aquí las siguientes

- Invitar al profesorado, pedagogos y educadores al diseño de políticas, a la definición del pensamiento general en torno a la educación personalizada en la universidad, así como al diseño de planes parciales y proyectos que plasmen el estilo personalizado de la universidad
- Revisar y reformar los principios plasmados en torno a la educación personalizada en la universidad dirigidos al fortalecimiento institucional de la educación personalizada
- Elaborar registros completos y actualizados de los documentos que sustentan los principios que animan la educación personalizada en la universidad
- Integrar expedientes técnicos tanto de documentos como de propuestas a implementar para mejorar la educación personalizada en la universidad, y darles seguimiento a los mismos ante las instancias pertinentes
- Crear instancias conjuntas con recursos humanos calificados en el área de la educación personalizada, los cuales funjan como responsables del desarrollo de la educación personalizada en la universidad, proporcionen apoyo técnico y de consulta permanente al personal docente y educadores para el diseño y desarrollo de proyectos para la educación personalizada del joven universitario y su conocimiento, definan las prioridades en materia de intervención mediante el

establecimiento de programas y la elaboración y consolidación de un proyecto, y generen y apoyen propuestas para la solución de problemas relacionados con el área

- Elaborar y poner en marcha programas de dirección, seguimiento, apoyo y evaluación a la investigación integral e interdisciplinaria de pedagogos y educadores de la universidad, en torno a este asunto
- Diseñar un sistema de adquisiciones, intercambios y donaciones de carácter documental para incrementar los archivos institucionales sobre la educación personalizada
- Invitar a estudiantes y pasantes de carreras de pedagogía y filosofía a la promoción, realización de prácticas, servicio social y tesis en este campo
- Realizar foros intra e interdisciplinarios de análisis y discusión académica de los proyectos, como sustento de la calidad de la investigación, que contribuyan a la actualización y al avance científico sobre la base de la generación de nuevos proyectos
- Impulsar un programa de edición de publicaciones que pongan a disposición de un público amplio (estudiantes, padres de familia, sociedad en general, etc.) el

conocimiento del espíritu personalizado que alienta la actividad educativa de la universidad, así como la producción de videos

- Hacer énfasis de manera explícita en los documentos de difusión de la universidad en el hecho de que ésta ofrece una educación personalizada a sus estudiantes
- Utilizar las nuevas tecnologías en la tarea de difusión de este estilo educativo de la universidad, tales como el correo electrónico, transmitiendo con clara precisión sus ideas fundamentales
- Incrementar en el programa integral dedicado a cada disciplina conocimientos sobre la persona humana y su dignidad propiciando igualmente que el alumno se reconozca como persona, se cuide y aprecie, y descubra en él motivos dignos de orgullo y asombro
- Multiplicar esfuerzos para que los diversos medios de comunicación con los que cuenta la institución (carteles, documentos de difusión, material audiovisual, etc.) promuevan con mayor intensidad y más eficazmente los valores de la convivencia, tolerancia y respeto a la diferencia, la dignidad de la persona, el respeto, etc.
- Incrementar la realización de actividades conjuntas en las que participen activamente tanto profesores como alumnos, como son conciertos, posadas, eventos varios, etc.

así como la convivencia extraescolar de tal manera que el educador conozca y participe en la vida misma del educando

- Procurar un conocimiento sobre el educando, mediante la observación durante las clases y fuera de ellas, pláticas frecuentes con el mismo, e intercambio de información entre profesores
- Impulsar la invitación al alumno, a participar en las diversas actividades organizadas por la universidad, a través de carteles y visitas del coordinador de carrera a los estudiantes
- Brindar flexibilidad al alumno para la realización de trabajos y tareas escolares, mediante la elección de una serie de alternativas en torno a temas a abordar, técnicas educativas procedimientos materiales utensilios, etc
- Multiplicar los cauces de expresión de los alumnos, mediante el incremento de visitas a los salones de clase por parte de los coordinadores de carrera, fomentando junto con el profesorado el uso de buzones de sugerencias por parte de los alumnos
- Los educadores han de ofrecer a los estudiantes condiciones propicias y estímulos para que los estudiantes expresen libremente su visión del mundo y comiencen a

jugar el papel de protagonistas en el quehacer cultural desplegando su imaginación y su propio potencial creativo

Crear nuevas condiciones para la formación de un público estudiantil más amplio y diversificado de las artes del mundo económico cultural etc es decir del mundo de hoy mediante la invitación de conferencistas artistas o intelectuales a la universidad y la realización de descuentos u ofrecimiento de facilidades a los alumnos para la asistencia a eventos extrainstitucionales propiciando de esta manera la participación el aprecio y el disfrute de los educandos del patrimonio local y en lo posible regional y nacional

- Fortalecer el sistema de estímulos y apoyo educativo para el alumno de tal manera que contribuya a elevar su desempeño académico y su acceso favorable al mercado profesional
- Actualizar en el campo cultural y artístico a los educandos a través del incremento de las exigencias de visitas culturales lectura de libros y periódicos o elementos o programas que tengan como objetivo la presentación de las nuevas expresiones artísticas musicales pictóricas literarias etc dentro de un marco que abarque las manifestaciones y valores de la cultura nacional y universal

- Fortalecer la biblioteca como centro de información con sistemas tecnológicos actuales (computadoras, multimedia, etc.), y enriquecer sus acervos, fomentando de esta manera la investigación, y por ende la creatividad del educando
- Diseñar mecanismos que permitan la detección oportuna de talentos artísticos y académicos, y su encauzamiento hacia las alternativas de desarrollo correspondientes, tales como concursos inter e intrauniversitarios, exposiciones, presentaciones, cursos y talleres, muestras, encuentros, etc., alentando los procesos de creación individual y colectiva dirigidos a los diversos sectores de la comunidad universitaria, a fin de lograr la materialización de las obras creativas y su difusión, propiciando asimismo el reconocimiento del potencial creativo de la juventud. Asimismo estos programas de apoyo a la creación deben beneficiar de manera equilibrada a las diversas áreas de estudio de la comunidad universitaria
- Alentar la participación de empresas, instituciones y organismos laborales del sector privado en el financiamiento de proyectos estudiantiles y proponer mecanismos alternativos de financiamiento para éstos y para las agrupaciones culturales de la universidad, así como el establecimiento de convenios de colaboración. También es necesario una adecuada coordinación entre la universidad e instituciones que otorguen estímulos a la creación

- Formar, capacitar y actualizar personal especializado en metodología para favorecer el desarrollo de las capacidades creativas de la juventud, a través de cursos, investigaciones, estudio, etc
- Estimular la formación de grupos de trabajo de estudiantes de la universidad entre las diversas asociaciones de artistas e intelectuales, e instituciones culturales públicas y privadas, así como entre diversas universidades
- Proporcionar a los estudiantes y a sus familias actividades en el recinto universitario, y facilidad de acceso a las presentaciones y eventos que conforman su programación, así como incrementar el sistema de información a padres y sus familias sobre dichas actividades en las que pueden participar de manera conjunta o no con los estudiantes. Asimismo es deseable implementar un programa integral de actividades artísticas y culturales ofrecidas a los mismos
- Comprender dentro del programa integral dedicado a cada disciplina, acciones en los campos de competencia de cada una de ellas en la sociedad

CONCLUSIONES

Con base en lo trabajado en la presente investigación, se tiene a bien concebir las siguientes conclusiones:

1. La educación es un proceso de ayuda para el perfeccionamiento de la persona humana, que contribuye a que alcance su fin para el que fue creado.
2. La educación tiene como base al ser humano; por lo que la idea que se sustente del mismo, dirigirá los pasos del proceso educativo.
3. La consideración del hombre como persona, otorga al proceso educativo un valor trascendente, al tomar en cuenta que trata con sujetos con una dignidad invaluable.
4. La persona humana es un ser imperfecto, dotado de inteligencia, voluntad y libertad que requiere una educación a su medida.
5. El proceso educativo de la persona humana debe tomar en cuenta la dimensión social e individual de la misma, así como su dignidad, derivada de su espiritualidad, otorgándole así la nota de la personalización.

6. Las dimensiones constitutivas de toda persona humana son la singularidad, la autonomía y la apertura, sobre las que debe basarse todo proceso educativo, en la búsqueda de su verdadero perfeccionamiento
7. El fin de la educación personalizada se dirige a posibilitar al educando para la realización de su proyecto personal de vida, que exige el conocimiento realista de sí mismo, así como del medio que le rodea
8. El conocimiento de la persona, sobre el que debe basarse el proceso educativo, debe de tomar en cuenta su dimensión bio-psico-social en la búsqueda de una educación verdaderamente integral
9. La libertad constituye un elemento base y guía en la consideración de las personas implicadas en el proceso educativo principalmente en el educador y en el educando. La persona humana no puede perfeccionarse sin el ejercicio de su libertad
10. La efectividad de la educación se hace palpable, cuando se dirige hacia personas concretas, tomando en cuenta sus posibilidades, intereses, aptitudes y capacidades personales

11. La juventud es una etapa que demanda una adecuada atención educativa. El joven requiere y exige una educación dirigida hacia él mismo, y no una educación dirigida a la masa
12. En todos los ámbitos de una comunidad educativa que intente ofrecer educación personalizada, se debe respirar el espíritu de ésta última, procurando inundar así, a todos los miembros y a todas las actividades de dicha comunidad
13. Un ambiente personalizado debe tomar en cuenta la existencia de vínculos personales entre los distintos miembros de la comunidad educativa, así como la atención a cada persona, relación con la realidad y un espíritu de iniciativa y flexibilidad. Es necesario también, para el estudio del ambiente escolar personalizado, el considerar el ambiente del estudiante en todos los ámbitos personales (familia, escuela, trabajo, amistades etc.)
14. El ámbito educativo debe contribuir a contrarrestar la fuerte tendencia a la despersonalización que impera en la sociedad actual, y sus exigencias se aumentan al tratarse de la educación superior, pues ésta se relaciona directamente con la formación de los futuros dirigentes y rectores sociales de los pueblos

ANEXOS

En las siguientes líneas encontraremos algunos de los principios que nos hablan del espíritu de educación personalizada que sostiene y anima a la actividad educativa de la Universidad Panamericana, los cuales se encuentran distribuidos en sus documentos de difusión correspondientes a cada carrera profesional:

“Los rasgos distintivos de esta Universidad son dos aspectos de un mismo espíritu: la absoluta prioridad del servicio a cada persona y el servicio a la empresa como unidad productiva fundamental”

“Cada alumno nuestro es un nuevo proyecto porque una vez admitido está asociado con la Universidad en un proyecto común: hacer de sus estudios el logro profesional más alto que él en particular pueda alcanzar”

Una parte importante de esta tarea se deposita en la preceptoría, que es un sistema de asesoría académica personal. Cada alumno cuenta desde el primer semestre de su carrera, y hasta el término de la misma si lo desea, con un preceptor o tutor, profesor de su propia escuela o centro académico, que le ayuda a superar las dificultades que va encontrando y se plantea junto con él nuevas y más altas metas. ()

"Este caracter propio es la base de nuestra filosofía educativa. Asimismo, el respeto a la libertad de cada uno y el fomento de las iniciativas personales forman el ambiente propicio para una mentalidad abierta, creativa y responsable.

Esta misma convicción se realiza en el claustro de profesores, la administración escolar, el alumnado o la Junta de gobierno. Buscamos una institución de rostros humanos, en la que nadie sea anónimo, diálogo personal de tu a tú" ()

"Este es el mensaje común que distingue a todas nuestras actividades, sin importar que se trate de torneos deportivos, conciertos, convivencias, seminarios o eventos especiales de la Sociedad de Alumnos. La meta es que, hagas lo que hagas en la Universidad, te sientas siempre como en tu propia casa" ()

"El espíritu cristiano anima esta Universidad. En virtud de un convenio establecido entre la Junta de Gobierno y la prelatura del Opus Dei, la Universidad confía a esta Prelatura la dirección espiritual y la orientación doctrinal de sus actividades, de modo que sean coherentes con el Magisterio de la Iglesia Católica.

Son también principios fundacionales de la institución que puedan estudiar en ella, con absoluto respeto hacia sus convicciones, alumnos de cualquier credo religioso, y que en ella no exista ningún tipo de discriminación por motivos de raza, religión, sexo o condición" ()

"Si un alumno tiene problemas económicos, entonces no tiene un problema insuperable. La meta de la Universidad Panamericana es que ninguna persona con capacidad para estudiar en ella deje de hacerlo por motivos económicos. No siempre es posible satisfacer todas las demandas de beca, pero existe un programa que ofrece alternativas de financiamiento a la educación. La ayuda a cada estudiante trata de ser proporcional a sus méritos y necesidades.

Una sólida carrera universitaria es una buena pista de despegue. Atraen poderosamente la atención en el perfil del profesional: la capacidad de colaboración, de asumir responsabilidades, la madurez, la lealtad, la constancia, la honradez, saber producir más con menos, la tenacidad, el liderazgo con espíritu de servicio. Esta manera de ser va más allá de la mera habilidad técnica y llega hasta el fondo mismo que nos hace personas de confianza y distingue de otras instituciones en el mundo"

()

"La formación integral del estudiante le ayuda a desarrollarse como persona humana, a través de una educación personalizada, dotándole de las aptitudes necesarias para diseñar un proyecto de vida propio"

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. **BEST, John W.** Cómo investigar en Educación. Ed Morata. Madrid. novena edición. 510 págs
2. **CHAVARRÍA OLARTE, Marcela et al.** Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis de Pedagogía. Universidad Panamericana. México. 1992. 115 págs
3. **DARQUEA LÓPEZ, Hugo.** El Personalismo (Hombre, Sociedad y Estado). Publicaciones de la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca Ec. 1983. 387 págs
4. **GARCÍA HOZ, Víctor et al.** Ambiente, Organización y Diseño Educativo. Ed Rialp. Madrid. 1991. 288 págs
5. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Cuestiones de Filosofía individual y social de la Educación. Ed Rialp. Madrid. segunda edición. 1962. 139 págs
6. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Educación Personalizada. Ed Rialp. Madrid. octava edición. 1988. 348 págs
7. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Principios de Pedagogía Sistemática. Ed Rialp. Madrid. quinta edición. 1970. 358 págs
8. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Principios de Pedagogía Sistemática. Ed Rialp. Madrid. doceava edición. 1987. 694 págs

9. **HAYMAN, John**. Investigación y Educación. Ed Paidós. Barcelona. 1984. 194 págs
10. **HURLOCK, Elizabeth B**. Psicología de la Adolescencia. Ed Paidós. Buenos Aires. tercera edición. 1979. 573 págs
11. **NERICI, Imideo Giuseppe**. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed Kapelusz. México. 1990. 541 págs
12. **PALACIOS, Leopoldo-Eulogio, et al.**. El Concepto de Persona. Ed Rialp. Madrid. 1989. 293 págs
13. **VELASCO DE FRUTOS, Cándida**. Psicología General y Evolutiva. Ed Lexnova. Valladolid. 1985. 512 págs

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. **CHICO GONZÁLEZ, Pedro**. Estilo Personalizado en Educación Técnicas y principios. Madrid. 1972. 182 págs
2. **BISQUERRA, Rafael**. Métodos de Investigación Educativa guía práctica. Ed Ceac. Barcelona. 1989. 382 págs
3. **FABRO, Comelio**. Introducción al Problema del Hombre La realidad del alma. Ed Rialp. Madrid. 1982. 324 págs
4. **FERRINI, María Rita**. Hacia una Educación Personalizada una alternativa en la Educación. Ed Limusa. Grupo Noriega Editores. México. 1991. 199 págs
5. **GALINO CARRILLO, Ángeles. et al.** Personalización Educativa. Génesis y Estado Actual. Ed Rialp. Madrid. 1991. 366 págs
6. **GARCÍA HOZ, Victor** Educación Personalizada cuadernos pedagógicos num. 20. La educación al servicio de la libertad. Universidad de Madrid. Fundación Vaidecilla. 1967. 122 págs
7. **GARCÍA HOZ, Victor** La práctica de la Educación Personalizada. Ed Rialp. Madrid. primera edición. 1988. 314 págs
8. **GNOCCHI, Carlo** Restauración de la Persona Humana. Ed Marfil. Alcoy. España. segunda edición. 1967. 208 págs

9. **HENZ, Hubert** Tratado de Pedagogía Sistemática Ed Herder Barcelona segunda edición 1976 619 pags
10. **JUAN PABLO, Obispo** Catecismo de la Iglesia Católica Republica Dominicana 1993 702 págs
11. **JUAN PABLO II** Carta a las familias del Papa Juan Pablo II Ed Rialp 56 pags
12. **JUAN PABLO II** Cruzando el Umbral de la Esperanza Plaza & Janes Editores Barcelona primera edición 1994 222 págs
13. **JUAN PABLO II** Sobre las Universidades Católicas edic Paulinas Mexico primera edición 1990 48 pags
14. **KELLY, William A** Psicología de la Educación psicopedagogía fundamental aplicaciones especiales y enseñanza programada Ed Morata Madrid septima edición 1982 683 pags
15. **KILPATRICK, W. H et al** Filosofía de la Educación Bibl Pedagógica Ed Rialp Buenos Aires Losada quinta edición 1962 265 págs
16. **KRIEKEMANS A** Pedagogía General Ed Herder Barcelona cuarta edición 1982 556 pags
17. **LACROIX et al** Persona y Familia Ed Jus México 1947 199 pags
18. **LAFOURCADE, Pedro D** Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior Ed Kapelusk Buenos Aires Argentina 1974 285 págs

19. **LARROYO, Francisco** Pedagogía de la Enseñanza Superior Naturaleza Metodos Organizacion Ed Porrúa Mexico segunda edicion 1964 406 págs
20. **MALMIERCA, Almudena.**, Al llegar la Juventud Ed Minos Mexico 1992 291 págs
21. **MARITAIN, Jacques** La persona y el Bien Común Club de lectores Fundación Jacques Maritain Buenos Aires Argentina 1981 111 págs
22. **MILLAN PUELLES, Antonio** Universidad y Sociedad Ed Rialp Bolsillo Madrid 1976 154 págs
23. **PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves** Educación Personalizada un proyecto pedagógico en Pierre Faure Ed Trillas España 1952 208 págs
24. **PÉREZ JUSTE, Ramón et al** Diagnóstico, Evaluación y Toma de Decisiones Ed Rialp Madrid España 1989 423 págs
25. **RAPPOPORT, Leon** La personalidad desde los 13 a los 25 años el adolescente y el joven Ed Paidós Barcelona 1986 123 págs
26. **RUIZ, Luis E** Tratado Elemental de Pedagogía Biblioteca Pedagógica UNAM Mexico 1986 348 págs
27. **SANABRIA, José Rubén** Ética Ed Porrúa México 1986 256 págs
28. **UNIVERSIDAD PANAMERICANA** Documentos de difusión correspondientes a cada carrera profesional

29. **VALERO GARCÍA, José María** Educación Personalizada, ¿Utopía o realidad?
edic Paulinas Madrid 1976 277 pags
30. **VÁSQUEZ GÓMEZ, Gonzalo** Técnicas de Trabajo en la Universidad Ed
Eunsa Pamplona España 1975 207 págs
31. **WERGERBER, Robert A** Perspectivas de la Individualización Didáctica Ed
Herder Barcelona 1986 247 págs