

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

52
24-

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS EDUCATIVO DE LA PRUDENCIA COMO
VIRTUD FUNDAMENTAL EN LA FORMACION
HUMANA DE LAS EDUCADORAS EN PREESCOLAR

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
LAURA DE LA HUERTA FERNANDEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS, por iluminarme siempre
en mis dificultades y en el
cumplimiento de mis metas.

A mis PADRES, por su amor
y ayuda en lo que soy.

A JORGE mi Padre, por su
ejemplo como profesionista y
apoyo constante a lo largo de
mis diecinueve años de
formación académica y humana.

A LAURA, mi Madre, por su
preocupación, motivación y
consejos durante mi formación.

A JORGE, mi Hermano, por
su cariño, motivación y gran
apoyo de siempre.

A ROSA, mi Nana, por su gran
dedicación, compañía y ayuda
durante dieciocho años de mi vida.

A JOSÉ ANTONIO, mi Novio, por
su amor, apoyo, comprensión, y
motivación incondicionales.

A mi "LILA", mi Abuela, por
sus consejos y el gran ejemplo
de mujer que me dejó.

A todos y cada uno de mis
familiares, porque siempre
he contado con ellos.

Al "Instituto Cultural", por
brindarme las bases y
principios de mi formación.

A mis amigas, RUTH y ANGELES,
por su cariño, apoyo y amistad
permanente.

A la "Universidad Panamericana",
por enseñarme que es importante ser
una buena Pedagoga, pero imprescindible
ser una buena persona.

A todos y cada uno de mis
maestros de la Universidad,
por su dedicación y colaboración
en mi educación.

A la Lic. Susana Jara Farjeat por
su tiempo y orientación durante la
realización de mi tesis.

A la Dra. Marveya Villalobos,
Lic. Ana Rosa Pallach y Lic. María
Teresa Carreras, por sus consejos y
ayuda para completar mi tesis.

A mis compañeros del grupo, por
todos los momentos que compartimos ;
en especial a : Maricarmen, Chispa,
Christhel, y Mónica.

A los tres Jardines de Niños
que me apoyaron en la realización
de la parte práctica de este trabajo.

A la institución ACAMI, por haberme
permitido realizar mi servicio social
y enseñarme a humanizarme más; a todos
y cada una de las personas que la
conforman, en especial a la Lic. Beatriz
González y a Patty.

A todas y cada una de las personas
de la Universidad que en algún momento
me ayudaron brindándome sus servicios :
Secretarías, Personas de la Biblioteca,
Personal de Cajas y de Intendencia.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. EDUCACION : ASPECTO FUNDAMENTAL EN LA VIDA HUMANA

I. 1 Persona Humana	6
I. 2 Educación	16
I. 3 Pedagogía	25

CAPITULO II. LA EDUCADORA EN PREESCOLAR : EL PILAR Y EJEMPLO DE SUS ALUMNOS

II. 1 Jardín de Niños	35
II. 2 El Niño de Preescolar	45
II. 3 La Educadora	61

CAPITULO III. LA PRUDENCIA : MADRE DE LAS DEMÁS VIRTUDES

III. 1 Virtud	67
III. 2 Prudencia	71

CAPITULO IV. LA REALIDAD Y SU PROPUESTA EDUCATIVA CON VISTAS A MEJORAR

IV. 1 Generalidades	87
IV. 2 Propuesta	114

CONCLUSIONES	117
--------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	121
--------------------	-----

INTRODUCCION

Por lo que se ha vivido a través de los años y los problemas que en la actualidad se padecen, tales como : manipulación, egoísmo, indiferencia, entre otros... ; se puede afirmar que tal vez en la humanidad no se ha dado una reflexión adecuada de una palabra que en ocasiones puede parecer simple, como lo es : "educación" la cual es vital e imprescindible en los hombres, por infinidad de razones, siendo una de las primordiales ; la naturaleza del hombre y su tendencia a la perfectibilidad así como todo lo que ésta encierra. Pero se debe hacer referencia a una "educación integral", que forme al ser en todo lo que es, de manera global.

Por ello, la educación deberá estar presente y así abarcar todos los ámbitos en donde están los hombres : escolar, familiar, empresarial, comunitario ; en sí , va a permanecer en todos lados, para que los hombres en su continuidad aprendan a ser personas, seres integrales.

Así entonces, tomando en cuenta de manera específica en el ámbito escolar a las educadoras en preescolar, es inevitable que sea primordial la virtud de la prudencia en su formación humana ; permitiéndoles desempeñarse en su labor y responsabilidad con los

niños de la forma más conveniente y adecuada, influyendo de manera positiva en la formación de los mismos y dejando a un lado con esto, que perduren en ellos en algunas ocasiones sentimientos de rencor, tristeza, etc. o algún daño que afecte su sociabilidad, conductas, conocimientos, entre otros. Es decir, las educadoras tienen y deben de ser prudentes para actuar bien tomando en cuenta las circunstancias y situaciones que se les presenten en el proceso educativo con sus educandos, los cuales atraviesan una etapa muy importante de su vida, por lo que vivan en ella ; influirá en etapas evolutivas posteriores.

Para la realización de este trabajo se llevaron a cabo dos tipos de métodos, al primero se le denomina teórico en donde se realizaron procesos como : investigación, estudio, análisis, reflexión, síntesis, entre otros ; para configurar los tres primeros capítulos.

En donde el primero, EDUCACION : ASPECTO FUNDAMENTAL DE LA VIDA HUMANA ; pretende dar una visión de la persona humana, lo que es y las características que a ésta atañen, para posteriormente explicar y conceptualizar educación y pedagogía, entendiendo que ambas se complementan ; y partir así de un concepto de hombre integral, para realizar una educación completa.

En el segundo, LA EDUCADORA EN PREESCOLAR : EL PILAR Y EJEMPLO DE SUS ALUMNOS ; en el que se da una visión general de la institución en donde laboran las educadoras, la cual es el Jardín de Niños que debe contener unas normas, objetivos y metodología, etc. para posteriormente explicar las características de los educandos, los niños de tres a seis años ; y finalmente fundamentando con ello, obteniendo qué debe hacer y por qué la educadora debe tener ciertas cualidades y/o características, y así también considerar como virtud fundamental a la prudencia, aplicándola en su labor profesional con los niños, padres de familia, coordinadores, directores. En todas las relaciones humanas.

En el tercero, LA PRUDENCIA : MADRE DE LAS DEMÁS VIRTUDES ; primeramente se conceptualiza y clasifica a las virtudes, para ubicar a la virtud de la prudencia, y así profundizar en ella con respecto a : su definición, los tipos, las partes, sus fases, relación con otras virtudes y las características o capacidades que tiene una persona prudente. Relacionándose éste con los dos capítulos anteriores.

Y al segundo método se le conoce como práctico, que se llevó a cabo en la realización del cuarto capítulo, LA REALIDAD Y SU PROPUESTA EDUCATIVA CON VISTAS A MEJORAR ; en donde se aplicaron

cuestionarios a educadoras en tres instituciones particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública : Jardín de Niños CENDI, ubicado en Tlalpan # 4452 ; Jardín de Niños Amado Nervo , ubicado en la Colonia. Roma Sur Calle. Bajío # 313 ; y Jardín de Niños Dekroly, ubicado en Cerro Quetzal # 369 ; con la finalidad de detectar necesidades y conocer el nivel de conocimientos que tienen acerca de la virtud mencionada. Para finalmente plantear con base en los resultados obtenidos una propuesta pedagógica, en donde se optó por un curso pedagógico de la virtud de la prudencia.

El tipo de muestra fue : no probabilístico intencional ; se basó en un criterio de selección, anteriormente mencionado.

Para la conformación de cada capítulo se tomaron en cuenta diversos autores cuya información fue de gran utilidad por su especificidad y complementariedad, tales como : Jesús Palacios y César Coll, , A. Luiz de Mattos, Rita Ferrini, García Hoz, Jesús García López, Arnold Gesell, José Luis González, David Isaacs, Nerici, Oliveros Otero F. , Piper, Leopoldo - Eulogio Palacios, entre otros.

Algunos autores se enfocan al área psicológica, otros a la sociológica y otros a la humanística ; permitiendo hacer ciertas comparaciones y complementar la información .

Como en todo trabajo, existieron alcances y limitaciones, dentro de lo primero ; se tomará en cuenta que la proposición se comprobó cierta, mediante los resultados obtenidos hasta cierto punto ; una limitación que existió fue la falta de tiempo tanto del investigador como de las educadoras, para aplicar el instrumento en más instituciones y corroborarla con un número mayor de personas.

Al aplicar los cuestionarios, algunas educadoras hacían comentarios en donde apoyaban que sería adecuado y les serviría informarse más sobre el tema, por lo que si el tiempo y las circunstancias de las instituciones lo permite, se aplicará el curso que se propuso y será interesante detectar mejor los logros y limitaciones de este trabajo.

CAPITULO I. EDUCACION : ASPECTO FUNDAMENTAL EN LA VIDA HUMANA

Desde la antigüedad han surgido confusiones entre Educación y Pedagogía, así como entre Educador y Pedagogo. Muchos han pensado que son y significan lo mismo, pero en realidad no es así, sino que ambas se complementan. Para comprenderlo, se analizarán éstas por separado ; pero antes de entrar al tema, es necesario tener una perspectiva de la persona ; dependiendo del concepto que se tenga de ella, será la educación que se brinde.

Por lo tanto, ¿ Qué es la persona ? ...

I.1 Persona humana

Antiguamente definían a la persona etimológicamente en latín : máscara del actor ; diferenciándolo con el animal en cuanto que el hombre tiene la capacidad de ocultar su vida interior, sabe disimular conocimientos y sentimientos, así como sus apetitos ; en cambio en los animales no se presenta esto, ya que ellos sólo están guiados por el mero instinto, no tienen facultades superiores, y el hombre sí.

- Se tomarán en cuenta distintas definiciones de "persona" :

PALACIOS, Leopoldo : la persona es una realidad subsistente "principio de actividad" que se despliega en una doble dirección o movimiento : de interiorización y de exteriorización, ambos constitutivos del dinamismo personal e igualmente necesarios en el proceso educativo de la personalidad.

Esta definición se limita a la actividad de interiorización y exteriorización que se presenta en el hombre, sin hacer mención a las facultades del hombre, características, etc.

CHAVARRIA OLARTE, Marcela : la persona es cada ser humano concreto, en su totalidad ; es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana : cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales, que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible.

FERRINI, Rita : el hombre es el ser único e irrepetible, por estar dotado de conciencia, por ser capaz de autonombrarse, de opciones libres y de crear valores.

Estas dos definiciones están desarrolladas mucho más completas que la anterior , al tomar en cuenta al ser humano integralmente con la mayoría de sus características. Lo que les falta, es hacer referencia al aspecto social de la persona ; se enfocan más, de una manera individual.

GÖTTLER, Josef : persona (o yo) es el núcleo ontológico, no sólo el centro de referencia de los actos psíquicos, del individuo que tiene conciencia de sí mismo, se autodetermina libremente y es responsable. Por ser persona, el hombre se distingue de los animales y no sólo es objeto, sino sujeto de la tarea educativa.

Aquí, se hace referencia al interior del hombre que se manifiesta en el exterior, por medio de su libertad y responsabilidad ; haciendo una distinción con los animales. Falta mencionar características individuales de la persona.

Para su especificación, se desarrollarán las características o aspectos que definen a la persona :

♦ **Alma y Cuerpo** :

El ser humano(persona), es una unidad sustancial de alma y cuerpo, éste, nos impone deberes que tenemos que cumplir ; como

el de conservar o restablecer nuestra salud, el cuerpo es la expresión del espíritu. Se ejercen operaciones fisiológicas y operaciones cognitivas.

Por lo tanto, hay un solo existir para el alma y el cuerpo : el existir del compuesto humano.¹

"Porque subsistimos como seres dotados de espíritu somos personas. Somos los únicos seres que nos poseemos, los únicos que nos determinamos voluntariamente. Tenemos conciencia de nuestra propia existencia, de nuestra misión supratemporal, de nuestro destino eterno (...). Árbitros de nuestro destino, los hombres podemos comandar a los animales e imponer nuestra voluntad a las cosas. Ninguna otra criatura visible nos supera. (...). Someter la animalidad que hay en nosotros a la espiritualidad - específicamente humana - es algo privativo del hombre." ²

De ahí, que las facultades del hombre sean la Inteligencia y la Voluntad.

Entendiendo por Inteligencia : la capacidad que tiene el hombre de conocer la esencia de las cosas, es decir, la verdad.

¹ cfr. BASAVE, Agustín., Filosofía del hombre., p. 49, 50, 157.

² ibidem., p. 66-67

Y, por Voluntad : la capacidad que tiene el hombre de querer, elegir el bien.

He aquí una de las diferencias entre los hombres y los animales :

"El animal se representa los cuerpos exteriores, obra sobre ellos y se los apropia ; sin tener un conocimiento razonado. Sólo el hombre capta los seres que le circundan , concibiendo lo que son. Afirma que tal o cual objeto es o no es (juzga) ; que es algo más que combinar sensaciones o imágenes.(...) Gracias a su conocimiento intelectual puede abarcar, en cierto grado, al universo y así mismo ; se gobierna y utiliza todos lo seres que le son inferiores para sus fines humanos(...), también disfruta de las facultades de : sentir, elegirse y espiritualizarlo todo. La inteligencia, al conocer todo lo que es, nos saca de nosotros mismos ; pero de las cosas sólo nos da su espectáculo, su representación o idea." ³

³ ibidem., p.151

♦ **Libertad :**

La libertad nos ha sido dada para comprometernos, por ella los hombres vivimos una jerarquía de valores libremente adoptada y asimilada con un compromiso responsable. ⁴

El actuar del hombre se fundamenta en su libertad, por lo que se puede superar continuamente basándose en la responsabilidad de sus acciones. La auténtica libertad tiene que estar relacionada con la verdad y el orden ; si no, se convertiría en libertinaje.

Entonces, la libertad es quien nos hace ser diferentes a los demás seres creados ; hace al hombre más digno entre todos los demás. Esa capacidad de elección, de poder querer lo que uno quiera y de hecho querer algo en la vida, es posible en el hombre por su naturaleza racional, por poseer inteligencia y voluntad. ⁵

♦ **Dignidad de la persona :**

Se refiere a que es el único que tiene capacidad de realizar valores. Esta dignidad aparece en el ámbito del bien, por lo que

⁴ cfr., FERRINI, Rita., *Hacia una educación personalizada.*, p.35

⁵ cfr., GONZALEZ-SIMANCAS, José Luis., *Educación : libertad y compromiso.*, p.115

es un bien físico y ontológico, esto quiere decir que la persona es la más perfecta de las criaturas.

♦ **Unidad :**

Es la relación que existe entre todas sus partes y que conforman una totalidad ; el hombre es íntegro.

"Cada ser humano se caracteriza por ser algo único y a la vez muy similar a los demás seres humanos : se caracteriza por ser un sí mismo y un semejante, hace referencia a dos procesos : el de individualización y el de socialización." ⁶

♦ **Ser individual :**

El hombre es individual por su Naturaleza, esa individualidad está conformada por elementos congénitos y adquiridos.

"Cada ser humano tiene un patrimonio hereditario propio singular, además tiene influencias diferentes del medio ambiente, a las cuales cada uno responde de acuerdo con sus modalidades personales y experiencias pasadas, que presentan características sociales, culturales, morales, afectivas y económicas." ⁷

⁶ OTERO. F, Oliveros., Educación y Manipulación., p.30

⁷ FERRINI, Rita., op.cit., p.30

Por esa individualidad, el hombre tiende a buscar la comprensión de sí mismo ; la reflexión ; el autoconocimiento ; la intimidad ; el silencio ; la creatividad ; etc... en donde se cuestiona acerca de sus metas alcanzadas y de sus fallas, para posteriormente pretender otras y luchar por alcanzarlas.

♦ **Ser social :**

Por ser social, el hombre se descubre como persona en relación con los demás, se reconoce semejante en la Naturaleza con los demás ; pero como no es totalmente perfecto y como ser creado carece de algo, se dice que es indigente por esa necesidad de relacionarse y comunicarse con los otros. Por medio de ese dar(solidaridad) y recibir(apertura), se va a realizar y a perfeccionarse como persona.

Por la exteriorización se abre y conoce el mundo material y social que le rodea, recibiendo de éste y así también aportando al mismo.

♦ **Singularidad :**

Hace referencia a que el hombre es un ser único e irrepetible, es decir que en su esencia es totalmente diferente a los demás, no puede existir otro idéntico a él, pero semejante sí ; sólo por su Naturaleza.

♦ **Autonomía :**

Es la capacidad del hombre de autogobernarse y controlarse.

"Autonomía significa, a fin de cuentas, un << espacio real de libertad >> . Es precisamente en el seno de este espacio de autonomía desde el cual la persona es capaz de conocer, elegir, y decidir por sí misma y, en consecuencia libremente." ⁸

Como la autonomía está muy relacionada con la libertad y ésta se basa en elegir, decidir y aceptar ; también exigirá una responsabilidad.

El hombre esta condicionado por su **situación** : que es interior, cuando tiene relaciones con él mismo ; se interioriza . Y su **circunstancia** : que es todo lo que lo rodea, o sea, el exterior ; ejemplo : familia, sociedad, etc. en la que se encuentran todos y cada uno de los hombres

Estas dos lo limitan ; entonces, el hombre tiene que buscar una adaptación, ya sea de adentro (de él, de su persona) hacia afuera(exterior) ; o viceversa, adaptar el exterior (ejemplo : aulas escolares, bibliotecas, etc.) para beneficio de él.

⁸ GARCIA HOZ, Victor., El concepto de persona., p. 13

♦ **Ser temporal :**

Quiere decir que tiene < modos de ser > , es cambiante. Sus acciones llevan continuidad en el espacio y en el tiempo.

Por el aquí, se asume y acepta la riqueza del espacio vivido, y por el ahora, se toma en cuenta la duración de vida ; por eso podemos actuar en nuestro lugar y tiempo. ⁹

♦ **Ser perfectible :**

Cada hombre es imperfecto, es decir, puede mejorar y por esa perfección se realiza como ser humano.

♦ **Ser Creador :**

El hombre crea, produce ; tiene la capacidad de inventar, reproducir, y esto, lo distingue de los otros seres.

Lo que diferencia al hombre de los demás seres es que posee : el ser, la vida, la conciencia y la espiritualidad ; y los otros en cambio: el animal sólo la vida consciente sin espiritualidad, la planta vida sin conciencia, el mineral ser pero sin vida.¹⁰

⁹ cfr. FERRINI, Rita., op.cit., p. 38-39

¹⁰ cfr. BASAVE, Agustín., op.cit., p. 152

"Afortunadamente, poseemos sobre los animales la superioridad de una herencia social transmisible(...). Las capacidades individuales nativas no se modifican, pero las adquiridas por las sociedades se enriquecen sin cesar. Esto es lo que explica el progreso. El animal no progresa: repite invariablemente lo que ha hecho la generación precedente o, si hay una evolución en su conducta, es muy lenta e inconsciente".¹¹

Notando así que a diferencia de los animales que se entrenan, el hombre puede educarse y perfeccionarse, es un aspecto vital e imprescindible en su vida. De aquí, que habría que entender ¿Qué es educación? . . .

I.2 Educación

"La educación es un fenómeno tan antiguo como el hombre mismo. En los pueblos primitivos, la educación no estaba confiada a nadie en especial, era una tarea del ambiente en general. Se realizaba por la vida y para la vida misma."¹²

¹¹ PLANCHARD, Emile., La Pedagogía Contemporánea., p.34

¹² VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya., La familia como agente educador., p.21

En la significación vulgar de educación, se concibe como una cualidad adquirida, por la que un hombre tiene buenos modales ; se alude a < hombre educado > aquel que sabe comportarse cortésmente, por lo que se refiere a algo externo, ya sea influencia social o por "normas" establecidas.

Etimológicamente significa : < conducir > , llevar a un hombre de un estado a otro o de una situación a otra ; tratándose esta definición de un proceso de movimiento y tomando en cuenta la interioridad.¹³

También **OTERO. F, Oliveros** menciona que la palabra educación procede de educare, que significa criar, alimentar ; y de educere, que equivale a sacar de, extraer. Educere supone conocer las necesidades y las posibilidades de cada educando, que el educador sepa respetar y que se comprenda. Educare supone ayudar eficazmente en la satisfacción de las necesidades y en la actualización de las posibilidades del educando, que el educador sepa influir positivamente y que se exija.

A continuación se presentarán distintas definiciones de educación, elaboradas por diferentes autores :

¹³ cf. GARCIA HOZ, Victor., op.cit., p.17

OTERO.F, Oliveros : la educación es un proceso de mejora personal y total.

En esta definición se destaca la integridad de la persona.

PALACIOS, Leopoldo-Eulogio : la educación no es una suma de actos o momentos educativos, sino una organización estructurada para la creación de hábitos, como disposiciones permanentes a obrar de una determinada manera.

Se hace referencia al actuar del hombre para formar hábitos, es muy pobre esta definición en cuanto a la individualidad y sociabilidad de la persona.

GARCIA HOZ, Victor : la educación es una forma de vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente. Es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana, hacer al hombre apto para satisfacer todas sus necesidades y desarrollar sus posibilidades.

Es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas, porque en ellas actúa de manera inmediata.

Están desarrolladas de una manera más completa y profunda, lo que agregaría a la segunda definición sería la palabra "todas" las potencialidades del hombre.

CHAVARRIA OLARTE , Marcela : la educación se define como un proceso personal, permanente y dinámico, de perfeccionamiento humano en forma integral.

Aquí, se toman en cuenta todas las características de la persona, además de forma integral y con la capacidad de ésta de perfeccionarse.

VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya : la educación es todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y perfeccionamiento de la persona. Es aquello que impulsa la realización de las distintas dimensiones de la persona. Es el devenir ordenado de las potencialidades humanas.

Alude a la formación que ayuda a ese perfeccionamiento de la persona, es decir a su realización. Tiende a explicar la finalidad de la educación.

GONZALEZ-SIMANCAS, José Luis : la educación es una maravillosa aventura que consiste en el despliegue progresivo de

uno mismo hasta el más pleno desarrollo que a uno le sea posible : como ser humano, como persona ; por entero y en su irrepetible singularidad ; abriéndose al mismo tiempo a la realidad en la que vive - que es natural, social y trascendente - y comprometiéndose solidariamente con ella, mediante el recto uso de su libertad.

Para nosotros, es una definición muy completa ; abarca todas las áreas del ser humano : individual, personal, social ; con sus facultades , capacidades y limitaciones para realizarse.

PLANCHARD, Emile : la educación no es una preparación para la vida, es la vida misma. (Dewey)

Estoy totalmente de acuerdo ; la vida misma, cada día, nos deja un aprendizaje, una experiencia que nunca se olvida.

La educación es el arte de formar hombres, no especialistas. (Montaigne)

Porque lo importante es humanizar al hombre en todos sus aspectos, de manera integral ; mas no limitarse en una área ni educarlo para tomarlo en cuenta como algo útil, sino entender que es una persona humana.

♦ **Objeto, fin e ideal de la educación :**

El objeto de la educación es hacer al sujeto consciente de sus posibilidades y limitaciones, es decir, que se conozca a sí mismo para que de ahí intente perfeccionarse. También, que el educando conserve y difunda los bienes y valores.

El fin de la educación es impulsar el proceso de personalización, mediante el cual el hombre pone en acto sus potencialidades para perfeccionarse.

El fin de la educación(...) : hacer del educando un hombre de carácter, sano de cuerpo y alma, perspicaz, íntegro, optimista, que haya llegado a comprender y llevar a la práctica los valores y orientaciones de la cultura y el orden social, abierto a la belleza natural o artística, dotado de buenas formas y modales, que ejerza alguna profesión acomodada a sus aptitudes, que acepte sus responsabilidades. ¹⁴

El ideal de la educación, es pretender la mejor formación que se pueda brindar. La denominan como una idea platónica.

GÖTTLER, Josef menciona : por lo tanto, la educación tiene que respetar la individualidad del alumno, en tres direcciones :

¹⁴ cfr. GÖTTLER, Josef., *Pedagogía Sistemática.*, p.69

1. Esforzándose en fomentar las propiedades valiosas(dignas de vivirse) y en refrenar las peculiaridades perturbadoras :
individualización en el fin.

2. Teniendo en cuenta no sólo las circunstancias exteriores, sino la individualidad del educando, para emitir juicio acerca de su carácter moral y del valor ético de su conducta :
individualización en el criterio.

3. Variar la aplicación de los medios educativos :
individualización en el método.

Así, también ; la educación es un todo inseparable, al ocuparse de la persona humana en su unidad y continuidad.

♦ **Educación integral** : tiene un sentido personal y unitario, se educa a cada persona y a todo el hombre. Toma en cuenta al hombre como una unidad formado de cuerpo y alma, enriqueciendo su esencia.

"La educación integral es la que busca perfeccionar todas y cada una de las facultades humanas. Cada persona es una unidad de vida y espíritu que debe ser desarrollada armónicamente y en su plenitud. La formación integral de la personalidad auténtica

está constituida por tres esferas o dominios de la persona :cognoscitiva(conocimiento),afectivo-social (intereses, motivaciones, gustos, relaciones con los demás) y psicomotriz (habilidades, destrezas). Debemos educar todas las manifestaciones de la Naturaleza humana e interesarnos en los distintos tipos de educación que corresponden a cada facultad humana que deben integrarse y armonizarse. El justo equilibrio en el desarrollo de estas tres áreas nos permitirá avanzar y lograr la madurez integral”¹⁵

La educación además implica desarrollar dos dimensiones en el hombre : autonomía y servicio.

El fundamento de la educación es la libertad del hombre ; por ella el hombre se va perfeccionando en la formación personal. Por lo que la educación tiene que formar al hombre en libertad y responsabilidad.

La educación pretende una modificación del hombre, un perfeccionamiento. Cuando se alude a que la educación forma ; es porque es medio de dar formas más perfectas al educando.¹⁶

¹⁵ VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya., op.cit., p.25

¹⁶ cfr. GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.18

La educación como proceso de personalización, permite que el hombre se realice de un modo singularizado, tanto individual como social. Se debe educar al hombre para que se integre y adapte a sus sociedad.

Por lo tanto, la educación supone espontaneidad, experiencia y madurez ; autoeducación y educación de los demás, intencionalidad e influencias externas ; recepción y adaptación. En una palabra : desarrollo predeterminado, y a la vez, personal y libre.¹⁷

Entonces, la educación debe consistir en proporcionar información científica, técnica y formación personal. Para que sea formativa y pueda guiar al alumno hacia la finalidad de una madurez personal, se necesita reconocer la realidad personal del ser humano ; que la relación educativa se conciba como una relación de amor personal o amor de benevolencia.¹⁸

Al ser la educación posible, tiene límites interiores ; que radican en el educando como : falta de aptitud, defectos congénitos. Y exteriores, que se refieren a condiciones

¹⁷ cfr. PLANCHARD, Emile., op.cit., p.38

¹⁸ ibidem., p.26

biológicas y económicas tales como : alimentación insuficiente, pocos ingresos, insuficiencia de los educadores, entre otros.

Esto no quiere decir que son límites absolutos, a pesar de ellos se puede educar y formar a una persona.

Para entender la relación entre Educación y Pedagogía , será necesario profundizar en ésta.

I. 3 Pedagogía

Antiguamente con los Griegos se registra la palabra Pedagogo : el que llevaba a los niños a la escuela, se definía como esclavo.

El Pedagogo tenía más influencia sobre los niños, por tanto, se le delegó que educara cívica y moralmente a los niños.

Por lo que, en esa época reducían a la Pedagogía, en cuanto exclusiva para los niños.

Etimológicamente, la palabra Pedagogía resulta de dos raíces griegas : a) paidos, paidós = niño, b) ágo, águein = dirigir,

biológicas y económicas tales como : alimentación insuficiente, pocos ingresos, insuficiencia de los educadores, entre otros.

Esto no quiere decir que son límites absolutos, a pesar de ellos se puede educar y formar a una persona.

Para entender la relación entre Educación y Pedagogía , será necesario profundizar en ésta.

I. 3 Pedagogía

Antiguamente con los Griegos se registra la palabra Pedagogo : el que llevaba a los niños a la escuela, se definía como esclavo.

El Pedagogo tenía más influencia sobre los niños, por tanto, se le delegó que educara cívica y moralmente a los niños.

Por lo que, en esa época reducían a la Pedagogía, en cuanto exclusiva para los niños.

Etimológicamente, la palabra Pedagogía resulta de dos raíces griegas : a) paidos, paidós = niño, b) ágo, águein = dirigir,

llevar. De donde Pedagogía es : ciencia de dirigir a los niños (Luiz A. de Mattos).

También la define como : "conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo".

Estas dos definiciones están muy limitadas ; se quedan en un plano superfluo, sin agotar el término : Pedagogía.

"La Pedagogía, en su acepción más abstracta, trata de lo que es, lo que debe ser y de lo que se hace. Es, pues, ciencia descriptiva, teoría normativa, realización práctica."¹⁹

Se define como Ciencia y arte de educar :

Es una Ciencia Normativa porque debe considerar hechos de una cierta doctrina , estudiarlos con la ayuda de métodos habituales de las ciencias positivas ;aquí se distingue de las ciencias naturales.²⁰

Al ser ciencia tiene que incluir todos los conocimientos educativos, investigándolos y exponiéndolos de la mejor manera.

¹⁹ cfr. GARCIA HOZ, Victor., op.cit., p.64

²⁰ cfr. ibidem., p.36

Se señala que también es arte, porque la Pedagogía en la práctica de la educación permite desarrollar habilidades como la creatividad, construcción, etc. para realizar mejor una tarea concreta. Ejemplo : la educación de los niños.

"Es una Ciencia independiente, que se rige por sí misma y goza de autonomía metodológica, aunque se apoye a menudo en otras disciplinas."²¹ Tales como : Filosofía, Ética, Psicología, Historia, entre otras.

Luiz. A de Mattos menciona tres posiciones fundamentales de la Pedagogía :

- Por el prisma filosófico, la Pedagogía, recurriendo a la especulación filosófica y a la reflexión crítica, determina el ideal y los valores éticos y sociales que la educación se debe proponer fijando las normas ideológicas del proceso educativo y encuadrando éste en una filosofía de vida, con postulados definidos y principios normativos fundamentales. Procura determinar lo que **debe ser** en la educación.
- Por el prisma científico, la Pedagogía, valiéndose de investigaciones objetivas, analiza los recursos y las

²¹ GÖTTLER, Josef., op.cit., p.33

posibilidades reales, así como las condiciones y limitaciones que la naturaleza humana y la sociedad imponen a la acción educativa, determina la senda concreta por la cual ésta podrá operar con perspectivas de éxito, obedeciendo a las leyes de la naturaleza, de la vida mental y social. Procura determinar los **parámetros y las posibilidades reales** de la educación.

- Por el prisma técnico, la Pedagogía, sin salir de las coordenadas establecidas por la indagación filosófica y la investigación científica, organiza programas de acción administrativa y planes de actualización docente, capaces de conducir el proceso educativo hasta el término propuesto, con seguridad, economía y elevado rendimiento, tanto en cantidad como en calidad. Establece el **modo como se ha de realizar**, concretamente, la **tarea educativa**.

♦ Campos de la Pedagogía

1. Ontológico : óntos = ser, lógos = tratado. Es el tratado o estudio del ser de la educación. Nos lleva a estudiar al educando y al educador apoyándose en la Antropología filosófica.

2. Teleológico : teleos = fin, lógos = tratado. Nos ayuda a distinguir, estudiar y profundizar los fines de la educación. Nos dice como educar a la persona para que realice sus fines. Se auxilia de la Antropología filosófica ; da el fin último del hombre.

3. Mesológico : mésos = medios, lógos = tratado. Estudio de los medios, explica las herramientas para que el hombre pueda alcanzar sus fines.

4. Axiológico : axios = valor, lógos = tratado. Trata del estudio de los valores, dirige el actuar de la persona.

FERRINI, Rita hace una clasificación de Principios Psicopedagógicos :

1. Aceptación de las diferencias individuales

Para que se logre una adecuada educación en el aspecto individual, el sujeto se tiene que conocer muy bien a sí mismo ; así también, el educador tiene que partir de las diferencias individuales aceptando a cada uno tal como es ; dando a cada alumno lo que necesita para crecer, perfeccionarse y realizarse como persona.

2. Respeto a la individualidad

Al ser el hombre libre y relacionarse con los demás, se descubre como responsable de cuanto le rodea. Se le debe exigir una respuesta para que la educación le brinde lo que necesita y adecue el medio ambiente que le rodea .

Una vez que se haya aceptado la persona, después de haberse conocido ;podrá responder en la medida en que le corresponde. El educador no deberá hacer nada por el alumno, mientras que éste pueda hacerlo por si mismo.

3. Educación para lo social

Colaboración, servicio y liderazgo son tres principios primordiales que se deben vivir en toda sociedad y ámbitos que la constituyen : comunitario, escolar, empresarial, familiar.

Específicamente en un salón de clases se debe de practicar de la siguiente manera : convivir y aprender a crecer en sociedad para educar esa dimensión social que el individuo como persona posee ; el hombre es relación.

Un ejemplo para que los alumnos se relacionen socialmente en su salón de clase, sería por medio de la realización de trabajos en equipo, y que se de una apertura por parte del

educando ; para recibir todas las influencias positivas de lo que lo rodea y de los demás.

4. Propiciar la actividad creadora

Educar no es llenar, es sacar afuera lo que la persona tiene en potencia. La creatividad implica espíritu de investigación, ir más allá, buscar con interés humano lo no conocido, lo que se oculta, lo que no captamos fácilmente, establecer relaciones y buscar siempre la causa del efecto.

Entonces, el educador tendrá que preparar el ambiente adecuado en el cuál el alumno desarrolle sus facultades, enseñarlo a tener un juicio crítico ante el mundo y las cosas, por medio de actividades para su maduración como persona.

La actividad debe llevar a la conquista de una autonomía.

5. Educar para una libertad existencial

Se debe de buscar la acción creadora que permita a la persona ser libre, ser ella misma.

Se tiene que aceptar a cada persona tal como es y favorecer su espontaneidad, hacerle sentir confianza ; permitir que el individuo aprenda a educar su libertad, presentándole un ambiente

adecuado e inclusive dejando que se equivoque, que falle, para poderlo orientar.

Presentarle el ambiente y recursos necesarios para que la persona sepa qué hacer, siempre y cuando respetando a los demás.

También se tiene que inculcar siempre el respeto a normas y leyes.

6. Educación permanente

Aprender a aprender y aprender a ser, es objetivo de toda educación. Aprender a trabajar solo y en equipo, aprender a comunicarse, a hablar y a escuchar ; aprender a razonar, reflexionar e intercambiar ideas ; aprender a elegir, decidir, imaginar, discernir y construir ; aprender a apreciar lo bello, lo sincero, lo auténtico, lo natural. En una palabra : crecer como persona. Que el individuo adquiera decisión y seguridad en lo que realiza y emprende en bien suyo y de los demás.

J. Zaragüeta afirma que existen tres puntos fundamentales en Pedagogía : el problema del sujeto (ontología pedagógica), el problema de los ideales(ética pedagógica) y el problema de los medios(técnica pedagógica). Los tres están ligados, centrándose el segundo y el tercero en el primero.

En cuanto al sujeto, la Pedagogía deberá estudiarlo como hombre, ser individual y social ; considerado en su misma esencia y en las fases de su evolución individual y social. En cuanto a los fines, habrá que estudiar los ideales educativos, inspirarse en un fin ; como es el perfeccionamiento del hombre. Y, finalmente fijar técnicas ; basadas éstas en el conocimiento previo del sujeto.²²

♦ **La Pedagogía trata el fenómeno o hecho educativo :**

- Como un ideal que ha de ser progresivamente alcanzado y perfeccionado.
- Como una problemática que debe ser solucionada.
- Como un proceso que debe ser orientado y llevado a cabo con eficacia.
- Como el resultado concreto y acumulativo de ese proceso.

²² cfr. PLANCHARD, Emile., op.cit., p.45

♦ Finalmente de todo esto se concluye :

Que educación y pedagogía se complementan, siendo la primera; un proceso formativo de todas las facultades y potencialidades de la persona que lo llevan a un perfeccionamiento, crecimiento y realización en todo lo que es. Y la segunda, aquella que estudia el fenómeno o hecho educativo auxiliándose de otras disciplinas para perfeccionarlo.

CAPITULO II. LA EDUCADORA EN PREESCOLAR : EL PILAR Y EJEMPLO DE SUS ALUMNOS

Para entender el papel y características de la educadora es vital abarcar de manera general : la institución educativa a la que se refiere, que es el Jardín de Niños ; así como las características que presentan los educandos a los que se enfoca, los cuales abarcan la etapa evolutiva de tres a seis años.

Así, fundamentando con esto, el por qué las educadoras deben de tener la virtud de la Prudencia en su formación humana.

II.1 Jardín de Niños

Es una institución educativa en donde se pretende desarrollar todas las potencialidades de los niños en etapa preescolar, la cual abarca las edades de : tres a seis años ; proporcionándole una educación integral, para que en el futuro puedan afrontar los niveles educativos consecuentes y resolver problemas que surjan en diversas situaciones.

Esta institución deberá contar con sus propios objetivos, los cuales tendrán que estar totalmente relacionados a las

necesidades educativas e intereses que requieran los niños y a los objetivos que pretenda la institución ; de acuerdo a los educandos, se seleccionarán las actividades y recursos materiales con los cuales la educadora se apoyará para el cumplimiento de los objetivos planteados. Esto significa que también en el nivel de preescolar, deben de existir y realmente aplicarse los cuatro momentos didácticos : diagnóstico o detección de necesidades, planeación, realización y evaluación ; para que se pueda lograr con ello, esa formación integral que se pretende.

A esto se tiene y debe de tender en la educación preescolar ; el niño también es un ser humano, una persona que así como un adulto ; cuenta con todas las características humanas mencionadas anteriormente en el capítulo primero.

Por ello , los padres y la educadora ; deben tener como meta : conocer las características de los niños y detectar sus necesidades, comprendiéndolos en la etapa evolutiva que se encuentran y siendo la guía prudente que prepara para ellos las más adecuadas condiciones y alternativas educacionales a su alcance.²¹

²¹ cfr. CUELLAR PEREZ, Hortensia., *El niño como persona.*, p.35-36

♦ Aspectos notables del Programa de Educación Preescolar y metodología del Jardín de Niños.

En el Programa de Educación Preescolar elaborado por personal de la Dirección General de Educación Preescolar de la SEP en 1992, se pretenden objetivos tales como que el niño desarrolle :

- Armónicamente todas sus potencialidades.
- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad nacional y cultural.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su sociabilidad por medio del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas por medio del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Uno de los principios que fundamenta el Programa de Educación Preescolar, es el de globalización, que considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en el cual la realidad se le presenta en forma global.

El Jardín de Niños tiene que considerar la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. También se considera : que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

Por lo tanto, en el Jardín de Niños el método de trabajo es por proyectos ; lo cual significa planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Estos se desarrollan en torno a una pregunta, problema o actividad concreta ; respondiendo principalmente a las

necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implican acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto. El hecho de que sea una realización de diferente duración, complejidad y alcances, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, región en donde vive, etc.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, para que el niño recuerde los momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integrará por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos. Tiene una organización ; educadora y alumnos planean desde el principio pasos a seguir para llegar al cumplimiento de objetivos. Esa organización del tiempo y las actividades es flexible y abierta a las aportaciones de todo el grupo, requiriendo de la orientación y coordinación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas : surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Es necesario que exista apertura por parte de la educadora a la participación y toma de decisiones de los niños, para que con ello, estos se formen en : responsabilidad, seguridad y solidaridad.

Se requiere de un trabajo grupal y en subgrupos.

■ Características esenciales del proyecto :

- Ser coherente con el principio de globalización.
- Fundamentarse en la experiencia de los niños.
- Reconocer y promover el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Favorecer el trabajo compartido para un beneficio común.
- Propiciar la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilitar las diversas formas de participación de los niños : búsqueda, exploración, observación, confrontación.
- Promover la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.
- Integrar el entorno natural y social.

Al elegir los proyectos entre los niños y educadoras, toman en cuenta aspectos significativos para ellos, es decir, experiencias que les dejan recuerdos que pertenecen al contexto social en que el niño vive, para relacionarlo con su entorno. Entonces, en la medida en que las educadoras se preocupen por conocer profundamente a sus alumnos y el entorno en que vive cada uno, mejor podrán comprenderlos en : sus actitudes, vocabulario, intereses, etc.

El Programa de Educación Preescolar sugiere posibles proyectos, y luego, en cada institución y salón tendrán la libertad de elegir el que mejor les convenga ; tomando en cuenta lo anteriormente mencionado (características de la región, comunidad, institución, grupo, etc).

Las propuestas no son únicas ni determinantes, puede que en algún momento la educadora y los niños desarrollen uno propio y diferente, pero adecuado al grupo.

■ Al interior del proyecto se presentan tres etapas :

1a. Se da una serie de actividades libres, en donde pueden destacar intereses de los niños, así va surgiendo el proyecto, entre el docente y los niños ; hasta llegar a un acuerdo para

definirlo con un nombre determinado. A partir de esto se inicia su planeación general.

2a. Es en donde se realiza y desarrolla el proyecto, se conforma por los distintos juegos y actividades que se proponen por niños y educadora a lo largo del mismo. Esta etapa no tiene duración ; depende de los caminos que tome el proyecto hasta llegar a lo que los niños y educadora decidan como culminación o fin del mismo.

3a. Consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

También existen bloques de juegos y actividades para cada Área : sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, con relación a la naturaleza, matemáticas, relacionadas con el lenguaje.

Del mismo modo, se tendrán que tomar en cuenta en los proyectos :

■ Espacio y tiempo :

Que dan contexto a la acción educativa, haciendo que su organización permita el funcionamiento del programa. Esto significa un reto en la tarea del docente, pues implica

reflexión, renovación y ajustes continuos. El ambiente, lugar y ritmo en que se desarrollen las actividades atenderá en primer lugar a las actividades del niño.

La organización espacial dependerá : de la creatividad y gusto del docente, así como de las características físicas y materiales con las que cuente cada jardín de niños. No existen formas únicas de organización espacial.

Lo ideal o a lo que se debe procurar, es que en el espacio exterior del jardín de niños existan: pasillos, patio, parque de juegos, otras áreas al aire libre(arenero, espejo de agua, parcelas y hortalizas, corral, espacio de cocina), oficinas administrativas.

Y, en el interior, adecuar el ambiente para que esto contribuya positivamente al proceso educativo de los alumnos : flexibilidad, movilidad continua, diferentes tipos de muebles dependiendo de los juegos y actividades, trabajo individual, en subgrupos y grupal. Utilizar el piso empleando tapetes, cojines y material . Emplear techos y paredes para colocar dibujos, letreros, gráficas, trabajos de los niños, etc.

Incorporar a los niños para arreglar el aula.

Mobiliario : sillas, mesas, tapetes, cojines, estantes o repisas, biombos o paneles movibles.

Material : reciclable, de la naturaleza, especifico para cada proyecto, con uso diversificado (agua, telas, barro, etc.)

Al igual, las aulas deben dividirse por áreas, las más comunes e importantes son :

- De biblioteca
- De expresión gráfica y plástica
- De dramatización
- De naturaleza

Se agregaría de Ciencias o Experimentos, por la gran curiosidad que tiene el niño en esta etapa y, además sería una área de libertad y gustos en donde también aprenderían.

La organización del tiempo es distinta a la de otros niveles educativos, tiene que haber más flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con las necesidades de los niños y el tipo de actividades. Se tienen que abarcar : actividades y juegos del proyecto, así como también libres.

Una vez mencionados los aspectos fundamentales del Jardín de Niños, se dirigirá a sus educandos ; localizados en el nivel Educativo de Preescolar, que abarca las edades de tres a seis años.

II.2 El Niño de Preescolar

El niño, es una persona humana con todas las características específicas que a ésta atañen, dotada de potencialidades ; el cual tiene que ser educado con el fin de formarlo integralmente.

Se tomarán en cuenta tres distintos puntos de vista de diferentes autores, completando con ello las características infantiles de esta etapa. Comenzando a explicar de modo general hasta concluir más específicamente en éstas.

*** Víctor García Hox : características de la vida infantil**

1. Apertura a la realidad

Se entiende que el niño tiene un afán y curiosidad, por lo que quiere conocer todo ; esto es la realidad objetiva. En la realidad social, va conociendo por medio del lenguaje al

relacionarse y tratar a los demás. En la realidad trascendental, va más allá de lo mero sensible.

El egocentrismo significa que pretende conocerse a sí mismo tomando en cuenta sus experiencias y vivencias, por ello va aprendiendo ; da mayor importancia a él mismo que a los demás.

Inicia su autoimagen, mediante ese trato con los que le rodean , porque se va percatando de que es diferente que los otros niños.

Y, por su inseguridad propia de la edad ; tiende a ser solidario en : el juego, la escuela, la familia.

2. Tendencia a la alegría

Se afirma que un niño tiende a la alegría, porque eso se nota en el hecho del juego y su actividad universal, que es placentera en sí misma, es decir que la disfruta y le gusta. Esto se da con su iniciativa y en la convivencia. Esta alegría dependerá también del ámbito en el que vive.

3. Predominio sensoriomotor

En él, predomina lo sensoriomotor ; tiene reacciones primarias como :espontaneidad, curiosidad y discontinuidad ; por lo que sus intereses son sensibles, inmediatos y rápidos ; por

ejemplo : las niñas cuando juegan a las muñecas, a los cinco minutos ya quieren jugar a la "casita".

4. Juego

El juego es la típica y universal ocupación de la infancia, es un medio de aprendizaje por medio de la experiencia y un factor positivo en la promoción de iniciativa, refuerzo y alegría en la actividad.

5. Lenguaje

Por su apertura social, sin la cual no pueden satisfacer sus propias necesidades , se da origen al lenguaje ; el cual es un medio de aprendizaje principalmente para la comunicación.

El lenguaje verbal y no verbal permiten entrar en la actividad sistemática, llegando el niño a ser capaz de obras o actos que se manifiestan en el enriquecimiento del vocabulario y obras de plasticidad o numéricas.

En la relación social, que constituye la base del lenguaje, el niño encuentra seguridad ; en sus conocimientos por medio de la capacidad de preguntar y en sus necesidades y actividades, la capacidad de pedir y la esperanza de encontrar ayuda.

En tanto que dirigido a los mayores, el lenguaje infantil se va enriqueciendo por vía de imitación, y en tanto que dirigido a sus compañeros, es un fuerte lazo de solidaridad que facilita y da sentido a la comunicación y convivencia.

El niño presenta una capacidad asombrosa para percibir y expresar la belleza. En la evolución del concepto de sí mismo, va adquiriendo la experiencia que le lleva a distinguir entre los acontecimientos que simplemente contempla y aquellos otros cuya realización se debe a sus propios esfuerzos.

6. Finalismo

Se entiende : que en las operaciones infantiles se puede descubrir una finalidad intrínseca en la obra misma, que es ir acercando al pequeño ser humano hacia el desarrollo personal completo.

♦ **Joaquín Mora y Jesús Palacios :**

• **Desarrollo físico y psicomotor**

Por lo general, su talla y peso aumentan regularmente, el cerebro continúa su desarrollo en donde se da el proceso polidendrítico y la conexión de unas neuronas con otras. Lo que permitirá que el niño realice actividades sensoriales y motoras

más rápidas y precisas. Por todos esos procesos internos se logra el control de la atención, que a lo largo del período preescolar se va haciendo más sostenida y consciente.

En gran medida por lo progresos madurativos en el cerebro, se llega al control del propio cuerpo ; haciendo posible el control de las extremidades. Así también se presenta el control de esfínteres.

Para una reafirmación de estos procesos, es de gran utilidad realizar constantes actividades en forma de trabajo y lúdicas.

Se define la lateralidad, la cual viene marcada desde el cerebro y de ahí que no sea correcto forzar a los niños a cambiar su lateralidad prevalente, que es con la que nacen.

También se va dando lo que se conoce como esquema corporal :representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos corporales, de sus posibilidades de movimiento y acción. Esa compleja representación se va construyendo lentamente como consecuencia de las experiencias que se realizan con el cuerpo y las vivencias que de él se tienen. Es por medio de ensayos y errores, por la maduración y aprendizajes que se han adquirido.

Para elaborar un correcto esquema corporal se tiene que partir de la percepción del cuerpo del otro.

El lenguaje también ayuda en esto ; las palabras que se mencionan son referentes a la persona, al niño.

El dominio psicomotor se logra por la relación y complementación entre los procesos anteriormente mencionados, en donde interviene la independencia que significa capacidad de controlar por separado cada segmento motor ; y la coordinación que es cuando patrones motores se encadenan y asocian formando movimientos compuestos. Ejemplos : control respiratorio, equilibrio, postura, tiempo y espacio.

• Procesos Cognoscitivos Básicos

Captan las relaciones espaciales entre los objetos y son capaces de representarse secuencias temporales de sucesos, su conocimiento es amplio y está articulado en esquemas denominados como guiones o scripts :son estructuras conceptuales que incluyen información prototípica sobre situaciones convencionales tales como ir a un restaurante, viajar en avión, etc. Los elementos del guión incluyen objetos(maletas, mesa...) ; roles(maestro, camarero, cliente...) ; condiciones desencadenantes (estar hambriento) ; resultados(tener menos dinero) ; y sobre todo un

conjunto secuencialmente ordenado de acciones o sucesos característicos del guión.

Los niños de preescolar utilizan también su conocimiento del mundo cuando comprenden y recuerdan una historia.

Por lo que cuenta con un bagaje de conocimiento que se organiza a partir de experiencias personales y el contacto diario con situaciones repetitivas. Adquiere su conocimiento del mundo por medio de la interacción con personas y objetos, en situaciones cotidianas.

Conocimiento categorial : el niño puede asociar conjuntos haciendo relaciones de similitud o equivalencia formando sistemas clasificatorios.

La elaboración de categorías depende de factores lingüísticos y cognoscitivos, y de la existencia de esquemas de conocimiento de la realidad.

El desarrollo de estrategias de memoria implica un progresivo refinamiento de los procedimientos de memorización que lleva a cabo el niño.

- Inteligencia preoperatoria

Por esta, el niño puede abarcar simultáneamente diferentes acontecimientos y situaciones.

Actúa de manera mediada sobre la realidad (a través de signos y símbolos) y se libera espacialmente y temporalmente. Esta inteligencia por ser práctica y basada en lo real, puede volverse socializada y compartida gracias sobre todo al sistema social codificado de signos lingüísticos.

- Desarrollo del lenguaje

El primer ámbito en donde desarrolla su lenguaje el niño, es en la familia, en donde trata de comprender a los otros y de darse a entender, esto también se refleja en el juego y la imitación de sus padres o hermanos ; conforme va creciendo su léxico se va duplicando, va conociendo más palabras y símbolos y en el momento de entrar a la escuela preescolar su pronunciación va siendo más clara y comprensible ; al relacionarse con sus compañeros se va ampliando su léxico.

† Arnold Gesell : características específicas agrupadas en áreas que se manifiestan en la vida infantil

TRES AÑOS

• Características motrices

Le gusta la actividad motriz gruesa, juegos sedentarios durante periodos más largos ; prefiere estudiar los problemas de actividades, por ejemplo : cuando hay una pelota en una caja de truco, intenta sacarla, y ya que lo logra ; prefiere estudiar cómo lo hizo en lugar de jugar con ella.

En el dibujo espontáneo e imitativo muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento. Puede hacer trazos controlados. Presenta un mayor dominio de la coordinación en dirección vertical, e ineptitud en los planos oblicuos.

Es de pies más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye su velocidad con mayor facilidad. En su andar hay menos balanceo ; ya está mucho más cerca del dominio completo de la posición erguida.

- Conducta adaptativa

Sus discriminaciones son más numerosas y categóricas. Su coordinación motriz es superior, por lo tanto tiene un nuevo sentido del orden y arreglo de las cosas, así como del aseo. Su percepción de la forma y de las relaciones espaciales depende todavía en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales gruesas. Necesita demostración para copiar un trazo. Se empiezan a dar muchas individualizaciones perceptuales. Sus expresiones como : "ete", "ayí", indican un proceso de clasificación, identificación y comparación.

- Lenguaje

Las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones. Las palabras de tres se hallan en etapas de desarrollo muy desiguales. Algunos son meros sonidos sometidos a prueba experimental. Otras tienen un valor musical o humorístico. Y otras, por el contrario, son portadoras de un significado bien preciso.

- Conducta personal - social

Ya se puede tratar, son típicos su fuerte deseo de agradar y la docilidad. Presentan un espíritu de colaboración y una activa adaptabilidad. Usa sus palabras para expresar sus sentimientos,

sus deseos y aun sus problemas. Realiza pequeños encargos en la casa o por los alrededores. Su noción del yo personal y de otros y/o personales es imperfecta y fragmentaria. Tiene estallidos emocionales que por lo común son breves, ansiedad prolongada y es capaz de celos. Dado que su experiencia emocional sólo se halla integrada en parte, presenta temores.

Existe una cualidad fragmentaria y pasajera en sus reacciones emocionales. Habla mucho consigo mismo. Aunque manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, todavía le gustan los juegos de tipo solitario.

Ya presenta mayor independencia para comer solo, y una propensión natural de imitar y adaptarse. Sus rebeliones son violentas, no tan infantiles ni tan frecuentes. Demuestra mayor habilidad para vestirse y desvestirse.

Se empieza a desarrollar el control de esfínteres y tiende a formular preguntas cuyas respuestas ya conoce, es un tipo de interrogación práctica y experimental. Su conducta es más sociable y más independiente.

CUATRO AÑOS

• Características motrices

Cuatro ya corre con más facilidad, puede alternar los ritmos de su paso, mantenerse en equilibrio ; es decir, una motricidad poco más desarrollada. Le gusta realizar pruebas motrices difíciles, tiene mejor coordinación fina y mayor facilidad e independencia en cuanto a su persona (vestirse, peinarse, bañarse).

• Conducta adaptativa

Posee una capacidad de generalización y abstracción, una conciencia definida de clase, de su propia clase. Sus procesos intelectuales, sin embargo, son estrechos en alcance. Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa, y su concepto numérico apenas va más allá de uno, dos y muchos. Pueden tener un compañero de juegos imaginario. Su mentalidad es más activa que profunda, su pensamiento es de tipo consecutivo y combinativo más que sintético. En el dibujo tiene una tendencia a separar las partes individuales. Le gusta crear y producir, su mente es vivaz.

• Lenguaje

Los interrogatorios alcanzan su culminación, los por qué y los cómo aparecen frecuentemente en las preguntas y le interesa

observar la forma en que las respuestas se ajustan a sus propios sentimientos. No construye estructuras lógicas coherente, sino que combina hechos, ideas y frases sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

Tiende a complicar las respuestas, es un pensar asociativo.

• **Conducta personal - social**

Representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad. Tiene confianza en sí mismo y en los hábitos personales, seguridad en sus afirmaciones. Se halla en trance de superar, realiza las tareas con más cuidado y demuestra mayor sistema.

En la vida hogareña requiere de mucho menos cuidados. Ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, se peina y se cepilla los dientes solo, va al baño por sí mismo.

Sus juegos muestran un mezcla de independencia y sociabilidad, realiza mayor número de contactos sociales, es compartido, a menudo tiene arranques repentinos y "tontos", portándose desastrosamente con toda deliberación.

Su autocrítica y autoestimaciones tienen implicaciones sociales.

A pesar de su razonamiento y capacidad de crítica, está inclinado a lo que se ha llamado temores irracionales, tales como el miedo a la oscuridad, a los viejos, a los gallos, etc.

Esto nos recuerda que a los cuatro años no está todavía tan maduro como en su lenguaje parecería indicar.

CINCO AÑOS

• Características motrices

Es más reservado e independiente, posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad.

Es más ágil y posee un mayor control de la actividad corporal general. Su sentido del equilibrio es también más maduro. Presenta una menor y mayor seguridad para las actividades motrices.

Muestra mayor precisión y dominio en el manejo de las herramientas. Sus trazos rectos muestran un progreso en el dominio neuromotor, tiene un progreso en el ritmo.

• Conducta adaptativa

Su relativa madurez motriz se refleja en la forma libre, adaptativa, en que resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales.

Presenta desarrolladas las capacidades de : percepción de orden, forma y detalle.

Tiene mayor acabamiento y autocritica en sus actividades, su numeración aumenta aproximadamente hasta el diez, ya puede hacer sumas simples y concretas.

El sentido del tiempo y de la duración se hallan más desarrollados, tiene una apreciación más vivida del ayer y del mañana. Manifiesta un recuerdo más claro de lugares remotos y un interés más preciso por ellos.

Es más ejecutivo, más sensato, más exacto, más responsable, más práctico. Más "adulto", en comparación con tres y cuatro.

Siempre está listo y ansioso por conocer realidades, se da un aumento en su capacidad de atención.

• Lenguaje

También en el lenguaje está mucho más adelantado, habla sin articulación infantil. Sus respuestas son más ajustadas a lo que se le pregunta. Sus propias preguntas son más escasas y serias, tienen más sentido. Cuando pregunta, lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar.

Ve y escucha los detalles. Es capaz de aislar una palabra y preguntar su significado, de la abstracción necesaria. El lenguaje ya está completo en estructura y forma y el vocabulario se ha enriquecido con varios centenares de palabras (aproximadamente 2200). Es muy egocéntrico.

• Conducta personal - social

Goza de una independencia y facultad de bastarse a sí mismo relativas. En la casa da poco trabajo para sus actividades personales, ya cumple con pequeñas actividades y responsabilidades como : barrer, regar, lavar platos.

No conoce algunas emociones complejas, puesto que su organización es todavía muy simple ; pero en situaciones menos complicadas, muestra rasgos y actitudes emocionales como : seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad, amistad, orgullo(triunfo, escuela, posesión). Tiene cierta capacidad para la amistad, juega en grupos y con compañeros imaginarios ; en las comidas es sociable y hablador. Tiene diferentes intereses y actividades.

Por todo lo que significa el niño, en esta etapa de preescolar ; la educadora necesitará tener ciertas

características , que hagan de ella una persona prudente en esa relación de educando educador, para la formación de los niños.

Entonces, ¿ Qué es una Educadora ? ...

II.3 La Educadora

Es aquella persona que teniendo una vocación de servicio, la orienta a lograr el perfeccionamiento de los niños de Preescolar y Jardín de Niños, sobre quienes ejerce una influencia positiva : los hace mejores. Tal tarea la realiza de un modo intencional, tomando en consideración a la persona.²⁴

Esto significa que todo(a) educador(a) deberá tener vocación para ayudar a que sus educandos se perfeccionen integralmente ; en este caso específicamente en el nivel de preescolar a los niños, siendo una labor intencional ; que impregne en ellos aspectos positivos que provengan de las características y personalidad de ese educador(a), partiendo con ello de la visión integral de hombre ; porque dependiendo de éste será el tipo de

²⁴ cfr., ibidem ., p. 49

educación que se imparta o la finalidad que esta tenga con sus educandos.

En sentido amplio, se refiere a todo aquel sujeto que tiene bajo su responsabilidad la educación y formación de alguien ; como son los Padres de familia entre otros. En sentido estricto, se refiere más que a nadie al profesional de la educación, que dedica parte de su vida de manera expresa y sistemática al quehacer educativo, entregándose generosamente a la noble tarea de la formación de otros, para que éstos actualicen sus potencialidades y se realicen en plenitud como personas ; como son los Educadores, Pedagogos, entre otros.²⁵

Por tanto, en la institución donde labora la educadora denominada Jardín de Niños ; que por ende se encarga de formar a los niños de modo integral, sin polarizarse o limitarse a una área en específico de los educandos ; sino abarcando todo lo que el niño es y significa. De aquí que exista una gran responsabilidad y preparación en el papel que las educadoras juegan, para cumplir su tarea debidamente ; formando a los ciudadanos del futuro.

²⁵ cfr., ibidem., p. 50

♦ **¿ Qué debe hacer la Educadora ?**

Educar a los niños integralmente buscando el perfeccionamiento de todas sus potencialidades, en un ambiente de amor y respeto.

Su enseñanza debe ser estructurada (objetivos, actividades, metodología, recursos materiales, formas de evaluación) y completa, es decir, que cubra todas las áreas de la personalidad infantil : social - afectiva, lenguaje, sensoriomotriz, intelectual, y moral.

Tiene que asumir posturas flexibles para crear el clima idóneo que el niño necesita.

Conocer las características de cada etapa evolutiva, para entender y tratar de la mejor manera a los niños, ayudándolos en su proceso formativo ; dotándolos de lo que necesiten, para ese perfeccionamiento como seres integrales.

♦ **Características o cualidades docentes que requiere una Educadora.**

"Además de la vocación de servicio que la educadora debe tener, se requiere una serie de cualidades y características que

la hagan idónea para cumplir eficazmente su trabajo. Tales cualidades abarcan desde su salud e integridad física, hasta un buen equilibrio psicológico y una recta formación moral, así como una base cultural suficiente que le permita integrarse personalmente en el ámbito social y escolar en que se desenvuelve. Se requieren virtudes como la alegría, la generosidad, la prudencia, la laboriosidad, espíritu de sacrificio, etc., para cumplir bien el objetivo de educar."²⁶

Nerici, menciona algunas cualidades importantes del docente ; estas también pueden enfocarse a una Educadora :

- Capacidad de adaptación : la educadora se tiene que poner en contacto con el niño y con su medio, y a partir de esta situación, ir elevándolo poco a poco.

- Equilibrio emotivo : para que se le inspire un ambiente de confianza y seguridad al niño.

- Capacidad intuitiva : para que la educadora se pueda percatar de lo que necesitan los niños, así también si cuentan con problemas familiares, emocionales, etc ; con esto, entendiéndolos para ayudarlos de la mejor manera.

²⁶ ibidem., p. 51

- Sentido del deber : para que la educadora se responsabilice y se comprometa con su trabajo , obligándolo a un planeamiento y ejecución adecuados.

- Capacidad de conducción : para orientar a los niños a una meta, al cumplimiento de los objetivos. Así como que vaya adquiriendo : independencia, responsabilidad y seguridad.

- Amor al prójimo : se da en forma muy afectiva y emotiva en esta etapa, ya que los niños sufren una inseguridad por la salida de la casa a la escuela, por lo que se debe de procurar el ambiente más adecuado para ellos.

- Sinceridad : toda acción , para educar, tiene que ser auténtica ; en este caso , es la sinceridad, ya que los niños se percatan de ello y además por su tendencia a imitar y por presentar un gran amor y orgullo por su profesor, éste es su ejemplo a seguir, entonces ,aquí se formaran hábitos que posteriormente se convertirán en virtudes.

- Flexibilidad y apertura: la educadora tiene que estar alerta a todas las propuestas de los niños, para conocer sus necesidades. Ser flexible en sus clases ; ya que los niños por la etapa en la que pasan, que es de descubrimiento y distintos

intereses (curiosidad), cambian de actividades y gustos continuamente.

- Disposición : es importante que la educadora escuche y atienda a sus alumnos, para conocerlos y ver qué necesitan, orientarlos y ayudarlos en su proceso educativo ; también, para participar e integrarse en las actividades de los mismos, que no sea distante, sino que participe con ellos.
- Empatía : para facilitar la comunicación entre el niño y la educadora, y que pueda entenderlo para ayudarlo.
- Mensaje : la educadora debe tener algo que transmitir, que no sean meros conceptos, sino algo de su persona, que lleve una intencionalidad de su parte.

De aquí, la gran responsabilidad y necesidad que tienen las educadoras, de incluir de manera imprescindible en su formación humana la virtud de la prudencia ; así como ponerla en práctica en el momento de formar a los niños.

Por ello, ¿ qué significará : virtud de la prudencia ? . . .

CAPITULO III. LA PRUDENCIA : MADRE DE LAS DEMÁS VIRTUDES

En la actualidad es imprescindible recobrar tanto los valores como las virtudes, para que la humanidad pueda vivir de acuerdo a su naturaleza, la cual se conforma por una parte racional y otra espiritual, permitiéndole perfeccionarse y desarrollar de una manera adecuada los distintos roles que juega el hombre en este mundo, tales como : ser padre de familia, educador, hermano, hijo, etc ; en donde se presentan una serie de relaciones humanas que implican comunicación y ésta a su vez, objetividad , para tomar decisiones y llevarlas a cabo en la vida cotidiana.

Entonces, ¿ Qué es una Virtud ? ...

III. 1 Virtud

De manera general, a la virtud se le denomina como la capacidad que tiene el hombre de actuar en distintas situaciones de la vida diaria.

Las virtudes se definen como hábitos operativos buenos mediante los cuales el hombre por su inteligencia y libertad actúa realizando el bien (de ahí que es virtud, de no serlo así

se convertiría en vicio) dando como consecuencia el perfeccionamiento de la persona que las posee.

El hombre está formado por cuerpo y alma por lo que es una unidad , la virtud es perfecta cuando se encuentra en conexión con todas las demás virtudes tomando en cuenta la unidad del hombre antes mencionada.²⁷

Afirmando , que a diferencia de las virtudes ; los valores son en abstracto, se captan al conocer y se basan en la naturaleza humana ; de ahí que sean únicos y verdaderos, concretándose en la actividad humana por medio de los hábitos buenos, que al hacerlos suyos la persona se hace virtuosa. Dan luz a la inteligencia para que pueda guiar a la voluntad ; se hacen vida cuando el hombre adquiere virtudes.²⁸

Para su estudio las virtudes se han clasificado en distintas maneras, aquí se mencionarán dos tipos de clasificaciones : una de modo general (LANZA, Antonio) y otra más específica (GARCÍA LÓPEZ, Jesús).

²⁷ cfr. LANZA, Antonio., Principios de teología moral, I. Moral general ., p.20

²⁸ cfr LÓPEZ DE LLERGO., Ana Teresa., Humanismo y Empresa, La Empresa y La Promoción de los Valores No. 19., p.8-12

♦ **Clasificación general de las virtudes :**

- Virtudes adquiridas o naturales : como su propio nombre lo dice, se adquieren por la repetición constante de los mismos actos.
- Virtudes infusas : son las que provienen de Dios infundiéndolas en las almas de los hombres por su Gracia.

Estas dos, virtudes adquiridas e infusas, por medio de la razón encuentran su justo medio.

♦ **Clasificación específica de las virtudes humanas :**

- VIRTUDES ESPECULATIVAS : son las que perfeccionan las facultades humanas en orden a la especulación perfecta. Versan sobre las verdades especulativas necesarias.

Tales son : ♦ Inteligencia

♦ Ciencia

♦ Sabiduría

- VIRTUDES ACTIVAS : perfeccionan al hombre en cuanto a sus actos y a la ejecución de los mismos. Estas virtudes se refieren a la voluntad.

Tales son : * Sindéresis

- * Prudencia
- * Justicia
- * Fortaleza
- * Templanza

- VIRTUDES PRODUCTIVAS : se refieren a la producción perfecta, es decir, a los artefactos.

Tales son : * Consideraciones generales

- * Las artes del bien útil
- * Las virtudes del bien deleitable
- * Las artes del bien honesto

Con esta clasificación se puede conocer en dónde se localiza la virtud de la prudencia para posteriormente especificarla y profundizar en ella..

III. 2 Prudencia

♦ Definición Etimológica :

La palabra prudencia proviene del Latín pro - videntia , prae - videntia cuyo significado es pre - visión. Visión anticipada que connota precaución y protección contra un mal.²⁹

♦ Definiciones generales :

"Es una virtud en sentido propio, que radica en la razón práctica como en su sujeto principal, pero que tiene por objeto los actos propios de la vida activa, es decir, la praxis humana".³⁰

Esta definición hace referencia a que en la virtud de la prudencia interviene la voluntad del hombre aplicándolo en su actuar de la vida activa del mismo. Además, interviene la inteligencia y está ordenada al bien virtuoso y moral, por medio de la voluntad ; y en ésta puesta en práctica de la prudencia

²⁹ cfr. GARCIA LOPEZ, Jesús., El sistema de las virtudes humanas., p.251

³⁰ ibidem., p.250

intervendrán las demás virtudes ; porque se constituye de distintos procesos como reflexión, análisis, juicio, entre otros.

"La prudencia es también virtud intelectual(...) La prudencia presupone, pues, la voluntad del bien virtuoso. La prudencia, pues, es una virtud moral porque presupone la ordenación de la voluntad frente a todo el bien moral ; cumple la misión de discernir acciones buenas siempre que sean requeridas. La prudencia, finalmente, aplica su discernimiento a las acciones en que intervienen todas las demás virtudes ; juzga qué se deba hacer en concreto para ser justo, fuerte, temperante, en todos los casos que se pretenden".¹¹

De lo anterior se puede llegar a lo siguiente.

♦ **Definición propia :**

El hábito operativo bueno o la virtud de la prudencia es por la cual el hombre conoce la realidad, quiere, actúa y decide de acuerdo a unos límites que ésta le proporciona, de ahí que se refiera a la previsión para elegir y ponerlo en práctica en

¹¹ LANZA, Antonio., Principios de teología moral, II. Las virtudes., p.476

diversas situaciones reales de todos los días, siempre y cuando lleve a un perfeccionamiento de la persona, optando por un bien (verdad).

*** Sentido propio, sujeto, objeto y finalidad de la prudencia :**

El sentido propio de la prudencia se refiere a qué tanto los medios como los fines que se pretenden mediante la actuación del hombre sean completamente reales.

El sujeto de la prudencia es la razón práctica y la cogitativa ; su objeto, es lo futuro, cuya previsión se funda en la experiencia de lo pasado y de lo presente.³²

La finalidad propia de la prudencia estriba precisamente en la necesidad de que se establezca una conexión entre el deber y el ser, pues en el acto de la prudencia, el deber viene determinado por el ser.³³

Esta frase alude en pocas palabras, a la coherencia que debe existir entre lo que es, la realidad ; y lo que debe ser.

³² cfr. GARCIA LOPEZ, Jesús., op.cit., p.251, 254

³³ cfr. PIEPER, Josef., La Prudencia., p.26

Existen dos tipos de prudencia : prudencia sobrenatural. y natural

- Prudencia sobrenatural : Es la virtud que se infunde mediante la Gracia de Dios, en donde interviene el intelecto práctico, y por la fe ; se juzga lo que se debe hacer.
- Prudencia natural : así como las virtudes naturales o adquiridas, ésta se adquiere por la repetición de actos, conociendo los principios morales y guiándose hacia el bien.

Para llevar a cabo y poner en práctica la prudencia es necesario que se realicen una serie de actos, por medio de la razón y la voluntad.

GARCÍA LÓPEZ JESÚS, desarrolla estos actos a manera de proceso explicando el apoyo e interacción que existe entre ellos :

El acto de la intención (acto propio de la voluntad) determina los actos subsiguientes del entendimiento (deliberación, juicio, imperio) y de la misma voluntad (consentimiento, elección, uso activo). El impulso hacia el fin, que constituye la intención, empuja al entendimiento a deliberar, es decir, a buscar los medios convenientes para ese fin. Esos

medios son considerados primero de una manera absoluta (consejo absoluto), apreciando a todos ellos en lo que tienen de valiosos, y dando así lugar al consentimiento ; pero luego son considerados de una manera comparativa ponderando cuál sea el mejor o más conveniente aquí y ahora, y dando lugar al último juicio práctico o sentencia, y al acto de la elección.

En el imperio de la prudencia se compara el deber con el ser y se pretende modificar aquello que es opuesto al deber para finalmente actuar conforme a éste, es decir, haciendo una elección del bien.

Para que se dé una adecuada deliberación, una sentencia o juicio aceptado, una elección recta, un imperio prudente y un actuar honesto en relación con los medios ; se necesita una buena intención respecto del fin.³⁴

Los juicios de la prudencia son de acuerdo al actuar del hombre conforme a la realidad y la verdad, según la práctica.

³⁴ cfr. GARCIA LOPEZ, Jesús., op.cit., p.260

Por todo ello, es necesario : " Aprender a conocer bien la realidad, a reconocer los criterios adecuados para enjuiciar y a tomar una decisión acertada ".³⁵

- Primeramente, para conocer la realidad el hombre tiene que aceptar que no sabe ni conoce todo (sus limitaciones), y así, interesarse y querer conocerla : debe existir una apertura al conocimiento de la misma.

- Posteriormente, para enjuiciar, debe de ser objetivo estableciendo unos criterios y apreciar la situación de acuerdo a los mismos, para hacer una crítica, o un juicio.

Según **David Isaacs** es necesario : Enjuiciar según las reglas del juego establecidas, según las leyes comunes y ordinarias y según principios más elevados .

- Finalmente, tiene que tomar decisiones para actuar y realizar el bien, la decisión tiene que ser coherente (de acuerdo a la realidad) , y ésta servirá para la resolución de problemas, consiguiendo el fin deseado.

³⁵ ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas., p.341

Por lo tanto : Las decisiones se < miden > o valoran en términos de virtud. (...), se contemplan según el fin que se persiga con ellas, y según los procedimientos que se sigan.³⁶

♦ La Prudencia se conforma de varias partes, tales son :

⇒ Potenciales

- El buen consejo (*eubolia*) que es el hábito de buscar y encontrar a tiempo y en el lugar oportuno los medios convenientes al fin.

- El buen sentido (*synesis*) que es el hábito de juzgar bien y de valorar según las reglas comunes.

- El sentido de la excepción (*gnome*) que es saber distinguir los casos que más o menos rebasan las normas comunes teniendo la capacidad de medirlos de acuerdo a las exigencias de los principios superiores, los cuales sirven de guía para hacer una recta aplicación de acuerdo a la norma.³⁷

³⁶ cfr. NAVARRO, Ana Maria., Decisiones familiares., p.29

³⁷ cfr. LANZA, Antonio., op.cit., p.479

⇒ Integrales

• La memoria : se encarga de guardar acontecimientos pasados tal y como sucedieron, de ahí que la prudencia necesita de ella para los momentos o situaciones presentes, en las que el hombre se tiene que enfrentar y que tal vez fueron parecidas a las anteriores ; por lo que le permitirá conocer su razón de ser y resolverlas de una mejor manera, previniendo el futuro.

• La inteligencia : por medio de esta profundiza en hechos y circunstancias presentes y se conocen en su verdad, puramente como son.

• La sagacidad y la razón : la razón permite que en el momento en que el imperio haya tomado una decisión, y si surgen nuevos obstáculos, no previstos, se tome tiempo para deliberar los pros y contras de lo que se pretendía realizar. La sagacidad permite actuar en diversas situaciones de forma inmediata.

• La docilidad : es la apertura de una persona para recibir consejos, dando una mayor objetividad para que se tome la mejor decisión al actuar.

" Por docilitas debe entenderse el saber - dejarse - decir - algo, aptitud nacida no de una vaga < discreción > , sino de la simple voluntad de conocimiento real (que implica siempre y necesariamente auténtica humildad) ".³⁸

• La providencia : hace referencia a la anticipación en el conocimiento, (previsión).³⁹

• La circunspección : se refiere a tomar en cuenta las circunstancias de tiempo y lugar en donde se presentan las diversas situaciones.

• La cautela o precaución : alude a la previsión, pero tomando en cuenta tanto obstáculos que se puedan presentar como recursos con los que se cuentan.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

³⁸ PIEPER, Josef., Las virtudes fundamentales., p.49

³⁹ cfr. GARCIA LOPEZ, Jesús., op.cit., p.274

⇒ Subjetivas

• Prudencia personal : regula las relaciones de una sola persona con las demás(sociedad), con Dios, y consigo misma ; en cuanto al dominio y moderación de sus pasiones y apetitos.⁴⁰

• Prudencia familiar : se refiere al papel del padre y la madre, cumpliendo dos objetivos ; criar y educar a sus hijos. Además teniendo como virtudes propias ; el amor entre esposos y el amor de padres a hijos.

• Prudencia política : se refiere a la que deben de tener los gobernantes, realizando el bien para todo su pueblo(sociedad) , así también mandando ; y los gobernados respondiendo con su colaboración.

Con base en todo lo anteriormente mencionado, que conforma a la virtud de la prudencia ; se puede llegar a la conclusión de que un sujeto prudente será el que presente las siguientes capacidades y que además las practique :

⁴⁰ ibidem., p.276

- El hombre prudente va a ser aquel que actúe conforme al deber ser y no en cuanto a sus deseos.
- Es aquel que sabe rectificar sus errores.
- El que presenta una apertura al conocimiento y consejos de los demás.
- El que es coherente en su pensar, decir y actuar ; basándose en una realidad, en la objetividad.
- Aquel que quiere y busca el bien, la verdad ; realizándolo.
- El que prevé, antes de tomar una decisión y actuar. Planea
- El que sabe diferenciar entre lo bueno y lo malo, y elige de la mejor manera tomando en cuenta las circunstancias, aquí y ahora.

Según **David Isaacs**, el hombre, para ser prudente, necesita desarrollar una serie de capacidades :

- Capacidad de observación
- Capacidad de distinguir entre hechos y opiniones
- Capacidad de distinguir entre lo importante y lo secundario
- Capacidad de buscar información objetiva
- Capacidad de seleccionar fuentes
- Capacidad de reconocer los propios prejuicios

- Capacidad de analizar críticamente la información recibida y comprobar cualquier aspecto dudoso
- Capacidad de relacionar causa y efecto
- Capacidad de reconocer qué información es necesaria en cada caso
- Capacidad de recordar

Otra definición acerca de las características de la persona prudente es la siguiente :

" En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo con lo decidido. "⁴¹

Por lo tanto, las fases de la actuación del hombre prudente son :

1. Atender tanto al fin bueno como a los medios adecuados, que sean buenos también.

⁴¹ ISAACS, David., op.cit., p.460

2. Objetivar la cuestión, sin dejarse llevar por el sentimentalismo paralizante o por la opinión subjetiva que puede llevar a la parcialidad.

3. Recorrer un proceso de tres fases :

- la deliberación (objetividad)
- el juicio (análisis y pruebas)
- el mando (toma de decisiones)

Para al final actuar o dejar de actuar, postergando la acción o anulándola definitivamente, si conviene.⁴²

Pero además, existe una relación entre la prudencia y las demás virtudes activas : sindéresis, justicia, fortaleza, y templanza.

Por lo tanto, al ser la prudencia una virtud que lleva a un perfeccionamiento de la persona ; la justicia, fortaleza y templanza, no se pueden perfeccionar si no se funden en ella.

" La prudencia es, por tanto, causa, raíz, < madre >, medida, ejemplo, guía y razón formal de las virtudes morales ; en todas estas virtudes influye, sin excepción, suministrando a cada

⁴² cfr. NAVARRO, Ana María., op.cit., p.57

una el complemento que le permite el logro de su propia esencia ; y todas participan de ella, alcanzando, merced a tal participación, el rango de virtud ".⁴³

También, esta virtud, determina los fines de las virtudes morales, que sirven de medios para llegar al último fin.

Las virtudes morales influyen en la prudencia en cuanto a la inclinación (voluntad), y la prudencia influye en ellas en cuanto a la determinación y especificación de sus fines concretos (razón).

" La sindéresis (lo mismo que la inteligencia) es necesaria para todas las demás virtudes activas, pero no a la inversa. Para poseer la sindéresis no se necesita tener prudencia, ni justicia, ni fortaleza, etc ; pero si que se necesita la inclinación natural de la voluntad al bien en general y al bien humano. Mas fuera de la sindéresis, las demás virtudes activas se implican entre si y se reclaman o exigen las unas a las otras."⁴⁴

♦ **Los fines de las otras virtudes activas son :**

■ **Sindéresis : el bien en general**

⁴³ PIEPER, Josef., op.cit., p.39

⁴⁴ GARCIA LOPEZ , Jesús., op.cit., p.412

- Justicia : el bien de los demás y el bien común
- Fortaleza : obrar el bien a pesar de dificultades que se presenten.
- Templanza : obrar el bien a pesar de los atractivos sensibles.

Prudencia se relaciona con los actos concretos de la voluntad y con las inclinaciones de las otras virtudes activas.

Finalmente, existen diversos tipos de vicios o prudencias imperfectas, que se pueden dar si el hombre no actúa conforme a lo que le dicte su razón y luego su voluntad, pero de una manera prudente, con todas las capacidades que esta virtud exige ; para llegar a un perfeccionamiento.

Tales son, entre otros :

- Astucia, engaño o fraude ; que se refiere al actuar del hombre, de una manera interesada y sin rectitud.
- Preocupación excesiva por las cosas temporales y futuras.
- Inconstancia ; interrumpe el proceso de la prudencia.
- Egoísmo, utilizando medios y optando por fines deshonestos.
- Negligencia.

- Precipitación e inconsideración, que se presentan cuando se deja llevar uno por las pasiones.

Por lo tanto la persona, en cualquier circunstancia de tiempo y lugar, deberá actuar justa, fuerte y templado ; no dejándose llevar por sus pasiones, sino siendo lo más objetivo aquí y ahora.

De ahí la necesidad de que todo ser humano, en las situaciones de la vida y en el desarrollo de los diversos roles, como son : ser padres de familia, educadores, etc. intenten vivir de una manera prudente, dando como consecuencia unas mejores relaciones interpersonales y un perfeccionamiento de la persona.

Y, las Educadoras en Preescolar, al tener esa gran responsabilidad de educar a los niños, tomando diversas decisiones para actuar ; tanto en la formación de sus alumnos como en las relaciones con padres de familia y director ; es vital, que en su formación humana se encuentre desarrollada y apliquen la virtud de la prudencia ; les permitirá imprimir una educación y formación de acuerdo a la realidad utilizando unos medios y fines buenos, en sus educandos ; así como relacionarse de la mejor manera con padres de familia y director, perfeccionándose ella misma, con los resultados obtenidos.

**CAPITULO IV .LA REALIDAD Y SU PROPUESTA EDUCATIVA
CON VISTAS A MEJORAR**

IV . 1 Generalidades

♦ Objetivo :

Verificar si las educadoras en preescolar, toman en cuenta la prudencia como virtud fundamental en su formación humana; y de qué manera la llevan a cabo en su labor.

♦ Justificación :

Después de haber realizado estudios sobre : educación, la educadora y virtud de la prudencia ; será necesario corroborar qué tanto se lleva a cabo en la vida cotidiana y que necesidades pueden surgir para cubrirlas lo mejor que se pueda.

Primeramente se llevará a cabo una prueba piloto a personas del ámbito, para detectar : dudas, clarificar ideas, mejorar el instrumento y ; ver qué tan confiable y válido es.

♦ Muestra :

Se les aplicará un cuestionario a educadoras que laboran en instituciones particulares, en donde se maneja el programa de

preescolar establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El tipo de muestra es : no probabilístico intencional ; al basarse en un criterio de selección, anteriormente mencionado.

♦ **Proposición :**

Es imprescindible que en la formación humana de las educadoras en preescolar, la virtud de la prudencia sea la primordial y la practique en su labor con los niños.

♦ **Diseño del instrumento :**

<u>Variable</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Indicador</u>
Datos profesionales	Conocer su nivel de preparación	Preparación extra
Persona Humana	Detectar su punto de vista sobre ésta	Concepto de persona
Concepto de Educación	Conocer qué entienden por ésta y su enfoque	Significado de educar

Variable	Objetivo	Indicador
Educación integral	Conocer qué entienden por ésta	Integrar elementos
Pedagogía	Verificar si tienen claro : Pedagogía y Educación	Diferencia y/o relación entre Pedagogía y Educación
Manejo del programa establecido por la SEP	Conocer cómo lo llevan a cabo	Metodología de trabajo en el aula
Práctica de la prudencia	Detectar modo de llevarla a cabo	Dar soluciones Modo de inculcarlo Acciones que hace para inculcarlo
Concepto de virtud	Ver sus conocimientos	Definir virtud

Variable	Objetivo	Indicador
Educación	Detectar cómo la percibe	Inicio de la educación
Educación y Pedagogía	Cómo las visualiza	Diferencia y relación
Educatora	Virtudes que le atribuye	Virtudes vitales en su formación humana
Persona prudente	Profundizar en el concepto que se tiene de prudencia	Características del prudente

♦ Formato del instrumento :

CUESTIONARIO

Este instrumento tiene la finalidad de recabar información respecto a virtudes en el nivel preescolar. Es exclusivo para fines académicos.

Por favor conteste las siguientes preguntas lo más claro y completas posible. Gracias.

1. ¿ Cuántos años tiene usted laborando en este nivel ?

2. ¿ Qué preparación ha recibido a lo largo de su experiencia laboral o recibe actualmente ?

3. ¿ Cómo considera usted una educación integral ?

4. ¿ Considera usted, que existe una diferencia y/o relación entre educación y pedagogía ?, Si ___ No ___ ¿ Por qué ?

5. A la persona humana la considera usted como :

() Ser único e irreplicable por estar dotado de conciencia y ser capaz de autodefinirse.

() Ser perfectible y creador.

() Ser social que se interioriza y exterioriza.

() Otra : _____

6. ¿ Para usted, qué es una virtud ?

7. Considera usted a la prudencia como :

() Valor

() Virtud

() Actitud

¿ Por qué ? _____

8. ¿ Cree usted, que la prudencia se relaciona con otras virtudes ?

Si ___ No ___ ¿ Por qué ?

9. ¿ Cómo describe usted a una persona prudente ?

10. ¿ Qué es lo que considera usted más importante en la preparación docente en este nivel ?

11. ¿ Qué acciones realiza usted para infundir hábitos en sus alumnos ?

12. ¿ Qué situación más representativa se le ha presentado a usted, a lo largo de su experiencia laboral en este nivel ; y qué actitudes o respuestas manifestó ante ella ? Explicar brevemente . _____

13. ¿ Qué opción elegiría, tomando en cuenta sus circunstancias ;
para profundizar en el tema de la prudencia ?

() Curso

() Manual

() Tríptico

() Conferencias

¿ Por qué ?

Gracias por su cooperación.

♦ **Aplicación :**

Todo lo que se abarcó en los capítulos anteriores: educación, educadora y prudencia; se corroborará con la proposición planteada a partir de éstos, mediante la obtención y análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados en tres instituciones incorporadas a la Secretaría de Educación Pública:

- Jardín de Niños CENDI, ubicado en Tlalpan No. 4452; en donde se les aplicó el instrumento a cuatro educadoras.

- Jardín de Niños Amado Nervo, ubicado en la Colonia. Roma Sur Calle. Bajío No. 313; en donde se les aplicó el instrumento a cinco educadoras.

- Jardín de Niños Dekroly, ubicado en Cerro Quetzal No. 369 ; en donde se les aplicó el instrumento a siete educadoras.

En cuanto al instrumento aplicado a las dieciséis educadoras de los tres Jardines de Niños anteriormente mencionados, existieron algunas modificaciones tales como: supresión de preguntas, se cerraron algunas preguntas y se ordenaron; en comparación al cuestionario que se aplicó en la prueba piloto a cinco educadoras del Jardín de Niños Margarita , ubicado en

Paseos de Taxqueña y Calle de Fresnos. Estos cambios se hicieron, para disminuir tiempo al contestarlo, y facilitar el análisis de los resultados.

Elegí aplicar un cuestionario, por el número de personas que fueron (dieciséis educadoras) ; para hacerlo más personalizado y obtener información representativa con respecto a la virtud: prudencia.

A continuación se presentan dos tipos de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios.

A) Análisis Cuantitativo

Pregunta 1. Años en ese nivel

- entre 5 y 11 meses = 3 personas
- entre 1 y 5 años = 4 personas
- entre 5 y 10 años = 3 personas
- entre 10 y 15 años = 3 personas
- más de 15 años = 3 personas

Pregunta 2. Preparación que ha recibido o recibe

- Cursos = 12 personas
- Diplomados = 1 persona
- Licenciatura = 5 personas
- Experiencia = 1 persona
- Juntas = 3 personas

NOTA : en esta pregunta algunas personas respondieron a dos o más

Pregunta 3. Educación integral es la que :

- Desarrolla capacidades y habilidades = 4 personas
- Desarrolla socialmente al individuo = 2 personas
- Corrige conductas = 1 persona
- Tener preparación = 2 personas
- Incluye todos los aspectos del hombre = 7 personas

Pregunta 4. Diferencia y/o relación entre Pedagogía y Educación

- SI = 14 personas
- ¿ POR QUÉ ?
- La educación lleva a lo social = 1 persona
- Pedagogía - teórica , educación - práctica = 3 personas

- Ambas tienen que ver con niños = 6 personas
- Buena educación toma aspectos Pedagógicos = 2 persona
- Pedagogía dice a la educación qué se debe tener como ser humano
= 1 persona

NOTA : 1 persona no contestó

- NO = 2 personas

¿ POR QUÉ ?

- Pedagogía es arte de enseñar alternativas a establecer en el proceso de enseñanza - aprendizaje = 1 persona
- Educación es acción de enseñar y Pedagogía el método de enseñanza = 1 persona

Pregunta 5. Persona humana es :

- Único e irreplicable = 3 personas
- Perfectible y creador = 2 personas
- Social = 4 personas
- Otras : Auténtico = 1 persona
Capaz de razonar y con conciencia moral = 1 persona

NOTA : 5 personas contestaron las tres

Pregunta 6. Definición de virtud

- Algo innato = 3 personas
- Valores = 3 personas
- Cualidades = 2 personas
- Exito = 1 persona
- Fe en uno mismo = 1 persona
- Pensamientos y acciones buenas = 3 personas
- Disposición del alma que incita a obrar bien y evitar el mal = 2 personas

NOTA : 1 persona no contestó

Pregunta 7. Considera a la Prudencia como:

- Valor = 4 personas
- ¿ POR QUÉ ?
- No siempre se tiene
- Es parte del hombre y lo hace auténtico
- Actitudes interiores, universal y cada uno le da el matiz deseado
- Se prevé y evita el mal

- Virtud = 5 personas

¿ POR QUÉ ?

- Es gran cualidad
- No todos pueden serlo
- Sirve para resolver problemas = 3 personas

- Actitud = 7 personas

¿ POR QUÉ ?

- Se adquiere por educación y costumbre
- Es una capacidad
- No todos pueden serlo = 5 personas

Pregunta 8. Relación de la Prudencia con otras virtudes

- SI = 13 personas

¿ POR QUÉ ?

- Son necesita otras virtudes para ser prudente = 6 personas
- Para tomar determinaciones = 1 persona
- Para tener logros = 2 personas
- Es parte fundamental del ser humano y sirve para relacionarse = 1 persona
- Están ligadas = 1 persona

NOTA : 2 personas no contestaron

• NO = 3 personas

¿ POR QUÉ ?

• No la consideran como virtud = 3 personas

Pregunta 9. Persona prudente es el que:

• Controla emociones y sentimientos = 1 persona

• Actúa después de pensar = 6 personas

• Tiene inteligencia para el manejo de situaciones = 2 personas

• Respeto a los demás = 5 personas

• Es alegre, reservado, y sabe escuchar y hablar en el momento adecuado = 2 personas

Pregunta 10. Lo más importante en la preparación docente en este nivel es:

• Conocer a los niños = 2 personas

• Preparación Pedagógica = 7 personas

• Actitudes y Aptitudes = 1 persona

• Amor a vocación = 2 personas

• Formación sólida = 1 persona

- Actualización = 2 personas
- Ser prudente en diferentes situaciones = 1 persona

Pregunta 11. Acciones que realiza para infundir hábitos en los niños

- El ejemplo = 3 personas
- Constancia = 4 personas
- Juegos y Actividades = 6 personas
- Explicar beneficios de hábitos = 2 personas
- Infundir conocimientos = 1 persona

Pregunta 12. Situación más representativa

- Practicar hábitos
- Compendarlos con paciencia y atención = 2 personas
- Brindar cariño = 2 personas
- Solucionar un accidente
- Ayudar a niños problema
- Ser prudente con los padres de familia = 2 personas
- Ayudar a niños maltratados = 3 personas

NOTA : 2 personas no contestaron y 2 contestaron mal

Pregunta 13. Opción a elegir

- Curso = 9 personas

¿ POR QUÉ ?

- Se conoce e integra el tema
- Se tiene más información sobre la prudencia y cómo aplicarla a los niños
- Para superación personal y ayuda en el trabajo
- Es más amplio y se interactúa = 4 personas

NOTA : 2 personas no contestaron

- Conferencia = 5 personas

¿ POR QUÉ ?

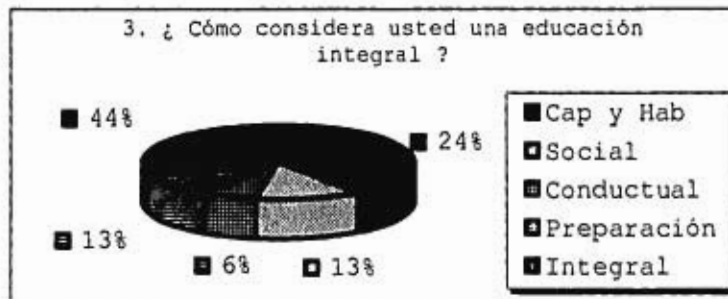
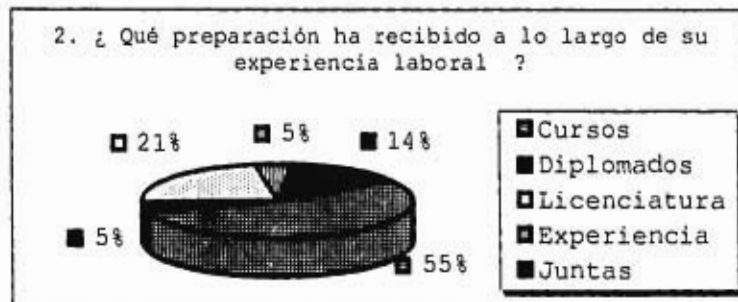
- Se tienen diferentes opiniones, se puede intercambiar y concluir
- Se pregunta y conocen ideas para profundizar en el tema
- Hay oportunidad de analizarse y comprender la situación
- Para ampliar en la importancia de los valores

- Manual = 2 personas

¿ POR QUÉ ?

- Se puede consultar en cualquier momento
- No contestó

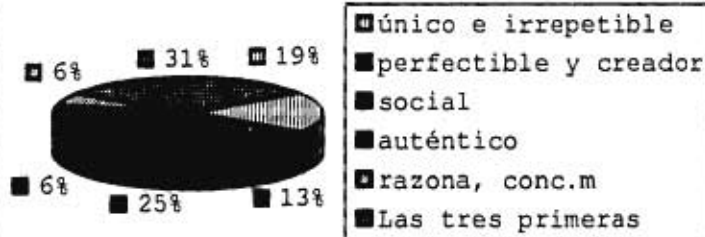
• Gráficas :



4. ¿ Considera que existe 'una diferencia y/o relación entre educación y pedagogía ?



5. A la persona humana la considera usted como:



6. ¿ Para usted, qué es una virtud ?



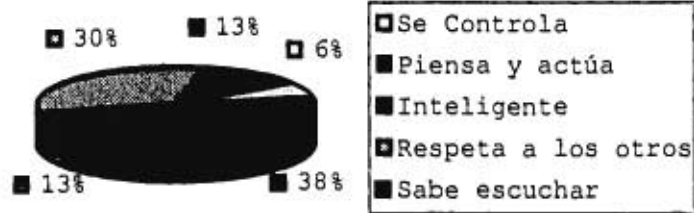
7. Considera usted a la prudencia como:



8. ¿ Cree usted que la prudencia se relaciona con otras virtudes ?



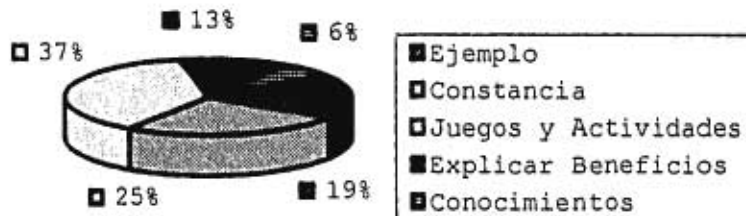
9. ¿ Cómo describe usted a una persona prudente ?



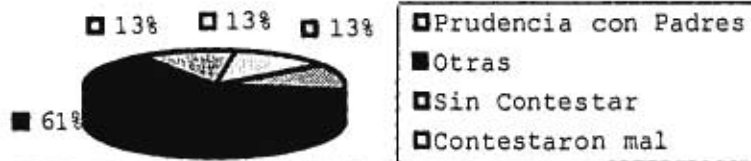
10. ¿ Qué es lo que considera usted más importante en la preparación docente a este nivel ?



11. ¿ Qué acciones realiza usted para infundir hábitos en sus alumnos ?



12. ¿ Qué situación más representativa se le ha presentado ha usted, a lo largo de su experiencia laboral en este nivel; y qué actitudes o respuestas manifestó ante ella ? Explicar brevemente.



13. ¿ Qué opción elegiría, tomando en cuenta sus circunstancias; para profundizar en el tema de la Prudencia ?



B) Análisis Cualitativo

Con base en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a nueve educadoras de dos instituciones incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, se observa que la mayoría tiene una experiencia aproximada entre uno y cinco años laborando en el nivel de preescolar ; así como que la preparación que más han recibido son cursos.

Se puede decir, que de las nueve educadoras solamente tres consideraron la educación integral como aquella que "busca perfeccionar todas y cada una de las facultades humanas"¹¹. Por tanto, cuentan con esa visión integral del hombre. Las demás presentaron tendencias : sociales, conductuales y profesionales.

La mayoría (ocho educadoras), piensan que si existe una relación entre pedagogía y educación, pero al explicar el por qué de su respuesta ; se manifiesta que no tienen una clara concepción de cada una, ni de la relación que se da ; esto se puede corroborar con cuatro educadoras que contestaron que ambas tienen que ver con los niños, con la separación drástica de que pedagogía es teórica y educación práctica.

¹¹ cfr. VILLALOBOS PEREZ - CORTES, Elvia Marveya., p.25

Solamente una educadora detectó un aspecto básico de la pedagogía, que viene siendo la parte antropológica, la formación de la persona.

Y, con respecto a la fundamentación de la persona que niega una diferencia y/o relación entre pedagogía y educación, se nota una tendencia práctica.

Así mismo, para casi todas las educadoras, la persona humana es un ser social y se limitan ha ello ; otras lo consideran como único e irrepetible, tendiendo a su individualidad.

Únicamente cinco personas(31%) consideraron los tres aspectos : único e irrepetible, perfectible y creador, social ; contemplan a la persona humana como un ser integral.

De la visión y tendencia que tengan las educadoras sobre la persona humana, influirá la educación y formación que impartan a sus alumnos ; de ahí la trascendencia de la misma.

En cuanto a lo que es una virtud, se revelaron distintas tendencias como : virtudes infusas (innatas), dejando a un lado las virtudes que se pueden adquirir. También considerándola como valor, cualidad, confianza y éxito. Entendiendo que la aplicación

y vivencia de virtudes puede llevar a lo anteriormente mencionado, más no son lo mismo. Y confundiendo valor con virtud.

La fundamentación de las educadoras(4 = 25%) que consideran la prudencia como valor no concuerda con la pregunta, no es adecuada ; cinco(31%) personas la consideran como virtud y tres de ellas relacionaron su justificación con la aplicación de la prudencia, otras se contradicen al afirmar que es cualidad ; como actitud la consideraron siete(44%) educadoras enfocándose a que es adquirida y dejando a un lado que también es una virtud infusa, contradiciéndose con que es una capacidad y que no todos pueden ser prudentes.

Ahora, también se contradicen en comparación con lo anterior; la mayoría(13 = 81%) contestaron que la prudencia si se relaciona con otras virtudes, pero su explicación es clara y coherente con la aplicación de la prudencia ; señalan que para ser prudente se necesitan de otras virtudes sin especificar por qué, una persona lo relacionó a la toma de determinaciones , otras a logros y relaciones sociales.

Tres educadoras afirmaron que no se relaciona la prudencia con otras virtudes, pero con la falla de no justificar claramente sus respuestas.

Algunas educadoras al decir quién es prudente, se limitaron a mencionar una que otra característica ; pero seis (38%) de ellas lo relacionaron adecuadamente : el que actúa después de pensar, esto también es limitado ; una persona prudente abarca varias características y fases en la actuación del hombre. Además que en la pregunta se especifica que la describan, mas no que mencionen algunas de sus características.

Para ellas lo primordial en su preparación docente en el nivel que laboran es : la preparación pedagógica(43%), de modo secundario conocer a los niños, tener amor a su vocación y actualización ; en último término las actitudes y aptitudes, la formación y ser prudentes.

He aquí la necesidad de impregnar en ellas esa preparación en cuanto a su formación humana que se complementa con la docente y en donde la virtud vital en ellas, debe ser la prudencia por las situaciones que se les pueden presentar con : alumnos, padres de familia, directores, etc. Impidiendo con esto : tomar

decisiones rápidas, inadecuadas y erróneas que puedan desfavorecer el proceso educativo en los niños.

Las acciones la mayoría de las educadoras (seis) realiza para infundir hábitos en sus alumnos son : juegos y actividades, la constancia y el ejemplo. Esto es lo más adecuado para el nivel en el que laboran y mediante lo cual se obtienen logros.

En las situaciones más representativas que han tenido a lo largo de su experiencia laboral, únicamente dos educadoras han sido prudentes, en situaciones que se presentan con los padres de familia ; nadie mencionó la aplicación con respecto a los niños, siendo esto imprescindible al laborar en este nivel.

De las dieciséis educadoras, a nueve(56%) lo que más les interesó para ahondar en el tema de la prudencia fue el curso ; porque se conoce e integra la información, es amplio y se interactúa.

En segunda instancia la conferencia a cinco personas(31%) y por último el manual a dos educadoras(13%) ; partiendo de esto se determinó la propuesta educativa.

IV. 2 Propuesta

Tomando en cuenta los resultados anteriores, y basándose principalmente en la última pregunta ; se propondrá un curso pedagógico.

DATOS GENERALES

- **Nombre** : Curso Pedagógico de la Virtud de la Prudencia
- **Nombre del expositor** : Lic. Laura de la Huerta Fernández
- **Horario** : lunes y viernes de 10 :00 - 11 :00 A.M, durante un mes ; con un total de ocho horas
- **Lugar** : Jardín de Niños CENDI, ubicado en Tlalpan No. 4452
Jardín de Niños Amado Nervo, ubicado en Col. Roma Sur
Calle. Bajío No. 313
Jardín de Niños Dekroly, ubicado en Paseos de Taxqueña
Calle. Cerro Quetzal No. 369

OBJETIVO GENERAL

Que las educadoras de las instituciones : Jardín de Niños CENDI, Jardín de Niños Amado Nervo, y Jardín de Niños Dekroly ; conozcan y apliquen la virtud de la prudencia en : actividades diarias, resolución a problemas con niños y padres de familia, en el proceso de enseñanza - aprendizaje ; permitiendo humanizarlas y actuar en forma adecuada.

OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
<p>Identificar la virtud y sus tipos</p>	<p>Definición virtud Virtudes adquiridas e infusas Virtudes Morales e Intelectuales</p>	<p>Método deductivo Técnicas lluvia de ideas y análisis Procedimiento <ul style="list-style-type: none"> ■ Presentación ■ Introducción ■ T. Lluvia de ideas ■ Exposición ■ T. de análisis ■ Conclusiones </p>
<p>Ejemplificar la Prudencia y sus partes : integrales, subjetivas y potenciales. Y, relación con casos concretos.</p>	<p>Definición Prudencia Explicación de las partes Fases de actuación del hombre para ser prudente</p>	<p>Método participativo Técnica mesa redonda Procedimiento Exposición y preguntas Aplicar técnica Alternativas a casos.</p>

RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Acetatos Pizarrón Gis	Escuchar, Tomar Notas Dialogar, Observar, Reflexionar y opinar	4 horas
Nota Técnica Pizarrón Gis	Leer, Subrayar, Discutir, Obtener conclusiones, Dialogar y exponer casos personales, dar posibles soluciones	4 horas

EVALUACION

Que por parejas, las educadoras creen un caso a resolver, en donde se contemplen aspectos vistos en la sesión ; los intercambien entre ellas para analizarlos, brindando alternativas y soluciones al mismo.

Teniendo como objetivo detectar si entendieron los contenidos y cómo llevan o llevarían a cabo la virtud de la prudencia. A largo plazo, mediante la observación y comentarios sobre las educadoras de la Directora.

BIBLIOGRAFIA

Principalmente : GARCÍA LÓPEZ, El sistema de las virtudes humanas ; GEACH, Las virtudes ; ISAACS, La educación de las virtudes humanas ; LÓPEZ DE LLERGO, La empresa y la promoción de los valores ; PIPER, Las virtudes fundamentales.

CONCLUSIONES

A partir del trabajo se concluye lo siguiente :

- ◆ Después de la obtención de resultados, se detecta que la hipótesis planteada anteriormente es aprobada ; con un grado de probabilidad medio ; por falta de tiempo tanto del investigador como de las educadoras, la interrupción y retraso del diagnóstico por actividades de las instituciones tales como : ensayos de festivales (primavera y día del niño) no se logró aplicar a más educadoras el instrumento, lo que pudiera haber permitido un aumento del grado de confiabilidad de la misma.

- ◆ Para investigaciones posteriores se recomienda asistir con una mayor anticipación a la instituciones y profundizar si se requiere e interesa en más instituciones particulares, haciendo una comparación con instituciones oficiales.

- ◆ La formación docente y humana depende en parte de la experiencia laboral y preparación recibida durante ésta ; de aquí se conforma una ideología mediante conocimientos adquiridos y vivencias, con la que se le dará ese enfoque a la persona humana y como consecuencia a la educación.

- ◆ Es indispensable en cualquier nivel educativo que se imparta una pedagogía de la educación, para que las educadoras y demás profesores aprendan cómo tienen que educar.

- ◆ Deben eliminarse polarizaciones y tendencias en cuanto a la persona humana, las educadoras tienen que tener una perspectiva integral del niño, para educarlo de la misma manera : integralmente, en todo lo que es.

- ◆ Es urgente que se clarifiquen los conocimientos de las educadoras mediante un curso pedagógico, sobre el tema de virtudes y más aún en la prudencia, que es la virtud que debe ponderar en su formación humana.

- ◆ Las educadoras no deben permitir dejarse llevar por la manipulación y la época, sino deben tener una formación de principios virtuosos que les permita desarrollar su labor de una manera adecuada y en beneficio de los que tiene a su cargo, teniendo con ello como resultado una retroinformación educativa y formativa.

- ◆ Toda educación que pretenda ser integral, siempre deberá partir de un concepto antropológico, es decir, de hombre integral.

Abarcando así todo lo que el hombre es, para perfeccionarlo en todas sus facultades y potencialidades.

- ◆ Al ser la educación integral un proceso que perfecciona todas y cada una de las facultades y potencialidades del hombre, se tendrá que tomar en cuenta como punto de partida en todo nivel y etapa evolutiva del hombre ; de aquí que las educadoras no se limiten a formar el área conductual o social de los niños, sino todo lo que son, y al ser éstos integrales ; se les deberá educar integralmente.

- ◆ Al tener las educadoras una responsabilidad de educar integralmente a los niños, deberán entonces tener en su formación humana la virtud de la prudencia.

- ◆ Así también, al ser la prudencia una virtud que conlleva otras virtudes, es una de las principales por las que el hombre deberá tener constancia practicándola en la vida diaria y en cualquier situación que se presente, por lo que con mayor razón ; será necesario que una educadora la tenga y practique.

- ◆ Tomando en cuenta lo que conlleva una educación integral, así como la etapa evolutiva y características de los educandos (los niños), los cuales están a cargo y bajo la responsabilidad de

las educadoras ; a consecuencia se les exige tener ciertas cualidades y por ende que no carezcan de ser personas virtuosas y prudentes.

- ◆ La misma naturaleza del hombre hace que éste, se proyecte a alcanzar la perfección, y una de sus exigencias es ser virtuoso ; para ser más persona.
- ◆ En la medida en que las educadoras sean prudentes aunado a otras cualidades y características, será la formación integral que brinden a los niños e influirá en etapas posteriores.

BIBLIOGRAFIA

1. BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín
Filosofía del hombre
Editorial ESPASA - CALPE., México., 1988., 274 p
2. BEGGS, Walter K.
La formación del maestro
Editorial TROQUEL, S.A., Argentina., 1968., 150 p
3. COLL, César ., MARCHESI, Alvaro y PALACIOS, Jesús
Desarrollo psicológico y educación
Editorial ALIANZA, S .A., Madrid., 1993., 388 p
4. CUELLAR PÉREZ, Hortensia
El niño como persona
Editorial MI-NOS., México., 1990., 215 p
5. DE MATTOS, A. Luiz
Compendio de didáctica general
Editorial KAPELUSZ., México., 1963., 355 p

6. EVANS, Ellis D.
Educación infantil temprana : tendencias actuales
Editorial Trillas., México., 1987., 488 p
7. FERRINI, Rita
Hacia una educación personalizada
Editorial LIMUSA, S.A de C.V., México., 1991., 199 p
8. GARCÍA HOZ, Victor
El concepto de persona
Editorial RIALP., Madrid., 1989., 293 p
9. GARCÍA HOZ, Victor
Principios de pedagogía sistemática
Editorial RIALP., Madrid., 1990., 694 p
10. GARCÍA HOZ, Victor
Educación infantil personalizada
Editorial RIALP., Madrid., 1993., 463 p
11. GARCÍA LÓPEZ, Jesús
El sistema de las virtudes humanas
Editorial MI-NOS., México., 1986., 435 p

12. GEACH, Peter T.
Las virtudes
Editorial EUNSA., Navarra., 1993., 200 p

13. GESELL, Arnold
El niño de 1 a 5 años : guía para el estudio del niño
preescolar
Editorial Paidós., Buenos Aires., 1975., 394 p

14. GONZÁLEZ - SIMANCAS, José Luis
Educación libertad y compromiso
Editorial EUNSA., Pamplona., 1992., 312 p

15. GÖTTLER, Josef
Pedagogía Sistemática
Editorial HERDER., Barcelona., 1955., 441 p

16. GRIFFA, Ma. Cristina
Claves para la comprensión de la psicología de las edades
Ediciones BARGA, S.A., Tomo 1., 285 p

17. ISAACS, David
La educación de las virtudes humanas
Editorial MI-NOS., México., 1991., 462 p

18. LANZA, Antonio
Principios de teología moral, II. Las virtudes
Editorial RIALP., Madrid., 1958., 538 p

19. LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa
Humanismo y Empresa, La empresa y la promoción de los valores
No. 19
Universidad Panamericana., México., 1996., 31 p

20. MAR COGILIESE, Susana
Proyectos y Aula Taller en el Jardín de Infantes
Editorial CORCEL., Argentina., 1992., 155 p

21. NAVARRO, Ana María
Decisiones Familiares
Editorial MI-NOS., México., 1994., 235 p

22. NERICI, G. Imideo
Hacia una Didáctica General Dinámica
Ediciones KAPELUSZ., Argentina., 1969., 607 p

23. OTERO F, Oliveros
Educación y Manipulación
Editorial MI-NOS., México., 1989., 224 p

24. PALACIOS, Leopoldo - Eulogio y otros.
El concepto de persona
Editorial RIALP., Madrid., 1989., 293 p
25. PLANCHARD, Emile
La Pedagogía Contemporánea
Editorial RIALP., Madrid., 1978., 570 p
26. PIPER, Josef
La Prudencia
Editorial RIALP, S.A., Madrid., 1957., 155 p
27. PIPER, Josef
Las Virtudes Fundamentales
Editorial RIALP, S.A., Madrid., 1990., 565 p
28. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Programa de Educación Preescolar
Fernández Cueto Editores, S.A de C.V., México., 1992., 90 p
29. VILLALOBOS PÉREZ - CORTÉS, Elvia Marveya
La Familia como agente educador
Ediciones BRAGA, S.A., México., 211 p