

308923

27

828

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA CALIDAD
EDUCATIVA EN LAS FAMILIAS NUMEROSAS
Y PEQUEÑAS.**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARIA LUISA EGGLER REYNOSO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS DRA ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis queridos papás

Por su ejemplo de dedicación y perseverancia

A mi esposo Eduardo

Por tu apoyo incondicional y motivación

A todas las personas que me ayudaron

en este proceso, muchas gracias

II.2	LIBERTAD EN LA ELECCION DEL NUMERO DE HIJOS Y SU EDUCACION COMO UN DERECHO DE LOS PADRES....	55
II.2.1	El derecho natural de la familia.....	55
II.2.2	Amor y ley natural.....	58
II.2.3	El derecho a tener hijos y a educarlos.....	60
II.2.4	Educación familiar contra manipulación.....	64
II.3	LOS HIJOS COMO SERES INDIVIDUALES CON CARACTERIS<u>TICAS</u> PROPIAS.....	65
II.3.1	Los hijos extras-optativos.....	66
II.3.2	Amor y comunidad familiar.....	68
II.3.3	Educación personalizada y de la creatividad para cada hijo.....	69
CAPITULO III	LA COEDUCACION EN LA FAMILIA.....	73
III.1	¿QUE ES LA COEDUCACION EN LA FAMILIA?.....	73
III.1.1	La armonía conyugal y la influencia en la familia..	74
III.1.2	Amor conyugal abierto a la familia.....	79
III.2	RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS.....	80
III.2.1	Actitudes de los padres cara a la paternidad y cara a los hijos.....	84

	III.2.2	Autoridad familiar.....	88
III.3		RELACIONES ENTRE HERMANOS.....	93
	III.3.1	Hijo único, familia reducida y familia numerosa...	93
III.2		RELACIONES ENTRE HERMANOS.....	99
III.3		HERMANOS MAYORES, INTERMEIDOS Y MENORES: SUS DISTINTOS ROLES.....	101
III.4		DINAMICA DE LA COEDUCACION EN LA FAMILIA.....	107
CAPITULO IV		ESTUDIO COMPARATIVO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS FAMILIAS NUMEROSAS Y PEQUEÑAS.....	110
IV.1		JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.....	112
	IV.2.1	Sujetos de estudio.....	113
	IV.2.2		
	IV.2.3	Instrumentos de comparación	116
IV.3		INVESTIGACION DE CAMPO.....	119
	IV.3.1	Fase piloto.....	119
	IV.3.2	Fase de investigación.....	121
	IV.3.3	Orientaciones pedagógicas para cada tipo de modalidad.....	146
		CONCLUSIONES.....	168
		BIBLIOGRAFIA.....	173

INTRODUCCIÓN

El pedagogo es un profesional de la educación, el cual, ya sea por inclinación, aptitudes o medio laboral, se encontrará necesariamente con la familia, o bien, ésta buscará al pedagogo. Debido a que el medio de educación por excelencia es esta institución, reconocida a nivel natural y sobrenatural, le compete al pedagogo y a cualquier persona comprometida con la verdad, apoyar en la medida de sus capacidades al fortalecimiento de la familia.

En cualquier área de trabajo en la que el pedagogo desarrolle sus servicios, será necesario que tenga un concepto claro y recto de lo que es la persona, así como saber transmitirlo. También precisa tener un concepto adecuado de educación, en esta tesis se acepta como punto de referencia la definición de Víctor García Hoz, entendiendo la educación como el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas". Al comprender la radical diferencia entre manipulación y educación, el pedagogo podrá actuar como facilitador de ese proceso de perfeccionamiento, para proponer mejoras personales que, aceptadas de manera libre, repercutan en la calidad de vida personal, la laboral, conyugal y familiar. De esta manera se puede profundizar sobre educación en cualquier ámbito de actuación de la persona, específicamente de orientación familiar cuando se asesora de manera personal y concreta a familias, en algún aspecto de su dinámica interna.

En la experiencia laboral del pedagogo es importante que sepa descubrir que, detrás de un buen trabajador está la persona, que sustenta esa cali

dad en el trabajo; detrás de un buen estudiante, maestro, padre o hijo, hay una persona que lucha por ser mejor. El medio óptimo para el desarrollo de una persona es su familia en la medida en que este núcleo se propicie una educación integral y el desarrollo de cada uno de sus miembros, dependerá que todas las esferas de la sociedad se enriquezcan y perfeccionen.

La orientación familiar es un apoyo y un servicio que proporciona el profesional de la educación para mejorar la calidad de vida de muchas familias. Por lo anterior es necesario que los que a ello se dediquen tengan un criterio recto para opinar y asesorar en determinados temas que actualmente son tratados con libertinaje y utilitarismo; tal es el caso del número de hijos por familia; un tema en el que incluso la denominación que se le da a cada modalidad, está manipulada. A las familias con pocos hijos se les suele llamar familias pequeñas y a las familias con mayor número de hijos, familias numerosas; si el manejo de estos términos fuera objetivo, debería optarse por las siguientes combinaciones: familia pequeña - grande o familia reducida - numerosa.

Partiendo del nombre por el que se conoce a cada modalidad hasta aspectos mucho más significativos, es notorio que existe una tendencia negativa en el concepto de familia, ya sea esta numerosa o reducida, que se manifiesta en una sobrevaloración o desvaloración según sea su número de miembros, dejando de lado el ser mismo de la familia y su dinámica, que se traducirá en una mayor o menor calidad educativa entre sus miembros.

Los aspectos anteriores son parte de la temática que aborda esta tesis.

En el primer capítulo se tratan aspectos básicos de la orientación familiar y un breve panorama sobre las ideologías que se han manejado sobre cada modalidad de familia, tanto a favor de estas como en contra. El segundo capítulo fundamenta a la familia y a la base de esta, el matrimonio, delimitando el deber ser de esta institución, sus alcances en cuanto a comunidad de vida y medio educativo. El tercer capítulo trata el tema de la coeducación en la familia, aquí entendida como la educación por el ejemplo que se trasmite con la diaria convivencia entre esposos, padres, hijos y hermanos. También abarcan las distintas funciones de cada miembro de la familia y su campo de actuación en relación a los demás miembros de la familia. El cuarto capítulo define y delimita el estudio comparativo que apoya a la investigación, realizado en una institución educativa particular, siendo necesario aclarar que se trata de una muestra reducida que es representativa de la población de la escuela, mas no del total de la población de esta ciudad.

El objetivo que se pretende con este trabajo de investigación es el de propiciar la reflexión en las personas que se dediquen a asesorar familias de manera que se comprometan con la verdad y se apoyen con profesionalismo sin dejarse llevar por las apariencias, la comodidad, el conformismo o respetos humanos. Este documento pretende ayudar a ampliar o clarificar el criterio del orientador, en lo referente a las limitaciones y posibilidades de las dos modalidades de familia, en cuanto a la calidad educativa que se propicia en cada una.

En esta tesis se entiende por calidad educativa a la cantidad de valores

e ideales que son asimilados y hechos vida por cada integrante de la familia mediante el ejercicio de las virtudes, y los valores se consideran realidades inherentes al ser humano por su misma naturaleza y que se realizan a través de la práctica de las virtudes, orientada a adquirirlos y perfeccionarlos.

CAPITULO I

EL ORIENTADOR Y LA FAMILIA ANTE LA DISYUNTIVA: FAMILIA PEQUEÑA O FAMILIA NUMEROSA

1.1 PAPEL DEL ORIENTADOR FAMILIAR.

Las personas que se dedican a la orientación familiar necesitan tener un criterio válido y objetivo de lo que es la familia; hay muchas definiciones de familia, pero no debe olvidarse que cada núcleo familiar es único, con características propias y con una dinámica educativa diferente de las demás; sin embargo, también es cierto que existen criterios para unificar a las familias, y uno de éstos es por el número de sus miembros: familia numerosa o familia pequeña, no porque el mayor o menor número de integrantes sea significativo por sí solo, sino por las circunstancias que lo acompañan, armonía en el matrimonio o falta de ésta, coherencia o ausencia de ésta con respecto de los fines del matrimonio, generosidad o egoísmo de la pareja, entre muchas variables más que incrementan o disminuyen la calidad educativa que se vive dentro de cada familia.

Para tratar este tema es necesario definir qué es la familia, el orientador y la orientación familiar.

"La familia es una comunidad que vive bajo un mismo techo, unida por los vínculos de sangre.

creándose con base a éste, distintas relaciones: paternidad, maternidad, filiación y fraternidad (si hay más de un hijo); esta comunidad es un organizador vital para cada uno de sus miembros, los cuales son interdependientes". (1)

Es importante observar como en la familia, todos sus miembros se relacionan e influyen entre sí, contribuyendo a la educación de cada miembro y al crecimiento cualitativo de la familia, o por el contrario, afectándose mutuamente.

Para la Pedagogía, es la familia un área esencial que exige constantemente estudio para conocer con mayor profundidad su naturaleza, y con base en este recto conocimiento, poder ayudar a incrementar la calidad de educación en el seno de cada familia.

Por lo anterior podemos deducir la gran responsabilidad que tiene todo pedagogo y cualquier persona involucrada en la educación, y lo necesario de una continua lucha por lograr una óptima formación y preparación, tanto personal como profesionalmente. En la carrera de todo pedagogo, independientemente del área profesional a la que se dedique, siempre estará presente, de forma más directa o indirecta, la familia, y debe estar preparado para dar una adecuada orientación en cada caso que se le presente.

(1) POROT, M., La familia y el niño., p.9

El orientador familiar es la persona que hace análisis de la situación familiar y hace que la familia lo vea de manera que se opere una mejora familiar e individual. Es una ayuda dirigida principalmente a los padres, y a partir de ellos, se benefician los hijos. (2)

Es necesario tomar en consideración que el orientador no debe prejuiciar o tener una imagen preconcebida de las familias que trata, sino aceptar a la persona orientada sin censurarla, tenga la ideología que tenga, aún contraria a la suya, pues aunque el orientador necesita tener una jerarquía de valores adecuada, no va a imponerla a sus orientados; éstos deben tener la iniciativa de aceptarla si les convence; el orientador familiar debe estar comprometido con la verdad y divulgarla, pero queda bajo la responsabilidad de cada matrimonio vivir de acuerdo a la escala de valores correcta que les proponga el orientador o rechazarla. En última instancia, lo que debe procurarse en la orientación familiar es optimizar la calidad educativa de cada familia, aunque las circunstancias sean adversas.

Para ello se precisa tener muy claro el concepto de hombre y el respeto a la libertad de la persona.

La persona que orienta, necesita hacerlo con sentido profesional y respaldo por la experiencia, porque está tratando con personas, no con objetos

(2) OLIVEROS, F. O., ¿Que es el orientador familiar?, p.

a los que puede manipular, sino que da sugerencias y deja que la persona tome sus decisiones. Además, debe tener en cuenta que cada familia es original; tiene su propia personalidad familiar o modo de ser, diferente a las demás familias.

Otro aspecto que debe considerar el orientador, es la previsión: el saber inculcar la capacidad de mirar a futuro en los padres de familia, saber anticiparse a posibles problemas para que las familias se preparen a afrontarlos.

Una de las más valiosas aportaciones de un orientador es el que sea capaz de promover en los núcleos familiares, la unidad de vida o congruencia, entre lo que vive según sus criterios y lo que se exige a cada miembro, ya que los padres de familia no deben exigir lo que no viven; asimismo la labor del orientador debe ser ejemplificadora; debe guardar una coherencia con lo que predica y aconseja, y su modo de vivir; no ser relativista. Mientras más madurez posea un orientador, mayor aceptación tendrá hacia las familias que oriente, sin que esto le implique dejar de lado su recto criterio, aún en contra del ambiente. Su ejemplo será un instrumento eficaz para promover nuevas ideas y mejorar la calidad de vida y valores en una familia.

"La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas para un mejor conocimiento de sí mismas y de su entorno. En primer lugar, de su entorno familiar, lo cual requiere saber más de la

naturaleza y de los fines de la institución familiar, de las posibles influencias mutuas de la familia y de la sociedad, de los diversos factores, que a nivel local, regional, nacional o mundial, afectan a la familia, a su raíz natural: el matrimonio y en general a la persona". (3)

Al referirnos a las familias podemos remitirnos al origen de éstas en términos de vocación humana, ya que para formar una familia es preciso que el -- hombre y la mujer se unan en matrimonio, el cual es una vocación, para la que generalmente no se estudia, pero las personas llamadas a éste cuentan con ciertos matices que les permiten desarrollarse en mayor o menor grado como pareja y padres de familia. El papel del orientador familiar no es únicamente educar a las personas de acuerdo a su dignidad, lo que conlleva presentarles la escala de valores correcta, sino educar a la persona en la familia para perfeccionar -- esta vocación, ya sea de padres, esposos, hijos o hermanos.

El pedagogo trata a la persona como un ser único e irrepetible, con posibilidades y limitaciones propias, así, al orientar a las familias, debe tener en cuenta el carácter irrepetible de cada una.

La orientación familiar está encaminada a beneficiar a todos los miembros de una familia, y su ayuda tiene un efecto multiplicador, debido a que estos -- se relacionan entre sí y son interdependientes; al estar afectado un integrante,

(3) OLIVEROS, F. O., ¿Qué es la orientación familiar?, p.

éste lo comunica a los demás y el problema ya no es personal, sino familiar; -- del mismo modo, al beneficiarse un miembro, éste con su actuación, beneficia -- a los demás. A su vez, cada núcleo familiar beneficiado está en condiciones -- de mejorar a otras familias, generalizando hasta la sociedad. De esta manera, la orientación familiar cubre dos aspectos básicos de la familia: ve a ésta como un centro de intimidad y a la vez como un centro de apertura que beneficie a otros núcleos. (4)

Por lo anterior se puede reflexionar en la importancia que tiene para el pedagogo el contar con una sólida preparación profesional que le permita ayu -- dar adecuadamente en cada caso y tener una fuerte y correcta formación ética, que le haga tener presente como se cita con anterioridad, "la raíz y naturale -- za del matrimonio y de la persona", de modo que no pierda de vista estos dos aspectos y pueda ayudar a formar a las personas. De otra manera no será -- tal formador, sino un deformador de conciencias y su efecto será igualmente -- multiplicador y dañará desde una familia hasta la sociedad entera.

"La educación verdadera, la educación según la na -- turaleza, conduce por su esencia a aspirar a la per -- fección, a tender a la realización de las facultades humanas... Cada una de estas facultades se desa -- rrolla según leyes eternas, inmutables y su floreci -- miento sólo es conforme a la naturaleza en la medi -- da en que armoniza con esas leyes eternas de nues -- tra naturaleza misma". (5)

(4) *cfr.*, *ibidem.*, p.17

(5) PESTALOZZI, Heinrich, *et.al.*, Los grandes pedagogos, p.212

La orientación familiar parte de principios universales a la naturaleza humana, que tienden a su dignificación y perfección, sin que por esto pretenda uniformar a las familias; las aconseja para que éstas se desarrollen óptimamente según sus características.

"La educación consiste en dar a un ser humano una forma de vida conforme a su estructura personal y basada en los valores espirituales... La acción educativa heterónoma debe preparar al individuo para la educación autónoma". (6)

La orientación es una forma de educación que parte de familias concretas que cuentan con un mayor grado de cualidades y defectos, y va encaminada a perfeccionar la dinámica educativa de esta familia para que ésta continúe su desarrollo de manera autónoma; el orientador no es un supervisor permanente de cada familia, aún en el caso de que lleve un seguimiento de las familias orientadas.

Lo anterior implica un compromiso del pedagogo con la verdad, que es muy diferente de comprometerse con la parte de verdad que le acomode según sus circunstancias personales y que, basándose en ellas, las haga genéricas al orientar a otras familias; esto supondría una grave falta de conocimientos ético-pedagógicos. El orientador se encontrará con muy variadas familias y en diversas circunstancias, y en todos los casos debe emplear el tacto pedagógico, partiendo de la situación y escala de valores de cada familia para después pro-

(6) cfr., ibidem., p.17

ponerle la correcta.

Por último, el orientador necesita contar con un criterio sólido, que le permita distinguir la verdad y el error de las corrientes ideológicas actuales, de las cuales, las familias reciben influencia, para poder ayudarlas a optimizar sus posibilidades, mejorando la dinámica educativa dentro de cada célula familiar.

En la actualidad, las familias están fuertemente divididas en dos modalidades: la familia pequeña y la familia numerosa; cada una ha predominado en distintas épocas. Ultimamente la tendencia propagandística se inclina hacia la familia pequeña, y existen corrientes ideológicas que proclaman las ventajas de esta familia menospreciando a la numerosa; en otros sectores se pronuncian en favor de las familias numerosas rechazando la idea de pocos hijos. En el trasfondo de esta situación se observa que no se toma en cuenta a las familias como integradas por personas que benefician o perjudican la calidad e interacción de su familia, sino que se toma a los núcleos familiares como cuestión de número; se es más familia en la medida en que se tienen menos hijos, o viceversa.

El pedagogo ante su función de orientador familiar necesita tratar con objetividad a cada familia, si bien el número de hijos es un indicador de

la dinámica educativa de cada familia, así como de la calidad de ésta, no implica que el orientador generalice, sin tener en cuenta la situación particular de cada caso. Hay características comunes a las familias numerosas que las hacen particulares y también las familias pequeñas cuentan con cierto perfil que las caracteriza.

En muchas ocasiones la decisión de tener pocos o muchos hijos, proviene de la aceptación de ideas erróneas basadas en el egoísmo, comodidad, sentido de orgullo y falso nacionalismo por citar algunas, y que hacen que la pareja actúe contra los fines naturales del matrimonio, como se verá en capítulo posterior. El orientador debe conocer y aceptar esos fines naturales del matrimonio, y si por falta de congruencia, no los vive personalmente, no debe contagiarse de una ideología errónea a sus orientados.

A continuación se citan algunas de las ideas más generalizadas en favor y en contra de las familias pequeñas y numerosas.

1.2 POSTURAS IDEOLÓGICAS EN FAVOR Y EN CONTRA DE LAS FAMILIAS.

Es necesario aclarar lo que en esta tesis se entiende por familia numerosa y familia pequeña:

- familia numerosa: aquella compuesta por más de cinco hijos.
- familia pequeña: aquella compuesta por dos hijos.

En este trabajo se tomará en consideración a familias con tres o cuatro hijos, como familia intermedia; ni tan reducida ni tan numerosa; tres hijos se acercan a la familia compuesta por dos y cuatro hijos se acercan a la familia numerosa sin serlo a tal grado.

Por otra parte, para que la comparación diferencial sea más clara, es necesario tratar de establecer un marco más preciso para diferenciar a las familias numerosas y pequeñas, de modo que los resultados de la comparación no de lugar a ambigüedades.

Tampoco se tomará en cuenta a la familia de un solo hijo, no porque no constituya una familia, sino porque la dinámica que se presenta es muy diferente y compleja al estudiar al hijo único.

Hay diversas ideologías, muchas de ellas falsas en sus fundamentos, que se postulan en favor de las familias reducidas o numerosas; en ocasiones, las más conocidas son las que proponen a las familias pequeñas. La razón de que éstas sean más propagadas y conocidas, es que se les da mucho apoyo publicitario con base en lemas, audiovisuales y carteles entre otros medios. Estas campañas son patrocinadas con frecuencia, por organismos como la UNESCO y países desarrollados que emplean gran capital no en tratar de resolver problemas alimenticios, ecológicos o de otra índole, sino financiando la no concepción.

Es un dato curioso que Estados Unidos tenga como cláusula para dar o

negar ayuda financiera a países en vías de desarrollo, como México, el que es - los países tengan una fuerte campaña anticonceptiva. ¿Será acaso que esas na - ciones se dan cuenta de que la potencia de un país son sus hombres y que - una manera de controlar a un país es controlando el número de habitantes? (7)

Los puntos de vista que se darán a continuación se dividen en tres gru - pos:

- los extremistas que defienden a la familia pequeña.
- los extremistas que defienden a la familia grande.
- los conciliadores, que guardan relación con ambas posturas, o tienden hacia un tipo de familia, pero sin perder la objetividad.

Generalmente, los extremistas defienden su postura ante un tipo de fami - lia aún a costa del otro; atacan en muchas ocasiones a la otra modalidad de fa - milia, ya sea reducida o numerosa, perdiendo la objetividad con lo que pierden de vista que en ambos casos, hay familias de familias, y lo que importa es la - calidad de educación y vida que se dé en ellas independientemente del número de hijos.

(7) cfr., FERNANDEZ, Areal M., El derecho a tener hijos. p.18 a 20

1.2.1 IDEOLOGÍAS A FAVOR DE LAS FAMILIAS PEQUEÑAS.

a) CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. (8)

Para este Organismo, el ser humano tiene hijos debido a la necesidad de realizar por medio de ellos, una parte de su propia vida; al tenerlos, educarlos y verlos crecer y a su vez realizarse como personas independientes, el padre y la madre reciben una gran satisfacción, lo que les ayuda a percibirse como personas íntegras y completas.

Esta institución señala que cada pareja vive una situación única y tiene distintas aspiraciones, teniendo ideales especiales y propios para realizar su vida; es por esto que no existe una regla general para precisar qué elementos — deben tomarse en cuenta al decidir el número de hijos. Este consejo sugiere — algunos elementos a continuación:

- 1.- La salud de la madre; los embarazos muy seguidos deterioran la salud de la madre.
- 2.- Las necesidades de los miembros de la familia; una decisión responsable sobre el número y espaciamiento de los hijos, debe tener en cuenta que la familia debe procurar bienestar a todos sus miembros,

(8) Las oficinas del Consejo Nacional de Población (CONAPO) están ubicadas en Angel Urraza #1137 en la Col. del Valle. Esta organización es una Dependencia de la Secretaría de Gobernación.

tanto en sus necesidades básicas como comida, salud... así como - sus necesidades psicológicas de afecto, comprensión y diversión, además de las necesidades sociales, tales como educación, convivencia y desarrollo personal.

3.- La armonía en la vida de la familia; un hijo deseado es un gran bien para la familia; un hijo no deseado o no planeado, puede agravar -- problemas existentes o causar grave desequilibrio en la familia.

4.- La situación de México; opina que en los últimos cuarenta años la - población ha aumentado considerablemente y que es necesario pensar en las oportunidades que tendrán los hijos y las consecuencias sociales y económicas que acarrea el crecimiento de la población a un ritmo inadecuado. (9)

Este organismo opina que nuestra sociedad ya no requiere que las parejas tengan muchos hijos, por lo que: "si la pareja, al analizar todos los aspectos, decide esperar un poco para tener su primer hijo o dejar un tiempo entre un hijo y otro o no tener hijos, puede hacer uso de alguno de los métodos anticonceptivos". (10)

(9) cfr., CONAPO, Manual de la familia, Talleres gráficos de la Nación, México, 1985., p.10-13

(10) ibidem., p.13 . Este tema se ampliará en Cap.II: "Amor y fines..."

b) MORAL DEL DERECHO AL AMOR Y CONCEPCION INDIVIDUALISTA.

Esta corriente postula el derecho a la limitación artificial de los nacimientos para sus seguidores, el fin del amor no es la fecundidad, sino la felicidad del hombre y la mujer. En este caso, los hijos son deseables siempre y cuando no ocasionen excesivas molestias a sus padres y sean poco numerosos, pues un número mayor de hijos agrava las cargas del matrimonio y le impide gozar de libertad.

Este tipo de ideología puede resumirse con lo siguiente:

"si los hijos se multiplican en un hogar, se convierten inevitablemente en su centro; por ellos debe el padre trabajar, y a ellos debe la madre subordinar toda su actividad, en especial sus placeres. Se comprende por tanto, que si se somete el amor a la satisfacción de los cónyuges, se crea indispensable la iniciación de los jóvenes y sobretodo de las muchachas, en los procedimientos anticoncepcionales, y no menos indispensable inducir a los esposos a limitar su fecundidad por esos mismos procedimientos. Proponer su conocimiento viene a ser una medida de salud pública". (11)

La concepción individualista postula que el hombre tiene derecho a hacer uso de su libertad, y esto implica, en el terreno de la paternidad y maternidad, que no se puede obligar a los hombres a tener hijos, cada quien debe elegir el tenerlos cuando quiera. La idea de la castidad, para este tipo de per

(11) LECLERQ, J., La familia., p.264

sonas, es anticuada, lo que va de acuerdo con lo que piensan sobre la enseñanza de métodos anticonceptivos, los cuales liberan al hombre de atavismos, lo que es un paso adelante en el proceso humano. (12)

c) CORRIENTE MALTHUSIANA.

Roberto Malthus (1766-1834) era un pastor anglicano, que fue profesor de Historia y Economía política en el Colegio de Haylesburg. Este hombre se preocupó por el aumento de la población frente a la posible escasez de alimentos en un futuro, y elaboró una teoría que hace referencia a un aumento natural en los hombres según una progresión geométrica y el aumento de los medios alimenticios según una progresión aritmética. Al declarar esto, aconsejó una limitación de la natalidad para evitar hambrunas en generaciones futuras. (13)

d) BIRTH CONTROL.

"Compete a la sociedad... procurar que, tanto en el aspecto cuantitativo como cualitativo, la natalidad se mantenga dentro de sus justos límites. En consecuencia, especialmente en las clases populares, hay que recomendar a las mujeres que no tengan demasiados hijos... e indicarles cómo lo deben hacer". (14)

(12) apud., ibidem., p.264

(13) ibidem., p.256

(14) ibidem., p.265

Con este propósito se han establecido en varios países, clínicas de control de nacimientos, llamadas en ocasiones "clínicas de madres", donde las madres, reciben las indicaciones necesarias para evitar la maternidad o los embarazos.

e) REVOLUCION SEXUAL SUECA.

Tiene sus antecedentes en 1933, con la feminista Ottar, cuyo ideal era que las parejas tuvieran hijos deseados y vieran a la sexualidad como expresión de su amor. Para lograrlo, ella proponía que el Gobierno:

- 1.- Diera información sexual.
- 2.- Distribución gratuita de anticonceptivos.
- 3.- Completa despenalización del aborto y su legalización.
- 4.- Revisión de la legislación relativa a la expresión de diferentes conductos sexuales y
- 5.- Asignación de presupuesto para investigación a compañías anticonceptivas.

"El gobierno hizo caso al sentir popular manifestado por varios movimientos de igual ideología:

1938 Despenaliza los anticonceptivos y reglamenta su distribución.

- 1939 Despenaliza la relación homosexual.
- 1955 Se hace obligatoria la educación sexual en escuelas.
- 1964 Se crea una Comisión para difundir la revolución sexual a nivel internacional.
- 1965 Se hace un nuevo Reglamento pro-aborto.
- 1968 Se otorgan mayores subsidios a la RFSV (Asociación Sueca Pro-educación sexual).
- 1970 Debido a una epidemia de gonorrea generalizada en todo el país, se intensifica una campaña a favor del uso del preservativo.
- 1972 Se establecen clínicas para la atención de mujeres víctimas de violación, las cuales iban en aumento.
- 1973 Se eleva a derecho humano la cohabitación homosexual.
- 1975 Se promulga la completa despenalización del aborto.
- 1976 Se otorga un servicio gratuito de esterilización a mayores de 26 años.
- 1977 Se publica el Manual a favor del sexo indiscriminado.
- 1978 Se festejan los XV años de libertad de relaciones sexuales.
- 1979 Se suprime el homosexualismo de la lista de disturbios y desvíos mentales, llamándolo "elección preferencial".

Los organismos gubernamentales y particulares de esta nación se proponen lograr con lo anterior elevar la dignidad humana en las relaciones sexuales". (15)

COMENTARIOS A LAS IDEOLOGÍAS ANTERIORES.

En las corrientes anteriormente citadas sobresale mucho el aspecto emocional, tomar en cuenta al hombre no como un padre o madre en potencia, sino como persona con derecho a ser feliz sin cargas; ven a los hijos como un gran peso que soportar, o un motivo de alegría; los hijos se tienen según el agrado o desagrado que produzcan. Muchas de estas corrientes eluden la responsabilidad del matrimonio; no conciben la vida matrimonial como una relación de derechos y deberes.

Al ser el matrimonio un contrato, este conlleva derechos y deberes que propician el buen funcionamiento de la institución, al pretender ojear de lado uno de los dos aspectos, el contrato decae; no hay manera de sostenerlo tanto si se le ve como un deber sin compensaciones, o como un estado de satisfacción personal, porque ambos aspectos, vistos aisladamente, no llenan toda la capacidad de entrega, amor y responsabilidad del hombre y de la mujer.

El Consejo Nacional de Población opina que México atraviesa una situa -

(15) Citado por el periodista Gerardo Canseco, ponente invitado en el 1er. - Congreso Internacional Pro-Vida.

ción crítica de aumento de población y disminución de posibilidades económicas, por lo cual México ya no precisa de familias numerosas.

En primer lugar, la población no se ha incrementado, ha descendido en los últimos años; esto lo confirmó el Lic. Carlos Salinas de Cortari en un informe dado a autoridades de la CONAPO la tasa de natalidad en 1988 era de 2.5%, en 1994 se logró una disminución al 1.8%.

Cuando un país está en crisis económica, no tiene posibilidades de salir de ella si disminuye el factor que está en condiciones de sacar al país adelante, que es el factor humano. En la crisis económica de E.U., los economistas aconsejaron que en lugar de cerrar fábricas, se abrieran para crear fuentes de trabajo; éstos ingresos y así poner de nuevo en marcha al país. En el caso de México, el potencial son sus hombres, y no es solución para una crisis disminuir hombres, sino aumentar la formación de éstos para que saquen adelante al país.

Por otra parte, también a nivel de clases sociales se da un aumento o disminución desigual de la población, siendo mucho más frecuente la limitación de los nacimientos en las clases medias y altas que en las clases limitadas económicamente.

(16) *cfr.*, citado por Gerardo Canseco, Presidente de la Asociación Provida en conferencia impartida en la Escuela Superior de Administración de Instituciones, en septiembre de 1994.

Referente a la postura malthusiana, se ha comprobado que los cálculos son inexactos, además, aún existen zonas de vastos recursos por explotar y en muchas partes del país y del mundo, productos como frutas, carnes y verduras, se echan a perder por falta de hombres que quieran trabajar recolectando o repartiendo el producto; hay falta de voluntad, pero el recurso existe; tanto en países industrializados como no industrializados se tiran toneladas de productos al mar para nivelar la ley de la oferta y la demanda, con lo que se observa que lo que escasea no son precisamente los productos alimenticios, sino la educación en las virtudes humanas.

La moral del derecho al amor y la concepción individualista, son producto del neomalthusianismo, que es una interpretación posterior a la doctrina de Malthus, lo interesante es que Malthus propuso como único medio para limitar la población, la continencia; educando a los hombres de manera que se casaran cuando tuviesen con qué mantener una familia y logrando que los padres por medio de la continencia, limitaran el número de hijos. Las corrientes que reinterpretan a Malthus, intentan eliminar en el hombre la fortaleza, libertad de elección y responsabilidad; toda auténtica libertad, se fundamenta en el respeto a límites y compromisos; precisa de la responsabilidad para no ser libertinaje. Una ideología que opina que el hombre precisa de métodos artificiales para evitar la concepción, sugiere que el hombre es un animal incapaz de autocontrol, lo que hace peligrar a cualquier matrimonio, que en su existencia está expuesto a muchas situaciones que requieren de responsabilidad y continencia.

Respecto de la concepción social de birth-control propone la anticoncepción como un medio de evitar la pobreza o que ésta se propague en las clases bajas. Si bien es cierto que esta tendencia ha tenido gran aceptación, no ha sido en las clases socio-económicamente bajas, sino en las de nivel medio y medio-alto, que consideran en ocasiones a los hijos como un accesorio complementario a tener, después de rodearse de comodidades materiales. Siendo que los niveles altos son productores de ingresos, al disminuir el número de estas personas, disminuye el potencial para sacar adelante a un país.

Por último, comentando la actitud de la revolución sexual propuesta por los suecos, es interesante observar como sus dos ideales

- 1.- Tener hijos deseados y
- 2.- La sexualidad como expresión del amor; fueron alejándose en igual proporción que las medidas que iban tomando para lograrlos.

La revolución sueca fue llevada a muchos países, principalmente de América y Asia, donde afortunadamente, pese a todos los esfuerzos hechos no ha tenido tanta aceptación y arraigo como en su país de origen.

Al inicio de la década de los ochenta, las estadísticas hechas sobre los siguientes aspectos, tuvieron un aumento desproporcionado y alarmante: aumen

to de divorcios, suicidios, abortos, enfermedades venereas, drogadicción, alcoholismo y violencia sexual.

A partir de esto, el Gobierno sueco quizo dar marcha atrás a sus propuestas:

- 1983 El gobierno rechaza la petición del organismo oficial pro-revolución sexual respecto de conceder licencia matrimonial a parejas homosexuales.
- 1985 El reporte gubernamental anual expresa desilusión sobre los logros obtenidos en 30 años de revolución sexual debido a que la relación sexual se ha desviado y los matrimonios se encuentran más desprovistos de amor y respeto que antes de el movimiento.
- 1986 Se hace un estudio oficial sobre la ineficiencia de evitar enfermedades venéreas y el SIDA, con preservativos.
- 1987 El gobierno declara ilegales los clubes que estimulen el contacto sexual.
- 1988 El Gobierno otorga un nuevo manual para la educación sexual en las escuelas, con los siguientes postulados:
 - 1.- La mejor solución a la educación sexual es recibirla de los padres.

- 2.- La congruencia y cooperación entre el hogar y la escuela darán por resultado un éxito pedagógico.
- 3.- Respeto hacia la vida sexual.
- 4.- Las lecciones sobre la sexualidad y el matrimonio deben ser impartidas con tacto, sensatez y sensibilidad de acuerdo al grado mental de los alumnos.
- 5.- La educación sexual no debe limitarse a informar del aspecto médico-biológico.
- 6.- El pudor natural debe protegerse como una valiosa defensa y como una protección contra las experiencias prematuras.
- 7.- No aceptación de actos indeseables, como la práctica del homosexualismo.
- 8.- El elemento moral deberá demostrar la necesidad de controlar el impulso sexual mediante la fuerza de voluntad y la disciplina.
- 9.- La continencia durante la adolescencia es la única opción recomendable en los años de escuela.

10.- La mejor forma de plantear la cuestión sexual y regulación de nacimientos, es viéndola a la luz de la biología y las cuestiones morales y religiosas. (17)

Las referencias anteriores son uno de los pocos casos en que un organismo, persona o país, se dan cuenta de su error y tratan de rectificarlo a la luz pública.

Los 30 años de "revolución sexual" que pretendía beneficiar al matrimonio y la familia, podían haberse evitado: esto fue previsto con mucha anterioridad por la máxima autoridad de la iglesia católica, el pontífice Pio X, el cual propuso, en la encíclica *Humanae Vitae*, todos los puntos propuestos 30 años después por el Gobierno Sueco, el cual tuvo que pagar con la dignidad y salud mental de su país, este aprendizaje.

I.2.2 IDEOLOGIAS A FAVOR DE LAS FAMILIAS NUMEROSAS.

Estas corrientes se basan generalmente en el derecho natural y el respeto a la persona.

Algunos autores distinguen dos tipos de familias numerosas y un tipo intermedio:

(17) ibidem.

Hay dos clases de familias numerosas, primero, la familia numerosa ro -
deada de miseria y que no prevee nada, tiene muchos hijos no porque los de -
see; vienen sin pensarlo, para vivir en malas condiciones y crecer en el aban -
dono. Este tipo de familias se encuentra en los barrios populares y cinturones
de pobreza más que en otros núcleos. El segundo tipo de familias numerosas -
es el de los esposos reflexivos y previsores, conscientes de las cargas y sacri -
ficios que se imponen al traer muchos hijos al mundo, y dispuestos a aceptar -
las a cambio de educar una familia numerosa y continuar por medio de sus hi -
jos, la tradición familiar. Este tipo de familias no es muy elevado, por la fuer -
za moral y virtudes necesarias que se precisan para formarlas. (18)

Entre los extremos anteriores se encuentra el tipo de familia neomalthu -
siana:

"Se trata de esposos perfectamente honrados en todos los aspectos, excepto en este que nos ocupa, deseosos de tener hijos y educarlos bien, preocupados por su responsabilidad de padre y madre, dedicados a sus hijos. No tienen el valor que exige la castidad, ni el que se requiere para los sacrificios que exigiría una descendencia numerosa. Resuelven el problema con el empleo de medios preventivos". (19)

Este tipo de esposos se basan, en parte, en la virtud de la previsión y el sentido de su responsabilidad. En la medida en que la vida social afecta o

(18) cfr., LECLERCQ, J., op.cit., p.273

(19) ibidem., p.273

hace más pesada la carga familiar, aumenta el número de estos matrimonios.

De lo señalado por Leclercq, hay que aclarar que no todas las familias numerosas en estado de pobreza, tienen a sus hijos en el abandono, muy por el contrario, en la medida de sus posibilidades, tratan de dar una buena educación a sus hijos y mantenerlos con lo necesario. La actitud de los matrimonios con pocos recursos ante la familia, depende del tipo de formación que posean: habrá familias numerosas cuyos hijos están abandonados y viven en la mayor miseria y habrá familias que, con el esfuerzo y escaso salario de los padres, alcanzan a superar su nivel de vida y viven muchas virtudes humanas.

El caso de hijos en estado de abandono no es privativo de las familias pobres, hay matrimonios de recursos económicos muy elevados y que tienen a sus hijos en el más profundo abandono.

Otro autor, P. Abellanas, opina que en las familias numerosas es necesario un mayor espíritu de sacrificio en todos sus miembros, y este mayor desprendimiento, es lo que hace que en este tipo de familias se formen hijos con una especial fuerza interior para la vida. Esto suponiendo que no falte nada a los hijos de familias numerosas, de lo que familias más reducidas tienen a su disposición, en lo referente a los cuidados para el desarrollo corporal y espiritual de cada miembro. (20)

(20) apud., ABELLANAS CEBOLLERO, P., et.al., Gran Enciclopedia Rialp, tomo IX., p.718

Hay sectores que opinan que la familia sana es la medianamente numerosa, y en algunos casos, la familia abiertamente grande, pues piensan que desde el aspecto social, existe el peligro de una fuerte baja de natalidad. Si las familias establecen una fecundidad racional bastará con moderar las relaciones conyugales para distanciar los nacimientos sin necesidad de recurrir a métodos antinaturales de contracepción, apoyando así a la moral tradicional. (21)

Una opinión generalizada es que la grandeza de la familia está en los hijos, ya que ante todo, pareja es un matrimonio, más no un verdadero hogar -- porque falta el elemento que hace a la pareja familia: los hijos, los cuales realizan en el orden natural, la obra esencial del hombre; dar a luz a otro ser humano que continuará las tradiciones e ideales enriqueciendo la vida de los que lo rodean, principalmente desde su concepción hasta ser un hombre plenamente formado. (22)

Una última opinión y más radical respecto de las familias numerosas, es la siguiente:

"La familia, digo. No el matrimonio sin hijos, ni tampoco el hogar en el que los padres llaman a uno o dos hijos a compartir su egoísmo. La fami

(21) apud., LECLERCQ, J., op.cit., p.273

(22) apud., ibidem., p.205

lia verdadera, la familia floreciente es la familia numerosa, que forma un pequeño pueblo donde se enfrentan las personalidades, diferentes unas de otras, donde se forman los caracteres por el roce y las concesiones necesarias a la vida común; la familia en la que el amor es fecundo y en la que, razonablemente espaciados, suceden los hijos..." (23)

Lo anterior es una postura muy radical, ya que si bien es cierto que en muchas familias el ser más numerosas es signo de mayor generosidad y entrega, esto no es privativo de ellas; los matrimonios con uno o dos hijos no siempre lo son por elección, sino por estar imposibilitados de tener más, o bien piensan aumentar su familia a futuro. No puede etiquetarse a familias pequeñas bajo el título de egoístas sin analizar las circunstancias particulares de cada una.

1.2.3 POSTURAS CONCILIADORAS ANTE LAS DOS MODALIDADES.

"Los fenómenos actuales alientan un gran número de teorías de lo más diverso, todas intentan dar soluciones al problema, pero desde perspectivas diferentes. Unas apoyan a la familia como núcleo reproductor y de cambio, otras ven la solución en la penalización de la procreación, restringiéndola por métodos drásticos, algunos intentan soluciones políticas y económicas que regulen las alteraciones de la población... Todo está vinculado, hasta el punto de que la interacción demografía-economía-recursos no es un problema que termine ahí. Las interpretaciones y soluciones que se den a estos problemas repercuten en la familia actual, en su concepción, en sus planteamientos y posibilidades futuras". (24)

(23) *Ibidem.*, p.206

(24) GARCIA SERRANO, P., *Padres más hijos.*, p.25

La familia plena será aquella en la cual los esposos consagren su vida — para llegar a tener el número de hijos que les sea posible, sin comprometer la salud propia, la de los hijos que traigan al mundo, ni la armonía de la vida en familia. (25) Esto implica, tanto para las familias, como para la sociedad que la natalidad abundante y sana es deseable, siempre y cuando sea tan abundante como pueda serlo, sin dejar por eso de ser sana, teniendo en cuenta las capacidades familiares y el entorno social.

Por otro lado se opina que el neomalthusianismo acabará por hacer de la familia de uno o dos hijos, la familia promedio, lo que a cierto tiempo será una amenaza de despoblación para muchos países. Investigaciones contrarias al neomalthusianismo indican que desde el punto de vista social se debería tender al modelo de tres hijos hasta un límite de cinco; ya que la mitad de los matrimonios son incapaces de traer al mundo tres hijos. (26) Si se toman en cuenta estas investigaciones se puede llegar a la conclusión de que en la naturaleza hay implícito un sistema de regulación que procura guardar un equilibrio entre la despoblación y el exceso de habitantes; efectivamente hay parejas que no están capacitadas para tener hijos y, si las que pueden, se abstienen de tenerlos, atentan contra el equilibrio natural, tanto en cantidad de personas como en la calidad de formación que éstas reciban.

(25) cfr., LECLERCQ, J., op.cit., p.206

(26) apud., ibidem., p.271

Otro autor opina que el verdadero sentido de la regulación de los nacimientos es el que cada familia determine honestamente sus dimensiones. ya que el matrimonio tiene el deber de planificar su familia en función de sus propios límites, a fin de que forme una comunidad en la que cada miembro cuente con las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo.

"Este es el sentido elevadamente moral y claramente positivo de la limitación, o mejor dicho, de la regulación de nacimientos. No se trata, como -- creen algunos, de una maniobra egoísta con la finalidad de tener el menor número de hijos posible. Se trata, por el contrario, de tener solamente el número de hijos que la comunidad familiar pueda absorber". (27)

Es importante que el pedagogo tenga conocimiento de las ideologías actuales sobre las familias, pero sin perderse en ellas o adoptar posturas extremas, pues al orientar no va a juzgar a la familia, la va a aconsejar y no podrá ayudar a la mejor dinámica familiar si la menosprecia de entrada por creerla portadora de cierta ideología errónea. Es verdad que en la actualidad muchas parejas se casan aceptando ideas erróneas sobre la natalidad que necesariamente repercutirán en la calidad educativa de su familia; ya que es muy diferente un matrimonio que educa basado en la responsabilidad y generosidad, a otro que tiene una fuerte dosis de egoísmo o comodidad. Pero el orientador debe tener presente las circunstancias de cada familia, tanto si es numerosa, como si es reducida, pues los motivos del número de miembros pueden ser variados.

(27) CHARBONNEAU, P. E., Amor y libertad., p.267

El pedagogo debe estar alerta contra las ideologías equivocadas, más no contra las familias que las sustenten, esto implica que la forma de modificar o reordenar la dinámica de la familia será con base en argumentos convincentes y objetivos, no cegados por el prejuicio.

Hay errores muy generalizados, como el neomalthusianismo, que logra infundir en muchas personas la idea de que el matrimonio se ve expuesto a tener diez o doce hijos si no toma precauciones radicales desde el primer momento del matrimonio; esta corriente propicia el que muchos jóvenes se casen con la idea de que los hijos no son una bendición sino una amenaza. (28)

En un principio estas corrientes guardaban prudente silencio respecto de los medios a utilizar para el control de nacimientos, posteriormente abandonan la "moral restraint" o continencia y se pronuncian en favor de los anticonceptivos, promoviéndolos principalmente en los jóvenes para evitar embarazos prematuros, no proclaman la necesidad de una educación integral para evitar matrimonios e hijos no deseados, atajan el problema induciendo a los jóvenes a tomar anticonceptivos; no hay problema mientras no se vean las consecuencias.

Numerosos estudios realizados demuestran que la poca natalidad va ligada al desarrollo del bienestar y la instrucción;

"hay una relación estrecha entre la baja de natalidad y el grado de bienestar de la po-

(28) LECLERCQ, J., op.cit., p.271

blación; la poca natalidad proviene principalmente de causas psicológicas, si el hombre no tiene más hijos no es porque no pueda alimentarlos, sino porque no quiere más". [29]

Es importante señalar que el aumento o limitación de los miembros de una familia puede deberse a muy variadas causas y motivos, ya sean estos positivos o negativos y en los que interviene la moral, generosidad y escala de valores de los cónyuges. Algunas de las variables son:

- Pocos hijos por deseo previsto, por mutuo acuerdo de la pareja.
- Muchos hijos por deseo previsto, por mutuo acuerdo de la pareja.
- Pocos hijos por incapacidad física.
- Pocos hijos por falta de recursos económicos.
- Muchos hijos por irresponsabilidad, cuando por motivos reales, no ficticios, de salud, estabilidad emocional o económicos, la pareja no debería tener más hijos.
- Muchos hijos por motivos de satisfacción personal, se tiene por la satisfacción emocional que da el tenerlos, no por los hijos mismos.
- Pocos hijos por satisfacción personal; la pareja veía a un hijo más co

[29] ibidem., p.219

mo un estorbo para sus diversiones y economía.

-Pocos o muchos hijos bien atendidos.

-Pocos o muchos hijos mal atendidos.

La dinámica educativa, como se verá posteriormente, varía mucho dependiendo de cuales son los motivos por los que existe determinado número de miembros en cada familia. Es muy diferente, por ejemplo, la actitud de los padres ante una familia numerosa deseada, a tener muchos hijos por falta de "previsión". La calidad de educación que se viva en la familia está en estrecha relación con los valores que tienen los padres y que los llevan a limitar su familia.

1.3 DIFERENTES POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE LOS DOS TIPOS DE FAMILIA.

"La educación familiar no se agota en la acción educativa de los padres y en el intercambio educativo para crecer personalmente y crecer juntos. Esa red de influencias silenciosas, profundas, de las familias en las que no se vive contrafamiliarmente, incluye también influencias de mejora social". (30)

Esta dinámica educativa se puede y se debe vivir en el seno de cada familia.

(30) OLIVEROS, F. O., op.cit., p.54

milia, sin importar el número de sus integrantes. Los dos tipos de familias – tienen ventajas y desventajas como se verá en capítulos posteriores, y una modalidad favorece aspectos educativos que otra tiene más limitados y viceversa; esto implica que los padres estén conscientes de las carencias que supone el tener una familia con determinado número de miembros para que sepan suplirlas, inculcándoles a sus hijos esas virtudes que no se les propician naturalmente, – ya sea por la falta o presencia de varios hermanos.

Los dos tipos de familias pueden crecer integralmente; este crecimiento hace referencia a los ocho valores humanos, que se explicarán posteriormente – los cuales deben estar jerarquizados correctamente. En el caso concreto de este trabajo se parte aquí con una variable al limitar el primer valor elemental, – que es el económico, ya que el estudio comparativo se realizará con familias de nivel económico alto y que por lo tanto, tienen cubierta esta primera necesidad. Los siete valores restantes son metas a lograr en las modalidades de familia, y es tarea tanto de la familia como del orientador el proponer y reordenar la escala de valores de ese núcleo familiar para una mejora en la calidad del mismo, o bien, reafirmar estos valores para ponerlos en práctica.

Los valores elementales son el valor económico, el valor físico y el valor social, los cuales son necesarios para la supervivencia de cada hombre; cada familia, para mantenerse con vida, precisa de aspectos tan básicos como son el sustento, la salud y la interrelación e interdependencia con otros grupos. El

valor afectivo es un valor intermedio, que abarca tanto la parte material del -- hombre, como la espiritual. Los valores superiores son el intelectual que pro- picia que los miembros de la familia se instruyan y enriquezcan entre sí con -- nuevos conocimientos, al igual que se beneficien mutuamente con el valor esté- tico. El valor moral se acerca aún más al grado de calidad educativa en el se- ño de esa familia; se refiere al conocimiento, aceptación y práctica de las virtu- des humanas, que elevan y mejoran el actuar humano. El último y más impor- tante de los valores es el religioso, el cual significa ordenar todas las actuacio- nes a un fin trascendente. (31)

Normalmente, cada valor indica una necesidad a cubrir del ser humano, el cual, una vez cubierta una, pasa a la siguiente; el educador debe integrar todas esas necesidades para que sean satisfechas en cada miembro de la familia, ya que muchas familias pueden ser ricas en ciertos valores y carecer de otros; la presencia o carencia de valores en la familia, se relaciona directamente con su dinámica educativa y la calidad de vida que lleve.

El orientador debe promover en cada familia, independientemente del nú- mero de sus miembros, la escala correcta de esos valores para mejorar la diná- mica educativa de la familia, en este sentido no debe permitirse ser relativis- ta:

"los griegos dibujaban una serpiente en círcu- lo mordándose su cola, con lo que querían -"

(31) cfr., PLIEGO BALLESTEROS, M., Valores y autoeducación.

significar como el relativismo tiene en sí la semilla de su propia destrucción. De hecho, si decimos que todo es relativo, nos estamos contradiciendo, porque hemos hecho una -- afirmación absoluta". (32)

A continuación se presenta un cuadro que contiene la adecuada jerarquización de los valores, los cuales, globalmente encierran las posibilidades educativas, para las familias numerosas y para las familias pequeñas.

(32) PLIEGO, M., op.cit., p.54

CUADRO EXPLICATIVO DE LOS OCHO VALORES Y SU NIVEL JEARQUICO							
ESFERA DE VALORES	FIN OBJETIVO	FIN SUBJETIVO	ACTIVIDADES	QUE INTERVIENE CON PREPONDERANCIA	NECESIDADES QUE SATISFACE	TIPO DE HOMBRE	CIENCIAS QUE LO ESTUDIAN
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno y externo Virtudes sobre naturales	Toda la persona dirigida por la fe	Religiosas	Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la recta razón	Morales	Integro	Etica
Estéticos	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación creación, interpretación	Toda la personalidad dirigida hacia algo material	Estéticas	Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón	Intelectuales	Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, sentimientos y emociones.	Afectividad	Del yo	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama Prestigio	Relación con hombre-masa, liderazgo	Capacidad de interacción. Adaptabilidad	Sociales	Civilizado famoso. líder político	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta sano	Medicina
Económicos	Bienes naturales riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional.	Fisiológicas	Hombre de negocios	Economía

CAPITULO I I

FUNDAMENTACION DE LA FAMILIA

II.1 DEFINICION DE FAMILIA.

La definición de familia citada a continuación puede servir para analizar cada uno de los componentes de este tipo de comunidad: "la familia es una comunidad que vive bajo un mismo techo, unida por los vínculos de sangre, - — creándose con base en este, distintas relaciones: paternidad, maternidad, filiación y fraternidad (si hay más de un hijo); esta comunidad es un organizador vital para cada uno de sus miembros, los cuales son interdependientes". (34)

Para analizar lo que fundamenta a una familia se partirá de lo que debe ser este tipo de comunidad, aunque en la sociedad se presenten muchas desviaciones que complican los vínculos y entorpecen la calidad de vida de cada uno de sus miembros, por lo que no son propiamente familias, sino desviaciones de éstas, como son: las uniones libres, las familias compuestas por padres divorciados y la poligamia. Estas desviaciones son frecuentes en todos los estratos de la sociedad mexicana y del mundo.

Para referirnos a la familia debe tener en cuenta primeramente, al patrimonio que la compone y la adecuación de éste a las leyes naturales que per

(34) cfr., POROT., op.cit., p.9

tenecen a todos los hombres (se verá posteriormente), pues por lo general están en estrecha relación de los cónyuges y la que ellos transmitan a sus hijos. "La pareja se transforma en familia. Se organiza una nueva comunidad, basada en la afinidad de sangre, unidad en la multiplicidad. en ella, el amor es el lazo que une espontáneamente a padres e hijos, que se convierten recíprocamente, en la razón de ser mutua". (35)

La base de la familia es el matrimonio. Cada matrimonio tiene una dinámica muy diferente que lo hace único, pero aún en esa diversidad de particularismos, existen criterios que distinguen a matrimonios armónicos de los que no lo son. En muchas ocasiones la calidad de armonía o ausencia de ella, es un factor decisivo en la dinámica familiar, que afecta la personalidad de todos sus miembros en su beneficio o perjuicio.

"el fin de una familia es triple: el proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para una ordenada vida cotidiana; la incorporación de los hijos; el ser la célula de la sociedad".(36)

Para que la familia cumpla adecuadamente estas tres funciones debe estar bien cimentada, y la cimentación de la familia parte del matrimonio, y de que éste, a su vez, sea coherente con sus fines.

(35) CHARBONNEAU., *op.cit.*, p.263

(36) ABELLANAS, CEBOLLEROS, P., *et.al.*, *op.cit.*, p.717

II.1.1 EL MATRIMONIO COMO BASE DE LA FAMILIA.

"...El hombre y la mujer encuentran su equilibrio dentro del ámbito familiar; en ese círculo formado por padres, hermanos y familiares; donde pueden manifestarse con total naturalidad, ya que sus errores son aceptados con cariño y sus virtudes son ensalzadas con orgullo". (37)

El noviazgo es la etapa previa al matrimonio, en el que el hombre y la mujer se conocen, se enriquecen mutuamente y tienen una exigencia comprensiva al aceptarse con virtudes y defectos, pero ayudándose mutuamente a superar éstos últimos. Conforme crece esta relación se mira a futuro, con vistas al matrimonio. Si una pareja decide unirse en matrimonio, no en una de sus desviaciones, contrae compromisos como pareja y de cara a sus futuros hijos:

"En efecto, un matrimonio no se constituye como entidad de sólo dos personas, aislada en su búsqueda de amor y de felicidad, de todos los demás seres, y cerrada sobre sí misma en un mundo limitado. Cuando nace la unidad matrimonial, se convierte de inmediato, en raíz fecunda de donde saldrá un tronco, del cual van a brotar numerosos tallos originados por el amor. Porque existe en el amor conyugal un proyecto que toma cuerpo por voluntad de los cónyuges: los hijos, término normal de la unión". (38)

(37) GARCIA SERRANO., P., *op.cit.*, p.36

(38) CHARBONNEAU, P. E., p.263

En la vida conyugal el matrimonio cuenta con múltiples oportunidades para enriquecer su relación y crecer juntos en madurez, pero para esto es necesario que ambos cónyuges tengan presente la necesidad de aceptar y conocer al otro,, de tener abiertas las vías de comunicación y exigirse comprensivamente para poder mejorar, entre otras muchas cosas.

El matrimonio como institución tiene principios que rigen a todas las parejas por igual: la unidad, la fidelidad, el amor, el respeto... Pero en la convivencia diaria cada pareja tiene su propio código de actuación que, si bien parte de principios comunes a todo matrimonio, cada uno los realiza a su manera.

El matrimonio es un ámbito ideal para el crecimiento y enriquecimiento mutuo, y posteriormente, de los hijos. Por esto, cuando la relación de la pareja no es como debiera, generalmente es por falta de conocimiento profundo o aceptación de los fines del matrimonio, por uno o ambos cónyuges, ya que el conocerlos y aceptarlos implica una lucha y superación constante para mejorar la vida conyugal.

Cuando una pareja asume el vínculo matrimonial se encuentra en vías de fundar un hogar, no se puede decir que es ya un hogar porque la sola presencia de ambos cónyuges no basta para formarlo. Es necesario que el cariño que

se tienen se transmita y materialice en otros seres; sus hijos, y es entonces cuando se establece el hogar. La familia nace del matrimonio, y es derecho y responsabilidad de éste el lograr que la comunidad familiar se desarrolle íntegramente.

Es importante aclarar que mayor o menor número de hijos en la familia, no significa un aumento o disminución de la calidad de vida dentro de la familia; se pueden tener más o menos hijos por motivos egoístas; ya sea por obtener prestigio o aprobación moral o por aumentar la cantidad de bienes materiales en detrimento de los hijos. En cualquiera de los dos casos estos propósitos pueden repercutir sobre la familia, ya que los padres generalmente transmiten su ideología a los hijos, y si esta ideología es errónea, no estará en condiciones de incrementar la vida familiar en calidad.

Al estudiar el desarrollo íntegro de la comunidad familiar, implica que en ella se contemplen los ocho valores, vistos jerárquicamente en el capítulo anterior; mismos que deben vivir los padres para poder transmitirlos a sus hijos, pues otras instituciones educativas complementan la educación integral de los hijos, pero no suplen la fuerte carga educativa que éstos deben recibir en su hogar.

II.1.2 AMOR CONYUGAL Y FINES DEL MATRIMONIO.

La mayor parte de las personas tienden al matrimonio, al formar parte de la naturaleza humana. Sin embargo, actualmente hay muchos matrimonios — que fracasan:

"Cuando hoy se afirma que el matrimonio está en crisis, ¿no habría que plantearse la hipótesis de que no sea el matrimonio lo que vaya mal, sino que el hombre de hoy enfoque mal el matrimonio?". (39)

Efectivamente, muchos hombres enfocan mal el matrimonio con respecto a los fines que éste conlleva, al tratar de acomodarlos a sus circunstancias -- personales. Hay tres enfoques erróneos que dan las personas al matrimonio:

- 1) Se tiende a deificar el amor humano, a esperar de la pareja más de lo que ésta puede dar, ya que no es Dios.
- 2) Se piensa que el matrimonio está fundado principalmente para expresar y satisfacer el amor, y en un segundo término, si acaso se toma en cuenta, para tener hijos.
- 3) Existe la tendencia a contraponer ambos fines (la procreación y el amor), en lugar de verlos como complementarios. (40)

(39) BURKE, C., Revista Nuestro Tiempo., Matrimonio y amor., p.69

(40) cfr., ibidem., p.69

El amor conyugal, como cualquier tipo de amor, se manifiesta en obras, éstas son la consecuencia natural del amor.

Los fines del matrimonio son: 1.- la procreación y educación de los hijos, 2.- la ayuda mutua y 3.- el remedio contra la concupiscencia. De estos tres fines, el que se manifiesta más claramente como obra del amor conyugal - - son los hijos; que son la representación más patente de las obras de amor en - - tre la pareja. Es necesario aclarar que el amor es el motor del matrimonio, lo que impulsa, y por lo tanto no puede ser el fin de éste, sino que los fines del matrimonio tienen relación con el amor conyugal... "las obras son consecuencia propia y connatural del amor, hasta el punto de ser su signo y manifestación - más importante". (41)

Hay en la actualidad una tendencia bastante generalizada en las pare -- jas, a casarse por amor, pero sin querer entablar mayores compromisos a futu -- ro, como sería el caso de posponer la llegada de los hijos indefinidamente; es - en el fondo una postura egoísta; quieren centrar el amor para ellos dos. Pero la persona tiene la capacidad de dar de sí misma a muchos seres, no puede - centrarse exclusivamente en uno porque esa relación se estancaría al no poder encontrar otros factores que incluir en ella para alimentarla diariamente.

Cuando se piensa en el amor principalmente como satisfacción personal,

(41) HERVADA, J., La armonía conyugal y el matrimonio., p.52

pero aludiendo todo lo que implique lucha o sacrificio, aún en vistas a un mejoramiento, entonces el anhelo natural en todo hombre y mujer, de ser padre y madre, puede resultar insuficiente comparado con las desventajas que traen los hijos, por lo cual los posponen. (42)

Lo anterior hace referencia al error de centrar o reducir el amor conyugal a la relación interpersonal, es decir, al aspecto del matrimonio que es la ayuda mutua y la vida íntima, relegando los hijos al plano de un deber institucional, lo que podría ejemplificarse así: "claro que los matrimonios deben tener hijos como consecuencia de su unión, pero no mí matrimonio, por lo menos ahora". No es que eludan a los hijos, los aplazan como una consecuencia posible del amor conyugal, pero no una integrante de éste.

"La maternidad y la paternidad potenciales son dimensiones esenciales de la estructura natural del hombre y la mujer y por tanto, inherentes a la persona humana y objeto del amor conyugal. El verdadero amor conyugal que se fundamenta en la ley natural debe tener tres aspectos fundamentales: la ordenación a los hijos, la fidelidad y la indisolubilidad. La razón de que los tres bienes anteriores se identifiquen con el amor conyugal se encuentra en la esencia misma del amor conyugal y en la dignidad de la persona humana. Lo amado en el amor conyugal es la entera persona del otro, en cuanto es varón o mujer. El hombre y la mujer en virtud de su valor y dignidad como personas, sólo son amadas adecuadamente cuando el amor hacia ellas es pleno y total. Es esa plenitud y totalidad lo que reflejan los bienes del matrimonio". (43)

(42) BURKE, C., Matrimonio y amor, p.73

(43) HERVADA, J., op.cit., p.57

Lo anterior se refiere a que los cónyuges deben amarse plenamente con exclusión de terceros, y que este amor sea un compromiso para toda la vida: estos dos aspectos protegen al matrimonio y a la estabilidad de la futura familia. Respecto a la ordenación del matrimonio a los hijos, esto significa que el amar a otra persona plena y totalmente se la ama en todo lo que esa persona es como hombre o como mujer y esto abarca la capacidad de ser padre o madre. No se ama totalmente a una persona si su maternidad o paternidad potencial es rechazada, en parte o en su totalidad.

Muchas personas piensan que los hijos pueden ser un obstáculo para su "realización personal". El término "realizar" se emplea para designar el paso del proyecto a la realidad. Aplicado a la persona, realización significa que ésta cumpla el proyecto de su existencia, que es lo que hace a las personas alcanzar su plenitud. Esto significa que la persona se realiza o perfecciona cuando obtiene sus fines. Retomando lo anterior para el matrimonio, la mejor forma de realización de los cónyuges es el cumplir los fines conyugales de mutua ayuda y procreación de los hijos. No hay, por tanto, ninguna oposición entre el fin de la procreación y educación de los hijos y la realización de las personas. (44)

Los fines del matrimonio son los bienes que se alcanzan de modo inmediato dentro de éste, "aquellos frutos que de suyo produce el matrimonio y son propios y específicos de él". (45) No se toman aquí en cuenta como fines

(44) cfr. ibidem., p.59

(45) ibidem., p.60

propios y específicos del matrimonio, a aquellos que son la finalidad última, no sólo de esta institución sino comunes a toda la actividad humana; uno de estos fines comunes es la perfección o realización de las personas.

No es adecuado por lo tanto, incluir a la realización personal dentro de los fines del matrimonio, porque esta realización no compete sólo a los casados, ni los distingue de los demás, puesto que es común a todos los hombres. En cambio, los fines del matrimonio mencionados anteriormente, si lo especifican y distinguen de otras actividades humanas.

La causa de que algunas personas vean contraposición entre la procreación de los hijos y la realización personal, se debe justamente al mal empleo -- del término realizar. Si se le usa correctamente, significa perfección personal, que ha sido cambiado por realización y más concretamente con la anteposición del prefijo "auto". Esto tiene detrás toda una corriente ideológica que, para evitar toda referencia a una finalidad prefijada por la naturaleza humana, o en último término, por Dios, sustituye la palabra perfección por la de realización, la cual tiene un contenido existencialista: pasar a la existencia, hacerse realidad, pero una realidad basada en la mera existencia, despojando al hombre de su esencia y naturaleza. A la realización se le añadió el prefijo "auto" para señalar que ésta realización no es finalista, no busca unos fines prefijados, si no que cada hombre se fija a sí mismo su propio proyecto de existencia; se -

autorealiza. (46)

Si lo anterior se aplica al matrimonio, se explica que muchas parejas, sin contar con previo conocimiento, piensen que pueden hacer su propio proyecto de vida conyugal, sin tener que comprometerse con unos fines prefijados.

Por otra parte, autorealización no significa únicamente la autonomía para proyectar la propia existencia, sino que cada hombre se realiza a sí mismo y en sí mismo; pues un ser sin finalidad propia se encierra sobre sí sin proyectarse a los demás, y aún cuando lo haga será por propia satisfacción y realización, no por amor a los demás.

Si se analiza, esta ideología entraña grave peligro para cualquier matrimonio, ya no se diga a los futuros hijos, pues los cónyuges, en lugar de darse el uno al otro y buscar la satisfacción de la otra persona antes que la propia, se encierran en su egoísmo, estancando el amor conyugal.

Refiriéndose a los hijos es mucho más claro explicar por qué varias parejas no los ven como parte del fin matrimonial, ya que los ven como algo que los puede realizar más o como un obstáculo para esa autorealización. El punto de partida es la propia persona, la cual aún cuando se proyecta a otro, lo hace esperando ser el principal beneficiado.

(46) cfr., ibidem., p.61 a 64

Otro posible empleo de autorealización sería el de las parejas que se centran sobre sí mismas, no se olvidan del conyuge, sino que se proyectan entre ellos: "Dos personas que empiezan por creer que están hechos el uno para el otro, pueden terminar por creer que no están hechos para nadie más". (47)

El problema de lo anterior, a largo plazo, es que el matrimonio pasa por diversas etapas de maduración o crisis, las cuales según como se aprovechen, pueden enriquecer o destruir a un matrimonio. La primera de estas etapas de romanticismo, pero matizado con objetividad, ya que la diaria convivencia con la pareja les hace ver con mayor intensidad sus cualidades y defectos. Esta situación se hace más patente a los cinco o seis años de vida matrimonial. Al referirnos a esto es para relacionarlo con la llegada de los hijos, pues todas las parejas que deciden esperar un tiempo a tener hijos, no lo hacen por algunos meses, sino por años, que van de tres a cinco, época que coincide con las posibles crisis de convivencia del matrimonio.

La persona tiende generalmente a superarse y mejorar, y cuando existen los hijos, este esfuerzo por mejorar se agudiza, el matrimonio procura ser buen ejemplo para sus hijos, y en muchas ocasiones, los defectos que no se lograron erradicar en tres o más años de convivencia, se supera gracias al acicate de los hijos. Cuando los hijos no existen, los cónyuges solos y frente a frente, van a verse muchos más defectos que si miraran conjuntamente a sus hijos.

(47) BURKE, C., Matrimonio y amor, p.73

Lo anterior no se aplica a los matrimonios que por motivos involuntarios no pueden tener hijos, debido al sufrimiento que ello les ocasiona, generalmente une y hace crecer en madurez a la pareja, sin olvidar que en muchas ocasiones, al no tener hijos sobre los cuales dar lo mejor de sí, se centran en obras benéficas y otras actividades que los unen y enriquecen.

No solamente debe procurarse que el amor matrimonial sobreviva las diversas etapas, sino que se acreciente, y esto sólo es posible cuando ambos conyuges mejoran y profundizan sus virtudes. La generosidad y entrega de sí, hacen mejorar a las personas, si los cónyuges se entregan el uno al otro con generosidad, y no sólo a ellos sino también a sus hijos, ambos mejorarán y serán dignos de ser amados a los ojos del otro. Un hecho interesante es que muchos matrimonios jóvenes actualmente, deciden aplazar a sus hijos por unos -- cuantos años o indefinidamente, y es justo en ese par de años cuando comienzan las dificultades de convivencia y el apoyo antes mencionado, que ofrecen los hijos, no existe (48)

En conclusión, es fácil deducir de todo lo anterior, la estrecha relación que tiene el amor conyugal con los fines de la institución del matrimonio; están tan vinculados que sin amor conyugal no hay realmente matrimonio ni fines que cumplir, y sin cumplir estos fines no hay propiamente amor, únicamente se utiliza a la persona, no se le ama en su totalidad. De aquí radica la importancia

(48) cfr., ibidem., p.75

de que el orientador tenga un criterio correcto para poder ayudar realmente a los matrimonios, que en muchas ocasiones llegan a casarse desconociendo la naturaleza del matrimonio y lo que este implica. Si el orientador les da a conocer de manera correcta la riqueza que entraña el matrimonio y sus fines, beneficiará a muchas personas; a esas parejas, a sus hijos ya presentes o futuros y a otras familias, debido al efecto multiplicador de la orientación. Si por el contrario, el orientador desconoce los fundamentos y naturaleza del matrimonio, y propone a los que acuden en busca de ayuda ideologías utilitaristas o existencialistas, puede ser responsable del fracaso de muchas familias.

El proponer a los matrimonios la tesis finalista, hace que ellos aclaren sus dudas y conozcan las posibilidades para enriquecer a su matrimonio, ya no centrado en la persona, en el cónyuge o aún cerrado únicamente a sus hijos. Para la postura finalista, lo primario es la otra persona, el cónyuge y los hijos, salir a ellos, además de perfeccionar al matrimonio, lo realiza en el verdadero sentido de la palabra.

11.2 LIBERTAD EN LA ELECCION DEL NUMERO DE HIJOS Y SU EDUCACION COMO UN DERECHO DE LOS PADRES.

11.2.1 EL DERECHO NATURAL DE LA FAMILIA.

"La familia, al ser una comunidad duradera de padres e hijos, es la so-

sociedad educativa más antigua, insensiva y extensiva". (49)

La familia es connatural al hombre, por su naturaleza, éste ha tendido, desde sus inicios, a formar un hogar. Así como todos los actos del hombre -- tienen su fundamento en su naturaleza y son regidos por la ley natural, la familia se rige en sus principios por el derecho natural.

La ley natural es formalmente un dictado de la razón, y en este sentido, es racional.

La definición de ley natural para Santo Tomás es:

"todo aquello a lo que se inclina el hombre por su naturaleza, depende de la ley natural, porque en todo ser hay una inclinación natural a obrar -- conforme a su forma propia... Y puesto que el alma racional es la forma propia del hombre, en todo ser humano hay inclinación natural a obrar conforme a la razón; y esto es obrar según la verdad".(50)

Pese a la definición anterior, el hombre está expuesto a cometer errores en su actuar, como ya se vió anteriormente en el caso del matrimonio y sus fines. El hombre puede actuar equívocadamente por falta de conocimiento o por egoísmo, aunque por naturaleza el matrimonio tenga esos fines. Lo mismo sucede con la razón; en el proceso de raciocinio puede haber errores, llegar a jui-

(49) ABELLANAS, C. P., *et.al.*, *op.cit.*, p.723

(50) SANTO TOMAS., (I-II., p.94 y 3)

cios equivocados y obrar con falsa certeza (esto es, pensando que se está verdaderamente en lo correcto, aunque no se esté). Por eso es importante el estudio del Derecho Natural y darlo a conocer a las personas, para que conozcan la naturaleza del hombre y de sus actos, y cómo se rigen éstos. En el caso de la orientación familiar, ya se ha mencionado la importancia del criterio recto y verdadero del orientador, para que sirva de verdadera guía a las familias, en lugar de desorientarlas.

Los dictados de la ley natural, no son deducciones lógicas abstractas, conclusiones de la razón especulativa, sino reglas que se aprenden mediante el conocimiento de la naturaleza humana. En ella hay impresas unas inclinaciones naturales, unas tendencias que manifiestan cuáles son los bienes a los que el hombre está llamado, pues éstos constituyen su desarrollo y perfección (son los fines ya vistos).

El primer principio del derecho natural es: "obrar el bien y evitar el mal", y de la razón práctica se derivan una serie de normas basadas en los bienes o fines a los que por naturaleza está llamada el hombre; y el ser éstos fines sujetos de derecho, su observancia es un derecho y un deber.

Por lo anterior se puede deducir cómo el amor del hombre es sujeto de derecho natural, específicamente el amor conyugal y sus fines.

II.2.2 AMOR Y LEY NATURAL.

Ya se ha estudiado la imposibilidad de contraponer el amor y la ley natural; no es factible pensar que el seguimiento del amor libere a la ley natural, porque entonces ese amor sería antinatural y no sería amor, sino una desviación de éste, pues ya se ha visto lo que el amor y particularmente el amor conyugal, implica. El amor conyugal cumple (consume y perfecciona), la ley natural.

El amor es tanto más amor cuando más ordenado es. El amor desordenado es imperfección y degradación del amor, es menos amor y puede transformarse en corrupción.

El amor ordenado tiende a ser verdadero, bueno y bello, que son características del ser que lo sustenta; son sus trascendentales. Los trascendentales forman parte de la composición de cada ser; en el caso del hombre, éste, por el hecho de serlo, es bueno, verdadero y bello, pero al tener la capacidad de actuar con libertad, sus obras pueden adecuarse a los trascendentales y -- ser buenas, o no adecuarse.

"Siendo el amor el primer movimiento del hombre hacia el bien y siendo el orden la disposición hacia el fin (que es el bien en cuanto apetecible -- en cuanto posible objeto de amor), el orden del amor es su apertura, disposición u ordenación --

al bien, como esa disposición del hombre al bien es lo que llamamos ley natural, queda claro que la ley natural es el orden del amor y aquella - disposición suya por la que el amor es verdadero amor". (51)

Lo anterior significa que el orden del amor es la ley natural. La virtud se vive, por lo tanto, en el amor, porque cumplir con todo lo que el amor conyugal implica supone que los cónyuges vivan virtudes morales, es decir, que su voluntad se adecue a los dictados de la recta razón; a la ley natural. Por lo tanto, la ordenación del amor de los casados está determinada por los tres bienes del matrimonio anteriormente vistos.

Es interesante estudiar lo bien fundamentada y protegida que está la familia por naturaleza, basada en una recta ordenación del matrimonio al amor; - corresponde al orientador propagar este conocimiento. El amor conyugal surge de la relación dada por la naturaleza humana, que en su estructura accidental hace a cada persona hombre o mujer.

Existe en la naturaleza una ordenación o atracción mutua entre hombre y mujer. En el matrimonio se da el desarrollo normal y adecuado de esa natural inclinación de la persona humana a la unión del hombre y la mujer en orden a la procreación de los hijos. Esta inclinación tiene en consecuencia, un orden inherente, impreso en la naturaleza humana y que conduce al matrimonio hacia

(51) HERVADA, J., op.cit., p.103

sus fines; el incumplimiento o mal uso de éstos, impide, que la persona alcance su perfección. (52)

El hombre es persona, y por lo tanto, dotado de dignidad, por lo que es ante los demás, no una cosa u objeto, sino un ser portador de valores y respetabilidad, ya que tiene derechos y deberes inherentes a su condición de persona. Como consecuencia, la estructura del ser humano orientada a la unión hombre-mujer, es un valor de la persona, cuyo respeto es exigencia de la dignidad humana.

II.2.3 EL DERECHO A TENER HIJOS Y A EDUCARLOS.

Desde hace algunas décadas, el hecho de tener hijos ha sido manejado por la opinión pública y distintos Gobiernos del mundo, los cuales opinan que la decisión de tener hijos o no tenerlos radica en el país y no en cada matrimonio. Por los postulados anteriores se deduce la falta de fundamento de este movimiento, el cual ataca la libertad del amor conyugal y sus fines. Así, los Gobiernos manipulan la opinión pública según les parezca conveniente aumentar o disminuir la población. Como se anotó en el primer capítulo, muchas de estas posturas respecto la sobrepoblación, no tienen fundamento y falsifican las cifras.

(52) cfr., Ibidem., p.116

En todo el mundo hay una insistente campaña encaminada a eliminar las familias numerosas o aún las pequeñas; en algunos países se han infringido los derechos de cada matrimonio hasta el exceso de penalizarlos si tienen más de un hijo. "Los esposos en uso de su derecho, son libres para engendrar y en esta delicada, íntima, entrañable tarea que les ha sido encomendada y que a ellos corresponde, nadie tiene título alguno para inmiscuirse". (53)

Por medio de la familia se protege la especie y el crecimiento de los seres humanos. Cuando las personas se encuentran en alguna situación de desventaja, tratan de salir adelante incrementando sus posibilidades, no limitándolas. En la situación actual mundial, la solución no debe buscarse en limitar a la población, pues son los hombres los que sacan adelante un país.

El derecho de los esposos a decidir libre y responsablemente el número y espaciamento de sus hijos, y el derecho de obtener educación e información adecuadas a este respecto, fue promulgado como "derecho humano básico", en la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, convocada por la ONU. (54)

Es a los cónyuges con exclusividad a quienes atañe la cuestión de tener pocos o muchos hijos y sobre ellos recae la responsabilidad moral si obran contra los fines del matrimonio. Pero si se les coacciona o si se les proponen ideologías erróneas, esta responsabilidad cae sobre gobiernos, instituciones y orien

(53) FERNANDEZ, A. M., *op.cit.*, p.25

(54) *cfr.*, *ibidem.*, p.26

tadores. En el caso concreto de México, es muy generalizado entender por orientación familiar el dar adiestramiento para tomar anticonceptivos y limitar nacimientos, cosa que no es orientación, ya que ésta debe estudiar y proponer el perfeccionamiento del matrimonio y la familia con base en sus fines, no atándolos.

Los padres y los gobernantes son los agentes naturales principales de la formación de la personalidad humana, constituyen el principio de la actividad educativa. Los padres educan al hijo desde el nacimiento de éste y el Gobierno crea las instituciones apropiadas para complementar esta educación. De manera casi inmediata, intervienen otros agentes en la educación de los hijos, como es la escuela, pero ésta no suplente la educación que deben dar los padres a sus hijos, únicamente la complementan. (55)

Al ser los padres los agentes naturales principales de la formación humana, es en ellos a quienes primeramente incumben los deberes y derechos naturales de la actividad educativa. Así, lo natural es que la educación la realicen los padres y la excepción, es que eduque otra persona cuando las circunstancias lo requieran.

"El matrimonio está principalmente establecido para el bien de la prole, que consiste no sólo en engendrarla, para lo cual es necesario el matrimonio, -

(55) MILLAN PUELLES, A., La formación de la personalidad humana., p.95

sino además en promoverla al estado perfecto, porque todas las cosas tienden a llevar sus efectos a la perfección. (56)

El efecto de los padres son los hijos y el perfeccionamiento de los hijos se logra por medio de la educación. Por lo tanto, los padres no sólo engendran a los hijos, sino que por naturaleza tienden a educarlos. Esta educación no es sistematizada como las escuelas, sino espontánea, vivenciada con el ejemplo diariamente.

El derecho de los padres a la educación de los hijos es anterior al Estado, el cual no puede sustraer la tutela de los hijos a sus padres si éstos obran correctamente, ni tampoco puede impartirles ideologías contrarias a la voluntad de los padres, pues atentan contra el derecho natural.

"El matrimonio, por intención de la naturaleza, se ordena a la educación de la prole, no sólo por largo tiempo, sino por toda la vida de la prole". (57)

El derecho natural de los padres a educar a sus hijos, antes de que éstos tengan uso de razón, varía un poco del mismo derecho natural que los asiste para educar a sus hijos cuando llegan a tener tal uso; la diferencia consiste en que conforme crecen los hijos se les educa más en la voluntad y se sustituyen las órdenes por los consejos.

(56) ibidem., p.97

(57) ibidem., p.106

II.2.4 EDUCACION FAMILIAR CONTRA MANIPULACION.

Ya se ha aclarado que la orientación está al servicio del matrimonio, siendo responsables, en gran parte, de las crisis matrimoniales y familiares de la actualidad.

"Muchas parejas quieren tener hijos, pero las motivaciones a veces son muy dispares. En ocasiones se buscan los hijos por simple egoísmo personal, para que rellenen esa necesidad de afecto que no se tiene con el esposo o la esposa... muchas mujeres y también hombres buscan en el hijo la manera de "atar" a su pareja... También llegan los hijos imprevistos - sin esperarlos ni buscarlos. Un error o un fallo en el sistema de anticoncepción trae consigo a ese hijo - que ni se esperaba ni se deseaba, pero que se termina por aceptar de mejor o peor grado. La tendencia actual en gran número de países desarrollados es de fuerte descenso de la natalidad. La mayoría de las parejas prefieren no tener ataduras ni responsabilidades. A pesar de ello, siguen existiendo muchas parejas que traen sus hijos al mundo queriéndolos conscientemente, sin planteárselos solamente como una carga económica o un juguete que satisface sus caprichos egoístas, para los que una nueva vida es motivo de alegría e ilusión". (58)

El orientador debe evitar caer en la manipulación y adoctrinamiento que atentan contra la dignidad humana, ya que es una grave responsabilidad moral aconsejar sin plena certeza de la verdad o más aún deformar conciencias debido a intereses personales. Es necesario, ante la masiva campaña para evitar a los hijos, el proponer el matrimonio y sus implicaciones con toda la grandeza e im-

(58) GARCIA SERRANO, P., Padres más hijos., p.38

portancia que representa para el mejoramiento de la persona. Al beneficiar de este modo a algunas familias, estas a su vez beneficiarán a otras, de manera que, aún siendo un proceso a largo plazo, se logre restaurar la dignidad y verdadero sentido del matrimonio y la familia.

II.3 LOS HIJOS COMO SERES INDIVIDUALES CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS.

La persona humana cuenta con inteligencia y libertad; ser persona es un rango que no poseen los seres irracionales; esta superioridad del ser humano sobre los que carecen de razón, es lo que se llama dignidad de la persona humana, y todo hombre, por el hecho de serlo, tiene esta dignidad que debe ser respetada. Aplicado a la familia, los padres deben respetar la potencialidad que tienen para engendrar seres humanos con esa dignidad, así como de respetar a sus hijos, por más pequeños que éstos sean.

"Esta categoría o dignidad de toda persona humana es completamente independiente a la situación en que uno pueda hallarse y de las cualidades que posea". (59)

Lo anterior deben tomarlo en cuenta los padres, de cara a sus futuros

(59) MILLAN PUELLES., Persona humana y justicia social., p.17

hijos y a los ya existentes, pues cada uno de ellos vale potencialmente igual - que los demás y tienen el mismo derecho a la vida y a vivir en familia.

"La persona es un individuo de naturaleza racional. Es un ser que tiene intimidad. La familia es un - centro de intimidad, un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad; un espacio en en que varias intimidades crecen juntas". (60)

Partiendo de la dignidad común a todas las personas, cada una tiene ca - racterísticas propias, con posibilidades y limitaciones que forman parte de su - intimidad personal. Dentro de la familia, las distintas intimidades interactúan y todos los miembros se benefician unos a otros, enriqueciendo la personalidad de toda la familia. Por ello, en el plano de la riqueza del ser humano los pa -- dres no pueden limitar el número de hijos argumentando la superioridad de los ya nacidos con la supuesta inferioridad de los hijos potenciales; ya que todos son igual de valiosos y dignos, aunque con características particulares que vie - nen a enriquecer la dinámica familiar.

II.3.1 LOS HIJOS EXTRAS-OPTATIVOS.

Cuando algunos matrimonios convierten el amor mutuo en el fin principal o incluso en el único y suficiente para sustentar toda la vida matrimonial, los -

(60) OLIVEROS, F. O., ¿Qué es la orientación familiar?, p.44

hijos se reducen a un mero factor de posible autorrealización:

"Para mucha gente de hoy, los hijos son lo que los accesorios de los coches: extras optativos... inclúyelos si te gustan y tienes dinero suficiente para pagarlos. Si no, el matrimonio puede funcionar perfectamente sin ellos. La exclusión intencionada de los hijos, totalmente o en parte, hará que casi infaliblemente el matrimonio funcione mal..." (61)

Ya se han visto todos los errores que trae consigo el ignorar los fines matrimoniales y su jerarquía, la cual no es arbitraria, sino dada por la misma naturaleza humana; el ignorar esta cuestión, puede ocasionar problemas a los cónyuges por separado, a su relación matrimonial o a la familia entera.

Cuando las personas se casan primeramente por amor y secundariamente, si acaso, por los hijos, pueden pensar que un matrimonio feliz depende de esos factores y en ese orden, sin embargo, una cosa son los motivos para casarse y otra muy diferente, la manera en como el matrimonio da la felicidad. No es que las personas se equivoquen al casarse por amor, al contrario, pero si no consideran a los hijos, pueden centrar sus esperanzas de felicidad únicamente en el amor mutuo, y ya se explicó que el matrimonio pasa por etapas en que ese amor inicial oscila y puede no ser suficiente para mantener la relación. "Es designio de la naturaleza que la felicidad matrimonial sea el resultado de la delicada y exigente interacción de dos factores: el amor y los hijos". (62)

(61) BURKE, C., op.cit., p.70

(62) ibidem., p.71

Los hijos representan el máximo fruto de la unión y amor conyugal, lo que proporciona gran alegría a los esposos, ya que como producto de su unión pueden traer al mundo a seres con dignidad y naturaleza humana igual a la suya.

II.3.2 AMOR Y COMUNIDAD FAMILIAR.

Cada hijo es un nuevo ser con personalidad propia capaz de interactuar y enriquecer su comunidad familiar. Cada miembro de la familia necesita del afecto de su comunidad para el buen desarrollo de su personalidad. Son los padres quienes transmiten con el cariño y el ejemplo el respeto a los demás, es en la familia donde se viven los preceptos morales, el amor y la bondad. (63)

"La concepción familia-sociedad será sustituida por la noción mucho más rica de familia-comunidad... la comunidad se define por su carácter intrínseco. Es algo que brota desde la interioridad, una comunión existencial que capta al ser en sus estratos más profundos, más propios, para integrarlo en un nosotros dentro del cual el yo, lejos de diluirse, encuentra su plena dimensión. El "con otro" evoluciona aquí hacia el "para otro". (64)

La comunidad familiar permite que los distintos miembros de la familia, con su personal modo de ser, se integren en la multiplicidad. Esta integración

(63) ctr., KNOBEL, M., Infancia, adolescencia y familia., p.174

(64) idem.

tiene un carácter de interioridad que compromete a cada uno de sus miembros a ser solidario con esa comunidad que es suya. El marco o comunidad familiar es personalista, integra a todos sus miembros y propicia la apertura entre ellos para que refuercen y perfeccionen su personalidad.

"La persona es un ser incomunicable y, a la vez, capaz de comunicarse, de abrirse, de darse. La familia es también un centro de apertura en el diálogo familiar se educa esta apertura, en las conversaciones familiares y en la prestación de pequeños servicios diarios, con la naturalidad y la informalidad propias de la sociedad doméstica".(65)

II.3.3 EDUCACION PERSONALIZADA Y DE LA CREATIVIDAD PARA CADA HIJO.

Cada uno de los hijos de un matrimonio, cuenta con una personalidad propia que se irá conformando y perfeccionando a medida que crezca pero a este desarrollo deben contribuir los padres y no inhibirlo.

Un error que puede suceder en familias numerosas es el querer educar a los hijos como producción en serie, alentando a los pequeños a que sean el vivo retrato de sus hermanos mayores, frustrando a cada hijo sus elementos creativos, porque todos actúan como sus padres quieren que actúan, con base en un modelo prefijado para todos sus hijos.

(65) OLIVEROS, F., ¿Qué es la orientación familiar.. p.44

La creatividad se refiere a hacer algo nuevo, transformar los elementos que nos rodean según nuestra peculiar forma de ser. Cada persona cuenta -- con su potencial creativo que puede desarrollar en cualquier etapa de su vida, sin embargo, el tiempo y el lugar óptimos para desarrollarlo, son en la infan - cia y la comunidad familiar, debido a que ésta propicia la apertura de sus miem - bros, el papel de los padres en este aspecto, consistirá en propiciar un medio ambiente en que los sentimientos, las experiencias y los conocimientos se puedan expresar, procurando que las intervenciones de todos los miembros de la comu - nidad familiar sean lo más constructivas posibles. (66)

Cada persona cuenta, según los rasgos de su personalidad con un poten - cial creativo, el cual tiene componentes positivos y negativos, a este respecto, la gran tarea de los padres dentro de la familia es propiciar el desarrollo de -- ese potencial creativo de cada miembro y encauzarlo de manera positiva para -- beneficio de cada hijo, la comunidad familiar y la sociedad misma.

Al educar en la creatividad los padres están ayudando a que cada hijo -- realice su proyecto de vida, su vocación, porque el potencial creativo está es - trechamente vinculado con las aptitudes y gustos de la persona. Por otra par - te, en este proceso los padres no sólo son educadores, ellos mismos se auto -- educan y pueden enriquecerse con las aportaciones de cada miembro de la fa -

(66) SEFCHOVICH y WAISBURD., Hacia una pedagogía de la creatividad., -- p. 16 y 19

milia, por pequeños que éstos sean (en edad); se cuenta con una actitud abierta para que cada miembro exprese su personalidad, lográndose acrecentar los rasgos positivos e inhibir o encauzar los negativos.

El mundo que nos está tocando vivir y sobre todo el que heredaremos a nuestros hijos, estará lleno de retos difíciles, y tenemos que ofrecer desde hoy a nuestros niños las posibilidades para dar una respuesta a dichos retos y adaptarse al mundo del mañana". (67)

La comunidad familiar es un medio sumamente propicio para fomentar la creatividad y enriquecimiento de todos los miembros, por medio de actividades que van desde pequeñas tareas, como arreglar la mesa, peinar a los hermanos, etc., hasta actividades más organizadas, como reuniones de familia, fiestas, juegos, etc.

Es increíble el potencial creativo que tienen en sus manos los padres de familia con cada hijo, mismo que en muchas ocasiones inhiben por ignorancia. Cuando en la diaria convivencia los padres descubren aptitudes en sus hijos, deben realizar actividades para fomentarlas, en la medida de sus posibilidades y recursos.

En la medida en que el hogar sea un ambiente de intimidad y confianza, se propiciará la apertura de cada integrante para dar lo mejor de sí mismo.

(67) ibidem., p.22

Sobre este aspecto cabe resaltar la importancia de conocer los períodos sensitivos de cada etapa que atraviesen los hijos, pues de esta manera se facilitará la educación y fortalecimiento de la inteligencia y voluntad.

En todos los seres vivos existen períodos sensitivos, no voluntarios, en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción. Se habla de períodos porque corresponden a una determinada etapa y se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad" (68)

(68) COROMINAS, Fernando., Educar hoy. p.37

CAPITULO III

LA COEDUCACION EN LA FAMILIA

III.1 ¿QUE ES LA COEDUCACION EN LA FAMILIA?

La familia es una comunidad dinámica y abierta al interior de sus miembros para mejorarlos, así como también es abierta al exterior, mejorando con su ejemplo a la sociedad. Los miembros de una familia se relacionan entre sí y ejercen entre ellos una influencia recíproca. En este trabajo se entiende por coeducación a la relación multilateral que establecen entre sí todos los miembros de una familia teniendo como fin la calidad de conducta de cada uno. Este perfeccionamiento dentro de la familia, es entendido como una educación asistemática, derivada de la diaria convivencia y experiencias de cada miembros, así como de los ideales y virtudes que se promueven en cada familia. "La familia está, pues, al servicio del desarrollo integral del hombre y cada individuo servirá a los intereses legítimos de la familia". (69) Es en esta interacción educativa donde cada integrante de la familia, por iniciativa personal, contribuye a la mejora de los otros. Refiriéndonos al perfeccionamiento integral, este implica una educación completa, que abarque los ocho valores vistos en el primer capítulo. (70)

(69) NAVARRO FERRER, A., Feminismo, familia, mujer., Editorial Nuestro ... p.57

(70) cfr., Capítulo I, p.18 a 21

La familia es una institución natural que tiende a perfeccionarse, y al hacerlo, no mejoran únicamente sus miembros, sino la sociedad en la que habitan; de igual manera, cuando una familia no es un centro de personas que conviven armónicamente y colaborando para perfeccionarse, este núcleo se pervierte y poco a poco corrompe a la sociedad entera.

En este trabajo se estudia únicamente a la familia primaria o nuclear, es decir, el padre, la madre y los hijos, sin tener en cuenta la influencia de tíos, abuelos, personas del servicio y allegados a la familia, que también juegan un papel importante dentro de ella, e interactúan influyéndola positiva o negativamente. Sin embargo, como en el diario convivir, excepto algunos casos, sólo están los padres y los hijos, se estudiarán estas relaciones exclusivamente.

"La familia es el ámbito natural de educación -- (Viladrich). Aquí se entiende el término natural en el sentido de naturalidad, puesto que no hay nada artificial en la influencia familiar, donde actúan los estímulos educativos -- que pueden ser más profundos y duraderos -- por estar presentes desde la infancia en cada miembro de esa familia". [71]

III.1.1 LA ARMONIA CONYUGAL Y LA INFLUENCIA EN LA FAMILIA.

El principio de una familia es la pareja, que se une en matrimonio y --

[71] CHARBONNEAU, P.E., op.cit., p.279

trae hijos al mundo. Es muy importante y en ocasiones decisiva, la influencia de un matrimonio en la personalidad de cada hijo y en la dinámica familiar; -- cuando hay conflictos conyugales generalmente estos repercuten y afectan a los hijos, alterando la convivencia y armonía de esa familia.

"...en el hogar sólo vale lo que el amor que reine en él. Los hijos no podrán encontrar su equilibrio y la alegría de vivir si no es en contacto con un padre y una madre que viven armónicamente. La armonía cordial de los cónyuges es condición indispensable para la formación de aquellos a quienes han dado la vida". [72]

No es posible generalizar al grado del juicio anterior y decir que los hijos sólo encuentran su equilibrio cuando hay armonía entre sus padres; esto es cierto la mayoría de las veces, pero no pueden excluirse a los hijos que han vivido con un matrimonio en discordia o separado y que sin embargo logran salir adelante, llegando a ser personas centradas y capaces de entablar una relación madura y fecunda; por otra parte también se dan casos de hijos que habiendo vivido en un hogar unido y bajo el constante ejemplo de la armonía de sus padres, ellos, en el momento de entablar una relación seria, no encuentran el equilibrio y pueden fracasar en sus matrimonios. En la formación de la personalidad de los hijos no hay reglas fijas, es verdad que influye positivamente en ellos el que sus padres tengan un buen matrimonio, pero aunado a esto hay muchos otros factores que influyen, como el medio en el que viven, amistades,

[72] cfr., NAVARRO FERRER, A., op.cit., p.91

la formación de la escuela y la formación y calidad de vida de los mismos padres, los cuales pueden tener una vida armónica y ser felices, pero si no se preocupan de inculcar en sus hijos valores morales y virtudes, pueden neutralizar de este modo, la influencia benéfica de su armonía conyugal.

Un matrimonio será más armónico cuanto más metas y objetivos tenga en común para continuar su proceso perfectivo, no únicamente para ellos como pareja, sino de cara a los hijos. La relación del matrimonio será observada constantemente por los hijos, así como sus móviles e ideales, con lo que por su ejemplo, enaltecerán a sus hijos y los animarán a mejorar, o por el contrario, los decepcionarán con su actitud ante la vida.

"Las relaciones conyugales son el subgrupo familiar más significativo de cara a la educación". (73) Hay una estrecha vinculación entre la armonía matrimonial y la felicidad familiar, al mismo tiempo, si la familia es feliz hay una estrecha relación entre este hecho y los resultados positivos en la educación de los hijos.

La pareja que se complementa mutuamente puede aislarse para su estudio, pero en la familia, la relación es triangular, ya que la relación conyugal está naturalmente orientada hacia la procreación, y aún en los casos de matrimonios sin hijos, la pareja tiende a darse necesariamente, a otras personas o

(73) *ibidem.*, p.97

causas filantrópicas, religiosas, con las cuales poder compartir su amor, ya que el amor necesita ser fecundo y difundirse, si quiere crecer.

Los cónyuges se complementan mutuamente, pero esta adaptación no es sólo para ellos, también necesitan adaptarse al conjunto de necesidades familiares, las cuales motivarán la cantidad y calidad de entrega al cónyuge y la vida de familia mediante tareas concretas; independientemente de quien las atienda, la responsabilidad es común y ambos deben participar de ésta.

La armonía conyugal también implica perfeccionamiento; ayudar a que el cónyuge sea cada vez mejor en todas sus dimensiones. Un motivo de constante perfeccionamiento son los hijos, porque se precisa vencer las propias limitaciones para servir de ejemplo a los hijos y perseverar para lograr una armonía familiar.

Un aspecto muy importante de la armonía conyugal es la aceptación del cónyuge con sus defectos y cualidades; esto implica confianza y respeto a la vez que conocimiento de la personalidad del cónyuge. El conocimiento de uno mismo no puede llegar a ser total y tampoco las otras personas se dan a conocer totalmente, por lo que es muy común que con el paso del tiempo y el diario convivir se descubran nuevos rasgos o facetas de los que nos rodean; el conocimiento de uno mismo y otras personas, por muy queridas que nos sean.

es un asunto complejo, por lo que es más razonable aceptar a la persona amada. La aprobación es parte del amor y puede iluminar además el conocimiento mutuo.

Con la aceptación y el conocimiento del cónyuge llegan las diferencias mutuas, que en muchas ocasiones suplen fallas caracteriales del otro cónyuge; pero en otras ocasiones, esas diferencias no son una complementación, sino un obstáculo, porque son defectos que la otra persona no posee.

Generalmente las personas observan primero los rasgos negativos, y estos abarcan los defectos. En ocasiones, en la fase de enamoramiento se ocultan o no se perciben los defectos de la persona amada, pero al aumentar la confianza, estos defectos pueden ser difíciles de tolerar. La familia tiene ambiente de confianza, no hay disimulos, y es aquí donde los defectos pueden ser muy molestos, ocasionando desavenencias o aún crear graves problemas. Es difícil y desalentador vivir junto a una persona que nos amonesta constantemente, aunque la amemos, esto puede provocar un distanciamiento leve o tan grave que pueda acabar con el amor. Es necesario ayudar al cónyuge a mejorar y a que corrija sus defectos, el problema es que algunas correcciones que se desean hacer no son sobre un defecto real, sino sobre un aspecto de la personalidad del cónyuge que no puede cambiarse a voluntad porque forma parte de él; a su pareja puede no agradarle, pero no es un defecto en sí mismo. Los

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

defectos objetivos son los que hay que procurar desterrar, independientemente de que molesten o no a los demás. (74)

La mejor manera de lograr un cambio de conducta positivo es con una exigencia comprensiva; una corrección basada en el cariño hacia la persona, aceptándola como tal, pero deseando que se perfeccione en algún aspecto por ella misma, no por amor propio o comodidad personal; de esta manera, la corrección es un servicio al otro, no una salida cómoda en busca del beneficio personal.

III.1.2 AMOR CONYUGAL ABIERTO A LA FAMILIA.

Se expresó en el segundo capítulo la necesidad de que el amor conyugal se encauce para la familia, una pareja, por amor, no se limita a traer hijos al mundo, sino a convivir con ellos y participar activamente en la comunidad familiar. Independientemente del número de hijos que traigan al mundo, lo importante es que la pareja no se centre sobre ella misma con un cariño egoísta, sino que sepa hacer de ese amor, el apoyo para dedicarse a su familia.

La relación conyugal es una relación de amor y la colaboración tanto del hombre como la mujer en el hogar, es una derivación práctica de ese amor, es un compromiso que implica derechos y deberes. Es imprescindible para que el

(74) cfr., ibidem., p.99

amor conyugal permanezca y se aumente, el que la pareja busque interesarse mutuamente en la mayor cantidad de aspectos posibles; trabajo, vivencias diarias, amistades y especialmente, los vínculos de su amor, que son los hijos; es importante que ellos crezcan con la seguridad y felicidad de ver a sus padres en una relación estable, que entraña intimidad, pero también apertura a la familia para que esta no se vea excluida y se sienta un estorbo en la vida del matrimonio.

III.2 RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS.

Los padres son los primeros formadores de sus hijos, los principales actores de su educación y de manera permanente a diferencia de la escuela, amigos y otras instituciones. Su influencia es de las más decisivas en la formación de la personalidad de cada hijo. La educación es un derecho y deber de los padres, que no pueden aludir, independientemente de que se tengan muchos o pocos hijos, ya que no debe descuidarse la educación de ninguno de ellos, procurando sacar el mejor partido de cada uno, promoviendo a su vez que los hijos se eduquen entre ellos siendo un apoyo a la labor educativa de sus padres. Es claro que la opción de un apoyo educativo entre los propios hijos, se aumenta o reduce dependiendo de si la familia es numerosa o reducida; es más fácil educar a un hijo que atraviesa por algún problema cuando hay otros hijos que apoyen esta labor o necesidad comunitaria, en este caso los hijos pueden ser un equilibrio, un estímulo, o un refuerzo. El aumento de los

hijos no indica aumento de problemas, ya que dependiendo de la calidad educativa de los padres, estos hijos pueden ser una fuente de ayuda y desarrollo -- de unos y otros.

"La educación de los hijos es la mejor oportunidad que los padres tienen para educarse ellos mismos". (75) El que los padres conozcan sus propias limitaciones, les facilita la tarea educativa de sus hijos, ya que podrán comprender sus fallos y tropiezos por tener que luchar por perfeccionarse ellos también; en la medida en que conozcan sus fallos y posibilidades, podrán educar -- de una manera natural la lucha y el perseverar por ser mejores a cada hijo, -- ya que todos los miembros de la familia comprenderán que como humanos tienen limitantes que pueden mejorar, tanto en beneficio propio como de la comunidad familiar.

No hay un modelo de padres ideal, cada matrimonio con su personalidad que le caracteriza, tiene en sus manos el formar de una manera positiva a cada uno de sus hijos, o de deformarlos o impedir su desarrollo humano. De ahí la importancia de que estén en constante búsqueda no sólo de mejoras personales, sino de agentes externos que los ayuden en su tarea educativa. Una institución óptima para este apoyo educativo es la escuela; si los padres han sabido -- escoger la escuela adecuada a la formación que intentan dar a sus hijos en el hogar, ésta será un acicate constante en la educación de éstos y complementa-

(75) ibidem., p.112

rá la formación que reciben en su hogar.

Las relaciones entre padres e hijos son determinantes tanto para la dinámica familiar como para la calidad de vida de la misma.

Recae principalmente en los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos y desarrollar óptimamente a cada integrante de su familia, pero dentro de cada núcleo familiar esta responsabilidad no es exclusiva de los cónyuges; para que se propicie una auténtica situación de crecimiento, todos y cada uno de los miembros de esa familia deben participar en la formación y desarrollo de la misma.

"Sacar la familia adelante es misión de todos y cada uno juega un papel ... pero todos se ayudan mutuamente y conocen los problemas del resto de la familia". (76)

La calidad educativa de cada familia es tarea a lograr por todos sus integrantes, pero la proposición de esta tarea común generalmente parte de los padres, por el hecho de ser los ejes centrales de su familia. En la medida en que los cónyuges conozcan la situación de su familia y sepan proponer metas comunes, se tendrá por resultado una dinámica familiar más armoniosa y rica.

(76) F. OTERO, O., COROMINAS, F., op.cit., Hacer familia hoy., p.42

Un apoyo sustancial en el crecimiento de la comunidad familiar es el que ésta viva las "virtudes familiares", que hacen referencia al comportamiento ético natural y mencionadas en la antigüedad por Aristóteles.

- 1.- PIEDAD
- 2.- OBSERVANCIA
- 3.- HONOR
- 4.- OBEDIENCIA
- 5.- VINDICACION
- 6.- GRATITUD
- 7.- VERACIDAD
- 8.- LIBERALIDAD
- 9.- AMISTAD (77)

"Hay que ser padre y ser madres a su debido tiempo, como también a su debido se fue hija o hijo, o se será abuela o abuelo. Estos papeles hay que aceptarlos con la realidad con que se presentan y aprender a gozarlos plenamente. Sólo así se transmitirá en forma imperceptible, pero perdurable y poderosa, todo aquello que no se puede simplemente enseñar, ni con la mejor de las técnicas". (78)

Es precisamente el ambiente de intimidad y naturalidad lo que fomenta

(77) cfr., ibidem., p.42-43

(78) KNOBEL, M., Infancia, adolescencia y familia., p.175

experiencias entrañables en el seno de la familia lo que facilita una educación - auténtica y permanente, pues no hay mejor forma de mejorar y corregirse que cuando uno se sabe aceptado y querido, con defectos propios a superar, como cada miembro de la familia tiene los suyos y lucha por superarlos.

III.2.1 ACTITUDES DE LOS PADRES CARA A LA PATERNIDAD Y CARA A LOS HIJOS.

Las actitudes de los padres respecto a la paternidad, pueden ser una - predisposición afectiva favorable o desfavorable hacia determinados valores. El tipo de familia y número de hijos que lleguen a formar un matrimonio, está en estrecha relación con la actitud de la pareja hacia los fines del matrimonio y -- una jerarquía de valores correcta. Referente a la paternidad es por esto que se da el hecho de aceptación y negación de los hijos y espaciamento de éstos, - cuestiones ya tratadas en el segundo capítulo. Es observable en la actualidad un cambio de valores, un predominio del individualismo y materialismo; a nivel familiar, también se han manifestado ciertos cambios, las familias ya no son tan numerosas y en muchas de ellas puede observarse una falta de verdadero calor del hogar; el descenso de hijos no se debe a una fuerte racha de esterilidad, - sino a la libre decisión de los posibles padres, de no tener hijos o espaciarlos de una manera alarmante, ya que entonces el hermano que llegue después de - años no encontrará en el otro un compañero de juegos y de apoyo, sino una - persona con ocupaciones y vida muy establecida, probablemente entrando a la - pubertad.

"En general es bastante frecuente guiarse por el 'deseo', como criterio de paternidad. Así está expresado en la Declaración de Derechos Humanos: los padres tienen el derecho de tener los hijos que deseen y su espaciamiento. Si se identifica 'deseo' con apetencia sentimental, nos encontraremos generalmente con una paternidad restringida. Si por el contrario, se le entiende como una responsabilidad personal, humana y sobrenatural, cara a Dios y a la sociedad, es probable que haya que hablar de aceptación". (79)

El aceptar a los hijos va más allá de la relación afectiva de padres-hijos, es también una responsabilidad, un compromiso que se contrae para formar a los hijos; en algunas ocasiones este compromiso cuesta, sobretodo porque en algunas etapas (pubertad, adolescencia inicial...), los hijos no facilitan a sus padres su tarea educativa. La aceptación relaciona la actitud de los padres -- respecto a la paternidad, con la actitud hacia los hijos; los padres comprenden con mayor profundidad y reflexión las posibilidades de la paternidad, fomenta el recibir con mejor disposición a los hijos que llegan. "La pareja, condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia: la llegada del hijo crea la familia. Las relaciones familiares normales se ordenan en torno al hijo..." (80)

La posible paternidad y los hijos traídos al mundo no pueden considerarse como una cuestión de tener o no tener una posesión valiosa o una pesada --

(79) NAVARRO FERRER, A., op.cit., p.114

(80) POROT, op.cit., p.11-12

carga, sino que debe considerarse como un don, y como tal debe aceptarse, -- con sus rasgos positivos y negativos, sin intentar alterarlo, postergarlo o eliminarlo.

"A partir del día en que se han vuelto padre y madre, los cónyuges se han despojado de sí mismos... Es corriente encontrar a padres que conciben a su familia en términos de propiedad. Sus hijos son para ellos un tener. Se falsea, al actuar así, el carácter moral de la paternidad. Es necesario replantear los datos verdaderos de la situación padre-hijo... Los padres se deben a los hijos en el sentido más estricto de la palabra deber. Tal es el motivo por el cual la moral conyugal tiene como resultante, forzosamente, la familia. Y antes que nada, impone a los cónyuges el deber de aplicarse en el sentido de hacer de su hogar una verdadera comunidad de amor". (81)

La aceptación de los hijos es un compromiso a largo plazo, no se acepta al hijo únicamente aquí y ahora, en una edad privilegiada y en un mundo sin problemas, se le acepta conforme va creciendo, por más graves errores que pueda tener, exigiéndole comprensivamente.

En las ocasiones en que los padres recriminan la conducta de un hijo y acaban por rechazar no sólo esa conducta, sino la personalidad entera de ese hijo, es que generalmente no ha habido un proceso correcto de aceptación, con todo lo que ésta implica, convirtiendo entonces a la paternidad en una carga -

(81) CHARBONNEAU, P.E., op.cit., p.269

gravosa, de la que se espera deshacerse en cuanto el hijo se independice; es muy probable que éstos hijos rechazados no tengan una opinión muy elevada sobre su posible paternidad a futuro, ensanchándose el círculo de egoísmos e individualidades.

El hijo o los hijos habidos en un matrimonio, conforme crecen, pueden darse una idea bastante precisa del porqué han venido al mundo; por cariño de sus padres, aceptación de la idea de paternidad, por descuido, por chantage emocional o porque aún estaba dentro del número planificado para esa familia. La etapa en que los hijos conocen los móviles de acción de sus padres y los juzgan o aquilatan en todo su valor, es generalmente en la adolescencia, y puede ser decisiva la felicidad y paz o angustia y rechazo que les produzca el conocer el porque forman parte de su familia, y en este caso no importa tanto el reducido o crecido número de hijos sino el porqué. Es por esto importante que el matrimonio reflexione sobre su finalidad y vea objetivamente si su actitud ante la paternidad es debida a motivos egoístas o bien coherentes a la naturaleza y dignidad humana.

En la medida en que el matrimonio crezca y se perfeccione, madurará conforme llegan los hijos y podrá adquirir ideales más elevados o reforzar los que ya tenía respecto de lo que es el matrimonio y la familia, con todas las satisfacciones y tristezas, derechos y obligaciones que esto implica.

III.2.2 AUTORIDAD FAMILIAR.

"La familia tiene también un influjo educativo sobre los padres... Así, la autoridad de que ellos gozan se convierte en parte y acicate de su propia educación. Y tan sólo pueden educar verdaderamente a sus hijos los padres que perfeccionan su propia educación en la familia y puedan con ello ejercer influjo por el ejemplo, sin el que ninguna educación es posible". (82)

La autoridad junto con el amor, son el fundamento de la relación de padres e hijos, los padres, al ser la base de la familia son los primeros actores de la educación, encargados del perfeccionamiento integral de cada hijo y de la armonía familiar; del acierto y buen ejercicio de su autoridad depende una adecuada dinámica familiar, en donde cada miembro participa activamente, cumple con sus obligaciones y respeta los derechos de los demás. Para que los padres puedan ejercer su autoridad eficazmente, es conveniente que se ayuden entre ellos para acrecentar su formación como personas, disminuyendo sus defectos y aumentando sus virtudes, pues la verdadera educación es la que se da con el ejemplo; no se puede pedir a los hijos lo que uno como padre no cumple o realiza, porque los hijos observarán la incoherencia entre la vida de sus padres y los ideales que les proponen; generalmente el ejemplo pesará más y los ideales parecerán falsos.

(82) ABELLANAS CEBOLLERO, P., op.cit., p.718.

En ocasiones se confunde la autoridad con el autoritarismo, autoridad es la capacidad de decidir, mandar o prohibir con una exigencia comprensiva y de acuerdo a lo más conveniente para cada hijo y la comunidad familiar; de este modo, la autoridad, rectamente ejercida, es un servicio. También puede darse el otro extremo, que es el menospreciar la autoridad por pensar que ésta atenta contra la auténtica armonía familiar, y los padres confunden el valor de la amistad con sus hijos con un dejar hacer sin intervenir en la vida de cada hijo para evitar conflictos y desavenencias, lo que realmente equivale a alimentar éstos últimos en el interior de cada miembro, perdiéndose la confianza bajo un aparente respeto.

Cuando los padres se intimidan ante la palabra autoridad es porque están confusos, desorientados o atemorizados; principalmente tienen miedo al sufrimiento, tanto personal como ajeno, que en este caso sería el de los hijos; no les agrada la idea de enfrentarse a hijos con algún problema, porque esto les hace sufrir, y si lo corrigen hacen sufrir al hijo.

"... Se entiende por hacer sufrir, negar determinados permisos, oponerse a ciertas actitudes, reñir o corregir, plantear o permitir ciertas situaciones de conflicto. Así va ganando terreno una política de concesiones, de claudicaciones incluso, que quizá eviten a corto plazo el sufrimiento de los hijos porque "se salen con la suya", pero lo que es dudoso es que acallen la insatisfacción y el sufrimiento de los padres, allá en el fondo de sus conciencias". (83)

(83) NAVARRO FERRER, A., op.cit., p.116

Hay dos posturas extremas principales frente a la autoridad:

1) Los padres que claudican, se dan por vencidos después de intentar conseguir una mejora en los hijos, y los dejan hacer lo que desean. En este caso interviene, en muchas ocasiones, el chantaje de los hijos a los padres, atacando su sentimentalismo, o bien el autochantaje de los padres por derrotismo. "Los padres se repliegan, pasando de las protestas al silencio, del silencio a la inhibición, y de ahí a la convivencia o complicidad, total o parcial". (84)

2) Los padres toman una actitud de rigidez o inflexibilidad ante el posible incumplimiento de una norma moral, niegan el diálogo impidiendo llegar a un entendimiento y sacrificando la armonía con sus hijos.

Los padres también pueden temer a la autoridad por falta de información o de criterios que los guíen en un mundo de constantes cambios, ante lo que pueden adoptar una actitud excesivamente proteccionista que los hace actuar con desconfianza, dar prohibiciones y ser hostiles a cualquier iniciativa de contacto del hijo con el mundo (amigos, lecturas, diversiones, etc.)

Otra posible actitud es de inhibición, que los hace suspender o postergar sus decisiones, con lo que acaban cediendo, finalmente.

(84) ibidem., p.116

La autoridad y responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, es difícil, especialmente en la época actual, llena de cambios y ausente de valores considerados antes como inviolables, sin embargo deben animarse a seguir inculcando a su familia valores y principios que enaltezcan al ser humano:

"Los padres tienen contraída con sus hijos una responsabilidad la de guiarlos hacia su desarrollo perfecto. Que tipo de desarrollo y qué tipo de perfección pretenden, los va a obligar a revisar sus propias metas y prioridades en la vida, y definidas éstas, habrán de asumir una postura en relación con ellas". (85)

La autoridad y amistad de los padres hacia sus hijos va cambiando conforme a la edad de éstos, en las primeras etapas de la infancia predomina la autoridad, conforme crecen los hijos, lo preponderante es el diálogo amistoso y el consejo, pues los hijos cuentan con un criterio más seguro para asumir con responsabilidad sus propios actos. Lo anterior no implica que mientras los hijos mayores vivan con sus padres, se independicen totalmente de sus criterios y normas de vida, pues deben respetar la dinámica de su familia y sus normas.

La amistad con los hijos es un gran punto de apoyo en las relaciones familiares, pero no en nombre de ésta se deben dejar de lado las normas justas establecidas para la convivencia en familia. La auténtica responsabilidad educativa de los padres se basa en tener convicciones sólidas y confianza en los

(85) ibidem., p.119

principios morales que hayan elegido para perfeccionamiento de su familia, además de llevar una vida coherente con lo que se proponen, de manera que su ejemplo sea activo y fecundo.

Por último, al referirnos a la autoridad es preciso aclarar la importancia de que ésta se dé en común acuerdo de los padres, que entre ellos no exista disparidad de principios que provoquen que los hijos tomen partido y en última instancia, evadan las normas propuestas:

"La autoridad familiar desde todos los puntos de vista encontrará su mejor modo de ejercicio en común acuerdo de los padres. Sin embargo, en caso de ser necesaria una decisión y de que los padres no logren ponerse de acuerdo, la autoridad ha de residir, por lo general, en este caso, en el padre".(86)

Es necesario aclarar respecto a la cita anterior, el comentario referente a que en última instancia, la autoridad y decisiones en caso de desacuerdo, recae en el padre; esto será pertinente siempre que el padre merezca esta confianza, habiéndose preocupado activamente por la educación de sus hijos, con base en principios rectos; de otra manera no sería justo, que si es la madre la que ha sido el eje en la educación de sus hijos, ya sea por falta de interés o de formación del padre, sea ella la que en los momentos trascendentales tenga que delegar su autoridad y buen juicio, en aras de que el padre es el jefe de la familia, nominalmente.

(86) ABELLANAS CEBOLLERO, P., et.al., op.cit., p.717

Por lo general la autoridad es ejercida por ambos cónyuges de común acuerdo, o de manera alternada según sea el asunto a tratar, por el cónyuge que tenga más aptitudes o conocimiento del caso.

Es muy común adjudicarle a la madre el papel de amor y comprensión en la familia y al padre el papel de autoridad dentro de ella, pero en realidad ambos cónyuges asumen estos papeles, en ocasiones con predominio de autoridad y en otras de amor y comprensión, lográndose un balance y complementación de ambos roles, necesarios para el buen funcionamiento de la dinámica familiar.

III.3 RELACIONES ENTRE HERMANOS.

III.3.1 HIJO UNICO, FAMILIA REDUCIDA Y FAMILIA NUMEROSA.

"Se llama familia pequeña o reducida a la que tiene uno o dos hijos. Es importante estudiarla en primer lugar porque hoy en día son las más frecuentes, tal como reflejan los datos estadísticos". (87) La mayor parte de las familias pequeñas, lo es porque planea el nacimiento de sus hijos y en ocasiones planean también su desarrollo personal, educativo, profesional y económico. En estos casos la paternidad es intensiva en el sentido de que contempla a detalle todas las situaciones que rodean a sus hijos, tienden a ser padres más perfeccionistas y cuidar que sus hijos sobresalgan en la mayor cantidad de aspectos

(87) NAVARRO FERRER, A., op.cit., p.122

posibles, y darles lo que ellos no tuvieron.

La familia pequeña establece un sistema democrático-cooperativo; todos pueden ser escuchados y aportar ideas a su familia. El niño aquí es la esperanza de esa planeación y se desea que participe en ella; los padres se interesan por ser buenos educadores. Aquí a la persona se le presta una atención particular, disminuyendo la típica rivalidad o competencia que se observa cuando hay muchos hermanos; los dos hermanos son muy compañeros y en ocasiones cómplices de sus actos frente a sus padres, ya que necesitan sentirse respaldados frente a dos adultos y no existe la presión de opiniones y juicios de varios hermanos, los cuales pueden estar en contra de sus actuaciones.

"En este tipo de familia se da lo que Margaret Mead llama 'mirada lateral', que consiste en comparar y medir el hijo con otras personas ajenas a la familia, parientes y amigos. En esta 'mirada lateral' es donde se hace más patente la presión proyectista de los propios padres sobre sus hijos". (88)

Una ventaja de esta familia es la atención individualizada, que se presta o debería prestarse a los hijos, en cariño, oportunidades, educación, etc., aparte de las ventajas anteriores, existen problemas en esta modalidad:

-Los niños pueden tener dificultades para socializarse por estar acostum

(88) ibidem., p.123

brados a ser el centro de atención y esperar que pase lo mismo en la escuela, con sus amigos, etc.

-Un problema dentro de la familia, es el que los padres sean en exceso ambiciosos en sus ideales para con sus hijos, al grado que son suyas las aspiraciones y no del hijo, y caen en una sobreprotección, que puede formar un niño apocado o demasiado rebelde.

-"... Cuando los hijos son tan solo uno o dos, participan mucho más -- pronto en los pensamientos y en la vida de los mayores y se convierten en -- 'precoces'". (89)

El sistema de dos hijos puede llevar consecuencias similares al de el hijo único; dos no forman una comunidad que propicie un mínimo de virtudes para convivir, a diferencia de una comunidad de tres o cuatro o mas hijos. (90)

Los rasgos propios de la familia reducida se pueden observar con mayor intensidad en la familia de un solo hijo. Este tipo de familia tiene generalmente un hijo difícil, porque puede ser formado con una personalidad egocéntrica e insociable o insegura y dependiente. En estos casos es recomendable aconsejar a los padres el que su hijo tenga un mayor contacto con otros niños de su -- edad para compensar el exceso de atención que tiene en su hogar. Los padres

(89) ABELLANAS CEBOLLERO, P., *et.al.*, *op.cit.*, p.719

(90) *ibidem.*, p.719

del hijo único generalmente lo sobreprotegen y son muy solícitos, pero si saben compensar la falta de hermanos, están en buenas condiciones de proporcionarle oportunidades, tiempo y atenciones.

En general, los rasgos de la familia numerosa son bastante diferentes a los de la reducida. Primeramente, no es una familia planificada, ni en cuanto al número de hijos ni a su educación, aquí los padres responden a principios éticos naturales o religiosos.

La paternidad es más extensiva que intensiva, no por falta de amor o interés por cada hijo sino porque el número de éstos impide prestar una atención tan individualizada como en la familia reducida, en esta modalidad los padres se apoyan en la coeducación de los hermanos, delegando atenciones y encargos en los hijos mayores y en ocasiones aún en los pequeños, es por esto que los hijos de familia numerosa se adaptan con rapidez a la realidad.

En esta familia las crisis pueden ser tan frecuentes por conflictos conyugales, como en el caso de la familia reducida, los padres, como ya se vió en el segundo capítulo, fortalecen su fidelidad y amor ante su familia; aquí las crisis se dan generalmente por la muerte de uno de los cónyuges y el vacío afectivo y probablemente económico que esto ocasiona. Esta situación puede ser un reto que motive a la superación, pero en el caso de los hijos mayores, esta cri-

sis puede llegar a incrementarles su carga de trabajo y en ocasiones hacer que abandonen sus aspiraciones personales por ayudar a sacar adelante a su familia.

En la familia numerosa, a diferencia de la atención individual, se da una primacía del grupo sobre el individuo; ante las múltiples tareas se crea un equipo familiar que participa por igual en diversiones y obligaciones. Las decisiones se dan en grupo y lo material se reparte lo más equitativamente posible.

Este tipo de familia tiene autoconciencia de su grupo en relación con la opinión ajena sobre su familia, sabe la admiración que puede inspirar un grupo numeroso, aunque en ocasiones tenga que renunciar a un mayor bienestar material. (91)

En esta modalidad los favoritismos son muy mal vistos y hay fuerte competencia entre hermanos; es rechazada la falta de cooperación de algún miembro de la familia. Por otra parte suelen hacerse comparaciones respecto de los miembros que más cumplen y participan dentro de la familia, sin recurrir a la 'mirada lateral' que se da en las familias reducidas.

La disciplina es muy importante y debido a la fuerte carga de trabajo,

(91) cfr., ibidem., p.129-130

Los padres suelen delegar parte del cumplimiento de ésta a los hermanos mayores, para que estos supervisen a los que les siguen. Lo anterior puede representar ciertos problemas, pues es conocida la crueldad que se presenta en algunas etapas de la infancia y los mayores pueden abusar de su autoridad en perjuicio de sus otros hermanos.

En general, en este tipo de familia hay vínculos más fuertes por la interdependencia, y una mayor seguridad y equilibrio en los diarios acontecimientos, pues la experiencia es mayor conforme hay más hijos. Los padres de familia numerosa afrontan los problemas familiares con paciencia y serenidad generalmente mientras que los padres de familia pequeña pueden tender a ser más nerviosos. Sucede igual con los hermanos mayores, pues ellos ya han pasado por las experiencias que observan en sus hermanos menores.

Uno de los problemas, aparte de los mencionados, que puede presentarse es cuando la familia es demasiado numerosa (diez o más hijos) porque entonces el proceso y la dinámica familiar podría ser parecida al del hijo único debido a la diferencia de edades entre los hermanos, llegando los hermanos mayores a tener una diferencia de edad con los menores, de grado tal que podrían ser sus padres: "La diferencia de edad entre los mayores y el menor tiene un papel esencial..." Cuanto mayor la diferencia, tanto más él o los mayores son llevados a representar un papel protector. Esto aparece netamente a partir de una diferencia de tres años... Si la diferencia de edad se acentúa y pasa,

por ejemplo, de los diez años, el benjamín se hallará provisto de tantos padres suplementarios como hermanos; por el contrario, sus relaciones fraternales se reducirán a cero y esta carencia puede serle perjudicial como lo es para el hijo único... (92)

III.3.2 RELACIONES ENTRE HERMANOS.

El efecto educativo de la familia se enriquece con la presencia de hermanos, debido a que éstos pasan más tiempo juntos entre sí que con sus padres, teniendo que adaptarse a sus padres y su tipo de estructura familiar y a la personalidad de cada hermano.

Los hermanos no han escogido ser lo que son ni cuantos son, su convivencia podría llamarse impuesta, por lo que es normal que aunado al sentimiento de solidaridad, exista entre ellos rivalidad o competencia; la competencia es más frecuente y ruda en la medida en que los padres la propicien al caer en el error de comparar las virtudes y defectos de sus hijos.

Entre los hermanos generalmente hay predominio de la confianza, al estar dentro de la comunidad familiar, no hay entre ellos desconfianzas y ocultamientos, y el conocer tan variadas personalidades dentro de su comunidad, propicia que los niños adquieran una visión más real y objetiva de la vida "la

(92) POROT., op.cit., p.714

realidad de un enfadoso hermano menor no deja espacio para el imaginario camarada". (93)

La familia puede tener una dinámica parecida a la escuela, donde todos asumen a su tiempo el papel de educadores y educandos. Si los padres, saben motivar a sus hijos mayores, estos pueden ser muy buenos apoyos para transmitir normas y costumbres familiares a sus demás hermanos.

Las relaciones entre hermanos son horizontales, de igual a igual, siendo esta convivencia de gran importancia, porque los hermanos son un excelente -- auxiliar en el proceso educativo de la familia; se educan unos a otros. (94)

La coeducación puede entenderse a dos niveles, primeramente, a las relaciones e influencias de niños de ambos sexos, reunidos en alguna institución educativa, en este caso la familia. También puede entenderse por coeducación (y es así como se contempla en este trabajo), a la mutua influencia y ayuda -- encaminadas a educar y perfeccionar a todos y cada uno de los miembros de la familia, independientemente del sexo de cada miembro. En este apartado se trata la mutua influencia educativa que tienen los hermanos entre sí, pudiendo -- darse a nivel de dos o más niños; lógicamente la influencia y beneficios pueden ser mayores en la medida en que existan más hermanos.

(93) cfr., NAVARRO FERRER, A., op.cit., p.134

(94) cfr., PEREIRA DE GOMEZ, M.N. La percepción familiar del niño abandonado., p.17

"La existencia de chicas y chicos en una agrupación fraternal es muy oportuna debido al efecto moderador que ejercen sobre las rivalidades necesarias..." (95)

Al encontrarse entre hermanos es saludable para el desarrollo psicológico del niño. Los hermanos están juntos desde el primer día y se suceden entre ellos continuamente, relaciones de dar y tomar, de servicio y dominio; se aman a sí mismos y aman a sus hermanos como personas distintas a ellos pero necesarias y complementarias. Las relaciones entre hermanos fomentan la convivencia entre otros grupos.

El vivir juntos provoca que cada hermano cuide sus intereses para que éstos no sean pisoteados por los demás; generalmente surgen rivalidades que son naturales siempre y cuando los padres velen por que éstas no excedan los límites razonables. (96)

III.3.3 HERMANOS MAYORES, INTERMEDIOS Y MENORES: SUS DISTINTOS ROLES.

Por reducida o numerosa que sea la familia, cada hermano es distinto y con una personalidad característica y que difiere de los demás, aún cuando

(95) POROT., op.cit., p.175

(96) cfr., PEREIRA DE GOMEZ., op.cit., p.18

sus padres los formen a todos bajo los mismos ideales, actitudes y valores, -- pues existen factores que diferencian a cada uno. "... las relaciones en el interior del grupo fraterno, dependen sobre todo del sexo, de la edad y de la categoría que ocupen los niños en la familia... mayores, medianos y benjamines". (97)

1) HERMANOS MAYORES.

Su papel no es fácil, se les confía desde pequeños responsabilidades psicológicas difíciles de soportar. Se les pide que sean el ejemplo de sus hermanos con los consiguientes sacrificios. Una de las ventajas de los mayores es que cuentan con una buena escuela de maduración y formación siempre que las exigencias no sean excesivas. Un gran porcentaje de hermanos mayores sobresalen intelectualmente debido a estas exigencias y a una mayor atención de los padres, los celos entre hermanos mayores son más elevados y si se retarda el nacimiento del segundo hijo a unos cuatro o cinco años, el primogénito suele sufrir fuertes perturbaciones afectivas.

2) HERMANOS INTERMEDIOS.

Son a la vez mayores y menores, pero escapando en parte a los riesgos afectivos de los primogénitos y los menores. El papel del hijo mediano puede --

(97) POROT, op.cit., p.168

ser más delicado en familias de hijos impares, ya que se establecen parejas de mayores y menores (principalmente en familias de cinco hijos), y los intermedios quedan algo abandonados; demasiado mayores y demasiado pequeños. Sin embargo, en ocasiones se acostumbran más a la vida democrática de la familia numerosa, no esperan mayor cariño o atención, como ocurre con los mayores y pequeños. En otros casos, por el contrario, los hermanos intermedios sufren emocionalmente por sentirse relegados al no ser objeto de tanta atención como sus otros hermanos. Un desarrollo positivo o negativo respecto de su papel dentro de la familia, depende en gran medida de la actitud de los padres hacia ellos.

3) HERMANOS MENORES.

Son los más pequeños o benjamines. Cuentan generalmente con más muestras de afecto e indulgencia por ser los menores. Sus hermanos los cuidan y miman por parecerles más frágiles, aunque reclamen a los padres la atención que les dan. Estos niños en ocasiones se excluyen de la comunidad de los hermanos porque nada los impulsa a ocupar un lugar entre ellos y rivalizar con los mismos. Se quedan por un tiempo más prolongado como los protegidos de su mamá y papá, los cuales tienden a perennizarlo como el "bebé" para no sentir que se quedan vacíos de afecto. Por otra parte en ocasiones, el benjamín no es sobreprotegido, sino todo lo contrario; pueden sufrir abandono o descuido por parte de sus padres, que delegan su cuidado a los hermanos ma-

yores, o más aún, ser un hijo no deseado, que llega a romper la dinámica establecida en la familia y no es aceptado como debiera.

En ocasiones los padres se encuentran embotados por su experiencia educativa anterior y no dedican al pequeño un interés tan espontáneo y fuerte en el aspecto afectivo-intelectual, como le dedicaron al mayor y a sus otros hijos.

El lugar ocupado por cada hijo está estrechamente relacionado con lo que se esperará de él en particular; al mayor se le pide generalmente que sea ejemplo y modelo para sus demás hermanos; si actúa en consecuencia es admirado y goza de prestigio en su familia, si no cumple con lo que se espera de él es relegado en espera de que el siguiente hermano lo supla en sus funciones.

El caso del último hijo también es especial, pues por lo general los padres vuelcan en él su afecto y el que le correspondería a los hijos que ya no vendrán.

Bossard y Boll (98) hicieron un estudio en sesenta y cuatro familias numerosas (varios hermanos dentro de ellas), en las cuales cada hermano fue descrito por otro hermano suyo. De este estudio se sacaron ocho roles principales entre hermanos:

(98) cfr., NAVARRO FERRER, A., op.cit., p.136-137

1.- El responsable:

Ocupa una jerarquía importante en la familia y es bastante apreciado por los demás por los servicios que les presta y porque sabe dirigirlos.

2.- El popular o sociable:

Generalmente es el segundo después del responsable y desea ser aceptado por los demás hermanos con base a su personalidad alegre y creativa.

3.- El ambicioso:

Quiere conseguir popularidad y aceptación fuera de la familia, pues sus hermanos anteriores le parecen difíciles de superar.

4.- El estudioso:

Encuentra la forma de ser apreciado por su familia basándose en sus estudios.

5.- El aislado:

Puede ser muy reservado o adoptar conductas antisociales.

6.- El que rehuye responsabilidades familiares.

Es dócil si se le solicita su cooperación, pero no lo hace espontáneamente.

7.- El enfermizo:

Puede ser una predisposición real a enfermarse, pero también puede ser fingida para atraer sobre sí la atención.

8.- El mimado.

Generalmente es el último o el antepenúltimo y es consentido por sus padres y hermanos. (99)

Algunos de estos roles son más característicos de los hermanos mayores, intermedios o menores, pero aún así pueden intercambiarse o no darse estrictamente, también depende mucho del trato que den los padres a cada hijo y el grado de aceptación o rechazo que les proporcionen.

La familia es una comunidad educativa de gran importancia, en parte por la educación que los hijos se proporcionan unos a otros; este tipo de edu-

(99) idem.

cación falta por completo en el caso de un solo hijo y alcanza su máxima eficacia en el caso de familias numerosas, siempre que la diferencia entre los mayores y menores no sea tan grande que en lugar de educarse como hermanos, se de un papel más protector o una relación más distante por la diferencia de edades.

La educación entre hermanos propicia la adquisición de muchas virtudes; consiste en el hecho de que los hijos aprenden con la diaria convivencia, a tenerse en cuenta unos a otros, a dominarse, a respetar a los demás, a ser condescendientes, a pretender lo mismo que les corresponde a los demás, a ser atentos y dispuestos a ayudarse unos a otros, alegrarse y compartir con los demás colaborando con todo lo anterior a una vida familiar más plena y satisfactoria. (100)

III.4 DINAMICA DE LA COEDUCACION EN LA FAMILIA.

"La educación familiar no se agota en la acción educativa de los padres. Requiere también de la acción educativa de los demás miembros de la familia. De este modo, surge en la vida familiar algo así como la mutua ayuda educativa. ¿En qué consiste?, no sólo en ayudar, sino también en buscar y aceptar ayudas. Así se evita la posibilidad de dos tipos de personas en una familia: los que sólo ayudan y los que sólo son ayudados". (101)

(100) *cfr.*, ABELLANOS CEBOLLERO, P., *op.cit.*, p.718

(101) OLIVEROS F. O., *op.cit.*, p.50-51

La coeducación necesita ser aprendida por todos los miembros de la familia, para esto, es importante que los padres eduquen en la participación a todos sus hijos, desde pequeños, pues de otra manera este aprendizaje se dificultaría en la adolescencia.

Dentro de la familia debe tenerse en cuenta que cada miembro de ella es una persona individual, con características propias; la aceptación de esto propiciará la confianza y labor educativa entre todos los miembros.

Es de suma importancia que todos los miembros de la familia interactúen para lograr los objetivos comunes, de otra manera no existe dentro de esa comunidad una verdadera coeducación, la cual implica una sólida educación de las virtudes por parte de los padres y de los hijos, desde el primer momento de su ingreso a la familia.

La educación familiar es el fundamento y modelo de cualquier otra educación, ya que ofrece, si las circunstancias son las normales, las condiciones más favorables de educación, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- 1) La familia está en condiciones de observar diariamente y a todas horas, al niño en sus diferentes actividades, en su desarrollo físico y espiritual. Los padres cuentan con más ocasiones que cualquier otro factor educativo pa-

ra conocer las disposiciones y capacidades de sus hijos para ayudarlos a desarrollarse exitosamente.

2) La crianza, la disciplina y la instrucción ocasional no pueden realizarse de modo tan individualizado y con igual espíritu de sacrificio en ninguna otra institución educativa, como se realiza en la familia.

3) Es en la familia donde prevalece la correlación entre los factores individuales, naturales y sociales de la educación. (102)

En la familia cada miembro tiene un papel principal, pero esto no implica que no conozca y pueda adoptar en determinadas circunstancias el papel de otro integrante, pudiéndose cambiar e interactuar la autoridad, el amor, la solidaridad y rivalidad; condiciones necesarias para el equilibrio familiar. De esta manera no sólo los padres educan a los hijos, también los hijos pueden educar a sus padres y educarse entre hermanos; desempeñando según sean las circunstancias, una actitud receptiva o activa, de educadores o educandos.

(102) cfr., LAY, W. H., Manual de Pedagogía., p.68

CAPITULO I V

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS FAMILIAS NUMEROSAS Y PEQUEÑAS

IV.1 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

La investigación descriptiva apoya el estudio de fenómenos sociales que parten de hechos concretos:

"Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste y puede intentar descubrir relaciones causa efecto presentes entre variables no manipuladas pero reales". (103)

La investigación descriptiva abarca varios métodos, como son: el estudio de caso, el método de conjunto, el estudio comparativo causal y el análisis de actividades.

Para el presente trabajo se utilizó la comparación analítica diferencial, - pues por medio de ésta se pueden obtener las diferencias actitudinales más significativas de las dos modalidades de familia.

(103) BEST, J. W., Como investigar en educación.. p. 31

Mediante este análisis se aísla por las características predominantes con base en las diferencias de cada modalidad de familia, quedando posteriormente en la posibilidad de sugerir mejoras partiendo de los aspectos positivos y negativos que aporte este estudio.

El estudio comparativo precisó de una base teórica en la cual fundamentarse, propone vías correctas de solución, pero basadas en un conocimiento de la realidad que estudia. Es por esto que la comparación necesita constatar la teoría con las prácticas para obtener datos objetivos, de un universo concreto, que permitan ratificar o rectificar el planteamiento teórico y las posibles propuestas derivadas del mismo. Planteamiento del problema, conocer cómo se viven y se integran los valores a las dos modalidades de familia, conocer a que valores le dan más importancia y cuáles se facilitan ser vividos por la misma dinámica entre sus miembros.

Las categorías de análisis son los valores; por esto se precisa aclarar lo que en esta investigación se entiende por valor y por virtud: "Las virtudes son hábitos operativos buenos." (104). Los valores son realidades inherentes al ser humano por su misma naturaleza y que se realizan a través de la práctica de las virtudes, orientadas a adquirirlas y perfeccionarlas (105).

(104) cfr., ISAACS, D., La educación de las virtudes humanas., p.40

(105) cfr., PLIEGO, M., Valores y autoeducación.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO:

- 1.- Obtener semejanzas y diferencias significativas de las dos modalidades de familia.
- 2.- Obtener conclusiones válidas sobre las ventajas y desventajas de cada tipo de familia.
- 3.- Proporcionar un estudio con datos objetivos sobre la calidad educativa en la familia y conocer si esta varía dependiendo del número de miembros que la integran.
- 4.- Aportar orientaciones pedagógicas concretas y adecuadas para cada modalidad, con base a los resultados de la muestra.

IV.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para apoyar el estudio comparativo, la investigación de campo se realizará con el método descriptivo, debido a que éste permite utilizar datos actuales y reales de la población, las técnicas del método descriptivo, adecuados para esta investigación, son:

- a) Documentación en libros, folletos y revistas que sirvan de base teórica de la investigación.

- b) Observación directa en el Instituto donde se realiza la investigación de campo.
- c) Muestreo con una selección al azar de familias para realizar la comparación.
- d) Formulación de encuestas
- e) Entrevistas

El instrumento básico de comparación es la encuesta y el instrumento de apoyo es la entrevista dirigida. Con las encuestas se obtienen datos generales sobre cuestiones educativas relacionadas con el tema que nos ocupa, y con las entrevistas se logra la profundización de los datos más significativos para la comparación, ya que permite al entrevistador una mayor flexibilidad en las cuestiones a tratar y puede explorar con más detalle para encontrar las razones a determinadas respuestas. (106)

IV.2.1 SUJETOS DE ESTUDIO.

UNIVERSO:

La investigación de campo se realizó en una Institución particular dedi-

(106) cfr., HAYMAN, L. John., Investigación y educación., p.108

cada a la educación masculina en los niveles de Secundaria y Preparatoria. Como punto de partida se contó con dos variables previamente delimitadas:

- Nivel económico alto.
- Padres de familia que dejan o recogen a sus hijos en las instalaciones de la escuela.

Se precisó la primer variable con el propósito de ayudar a la objetividad de la comparación y que las personas encuestadas y entrevistadas no asignaran el factor económico como causa de la limitación o aumento en el número de hijos; de ésta manera se obtendrán datos más significativos y que atañen a otro tipo de motivaciones.

La segunda delimitación fue necesaria a petición de las autoridades de la escuela, de modo que los padres de familia no asociaran la investigación directamente con el plantel, lo que podría haber ocurrido si se recurría a los listados por grupo.

MUESTRA:

Los datos que aportó la institución sobre el número de familias correspondientes a los niveles de Secundaria y Preparatoria fue de aproximadamente 250. Para obtener una muestra representativa de esas familias se necesitó encuestar a 60 padres de familia, lo que corresponde a un 24% de la población to -

tal. Para profundizar en los resultados se precisaba entrevistar como mínimo a un 13% de la muestra, es decir, 8 padres de familia.

Tanto las encuestas como las entrevistas, se aplicaron indistintamente a uno de los cónyuges, debido a la imposibilidad de reunir a cada matrimonio. — No se tomaron en cuenta para la muestra a los hijos, por la variación de edades, criterios y circunstancias difíciles de estandarizar en la comparación.

IV.2.2

VARIABLES:

- Número de hijos
- Edad de los padres
- Edad de los hijos
- Sexo de los hijos
- Otros miembros de la familia
- Posición económica elevada

IV.2.3 INSTRUMENTOS DE LA COMPARACION

FORMATO DE LA ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA:

Instrucciones para su resolución: la presente encuesta tiene una finalidad exclusivamente académica, al ser el apoyo para terminar una tesis en el nivel de licenciatura. Su realización dentro de esta institución educativa está plenamente autorizada.

Se suplica contestar con sinceridad, dado que sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad.

- 1) Favor de indicar su edad y sexo.

Edad _____

Sexo _____

- 2) ¿Qué lugar ocupa usted en su familia? (Primogénito, hijo único, benjamín, etc.)

- 3) ¿Cuántos hermanos tiene usted?

- 4) ¿Su estado civil actual es:

() Casado () Viudo () Divorciado () Otro

5) ¿Cuántos hijos tiene? Favor de enumerarlos aclarando su edad y sexo.

HIJO	EDAD	SEXO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6) ¿Qué valores considera primordiales para fomentar en sus hijos? Enliste un mínimo de cuatro en orden de importancia.

7) Mencione tres situaciones o aspectos que usted considere positivos de su vida en familia.

8) Mencione tres situaciones o aspectos que usted considere negativos de su vida en familia.

9) ¿Cuál es su opinión sobre las familias numerosas?

VENTAJAS	DESVENTAJAS

10) ¿Cuál es su opinión sobre las familias pequeñas?

VENTAJAS	DESVENTAJAS

MUCHAS GRACIAS

Si está en disponibilidad, se le agradecerá que anote su nombre y número de teléfono con el objeto de poder enriquecer los resultados de esta investigación. Para cualquier aclaración sobre esta encuesta, estoy a sus órdenes. Marisa Tel.- 80-32-98

FORMATO DE GUIA DE ENTREVISTA:

SR. (A): _____ EDADES: _____ SEXO: _____
 NO. DE HIJOS: _____
 OTROS MIEMBROS QUE VIVEN CON LA FAMILIA: _____ SITUACION: _____

¿Qué actividades realiza con sus hijos?
 ¿Qué actividades le gustaría practicar con ellos?
 ¿Por qué no lo hace?:

DEPORTE	TAREAS NO LARINAS	TAREAS ESCOLARES	ACTIVIDADES			VER	ACTITUDES		EXCUSAS			
			CULTURALES	SOCIALES	RELIGIOSAS	T.V.	COTIDIANAS	PERIODICAS	TIEMPO	RECURSOS	FALTA DE VOLUNTAD	FALTA DE HABILIDAD

¿Qué aspectos le interesa formar en sus hijos?
 ¿Qué virtudes le observa e igualmente?
 ¿Qué defectos le observa principalmente?:

VALORES								AREAS O AMBITOS DE APRENDIZAJE		
FISIC.	MATER.	APECTIVOS	SOCIAL	ESTETICOS	INTEL.	MORALES	RELIGIOSOS	PRACTICA	INTELEC-TUAL	MORAL

¿Cómo es la interacción entre ustedes y sus hijos?
 ¿Cómo es la interacción entre sus hijos?
 Madres-denores.
 Niños-niñas.

FORMATIVA	DEFORMATIVA	EDUCACION INTENCIONAL

Aspectos relevantes de las familias que visitó.
 Aspectos relevantes de las familias que no visitó.

ASPECTO ECONOMICO	ASPECTO AFECTIVO	ASPECTO SOCIALIZACION	ASPECTO COMUNITARIO	ASPECTO RELIGIOSO	ACCIDENTINA

OBSERVACIONES: _____

111

IV.2 INVESTIGACION DE CAMPO

IV.3.1 FASE PILOTO

Antes de aplicar las encuestas a la muestra, se piloteó el formato con un grupo de padres de familia que asistieron a una junta en la escuela, esto permitió rediseñar dos preguntas que no estaban formuladas con la suficiente claridad, puesto que los encuestados no contestaron con exactitud los datos que se pedían; por otra parte se confirmó que el diseño general del formato de encuesta era claro y objetivo en sus preguntas.

IV.3.2 FASE DE INVESTIGACION.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

ANALISIS CUANTITATIVO.

A continuación se dan los resultados de la encuesta, divididos por cada pregunta y con el porcentaje correspondiente. La población encuestada fue de 60 que se considera como el 100% de respuestas en todas las preguntas, excepto en las que los encuestados hacen varias afirmaciones en una sola pregunta, por esto se juzgó necesario anotar la población muestreada en cada ítem, así como el número de respuestas.

° Sexo del encuestado.

Población	60		
Masculino	14	=	23%
Femenino	46	=	77%
			100%

° Edad del encuestado.

Población	60		
30 a 35	12	=	20%
36 a 40	25	=	42%
41 a 45	12	=	20%
46 a 50	8	=	13%

51 a 55	2 =	3%
57 a 60	1 =	2%
		<u>100%</u>

°Lugar ocupado en la familia.

Población	60	
Hijo único	5 =	8.3%
Hermano mayor	26 =	43%
Hermano intermedio	15 =	25%
Hermano menor	14 =	23.3%
		<u>100%</u>

°Estado civil

Población	60	
Casados	56 =	97%
Viudos	2 =	3%
		<u>100%</u>

°Número de hijos.

Población	60	
1 hijo	4 =	7%
2 hijos	20 =	33%
3 hijos	19 =	32%
4 hijos	8 =	13%
5 hijos	7 =	12%
6 hijos	2 =	3%
		<u>100%</u>

°Población	60	
Predominio de hijos varones	32	= 53%
Igual número de hijos en cada sexo	18	= 30%
promedio de hijas mujeres	10	= 17%
		100%

°Valores a los que asignan importancia en la educación familiar.

Población	60
<u>Consideración de 1 valor:</u>	
Intelectual	1 = 2%
Moral	3 = 4%
	6%
<u>Consideración de 2 valores:</u>	
Afectivo-intelectual	1 = 2%
Afectivo-moral	2 = 3%
Afectivo-religioso	1 = 2%
Social-Moral	5 = 8%
Intelectual-moral	2 = 3%
Moral-religioso	5 = 8%
	26%

Consideración de 3 valores :

Ffsico económico-intelectual	1	=	2%
Ffsico-social-afectivo	1	=	2%
Social-moral-religioso	8	=	13%
Afectivo-económico-intelectual	1	=	2%
Afectivo-intelectual-moral	1	=	2%
Afectivo-intelectual-religioso	1	=	2%
			<u>23%</u>

Consideración de 4 valores :

Ffsico-afectivo-social-intelectual	1	=	2%
Ffsico-afectivo-social-moral	2	=	3%
Ffsico-afectivo-intelectual-moral	2	=	3%
Ffsico-intelectual-moral-religioso	1	=	2%
Económico-afectivo-estético-moral	2	=	3%
Económico-afectivo-intelectual-religioso	1	=	2%
Afectivo-social-moral-religioso	2	=	3%
Afectivo-intelectual-moral-religioso	2	=	3%
			<u>21%</u>

Consideración de 5 valores :

Ffsico-económico-intelectual-moral-religioso	1	=	2%
Ffsico-económico-afectivo-intelectual-religioso	1	=	2%
Ffsico-económico-afectivo-moral-religioso	1	=	2%
Ffsico-afectivo, social-moral, religioso	1	=	2%
Económico-afectivo-estético-intelectual-religioso	2	=	3%
			<u>11%</u>

Consideración de 6 valores

Físico-afectivo-social-estético-intelectual-moral	1	=	2%
Económico-afectivo-estético-intelectual-moral-religioso	2	=	3%
			<hr/>
			5%

Consideración de 7 a 8 valores:

Educación integral	5	=	8%
--------------------	---	---	----

Tendencia a educación integral

Familia numerosa:

Población:	17		
- 5 a 8 valores	7	=	41%

Familia pequeña

Población:	72		
- 5 a 8 valores	5	=	8%

Aspectos positivos de la vida en familia

Respuestas	106		
Comunicación	17	=	16%
Confianza y seguridad	6	=	5.5%
Aceptación y apoyo	7	=	6.5%
Escuela para la vida	4	=	4%
Convivencia	19	=	18%
Búsqueda de la verdad y felicidad conjuntamente	5	=	5%
Comprensión	4	=	4%
Educación y ayuda entre hermanos	11	=	10%
Compartir lo bueno y lo malo	5	=	5%
Educación por el ejemplo	5	=	5%
Transmisión de valores morales y normas	13	=	12%
Participación y trabajo en conjunto	10	=	9%
			<u>100%</u>

Aspectos negativos de la vida en familia

Respuestas	100		
Falta de comunicación			5%
Egoísmo			13%
Sobreprotección			7%
Influencias nocivas externas			7%
Aislamiento y soledad			17%
Mal ejemplo			6%
Negligencia, desinterés por educar			4%

Carencia de valores morales	13%
Mal manejo de autoridad	9%
Fricciones	8%
Envidias	3%
Competencia negativa	4%
Falta de tiempo	4%
	<u>100%</u>

Opinión sobre la familia numerosa:

Respuestas	66	
Bonitas y enriquecedoras	20	= 30%
Difíciles de mantener	12	= 18%
En desuso, fuera de época	12	= 18%
Requieren mayores medios (morales y económicos)	8	= 12.3%
Facilita el desarrollo y crecimiento de cada miembro	8	= 12.3%
Requieren mayor dedicación, esfuerzo y tiempo	2	= 3.3%
Atención a cada hijo mejor distribuida	1	= 1.5%
Menos tiempo y atención para cada hijo	1	= 1.5%
No son la mejor opción	1	= 1.5%
Preferibles a otra modalidad	1	= 1.5%
		<u>100%</u>

Ventajas de la familia numerosa:

Respuestas	84		
Educación entre hermanos	16	=	19%
Unidad y compañerismo	16	=	19%
Convivencia y comunicación	12	=	14%
Facilita el desarrollo y maduración de cada persona	10	=	12%
Se viven virtudes	9	=	11%
Ninguna	8	=	10%
Aprenden a compartir y participar	6	=	7%
Aceptación	4	=	5%
Más aprendizajes significativos	2	=	2%
Valoran lo que tienen	1	=	1%
			<u>100%</u>

Desventajas de la familia numerosa:

Respuestas	77		
Menor atención y tiempo dedicado a cada hijo	28	=	36%
Disminuye el dinero por persona	25	=	32%
Mayor entrega y esfuerzo	8	=	10%
Más carga de trabajo y obligaciones	4	=	5%
Ninguna	3	=	4%
Menor control	2	=	3%

Menos posibilidades de educación	2	=	3%
Descuido de uno mismo	2	=	3%
Falta de comunicación	1	=	1.3%
No se alimentan bien	1	=	1.3%
			<u>100%</u>

Opinión sobre la familia pequeña.

Respuestas	67		
Actualmente recomendables	13	=	19%
Más fácil de educar y controlar	9	=	13%
Son cómodas	7	=	10%
Viven mejor	6	=	9%
Se favorecen por la situación económica	6	=	9%
Mejor nivel económico	5	=	7%
No viven mejor	4	=	6%
Más comunicación y unión	3	=	5%
Se respetan como una decisión de la pareja	3	=	5%
Son egófstas	3	=	5%
Tienen más tiempo	3	=	5%
Muy populares	2	=	3%
Aparentemente fáciles de educar	2	=	3%
Cuentan con mejor educación	1	=	1%
			<u>100%</u>

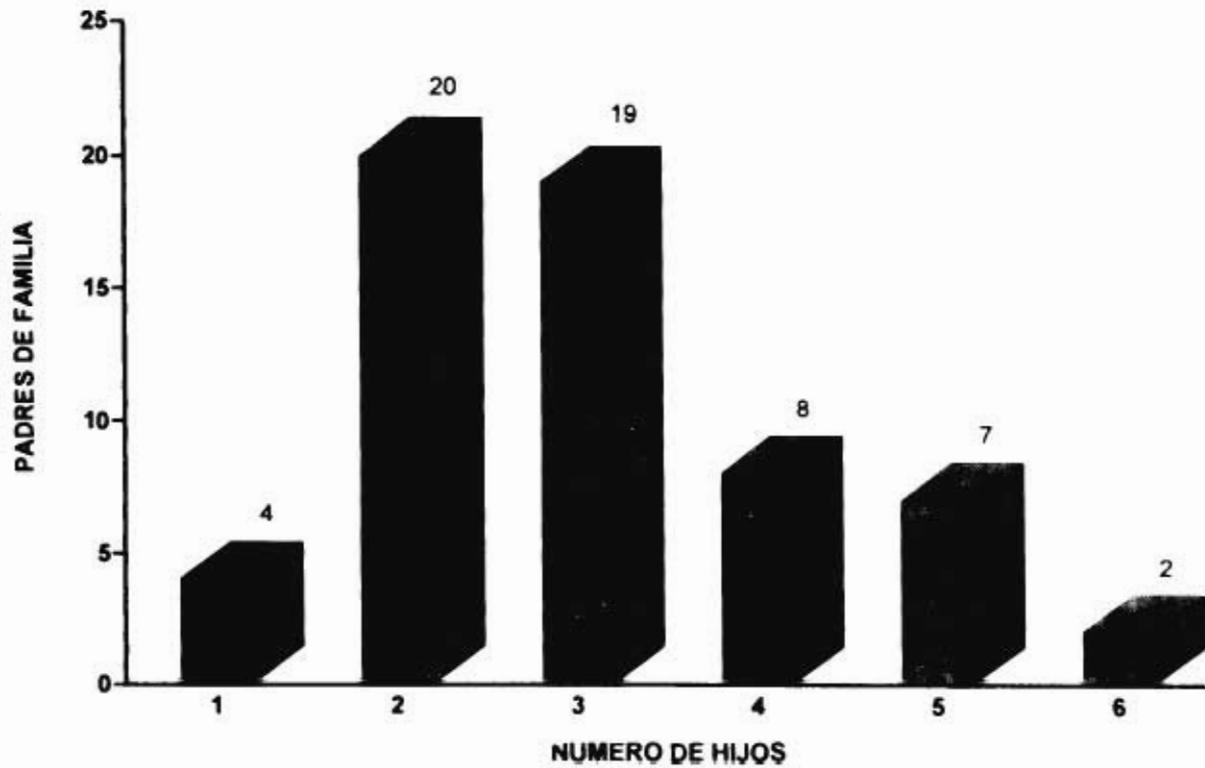
Ventajas de la familia pequeña:

Respuestas	79		
Más dinero por persona	25	=	32%
Más tiempo para cada integrante	19	=	24%
Más atención a cada hijo	19	=	24%
Mejor educación	9	=	11%
Menos esfuerzo	3	=	4%
Crecen más rápido	1	=	1.2%
Más unidad	1	=	1.2%
Más comunicación	1	=	1.2%
Evitan explosión demográfica	1	=	1.2%
			<u>100%</u>

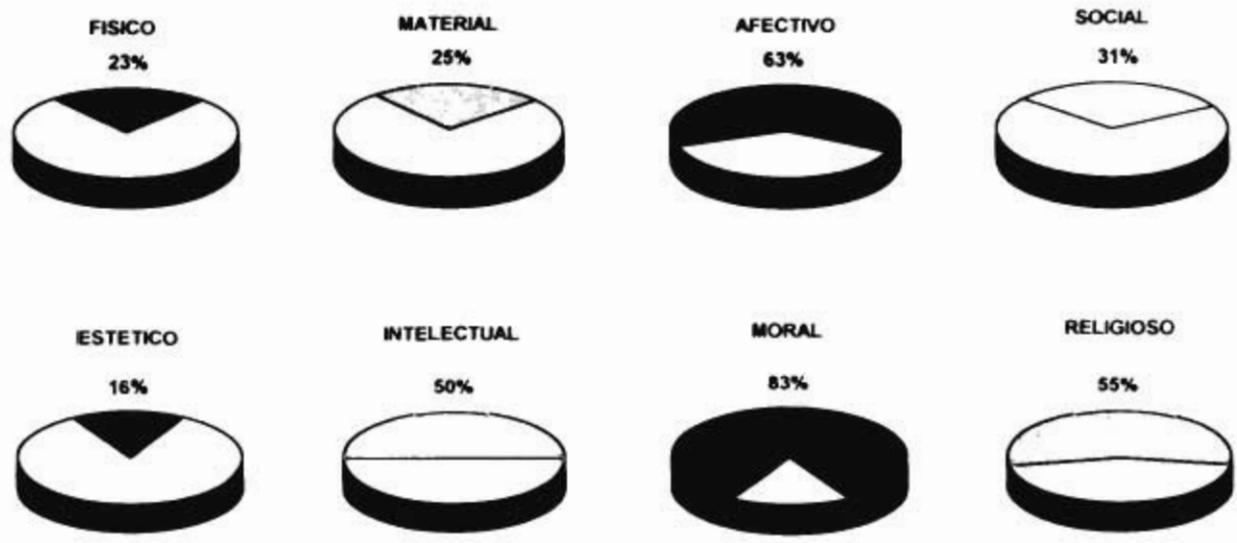
Desventajas de la familia pequeña:

Respuestas	67		
Soledad y aislamiento	12	=	18%
Ninguna	12	=	18%
Más egoísmo	11	=	16%
Sobreprotección	11	=	16%
Menos unidad y compañerismo	6	=	9.3%
Menos enriquecimiento mutuo	6	=	9.3%
Menos comunicación y conciencia	5	=	7%
Reciben más de lo necesario	4	=	6%
			<u>100%</u>

RELACION DE LA FRECUENCIA DE PADRES ENCUESTADOS CON EL NUMERO DE HIJOS

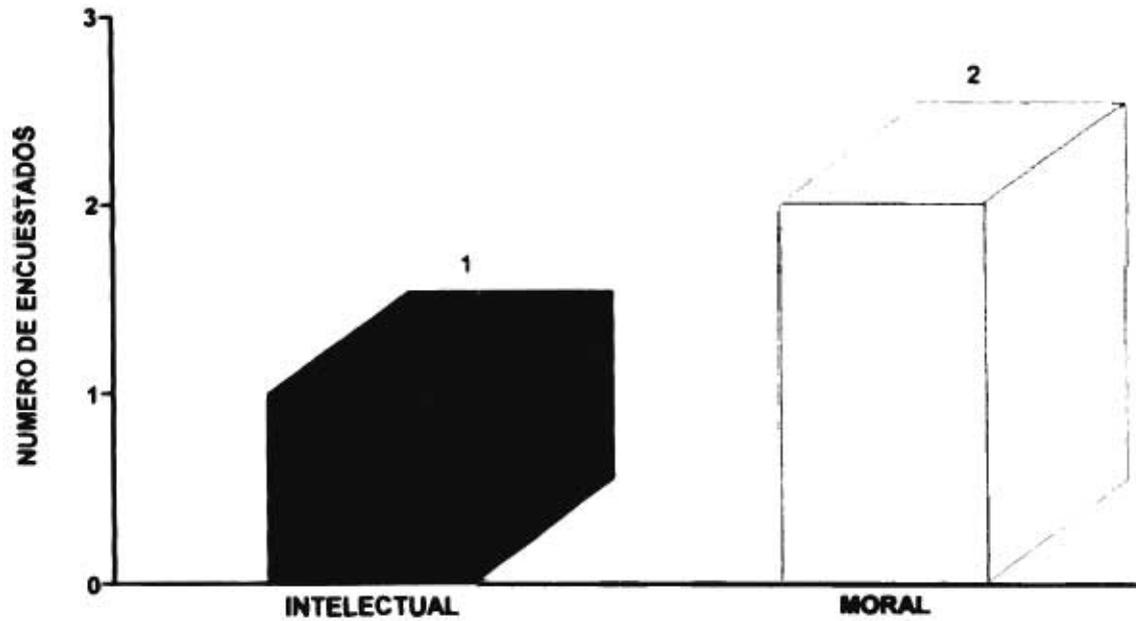


CONOCIMIENTO DE LOS 8 VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

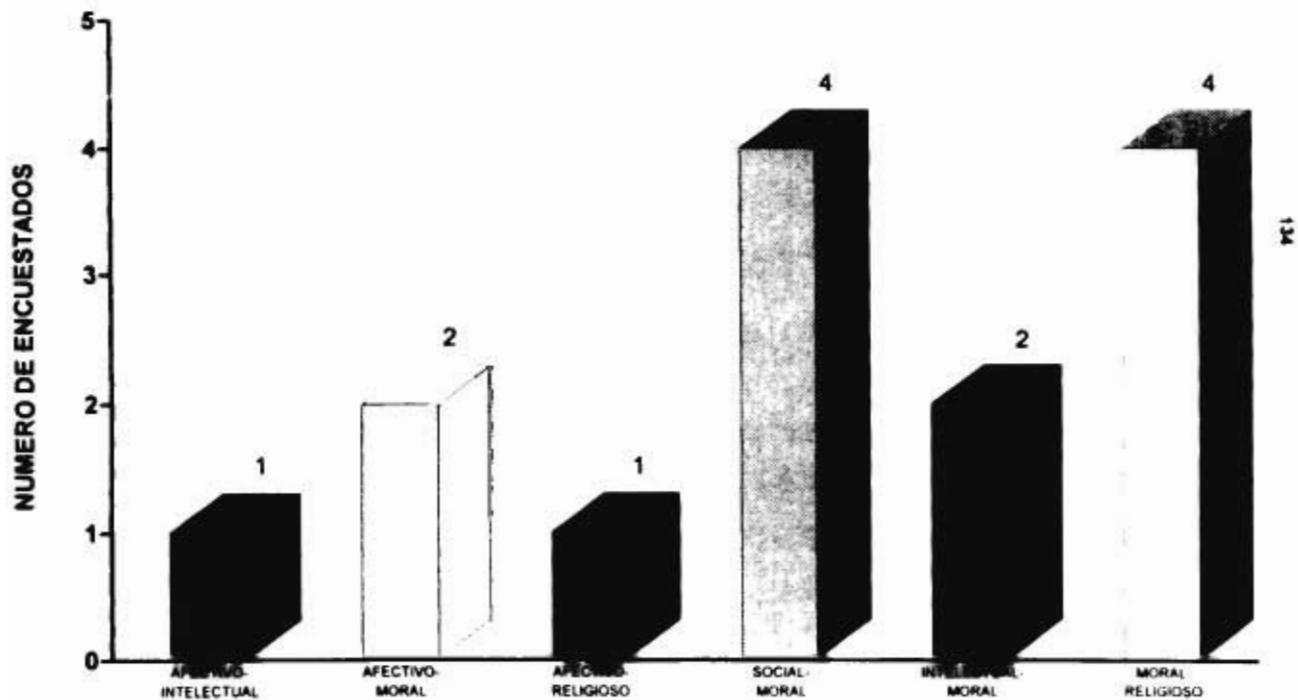


FORCENTAJE DE ENCUESTADOS

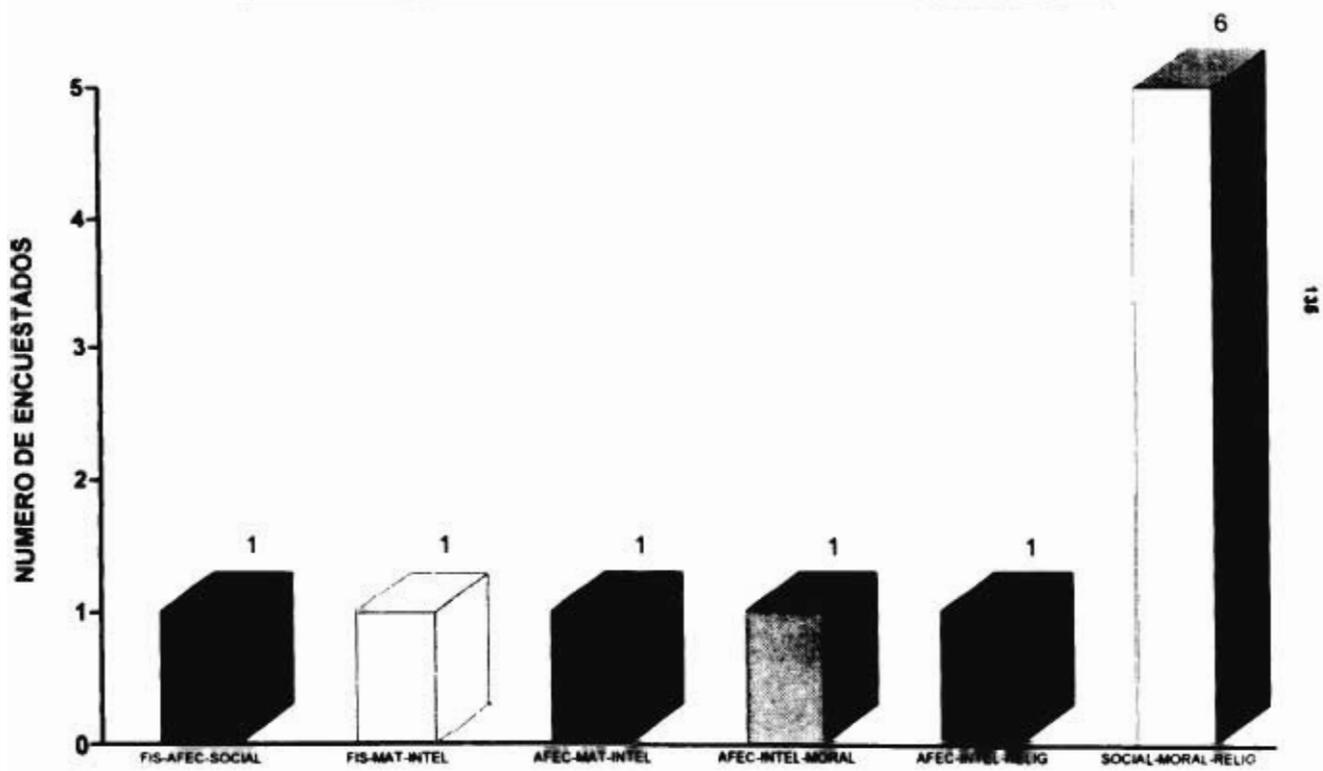
POLARIZACION A UN VALOR EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS



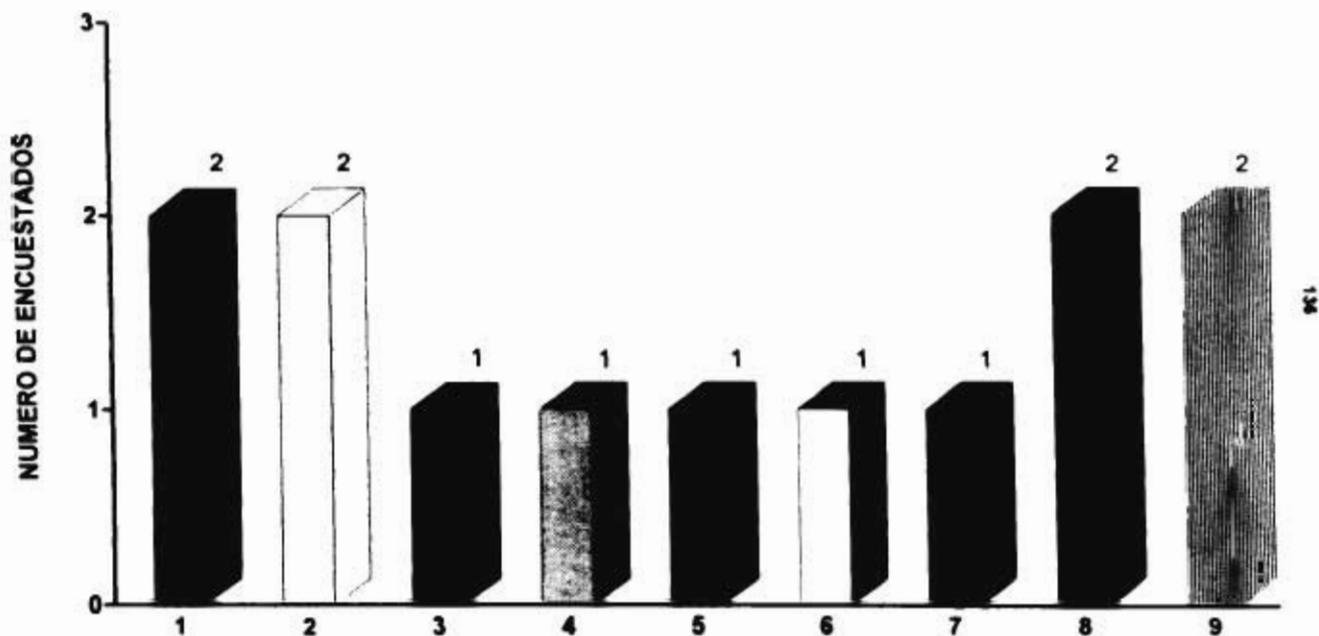
POLARIZACION A DOS VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS



POLARIZACION A TRES VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS



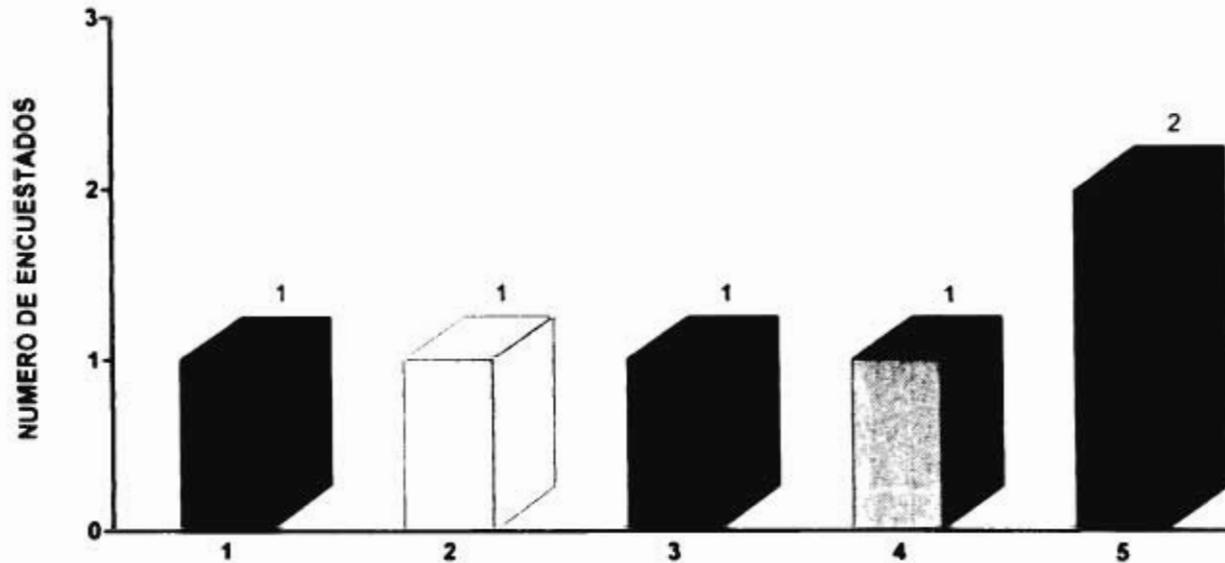
POLARIZACION A CUATRO VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS



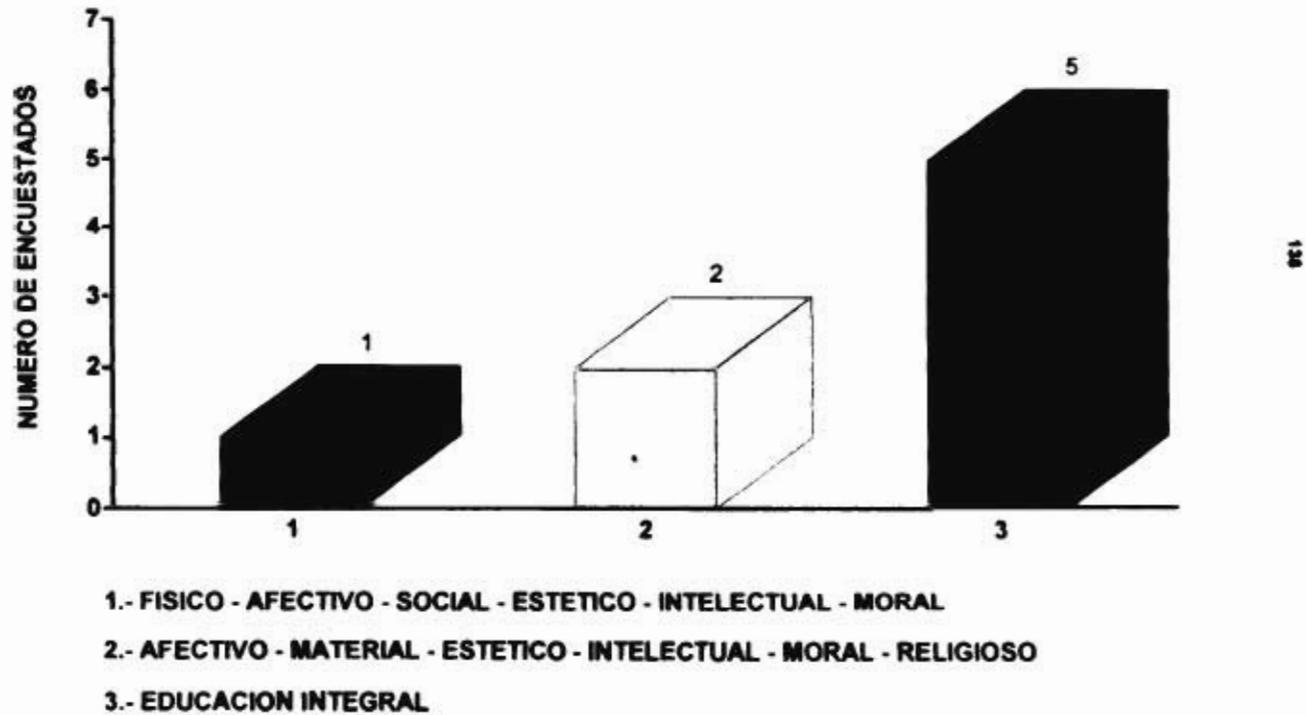
- 1.- FISICO - AFECTIVO - SOCIAL - MORAL
- 2.- FISICO - AFECTIVO - INTELLECTUAL - MORAL
- 3.- FISICO - AFECTIVO - SOCIAL - INTELLECTUAL
- 4.- FISICO - INTELLECTUAL - MORAL - RELIGIOSO
- 5.- AFECTIVO - MATERIAL - ESTETICO - MORAL

- 6.- AFECTIVO - MATERIAL - INTELLECTUAL - RELIGIOSO
- 7.- AFECTIVO - SOCIAL - INTELLECTUAL - MORAL
- 8.- AFECTIVO - SOCIAL - MORAL - RELIGIOSO
- 9.- AFECTIVO - INTELLECTUAL - MORAL - RELIGIOSO

POLARIZACION A CINCO VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS



- 1.- FISICO - MATERIAL - INTELCTUAL - MORAL - RELIGIOSO
- 2.- FISICO - AFECTIVO - MATERIAL - MORAL - RELIGIOSO
- 3.- FISICO - AFECTIVO - MATERIAL - INTELCTUAL - RELIGIOSO
- 4.- FISICO - AFECTIVO - SOCIAL - MORAL - RELIGIOSO
- 5.- AFECTIVO - MATERIAL - ESTETICO - INTELCTUAL - RELIGIOSO

POLARIZACION DE 6 A 8 VALORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

TENDENCIA A EDUCACION INTEGRAL EN LAS DOS MODALIDADES DE FAMILIA

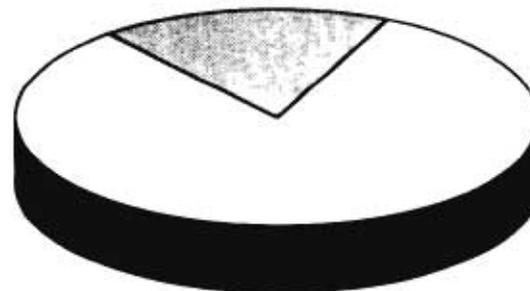
FAMILIA NUMEROSA

65%



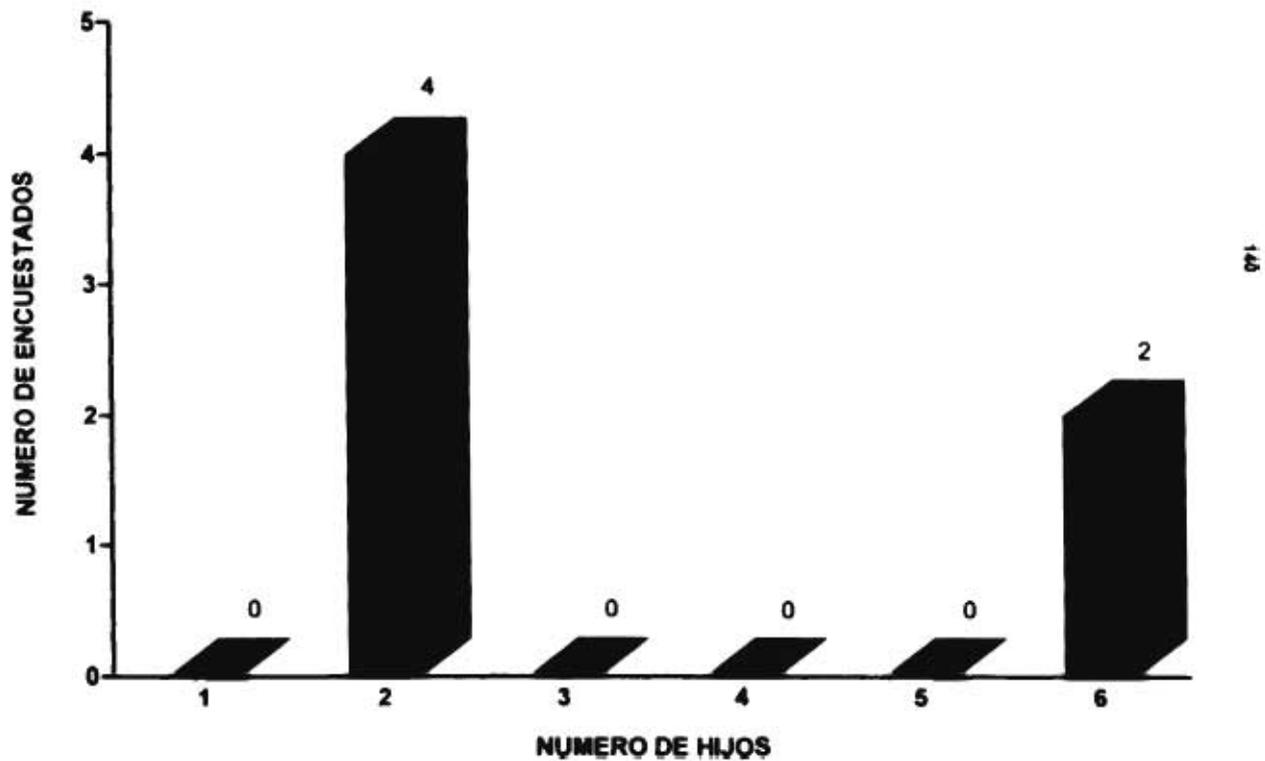
FAMILIA PEQUEÑA

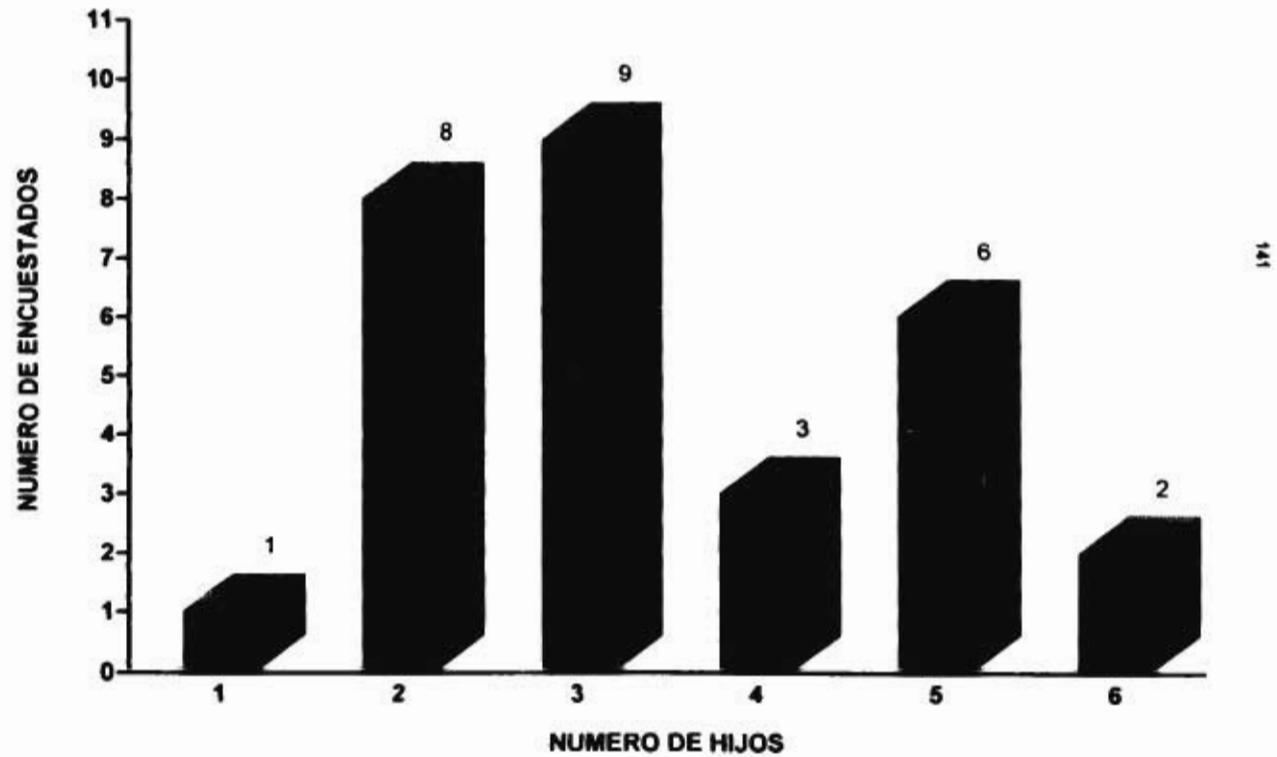
18%



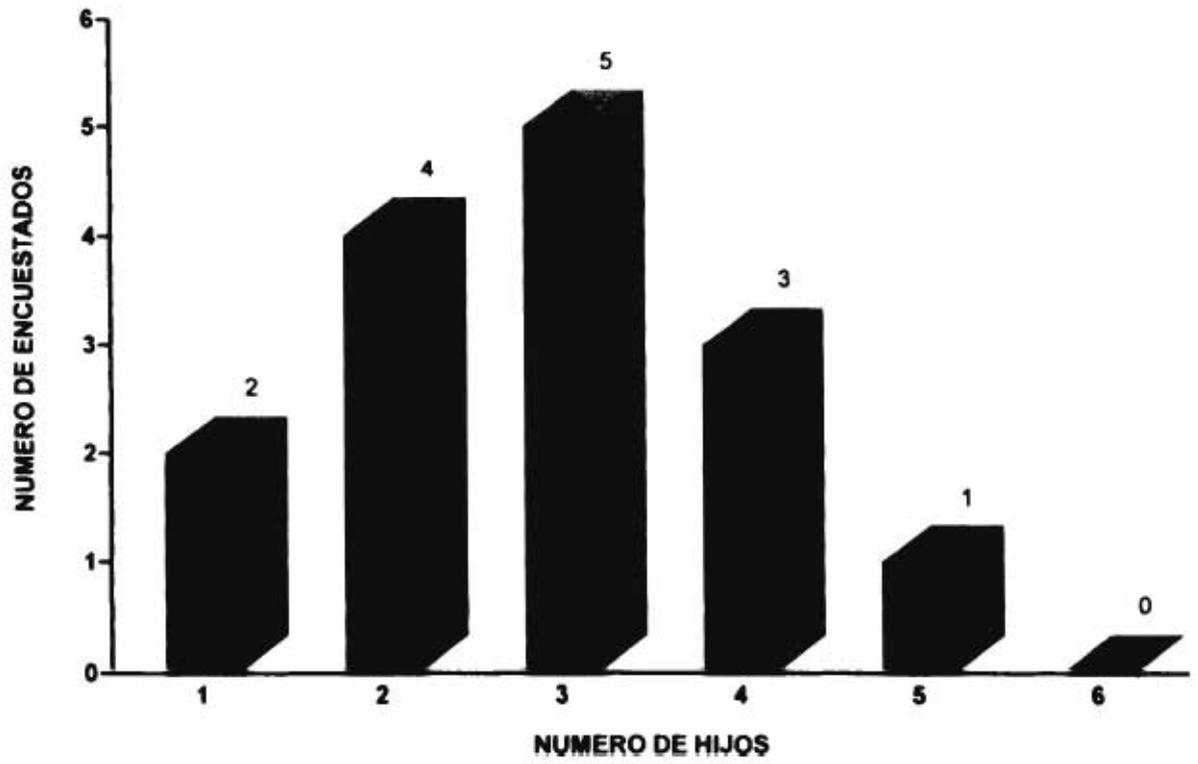
PORCENTAJE DE ENCUESTADOS

NUMERO DE HIJOS DE LOS ENCUESTADOS: HIJOS UNICOS

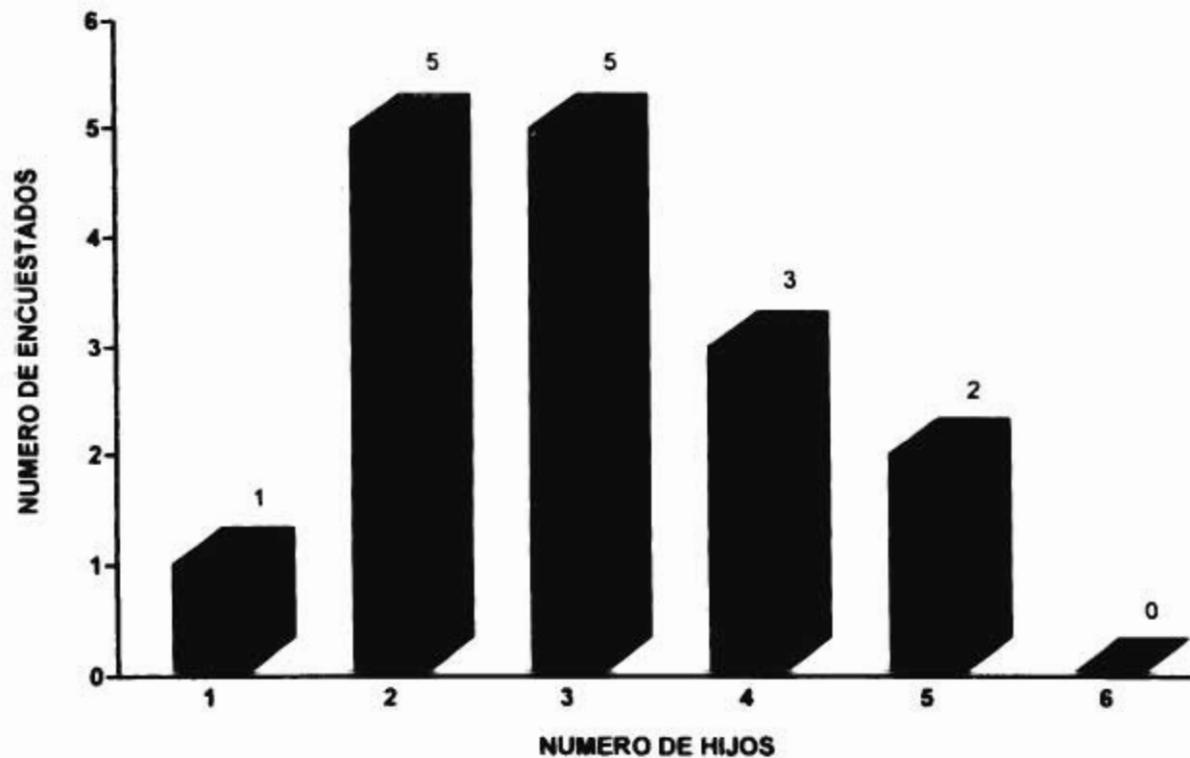


NUMERO DE HIJOS DE LOS ENCUESTADOS: HERMANOS MAYORES

NUMERO DE HIJOS DE LOS ENCUESTADOS: HERMANOS INTERMEDIOS

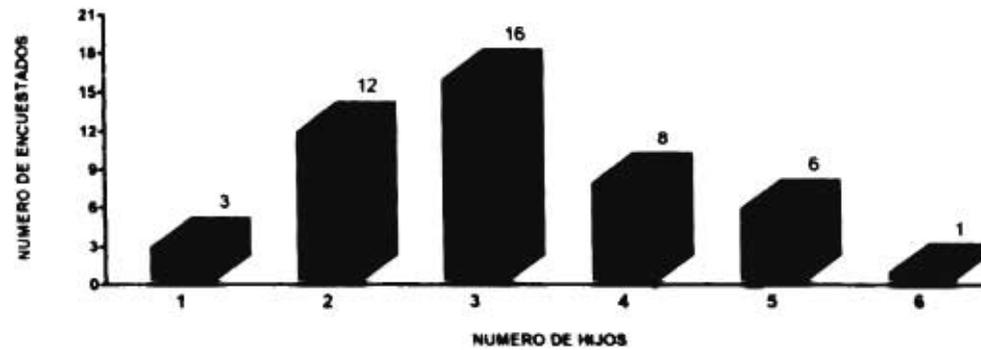


NUMERO DE HIJOS DE LOS ENCUESTADOS: HERMANOS MENORES



GRAFICA #14

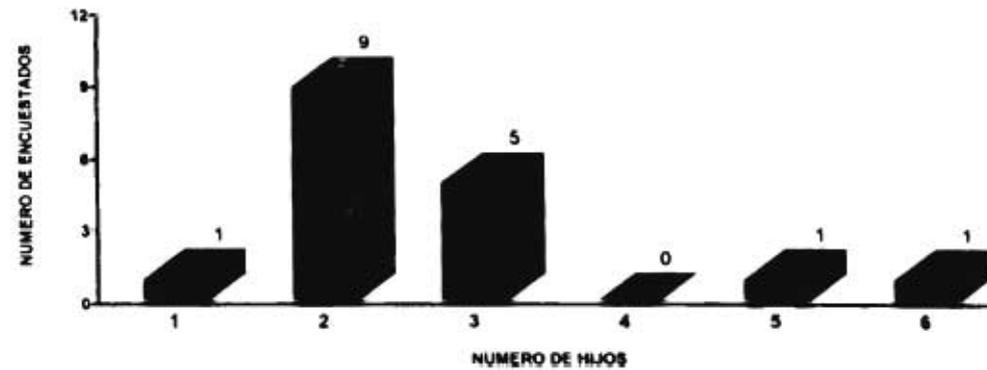
NUMERO DE HIJOS DE LOS ENCUESTADOS: PROVENIENTES DE FAMILIA NUMEROSA



144

GRAFICA #15

NUMERO DE HIJOS DE LOS ENCUESTADOS: PROVENIENTES DE FAMILIA PEQUEÑA



ANÁLISIS CUALITATIVO.

EDAD Y SEXO.

De las 60 personas encuestadas, una gran mayoría fueron mujeres, con una edad promedio de 36 a 40 años. No se puede determinar la objetividad en la constatación de las preguntas partiendo de éstas dos variables (edad y sexo) debido a que hubo respuestas muy radicales o subjetivas en ambos sexos y en todas las edades de la muestra y por otra parte también las hubo muy objetivas y conciliadoras en ambos grupos. Por la edad promedio de los encuestados y algunas de sus respuestas, se observa apertura a futuro para aumentar su familia.

LUGAR OCUPADO EN LA FAMILIA.

Muchos de los encuestados son los hermanos mayores dentro de su familia de origen y la mitad de la población restante está repartida de manera equitativa entre hermanos intermedios y menores siendo únicamente 5 los hijos únicos. Estos datos no guardan estrecha relación con la investigación sobre las modalidades de familia, sin embargo esta pregunta aportó otro dato muy significativo en relación al número de hijos; el número de hermanos de cada familia de origen: con esto sí se encuentran aspectos significativos, pues al graficar es notorio que las personas provenientes de familia numerosa, tienen más hijos que las personas provenientes de familia pequeña.

ESTADÓ CIVIL.

Excepto 2 personas viudas, todas las personas encuestadas son casadas, por contrato civil y religioso, y viven con su cónyuge e hijos.

NUMERO DE HIJOS.

Entre las personas de la muestra, sobresalieron en número las que tienen familia pequeña (2 hijos) y media (3 hijos), siendo mínima la diferencia numérica de ambas. Las modalidades de familia media tendiendo a numerosa (4 hijos) y numerosa, que en esta investigación fue de 5 y 6 hijos ocupó un tercio de la totalidad de la muestra. El número de hijos únicos dentro de la muestra fue superior al número de familias con seis hijos.

VALORES CONSIDERADOS EN LA EDUCACION FAMILIAR.

Es preciso señalar que en este ítem se pedían un mínimo de cuatro valores a enlistar, sin embargo el cincuenta y cinco por ciento de las personas encuestadas limitaron entre uno y tres a los valores que fomentaban en su vida de familia.

Al dividir a la población en familia numerosa y familia pequeña se observa una marcada diferencia entre las dos modalidades respecto a la tendencia de cada una a una educación integral (de 5 a 8 valores); los padres de fami-

lia numerosa de la muestra tienen una tendencia cinco veces mayor que los de familia pequeña, a educar integralmente.

Respecto del total de la muestra es muy significativo que más de la mitad de las personas hayan considerado menos de cuatro valores en la educación familiar, porque las consecuencias de esto repercuten en la calidad de esa educación. Es patente el desconocimiento generalizado de la jerarquía de valores y lamentablemente no se educa lo que no se vive o se desconoce.

Entre los valores básicos: físico, económico, afectivo y social, las personas encuestadas hacen referencia principalmente al cuidado de la salud; al amor comprensión y amistad que necesita fomentarse en la vida de familia, al compañerismo, respecto de sí mismo y los demás y un sentido nacionalista que permita una mejor conciencia; el valor económico, aún cuando es señalado con frecuencia, no especifica lo que entiende por éste, únicamente dos personas lo especifican como un bienestar económico y un trabajo o profesión.

En los valores superiores: estético, intelectual, moral y religioso, hay un marcado desconocimiento del valor estético y lo que esto implica de creatividad y enriquecimiento para la vida familiar, el valor intelectual lo polarizan hacia la educación académica pero sin especificar los factores que esto conlleva, cayendo en la generalizada idea de que buenas notas equivalen a buen estudiante, únicamente una persona hace referencia a la educación intelectual como ma-

nifestación de la cultura y otro encuestado especifica que este valor tiene estrecha relación con un buen desempeño profesional a futuro; en relación al valor moral, algunas personas hacen referencia a virtudes como la humildad, sinceridad, honestidad, respeto, justicia, caridad y fortaleza, otras personas hacen referencia a los efectos de vivir determinadas virtudes tales como: sinceridad, integridad, agradecimiento, disciplina, responsabilidad y respeto. Únicamente dos personas hacen referencia a la ética, por lo que es claro que hay un desconocimiento general del deber ser y los principios básicos que rigen la conciencia humana tales como: haz el bien y evita el mal. Respecto de las virtudes, que son el apoyo de una conducta moralmente buena, aún cuando hacen referencia a algunas, no les llaman virtudes y desconocen su definición y lo que ésta implica; en relación al valor religioso, aún cuando son muchas personas las que lo enlistan, son escasas las que lo especifican y concretan, las contestaciones de éstas últimas son: el valor religioso como amor a Dios, ser buenos cristianos y practicar la religión, exclusivamente. Esto indica una falta de profundización en lo que la religión, implica y desconocimiento de sus verdades fundamentales y medios para practicarla.

ASPECTOS POSITIVOS DE LA VIDA EN FAMILIA.

La mayoría de las personas de la muestra tienen conceptos claros y acertados de los beneficios de la convivencia familiar y aún cuando la dinámica interna de cada familia es variable, si coincide en aspectos básicos: son cons

cientes de que la familia es el medio por excelencia para acoger a las personas al ser aceptadas incondicionalmente, sin importar las distintas características y situación personal de cada miembro; señalan también la comunicación como un factor que refuerza y apoya el conocimiento entre todos y cada uno de los integrantes de la familia; hay un marcado reconocimiento a lo benéfico de la convivencia que se da entre sus miembros; algunos hacen referencia a la familia como escuela para la vida, por los aprendizajes significativos que se facilitan dentro de ésta; en estrecha relación con lo anterior está la educación por el ejemplo, que facilita la transmisión de valores morales y normas de conducta apropiadas; otro aspecto importante que señalan es la coeducación entendida en este estudio como la educación y ayuda entre hermanos independientemente del sexo de éstos; también hace referencia a los beneficios de la participación, ya que ésta integra a cada miembro y los impulsa a construir el hogar como un trabajo de equipo, otros aspectos positivos que se mencionan son la seguridad y confianza que propicia el pertenecer a una familia, el ambiente de comprensión que se da dentro de ella, el compartir lo bueno y lo malo que se presenta ya sea en un miembro o en todos y la búsqueda de la verdad y felicidad entre todos, diariamente.

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA VIDA EN FAMILIA.

Resaltan principalmente el factor de aislamiento y soledad, que se da cuando la familia no tiene muchos miembros. Muchas familias mencionan el egoísmo como una tendencia a resaltar la individualidad y dejar de lado la unión

y participación, opinando que este hecho se da tanto en padres como en hijos. Otro aspecto negativo que resalta es el autoritarismo o mal uso de la autoridad de los padres; que se manifiesta en sobre protección, imposición, malos tratos, intolerancia y negligencia. Otro punto que destacan es la falta de comunicación intrafamiliar, señalando que la familia tiende más a la apertura que a fomentar la intimidad y conocimiento de todos sus miembros. Como una derivación de esta apertura observan la influencia cada vez mayor de los medios de comunicación e influencias externas que traen como consecuencia el separatismo entre sus miembros, el consumismo, materialismo y vicios diversos.

Varios encuestados manifiestan de distinta manera que los aspectos negativos de la vida en familia son una manifestación de la ausencia de valores morales y religiosos y la falta de ejemplo al educar.

OPINION SOBRE LAS FAMILIAS NUMEROSAS.

Se resaltan mucho más las opiniones positivas que las negativas; gran parte de los encuestados expresan que tienen mayor encanto, principalmente porque fomentan el crecimiento en muchos aspectos tanto en sus integrantes como en la comunidad. Otros opinan que la familia numerosa propicia fuertemente el crecimiento de cada miembro; entendiendo como crecimientos un desarrollo integral. Igual cantidad de personas que las de la opinión anterior sostiene que son difíciles de mantener debido a que necesitan una buena administración de tiempo y recursos económicos, otros opinan que precisan de más recursos.

para salir adelante, señalando como recursos no solamente a los medios económicos sino a los morales, tales como dedicación, ejemplo, paciencia, fortaleza entre otros. En igual proporción que la opinión anterior, se encuentran los que piensan que la familia numerosa está en desuso y fuera de época debido a que no corresponde a la situación económica actual.

VENTAJAS DE LA FAMILIA NUMEROSA,

Las ventajas que sobresalen son: la educación entre hermanos ya sean los mayores o los menores pues observan la conducta de todos, y de expresar su opinión sobre los actos observados en los demás; hay más consenso y cuestionamiento sobre diversas actitudes de cada miembro; la otra ventaja con igual número de frecuencia es la unidad y compañerismo que se propician al formar parte de una familia numerosa, porque son mucho más las cosas que se comparten y se viven que fomentan su cohesión y tendencia a salir de sí mismos y hacer causa común.

Otro aspecto citado con frecuencia es la calidad de comunicación y convivencia que se da en las familias numerosas, debido a que la cantidad de información y formación aumenta con lo que aporta cada miembro, además mencionan que es frecuente que a los integrantes de familias numerosas les guste estar juntos y participar en diversas actividades como equipo, porque esto les resulta divertido y ameno.

También en proporción significativa, varios encuestados opinan que dentro de la familia numerosa se facilita y promueve el desarrollo y maduración de cada persona, por el ejemplo y por la vivencia de múltiples situaciones alegres y dolorosas, la persona está más dispuesta a compartir lo bueno y lo malo y a dar de sí misma en apoyo del miembro que lo necesite. Otras personas opinan que en esta modalidad de familia hay más oportunidades para practicar y vivir las virtudes porque éstas son necesarias para la conciencia; entre las que mencionan están la generosidad, unidad, esperanza, fortaleza, amistad, templanza y lealtad. Algunos encuestados manifestaron que no encontraban ninguna ventaja a la familia numerosa, resultando necesario aclarar que la mayoría de los -- que fueron de esta opinión tenían 2 hijos, una persona 1 hijo y 2 personas 3 -- hijos. En orden de frecuencia siguen los encuestados que creen que los padres e hijos de familia numerosa aprenden a compartir y participar, por la dinámica y estructura que se propicia al convivir varios en un mismo techo, pues hay -- más necesidad de trabajo en equipo y de dar lo que se tiene, en todos aspect -- tos, para que la familia salga adelante. Otra parte de la población opina que en la familia numerosa se da la aceptación de cada miembro por los demás y se tiene la oportunidad de lograr aprendizajes significativos por la convivencia y -- uno de estos es el valorar lo que se tiene, no exclusivamente en el terreno ma -- terial.

DESVENTAJAS DE LA FAMILIA NUMEROSA.

Son dos las desventajas que sobresalen, la primera es: que en esta --

modalidad se da menos atención y tiempo a cada hijo, debido a que son muchas las ocupaciones actuales y no se puede pasar tanto tiempo con los hijos y éste se divide si son muchos. La segunda desventaja mencionada con frecuencia es que en la familia numerosa disminuye el dinero por persona, es decir, el poder de adquisición de bienes materiales y cuando éstos se adquieren se tiene que ver más por el bienestar del grupo familiar que por el individual. Otra desventaja que algunos mencionan es que este tipo de familia requiere, mayor entrega y esfuerzo de los padres para sacarla adelante en todos los aspectos y un liderazgo muy bien ejercido para delegar adecuadamente.

Otras desventajas que se mencionan con escasa frecuencia son que estas familias conllevan una carga mayor de trabajo y obligaciones por parte de los padres; que se tiene menor control sobre los hijos por ser muchos, que se descuidan los padres a sí mismos, porque tienen menos tiempo para arreglarse y dedicarlo a sus gustos. tres personas opinaron que este tipo de familias no tienen desventajas: 2 de ellas tienen 4 hijos y la tercera 2 hijos. Por último otras 3 personas opinan, cada una sobre un aspecto diferente, en las familias numerosas falta comunicación y falta intimidad, en este aspecto cabe aclarar que la intimidad es una manifestación personal que si se tiene, se puede vivir ya sea en el individualismo o con gran número de personas, una tercera opinó que las familias numerosas no se alimentan bien.

OPINION SOBRE LA FAMILIA PEQUEÑA.

La opinión que sobresale es que estas familias son actualmente recomendables, debido a la época actual, la segunda opinión, significativa es que en esta modalidad los hijos son más fáciles de controlar y de educar, porque se sabe a dónde van, son menos y es más factible tenerlos vigilados; otros encuestados opinan que éste tipo de familia es cómoda; cuesta menos esfuerzo en tiempo y dedicación a los hijos; el mismo número de personas opinan que esta modalidad se favorece por la situación económica actual al ser menos fácil darles buena educación y calidad de vida a los hijos si son muchos, como consecuencia de lo anterior, otros son de la opinión que la familia pequeña cuenta con un mejor nivel económico para salir adelante. Una minoría opina que la familia pequeña no vive mejor en el sentido amplio de la palabra y no haciendo referencia exclusiva al valor económico; otra minoría opina que dentro de este tipo de familia se da más comunicación y unión entre todos sus miembros; otros opinan que son egoístas o se favorece el egoísmo de cada integrante; son aparentemente más fáciles de educar por ser menos y una persona hace referencia a una mejor educación entendida como académica.

VENTAJAS DE LA FAMILIA PEQUEÑA.

La ventaja que se dió con mayor frecuencia es que en las familias pequeñas hay más dinero por persona y más posibilidades de adquirir mas bienes ma-

teriales; otras dos ventajas situadas con frecuencia son que existe más tiempo y atención para cada miembro de la familia; otras personas opinan que se da -- mejor educación, señalando ésta en el sentido académico; más posibilidades que ingresen en buenas escuelas y hagan estudios de licenciatura y posgrado. Una minoría opina que la familia pequeña cuesta menos esfuerzo para sacarla adelan -- te; que es una ventaja que los hijos sean pocos porque crecen más rápido y -- den menos molestias en su crecimiento; otra minoría opina que en estas familias hay más unidad y comunicación; una última opinión es que la familia pequeña -- es un apoyo contra la explosión demográfica.

DESVENTAJAS DE LA FAMILIA PEQUEÑA.

Hay dos opiniones que resaltan; la primera es que la familia pequeña no presenta ningún tipo de desventaja, comentario expresado por una mayoría de -- padres de familia con dos hijos y por dos padres de familia numerosa. La se -- gunda opinión es que igual número de encuestados coincide es, que en este ti -- po de familia se presentan con frecuencia la soledad y el aislamiento entre sus miembros. Otras opiniones frecuentes son que éstas familias hay más egoísmo y sobre protección; al ser menos, los padres suelen hacer todo por sus hijos y -- tienden a darles muchas cosas materiales; esto les fomenta el egoísmo al parecer que todo lo poseen, y la sobre protección al encontrar el camino libre y llano -- ante cualquier dificultad. Otras personas opinan que en esta modalidad existe menos unidad y compañerismo entre hermanos y al ser menos los que conviven -- hay menos enriquecimiento mutuo, por falta de mayor contacto y comunicación. Por último algunas personas opinan que los hijos de familia pequeña reciben más de lo necesario y no se enseñan a dar de lo suyo y de sí mismos.

IV.3.3 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA CADA TIPO DE MODALIDAD.

De la comparación anterior se deducen aspectos a mejorar en las dos modalidades de familia. En ambas puede darse, dentro de la dinámica familiar, todo un proceso intencional que lleve a incrementar la calidad educativa dentro — de la familia; para que esto se dé es necesario que los padres de la misma estén conscientes de su situación y de las posibilidades y limitaciones que tiene su modalidad. Al tener conocimiento de las mismas, sabrán sacarle partido a las ventajas que tienen y estarán en posibilidades de contrarrestar las limitaciones.

A continuación se da una guía con recomendaciones básicas que se derivan de los resultados de la comparación.

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS
DE LA INVESTIGACION DE CAMPO**

ASPECTOS DE LA COMPARACION	FAMILIA PEQUEÑA	FAMILIA NUMEROSA
<u>Nb.de Hijos</u>	<u>Mayoría de la muestra</u>	<u>Mayoría de la muestra</u>
Valores considerados en la educación de los hijos	<p>Tendencia elevada a educar en los valores: afectivo y moral.</p> <p>Tendencia moderada a educar en los valores: físico, social, intelectual y religioso.</p> <p>Tendencia baja a educar en los valores material y estético.</p> <p>Escasa tendencia a educar integralmente.</p>	<p>Tendencia elevada a educar en los valores: afectivo, social, intelectual, moral y religioso.</p> <p>Tendencia moderada a educar en los valores: físico, material y estético.</p> <p>Alta tendencia a educar integralmente.</p>
Aspectos positivos de la vida en familia	<ul style="list-style-type: none"> °Convivencia y comunicación: realizar actividades juntos, diálogo constante. °Unión. °Respeto: entre los miembros de la familia. °Aceptación. °Amor. °Confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> °Convivencia y comunicación: diálogo entre esposos, padres-hijos y entre hermanos. Conocimiento de las circunstancias de cada miembro de la familia. °Unión. °Ayuda mutua entre cónyuges, padres e hijos y entre hermanos, en diversas situaciones. °Aceptación. °Escuelas para la vida. °Educación por el ejemplo de padres e hijos y entre hermanos. °Trabajo en equipo: participación en tareas de la casa, integración de cada miembro. °Respeto de las normas.

No. de Hijos	Mayoría de la muestra	Mayoría de la muestra
Ventajas de ambas modalidades	<ul style="list-style-type: none"> ° Más dinero por cabeza: mayores posibilidades de adquirir bienes materiales. ° tiempo y atención para cada miembro de la familia bien distribuido. ° Más posibilidades de proporcionar buena educación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Educación entre hermanos: de mayores a menores y viceversa. ° Unidad y compañerismo: más puntos de unión y cohesión. Hacer causa común. ° Comunicación y convivencia: se comparte mayor información de cada miembro. Gusto por participar en actividades juntos. ° Se promueve el desarrollo y maduración de cada integrante: mediante el ejemplo y vivencias varias. ° Más oportunidades para practicar y vivir las virtudes: generosidad, fortaleza, amistad, templanza, lealtad. ° Se aprende a compartir y participar, salir de sí mismos a los demás miembros.
Desventajas de ambas modalidades	<ul style="list-style-type: none"> ° Soledad y aislamiento entre sus miembros. ° Egoísmo y sobreprotección: los padres suelen hacer todo por sus hijos: tendencia a darles muchas cosas materiales. ° Menor unidad y compañerismo entre hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Menor atención y tiempo para cada hijo: conforme aumenta el número de miembros. ° Menor capital por persona: menos adquisición de bienes materiales y necesario ver más por el bienestar grupal que individual. ° Requieren mayor entrega y esfuerzo de los padres: necesidad de un liderazgo bien ejercido.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

ASPECTOS DE LA COMPARACION	FAMILIA PEQUEÑA	FAMILIA NUMEROSA
No. DE HIJOS	MAYORIA DE LA MUESTRA	UNITARIO DE LA MUESTRA
Valores considerados en la educación de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> Tendencia elevada a educar en los valores: afectivo y moral. Tendencia moderada a educar en los valores: físico, social, intelectual y religioso. Tendencia baja a educar en los valores: material y estético. Escasa tendencia a educar integralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Tendencia elevada a educar en los valores: afectivo, social, intelectual, moral y religioso. Tendencia moderada a educar en los valores: físico, material y estético. Alta tendencia a educar integralmente.
Aspectos positivos de la vida en familia	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia y comunicación; realizar actividades juntos, diálogo constante. * Unión. * Respeto: entre los miembros de la familia. * Aceptación. * Amor * Confianza 	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia y comunicación: diálogo entre esposos, padres-hijos y entre hermanos. Conocimiento de las circunstancias de cada miembro de la familia. * Unión * Ayuda mutua: entre cónyuges, padres e hijos y entre hermanos, en diversas situaciones. * Aceptación. * Escuela para la vida. * Educación por el ejemplo de padres e hijos y entre hermanos. * Trabajo en equipo: participación en tareas de la casa, integración de cada miembro. * Respeto de las normas.
Ventajas de ambas modalidades	<ul style="list-style-type: none"> * Más dinero por cabeza: mayores posibilidades de adquirir bienes materiales. * Tiempo y atención para cada miembro de la familia bien distribuido. * Más posibilidades de proporcionar buena educación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Educación entre hermanos: de mayores a menores y viceversa. * Unidad y compañerismo: más puntos de unión y cohesión. Hacer causa común. * Comunicación y convivencia: se comparte mayor información de cada miembro. Gusto por participar en actividades juntas. * Se promueve el desarrollo y maduración de cada integrante: mediante el ejemplo y vivencias varias. * Más oportunidades para practicar y vivir las virtudes: generosidad, fortaleza, amistad, templanza, lealtad. * Se aprende a compartir y participar, salir de sí mismos a los demás miembros.
Desventajas de ambas modalidades	<ul style="list-style-type: none"> * Soledad y aislamiento: entre sus miembros. * Egoísmo y sobreprotección: los padres suelen hacer todo por sus hijos -tendencia a darles muchas cosas materiales. * Menor unidad y compañerismo entre hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Menor atención y tiempo para cada hijo: conforme aumenta el número de miembros. * Menor capital por persona: menos adquisición de bienes materiales y necesario ver más por el bienestar grupal que individual. * Requieren mayor entrega / esfuerzo de los padres: necesidad de un liderazgo bien ejercido.

ASPEC	
EDUC	FAMILIA NUMEROSA
V	<p>Dirigir a los mayores a ejercer un buen liderazgo y corregir cualquier abuso de autoridad. Permitir la participación y consenso de todos sin importar edades. Hacer consciente a cada hijo de la parte responsable que tienen en la mejora de los hermanos.</p>
E	
N	<p>Organizar las reuniones familiares, propiciando que cada integrante hable y dé a conocer a los demás - sus ideas e intereses, circunstancias por las que atraviesa y problemas. Pedir el apoyo de todos los miembros cuando uno de ellos atraviesa por un problema o alegría y hacerlos que participen. Hacerlos conscientes de la riqueza de la familia y el apoyo que brinda a cada uno de sus miembros y otros.</p>
T	
A	<p>No desaprovechar los tiempos de reunión y convivencia para corregir o regañar; propiciar las anécdotas y el relajamiento de todos; motivar también la participación de los más tímidos o pequeños.</p>
J	
A	<p>Modelos coherentes con lo que se dice y lo que se hace enseñarles así a los hijos, hacerlos responsables por el ejemplo que dan a los demás miembros de la familia y cómo éste puede ser un apoyo e impulso para que los demás mejoren o adquieran hábitos positivos.</p>
S	<p>Mostrarles las ventajas y posibilidades del trabajo en equipo, haciéndolos conscientes que para ello - que aporten algo de sí mismo e integrar ese esfuerzo al de todos. Evitar la competencia entre ellos y otros y fomentar la competencia consigo mismo.</p>

ASPECTOS EDUCATIVOS		FAMILIA PEQUEÑA	
V	Más dinero per cápita	Enseñarles el valor del dinero y de los bienes materiales. No darles todo en la medida de sus deseos. Enseñarles a conservar en buen estado sus artículos personales y los bienes de la familia	V
E			E
N	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	N
T			T
A	Mayor educación académica	Enseñarles que el estudio es un trabajo que deben realizar con profesionalismo, hacerlos reflexionar sobre las oportunidades que tienen para estudiar para que las aprecien de manera óptima. Hacerles ver que las posibilidades de estudio que tienen no son por merecimiento, son un regalo que deben agradecer y hacer rendir.	A
J			J
A	Menos esfuerzo salir adelante	No monopolizar las tareas y quehaceres del hogar que necesitan repartirse. Evitar hacer todo y suplir a los hijos; por el contrario, enseñarles a salir de sí mismos y colaborar en el bienestar de la familia mediante conversaciones y tareas dirigidas	A
S			S

ASPECTOS EDUCATIVOS		FAMILIA PEQUEÑA	ASPECTOS EDUCATIVOS		
V	Más dinero per cápita	Enseñarles el valor del dinero y de los bienes materiales. No darles todo en la medida de sus deseos. Enseñarles a conservar en buen estado sus artículos personales y los bienes de la familia	V	Educación entre hermanos	Enseñar a los mayores y corregir cualquier la participación y las edades. Hacer te de responsabilidad sus hermanos.
E	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	E	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y
N	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	N	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y
T	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	T	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y
A	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	A	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y
J	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	J	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y
A	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	A	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y
S	Más tiempo y atención para cada miembro	Dedicar tiempo a las reuniones familiares, sobremesas, juegos, etc., fomentando la participación de todos. Hablar con cada hijo de manera práctica, no correctiva: conocer sus gustos, amistades y problemas sin censurarlo.	S	Unidad y compañerismo	Fomentar las reuniones cada integrante hab sus intereses, circ alegrías y problemas miembros cuando uno blema o alegría y h conscientes de la r y ayuda externos y

PEQUEÑA	ASPECTOS	
	EDUCATIVOS	FAMILIA NUMEROSA
dinero y de los bienes todo en la medida de sus conservar en buen estado s y los bienes de la	V E	Educación entre hermanos Enseñar a los mayores a ejercer un buen liderazgo y corregir cualquier abuso de autoridad. Permitir la participación y consenso de todos sin importar las edades. Hacer consciente a cada hijo de la parte de responsabilidad que tienen en la mejora de sus hermanos.
uniones familiares, obre- mentando la participación cada hijo de manera prác- nocer sus gustos, amista- surarlo.	N T	Unidad y compañeris- mo Fomentar las reuniones familiares, propiciando que cada integrante hable y dé a conocer a los demás - sus intereses, circunstancias por las que atraviesa alegrías y problemas. Pedir el apoyo de todos los miembros cuando uno de ellos atraviesa por un problema o alegría y hacerlos que participen. Hacerlos conscientes de la riqueza de la familia y el apoyo y ayuda externos y otros.
io es un trabajo que deben lismo. hacerlos reflexio- ades que tienen para estu- ien de manera óptima. Ha- bilitades de estudio que imiento, son un regalo que rendir.	A J	Convivencia y comunica- ción No desaprovechar los tiempos de reunión y conviven- cia para corregir o regañar; propiciar las anécdo- tas y el relajamiento de todos; motivar también la participación de los más tímidos o pequeños.
as y quehaceres del hogar e. Evitar hacer todo y el contrario, enseñarles colaborar en el bienestar conversaciones y tareas -	A	Educación por el ejemplo Ser coherentes con lo que se dice y lo que se hace y enseñarles así a los hijos, hacerlos responsables del ejemplo que dan a los demás miembros de la fami- lia y cómo éste puede ser un apoyo e impulso para que los demás mejoren o adquieran hábitos positivos.
	S	Compartir y participar Enseñarles las ventajas y posibilidades del trabajo en equipo, haciéndolos conscientes que para ello - hay que aportar algo de sí mismo e integrar ese es- fuerzo al de todos. Evitar la competencia entre -- unos y otros y fomentar la competencia consigo mis- mo.

ASPECTOS EDUCATIVOS		FAMILIA PEQUEÑA	ASPECTOS EDUCATIVOS	
D E S V	Soledad y aislamiento	Promover actividades a realizar en conjunto. Entablar diálogo con cada hijo propiciando la confianza. Combatir el egoísmo y desinterés de unos por otros, haciendo que los problemas y alegrías de algún miembro de la familia también son "suyos"	D E S V	Disminuir la ataraxia y tiempo para cada hijo
E N T A J	Egoísmos y sobreprotección	No hacer todo por los hijos ni allanarles el camino siempre. Propiciar que se interesen por los problemas de su familia y por los de otras personas a las que puedan ayudar. (No exclusivamente con dinero). Enseñarlos a participar y ayudar en quehaceres de la casa y entre hermanos a prestarse favores sin pedir ningún tipo de remuneración.	E N T A J	Disminuir el dinero por persona
A S	Falta de unidad y compañerismo entre hermanos	Fomentar la verdadera amistad entre ellos y evitar con energía la complicidad que suele darse y que dá lugar a posteriores chantajes, manipulaciones y enfrentamientos.	A S	Muchas trezcas y fuerza de los padres

FAMILIA PEQUEÑA	ASPECTOS EDUCATIVOS		FAMILIA NUMEROSA
<p>actividades a realizar en conjunto. Enta go con cada hijo propiciando la confian tir el egoísmo y desinterés de unos por tiendo que los problemas y alegrías de mbro de la familia también son "suyos"</p>	<p>D E S V</p>	<p>Disminuye la atención y tiempo pa ra cada hi- jo</p>	<p>Tener tiempo a la semana para dedicarlo a hab con cada hijo, puede ser 15 minutos al día po da hijo, pero utilizarlo óptimamente, saber h amigos de los hijos sin menoscabar la autorid Dedicar también tiempo para cada uno y que lo jos lo respeten.</p>
<p>todo por los hijos ni allanarles el cami e. Propiciar que se interesen por los de su familia y por los de otras perso que puedan ayudar. (No exclusivamente -). Enseñarlos a participar y ayudar en s de la casa y entre hermanos a prestar- s sin pedir ningún tipo de remuneración.</p>	<p>E N T A J</p>	<p>Disminuye el dinero por persona</p>	<p>Enseñarlos a adquirir bienes materiales que l sean de utilidad y de buena calidad para que más. Plantearse metas en conjunto para conse algo de uso común. Enseñarles con el ejemplo valor del trabajo no exclusivamente como un f de enriquecimiento sino también de mejora per y ayuda a otros.</p>
<p>la verdadera amistad entre ellos y evi-nergía la complicidad que suele darse y gar a posteriores chantajes, manipulacio rentamientos.</p>	<p>A S</p>	<p>Mucha des- treza y es fuerzo de los padres</p>	<p>Erradicar la idea de que los padres son los c construyen la familia y favorecer la construc del hogar entre todos. Saber delegar y ense cada hijo por pequeño que sea, el valor del s cio, promoviendo así la integración y colabor de todos.</p>

NÚMERO DE ENCUESTA	NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	LUGAR	ESTADO CIVIL	FAMILIA			VALORES							NORMAS	RESISTENCIA	ASPECTOS DE LA VIDA									
						HUJOS	HERMANOS	MASCULINOS	FÍSICOS	AFECTIVOS	SOCIALES	MATERIALES	ESPIRITUALES	INTELLECTUALES													
12		40	F	Ja de 1	hermana casada	3	1	2	x									Educación	x	x	Características, con presencia						
13	DIA nombre y teléfono	42	F	Ja de 8	hermana casada	1		1												x	x	Características, con presencia					
14	DIA nombre y teléfono	40	F	hija	Casada	2	1	1		x		x	x	x							x	x	Respeto, seriedad				
15		39	F	Ja de 5	hermana	4	3	1	x	x	x													Infancia, para hijo			
16					Casada	3	2	1		x															Características, responsabilidad		
17		41	F	Ja de 6	hermana	1		1		x															Características, diligencia, respeto		
18		47	M	hijo de 5	hermano	2	1	1		x																Características, seriedad, respeto	
19		36	F	Ja de 2	hermana	3		3																		Características, seriedad, respeto	
20		51	M	hijo de 8	hermano	6	2	4		x																Características, seriedad, respeto	
21	DIA nombre y teléfono	49	M	hijo	Casado	2	1	2		seriedad	x															Características, seriedad, respeto	
22	DIA nombre y teléfono																										Características, seriedad, respeto

SEXO		VALORES					OPINIONES		OPINIONES		OPINIONES				
FEMENINO	MASCULINO	FILOSOFIA	AFECTIVOS	SOCIALES	AMIGALES	ESPIRITUALES	INDIVIDUALES	OPINIONES	OPINIONES	OPINIONES	OPINIONES	OPINIONES			
1	2	x					Educación	x	x	Concordia entre todos, confianza, expresión libremente	Padres estrictos, pocas imposiciones	Si se gana, se gastan, es difícil que el dinero se acumule	No es posible por el dinero y el tiempo	No necesariamente mejor que la normal	25
								x	x	Comidas y paseos en familia, seguridad y autoconfianza. Compañía, problemas y alegrías	Ninguno	Son bonitas, los hijos se desamulivan mejor	Proporcionan más comodidades, mejor decoración, pero no se las puede dar	Son cómodas	26
1	1	x						x	x	Respeto, amor, convivencia	Insultos, agresión, falta de respeto	No consideran sea la mejor opción	Ninguno -Muy poco tiempo para dedicarse a otros hobbies y tiempo	Son ególicas, se preocupan por el bienestar de los padres	27
3	1	x								Amor, ayuda mutua entre hermanos, respeto a las normas	Ninguno	Muy convivencia	Proporcionan más enseñanzas y madurez -Falta tiempo	Mejor que la normal	28
2	1		x							Sinceridad, honestidad, responsabilidad	Insultos, soledad, poca autoridad	No se pueden educar igual que cuando son pocos	Ninguno -No se tiene dinero -Se vive a condición	Son cómodas	29
				x						Comer todos juntos, diálogo constante, respetar los horarios	Ver T.V. cada uno en su cámara, comer cada uno por su lado, hablar y estar distantes	No se pueden atender como se debe sobre todo en las fiestas y cuando están muchos	Ninguno -No se los alimenta bien -No se les da amor	Son mejores	30
1	1			x						Cohesión familiar, confianza de los hijos a los padres y viceversa, vig paternas	Por las diversiones de los hijos, se produce un ruido que impide mantener la calma	Se crían a Dios están en el mundo, lo último es una familia con amor y respeto	Comodidad, mejor atención, mejor educación	Son cómodas	31
										Comunicación, amor, aceptación	Maltrato, falta de confianza, crítica continua	Se educan pero... los hijos son malos por malos hijos	Calor humano, compañía, alegría -Desarrollo, satisfacción económica	Se pueden educar mejor	32
2	4		x							Respeto para la vida, unidad, convivencia	Competencia, influencias malas	Facilitar la educación entre todos	Mejor medio económico -Mejor educación	Mejor educación	33
1	1			x						Vivir conjuntamente, facilitar comidas, paseos, actividades relacionadas	Insultos, agresión, falta de respeto	Son buenas	Desarrollo socioeconómico, vida más tranquila, mejor educación	Debe proporcionar mejores lugares su educación	34
										Amor y comunicación, rigor moral, que exista sinceridad	Insultos del padre, falta de tiempo o dedicación, falta de comunicación	En algún tiempo fueron muy buenas, actualmente con trabajo es	Las cosas de vida, protección mutua -Falta de dinero y atención	Pueden salir con más facilidad	35

VALORES				SELECCIÓN		OPINIÓN SOBRE FAMILIAS BUENAS		OPINIÓN SOBRE FAMILIAS PEORES	
LINEA	FISICOS	ASPECTIVOS	SOCIALES	PROBLEMAS	ESTRATEGIAS	POSITIVAS	NEGATIVAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
						Unidad familiar. La vida en familia.	Ninguno.	Buenas, siempre que haya unidad.	Nada mala. La vida en familia es mejor que la situación económica.
						Unión y ayuda. Comunicación. Comprensión.	Malas, falta de unión. Falta de tiempo.	Hay armonía si se tiene la capacidad de trabajar y estar juntos.	Más amor y afecto. Falta de tiempo.
						Comunicación. Amor. Respeto.	Malas, ejemplo de los padres. Falta de respeto entre los integrantes. Mala comunicación.	No deben existir en la actualidad.	Ninguna. Todas.
						La convivencia. Conocerse bien. La unión.	Aislamiento, egoísmo. Mal ejemplo de padres.	No se les puede proporcionar lo mismo que cuando se crearon.	Mucha convivencia. Los padres no se quedan solos. Atención y control.
						Unión. Respeto. Amor.	Separativismo, pleitesía, egoísmo.	Bonitas, pero fuera de época.	Cada uno disfruta más su papel y hace felices a los demás.
						Unión, comunicación, ayuda mutua.	Desunión. Falta de comunicación. Falta de unión.	No guardan de familia armoniosa pero hoy es difícil por la situación y época.	Más atención y comunicación. Más respeto por los problemas de hoy.
						Respeto. Fidelidad.	Intolerancia. Falta de comunicación. Falta de unión.	No son para la actualidad.	La mejor opción.
						Amor, comunicación familiar. Unión familiar.	Cambios drásticos.	Buenas según la situación económica de cada familia. Muy unión.	Más individualidad para crecer y trabajar a los hijos. Crecer independiente.
						Cariño y respeto. Comunicación. Cooperación.	Egoísmo. Falta de respeto.	Son bonitas y alegres pero no se tiene tiempo para cada uno.	Es más fácil educarlas, entenderlas y darles más calidad.
						Unidad familiar. Dialogo continuo. Comunicación igual.	Desunión familiar. Mala comunicación. Inmoralidad.	Actualmente no se puede educar y atender a cada uno.	Se preparación a los hijos tiempo y educación suficiente.
						Trabajo compartido. Respeto. Comunicación.	Subprotección. Aislamiento.	Reservan de dedicación.	Más tiempo para uno. Soledad.

EDUCACION FISICOS AFECTIVOS SOCIALES INTELIGENCIA ESPERANZAS DESEMPEÑO	VERBALES	ESCRITOS	ASPECTOS POSITIVOS DE LA VIDA EN FAMILIA	ASPECTOS NEGATIVOS DE LA VIDA EN FAMILIA	OPINION SOBRE FAMILIAS MEXICANAS	+ VENTAJAS - DESVENTAJAS	OPINION SOBRE FAMILIAS MEXICANAS	+ VENTAJAS - DESVENTAJAS
2			Unión. Compatibilidad	Desunión. Incompatibilidad	Son problemáticas hoy por el aspecto económico	-Ninguna -Económicas. desastrosas -en los hijos	No son problemáticas económicamente y educativamente	-Armonía, atención a los hijos, etc. -Ninguna
2	x	x	Aceptación y paciencia. formación de convivencia	Influencias malas externas	Facilita que cada miembro crezca	-Mejor desarrollo en todos aspectos -Ninguna	Actualmente recomiendo	-Seguros y tiempo -Hijos egoístas
1			Compartir. Unión. ir juntos	Soledad, egoísmo. - aprender al mandar	Difíciles de educar	-Alegria -tiempo y dedicación	Favorables por la situación económica	-Mejoran económica -Sobrepotección
1			Máximo respeto. Unión. ir juntos. Respeto a los hijos y a los padres	Si se tienen los mejores hijos se desvirtúan mejor	Si se tienen los mejores hijos se desvirtúan mejor	-Ayuda mutua más generosa -Buena atención de los padres a sus hijos	Se favorece por el ritmo actual de vida	-Mala dedicación a los hijos -Hijos egoístas -Mala integración familiar
1			Compartir. Unión. ir juntos. Respeto a los hijos y a los padres	Ninguna	Vive mejor, pueda compartir más. Haré más sin exagerar	-Se comparte todo y se planea en los días -Que se les pueda dar lo necesario	Si hubiéramos sido más los hijos estarían mejor	-Baja económica, no se sabe vivir -Falta integración
1			Trabajo, respeto. - ejemplo. Adaptación	Sobrepotección, soledad	Compartir más en todo	-Comunicación, educación y participativa -Discreto	Hay más atención y dinero por persona	-Más fáciles -Asistencia, etc.
2			Comunicación entre padres y hermanos. Ayuda de unos a otros	La servidumbre, la falta de respeto, la falta de comunicación	En casa del pasado, hoy no se debe por falta de tiempo y dinero	-Convivencia -Mucho dinero y tiempo	o mejor es las puede atender integralmente	-Más tiempo, mejor educación -Ninguna
1			Compartir lo bueno y lo malo. Ayuda mutua. Educación por el ejemplo	Competencia. Malos de comunicación	Son bonitas y exitosas	-Oportunidades de educar por la convivencia -Mucho	o más populares	-Mejoras posibilidades económicas -Sobrepotección
3			Respeto a los padres, unión, convivencia	Comunicación, unión, convivencia	No posibles por la economía	-Convivencia -Mucho dinero y esfuerzo	Mejoras por altísima económica	-Tiempo para usarlo -Egoísmo
2			Paciencia, convivencia, alegría	Agresividad, mal trato, sentirse	Eran muy bonitas por su época, no ahora	-Es bello tener hermanas con quien contar y compartir -Baja atención	Vive mejor	-No se puede sobrevivir -Ninguna
1			Cariflo, convivencia, aceptación	Agresión, soledad	En desuso	-Ninguna -Todas	La mejor opción	-Educación -Seguros económicos

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	LUGAR	ESTADO CIVIL	N° DE HIJOS	SEXO		VALORES				TOTAL	
							FEMENINO	MASCULINO	FÍSICOS	ASPECTIVOS SOCIALES	AFECTIVAS	INTELIGENCIA		ESPIRITUAL
56		35	F	La de 0 hermanas	Casado	2		2	Reposición Compañerismo				Voluntad, Integridad	
57		36	F	La de 7 hermanas	Casado	4	2	2	Educación Integral					
58		44	M	La de 0 hermanas	Casado	2	1	1	Desarrollo de Educación Integral					
59		34	M	La de 5 hermanas	Casado	3	1	2	Desarrollo, castidad				Puntualidad	
60		39	F	La de 6 hermanas	Casado	5	2	3	Compañerismo cooperativo					

181

CATEGORÍA	VALORES				
	FÍSICOS	AFECTIVOS	SOCIALES	INTELECTUALES	ÉTICOS
		Respeto, solidaridad			
		Educación	Integral		
		Educación	Integral		
		Desarrollo, respeto			
		Comportamiento			

INDICADORES	ASPECTOS POSITIVOS DE LA VIDA DE FAMILIA	ASPECTOS NEGATIVOS DE LA VIDA DE FAMILIA	OPINIÓN SOBRE FAMILIAS INDIAGNADAS	OPINIONES SOBRE FAMILIAS FUERTES	OPINIONES SOBRE FAMILIAS DEBILITADAS
Voluntad, respeto	Unión, cariño, respeto	Egoísmo, envidia, desconfianza	Facilita, pero fuera de época	Se tiene con quien contar - Gastos mayores. - Atención	Se necesita más tiempo - Focos con quien contar
	Participación, comunicación, convivencia	Ninguna	Facilita la educación y convivencia	Desarrollo y actualización de temas - Ninguno	Fáciles por tener medios académicos - Ninguno
	Comunicación, confianza, cariño, integración	Inseguridad, envidia, indiferencia	Brasa muy caliente en el pasado y ahora lo son menos	Convivencia, ayuda mutua - Controversias de personalidad	Conveniente a la época actual - Ninguno
	Comunicación, confianza	Envidia, egoísmo	Responsabilidad personal	Unidad, ayuda - Difícil de mantener	Son raras - Dif. educ. los hijos (a los padres)
	Integración, cariño, respeto	Competencia		Integración, ayuda de padres y demás. - Difícil académicamente	No necesariamente mejor que la grande - Competencia de cada hijo - Esporas educ. difícil

CONCLUSIONES

- 1.- La orientación familiar es una tarea delicada y compleja que debe estar a cargo de personas de probada calidad personal, moral y profesional, que estén comprometidas con la verdad y la ética profesional.
 - 2.- El área familiar es un ámbito óptimo para el trabajo del pedagogo, debido a que su principal tarea consiste en propiciar el crecimiento, maduración y desarrollo de las personas, conforme a sus capacidades y circunstancias.
 - 3.- La familia, no lo es más o menos por el número de hijos que tenga o deje de tener, sino por la calidad educativa que favorece a través de vivir los valores, y los ideales que propone a sus miembros, así como de su intencionalidad concreta para ser familia, esto es, los motivos que se tienen para determinar el número de hijos y la educación de los mismos.
 - 4.- Las ideologías que favorecen el aumento desmedido de familias pequeñas, basan sus contenidos en los valores materiales, afectivos y sociales, pero manipulando la información y alterando cifras. Retomando como ejemplo el área afectiva, se manejan varias ideas; algunas de éstas hacen referencia a la posibilidad de pasar más tiempo con los hijos para poder conocerlos mejor y hacerse amigo de ellos; otro concepto es que existen menos presiones económicas lo que facilita la armonía y la convivencia.
- Al polarizarse a determinados valores acomodándolos según las circunstan -

cias del momento, y elaborar "slogans" que indican que se es más familia – en la medida en que ésta se acomoda a un patrón prefijado por intereses socio económicos, se agrede a la libertad de elección de la persona.

- 5.- Muchas corrientes ideológicas entre éstas el socialismo y el materialismo, – respecto de las familias numerosas y pequeñas manejan conceptos que son – caducos y no corresponden a la situación del país ni a sus habitantes y actualmente han sido refutadas y declaradas inconducentes por las personas y gobiernos que años atrás las fomentaron.
- 6.- Es necesario respetar la libertad de elección de los cónyuges, basada en un conocimiento objetivo de la naturaleza del matrimonio y sus fines, propagando esto por medio de la razón, pues el matrimonio tiene sus fundamentos – en la ley natural y es preciso aclarar que los cónyuges no pueden inventar o modificar los fines matrimoniales, ni que éstos los proponen determinadas religiones; estos fines están dados en la naturaleza humana y su incumplimiento trae consecuencias naturales y lógicas.
- 7.- La base de la familia es el matrimonio, y si esta institución la sustentan algunos con relativismo, la fundamentación para formar una familia, así como el desarrollo y calidad de la misma, también serán relativos porque a los – hijos se les educa principalmente con el ejemplo y la conducta es una expresión de los valores y virtudes que se viven u que no se viven.

- 8.- La maternidad y la paternidad potenciales son parte esencial de la estructura natural del hombre y la mujer y al ser parte de la persona humana, en una relación matrimonial, son objeto del amor conyugal, y el verdadero amor acepta, no excluye, y por lo tanto es el que toma en cuenta esa potencialidad en la persona amada.
- 9.- La paternidad responsable es aquella que responde a su papel y ejerce como padre o madre conforme a sus posibilidades. Las posibilidades del ser humano son múltiples, pero cualquiera que sean, éstas corresponden a los valores humanos. Por lo tanto al estudiar las posibilidades no se hace referencia exclusiva a las económicas, que forman parte del valor material sino a todas: físicas, afectivas, sociales, culturales, morales y religiosas. Es por esto necesario que el matrimonio conozca con objetividad las suyas así como sus limitaciones pero sin polarizarse: hay matrimonios que tienen pocos hijos y están ampliamente posibilitados en muchos aspectos para tener más, así como matrimonios que no están en condiciones físicas, emocionales y otras para tener un número mayor de hijos. En estos casos no puede generalizarse, ni seguir tendencias actuales, esto debe ser una decisión de conciencia y personal.
- 10.- Existe un desconocimiento de los valores humanos y su adecuada jerarquización. Muchos padres no tienen la intencionalidad de fomentar todos en su familia. Mientras no se viven los valores dentro de la familia, esto dará lugar a que se vivan disvalores en la misma.

- 11.- En la familia numerosa se facilita la enseñanza de valores debido a que el número de miembros aumenta y junto con ello, los imprevistos, dificultades, alegrías y ocasiones que ponen en situación de crecimiento a las personas. Lo anterior no significa que en las familias pequeñas no se vivan los valores, pero se les dificultan al tener menos ocasiones que propicien un proceso de crecimiento integral. En cualquiera de los casos, para educar integralmente es necesaria la intencionalidad de los padres para proponer objetivos concretos de mejora personal y familiar.
- 12.- El auge y prestigio que tiene el valor material actualmente, pierde efectividad si no está correlacionado con los otros valores superiores, por lo que no es el número de miembros el que garantiza la solvencia económica, en el caso de haber pocos hijos, ni la penuria en el caso de tener muchos. La clave está en la educación y la capacidad para administrar los recursos con que cuenta el matrimonio, jerarquizando gastos y dando prioridad a lo necesario y dejando de lado el consumismo y afán de competencia por bienes materiales aparentes.
- 13.- Para que la calidad educativa de una familia aumente, es preciso educar con coherencia, con el ejemplo de lo que se piensa, se dice y se vive, promoviendo la participación en ese proceso de mejora, de todos los miembros de la familia.
- 14.- El pedagogo, como profesional de la educación, necesita comprometerse con la verdad, tener una jerarquía adecuada de valores y vivirlos con

coherencia para así poder transmitirlos, pues de otra manera perderá su prestigio profesional y en lugar de prestar un servicio de calidad, se convertirá en un deformador de conciencias.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 1.- BURKE, C.
Matrimonio y amor
Revista Nuestro Tiempo,
EUNSA, Pamplona, 1980
- 2.- CHARBONNEAU, P.E.
Amor y libertad
Editorial Herder, Barcelona, 1980
- 3.- FERNANDEZ AREAL, M.
El derecho a tener hijos
Editora de Revistas, S.A., 1984
- 4.- GARCIA SERRANO, P.
Padres más hijos
Editorial Limusa, México, 1985
- 5.- HAYMAN, L. John
Investigación y educación
Ediciones Paidós, Barcelona, 1981
- 6.- HERVADA, J.
La armonía conyugal y el matrimonio
EUNSA, Pamplona, 1980
- 7.- KNOBEL, M.
Infancia, adolescencia y familia
Cernika Editor, Argentina, 1973

8. - LAY, W.H.
Manual de pedagogía
Editorial Losada, Buenos Aires, 1970
9. - LECLERCQ, J.
La familia
Editorial Herder, Barcelona, 1967
10. - MILLAN PUELLES, A.
La formación de la personalidad humana
11. - MILLAN PUELLES, A.
Persona humana y justicia social
12. - NAVARRO FERRER, A.
Feminismo, familia y mujer
Editorial Nuestro Tiempo, 1982
13. - OLIVEROS F. O., COROMINAS, F.
Hacer familia hoy
Ediciones Palabra, Madrid, 1988
14. - OLIVEROS F. O.
¿Qué es el orientador familiar?
Editorial EUNSA, Pamplona, 1982
15. - OLIVEROS F. O.
¿Qué es la orientación familiar?
Editorial EUNSA, Pamplona, 1982
16. - PLIEGO BALLESTEROS, María
Valores y autoeducación
Minos, Editora de Revistas, S.A. de C.V. México, 1985

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 1.- ABELLANAS CEBOLLERO, P., et al.
Gran Enciclopedia Rialp, Tomo IX
Ediciones Rialp, Madrid, 1972
- 2.- CONAPO
Manual de la familia
Talleres Gráficos de la Nación, México, 1985
- 3.- COROMINAS, Fernando
Educar hoy
Editorial Minos, México, 1985
- 4.- PEREIRA DE GOMEZ, M. N.
La percepción familiar del niño abandonado
Editorial Trillas, México, 1969
- 5.- POROT, M.
La familia y el niño
Editorial Limusa, México, 1969
- 6.- PESTALOZZI HEINRICH, et al.
Los grandes pedagogos
Fondo de Cultura Económica, México, 1985
- 7.- SEFCHOVICH y WAISBURD
Hacia una pedagogía de la creatividad
Editorial Trillas, México, 1985

GLOSARIO

- 1.- CALIDAD EDUCATIVA: "cantidad de valores e ideales que son asimilados y hechos vida por cada integrante de la familia, mediante el ejercicio de las virtudes".
- 2.- CALIDAD HUMANA: "grado de actualización de todas las potencias de la persona, que la llevan a ser mejor mediante la búsqueda de la verdad y el bien, al ejercitarse en las virtudes humanas".
- 3.- COEDUCACION: "educación por el ejemplo, que se trasmite con la diaria convivencia entre esposos, padres, hijos y entre hermanos".
- 4.- EDUCACION: "Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".
- 5.- EDUCACION INTEGRAL: "busca la mejora y perfeccionamiento de la persona en todas las áreas y valores que las representan".
- 6.- PERSONA: "substancia individual de naturaleza racional. Esta denominación se aplica al ser humano tomando en cuenta sus facultades superiores: Inteligencia y voluntad".
- 7.- PIEDAD: "actitud o sentimiento que mueve a cumplir los deberes de cada uno para con Dios, los padres y familiares, patria, gobernantes, amigos, etc.".
- 8.- PROFESIONAL DE LA EDUCACION: "persona calificada por sus conocimientos, intereses, aptitudes y coherencia de vida, que delimita problemas educativos y propone vías de acción que mejoren algún aspecto concreto en materia educativa".
- 9.- VALORES: "realidades inherentes al ser humano por su misma naturaleza y que se realizan a través de la práctica de las virtudes, orientada a adquirirlos y perfeccionarlos".
- 10.- VIRTUD: "hábito operativo bueno".