



320825
11
21

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL TLALPAN

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México

**NIVEL DE ANSIEDAD EN UN GRUPO DE MUJERES
SOLTERAS Y CASADAS QUE TRABAJEN**

TESIS

QUE PRESENTA:

GABRIELA RAMIREZ PALACIOS

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ASESOR DE TESIS:

LIC. DIANA LUCERO ARBOLEDA RAMIREZ

México, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

**A MIS PADRES
Y A MIS HERMANOS**

Por su apoyo y comprensión.

**A MI ESPOSO
Y A MI HIJO**

Con Cariño y Amor.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. CONDICIONES DE LA MUJER EN MÉXICO

1.1 El aspecto educacional de la mujer mexicana.....	5
1.2 La Percepción de la Mujer.....	9
1.3 Participación Laboral femenina en nuestro país.....	15
1.4 Condición actual de la mujer en el trabajo.....	19
1.5 Dimensiones de la vida familiar de la mujer que trabaja.....	23

CAPITULO II LA ANSIEDAD

2.1 Concepto de ansiedad.....	29
2.2. Etapas de la ansiedad.....	32
2.3 Clasificación de la ansiedad.....	34
2.4 Transtornos de la ansiedad.....	39
2.5 Causas de la ansiedad.....	41

CAPITULO III: MÉTODO

3.1 Planteamiento del problema.....	46
3.2 Objetivos.....	46
3.3 Hipótesis.....	47
3.4 Variables.....	47
3.5 Tipo de estudio.....	51
3.6 Diseño de la investigación.....	51

3.7 Población.....	51
3.8 Muestra.....	52
3.9 Tipo de muestreo.....	52
3.10 Descripción y estructura del instrumento.....	53
3.11 Proceso de recolección de datos.....	56

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo.....	58
4.2 Análisis comparativo.....	76

CAPITULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Referencias.

Anexos.

INTRODUCCION

Durante el presente siglo, el incremento de la participación femenina en los mercados de trabajo, se ha acelerado en forma marcada en México, como en muchos países hay cada vez mayor consciencia y sobre la desigualdad entre las mujeres y los hombres en todas las áreas de la sociedad. Los grupos que trabajan en beneficio de la mujer han hecho grandes contribuciones a este proceso de concientización, lo cual ha provocado que el tema este presente en las agendas de los gobiernos que pretenden visualizar el desarrollo de una manera más humana. Se parte del hecho de que un aspecto fundamental del proceso de desarrollo es el de integrar a las mujeres en todos los planes y proyectos, no solo como beneficiarias sino como participantes activas, la integración de las mujeres se debe dar en todo el proceso de desarrollo en su conjunto (UNIFEM, 1995).

La participación de las mujeres en la actividad económica esta estrechamente relacionada con su edad, su nivel de instrucción, su estado civil y su fecundidad. Anteriormente en la medida que la mujer se casaba y empezaba a tener descendencia, sus responsabilidades domésticas se incrementaban y tenia que asumir plenamente su papel de ama de casa propiciándose su menor participación en el mercado de trabajo. A mediados de los ochenta se tiene una situación diferente ya

que hay un notable incremento en la participación económica de las mujeres, solteras y casadas (Wainerman y Recchini, 1981).

La vida humana se ha caracterizado por su intensa e íntima relación con la ansiedad considerando que esta es una reacción normal del organismo que implica tanto procesos físicos como psicológicos y que pueden darse en cualquier suceso, estímulo, necesidad e incluso conducta interna como externa que nos afecta directamente.

En la vida moderna como podemos observar el vivir cotidiano de cada uno de nosotros está salpicado de diferentes estímulos, agradables o desagradables, que causan ansiedad, como las situaciones económicas, los constantes peligros que nos rodean, las presiones laborales, el cumplir en una casa con la familia, etcétera. Esta ansiedad que se provoca hace que las personas cambien sus conductas. O'Connor 1976 (Citado en Gómez Carrillo 1985), describe algunos síntomas típicos de una persona que sufre ansiedad: para muchos beber o fumar, cambios en los hábitos sexuales, dificultad en la toma de decisiones, irritabilidad frecuente, actividad excesiva, rehuir responsabilidades, cambio en las pautas morales o éticas, cometer errores y olvidos, reaccionar exageradamente ante problemas de poca importancia. Estos cambios afectan a la persona que presenta ansiedad, pero también a la gente que la rodea, sobre todo su familia.

La presente investigación es un acercamiento objetivo y metódico, a las condiciones laborales de la mujer y el impacto que tienen dichas condiciones en su ansiedad, así como en otros aspectos de su personalidad, debido a que inevitablemente surgen las condiciones reales de la mujer, el pensar que solo el trabajo remunerado implica una participación económicamente activa en la sociedad, negando con esto la existencia de un trabajo no remunerado y que por lo tanto tiende a subestimarse. Es por ello que se da una lucha por alcanzar un lugar válido y adecuado en la sociedad, ya que la mayoría de las veces la participación de la mujer se da como una lucha oscura y no bien entendida. Por otro lado, existe una condición importante para la mujer frente a su trabajo, la que es representada por su grado de escolaridad, en tanto que la situación no pueda concebirse de la misma manera para una mujer casada que para una soltera. De esta manera podemos afirmar que el estudio de la mujer, de su problemática, de sus motivaciones y, en general de su situación presente pasada y futura debe estar vinculada con el estudio de la Sociedad.

En el primer capítulo de este trabajo se presentan algunos factores de la vida familiar y de la actividad laboral de la mujer mexicana tomando en cuenta sus diferentes niveles de ansiedad, en el segundo capítulo hablaremos de la ansiedad descrita por diferentes autores, así como de los diferentes tipos, causas e influencias en la personalidad del individuo. El tercer capítulo está constituido por el método usado para la presente investigación; y en el cuarto capítulo se proporcionan los resultados y las conclusiones.

***CAPÍTULO I
CONDICIONES DE LA
MUJER EN MÉXICO***

1.1 EL ASPECTO EDUCACIONAL DE LA MUJER MEXICANA

En México, los factores socio-culturales influyen en forma determinante en la vida de la mujer, por ser ella especialmente sensible a los valores culturales

La cultura es la vida del espíritu, es expresar en una sola palabra la identidad del alma que constituye cada pueblo, pese a las condiciones adversas y a los cataclismos

La cultura mexicana concede gran importancia a los valores de relaciones humanas, estos factores, han condicionado a la mujer en México, muy especialmente al rol de la madre, y esto se puede ver por el respeto que se tiene por la maternidad

Este rol es complementado, con ser educadora, algo que se considera inherente a la maternidad y la sociedad entera espera que la mujer sea principalmente quien eduque. (De Bravo, 1992)

La mujer en la educación y los factores que, posiblemente, les impiden tener las mismas oportunidades. Como exigir que una madre mexicana eduque si no ha sido educada

Debemos anticiparnos al error común de confundir la historia de la familia, de la cotidianidad o aun de la sexualidad con la historia de la mujer, pues esto significaría reducir a la mujer solo al ámbito familiar y a la condición de objeto sexual. Es necesario señalar que la historia de la mujer tendría que ser una historia que recuperara la presencia de la mujer en diferentes aspectos: la vida social y personal, la vida económica, la representación visual, lingüística y sobre todo que enfatizara el aspecto social de la relación entre los géneros (Ramos 1992).

Se afirma que una de las diferencias fundamentales de un país desarrollado a uno en vías de desarrollo, es el nivel de educación de sus habitantes, ya que la educación es el principal vehículo para lograr los niveles de aspiración de bienestar y progreso en la sociedad.

Por ello, puede concluirse, que la educación es el pilar básico para evitar las desigualdades en la mayoría de los países, la educación básica es un derecho Constitucional, por lo tanto, aun en las condiciones actuales una mala instrucción primaria representa menores oportunidades accesibles (Maldonado y García y García, 1990).

De acuerdo a las cifras del censo de 1990, las mujeres representaban 54 por ciento de la población con algún grado aprobado en el nivel de educación media superior. Su importancia relativa se asocia a las pautas culturales que aun prevalecen en nuestra sociedad y que asignan a las mujeres el papel de responsables de la carga doméstica y del cuidado de los niños, papel identificado con su potencial reproductivo, este hecho propicia que las mujeres busquen cursar carreras cortas como enfermería, contabilidad, secretaría, etc. que les permita tener acceso al mercado de trabajo antes de tomar la responsabilidad de las tareas apuntadas.

En el ciclo escolar 1994-1995 la matrícula escolar en el nivel de enseñanza media superior y superior es de alrededor de 4.0 millones de personas 1.9 millones de alumnos están inscritos en bachillerato, 1.3 en el nivel profesional y la Escuela Normal, alrededor de 407 mil en escuelas de nivel profesional medio y mil en escuelas de capacitación para el trabajo.

En los últimos años, la mujer ha ido ampliando su participación en las diversas disciplinas profesionales. Mientras en el ciclo escolar 1991-1992 por cada cien hombres inscritos había apenas 76 mujeres, para el ciclo escolar

1994-1995 esta relacion se habia elevado a 82. Este incremento resulta más relevante si se considera que se trata de una esfera que fue, durante muchos años, un coto cerrado para los varones. Sin embargo, a pesar del incremento de la matricula femenina en las situaciones de educación superior, su proporción sigue siendo inferior, frente a la de los varones.

Conforme se incrementa la matricula escolar femenina en el nivel superior las dificultades para la incorporación de las mujeres a disciplinas académicas de dominio tradicional masculino también aumentan. En 1970 habia en el país alrededor de 267 mil profesionistas (de 25 años y más que habian aprobado al menos 4 años en el nivel de educación superior) de los cuales 19 por ciento eran mujeres. En un lapso de 20 años, el volumen de profesionistas habia aumentado más de siete veces y la proporción de mujeres habia crecido a casi 37 por ciento. No obstante estos logros, la mayor desigualdad entre hombres y mujeres se sigue observando en el nivel de educación superior. (UNIFEM, 1995)

En México, durante las últimas décadas, se han incrementado fuertemente los esfuerzos por mejorar el nivel educativo de la población, sin embargo, poco se ha logrado en alterar la diferencia que existe en los niveles alcanzados por los hombres, a los obtenidos por las mujeres.

La educación formal en México se encuentra integrada por el nivel elemental (la educación preescolar y primaria), el nivel medio, el medio superior o bachillerato y el superior universitario. (licenciatura, posgrado, maestrías y doctorados).

Parece que la situación educativa formal de la mujer va en contra de los principios que postula el artículo 30 Constitucional, donde se expone "La educación debe ser obligatoria para todos".

Para estudiar la incidencia de la educación familiar, en las actividades de las mujeres secretarías del área metropolitana del Distrito Federal, hacia su rol estereotípico de mujer, se requiere hacer una exposición de la situación contemporánea que presentan estas mujeres en los aspectos de la educación formal y en el mercado de trabajo. (Ochoa, 1992)

1.2. LA PERCEPCIÓN DE LA MUJER

La mujer en México, se encuentra tradicionalmente relegada como ser inferior, situación que la afecta y la coloca como un ser de segunda clase, si bien,

existen esfuerzos para otorgarle iguales derechos que los del varón. no podemos considerar que la situación actual sea la adecuada.

Conviene anotar que en nuestro país. no existe una condición que sea uniforme. como para hablar de la mujer en general, existen mujeres con estudios y sin ellos. cuya representatividad. demanda para si diferentes objetivos.

De tal manera que. para entender la condición de la mujer en nuestro país. es necesario tomar en cuenta que el papel de ésta. resulta complejo. (Urrutia. 1983).

A pesar de la importancia del papel que desempeña la industria de la transformación para la incorporación de la mujer a una vida económicamente activa. hay que reconocer que dentro del sector de servicios es el que ha aglutinado el mayor número de ellas.

Lo cual indica que aunque el incremento de la mujer al mercado de trabajo ha aumentado. lo ciertos es. que la mayor parte de ellas continúan desempeñándose en los puestos tradicionales. las mujeres que laboran como secretarias dentro del gobierno. son las que conforman nuestro siguiente grupo:

Su nivel de escolaridad se encuentra generalmente en el nivel básico con estudios para trabajos de oficina, esta labor es compatible con las tareas tradicionales asignadas a la mujer y que se relacionan con sus inclinaciones

Debido a lo anterior se advierte una gran diferencia entre los procesos educativos seguidos por los hombres y los alcanzados por las mujeres, ya que el estudio de estas carreras no afecta los marcos tradicionales en los que vive la mujer (Ochoa, 1992).

La distribución de los roles laborales paternalistas ubicó a la mujer en la esfera privada y al hombre en la esfera pública. Esta esfera privada inserta a las mujeres en lo doméstico, pero a diferencia de los otros trabajos conocidos a éste se le encubrió atribuyéndole un carácter particular, bajo la forma de prestación de servicios afectivos que toda mujer casada debe realizar para los miembros de su familia llamándosele a esto "trabajo invisible". Por lo tanto, parece natural que las trabajadoras casadas se dediquen a las tareas domésticas del hogar, o sea, a una segunda jornada de trabajo cuando regresan a sus casas después del trabajo asalariado.

De esta manera las mujeres resultan los únicos trabajadores que continúan cumpliendo horarios de 14 y más horas diarias, lo que anula para ellas todas las conquistas laborales y sociales alcanzadas. Además las amas de casa no figuran

en los códigos de trabajo y por lo tanto no se jubilan ni reciben remuneración alguna, por regla general, tampoco gozan de vacaciones completas porque, aún en ese periodo, deben continuar con sus tareas habituales (cocinar, limpiar, lavar, cuidar, etcétera) (Vera, 1987).

Se dice que todos los seres humanos son iguales, con una igualdad de naturaleza que les otorga la misma nobleza, el mismo derecho a alcanzar su propio fin y a utilizar los medios necesarios para alcanzarlo y también al desarrollo de su personalidad, a la búsqueda de su felicidad y de su perfección. Por lo tanto, la mujer tiene el mismo derecho que el hombre a desarrollar su personalidad, el mismo derecho a buscar la perfección, "pero es distinta", y su personalidad se desarrolla en otras condiciones. Así, la norma de igualdad entre el hombre y la mujer es una norma de igualdad en la diferencia (Leclercq.s. 1979).

Por otra parte, las ideas de igualdad extendidas con profusión, así como la moral del derecho al amor, llevan a un creciente número de mujeres a rebelarse contra las trabas de su desarrollo individual y de su independencia. La evolución de las costumbres y las necesidades económicas obligan a muchas mujeres a trabajar de forma independiente sin que la ley reconozca esta independencia, la degradación de la familia reduce cada vez más la ayuda que la mujer espera de

su marido. Así se explica el movimiento de liberación de la mujer en relación con los demás movimientos ideológicos del siglo.

Los feministas dicen que la mujer tiene tanto derecho como el hombre a la vida, al trabajo, la libertad. Hace ya bastante tiempo que el hombre es dueño y señor, que la mujer es la sierva en la familia. La mujer no puede soportar ser dependiente, ser tratada como menor, ser sostenida y mantenida.

Podría parecer que cuando las relaciones entre el trabajo y el capital estuviesen reglamentadas y el hombre recibiese el justo valor de su trabajo, las mujeres deberían dedicarse solo a las ocupaciones caseras.

Los sentimientos maternos han sido por mucho tiempo objeto de tiernos lloriqueos que los hombres, por una astucia subconsciente, han utilizado como instrumentos de su propio dominio, se los ha considerado tanto tiempo como sagrados, que es necesario un esfuerzo notable para penetrar hasta la realidad del sentimiento femenino. A medida que la mujer se va emancipando, se advierte que sus sentimientos son muy distintos de lo que se creía. La civilización, al menos tal como se desarrolló hasta el presente, tiende a debilitar los sentimientos maternos.

Se ha llamado a veces a la mujer "servidora de la especie", y ella, en el progreso de su maternidad, se siente realmente servidora y, más aun, sacerdotista. Antiguas civilizaciones aprobaron e institucionalizaron esta glorificación de la madre: las "madres" míticas, la Démeter de la antigüedad griega, son un buen ejemplo de ello. Fue preciso haber vuelto deliberadamente la espalda al valor dinamizante del instinto materno y su sublimación en toda mujer con auténticos sentimientos maternos, para que las mujeres hayan podido sentirse inferiores por causa de la maternidad.

Que el hombre haya manejado a menudo la sociedad con miras a su propia comodidad y con el propósito de asegurarse su dominio, es ya otra cuestión mucho más compleja. El reino de la madre es originariamente muy suyo y se prolonga mucho más allá de la fase en que todavía es capaz de dar a luz. La civilización china impulsó vigorosamente las consecuencias de esta realeza: la madre anciana reinaba sobre todas las mujeres y madres jóvenes de la familia (Simon, 1969):

1.3 LA PARTICIPACIÓN LABORAL FEMENINA.

Durante los últimos veinte años, el nivel de participación de la mujer en la fuerza de trabajo ha ido en aumento. En 1994, alrededor del 45% de las mujeres entre 15 y 64 años de edad eran económicamente activas.

La proporción de mujeres económicamente activas ha sido tradicionalmente mucho más baja que la de hombres, antes, las mujeres eran principalmente amas de casa y en segundo lugar trabajadoras, pero la feminización del trabajo es ahora una realidad y todo indica que se trata de un proceso irreversible, el nivel de participación de la mujer podría estar pronto muy cerca del nivel del hombre. (OIT, 1995).

La proporción de mujeres solteras que realiza alguna actividad económica es mayor si se le compara con la de las que están unidas, casadas, divorciadas o separadas, sin embargo, hay que hacer notar el porcentaje de mujeres unidas que se encuentra participando en el mercado de trabajo.

Aun en un periodo corto, como el transcurrido entre 1991 y 1993, se aprecian aumentos en la participación. La ENE de 1991, muestra que 36.5 por ciento de la población económicamente activa femenina era casada, para 1993, el porcentaje

alcanza 37.3 por ciento. Algo similar se aprecia para las mujeres en unión libre que pasan de 4 a 8 por ciento y para las viudas que incrementan su peso relativo en uno por ciento. Prácticamente, el único grupo que disminuye su participación proporcional es el de las solteras.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN FEMENINA ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE 12 AÑOS Y MAS POR ESTADO CIVIL, 1991 Y 1993

	1991	1993
PEA FEMENINA	100.0	100.0
SOLTERAS	47.0	44.3
CASADAS	36.5	37.3
UNIÓN LIBRE	4.0	4.8
DIVORCIADAS	1.9	1.8
SEPARADAS	4.2	4.4
VIUDAS	6.4	7.4

Las tasas de participación femenina en cada una de las categorías del estado civil muestra la relación de la situación marital y la participación económica

Destaca la mayor participación en la actividad económica de las mujeres divorciadas (69.2 por ciento) y las separadas (62.9 por ciento).

Es importante señalar el incremento en la participación que se observa entre 1991 y 1993: las viudas incrementaron su participación en 5.6 puntos porcentuales al pasar de 27.1 a 32.7 por ciento, las separadas lo hicieron en 4.4 puntos.

También se observan incrementos en la participación económica de las mujeres en unión libre, 3.1, y en la de las casadas, dos puntos por arriba de lo registrado en 1991; las solteras fueron las únicas que mantuvieron el mismo nivel de participación.

En suma, es un hecho ampliamente documentado que las mujeres han incrementado su participación en la actividad económica, incluyendo las mujeres casadas y con hijos. Pero, también hay evidencias de que el trabajo familiar dentro del ámbito doméstico ha aumentado. Así, la creciente incorporación de las mujeres en otras esferas diferentes a la doméstica, su cada vez más frecuente participación en otras actividades y la intensificación del trabajo doméstico, como estrategias para enfrentar globalmente la crisis económica y como efecto de los cambios socioculturales, obligan a plantear el problema de la sobrecarga de trabajo, familiar y extrafamiliar, a la cual están expuestas. (UNIFEM, 1995).

La población femenina en su conjunto, encuentran que a mayor escolaridad la participación económica femenina aumenta. La importancia de la escolaridad como factor que propicia el trabajo extradoméstico femenino se fundamenta tanto en aspectos vinculados con las aspiraciones de superación, la búsqueda de independencia económica, y la realización personal como en factores relativos a la operación de los mercados de trabajo. Se argumenta que la probabilidad de participación económica femenina se incrementa con los niveles de escolaridad, porque con la urbanización y con la diversificación de la estructura ocupacional, las oportunidades de empleo y retribuciones son mejores para la población más calificada, no obstante, conviene retener que no todos los sectores sociales comparten igualitariamente las oportunidades educativas. (García y Oliveira, 1991).

Las mujeres predominan en aquellos sectores de la fuerza de trabajo, tales como el trabajo de oficina, las ventas y el servicio doméstico, mientras que los hombres en general, trabajan en la industria y el transporte.

Un examen más detenido de cada una de las categorías de empleo revela que la segregación, incluso es más aguda, por ejemplo en la enseñanza, dado que las

mujeres predominan en los niveles de enseñanza elemental y primaria, mientras que los hombres predominan en la enseñanza superior. (OIT 1995).

A pesar de la existencia de numerosos convenios que garantizan la igualdad de oportunidades y trato, aún persiste la discriminación entre los sexos incluso así la entrada masiva de mujeres en el mercado laboral, ha hecho que la opinión pública y los gobiernos de muchos países comprendiesen la necesidad de combatir las desigualdades y adoptasen una legislación que refleje la real voluntad política de eliminar la desigualdad de oportunidades, basada en el sexo (OIT, 1995).

1.4 CONDICIÓN ACTUAL DE LA MUJER QUE TRABAJA

Pese a que en los últimos 20 años se ha registrado un aumento constante de los índices de participación de la mujer en el mundo del trabajo, ésta sigue tropezando con mayores dificultades que el hombre para acceder al empleo.

Las mujeres representan una minoría en los puestos directivos y de gestión, su presencia se concentra en un número limitado de ocupaciones y su acceso a los recursos productivos, es aún insuficiente, siguen prevaleciendo comportamientos discriminatorios por razón de sexo y una división del trabajo

poco equitativo entre hombres y mujeres, como en el caso de las responsabilidades familiares.

Algunas categorías de mujeres, como las mujeres discapacitadas, las inmigrantes, las trabajadoras del sector urbano no estructurado, las trabajadoras rurales, se encuentran en una situación aun más desfavorecida, ya que, además de no tener acceso a los recursos esenciales, solo disponen de una protección social muy limitada (OIT, 1995).

En todo el mundo las mujeres reciben menor remuneración que los hombres, y no hay ninguna indicación de que esto cambiara pronto, aunque es innegable que se han hecho progresos en cuanto a la participación de la mujer en la fuerza laboral durante los últimos 40 años, el progreso no ha sido ni universal ni sostenido, la mayoría de las mujeres siguen ganando, en promedio sólo del 50 al 80% de lo que ganan los hombres. (OIT, 1995).

No obstante, a pesar de los derechos reconocidos, las mujeres siguen asumiendo la doble carga de las obligaciones familiares y profesionales, estas tendencias persisten a pesar de que son innegables los éxitos que se han logrado, con respecto al acceso a la educación y a la formación profesional ya no puede suponerse que las mujeres que llegan al mercado del trabajo estén

menos preparadas que los hombres. lamentablemente. en muchos países. las mujeres más jóvenes siguen orientándose hacia las esferas tradicionalmente femeninas de estudios y profesiones. que limitan su capacidad de adquirir las aptitudes científicas y tecnológicas necesarias para adaptarse a las nuevas exigencias del mercado de trabajo (OIT, 1995).

Quizá una de las características más importantes de la población ocupada que permite ver las inequidades ocupacionales por género es la ocupación vinculada con la remuneración. Así. si se toma la ocupación principal que desempeñan mujeres y hombres y se obtiene el promedio de ingresos. por ocupación principal. de acuerdo con el tiempo trabajado. se puede observar. por ejemplo. que para una jornada laboral de tiempo completo. los hombres sistemáticamente ganan más que las mujeres. desempeñando las mismas ocupaciones y trabajando jornadas equivalentes.

Es claro ver el nivel de las diferencias en las remuneraciones entre hombres y mujeres. trabajando una jornada completa y llevando al cabo ocupaciones similares. Para el caso de las (os) profesionales. los hombres ganan en promedio alrededor de 650 pesos más que las mujeres. para las (los) técnicas (os) y el personal especializado. la diferencia es de más de 200 pesos. Diferencias mayores a los 300 pesos promedio se aprecian en las (los) vendedoras (es) y dependientes. en las (os) procesos de producción y en las (os) maestras (os)

En el grupo de funcionarias (os) y administradoras (es), también se observan inequidades salariales; la diferencia promedio entre el salario masculino y el femenino es de 1.245 nuevos pesos. Los únicos grupos ocupacionales, con jornada completa en los cuales las mujeres ganan más que los hombres son el de los trabajadores del arte y el de protección y vigilancia.

Para el caso de las (os) profesionales, la diferencia en la remuneración promedio significa que los varones tienen percepciones 34 por ciento superiores a las de las mujeres; los funcionarios y administradores perciben ingresos promedio 43.2 por ciento mayores que las mujeres. Pero las más grandes diferencias se aprecian en las (os) trabajadoras (es) directas (os) en los procesos de producción, en donde los varones promedio reciben un 67 por ciento más, y en el grupo de vendedoras (es) y dependientas (es), donde los hombres reciben un 74 por ciento más que las mujeres.

Si se considera a la población que trabaja sobrejornadas laborales, es decir, más horas que las de una jornada completa, en algunos grupos ocupacionales se tienen diferencias considerablemente mayores.

El grupo de profesionales es el que muestra una mayor diferencia por sexo, de casi tres mil nuevos pesos más; pero también se observan grandes diferencias

entre las (os) funcionarias (os), administradoras (es) y directivas (os) y entre las (os) trabajadoras (es) directas (os) en los procesos de producción.

Es importante señalar que a tiempos iguales de trabajo y realizando ocupaciones similares, los hombres ganan sistemáticamente más que las mujeres, esto ocurre para las (os) profesionales, las (os) técnicas (os) y el personal especializado, las (os) funcionarias (os) y administradoras (es), las (os) comerciantes (ambulantes y dependientes), las (os) trabajadoras (es) domésticas (os) y las (os) trabajadoras (es) directas (os) en los procesos de producción. (UNIFEM 1995)

1.5 DIMENSIONES DE LA VIDA FAMILIAR DE LAS MUJERES QUE TRABAJAN.

Es importante tener en cuenta la actitud del marido, para explicar situaciones en que las mujeres establecen con el trabajo un compromiso restringido, dentro de los sectores medios los cónyuges presionan a sus compañeras para que busquen trabajos menos demandantes, en los sectores populares por lo contrario, se requiere permiso del marido para desempeñar trabajos, en cambio, en los casos en que el trabajo es una estructura como proyecto de ascenso familiar, las mujeres declaran que cuentan con el apoyo de sus maridos de carreta o con

trabajo que consideran que juega un papel menos determinante (García y Oliveira, 1993).

Las mujeres trabajadoras en los sectores medios, presentan diferentes grados de ambigüedad frente a su actividad extradoméstica, es posible identificar en este particular diversos aspectos que influyen: falta de apoyo de los cónyuges en las actividades domésticas; dificultades existentes para encontrar los sustitutos adecuados para el mal retribuidos, sin posibilidades de ascenso, y sin prestaciones sociales. (García y Oliveira, 1993).

Los cambios en la condición femenina suelen asociarse a las transformaciones en la estructura familiar en una diversidad de países, el incremento en el trabajo femenino permiten suponer como más factible que la mujer haya salido al mercado de trabajo para garantizar la sobrevivencia de sus familias, esto es, que los hijos presentes sean los que hayan motivado su participación económica, sin embargo, es difícil descartar en el nivel agregado la posibilidad inversa de que los hijos no nacidos también hayan facilitado dicha participación. (García y Orlandina, 1991).

Se ha dado un aumento de la esperanza de vida, una prolongación de la vida en pareja y un incremento de las separaciones y divorcios, son conocidas las

repercusiones de estos aspectos sobre las características de las familias (tamaño, composición y ciclo vital), su proceso de formación y disolución (Orlandina, 1994)

En cuanto a las mujeres que desempeñan más de un rol, como es el caso de todas aquellas que además de las responsabilidades, se les suma un trabajo remunerado, se presenta lo que algunos llaman mujer estado de ansiedad, variando esta de acuerdo al número de horas de trabajo a la semana, la carga de trabajo doméstico, el número y edades de los hijos y el número de diferentes roles sociales, en los cuales, se halla involucrado. (Campos, 1984).

Sin bien es cierto, que el hombre nunca tendrá los problemas de disponibilidad al trabajo que presente una mujer dentro de ellas, existe una escala, es necesario señalar aquí, que la mujer soltera tiene cierta ventaja sobre la casada, no digamos ya sobre aquella que tiene hijos (Gaytan, 1984).

Aunque la evidencia empírica disponible apunta a que cada vez los hombres participan un poco más en los quehaceres domésticos, la colaboración masculina se centra fundamentalmente en ayudar con ciertas tareas, ya que las tareas domésticas no se asumen como responsabilidades que deben ser compartidas por hombres y mujeres y todo parece indicar que éstas siguen siendo una

responsabilidad exclusiva de las mujeres. Así, del total de hombres de 12 años y más, activos e inactivos, menos de 25 por ciento dedican algunas horas de la semana al trabajo doméstico en su propia casa, en contraste, para la población femenina se tiene que más del 80 por ciento realiza trabajo doméstico. En las áreas más urbanizadas hay una mayor participación masculina en los trabajos domésticos, 31.6 por ciento de los hombres declaró colaborar en las tareas domésticas, en contraste con lo que se observa en las localidades menos urbanizadas donde sólo 17.6 por ciento de los varones "ayudan" con el trabajo del hogar. Esto se relaciona con la mayor participación económica de las mujeres en las localidades más urbanizadas, con su mayor educación y con el hecho de que hay mayores y más diversas oportunidades de empleo.

Si se considera el tiempo trabajado por hombres y mujeres en el terreno doméstico se tiene que la aportación de los hombres, el tiempo dedicado a los quehaceres domésticos, es poco menos que marginal, mientras que las mujeres, incluyendo las que realizan una actividad económica, tienen jornadas domésticas mucho más intensas.

En general, se observa que las mujeres dedicadas exclusivamente al trabajo de su hogar invierten más horas a la atención de su familia que los hombres a su

jornada laboral, en promedio estas mujeres trabajan en su hogar 63 horas a la semana, mientras que los hombres que trabajan en actividades económicas, alcanzan un promedio de 41 horas semanales. Esto significa que las mujeres dedicadas al trabajo doméstico, trabajan jornadas más intensas que los varones en su trabajo extradoméstico.

Por otra parte, el hecho de que la mujer desempeñe una actividad económica, no la exime de su responsabilidad doméstica, cerca de 90 por ciento de las mujeres que trabajan en el mercado laboral, realiza además, trabajos domésticos.

En suma, en relación con el trabajo doméstico, se tiene que son las mujeres las que lo realizan; del total de mujeres de 12 años y más, exceptuando a la población femenina que se dedica a estudiar, 93.6 por ciento realiza trabajos domésticos. Y, si bien es cierto que se perciben cambios en cuanto a la participación masculina en los trabajos domésticos, éstos no rebasan el nivel de la ayuda, ya que el quehacer doméstico no se asume como responsabilidad compartida por hombres y mujeres, la colaboración depende mucho del sector social de pertenencia, del nivel de instrucción alcanzado por la pareja, del tamaño de la localidad, etc.(UNIFEM, 1995).

CAPÍTULO II
LA ANSIEDAD

2.1. CONCEPTO DE ANSIEDAD

La ansiedad es un sentimiento de temor difuso, desagradable, muchas veces vago, acompañado de una o más sensaciones corporales recurrente (Devereux, 1977), es una señal de alerta que advierte de un peligro amenazante que lo ayuda a enfrentarse con la amenaza.

La ansiedad ha sido estudiada por diversos autores, así por ejemplo, Freud (1936, en Spielberged 1980) fue el primero en proponer un papel determinante de la ansiedad en formación de los estados neuróticos y psicósomáticos, para él, la ansiedad era el fenómeno fundamental y el problema central de la neurosis, Freud ve a la ansiedad como algo que se siente un estado emocional o condición del organismo humano particularmente desagradable, los estados de ansiedad fueron definidos en forma general como todo lo abarca por la palabra nerviosidad y en ellos incluían componentes fisiológicos, conductuales y los relacionados con la experiencia.

En su teoría sobre la concepción de la ansiedad, Freud (1936) llamó la atención sobre dos fuentes potenciales el peligro en el mundo exterior y los propios impulsos interiores de la persona, si la fuente de peligro se encontraba en el mundo exterior, esto da como resultado una reacción de ansiedad objetiva, a las reacciones de ansiedad provocadas por los impulsos internos prohibidos o inaceptables se les llamo ansiedad neurótica, por último, la

instancia en donde se depositan todos sus sentimientos de culpa, experimentando una sensación de inseguridad y restringiendo sus deseos a través de estados intapunitivos hacia el mismo, como una manera de mitigar el peligro y a esto se llamó ansiedad moral

Para Freud (1936), una característica de la ansiedad objetiva es que la intensidad de la sensación desagradable es proporcional a la magnitud del peligro externo, es decir cuanto mayor es el peligro exterior, tanto mayor resulta la ansiedad objetiva producida.

Para Spielberger (1972), considera que una adecuada teoría de la ansiedad, debe distinguir entre a ansiedad como un estado transitorio y la ansiedad como un rasgo de la personalidad, de tal manera que el define ansiedad rasgo y ansiedad estado

Segun Devereux (1977), el DSM-11 (Diagnóstico and Statistical Manual), la neurosis de angustia se caracteriza por una inquietud ansiosa que puede pasar a pánico y que se asocia frecuentemente a sintoma somáticos.

Adler y Horney (1967), consideraban la ansiedad como el temor a una amenaza al modo de vida de una persona, así como una consecuencia de una amenaza a la autoimagen de una persona. Horney y otros señalaron el conflicto como el origen de la ansiedad

-La ansiedad es la aprensión, tensión o inquietud derivada de la anticipación de un peligro interno o externo. Algunas definiciones de ansiedad la distinguen del miedo por el hecho de limitarse a anticipar un peligro de naturaleza no aclarada en tanto que éste aparece como respuesta de un peligro o amenaza externa habitual conscientemente reconocible. Las manifestaciones del miedo y la ansiedad son las mismas e incluyen tensión muscular, hiperactividad autonómica, expectación aprensiva, vigilancia e investigación atenta del entorno.

-La ansiedad pueda concentrarse en un objeto, situación o actividad que son evitadas (fobias) o ser inconcretas (ansiedad libre o flotante), la ansiedad puede experimentarse mediante periodos breves de inicio súbito y acompañamiento de síntomas físicos (crisis de angustia). Cuando la ansiedad se centra en los signos o síntomas físicos y causa preocupación por el temor a la creencia de tener una enfermedad recibe el nombre de hipocondría (American Psychiatric Association, 1983).

-Las modificaciones fisiológicas, en la ansiedad, consisten en aumento de la frecuencia cardíaca, dificultad de respiración, temblor, sudoración y modificaciones vasomotoras. Los cambios psicológicos consisten en un sentimiento desagradable de peligro amenazante acompañado de una consistencia abrumadora de impotencia, incapacidad de percibir la realidad de la amenaza, sentimiento prolongado de tensión y disposición exhausta para el peligro esperado (Freedman, 1981).

-La ansiedad básica se caracteriza por sentimientos vagos de soledad, desamparo y miedo de un mundo potencialmente hostil (Horney, citada en Freedman 1981)

-La ansiedad es un sentimiento muy penoso y puede acompañarse de una variedad de síntomas somáticos y psicológicos de muerte inminente, no puede tolerarse durante mucho tiempo (Sullivan, citado en Freedman 1981)

La ansiedad es un fenómeno en el desarrollo de la personalidad para los neofreudianos (Horney, Fromm, Sullivan y Freud, citados en Freedman 1981)

2.2. ETAPAS DE LA ANSIEDAD

Devereux (1977), hace una clasificación de las etapas de la ansiedad, dando una breve explicación a cada una de dichas etapas.

El miedo es una de las etapas de la ansiedad, la cual es una señal parecida a la de alerta; se distingue normalmente como inmediata y definida. La amenaza en la ansiedad es desconocida, interna, futura, vaga y de origen conflictivo.

El stress es un acontecimiento externo presentándose ante la pérdida de un trabajo o un conflicto interno, como el deseo de ser agresivo, siendo la persona

incapaz de enfrentarse con él, o si la radioactividad nerviosa es excesiva o prolongada.

La depresión agitada es vista como privador del mundo externo, el yo se considera sin valor y el futuro es desesperado, dando origen a la neurosis de ansiedad donde el mundo externo es amenazante y el yo se estima insuficiente y el futuro es incierto.

La esquizofrenia precoz en la ansiedad es una característica importante, la diferencia entre ambas es el hallazgo de otros síntomas de la esquizofrenia, como el autismo, una pauta de vida esquizoide previa, graves trastornos de percepción y procesos de pensamiento, y excesiva ambivalencia en las relaciones interpersonales. hipertiroidismo es un aspecto temeroso palmas húmedas, taquicardia con palpitaciones y diarrea, pueden atribuirse a esta etapa de la ansiedad.

Las etapas de la ansiedad pueden dividirse en tres grandes grupos:

1.- Alteraciones de tipo intelectual, en las cuales el individuo no puede utilizar sus capacidades adecuadamente, mostrando dificultades en la atención, concentración, memoria, etc.

2.- Alteraciones de tipo conductual, en las que el individuo presenta sentimientos de temor, miedo, aprehensión, etc.

3- Alteraciones de tipo somático, que se pueden presentar por medio de trastornos digestivos, respiratorios, temblores, debilidad, cefaleas, dolores musculares, letargo, disminución de la libido, elevación de la tensión arterial etc

Algunos cambios que también se presentan durante la ansiedad son

Disminución de la resistencia ya temperatura del sistema cutáneo, incrementándose la secreción sudorípara, de origen simpático

Aumento respiratorio en frecuencia y profundidad.

Hipertonía muscular

Actividad tiroidea y del metabolismo basal aumentada, con elevación de secreciones de adrenalina y noradrenalina.

Incremento de glóbulos rojos en sangre.

Incremento de presión arterial.

Incremento o disminución de la motilidad del tracto intestinal. (Zarcon, 1990)

2.3 CLASIFICACION DE LA ANSIEDAD

El manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-111) y en 1983 divide a los trastornos de ansiedad en:

Trastornos fóbicos y sus variantes. En donde el rasgo característico es el miedo irracional y persistente a un objeto, actividad o situación que provoca un deseo de evitarlo

Estados de ansiedad, que se dividen en trastornos por angustia, poseen como rasgos esenciales las crisis de angustia recurrente que se presentan en formas impredecibles, aunque pueden asociarse a otras situaciones, se definen por la aparición repentina de miedo o temor asociado a un castigo inminente.

Trastornos por ansiedad generalizada: que presenta signos específicos como tensión motora, hiperactividad vegetativa, espectación aprehensiva y vigilancia, tiene duración de menos de un mes.

Trastorno obsesivo-compulsivo: tiende a presentarse obsesiones y compulsiones recurrentes, frecuentemente se acompañan de ansiedad y depresión.

Trastornos por stress post-traumático: los agudos tienen síntomas que se inician durante los seis meses posteriores al trauma y duran menos de seis meses, en los crónicos la duración de sus síntomas es mayor de seis meses y el comienzo de estos se presenta por lo menos seis meses después del trauma.

Trastornos por ansiedad atípicos: que se denominan cuando no se presenta ninguno de los trastornos anteriores.

Ellis diferencia dos formas fundamentales de ansiedad. Ansiedad perturbadora y ansiedad del yo. Defino la ansiedad que tiene lugar cuando las personas sienten

- Que su comodidad o su vida esta amenazada.
- Que debe o tienen que conseguir lo que quieren y no deben o tienen que obtener lo que no quieren.
- Que es horroroso o catastrófico más que simplemente incomodo y desventajoso cuando no consiguen lo que supuestamente deben.

Defino la ansiedad de yo como la tensión emocional que tiene lugar cuando la gente siente.

- Que su yo o valia personal esta amenazada.
- Que deben o tienen que hacer bien las cosas y/o ser aprobados por los demás.
- Que es horroso o catástrofico cuando no hacen bien las cosas y/o no son aprobados por los demás como supuestamente deberían o tendrían que serlo.

La ansiedad del yo es un sentimiento dramático e intenso que normalmente parece arrollador, se acompaña con frecuencia de sentimientos de grave depresión, vergüenza, culpa e incapacidad, y a menudo lleva a la gente a terapia (o al suicidio). La ansiedad perturbadora es generalmente menos dramática pero quizá más común. Tiende a darse en ciertas situaciones "perturbadoras" o

"peligrosas", y consecuentemente dar lugar a fobias como miedo a las alturas, a los espacios abiertos, a los ascensores y a los trenes. Pero puede también con facilidad generalizarse a sentimientos perturbadores en sí mismos, como sentimientos de ansiedad, depresión y vergüenza.

LA ANSIEDAD PATOLÓGICA PUEDE MANIFESTARSE EN TRES FORMAS DIFERENTES:

- a) De una forma brusca y episódica, en forma de crisis (trastorno de pánico).
- b) De una forma persistente y continua, sin crisis (trastornos de ansiedad generalizada).
- c) Tras un estrés identificable (trastornos por estrés postraumático).

En otros casos puede ser experimentada cuando el sujeto intenta controlar los síntomas (trastornos fóbicos) o cuando se siente atrapado por ideas recurrentes y/o rituales (trastornos obsesivo compulsivos) (Echeburua, 1992).

FREUD CLASIFICA A LA ANSIEDAD EN DE TRES MANERAS:

a) - Ansiedad realista u objetiva la reacción emocional para la amenaza y la percepción de el peligro real en el medio ambiente externo "es sinónimo de miedo".

b) - Ansiedad neurótica, es una respuesta emocional para la amenaza, y es causada por el miedo que el ego sería incapaz de controlar en ese instante

c) - Ansiedad moral cuando el ego es amenazado por el castigo para el super-ego

Por su parte Otto Fenichel hace referencia también a la neurosis de angustia y dice que "se caracteriza por una tensión interna, de carácter general, que se manifiesta en forma de angustia constante libremente flotante, o de una proclividad a la angustia. Asimismo habla de la histeria de angustia en la cual la angustia se halla específicamente vinculada a una situación especial, que representa el conflicto neurótico. Y más concretamente al hablar de los impulsos rechazados buscan oportunidades de satisfacción, pero su reactivación actualiza también las viejas ansiedades

Fenichel dice que la ansiedad es un estado de aprehensión, en el cual la persona se siente molesta, tensa, nerviosa y va minando poco a poco nuestra energía.

Sullivan (Citada en Tesis de Rivera Fuentes, 1992) la define como "un estado de tensión intensamente desagradable que se origina al experimentar desaprobación en las relaciones interpersonales" Otros autores como Devereaux y Logre, se han interesado en separar y relacionar la angustia y la ansiedad, para ellos la ansiedad es una emoción caracterizada por un estado de dolor moral y de incertidumbre, con frecuente sensación de malestar físico, esta sensación constituye la angustia propiamente dicha, siendo que en la ansiedad las manifestaciones de angustia no son constantes ni necesarias

La teoría de Sullivan definitivamente que también ha contribuido al mejor entendimiento de la conducta humana y un tema central gira alrededor de la ansiedad humana y la considera como "un motor primario, como constructora de un sistema del yo y como la educadora de la vida.

Karen Horney (Citado Rivera Fuentes, 1992) definió la ansiedad básica como "un sentimiento aislado e indefenso frente a un mundo particularmente hostil".

2.4 TRANSTORNOS DE LA ANSIEDAD.

La ansiedad, como otros estados emocionales, depende de la situación del individuo, de su historia, su experiencia o su biología sin embargo para fines de claridad es importante reconocer diferentes determinantes de la ansiedad, que generalmente interectuan y no pueden ser considerados, aisladamente, como determinantes únicos, en este caso es conveniente considerar los factores físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales (Lenz, 1981).

La ansiedad y el temor son emociones ubicuas, los términos ansiedad y temor tienen significados específicos y científicos, pero el uso común los ha hecho intercambiables, el temor se define como una respuesta emocional y fisiológica a una amenaza externa reconocida (como un automóvil fuera de control, o un avión en picada)

La ansiedad comunmente ocurre como una manifestación de la preocupación apropiada acerca de los transtornos medicos que involucran cualquier sistema corporal pueden producir ansiedad como un sintoma (Greist y Jefferson, 1988)

Las observaciones clinicas consideran que la ansiedad produce una desorganización de la conducta mientras que las investigaciones sobre el aprendizaje propone a la ansiedad como organizadora de la conducta reconocer que no toda la ansiedad debe ser considerada negativa.

En la ansiedad se puede presentar dolor en cualquier parte del cuerpo describiendose en forma de jaqueca, dolor epigástrico o dolor de espalda, también puede producirse vertigos o mareos, así como otros sintomas somáticos, pueden referirse al sistema moto, digestivo, respiratorio, cardiovascular, genito urinario o al sistema nervioso central (Devereux, 1977)

Las mujeres padecen con mayor facilidad neurosis de ansiedad que los hombres, ya que las sociedad moderna ha creado papeles conflictivos para la mujer, asignando distintos valores y simbolos a los sexos en su búsqueda de reconocimiento, seguridad, satisfaccion sexual, amor y expresion de la hostilidad, el cambio sociologico puede afectar a los sexos de manera diferente, los conflictos en los papeles asignados por la sociedad o llevados a cabo por el esfuerzo individual no se limitan a las mujeres, todavia se exige al hombre que sea un hombre, siendo este pasivo, dependiente y sumiso, junto con los esfuerzos

para auto afirmarse provocando su ansiedad, ya que con frecuencia no consigue distinguir la autoafirmación normal de la agresión motivada por un deseo de atacar a otra persona. el aumento manifiesto de impotencia en los jóvenes debido a la pretendida agresividad en las mujeres respecto a su papel sexual. confirma los conflictos tanto de hombres como de mujeres respecto a su papel sexual. confirma los conflictos tanto de hombres como mujeres en nuestra sociedad y es una fuente importante de ansiedad (Devereux G. 1977).

2.5 CAUSAS DE LA ANSIEDAD.

La ansiedad resulta del efecto de choque causado por una experiencia o serie de experiencias desagradables. por rechazo. protección excesiva e incoherencia sobre una persona que se siente incapaz de protegerse. por carácter de las defensas adecuadas. La persona afectada tiene dificultades en comprender como debe comportarse porque no sabe si será aceptado o rechazado. le es imposible aprender a confiar en si misma y en otras personas. a veces es recompensado y en otras veces es castigado por la misma conducta.

Se ha observado que en las zonas de combate la ansiedad traumática se vuelve un modo normal de reaccionar. en otros casos provoca un vagar peligroso. apatía. ataques temerarios o huidas francas

CAUSAS QUE PROVOCAN ANSIEDAD

-La influencia paterna

El niño que se da cuenta que sus padres responden con ansiedad a cualquier pequeño factor de estrés, pronto desarrollan un patrón de conducta emocional similar. Señalaremos de paso al sociopata (personalidad antisocial), se caracteriza por una ausencia de ansiedad desde pequeño.

-Dependencia

Todos dependemos en mayor o menor grado de alguien, el recién nacido de su madre, el niño de sus padres, la mujer del esposo y este de la esposa, el trabajador del empleo, en fin. En un sujeto susceptible si estas necesidades no están plenamente satisfechas, la situación es sentida como un estrés y la ansiedad se presenta.

Es interesante hacer notar que este aumento de ansiedad se ha presentado a pesar de que el hombre ha superado en algunos países, los factores estresantes como de hambre y de cobija, a pesar de los métodos para mejorar el dolor y a pesar de los métodos contraceptivos, son numerosos los factores culturales que favorecen la susceptibilidad al estrés. Desde 1937, Horney y Fromm se han dedicado a manejar el término de ansiedad con una marcada influencia sociológica y culturalista, relacionándolas con aspectos contemporáneos de la cultura occidental, observando la manera en que el medio ambiente influye en el comportamiento de los individuos (Bishop 1982). Algunas de estas influencias son:

La velocidad con que hacemos las cosas

La velocidad es mayor que la paciencia que debemos tener para hacer las cosas de una manera confortable.

-La vida competitiva

Si el hombre no hubiera sido competitivo, no hubiera sobrevivido como raza. Es dudoso que el hombre se haya hecho más competitivo, ahora, lo que realmente pasa es que el hombre ha comenzado a competir el mismo con su conciencia.

-Pérdida de la estructura social:

Ha habido una pérdida de fe en lo antiguo y lo establecido. El mundo actual ha destruido el poder protector de la religión y no ha construido nada útil o efectivo en su lugar. En los jóvenes es frecuente que la angustia sea desencadenada por problemas amorosos, que generalmente movilizan más sus impulsos agresivos.

-Los conflictos en el trabajo

El trabajo es básico para nuestra vida. Nuestra sociedad cada día más despersonalizada y deshumanizada, lleva al hombre a sentirse solo aunque esté acompañado de millones, llevándolo a la ansiedad.

-Los problemas en el hogar

La mujer cada día está más sola y encargada del hogar y de los hijos, mientras los padres están trabajando todo el día. En ocasiones los conflictos matrimoniales son provocados por la presencia de la suegra o de la familia de alguno de los cónyuges, en nuestra sociedad es difícil especialmente esta relación, porque las familias se organizan en forma de clanes, y el creer que tanto el marido pierde en la familia, las suegras por igual la hija o esposa que

se siente desesperada y que también se siente fuera de contexto familiar, no sabiendo la forma de dirigirse, qué hacer, nacen así las perturbaciones dentro del hogar, dando en consecuencia estrés, y en algunos miembros, manifestaciones de ansiedad (Caso Muñoz, 1984).

Las primeras señales de advertencia de la existencia de una ansiedad que, por su nivel puede considerarse como consecuencia de un problema son a menudo fisiológicos (considerando la ansiedad normal, por supuesto), son:

- Pulso rápido (incluyendo el tener conciencia de los latidos)
- Transpiración excesiva
- Frecuente necesidad de orinar
- Diarrea o constipación (aunque esta es más probable que sea una señal de depresión)
- Alta presión sanguínea
- Sensación de tensión constante

Al hacerse un examen médico de rutina, puede ser que le digan que no es alguna enfermedad física precisa.

Además síntomas físicos, la ansiedad produce síntomas psicológicos que se manifiestan en los hábitos de vida y de trabajo. Los temores exagerados, el insomnio, sueños aterradores, son unos de los síntomas más comunes de ansiedad, ya que está tensa y nerviosa continuamente (Modern Bussines, 1976 Citado Gomez Carrillo, 1985)

CAPÍTULO III
MÉTODO

3.1 PROBLEMA

¿Existe relación entre la ansiedad de las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y su situación familiar y laboral?

3.2 OBJETIVO GENERAL

La presente investigación pretende establecer la relación existente, entre la ansiedad de las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y su situación familiar y laboral.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS

- 1.- Identificar si existen diferencias entre la ansiedad de las mujeres solteras y casadas.
- 2.- Identificar si existen diferencias entre la situación familiar en las mujeres solteras y casadas.
- 3.- Identificar si existen diferencias entre la situación laboral de las mujeres solteras y casadas.

3.3 HIPOTESIS

Hi Existe relación entre la ansiedad rasgo de las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y su situación familiar

Ho No existe relación entre la ansiedad rasgo de las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y la situación familiar.

Hi Existe relación entre ansiedad estado de las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y su situación laboral.

Ho No existe relación entre la ansiedad estado de las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y su situación laboral.

3.4 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

a) Estado Civil

Solteras

Casadas

b) Situación Familiar

Participación en las labores domésticas.

Convivencia Familiar

c) Situación Laboral

Lugar en donde trabaja

Horas a la semana que labora

-VARIABLE DEPENDIENTE

ANSIEDAD

DEFINICIÓN DE VARIABLE OPERACIONAL

Solteras: Que no ha contraído matrimonio.

Casada: Unidos por el matrimonio.

Participación en las Labores Domésticas:

Realiza o no realiza las labores domésticas en su hogar.

Convivencia Familiar:

Tiempo que pasa con su familia.

Lugar en dónde trabaja.

Actividades fuera del hogar.

Horas a la semana que labora

La actividad de horas que trabaja fuera del hogar

Ansiedad: Es una reacción del individuo frente a situaciones y estímulos actuales o potencialmente peligrosos

DEFINICIÓN DE VARIABLE CONCEPTUAL

Solteras: Celibe el que no ha contraído matrimonio (Cabanelas, 1988).

Casadas: La mujer y el hombre unidos por el matrimonio civil o canónico (Cabanelas, 1988).

Participación en las labores domésticas

Son todas las labores hogareñas por las cuales no se recibe ninguna remuneración (Vite, 1986).

Convivencia Familiar:

Contemplada principalmente desde el punto de vista de tiempo dedicado a la familia (Ito, 1987)

Lugar donde trabaja.

Grado de bienestar psicológico reportado con respecto a las actividades que se realizan (Ito, 1987)

Horas a la semana que labora

Cantidad de tiempo que se dedica al trabajo remunerado a la semana (Vite, 1986).

ANSIEDAD-Estado (A-Estado) es conceptualizada como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimiento de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo (Spielberger y Diaz Guerrero, 1975).

ANSIEDAD-Rasgo (A-Rasgo) se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias en las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la A-Estado (Spielberger y Diaz Guerrero, 1975). Como concepto Psicológico, la ansiedad, rasgo tiene las características del tipo de locuciones que Atkinson (1964) llamo motivos y que Campbell (1963) conceptualiza como disposiciones conductuales adquiridas los motivos son definidos por Atkinson como disposiciones que permanecen latentes hasta que las señales de una situación los activan las disposiciones conductuales adquiridas, de acuerdo con Campbell, involucran residuos de experiencia pasada

para predisponer al individuo tanto a ver al mundo en la forma especial, como a manifestar tendencias de respuesta objeto consistentes (Spielberger y Diaz Guerrero, 1975)

3.5 TIPO DE ESTUDIO

Es una investigación Descriptiva de Campo. Tiene por objeto exponer las características de las variables independientes (trabajo y familia) y su relación de la variable dependiente ansiedad en un escenario natural. (Garza, 1966).

DE CAMPO: Trata de estudiar un determinado grupo de personas, para conocer su estructura y sus relaciones sociales en el ambiente natural en donde se encuentra (Pick y López, 1986).

3.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

-Diseño de dos muestras independientes:

Este diseño se utiliza cuando tenemos dos muestras aleatorias independientes una de la otra, en la misma población, o de poblaciones diferentes y en este caso se pretende comparar solteras y casadas. (Pick y López, 1986).

3.7 POBLACION

La población fue un total de 160 sujetos 80 mujeres solteras y 80 mujeres casadas todas ellas secretarias de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

3.8 MUESTRA

La muestra poblacional dio como resultado un total de 101 mujeres distribuidas de la siguiente forma.

50 mujeres solteras y 51 mujeres casadas ambas secretarias de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

3.9 TIPO DE MUESTREO

-No probabilístico: Se basa en las apariencias o aproximaciones del investigador y se utiliza frecuentemente por consideraciones prácticas y de costo y/o tiempo (Pick y López, 1986)

-Accidental por Cuota Para utilizar el muestreo de cuota primero debemos conocer la población que estamos estudiando y hacer una clasificación de estratos de acuerdo con el objetivo de nuestro estudio. No es necesario que se tome una proporción representativa de cada estrato; los estratos que se pueden usar son por ejemplo el sexo, la edad, nivel socioeconómico, etc. Una vez que se deciden los estratos, se deja a que el entrevistador elija a su voluntad los elementos o sujetos que integran cada uno de los estratos. Por lo tanto el muestreo de cuota constituye un método de muestreo estratificado en el cual la selección dentro de los estratos no es al azar sino accidental. (Pick y Lopez, 1986).

3.10 DESCRIPCION Y ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS

a) Con el objeto de recolectar la información requerida se utilizó un cuestionario de autoaplicación compuesto con datos demográficos en esta sección se incluyeron preguntas encaminadas a obtener información acerca de la edad, y del estatus marital de las entrevistadas, trayectoria laboral y motivo de las mismas, número de personas con las que viven entre otras. (ver anexo 1).

Se tomaron como bases los cuestionarios demográficos de (Vite 1986).

b) Este inventario de relaciones entre familia y trabajo esta encaminada a conocer, como su nombre lo indica, el tipo de relaciones que establecen las personas con su familia tomando como punto de partida el tiempo que requieren invertir para cumplir con su trabajo.

Se incluyeron preguntas por ejemplo:

-El fin de semana lo dedico a mi familia.

-Me siento mal conmigo misma porque no puedo dedicarle mas atencion a mi familia.

-Una fuente de fricciones con mi familia es el poco tiempo que les dedico

Para elaborar este inventario de relaciones entre familia y trabajo se tomaron como bases el cuestionario de (Ito, 1987) (ver anexo 2).

c) El inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) es un instrumento de medición utilizado es el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) diseñado

por Charles Spielberger (1975) y traducido al español por Rogelio Díaz Guerrero. es una prueba autoadministración y puede ser aplicada individualmente o en grupo. No tiene límite de tiempo y se contesta en un máximo de 20 minutos. Se puede aplicar a adolescentes y adultos y es accesible a personas de escasa cultura. Consta de dos escalas: Ansiedad Estado (SXE) y Ansiedad Rasgo (SXR), la primera se refiere a como se siente el examinado en este momento, es decir, el momento en que está contestando el inventario, y la segunda, como se siente generalmente. Cada una de las escalas tiene 20 afirmaciones que se contestan marcando un número del 1 al 4, que en la escala SXE corresponden a: (1) "no en lo absoluto", (2) "algunas veces", (3) "frecuentemente" y (4) "casi siempre". Primero se aplica la forma SXE que es sensible a las condiciones emocionales del paciente al momento de aplicar el inventario y posteriormente se aplica la forma SXR.

El desarrollo del IDARE fue iniciado por Spielberger y Gorsuch en 1964, con la finalidad de crear un instrumento de investigación objetivo que pudiera ser utilizado para medir la ansiedad rasgo y la ansiedad estado en adultos normales, posteriormente las metas fueron ampliadas tanto para propósitos clínicos, como para incluir a individuos emocionalmente perturbados.

Para elaborarlo se tomaron como base tres escalas de ansiedad, el IPAT Anxiety Scale, el Taylor Manifest Anxiety Scale y Welsh Anxiety Scale, con lo que se formó un amplio cuestionario que se fue depurando hasta quedar 20 reactivos en escala.

Con respecto a la validez del IDARE, se requirió que los reactivos individuales llenaran los criterios de validez prescritos para ambas escalas, en cada una de las etapas del proceso de construcción del inventario, de tal forma que se pudiera conservar la evaluación y validación, por lo que se obtuvo una validez concurrente a través de las correlaciones de la escala de ansiedad IPAT, la escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor y la lista de adjetivos de Zuckerman.

Se tomó como indicador general para la interpretación del nivel de ansiedad obtenido con el IDARE la norma en cuanto a la calificación, la cual se obtiene sumando los números marcados, excepto en los reactivos 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20 de la escala SXE, y los números 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39 de la escala SXR, que se califican en forma invertida.

En caso de que un sujeto omita algún reactivo se prorratea el resultado de la escala de la siguiente forma:

a) Se obtiene una media del puntaje crudo de los reactivos a los que el sujeto a contestado.

b) Este valor se multiplica por 20.

c) Se redondea, si es necesario, al entero más próximo.

Si se omiten más de tres reactivos se invalida la prueba.

En lo que se refiere a la confiabilidad alfa, calculada a partir de la fórmula K-R 20 con la modificación introducida por Cronbach en 1951, en la escala SXR es alta, variando de .73 a .86, pero los coeficientes de estabilidad para la escala SXE tienden a ser bajos, como es de esperarse en una medida diseñada para ser influenciada por factores situacionales (Spielberger y Díaz Guerrero, 1975).

Se ha demostrado que las calificaciones obtenidas en la escala de A-Estado, se incrementan en respuesta a numerosos tipos de tensión y disminuyen como resultado del entrenamiento en relajación (Spielberger y Díaz Guerrero, 1975).

La traducción al español se hizo sometiendo el inventario a una adecuación semántica, sin modificar su validez (Díaz Guerrero, 1975) (ver anexo 3).

3.11 PROCEDIMIENTO

Las aplicaciones de los instrumentos fue llevado a cabo en las instalaciones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación ubicada en Pino Suárez No. 2 Col. Centro. La cita fue durante tres semanas por la mañana, ya que algunas mujeres se negaban a la realización de los cuestionarios.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que fueron obtenidos a través del paquete estadístico aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS para Windows) (Hull, Nie, Steimbrenner Jenkins. 1980).

Dentro de este paquete se usaron varias subrutinas, con las cuales se llevo a cabo primero un análisis de tipo descriptivo y en segundo lugar otro de tipo inferencial

El objetivo del primer análisis fue conocer la distribución de las variables sociodemográficas escolaridad, edad, ingreso, puesto, etc. tanto para las mujeres solteras como para las mujeres casadas, mediante tablas de frecuencias, medidas de tendencia central (media y moda) y de dispersión (desviación estándar)

El segundo análisis permite alcanzar el objetivo de esta investigación, el cual se refiere a obtener por un lado la relación entre la ansiedad como rasgo y la ansiedad como estado y la situación familiar así como obtener la relación entre estas variables y las de tipo sociodemográfico. Por otro lado obtener diferencias en las medias entre mujeres solteras y mujeres casadas en la ansiedad estado y rasgo y la situación familiar

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO.

En este análisis se presenta la distribución de cada una de las variables sociodemográficas para cada grupo (solteras y casadas). En cuanto al estado civil se observa que el 49.5% fueron solteras y el 50.5% casadas (Ver tabla 1)

Tabla 1 Distribución por Edo. Civil

EDO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solteras	50	49.5%
Casadas	51	50.5%
TOTAL	101	100.0%

Posteriormente se describen aquellas variables sociodemograficas en las cuales se establecio una comparacion de tipo descriptivo para solteras y casadas

Con referencia a la edad se observa que en las solteras se presentan mujeres mas jovenes (18 a 31 anos) comparativamente con las casadas (23 a 60 anos) Esto se confirma con la media ya que el promedio de edad obtenido es mas alto en el caso de las casadas ($x=36.5$) que el caso de las solteras ($x=28.4$) (Ver tabla 2)

Tabla 2. Distribución de edad por estado civil

SOLTERAS			CASADAS		
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	1	2.0%	23	1	2.0%
18	2	4.0%	24	1	2.0%
19	1	2.0%	27	1	2.0%
20	2	4.0%	28	4	7.8%
21	4	8.0%	29	1	2.0%
22	1	2.0%	30	2	3.9%
23	2	4.0%	31	4	7.8%
24	6	12.0%	32	2	3.9%
25	4	8.0%	33	2	3.9%
26	4	8.0%	34	1	2.0%
27	3	6.0%	35	5	9.8%
28	2	4.0%	36	3	5.9%
29	1	2.0%	37	3	5.9%
30	1	2.0%	38	2	3.9%
32	2	4.0%	39	1	2.0%
33	1	2.0%	40	6	11.8%
35	1	2.0%	42	4	7.8%
36	2	4.0%	44	1	2.0%
38	2	4.0%	45	3	5.9%
39	2	4.0%	48	2	3.9%
40	1	2.0%	50	1	2.0%
44	1	2.0%	60	1	2.0%
45	2	4.0%			
46	1	2.0%			
51	1	2.0%			

$x=28.4$

$S=9.18$

$x=36.5$

$S=7.12$

En el ingreso familiar se observa que en el caso de las solteras tienen menos ingresos familiares que las casadas (Ver tabla 3)

Tabla 3. Ingreso Familiar

INGRESO N\$	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	7	14.0%	1	2.0%
2000-2500	16	32.0%	14	27.5%
3000-3500	9	18.0%	9	17.6%
4000-4500	7	14.0%	10	19.6%
5000-5500	5	10.0%	6	11.8%
6000-6500	4	8.0%	4	7.8%
Mas de 7000	2	4.0%	7	13.7%

En cuanto al nivel de escolaridad se encontró que el porcentaje de grado de estudios de las solteras es mayor con respecto al de las casadas, no obstante el mayor porcentaje en ambos grupos se ubica en el nivel medio superior (Ver tabla 4).

Tabla 4. Grado de Estudios

Grado Estudios	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	0	0.0%	1	2.0%
Secundaria	2	4.0%	5	9.8%
Preparatoria	31	62.0%	38	74.5%
Licenciatura	17	34.0%	7	13.7%

Con referencia al puesto se observa que las solteras tienen 96.0% de puestos secretariales con respecto a las casadas que tienen 88.2% del mismo puesto (Ver tabla 5).

Tabla 5. Puesto

Categoría que ocupa	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jefe Depto	2	4.0%	4	7.8%
Secretaria	48	96.0%	45	88.2%
Subdirección	0	0.0%	2	3.9%

En la tabla 6 se observa que las mujeres solteras laboran más horas a la semana que las casadas, esto se confirma con el promedio de horas trabajadas ya que es más alto en las solteras ($\bar{x} = 27.26$) que en el caso de las casadas ($\bar{x} = 23.76$).

Tabla 6. Horas Laboradas a la semana

Horas que labora sem.	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contestó	0	0.0%	3	5.9%
5	4	8.0%	4	7.8%
6	4	8.0%	3	5.9%
7	0	0.0%	4	7.8%
8	1	2.0%	3	5.9%
10	2	4.0%	0	0.0%
11	1	2.0%	0	0.0%
20	0	0.0%	1	2.0%
24	1	2.0%	0	0.0%
25	8	16.0%	8	15.7%
27	1	2.0%	2	3.9%
28	0	0.0%	1	2.0%
30	12	24.0%	9	17.6%
33	1	2.0%	0	0.0%
35	7	14.0%	2	3.9%
40	3	6.0%	8	15.7%
48	1	2.0%	0	0.0%
50	2	4.0%	2	3.9%
60	1	2.0%	1	2.0%
63	1	2.0%	0	0.0%

En la siguiente tabla se muestra el tiempo que llevan trabajando. en el caso de las solteras se tiene un promedio más bajo ($\bar{x} = 5.18$) que en caso de las casadas ($\bar{x} = 12.15$) (Ver tabla 7).

Suprema Cte.				
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	9	18.0%	1	2.0%
1	6	12.0%	4	7.8%
2	7	14.0%	0	0.0%
3	9	18.0%	3	5.9%
4	2	4.0%	3	5.9%
5	3	6.0%	3	5.9%
6	3	6.0%	2	3.9%
7	3	6.0%	2	3.9%
8	0	0.0%	3	5.9%
9	0	0.0%	3	5.9%
10	0	0.0%	3	5.9%
12	0	0.0%	1	2.0%
• 13	0	0.0%	2	3.9%
14	1	2.0%	1	2.0%
15	0	0.0%	4	7.8%
17	2	4.0%	1	2.0%
18	2	4.0%	2	3.9%
19	0	0.0%	2	3.9%
20	2	4.0%	0	0.0%
21	0	0.0%	2	3.9%
22	0	0.0%	1	2.0%
23	0	0.0%	1	2.0%
24	0	0.0%	4	7.8%
26	1	2.0%	0	0.0%
27	0	0.0%	1	2.0%
28	0	0.0%	1	2.0%
32	0	0.0%	1	2.0%

En cuanto al número de personas que viven con cada uno de los grupos se observa que hay más personas que viven con las mujeres casadas que con las solteras (Ver tabla 8)

Tabla 8. Personas que viven con usted

No. Personas	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contestó	6	12.0%	3	5.9%
1	4	8.0%	3	5.9%
2	5	10.0%	10	19.6%

Como se puede observar el ingreso personal de las mujeres solteras es más bajo que el de las casadas, empero ambas perciben en su mayoría un ingreso de 2000 a 2500 pesos (Ver tabla 9).

Tabla 9. Ingreso personal

INGRESO N\$	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contestó	2	4.0%	5	9.8%
2000-2500	41	82.0%	37	72.5%
3000-3500	3	6.0%	1	2.0%
4000-4500	1	2.0%	6	11.8%
5000-5500	2	4.0%	0	0.0%
Más de 6000	1	2.0%	2	3.9%

En referencia a la importancia otorgada al ingreso se ve que es mas valorado por las casadas que por las solteras (Ver tabla 10)

Tabla 10. Importancia del ingreso

	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	0	0.0%	1	2.0%
Si	42	84.0%	49	96.1%
No	8	16.0%	1	2.0%

Por otro lado se observa que las mujeres solteras invierten su ingreso en cosas personales, lo cual en el caso de las casadas se refleja la inversión en los gastos familiares (Ver tabla 11)

Tabla 11. Inversión del Ingreso

En que Inv Ingreso	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	1	2.0%	2	3.9%
Gastos Familia	8	16.0%	29	56.9%
Alimento y Pasajes	1	2.0%	0	0.0%
Escuela	6	12.0%	0	0.0%
Despensa, pago servicios	3	6.0%	0	0.0%
Comida	6	12.0%	5	9.8%
En mi persona	4	8.0%	2	3.9%
Gtos personales y familiares	11	22.0%	0	0.0%
Gastos Necesarios	8	16.0%	10	19.6%
Pago Carro	1	2.0%	0	0.0%
Inversiones	1	2.0%	0	0.0%
Alimentacion y Educ. Hijos	0	0.0%	2	3.9%
Pago Departamento	0	0.0%	1	2.0%

La fuente principal de las mujeres solteras es el papa y en el caso de las casadas el esposos (Ver tabla 12)

Tabla 12. Fuente principal del Ingreso

	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	1	2.0%	6	11.8%
Hermano	2	4.0%	0	0.0%
Yo	15	30.0%	8	15.7%
Mama	2	4.0%	0	0.0%
Papa	18	36.0%	0	0.0%
Padres	3	6.0%	0	0.0%
Todos en igual proporción	5	10.0%	2	3.9%
Hermana y yo	2	4.0%	0	0.0%
Mamá y Yo	1	2.0%	0	0.0%
Esposo	1	2.0%	28	54.9%
Esposo y Yo	0	0.0%	7	13.7%

Como se puede observar en la tabla 13 el 64% de las solteras no dejaría de trabajar en comparación con las casadas, el 76.5% no dejaría de trabajar. Esto indica que en el caso de las casadas hay una mayor necesidad del trabajo

Tabla 13. Dejaría de trabajar?

	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	36.0%	12	23.5%
No	32	64.0%	39	76.5%

En relacion a las labores domesticas, en el caso de las solteras (62.0%) las efectua su mama, y en el caso de las casadas (64.7%) las realizan ellas mismas (Ver tabla 14)

Tabla 14. Labores Domesticas

Persona que realiza Labores Domesticas	SOLTERAS		CASADAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	0	0.0%	1	2.0%
Mamá	31	62.0%	2	3.9%
Yo	8	16.0%	33	64.7%
Hermana	8	16.0%	0	0.0%
Todos	2	4.0%	4	7.8%
Padres	1	2.0%	0	0.0%
Señora de Limpieza	0	0.0%	2	3.9%
Suegra	0	0.0%	1	2.0%
Hijos y Yo	0	0.0%	1	2.0%
Esposo y Yo	0	0.0%	7	13.7%

Después de hacer una descripción comparativa entre mujeres solteras y casadas se presentará a continuación un análisis por separado para solteras y para casadas. En cuanto a las solteras se observa que el 62% tiene novio (Ver tabla 15)

Tabla 15. Tiene novio?

NOVIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesto	1	2%
Si	31	62%
No	18	36%
TOTAL	50	100%

Con referencia al grupo de mujeres casadas, se observa que en cuanto al tiempo en la relacion tienen un rango de 1 a 38 años de casadas encontrando que la mayoría se encuentra en 3 y 16 años (ver tabla 16).

Tabla 16. Años de casada

AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	3	5.9%
1	1	2.0%
2	3	5.9%
3	5	9.8%
4	1	2.0%
5	2	3.9%
6	1	2.0%
7	3	5.9%
8	1	2.0%
9	1	2.0%
10	1	2.0%
11	2	3.9%
12	2	3.9%
13	2	3.9%
14	1	2.0%
15	2	3.9%
16	5	9.8%
17	2	3.9%
18	3	5.9%
19	2	3.9%
22	2	3.9%
23	2	3.9%
25	2	3.9%
28	1	2.0%
38	1	2.0%

Con referencia al número de hijos se encuentra que la mayoría tiene 2 hijos (39.5%) obteniéndose un rango de 1 a 5 hijos (Ver tabla 17)

Tabla 17. Número de hijos

No. HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	4	7.8%
1	10	19.6%
2	20	39.2%
3	13	25.5%
4	3	5.9%
5	1	2.0%

En relación con la edad del primer hijos se observa un rango de 1 a 24 años de edad siendo la mayoría de los hijos de 14 años (11.8%) , siguiendole el 7.8% con las edades de 2, 10 y 11 años (Ver tabla 18)

Tabla 18. Edad 1er hijo

AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	5	9.8%
1	1	2.0%
2	4	7.8%
3	1	2.0%
4	2	3.9%
5	3	5.9%
6	2	3.9%
7	1	2.0%
9	2	3.9%
10	4	7.8%
11	4	7.8%
12	3	5.9%
13	1	2.0%
14	6	11.8%
15	2	3.9%
16	1	2.0%
17	3	5.9%
18	1	2.0%
19	1	2.0%
20	2	3.9%
22	1	2.0%
24	1	2.0%

El rango de edad del segundo hijo es de 1 a 21 años, observando que la mayoría (11.8%) de los hijos segundos tienen una edad de trece años (Ver tabla 19).

Tabla 19. Edad 2do. hijo

AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	14	27.5%
1	1	2.0%
2	1	2.0%
4	1	2.0%
6	5	9.8%
7	3	5.9%
8	3	5.9%
9	1	2.0%
10	1	2.0%
11	3	5.9%
12	2	3.9%
13	6	11.8%
14	2	3.9%
15	4	7.8%
16	1	2.0%
17	2	3.9%
21	1	2.0%

En relacion con el tercer hijo el 68.6% ya no lo tienen, no obstante los que si tienen un tercer hijo, este tiene de 0 (menor de 1 año) a 15 años, siendo la mayor parte de estos (5.9%) de 9 años (Ver tabla 20)

Tabla 20. Edad 3er. hijo

AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	35	68.6%
1	1	2.0%
2	1	2.0%
5	1	2.0%
6	2	3.9%
8	2	3.9%
9	3	5.9%
10	2	3.9%
11	2	3.9%
14	1	2.0%
15	1	2.0%

Como se puede observar el grado máximo de estudios del esposo es de 43.1% de nivel licenciatura y un 31.4% de nivel medio superior (Ver tabla 21).

Tabla 21. Estudios esposo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contestó	3	5.9%
Primaria	2	3.9%
Secundaria	8	15.7%
Preparatoria	16	31.4%
Licenciatura	22	43.1%

Para la ocupación del esposo se encuentra que el 23.5% son militares, siguiéndole 11.8% que tienen ocupación de abogados, siendo estos los porcentajes más altos, no obstante esto, se puede observar en la tabla una gran diversidad de empleos (Ver tabla 22)

Tabla 22. Ocupación Esposo

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contestó	2	3.9%
COMERCIANTE	5	9.8%
SEGURIDAD	1	2.0%
OPTOMETRISTA	1	2.0%
ARQUITECTO	2	3.9%
EMPLEADO FEDERAL	4	7.8%
CARPINTERO	1	2.0%
ABOGADO	6	11.8%
SUPERVISOR	1	2.0%
POLICÍA	1	2.0%
TÉCNICO EN INGENIERÍA	1	2.0%
EMPLEADO BANCARIO	1	2.0%
PINTOR Y HOJALATERO AUTOS	1	2.0%
MÚSICO	1	2.0%
ELECTRICISTA	1	2.0%
OBrero	1	2.0%
MILITAR	12	23.5%
OPERADOR COMPUTADORAS	1	2.0%
INGENIERO	1	2.0%
JUBILADO	1	2.0%
MATEMÁTICO	1	2.0%
ADMINISTRADOR	2	3.9%
AGENTE DE VENTAS	2	3.9%
CONTADOR	1	2.0%

Se observa que el rango de ansiedad estado en las mujeres solteras va de 24 a 71 puntos y en las casadas es de 11 a 58 puntos, se puede observar que hay poca diferencia entre uno y otro grupo (Ver tabla 23).

Tabla 23. Ansiedad Estado

SOLTERAS			CASADAS		
Puntuación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Puntuación	FRECUENCIA	PORCENTAJE
24	1	2.0%	11	1	2.0%
25	3	6.0%	23	1	2.0%
26	1	2.0%	26	2	3.9%
27	1	2.0%	27	3	5.9%
28	1	2.0%	28	4	7.8%
29	3	6.0%	29	1	2.0%
30	2	4.0%	30	4	7.8%
31	1	2.0%	32	5	9.8%
32	1	2.0%	33	6	11.8%
33	3	6.0%	34	1	2.0%
34	4	8.0%	36	2	3.9%
35	2	4.0%	37	1	2.0%
36	2	4.0%	38	4	7.8%
37	2	4.0%	39	2	3.9%
39	5	10.0%	40	3	5.9%
40	1	2.0%	41	1	2.0%
42	2	4.0%	42	1	2.0%
43	3	6.0%	46	1	2.0%
44	2	4.0%	47	1	2.0%
45	1	2.0%	50	2	3.9%
47	1	2.0%	51	1	2.0%
48	2	4.0%	54	2	3.9%
49	1	2.0%	55	1	2.0%
50	1	2.0%	58	1	2.0%
52	2	4.0%			
58	1	2.0%			
71	1	2.0%			

El rango de la ansiedad rasgo en las mujeres solteras es de 19 a 51 puntos y el de las casadas es de 21 a 58 puntos, siendo esta diferencia pequeña entre los grupos (Ver tabla 24).

Tabla 24. Ansiedad Rasgo

SOLTERAS			CASADAS		
Puntuación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Puntuación	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	1	2.0%	0	3	5.9%
19	3	6.0%	21	1	2.0%
20	1	2.0%	22	1	2.0%
23	1	2.0%	23	2	3.9%
24	1	2.0%	24	2	3.9%
25	3	6.0%	26	3	5.9%
26	2	4.0%	27	3	5.9%
27	1	2.0%	28	2	3.9%
28	1	2.0%	29	3	5.9%
29	3	6.0%	30	3	5.9%
31	4	8.0%	32	2	3.9%
32	2	4.0%	33	1	2.0%
33	2	4.0%	34	3	5.9%
34	2	4.0%	35	3	5.9%
36	5	10.0%	38	4	7.8%
37	1	2.0%	39	2	3.9%
38	2	4.0%	42	2	3.9%
39	3	6.0%	45	2	3.9%
40	2	4.0%	46	1	2.0%
41	1	2.0%	47	1	2.0%
42	1	2.0%	48	1	2.0%
43	2	4.0%	51	2	3.9%
45	1	2.0%	52	1	2.0%
49	1	2.0%	56	1	2.0%
51	2	4.0%	58	2	3.9%

Se observa con respecto a la situación familiar que las mujeres solteras y casadas tienen puntuaciones similares en cuanto a esta area (Ver tabla 25)

Tabla 25. Situación Familiar

SOLTERAS			CASADAS		
Puntuación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Puntuación	FRECUENCIA	PORCENTAJE
42	1	2.0%	61	1	2.0%
65	1	2.0%	65	1	2.0%
67	1	2.0%	66	1	2.0%
77	2	4.0%	79	1	2.0%
78	1	2.0%	83	1	2.0%
79	1	2.0%	85	1	2.0%
80	2	4.0%	88	1	2.0%
84	2	4.0%	89	3	5.9%
86	2	4.0%	91	1	2.0%
88	1	2.0%	92	3	5.9%
89	2	4.0%	93	3	5.9%
90	3	6.0%	95	2	3.9%
91	4	8.0%	96	3	5.9%
93	1	2.0%	97	3	5.9%
94	4	8.0%	98	2	3.9%
95	2	4.0%	99	1	2.0%
96	1	2.0%	101	3	5.9%
97	1	2.0%	102	2	3.9%
99	1	2.0%	103	6	11.8%
100	2	4.0%	104	2	3.9%
101	2	4.0%	105	1	2.0%
103	1	2.0%	106	2	3.9%
104	1	2.0%	107	1	2.0%
105	1	2.0%	108	2	3.9%
107	1	2.0%	109	1	2.0%
108	3	6.0%	111	1	2.0%
109	1	2.0%	115	2	3.9%
111	1	2.0%			
112	2	4.0%			
115	1	2.0%			
116	1	2.0%			

4.2 ANALISIS INFERENCIAL.

4.2.1 CORRELACION PRODUCTO -MOMENTO DE PEARSON.

A llevar a cabo la correlación Producto-Momento de Pearson, la cual tuvo por objetivo encontrar la relación entre variables sociodemográficas y cada una de las áreas evaluadas, se observa para las mujeres solteras que con referencia a la edad hay correlaciones altas y significativas con el tiempo laborando y la situación familiar, es decir, que a mayor edad más tiempo laborando y mejor situación familiar. En cuanto a la escolaridad (estudios personales) se obtiene que a mayor grado de estudios, mayor ingreso, mas ansiedad como estado y una difícil situación familiar. Con referencia a las horas laboradas se observa una correlación con el número de personas con quien vive y su situación familiar, es decir, a mayor número de personas con quien vive, menor número de horas laboradas y una situación familiar más difícil. En cuanto al tiempo laborando y la situación familiar, se observa que a mayor tiempo laborando existe una mejor situación familiar. Con respecto al tiempo de interrupción y su correlación con la ansiedad estado se encontró que a mayor tiempo de interrupción hay más ansiedad estado. Por último se observa que conforme incrementa la ansiedad estado, incrementa la ansiedad rasgo y la situación familiar se torna más difícil (Ver tabla 26).

Tabla 26. Correlación entre variables sociodemográficas, ansiedad (rasgo, estado) y situación familiar en mujeres solteras

	EDAD	ESTUDIOS PERSONALES	HORAS LABORADAS	TIEMPO LABORADO	TIEMPO INTERRUPTIÓN	PERSONAS CON QUE VIVE	INGRESO PERSONAL	ANSIEDAD ESTADO	ANSIEDAD RASGO
ESTUDIOS PERSONALES	-0.1471								
HORAS LABORADAS	0.0073	0.1269							
TIEMPO LABORANDO	0.7345	-0.237	-0.062						
TIEMPO INTERRUPTIÓN	0.0765	-0.1077	-0.031	0.1966					
PERSONAS CON QUE VIVE	-0.1024	-0.1748	-0.2418	-0.0052	-0.0052				
INGRESO PERSONAL	0.1454	0.2545	-0.0182	-0.1564	-0.0564	-0.1129			
ANSIEDAD ESTADO	-0.0514	0.2026	-0.1387	0.0119	0.4499	0.0837	-0.1474		
ANSIEDAD RASGO	0.0758	-0.1045	-0.1015	0.111	0.1301	0.1475	-0.0635	0.4616	
SITUACIÓN FAMILIAR	0.2218	-0.2307	-0.2637	0.2329	-0.1276	-0.0983	-0.1194	-0.2088	-0.0915

Con respecto al grupo de casadas se observa correlaciones altas y significativas con referencia a la edad y los años de casada, número de hijos y tiempo laborando, es decir, que a mayor edad, mayor número de hijos y más tiempo laborando. En cuanto a años de casadas se observa, mayor número de hijos, más tiempo laborando, menor ansiedad rasgo y mejor situación familiar. Con respecto al número de hijos se contempla una relación con el tiempo laborando y las personas con quien vive encontrando una asociación directa, a mayor número de hijos mayor número de horas laborando y más personas con las que vive. Con relación a los estudios del esposo se observa que conforme incrementan estos hay un mayor ingreso familiar, más estudios personales y menor tiempo laborando. En lo que respecta al ingreso familiar se encuentra que conforme incrementa este hay más estudios personales y menos personas con las que vive. En cuanto a la escolaridad se observa que conforme esta aumenta también se presenta mayor ansiedad estado. Por otra parte con respecto a las horas laboradas se observa que conforme estas aumentan, también aumenta el ingreso y la situación familiar se torna más difícil. Finalmente en lo que respecta a la ansiedad estado y a la ansiedad rasgo se observa que conforme estas se elevan también la situación familiar se torna difícil (Ver tabla 27).

Tabla 27. Correlación entre variables sociodemográficas, ansiedad (rasgo, estado) y situación familiar en mujeres casadas

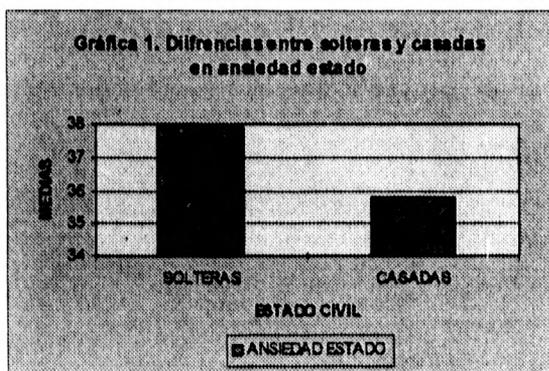
	EDAD	AÑOS CASADA	NO HIJOS	ESTUDIOS ESPOSO	INGRESO FAMILIAR	ESTUDIOS PERSONALES	HORAS LABORADAS	TIEMPO LABORADO	TIEMPO INTERRUPTIÓN	PERSONAS CON QUE VIVE	INGRESO PERSONAL	ANSIEDAD ESTADO	ANSIEDAD RASGO
AÑOS DE CASADA	0.7547												
NO HIJOS	0.4924	0.3436											
ESTUDIOS ESPOSO	-0.1589	-0.0526	0.0976										
INGRESO FAMILIAR	-0.0662	-0.0225	-0.163	0.3868									
ESTUDIOS PERSONALES	-0.0397	0.0085	0.1294	0.3722	0.5201								
HORAS LABORADAS	0.1073	-0.0302	-0.0353	0.034	0.1849	0.0914							
TIEMPO LABORANDO	0.7006	0.4889	0.2723	-0.2458	-0.1494	0.0000	0.1631						
TIEMPO INTERRUPTIÓN	0.1143	0.0714	0.0912	0.1888	0.3917	0.1736	0.0615	0.1119					
PERSONAS CON QUE VIVE	0.1539	0.1156	0.5813	-0.0352	-0.2251	-0.2456	-0.056	0.0024	0.0292				
INGRESO PERSONAL	0.1233	0.0293	-0.073	-0.0052	0.3525	0.3312	0.2244	0.0257	0.2584	-0.1162			
ANSIEDAD ESTADO	0.0521	-0.1009	-0.0026	-0.0735	-0.1678	0.2059	-0.0776	0.0376	-0.0421	-0.2076	0.0279		
ANSIEDAD RASGO	-0.0996	-0.3047	0.0076	-0.0101	-0.0966	0.1538	-0.06893	-0.154	-0.0953	-0.192	0.0938	0.7898	
SITUACIÓN FAMILIAR	0.0347	0.3599	0.0316	0.0224	0.1973	-0.1098	-0.2149	-0.1254	0.0451	0.0051	-0.0976	-0.4269	-0.3961

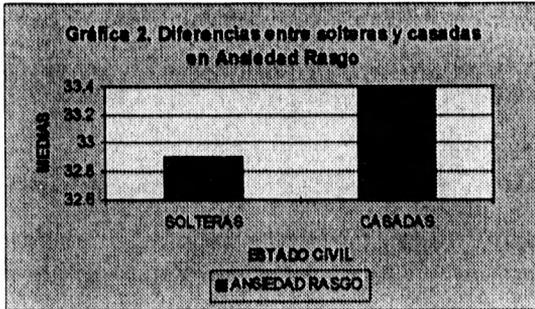
4.2.2. ANALISIS DE VARIANZA

Con la finalidad de comparar cada una de las areas evaluadas entre casadas y solteras se aplico el analisis de varianza. Los resultados muestran en general que no existen diferencias significativas entre los dos grupos ($p > 05$) en ansiedad estado, ansiedad rasgo y situacion familiar (Ver tabla 28, graficas 1, 2 y 3)

Tabla 28. Análisis de Varianza.

	MEDIAS		F	P
	SOLTERAS	CASADAS		
ANSIEDAD ESTADO	37.9	35.8	1.29	0.25
ANSIEDAD RASGO	32.9	33.4	0.041	0.83
SITUACIÓN FAMILIAR	93.1	96.6	1.91	0.16





CAPÍTULO V
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN.

El propósito de este estudio, fue identificar que diferencias existen en el nivel de ansiedad entre las mujeres solteras y casadas con un trabajo remunerado y su situación familiar. Como hemos visto la mujer es el pilar de la familia, desde pequeña se le ha impuesto el llevar la carga y responsabilidad de la casa esto en todas las épocas incluso aun persiste en la actualidad, no importando si la mujer trabaja y colabora económicamente. su deber como mujer y madre no puede dejarlo a un lado porque es vista como la peor de las mujeres.

En relación con el estudio se observa que en el caso de solteras se presentan mujeres mas jóvenes comparativamente con las casadas esto se debe a que la mujer actual requiere de un trabajo a más pronta edad, es necesario señalar que la historia de la mujer tendría que ser una historia que recuperara la presencia de la mujer en diferentes aspectos. La vida social y personal, la vida económica, la representación visual, lingüística y sobre todo, que enfatizará el aspecto social de la relación entre los géneros (Ramos 1992).

Por otro lado en el ingreso familiar se observo que en el caso de las solteras tienen menos ingresos que con respecto a las casadas, esto es por que las casadas cuentan con un dinero extra que procede del esposo, así la creciente incorporación de las mujeres en otras esferas diferentes a la doméstica, son cada vez mas frecuentes con la participación en otras actividades, y la

intensificación del trabajo doméstico como estrategia para enfrentar globalmente la crisis económica, y como efecto de los cambios socio-culturales obligan a plantear el problema de la sobrecarga de trabajo familiar y extrafamiliar a la cual están expuestas (UNIFEM, 1995)

Por otro lado en cuanto al nivel de escolaridad se observa un porcentaje de grado de estudio mayor de las solteras con respecto al de las casadas, esto se debe a que las solteras tienen más tiempo para estudiar que las casadas, se observa que la población femenina en su conjunto mantiene una relación proporcional entre escolaridad y participación económicamente activa, ya que a mayor escolaridad la participación femenina aumenta, la importancia de trabajo como factor que propicia el trabajo extradoméstico femenino, se fundamenta tanto en aspectos vinculados con las aspiraciones de superación, la búsqueda de independencia económica y la realización personal como en factores relativos a la operación de los mercados de trabajo se argumenta que la probabilidad de participación económica femenina se incrementa con los niveles de escolaridad (García y Oliveira, 1991)

Por otro lado se observa que las mujeres solteras laboran más horas a la semana que las casadas en promedio de horas trabajadas, esto se debe a que las solteras tienen más tiempo disponible para trabajar horas extras que las casadas porque a pesar de los derechos reconocidos, las mujeres siguen asumiendo la doble carga de las obligaciones familiares y profesionales, estas tendencias persisten a pesar de que son innegables los éxitos que se han logrado (OIT 1995)

Las mujeres casadas por su parte tienen más tiempo trabajando que las solteras esto porque las casadas adquieren otras obligaciones. En suma es un hecho ampliamente documentado que las mujeres han incrementado su participación en la actividad económica incluyendo las mujeres casadas y con hijos pero también hay evidencia de que el trabajo familiar dentro del ámbito doméstico ha aumentado (UNIFEM, 1995).

En cuanto al número de personas que viven con cada uno de los grupos se observa que hay más personas que viven con las mujeres casadas que con las solteras esto se debe a que dentro del grupo de las casadas se conjunta un núcleo familiar en crecimiento. Ya que por el contrario en el grupo de las solteras estos tienden a ir en decadencia.

Con respecto al ingreso personal de las mujeres solteras se observa que este es más bajo que el de las casadas. Esto se debe a que las casadas aparte de contar con su ingreso personal el esposo les proporciona una entrada de gasto adicional. Dentro del punto donde el ingreso es más valorado por las casadas que por las solteras, podemos mencionar que esto se debe a que en el caso de las solteras, su ingreso lo invierten en cosas personales por lo contrario las mujeres casadas reflejan sus ingresos a gastos familiares es por esto que las casadas valoran aún más sus ingresos. De ahí que se observó que la fuente principal de las mujeres solteras es el papá y en el caso de las casadas es el esposo esto se debe a que las mujeres solteras siguen siendo aún hijas de familia no importando el hecho de que trabajen. En el caso de las casadas sus ingresos son menos remunerados en comparación al del hombre, ya que no puede suponerse

que las mujeres que lleguen al mercado de trabajo esten menos preparadas que los hombres. lamentablemente en muchos paises las mujeres jovenes siguen orientandose hacia las esferas tradicionalmente femeninas de estudios y profesiones. que limiten su capacidad de adquirir las aptitudes cientificas y tecnologicas necesarias para adaptarse a las logicas necesarias para adaptarse a las nuevas exigencias del mercado de trabajo (OIT, 1995).

Comparativamente se observa que las solteras no dejarian de trabajar. no obstante las casadas no dejarian de trabajar en un porcentaje mas alto. ya que existe una mayor necesidad de trabajo. es importante tener en cuenta la aptitud del marido. para explicar situaciones en que las mujeres. establecen con el trabajo un compromiso restringido.

Dentro de los sectores medios los cónyuges presionan a sus compañeras para que busquen trabajos menos demandantes (Garcia y Oliveira, 1993).

En relacion a labores domésticas en el caso de las solteras lo efectúan las mamás y en el caso de las casadas ellas mismas el hecho de que las mujeres desempeñen una actividad economica no las exime de su responsabilidad domestica. cerca del 90% de las mujeres que trabajan en el mercado laboral. realizan además trabajos domésticos (UNIFEM, 1995)

Con respecto al objetivo de estudiar de esta investigación a pesar que de que existen diferencias significativas entre los dos grupos ansiedad estado. ansiedad

rasgo y situación familiar, cabe mencionar las tendencias observadas en cada grupo, ya que como menciona (Devereux, 1977) la ansiedad es un sentimiento de temor difuso, desagradable, vago acompañado de uno o más sensaciones corporales recurrentes, es una señal de alerta que advierte de un peligro amenazante a la persona que tome medidas para afrontarse con la amenaza. En la teoría de Devereux. Como se puede observar las mujeres padecen con mayor facilidad neurosis de ansiedad que los hombres, ya que la sociedad moderna ha creado papeles conflictivos para la mujer, asignando distintos valores y símbolos a los sexos en su búsqueda de reconocimiento seguridad, satisfacción sexual amor y expresión de la hostilidad, el cambio sociológico puede afectar a los sexos de manera diferente, todo depende en mayor o menor grado de alguien, el recién nacido de su madre, el niño de su padre, la mujer del esposo y este de la esposa, el trabajador del empleo, en fin, en un sujeto susceptible si estas necesidades no están plenamente satisfechas la situación es sentida como un estrés y la ansiedad se presenta (Caso Muñoz, 1984).

En referencia a la ansiedad tal vez no existan en la Psicología anormal otro tema tan importante y tan discutido como el de la ansiedad. A este estado emocional se le considera como uno de los síntomas de casi todas las Psicopatologías, además la ansiedad desempeña un papel importante en el estudio de la Psicología de las personas normales. Al respecto de la ansiedad se observo que las mujeres solteras presentan mayor ansiedad de estado con respecto a las casadas esto se debe a que las solteras tengan más sentimientos de tensión y de aprensión que las casadas, por otro lado la ansiedad resulta del

efecto de choque causado por una experiencia o serie de experiencias desagradables, por rechazo, protección excesiva e incoherencia sobre una persona que se siente incapaz de protegerse, por carácter de las defensas adecuadas la persona afectada tiene dificultades en comprender como debe comportarse porque no sabe si será aceptado o rechazado, le es imposible aprender a confiar en si misma conducta (Caso Muñoz, 1984)

En el caso de las mujeres casadas se encuentra mayor ansiedad rasgo que las solteras esto es porque las casadas tienden a percibir las situaciones como amenazantes y las casadas tienen que cumplir otras responsabilidades a los papeles asignados por la sociedad o llevados a cabo por el esfuerzo individual. La ansiedad y el temor son emociones ubicuas, los terminos ansiedad y temor tienen significados específicos y científicos, pero el uso común los ha hecho intercambiables, el temor se define como una respuesta emocional y fisiológica a una amenaza externa reconocida (como un automóvil fuera de control, o un avión en picada (Griest y Jefferson, 1988).

En relación a la situación familiar para las casadas se torna más difícil en comparación con las solteras esto porque las casadas tienen otras obligaciones fuera del trabajo la mujer cada día está más sola y encargada del hogar y de los hijos mientras los padres están trabajando todo el día, en ocasiones los conflictos matrimoniales son provocados por la fatiga, con la tensión premenstrual, los negocios, el tráfico de la ciudad etcétera, estos factores con frecuencia provocan o facilitan el estrés, entendido por estrés la suma total de diversas respuestas corporales a un estímulo de ansiedad (Caso Muñoz, 1984)

En conclusión, cabe señalar que en general el trabajo que realizan las mujeres todavía permanece invisible. por todo esto, la mujer vive en una constante presión, absorbiendo y tratando de resolver todos los problemas que surgen en su núcleo, llevandola a una situación de ansiedad, en la que va a vivir constantemente y estamos tomando en cuenta las presiones que vive fuera del hogar, todo esto llega a acumularse, hasta que la mujer empieza a presentar diversos síntomas físicos, que son calificados como pasajeros o sin importancia, prescribiendoles que con un buen descanso en la noche al siguiente día estará como nueva. Esto se presenta porque en nuestra cultura se espera que las mujeres controlen sus agresiones, que no reaccionen ante los problemas de una forma impulsiva, sino con razón y con esto disfrazan lo que realmente sienten o pasan sin lograr con ello poder sentirse bien realmente.

Para futuras investigaciones es importante seguir ahondando que pasa con las mujeres que tienen hijos y son madres solteras, viudas, divorciadas, las que viven en unión libre ya que sus diferentes inquietudes, entorno a su vida laboral, económica, familiar se ven reflejadas en su ansiedad por un lado, porque es ahí donde los individuos nacen y se desarrollan donde se dan las pautas para los procesos de socialización primaria y de protección Psicosocial esto puede ser por medio de diferentes talleres llevados a cabo en diferentes instituciones, preparando a la mujer para enfrentarse a todo tipo de problemas sin que este le provoque ansiedad.

REFERENCIAS

- Adler, A. (1951). *The Practice And Theory Of Individual Psychology*. Editorial Humanities, Press, New York.
- American Psychiatric Association. (1983). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM III)*. Barcelona, España.
- Cabanellas de Torro, G. (1988) *Diccionario Jurídico Elemental*. México: Editorial Heliasta, S.R.L. Buenos Aires Argentina.
- Campos, M. (1984), Conflictos de Roles, Ansiedad y Autoestima en las Mujeres Mexicanas. *Primer Foro Universitario de la Mujer en México*.
- Caso Muñoz, A. (1984). *Fundamentos de Psiquiatría*. México: Editorial Limusa.
- De Bravo, M (1992), *Factores Socio-Culturales Determinantes del Rol y Condición de la Mujer en Latinoamérica El Caso de México*. Reporte p.p. 21-23.
- DSM-III, (1988). *Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales Editorial. Masson, S.A.*.
- Devereux G. (1977), *De la Ansiedad al Método en las Ciencias del Comportamiento*. México Editorial. Siglo XXI.
- Echeburua, E. (1992), *Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad*. Editorial Pirámide, S.A. Madrid (1992).
- Echeburua E. (1992). *AVANCES EN EL TRATAMIENTO PSICOLOGICO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD*. Pirámide, S.A. Madrid 1992.
- Ellis A. y Abrahms Eliot (1978) *Terapia Racional Emotiva*. México: Editorial Pax.
- Fenichel, O. (1971) *La Teoría Psicoanalítica de Las Neurosis*. Buenos Aires; Editorial Pidos.
- Freedman, A.M.; Kaplan; H. I.; y Sandock, B.J. (1981). *Compendio de Psiquiatría*. Barcelona, España.
- Freud Sigmund, (1948) *Inhibición, Síntomas y Angustia*, Madrid Editorial Nueva Madrid P.P. 1285

-
- Freud, S. (1936), *The Problem Of Anxiety*. Editorial. W.N. Norton New York.
- García, B. y Oliveira, O. (1991). *Maternidad y Trabajo en México*, Mexico: Editorial Colegio de México.
- García, B. y Oliveira, O. (1991), *Recesión Económica y Cambio en los Determinantes de Trabajo*. México: Editorial Colegio de México.
- García, B. y Oliveira, O. (1993). *Trabajo y Familia en la Investigación SocioDemográfica en México*. México: Editorial Colegio de México.
- Gaytán, G. (1984), La Función Madre y la Función Trabajadora un Dilema de la Mujer de Hoy. *Primer Foro Universitario de la Mujer en México*.
- Gómez Carrillo, M. E, (1985). *La Ansiedad en sujetos que ocupan puestos de Responsabilidad, Tesis Facultad de Psicología*, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Greist , J. y Jefferson J. (1988). Trastornos por Ansiedad. *Psiquiatría General*. p.p. 311-329.
- Horney, K (1967). *Neurosis y Madurez* Editorial. Pique, Buenos Aires.
- Ito Reiko S.M. (1987) *Influencia de Variables Familiares y Laborales en la satisfacción de mujeres Profesionistas con un Trabajo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Leclerq, Jacques (1979), *La Familia según el Derecho Natural*, Editorial Herder Barcelona.
- Lenz Einhus, I. (1981). *Relación entre Agresividad y Mecanismos de Defensa en la Dimensión de Represión Sensibilización en un Grupo de Adolescentes Mexicanos*. Tesis de Doctorado. Universidad Iberoamericana.
- Maldonado, M. y García, B. (1992), *La educación de las Mujeres en México*. México, Editorial Colegio de México.
- Ochoa Navarro, G. (1992), *Influencia de la Educación Familiar en las Actitudes de la Mujer Obrera, Secretaria y Profesionista y su Rol*. Tesis de Licenciatura Universidad Intercontinental.

-Orlandina, O. (1984). Cambios en la Vida Familiar. *Carta Demográfica sobre México*, p.p. 35-36.

-OIT (1995). *La Mujer y el Mundo del Trabajo* Edición 1995 México Organización Internacional del Trabajo

-OIT (1995). *La Remuneración por el Trabajo de la Mujer*. Edición 1995 México, Organización Internacional del Trabajo.

-Pick S. y López A (1986), *Como Investigar en Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.

-Ramos, C (1992). *La Nueva Historia el Feminismo y la Mujer*. México: Editorial Colegio de México.

-Rivera Fuentes, S. (1992). *La Ansiedad como Causa de Accidentes Laborales*. Tesis de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México.

-Spielberger, C. (1972). *Anxiety As An Emotional State*, Academic Press, New York 1972 Vol.

-Simon Suzanne, (1969). *El carácter de la Mujer*, Editorial Herder, Barcelona.

-Urrutia, E. (1983), Lo Que es y no es el Feminismo. *Gaceta U.N.A.M, México Septiembre* 1983, Pág.. 28.

-UNIFEM (1995). *La Mujer Mexicana un avance Estadístico al final del siglo XX*. México, D.F. (1995) Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer.

-Vera Ocampo, S. (1987), *Los Roles Femenino y Masculinos condicionamiento o Biología*. Argentina, Editorial Latinoamericana, Colección Controversia

-Vite San Pedro, S.G. (1986). *Autoestima de madres con trabajo doméstico y madres con trabajo remunerado*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.

-Wainerman, C. y Recchini, Z. (1981). *El Trabajo Femenino en el Banquillo de los Acusados*, la Medición Censal en América Latina. Editorial Terranova México.

-Zarco Villavicencio (1990) *Estudio Comparativo de Ansiedad y Depresión en mujeres embarazadas primíparas, multipares y no embarazadas*. Tesis de Psicología. Universidad Intercontinental UIC México.

CUESTIONARIO
No escriba su nombre

1. ¿Que edad tiene usted? _____

2. ¿Cuál es su estado civil actual? a) soltera (pase a la 3)
b) casada (pase a la 4)

3. ¿Tiene usted novio? 1) si 2) no (pase a la 9)

4. ¿Cuántos años lleva usted de casada? _____

5. ¿Cuántos hijos tiene ? _____

6. ¿Cuál es la edad de sus hijos? _____

7. ¿Cuál es la ocupación de su esposo? _____

8. ¿Cuál es el grado máximo de estudio de su esposo? _____

9. Aproximadamente ¿cuál es el ingreso mensual familiar?
 - 1.- Entre 2,000.00 y 2,500.00
 - 2.- Entre 3,000.00 y 3,500.00
 - 3.- Entre 4,000.00 y 4,500.00 _____
 - 4.- Entre 5,000.00 y 5,500.00
 - 5.- Entre 6,000.00 y 6,500.00
 - 7.- Más de 7,000.00

10. ¿Cuál es el grado maximo de estudio de usted? _____

11. ¿Qué categoría ocupa? _____

12. ¿Horas a la semana que labora? _____
13. ¿Tiempo que lleva trabajando en la Suprema Corte? _____
14. ¿Ha habido interrupción en el tiempo que ha trabajado? si o no
15. Especifique duración y motivo _____
16. ¿Número de personas que viven con usted? _____
17. Aproximadamente ¿cuál es el ingreso mensual de usted?
- 1.- Entre 2,000.00 y 2,500.00
 - 2.- Entre 3,000.00 y 3,500.00
 - 3.- Entre 4,000.00 y 4,500.00
 - 4.- Entre 5,000.00 y 5,500.00
 - 5.- Entre 6,000.00 en adelante
18. ¿En qué invierte sus ingresos? _____
19. ¿Considera que su ingreso es importante para su familia? ¿por qué?
- _____
20. ¿Quién es la persona que constituye la fuente principal de ingresos en su familia?
21. Si usted lo deseara ¿podría dejar de trabajar? si o no
22. - ¿Quién es la principal persona que realiza las labores domésticas dentro de su hogar?

Instrucciones.

En cada renglon, escriba una "X" sobre el número de la frase que más se aproxime a sus opiniones o sentimientos, o que mejor describa la situación tal como usted la ve. Las claves de los números están en la lista que sigue. No existen respuestas correctas o equivocadas, pues todas se refieren solamente a usted.

1=Nunca

2=Algunas veces

3=Aproximadamente el 50% de las veces

4=Muy frecuentemente

5=Siempre

Ejemplo: Por la noche veo los noticieros de la televisión. 1 2 3 4 **X**

La persona indico que siempre ve los noticieros

- | | |
|---|-----------|
| 1 - Trabajo más horas que las que son aconsejables | 1 2 3 4 5 |
| 2 - Siento que dedica poco tiempo a su familia. | 1 2 3 4 5 |
| 3 - Pido consejo a mi familia sobre asuntos de trabajo. | 1 2 3 4 5 |
| 4 - En los días hábiles tomo el desayuno en compañía de mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 5 - Mis principales pasatiempos los efectúo acompañado de mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 6 - El fin de semana lo dedico a mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 7 - Durante el fin de semana me llevo asuntos de trabajo para hacer en casa. | 1 2 3 4 5 |
| 8 - Comparado con la mayor parte de las familias, la mía es más unida. | 1 2 3 4 5 |
| 9 - En los días hábiles tomo el alimento del ½ día en compañía de mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 10 - Mi familia se siente interesada en lo que pasa en mi trabajo. | 1 2 3 4 5 |

- | | |
|---|-----------|
| 11 - Mi familia me apoya con respecto a mi trabajo | 1 2 3 4 5 |
| 12 - Mi familia me reclama por el poco tiempo que le dedico | 1 2 3 4 5 |
| 13 - Me siento muy satisfecha con mi trabajo. | 1 2 3 4 5 |
| 14 - Tengo disgustos con mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 15 - Me siento mal conmigo misma porque no puedo dedicarle más atención a mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 16 - Siento que soy feliz. | 1 2 3 4 5 |
| 17 - Llevo trabajo para terminar en casa | 1 2 3 4 5 |
| 18 - Me preocupo por cosas del trabajo cuando estoy en compañía de mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 19 - Siento que la vida me sonrie. | 1 2 3 4 5 |
| 20 - Comparada con las demás, en mi familia hay más disgustos. | 1 2 3 4 5 |
| 21 - En charlas con mi familia, platico sobre cosas que pasan en mi trabajo (con mi jefe y compañeros). | 1 2 3 4 5 |
| 22 - Una fuente de fricción con mi familia es el poco tiempo que les dedico. | 1 2 3 4 5 |
| 23 - Tomo el alimento de la noche en compañía de mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 24 - Me siento muy satisfecha con la forma de ser de mi familia. | 1 2 3 4 5 |
| 25 - Durante el fin de semana me preocupo por asuntos del trabajo. | 1 2 3 4 5 |



IDARE

SXE

Inventario de Autoevaluación

por

C. D. Spielberger, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1 Me siento calmado (a)	①	②	③	④
2 Me siento seguro (a)	①	②	③	④
3 Estoy tenso (a)	①	②	③	④
4 Estoy contrariado (a)	①	②	③	④
5 Estoy a gusto	①	②	③	④
6 Me siento alterado (a)	①	②	③	④
7 Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo	①	②	③	④
8 Me siento descansado (a)	①	②	③	④
9 Me siento ansioso (a)	①	②	③	④
10 Me siento cómodo (a)	①	②	③	④
11 Me siento con confianza en mí mismo (a)	①	②	③	④
12 Me siento nervioso (a)	①	②	③	④
13 Me siento agitado (a)	①	②	③	④
14 Me siento "a punto de explotar"	①	②	③	④
15 Me siento reposado (a)	①	②	③	④
16 Me siento satisfecho (a)	①	②	③	④
17 Estoy preocupado (a)	①	②	③	④
18 Me siento muy agitado (a) y aturdido (a)	①	②	③	④
19 Me siento alegre	①	②	③	④
20 Me siento bien	①	②	③	④



IDARE

Inventario de Autoevaluación

SXR

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado (a)	1	2	3	4
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder su- perarlas	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4
33. Me siento seguro (a)	1	2	3	4
34. Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35. Me siento melancólico (a)	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho (a)	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39. Soy una persona estable	1	2	3	4
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)	1	2	3	4