

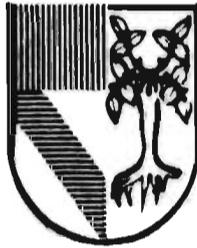
308923

39
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



EVALUACION DE PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL
EN UN DESPACHO PSICOPEDAGOGICO

**INFORME ACADEMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
GABRIELA GARRIDO FOUQUE
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DEL INFORME:

LIC. GABRIEL JORGE MENDOZA BUENROSTRO

MEXICO, D. F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

INDICE

	PAG.
EXORDIO	
Exposición de motivos.....	1
Justificación.....	3
I. CUERPO DEL INFORME	
I.1 Descripción general.....	5
I.1.1 Tipo de institución.....	5
I.1.2 Misión institucional.....	7
I.1.2.3 Estructura general.....	8
I.2 Descripción específica	12
I.2.1 Funciones y acciones desarrolladas	12
II. VALORACION CRITICA	
II.1 Fundamentación de la crítica.....	31
II.1.1 Valoración pedagógica de la acción sujeta a informe.....	31
II.1.2 Logros y posibilidades.....	46
II.2 Presentación de la propuesta.....	49
III. CONCLUSIONES.....	50
IV. BIBLIOGRAFIA.....	53

EXORDIO

Exposición de motivos

Lo que este trabajo pretende es destacar la relación que la Pedagogía guarda con la orientación educativa y, de manera más específica, con la orientación vocacional, área en la cual he llevado a la práctica los conocimientos adquiridos durante mi formación académica.

Como profesora de la materia de orientación, en tercer grado de secundaria, pude darme cuenta que, a pesar del trato directo y continuo con los alumnos resultaba difícil lograr un conocimiento profundo de cada uno de ellos. Esto debido a carencias ya sea de tiempo, de medios adecuados, etc., pero sobretodo, por falta de comunicación y atención personalizada.

La adolescencia es la etapa de la búsqueda, que se puede manifestar por momentos de gran incertidumbre, por el deseo de aventurarse a experiencias nuevas y desconocidas, imaginación desbordada, y el cuestionamiento a lo ya establecido.

Es durante esta etapa cuando se requiere de una adecuada orientación vocacional, que permita al adolescente conocerse a sí mismo, valorarse como ser único e irreplicable, comenzar a explorar nuevos ámbitos de desarrollo y afirmar su propia identidad.

Todo esto es muy difícil de lograr en una orientación escolarizada, ya que generalmente, sólo se brinda orientación a nivel grupal.

Al ingresar a un despacho psicopedagógico en donde la orientación personalizada se encontraba bastante estructurada, comprendí que mi visión con respecto de las posibilidades del área vocacional era un tanto parcial, debido a que se limitaba a proporcionar información general a los alumnos y realmente no daba respuesta a las interrogantes típicas de la adolescencia: ¿Quién soy?, ¿Qué voy a ser?, ¿A qué me voy a dedicar?

Los estudios de orientación vocacional en DESED, surgieron a partir de estudios de personalidad y del análisis del desempeño laboral de profesionistas en ejercicio.

Actualmente, proporcionamos un servicio individual, y como toda atención personalizada, se fundamenta en la convivencia y la relación que se establece entre el orientado y el orientador.

Considero que ha sido de gran utilidad mi formación académica para el desempeño de mis funciones como orientadora, la cual su vez, me ha permitido desarrollar aprendizajes significativos en cuanto a conocimientos y actitudes.

Justificación

No me parece una tarea difícil la de relacionar mi profesión pedagógica con las funciones que realizo como orientadora vocacional.

La orientación y la Pedagogía, son vocaciones de servicio y es a través de ese servicio que se obtienen satisfacciones y retribuciones en ocasiones motivan al logro y/o se constituyen en reto.

Siendo la relación orientado-orientador la base sobre la cual se fundamenta ese servicio de ayuda, tanto uno como el otro obtendrán aprendizajes y lograrán integrarlos a su vida personal, es decir, la educación y la orientación son relaciones en dos sentidos.

Durante mi trabajo cotidiano con adolescentes, he podido observar que los jóvenes, a pesar de estar rodeados de personas, en muchas ocasiones se ven obligados a enfrentar solos las dificultades que representa su camino hacia la madurez y la vida adulta. Pueden sentirse llenos de preocupaciones, carentes de elementos con los cuales empezar a trazar un camino para su futuro, y, llegan a creer que nadie podrá ayudarles a superar sus problemas de manera adecuada.

Muchos jóvenes cuando se encuentran en este punto, optan por imitar las decisiones que sus amigos han tomado, algunos permiten que sea el tiempo el

que decida lo que van a hacer en el futuro y otros aceptan de manera automática lo que otras personas eligen para ellos.

El pedagogo, profesional dedicado a la educación, se encuentra capacitado para preparar a los jóvenes y guiarlos hacia la madurez. Llevando a cabo acciones preventivas y brindando soluciones a los problemas de la juventud.

Es una gran satisfacción el poder contribuir al desarrollo de los jóvenes y a través de ellos, al desarrollo de la sociedad. Ya que hoy más que nunca, las personas nos encontramos expuestas a influencias externas muchas veces fuera de nuestro control, los medios masivos de comunicación plantean estilos de vida superficiales y estereotipados lo cual dificulta que los jóvenes logren adoptar una identidad propia.

Es importante que los jóvenes conozcan cuáles son sus recursos personales y que a partir de ellos comiencen a construir y sean capaces de enfrentar el futuro con seguridad y confianza.

El pedagogo es un especialista en orientar, y es consciente de la necesidad y la importancia de su labor. La vocación pedagógica debe ser valorada en función de su impacto positivo en generaciones presentes y futuras.

I. CUERPO DEL INFORME

En esta parte del informe, se presentará el contexto institucional en donde se llevó a cabo una acción pedagógica, la cual será descrita posteriormente. El primer apartado, es una descripción general del despacho psicopedagógico DESED, Desarrollo Educativo, S.C.

I. 1 Descripción general

La descripción general, tomará en cuenta tres aspectos principalmente; el tipo de institución, los objetivos institucionales y la estructura general de DESED.

I. 1.1 Tipo de institución

El despacho psicopedagógico DESED, es una empresa que presta servicios educativos y nace en 1989, a partir de la inquietud de tres profesionistas dedicados al campo de la psicología y la pedagogía, que deciden conjuntar sus esfuerzos y preparación para brindar servicios de calidad en los ámbitos escolar, familiar, y empresarial.

DESED se constituye como sociedad civil, registrada ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Para proporcionar un servicio adecuado, sus especialistas cuentan con preparación y experiencia en desarrollo de niños y jóvenes; así como en atención y asesoría a padres, escuelas y empresas.

La empresa cuenta con recursos materiales para operar, los cuales se enumeran a continuación.

a) **Recursos materiales**

1 archivero

3 escritorios

1 mesa

14 sillas

1 computadora

1 librero

1 teléfono/fax

b) **Recursos técnicos**

folletos

formatos

papelera

material de apoyo para terapia de lenguaje y aprendizaje

material psicométrico para valoraciones y orientación vocacional,

El factor humano, parte esencial de toda institución, se caracteriza en este despacho por su preparación a nivel nacional e internacional. Se cuenta con dos

pedagogos, tres psicólogos, un terapeuta de lenguaje y una secretaria-recepcionista, como personal de planta. Para algunos proyectos y cursos o talleres, se contrata a expositores, terapeutas, consejeros matrimoniales, etc.

Debido a que la mayor parte del trabajo en un despacho de este giro es de atención personalizada, se trabaja en pequeños cubículos, ya sea para la aplicación de las pruebas psicométricas y/o para la realización de las terapias.

Es un local adaptado para oficina, rentado y se encuentra en planta baja. Se compone de tres cubículos, recepción y una sala para juntas.

I. 1. 2 Misión institucional

DESED es una empresa que presta servicios educativos, por lo tanto, su finalidad es la de contribuir a la formación de la persona y a su plena realización en un contexto personal y social.

La razón de ser y objetivo de DESED es la persona, por ello, busca propiciar en las distintas etapas evolutivas, un desarrollo sano, integral y productivo. Dirigiendo sus esfuerzos a los ámbitos escolar, familiar y empresarial.

A través de las tres áreas que compone a DESED, la pedagógica, la psicológica y la terapéutica, se completa un proceso de mejora que incluye las funciones de: PREVENIR-EDUCAR-REMEDIAR, en los ámbitos ya antes mencionados.

Para el logro de los objetivos, la institución utiliza diversos medios siendo el más importante la actitud de servicio centrada en las necesidades del cliente. Razón por la cual, se emplean los momentos didácticos: diagnóstico-planeación-realización-evaluación, en los proyectos, asesorías y estudios de caso.

Una de las medidas de evaluación en las empresas de prestación de servicios, es la satisfacción real del cliente. En el caso de esta institución, se le otorga gran valor y se procura obtener información por parte de quien solicitó y recibió el servicio para implementar cambios y mejoras.

I. 1. 3 Estructuración general

Para proporcionar atención y servicio en diferentes ámbitos del quehacer educativo, la empresa se divide en tres áreas que son: pedagógica, psicológica y terapéutica. Cada área aporta técnicas y conocimientos específicos que contribuyen a posibilitar las funciones requeridas en los diferentes ámbitos en los cuales la institución presta servicios.

Se ha considerado adecuado incluir, dentro de este apartado una descripción de los servicios que se proporcionan en cada uno de los ámbitos.

a) Ambito escolar

Se brinda atención a:

Alumnos

- Detección y tratamiento de problemas de aprendizaje.
- Formación de hábitos.
- Cursos de regularización académica.
- Orientación vocacional y asesoría en la elección de carrera.

Personal docente y administrativo

- Programas de capacitación.
- Desarrollo de personal.

Instituciones

- Diseño de programas académicos.
- Asesoría psicopedagógica y en sistemas educativos.
- Apoyo en distintos aspectos de organización escolar.

b) Ambito familiar

Se proporciona apoyo integral a:

Niños y jóvenes

- Diagnóstico y evaluación de dificultades de lenguaje, atención, aprendizaje.
- Terapia psicológica y de lenguaje.

Padres

- Orientación en la educación familiar.
- Cursos y conferencias de psicología y pedagogía sobre diversos aspectos del desarrollo.
- Talleres educativos y cursos.

c) **Ambito empresarial**

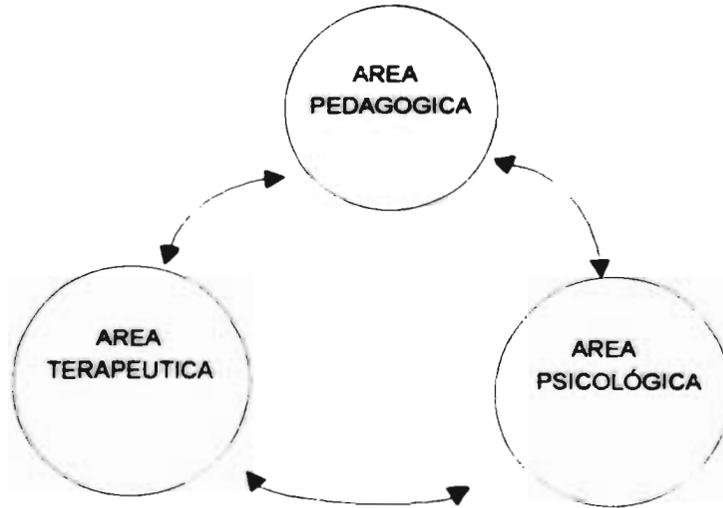
Se proporciona asesoría en:

- Selección de personal.
- Análisis de puestos.
- Evaluación de personal.
- Detección de necesidades y formación en el trabajo.
- Cursos de capacitación y desarrollo de personal.

Cabe mencionar que las tres áreas en las que se divide DESED. psicológica, pedagógica y terapéutica, se relacionan estrechamente y, por lo tanto, el trabajo es interdisciplinario.

A continuación se presenta un esquema que muestra gráficamente la interrelación entre las áreas.

AREAS QUE CONFORMAN DESED



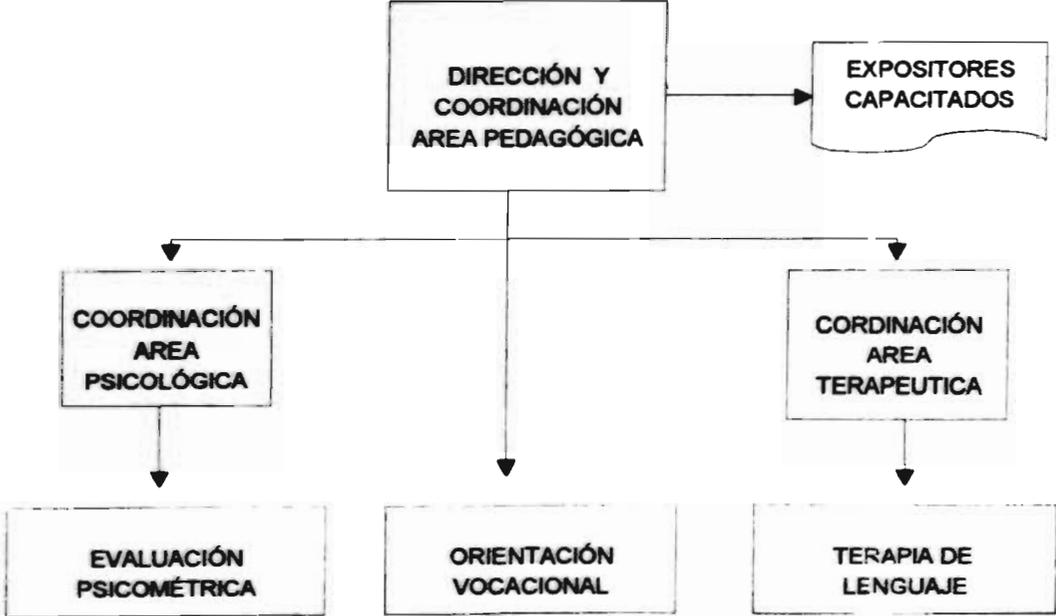
El proporcionar servicios diversos implica que en ocasiones la institución se ve involucrada en proyectos simultáneos, dentro de los cuales trabaja personal tanto de planta como externo. Para dar seguimiento, se asignan coordinadores de proyecto.

Los coordinadores de proyecto tienen libertad para proponer nuevas técnicas y/o procedimientos de acción al consejo técnico, que es el encargado de dictar las normas de operación para el logro de los objetivos de la institución y, está constituido por los socios de la misma.

Cada uno de los socios es al mismo tiempo, el coordinador general de alguna de las áreas.

Con el fin de señalar de manera gráfica la estructura de la organización, se presenta el organigrama.

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



I.2 Descripción específica

Esta constituye la segunda parte del cuerpo del informe. En ella se enumerarán las actividades correspondientes al proceso de orientación vocacional y se hablará acerca de cómo se llevaba a cabo, antes de incluir a los padres de familia dentro de él.

I.2.1 Funciones y acciones desarrolladas

El cargo que desempeño dentro de la organización es el de coordinador del área de orientación vocacional; sin embargo, brindo apoyo en talleres y cursos en referencia con el área pedagógica.

Las funciones que llevo a cabo en DESED, comprenden:

- Difusión de los servicios.

Proporcionando informes y colaborando en la realización de folletos, cartas de presentación, propuestas, programación de citas, cursos, terapias.

- Relaciones con escuelas e instituciones educativas.

Dar a conocer los servicios a diversas instituciones educativas a nivel de educación elemental, media superior y superior, a través de pláticas informativas con los directivos y/o el departamento psicopedagógico.

- Contacto con orientadores escolares.

En ocasiones es necesario comunicarse con el orientador de la escuela a la que asiste el orientado, ya sea para verificar si ya le ha sido aplicada alguna prueba psicométrica con anterioridad, o para obtener datos acerca de la conducta y actitudes que muestra el joven a quien se le realiza el estudio vocacional.

- Contacto con departamentos de difusión de universidades particulares

Se ha llegado a observar, que el porcentaje de jóvenes que presentan exámenes de admisión a alguna universidad de prestigio y son rechazados, es cada vez mayor. Debido a que la mayor parte de las universidades particulares no cuentan con departamento de orientación vocacional, han llegado a ser referidos a DESED, algunos casos que han requerido de este servicio de orientación.

- Realización de entrevistas con padres de familia, jóvenes y orientadores.

Se llevan a cabo entrevistas informativas, en las cuales, se busca conocer las necesidades del futuro orientado, y a partir de éstas, se describe de manera

general el procedimiento de un estudio de orientación vocacional en DESED. Es un primer acercamiento del cual depende la contratación del servicio.

A lo largo del proceso, se realizan entrevistas exploratorias y de seguimiento, con los padres y con el orientado de manera individual.

- Aplicación de pruebas psicométricas.

Una vez que el servicio ha sido contratado, se procede a la selección de las pruebas psicométricas con base en las necesidades del orientado, los objetivos que se persiguen con el estudio de orientación vocacional y, las observaciones y notas que han sido tomadas tras la entrevista inicial.

La selección es realizada de forma conjunta por el psicólogo y el orientador, siendo éste último quien las aplicará al orientado y elaborará el programa de citas junto con el orientado con la finalidad de completar la aplicación y las entrevistas, en un período de tiempo razonable.

- Calificación de pruebas psicométricas (a excepción de las pruebas proyectivas que son competencia del área psicológica).

Las pruebas psicométricas se van calificando en el orden en el que fueron aplicadas, con lo cual se verifica su confiabilidad y, en caso de haber alguna irregularidad o descuido, solucionarlo a tiempo ya sea cambiando la prueba o realizando una entrevista exploratoria.

Todo esto con la finalidad de facilitar la elaboración del reporte final.

- Interpretación de resultados.

Después de haber calificado las pruebas psicométricas, se comparan los resultados que el orientado obtuvo en cada una de ellas.

Las pruebas proyectivas son interpretadas por una persona del área psicológica de DESED, quién entrega un reporte del resultado de las mismas, que se incluye en el reporte de orientación.

- Integración del reporte del estudio de orientación vocacional.

Con el propósito de integrar los resultados obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa, se revisa todo el material obtenido, lo cual puede tomar algunas horas de trabajo. Puesto que se debe realizar un análisis detallado e integrar una síntesis, en la cual se expresen de forma clara, completa y coherente antecedentes, diagnóstico, pronóstico y recomendaciones de mejora en las áreas de oportunidad es decir, los aspectos menos favorecidos del orientado.

- Entrega del reporte.

Cuando se encuentra terminado el reporte, se concerta una cita, con el orientado y se le pide que lo lea con detenimiento con el propósito de verificar los datos proporcionados y corregir cualquier posible error.

Así mismo, se cita a los padres del orientado con la finalidad de proporcionarles la información contenida en el reporte en forma clara y completa, durante esta entrevista, se resuelven dudas, se explican los pasos que el orientado deberá seguir y, se hace entrega del reporte escrito.

- Realización de profesiografía.

Para llevar a cabo la profesiografía, se recurre a clasificaciones, guías y descripciones de ocupaciones y profesiones.

También se utilizan algunos formatos que el orientado deberá llenar, evaluando las profesiones que sean de su interés, tomando en cuenta diversos factores como el campo de trabajo, las posibilidades de especialización, mercado laboral, insituciones en las que se puede cursar, perfil del egresado, etc.

- Coordinación de pláticas sobre las carreras, (en ocasiones realizo visitas guiadas a instituciones educativas).

Una vez que el orientado se ha decidido por dos o tres carreras, se establecen citas con profesionistas egresados y que actualmente se encuentren laborando en dicho campo.

- Asesoría personal en cuanto a la elección de carrera.

Se busca facilitar la decisión por medio de la reflexión y el trabajo personal del educando y, ayudarle a establecer objetivos alcanzables. Procurando que realice un análisis objetivo de la información proporcionada por el reporte, determine sus expectativas y se muestre dispuesto a asumir su propia decisión.

- Llevar seguimiento del proceso.

Puesto que el proceso no se da por terminado cuando el orientado realiza su elección, es necesario mantener una comunicación constante y procurar brindarle apoyo para su ingreso a alguna institución educativa, así como durante sus estudios y aún en su ejercicio profesional.

-Referir casos que lo requieran, al área psicológica y/o terapéutica. Llevar seguimiento de los mismos.

Por medio de la convivencia con el orientado, los datos proporcionados, las pruebas psicométricas y el historial académico, se puede llegar a detectar alguna dificultad ya sea de aprendizaje, de lenguaje, etc.

- Obtener información respecto al servicio proporcionado.

Como se puede observar, el conjunto de funciones presentadas, corresponden a acciones del área pedagógica. Y, dentro de ésta, se relacionan también con el aspecto didáctico además de la orientación, se pretende también un aprendizaje por parte del sujeto que está recibiendo la asesoría.

A continuación se detallará en qué consiste el proceso de orientación vocacional dentro de DESED, para lo cual se recurrirá a los elementos didácticos. A través de ello, se logrará brindar orden y claridad a la descripción.

1.2.2 Acción específica sujeta a informe

En este apartado, intentaré explicar el proceso que involucra un estudio de orientación vocacional dentro de DESED, despacho pedagógico que proporciona servicios de tipo educativo.

El puesto que desempeño dentro de DESED, es el de coordinadora del servicio de orientación vocacional. Como tal, tuve oportunidad de aportar algunas ideas para llevarlas a cabo y valorar sus resultados. Estas aportaciones son las que estarán sujetas a informe.

Algunos de los cambios que fueron instrumentados por medio de mi labor, corresponden principalmente a las etapas del proceso de orientación vocacional, y los describiré brevemente en dicho apartado.

Con el fin de dar cierto orden, he considerado oportuno emplear los elementos didácticos que se enumeran a continuación, para describir mi acción pedagógica:

- 1. educando**
- educador**
- 2. objetivos**
- 3. contenidos**
- 4. metodología**
- 5. recursos**
- 6. tiempo didáctico**
- 7. lugar**

1. Educador-educando

En esta acción específica, el papel del **educador** corresponde al orientador, puesto que asume la función de guiar al educando en la elección de su carrera.

El perfil del orientador dentro del despacho psicopedagógico DESED, se presenta a continuación, tomando en cuenta que deberá poseer ciertos

conocimientos, habilidades y mostrar determinadas actitudes en la relación orientador-orientado.

CONOCIMIENTOS

- Manejo de las pruebas psicométricas establecidas.
- Conocimiento de las opciones y carreras profesionales.
- Información actual sobre la etapa evolutiva de la adolescencia.
- Comprensión de la persona humana como un todo formado por aspectos bio-psico-sociales.

HABILIDADES

- Para establecer empatía.
- Para facilitar que el orientado reflexione.
- Para la comunicación.
- Para interpretar la información

ACTITUDES

- Responsabilidad.
- Espíritu de servicio.
- Aceptación y apoyo.

El **educando** es, en este caso el joven a quien se le realiza el estudio de orientación vocacional, posee algunas características, entre las que se pueden enunciar:

Etapas evolutivas: adolescencia media y superior.

Edad: 16 a 21 años aproximadamente

Escolaridad : 5º grado de bachillerato como mínimo.

Nivel socio-

económico : medio, medio-alto, alto.

Motivos por los cuales se solicita el estudio:

- El joven muestra en la actualidad, un bajo rendimiento escolar o académico, y existe preocupación por parte de los padres sobre la capacidad para cursar estudios superiores.

- El joven no sabe qué profesión elegir, ya sea porque se inclina por demasiadas opciones o porque aún no tiene conocimiento de ninguna que llame su atención.

- Ha sido rechazado por alguna institución de educación superior.

2. Objetivos

Los objetivos que persigue un estudio de orientación vocacional van encaminados al autoconocimiento por parte del educando, en cuanto a sus capacidades, habilidades, preferencias, valores, inclinaciones, intereses, etc., que formarán la base para que se encuentre en posibilidad de reflexionar y elegir adecuadamente una profesión, además de contar con la confianza y motivación para emprenderla. Este proceso favorece al joven en forma personal, al aportarle mayor seguridad en sí mismo, ayudarle a establecer sus metas y a construir su plan de vida.

3. Contenidos educativos

Los contenidos que contribuyen al logro de los objetivos establecidos, se proporcionan a través de la entrevista y las pláticas informales que el orientador sostiene con el orientado a lo largo del proceso y, por medio de las pláticas referentes a las diferentes carreras que interesan al orientado y que son presentadas por profesionistas egresados y con experiencia en el campo laboral propio.

4. Metodología

La metodología que sigue un proceso de orientación vocacional consiste en:

- Entrevista con los padres.
- Entrevista con el joven.
- Aplicación de pruebas psicométricas.

- Entrevista valorativa.
- Entrega de informe, primero al joven y posteriormente a los padres.
- Plática (s) orientadora (s).
- Pláticas sobre las carreras de su interés.

5. Recursos

Con la finalidad de cumplir con los objetivos y lograr que el orientado conozca cuáles son sus aptitudes, habilidades inclinaciones, etc., se utilizan diversas pruebas psicométricas y proyectivas, que pueden clasificarse de la siguiente manera.

a) Pruebas psicométricas

Son aquellas que proporcionan datos cuantitativos y cualitativos y se clasifican de acuerdo al aspecto que miden:

Pruebas de inteligencia.

Pruebas de aptitud.

Pruebas de habilidades mentales.

Pruebas de habilidades mecánicas.

Pruebas de creatividad.

Pruebas de intereses.

Pruebas de temperamento.

Pruebas de personalidad.

b) Pruebas proyectivas

Son aquellas que proporcionan información acerca de la personalidad del sujeto, pero en este caso se extraen datos que se encuentran a nivel inconsciente.

6. Tiempo didáctico

Este elemento corresponde al número de horas que requiere la realización del estudio de orientación vocacional en DESED. Es un poco difícil establecer un número de horas preciso puesto que, como todo proceso involucra diferentes etapas.

El tiempo requerido para las entrevistas y la aplicación de las pruebas psicométricas puede abarcar de 20 a 22 horas aproximadamente.

7. Lugar

Se aplican las pruebas, se realizan las entrevistas en las instalaciones del despacho. Para algunas pláticas sobre profesiones y para las visitas se desplaza el joven junto con el orientador.

Etapas del proceso de Orientación Vocacional.

Las etapas que implica el proceso de orientación vocacional en DESED son cuatro:

Etapas 1:

Se constituye principalmente por la entrevista inicial, en la cual se explora acerca de los motivos reales por los que se consulta al orientador.

Esta etapa sirve para sentar las bases de la relación orientador-orientado, creando también una estructura a seguir en la que ambos habrán de desempeñar cierto papel y funciones.

Durante la entrevista, el orientador tiene la oportunidad de observar, y percibir información así como la actitud del posible orientado. Al finalizar, el orientador deberá explicar las etapas siguientes y el punto de llegada del proceso.

Etapas 2:

Se podría decir que esta es la fase exploratoria del proceso, durante la cual, el orientado deberá contestar y responder a una serie de pruebas psicométricas y proyectivas, dentro de las cuales encontrará diversas tareas a realizar, y distintas opciones a elegir. Durante esta etapa, se incluye también la entrevista y

se solicita al orientado su historial académico (boletas de calificación, certificados obtenidos, etc.).

Etapas 3:

Es en esta fase cuando la labor del orientador se dirige al análisis e interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos de cada una de las pruebas aplicadas, con el objeto de observar la relación que existe entre los resultados de las mismas, los datos obtenidos en las entrevistas y, las apreciaciones del orientador. Todos estos datos son analizados, sintetizados y organizados de forma coherente con el objeto de integrar un informe completo y detallado, aportando también algunas sugerencias y/o recomendaciones.

Una vez que el reporte de resultados se ha completado, tanto el orientador como el psicólogo concertan una cita con el orientado durante la cual se le comunican sus resultados.

El orientador solicita al orientado su punto de vista acerca del contenido del informe y se le pide que reflexione acerca de la información que le ha sido proporcionada por medio de éste, y más adelante los datos relevantes que obtenga a través de las pláticas de profesiones que le serán proporcionadas. Una vez que el orientado ha comenzado a asimilar la información que ha recibido, se encuentra listo para la siguiente fase.

Etapa 4:

Es en esta etapa en la que se realiza la profesiografía y se orienta hacia la elección profesional, es decir, la fase de conclusión.

En los primeros meses de mi ingreso al área vocacional de DESED, se llevaba a cabo el proceso tal y como fue descrito anteriormente. Después de la cuarta etapa, en la que el orientado era guiado hacia una decisión acertada, el proceso de daba por terminado.

Sin embargo, en algunas ocasiones esa decisión no era llevada a cabo tal y como se había planteado el orientado, debido a factores externos o a la falta de confianza. Entre los factores externos se puede contar la influencia familiar que, en algunos casos, juega un papel determinante, debido a que dentro del núcleo familiar se conjuntan diversos factores como son: la situación económica, el ambiente cultural, las expectativas de los padres, las exigencias del ambiente, las experiencias, la atmósfera, etc.

Por todo lo anterior se consideró adecuado incluir a los padres dentro del proceso de orientación, es decir, desde la primera etapa; la manera en que se involucró a los padres de familia en el proceso fue la siguiente:

Etapa 1:

El orientado y sus padres asisten a la entrevista inicial, el orientador explica el proceso y el objetivo, expresando de manera clara que el objetivo se logrará a través de un trabajo conjunto y , tanto de la relación orientado-orientador como de la relación orientador-padres, orientado-padres.

Etapa 2.

En esta fase, además de entrevistar a los padres acerca de los antecedentes y el desarrollo general del orientado, el orientador solicita que los padres (cada uno por separado), den respuesta a algunas preguntas referentes a su propia escolaridad, actitud hacia su profesión (si la tienen), y, las expectativas respecto al desarrollo profesional y personal de su hijo (a).

Etapa 3:

Después de hacer entrega de resultados al orientado, se lleva a cabo la entrega del informe, tanto por parte del orientador (pedagogo), como por parte del psicólogo.

Se revisan los resultados y se amplían las recomendaciones en las cuales el papel de los padres se encuentra implícito. Por ejemplo, si se sugiere que el orientado sea expuesto a algún tipo de situaciones o que se le brinde la oportunidad de realizar determinadas actividades ya sea artísticas y/o culturales, son los padres quienes podrán facilitarlo.

Etapas 4:

Durante esta fase se proporcionan al orientado algunos formatos que le ayudarán a reunir información acerca de las profesiones y ocupaciones adecuadas a su perfil y, de las instituciones que las imparten. Lo que se pretende es que el orientado pueda organizar y analizar dicha información con base en sus objetivos personales (que se van concretando durante las entrevistas, tanto anteriores como posteriores).

Una vez que el orientado completó los formatos, considerará dos o tres posibles profesiones, tras lo cual se entrevistará con personas que las ejerzan. Después de escuchar las pláticas por parte de los profesionistas, en las cuales el orientado puede hacer preguntas y aclarar dudas referentes a la preparación y características que la profesión requiere, el campo de actividad y, mercado laboral. Deberá conjuntar toda la información y elegir la profesión más adecuada para él o ella, y de ser posible, la institución en donde recibirá su formación profesional.

Durante las pláticas, los padres podrán estar presentes siempre y cuando el orientado así lo desee. Sin embargo, es aconsejable que se encuentren solamente el orientado, el profesional y el orientador, para darle carácter más informal y promover un clima de confianza en el cual el orientado manifieste todas sus dudas e inquietudes.

Una vez que el orientado realiza su elección profesional ésta es comunicada por él mismo a los padres, en presencia del orientador. Es entonces cuando el orientado comienza a llevar a la práctica su decisión, ya que deberá iniciar los trámites para ingresar en la (s) institución (es) de su elección. El orientador lleva seguimiento de todo este nuevo proceso, comunicándose con el orientado frecuentemente.

II. VALORACION CRITICA

Esta parte del Informe, está constituida por la fundamentación de la crítica en donde se ha recurrido a información bibliográfica y, por la presentación de la propuesta.

II.1 Fundamentación de la crítica

Se encontrará la valoración pedagógica como primer apartado y los logros y posibilidades de la acción específica sujeta a informe, como segundo apartado.

II.1.1 Valoración pedagógica de la acción sujeta a informe

El proceso de elección vocacional, implica la toma de decisiones razonadas y además el emprender las acciones que conllevan dichas decisiones. Es por lo tanto, un proceso en el que se ejercitan las características específicamente humanas: inteligencia y voluntad. Dado que no es suficiente el conocimiento objetivo de la realidad, es necesario realizar, llevar a cabo, pasar a la acción. La decisión presupone una libre elección e implica dar el paso, es decir, llevar esa decisión a la práctica.

La Orientación Vocacional surge a partir de una necesidad. Anteriormente, los jóvenes debían someterse a la decisión de sus padres, tutores u otra figura de autoridad y, la formación profesional se constituía al continuar con una tradición

familiar y/o llevar a cabo una decisión ajena. Lo que se buscaba era garantizar a la familia y a la persona; cierto "status", aceptación social, condición económica, etc.

Debido a que los jóvenes no poseían libertad para elegir, ya sea porque otros debían decidir por ellos o porque carecían de posibilidades para poderse desarrollar profesionalmente, no había una necesidad de orientar. La orientación, entonces, sólo puede dirigirse a quien tiene posibilidad de elegir.

A raíz de la Revolución Industrial se introducen nuevos medios y métodos de producción que van dejando atrás el trabajo manual y artesanal. A medida que surgen nuevos conocimientos científicos y avances tecnológicos, aparecen también nuevas profesiones y ocupaciones que requieren de especialización en un campo determinado. Además, se abre el universo profesional, encontrando dentro de él una gran cantidad de opciones y, por lo tanto, mayor dificultad para elegir.

La educación pretende lograr un proceso continuo de mejora dirigido al desarrollo armónico de la persona, sus capacidades, habilidades y destrezas. La orientación guarda una relación estrecha con la educación, ya que la orientación busca conocer las posibilidades para lograr el desarrollo integral del orientado.

Educar bien significa favorecer el desarrollo personal, y por consiguiente, crear las condiciones para que esto pueda suceder.¹ "Y en este crear las condiciones

¹ cf. apud. Gordillo V., La orientación en el proceso educativo.. p.29

es cuando aparece la actividad orientadora como parte del proceso educativo. La orientación, podríamos decir, es la concreción individualizada del proceso educativo".²

La orientación vocacional considera al orientado como persona individual e irrepetible; centrándose en sus características propias así como en sus posibilidades. La orientación es una parte esencial de la educación, sin embargo, se distingue de ella en algunos aspectos:

"En primer lugar, la educación posee un carácter más general; la orientación supone una adecuación de las metas generales de la educación a una persona concreta. En segundo lugar, el uso de métodos y situaciones que son propias de la orientación y no de la enseñanza".³

La diferencia entre la orientación profesional y la orientación vocacional, es que la primera tiene como objetivo guiar al orientado a la correcta elección de una profesión y, la segunda, en un sentido más amplio, pretende la realización plena del orientado a través de su desarrollo profesional y personal.

"Cada profesión no solamente exige una serie de condiciones que deben poseer, utilizar y demostrar los que se desempeñan en ella; sino que además vuelve a influir sobre el profesional. Favorece o reprime, atrofia o fomenta

²idem

³ibidem., p. 30

cualidades particulares para su provecho o desventaja; y aún muchas veces, actúa decididamente en la formación y en el destino de una personalidad".⁴

La elección profesional tiene repercusiones sobre la persona, tanto de manera inmediata, como a futuro. Además estas repercusiones no solamente afectan al que elige, ya que inciden también en la vida familiar, laboral y social.

"La orientación profesional es un proceso de ayuda al orientado para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes".⁵

Este concepto destaca de alguna manera, la importancia de la permanencia en el mundo del trabajo y el desempeño dentro de él y no solamente de la elección y la preparación profesionales. Puesto que una adecuada orientación vocacional debe preparar al orientado no sólo para elegir una profesión y para adquirir preparación profesional adecuada, también debe prepararlo para ingresar al mundo laboral y para adecuarse a las exigencias que éste le impondrá.

En muchas ocasiones, los jóvenes no conceden la debida importancia a la elección de una carrera o un trabajo profesional. "Actúan como si esto no tuviera serias consecuencias para el futuro. Ignoran que la profesión es uno de los problemas esenciales de la existencia".⁶

⁴Jeangros, Erwin., Orientación vocacional y profesional , p. 28

⁵apud , Castillo, G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos . p. 104

⁶ibidem., p. 22

A través del ejercicio de una profesión u ocupación; las personas tenemos la oportunidad de incorporarnos al ambiente laboral, de obtener medios para la subsistencia, de relacionarnos con los demás, de desarrollarnos, de manifestarnos. Lo cual nos puede permitir incrementar nuestra seguridad y autoestima, mejorar nuestro nivel de vida, adquirir nuevos conocimientos, ejercitar hábitos positivos, crecer y ser mejores.

Leona E. Tyler sostiene que la orientación es el proceso de desarrollo de las posibilidades del orientado, y la define como un proceso de ayuda en la tarea de hacer elecciones, de tal forma que aumente la probabilidad de que el desarrollo futuro sea satisfactorio y útil tanto para el orientado como para quienes le rodean.⁷

El orientador, por medio de su capacidad de observación, su habilidad para la comunicación, el conocimiento actualizado acerca de las profesiones y del mercado laboral, y una profunda comprensión de la naturaleza humana, se convierte en un especialista en posibilidades de desarrollo.

El pedagogo puede desempeñarse como orientador ya que por su formación pedagógica, cuenta con los conocimientos y habilidades arriba mencionados que son, de acuerdo a diferentes autores, los elementos que requiere un buen orientador. Además de que el pedagogo dedicado a la educación tiene presente en todo momento, que su labor esta iluminada por una intencionalidad clara,

⁷cf., Tyler, L., La función del orientador, p. 58

ayudar al educando a desarrollar sus potencialidades, lo cual, coincide con el desarrollo de las posibilidades, como propone Tyler.

La profesión pedagógica posee diferentes ámbitos de competencia que pueden ser el escolar, personal, familiar y laboral; logrando a través de su actividad en alguno o todos ellos, impactar el medio social. La orientación vocacional trabaja a nivel personal ya que se dirige a un individuo que posee una serie de singularidades sin embargo, este sujeto que llegará a desenvolverse en un determinado campo laboral, forma parte de un núcleo familiar que también cuenta con una serie de características propias y, todos ellos se encuentran inmersos en un medio social específico. Se puede por tanto, afirmar que la orientación actúa en tres dimensiones que son: LA PERSONAL - LA FAMILIAR - Y LA SOCIAL. Y así mismo se desarrolla en los cuatro ámbitos de trabajo como son el ámbito de la persona, de la familia, de la escuela y el ámbito comunitario, porque en todos ellos la persona tiene oportunidades de crecimiento y *posibilidades* de desarrollo.

En el proceso de orientación, se deben tomar en cuenta diversos factores tanto internos como externos. Los internos comprenderían los referentes a la persona del orientado, como experiencias, actitudes y características personales. Los externos involucran las influencias a las que el orientado pudo estar sujeto en el pasado, que están teniendo repercusión en el momento presente y/o que de alguna manera incidirán en él, en un momento futuro.

Debido a que una persona en sus primeros años de vida, recibe gran influencia del medio familiar, en muchas ocasiones este debe ser tomado en cuenta como un factor externo decisivo. Ya que el núcleo familiar a su vez, se encuentra conformado por muchos elementos, entre ellos: el nivel cultural, los recursos económicos, la posición social, el estilo de vida, la situación familiar, etc.

La familia es la fuente de donde procede y se alimenta la concepción del mundo del joven y por los cuales se deja influenciar. La vida familiar se configura y caracteriza por factores profesionales, económicos, sociales y culturales. En algunos casos la profesión paterna ejerce su influencia diaria sobre toda la familia. ⁸

Como ya se había mencionado con frecuencia son los padres quienes se dan a la tarea de elegir una profesión "adecuada" para su hijo (a), siendo ésta elección impulsada por diversos motivos como la continuación de una tradición familiar, el deseo de que el hijo logre al adquirir cierta profesión lo que no fue alcanzado por ellos, en algunas ocasiones para que el hijo cuente con una profesión que le permita asegurar su futuro, etc.

Estas decisiones que toman los padres de familia son en ocasiones, provocadas por motivos un tanto egoístas, otras se determinan de manera errónea por falta de información y, algunas más porque se carece de una visión global de lo que es la orientación. Llegando incluso a imponer lo que ellos han decidido solicitando a su vez al orientador que confirme esa decisión y realice con el

⁸ Idr., Jengros, E., op. cit., p. 41

orientado una labor persuasiva para llevarla a cabo. Otras veces los padres buscan dar consejo, pero carecen de elementos para determinar objetivamente, la profesión adecuada para su hijo (a).

A través de mi experiencia laboral en DESED, he podido observar que la influencia paterna llega a ser decisiva, aún en contra de los datos objetivos obtenidos. Por esta razón, considero que la labor del orientador no debe dirigirse únicamente a la relación orientador-orientando, es preciso incluir a los padres dentro del proceso y lograr que tanto ellos como el orientador permanezcan en comunicación constante .

En la mayoría de los casos los padres buscan intervenir sin embargo, lo que muchas veces logran es interferir con el proceso, debido a que desconocen las funciones que les corresponde desempeñar.

Los padres de familia son fundamentales para proporcionar algunos datos esenciales para el conocimiento del orientado por parte del educador, por lo tanto, éste último deberá promover una relación de comunicación abierta y de comprensión, que sin duda brindará beneficios tanto para ellos, como para el orientado.

Gerardo Castillo afirma que existe una estrecha relación entre las actitudes y los valores aceptados por los padres y la elección profesional de los hijos. "La lección que los hijos aprenden cada día a través del ejemplo de sus padres tiene

importantes consecuencias para la orientación profesional".⁹ "La orientación, que permanece siempre en relación con una visión del futuro, depende estrechamente del ejemplo dado por los padres -incluso cuando ellos no saben que están dando ejemplo-, pues los padres representan la concretización de un futuro posible".¹⁰

Es necesario hacer reflexionar a los padres que el proceso de orientación no comienza en el momento en que se consulta a un orientador. Como todo proceso que persigue el perfeccionamiento de la persona del educando, tiene lugar a lo largo de las diferentes etapas evolutivas.

La elección vocacional es fundamental para la elaboración del proyecto personal de vida y, busca como ya se ha visto, el logro de objetivos específicos, incluyendo la realización personal con vistas a un futuro realizable. Por esta razón la orientación deberá ser objetiva y basarse en datos actuales y hechos reales. Para estar en posibilidad de guiar al educando hacia sus metas presentes y futuras.

El ámbito familiar puede ser comprendido como el ámbito de la convivencia y de la interacción en un ambiente de intimidad, en el cual la persona se manifiesta de manera más libre que en cualquier otro ámbito.

"La estrecha y continua convivencia que se da entre padres e hijos hace que los primeros influyan en la elección del modo de vida de los segundos. Y ello ocurre

⁹Castillo G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 222

¹⁰idem

tanto si los padres lo desean conscientemente como si no lo desean: el sólo hecho de convivir influye ya de algún modo en las actitudes de los hijos ante la vida".¹¹

Esta influencia aunque no determinante que plantea Gerardo Castillo, implica por parte de los padres una gran responsabilidad, de manera especial, en el campo de las convicciones, la vivencia de los valores y las actitudes para enfrentar las situaciones que la vida diaria impone. Lo cual implica un proceso de aprendizaje vivencial tanto en el terreno intelectual como afectivo, ya que ambos confluyen para ir conformando lo que será el proyecto personal de vida y dentro de él la elección de una profesión.

"El hombre no sólo se explica el mundo que le rodea, las acciones y experiencias que realiza y conserva en su memoria, con la observación y el pensamiento, sino que también las elabora con sus sentimientos."¹²

El campo afectivo, en el cual también se logran las decisiones, se encuentra ligado al mundo de los valores los cuales se manifiestan en el modo de pensar y actuar de la persona y juegan un papel significativo a lo largo de su vida.

Las actitudes y los sentimientos se ponen de manifiesto en el trato cotidiano con los demás tanto en la vida humana como en la profesional. Por ello es necesario que el orientado tome su decisión conjuntando lo racional con lo afectivo. "La elección óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo porque le

¹¹Castillo G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 230-231

¹²Jeangros E., op. cit., p. 64

da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica".¹³

Debido a que los errores en la elección vocacional tienen repercusiones sobre el individuo, la familia y la sociedad; la orientación pretende facilitar una decisión adecuada sin embargo, es el orientado quien deberá decidir por sí mismo la opción que mejor se adecúe a sus capacidades, habilidades e intereses y, a una jerarquía de valores que le permita crecer como persona humana que es. Toda decisión debe implicar una reflexión previa y un uso responsable de la libertad personal.

El medio a través del cual el orientador proporciona asesoría al orientado es la relación que se da entre ellos, fundada en una comunicación comprensiva, una aceptación incondicional y una actitud de apertura. Es indispensable que el orientador se encuentre libre de prejuicios en relación a la personalidad del orientado y en referencia a algun (as) actividades profesionales.

El proceso de orientación, como ya se explicó se encuentra conformado por una serie de etapas, sin embargo, se debe hacer hincapié en la necesidad de que el orientador establezca una relación empática con el orientado para que éste último exprese sus ideas, sentimientos y actitudes sin temor a ser rechazado o a no ser comprendido.

¹³Cortada N., El profesor y la orientación vocacional.. p. 30

Para lograr, por parte del orientador, un adecuado conocimiento del orientado, el primero podrá recurrir a una serie de pruebas psicométricas y de personalidad, además de las entrevistas.

"En la tarea de orientación, los tests constituyen formas de hacer ver al orientado hechos de sí mismo que de otro modo permanecerían ignorados."¹⁴

Puesto que uno de los objetivos de la orientación es facilitar al orientado un autoconocimiento, las pruebas o tests psicométricos y proyectivos pueden ser un medio adecuado, sin embargo, es necesario que sean seleccionados de acuerdo a las necesidades y objetivos de cada caso particular.

Un orientador, puede llegar a percibir algunos rasgos de personalidad durante la convivencia con el orientado, a través de la observación y de las actitudes que este manifieste. Sin embargo, "... lo que se procura en la orientación es lograr que un conocimiento de características sujetas a comprobación, sirva de sustituto de la experiencia real de la vida, para obtener una evaluación realista."¹⁵

El orientador debe tomar en cuenta que lo que da sentido a las calificaciones de un test, es el ambiente total de la información. Es decir, los datos deben interpretarse de manera global.

¹⁴ Tyler L., op. cit., p. 134

¹⁵ ibidem., p. 135

La evaluación de la personalidad del orientado, incluye aspectos como; el conocimiento del nivel intelectual y las habilidades mentales que posee, sus intereses manifiestos, sus rasgos de temperamento, sus expectativas personales, etc.

Así mismo, es importante conocer los valores que la persona ha integrado a su vida ya que a partir de estos y de los intereses e inclinaciones, se conforman las motivaciones profundas de la vocación personal.

El término de *vocación*, proviene de *vox* y significa acción o efecto de *vocare* o llamar. Para algunos filósofos, como Heidegger, la noción de vocación ha sido fundamental. Así, en sentido filosófico, la vocación resulta el fondo de la vida humana, y puede ser identificada con el *quehacer* de naturaleza individual e intransferible.¹⁶

A pesar de que algunos autores que pertenecen al campo de la psicología, consideran que la vocación no es un llamado innato, sino simplemente una manifestación de la personalidad. Sí se llega a definir la vocación como un *quehacer* humano y un medio de desarrollo personal, puesto que implica un proceso de aprendizaje y de madurez centrado en las diferencias individuales y en la realización personal.

¹⁶ *cf.*, Cortada N., *op. cit.*, p. 23

La elección vocacional es probablemente, la decisión de mayor trascendencia a la que se deben enfrentar los jóvenes, cuando aún se encuentran en la etapa adolescente.

Esta decisión se constituye en una preocupación vital, sin embargo, el grado de preocupación no incide en el grado de certeza, ni es garantía de una adecuada elección.

"Los errores cometidos en la elección profesional no afectan solamente al individuo. Una persona que trabaja en una profesión que no está de acuerdo con sus aptitudes e intereses, rinde por debajo de sus posibilidades e impide que otra persona más idónea desempeñe aquella ocupación. Se produce así una menor productividad, y con ello un perjuicio social."¹⁷

Además del perjuicio social, los efectos en el adolescente se traducen en inseguridad, baja autoestima y sentimiento de fracaso, que pueden llegar a afectar su vida presente y su desempeño futuro.

La tarea del orientador, cuando en lugar de preventiva deba ser remedial, consistirá en poner los medios para que el adolescente tome conciencia de su error y la causa que lo provocó. Con el objeto de suscitar en él una actitud de apertura y colaboración que le permita descubrir sus posibilidades.

¹⁷ Castillo G.. Los adolescentes y sus problemas., p. 175

Con el propósito de que la orientación sea valorada como medio de ayuda para el trabajo personal, es necesario cambiar el concepto de orientar hacia una profesión u ocupación, por el de orientar hacia posibilidades de realización personal.

"Se debe enseñar a estudiar, a pensar: proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos, pues estas son precisamente las funciones que ninguna máquina puede realizar. Empleemos y desarrollemos en el hombre lo mejor que el hombre tiene."¹⁸

La vida humana contiene muchas posibilidades que deben ser desarrolladas para el logro de la plenitud, la vocación puede ser el medio a través del cual la persona sea llamada a ser plenamente.

¹⁸ Cortada N., *op. cit.*, p. 15-16

II . 1. 2 Logros y posibilidades

La acción que ha sido sujeta a informe, consistió en involucrar a los padres del orientado dentro del proceso, concediéndoles un papel activo dentro del proceso y no el de simples expectadores.

Como Gerardo Castillo plantea en su libro "Los padres y la orientación profesional de sus hijos", los padres tienen funciones específicas que no sólo pueden, sino que deben desarrollar, para que el proceso de orientación se logre de manera completa e integral.

Se ha mencionado con anterioridad que la influencia familiar se constituye en un factor externo de gran importancia, ya que incide en importante medida en la elección de una profesión y, al mismo tiempo, en la construcción del plan de vida del adolescente en formación.

En DESED, se busca crear conciencia de la importancia de las opiniones y actitudes con respecto a las inclinaciones e intereses de los hijos. Por lo cual, desde la entrevista inicial, el orientador indica la metodología que el proceso de orientación va a seguir para ese caso específico, y se llega a un acuerdo mutuo sobre el papel que a los padres corresponde desempeñar.

En primer lugar, se busca que ellos proporcionen información con base en el conocimiento que tienen de su hijo (a) y se les solicita que realicen actividades

conjuntas para promover además de una convivencia más cercana, la observación de las actitudes y la manera en que el hijo reacciona ante circunstancias diversas.

Se pretende que los padres logren ampliar su conocimiento acerca del hijo que se encuentra en un proceso de orientación, ya que la aportación de datos que ellos brinden será de gran utilidad al orientador. Esto implica tanto los datos recientes como los referentes al desarrollo de las etapas evolutivas previas.

Es importante conocer el lugar que este hijo ocupa en la familia, conocer sus antecedentes pre-natales y postnatales, el desarrollo psicomotriz, la adquisición de hábitos, las actividades lúdicas que prefería, su sociabilización y adaptación a la escuela, etc.

La historia académica puede ayudar al orientador a tener una idea un poco más clara de como podrá ser el desempeño del orientado en un nivel de preparación profesional, ya sea a nivel técnico, de licenciatura y/o posgrado.

Se puede obtener por parte de los padres información referente a los intereses y preferencias, la vivencia de valores, las fortalezas y limitaciones así como las posibilidades económicas de las que podrá disponer el orientado.

Sin embargo, el que los padres adquieran una serie de funciones en el proceso no debe permitir que el orientado delegue sobre ellos o sobre el orientador sus propias responsabilidades. Puesto que es él quien deberá tomar una decisión y

optar por un camino de desarrollo determinado. Para ello deberá prepararse adecuadamente, ya que es él mismo quién deberá vivir con esas decisiones.

Por lo tanto, el proceso de orientación vocacional supone un trabajo personal por parte del orientado que no puede dejar de asumir y que le reportará retos, beneficios y satisfacciones que podrá compartir y que contribuyen a su mejora personal.

II.2 Presentación de la propuesta

Con el fin de facilitar a los padres el conocimiento y desempeño de su función dentro del proceso de orientación vocacional, se propone un curso-taller que promueva la reflexión y les esclarezca los objetivos.

Se considera adecuado que DESED proporcione servicios de orientación en forma personalizada, sin embargo, sería aconsejable, difundir más ampliamente los servicios a través de orientadores escolares y padres de familia y, una manera de lograrlo es a través de conferencias y/o cursos.

Es también necesario dar seguimiento al proceso y brindar preparación al orientado primero, para ingresar a una institución de formación profesional y después para permitirle la permanencia dentro de ella. Para el logro de estos objetivos la institución puede organizar cursos para la preparación del examen de ingreso a universidades y tecnológicos y, proporcionar asesoría en cuanto a métodos de estudio eficaces adecuados al tipo de formación profesional que se va a recibir.

El seguimiento sería un proceso en sí mismo y deberá continuarse primero durante la preparación académica y, más adelante, durante el ingreso y la adaptación al medio laboral.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional es un servicio dirigido a la persona total del orientado.

La orientación vocacional es un proceso, que implica cambios; que se refieren a las actitudes que el orientado precisará para poner en práctica sus elecciones y para enfrentar su vida profesional futura.

La orientación puede ser comprendida en su finalidad cuando se le relaciona con el proceso educativo, ya que ambos persiguen un perfeccionamiento de potencialidades.

La orientación vocacional puede diferir de la orientación profesional, en que persigue el conocimiento, por parte del orientado, de su función fundamental, y su misión personal.

Toda persona tiene el derecho de elegir libremente la vocación que desea emprender.

La orientación vocacional es un medio que permite lograr una manifestación personal al orientado, permitiéndole asumir su responsabilidad de elección.

El orientado deberá elegir entre todas las opciones, aquellas que sean adecuadas para él, es decir las que se encuentre en posibilidad de elegir.

La elección vocacional debe tomar en cuenta los factores internos y externos que interactúan e influyen sobre el proceso de elección.

El factor interno más importante en el proceso de elección es la persona del orientado. El factor externo más relevante es el núcleo familiar y, dentro de él, la influencia de los padres de familia.

Los padres tienen un papel concreto a desempeñar en la orientación profesional de sus hijos.

Los padres podrán colaborar en el proceso observando una actitud de ayuda y respetando la libertad de elección del hijo.

Los padres deberán mantener contacto con especialistas y orientadores, brindando información que contribuya a la eficiencia del proceso.

La orientación se fundamenta en la comunicación, comprensión y aceptación en la relación orientador-orientado.

La comunicación es la habilidad básica de la orientación, es la fuente de comprensión del orientador y la aceptación favorece la comunicación y la relación orientador-orientado.

El empleo de tests, cuando realmente se adecúan a las necesidades del orientado, contribuyen a la efectividad de la orientación, puesto que permiten obtener información con cierto grado de objetividad.

Una adecuada elección facilita la adquisición de conocimientos y habilidades en relación con la vocación elegida y permite a la persona un óptimo desarrollo en todos los ámbitos, laboral, social, personal.

Desempeñar un trabajo involucra relacionarse con otros, desarrollar funciones específicas y, de alguna manera, expresar la propia identidad.

La orientación vocacional es cada vez más necesaria debido a que nuestro medio actual se va caracterizando por una mayor movilización en el campo laboral y una creciente necesidad de especializaciones y trabajo interdisciplinario.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Editora de Revistas., México

1989., 232 p.

CASTILLO, Gerardo

Los padres y la orientación profesional de sus hijos

Ed. Eunsa., Pamplona, España

1986., 290 p.

CORTADA de Kohan, Nuria

El profesor y la orientación vocacional

Ed. Trillas., México., 1977

Séptima reimpresión 1991., 302p.

CHAVARRIA, Marcela., et al.

Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis.

Ed. Trillas., México., 1991., 115 p.

GORDILLO, Ma Victoria

La orientación en el proceso educativo

Ed. Eunsa., Pamplona, España

1984., 302 p.

HERRERA MONTES, LUIS

La orientación educativa y vocacional

Preguntas y Respuestas

Ed. Porrúa., México

1976., 139 p.

HUMPHREYS, Anthony

Cómo ayudar a los jóvenes a escoger
una profesión.

Ed. Letras., México., 1960., 48p.

JEANGROS, Erwin

Orientación Vocacional y Profesional

Ed. Kapelusz, Argentina

1979., 167 p.

JONES, Arthur

Principios de orientación y asistencia personal
al alumno

Ed. EUDEBA Editorial Universitaria de Buenos Aires
Argentina., 1964., 564 p.

MIRA Y LOPEZ, Emilio

Manual de Orientación Profesional

Ed. Kapelusz., Argentina
1975., 550p.

TYLER, Leona E.

La función del orientador

Ed. Trillas., México.
1984., 359 p.