

32082571⁹



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

PLANTEL TLALPAN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**“RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE
RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y
ELECCIÓN DE CARRERA”**

**TESIS QUE PRESENTA
MIRIAM MORALES POZO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR DE TESIS: LIC. MARIA EUGENIA ANDALON SERRA

MÉXICO, D.F.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Dedico este Trabajo :

A mis Padres: Lic. Pedro Morales Rutez y Sra. Antonia Pozo Moscoso
como una sencilla muestra de agradecimiento por todo y más de lo
que han aportado en mi, desde la vida, el amor, los principios morales,
la confianza y hasta el aliento para seguir adelante

A H Arturo: no solo por ser mi esposo, sino por todo lo
que significas para mi.

A mi Familia: por el apoyo recibido de una u otra
manera, pero muy en especial a mis sobrinos:
Sigfrido Adrián, Luis Alberto, Liz Gabriela,
Paulina, Brenda Hlene y Vanassa, por su
alegría, inocencia, cariño sincero y por que ellos
representan la esperanza que tengo de ver un
futuro mejor.

I N D I C E

	PAG .
RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	1
- PERSONALIDAD	2
TEORIAS CONSTITUCIONALISTAS Y TIPOLOGICAS	4
TEORIAS PSICODINAMICAS	6
TEORIAS PSICOSOCIALES	8
TEORIA FACTORIALISTA DE LA PERSONALIDAD	10
TEORIA DE LOS RASGOS	23
- INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI) ...	29
M.M.P.I.-1 (VERSION ORIGINAL)	29
M.M.P.I.-1 CON ESTUDIANTES	38
M.M.P.I.-1 EN MEXICO	41
M.M.P.I.-2 (VERSION REVISADA)	43
M.M.P.I.-2 EN MEXICO	52
- ELECCION DE CARRERA	56
TEORIA DE LOS RASGOS FACTORIALES ...	57
TEORIAS DEL DESARROLLO EN LA ELECCION DE CARRERA	58
NOCION PSICOANALITICA ACERCA DE LA ELECCION DE CARRERA	65

	LA SOCIOLOGIA Y LA ELECCION DE CARRERA.....	71
	TEORIAS DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION VOCACIONAL.....	71
	- <u>M.M.P.L. Y ELECCION DE CARRERA</u>	87
CAPITULO II	METODOLOGIA	92
	PROBLEMA	93
	OBJETIVO GENERAL	93
	HIPOTESIS	93
	VARIABLES	93
	DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	94
	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	94
	POBLACION	95
	MUESTRA	95
	TIPO DE MUESTREO	95
	TIPO DE INVESTIGACION	96
	DISEÑO EXPERIMENTAL	97
	INSTRUMENTO	97
	PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS	102
	ANALISIS ESTADISTICO	103
CAPITULO III	RESULTADOS	105
	DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS	106
	MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR	111
	COEFICIENTE DE CORRELACION	127

	ANALISIS DE VARIANZA.....	140
CAPITULO IV	DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	148
	<u>ALCANCES, LIMITACIONES Y</u> <u>SUGERENCIAS.....</u>	167

BIBLIOGRAFIA

ANEXO A

R E S U M E N

LA PRESENTE INVESTIGACION TRATO DE ESTABLECER LA RELACION QUE EXISTE ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y ELECCION DE CARRERA EN 301 ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN DIFERENTES LICENCIATURAS, DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO; PARA LO CUAL SE COMPARARON LOS PERFILES OBTENIDOS A TRAVES DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI-1) CREADO POR HATHAWAY S. Y MC KINLEY R. (1940).

EN LOS RESULTADOS ESTADISTICOS, OBTENIDOS POR MEDIO DEL ANALISIS DE VARIANZA, NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS ESCALAS DEL INVENTARIO, ENTRE LAS DISTINTAS PROFESIONES; POR LO QUE SE CONCLUYE, QUE NO EXISTE RELACION ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO Y LA ELECCION DE SU CARRERA.

INTRODUCCION

LA PERSONALIDAD ES, SIN DUDA, UNO DE LOS TOPICOS MAS INTERESANTES DE LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA. CONSTANTEMENTE SE EMITEN CONCEPTOS, SE ELABORAN TEORIAS, SE DISEÑAN EXPERIMENTOS PARA INVESTIGARLA EN MULTITUD DE VARIABLES Y SE HAN DICTADO RELACIONES CAUSALES ENTRE ESTA ENTIDAD Y OTROS VARIADOS FACTORES.

A SU VEZ, LA PERSONALIDAD HA SIDO ABORDADA DESDE DIFERENTES MARCOS DE REFERENCIA Y TAMBIEN HA SIDO EVALUADA POR MEDIO DE DIVERSOS INSTRUMENTOS; TODO ESTO CON LA FINALIDAD DE DAR UNA EXPLICACION SISTEMATICA A LA INDIVIDUALIDAD HUMANA, DIFERENCIARLA OBJETIVAMENTE DE OTROS SERES Y COMPARARLOS ENTRE SI.

DENTRO DE ESTOS INSTRUMENTOS ENCONTRAMOS A LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS TIPO INVENTARIO, DE LAS CUALES FORMA PARTE EL M.M.P.I. (INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA), QUE DESDE SU APARICION EN 1940 HA SIDO OBJETO DE MULTIPLES ANALISIS Y SU USO SE HA IMPLANTADO CON ARRAIGO NO SOLO EN AMBIENTES CLINICOS SINO INDUSTRIALES Y EDUCATIVOS.

POR OTRA PARTE, MUCHO SE HA HABLADO SOBRE LOS PROCESOS IMPLICADOS EN LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES. LOS PRIMEROS INTENTOS POR COMPRENDER ESTAS DECISIONES FUERON DE INDOLE EMPIRICA Y NO METODOLOGICA; SIN EMBARGO, LOS FUNDAMENTOS

TEORICOS EN ESTA MATERIA SURGEN DE INVESTIGACIONES REALIZADAS A PARTIR DE LA DECADA DE LOS CINCUENTAS.

ACTUALMENTE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL, ABARCA UNA AMPLIA TEMATICA QUE VERSA SOBRE DISCREPANCIAS INDIVIDUALES Y GRUPALES EN APTITUDES, INTERESES, PERSONALIDAD, CONSTITUCION, HERENCIA, FISICO, SEXO, EDAD, RAZA Y CULTURA. NO OBSTANTE, DE ESTOS RASGOS Y FACTORES; LAS APTITUDES, INTERESES Y PERSONALIDAD HAN SIDO ESTUDIADOS MAS A FONDO QUE CUALQUIERA DE LOS OTROS, EN RELACION CON LA CONDUCTA Y DESARROLLO VOCACIONAL.

EL OBJETIVO PARTICULAR DE ESTA INVESTIGACION ES EL DE ANALIZAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE ESTOS DOS CAMPOS DE ESTUDIO, ES DECIR, LA PERSONALIDAD Y LA ELECCION DE CARRERA, A TRAVES DE LOS PERFILES OBTENIDOS DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD LLAMADO M.M.P.I., EN ALUMNOS QUE INICIAN CARRERA PROFESIONAL.

QUISIERA RESALTAR QUE RECIENTEMENTE SE REVISO Y ESTANDARIZO EN MEXICO LA SEGUNDA VERSION DEL INSTRUMENTO (M.M.P.I.-2), MOTIVO POR EL CUAL SE INCLUYEN ALGUNAS CITAS AL RESPECTO EN EL MARCO TEORICO DE ESTE ESTUDIO; SIN EMBARGO, CABE SEÑALAR QUE CUANDO APLICARON LA PRUEBA Y AL MOMENTO DE ANALIZAR LOS DATOS, LA VERSION ACREDITADA ERA LA ORIGINAL, POR LO QUE REMITIREMOS LA INVESTIGACION DE MANERA RELEVANTE EN TORNO A ESTA.

EL PRESENTE TRABAJO CONTIENE UNA REVISION DE LAS TEORIAS MAS RELEVANTES DE PERSONALIDAD; PUNTUALIZANDO EN LA DE LOS RASGOS Y EN LA FACTORIALISTA, YA QUE CONSTITUYEN LA BASE METODOLOGICA DEL INSTRUMENTO.

TAMBIEN, SE RESEÑA BREVEMENTE LA HISTORIA DE LAS DOS VERSIONES DEL INVENTARIO Y ALGUNAS INVESTIGACIONES SIGNIFICATIVAS REALIZADAS EN TORNO A EL.

ASI MISMO, SE PRESENTAN LAS BASES TEORICAS MAS IMPORTANTES SOBRE ELECCION VOCACIONAL; CABE SEÑALAR QUE TODAS LAS TEORIAS PSICOLOGICAS DE LA SELECCION DE CARRERA ESTAN RELACIONADAS DE ALGUN MODO CON LAS DE PERSONALIDAD, SIN EMBARGO RESALTAN LA TEORIA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS DE HOLLAND J. (1975) Y LA TEORIA DE ROE A. (1956), POR TRATARSE DE LAS MAS RECIENTES Y QUE RELACIONAN DE MANERA MAS DIRECTA A LA PERSONALIDAD CON LA ELECCION DE CARRERA.

Y POR ULTIMO, SE MENCIONAN LOS ESTUDIOS EXISTENTES SOBRE M.M.P.I. Y ELECCION DE CARRERA, QUE HAN INCLUIDO ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SU MUESTRA.

LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION, PLANTEAN DIVERSAS HIPOTESIS Y OBJETIVOS, PARA LO CUAL MANIPULAN DISTINTAS VARIABLES Y UTILIZAN DIFERENTES INSTRUMENTOS PARA MEDIRLAS; ADEMAS LOS SUJETOS ESTUDIADOS DIFIEREN EN EDAD, SEXO, OCUPACION Y NIVEL SOCIOECONOMICO. POR CONSIGUIENTE, LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON DIVER-

SOS; PERO CABE MENCIONAR QUE EN EL PRESENTE ESTUDIO NO SE
ENCONTRO RELACION ALGUNA ENTRE LAS VARIABLES MANEJADAS.

CAPITULO I
MARCO TEORICO

P E R S O N A L I D A D

HABLAR DE PERSONALIDAD ES UN MODO DE REFERIRSE A LA SINGULARIDAD DE CADA INDIVIDUO. EL CONCEPTO DE PERSONALIDAD ES TAN AMPLIO, QUE RESULTA DIFICIL DEFINIRLO CON PRECISION POR LO QUE SE HAN FORMULADO UNA GRAN VARIEDAD DE DEFINICIONES, TANTO CONCEPTUALES COMO ETIMOLOGICAS. EL PRESENTE TRABAJO NO PRETENDE AGOTAR CUANTO SE HA ESCRITO ACERCA DE ESTE TEMA, POR LO QUE EN FORMA BREVE SE EXPONDRAN LOS CONCEPTOS GENERALES RELATIVOS A LA PERSONALIDAD Y ALGUNOS DE LOS MODELOS TEORICOS QUE SE HAN ENCARGADO DE ESTUDIARLA.

LA PERSONALIDAD SE REFIERE A NUESTRA IDENTIDAD PERSONAL Y TIENE CARACTERISTICAS CENTRALES (FUNDAMENTALES) Y PERIFERICAS (SECUNDARIAS). LAS CARACTERISTICAS CENTRALES SON LAS QUE DEFINEN A LA PERSONA; SON LOS RASGOS CARACTERISTICOS, FUNDAMENTALES Y DURADEROS QUE INFLUYEN EN GRANDES SEGMENTOS DE LA CONDUCTA. LAS CARACTERISTICAS PERIFERICAS SON DETERMINANTES LIMITADOS DE LA CONDUCTA QUE ESTAN SUJETOS A CAMBIOS, PREFERENCIAS Y AVERSIONES.

EN LA PSICOLOGIA ACTUAL SE DEFINE LA PERSONALIDAD COMO "LA ORGANIZACION DINAMICA DE LOS ASPECTOS INTELECTUALES, AFECTIVOS, IMPULSIVOS, VOLITIVOS, FISIOLOGICOS Y MORFOLOGICOS DEL INDIVIDUO".

LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD HAN SIDO CONCEPTUALIZADAS POR DIVERSOS MODELOS TEORICOS A TRAVES DEL TIEMPO Y DE LAS DISTINTAS RAMAS DEL SABER. TODAS LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD SON INTENTOS POR DAR UNA EXPLICACION SISTEMATICA Y ORDENADA A LO QUE SE LLAMA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD. LAS TEORIAS SON MUCHAS DEBIDO A QUE ES UN ENTE EXTRAORDINARIAMENTE COMPLEJO Y SUS DETERMINANTES MUY NUMEROSAS. CADA MODELO TEORICO INTENTA EXPLICAR QUE ES LA PERSONALIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA PARTICULAR RESALTANDO CIERTOS FACTORES Y SUBESTIMANDO OTROS.

LAS DIFERENTES TEORIAS QUE SE HAN DESARROLLADO SE PUEDEN CLASIFICAR O AGRUPAR EN BASE A DOS ENFOQUES: IDEOGRAFICO Y NOMOTETICO. ESTOS TERMINOS FUERON ACUÑADOS POR EL FILOSOFO INGLÉS WINDELBAND W. (1904) Y SE CONVIRTIERON EN TERMINOS DIFUNDIDOS GRACIAS AL APORTE DE ALLPORT W. EN 1942.

LA NOMOTESIS SE REFIERE AL INTERES METODOLOGICO POR LOS DATOS EXTRAIDOS DE MUCHOS SUJETOS, TENDIENTES A LA FORMULACION DE LEYES GENERALES DE CONDUCTA GRUPAL. EN ESTE METODO ESTADISTICO, LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES SE TRANSFORMAN EN FLUCTUACIONES AL AZAR O GRADOS DE ERROR. LA IDEOGRAFIA SE PREOCUPA POR UN SUJETO Y LA UNICIDAD RELATIVA DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL.

PARA LA MEDICION IDEOGRAFICA SE UTILIZAN LOS TESTS PROYECTIVOS. SU EMPLEO SE HA DIFUNDIDO, YA QUE SE CONSIDERA UN METODO EFECTIVO PARA OBSERVAR A UNA PERSONA QUE FORMULA RESPUESTAS

SIN CONOCER LAS REACCIONES CORRECTAS O SOCIALMENTE APROBADAS, EN UNA SITUACION POCO FAMILIAR PERO ESTANDARIZADA.

POR LO QUE SE REPIERE AL ENFOQUE NOMOTETICO HAY MAS DE 500 CUESTIONARIOS UNICAMENTE DE PERSONALIDAD, COMO EJEMPLO SE TIENE AL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (M.M.P.I.) QUE ES UN REGISTRO COMPLETO DE DATOS NOMOTETICOS.

PARA HALL C. Y LINDZEY G. (1960), LA PERSONALIDAD ESTA DEFINIDA POR CONCEPTOS PARTICULARES EMPIRICOS QUE FORMAN PARTE DE UNA TEORIA PARTICULAR DE LA PERSONALIDAD. CONSISTE CONCRETAMENTE EN UN GRUPO DE VALORES O TERMINOS DESCRIPTIVOS EMPLEADOS PARA REPRESENTAR AL INDIVIDUO, SEGUN LAS VARIABLES O DIMENSIONES QUE OCUPAN UNA POSICION CENTRAL EN LA TEORIA CONSIDERADA.

TEORIAS CONSTITUCIONALISTAS Y TIPOLOGICAS

SOBRE ESTAS TEORIAS, SARASON J. (1966) EXPONE:

HIPOCRATES (460-390 A.C.), FUNDO LA TENDENCIA A FORMAR NOMBRES AL PROPONER CUATRO TEMPERAMENTOS O TIPOS DE PERSONALIDAD CORRESPONDIENTES A LOS CUATRO HUMORES BASICOS, A LAS CUATRO ESTACIONES Y A LOS CUATRO ELEMENTOS FISICOS; QUE SON EL SANGUINEO, MELANCOLICO, COLERICO Y FLEMATICO.

LA RELACION DE LOS CONSTRUCTOS FUNDAMENTALES DE HIPOCRATES FUE RETOMADA EN 1925 POR KRETSCHMER E., QUIEN DESCRIBIO CUATRO TIPOS FISICOS, QUE CREYO ERAN BASICOS PARA DETERMINAR LAS DISTINTAS PERSONALIDADES: PICNICO, ASTENICO, ATLETICO Y DISPLASTICO.

SHELDON W. (1954), QUISO SUPERAR LAS CRITICAS HECHAS A KRETSCHMER Y ESTABLECIO TRES VARIACIONES PRIMARIAS DE CONSTRUCCION CORPORAL: LA ENDOMORFICA, CARACTERIZADA POR LA SUAVIDAD Y LA APARIENCIA REDONDEADA; LA MESOMORFICA, CARACTERIZADA POR EL PREDOMINIO DE LOS HUESOS Y LOS MUSCULOS Y POR ULTIMO LA ECTOMORFICA CARACTERIZADA POR HUESOS LARGOS Y DELICADOS, MUSCULOS MAS DESARROLLADOS Y UNA CONSTITUCION GENERALMENTE ESBELTA. SHELDON, TAMBIEN ESTABLECIO LA EXISTENCIA DE TRES TEMPERAMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS TIPOS DESCRITOS: EL VISCEROTONICO, EL SOMATOTONICO Y EL CEREBROTONICO.

PARA OTROS PSICOLOGOS NO ERA NECESARIO BASARSE EN LOS ASPECTOS MORFOLOGICOS. JUNG C. (1933), DESARROLLO SU TEORIA BASANDOSE EN LAS CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS. SEÑALO, QUE LAS RELACIONES DE LA PERSONA CON EL MUNDO EXTERNO PUEDEN POLARIZARSE EN DOS DIRECCIONES EXTREMAS: DESDE EL YO HACIA LAS OTRAS PERSONAS Y DESDE LOS OTROS EN DIRECCION AL YO. EN EL PRIMER CASO, AL INDIVIDUO SE LE DENOMINA EXTRAVERTIDO Y EN EL SEGUNDO, INTROVERTIDO; EL EXTROVERTIDO, ES UNA PERSONA CUYA ATENCION E INTERES SE ENFOCAN EN SU MEDIO AMBIENTE. Y EL INTROVERTIDO, POR SU PARTE, EVITA A LAS PERSONAS Y PREFIERE

ESTAR SOLO; EL TIPO INTROVERTIDO SE CARACTERIZA NORMALMENTE POR UNA NATURALEZA VACILANTE, REFLEXIVA, RETRAIDA, QUE SE DIRIGE A SI MISMO, SE APARTA DEL MUNDO EXTERIOR Y ESTA LIGERAMENTE A LA DEFENSIVA. EL EXTROVERTIDO SE CARACTERIZA POR UNA NATURALEZA SALIENTE, CANDIDA, COMPLACIENTE, QUE SE ADAPTA FACILMENTE, FORMA VINCULOS CON RAPIDEZ Y SE AVENTURA EN SITUACIONES DESCONOCIDAS.

TEORIAS PSICODINAMICAS

ESTAS TEORIAS NO NIEGAN QUE LA HERENCIA DESEMPEÑA CIERTO PAPEL EN LA PERSONALIDAD, SIMPLEMENTE, HACEN HINCAPIE EN QUE LA PERSONALIDAD ES SIEMPRE DETERMINADA POR LA VARIEDAD O TIPOS DE EXPERIENCIA QUE EL INDIVIDUO HA TENIDO EN EL PASADO.

FREUD S. (1923), CONSIDERA QUE LA PERSONALIDAD ES RESULTADO DE LA INTERACCION DE FUERZAS INNATAS E INSTINTIVAS, CON AQUELLAS OTRAS TAMBIEN BIOLOGICAMENTE DETERMINADAS, PERO MODIFICADAS POR EL MEDIO. DE ESTA INTERACCION SURGE EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO A TRAVES DE LAS FASES ORAL, ANAL, FALICA, DE LATENCIA Y GENITAL. TAMBIEN OPINABA QUE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ERA EL DESPLIEGUE DE LOS INSTINTOS SEXUALES; LOS TIPOS DE CARACTER PARTICULARES, CONSISTENTES EN UN SINDROME DE RASGOS, SE FORMAN DURANTE CADA ETAPA COMO RESULTADO DE LA MANERA EN QUE SE SATISFACEN O FRUSTRAN LAS NECESIDADES.

TAMBIEN ESTABLECIO, QUE LA PERSONALIDAD ESTA DIVIDIDA EN TRES SISTEMAS EN LUCHA: ID, EGO Y SUPEREGO. EL ID ES LA PARTE MAS PRIMITIVA DE LA PERSONALIDAD, FUENTE DE LOS IMPULSOS INCONSCIENTES. EL EGO, ES EL SISTEMA CONTROLADOR, ADMINISTRADOR DE LA PERSONALIDAD Y SU FUNCION MAS APROPIADA ES SEGUIR EL PRINCIPIO DE REALIDAD. EL SUPEREGO ES EL COMPONENTE MORAL Y ETICO DE LA PERSONALIDAD.

POR OTRA PARTE, DIVIDIO LA PSIQUE CONFORME A NIVELES DE CONCIENCIA: PRECONSCIENTE, CONSCIENTE E INCONSCIENTE. LA CONCIENCIA ESTIBA EN PERCATARSE DE LO QUE OCURRE COMO RESULTADO DE LA ESTIMULACION EXTERNA O EN VOLVER A VIVIR LA EXPERIENCIA INTERNA. FREUD, CONCEBIA AL INCONSCIENTE COMO LA PORCION MAS GRANDE DE LA PSIQUE, LA CUAL TIENE SUS PROPIOS PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO. EL INCONSCIENTE SE REVELA A TRAVES DE LOS SUEÑOS, LOS ERRORES AL HABLAR, LOS LAPSOS DE MEMORIA Y EN FORMA MAS CONVINCENTE, POR TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD Y LA CONDUCTA.

LOS CONCEPTOS Y CATEGORIAS DESCRIPTIVAS DE MURRAY H. (1938), HAN SIDO EMPLEADOS EN VARIAS PRUEBAS PSICOLOGICAS QUE GOZAN DE GRAN ACEPTACION. SUS IDEAS SE HAN UTILIZADO COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA PSICOLOGOS CLINICOS Y PARA EL DESARROLLO DE TEORIAS EXPLICATIVAS DE LA PERSONALIDAD. NO SOLO HA SUGERIDO LAS VARIABLES CLAVE, QUE DEBEN MEDIRSE EN ESTUDIOS DE PERSONALIDAD SINO TAMBIEN LE DIO ENFASIS A LOS FACTORES MEDIOAMBIENTALES. OBSERVAMOS QUE MURRAY SE IDENTIFICA CON

LA PSICOLOGIA MOTIVACIONAL; YA QUE INTRODUJO EL TERMINO "PERSONOLOGIA", QUE SE REFIERE AL ESTUDIO DEL INDIVIDUO TOTAL QUE INCLUYE EL IMPACTO DEL MEDIO AMBIENTE, LAS ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DENTRO DE LA PERSONALIDAD, Y LA HISTORIA DE LA PERSONA. CADA SUJETO ES CONSIDERADO UN SER ALTAMENTE COMPLEJO Y UNICO, QUE SE PUEDE ENTENDER DE MANERA MAS PROVECHOSA POR EL METODO IDEOGRAFICO, QUE POR EL NOMOTETICO.

PARA FREUD S. (1923), MURRAY H. (1938) Y JUNG C. (1964), LAS CAUSAS DE LA CONDUCTA SON PRIMORDIALMENTE INTERNAS, FUERZAS DINAMICAS (MOTIVACIONALES-EMOCIONALES). ESTAS FUERZAS IMPULSORAS SON PREDOMINANTEMENTE INCONSCIENTES.

TEORIAS PSICOSOCIALES

HORNEY K. (1937), CONCEDE ESPECIAL IMPORTANCIA A LOS CONFLICTOS ACTUALES ENTRE EL INDIVIDUO Y EL MEDIO, ENTRE LA NECESIDAD DE UNA DEPENDENCIA PASIVA Y LA DEFENSA ANTE UNA SOCIEDAD HOSTIL. HORNEY PRESENTA UNA LISTA DE NECESIDADES ADQUIRIDAS POR EL INDIVIDUO, COMO CONSECUENCIA DEL INTENTO POR RESOLVER EL PROBLEMA DE LAS RELACIONES HUMANAS PERTURBADAS. LOS INTENTOS NEUROTICOS CONSTITUYEN SOLUCIONES IRRACIONALES DEL PROBLEMA. ESTAS SE AGRUPAN EN TRES CATEGORIAS, CADA UNA DE LAS CUALES ESTA DEFINIDA POR UNA ORIENTACION BASICA HACIA LOS DEMAS Y HACIA SI MISMO: ORIENTACION A APROXIMARSE A LOS DEMAS (POR EJEMPLO, NECESIDAD DE AMOR); ORIENTACION A APARTARSE DE

LOS DEMAS (POR EJEMPLO, INDEPENDENCIA); Y ORIENTACION CONTRA
LOS DEMAS (POR EJEMPLO, NECESIDAD DE PODER).

LA PERSONALIDAD ES "LA TOTALIDAD DE LAS CUALIDADES PSIQUI-
CAS HEREDADAS Y ADQUIRIDAS, QUE SON CARACTERISTICAS DEL
INDIVIDUO Y QUE LO HACEN UNICO. LA DIFERENCIA ENTRE CUALIDADES
HEREDADAS Y ADQUIRIDAS, ES EN GENERAL SINONIMO DE DIFE-
RENCIA ENTRE TEMPERAMENTO, DOTES Y TODAS LAS CUALIDADES
PSIQUICAS CONSTITUCIONALES POR UNA PARTE, Y EL CARACTER
POR LA OTRA" (FROMM E., 1955). FROMM AFIRMA, QUE A PARTIR
DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, EL INDIVIDUO SE SIENTE TANTO MAS
SOLO CUANTO MAS REALIZA LA PROPIA LIBERTAD. ESTO LO MUEVE A
BUSCAR EN LA SOCIEDAD EL SENTIDO DE SEGURIDAD QUE LE FALTA.
LA CONTRADICCION FUNDAMENTAL PARA EL HOMBRE (LA CONTRADICCION
ENTRE LA BUSQUEDA DE SEGURIDAD Y EL DESEO DE LIBERTAD) DERIVA
DEL HECHO DE SER, AL MISMO TIEMPO, UN ANIMAL QUE FORMA PARTE
DE LA NATURALEZA Y UN SER HUMANO QUE SE HA SEPARADO DE ELLA.
LA ADAPTACION DEL INDIVIDUO A LA SOCIEDAD REPRESENTA UN
COMPROMISO ENTRE NECESIDADES PROFUNDAS Y EXIGENCIAS AMBIENTA-
LES.

PARA ESTE AUTOR, LOS RASGOS DEL COMPORTAMIENTO SON EXPRESIO-
NES DE LAS CARACTERISTICAS DE CARACTER, Y ESTAS COMPONEN LOS
TIPOS, QUE PUEDEN SER PRODUCTIVOS O NO PRODUCTIVOS. CADA
UNA DE LAS CUATRO ORIENTACIONES NO PRODUCTIVAS (RECEPTIVA,
DE EXPLOTACION, DE ATESORAMIENTO Y DE MERCADEO) ES UN TIPO
DE CARACTER MALSANO, CADA UNO ES UN FRACASO EN LAS LABORES

PRINCIPALES DE LA VIDA. LA ORIENTACION PRODUCTIVA CONSISTE EN TODOS LOS RASGOS DESEABLES DE LAS ORIENTACIONES NO PRODUCTIVAS EN UN EQUILIBRIO APROPIADO.

TEORIA FACTORALISTA DE LA PERSONALIDAD.

LA INTRODUCCION EN LA PSICOLOGIA DE LA ESTADISTICA Y ESPECIALMENTE DEL ANALISIS FACTORIAL, HA RENOVADO EN TERMINOS MAS MODERNOS LA EXIGENCIA DE DEFINIR CON UNA ECUACION MATEMATICA EL PROBLEMA DE LA PERSONALIDAD.

LOS MODELOS FACTORIALES SON MODELOS MATEMATICOS QUE SE EMPLEAN EN LA INVESTIGACION POSITIVA Y EN LA MEDIDA EN QUE SON VERIFICADOS, PUEDEN SERVIR COMO BASE PARA INTERPRETACIONES DE TIPO EMPIRICO. ESTAS TEORIAS POSEEN ESENCIALMENTE, UN CONJUNTO DE VARIABLES O FACTORES CUIDADOSAMENTE ESPECIFICADOS, QUE SE TOMAN COMO SUBYACENTES Y EXPLICATIVOS DE LA CONDUCTA HUMANA. LA DERIVACION DE ESTAS VARIABLES HA TENIDO COMO BASE UNA BUENA SUMA DE SUJETOS, USANDOSE GRAN CANTIDAD DE MEDIDAS QUE PERMITEN LA CALIFICACION RAPIDA Y SENCILLA, Y TENIENDO COMO TECNICA ESTADISTICA EL ANALISIS FACTORIAL. (ALLPORT W., 1965).

EL ANALISIS FACTORIAL ES UN METODO MATEMATICO Y EXPERIMENTAL CREADO POR SPEARMAN C. (1927), CUYO PROCEDIMIENTO PRINCIPAL ES EL CALCULO MATRICIAL.

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE FACTORES QUE SE DERIVAN DE LA APLICACION DEL ANALISIS FACTORIAL. PUEDEN SER GENERALES Y UNIVERSALES, QUE CONTRIBUYEN SATURANDO TODAS LAS VARIABLES; HAY TAMBIEN FACTORES DE GRUPO Y PARTICULARES QUE INTERVIENEN EN MAS DE UNA, PERO NO EN TODAS LAS VARIABLES; EXISTEN ADEMAS FACTORES SINGULARES O ESPECIFICOS, QUE CONTRIBUYEN A LA SATURACION DE UNA SOLA DE ESTAS; POR ULTIMO, PUEDEN SER ACCIDENTALES O DE ERROR QUE APARECEN EN UNA SOLA ADMINISTRACION DE MEDIDA, Y QUE SE ATRIBUYEN A FALLAS EN LA MEDICION O A FALTA DE CONTROL EXPERIMENTAL.

EL PROCEDIMIENTO DEL ANALISIS FACTORIAL EMPIEZA CON UN CONJUNTO DE OBSERVACIONES OBTENIDAS DE UNA MUESTRA DADA, POR MEDIO DE MEDIDAS A PRIORI DE VARIABLES BASICAS. ES UN METODO PARA ANALIZAR ESTE CONJUNTO DE OBSERVACIONES EN BASE A SUS INTERCORRELACIONES, PARA DETERMINAR SI LAS VARIACIONES PRESENTADAS SE PUEDEN EXPLICAR EN FORMA ADECUADA, CON UN NUMERO MENOR DE CATEGORIAS BASICAS QUE AQUELLAS CON LAS QUE SE INICIO LA INVESTIGACION. EN ESTA FORMA, DATOS OBTENIDOS DE UN GRAN NUMERO DE MEDIDAS, PUEDEN SER EXPLICADOS EN TERMINOS DE UN NUMERO MENOR DE VARIABLES DE REFERENCIA. (MAGNUSON D., 1990).

ESTA TECNICA BRINDA UN MODELO MATEMATICO QUE SE PUEDE USAR PARA DESCRIBIR CIERTAS AREAS DE LA NATURALEZA. SE INTERRELACIONA UNA SERIE DE CALIFICACIONES DE PRUEBA U OTRAS MEDIDAS, PARA DETERMINAR LAS DIMENSIONES QUE EL ESPACIO DE LA PRUEBA OCUPA Y PARA IDENTIFICAR ESTAS DIMENSIONES, EN TERMINOS DE

RASGOS Y OTROS CONCEPTOS GENERALES. LAS INTERPRETACIONES SE HACEN OBSERVANDO QUE PRUEBAS CAEN SOBRE UNA DIMENSION DADA E INFIRIENDO LO QUE ESTAS TIENEN EN COMUN Y QUE ESTA AUSENTE DE OTRAS QUE NO CAEN EN LA MISMA DIMENSION. LAS PRUEBAS SE RELACIONAN HASTA EL GRADO EN QUE MIDEN RASGOS COMUNES. OBSERVANDO Y ANALIZANDO EL PATRON DE INTERRELACIONES, SE INFIERE LA OPERACION DE UNO O MAS RASGOS U OTRAS FUENTES DE VARIACION SUBYACENTES. (GUILFORD J., 1959 Y CATTELL R., 1957 Y 1965).

EL ANALISIS FACTORIAL INTENTA EXPLICAR, DESDE EL PUNTO DE VISTA ESTADISTICO, LAS DIFERENCIAS EN RASGOS EXISTENTES ENTRE LOS INDIVIDUOS, MAS QUE LA ORGANIZACION MENTAL DENTRO DE CUALQUIER SUJETO. LOS FACTORES SON CONSTRUCCIONES HIPOTETICAS O VARIABLES INTERVENTORAS QUE SE PUEDEN RELACIONAR, TANTO AL ESTIMULO COMO A LAS RESPUESTAS. PROBABLEMENTE EXISTE GRAN NUMERO DE FACTORES TRANSITORIOS, QUE TIENEN UNA EXISTENCIA TEMPORAL O LIMITADA, POR QUE REPRESENTAN UNA INFLUENCIA PASAJERA O LOCAL. A MEDIDA QUE LA SELECCION DE LA POBLACION VARIA CON LA EDAD, ENTRENAMIENTO Y OTRAS VARIABLES ANTECEDENTES, SE ESPERAN CAMBIOS EN LAS CARGAS DE LOS FACTORES. (ALLPORT W., 1965).

ALGUNAS DE LAS VENTAJAS QUE OFRECE EL ANALISIS FACTORIAL, SON LAS SIGUIENTES:

- EN ESTE METODO, EL CIENTIFICO PERMITE QUE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES VARIEN EN FORMA NATURAL Y ASI MISMO, LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE ESTAS VARIABLES Y LA DEPENDIENTE SE OBTENGAN POR MEDIO DE UN ANALISIS ESTADISTICO.

- LA VARIABLE DEPENDIENTE SE PRESENTA CON MAYOR VALIDEZ, YA QUE NO ES UNA, SINO UN CONJUNTO DE ELLAS QUE COVARIAN COMO UN FACTOR.

- INTENTA ACLARAR LAS CAUSAS E INFLUENCIAS RESPONSABLES DE UNA CORRELACION. (CATTELL R., 1957 - 1965).

- OPRECE METODOS MAS PRECISOS PARA MANIPULAR GRANDES CANTIDADES DE VARIABLES AL MISMO TIEMPO.

- HA REDUCIDO EN FORMA IMPORTANTE LAS INTERPRETACIONES QUE SUPONEN QUE CADA PRUEBA CON DIFERENTE NOMBRE MIDE DISTINTAS COSAS. (CRONBACH L., 1960).

- ES UTIL PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONSTRUCCION DE LAS PRUEBAS. (CRONBACH L., 1960 Y ANASTASI A., 1961).

- PROPORCIONA UNA BASE Y METODOLOGIA MAS RIGUROSA, DESDE EL PUNTO DE VISTA EXPERIMENTAL. (SZEKELY B., 1969).

- LOS TERMINOS CON LOS QUE CADA INDIVIDUO SE PUEDE DESCRIBIR SE REDUCEN Y SIMPLIFICAN SIN PERDIDA DE INFORMACION. (CRONBACH

L., 1960; ANASTASI A., 1961; GUILFORD J., 1959 Y SZEKELY B., 1969).

- PERMITE QUE EL INVESTIGADOR AGRUPE EN FORMA RACIONAL LOS REACTIVOS QUE VAN JUNTOS Y TIENE UN AMPLIO CAMPO DE APLICACION. (SARASON J., 1966).

ENTRE LAS OPINIONES QUE MENCIONAN DESVENTAJAS ACERCA DEL ANALISIS FACTORIAL, SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES:

- CUANDO SE INTERPRETAN LOS FACTORES INTERVIENE LA SUBJETIVIDAD DEL INVESTIGADOR, DE LA MISMA MANERA QUE SUCEDE EN OTRAS AREAS O TIPOS DE INVESTIGACION. (CRONBACH L., 1960; ANASTASI A., 1961 Y SARASON J., 1966).

- EXISTEN TANTOS METODOS DE EXTRACCION DE FACTORES QUE NI LOS MISMOS FACTORIALISTAS LLEGAN A PONERSE DE ACUERDO EN LOS SIGNIFICADOS QUE TIENEN, AUN CUANDO LLEVEN EL MISMO NOMBRE.

- EXISTEN TANTOS CRITERIOS PARA DETERMINAR HASTA DONDE ROTAR LOS EJES DE REFERENCIA, QUE EN ULTIMA INSTANCIA EL SIGNIFICADO DE LOS FACTORES LO ACABA DETERMINANDO EL INVESTIGADOR Y NO EL METODO EN SI. (ALLEN R., 1965).

- LOS RASGOS IDENTIFICADOS A TRAVES DEL ANALISIS FACTORIAL SON SENCILLAMENTE EXPRESIONES DE CORRELACION ENTRE MEDIDAS; NO

SON ENTIDADES SUBYACENTES O FACTORES CAUSALES, SINO CATEGORIAS DESCRIPTIVAS. (ANASTASI A., 1961).

- EL SIGNIFICADO DE LOS FACTORES CAMBIA DE TIEMPO EN TIEMPO, A MEDIDA QUE SE AGREGAN NUEVOS FACTORES Y CRITERIOS. (CRONBACH L., 1960).

- DEL ANALISIS FACTORIAL SOLO SE OBTIENE AQUELLO QUE SE LE DIO, NO SE DESCUBREN COSAS NUEVAS. (CRONBACH L., 1960; ALLEN R., 1965 Y SARASON J., 1966).

POR OTRA PARTE, LOS TRES TEORICOS PRINCIPALES DE ESTE MODELO, HACEN REFERENCIA A FACTORES EXTERNOS E INTERNOS DEL INDIVIDUO, QUE INFLUYEN EN EL PARA CONFORMAR SU PERSONALIDAD.

SEGUN CATELL R. (1957), LA PERSONALIDAD SE REFIERE A TODA LA CONDUCTA INTERIOR Y EXTERIOR. EL SIGNIFICADO DE LOS PEQUEÑOS SEGMENTOS DE LA CONDUCTA SOLO PUEDEN COMPRENDERSE PLENAMENTE, CONSIDERANDOS EN RELACION AL ORGANISMO FUNCIONANTE EN SU TOTALIDAD, ES DECIR, CONSIDERANDO: HERENCIA, APRENDIZAJE Y ASPECTOS SOCIOCULTURALES. ESTE AUTOR DEFINE A LA PERSONALIDAD, COMO AQUELLO QUE PERMITE PREDECIR LO QUE UNA PERSONA HARA EN DETERMINADA SITUACION EN BASE A SUS RASGOS. LOS RASGOS SE INFIEREN DE LA CONDUCTA OBSERVADA Y SE DERIVAN DE LAS RELACIONES ENTRE EL INDIVIDUO Y SU MEDIO AMBIENTE, ES DECIR, NO EXISTEN EN LA PERSONA AUNQUE SE LE ATRIBUYAN.

LOS RASGOS PARA ESTE TEORICO, PUEDEN SER COMUNES O UNICOS. LOS COMUNES, SON AQUELLOS DE LOS QUE PARTICIPAN TODOS O CASI TODOS LOS INDIVIDUOS QUE HAN TENIDO UN MEDIO SOCIAL SEMEJANTE; Y LOS RASGOS UNICOS SON AQUELLOS QUE SE APLICAN A UN SOLO INDIVIDUO EN PARTICULAR. CATTELL (OP.CIT.), DISTINGUE TAMBIEN ENTRE RASGOS FUENTE (FACTORES) QUE SON LA CAUSA QUE SUBYACE A LAS CORRELACIONES OBSERVADAS ENTRE DIVERSAS VARIABLES DE LA CONDUCTA; Y LOS RASGOS SUPERFICIALES (AGRUPAMIENTO) QUE SON VARIABLES QUE SE UNEN, POR RAZON DE SUPERPOSICION, DE DIVERSAS INFLUENCIAS. CUALQUIER RASGO, PARA ESTE AUTOR, PUEDE SER ALGO FISICO, FISIOLÓGICO, PSICOLÓGICO O SOCIOLÓGICO; PRODUCIDO Y MOLDEADO POR LA HERENCIA, LA CONSTITUCION, POR ALGO CONGENITO O INNATO, POR EL AMBIENTE, O BIEN POR ALGUNA MEZCLA DE ESTOS.

EN BASE A SU MODALIDAD, LOS RASGOS SE DIVIDEN EN HABILIDADES, RASGOS TEMPERAMENTALES Y RASGOS DINAMICOS. UNA HABILIDAD, SE MANIFIESTA POR LA FORMA DE RESPONDER ANTE UNA SITUACION CUANDO EL INDIVIDUO CONOCE LA META QUE DESEA ALCANZAR, ES DECIR, LA EFECTIVIDAD CON QUE UN INDIVIDUO ALCANZA UNA META. EL RASGO TEMPERAMENTAL SE REFIERE A LOS ASPECTOS CONSTITUCIONALES DE LA RESPUESTA, TALES COMO LA ENERGIA, VELOCIDAD O REACTIVIDAD EMOCIONAL. UN RASGO DINAMICO TIENE QUE VER CON LAS MOTIVACIONES E INTERESES. CUALQUIER ACTO CONDUCTUAL EXPRESA ALGO DE CADA UNA DE LAS TRES MODALIDADES.

```

      |
      || COMUNES Y UNICOS
RASGOS |
      || FUENTE Y SUPERFICIALES
      |
      |
      || RASGOS DE HABILIDADES
      |
MODALIDADES | RASGOS DE TEMPERAMENTO
      |
      |
      || RASGOS DINAMICOS | MOTIVACION
      |
      |
      || INTERESES
      |
      |

```

PARA MEDIR LA PERSONALIDAD ESTE AUTOR UTILIZO DOS UNIDADES:
 LA NORMATIVA, QUE ESTUDIA EL GRADO EN QUE UN INDIVIDUO VARIA
 EN RELACION A LOS OTROS INDIVIDUOS; Y LA IPSATIVA, QUE ESTUDIA
 EL GRADO DE VARIACION DENTRO DEL INDIVIDUO MISMO.

PARA EYSENCK H. (1957), LA PERSONALIDAD ESTA COMPUESTA POR ACTOS Y DISPOSICIONES QUE SE ORGANIZAN JERARQUICAMENTE, EN FUNCION DE SU IMPORTANCIA Y GENERALIDAD; ENCONTRANDOSE EN EL NIVEL MAS ALTO A LOS TIPOS, QUE SON UN SINDROME DE RASGOS CUYA EXISTENCIA SE HA OBSERVADO. EN EL SIGUIENTE NIVEL INCLUYE A LOS RASGOS, QUE SON HABITOS O ACTOS REPETIDOS DEL SUJETO. Y EN EL TERCER NIVEL SE ENCUENTRAN LAS RESPUESTAS ESPECIFICAS, QUE SON ACTOS CONDUCTUALES QUE OCURREN Y SE OBSERVAN UNA SOLA VEZ; LAS RESPUESTAS ESPECIFICAS DEJAN DE SERLO CUANDO SE REPITEN VARIAS VECES, PASANDO A SER RESPUESTAS HABITUALES.

PARA ESTE TEORICO, EL RASGO DEBE DEFINIRSE OPERACIONALMENTE, ES DECIR, QUE DEBE IR ACOMPAÑADO POR EL PROCEDIMIENTO DE MEDIDAS ESPECIFICAS UTILIZADAS.

TAMBIEN EXPUSO QUE LA PERSONALIDAD VARIA A LO LARGO DE TRES DIMENSIONES MUY GENERALES, BIPOLARES E INDEPENDIENTES: INTROVERSION-EXTRAVERSION, NEUROTISMO Y PSICOTISMO.

ESTE TEORICO, DEPINE A LA PERSONALIDAD COMO LA SUMA TOTAL DE PATRONES CONDUCTUALES ACTUALES Y POTENCIALES, DETERMINADOS POR LA HERENCIA Y EL MEDIO SOCIAL; QUE SE ORIGINAN Y DESARROLLAN A TRAVÉS DE LA INTERACCION FUNCIONAL DE CUATRO SECTORES PRINCIPALES: COGNOSCITIVO (INTELIGENCIA), CONNATIVO (CARACTER), AFECTIVO (TEMPERAMENTO) Y SOMATICO (CONSTITUCION).

		fr	
		fr	
			NEUROTISMO
		PRIMER NIVEL	
			EXTROVERSION - INTROVERSION
		TIPOS	
			PSICOTISMO
			SEGUNDO NIVEL
PERSONALIDAD		RASGOS	
			TERCER NIVEL
			RESPUESTAS ESPECIFICAS
			SECTOR COGNOSCITIVO
HERENCIA			SECTOR CONNATIVO
Y			
MEDIO SOCIAL			SECTOR AFECTIVO
			SECTOR SOMATICO

EN 1959, GUILFORD J. POSTULA QUE LA PERSONALIDAD DE UN INDIVIDUO ES SU PAUTA SINGULAR DE RASGOS; SIENDO UN RASGO PARA EL, CUALQUIER MODO DISTINGUIBLE Y RELATIVAMENTE DURADERO, POR EL CUAL UN INDIVIDUO DIFIERE DE OTRO. LOS RASGOS SON PROPIEDADES DE LA PERSONA NO DE LA CONDUCTA, ES DECIR, LOS RASGOS SE INFIEREN DE LA CONDUCTA A LA QUE LLAMA INDICADORA DE RASGOS Y QUE A SU VEZ, ES CUANTIFICADA DE MODO CARACTERISTICO POR MEDIO DE TESTS, AUN CUANDO PUEDE SER MEDIDA POR ESCALAS DE CALIFICACION Y METODOS DE OBSERVACION SISTEMATICA. TAMBIEN SEÑALA QUE LA PERSONALIDAD NO ES SIMPLEMENTE LA SUMA TOTAL DE LOS RASGOS QUE LA INTEGRAN.

LOS RASGOS PRESENTAN LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS: SE PUEDEN MEDIR, SON CONSISTENTES EN SU POSICION RELATIVA ENTRE UNOS Y OTROS, SON DURABLES Y FLEXIBLES, UNIVERSALES Y SU GENERALIDAD PUEDE SER MAYOR O MENOR EN UNA PERSONA. SE CLASIFICAN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU FUERZA, EN FUERTES Y DEBILES; Y DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU ORGANIZACION, EN PATRONES. ALGUNOS SE RELACIONAN ENTRE SI, OTROS SON INDEPENDIENTES (RASGOS PRIMARIOS); LOS RASGOS PRIMARIOS SE DIVIDEN EN DOS NIVELES : LOS TIPOS Y LOS HABITOS. LOS RASGOS DEBEN CUMPLIR TAMBIEN CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS: REPRESENTAR UNA UNIDAD DEMOSTRABLE DE LA PERSONALIDAD, DEBEN SER EXACTOS Y CAPACES DE INTEGRARSE A UNA TEORIA GENERAL DE PERSONALIDAD.

GUILFORD (OP.CIT.) DESCRIBE LA PERSONALIDAD EN TERMINOS DE LA MODALIDAD DE LOS RASGOS, SIENDO ESTOS: SOMATICOS, DE APTITUD, DE INTERES, DE TEMPERAMENTO, INTELECTUALES Y MOTIVACIONALES.

DENTRO DE LA DIMENSION SOMATICA INCLUYE A LOS RASGOS MORFOLOGICOS Y FISIOLÓGICOS. LA DIMENSION DE APTITUD SUGIERE QUE EL INDIVIDUO ESTA PREPARADO PARA EJECUTAR UNA ACTIVIDAD CON ALGUN NIVEL DE EXCELENCIA O PARA APRENDER. LA DIMENSION INTELECTUAL SE DIVIDE EN: HABILIDAD DE MEMORIA Y DE PENSAMIENTO. LA DIMENSION DE TEMPERAMENTO TIENE QUE VER CON LA MANERA EN QUE OCURREN LAS ACCIONES DE UN SUJETO, LAS CUALES CAEN DENTRO DE TRES GRUPOS PRINCIPALES DE DISPOSICION: FACTORES DE DISPOSICION GENERAL (POR EJEMPLO: SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD, OBJETIVIDAD E IMPULSIVIDAD); FACTORES DE DISPOSICION EMOCIONAL (DEPRESION, NERVIOSISMO Y MADUREZ EMOCIONAL) Y FACTORES DE DIPOSICION SOCIAL (SOCIALIZACION, AMISTAD Y TOLERANCIA). BAJO EL TERMINO DE MOTIVACION SE ENCUENTRAN LAS PULSIONES BIOLÓGICAS, QUE DEPENDEN DE LAS NECESIDADES ORGANICAS Y DE LAS NECESIDADES DE CONDICION VALORADA (COMO EL ORDEN, EL CONFORT, LA LIBERTAD Y EL LOGRO) Y QUE SE DESARROLLAN A TRAVES DE LA EXPERIENCIA. POR ULTIMO, LA DIMENSION DE INTERES VOCACIONAL, SE REFIERE A LAS COSAS QUE AL INDIVIDUO LE GUSTA REALIZAR O SIENTE SATISFACCION DE EJECUTAR.

				MORFOLOGICOS
		SOMATICOS		
				FISIOLOGICOS
		DE APTITUD		
		DE INTERESES		
				FACTORES DE DISPOSICION GENERAL
MODALIDAD				
		TEMPERAMENTO		FACTORES EMOCIONALES
DE				
				FACTORES SOCIALES
LOS				
RASGOS				NECESIDADES
		DE MOTIVACION		PULSIONES
				ORGANICAS
				BIOLOGICAS
				NECESIDADES DE
				CONDICION
				VALORADA
				HABILIDAD DE MEMORIA
		INTELECTUALES		
				HABILIDAD DE PENSAMIENTO

TEORIA DE LOS RASGOS

EN 1966 ALLPORT G. CONCEDIO PRINCIPAL ATENCION A LA INDIVIDUALIDAD HUMANA Y A LA COMPLEJIDAD Y UNIDAD DE SU CONDUCTA. ESTE AUTOR DEFINE LA PERSONALIDAD COMO "LA ORGANIZACION DINAMICA EN EL INTERIOR DEL INDIVIDUO DE LOS SISTEMAS PSICOFISICOS, QUE DETERMINAN SU CONDUCTA Y PENSAMIENTO CARACTERISTICO". ESTO ES, QUE LA INTEGRACION Y OTROS PROCESOS DEBEN DE ACEPTARSE NECESARIAMENTE PARA EXPLICAR EL DESARROLLO Y ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD. DICHA ORGANIZACION, REQUIERE DEL FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE Y CUERPO EN UNA INEXTRICABLE UNIDAD. TODO SISTEMA ES UN COMPLEJO DE ELEMENTOS EN MUTUA INTERACCION Y ES NUESTRO POTENCIAL PARA LA ACTIVIDAD. TODOS LOS SISTEMAS COMPRENDIDOS EN LA PERSONALIDAD HAN DE CONSIDERARSE COMO TENDENCIAS DETERMINANTES, QUE EJERCEN UNA INFLUENCIA DIRECTRIZ SOBRE TODOS LOS ACTOS, ADAPTATIVOS, EXPRESIVOS Y CARACTERISTICOS; MEDIANTE LOS CUALES ES CONOCIDA LA PERSONALIDAD.

EL PUNTO DE VISTA PERSONAL DE ALLPORT QUE SE DENOMINA "AUTONOMIA PERSONAL DE LOS MOTIVOS", SOSTIENE QUE LOS MOTIVOS PUEDEN SER INDEPENDIENTES DE SUS ORIGENES Y GENERALMENTE LO SON EN LAS PERSONAS SANAS. TIENEN POR FUNCION ANIMAR Y GUIAR LA VIDA HACIA OBJETIVOS QUE ARMONICEN CON LA ESTRUCTURA Y CONDICION ACTUALES, ASI COMO CON LAS ASPIRACIONES.

ESTA TEORIA SE BASA AL IGUAL QUE LA TEORIA FACTORIALISTA EN LOS RASGOS, SOLO QUE EN LA FACTORIALISTA EL METODO FUNDAMENTAL DE ESTUDIO, COMO SE VIO ANTERIORMENTE, ES EL ANALISIS FACTORIAL.

DE ACUERDO CON LA TEORIA DE LOS RASGOS SE PUEDE DESCRIBIR A UNA PERSONA POR SU POSICION EN CIERTO NUMERO DE ESCALAS, CADA UNA DE LAS CUALES REPRESENTA UN RASGO. UN RASGO ES UNA FUERZA REAL, UNA MOTIVACION O DISPOSICION DENTRO DEL INDIVIDUO QUE INICIA Y GUIA UNA FORMA PARTICULAR DE CONDUCTA. PARA ALLPORT, LOS RASGOS SON UNA ESTRUCTURA NEUROPSIQUICA QUE INICIA Y GUIA LOS COMPORTAMIENTOS Y LOGRAN UN PROPOSITO COMUN, GENERALMENTE ESTA ESTRUCTURA ES ACTIVADA POR UNA GAMA DE ESTIMULOS QUE TIENEN ENTRE SI UNA CARACTERISTICA ESENCIAL; LOS RASGOS SON RESPONSABLES DE LA CONGRUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO.

ESTE AUTOR HACE VARIAS DISTINCIONES ENTRE CLASES DE RASGOS. UN RASGO CARDINAL ES UN CARACTER AMPLIO QUE TIENE UN PAPEL EN MUCHO DE LO QUE HACE UNA PERSONA, ES UNA CUALIDAD UNICA Y SOBRESALIENTE, ES UNA CARACTERISTICA ESENCIAL DE NUESTRA IDENTIDAD. LOS RASGOS CENTRALES SON DE UN CARACTER NUCLEAR, CONSTANTES EN LA ECUACION PERSONAL; TIENEN INFLUENCIA SOBRE GRANDES SEGMENTOS DEL COMPORTAMIENTO Y SON RESPONSABLES DE LA DIFERENCIACION ENTRE LOS SUJETOS. UN RASGO INDIVIDUAL ES AQUEL QUE EN REALIDAD EXISTE DENTRO DEL INDIVIDUO, A DIFERENCIA DE LOS RASGOS COMUNES QUE SON APROXIMACIONES DE RASGOS INDIVIDUALES, MEDIDOS A TRAVES DE PRUEBAS ESTANDARIZADAS; ESTOS

ULTIMOS SON UNA INDICACION DE LA FUERZA DE CARACTER PERO MUY GENERAL Y EXPRESADO COMO POSICIONES EN PERCENTIL. Y POR ULTIMO, LOS RASGOS SECUNDARIOS SON TENDENCIAS DE INFLUENCIA LIMITADA EN EL COMPORTAMIENTO, QUE SON ACTIVADOS POR CONDICIONES DE ESTIMULOS ESPECIFICOS; LAS PREFERENCIAS Y AVERSIONES SON EJEMPLO DE ESTOS.

POR OTRA PARTE, CONSIDERO NECESARIO EXPLICAR LA DIFERENCIA ENTRE RASGOS, HABITOS, ACTITUDES Y TIPOS, YA QUE SUS CARACTERISTICAS PUEDEN CONFUNDIRSE. LOS HABITOS CONSTITUYEN UNA PREDISPOSICION A REACCIONAR DE FORMA PARTICULAR Y SE DAN POR REPETICION DE LA RESPUESTA ANTE ESTIMULOS SIMILARES; ES IMPORTANTE ACLARAR QUE ESTA RESPUESTA NO NECESARIAMENTE DEBE SER LA MISMA EN TODAS LAS OCASIONES, PUEDE SER DIFERENTE PERO EL MODO EN QUE BUSCA ADAPTARSE EL ORGANISMO GENERALMENTE ES IGUAL.

DESDE EL NACIMIENTO, EL SER HUMANO VA ADQUIRIENDO HABITOS QUE EN PRINCIPIO PUEDEN SER ESPECIFICOS Y CON EL PASO DEL TIEMPO SE VERIFICA UN PROCESO DE FUSION DE HABITOS, ESTOS POSEEN SIGNIFICADOS ADAPTATIVOS PARA LA PERSONA Y AL FUSIONARSE FORMAN UNA ESTRUCTURA MUY COMPLEJA QUE DARA LUGAR AL RASGO. POR EJEMPLO, EL HABITO DE BAÑARSE TODOS LOS DIAS Y EL DE LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER, PUEDEN SER LOS PRECURSORES DEL RASGO DE LIMPIEZA QUE PRESENTA UNA PERSONA. POSTERIORMENTE LA SUCESIVA CONJUNCION DE HABITOS ESPECIFICOS MAS EL BAGAJE INNATO QUE CONTIENE CADA INDIVIDUO, EN TERMINOS PSICO-

LOGICOS Y FISIOLÓGICOS, PRODUCIRAN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD. CUANDO EL RASGO SE HA ESTABLECIDO, PROMOVERA LA FORMACION DE NUEVOS HABITOS QUE LE SERAN UTILES.

RESPECTO A LAS ACTITUDES, SE PARECEN A LOS RASGOS EN QUE AMBOS GUIAN LA CONDUCTA Y CONSTITUYEN FORMAS DE RESPUESTA ANTE ESTIMULOS, SIN EMBARGO, EXISTEN DIFERENCIAS Y SON LAS SIGUIENTES: LAS ACTITUDES TIENDEN A DIRIGIRSE A UN OBJETO ESPECIFICO, POR EJEMPLO, LA OPINION DE UN INDIVIDUO ACERCA DEL GOBIERNO; EN CAMBIO UN RASGO SERIA TODA AQUELLA FORMA DE COMPORTARSE O EXPRESARSE EN PRESENCIA DE ESTIMULOS REFERENTES AL GOBIERNO. LAS ACTITUDES TIENDEN A SER PARTICULARES, EN TANTO QUE UN RASGO ES GENERAL. LAS ACTITUDES PROVOCAN UNA DICOTOMIA EN EL SUJETO, ES DECIR, HACEN QUE ADOpte LA DECISION DE ACEPTAR O RECHAZAR, DE AFIRMAR O NEGAR ALGO, ES UNA POSICION DE PREFERENCIA O DESAGRADO.

EL CONCEPTO DE TIPO PUEDE DEFINIRSE COMO LA PERCEPCION DE TERCEROS ACERCA DEL COMPORTAMIENTO DE UN INDIVIDUO; PARA DESCRIBIR UN TIPO DETERMINADO, SE EXTRAE UN FRAGMENTO DE LA PERSONALIDAD AL QUE SE LE CONCEDE UNA IMPORTANCIA ESPECIAL Y POSTERIORMENTE SE TRATA DE MEDIR EN OTROS INDIVIDUOS. EL TIPO INTENTA ENTONCES, COMPARAR CARACTERISTICAS SUPUESTAMENTE SIMILARES ENTRE DOS PERSONAS, EN TANTO QUE EL RASGO PARA ALLPORT FORMA PARTE INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD Y ESTA ENFOCADO A LAS CARACTERISTICAS NEUROPSIQUICAS DEL HOMBRE.

AL SER LOS RASGOS PRODUCTO (POR LO MENOS EN PARTE) DEL BAGAJE INNATO DE CADA PERSONA, PUEDE DECIRSE QUE NO EXISTEN DOS HOMBRES QUE TENGAN LOS MISMOS RASGOS, EL ESTILO DE COMPORTAMIENTO ES UNICO PARA CADA SER HUMANO. LA MANERA COMO SE OBSERVAN LOS RASGOS ES MEDIANTE UNA INTERPRETACION DE LOS ACTOS ADAPTATIVOS, A PARTIR DE LOS CUALES SE INFIEREN LOS PRIMEROS, YA QUE NO PUEDEN SER DETECTADOS EN FORMA DIRECTA.

DESPUES DE ANALIZAR QUE LOS RASGOS SE DAN EN FORMA INDIVIDUAL, PARECERIA DIFICIL REALIZAR UNA INVESTIGACION QUE TENGA COMO OBJETO DE ESTUDIO A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, SIN EMBARGO ESTO ES POSIBLE POR LA EXISTENCIA, COMO VIMOS ANTERIORMENTE, DE RASGOS COMUNES QUE SON PRODUCTO DE LA CONVIVENCIA EN SOCIEDAD, EL AUTOR DICE QUE: "LAS PERSONAS DE UNA DETERMINADA AREA CULTURAL TIENDEN A DESARROLLAR UN NUMERO LIMITADO DE MODOS DE AJUSTE APROXIMADAMENTE COMPARABLES". DEBIDO A QUE LAS EXIGENCIAS DE CADA SOCIEDAD SON UNIFORMES PARA LOS INDIVIDUOS QUE HABITAN EN ELLA, ESTOS DESARROLLAN PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SIMILARES Y PRESENTAN NECESIDADES SEMEJANTES.

CONSIDERANDO LO ANTERIOR, ES POSIBLE TOMAR UNA VARIABLE QUE SE DESEE MEDIR Y CON ELLA ELABORAR UN CONTINUUM Y ESPECIFICAR LOS INTERVALOS ENTRE LOS EXTREMOS DE ESA ESCALA. EN LA VIDA COTIDIANA TODOS LOS INDIVIDUOS PUEDEN LLEGAR A INTEGRARSE A UNA

ESCALA BIPOLAR; LO QUE SE MIDE CUANTITATIVAMENTE ES EN REALIDAD UN ASPECTO DE UN RASGO COMUN Y ESTE RESULTA SER TAMBIEN UN ASPECTO MESURABLE DE RASGOS INDIVIDUALES COMPLEJOS. EN ESTA PARTE MEDIBLE ES DONDE SE INSERTAN FORMAS CULTURALES COMUNES DE LOS INDIVIDUOS DE UNA SOCIEDAD.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA
(M.M.P.I.)

M.M.P.I.-1 (VERSION ORIGINAL)

LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA, DESDE 1900, ES LA HISTORIA DE UNA CONSTANTE AMPLIACION Y ADAPTACION DE TECNICAS DE MEDICION PARA ABARCAR TODOS LOS ASPECTOS DE LA CONDUCTA HUMANA.

MIENTRAS QUE LA PSICOLOGIA ALEMANA, ENCABEZADA POR WUNDT W. (1879), SE HABIA DEDICADO A LA BUSQUEDA DE DATOS GENERALES VALIDOS PARA TODOS LOS SERES HUMANOS, GALTON F. (1885), SE INTERESO PRINCIPALMENTE POR LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE LOS INDIVIDUOS. ESTE INVESTIGADOR IDEO LA MAYORIA DE LAS PRUEBAS QUE SE MANEJABAN EN SU LABORATORIO ANTROPOMETRICO; FUE TAMBIEN UNO DE LOS PRIMEROS EN APLICAR LAS ESCALAS DE ESTIMACION Y LOS METODOS DE CUESTIONARIO, ASI COMO EL USO DE LA TECNICA DE ASOCIACION LIBRE, ADEMAS EXTENDIO LA ADAPTACION DE LOS PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS AL ANALISIS DE LOS DATOS DE LAS PRUEBAS. ASI MISMO, PEARSON K. (1896), DESARROLLO TECNICAS MEJORADAS PARA ESTUDIAR Y DESCRIBIR LA ESTRUCTURA DE LAS DIFERENCIAS PERSONALES. TODA ESTA INFLUENCIA SE DEJO SENTIR EN CATTELL J. (1892), QUE CONOCIA LOS TRABAJOS DE WUNDT Y GALTON E INICIO UNA INVESTIGACION SOBRE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LAS EJECUCIONES MOTORAS Y SENSORIALES SIMPLRS. KRAEPELIN E. (1903), POR SU PARTE, ESTABA INTERESADO PRINCIPALMENTE EN EL EXAMEN CLINICO DE LOS PACIENTES PSIQUIATRICOS Y

PREPARO UNA LARGA SERIE DE EXAMENES PARA MEDIR LO QUE CONSIDERABA FACTORES BASICOS DE LA CARACTERIZACION DEL INDIVIDUO. (EN MAGNUSON D., 1990)

PODEMOS CONSIDERAR A KRAEPELIN COMO UN PRECURSOR DE LAS PRUEBAS DE PERSONALIDAD, YA QUE UTILIZO EL TEST DE ASOCIACION LIBRE CON PACIENTES NORMALES. GALTON, PEARSON Y CATTELL DEBEN SER MENCIONADOS TAMBIEN POR LA CREACION DE LAS TECNICAS DE CUESTIONARIO TIPIFICADO Y LAS ESCALAS DE ESTIMACION. LA HOJA DE DATOS PERSONALES DE WOODWORTH R. (1899), SIRVIO COMO MODELO PARA LA MAYORIA DE LOS INVENTARIOS POSTERIORES DE ADAPTACION EMOCIONAL. (MAGNUSON D., 1990)

LA INTERPRETACION DE RASGOS DE PERSONALIDAD A TRAVES DE LAS DIVERSAS HERRAMIENTAS CREADAS PARA ELLO, SE PUEDEN DIVIDIR EN DOS CATEGORIAS: LAS PRUEBAS ESTRUCTURADAS Y LAS PROYECTIVAS. LA DIFERENCIA ESENCIAL ENTRE ELLAS, RADICA EN LA LIBERTAD DEL SUJETO PARA FORMAR SU PROPIA CONTESTACION O LIMITARSE A SELECCIONAR ENTRE RESPUESTAS DADAS POR EL EXAMINADOR. CABE SEÑALAR QUE EL INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA PRESENTE DISERTACION (M.M.P.I.) PERTENECE A LA SEGUNDA DE ESTAS CATEGORIAS.

LAS PRUEBAS, SE HAN ELABORADO SIGUIENDO EL SISTEMA DE UNA U OTRA TEORIA DE PERSONALIDAD. Y EL M.M.P.I. TIENE SUS BASES EN LOS METODOS FACTORIALISTA Y DE LOS RASGOS, MISMOS QUE ANTERIORMENTE DESCRIBIMOS.

LOS INVENTARIOS DE PERSONALIDAD HAN SIDO CONSTRUIDOS SIGUIENDO ESTOS TRES CRITERIOS:

- ANALISIS FACTORIAL. ES UN METODO SISTEMATICO PARA EXAMINAR EL SIGNIFICADO DE UN TEST, ESTUDIANDO SUS CORRELACIONES CON OTRAS VARIABLES.

- EL CRITERIO EXTERNO. LLAMADO TAMBIEN EMPIRICO Y CONSISTE EN LOCALIZAR DOS GRUPOS DE SUJETOS QUE DIFIERAN EN ALGUN ASPECTO SIGNIFICATIVO, POR EJEMPLO PSICOTICOS-NORMALES. LOS REACTIVOS SON ADMINISTRADOS EN AMBOS GRUPOS Y LA DIFERENCIA EN SUS RESPUESTAS SE EXAMINA, Y AQUELLOS ENUNCIADOS QUE SON DISCRIMINATIVOS ENTRE LOS GRUPOS EN EL NIVEL DESEADO DE SIGNIFICANCIA, SE RETIENEN PARA LA ESCALA.

- EL TERCER CRITERIO SE DIVIDE EN DOS : INTUITIVO RACIONAL, EN EL CUAL EL EXPERIMENTADOR INTENTA ELABORAR REACTIVOS EN BASE A ALGUNA CARACTERISTICA DE PERSONALIDAD; POSTERIORMENTE LA ESCALA ES REFINADA SELECCIONANDO ENUNCIADOS DE ALTA CONSISTENCIA INTERNA. Y EL METODO LOGICO QUE SE BASA EN ALGUNA TEORIA PSICOLOGICA COMO GUIA PARA LA CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO. (MAGNUSON D., 1990).

DE LO ANTERIOR EXPUESTO, CONCLUYO QUE LAS BASES SUSTENTANTES DEL M.M.P.I. SIGUEN EL CRITERIO DE QUE CUANDO UN GRUPO DE PERSONAS SON SIMILARES EN CIERTOS ASPECTOS DE SU CONDUCTA, SERAN SEMEJANTES TAMBIEN EN OTROS Y POR LO TANTO, ALGUNAS CARACTERISTICAS DE SU PERSONALIDAD SE EVIDENCIAN EN SUS RESPUESTAS A LA PRUEBA, CUANDO SE COMPARAN CON LAS DE OTRO

GRUPO ESPECIFICO. Y PERTENECE A LA CLASE DE INSTRUMENTOS ESTRUCTURADOS TIPO INVENTARIO.

EN 1939, HATHAWAY S. Y MC KINLEY J. PENSARON EN CONSTRUIR UNA HERRAMIENTA PRACTICA PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD POR MEDIO DE ESCALAS O PERFILES, COMO UNA AYUDA OBJETIVA PARA LOS CASOS PSIQUIATRICOS DE PACIENTES ADULTOS Y COMO UN METODO PARA DETERMINAR LA SEVERIDAD DE SUS CONDICIONES. CON EL INSTRUMENTO, TAMBIEN ESPERABAN ENCONTRAR UNA BASE PARA SEGUIR LA TRAYECTORIA DE LOS CAMBIOS ORIGINADOS POR EL TRATAMIENTO PSIQUIATRICO.

EL CONTENIDO DE LOS REACTIVOS ESTA LIGADO INTIMAMENTE CON SINTOMAS PSIQUIATRICOS, PSICOLOGICOS, NEUROLOGICOS Y FISICOS. FUERON DESARROLLADOS EMPERICAMENTE MEDIANTE LA SELECCION DE FRASES QUE PROVENIAN DE LAS ENTREVISTAS CLINICAS, DE ESCALAS DE ACTITUDES PERSONALES Y SOCIALES, DE REPORTES MEDICOS Y RESUMENES DE CASOS, DE SINTOMAS REGISTRADOS EN LIBROS DE PSIQUIATRIA, DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA PROPIA EXPERIENCIA DE LOS AUTORES. LA LISTA ORIGINAL DE LOS ENUNCIADOS CUBRIA TOPICOS COMUNES COMO: SALUD Y NEUROLOGIA GENERAL, ACCION Y COORDINACION, SISTEMA CARDIORESPIRATORIO, GENITOURINARIO Y GASTROINTESTINAL, FAMILIA Y MATRIMONIO, HABITOS, ACTITUDES SEXUALES, RELIGIOSAS, POLITICAS Y SOCIALES, IDEAS DE REFERENCIA, ALUCINACIONES, FOBIAS, TENDENCIAS SADICAS Y MASOQUISTAS.

LA FORMA PRELIMINAR DEL INVENTARIO QUEDO INTEGRADA POR 504 FRASES, QUE CUBRIAN LOS TEMAS ANTERIORES Y REPRESENTABAN DIFERENTES ESCALAS, YA SEA CLINICAS O DE VALIDEZ.

LAS ESCALAS CLINICAS SE OBTUVIERON CONTRASTANDO GRUPOS DE SUJETOS CONSIDERADOS NORMALES (QUE SE FORMARON CON FAMILIARES DE PACIENTES, QUE ADEMAS ERAN GRADUADOS EN BACHILLERATO U OBREROS) CON GRUPOS DE CASOS CLINICOS CUIDADOSAMENTE ESTUDIADOS Y QUE ERAN ENFERMOS DE LA DIVISION DE NEUROPSIQUIATRIA DE LOS HOSPITALES DE LA UNIVERSIDAD DE MINNESOTA. LUEGO SE PROCEDIO A ADMINISTRAR LOS REACTIVOS A TODAS LAS PERSONAS Y SE REALIZO UN ANALISIS DE ESTOS PARA DETERMINAR CUALES DIFERENCIABAN SIGNIFICATIVAMENTE A LOS SUJETOS DE CADA SUBGRUPO DE LOS INDIVIDUOS NORMALES.

LOS ENUNCIADOS QUE PRESENTARON DISCREPANCIA PASARON A FORMAR PARTE DE LA CATEGORIA CORRESPONDIENTE. LAS ESCALAS CLINICAS QUE SE DERIVARON AL COMPARAR LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA, RECIBIERON EL NOMBRE DEL SINDROME QUE IDENTIFICAN, POR EJEMPLO, HS-HIPOCONDRIASIS.

POSTERIORMENTE SE REALIZO UNA VALIDACION CRUZADA, APLICANDO CADA ESCALA TANTO AL GRUPO DE SUJETOS NORMALES COMO AL DE INDIVIDUOS CON EL DIAGNOSTICO CLINICO CORRESPONDIENTE. EL RESULTADO FUE QUE SE ENCONTRARON DIFERENCIAS ENTRE AMBOS GRUPOS, LO QUE SE CONSIDERO UN ADECUADO INDICE DE VALIDEZ.

EN LA TEORIA PSICOMETRICA, EL TERMINO "VALIDEZ" SE USA PARA DESIGNAR LA PROPIEDAD DE UNA ESCALA QUE LEGITIMIZA LAS INFERENCIAS PSICOLOGICAS PARTICULARES DADAS POR UNA CALIFICACION, QUE PROVIENE DE LA ADMINISTRACION CORRECTA DE DICHA SRRIF. EN EL M.M.P.I. LAS CUATRO ESCALAS DE VALIDEZ, TIENEN POR OBJETO SEÑALAR EL GRADO DE CONFIANZA QUE SE PUEDE TENER PARA HACER DEDUCCIONES SOBRE LA PERSONALIDAD, BASANDOSE EN EL PERFIL DE LA PRUEBA.

ESCALAS CLINICAS

- 1.- HS HIPOCONDRIASIS
- 2.- D DEPRESION
- 3.- HI HISTERIA
- 4.- DP DESVIACION PSICOPATICA
- 5.- MF MASCULINIDAD/FEMINIDAD
- 6.- PA PARANOIA
- 7.- PT PSICASTENIA
- 8.- ES ESQUIZOFRENIA
- 9.- MA MANIA
- 0.- SI SOCIABILIDAD

ESCALAS DE VALIDEZ

- Y.- NO PUEDO DECIR (FRASES OMITIDAS)
- L.- MENTIRAS (AJUSTE AL GRUPO SOCIAL)
- F.- FRECUENCIA O CONSISTENCIA (CONFUSION)
- K.- CORRECCION (DEFENSAS, ACTITUD DEL SUJETO ANTE LA PRUEBA Y ANTE SI MISMO)

EN LA TEORIA PSICOMETRICA, EL TERMINO "VALIDEZ" SE USA PARA DESIGNAR LA PROPIEDAD DE UNA ESCALA QUE LEGITIMIZA LAS INFERENCIAS PSICOLOGICAS PARTICULARES DADAS POR UNA CALIFICACION, QUE PROVIENE DE LA ADMINISTRACION CORRECTA DE DICHA SERIE. EN EL M.M.P.I. LAS CUATRO ESCALAS DE VALIDEZ, TIENEN POR OBJETO SEÑALAR EL GRADO DE CONFIANZA QUE SE PUEDE TENER PARA HACER DEDUCCIONES SOBRE LA PERSONALIDAD, BASANDOSE EN EL PERFIL DE LA PRUEBA.

ESCALAS CLINICAS

- 1.- HS HIPOCONDRIASIS
- 2.- D DEPRESION
- 3.- HI HISTERIA
- 4.- DP DESVIACION PSICOPATICA
- 5.- MF MASCULINIDAD/FEMINIDAD
- 6.- PA PARANOIA
- 7.- PT PSICASTENIA
- 8.- ES ESQUIZOFRENIA
- 9.- MA MANIA
- 0.- SI SOCIABILIDAD

ESCALAS DE VALIDEZ

- Y.- NO PUEDO DECIR (FRASES OMITIDAS)
- L.- MENTIRAS (AJUSTE AL GRUPO SOCIAL)
- F.- FRECUENCIA O CONSISTENCIA (CONFUSION)
- K.- CORRECCION (DEFENSAS, ACTITUD DEL SUJETO ANTE LA PRUEBA Y ANTE SI MISMO)

EL INSTRUMENTO FUE PUBLICADO POR PRIMERA VEZ EN 1940 Y HA SUFRIDO ALGUNAS MODIFICACIONES. TESTIMONIO DE ELLO ES QUE LAS FRASES PERTENECIENTES A LA CATEGORIA 5 (INTERESES MASCULINO-FEMENINOS) SE ANEXARON MAS TARDE DE LAS SECCIONES 5, 6 Y 7 DEL TEST DE INTERESES Y APTITUDES DE TERMAN Y MILES. CABE SEÑALAR QUE ESTOS REACTIVOS NO FUERON ADMINISTRADOS A LA POBLACION NORMATIVA DE MINNESOTA. ADEMAS LAS 15 FRASES QUE CONSTITUYEN LA SERIE "L" DE MENTIRAS, SE INTRODUJERON POR SER INDICADORES DE FALSEAMIENTO DE LA PRUEBA. INCLUSIVE, PARA DISMINUIR EL EFECTO EN EL SIGNIFICADO QUE PODIA ATRIBUIRSE A CADA ESCALA DEBIDO A SU NOMBRE, SE ASIGNARON NUMEROS QUE REEMPLAZABAN LA ETIQUETA DE LA DENOMINACION CLINICA ORIGINAL Y VAN DEL 1 AL 0.

ADEMAS DE LAS ESCALAS CLINICAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE, SE HAN OBTENIDO OTRAS ADICIONALES COMO RESULTADO DE ULTERIORES INVESTIGACIONES, COMO POR EJEMPLO: EL INDICE DE ANSIEDAD, FORTALEZA DEL EGO, CONTROL DE LA HOSTILIDAD, REPRESION, ALCOHOLISMO Y ANSIEDAD MANIFIESTA.

RESPECTO A LA ELABORACION DEL INSTRUMENTO, POR ULTIMO QUISIERA MENCIONAR QUE EL VALOR DE CADA UNA DE LAS ESCALAS ES DIFERENTE SEGUN EL SEXO. LAS "MEDIAS" DE LOS PUNTAJES CRUDOS DE LA MUESTRA NORMATIVA DE MINNESOTA (HOMBRES Y MUJERES) SIRVIERON COMO PUNTO DE REFERENCIA; "LAS DESVIACIONES PROMEDIO" EN LA DISTRIBUCION DE SUS RESULTADOS, DIERON LA UNIDAD PARA MEDIR EL GRADO DE VARIACION ARRIBA O ABAJO DE AMBAS "MEDIAS". EN LA GRAFICA, LOS VALORES DEL PERFIL (EN CALIFI-

CACION "T") NOS OFRECEN MEDIDAS COMPARABLES PARA CADA ESCALA.

A LO LARGO DEL TIEMPO, EL M.M.P.I. HA SIDO UNO DE LOS MEDIOS MAS AMPLIAMENTE UTILIZADOS EN ESTADOS UNIDOS Y EN EL MUNDO ENTERO PARA LA MEDICION CUANTITATIVA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD (LUBIN B., LARSEN R. Y MATARAZZO J., 1984), MAS DE 10,000 ESTUDIOS HAN SIDO PUBLICADOS. DEBIDO A SU GRAN DIFUSION SE HAN REALIZADO INVESTIGACIONES AL INTERIOR DEL INVENTARIO, QUE POR LO GENERAL DESGLOSAN AL INSTRUMENTO EN FACTORES TALES COMO ELEVACIONES DEL PERFIL, LA ESCALA 5, ELEVACION EN LAS ESCALAS DE VALIDEZ, INDICES DE OPTIMISMO Y PESIMISMO MANIFESTADOS POR LOS SUJETOS (SUMA DE LAS ESCALAS DE INTROVERSION SOCIAL Y DEPRESION, MENOS LA MANIA). Y LUEGO DE DETERMINAR ESTOS ASPECTOS, SON ESTUDIADAS LAS FORMAS DE RESPUESTA A CADA UNO DE ELLOS. (BERNSTEIN I., TENG G., GRAN-NEMANN B. Y GARBIN C., 1987).

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE ALGUNOS DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS CON EL M.M.P.I., SE HAN LLEVADO A CABO UTILIZANDO ESCALAS CONSIDERADAS ADICIONALES, ES DECIR QUE NO ESTABAN INCLUIDAS EN EL INSTRUMENTO ORIGINAL, COMO SE MENCIONO ANTERIORMENTE. AL ESTUDIAR ESTAS ESCALAS EN PACIENTES PSIQUIATRICOS, SE HA PODIDO OBSERVAR QUE TIENEN CIERTOS RASGOS EN COMUN, COMO EL HECHO DE SER POCOS AQUELLOS INDIVIDUOS CUYOS PUNTAJES SON ALTOS EN LA CATEGORIA 5 (MASCULINO-FEMENINO) Y CUANDO ASI RESULTAN, SON POR LO GENERAL REFLEJO DE ACTITUDES DEL SEXO OPUESTO. (TANNER B., 1990).

ALGUNAS OTRAS INVESTIGACIONES EN TORNO AL INSTRUMENTO, HAN TENIDO COMO FIN PROBAR SU CONFIABILIDAD, EJEMPLO DE ELLO ES EL PROCEDIMIENTO TEST-RETEST. EN ESTE TIPO DE ESTUDIOS SE HA TRATADO DE DETERMINAR SI LAS ESCALAS TIENEN ESTABILIDAD, ES DECIR, SI SE MANTIENE EL PERFIL DEL INDIVIDUO A TRAVES DEL TIEMPO. (HURT S., CLARKIN J. Y MOREY L., 1990). LOS RESULTADOS HAN ARROJADO DATOS QUE PERMITEN INDICAR, QUE SI ES CAPAZ DE MEDIR ASPECTOS ESTABLES DEL INDIVIDUO, ASI COMO DETECTAR CUANDO LAS PERSONAS SON AFECTADAS POR FACTORES SITUACIONALES (ELEMENTOS EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD).

EN LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS, SE LLEGO A LA CONCLUSION QUE LOS PUNTOS MAS ELEVADOS EN LAS ESCALAS CLINICAS SON DURADEROS EN UNA PERSONA, LO QUE NO PUEDE DECIRSE DEL PERFIL EN GENERAL, QUE SUFRE CAMBIOS A TRAVES DEL TIEMPO. (HURT S., ET AL., 1990).

CABE SEÑALAR, QUE LOS SISTEMAS DE INTERPRETACION PARA DESCRIBIR CIERTOS PERFILES, EN ALGUNOS CASOS NO HAN SIDO VALIDADOS EN POBLACIONES SIMILARES A LA NORMA CON QUE FUERON CREADOS Y EN OTRAS OCASIONES NO SE HAN PROBADO EMPIRICAMENTE EN SITIOS DONDE TAMBIEN SE APLICA EL M.M.P.I. (KELLEY C. Y KING G., 1979).

ASI MISMO, LOS ESTUDIOS SUGIEREN QUE EL INVENTARIO POSEE CONSISTENCIA AL APLICARSE ENTRE PERSONAS CUYAS CARACTERISTI-

CAS DEMOGRAFICAS, ECONOMICAS Y CULTURALES DIFIEREN, ESTO QUIERE DECIR QUE LOS REACTIVOS TIENEN SIGNIFICADOS PARECIDOS PARA DIFERENTES GRUPOS. LO ANTERIOR, PUEDE SER UNA CONDICION PARA APOYAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, AUNQUE DE NINGUNA MANERA ES SUFICIENTE PARA AFIRMAR QUE SE PUEDE APLICAR GENERALIZADAMENTE EN POBLACIONES DIVERSAS. (BERNSTEIN I., ET AL., 1987).

M.M.P.I.-1 CON ESTUDIANTES

DESDE LA APARICION DE ESTA TECNICA NO SOLO SE HAN REALIZADO INVESTIGACIONES EN EL AREA CLINICA SINO TAMBIEN EN EL AMBITO LABORAL Y EDUCATIVO. Y ES ESTE ULTIMO EL QUE ATAÑE DE MANERA MAS DIRECTA AL PRESENTE ESTUDIO.

REFERIRE AL RESPECTO, EL TRABAJO REALIZADO RECIENTEMENTE POR VALLIANT P., MAKSYMCHUCK L. Y ANTONOWICZ D. (1995); QUIENES UTILIZARON UNA BATERIA DE PRUEBAS PSICOMETRICAS PARA VALORAR ESTILOS DE PERSONALIDAD Y UN CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA AGRESORES SEXUALES. COMPARARON A 13 PRISIONERAS, VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ, CON 39 PASANTES DE UNIVERSIDAD, 15 DE LAS CUALES REPORTARON TAMBIEN HABER SIDO VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA. EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION EMERGIERON DIFERENCIAS, EN CUANTO A RASGOS Y A NIVEL DE ANSIEDAD. ESPECIFICAMENTE CON RESPECTO AL M.M.P.I., LOS AUTORES REPORTARON DISCREPANCIAS ENTRE LAS ESTUDIANTES QUE NO HABIAN

SUFRIDO ATAQUE SEXUAL Y LAS PRISIONERAS, PARA LAS SIGUIENTES ESCALAS: MENTIRA, CONSISTENCIA, HIPOCONDRIASIS, HISTERIA Y DESVIACION PSICOPATICA.

ASI MISMO, COMPARANDO A LAS UNIVERSITARIAS, LAS QUE FUERON VICTIMADAS OBTUVIERON PUNTUACIONES MAS ELEVADAS EN: CONSISTENCIA, HIPOCONDRIASIS, DESVIACION PSICOPATICA, MANIA Y SOCIABILIDAD.

SIN EMBARGO, NINGUNA DE ESTAS DIFERENCIAS ENTRE LOS GRUPOS RESULTO CLINICAMENTE SIGNIFICATIVA.

POR OTRA PARTE EN EL AREA DE ACTITUDES, HALLARON UNANIMIDAD ENTRE LOS SUJETOS DE LA MUESTRA (100%) RESPECTO A QUE LOS AGRESORES DEBIAN RECIBIR TRATAMIENTO. TAMBIEN HUBO CONCORDANCIA POR PARTE DE LAS ESTUDIANTES (100%) ACERCA DE QUE LOS ATACANTES DEBIAN ENCARCELARSE POR DOS AÑOS O MAS; EN CAMBIO ENTRE LAS RECLUSAS, CERCA DE LA MITAD (53.8%) CONSIDERO PARA ELLOS UNA SENTENCIA MENOR COMO MAS APROPIADA.

COMO SE OBSERVA, LA UTILIZACION DEL M.M.P.I. EN AMBIENTES UNIVERSITARIOS SE HA EMPLEADO EN INVESTIGACIONES DE PERSONALIDAD Y TAMBIEN PARA EVALUACIONES CLINICAS EN CENTROS DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL.

DESDE LOS PRIMEROS ESTUDIOS Y EN DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LOS PERFILES OBTENIDOS HAN SIDO POR LO GENERAL SIMILARES, EN TERMINOS DE CONFIGURACION Y DEL NIVEL DE ELEVACION DE LAS ESCALAS; CON PUNTAJES ALREDEDOR DE 55 A 65 "T" Y PUNTOS PROMINENTES EN MANIA, HISTERIA Y DESVIACION PSICOPATICA.

Y AUNQUE LOS PERFILES TIENDEN A SEGUIR ESTOS PATRONES GENERALES, SE HAN REPORTADO ALGUNAS DIFERENCIAS REGIONALES, CULTURALES Y/O SOCIALES (BUTCHER J., GRAHAM J., GRANT W. Y BOWMAN E., 1990).

ALGUNAS OTRAS INVESTIGACIONES HAN TRATADO DE INDAGAR SOBRE LA ACERTIVIDAD DEL INSTRUMENTO EN AMBIENTES EDUCATIVOS Y NO POCOS AUTORES CONSIDERAN INADECUADO SU USO CON ESTUDIANTES.

"EN LO QUE SE REPIERE A LAS ESCALAS CLINICAS DEL M.M.P.I., CON LAS ULTIMAS NORMAS DE USO, QUE SUGIEREN MOTIVAR A CONTESTAR LA PRUEBA EN SU TOTALIDAD, SE HA VISTO QUE LOS ADOLESCENTES SE CARACTERIZAN POR UN PERFIL ELEVADO EN LAS ESCALAS F, DESVIACION PSICOPATICA Y ESQUIZOFRENIA" (GALLUCI N., 1987).

OTROS AUTORES COMO ACHENBACH T. Y EDELBROCK C. (1984), SEÑALAN TAMBIEN QUE DURANTE EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA, EN EL QUE COMUNMENTE SE ENCUENTRAN LOS ESTUDIANTES, LA PSICOPATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD MUESTRA VARIACIONES MAS GRANDES QUE LAS QUE SE DAN EN LOS ADULTOS.

EN 1984 ARCHER R., COMENTO QUE DEBIDO A LA ELEVACION EN CIERTAS ESCALAS SE PODRIA PENSAR QUE EL INVENTARIO CARECE DE VALIDEZ O QUE INDICARIA UNA TENDENCIA A LA PSICOPATOLOGIA POR PARTE DEL GRUPO ESTUDIADO, SIN EMBARGO PUEDEN CONSIDERARSE COMO RESULTADO DE LA TURBULENCIA EMOTIVA DE ESE PERIODO. DEBE TOMAR-

SE EN CUENTA QUE CUANDO SE APLICAN PRUEBAS COMO EL M.M.P.I. A ADOLESCENTES, ESTOS EN REALIDAD SE ESTAN COMPARANDO CON UNA NORMA QUE EN LA MAYORIA DE LOS CASOS FUE FORMADA POR ADULTOS Y DE AHI PUEDEN EXPLICARSE LAS CARACTERISTICAS DE SUS PUNTAJES.

POR OTRA PARTE, LOS PERFILES NORMALES (WILLIAMS C., 1983) NO HAN SIDO TAN ESTUDIADOS COMO AQUELLOS ASOCIADOS CON PADECIMIENTOS MENTALES.

M.M.P.I.-1 EN MEXICO

EXISTE TRADUCIDO AL ESPAÑOL UN FOLLETO CON 566 FRASES (550 + 16 REACTIVOS REPETIDOS) QUE ES LA ADAPTACION DE LA PRUEBA PARA AMERICA LATINA.

EN MEXICO, SE LLEVO A CABO LA TRADUCCION Y ADAPTACION DEL M.M.P.I. EN SU VERSION ORIGINAL POR NUÑEZ R. EN 1968; Y ES LA UTILIZADA COMO INSTRUMENTO EN LA PRESENTE INVESTIGACION.

"ESPERO QUE NINGUN PSICOLOGO SOBREALORE LA VALIDEZ DEL M.M.P.I., YA QUE ESTA NO PROVEE UNA PREDICCION PRECISA DE LA CONDUCTA Y ADEMAS, EXISTEN TODAVIA MUCHAS DISCREPANCIAS EN LAS CALIFICACIONES QUE NO HAN PODIDO SER ESTIMADAS CONVENIENTEMENTE, Y COMO HE DICHO LA PRUEBA SERA MENOS SATISFACTORIA EN SUS RESULTADOS, SI ES APLICADA EN OTROS PAISES SIN QUE ANTES HAYA SIDO INVESTIGADA EN LA FORMA DEBIDA. PARECE QUE ESTAMOS USANDO

UNA PRUEBA QUE NO ES TAN VALIDA COMO DESEARIAMOS, PERO LA ENCONTRAMOS SUFICIENTEMENTE UTIL PARA JUSTIFICARLA HASTA QUE ALGO MEJOR SEA DESARROLLADO. NO CREO QUE POR EL MOMENTO PODAMOS HACER UNA MEJOR, NO POR LA VALIDEZ DEL M.M.P.I., SINO POR QUE NUESTRAS TEORIAS SOBRE PERSONALIDAD Y LA METODOLOGIA EN LA CONSTRUCCION DE PRUBAS NO HAN AVANZADO MAS". (NUÑEZ R., 1994)

EN MEXICO SE REALIZARON NUMEROSAS INVESTIGACIONES CON EL INSTRUMENTO ORIGINAL DESDE QUE NUÑEZ TRADUJO EL INVENTARIO.

COMO EJEMPLO CITARE LA REALIZADA EN 1971 POR NAVARRO R. SU OBJETIVO ERA ESTUDIAR LA INFLUENCIA DEL SEXO, LA EDAD Y EL NIVEL SOCIOECONOMICO SOBRE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO. PARA INTEGRAR LA MUESTRA SELECCIONO 24 PERFILES DE HOMBRES Y 24 DE MUJERES, PARA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES RANGOS DE EDAD: 14-15, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 Y 24-25, HACIENDO UN TOTAL DE 144 SUJETOS DE SEXO MASCULINO Y 144 DE SEXO FEMENINO; PERTENECIENTES A CLASE SOCIOECONOMICA MEDIA Y MEDIA ALTA EN SU MAYORIA, SIENDO TODOS LOS SUJETOS DE NACIONALIDAD MEXICANA.

ENTRE LAS CONCLUSIONES A LAS QUE LLEGO ESTE INVESTIGADOR, SE ENCUENTRA QUE LAS DIFERENCIAS DEBIDAS AL SEXO ALCANZARON UN NIVEL SIGNIFICATIVO EN DOS DE LAS ESCALAS DE VALIDEZ (L Y K) Y EN SIETE DE LAS ESCALAS DIAGNOSTICAS (2, 3, 5, 7, 8, 9 Y 0). LAS MUJERES ALCANZARON MAYOR PUNTAJE EN LAS ESCALAS L, K Y 0; LOS HOMBRES POR SU PARTE, PRESENTARON MAYOR ELEVACION EN LAS ESCALAS 2, 3, 5, 7, 8 Y 9. LAS DIFERENCIAS POR

EFFECTO DE LA EDAD, EMERGIERON EN TRES ESCALAS DE VALIDACION (L, F Y K) Y EN CINCO DE LAS ESCALAS DIAGNOSTICAS (3, 7, 8, 9 Y 0). ADEMAS, LA INTERACCION SEXO-EDAD, DEJA VER QUE EXISTE UNA TENDENCIA CONSTANTE A OBTENER PUNTAJES MAS ELEVADOS EN LOS HOMBRES CONFORME AUMENTA LA EDAD; MIENTRAS QUE EN LAS MUJERES, NO OBSERVO NINGUNA TENDENCIA DEFINIDA RELACIONADA CON AL EDAD.

OTRA DE LAS CONCLUSIONES DE NAVARRO FUE EL HECHO DE QUE USAR LAS NORMAS DE CALIFICACION ORDINARIAS DEL M.M.P.I EN JOVENES MEXICANOS DE 14 A 24 AÑOS DE EDAD, PUEDE LLEVAR A INTERPRETACIONES DIAGNOSTICAS QUE EXAGERAN LA PSICOPATOLOGIA (ESPECIALMENTE EN LOS HOMBRES). Y ADEMAS, QUE LAS NORMAS DE CALIFICACION PARA JOVENES DE 14 A 17 AÑOS NO DEBERIAN SER LAS MISMAS QUE SE UTILIZAN PARA JOVENES DE 20 A 25 AÑOS, YA QUE SE CORRE EL RIESGO DE QUE EN LOS PRIMEROS APAREZCAN FALSOS DESAJUSTES EMOCIONALES.

M.M.P.I.-2 (VERSION REVISADA)

COMO HE SEÑALADO PREVIAMENTE, AUNQUE EL M.M.P.I.-1 HABIA LLEGADO A SER LA PRUEBA DE PERSONALIDAD MAS UTILIZADA, LOS CRITICOS HABIAN EXPRESADO SERIAS DUDAS EN RELACION A CIERTOS ASPECTOS DEL INSTRUMENTO; ENFATIZANDO LO INAPROPIADO DE LA MUESTRA ORIGINAL DE ESTANDARIZACION, YA QUE NO SE ASEGURO QUE FUERA REPRESENTATIVA DE LA POBLACION DE LOS ESTADOS UNIDOS. LOS SUJETOS PROVENIAN DE UNA AREA GEOGRAFICA ALREDEDOR DE MINNEA-

POLIS, MINNESOTA. TODOS ERAN BLANCOS, EL INDIVIDUO TIPICO TENIA ALREDEDOR DE 35 AÑOS, ERA CASADO Y CONTABA CON UN PROMEDIO DE 8 AÑOS DE FORMACION ACADEMICA. ADEMAS, SE TENIA REFERENCIA EN TORNO A QUE EL NORTEAMERICANO COMUN HABIA CAMBIADO DESDE QUE LOS DATOS NORMATIVOS FUERON RECOLECTADOS.

TAMBIEN EXISTIA PREOCUPACION EN CUANTO AL CONTENIDO DE LOS REACTIVOS EN LA PRUEBA ORIGINAL; YA QUE EL LENGUAJE Y LA REFERENCIA SE HABIAN VUELTO OBSOLETOS. ALGUNOS ENUNCIADOS INCLUIAN EXPRESIONES SEXISTAS QUE NO ERAN ACORDES CON LOS ESTANDARES CONTEMPORANEOS; ADEMAS, AQUELLOS QUE ABORDABAN TEMAS RELIGIOSOS FUERON JUZGADOS INAPROPIADOS. FINALMENTE, COMO LOS ITEMS NUNCA SE HABIAN SOMETIDO A UNA REVISION EDITORIAL CUIDADOSA, ALGUNOS CARECIAN DE GRAMATICA Y TENIAN PUNTUACION INAPROPIADA.

ASI MISMO, EXISTIA INQUIETUD EN TORNO A LA POBRE PRESENCIA DE FRASES QUE PERMITIERAN EVALUAR CARACTERISTICAS IMPORTANTES COMO SON LA CONDUCTA SUICIDA Y EL USO DE DROGAS Y/O ALCOHOL.

POR ULTIMO, TAMBIEN SE PUDO ADVERTIR QUE LAS ESCALAS CLINICAS NO ERAN MEDIDAS EXCLUSIVAS DE LOS SINTOMAS Y SINDROMES ESPECIFICADOS POR SU NOMBRE, SINO QUE ESTABAN ALTAMENTE INTERRELACIONADOS, HACIENDO POCO POSIBLE QUE SOLO UNA DE ELLAS ESTUVIERA ELEVADA EN UN INDIVIDUO, DEBIDO A LA SOBREPOSICION DE LOS REACTIVOS ENTRE LAS ESCALAS. SUCEDIENDO LO MISMO PARA PUNTAJES BAJOS.

EN 1970 EL SYMPOSIUM DE M.M.P.I. ESTUVO DE ACUERDO EN LA REVISION Y EN 1982 LA UNIVERSIDAD DE MINNESOTA APROBO AL COMITE QUE INTEGRARIA EL PROCESO. DESDE EL INICIO DE LA REESTANDARIZACION, DICHO COMITE DETERMINO QUE SE MANTENDRIA CONTINUIDAD ENTRE LAS DOS VERSIONES PARA APROVECHAR LA CONSIDERABLE INVESTIGACION ACUMULADA HASTA LA FECHA.

EL PRIMER PASO, FUE CONFORMAR UNA MUESTRA NORMATIVA CONTEMPORANEA Y MAS REPRESENTATIVA DE LA POBLACION GENERAL. PARA DESARROLLARLA, UTILIZARON EL CENSO DE 1980 Y SE ABARCARON 7 CIUDADES PARA ASEGURAR DICHA REPRESENTATIVIDAD. ADEMAS ALGUNOS SUJETOS DE GRUPOS ESPECIALES SE AGREGARON A LA MUESTRA, COMO EL PERSONAL MILITARIZADO, INDIOS AMERICANOS Y ADOLESCENTES.

DESPUES, SE REFORMULARON ALGUNOS ITEMS, OTROS SE DESCARTARON POR OBJETABLES Y SE GENERARON NUEVOS, BUSCANDO EXPANDER EL CONTENIDO. EN GENERAL LOS CAMBIOS EFECTUADOS A LOS REACTIVOS FUERON SENCILLOS Y SIEMPRE CON LA FINALIDAD DE PRESERVAR EL SIGNIFICADO ORIGINAL PERO CON UN LENGUAJE CONTEMPORANEO.

EL M.M.P.I.-2 INCLUYE LAS ESCALAS DE VALIDEZ TRADICIONALES (L, F y K) Y LAS ESCALAS CLINICAS BASICAS. ADICIONALMENTE SE CONFORMO UN NUMERO CONSIDERABLE DE ESCALAS NUEVAS, PARA AMPLIAR Y HACER MAS PRECISA LA EVALUACION PSICOLOGICA. ENTRE ELLAS DESTACAN LAS 15 ESCALAS DE CONTENIDO, DERIVADAS DE UNA ESTRATEGIA DE CONSTRUCCION MULTIETAPICA EN LA QUE SE EMPLEARON PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS, CUYA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ES IMPORTANTE.

CONTIENE TAMBIEN 15 ESCALAS SUPLEMENTARIAS.

ESCALAS DE CONTENIDO

- 1.- ANSIEDAD
- 2.- MIEDOS
- 3.- OBSESIVIDAD
- 4.- DEPRESION
- 5.- SALUD
- 6.- PENSAMIENTO IRREAL
- 7.- IRA
- 8.- CINISMO
- 9.- ACTITUDES ANTISOCIALES
- 10.- CONDUCTA TIPO "A"
- 11.- BAJA AUTOESTIMA
- 12.- INCOMODIDAD SOCIAL
- 13.- PROBLEMAS FAMILIARES
- 14.- DIFICULTAD EN EL TRABAJO
- 15.- RESISTENCIA AL TRATAMIENTO

ESCALAS SUPLEMENTARIAS

- 1.- ANSIEDAD
- 2.- REPRESION
- 3.- FUERZA DEL YO
- 4.- ALCOHOLISMO DE MC ANDREW
- 5.- HOSTILIDAD SOBRECONTROLADA
- 6.- DOMINANCIA

- 7.- RESPONSABILIDAD SOCIAL
- 8.- DESAJUSTE PROFESIONAL
- 9.- GENERO MASCULINO
- 10.- GENERO FEMENINO
- 11.- ESTRES POSTRAUMATICO DE KEANE
- 12.- ESTRES POSTRAUMATICO DE SCHLENGER
- 13.- FB (F POSTERIOR)
- 14.- TRIN (INCONSISTENCIA EN LAS RESPUESTAS CIERTO O FALSO)
- 15.- VRIN (INCONSISTENCIA EN LA VARIABILIDAD DE RESPUESTA)

CABE SEÑALAR QUE ESTAS TRES ULTIMAS, SE CONTEMPLARON COMO NUEVAS ESCALAS DE VALIDEZ.

POR OTRA PARTE, LAS NORMAS DEL NUEVO INSTRUMENTO RESULTARON COMPARABLES A LAS DEL ORIGINAL, NO OBSTANTE EL PUNTAJE BRUTO DADO PARA UNA ESCALA, RESULTO EN UNA CALIFICACION "T" LIGERAMENTE MAS BAJA. (BUTCHER J. Y OTROS, 1990).

EN 1989 LA REVISION DEL M.M.P.I. FUE CONCLUIDA Y APROBADA; ESTA VERSION DE LA PRUEBA FUE LLAMADA M.M.P.I.-2. Y SE PUBLICO POR PRIMERA VEZ EN ESE MISMO AÑO.

A MANERA DE RESUMEN, RESPECTO A LA CONFIGURACION DEL M.M.P.I.-2 CONCLUYO QUE A RAIZ DE LAS MULTIPLES INVESTIGACIONES Y DEL USO CRECIENTE DEL INVENTARIO SE PUDIERON OBSERVAR DEFICIENCIAS EN LA VERSION ORIGINAL, SOBRETUDO EN RELACION A LA MUESTRA NORMATIVA Y A LA REDACCION Y CONTENIDO DE LOS REACTIVOS; POR LO QUE

EN 1989, DESPUES DE 7 AÑOS DE ARDUA LABOR SE DA A CONOCER LA SEGUNDA VERSION.

CONSIDERO QUE LAS APORTACIONES MAS RELEVANTES FUERON LA DE CONFORMAR UNA MUESTRA DIVERSA, CONTEMPORANEA Y ETNICAMENTE BALANCEADA; E INTEGRAR GRUPOS SIGNIFICATIVOS, ENTRE OTROS EL DE ADOLESCENTES, ETAPA EN LA CUAL SE UBICAN POR LO GENERAL LOS ESTUDIANTES AL ELEGIR CARRERA UNIVERSITARIA.

A CONTINUACION, CITARE ALGUNAS DE LAS INVESTIGACIONES MAS RECIENTES QUE HAN APLICADO EL NUEVO INSTRUMENTO A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

EN 1994 WHITWORTH R. Y UNTERBRINK CH. COMPARARON A 400 UNIVERSITARIOS, TANTO EN LAS ESCALAS CLINICAS COMO EN LAS DE VALIDEZ Y EN LAS DE CONTENIDO DEL M.M.P.I.-2. SE TRATO DE UNA MUESTRA COMBINADA, CON UN NUMERO IGUAL DE SUJETOS ANGLOSAJONES E HISPANOS, HOMBRES Y MUJERES; 100 POR GRUPO.

LOS PUNTAJES BRUTOS FUERON CONVERTIDOS A CALIFICACIONES "T". LOS PERFILES EXCESIVAMENTE ELEVADOS (POR ENCIMA DE "T" 100) EN CUALQUIERA DE LAS ESCALAS DE VALIDEZ FUERON DESCARTADOS DEL ANALISIS.

CABE SEÑALAR QUE DEBIDO AL GENERO (HOMBRES O MUJERES) HUBO POCAS DIVERGENCIAS.

DE ACUERDO AL GRUPO ETNICO, LOS RESULTADOS REVELARON DISCREPANCIAS; SIENDO LOS HISPANOS LOS QUE OBTUVIERON CALIFICACIONES MAS ALTAS EN 2 DE LAS 3 ESCALAS DE VALIDEZ (L y F) Y EN 4 DE LAS 10

CLINICAS (D,DP,ES y MA). POR SU PARTE, LOS ANGLOSAJONES ESTUVIERON MAS ELEVADOS SOLAMENTE EN LA CATEGORIA K, DE CORRECCION. ASI MISMO LOS HISPANOS OBTUVIERON PUNTUACION MAYOR EN 13 DE LAS 15 ESCALAS DE CONTENIDO (EXCEPTO BAJA AUTOESTIMA E INCOMODIDAD SOCIAL).

SIN EMBARGO ESTADISTICAMENTE HABLANDO, LAS DIFERENCIAS ABSOLUTAS PARA TODAS LAS ESCALAS FUERON RELATIVAMENTE PEQUEÑAS. Y ESTOS RESULTADOS NO PARECEN GARANTIZAR NI INVALIDAR EL USO DEL M.M.P.I.-2 CON HISPANOS. ASI TAMPOCO EL DESARROLLO DE NORMAS INDEPENDIENTES PARA ESTA POBLACION.

EL MISMO WHITWORTH R. CON MC BLAINE D. EN 1993 HABIAN APLICADO LAS DOS VERSIONES DEL M.M.P.I., TAMBIEN A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HISPANOS Y ANGLOSAJONES PARA COMPARAR SUS RESULTADOS. LA MUESTRA ESTUVO INTEGRADA POR 110 SAJONES Y 173 HISPANOS; DE ENTRE 18 Y 64 AÑOS DE EDAD; 94 DEL TOTAL ERAN HOMBRES. LOS RESULTADOS SE ANALIZARON EN BASE A TRES EFECTOS PRINCIPALMENTE: FORMA DE LA PRUEBA (VERSION 1 O 2), GRUPO ETNICO (HISPANOS O SAJONES) Y GENERO (HOMBRES O MUJERES).

SE DETECTARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN DOS FORMAS DE INTERACCION: (GENERO-FORMA DE LA PRUEBA) Y (GENERO-GRUPO ETNICO). PERO NO EN (FORMA DE LA PRUEBA-GRUPO ETNICO) NI EN LA INTERACCION DE LAS TRES VARIABLES (FORMA DE LA PRUEBA-GRUPO ETNICO-GENERO).

POR OTRA PARTE, STEVENS M., KWAN K. Y GRAYBILL D. (1993) COMPARARON LOS RESULTADOS DEL M.M.P.I.-2 DE 15 MUJERES Y 10 HOMBRES, EXTRANJEROS CHINOS; CON LOS DE UNA MUESTRA ASOCIADA DE 11 MUJERES Y 10 HOMBRES CAUCASICOS; EN LOS DOS GRUPOS LOS SUJETOS FUERON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y LA EDAD TOTAL PROMEDIO FUE DE 26 AÑOS.

AUNQUE LAS RESPUESTAS PARA AMBOS SE ENCONTRARON DENTRO DE LIMITES NORMALES; LOS HOMBRES CHINOS APARECIERON MAS INTROVERTIDOS Y RESERVADOS SOCIALMENTE (ESCALA SI); REFERENTE A LAS MUJERES, LAS CHINAS SE MOSTRARON MAS DEFENSIVAS (ESCALAS L y K), SUBESTIMARON SUS PROBLEMAS SOMATICOS Y PSICOSOCIALES (ESCALA HI) Y ESTEREOTIPARON SUS INTERESES DE ACUERDO AL GENERO QUE REPRESENTAN (ESCALA MF).

LAS POCAS DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS, SUGIEREN PARA LOS AUTORES DE ESTE ESTUDIO QUE LOS VALORES EN LAS ESCALAS DEL M.M.P.I.-2 NO REFLEJAN DISCREPANCIAS DEMOGRAFICAS QUE CARACTERIZEN A LOS ESTUDIANTES CHINOS O CAUCASICOS DE SU MUESTRA.

JUZGO QUE UN ESTUDIO IMPORTANTE UTILIZANDO EL M.M.P.I.-2 CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, FUE EL REALIZADO EN 1990 POR BUTCHER J., GRAHAM J., DAHLSTROM W.G. Y BOWMAN E., QUIENES EXAMINARON LAS RESPUESTAS AL INVENTARIO DE 515 HOMBRES Y 797 MUJERES DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS ESTADOS UNIDOS. LOS SUJETOS FUERON COMPARADOS CON LA MUESTRA NORMATIVA DEL INSTRUMENTO, TANTO EN LAS ESCALAS CLINICAS COMO EN LAS DE VALIDEZ.

LA INVESTIGACION ESTUVO FORMADA POR UN TOTAL DE 1312 SUJETOS. EL OBJETIVO ERA CONTAR CON UN GRUPO GRANDE Y HETEROGENEO; DE

DIFERENTES REGIONES, PARA LO CUAL INTERVINIERON LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE KENT, UNIVERSIDAD DE MINNESOTA, ACADEMIA NAVAL DE E.U. Y LA UNIVERSIDAD DE CAROLINA DEL NORTE. LOS INDIVIDUOS ERAN VOLUNTARIOS Y SE PROTEGIO SU ANONIMATO A TRAVES DEL USO DE HOJAS DE RESPUESTA CODIFICADAS (PROCEDIMIENTO COMUNMENTE EMPLEADO EN INVESTIGACIONES DE PERSONALIDAD CON POBLACION UNIVERSITARIA). LA DISTRIBUCION POR GRUPOS ETNICOS QUEDO DE LA SIGUIENTE MANERA: 84.7% BLANCOS, 7.5% NEGROS, 2.8% INDIOS AMERICANOS, 2.7% ASIATICOS Y 2.1% OTROS.

EN LA INVESTIGACION SE APLICARON ALGUNOS CRITERIOS DE EXCLUSION, YA QUE ORIGINALMENTE LA PRUEBA SE APLICO A 1484 PERSONAS, SIN EMBARGO 172 SE DESCARTARON POR ANALISIS POSTERIORES CUANDO SUCEDIA ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDICIONES: 30 O MAS RESPUESTAS EN LA ESCALA "Y" DE VALIDEZ, PUNTAJE BRUTO DE 30 O MAS EN "F" Y PUNTAJE DE 25 EN "FB".

SE ADMINISTRO LA FORMA AX DEL INSTRUMENTO EN SESIONES GRUPALES. ADEMAS A 42 HOMBRES Y 79 MUJERES (QUE FORMARON PARTE DEL PRIMER GRUPO EVALUADO) SE LE READMINISTRO LA PRUEBA UNA SEMANA MAS TARDE A FIN DE EVALUAR LA CONFIABILIDAD POR MEDIO DEL METODO TEST-RETEST.

LOS RESULTADOS INDICARON QUE LOS ALUMNOS RESPONDIERON DE FORMA MUY SIMILAR AL GRUPO CONTROL, EN TERMINOS DEL PERFIL OBTENIDO. LA MAYORIA DE LOS PUNTAJES BRUTOS EN LAS ESCALAS SE SITUARON CERCANOS A LA MEDIA DE LA MUESTRA NORMATIVA. POR OTRA PARTE, LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS MOSTRO ALTO GRADO DE SIMILITUD Y ESTO REPRESENTA OTRO METODO PARA DETERMINAR SI UN INSTRUMENTO TRABAJA DE FORMA ANALOGA PARA DOS POBLACIONES.

UNA LEVE DIFERENCIA EN LAS ESCALAS PT, ES y MA, PODRIA SER REFLEJO DEL PROMEDIO DE EDAD MENOR DEL GRUPO UNIVERSITARIO. LA ELEVACION EN LOS PUNTAJES EN ESTAS CATEGORIAS DEL M.M.P.I.-2 PARA SUJETOS MUY JOVENES, HABIAN SIDO YA REPORTADAS EN 1986 POR WILLIAMS C., GRAHAM J. Y BUTCHER J.. LA ESCALA 9 (MANIA) ES TÍPICAMENTE MAS ELEVADA ENTRE ADOLESCENTES Y POR LO GENERAL DISMINUYE CON LA EDAD. SIN EMBARGO, LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN ESTE GRUPO FUE RELATIVAMENTE PEQUEÑA Y NO ENCARNA SIGNIFICADO CLINICAMENTE INTERPRETABLE.

FINALMENTE, SE DEMOSTRO POR PARTE DE LOS AUTORES QUE LAS NORMAS DEL M.M.P.I.-2 SON APROPIADAS PARA SER UTILIZADAS CON SUJETOS UNIVERSITARIOS. ASI MISMO, LOS COEFICIENTES DE CORRELACION EN TEST-RETEST DE LOS ALUMNOS EVALUADOS MOSTRARON CONFIABILIDAD EQUIPARABLE A LA ENCONTRADA EN LA MUESTRA NORMATIVA DEL INVENTARIO.

M.M.P.I.-2 EN MEXICO

DIVERSOS ESTUDIOS ADEMAS DEL DE NAVARRO R. (1971), ABORDADO PREVIAMENTE, HABIAN REPORTADO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS MEXICANOS Y EL GRUPO NORMATIVO DE MINNESOTA. LAS DIFERENCIAS MAS AMPLIAS APARECIERON EN LAS ESCALAS DE DEPRESION Y ESQUIZOFRENIA, QUE SE PRESENTABAN MARCADAMENTE ELEVADAS (MAYORES A "T" 60) EN LA POBLACION MEXICANA. ALGUNAS OTRAS INVESTIGACIONES REALIZADAS CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS ENCONTRABAN ADEMAS, UNA ELEVACION EN LA ESCALA 5 (INTERESES MASCULINO-

FEMENINOS) EN LAS MUJERES. ADEMÁS CIERTOS ESTUDIOS, MOSTRABAN INDICES MARCADOS DE PSICOPATOLOGÍA EN POBLACIONES MEXICANAS NORMALES. (EN GÓMEZ-MAQUEO E.L. Y REYES I., 1994)

A PESAR DE QUE LO ANTERIOR INDICABA QUE NI LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO NI LAS NORMAS DE MINNESOTA ERAN ADECUADAS PARA MÉXICO, SEGUÍAN UTILIZÁNDOSE PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD EN DIVERSOS ÁMBITOS, POR QUE TENÍAN COMO BASE LA RELEVANCIA CLÍNICA QUE MOSTRABA EL INVENTARIO.

EN 1987 NUÑEZ R. DEDUJO LA EXISTENCIA DE PROBLEMAS LINGÜÍSTICOS QUE INTERVENÍAN EN ESTAS DIFERENCIAS, EL PRINCIPAL PROBLEMA FUE LA TRADUCCIÓN LITERAL, LO QUE SEGURAMENTE MODIFICABA EL SIGNIFICADO DE LOS REACTIVOS. OTRA FUERTE LIMITACIÓN DEL INVENTARIO EN MÉXICO, ES QUE NUNCA SE ESTANDARIZÓ NI ADAPTÓ; AUNQUE SE OBTUVIERON NORMAS PARA ALGUNAS POBLACIONES, SE SEGUÍAN UTILIZANDO LAS NORTEAMERICANAS.

COMO SE PUEDE OBSERVAR, EN MÉXICO ES IMPRESCINDIBLE CONTAR CON GRUPOS NORMATIVOS REPRESENTATIVOS DE LA POBLACIÓN REAL. ADEMÁS DE CONTAR CON UNA TRADUCCIÓN ADECUADA.

CABE SEÑALAR QUE UN TRABAJO PIONERO REALIZADO EN ESTE SENTIDO, ES EL PUBLICADO RECIENTEMENTE POR GÓMEZ-MAQUEO E.L. Y REYES I. (1994). LOS OBJETIVOS DE SU INVESTIGACIÓN FUERON ADAPTAR Y ESTABLECER NORMAS DEL M.M.P.I.-2 PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS.

EL INSTRUMENTO SE APLICÓ A UN GRUPO REPRESENTATIVO (2246 SUJETOS) OBTENIDOS AL AZAR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, INTERVINIERON ALUMNOS DE LAS SIGUIENTES FACULTADES: ARTES PLÁSTICAS, CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS. LA MUESTRA TOTAL EQUIVALE AL 10% DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE LA INSTITUCIÓN.

LAS AUTORAS MANEJARON LAS SIGUIENTES REGLAS DE INCLUSIÓN:

- 17 A 36 AÑOS DE EDAD
- ÍNDICE DE GOUGH HASTA 9
- CIERTOS HASTA 454 (80%)
- FALSOS HASTA 454 (80%)
- SIN RESPUESTA HASTA 29
- TRIN, ENTRE 5 Y 13
- VRIN, HASTA 13
- FB, HASTA 11
- F, HASTA 20

LA VERSIÓN REVISADA DEL M.M.P.I. SE TRADUJO AL ESPAÑOL ADECUANDO CONTENIDO Y LENGUAJE A LA POBLACIÓN MEXICANA, TRATÁNDOSE DE UN TRABAJO RELEVANTE DE TRANSLITERACIÓN.

LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO SE REALIZÓ EN FORMA GRUPAL.

LAS RESPUESTAS DE LOS SUJETOS SE CALIFICARON COMPUTARIZADAMENTE, UTILIZANDO UNA HOJA DE LECTURA ÓPTICA.

UNA VEZ OBTENIDOS LOS PUNTAJES DE CADA ALUMNO, POR REACTIVO Y POR ESCALA, PROCEDIERON A SACAR LA MEDIA Y LAS FRECUENCIAS DE CADA SERIE, PARA FINALMENTE TENER LAS NORMAS.

EN LOS RESULTADOS SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ESTADISTICAMENTE ENTRE LA POBLACION MEXICANA Y LA ESTADOUNIDENSE, PERO MENORES A LAS QUE SE ENCONTRABAN CON EL INVENTARIO ORIGINAL; NINGUNA DE LAS ESCALAS CLINICAS LLEGA A PRESENTAR MEDIAS QUE CAIGAN POR ARRIBA DE "T" 55 NI DENTRO DE NIVELES PSICOPATOLOGICOS.

LAS NORMAS DE AMBOS GRUPOS SON SEMEJANTES AUNQUE HAY ALGUNAS DIVERGENCIAS DE PERSONALIDAD, QUE PUEDEN DEBERSE A FACTORES CULTURALES.

LAS AUTORAS CONCLUYEN QUE EL M.M.P.I-2 ES MAS ADECUADO QUE EL INSTRUMENTO ORIGINAL PARA EVALUAR A LA POBLACION MEXICANA.

ELECCION DE CARRERA

LA VARIEDAD DE TRABAJOS Y OCUPACIONES EN LOS QUE EL HOMBRE SE HA COMPROMETIDO A LO LARGO DE LOS SIGLOS Y A TRAVES DE DIVERSAS CULTURAS HAN SIDO NUMEROSOS. HACE POCO TIEMPO RELATIVAMENTE, QUE LOS PSICOLOGOS SOCIALES HAN RECONOCIDO CON PLENITUD QUE EL HOMBRE LOGRA MUCHO MAS QUE MANTENER LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES CORPORALES POR MEDIO DE SU TRABAJO, YA QUE OBTIENE CONSIDERABLES GRATIFICACIONES PSICOLOGICAS. ES EVIDENTE QUE EL TRABAJO TIENE UN LUGAR IMPORTANTE TANTO EN LA SOCIEDAD COMO EN LA VIDA MISMA DE LOS INDIVIDUOS.

LAS CIVILIZACIONES HAN EVOLUCIONADO HASTA EL PUNTO EN QUE EL HOMBRE TIENE LA POSIBILIDAD DE SELECCIONAR LA ACTIVIDAD QUE DESEA DESEMPEÑAR, DE ENTRE UNA VARIEDAD DE OPCIONES. NO ES SORPRENDENTE QUE EN UNA SOCIEDAD, EN DONDE MUCHAS PERSONAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE ESCOGER SU CARRERA Y EN LA CUAL SE RECONOCE EL AMPLIO SIGNIFICADO DEL TRABAJO, SE INTENTE COMPRENDER LOS PROCESOS IMPLICADOS EN LA TOMA DE DECISIONES.

DE ESTE PROPOSITO HAN SURGIDO HALLAZGOS TEORICOS Y EMPIRICOS RELEVANTES PARA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES. CABE SEÑALAR QUE LAS TEORIAS SOBRE ELECCION DE CARRERA NO ESTAN TOTALMENTE CONSTRUIDAS, MAS BIEN SON FRAGMENTOS QUE PRETENDEN INTEGRAR Y SISTEMATIZAR UNA PORCION DEL COMPORTAMIENTO HUMANO CON RESPECTO A UN PROBLEMA ESPECIFICO. ESTOS MODELOS HIPOTETICOS NO SON INDEPENDIENTES UNOS

DE OTROS, SINO QUE ESTAN INTIMAMENTE LIGADOS TANTO EN LOS PROCEDIMIENTOS PRACTICOS COMO EN LAS INVESTIGACIONES QUE ORIGINAN.

DE LAS TEORIAS DE ELECCION DE CARRERA, SE MENCIONARAN CINCO DIFERENTES PERSPECTIVAS QUE A MI JUICIO RESULTAN SER LAS MAS REPRESENTATIVAS Y ESQUEMATICAS; Y QUE ESTAN MAS RELACIONADAS CON LA PSICOLOGIA.

TEORIA DE LOS RASGOS FACTORIALES

ES LA CONCEPCION MAS ANTIGUA Y SUPONE QUE SE PUEDE LOGRAR UN ACOPLAMIENTO ENTRE HABILIDADES, INTERESES Y OPORTUNIDADES VOCACIONALES EN UN INDIVIDUO. ENTRE LOS AUTORES MAS IMPORTANTES DE ESTE MODELO CITARE A PARSONS F. (1909), KITSON H. (1925) Y HULL C. (1928). EL MOVIMIENTO QUE CONCEDE RELEVANCIA A LAS PRUEBAS EN ORIENTACION VOCACIONAL SE DESARROLLO A PARTIR DE ESTE PUNTO DE VISTA. COMO EJEMPLO TENEMOS LOS INVENTARIOS DE INTERESES Y LAS PRUEBAS DE APTITUD. GENERALMENTE, EL SISTEMA DE LOS RASGOS FACTORIALES SE ENCUENTRA INTEGRADO A OTRAS CONCEPCIONES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y POR SI SOLO HA TENIDO POCO DESARROLLO EN LOS ULTIMOS AÑOS.

TEORIAS DEL DESARROLLO EN LA ELECCION VOCACIONAL

ESTA CONCEPCION SE BASA EN TRES CONSIDERACIONES:

- A MEDIDA QUE LOS INDIVIDUOS SE DESARROLLAN, LOGRAN UN CONCEPTO MAS DEFINIDO ACERCA DE SI MISMOS.

- CUANDO UNA PERSONA TRATA DE TOMAR UNA DECISION EN RELACION A UNA CARRERA, CONSIDERA LA IMAGEN QUE TIENE ACERCA DEL MUNDO OCUPACIONAL.

- Y LO ADECUADO DE SU DECISION, ESTARA BASADA EN LA SIMILITUD QUE EXISTA ENTRE EL CONCEPTO QUE TENGA DE SI MISMO Y EL CONCEPTO VOCACIONAL DE LA CARRERA QUE ESCOJA.

EN 1951 GINZBERG E., GINSBURG S., AXELRAD S. Y HERMA J. BASARON SU TEORIA EN EL MODELO DE FREUD S. (1923) DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. ESTOS AUTORES SUPONEN QUE LA ELECCION VOCACIONAL OCURRE PRIMERO DURANTE EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA Y ESTA INTIMAMENTE VINCULADA CON LOS CAMBIOS FISICOS QUE OCURREN DURANTE ESTA ETAPA. SUPONEN ADEMAS, QUE LA ADOLESCENCIA ES UN PERIODO DE "TORMENTA Y PRESIONES" Y QUE ESTO INFLUYE EN EL PATRON DEL DESARROLLO VOCACIONAL.

ESTOS TEORICOS DETERMINARON A TRAVES DE INVESTIGACIONES, QUE EVENTOS COMO EL FACTOR DE REALIDAD, LA INFLUENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO Y FACTORES EMOCIONALES INFLUYEN EN LA ELECCION

VOCACIONAL; YA QUE EL INDIVIDUO ESTARA EN CONDICIONES DE RESPONDER A PRESIONES DEL AMBIENTE MEDIANTE LAS DECISIONES VOCACIONALES, DEPENDIENDO DE LA CALIDAD Y CANTIDAD DE EDUCACION, ASI COMO DE SUS RASGOS DE PERSONALIDAD.

DE IGUAL MANERA, EN 1952 ESTABLECIERON TRES PERIODOS EN EL PROCESO DE ORIENTACION, QUE DENOMINARON: PERIODO DE FANTASIA, TENTATIVO Y REALISTA, QUE A SU VEZ SE SUBDIVIDEN EN ETAPAS.

PERIODO DE FANTASIA (DE 4 A 10 AÑOS DE EDAD). SEGUN GINZBERG E., ET AL. LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES SURGEN DESDE TEMPRANA EDAD, MANIFESTANDOSE A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LAS QUE EL NIÑO ENCUENTRA LO QUE DENOMINARON "PLACER FUNCIONAL"; CUYO PRINCIPIO ES EL DELEITE QUE EXPERIMENTA UN INFANTE CON LAS CARACTERISTICAS INTRINSECAS DE LA ACTIVIDAD, A DIFERENCIA DE ETAPAS POSTERIORES DONDE LAS TAREAS SON REALIZADAS BUSCANDO RECOMPENSAS EXTRINSECAS, COMO LA APROBACION Y EL DINERO.

PERIODO TENTATIVO (11 A 18 AÑOS). SE SUBDIVIDE EN CUATRO ETAPAS:

- DE LOS INTERESES (11 - 12 AÑOS). EL NIÑO EMPIEZA A DIFERENCIAR LAS ACTIVIDADES QUE LE AGRADAN Y LAS QUE NO, DE ACUERDO AL PLACER INTRINSECO QUE ENCUENTRA EN ELLAS, LO QUE VA LIMITANDO LA EXTENSION DE SU ELECCION. EN ESTA ETAPA LA IDENTIFICACION CON EL PADRE ES AMBIVALENTE.

- DE LAS CAPACIDADES (12 - 14 AÑOS). AQUI SE INTRODUCE LA NOCION DE "HABILIDAD". EL MODELO DEL PADRE SE TORNA MAS DISTANTE Y SE INCREMENTA EL INTERES POR OTROS ESQUEMAS.

- DE LOS VALORES (15 - 16 AÑOS). EL ADOLESCENTE VISUALIZA DE FORMA MAS CLARA LOS DIFERENTES ESTILOS DE VIDA QUE LAS OCUPACIONES IMPLICAN. COMIENZA A PENSAR EN SU CARRERA DE MANERA MAS OBJETIVA Y CENTRADA EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS. EN ESTA ETAPA DEBERIA EMPEZAR A PLANEAR, SIN EMBARGO A VECES NO SE LOGRA POR LA DEPENDENCIA QUE AUN EXISTE CON LOS PADRES.

- DE TRANSICION (17 - 18 AÑOS). CONSTITUYE EL FIN DEL PERIODO TENTATIVO. AQUI, EL SUJETO HACE FRENTE A LA NECESIDAD DE TOMAR DECISIONES INMEDIATAS, CONCRETAS Y REALISTAS SOBRE SU FUTURO ACADEMICO Y DEBE RESPONSABILIZARSE DE LAS CONSECUENCIAS. ASI MISMO, PONDRÁ SU ATENCION EN LOS REQUERIMIENTOS Y RECOMPENSAS QUE OFRECE CADA OPCION.

PERIODO REALISTA (18 A 22 AÑOS). INCLUSIVE PUEDE EXTENDERSE HASTA LOS 24 AÑOS, LA VARIABILIDAD EN SU DURACION DEPENDE DE LAS MODALIDADES DE ENTRENAMIENTO EN CADA PROFESION. ESTE PERIODO SE SUBDIVIDE EN TRES ETAPAS:

- DE EXPLORACION. A PESAR DE QUE HA DADO COMIENZO LA FORMACION UNIVERSITARIA, LOS INTERESES DEL JOVEN AUN ESTAN EXPERIMENTANDO CAMBIOS Y TEME POR SU ELECCION.

- DE CRISTALIZACION. EL GRADO DE COMPROMISO HACIA LA SELECCION REALIZADA VA EN AUMENTO Y AHORA ENFOCA UNA ESPECIALIZACION. ES COMUN QUE SUCEDA DURANTE LA FASE DE GRADUACION DE LOS ESTUDIANTES.

- DE ESPECIFICACION. REPRESENTA EL FINAL DEL PERIODO REALISTA Y AUNQUE NO TODOS LOS SUJETOS LA ALCANZAN, DEBERIA SER EL PUNTO CULMINANTE DEL DESARROLLO DE LA CARRERA, YA QUE ES MOMENTO IDEAL PARA QUE EL ESTUDIANTE SELECCIONE UN AREA DE ESPECIALIZACION.

INVESTIGACIONES POSTERIORES ARROJARON RESULTADOS, HASTA CIERTO PUNTO CONTRADICTORIOS, RESPECTO A ESTA TEORIA. ES ASI COMO O'HARA R. Y TIEDEMAN D. (1959), OPINARON QUE ERA DIFICIL EVALUARLA EMPERICAMENTE, EN VIRTUD DE QUE NO ESTABLECE UNA CLARA DIFERENCIACION ENTRE PREFERENCIA, ELECCION Y LOGRO VOCACIONAL. ADEMAS, NO PROPONE ALTERNATIVAS SOBRE LA DESVIACION DE PATRONES NI TAMPOCO TECNICAS SOBRE DESARROLLO VOCACIONAL. SIN EMBARGO, LA INQUIETUD QUE GENERO EN ESTE CAMPO MERECE RECONOCIMIENTO.

OTRO AUTOR RELEVANTE DENTRO DE ESTA CORRIENTE FUE SUPER D. (1957), SU PENSAMIENTO ESTABA INFLUIDO PRINCIPALMENTE POR TRES SISTEMAS:

- LA TEORIA DEL CONCEPTO DE SI MISMO DESARROLLADA POR ROGERS C. (1942-1951), CARTER H. (1940) Y BORDIN E. (1943); QUIENES

SOSTIENEN QUE LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO ES LA REFLEXION CON LA CUAL INTENTA MEJORAR SUS PENSAMIENTOS AUTODESCRIPTIVOS Y AUTOEVALUATIVOS.

- LOS TRABAJOS SOBRE PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE BUEHLER CH. (1932), QUIEN AFIRMA QUE LA VIDA ESTA COMPUESTA DE DIFERENTES PERIODOS DE DESARROLLO Y SUPONE QUE EL TIPO DE ADAPTACION DE UN INDIVIDUO A UN CICLO PERMITIRA PREDECIR LA MANERA EN QUE SE AJUSTARA A SUBSECUENTES ETAPAS.

- EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL, A PARTIR DEL CUAL ELABORA EL CONCEPTO DE FACTOR CARACTERISTICO, QUE SUPONE QUE LAS PERSONAS POSEEN UNA CALIFICACION DIFERENCIAL PARA LAS OCUPACIONES Y SUGIERE QUE PARA CIERTOS INTERESES Y HABILIDADES CORRESPONDEN ALGUNAS OCUPACIONES EN PARTICULAR.

ESTE TEORICO, PROPUSO CINCO FASES QUE DENOMINO "TAREAS DE DESARROLLO":

- CRISTALIZACION (DE 14 A 18 AÑOS DE EDAD): EN ESTA ETAPA EL SUJETO TOMARA DECISIONES RELACIONADAS CON SU ELECCION TENTATIVA, REQUIRIENDO PARA ELLO HABER DESARROLLADO EL CONCEPTO DE SI MISMO Y EL AUTOCONCEPTO OCUPACIONAL (POR EJEMPLO, ESTAR ENFOCADO A INGENIERIA, CONLLEVA ESTUDIAR EL AREA FISICO-MATEMATICA).

- ESPECIFICACION (18 A 21 AÑOS): REFIERE QUE EL JOVEN DEFINI UN AREA ESPECIFICA DENTRO DE SU CAMPO DE ELECCION Y LLEVARA A CABO ACCIONES NECESARIAS PARA IMPLEMENTAR DICHA DECISION (POR EJEMPLO, PREFERIR INGENIERIA ELECTRONICA).
- IMPLEMENTACION (21 A 25 AÑOS): EN ESTA FASE EL INDIVIDUO HA TERMINADO SU ENTRENAMIENTO Y PUEDE INICIARSE EN UN TRABAJO.
- ESTABILIZACION (25 A 35 AÑOS): IMPLICA AFIANZARSE A UN DETERMINADO CAMPO DE TRABAJO Y HACER USO DE LOS PROPIOS TALENTOS DENTRO DEL MISMO PARA DEMOSTRAR LO APROPIADO DE LA ELECCION.
- CONSOLIDACION Y AVANCE (35 AÑOS EN ADELANTE): LA PERSONA SE ESTABLECE DE TAL MANERA QUE PUEDE DISFRUTAR DE COMODIDAD Y DE UNA POSICION VENTAJOSA, A MEDIDA QUE SU CARRERA MADURA ENTRE LOS 50 Y 60 AÑOS.

EN RESUMEN, EL INDIVIDUO SE MUEVE DURANTE SU VIDA DENTRO DE ETAPAS QUE REQUIEREN CADA UNA DE ELLAS, DE UNA CONDUCTA VOCACIONAL DIFERENTE: EL ADOLESCENTE EXPLORA LA DIRECCION A TOMAR, EL ADULTO JOVEN LA CONVIERTE EN ACCION MEDIANTE ENTRENAMIENTO Y TRABAJO, EL ADULTO MADURO LOGRA UN LUGAR EN SU VOCACION Y ASEGURA SU POSICION. EL GRADO DE EXITO QUE ALCANCE ESTARA EN FUNCION DE SU COMPORTAMIENTO EN CADA FASE DE DESARROLLO.

AL IGUAL QUE SUPER, GINZBERG, ET.AL. RECONOCEN LA POSIBILIDAD DE QUE SE ORIGINEN VARIACIONES INDIVIDUALES A LO LARGO DE LOS PERIODOS PROPUESTOS, YA SEA POR CAUSAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS O AMBIENTALES. ALGUNAS PERSONAS MANTENDRAN CONSTANTE LA ELECCION EFECTUADA DESDE LAS PRIMERAS ETAPAS Y POR EL CONTRARIO, OTRAS LLEVARAN A CABO UNA AMPLIA GAMA DE SELECCIONES EVENTUALES ANTES DE CONCRETAR UNA DEFINITIVA.

DE ACUERDO CON SUPER, A MEDIDA QUE EL HOMBRE MADURA SE PRUEBA A SI MISMO DE DIFERENTES FORMAS, LO CUAL TIENE IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y VOCACIONALES ENTRE OTRAS. EXISTEN VARIOS PROCESOS DENTRO DE SU DESARROLLO COMO LA AUTODIFERENCIACION, QUE FORMA PARTE DE LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD, ESTA TOMA DE CONCIENCIA POSTERIORMENTE CONLLEVA A DECISIONES RELACIONADAS CON SU EDUCACION Y SU TRABAJO, MISMAS QUE ESTARAN ACORDE CON EL CONCEPTO DE SI MISMO.

SIMULTANEAMENTE OCURRE EL PROCESO DE IDENTIFICACION, AMBOS SUCESOS SE INTERRELACIONAN DE MANERA INTIMA; EN ESTE ULTIMO CASO EL NIÑO DESARROLLA SU PROPIA IMAGEN A PARTIR DE PERSONAS CERCANAS DE SU MISMO SEXO. EN LA ADOLESCENCIA EL GRUPO DE REFERENCIA CAMBIA HACIA SUS COMPAÑEROS, QUIENES INFLUYEN EN SUS PREFERENCIAS VOCACIONALES; UNA VEZ CONCLUIDA LA CARRERA, EL MEDIO PROFESIONAL FUNGIRA COMO IMAGEN EN CUANTO A FORMAS DE CONDUCTA Y VALORES. MAS TARDE, EL MODELO DE TRABAJO SE CENTRARA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA FAMILIA.

EN 1978 SUPER ELABORA EL CONCEPTO DE "MADUREZ VOCACIONAL" QUE DEFINE COMO LA CONGRUENCIA EXISTENTE ENTRE EL COMPORTAMIENTO DEL INDIVIDUO Y LA CONDUCTA QUE VOCACIONALMENTE SE ESPERA DE EL A SU EDAD.

GROVE J. (1983) ESTUDIANDO EL PAPEL QUE JUEGA " EL CONCEPTO DE SI MISMO" EN ELECCION DE CARRERA, UTILIZO UNA GUIA VOCACIONAL. LA MUESTRA FUE DE 51 HOMBRES Y 50 MUJERES AFRICANOS. LOS RESULTADOS OBTENIDOS INDICAN QUE LOS MISMOS INTERESES PUEDEN CUMPLIR DIFERENTES NECESIDADES EN HOMBRES Y MUJERES; POR EJEMPLO LAS MUJERES QUE TUVIERON BAJA PUNTUACION, TIENDEN A MOSTRAR INTERES POR EL SERVICIO SOCIAL COMO UNA NECESIDAD DE ACEPTACION POR PARTE DE SU GRUPO; POR EL CONTRARIO EN LOS HOMBRES ESTA MISMA TENDENCIA, ESTUVO CONECTADA CON UNA IMAGEN PROPIA MAS POSITIVA. LOS RESULTADOS TAMBIEN SEÑALAN QUE LA ELECCION VOCACIONAL ESTA VINCULADA CON LA PERSONALIDAD, LA INTELIGENCIA Y EL DESARROLLO. LOS DATOS ENCONTRADOS POR ESTE AUTOR, SUGIEREN DAR MAS ATENCION A LA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD, EN ESPECIAL AL CONCEPTO DE SI MISMO, EN LA ORIENTACION VOCACIONAL.

NOCION PSICOANALITICA SOBRE ELECCION DE CARRERA.

HENDRICK I. (1943) AFIRMABA QUE EXISTE EN EL HOMBRE UNA PROPENSION A DOMINAR, CONTROLAR O CAMBIAR UNA PORCION DEL AMBIENTE, UTILIZANDO DE MANERA COMBINADA SUS PROCESOS INTELECTUALES Y

NEUROLOGICOS, QUE LO LLEVAN A INTEGRAR SUS COMPORTAMIENTOS Y A DESARROLLAR HABILIDADES PARA EJECUTAR TAREAS. A ESTA NOCION LA DENOMINO "PRINCIPIO LABORAL".

ENTRE LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES DE ESTA CORRIENTE SE ENCUENTRA BRILL A. (1949), QUIEN SUPUSO QUE "LA ELECCION VOCACIONAL CONSTITUYE UN DOMINIO DE LA CONDUCTA Y POR MEDIO DE LA CUAL LA SOCIEDAD PERMITE A UN INDIVIDUO COMBINAR LOS PRINCIPIOS DE PLACER Y DE REALIDAD". EL PRIMERO INDUCE A NORMAR LA CONDUCTA DEL SUJETO A TRAVES DE GRATIFICACIONES INMEDIATAS, SIN MEDIR LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACCIONES. EN EL SEGUNDO PRINCIPIO, LA PERSONA APLAZA LA RETRIBUCION A CORTO PLAZO A CAMBIO DE OBTENER RECOMPENSAS DE MAYOR ESTABILIDAD Y DURACION.

ESTE AUTOR SEÑALA ADEMAS, QUE LOS IMPULSOS Y LA PERSONALIDAD DE UN INDIVIDUO SON LOS DETERMINANTES QUE LO MUEVEN A ESCOGER UNA CARRERA, MEDIANTE LA CUAL SATISFAGA SUS IMPULSOS BASICOS A TRAVES DE UN MECANISMO LLAMADO SUBLIMACION. ASI MISMO, SOSTIENE QUE TODO EL COMPORTAMIENTO HUMANO PRESENTA MOTIVOS INCONSCIENTES Y FUNDAMENTO ESTA AFIRMACION EXHIBIENDO CASOS CLINICOS, EN LOS CUALES LA OCUPACION DESEMPEÑABA UN PAPEL IMPORTANTE EN LA GRATIFICACION DE IMPULSOS. ASI POR EJEMPLO, LOS OFICIOS DE CARNICERO Y CIRUJANO PODRIAN SATISFACER EL IMPETU SADICO.

AÑADE TAMBIEN QUE "LA PERSONA ADAPTADA LABORA POR QUE GOZA DEL TRABAJO Y POR QUE ESTE LE PERMITE COMPROMETERSE EN ACTI-

VIDADES QUE DE OTRA MANERA PODRIAN SER PROHIBIDAS POR LA SOCIEDAD". SUGIERE QUE QUIENES SE JUBILAN A DIFERENCIA DE LOS QUE NO, PIERDEN INTERES EN LA VIDA Y MUEREN ANTES.

EL MISMO AUTOR AFIRMA QUE LA SUBLIMACION ES EL INGREDIENTE PRINCIPAL EN EL TIPO DE CARRERA QUE UNA PERSONA ELIGE Y QUE LAS HABILIDADES FISICAS Y MENTALES JUEGAN SOLO UN PAPEL SECUNDARIO. FINALMENTE, NO PROPONE AL PSICOANALISIS COMO UNA TECNICA DE ELECCION VOCACIONAL, SIN EMBARGO A TRAVES DE ESTE PODRA EL INDIVIDUO RESOLVER PROBLEMAS BASICOS DE PSICOPATOLOGIA Y ENTONCES TOMAR DECISIONES RELEVANTES COMO LA SELECCION DE PAREJA, VOCACION O EN ASPECTOS COTIDIANOS DE LA VIDA SIN NECESIDAD DE UNA CONSULTA ESPECIFICA.

EN 1953 SMALL L. PROPUSO QUE EL FUNCIONAMIENTO DEL EGO TIENE IMPORTANCIA EN DETERMINADOS ASPECTOS DE LA DECISION VOCACIONAL. FORMULO LA HIPOTESIS DE QUE LA CAPACIDAD DE UN SUJETO PARA APLAZAR SATISFACCIONES ESTA VINCULADA A UN EGO SANO Y FUERTE, QUE ESTA EN CONTACTO CON LA REALIDAD; A LA INVERSA SUCEDE CON UNO DEBIL. ADEMAS, LA ADAPTACION SERA EN CIERTA MEDIDA, UNA FUERZA DEL EGO QUE SE MANIFESTARA EN UNA ADECUADA INTERACCION CON EL AMBIENTE.

POR OTRA PARTE, SOMMERS V. (1956) TAMBIEN ESTUDIO Y CORROBORO LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS CONFLICTOS DE IDENTIFICACION Y LA FUERZA DEL EGO (CONCEPTOS PSICOANALITICOS) EN LA ELECCION VOCACIONAL.

COMO PUEDE OBSERVARSE, LA POSTURA PSICOANALITICA CONFIERE MAYOR IMPORTANCIA A LA GRATIFICACION DE IMPULSOS Y DISMINUCION DE LA ANSIEDAD A TRAVES DE UN DOMINIO VOCACIONAL DETERMINADO, RELEGANDO A UN PLANO INFERIOR LOS INTERESES Y HABILIDADES REQUERIDOS. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESTA NOCION, LA ELECCION DE CARRERA ES RESULTADO DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. (OSIPOW S., 1976).

EJEMPLIFICAN INVESTIGACIONES DE ESTA INDOLE LAS LLEVADAS A CABO POR SEGAL S. (1961), QUIEN TRATO DE DETERMINAR DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ENTRE CONTADORES Y ESCRITORES. ESTE AUTOR AFIRMABA QUE LA ELECCION DE ESTOS SUJETOS TENDRIA CONSISTENCIA CON LA HISTORIA EVOLUTIVA DE SU PERSONALIDAD. SEGAL ENCONTRO DIVERGENCIAS EN LOS ANTECEDENTES DE DESARROLLO ENTRE AMBOS GRUPOS; EN EL CASO DEL CONTADOR, SUGIERE QUE CUANDO ERA NIÑO APRENDIO QUE LA APROBACION DE SUS PADRES LA OBTENIA MOSTRANDO CONFORMIDAD HACIA LOS DESEOS DE ESTOS (PERIODO DE ENTRENAMIENTO EN EL CONTROL DE ESFINTERES), A PARTIR DE ESTE INTERCAMBIO SE FORMO SU SUPEREGO; LA IDENTIFICACION DEL NIÑO CON SUS PADRES ES UNA MANERA DE REDUCIR EL TEMOR A LA PERDIDA DE AMOR POR PARTE DE ELLOS Y COMO CONSECUENCIA SE CREA UN PATRON COMPULSIVO TIPICO QUE REFUERZA SUS DEFENSAS CONTRA LA ANGUSTIA. CONFORME SE ACERCA A LA EDAD ADULTA, GENERALIZA A TODA FIGURA AUTORITARIA LA ACTITUD MANTENIDA HACIA SUS PROGENITORES.

BASANDOSE EN LA HIPOTESIS DE SEGAL, WHITE J. (1963) ESTUDIO EL COMPORTAMIENTO DEL PERSONAL OFICINISTA EN BANCOS, HABIENDO CONFORMADO DOS GRUPOS EXPERIMENTALES, UNO CONSTITUIDO POR EMPLEADOS CON EXPERIENCIA Y OTRO POR ASPIRANTES. WHITE CONCLUYO QUE EN ESTE OFICIO LOS SUJETOS SUELEN SER COMPULSIVOS (MOSTRARON AVERSION HACIA LO SUCIO Y DESORDENADO), ADEMAS EL GRUPO CONTROL (ASPIRANTES) TAMBIEN MOSTRO TENDENCIA HACIA DICHAS DIMENSIONES.

CONFORME A LO REFERIDO, SE OBSERVA QUE LA IDENTIFICACION ES UN CONCEPTO, QUE LOS REPRESENTANTES DE LA CORRIENTE PSICOANALITICA CONSIDERAN PARA FORMULAR UNA TEORIA DE ELECCION VOCACIONAL. DE ACUERDO CON CRITES J. (1962), EL INTERES DE LOS ESTUDIANTES SERA REFLEJO DEL GRADO DE IDENTIFICACION CON SUS PADRES, ASI MISMO ALGUNAS AREAS TENDRAN CONTENIDO MASCULINO Y OTRAS FEMENINO, DEPENDIENDO DE LA FIGURA PREDOMINANTE (PADRE O MADRE). POR OTRA PARTE, SUSTENTA QUE EXISTEN CARRERAS EN LAS QUE SE INVOLUCRAN AMBOS PATRONES, COMO POR EJEMPLO TRABAJO SOCIAL, EN ELLAS EL INDIVIDUO CANALIZA SU IDENTIFICACION SEXUAL MIXTA. ESTA HIPOTESIS CONCUERDA CON LA POSTURA DE HOLLAND J. (1975), QUE SE ABORDARA MAS ADELANTE, RESPECTO AL PAPEL DETERMINANTE QUE JUEGAN LOS PADRES EN LA ELECCION DE CARRERA.

CUELI J. (1993), CONSIDERA QUE EL PSICOANALISIS NO SOLO HA ABIERTO Y ENSANCHADO LOS CAMINOS AL ESTUDIO DEL INDIVIDUO EN RELACION CON LA PROFESION, SINO QUE HA DESCUBIERTO EN LAS

OCUPACIONES AMBITOS INSOSPECHADOS DE REFERENCIA. ADEMÁS, ESTABLECE LA SIGUIENTE DIFERENCIA: LA VOCACION ES EL LLAMADO A CUMPLIR UNA NECESIDAD, EL CUMPLIMIENTO ES LA PROFESION. LA VOCACION ES UN IMPULSO, UNA NECESIDAD INSATISFECHA; LA SATISFACCION DE ESA NECESIDAD ES LA PROFESION.

EN CIERTO MODO SE APRECIA UN PARALELISMO ENTRE CUELI Y HOLLAND, AMBOS AFIRMAN QUE EN TODO INDIVIDUO SE ENCUENTRA REPRESENTADA LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECE Y EN ELLA SE EXPRESAN LOS INDIVIDUOS QUE LA CONSTITUYEN; ADEMÁS, LAS PROFESIONES CONTIENEN UN INGREDIENTE CARACTERIOLOGICO QUE LAS HACE POR EJEMPLO, OBSESIVAS, PARANOIDES, FOBICAS O HISTERICAS, SIN EMBARGO HOLLAND DIFIERE EN EL HECHO DE QUE QUIEN LAS OCUPE NO POSEE NECESARIAMENTE LA MISMA CUALIDAD, ES DECIR QUE EL CARACTER DE LA OCUPACION QUE EJERZA UN INDIVIDUO ES INDEPENDIENTE DE SU CONDICION PERSONAL.

EN CONCLUSION, LA TEORIA PSICOANALITICA ENFATIZA ASPECTOS COMO LA FUERZA DEL EGO, LA IDENTIFICACION Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL PROCESO DE ELECCION VOCACIONAL; SIN EMBARGO, LAS DIVERSAS INVESTIGACIONES AL RESPECTO SE ENCUENTRAN ESPARCIDAS Y NO CONSIGUEN INTEGRAR UNA TEORIA FUNCIONAL PARA ESTOS FINES. MAS BIEN, LOS CONCEPTOS PSICOANALITICOS SE EMPLEAN DE MANERA COMPLEMENTARIA PARA COMPRENDER LA HISTORIA EVOLUTIVA Y LA MOTIVACION QUE SUBYACE A LA ELECCION.

LA SOCIOLOGIA Y LA ELECCION DE CARRERA

ESTE ENFOQUE CONSIDERA QUE LOS ELEMENTOS EXTERNOS, FUERA DEL ALCANCE DEL INDIVIDUO INFLUYEN EN SU DECISION VOCACIONAL YA QUE LAS EXPECTATIVAS DE CADA HOMBRE NO SON INDEPENDIENTES DE LO QUE LA SOCIEDAD ESPERA DE EL. ADEMAS ESTIMA QUE LA TAREA PRINCIPAL DE LA JUVENTUD ES DESARROLLAR TECNICAS QUE LE PERMITAN ENFRENTAR EFECTIVAMENTE SU AMBIENTE.

LA SOCIEDAD OCUPACIONAL ESTUDIA LA RELACION ENTRE FACTORES COMO POSICION OCUPACIONAL-MOVILIDAD, FACTORES ETNICOS-CARRERA, PERSONALIDAD-OCUPACION, IMAGEN-ESTEREOTIPOS, CULTURA-ETICA OCUPACIONAL Y RELACION ENTRE PROFESIONISTA Y CLIENTE.

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION VOCACIONAL

EN SU MAYORIA, TODAS LAS TEORIAS DE SELECCION DE CARRERA ESTAN RELACIONADAS DE ALGUN MODO CON LAS TEORIAS DE PERSONALIDAD.

EN ESTA PERSPECTIVA SE ANALIZARAN ASPECTOS INHERENTES AL PROCESO DE ELECCION VOCACIONAL, TIPOS DE PERSONALIDAD PARA DIFERENTES CARRERAS Y OTROS FACTORES IMPLICADOS.

CABE SEÑALAR QUE ESTA CORRIENTE BASA ALGUNAS DE SUS PROPUESTAS EN LA TEORIA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW A. (1954), QUE

SUPONE QUE LOS REQUERIMIENTOS HUMANOS SE PUEDEN JERARQUIZAR, SIENDO LOS DE NIVEL MAS BAJO (COMO EL HAMBRE, LA SED, LA RESPIRACION) MAS IMPERIOSOS EN SATISFACER QUE LOS DE NIVEL SUPERIOR (COMO EL AMOR, EL AFECTO, EL CONOCIMIENTO Y LA AUTOACTUALIZACION).

DARLEY J. Y HAGANAH T. (1955), AL REVISAR DIVERSAS INVESTIGACIONES SOBRE INTERES VOCACIONAL Y CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD, LLEGARON A LA CONCLUSION QUE LOS PATRONES DE INTERES REPRESENTAN DIFERENTES FORMAS QUE EL INDIVIDUO VE COMO MEDIOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES PERSONALES.

FUE EN 1957 QUE HOPPOK R. SOSTUVO QUE LAS ACTIVIDADES OCUPACIONALES SE RELACIONAN CON NECESIDADES BASICAS DEL INDIVIDUO Y QUE LA ELECCION VOCACIONAL MEJORA A MEDIDA QUE LOS SUJETOS ADQUIEREN MAYOR IDENTIFICACION DE SUS REQUERIMIENTOS PERSONALES Y EL POTENCIAL QUE LA ACTIVIDAD ELEGIDA OFRECE PARA SATISFACERLOS.

EN 1956 ROE A., POSTULO SU TEORIA ESTIMANDO QUE CADA INDIVIDUO HEREDA CIERTA TENDENCIA A GASTAR SU ENERGIA PSIQUICA DE MODO PARTICULAR, ESTA PREDISPOSICION INNATA SE COMBINA CON DIFERENTES EXPERIENCIAS EN LA INFANCIA Y SE MOLDEA EL ESTILO PARTICULAR DE SATISFACER LAS NECESIDADES DURANTE TODA LA VIDA. ROE, INTENTO PRESENTAR DE MANERA EXPLICITA LA RELACION ENTRE FACTORES GENETICOS-PRIMERAS EXPERIENCIAS INFANTILES-NECESIDADES PERSONALES-CONDUCTA VOCACIONAL.

LA TEORIA DE ROE CONSIDERA QUE LA INFANCIA DE UN INDIVIDUO, LA PERCEPCION DE LAS ACTITUDES DE SUS PADRES HACIA EL, MAS UNA EVALUACION PRECISA DE SUS APTITUDES PUEDEN SERVIR PARA PREDECIR CON BASTANTE SEGURIDAD LA CLASE OCUPACIONAL QUE PREFERIRA.

ROE REALIZO INVESTIGACIONES VINCULADAS AL DESARROLLO DE CARRERA, DE MANERA PRELIMINAR ESTUDIO LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ARTISTAS Y MAS TARDE CON CIENTIFICOS EMINENTES, CONCLUYENDO PARA ESTE ULTIMO GRUPO:

- QUE LAS DIFERENCIAS MAS RELEVANTES OCURREN ENTRE BRUDITOS DE LAS CIENCIAS NATURALES Y LOS DE SOCIALES, QUE RESULTAN EVIDENTES EN SU FORMA DE INTERACTUAR CON PERSONAS Y CON COSAS.
- Y QUE LAS DIVERGENCIAS ENCONTRADAS ENTRE DIVERSOS CIENTIFICOS PUEDEN ATRIBUIRSE A LA FORMACION EDUCATIVA DE LA INFANCIA.

PROBANDO LA TEORIA DE ROE, EN 1959 GRIGG A. DECIDIO INVESTIGAR LA DIFERENCIA DE TRATO EN LA NIÑEZ POR PARTE DE LOS PADRES A 20 MUJERES ESTUDIANTES DE MATEMATICAS O CIENCIAS, COMPARANDOLAS CON 24 DE OTRO GRUPO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. PREDIJO QUE LA MAYORIA DEL PRIMER GRUPO RECORDARIA UNA ACTITUD MAS INDIFERENTE DE LOS PROGENITORES, PARA LO CUAL UTILIZO UN CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y REACCIONES ENTRE PADRES E HIJOS. LOS RESULTADOS INDICAN QUE NO EXISTIERON DIFERENCIAS ENTRE LAS DOS CATEGORIAS, SIN EMBARGO SE ENCONTRO QUE LAS MUJERES UBICADAS EN

MATEMATICAS Y CIENCIAS MOSTRARON MAYOR INTERES POR COSAS Y ASPECTOS MECANICOS DURANTE LA INFANCIA, A DIFERENCIA DE LAS ENFERMERAS QUIENES PREFIRIERON ACTIVIDADES DE CONTACTO INTERPERSONAL.

INTERESADO EN IDENTIFICAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE ANTECEDENTES FAMILIARES Y ORIENTACION OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES, KINNANE J. Y PABLE M. (1962) CONFORMARON UNA MUESTRA DE 121 MUCHACHOS DE DECIMOPRIMER GRADO, QUIENES CONTESTARON POR UNA PARTE EL INVENTARIO BIOGRAFICO CREADO POR SUPER D. (1957), PARA ESTIMAR FACTORES COMO LA COHESION FAMILIAR, MOVILIDAD SOCIAL, ESTIMULACION CULTURAL E INDEPENDENCIA DEL ADOLESCENTE Y POR OTRA PARTE UNA ESCALA DISEÑADA POR LOS PROPIOS INVESTIGADORES PARA EVALUAR LA ATMOSFERA MATERIALISTA EN EL HOGAR. DICHS AUTORES ENCONTRARON QUE UN AMBIENTE FAMILIAR CALIDO, CARACTERIZADO POR PADRES INTERESADOS EN SUS HIJOS, DESARROLLA EN ESTOS ULTIMOS UNA TENDENCIA HACIA LAS PERSONAS; ADEMAS OBSERVARON UNA CORRELACION SIGNIFICATIVA ENTRE COHESION FAMILIAR Y PROPENSION A INTEGRARSE EN ASOCIACIONES Y POR ULTIMO, UNA ORIENTACION MATERIALISTA TUVO RELACION DIRECTA CON UNA INTEGRACION FAMILIAR DE MAYOR EXTENSION QUE LA PRIMERA. ESTOS HALLAZGOS SON CONSISTENTES CON LA TEORIA DE ROE.

PARIS J. Y FRANK H. PROBARON EN 1983 LA HIPOTESIS DE QUE EL DESEO POR REPARAR EXPERIENCIAS INFANTILES, ES FACTOR DETERMINANTE EN SUJETOS QUE ELIGEN LA CARRERA DE MEDICINA. LOS AUTORES APLICARON UN CUESTIONARIO A 301 ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO

DE ESTA PROFESION Y A 245 DE DERECHO, TAMBIEN DE PRIMER AÑO PARA UTILIZARLO COMO GRUPO CONTROL. SE DESCARTARON DE LA MUESTRA AQUELLOS SUJETOS QUE DECIDIERON ESTUDIAR LA MISMA PROFESION QUE SUS PADRES. LA INVESTIGACION CONCLUYO QUE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL SEXO MASCULINO ESTUVO MAS PRESENTE EL HECHO DE HABER EXPERIMENTADO ENFERMEDAD EN SU FAMILIA DURANTE LA NIÑEZ Y POR OTRA PARTE, TANTO HOMBRES COMO MUJERES DE DERECHO MANIFESTARON CON MAYOR ENFASIS HABER VIVIDO ALGUN PROBLEMA DE TIPO LEGAL.

HAFNER J., FAKOVRI M. Y ETZLER D. (1986) COMPARARON:

- EL CONTENIDO MANIFIESTO DE VIVENCIAS TEMPRANAS (ERS) EN ESTUDIANTES DE:
 - INGENIERIA QUIMICA (CE)
 - INGENIERIA ELECTRICA (EE)
 - INGENIERIA MECANICA (ME)

CON LA FINALIDAD DE DESCUBRIR PATRONES DE PERSONALIDAD QUE PUEDAN INFLUIR EN LA ELECCION VOCACIONAL Y EN EL ESTILO DE VIDA. LOS SUJETOS ESTUDIADOS FUERON 90 HOMBRES DEL ULTIMO AÑO DE CARRERA, DE CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS; QUIENES RELATARON DOS "ERS" Y LA EDAD QUE TENIAN CUANDO OCURRIERON DICHOS EVENTOS. CABE RESALTAR QUE TODOS LOS SUCESOS ACAECIERON ALREDEDOR DE LOS OCHO AÑOS DE VIDA DE LOS SUJETOS. LOS RESULTADOS MUESTRAN QUE LOS ESTUDIANTES "CE" EXPRESARON SIGNIFICATIVAMENTE MAS CONTROL EXTERNO Y FUERON MENOS CLAROS AL DESCRIBIR SUS VIVENCIAS, EN COMPARACION CON LOS OTROS DOS GRUPOS. LOS SUJETOS "EE" REPORTARON "ERS" EN LAS QUE UN GRUPO

DE PERSONAS APARECIA CON MAYOR FRECUENCIA Y ADEMAS REFERIAN AGRESION HACIA ESAS PERSONAS O A ALGUN ANIMAL. Y POR ULTIMO, LOS DE "ME" RELATARON A MIEMBROS DE SU FAMILIA Y A SU HOGAR; Y EN SUS "ERS" APARECIAN TEMAS DE SUPERIORIDAD, SITUACIONES POCO USUALES Y HOSTILIDAD (SUGIRIENDO UNA INTENSA CALIDAD DRAMATICA). EN LA INVESTIGACION LOS AUTORES CONCLUYEN, QUE EL CONTENIDO MANIFIESTO DE EXPERIENCIAS TEMPRANAS (EN LA INFANCIA) TUVO ALGUN VALOR PARA DISTINGUIR A LOS GRUPOS ESTUDIADOS.

DESPUES DE DIVERSAS INVESTIGACIONES REFERENTES A LA TEORIA DE ROE, OSIPOW S. (1976) REPIERE QUE EL CONCEPTO DE MAYOR VALIDEZ EN ESTE SISTEMA, ES QUE LOS INDIVIDUOS PUEDEN ORIENTARSE O NO HACIA LAS PERSONAS Y QUE LA ELECCION DE SU VOCACION ESTARA EN FUNCION DE ESTAS DOS TENDENCIAS.

EN 1975, HOLLAND J. APORTA UN NUEVO ENFOQUE A LA PSICOLOGIA VOCACIONAL. ANTERIORMENTE SE CONSIDERABA SOLO LA HIPOTESIS DE QUE LA ELECCION DE CARRERA REPRESENTABA UNA PROYECCION DE LA PERSONALIDAD, ASI COMO UNA MANERA DE TRASLADAR MEDIANTE ESTA, EL ESTILO DE VIDA AL AMBIENTE LABORAL. SU INNOVACION ALUDE QUE EL INDIVIDUO PROYECTA SOBRE LAS CARRERAS, SU PUNTO DE VISTA ACERCA DE SI MISMO Y DE SU ENTORNO LABORAL PREDILECTO.

ADEMAS SOSTIENE QUE LA ELECCION DE UN ESTEREO TIPO OCUPACIONAL REVELA INFORMACION SOBRE EL INDIVIDUO, COMO OCURRE CON UNA PRUEBA PROYECTIVA, YA QUE TIENEN UN FUNDAMENTO REAL QUE LES PERMITE MANTENER UN ALTO GRADO DE SEGURIDAD Y PRECISION. CON

OBJETO DE DETECTAR ESTILOS DE VIDA PREFERENTES, HOLLAND CONSTRUYO UNA LISTA DE TITULOS OCUPACIONALES QUE SERVIRIA COMO INSTRUMENTO A SU TEORIA.

EL SISTEMA DE HOLLAND CONSISTE EN VARIAS IDEAS SENCILLAS, AUNADAS A SU MAS COMPLEJA ELABORACION. PRIMERO ACEPTA LA POSIBILIDAD DE CARACTERIZAR A LAS PERSONAS POR SU SEMEJANZA A UNO O MAS TIPOS DE PERSONALIDAD, CUANTO MAS SEA EL PARECIDO MAYOR SERA LA POSIBILIDAD DE QUE EXHIBA RASGOS Y CONDUCTAS PERSONALES ASOCIADAS A ESA CATEGORIA. EN SEGUNDO LUGAR, SUPONE QUE EL MEDIO DONDE VIVE UN INDIVIDUO PUEDE ESTAR REPRESENTADO POR SU SEMEJANZA, EN UNO O MAS MODELOS AMBIENTALES Y FINALMENTE, COMBINAR PERSONAS Y AMBIENTES PRODUCIRA RESULTADOS QUE PERMITAN PREDECIR Y ENTENDER CONDUCTAS COMO LA ELECCION VOCACIONAL, ESTABILIDAD PERSONAL, ACTUACION CREADORA Y SUSCEPTIBILIDAD A LA INFLUENCIA.

EN 1959 HOLLAND PUBLICO UN ARTICULO QUE DECIA "AL HACER UNA REVISION DE LAS INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE LA PERSONALIDAD, NOS DAMOS CUENTA QUE HA SIDO INVESTIGADA EN MULTITUD DE VARIABLES POR EJEMPLO: EN MADRES DE NIÑOS CON RETRASO MENTAL, EN JOVENES DROGADICTOS, EN PERSONAS ALCOHOLICAS, EN MUJERES CON CANCER, EN PERSONAS QUE VAN A SER INTERVENIDAS QUIRURGICAMENTE Y EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; PERO EXISTEN POCOS ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA PERSONALIDAD EN ORIENTACION VOCACIONAL A NIVEL PREPARATORIA, ETAPA EN LA CUAL SE TOMA LA DECISION PRINCIPAL AL RESPECTO".

CABE HACER NOTAR QUE SE HAN CREADO ESTEREOTIPOS DE PERSONALIDAD PARA LOS INDIVIDUOS QUE SIGUEN UNA DETERMINADA CARRERA, PRIMERO POR LA OBSERVACION DIARIA Y POSTERIORMENTE PROBADOS CIENTIFICAMENTE. POR EJEMPLO, SE CREE QUE LOS PLOMEROS SON HABILES MANUALMENTE, QUE LOS CONTADORES SON MINUCIOSOS Y QUE LOS ABOGADOS SON AGRESIVOS; Y SE HA CONFIRMADO QUE REALMENTE LOS LEGISTAS SON AGRESIVOS Y LOS ERUDITOS POCO SOCIABLES.

LA IDEA DE HOLLAND DE ELABORAR UNA TIPOLOGIA SURGIO DE OBSERVAR QUE CIERTAS CATEGORIAS EXPLICABAN GRAN PARTE DE LOS INTERESES, RASGOS Y CONDUCTAS HUMANAS INDEPENDIENTES. UN "TIPO" ES LA NORMA QUE UTILIZA PARA MEDIR A LA PERSONA REAL Y LO DESCRIBE CONFORME A UN SISTEMA TEORICO LLAMADO "MODELO DE ORIENTACION" QUE INTEGRA A SU VEZ UN CONJUNTO DE CONDUCTAS CARACTERISTICAS ADAPTATIVAS (MECANISMOS QUE UTILIZA EL INDIVIDUO PARA RESOLVER NECESIDADES Y MOTIVACIONES PSICOLOGICAS, HISTORIALES DE LA VIDA, METAS VOCACIONALES Y EDUCATIVAS, ETC.). CADA TIPO ES PRODUCTO DE LA INTERACCION ENTRE HERENCIA Y FACTORES CULTURALES Y PERSONALES.

EN SUS INVESTIGACIONES PRIMARIAS, HOLLAND J. (1959) TAMBIEN CONSIDERO QUE EXISTIA UN NUMERO LIMITADO DE AMBIENTES LABORALES DENTRO DE LA SOCIEDAD NORTEAMERICANA Y LOS CLASIFICO COMO: MOTRICES, INTELECTUALES, DE APOYO, DE CONFORMIDAD, DE PERSUASION Y ESTETICOS. POSTERIORMENTE LOS MODIFICO, ESTABLECIENDO UNA NUEVA NOMENCLATURA EN BASE A SEIS ORIENTACIONES

OCUPACIONALES: REALISTA, INTELECTUAL, SOCIAL, CONVENCIONAL, EMPRENDEDOR Y ARTISTICO.

- ORIENTACION REALISTA. SE CARACTERIZA POR UNA CONDUCTA AGRESIVA, ASI COMO POR UN ESPECIAL INTERES EN ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN UNA VALORACION Y MANIPULACION CONCRETA Y OBJETIVA DE COSAS, HERRAMIENTAS, ANIMALES Y/O MAQUINAS; ES DECIR, AQUELLAS QUE REQUIEREN COORDINACION MOTRIZ Y FUERZA FISICA, O SEA, DE TENDENCIA MASCULINA. POR LO GENERAL, LOS SUJETOS QUE SE UBICAN EN ESTA ORIENTACION CARECEN DE CAPACIDAD VERBAL E INTERPERSONAL, PREFIEREN PROBLEMAS CONCRETOS A LOS ABSTRACTOS. SUELEN SER EMOCIONALMENTE ESTABLES, PRACTICOS, ENCAMINADOS AL PRESENTE; CONCEDEN POCA IMPORTANCIA A LOS VALORES ESTETICOS Y SE IDENTIFICAN CON HEROES FISICOS Y HOMBRES PRACTICOS. TODO ESTO LOS LLEVA A PREFERIR VOCACIONES AGRICOLAS, TECNICAS, DE COMERCIO ESPECIALIZADO, DE INGENIERIA, DEPORTIVAS, MECANICAS O MANUALES ENTRE OTRAS.

- ORIENTACION INTELECTUAL. LAS PERSONAS CON ESTA TENDENCIA SE DISTINGUEN POR SU INCLINACION HACIA TAREAS QUE IMPLICAN EL PENSAR MAS QUE ACTUAR; RESUELVEN PROBLEMAS MEDIANTE IDEAS, PALABRAS Y SIMBOLOS, RELEGANDO SU CAPACIDAD FISICA Y SOCIAL. SUELEN SER INDEPENDIENTES, ANALITICOS, RACIONALES, INTROVERTIDOS, CRITICOS Y CURIOSOS. SE PREOCUPAN MAS POR ORGANIZAR Y COMPRENDER, QUE POR DOMINAR O PERSUADIR. DENTRO DE ESTE MEDIO PREDOMINAN ACTIVIDADES LIGADAS CON LA OBSERVACION E INVESTIGACION, TALES COMO: FISICO, MATEMATICO, ASTRONO-

MO, ANTROPOLOGO, QUIMICO, INVENTOR, BIOLOGO, ESCRITOR DE ARTICULOS CIENTIFICOS O DE CIENCIA FICCION.

- ORIENTACION SOCIAL. TIPIFICAN ESTE MODELO AQUELLOS INDIVIDUOS QUE BUSCAN ENFOCAR SU CAPACIDAD E INTERES EN OTRAS PERSONAS. SE CARACTERIZAN POR SER SOCIABLES, PROTECTORES, EMPATICOS, PERSUASIVOS, HABILES PARA EL MANEJO DE GRUPOS, SENSIBLES, HUMANISTAS Y DEPENDIENTES. POSEEN CAPACIDAD VERBAL E INTERPERSONAL, EVITAN LA ACTIVIDAD MOTRIZ O QUE IMPLIQUE PELIGRO FISICO, ASI COMO LA SOLUCION DE PROBLEMAS QUE INVOLUCREN UNA ALTA DEDICACION INTELECTUAL O MATEMATICA. SE AUTOCONCEPTUAN IMPULSIVOS, ALEGRES, CON PERSPICACIA PSICOLOGICA, INTELECTUALMENTE EFICIENTES, CON CAPACIDAD DE LOGRO, CONFORMES CONSIGO MISMO, SOBRESTIMANDOSE EN LIDERAZGO, HABILIDAD ORAL, POPULARIDAD, ORIGINALIDAD, DINAMISMO, PERSEVERANCIA Y EN MENTALIDAD PRACTICA. EL MEDIO SOCIAL FAVORECE ACTIVIDADES COMO LA PSIQUIATRIA, PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES, CONSEJERO, MISIONERO RELIGIOSO, TRABAJO SOCIAL, PSICOLOGIA CLINICA, ANALISTA DE EMPLEOS, COMUNICOLOGO, ENFERMERIA Y EDUCADORES. OCUPACIONES EN LAS QUE SE DEBE INTERACTUAR CON OTRAS PERSONAS DE MANERA AMISTOSA, SERVICIAL Y COOPERADORA.

- ORIENTACION CONVENCIONAL. LAS PERSONAS DE ESTA ORIENTACION VISUALIZAN DE MODO ESTEREOTIPADO Y PRACTICO LOS PROBLEMAS. MUESTRAN APEGO A NORMAS Y REGULACIONES, ASI COMO SUBORDINACION DE SUS NECESIDADES PERSONALES E IDENTIFICACION CON EL PODER Y EL ESTATUS. SON PULCROS, SOCIABLES, ORDENADOS,

UN TANTO INFLEXIBLES, CONSERVADORES Y PERSEVERANTES. ACTIVIDADES COMO LA DE CONTADOR, OFICINISTA, EMPLEADO BANCARIO, SECRETARIA Y CONTROLADOR DE VUELOS PERTENECEN A ESTA CATEGORIA.

- ORIENTACION EMPRENDEDORA. LLAMADA TAMBIEN DE PERSUASION, LOS SUJETOS SE CARACTERIZAN POR UNA GRAN HABILIDAD MENTAL Y VERBAL, QUE SUELEN UTILIZAR PARA MANEJAR Y DOMINAR A LA GENTE. SE INTERESAN POR EL PODER Y EL ESTATUS COMO LAS PERSONAS CONVENCIONALES, PERO BUSCANDO MAS EL BENEFICIO PERSONAL QUE COLECTIVO. EN ESTA ORIENTACION PODRIAMOS UBICAR A LOS ADMINISTRADORES DE EMPRESA, ABOGADOS Y POLITICOS ENTRE OTROS.

- ORIENTACION ARTISTICA. LLAMADA TAMBIEN ESTETICA, MANIFIESTA POR UNA NECESIDAD DE AUTOEXPRESION EN LOS SUJETOS, A TRAVES DE SUS HABILIDADES FISICAS, MANUALES O CREATIVAS. MUESTRAN POCO AUTOCONTROL Y MANIFIESTAN SUS EMOCIONES CON MAYOR RAPIDEZ.

EN RELACION A ESTA ULTIMA ORIENTACION, EN 1989 STOKS J. CONDUJO UNA INVESTIGACION EN RELACION A LOS PATRONES DE ELECCION DE CARRERA, CON 55 HOMBRES VINCULADOS AL ARTE FINO Y APLICADO; EL ESTUDIO FUE LONGITUDINAL Y CON UNA DURACION DE 18 AÑOS (DESDE LA JUVENTUD HASTA LA MADUREZ DE LOS SUJETOS). ENCAMINO SU TRABAJO A LA PERSONALIDAD, VALORES, HABILIDADES, ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS, MATRIMONIO Y PATERNIDAD; Y EN EL EXITO ADQUIRIDO POR LOS INDIVIDUOS. LOS RESULTADOS INDICAN QUE NO TODOS POSEEN UN TIPO DE PERSONALIDAD ARTISTICA SIMILAR A LA DESCRITA POR HOLLAND, SOLAMENTE AQUELLOS QUE EXPERIMENTARON

UNA SERIE DE CAMBIOS EN SU EMPLEO, NO RELACIONADOS ENTRE SI, MOSTRAN CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD ARTISTICA (POR EJEMPLO, MAYOR RETRACCION SOCIAL Y SERIEDAD). EL AUTOR CONCLUYE QUE LOS INDICADORES DE HOLLAND INFLUYEN EN LA ELECCION, SIN EMBARGO FUERON TORNANDOSE MAS COMUNES CONFORME LOS SUJETOS REALIZABAN LA ACTIVIDAD ARTISTICA.

POR OTRA PARTE EN 1966 Y PARA COMPLEMENTAR SUS TRABAJOS, HOLLAND DISEÑO UN INSTRUMENTO QUE DENOMINO INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES (I.P.V.), QUE INCLUYE 300 TITULOS OCUPACIONALES PARA QUE EL SUJETO ESCOJA LOS DE SU PREFERENCIA. LA PRUEBA CONTIENE 10 ESCALAS DE PERSONALIDAD: ACTIVIDAD FISICA, VERBAL E INTELLECTUAL, RESPONSABILIDAD, CONFORMIDAD, EMOCION, CONTROL, AGRESIVIDAD, RASGOS MASCULINO-FEMENINOS Y POSICION SOCIAL; Y ADEMAS 3 ESCALAS DE RESPUESTA: INFRECUENCIA, CONFORMIDAD Y NUMERO OMITIDO. AL CORRELACIONAR ESTE INVENTARIO CON LOS RESULTADOS DEL TEST 16 FP DE CATTELL, SE HA ENCONTRADO VALIDEZ DE CONCURRENCIA.

SIGUIENDO LA INFLUENCIA A TRAVES DE LA HISTORIA, DE LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA OBSERVAMOS QUE A LOS PADRES SE LES HA CONFERIDO RESPONSABILIDAD POR LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DE SUS HIJOS. HOLLAND TAMBIEN ABORDA ESTA POSTURA, PERO INTRODUCIENDO UN NUEVO ENFOQUE CON RESPECTO A LAS VARIABLES ELEGIDAS PARA SU ESTUDIO; YA QUE CLASIFICO A LOS PROGENITORES EN DOS GRUPOS, DE ACUERDO AL GRADO DE AUTORITARISMO O DEMOCRACIA EJERCIDO. EL AUTOR SEÑALA QUE AQUELLOS QUE PRACTICAN IDEAS

DEMOCRATICAS CON SUS HIJOS, TIENDEN A GENERARLES MAYOR DISPOSICION HACIA CARRERAS CIENTIFICAS; MIENTRAS TANTO, LOS PADRES CON ACTITUD AUTORITARIA CONSTANTE LOS INDUCE A ELEGIR PROFESIONES DE ORIENTACION REALISTA Y RARA VEZ LAS DE TIPO SOCIAL.

HOLLAND A REALIZADO NUMEROSOS TRABAJOS DE INVESTIGACION QUE CONFIRMAN LA EXISTENCIA DE ORIENTACIONES PERSONALES EN LA FORMA DESCRITA DE SUS FORMULACIONES TEORICAS ORIGINALES, AL IGUAL QUE LOS AMBIENTES OCUPACIONALES PLANTEADOS. POR LO TANTO, EL CONSIDERA QUE UN INVESTIGADOR QUE APLIQUE ESTA TECNICA, ESTARA EN CONDICIONES DE PREDECIR CON ALTO INDICE DE EFECTIVIDAD TANTO LA ELECCION VOCACIONAL COMO CARACTERISTICAS PERSONALES, VALORES, ACTITUD DE LOS PADRES, ESTABILIDAD OCUPACIONAL Y MOTIVACION PERSONAL.

UNA DE LAS VENTAJAS QUE PRESENTA EL SISTEMA DE HOLLAND, ES QUE OFRECE UNA GAMA MAYOR DE POSIBILIDADES PARA ELEGIR UNA CARRERA; Y AUNQUE EXPONE POCAS SUGERENCIAS CON RESPECTO A PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS QUE EL ORIENTADOR PUEDE EMPLEAR EN SU LABOR, LA NATURALEZA MISMA DE LA TEORIA FACILITA QUE ADOPTEN METODOS PROPIOS DE ASESORIA VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

OSIPOW S. (1976) HA SEÑALADO COMO UNA LIMITANTE DE ESTA TEORIA, QUE NO LOGRA DEFINIR EL COMO Y PORQUE LA GENTE HA CONSEGUIDO DESARROLLAR DETERMINADA ORIENTACION. POR ELLO PROPONE LA REALIZACION DE TRABAJOS DE CAMPO QUE DEN RESPUESTA A LA FORMA DE CRECIMIENTO EN LAS JERARQUIAS EVOLUTIVAS.

SUGIERE ADEMAS INVESTIGACIONES CON GRUPOS NO ESTUDIANTILES Y TRABAJADORES DE MAYOR EDAD, QUE AMPLIEN LAS BASES EMPIRICAS DEL DESARROLLO VOCACIONAL.

DIVERSOS AUTORES HAN REALIZADO INVESTIGACIONES EN TORNO A LA TIPOLOGIA DE LAS CARRERAS DE HOLLAND, YA QUE CONSTITUYE UNA DE LAS TEORIAS MAS RECIENTES E IMPORTANTES EN EL AREA. A CONTINUACION MENCIONARE ALGUNAS DE ELLAS:

PROBANDO LA HIPOTESIS DE QUE EL MODELO MEDIOAMBIENTAL TIENDE A REFORZAR CARACTERISTICAS PREDISPUESAS Y RASGOS DE PERSONALIDAD, SMART J. (1985) CONCLUYO UNA INVESTIGACION CON 2088 ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN OCHO DIFERENTES COLEGIOS Y UNIVERSIDADES. LOS SUJETOS COMPLETARON UN ANALISIS DE AUTOPERCEPCION EN 1971 Y OTRO POSTERIOR EN 1980. EN GENERAL, LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL AUTOR APOYAN LA VALIDEZ DE LA PREMISA DE HOLLAND; POR EJEMPLO, LOS ESTUDIANTES INICIADOS EN AREAS DE INVESTIGACION CALIFICARON MAS ALTO EN LA ESCALA DE AUTOESTIMA INTELLECTUAL Y POR SU PARTE, LOS DE ARTE TUVIERON PUNTUACION ELEVADA EN LA CATEGORIA ARTISTICA. ESTOS PATRONES DE RESPUESTA FUERON CONSISTENTES PARA LAS OCHO INSTITUCIONES.

EN 1986 SHEFFEY M., BINGHAM R. Y WALSH W. BASANDOSE EN LA TEORIA DE HOLLAND, QUE SOSTIENE QUE LOS INDIVIDUOS INGRESAN A UN MEDIO OCUPACIONAL COHERENTE CON SUS RASGOS DE PERSONALIDAD. EXAMINARON LA INFLUENCIA DEL GRUPO ETNICO EN LA ELECCION VOCACIONAL, PARA LO CUAL SELECCIONARON A 151 UNIVERSITARIOS DE

RAZA NEGRA DE OCUPACION INGENIEROS, FISICOS, CONTADORES, MAESTROS DE MUSICA, ABOGADOS O ENTRENADORES; CORRESPONDIENDO CADA UNA A LA CLASIFICACION MEDIOAMBIENTALISTA (REALISTA, ARTISTICO, INTELLECTUAL, SOCIAL, EMPRENDEDOR Y CONVENCIONAL). LOS SUJETOS CONTESTARON DOS ESCALAS ELABORADAS TAMBIEN POR HOLLAND: EL I.P.V. (SEPTIMA REVISION) Y THE SELF DIRECTED SEARCH (SDS). LOS RESULTADOS INDICAN QUE AMBOS INSTRUMENTOS DISCRIMINARON A LOS SUJETOS, DE ACUERDO A LA ORIENTACION MEDIOAMBIENTAL, CON MAYOR EFECTIVIDAD QUE CONFORME AL GRUPO OCUPACIONAL. LO ANTERIOR SUGIERE QUE TANTO EL "IPV" COMO EL "SDS" SON APROPIADOS PARA UTILIZARSE CON ADULTOS NORTEAMERICANOS DE RAZA NEGRA.

SHUKLA A. Y CHAUHAN M. (1987), REALIZARON UN ESTUDIO CON 60 MUJERES HINDUES QUE HABIAN CURSADO CARRERAS TECNICAS YA SEA TRADICIONALMENTE FEMENINAS (TCC) O TRADICIONALMENTE NO FEMENINAS (NTCC). LA INVESTIGACION REVELO QUE LAS MUJERES "TCC" PRESENTARON MAYOR HABILIDAD PARA EL PENSAMIENTO CONCRETO Y LAS "NTCC" EXHIBIERON MAYOR AMBICION Y HABILIDAD PARA EL PENSAMIENTO ABSTRACTO. LOS RESULTADOS OBTENIDOS APOYAN LA TEORIA DE HOLLAND, QUE SOSTIENE QUE EL AMBIENTE OCUPACIONAL INTERACTUA CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO.

EXAMINANDO LA INFLUENCIA RELATIVA DE EXPERIENCIAS SINGULARES DE LA VIDA, LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD Y EL GENERO EN EL DESARROLLO DE TRES TIPOS DE VOCACION PROPUESTOS POR HOLLAND, SMART J. (1989) ESTUDIO A 2618 TRABAJADORES DE TIEMPO

COMPLETO, QUE HABIAN OBTENIDO SU EMPLEO MAS RECIENTE DESPUES DE CONCLUIR SU PREPARACION TECNICA EN AREAS INTELECTUALES, SOCIALES O EMPRENDEDORAS. LOS SUJETOS HABIAN PARTICIPADO PREVIAMENTE (1971) EN OTRO ESTUDIO, CUANDO INGRESARON AL COLEGIO. LOS RESULTADOS OBTENIDOS MUESTRAN QUE LAS EXPERIENCIAS "ESPECIALES" DE LA VIDA VARIARON ENTRE LOS GRUPOS VOCACIONALES. EN GENERAL, LAS EVIDENCIAS ENCONTRADAS APOYAN LA PREMISA GLOBAL DE HOLLAND, ASI EL DESARROLLO DE CIERTO TIPO DE VOCACION ES RESULTADO DE LA VARIEDAD GENETICA, CULTURAL, PERSONAL Y DE LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE.

EN 1991 SE LLEVO A CABO UN ANALISIS DE FACTOR CONFIRMATORIO CON 243 HOMBRES Y 133 MUJERES, AMBOS GRUPOS CONSTITUIDOS POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. LOS DATOS DE LA MUESTRA SE RECOLECTARON EN PAKISTAN, A TRAVES DE UNA GUIA EDUCATIVA- VOCACIONAL. LA INVESTIGACION ESTABA REFERIDA EN TORNO A LA TEORIA DE HOLLAND Y A SUS SEIS ORIENTACIONES OCUPACIONALES; Y A LOS SUJETOS SE LES APLICO EL SELF-DIRECTED SEARCH, PRUEBA TAMBIEN DISEÑADA POR ESTE AUTOR. CUANDO EL ANALISIS DE LOS DATOS SE EFECTUO INDEPENDIENTEMENTE, GRUPO POR GRUPO (HOMBRES O MUJERES) LOS ESTUDIANTES MASCULINOS ENCAJARON EN EL MODELO PROPUESTO; SIN EMBARGO EN EL CASO DE LAS MUJERES NO OCURRIO ASI. CABE SEÑALAR QUE PARA LA MUESTRA TOTAL O COMBINADA (HOMBRES Y MUJERES) LOS RESULTADOS OBTENIDOS TAMBIEN SE AJUSTARON SIGNIFICATIVAMENTE A DICHO ESQUEMA. LOS AUTORES SUGIEREN QUE EL SISTEMA ELABORADO POR HOLLAND J. TUVO VALIDEZ PARA ESTA CULTURA ORIENTAL.

M. M. P. I. Y ELECCION DE CARRERA

EN ESTA ULTIMA SECCION, SINTETIZARE EL MARCO TEORICO REFIRIENDO ALGUNOS TRABAJOS DE INVESTIGACION RELEVANTES QUE HAN UTILIZADO ESPECIFICAMENTE AL M.M.P.I., COMO INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE DIFERENTES AREAS PROFESIONALES.

EN 1950, SPIAGGIA M. UTILIZO EL INVENTARIO PARA ANALIZAR RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE ARTE Y COMPARARLOS CON OTRAS DISCIPLINAS. LOS RESULTADOS MOSTRARON QUE LOS ARTISTAS OBTUVIERON PUNTUACIONES MAS ALTAS EN LAS SIGUIENTES ESCALAS: DEPRESION, DESVIACION PSICOPATICA, PARANOIA, ESQUIZOFRENIA E HIPOMANIA; SIN EMBARGO ESTAS NO SOBREPASARON EL RANGO CONSIDERADO NORMAL.

INVESTIGANDO A UN GRUPO DE ENFERMERAS TITULADAS, A OTRO CON ESTUDIANTES DE LA MISMA PROFESION Y UN ULTIMO DE DIFERENTES CARRERAS; HEALY I. Y BORG W. (1951) UTILIZARON EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE GUILFORD-MARTIN Y EL M.M.P.I. EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR ESTOS AUTORES, NO APARECE UN PATRON DEFINIDO PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, SIN EMBARGO LOS YA GRADUADOS SE MOSTRARON MAS CONFIADOS EN SI MISMOS, EMOCIONALMENTE ESTABLES, OPTIMISTAS, AGRADABLES, COOPERATIVOS Y OBJETIVOS.

EMPLEANDO EL M.M.P.I. SCHOFIELD W. (1953), ANALIZO A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA Y A OTRO CON ESTUDIANTES DE DIVERSAS AREAS. RESALTA EL HECHO DE QUE LOS PERFILES DE AMBOS GRUPOS FUERON SEMEJANTES, SIN EMBARGO LOS MEDICOS IBAN DECRECIENDO EN CONFIANZA Y ENTUSIASMO CONFORME AVANZABA LA CARRERA.

STEINER M., MOORE H. Y LEVY S. (1953) UTILIZANDO EL M.M.P.I., EXAMINARON UN GRUPO DE INGENIEROS; ENCONTRANDOLOS AUTORITARIOS, INDEPENDIENTES, AUTODIRIGIDOS, ORDENADOS, ORIENTADOS HACIA LOS OBJETOS, TENSOS, IRRITABLES Y DE POCOS AMIGOS PERO CON UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA AUTORIDAD.

ANDERSON H. Y BARRY J. (1961) NO HALLARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ARROJADOS POR EL M.M.P.I., ENTRE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL, FISIOTERAPIA, TECNOLOGIA MEDICA Y CIENCIAS DE LA SALUD.

NATERA R. (1970) APLICO EN MEXICO EL TEST DE DOMINOS ANSTEY, EL INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES KUDER Y EL M.M.P.I. A 230 ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE PREPARATORIA, DE SEXO MASCULINO, QUIENES TOMABAN UN CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL. CABE SEÑALAR QUE 187 SUJETOS CONCLUYERON EL CURSO Y ELIGIERON DIVISION ACADEMICA DE LA SIGUIENTE MANERA: 73 ALUMNOS-AREA I (FISICO-MATEMATICAS), 27-AREA II (ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS), 60-AREA III (QUIMICAS-BIOLÓGICAS) Y 27-AREA IV (DISCIPLINAS SOCIALES Y HUMANIDADES).

EL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS MOSTRO:

A)- ELEVACION MARCADA HACIA EL LADO DERECHO DEL PERFIL DEL M.M.P.I. EN LOS ESTUDIANTES DE TODAS LAS AREAS.

B)- LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS AREAS I, II Y IV FUERON SIMILARES, EVIDENCIANDO UN PERFIL TIPO LIMITROFE. POR SU PARTE LOS SUJETOS DE QUIMICO-BIOLÓGICAS PRESENTARON PUNTUACIONES ELEVADAS (POR ARRIBA DE T70) EN CUATRO ESCALAS DEL INVENTARIO: 8(ES), 7(PT), 4(DP) Y 9(MA).

C)- LAS AREAS I, II Y III OBTUVIERON SU CALIFICACION MAS ALTA EN ESQUIZOFRENIA; Y EN MANIA LOS QUE SELECCIONARON DISCIPLINAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

LA MEDICION DE RASGOS DE PERSONALIDAD A TRAVES DEL M.M.P.I. SE HA EFECTUADO CON DIVERSOS GRUPOS OCUPACIONALES, PERO SIN DUDA CON MEDICOS HA SIDO PROFUSA. ALGUNAS DE ESTAS INVESTIGACIONES HAN UTILIZADO LA TOTALIDAD DE LAS ESCALAS DEL INSTRUMENTO PERO OTRAS SOLO HAN EMPLEADO ALGUNAS DE ELLAS; TAL ES EL CASO DE ZUÑIGA G. (1976) QUIEN EVALUO LA TENDENCIA A SOMATIZAR POR PARTE DE ESTUDIANTES EN MEDICINA, PARA LO CUAL CONSIDERO SOLAMENTE LAS ESCALAS 1, 2, 3 Y 7 DEL INVENTARIO. EL AUTOR CONCLUYO QUE LOS SUJETOS EXAMINADOS DESARROLLARON DICHA TENDENCIA EN EL TRANSCURSO DE LA CARRERA; PUNTUALIZANDO QUE LOS PERFILES ERAN DIFERENTES EN EL PRIMER SEMESTRE Y EN EL NOVENO SE UNIFICARON.

KOKOSH J. (1976) REALIZO UNA REPLICAS DE SU PRIMER ESTUDIO EFECTUADO EN 1969, EN ESTE PRIMER TRABAJO ANALIZO 291 HOMBRES GRADUADOS EN FISICA, ZOOLOGIA, SOCIOLOGIA E HISTORIA, UTILIZANDO PARA ELLO EL M.M.P.I.. EL RESULTADO MAS SIGNIFICATIVO FUE QUE LOS FISICOS Y ZOOLOGOS TUVIERON MAS ELEVADA LA ESCALA DE INTROVERSION SOCIAL. EN 1976 EL AUTOR CONFORMO UNA SEGUNDA MUESTRA DE 326 HOMBRES GRADUADOS TAMBIEN EN LAS MISMAS ESPECIALIDADES. NUEVAMENTE OBTUVO PARA LOS GRUPOS DE FISICA Y ZOOLOGIA PUNTUACIONES MAS ALTAS EN INTROVERSION SOCIAL Y MAS BAJA EN DESVIACION PSICOPATICA. PERO ADEMAS, PRESENTARON CONSIDERABLEMENTE MAS ELEVADAS LAS CIFRAS DE APTITUD Y REALIZACION QUE LOS SUJETOS DE LAS OTRAS DOS CIENCIAS SOCIALES. KOKOSH CONCLUYE QUE LOS DATOS OBTENIDOS CON EL INVENTARIO TIENEN UNA IMPLICACION PEQUEÑA PERO FAVORABLE PARA LAS TEORIAS DE ROE Y HOLLAND, SOBRE EL DESARROLLO DE CARRERA.

EN 1982 SESTEAGA B. DESARROLLO UNA INVESTIGACION CON EL PROPOSITO DE INDAGAR SI LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD INFLUYEN EN LA ELECCION DEL AREA ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, ES DECIR DETECTAR SI EXISTEN RASGOS DE PERSONALIDAD DISTINTIVOS PARA LAS SIGUIENTES DIVISIONES: FISICO-MATEMATICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS, QUIMICAS-BIOLÓGICAS Y SOCIALES-HUMANIDADES. LA MUESTRA FUE DE 255 SUJETOS DE SEXO FEMENINO, CON EDAD PROMEDIO DE 16 AÑOS, NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO, DE QUINTO AÑO DE PREPARATORIA. SE APLICO EN FORMA COLECTIVA EL M.M.P.I., EL TEST DE DOMINOS ANSTEY Y LA PRUEBA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES KUDER; SESTEAGA UTILIZO EL ANALI-

KOKOSH J. (1976) REALIZO UNA REPLICA DE SU PRIMER ESTUDIO EFECTUADO EN 1969, EN ESTE PRIMER TRABAJO ANALIZO 291 HOMBRES GRADUADOS EN FISICA, ZOOLOGIA, SOCIOLOGIA E HISTORIA, UTILIZANDO PARA ELLO EL M.M.P.I.. EL RESULTADO MAS SIGNIFICATIVO FUE QUE LOS FISICOS Y ZOOLOGOS TUVIERON MAS ELEVADA LA ESCALA DE INTROVERSION SOCIAL. EN 1976 EL AUTOR CONFORMO UNA SEGUNDA MUESTRA DE 326 HOMBRES GRADUADOS TAMBIEN EN LAS MISMAS ESPECIALIDADES. NUEVAMENTE OBTUVO PARA LOS GRUPOS DE FISICA Y ZOOLOGIA PUNTUACIONES MAS ALTAS EN INTROVERSION SOCIAL Y MAS BAJA EN DESVIACION PSICOPATICA. PERO ADEMAS, PRESENTARON CONSIDERABLEMENTE MAS ELEVADAS LAS CIFRAS DE APTITUD Y REALIZACION QUE LOS SUJETOS DE LAS OTRAS DOS CIENCIAS SOCIALES. KOKOSH CONCLUYE QUE LOS DATOS OBTENIDOS CON EL INVENTARIO TIENEN UNA IMPLICACION PEQUEÑA PERO FAVORABLE PARA LAS TEORIAS DE ROE Y HOLLAND, SOBRE EL DESARROLLO DE CARRERA.

EN 1982 SESTEAGA B. DESARROLLO UNA INVESTIGACION CON EL PROPOSITO DE INDAGAR SI LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD INFLUYEN EN LA ELECCION DEL AREA ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, ES DECIR DETECTAR SI EXISTEN RASGOS DE PERSONALIDAD DISTINTIVOS PARA LAS SIGUIENTES DIVISIONES: FISICO-MATEMATICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS, QUIMICAS-BIOLÓGICAS Y SOCIALES-HUMANIDADES. LA MUESTRA FUE DE 255 SUJETOS DE SEXO FEMENINO, CON EDAD PROMEDIO DE 16 AÑOS, NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO, DE QUINTO AÑO DE PREPARATORIA. SE APLICO EN FORMA COLECTIVA EL M.M.P.I., EL TEST DE DOMINOS ANSTEY Y LA PRUEBA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES KUDER; SESTEAGA UTILIZO EL ANALI-

SIS DE VARIANZA Y LA CHI CUADRADA COMO METODOS DE EVALUACION ESTADISTICA. LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO MOSTRARON QUE NINGUNA DE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO, TANTO DE VALIDEZ COMO CLINICAS, ES INDICATIVA DE QUE EXISTAN RASGOS DE PERSONALIDAD PECULIARES EN LOS SUJETOS, DEPENDIENDO DEL AREA ACADEMICA SELECCIONADA.

UNA INVESTIGACION REFERENTE A DETERMINAR SI EXISTEN DIFERENCIAS DE PERSONALIDAD ENTRE SOBRECARGOS EN ACTIVO Y ASPIRANTES A ESA MISMA OCUPACION, DIO POR RESULTADO AFIRMAR QUE EFECTIVAMENTE LOS RASGOS OBTENIDOS A TRAVES DEL M.M.P.I. FUERON DIFERENTES ENTRE PERSONAS QUE DESARROLLABAN LA ACTIVIDAD AL MOMENTO DEL ESTUDIO Y AQUELLAS QUE AUN NO INGRESABAN AL MEDIO. EL AUTOR PUDO CORROBORAR ESTA CONCLUSION, CON OTRAS QUE TAMBIEN SEÑALAN AL AMBIENTE AERONAUTICO COMO UN DETERMINANTE SIGNIFICATIVO, INCREMENTANDO CONDUCTAS PATOLOGICAS EN LOS INDIVIDUOS. (HERNANDEZ M., 1991).

PARTIENDO DE ESTE ENCUADRE TEORICO GENERAL, EL PRESENTE ESTUDIO TUVO COMO OBJETIVO DETECTAR SI EN LA ELECCION PERSONAL DE CARRERA QUE REALIZAN ESTUDIANTES A LICENCIATURA INFLUYEN SUS RASGOS DE PERSONALIDAD, ABORDADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL M.M.P.I.; TRATANDO DE PROPORCIONAR ASI UNA ALTERNATIVA QUE REDUNDE EN MAYORES OPORTUNIDADES Y MEJORES RESULTADOS A FUTURAS GENERACIONES EN EL AMBITO DE LAS DECISIONES VOCACIONALES.

**CAPITULO II
METODOLOGIA**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ EXISTIRA RELACION ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y ELECCION DE CARRERA, EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA ?

OBJETIVO GENERAL

SE PRETENDE DETERMINAR SI EXISTE O NO RELACION ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD, PROPORCIONADO POR EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINESSOTA (M.M.P.I.) Y LA ELECCION VOCACIONAL EN ALUMNOS DE LICENCIATURA, CUANDO INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO PLANTEL TLALPAN.

HIPOTESIS

HT: SI EXISTE RELACION ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD, OBTENIDOS A TRAVES DEL M.M.P.I. Y ELECCION DE CARRERA.

HO: NO EXISTE RELACION ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD, OBTENIDOS A TRAVES DEL M.M.P.I. Y ELECCION DE CARRERA.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- RASGOS DE PERSONALIDAD

VARIABLE DEPENDIENTE.- ELECCION DE CARRERA

DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

RASGOS DE PERSONALIDAD.-LA PERSONALIDAD, ES UN CONCEPTO GLOBAL QUE ABARCA DIVERSOS RASGOS O DIMENSIONES. LOS RASGOS, SON CUALQUIER ASPECTO DISTINTIVO Y DURADERO, EN EL QUE UN INDIVIDUO DIFIERE DE OTRO. LA PERSONALIDAD NO ES SIMPLEMENTE LA SUMA TOTAL DE LOS RASGOS QUE LA INTEGRAN Y SE DESCRIBE EN TERMINOS DE DIMENSIONES SOMATICAS, DE APTITUD, DE INTERES, DE TEMPERAMENTO, DE MOTIVACION E INTELECTUALES. (GUILFORD J., 1959).

ELECCION DE CARRERA.-ES LA PROYECCION QUE EL INDIVIDUO REALIZA SOBRE LOS TITULOS OCUPACIONALES, REVELANDO INFORMACION ACERCA DE SI MISMO Y DE SU MUNDO LABORAL DE PREFERENCIA. LA ELECCION VOCACIONAL, ESTA BASADA EN LA INTERRELACION ENTRE FACTORES CULTURALES Y PERSONALES, QUE INDUCEN A LA PERSONA A PREFERIR CIERTO TIPO DE ACTIVIDAD, LLEVANDOLO A DESARROLLAR UN GRUPO ESPECIAL DE CAPACIDADES. (HOLLAND J., 1975)

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

RASGOS DE PERSONALIDAD.- PERFIL RESULTANTE, CONSTRUIDO PARA CADA SUJETO DESPUES DE OBTENER SU PUNTUACION GENERAL DE RESPUESTA, EN CADA UNA DE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO (M.M.P.I.).

ELECCION DE CARRERA.- NOMBRE DE LA LICENCIATURA, QUE EL ALUMNO ANOTO EN SU SOLICITUD DE INSCRIPCION A LA UNIVERSIDAD.

POBLACION

LA POBLACION GENERAL DE ESTUDIO ESTABA CONFORMADA POR 607 ALUMNOS ASPIRANTES A LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN DE ESTA CIUDAD, GENERACION "90-1".

MUESTRA

SE SELECCIONO UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ESTA POBLACION UNIVERSITARIA, EN OCHO DE LAS DIFERENTES CARRERAS QUE OFRECE LA INSTITUCION. ESTUVO CONSTITUIDA POR 301 ESTUDIANTES, 126 MUJERES Y 175 HOMBRES, EQUIVALENTE AL 50 % DE LA POBLACION DE NUEVO INGRESO AL CITADO CICLO ESCOLAR.

TIPO DE MUESTRO

LA POBLACION DE ESTUDIO ESTABA "NATURALMENTE" DIVIDIDA EN ESTRATOS, ES DECIR POR CARRERA PROFESIONAL. PARA ELEGIR LAS LICENCIATURAS QUE SE ANALIZARIAN EN ESTA INVESTIGACION SE UTILIZO UN MUESTREO NO PROBABILISTICO DE TIPO PROPOSITIVO, EL CUAL SE BASA EN LA APRECIACION DEL INVESTIGADOR. (PICK S. Y LOPEZ A., 1994).

EN LAS OCHO LICENCIATURAS ELEGIDAS NO SE REALIZO MUESTREO ALGUNO NI SE APLICARON REGLAS DE EXCLUSION, YA QUE TODOS LOS SUJETOS INSCRITOS EN CADA CARRERA PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.

<u>LICENCIATURA SELECCIONADA</u>	<u>Nº DE PARTICIPANTES</u>
ADMINISTRACION	86
ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS	33
CONTADURIA PUBLICA	76
MERCADOTECNIA	9
SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA	70
ECOLOGIA	2
INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION	7
INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA	16

TOTAL	301

TIPO DE INVESTIGACION

SIENDO EL PROBLEMA ABORDADO DE TIPO SOCIAL, EL ESQUEMA DE INVESTIGACION CORRESPONDE A LA CLASE DE ESTUDIOS "EXPOST-FACTO DE CAMPO" QUE KERLINGER F. (1988) DEFINE COMO UNA BUSQUEDA SISTEMATICA Y EMPIRICA, EN LA CUAL EL CIENTIFICO NO TIENE CONTROL DIRECTO SOBRE LA VARIABLE INDEPENDIENTE POR QUE YA ACONTECIERON SUS MANIFESTACIONES O POR QUE SON INTRINSECAS, NO MANIPULABLES. SIN EMBARGO, SE PUEDEN HACER INFE-

RENCIAS SIN INTERVENCIÓN DIRECTA, A PARTIR DE LA VARIACION CONCOMITANTE DE AMBAS VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE).

POR LA FINALIDAD QUE PERSIGUE LA INVESTIGACION, SE TRATA DE UN ESTUDIO "EXPLORATORIO" QUE PARA PICK S. Y LOPEZ A. CONSISTE EN AUXILIAR AL INVESTIGADOR TANTO PARA LOGRAR UNA PRIMERA APROXIMACION AL FENOMENO, VER COMO SE RELACIONA CON CIERTOS EVENTOS QUE SUCEDEN A SU ALREDEDOR, COMO PARA OBTENER MAYOR CONOCIMIENTO DEL MISMO.

Y POR ULTIMO, TAMBIEN DE ACUERDO A LA DESCRIPCION DE PICK Y LOPEZ, ES UN ESTUDIO "TRANSVERSAL", YA QUE SU PRINCIPAL OBJETIVO ES ANALIZAR AL FENOMENO EN UN MOMENTO DETERMINADO.

DISEÑO EXPERIMENTAL

SE TRATA DE UN DISEÑO PARA OCHO MUESTRAS INDEPENDIENTES, YA QUE ANALIZAMOS A OCHO DIFERENTES GRUPOS DE SUJETOS, AUNQUE PERTENECEN A UNA MISMA POBLACION. (PICK S. Y LOPEZ A., 1994).

INSTRUMENTO

EN EL CAPITULO ANTERIOR, SE INCLUYO UNA SECCION EXCLUSIVAMENTE PARA DESCRIBIR LA HISTORIA, LAS BASES Y DESARROLLO DEL M.M.P.I., POR LO QUE EN ESTE APARTADO ABORDAREMOS ALGUNOS OTROS ASPECTOS IMPORTANTES.

EN REFERENCIA A RIVERA O. (1991), PUEDE DECIRSE QUE EL INDIVIDUO TIENE TRES OPCIONES PARA CONTESTAR LOS REACTIVOS DE AUTODESCRIPCION PERSONAL DEL INVENTARIO: CIERTO, FALSO O NO PUEDO DECIR. ESTAS RESPUESTAS AL SER CALIFICADAS SERVIRAN PARA CONFORMAR PUNTUACIONES EN LAS ESCALAS CLINICAS Y DE VALIDEZ .

LOS PERFILES SE OBTIENEN POR LA TRANSFORMACION DE LOS PUNTAJES BRUTOS DE CADA ESCALA A CALIFICACIONES "T". EL AREA DE NORMALIDAD ESTADISTICA SE CONSIDERA ENTRE T 45 Y T 55 EN LA GRAFICA .

CUANDO SE HABLA EN TERMINOS DE ELEVACION EN LOS PUNTAJES PARA CIERTA ESCALA, NOS REFERIMOS A CALIFICACIONES SUPERIORES A LA MEDIA ESTADISTICA Y DE LA MISMA MANERA SE APLICA PARA PUNTAJES BAJOS .

A CONTINUACION REFERIRE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO, EN TERMINOS DE LAS CARACTERISTICAS O RASGOS QUE CADA UNA DE ELLAS DESCRIBE:

ESCALAS DE VALIDEZ

(Y) - ES LA ESCALA DE FRASES OMITIDAS (?) O QUE TAMBIEN SON FRASES CONTESTADAS SIMULTANEAMENTE CON CIERTO Y FALSO; ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE SE ACEPTA UN MARGEN DE 30 FRASES SIN CONTESTAR, PUES DE LO CONTRARIO LA UTILIDAD DEL MATERIAL DECRECERIA EN GRAN MEDIDA .

(L) - DISEÑADA PARA EVALUAR EL GRADO DE APEGO AL GRUPO SOCIAL POR PARTE DEL INDIVIDUO. LOS PUNTAJES ALTOS SON SIGNO DE DESEAR MOSTRAR UN AJUSTE MUY GRANDE AL GRUPO, EN TANTO LOS PUNTAJES BAJOS INDICAN DESAPEGO A LOS VALORES CONVENCIONALES DE LA SOCIEDAD.

(F) - ESTA ESCALA ESTIMA EL GRADO DE CONFUSION QUE PUDO HABER TENIDO LA PERSONA AL CONTESTAR LA PRUEBA Y EL RECONOCIMIENTO DE SU PROPIA PROBLEMATICA. LOS PUNTAJES ELEVADOS PUEDEN SER INDICIO DE FUERTE TENSION INTERNA E IMPOTENCIA PARA MANEJAR ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS, POR OTRA PARTE EL SUJETO PUDO NO HABER COMPRENDIDO LOS REACTIVOS. LOS PUNTAJES BAJOS REVELAN POBRE CAPACIDAD DE "INSIGHT" O REFLEXION INTERNA.

(K) - CREADA PARA HACER CORRECCIONES EN LAS ESCALAS CLINICAS 1, 4, 7, 8 Y 9, SE UTILIZA TAMBIEN PARA MEDIR LA TENDENCIA A RECONOCER CONFLICTOS PERSONALES. SI RESULTA ESTAR ELEVADA, PUEDE INDICAR SOBRE-ESTIMA EN LA CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS; POR EL CONTRARIO, UNA BAJA PUNTUACION ES SEÑAL DE INMADUREZ E IMPOTENCIA.

ESCALAS CLINICAS

1 (HS) HIPOCONDRIASIS - UTILIZADA PARA EXPLORAR PREOCUPACIONES SOMATICAS; CUANDO SE ENCUENTRA MUY ELEVADA EN UN INDIVIDUO, REFLEJA SOBREPREENOCUPACION POR LA SALUD FISICA Y TENDENCIA A JUSTIFICAR LOS ERRORES EN BASE A CAUSAS DE ORIGEN FISICO Y NO

PSICOLOGICO. PUNTAJES BAJOS PUEDEN OBEDECER A UNA BUSQUEDA DE SEGURIDAD, DERIVADA DE CREER QUE SE POSEE UNA EXCELENTE SALUD.

2 (D) **DEPRESION** - ESTA ESCALA VALORA SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD, DESESPERANZA, ABATIMIENTO Y CULPA. CUANDO SE PRESENTA CON PUNTAJES PROMINENTES INDICA PRESENCIA IMPORTANTE DE LOS SENTIMIENTOS ANTES MENCIONADOS, MIENTRAS QUE UNA PUNTUACION BAJA PUEDE REFLEJAR UNA POBRE AUTOCRITICA.

3 (HI) **HISTERIA** - REFIERE LA BUSQUEDA DE ACEPTACION Y CARIÑO POR PARTE DEL INDIVIDUO, AL ESTAR ELEVADA SE INTERPRETA UNA CONDUCTA INFANTIL CON POSIBLES MANIFESTACIONES DE EXHIBICIONISMO E HISTRIONISMO COMO MEDIO DE LLAMAR LA ATENCION Y SOLICITAR AFECTO. CUANDO LA ESCALA RESULTA BAJA, PUEDE REVELAR CARACTERISTICAS DE INDEPENDENCIA EXTREMA.

4 (DP) **DESVIACION PSICOPATICA** - EVALUA EL GRADO EN QUE UN SUJETO MANIFIESTA SUS DESCARGAS EMOTIVAS. PUNTUACIONES ENCUMBRADAS, VISLUMBRAN CARACTERISTICAS NARCISISTAS E IMPULSIVAS, SUELEN SER SUJETOS REBELDES, CON DIFICULTAD PARA AFRONTAR RESPONSABILIDADES Y MEDIR LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS. EN CONTRAPARTE, PUNTAJES DISMINUIDOS INDICAN SUMISION Y COMPLACENCIA.

5 (MF) **MASCULINIDAD-FEMINEIDAD** - EN ESTA CATEGORIA SE REFIEREN CARACTERISTICAS QUE CONVENCIONALMENTE LA SOCIEDAD HA ASIGNADO A CADA SEXO, LA ELEVACION EN LOS PUNTAJES SUELE INDICAR UN

ALEJAMIENTO DEL PAPEL PSICOSEXUAL DESTINADO, POR EJEMPLO QUE LOS HOMBRES SEAN PASIVOS Y LAS MUJERES AUTOSUFICIENTES. LO CONTRARIO SUCEDE EN CASO DE PUNTAJES BAJOS.

6 (PA) PARANOIA - ESTA ESCALA EVALUA ACTITUDES DE DESCONFIANZA O SUSPICACIA EXTREMA, MANIFIESTA CUANDO SE ENCUENTRA POR ARRIBA DE LA MEDIA; TRATANDOSE DE INDIVIDUOS CON DIFICULTAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, QUE SUELEN CULPAR A OTROS DE SUS PROBLEMAS PERSONALES. LAS PUNTUACIONES BAJAS PUEDEN INTERPRETARSE COMO SEÑAL DE JOVIALIDAD Y MADUREZ.

7 (PT) PSICASTENIA - PODEMOS ANOTAR QUE ESTA CATEGORIA SE UTILIZA PARA ESTIMAR LA ANGUSTIA CON QUE ENFRENTAMOS SITUACIONES EN LA VIDA, LO ADECUADO SERIA TRATAR DE ASUMIR SIEMPRE UNA ACTITUD CRITICA Y CONCIENTE; SIN EMBARGO ALTERACIONES COMO LA INCAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES, EXIGENCIA E INTOLERANCIA PARA CON UNO MISMO Y CON LOS DEMAS, SE RELACIONAN POR LO GENERAL CON INDIVIDUOS QUE OBTIENEN ALTAS PUNTUACIONES EN ESTA NORMA. CUANDO ENCONTRAMOS PUNTUACIONES BAJAS PUEDEN ATRIBUIRSE A FALTA DE VALORACION DE LAS PROPIAS EXPERIENCIAS Y POBRE CAPACIDAD DE INSIGHT.

8 (BS) ESQUIZOFRENIA - DENTRO DE ESTA ESCALA INTENTAMOS EQUIPARAR RASGOS PROPIOS DE ESTA ENTIDAD CLINICA. CUANDO SE SITUA REALZADA EN LA GRAFICA, PUEDE INTERPRETARSE COMO TENDENCIA AL AISLAMIENTO Y A LAS FANTASIAS, ASI COMO DIFICULTAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. LAS PERSONAS QUE OBTIE-

NEN PUNTAJES BAJOS SUELEN MOSTRARSE REALISTAS Y SOCIABLES.

9 (MA) MANIA - PROPORCIONA UN INDICADOR DE LA ENERGIA QUE POSEE UNA PERSONA PARA TRAZARSE METAS E INTENTAR ALCANZARLAS. LOS PUNTAJES ALTOS DESCRIBEN A PERSONAS EMPRENDEDORAS Y AMBICIOSAS, EN OCASIONES DESORGANIZADAS, PUES DISPERSAN SU ENERGIA EN MULTIPLES ACTIVIDADES. POR EL CONTRARIO, PUNTUACIONES POR ABAJO DE LA MEDIA EXHIBEN FLAQUEZA Y DESMOTIVACION PARA COMPROMETERSE EN ALGUNA LABOR.

0 (SI) SOCIABILIDAD - POR ULTIMO, PODEMOS APUNTA QUE ESTA CATEGORIA EXPLORA TENDENCIAS DE PARTICIPACION SOCIAL EN LOS SUJETOS. IDENTIFICAMOS COMO PERSONAS INTROVERTIDAS A AQUELLAS QUE OBTIENEN ALTAS CALIFICACIONES EN LA ESCALA Y POR EL CONTRARIO, EXTROVERTIDAS A LAS DE BAJA PUNTUACION.

PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

DURANTE LOS ULTIMOS DIAS DE NOVIEMBRE DE 1989, SE APLICO EN FORMA COLECTIVA EL M.M.P.I. (ANEXO A) A ESTUDIANTES QUE INGRESARIAN AL CICLO ESCOLAR 90-1, EN LAS DIFERENTES CARRERAS QUE IMPARTE LA UVM PLANTEL TLALPAN.

LA APLICACION DE LA PRUEBA SE LLEVO A CABO POR PARTE DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD, EN AULAS DE LA PROPIA INSTITUCION Y UN PROMEDIO DE 30 PERSONAS A LA VEZ. A LOS ENCUESTADOS SE LES PROPORCIONARON LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

"ESTE ES UN CUESTIONARIO QUE SE APLICA A TODOS LOS ALUMNOS QUE COMENZARAN SUS ESTUDIOS PROFESIONALES; EN EL FOLLETO QUE CONTIENE LAS FRASES NO DEBERAN ESCRIBIR NI HACER MARCAS, SUS RESPUESTAS Y POSIBLES COMENTARIOS DEBEN IR EN LA HOJA DISEÑADA PARA TAL EFECTO (Y SE LES MUESTRA). TODAS LAS FRASES TIENEN UN NUMERO QUE APARECE EN CORRESPONDENCIA CON CADA UNA DE LAS CASILLAS EN LA HOJA DE RESPUESTA; AL IR LEYENDO PENSARAN SI LO QUE SE AFIRMA EN CADA REACTIVO ES CIERTO O FALSO PARA USTEDES. SI CONSIDERAN QUE ES CIERTO, DEBEN LLENAR COMPLETAMENTE LA CASILLA JUNTO A LA LETRA "C" Y SI CONSIDERAN QUE ES FALSO, DEBEN LLENAR LA LETRA "F". SE LES PIDE TRATAR DE CONTESTAR TODAS LAS FRASES DE LA PRUEBA".

LAS HOJAS DE RESPUESTA SE CALIFICAN POR COMPUTADORA, A TRAVES DE UN LECTOR OPTICO; OBTENIENDO ASI LAS PUNTUACIONES Y EL PERFIL DE PERSONALIDAD PARA CADA SUJETO. POR MEDIO DEL PROGRAMA ADMINISTRATIVO DE COMPUTACION QUE MANEJA LA UNIVERSIDAD SE CONSIGUIO LA INFORMACION REQUERIDA DE LOS PARTICIPANTES, CLASIFICADA POR CARRERA.

ANALISIS ESTADISTICO

UNA VEZ OBTENIDOS LOS PUNTAJES DE CADA SUJETO, POR REACTIVO Y POR ESCALA, SE PROCEDE A ANALIZAR ESTADISTICAMENTE DICHA INFORMACION, PARA LO CUAL ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE EL INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA INVESTIGACION POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS:

- NIVEL DE MEDICION: ESCALA INTERVALAR
- NIVEL DE SIGNIFICANCIA: .05
- COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD: 95%

ESTADISTICA DESCRIPTIVA

DEBIDO A ESTAS PROPIEDADES DEL INVENTARIO, PARA ORGANIZAR LOS DATOS OBTENIDOS SE UTILIZO "LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS". CABE SEÑALAR QUE TALES DATOS SE APROXIMARON A LA DISTRIBUCION NORMAL DE FRECUENCIAS.

POR TAL MOTIVO, PARA RESUMIR Y AGRUPAR LA INFORMACION RECABADA SE APLICO "LA MEDIA" COMO PARAMETRO DE TENDENCIA CENTRAL, QUE SE DEFINE COMO EL PROMEDIO DE LA SERIE DE DATOS; Y "LA DESVIACION ESTANDAR" PARA MEDIR LA DISPERSION O VARIABILIDAD EN LOS PUNTAJES. EN ESTE SENTIDO REFERIRE QUE LA VARIANZA DE LOS DIFERENTES GRUPOS DE DATOS RESULTO MAS O MENOS SEMEJANTE.

COMO PESQUISA ADICIONAL, SE INTENTO ADVERTIR ALGUNA RELACION ENTRE LAS DISTINTAS ESCALAS DEL INVENTARIO; PARA TAL EFECTO SE EMPLEO EL PROCEDIMIENTO ESTADISTICO LLAMADO "CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON" EN CADA UNA DE LAS CARRERAS.

ESTADISTICA INFERENCIAL

Y POR ULTIMO, PARA EVALUAR LA INFORMACION Y ESTIMAR ASI LA HIPOTESIS DE TRABAJO, SE UTILIZO "LA PRUEBA PARAMETRICA ANOVA DE UN FACTOR PARA DATOS INDEPENDIENTES".

CAPITULO III
RESULTADOS

EL ANALISIS DE LOS DATOS SE EFECTUO A TRAVES DEL PROGRAMA S.P.S.S.(STATISTICAL PACKAGE OF THE SOCIAL SCIENCES) VERSION 3.0, DISEÑADO PARA EFECTUAR TRATAMIENTOS ESTADISTICOS A TRABAJOS DE INVESTIGACION DESARROLLADOS EN EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. A CONTINUACION PRESENTAMOS ALGUNOS DE LOS RESULTADOS MAS RELEVANTES.

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS

COMO DESCRIPCION GENERAL, SEÑALARE QUE LA POBLACION TOTAL DE ESTUDIANTES A NIVEL LICENCIATURA, DE LA GENERACION 90-1 FUE DE 607 ALUMNOS, DE LOS CUALES EL 44.6% ERAN MUJERES Y 54.4% HOMBRES.

EN LA DESCRIPCION ESPECIFICA ENCONTRAMOS QUE LA MUESTRA TOTAL DE ESTUDIO FUE DE 301 SUJETOS, PERTENECIENTES A LAS OCHO CARRERAS PREVIAMENTE ELEGIDAS. EN RELACION AL GENERO, SE OBSERVA QUE PARTICIPARON 126 MUJERES QUE REPRESENTAN EL 41.9% Y 175 HOMBRES, SIENDO EL 58.1% DE LA MUESTRA TOTAL. (TABLA 1)

TABLA 1. MUESTRA TOTAL POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	126	41.9
MASCULINO	175	58.1
TOTAL	301	100.0

EN LA CARRERA DE ADMINISTRACION SE OBSERVO MAYOR PRESENCIA MASCULINA CON UN TOTAL DE 60 ALUMNOS, EQUIVALENTE AL 69.8%; MIENTRAS QUE LAS MUJERES REPRESENTAN EL 30.2% DE LA MUESTRA EN ESTA LICENCIATURA, CON 26 SUJETOS. (TABLA 2)

TABLA 2. ADMINISTRACION, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	26	30.2
MASCULINO	60	69.8
TOTAL	86	100.0

EL NUMERO DE ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO EN LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS FUE DE 23, QUE EQUIVALE AL 69.7%, POR DIFERENCIA LOS HOMBRES FUERON EL 30.3%, CON 10 ELEMENTOS. (TABLA 3)

TABLA 3. ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	23	69.7
MASCULINO	10	30.3
TOTAL	33	100.0

CONTADURIA PUBLICA PRESENTO UNA MINIMA DIFERENCIA EN CUANTO AL NUMERO DE ALUMNOS POR SEXO, YA QUE PARTICIPARON 41 MUJERES Y 35 HOMBRES, QUE ENCARNAN EL 53.9% Y 46.1% RESPECTIVAMENTE. (TABLA 4)

TABLA 4. CONTADURIA PUBLICA, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	41	53.9
MASCULINO	35	46.1
TOTAL	76	100.0

LA LICENCIATURA DE MERCADOTECNIA TUVO 9 PARTICIPES, DE LOS CUALES 4 ERAN MUJERES SIMBOLIZANDO EL 44.4% DE LA MUESTRA EN ESTA CARRERA Y 5 HOMBRES CON 55.6% DE INTERVENCION. (TABLA 5)

TABLA 5. MERCADOTECNIA, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	4	44.4
MASCULINO	5	55.6
TOTAL	9	100.0

LOS SUJETOS DE SEXO FEMENINO REPRESENTARON EL 38.6% EN LA CARRERA DE SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA CON 27 ALUMNAS, MIENTRAS QUE LOS HOMBRES FUERON MAYORIA CON UN 61.4% DE COLABORACION, CON 43 ESTUDIANTES. (TABLA 6)

TABLA 6. SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	27	38.6
MASCULINO	43	61.4
TOTAL	70	100.0

EN LA CARRERA DE ECOLOGIA NO HUBO ALUMNOS DE SEXO MASCULINO, POR LO TANTO LAS DOS MUJERES REPRESENTAN EL 100% DE LA MUESTRA. (TABLA 7)

TABLA 7. ECOLOGIA, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	2	100.0
MASCULINO	0	0
TOTAL	2	100.0

DEL TOTAL DE ALUMNOS DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION, SOLO UNO ERA MUJER, ES DECIR EL 14.3% Y LOS 6 HOMBRES REPRESENTARON EL 85.7%. (TABLA 8)

TABLA 8. INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	1	14.3
MASCULINO	6	85.7
TOTAL	7	100.0

POR ULTIMO ENCONTRAMOS QUE A LA CARRERA DE INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA NO SE INSCRIBIERON MUJERES EN DICHO PERIODO ESCOLAR, POR LO QUE LOS 16 HOMBRES ENCARNAN EL 100% DE LA MUESTRA. (TABLA 9)

TABLA 9. INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA, POR GENERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	0	0
MASCULINO	16	100
TOTAL	16	100

MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR

COMO SE SEÑALO ANTERIORMENTE, PARA RESUMIR Y AGRUPAR LOS DATOS SE UTILIZARON LA MEDIA Y LA DESVIACION ESTANDAR COMO MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION, RESPECTIVAMENTE. A CONTINUACION SE PRESENTAN ESTOS RESULTADOS COMPARATIVAMENTE ENTRE LAS OCHO PROFESIONES.

EN LA ESCALA "Y" DE VALIDEZ, LA LICENCIATURA QUE OBTUVO LA MEDIA MAS ALTA PERO TAMBIEN LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR FUE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS. INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA TUVO LA MEDIA MAS BAJA Y ADMINISTRACION, LA DESVIACION ESTANDAR MENOR. (TABLA 10)

TABLA 10. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "Y", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	.919	.730	0-8
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	2.061	3.010	0-9
CONTADURIA PUBLICA	1.447	2.352	0-9
MERCADOTECNIA	1.667	1.803	0-4
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	1.186	2.195	0-9
ECOLOGIA	1.000	1.414	0-2
ING.INDUSTRIAL EN PRODUCCION	1.143	2.193	0-6
ING.INDUSTRIAL MECANICA	.313	.793	0-3

EN LA ESCALA "L", LOS ALUMNOS DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION PRESENTARON LA MEDIA MAS ELEVADA Y LA DESVIACION ESTANDAR MENOR. CONTADURIA PUBLICA OBTUVO LA MEDIA MAS BAJA Y ECOLOGIA LA DESVIACION MAYOR. (TABLA 11)

TABLA 11. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "L", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	7.907	2.961	2-14
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	8.606	3.249	3-14
CONTADURIA PUBLICA	7.579	3.193	0-14
MERCADOTECNIA	7.667	3.082	3-14
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	8.157	3.156	1-12
ECOLOGIA	8.000	5.657	4-12
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	8.714	2.498	5-12
ING. INDUSTRIAL MECANICA	8.250	3.317	2-15

INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION EXHIBIO EN LA ESCALA "F" LA MEDIA Y LA DESVIACION ESTANDAR MENOR. POR OTRA PARTE, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA PRESENTO LA MEDIA MAS ALTA Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS LA DESVIACION MAYOR. (TABLA 12)

TABLA 12. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "F", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	7.023	5.181	0-32
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	6.818	5.720	0-27
CONTADURIA PUBLICA	7.092	4.902	1-25
MERCADOTECNIA	6.444	2.789	3-11
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	8.229	4.873	0-22
ECOLOGIA	6.000	4.243	3-09
ING.INDUSTRIAL EN PRODUCCION	4.714	2.690	1-08
ING.INDUSTRIAL MECANICA	7.313	5.301	2-24

LA MEDIA Y LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR PARA LA ESCALA "K" RESULTARON PARA MERCADOTECNIA Y CONTADURIA PUBLICA RESPECTIVAMENTE. LOS PUNTAJES MENORES, FUERON PARA LAS CARRERAS DE INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA Y ECOLOGIA. (TABLA 13)

TABLA 13. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "K", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	18.640	5.240	4-29
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	19.030	4.972	6-26
CONTADURIA PUBLICA	19.118	5.506	3-31
MERCADOTECNIA	19.556	4.391	11-28
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	17.714	4.976	8-30
ECOLOGIA	19.000	2.828	17-21
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	16.857	4.947	11-23
ING. INDUSTRIAL MECANICA	16.563	5.501	5-25

LOS ESTUDIANTES DE ECOLOGIA MOSTRARON EN LA ESCALA DE HISTERIA LA MEDIA MAS ALTA, SIN EMBARGO, TAMBIEN PRESENTARON LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR. ADMINISTRACION PRESENTO LA MEDIA MAS ALTA, DESPUES DE ECOLOGIA. TOCANTE A LAS PUNTUACIONES MAS BAJAS OBTENIDAS EN ESTA ESCALA, PODEMOS REPORTAR QUE FUERON PARA INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION. (TABLA 14)

TABLA 14. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "HI", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	16.919	5.458	8-37
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	16.424	5.635	10-33
CONTADURIA PUBLICA	16.842	5.317	7-39
MERCADOTECNIA	14.889	3.756	10-21
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	15.914	5.107	7-30
ECOLOGIA	20.500	9.192	14-27
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	13.571	2.878	8-17
ING. INDUSTRIAL MECANICA	15.563	5.465	6-27

EN LA ESCALA DE DEPRESION, LA MEDIA MAS ALTA FUE PARA LOS ALUMNOS DE CONTADURIA PUBLICA Y LA MAS BAJA PARA INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION. EN CUANTO A LA DESVIACION ESTANDAR, LA MAYOR FUE PARA MERCADOTECNIA Y LA MENOR PARA ECOLOGIA. (TABLA 15)

TABLA 15. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "D", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	24.465	5.078	11-39
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	24.030	5.604	14-38
CONTADURIA PUBLICA	24.500	4.807	15-42
MERCADOTECNIA	23.000	6.245	16-37
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	23.686	5.075	12-37
ECOLOGIA	22.500	2.121	21-24
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	18.714	3.773	13-23
ING. INDUSTRIAL MECANICA	24.000	4.442	16-30

LOS ALUMNOS DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION OBTUVIERON LOS PUNTAJES MAS BAJOS DE MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA HIPOCONDRIASIS. CONTADURIA PUBLICA PRESENTO LA MEDIA MAS ALTA Y ECOLOGIA LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR EN ESTA MISMA ESCALA.
(TABLA 16)

TABLA 16. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "HS", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	23.570	6.005	11-46
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	22.576	6.275	15-41
CONTADURIA PUBLICA	24.592	6.000	13-48
MERCADOTECNIA	21.889	5.231	14-30
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	22.471	5.656	13-36
ECOLOGIA	23.500	6.364	19-28
ING.INDUSTRIAL EN PRODUCCION	20.714	4.231	5-27
ING.INDUSTRIAL MECANICA	21.813	5.431	13-31

PARA DESVIACION PSICOPATICA, ECOLOGIA PRESENTO LA MEDIA MAYOR PERO TAMBIEN LA DESVIACION ESTANDAR MAS ALTA; SEGUIDA EN PUNTAJE DE MEDIA POR CONTADURIA PUBLICA. LA MEDIA MAS BAJA FUE PARA INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA Y PARA ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS LA DESVIACION ESTANDAR MENOR. (TABLA 17)

TABLA 17. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "DP", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	24.151	4.611	13-37
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	23.515	3.776	15-33
CONTADURIA PUBLICA	24.684	4.090	14-38
MERCADOTECNIA	23.000	3.873	17-29
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	24.029	4.752	14-36
ECOLOGIA	26.000	8.485	20-32
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	22.714	5.187	14-30
ING. INDUSTRIAL MECANICA	22.438	3.777	15-29

EN LA ESCALA MASCULINIDAD-FEMINIDAD, LA LICENCIATURA DE ECOLOGIA TUVO LA MEDIA MAS ALTA Y ADEMAS LA DESVIACION ESTANDAR MENOR. LA MEDIA MENOR SE REPORTO PARA INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA Y LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR SE OBTUVO PARA LOS ALUMNOS DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS. (TABLA 18)

TABLA 18. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "MF", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	28.558	5.344	19-43
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	31.152	5.718	21-41
CONTADURIA PUBLICA	30.171	4.603	20-38
MERCADOTECNIA	27.667	5.025	20-34
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	28.429	4.877	20-40
ECOLOGIA	34.000	1.414	33-35
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	27.286	5.469	21-38
ING. INDUSTRIAL MECANICA	24.188	3.468	19-31

LA MEDIA MAYOR EN LA ESCALA DE PARANOIA RESULTO SER PARA ECOLOGIA Y EN SEGUNDO LUGAR PARA ADMINISTRACION Y LA MENOR PARA MERCADOTECNIA. LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR ESTUVO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y LA MENOR EN LOS DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION. (TABLA 19)

TABLA 19. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "PA", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	10.151	3.586	3-26
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	10.000	3.666	5-20
CONTADURIA PUBLICA	10.039	3.332	2-19
MERCADOTECNIA	8.222	3.563	2-12
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	9.571	3.228	2-17
ECOLOGIA	13.000	2.828	11-15
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	10.143	1.574	8-12
ING. INDUSTRIAL MECANICA	9.750	2.543	7-14

EN LA ESCALA DE PSICASTENIA, LA MEDIA MAS ALTA RESULTA PARA ECOLOGIA SIN EMBARGO, TAMBIEN LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR FUE EN ESTA LICENCIATURA; LA MEDIA SIGUIENTE FUE PARA ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y LA MENOR CORRESPONDIO A MERCADOTECNIA. LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION EXHIBIERON LA DESVIACION ESTANDAR MENOR. (TABLA 20)

TABLA 20. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "PT", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	28.663	5.468	19-48
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	30.000	4.677	21-38
CONTADURIA PUBLICA	28.934	4.946	17-41
MERCADOTECNIA	28.000	3.873	20-34
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	28.714	4.622	21-42
ECOLOGIA	31.000	8.485	25-37
ING.INDUSTRIAL EN PRODUCCION	29.143	3.185	25-35
ING.INDUSTRIAL MECANICA	28.750	5.994	20-41

EN LA ESCALA DE ESQUIZOFRENIA, TENEMOS QUE LA MEDIA MAS ALTA FUE PARA ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y LA MAS BAJA PARA INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA. LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR SE DIO EN ECOLOGIA Y LA MENOR EN INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION. (TABLA 21)

TABLA 21. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "ES", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	30.000	7.203	19-65
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	31.879	6.945	21-52
CONTADURIA PUBLICA	30.079	6.538	19-49
MERCADOTECNIA	28.778	6.140	21-39
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	30.786	5.535	22-42
ECOLOGIA	29.000	8.485	23-35
ING.INDUSTRIAL EN PRODUCCION	28.429	2.936	25-32
ING.INDUSTRIAL MECANICA	27.688	7.552	17-41

EL PUNTAJE MAS ALTO PARA MANIA EN LA MEDIA SE REPORTO PARA ECOLOGIA Y CABE DESTACAR QUE NO HUBO DESVIACION ESTANDAR EN ESTOS ALUMNOS; LA MEDIA MAS BAJA FUE PARA MERCADOTECNIA Y LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR PARA LOS ALUMNOS DE ADMINISTRACION. (TABLA 22)

TABLA 22. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "MA", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	22.570	4.378	12-37
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	22.364	4.343	15-32
CONTADURIA PUBLICA	21.868	3.736	15-32
MERCADOTECNIA	21.667	3.775	16-26
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	22.886	3.524	16-32
ECOLOGIA	27.000	.000	27
ING.INDUSTRIAL EN PRODUCCION	24.000	2.646	20-28
ING.INDUSTRIAL MECANICA	22.063	3.660	17-30

POR ULTIMO, EN LA ESCALA DE SOCIABILIDAD LA MEDIA MAYOR FUE PARA INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA Y LA MENOR PARA MERCADOTECNIA. LA DESVIACION MAYOR FUE PARA ECOLOGIA Y LA MENOR PARA ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS. (TABLA 23)

TABLA 23. MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR PARA "SI", EN TODAS LAS CARRERAS.

CARRERA	MEDIA	DESVIACION	RANGO
ADMINISTRACION	25.674	6.669	10-47
ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	25.727	5.933	17-38
CONTADURIA PUBLICA	25.947	6.186	14-40
MERCADOTECNIA	23.889	7.656	15-38
SIST. DE COMPUTACION ADMVA.	25.243	7.555	10-45
ECOLOGIA	25.500	17.678	13-38
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	24.571	7.976	15-39
ING. INDUSTRIAL MECANICA	26.938	7.772	17-45

EN LAS TABLAS 24 Y 25 SE PRESENTAN DE MANERA CONCENTRADA AQUELLAS CARRERAS QUE OBTUVIERON LOS VALORES MAS RELEVANTES EN LOS PARAMETROS ANTES DESCRITOS, PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO. EN LAS COLUMNAS DE MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR MAYOR OBSERVAMOS QUE ECOLOGIA OSTENTA VENTAJA DE APARICION, SEGUIDA POR ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS. (TABLA 24)

TABLA 24. CARRERAS CON VALORES DE MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR MAS ALTOS EN CADA ESCALA DEL INVENTARIO

ESCALA	MEDIA MAYOR	D. P. MAYOR
Y	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS
L	ING. IND. EN PRODUCCION	ECOLOGIA
F	SIST. DE COMPUTACION ADM.	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS
K	MERCADOTECNIA	CONTADURIA PUBLICA
HI	ECOLOGIA Y ADMINISTRACION	ECOLOGIA
D	CONTADURIA PUBLICA	MERCADOTECNIA
HS	CONTADURIA PUBLICA	ECOLOGIA
DP	ECOLOGIA Y CONTADURIA P.	ECOLOGIA
MF	ECOLOGIA Y A.E.TURISTICAS	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS
PA	ECOLOGIA Y ADMINISTRACION	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS
PT	ECOLOGIA Y A.E.TURISTICAS	ECOLOGIA
ES	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS	ECOLOGIA
MA	ECOLOGIA	ADMINISTRACION
SI	ING. INDUSTRIAL MECANICA	ECOLOGIA

POR LO QUE TOCA A LOS VALORES MENORES SOBRESALEN LAS CARRERAS DE INGENIERIA, PRINCIPALMENTE INDUSTRIAL EN PRODUCCION.

(TABLA 25)

TABLA 25. CARRERAS CON VALORES DE MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR MAS BAJOS EN CADA ESCALA DEL INVENTARIO

ESCALA	MEDIA MENOR	D.P. MENOR
Y	ING. INDUSTRIAL MECANICA	ADMINISTRACION
L	CONTADURIA PUBLICA	ING. IND. EN PRODUCCION
F	ING. IND. EN PRODUCCION	ING. IND. EN PRODUCCION
K	ING. INDUSTRIAL MECANICA	ECOLOGIA
HI	ING. IND. EN PRODUCCION	ING. IND. EN PRODUCCION
D	ING. IND. EN PRODUCCION	ECOLOGIA
HS	ING. IND. EN PRODUCCION	ING. IND. EN PRODUCCION
DP	ING. INDUSTRIAL MECANICA	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS
MF	ING. INDUSTRIAL MECANICA	ECOLOGIA
PA	MERCADOTECNIA	ING. IND. EN PRODUCCION
PT	MERCADOTECNIA	ING. IND. EN PRODUCCION
ES	ING. INDUSTRIAL MECANICA	ING. IND. EN PRODUCCION
MA	MERCADOTECNIA	ECOLOGIA
SI	MERCADOTECNIA	ADM.DE EMPRESAS TURISTICAS

POR ULTIMO, EN CUANTO A MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR SE REFIERE, LA TABLA 26 MUESTRA LAS ESCALAS CON VALORES RELEVANTES PARA CADA UNA DE LAS CARRERAS ESTUDIADAS. DE MANERA GLOBAL, QUEDA DE MANIFIESTO QUE ECOLOGIA PRESENTO MAYOR NUMERO DE ELLAS, SEGUIDA POR INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION Y DESPUES POR ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS. POR OTRA PARTE, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA SOBRESALE SOLO EN UNA MEDIDA DE LA ESCALA DE VALIDEZ "F".

TABLA 26. ESCALAS CON VALORES RELEVANTES DE MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR, POR CARRERA

	MEDIA MAYOR	MEDIA MENOR	DESVIACION MAYOR	DESVIACION MENOR
ADMINISTRACION	BE, PA	-	MA	T
ADMIN. EMPRESAS TURISTICAS	Y, MF, PT, BS	-	Y, F, MF, PA	DP, SI
CONTADORIA PUBLICA	D, BF, DP	L	X	-
MARKETING	X	PA, PT, MA, SI	D	-
SISTEMAS DE COMPUTACION ADMVA	F	-	-	-
ECOLOGIA	BE, DE, MF, PA, PT, MA	-	L, BS, BF, DP, PT, BS, SI	E, D, MF, MA
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	L	F, BS, C, BP	-	L, F, BS, BF, PA, PT, BS
ING. INDUSTRIAL MECANICA	SI	Y, E, DP, MF, BS	-	-

COEFICIENTE DE CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON

SE MENCIONO ANTERIORMENTE QUE ESTE PROCEDIMIENTO ESTADISTICO LO APLICAMOS CON LA FINALIDAD DE MEDIR EL GRADO DE RELACION ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I., EN CADA UNA DE LAS CARRERAS ESTUDIADAS.

LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION PRESENTARON LAS SIGUIENTES
CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I.. (TABLA 27)

- RELACION NEGATIVA L CON K, HS, DP
- RELACION POSITIVA L CON MA
- RELACION POSITIVA F CON HI, D, HS, DP, PT, PA, ES, SI
- RELACION POSITIVA K CON D, HS
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS, DP, MF, PT, PA, ES, SI
- RELACION POSITIVA D CON HS, DP, PT, PA, ES, SI
- RELACION POSITIVA HS CON DP, PT, PA, ES
- RELACION POSITIVA DP CON PT, PA, MA, ES, SI
- RELACION POSITIVA PT CON PA, ES, SI a
- RELACION POSITIVA PA CON ES, SI
- RELACION POSITIVA ES CON SI

TABLA 27. CUADRO DE CORRELACIONES. ADMINISTRACION

	L	F	K	MA	D	DP	DP	DP	PA	PT	ES	SI	
L	1.0000	.1282	.1532	-.0876	-.1781	-.0733	-.1289	-.0916	-.1485	-.1726	-.0622	.0665	
F		1.0000	.1211	-.0783**	-.1849	-.0701**	-.1289	-.0916	-.1485	-.1726	-.0622	.0665	
K			1.0000	-.1464	-.0355**	.1041**	.1000**	.1203**	.1061	.0418**	.0782**	.0876	
MA				1.0000	-.1263**	.1491**	.0700**	.1175**	-.1205	.0212	.1021	-.1023	
D					1.0000	-.0571**	.1131**	.1095**	.1279	.0767**	.0322**	.0300	
DP						1.0000	.0233**	.1024**	.1016	-.0174**	.1318**	.0516**	
DP							1.0000	.0210	.0382**	.0288**	.0735**	-.0622	
DP								1.0000	.1071	.1482	.1489	.0616	
PA									1.0000	.0046**	.0632**	.1266	
PT										1.0000	.0213**	.1289	
ES											1.0000	.1973	
ES												1.0000	
SI													1.0000

SIGNIFICANCIA: * .01 ** .001

LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS PRESENTARON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I.. (TABLA 28)

- RELACION NEGATIVA L CON K
- RELACION NEGATIVA F CON K
- RELACION POSITIVA F CON HI, PA, ES, SI
- RELACION POSITIVA K CON HS
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS, PA, ES
- RELACION POSITIVA D CON HS, MF, PA, ES, SI
- RELACION POSITIVA HS CON PA
- RELACION POSITIVA PA CON ES, SI
- RELACION POSITIVA PT CON PA, ES
- RELACION POSITIVA ES CON SI

TABLA 28. CUADRO DE CORRELACIONES. ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS.

	L	F	HI	D	HS	MF	PA	ES	SI
L	1.0000	-.1931	-.1027	-.0640	-.0773	-.0000	-.1016	-.0804	-.0300
F	1.0000	1.0000	-.1027	-.1390	-.1191	-.1000	-.0200	-.0371	-.1795
HI	1.0000	1.0000	1.0000	-.0811	-.0700	-.0951	-.0471	-.1000	-.1010
D	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	-.0442	-.0461	-.0112	-.1703	-.1300
HS	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	-.0112	-.1703	-.1300	-.1300
MF	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	-.0112	-.1703	-.1300
PA	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	-.0112	-.1703
ES	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	-.0112
SI	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

BIENDEFICANCIA: = -.01 ** - .001

LOS ESTUDIANTES DE CONTADURIA PUBLICA PRESENTARON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. (TABLA 29)

- RELACION NEGATIVA L CON K, HS
- RELACION NEGATIVA F CON K
- RELACION NEGATIVA K CON MA
- RELACION POSITIVA L CON MA
- RELACION POSITIVA F CON HI, D, DP, PA, PT, ES, SI
- RELACION POSITIVA K CON HI, D, HS
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS, DP, PA, PT, ES
- RELACION POSITIVA D CON HS, DP, PA, PT, ES, SI
- RELACION POSITIVA HS CON DP, PA, PT, ES
- RELACION POSITIVA DP CON PA, ES, SI
- RELACION POSITIVA PA CON PT, ES, SI
- RELACION POSITIVA PT CON ES, SI
- RELACION POSITIVA ES CON SI

TABLA 29. CUADRO DE CORRELACIONES CONTADURIA PUBLICA.

	L	F	K	MA	HI	D	HS	DP	PA	PT	ES	SI
L	1.0000	-.0910	.0497	.0487	.0461	-.0019	.0224	.2094	.0049	.1321	.0005	.0186
F		1.0000	.1970	-.1104**	-.2721**	-.3404**	-.3123**	-.1192	-.1020	-.0700	-.0748	.3182**
K			1.0000	-.1967*	.2028*	.3096**	.1827	.5205**	-.0072	.2301**	.0071**	.2191
MA				1.0000	.3181**	.1607*	.0628**	.0108	.0224	.2120	.0039	.0133
HI					1.0000	.6509**	.0188**	.0788**	.1336	.0128**	.0382**	.0146**
D						1.0000	.0571**	.0030	.0077**	.1215**	.2700**	.1466
HS							1.0000	.0391	.0066**	.0272**	.0083**	.1028
DP								1.0000	-.0049	-.0408	-.1215	-.0824
PA									1.0000	.0779**	.0779**	.0810
PT										1.0000	.0142**	.1060
ES											1.0000	.1709
SI												1.0000

LOS ESTUDIANTES DE MERCADOTECNIA PRESENTARON LAS SIGUIENTES
CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. (TABLA 30)

- RELACION NEGATIVA L CON K
- RELACION POSITIVA F CON HI, D
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS, ES
- RELACION POSITIVA HS CON DP
- RELACION POSITIVA PT CON ES

TABLA 30. CUADRO DE CORRELACIONES. MERCADOTECNIA.

	L	F	H	HI	D	DP	DP	DP	DP	PA	PT	ES	ES	ES
1	1.0000	-.8716	-.8715	.8643	-.1898	-.3901	-.3900	-.2891	-.3176	-.2080	-.0226	-.0133	-.0000	-.2693
L	1.0000	.8143	-.8984**	-.8373	-.3279	-.6220	-.1976	.1814	-.1286	-.0667	-.1004	.1024	-.0231	-.0231
F		1.0000	-.8912	.7833*	-.8024*	-.6988	-.6373	-.7388*	.2430	-.0443	-.0183	-.2389	-.0071	-.0071
H			1.0000	.7736	-.8228	-.8793	-.1882	-.1882	.2450	-.0076	-.0111	-.1929	-.0062	-.0062
HI				1.0000	-.7811*	-.8443	-.4288	-.4288	-.0443	-.0133	-.0109	-.1009	-.0061	-.0061
D					1.0000	-.6811	-.4328	-.1478	-.0225	-.0070	-.0227	-.1718	-.0020	-.0020
DP						1.0000	-.7027*	-.1877	-.0676	-.1821	-.0449	-.1006	-.0024	-.0024
DP							1.0000	-.1881	-.0743	-.1228	-.1849	-.0071	-.1382	-.1382
DP								1.0000	-.1281	-.0718	-.0783	-.0000	-.0220	-.0220
PA									1.0000	.1818	-.0410	-.0218	-.0000	-.0000
PT										1.0000	-.0934	-.0028	-.0000	-.0000
ES											1.0000	.2018	-.0111	-.0111
ES												1.0000	.2018	-.0111
ES													1.0000	.2018

LOS ESTUDIANTES DE SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA PRESENTARON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. (TABLA 31)

- RELACION NEGATIVA L CON K, HI, D, HS
- RELACION NEGATIVA K CON SI
- RELACION POSITIVA F CON HI, D, HS, DP, PT, ES, SI
- RELACION POSITIVA K CON HI, HS
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS, DP, PA, PT, ES
- RELACION POSITIVA D CON HS, DP, PA, PT, ES, SI
- RELACION POSITIVA HS CON DP, ES
- RELACION POSITIVA DP CON ES
- RELACION POSITIVA PA CON ES, SI
- RELACION POSITIVA PT CON ES, SI
- RELACION POSITIVA ES CON SI

TABLA 31. CUADRO DE CORRELACIONES. SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA

	L	F	K	HI	D	DP	PA	PT	ES	SI
L	1.0000	-.0683	-.1389	-.0168	-.1053	-.1874	-.1696	-.0510	-.1074	-.1193
F		1.0000	-.0740	-.0894	-.1080**	-.0800**	-.0120	-.0100	-.1540	-.0901
K			1.0000	-.1200*	-.0820**	-.1800**	-.1700**	-.0100	-.1800**	-.0914
HI				1.0000	-.1000	-.1000	-.1000	-.1000	-.1000	-.1000
D					1.0000	-.1000	-.1000	-.1000	-.1000	-.1000
DP						1.0000	-.1000	-.1000	-.1000	-.1000
PA							1.0000	-.1000	-.1000	-.1000
PT								1.0000	-.1000	-.1000
ES									1.0000	-.1000
SI										1.0000

SIGNIFICANCIA: * - 01 ** - 001

LOS ESTUDIANTES DE ECOLOGIA NO PRESENTARON CORRELACION ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. (TABLA 32)

TABLA 32. CUADRO DE CORRELACIONES. ECOLOGIA.

	Y	L	F	H	KB	D	MP	MP	MP	PA	PP	SB	NA	BI
Y	1.0000													
L		1.0000												
F			1.0000											
H				1.0000										
KB					1.0000									
D						1.0000								
MP							1.0000							
MP								1.0000						
MP									1.0000					
PA										1.0000				
PP											1.0000			
SB												1.0000		
NA													1.0000	
BI														1.0000

W(2477)CAM(1A) * * 01 ** * 001

LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION PRESEN-
 TARON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL
 M.M.P.I. (TABLA 33)

- RELACION NEGATIVA L CON K, HS
- RELACION NEGATIVA F CON D
- RELACION POSITIVA Y CON MF
- RELACION POSITIVA L CON SI
- RELACION POSITIVA K CON D, HS
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS

TABLA 33. CUADRO DE CORRELACIONES. ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION

	L	F	E	ME	D	MP	OP	MP	PA	PP	SD	SA	SI	
L	1.0000	.0600	-.1814	-.2120	-.0450	-.0200	-.1200	-.0100	.0370	.0300	-.1127	.0000	-.1647	.0000
F	1.0000	.7967	-.0348	-.1700	-.0200	-.0010	-.0000	-.1100	.0100	.0007	.1100	.0004	.0700	.0000
E	1.0000	-.1172	.7107	-.0700	-.0000	-.0000	-.0000	.2170	.0370	.1110	.1070	.1000	.1000	.1000
ME	1.0000	.7000	-.0010	.0000	-.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
D	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MP	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
OP	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
MP	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PA	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
PP	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SD	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SA	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
SI	1.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000

SIGNIFICANCIA: * -.01 ** -.001

LOS ESTUDIANTES DE INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA PRESENTARON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. (TABLA 34)

- RELACION NEGATIVA L CON K, D
- RELACION POSITIVA Y CON DP, MF, PA, PT, SI
- RELACION POSITIVA K CON HI, D
- RELACION POSITIVA HI CON PT, ES
- RELACION POSITIVA D CON DP, ES
- RELACION POSITIVA DP CON PT, ES
- RELACION POSITIVA PA CON SI
- RELACION POSITIVA PT CON ES

TABLA 34. CUADRO DE CORRELACIONES. ING. INDUSTRIAL MECANICA.

	L	F	H	ES	D	DP	MF	PA	PT	SI	KA	SI
L	1.0000											
F		1.0000										
H			1.0000									
ES				1.0000								
D					1.0000							
DP						1.0000						
MF							1.0000					
PA								1.0000				
PT									1.0000			
SI										1.0000		
KA											1.0000	
SI												1.0000

SIGNIFICANCIA: * - .01 ** - .001

DE LOS DATOS PRESENTADOS, SE PUEDE AFIRMAR QUE LIMITADAS CORRELACIONES SON EXCLUSIVAS DE ALGUNA CARRERA EN PARTICULAR Y RESUMIMOS LA INFORMACION DE LA SIGUIENTE MANERA:

EN TODAS LAS PROFESIONES (ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA, MERCADOTECNIA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA, INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA):

- RELACION NEGATIVA L CON K
- RELACION POSITIVA HI CON D, HS

TODAS LAS CARRERAS, EXCEPTO INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION (ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA, MERCADOTECNIA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA):

- RELACION POSITIVA ES CON HI, PT

TODAS LAS PROFESIONES, EXCEPTO INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION Y MERCADOTECNIA (ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA):

- RELACION POSITIVA D CON ES
- RELACION POSITIVA PA CON SI

TODAS LAS LICENCIATURAS, EXCEPTO MERCADOTECNIA E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA (ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA E INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION):

- RELACION POSITIVA K CON HS

TODAS LAS CARRERAS, EXCEPTO LAS DOS INGENIERIAS (ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA Y MERCADOTECNIA):

- RELACION POSITIVA F CON HI

ADMINISTRACION, CONTADURIA PUBLICA, INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA K CON D

ADMINISTRACION, CONTADURIA PUBLICA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA HI CON K, PT
- RELACION POSITIVA DP CON ES

ADMINISTRACION, CONTADURIA PUBLICA, SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA E INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION:

- RELACION NEGATIVA L CON HS

ADMINISTRACION, CONTADURIA PUBLICA, MERCADOTECNIA Y SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

- RELACION POSITIVA F CON D
- RELACION POSITIVA HS CON DP

ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA DP CON PT

ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, CONTADURIA PUBLICA Y SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

- RELACION POSITIVA F CON ES, SI
- RELACION POSITIVA HI CON PA
- RELACION POSITIVA D CON HS, PA, SI
- RELACION POSITIVA ES CON PA, SI

ADMINISTRACION, CONTADURIA PUBLICA Y SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

- RELACION POSITIVA F CON DP, PT
- RELACION POSITIVA HI CON DP
- RELACION POSITIVA HS CON ES
- RELACION POSITIVA PT CON SI

ADMINISTRACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y CONTADURIA PUBLICA:

- RELACION POSITIVA PA CON F, HS, PT

INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION E INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA Y CON MF

SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA E INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION NEGATIVA L CON D

ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y CONTADURIA PUBLICA:

- RELACION NEGATIVA F CON K

ADMINISTRACION Y SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

- RELACION POSITIVA F CON HS

ADMINISTRACION Y CONTADURIA PUBLICA:

- RELACION POSITIVA L CON MA
- RELACION POSITIVA HS CON PT
- RELACION POSITIVA DP CON PA, SI

ADMINISTRACION Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS:

- RELACION POSITIVA D CON MF

ADMINISTRACION:

- RELACION POSITIVA DP CON K, MA
- RELACION POSITIVA HI CON SI

CONTADURIA PUBLICA:

- RELACION NEGATIVA K CON MA

SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

- RELACION NEGATIVA L CON HI
- RELACION NEGATIVA K CON SI

INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION:

- RELACION NEGATIVA F CON D
- RELACION POSITIVA L CON SI

INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA Y CON DP, PA, PT, SI
- RELACION POSITIVA D CON DP

ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y MERCADOTECNIA NO MOS-
TRARON CORRELACIONES DISTINTIVAS DE LA PROFESION.

**PRUEBA PARAMETRICA ANOVA DE UN FACTOR PARA DATOS
INDEPENDIENTES**

FUE EL ARGUMENTO ESTADISTICO UTILIZADO PARA ANALIZAR Y ESTABLE-
CER DIFERENCIAS ENTRE LA SERIE DE DATOS; CONSIDERANDO TRES
ASPECTOS PARA CADA ESCALA:

- DESIGUALDAD ENTRE LAS CARRERAS (FUNDAMENTO PRINCIPAL DE LA INVESTIGACION).
- DESIGUALDAD DEBIDA AL GENERO (ENTRE HOMBRES Y MUJERES).
- DESIGUALDAD DEBIDA A LA INTERACCION CARRERA-GENERO.

EN LA ESCALA DE VALIDEZ "Y" UNICAMENTE SE ENCONTRO DIFERENCIA
MARGINAL O LIMITE DE .073 EN LA INTERACCION CARRERA-GENERO
(TABLA 35) Y AUNQUE NO RESULTA TAN SIGNIFICATIVA, REVISANDO LA
INFORMACION ENCONTRAMOS QUE LAS MUJERES DE INGENIERIA INDUS-
TRIAL EN PRODUCCION OBTUVIERON LA MEDIA MAS ALTA (6.00) Y LOS
HOMBRES LA MAS BAJA (0.33).

**TABLA 35. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA
ESCALA "Y".**

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.201	.189
ENTRE AMBOS GENEROS	.487	.486
CARRERA-GENERO	2.038	.073 *

* MARGINAL

PARA LA ESCALA "L" NO SE REPORTARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS CARRERAS, ENTRE LOS SEXOS, NI EN LA INTERACCION GENERO-CARRERA. (TABLA 36)

TABLA 36. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "L".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.471	.855
ENTRE AMBOS GENEROS	.005	.944
CARRERA-GENERO	.204	.961

EN EL ANALISIS DE LOS DATOS, TAMPOCO SE OBSERVARON DIVERGENCIAS EN LA ESCALA "F" DE VALIDEZ PARA EFECTOS DE LA CARRERA, GENERO O INTERACCION GENERO-CARRERA. (TABLA 37)

TABLA 37. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "F".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.755	.625
ENTRE AMBOS GENEROS	.016	.899
CARRERA-GENERO	1.473	.199

COMO SE PUEDE OBSERVAR EN LA TABLA 38, LA ESCALA DE VALIDEZ "K" NO PRESENTA VALORES SIGNIFICATIVOS ENTRE LAS INSTANCIAS EVALUADAS.

TABLA 38. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "K".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.017	.419
ENTRE AMBOS GENEROS	1.387	.240
CARRERA-GENERO	.974	.434

ENTRE LAS OCHO CARRERAS ESTUDIADAS NO HUBO DIFERENCIAS RELEVANTES PARA LOS VALORES OBTENIDOS EN LA ESCALA CLINICA DE HISTERIA. TAMPOCO EXISTIERON ENTRE HOMBRES Y MUJERES, NI PARA LA INTERACCION GENERO-CARRERA. (TABLA 39)

TABLA 39. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "HI".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.794	.593
ENTRE AMBOS GENEROS	.542	.462
CARRERA-GENERO	.112	.990

EN LAS ESCALAS CLINICAS DEPRESION E HIPOCONDRIASIS TAMPOCO SE REPORTARON DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS CARRERAS, ENTRE LOS SEXOS NI EN LA ASOCIACION CARRERA-GENERO. (TABLAS 40 Y 41)

TABLA 40. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "D".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.325	.238
ENTRE AMBOS GENEROS	.136	.712
CARRERA-GENERO	1.028	.401

TABLA 41. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "HS".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.171	.319
ENTRE AMBOS GENEROS	.033	.855
CARRERA-GENERO	.153	.979

EN LA ESCALA DESVIACION PSICOPATICA SE OBSERVARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS PERO ENTRE HOMBRES Y MUJERES, NO ASI ENTRE LAS CARRERAS (TABLA 42). LA MEDIA DE LOS VALORES OBTENIDOS PARA AMBOS SEXOS EN DICHA ESCALA, RESULTO DE 23.51 Y 24.42 PARA MUJERES Y HOMBRES RESPECTIVAMENTE.

TABLA 42. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "DP".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.125	.347
ENTRE AMBOS GENEROS	5.320	.022 *
CARRERA-GENERO	.196	.964

* P < .05

TAMBIEN EN LA ESCALA MASCULINIDAD-FEMINIDAD SE PUDO APRECIAR DIFERENCIAS REPRESENTATIVAS ENTRE AMBOS GENEROS (TABLA 43), RESULTANDO PARA LAS MUJERES UNA MEDIA DE 32.87 Y PARA LOS HOMBRES DE 26.21.

TABLA 43. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAPO (F) PARA LA ESCALA "MF".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.086	.372
ENTRE AMBOS GENEROS	163.530	.000 *
CARRERA-GENERO	.765	.576

* P < .01

EN LA ESCALA DE PARANOIA NO SE REGISTRARON CARACTERISTICAS REPRESENTATIVAS ENTRE LAS DISTINTAS CARRERAS, ENTRE AMBOS SEXOS NI EN LA ASOCIACION CARRERA-GENERO. (TABLA 44)

TABLA 44. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "PA".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.957	.463
ENTRE AMBOS GENEROS	.451	.502
CARRERA-GENERO	1.243	.289

LA TERCERA ESCALA QUE EXHIBIO DIFERENCIAS DEBIDAS AL GENERO FUE PSICASTENIA (TABLA 45), OBTENIENDO LOS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO UNA MEDIA DE 28.40 Y LOS DE SEXO MASCULINO 29.25.

TABLA 45. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "PT".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.622	.738
ENTRE AMBOS GENEROS	3.676	.056 *
CARRERA-GENERO	.501	.775

* P < .05

EN LAS TABLAS 46 Y 47 QUEDA DE MANIFIESTO QUE NI LA ESCALA CLINICA ESQUIZOFRENIA NI MANIA REGISTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN NINGUNO DE LOS TRES ASPECTOS ANALIZADOS.

TABLA 46. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "ES".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	1.144	.335
ENTRE AMBOS GENEROS	2.087	.150
CARRERA-GENERO	1.402	.223

TABLA 47. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "MA".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.996	.435
ENTRE AMBOS GENEROS	.628	.429
CARRERA-GENERO	.616	.688

POR ULTIMO, SEÑALAREMOS QUE TAMPOCO SOCIABILIDAD REPORTO VALORES ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVOS QUE REPRESENTEN DIFERENCIAS ENTRE LAS INSTANCIAS EVALUADAS. (TABLA 48)

TABLA 48. VALOR Y SIGNIFICANCIA DEL ESTADIGRAFO (F) PARA LA ESCALA "SI".

	VALOR F	SIGNIFICANCIA DE F
ENTRE LAS CARRERAS	.298	.954
ENTRE AMBOS GENEROS	.782	.377
CARRERA-GENERO	1.802	.112

CAPITULO IV
DISCUSION Y CONCLUSIONES

EN CONCLUSION EL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS, LLEVADO A CABO POR MEDIO DEL ANALISIS DE VARIANZA, REVELO QUE:

1.- ENTRE LAS OCHO CARRERAS ESTUDIADAS, NO EXISTEN DIFERENCIAS CLINICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL ESTADIGRAFO "F" DE LAS MEDIAS OBTENIDAS PARA CADA ESCALA DEL M.M.P.I. (TANTO DE VALIDEZ COMO CLINICAS). POR LO TANTO PODEMOS INFERIR QUE LOS SUJETOS DEL ESTUDIO NO EXHIBIERON RASGOS DE PERSONALIDAD PARTICULARMENTE RELEVANTES, DEPENDIENDO DE SU PROFESION.

DE LO ANTERIOR EXPUESTO, SE DESPRENDE QUE EN LA PRESENTE DISERTACION SE RECHACE LA HIPOTESIS ALTERNA Y SE ACEPTA LA HIPOTESIS NULA: "NO EXISTE RELACION ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD, OBTENIDOS ATRAVES DEL M.M.P.I. Y LA ELECCION DE CARRERA".

ESTE HALLAZGO TIENE IMPLICACION DIRECTA CON LAS SIGUIENTES INVESTIGACIONES:

ANDERSON H. Y BARRY J. (1961) NO REGISTRARON DIFERENCIAS EN EL M.M.P.I., ENTRE GRUPOS DE ESTUDIANTES EN TERAPIA OCUPACIONAL, FISIOTERAPIA, TECNOLOGIA MEDICA Y CIENCIAS DE LA SALUD.

EN 1955, STENBERG C. TAMBIEN CONCLUYO QUE AUNQUE EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS ATRIBUTOS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN DIVERSAS AREAS, OBTENIDOS A TRAVES DEL M.M.P.I., TALES DIFERENCIAS NO ERAN DE LA MAGNITUD QUE PERMITIERAN PREDECIR PERFILES DE PERSONALIDAD.

EMPLEANDO EL M.M.P.I. SCHOFIELD W. (1953), ANALIZO A UN GRUPO DE ESTUDIANTES EN MEDICINA Y A OTRO DE DIVERSAS AREAS; DEDUCIENDO QUE LOS PERFILES DE AMBOS GRUPOS FUERON SEMEJANTES.

EN 1951, HEALY I. Y BORG W. NO ENCONTRARON UN PATRON CLARO Y BIEN DEFINIDO PARA LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UTILIZANDO EL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE GUILFORD-MARTIN Y EL M.M.P.I.

CONSIDERANDO QUE PARA INSCRIBIRSE EN CUALQUIERA DE LAS CARRERAS INVOLUCRADAS EN EL PRESENTE ESTUDIO, LOS SUJETOS DE LA MUESTRA PREVIAMENTE CURSARON DETERMINADA AREA ACADEMICA:

ADMINISTRACION	}	AREA II ECONOMICO- ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS		
CONTADURIA PUBLICA		
SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA		
MERCADOTECNIA	}	
ECOLOGIA	}	AREA III QUIMICO- BIOLOGICAS
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION	}	AREA I FISICO- MATEMATICAS
ING. INDUSTRIAL MECANICA		

LA CONCLUSION OBTENIDA SE CONFIRMA CON LA INVESTIGACION DE SESTEAGA B. (1982), QUIEN APLICO ENTRE OTROS INSTRUMENTOS, EL M.M.P.I. A 255 ALUMNOS DE PREPARATORIA, CON EL PROPOSITO DE INDAGAR SI LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD INFLUYEN EN LA ELECCION DEL AREA ACADEMICA Y SUS RESULTADOS MUESTRAN QUE NINGUNA DE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO, TANTO DE VALIDEZ COMO CLINICAS, FUE INDICATIVA DE QUE EXISTAN RASGOS DE PERSONALIDAD SOBRESALIENTES EN NINGUNA AREA ACADEMICA.

2.- ENTRE LOS HOMBRES Y MUJERES DE LA MUESTRA, SI SE REGISTRARON DESIGUALDADES EN TRES DE LAS DIEZ ESCALAS CLINICAS Y AUNQUE NO CONSTITUYEN EL FUNDAMENTO PRINCIPAL DE LA INVESTIGACION, CREO IMPORTANTE MENCIONARLAS:

	MEDIA MUJERES	MEDIA HOMBRES	SIGNIFICANCIA	NIVEL DE S.
A) <u>DESVIACION PSICOPATICA</u>	23.51	24.42	.022	.05

QUE PARECE INDICAR QUE EN SU MAYORIA LOS HOMBRES DE TODAS LAS CARRERAS EN ESTE ESTUDIO SUELEN SER MAS IMPULSIVOS QUE LAS MUJERES Y PRESENTAR CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD, HOSTILIDAD HACIA LOS PADRES, REBELDIA Y EN GENERAL, DIFICULTAD PARA AFRONTAR SUS RESPONSABILIDADES Y LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.

B) <u>MASCULINIDAD- FEMINEIDAD</u>	32.87	26.21	.000	.01
--	-------	-------	------	-----

QUE DENOTA UNA TENDENCIA CLARA EN LAS MUJERES QUE INICIAN LA CARRERA UNIVERSITARIA A APARTARSE DEL PAPEL QUE TRADICIONALMENTE LES ASIGNA LA SOCIEDAD.

C) <u>PSICASTENIA</u>	28.40	29.25	.056	.05
-----------------------	-------	-------	------	-----

PUEDE INTERPRETARSE QUE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO EN ESTA MUESTRA SE INCLINAN A SER PERFECCIONISTAS Y SUELEN ANGUSTIARSE MAS QUE LAS DE SEXO FEMENINO EN SITUACIONES CRITICAS.

EN CUANTO A LA INFLUENCIA DEL GENERO SOBRE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO, EN 1971 NAVARRO R. REALIZO UN TRABAJO DE INVESTIGACION CON JOVENES MEXICANOS Y REPOR TO EN LAS MUJERES MAYOR PUNTAJE EN: "L", "K" y SOCIABILIDAD; Y EN LOS HOMBRES: DEPRESION, HISTERIA, MASCULINIDAD-FEMINEIDAD, PSICASTENIA, ESQUIZOFRENIA Y MANIA. COMPARANDO ESTOS RESULTADOS CON LOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE DISERTACION, AMBOS CONFLUYEN SOLO EN LA ESCALA DE PSICASTENIA Y SE APRECIA CONTRAPOSICION EN MASCULINIDAD-FEMINEIDAD.

3.- EN LA INTERACCION CARRERA-GENERO, UNICAMENTE SE ENCONTRO DIVERGENCIA EN UNA DE LAS ESCALAS DE VALIDEZ Y NO RESULTA TAN EVIDENTE:

<u>CARRERA</u>	MUJERES MEDIA MAS ALTA	HOMBRES MEDIA MAS BAJA	<u>SIGNIF.</u>	<u>NIVEL</u>
<u>"Y"</u> ING. INDUSTRIAL EN PRODUCC.	6.00	.33	.073	MARGINAL

SEÑALANDO EN LAS MUJERES DE ESTA PROFESION EN ESPECIAL, FALTA DE INTERES EN LA PRUEBA; AL RESPECTO CABE MENCIONAR QUE POR LO REGULAR LOS JOVENES MUESTRAN AL NO CONTESTAR, UNA ACTITUD DE DESAFIO Y AGRESION.

POR MEDIO DE LA CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON, SE PUDIERON OBSERVAR ALGUNAS GENERALIDADES Y PARTICULARIDADES ENTRE LAS CARRERAS, MISMAS QUE DETALLAMOS EN EL CAPITULO PREVIO; POR LO QUE EN ESTE ESPACIO SOLO DESCRIBIRE LAS QUE, EN MI PUNTO DE VISTA PERSONAL, RESULTAN MAS ILUSTRATIVAS.

LA LICENCIATURA QUE MOSTRO MAYOR NUMERO DE CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS FUE ADMINISTRACION Y CABE RESALTAR QUE ECOLOGIA NO PRESENTO NINGUNA; AL PARECER, LA CANTIDAD DE CORRELACIONES TIENE CONEXION DIRECTA CON EL NUMERO DE ESTUDIANTES POR CARRERA.

LA MAYORIA DE LAS CORRELACIONES FUERON POSITIVAS, ES DECIR QUE A MEDIDA QUE AUMENTA UNA SE INCREMENTA TAMBIEN LA OTRA. LA ESCALA DE VALIDEZ MAS RELACIONADA POSITIVAMENTE FUE "F" DE RESPUESTAS POCO CONVENCIONALES Y LA DE MENOS, "L" DE RESPUESTAS FALSAS. DENTRO DE LAS ESCALAS CLINICAS, LAS DE MENOR CORRELACION FUERON MANIA Y MASCULINIDAD-FEMINIDAD, LO QUE SUGIERE QUE SON MAS INDEPENDIENTES. Y LAS QUE TUVIERON MAYOR CORRELACION FUERON HISTERIA, DEPRESION E HIPOCONDRIASIS, ES DECIR, LA TRIADA NEUROTICA.

CON RESPECTO A CORRELACIONES NEGATIVAS (A MEDIDA QUE AUMENTA UNA ESCALA, DISMINUYE LA OTRA) PODEMOS ADVERTIR QUE FUERON MINORIA, SIN EMBARGO LAS MAS RELACIONADAS FUERON LAS DE VALIDEZ "L" Y "K"; Y COMO LA CARRERA MAS INVOLUCRADA EN DICHAS CORRELACIONES NEGATIVAS HALLAMOS A SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA.

TODAS LAS CARRERAS, EXCEPTO ECOLOGIA PRESENTARON:

- RELACION NEGATIVA L - K

SUGIERE QUE A MAYOR NUMERO DE RESPUESTAS FALSAS EMITIDAS POR LOS ESTUDIANTES, MENOR ES EL CONCEPTO QUE TIENEN DE SI MISMOS.

- RELACION POSITIVA HISTERIA - DEPRESION - HIPOCONDRIASIS

PARECE INDICAR QUE CONFORME SE INCREMENTAN LOS ESTADOS DE IRRITABILIDAD, IMPACIENCIA Y AFECTUOSIDAD EXTREMA EN ESTOS SUJETOS; AUMENTAN TAMBIEN LAS REACCIONES DEPRESIVAS Y SUELEN SOMATIZAR SUS CONFLICTOS EMOCIONALES.

CASI TODAS LAS PROFESIONES. EXCEPTO ECOLOGIA E ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION:

- RELACION POSITIVA ESQUIZOPRENIA - HISTERIA - PSICASTENIA

INSPIRA A PENSAR QUE A ESTADOS MAS ELEVADOS DE IRRITABILIDAD Y DE CARACTERISTICAS TANTO FOBICAS COMO OBSESIVO-COMPULSIVAS, CORRESPONDEN CONDICIONES EXALTADAS DE INCONGRUENCIA DEL AFECTO Y FALTA DE INTERES EN EL MEDIO.

CASI TODAS LAS PROFESIONES. EXCEPTO ECOLOGIA. ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION Y MERCADOTECNIA:

- RELACION POSITIVA DEPRESION - ESQUIZOPRENIA

PUEDE INTERPRETARSE QUE LOS ESTADOS DEPRESIVOS EN ESTOS ALUMNOS ESTAN RELACIONADOS DIRECTAMENTE CON CONDUCTA APATICA E INCONGRUENCIA AFECTIVA.

- RELACION POSITIVA PARANOIA - SOCIABILIDAD

INDICATIVO DE QUE LA TENSION Y SUSCEPTIBILIDAD EXTREMA SE ACOMPAÑAN DE INTROVERSION SOCIAL EN ESTOS ALUMNOS.

CASI TODAS LAS PROFESIONES. EXCEPTO ECOLOGIA. MERCADOTECNIA E ING. INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA K - HIPOCONDRIASIS

UNA DESCRIPCION MAS FAVORABLE EMITIDA POR LOS PROPIOS SUJETOS, SUGIERE EGOCENTRISMO Y PREOCUPACION SOMATICA EN ELLOS.

EL CONJUNTO DE LAS CARRERAS QUE PERTENECEN AL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA. ES DECIR LA TOTALIDAD DE ELLAS MENOS ECOLOGIA Y LAS DOS INGENIERIAS:

- RELACION POSITIVA F - HISTERIA

SEÑALA QUE CONFORME SE INCREMENTAN LAS RESPUESTAS INUSUALES, AUMENTAN TAMBIEN LAS MANIFESTACIONES INFANTILES Y EXHIBICIONISTAS EN LOS ESTUDIANTES.

TODAS LAS CARRERAS DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA. EXCEPTO ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS:

- RELACION POSITIVA F - DEPRESION

UN NUMERO CONSIDERABLE DE RESPUESTAS POCO USUALES A CIERTOS REACTIVOS, DENOTA MAYOR PROBABILIDAD DE PRESENTAR SENTIMIENTOS DE TRISTEZA Y MELANCOLIA EN ESTOS SUJETOS.

- RELACION POSITIVA HIPOCONDRIASIS - DESVIACION PSICOPATICA

CUANDO LOS CONFLICTOS EMOCIONALES SUELEN EXPRESARSE A TRAVES DE SINTOMAS, LOS SUJETOS TIENDEN A PRESENTAR TAMBIEN PUGNAS CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD.

TODAS LAS CARRERAS DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA. EXCEPTO MERCADOTECNIA:

- RELACION POSITIVA F - ESQUIZOFRENIA Y SOCIABILIDAD
- RELACION POSITIVA HISTERIA - PARANOIA
- RELACION POSITIVA DEPRESION - HIPOCONDRIASIS, PARANOIA Y SOCIABILIDAD
- RELACION POSITIVA ESQUIZOFRENIA - PARANOIA Y SOCIABILIDAD

EN TERMINOS GENERALES ESTAS CORRELACIONES SUGIEREN QUE TANTO LOS ESTADOS DEPRESIVOS COMO LA TENSION INTERNA SON DIRECTAMENTE PROPORCIONALES A LA DESCONFIANZA, AISLAMIENTO Y DIFICULTAD PARA RELACIONARSE INTERPERSONALMENTE.

ADMINISTRACION, CONTADURIA PUBLICA Y SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA (QUE SON LAS TRES LICENCIATURAS CON MAYOR NUMERO DE ESTUDIANTES, REPRESENTANDO EL 77% DE LA MUESTRA TOTAL):

- RELACION POSITIVA DESVIACION PSICOPATICA - F - HISTERIA

REACCIONES IMPULSIVAS CONLLEVEN TENSION INTERNA E INCAPACIDAD PARA RECONOCER LA PROPIA PROBLEMÁTICA.

- RELACION POSITIVA HIPOCONDRIASIS - ESQUIZOFRENIA

ESTA CORRELACION REFLEJA DEPENDENCIA ENTRE PREOCUPACION POR LA SALUD FISICA Y AISLAMIENTO, EN LOS SUJETOS DE ESTAS PROFESIONES.

- RELACION POSITIVA PSICASTENIA - F - SOCIABILIDAD

MUESTRA QUE LOS PATRONES DE ANGUSTIA EN ESTOS INDIVIDUOS ESTAN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON TENSION INTERNA E INTROVERSION SOCIAL.

ADMINISTRACION Y CONTADURIA PUBLICA (QUE SON LAS DOS LICENCIATURAS CON MAYOR NUMERO DE ESTUDIANTES, REPRESENTANDO EL 53.8% DE LA MUESTRA TOTAL):

- RELACION POSITIVA L - MANIA

INSPIRA A PENSAR QUE LAS MUESTRAS EXCESIVAS DE AJUSTE AL GRUPO SOCIAL SE CONECTAN CON UNA ACTITUD EMPRENDEDORA Y AMBICIOSA PERO INDIVIDUALISTA.

- RELACION POSITIVA HIPOCONDRIASIS - PSICASTENIA

MEDIANTE ESTA CORRELACION OBSERVAMOS DEPENDENCIA ENTRE LA PREOCUPACION SOMATICA Y OTRA GRAN VARIEDAD DE MIEDOS Y TEMORES EN GENERAL.

- RELACION POSITIVA DESVIACION PSICOPATICA - PARANOIA - SOCIABILIDAD

CONFLICTOS CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD SOBRELLEVAN EN GENERAL FALTA DE JUICIO PARA INTERPRETAR SITUACIONES QUE SUCEDEN A SU ALREDEDOR E INHIBICION SOCIAL.

ADMINISTRACION:

- RELACION POSITIVA DESVIACION PSICOPATICA - K - MANIA

CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD Y EN GENERAL CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS, PRESENTAN CONEXION CON LA SOBRESTIMA EN LA CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS Y CON EXCITACION EMOCIONAL CONSTANTE.

CONTADURIA PUBLICA:

- RELACION NEGATIVA K - MANIA

A UNA DESCRIPCION MAS FAVORABLE DEL INDIVIDUO EMITIDA POR EL MISMO, LE ATAÑE UNA CONDUCTA INMADURA Y FLAQUEZA PARA COMPROMETERSE EN ALGUN PROYECTO.

SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

- RELACION NEGATIVA L - HISTERIA
- RELACION NEGATIVA K - SOCIABILIDAD

AMBAS CORRELACIONES MUESTRAN POR UNA PARTE, RECIPROCIDAD ENTRE EL DESAPEGO A VALORES CONVENCIONALES Y CONDUCTAS EXHIBICIONISTAS Y POR OTRA, ENTRE SOBRESTIMA Y EXTROVERSION SOCIAL.

EN LAS INGENIERIAS ESTUDIADAS:

- RELACION POSITIVA Y - MASCULINIDAD FEMINEIDAD

UN NUMERO MAYOR DE FRASES OMITIDAS EN EL INVENTARIO DEMUESTRA QUE LOS SUJETOS SE VAN ALEJANDO DEL ROLL PSICO-SEXUAL PREESTABLECIDO POR LA SOCIEDAD.

INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION:

- RELACION POSITIVA L - SOCIABILIDAD

PARECE INDICAR QUE CONFORME SE INCREMENTAN LAS RESPUESTAS INUSUALES EN LA PRUEBA, SE ACENTUAN TAMBIEN LOS RASGOS ASOCIADOS CON LA INTROVERSION SOCIAL.

- RELACION NEGATIVA F - DEPRESION

INDICATIVO DE QUE LA TENSION INTERNA E IMPOTENCIA PARA MANEJAR LA PROBLEMATICA EMOCIONAL, SUGIEREN UNA POBRE AUTOCRITICA O CAPACIDAD DE INSIGHT.

INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

- RELACION POSITIVA Y - DESVIACION PSICOPATICA - PSICASTENIA - SOCIABILIDAD

UN NUMERO CRECIENTE DE FRASES OMITIDAS POR PARTE DE ESTOS SUJETOS, SE RELACIONA CON LA REBELDIA, IMPULSIVIDAD, DESCONFIANZA E INTOLERANCIA SOCIAL.

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSION (MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR), LAS CARACTERISTICAS MAS SOBRESALIENTES POR CARRERA SERIAN LAS SIGUIENTES:

ADMINISTRACION:

FUE UNA MUESTRA HOMOGENEA EN LA ESCALA "Y" Y HETEROGENEA EN MANIA. ESTOS ALUMNOS PRESENTARON CIERTAS PARTICULARIDADES COMO LA ASTUCIA Y LA SUSPICACIA; SUELEN SER INFANTILES, SUSCEPTIBLES A CRITICAS Y BURLAS; SE SIENTEN PRESIONADOS POR LA ESCUELA Y POR LAS OBLIGACIONES DE TIPO SOCIAL; EN SU TRATO SE DISTINGUEN POR SER AFECTUOSOS PERO IMPACIENTES E IRRITABLES (ESCALAS 3 Y 6). CABE SEÑALAR QUE LOS HOMBRES EN ESTA CARRERA REPRESENTAN EL 69.8% DEL TOTAL DE LOS ALUMNOS.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS:

LOS ALUMNOS DE ESTA MUESTRA OBTUVIERON EL PROMEDIO MAS ALTO DE PUNTUACIONES EN LAS ESCALAS "Y" Y MASCULINIDAD-FEMINEIDAD, MOSTRANDO ELLOS DESINTERES EN LA PRUEBA Y DISTANCIAMIENTO DE SU PAPEL PSICOSEXUAL; SIN EMBARGO EN ESTAS MISMAS ESCALAS PRESENTARON LA DESVIACION ESTANDAR MAYOR, INDICATIVO DE QUE LOS PUNTAJES NO FUERON CONSISTENTES PARA TODOS LOS SUJETOS. TAMPOCO EXHIBIERON COHERENCIA EN LAS ESCALAS "F" Y PARANOIA, PERO SI LA MAS ALTA EN DESVIACION PSICOPATICA Y SOCIABILIDAD. LAS MUJERES QUE SON MAYORIA EN ESTA LICENCIATURA (69.7%) SUELEN EXHIBIR INCAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES RAPIDAS, TRATANDO DE REUNIR EL MAXIMO DE SEGURIDAD ANTES DE ACTUAR Y DE BUSCAR PATRONES

PREESTABLECIDOS DE COMPORTAMIENTO; TIENDEN A LA METICULOSIDAD Y AL PERFECCIONISMO (7). PRESENTAN ALGUNOS PROBLEMAS EN SU CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, UTILIZANDO EL MECANISMO DE LA FANTASIA COMO FORMA DE COMPENSACION ANTE DICHA INCAPACIDAD (8).

CONTADURIA PUBLICA:

OBSERVAMOS EN ESTOS ALUMNOS GRAN VARIABILIDAD EN LOS DATOS DE LA ESCALA "K". POR OTRA PARTE, SE ENCONTRO LA PRESENCIA DE ALGUNOS SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD ANTE UNA ACTITUD DE AUTOCRITICA (2). EXHIBEN CIERTA NECESIDAD DE ELABORAR DEFENSAS CONTRA SUS FALLAS A TRAVES DE LA MANIFESTACION DE MOLESTIAS FISICAS, FUNCIONANDO ASI COMO UN MECANISMO DE AUTOLIMITACION QUE LES PERMITE EXPLICAR, RACIONALIZAR Y JUSTIFICAR (1); NO SE LES FACILITA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES DURADERAS Y PROFUNDAS; Y ADEMAS EVITAN ASUMIR RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS FUERTES (4). POR ULTIMO, CABE SEÑALAR QUE ESTOS INDIVIDUOS SE MOSTRARON MAS ESTRICTOS Y RIGIDOS EN SU AUTODESCRIPCION, SIN IMPORTAR TANTO EL HECHO DE NO SENTIRSE INTEGRADOS AL GRUPO SOCIAL (-L).

MERCADOTECNIA:

LOS ESTUDIANTES DE ESTA LICENCIATURA MOSTRARON PUNTAJES POCO VARIABLES EN LA ESCALA DE DEPRESION. TIENDEN A SER SUJETOS DEFENSIVOS, INTENTANDO MOSTRARSE CAPACES DE ENFRENTAR Y RESOLVER LOS PROBLEMAS POR SI MISMOS; EN CONSECUENCIA SE DESCRIBEN FAVORABLEMENTE Y SIENTEN QUE NADA ESPECIAL LES SUCEDE (K).

PROCLIVES TAMBIEN A DEMOSTRAR SER MUY CONTROLADOS EN SITUACIONES CRITICAS, REACCIONAN APARENTEMENTE SIN MOLESTARSE; PERO POCO PREDECIBLES YA QUE ANTE ESTIMULOS POCO IMPORTANTES PUEDEN REACCIONAR AGRESIVAMENTE (-6). ASI MISMO, ENCONTRAMOS DISMINUIDA SU CAPACIDAD DE AUTOCRITICA, CON LA CONSIGUIENTE DIFICULTAD PARA VALORAR LAS PROPIAS EXPERIENCIAS Y MODIFICAR ASI CIERTAS PAUTAS DE CONDUCTA (-7). ESTOS INDIVIDUOS TIENDEN A SER SUPERFICIALMENTE COMUNICATIVOS CON MAYOR INTERES EN LAS SITUACIONES DEL AMBIENTE QUE LES RODEA, QUE EN LAS SUYAS PROPIAS (-8); AUNQUE SE MUESTRAN CONVENCIONALMENTE AJUSTADOS, LES FALTA MAS ENERGIA Y MOTIVACION AL REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD (-9).

SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA:

EN ESTA LICENCIATURA SE HALLARON POCOS VALORES RELEVANTES PARA LAS MEDIDAS DE LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA; COMO CARACTERISTICA PRINCIPAL OBSERVAMOS UNA MANERA POCO USUAL DE RESPONDER A CIERTOS REACTIVOS DEL INVENTARIO (F) QUE GENERALMENTE INDICA UNA FUERTE TENSION INTERNA Y TENDENCIA A EXAGERAR LA PROPIA PROBLEMATICA, CON FRECUENCIA ASOCIADA A LAS SENSACION DE IMPOTENCIA PARA MANEJARLA POR SI MISMOS.

ECOLOGIA:

ESTA LICENCIATURA FUE LA QUE OBSERVO VALORES MAS RELEVANTES EN LAS DIMENSIONES DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION. PARA LAS ESCALAS DE HISTERIA, DESVIACION PSICOPATICA Y PSICASTENIA LOS ALUMNOS DE ESTA CARRERA PRESENTARON LOS PUNTAJES MAS ALTOS DE MEDIA; CARACTERIZANDOSE POR UNA CONDUCTA INFANTIL EN LA QUE LA

PETICION DE AFECTO ES EXAGERADA Y EXISTE MAYOR DEPENDENCIA HACIA OTRAS PERSONAS. PERO EXHIBEN ADEMAS POCA TOLERANCIA A LA FRUSTACION Y DELIMITACION MARCADA DE SITUACIONES QUE HAYA QUE ENFRENTAR, EVITANDO ASUMIR RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS; SIN EMBARGO, EN ESTAS MISMAS ESCALAS SE REGISTRARON LOS VALORES MAS ELEVADOS DE VARIABILIDAD DE LOS DATOS, ASI COMO TAMBIEN PARA "L", HIPOCONDRIASIS, ESQUIZOFRENIA Y SOCIABILIDAD. EN SENTIDO OPUESTO, EN "K" Y DEPRESION SE PRESENTO LA DISPERSION MENOR. PODEMOS CONCLUIR QUE LAS CARACTERISTICAS MAS SOBRESALIENTES DE LAS INTEGRANTES DE ESTA MUESTRA, SON LA ACENTUACION DE INTERESES Y ACTITUDES DEL SEXO OPUESTO COMO LO AUTOSUFICIENCIA (5) Y LA ENERGIA PARA TRATAR DE REALIZAR VARIAS ACTIVIDADES SIMULTANEAMENTE (9); YA QUE EN AMBAS ESCALAS (MASCULINIDAD-FEMINEIDAD Y MANIA) NO SOLO SE ADVIRTIO MAYOR MEDIA SINO QUE ADEMAS LA DESVIACION ESTANDAR MENOR, HACIENDO ESTOS DATOS MAS CONSISTENTES.

JUZGANDO QUE LA CARRERA DE ECOLOGIA PERTENECE AL AREA ACADEMICA III QUIMICAS-BIOLÓGICAS QUE SE CURSA EN PREPARATORIA ANTES DE INICIAR ESTUDIOS PROFESIONALES, ENCONTRAMOS CIERTA CONVERGENCIA CON LOS RESULTADOS DE NATERA R. (1970) QUIEN REPORTO EN LOS ALUMNOS DE ESTA AREA PUNTUACIONES ELEVADAS EN CUATRO ESCALAS DEL INVENTARIO: ESQUIZOFRENIA, PSICASTENIA, DESVIACION PSICOPATICA Y MANIA. Y EN LOS ESTUDIANTES DE ECOLOGIA: HISTERIA, DESVIACION PSICOPATICA, MASCULINIDAD-FEMINEIDAD, PARANOIA, PSICASTENIA Y MANIA.

INGENIERIA INDUSTRIAL EN PRODUCCION:

EN ESTA PROFESION OBSERVAMOS EL MAYOR NUMERO DE ESCALAS CON VALORES MAS CONSTANTES: "L", "F", HISTERIA, HIPOCONDRIASIS, PARANOIA, PSICASTENIA Y ESQUIZOFRENIA. ADEMAS PARA "L" SE OBTUVO LA MEDIA MAYOR, QUE PODEMOS INTERPRETAR COMO LA NECESIDAD DEL INDIVIDUO POR MOSTRARSE SOCIALMENTE AJUSTADO, EN OCA-SIONES A COSTA DE SU PROPIA INDIVIDUALIDAD. POR ULTIMO, EN "F", HISTERIA, DEPRESION E HIPOCONDRIASIS ESTOS ALUMNOS (DE LOS CUALES EL 85.7% FUERON HOMBRES) CONSIGUIERON EL PROMEDIO MENOR DE PUNTUACION, SUGIRIENDO QUE SE TRATA DE SUJETOS CON UNA REDUCCION EN SU CAPACIDAD DE AUTOCRITICA; QUE TIENDEN A BUSCAR SEGURIDAD A TRAVES DEL AUTORECONOCIMIENTO DE UNA EXCLENTE SALUD FISICA Y QUE SUELEN MOSTRARSE INDEPENDIENTES, TRATANDO DE ROMPER CUALQUIER RELACION EN LA QUE PUEDAN LLEGAR A SENTIRSE SOMETIDOS.

INGENIERIA INDUSTRIAL MECANICA:

ESTA CARRERA REGISTRO MAS ESCALAS CON PUNTAJES MENORES DE TENDENCIA CENTRAL: "Y", "K", DESVIACION PSICOPATICA, MASCULINI-DAD-FEMINEIDAD Y ESQUIZOFRENIA. POR LO QUE PODEMOS DELINEAR QUE LOS ESTUDIANTES MASCULINOS (EL 100% DE LA MUESTRA) DE ESTA INGENIERIA, SE DISTINGUEN POR HABER PRESENTADO MAYOR INTERES Y COLABORACION EN LA PRUEBA (-Y). MOSTRARON INCAPACIDAD PARA RESOLVER CIERTOS PROBLEMAS, MANEJANDO UNA IMAGEN POCO FAVORABLE DE SI MISMOS (-K) Y TRATANDO DE CONTROLAR LA INFORMACION ACERCA DE SUS DESCARGAS IMPULSIVAS, POR MEDIO DE LA REPRESION (-4). LOS PUNTAJES BAJOS EN LA ESCALA 5 (MF) DESCRIBEN A LOS

HOMBRES CON TENDENCIA A LA AUTOAFIRMACION DE SUS CARACTERISTICAS MASCULINAS, ABULTANDO SUS RESPUESTAS EN LAS QUE MANIFIESTEN SER RUDOS Y AUTOSUFICIENTES. COMO PARTE DE LA AUTODESCRIPCION DE LOS SUJETOS, OSTENTARON SER PERSONAS REALISTAS Y CAPACES DE LLEVAR A CABO SUS METAS (-8) PERO A LA VEZ APARTADOS Y AUTOREFLEXIVOS (0).

ESTA ULTIMA MUESTRA (ING. INDUSTRIAL MECANICA) POSEE CIERTA RELACION CON EL ESTUDIO DE STEINER M., MOORE H. Y LEVY S. (1953), QUIENES UTILIZANDO EL M.M.P.I. EXAMINARON A UN GRUPO DE INGENIEROS; ENCONTRANDOLOS AUTORITARIOS, INDEPENDIENTES, AUTODIRIGIDOS, ORDENADOS, TENSOS, IRRITABLES, DE POCOS AMIGOS PERO CON UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA AUTORIDAD.

ADEMAS SE OBSERVA ALGUNA CONCURRENCIA CON LOS DATOS OBTENIDOS POR KOKOSH J. (1976) QUIEN REPORTO ALTAS PUNTUACIONES EN INTROVERSION SOCIAL Y BAJAS EN DESVIACION PSICOPATICA PARA SUJETOS GRADUADOS EN CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS. LOS ESTUDIANTES DE ING. INDUSTRIAL MECANICA REGISTRARON TAMBIEN EL PUNTAJE MAS ELEVADO PARA INTROVERSION SOCIAL Y EL MENOR PARA DESVIACION PSICOPATICA, ENTRE OTRAS.

POR ULTIMO EN ESTA SECCION DE CONCLUSIONES, ES PRUDENTE COMENTAR QUE AUNQUE ALGUNOS AUTORES COMO ACHENBACH T. Y EDELBROCK C., ASI COMO ARCHER R. (1984) Y NAVARRO R. (1971) HAN CONSIDERADO QUE LOS JOVENES TIENDEN A MOSTRAR VARIACIONES IMPORTANTES EN LA PSICOPATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, COMO RESULTADO DE LA

TURBULENCIA EMOTIVA DE LA ETAPA QUE ATRAVIESAN; EN NINGUNA DE LAS OCHO LICENCIATURAS EVALUADAS EL PUNTAJE DE LAS ESCALAS SUPERO A T 70, DEDUCIMOS ENTONCES QUE SE UBICAN DENTRO DEL RANGO CONSIDERADO COMO NORMAL.

EN GENERAL, LAS PUNTUACIONES MAS ALTAS SE REGISTRARON EN LAS SIGUIENTES ESCALAS: DESVIACION PSICOPATICA, MASCULINIDAD-FEMINEIDAD, PSICASTENIA, ESQUIZOFRENIA Y SOCIABILIDAD.

CONFORME A ESTOS ULTIMOS RESULTADOS, COINCIDO CON EL PUNTO DE VISTA DE BUTCHER J., GRAHAM J., GRANT W. Y ROWMAN E. (1990) DE QUE EN DIFERENTES AMBIENTES EDUCATIVOS, LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL M.M.P.I. SE UBICAN ALREDEDOR DE 55 A 65 T; ADEMÁS REPORTAN COMO LAS ESCALAS MAS ELEVADAS EN LOS ESTUDIANTES A: MANIA, HISTERIA Y DESVIACION PSICOPATICA, CON ALGUNAS DIFERENCIAS DEPENDIENDO DE LA REGION, CULTURA O GRUPO SOCIAL.

EN 1987, GALLUCI N. APUNTA QUE CON LAS NORMAS DE APLICACION ACTUAL, QUE INVITAN A LOS SUJETOS A CONTESTAR LA TOTALIDAD DE LAS FRASES DEL INVENTARIO, LOS JOVENES SE CARACTERIZAN POR UN PERFIL ELEVADO EN LAS SIGUIENTES ESCALAS: "F", DESVIACION PSICOPATICA, ESQUIZOFRENIA, PSICASTENIA Y MANIA.

LOS DATOS OBTENIDOS NO CONCUERDAN CON LA OBSERVACION DE TANNER B. (1990), YA QUE EL SEÑALA QUE SON POCOS AQUELLOS INDIVIDUOS CUYOS PUNTAJES SON ALTOS EN LA ESCALA 5 (MASCULINIDAD-FEMINEIDAD).

ALCANCES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

EL PRESENTE ESTUDIO SE LLEVO A CABO EN UNA POBLACION ESPECIFICA, HABLAMOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LICENCIATURA EN LA U.V.M. PLANTEL TLALPAN Y EN CONSECUENCIA LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON SUSCEPTIBLES DE GENERALIZARSE PRECISAMENTE A ESA POBLACION.

CONSIDERO QUE LA INVESTIGACION APORTA UN ANALISIS RECIENTE EN EL CAMPO DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ASOCIADOS A LA ELECCION DE CARRERA, EN AREAS DE OCUPACION QUE POCO O NADA SE HAN ESTUDIADO COMO SON LAS CIENCIAS APLICADAS Y QUE INCLUSIVE ALGUNAS DE ELLAS PODEMOS CATALOGAR COMO CARRERAS RELATIVAMENTE NUEVAS, TAL ES EL CASO DE ECOLOGIA Y SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA.

SI BIEN ES CIERTO QUE LA HIPOTESIS DE TRABAJO NO SE PUDO CONFIRMAR, LA INFORMACION Y EVIDENCIAS RECADADAS SON DE SUMA IMPORTANCIA PARA EXAMINAR EL PROBLEMA ABORDADO.

POR UNA PARTE, EN CUANTO AL INSTRUMENTO MEDIANTE EL CUAL ANALIZAMOS LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, DEBE TOMARSE EN CUENTA QUE:

PRIMERO.- CUANDO SE APLICAN PRUEBAS COMO EL M.M.P.I. A ESTUDIANTES ESTAN SIENDO COMPARADOS CON UNA NORMA QUE FUE INTEGRADA POR ADULTOS.

SEGUNDO.- LA MAYORIA DE LAS PRUEBAS UTILIZADAS PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD TIENEN COMO FUNDAMENTO EL MEDIR RASGOS PSICOPATOLOGICOS, APLICABLE EN ENCUADRES PSIQUIATRICOS O PSICOTERAPEUTICOS, PERO NO ASI EN OTROS AMBIENTES COMO ES EL EDUCATIVO Y CUANDO LAS PUNTUACIONES SE UBICAN DENTRO DEL AREA DE NORMALIDAD, LA CUESTION ES DETERMINAR QUE REVELAN ACERCA DEL COMPORTAMIENTO, YA QUE LOS PERFILES NORMALES NO HAN SIDO ESTUDIADOS COMO AQUELLOS ASOCIADOS CON PADECIMIENTOS MENTALES.

TERCERO.- LA AMPLIA EXPERIMENTACION LLEVADA A CABO EN TORNO AL INVENTARIO, PERMITIO ACUMULAR EVIDENCIAS DE SUS DEFICIENCIAS Y LIMITACIONES.

Y AUNQUE EL OBJETIVO DE LA PRESENTE INVESTIGACION NO ERA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA QUE REPRESENTA EL USO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS, EN ESPECIAL EL M.M.P.I.; SIN DUDA ALGUNA LA SEGUNDA VERSION DEL INSTRUMENTO (M.M.P.I.-2) OFRECE UN PANORAMA MAS CLARO Y AMPLIO EN EL ANALISIS DE LA PERSONALIDAD, NO SOLO POR TRATARSE DE UN FUNDAMENTO CONTEMPORANEO SINO QUE EN EL CASO DE LOS ESTUDIANTES OFRECE COMPARARLOS CON UNA NORMA REPRESENTATIVA MAS ACORDE A SU EDAD Y A SU PROBLEMÁTICA.

JUZGO IMPORTANTE QUE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS CONTEMPLAN EL HECHO ANTERIOR EN SUS PLANES Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES. ADEMAS, CABE SEÑALAR QUE SE ENCUENTRA PUBLICADO EL TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR GOMEZ-MAQUEO E. L. Y REYES I. (1994) CON LA FINALIDAD DE ADAPTAR Y ESTABLECER NORMAS DEL

M.M.P.I.-2 PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS, CON RESULTADOS SATISFACTORIOS.

POR OTRA PARTE, HEMOS DADO CUENTA DE QUE AL COMPARAR INDIVIDUOS DE DISTINTAS PROFESIONES, LOS ATRIBUTOS PERSONALES PUEDEN SER MAXIMIZADOS O MINIMIZADOS, DEPENDIENDO DEL GRUPO CON EL QUE SE CONFRONTAN; POR EJEMPLO, CUANDO SE EQUIPARAN MUSICOS CON OTROS MUSICOS SE OBSERVAN DIFERENCIAS, QUE SE ACENTUAN SI CONFRONTAMOS MUSICOS CON ARTISTAS, PERO AMBOS GRUPOS (MUSICOS Y ARTISTAS) APARECEN HOMOGENEOS SI LOS COMPARAMOS CON INGENIEROS.

EL ENFOQUE DEL FACTOR CARACTERISTICO RESULTA ENTONCES RELATIVO, YA QUE EXISTE SOBREPOSICION ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD OBSERVADOS EN DIFERENTES GRUPOS OCUPACIONALES Y POR QUE LA PROFESION TOLERA UN AMPLIO RANGO DE DISCREPANCIA ENTRE SUS MIEMBROS, LO CUAL NO PERMITE POR SI SOLO HACER PREDICCIONES INDIVIDUALES DE LA VOCACION Y DEL DESEMPEÑO EN UNA CARRERA.

ADEMAS, LOS ESTUDIOS SOBRE RASGOS DE PERSONALIDAD CARACTERISTICOS DE LAS DIFERENTES OCUPACIONES GENERALMENTE SE HAN LLEVADO A CABO MEDIANTE EL EMPLEO DE CUESTIONARIOS, INVENTARIOS O TESTS PROYECTIVOS QUE SON APLICADOS A MUESTRAS YA SEA DE ESTUDIANTES O DE PROFESIONALES; JUZGO QUE SERIA INTERESANTE CONTAR CON UNA INVESTIGACION DE TIPO LONGITUDINAL, PARA DETERMINAR LA ESTABILIDAD DE LAS ESCALAS DEL INSTRUMENTO AL INGRESAR LOS ALUMNOS, EN EL TRANSCURSO DE SU CARRERA, AL CONCLUIR Y EN EL

EJERCICIO PROFESIONAL; YA QUE PODRIA SUCEDER QUE SE FORMEN EN ESTOS PERIODOS LOS PERFILES TIPICOS DE PERSONALIDAD.

COMUNMENTE SE PIENSA QUE LA ELECCION OCUPACIONAL RESULTA POR FACTORES DE PERSONALIDAD Y NO A LA INVERSA, SIN EMBARGO EXISTEN INVESTIGADORES QUE HAN ADOPTADO ESTA ULTIMA POSICION; COMO APUNTA EL ESTUDIO DE ZUÑIGA G. (1976) QUIEN CONCLUYE QUE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DESARROLLAN LA TENDENCIA A SOMATIZAR EN EL TRANCURSO DE LA CARRERA; TAMBIEN HERNANDEZ M. (1991) PUDO CORROBORAR POR MEDIO DEL M.M.P.I. QUE EL MEDIO AERONAUTICO EJERCE INFLUENCIA SOBRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS INDIVIDUOS, INCREMENTANDO SUS CONDUCTAS PATOLOGICAS.

DURANTE LA PRESENTE DISERTACION SE HA HECHO PATENTE LA COMPLEJIDAD DEL PROBLEMA EN LA ELECCION DE CARRERA; UNA DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN AL TRATAR DE DEFINIR Y CONCEPTUALIZAR EL FENOMENO, ESTRIBA EN EL HECHO DE QUE EXISTE UNA DIVERSIDAD DE ENFOQUES TEORICOS QUE EXPLICAN ESTE COMPOR-TAMIENTO.

EN GENERAL, LA MAYORIA DE LAS TEORIAS SON MUY SIMILARES ENTRE SI, CONFIEREN IMPORTANCIA CASI A LOS MISMOS FACTORES Y PERIODOS EN EL DESARROLLO VOCACIONAL; LA DIFERENCIA ENTRE ELLAS DESCANSA EN EL ENFASIS QUE OTORGAN A CADA UNO DE DICHS ELEMENTOS, EN LOS METODOS DE INVESTIGACION APLICABLES Y EN EL VALOR QUE CONCEDEN A LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LOS DIVERSOS EVENTOS; SIN EMBARGO, PIENSO QUE LA TEORIA DE HOLLAND

J. (1975) ENGLOBALA ACERTADAMENTE ASPECTOS COMO LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL Y FAMILIAR EN LA SELECCION DE CARRERA.

CONSIDERO ENTONCES QUE LA ELECCION DE CARRERA DEBE SER ABORDADA BAJO UN ENFOQUE MULTICAUSAL, ES DECIR, QUE PARA COMPRENDER TAL FENOMENO NO BASTA CON DAR CUENTA DE SU PROBLEMÁTICA A TRAVES DE UNA O DOS VARIABLES, PUESTO QUE SOLO SE TENDRIA UNA VISION PARCIAL DE LA SITUACION. DE TAL MANERA QUE EL DESARROLLO DE FUTURAS INVESTIGACIONES DEBERA REALIZARSE A TRAVES DE EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS, ESTIMANDO EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE LA INFANCIA, LA FAMILIA, EL CONCEPTO DE SI MISMO, LOS INTERESES, APTITUDES, EXPECTATIVAS DEL INDIVIDUO, ENTORNO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL ENTRE OTROS.

DE LO ANTERIOR EXPUESTO, OPINO QUE COMO HAN SIDO POCOS LOS ESTUDIOS DE ESTE TIPO QUE SE HAN REPETIDO, SERIA CONVENIENTE EN UNA FUTURA INTERVENCION MANEJAR Y CONTROLAR ALGUNAS OTRAS VARIABLES COMO LA EDAD, ESTADO CIVIL, NIVEL SOCIOECONOMICO, ETC. .

SERIA CONVENIENTE TAMBIEN ANALIZAR FUNCIONALMENTE LAS OCUPACIONES Y DESARROLLAR OTRA SERIE DE PRUEBAS TANTO DE LA PERSONALIDAD EN SUS DIFERENTES DIMENSIONES COMO DE APTITUDES E INTERESES, EN UN INTENTO SERIO DE ARMONIZAR A LAS PERSONAS CON LAS CARRERAS.

"LAS DECISIONES VOCACIONALES DEBEN PERCIBIRSE COMO ESLABONES DE UNA CADENA, CADA RESOLUCION PUEDE SER REALIZADA SOLO INMEDIATAMENTE ANTES DE LA ACCION. LA SELECCION ES UNA ENTIDAD CONDUCTUAL INDIVIDUAL, QUE INVOLUCRA A MULTIPLES FACTORES TANTO INTERNOS COMO EXTERNOS DEL INDIVIDUO Y CONLLEVA LA ACEPTACION DE LOS CONSECUENTES RESULTADOS. A PESAR DE QUE LA ELECCION DE CARRERA TIENE IMPLICACIONES INMEDIATAS, LA AMPLITUD Y ESTIMACION DE SUS EFECTOS ES TRASCENDENTE". (HOLLAND J., 1975)

BIBLIOGRAFIA

ACHENBACH, T. Y EDELBROCK, C. (1984) PSYCHOPATHOLOGY OF CHILDHOOD. ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY. 35. 227-256.

ALLEN, R.M. (1965) VARIABLES IN PERSONALITY THEORY AND PERSONALITY TESTING: AN INTERPRETATION. ED. CHARLES C. THOMAS PUBLISHER.

ALLPORT, W.G. (1942) ALLPORT GORDON W. PERSONALITY: A PSYCHOLOGICAL INTERPRETATION. ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON. NEW YORK.

ALLPORT, W.G. (1965) PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. ED. PAIDOS. BUENOS AIRES.

ALLPORT, W.G. (1965) QUE ES LA PERSONALIDAD. ED. SIGLO XX. BUENOS AIRES.

ALLPORT, W.G. (1966) LA PERSONALIDAD, SU CONFIGURACION Y DESARROLLO. ED. HERDER.

ANASTASI, A. (1961) LOS TESTS PSICOLOGICOS, COLECC. PSICOLOGICA Y EDUCACION. ED. AGUILAR. ESPAÑA.

ANDERSON, H.E. Y BARRY, J.R. (1961) OCCUPATIONAL CHOICES IN SELECTED HEALTH PROFESSIONS. PERSONNEL GUID. J. 46. 177-184.

ARCHER, R. (1984) USE OF THE MMPI WITH ADOLESCENTS: A REVIEW OF SALIENT ISSUES. CLINICAL PSYCHOLOGY REVIEW. 4. 241-251.

BERNSTEIN, I., TENG, G., GRANNEMANN, B. Y GARBIN, C. (1987) INVARIANCE IN THE MMPI'S COMPONENT STRUCTURE. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 51-4. 522-531.

BERNSTEIN, J. (1955) LAS HABILIDADES DEL HOMBRE. ED. PAIDOS. BUENOS AIRES.

BORDIN, E.S. (1943) A THEORY OF INTERESTS AS DYNAMIC PHENOMENA. EDUC. PSYCHOL. MESASMT. 3. 49-66.

BRILL, A.A. (1949) BASIC PRINCIPLES OF PSYCHOANALYSIS ED. DOUBLEDAY. GARDEN CITY, N.Y.

BUEHLER, CH. (1932) DER MENSCHLICHE LEBENSLAU ALS PSYCHOLOGISCHES PROBLEM. ED. HIRZEL. LEIPZIG.

BUTCHER, J., GRAHAM, J., GRANT, W. Y. BOWMAN, E. (1990) THE MMPI-2 WITH COLLEGE STUDENTS. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54. 1 Y 2. 1-15.

CARTER, H.D. (1940) THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL ATTITUDES. J. COUNSEL. PSYCHOL. 4. 185-191.

CATTELL, R.P. (1956) OCCUPATIONAL PROFILES ON THE 16 PF QUESTIONNAIRE. OCCUP. PSYCHOL. 30. 10-19.

CATTELL, R.P. (1957) PERSONALITY AND MOTIVATION. STRUCTURE AND MEASUREMENT WORLD BOOK. ED. C.O. YONKERS. NEW YORK.

CATTELL, R.P. (1965) THE SCIENTIFIC ANALYSIS OF PERSONALITY. ED. ADINE PUBLISHING. CHICAGO.

CRITES, J.O. (1962) PARENTAL IDENTIFICATION IN RELATION TO VOCATIONAL INTEREST DEVELOPMENT. J. EDUC. PSYCHOL. 53. 262-270.

CRONBACH, L.J. (1960) ESSENTIALS OF PSYCHOLOGICAL TESTING. ED. HARPER AND ROW PUBLISHERS. NEW YORK.

CUELI, J. (1993) VOCACION Y APECTOS. ED. LIMUSA. MEXICO.

DARLEY, J.G. Y HAGANAH T. (1955) VOCATIONAL INTEREST MEASUREMENT: THEORY AND PRACTICE. UNIVER. OF MINNESOTA PRESS. MINNEAPOLIS.

DICAPRIO, N.S. (1989) TEORIAS DE LA PRRSONALIDAD. ED. INTERAMERICANA. MEXICO.

EYSENCK, H.J. (1957) DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD. ED. LONDRES.

FREUD, S. (1923) THE EGO AND THE ID. ED. HOGARTH. LONDRES.

FROMM, E. (1955) THE SANE SOCIETY. ED. HOLT, RINEHART AND WINTON. NEW YORK.

GALLUCCI, N. (1987) THE INFLUENCE OF ELEVATED F SCALES ON THE VALIDITY OF ADOLESCENT MMPI PROFILES. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 51-1. 133-139.

GINZBERG, E., GINSBURG, S.W., AXELRAD, S. Y HERMA, J.L. (1951) OCCUPATIONAL CHOICE: AN APPROACH TO A GENERAL THEORY. ED. COLUMBIA UNIVER. PRESS. NEW YORK.

GINZBERG, E., GINSBURG, S.W., AXELRAD, S. Y HERMA, J.L. (1952) TOWARD A THEORY OF OCCUPATIONAL CHOICE. OCCUPATIONS. 30. 491-494.

GOMEZ MAQUEO, E.L. Y REYES LAGUNES, I. (1994) LA NUEVA VERSION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA M.M.P.I. -2 PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA. 11-1 . 45-54.

GRIGG, A.E. (1959) CHILDHOOD EXPERIENCE AND PARENTAL ATTITUDES : A TEST OF AN ASPECT OF ROE'S THEORY. J. COUNSEL PSYCHOL. 12. 379-383.

GROVE, J.M. (1983) SELF-CONCEPT IN VOCATIONAL CHOICE. COUNSEL FOR SCIENTIFIC AND INDUSTRIAL RESEARCH REPORT. 367. 220.

GUILFORD, J.P. (1959) PERSONALITY. ED. MC GRAW-HILL. NEW YORK.

HAFNER, J., FAKOURI, M. Y ETZLER, D. (1986) EARLY RECOLLECTIONS OF INDIVIDUALS PREPARING FOR CAREERS IN CHEMICAL, ELECTRICAL AND MECHANICAL ENGINEERING. INDIV. PSYCHOL. JOURNAL. 42-3. 360-366.

HALL, C.S. Y LINDZEY G. (1960) TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. ED. NEW YORK. LONDRES.

HATHAWAY, S. Y MC KINLEY, J. (1940) A MULTIPHASIC PERSONALITY SCHEDULE (MINNESOTA) CONSTRUCTION OF THE SCHEDULE. J. PSYCHO. 10, 249-254. CITADO EN NUÑEZ, R. (1968).

HEALY, I. Y BORG, W.R. (1951) PERSONALITY CHARACTERISTICS OF NURSING SCHOOL STUDENTS AND GRADUATE NURSES. J. APPL. PSYCHOL. 35. 275-280.

HENDRICK, I. (1943) WORK AND THE PLEASURE PRINCIPLE PSYCHO-ANALYTIC QUART. 12. 311-329.

HERNANDEZ, M. (1991) DIFERENCIAS EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ENTRE ASPIRANTES A SOBRECARGO Y SOBRECARGOS DE LINEA. TESIS DE LIC. EN PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.

HOLLAND, J.L. (1959) A THEORY OF VOCATIONAL CHOICE. JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY. 6. 35-45.

HOLLAND, J.L. (1966) A PSYCHOLOGICAL CLASSIFICATION SCHEME FOR VOCATIONS AND MAJORS FIELDS. J. COUNSEL. PSYCHOL. 13. 278-288.

HOLLAND, J.L. (1975) TECNICA DE LA ELECCION VOCACIONAL. ED. TRILLAS. MEXICO.

HOLLAND, J.L. (1975) LA ELECCION VOCACIONAL. ED. TRILLAS. MEXICO.

HOPPOK, R. (1957) OCCUPATIONAL INFORMATION. ED. MC GRAW-HILL. NEW YORK.

HORNEY, K. (1937) THE NEUROTIC PERSONALITY OF OUR TIME. ED. NORTON. NEW YORK.

HULL, C.L. (1928) APTITUDE TESTING. ED. WORLD. NEW YORK.

HURT, S., CLARKIN, J. Y MOREY, L. (1990) AN EXAMINATION OF THE STABILITY OF THE MMPI PERSONALITY DISORDER SCALES. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54-1 Y 2. 16-23.

JUNG, C.G. (1933) PSYCHOLOGICAL TYPES. ED. HARCOURT BRACE JOVANOVICH. NEW YORK.

JUNG, C.G. (1964) MAN AND HIS SYMBOLS. ED. DOUBLEDAY. NEW YORK.

KELLEY, C. Y KING, G. (1979) CROSS VALIDATION OF THE 2-8/8-2 MMPI CODE TYPE FOR YOUNG ADULT PSYCHIATRIC OUTPATIENTS. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 43-2. 143-149.

KERLINGER, F.N. (1988) TECNICAS DE INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO. ED. INTERAMERICANA. MEXICO.

KHAN, S.B. Y ALVI, S.A. (1991) THE STRUCTURE OF HOLLAND'S
TYPOLOGY: A STUDY IN A NON WESTERN CULTURE. JOURNAL OF CROSS
CULTURAL PSYCHOLOGY. 22-2. 283-292.

KINNANE, J.F. Y PABLE, M.W. (1962) FAMILY BACKGROUND AND WORK
VALUE ORIENTATION. J. COUNSEL. PSYCHOL. 9. 320-325.

KITSON, H.D. (1925) THE PSYCHOLOGY OF VOCATIONAL ADJUSTMENT.
ED. LIPPINCOTT. FILADELFIA.

KOKOSH, J. (1976) PSYCHOLOGY OF THE SCIENTISTS: MMPI CHARACTE-
RISTICS OF PHYSICAL AND SOCIAL SCIENCE STUDENTS: REPLICATION
AND REANALYSIS. PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS. 58. 4. RESUMEN 7583,
807.

LUBIN, B., LARSEN, R. Y MATARAZZO, J. (1984) PATTERNS OF
PSYCHOLOGICAL TEST USAGE IN THE UNITED STATES: 1935-1982.
AMERICAN PSYCHOLOGIST. 39. 451-454.

MAGNUSON, D. (1990) TEORIA DE LOS TESTS. ED. TRILLAS. MEXICO.

MASLOW, A.H. (1954) MOTIVATION AND PERSONALITY. ED. HARPER Y
ROW. NEW YORK.

MURRAY, H.A. (1938) EXPLORATIONS IN PERSONALITY. NEW YORK.

NATERA, R. (1970) PERSONALIDAD, INTERESES E INTELIGENCIA EN UN
GRUPO DE ESTUDIANTES DE 5to. DE BACHILLERATO. TESIS DEL LIC. EN
PSICOLOGIA. UNAM.

NAVARRO, R. (1971) EL M.M.P.I. (ESPAÑOL) APLICADO A JOVENES
MEXICANOS: INFLUENCIA DE SEXO, EDAD Y NIVEL DE INTELIGENCIA.
REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. 5 (3-4). 127-137.

NUÑEZ, R. (1994) APLICACION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD (MMPI) A LA PSICOPATOLOGIA. ED. EL MANUAL MODERNO.
MEXICO.

NUÑEZ, R. (1987) PRUEBAS PSICOMETRICAS DE LA PERSONALIDAD. ED.
TRILLAS. MEXICO.

O'HARA, R.P. Y TIEDEMAN, D.V. (1959) VOCATIONAL SELF-CONCEPT IN ADOLESCENCE. J. COUNSEL. PSYCHOL. 6. 292-301.

OSIPOW, S.H. (1976) TEORIAS SOBRE LA ELECCION DE CARRERAS. ED. TRILLAS. MEXICO.

PARIS, J. Y FRANK, H. (1983) PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF MEDICAL CAREER. CANADIAN JOURNAL OF PSYCHIATRY. 28-5. 354-357.

PARSONS, F. (1909) CHOOSING A VOCATION. ED. HOUGHTON MIFFLIN. BOSTON.

PICK, S. Y LOPEZ, A.L. (1994) COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. ED. TRILLAS. MEXICO.

RIVERA, O. (1991) INTERPRETACION DEL MMPI EN PSICOLOGIA CLINICA, LABORAL Y EDUCATIVA. ED. MANUAL MODERNO. MEXICO.

ROE, A. (1956) THE PSYCHOLOGY OF OCCUPATIONS. ED. WILEY. NEW YORK.

ROE, A. (1957) EARLY DETERMINANTS OF VOCATIONAL CHOICE. J. COUNSEL. PSYCHOL. 4. 212-217.

ROGERS, C.R. (1942) COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY. ED. HOUGHTON MIFFLIN. BOSTON.

ROGERS, C.R. (1951) CLIENT-CENTERED PSYCHOTHERAPY. ED. HOUGHTON MIFFLIN. BOSTON.

SARASON, J.G. (1966) PERSONALITY: AN OBJECTIVE APPROACH. ED. WILEY. NEW YORK.

SEGAL, S.A. (1961) PSYCHOANALYTIC ANALYSIS OF PERSONALITY FACTORS IN VOCATIONAL CHOICE. J. COUNSEL. PSYCHOL. 8. 202-210.

SESTEAGA, B. (1982) RELACION ENTRE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD Y PREFERENCIAS VOCACIONALES EN MUJERES. TESIS DE LIC. EN PSICOLOGIA. UNAM.

SHEFFEY, M.A., BINGHAM, R.P. Y WALSH, W.B. (1986) CONCURRENT VALIDITY OF HOLLAND'S THEORY FOR CLLEGE EDUCATED BLACKMEN. JOURNAL OF MULTICULTURAL COUNSEL AND DEVELOPMENT. 14-4. 149-156.

SHOFIELD, W. (1953) A STUDY OF MEDICAL STUDENTS WITH THE M.M.P.I.-I, SCALE NORMS AND PROFILE PATTERNS. J. PSYCHOL. 36. 59-65.

SHUKLA, A. Y CHAUHAN, M. (1987) PERSONALITY CHARACTERISTICS AND MOTIVES OF YOUNG WOMEN PURSING TRADITIONAL AND NONTRADITIONAL CAREER-COURSES. PSYCHOLOGICAL STUDIES. 32-2. 71-76.

SMALL, L. (1953) PERSONALITY DETERMINANTS OF VOCATIONAL CHOICE. PSYCHOL. MONOGR. 67-1.

SMART, J.C. (1985) HOLLAND ENVIRONMENTS AS REINFORCEMENT SYSTEMS. RESEARCH IN HIGHER EDUCATION. 23-3. 279-292.

SMART, J.C. (1989) LIFE HISTORY INPLUENCES ON HOLLAND VOCATIONAL TYPE DEVELOPMENT. JOURNAL OF VOCATIONAL BEHAVIOR. 34-1. 69-87.

SOMMERS, V.S. (1956) VOCATIONAL CHOICE AS AN EXPRESSION OF CONFLICT IN IDENTIFICATION. AMER. J. PSYCHOTHER. 10- 520-535.

SPEARMAN, C.E. (1927). CITADO POR BERNSTEIN J. (1955)

SPIAGGIA, M. (1950) AN INVESTIGATION OF THE PERSONALITY TRAITS OF ART STUDENTS. EDUC. PSYCHOL. MEASMT. 10. 285-293.

STEINER, M.E., MOORE, H.B. Y LEVY, S.J. (1953) ARTFUL CONTRIVERS: A STUDY OF ENGINEERS. PERSONNEL. 28. 148-153.

STEVENS, M. J., KWAN, K. Y DANIEL, F. (1993) COMPARISON OF M.M.P.I. -2 SCORES OF FOREIGN CHINESE AND CAUCASIAN AMERICAN STUDENTS. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 49-1 . 23-27.

STHOS, J.M. (1989) FACTORS AFFECTING THE CAREER PATTERN OF MALE FINE APPLIED ARTIST. JOURNAL OF SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY. 4-4. 327-346.

SUPER, D. (1957) THE PSYCHOLOGY OF CAREERS. ED. HARPER ROW. NEW YORK.

SUPER, D. Y EDWIN D. (1959) PSICOLOGIA DE LOS INTERESES Y LAS VOCACIONES. ED. KAPELUZ. BUENOS AIRES.

SUPER, D. Y BOHN, M.J. (1978) PSICOLOGIA OCUPACIONAL. ED. CECSA. MEXICO.

SZEKELY, B. (1969) LOS TESTS VOL. I, II Y III. ED. KAPELUZ. BUENOS AIRES.

TANNER, B. (1990) COMPOSITE DESCRIPTIONS ASSOCIATED WITH RARE MMPI TWO POINT CODE TYPES: CODES THAT INVOLVE SCALE 5. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 46-4. 425-431.

VALLIANT, P. M., MAKSYMCHUCK, L.L. Y ANTONOWICZ, D. (1995) ATTITUDES AND PERSONALITY TRAITS OF FEMALE ADULT VICTIMS OF CHILDHOOD ABUSE: A COMPARISON OF UNIVERSITY STUDENTS AND IN CARCERATED WOMEN. SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY. 23-2. 205-215.

WHITE, J.C. (1963) CLEANLINESS AND SUCCESSFUL BANK CLERICAL PERSONNEL A BRIEF. J. COUNSEL PSYCHOL. 10. 192.

WHITWORTH, R. H. Y MC BLAINE, D.D. (1993) COMPARISON OF THE M.M.P.I. AND M.M.P.I. -2 ADMINISTERED TO ANGLO AND HISPANIC-AMERICAN UNIVERSITY STUDENTS. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT 61-1 . 19-27.

WHITWORT, R. H. Y UNTERBRINK, CH. (1994) COMPARISON OF M.M.P.I. -2 CLINICAL AND CONTENT SCALES ADMINISTERED TO HISPANIC AND ANGLO-AMERICANS. HISPANIC JOURNAL OF BEHAVIORAL SCIENCES. 16-3 . 255-264.

WILLIAMS, C. (1983) FURTHER INVESTIGATION OF THE SI SCALE OF THE MMPI: RELIABILITIES, CORRELATES, AND SUBSCALE UTILITY. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 39-6. 951-957.

WILLIAMS, C., GRAHAM, J. Y BUTCHER, J. (1986) APPROPRIATE MMPI NORMS FOR ADOLESCENTS: AN OLD PROBLEM REVISITED. CITADO EN BUTCHER, J. ET AL (1990).

WINDELBAND, W. (1904) GESCHICHTE UND NATURWISSENSCHAFT. HEITZ.
ESTRASBURGO.

ZUÑIGA, G. (1976) ESTUDIO SOBRE LA TENDENCIA A LA SOMATIZACION
CON ESTUDIANTES DE LA GENERACION 71-76 DE LA FACULTAD DE MEDI-
CINA UTILIZANDO EL MMPI. TESIS DE LIC. EN PSICOLOGIA. UNAM.

A N E X O A

DR. S.R. HATHAWAY Y DR. J.C. MCKINLEY

INVENTARIO MMPI-Español

Adaptación para América Latina por el
Dr. Rafael Núñez

Basado en la traducción del
Personal Técnico del Centro de Orientación de la
Universidad de Puerto Rico, A. Bernal, A. Colón,
E. Fernández, A. Mena, A. Torres y E. Torres.

Revisado por el
Psic. Armando Velázquez H.

Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si, en su caso, es cierta o falsa.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de contestaciones. Fijese en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es CIERTA o, más o menos CIERTA en su caso, rellene con lápiz el círculo en el renglón C (Cierto), vea el ejemplo 1. Si la oración es FALSA o, más o menos FALSA en su caso rellene el círculo en el renglón F (Falso), vea el ejemplo 2.

1	C	●
	F	○

2	C	○
	F	●

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta en la hoja de contestaciones. Rellene bien sus marcas. Si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo lo que quiera cambiar.

Recuerde, trate de dar una respuesta para cada una de las oraciones.

No marque este folleto.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE



NO HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE FOLLETO

1. Me gustan las revistas de mecánica
2. Tengo buen apetito.
3. Me despierto descansado y fresco casi todas las mañanas.
4. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
5. El ruido me despierta fácilmente.
6. Me gusta leer artículos sobre crímenes en los periódicos.
7. Por lo general mis manos y mis pies están suficientemente calientes.
8. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
9. Estoy tan capacitado para trabajar ahora como siempre lo he estado.
10. Casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta.
11. Una persona debiera tratar de comprender sus sueños, guiarse por ellos o tenerlos en cuenta como avisos.
12. Me gustan los cuentos detectivescos o de misterio.
13. Trabajo bajo una tensión muy grande.
14. Tengo diarrea una vez al mes o más frecuentemente.
15. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
16. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
17. Mi padre fue un buen hombre.
18. Muy raras veces sufro de estreñimiento.
19. Cuando acepto un nuevo empleo me gusta que me indiquen a quién debo halagar.
20. Mi vida sexual es satisfactoria.
21. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
22. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
23. Sufro de ataques de náusea y de vómito
24. Nadie parece comprenderme.
25. Me gustaría ser cantante.
26. Creo que es mucho mejor quedarme callado cuando estoy en dificultades.
27. Los espíritus malos se poseionan de mí a veces.
28. Cuando alguien me hace un mal sienta que debiera pagarle con la misma moneda, si es que puedo, como cuestión de principio.
29. Padezco de acidez estomacal varias veces a la semana.
30. A veces siento deseos de maldecir.
31. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
32. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
33. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
34. Tengo los la mayor parte del tiempo.
35. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
36. Raras veces me preocupo por mi salud.
37. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
38. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
39. A veces siento deseos de destruir cosas.
40. La mayor parte del tiempo preferiría soñar despierto antes que hacer cualquier otra cosa.
41. He tenido periodos de días, semanas o meses que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.

PASE LA PAGINA

42. A mi familia no le gusta el trabajo que he escogido (o el trabajo que pienso escoger para el resto de mi vida).
43. Mi sueño es irregular e intranquilo.
44. La mayor parte del tiempo parece dolerme toda la cabeza.
45. No siempre digo la verdad.
46. Mi habilidad para formar juicios nunca había estado mejor que ahora.
47. Una vez a la semana o más a menudo, me siento repentinamente caliente en todo el cuerpo, sin causa aparente.
48. Cuando estoy con gente me molesta el oír cosas muy extrañas.
49. Sería mejor si casi todas las leyes fueran descartadas.
50. Mi alma a veces abandona mi cuerpo.
51. Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.
52. Prefiero hacerme el desentendido con amigos de la escuela, o con personas conocidas a quienes no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos me hablen primero.
53. Un sacerdote puede curar enfermedades rezando y poniendo sus manos sobre la cabeza de usted.
54. Le agrado a la mayor parte de la gente que me conoce.
55. Casi nunca he sentido dolores sobre el corazón o en el pecho.
56. Cuando muchacho(s) me suspendieron de la escuela una o más veces por hacer travesuras.
57. Soy una persona sociable.
58. Todo está ocurriendo tal como los profetas de la Biblia lo predijeron.
59. Con frecuencia he tenido que recibir órdenes de alguien que no sabía tanto como yo.
60. No leo todos los editoriales del periódico diariamente.
61. No he vivido la vida con rectitud.
62. Con frecuencia siento como un ardor, punzadas, hormigueo o adormecimiento en algunas partes del cuerpo.
63. No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
64. Algunas veces persisto en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
65. Yo quise a mi padre.
66. Veo cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.
67. Quisiera poder ser tan feliz como otras personas parecen serlo.
68. Muy raras veces siento dolor en la nuca.
69. Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.
70. Me gustaba jugar a las prendas.
71. Creo que mucha gente exagera sus desdichas para que se conculen de ellos y les ayuden.
72. Sufro de malestares en la boca del estómago varias veces a la semana o con más frecuencia.
73. Soy una persona importante.
74. A menudo he deseado ser mujer. (O si Ud. es mujer) Nunca me ha pesado ser mujer.
75. Algunas veces me enojo.
76. La mayor parte del tiempo me siento triste.
77. Me gusta leer novelas de amor.
78. Me gusta la poesía.
79. Mis sentimientos no son heridos con facilidad.
80. De vez en cuando mortifico a los animales.
81. Creo que me gustaría trabajar como guardabosque.
82. Soy vencido fácilmente en una discusión.

PASE LA PAGINA

83. Cualquier persona capacitada y dispuesta a trabajar fuerte tiene buenas posibilidades de obtener éxito.
84. En estos días me es difícil no perder la esperanza de llegar a ser alguien.
85. Algunas veces me siento tan atraído por artículos personales de otros, como calzado, guantes, etc., que quiero tocarlos o robarlos aunque no haga uso de ellos.
86. Decididamente no tengo confianza en mí mismo.
87. Me gustaría ser florista.
88. Generalmente siento que la vida vale la pena.
89. Se necesita discutir mucho para convencer a la mayor parte de la gente de la verdad.
90. De vez en cuando dejo para mañana lo que debiera hacer hoy.
91. No me molesta que se burlen de mí.
92. Me gustaría ser enfermero (o enfermera).
93. Creo que la mayoría de la gente mentiría para ir adelante.
94. Hago muchas cosas de las que me arrepiento más tarde (me arrepiento de más cosas o con más frecuencia que otras personas).
95. Voy a la iglesia casi todas las semanas.
96. Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.
97. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o escandaloso.
98. Creo en la segunda venida de Cristo.
99. Me gusta ir a fiestas y a otras reuniones donde haya mucha alegría y ruido.
100. He encontrado problemas tan llenos de posibilidades que me ha sido imposible llegar a una decisión.
101. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.
102. Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
103. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
104. No parece importarme lo que me pase.
105. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
106. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico.
107. Casi siempre soy feliz.
108. Parece que mi cabeza o mi nariz están congestionadas la mayor parte del tiempo.
109. Algunas personas son tan dominantes que siento el deseo de hacer lo contrario de lo que me piden, aunque sepa que tienen razón.
110. Alguien me tiene mala voluntad.
111. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
112. Con frecuencia siento la necesidad de luchar por lo que creo que es justo.
113. Creo que la ley debe hacerse cumplir.
114. A menudo siento como si tuviera una banda apretándome la cabeza.
115. Creo en otra vida después de ésta.
116. Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
117. La mayoría de la gente es honrada principalmente por temor a ser descubierta.
118. En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
119. Mi manera de hablar es como ha sido siempre (ni más ligero, ni más despacio, ni balbuciente; ni ronca).
120. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer fuera en compañía de otros.
121. Creo que están conspirando contra mí.
122. Me parece que soy tan capacitado e inteligente como la mayor parte de los que me rodean.

PASE LA PAGINA

123. Creo que me están siguiendo.
124. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
125. Sufro mucho de trastornos estomacales.
126. Me gustan las artes dramáticas.
127. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
128. El ver sangre no me asusta ni me enferma.
129. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan irritable y malhumorado.
130. Nunca he vomitado o escupido sangre.
131. No me preocupa contraer enfermedades.
132. Me gusta recoger flores o cultivar plantas decorativas.
133. Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.
134. A veces los pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez que lo que puedo expresar en palabras.
135. Si pudiera entrar a un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto, probablemente lo haría.
136. Generalmente pienso qué segunda intención pueda tener otra persona cuando me hace un favor.
137. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
138. La crítica o el regaño me hieren profundamente.
139. Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.
140. Me gusta cocinar.
141. Mi conducta está controlada mayormente por las costumbres de los que me rodean.
142. Decididamente a veces siento que no sirvo para nada.
143. Cuando niño pertenecía a un grupo o pandilla que trataba de mantenerse unido a toda prueba.
144. Me gustaría ser soldado.
145. A veces siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos con alguien.
146. Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.
147. Muchas veces he perdido una oportunidad porque no he podido decidirme a tiempo.
148. Me impacienta que me pidan consejo o que me interrumpen cuando estoy trabajando en algo importante.
149. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
150. Prefiero ganar a perder en un juego.
151. Alguien ha estado tratando de envenenarme.
152. Casi todas las noches puedo dormirme sin tener pensamientos o ideas que me preocupen.
153. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
154. Nunca he tenido un ataque o convulsiones.
155. No estoy perdiendo ni ganando peso.
156. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.
157. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
158. Lloro con facilidad.
159. No puedo entender lo que leo tan bien como lo hacía antes.
160. Nunca me he sentido mejor que ahora.
161. A veces siento adolorida la parte superior de la cabeza.
162. Me mortifica que una persona me tome el pelo tan habilmente que tenga que admitir que me engañaron.
163. No me canso con facilidad.
164. Me gusta leer y estudiar acerca de las cosas en que estoy trabajando.

PASE LA PAGINA

165. Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
166. Siento miedo cuando miro hacia abajo desde un lugar alto.
167. No me sentiría nervioso si algún familiar mío tuviera dificultades con la justicia.
168. Mi mente no está muy bien.
169. No tengo miedo de manejar dinero.
170. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
171. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una payasada en una reunión aun cuando otros están haciendo lo mismo.
172. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
173. Me gustaba la escuela.
174. Nunca me he desmayado.
175. Rara vez o nunca he tenido mareos.
176. No le tengo mucho miedo a las serpientes.
177. Mi madre fue una buena mujer.
178. Mi memoria parece ser buena.
179. Me preocupan las cuestiones sexuales.
180. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
181. Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.
182. Tengo miedo de perder el juicio.
183. Estoy en contra de dar dinero a los mendigos.
184. Frecuentemente oigo voces sin saber de donde vienen.
185. Aparentemente oigo tan bien como la mayoría de las personas.
186. Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
187. Nunca se me han puesto las manos torpes o poco hábiles.
188. Puedo leer por un largo rato sin que se me cansen los ojos.
189. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
190. Muy pocas veces me duele la cabeza.
191. Algunas veces, cuando estoy avergonzado, empiezo a sudar, lo que me molesta muchísimo.
192. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
193. No me dan ataques de alergia o asma.
194. He tenido ataques durante los cuales no podía controlar mis movimientos o el habla pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
195. No me agradan todas las personas que conozco.
196. Me gusta visitar lugares donde nunca he estado.
197. Alguien ha estado tratando de robarme.
198. Muy pocas veces sueño despierto.
199. Se debe enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual.
200. Hay personas que quieren apoderarse de mis pensamientos o ideas.
201. Desearía no ser tan tímido.
202. Creo que estoy condenado o que no tengo salvación.
203. Si yo fuera periodista me gustaría mucho escribir noticias de teatro.
204. Me gustaría ser periodista.
205. A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.
206. Soy muy religioso (más que la mayoría de la gente).
207. Me gustan distintas clases de juegos y diversiones.
208. Me gusta coquetear.
209. Creo que mis pecados son imperdonables.
210. Todo me sabe igual.

PASE LA PAGINA

211. Puedo dormir de día pero no de noche.
212. Mi familia me trata más como niño que como adulto.
213. Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar las líneas de las aceras.
214. Nunca he tenido erupciones en la piel que me hayan preocupado.
215. He bebido alcohol con exceso.
216. Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares.
217. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
218. No me molesta mucho el ver sufrir a los animales.
219. Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
220. Yo quise a mi madre.
221. Me gusta la ciencia.
222. No encuentro difícil el pedir ayuda a mis amigos aun cuando no pueda devolverles el favor.
223. Me gusta mucho cazar.
224. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
225. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
226. Algunos de mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.
227. Me han dicho que camino dormido.
228. A veces creo que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
229. Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.
230. Raras veces noto los latidos de mi corazón, y muy pocas veces me siento corto de respiración.
231. Me gusta hablar sobre temas sexuales.
232. He sido educado en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado.
233. Algunas veces he sido un obstáculo a personas que querían hacer algo, no porque eso fuera de mucha importancia, sino por cuestión de principio.
234. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
235. He sido bastante independiente y libre de la disciplina familiar.
236. Me preocupo mucho.
237. Casi todos mis parientes congenian conmigo.
238. Tengo periodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
239. He sufrido un desengaño amoroso.
240. Nunca me preocupo por mi aspecto.
241. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
242. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de las personas.
243. Sufro de pocos o ninguna clase de dolor.
244. Mi modo de hacer las cosas tiende a ser mal interpretado por otros.
245. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que debieran.
246. Con frecuencia me salen manchas rojas en el cuello.
247. Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de mi familia.
248. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre. "como si viviera en las nubes".
249. Creo que existe el diablo y el infierno.
250. No culpo a nadie de tratar de apoderarse de todo lo que pueda en este mundo.
251. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
252. A nadie le importa mucho lo que le suceda a usted.
253. Puedo ser amistoso con personas que hacen cosas que considero incorrectas.

PASE LA PAGINA

254. Me gusta estar en un grupo en el que se den bromas los unos a los otros.
255. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
256. La única parte interesante del periódico es la página cómica.
257. Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
258. Creo que hay un Dios.
259. Me resulta difícil el empezar a hacer cualquier cosa.
260. En la escuela fui lento en aprender.
261. Si fuera artista me gustaría pintar flores.
262. No me molesta el no ser mejor parecido.
263. Sudo con facilidad aun en días fríos.
264. Tengo entera confianza en mí mismo.
265. Es más seguro no confiar en nadie.
266. Una vez a la semana o más frecuentemente me pongo muy excitado.
267. Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad pensando las cosas apropiadas de que hablar.
268. Cuando me siento abatido, algo emocionante me saca casi siempre de ese estado.
269. Con facilidad puedo infundirle miedo a otros y a veces lo hago por diversión.
270. Cuando salgo de casa no me preocupo de si las puertas y ventanas están bien cerradas.
271. No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
272. A veces estoy lleno de energía.
273. Tengo adormecidas una o varias partes de la piel.
274. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
275. Alguien controla mi mente.
276. Me gustan los niños.
277. A veces me ha divertido tanto la astucia de un pícaro, que he deseado que se salga con la suya.
278. Con frecuencia me ha parecido que gente extraña me estaba mirando con ojos críticos.
279. Todos los días tomo una cantidad extraordinaria de agua.
280. La mayoría de la gente se hace de amigos por conveniencia propia.
281. Casi nunca noto que me zumban o chillan los oídos.
282. De vez en cuando siento odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.
283. Si fuera reportero me gustaría mucho escribir noticias deportivas.
284. Estoy seguro de que la gente habla de mí.
285. A veces me río de chistes sucios.
286. Nunca estoy tan contento como cuando estoy solo.
287. Tengo pocos temores en comparación con mis amigos.
288. Sufro de ataques de náusea y vómitos.
289. Siempre me disgusta con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado astuto.
290. Trabajo bajo una tensión muy grande.
291. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándose.
292. Por lo general no le hablo a la gente hasta que ellos no me hablan a mí.
293. Alguien ha tratado de influir en mi mente.
294. Nunca he tenido tropiezos con la ley.
295. A mí me gustaba el cuento "Caperucita Roja".
296. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.

PASE LA PAGINA

297. Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.
298. Si varias personas se hallan en apuros, lo mejor que pueden hacer es ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir y mantenerse firmes en esto.
299. Creo que siento más intensamente que la mayoría de las personas.
300. Nunca en mi vida me ha gustado jugar con muñecas.
301. Vivo la vida en tensión la mayor parte del tiempo.
302. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
303. Soy tan sensible acerca de algunos asuntos que ni siquiera puedo hablar de ellos.
304. En la escuela me era muy difícil hablar frente a la clase.
305. Aun cuando esté acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
306. Recibo toda la simpatía que debo recibir.
307. No participo en algunos juegos porque no los sé jugar bien.
308. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
309. Creo que hago amistades tan fácilmente como los demás.
310. Mi vida sexual es satisfactoria.
311. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
312. No me gusta tener gente alrededor.
313. El hombre que provoca la tentación dejando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.
314. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
315. Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
316. Creo que casi todo el mundo mentiría para evitarse problemas.
317. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
318. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
319. A la mayor parte de la gente le disgusta ayudar a los demás, aunque no lo diga.
320. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales.
321. Me ruborizo fácilmente.
322. El dinero y los negocios me preocupan.
323. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
324. Nunca he estado enamorado de nadie.
325. Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.
326. A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
327. Mi madre o mi padre frecuentemente me hacían obedecer, aun cuando yo creía que no tenían razón.
328. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
329. Casi nunca sueño.
330. Nunca he estado paralizado o he tenido una rara debilidad en alguno de mis músculos.
331. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
332. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
333. Nadie parece comprenderme.
334. A veces percibo olores raros.
335. No me puedo concentrar en una sola cosa.
336. Pierdo fácilmente la paciencia con la gente.
337. Siento ansiedad por algo o por alguien casi todo el tiempo.
338. Sin duda he tenido más cosas de que preocuparme de las que me corresponden.

339. La mayor parte del tiempo desearía estar muerto.
340. Algunas veces me siento tan excitado que no puedo dormirme fácilmente.
341. A veces oigo tan bien que me molesta.
342. Se me olvida muy pronto lo que la gente me dice.
343. Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.
344. Con frecuencia cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien que veo venir.
345. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
346. Tengo la costumbre de contar cosas sin importancia como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc.
347. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
348. Generalmente no me ffo de las personas que son un poco más amistosas de lo que yo esperaba.
349. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
350. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.
351. Me pongo ansioso y turbado cuando tengo que salir de casa para hacer un corto viaje.
352. He tenido miedo a cosas y a personas que sabía que no me podían hacer daño.
353. No temo entrar solo a un salón donde hay gente reunida hablando.
354. Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.
355. Algunas veces me gusta herir a las personas que quiero.
356. Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tienen los demás.
357. Varias veces he dejado de hacer algo porque he dudado de mi habilidad.
358. Malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas.
359. Algunas veces me vienen a la mente pensamientos sin importancia que me molestan por días.
360. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
361. Me inclino a tomar las cosas muy en serio.
362. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
363. A veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado.
364. La gente dice cosas insultantes y vulgares acerca de mi.
365. Me siento incómodo cuando estoy bajo techo.
366. Aun cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.

*PASE LA PAGINA SOLAMENTE
CUANDO SE LE INDIQUE*

367. No soy una persona demasiado consciente de sí misma.
368. Durante ciertos periodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
369. En las reuniones sociales o fiestas es más probable que me sienta solo o con una sola persona en vez de unirme al grupo.
370. La gente me desiliona con frecuencia.
371. Me gusta muchísimo ir a bailes.
372. Algunas veces he sentido que las dificultades se acumulaban de tal modo que no podía vencerlas.
373. Frecuentemente pienso: "quisiera volver a ser niño".
374. Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
375. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.
376. Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conozco bien.
377. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
378. Me avergüenzan los cuentos picantes.
379. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que está dispuesta a permitirle a los demás.
380. Trato de recordar cuentos interesantes para contárselos a otras personas.
381. Me gusta apostar cuando se trata de poco dinero.
382. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.
383. Gozo con la excitación de una multitud.
384. Mis preocupaciones parece que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.
385. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
386. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aun cuando sea por poco tiempo.
387. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.
388. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas simplemente porque a ellas no se les ocurrieron antes.
389. Siempre que puedo evito encontrarme entre una multitud.
390. No me molesta el ser presentado a extraños.
391. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.
392. Con frecuencia les hablo a los extraños en los trenes, autobuses, etc.
393. Me rindo fácilmente cuando las cosas van mal.
394. Me gusta que la gente conozca mi punto de vista sobre las cosas.
395. He tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.
396. No me sentiría desconcertado si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.
397. Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.
398. Me acobardo ante las crisis, dificultades o problemas.
399. Puedo dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.
400. No le temo al fuego.
401. No le temo al agua.
402. Frecuentemente tengo que consultar con la almohada antes de tomar decisiones.
403. Es una gran cosa vivir en esta época en que ocurren tantas cosas.
404. Frecuentemente la gente ha interpretado mal mis intenciones cuando trataba de corregirla y ayudarla.
405. No tengo dificultad al tragar.
406. A veces me he alejado de otra persona porque temía hacer o decir algo que pudiera lamentar después.
407. Por lo general soy tranquilo y no me altero fácilmente.

408. Puedo ocultar lo que siento en algunas cosas de manera tal que la gente puede hacerme daño sin que se den cuenta de ello.
409. A veces me he agotado por emprender demasiadas cosas.
410. Me gustaría mucho ganarle a un pícaro con sus propias armas.
411. La religión no me preocupa.
412. No temo ver al médico acerca de una enfermedad o lesión.
413. Merezco un severo castigo por mis pecados.
414. Tiendo a preocuparme tanto por los desengaños que luego no puedo dejar de pensar en ellos.
415. Odio tener que trabajar de prisa.
416. Me molesta que alguien me observe cuando trabajo, aunque sepa que puedo hacerlo bien.
417. A menudo me siento tan molesto cuando alguien trata de adelantarse en una fila, que le llamo la atención.
418. A veces pienso que no sirvo para nada.
419. Cuando muchacho frecuentemente salía para la escuela pero no llegaba a ella.
420. He tenido experiencias religiosas extraordinarias.
421. Tengo uno o varios familiares que son muy nerviosos.
422. Me he sentido avergonzado por la clase de trabajo que alguien de mi familia ha hecho.
423. Me gusta o me ha gustado muchísimo pescar.
424. Siento hambre casi todo el tiempo.
425. Sueño frecuentemente.
426. A veces he tenido que ser rudo con personas groseras o inoportunas.
427. Tiendo a interesarme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.
428. Me gusta leer los editoriales de los periódicos.
429. Me agrada asistir a conferencias sobre temas serios.
430. Me atraen las personas del sexo opuesto.
431. Me preocupo mucho por posibles desgracias.
432. Tengo opiniones políticas bien definidas.
433. Acostumbraba tener compañeros imaginarios.
434. Me gustaría competir en carreras automovilísticas.
435. Generalmente preferiría trabajar con mujeres.
436. Estoy seguro de que sólo existe una religión verdadera.
437. No es malo tratar de evitar el cumplimiento de la ley siempre que ésta no se viole.
438. Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me alegro interiormente cuando están pagando las consecuencias por algo que han hecho.
439. Me pone nervioso tener que esperar.
440. Cuando me siento muy feliz y activo, alguien que esté deprimido me desanima por completo.
441. Me gustan las mujeres altas.
442. He tenido períodos durante los cuales he perdido el sueño a causa de las preocupaciones.
443. Tiendo a dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros piensan que esa no es la manera correcta.
444. No trato de corregir a la gente que expresa opiniones ignorantes.
445. Me apasionaba lo emocionante cuando era joven (o en mi niñez).
446. Los policías son generalmente honrados.
447. Con frecuencia me esfuerzo para triunfar sobre alguien que me ha llevado la contraria.
448. Me molesta que la gente en las tiendas, tranvías, etc., me esté mirando.
449. No me gusta ver fumar a las mujeres.
450. Muy raramente me siento deprimido.

PASE LA PAGINA

451. Cuando alguien dice cosas tontas o estúpidas acerca de algo que sé, trato de corregirlo.
452. Me gusta burlarme de la gente.
453. Cuando era niño nunca me interesó pertenecer a un grupo o pandilla.
454. Podría ser feliz viviendo completamente solo en una cabaña en el bosque o en las montañas.
455. Me han dicho con frecuencia que tengo mal genio.
456. Una persona no debiera ser castigada por violar una ley que considere injusta.
457. Creo que nadie debería nunca probar bebidas alcohólicas.
458. El hombre que más se ocupó de mí cuando era niño (como mi padre, padrastro, etc.) fue muy estricto conmigo.
459. Tengo uno o varios malos hábitos tan arraigados, que es inútil luchar contra ellos.
460. He bebido alcohol moderadamente (o nunca lo he usado).
461. Quisiera poder olvidarme de cosas que he dicho y que quizás hayan herido los sentimientos de otras personas.
462. Me siento incapaz de contarle a alguien todas mis cosas.
463. Me gustaba jugar "a la pata coja".
464. Nunca he tenido una visión.
465. Varias veces he cambiado de modo de pensar acerca de mi trabajo.
466. Excepto por orden del médico, nunca he tomado drogas o pastillas para dormir.
467. Con frecuencia memorizo números sin importancia (tales como los de las placas de automóviles, etc.).
468. Frecuentemente me siento apenado por ser tan malgenioso y gruñón.
469. El relámpago es uno de mis temores.
470. Me disgustan las cosas sexuales.
471. En la escuela mis calificaciones en conducta fueron generalmente malas.
472. Me fascina el fuego.
473. Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy a hacer.
474. No tengo que orinar con más frecuencia que los demás.
475. Cuando estoy en una situación difícil digo sólo aquella parte de la verdad que no me perjudique.
476. Soy un enviado especial de Dios.
477. Si me hallara en dificultades junto con varios amigos que fueran tan culpables como yo, preferiría echarme toda la culpa antes que descubrirlos.
478. Nunca me he puesto particularmente nervioso a causa de dificultades en que se haya visto envuelto algún miembro de mi familia.
479. Los únicos milagros que conozco son simplemente tretas que unas personas les hacen a otros.
480. Con frecuencia le tengo miedo a la obscuridad.
481. Me da miedo estar solo en la obscuridad.
482. Con frecuencia mis planes han parecido estar tan llenos de dificultades, que he tenido que abandonarlos.
483. Cristo realizó milagros tales como cambiar el agua en vino.
484. Tengo una o más faltas que son tan grandes que es mejor aceptarlas y tratar de controlarlas, antes que tratar de librarme de ellas.
485. Cuando un hombre está con una mujer generalmente está pensando cosas relacionadas con el sexo de ella.
486. Nunca he notado sangre en mi orina.
487. Muchas veces me he sentido muy mal al no haber sido comprendido cuando trataba de evitar que alguien cometiera un error.
488. Rezo varias veces a la semana.
489. Me compadezco de las personas que generalmente se aferran a sus penas y problemas.

490. Leo mi libro de oraciones (o la Biblia) varias veces a la semana.
491. No tolero a la gente que cree que sólo hay una religión verdadera.
492. Me produce terror la idea de un terremoto.
493. Prefiero el trabajo que requiere concentración a un trabajo que me permite ser descuidado.
494. Temo encontrarme en un lugar pequeño y cerrado.
495. Generalmente "le hablo claro" a la gente a quien estoy tratando de mejorar o corregir.
496. Nunca he visto las cosas dobles (esto es, nunca un objeto me ha parecido doble sin que me sea posible hacerlo aparecer como uno).
497. Me gustan los cuentos de aventuras.
498. Es bueno siempre ser franco.
499. Tengo que admitir que a veces me he preocupado sin motivo alguno por cosas que no valían la pena.
500. Rápidamente me vuelvo partidario absoluto de una buena idea.
501. Generalmente hago las cosas por mí mismo, en vez de buscar a alguien que me enseñe.
502. Le tengo terror a una tormenta.
503. Es raro que yo apruebe o desaprobe con energía las acciones de otros.
504. No trato de encubrir mi mala opinión o lástima que me inspira una persona a fin de que ésta no sepa mi modo de sentir.
505. Los caballos que no jalan debieran ser golpeados o pateados.
506. Soy una persona muy tensa.
507. Frecuentemente he trabajado bajo personas que parece que arreglan las cosas de tal modo, que ellas son las que reciben el reconocimiento de una buena labor, pero que sin embargo atribuyen los errores a otros.
508. Creo que mi olfato es tan bueno como el de los demás.
509. A veces me es difícil defender mis derechos por ser muy reservado.
510. La suciedad me espanta o me disgusta.
511. Vivo una vida de ensueños acerca de la cual no digo nada a nadie.
512. No me gusta bañarme.
513. Creo que Cervantes fue más grande que Napoleón.
514. Me gustan las mujeres hombrunas.
515. En mi hogar siempre hemos tenido cubiertas nuestras necesidades básicas (tales como alimentación, vestido, etc.).
516. Algunos de mis familiares se enojan muy fácilmente.
517. No puedo hacer nada bien.
518. A menudo me he sentido culpable porque he fingido mayor pesar del que realmente sentía.
519. Algo anda mal con mis órganos sexuales.
520. Generalmente defiendo con tenacidad mis propias opiniones.
521. Frecuentemente le pido consejo a la gente.
522. No le temo a las arañas.
523. Casi nunca me ruborizo.
524. No temo contraer una enfermedad o coger gérmenes de las perillas de las puertas.
525. Ciertos animales me ponen nervioso.
526. El porvenir me parece incierto.
527. Los miembros de mi familia y mis parientes más cercanos se llevan bastante bien.
528. No me ruborizo con mayor frecuencia que los demás.
529. Me gustaría usar ropa cara.
530. A menudo siento miedo de ruborizarme.
531. La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aun en cosas sobre las que creía estar ya decidido.

PASE LA PAGINA

532. Puedo soportar tanto dolor como los demás.
533. No padezco de muchos eructos.
534. Varias veces he sido el último en darme por vencido al tratar de hacer algo.
535. Siento la boca seca casi todo el tiempo.
536. Me molesta que la gente me haga hacer las cosas de prisa.
537. Me gustaría cazar leones en África.
538. Creo que me gustaría el trabajo de modisto (o modista).
539. No le tengo miedo a los ratones.
540. Nunca he sufrido de parálisis facial.
541. Mi piel parece ser muy sensible al tacto.
542. Nunca he tenido deposiciones (excretas) negras, parecidas a la brea.
543. Varias veces por semana siento como si algo terrible fuera a suceder.
544. La mayor parte del tiempo me siento cansado.
545. Algunas veces sueño lo mismo una y otra vez.
546. Me gusta leer sobre historia.
547. El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.
548. Nunca asisto a un espectáculo sobre temas sexuales, si es que puedo evitarlo.
549. Con frecuencia, aun cuando todo va bien, siento que nada me importa.
550. Me gusta reparar las cerraduras de la puerta.
551. Algunas veces estoy seguro de que los demás pueden decir lo que estoy pensando.
552. Me gusta leer sobre ciencia.
553. Tengo miedo de estar solo en un sitio amplio al descubierto.
554. Si fuera artista me gustaría dibujar niños.
555. Algunas veces me siento a punto de una crisis nerviosa.
556. Soy muy cuidadoso en mi manera de vestir.
557. Me gustaría ser secretario (o secretaria) privado(a).
558. Un gran número de personas son culpables de mala conducta sexual.
559. Con frecuencia he sentido miedo de noche.
560. Me molesta que se me olvide donde pongo las cosas.
561. Me gusta mucho montar a caballo.
562. La persona hacia quien sentía mayor afecto y admiración cuando era niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
563. Me gustan más las historias de aventuras que las de amor.
564. No me enojo fácilmente.
565. Siento deseos de tirarme cuando estoy en un sitio alto.
566. Me gustan las escenas de amor de las películas.

CYDATA® FORM M 077

289	321	362	385	417	448	481	612	646
290	322	354	386	418	450	482	614	648
291	323	365	387	419	451	483	616	647
292	324	356	388	420	452	484	615	648
293	325	367	389	421	453	485	617	649
294	326	358	390	422	454	486	618	650
295	327	369	391	423	455	487	619	651
296	328	360	392	424	456	488	620	652
297	329	361	393	425	457	489	621	653
298	330	362	394	426	458	490	622	654
299	331	363	395	427	459	491	623	655
300	332	364	396	428	460	492	624	656
301	333	365	397	429	461	493	625	657
302	334	366	398	430	462	494	626	658
303	335	367	399	431	463	495	627	659
304	336	368	400	432	464	496	628	660
305	337	369	401	433	465	497	629	661
306	338	370	402	434	466	498	630	662
307	339	371	403	435	467	499	631	663
308	340	372	404	436	468	500	632	664
309	341	373	405	437	469	501	633	665
310	342	374	406	438	470	502	634	666
311	343	375	407	439	471	503	635	667
312	344	376	408	440	472	504	636	668
313	345	377	409	441	473	505	637	669
314	346	378	410	442	474	506	638	670
315	347	379	411	443	475	507	639	671
316	348	380	412	444	476	508	640	672
317	349	381	413	445	477	509	641	673
318	350	382	414	446	478	510	642	674
319	351	383	415	447	479	511	643	675
320	352	384	416	448	480	512	644	676
321	353	385	417	449	481	513	645	677
322	354	386	418	450	482	514	646	678
323	355	387	419	451	483	515	647	679
324	356	388	420	452	484	516	648	680
325	357	389	421	453	485	517	649	681
326	358	390	422	454	486	518	650	682
327	359	391	423	455	487	519	651	683
328	360	392	424	456	488	520	652	684
329	361	393	425	457	489	521	653	685
330	362	394	426	458	490	522	654	686
331	363	395	427	459	491	523	655	687
332	364	396	428	460	492	524	656	688
333	365	397	429	461	493	525	657	689
334	366	398	430	462	494	526	658	690
335	367	399	431	463	495	527	659	691
336	368	400	432	464	496	528	660	692
337	369	401	433	465	497	529	661	693
338	370	402	434	466	498	530	662	694
339	371	403	435	467	499	531	663	695
340	372	404	436	468	500	532	664	696
341	373	405	437	469	501	533	665	697
342	374	406	438	470	502	534	666	698
343	375	407	439	471	503	535	667	699
344	376	408	440	472	504	536	668	700
345	377	409	441	473	505	537	669	701
346	378	410	442	474	506	538	670	702
347	379	411	443	475	507	539	671	703
348	380	412	444	476	508	540	672	704
349	381	413	445	477	509	541	673	705
350	382	414	446	478	510	542	674	706
351	383	415	447	479	511	543	675	707
352	384	416	448	480	512	544	676	708
353	385	417	449	481	513	545	677	709
354	386	418	450	482	514	546	678	710
355	387	419	451	483	515	547	679	711
356	388	420	452	484	516	548	680	712
357	389	421	453	485	517	549	681	713
358	390	422	454	486	518	550	682	714
359	391	423	455	487	519	551	683	715
360	392	424	456	488	520	552	684	716
361	393	425	457	489	521	553	685	717
362	394	426	458	490	522	554	686	718
363	395	427	459	491	523	555	687	719
364	396	428	460	492	524	556	688	720
365	397	429	461	493	525	557	689	721
366	398	430	462	494	526	558	690	722
367	399	431	463	495	527	559	691	723
368	400	432	464	496	528	560	692	724
369	401	433	465	497	529	561	693	725
370	402	434	466	498	530	562	694	726
371	403	435	467	499	531	563	695	727
372	404	436	468	500	532	564	696	728
373	405	437	469	501	533	565	697	729
374	406	438	470	502	534	566	698	730
375	407	439	471	503	535	567	699	731
376	408	440	472	504	536	568	700	732
377	409	441	473	505	537	569	701	733
378	410	442	474	506	538	570	702	734
379	411	443	475	507	539	571	703	735
380	412	444	476	508	540	572	704	736
381	413	445	477	509	541	573	705	737
382	414	446	478	510	542	574	706	738
383	415	447	479	511	543	575	707	739
384	416	448	480	512	544	576	708	740
385	417	449	481	513	545	577	709	741
386	418	450	482	514	546	578	710	742
387	419	451	483	515	547	579	711	743
388	420	452	484	516	548	580	712	744
389	421	453	485	517	549	581	713	745
390	422	454	486	518	550	582	714	746
391	423	455	487	519	551	583	715	747
392	424	456	488	520	552	584	716	748
393	425	457	489	521	553	585	717	749
394	426	458	490	522	554	586	718	750
395	427	459	491	523	555	587	719	751
396	428	460	492	524	556	588	720	752
397	429	461	493	525	557	589	721	753
398	430	462	494	526	558	590	722	754
399	431	463	495	527	559	591	723	755
400	432	464	496	528	560	592	724	756
401	433	465	497	529	561	593	725	757
402	434	466	498	530	562	594	726	758
403	435	467	499	531	563	595	727	759
404	436	468	500	532	564	596	728	760
405	437	469	501	533	565	597	729	761
406	438	470	502	534	566	598	730	762
407	439	471	503	535	567	599	731	763
408	440	472	504	536	568	600	732	764
409	441	473	505	537	569	601	733	765
410	442	474	506	538	570	602	734	766
411	443	475	507	539	571	603	735	767
412	444	476	508	540	572	604	736	768
413	445	477	509	541	573	605	737	769
414	446	478	510	542	574	606	738	770
415	447	479	511	543	575	607	739	771
416	448	480	512	544	576	608	740	772
417	449	481	513	545	577	609	741	773
418	450	482	514	546	578	610	742	774
419	451	483	515	547	579	611	743	775
420	452	484	516	548	580	612	744	776
421	453	485	517	549	581	613	745	777
422	454	486	518	550	582	614	746	778
423	455	487	519	551	583	615	747	779
424	456	488	520	552	584	616	748	780
425	457	489	521	553	585	617	749	781
426	458	490	522	554	586	618	750	782
427	459	491	523	555	587	619	751	783
428	460	492	524	556	588	620	752	784
429	461	493	525	557	589	621	753	785
430	462	494	526	558	590	622	754	786
431	463	495	527	559	591	623	755	787
432	464	496	528	560	592	624	756	788
433	465	497	529	561	593	625	757	789
434	466	498	530	562	594	626	758	790
435	467	499	531	563	595	627	759	791
436	468	500	532	564	596	628	760	792
437	469	501	533	565	597	629	761	793
438	470	502	534	566	598	630	762	794
439	471	503	535	567	599	631	763	795
440	472	504	536	568	600	632	764	796
441	473	505	537	569	601	633	765	797
442	474	506	538	570	602	634	766	798
443	475	507	539	571	603	635	767	799
444	476	508	540	572	604	636	768	800
445	477	509	541	573	605	637	769	801
446	478	510	542	574	606	638	770	802
447	479	511	543	575	607	639	771	803
448	480	512	544	576	608</			