

872743

5  
24



UNIVERSIDAD  
DON VASCO.  
A.C.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACION No. 8727 - 043 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

CAUSAS QUE HAN ORIGINADO LA NULIDAD DE  
MATRICULA DE NUEVO INGRESO EN LA LIC.  
DE PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO  
AGROPECUARIO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A  
ARACELI HERRERA CONTRERAS  
ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ  
URUAPAN, MICHOACAN., 1997

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C**

*Incorporación No. 8727-43 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México.*

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**CAUSAS QUE HAN ORIGINADO LA NULIDAD DE MATRICULA DE  
NUEVO INGRESO EN LA LIC. DE PLANIFICACIÓN PARA EL  
DESARROLLO AGROPECUARIO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**ARACELI HERRERA CONTRERAS**

**ASESOR: Lic. Humberto Javier Negrete Pérez.**

**Uruapan, Michoacán., 1997**

## DEDICATORIA

A MIS PADRES

FOR HABER SIDO EN CADA MOMENTO  
UN PILAR DE CONFIANZA Y AMOR,  
QUE ME ALIENTO SIEMPRE A TRIUNFAR,

GRACIAS..

A ARNULFO

FOR QUE HAS SIDO SIEMPRE UNA PUERTA ABIERTA,  
UNA MANO QUE SE EXTIENDE, UNA SONRISA QUE ME  
ALIENTA,  
UN AMIGO INCONDICIONAL. .... GRACIAS

FOR QUE SÉ QUE COMPARTEN CONMIGO LA SATISFACCIÓN Y  
LA

ALEGRÍA EN EL LOGRO DE ESTA NUEVA META .

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS ;

QUE ME HA REGALADO EL DON MARAVILLOSO DE LA VIDA.

AL SR. CÚRA JOSÉ LUIS SÁLAGUEN Y AL LIC. RAFAEL ANAYA,

PORQUE CON SU EJEMPLO RECIBI PARTE IMPORTANTE DE  
MI

FORMACIÓN.

AL LIC. RAÚL ZALAZAR RÍOS

POR EL APOYO Y AMISTAD

QUE ME BRINDÓ EN EL TRANSCURSO

DE MI FORMACIÓN PROFESIONAL.

AL LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PÉREZ

POR SU ACERTADA Y CONTINUA ASESORÍA EN LA

REALIZACIÓN DE ÉSTA TESIS;

POR SU AMISTAD GRACIAS.

A TODOS Y CADA UNO DE LOS MAESTROS,  
POR HABERME PROPORCIONADO  
LOS CONOCIMIENTOS QUE HOY SON LA BASE  
DE MI FUTURO PROFESIONAL, MIL GRACIAS.

A MI TIA ROSA MA. GUADALUPE CONTRERAS R.  
POR SU APOYO Y CONFIANZA.

A TODOS LOS QUE DE ALGUNA MANERA  
HAN CONTRIBUIDO EN MI FORMACIÓN Y  
DESARROLLO COMO SER HUMANO.  
..... A TODOS USTÉDES, MI RESPETO Y CARÍÑO

## INDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO 1	13
" EL DESARROLLO AGRÍCOLA "	
1.1 DESARROLLO AGRÍCOLA EN MICHOACÁN	20
1.1.1 Desarrollo Agrícola en Uruapan, Mich.	21
CAPITULO 2	27
"LA UNIVERSIDAD, SUS FINES Y SUS FUNCIONES"	
2.1 FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	32
2.1.1 Funciones Sustantivas	36
2.1.2 Funciones Adjetivas	39
CAPITULO 3	41
EDUCACIÓN SUPERIOR AGRÍCOLA EN MÉXICO	
3.1 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	41
3.2 EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR EN URUAPAN, MICH.	50
3.2.1 EDUCACIÓN AGRÍCOLA EN LA FACULTAD DE AGROBIOLOGÍA DE LA CIUDAD DE URUAPAN, MICH.	50
3.2.2 LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.	54
CAPITULO 4	56
LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL CURRÍCULUM	
4.1 PROPUESTA METODOLÓGICA DE RALPH TYLER	59
4.2 PROPUESTA METODOLÓGICA DE HILDA TABA	62
4.3 Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudio	66
4.3.1 consideraciones históricas y teoricas	66
4.3.2 Criterios e instrumentos de evaluación	68

<b>CAPITULO 5</b>	<b>75</b>
<b>MOTIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS</b>	
<b>5.2 LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO RURAL</b>	<b>76</b>
5.2.1 <i>Las estrategias para lograr el desarrollo rural.</i>	78
<b>5.3 ¿POR QUÉ Y PARA QUÈ LAS ESCUELAS EN CIENCIAS AGROPECUARIAS?</b>	<b>79</b>
<b>5.4 "PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS IDÓNEOS PARA UN SECTOR AGROPECUARIO EN CRISIS".</b>	<b>82</b>
5.4.1 <b>LA DOCENCIA</b>	<b>82</b>
<b>5.5 DEFINICIÓN CURRICULAR</b>	<b>87</b>
<b>CAPITULO 6</b>	<b>93</b>
<b>EL PROFESIONAL EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO.</b>	
<b>6.1 ANTECEDENTES.</b>	<b>93</b>
<b>6.2 EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA ESTRUCTURA TEMÁTICA DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO.</b>	<b>97</b>
6.2.1 <i>¿Que es el Planficador para el Desarrollo Agropecuario?</i>	101
<b>6.3 LAS PRÁCTICAS DE CAMPO</b>	<b>125</b>
6.4 <i>La conformación de la planta docente</i>	126
6.5 <i>Práctica profesional</i>	127
<b>6.6 EL CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO PARA LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA.</b>	<b>129</b>
<b>CAPITULO 7</b>	<b>131</b>
<b>PROBLEMATICA DE LA LICENCIATURA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO</b>	
7.1 <i>La Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario en la Universidad Don Vasco</i>	131

7.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS EGRESADOS	135
7.3 ¿Existe campo laboral para el Lic. En Planificación para el Desarrollo Agropecuario ?	137
7.4 EL PLAN DE ESTUDIOS	142
7.4.1 Operatividad	150
7.4.1.1 Compactación de algunas areas.	153
7.4.1.2 AMPLIACIÓN DE ÁREAS	154
CONCLUSIONES	156
"ESTRATEGIA PROMOCIONAL PARA LA LIC. EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C"	159
FUNDAMENTACION	159
METODOLOGÍA	168
INSTRUMENTOS	170
EL AUDIOVISUAL	170
FOLLETO ( Anexo: Boceto )	172
ANEXO 1 (PROPUESTA)	173
CIÓN TÉCNICO AUDIOVISUAL	173
ANEXO 3	182
ANEXO 4	193
ANEXO 5	196
BIBLIOGRAFÍA	198

## **INTRODUCCIÓN**

La crisis del sector agropecuario es ya un tema común . Y es necesario hacer notar que su manifestación no sólo se presenta en el ámbito económico y social; sino que ya rebasó las fronteras de lo educativo. Los jóvenes aspirantes a una formación universitaria consideran cada vez menos al sector agropecuario como una alternativa de desarrollo profesional.

Es así, que la demanda a la Educación Agropecuaria Superior ha disminuido notablemente. En 1987 de una población total inscrita en planteles de Educación Superior ( 984 414 alumnos ) tan sólo el 8% ( 77 524 alumnos) se encontraban estudiando en áreas de las ciencias agropecuarias .

( Anuario Estadístico 1987 ,ANUIES).

La Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la Universidad Don Vasco, no está al margen de la situación general descrita anteriormente , ésta Licenciatura inició actividades en 1985 con 33 alumnos y la segunda y tercera generación presentaron 26 y 28 alumnos respectivamente , a partir de la 4ta generación hasta la 6ta la matrícula disminuyó considerablemente ingresando 11, 12 y 6 alumnos respectivamente, dicha situación fue agudizándose hasta llegar al ciclo escolar 91-92 dónde la crisis

matricular se manifestó considerablemente con la nulidad de matrícula de nuevo ingreso, dicha situación se ha presentado desde ese momento hasta la fecha , y es precisamente ésta problemática la que origina la presente investigación y los objetivos son:

#### OBJETIVO GENERAL:

Describir las causas que han originado la nulidad de matrícula en la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la Universidad Don Vasco.

#### OBJETIVOS PARTICULARES :

- 1.- Describir la problemática en torno a las Escuelas Agropecuarias.
- 2.- Conocer la situación actual ( práctica profesional ) de los egresados de Dicha licenciatura.
- 3.- Revisar el Curriculum de la Licenciatura.
- 4.-Identificar el campo de acción del Planificador Agropecuario y su problemática.
- 5.- Describir las posibles causas de la nulidad de matrícula.
- 6.- Plantear alternativas de solución.

## HIPÓTESIS

Dicha investigación fue auxiliada por el planteamiento de una hipótesis de tipo multicausal debido a la complejidad del problema de la nulidad de matrícula :

La nulidad de matrícula es ocasionada debido a factores de tipo:

ECONÓMICO

POLÍTICO

SOCIAL

INSTITUCIONAL

A la luz de esta hipótesis surgieron las siguientes preguntas de investigación :

¿Qué sucede con las escuelas agropecuarias?

¿Por qué la Universidad Don vasco implementa dicha Licenciatura?

¿Quién es y que hace el planificador agropecuario aquí en la región?

¿Existe confusión entre la carrera de Ingeniero Agrónomo y la licenciatura en planificación para el Desarrollo Agropecuario?

¿ Existe campo laboral para este profesionista en la región?

¿ Que tipo de promoción se la ha dado a la Licenciatura ?

¿ El plan de estudios cumple con el objetivo de formación de dichos profesionistas?

¿La nulidad de matrícula es un efecto de la política agropecuaria actual?

A través de este trabajo se irán respondiendo dichos cuestionamientos , por medio de diversos tópicos tales como : El desarrollo Agrícola en México, Los fines y las funciones de la Universidad, así como la situación de la Educación superior Agrícola en nuestro país, siendo estos puntos los que conformaran el marco de referencia de la Investigación, posteriormente se hablará acerca de las teorías curriculares de Hilda Taba y Ralph Tyler, para así plantear la justificación y la conformación curriculum de la Licenciatura de Pianificación para el Desarrollo Agropecuario, de esta forma se platerán los fundamentos teóricos de la evaluación curriculum con el fin de sustentar el análisis que se hará en torno al currículum de ésta licenciatura.

Metodología:

Esta investigación se realizó en dos dimensiones : investigación documental e investigación de campo; guiadas ambas por el método hipotético-deductivo. La primera se efectuó mediante la revisión de diversos textos bibliográficos así como artículos de revistas.

La investigación de campo se realizó de la siguiente manera:

MÉTODO: Descriptivo

TÉCNICA: Encuesta y Entrevista Directa

INSTRUMENTOS: El cuestionario y la guía de entrevista.

El procedimiento consistió en recuperar , a través de cuestionarios las opiniones y vivencias actuales de los egresados de la Lic. en Planificación para el Desarrollo Agropecuario para la elección de la muestra se utilizó el Muestreo NO PROBABILISTICO (Selectivo) , ya que hubo la necesidad de elegir a los egresados conforme a la facilidad que se tenía de contactarlos.

Es así, que se obtuvo una muestra de 28 egresados los cuales representan el

56 % del total de los egresados.

Se entrevistaron a 13 maestros de la Licenciatura , Al Director General de la Universidad, Al Director Técnico de la Licenciatura y a empleadores actuales y potenciales de los egresados de la Licenciatura.

## **CAPITULO 1**

### **" EL DESARROLLO AGRÍCOLA "**

El sector agropecuario tiene gran importancia estratégica para el desarrollo económico de cualquier país, puesto que produce alimentos básicos para la población y materias primas para la industria.

En los países subdesarrollados , se exige al campo las mismas contribuciones que en los desarrollados, a pesar de que las economías de ambas son significativamente distintas.

En estas últimas se promueve el crecimiento de la productividad del sector agropecuario, y por medio de distintos mecanismos se protege la producción destinada al mercado interno y se apoya la orientada al mercado externo., En cambio en los países subdesarrollados como el nuestro la agricultura ha tenido un desarrollo desigual ya que se ha impulsado de sobre manera al sector agroexportador y se ha descuidado en gran medida el mercado interno.

Dicha situación ha provocado un severa cirrosis la cual se ha manifestado con mayor fuerza a partir de las décadas de los 70's y 80's , persistiendo actualmente a tal grado que ha sobrepasado las líneas de lo económico llegando al ámbito educativo.

De ahí la importancia de esbozar en forma general el proceso de ésta crisis, la cual es marco de la crisis que prevalece en la Educación Agrícola Superior en México.

Hacia los años 70's sólo los campesinos se daban cuenta claramente de la magnitud del fracaso agrícola. En las élites y entre la población en general predominaba la idea del "milagro agrícola mexicano" y aunque México se encontraba en medio de hambre y desnutrición sólo se justificaba diciendo: "La agricultura no se enfrenta a problemas de producción sino de distribución".

El desastre agrícola mexicano empezó a reflejarse en los trabajos académicos o análisis oficiales de la segunda mitad de los años 70's , cuando ya los campesinos se encontraban en revuelta , sin embargo, sólo se dio precisión al diagnóstico, fue hasta 1980 que se presentó el SAM (Sistema Alimenticio Mexicano) del cual una de sus mejores aportaciones, fue precisamente concentrar la atención pública en el tema de que "La mitad de los mexicanos no tenía un dieta suficiente" y en que " una 5ta parte de la población padecía desnutrición". ( Torres,1994: 34)

El SAM también hacía referencia de los graves daños que sufría la ecología, del deterioro de la vida campesina, de la desarticulación productiva, la ineficiencia y la falta de dinamismo del " sector moderno" , la inadecuada orientación de la producción y del gasto público en el campo y otras muchas consecuencias de la política llevada a cabo en décadas anteriores.

Sin embargo los avances atribuibles al SAM no cambiaron la situación : el PRONAL en 1982 y el PRONADRI en 1985 reiteraron el diagnóstico., tanto documentos oficiales como los estudios académicos independientes han mostrado desde entonces el mismo panorama dramático.

En la década de los 80's se calcula que la PEA rural representaba alrededor del 28% de la total nacional .,\* ( Montañez, 1988:68 ).Aunado a esto todos los estudios sobre la distribución del ingreso en México muestran que la mayor parte de las familias rurales se ubicaba en los estratos de más bajos ingresos.

Otro elemento que contribuye a construir esa preocupante imagen, es la alimentación ; en 1983 , se afirmó que " Si bien la desnutrición afecta a grupos importantes de la sociedad, cabe destacar que es dos veces mas frecuente , en promedio en las zonas rurales" ., ( \* Programa Nacional de alimentación , Octubre de 1983 ) y esta situación prevalece actualmente .

En cuanto a la producción, tenemos que en los 5 años agrícolas del período 1983-1987 el panorama de la producción por ciclo fue el siguiente:

A) En primavera - verano se obtuvo por lo menos , 91 % de la cosecha nacional de maíz , 73 % de la de frijol , 96 % de la de arroz, 97 % de ajonjolí , 99% de la de soya y 62% de la de sorgo .

B) En el ciclo otoño- invierno se recolectó , como máximo,95 % de trigo y 98% del cártamo. ( \*idem )

Durante el periodo presidencial de Salinas de Gortari México cambio de una manera radical su política de desarrollo económico y social, dicho cambio no obedece a una consulta y decisión interna , más bien a la influencia y presión de los cambios internacionales; y más específicamente , a la necesidades de insertarse en la apertura comercial mundial mediante el Tratado Trilateral de Libre Comercio con Canadá y Estados Unidos, así como a la perspectiva de su inclusión en el Comercio de los países de la Cuenca del Pacifico.

La discusión acerca de la problemática rural en el desarrollo nacional ha sido sistemática. La respuesta oficial se manifiesto como la política de modernización del campo. Tema presente en múltiples discusiones de los partidos políticos, de organismos públicos y privados , de instituciones y de organizaciones sociales. Cuando el Presidente Salinas ubicó la modernización del campo alrededor de cuatro ejes: marco jurídico, organismos gubernamentales de fomento rural, participantes sociales y política de desarrollo rural integral, se habló entre otras cosas , de reforma agraria, de la situación y perspectiva del ejido, de la educación agrícola superior, de la democracia, de la descentralización, del mejoramiento social y económico de la población del campo...etc. En síntesis, el Estado consideró como un Imperativo nacional la modernización de la sociedad rural .

Parte fundamental de la estrategia de modernización del campo es la inserción eficiente del sector agropecuario y forestal en los mercados

internacionales. En estas negociaciones se consideró al sector agropecuario bajo los siguientes argumentos: eliminar distorsiones en su comercio internacional , permitir mayor y mejor acceso al mercado de los Estados Unidos y Canadá, principalmente en producción hortofrutícola; protecciones de las medidas fitosanitarias; facilidades para la inversión igual que para la transferencia tecnológica ,etc.

Además, con el objeto de que los inversionistas , tanto nacionales como extranjeros , encontraran atractiva y segura su participación en el campo , en asociación con los ejidatarios se promovieron reformas al Artículo 27 constitucional y se aprobó la Ley Agraria Respectiva.

Algunos de los resultados obtenidos a través de la modernización del campo son :

A) Desaparición y/o privatización de la gran mayoría de empresas paraestatales,cuyo objetivo era contribuir al servicio y desarrollo del campo.

B) Crédito solamente para productores que puedan garantizar su recuperación .Los productores con poco potencial productivo eran financiados por el PRONASOL.

C) Eliminación de los precios de garantía , con excepción del maíz y frijol; sin embargo , se ha planteado que también para estos cultivos desaparecerán el próximo año.

D) Convocatoria y amplias facilidades para la inversión extranjera.

E) Reducción de la inversión o retiro del financiamiento para programas y proyectos de desarrollo rural .

F) Desempleo de profesionales del área agropecuaria

G) Contracción del presupuesto para investigaciones agropecuarias y forestales.

H) Incremento en los precios de los insumos agropecuarios.

Las políticas económicas neoliberales instrumentadas por los gobiernos de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas , siguiendo la línea del llamado " ajuste estructural" , impuesto por el Banco Mundial y el Fondo monetario Internacional , originaron una profundización de la desigualdad social en México, acentuaron la dependencia, implicaron una grave regresión productiva ,desarticularon la estructura económica interna e impusieron un esquema de modernización de las actividades exportadoras , excluyente y autoritario .

La dinámica de ajuste estructural impulsó un abandono del mercado interno y el florecimiento de una economía especulativa en el ámbito financiero y bursátil. De 1982 a 1988 el superávit comercial permitió generar recursos para realizar transferencias netas de capital al exterior por concepto del servicio de la deuda externa. Posteriormente , de 1989 a 1994 , durante el gobierno de Salinas, la apertura comercial indiscriminada y la desregulación, profundizaron el desequilibrio de la balanza en cuenta corriente, generaron graves déficits en la balanza de capitales que permitiera mantener un precaria estabilidad que ,

unido a debilidades estructurales del aparato productivo , profundizó la tendencia deficitaria de la balanza comercial, y fue la causa fundamental de la devaluación del peso en más de un 50% , y de la grave crisis financiera iniciada el 20 de diciembre de 1994 .

En consecuencia , la responsabilidad de la grave crisis financiera que hoy sacude a México reside en la equivocada política económica que siguió el gobierno de Salinas y se continua en la presente administración. El programa de Emergencia Económica , anunciado el 3 de enero de 1995 por el Presidente Ernesto Zedillo y el nuevo Secretario de Hacienda ,Guillermo Ortiz, difícilmente resolverá la crisis en virtud de que persisten en las mismas fórmulas neoliberales de sus predecesores como por ejemplo:

- A) Contratación de créditos por alrededor de 30,000 millones de dólares
- B) Reducción del gasto público
- C) Contracción salarial
- D) privatización de empresas
- E) desregulación negativa a control de precios de artículos de consumo básico.

El campo vive una severa crisis causada por crédito caro y escaso, bajos precios y apertura indiscriminada. El Procampo sólo es un programa asistencialista que empobrece al productor ya que mientras más produce , más pierde .

Es precisamente ésta crisis económica ,la que en gran medida ha ocasionado como consecuencia una severa crisis en la Educación Superior Agrícola , y es la Universidad la que posee la capacidad del crear profesionistas con la talento de proponer soluciones a ésta severa crisis agropecuaria , que al parecer al gobierno no le interesa resolver y es a causa de esto que a detenido el apoyo a instituciones educativas e instituciones de ésta índole.

### ***1.1 DESARROLLO AGRÍCOLA EN MICHOACÁN.***

Michoacán se encuentra en la zona socioeconómica centro occidente, cuyos centro de población más destacados son Tepic, Guadalajara, Aguascalientes, León, Guanajuato, Colima, Manzanilla, Morelia, Apatzingan y Uruapan.

La porción norte de la región presenta una extensa zona forestal combinada con tierras de labor, temporal, riego. El sur , cuenta con mayor extensión, de tierras de agostadero y pastizal cerril , que se enfoca más a la actividad ganadera.

Los climas en la región son básicamente el templado con lluvias en verano; el tropical con lluvias en verano ; el templado con lluvias todo el año ( Tánctitaro ) y seco estepario en la cuenca del río Tepacatepec.

La mayor parte del suelo de ésta región es de los más fértiles del país. Sus cultivos principales son: maíz, trigo, café, caña de azúcar, algodón, ajonjolí, y frutales.

La ganadería es importante en los municipios de Apatzingán, Aguililla y Tepacatepec.

La explotación Forestal tiene gran importancia en los municipios de Aguililla, Nuevo Parangutiro, Tancitaro, Uruapan, Charapan, y Nahuatzen. Las especies explotadas son pino, oyamel, encino, y copal blanco.

La mayor concentración de población se localiza en los municipios de Uruapan, Apatzingán, Buena Vista, Aguililla, Tepacatepec, Parácho y Parácuaro.

#### **1.1.1 DESARROLLO AGRÍCOLA EN URUAPAN,MICH.**

El estudio socioeconómico del Consejo Nacional de Población sobre Morelia, Zamora y Uruapan ubica a la última zona como el lugar central de :

A) La región inmediata o micro región Uruapan, que comprende a los municipios de : Tingambato, San Juan Parangaricutiro, Tancitaro, Tartán, Ziracuaretiro, Charapan, Paracho, Cheran , Nahuatzen además;

B) La cuenca de Tepacatepec o más bien conocida como tierra caliente; cuyos municipios influenciados son San Gabriel Zamora, Nueva Italia, Parácuaro, Apatzingán, Buena Vista y Tepacatepec.

Es así que se reconoce a Uruapan como centro rector de una extensa región agrocomercial , artesanal y forestal. Su ubicación geográfica enlaza zonas del estado muy diferenciadas entre sí por sus climas, suelos, altitudes y vocación natural en el uso del suelo agrícola. Uruapan tiene una gran importancia regional . ( CONAPO , 1988 )

Por sectores la estructura productiva no indica que el sector secundario ha aportado mayores niveles al Producto Interno Bruto Nacional desde 1980 y las actividades del sector terciario han sido las más dinámicas en la economía regional doblando su demanda de población económicamente activa de 1940 a 1980. ( Ver cuadro 1.1, Zepeda 1992) .

CUADRO 1.1 DISTRIBUCIÓN DE LA PEA POR SECTORES EN EL MUNICIPIO DE URUAPAN: 1940-1980. (NO. ABSOLUTOS Y RELATIVOS)

	1940	1950	1960	1970	1980
TOTAL	13367	16621	21358	24656	44750
%	1100	1100	1100	1100	1100
ACTIVIDADES PRIMARIAS	1288	7250	7348	5534	6308
%	9.3	44.60	34.40	22.45	14.10
INDUSTRIA	1798	3640	5727	6295	8455
%	13.45	22.40	26.80	25.54	18.90
COMERCIO Y SERVICIOS	2920	4438	8132	10432	15867
%	21.84	27.30	38.08	42.33	35.45
NO ESPECIFICADO	2261	9933	1153	22385	13898
%	11.95	55.73	70.71	99.67	31.05

Uruapan, en 1980 absorbía el 10% de los empleados de las actividades industriales y de servicios de la entidad, destacando la industria textil, alimentaria y de madera, así como la prestación de servicios turísticos. La población ocupada en 1980 y 1990 por sectores productivos era de la siguiente forma: ( Ver cuadro 1.2 )

CUADRO 1.2 POBLACIÓN OCUPADA POR EL SECTOR PRODUCTIVO

SECTOR PRODUCTIVO	1980		1990	
	POBLACIÓN	%	POBLACIÓN	%
PRIMARIO	2 805	11.20	4 501	88.5
SECUNDARIO	7 279	28.90	15 013	30
TERCIARIO	15 057	59.90	33 531	20
TOTAL	25 141	100	53 045	1100

FUENTE : XI Censo General de población y Vivienda 1990.

El giro de la actividad económica en que esta ocupada la población del municipio de Uruapan en 1985 se considera en el cuadro siguiente:

CUADRO 1.3 POBLACIÓN OCUPADA POR ACTIVIDAD ECONÓMICA

Rama Productiva	Personal	Porcentaje
AGRIC. GAN. SILV. Y PESCA	340	0.50
MINERIA, EXTRACC. Y PETRÓLEO	116	0.50
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	4 128	15.0
ELECTRICIDAD, AGUA, GAS	800	0.3
CONSTRUCCIÓN	274	1.0
COMERCIO, REST. HOTELES	8 851	33.0
TRANSPORTES	1 348	5.0
SERVICIOS FINANCIEROS	1 250	5.0
SERV. COMUNALES, SOCS, Y PER	9 769	37.0
TOTAL	26 670	100

FUENTE: CONAPO Estudio socioeconómico y demográfico del subsistema de ciudades , anexos estadísticos y gráficos. México . 1988. pag 105.

Con los datos anteriores se puede observar que en el sector terciario se ubica el grueso de la actividad económica que se realiza en Uruapan, ya que el 59.9% de la población ocupada en 1980 y el 63.2% en 1990 se ocupa en este sector y principalmente en actividades como servicios comunales, personales y sociales (37% )

Uruapan, es una ciudad terciarizada por que la mayoría de las actividades económicas se concentran en el área de los servicios y el comercio como son : educación , salud , abasto , servicios a la producción frutícola y forestal en toda la región de su área de influencia.

En los últimos veinte años la economía se ha fundado en el crecimiento de la actividad frutícola del aguacate.

La agricultura tradicional que se practicaba en la región es sustituida por una agricultura empresarial con fines de mercado la cual demanda una gran fuerza de trabajo, asesoría técnica ,insumos agroindustriales, maquinaria agrícola, empaques,etc.

Uruapan recibe los efectos directos de los sucesos económicos de las regiones vecinas, y con el desarrollo frutícola se convierte en el centro urbano regional por ser la aguacacultura una de las actividades más importantes de Michoacán. Con la transformación agrícola regional en ésta ciudad se centran los múltiples bienes y servicios que requiere la producción aguacatera que demandó recursos maderables para el empaque, insumos agroindustriales tales como fertilizantes, pesticidas y maquinaria agrícola , etc. Que multiplicaron los establecimientos en el ramo ; servicios profesionales y técnicos que asociados en despachos o en forma particular daban asesoría sobre control fitosanitario, del uso del agua, del suelo, la investigación científica, educación y capacitación técnica, financiamiento, etc.

Las altas tasas de utilidades que el aguacate generaba sobre todo de 1975 a 1985 fue un motivo que condujo a muchos empresarios de la región a invertir en el "oro verde" de Michoacán por lo que se multiplicaron las

plantaciones de éste frutal. Los recursos de las economías campesinas -suelo y agua - con la aparición del aguacate Hass se convierten en bienes escasos y valiosos de gran interés económico para los empresarios quienes deseaban invertir en este tipo de agricultura, lo cual dio a la ciudad de Uruapan un gran realce económico que se vio manifestado por el surtimiento de hospitales, fraccionamientos, escuelas particulares de todos los niveles entre las cuales sobresale la Universidad Don Vasco que actualmente ofrece nueve carreras de nivel Licenciatura y que será junto con lo antes mencionado el escenario donde se desarrollará esta investigación, es necesario tomar todos los factores anteriormente mencionados y algunos más como la situación actual de los egresados y la revisión del plan curricular con el fin de justificar o no la presencia de la Licenciatura de planificación para el Desarrollo Agropecuario en dicha Universidad , ya que de alguna manera el campo laboral de la región es indispensable para el desarrollo de los profesionistas que forma la Universidad Don Vasco.

## **CAPITULO 2**

### **"LA UNIVERSIDAD, SUS FINES Y SUS FUNCIONES"**

La Universidad forma parte esencial de lo que se denomina la dimensión institucional de la superestructura, siendo las otras dimensiones la ideológica, jurídica, y política.

Dentro de la función general que cumple la superestructura (la reproducción), la Universidad cumple con funciones definidas y específicas ( ( CONAPO , 1986 : 35 ).

Desde el punto de vista organizativo , constituye la cúspide del sistema educacional, sistema que tiene ante todo una función socializadora; es decir la función de formar sujetos mediante la internalización de normas, valores, imágenes, conceptos, actitudes., para el desempeño de actividades que la sociedad solicita o necesita , es decir " adaptándolos a la particular formación social en la que han de vivir".( P. Bordieu 1978:78) .

La función de socialización , puede ser visualizada en el desarrollo de capacidades útiles para su desempeño en la sociedad. Éstas capacidades pueden ser divididas en dos partes; la primera parte correspondiente al

desarrollo de los valores y la segunda parte hacia las capacidades técnicas y profesionales.

De ésta manera la Universidad cúspide y remate del sistema educativo , debe atender a una demanda objetiva, que se origina en el funcionamiento del aparato productor y en la necesidad de proveer diversos servicios particulares y que define una de sus funciones específicas : preparar "profesionales" en cantidad, nivel, y cualidad adecuadas a aquella demanda.

El papel de la Universidad es complejo y esta influenciado por una serie de factores y actores, es por esto que al analizar los fines y las funciones de la Universidad deben tenerse en cuenta diversas dimensiones significativas- todas , por otra parte relacionadas entre sí ;

A) Las relaciones entre Universidad y Estado, partidos políticos, ideologías..etc.

B) Los requerimientos funcionales específicos ( demanda objetiva) es decir relación Universidad-Economía o Universidad-Empresa.

C) El personal de la institución ( profesores,directivos,alumnos)

D) La demanda de grupos externos por la institución .

Es así cómo la Escuela y la Universidad se presentan como organismos con funciones económicas y educativas bien definidas: la de formar recursos humanos para la actividad económica , la de asegurar la transmisión del patrimonio cultural y la de desarrollar las capacidades individuales adecuadas

para la integración social. Esta concepción de la acción de las instituciones educativas es también avalada por los textos legales que determinan las finalidades de éstas instituciones.

Esta función va acompañada de representaciones de los usos de la escuela: de los instrumentos utilizados por ésta para cumplir sus funciones, de las relaciones existentes en el interior de la escuela, de las vinculaciones que mantienen las instituciones educativas con el medio social y del modo como éstas se mantienen ; de la práctica pedagógica que en suma viene a reforzar y complementar las representaciones de las funciones de la escuela.

El principal contenido valorativo de ambas representaciones de las funciones de la escuela y de la práctica pedagógica es la objetividad y universalidad del sistema.

"Objetividad Científica" tanto pedagógica como de los contenidos transmitidos por las agencias de educación , la objetividad científica y universalidad son la garantía de la igualdad frente al sistema y deben hacerse realidad en todas las prácticas del ámbito escolar.

Probablemente la prueba de aptitud académica es el mejor ejemplo de la objetividad científica en la sanción del rendimiento escolar.

Así, el sistema de educación ha llegado a ser una institución "natural" ( en el sentido de pertenecer a la naturaleza) de la sociedad. Ya que tan impensable sería ,una sociedad sin escuelas como una sin leyes.

Dos consideraciones justifican el papel de la escuela. La primera se remite a la división del trabajo, que exige diferentes niveles de calificación que van del peón al técnico y del trabajador que emplea solamente su fuerza física hasta el dirigente cuyo trabajo consiste en manipular la información para tomar decisiones. La segunda consideración complementa la primera y se refiere a la complejidad de los grados del saber y a la maduración biológica-intelectual de los alumnos, estableciéndose así una correspondencia entre las dificultades del aprendizaje, los grados de la "carrera escolar" y el periodo denominado "edad escolar", que es el periodo destinado a adquirir conocimientos para el posterior desempeño en la sociedad.

La imagen de las funciones de la escuela y de la práctica pedagógica no se dan perfectamente. Es por esto que debemos observar y analizar la forma en cómo ésta realiza sus funciones, considerando la crítica como un instrumento eficaz para reformar y corregir aquello que impide o dificulta la acción de las instituciones educativas.

Las críticas que se le pueden hacer al sistema escolar se producen cuando éste realiza deficientemente sus funciones, cuando no produce recursos humanos en calidad y cantidad adecuada, cuando la igualdad frente al sistema está dañada, cuando las técnicas pedagógicas se revelan indeficientes o cuando los contenidos de enseñanza son superados por los avances de la ciencia.

Es así que el presente capítulo formará un marco que nos sirva para delimitar el espacio que rodea al proceso de planeación en las Instituciones de Educación Superior.

Para esto se partirá de tres tesis fundamentales :

A) Que la educación es parte fundamental y prioritaria para el desarrollo social.

B) Que la educación superior no es la única responsable de los logros de la sociedad, ni puede resolver aisladamente sus problemas. Para ello, se requiere la convergencia de muchos factores distintos, entre los que se encuentra la educación superior, que debe influir, orientar y consustanciar el desarrollo de la sociedad.

C) Que los fines de las instituciones de educación agrícola superior marcan su propio rumbo, por lo que sus funciones deberán ser congruentes con dichos fines. De acuerdo con el artículo tercero constitucional, la educación en México tiene como objeto al ser humano, al que debe facilitar su desarrollo integral, es decir, como ser humano y como ser social.

Presupone una gran dimensión social, puesto que se concibe como imprescindible para el logro de la democracia. La Ley Federal de Educación, define la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la

adquisición de conocimientos y para formar al hombre que tenga sentido de solidaridad social.

El desenvolvimiento histórico de una institución de educación superior descansa en actividades materiales inmediatas y en la conciencia de los principios trascendentales que inspiran esas actividades. Tiene como compromiso promover una convergencia entre una instancia deseable ,elevada, finalística dada por los objetivos de la educación superior y la instancia posible ,concreta y factual de sus funciones.

### **2.1 FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Los fines de una institución de educación superior señalan la imagen que se construye en espacios de máxima perfección que sirve de referencia ideal y utópica para reclamar el esfuerzo trascendente que debe mantenerse para lograrlos. Dichos fines deben explicitar los conceptos y principios de la institución de educación superior en cuanto a educación ,hombre,sociedad,historia, ciencia, que establecen la orientación general y el grado de énfasis que se da a:

A) La conservación , generación y socialización del conocimiento ,ciencia,tecnología y otras manifestaciones de la cultura ( fines académicos-epistemológicos )

B) La observación, análisis y valoración de la realidad histórica social, así como el planteamiento de opciones ( fines socio-políticos )

C) El ejercicio ético y autocrítico de sus actividades ( fines axiológico-éticos).

Los objetivos generales de la educación superior definidos en la XVIII Asamblea General de la ANUIES ( ANUIES,Puebla ,1978 ) son:

    Ser un componente esencial y permanente del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana.

    Participar eficientemente en el fortalecimiento de la capacidad nacional para asimilar y producir avances científicos, tecnológicos y de otro tipo e incorporarlos al desarrollo del país.

    Contribuir al incremento de la producción en sus diversos sectores, a la explotación adecuada de los recursos naturales, al logro de una justa distribución de la riqueza y a la elevación de los niveles de vida de la población.

    Coadyuvar activamente a la extensión de los servicios educativos, sociales y asistenciales con el fin de realizar el desarrollo Integral y humanizado del individuo sobre bases efectivas de libertad, seguridad y solidaridad social.

    Comprometerse , sin limitación alguna , en la conformación de una auténtica conciencia cívica para asegurar la participación democrática del ciudadano en las decisiones públicas.

Participar en la transformación de la sociedad actual para que el país, manteniendo su carácter nacional en la convivencia y las relaciones internacionales, se adapte a los cambios que se operan en nuestra época y a los que impondrá el futuro.

Para garantizar la consecución de tales fines, las instituciones de educación superior deben establecer caminos normativo-estratégicos que definan los programas de docencia, investigación y extensión de manera que correspondan siempre a dichos fines y no contraríen ni los desvirtúen. La explicitación de la postura institucional respecto a la conceptualización de sus fines es una necesidad previa a la planeación.

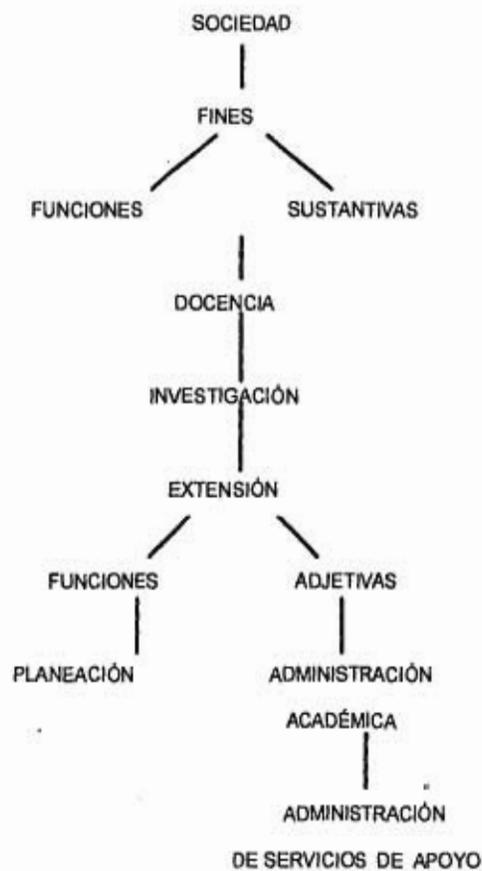
De esta manera la Universidad posee dos categorías de funciones :

A) Funciones sustantiva o académicas : Docencia, Investigación, y Extensión.

B) Funciones Adjetivas : Administración académica y de recursos de apoyo.

Estas funciones son recursos que señalan las actividades a través de las cuales se promueve el logro de los fines. En forma esquemática, la relación entre los fines y las diversas funciones de la educación superior quedaría como se muestra a continuación.( Esquema No. 1 )

Esquema No 1. RELACIÓN ENTRE LOS FINES Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



Fuente : AMEAS 1986

### 2.1.1 FUNCIONES SUSTANTIVAS

Las funciones académicas o sustantivas son las tareas y medios imprescindibles a través de los cuales las instituciones persiguen los fines de la educación superior.

Como ya se mencionó, esas funciones son: docencia, investigación y extensión: La primera se entiende como un proceso intencionado de socialización del conocimiento, cuyo propósito es la formación de los recursos humanos profesionales necesarios a la sociedad. Tal proceso puede enfocarse bajo diferentes modalidades de interacción con el conocimiento y entre los individuos, según los principios que establezcan los fines institucionales. Según la CONPES ( 1992 ) la docencia se considera como la función que incluye una diversidad de actividades, entre las que destacan los análisis del contexto e insumos de la educación, revisión de los contenidos de la ciencia o disciplinas a enseñar, así como el diseño de programas educativos y estrategias de apoyo , la ejecución de la práctica docente , y la evaluación y el ajuste de todas las actividades que implica esta función.

De acuerdo con los fines de la educación en México, la FUNCIÓN DOCENTE debe incluir , además de la formación científica básica , la formación general para el autodesarrollo del individuo y la formación histórico-social , si es que se desea lograr el desarrollo integral de un individuo competente y

comprometido con la realidad. El eje teórico metodológico e instrumental que establece la orientación y ejecución de la docencia es el desarrollo curricular, concebido como un proceso dinámico , continuo y participativo en el que pueden distinguirse cuatro fases:

1) Análisis en donde se evalúan las características , condiciones y necesidades del contexto social, político y económico , así como las de los fines y contexto educativo, del educando y de los recursos disponibles y requeridos.

2) Diseño curricular , en donde se especifican los fines y objetivos educacionales con base en el análisis previo; se diseñan los medios ( contenidos y procedimientos); se estructura el plan de estudios en donde se explicitan los contenidos, su secuenciación y su distribución en el tiempo; finalmente, se asignan los recursos humanos, materiales, Informativos, financieros, temporales y organizativos con la idea de lograr dichos fines.

3) Establecimiento del curriculum , en dónde se ponen en práctica los procedimientos señalados.

4 ) Evaluación Curricular, en donde se valora la relación que guardan los fines, objetivos, medios y procedimientos entre sí con respecto a las características y necesidades del contexto del educando y de los recursos ,así como la eficiencia de los componentes, para lograr los fines propuestos.

El curriculum entonces significa , fundamentalmente , un proceso que pretende proporcionar una determinada formación a los individuos, a través de

la orientación ,conducción, establecimiento y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

LA INVESTIGACIÓN se entiende como un proceso sistemático de generación, profundización y verificación del conocimiento y desarrollo de tecnología que busca la solución de problemas específicos. Además , la investigación contribuye a la formación de recursos humanos del más alto nivel, y al fomento de los valores culturales que afirmen la identidad nacional. La orientación de la investigación en instituciones de educación superior se establece , generalmente , en función del concepto de ciencia y su papel en la realidad histórico social.

Por último , LA EXTENSIÓN se explica como un proceso de socialización del conocimiento, tanto al interior de la propia Institución como al exterior de ella, ya se trate de conocimiento generado en la institución por su propia actividad, en otras instituciones o en la sociedad misma. Esta función es indispensable para convalidar y asegurar la trascendencia histórico-social del conocimiento, ampliando el número de beneficiarios de las ideas , productos y acciones de la educación superior , de manera que resulta ser un vínculo entre la docencia, la investigación y la sociedad. Para ello , se ocupa de la difusión y divulgación de las creaciones del hombre en todos sus aspectos , generalmente , sin propósitos de acreditación escolar , así como de la prestación de servicios concretos en beneficio de la comunidad. Utiliza , para el logro de sus propósitos

, diversas formas y medios de comunicación que le permiten el establecimiento de interacciones fructíferas entre las instituciones de educación superior y su entorno social y científico. Así , la función extensión debe orientarse con base en las necesidades de la propia institución y las de su entorno.

#### **2.1.2 FUNCIONES ADJETIVAS**

El conocimiento del entorno permite identificar los problemas reales para investigar y en el desarrollo de las funciones sustantivas es apoyado por medios y tareas que en conjunto componen las llamadas funciones adjetivas, es decir, la administración y la planeación. En este sentido , la función administrativa comprendería:

A) ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA : es encargada de velar, facilitar y asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas.

B) ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS DE APOYO : es la encargada de prever y asegurar la disposición pertinente y oportuna de los recursos necesarios para todo el funcionamiento institucional.

Ambos procesos organizan y dan seguimiento a las actividades, recursos humanos, materiales y financieros, para el logro de los fines institucionales a través del desarrollo óptimo de las funciones sustantivas. Por ello , la administración de los servicios de apoyo se subordina a la administración académica, y ésta a su vez , al desarrollo de las funciones sustantivas.

La planeación entonces , se concibe como el conjunto de procesos participativos, coordinados, sistemáticos, generalizados y continuos que conducen a la prefiguración de una situación futura como respuesta al reto de dar satisfacción a un conjunto determinado de necesidades y problemas concretos de las funciones , para el logro de los fines institucionales.

## **CAPITULO 3**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR AGRÍCOLA EN MÉXICO**

#### **3.1 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO**

Cómo ya se ha mencionado anteriormente, antes y durante la época de crisis económica en los 80's en México se presentaron, de manera extrema, los siguientes problemas:

A) una economía nacional cerrada, con un mercado excesivamente protegido.

B) Poco estímulo para aumentar la competitividad productiva y , como consecuencia;

C) Una total dependencia de tecnología extranjera, por parte de los sectores para desarrollar proyectos compartidos con las universidades;

D) Algunas instituciones educativas ensimismadas en sus respectivos procesos de orden disciplinario preocupadas esencialmente por sus propias dinámicas internas.

Tales condiciones propiciaron que las instituciones operarán como sistemas sociales cerrados afectando negativamente su credibilidad ,imagen e impacto social.

A diferencia de la década de los 70's , los años 80's presenciaron un crecimiento de la matrícula bastante moderado, debemos tomar en cuenta que la Educación Superior que ha prevalecido en México es la de carácter público , la impartida con carácter particular se ha incrementado gradualmente. A pesar de algunas distorsiones en la demanda estudiantil centrada en determinadas instituciones, el incremento de la educación superior ha favorecido el proceso de desconcentración geográfica de éste nivel educativo.

En el período 1982-1991 la matrícula de Licenciatura en las 35 principales universidades públicas creció a un ritmo menor que en la década anterior. La matrícula en esas universidades públicas creció un 17.2 % al pasar de 596,410 a 699,410 alumnos.

La matrícula por áreas del conocimiento a nivel licenciatura en las universidades públicas experimentó entre 1985 y 1990 cambios importantes en todas excepto en ciencias naturales y exactas, en esas áreas la matrícula no varió , no obstante la enorme importancia estratégica que tiene para el desarrollo nacional la matrícula en ciencias Agropecuarias descendió en esos cinco años en casi 35 % y en las Ciencias Sociales y administrativas crecieron casi 17.5 %. Los esfuerzos por regular la matrícula en Ciencias de la Salud e impulsar las de Ingeniería y Tecnología han tenido éxito pues en el quinquenio que se analiza, la primera descendió en 8.5 % y la segunda se incrementó de 41 mil estudiantes que condujo a que su participación relativa en el conjunto de la

educación universitaria nacional pasará del 15.6 % al 17.4 %.\* (Vargas, 1992: 33-40) .

En su distribución por áreas , la matrícula en las Universidades privadas mostró prácticamente el mismo comportamiento que el de la Universidades Públicas.

En el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo , la realidad es que más del 50 % de los egresados de Licenciatura trabajan en áreas para las cuales no fueron preparados específicamente , esto muestra que existe un desfase entre los profesionistas que genera la Universidad Michoacana y los que demanda la sociedad y / o el sistema económico, esto se manifestado en una severa crisis matricular , que a partir de 1977 se empieza a visualizar , a nivel nacional la matrícula de educación superior tuvo un incremento solo del 25% entre esos años y 1996 ; dicho incremento resulta relativamente pequeño si lo comparamos con los crecimientos anteriores : 177,4 % para el quinquenio 1957-62 , 114.3% de 1962 a 1967, 8.5 % en los años de 1967 a 1972, 175.4% para el quinquenio de 1972 a 1977. \*( Idem.)

En la década de los 80's se acentúa la crisis y el crecimiento es de menos del 17.1% dicha crisis se ha remarcado en las carreras de tipo humanistas y sobre todo en las de carácter agropecuario, podemos observar como en 1989, la población escolar en las carreras de ciencias agropecuarias

es solo del 6.2 % , mientras que en la ingenierías y electrónicas es del 30.65 % y en las administrativas es del 46.4 % \*( Idem).

Es así que a partir de la década de los 70's , se empezó a manifestar una crisis educativa en donde afloraron las deficiencias académicas y la incapacidad de la educación superior como medio de reproducción del sistema, expresándose en disfunciones entre las necesidades del sector socioproductivo, las del estado mexicano y las del profesionista.

Ante la crisis de la Educación Superior , el Estado instrumentó un proyecto de reforma, a partir del cual se crean en forma explosiva y desordenada diversos centros de educación, incluyendo los del área agropecuaria; provocando un crecimiento excesivo de la matrícula, de escuelas y profesiones de manera desarticulada y sin planeación. Esto favoreció el crecimiento del sistema educativo, pero se desatendió la calidad de la educación. Las repercusiones de este proceso en la Educación Agrícola Superior fueron evidentes, ya que provocó desequilibrios de matrícula, desorganización administrativa y otros problemas.

Para el desarrollo curricular, se favoreció el modelo de la tecnología educativa, que enfatiza los aspectos técnicos del proceso Enseñanza-Aprendizaje y descuida, casi por completo, el responder y analizar los " por qué " y " para qué " de la educación, lo que provoca una práctica educativa deformadora, enajenada y enajenante.

La explosión del desarrollo tecnológico se aceleró a raíz de la revolución científico-técnológica, pero las Instituciones educativas fueron incapaces de afrontarla, asimilarla y enseñarla.

Las principales manifestaciones de la crisis de modelo educativo en el sistema de Educación Agrícola Superior son, entre otras:

\*La adquisición de modelos y métodos de Desarrollo Curricular y Enseñanza-Aprendizaje que por su estructura, orientación y contenido no son adecuados para las necesidades del país.

\*La falta de coordinación y vinculación entre el sector agropecuario y la Educación Agrícola Superior.

\*La contradicción entre las necesidades sociales , el mercado de trabajo y El crecimiento anárquico de las Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS) representado por lo siguiente:

De 1954 a 1976 ( 22 años ) se crearon 35 IEAS, de 1976 a 1986(10años) se crearon 63 Instituciones de Educación Agrícola Superior; en 1954 se tenían 2755 agrónomos, en 1976 había 13,813 y hacia 1980 se estima que existían alrededor de 65 mil agrónomos en todo el país \*( CIAM , 3er diagnóstico 1980)

-Se ha observado un marcado desequilibrio en las zonas Noreste, Centro y Sureste, en cuanto al número de IEAS, personal de posgrado, planes de contratación del personal y otros aspectos, observándose en general que la

zona Sureste es la más favorecida. Un 38 % de las IEAS no tienen ni planean tener un programa de formación de profesores con nivel de posgrado.

\*(Carranza 1990:13-17)

- Aparentemente no se tiene una clara necesidad de contar con nivel posgrado como sistema realimentador de la licenciatura.

- La población escolar disminuyó en promedio un 37 % en el ciclo escolar 86-87, respecto al periodo 80-84, durante el cual se dio la mayor matrícula (AMEAS 1987) En algunas instituciones la matrícula ha disminuido en promedio un 64% respecto al periodo 82-84.

-A nivel nacional la población escolar de nuevo ingreso en el área de las ciencias agropecuarias en 1993 fue de 8,316 , con un egreso en 1992 de 6,629

( lo cual representa el 4.5 % del total nacional). El número de titulados es este último año fue de 4,392.

-La población escolar a nivel nacional, tanto en universidades como en institutos tecnológicos en el área de las ciencias agropecuarias en 1993 fue de 35,621, lo que representa el 3.1% del total nacional.

-Solamente existen 20 programas de posgrado a nivel de especialización, en el área agropecuaria en todo el país.(Catálogo CONACYT,1987).

-Escaso número de planes de estudio evaluados y actualizados en las IEAS.

-Escaso número de programas de formación de docentes en las IEAS.

-Escaso número de proyectos que se vinculen con las actividades sustantivas.

-Escaso número de programas de coordinación intra e interinstitucionales.

-Escasa eficiencia terminal de las carreras IEAS.

-Escaso número de convenios entre IEAS , y de éstas con instituciones de investigación y productos agropecuarios y forestales .

En cuanto a la situación de la investigación en México en general, y en el sector agropecuario y forestal en particular en el modelo de Desarrollo Nacional antes descrito no fué necesario el desarrollo de la ciencia y la tecnología , ya que ésta era comprada en el exterior, por ello la investigación en México no se llevo a cabo.

Actualmente el sistema científico, se caracteriza por ser raquítico , desordenado e insuficiente, desvinculado del aparato productivo, dependiente del exterior y con altos costos en transferencia de tecnología, en resumen carente de planeación.

A partir de 1990 , la IEAS , ha sido objeto de evaluación por parte de la SEP , a través del consejo Nacional de Evaluación. El proceso en su primera etapa, ha sido la autoevaluación institucional y de las IES presentan una

descripción rígida de cifras registradas, sin referirse al avance o transformación institucional que tales cifras suponen. Ha sido sólo un acopio de datos

( Autoevaluación cuantitativa) , no se ha efectuado la valoración crítica del desempeño institucional para poder detectar: ¿dónde están los problemas? : ¿cuáles son? . ¿cuáles son sus causas ? : para poder aplicar las soluciones.

En la actualidad los jóvenes ya no desean cursar carreras enfocadas a áreas de Agricultura, en 1994 sólo se registró un población estudiantil nacional en este sector de 20 mil 324 alumnos, de los cuales 5 mil 440 fueron de primer ingreso y egresaron un total de 9 mil estudiantes. Si comparamos estos datos con cifras de 1984 encontramos que la matrícula de primer ingreso en ésta área decreció en un 66.2 %.

En síntesis, la problemática nacional se refleja en:

#### DOCENCIA

Disminución de estudiantes de nuevo ingreso .

Deserción de estudiantes.

Cierre de IEAS

Falta de Bibliotecas adecuadas.

Inadecuada concepción de las escuelas por los productores.

Indefinición de la estrategia educativa

Falta de equipo y material de enseñanza

Falta de grupos de trabajo interdisciplinario.

Bajo número de profesores de tiempo completo.

Deficiente formación y calidad de profesores.

Planes de estudio fuera de la realidad.

#### INVESTIGACIÓN

Indefinición sobre el tipo de investigación

Falta de estímulos para profesores investigadores.

Falta de continuidad en los proyectos de investigación.

Falta de programas de formación de investigadores.

#### EXTENSIÓN

No se considera el tipo de educación que requiere el agricultor.

Indiferencia a los programas de extensión.

Falta de dirección y orientación

Nula formación en la extensión

### **3.2 EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR EN URUAPAN ,MICH.**

#### **3.2.1 EDUCACIÓN AGRÍCOLA EN LA FACULTAD DE AGROBIOLOGÍA DE LA CIUDAD DE URUAPAN, MICH.**

La disminución de la matrícula en la Educación Superior es un fenómeno vinculado a la crisis económica que atraviesa el país; consecuentemente se puede hablar de que esta crisis de la matrícula en escuelas de Educación Superior se debe a la situación que presenta la inadecuación de la oferta de profesionistas con respecto a la demanda de los mismos , como ya se mencionaba en el caso de la Universidad Michoacana , es decir la baja de estudiantes matriculados presenta una relación directa con la situación del Mercado Laboral.

El caso que se tratará es la caída de la matrícula en las Escuelas de Educación Superior que ofrecen formación a profesionistas para la atención del campo se comenzará comentando lo que ocurre en la facultad de Agrobiología de la ciudad de Uruapan, Michoacán ., y después lo que sucede actualmente en la Licenciatura de Planificación para el desarrollo agropecuario de la Universidad Don Vasco de la misma ciudad.

En el año escolar 91/92 se matricularon en la Facultad de Agrobiología unos 150 alumnos que representan un 30 % de la matrícula Histórica que normalmente se venía registrando en dicha Institución , cabe mencionar que la

Institución ofrece cinco especialidades dentro de la Agronomía, las cuales son : Fitomejoramiento, Parasitología, Zootecnia, Bosques y Fruticultura. El problema mayor no radica en los que no se matriculan , sino en los que egresan con sus estudios terminados: Aquí es necesario plantear una pregunta antes de continuar con la descripción de esta información.

¿Qué pasa con todos los egresados de esta institución ?

Primeramente , se puede decir que sólo un 10 % de estos egresados logran colocarse en el mercado de Trabajo Profesional y el resto se dedica a actividades totalmente ajenas a su profesión, las cosas más cotidianas son :choferes, peluquerías, vendedores de cualquier cosa y en el mejor de los casos emigran hacia los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida.

La profesión agronómica , ha sido preponderantemente un profesión de Estado, ya que la mayor parte de los agrónomos que la ejercen se encuentran en el sector público. Después del aumento en la matrícula en las IEAS que se dio a principios de la década de los 80's , el número de plazas en este sector se empezó a contraer a raíz de la disminución del gasto público destinado al sector Agropecuario y Forestal, provocando un gran desempleo en la profesión. Esto no necesariamente significa que las necesidades de servicio profesional en el campo ya no existan satisfechas, por el contrario, el gobierno no ha replanteado su política hacia este sector.

Según AMEAS ( 1987 ) , existen algunos elementos que permiten explicar , al menos parcialmente , el poco impacto que han tenido los agrónomos que trabajan en el sector público, sobre el desarrollo rural. Estos elementos son :

Ubicación del organismo donde trabajan.

Puestos que desempeñan

Tipos de actividades que desarrollan

Áreas de la Agronomía en que ejercen

Salario

Preparación recibida en los estudios de Licenciatura.

Actualización de los avances de las ciencias agronómicas.

En función de lo anterior se presentan algunos elementos para conceptualizar la profesión agronómica ( Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias de la UACH , 1992 ) .

La profesión agronómica , es una profesión masculina ( 94.09 % son hombres.)

Los Agrónomos con su trabajo contribuyen en un 70% a aumentar la producción agropecuaria, en un 70% a optimizar los recursos naturales, en un 64% a conservar los recursos naturales y en un 67% a mejorar el nivel de vida.

El monto de los salarios es un promedio de 2.3 % veces el salario mínimo.

El 41% de los agrónomos prefieren trabajar fuera del sector público.

El grado de especialización del ejercicio profesional agronómico es de 40%

Las actividades señaladas con mayor frecuencia por los agrónomos que trabajan son:

Manejo completo de una unidad de producción.

Administración agropecuaria.

Asistencia Técnica.

La problemática nacional que se describe en relación a la situación de las IEAS ,así como de la ocupación del agrónomo afecta directa y profundamente todas las funciones de la IEAS, docencia, investigación y extensión, y de hecho es la causa de la mayor parte de las condiciones y problemas de éstas instituciones.

El agotamiento del modelo de desarrollo no enfrenta a la crisis económica que genera disminución en los presupuestos ; restringiendo como consecuencia el financiamiento de la educación.

La dependencia del país provoca que en la orientación de la enseñanza , de la investigación y de la extensión se enfatizen las formas de producción agropecuaria empresarial tendiendo a olvidar las técnicas y formas de producción campesinas.

La permanencia del modelo socio-económico desvaloriza al campo y su cultura representándolo como ejemplo de atraso, así mismo el nacionalismo se ve degradado casi hasta su extinción.

### 3.2.2 LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

En medio de la crisis agropecuaria en los niveles económico, político y educativo la Universidad Don Vasco , implementa en 1985 la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario , con el fin de formar individuos capaces de contribuir al desarrollo agropecuario de la región y por ende del país.

Cabe mencionar que la incorporación de ésta Licenciatura careció de un estudio sistemático de factibilidad de mercado , simplemente se intuyó la necesidad de formar profesionistas agropecuarios dadas las circunstancias económicas de la región

Dicha Licenciatura ha reflejado un porcentaje de matrícula menor en comparación con las demás licenciaturas de la universidad, Así tenemos que :

	entraron	salieron
1a GENERACIÓN 1985-1989	33	13
2a GENERACIÓN 1988-1990	26	14
3a GENERACIÓN 1987-1991	28	10
4a GENERACIÓN 1988-1992	11	2
5a GENERACIÓN 1989-1993	12	4
6a GENERACIÓN 1990-1994	9	9
	-----	
	119	52

Cabe señalar que en la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario no sólo existe el problema de la escasez de matrícula , ya que a partir del ciclo escolar 1991-1992 , hasta la fecha ,la Licenciatura ha presentado el fenómeno de la nulidad de matrícula de nuevo ingreso lo cuál se debe a diversas causas tales cómo :

-La constante crisis económico-agropecuaria por la que atraviesa el país, lo cual hace menos atractivas las carreras relacionadas con el campo, ya que los ingresantes potenciales las consideran menos redituables.

- Existe una gran confusión entre el perfil del Agrónomo y el de el Planificador para el Desarrollo Agropecuario.

- La Licenciatura es nueva por lo tanto no se conoce el campo de acción del profesional de la Planificación Agropecuaria.

-No se han utilizado los medio correctos para la difusión de la Licenciatura.

Estos factores han contribuido grandemente a la decadencia de la Licenciatura pese a la gran relevancia de ésta en la región.

## **CAPITULO 4**

### **LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL CURRÍCULUM**

La gran cantidad de estudios sobre el currículum han originado un impacto ideológico, teórico y técnico que han ejercido diversas corrientes del pensamiento educativo, así como su avance y forma de responder a nuestras problemáticas histórico -sociales e institucionales en materia de formación educativa en general y profesional en concreto.

Un balance de las corrientes más importantes del pensamiento curricular es importante que esté fundamentado en el análisis del pensamiento de algunos estudiosos considerados "clásicos" o cuyo trabajo contemporáneo es relevante. Los antecedentes de estas posiciones teóricas se remontan a la década de los años veinte en Estados Unidos de América ,dónde despertaba un interés intelectual para formar especialistas en el tema y para desarrollar metodologías de diseño curricular. Era necesario proveer de un lenguaje común a este campo de trabajo, contexto en el cuál emergía un cientificismo denominado más tarde modelo burocrático, caracterizado por la racionalidad tecnocrática ( pensamiento y técnicas científicas de la industria y los negocios) aplicada a la educación . Este modelo burocrático impactó al área de la

requerimientos administrativos , la idea de formar eficientemente a los estudiantes para el trabajo primordialmente.

A partir de estas corrientes de apertura hacia lo social, cuyo sustento es la racionalidad técnica ,es cuando se gesta una nueva intencionalidad educativa interesada en formar a los alumnos con un sentido social más amplio, en el marco de la educación progresiva , \* ( Palacios 1986: 25-151) ; La educación progresista es un movimiento que se ha desarrollado desde fines del siglo pasado hasta la actualidad, en diferentes etapas y momentos históricos, nutrido por la obra de John Dewey, Charles W.Eliot , entre otros cuya meta inicial era el libre y completo desarrollo del individuo, basado en el estudio científico de sus características y necesidades mentales , físicas, espirituales y sociales. Partiendo del supuesto de que la instrucción escolar debía proporcionar al individuo la libertad para desarrollarse de manera natural a pesar de contar con un profesor como guía. Dicha educación estableció las bases de lo que en la actualidad se conoce como instrucción centrada en el niño; la educación por lo tanto, es entendida como base de la reforma social e impulsora de la unión escuela comunidad. "La educación puede alentar el desarrollo personal y la igualdad económica, pero al mismo tiempo puede integrar a la juventud a la sociedad adulta exclusivamente con una condición :la total extensión de la democracia a todas las partes del orden social.\*\*"(idem).

Dichas corrientes fueron consideradas una contribución al campo de la teoría curricular ,ya que coadyuvaron a ampliar la posibilidad de conceptualización en dicha área, hasta ese momento circunscrita en la idea de instruir para el trabajo.

Esta posición de estudio de lo curricular fue ampliamente influida por el pensamiento progresista y pragmático derivado de la pedagogía norteamericana y de la racionalidad técnica, las cuales privilegiaron la instrumentalización de diversas técnicas derivadas de la administración y de la psicología . entre otras áreas, a fin de lograr un orden racional tanto de las acciones como de las decisiones adoptadas en los procesos educativos.

Dicha posición se consolida a partir de los supuestos de racionalidad técnica en las metodologías de diseño, desarrollo y evaluación propuestas, así como de los objetivos curriculares derivados de fuentes diversas, como son las necesidades de los alumnos y los requerimientos marcados por la vida social contemporánea más allá de la escuela y de la empresa. De esta manera, se continuaría formando alumnos adaptados al modelo social democrático norteamericano, pero en un sentido social más amplio.

Entre los trabajos sobre curriculum que se mencionarán están los de Ralph Tyler e Hilda Taba, mismos que respondieron a las exigencias históricas de Estados Unidos como una sociedad capitalista desarrollada. Ambos educadores se enmarcan en una corriente de pensamiento orientada al logro de

una educación progresista y democrática, articulada en una lógica racional-técnica de la educación , y sostenida en planteamientos metodológicos en torno al curriculum.

Los fundamentos teórico-conceptuales de ambos autores guardan en general estrecha relación, aunque presenten diferencias particulares, como es el caso del apoyo de Tyler a supuestos derivados de la corriente psicológica conocida como conductismo, en tanto que Taba interpreta la instrumentación didáctica y recupera criterios derivados de la psicología genética. La lógica técnico-racional y las propuestas metodológicas de derivación curricular de estos educadores, influyeron intensamente, en forma directa o a través de su interpretación y lectura, en el medio educativo de nuestro país, existiendo aún una marcada tendencia del ejercicio de la misma.

#### ***4.1 PROPUESTA METODOLÓGICA DE RALPH TYLER.***

La obra de R. Tyler ha sido objeto de lecturas que dan cuenta desde diversas ópticas de sus supuestos, entre estas destaca la de la racionalidad instrumental, misma que derivó en discursos analíticos que ponen de manifiesto las características técnico-rationales presentes en la concepción curricular dominante del autor , así como el alcance de sus aportaciones.

Tyler diseñó un método de organización de curriculum escolar en una época en que en Estados Unidos abundaban las ideas acerca del curriculum y

de las diferentes formas de concebir su diseño, existiendo poca claridad al respecto.

En su propuesta central Tyler plantea que educar significa modificar las formas de conducta humana, las cuales deberán de estar orientadas hacia la satisfacción de necesidades, de modo que resulte de ello un sujeto socialmente aceptable, en suma, un ciudadano integrado.

Como ya hablamos mencionado anteriormente, en Estados Unidos se ejercía gran presión para considerar sólo el trabajo (industria y negocios) como la fuente de información más importante a considerar la derivación del currículum.

La finalidad educativa indicada en la propuesta de Tyler, a saber es, la de buscar un sujeto integrado socialmente (Dewey), se va estructurando durante el desarrollo de su método racional de organización del currículum, basado en las fuentes de información que apoyaron su fundamentación, la cual pone de relieve el logro del orden, la eficacia y el control tanto en el plan y programa de estudios como en el sistema de enseñanza.

Congruente con sus propósitos de formar sujetos adaptados a su núcleo social, existe un parámetro constante en las distintas etapas del desarrollo de la metodología de diseño curricular de este educador, que indica las metas a las que hay que encaminar al alumno, considerando sus necesidades, los comportamientos aceptables en la vida social contemporánea y la opinión de

los especialistas en las disciplinas. De este modo se orienta el contenido curricular hacia los comportamientos deseables que el alumno deberá aprender, comportamientos determinados por los objetivos de aprendizaje y derivados de las opciones disciplinarias pautadas por las necesidades de los alumnos, de la sociedad y del avance del conocimiento.

Para alcanzar el perfil deseable en el alumno, es necesario determinar los objetivos a aprender, los cuales están implícitos tanto en la conducta como en el contenido y los parámetros de articulación del proceso de aprendizaje,( organización lógica del material y psicológica de los alumnos ).

Los especialistas son los que determinan qué contenidos de su materia es necesario para el plan de estudios, contribución que puede ser ,al mismo tiempo, valiosa o una mera arbitrariedad.

El plan de estudios es, así el eje estructurante de los contenidos a ser aprendidos mediante su articulación con el método. Tyler busca organizar el plan de estudios mediante la búsqueda de coherencias e integraciones horizontales y verticales, ejerciendo los criterios de continuidad , secuencia e integración de las actividades de aprendizaje, llevadas a cabo tanto en el transcurso de la carrera como en la simultaneidad de varias materias en un mismo lapso escolar ( semestre ,trimestre u otro). En este sentido , estos criterios de continuidad, secuencia e integración son centrales en su lógica de

la racionalidad del vínculo conducta-contenido a aprender y método a impartir, para el logro de un aprendizaje eficiente.

#### **4.2 PROPUESTA METODOLÓGICA DE HILDA TABA.**

Hilda Taba, basada en algunos planteamientos de la filosofía de Dewey afirma que " la educación es un proceso social, es el instrumento primordial y más eficaz para la reconstrucción social, no es simplemente una institución residual que sirve para mantener las cosas tal cómo están: la escuela tiene que desempeñar una función creativa en la formación de los individuos( psicológica) y , en la formación de la cultura (formación social) \*(Taba, 1990 :32).

De esta forma , la escuela deberá fungir " como integradora " de los valores y expectativas múltiples y contradictorias que surgen de una sociedad estratificada " . en este sentido, se trata de " una institución que actúa al mismo tiempo como una fuerza conservadora a favor de la democracia humana, y como una fuerza innovadora, al ayudar al individuo a redescubrir la democracia en un medio que es en gran medida antidemocrático." ( idem ,p : 49-50). \*

Todo ello ha de lograrlo a través del desarrollo de individuos democráticos en el contexto de los principios de la educación progresista.

De esta manera , Hilda Taba, al igual que Tyler , sostiene una visión progresista de la educación, derivando de ella esencialmente una concepción de sujeto social democrático y activo en la construcción , vigilancia y

mantenimiento de la sociedad democrática liberal norteamericana, lo que se retraduce en una postura pragmática orientada a mantener la racionalidad del sistema escolar para el logro del proyecto educativo y del ideal humano que pretende. Todo esto en el marco de la discusión de cómo lograr un aprendizaje más eficiente para la formación de los estudiantes en el conocimiento establecido o dado, en términos del proyecto social e institucional existente.

La propuesta metodológica sostenida por Taba en torno al diseño de planes y programas de estudio, está basada en ideas progresistas acerca de la función dual de la escuela, o sea, como un medio de conservación e innovación, tanto en materia de la formación cultural como de la psicología de los individuos.

Considerar la naturaleza y necesidades del alumno, así como el proceso de su aprendizaje, en el marco de las exigencias sociales y culturales existentes, permite contemplar, en una primera instancia, el proyecto de formación educativa deseado, donde lógicamente se inserta el análisis de la naturaleza del conocimiento disciplinario como contenido a aprender, que delimita los propósitos curriculares.

A este respecto, esta educadora hace diversos señalamientos referidos a la frecuente desactualización del contenido del currículum como uno de sus problemas más importantes. Se trata de una obsolescencia causada por el desfase

del contenido de los planes y programas de estudio , con relación a los avances del conocimiento científico y tecnológico.

Es por esta razón por la que se hace necesario revisar constantemente dicho contenido disciplinario a partir del estudio del desarrollo y avance de las disciplinas de las que se deriva, para asegurar , además , su vigencia y pertinencia tanto social como como científica.

Tabla diferencia dos dimensiones conceptuales de la disciplina:

a) como cuerpo de conocimientos producto de la investigación y el trabajo intelectual, y

b) como contenido disciplinario a ser enseñado en una escuela.

La autora centra principalmente en su trabajo en la segunda dimensión conceptual, (como contenido disciplinario a ser enseñado en una escuela).

Señala que al estructurarse un currículum y formularse los objetivos de aprendizaje se determinará qué contenido es importante y cómo habrá de ordenarse. La organización y selección del contenido abarca varios criterios en función del desarrollo del conocimiento científico contemporáneo, como su validez y relevancia.

Para llevar a cabo el diseño del currículum se debe tomar en cuenta las ideas básicas más importantes frecuentemente ligadas a la estructura de la disciplina. Asimismo, debe distinguirse al material relevante del que no lo es, en

términos del cuál es básico y cuál es secundario, general o especializado, y estar vinculado a los campos teóricos y aplicados, entre otros criterios.

Taba indica además que cada disciplina ( matemáticas , historia , química ) tiene sus propias particularidades es cuanto a formas de caracterizar los diversos niveles de conocimiento, los modos específicos de pensamiento que encierra su naturaleza lógica, y , en palabras de esta educadora "su modo de interpretar y organizar los acontecimientos y los fenómenos con los cuales trata ( su lenguaje , el nivel de abstracción requerido para su entendimiento ) por lo cual cada disciplina aporta un ángulo diferente de orientación con respecto al mundo ". Así, " cada rama del conocimiento, tiene por lo menos dos características principales : su propia reserva de información adquirida y un método especializado de investigación o una estrategia para adquirir ese conocimiento" de modo que tanto el contenido a aprehender como los procesos cognoscitivos requeridos para el aprendizaje tiene una relación intrínseca.( Taba , Idem.)\*

En cuanto a la organización del contenido curricular , retomando a Tyler , Hilda Taba indica la importancia tanto de la organización lógica del contenido como psicológica de las experiencias de aprendizaje. Además , señala la existencia de diferentes modelos para la organización del currículum , en sus dos niveles organizativos, cada uno con distintas bases y criterios en relación a sus fundamentos ( la organización y el currículum integral ).

### **4.3 Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudio**

#### **4.3.1 consideraciones históricas y teoricas**

Hace ya más de una década se inicia en Latinoamérica el trabajo específico sobre la teoría del currículum ; básicamente orientado por los avances que es este campo se hicieran en los E.E.U.U. La Universidad Metropolitana buscaba criterios rigurosos y precisos que permitieran salir del empirismo y la contingencia que hasta ese momento reinaban a la hora de determinar los planes de estudio de las carreras ofrecidas.

No se trata de un problema secundario , la simple copia de lo que se realiza en otras partes,práctica común en los países dependientes, produce una disfunción enorme entre lo ofrecido por las universidades a nivel profesional y las necesidades sociales al respecto.

Actualmente ,cuando se trata en las instituciones de educación superior de definir planes de estudio, las administraciones o los consejos encargados del problema siguen sin encontrar instrumentos adecuados para avanzar en el proceso , a pesar de los aportes pretendidamente científicos de la tecnología educativa.

Sucede que el remedio contuvo el mismo virus que la enfermedad. La teoría del curriculum, asociada a la idea de objetivos, de diversas áreas de éstos ..etc., (taxonomía de bloom) en vez de iluminar el problema central ,contribuye en buena parte a ocultarlo tras la máscara de su supuesta científicidad.

Es indudable que la teoría del curriculum ,en tanto intenta llenar un definido vacío teórico en la problemática pedagógica latinoamericana, y como consecuencia de su vasta difusión a través de los múltiples aparatos con que las universidades del capitalismo avanzado cuentan ( congresos, libros de numerosas ediciones, películas) ha conseguido un importante reconocimiento en ámbitos de la educación de nuestro continente.

A la luz de este reconocimiento , Roberto Follari A. y Jesús Barruezo miembros del Centro de Estudios Educativos de México consideraron importante realizar un análisis al respecto, y .Algunos de sus supuestos , son:

A) El desarrollo científico contribuye necesariamente al mejoramiento de la sociedad en general, ya que genera mejor tecnología , e ésta por su parte , mejores servicios.

B) la educación debe formar sujetos no sólo contribuyentes al desarrollo científico-técnico, sino también adscritos a ciertos valores universalmente deseables. Por tanto, debe reconocerse un área "afectiva" y otra "psicomotriz" en los objetivos a lograr.

C) Los contenidos no bastan en un programa. Este debe definir sus objetivos. Tales objetivos deben ser señalados como observables en su realización.

D) La definición de los objetivos de un plan de estudio general, y de un curso en particular, debe ser exhaustiva.

E) Debe verificarse la correlación entre los objetivos y los contenidos.

#### **4.3.2 Criterios e Instrumentos de evaluación**

Cómo ya fué mencionado anteriormente el implementar estrategias ajenas a nuestra realidad educativa trae consigo un sinnúmero de problemas es por esto que Roberto Follari A. y Jesús Baruezo C. Miembros del Centro de Estudios Educativos han tratado de adaptar las teorías de Taba y Tayler en un modelo de evaluación curricular que responda a las necesidades de la Educación Superior en México.

Por lo tanto los elementos que se presentan a continuación tomados de la Revista de estudios Educativos, ( Vol. XI , No 1 ) son útiles para analizar un plan de estudios establecido:

##### **A) Definición de la profesión**

Para la determinación del plan de estudios , se necesita la definición precisa de la profesión para la cuál se está formando el estudiante. En la medida en que se tenga bien definido lo que se trata de lograr, se podrá saber cómo hacerlo.

A menudo se obvia este paso , con las siguientes confuciones posteriores entre profesiones relativamente a fines como sociólogo y psicologo social, etc. Por otra parte a menudo nos encontramos con una definición de la carrera como tal, no de la profesión para la que prepara; en este caso se corre el peligro de diferenciar carreras entre sí por los requerimientos concretos de la práctica profesional. No es necesario subrayar los problemas que tal procedimiento puede causar a los alumnos cuando terminan su carrera y notan desajustes entre ésta y las necesidades profesionales concretas.

Es por esto que lo primero en analizar es:

- Hay definición ?
- ¿Es definición de profesión o de carrera?
- Grado de discriminación de la definición
- Grado de precisión de la definición
- Grado de comprensividad de la definición

Se entiende como discriminación al grado de diferenciación entre la profesión y otras colaterales.

"Precisión " se refiere a la exhaustividad y acierto que exista en cuanto a señalar las características de la profesión.

"Comprensividad " en cuanto a la claridad con que esté expuesta la definición.

#### B) Determinación del campo profesional.

Este punto es esencial en el análisis de los planes de estudio, ya que se trata de saber para que tipo de práctica profesional se está preparando a los estudiantes.

Es frecuente que en el campo profesional se defina unívocamente como si cada profesión diera lugar a un solo tipo de práctica social. Por ejemplo, no es igual la formación de un ingeniero para aplicar tecnologías; ya producidas en el extranjero que para crear nuevas tecnologías.

Naturalmente los diversos tipos de práctica de una profesión suelen estar remunerados de manera diferente, y suelen ofrecer un grado de servicio a los sectores desposeídos de la población, también claramente diferente. Estamos pues frente a un problema que no sólo es ideológico sino político - práctico, que para ser enfrentado correctamente primero debe ser planteado con suficiente precisión, sin embargo, es muy común el truco de esta problemática, favoreciéndose de ese modo, de manera no consiente, a las formas dominantes de practicar una determinada profesión.

Es así que las prácticas de una determinada profesión se pueden clasificar en tres tipos

- a) Decadente : práctica que esta siendo obsoleta.
- B) Dominante : práctica que es mas generalizada.
- C) Emergente: práctica nueva, que está ganando espacio.

Si bien este esquema de práctica de tres diferentes tipos ( dominantes,decadente,emergente ) resulta útil como instrumento de análisis , presenta cierta complejidad, Es así que estos instrumentos deben ser usados cuidadosamente sin que operen como categorías fijas, siempre debe entrar la realidad. Sin embargo , al distinguir los tres tipos de prácticas podemos determinar a cuál va a favorecer el plan de estudios.

Si es que le interesa que la profesión resuelva las necesidades de las clases populares .se debe dar la atención a la práctica emergente como referente irrenunciable del plan.

Una vez determinadas las diferentes formas de practica profesional, deben discriminarse cuidadosamente las que realmente interesa impulsar, ya que por lo regular las prácticas emergentes son naturalmente desatendidas, y son ellas precisamente las que suelen guardar una relación más fuerte con las necesidades de los sectores sociales mayoritarios.

Es importante tener en cuenta que las prácticas emergentes suelen no estar impuestas en el mercado y no siempre son consideradas rentables, por lo que esta atención a la práctica emergente debe ser muy cuidadosa ya que debe favorecer , y/o apoyar el acceso de los egresados al mercado de trabajo.

En lo que se refiere al análisis del campo profesional , se debe considerar la situación actual de la práctica profesional, desglosando el tipo de

actividades y los ámbitos y áreas de trabajo en que se llevan a cabo, por lo que debe definirse:

A) Demanda real profesional

B) Demanda de la actividad , pero no del profesional( por ejemplo se necesitan planificadores pero se contratan administradores )

C) Demanda posible: es la demanda esperable según un análisis prospectivo siguiendo la tendencia de la economía y la del mercado de trabajo hacia el futuro.

D) Necesidades sociales : qué es lo que los sectores mayoritarios requieren aún si no pueden generar una demanda concreta de empleo.

Es indispensable tomar en cuenta estos factores , es decir si el plan de estudios se hace sólo tomando en cuenta la demanda real, la universidad contribuirá de manera directa no sólo ideológica sino económico-material, a reproducir el funcionamiento actual del sistema; la universidad aparecerá como "función de" ,como "determinada por " las condiciones actuales del mercado de trabajo, limitándose a servirle , y sin efectuar al respecto acción modificadora alguna. Deberá pues tomar en cuenta los otros factores ( demanda de la actividad profesional, demanda posible, necesidades sociales) si es que se quiere conformar profesionales que obren en prácticas que atiendan las demandas reales de las mayorías sociales..

Naturalmente , una cierta referencia a la demanda real actual de la profesión resulta imprescindible para garantizar al egresado posibilidades de ingreso en el mercado de trabajo , pero esto no legitima una atención, exclusiva a los requerimientos de ese mercado .

La atención a la demanda posible ( para no formar profesionistas que se queden por detras del futuro mediano) y de las necesidades sociales resultan indispensables para que el plan de estudios colabore ,dentro de las funciones que le son propias, a una necesaria modificación de la práctica profesional.

Cabe mencionar que el papel de la Universidad en cuanto a la modificación de la práctica de las profesiones no acaba aqui. Si se forman profesionistas que puedan atender necesidades sociales mayoritarias, pero estos al egresar no encuentran modo de ejercer tales prácticas, es lógico que tiendan a abandonarlas. Otra función esencial de la administración universitaria es, entonces, que la universidad genere convenios y acuerdos con instituciones del medio social, que ayuden concretamente a que las nuevas prácticas se realicen . Se trataría no tanto de que la universidad facilite personal propio, como de lograr que esas instituciones reconozcan paulatinamente las prácticas profesionales con sentido social, de modo que incorporen a su personal egresados de la universidad que las realicen

En síntesis , el estudio del campo profesional abarca:

-Descripción del campo del profesional por los planes de estudio vigentes.

-Definición de los momentos históricos del desarrollo socioeconómico y científico-tecnológico del país.

-Análisis de la estructura social de la práctica profesional en relación a su historia.

-Situación actual de la práctica profesional.

Así a través de dichos pasos se puede reconocer la situación del campo profesional, las posibles causas de sus problemáticas y lo más importante se pueden plantear estrategias de solución viables y fundamentadas.

## **CAPITULO 5**

### **MOTIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS**

Hemos mencionado la crisis por la que atraviesa el sector agropecuario y cómo esta crisis ha afectado en gran medida a las profesiones agropecuarias, causa de esto es la inconciencia de que es precisamente ésta crisis la que da relevancia a esta profesiones, pues la formación de profesionistas orientados a la solución de los problemas que atañen al sector agropecuario demandan el cumplimiento de dos necesidades básicas:

La satisfacción de las necesidades de las instituciones que requieren al profesional en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, es decir la demanda ocupacional.

La satisfacción de los requerimientos de las familias rurales que se benefician de su acción, es decir la demanda social.

De aquí que se planean nuevos desafíos para que la formación de estos profesionales responda a los requerimientos enunciados:

¿Cómo adecuar la formación escolar a los requerimientos enunciados?,  
¿Cómo adecuar la formación escolar a los requerimientos de los productores agropecuarios?, ¿Cómo debe responder esa formación de los profesionales a

la situación de crisis de nuestro sector agropecuario, a la escasez de recursos y a las condiciones de pobreza de la mayoría de los productores?

Las instituciones de educación superior deben enfrentarse a éste reto y contribuir a la formación de profesionales que estén en condiciones de formular planes, políticas y proyectos , de adecuar los objetivos , de instrumentar acciones de apoyo al agro y coadyuvar a la viabilización técnica, social y económica de las pequeñas unidades de producción agropecuaria.

Esta propuesta deberá lograrse aún cuando los factores de la producción sean escasos, los insumos inaccesibles o de difícil obtención y la comercialización de la producción no asegurada o realizada en condiciones desfavorables: porque ésta es la realidad de la gran mayoría de familias rurales en nuestro país y en Latinoamérica en dónde según la FAO, existen 13,500 000 familias de pequeños agricultores que comparten estas condiciones de producción en el agro.

## **5.2 LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO RURAL.**

Al desarrollo rural se le considera como la posibilidad real de que todos los habitantes se incorporen efectivamente al proceso global de desarrollo del país, mediante un adecuado funcionamiento económico, incrementando la producción y productividad a través de un uso racional de todos los factores de la producción, generando beneficios que permitan lograr la reproducción de la

sociedad rural y una perspectiva real en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Sin embargo los modelos convencionales aplicados para el logro del desarrollo rural no han sido todo lo eficaz que se programaron , de ahí que el uso intensivo de recursos de capital y de servicios agrícolas de apoyo, crédito subsidiado, maquinaria moderna, insumos, centro de acopio, sistemas de comercialización asegurados, etc., canalizados en estos modelos no sean utilizables en las condiciones para seguir endeudándose para obtener de fuentes externas los recursos necesarios para conceder créditos, importar insumos y equipos además ampliar los servicios de apoyo para que pueda lograr la cobertura total de la población rural.

De ahí que se considere que esta perspectiva ensayada ya no es viable por el alto costo y la complejidad del modelo dadas las condiciones de crisis y endeudamiento del país.

No obstante existen experiencias que demuestran que el desarrollo rural podrá ser promovido a través de modelos alternativos que permitan el uso intensivo de los recursos existentes y la introducción de innovaciones tecnológicas y de organización adecuadas a las condiciones y potencialidad de los productores rurales. La fuerza de trabajo familiar, las estrategias de sobrevivencia de la unidad de producción y consumo pueden ser factores que mediante la utilización eficiente de los recursos a su disposición y la

organización comunitaria produzcan con mayor eficacia y obtengan los factores de la producción y realizando la comercialización de su producción en condiciones ventajosas.

La eficacia comprobada del modelo campesino permite asegurar que el profesionalista que se vincule al desarrollo rural en estas condiciones tendrá que aceptar el papel protagónico del productor rural en este proceso.

#### **5.2.1 Las estrategias para lograr el desarrollo rural.**

Considerando lo anterior , el modelo de desarrollo debe concebirse a partir de las potencialidades de las comunidades y los recursos que tienen a su alcance. Las estrategias deberán centrarse en elevar la capacidad de los miembros de la comunidad para que en forma organizada: identifiquen las causas de sus problemas , formulen su diagnóstico y tomen sus propias decisiones, constituyan sus propios servicios y puedan aprovechar plenamente los recursos que tienen a su alcance para que puedan en la medida de sus posibilidades, disminuir su dependencia de las decisiones, servicios y recursos externos que son inadecuados, deficientes e insuficientes y que seguirán en estas condiciones en virtud de que el Estado no está en posibilidad de ofrecer a todos los agricultores todos los servicios y recursos externos requeridos por los modelos convencionales de desarrollo rural.

## **ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA**

La estrategia de desarrollo rural deberá priorizar las acciones de desarrollo; de la capacidad de gestión tecnológica, administrativa y organizativa de los sujetos de desarrollo. el productor, la familia y la comunidad rural.

Estas acciones deberán centrarse en la formación del hombre para que tome conciencia del uso potencial de los recursos a su alcance y de una educación pragmática que le permita utilizarlos en su beneficio a través de una tecnificación gradual en términos de complejidad y costos y que estimule la organización comunitaria para facilitar y viabilizar la solución de sus problemas.

### **5.3 ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LAS ESCUELAS EN CIENCIAS AGROPECUARIAS?**

Citando al subdirector general de la FAO en una reunión recientemente celebrada en Honduras señala que " al mencionar la necesidad de ajustar la formación de los profesionales, no estoy desconociendo la excepcional contribución que las facultades y los profesionales que de ellas egresan prestaron para el logro de los extraordinarios avances de la agricultura empresarial y comercial. Pero... la situación de crisis nos impone la necesidad de hacer un idéntico esfuerzo también para la agricultura campesina y con los pequeños agricultores.

Debe recalarse que dos factores formuladores de las políticas agrícolas y quienes van a dirigir y ejecutar actividades de planificación , investigación

docencia, extensión, crédito y desarrollo rural son en gran parte, los jóvenes que estudian este tipo de licenciaturas.

En las escuelas de educación agropecuaria está ahora la mayor potencialidad y posibilidad de iniciar este proceso de adecuación y cambio para satisfacer las demandas de la sociedad en su conjunto y las del productor en forma individual. Estas instituciones tienen en sus manos la gran responsabilidad de responder a los siguientes requerimientos:

- \* La resolución de los problemas de carácter tecnológico de los productores,

- \* Las orientaciones de las políticas de desarrollo formuladas por el Estado y la reorientación de las instituciones de servicios al productor rural.

La mayor parte de los problemas a los que se enfrenta el productor en términos tecnológicos radica no tanto en la falta de créditos, insumos o maquinaria, sino más bien a la falta de propuestas tecnológicas adecuadas a los recursos disponibles y al insuficiente conocimiento, capacitación y organización de estos.

Problemas de solución viable y de apariencia técnica, simplemente requieren de soluciones imaginativas si se plantean en condiciones de escasez o carencia de recursos. Por eso se plantea que el profesional que se enfrenta a proponer soluciones debe contar con una mente analítica, crítica, y propositiva que le permita valorar lo que técnicamente sirva a las condiciones, desechar lo

que es inaplicable y debe ser capaz de encontrar adaptar o transformar soluciones que sean factibles de instrumentarse a pesar de las adversidades económicas y ecológicas.

El papel del profesionista se problematiza por el hecho de que en situaciones de escasez de recursos, la combinación y uso adecuado de todos ellos es de vital importancia, no sólo se requiere mejorar las tecnologías productivas, sino también administrar mejor los sistemas de producción, de modo de disminuir costos, diversificar, aprovechar desechos y subproductos y organizar a los productores para la adquisición de insumos, equipos y servicios, la incorporación de valor agregado a las cosechas, la disminución de los intermediarios y la obtención de mejores condiciones de precio a sus productos.

El profesional para el Desarrollo Agropecuario a formar debe estar capacitado para encontrar soluciones adecuadas en relación a la disponibilidad de recursos en cada situación, ya sea en su papel de extensionista, de formulador de políticas, investigador, agente de crédito o comercialización, promotor, evaluador, administrador o planificador.

En todo caso el papel del profesionista será asumir la responsabilidad de que sus propuestas tengan una real eficacia y que estén en la esfera de lo posible y no solamente en lo deseable.

Un segundo momento para analizar el papel que deben tener las escuelas agropecuarias, es observando las posiciones que en la actualidad y

en el futuro ocuparán sus egresados. la puesta en marcha y ejecución de los programas de desarrollo, las políticas de precios, comercialización, financiamiento, de investigación , organización y producción que sin duda deberán estar bajo la responsabilidad de estos jóvenes que se están formando ya que son los que tienen las mejores condiciones para hacerlo.

Las escuelas de desarrollo agropecuario no pueden eludir la responsabilidad de la formación de estos cuadros y por lo consiguiente la calidad, orientación, eficiencia y adaptabilidad de los planes, políticas y proyectos dependen de la capacidad creativa, motivación y facultades que hayan desarrollado en sus educandos.

#### ***5.4 "PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS IDÓNEOS PARA UN SECTOR AGROPECUARIO EN CRISIS".***

##### **5.4.1 LA DOCENCIA**

Tomando en cuenta los aspectos antes mencionados. La formación de profesionistas idóneos para un sector agropecuario en crisis, se toma de alguna forma en una situación compleja , ya que precisamente la crisis por la que atraviesa el sector agropecuario ha ocasionado en parte , la crisis en la formación de los profesionistas agropecuarios, ya que el Estado por medio de sus acciones, políticas y económicas representadas por la indiferencia hacia el desarrollo agrícola ha logrado el inicio de la inhabilitación de ésta profesiones;

es por esto se hace necesario implantar estrategias que revitalicen este tipo de profesiones y a la par a uno de los sectores más importantes de la economía mexicana " El Sector Agropecuario."

La labor docente es la misión fundamental de una Universidad, la investigación, extensión y preparación del personal académico u otras funciones que pueden cumplir adquieren su plena importancia en cuanto ayudan a cumplir esta función: el desarrollo integral de profesionales para el servicio de la sociedad.

Habrá que considerar que ésta es condicionada por los siguientes factores:

- a) medio económico y social en que está inserta
- b) las características de los alumnos
- c) tipo de demandas a las que se enfrenta.

Las universidades que poseen profesiones agropecuarias deben considerar estas condiciones y responsabilizarse de su formación integral, reconociendo el deber de otorgarles herramientas para el ejercicio de su profesión e inclusive anticipándose a las demandas potenciales de la sociedad motivando el desarrollo de una conciencia innovadora para problemas que aún no tienen una demanda efectiva.

Un aspecto total es la formación de profesionales comprometidos con su medio, capaces de generar cambios o formular propuestas que sean efectivas

en los predios y comunidades rurales, independientemente de las función que realicen, los profesionales capaces son aquellos que efectivamente saben producir, administrar, planificar, comercializar y organizar a los productores y que tienen la capacidad para formular y ejecutar acciones en cualquiera de los campos de su quehacer profesional.

Las universidades han dedicado substanciales recursos a la formación de personal de buen nivel científico y tecnológico, con estudios de posgrado y alta capacitación en sus respectivas disciplinas, sin embargo, habrá que preguntarse ¿si en realidad se están aprovechando los recursos institucionales? (humanos, científicos y materiales), aún reconociendo que se están aprovechando al máximo, será pertinente considerar si estos recursos se canalizan efectivamente a nivel de campesinado y pequeño productor y no se han configurado hacia un desarrollo rural de orientación empresarial y con modelos intensivos en el uso de paquetes tecnológicos e insumos industriales.

Vistos en una perspectiva global problemática a la que se enfrentan las universidades para la formación de profesionales eficaces se pueden resumir en la siguiente relación:

Las universidades han permanecido al margen de la realidad de los pequeños productores y de sus sistemas productivos, cuando más se han quedado a nivel declarativo "universitarios y productores juntos", como centros de prácticas escolares.

Las universidades no han logrado abrir espacios y credibilidad ante los organismos de planificación para ser partícipes en los estudios y determinación de planes , programas y proyectos de desarrollo rural, esta desvinculación se da aún entre las propias universidades.

Las universidades no han creado o no disponen de mecanismos de relación y consulta con sus egresados, con los empleadores de sus egresados y con los representantes de las organizaciones campesinas que les permita configurar en forma más realista la formación de sus egresados de acuerdo a la demanda ocupacional.

Los programas de estudio de gran parte de las escuelas y facultades incluyen un excesivo volumen de asignaturas de naturaleza diversa a veces muy especializada, sin el necesario grado de concentración o integración de las disciplinas, los departamentos y coordinaciones funcionan de manera aislada en franca contradicción con el enfoque multidisciplinario tan necesario en la docencia e Investigación.

El proceso de masificación de la enseñanza superior en desarrollo agropecuario , tanto en lo que respecta al número de instituciones como a la matrícula afecta necesariamente la calidad y relevancia de los servicios, por otra parte el creciente grado de urbanización de los que ingresan determina su desconocimiento de la realidad rural, de los procesos productivos y de los problemas concretos de los productores, al desconocer esta realidad les será

más difícil formular propuestas eficaces para la solución de los problemas de los agricultores.

Uno de los problemas más importantes a los que se enfrentan las escuelas agropecuarias y que tienen que ver con la urbanización y masificación, es la insuficiente oportunidad para que sus alumnos conozcan, ejecuten y practiquen directa y personalmente todas las tareas relativas a la planificación de la producción, los procesos productivos, la adquisición de insumos, la comercialización de productos y su industrialización, los alumnos no tienen oportunidades suficientes y adecuadamente estructuradas para ejecutar en la práctica y en el terreno todas las etapas del proceso productivo y comercial que son realizadas por los productores y que los profesionales deberían saber ejecutar correctamente. En los casos en donde existen los recursos, el personal docente y los objetivos adecuadamente estructurados, el ejercicio académico se reduce a la realización de una visita de observación que se concreta en propuestas formuladas a la ligera y sin ninguna efectividad real; cuando los recursos son escasos y los días pocos, los trabajos de campo se convierten en paseos turísticos o de convivencia en donde docentes y alumnos buscan conocerse mejor en términos sociales, relegándose a segundo término el trabajo con y hacia la comunidad y/o los productores. Las carreras orientadas hacia el sector agropecuario habiendo sido estructuradas para atender

necesidades precisas en un periodo determinado no tienen proyectos educativos explícitos.

Por ello no existen esquemas de evaluación por parte de docentes , alumnos, y se reduce el espacio para la participación de la sociedad al carecer de un perfil institucional, docente, estudiantil y de egresados, y en caso de existir definiciones de " perfil profesional", éste no se encuentra presente en la docencia real día a día , ni se constituye en una referencia para la configuración de los cursos.

### **5.5 DEFINICIÓN CURRICULAR**

Un elemento básico en la definición de un perfil profesional , es la definición clara de los objetivos educacionales. Los objetivos indican una selección y organización de los contenidos a enseñar y permiten describir las formas adecuadas de aprendizaje y enseñanza, más aún los objetivos no sólo son orientadores globales de los programas educativos sino que ellos constituyen las bases específicas para la construcción y uso de técnicas de evaluación.

La determinación de objetivos educacionales de una profesión deben estructurarse tomando en consideración las cuatro fuentes de influencia que los definen:

- a) Las demandas de la sociedad.
- b) La naturaleza propia del conocimiento ó de las disciplinas.
- c) La naturaleza del alumno y del proceso de aprendizaje.
- d) La actividad docente.

a) Las demandas de la sociedad .- La sociedad destina recursos para la creación y desarrollo de sus escuelas, asumiendo que estos puedan cubrir las necesidades que ella le plantea. Para su creación se considera prioritario el diagnóstico de la situación agropecuaria en sus diferentes niveles, local, regional, nacional, de manera que permitan establecer las directrices de planeación, de las instituciones de educación , en base a las necesidades de dicho sector, y conjuntamente establecer el diagnóstico interno de cada uno y en cada nivel.

Este diagnóstico deberá ser realizado por la institución educativa, la demanda ocupacional (los empleadores) y la social ( las organizaciones de productores) para que ellos indiquen si el profesional formado por la universidad responde efectivamente a sus necesidades.

- b) Naturaleza propia de las disciplinas agrícolas.

Esta segunda fuente para definir los objetivos de un curriculum se deriva de la naturaleza propia de las disciplinas que componen el área de estudio. dada la naturaleza aplicada de estas ciencias y la amplitud de áreas o

disciplinas que comprende, estos factores crean dificultades en la formulación de estrategias educacionales. Esta dificultad se agudiza en aquellas escuelas que tienen un importante número de docentes con posgrado que tienden a concretar mucha de su formación de posgrado en los programas de pregrado, de ahí la excesiva y a veces bizantina discusión sobre el valor relativo de cada disciplina.

La no definición de la enseñanza del pregrado, suele derivar en las siguientes desviaciones: por una parte en muchas escuelas se diseñan currículos orientados hacia una especialización que aparentemente responde a necesidades de país desarrollado (abundantes recursos de capital y altamente desarrollada), por otra parte el fenómeno inverso, produce currículos "generalistas" que pretendiendo responder a las necesidades de una agricultura diversificada, atiborran de asignaturas de diversa naturaleza y trascendencia que conducen a una superficialidad en la formación, a una desorientación del alumno y a un alargamiento de los estudios.

Al visualizarse el sentido unitario de la enseñanza de estas disciplinas, la selección de contenidos se hace más fácil ya que debe considerarse a las ciencias agrarias como ciencias aplicadas, cuyo objetivo es el manejo racional del proceso productivos en forma integral y en beneficio del hombre.

Habría que identificar contenidos esenciales sobre los cuales se sustenta el ejercicio profesional de la mayoría de los futuros egresados, para responder

a las necesidades de los productores, Si se consideran estos elementos y se realiza el análisis sobre la perspectiva de la generación de conocimientos para un manejo efectivo de los procesos productivos es relativamente fácil configurar un curriculum más simple pero a la vez más conducente a un aprendizaje efectivo, útil y relevante.

c) La naturaleza del alumno y el proceso de aprendizaje.

Un conocimiento sobre la naturaleza del alumno y del proceso mediante el cual este aprende es esencial para la determinación de objetivos educacionales y para la enseñanza, además del conocimiento de la formación previa del alumno, sus motivaciones, experiencias e intereses, sus vivencias del medio rural de sus procesos productivos, sus recursos, y la comunidad a la cual se enfrenta.

d) La actividad docente:

El logro de los objetivos curriculares sólo es posible si los docentes y directivos son capaces de transmitir experiencias propias, única forma de producir en los alumnos experiencias propias, única forma de producir en los alumnos experiencias efectivas de aprendizaje.

El docente debe estar a la vanguardia de la ciencia y tecnología de su disciplina, por lo cual el posgrado es altamente deseable y de manera conjunta se requiere que los profesores tengan un conocimiento cabal y directo de las

necesidades y potencialidades de los predios y comunidades rurales y de las instituciones abocadas a la promoción del desarrollo.

La selección de docentes para este tipo de profesión debe enfatizar la experiencia de campo, evitando considerar como único factor de una aparente excelencia académica demostrada en grados obtenidos, que muchas veces sólo refleja la capacidad de estudio del profesor pero no su real vocación y habilidad de educador y capacidad para identificar problemas y formular propuestas de solución.

En el trabajo de campo, y la responsabilidad de las asignaturas totales del currículo deben estar a cargo de los docentes con mayor experiencia, mayor nivel académico, con concepción interdisciplinaria y con capacidad formadora.

Es conveniente considerar una estructura académica que contemple la existencia de un grupo de profesores de tiempo completo altamente capacitados e instruidos con una amplia gama de docentes de tiempo parcial con efectiva vinculación y experiencia de campo, así como un conocimiento integral de la currícula de la carrera.

Es necesario señalar que por regla general las escuelas de enseñanza superior agropecuaria favorecen la formación de sus académicos para la investigación científica, descuidando en forma notoria e injustificada la preocupación por la formación pedagógica, es contradictoria esta posición pues las escuelas promueven la especialización en su rol de investigación y

descuidan su perfeccionamiento para la acción que le es más propia: la docencia.

Por último habrá que considerar que el profesional que a lo largo de su carrera no pueda convivir con las instituciones ligadas al sector agropecuario para conocer sus objetivos, actividades y deficiencias , que no conozca a los agricultores , sus predios y sus comunidades , sus vivencias, motivaciones, inquietudes, necesidades y procesos sociales y productivos no podrá adecuar sus objetivos y acciones a las realidades de los agricultores y corregir sus deficiencias. Concluyendo; el profesional que no conozca las instituciones ni al medio rural no será capaz de planificar, formular, instrumentar, ni ejecutar acciones de planificación, investigación, extensión, comercialización, organización y administración y por lo consiguiente no estará en condiciones de contribuir de manera relevante al proceso de desarrollo en el medio rural.

## **CAPITULO 6**

### **EL PROFESIONAL EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO.**

#### **6.1 ANTECEDENTES.**

Intentando responder a los requerimientos antes mencionados a principios de la década de los 70's . En México se realizaba uno de los más grandes empeños de organización en el sector agropecuario que culminará en la instrumentación de interesantes planes de desarrollo orientados al sector campesino; el programa de inversiones públicas para el desarrollo rural. , PIDER, el Plan Maestro de Organización Campesina, el proyecto de colaboración FAO- PNUD que culminará en la elaboración del manual de organización Ejidal, por otra parte el mismo estado estaba interesado en este tipo de acciones, mismas que se comentaban y discutían en el seno del Gabinete Agropecuario, instancia que estaba conformada por especialistas, funcionarios y estudiosos del área agropecuaria en México.

En estos espacios se comentaba la necesidad de formar profesionistas que coadyuvaran a la formulación ,instrumentación, operación y evaluación de los programas de desarrollo que se requerían

para la superación de las condiciones de vida de la población habitante de las regiones de economía campesina en México.

Se comentaba que la planeación en México, tanto a los niveles, global, estatal, regional y sectorial era realizada por los arquitectos, ingenieros civiles y agrónomos, economistas sociólogos, antropólogos y abogados, profesionistas que de acuerdo a su vocación e inclinaciones intelectuales orientaban los objetivos metas y estrategias de los programas basados principalmente en el criterio de la unidisciplina.

A) La formación para el trabajo : centrado en cursos de capacitación que la Secretaría de la Presidencia instrumentó a través del programa de Capacitación Tecnoeconómica, posteriormente al desaparecer la Secretaría y crearse la Secretaría de Programación y Presupuesto se convierte en centro de Capacitación para el desarrollo CECADE, con sucursales en algunos estados que se consideraban estratégicos por su localización geográfica. Por otra parte la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, crea el Programa de Capacitación para el Sector Agropecuario, que posteriormente se convertiría en el centro de Estudios en Planeación Agropecuaria CESP. Ambas secretarías privilegiaban la capacitación de sus técnicos y funcionarios, aunque la SPP orientaba sus acciones a todas las secretarías y gobiernos estatales que estuvieran interesados en

financiarlas e instrumentarlas a través de ejercicios prácticos en sus áreas geográficas , estas instituciones, contaron con la asistencia técnica de organismos internacionales, ONU, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Instituto Latinoamericano de Planeación Económica Social.

b) A la especialización y el posgrado; tanto en instituciones nacionales como extranjeras; Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Chapingo, Colegio de Posgraduados, Universidad Agraria Antonio Narro, etc. en el extranjero los países hacia donde se canalizó la realización de posgrados fueron: Los Estados Unidos , Francia, Inglaterra, Alemania, Israel, y algunos países socialistas, Rusia principalmente, habrá que señalar que éstas especializaciones y posgrados generalmente se tomaban sobre la base de la formación recibida en la Licenciatura ; agrónomo, economista, antropólogo, médico veterinario, etc.

-Experiencias previas con orientación semejante:

Es este sentido vemos que la Escuela Nacional de Agricultura forma a Ingenieros Agrónomos con especialidad en Economía Agrícola y convierte su especialidad de Divulgación la convierte en Estudios del Desarrollo Rural en 1980.

La Universidad Autónoma de Chapingo abre maestrías en Economía de Desarrollo Rural y Sociología Rural con orientación marxista.

Es necesario mencionar el importante esfuerzo que realiza la Universidad Agraria Antonio Narro en 1974 con la creación de la Licenciatura en Desarrollo Rural, pero que por conflictos entre los agrónomos y científicos sociales tiene que desaparecer para transformarse en una especialidad de Ingeniero agrónomo, creándose a su vez la economía agrícola.

Para 1981, instrumentan la especialidad en Administración Agropecuaria y las bases para la creación de la Maestría en Planeación Agropecuaria.

Por el año de 1977 la Secretaría de Educación pública a través de la Dirección General de Enseñanza Tecnológica Agropecuaria le brinda un fuerte impulso al sector agropecuario con la creación del sistema tecnológico agropecuario desde el nivel secundario.

La Universidad Iberoamericana en 1978 creó la maestría en Desarrollo Rural.

La Universidad Autónoma Metropolitana plantel Xochimilco, inicia en 1982 su maestría en Desarrollo Rural con especialidad en Economía Campesina misma que esta en marcha. De esta forma puede apreciarse

la necesidad de formar un profesionalista que de una manera integral visualice la problemática del sector agropecuario y por otra parte el cúmulo de instituciones que están interesadas en la superación de los problemas del sector rural es amplia y variada, y si consideramos que más de 40 instituciones , otorgan licenciatura y posgrados en materias de orientación agronómica, pero ninguna de ellas en planeación del desarrollo agropecuario , existe el espacio para crear una nueva profesión que cumpla con los requerimientos que la problemática del sector agropecuario demanda.

#### ***6.2 EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA ESTRUCTURA TEMÁTICA DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO.***

La Universidad Nacional de México, por su carácter mismo de Nacional ha estado, tradicionalmente, atenta a los problemas que aquejan al país y preocupada por encontrar soluciones a estos problemas, reitera que ha sido tarea fundamental de la universidad la formación de recursos humanos calificados que, desde diferentes ángulos y disciplinas, contribuyan al desarrollo nacional.

Es por ello que en el caso del desarrollo del sector rural ha impulsado , a través de la investigación que realiza y los cuadros que

forma, la optimización en el uso de los recursos naturales; el incremento de la producción que ahí se generan, y el mejoramiento de los niveles de vida de la población del campo.

El apoyo brindado por la Universidad al desarrollo del sector primario y la producción de alimentos , a través de los profesionales que forma, ha cubierto una amplia gama de aspectos.

Abogados, economistas, administradores y sociólogos han contribuido al análisis de normas y estructuras que rigen el funcionamiento de los procesos de organización y operación de la producción agropecuaria, lo mismo que ingenieros con diferentes especialidades, biólogos, veterinarios y especialistas en alimentos han estudiado el medio, construido Infraestructura para un adecuado manejo de la producción y desarrollando tecnologías y procesos para alcanzar mayores niveles de eficiencia en explotaciones agrícolas, pecuarias y agroindustriales.

Más el modelo de desarrollo seguido por el país a partir de la posguerra, que trajo aparejada un creciente descapitalización en el campo y la crisis de producción que se manifiesta en forma aguda a mediados de los años 60's acarrear la necesidad de revisar las políticas aplicadas y reorientar los esfuerzos realizados.

En el terreno de la educación , y sobre todo en el de la formación de recursos humanos para apoyar y estimular la producción y el desarrollo del sector agropecuario se generón importantes cambios y se destinan cuantiosos recursos para reforzar y ampliar la capacidad del aparato productivo.

Los tecnológicos agropecuarios- de nivel medio básico, medio superior y superior , se quintuplicaron en la década de los 70's y las universidades y las escuelas agrícolas , además de que aumentaron el número recibieron apoyos extraordinarios en sus presupuestos, para docencia e investigación.

La Universidad Nacional no fue ajena a esta preocupación. A la actividad que habían venido desarrollando carreras como: medicina veterinaria, biología derecho, cuyos egresados habían tenido una participación importante en la atención de los problemas del sector rural, se sumó la realizada por otras- como economía y sociología- , a través de la creación de opciones terminales, y la decisión de crear las carreras de Ingeniería Agrícola, en 1975 e Ingeniería en Alimentos en 1977.

En las nuevas carreras y especialidades, no obstante que continuaban centrando su atención en aspectos específicos y parciales del problema, empezaba a notarse la intención de abordar los

problemas con criterios menos rígidos e incluyendo en su análisis un número cada vez más amplio número de elementos para explicarlos.

La necesidad de un ordenamiento racional y sobre todo integral del desarrollo del sector rural llevó a considerar la necesidad de formar un profesionalista que teniendo una visión global de los factores que interactúan en la conformación y el funcionamiento del sector agropecuario y de sus vínculos con otros sectores, fuese capaz de participar eficientemente en el análisis de problemas, la formulación de planes y la instrumentación de acciones tendientes a conseguir mayores niveles de producción, mejores condiciones de vida para quienes producen y , en general , un más sano y justo desarrollo.

La Universidad concreta ésta idea al crear , en 1980, después de previa consulta con la Secretaría de Recursos Hidráulicos, el Banco de Crédito Rural, La organización para la Alimentación y la Agricultura, (FAO), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo , la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlan, La facultad de Medición Forestal , Veterinaria y Zootecnia, La Universidad Autónoma de Chapingo , y la Universidad Agraria Antonio Narro entre otras, una carrera, cuya principal característica es su estructura multidisciplinaria; La Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, y en octubre de ese año, al iniciarse el ciclo escolar de 1981 un grupo de

120 estudiantes se incorporaron al novedoso proyecto académico, el cuál encuadra formalmente dentro del área de disciplinas económico administrativas.

#### **6.2.1 ¿Que es el Planificador para el Desarrollo Agropecuario?**

El Planificador para el Desarrollo Agropecuario es el profesionalista que analiza los procesos de desarrollo económico ,social y técnico. Diseña, pone en práctica y evalúa los planes y programas que demandan la organización de la producción agropecuaria, las necesidades alimentarias del país y las condiciones sociales y económicas de la población campesina.

Incrementar la producción agrícola y pecuaria de acuerdo a las necesidades alimentarias de la población y elevar los niveles de vida de la población rural en un contexto de desarrollo económico global, no sólo requiere de la aplicación de tecnología en el campo, sino también de saber administrar los recursos disponibles y organizar a la comunidad y el medio social que define al sector primario de la economía. El profesional de esta carrera recibe una formación multidisciplinaria que le da posibilidad de integrar y conjugar los aspectos económicos, sociales y técnicos que intervienen en el proceso de transformación de la estructura social y productiva del sector rural.

¿Qué tipo de profesional se pretende formar?

El profesional en Planificación para el Desarrollo Agropecuario debe poseer:

A) Una sólida formación en disciplinas de carácter sociohistórico para poder explicar desde una perspectiva cultural, geográfica y jurídica, el desarrollo histórico del agro.

B) Amplio conocimiento de las teorías económicas y las técnicas administrativas para mejorar el uso de los recursos físicos, humanos y financieros en la producción, distribución y consumo de bienes generados en el campo.

C) Conocimiento de los factores naturales y tecnológicos que inciden en las actividades agropecuarias.

D) Una amplia experiencia de campo que le permita comprender la complejidad de los problemas que trata y proponer, administrar y coordinar, a partir de condiciones y necesidades específicas, los programas y proyectos adecuados para su solución.

El estudiante que elija esta carrera deberá mostrar interés por los problemas del sector rural y capacidad para relacionar los factores que intervienen en el análisis de los procesos de desarrollo.

La Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario se cursa en 8 semestres con un total de 45 asignaturas de carácter obligatorio y 4 optativas, lo que hace un total de 49 asignaturas, las cuales se encuentran

divididas en 4 áreas ; área sociohistórica, área de economía y finanzas, área tecnológica, área de planeación.

A continuación se presenta el contenido de dichas áreas:

\*El área de disciplinas sociohistóricas :

Que proporciona al estudiante las bases que fundamentan desde una perspectiva geográfica, social y jurídica el desarrollo histórico del agro; comprende 12 asignaturas que involucran los enfoques del derecho, la historia, la sociología y la antropología.

\* El área de disciplinas Económico-Financieras en la que se estudia la administración de los recursos físicos, humanos y financieros que involucra la producción, distribución y consumo de bienes agropecuarios, se compone de 13 asignaturas que consideran las perspectivas de la economía, la administración y las finanzas.

\*El área de disciplinas tecnológicas en donde se analizan los factores naturales y tecnológicos que apoyan o limitan el desarrollo de las actividades productivas en el campo: esta área comprende asignaturas que consideran la orientación de la biología, la agronomía y la medición veterinaria. Y por último,

\*El área de Planeación donde se revisan los conceptos teóricos y operativos de la planificación y las experiencias que al respecto existen de la

planificación y las experiencias que al respecto existen en el país, ésta es el área integradora de la currícula de materias se compone de 13 asignaturas.

La organización de la currícula por áreas no implica que estas sean impartidas por el sistema de dos semestres por cada una de ellas, por el contrario , la organización por áreas permite que en cada uno de los semestres que se cursan se integren asignaturas de las cuatro áreas, es así que en el tercer semestre tenemos : 2 asignaturas del área 1, 3 asignaturas del área 2 , 1 asignatura del área 3 y 1 asignatura del área 4. Este sistema permite integrar desde la base el esquema multidisciplinario, preparando al alumno para pensar y actuar de manera integral y analizar los problemas que le son presentados en clase.(Ver tabla de áreas)

Aunque la orientación de la carrera se ubica en el área de disciplinas socio-económicas, en los dos últimos semestres se integran cuatro asignaturas optativas que permitan vislumbrar un área de posible especialización para el estudiante.

Cada programa de asignatura comprende el enunciado , el objetivo general, el temario y los objetivos particulares por tema así como la bibliografía por tema,unidad, o apartado. El sustento teórico se ubica en el análisis de las características físicas, técnico productivas, socioeconómicas e institucionales

que se presentan en el Sector Agropecuario en la perspectiva del enfoque conceptual de la sociedad en conflicto y el de la sociedad en equilibrio.

A continuación se presenta la seriación de materias por semestre:

#### PRIMER SEMESTRE

- Historia de la Agricultura
- Geografía de México
- Sociología
- Matemáticas 1
- Principios de Planeación
- Administración General
- Práctica de campo 1
- Curso sobre metodología de la investigación ( 1 semana )

#### SEGUNDO SEMESTRE

- Historia Económica de México
- Sociedad y Política del Mexico Actual
- Matemáticas 2 ( Investigación de operaciones)
- Demografía
- Economía
- Sociología de las Organizaciones

-Contabilidad

-Prácticas de campo 2 ( 2 semanas)

#### TERCER SEMESTRE

-Desarrollo Rural en América Latina

-Antropología Social Rural

-Economía Agrícola

-Estadística

-Análisis Financiero

-Ecología

-La planeación en México

#### CUARTO SEMESTRE

-Economía regional

-Producción Agrícola

-Climatología

-Estudio y uso del suelo

-Conservación de recursos naturales

-Organización del territorio

-Prácticas de campo 3 ( 3 semanas)

-Proyectos pecuarios.

#### QUINTO SEMESTRE

- Derecho Agrario
- Derecho Mercantil
- Mercados Agrícolas
- Comercialización Agrícola.
- La Planeación Rural en México.
- Proyectos Pecuarios 2

#### SEXTO SEMESTRE

- Organización Cooperativa
- Desarrollo de la Comunidad  
(Técnicas de la comunicación)
- Desarrollo Regional
- Agrosistemas
- Administración de Empresas Agropecuarias
- Ciclos Agrícolas
- Práctica de campo 4 ( 3 o 4 semanas)

#### SEPTIMO SEMESTRE

- Percepción remota y Fotointerpretación
- Planeación Espacial y Física
- El Sector Agropecuario ( Agroindustrias)
- El Estado y la Economía Campesina.
- Seminario de investigación ( Tesis )

#### OCTAVO SEMESTRE

- La Tecnología Rural en México.
- Diseño de Modelos
- Formulación y Evaluación de Proyectos
- Seminario de investigación 2 ( Tesis)

Así tenemos que los objetivos de cada materia son :

#### PRIMER SEMESTRE

##### SOCIOLOGÍA:

Objetivo General: que el estudiante conozca la forma en que los grupos humanos , han evolucionado a través de la historia, y las interpretaciones que existen sobre su desarrollo; además que logre ubicar los elementos que integran la sociedad y las formas en que es posible abordar su estudio.

##### GEOGRAFIA DE MEXICO:

Objetivo General: Localizar y valorar cada uno de los elementos y hechos geográficos en el territorio nacional. Describir el medio físico y cultural de la República Mexicana.

##### HISTORIA DE LA AGRICULTURA

Objetivo General: Conocer la evolución de la historia ,Indicar técnicas empleadas en la agricultura por los diferentes pueblos del orbe y los de México principalmente, y Analizar la evolución de la Agricultura enfatizando en los problemas estructurales más recientes.

## MATEMATICAS 1

Objetivo General: Aprender los conceptos básicos de algebra y geometría analítica.

## PRINCIPIOS DE PLANEACIÓN

Objetivo General: Dotar al estudiante de los conocimientos que le permitan obtener una perspectiva global del proceso de planeación, los subsistemas y componenetes que involucra.Tener una visión clara de los insumos que son necesarios para la planeación ( Estudio de apoyo, diagnóstico, análisis de factibilidad,etc.) , los métodos de planeación existentes y las ventajas de la planeación.

## ADMINISTRACIÓN GENERAL

Objetivo General: Conocer los principios fundamentales de la teoría de la Administración; las fases y elementos del proceso administrativo y su vinculación con casos reales relacionados con los aspectos del desarrollo rural.

## SEGUNDO SEMESTRE

### HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO

Objetivo General: Analizar la historia del desarrollo económico de México , de manera que sea posible comprender la evolución del sector agropecuario y su relación con el conjunto del proceso productivo.

### SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MEXICO ACTUAL

Objetivo General: Que el estudiante logre comprender la estructura de poder en México; con especial énfasis en las instituciones estatales y en particular aquellas que están dirigidas al campo.

### MATEMÁTICAS 2

Objetivo General: Capacitar al alumno en el uso e interpretación del instrumental matemático aplicado en la economía.

### ECONOMÍA

Objetivo General: Proporcionar los elementos necesarios para explicar la producción y distribución en distintos sistemas económicos, y conocer las principales teorías y corrientes de la economía contemporánea.

## DEMOGRAFÍA

Objetivo General: Conocer ,manejar y analizar las estadísticas y tendencias que registra la evolución de la estructura poblacional.

## SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Objetivo General: Análisis e identificación de diversos tipos de organizaciones. Conocimiento de los métodos y procedimientos para la creación y modificación de una organización.

## TERCER SEMESTRE

### DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA

Objetivo General: Conocer el problema agrario en América Latina a partir de las políticas de desarrollo que se han planteado en los últimos años en la historia rural de América Latina.

#### ANTROPOLOGIA SOCIAL RURAL

Objetivo General: Conocer las formas de organización social y productiva de los grupos humanos mexicanos en las zonas rurales; su vinculación con la economía campesina y su participación e integración en el desarrollo socioeconómico del país.

#### ECONOMÍA AGRÍCOLA

Objetivo General: Proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para conocer e interpretar los problemas que afronta el sector agropecuario en relación con el desarrollo económico y social del país.

#### ANÁLISIS FINANCIERO

Objetivo General: Manejar los conceptos y los instrumentos necesarios para llevar a cabo la formulación y el análisis de las finanzas de empresas, planes y programas agropecuarios.

#### ESTADÍSTICA

Objetivo General: Introducir al estudiante al conocimiento de los métodos y técnicas para obtener información y analizar ésta en forma precisa, y oportuna para su utilización en la toma de decisiones.

## ECOLOGÍA

Objetivo General: Conocer las relaciones de interdependencia de los organismos vivos ecosistemas regionales del país y los factores que determinana su equilibrio. Impacto que puede acarrear el desarrollo económico y tecnológico sobre los sistemas naturales.

## LA PLANEACIÓN EN MÉXICO

Objetivo General: Conocer los ensayos de planeación que han existido en el país, sus peculiaridades y los obstaculos a los que se han enfrentado. Conocer la relación entre el sistema social, político y económico y el tipo de planes que se producen. Características de los planes, su articulación global y su congruencia con las políticas nacionales. Análisis prospectivo y sus implicaciones.

## CUARTO SEMESTRE

### ECONOMÍA REGIONAL

Objetivo General: Conociendo los aspectos geográficos de una región, evaluar y determinar las actividades económicas propias , de acuerdo a sus posibilidades y necesidades.

## PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

Objetivo General: Conocer la situación y las tendencias de la producción agrícola nacional y regional, los factores que intervienen en su comportamiento y los obstáculos para lograr su crecimiento. Analizar las relaciones insumos-organización-producción.

## CLIMATOLOGÍA

Objetivo General: Conocer los diferentes tipos de climas y la diversas clasificaciones de éstos para poder determinar el uso correcto de los suelos en las diferentes regiones.

## CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

Objetivo General: Teniendo un antecedente en la materia de Ecología, en éste se buscará conocer la clasificación de la vegetación, su función dentro de los sistemas ecológicos, las técnicas de utilización y explotación racional de los recursos y las medidas necesarias para garantizar su perdurabilidad y su impacto benéfico en términos socio-económicos.

## ORGANIZACIÓN DE TERRITORIO

Objetivo General: Conocer los diversos factores que han influido a través de diferentes épocas históricas, hasta llegar a la actual, en la distribución de actividades productivas y organización del territorio del país. Analizar las relaciones campo-ciudad, la distribución de población y los impactos de las actividades económicas en las tendencias futuras.

## QUINTO SEMESTRE

### DERECHO AGRARIO

Objetivo General: Conocer y manejar los puntos fundamentales a la legislación agropecuarias ( lo relativo a la organización para la producción, regímenes de propiedad, organización económica, procedimientos, registro y planeación agrarios, etc.) que otorguen un visión de conjuntos del funcionamiento institucional y de los temas más vinculados con los aspectos socio-económicos.

## DERECHO MERCANTIL

Objetivo General: Transmitir al alumno los puntos fundamentales del derecho mercantil que le permitan conocer y manejar los aspectos jurídicos de las transacciones comerciales en el campo ( distribución, comercialización, procesamiento de los productos, etc. ) . con el fin de poder contemplar adecuadamente esta materia con el proceso global de la planeación.

## ORGANIZACIÓN AGRÍCOLA

Objetivo General: Conocer las fuerzas que actúan en la organización rural, así como las principales técnicas organizacionales existentes.

## MERCADOS AGRÍCOLAS

Objetivo General: Conocer los ciclos agrícolas y su vinculación con los mercados reales y potenciales, atendiendo a los índices de satisfacción alimentaria regionales. Analizar el funcionamiento de algunos mercados y sus peculiaridades según el ciclo, producto, precio, productividad, etc.

### COMERCIALIZACIÓN AGRÍCOLA.

Objetivo General: Conocer los conceptos y técnicas más importantes de la comercialización y poder aplicar estos conocimientos al ámbito rural y sus problemas específicos.

### LA PLANEACIÓN RURAL EN MÉXICO

Objetivo General: Conocer las experiencias y avances de la planeación rural, tanto en México como en algunos otros países.

Analizar la situación actual de la planeación en el campo, conocer los problemas y tareas pendientes. Manejar los elementos que permitan ver las relaciones urbano-rurales; analizar los centros regionales y su influencia local; definir la vinculación con el empleo, la producción, la productividad, el impacto de los organismos responsables.

### SEXTO SEMESTRE

#### ORGANIZACION COOPERATIVA

Objetivo General : Conocer los distintos tipos de cooperativas, su clasificación, organización y funcionamiento en el medio rural.

#### DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ( Técnicas de la comunicación )

Objetivo General: Conocer y dominar las técnicas de comunicación masiva hacia el sector agropecuario, así como los aspectos sociales y económicos del desarrollo de la comunidad.

#### DESARROLLO REGIONAL

Objetivo General: Conocer la contribución de la agricultura al proceso de desarrollo económico; los proyectos de desarrollo rural dentro del marco regional y la participación comunitaria en el proceso de planificación local.

#### AGROSISTEMAS

Objetivo General: Conocer la estructura, el funcionamiento de los sistemas agrícolas en su dimensión histórica, social, cultural y ecológica, que permita visualizar la ecología aplicada a la agricultura en su perspectiva de manejo de los recursos naturales y genéticos para México.

## ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

Objetivo General: Conocer y manejar los elementos que inciden e intervienen en la administración de las empresas del campo. Aspectos particulares y mecanismos de control y cómputo. Llegar a diseñar un proyecto de administración de una empresa específica; diagnosticar y proponer cambios.

## CICLOS AGRÍCOLAS

Objetivo General: Conocer los diferentes tipos de cultivos existentes en las regiones del país, su vinculación con el clima, el tipo de suelo, etc. Con el fin de analizar la viabilidad y compatibilidad de cultivos, su programación y productividad, sus especificidades de producción; su relación con la economía nacional.

## SEPTIMO SEMESTRE

### EL ESTADO Y LA ECONOMÍA CAMPESINA.

Objetivo General: Conocer la problemática agrícola en México las políticas e instrumentos que el Estado utiliza para incidir en el desarrollo rural y en particular sobre los estratos más pobres del campo.

## PERCEPCIÓN REMOTA Y FOTOINTERPRETACIÓN

Objetivo General: Conocer las técnicas usadas para la observación de la superficie terrestre y poder interpretar cartas, mapas y fotografías aéreas con el fin de conocer las características y potencialidades del espacio para su óptimo aprovechamiento en proyectos específicos.

## AGROINDUSTRIAS

Objetivo General: Conocer las características del desarrollo agroindustrial que determinan la factibilidad de instalar agroindustrias de acuerdo a los indicadores económicos y a otras consideraciones. Llegar a proponer sistemas en cadena de agroindustrias atendiendo al tipo de cultivos y a las características de infraestructura y mercado.

## PLANEACIÓN ESPACIAL Y FÍSICA

Objetivo General: Conocer los métodos, las técnicas, los instrumentos utilizados para la planeación espacial en los niveles nacionales, regional y local. Manejar los elementos que conforman el sistema de planeación nacional sobre todo en los aspectos más relacionados con el sector agropecuario. Lograr comprender y proponer planes y programas en ámbitos determinados.

## EL SECTOR AGROPECUARIO ( Agroindustrias)

Objetivo General: Identificar los órganos y actividades que configuran a este sector.. Analizar su importancia dentro del desarrollo socioeconómico del país y su vinculación con otros sectores. Conocer las instituciones que lo componen, la estructura y las funciones de las mismas; los mecanismos de coordinación existentes.

## OCTAVO SEMESTRE

### LA TECNOLOGÍA RURAL EN MÉXICO

Objetivo General: Lograr un conocimiento amplio y diverso de la tecnología existente en el país, para estar en la posibilidad de proponer cambios o mejoramiento de la misma ; adecuandola a realidades nacionales.

### DISEÑO DE MODELOS

Objetivo General: Diseñar modelos para comprender, diagnosticar, evaluar, - desde una perspectiva global a otras particularidades- . los fenómenos y sus componentes, que se suscitan en el contexto agropecuario; ser capaz de detectar los obstáculos o limitaciones y proponer soluciones alternativas.

## FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Objetivo General: Conocer las técnicas y mecanismos para formular proyectos y llevar a cabo la evaluación a través del establecimiento de la prioridades y la determinación de la factibilidad de los mismos.

## DESARROLLO AGROPECUARIO

	5*	6*	7*	8*
HOST Derecho antill Organizaci Agrícola	Derecho Derecho Organizaci	Organi zación Cooperative Desarr olla de la comunidad		
FINAN Mercados Comerciales in Agrícola		Desarr ollo regional	El estado y la economía campesina	
A		temas Agrosis	Percepción y remota Fotointerpretación	La tecnología rural en México.
La ración co rural en	Admini stración de empresas Agrícolas	Admini de Ciclos	Agroindustria s Planeación Espacial y física El sector agropecuario	Dis eño de Modelos For mulación y Evaluación de Proyectos.

# PLAN DE E

## DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN

	1*	2*	3*	
AREA SOCIO-HISTÓRICA	Sociología Geografía de México Historia de la Agricultura	Historia Económica de México. Sociedad y política del México Actual.	Desarrollo rural en América Latina. Antropología social rural	
AREA ECONOMÍA Y FINANZAS	as 1 Matemáticas	Matemáticas 2 Economía Demografía	Agrícola Financiero Economía Análisis Estadística Ecología	Regional Agrícola
AREA TECNOLÓGICA				uso del su n de recur
AREA DE PLANEACIÓN	Principios de planeación Administra ción General	Sociología de las organizaciones	La planeación en México	n del territ

## PLAN DE ESTUDIOS

### DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

	1*	2*	3*	4*	5*	6*
ÁREA SOCIO-	Sociología de México Geografía de la Agricultura	Historia Económica de México. Sociedad y política del México Actual.	Desarrollo rural en América Latina. Antropología social rural		Derecho agrario Derecho mercantil Organización agrícola	Organización Cooperativa Desarrollo de la comunidad
ÁREA ECONOMÍA Y	Matemáticas 1	Matemáticas 2 Economía Demografía	Agrícola Financiero	Economía Análisis Estadística Ecología	Regional Agricultura Economía Producción	Mercados Comercialización Agrícola Desarrollo regional
ÁREA TECNOLÓGIC					Climatología Estudio y uso del suelo Conservación de recursos naturales	temas Agrosistemas
ÁREA DE PLANEACIÓN	Principios de planeación Administración General	Sociología de las organizaciones	La planeación en México	Organización del territorio	La planeación rural en México	Administración de empresas Ciclos Agrícolas

## PLAN DE ESTUDIOS

### ACTIVIDADES EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	
Historia de México. Sociedad y el México Actual.	Desarrollo rural en América Latina. Antropología social rural		agrario Derecho mercantil Organización agrícola	Derecho Derecho Organización agrícola	Organización Cooperativa Desarrollo de la comunidad		
Matemáticas 2 Economía Demografía	Agrícola Financiero	Economía Análisis Estadística Ecología	Regional Producción Agrícola	Economía Producción Agrícolas Comercialización Agrícola	Marcados Comercialización Agrícola	Desarrollo regional El estado y la economía campesina	
			Climatología Estudio y uso del suelo Conservación de recursos naturales		temas Agrosilvicultura	Percepción y Fotointerpretación La tecnología rural en México.	
Sociología de zonas	en México	La planeación del territorio	Organización del territorio	La planeación rural en México	Administración de empresas Ciclos Agrícolas	Agroindustria Planeación Especial y física El sector agropecuario	Disño de Modulos Formulación y Evaluación de Proyectos.

### **6.3 LAS PRÁCTICAS DE CAMPO**

Para cumplir con uno de los objetivos básicos de la carrera: el estudiante se integra a intensas prácticas de campo; que tienen un contenido esencialmente de tipo administrativo, económico y sociológico con aplicación a las áreas rurales, es conveniente que se desarrollen en los lugares en que existen proyectos establecidos por especialistas en agronomía, ingeniería agrícola o medicina veterinaria. De esta manera los estudiantes en planificación para el Desarrollo Agropecuario se integrarán de manera complementaria a las tareas del campo, que ya realizan otros especialistas, pero que carecen de una formación profunda en planeación.

Las prácticas de campo se organizan en conjuntos de módulos de enseñanza práctica, con base en proyectos de investigación diseñados y operados ( en algunos casos ) desde el inicio hasta el final de la carrera . Así encontramos:

- Prácticas de cada materia, en las que se buscará un equilibrio entre las horas teóricas de clase y las dedicadas a las prácticas:

- Prácticas de fin de semestre , que tendrán la función de integrar los conocimientos de las materias del semestre.

En las materias sin práctica de campo , el método de enseñanza se centrará en la exposición por parte del profesor, apoyada por el uso de técnicas

grupales que posibiliten la participación del alumno, asimismo, se llevarán a cabo recopilaciones bibliográficas comentadas y exposiciones por equipo. la evaluación tendrá distintas modalidades de acuerdo a cada materia, que se sintetizan de la siguiente manera:

- Presentación en grupos de los resultados de investigación de campo.
- Discusión en equipos de los trabajos finales.
- Examen final escrito, de tipo ensayo.

#### **6.4 La conformación de la planta docente**

El logro de los objetivos curriculares sólo es posible si los docentes y directivos son capaces de transmitir experiencias propias, única forma de producir en los alumnos experiencias efectivas de aprendizaje.

El docente debe estar a la vanguardia de la ciencia y tecnología de su disciplina, por lo cual el posgrado es altamente deseable y de manera conjunta se requiere que los profesores tengan un conocimiento cabal y directo de las necesidades y potencialidades de los predios y comunidades rurales y de las instituciones abocadas a la promoción del desarrollo.

La selección de docentes para este tipo de profesión debe enfatizar la experiencia de campo, evitando considerar como único factor de una aparente excelencia académica demostrada en grados obtenidos, que muchas veces solo refleja la capacidad de estudio del profesor pero su real vocación y

habilidad de educador y capacidad para identificar problemas y formular propuestas de solución.

### **6.5 Práctica profesional**

Para cumplir con uno de los objetivos básicos de la carrera, el estudio de situaciones reales, el estudiante se integra a intensas prácticas de campo desde los primeros semestres.

Por el carácter de las prácticas de campo, que tendrán un contenido esencialmente de tipo administrativo, económico y sociológico con aplicación a las áreas rurales, es conveniente que se desarrollen en los lugares en que existen proyectos establecidos por especialistas en agronomía, ingeniería agrícola o medicina veterinaria.

De esta manera los estudiantes de Planificación para el Desarrollo

Agropecuario se integrarán de manera complementaria a las tareas del campo, que ya realizan otros especialistas pero que carecen de una formación profunda en planeación.

En este sentido es importante destacar la inconveniencia de que se establezcan lugares propios de la escuela para realizar sus prácticas pues el carácter socioeconómico de la carrera hace posible el manejo a fondo de las materias de agronomía o ingeniería agrícola.

Las prácticas de campo se organizan en conjuntos de módulos de enseñanza práctica, con base en proyectos de investigación diseñados y operados (en algunos casos) desde el inicio hasta el final de la carrera. Por ejemplo ; Los programas de Desarrollo Rural en el trópico mexicano, ¿Estructura agraria y poder regional en las zonas Áridas de México, Crédito y Financiamiento Agrícola en México y Bibliografía selectiva y comentada sobre temas de desarrollo en México, 1956-1986. etc. así encontramos:-Prácticas de cada materia , en las que se buscará un equilibrio entre las horas teóricas de clase y las dedicadas a práctica.

-Prácticas de fin de semestre , que tendrán la función de integrar los conocimientos de las materias del semestre y contribuir al cumplimiento de los objetivos al cumplimiento de los objetivos de los proyectos de investigación .

#### **6.6 EL CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO PARA LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA.**

El egresado de la carrera podrá ejercer su profesión en centros de investigación y promoción del desarrollo rural; en dependencias federales y estatales encargadas de la elaboración de planes y programas de desarrollo para el sector agropecuario, en instituciones financieras y reguladoras de los

procesos económicos y , como docente, en instituciones educativas, centros, tecnológicos y centros de educación superior.

El trabajo lo realizará , normalmente , integrado en equipo interdisciplinarios , al lado de economistas, agrónomos, sociólogos, antropólogos sociales y profesionales de las diversas ramas de la ingeniería, y en muchas ocasiones las tareas que se le encomiendan requerirán ser desarrolladas en el campo.

El trabajo del planificador para el desarrollo agropecuario comprende una amplia gama de actividades ; podrá participar en la definición y análisis de criterios para proyectar programas de desarrollo , en la formulación de proyectos ( productivos de apoyo para la producción o de beneficio social) en el sector agropecuario.

Algunas instituciones que realizan estas tareas, tanto a nivel nacional como regional, son: La Secretaría de Programación y Presupuesto, la de Agricultura y Recursos Hidráulicos, la de Reforma Agraria, El Banco de Crédito Rural y CONASUPO, además de múltiples organizaciones creadas con la finalidad expresa de coordinar y atender la promoción del desarrollo en zonas rurales, como el Instituto Nacional Indigenista.

Aunque el campo de trabajo del Planificador es muy amplio , las perspectivas reales de empleo en un país en crisis económica no son nada halagadoras.

Por otra parte la incomprensión de algunos agrónomos y economistas a las funciones que puede desarrollar el Licenciado en Planificación para el desarrollo Agropecuario integrado en equipos de trabajo crea erróneas expectativas que inhiben la potencialidad de esta nueva profesión en el ámbito del sector agropecuario de nuestro país.

## **CAPITULO 7**

### **PROBLEMATICA DE LA LICENCIATURA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO**

#### ***7.1 La Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario en la Universidad Don Vasco***

Primeramente es necesario considerar que toda profesión o carrera es un fenómeno sociocultural formado por dos grandes componentes: el primero consiste en el conjunto de conocimientos y habilidades que objetivamente pertenecen a una disciplina ; el segundo es el conjunto de conocimientos, habilidades, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla, es decir toda profesión asume características tanto universales y necesarias , como particulares y relativas a su contexto económico, político y social .

Así , el significado de una profesión , es decir su validez, su función, está determinada por las características de la sociedad en que surge y se desarrolla.

De la misma manera, las formas específicas de formación, reproducción, y evaluación de una profesión, dependen de las condiciones en las que surge , de los intereses de quienes la promueven. Esto implica, por lo tanto , que ninguna profesión o carrera se explique totalmente por necesidades objetivas de desarrollo del conocimiento, o de su aplicación a la solución de determinado

problema. Mas bien ,es una mezcla de elementos universales, objetivos y de elementos particulares de una profesión de naturaleza cultural y política.

Así es cómo en 1980 la Universidad Nacional Autónoma de México concreta la idea de crear una carrera cuya principal característica es su estructura multidisciplinaria: "La licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario", la cual tiene por objeto crear profesionales que respondan a la demanda de un sector agropecuario en crisis y a las condiciones de pobreza de la mayoría de los productores, así como a la escasez de recursos de las instituciones de apoyo al agro mexicano.

Los planificadores para el Desarrollo Agropecuario ciertamente se enfrentan a una problemática extremadamente compleja, pues deben participarr en la folmulación de planes y programas de apoyo al agro y los deben de llevar a cabo pese a la situación de crisis por la que atraviesa el campo mexicano, situación que se ha reflejado en una severa crisis de la Educación Superior , la cual se vio acentuada hacia el año de 1985 , fecha en la cual (ciclo escolar 1985 - 1986) la Universidad Don Vasco implanta la Licenciatura de Planificación Agropecuaria , ciertamente la implementación de una Licencultura requiere de un diagnóstico, profundo de las necesidades regionales aunado a los intereses de los empresarios y posibles Ingresantes a dicha Licenciatura, sin embargo la implementación de la Lic en Planificación para el Desarrollo Agropecuario fué avalada por un mínimo estudio de factibilidad de mercado,

dicho estudio se realizó con el fin de tener información acerca de las necesidades y expectativas de Educación Superior en Uruapan, cabe señalar que no se realizó específicamente para fundamentar la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, sino que se realizó de forma general .

El estudio se realizó en dos dimensiones por un lado, se incluyó a la población estudiantil de nivel secundaria, preparatoria, con la finalidad de conocer las expectativas de los posibles ingresantes a la Educación Superior, y por otra parte , se incluyó a Instituciones , Organizaciones y empresas tales como : DICONSA, SARH, SRA, BANCOMER, MARVES, CDF, SOCOPAUM, UPN, CIFO, IMSS, ISSSTE,SEP ,CFE. Etc, puesto que dichas Instituciones y empresas presentan necesidades concretas en cuanto a diversos profesionistas.

Con relación a lo expresado en el estudio , ( NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN DE URUAPAN, Castillo, F. Juan Carlos 1984 , Uruapan, Mich ) por los estudiantes ,existía una inclinación hacia las carreras de : MEDICINA, COMPUTACIÓN, ARQUITECTURA, LEYES, PEDAGOGÍA, TURISMO, COMERCIO.

En cuanto a las carreras que el estudiante de secundaria y preparatoria entrevistado considera son necesarias a nivel regional son: PEDAGOGIA,

COMPUTACIÓN, DERECHO, DESARROLLO AGROPECUARIO, ARQUITECTURA, MEDICINA Y TURISMO.

En lo que respecta a los empresarios y directivos de las instituciones entrevistadas se obtuvo que :

Un 53% de la muestra mencionó que necesitaban: Administradores y un 62.5% Contadores.

Así mismo un 81% presentó la necesidad del Trabajador Social.

En cuanto a la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario sólo un 31% mostró interés por emplear a un profesionalista de ésta índole y un 60 % mostró desconocimiento sobre el campo de acción del Planificador para el Desarrollo Agropecuario.

En medio de estos resultados y de la Crisis agropecuaria nacional , en 1985 se implementa en la Universidad Don Vasco la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, ya que como lo mencionó el Lic Rafael Anaya " La Universidad Don Vasco posee una gran preocupación por la problemática agropecuaria regional y del país , y el Planificador para el Desarrollo Agropecuario es una muy clara alternativa de solución a éste problema"

Ciertamente como ya se mencionada anteriormente hay crisis en el agro mexicano , sin embargo esto no debilita la capacidad de trabajo profesional del

Planificador en la región ya que ésta posee características agropecuarias que coadyuvan al empleo de éste tipo de profesionistas.

La problemática, se encuentra alrededor del desconocimiento de la Licenciatura y por ende del perfil del Planificador para el Desarrollo Agropecuario.

## **7.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS EGRESADOS**

El estudio de egresados es la parte medular de investigación de campo realizada , porque es a través de sus experiencias que se puede rescatar la situación de la Licenciatura en planificación para el Desarrollo Agropecuario .

Hasta el momento existen 52 egresados de la Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario de los cuales se entrevistó a 28 , que representan el 53.85 % de los egresados de dicha Licenciatura

Para la Universidad cuya función principal es la de formar individuos capaces para desempeñar actividades determinadas en una sociedad es de gran importancia conocer el grado de funcionalidad de los profesionistas que se está formando y así realizar la evaluación de dicha licenciatura.

En cuanto a los egresados entrevistados ,se encontró que el 67.8% ya se han Titulado y el 7.14% están realizando estudios de posgrado; con respecto al 25% que aún no se ha titulado el 32% no lo ha hecho por que no ha realizado

o no ha terminado su tesis , sin embargo mencionaron el gran interes que tienen de titularse lo antes posible.

Cabe señalar que no puede juzgarse la eficiencia de la función socializadora y de formación que tiene la Universidad tan solo por el hecho de que los egresados posean o no titulo profesional es necesario conocer si la profesión realmente a respondido a las necesidades de la región y si los profesionistas se han insertado con éxito al campo laboral.

Con respecto a éste punto el 57% de los egresados entrevistados mencionaron que se insertaron de inmediato al campo laboral (dentro de su profesión) ( TABLA 4 Y TABLA 5 ).

Ciertamente y como puede observarse dos causas que inciden se refieren al desconocimiento de la carrera y a la falta de vacantes o como los mismo egresados mencionan , " el campo de trabajo está cerrado."

Sin duda la determinación del campo profesional es un punto esencial en la inserción de una nueva carrera o en la elaboración de algún plan de estudios. Si recordamos los tres tipo de profesiones que existen ( decadentes, dominantes, emergentes ) podemos ubicar a la Licenciatura de planificación para el Desarrollo Agropecuario no cómo se ha intentado hacer como una profesión decadente u obsoleta, al contrario , la Lic de Planificación para el Desarrollo Agropecuario es una carrera emergente, ya que pretende en medio

de la crisis económica, política y por ende agropecuaria del país, brindar la formación de profesionales que sugieran alternativas de solución .

Las carreras emergentes como es el caso de la Lic en planificación para el desarrollo Agropecuario suelen ser desatendidas pues son las que guardan una relación más estrecha con las necesidades de los sectores sociales mayoritarios (campesinos,marginados...etc) , Sin embargo la Lic en Planificación para el Desarrollo Agropecuario tiene la capacidad de imponerse en el mercado y ser verdaderamente rentable , tanto para quienes contratan al Planificador Agropecuario como para el mismo profesionista, muestra de ello es que el 42% de los entrevistados mantienene ingresos de entre 3000 y 4000 pesos , cantidad que según manifestaron los profesionistas satisface sus necesidades. ( TABLA 10 Y TABLA 11 ),Es así como es necesario apoyar ésta licenciatura y llevarla al grado de dominante ya que el Planificador Agropecuario es capaz de atender tanto a clases mayoritarias como a los empresarios y grandes productores del campo.

### ***7.3 ¿Existe campo laboral para el Lic. En Planificación para el Desarrollo Agropecuario ?***

Ésta pregunta se elabora antes de implementar una licenciatura o elaborar el currículum de alguna carrera., Clertamente el campo de trabajo para el Planificador Agropecuario existe en la región , sin embargo la

Universidad Don Vasco se ha olvidado de que la Licenciatura es Joven y hay que dar a conocer la importancia de su labor, muestra de ello es que se han utilizado los mismos medios de promoción para todas las licenciaturas sin tomar en cuenta que la Lic en planificación Agropecuaria requiere de especial atención. Es cierta la idea de que la apertura del campo laboral corresponde al profesionalista mismo, pero si recordamos que una de las funciones sustantivas de la Universidad es la extensión, entonces daremos gran parte de responsabilidad de la apertura del campo laboral a la Universidad.

La extensión es una función indispensable en toda Universidad porque garantiza la trascendencia histórico-social del conocimiento y de la profesión misma.

Esta labor se realiza mediante la difusión de las Licenciaturas, a través de la prestación de servicios y el establecimiento de relaciones entre la Universidad y la Empresa, de tal modo que se conozca la relevancia y trascendencia de las profesiones principalmente de las denominadas emergentes.

Ante esto es necesario observar dicha función en la Universidad Don Vasco, que al parecer no ha sido todo lo aprovechada posible, ya que se ha presentado un gran desconocimiento de la licenciatura de Planificación Agropecuaria, por los posibles empresarios y empleadores, lo que ha

provocado que los egresados se encontrarán con obstáculos en su incorporación al campo laboral (TABLA 12 Y TABLA 15 )

Dicha problemática se debe también a la falta de una definición clara y precisa de la Licenciatura , pues se confunde en gran medida con la de Agronomía, es por esto que los empleadores, no conocen con exactitud la capacidad y habilidad que el Planificador Agropecuario posee.

Es necesario analizar el campo laboral en cuanto a tres aspectos:

- a) Demanda real profesional:
- b) Demanda de la actividad , pero no del profesional.
- C) Necesidades Sociales.

En torno a esto la Demanda real de la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario existe en la región; ya que la actividad agropecuaria aún prevalece , además los empleadores que conocen el trabajo del Planificador Agropecuario lo consideran excelente (Anexo 2) y ha trascendido incluso el trabajo de otros profesionistas , debido a que el Planificador posee una visión y formación multidisciplinaria que lo capacita para realizar diagnósticos , programación de actividades, elaboración de proyectos de inversión, evaluaciones, además de investigaciones, los egresados han elaborado programas de desarrollo en el gobierno de Michoacán, en Quintana Roo, han participado en actividades de planeación y todas éstas actividades

con excelentes resultados ( Fuente: entrevista directa con los empleadores ) ( TABLA No 6 )

Con respecto a la demanda de la actividad , pero no del profesional . El Licenciado en Planificación Agropecuario, es un verdadero ejemplo de ella, ya que si bien es necesario la participación de éste profesionista en las diversas instituciones y empresas de la región , sus actividades son realizadas por Administradores, Sociólogos , Trabajadores Sociales... etc , con respecto a esto los empleadores que conocen y tienen a su cargo los servicios de un Planificador , consideran y reconocen una gran capacidad que mejora el trabajo de los otros profesionales.

En lo que se refiere a la demanda posible y a las necesidades sociales sería redundar , sin embargo es necesario mencionar que existe , pero es necesario dar a conocer el perfil del Planificación para el Desarrollo Agropecuario para que esa demanda posible se convierta en real.

El rezago recurrente en la demanda de la Lic en planificación Agropecuario puede ser visualizado en dos dimensiones:

A)Extemos : El medio agropecuario, la vision de los empleadores , la experiencia de los egresados.

B)Interno: Plan de estudios, el medio universitario, prestigio, promoción.

Los egresados entrevistados han identificado en los aspirantes a la Educación Superior un interés mínimo por el trabajo en el campo, un desconocimiento de la carrera ( tabla 25).

En lo que respecta a la dimensión interna, opinaron que , es necesario incrementar , las prácticas y fortalecer las materias relacionadas con la planeación, proyectos y administración. ( tabla 16 y 17 )

Los egresados explican , la baja demanda , a la presencia actual de un sector agropecuario de economía restringida que no demanda profesionistas, sin embargo dan mayor peso a la falta de promoción.

Los profesores sobre la dimensión externa consideran al problema agropecuario como determinante en la baja de la matrícula, y mencionan que es necesario clarificar la definición de la profesión.

La visión de los empleadores potenciales permitió prefigurar un perfil de profesionista, se les cuestionó en concreto sobre las actitudes que un profesionista orientado al sector agropecuario debe tener y el perfil delineado por ellos pone acento en dos ejes señalados como fundamentales, lo técnico y lo administrativo; los puntos de vista presentaron variaciones según era el sector al que pertenecían: por ejemplo los del sector público social demandan un conocimiento real de la problemática social, mientras que en el sector privado se demanda conocimientos técnicos ,administrativos, de comercialización ..y canales de distribución.

Es necesario recalcar la visión optimista que muestran los empleadores con respecto al campo de trabajo en la región , ya que existen regiones en Michoacán que no se han integrado con éxito al proceso productivo .

#### **7.4 EL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios es una de las partes más importantes del currículum de cualquier Licenciatura , ya que en los contenidos y/o a través de ellos se va construyendo la formación del profesionalista, es por esto necesario hacer referencia a las características del Plan de Estudios de la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, cabe mencionar que se hará referencia a los criterios que encuaneto a revisión de planes de estudios plantean Roberto Follarí A. Y Jesús Baruezo C miembros del Centro de Estudios Educativos de México D:F .

##### **A) DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN :**

En cuanto a éste punto se puede mencionar que teóricamente la Lic en Planificación para el Desarrollo Agropecuario posee una definición clara estableciendo que el Planificador para el Desarrollo Agropecuario es el profesionalista que analiza los procesos de desarrollo económico, social, y técnico, y Diseña y pone en práctica y evalúa los planes y programas que demandan la organización de la producción agropecuaria, las necesidades

alimentarias del país y las condiciones sociales y económicas de la población campesina.

El Planificador Agropecuario pretende , incrementar la producción agropecuaria de acuerdo a las necesidades alimentarias de la población y elevar los niveles de vida de la población rural en un contexto de desarrollo económico global.

Sin embargo ésta definición no se ha dado a conocer y no se ha transportado a la realidad de la region lo cual ha originado la confusión de dicha licenciatura con la de Agronomía, en relación con éste punto es necesario mencionar que la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario sin duda tiene relación con la Agronomía y a causa de su multidisciplinariedad con otras muchas profesiones, es por esto necesario aclarar la relación que se establece entre ésta profesión y las otras.y determinar dónde empieza y termina el campo de acción de cada una. Y así elevar el grado de comprensividad que existe por parte de la población en relación con la Lic. En Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

#### B) DETERMINACIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL

Éste inciso es esencial en el análisis de un plan de estudios pues es necesario conocer pra que tipo de practica profesional se ésta preparando a los estudiantes, como ya se mencionaba en el capitulo anterior la Lic en

Planificación para el Desarrollo Agropecuario forma parte del grupo de las llamadas prácticas emergentes y debido a esto se desconoce y se le considera poco rentable .

Aún así la Licenciatura ha definido bien su campo de acción determinando que :

"El egresado de la carrera podrá ejercer su profesión en centros de investigación y promoción del desarrollo rural; en dependencias federales y estatales de desarrollo para el sector agropecuario; en Instituciones financieras y reguladoras de los procesos económicos y como docente , en institutos tecnológicos y de educación superior.

Así mismo podrá trabajar como asesor de productores agrícolas y pecuarios, sean estos pequeños propietarios , comuneros, ejidatarios, así como asociaciones, uniones y cooperativas orientadas a la producción agropecuaria.

Otro tipo de organismos en donde puede ejercerse esta profesión es en empresas agroindustriales y en organizaciones agrícolas y ganaderas."

Pese a la extensa gama de actividades que el Planificador Agropecuario puede realizar , la Licenciatura se encuentra en medio de una severa crisis matricular , crisis que emana de la actual economía y política del país, sin embargo otro de los factores que han provocado dicha situación es el desconocimiento del campo de acción de éste profesionista.

### C) ESTRUCTURA TEMÁTICA ( Seriación de materias)

Debido a la multidisciplinariedad de la Licenciatura es necesario extremar el cuidado en cuanto a la integración de todas las materias que se cursan en ella ya que se puede presentar el fenómeno de la ambigüedad y por ende una formación tan variada que llegue a tomarse en confusa e incompleta .

Es así que la Licenciatura en planificación para el Desarrollo Agropecuario presenta la siguiente seriación de materias.

MATERIA	ÁREA	PREREQUISITO
<b>PRIMER SEMESTRE</b> -Historia de la Agricultura -Geografía de México -Sociología -Matemáticas 1 -Principios de Planeación -Administración General -Práctica de campo 1	SOCIO-HISTÓRICA ECONOMÍA Y FINANAZAS PLANEACIÓN	
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> -Historia económica de México -Sociedad y política del México Actual -Matemáticas 2 -Demografía -Economía -Sociología de las Organizaciones -Prácticas de campo 2 y 3	SOCIO-HISTÓRICA ECONOMÍA Y FINANAZAS PLANEACIÓN	-Matemáticas 1  -Sociología  -Practica de campo 1

<p>TERCER SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo rural en America Latina.</li> <li>-Atropología Social Rural</li> <li>-Economía Agrícola.</li> <li>-Estadística</li> <li>-Análisis Finaciero</li> <li>-Ecología</li> <li>-La plaenación en México</li> <li>-Práctica de campo 4</li> </ul>	<p>SOCIO-HISTÓRICA</p> <p>ECONOMÍA Y FINANZAS</p> <p>TECNOLOGICA</p> <p>PLANEACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociología de la Organizaciones</li> <li>-Economía</li> <li>-Matemáticas 1 y 2</li> <li>-Principios de planeación</li> <li>-Prácticas de campo 1,2y3</li> </ul>
<p>CUARTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economía Regional</li> <li>-Producción Agrícola</li> <li>-Climatología</li> <li>-Estudio y uso del suelo</li> <li>-Conservación de recursos naturales</li> <li>-Organización del territorio</li> <li>-Practica de campo 5</li> </ul>	<p>ECONOMÍA Y FINANZAS</p> <p>TECNOLÓGICA</p> <p>PLANEACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Economía y Economía Agrícola</li> <li>-Geografía</li> <li>-Ecología</li> <li>-Practicas anteriores</li> </ul>

<p>QUINTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Derecho Agrario</li> <li>-Derecho Mercantil</li> <li>-Organización Agrícola</li> <li>-Mercados Agrícolas</li> <li>-Comercialización Agrícola</li> <li>-La Plan. Rural en Mex.</li> </ul>	<p>SOCIO-HISTÓRICA ECONOMÍA Y FINANAZAS PLANEACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización del territorio</li> <li>-Producción Agrícola</li> <li>-Producción Agrícola</li> <li>-La Planeación en México</li> </ul>
<p>SEXTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización Cooperativa</li> <li>-Desarrollo de la comunidad</li> <li>-Desarrollo Regional</li> <li>-Agrosistemas</li> <li>-Admón de empresas Agropecuarias</li> <li>-Ciclos Agrícolas</li> <li>-Práctica de campo</li> </ul>	<p>SOCIO-HISTÓRICA ECONOMÍA Y FINANZAS TECNOLÓGICA PLANEACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Derecho Agrario y Derecho Mercantil</li> <li>-Antrop.Socila Rural, Sociología y Sociología de las organizaciones.</li> <li>-Economía regional</li> <li>-Organización agrícola</li> <li>-Producción agrícola y org.agrícola</li> <li>-Practicas anteriores</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SÉPTIMO SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción remota y foto interpretación</li> <li>-Planeación espacial y Física.</li> <li>-El sector agropecuario</li> <li>-Agroindustrias</li> <li>-El estado y la economía de campo</li> <li>-Seminario de elaboración de Tesis 1</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SOCIO-HISTÓRICA ECONOMÍA Y FINANZAS TECNOLÓGICA PLANEACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudio y uso del suelo</li> <li>-Conservación de los recursos naturales.</li> <li>-Desarrollo regional, Economía regional, Economía agrícola, Economía y Antrop. Social y rural.</li> <li>-Admón de empresas agropecuarias</li> <li>-Historia económica de México</li> <li>-Todas las prácticas</li> </ul>
--	---	---

MATERIA	ÁREA	PREREQUISITO
<p style="text-align: center;"><b>OCTAVO SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La tecnología Rural en México</li> <li>-Diseño de modelos</li> <li>-Formulación y evaluación de proyectos</li> <li>-Seminario de elaboración de tesis 2</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SOCIO-HISTÓRICA TECNOLÓGICA ECONOMÍA Y FINANZAS PLANEACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todas las materias</li> <li>-Seminario de Tesis 1</li> </ul>

Como puede observarse las materias se encuentran relacionadas entre sí lo que permite la integridad del plan de estudios, además la multidisciplinariedad se observa claramente ya que en cada semestre se mezclan materias de las cuatro áreas

#### **7.4.1 Operatividad**

La Licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario , desde el inicio de su operatividad incluye en su plan de estudios la materia de Principios de contabilidad en el 2º semestre con el propósito de que el alumno tenga una noción de las técnicas contables básicas y de esa forma no exista un retraso al cubrir el programa de la asignatura Análisis financiero que cursa en el 3er semestre. Así mismo se asignó la materia Producción Pecuaria 1 y 2 durante los semestres 4ºy 5º .respectivamente; en el primer curso la materia tiene como objetivo que el alumno obtenga conocimientos básicos en relación a la explotación de especies domésticas, integrando la genética ,reproducción, nutrición, manejo, higiene y administración; por lo que se refiere a Producción Pecuaria. 2 se pretende que el alumno conozca la metodología para la planeación y la elaboración de proyectos pecuarios.

Aunado a lo anterior , la Escuela elaboró un Plan de prácticas de campo , cuyo objetivo general y particulares eran los siguientes:

### 1.- OBJETIVO GENERAL:

El alumno integrará los conocimientos teóricos a la realidad de la problemática del Desarrollo Agropecuario regional y nacional ( nivel comunitario, ejidal, de pequeña propiedad e institucional).

### 2.- OBJETIVOS PARTICULARES:

-El alumno conocerá los pasos metodológicos de la investigación científica.

- Maneje técnicas de investigación documental, bibliográfica y de campo.

- Se familiarice con las características y exigencias del trabajo de campo, sea en comunidades de la región o en instituciones que actúan en la región.

-Obtenga la información base para la elaboración de su trabajo final ,recepional .

-Promueva su actividad profesional en el entorno regional , tanto a nivel rural como institucional y urbano.

Estos objetivos el alumno los cubría en 14 semanas de trabajo de campo ,distribuidas a lo largo de los ocho semestres contemplados en el plan de estudios en la forma siguiente:

ETAPA 1 Seminario de preparación ( 1 semana)

ETAPA 2 Dimensión institucional ( 3 semanas)

ETAPA 3 Estudio de comunidad ( 5 semanas)

ETAPA 4 Investigación de campo. Estudio de caso ( 5 semanas )

Cabe señalar que estas practicas de campo cumplirón su objetivo.

Como ya se había mencionado antes la característica esencial de la carrera es la multi e interdisciplinariedad . lo cual le permite al profesionista de esta disciplina una formación integral .

Sin embargo, es importante hacer algunas consideraciones al plan de estudios , el cual debe ser revisado en algunas areas particularmente en el área sociohistórica, en la cual existen ,materias que analizan el marco sociohistórico del desarrollo económico y de la planeación en México, las relaciones del Estado y la economía campesina, etc. A este respecto el sentir de los egresados es que algunos ejes temáticos se repiten, situación que puede obedecer a que por una parte se llega a repetir ciertos temas en algunas materias dado el contenido actual de los programas de estudio, o bien del énfasis que el docente imprime a su cátedra. En este sentido la orientación histórico crítica que se propone para el análisis de la mayoría de los procesos

económicos, sociales políticos , es sustituida por una simple ordenación cronológica historicista, por ejemplo:

En lo referente a la planeación rural en México, lo que importa es que el estudiante haga un análisis crítico de las experiencias relevantes que ha tenido el país, que se asome a los problemas, los programas, los resultados y las teorías que se intentaron , es decir, que se confronte con ellos a la luz de su propio desarrollo profesional.

#### ***7.4.1.1 Compactación de algunas areas.***

Como ya se ha mencionado anteriormente la característica esencial de la carrera es la multi e interdisciplinariedad, lo que contribuye a ampliar la posibilidad en los egresados de incursionar con éxito en ámbitos diversos.

Sin embargo en el año de 1991 la dirección técnica de la Licenciatura unida con los maestros de la misma elaboraron una propuesta donde se plantea la necesidad de compactar algunas áreas . por ejemplo en el área tecnológica pudiera pensarse en una materia general que resumiera las relaciones suelo-planta-clima ó planta-medio ambiente, dotando al estudiante de elementos agronómicos que le permitan comprender los procesos naturales de la producción agropecuaria y forestal. Esto , con el propósito de reducir lo que parece exagerado espacio dedicado a las materias de climatología,suelo,ecología,recursos naturales,tecnología rural y fotointerpretación.

Desde luego no se está en contra de estas materias, sino al hecho de que se le dedique tanto espacio sobre todo tratándose de un profesionalista que no se especializa en los aspectos técnicos de la producción. En todo caso , lo que se busca es que el planificador entienda esos proceso y para ello sería suficiente con que maneje integralmente los principios agronómicos y agroecológicos de la producción.

Otras materias compactables son la de Planeación en México y la planeación Rural en México, ya que en la práctica ocurren repeticiones que se evitarían si ambas conformarán una sola unidad.

#### **7.4.1.2 AMPLIACIÓN DE ÁREAS**

A la luz de la propuesta antes mencionada , encontramos la necesidad que los maestros y la Dirección técnica observan de fortalecer las áreas que tienen que ver con la formación técnica del planificador así como enfatizar el perfil de administrador. Para ello es necesario ampliar las materias de administración, finanzas y planificación , ejemplo:

La globalización de la economía mundial y en particular los retos de la economía mexicana , hace que con tratado o sin tratado de libre comercio , se crea la necesidad de abrir otra área relativa al comercio exterior con materias en las que se analicen la producción agropecuaria mundial, los mercados internacionales del comercio exterior, etc. La inclusión de éstas darían mayor visión y profundidad a las actividades de diagnóstico, análisis y planeación que

realizan los egreados, pero además ampliaría enormemente su campo de trabajo y se daría respuesta a una necesidad que el país tendrá a la vuelta de algunos años.

En relación a la totalidad del currículum es necesario mencionar que carece de una fundamentación sociológica regional, lo que quizá ha ocasionado en gran parte el problema de la nulidad de matrícula, es necesario para la implementación de un Licenciatura reconocer las necesidades de la región en dónde se implementará, acción que no fué realizada por la Universidad Don Vasco, frente a esto tenemos que la actividad de nuestra región sigue siendo agrícola lo cual no muestra un amplio campo de acción del planificador, pero la universidad don Vasco no ha implementado estrategias de vinculación con los sectores productivos lo que ocasiona el desconocimiento de la licenciatura lo que se traduce en que los empleadores potenciales cada día contratan diversos profesionistas dejando anulada la importancia del Planificador en sus empresas.

## **CONCLUSIONES**

Al término de éste trabajo podemos mencionar que :

La nulidad de matrícula de nuevo Ingreso en la Lic. De Planificación para el Desarrollo Agropecuario es un problema cusado por diversos factores:

\* La crisis agropecuaria y económica del país , que se ha reflejado en la disminución en el apoyo a los proyectos agropecuarios, debilitando así las carreras de éste tipo.

\* Existe una severa limitación del campo de trabajo del Planificador Agropecuario, la cual se manifiesta por la profunda confusión que existe entre agrónomo y planificador, además de la ocupación de otros profesionales en lugar del planificador.

\* La Universidad Don Vasco ha descuidado la promoción de dicha licenciatura, es decir no se ha implementado un promoción acorde a las características y necesidades de la Licenciatura.

\* Debido al poco apoyo que se ha brindado al campo ; cada día menos estudiantes se interesan por las actividades agropecuarias, visualizándolas menos rentables que otras profesiones .

\* La Universidad Don Vasco carece del servicio de extensión . lo que dificulta la promoción de la Licenciatura en las diversas empresas de la región, ya que tomando en cuenta sus características económicas y agropecuarias, requiere de la participación del Planificador Agropecuario.

\* En relación con el currículum de la Licenciatura, cabe mencionar que, la interdisciplinariedad ,es en gran medida uno de los factores que provocan ciertas dificultades en cuanto a la efectividad de la práctica educativa , ya que se enfrenta a la inexistencia de marcos teóricos desarrollados dentro de ese paradigma, debido a que cada ciencia ha desarrollado sus propios cuerpos teóricos desde los cuales aprehende, explica, interpreta e interviene en la realidad, y cuando se aborda un objeto de estudio cualquiera desde una perspectiva integradora y global, se busca conocer sus distintas facetas, las relaciones entre ellas, las relaciones del objeto con otros objetos, y el proceso dialéctico de su génesis y cambio, etc. Para ello no es suficiente una ciencia, un método, una técnica, sino que se tiene que buscar el apoyo en los diversos campos científicos que se han ocupado de él. Es aquí donde se corre el grave

riesgo de sumar teorías e interpretaciones en lugar de integrar, sintetizar . Es así que los docentes no están preparados para ejercer su práctica de acuerdo a la interdisciplinariedad , Así mismo también la multidisciplinariedad del plan de estudios provoca ambigüedad en la formación del Planificador Agropecuario.

\* En referencia al nombre de la Licenciatura , es importante mencionar que es muy largo, poco entendible , es decir no expresa la esencia de la Licenciatura, lo cual ocasiona que el ingresado de educación media lo visualice poco atractivo.

## ***“Estrategia promocional para la Lic. En Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la Universidad Don Vasco,A.C”***

### **FUNDAMENTACION**

Es indudable que la actividad económica agropecuaria y en especial la frutícola tienen una enorme importancia para la región en que vivimos.

Esta importancia no se puede observar únicamente en la dinámica económica generada, sino también en toda la serie de procesos sociales demográficos que se han sucedido en el país y en nuestra región. Uruapan como eje y centro comercial administrativo e institucional ha sido y es el centro de población que más ha sufrido los embates y desde luego también los beneficios de dicho proceso, que se ha dado a una gran velocidad y sin una planeación adecuada.

En el contexto de una economía en constante crisis, la actividad agropecuaria regional ha dejado de ser una empresa que se pueda seguir manteniendo como hasta ahora, nuestra región necesita cada vez más de profesionistas con la capacidad necesaria para orientar y asesorar a los productores. En mucho se puede decir que el desarrollo rural y el mejoramiento de la calidad de la población del campo y la adecuada planifica

ción y administración de las actividades agropecuarias representan un seguro de vida para las ciudades.

El Planificador para el Desarrollo Agropecuario es indispensable para el desarrollo regional, fué por éste motivo que la Universidad Don Vasco implemento dicha licenciatura , Sin embargo a partir de 1991 ha presentado nulidad de matrícula de nuevo ingreso , a causa del gran desconocimiento sobre ésta profesión, dicha desinformación prevalece tanto en posibles ingresantes , cómo en empleadores potenciales de dichos profesionistas que día con día emplean a diversos profesionistas ( Administradores, Contadores, Economistas .....) que sustituyen el trabajo del Planificador , el cual es rico por su multidisciplinariedad , característica que le permite poseer una visión integral de la problemática que resuelve.

Es por esto necesaria la implementación de una estrategia de promoción de la Licenciatura , que la de a conocer, aclarando confuciones con otras profesiones de tipo agrónomica , pero sobre todo despertando en interés por parte de los posibles ingresantes, por el estudio de la Planificación Agropecuaria.

**OBJETIVO GENERAL :** Dar a conocer la Licenciatura en planificación para el Desarrollo Agropecuario , así como el campo de acción de dicho profesionalista en la región.

**OBJETIVOS PARTICULARES:**

Determinar el objetivo de la promoción

Caracterizar y reconocer el tipo de servicio que se promocionará

Determinar el público a quien irá dirigida la promoción

Determinar el medio o medios de difusión que más convengan.

Desarrollar la propuesta de promoción

**BENEFICIARIOS**

Antes de establecer una metodología determinada es necesario reconocer el público a quien irá dirigida la promoción de la Licenciatura; Se trata de :

A) Posibles ingresantes

B) Empleadores potenciales

A) Los posibles ingresantes a la Licenciatura se encuentran en las escuelas de educación media superior que a continuación se presentan:

RELACION DE CBTA

No. Plantel	Municipio
7	Morelia
33	Marcos Castellanos, Mich
49	Tocumbo, Mich
68	Zamora, Mich
140	Coahuayana, Mich
153	Benito Juarez, Mich.
181	Tungareo, Maravatio, Mich
CBTF	Ciudad Hidalgo
C.E.T. DEL MAR	Lazaro Cárdenas, Mich
CEDART	Morelia; Mich
C.G.F.	Uruapan Mich.

Relación de Colegios de Bachilleres en el Edo de Michoacán.

Numero del Plantel	MUNICIPIO
1	ACUITIZIO
2	AGUILILLA
3	ANGAMACUTIRO
4	APATZINGAN
5	ARIO DE ROSALES
6	COLACOMAN
7	COENEO
8	CONTEPECI
9	COTIJA
10	CUITZEO
11	CHARAPAN
12	CHERAN
13	GABRIEL ZAMORA
14	HUETAMO
15	JACONA
16	LA HUACANA

17	LA MIRA
18	LOS REYES
19	NVO, PARANGUTIRO
20	PASTOR ORTIZ
21	PEDERNALES

RELACIÓN DE ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD  
MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

NOMBRE	MUNICIPIO
Preparatoria No.1 Colegio Primitivo y regional de San Nicolas de Hidalgo	Morelia Mich
Prepa No.2 Pascual Ortiz Rubio	Morelia.Mich
Prepa No. 3 José Ma. Morelos y Pavón	Morelia,Mich
Prepa No. 4 Isaac Arriaga	Morelia,Mich
Prepa No 5 Melchor Ocampo	Morelia,Mich

Dr. Melchor Diaz Rubio	Alvaro Obregon
"Adolfo Chavez"	apatzingan
"Nocturna para trabajadores"	'Apatzingan
"Isaac Arriaga"	Ario de Rosales
"Taximaroa"	Ciudad Hidalgo
"Gral .Enrique Ramirez"	Lazaro Cárdenas
"José Ruben Romero"	Colija de la Paz
"Dr Raymundo Figueroa Ortiz"	Cuitzeo del Porvenir
"Hidalgo y Morelos"	Charo
"Jesus Romero Flores"	Urumuco de Morelos
"Elias Perez Avalos "	Buenavista , Mich
"Cuauhtemoc"	Huandacareo
"Benito Juarez"	Huetamo
"Ricardo Flores Magon"	Jiquilpan
"Lic Natalio Vazquez Pañares"	La piedad
"Hnos Lopez Rayón"	Maravatio
"Melchor Ocampo"	Nueva Italia
"J.Jesús Romero Flores"	Paracho
"Educación y Patria"	Paracuaro
"Por cooperación"	Penjamillo

"Bajío Michoacano"	Puruandiro
"Hnos López Rayón"	Sahuayo
"Melchor Ocampo"	Sta Ana Maya
"República de Venezuela"	Tacambaro"
"Tangancicuaro"	Tangancicuaro
"Ignacio López Rayón"	Tlalpujahuá
"Purepecha"	Uruapan
"La Jimenez"	Aguililla
"Lázaro Cárdenas"	Yurecuaro
"Miguel Hidalgo"	Zacapu
"Emiliano Zapata"	Zacapu
"Zamora"	Zamora
"Gral Lázaro Cardenas"	Zinapecuaro
"Lic. Adolfo López Mateos"	Hidalgo
"Melchor Ocampo"	Morelia
"Lic. Hector Hernández"	Nueva Italia
"Martínez de la Reforma"	La Piedad
"Felipe Carrillo Puerto"	patzcuaro
"mateo Echadiz"	Purepero
"Lic Gustavo Diaz Ordaz"	Puruandiro

"Felipe Carrillo Puerto"	Sta Clara del Cobre
"Lázaro Cárdenas"	Zacapu
"Melchor Ocampo"	Zitacuaro

RELACION DE ESCUELAS PREPARATORIAS PARTICULARES

NOMBRE	POBLACION
"Vasco de Quiroga"	La Piedad
"Fray Juan de San Miguel"	Uruapan Los Reyes
"Instituto de Estudios Supoeriores Vasco de Quiroga, C.C"	Morelia
"Intituto Valladolid"	Morelia
Universidad Don Vasco	Uruapan
"Jose Sixtos Verduco"	Zamora
"Instituto Cristobal Colón"	Zamora

B) En relación a los empleadores potenciales encontramos a:

MARVES

INSTITUCIONES BACARIAS: BANCOMER, BITAL, BANAMEX, ...ETC.

CANACO

COLMICH

ASOCIACION DE PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LA REGION

DICONSA

INIFAB

SOCOPADUM

CANACINTRA

## **METODOLOGÍA**

La promoción deberá llevarse a cabo de la siguiente forma:

En lo que respecta a la promoción en escuelas de nivel medio superior es necesario llevarla a cabo mediante un audiovisual, el cual tendrá como objetivo principal motivar a los estudiantes hacia el estudio de dicha Licenciatura. Dicha promoción deberá llevarla a cabo algún egresado de dicha Licenciatura o bien alguno de miembros del departamento psicopedagógico de la Universidad, la intervención de un egresado enriquecerá grandemente dicha promoción ya que podrá compartir con los estudiantes sus experiencias tanto en el salón de clases como ahora en el medio de trabajo.

La presentación del audiovisual deberá ir acompañada de un momento de retroalimentación del expositor con los receptores con el fin de ampliar la información y aclarar las posibles dudas que surjan durante la exposición, además será necesario entregar un folleto con la información de la Licenciatura, ya que así los estudiantes pueden analizar la información y tomar una decisión posterior.

Como ya se mencionaba anteriormente es necesario realizar una promoción distinta a las de las demás carreras, es decir para la Licenciatura en Planificación Agropecuaria, no es suficiente con las estrategias que la Universidad Don Vasco ha implementado como lo son: la Expocarrera, los anuncios por radio, los folletos y las visitas a escuelas, es necesario utilizar

éstas e incrementar algunas cómo La elaboración de un nuevo folleto , la programación de una expo Planificación Agropecuaria , en dónde además de ilustrar el campo de acción de la licenciatura por medio de mamparas, se lleven a cabo conferencias en tomo a la Licenciatura ,a las cuales asistan ingresantes latentes a la Licenciatura.

## ***INSTRUMENTOS***

### ***EL AUDIOVISUAL***

Es necesario tomar en cuenta la importancia y trascendencia de la motivación que debe generar la campaña promocional de la Licenciatura en Planificación Agropecuaria.

Es así que en estos momentos en los que nos encontramos inmersos en una sociedad de imagen y sonido, los materiales audiovisuales toman gran relevancia.

La motivación por parte de los alumnos (público) es una dimensión fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y es una dimensión en la que los materiales audiovisuales se muestran especialmente eficaces, ya que es más significativo el conocimiento que pasa por más de un sentido, es así que por medio del audiovisual lo que se escucha es reforzado por las imágenes.

Sin embargo debemos considerar que el audiovisual será motivador cuando los mensajes lo sean también, es decir debemos plantear cuidadosamente nuestro mensaje de tal forma que sea atractivo y claro a nuestros receptores.

Tanto las imágenes como la música , los efectos e incluso la voz nos conectan extraordinariamente con la esfera de la emotividad.

En consecuencia , la capacidad motivadora del video tendría que radicar en aprovechar éste carácter impactante y sugerente de la imagen sonora en movimiento.

#### CONTENIDO DEL AUDIOVISUAL ( Anexo:boceto guión técnico)

1.- Mostrar la situación actual de la región michoacana en cuanto a agricultura y sus posibles avances.

2.- ¿Qué es? Y ¿Por qué es necesaria la Planificación?

3.-¿Que es la Planificación Agropecuaria?

4.-Presentar que resultados se obtendrían en la región por medio de la Planificación Agropecuaria

5.- ¿Quién es ? y ¿Cómo trabaja el Planificador Agropecuario?

-Conocimientos

-Habilidades

-Actitudes

6.-Duración de la Carrera

7.- Invitación a ingresar a la Licenciatura

### **FOLLETO ( Anexo: Boceto )**

El folleto deberá contener la siguiente información:

- Requisitos para ingresar ( Perfil de ingreso)
- Nombre de la Licenciatura
- ¿Qué es Planificación Agropecuaria?
- ¿Quién es y Qué hace el Planificador Agropecuario ?
- Campo de trabajo , concretamente en la región
- Plan de estudios

Dicho folleto puede realizarse en dos versiones , es decir :

A) La primera dirigida a posibles Ingresantes , y cómo éstos son adolescentes puede elaborarse con la ayuda de caricaturas.

B) La segunda dirigida a empleadores latentes : ésta puede ser realizada de forma tradicional, sin embargo debe agregarse las áreas del campo de acción del Planificador, con el fin de que el empleador identifique que funciones puede desempeñar en su empresa.

**ANEXO 1 (PROPUESTA)**

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C**  
*integración y superación*

**ESCUELA DE  
PLANIFICACIÓN PARA  
EL DESARROLLO  
AGROPECUARIO  
CIÓN TÉCNICO AUDIOVISUAL  
PROMOCIONAL (Boceto)**

<b>VISUAL</b>	<b>No.</b>	<b>AUDIO-ESCRITO</b>
VISTA PANORÁMICA DE HUERTAS	1	Sin duda alguna en la región en que habitamos la actividad económica y en especial la frutícola tienen gran relevancia.
COMERCIO	2	Lo podemos observar a través de la gran actividad económica que prevalece.
ZONAS MARGINADAS	3	Y en la serie de procesos sociales demográficos que se han suscitado en nuestra región.

VISTA DE TIENDAS DEL CENTRO DE URUAPAN.	4	Uruapan, como eje y centro comercial administrativo e institucional es el centro de población que más ha sufrido los embates y desde luego los beneficios de dicho proceso.
TERRENO DESCUIDADOS	5	En el contexto de una economía en constante crisis, la actividad agropecuaria regional ha sido descuidada, y es necesario que se restablezca.
FRUTAS	6	Ya que es precisamente en el campo donde se encuentra la riqueza de nuestra región.
ESCUDO U.D.V	7	Pensando en el desarrollo agrícola la universidad Don Vasco implementa en 1985 la lic en planificación para el Desarrollo Agropecuario.

ALUMNOS EN CLASE	8	Teniendo como finalidad principal formar profesionistas con habilidad para formular, operar y evaluar programas de desarrollo destinados a mejorar la economía campesina.
PLANIFICADOR DIRIGIENDO REUNION CAMPESINOS UNA DE	9	Nuestra región necesita Planificadores Agropecuarios que orienten y asesoren a los productores.
CAMPESINOS TRABAJANDO	10	Ya que el desarrollo rural y el mejoramiento de la calidad de la población del campo y la adecuada planificación y administración de las actividades agropecuarias representan un seguro de vida para las ciudades
HUERTA	11	El Planificador Agropecuario es indispensable para el desarrollo regional.

	12	Y sobre todo para la solución de los problemas que prevalecen en el Agro tales como:
JUNTA DE CAMPESINOS	13	Falta de organización ejidal , impidiendo ésta la modernización del campo
CAJAS DE FRUTA Y VERDURA	14	Las exportaciones agropecuarias han perdido su dinamismo, mientras que las importaciones crecen.
VACAS	15	El hato ganadero ha disminuido, por lo que ha sido necesario recurrir al extranjero, para abastecer de carne a la población Nacional.
VISTA PANORAMICA ZONA RURAL	16	En las zonas rurales habita más de la tercera parte de los mexicanos, que reciben menos del 10% del ingreso nacional

OFICINA DE CAPACITACIÓN	17	Los promotores carecen de una capacitación , que les permita uniformizar criterios y métodos de trabajo , en el marco de la concepción del desarrollo rural integral.
	18	Los problemas son bastantes , y ante ellos el Planificador Agropecuario puede hacer mucho, para ello requiere:
CUADRO DE ÁREA SOCIO-HISTÓRICA	19	Del estudio de materias de caracter socio-histórico, para explicar desde una persepectiva cultural, geográficay jurídica el desarrollo del Agro mexicano.
CUADRO DEL ÁREA ECONÓMICA-ADMINISTRATIVA	20	Poseer un apmlio conocimiento de las teorías económicas-administrativas, para mejorar el uso de los recursos físicos, humanos financieros en la producción, distribución y consumo de bienes generados en el campo.

MAESTRO ALUMNOS PRACTICAS	CON EN	21	Realizar prácticas de campo , que le permitan comprender la complejidad de los problemas existentes y proponga soluciones viables a estos.
ALUMNOS		22	Es así que la carrera dura 8 semestres durante los cuales se cursan 49 materias.
GRADUACIÓN		23	Al termino de ésta Licenciatura el Planificador Agropecuario podrá inmcursionar en :
SIFO		24	Centros de investigación y Promoción del Desarrollo rural
PLANIFICADOR BANCOMER	EN	25	En instituciones financieras y reguladoras de los procesos económicos
TELESECUNDARIA		26	Como docente en Institutos Tecnológicos y Centros de Educación Superior.
PLANIFICADOR TRABANDO ESCRITORIO	EN	27	Además, puede participar en la definición y análisis de criterios , para elaborar programas de desarrollo y de inversiones en el sector

		rural y privado
MERCANCIA EN SUPERMERCADO	28	La base del desarrollo económico de un País, es la suficiencia alimentaria.
ZONA RURAL DESTRUIDA	29	Los problemas son serios y bastantes, y cada vez se agravan, pero todos tienen solución.
	30	La crisis Agrícola actual tendrá remedio en el momento que sea modificada la estructura Agraria.
	31	¿Deseas empezar a hacerlo?
	32	El Planificador para el Desarrollo Agropecuario tiene en sus manos herramientas indispensables para lograrlo.

## ¿QUÉ ES Y QUÉ HACE?

El Planificador para el desarrollo Agropecuario es el profesional que realiza los procesos de desarrollo económico, social y técnico y diseña, pone en práctica y evalúa los planes y programas que demandan la organización de la producción agropecuaria, las necesidades alimentarias del país y las condiciones sociales y económicas de la población campesina. Este profesional pretende, junto con otros, incrementar la producción agrícola y pecuaria de acuerdo a las necesidades alimentarias de la población campesina. Este profesional pretende junto con otros, incrementar la producción agrícola y pecuaria de acuerdo a las necesidades alimentarias de la población y elevar los niveles de vida de la población rural en un contexto de desarrollo económico global. Para esto no sólo se requiere de la aplicación de tecnología en el campo, sino también de saber administrar los recursos disponibles y organizar a la comunidad y el medio social que define al sector primario de la economía. El profesional de esta carrera recibe una formación interdisciplinaria que le da la posibilidad de integrar y conjugar los aspectos económicos sociales y técnicas que intervienen en el proceso de transformación de la estructura social y productiva del sector rural.

## CARACTERÍSTICAS EN EL ESTUDIANTE

El profesional en Planificación para el Desarrollo Agropecuario debe poseer:

\* Una sólida formación en disciplinas sociohistóricas para poder explicar desde una perspectiva cultural, geográfica y jurídica, el desarrollo del agro y su problemática.

\* Amplio conocimiento de las técnicas administrativas para manejar los recursos físicos, humanos y financieros y la distribución y consumo de bienes generados.

\* Conocimiento de los factores tecnológicos que inciden en las actividades agropecuarias.

\* Una amplia experiencia de campo que permita comprender la complejidad de los problemas que trata de proponer, administrar y coordinar en condiciones y necesidades específicas, proyectos adecuados para su solución.

El estudiante que elija esta carrera debe mostrar interés por los problemas de desarrollo y capacidad para relacionar los factores que intervienen en el análisis de los procesos de desarrollo.

## CAMPO DE TRABAJO

### CAMPO DE TRABAJO

El egresado de la carrera puede trabajar en la profesión en centros de investigación y desarrollo rural; en dependencias federales y estatales encargadas de la elaboración de planes de desarrollo para el sector agropecuario; en instituciones financieras y reguladoras de los procesos agropecuarios, como docente, en institutos tecnológicos de educación superior.

Así mismo podría trabajar con productores agrícolas y pecuarios, sean propietarios, comuneros, ejidatarios, en asociaciones, uniones y cooperativas de producción agropecuaria.

El trabajo lo realizará normalmente en equipos interdisciplinarios, al lado de agrónomos, sociólogos, antropólogos y otros profesionales de las diversas ramas de la agricultura. En muchas ocasiones las tareas que se requieren de ser desarrolladas en el campo

\* Una sólida formación en disciplinas de carácter sociohistórico para poder explicar desde una perspectiva cultural, geográfica y jurídica, el desarrollo histórico del agro y su problemática.

\*Amplio conocimiento de las teorías económicas y las técnicas administrativas para mejorar el uso de los recursos físicos, humanos y financieros en la producción, distribución y consumo de bienes generados en el campo.

\*Conocimiento de los factores naturales y tecnológicos que inciden en las actividades agropecuarias.

\*Una amplia experiencia de campo que le permita comprender la complejidad de los problemas que trata de proponer, administrar y coordinar, a partir de condiciones y necesidades específicas, los programas y proyectos adecuados para su solución..

El estudiante que elija esta carrera deberá mostrar interés por los problemas del sector rural y capacidad para relacionar los factores que intervienen en el análisis de los procesos de desarrollo.

#### CAMPO DE TRABAJO

#### CAMPO DE TRABAJO

El egresado de la carrera podrá ejercer su profesión en centros de investigación y promoción del desarrollo rural; en dependencias federales y estatales encargadas de la elaboración de planes y programas de desarrollo para el sector agropecuario; en instituciones financieras y reguladoras de los procesos económicos y , como docente, en institutos tecnológicos y centros de educación superior.

Así mismo podrá trabajar como asesor de productores agrícolas y pecuarios, sean estos pequeños propietarios, comuneros, ejidatarios, así como asociaciones, uniones y cooperativas orientadas a la producción agropecuaria.

El trabajo lo realizará normalmente , integrado en equipos interdisciplinarios, al lado de economistas, agrónomos, sociólogos, antropólogos sociales y profesionales de las diversas ramas de la ingeniería y en muchas ocasiones las tareas que se le encomienden requerirán de ser desarrolladas en el campo.

El trabajo del planificador para el desarrollo agropecuario comprende una amplia gama de actividades: podrá proyectar programas de desarrollo, la programación de inversiones en el sector rural, y la formulación y evaluación de proyectos -productivos- apoyo para la producción o de beneficio social- en el sector agropecuario.

Algunas instituciones que realizan estas tareas tanto a nivel nacional como regional, son la Secretaría de Programación y Presupuesto de Agricultura y Recursos Hidráulicos, la de Reforma Agraria, el Banco de Crédito Rural y CONASUPO, además de múltiples organizaciones creadas con la finalidad expresa de coordinar y atender la promoción del desarrollo en zonas rurales, como el Instituto Nacional Indigenista, la Comisión Nacional de Zonas Áridas y el Programa de Desarrollo Rural Interregional del Trópico Húmedo.

Otro tipo de organismo en donde puede ejercer esta profesión es en empresas agroindustriales y organizaciones agrícolas y ganaderas.

Esta carrera se cursará en turno vespertino de 4:00 a 9:00 pm .

#### PLAN DE ESTUDIOS

Nivel académico: Licenciatura

Para ingresar: Bachillerato

Requisitos

Académicos: a) Haber aprobado asignaturas del plan de estudios

Para obtener

Título:

b) Servicio Social

c) Tesis

d) Exámen Profesional

#### MATERIAS

#### PRIMER SEMESTRE

- Historia de la Agricultura
- Geografía de México
- Matemática 1
- Principios de planeación

- Administración
- Administración General
- Practica de campo 1 .- Cursos sobre metodología de la investigación

#### SEGUNDO SEMESTRE

- Historia Economía de México
- Sociedad y Política del México Rural
- Matemáticas 2 (Investigación de operaciones)
- Demografía
- Economía
- Sociología de las Organizaciones
- Prácticas de campo 2 y 3

#### TERCER SEMESTRE

- Desarrollo Rural en América Latina
- Antropología Social Rural
- Economía Agrícola
- Estadística
- Análisis Financiero
- Ecología
- La planeación en México
- Prácticas de campo 4

#### CUARTO SEMESTRE

- Economía Regional
- Producción Agrícola
- Climatología
- Estudio y uso del suelo
- Conservación de Recursos Naturales
- Organización del Territorio
- Prácticas de campo 5

#### QUINTO SEMESTRE

- Derecho Agrario
- Derecho Mercantil
- Organización Agrícola
- Mercados Agrícolas
- Comercialización Agrícola
- La planeación Rural en México

#### SEXTO SEMESTRE

- Organización cooperativa
- Desarrollo de la comunidad
- Desarrollo dde la Comunidad
- Desarrollo Regional
- Agrosistemas
- Administración de Empresas
- Ciclos Agrícolas
- Práctica de campo 6

#### SEPTIMO SEMESTRE

- Percepción Remota y Fotointerpretación
- Planeación Especial y Física
- El sector Agropecuario
- Agroindustrias
- El estado y la Economía de México
- Optativa (Seminario de Tes

#### OCATAVO SEMESTRE

- La tecnología Rural en México
- Diseño de modelos
- Formulación y Evaluación de Proyectos
- Optativas (Seminario de tes

**SEXTO SEMESTRE**

- Organización cooperativa
- Desarrollo de la comunidad
- Desarrollo de la Comunidad
- Desarrollo Regional
- Agrosistemas
- Administración de Empresas Agropecuarias
- Ciclos Agrícolas
- Práctica de campo 6

**SEPTIMO SEMESTRE**

- Percepción Remota y
- Fotointerpretación
- Planeación Especial y Física
- El sector Agropecuario
- Agroindustrias
- El estado y la Economía de campo
- Optativa (Seminario de Tesis 1)

**OCATAVO SEMESTRE**

- La tecnología Rural en México
- Diseño de modelos
- Formulación y Evaluación de proyectos
- Optativas (Seminario de tesis 2)

**UNIVERSIDAD DON VASCO**

**,A.C**

**LICENCIATURA**

**EN**

**PLANIFICACIÓN**

**PARA EL**

**DESARROLLO**

**AGROPECUARIO**

### ANEXO 3

TABLA No. 1 GRADO ACADÉMICO ACTUAL DE LOS EGRESADOS

	F	%
PASANTE	7	25%
LICENCIATURA	19	68%
ESPECIALIDAD	0	0%
MAESTRÍA	2	7%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 2 OCUPACIÓN ACTUAL DE LOS EGRESADOS

	F	%
Empleado privado	4	14.2%
Empleado Público	4	14.2%
Propietario	5	18%
Estudiante	2	7%
Empleado Federal	1	8.3%
Ninguna	2	7%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 3 SE INCORPORARÓN A SU PROFESIÓN

	F	%
SI	16	57.1%
NO	12	42.8%
	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 4 CAUSAS POR LAS QUE NO SE INCORPORARON A SU PROFESIÓN**

	F	%
Poco campo	3	25%
Seguir estudiando	1	8.3%
Desconocimiento de la carrera.	3	25%
No hay vacantes.	3	25%
Formar su propio negocio	1	8.3%
Obtener su Título	1	8.3%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 5 CAUSAS POR LAS QUE NO LABORA EN SU ÁREA**

	F	%
No hay vacantes	5	41.6%
Campo de trabajo cerrado	2	16.6%
Por no tener Título profesional	1	8.3%
Salarios bajos	3	25%
No encontró trabajo	1	8.3%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 6 GIRO DE LA EMPRESA DÓNDE LABORA

	F	%
Industrial	2	7.1%
Comercial	4	14.2%
Educativa	6	21.4%
De servicios	10	35.7%
Política	1	3.5%
Otros	5	17.8%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 7 PUESTO QUE DESEMPEÑA

	F	%
Auxiliar de Investigador	6	21.4%
Directivo ( promotor financiero)	7	25%
Propietario	4	14.2%
Secretario de Ayuntamiento	1	3.5%
Subdirector de Escuela	2	7.1%
Vendedor	1	3.5%
Maestro	5	17.8%
Gerente	2	7.1%
	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 8 REQUISITOS DE CONTRATACIÓN**

	F	%
Promedio de Calificaciones	7	10%
Institución educativa de procedencia.	3	4%
Título profesional.	15	22%
Grado Académico.	15	22%
Sexo y Edad	4	6%
Estado Civil.	4	6%
Recomendaciones	2	3%
Dominio de otro idioma	10	15%
Habilidades determinadas	7	10%
	67	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No.9 ACTIVIDAD QUE REALIZA (NO RELACIONADA CON SU PROFESIÓN).**

	F	%
cajero	2	16.6%
política	1	8.3%
Maestro de Ingles	1	8.3%
Venta de neumáticos.	1	8.3%
Docente de Primaria	5	41.6%
Docente Telesecundaria	2	16.6%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 10 INGRESOS**

\$	F	%
900-1499	3	10.7%
1500-1999	2	7.1%
2000-2499	3	10.7%
2500-2999	5	17.8%
3000-3499	5	17.8%
3500-3999	8	28.5%
4000-4500	2	7.1%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 11 ¿EL SUELDO SATISFACE SUS NECESIDADES?**

	F	%
SI	20	71%
NO	8	29%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 12 TIEMPO TRASCURRIDO ENTRE LA FECHA DE EGRESO Y LA DE INGRESO AL CAMPO LABORAL**

	F	%
Ingreso inmediato	12	42.8%
antes de egresar	4	14.2%
1 mes	5	17.8%
2 a 4 meses	2	7.1%
8 a 10 meses	3	10.7%
NO LABORAN	2	7.1%
TOTAL	56	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 13 CLASE SOCIAL A LA QUE PRESTA SUS SERVICIOS

	F	%
ALTA	3	11%
MEDIA	15	53%
BAJA	6	21%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 14 ¿EN QUÉ INSTITUCIONES HA HECHO SOLICITUD DE EMPLEO?

INSTITUCIONES	F	%
INEGI	2	8%
CECFOR	2	8%
FIRA	2	8%
BANCOS	6	23%
FERROCARRILES	1	4%
RELACIONES EXTERIORES	3	11.5%
ESCUELAS	5	19.2%
CANACO	4	15%
BANRURAL	1	4%
	26	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 15 DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTÓ PARA ENCONTRAR TRABAJO.**

CAUSAS	No.	%
Desconocimiento de la profesión, por parte de los empleadores.	12	48%
Competencia de los egresados de otras licenciaturas.	6	24%
Saturación del mercado	2	8%
Inexistencia de plazas	5	20%
	25	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 16 CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE CONSIDERA DEBE POSEER EL PLANIFICADOR PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO.**

CONOCIMIENTOS	F	%
Admón y Contabilidad	2	5%
Informática	12	28%
Inglés	5	12%
Relaciones Humanas	7	16%
Redacción	5	12%
Estudio de mercado	12	28%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 17. ESTUDIOS DE CAPACITACIÓN NECESARIOS DESPUÉS DE EGRESAR.**

Estudios	F	%
Computación	10	18%
Manejo de recursos Humanos	3	5.5%
Insumos Agrícolas	6	11%
Planeación	15	28%
Especialización	4	7%
Maestrías	16	30%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 18 ASPECTOS AGRADABLES Y DESAGRADABLES DE LA CARRERA.**

AGRADABLES	F	%
Prácticas	22	20.5%
Maestros	16	15%
Conocimientos	10	9.3%
Plan de estudios	22	20.5%
Eventos	15	14%
Formación	22	9.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 19** Sí tuviera oportunidad de reelegir mis estudios profesionales:

Realizaría estudios profesionales	F	%
SI	28	100%
NO		

La misma carrera	F	%
si	25	89%
no	3	11%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No 20.** ¿La preparación que recibió le parece?

	F	%
MALA	0	0
EXCELENTE	21	75%
BUENA	3	11%
REGULAR	4	14%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 21** ¿Considera que su formación le ha sido útil?

	F	%
SI	26	93%
NO	2	7%
TOTAL	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 22 En relación a su título profesional:

	F	%
YA LO OBTUVO	20	71%
ESTA EN TRÁMITE	3	11%
NO HA INICIADO EL TRÁMITE	5	18%
	28	100%

FUENTE: Entrevista directa

TABLA No. 23 RAZONES POS LAS QUE NO LO HA OBTENIDO

	F	%
DECIDIA	2	40%
FALTA DE DINERO	1	20%
FALTA DE TIEMPO	1	20%
NO HA TERMINADO SU TESIS	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Entrevista directa

**TABLA No. 24 PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PLAN**

	F	%
ninguna	18	64%
elaboración de más proyectos	4	14%
más prácticas	5	18%
conocimientos de la lengua purepecha	1	3.5%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Entrevista directa

**TABLA No. 25 CAUSAS POR LAS QUE EXISTE NULIDAD DE MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO.**

	F	%
CRISIS AGROPECUARIA	6	9%
CONFUSIÓN CON EL AGRÓNOMO	20	30%
NO HAY EMPLEO	6	9%
FALTA DE PROMOCIÓN	28	42%
EL NOMBRE DE LA CARRERA	5	7%
COLEGIATURA	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:**

*Entrevista*

*directa*

## **ANEXO 4**

Cuestionario aplicado a egresados

EL OBJETIVO DE ESTE CUESTIONARIO, ES OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO .

Nota : responder cuidadosamente a cada una de las preguntas, con letra clara

1.- Año en que egreso de la Universidad Don Vasco

2.-Grado académico actual

3.- ¿Cuál es su ocupación actual?

4.- Si no se incorporo a trabajar dentro de su profesión ¿Cuáles fueron las causas?

5.- ( En caso de que no labore dentro de su profesión) Describa usted las causas :

6.- Nombre de la institución en que labora, Giro de la empresa

Nombre

Giro :A) Industrial B) Comercial C)Educativa D)De servicios E) Otros

7 Organigrama y ubicación de Usted dentro de la empresa donde labora

Actividades específicas que realiza

8.-Requisitos de contratación

9.-Si la actividad que realiza se relaciona con su profesión; indique cuáles es:

10 Sus ingresos mensuales son de:

11.- Sus ingresos satisfacen sus necesidades

12.- ¿Cuánto tiempo transcurrió entre la fecha de egreso y su primer trabajo ( relacionado con su profesión ?

13.- ¿A que clase social presta sus servicios?

14.- En caso de desocupación ¿Cuántas solicitudes de empleo ha elaborado y en que instituciones las ha incorporado?

15.-¿Que dificultades se le presentaron para encontrar empleo , después de su egreso?

A)Desconocimiento de la profesión por parte de empleadores

B) Competencia de egresados de otras escuelas

C)Saturación del Mercado de trabajo

D) otros ( especifique)

16.- Enliste los conocimientos y habilidades que según su experiencia , debe desarrollar la U:D:V en los estudiantes de su carrera.

17.-Enliste los estudios de capacitación que considere necesarios para desempeñar su profesión?

18.- Menciones tres aspectos de sus estudios en la U.D.V que más le hayan gustado y tres que mas le desagradaron.

19.- Si tuviera oportunidad de reelegir sus estudios profesionales

¿Eligiría la misma carrera?

20.- La preparación que recibió fue:

a)buena b) regular c)excelente d) mala

21.- La formación que recibió, ¿ le ha sido útil?

22.- ¿Ya obtuvo su Título profesional?

23.- Si no lo ha obtenido ¿Cuál es la razón?

24.-¿Que propone para mejorar el plan de estudios?

25.- ¿Cual cree usted que son las causas de la nulidad de matricula de nuevo ingreso en la Lic en P.D.A ?

| GRACIAS POR SU COLABORACIÓN|

## **ANEXO 5**

GUIÓN DE ENTREVISTA A:

DIRECTOR GENERAL DE LA UDV

DIRECTOR TÉCNICO DE LA LICENCIATURA EN P.D.A

MAESTROS DE LA LIC. EN P.D.A

EMPLEADORES

DIRECTOR GENERAL

¿Por qué se implementó la Lic en Planificación para el Desarrollo Agropecuario en la U:D:V?

¿Cuál es su opinión ? . acerca De:

La Lic . en Planificación para el Desarrollo Agropecuario

El Lic. En planificación para el Desarrollo Agropecuario

Las causas de la nulidad de matrícula de nuevo ingreso

DIRECTOR TÉCNICO

¿Cuál es su opinión ? . acerca De:

La Lic . en Planificación para el Desarrollo Agropecuario

El Lic. En planificación para el Desarrollo Agropecuario

Las causas de la nulidad de matrícula de nuevo ingreso

¿Qué estrategias se han utilizado para promocionar la Licenciatura?

**MAESTROS Y EMPLEADORES**

¿Cuál es su opinión ? . acerca De:

La Lic . en Planificación para el Desarrollo Agropecuario

El Lic. En planificación para el Desarrollo Agropecuario

Las causas de la nulidad de matrícula de nuevo ingreso

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALONSO Torres , Benjamín (1994) *Antecedentes curriculares de los planes de estudios vigentes de la escuela de agronomía de la UACH.* , Editorial UACH ,México,D.F
- BASURTO, Raúl.(1985) *El perfil de México en 1980* ,Editorial Siglo XXI, México D.F
- CANAL, Torres, Guillermo (1985) *Devaluación y Crisis en el Agro.* Editorial , UACH 1985, México ,D.F.
- CARRANZA, Ayala, Eduardo. (1990) "*La situación y perspectivas de la Educación Agropecuaria ante los retos de la modernización agrícola.*, Editorial ,UACH , México , D.F.
- CONAPO , (1988) "*Estudio Socioeconómico y demográfico del subsistema de ciudades Morelia, Uruapan, y Zamora .* MéxicoD.F.
- CRUZ ,Hernández, Alejandro (1988). "*Educación Agropecuaria y Forestal*".Editorial , UACH .
- DIAZ Barriga, Angel . (1995) "*Ensayos sobre la problemática curricular*". Edit Trillas México .
- ESPINOZA V, Enrique. (1991) "*La educación Agrícola Superior*". Editorial, UACH , MéxicoD.F.

- G.LABARCA , T Vasconi.(1984) "*La educación Burquesa*", Edit. Nueva Imágen.México .
- GARCÉS O, Carlos (1994) *Situación Actual de las escuelas de Educación Superior Agropecuarias*". UACH .
- GOMEZ, Enrique (1989) "*Intitutos de Educación Superior en México*". UNAM , México D.F:
- GUEVARA Niebla, Gilberto. (1985) "*La crisis de la educación superior en México*" México D.F.
- INEGI, (1992) "*Anuario estadístico del los estados de Michoacán, Aguascalientes, Zamora*" .
- MATA García, Bernardino (1987) *Una tesis educativa para la educación agrícola superior en México*. Editorial, UACH ,México D.F.
- MATA García, Bernardino .(1993) "*La relación teorico-práctica en la formación profesional del agrónomo*" Editorial ,UACH , México D.F.
- MATA García, Bernardino.(1991) "*Los trabajos de campo en la formación del agronomo necesario*. Editorial , UACH ,México
- MENDEZ Marín, Dora Elena, (1993) "*La formación profesional y el currículum*". Edit. DIANA , México .
- MONTERO,Gonzáles, Jesús (1984)" *La planificación del desarrollo agropecuario*" Vol 1. Edit Siglo 21 , México .

- PINA García, Juan Pablo. (1994) , " *Agricultura y Educación: el caso de la UACH*". UACH ,México D.F.
- ROJAS SORIANO (1993) " *Guía para realizar investigaciones sociales,*,"  
Edit. Plaza y Valdez México D.F.
- SOLANA Fernando. (1970) " *La planeación Universitaria en México*".  
UNAM .
- TABA Hilda. ( 1988 ) " *Elaboración del currículum*" *Teoría y Práctica*. Edit  
DIANA; México .
- UNAM (1989) " *Antología de la evaluación curricular*" Año 5 , No 2  
UNAM 1989.
- VARGAS Uribe Guillermo (1992) en " *Revista Ciudades* " No. 16.  
México .
- WEITE Toanan. " *Planeación en los países en Desarrollo.*" México .
- ZEPEDA Del Valle , Juan Manuel,(1995) " *La formación de los  
profesionales para el medio rural en la perspectiva del siglo 21* " ,  
UACH 1995.
- MATA García, Bernardino.(1991) *Los trabajos de campo en la  
formación del agronomo necesario.* UACH .