

881325  
2ej.



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO**

**PLANTEL LOMAS VERDES**

---

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO,  
NÚMERO DE INCORPORACIÓN 8813-25

**DIFERENCIAS EN LOS RASGOS DE  
LA PERSONALIDAD ENTRE VIOLADORES  
DE MENORES DE EDAD Y OTROS DELINCUENTES**

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

MARÍA DEL SOL BUSTAMANTE CALLEJO  
ADRIANA MARGARITA GARCÍA RODRÍGUEZ

DIRECTOR DE LA TESIS: M. en C. JUAN MANUEL MANCILLA DÍAZ  
REVISOR DE LA TESIS: Mtro. JAIME MONTALVO REYNA

NAUCALPAN EDO. DE MÉXICO.

1992

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a nuestro revisor de tesis Mtro. Jaime Montalvo Reina por su colaboración, y especialmente a nuestro director de tesis M. en C. Juan Manuel Mancilla Díaz, por su dedicación, paciencia, y sobre todo por transmitirnos una parte de sus conocimientos.

Damos las gracias al Instituto de Capacitación Penitenciaria (INCAPE), por facilitarnos el acceso a los reclusorios para llevar a cabo esta investigación.

Adriana M. García R.                      y                      María del Sol Bustamante C.



Papi y Mami:

Gracias por crearme, por formarme, y sobre todas las cosas gracias por ser esa luz cálida y resplandeciente que señala el camino mejor a través de los años.

A ti :

Pues gracias a tu amor mi vida tiene hoy colores más intensos.

Adriana:

Gracias por ser compañera y gran amiga.

Marisol

A tí que fuiste mi ejemplo de fortaleza y persistencia.  
A tí que con tus brazos me cobijaste y acunaste cuando tenía frío y necesitaba apoyo.  
A tí que con tu sonrisa decías: Adelante tú puedes.  
A tí mi amigo, mi guía, pero sobre todo mi PADRE.  
Gracias por ser lo que soy y por estar conmigo aún después de muerto.

Tú hija que siempre te ama:

Adry

Gracias mami: porque cuando mi camino se volvió turbio, difícil, y la desesperación me invadió, giré la cabeza y te vi fuerte y decidida sin miedo a la adversidad, dispuesta a dirigir la batalla; entonces me di cuenta que lo importante no es brillar más que las estrellas, sino brillar cuando el cielo está oscuro.

Adriana

¿ Cuántas veces no me he pasado el día tan acupada que ni acordarme de tí he podido ? Sin embargo tú nunca me olvidas y siempre has estado aquí cerca de mí. Gracias a Dios por un triunfo más en mi vida, por subir un escalón más pero sobre todo por tu amor.

Adriana

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 SEXUALIDAD.....	2
1.1 Bases psicosociales de la sexualidad.....	6
1.2 Bases biológicas de la sexualidad.....	13
1.3 Variaciones de la sexualidad.....	17
CAPITULO 2 VIOLACION.....	24
2.1 Antecedentes históricos de la violación.....	25
2.2 Aspectos psicosociales de la violación.....	28
2.3 Consideraciones legales sobre violación y otros delitos.....	32
CAPITULO 3 PERSONALIDAD.....	42
3.1 Antecedentes históricos de la personalidad.....	43
3.2 Trastornos de la personalidad.....	49
3.3 Instrumentos que evalúan la personalidad.....	60
METODO Y PROCEDIMIENTO.....	69
RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	101
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La presente investigación comienza con la inquietud de encontrar diferencias entre la personalidad del violador de menores de edad, y otros delincuentes; ya que se encontró que en México no hay suficientes datos con respecto a violación de menores de edad; como es el caso en E.U.; en donde existen diversos estudios al respecto, enfocándose en datos estadísticos.

Al observar lo anterior se realizó una investigación donde se visitaron los diferentes reclusorios de la Ciudad de México; donde se revisaron expedientes, tanto de violadores, como de otros delincuentes, se tomo una muestra total de 100 sujetos; 50 violadores, y 50 con otros delitos; para poder conocer rasgos de la personalidad de la muestra se les aplicaron pruebas psicológicas: MMPI, Thurstone e IDARE; para poder concluir en resultados, fue necesario dar un marco conceptual que abarcara aspectos de sexualidad, ya que todavía en éstos días es un tema de controversia. Quizá se tiene el conocimiento sobre las bases biológicas, el desarrollo del embrión, así como la madurez; sin embargo, se desconoce como influye ésta en el ser humano. Porque para algunas personas hablar de sexualidad implica pecado y para otros una parte vital de su existencia; ésto se observa a través de la historia y de las diferentes culturas. En este tema también se abordaron aspectos referentes a desviaciones

sexuales, dentro de las cuales se encuentra la pedofilia que se considera importante para el presente.

También se delimitaron aspectos en cuanto a personalidad como son: tipos de personalidad; ésto para encontrar rasgos específicos que pudiera presentar el violador; así como antecedentes históricos de ésta y de violación.

Se tocaron consideraciones legales en cuanto a violación y otros delitos, para poder tener una visión más amplia, y poder comparar las diferencias en las condenas que se pagan por cada delito.

Con lo que respecta los estudios estadísticos en E.U., como se mencionó; se encuentra que el violador no tiene un trastorno de personalidad, que su edad promedio es de 23 años, que generalmente vienen de clases socioeconómicamente bajas (Mc Cary, 1990), en general la historia del delincuente sexual muestra hogares deshechos, rodeados de condiciones poco favorables, todos exteriorizan hostilidad y resentimiento por carencias emocionales en la familia, así como también se ha encontrado que han sido afectados por la conducta de uno o ambos padres con características sádicas y dominantes (Marchiori, 1980). La problemática sexual de este delincuente es sólo la proyección de una conducta que la realiza un individuo con un profundo conflicto; especialmente en agresiones sexuales a niños.

Se cree que el delito de violación se comete para aliviar las energías acumuladas contra personas a las que el violador siente cierto temor (Kaplan y Sadock, 1989).

Es importante tomar en cuenta que no es sino hasta esta época que la violación ha sido objeto de un serio, objetivo, y científico estudio; esta investigación trata de ampliar el panorama con respecto al violador, para que se considere un tratamiento específico para su problemática, con el fin de aminorar los conflictos de éste, dentro del reclusorio, y posterior al término de su condena, pueda reintegrarse a la sociedad.

**CAPITULO 1**

**SEXUALIDAD**



### **1.1 BASES PSICOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD**

Para abordar los bases psicosociales de la sexualidad, es necesario remontarnos a épocas pasadas, ya que desde la Prehistoria existen estatuillas y figurillas de hombres y mujeres desnudos, así como también de seres humanos en los que no se distingue sexo; éstos se consideran como los primeros documentos sobre la vida sexual.

Por otro lado podemos destacar la importancia del papel que jugó la mujer con la fundación del matriarcado en el siglo pasado; esta teoría del matriarcado propone que en los primeros orígenes de la civilización, donde los hombres vivían en una promiscuidad sexual total, ya que nadie sabía quien era el padre de los hijos la única filiación segura era la de la madre con el hijo; poco a poco después de muchas luchas nació una nueva forma de comunidad humana: La familia monógama. Fue entonces cuando se supo quien era el padre de los hijos y con ello el hombre se convirtió en el jefe de la familia, de la tribu, y del estado.

A pesar de la promiscuidad con que vivían estos hombres, al organizarse en tribus de cazadores, la vida sexual se sometía a ciertas leyes; cada tribu se subdividía en grupos de hombres y mujeres y los hombres de un grupo sólo podían unirse con ciertas mujeres de cierto grupo, aunque el matrimonio fuera colectivo. Como se ignoraba quien era el padre, la madre era quien proponía las leyes de parentesco y herencia.

Hombres y mujeres trabajaban fuertemente, hasta que la producción fue lo suficiente para que pudieran bastarse por sí mismos sin ayuda de los demás miembros de la tribu; entonces la familia conyugal se individualizó, y se transformó en comunidad monógama, a la vez que surgió la propiedad privada.

En el antiguo Oriente, los matrimonios egipcios parecen haber sido normales aunque posteriormente aparecieron los matrimonios entre hermanos y hermanas.

Las ideas del hombre sobre el incesto, variaban mucho, como por ejemplo: Los judíos premosaicos, autorizaban el matrimonio entre hermanos del mismo padre, pero no entre hermanos de la misma madre; el Levítico, en la Biblia prohibió el matrimonio entre hermanos y toda relación sexual entre parientes cercanos. En la Persia antigua existía un matrimonio sagrado entre parientes cercanos, pero en la India, Buda prohibió el matrimonio entre parientes hasta más allá de la sexta generación. En Babilonia, la mujer servía para engendrar hijos y mantener la casa; así como para el placer del hombre.

Al comenzar el segundo milenio antes de nuestra era, el rey Hamurabi fundó la legislación existente, y reunió las más importantes decisiones de jurisprudencia en un código que permaneció en vigor

durante varios siglos; entre otras cosas trataba de las relaciones humanas en el interior de la familia, el hombre y la mujer, las relaciones entre los esposos y sus padres.

La base de la familia era el matrimonio monógamo, con contrato ante la ley; el esposo podía mantener una o más concubinas aún en su casa; si la esposa no le daba hijos, podía casarse por segunda vez sin divorciarse de su primera mujer, pero la segunda esposa ocupaba un lugar subordinado y fungía como sirvienta de la primera. Los motivos de repudio eran numerosos y bastante vagos: el principal era la esterilidad de la mujer, ya que era objetivo del matrimonio asegurar la descendencia. Mientras más severo era el derecho familiar, más fuerte era la necesidad en los hombres de disponer de un sector libre, en donde pudieran satisfacer sus necesidades sexuales sin contraer compromisos duraderos; a la mujer se le pagaba por sus servicios, pero ella no tenía derechos sobre el cliente, se trataba simplemente de un intercambio comercial.

La prostitución existió en los pueblos primitivos y ya en los principios históricos se convierte en una institución establecida. Según Herodoto existía también una prostituta sagrada, esta mujer misteriosa pasaba la noche siempre en una recámara situada en el piso más alto de la torre de Babel, sobre una cama de oro.

Por otro lado la homosexualidad era muy popular en Mesopotamia y constituía una rama de la prostitución, localizada en los templos y dirigida por un alto sacerdote.

En Grecia el hombre parecía interesarse más por sus esclavos que por su esposa; lo que atraía sexualmente a los intelectuales eran las hetairias y los efebos. La vida sexual de Grecia en su época clásica es esencialmente diferente a la de sus otras épocas, en ésta, lo sexual fué neutralizado, sin intentar excitar al sexo opuesto; lo sexual tenía íntima relación con lo estético, en el interior de todo esto no había diferencia fundamental entre hombre y mujer, no había fronteras en las inclinaciones sexuales.

En Roma se burlaban de los homosexuales y de las costumbres griegas, pues para ellos las relaciones sexuales comenzaban a los doce años para las mujeres, y a los catorce para los hombres; por razones económicas, al igual que en Atenas, y más o menos en la misma época se prohibieron los matrimonios entre patricios y plebeyos; los grandes moralistas de Roma veían en la prostitución una institución destinada a proteger al matrimonio, porque impedía que los hombres fueran a buscar placer con mujeres de otros hombres.

En cuanto a los primeros cristianos, respetaban el instinto sexual, y lo consideraban como un don de la naturaleza, pero, señalaban

que el hombre tampoco debía de ser esclavo de su "carne de pecado", situación funesta, tanto para su cuerpo, como para su alma. Con la aparición de Jesucristo y los apóstoles surgió lo que podríamos llamar una revolución en la vida sexual; cuando éste declaró que el matrimonio era indisoluble, hubo todo un cambio en la vida de los hombres que ha durado hasta nuestros días.

En el mundo Musulmán los matrimonios de niños no son excepcionales; en ocasiones un niño está casado desde antes de su nacimiento; si es que nace mujer. Los matrimonios entre hombres viejos, y niños, tampoco son raros, como fué el caso del profeta Mahoma al casarse con una niña de seis años; éste consideraba que existían cuatro razones por las que se casaba un hombre: La fortuna de la mujer, su situación social, su belleza y la religión; la sexualidad y la necesidad de procrear podía conciliarse por medio de la poligamia, permitiéndosele ésta sólo al hombre ,la mujer le debía ser absolutamente fiel.

En la edad media antes del Islam ninguna religión había dado tanta libertad al instinto sexual, no se exigía frenar éste, sólo debía ser disimulado. Las relaciones adúlteras entre jóvenes caballeros y las esposas de los señores feudales eran toleradas por la iglesia y las autoridades civiles.

El Renacimiento trajo consigo una revelación en el sentido propio de la palabra: La revelación del cuerpo humano; la virilidad se manifestaba por la capacidad sexual, esto es, la potencia sexual. Fue entonces cuando surgió la sífilis, revolucionando la sexualidad (Christian.1973 ).

Al transcurrir de los años remontándonos hacia finales del siglo XIX y principios del XX, surgió en la historia de la sexualidad un gran cambio, que hasta nuestros días tiene repercusión, éste, se dio con las aportaciones de Sigmund Freud, el cual separó la sexualidad de la procreación, reconociéndose la primera como autónoma en las relaciones interpersonales ( Cooley, 1984).

Podemos darnos cuenta la evolución que ha tenido la sexualidad; lo que en la etapa de las civilizaciones primitivas era moral y natural, se convierte siglos adelante en lo más pecaminoso y digno de censurar, y de manera contraria algunas costumbres sexuales de príncipes refinados hubieran sido tomadas por los hombres de la edad de piedra, como prácticas salvajes y animales. Desde épocas pasadas hasta nuestros días a través de las décadas observamos que hay leyes absolutas que determinan según la naturaleza biológica, las pautas sexuales de la conducta; principalmente el ser humano, en convivencia con otros está sometido a una serie de presiones y de

modificaciones, él mismo actúa sobre los demás; el ejemplo y las costumbres influyen en sus pensamientos y sus actos (Mc Cary, 1985.).

Es la cultura la responsable de muchas de las variedades que conforman el comportamiento sexual de la especie humana, los grandes cambios socioeconómicos, y los progresos científicos del siglo XX han transformado las concepciones, las actitudes y la conducta sexual de nuestra cultura; en base a estas influencias la identificación sexual se ha definido como la asignación interna y personal que hace el sujeto de su femineidad o virilidad ante sí mismos; es lo que nos hace decir "soy hombre" o "soy mujer". En algunas circunstancias, esta posesión personal de femineidad y de masculinidad, no corresponden a ovarios o testículos; esta identidad según el género, propone la forma en que el sujeto traduce esa virilidad o femineidad en un sistema de vida pública.

Vivimos de tal manera que nuestra cultura o sociedad afirma qué papeles debe seguir un hombre o una mujer, en cada cultura se ha asignado a las personas a varios papeles que varían de una cultura a otra, con el paso del tiempo, y debido a su sexo. Estos papeles se aprenden de los individuos con los que interactuamos y de la sociedad en conjunto. Desde que nacemos se nos asigna una etiqueta de niño o niña, de aquí en adelante una meta importante de los primeros años de vida del niño es lograr una identidad firme

como mujer o como hombre; por lo que se puede decir, que las diferencias entre los hombres y las mujeres son mucho más que una cuestión de cromosomas; es por esto, que la fisiología del sexo puede comprenderse sólo dentro del funcionamiento orgánico total, la actividad sexual, se debe considerar dentro de la conducta humana en general. Por tanto, la conducta sexual no se puede separar en interna y externa, se considera como el todo integrado de estos aspectos internos y externos; cada acto tiene determinantes biológicos y psicológicos, así como sociales que en sí mismos son muy complejos (Katchadorian, 1991 ).



## **1.2 BASES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD.**

Desde hace muchos años las bases biológicas de la sexualidad se han ligado a un "instinto sexual"; aunque es difícil equiparar lo instintivo con lo innato, ya que a veces no es posible diferenciar entre un comportamiento aprendido y otro determinado por factores genéticos que pueden aparecer hasta la madurez; pero es importante tener en cuenta las bases biológicas que tiene el comportamiento sexual y también la influencia de los factores biológicos en el desarrollo de este comportamiento (Lunde , Katchadourian, 1991).

Aunque a veces se hacen analogías entre la conducta de comer, beber, y la sexualidad, se puede ver que la diferencia fundamental entre éstas, es que la conducta sexual no es necesaria para el bienestar biológico de la persona; se puede decir que el comportamiento sexual adulto proviene de una interacción de factores biológicos, genéticos, hormonales, junto con los psicológicos y sociales (Thompson , 1975).

En cuanto a los factores genéticos, el sexo del embrión está determinado por un solo par de cromosomas sexuales, siendo las madres las que aportan al niño sin nacer un cromosoma **X**, y el padre es el que contribuye con un segundo cromosoma **X**, desarrollándose

el embrión como hembra genética, si aporta un cromosoma Y, el embrión se desarrollará como macho genético.

En lo que se refiere a factores biológicos, cuando comienza el desarrollo embrionario, el niño es capaz de desarrollar ya sean glándulas sexuales femeninas o masculinas, gónadas, testículos u ovarios; las gónadas forman parte del sistema endócrino. El patrón de cromosomas XX estructura la creación de los ovarios, y el patrón XY estructura la creación de los testículos; al formarse las gónadas empiezan a producirse las gónadas sexuales, las cuales moldean el desarrollo sexual, es decir se encargan de la diferenciación física entre los dos sexos (Davidoff, 1989).

Con respecto a los factores hormonales, sabemos que los andrógenos en el hombre y los estrógenos en la mujer, son los responsables de los cambios en la morfología y la conducta sexual, aunque tanto el hombre como la mujer producen ambas hormonas, aproximadamente a los ocho años (niños), y diez años (niñas), en el cuerpo comienza una gran circulación de hormonas sexuales lo que estimula el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias que determinan un cuerpo maduro de hombre, y de mujer; influyen en el crecimiento de los senos en la mujer, engrosamiento de la voz en los hombres, aparición del vello púbico y axilas en ambos sexos, así como la aparición de la menstruación en la

mujer, y la eyaculación en el hombre (Thompson, 1975). Al ocurrir lo anterior tanto el hombre como la mujer están biológicamente preparados mediante el acto sexual; para que sus reacciones sexuales transformen los genitales inertes en un efectivo equipo de reproducción (Kaplan,1991).

Como podemos observar la sexualidad es un todo indivisible e integrado por factores internos y externos.

### **1.3 VARIACIONES SEXUALES**

Se han calificado las variaciones sexuales con el carácter de aberrante, o de pervertido describiendo, a éste como todo acto practicado raramente por las personas que constituyen la población de un país, inadecuado desde el punto de vista biológico, o reproductor mal sano o poco maduro psicológicamente; o bien, "mal o equivocado" bajo el punto de vista ético moral; sin embargo, ninguno de estos criterios es satisfactorio, porque en última instancia, todos ellos dependen de normas o ideas sociales aceptables, y éstos difieren enormemente de una comunidad a otra.

Por todo lo anterior podemos decir que la variación sexual se utilizó como un término para describir el comportamiento sexual que difiere de lo normal, que puede definirse como la capacidad de efectuar un acto sexual con penetración entre dos adultos conscientes y de distinto sexo (Ellis , 1991).

La variación puede dividirse en tres categorías:

- a) Variación en el método de funcionamiento y en la cualidad de competencia sexual.
- b) Variación en la elección del compañero u acto sexual.
- c) Variación del grado y de potencia del apetito sexual (Mc.Cary, 1980).

En la categoría de *variación en el método* de funcionamiento podemos encontrar:

**Sadismo** : Se define como las necesidades sexuales y fantasías sexualmente excitantes, intensas y recurrentes, en las que el sufrimiento psicológico o físico de la víctima es sexualmente excitante. Pueden ser tres manifestaciones:

- 1) Cuando el compañero no consiente esta conducta, el sufrimiento es intencional.
- 2) Cuando el compañero consiente, aquí se combinan la humillación y el sufrimiento .
- 3) Cuando el compañero consiente lesiones intensas hasta la muerte.

El sadismo puede combinarse con la violación o con homicidio, aunque no todos los violadores son sádicos, ya que algunos no pueden realizar la violación cuando observan signos de sufrimiento en la víctima (Goldman., 1989).

**Masoquismo** : El placer sexual es logrado cuando se sufre humillación; o se es golpeado, cualquier cosa que provoque sufrimiento. Los masoquistas participan en actos que puedan provocarles lesiones físicas o psicológicas. (Goldman, 1989).

**Voyeurismo y escopofilia:** Es el placer obtenido de observar a personas ya desnudas, las cuales no sospechan que son observadas al desvestirse, o al encontrarse en alguna actividad sexual. Los conductistas definen la escopofilia como el placer sexual obtenido al observar prácticas sexuales y genitales, mientras que el voyeurismo es la observación de personas desnudas; sin embargo, los términos se utilizan en forma indistinta, siendo más popular el último (Mc Cary, 1990).

**Exhibicionismo:** Consiste en actos de exposición de los genitales a un extraño o persona que no lo espera, el exhibicionista se supone superior a su víctima, y antes de la exposición se da la excitación sexual, y el orgasmo se alcanza después de la exhibición (Kaplan y Sadock, 1992).

**Troilismo :** Se refiere al placer sexual obtenido mediante el compartir sexualmente al compañero, donde el tercer individuo observa el coito, también puede involucrar a dos parejas que tienen relaciones sexuales al mismo tiempo en presencia de los cuatro integrantes. El concepto tradicional del troilismo es que no puede ejecutar el coito, a menos que practique en la experiencia sexual de compartir (Mc Cary, 1980).

**Transgenerismo:** Es un término que se usa para definir una variación que se encuentra entre el transexualismo y el travestismo (Mc Cary, 1980).

**Analismo sexual:** Es el placer obtenido al usar al ano para la copulación, también se ha utilizado el término de sodomía (Mc Cary, 1980).

Dentro de la categoría de la *variación en la elección del compañero u objeto sexual*, se encuentran:

**Pedofilia:** Supone la actividad preferente con niños: la conducta esencial de la pedofilia puede ser exclusivamente homosexual o heterosexual, y puede darse dentro de la familia, entre conocidos o entre extraños, esta desviación, puede comenzar en la edad adulta o en la edad madura. Este tipo de perversión varía en sus elementos más destacados, es posible que predomine la seducción en broma, el pedófilo juega con el niño conduciendo el juego hacia áreas sexuales; otra variante es cuando se induce al niño a permitir la manipulación de los genitales, o bien, la manipulación de los genitales del adulto. Al parecer la agresión y el sadismo son elementos importantes en esta variación (Kaplan y Sadock, 1992).

**Necrofilia:** Implica el placer sexual que emana de la vista de un cadáver o el tener coito con él, seguido en ocasiones de la

mutilación del cadáver, se cree que estos sujetos tienen un profundo trastorno emocional de proporciones psicóticas (Goldman, 1984).

**Saliromania:** Constituye un trastorno sexual que se encuentra primordialmente en los hombres y que se caracteriza por el deseo de dañar o ensuciar el cuerpo o las prendas de una mujer o una representación de mujer (Katchadourian, 1991).

**Gerontosexualidad:** Constituye una variación sexual en la cuál un joven tiene una preferencia distintiva por una persona mayor de edad como el objeto de su interés (Ellis, 1991).

**Incesto:** Se define como las relaciones sexuales entre familiares de sangre; así como también las relaciones entre padrastros e hijastros, o entre hijos y padres adoptivos se consideran también incestuosas.

Al parecer la conducta incestuosa es más frecuente en familias de bajo nivel económico, puede ser debido a que el incesto se oculta más fácilmente en los clases económicamente estables; por otro lado la conducta incestuosa se asocia comúnmente con el alcoholismo, la superpoblación, la mayor proximidad física, y el aislamiento rural: el participante mayor y más fuerte suele ser el hombre, por lo que el incesto suele ser considerado como una forma de abuso infantil o una variante de la violación. El incesto de padre e hijo parece ser el



más común; estudios muestran que el incesto en su mayoría comienza cuando la hija tiene diez años, y prosigue durante varios años; las actividades sexuales recorren la gama del manoseo, coito, sexo oral y anal. Con frecuencia el incesto se manifiesta cuando los padres fueron maltratados por sus padres, o bien, puede ser que en la niñez se haya abusado de ellos (Kaplan y Sadock, 1992).

**Zoofilia:** Existe esto cuando un individuo, ya sea hombre o mujer, se excita sexualmente, o se satisface mediante cualquier contacto con un animal; a veces consiste en el coito con el animal, con relaciones anal-genital en el hombre y el animal; en otros casos se presenta cuando un hombre y una mujer desvían interés y placer de animales sexualmente estimulantes (Ellis, 1991).

**Fetichismo:** En éste, el interés sexual son los objetos que están íntimamente asociados al cuerpo humano y de carácter indestructible; el fetiche particular está asociado a alguien que tiene un vínculo con la persona; la actividad sexual puede estar dirigida hacia el fetiche, como la masturbación con él mismo, o bien, la exigencia de la presencia del fetiche al realizar el acto sexual (Kaplan y Sadock, 1992).

**Narcisismo:** Se da cuando un individuo se excita y satisface sexualmente, mediante la contemplación, la admiración y la caricia de su propio cuerpo, con preferencia a la de cualquier persona (Ellis, 1991).

Dentro de la categoría de *variación en el grado y potencia y apetito sexual* se encuentran:

**Satiriasis:** Es un deseo masculino exagerado de satisfacción sexual (Davidoff, 1989).

**Promiscuidad:** Se define generalmente como la participación en el coito con muchas personas sobre bases más o menos casuales (McCary, 1990).

**Prostitución:** Es la participación en actividades sexuales por recompensa monetaria (Katchadourian, 1991).

En la vida de toda persona la sexualidad juega un papel importante, por eso siempre ha sido difícil definirla en pocas palabras, por lo que podemos decir que la sexualidad implica a toda la persona, donde ésta es el motor de tres grandes actividades humanas: Crear, procrear, y recrear.

**CAPITULO 2**  
**VIOLACION**

## **2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS**

Para adentrarse en los intrincados caminos que conducen a analizar, aunque sólo sea de manera breve, algunos antecedentes sobre el fenómeno de la violación, cabe mencionar los antecedentes a lo largo de la historia; para que de esta manera, sea posible comprender la violación en su real contexto social.

Así pues en escritos anteriores al antiguo testamento se observan ya evidencias de la presencia de la violación, el código de Hamurabi por ejemplo, documento de tipo legal escrito hace aproximadamente 4000 años, destaca históricamente de entre todas las legislaciones antiguas, debido a su minuciosa y detallada estructura; sin embargo, a pesar de ésto el delito de violación sólo se le consideraba como tal, en el caso de ser realizado sobre una mujer "virgen" al cuidado de la casa paterna; dada esta situación, el atacante era condenado a morir ahogado en el río, la mujer era considerada inocente. Es notorio que este código cuya influencia llegaría a hebreos y a romanos, delimitara sólo a este caso la violación (Giraldo, 1989).

Así en las ciudades Griegas y de la Roma primitiva se guardaba una actitud de indiferencia ante los problemas de la sexualidad desordenada, parecía natural que las divinidades tuvieran inclinaciones pasionales, igual que los humanos, por ejemplo: En el Olimpo el prepotente Zeus, amó corporalmente, y llegó hasta realizar acciones vedadas, por ilícitas, a los simples

mortales: disfrazado de toro, raptó en forma de lluvia de oro, estupro; encarnado en cisne, violó; es, además, incestuoso y adúltero crónico; sin embargo, el derecho romano anterior al cristianismo según enseña Mommsen, se llegaron a considerar como delitos, la violación, el rapto, el incesto, el adulterio, el estupro, el lenocinio, y la pederastía; no se debió fundamentalmente a preocupaciones de pura moral sexual, si no que entrañaban por coincidencia lesiones, a otros intereses estimados como muy valiosos; como el delito de coacción, los robos, etc (González, 1992).

Es importante hacer notar que los babilónicos no consideraban que una mujer casada pudiera ser forzada a una violación, ya que, en un artículo de este código se estipulaba que si una mujer casada, se sorprendía cohabitando con un hombre distinto de su marido, era condenada a morir ahogada.

Los hebreos influenciados por los babilónicos niegan la posibilidad de que sus mujeres pudieran ser violadas, y así mismo, castigaban con la muerte, tanto al atacante, como a la víctima, condenándolos a morir lapidados. La violación no se consideraba como una agresión hacia la mujer, por el contrario, la violación era castigada por considerársele un crimen contra el hombre; la mujer era un simple peto y se le consideraba como una mercancía a la que el hombre le ponía precio, precio elevado, si se le consideraba "virgen", de no ser así, su precio bajaba en el

mercado, por ende una mujer violada significaba una pérdida económica para su dueño (Giraldo, 1981).

Hasta hace relativamente poco tiempo, la violación seguía siendo un tema oscuro, no es sino hasta ahora que la violación ha sido objeto de un serio, objetivo y científico estudio, en el cual se empieza a dar respuestas a muchas de las interrogantes planteadas.

## **2.2 ASPECTOS PSICOSOCIALES**

Durante varias décadas diversos autores han intentado comprender la personalidad y establecer el perfil psicológico del violador. Por ejemplo Gebhard divide a los violadores en 5 tipos:

- 1.- Hombres con problemas en el contenido y curso del pensamiento; en esta categoría entrarían psicóticos, deficientes mentales, intoxicados por droga o alcohol.
- 2.- Hombres con problemas de aprendizaje y de relaciones Interpersonales.
- 3.- Hombres con algún tipo de trastorno de la personalidad sociópata.
- 4.- Hombres neuróticos, personalidades sádicas.
- 5.- Hombres considerados normales.

Por otro lado Brown y Miller hicieron un estudio en Filadelfia, donde se encontró que la edad promedio del violador era de 23 años, en su mayor parte eran negros, y provenían de clases socioeconómicas bajas, las víctimas de violación eran predominantemente mujeres de diversas edades (Gotwald, 1980).

Como éste podemos encontrar otros estudios que tratan de obtener una personalidad típica del violador; sin embargo, se encuentran con fuertes obstáculos para poder tener una idea concreta de quién es el violador; ya que la violación, como es sabido, es uno de los delitos menos denunciados, de los pocos denunciados, más de la mitad son absueltos.

En base a los relatos obtenidos de muchas víctimas, se sabe que el violador se da en todas las clases sociales (Oseguera, 1984).

Se cree que la familia juega un papel determinante en el comportamiento de el violador; es posible que haya tenido padres emocionalmente inestables, quienes le prestaron poca atención durante su juventud, o bien, un padre débil, a menudo alcohólico; sin embargo, la mayoría de los violadores provienen de hogares disueltos; el violador masculino suele ser inmaduro desde el punto de vista emocional, y a menudo físicamente repugnante (Gebhard, 1976).

Por otro lado Groth afirma que la violación no es una expresión agresiva de la sexualidad, sino es una expresión sexual de la agresión; esto significa que el componente sexual de la violación sólo es un instrumento mediante el cual se satisfacen otro tipo de necesidades que nada tienen que ver con la sexualidad; dividiendo la violación en 3 tipos principales:

- 1) Poder.- Donde la violación es principalmente un acto de conquista donde el atacante busca hacer sentir su superioridad sobre la víctima, este tipo de violación ocupa el 55% del total y, por tanto, es la que se da con mayor frecuencia.
- 2) Furia, agresión o coraje.- Estos son los sentimientos que predominan durante el ataque, en este tipo de violaciones los insultos son característicos, así como todo acto encaminado a humillar a la víctima, este tipo de violación se da en un 40% del total de las violaciones.



3) Sádica.- El maltrato, la angustia, el miedo y el llanto son expresiones que resultan gratificantes para el agresor, en este tipo de violación la víctima se ve sometida a todo tipo de tortura y vejación, el mayor número de muertes resultan de esta violación, se calcula la frecuencia en un 5% (Groth, 1977).

Para los fines del presente estudio es importante mencionar algunos estudios de investigación hechos sobre el violador a menores de edad. Haciendo la aclaración que estos estudios fueron hechos en E.U.; sin embargo, es un punto de referencia para conocer si se han dado índices de patología en violadores de menores de edad.

Estudios han revelado que los casos reportados de incesto; el 75% es en padre e hija; mediante abuso sexual en todas las clases socioeconómicas, generalmente el incesto padre- hija comienza cuando la niña tiene 6 años y continúa a lo largo de 2 años. Las actividades sexuales recorren la gama del manoseo, coito, y sexo oral, así como el sexo anal. Con frecuencia el incesto se manifiesta cuando los padres fueron maltratados por sus propios padres y no se comprometen mucho en el cuidado de sus niños; es común que se presente en una familia socialmente aislada, y que la madre no se encuentre en casa; los motivos pueden ser que los padres recurran a las hijas en busca de sexo cuando las esposas los rechazan, o bien, puede ser que en la niñez se haya abusado de ellos (Davidoff, 1989).

Se cree que el abuso a menores es más frecuente, de lo que se piensa comúnmente, quizá no exista una estadística exacta al respecto, pero se plantea que hay entre 100,000 y 500,000 niños violados cada año, ésto puede deberse a que existen millones de adultos que fueron víctimas de abuso sexual en su niñez; sin embargo, parece ser que no denuncian la violación, debido a el temor y la vergüenza que ésto conllevaría (Nuñez, 1985).

Otras investigaciones muestran que la inteligencia subnormal es más típica en los ofensores convictos de violación a menores de edad, en la bestialidad, en las relaciones incestuosas, así como en los actos sexualmente agresivos contra niñas; que en los ofensores convictos de violación forzada, en los actos de exhibicionismo, en la homosexualidad, y en la diseminación de material obsceno. En forma contraria a la noción popular, el típico ofensor sexual convicto, es hiposexual, en vez de hipersexual. Es muy probable que tenga miedo al coito con la mujer adulta, y que se encuentre intensamente inhibido en la sexualidad, exceptuando cuando el crimen es violación a menores de edad, o se trata de actos incestuosos contra éstos. Mientras menos emocionalmente trastornado es el ofensor sexual, menos inhibición sexual se encuentra (Mc Cary, 1989).

Cabe mencionar que las estadísticas difieren enormemente entre sí, por lo que se puede decir que no hay clase socioeconómica determinante en el violador, así como tampoco es un factor importante la edad y la escolaridad del mismo.

### **2.3 CONSIDERACIONES LEGALES**

Debido a que la aplicación para nuestra investigación se llevó a cabo con delincuentes, es necesario dar algunas consideraciones sobre delito.

*Delito* .- Se deriva del verbo latino delinquere, que significa abandonar, apartarse del buen camino, alejarse del sendero señalado por la ley; sin embargo, ha sido difícil producir una definición del delito con validez oficial; a pesar de tales dificultades, es posible caracterizar al delito mediante fórmulas generales determinantes de sus atributos esenciales.

Desde el punto de vista jurídico se han elaborado definiciones del delito de tipo formal y de carácter sustancial.

**Lo formal** lo define como aquél acto u omisión que sancionan las leyes penales.

**Lo sustancial** dice : El delito es el acto típicamente antijurídico culpable, sometido a veces a condiciones objetivas de penalidad, imputable a un hombre y sometido a una sanción penal.

La clasificación de los delitos se puede resumir de la siguiente forma:

1.- *En función de su gravedad:*

\* Atentados contra la vida y los derechos naturales.

- \* Las conductas contrarias a los derechos nacidos del contrato social; como el derecho de propiedad.

2.-Según la forma de la conducta de la gente:

- \* De acción; se cometen mediante un comportamiento positivo, en ellos se viola una ley prohibitiva.
- \* De omisión; consiste en la falta de una actividad jurídicamente ordenada.

3.-Por el resultado:

- \*Formales
- \*Materiales

4.-Por el daño que causan:

- \*Delitos de lesión
- \*Delitos de peligro

5.-Por su duración:

- \*Instantáneos
- \*Instantáneos con efectos permanentes.
- \*Continuados
- \*Permanentes.

6.-*Por el elemento interno o culpabilidad:*

\*Dolorosos

\*Culposos

7.-*Simple y complejos:*

\*Simple; en los cuales la lesión jurídica es única como el homicidio.

\*Complejos; en los cuales la figura jurídica consta de la unificación de dos infracciones.

8.-*Unisubsistentes:*

\*Se forman por un solo acto

*Plurisubsistentes:*

\*Constan de varios actos

9.-*Unisubjetivos:*

\*Es la actuación de un solo sujeto que tenga el carácter de encargado de un servicio público

*Plurisubjetivos:*

\*Se exige típicamente el concurso de tres o más individuos.

10.-*Por la forma de persecución:*

\*Privados

\*Querrela necesaria

#### 11.-*Delitos comunes:*

\*Son aquellos que se formulan en leyes dictadas por las legislaturas locales.

#### *Delitos federales:*

\*Se establecen en leyes expedidas por el congreso de la unión.

#### *Delitos oficiales:*

\*Son los que comete un empleado o funcionario público en el ejercicio de sus funciones.

#### *Delitos militares:*

\*Afectan la disciplina del ejército.

#### *Delitos políticos:*

\*Todos los hechos que lesionan la organización del estado.

#### 12.-*Clasificación legal:*

\*En ésta se encuentran inmersos 23 delitos repartidos por el Código penal de 1931 (Castellanos, 1989).

Teniendo ya un panorama más amplio con respecto a delito, se puede abordar algunos delitos específicos; en este caso violación, homicidio, y robo; por ser éstos, los que interesan al presente estudio.

Con respecto al Código Penal Mexicano para el Distrito Federal, el delito de violación se encuentra contenido en los artículos:

**265.-** Al que por medio de violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo, se le impondrá prisión de 8 a 14 años.

Para los efectos de este artículo, se entiende por cópula la introducción del miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal, u oral independientemente de su sexo.

Se sancionará con prisión de 3 a 8 años, al que introduzca por vía vaginal, anal, cualquier elemento o instrumento distinto al miembro viril, por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo del ofendido.

**266.-** Se equipara a la violación y se sancionará con la misma pena:

I- Al que sin violencia realice cópula con persona menor de 12 años de edad; y

II- Al que sin violencia realice cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa no pueda resistirlo. Si se ejerciera violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentarán en una mitad.

**266 bis** Las penas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentarán hasta una mitad en su mínimo y máximo, cuando:

I- El delito fuere cometido con intervención directa o inmediata de dos o más personas.

II- El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquél, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo, o por el padrastro o amasío de la madre del ofendido en contra del hijastro. Además de la pena de prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela en los casos en que la ejerciere sobre la víctima.

III- El delito fuere cometido por quien desempeñe un cargo o empleo público, o ejerza su profesión, utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen.

Además de la pena de prisión, el condenado será destituido del cargo o empleo, o suspendido por el término de 5 años en el ejercicio de dicha profesión; y

IV- El delito fuere cometido por la persona que tiene al ofendido bajo su custodia, guarda o educación o aproveche la confianza en él depositada(Código penal,1994).

Cabe mencionar que la República Mexicana se rige por un código diferente, dependiendo del estado donde se presente el delito; por lo mismo las penas y especificaciones son diferentes.

Con respecto al delito de homicidio se encuentra en los siguientes artículos:

**302.-** Comete el delito de homicidio: el que priva de la vida a otro .



**303.-** Para la aplicación de las sanciones que correspondan al que infrinja el artículo anterior, no se tendrá como mortal una lesión, si no cuando se verifiquen las tres circunstancias siguientes:

I- Que la muerte se deba a las alteraciones causadas por la lesión en el órgano u órganos interesados, alguna de sus consecuencias inmediatas o alguna complicación determinada por la misma lesión, que no pudo combatirse, ya sea por ser incurable, ya por no tenerse al alcance los recursos necesarios.

II- Que la muerte del ofendido se verifique dentro de 60 días contados desde que fué lesionado.

III- Que si se encuentra el cadáver del occiso, declaren 2 peritos, después de hacer la autopsia, cuando ésta sea necesaria, que la lesión fue mortal, sujetándose para ello a las reglas contenidas en este artículo, en los 2 siguientes y en el código de procedimientos penales.

Quando el cadáver no se encuentre, o por otro motivo no se haga la autopsia, bastará que los peritos, en vista de los datos que obren la causa, declaren que la muerte fue resultado de las lesiones inferidas.

**304.-** Siempre que se verifiquen las 3 circunstancias del artículo anterior se tendrá como mortal una lesión, aunque se pruebe:

I- Que se habría evitado la muerte con auxilios oportunos.

II- Que la lesión no habría sido mortal en otra persona; y

III- Que fué a causa de la constitución física de la víctima o de las circunstancias en que recibió la lesión.

**305-**No se tendrá como mortal una lesión, aunque muera el que la recibió: Cuando la muerte sea resultado de una causa anterior a la lesión y sobre la cual ésta no haya influido, o cuando la lesión se hubiere agravado por causas posteriores, como la aplicación de medicamentos positivamente nocivos, operaciones quirúrgicas desgraciadas, excesos e imprudencias del paciente o de los que lo rodearon(Código Penal, 1994).

El delito de robo se encuentra definido en los siguientes artículos:

**367.-** Comete el delito de robo: El que se apodera de una cosa ajena mueble, sin derecho y sin consentimiento de la persona que puede disponer de ella con arreglo a la ley.

**368.-** Se equiparan al robo y se castigarán como tal:

1- La disposición o destrucción de una cosa mueble, ejecutadas intencionalmente por el dueño, si la cosa se halla en poder de otro a título de prenda o de depósito decretado por una autoridad, o hecho con su intervención, o, mediante contrato público privado, y

II- El aprovechamiento de energía eléctrica o de cualquier otro fluido, ejecutado sin derecho y sin consentimiento de la persona que legalmente pueda disponer de él.

**369.-** Para la aplicación de la sanción, se dará por consumado el robo desde el momento en que el ladrón tiene en su poder la cosa robada; aún cuando la abandone o lo desapoderen de ella.

En cuanto a la fijación del valor de lo robado, así como la multa impuesta se tomará en consideración el salario en el momento de la ejecución del delito.

**369 Bis.-** Para establecer la cuantía que corresponde a los delitos previstos en este título, se tomará en consideración el salario mínimo general vigente en el momento y en el lugar en que se cometió el delito (Código Penal, 1994).

Dentro del Código Penal del Distrito Federal, se encuentran detallados más específicamente los delitos de homicidio y robo, pero para el presente estudio sólo se definieron los anteriores.

Dejando a un lado los aspectos legales, retomando otras consideraciones, se ha formado una definición, como necesaria para esta investigación; y desde el punto de vista personal la **violación sexual es aquél acto de violencia sexual perpetrado contra un ser humano sin importar su género o edad, ésto implica una total falta de consentimiento, o voluntad en el que la**

**sexualidad sólo es el instrumento mediante el cual se agrede, humilla y degrada a la víctima.**

Ésto último es trascendental para entender la violación, la sexualidad, que conlleva este acto, no es en modo alguno la que la define.

**CAPITULO 3**  
**PERSONALIDAD**

### **3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

Es importante saber que la palabra personalidad tiene su origen filológico en el vocablo latino persona, que significa máscara del actor (Corripio, 1973).

Desde la Grecia antigua se estudió la personalidad, por ejemplo, Hipócrates propuso cuatro temperamentos tipos de personalidad, correspondientes los cuatro humores ( Es decir fluidos del cuerpo ), las cuatro estaciones, y los cuatro elementos físicos :

- 1) Temperamento sanguíneo.- Basado en la sangre, complementario a la primavera húmeda y caliente, relacionada con el elemento aire.
- 2) Temperamento melancólico.- Basado en la bilis negra complementaria al otoño seco y frío, relacionada con el elemento tierra.
- 3) Temperamento colérico.- Basado en la bilis amarillo complementario al verano seco y caliente, relacionado con el fuego.
- 4) Temperamento flemático.- Basado en la flema complementaria al invierno húmedo y frío, relacionado con el elemento agua (Meneses,1974).

A lo largo de las décadas se han seguido elaborando orientaciones teóricas acerca de la personalidad, a éstas se les han

llamado teorías de la personalidad cada una con diferentes tendencias, pero algunas de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- a) La naturaleza de la motivación inconsciente, y los componentes racional e irracional de la vida mental.
- b) Las aportaciones relativas a factores biológicos.
- c) Los efectos de la historia del individuo sobre el comportamiento.
- d) Informes del individuo sobre sí mismo.
- e) Relación entre el mundo real y relaciones subjetivas.
- f) Unicidad del individuo.
- g) Conceptos axiológicos en formulaciones teóricas.
- h) Atributos de personalidad y su estabilidad a través del tiempo (Sarason, 1978).

Las teorías de la personalidad más importantes pueden dividirse en tres tendencias:

- A) Psicoanalíticas.
- B) Conductuales.
- C) Humanistas.

*A) Psicoanalíticas.*- El principal exponente del psicoanálisis es Sigmund Freud, el cual, desarrolló su teoría desde un enfoque interactivo (motivación, conflicto, u estructuras de la personalidad), y un enfoque

del desarrollo donde se forma el carácter a través del despliegue de los instintos sexuales.

La personalidad de cada individuo está dividida en tres sistemas en lucha: *Id*, *ego*, *super ego*, los cuales se desarrollan a lo largo de la vida del individuo, para ser más específicos durante los primeros años de vida. El *Id* es la parte más primitiva de la personalidad, es la fuente de impulsos inconscientes que presiona al *ego* para seguir el principio del placer; el *ego* es el sistema controlador, es quien administra la personalidad y se rige por el principio de la realidad; el *super ego* es el componente moral y ético de la personalidad, está formado por la conciencia y el ideal del *ego*, Freud opinaba que el desarrollo de la personalidad era el despliegue de los instintos sexuales por lo cual delineó cuatro etapas del desarrollo psicosexual:

- 1) *Etapas oral*.- ocurre durante el primer año y medio de vida, el placer se produce cuando un objeto entra en contacto con la boca.
- 2) *Etapas anal*.- Desde el año y medio hasta alrededor de los tres años, el placer principal se encuentra en retener y expulsar las heces fecales.
- 3) *Etapas fálica*.- Abarca desde los tres años a los cinco, propone que los genitales se convierten en los centros libidinosos, y el progenitor del sexo opuesto es objeto de amor del niño.
- 4) *Etapas de latencia*.- Abarca desde los seis hasta los doce años, es un período de recuperación después de la tensión excesiva, se firman las bases de una identificación adulta.



5) *Etapa genital.*- Surge durante la adolescencia, donde se desarrolla la capacidad de relacionarse maduramente con el sexo opuesto (Dicaprio, 1988).

Dependiendo de la forma en que cada individuo pase por las etapas será la conformación de su personalidad.

*B) Conductuales.*- Los conductistas consideran que la personalidad es un conjunto de patrones de conducta adquiridos y regidos por los principios del aprendizaje, sujetos a las influencias ambientales; buscan las causas de la conducta en el ambiente en donde se adquiere, cambia, se extingue, se conserva. De acuerdo a las leyes básicas del aprendizaje; se busca tener predicción y control sobre la conducta.

Cualquier conducta que pueda considerarse como maladaptativo se basa en el aprendizaje defectuoso, o se debe a la incapacidad para aprender ciertos tipos de conducta como forma de expresar la agresividad (Goldman, 1989).

El conductismo ha tenido dos grandes divisiones, las cuales son:  
-*Condicionamiento clásico:* el cual se basa principalmente en las condiciones del estímulo que provoca una conducta determinado, trabajando con un comportamiento que existe en el organismo, es decir con respuestas fisiológicas.

-*Condicionamiento operante*: Se basa en los efectos del comportamiento del individuo, ¿Cómo o en qué grado el comportamiento de una persona opera sobre el ambiente? ¿En qué grado el ambiente tiene efecto sobre el individuo?, el concepto de reforzamiento es determinante, ya que mediante él se podrá mantener y fortalecer ciertas conductas a partir de una asociación entre el estímulo determinado y una respuesta determinada (Garfield, 1988).

El conductismo sigue evolucionando por lo que cada vez se estudian más fenómenos complejos que no pueden obtenerse, y que se relacionan con la personalidad del individuo como por ejemplo el amor, la empatía, la tensión, y la sexualidad, entre otros; todos estos fenómenos son realizados con los métodos más objetivos y mediante las investigaciones más cuidadosas (Davidoff, 1989).

*C) Humanistas*.- Estos sostienen que las personas ven el mundo desde su propia perspectiva todas las experiencias se viven de distinta forma por cada individuo, la interpretación subjetiva es muy importante para que cada persona puede enriquecer su vida ayudándose, entendiéndose, y desarrollándose al máximo, ya que el individuo es "básicamente bueno" (Davidoff, 1989).

Los humanistas se centran en el estudio de la persona sana y creadora, pues ésta ésta tiende al crecimiento, hacia la salud, y

sobretudo a aumentar sus valores, conservando, actualizando e intensificando su ser. Se considera a la agresividad y a la crueldad como conducta patológica resultado de frustraciones debido a un ambiente que propicia estas conductas y un aprendizaje dañino, donde los mecanismos maladaptativos producen una enfermedad mental que impide el crecimiento de los valores y por tanto del individuo (Goldman, 1989).

Como se puede observar cada aproximación teórica concibe el desarrollo de la personalidad de diferente forma, pero es importante mencionar que nuestra conducta está influida por la herencia, por estímulos, y situaciones, es decir, cada persona tiene una estructura anatómica cuya conformación está hecha según el modelo de especie, esta estructura y su funcionamiento fisiológico son los que determinan y fomentan el desarrollo de la personalidad (Kolb, 1989).

Por todo lo anterior podemos definir **personalidad como un conjunto de modelos de conducta determinados por la herencia, y por factores ambientales particulares que determinan las características de cada individuo.**

### **3.2 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD**

Los trastornos de la personalidad difieren de otros trastornos en el hecho de que las manifestaciones psicopatológicas no se presentan en forma de alteraciones regresivas en la conducta, el afecto o el pensamiento como suele suceder en la psicosis; tampoco en la forma de las defensas psicológicas fijas y exageradas que caracterizan al neurótico; tampoco se presenta en forma de síntomas somáticos que expresan angustia u otro afecto, a través de una alteración en las funciones psicofisiológicas. Los trastornos de la personalidad que comúnmente se les llama paranoide, ciclotímico, y esquizoide, se reconocen como formas de organización de la personalidad, estos trastornos poseen muchos rasgos similares a los que se encuentran en pacientes con los diversos tipos de reacciones afectivas y esquizofrénicos; aunque en los individuos con estos trastornos, la capacidad para valorar la realidad permanece intacta, y permite a la persona una adaptación efectiva a la sociedad. Se supone que los individuos con personalidad ciclotímica paranoide, esquizoide, y obsesivo compulsivo, o melancólica, forman parte de un grupo, donde se es vulnerable a la desorganización psicótica, cuando se es expuesto a pérdidas o frustraciones, lo suficientemente graves para provocar un desencadenamiento emocional.

Los trastornos de personalidad según se describen en la actualidad, incluyen la personalidad histérica, y la personalidad compulsiva; también en este grupo incluyen a la personalidad pasivo agresivo, la emocionalmente inestable, la explosiva, y la inadecuada; también los clasificados en el grupo antisocial.

Antiguamente se creía que las pautas inmodificables de conducta en estas personas eran una cuestión de disposición innata bajo la influencia de factores constitucionales; sin embargo, la suposición de una base constitucional no ha servido para explicar la conducta de estas personas. Por otro lado se ha concluido que la conducta anormal del sociópata probablemente tiene un origen psicógeno.

El principal defecto de la personalidad radica en que no se establece una identidad con los medios de adaptación constructivos y socialmente útiles, o no se logra desarrollar el suficiente control que permite posponer y reprimir los impulsos que la ira suele originar; es mejor considerar que el origen de los trastornos de la personalidad antes mencionados son una designación o una desviación del desarrollo de la misma.

Este tipo de conducta representa la consecuencia de una falla en el desarrollo, o sea una falta de experiencia en el proceso de la maduración emocional, debido a una deficiencia en los

contactos interpersonales o a una neurosis de carácter, de cualquier manera, el trastorno denota la influencia prolongada de fuerzas psicopatológicas que comenzaron a actuar durante etapas muy tempranas de la vida.

Anteriormente los individuos de personalidad antisocial se clasificaban como psicópatas, el término actual permite una posición más limitada y se refiere a los individuos que son antisociales en forma crónica, y que no son capaces de formar ligas importantes, o tener lealtad ante otras personas o grupos, o códigos de vida; son, por tanto, personas insensibles que se dan a los placeres inmediatos, parecen carecer de un sentido de responsabilidad, y a pesar de humillaciones y castigos repetidos, no aprenden a modificar su conducta; carecen de juicio social; sin embargo, a menudo son capaces de elaborar racionalizaciones verbales que suelen convencer de que sus acciones son razonadas y justificadas.

Hasta hace poco tiempo eran escasos los datos sobre la existencia de factores genéticos y constitucionales que producen la personalidad antisocial; Schulsinger estudió a los padres y parientes de 57 psicópatas, y descubrió que en ese grupo había una cantidad notoriamente mayor de psicopatía; la diferencia entre los parientes biológicos de los sujetos, en comparación con un grupo equivalente de control, fué que comparados con los padres adoptivos, los padres biológicos del grupo control eran cinco veces más numerosos en

cuanto a psicopatía; este hallazgo puede relacionarse con el hecho de que los hombres tienden a ser clasificados como psicópatas mucho más frecuentemente que las mujeres. Este autor concluye que los factores genéticos son predisponentes importantes en la etiología de la psicopatía (Kolb, 1980). Los sociópatas parecen no aprovechar las experiencias, son incapaces de esconder su conducta impulsiva, no se da cuenta de que sus actos son legalmente peligrosos (Cameron, 1990). Muchos sociópatas aunque no son intelectualmente deficientes lo parecen desde el punto de vista emocional; sus sentimientos carecen de sutilidad y delicadeza; el sociópata típico no siente cariño hacia nada, es egoísta, desagradecido, narcisista y exhibicionista; exige mucho y da poco, no percibe ni juzga sus motivos, y es incapaz de juzgar su propia conducta desde el punto de vista de otra persona; muestra pocos sentimientos de angustiar culpa o remordimiento (Kolb, 1989).

Según el DSM III la personalidad puede definirse como la organización dinámica del individuo, con los sistemas psicofísicos que establecen sus adaptaciones únicas al ambiente en el que vive. Se hace un diagnóstico de trastorno de personalidad, cuando los rasgos de la misma son inflexibles y mal adaptativos, y producen una alteración importante del funcionamiento social u ocupacional; un sujeto puede satisfacer los criterios diagnósticos de trastorno de

personalidad y manifestar también rasgos de personalidad histriónica o de evitación; el dilema clínico y diagnóstico más importante consiste en saber cuándo se vuelve un grupo de rasgos de la personalidad mal adaptativo o es manifiestamente rígida.

El DSM III clasifica los trastornos de la personalidad en tres grupos:

Grupo 1.- Trastorno de la personalidad Paranoide, Esquizoide y Esquizotípico.

Grupo 2.- Trastorno de la personalidad Histriónica, Narcisista, Antisocial y Límitrofe.

Grupo 3.- Trastorno de la personalidad Evitante, Dependiente, Compulsiva y Pasivo agresiva.

*Trastorno de personalidad Paranoide:* Tendencia injustificada a interpretar las acciones de las personas, como rebajantes amenazadoras; son pacientes hostiles, obstinados y defensivos, por lo que evitan la intimidad.

*Trastorno de personalidad Esquizoide:* Indiferencia a las relaciones sociales y variedad limitada de experiencias y expresiones emocionales; los pacientes tienen dificultad para demostrar su hostilidad; se absorben en exceso y se desconectan de los demás.



*Trastorno de personalidad Esquizotípica:* Hay deficiencia en las relaciones interpersonales, el paciente experimenta ansiedad, depresión y otros estados de humor eufóricos; también manifiesta pensamiento mágico.

*Trastorno de personalidad Histriónica:* Patrón penetrante de emocionalidad y búsqueda de atención excesiva; experimentan disforia reactiva ante pérdidas o rechazo; a menudo son creativos e imaginativos, son impresionables, sugestionables e intuitivos.

*Trastorno de personalidad Narcisista:* Patrón penetrante de grandiosidad, carencia de empatía e hipersensibilidad a la evaluación de los demás.

*Trastorno de personalidad Antisocial:* Caracterizado por antecedentes de conducta antisocial crónica y por un patrón de conducta irresponsable y antisocial; el paciente experimenta una sensación de disforia subjetiva que se caracteriza por tensión, depresión, incapacidad para tolerar el aburrimiento y sensación de ser víctima de otros.

*Trastorno de personalidad Límitrofe:* Este trastorno de personalidad se caracteriza por inestabilidad del estado de ánimo, de las relaciones interpersonales y de la imagen de sí mismo.

*Trastorno de personalidad Dependiente:* Se caracteriza por un patrón penetrante de conducta dependiente y sumisa; la persona con este trastorno puede estar deprimido y experimentar gran incomodidad cuando se siente sola durante algo más que un tiempo breve(Kaplan y Sadock,1992).

*Trastorno de personalidad Compulsiva:* El paciente muestra un patrón penetrante de perfeccionismo e inflexibilidad, experimentan tensión relacionada con la dificultad para expresar sus sentimientos tiernos(Nuñez,1988).

*Trastorno de personalidad Pasivo Agresivo:* Se caracteriza por resistencia pasiva a las demandas para una adecuada ejecución social y ocupacional; estas personas pueden experimentar una sensación de dependencia y de falta de confianza en sí mismos.

Hay diversas clasificaciones con enfoques diferentes con respecto al trastorno de personalidad; sin embargo, tomamos como base la anterior clasificación que establece el manual de diagnóstico del DSM III por ser uno de los más recientes(Kaplan y Sadock,1992).

*Personalidad del delincuente:* En términos generales, es aquél que llega a delinquir porque su personalidad se encuentra

desajustada y choca con el medio social, es decir, comete actos de carácter antisocial (Arellano, 1980).

Desde 1920 se ha pretendido explicar la conducta criminal en términos del funcionamiento anormal de las glándulas de secreción interna; así la endocrinología ha contribuido a la explicación de ciertos caracteres somáticos atribuidos a los delincuentes; la fijeza de la mirada del criminal, la exageración de su desarrollo mandibular, los senos frontales relacionados con enfermedades crónicas tales como exoftálmicos o como la acromegalia.

La identificación de las sustancias endocrinológicas es una tarea ardua que aún no parece terminar, pero el punto de partida de los avances más considerables en esta materia; se debe a la preparación artificial de la adrenalina (Producidos por las glándulas suprarrenales). Las generalidades de las investigaciones admiten la existencia de las siguientes glándulas:

a) La mucosa duodeno yeyuno.- La posibilidad de la alteración de esta glándula pudiera explicar algunos casos de robo famélico.

b) Páncreas endócrino.- Produce la insulina que regula la glucosa y su ausencia puede derivar de una hiperglucemia, la diabetes agudo y a la muerte; un diabético puede llegar a robar por adquirir el azúcar que su organismo le exige.

c) **Tiroides.**- Secreta una sustancia coloidal a base de yodo de enorme influencia en el crecimiento de el individuo; la enfermedad que produce el hipertiroidismo es el bocio exoftálmico; aquí el paciente presenta una excitación en el sistema nervioso, es probable que pueda presentarse un aumento de la libido y en la mujer trastornos graves en la menstruación.

d) **La glándula pineal o epífisis.**- Para algunos la extirpación total de esta glándula en individuos jóvenes produce un desarrollo precoz de los órganos sexuales secundarios, por ello se considera a la epífisis como un modelo de desarrollo sexual.

Algunos suponen que existe cierta influencia de esta glándula en delitos de orden sexual.

e) **Timo.**- Tiene una vida transitoria, pues se atrofia, desaparece con el desarrollo de los órganos sexuales.

f) **Glándulas suprarrenales.**- Son indispensables para la vida porque producen diversas hormonas.

g) **Glándula Pituitaria.**- Tiene influencia definitiva en el crecimiento.

h) **Glándulas sexuales.**- Desempeñan un papel importante en la anatomía y fisiología del individuo.

Desde el punto de vista de la criminología uno de los aspectos más interesantes es el de las perturbaciones que sufre el instinto sexual que puede conducir al crimen (Arellano,1980).

Los prisioneros a quien nosotros definimos como criminales, empleando el criterio legal, no se diferencian significativamente en inteligencia de los sujetos normales.

En segundo lugar los presos no se diferencian de los hombres libres del mismo nivel cultural. Harold Liner, un especialista en conducta criminal presenta el siguiente análisis: La comprensión y el tratamiento del crimen radica en estimar adecuadamente los motivos de predisposición que preparan al sujeto a la conducta criminal, así como también, aquellos factores precipitantes (ambientales) que desencadenan el crimen y ofrecen los medios externos con que se ejecuta éste.

La conducta criminógena es un intento de aliviar la crisis interna y de restaurar el equilibrio interno (Stagner,1974). En cuanto a la personalidad del delincuente sexual, se advierte una conflictiva sexual antes de que se desencadenará en forma repentina, impulsiva, sin control, y muchas veces con marcado sadismo. Según Karpman un delito sexual es un acto que atenta contra las

costumbres sexuales de la sociedad en la que el individuo ofende principalmente porque genera ansiedad entre los miembros de esa sociedad; para Wolbarst las perversiones más graves son el maltrato sexual a niños, el incesto, la relación sexual con un cadáver, el exhibicionismo, todo esto motivado por una personalidad patológica.

En general la historia de los delincuentes sexuales muestra hogares deshechos, rodeados de condiciones poco favorables, todos exteriorizan hostilidad y resentimiento frente a la autoridad, todos han sufrido carencias emocionales en la infancia, todos han sido afectados por la conducta de uno o ambos padres, de características sádicas y dominantes.

La problemática sexual en este delincuente es solamente la proyección de una conducta que la realiza un individuo con una profunda conflictiva patológica, especialmente en agresiones sexuales contra niños (Marchiori, 1990).

### **3.3 INSTRUMENTOS QUE EVALÚAN LA PERSONALIDAD**

En general el término de personalidad se refiere a aquél comportamiento integrado y organizado del individuo que lo caracteriza como tal, es decir, como a una persona única, distinta de los demás; en el campo de las pruebas de personalidad, se usa el término ordinariamente para indicar los aspectos no intelectuales o intencionales del individuo: partiendo de esto, podemos ver, que desde un principio las pruebas psicológicas hicieron algunos intentos para evaluar otros atributos y funciones del hombre además de su inteligencia: por otro lado, también se ha estudiado la personalidad y la adaptación, desarrollando estos estudios principalmente los psicólogos clínicos. En cuanto a los métodos, pueden diferir ya sea por los materiales o por los procedimientos que se utilizan, al respecto, podemos encontrar las siguientes clasificaciones: Escalas de evaluación, cuestionarios de personalidad, y técnicas proyectivas.

Las escalas de evaluación contienen descripciones específicas de comportamiento que uno o más observadores pueden utilizar para describir a un sujeto.

El cuestionario de personalidad, consiste en una serie de preguntas en las que el sujeto responde; la mayoría de los cuestionarios ofrecen cierto número limitado de alternativas; por ejemplo: "sí" o "no".

Las técnicas proyectivas utilizan material sin relativamente ninguna estructura, o sólo parcialmente estructurada a la cual el sujeto responde en función de las orientaciones que da el examinador, el sujeto tiene, por lo general, una mayor libertad respecto al tipo de respuestas que se le permite dar, en comparación con los cuestionarios de personalidad (Garfield, 1981 ).

Ya que hemos hablado de los métodos para evaluar la personalidad nos enfocaremos específicamente a algunas de estas pruebas que serán utilizadas en nuestra investigación.



### *INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD M.M.P.I.*

El M.M.P.I. consiste en 576 afirmaciones en las que hay que responder mediante el método de elección forzada ( Cierto, falso ); en una hoja especialmente diseñada para ello; el rango de aplicación va desde los 16 años hasta la adultez, en sujetos que han terminado la secundaria.

Los ítems se han clasificado en 26 áreas, por ejemplo: Salud general, sistema gastrointestinal, sistema marital y familiar, religión, afectos, intereses masculinos y femeninos, los reactivos han sido agrupados en escalas separadas para calificar 9 rasgos de personalidad: Hipocondrías (Hs), Depresión (D), Histeria (Hl), Desviaciones psicopáticas (Dp), intereses masculino femenino (Mf), Paranoia (Pa), Psicastenia (Pt), Esquizofrenia (Es), Manía (Ma ); además contiene una escala denominada social, la cual, se desarrolla posteriormente para destacar las relaciones sociales del sujeto.

Este inventario se construyó casi con el fin exclusivo de establecer el diagnóstico diferencial de problemas patológicos, por lo que además contiene la escala K, cuya función es la de validar las demás escalas; esta escala contiene 30 ítems, que permiten diferenciar los casos clínicos que aparecen como normales en las otras escalas, de los que realmente son normales. Otra escala de igual importancia es la F constituida por 64 ítems, cuyo contenido es una

combinación de reactivos que revelan síntomas que difícilmente pueden ser detectadas en un enfermo mental, estos reactivos, más bien denotan a una persona poco cuidadosa o que no ha entendido bien las instrucciones.

Hay también la escala L, cuyo contenido está relacionado con las acciones o conductas socialmente aceptables, a cuyos ítems, las personas difícilmente responden con la verdad, aquí, la persona que marca un número considerable de ítems, anula el inventario, ya que, así como falseó la escala L, es probable que también haya falseado las demás escalas.

Las calificaciones del M.M.P.I. pueden graficarse produciendo un perfil que permita rápidamente observar como han quedado distribuidas las interpretaciones de las 9 escalas de la enfermedad y de las 4 escalas de validación ( Morales, 1987).

### **INVENTARIO DE AUTOEVALUACION IDARE**

El inventario de la ansiedad rasgo-estado, está constituido por dos escalas de autoevaluación, que se utiliza para medir dos direcciones distintas de la ansiedad:

1) La llamada ansiedad rasgo ( A-rasgo), y 2) La llamada ansiedad estado (A- estado), aún cuando originalmente se desarrolló para investigar fenómenos de ansiedad en sujetos adultos normales, es decir sin síntomas psiquiátricos; se ha demostrado que es también útil en la medición de la ansiedad en estudiantes de secundaria y bachillerato. La escala A-rasgo del inventario de la ansiedad consiste en 20 afirmaciones en las que se pide a los sujetos describan cómo se sienten generalmente.

La escala A-estado también consiste en 20 afirmaciones pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado; ésto también puede ser utilizado como instrumento de investigación en la selección de sujetos que varían en la disposición a responder a la tensión psicológica con niveles de intensidad A-estado distintos.

La ansiedad estado es conceptualizada como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza, por sentimientos de tensión y aprensión subjetivos conscientemente percibidos y por un aumento de la actividad del

sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo. La ansiedad rasgo se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas con la tendencia a responder en situaciones percibidas como amenazantes, con elevaciones en la intensidad del A-estado.

En cuanto a la aplicación de ésta, el IDARE fué diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado ya sea individualmente, o en grupo. El inventario no tiene límite de tiempo; las personas con menor nivel educativo y/o con disturbios emocionales, pueden requerir de 10 a 12 minutos para contestar una de las escalas, y aproximadamente 20 minutos para contestar las dos. La calificación es en cuanto a la dispersión de posibles puntuaciones, éstas varían desde una puntuación mínima de 20 hasta una máxima de 80, tanto en la escala A-estado, como en la escala A-rasgo, los sujetos responden a cada uno de los reactivos del IDARE valorándose ellos mismos en una escala de 4 puntos A-estado, 1 ) No es lo absoluto, 2) Un poco, 3) Bastante, 4) Mucho. Las categorías para la escala A-rasgo son: 1 ) Casi nunca, 2) Algunas veces, 3) Frecuentemente, y 4) casi siempre (Spielberg y Díaz, 1970).

### ***INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES THURSTONE***

Fué elaborado para hacer una descripción práctica de los más importantes aspectos temperamentales del individuo, sin pretender calificar el grado de tensión, inseguridad, conflictos internos, o desadaptación al medio, que pueden existir en él; su uso no es clínico, su propósito no es poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social o nuevas experiencias perturbadoras.

Es un cuestionario relativamente corto donde se exploran 7 áreas temperamentales:

**Activo(A).**- La persona con alto puntaje en esta área acostumbra trabajar y moverse con rapidez; es inquieto aún en circunstancias en que debería de permanecer tranquila, le gusta permanecer siempre ocupado en algo y tiene la tendencia a estar de prisa, habla, camina, y escribe con rapidez aún en actividades que no lo requieren.

**Vigoroso(Vi).**- Lo persona con alto puntaje en esta área acostumbra tomar parte en deportes y trabajos manuales que requieran el uso de herramientas y actividades al aire libre; esta área pone de manifiesto la actividad física, e implica un considerable desgaste de energía y pone en movimiento el sistema muscular, este rasgo temperamental se describe con frecuencia como " Masculino" aún

cuando muchas mujeres adultas y adolescentes pueden lograr un alto puntaje en él.

**Impulsivo(I).**- Altos puntajes en esta área son indicativos de una persona despreocupada, temeraria, confiada en su propia suerte que actúa bajo la presión del momento y sin medir las consecuencias de sus actos; personas de esta clase toman sus decisiones rápidamente, les agrada la competencia y cambian fácilmente sus actividades, les agrada actuar y cambiar rápidamente.

**Dominante(D).**- Las personas con alto puntaje en este sector se consideran a sí mismas como capaces de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líderes, les gusta actuar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás.

**Estable(E).**- Las personas con alto puntaje en esta área son generalmente alegres y tranquilos; pueden repasar en un medio bullicioso y no pierden la cabeza en situaciones críticas, afirman que pueden concentrarse en medio de muchas distracciones; no se molestan si se les interrumpe mientras están meditando y no se irritan a causa de los pequeños contratiempos de la vida cotidiana, no les

incomoda dejar una tarea inconclusa y terminarla dentro de un plazo fijado de antemano.

**Sociable(S).**- Las personas con alto puntaje en el área de sociabilidad buscan la compañía de los demás, fácilmente entablan amistades y son generalmente simpáticas y agradables en el trato con la gente; están siempre dispuestas a cooperar y a prestar ayuda, a los extraños, les confían fácilmente sus problemas personales.

**Reflexivo(R).**- El alto puntaje en esta área implica que la persona se inclina a la meditación y a la reflexión y encuentra más a su gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Es propio de las personas reflexivas analizarse a sí mismas. Estas personas son generalmente tranquilas encuentran placer en el tipo de trabajo que requiere precisión y esmero en los detalles, tienen la tendencia a hacerse cargo de más obligaciones que las que pueden atender, y en general, prefieren planear que ejecutar los planes. (Thurstone, 1987).

Ha sido necesario delimitar definiciones y clasificaciones en cuanto a personalidad, para poder tener un parámetro en el cual basarse a la hora de obtener resultados y conclusiones.

## **METODO Y PROCEDIMIENTO**



Se realizó una investigación de campo tomando una muestra de 100 sujetos, en los reclusorios: norte, sur, oriente y penitenciaría. La muestra se dividió en dos partes: 50 sujetos violadores de menores de edad, y 50 sujetos con otros delitos ajenos a la violación, esta división se realizó con el fin de comparar estos dos grupos.

Para obtener la muestra se revisaron los expedientes de los reclusorios y se eligieron los sujetos de acuerdo a las siguientes condiciones: Escolaridad mínima de secundaria, nacionalidad mexicana.

Las variables a considerar fueron:

- 1) *Variable de análisis*.- El que sea violador o no lo sea.
- 2) *Variable dependiente*.- Los resultados que se obtengan al aplicar las diferentes pruebas.

### **ESCENARIO**

Se requirió de un salón amplio con una banca para cada recluso, adecuadas condiciones de higiene, ventilación, e iluminación así como lápiz, papel y hojas de respuesta.

Los instrumentos que se emplearon para la investigación fueron pruebas psicológicas estandarizadas, confiables y válidas, con el fin de obtener resultados objetivos y válidos.

## **INSTRUMENTOS**

Las pruebas fueron: Inventario de autoevaluación IDARE (Spielberg y Díaz, 1970), Inventario de rasgos temperamentales THURSTONE (Thurstone, 1987), y el inventario multifásico de la personalidad MMPI (Morales, 1987) .

El procedimiento se llevó a cabo en las siguientes fases; concluyendo con todas las fases en cada uno de los reclusorios.

Se obtuvieron los permisos en el INCAPE (Instituto Nacional de Capacitación Penitenciaria), el cual proporcionó escritos dirigidos al director, al subdirector técnico del reclusorio, subdirector técnico administrativo, y al jefe del COC (Centro de Observación y Clasificación), de cada uno de los reclusorios, ésto, para poder permitir el acceso a dichos establecimientos.

Se llevaron a cabo cada una de las fases empezando por el Reclusorio Oriente, Norte, Sur, y por último la Penitenciaria

## **FASE I**

Sesión 1.- Después de la entrevista con el Director se pasó a COC a revisar el archivo de los reclusos con delito de violación, y de esa manera se escogieron los expedientes de violadores de menores de edad, que tuvieran escolaridad mínima de secundaria.

Sesión 2.- Se seleccionó a los sujetos con delitos distintos a la violación, tomando en cuenta, al igual que en el caso de violación, la escolaridad.

## **FASE 2**

Sesión 1.- Después de obtener el registro de la personas que se requerían para la muestra, fueron llamados al aula donde se realizó la aplicación, ahí se explicó al total de la muestra (Aproximadamente 25 sujetos en cada reclusorio) las instrucciones para poder responder a las pruebas:

-Inventario de autoevaluación IDARE ( Con duración aproximadamente de 1 hora.)

-Inventario de rasgos temperamentales THURSTONE (Con duración aproximada de 1 hora).

Sesión 2.- Se explicaron las instrucciones y se aplicó el Inventario Multifásico de la personalidad MMPI (Con duración aproximada de 1 hora 45 minutos).

2022 - 2023 - 2024 - 2025 - 2026 - 2027 - 2028 - 2029 - 2030

**RESULTADOS**

En la tabla 1 (anexo 1) se realiza una comparación entre el grupo 1 (violadores), y el grupo 2 (otros delitos), después de haber aplicado diferentes pruebas; en la tabla 1.1 (anexo 1), al aplicar IDARE (Spielberg y Díaz,1970), se obtuvieron los siguientes resultados: En la escala de **Ansiedad-Estado**, no hubo diferencias significativas entre los dos grupos, aunque podemos observar en el grupo 2, una tendencia mayor en sus puntajes, a diferencia del grupo 1, por lo que podemos inferir que en el grupo 2 existió mas tensión y aprensión en el momento de la aplicación.

En la escala de **Ansiedad-Rasgo** se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos, resultando significativamente menor el grupo 1 ( $T=2.73$   $p<.01$ ), de acuerdo a ésto se afirma que el grupo 2 posee una ansiedad-rasgo mayor que el grupo 1, esto es, manifiestan una ansiedad mayor ante situaciones amenazantes, ya que forma parte de sus características de personalidad.

En cuanto a los resultados generales del IDARE (Spielberg y Díaz,1970), podemos observar en la figura 1 (anexo 5), que el grupo 1 es significativamente menor que el grupo 2 ( $T= -2.32$   $p<.05$ ), con lo que se pueden corroborar los resultados específicos de las escalas; el grupo 2 manifiesta mayores rasgos de ansiedad que el grupo 1.

En la tabla 1.2 (anexo1), después de aplicar Thurstone(Thurstone,1987), se encontró que en la escala de **Activo**, no

hubo diferencias significativas entre los dos grupos ( $T=1.15$ ), aunque es de mencionarse que el grupo 2 presenta mayor puntaje que el grupo 1, aunque los puntajes de los dos grupos caen por debajo de la norma.

En la escala de **Vigoroso**, resultó que el grupo 1 es significativamente menor que el grupo 2 ( $T=3.4$   $p<.01$ ), además de que el grupo 2 cae en la norma, y el grupo 1 cae por debajo de la norma, lo que nos indica que el grupo 2 probablemente sea más vigoroso físicamente.

En cuanto a la escala **Impulsivo** puede observarse que el grupo 1 es menor significativamente, que el grupo 2 ( $T=2.38$   $p<.01$ ), las puntuaciones de los dos grupos caen por debajo de la norma, pero puede inferirse que el grupo 2 tiende a tomar decisiones más rápidamente que el grupo 1.

**Dominante**, en esta escala no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos ( $T=1.46$ ), aunque se observa que el grupo 2 tiende a aumentar más su puntaje, cabe mencionar que los dos grupos obtuvieron puntajes ligeramente arriba de la norma, lo que indica que los sujetos de los dos grupos es probable que les guste dirigir, y persuadir a los demás, aunque se manifiesta más en el grupo 2.

En la escala **Estable**, el grupo 2 resultó significativamente menor que el grupo 1 ( $T=2.09$   $p<.05$ ), en cuanto al puntaje del grupo 2 cayó dentro de la norma, pero el puntaje del grupo 1 sobrepasó ligeramente la norma, lo que nos indica que los sujetos del grupo 1 tienden a ser más concentrados que los sujetos del grupo 2.

En cuanto a la escala **Sociable** se encontró que no hay diferencias significativas entre los dos grupos ( $T=1.23$ ), aunque es importante mencionar que los dos puntajes cayeron dentro de la norma, tendiendo el grupo 2 a aumentar su puntaje, lo que indica que los integrantes de este grupo se relacionan de mejor forma que los sujetos del grupo 1.

Con respecto a **Reflexivo** no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos ( $T=1.3$ ), los puntajes de los dos grupos resultaron por arriba de la norma, lo que indica que los sujetos de los dos grupos tienden a gustar de trabajar aislados, aunque esto se observa más en el grupo 2.

En los resultados generales del Thurstone (Thurstone, 1987), en la figura 2 (anexo 6), se observa que el grupo 1 resultó significativamente menor que el grupo 2 ( $T=2.30$   $p<.05$ ), lo que nos indica que el grupo 2 tuvo puntajes más altos que el grupo 1, en todas las escalas.

En la tabla 1.3 (anexo 1), al aplicar MMPI (Morales,1987), se pudo observar que no hubo diferencias significativas en las escalas:

**Hipocondriasis** (T=1.48 ), aunque el grupo 2 obtuvo puntajes mas altos que grupo 1, cayendo los dos dentro de la norma.

**Histeria** (T=.34), donde los dos grupos cayeron dentro de la norma, obteniendo puntajes casi iguales los dos grupos.

**Psicopatía** (T=1.07), en esta escala los dos grupos cayeron dentro de la norma, aunque el grupo 2 aumentó su puntaje a diferencia del grupo 1 .

**Paranoia** (T=1.52), aquí los grupos cayeron dentro de la norma, aumentando sus puntajes el grupo 2.

**Esquizofrenia** (T=-.56), en esta escala los puntajes de los dos grupos cayeron por debajo de la norma, lo cual nos indica que los integrantes de los dos grupos probablemente poseen características como convencionalidad, sumisión y responsabilidad, aunque se manifiestan en mayor medida en el grupo 1.

**Manía** (T=1.73) los puntajes de los dos grupos cayeron dentro de la norma, aunque es de mencionarse que el grupo 1 obtuvo puntajes mas altos que el grupo 2.

Se encontraron diferencias significativas en las escalas de :

**Depresión.-** Donde se encontró que el grupo 1 es significativamente menor que el grupo 2 (T=2.27  $p<.05$ ) , y aunque las



dos puntuaciones caen dentro de la norma, es importante mencionar que el grupo 2 manifiesta mayores rasgos de depresión que el grupo 1.

**Masculino-femenino.**- El grupo 1 es significativamente menor que el grupo 2 ( $T=2.95$   $p<.01$ ), la puntuaciones de los dos grupos caen dentro de la norma; sin embargo, se observa que el grupo 1- el cual es nuestro principal objeto de estudio - obtuvo una menor puntuación, lo cual indica una conducta atrevida, tosca y masculinidad e independencia, en cambio el grupo 2 de acuerdo a su puntuación indica posible pasividad y dependencia.

**Psicostenia:** El grupo 1 es significativamente menor que el grupo 2 ( $T=2.50$   $p<.05$ ), es de gran importancia mencionar que los dos grupos obtuvieron puntuaciones por debajo de la norma, lo cual indica que son sujetos que no tienen tendencia a preocuparse, aunque se manifiesta en menor medida en el grupo 2.

En los resultados generales del MMP1 (Morales,1987), se observa en la figura 3 (anexo 7) que no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos, aunque el grupo 2 obtuvo puntajes mas altos que el grupo 1.

En la tabla 2 (anexo 2), donde se realiza una comparación entre el reclusorio 1 (reclusorio sur), reclusorio 2 (reclusorio norte), reclusorio 3 (reclusorio oriente), y el reclusorio 4 (penitenciaria),

después de haber aplicado las pruebas, se realizó un análisis de Duncan.

En la tabla 2.1 (anexo2), los resultados de IDARE (Spielberg y Díaz,1970), fueron que en la escala de **Ansiedad-estado** se encontraron diferencias significativas entre el reclusorio 2 y el reclusorio 1, resultando éste último menor que el 2 ( $F=.21$   $p<.05$ ), por lo que nos damos cuenta de que el reclusorio 2 presentó mayor ansiedad en el momento de la aplicación, a comparación del reclusorio 1, aunque, en general la puntuación fué mayor que la de los demás reclusorios.

En la escala de **Ansiedad-rasgo** se encontró que el reclusorio 1 es significativamente menor que los reclusorios restantes( $F=4.5$   $p<.01$ ), lo cual indica que éste reaccionaría con mayor ansiedad ante situaciones amenazantes, en comparación con los demás reclusorios.

Con respecto a los resultados generales del IDARE (Spielberg y Díaz,1970), se encontró en la figura 4 (anexo 8) que el reclusorio 1 es menor significativamente que el reclusorio 4 ( $3.4$   $p<.05$ ), lo que demuestra que los sujetos que forman éste último poseen mayor ansiedad que los de los demás reclusorios , en especial que los del reclusorio 1.

En la tabla 2.2 (anexo 2), con la prueba Thurstone (Thurstone,1987), se obtuvieron los siguientes resultados:

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

En la escala de **Activo** no se encontraron diferencias significativas entre los cuatro reclusorios ( $F=.93$ ), aunque observamos que los cuatro reclusorios obtuvieron puntajes que caen por debajo de la norma, el reclusorio 1 obtuvo puntajes mas bajos que los demás reclusorios, lo cual indica que posee menos características de activo.

En **Vigoroso** no hubo diferencias significativas entre los 4 reclusorios ( $F=.69$ ), los reclusorio 1, y 2, obtuvieron puntajes por debajo de la norma, y los reclusorios 3, y 4 obtuvieron puntajes de acuerdo a la norma, lo cual nos indica que los sujetos integrantes de los reclusorios 3, y 4, tienden a gustar de realizar actividades que requieran de mayor esfuerzo físico, en comparación con los reclusorios 1, y 2.

Con respecto a la escala **Impulsivo** tampoco se encontraron diferencias significativas entre los cuatro reclusorios ( $F=.94$ ), pero se puede mencionar que los cuatro reclusorios obtuvieron puntajes por debajo de la norma, y el reclusorio 4 obtuvo un puntaje más alto que los demás reclusorios, lo que implica que los sujetos que forman este reclusorio, es probable que sean más despreocupados de sus decisiones, por lo que las realizan mas rápidamente.

**Dominante**, en esta escala los reclusorios 1, y 2, son significativamente menores que el reclusorio 4 ( $F=2.7$   $p<.05$ ), por otro lado se observa que el reclusorio 1, el reclusorio 3, y el reclusorio 4, obtuvieron puntuaciones por arriba de la norma, lo que indica que los

integrantes de estos reclusorios gustan de persuadir a los demás, y de dirigir; aunque lo anterior se manifiesta en mayor forma en el reclusorio 4 .

En la escala **Estable** se encontró que los reclusorios 2, y 3, son significativamente menores que el reclusorio 1 ( $F=3.1$   $p<.05$ ), en cuanto a los puntajes, se observa que el reclusorio 2 , y el reclusorio 3 , caen dentro de la norma, y los reclusorios 1, y 4, obtuvieron puntajes por arriba de la norma, lo cual pone de manifiesto que éstos últimos tienden a concentrarse más y a ser más estables, que los otros reclusorios, aunque esto se presenta en mayor forma en el reclusorio 1.

En **Sociable** resultó que hubo diferencias significativas entre el reclusorio 4 y el reclusorio 2, siendo éste último menor ( $F=2.38$   $p<.05$ ), los reclusorios 1, y 3 obtuvieron puntuaciones dentro de la norma, el reclusorio 2 obtuvo puntuaciones por debajo de la norma, en tanto que el reclusorio 4 obtuvo puntuaciones por arriba de la norma, lo que demuestra que los integrantes de éste se relacionan con mayor facilidad que los del reclusorio 2.

En la escala **Reflexivo** el reclusorio 2 es significativamente menor que el reclusorio 3 ( $F=2.77$   $p<.05$ ), es de mencionarse que los resultados de los cuatro reclusorios cayeron por arriba de la norma, aunque es probable que los integrantes del reclusorio 3 sean más

aislados, y que gusten de la precisión en los detalles, en comparación con los demás reclusorios, en especial con los del reclusorio 2.

Los resultados generales de Thurstone (Thurstone,1987), en la figura 5 (anexo 9), se observa que no hubo diferencias significativas entre los cuatro reclusorios ( $F=1.3$ ), aunque es importante mencionar que el reclusorio 4 obtuvo mayores puntajes que los demás reclusorios.

En la tabla 2.3 (anexo 2), los resultados del MMPI (Morales,1987), nos muestran que en todas las escalas hubo diferencias significativas, a excepción de la escala de **Hipocondriasis**( $F=1.5$ ), donde los cuatro reclusorios en sus puntuaciones cayeron dentro de la norma, aunque se observa que el reclusorio 3 tiende a elevar sus puntuaciones en mayor medida que los demás reclusorios.

En la escala de **Depresión**, el reclusorio 1 es significativamente menor que el reclusorio 3 y el reclusorio 4 ( $F=3.0$   $p<.05$ ), por lo que se puede afirmar que los sujetos que están en los reclusorios 3, y 4, tienen más rasgos de depresión que los sujetos de los reclusorios 1, y 2.

En **Histeria**, se encuentra que el reclusorio 4 es significativamente menor que el reclusorio 3 ( $F=2.0$   $p<.05$ ),, cabe mencionar que las puntuaciones de los cuatro reclusorios cayeron en la norma, aunque el reclusorio 3 eleva más sus puntuaciones , que los demás reclusorios.

En la escala de **Psicopatía** el reclusorio 2 es significativamente menor que los reclusorios 1, 3, y 4, ( $F=2.9$   $p<.05$ ), las puntuaciones de los cuatro reclusorios caen dentro de la norma, pero el reclusorio 2, al presentar una puntuación más baja indica que los sujetos que integran el mismo, probablemente acepten más la autoridad que los sujetos de los demás reclusorios.

En **Masculino-femenino** el reclusorio 1 es significativamente menor que el reclusorio 2 ( $F=2.1$   $p<.05$ ), las puntuaciones de los cuatro grupos están de acuerdo a la norma, aunque es probable que los sujetos del reclusorio 1, posean una conducta más atrevida y más activa que los sujetos de los demás reclusorios.

**Paranoia** en esta escala se encontró que el reclusorio 1 es significativamente menor que el reclusorio 2 ( $F=2.2$   $p<.05$ ), las puntuaciones de los cuatro reclusorios se encuentran dentro de la norma, aunque cabe mencionar que los sujetos del reclusorio 1 sean más equilibrados que los de los demás reclusorios, en especial los del reclusorio 2.

**Psicastenia**, en dicha escala el reclusorio 1 es significativamente menor que los reclusorios 2, y 3 ( $F=5.4$   $p<.05$ ), las puntuaciones de los cuatro reclusorios caen por debajo de la norma, lo que indica que todos tienen una tendencia baja a preocuparse, aunque es más acentuada en el reclusorio 2.

En la escala de **Esquizofrenia** los reclusorios 1, y 4, son significativamente menores que los reclusorios 2, y 3 ( $F= 4.7 p<.05$ ), las puntuaciones de los cuatro reclusorios cayeron por debajo de la norma, lo cual nos indica que son personas aparentemente equilibradas, sumisas y convencionales, aunque ésto se acentúa más en los reclusorios 1, y 4.

En cuanto a **Manía**, el reclusorio 4 resultó significativamente menor que los otros reclusorios ( $F=3.1 p<.05$ ); los reclusorios 1, 2, y 3, resultaron dentro de la norma, pero el reclusorio 4 resultó por abajo de la norma, lo cual nos indica que los sujetos pertenecientes a éste, probablemente serán aislados.

Los resultados generales del MMPI (Morales,1987), nos muestran en la figura 6 (anexo 10), que el reclusorio 1 es significativamente menor que el reclusorio 3 ( $F=2.8 p<.05$ ).

En la tabla 3 (anexo 3), cuando se realiza una comparación entre la edad 1 (reclusos con edad de 18 a 25 años), edad 2 (reclusos con edad de 25 a 40 años), edad 3 (reclusos con mas de 40 años), se encuentran los siguientes datos, después de aplicar un análisis de Duncan:

En la tabla 3.1 (anexo 3), después de aplicar IDARE (Spielberg y Díaz,1970), se encuentra que en la escala de **Ansiedad-Estado** no se encuentran diferencias significativas entre las tres edades ( $F=1.2$ ),

aunque es notorio que la edad 2 tienen mayor puntaje que las demás edades, lo que indica que hubo mayor ansiedad en la aplicación, por parte de la edad 2; sin embargo, es de mencionarse que las tres edades presentaron una puntuación por arriba de la norma, lo que indica una alta ansiedad en las tres edades.

En **Ansiedad-rasgo** se observa que la edad 1 fue significativamente menor que la edad 2 ( $F=2.61$   $p<.05$ ), por lo que se infiere que los integrantes de la edad 2 manifiestan más ansiedad, la cual tiende a presentarse con mayor frecuencia que en las demás edades.

En cuanto al IDARE (Spielberg y Díaz,1970), general los resultados en la figura 7 (anexo 11), nos muestran que no hubo diferencias significativas entre las tres edades ( $F=1.9$ ), aunque es importante mencionar que la edad 2 al parecer presenta mayores rasgos de ansiedad que las otras edades.

En la tabla 3.1 (anexo 3), los resultados del Thurstone (Thurstone,1987), nos muestran que no hubo diferencias significativas en ninguna escala, lo obtenido en las escalas fue lo siguiente:

En la escala de **Activo**( $F=.44$ ), se encontró que las tres edades obtuvieron puntuaciones por debajo de la norma , aunque la edad 1 tendió a ser la más alta.



En la escala de **Vigoroso** (F=2.3), se obtuvo que la edad 1 y la edad 3 se encuentran por debajo de la norma, en tanto que la edad 2 se encuentra de acuerdo a la norma.

En cuanto a **Impulsivo** (F=1.6), las tres edades se encuentran por debajo de la norma, aunque la edad 2 tiende a tener puntaje más alto.

En **Dominante** (F=.89) se observa que las tres edades se encuentran por arriba de la norma, lo que indica que los integrantes de las tres edades poseen capacidad de persuasión, y capacidad para dirigir, notándose más acentuado esto en la edad 1.

En la escala **Estable**(F=.41), es de mencionarse que las tres edades obtuvieron puntuaciones por arriba de la norma , lo que nos muestra que son personas concentradas y aparentemente tranquilas, aunque esto se manifiesta en mayor forma en la edad 3.

**Sociable**(F=.02) los tres puntajes de las tres edades caen dentro de la norma , pero el puntaje de la edad 3 es mayor al de las otras dos edades.

En la escala de **Reflexivo** (F=1.4), es de notarse que los tres puntajes se encuentran por arriba de la norma, lo que indica los sujetos que integran los tres grupos probablemente sean personas aisladas que les gusta trabajar en pequeños detalles con precisión.

En la tabla 3.3 (anexo 3), en MMPI (Morales,1987), se encontró que no hubo diferencias significativas en las escalas de:

**Hipocondriasis** (F=2.4), donde los resultados de las edades 2, y 3, caen dentro de la norma, mientras que los resultados de la edad 1 cae por debajo de la norma, lo que parece indicar que los sujetos pertenecientes a este último grupo son personas que poseen muy baja preocupación hacia su cuerpo.

**Depresión** (F=1.4), en esta escala se observó que los puntajes de las tres edades cayeron dentro de la norma, aunque el puntaje de la edad 2 tiende a ser más elevado.

En la escala de **Histeria**(F=2.3), se encontró que las edades 2, y 3, se encuentran de acuerdo a la norma, en tanto que la edad 1 está por debajo de la norma, lo que indica sujetos controlados y convencionales.

En **Psicopatía** (F=.29), se manifiesta que las tres edades están dentro de la norma, aunque la edad 2 tiende a elevarse por encima de las otras dos edades.

Por otro lado se encontró que hubo diferencias significativas en las escalas de :

**Masculino-femenino**, donde la edad 1 es significativamente menor que las edades 2, y 3, (F=11.8  $p<.001$ ), cabe mencionar que las tres edades cayeron dentro de la norma, aunque la edad 3 se elevó

más que las otras lo cual puede manifestar pasividad y dependencia. En la escala de **Paranoia**, se encontró que la edad 1 es significativamente menor que las edades 2, y 3 ( $F=3.5$   $p<.05$ ), cayendo las puntuaciones de las tres edades dentro de la norma, pero se observa que la edad tiende a elevarse por encima de las demás.

En **Psicastenia** las edades 2, y 3, son significativamente menores que la edad 1 ( $F=2.96$   $p<.05$ ), las tres edades se encuentran por debajo de la norma, lo cual indica que los sujetos que integran las tres edades tienen poca tendencia a preocuparse, manifestándose más en la edad 2. En la escala de **Esquizofrenia** las edades 1, y 2, son significativamente menores que la edad 3 ( $F=6.94$   $p<.01$ ), se encontró que las edades 1, y 2, se encuentran por debajo de la norma, en tanto que la edad 3 está de acuerdo a la norma, por lo que se infiere que las edades 1, y 2, tienen una característica en común la productividad y el convencionalismo, manifestándose más en la edad 2.

**Manía**, en esta escala el grupo 2 es significativamente menor que el grupo 1 ( $F=2.81$   $p<.05$ ), aquí las tres edades se encuentran dentro de la norma, aunque el grupo 1 tiene mayor puntuación que las demás, lo cual puede indicar, una mayor actividad en éste último.

En el MMPI (Morales, 1987) de resultados generales se observa en la figura 9 (anexo 13), que la edad 1 es significativamente menor que la edad 3 ( $F=2.8$   $p<.05$ ), aunque también es menor que la edad 2.

En la tabla 4 (anexo 4), se realiza una comparación entre la escolaridad 1 (reclusos con secundaria terminada), la escolaridad 2 (reclusos con preparatoria terminada), y la escolaridad 3 (reclusos con carrera terminada), después de haber aplicado pruebas como el IDARE (Spielberg y Díaz,1970), Thurstone (Thurstone,1987), y MMPI (Morales,1987), los resultados que a continuación se presentan fueron obtenidos por medio de un análisis de Duncan.

En la tabla 4.1 (anexo 4), los resultados del IDARE (Spielberg y Díaz,1970), nos muestran que en la escala de **Ansiedad-estado** no se encontraron diferencias significativas entre las tres escolaridades( $F=.05$ ), aunque la escolaridad 3 elevó sus puntuaciones ligeramente en comparación con las otras escolaridades. Es importante señalar que en los tres niveles de escolaridad se presentó una ansiedad por arriba de la norma.

En **Ansiedad-rasgo** tampoco se encontraron diferencias significativas entre las tres escolaridades ( $F=1.4$ ), la escolaridad 3 obtuvo puntuaciones más altas, por lo que se observa que los integrantes de ésta poseen una mayor ansiedad que los de las demás escolaridades.

En los resultados generales del IDARE (Spielberg y Díaz,1970), en la figura 10 (anexo 14), se encontró que no hubo diferencias significativas entre las tres escolaridades ( $F=.16$ ), aunque la escolaridad

3 resultó en puntuación mayor que las otras escolaridades, lo que muestra una mayor ansiedad en este grupo.

En la tabla 4.2 (anexo 4), en Thurstone (Thurstone,1987), se encontró que solamente hubo diferencias significativas en la escala de **Vigoroso**, donde la escolaridad 2 es menor significativamente, que la escolaridad 1 ( $F=2.50$   $p<.05$ ), la escolaridad 2, y la escolaridad 3 se encuentran por debajo de la norma, en tanto que la escolaridad 1 está de acuerdo a la norma.

En la escala de **Activo** ( $F=.06$ ) las tres escolaridades se encuentran por debajo de la norma, por lo que se infiere baja actividad en las tres escolaridades.

**Impulsivo** ( $F=1.3$ ), en ésta las tres escolaridades están por debajo de la norma, aunque la escolaridad 1 se encuentra por arriba de las demás escolaridades.

En **Dominante** ( $F=.03$ ), las tres escolaridades se encuentran por arriba de la norma, lo que indica que los integrantes de las tres escolaridades son personas con iniciativa, que gustan de persuadir a los demás.

En cuanto a la escala de **Estable** ( $F=1.4$ ) las tres escolaridades están por arriba de la norma, lo que indica que son sujetos estables, y con tendencia a concentrarse.

En la escala de **Sociable** ( $F=.62$ ), la escolaridad 1, y 2, se encuentran de acuerdo a la norma, mientras que la escolaridad 3 está por arriba de la norma, lo que indica que son sujetos con tendencia a relacionarse más fácilmente que las otras escolaridades.

**Reflexivo** ( $F=.79$ ), las tres escolaridades tienen puntuaciones por arriba de la norma, lo que indica personas con facilidad para trabajar con precisión en los detalles, manifestándose, esto, en mayor forma en la escolaridad 3.

En el Thurstone (Thurstone, 1987), general, se encontró en la figura 11 (anexo 15), que no hubo diferencias significativas en las tres escolaridades ( $F=.95$ ), pero la escolaridad 1 elevó más sus puntuaciones, que la escolaridad 2, y la escolaridad 3.

En la tabla 4.3 (anexo 4) en el MMPI (Morales, 1987), se encontró que la escala de **Psicopatía** se encontraron diferencias significativas en la escolaridad 3, donde, ésta resultó menor que las otras escolaridades, siendo todas dentro de la norma ( $F=3.1$   $p<.05$ ).

En la escala de **Masculino-femenino**, las escolaridades 2, y 3, resultaron menores significativamente que la escolaridad 1 ( $F=5.49$   $p<.01$ ), las tres escolaridades entran dentro de la norma.

En todas las demás escalas no se encontraron diferencias significativas entre las tres escolaridades.

En **Hipocondriasis** ( $F=.01$ ) las tres escolaridades están de acuerdo a la norma, aunque la escolaridad 3 es mayor que las otras dos escolaridades.

En la escala de **Depresión** ( $F=.91$ ), también se encuentran todas las escolaridades de acuerdo a la norma, pero la escolaridad 1 se elevó más que las escolaridades 2, y 3. En **Histeria** ( $F=.15$ ), las escolaridades 1, 2, y 3, obtuvieron puntajes de acuerdo a la norma.

En la escala de **Paranoia** ( $F=.31$ ), todas las escolaridades están de acuerdo a la norma, elevándose más la escolaridad 1. En **Psicastenia** ( $F=1.6$ ), las tres escolaridades se encuentran por arriba de la norma, lo que indica que son sujetos con poca tendencia a preocuparse, manifestándose en mayor manera en la escolaridad 2, y 3.

**Esquizofrenia** ( $F=.90$ ), en esta escala las tres escolaridades están por debajo de la norma, lo que indica personas convencionales, y conservadoras, acentuándose más en la escolaridad 3.

En la escala de **Manía** ( $F=.11$ ), las tres escolaridades están de acuerdo a la norma, pero la escolaridad 2, está por arriba de las otras escolaridades.

Los resultados generales del MMPI (Morales, 1987), nos muestran en la figura 12 (anexo 16) que no hubo diferencias significativas entre

las tres escolaridades (F=2.4), aunque la escolaridad 2 obtuvo puntuaciones mayores que las otras escolaridades.



## **CONCLUSIONES**

Pudimos observar que en la prueba de IDARE (Spielberg y Díaz,1970), el grupo 1 posee menor ansiedad que el grupo 2 , lo que probablemente conforma una personalidad con mayores rasgos de ansiedad.

Lo anterior se corroboró con lo obtenido en el Thurstone (Thurstone,1987), ya que la mayoría de las escalas el grupo 2 resultó mayor que el grupo 1; siendo el grupo 2 más despreocupado, arriesgado, sociable, así como también, es probable que tenga mayor actividad física que el grupo 1, el cual, al parecer permanece tranquilo en situaciones críticas, y posee mayor concentración, siendo menos impulsivo.

Por otro lado en el MMPI (Morales,1987) se encontró que en la mayoría de las escalas las puntuaciones de ambos grupos caen dentro de la norma, y sin haber diferencias significativas entre las dos.

Con respecto a las escalas en que hubo diferencias significativas, se concluye que el grupo 2 tiende a expresar una moral baja, sentimiento de desesperanza, y tristeza, mayor que en el grupo 1

Cabe mencionar que el grupo 1 probablemente presenta mayor independencia y masculinidad que el grupo 2, con ésto, confirmamos que el violador posee características diferentes que los otros delincuentes, ya que al parecer éste manifiesta sentimientos de inseguridad e insatisfacción; probablemente ésto se deba a que los sujetos del grupo 2 se encuentran reclusos en su gran

mayoría por más de un delito (Robo, homicidio, etc), así como también su condena es más larga, ésto es, que hay mayores sentimientos de soledad, desesperación, y dependencia manifestándolos con ansiedad ante el hecho de haberseles otorgado una condena mayor por el delito presentado, ya que se sabe que homicidio y robo suman mayores años de reclusión que la misma violación.

En cuanto al bajo control de impulsos presentado en los dos grupos, se puede inferir que esta característica forma parte de la estructura de personalidad de los dos grupos, tomándose ésta como el antecedente para llevar a cabo un delito.

Dentro del análisis de los reclusorios, se encontró que existió mayor ansiedad en el reclusorio 2, así como también se encontró que en los cuatro reclusorios se observa poca actividad, despreocupación e impulsividad.

Esto puede deberse a que el reclusorio 2 abarca zonas con un nivel socioeconómico bajo, con un alto grado de delincuencia, por lo que hay una sobrepoblación en éste, además que en la dirección general de reclusorios éste se ha calificado como el reclusorio más conflictivo. Por lo cual, es lógico suponer que estos sujetos están sometidos a mayor tensión al no tener suficiente espacio y al enfrentarse a conflictos constantes .

En cuanto a capacidad de relación se observó que el reclusorio 4 manifiesta mayor sociabilidad en comparación con el grupo 2. Así mismo, el 2 mostró menor capacidad de concentración que los demás reclusorios en especial que el reclusorio 3, el cual, manifiesta gusto por el aislamiento y por la precisión de los detalles. Lo anterior se corroboró ya que al estar integrado el reclusorio 4 por sujetos que requieren de una prisión de alta seguridad presentan mayores características de dominancia debido a que son personas arriesgadas, acostumbradas a tomar decisiones rápidamente y despreocupadas por los demás.

Por otro lado se encuentra mayor estabilidad en el reclusorio 1 que en los demás, se cree que se debe a que el reclusorio 1 es el que tiene mejores instalaciones y mayores actividades como son los talleres, así mismo, es el que se encuentra menos sobre poblado.

Se pudo observar que en todas las escalas del MMPI (Morales,1987), las diferencias significativas más marcadas, fueron entre el reclusorio 1 y 2, ésto es, los sujetos que integran el reclusorio 2 tienden a conductas más pacíficas en cuanto a comportamiento sexual, en comparación con el reclusorio 1. Probablemente ésto se deba a que dentro del reclusorio 1 existe mayor libertad así como también menor sobrepoblación; por ende, ésto nos da como consecuencia el que el reclusorio 2 haya resultado con mayores sentimientos de persecución, mayor sensibilidad en las relaciones

interpersonales, así como mayor irritabilidad, rigidez, apatía que en el reclusorio 2.

Es importante mencionar que en los reclusorios 1, 2, y 3 presentan rasgos como mayor actividad y distracción que el reclusorio 4, el cual, presenta una mayor estabilidad.

Con respecto a las edades, a pesar de que en su mayoría no hay diferencias significativas entre las tres, es muy importante tomar en cuenta que las tres edades, mostraron una ansiedad elevada, así como mayor concentración y gusto por trabajar con precisión en los pequeños detalles, y baja actividad física. Estos resultados se observan de igual forma en escolaridad.

En cuanto al MMPI (Morales,1987), se encontró que la edad 1 tiene un comportamiento más agresivo, existe mayor actividad, y mayor apatía, que las otras dos, esto se debe a que son sujetos más jóvenes, y por lo mismo tienen mayor vigor físico y despreocupación por las cosas (Nuñez,1989).

Con respecto a escolaridades, se observa que a pesar de que los tres grupos se encuentran dentro de la norma, las escolaridades 2 y 3 resultan con un comportamiento sexual más tosco y agresivo que la escolaridad 1, de lo anterior podemos concluir que el comportamiento sexual agresivo se manifiesta en mayor forma en medios socioculturales más elevados.

Englobando todo lo antes mencionado, concluimos que la hipótesis planteada: **Los resultados obtenidos después de la aplicación de pruebas psicológicas, arrojaron diferencias entre los rasgos de personalidad del violador a menores de edad.** Resultó válida; influyendo de forma determinante el ambiente en que se encuentran, como por ejemplo : Espacio, higiene, hacinamiento etc.

Se hace referencia a esto, debido a que en la fase de aplicación pudimos observar las condiciones de cada uno de los reclusorios, las cuales difieren enormemente entre sí.

Por otro lado nos percatamos de que la edad, no es igualmente determinante que las otras variables.

Al terminar el estudio anterior, se vió la necesidad que hay en México por mejorar las instituciones de rehabilitación, ya que estas se encuentran en malas condiciones, ésto es, no hay el suficiente mantenimiento en todas las construcciones, existe sobrepoblación en todas ellas, por lo que sería importante crear más instituciones, en cuanto a la atención psicológica que se da a los reclusos se limita al aspecto evaluativo y en ocasiones a dinámicas grupales, pudiendo ser de rehabilitación es decir proporcionar el tratamiento adecuado a cada sujeto, ésto, con el fin de aminorar los conflictos intra e inter sujetos, por ende, cuando el recluso cumple su condena y se

reintegre a la sociedad, lo hará de una forma adecuada para no incurrir en delito alguno.

Es necesario un cambio en conjunto, ya que, si se modifica el entorno, y se mejoran las relaciones: recluso-recluso, recluso-psicólogo, recluso-autoridad, y psicólogo-autoridad, entonces se obtendrá un centro de rehabilitación **FUNCIONAL**.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arellano O. Manual de criminología. Porrúa 1980, México D.F. 50-80.
- Brown F. Principios de la medición en Psicología y educación, Harla 1975. México D.F. 370-400
- Cameron N. Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Trillas 1990. México D.F. 616-647.
- Castellanos F. Lineamientos elementales de derecho penal. Porrúa S.A. 1989 27a. edición. México D.F. 113-135.
- Christian G. Historia de la sexualidad. Posada 1973 México D.F.
- Código Penal. Porrúa 1994, 50a. edición. México D.F. 99,108, 122, y 123.
- Cooley D. La sexualidad. UTEHA 1984, México D.F. Tomo 13
- Corripio F. Diccionario etimológico. Bruquera 1973 Barcelona, España. 358
- Davidoff L. Introducción a la Psicología. Mc. Graw Hill 1989, 3a. edición 349-361.
- Dicaprio N.S. Teorías de la personalidad. Interamericana 1985, México D.F. 442-480.
- Ellis A. Arte y técnica del amor. Grijalbo 13a. edición, 1991. México D.F. 224-276.
- Elorza H. Estadística para ciencias del comportamiento. Harla 1987, México D.F. 438-442.



- Garfield L. Psicología clínica. Manual Moderno 1988, México D.F. 27-136.
- Gebhard P.H. Sex offenders: an analysis of types. Harper & Row, New York. 197-206.
- Gtraldo N. Explorando la sexualidad humana. Trillas. 1989.
- Goldman H. Psiquiatría general. Manual Moderno 1989, México D.F. 234-245.
- González De la V. Derecho penal mexicano, Porrúa S.A. 1992 México D.F. 307-337, 381-396.
- Gotwald H.W. Sexualidad la experiencia humana. Trillas 1980, México D.F.
- Groth A. Sexual disfunction during rape. Journal of medicine 297, 1977, New England. 764-766.
- Kaplan H. Manual ilustrado de terapia sexual. Grijalbo 1991, México D.F. 21-31.
- Kaplan H. y Sadock B. Compendio de psiquiatría. Salvat 1992, 2a. edición México D.F. 188-201.
- Katchadourian H. Bases de la sexualidad humana. CECSA 1991, México D.F. 434-450.
- Kolb L. Psiquiatría clínica moderna. La prensa médica mexicana. s.a. de c.v. 1989, México D.F. 683-685.
- Levin J. Fundamentos de estadística en la investigación social. Harla 1989, México D.F. 165-189.

- Lunde T. Las bases de la sexualidad humana, Manual Moderno 1988, México D.F. 395-397.
- Marchiori H. Personalidad del delincuente, Porrúa 1990, México D.F. 1-179.
- Mc Cary L. Sexualidad humana, Manual Moderno 1990, México D.F. 45-54.
- Meneses M. Psicología general, Porrúa S.A. 1974, México D.F. 401-410.
- Morales Inventario multifásico de la personalidad, Manual Moderno 1967 3a. edición, New York.
- Nuñez R. Aplicación del inventario multifásico de la personalidad a la psicopatología, Manual Moderno 1989 2a. edición, México D.F. 52-81.
- Nuñez R. Integración del estudio psicológico, Manual Moderno 1985, México D.F. 130-160.
- Oseguera V. La mujer víctima de la violación, Epoca II, Vol. 1 No. 7 Julio- Agosto. 1984.
- Sarason Y. Personalidad un enfoque objetivo, Limusa 1978, México D.F. 1-137.
- Satgner R. Psicología de la personalidad, Trillas 1974, México D.F. 215-218.
- Spielberg C. y Díaz R. IDARE Manual e Instructivo, Manual Moderno 1970, Palo Alto California.
- Stevenson W. estadística para administración y economía, Harla 1988, México D.F. 351-362.

- Lunde T. Las bases de la sexualidad humana. Manual Moderno 1988, México D.F. 395-397.
- Marchiori H. Personalidad del delincuente. Porrúa 1990, México D.F. 1-179.
- Mc Cary L. Sexualidad humana. Manual Moderno 1990, México D.F. 45-54.
- Meneses M. Psicología general. Porrúa S.A. 1974, México D.F. 401-410.
- Morales Inventario multifásico de la personalidad. Manual. Manual Moderno 1967 3a. edición. New York.
- Nuñez R. Aplicación del inventario multifásico de la personalidad a la psicopatología. Manual Moderno 1989 2a. edición, México D.F. 52-81.
- Nuñez R. Integración del estudio psicológico. Manual Moderno 1985, México D.F. 130-160.
- Oseguera V. La mujer víctima de la violación. Epoca II, Vol. 1 No. 7 Julio- Agosto. 1984.
- Sarason Y. Personalidad un enfoque objetivo. Limusa 1978, México D.F. 1-137.
- Satgner R. Psicología de la personalidad. Trillas 1974, México D.F. 215-218.
- Spielberg C. y Díaz R. IDARE Manual e instructivo. Manual Moderno 1970, Palo Alto California.
- Stevenson W. estadística para administración y economía. Harla 1988, México D.F. 351-362.

- Thompson R. Introducción a la psicología fisiológica. Harla 1975, México D.F. 370-400.
- Thurstone L. Inventario de rasgos temperamentales Thurstone. Manual, Manual Moderno 1992, Carolina del Norte Chicago I.
- Wayne W.D. Biostatística. Ilmusa 1991, México D.F. 322-337.

**ANEXOS**

TABLA 1

	ANSIEDAD-ESTADO	ANSIEDAD-RASGO
GRUPO 1	40.20 ± 8.9	34.27 ± 6.6
GRUPO 2	43.20 ± 10.0	39.07 ± 10.3

TABLA 1.1

TABLA 1.2

	ACTIVO	VIGOROSO	IMPULSIVO	DOMINANTE	ESTABLE	SOCIABLE	REFLEJIVO
GRUPO 1	6.98 ± 2.8	19.20** ± 4.1	8.04** ± 3.5	12.22 ± 4.2	13.10 ± 2.6	12.48 ± 2.6	11.10 ± 3.5
GRUPO 2	7.02 ± 2.6	12.76 ± 3.0	10.50 ± 2.9	13.50 ± 4.5	11.86* ± 3.1	13.36 ± 3.1	12.92 ± 3.4

TABLA 1.3

	HIPOCON- DRIASIS	DEPRE- SION	HISTE- RIA	PSICO- PATIA	MASCULINO FEMENINO	PARA- NOIA	PSICAS- TENIA	ESQUIZO- FRENIA	MANIA
GRUPO 1	5.06 ± 4.2	22.48* ± 4.3	19.88 ± 6.3	19.04 ± 5.2	22.58** ± 5.2	9.08 ± 2.5	7.04* ± 3.8	10.56 ± 6.0	17.38 ± 8.3
GRUPO 2	7.06 ± 3.8	24.48 ± 5.1	19.50 ± 4.5	20.30 ± 6.5	25.30 ± 4.1	10.56 ± 3.1	10.22 ± 6.2	11.40 ± 8.7	14.78 ± 6.6

TABLA 1.- COMPARACION ENTRE EL GRUPO 1 (VIOLADORES) Y EL GRUPO 2 (OTROS DELITOS), DESPUES DE LA APLICACION DEL IDARE, THURSTONE Y MMPI.  
\* p < .05 \*\* p < .01

TABLA 2

TABLE 2.1

	ANSIEDAD-ESTADO	ANSIEDAD-RASGO
RECLUSORIO 1	38.36 ± 8.6	32.54 ± 6.3
RECLUSORIO 2	44.44 ± 9.8	37.89 ± 7.6
RECLUSORIO 3	42.78 ± 10.5	37.79 ± 10.6
RECLUSORIO 4	42.42 ± 10.3	41.71 ± 10.6

TABLE 2.2

	ACTIVO	VIGOROSO	IMPULSIVO	DOMINANTE	ESTABLE	SOCIAL	REFLEXIVO
RECLUSORIO 1	6.81	10.48	8.78	12.54*	13.57	13.36	11.33
RECLUSORIO 2	-2.4	-3.7	-3.6	-3.8	-2.1	-2.9	-3.4
RECLUSORIO 3	7.96	11.44	9.75	11.72*	11.68*	11.63*	10.62*
RECLUSORIO 4	-3.1	-4.1	-3.1	-4.7	-3.8	-3.8	-3.5
RECLUSORIO 5	7.60	12.25	10.00	13.04	11.66*	12.91	13.25
RECLUSORIO 6	-2.9	-2.9	-3.2	-4.1	-2.5	-3.1	-2.7
RECLUSORIO 7	7.42	12.00	10.28	15.64	13.00	14.54	11.14
RECLUSORIO 8	-2.3	-2.3	-3.5	-4.6	-4.3	-4.3	-3.3

TABLE 2.3

	HIPOCONDRIASIS	DEPRESION	HISTERIA	PSICOLOGIA	MASCULINO	FEMENINO	PARANORMAL	PSICOSOMATICO	ESQUIZOFRENIA	NEURASTENIA
RECLUSORIO 1	5.30	21.78*	10.39	20.86	22.39*	9.05*	6.33*	8.33*	17.33	-8.9
RECLUSORIO 2	-3.6	-3.6	-4.3	-5.7	-4.8	-1.8	-2.8	-4.1	-8.9	-8.9
RECLUSORIO 3	6.62	23.13	19.03	17.13*	25.20	10.57	11.37	13.48	17.48	-5.8
RECLUSORIO 4	-3.9	-4.6	-6.8	-5.8	-4.2	-3.4	-6.1	-6.5	-5.8	-5.8
RECLUSORIO 5	7.41	24.83	21.41	21.16	23.87	10.58	9.33	13.58	15.79	-7.5
RECLUSORIO 6	-5.3	-5.0	-5.6	-6.9	-5.6	-3.7	-6.3	-11.2	-7.5	-7.5
RECLUSORIO 7	7.21	25.57	16.92*	21.42	35.35	10.72	9.28	7.80*	10.71*	-4.9
RECLUSORIO 8	-1.6	-6.0	-3.4	-6.8	-4.3	-1.6	-2.5	-3.7	-4.9	-4.9

TABLE 3.-COMPARACION ENTRE LOS RECLUSORIOS: 1(USUR), 2(MONTE), 3(ORIENTE), 4(PENITENCIARIA), DESPUES DE APLICAR IDARE, THURSTONE Y MMP1.

\*p<.05

TABLA 3

TABLE 3.1

	ANSIEDAD-ESTADO	ANSIEDAD-RASGO
EDAD 1	49.33 ± 7.5	34.26* ± 5.8
EDAD 2	43.53 ± 11.3	38.39 ± 10.3
EDAD 3	40.53 ± 11.0	38.26 ± 10.9

TABLE 3.2

	ACTIVO	VIGOROSO	IMPULSIVO	DOMINANTE	ESTABLE	SOCIABLE	REFLEXIVO
EDAD 1	7.52 ± 8.0	10.76 ± 4.1	0.00 ± 3.5	12.16 ± 4.3	12.33 ± 2.7	12.97 ± 3.2	11.16 ± 4.1
EDAD 2	7.27 ± 7.5	12.46 ± 3.3	10.27 ± 2.3	13.34 ± 4.4	12.41 ± 3.0	12.83 ± 3.0	12.23 ± 2.9
EDAD 3	6.73 ± 2.6	10.93 ± 3.7	9.13 ± 3.0	13.40 ± 4.5	13.13 ± 1.3	13.00 ± 3.7	10.73 ± 2.7

TABLE 3.3

	MITOCON-DRIASIS	DEPRESION	MISTICISMO	PSICOPATIA	MASCULINO FEMENINO	PARANOIA	PSICOTENIA	ESQUIZOFRENIA	MANIA
EDAD 1	5.47 ± 3.8	22.63 ± 4.9	19.40 ± 4.2	21.45*** ± 5.7	9.26* ± 4.5	0.52 ± 4.2	10.95** ± 5.1	10.16 ± 9.0	
EDAD 2	6.93 ± 3.1	24.37 ± 4.2	20.25 ± 5.9	25.58 ± 3.2	10.58 ± 6.0	0.27* ± 3.4	0.93** ± 4.8	14.30** ± 6.0	
EDAD 3	7.66 ± 6.1	23.00 ± 6.2	21.66 ± 5.9	19.66 ± 8.0	11.28 ± 4.5	11.93** ± 1.0	16.86 ± 14.1	15.33 ± 5.9	

TABLE 3 - COMPARACION ENTRE LAS EDADES: 11- DE 25), 20 DE 25 A 45), 30 DE 25 A 45), DESPUES APLICAR IDARE, THURSTONE Y IMPTI.  
 \*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001



TABLA 4

	ANSIEDAD-ESTADO	ANSIEDAD-RASGO
ESCOLARIDAD 1	42.00 -10.27	36.51 -9.7
ESCOLARIDAD 2	41.34 -9.7	36.44 -7.3
ESCOLARIDAD 3	42.28 -9.4	38.10 -11.9

TABLA 4.1

TABLA 4.2

	ACTIVO	VIGOROSO	IMPULSIVO	DOMINANTE	ESTABLE	SOCIABLE	REFLEXIVO
ESCOLARIDAD 1	7.36 -3.0	12.36 -3.4	10.17 -3.0	12.95 -4.3	12.00 -2.8	12.97 -3.5	11.97 -3.4
ESCOLARIDAD 2	7.30 -2.3	10.58 -3.9	9.04 -3.7	12.81 -4.5	12.79 -4.5	12.60 -3.4	11.32 -3.7
ESCOLARIDAD 3	7.00 -3.2	11.60 -4.5	9.00 -3.7	12.60 -4.9	13.50 -3.0	14.00 -4.0	14.00 -3.2

TABLA 4.3

	MIPOCOM- DIASIS	DEPRE- SION	NISSE- RIA	PSICO- PATIA	MASCULINO FEMENINO	PARA- NOTA	PSILAS- TENIA	ESQUEZO- PRENIA	MANIA
ESCOLARIDAD 1	6.51 -3.5	24.12 -4.7	19.93 -5.5	20.84 -5.5	25.63 -3.4	10.36 -1.5	0.93 -5.3	12.00 -6.8	15.76 -6.4
ESCOLARIDAD 2	6.37 -4.8	22.74 -4.9	19.60 -5.9	20.27 -6.3	22.40** -5.7	9.93 -3.4	0.84 -5.3	10.27 -8.6	16.51 -9.0
ESCOLARIDAD 3	6.60 -2.9	23.20 -5.3	18.90 -3.2	15.30* -3.1	22.60** -4.7	9.80 -2.0	0.80 -5.3	9.20 -4.2	15.70 -6.2

TABLA 4.- COMPARACION DE LAS ESCOLARIDADES: 1(SECUNDARIA), 2(PREPARATORIA), 3(CARRERA PROFESIONAL), DESPUES DE APLICAR IDARE, THURSTONE Y IMPI.

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

ANEXO 5  
IDARE GENERAL

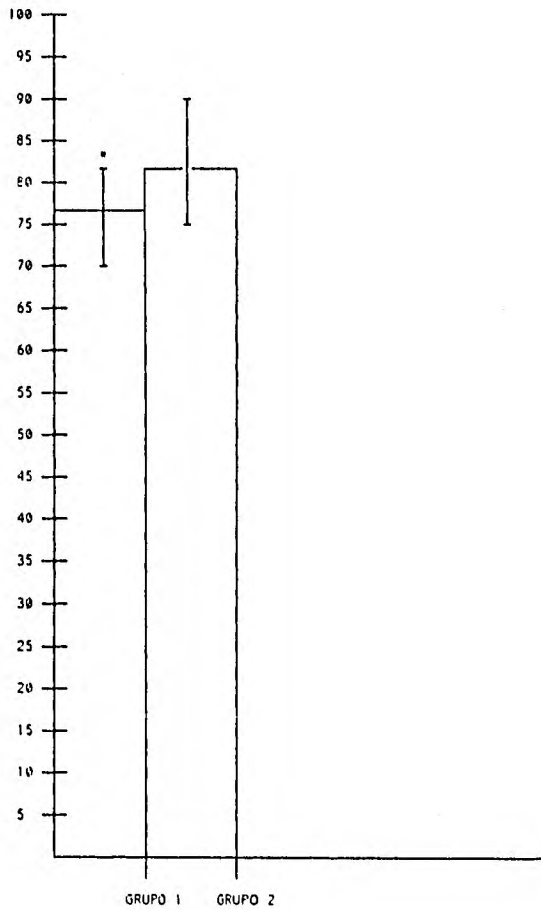


FIGURA1.- Comparación de los resultados del Idare entre el grupo 1 (violadores) y el grupo 2 (otros delitos), en términos de media y desviación estándar.  
•  $p < .05$

ANEXO 6  
THURSTONE GENERAL

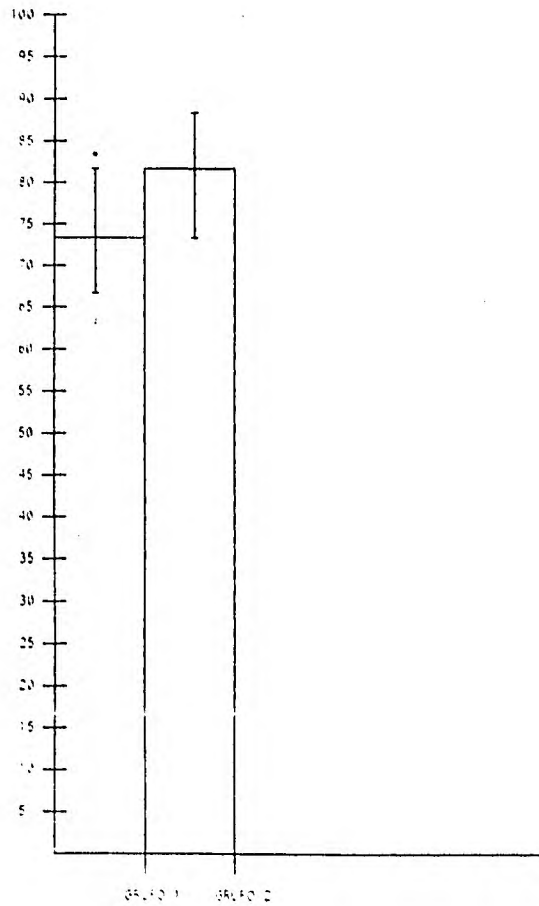


Figura 2- Comparación de los resultados del Thurstone entre el grupo 1 (violadores) y el grupo 2 (otros delitos), en términos de media y desviación estándar  $p < .05$

ANEXO 7  
MMPI GENERAL

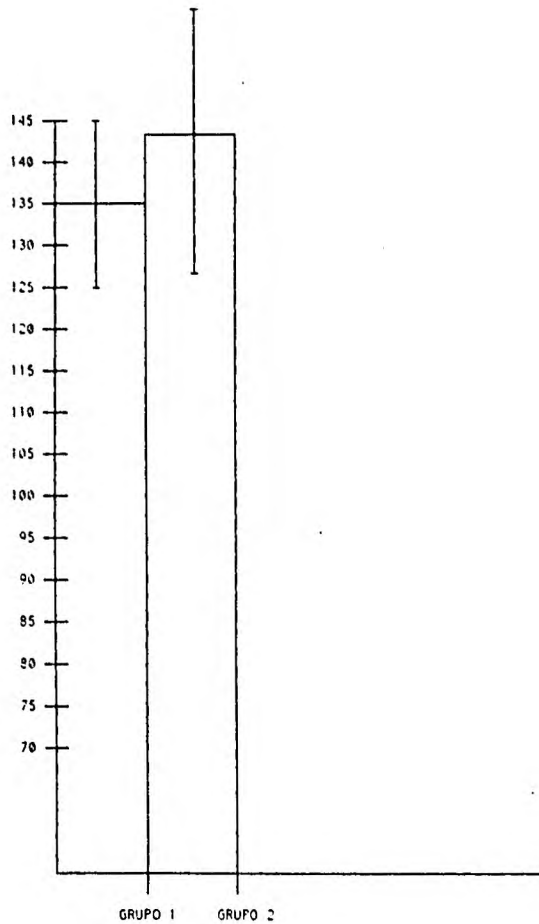


FIGURA3- Comparación de los resultados del MMPI entre el grupo 1 (violadores) y el grupo 2 (otros delitos), dados en media y desviación estándar.

ANEXO 8  
IDARE GENERAL  
RECLUSORIOS

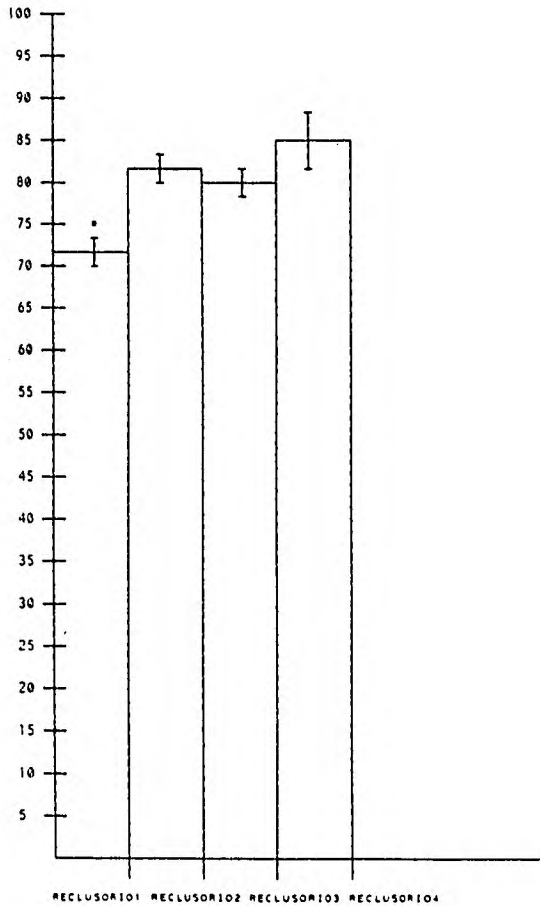
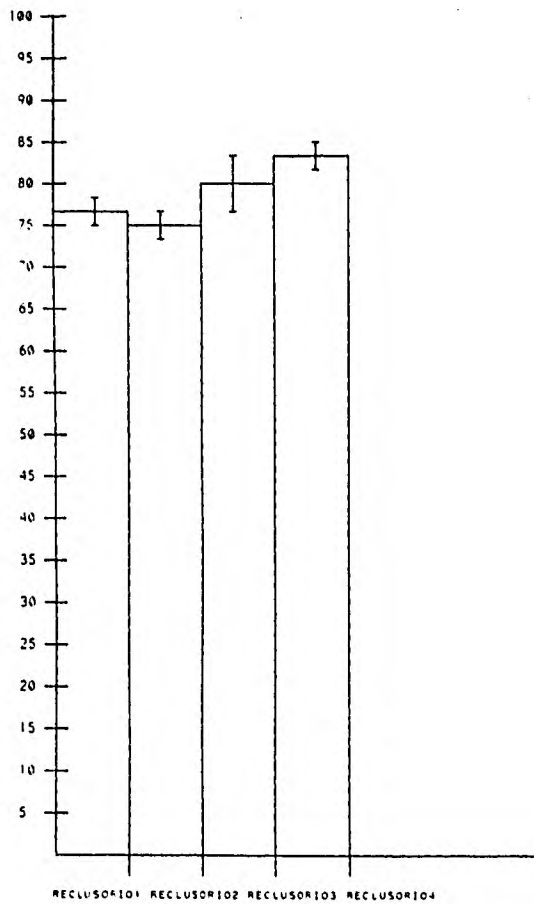


FIGURA 4.-Comparación de los resultados del Idare entre el reclusorio 1 (sur), reclusorio 2 (norte), reclusorio 3 (oriente), y reclusorio 4 (penitenciaría), dados en media y desviación estándar  $p < .05$ .

ANEXO 9  
THURSTONE GENERAL  
RECLUSORIOS



FIGURAS- Comparación de los resultados del Thurstone entre el reclusorio 1 (sur), reclusorio 2 (norte), reclusorio 3 (oriente), y reclusorio 4 (penitenciario), dados en media y desviación estándar.

ANEXO 10  
MMPI GENERAL  
RECLUSORIOS

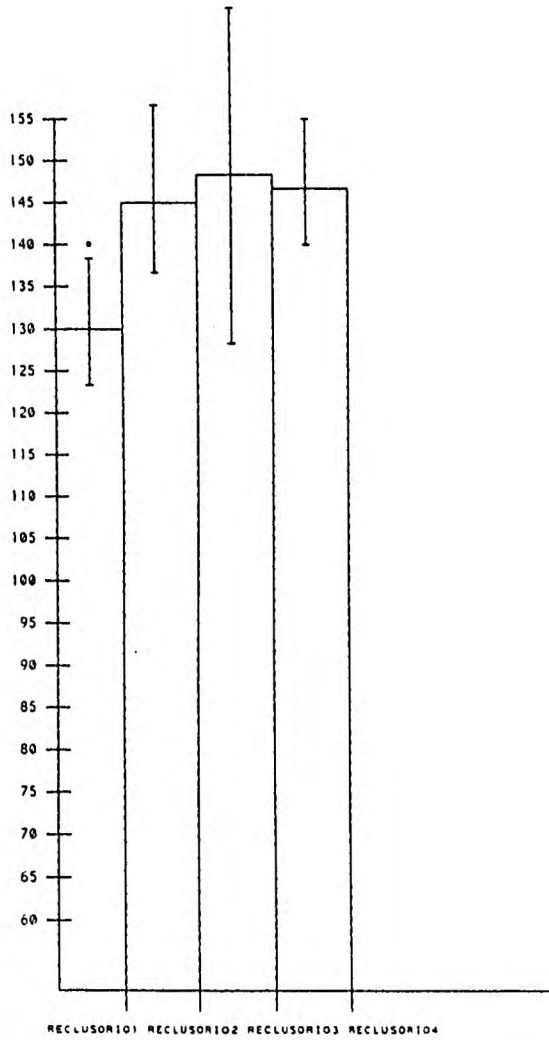


FIGURA6- Comparación de los resultados del MMPI entre el reclusorio 1 (sur), reclusorio 2 (norte), reclusorio 3 (oriente), y reclusorio 4 (penitenciaria), dados en media y desviación estándar. \* $p < .05$

ANEXO 11  
IDARE GENERAL  
EIDADES

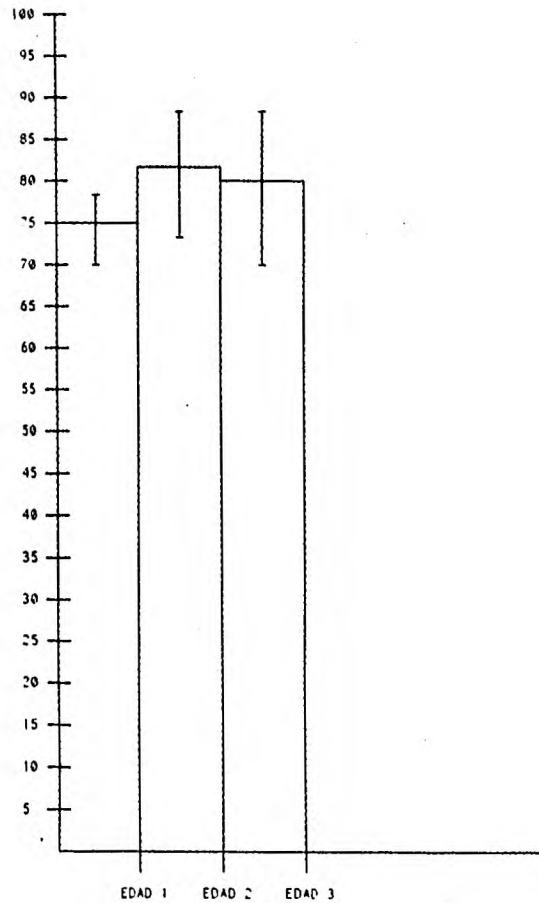


FIGURA 7.- Comparación de los resultados del Idare entre la edad 1 (<25), edad 2 (25 a 40), y edad 3 (>40), dados en media y desviación-estándar.



ANEXO 12  
THURSTONE GENERAL  
EIDADES

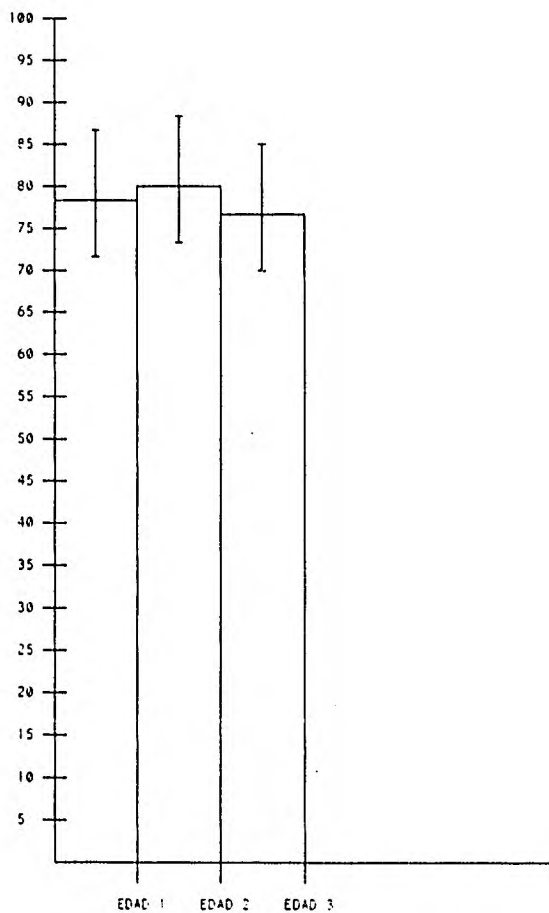


FIGURA 8.-Comparación de los resultados de Thurstone, entre la edad 1 (<25), edad 2 (25 a 40), edad 3 (>40), dados en media y desviación estándar.

ANEXO 13  
MMPI GENERAL  
EIDADES

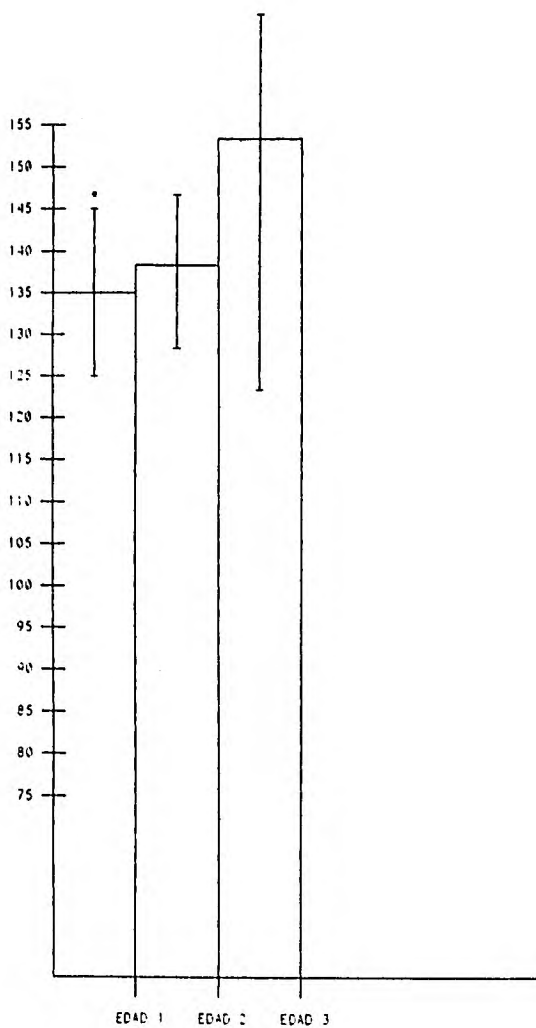


FIGURA 9.-Comparación de los resultados del MMPI, entre la edad 1 (<25), edad 2 (25 a 40), y edad 3 (>40), dados en media y desviación estándar. \*p<.05

ANEXO 14  
IDARE GENERAL  
ESCOLARIDADES

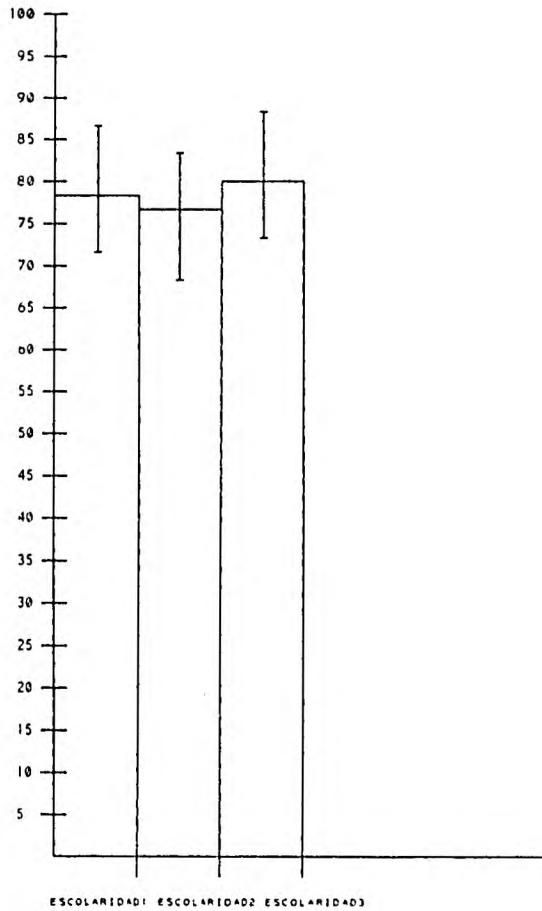


FIGURA 10.- Comparación de los resultados del Idare, entre escolaridad 1 (secundaria), escolaridad 2 (preparatoria), escolaridad 3 (carrera profesional), dados en media y desviación estándar.

ANEXO 15  
THURSTONE GENERAL  
ESCOLARIDADES

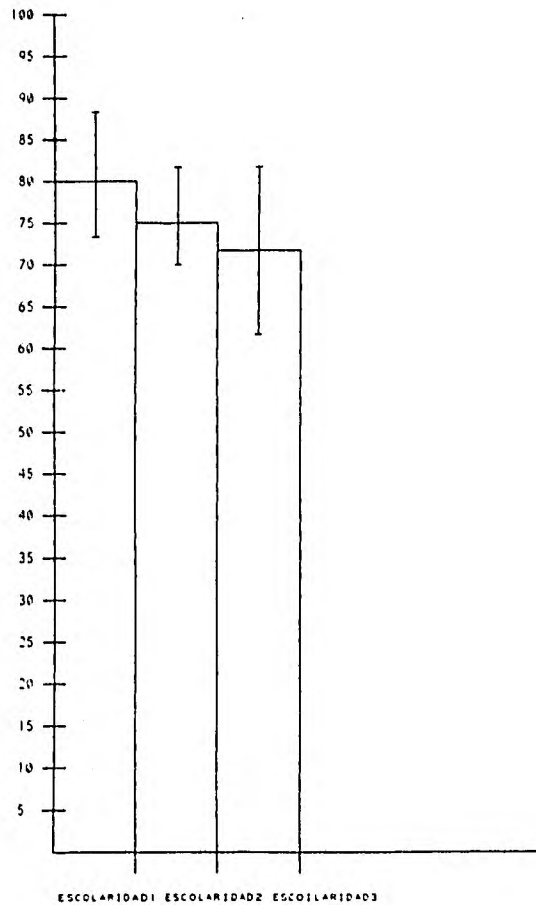


FIGURA 11.- Comparación de los resultados del Thurstone entre la escolaridad 1 (secundaria), escolaridad 2 (preparatoria), y escolaridad 3 (carrera profesional), dados en media y desviación estándar.

ANEXO 16  
MMPI GENERAL  
ESCOLARIDADES

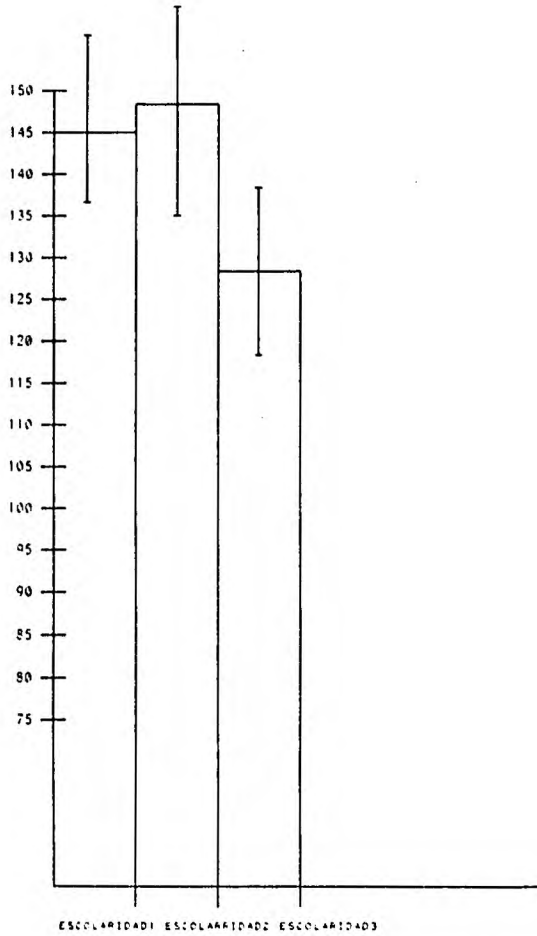


FIGURA12.- Comparación de los resultados del MMPI, entre la escolaridad 1 (secundaria), escolaridad 2 (preparatoria), y--- escolaridad 3 (carrera profesional), dados en media y desviación estándar.