



29
2 e f

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON**

**"LA ALFABETIZACION DE ADULTOS;
UNA VISION RETROSPECTIVA"**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TRABAJO DE TESIS QUE PRESENTA:
ROSA MARIA SORIANO RAMIREZ**

**PARA SUSTENTAR EL GRADO DE:
A LICENCIADO EN PEDAGOGIA**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Introducción	7
--------------	---

CAPITULO 1

Encuadre de la alfabetización de adultos: desde sus orígenes hasta las acciones más relevantes del periodo 1971-1981.	11
1.1 Antecedentes históricos	14
1.2 Periodo 1971-1981	26
1.2.1 Año 1971-1972	30
Aspectos operativos y educativos	30
Atención a la demanda	31
Año 1973-1974	31
Aspectos operativos y educativos	31
Atención a la demanda	32
Año 1974-1975	33
Aspectos operativos y educativos	33
Atención a la demanda	34
Año 1976-1977	34
Aspectos operativos y educativos	34
Atención a la demanda	34

	Año 1978- 1979	35
	Aspectos operativos y educativos	35
	Atención a la demanda	35
	Año 1979-1980	36
	Aspectos operativos y educativos	36
	Atención a la demanda	36
	Año 1981	36
	Aspectos operativos y educativos	36
	Atención a la demanda	37
1.3	Diagnóstico de los resultados obtenidos en el periodo 1971-1981	337
	Notas	44

CAPITULO II

	Un ejemplo práctico del desarrollismo en la alfabetización de adultos	53
2.1	Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)	55
2.1.1	Estructura del Programa Nacional de Alfabetización	56
2.2	Objetivo del Pronalf	61
2.3	Método de aprendizaje	65
2.3.1	Modalidad de atención para el aprendizaje del adulto	70
2.4	Material didáctico	70
2.5	Elementos subyacentes en el Pronalf	74

CAPITULO III

Análisis de los fundamentos de la alfabetización en México	86
3.1 La conceptualización de funcionalidad y disfuncionalidad en el proceso de alfabetización en la década de los años 70	94
3.2 ¿Instrumentación o concientización en el proceso de alfabetización de los adultos del Frenalf?	100
Semblanza de la instrumentación	100
Semblanza de la concientización	103
a) Descubrimiento de la dimensión de la persona	106
b) Conquista de la conciencia transitivo-crítica	108
c) Pasaje de la conciencia oprimida a la conciencia de opresión	111
3.3 Implicaciones teórico-políticas de la metodología para la alfabetización	119
Notas	124
Conclusiones	131
Bibliografía	137

Introducción

El presente trabajo incide en la reflexión en torno a algunos aspectos de la alfabetización de adultos en México a lo largo de diferentes años, con especial atención al periodo de los años 70, que marco una etapa importante en el desarrollo de la alfabetización.

La alfabetización, al igual que cualquier tipo de proyecto educativo está enmarcada por líneas políticas de acción las cuales dirigen su comportamiento y conforman los ideales pedagógicos que la rigen, así, nos interesa analizar diversas etapas de la alfabetización en donde podemos encontrar una correspondencia de los intereses de los grupos en el poder con un ideal pedagógico basado en la integración del individuo a la sociedad, es así que encontramos que en toda etapa histórica este ideal pedagógico prevalece, modificandose de acuerdo con los intereses de la clase en el poder, olvidando su transformación como sujeto social.

El planteamiento de la problemática de la alfabetización en este trabajo se da a través de una exposición que consta de tres partes. En la primera se hace un bosquejo de los acontecimientos más importantes por los que ha pasado la alfabetización de adultos al término de está se señalan los aspectos operativos y educativos los cuales se refieren a la promulgación, funcionamiento y normatividad de planes y proyectos que en materia de alfabetización de adultos se llevan a cabo a nivel nacional y que tienen ingerencia en lo nacional, y a las que se originan de acuerdo con las expectativas y necesidades del país cuyo fin principal es la erradicación del analfabetismo y el avance de la alfabetización, de la década antes señalada, en donde se indaga

como se estructuró año con año, en forma logística, hasta llegar a la creación del Programa Nacional de Alfabetización (Pronalf).

Se realiza también un diagnóstico de carácter inferencial tomando en cuenta los años comprendidos en el estudio y a la vez los aspectos más relevantes de la planeación en la educación de adultos integrado en los aspectos anteriormente señalados.

En una segunda parte se describen los elementos que conforman el Programa Nacional de Alfabetización (Pronalf) fruto de las largas experiencias educativas de la alfabetización de adultos en México. Aquí, el propósito principal es ejemplificar a través del Pronalf los elementos teóricos subyacentes en el proyecto de alfabetización, emanado de una corriente muy en voga a finales de los 70, y que parte de la llamada alfabetización funcional y se cristalizó en el Programa Nacional de Alfabetización, en donde lo importante es la modelación de la personalidad del individuo a través de formas de aprendizaje que lo integren a su sociedad, y que lo motiven a ser más eficaz en el mercado laboral y, con esto a aumentar la productividad de la economía nacional.

En la última parte se resumen los elementos teóricos subyacentes en el proceso de alfabetización de adultos en México y la manera en que interactúan para la formación del individuo a partir de una directriz política-económica inherente en la educación.

Todo este análisis se hace bajo la intención teórica del desarrollismo, el cual comprende como premisa fundamental a la educación como motor y generador de desarrollo; sin embargo, se hace necesario adoptar una posición crítica ante esta premisa y puntualizar que las relaciones

entre educación y desarrollo es uno de los objetos de estudio en la problemática educativa, debido a que la función de formación para el mundo del trabajo, esta comprendida en el sentido desarrollista como la capacitación para un puesto de trabajo, cuya función básica se legitima socialmente al utilizar a la alfabetización como medio de promoción social y ocupacional estableciendo así valores igualitarios y expectativas laborales generadas por la educación.

La relación educación-desarrollo sobrepasa ampliamente las dimensiones puramente económicas. Esta relación pertenece al ámbito más general de la economía política, puesto que se deriva de la articulación sistemática entre las instituciones educativas y el conjunto de relaciones sociales de producción. Por lo tanto, el estudio de esta relación conduce necesariamente a dimensiones "cualitativas" como la utilización del conocimiento del adulto alfabetizado, su relación con la estructura ocupacional, la "calidad" del trabajo, los requerimientos de calificación, etc. Lo que nos lleva a pensar que la alfabetización de adultos bajo la óptica desarrollista se reduce a la formación, para el trabajo lo cual limita la reflexión sobre el significado del trabajo en relación con la estructura política dominante en la sociedad, lo cual ha conducido a ignorar las dimensiones "cualitativas" del trabajo -satisfacción, creatividad, participación crítica, igualdad, etc.- legitimando así la naturaleza de los trabajos existentes como el resultado natural, objetivo, inevitable y socialmente neutro, de una racionalidad técnico-económica.

Finalmente en el ámbito metodológico podemos afirmar que esta investigación es histórico-descriptiva y analítica, puesto que se recopilan

datos de hechos pasados que han conformado la problemática de la alfabetización de adultos en México, determinando así las tendencias alfabetizadoras y los proyectos políticos-educativos que dirigen el accionar alfabetizador y con ello forman la base para nuestro análisis en el cual se reflexionara sobre los elementos teóricos que conforman al proyecto alfabetizador mexicano.

I. Encuadre de la alfabetización de adultos: desde sus orígenes hasta las acciones más relevantes del periodo 1971-1981.

La transformación de la educación en educación real y sistematizadora de la experiencia es un proyecto político. Guillermo Labarca, "Acumulación y educación en Chile, un esquema de análisis". En: Educación burguesa, México, Nueva Imagen, 1979, p. 86.

La alfabetización ha desempeñado desde siempre un papel primordial en cada una de las épocas de la historia y en todo el mundo (1). También los países en vías de desarrollo han destacado su importancia. Las campañas alfabetizadoras que se han realizado en México han incluido ideales pedagógicos determinados por el momento histórico en que se dieron, pero aún así, es posible descubrir en ellas una constante: la de pretender formar al individuo e integrarlo a la sociedad de la que forma parte. Al iniciar dichas campañas el gran objetivo ha sido, usualmente, la eliminación del analfabetismo; sin embargo, no se ha alcanzado la meta deseada y el fenómeno continúa, lo cual pone de manifiesto que la alfabetización en sí misma no tiene los poderes mágicos que se le atribuyen para solucionar todos los problemas sociales, culturales y políticos y, mucho menos, si no conlleva un cambio radical de la estructura socioeconómica que la sustenta. Si nos detenemos en el caso cubano, el cual se puede considerar como

la gran excepción en América Latina, deberemos reflexionar sobre el por qué de su éxito. La respuesta se ubica en la convergencia de los factores ideológicos, socioeconómicos y metodológicos, así como en el cambio de estructura socioeconómica que posibilitaron la formación de un nuevo hombre: el socialista.

El éxito de cualquier tipo de alfabetización radica en la integración y convergencia del conjunto de componentes económicos, políticos y culturales de la sociedad y con ello del individuo, y no sólo en la creación de habilidades en el sujeto para su incorporación en el mercado de trabajo; también busca su transformación.

En este capítulo veremos tres momentos del proceso de alfabetización en nuestro país. El primero corresponde a la enumeración de diversas acciones sobresalientes que, en materia de alfabetización de adultos, se han realizado. La descripción es por décadas y por años, es decir, de lo general a lo particular y sirve de marco conceptual para el análisis de la alfabetización de adultos en México.

Un segundo momento se refiere a cada uno de los años de la década de los 70. Se describirán tanto los aspectos operativos como los educativos y la atención a la demanda de la alfabetización de adultos. Esta parte tiene como propósito principal analizar los resultados de la alfabetización de adultos en México, según datos oficiales, en los que se podrán ver aspectos ideológicos que se enmarcan en un proyecto educativo cuya finalidad es el desarrollo del modelo económico capitalista (2).

El tercer momento lo forman datos cuantitativos sobre la población analfabeta y alfabeta y, mediante su estudio, sabremos si hubo o no

logros en la disminución del analfabetismo. Por último, haremos una recapitulación para situar la directriz que conforma el proyecto educativo en la alfabetización.

1.1 Antecedentes históricos.

En México, la educación ha jugado siempre un papel importante, desde las civilizaciones indígenas, como la azteca, que tenía instituciones como los telpochcalli y los calmécac, cuya finalidad era la formación de individuos capaces de cumplir satisfactoriamente con las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

Para los conquistadores españoles se hizo necesaria la destrucción de los ideales pedagógicos de las culturas indígenas, y con este fin se impulsó un nuevo tipo de educación que respondía, principalmente, a los intereses de la iglesia católica que, en ese momento, detentaba el poder político, económico y cultural. Así pues, se llevaron a cabo acciones orientadas hacia la castellanización y la enseñanza de la lecto - escritura como una necesidad evangelizadora, y en menoscabo de la cultura indígena. Esta labor estuvo a cargo de misioneros que, primero en el atrio y luego en escuelas fundadas por ellos, instruyeron a niños y adultos. Utilizaban para ello las cartillas, de las cuales la más antigua que se conserva data de 1569 y fue publicada por Pedro Ucharte.

No es sino hasta 1600 cuando el virrey, Gaspar de Zuñiga y Acevedo, pretende imponer algún control en la educación elemental mediante las Ordenanzas de los maestros del Nobilísimo Arte de Enseñar a Leer, Escribir y Contar, que, en la práctica, no fueron observadas.

El desarrollo del sistema de producción colonial permitió la incorporación activa de los pobladores de la zona rural, proveedora de los recursos indispensables para vivir. Esta incorporación no impi

dió el hecho de que, al consumarse la independencia en 1810, el índice de analfabetismo existente fuera de 99.4% de una población de 4.6 millones de adultos.

Durante los primeros 25 años de vida independiente se crean las escuelas nocturnas para adultos, así como las de artes y oficios. Sus propósitos fueron los de alfabetizar y capacitar a los trabajadores manuales.

México, en estos años, se lanza al establecimiento del liberalismo, en voga en Europa. De conformidad con los postulados filosóficos de esta corriente de pensamiento, se propone una educación laica, individual y popular, y se consagra así el principio según el cual corresponde al Estado definir las metas y rumbos de la educación nacional. A tal sistema de valores se le da carácter constitucional en la Carta Magna de 1857. Fue así como se estableció, normativamente, el carácter obligatorio, gratuito y laico de la instrucción; sin embargo, en la práctica, el servicio educativo estuvo casi exclusivamente concentrado en el medio urbano y disfrutaron de él las clases pudientes.

El desarrollo del liberalismo favoreció en México, como en la mayoría de los países latinoamericanos, el establecimiento de dictaduras bajo las cuales se mantenían las desigualdades sociales y económicas originadas durante el periodo colonial. Si quedaron atrás algunos elementos de dominación; otros, sólo fueron modificados y, posteriormente, reproducidos. Con ello, los postulados filosóficos del nuevo sistema político quedaron sin cumplir en su totalidad. Tal contexto caracterizó a las dictaduras: la baja o nula preocupación

por educar a los habitantes de la nación. Asignación de pocos recursos económicos para la acción educativa y un alto grado de analfabetismo (10.4 de 12.6 millones de habitantes no sabían leer y escribir). (3)

El porfiriismo (1876-1911) representó claramente este periodo. Durante él, cabe resaltar, se crearon en el Distrito Federal 16 escuelas nocturnas para adultos (4). Aunque esto representó, una clara muestra de la reproducción y ligera ampliación de los esfuerzos realizados al principio de la vida independiente, fue notorio el carácter fundamentalmente urbano que se le dió a las escuelas para adultos.

Al finalizar el porfiriismo, la inestabilidad política pasó a ser la característica principal del país. El escaso interés que durante tal periodo se tuvo por educar a la población en general, y a los adultos en particular, se puso de manifiesto en el hecho de que la mayoría permaneció sin saber leer ni escribir. Según el censo realizado en 1910, existían en el país 15.2 millones de habitantes, de los cuales el 79% era analfabeta. La decadente dictadura utilizó, de los elementos demagógicos a su alcance, propuestas y acciones educativas que no rebasaron el plano discursivo. Por su parte, la revolución iniciada en 1910 hizo suyas algunas de esas propuestas y las planteó como verdaderas demandas populares. Esa década se caracterizó por una serie de acciones educativas a través de las cuales, por una parte, se trató de dar continuidad y sostén a la dictadura; y por otra, representa las primeras victorias revolucionarias. En todas estas acciones es notorio el papel político que se le asigna a la educación.

En 1911, el gobierno de transición establecido crea escuelas rudimen

tarias para alfabetizar a la población indígena. Paralelamente se fundan y fomentan escuelas primarias nocturnas para trabajadores, cuyo propósito era impartir y difundir nociones de castellano, lectura, escritura y operaciones elementales de cálculo; asimismo, se trató de incluir medios de mejoramiento económico (5) y orientaciones para conocer y aprovechar las conquistas sociales y económicas de la lucha armada. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos encaminados a proporcionar alfabetización a la población adulta, el desequilibrio del país, debido a la lucha misma, condujo a la suspensión de servicios educativos.

A principios de la década de los 20, se impulsó la lucha contra el analfabetismo con la realización de la primera campaña alfabetizadora de José Vasconcelos que dirigió el proyecto. Se organizó la formación de un cuerpo docente de voluntarios para trabajar en la campaña. Dicho grupo tenía su responsabilidad a dos o más analfabetos. En el mismo año - y a cuatro meses de haberse iniciado la campaña - había más de 1500 profesores que atendían a 10,000 estudiantes (6).

En 1921 se establecieron las llamadas "casas del pueblo" que luego, en 1925, cambiarían de nombre por el de "escuelas rurales". Por medio de estas escuelas y de las misiones culturales - fundadas en 1923-, se extendió de manera amplia y decidida la educación al campo; sin embargo, no hay que olvidar que aunque las misiones culturales - que más tarde se convirtieron en programas para la acción comunitaria - se iniciaron en México para resolver problemas vinculados con la escolaridad rural, no se puede afirmar que los miembros de las comunidades intervinieran en las decisiones referidas a esas actividades,

ni tampoco que se analizaran las grandes limitaciones estructurales o que se reconociera la necesidad de introducir incentivos para lograr el cambio de conducta de los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, las misiones culturales fueron un denodado esfuerzo para convertir a las escuelas en centros de cambio social (7).

En 1923, Alvaro Obregón informó sobre los resultados obtenidos en la acción alfabetizadora: el año anterior se atendieron a 17,000 estudiantes analfabetas, duplicándose para este año la cantidad (8).

Es en este año cuando se reorientan las funciones de las misiones culturales, cuyo objetivo principal será ahora capacitar maestros rurales. Las acciones de alfabetización fueron desarrolladas casi en exclusiva por las misiones culturales y las escuelas rurales.

Al dejar Vasconcelos la SEP, en 1924, existían más de 100 misiones y más de 1500 escuelas rurales.

A mediados de la década de los 20, México tiene una clara tendencia de desarrollo capitalista al iniciarse en el país un proceso de industrialización en gran escala. La necesidad de eliminar los vestigios coloniales y de romper el velo cultural del feudalismo, otorgó prioridad a las acciones educativas. El proceso de industrialización exige, en sí mismo, dar relevancia a la formación de personal calificado. Así, la alfabetización cobra singular importancia pues facilita la participación de la población en las nuevas actividades productivas.

En 1937, durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas, se emprendió la campaña de alfabetización mediante la cual, el primer año,

se logró alfabetizar a 225,000 personas mayores de 10 años (9). Fue en la década de los 30 cuando se modificó el rumbo del desarrollo del país. A pesar de la recesión económica mundial y nacional, el proceso educativo se reorientó. Se crearon la Escuela Socialista y el Instituto de Orientación Socialista; asimismo, se plantea como política del gobierno la liquidación del analfabetismo (aprovechando las capacidades del alumno) y la incorporación de los indígenas y campesinos a la escuela rural, no sólo como medio alfabetizador sino para procurar el aumento de la productividad. En 1938 se suspendió la actividad de las misiones culturales porque el matiz ideológico que se había dado a sus contenidos contrastaba con los principios impulsados por el gobierno.

A partir de la década de los 40, la incorporación de los avances científicos y tecnológicos mundiales al proceso de cambio que vive en ese momento el país, modificó, una vez más, la orientación política nacional y permitió el desarrollo de un sistema de economía mixta que sirvió de base para una nueva reforma educativa que fortaleció, aún más, los postulados filosóficos liberales, incluyendo aquellos recuperados y cimentados por el proceso revolucionario. Es en 1944, durante la gestión del secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, cuando se pone en marcha la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, cuyo objetivo era disminuir el índice de analfabetismo entre los adultos. Como complemento, se expidió una ley de emergencia en virtud de la cual esta campaña se debía empujar. Dicha acción respondía a las repercusiones de la Primera Guerra

que exigía un nuevo proceso de industrialización y, por tanto, una nueva mano de obra calificada. Esta ley obligaba a todo ciudadano mexicano mayor de 18 años y menor de 60, sin impedimento físico y que supiera escribir y leer, a participar como alfabetizador de un compatriota entre los 6 y los 40 años. También se reinstalaron las misiones culturales, cuyos programas de trabajo se encaminaron, en primer término, hacia el apoyo de la alfabetización. El gobierno imprimió, en ese entonces, 10 millones de ejemplares de la Cartilla Nacional de Alfabetización y 8 millones de cuadernos de trabajo en español y en varios dialectos (10).

Para el año de 1946, cerca de un millón y medio de mexicanos había aprendido a leer (11). Con este motivo, el mismo año se expidió un decreto que prolongaba transitoriamente la campaña - que fue ratificada en 1947 - y para tal efecto, se creó una nueva dirección dentro de la Secretaría de Educación Pública, la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, que consiguió se alfabetizaran a 2,153,516 personas (12).

En 1948, y bajo la influencia de la Conferencia Internacional de la UNESCO celebrada en México, se introdujo por primera vez el concepto de educación fundamental, que marcaría la pauta para la sub-siguiente alfabetización de adultos y que fue definida en estos términos: " Ayudar a hombres y mujeres a llevar una existencia más cabal y feliz, ajustada a su ambiente para desarrollar los mejores elementos de su cultura propia, y para lograr los progresos sociales y económicos que les permitan ocupar su puesto en el mundo moderno, realizando así un anhelo de las naciones; la unidad de vivir en

paz con otros" (13).

La educación fundamental se dirigía a quienes tenían muy poca o ninguna educación formal y debía brindarles comunicación y capacitación vocacional y doméstica. Este tipo de educación respondía a la etapa expansiva de la industrialización de México, en donde el crecimiento de la producción necesitaba la captación de mano de obra.

Es por ello que la educación fundamental recorría a todos los esfuerzos educativos imaginables, desde la alfabetización hasta el desarrollo de la comunidad, y se proponía como "una educación práctica, progresiva, popular y básicamente universal para las masas" (14).

Lo práctico de esta educación se refiere a la formación de recursos humanos necesarios para las grandes industrias que reditúan, a corto plazo, la inversión que se hace para su alfabetización. Era progresiva, porque lograba aminorar la competencia de las mercancías industriales provenientes del exterior y, con esto, la entrada al desarrollo industrial; popular, porque se confería al grueso de la población que carecía de los servicios indispensables para vivir, entre ellos la educación.

El suministro de la educación fundamental en los grupos analfabetos se llevó a cabo a través de:

- a) convertirse en parte integrante de la vida de los que participaban en ella, a partir del lugar donde se encuentran sus casas, campos y comunidades.
- b) estímulos para mejorar su habitat (sus viviendas, granjas, gobiernos locales y sus recursos para la recreación y expresión).
- c) elevarlos a los llamados "amplios horizontes" de la vida moderna,

en los ámbitos de la ciencia, el arte y las relaciones mundiales; éste último supeditado a la dirección de los intereses del aporte externo.

Con todo lo anterior se dio un nuevo enfoque al destacar la importancia de la acción educativa con relación a la población adulta y a la necesidad primordial de definir y elaborar métodos y contenidos específicos para este sector. Con base en el nuevo concepto se fundó, en 1951, la primera institución destinada a tal fin, el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL).

Este centro, creado como organismo dependiente de la UNESCO, OEA y el gobierno mexicano, tuvo inicialmente como propósito principal la formación de educadores de adultos y la elaboración de los materiales didácticos necesarios. En una segunda etapa, que va de 1953 a 1964, se fundaron los centros de acción educativa, las salas populares de lectura, fijas y móviles, y los centros de educación extracurricular, que más tarde recibirían el nombre de Centros de Enseñanza Ocupacional.

En forma paralela al surgimiento de la educación fundamental se continuó con el impulso de la Campaña Nacional de Alfabetización. Entre 1947 y 1952 se establecieron 101,749 centros y escuelas de alfabetización, en los cuales - según datos de la Dirección General de Educación para Adultos - se instruyó a 2,153,516 personas. Es en esta década cuando se continúa con la promoción de los modelos educativos apoyados por los organismos internacionales. Un ejemplo lo constituye la llamada "Cooperación Panamericana", una propuesta educativa del gobierno brasileño que se constituyó a partir de la ayuda

masiva del capital y la tecnología; más tarde recibió por nombre Alianza para el Progreso (ALPRC). Entre sus metas se encontraba la eliminación del analfabetismo y la ampliación de las posibilidades de educación vocacional y secundaria (15). Este modelo de educación dependiente sienta las bases del desarrollismo en el sistema educativo mexicano. Es en este periodo que va de 1952 a 1958 cuando se publican, por primera vez, las bases organizativas para la Campaña de Alfabetización en los estados y territorios, y sus finalidades generales fueron:

" - Impulsar el desarrollo cultural del individuo atendiendo no sólo la enseñanza de la lecto-escritura y rudimentos de aritmética, sino también la conducta social que lo capacite para entender y estimar lo que le conviene a sí mismo y a su país.

- Capacitar a dichos individuos para que puedan lograr en forma más amplia y eficaz la satisfacción de sus necesidades vitales, en relación con la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud y la recreación.

- Procurar la conservación de la familia mexicana con todas sus excelencias, sin omitir dar a sus componentes el lugar que les corresponde en el seno del hogar, de tal manera que mantenga unidos esposa, madre, el padre y los hijos, dentro del más amplio y mutuo respeto, consideración y cooperación" (16).

En la década de los años 60 se expidió la Carta de Punta del Este, donde se acordaba la Alianza para el Progreso y cuyo programa educativo fue una pieza fundamental en lo que respecta a la concepción desarrollista.

Esta educación tiene sus raíces en la noción del progreso que, junto con la noción del desarrollo biológico, había surgido desde finales del siglo XVIII en Europa y que ahora tomaba características específicas en el naciente país de los Estados Unidos, el cual, una vez cohesionados los intereses de las clases dominantes del norte y sur del país, se dirige al desarrollo del capitalismo monopolístico. A partir de su creciente capacidad económica, que se manifestaba en la superación del nivel de vida de los sectores esenciales, se tenía "la creencia de que la sociedad norteamericana proporcionaría eternamente posibilidades de superación individual y social" (17). Era así como la sociología del siglo XX postulaba que la evolución natural de la sociedad hacia estadios superiores de desarrollo, se debía al deseo de perfectibilidad o de condiciones morales adecuadas al hombre civilizado, en contraposición a las imperfectibilidades que obstaculizan este avance. Así pues, los norteamericanos consideraron el éxito alcanzado en el progreso capitalista como indicador de su capacidad innata de evolución al otorgar a los obstáculos un carácter circunstancial y al adjudicarle a los pueblos atrasados falta de condiciones morales para conseguir, por sí mismos, la superación del estado del subdesarrollo. Así desde esta perspectiva se hace necesaria su intervención en los países pobres. Cuando la noción de progreso se transforma en la de desarrollo, su meta sigue siendo la misma: el crecimiento económico, individual, empresarial y nacional, que corresponde al modelo de vida capitalista. Para el logro de este objetivo se requería de una pedagogía que avalara esta posición, fortalecida por organismos mundiales como la UNESCO y la CEPAL, subsidiarios de

ideas que articularían una educación subordinada a las metas de penetración capitalista, tales como;

- el "retraso cultural" de las sociedades subdesarrolladas se debe a la falta de concordancia en los hechos, es decir, a la no "integración" o "correspondencia" al estado de "equilibrio social".

- por su capacidad innata, la nación norteamericana posibilitó el desarrollo de su educación y la organización de sistemas educativos adecuados para la dinámica del progreso; mientras que las naciones subdesarrolladas al carecer de cultura, de motivaciones del aprendizaje, y siendo incapaces de crear modelos educativos, han copiado algunos que son ineficaces en sí mismos, por lo que no pudieron utilizarlos

- como resultado de la ineficacia cultural y educativa existen debilidades estructurales, entre ellas se encuentra la ignorancia e im-preparación general

- para concluir, podríamos sintetizar que existe un modelo triunfante del progreso: el capitalista; hacia él deben de tender las sociedades subdesarrolladas. Y con base en dicha concepción, la teoría desarrollista de esta década volvió a tomar consistencia en la siguiente.

En esta época existió una marcada tendencia economicista entre los educadores desarrollistas. La educación fue considerada como factor y pre-requisito para el desarrollo, y el tecnocratismo, que se traduce en el rescate de los elementos esenciales del educacionismo, hizo su aparición. Modernizar las mentalidades se traducía en los innumerables cursos de especialización que recibían los maestros latinoamericanos en estos años, referidos a diversos aspectos de la educación que cumplieron más con el objetivo de jerarquizar una

imagen tecnocrática del proceso educativo, que con el de capacitar realmente a los maestros para la utilización de modernas técnicas aplicadas a la enseñanza (18) .

Fue en el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, cuando se organizó de nuevo una Campaña de Alfabetización. Este esfuerzo fue reconocido por la UNESCO en el año de 1965 y, en 1968, se fundaron los llamados Centros de Educación para Adultos. El servicio que proporcionaron se vinculó directamente con la alfabetización y la técnica de aprendizaje utilizada fue la asesoría proporcionada por maestros. En este periodo también se contemplaron otros aspectos del proceso, como la elaboración de programas educativos con el fin de lograr una alfabetización de las personas (19). Según datos proporcionados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en el periodo comprendido entre 1960 y 1970, el índice de analfabetismo descendió de 33.5 a 22.4 %. Estos cálculos comprenden a la población de 10 años en adelante.

Por otra parte, en la misma década, las opciones educativas que se plantearon tuvieron una clara orientación nacionalista.

1.2 Periodo 1971-1981.

La respuesta a la profunda crisis económica y financiera que tuvo lugar a principios de la década de los 70, fue la devaluación de la moneda en casi 100% con respecto al dólar (20), debido a la expansión y predominio de la gran empresa oligopólica en la economía nacional que, desde los inicios de su industrialización, se acentúa y consolida en la década pasada, y se destaca en ella la entrada masi

va de capital externo a México.

Los educadores con una concepción norteamericanista proponen, a través de la 3era Conferencia Mundial de Educación de Adultos, un esquema de alfabetización que permita al país acelerar su desarrollo y salir de la crisis económica.

Este esquema de alfabetización recibe por nombre Alfabetización Funcional y consiste " en que la colaboración de las transformaciones de fondo se aceleren... que se implementen los nuevos pasos de la dinámica socio-económica que habrá de constituir y de llevar a nuevos estadios al desarrollo nacional " (21).

Por desarrollo nacional entienden los educadores desarrollistas la compatibilidad en el mercado capitalista; por tal motivo, se vuelve indispensable la alfabetización funcional. He aquí un ejemplo; " la novedad de la alfabetización funcional ha despertado el interés de los encargados del desarrollo y del personal técnico y profesional, tanto en las empresas como en el Estado; para la formación de mano de obra analfabeta " (22).

La formación de recursos humanos para la industrialización del país se vuelve de suma importancia, lo que transforma a la educación en un pre-requisito para la llegada a el desarrollo económico, en donde los términos " que componen la relación pedagogía - economía se singularizan en términos de desarrollo económico = reproducción ampliada de capital sobre la base de un mayor rendimiento de la fuerza de trabajo; por lo que la educación resulta igual a preparación de los recursos humanos para ese desarrollo " (23).

Así, la alfabetización es considerada desde el marco de:

Mayor Inversión = Mayor Productividad = Desarrollo Económico.

El hecho de centrar la educación en los recursos humanos, nos lleva a un planteamiento reduccionista que considera al sujeto en su papel económico, es decir, como un recurso, y la atención se limita a los aspectos técnicos de su formación, con lo cual, por un lado, asegura la transmisión del patrimonio cultural y, por otro, desarrolla las capacidades individuales adecuadas para su integración. Según T. Vasconi (24), esta integración se vuelve necesaria porque ofrece a los explotados un mínimo de condiciones de existencia que otorgan una base real, y esta integración se realiza a través de la ideología (25) que se suministra por la educación y, en este caso particular, con la alfabetización.

Otro hecho significativo es el valor mercantil que se le otorga a la educación como productora de los recursos humanos necesarios para la industrialización. De ahí que " el mundo de los negocios y los medios financieros se interesen cada vez más por la alfabetización y por el papel que desempeña en los proyectos de desarrollo " (26).

Sin embargo, los educadores desarrollistas reconocen que la alfabetización a los grandes grupos sólo podrá darse si éstos reconocen las limitaciones que les impone su ignorancia (27), lo cual implica una subvaloración de su cultura por otra que posee los elementos técnicos avalados por una sociología científica basada en una teoría universal de la acción y en el control social, conocida como funcionalismo, " en donde a la educación se le confiere la descripción objetiva del funcionamiento de los procesos educativos " (28).

En vista de que la alfabetización es considerada como generador de las transformaciones de las sociedades atrasadas, ésta se aplica en zonas en las que se invierten grandes capitales de particulares y del Estado para la obtención de mayor productividad de las capas trabajadoras, con preferencia de las zonas rurales, en las que las comunidades se seleccionan de acuerdo con la puesta en marcha de programas económicos inscritos en planes de desarrollo. Para este fin se utiliza la modalidad de educación extraescolar, basada en el diseño de sistemas abiertos que parten del autodidactismo y la solidaridad social, términos que son retomados más tarde con la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), organismo que, a finales de esta década, sistematizó e incorporó proyectos de educación para adultos, entre ellos, el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF).

Este programa es uno de los cuatro más importantes del INEA, junto con Capacitación para el Trabajo, Promoción Cultural y Educación Básica.

Como parte de la reforma educativa que se impulsó en esta década, se promulgó, en 1975, la Ley Nacional de la Educación de los Adultos, que dio lugar al establecimiento del Plan Nacional de Educación para Adultos, mediante el cual el gobierno mexicano se comprometió a ofrecer educación básica a todas las personas mayores de 15 años de edad. Paralelamente a dicha reforma, se desarrolló una nueva campaña de alfabetización, se reorientaron y organizaron los Centros Experimentales de Educación para Adultos y se integraron los servicios siguientes: misiones culturales, salas populares de lectura,

centros de enseñanza ocupacional, centros de actuación educativa y telesecundaria. También se establecieron nuevos apoyos para la alfabetización, como las brigadas para el desarrollo rural, las escuelas albergue, los centros de integración social y las promotorías culturales. En 1976, se editaron los libros de texto gratuito de primaria, especialmente para adultos. fue en la década de los 70 cuando se introdujo en México el concepto de desarrollo comunitario (29) y bajo su influencia se volvieron a orientar y a impulsar las acciones de los proyectos alfabetizadores.

A continuación se presentan los diferentes periodos comprendidos en esta década . Cada uno de ellos revela la situación real en que se lleva a cabo la alfabetización de adultos. Para ello, se hace necesario configurarlos a través de los aspectos operativos y en la atención a la demanda; en los primeros, se hace un recuento de las acciones más importantes que en materia de alfabetización de adultos se realizó en el ciclo para conocer la evolución de la alfabetización; mientras que en la segunda, la atención a la demanda, se ve en forma cuantitativa el número de alfabetizados, mismos que ayudarán en el diagnóstico que se realizará posteriormente.

1.2.1 Año 1971-1972.

Aspectos operativos y educativos.

En 1971 se inició el uso de los medios de comunicación para la alfabetización de adultos, con lo cual se abarcó a grandes sectores de la población mexicana; sin embargo, a finales de ese año, cuando se evaluó su funcionamiento, se reveló la inexistencia tanto de un sistema de control y evaluación del aprendizaje, como de una estructu-

ra metodológica y organizativa para la enseñanza del adulto. Por este motivo se pusieron en marcha acciones que fundamentan la reforma educativa promulgada por esos días, " la educación debe ser impartida a todo ciudadano" (30). Paralelamente a esto, se pusieron en funcionamiento los Centros de Educación Básica (CEBAS) cuya función principal era impartir la educación primaria para personas mayores de 15 años.

Atención a la demanda.

En este año sólo se atendieron a 2, 707 adultos para su alfabetización, de un total de 10, 707, datos que traducidos en términos porcentuales son de 25.2 % con respecto al total, cifra que demuestra una tendencia alentadora para los principios eficientistas. Esta alfabetización se llevó a través de las misiones culturales y de las brigadas de desarrollo rural: con la utilización de los medios de comunicación se atendió a 200,000 adultos. Al término del año, el total de adultos alfabetizados fue de 213,707.

Año 1973-1974.

Aspectos operativos y educativos.

Se llevó a cabo una encuesta de escuelas nocturnas para adultos en el D.F., donde se revisó y reflexionó sobre los planes y programas de estudio para hacerlos más eficaces y reducir así el analfabetismo. Más tarde, en declaraciones oficiales, se dijo que el rezago educativo se había reducido a un millón de adultos analfabetas; por esta razón la UNESCO propuso la creación de un Fondo Mundial para la Alfabetización. Al mismo tiempo, los CEBAs empezaron a certificar los conocimientos, previendo cubrir los planes de alfabetización.

Bravo Ahúja, secretario de Educación Pública, formuló ante la opinión pública que, de acuerdo con lo planeado por el gobierno mexicano, para el año de 1978 se podría izar la bandera blanca en el territorio nacional como señal de haberse erradicado el analfabetismo. Así pues tanto en el medio urbano como en el rural se puso en marcha la campaña permanente de alfabetización. En el informe anual se ratificó que el número de analfabetos disminuyó a partir de dos estrategias: gracias a la acción que cubrió la demanda de educación primaria y con aquellos programas que tuvieron como finalidad la atención de adultos que no poseen la habilidad de la lecto-escritura. Fieles a los principios que dieron origen a la línea funcionalista de esta década, se hicieron declaraciones en las que se concebía a la alfabetización como medio para lograr los mejores niveles económicos y culturales.

La operatividad de los centros de alfabetización sigue en marcha, sólo que, por las constantes declaraciones, estos cambian su nombre por el de Centros de Educación para Adultos y Enseñanza Ocupacional.

En estos centros se absorbió a los letrados para que proseguieran con sus estudios primarios y no cayeran en el analfabetismo por desuso.

Atención a la demanda.

Este año se reportaron a 510,000 adultos por medio de 188 misiones culturales y 84 brigadas de desarrollo rural, de las que se crearon 56 y 31, este año, respectivamente; 400,000 adultos se alfabetizaron por medio de las primeras; mientras que, 110,000, por las segundas. Además, operaron 308 aulas móviles en comunidades con menos

de cien habitantes o en regiones dispersas. En términos porcentuales un 78.4% representa la acción de las misiones culturales y el 21.5% el de las brigadas rurales; esto demuestra el impacto que han desarrollado a lo largo de varios años de operación.

Año 1974-1975.

Aspectos operativos y educativos.

Se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos, se estableció el apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria), y el proceso de alfabetización se marginó. Sin embargo, en declaraciones posteriores se justifica lo anterior diciendo " la poca eficacia de las campañas de alfabetización que se implementaron en el pasado, se debió al no tomar en cuenta la íntima relación que guarda el fenómeno con el desarrollo económico; las campañas motivaron a la población, le dieron conciencia de la envergadura del problema, pero sólo tuvieron resultados en ciertos polos de atracción industrial y en los centros urbanos " (31). El reduccionismo de la problemática llega al extremo cuando se mencionó que " el analfabetismo tiene sus fuentes en los adultos que desertan de la escuela por vivir en zonas deprimidas, o bien porque no sintieron en la niñez la utilización del alfabeto, por lo cual se hacen necesarias medidas correctivas para la mayoría de las condiciones económicas del país para que éstas incidan en el descenso de la deserción escolar y mediante la organización de un plan nacional de educación para adultos " (32); declaraciones que sintetizan las líneas de acción funcionalista que revisten ideológicamente la alfabetización. Y cubren las deficiencias de un sistema que origina y posibilita

desigualdades socio-económicas.

Atención a la demanda.

En un total de 1,062 centros de educación básica, de los cuales 531 se ubican en el área urbana, se alfabetizaron a 61,742 adultos; mientras que, en el área rural, 306 aulas rurales móviles dieron servicio a 8,519 adultos, junto con 84 brigadas de desarrollo rural. En total, para la alfabetización de estos adultos, se contó con 390 aulas y brigadas de desarrollo rural; en tanto que 188 misiones culturales dieron servicio a 224,539 adultos, haciendo un total de 294,800 adultos alfabetizados. Cantidad que supera en mucho a lo realizado por las administraciones anteriores.

Año 1976-1977.

Aspectos operativos y educativos.

Se formulan y establecen nuevos mecanismos de acreditación y control extraescolar que posibilitan el fomento a los cursos de primaria y secundaria en el sistema abierto. En estas fechas, la tendencia de los organismos nacionales es la de promover la educación de niños, por lo que la educación de los adultos, y especialmente la alfabetización, sólo se fortalece en las declaraciones internacionales que no cambian de línea de acción.

Atención a la demanda.

En 210 misiones culturales y 110 brigadas de desarrollo rural se alfabetizaron a 53,495 adultos; mientras que los centros de educación básica alfabetizaron a 9,527 adultos, para hacer un total de 63,022 alfabetizados.

Año 1978-1979.

Aspectos operativos y educativos.

Se puso en marcha el Programa Nacional para Grupos Marginados bajo el lema " Educación para Todos ". El gobierno mexicano se propuso ampliar la educación de adultos, no sólo con la campaña de alfabetización, sino con la intención de que quienes aprendan a leer y escribir cubran sus estudios complementarios y queden integrados a actividades culturales y de capacitación, o de ocupaciones productivas donde se utilice el alfabeto. Este programa estuvo dirigido a grandes sectores de la población, entre los que se encontraban siete millones de adultos que no sabían leer ni escribir. Para darle al programa la fuerza institucional que se requería, la SEP creó dos nuevas dependencias: la Dirección General de Educación de Adultos y el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. La primera tendría a su cargo los centros de educación básica, los centros de enseñanza ocupacional, las salas populares, los centros de acción educativa, la telesecundaria y las misiones culturales. En este año se promulgó el objetivo que permanecería como definitivo en los años siguientes: " asegurar la educación básica para todos, procurando el uso del alfabeto para todos los mexicanos y con ello la educación básica indispensable para mejorar la calidad de vida, permitiéndoles participar en el desarrollo nacional " (33).

Atención a la demanda.

Según datos proporcionados por la SEP, la Dirección General de Programación y el Consejo Nacional de Población, fueron 59,222 adultos los alfabetizados en este año en el sector oficial (34).

Año 1979-1980.

Aspectos operativos y educativos.

En este año se prevén las metas del sector educativo para los años 1979-1982. Y una de ellas se refiere a la reducción del analfabetismo al 10 % de la población adulta (35). No obstante, se hacen constantes declaraciones oficiales en torno a la posibilidad de que la población adulta pueda recibir o, en su caso complementar la educación básica, por lo que todas las acciones se encaminan a esto último y sólo queda en discursos la alfabetización.

Atención a la demanda.

Según datos ofrecidos por el INEA, 41,921 fueron los adultos alfabetizados (36).

Año 1981.

Aspectos operativos y educativos

El inicio de los 80' estuvo marcado por una fuerte crisis económica nacional que perdura hasta nuestros días. En el campo educativo se recibe la influencia de la Reunión Internacional de Nairobi, donde se presentó el concepto de "educación permanente", la propuesta más reciente de la UNESCO: Según este, la educación es considerada como una dimensión propia de la vida del ser humano y supone que la sociedad está en continuo aprendizaje. Si bien este concepto se incorporó formalmente a los documentos normativos generales de la educación de adultos, no se poseen en el país experiencias que permitan verificar las expectativas que ofrece.

A partir de las experiencias acumuladas en las campañas de alfabetización desarrolladas hasta 1980, y bajo la influencia de las concepciones desarrollistas recomendadas por la UNESCO, se estableció en 1981 el Programa Nacional de Alfabetización (PRUNALF) con el

propósito de alfabetizar a un millón de personas en un año, y de hacer que usen el alfabeto todos aquellos que lo adquieran. A fines del mismo año es creado el INEA, el cual retomó los modelos incorporados hasta ese momento a los programas de educación para adultos y, a su vez, los integró a sus llamados "programas sustantivos". De esta manera, resulta que el INEA maneja varios modelos pedagógicos: en alfabetización, se basa en experiencias nacionales y en el modelo de Paulo Freire; en educación básica, se utilizan las experiencias y los materiales educativos del CEMPAE; en capacitación para el trabajo, los modelos que existen son una mezcla de educación fundamental y educación funcional; promoción cultural presenta vestigios de los modelos mencionados. Cada uno de estos cuatro programas sustantivos tiene como propósito impulsar la integración del adulto a la sociedad en que éste se encuentre. Sin embargo, para los fines de este estudio sólo mencionaremos el programa de alfabetización.

Entre los objetivos del INEA destaca el que enuncia la posibilidad de hacer llegar el alfabeto a todos los mexicanos que carecen de él.

Atención a la demanda.

Según datos ofrecidos por el INEA, 43,524 son los adultos alfabetizados en este año (37).

1.3. Diagnóstico de los resultados obtenidos en el periodo 1971-1981.

La alfabetización de adultos ha pasado por varias etapas y encontramos en cada una de éstas que la alfabetización conlleva toda una significación política, económica, ideológica y educativa con un propósito común: la formación de un proyecto nacional que avale los

intereses de la clase dominante. El Estado, como representante de estos intereses define el lugar de la educación y, con ello, de la alfabetización, dentro de este contexto; de esta manera, se definen las políticas educativas necesarias y se perfilan las acciones concretas.

Para México, el paradigma de desarrollo lo representa el modelo capitalista norteamericano, el cual ha enfrentado para su construcción una realidad social en la que la alfabetización ha surgido como una meta necesaria e inaplazable. Las diversas experiencias alfabetizadoras que se han llevado a la práctica han demostrado las contradicciones del propio modelo capitalista.

Por una parte se han definido políticas y programas de alfabetización acordes a los intereses de un proyecto nacional, y por otro, han quedado las necesidades reales de los sujetos destinatarios de los programas alfabetizadores, para quienes la educación puede no significar una meta alcanzable o fundamental.

De cualquier manera, los programas alfabetizadores se han realizado conformando experiencias socioeducativas, por lo cual, la alfabetización es considerada como estrategia necesaria para los planes globales de desarrollo dentro de los parámetros que imponga el sistema.

La alfabetización como tarea educativa posee un significado: la integración del individuo a la sociedad de que forma parte. Cuando se habla de integración, ésta se refiere a la penetración de la ideología dominante a través de la modelación de la personalidad del individuo y se realiza tanto en forma elaborada como difusa. En la

primera, se vale de una estructura educativa que permite al individuo la comunicación escrita y, en la segunda, de las concepciones para la elevación y mejoramiento del nivel de vida.

En la década de los 70, el planteamiento de la alfabetización integradora sigue teniendo vigencia, aunada a dos principios; la concepción desarrollista y su acción práctica y la alfabetización funcional.

La concepción desarrollista se fundamenta en la legitimación del sistema socioeconómico capitalista. Dicha postura parte de ideas evolucionistas, según las cuales, el desarrollo biológico guarda estrcha relación con la noción de progreso. Así pues, de acuerdo a ciertas características innatas que poseen los norteamericanos, ellos logran alcanzar grados de perfectibilidad que influyen en el desarrollo socioeconómico, y con ello, en el progreso. Pero no todos los países poseen estas características; sólo los países desarrollados y, claro está, su máximo exponente, Estados Unidos, por lo que se hace necesario "ayudar" a los países atrasados para que alcancen el desarrollo, con lo que se disfraza la intervención económica nortamericana.

Si bien el concepto desarrollista es una explicación de la realidad social a apartir de la óptica intervencionista, sirve para comprender cómo esta concepción se plasma en los proyectos educativos cuya premisa fundamental es propiciar el desarrollo económico con el cual salir del estadio de atraso o subdesarrollo a través de la educación, pero este desarrollo se traduce en la expansión económica que redunda en una mayor producción de la industria. Es en

esta década cuando la directriz educativa se concreta en la llamada "alfabetización funcional", cuya finalidad principal es la formación de recursos humanos con los cuales se obtendrá mayor productividad. Bajo los principios "educación igual a mayor productividad", la educación integradora pretende brindar a un número mayor la alfabetización.

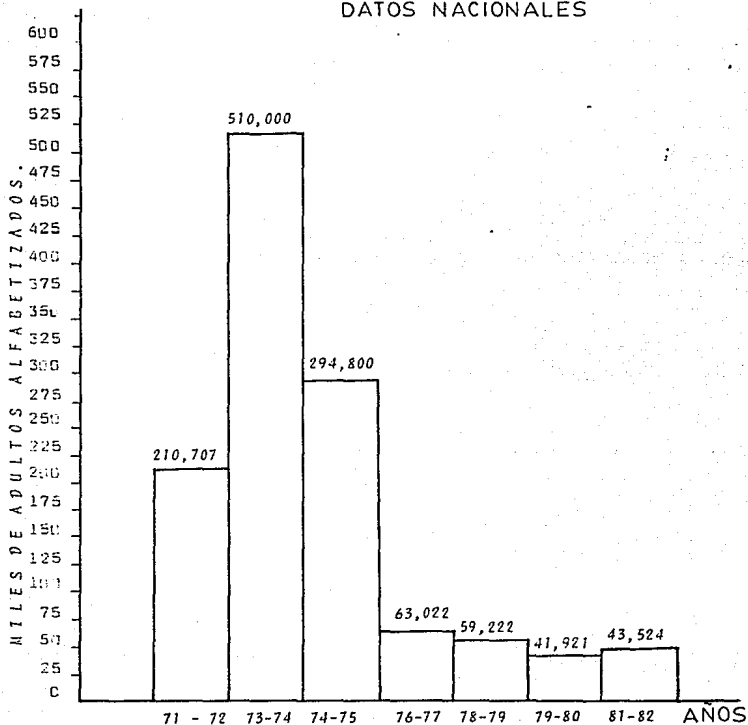
A continuación se analizan los resultados obtenidos de los adultos alfabetizados. Si bien en estos años lo más importante es la alfabetización al mayor número posible de adultos, esto sólo se consiguió en los tres primeros años (véase gráfica No. 1). Así, tenemos que el año que alcanzó un número creciente de adultos alfabetizados fue 1973-1974, con 510,000; y, en los dos años restantes, encontramos una variación ligera que va de 210,707 a 294,800. Estas cifras demuestran que en los primeros años se guarda una relación estrecha entre los principios teóricos y las acciones educativas; no así en los años restantes, en que descendieron de una manera dramática las cifras y no fue posible alcanzar ni siquiera los 100,000 adultos alfabetizados. Así pues, encontramos que en estos años existe una estabilidad en las cifras y cabe señalar que los logros significativos se dieron en el sexenio de Luis Echeverría, quien normatizó la educación para adultos con la Ley Nacional de Educación para Adultos y la Reforma Educativa, que sirvieron más tarde para fundamentar la creación del Pronalf, cuya meta inicial fue; " la alfabetización de un millón de adultos analfabetos " (38), cifra que en realidad fue tan sólo de 43, 524 adultos y aunque esta cifra representa una disminución con respecto a los tres primeros años, tam

bién justifica que la creación del Pronalf obedece a decisiones políticas en las cuales se pretende cristalizar los esfuerzos emprendidos a lo largo de la historia de la alfabetización de adultos, sin una idea clara de las posibilidades reales.

Ahora bien, los datos de los años de esta década demuestran la acción alfabetizadora. Al compararlos con los proporcionados por los censos de población observamos una desigualdad pues, mientras que para los censos el índice de analfabetismo se reduce (para el censo de 1970 era de 25.8 % ; para el censo de 1980 era de 14.8 %), para los datos captados sucede lo contrario, puesto que para 1970 los adultos alfabetizados fueron 210, 707 ; para 1980 era 43,525, una diferencia de 167,183 adultos, casi un 76 % de decremento con respecto a la cifra de 1970. Es decir, hubo un decremento en la alfabetización en vez de un incremento por la creación del Pronalf.

Como conclusión de este capítulo haremos las siguientes puntuaciones. La sociedad mexicana ha pasado por diversas etapas históricas las cuales han servido para su desarrollo y para la conformación de un modelo económico, político y social, en cada una de las etapas la formación del hombre esta supeditada a los intereses del grupo en el poder, con lo cual el ideal pedagógico esta dirigido a la integración del individuo a la sociedad de la cual forma parte, ubicandolo en su situación de clase, siendo el mismo para cada una de las etapas históricas

DATOS NACIONALES



GRAFICA No 1

ANO	POBLACION TOTAL	POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS	POBLACION ALFABETA 1/	POBLACION ANALFABETA 2/	INDICE DE ANALFABETISMO 3/
1970	48 225 238	25 938 558	19 244 852	6 693 706	25.8 %
1980	66 846 833	45 777 198	31 475 670	6 451 740	14.8 %

1/ POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR

2/ POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NO SABE LEER Y ESCRIBIR

3/ POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NO SABE LEER NI ESCRIBIR, RESPECTO A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS

FUENTE: IX Y X CENSUS GENERALES DE POBLACION Y VIVIENDA. 1970 Y 1980

POBLACION ANALFABETA
1970 - 1980

Notas:

- (1) La palabra "analfabeto" se remota a 1580. Más tarde cayó en desuso y volvió a hacer su aparición a fines del siglo XIX, y sólo se emplea corrientemente desde hace 40 años. " Analfabetismo " data de 1922. Se considera a menudo que " Alfabetización " es un neologismo. Lestagó, Andrés, "Analfabetismo y alfabetización ", en: Estudios y documentos de Educación , No. 15, México, D. F., 1981, p. 23- 29. Alfabetización se deriva del término alfabetizar (alfa= a , beta= b), que significa poner una serie ordenada de letras de una lengua; en tanto que alfabetizar significa enseñar a leer y escribir normalmente a un grupo o población. Anaya B. Diccionario Anaya de la Lengua, p. 310. Definir alfabetización es entender la variabilidad de conceptos que se utilizan para comprenderla, así tenemos que para Paulo Freire la alfabetización no sólo es la reducción de la enseñanza a la lectura y escritura, sino un cambio de mentalidad o "toma de conciencia, social y política que impli que comprender su ubicación en la naturaleza y en la sociedad, con la posesión de una capacidad para analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades". Paulo, Freire, La Educación como práctica de la libertad, p. 15. En tanto, para el INEA definir alfabetización es entender que "el concepto de analfabetismo es muy relativo, por lo que las cifras pueden variar de manera considerable según los criterios adoptados. Durante el siglo XIX, en los países europeos a menudo se acep

taba que la capacidad de escribir el nombre propio representaba un criterio suficiente de alfabetización. Actualmente, en ciertos países, se considera analfabeto aquél que no sabe leer las palabras del alfabeto. En otros, se hace referencia al número de años de escolaridad (entre cinco y nueve); algunas veces, por el contrario, se clasifica como analfabeto a quien no puede llenar un cuestionario complejo o es incapaz de asimilar instrucciones de carácter técnico. INEA. "Qué es la alfabetización ", en Revista de Educación de Adultos, vol. 11, No. 1, México, D.F., enero-marzo, 1984, pp. 60-66.

- (2) Llámese modelo económico capitalista al sistema político y económico cuyo desarrollo es su forma industrial, se inició en Inglaterra a finales del siglo XVIII. Posteriormente se extendió por Europa, Norteamérica, Australia, Nueva Zelanda y Africa del sur. Incluyendo sus manifestaciones coloniales, llegó a dominar el mundo durante el siglo XIX (la fase temprana del capitalismo se conoce como comercial) . Una forma limitada del capitalismo comercial conocido ya en el mundo antiguo, se había desarrollado en una época tan temprana como el siglo XIII en Italia y un siglo más tarde en los Países Bajos. Esta forma comercial se desarrolló en Inglaterra durante el siglo XVI y comenzó a convertirse en capitalismo industrial cuando todavía subsistían elementos feudales y el sistema gremial.

Los preceptos de Adam Smith respecto del sistema político-económico más eficaz en orden a la elevación de la riqueza de las naciones constituyen el mejor análisis de la naturaleza

del capitalismo industrial. El interés individual como servidor en último término de la sociedad, la minimización del papel del Estado y la institución de la propiedad privada constituyeron la esencia del capitalismo durante el siglo XIX y los primeros años del XX. Pero ni Smith ni sus sucesores entre los economistas clásicos y neoclásicos utilizaron el término "Capitalismo". Si bien Karl Marx utilizó raramente, si lo hizo alguna vez, la expresión "capitalismo" asimiló el término a los sistemas económicos modernos de Europa y Estados Unidos...

La condición previa para la existencia de cualquier forma de organización social, incluso de las menos avanzadas, es un excedente sobre el nivel de subsistencia... El sistema político determina en gran medida que clases y que individuos serán los receptores del excedente sobre la subsistencia... La acumulación del capital se produjo bajo el capitalismo comercial, derivando de los beneficios obtenidos por los comerciantes, con total independencia del empleo de trabajadores asalariados [con la acumulación de capital y la aplicación de una tecnología se desarrolla la próxima etapa del capitalismo; la industrial] con lo cual se da una producción en masa... La institución de la propiedad privada, tan fundamental para el capitalismo y tan esencial para su funcionamiento... Así como la libre competencia en el mercado. Cervera Tomás, V. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, vol. 2, Madrid. Aguilar, 1974, pp 161-182. El desarrollo capitalista de México, desde un punto de vista más amplio, está enmarcado como sistema mundial; dicha

conformación se ha dado a través de desigualdades y combinaciones múltiples, tanto en el nivel de las estructuras sociales, como en el del tiempo y el espacio en que dicho proceso de conformación se concreta. Estas desigualdades y combinaciones, al ir definiendo el curso del conjunto de la "historia posterior" le impiden al desarrollo esparcirse de modo homogéneo. Con las desigualdades y combinaciones tempo-espaciales que acompañan a la expansión del capitalismo, se integra un circuito internacional de los países capitalistas que hoy, genéricamente, se conocen como desarrollados (esto es al iniciarse la fase imperialista) lo que da como resultado la constitución de un sistema mundial profundamente asimétrico y heterogéneo, no sólo en lo tocante al nivel de ingreso o al progreso técnico sino, sobre todo, en lo relativo a la estructuración específica y al ritmo histórico de las diversas formaciones sociales incluidas en el sistema. Para Cordera Campos y Ruiz Durón, México ha sido en un sentido estricto, un desarrollo capitalista tardío que, al serlo demasiado, es inevitablemente dependiente. Cordera Campos, R. y Ruiz Durón, C., "Esquema de periodización del desarrollo capitalista en México, notas", en Revista de Investigación Económica, vol. XXXIX, No. 153, México, D.F., julio-septiembre, 1980, pp. 13-63.

- (3) INEA, ¿Qué es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos?, p. 2.
- (4) Castillo, Alfonso, "Educación de adultos en México", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 1, No. 1, México,

D.F., 1982, pp. 98-410.

- (5) Ibid., p. 132.
- (6) Ibid., p. 401-402.
- (7) Ibid., p. 405.
- (8) Torres, Carlos, "Educación de adultos y prácticas nacionales; algunas reflexiones sobre el sistema nacional de educación de adultos", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XV, No. 1, México, D.F., 1985, pp. 13-43.
- (9) INEA, op. cit., p. 5.
- (10) Castillo, Alfonso, op. cit., p. 130.
- (11) INEA, op. cit., p. 6.
- (12) Castillo, Alfonso, op. cit., p. 408.
- (13) Ibid., p. 405.
- (14) La Belle, T. Educación y cambio social en América Latina, p. 145.
- (15) INEA, Proyecto: "Educación integral en Tlaxcala", p. 14.
- (16) INEA, op. cit., p. 15.
- (17) Puiggrós, A. Imperialismo y educación en América Latina, p. 63.
- (18) INEA, op. cit., p. 15.
- (19) INEA, op. cit., p. 16.
- (20) Cordera Campos, R. et al., "Esquema de periodización del desarrollo capitalista en México", en Revista de Economía, vol XXXIX, No. 153, México, D.F., julio-septiembre, 1980, pp. 13-63.
- (21) CREFAL, Segundo seminario de CREFAL sobre alfabetización funcional en América Latina, No. 1., México, D.F., septiembre 1970, p. 67.
- (22) UNESCO, La alfabetización funcional; cómo y porqué, p. 23.

- (23) Puiggrós, Adriana, op. cit., p. 17.
- (24) Vasconi, Tomas, "Ideología, lucha de clases y aparatos educativos en el desarrollo de América Latina", en Educación burguesa, 1977, México, D.F, pp. 173-237.
- (25) El término ideología, Marx y Engels lo definen en La ideología alemana como las condiciones bajo las cuales los hombres producen sus ideas y representaciones mentales, afirmando que las opiniones que externan son las opiniones de hombres reales y actuantes, tal y como se hallan condicionados por un determinado desarrollo de las fuerzas productivas, de las relaciones de producción y del intercambio que se establece en una formación social. Marx, Carlos y Engels, Federico, La ideología alemana, p. 26. La ideología tiene una existencia material y se da a nivel correspondiente de la formación social, todo sujeto es producto de la ideología en un campo socialmente determinado, de modo que la subjetividad es siempre producto de la práctica social. Esto implica que la ideología tiene una existencia material y que, lejos de ser un conjunto de realidades espirituales, se encuentra siempre materializada en prácticas. Chantal Moffa, "Hegemonía e ideología en Gramsci", en Arte, sociedad e ideología, citado por Américo Saldívar en Ideología y política del estado mexicano, p. 45. La ideología organiza la acción y mueve a los sujetos a actuar; Gramsci considera que toda acción expresa una visión del mundo y que ésta puede manifestarse en forma mucho más elaborada y a un alto nivel de abstracción, ó bien en formas mucho más simples,

como la manifestación del "sentido común".

La ideología y los valores de la clase dominante penetran a través del proceso de socialización a que están sujetos los individuos en la integración social y de su posición en las relaciones de producción. La ideología de clase, apunta Américo Saldívar, no se encuentra en estado "puro", puesto que por un lado la ideología de las clases dominantes permea a la ideología de las clases subalternas garantizando así el control y la manipulación, puesto que recoge los elementos y aspiraciones de las clases dominadas y los presenta como preocupaciones propias con lo cual el proceso de socialización se convierte en función necesaria e indispensable para el mantenimiento institucional de la sociedad y el orden establecido. Durante este proceso se enfatiza e inculcan los valores predominantes, haciendo que la gente se convenza de la necesidad de tal orden, tomando la definición y las expectativas que sobre él mismo han sido creadas por la clase dominante, con lo cual las clases subalternas llegan a creer que la desigualdad social es un fenómeno natural y universal. Américo Saldívar, Ideología y política del estado mexicano, p. 46.

(26) UNESCO, op. cit., p. 127.

(27) UNESCO, op. cit., p. 17.

(28) UNESCO, op. cit., p. 27.

(29) El término "desarrollo comunitario" fue acuñado en la Universidad de Virginia, alrededor de 1947, pero el gobierno inglés ya en 1942, habló del "desarrollo de las comunidades" refiriéndose a la necesidad de promover progresos en las

colonias, en un último intento por retener las partes desmenbradas del imperio en decadencia... Alrededor de 1943 hubo numerosas reuniones en Boston, Buffalo, Detroit, Nueva York, Pístsburg y Chicago, en las cuales se intentó producir definiciones del concepto. Estas definiciones coincidieron en cuanto a que el desarrollo de la comunidad es un "proceso dirigido a la creación y mejoramiento de los recursos de un grupo social, sobre la base de una acción planificada por parte de un grupo externo, que se apoya en la promoción de actividades en el grupo considerado atrasado". En 1950, las Naciones Unidas designaron como "desarrollo de la comunidad" aquellos procesos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, e integrar éstas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional... En el Seminario organizado por la Organización de Estados Americanos (OEA, en 1950), en la República de El Salvador, se definió el "Desarrollo de la Comunidad" de la siguiente manera: Técnica o procesos que emplea el Servicio Social para suscitar la nacional participación de los integrantes de una determinada zona o población, es una empresa de mejoramiento individual y de progreso colectivo, sobre la base de los propios recursos... Más significativa aún nos parece la famosa definición de Caroline Ware; define el "desarrollo de la comunidad" como un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso". Puiggrós, Adriana, Imperialismo y educación en América Latina, p. 150.

- (30) SEP, "Educación extraescolar", en : Informe de labores 1971-1972, p. 133.
- (31) SEP, "Educación extraescolar", en : Informe de labores 1974-1975, p. 15.
- (32) SEP, op. cit., p.82.
- (33) SEP, "educación extraescolar", en : Informe de labores 1978-1979, p. 11
- (34) SEP. Dirección General de Programación, Consejo Nacional de Población, Segundo Informe de Ejecución, p. 19.
- (35) SEP, "Educación extraescolar", en : Informe de labores 1979-1980, p. 13.
- (36) INEA, La acción alfabetizadora, p. 5.
- (37) INEA, op. cit., p. 5-6
- (38) INEA, Cursos de capacitación inicial a alfabetizadores, p. 30.

II. Un ejemplo práctico del desarrollismo en la alfabetización de adultos.

La finalidad principal de la alfabetización, podría postularse; es la colaboración a la transformación acelerada de las sociedades subdesarrolladas por medio de un instrumento especializado.

Sergio de la Peña, Evaluación de programas de alfabetización funcional, México, CREFAL, 1971. p. 1.

La afirmación anterior presupone que la educación posee ciertas características que sirven para el desarrollo del país. Si suponemos que el atraso que sufren las sociedades que operan dentro de las normas de funcionamiento capitalista es subdesarrollo, eso implicaría que, para llegar al estadio de desarrollo, es necesario un factor que genere esta transformación. Dicho generador se encuentra en la educación y su poder de transformación reside en el efecto que produce sobre la capacidad productiva del sistema económico, en donde la capacitación técnica es un factor primordial mediante el cual se da la incorporación de nuevos elementos productivos; esto trae como resultado el aumento de la productividad.

Es menester decir que el sector decisivo para el adelanto y la transformación social es el industrial, pues representa la modernización tecnológica de la sociedad. Sin olvidar a los demás sectores, el sector industrial sienta las bases para la expansión económica por la producción que logra a gran escala, redituando al gran capital ma

yores intereses económicos.

Bajo el planteamiento de que con la ayuda del sector industrial se podrá salir del estadio de subdesarrollo, se hace preciso conformar una estrategia que posibilite resultados satisfactorios, y tal como lo cumple la alfabetización. Dado que existe un índice elevado de analfabetos que, a juicio de algunos educadores representan "obstáculos para el progreso", el propósito de esta estrategia es hacer de los analfabetos personas productivas o "funcionales" (encontrando sus raíces en las propuestas que en materia de educación para adultos se realizarán en la década de los 70). Así se conformó la llamada alfabetización funcional, que entre sus metas tenía la obtención de una mayor productividad, donde el utilitarismo era la base principal en la que se apoyaba la concepción educativa, por lo que la alfabetización representaba una inversión. Por esta razón se hizo indispensable tomar en cuenta el tiempo promedio necesario para la alfabetización. Citemos un ejemplo, "El adulto con un programa de alfabetización entre los 35 y los 40 años, sólo tendrá probablemente de 15 a 20 años de empleo productivo" (1), pero no sólo el tiempo es tomado en cuenta en la inversión de la alfabetización; es ante todo considerado el costo, el cual deberá ser mínimo, de ahí el hecho de que se elijan a los individuos que representen una contribución importante para la producción, así los sujetos potencialmente aptos para alfabetizarse son aquellos individuos en edad promedio económicamente activos.

Bajo el proyecto desarrollista se conforma la alfabetización que toma práctica en el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)

mismo que a continuación se describe para, posteriormente, analizar lo.

2.1 Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF).

El Programa Nacional de Alfabetización se crea para dar respuesta a la demanda de mano de obra barata necesaria para entrar de lleno a la industrialización y con ello a la modernización de la sociedad mexicana.

Dicho programa se proponía combatir el analfabetismo que desde épocas pasadas no se había logrado erradicar, a pesar de las diferentes acciones encaminadas a combatirlo, puesto que todas ellas concebían a la alfabetización como solución no sólo del analfabetismo, sino de toda la problemática socioeconómica. Es así que se hace necesario observar que la alfabetización, al igual que otro proyecto educativo, debe ser entendida como parte integrante del conglomerado social.

La alfabetización sin embargo, bajo el amparo del Pronalf, no cambia de conceptualización, siendo su pretensión el dotar al individuo de las habilidades de la lecto-escritura y el cálculo básico, lo cual reduce la alfabetización a simples mecanismos de expresión y le niegan la posibilidad al adulto de un cambio, de un despertar de la conciencia, como dice Paulo Freire, donde ésta implique entender realista y correctamente su ubicación en la naturaleza y en la sociedad en que vive, al adquirir la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades a partir de una acción transformadora.

A continuación se describen las partes que conforman al Pronalf.

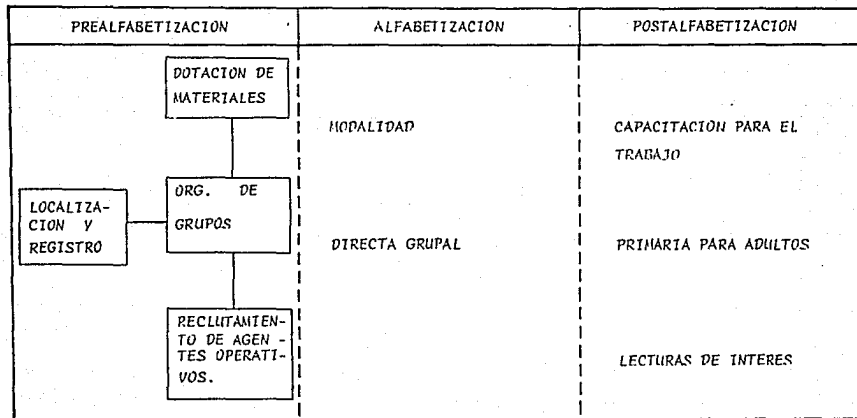
Cada una de ellas da cuenta de ciertos aspectos para que se lleve a efecto la alfabetización en los adultos.

2.1.1 Estructura del Programa Nacional de Alfabetización.

Para la operación del programa, en una primera instancia se atendieron las concentraciones urbanas más grandes en cada entidad y, paulatinamente, se extendieron las acciones a las localidades de menor población. La meta inicial del programa era la alfabetización de un millón de adultos, teniendo como tiempo promedio un año.

Para cumplir con lo anterior se elaboró una estructura programática que refleja las diferentes acciones encaminadas a la ejecución de la alfabetización: a) prealfabetización, b) alfabetización y c) postalfabetización. (véase cuadro No. 1). La prealfabetización se refiere a la planeación de cada periodo; aquí se asignan los recursos humanos, financieros, de tiempo y materiales necesarios para la alfabetización. Es en esta etapa cuando se recluta y selecciona a los agentes operativos (2) que serán el enlace entre la institución y los usuarios del programa. Una vez seleccionados se les capacita en la conducción de la alfabetización. Aquí se incluye los procedimientos didácticos para la enseñanza de la lectura, escritura y el aprendizaje de las matemáticas; el tiempo promedio de duración de esta etapa es de un mes. En la alfabetización el propósito es ofrecer el servicio de la alfabetización a través de la modalidad directa grupal que fue creada en los primeros meses de 1981, año en que detenemos nuestro análisis. Cabe destacar que años después se elaboraron las siguientes modalidades; telealfabetización, alfabetización a población indígena, a población dispersa, alfabetización individualizada

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION



CUADRO No 1

y radioalfabetización, las cuales pretenden cubrir la demanda de usuarios. A continuación se describen cada una de las anteriores modalidades.

Telealfabetización, esta modalidad, como su nombre lo indica, hace uso del medio de masas. La idea original surge a principios de la década de los 70, como estrategia para hacer más funcional la campaña de alfabetización; con esta acción se pretende disminuir más rápidamente el analfabetismo.

Para que se lleve a efecto esta modalidad es necesario que el adulto reciba la señal y tenga acceso al televisor. El Pronalf imparte esta modalidad de alfabetización a través de una serie de programas de televisión donde se combina el melodrama y la acción educativa. Con esto se pretende que el adulto se involucre en el proceso de alfabetización. En esta serie televisiva se destinan los primeros capítulos al aprendizaje de la lecto-escritura - a la cual se privilegia - y los restantes, al cálculo básico. Esta serie tiene por nombre " Aprendamos juntos ".

Alfabetización a población indígena. Esta modalidad, como su nombre lo indica, se concentra en el medio rural, pues es ahí donde se localizan los grupos indígenas. Para esta modalidad se han diseñado programas de alfabetización de acuerdo a dos rubros: bilingüe y monolingüe. En el primero, los adultos que solicitan alfabetizarse son ubicados en alguna otra modalidad que esté operando en la comunidad; mientras que, para el segundo, está el proceso de diseño de métodos, contenidos y materiales didácticos necesarios para la alfabetización en la lengua materna del usuario, además de la castellanización y la

alfabetización en español.

Alfabetización a población dispersa. Este tipo de alfabetización es considerada como una estrategia de apoyo para la alfabetización de aquellos individuos que viven en comunidades de menos de 2,500 habitantes y que se encuentran alejadas de los centros poblacionales. Por tal motivo, esta modalidad es utilizada en el medio rural. Para la operación de este servicio se valen de las acciones de desarrollo comunitario y utilizan para su funcionamiento, básicamente, algún esquema de otra modalidad que se apegue a las características de la región.

Radioalfabetización. Esta modalidad se les ofrece a los adultos en localidades que reciben la señal y que tienen acceso a algún aparato de radio, este sistema se utiliza sobre todo en el medio rural. La alfabetización se imparte a través de programas de radio, con apoyo de cuadernos de trabajo y orientación periódica de un alfabetizador.

El modelo de alfabetización comprende tres vertientes: audición individual de los programas y asesoría individual; audición grupal en cassette y con la presencia del alfabetizador.

Alfabetización individualizada. Esta modalidad presenta dos estrategias de acción: alfabetización individual y reincorporación. En ambas, el proceso de alfabetización es similar a la alfabetización directa grupal, brinda servicio a los adultos que no pueden o de de sean asistir a un grupo de alfabetización y que no tienen posibilidades de ser alfabetizados con apoyo a de la televisión.

La etapa de alfabetización propicia a la vez la incorporación del adulto, en cualquier momento y lugar que lo desee. En esta etapa se

lleva el proceso de aprendizaje. Además del trabajo cotidiano de los de los grupos para fomentar la permanencia de los adultos, se efectúan actividades que se refieren al uso de técnicas grupales que propicien la motivación del usuario y se da asesoría y apoyo a los alfabetizadores.

La postalfabetización se refiere a la proporción de información que se le da al usuario sobre las diversas opciones de postalfabetización, una vez que el usuario ha aprendido a leer y escribir.

Estas alternativas son: la formación para el trabajo, primaria para adultos o lecturas de interés, se recomiendan las tres, pues ayudan a la superación y actualización en temas básicos.

La alfabetización y la postalfabetización tienen un tiempo promedio de duración de seis meses.

2.2 Objetivo del Pronalf.

El objetivo del Pronalf es resultado de una serie de disposiciones jurídicas y políticas tales como:

El artículo 3o. constitucional, que marca los lineamientos de la educación general y establece que la educación esta a cargo del Estado, Federación, Estados y Municipios deberá:

..."desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él... el amor a la patria y la conciencia de la solidad internacional, en la independencia y en la justicia.

- se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos.
- será democrática, es decir, deberá vigilar el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- será nacional, vigilando la integridad e independencia política, económica y cultural del país.
- contribuirá a la mejor convivencia humana".

Si bien estos lineamientos prevén una educación democrática, nacionalista que busca el mejoramiento intelectual del individuo para su convivencia social; en la realidad nada de esto se pone en práctica. Dado que la selectividad en el ingreso a cualquier nivel escolar esta marcada por su situación de clase social a la que pertenece el individuo. Por otra parte no hay un proyecto social con una orientación nacionalista que involucre al individuo y al no haberlo puede llegar algún grupo extranjero que pormeé de una ideología a los individuos (recuerdese al Instituto Linguístico de Verano). Por lo cual el

Pretendido mejoramiento intelectual no existe ni la correspondiente convivencia social.

Además, establece que la educación primaria es obligatoria y que la educación impartida por el Estado es gratuita.

En la exposición de motivos de la "Eforma Educativa, la cual proviene del objetivo general de la política adoptada por el gobierno federal del sexenio de Luis Echeverría, el propósito principal es "promover las actividades necesarias para adecuar nuestras estructuras políticas, económicas, sociales y culturales al desarrollo equitativo que reclama el país y que se lleva a cabo mediante el incremento de nuestros recursos y su justa distribución en los diversos sectores, el asentamiento de los pilares jurídicos, el trabajo productivo en todos los niveles y la estructuración de una tecnología propia" (3), donde el desarrollo compartido se obtendrá al alcanzar niveles superiores de progreso con la aplicación de una economía mixta que significa "la intervención del Estado para señalar los grandes rubros económicos generales y para desarrollar las obras de la infraestructura... las cuales permiten que se realice la inversión privada. La economía mixta significa también que el Estado a través de los impuestos que obtiene pueda construir obras de infraestructura y desarrollar tareas de educación, de irrigación y de seguridad pública para la convivencia humana y para la inversión económica privada. El sistema de economía mixta alienta la inversión privada" (4). En los anteriores párrafos se expone la dirección que tomará la educación y sienta las bases para la normatividad de las leyes de educación para adultos. Además señala la directriz de la educación como formadora de recursos humanos y como insumo para la inversión privada.

La Reforma Educativa es la base de la Ley Federal de Educación que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941. La Ley Federal de Educación, en su artículo 15, señala: "El sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar"; esto demuestra la normatividad de la educación para adultos la cual pertenece a la modalidad extraescolar comprendiendo los tipos elemental y medio.

Por otro lado, la Ley Nacional de Educación para Adultos destaca este tipo de educación, además de estar dirigida a mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido la primaria o secundaria, debe ser autodidáctica y extraescolar y tendrá como objetivo: fortalecer la educación continua, fomentar el autodidactismo (5), desarrollar aptitudes físicas e intelectuales, así como la capacidad de reflexión, elevar los niveles culturales de la población marginada, promover la solidaridad social (6), así como mejorar la vida familiar.

Tomando en cuenta estas consideraciones, el 31 de agosto de 1981, por decreto presidencial, es creado el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), cuyo objetivo es "Promover, organizar e impartir la educación básica para adultos" (7), y cuenta entre sus funciones específicas la promoción de la educación de los adultos, en donde se ubica a la alfabetización como uno de los programas sustantivos. Los otros son; Educación básica, Capacitación para el trabajo y Promoción cultural. Es así como el Pronalf, el 15 de mayo de 1981, por decreto presidencial, se pone en marcha para alfabetizar a un millón de adultos. Para lo cual postuló como objetivo: "Ofrecer a todos los adultos mexicanos que lo requieran la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura y escritura y las operaciones de aritmética

elemental" (9).

El objetivo que dio origen al Programa Nacional de Alfabetización, es un objetivo que va de acuerdo a la directriz política que dio forma al Pronalf; la alfabetización funcional. No busca la transformación del individuo como sujeto social sino lo reduce a los aspectos técnicos y con esto lo ubica en su situación de clase, es decir solo busca su instrumentación (9). ;

2.3 Método de aprendizaje.

El procedimiento de alfabetización empleado en el Programa Nacional de Alfabetización se basa en el método analítico (10) de la "palabra generadora".

Este método consiste en utilizar un repertorio de palabras que, al descomponerse silábicamente, permitan la formación de nuevos vocablos mediante la combinación de las sílabas disponibles.

Las palabras generadoras que el PRONALF utiliza en la alfabetización son catorce (11):

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. pala | 8. familia |
| 2. vacuna | 9. leche |
| 3. basura | 10. tortilla |
| 4. medicina | 11. piñata |
| 5. cantina | 12. casa |
| 6. trabajo | 13. mercado |
| 7. guitarra | 14. educación. |

Se dice que dichas palabras fueron seleccionadas considerando las siguientes características (12):

- a) riqueza fonética : contienen todos los sonidos del alfabeto.
- b) riqueza generadora : las combinaciones de sílabas permiten formar y acumular una gran cantidad de nuevas palabras.
- c) riqueza temática : las palabras son representaciones de una problemática común a la población adulta analfabeta del país.

Las palabras están ordenadas según su grado de dificultad - de menor a mayor - y se trabaja de acuerdo al siguiente sistema:

- a) la visualización de la palabra
- b) su discusión
- c) el aprendizaje de su lectura
- d) la descomposición sílabica y la formación de familias silábicas
- e) el aprendizaje simultáneo de su lectura y escritura
- f) la comprobación de su aprendizaje
- g) la formación de nuevas palabras.

Esta estructura se desarrolla en tres etapas (13).

La primera de ellas es la discusión temática, que consiste en el intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes del grupo, acerca del tema representado por la palabra generadora. Con la discusión se inicia el proceso de aprendizaje y se espera que los adultos participen, " la etapa de discusión pretende darle a la alfabetización una característica dialogal" que facilite la ruptura de la verticalidad de la enseñanza e inicie o fortalezca aptitudes autodidactas en los adultos.

Una segunda etapa se inicia tras la discusión del tema representado por cada palabra. Es entonces cuando se desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura, dirigido por el alfabetizador, el cual debe estimular y propiciar la participación individual mediante el apoyo de láminas impresas con las palabras y las sílabas. Los adultos aprenden a leer con las tres primeras palabras; con las once restantes, el aprendizaje de la lectura y escritura se realiza si-

multáneamente.

La última etapa es la ejercitación y comprobación de lo aprendido y se realiza al finalizar el aprendizaje de cada una de las palabras generadoras. Se utilizan los cuadernos de trabajo Paso a paso y con la ayuda de éstos, los adultos llevan a cabo ejercicios de lectura oral, lectura de comprensión, copia, dictado y expresión escrita.

Esta última etapa permite que los adultos comprueben que se está aprendiendo lo indicado y que se resuelvan las dificultades o dudas que se presenten.

Para el cálculo básico, el aprendizaje se desarrolla según el siguiente procedimiento (14) :

- explicación de los conceptos , con apoyo de recursos didácticos y ejemplos relacionados con las actividades cotidianas de los adultos
- demostración y explicación de los signos y operaciones correspondientes
- ejercitación y comprobación del aprendizaje con apoyo del material didáctico correspondiente.

Para la operatividad del método de la palabra generadora se hace necesario el proceso de alfabetización, el cual se define como el "conjunto de actividades operativas y pedagógicas secuenciales y ordenadas en el tiempo, cuyo fin es la realización del método de aprendizaje " (15).

El proceso de alfabetización consta de seis meses de trabajo posteriores a la etapa de prealfabetización, y comprende dos fases: el aprendizaje básico de la lecto-escritura y el cálculo básico; para

éste último se utilizan de los seis meses de trabajo, aproximadamente cinco de ellos. La segunda es de consolidación del aprendizaje.

En ella se utiliza el material Un nuevo día y el paquete básico de lecturas. (véase cuadro No. 2)

PROCESO DE ALFABETIZACION.

MES DE ATENCION DISTRIBUCION DE CONTENIDOS	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
PALABRAS	PALA VACUNA	VACINA BASURA MEDICINA	CANTINA TRABAJO	GUITARRA FAMILIA LECHE TORTILLA	PINATA CASA MERCADO	EDUCACION UN NUEVO DIA PAQUETE BASI CO DE LECTU- RA
TEMAS DE MATEMATICAS		NUMEROS DEL 1 AL 19 CONCEPTOS DE UNIDADES Y DECENAS	NUMEROS DEL 20 AL 99 SUMA Y RES- TA PROBLEMAS	NUMEROS DEL 100 AL 999 CONCEPTO DE CENTENA MULTIPLICA- CION. PROBLEMAS	DIVISION CON UNIDADES PROBLEMAS	DIVISION CON DOS DI- GITOS OPERACIONES COMBINADAS PROBLEMAS
	FASE DEL APRENDIZAJE BASICO			FASE DE CONSOLIDACION		

CUADRO No 2

2.3.1 Modalidad de atención para el aprendizaje del adulto.

Llamamos modalidad de atención a la figura operativa que se estructuró para dar servicio de alfabetización a los adultos que lo requieran.

Para ello el programa cuenta con la modalidad de atención directa grupal que atiende, aproximadamente, al 80 % de adultos que participan o se inscriben para alfabetizarse a nivel nacional.

La estructura y esquema de atención son los siguientes:

A) Estructura

La alfabetización es conducida por un alfabetizador con la ayuda de un cuaderno de trabajo.

El proceso consta de dos fases:

- a) De aprendizaje básico de la lecto-escritura y las matemáticas mediante el cuaderno de trabajo Paso a paso.
- b) De consolidación, que es continua y en la que, al final, se utiliza el libro Un nuevo día.

Durante esta fase se distribuye el paquete básico de lecturas.

B) Esquema de atención.

Se atiende a grupos de 8 a 10 adultos dirigidos por un alfabetizador. Durante el tiempo de alfabetización el adulto adquiere las habilidades y capacidades para el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas; además, se afirman estos conocimientos con las lecturas posteriores. Tiempo promedio mínimo, es de seis horas por semana.

2.4 Material didáctico.

Dentro de la modalidad del programa se emplea material que sirve

de apoyo para llevar a cabo las actividades del proceso de alfabetización. A continuación se describen los materiales empleados en la modalidad directa grupal.

a) Para el adulto:

• Cuadernos Paso a paso.

Contiene: 14 cuadernos para la lectura y escritura

4 cuadernos para matemáticas

Objetivos: "reforzar el aprendizaje de la lecto-escritura y del cálculo básico

- consolidar el aprendizaje

- apoyar la evaluación continua del aprovechamiento" (16)

Contenidos: lectura y escritura

- cada cuaderno contiene ejercicios de lectura, escritura y lectura de comprensión.

- A partir de la palabra "vacuna" se introduce el dictado

- al final de cada cuaderno se incluyen ejercicios para la comprobación del aprendizaje.

Cálculo básico

- 4 cuadernos de operaciones que contienen ejercicios para reafirmar el aprendizaje de:

- números de tres cifras (centenas)

- sumas y restas

- números de cuatro cifras (millares)

- multiplicación y división

- algunas unidades de medida y peso

Momento de utilización:

se entregan cuando se inicia la alfabetización.

• Libro Un nuevo día

Objetivo: " consolidar el aprendizaje de la lecto-escritura, mostrando al adulto la utilidad de las habilidades recientemente adquiridas " (17).

Contenido: contiene 12 lecturas con ejercicios de lectura y escritura de documentos tales como: telegramas, giros postales, boletas de calificaciones, ejercicios de redacción.
- el texto desarrolla la historia cotidiana de una familia urbana que permite señalar las posibilidades de aplicación de la lecto-escritura.

Momento de utilización:

se proporciona un mes antes de que finalice el proceso de alfabetización.

• Paquete básico de lecturas.

Objetivo: " que el adulto disponga, al concluir la alfabetización de materiales de contenido interesante con los que pueda seguir ejercitando, por sí solo, la lectura" (18).

Contenido: se compone de 9 materiales:

- i) Guía de padres, número 1, 2, 3
- ii) Cómo hacer mejor: " Hortalizas en macéttas"
" Muebles de madera y tela"
" Muebles para cocina"
" Vestidos"
- iii) Atención de accidentes en los niños.

iv) Cantares mexicanos.

Momento de utilización:

se entregan en el último mes de alfabetización.

Para el Alfabetizador:

• Manual del alfabetizador.

Objetivo: " de consulta durante el proceso de alfabetización " (19).

Contenido: el libro está dividido en 15 capítulos, a través de los cuales el alfabetizador podrá conocer las actividades previas de la prealfabetización y los procedimientos pedagógicos para conducir el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo básico.

Momento de utilización:

a lo largo del proceso de alfabetización.

• Valija (material de apoyo)

Objetivo: " de apoyo didáctico a la alfabetización".

Contenido: la valija contiene: - una fotografía o lámina de cada una de las palabras generadoras.
- letreros de las palabras generadoras
- letreros de sílabas
- letreros de familias silábicas
- el manual del alfabetizador de la modalidad directa grupal
- un registro de asistencia
- una cinta adhesiva
- un diccionario

Momento de utilización:

durante la capacitación del alfabetizador.

2.5 Elementos subyacentes en el Pronalf.

De acuerdo con la idea que las sociedades se hacen del proceso educativo, es que llevan a cabo acciones para cumplir sus objetivos. Debido a esto, la educación puede asumirse como el legado a través del cual unas generaciones transmiten su herencia cultural a otras y aparece como fenómeno acabado, o bien, puede concebirse como un proceso social que el hombre construya y va transformando.

En cada sociedad, el Estado - como representante de los intereses de la clase dominante - define el lugar de la educación dentro de su modelo para, esta manera, trazar las políticas educativas necesarias al proyecto nacional y perfilar las acciones concretas en que habrán de traducirse dichas políticas.

El modelo de desarrollo capitalista ha enfrentado para su construcción una realidad social en la que la alfabetización ha surgido como meta que, desde la óptica desarrollista, pretende la modernización y expansión económica.

México ha definido un programa de alfabetización el cual considera como estrategia necesaria para los planes de desarrollo, cuyo significado es la integración del individuo a la sociedad a la que pertenece. Giulio Girardi define la integración como "aquella que tiene como fin real, consciente o inconsciente, integrar al individuo a la sociedad, haciendo de él un "buen ciudadano", es decir, un "hombre de orden" mediante la inculcación de la ideología dominante" (20). En esta concepción, la ideología juega un papel importan

te pues legitima a la sociedad de dominación y perpetúa la división social del trabajo ya que " modela" el tipo de hombre que el sistema necesita para subsistir.

Cuando se habla de integrar el individuo a su sociedad (principio del Pronalf), se espera el cambio de las personas, desde el punto de vista de sus virtudes y en la felicidad familiar, cambio que se apega a la personalidad del individuo, y de la cual Girardi señala: " las modela por su ideología, tanto en forma difusa y en la conciencia" (21). En esta conformación integradora, la clase dominante y no el educador es el verdadero agente; la clase dominante asigna la finalidad verdadera.

De lo anterior se partió para fundamentar tanto la acción del Pronalf como la otra vertiente teórica conformada en la década de los 70, la alfabetización funcional, cuya finalidad era la formación de recursos humanos para aumentar la productividad y con ello la expansión económica, y considera a la educación como pre-requisito para el desarrollo económico; reduce al hombre a su papel económico y confiere al Pronalf funciones económicas y educativas bien definidas: la de formar recursos humanos para la actividad económica y así asegurar la transmisión del patrimonio cultural y el desarrollo de las capacidades individuales adecuados para su integración social.

Los puntos básicos del proyecto desarrollista son:

+ Considerar que las clases trabajadoras analfabetas no están motivadas, son fatalistas y tradicionalistas y que deben cambiar sus actividades frente al trabajo y a la vida y aceptar las innovaciones y la opción de alternativas, beneficiosas para sí mismos y para la

economía nacional. Pero para lograrlo se hace necesario considerar que el problema básico es la ignorancia, valdría como principal obstáculo para lograr los objetivos del desarrollo. Por lo que se requiere un programa de alfabetización que brinde la posibilidad de "erradicar la ignorancia", posibilitando con esto el mejoramiento de su nivel de vida del sujeto analfabeto que conlleva perspectivas individuales (movilidad social) y la absorción de una nueva tecnología.

La movilidad social como perspectiva de mejoramiento individual es planteada en términos de reacondo de las fuerzas sociales dentro del marco de crecimiento capitalista y, desde este punto de vista, es necesario capacitar diferenciadamente a los sectores sociales (alfabetizar a la gran masa). Sergio de la Peña hace hincapié en el hecho de que la movilidad social para el planteamiento desarrollista no sólo es el mejoramiento del nivel de vida del individuo, sino sobre todo el aumento de la productividad, para lo cual señala que "el aumento de la capacidad productiva se traducirá, en todo caso, en cambios en la productividad de los factores de la producción, [donde se incluye como uno de ellos a la movilidad social] ... es la condición para que suceda el incremento en la productividad, es la movilidad social, de manera que las personas con mayores aptitudes se coloquen en puestos donde sean más productivas... con lo cual se hace necesaria alfabetizar al núcleo de la población" (22).

En este punto se le adjudica a la educación el reconocimiento que, por sí misma, elevará el nivel de aspiraciones en los individuos funcionando como motivador para el desarrollo de la sociedad.

+ Cuando a la educación se le concibe en un nivel integrador, se prevee la capacidad de adaptar las mentalidades y ubicarlas en el lugar que le corresponde dentro del desarrollo capitalista. De lo anterior se descubre el planteamiento lineal deweyano, el cual supone que la educación tiene la capacidad de disolver las influencias de instituciones y grupos por los que haya pasado el adulto, ya que de acuerdo a la tesis de Dewey- la escuela es un ambiente social especial capaz de contrarrestar las influencias del grupo, la familia y, en última instancia, de la clase social (33). Lo que se esconde tras este planteamiento es la suposición de inferioridad ideológica y cultural de los trabajadores.

+ La adjudicación de valor mercantil a la educación, ya que se dice que al alfabetizarse el individuo su nivel económico se ve elevado. Dicho valor se haya en el carácter abstracto de la educación y que se refiere a los distintos grados en que se posee: es así que los egresados de la alfabetización representan el más bajo de todos, por ser el que ocupa el nivel más inferior en la pirámide escolar.

Si bien la alfabetización es importante porque logra que el individuo pueda comunicarse con su entorno social, su acción queda mermada al sólo conferir su instrumentación enmarcándolo en su papel económico, sin pretender su transformación como sujeto social.

Para el Pronalf, la alfabetización está regida por una estructura técnico-administrativa que se divide en tres etapas y que preparan al individuo en un lapso de 6 meses.

Por otra parte, existen normas jurídicas emanadas de un proyecto nacional integrador que legitiman al Pronalf y sustentan su objetivo general, que no rebasa el plano de la instrumentación.

En lo referente al método de aprendizaje cabe señalar, lo siguiente: el Pronalf, para la alfabetización de adultos, hace uso del llamado método de las palabras generadoras, el cual tiene su origen en una propuesta educativa surgida en el Brasil como alternativa para la educación de los adultos, cuya premisa fundamental es que la educación no puede ser neutral y que implica siempre la reflexión sobre sí mismo y la formación de un pensamiento crítico del hombre y la sociedad, por lo que, el desarrollo personal depende de la relación de cada uno con otros seres y objetos. No se realiza el aprendizaje si no lo acompaña la praxis o la comprobación del nuevo conocimiento (24). Este señalamiento lo realizó Paulo Freire quien, a través de las experiencias en la alfabetización de adultos, elaboró este método, siendo su propósito la transformación del individuo a través de la concientización para comprender la realidad social en la que se encuentra inmerso. A la vez, este método trata de explicar la realidad social por medio de la toma de conciencia.

Si consideramos que todo proyecto educativo pretende el cambio social (25), que en general tiende a reforzar el poder de los participantes y a mejorar su status, vemos que la mayoría de los proyectos educativos se asocian habitualmente con los países llamados subde-

sarrollados y se dirigen a los adultos y jóvenes que, desde el punto de vista socioeconómico, se califican como pobres. El estado llamado de "subdesarrollo" puede ser interpretado, y parcialmente explicado, a través de dos teorías principales. Es bajo la teoría de la dependencia que se consideran los trabajos de Paulo Freire, la cual sostiene que el "subdesarrollo proviene de la intervención, el control político y económico que ejercen las grandes potencias o estructuras mundiales", para lo que Freire sostiene que es necesaria la liberación del pueblo y que esto sólo se logra con la concientización del mismo.

La contextualización que dio origen al método de la palabra generadora al ser adaptada al Pronalf, se transforma, quedando sólo la utilización de las técnicas, pues bajo la óptica desarrollista que conforma al Pronalf, "sólo es necesario lograr que los adultos analfabetas aprendan rápidamente a leer y escribir, haciendo que éstos superen su condición de hombres y mujeres de menor valía y estén plenamente conscientes del alto valor que tiene como seres humanos" (26) y subraya que " la alfabetización debe ser considerada como una inversión tras la cual debe hallarse una utilidad económica " (27).

Bajo los principios del proyecto desarrollista se constituye el Pronalf para la creación de una mentalidad adecuada al modelo de vida moderna, entendiendo por "modernismo, las metas típicas de la sociedad norteamericana : la industrialización, la cohesión en torno al american way of life " (28).

Al reducir el método de las palabras generadoras al uso exclusivo

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

de las técnicas se pierde su esencia como transformadora del individuo y la alfabetización ya no será, desde las perspectiva de Paulo Freire, liberadora sino integradora, lo que trae como consecuencia que la selección de las palabras no rebasen el carácter de clase y sólo modelen la personalidad del sujeto para la subsistencia del sistema.

Para el aprendizaje de éstas se pretende la discusión; y con ello la participación de los adultos, cuya característica principal es su carácter acrítico, puesto que la participación no rebasa el plano sensitivo; además el proceso de institucionalización crea y condiciona todos los mecanismos necesarios para que se dé la participación.

Otro punto de análisis es el tipo de aprendizaje que pretende el Pronalf. Si consideramos el aprendizaje como " la modificación más o menos estable de pautas de conducta " (29), entendiendo por conducta todas las " manifestaciones del ser humano, sea cual fuere su área en que aparezcan: es así que puede haber aprendizaje aunque no se tenga la formulación intelectual del mismo " (30), debemos reflexionar en que el adulto analfabeta, aunque no posee los elementos de la cultura letrada cuyo propósito esencial es la comunicación escrita, si posee una serie de valores. Lo anterior nos lleva a la siguiente meditación: alfabetizar " no es aprender a repetir palabras, sino a decir la palabra creadora de su cultura " (31).

Al reducir el proceso de aprendizaje al tecnicismo, a partir de una pretendida objetividad, Bleger señala este hecho y anuncia: " se trata de que el ser humano se transforme en un instrumento deshumanizado " (32), que sepa leer y escribir.

Al señalar que el aprendizaje es la modificación de pautas de conducta, se está remitiendo a otro concepto más amplio, al concepto de conducta humana, entendiendo como la acción de cualquier tipo realizada por un ser humano " (3 3). Bleger distingue en la conducta humana dos concepciones: molecular y molar.

La primera de ellas establece que la conducta es una unidad completa en sí misma, aislada de su contexto, donde cualquiera cosa que realice el individuo, por pequeña que ésta sea, es una conducta. En la segunda, la conducta es una acción total y globalizadora que da significado a todo un conjunto de pequeñas acciones o movimientos del individuo, que, para su entendimiento, es indispensable el contexto de sus relaciones.

Si tomamos en cuenta estas dos concepciones de conducta en las acciones del Pronalf, debemos señalar lo siguiente:

El Pronalf, como estructura técnico-administrativa que tiene como propósito la alfabetización de adultos, lleva a cabo un aprendizaje que es emanado de una estructura compuesta por varias partes que, al reunirse, componen la instrucción. Cada una de ellas representa, por sí misma, unidades completas, es así como el adulto estudia a partir de una serie de éstas, lo que remite a entender que la instrucción se contextualiza a través de la concepción molecular porque no hay una comprensión de la totalidad. Paulo Freire llamaría a lo anterior la transformación de la alfabetización en un acto mecánico.

Notas:

- (1) CREFAL, Curso especial sobre "alfabetización funcional y desarrollo", p. 71.
- (2) Agente operativo, es la persona que mantiene relación directa con el instituto y establece contacto con el adulto e imparte los cursos que el instituto ofrece, otro nombre que recibe es de alfabetizador. INEA, ¿Qué es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos?, p. 180.
- (3) Bravo Ahúja, Víctor, La obra educativa, p. 30.
- (4) Bravo Ahúja, Víctor, op. cit., p. 25.
- (5) Autodidactismo se define: como el desarrollo de las habilidades, aptitudes y actitudes que requiere el adulto para aprender a aprender y ser verdaderamente sujeto de la educación. INEA, Movimiento Nacional de alfabetización, p. 32.
- (6) Solidaridad social se refiere: a la posibilidad de los adultos de ser sujetos activos de los procesos sociales, políticos y económicos que participen en el proceso educativo en igualdad en la relación educador-educando. INEA, op. cit., p. 31.
- (7) INEA, op. cit., p. 15.
- (8) INEA, ¿Qué es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos?, p. 39.

- (9) Como instrumentación me refiero a dotar al individuo de las habilidades técnicas de la lecto-escritura y el cálculo básico únicamente.
- (10) Se dice que es un método analítico porque sigue un orden en qué se presenta primero la palabra, luego su división en sílabas y, por último, las letras, representadas por su sonidos, para luego regresar a las sílabas y a la palabra. Barbosa, Antonio, Cómo han aorondido a leer y escribir los mexicanos, p.38.
- (11) INEA, op. cit., p. 50.
- (12) Santos, Ignacio, "Algunos resultados del X Censo General de Población y Vivienda 1980", en Revista de educación de adultos, vol. 11, No. 3, México, D.F., julio-septiembre, 1984, pp. 50- 70.
- (13) Santos, Ignacio, op. cit., p. 50-70.
- (14) Santos, Ignacio, íd.
- (15) Santos, Ignacio, íd.
- (16) INEA, Materiales para la alfabetización, p. 5.
- (17) INEA, op. cit., p. 7.
- (18) INEA, op. cit., p. 7.
- (19) íbid, p. 7
- (20) Girardi, Giulio, Por una pedagogía revolucionaria, p. 55.
- (21) Girardi, Giulio, op. cit., p. 56.
- (22) De la Peña, Sergio, Evaluación de programas de alfabetización funcional, p. 20.
- (23) La Belle, Thomas, Educación no formal y cambio social en América Latina, p. 32.
- (24) La Belle, Thomas, op. cit., p. 161.

- (25) Defino el cambio social, "en primer lugar, como una modificación a largo plazo de la conducta del hombre y de la relación entre esa conducta y el medio humano y físico; y, en segundo lugar, como una modificación de las reglas y estructuras que permiten que se establezca esa nueva - o diferente- conducta y relación. La Belle, Thomas, op. cit., p. 16.
- (26) Soria, Luis E, Alfabetización funcional de adultos, p. 133.
- (27) Soria, Luis E, op. cit., p. 68.
- (28) Puiggrós, Adriana, Imperialismo y educación en América Latina, n. 68.
- (29) "El término aprender se halla muy contaminado del intelectuallismo; así se concibe el proceso como la operación intelectual de acumular la información. Otra definición, aunque correcta en cierto sentido, traduce el aprendizaje a un lenguaje reduccionista y afirma que es una modificación del sistema nervioso producida por una experiencia. Bleger, José, Temas de psicología, n. 63.
- (30) Bleger, José, op. cit., p. 63.
- (31) Freire, Paulo, Mediación del oprimido, p. 16.
- (32) Bleger, José, op. cit., p. 64.
- (33) "Incluimos así el término conducta, todas las manifestaciones del ser humano, cualquiera que sean sus características de presentación... adoptamos como punto de partida las definiciones que Lagache da sobre conducta como "el conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación, integra tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del orga

nismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades", en el ser humano este conjunto de operaciones tiene una estructura muy complicada" Eieger, José, Psicología de la conducta, p. 29.

III. Análisis de los fundamentos de la alfabetización en México.

"La pregunta fundamental es ¿se convertirán las sociedades "subdesarrolladas" en meras consumidoras de la civilización tecnológica o serán agentes de su propia transformación?. Por lo tanto, "lo que está en juego es algo más que una guerra "de palabras". Tomás La Belle, Educación no formal y cambio social en América Latina, México, Nueva Imagen, 1984, p. 36.

Heros visto, en el capítulo primero, cómo la alfabetización de adultos ha sido llevada a cabo a lo largo de la historia de México, respondiendo en cada una de sus etapas a la formación del individuo.

Esta última respaldada en ciertos intereses de la clase dominante.

En nuestro estudio nos hemos abocado a analizar cada uno de los años de la década de los 70, por ser este periodo parte de un proyecto educativo, desarrollado a nivel mundial que sentaría las bases para una estructura educativa (elaborada a finales de la década): el Pronalf. Dicho proyecto tuvo como escenario dos planos que convergieron en su accionar. Por un lado, estuvo la pretendida expansión económica requerida para el desarrollo del capitalismo mundial, por lo cual se hizo necesario preparar los elementos que lo posibilitaran.

Asimismo, se echó mano de fundamentos economicistas, planteados desde la óptica desarrollista, que establecían la educación como pre-requisito para el desarrollo.

Por ser el sistema mundial capitalista profundamente heterogéneo y asimétrico, no todos los países podían contar con una educación tecnologicada. Así que deberían de tener, por lo menos, una que propiciara el avance, ya que contaba con un número elevado de adultos analfabetas, que son elementos activos para la producción. México es uno de estos países que, además atravesaba en ese momento por una grave crisis económica y financiera que le acarreaaba serios problemas en su planta industrial y conflictos laborales, por lo que era indispensable una válvula que canalizara formas para salir de la crisis.

Y la encuentra, con la ayuda de la intervención extranjera, en la alfabetización. Es así como la educación es redimidora de las expectativas de los trabajadores; elementos indispensables para echar andar la expansión económica y salvaguardar los intereses de la clase dominante nacional.

Sin embargo, vemos - en cada uno de los años de los 70 - como las expectativas de los trabajadores, en cuanto a su mejoramiento de vida, se ven truncadas, puesto que los niveles de alfabetización en ningún caso rebasan el millón de adultos, cuando el censo de 1970 reporta que existen 6,693,706 analfabetas; mientras que para el censo de 1980, la cifra seguía siendo semejante: 6,451,740, casi sin variaciones, con lo cual se observa que las afirmaciones de que el analfabetismo iría desapareciendo paulatinamente, era una falacia.

Cuando decimos que las expectativas de los trabajadores se ven frustradas, nos estamos refiriendo al comunicado ideológico que señala que a mayor preparación, mejores salarios; y al desequilibrio que

guardan los planteamientos desarrollistas con la situación real que viven los trabajadores, lo cual provoca una disparidad entre la importancia que los educadores economistas le conceden a la alfabetización para lograr la modernidad en el sistema económico y la que el trabajador le atribuye.

En el capítulo segundo hemos descrito cada una de las partes que conformaron al Pronalf en su fase inicial, pues actualmente algunas de aquellas han evolucionado sin variar por ello su contexto, destacando la alfabetización como un acto técnico-administrativo, más que como un aprendizaje que sirva para la transformación del adulto participante, donde la alfabetización es meramente un formulismo oficial.

En este último capítulo daremos cuenta de las implicaciones teóricas de la alfabetización en el contexto de esta época, haciendo una revisión de las directrices que dieron origen al Pronalf, para después enmarcar los criterios que envuelven al proceso de alfabetización, con especial atención a aquel que fundamenta al Pronalf. Por último, nos referimos a las implicaciones teórico-políticas de la metodología de la alfabetización, las cuales provienen de las directrices y criterios plasmados anteriormente.

Para comprender los puntos señalados, en primera instancia hablaremos de la contextualización que fundamenta la alfabetización.

La educación no formal como se ha dicho anteriormente se refiere a los programas organizados que proponen brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población. Estos esfuerzos están dirigidos, la mayoría de las veces, a los países llamados subdesarrollados y, en especial a los adultos y jóvenes

que - desde el punto de vista socioeconómico - son calificados como pobres. La finalidad de estos programas es reforzar el poder de los participantes y mejorar su status por medio de la ampliación de sus capacidades y conocimientos para tratar de modificar así sus valores respecto a la vida. El cambio de conducta de los participantes es la finalidad de estos programas, y la alfabetización es parte integrante de ellos. Su meta siguiente es el cambio social o transformación de la sociedad; eso implica alcanzar un desarrollo de la sociedad, concebido éste según dos principios sobre la organización social. El primero valora sobre todo la eficacia y el control social como formas de mantenimiento y continuidad; este principio considera a los sujetos analfabetas obstáculos para la producción atribuyendo esta incapacidad a su falta de educación y no a las causas socioeconómicas, así se establece una relación causa-efecto entre alfabetización y desarrollo económico. Esta tendencia a acentuar en tal forma la importancia de la alfabetización es un tanto ingenua, pues concibe a la educación como "generador de desarrollo" (1) sin considerar que la educación tiene poder limitado y que existen muchos factores sociales que lo pueden impedir. Los programas de alfabetización funcional son una clara muestra del esfuerzo por unir la educación con objetivos económicos. La evaluación crítica realizada por la UNESCO al Programa Mundial de Alfabetización intentó probar la alfabetización funcional, afirmó que los programas de alfabetización sólo podrían ser realmente funcionales si se le diera importancia al cambio social, cultural y político, tanto como al crecimiento económico. Así pues, es necesario entender, en un sentido más amplio, la alfa-

betización enmarcada en un proyecto global que tienda a superar los obstáculos que impiden el cambio hacia un nivel de vida mejor; obstáculos provenientes, en gran medida, de las estructuras socioeconómicas del país.

El otro principio hace hincapié en la justicia y en la creación de un nuevo hombre, al cual se le respeta como sujeto de su historia y no objeto de creación. Considera, asimismo, que no sólo la educación deberá tomarse en cuenta para esta transformación, sino también el cambio de las estructuras sociales. A diferencia del primer principio, la alfabetización será un continuo encuentro entre el hombre y su medio y no un instrumento externo que ayude a su incorporación e integración. Propiciará el conocimiento de sí mismo como sujeto de su historia y por esto será un acto social; pues nadie aprende solo, todos aprendemos juntos.

Mientras la primera idea considera que es necesaria la integración de los marginados de la comunicación escrita, sobreestimando este tipo de comunicación, para la segunda, es necesario tomar en cuenta el valor y la importancia de la cultura del analfabeto, pues es en ella donde se puede encontrar equilibrada interacción con el medio ambiente.

Ahora bien cuando hablamos de tomar en cuenta el valor y la importancia de la cultura del analfabeto, nos debemos remitir al concepto de cultura el cual "... abarca los valores ideológicos, aspiraciones y cualidades, modos de vida y costumbres, patrones de relaciones sociales comunes a un grupo, fundamentada y en última instancia condicionada por un modo de producción específico de un momento histórico

determinado. De esta manera, la cultura y la estructura socioeconómica son inseparables y forman una unidad. La cultura es un fenómeno social y no biológico. La cultura es transmitida y aprendida de generación en generación a través de instituciones socializadoras como la familia y la escuela y los diversos medios de comunicación (2). El analfabeto es parte de una sociedad local llamada comunidad, la cual posee toda una serie de creencias, conocimientos muchos de ellos rudimentarios, costumbres que conforman su código moral y sus manifestaciones artísticas, si bien no posee un modelo abstracto de comunicación, como es la escrita, en cambio sí posee toda una gama de pensamientos que integran su ideal de hombre. El cual muchas veces no encuentra su equiparidad en el ideal plasmado en la alfabetización, resultando así que el analfabeto no encuentra correspondencia con lo que sabe y con lo que se le enseña.

Sin embargo no hay duda, si midiéramos la forma de sentir analfabeta - según los patrones de nuestro pensamiento discursivo y abstracto - la evaluación arrojaría resultados desfavorables para ella. No obstante, sería conveniente, por una parte, preguntarse acerca de la validez de esta medición y, por otra, habría que cuestionar si la comunicación escrita que "importaría" los valores de esta sociedad, sería un enriquecimiento real para los analfabetas.

Nadie duda que el dominio de la lectura y escritura es un instrumento útil en la sociedad actual, donde predominan la comunicación escrita y las formas de pensamiento condicionadas por ella. A pesar de eso, habrá de cuestionarse la función que desempeña el analfabeto, y de qué sirve leer y escribir; si aporta sólo mano de obra barata.

mejor calificada y si esta sirviendo sólo a la ubicación en el mercado de trabajo. De ser así está sirviendo más al sistema de producción que al alfabetizado mismo.

Para cuestionarse la función del analfabeto hay que relacionar el contexto donde este se encuentra, si bien alfabetizarse suele referirse a un hecho cultural en donde en una sociedad un grupo social hace uso de la escritura como medio para comunicarse, el analfabeto no tiene posibilidades de este tipo de comunicación, al quedar aislado de este tipo de pensamiento abstracto.

Si bien el ideal pedagógico en toda las épocas históricas de la sociedad mexicana ha buscado como fin máximo la integración del individuo; integración que se traduce en el funcionamiento eficaz del individuo, así aquel que no lo sea, queda rezagado para el sistema económico y con ello marginado de las mejoras en su condición de vida. Si bien la alfabetización proporciona elementos indispensables para hacer uso de la lectura y escritura como medios necesarios para la comunicación escrita, esto no significa que hay proporcionalidad entre la demanda y oferta del sistema económico y egresados del sistema educativo. Puesto que el primero promueve y admite para su subsistencia grupos de reserva que margina y condiciona para situaciones de emergencia donde se necesite excedente de mano de obra. Ahora bien que pasa con aquellos que saben leer y escribir y que son utilizados para trabajos eminentemente de mano de obra, para ello el sistema económico-social a creado mecanismos de adaptabilidad los cuales funcionan de la siguiente manera " el que sabe más ...vale más" dice un slogan de un programa televisivo de alfa-

betización, esto nos remite al menosprecio que se le tiene a trabajadores manuales; jornaleros, albañiles, etc que es promocionado por el mismo sistema educativo que confiere al trabajo manual poco desarrollo intelectual, situandolos a los trabajadores en el último peldaño de la pirámide escolar si es que éstos están alfabetizados

Si bien los mecanismos de adaptabilidad están en función a la ubicación de la instrucción del individuo (si solo sabe leer y escribir para valer más tendrá que pasar por los subsecuentes niveles escolares) y con ello se mediatiza el saber.

La alfabetización al proporcionar mano de obra mejor calificada al sistema económico no está abaratando la mano de obra, puesto que esto corresponde al ámbito de la oferta y la demanda, la alfabetización proporciona los elementos indispensables para saber leer y escribir pero no aquellos para ubicarse laboralmente, una de las falacias del desarrollismo es pretender situar a la educación como generadora del desarrollo económico, el alfabetizar a un individuo y ver en él un insumo es conferir a este un papel económico que reduce la óptica de la alfabetización y como veremos más adelante condiciona la funcionalidad de la alfabetización. Se dice en el desarrollismo que la alfabetización capacita mano de obra como planeación de recursos humanos necesarios para el incremento de la productividad.

con lo cual la alfabetización se ve como una inversión para el desarrollo al conferirle la planeación de recursos humanos (recuerde se el propósito de la alfabetización funcional)

3.1 La conceptualización de funcionalidad y disfuncionalidad en el proceso de alfabetización en la década de los años 70.

Al tener como fin el desarrollo y progreso del país, se crean directrices que onmarcan el accionar educativo y tienen su origen en el esquema desarrollista que pretendía la modernización a través del desarrollo tecnológico e industrial y utilizaba la educación para conseguirlo, amén de la ayuda extranjera. Es así como desde esta óptica se comprende la relación educación-productividad (3).

Ya en el Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, celebrado en Teherán años antes, se había destacado que la alfabetización, era un aspecto fundamental del desarrollo: " La alfabetización, decididamente orientada hacia el desarrollo, debe constituir parte integrante no sólo de todo plan nacional de educación, sino de los planes y proyectos de desarrollo en todos los sectores de la vida del país " (4). Permeada la educación del concepto de desarrollo, se realizaron diversos programas de alfabetización cuya finalidad era la erradicación del analfabetismo, considerado este último como "obstáculo para el progreso del país", puesto que se carece de capacitación para la expansión económica.

Desde la óptica desarrollista, México se encuentra entre los países subdesarrollados a los que definen " parte inevitable de la manera capitalista de crecer. Al mismo tiempo se evidancia que de la manera capitalista de funcionar, obtienen sustanciales ventajas y bienestar los países adelantados y también los subdesarrollados "(5).

Recurrir a lo "subdesarrollado" como etapa necesaria para llegar al desarrollo, es tomar como único modelo a un sistema social: el ca-

pitalista, y con ello toda la carga ideológica que sustenta su discurso.

Para el Secretario General de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, tres son los grandes obstáculos que se oponen a la propagación del progreso técnico o al desarrollo social: la tenencia del suelo, la escasa movilidad social y la ignorancia de las masas (6).

Para combatir este último obstáculo, que a juicio del Secretario General es el principal, se proponen una estrategia; la alfabetización, que solucionará los otros dos problemas (la tenencia del suelo, la falta de movilidad social).

La alfabetización deberá responder a lineamientos funcionales, es decir, a la formación de mano de obra analfabeta o semialfabeta. Con esta premisa surge la llamada alfabetización funcional, que es "parte integrante y explícita de todo planteamiento que requiriese de la capacitación de mano de obra, habrá de acompañar a la estructura educativa centralizándose en el planeamiento de recursos humanos... la evaluación de este proyecto educativo deberá de centrarse en las acciones complementarias controlables que tengan un atractivo financiero y viabilidad de ejecución " (7).

La alfabetización representa una inversión a corto plazo que reditúa grandes ganancias para los inversionistas. Es así como " el mundo de los negocios y los medios financieros se interesan cada vez más por la alfabetización funcional y por el papel que desempeña en los proyectos de desarrollo", pues se considera a la alfabetización indicador de desarrollo.

Con la eliminación de la ignorancia de las masas, se podrá eliminar paralelamente el problema de tenencia del suelo, puesto que, la mayoría de la población es agraria pero no propietaria, por lo que se ven obligados a pagar precios e intereses considerables por su usufructo.

Según el punto de vista del desarrollismo, este problema se subsana con el aumento de la productividad que permita modificar el régimen de tenencia de tierras, por uno donde se combine "una explotación con la extensión óptima y una mano de obra que garantice la eficacia de la agricultura" (?). Así vemos como la alfabetización es base para esta modificación que no propicia un cambio real que posibilite a los campesinos ser propietarios de las tierras. Sólo es necesario asegurar una mayor productividad, auxiliada con la introducción de herramienta tecnológica que el adulto alfabetizado pueda utilizar sin ningún problema.

La proporción de mano de obra agrícola es índice del grado de subdesarrollo de un país, pues cuanto más numerosa es la población campesina, mayor es su retraso (9). Por esta razón se hace indispensable la introducción de nuevos cultivos y nuevos procedimientos. Y como la orientación hacia nuevos mercados requiere de conocimientos teóricos y prácticos, la alfabetización cobra especial importancia, pues ella propiciará en el adulto conocimientos que le ayudarán en su capacitación y en el empleo de técnicas modernas que mejoren los métodos agrícolas y evitará el éxodo de trabajadores de las zonas rurales hacia las ciudades. El último obstáculo que se enumera para el desarrollo es la escasa movilidad social.

En la medida en que aumente la capacidad productiva se provocará la movilidad ocupacional, puesto que se hace necesario colocar a un individuo en el lugar laboral donde mayormente sea productivo. De igual forma, a fin de lograr mayor productividad y, al mismo tiempo, como consecuencia de ella, se esperaría que hubiese movilidad social de la persona capacitada, que conduce al mejoramiento de su nivel de vida y al cambio en la ubicación productiva y por lo tanto en lo social.

Cuando se habla del planteamiento de que la educación es un indicador de desarrollo, significa con esto la relación entre educación = demanda-oferta= empleo. Sin embargo, la educación no crea demanda.

Las causas de empleo nada tienen que ver con lo que el sistema educativo produce, sino radican en el sistema socioeconómico. Pui-ggrós menciona esta relación (10) al plantear que cuando los pedag_ gos desarrollistas sitúan a la educación como pre-requisito para el desarrollo económico, están configurando a la educación como solución del desempleo sin tomar en cuenta los "límites de esta difusión" (tanto desde el punto de vista de las capas sociales a las que edu_ cará, como en cuanto a la cantidad). Dichos "límites" deben combinarse con la "demanda de educación" que, en parte, ellos mismos han generado, para la relación educación-empleo-desempleo se relacione con la problemática extensión de la educación- demanda de la parti_ cipación. La educación, al extenderse, no solamente genera presión por conseguir empleos adecuados al nivel de los conocimientos y la capacitación adquiridas, sino también nuevos sectores aspiran a par_ ticipar en niveles más altos de la sociedad. Cuando se incrementa

el nivel de aspiraciones, se acrecientan expectativas sociales de la estructura jurisdiccional. Estas expectativas y aspiraciones de las bases de la revolución trabajadora (adulto alfabetizado), en una sociedad como la nuestra que presenta un desarrollo dependiente del capitalismo, no corresponden a las posibilidades de respuesta del sistema socioeconómico.

Sin embargo, el proyecto desarrollista no toma en cuenta los hechos reales y plantea la siguiente consideración: "en la medida en que los adultos trabajadores aprendan a leer y escribir, poco a poco van ganando más posibilidades para emplearse más rápidamente" (11). Conceptualizar la funcionalidad desde el marco desarrollista es referirse al incremento de la productividad, al partir de subsanar los tres obstáculos que frenan el desarrollo.

A continuación se exponen las características de funcionalidad y disfuncionalidad a partir de la síntesis de lecturas que se hacen desde la óptica del desarrollismo y las que se contraponen a él. La presentación de éstas es en dos columnas, en donde se puntualiza a la sociedad, su desarrollo, la educación y la productividad; puntos esenciales para el desarrollismo.

Funcionalidad	Disfuncionalidad
- ubicación en la sociedad subdesarrollada	(idem)
- existencia de una dinámica social como vía para el desarrollo	existencia de un estatismo social

- modernización de la sociedad a través de la vía de la educación
 - educación portadora de mano de obra calificada
 - introducción de tecnología e inversiones para la expansión económica (introducción de ayuda extranjera)
 - relación desarrollo-educación
 - alfabetización como formadora de recursos humanos
 - incremento de la productividad
 - existencia de una movilidad ocupacional con su consecuente movilidad social
 - altos ingresos de la población productiva
 - nivel óptimo de eficacia laboral
 - sector primordial para la producción: industrial
 - capacitación técnica para la elaboración de productos manufacturados
 - exportación de productos manufacturados
 - explotación de la tierra con ayuda
- tradicionalismo de la sociedad
 - mano de obra no calificada
 - falta de tecnología
 - productividad estancada
 - bajos ingresos de la población
 - sector primordial para la producción: agrícola
 - elaboración de productos de consumo
 - importación de productos para subsistencia de la población

de la tecnología

- desarrollo de la sociedad capitalista estancamiento de la so-
ciedad capitalista

3.2 ¿ Instrumentación o concientización en el proceso de alfabetización de los adultos del Pronalf ?.

Simblanza de la instrumentación.

En la década de los años 60, América Latina empezó a ser blanco de una intensa campaña de expansión educativa, cuyo objetivo era la modernización del aparato productivo y la educación era el medio clave para la llegada a este estadio, estimándose como factor de desarrollo económico al servicio de los intereses de las clases dominantes para la entrada al desarrollo capitalista.

Existen numerosos antecedentes sobre la relación educación-desarrollo, los mismos que se dieron en la década de los 50. Pero es hasta 1960 cuando la Conferencia General de la UNESCO reconoció a la educación como factor de desarrollo económico, concepción que tomó carácter oficial y con lo cual el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento estableció que recibiría del Departamento de Estado Norteamericano créditos y empréstitos para programas educativos relacionados con Programas de Desarrollo Económico, subrayando que la educación tendría carácter de inversión, por lo cual era imprescindible realizar innovaciones y reformas para mejorar el rendimiento externo de los sistemas educativos, evaluados de acuerdo con categorías económicas cuyo propósito final fuera el incremento de la formación de recursos humanos.

Es así que se recurre a la economía que proporciona conceptos, es así como "la educación se transforma en un pre-requisito para el desarrollo económico, es una variable más del desarrollo. Los términos que componen la relación pedagogía-economía, se singularizan en términos de desarrollo económico = reproducción ampliada de capital, sobre la base de un mayor rendimiento de la fuerza de trabajo; por lo cual, educación resulta igual a preparación de los recursos humanos para ese desarrollo" (12). Esto último, Puiggrós lo señala como la reducción del sujeto a un papel económico: el hombre es presentado como un recurso. Reducción que no sólo se refiere a los aspectos técnicos de su formación - transformar al hombre como reproductor del capitalismo - sino también al proceso de socialización en el cual lo ideológico cobra más fuerza que lo técnico.

Además de la rentabilidad que se obtiene con su educación, y por ende de la alfabetización, para ejemplificar esto basta señalar al CREFAL que dicta en uno de sus libros: "si durante los cinco años próximos la proporción de analfabetos baja en un país del 75% al 60% y la renta nacional bruta se eleva en un 20%, se puede confirmar que la campaña de alfabetización ha sido eficaz" (13).

Para lo anterior se reconoce que es indispensable contar con programas educativos que configuren el fin: la formación de recursos humanos. En consecuencia con esto, la instrumentación toma forma, es así como los ideales educativos presentados en los proyectos tienen su cauce en la utilidad, que no es otra que la introducción al mercado de trabajo.

Como respuesta la pedagogía funcionalista realiza programas de

alfabetización en los países latinoamericanos; entre ellos, México, cuya prioridad es el desarrollo económico, puesto que "el papel de la alfabetización funcional habrá de consistir en la colaboración a que las transformaciones de fondo se aceleren, a que se consoliden los cambios positivos en las estructuras de las clases sociales y a que se implementen los nuevos pasos de la dinámica socio-económica que había de constituir y de llevar a nuevos estadios al desarrollo nacional" (14); más adelante se puntualiza: "a través de instrumentos variados y flexibles, entre ellos los procesos mediante los cuales se ingresa a una cultura latrada, abriendo la puerta que conduce a tecnologías más avanzadas " (15).

¿ Sólomente al sector de la población económicamente activa se le proporciona alfabetización; empleado y desempleado? La respuesta sería sí, puesto que el sector desempleado operaría como ejército de reserva, con un límite "deseable" para las clases dominantes y está determinado por la capacidad potencial de empleo de las empresas y la necesidad de las mismas de contar con una mayor cantidad de demanda de mano de obra.

Con lo anterior podemos definir la finalidad de la instrumentación: la clasificación de la inteligencia, la creatividad y las formas de pensamiento en una escala que justifique la marginación, la selectividad del sistema educativo y la proliferación de formas no escolarizadas, como el Pronalf, encaminado a homogeneizar las conciencias en torno a un modelo universal, cuya fragmentación político-educativa de la realidad se torne ahistórica, y los procesos educativos se estaticen, adoptándose a categorías eficientistas: "saber más, para

valer más, el que sabe...sabe", (telealfabetización), etc, donde la particularidad histórico social de los procesos educativos mexicanos se ve aplastada bajo emisiones programadas desde el desarrollo hacia el subdesarrollo.

La instrumentación es componente del desarrollo económico ligada a una formación de óptica de clase, en donde la conformación de recursos humanos es lo importante.

Estas explicaciones fueron la fuente de la tesis de privación cultural o privación-desarrollo, como lo llama Thomas La Belle. El progreso se logra al extender el modernismo a las áreas retrasadas a través de la aplicación de la tecnología y el capital. La meta es animar la manipulación de los recursos naturales por empresarios hábiles y creativos, a fin de generar riqueza en forma de ingresos y ahorros que, a su vez, pueden ser usados para producir y consumir. La industrialización y la comercialización son los componentes centrales para lograr su éxito, y la producción y el ingreso nacional son los criterios primordiales de progreso. Pero como factor importante la formación de mano de obra calificada, con lo cual se hace necesario la alfabetización de los grupos analfabetas "obstáculos para el desarrollo... ya que la esencia del desarrollo y del progreso social se sustenta y depende solamente de la acción individual en un proceso acumulativo de cambios" (15).

Semblanza de la concientización

El concepto de concientización y el impulso para aplicarlo toma importancia en la alfabetización de la década de 1960, y está vinculado con el trabajo realizado por Paulo Freire en la educación.

para adultos.

Al igual que la instrumentación, este término se encuentra vinculado con lo que Thomas La Bella describe como teoría de la dependencia, la cual sostiene que el estado de subdesarrollo de un país se debe a la intervención, al control político y económico, y a la influencia que ejercen las grandes estructuras mundiales sobre él, por lo tanto, lo que se debe buscar es la liberación de dicha hegemonía exterior. Esta tesis de dependencia tiene, frecuentemente, dos ángulos: el externo y el interno. La dependencia interna consiste en el dualismo estructural que existen en muchos países de América Latina, en donde el sector moderno explota y controla al tradicional, no sólo a través de los medios de comunicación, sino también de la iglesia y otros mecanismos que apartan, efectivamente, de la participación en las decisiones al sector dominado. La dependencia externa es aquella que existe entre los países cuyas relaciones están condicionadas por la parte económicamente dominante. Dentro de este orden, se hace notar que el capitalismo internacional ha creado y fomenta un sistema que hace que los procesos sociales políticos y económicos de muchos países de América Latina dependan de las decisiones tomadas por los Estados Unidos; así, las partes dominantes alientan el crecimiento de las dependientes con el fin de que las primeras puedan contar con la producción y los recursos de las últimas para su propio sustento (17).

Por tal motivo, la educación popular (18) surge como alternativa en la educación de adultos. Sus ejes principales de acción son los siguientes:

-Los actos que propician las transformaciones estructurales y culturales se llevan a cabo en la historia y las propias bases de las modificaciones se establecen a través de la relación de los hom - bres con la naturaleza y de los hombres entre sí.

-La acción de la transformación de las estructuras sociales debe ser comprendida como tarea de responsabilidad popular en la cual la educación popular puede ser concretamente un instrumento de desarrollo de la conciencia crítica popular, " en la que se aporten instrumentos para que los agentes populares de transformación sean capaces de vivir, a lo largo de su acción" (19).

-La educación popular debe concebirse en términos prácticos como una forma de acción transformadora, en la medida en que ella crea situaciones para una permanente reflexión- revisión de los dos polos, realidad existente -acción transformadora (20).

- Un programa de educación popular puede ser útil para una organización popular como instrumento de organización y progresión.

-La acción popular transformadora debe representar un proyecto global de relaciones sociales donde la educación popular puede ser un instrumento de re-significación de la propia realidad social, en la medida en que se vuelve una situación organizada del encuentro de personas que actúa colectivamente en la tarea de "transformar al mundo".

Para llevar a efecto estas acciones se requiere todo un proyecto de conocimiento en el que se hace necesario establecer una metodología educativa de descubrimiento de los factores de opresión y de los procesos de transformación de la sociedad opresora

para la liberación del hombre oprimido.

Esta metodología de análisis parte de la categoría "concientización" y, para su explicación, son necesarios los siguientes elementos:

- a) descubrimiento de la dimensión de la persona
- b) conquista de la conciencia transitivo-crítica
- c) pasaje de la conciencia oprimida hacia la conciencia de la opresión

a) Descubrimiento de la dimensión de la persona.

El hombre es una dimensión original de existencia en el mundo que, a diferencia del animal, no se agota en él, puesto que al recrear un mundo de naturaleza (cosas) en un mundo de cultura, lo transforma en una realidad construida para sí, frente a lo cual el hombre se coloca como un "posible de relaciones" y no apenas como un "limitado de contactos", como es el caso de los animales. Por esta razón, la persona humana no está en su mundo, sino con él. Frente al mundo, el hombre se opone inicialmente para luego humanizarlo y transformarlo y darle significación. Por la misma posibilidad creadora que el hombre presenta frente a su mundo, ésta puede ser transportada hacia la esfera de las relaciones que caracterizan el "encuentro entre los hombres", a diferencia de los animales, los cuales están incluidos en sus grupos o comunidades biológicas en función de los cuales existen como formas de "conciencia", de ser para el grupo; en tanto que el hombre se integra en su grupo o comunidad social, desarrollando una conciencia de ser para sí, y este hecho es el que marca la característica principal de su dimensión social.

El origen de la conciencia humana puede ser explicada a través del descubrimiento del mundo objetivo, como "forma de realidad", en oposición al yo individual que es capaz de integrarse en conciencia del mundo por conciencia de sí. En esta conciencia del mundo, el hombre incluye - en la esfera de su propia dimensión- una conciencia del otro, como realidad "destacada de mí" (21), y los elementos que interactúan son: el sujeto consciente, el mundo como realidad destacada, el otro como otra conciencia y la propia circunstancia, en la que se encuentran las consecuencias en un mundo mediatizado.

En esta misma "secuencia" en que el hombre hace su sociedad (lo que puede resultar del encuentro de conciencias), el hombre va construyendo su historia.

El carácter histórico de los diferentes grupos humanos se garantiza por la integración del hombre en lo social, a partir de una opción individualizadora, la del yo de su conciencia. Con esta interacción de las conciencias de los hombres, el hombre transforma el mundo, humanizándolo y transforma su propio modo de ser en el mundo, humanizándose.

"En la confrontación de conciencias que el mundo mediatiza y donde los hombres existen y se relacionan como seres humanos" (22), la situación de los hombres es desigual, pues mientras uno es el vencido, otro es vencedor según la condición que guarde de acuerdo con la posesión de los medios de producción lo que genera "pérdida de libertad y la negación de la continuidad de existencia con sentido en sí misma, características de la situación esencial de la opresión, en que el trabajo del oprimido hace "el mundo humano" que lo deshumaniza,

teniendo por lo tanto, sentido apenas para el señor que lo explota y usa sus resultados" (23).

De este hecho se parte para comprender que la dimensión del ser humano cobra importancia en la medida en que el hombre da significado a su existencia en el mundo a través de la tarea de humanizarse, humanizando al mundo, para con ello agotar las alienaciones donde uno es el vencedor y otro el vencido (señor y esclavo);

Por lo cual "concientizarse" podría ser, entonces, "pensar en las relaciones entre el significado propio de la existencia humana y la circunstancia histórica que determina, por lo menos, algunos de los aspectos más importantes de esa existencia" (24) así el descubrimiento de los valores de la persona es la concientización.

b) Conquista de la conciencia transitivo-crítica.

En esta posición lo importante son los grados o niveles de conciencia y las circunstancias sociales, en donde la proporcionalidad de formas determinadas de organización social es igual a los grados equivalentes de la conciencia personal.

En una sociedad cerrada donde, en términos económicos y culturales. las élites internas detentan el control mientras que el pueblo se encuentra mediatizado y alienado de los procesos sociales, sin posibilidad de diálogo, la "realidad nacional" se encuentra en un estado de equilibrio libre de toda confrontación, Cuando la sociedad cerrada inicia procesos internos, es decir, empieza a modificarse rompiendo el viejo orden establecido, acarrea procesos de transformaciones socioeconómicas, entra en "tránsito", como lo llama Paulo

Freire. En esta fase es donde el hombre, al integrarse al mundo, empieza a conquistar su humanización y con ello se hace sujeto de su propia historia. Para llegar a esta fase se hace necesario que el hombre descubra su condición de oprimido y emerja a la condición de ser en tránsito (25).

El nivel o grado de interpretación o percepción de la realidad social en las sociedades cerradas es la; conciencia intransitiva cuyas características son:

- a) un no compromiso con la existencia a nivel de "dimensión humana"
- b) limitación extrema de intereses y motivaciones
- c) dificultad para diferenciar circunstancias naturales y sociales
- d) explicación e interpretación mágica de la realidad
- e) adaptación a la vida, reducida al nivel "biológico" o a la ocupación vital para su sobrevivencia, sin tomar en cuenta el contenido histórico
- f) centralización de la vida en formas vegetativas de las relaciones objetivas con el medio ambiente (25).

La fuente principal de la conciencia intransitiva se dirige al mantenimiento de los niveles de subsistencia.

Cuando se presentan modificaciones sociales que alteran las interacciones entre los hombres y su sociedad, tales como urbanización, industrialización, modernización, puede suceder que se dé otra fase más "humanizada" (27) de representación de la realidad: la conciencia transitivo-ingenua. Este nivel de representación se diferencia de la conciencia intransitiva por el aumento de la capacidad de

comprensión, pero todavía está marcada por el simplismo en la interpretación de los problemas. Las respuestas que da están cargadas de un contenido mágico de la realidad y las soluciones que proyecta son antagónicas a las transformaciones.

Lo importante de este nivel de conciencia es que tiene una estabilidad como la que se da en la conciencia intransitiva en este nivel.

La conciencia puede tomar tres diferentes caminos después de pasar por la modernización o desarrollo de la sociedad, la primera de ellas es regresar al nivel de la conciencia intransitiva, cuando no se han logrado relaciones personales transactivas, o bien, puede ser disvirtuada hacia la conciencia fanática, cuya característica es la deshumanización que se presenta en la masificación y con ello la cosificación del individuo; la explicación e interpretación que se hace de la realidad social es a través del sentido místico e irracional. La tercera se refiere a la evolución hacia la conciencia transitivo-crítica, en esta opción, el papel que la educación juega es muy importante, pues el educador tiene como función la re-significación de las tareas de concientización, puesto que intervendrá en la transformación de la sociedad cerrada al asumir una posición para la liberación de los sujetos. Este nivel de conciencia se caracteriza por su argumentación, cercano al diálogo, que provoca actitudes de responsabilidad y compromiso para las transformaciones de los fenómenos sociales.

Así pues, las tareas de concientización de acuerdo con la educación liberadora serán:

- a) constituirse como instrumento para la realización del tránsito de la conciencia transitivo-ingenua a la crítica,

- b) oponerse a una educación deshumanizadora donde los participantes sean mediatizados según la óptica de la sociedad clasista para contribuir al mantenimiento de las normas y valores que sustentan a la sociedad a través de la alienación del pueblo,
- c) participar en la elaboración de una cultura propia del pueblo, por la vía de la organización y expresión de la "toma de conciencia" para una autentica cultura popular (2g).
- c) Pasaje de la conciencia oprimida a la conciencia de opresión.

La conciencia oprimida es el resultado de una acción opresora cuyo fin es el mantenimiento de las normas y valores que explican la "naturalización de opresión", para la continuidad de los intereses de los opresores. Explicemos lo anterior, en una sociedad clasista, en la cual unos cuantos poseen los elementos y procesos de producción de bienes de la sociedad y además los controlan, se hace necesario que éstos, a través de diferentes modos de interpretación de la realidad social, los expliquen y para ello se valen de una infraestructura ideológica que sirve como base "científica" para estas refutaciones, de ahí el hecho de que la educación juegue un papel primordial (esto lo comentaremos posteriormente). Los agentes a quienes van dirigidos estos comunicados son los que para subsistir tienen que vender su fuerza de trabajo: los oprimidos, a los que se les inyecta una conciencia oprimida que refleja la visión de la realidad partiendo de la conciencia opresora, justificando con ello la existencia de la sociedad clasista.

Cuando se habla de que la acción opresora es el pivote para que se

logre una conciencia no concientizada (oprimida reflexiva), se está diciendo con ello que es conciencia oprimida, pues está viviendo una situación de opresión y es reflexiva porque refleja la conciencia del opresor, lo que origina una falsa conciencia, además de que la concientización del oprimido resulta difícil, pues sienten que están ante una sociedad establecida que se justifica a través del "naturalismo", es decir, que los que tienen los medios es porque poseen los dones y la creatividad requerida, mientras que los demás, al no poseerlos quedan fuera de estos, lo cual nos remite al planteamiento darwiniano de que los más aptos son los que sobresalen, mientras que los que no lo son perecen, planteamiento base para el proyecto desarrollista.

Por otra parte, mientras que la conciencia oprimida, al tener una falsa conciencia de interpretación de la realidad, introyecta la visión del opresor y repudia su figura pues sufre las consecuencias de la realidad opresora , también trata de igualarlo, a tal grado, que es un "proyecto de existencia personal" como dice Paulo Freire en Pedagogía del oprimido (2º), por lo cual lo supervaloriza, desvalorizando así su propia imagen al aceptar fatalmente su situación de opresión.

La promoción de la falsificación de la conciencia se lleva a cabo cuando a la realidad social se le sacraliza, justificando con ello su inmutabilidad, mitificándola a través de la representación de lo que no es, cubriendo las contradicciones sociales.

Esta falsificación de la conciencia siempre se ve robustecida por acciones culturales dirigidas por los sectores opresores de la so-

ciudad clasista, y para lograrlo, se valen de modos de penetración ideológica, por los cuales son realizados los diferentes momentos de la acción cultural de dominación, puesto que, para los opresores, "los oprimidos, como objetos, como "cosas", carecen de finalidades. Sus finalidades son aquellas que les prescriben los opresores" (30).

El primer modo de acción de dominación, Paulo Freire lo denomina "conquista" y en este, a través de comunicados que parten de los opresores hacia los oprimidos, se cointerpreta la realidad social y se compromete a estos últimos con ella. Así el dominador no tiene otro camino que negar las masas, la praxis (31) verdadera. Negarles el derecho de decir su palabra, de pensar correctamente. "Las masas populares no deben "admirar" el mundo auténticamente; no pueden denunciarlo, cuestionarlo, transformarlo para lograr su humanización, sino adaptarse a la realidad que sirve al dominador" (32).

Un segundo momento es la "división" en la "medida en que las minorías, sometiendo a su dominio a las mayorías, las oprimen, dividir las y mantenerlas divididas son condiciones indispensables para la continuidad del poder" (33), para ello se valen de los métodos más sutiles para hacerles creer a las masas populares que les ayudan hasta cuando los reprimen y les imponen la violencia física, las supuestas ayudas son fragmentos que sólo sirven para desestabilizar al núcleo; no totalizan la problemática, sino que focalizan, como dice Paulo Freire. Aquí debemos remitirnos a los proyectos de desarrollo de la comunidad que, al fragmentar las comunidades locales de la totalidad de la región intensifica la alienación. La necesidad de dividir a la clase oprimida facilita el mantenimiento del estado opresor.

Otro momento de la acción opresora es la manipulación, la que se lleva a efecto a través de la mitificación de la sociedad opresora, en donde la burguesía hace de sí misma un modelo y lo presenta a las masas como su posibilidad de ascenso, así instaura la convicción de una supuesta movilidad social. "Movilidad que sólo se hace posible en la medida en que las masas aceptan los preceptos impuestos por la burguesía" (34).

La manipulación encuentra la razón de su existencia cuando las masas populares emergen de su situación de opresión, con lo cual los opresores, a través de actitudes paternalistas, pretenden mantener una relación lineal para intervenir en los modos de organización popular, creándose con ello un tipo de dependencia directa.

Con el surgimiento de las masas, también emergen líderes populistas que son manejados por los opresores para que medien entre las masas populares y la sociedad opresora, así el populismo se constituye como un estilo de acción política.

La invasión cultural es otra forma de dominación y consiste en la imposición de una visión del mundo por parte de la sociedad opresora para frenar con ello la creatividad y provocar la inhibición de su expresión. " En la invasión cultural, es importante que los invadidos (oprimidos) vean su realidad con la óptica de los invasores opresores) y no con la suya propia. Cuanto más mimetizados estén los invadidos, mayor será la estabilidad de los invasores. Una condición básica para el éxito de la invasión cultural radica en que los invadidos se convengan de su inferioridad intrínseca. Así, como no hay nada que no tenga su contrario, en la medida en que los invadidos

se van reconociendo como "inferiores", irán reconociendo necesaria mente la "superioridad" de los invasores" (35).

De ahí proviene el rechazo a la cultura propia del pueblo como su jeto de su propia historia y puesto que dicha cultura está cargada de una "ignorancia absoluta" - según los que invaden - es necesario utilizar a la alfabetización como forma de "invasión" para quitar las deformaciones y poner en relieve la inferioridad de los hombres del pueblo, implicando siempre una visión focal de la realidad, esta última percibida como algo estático, con lo cual toda acción educativa que se realiza deshumaniza al hombre pues lo cosifica y lo des menbra de su acción como ser social.

Así pues la concientización se da, sólo cuando el que vive la opre sión, descubre su condición de oprimido.

Concluyendo, podemos decir que la concientización es "el proceso a través del cual la conciencia (alienada, intransitiva, oprimida) se actualiza y alcanza un nivel o un modo adecuado de representación de la realidad social" que, a su vez, motiva la participación en los procesos de transformación social asumidos por el pueblo. Por esta razón, se puede afirmar que todo proceso de alfabetización es un proceso político.

Hemos visto que , tanto la instrumentación como la concientización conllevan un fundamento teórico que avala su accionar. Estas dos concepciones de interpretación de la realidad son opuestas pues son guiadas por directrices contrarias en la estructura social: mientras una se dirige al mantenimiento y control; la otra proclama la liberación y la transformación.

Ahora bien, cabe apuntar que el proceso de alfabetización avalado por una institución gubernamental, con seguridad estará regido por las disposiciones de los intereses más fuertes en la economía nacional, y la formación del hombre deberá estar supeditada a estos intereses, muchas de las veces en menoscabo del propio individuo. No importa aprender a pensar, lo importante es que aprenda a leer y escribir pues deberá manejar instrumentos tecnificados. Esto hace suponer que él como sujeto social, no interesa. Interesa como elemento que ayude a incrementar la productividad.

La alfabetización del Pronalf está supeditada a los lineamientos emanados por el proyecto desarrollista y esto nos lleva a plantearnos que la alfabetización es sólo una inversión económica, más que un interés por la transformación del individuo, puesto que la alfabetización es un factor de desarrollo económico.

La concientización no entra en los planes para el desarrollo social ni para el abandono del subdesarrollo. Es preciso dejar este estadio impuesto por el modelo capitalista de vida, en donde sólo unos pocos detentan el poder económico: La concientización pretende auxiliar al hombre para salir del subdesarrollo a través de la toma de conciencia y la organización social de los miembros de la sociedad, y la alfabetización es un elemento de análisis de la situación que se vive; mientras que, para la instrumentación, sólo es una perspectiva de mejoramiento del nivel de vida (a propósito de esto hay que recordar el objetivo planteado en la Constitución, cuando señala que el individuo deberá integrarse en forma armónica a la sociedad a la que pertenece).

Es necesario que todo individuo se pueda comunicar en las diversas formas que existen para ello, por eso la alfabetización se hace indispensable; pero ésta no sólo debe reducirse a que el hombre aprenda a "vivir mejor" en un sistema que lo oprime, donde sólo se pretenda su modificación de analfabeto en alfabeto, para que el mismo sistema no requiera transformarse. En el caso del Pronalf se pretende su modificación del sujeto participante, sin que para ello se cambien las estructuras socioeconómicas del sistema, con lo cual no importa la toma de conciencia.

Cabe señalar que todo programa educativo se vale de la instrumentación como estrategia para desarrollarse; sin embargo, depende de su posición ideológica para su finalidad (la cual se engloba en sus objetivos) cambia. En el caso del Pronalf se parte del método de aprendizaje llamado "palabras generadoras"; éstas surgen como respuesta a las experiencias educativas de adultos participantes en el movimiento de cultura popular, que tiene como propósito la concientización a través del diálogo, que lleva, inevitablemente, a la participación política, y a la formación de las organizaciones comunales y sindicatos obreros.

Se rige por los siguientes principios; la educación implica la reflexión sobre sí mismo y el pensamiento crítico sobre el hombre y la sociedad; el desarrollo personal depende de la relación de cada uno con otros seres y objetos; no puede haber aprendizaje si no lo acompaña la praxis o la comprobación del nuevo conocimiento; la educación no puede ser neutral.

Según estos conceptos podemos decir que el Pronalf estructura una

serie de palabras que ubican al adulto en su entorno social. Como trabajador que realiza su adecuación, es necesario que él comprenda su lugar en la sociedad sin que para ello realice una exposición crítica de su situación. El Pronalf parte de la integración del individuo a su sociedad para su mejoramiento del nivel de vida, por lo que la alfabetización representa un indicador para su integración y mejoramiento, siempre en forma individual, nunca en relación con otros seres, es decir, el aprendizaje es individual y por ende, la movilidad social será igual. De ahí el punto principal en que se basa la competitividad, según el mencionado punto de vista darwiniano, donde sólo destacan los más aptos.

Para el Pronalf el aprendizaje se logra con la comprobación del mismo a través de la ejercitación; en tanto que para el método manejado por Paulo Freire el aprendizaje se comprueba con la reflexión sobre el objeto, ubicándolo en relación con los demás para destacarlo en sus diferentes dimensiones.

Por último, para Freire no existe la educación neutral, mientras que para el Pronalf es una generadora de desarrollo, ajena a toda posición política, así encubre su origen teórico.

La alfabetización de adultos en México en la década de los 70 tenía como premisa fundamental la modernización de la sociedad a través de la expansión económica, pero es hasta finales de esta década cuando se concreta este postulado en el Pronalf.

3.3 Implicaciones teórico-políticas de la metodología para la alfabetización.

La alfabetización en México, desde sus inicios, ha pretendido la integración del individuo a la sociedad de la cual forma parte, así encontramos que en la conquista española se hizo necesario la sumisión del individuo a la cultura española, desechando la cultura indígena por improcedente para los intereses de la clase en el poder (el clero). Todas las concepciones sobre la interpretación de la realidad social giraban en torno a ella. Posteriormente, con el movimiento independentista, la formación del individuo estuvo regida por intereses de la clase oligárquica de nacionales, que conservaron la formación del individuo tal y como se encontraba en la colonia, puesto que la mayoría de la población era agraria e indígena.

Así pues la formación que se realizó se lleva a cabo a través de la castellanización, evangelización y aculturación. Las etapas subsiguientes del proceso histórico mexicano no logran avanzar en gran parte en la formación del individuo es, hasta mediados de los años 20 cuando México inicia su industrialización y con ello se hace necesario dar prioridad a las acciones educativas entre ellas la alfabetización, para que respondieran a las exigencias del desarrollo capitalista, dado que se necesitaba personal calificado.

Cuando México inicia su desarrollo capitalista entra a formar parte de los lineamientos emanados por organismos internacionales, los cuales dirigen también los parámetros educativos. Es así como encontramos, en los años 40, que la UNESCO introduce el concepto de

educación fundamental que responde a la etapa expansiva de la industrialización de México y, a la vez, a la organización del mercado mundial. Decimos etapa expansiva, porque las economías desarrolladas estaban orientadas a la producción bélica durante la Segunda Guerra, lo cual hizo que se aminorara la competencia de mercancías industriales provenientes del exterior y permitió al país entrar en esa fase. Por otra parte, la organización del mercado mundial se encontraba desarticulada por los conflictos bélicos y la UNESCO, con la educación fundamental, propone una educación progresiva y universal para las masas. En la década de los 60, se propone una concepción desarrollista, la cual consideraba a la educación como factor de desarrollo, y que, en los años posteriores se vería aumentada con una nueva carga: la funcionalidad.

Ahora bien, el proceso de alfabetización instrumentado con esta concepción desarrollista-funcionalista reviste una serie de implicaciones que sustentan no sólo por los intereses de la clase en el poder - la oligarquía - sino de las intervenciones del capital extranjero, cobrando vigencia la introducción del individuo a la sociedad, ahora como recurso para el desarrollo de ésta. Dicha inserción se hará en forma sistemática para que tenga validez y, con ello, reconocimiento social, iniciados con la alfabetización, hasta llegar a la cúspide de la pirámide escolar: la educación superior.

Al igual que en las etapas anteriores, la formación del individuo se realiza aniquilando o desdeñando a la cultura portadora o iletrada en favor de la letrada, la cual le brindará la posibilidad de la entrada al mercado laboral. Cuando se desecha a la cultura de los

iletrados, se está situando la posición de clase y la posesión del del saber como poder.

Cuando se habla de que existen implicaciones teórico-políticas en la alfabetización y en la forma en que ésta se lleva a cabo puede pensarse que esta afirmación es categóricamente peligrosa. La educación posee una dimensión de especificidad, como la llama Julio Ba rreiro, en la cual ésta es aceptada y practicada para procesar rela ciones sociales reconocidas como necesarias para el mantenimiento y desarrollo de una determinada forma de "vida social". Si aceptar sólo como válida la cultura letrada, desechando al analfabeto por su con dición de marginado de la misma, estamos confiriéndole a la educa ción una intervención sistematizada en la organización de las rela ciones y de las representaciones sociales. Existe una dimensión de correspondencia, siguiendo la exposición de Julio Barreiro, que se refiere a que en la medida en que la educación se combina con otros modos de intervención social, operacionalmente diferentes pero con vergentes a un mismo objetivo, se están conservando elementos básicos de la estructura social; esto es, que al configurarse la alfa betización como necesaria, no sólo por los educadores sino por todo el conglomerado social (en donde se incluyen a los medios de comu nicación , el mercado laboral, las instituciones gubernamentales, la familia, etc.) estamos aceptando con esto que la alfabetización es necesaria por todas las implicaciones sociales que trae consigo el tenerla. Algunos ejemplos de la intervención social de la educación son explicados a través de estos objetivos: "elevación del nivel cultural de la población en general y la preparación para formas

cada vez más perfeccionadas de participación en las actividades de producción" (36).

Estos objetivos encubren "usos políticos que pueden permanecer no concientizados por muchos de sus realizadores:

1. " El control ideológico de los grupos dominados, hecho sobre todo por la difusión sistemática de la ideología de los grupos dominantes.
2. La formación condicionada de expectativas, aspiraciones y actitudes consonantes con el "destino atribuido al pueblo" por los grupos dominantes.
3. La formación de mano de obra calificada para la aplicación en locales de producción bajo control y de intereses de los grupos dominantes" (37).

A diferencia de la educación escolar para niños, donde los efectos sociales más importantes tienen alguna vigencia sólo a mediano y largo plazo, las definiciones políticas más intensas e inmediatas se realizan en la educación de adultos por ser el sector de la población económicamente activa y con posibilidades de interferencia política también inmediata, por lo cual no es difícil comprender que los objetivos de la educación de adultos están acompañados de instancias que, políticamente, pretenden dar los que controlan la educación a las masas participantes de sus propios programas.

Con esto, estamos diciendo que la metodología de la alfabetización tiene sus implicaciones al dirigir su intervención social a los que participan de ella, en la medida en que los cohesionan a formas socialmente aceptadas como válidas, y los dirige como elementos in-

tegrantes de la producción industrial y los sitúa en su clase social a través de la percepción de formas cotidianas mediatizadas por el lenguaje escrito.

Notas:

- (1) La educación considerada "generador de desarrollo" está fundamentada " en los cambios que se esperan en la actividad productiva y en el requerimiento de la capacitación de mano de obra analfabeta; en cuyo medio se encuentra la educación como funcional para dar respuesta concreta a la demanda de mano de obra calificada ". CREFAL, Segundo seminario del CREFAL sobre alfabetización funcional en América Latina, p. 69.
- (2) López y Rivas Gilberto, Antropología: minorías étnicas y cuestión nacional, México ENAH, 1983.
- (3) Al respecto, la UNESCO en Evolución y situación actual de la educación en América Latina, pretende probar cómo los programas de alfabetización funcional son un esfuerzo por unir la educación con objetivos económicos. En tanto que en el Segundo seminario del CREFAL sobre alfabetización funcional en América Latina, se señala "que los cambios que se esperan en la actividad productiva y la participación creciente de vastos sectores de la población adulta en los distintos aspectos de la vida nacional... han de obligar a encarar el problema de la capacitación de mano de obra"...p. 69. Por otra parte en un Curso especial sobre alfabetización funcional y desarrollo, auspiciado por el CREFAL, se indica que "en la medida que los trabajadores analfabetos aprendan a leer y escribir, las nuevas fábricas podrán llegar con más libertad a sus metas de producción, porque los trabajadores tendrán

mayor capacidad de adaptación. Como consecuencia de estos cambios, los recién alfabetizados serán los que tendrán más posibilidades y serán probablemente los primeros en encontrar empleo en las nuevas empresas, y subraya, más adelante, "la relación educación-productividad"; es otra manera de evaluar (aproximadamente) la productividad relativa de los trabajadores analfabetos en comparación con los que saben leer y escribir es la remuneración que perciben", p. 66.

- (4) CREFAL, Curso especial sobre "alfabetización funcional y desarrollo", p. 55.
- (5) El término subdesarrollo sirve para designar la situación económica y social del país con estructuras demasiado arcaicas que impiden la explotación de sus recursos potenciales y que lo hacen depender de otros países capitalistas, con lo cual un país subdesarrollado es aquel poco industrializado. CREFAL, op. cit., p. 60.
- (6) CREFAL, op. cit., p. 57.
- (7) Acciones complementarias referidas al periodo de productividad que pueden esperarse en los adultos: "Puede calcularse que un joven que sale de la escuela funcionalmente alfabetizado a los 15 años tendrá razonablemente 35 años de empleo productivo. El adulto con un programa de alfabetización entre los 35 y 40 años sólo tendrá probablemente de 15 a 20 años de empleo productivo", CREFAL, op. cit., p. 71.
- (8) CREFAL, op. cit., p. 53.
- (9) La tenencia del suelo representa un problema, en la medida

en que es el único medio de subsistencia en la economía para el desarrollo económico-político y social.

- (10) Puiggrós, Adriana, Imperialismo y educación en América Latina, p. 155.
- (11) Con respecto a estos conceptos se recomienda a De la Peña, Sergio, Evaluación de programas de alfabetización funcional, México, CREFAL, 1971.
- (12) Puiggrós, Adriana, Imperialismo y educación en América Latina, p. 145.
- (13) CREFAL, Curso especial sobre "alfabetización funcional y desarrollo", p. 67.
- (14) CREFAL, op. cit., p. 65.
- (15) CREFAL, Segundo seminario del CREFAL sobre alfabetización funcional en América Latina, p. 67.
- (16) CREFAL, op. cit., p. 68.
- (17) La Belle, Thomas, "Metas y estrategias de la educación no formal en América Latina", en Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina, p. 113.
- (18) El concepto de educación popular se define de varias maneras, existe una tendencia a definirla en función de los sujetos beneficiarios. Paiva Vanilda la define como "toda la educación que se destina a los populares; la vincula al movimiento popular en forma directa y también la que es organizada por el Estado". Vanilda, Paiva, "Estado y educación popular" en Brandao, Carlos, A. questões política da educação popular. En este caso, el adjetivo "popular" es impreciso e indefinido,

por lo que se hace necesario cuestionarse qué es lo que define a un sujeto como popular. Wanderley, por ejemplo, incluye como sectores populares a los funcionarios, a los profesionales, a la pequeña burguesía. Wanderley, Luis E, "Educação popular e processo de democratização em Bandaó, Carlos, A questão política de educação popular, p. 163. Beto, Frei, por su parte, habla de la población " que sobrevive de la venta y empleo de su fuerza física de trabajo, los que constituyen la "base de la sociedad". Frei, Beto, " A educação nas classes populares" en Encontros com a civilização, p. 163. Una delimitación clara en cuanto a esta tendencia se basa en el análisis realizado por Darcy Ribeiro, en este caso se incluirán en los sectores populares a las "clases subalternas" del campo y de la ciudad - que venden su fuerza de trabajo para subsistir-, y los marginados - que entregándose a cualquier actividad que les permita subsistir tienen como única aspiración proletarizarse para alcanzar la condición única de asalariados regulares de las clases subalternas. Ribeiro, Darcy, Los basileños, p. 91. Otro esfuerzo de definición es el que considera a los sujetos emisores; este criterio nos parece muy definitivo dado que existen también formas autoritarias y dominadoras de relación entre los sujetos populares, condicionadas por el contexto de la sociedad capitalista dependiente donde se produce. Existe otra propuesta que utiliza la edad de los alumnos como criterio para definir la educación popular; sus activida

des están dirigidas a los adultos y a los niños. La pregunta que surge es ¿ los niños deben aprender a ser sumisos para después ser liberados como adultos? Joao Bosco respalda esta aseveración al afirmar, en el artículo "Educación de adultos y desarrollo rural" en Educación rural en el tercer mundo, p. 28, que " el aprendizaje de los niños puede apoyarse principalmente en la memorización... Se da a través de una relación de autoridad entre educando y educador... y aquel puede imponer sus contenidos programáticos al educando; por el contrario, la educación de adultos requiere de exhaustiva motivación". Con esto se admite que el aprendizaje del autoritarismo y el verticalismo están al margen de la edad de los educandos en cuanto que el aprendizaje de la participación tiene límites que se localizan en la escolaridad. Hay otro criterio que distingue a la educación popular, en él se hace una diferencia de la educación popular y cualquier educación oficial, en la cual el Estado se le considera eximico de toda responsabilidad de esta área - por considerarla impracticable en las instituciones del Estado, corriéndose con esto el riesgo de autovalorar todo esfuerzo educativo particular que se autotitula como popular. Existe una buena cantidad de empresas educativas privadas de educación no formal que contribuyen a una aceptación pasiva de la dominación y a una renuncia a luchar por mejores condiciones de vida. Los esfuerzos educativos de algunas iglesias protestantes pueden incluirse en esta línea; inclu

ve los de la propia iglesia católica en algunos países de América Latina. Las definiciones más claras son aquellas que se centran en los objetivos, en el para qué de las acciones de educación popular..." todo esfuerzo que se sitúa en la línea de la concientización - entendida como contribución al surgimiento de una conciencia explícita de clase - y en la línea de liberación - entendida como búsqueda de un proyecto social alternativo", Joao, Pinto O., "Educación de adultos y desarrollo rural", en Werthim, Jorge, Educación rural en el tercer mundo, p. 42.

- (19) Barreiro, Julio, Educación popular y proceso de concientización, p. 19.
- (20) Barreiro, Julio, op. cit., p. 14.
- (21) Barreiro, Julio, op. cit., p. 45.
- (22) Barreiro, Julio, op. cit., p. 47.
- (23) Barreiro, Julio, loc. cit.,
- (24) Barreiro, Julio, op. cit., p. 53.
- (25) Freire, Paulo, La educación como práctica de la libertad, p.32.
- (26) Barreiro, Julio, op. cit., p. 58.
- (27) Barreiro, Julio, op. cit., p. 69.
- (28) Freire, Paulo, op. cit., p. 63.
- (29) Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, p. 55.
- (30) Freire, Paulo, op. cit., p. 159.
- (31) Conjucción de teoría y práctica a través de la acción y reflexión que inciden sobre las estructuras que se pretende transformar. Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, p. 158.

- (32) Freire, Paulo, op. cit., p. 180.
- (33) Freire, Paulo, op. cit., p. 188.
- (34) Freire, Paulo, op. cit., p. 196.
- (35) Barreiro, Julio, op. cit., p. 91.
- (36) Barreiro, Julio, op. cit., p. 23.
- (37) Barreiro, Julio, op. cit., p. 24.

Conclusiones .

Cabe hacer mención que en este trabajo sólo se manejaron datos oficiales, con lo cual puede ser limitante para el campo de análisis; sin embargo son buenos indicativos para conocer el estado de la realidad nacional educativa en el plano de la alfabetización.

La sociedad mexicana ha pasado por diversas etapas históricas para su desarrollo y su fin es la conformación de un modelo económico, político y social. El paso de una etapa a otra está marcado por luchas sociales que buscan la igualdad de oportunidades de las clases sociales presentes en una estructura desigual y asimétrica que permite la acumulación de capital en unas pocas manos y con ello la falta de opciones para los individuos que no pertenecen a la clase en el poder.

En cada uno de estos movimientos sociales por los que ha pasado el país, se encuentra siempre presente el objetivo de obtener mejores condiciones de vida de las clases sociales participantes en la lucha social; sin embargo, un grueso de la población ha quedado desprovisto de las oportunidades indispensables para ello y únicamente tiene acceso a los factores mínimos indispensables para sobrevivir. Obviamente también carecen de la instrucción elemental que les permita la entrada al mercado laboral calificado.

Con la expansión económica y el desarrollo industrial hubo mayor demanda de trabajadores calificados y la educación tomó un cariz importante. Fue en la década de los 60 cuando, se estructuró un pro-

yecto educativo viable con los requerimientos económicos y permitiría la ampliación del mercado de trabajo, tal fue el papel del desarrollismo, el cual tenía sus bases en la idea de "progreso", avalado por la noción de desarrollo biológico que había surgido a finales del siglo XVII en Europa. Tales criterios, a su vez se inspiraban en el concepto darwiniano de "selección natural", según el cual sólo los más aptos lograban desarrollarse y sobrevivir. Así se privilegió el modelo de vida capitalista norteamericano y su estado de desarrollo social alcanzado, justificándose las medidas intervencionistas hacia los países considerados subdesarrollados por no poseer la tecnología necesaria para su producción industrial. Más tarde, la noción de progreso se transformó en la de desarrollo, teniendo como objetivo el mismo que el modelo de vida capitalista. Se requirió entonces de una pedagogía que sustentara el expansionismo y las medidas intervencionistas. Así los organismos mundiales, entre ellos la UNESCO y la CEPAL, articularon un proyecto educativo que se subordinó a las metas de penetración capitalista, a partir de la idea de que las sociedades subdesarrolladas tienen un "retraso cultural" por la falta de concordancia entre los hechos a partir de una "no integración" al estado de "equilibrio social". La correspondiente "integración" se encuentra en el modelo triunfante de progreso: el capitalista. Por estas razones la educación fue considerada como factor y pre-requisito para el desarrollo, pero fue hasta la década posterior cuando tomó consistencia con el esquema de alfabetización funcional cuya finalidad era y es la formación de recursos humanos para la pronta industrialización del país, consi-

derando con ello a la alfabetización desde el marco de: mayor inversión = mayor productividad = desarrollo económico. Es así como los años pertenecientes a la década de los 70, se realizaron acciones para abatir el analfabetismo, obstáculo para el progreso según los educadores desarrollistas. Sin embargo, sólo en los primeros años dichas acciones fueron acordes a los postulados de la alfabetización funcional pues, en los años posteriores declinaron, lo que dio como resultado que, a finales de la década y con base en el análisis sólo de datos oficiales, hubiera un decremento en el número de adultos alfabetizados, pues mientras para 1970 eran 210,707; para 1980 eran 43,524, lo que equiparándolo con los datos arrojados por el censo de población y vivienda de 1970, en que había un 25.8% de adultos analfabetas y para el de 1980 un 14.9% resulta contradictorio.

A finales de la década de los años 70 se conformó una estructura técnica-administrativa que reunió a todas las experiencias que en materia de educación de adultos se habían acumulado. Con ello se normatizó todo lo referente a este campo y a partir de las leyes promulgadas a mediados de los años 70, nace el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) que inicio sus actividades con cuatro programas llamados "sustantivos": Capacitación para el Trabajo, Promoción Cultural, Educación Básica y Alfabetización. Esta última tuvo como objetivo dotar al individuo de las habilidades elementales de la lecto-escritura y el cálculo básico, con el fin de erradicar el analfabetismo prevaleciente desde épocas pasadas, para lograrlo se valió de una estructura logística conformada por tres partes fundamentales: prealfabetización, alfabetización y post

alfabetización. La primera se compone de los aspectos técnicos y financieros del proceso de alfabetización; la siguiente de cuenta del proceso de aprendizaje y la última, pretende la consolidación de lo aprendido. La alfabetización llevada a cabo por un alfabetizador que recibe el nombre de agente operativo, el cual conduce el aprendizaje a través de una modalidad directa grupal que trasciende la educación escolarizada y la relación maestro-alumno por medio del método de la palabra generadora, el cual consiste en la utilización de un repertorio de palabras que al descomponerse silábicamente permiten la formación de nuevos vocablos. Las palabras generadoras que el Pronalf utiliza son catorce, mismas que fueron seleccionadas porque contienen todos los sonidos del alfabeto, en ellas están contenidas la mayoría de las sílabas que se pueden formar en el idioma español y sus combinaciones. Se dice, además, que son representativas de una problemática común a la población analfabeta adulta; sin embargo, lo que no se dice es que las palabras ubican al adulto participante en una situación de clase, sin rebasar su proyecto de trabajador asalariado, modelando la personalidad del sujeto con el fin de perpetuar el sistema por el cual el propósito principal es la integración a través de la alfabetización. Y si bien esta última, parte de un proyecto educativo desarrollista y fue llevada a cabo según un esquema de alfabetización funcional para la eficacia de la productividad y teniendo como fin último la integración del individuo a la sociedad de que forma parte a partir de un proceso integrador, la alfabetización de adultos se constituye como un aliado para el mejoramiento de vida y bienestar de la clase trabajadora.

dora, a partir del discurso de la concepción educativa desarrollista que buscaba la mayor productividad a través de la eficacia en la planta productiva, con lo cual se cubría la alfabetización una concepción mágica asociada a la comprensión mecanicista, tecnicista, de la capacidad de leer y escribir. Una de las connotaciones de esta comprensión mágica es más o menos la siguiente: el dominio de la lectura y escritura es suficiente para resolver los problemas sociales. Debido a esto el individuo se le ha hecho creer que con la alfabetización obtendrá un mejoramiento de vida que se traducirá en la movilidad social; sin embargo, en la realidad, la alfabetización no es la que crea empleos, sino los cambios estructurales, el desarrollo de las fuerzas productivas. Con esto no se quiere invalidar la alfabetización como proceso para presionar a la sociedad para lograr nuevos cambios fundamentales. Pero la alfabetización no es sólo para los adultos; tampoco se puede restringir a un plano técnico mecánico (como la simple enseñanza de las sílabas para la formación de las palabras).

En un plano antagónico al de la reducción de la alfabetización se encuentra la llamada educación popular, cuyo fundamento se esta en la concientización que da cuenta del estado de opresión en que vive el adulto para que consecuentemente se transforme; por lo anterior la lectura de la palabra, y por lo tanto de su escritura, van siempre precedidas de la lectura del mundo, puesto que el sujeto primero escribió el mundo - es decir, transformó la realidad en busca de su propia sobrevivencia - para después decir su palabra, y el nombre de las cosas se da después de su transformación general, ha-

ciéndose presente la percepción de la realidad histórica y política en la cual esta inserto el sujeto que se esta alfabetizando. En consecuencia, toda acción educativa es una opción política que puede ser manipuladora o liberadora, dependiendo de la posición del educador, puesto que la práctica alfabetizadora no puede separar la lectura de la palabra, de la relectura de la realidad. Es por esto que las acciones gubernamentales como el INEA difieren en la práctica del discurso educativo que le dio origen al método empleado por reducirlo simplemente a la lectura técnica, ya que dicho discurso propone no sólo el aprendizaje de la lecto-escritura, sino también la transformación del individuo como sujeto social. Producto de esta incongruencia es el hecho de que una vez alfabetizado el adulto, se le introduzca mágicamente en una escolaridad absolutamente accional y empiece a recibir los textos sin ninguna relación con sus contextos, frustrándose la posibilidad de profundizar en la lectura de la realidad. Negar el hecho de que la alfabetización representa un camino para la transformación del sujeto, es utópico y reaccionario; pero reducir la alfabetización a la simple utilización de las técnicas es limitar su campo de acción y avalar la propuesta educativa que justifica la manipulación y el control social como medio de mantenimiento de un sistema político, social y económico.

Decir que toda acción educativa es un acto político que persigue ciertos intereses mediatos e inmediatos, es fundamentar que el problema del analfabetismo no se erradicará en tanto no exista cambios estructurales que posibiliten mejores oportunidades para el grueso de la población que no cuenta con los mínimos indispensables para vivir.

Bibliografía.

- Alonso, José A., Metodología, 3a, México, Edicol, 1981.
- Barbosa Heldt, Antonio, Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos, 3a. reimp, México, Pax-Méx, 1983.
- Barreiro, Julio, Educación popular y proceso de concientización, 10a., México, Siglo XXI, 1986.
- Bravo Ahúja, Víctor, et. al., La obra educativa, México, 1976, Setentenas, 1986.
- Bleger, José, Temas de psicología (entrevistas y grupos), 11a, Buenos Aires, Nueva visión, 1980.
- Bleger, José, Psicología de la conducta, 7a, Argentina, Paicos, 1979.
- CEPLANAR, Mínimos de bienestar, vol. 3, México, SigloXXI, 1985.
- CREFAL, Curso especial sobre "alfabetización funcional y desarrollo", México, CREFAL, 1967.
- CREFAL, Segundo seminario de CREFAL sobre alfabetización funcional en América Latina, Perú, CREFAL, 1970.
- De la Peña, Sergio, Evaluación de programas de alfabetización funcional, México, CREFAL, 1971.
- Diccionario Anaya de la Lengua, México, Anaya, 1981.
- Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, vol. 2, Madrid, Aguilar, 1974.
- Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI, 1980.
- Giraldi, Giulio, Por una pedagogía revolucionaria, 2a, México, Siglo XXI, 1978.
- Hermanus, Frank, Educación de adultos; su metodología y sus técnicas, México, Edicol, 1981.

- INEA, La acción alfabetizadora, México, SEP, 1992.
- INEA, Cursos de capacitación inicial a alfabetizadores, México, INEA, 1983.
- INEA, Los materiales para la alfabetización, México, INEA, 1983.
- INEA, Plan 1985, México, 1984.
- INEA, Proyecto "educación integral en Tlaxcala", México, INEA, 1983.
- INEA, ¿Qué es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos?, México, INEA, 1984.
- La Selle, Thomas, Educación no formal y cambio social en América Latina, 2a, México, Nueva imagen, 1984.
- Lestage, André, Analfabetismo y alfabetización, UNESCO, 1981.
- Loobé y Rivas, Gilberto, Antropología: minorías étnicas y cuestión nacional, México, ENAH, 1988.
- Marx, Carlos, et. al., La ideología alemana, Montevideo, F.C.E, 1968.
- Puiggrós, Adriano, Imperialismo y educación en América Latina, México, Nueva imagen, 1980.
- Ribeiro, Darcy, Los brasileños, Brasilia, Petrópolis, 1980.
- Rojas Soriano, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, México, UNAM, 1981.
- Saldívar, Américo, Ideología y política del estado mexicano, 5a, México, Siglo XXI, 1980.
- SEP, Dirección General de Programación, Consejo Nacional de Población, Segundo informe de ejecución, México, SEP- DGP- CONAPO, 1984.
- Soria, Luis E., Alfabetización funcional de adultos, UNESCO, 1978.
- UNESCO, Evolución y situación actual de la educación en América Latina, UNESCO, 1977.

UNESCO, La alfabetización funcional, cómo y por qué, UNESCO, 1970.

Artículos.

Argumedo, Manuel, "¿Qué es la educación popular" en Revista Latinoamericana de estudios educativos, vol. XV, No. 3, México, D.F., CEE, 3o. trimestre, 1985, pp. 127-139.

Boris Yopo, "Educación, universidad y desarrollo" en Revista de Educación Superior, vol. 1, No. 3, México, D.F., ANUIES, julio-septiembre, 1972, pp.23-77.

Castillo, Alfonso, "Educación de adultos en México" en Revista Latinoamericana de estudios educativos, (compendio No. 1), México, D.F., CEE, 1982, pp. 217-240.

Cordera Campos, Rolando, et al., "Esquema de periodización del desarrollo capitalista en México" en Revista de Investigación Económica, vol. XXIX, No. 153, México, D.F., UNAM, julio-septiembre, 1980, pp. 13-63.

Frei, Beto, "A educação nas classes populares" en Encontro com a Civilização Brasileira, No. 13, julio, 1980.

Gallardo, Ignacio, et al., "Evaluación del programa nacional de alfabetización; síntesis de programas y alternativas" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XV, No. 1, México, D.F., CEE, 1er trimestre, 1985, pp. 95-109.

Hicks Gómez, Eva, "Las misiones culturales rurales: un proyecto de alfabetización para la integración" en Revista de Educación de Adultos, vol. 2, No. 3, México, D.F., INEA, julio-septiembre, 1984, pp. 19-29.

INEA, "Entrevista a Paulo Freire: deben de reinventarme, pero no repetirme" en Revista de Educación de Adultos, vol. 1, No. 1, México, D.F., INEA, octubre-diciembre, 1983. pp. 50-53.

INEA, "¿Que es la alfabetización?" en Revista de Educación de Adultos, vol. II, No. 1, México, D.F., enero-marzo, 1984, pp. 60-66.

La Bolle, Thomas, "Metas y estrategias de la educación no formal en América Latina" en Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina, México, CEE, 1980.

Miklos, Tomás, "entrevista a Paulo Freire; un mensaje a los alfabetizadores" en Revista de Educación de Adultos, vol. 2, No. 3, México, D.F., INEA, julio-septiembre, 1984, pp. 41-42.

Pinto Bosco, Joao, "educación de adultos y desarrollo rural" en Vertheim, Jorge, Educación rural en el Tercer Mundo, Rio de Janeiro, Paz y Tierra, 1980.

Santos, Ignacio, "algunos resultados del X Censo General de Población y Vivienda, 1980" en Revista de Educación de Adultos, vol. 2, No.3, México, D.F., INEA, julio-septiembre, 1984, pp. 50-70.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1971-1972, México, Subsecretaría de planeación educativa, 1972.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1973-1974, México, Subsecretaría de planeación y coordinación educativa, 1974.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1975-1976, México, Subsecretaría de planeación y coordinación educativa, 1976.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1976-1977, México, Subsecretaría de planeación y coordinación educativa, 1977.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1978-1979, México, Dirección de Programación, 1979.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1979-1980, México, Dirección de programación, 1980.

SEP, "Educación extraescolar" en Informe de labores 1981-1982, México, Dirección de programación, 1982.

Simón, Alfonso, et al., "Tres entrevistas sobre alfabetización" en Revista de Educación de Adultos, vol. 2, No. 3, México, D.F., INEA, julio-septiembre, 1984, pp. 43-46.

Torres, Carlos, "Educación de adultos y prácticas nacionales, algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación de Adultos", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. IX, No. 1, México, D.F., CEE, 1er trimestre, pp. 13-43.

Torres, Carlos, "Hacia una sociología para la investigación sobre la formación política de educación de adultos" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XV, No. 3, México, D.F., CEE, 3er trimestre, 1985, pp. 9-41.

Vanilda, Paiva, "Estado y educación popular" en Brandao, Carlos, Questao política de educação popular, 2a, Sao Paulo, Brasiliense, 1980.

Vasconi, Tomás, "Ideología, lucha de clases y aparatos educativos en el desarrollo de América Latina" en La Educación Burguesa, 3a, México, Siglo XXI, 1979.

Uanderley, Luis E., "Educação popular e processo de democratização" en Brandao, Carlos, Questao política de educação popular, 2a, Sao Paulo, Brasiliense, 1980.