

27
33



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación

Contribución del Área de Ciencias Sociales
a la Adquisición de Conocimientos, Habilidades
y Actitudes, en el Niño de "Grupo
Integrado B".

T E S I S A

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Presenta:

RUTH MONTIEL BANDALA

Asesor:

Dr. Agustín G. Lemus Talavera

[Handwritten signature]
F. X. 11/89
Buzón 52
Teléfono 46
Titulación 40

MEXICO, D. F.

FALLA DE ORIGEN

1989.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.-LOS GRUPOS INTEGRADOS.	
a)Origen y función de los "Grupos Integrados".	4
b)Aspectos generales escolares de los "Grupos Integrados A y B".	7
c)El Plan de Estudios de los "Grupos Integrados B".	9
d)Características de los alumnos de los "Grupos Integrados B".	15
CAPITULO II.-PRINCIPIOS TEORICOS DE LOS GRUPOS INTEGRADOS.	
a)Los factores del desarrollo mental según Piaget.	16
b)Período del desarrollo en que se ubican los niños del "GIB", de acuerdo con Piaget.	22
CAPITULO III.-EL TRABAJO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.	
a)Contenido del área de Ciencias Sociales.	28
b)Metodología del área de Ciencias Sociales.	30
c)La relación maestro-alumno en el trabajo escolar del área de Ciencias Sociales.	32
CAPITULO IV.-CONTRIBUCION DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DEL NIÑO DE "GIB".	
a)Conocimientos.	34
b)Habilidades.	42
c)Actitudes.	44
SUMARIO CONCLUSIVO.	50
BIBLIOGRAFIA.	52
ANEXO 1.-MODULOS DE ESTUDIO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.	

INTRODUCCION

La elección del tema de estudio se basa principalmente, en el interés personal producto de la práctica docente realizada directamente con "Grupo Integrado B", cuyos niños forman un grupo especial dentro de la escuela primaria regular, pues presentan diversos problemas de aprendizaje; sin embargo, participa en las actividades cívico-sociales de la mencionada escuela, pero sigue un plan de estudios diferente al de los grupos de la escuela regular. Los niños de "Grupo Integrado B", (GIB), presentan en su desarrollo, problemas de tipo psicomotor, cognoscitivo y socioafectivo; por ejemplo: problemas de aprendizaje, de lenguaje, de salud; problemas en las coordinaciones motoras (esquema corporal, lateralidad, espacio, tiempo); problemas en su adaptación a la vida colectiva (egocentrismo, desvalorización). Además, son niños que ingresaron a la escuela primaria regular, pero que, por presentar problemas como los ya mencionados, son rechazados de ella y experimentar lo que se denomina fracaso escolar.

La experiencia personal al respecto, incluye contacto con niños que, al ingresar al servicio "GIB", no muestran interés por participar y cooperar en las actividades escolares, por esto, es necesario, establecer el lazo afectivo maestro-alumno que permita el conocimiento de todos, para derivar aquellas actividades que estimulen al niño para acercarse al conocimiento de un tema de estudio, de aquí que, el Plan de Estudios del "Grupo Integrado B", se dirige a satisfacer las necesidades de los niños con problemas como los descritos anteriormente, ya que integra siete áreas de conocimiento, a través de cinco módulos de estudio que incluyen actividades referidas al niño mismo y a su entorno familiar, escolar, social y natural.

Los orígenes del Programa "GIB", su Plan de Estudios y las características de la población que atiende, se explican en el capítulo primero de este trabajo.

Por otro lado, el Programa "GIB", tiene sus bases teóricas en la

Psicología Genética de J. Piaget, la cual establece el desarrollo del sujeto, como una serie de cambios intelectuales que se logran por la interacción del sujeto con el medio. Esta interacción permite que el niño obtenga el conocimiento que le ayude a adaptarse a nuevas situaciones; por esto, debe tenerse en cuenta que el niño es un ser en desarrollo, en el que influyen, según Piaget, los siguientes factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.

La maduración incluye el crecimiento orgánico y la maduración del Sistema Nervioso, pero no es suficiente cuando se trata de explicar el desarrollo del niño. La experiencia es el producto de la manipulación física de los objetos, en la cual está implícito el sentido de la vista, porque el niño, al manipular, observa los objetos para conocerlos en cuanto a forma y tamaño. La manipulación le permite conocerlos en cuanto a aspectos como: rompible, pesado o ligero. La observación y la manipulación son acciones simultáneas. La experiencia se presenta por la interacción con el ambiente. La transmisión social se refiere a la información que el niño recibe de sus padres, de sus amigos, de sus maestros y de los medios de comunicación. El proceso de equilibración, coordina los tres anteriores factores del desarrollo y, permite consolidar el conocimiento en el niño, el cual constantemente está estimulado por el ambiente, que le plantea nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución, de acuerdo con el período de desarrollo en que se encuentre. Los factores del desarrollo y el período en que se ubican los niños de "GIB", se explican en el capítulo segundo.

En otro sentido, el tema de estudio de la tesina, se relaciona con la Psicopedagogía y con la Didáctica. Su relación con la Psicopedagogía, se da en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren en un medio escolar, en el cual se presenta un proceso educativo, en el que intervienen factores afectivos, ambientales y escolares, que influyen en la formación del niño y en su desempeño social.

Su relación con la Didáctica, se da en cuanto a los elementos didácticos que se emplean para el Área de Ciencias Sociales dentro del Programa "GIB". En suma, el estudio de los elementos didácticos (contenido-metodología), del Área de Ciencias Sociales, permitirá conocer el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes, que el niño de "GIB" - adquiere para un desempeño social adecuado en lo posible. También se toman en cuenta, el papel del maestro y el alumno en este proceso. Estos aspectos se explican en los capítulos tercero y cuarto.

Los objetivos planteados para este trabajo son los siguientes:
Objetivo General:

- 1.-Destacar la contribución del Área de Ciencias Sociales a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en el niño de "Grupo Integrado B".

Objetivos Específicos:

- 1.-Describir el contenido y la metodología del Área de Ciencias Sociales.
- 2.-Analizar la participación del maestro y el alumno en el trabajo escolar del Área de Ciencias Sociales.
- 3.-Definir los conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere el niño de "GIB", por su participación en las actividades del Área de Ciencias Sociales.

Para este trabajo se ha realizado una investigación documental, pues parte de textos sobre el tema, en primer lugar de J. Piaget, cuya teoría sobre el desarrollo del niño, se ha tomado como soporte para la tesina; en segundo lugar, se toma en cuenta a otros autores que complementan o apoyan en la realización de este trabajo.

CAPITULO I
LOS GRUPOS INTEGRADOS

a) Origen y función de los "Grupos Integrados".

Los problemas de aprendizaje, presentados en el primer año de escolaridad primaria, están vinculados a la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo y constituyen una de las causas de reprobación y deserción escolar; de aquí se planteó la necesidad de crear un nuevo servicio dentro de la escuela primaria, por esto, "...La Dirección General de Educación Especial asumió la responsabilidad de diseñar un servicio que permitiera en un corto plazo, la detección, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico de los niños con problemas en el aprendizaje. El objetivo del nuevo servicio es incorporar al proceso regular de enseñanza primaria a alumnos menores de 10 años, que habiendo tenido experiencia escolar en primer grado, no adquirieron la lengua escrita y el cálculo"(1).

Así, durante el período 1970-71 surgieron los primeros "Grupos Integrados" en la Ciudad de Puebla; para el período 1971-72 aparecieron en el Distrito Federal y en 1973 aparecen en el Estado de Coahuila.

En 1974, la Dirección General de Educación Especial y la Dirección General de Educación Pública del Estado de Nuevo León crearon un programa coordinado llamado: "Plan Nuevo León" para estudiar y atender las dificultades que afectan el rendimiento escolar de niños repetidores de primer año de primaria y aquellos de segundo que no han adquirido los aprendizajes básicos de primero.

El "Plan Nuevo León", iniciado en 1974 con carácter experimental tuvo los siguientes objetivos: a) auxiliar a la educación primaria del

(1) SEP. Dirección General de Educación Especial. "Los Grupos Integrados". México, 1982. p. 9

Estatu de Nuevo León en la solución de los problemas y dificultades en el aprendizaje escolar; b) prevenir la reprobación y deserción escolar en los primeros grados de educación primaria; c) adquirir la experiencia necesaria que permita el desarrollo de acciones similares a nivel nacional y d) promover la formación de equipos interdisciplinarios (o de apoyo), formados por psicólogos, pedagogos, médicos, trabajadores sociales y maestros del lenguaje".

"...Estructurado el Plan Nuevo León, las actividades se centran en torno a tres objetivos: a) Detección; para lo cual se diseñó el instrumento denominado "Prueba Monterrey", b) Diagnóstico; con la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario y c) Reeducación; a través de los "Grupos Integrados" (2).

La "Prueba Monterrey", consta de dos partes: una primera parte denominada Noción Elemental del Número Natural que, a su vez, integra tres aspectos: Clasificación, Seriación y Conservación de la Cantidad; y una segunda parte denominada Noción Elemental de la Lengua Escrita con los siguientes aspectos: Noción Gramatical de la Oración Escrita y Noción Gramatical de la Palabra Escrita. De acuerdo con los resultados de la aplicación de la mencionada prueba, dentro de las escuelas primarias regulares, la población se clasifica como sigue: a) niños con perfil alto, para quienes es recomendable continuar en los grupos regulares; b) niños con perfil medio para ser atendidos en "Grupo Integrado A" y c) niños con perfil bajo, para ser atendidos en "Grupo Integrado B".

Por otro lado, en el mes de abril de cada año, el equipo de apoyo del "Grupo Integrado", solicita a los maestros del primer grado regular que elaboren una lista de los posibles niños reprobados. En el mes de mayo se les entrega un cuestionario psicopedagógico que debe-

rán contestar los maestros de primero y, que tiene por objeto determinar a los posibles candidatos a "Grupo Integrado". En el mes de junio se aplica a los alumnos seleccionados, la "Prueba Monterrey", que proporciona la evaluación psicopedagógica de cada caso y delimita a la población que requiere del servicio "Grupo Integrado".

El "Grupo Integrado", funciona dentro de la escuela primaria, preferentemente en la zona de mayor índice de reprobación, en coordinación con las autoridades de Educación Primaria implicadas (se trata de ubicar al niño en el "Grupo Integrado" más cercano a su domicilio) y está compuesto por un máximo de 20 alumnos y un mínimo de 18.

La Unidad de "Grupo Integrado", está constituida por: un Director, quien tiene a su cargo a diez maestros de grupo y a un equipo de apoyo integrado por un psicólogo, un pedagogo, un maestro del lenguaje y un trabajador social.

Las funciones del personal de "Grupo Integrado", son las siguientes:

El Director programa, dirige y controla las actividades de la Unidad a su cargo; organiza y coordina el desarrollo de las actividades de ingreso, evaluación y promoción de los alumnos de "Grupo Integrado"; promueve la participación de los alumnos en las actividades cívico-sociales de la escuela primaria; dirige al equipo de apoyo de la Unidad; proporciona orientación y asesoría técnico-pedagógica al personal docente de la Unidad a su cargo.

Los maestros atienden a los alumnos de "Grupo Integrado"; colaboran en las actividades de detección de su grupo y participan en las Juntas Técnico-Administrativas de la Unidad; deciden conjuntamente con el equipo de apoyo y el Director, la promoción de los alumnos a los grupos regulares.

El psicólogo detecta, evalúa y diagnostica a los alumnos que presentan problemas adaptativos y/o de avance en los "Grupos Integrados"; asesora al maestro en los aspectos psicopedagógicos del grupo y/o de casos individuales; colabora con el trabajador social en la --

orientación a los padres de familia sobre el trato hacia sus hijos; decide conjuntamente con el Director de Unidad, la canalización de -- los alumnos a otras instituciones; apoya el trabajo escolar de las áreas de Matemáticas y Socioafectiva.

El pedagogo detecta, evalúa y diagnostica a los alumnos que presentan problemas en la adquisición de la lecto-escritura; asesora al maestro en los aspectos psicopedagógicos de su grupo y/o de casos individuales; decide conjuntamente con el Director de Unidad la canalización de los alumnos a otras instituciones; apoya el trabajo escolar del área de Lecto-Escritura.

El maestro del lenguaje atiende a los niños de "Grupo Integrado" que presenten problemas de lenguaje; colabora en las actividades de detección de la población y formación de los "Grupos Integrados"; asesora al maestro de grupo y a los padres de familia en el manejo de casos leves, así como en los que se requiere reforzar el tratamiento; apoya el trabajo escolar del área de Lenguaje.

El trabajador social participa en las actividades de detección de la población y colabora con el maestro de grupo en la solución de problemas del grupo de carácter social; colabora con el psicólogo en la orientación a los padres de familia hacia la solución de problemas sociales propios; realiza visitas domiciliarias cuando es necesario; establece contacto entre la Unidad de "Grupo Integrado" y los servicios comunitarios y lleva un seguimiento de los alumnos integrados al flujo regular de la escuela primaria.

b) Aspectos generales escolares de los "Grupos Integrados A y B"

La Dirección General de Educación Especial, dependiente de la Secretaría de Educación Pública en México, ofrece diversos servicios a niños con necesidades especiales en su desarrollo educativo. Uno de los servicios dentro de la escuela primaria regular lo constituyen los "Grupos Integrados A y B".

Los "Grupos Integrados A", surgen en 1971 y atienden a niños que

proviene tanto del servicio de Preescolar como de lo. y 2o. grados de la escuela primaria, con fracaso escolar, con perfil medio, de acuerdo con los resultados de la "Prueba Monterrey"(3).

El servicio "Grupo Integrado B" consiste en "...promover una experiencia de integración al medio escolar, para niños con dificultades más severas en la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo, que la de otros niños atendidos en "GIA"(4). Atiende a niños de lo. y 2o. grados de la escuela regular con fracaso escolar.

La población de los "Grupos Integrados B", no procede de escuelas de educación especial, sino de las propias escuelas primarias en las que los niños fueron inscritos inicialmente. Son niños de perfil bajo de conocimientos de acuerdo con los resultados de la "Prueba --Monterrey" y cuyas edades fluctúan entre los siete y los nueve y medio años. Por esto, los niños de "GIB", "...requieren de un trabajo escolar que estimule su desarrollo cognoscitivo, que les permita vincularse con su medio físico, cultural y psicosocial a través de la vivencia directa, mediante la exploración y la investigación de los fenómenos, problemas o situaciones de aprendizaje adecuados a su nivel y ritmo de asimilación"(5). De aquí que deben contar con un currículo que los impulse a participar en la elaboración de su propio conocimiento, que parta de sus necesidades, de un concepto de aprendizaje y de contenidos significativos para los niños.

El presente trabajo se refiere, a lo largo de su desarrollo, al --"Grupo Integrado B".

- (3) Debo aclarar que no me fué posible contar con documentos que ampliaran la información sobre este servicio.
- (4) SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL, D.G.E.E. "Proyecto Grupos Integrados B en el D.F." México, 1982. p. 2
- (5) D.G.E.E. Dpto. de Proyectos Especiales. "El curriculum para el trabajo psicopedagógico del servicio GIB". México, 1987. p. 6

c) El Plan de Estudios de los "Grupos Integrados B".

El Plan de Estudios de los "Grupos Integrados B", parte de las - necesidades de los niños para satisfacerlas y del siguiente concepto de aprendizaje: "Proceso de transformaciones sucesivas para el acercamiento de la verdad que resulta como consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento..." (6). Se trata de desechar el concepto de conocimiento como simple copia de la realidad.

De acuerdo con el citado concepto de aprendizaje, el Plan de Estudios para "GIB" debe:

1o.- permitir al niño reflexionar, explorar, investigar y participar en las tareas escolares;

2o.- impulsar en el niño el gusto por aprender y la creatividad al elaborar la información que recibe;

3o.- desarrollar en el niño la capacidad analítica y la actitud reflexiva;

4o.- formar al niño intelectualmente, no sólo informarlo;

5o.- respetar el ritmo de aprendizaje del niño;

6o.- proponer situaciones de aprendizaje significativos y

7o.- romper con el papel autoritario de los maestros.

El Plan de Estudios de los "Grupos Integrados B", está formado - por los siguientes elementos: objetivo, estructura, contenidos y metodología, y duración y evaluación.

Objetivo.-

"Brindar educación básica a niños con necesidades especiales -- respetando su desarrollo cognoscitivo tanto como el afectivo -- dentro del marco de la propia escuela primaria, integrándolos a su estructura y a su dinámica.

Para lograr este objetivo se propuso:

a) favorecer la integración psicosocial antes que la integración

(6) D.G.E.E. Depto. de Proyectos Especiales. "El currículum para el trabajo psicopedagógico del servicio GIB". México, 1987. p. 4

académica y,

b) ofrecer la posibilidad de aprendizajes académicos respetando su grado de dificultad en el aspecto intelectual y su ritmo para lograrlo"(7).

Estructura.-

El Plan de Estudios de los "GIB", se realiza a través de cinco módulos de estudio, que integran el conocimiento de las siete áreas que, posteriormente se mencionan en este mismo trabajo. Ya que este plan de estudios recurre a la enseñanza modular, es necesario anotar en principio, el concepto de módulo:

"Conjunto de conocimientos estructuralmente integrados a partir de un sistema de ideas que se aboca al estudio de un fenómeno o grupo de fenómenos dentro del contexto y cuya asimilación se logra a través de una secuencia interdisciplinaria de actividades pedagógicas orientadas"(8).

Los módulos de estudio son los siguientes: 1.-El Niño, 2.-La Familia, 3.-La Escuela, 4.-La Comunidad y 5.-El Entorno Natural. Las siete áreas de estudio son las siguientes: Socioafectiva, Psicomotriz, Lecto-Escritura, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Contenidos y Metodología.-

Area Socioafectiva.-

Trata de "...crear en el contexto escolar una ambientación de las relaciones interpersonales en la cual el niño pueda desarrollar sus emociones y aptitudes que, independientemente de la particularidad de su problemática personal, encuentre un marco de referencia en común con sus compañeros, que vendría a ser el proceso de socializa-

(7) SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL D.G.E.E. "Proyecto Grupos Integrados B en el D.F." México, 1982. p. 3

(8) D.G.E.E. Depto. de Proyectos Especiales. "El currículo para el trabajo psicopedagógico del servicio GIB". México, 1987. p. 6

ción, ya que el núcleo generador de todo problema psicológico se encuentra en las relaciones sociales con toda la carga afectiva que le concierne"(9).

En el Programa "Grupo Integrado B", el Área Socioafectiva, se toma como generadora del proceso de aprendizaje del niño y su contenido se fundamenta en la identificación del niño como persona, como ser social participante y útil y como miembro de una familia que le satisfice sus necesidades básicas y a la que puede recurrir en busca de apoyo. Se toman en cuenta también, las relaciones interpersonales del niño en su medio ambiente. Las actividades propuestas para esta área, promueven la convivencia entre los niños, el maestro y los padres de familia a través de la actividad del "CLUB", cuya realización está en función de cada módulo de estudio. La actividad del "CLUB" es el campo específico de trabajo del Área Socioafectiva; esta delimitación obedece a la necesidad de crear un espacio de acción en el cual lo más representativo de las actitudes, se manifiesten en conductas y que van implícitas en el proceso de socialización, se trabajen directamente en forma organizada, esto vendría a tomar forma en la configuración de hábitos como cooperación, participación, responsabilidad, respeto hacia el trabajo del compañero, etc. Ciertamente, el proceso de socialización no puede reducirse a una actividad (CLUB), ya que en este proceso va implícita toda la actividad del sujeto, incluyendo su proceso cognoscitivo. De aquí que, las áreas de conocimientos restantes queden integradas a él.

Área Psicomotriz.-

Brinda a los niños la ayuda necesaria para su mejor desarrollo motor que lo conduzca a lograr un concepto positivo de sí mismo en -

(9) SEP. D.G.E.E. "Marco teórico del área socioafectiva". México, 1982. - p. 10

función de su capacidad, relativa a su esquema corporal y a su ubicación espacio-temporal.

El contenido del Área Psicomotriz, abarca los siguientes aspectos establecidos también como objetivos:

- a) nombrar y ubicar las principales partes del cuerpo,
- b) nombrar y ubicar los principales órganos internos,
- c) nombrar y ubicar los órganos de los sentidos,
- d) verbalizar las sensaciones experimentadas,
- e) utilizar la expresión corporal libremente,
- f) coordinar extremidades superiores e inferiores,
- g) manejar los ejes corporales,
- h) aplicar conceptos de ubicación espacio-temporal,
- i) establecer la secuencia temporal,
- j) coordinar el cuerpo para cambiar de una posición estática a una dinámica y viceversa
- k) mantener actitudes posturales adecuadas a las tareas escolares.

Los ejercicios propuestos para el Área Psicomotriz, se realizan dentro del salón de clase o en el patio de la escuela.

Área de Lecto-Escritura.-

Esta área se dirige a desarrollar en el niño la capacidad para comunicarse a través de la lengua escrita.

"La escuela debe tomar en cuenta los conocimientos lingüísticos del niño y no tratar de modificar su lenguaje oral, con correcciones del tipo: "así no se dice", porque seguramente esas formas consideradas incorrectas, son las usadas por la comunidad a la que él pertenece. Lo anterior no significa que el maestro tenga necesariamente que hablar como lo hace la comunidad en la que está trabajando; él tiene su forma peculiar de hablar y los niños la suya. Es posible que uno y otros se expresen en forma distinta, lo cual carece de importancia

siempre y cuando se entiendan, es decir, se logre la comunicación" (10).

El área de Lecto-Escritura, se apoya en el manual titulado: "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita" y contiene indicaciones generales para el maestro y actividades a realizar durante el año escolar, además de 100 fichas de trabajo clasificadas en cuatro colores, y contienen actividades grupales e individuales que se realizan en distintos momentos del período lectivo. La numeración de las fichas está de acuerdo con una secuencia de dificultad, lo cual no significa que el maestro deba seguir el orden estricto. El uso de las fichas puede repetirse tantas veces como sea necesario, pues habrá niños que no hayan comprendido las actividades o que muestren especial interés por ellas.

Área de Matemáticas.-

Esta área conduce al niño a la comprensión de los conceptos de clasificación, seriación, conservación de la cantidad y noción del número, así como los conceptos de unidad, decena y centena.

La metodología seguida para esta área, se basa en la realización de ejercicios que incluyen los conceptos ya señalados. La clasificación, seriación y conservación de la cantidad, permiten al niño llegar al concepto de reversibilidad, es decir, aprender a realizar operaciones de adición y sustracción.

Área de Lenguaje.-

Esta área busca conducir a los niños a expresar verbalmente sus experiencias personales, familiares y sociales, después de haber realizado algunas actividades del área con el fin de hacerles saber la importancia de establecer comunicación con los demás, lo cual implica -

(10) GOMEZ PALACIO, M. Et. al. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". México, SEP-OEA., 1982. p. 48

escuchar lo que otras personas les comuniquen. Para ésta área se recurre a la representación de vivencias personales ya sea individual o grupalmente.

Area de Ciencias Sociales.--(11).

Area de Ciencias Naturales.--

Esta área permite que el niño identifique los elementos naturales que le resultan accesibles (plantas, animales, agua, aire, viento, - fuego), así como los fenómenos naturales, por lo cual promueve la observación y la experimentación con los elementos naturales que le sea posible.

Se sugiere al maestro de grupo, emplear el Método Científico en esta área, lo cual resulta difícil de aplicar en una población escolar con problemas de aprendizaje; por esto, es necesario tener presentes las características de los niños, ya que generalmente, es imposible seguir todo el proceso que implica esta forma de trabajo.

Duración y Evaluación.--

La realización del Plan de Estudios del Programa "Grupo Integrado B", abarca cinco años escolares divididos en dos etapas.

Primera Etapa.--Esta etapa requiere de tres años escolares, durante los cuales el grupo es atendido por un solo maestro, quien en el primer año, no realiza evaluaciones para promover a los niños al 2o. grado, puesto que es el inicio de su desarrollo cognoscitivo; sin embargo, si durante el primer año, los niños presentan avances importantes en su proceso de aprendizaje, es decir, si logran consolidar los conocimientos necesarios y aprueban un examen previo, se realiza la promoción al 2o. grado. De esta forma los niños se reintegran a los -

(11) Para evitar repeticiones, se explica en el Capítulo III.

grupos regulares de la escuela primaria regular.

Segunda Etapa.--Al finalizar el 2o. y 3er. años escolares, se realizan evaluaciones para promover a los niños al 2o. grado o para enviarlos a la segunda etapa (si tienen 12 años de edad), la cual dura dos años y en la que se conduce al alumno al conocimiento y manejo práctico de los elementos para laborar en la sociedad, es decir, se le da un entrenamiento prelaboral para iniciarlo en las actividades ocupacionales que ofrezca su comunidad.

La población del "Grupo Integrado B", a que se hace referencia en este trabajo, se ubica en la primera etapa de este programa.

"En síntesis, durante el transcurso de la primera etapa, los niños de nivel medio y rendimiento alto serán promovidos a los grupos regulares; los niños de nivel medio y rendimiento bajo, al cumplir los tres años de escolaridad, pasarán a la segunda etapa"(12).

d) Características de los alumnos de los "Grupos Integrados B".

Las características de los niños que forman los "Grupos Integrados B", son las siguientes:

- a) presentan problemas orgánicos, de lenguaje y de salud,
- b) provienen en su mayoría, de sectores marginados de la población,
- c) tienen mayor dificultad en el área cognoscitiva, que los niños de "Grupo Integrado A",
- d) son niños que han sufrido repetidas frustraciones al tener que enfrentarse a situaciones que representan dificultad porque requieren de mayor actividad cognoscitiva,
- e) son considerados como fracasados escolares, pues fueron inscritos en la escuela primaria regular y reprobados, pues sus posibilidades para el aprendizaje están disminuidas, dado que la suma de fracasos les produce pérdida de confianza en sí mismos,
- f) presentan una serie de alteraciones en su comportamiento social, es to los define como sujetos con desajuste psicosocial.

(12) SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL, D.G.E.E. "Proyecto Grupos Integrados B en el D.F.". México, 1982. p. 8

CAPITULO II

PRINCIPIOS TEORICOS DE LOS "GRUPOS INTEGRADOS".

La práctica educativa de los "Grupos Integrados", se sustenta en la Psicología Genética de J. Piaget, por considerar que, en la práctica se orienta a aprovechar las situaciones y objetos que el medio proporciona y a abrir las posibilidades de interacción que favorecen el desarrollo del pensamiento en el niño, ya que éste aprende solo, (no aislado y sin ayuda), ya que al enfrentarse a un objeto de conocimiento o hecho observable, pone en juego su intelecto al explorar, investigar y poner a prueba sus hipótesis para llegar a comprender ese objeto o hecho, según la etapa evolutiva en que se encuentre, es decir, el niño es un sujeto activo que explora, inventa y ensaya para entender los estímulos del medio ambiente,

Respetar y conocer el proceso evolutivo del niño, implica que el maestro propicie y estimule el aprendizaje del mismo. Propiciar el aprendizaje en un "GIB", no significa que el maestro solo dé información, significa crear las condiciones favorables, para que el niño pueda aprender, para esto, debe observarlo, conocerlo y escucharlo, lo cual permitirá al maestro, estimular al niño, es decir, conocer su proceso y ritmo de aprendizaje para saber cuáles hechos o situaciones de aprendizaje le son útiles al menor.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo intelectual del niño, implica que éste, pase por un proceso en el que construye su conocimiento a través de la observación del medio, de la acción sobre los objetos, de la información que recibe y de la reflexión que pueda hacer de los hechos observados. Precisamente, en este proceso intervienen los siguientes factores que propone Piaget: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.

a) Los factores del desarrollo mental según Piaget.

1.- Maduración.-

La maduración por sí sola, no es suficiente para explicar el desarrollo del ser humano y, un ejemplo es lo siguiente: ciertamente, un niño de tres meses no puede comunicarse por medio de palabras, pero - si aisláramos a un niño de tres meses hasta los tres años, aunque su Sistema Nervioso haya madurado, no podría comunicarse, pues no ha escuchado hablar a nadie. Durante su crecimiento, el niño está en interacción constante con su medio, esto lo capacita para asimilar y estructurar la información que recibe, lo cual contribuye a su desarrollo intelectual. La maduración del Sistema Nervioso es necesaria e importante para el desarrollo del niño, pues capacita a éste para realizar acciones como: caminar, correr, saltar, etc. Las posibilidades para efectuar nuevas acciones y adquirir conocimientos, se amplían con la intervención de la experiencia y la transmisión social, ya que permiten actualizar los conocimientos y conductas que el niño adquirió con la maduración.

En palabras de Piaget, la maduración abarca "...el crecimiento orgánico y especialmente la maduración del Sistema Nervioso. (...) La maduración consiste sobre todo en abrir nuevas posibilidades y constituye pues, una condición necesaria para la aparición de nuevas conductas pero sin proporcionar las condiciones suficientes, ya que sigue siendo igualmente necesario que las posibilidades así abiertas - se realicen y, para ello, que la maduración se acompañe de un ejercicio funcional y de un mínimo de experiencia. (...) Cuanto más se alejan de los orígenes sensomotores las adquisiciones, más variable es su cronología, no en el orden de sucesión, sino en las fechas de aparición; este hecho basta para demostrar, que la maduración interviene sola cada vez menos y, que las influencias del medio físico y social - crecen en importancia" (13).

(13) PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid, Ed. Morata, 1984. p.152-153

2.-Experiencia.-

La experiencia con los objetos es un factor que impulsa el desarrollo intelectual, sin embargo, sigue siendo insuficiente al tratar de explicar el desarrollo del niño. La experiencia es adquirida por el niño al estar en contacto con su medio ambiente, al explorar y manipular objetos y al aplicar sobre ellos diferentes acciones, de aquí que obtienen dos tipos de experiencia: a) "...la experiencia física -- que consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades (por ejemplo: comparar dos pesos independientemente de su volumen); b) la experiencia lógico-matemática, que consiste en actuar sobre los objetos, pero con la finalidad de conocer el resultado de la coordinación de acciones (por ejemplo: cuando un niño de cuatro-cinco años descubre empíricamente que la suma de un conjunto es independiente del orden espacial de los elementos o de su enumeración" (14).

En cuanto a la experiencia o conocimiento del mundo físico, al tirar el niño una botella, ésta se rompe, es decir, el niño aplica acciones a los objetos: romper, hacer rodar, hacer flotar, etc.; establece relaciones entre los objetos al descubrir lo que es rompible, pesado o ligero. Al niño le interesa saber cuáles objetos flotan o se hunden, aquí el niño descubre características de los objetos al accionar sobre ellos. Estas son experiencias comunes del niño en su medio ambiente. En el caso de la experiencia lógico-matemática, el niño construye relaciones lógicas entre los objetos, hace comparaciones: "más pequeño que"... "más grande que"... "más largo que"...; en este sentido las relaciones dadas por los objetos, no se derivan de éstos, son producto de la actividad intelectual del niño que los compara, es decir, el conocimiento se obtiene por las acciones aplicadas a los objetos. Así, una pelota es un objeto físico, pero los conceptos: "pelota grande-pelota chica", constituyen una relación lógica que ayuda a construir el conocimiento en el niño.

(14) PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid, Ed. Morata, 1984. p. 153-154

Un ejemplo de conocimiento lógico-matemático es el siguiente: un niño de cuatro-cinco años cuenta piedritas y las coloca en fila, en círculo y de otras maneras y cada vez que las cuenta el resultado es 10; aquí el niño descubre una propiedad de la acción de ordenar, pues simplemente la acción de colocar juntos es independiente de la acción de ordenar. Ni el orden ni la suma numérica pertenecen a las piedritas antes de que se les cuente. El niño descubre las propiedades de las acciones y no una propiedad de las piedritas; esta experiencia constituye el punto de partida de la deducción matemática y ésta consiste en interiorizar las acciones para luego combinarlas; permite también el inicio de la coordinación de acciones, la cual antes de la etapa de las operaciones, necesita el apoyo del material concreto.

"...la experiencia constituye simplemente la fase práctica y es el motor de (...) la deducción operatoria ulterior, lo cual apenas tiene relación con la experiencia en el sentido de una acción del ambiente exterior, ya que se trata, por el contrario, de una acción constructora, ejercida por ese sujeto sobre esos objetos exteriores" (15).

3.-Transmisión Social.-

Este factor se expone en forma amplia, ya que se ocupa de las relaciones sociales del niño, de las que se habla en el capítulo cuarto.

La transmisión social se refiere a la información que el niño recibe de sus padres, de sus amigos, de sus maestros y de los medios de comunicación. El niño comprende la información si posee el desarrollo intelectual que lo capacite para asimilarla, por ejemplo: el niño ve al Sol y la Luna "...como lucecitas situadas a la altura de las nubes y de las montañas y que nos acompañan en nuestro camino, sin trayectoria fija. Cualquier niño ha imaginado un día que la Luna le seguía" (16). El niño no asimila cuando le dicen que la Tierra es la

(15) PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid, Ed. Morata, 1984. p. 154

(16) PIAGET, J. "A dónde va la educación". Barcelona, Ed. Teide, 1979. p. 75-76

que gira alrededor del Sol, esto le provoca un desequilibrio intelectual. "Para llegar a la comprensión de algunos fenómenos elementales con la combinación del razonamiento deductivo y de los datos de la experiencia, el niño tiene necesidad de pasar por cierta cantidad de niveles caracterizados por unas ideas que juzgará erróneas más adelante pero que parecen necesarias para conocer las soluciones finales correctas" (17).

Las relaciones sociales de los niños con las demás personas, le permiten conocer otros puntos de vista sobre los fenómenos o problemas a que se enfrentan. Las diversas opiniones que el niño escucha, lo llevarán a pensar para lograr un conocimiento real de las cosas, de aquí que, las interacciones sociales del niño, constituyen una importante fuente de información acerca del medio social en que se desenvuelve. Por otro lado, las experiencias físicas, le resultan al niño interesantes, pues son las que ocupan su mente; estas experiencias, sumadas a las interacciones verbales del niño con los demás, contribuyen a su desarrollo cognoscitivo.

"Sin duda, antes de los tres o cuatro años, o de los seis o siete, según los países, es la familia y no la escuela, quien juega un papel educador, (...) admitiendo este papel constructivo de las interacciones sociales, el derecho a la educación concierne ante todo al niño ya formado por el medio familiar y apto para recibir una enseñanza escolar" (18).

Frecuentemente, al hablar de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmite el conocimiento y en otro que lo recibe. Aquí se sitúa al alumno como un sujeto pasivo, pues si quiere aprender debe recibir la información que da el maestro en la escuela, ya que el aprendizaje está en función de un cierto grado de atención, memoria y

(17) PIAGET, J. "A dónde va la educación". Barcelona, Ed. Teide, 1979. p.

(18) Ibidem. p. 17

repetición.

Evidentemente, la interacción social en la escuela da lugar a un mutuo intercambio y a relaciones intelectuales y de cooperación entre los niños, además de generar el respeto mutuo.

"...El pleno desarrollo de la personalidad, bajo sus aspectos — más intelectuales, es indiseociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales, que constituyen la vida de la escuela" (19). Indudablemente, en el desarrollo de estas habilidades y actitudes, participan el niño mismo, los padres y el maestro. En la escuela activa no se trata de hacer a un lado la acción del maestro, se trata de unir — la cooperación entre los niños con el respeto entre ellos y hacia el adulto, para reducir en lo posible, la coacción que el maestro pueda — ejercer sobre el niño.

"Está claro que hay que reservar un lugar al factor social en — la constitución de las estructuras, ya que el individuo no actúa nunca solo, sino que está socializado en diversos grados. (...) La forma de — interacción colectiva que interviene en la constitución de las estructuras lógicas es esencialmente la coordinación de las acciones — interindividuales en el trabajo común o en el intercambio verbal" — (20).

4.-Equilibrio.-

El equilibrio es un factor activo de autorregulación e indispensable para el desarrollo intelectual del niño. Los factores de maduración, experiencia y transmisión social que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración. La equilibración impulsa al niño a encontrar soluciones satisfactorias momentáneamente, a un problema, a través de un desajuste intelectual provocado por opiniones contrarias a las de él. Los desajustes —

(19) PIAGET, J. "A dónde va la educación". Barcelona, Ed. Teide, 1979. p. 54

(20) PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". México, Seix-Barral, 1975. p. 184-185

intelectuales permiten al niño reorganizar los conocimientos que ya tiene y pasar a un estado de mayor conocimiento.

"Podría decirse que en cada momento, la acción se encuentra desequilibrada por las transformaciones que surgen en el mundo exterior y cada nueva conducta no solo consiste en restablecer el equilibrio, sino que tiende también hacia un equilibrio más estable que el que existía antes de la perturbación.

En este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración, consiste la acción humana y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, en sus fases de construcción inicial a que da origen el desarrollo, como otras tantas formas de equilibrio, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la anterior"(21).

b) Período del desarrollo en que se ubican los niños del "GIB", de acuerdo con Piaget.

En este incio se ubica a la población del "GIB", en la etapa evolutiva correspondiente, lo cual permitirá comprender la capacidad de los niños para lograr el aprendizaje, puesto que forman parte de un sistema de educación especial, como ya se explicó en el capítulo primero.

Los periodos del desarrollo cognoscitivo según Piaget, son los siguientes: 1.-Período Sensorio-motor, 2.-Período Preoperatorio, 3.-Período de las Operaciones Concretas y 4.-Período de las Operaciones Formales, de los cuales, los periodos Preoperatorio y de las Operaciones Concretas, se explican con más detalle, puesto que en ellos se ubica a la población de "GIB".

1.-Período Sensorio-motor.-

El Período Sensorio-motor abarca desde el nacimiento hasta los

(21)PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". México, Seix-Barral, 1975.

24 meses de vida del niño, en quien se desarrolla el conocimiento -- práctico que servirá para posteriores etapas, pues al inicio de este período, el recién nacido ve al exterior en función de sí mismo (su propio cuerpo) pero después, al iniciar el lenguaje y el pensamiento, el niño se ubica como un elemento al lado de los demás, es decir, el exterior ya es algo separado de él. Las percepciones y movimientos le permiten al niño conquistar el universo exterior que le rodea.

Cuando los movimientos del niño, le aportan una satisfacción, los repite, así, se presentan las reacciones circulares, las cuales son "... la reproducción activa de un resultado obtenido, una primera vez por azar" (22).

Las sensaciones, percepciones y movimientos del niño se organizan en lo que Piaget llama: "esquemas de acción". A partir de los cinco o seis meses, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación; a través de este proceso el niño se adapta a su medio.

La edad escolar coincide con la etapa de transición entre el Período Preoperatorio y el Período de las Operaciones Concretas, es por esto que, para determinar la programación de los módulos de estudio, deben tomarse en cuenta las características de los niños, manifestadas hacia el final del Período Preoperatorio, para continuar con el Período de las Operaciones Concretas. A continuación se exponen las características generales de los dos períodos ya mencionados.

2.-Período Preoperatorio.-

"Hacia los dos años, comienza un segundo período que dura hasta los siete u ocho años y cuya aparición se señala por las funciones simbólica y semiótica; esta permite representar objetos o aconteci-----

(22)PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Buenos Aires, Ed. Psique, 1987. p. 111

mientos no actualmente perceptibles evocándolos por medio de símbolos o signos diferenciados: el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental, el dibujo, etc. De esta manera, la función simbólica permite a la inteligencia prolongarse en pensamiento, (...) pero durante todo este período el pensamiento sigue siendo preoperatorio" (23).

3.- Período de las Operaciones Concretas.-

Este período se sitúa entre los 7-8 años y los 11-12 años de edad. Las operaciones son concretas en el sentido de que solo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación viva. El niño no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales y menos sobre hipótesis; capacidad que adquirirá en el período posterior; razona únicamente sobre lo realmente dado.

"...asistimos a la formación de operaciones: reuniones y disociaciones de clases, origen de la clasificación, encadenamiento de relaciones $A < B < C$, origen de la seriación, correspondencias; síntesis de las inclusiones de clases y del orden serial, lo que da lugar a los números, separaciones espaciales y desplazamientos ordenados..." (24).

En esta etapa de transición, el medio escolar contribuye a ampliar el marco de referencia del niño, quien anteriormente se encontraba limitado a su ambiente familiar; ahora surgen nuevas relaciones con otros niños de su edad y con otros adultos.

El egocentrismo, aunque ya en proceso de extinción, está presente aún al principio del Período de las Operaciones Concretas, lo cual significa que el niño no ha diferenciado entre él y los demás; también hay incapacidad para cooperar en los trabajos de equipo, esto sucede al inicio de la actividad escolar, ya que el egocentrismo es abandonado por la influencia de la vida colectiva en la que entra el niño.

(23) PIAGET, J. "Psicología y pedagogía". México, SEP-Ari=1, 1981. p. 40
 (24) Ibidem. p. 42-43

La vida colectiva del niño se da gradualmente, pues su primer - contacto social lo constituye la familia, después, la escuela y la comunidad, permiten la interacción del niño con el mundo social; por último, está el entorno natural que, en su mayoría, es desconocido por el niño que habita zonas urbanas. Esto está de acuerdo con el orden de - sucesión con que se abordan los módulos de estudio del Programa "GIB": 1.-El niño, 2.-La Familia, 3.-La Escuela, 4.-La Comunidad y 5.-El Entorno Natural.

La indiferenciación entre el yo y el mundo externo, está presente en el Período Preoperatorio, pero desaparece paulatinamente con la aparición del lenguaje, elemento importante en la relación del niño - con su medio ambiente.

"Por otro lado, los rasgos que caracterizan al Período de las Operaciones Concretas no aparecen simultáneamente; por ejemplo: la disposición para la cooperación y la autonomía, son características que, para su conformación y desarrollo requieren de un medio ambiente propicio. Decir medio ambiente propicio implica una red de conocimientos estructurada, acorde a las etapas de desarrollo cognoscitivo y transferida a través del proceso enseñanza-aprendizaje" (25).

Los avances intelectuales que logran los niños de "GIB", no se - dan al mismo tiempo en cada uno de ellos, ya que esto depende de la - capacidad intelectual que tengan para asimilar el conocimiento, de aquí que, algunos niños presentan características del Período Preoperatorio y otros, las características del Período de las Operaciones Concretas.

Los niños ubicados en el Período Preoperatorio, presentan:

a) egocentrismo; se centran en un solo aspecto de los hechos o fenómenos; el egocentrismo es la forma de actuar y conocer;

b) irreversibilidad: referida a la incapacidad para ver el punto de partida; no realizan operaciones de suma y resta;

c) centración: solo ven una propiedad de los objetos, por ejemplo: dicen que el pizarrón es verde y no se percatan de su forma rectangular.

Los niños ubicados en el Período de las Operaciones Concretas, presentan:

a) interés por establecer relaciones sociales con los demás niños de la escuela y cooperación para participar en actos cívicos y sociales;

b) capacidad para compartir en los juegos con niños de otros grados escolares. En este sentido, hay una evolución de la conducta en cuanto a la cooperación, al juego, a las actividades grupales y a las relaciones verbales;

c) capacidad para relacionar la información que reciben y tomar en cuenta diversas opiniones; aquí, adquieren conciencia de su pensamiento con respecto al de los demás, gracias al intercambio social.

En cuanto a las operaciones lógicas de clasificación, seriación y conservación de la cantidad y noción del número, es diferente la capacidad de cada niño para realizarlas; por ejemplo: hay niños que pueden clasificar los objetos por su forma, color y tamaño y ordenar o seriar del más chico al más grande, pero no pueden realizar operaciones en cuanto a la conservación de la cantidad.

En la medida en que los niños sean capaces de efectuar operaciones de clasificación, seriación y conservación de la cantidad y noción del número, podrán llegar al concepto de reversibilidad, lo cual les permitirá realizar operaciones de adición y sustracción.

4.-Período de las Operaciones Formales.-

El "...pensamiento reflexivo, característico del adolescente, tiene su nacimiento hacia los once-doce años, a partir del momento en que el sujeto es capaz de razonar de un modo hipotético-deductivo, es decir, sobre simples suposiciones sin relación necesaria con la reali-

dad o con las creencias del sujeto, confiado en la necesidad del razonamiento"(26).

El pensamiento a este nivel es capaz de prescindir del contenido concreto y utilizar los datos experimentales para formular hipótesis; tiene en cuenta lo posible y no solo la realidad; combina ideas - que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como las implicaciones (si "a" entonces "b"), etc.; y como un fenómeno presenta diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema que tiene en cuenta varias posibilidades. Por otra parte, la inserción en la sociedad adulta es un proceso lento, pero como norma general, el niño deja de sentirse subordinado al adulto en la preadolescencia, considerándose como un igual.

Las operaciones formales representan la estructura del equilibrio final, hacia el cual tienden las operaciones concretas.

(26) PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Buenos Aires, Ed. Psique, 1987. p. 157-158

CAPITULO III

EL TRABAJO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

La selección del área de Ciencias Sociales para este trabajo, se remite a los problemas presentados en "GIB" para el trabajo cooperativo de equipo entre los niños; pues hay niños poco participativos y otros que con frecuencia interrumpen el trabajo de los demás. Por otro lado, si bien es lógico que el área de Ciencias Sociales de "GIB", se ocupe de la formación social del niño a través de la cooperación y la participación en su medio ambiente, debo aclarar que no se ubica como área impulsora del aprendizaje de los conocimientos dados por las demás áreas.

a) Contenido del Área de Ciencias Sociales.-

Las Ciencias Sociales, dentro del Programa "GIB", pretenden lograr la integración del niño a su sociedad para que, a partir del conocimiento de su realidad, ubique las características y problemas de su sociedad para que, en la medida de sus posibilidades, el niño aporte soluciones.

De acuerdo con Piaget, "...según el desarrollo del individuo, los intercambios que se registran en él y su medio social son de naturaleza muy diversa y, por consiguiente, modifican la estructura mental individual de un modo igualmente distinto"(27).

"Específicamente, en el Programa "Grupo Integrado B", para el trabajo en el aula, en relación con las Ciencias Sociales, se pretende lograr que el alumno sea capaz de desempeñarse en su comunidad y utilizar los recursos que la misma le proporcione"(28). Los objetivos por

(27) PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Buenos Aires, Ed. Psique, 1987. p. 166-167

(28) SEP. D.G.E.R. "Marco teórico del área de ciencias sociales". México, 1982. p. 1

alcanzar para el área de Ciencias Sociales, son los siguientes:

- 1.-Conocer las principales características físicas, económicas y sociales, relacionadas con el entorno.
- 2.-Conocer las normas sociales necesarias para actuar eficiente mente en tareas individuales o grupales.
- 3.-Desarrollar la capacidad de observación y análisis del entorno, para aportar posibles soluciones a él.
- 4.-Desarrollar la habilidad para comunicar ideas.
- 5.-Desarrollar actitudes positivas para trabajar en equipo, para cooperar y asumir responsabilidades dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

Presento a continuación, el contenido general del área citada, tomado de la "Programación de Módulos de Estudio de "GIB", elaborada por la Dirección General de Educación Especial (SEP); y está organizada en cinco módulos de estudio.

Módulo I.-El Niño.-

Objetivo General: 1.-Reconocer al niño como ser individual y social.

En este módulo, el niño se identifica como individuo que forma parte de un grupo social con el que convive y coopera.

Módulo II.-La Familia.-

Objetivos Generales: 1.-Conocer la función social de la familia.

2.-Fomentar el respeto por las costumbres y tradiciones de la comunidad.

3.-Comprender que nuestra conducta está sujeta a una serie de normas sociales.

En este módulo, el niño se identifica como miembro de una familia en la que inicia su desarrollo como ser social y en la que practica normas de conducta que le ayudan en su relación con los demás.

Módulo III.-La Escuela.-

Objetivo General: 1.-Destacar la acción de la escuela en el desarrollo del individuo y su influencia en la

sociedad para transformarla.

En este módulo, el niño identifica a la escuela como un lugar importante donde se obtienen los conocimientos básicos que le permiten participar en la sociedad, donde el niño establece relaciones sociales con sus compañeros y maestros.

Módulo IV.-La Comunidad.-

Objetivo General.-1.-Familiarizar al niño con las características económicas y sociales de la comunidad.

El niño identifica los centros comerciales y actividades productivas que en ellos se realizan, así como la función social de las personas por sus labores y tradiciones y costumbres de la comunidad.

Módulo V.-El Entorno Natural.-

Objetivo General:1.-Reconocer que la vida del hombre depende de los recursos naturales que le da el ambiente y de otros organismos vivos.

Se mencionan los elementos naturales aprovechados por el hombre y algunos problemas que causen; además de la contaminación ambiental y sus efectos en la Ciudad de México.

(El contenido de los módulos se resume en el Anexo 1).

b) Metodología del Área de Ciencias Sociales.-

El contenido del área comprende temas destinados al conocimiento de normas sociales, al desarrollo de habilidades para comunicar ideas, trabajar en equipo, respetar ideas ajenas y asumir responsabilidades con la familia, la escuela y la comunidad.

Las visitas a la comunidad deben planearse para lograr los objetivos, y deben ser una extensión de las actividades escolares. Antes de realizarlas, es necesario saber cómo la comunidad apoya al tema en estudio.

Los objetivos de las visitas a la comunidad, son los siguientes:

1.-"Conocer la comunidad en que viven los niños.

2.-Estimular el interés de los alumnos por las actividades escolares.

3.-Integrar y concretar los conceptos aprendidos en el aula, comprendiendo que los conocimientos son parte de una misma realidad.

4.-Desarrollar actitudes de cortesía, cooperación y respeto hacia los demás"(29).

Las visitas a la comunidad se planean de acuerdo con tres puntos: 1.-Preparación, 2.-Realización y 3.-Aplicación.

1.-Preparación.-

Aquí se considera quiénes son los responsables del grupo, la autorización de los padres, el horario de visita, el transporte; preparación de guías de observación y, orientación a los niños a la observación y la posibilidad de entrevistar personas cuya actividad sea interesante para ellos. Se siguen normas de seguridad en el recorrido.

2.-Realización.-

Se realiza el recorrido comunitario, durante el cual se observan aspectos interesantes previstos y no previstos: comercios, mercados, callas, transportes, escuelas, personas, etc.

3.-Aplicación.-

De vuelta a la escuela se intercambian opiniones sobre lo observado en la comunidad; se organizan discusiones para evaluar los aspectos de la visita, para después organizar actividades en las que se apliquen los conocimientos recientemente adquiridos.

En las visitas a la comunidad, los responsables del grupo son: el maestro y el trabajador social de la Unidad.

De no realizarse las visitas a la comunidad, se encomienda a los niños, observar y anotar en sus cuadernos, lo observado en la comunidad, por ejemplo: comercios y actividades realizados en ellos por las personas, productos que se venden o fabrican, vehículos de transporte y particulares, etc. Otra opción es invitarles a recorrer mentalmente su comunidad, comentar sobre los lugares que más llamen su atención -

y, se concluye con un dibujo o trabajo manual o con la representación de vivencias familiares, escolares o sociales.

c) La relación maestro-alumno en el trabajo escolar del área de Ciencias Sociales.

Como ya se explicó en el Capítulo I, el Área Socioafectiva se toma en el Programa "GIB", como impulsora del proceso de aprendizaje del niño en todas las áreas, pues se toma en cuenta que, el desarrollo del niño se logra por las constantes interacciones que tiene con su familia y con los demás, éstas interacciones le permiten establecer con ellos, relaciones afectivas. De aquí que, en un "GIB", sea importante la relación afectiva maestro-alumno, para que se puedan crear las condiciones favorables para el aprendizaje en el niño, es decir, para seleccionar aquellas actividades escolares interesantes y útiles para el niño y de esta manera se sienta estimulado para participar en el salón de clase. La selección de actividades útiles para el niño implica que el maestro lo conozca, observe y establezca la comunicación, lo cual poco a poco, conduce al conocimiento de ambos y al establecimiento de relaciones afectivas entre los dos. Además se realizan actividades de integración grupal, las cuales incluyen en general, juegos donde los niños y el maestro se conocen más, a través de sus preferencias personales, sus actividades fuera de la escuela y su relación con su familia y amigos.

El establecimiento de relaciones afectivas en un "GIB", no se maneja por el sentimiento; se busca a través de la interacción, de intercambios verbales y del conocimiento del medio ambiente, de lo cual, el maestro es el encargado de organizar, pues hay niños poco participativos y otros que interrumpen constantemente el trabajo de los demás. Es importante también, que los niños trabajen en equipos, de los que se sientan parte integrante, puesto que se acepta la cooperación de cada uno para el trabajo en común y permite la ayuda recíproca. Sin embargo, se debe tomar en cuenta la actitud, tanto del alumno como del

maestro en el establecimiento de esas relaciones afectivas.

Personalmente y gracias a la práctica docente que realizo en un "GIB", me interesan las relaciones afectivas que puedo establecer con los niños, lo cual trato de llevar a cabo, en lo posible, mediante el conocimiento de los niños, en cuanto a sus necesidades escolares, lo que se dificulta algunas veces, por falta de material concreto para trabajar, por la agresividad y problemas de conducta que presentan los niños o por las frecuentes inasistencias de ellos.

"A partir de las actividades planeadas para cada uno de los módulos, se pretende que el maestro estructure conscientemente su trabajo, anticipándose a lo que pueda ocurrir, pero tomando en cuenta que su plan de realización no deberá ser muy rígido; por el contrario, éste se irá adaptando sobre la marcha a las necesidades y características de los alumnos, permitiéndoles participar directamente en la planeación de acciones que enriquezcan los temas y siempre teniendo en cuenta que lo importante no será el tema en sí, sino los objetivos a alcanzar con éste" (30). Es decir, el maestro debe ser flexible para modificar sus actividades tomando en cuenta las sugerencias de los niños, producto de su interés por las actividades.

La participación del maestro dentro y fuera del salón de clase, para todas las áreas de "GIB", se dirige a coordinar a los niños para que participen en las actividades propuestas, además, debe estimularlos para que exploren su medio ambiente inmediato, con el fin de que no sea un conocimiento imaginario de las cosas, sino una oportunidad para lograr un conocimiento real que le permita desarrollarse mediante la expresión de ideas y del intercambio de información entre los niños.

(30) SEP. D.G.E.B. "Marco teórico del área de ciencias sociales". México, 1982. p. 2

CAPITULO IV

CONTRIBUCION DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES
AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DEL NIÑO DE -
"GRUPO INTEGRADO B".

La exposición de los períodos del desarrollo en que se ubica a la población de "GIB" en el Capítulo III, es solo para efectos de atender a las limitaciones o avances que alcanzan los niños en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que simplemente se describen en este capítulo; sin embargo, se ha tratado de definir a esas adquisiciones a la luz de la teoría de J. Piaget, además de haber tomado citas textuales de algunas obras del mismo autor, que consideran, apoyan o complementan el desarrollo de este capítulo.

Se describen a continuación, los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en el niño de "GIB", como resultado de su participación en las actividades del área.

Los conocimientos a adquirir por el niño de "GIB", son los aprendidos en cada módulo de estudio, orientados al niño, a la familia, a la escuela, a la comunidad y al entorno natural, necesarios para el desarrollo del niño como integrante de una sociedad. Las habilidades y actitudes y su desarrollo, están en función de las actividades, del manejo que el maestro haga de ellas y del grado de participación de los niños. La exposición de los elementos subrayados arriba, está de acuerdo con la "Programación de Módulos de Estudio de GIB".

A.-Conocimientos.-

Son el producto de la interacción entre el sujeto y el objeto por conocer, lo que implica el establecimiento posterior de relaciones entre los objetos y hechos que observa. El conocimiento se construye dependiendo de la etapa evolutiva en que se encuentre el sujeto y de las oportunidades que tenga de interactuar con su medio ambiente. Los nuevos conocimientos que obtiene el sujeto, facilitan su adaptación a situaciones nuevas.

Los conocimientos que se espera, adquieran los niños de "GIB", están referidos a la familia, la escuela, la comunidad, el entorno natu-

ral, las normas sociales, la comunicación entre los niños y las tradiciones de la comunidad en la que vive el niño y se expone de la siguiente manera:

1.-La Familia.-a) Identidad familiar; b) Identificación de los derechos y obligaciones del niño como miembro del grupo familiar; c) Similitudes y diferencias entre los integrantes de una familia y entre unas familias y otras; d) Identificación de los papeles asignados a los padres; e) El juego como elemento de socialización.

2.-La Escuela.-a) La función social de la escuela; b) Relación de la familia con la escuela.

3.-La Comunidad.-a) La función social de las personas a través de sus actividades laborales; b) La función social de la ciudad; c) La función social del campo.

4.-El Entorno Natural.-a) Utilidad de los recursos naturales; b) Conservación de los recursos naturales.

5.-Las normas sociales establecidas para mejorar la convivencia en el grupo social.

6.-La comunicación entre los niños.

7.-Las tradiciones de la comunidad.

A continuación se explican los conocimientos anteriormente citados y que forman parte del área de Ciencias Sociales.

1.-La Familia.-

La familia, como el grupo de mayor influencia en el desarrollo del ser humano, se puede estudiar según los siguientes aspectos:

a) Identidad familiar.

Se estudia a la familia como la primera forma de organización social formada por los hombres y que constituye la base de la sociedad humana; se establece la función social de la familia en cuanto a la formación de hábitos, sentimientos y actitudes como resultado de la atención, cuidados y orientación de los padres hacia los hijos. Se le hace saber al niño que él es parte de una familia que le protege y le satisface sus necesidades afectivas y materiales, lo cual no es

frecuente en el niño de "GIB".

Por otra parte, "...el lenguaje familiar desarrolla el habla como una forma de conducta expresiva. Recorta y selecciona un vocabulario particular, matiza la calidad y dinámica de la voz, la articulación y pronunciación y el estilo que se da igualmente como una faceta singular de la lengua cotidiana" (31).

b) Identificación de los derechos y obligaciones del niño como miembro del grupo familiar.

Se refiere a la cooperación en las labores propias del hogar; limpieza, preparación de la comida, arreglo de la casa, etc.; colaboración de las personas que sostienen económicamente a la familia y la satisfacción de las necesidades básicas; vestido, alimentación y vivienda.

c) Semejanzas y diferencias entre los integrantes de una familia y entre unas familias y otras.

Se explica a los niños que nadie es exactamente igual a los demás. Los miembros de una familia se parecen entre sí, debido a la herencia. Es importante que los niños adviertan que se parecen a sus padres, así, se hereda el color de la piel, del pelo, la estatura, etc. Las familias se asemejan por los miembros que las componen (parentesco) y éstos, son diferentes por los hábitos, sentimientos y actitudes aprendidos en el grupo familiar.

d) Identificación de los papeles asignados a los padres.

Aquí debe tomarse en cuenta que algunos niños viven solo con su padre o con su madre y, en algunos casos, sin ambos, teniendo como familia a los abuelos, tíos o primos. Se comunica al niño que, en la asignación de los papeles a cada uno de sus padres se pueden adaptar algunos cambios, lo cual no depende de los alumnos ni del maestro, sino de

(31) ONATEVIA, Oscar. "Bases psicosociales de la educación". Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1984. p. 336

los padres mismos, por ejemplo: "papá puede cocinar cuando mamá está ausente", "papá puede bañar a los niños", "mamá también tiene autoridad sobre los hijos", "mamá también puede sostener económicamente a la familia"; un papel generalizado sería: "mamá y papá trabajan fuera de casa".

e) El juego como elemento de socialización.

Se mencionan los juegos que realizan los niños de su edad y otros niños más pequeños, los lugares en que se realizan y con quiénes. En los juegos en que participa el niño, intervienen reglas a que deben sujetarse los niños. La violación de las reglas de juego altera las relaciones entre los sujetos, por esto, es necesario que lleguen a acuerdos sobre la forma de convivencia a establecer.

Los pequeños que empiezan a jugar son llevados por los mayores a respetar las leyes. De acuerdo con Piaget, "...antes de jugar con sus semejantes, el niño recibe las influencias de sus padres. Desde la cuna está sometido a múltiples regularidades y, mucho antes del lenguaje adquiere conciencia de ciertas obligaciones. Estas circunstancias llegan a ejercer (...) una innegable influencia sobre la elaboración de las reglas de juego" (32).

2.-La Escuela.-

La escuela, como segundo núcleo social al que accede al niño, se puede estudiar de acuerdo con los siguientes aspectos:

a) La función social de la escuela.

El niño, como miembro de una sociedad, tiene la necesidad de comprender el mundo en que vive, por esto requiere de la información básica sobre los hechos y problemas sociales, por lo que debe contar con una reserva de información sobre su medio social, brindada por la

(32) PIAGET, J. "El criterio moral en el niño". Barcelona, Ed. Fontanella, 1977. p. 10

escuela, de aquí la necesidad de que los programas de estudio que atienden a las Ciencias Sociales, reconozcan y viertan sus contenidos fundamentales desde los primeros años escolares. Así, "...el niño tendrá muchas ocasiones de recurrir a su reserva de información para añadir significado y profundidad a las discusiones sobre los problemas de las relaciones humanas"(33).

Se hace un reconocimiento de la escuela como espacio importante en el que se reúnen alumnos y maestros, de cuya relación se originan la amistad, la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo, además del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se invita al niño a reflexionar sobre la utilidad de las actividades escolares como: actividades académicas dentro del salón de clase, tareas escolares y actividades lúdicas.

Los beneficios de asistir a la escuela, se centran en los conocimientos básicos que adquiere el niño sobre la lecto-escritura y las matemáticas. Después de que el niño cuenta con el conocimiento de estas áreas, será capaz de participar en la sociedad, esto sin dejar de lado, los elementos sociales y familiares que influyen en su desarrollo.

De acuerdo con Piaget, "...Afirmar el derecho de la persona humana a la educación, es pues contraer una responsabilidad mucho más grave que la de asegurar a todo individuo, la posesión de la lectura, la escritura y el cálculo; equivale propiamente, a garantizar a todo niño el pleno desarrollo de sus funciones mentales y a la adquisición de los conocimientos y de los valores morales correspondientes al ejercicio de esas funciones, hasta la adaptación a la vida social actual. Se trata de no destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el niño contiene y de las que la sociedad será la primera en beneficiarse"(34)

(33) JAROLIMEX, John. "Las ciencias sociales en la educación elemental". México, Ed. Pax-Mex., 1964. p.11

(34) PIAGET, J. "A dónde va la educación". Barcelona, Ed. Teide, 1979. p.18

b) Relación de la familia con la escuela.

Se trata de una relación dada en cuanto a los aprendizajes que se dan en ambas. Así como en la familia aprendemos a caminar, a hablar, a ser aseados, a convivir, así también en la escuela, nos iniciamos en el conocimiento de hechos sociales, culturales y económicos que afectan a las sociedades. La familia y la escuela nos brindan conocimientos diferentes pero complementarios. La familia y la escuela constituyen importantes fuentes de información para el niño, puesto que lo ayudan de conducir al intercambio de ideas y razonamientos adecuados que aporten soluciones a los conflictos a que se enfrenta el niño a lo largo de su vida.

3.-La Comunidad.-

La comunidad, como una congregación de personas que viven bajo ciertas reglas y como el ámbito que rebasa los límites familiares y escolares, se puede estudiar de acuerdo con los siguientes aspectos:

a) La función social de las personas a través de sus actividades laborales.

Se realizan conversaciones sobre los trabajos que efectúan los familiares, amigos, etc.; señalan en qué consiste el trabajo de un carpintero, un zapatero, un médico, etc., y cuáles materiales o herramientas emplean, cuántas personas participan y a quiénes se dirigen sus productos o servicios. Esto se complementa con una visita a un centro de trabajo. La función social que cumplen las personas a través de sus trabajos es variada, ya que, mientras un carpintero construye muebles, un zapatero hace los arreglos al calzado y un médico se ocupará de establecer medidas preventivas de salud. Se identifican también, los servicios que ofrece un banco, un hospital, una central de bomberos, un mercado, etc. Se concluye sobre los servicios y beneficios de las instituciones a través de las personas que laboran en ellas.

b) La función social de la ciudad.

Se mencionan las características de la ciudad y su función so-

cial: número de habitantes, vivienda, transporte, escuelas, centros culturales, medios de comunicación y algunos problemas propios de la ciudad. Esto se hace a través de recorridos comunitarios o, en su defecto, de conversaciones o evocaciones de la ciudad; se les invita a reflexionar sobre la conveniencia de organizar campañas de limpieza, establecer comunicación con los demás, etc. Se identifican las actividades productivas de la ciudad, las operaciones de compra-venta, eventos culturales y sociales, etc.

c) La función social del campo.

Se señala el paisaje y la forma de vida que caracteriza al campo, las actividades que se realizan ahí, sus productos, utilidad y quiénes los consumen; los problemas que afectan a las personas del campo; problemas por falta o exceso de agua, etc. Se realiza un dibujo sobre el tema.

4.-El Entorno Natural.-

El entorno natural, como el conjunto de recursos naturales con que cuenta el hombre y que rebasa los límites familiares, escolares y comunitarios, pero sin perder relación con ellos, se puede estudiar de los siguientes aspectos:

a) Utilidad de los recursos naturales.

Se identifican los aspectos que caracterizan al Sol, al viento, al suelo, a la lluvia; de los cuales el niño tiene cierta información y por lo tanto, puede expresar algunas ideas sobre ellos, incluyendo plantas y animales y a la contaminación ambiental.

Los conocimientos de los niños sobre el mar, los ríos, la selva, el desierto, los bosques, son escasos y resulta difícil que identifiquen aspectos relevantes de ellos; se recurre para esto a material gráfico, libros y programas de televisión alusivos a los temas.

b) Conservación de los recursos naturales.

El entorno natural determina las actividades del hombre y éste modifica el entorno: costumbres, alimentación, vestido habitación; por

esto es necesario que el hombre haga uso racional de los recursos naturales e impulse la reproducción de plantas y animales para su aprovechamiento.

5.-Las normas sociales establecidas para mejorar la convivencia en el grupo social.-

Lo importante de realizar actividades como las propuestas en el Módulo de la Familia, es dar a conocer a los niños, que las normas que definen a un grupo sean aceptadas por sus integrantes y se modifiquen solo por el acuerdo de ellos mismos. Si no se aplican las reglas ante conductas fuera de orden, se producen tensiones y situaciones conflictivas, lo que conduce al establecimiento de algún "castigo" al individuo. En el grupo se describen aquellas actividades diarias que realizan los niños en sus hogares: ayudar en los quehaceres de la casa, jugar, etc. y si éstas están sujetas a un horario determinado; si es así, se comenta que las normas sociales no son arbitrarias, sino que tienden a facilitar la convivencia entre los integrantes de una familia y de toda sociedad. Se mencionan inconvenientes o perjuicios que ocasiona no cumplir con las normas establecidas.

Se invita a los niños a analizar su conducta en cuanto al problema del ruido en el salón de clase, la agresión a otros compañeros, el desorden general, el mal uso del material disponible, etc., y se les sugiere elaborar una lista de soluciones orientadas a conductas perturbadoras en el salón de clase y tratar de cumplirlas.

6.-La comunicación entre los niños.-

Se plantea la alternativa de comunicar ideas a través del cuerpo o de gestos, por ejemplo: "huele mal", "adiós", "estoy contento", "no", "sí", "estoy esperando", "está bonito", etc. Debido a que algunas ideas son difíciles de expresar con el cuerpo, se llega a la conclusión de que la manera adecuada de expresarnos, es solo a través de las palabras, las cuales forman ideas claras que facilitan el intercambio con otras personas.

Todas las actividades del área de Ciencias Sociales del Programa "GIB", promueven la expresión e intercambio de ideas entre los niños, mediante preguntas referidas a cada tema. Pero la comunicación no solo se queda en el intercambio de ideas, es necesario que los niños lleguen a acuerdos o conclusiones, por esto es importante expresar ideas, pero también lo es, escuchar y respetar las ajenas, aún cuando no se esté de acuerdo con ellas.

7.-Las tradiciones de la comunidad.-

Se identifican las fiestas tradicionales de la comunidad (que son también del país), como: "La Navidad", "El Día de Reyes", "Las Fiestas Patrias", "El Día de los Muertos", "El Día de la Bandera", "La Revolución Mexicana" y las fiestas de cumpleaños.

Se identifica la variedad de alimentos que se consumen durante esas celebraciones; así como los preparativos para realizar: "posadas", "visitas a los panteones", actos cívicos, etc. Redimen también información, mediante visitas a los museos, bibliotecas o personas específicas que contribuyan a ampliar el conocimiento al respecto.

B.-Habilidades.-

Son aquellas que se dan gradualmente por la interacción constante del sujeto con su medio y que se consolidan cuando logra un desarrollo intelectual que le permite establecer relaciones interpersonales que lo conducen a la observación, cooperación e intercambio de ideas con los demás. El establecimiento de relaciones sociales capacita al sujeto para relacionar la información que recibe y pasar por un proceso de equilibración, cuando esa nueva información no está de acuerdo con el conocimiento que tiene de los hechos o fenómenos.

Las habilidades a desarrollar en el niño de "GIB", son las siguientes:

1.-Habilidad de observación y análisis de la comunidad.-

Las visitas a la comunidad abren paso al desarrollo de esta habilidad pero, es necesario que el maestro oriente al niño para que fije su atención en los aspectos de la comunidad que permitan realizar

un análisis en cuanto a las características y utilidad que ofrezcan a la población.

El resultado del análisis que realiza el niño, debe contribuir a consolidar su conocimiento sobre la comunidad. La observación y el análisis de la comunidad, implican desarrollar también, la habilidad para recopilar datos, por esto, se sugiere al grupo, que lleve consigo, por lo menos, cuaderno y lápiz, para anotar los aspectos relevantes que permitan realizar un análisis posterior de ellos, ya sea por sus aportaciones a la población o por los problemas que representen. Pero no solo en la comunidad aplicará el niño su capacidad de observación y análisis, pues se le sugiere aplicarlo en la familia y la escuela.

2.-Habilidad para comunicar ideas.-

El análisis de los fenómenos o problemas permite que se comunique e intercambien ideas entre los niños y el maestro de grupo, tratando de que las ideas expresadas sean congruentes para que el alumno pueda comprender los problemas sociales.

El Programa "GIB" sugiere, para todas las actividades del área de Ciencias Sociales, establecer comunicación con el niño, a través de preguntas alusivas a lo observado, por ejemplo: ¿qué localizaste?, ¿qué función tiene?, ¿sabías que existía en esta comunidad?, ¿cómo fue el comportamiento del grupo durante la visita?, ¿alguien se fijó cómo se llamaba?, etc. De acuerdo con las opiniones que expresen, se llega a las conclusiones sobre el tema en estudio.

3.-Habilidad creativa en la realización de los trabajos.-

Pocos son los niños de "GIB", que muestran esta habilidad al realizar algún trabajo, ya que en su mayoría son dependientes, pues constantemente piden la opinión del maestro al elaborar los trabajos en cuanto al color, forma, tamaño, etc.

4.-Habilidad para resolver problemas inmediatos.-

La observación y el análisis de la comunidad y el intercambio -

de ideas, constituyen para el niño un avance importante para su desarrollo intelectual y social, pues lo capacita poco a poco, para conocer y aportar soluciones a los problemas de la comunidad.

Las habilidades son evolutivas, ya que se aprenden gracias a un proceso gradual y progresivo que requiere de tiempo para consolidarse, pues no se dominan completamente de una sola vez.

La evolución física e intelectual, a través del tiempo, permite al niño afirmar su habilidad para percibir relaciones e integrar los conocimientos que adquiere, esto le da oportunidad de ampliar y desarrollar su lenguaje, el cual no se queda solo en la expresión oral, ya que posteriormente, en la etapa escolar, podrá efectuar el niño lecturas que lo acerquen a los problemas comunitarios que se presenten.

Después de hacer comentarios sobre un tema, se propone al grupo representarlo en el salón de clase y aplicar los conocimientos asimilados por los niños.

C.-Actitudes.-

Disposición del sujeto para cooperar en cualquier actividad; en la que influye su grado de interés por participar, según la etapa de desarrollo en que se encuentre. Es importante mencionar que, en las actitudes que muestre el sujeto, puede influir su estado emocional producto de las experiencias o relaciones sociales establecidas con su familia y los demás, además del interés personal por participar y cooperar.

Las actitudes a desarrollar en el niño de "GIB", son las siguientes:

1.-Actitud de colaboración para trabajar en equipo.-

El desarrollo de esta actitud, depende del manejo que el maestro haga de las actividades escolares y de la disposición que muestre el niño para participar. De acuerdo con esto, debe tenerse en cuenta que las actitudes no se enseñan, sino que se desarrollan a través de la integración gradual del niño al grupo, pues hay que recordar que la población de "GIB" presenta características que lo ubican en los servicios especiales de educación.

El trabajo por equipo requiere de la disposición y cooperación para la realización de las actividades y el respeto entre los niños y el maestro. La capacidad para trabajar en equipo, no se presenta desde los primeros años de vida del niño, se desarrolla en forma gradual con la experiencia y la instrucción escolares adecuadas, por esto, es necesario, que el maestro considere que los niños reflejan las actitudes de los adultos que los rodean y que, se relacionan con la situación emocional de ellos.

2.-Actitud de tolerancia ante las ideas distintas.-

Debido a que todas las actividades del Programa "GIB", para el área de Ciencias Sociales promueven las relaciones interpersonales, se expresan ideas distintas que los niños escuchan pero que, aún cuando no estén de acuerdo con ellas, deben respetarlas. Ciertamente, los niños de "GIB", no presentan argumentos amplios, lo cual no quiere decir que no entiendan los problemas que se plantean, en este caso el maestro debe aportar aquellos conocimientos que consoliden o complementen el aprendizaje de los niños.

La tolerancia ante otras ideas, no significa que el niño deba aceptarlas, pero cuando éstas lo ayudan a comprender los problemas, deberá ser capaz de modificar sus opiniones en función de argumentos más sólidos. La exposición de ideas ante un grupo de personas, implica el uso de la capacidad de pensar, lo que depende del nivel intelectual, madurez y experiencia del sujeto.

"En realidad, el intercambio constante de pensamientos con los otros, es precisamente, lo que nos permite de tal manera descentramos y nos asegura la posibilidad de coordinar interiormente las relaciones que emanan de puntos de vista distintos" (35).

(35) PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Buenos Aires, Ed. Psique, 1987. p. 173-174

3.-Actitud de responsabilidad ante la familia, la escuela y la comunidad.-

Si el niño ya tuvo la oportunidad de conocer las características de la comunidad, podrá hacerse responsable ante las situaciones -- mayormente conocidas por él. En el "GIB" los niños, a pesar de sus problemas de aprendizaje, son capaces de identificar algunas situaciones problemáticas, por ejemplo: reconocen la necesidad de colaborar en los quehaceres del hogar; de mantener limpias la casa y calle donde viven, pues han hecho comentarios sobre los problemas que causa la basura; reconocen la necesidad de cumplir con las tareas escolares, porque -- los capacita para refinar los conocimientos; reconocen la necesidad de comportarse adecuadamente con el resto de la población escolar para efectos de una mejor convivencia; reconocen la necesidad de una alimentación adecuada para una mejor salud, lo cual les ayuda a tener una mejor actitud para el estudio y el trabajo; reconocer la necesidad de obtener ingresos económicos para aportarlos a su familia. En este sentido es importante mencionar, que en el "GIB", hay niños que por sus condiciones económicas, prestan sus servicios en algún centro comercial como ayudantes de limpieza o despachadores de mercancía, -- por lo cual reciben una remuneración económica que, aunque mínima, están conscientes (los niños) de que les permitirá adquirir por lo menos, un lápiz y un cuaderno, necesarios para sus trabajos escolares. --

La experiencia con estos niños, me ha permitido observar que son capaces de responsabilizarse de aquélla en lo que pueden participar en mayor medida, en este caso, en la familia, en la escuela y en el trabajo. Pero quizá esta responsabilidad es adquirida en forma temprana y obligada, por la situación económica que viven, además de que forman parte de familias desintegradas en su mayoría, por lo que tempranamente hacen suya una responsabilidad que no les deje vivir plenamente -- su etapa infantil, la cual en situaciones normales, se caracteriza por las actividades lúdicas correspondientes, es decir, el niño repartiría su tiempo entre el juego y la escuela.

Por otro lado, los niños de "GIB", identifican también, el problema de la contaminación en la Ciudad de México, y han mencionado los problemas que puede causar en las personas y animales; lo mismo sucede con el problema de la basura. Aquí es donde concuerdan las observaciones encomendadas a los niños de su comunidad en cuanto a los agentes contaminantes.

- 0 -

La contribución del área de Ciencias Sociales, consiste en dar a los niños de "GIB", los elementos necesarios que lo preparen para la convivencia social a través del conocimiento de los problemas, del diálogo y la cooperación, que conduzcan a la comprensión de la sociedad de la que forman parte, de su situación, de su participación en ella y de las reglas sociales que han de seguirse para asegurar en lo posible, la adecuada conducción de las relaciones sociales.

Los conocimientos, habilidades y actitudes, permiten llevar una vida social acorde con las necesidades particulares, es decir, se da al niño la oportunidad de desarrollar su capacidad para vivir en sociedad, lo cual implica vivir y trabajar en grupo, participar en él, asumir las responsabilidades correspondientes y acatar las normas sociales que rigen al grupo; pero esta capacidad para desarrollarse requiere la adaptación del niño a la sociedad.

Si bien las experiencias físicas ocupan la mente del niño, la interacción verbal con compañeros y maestros, proporcionan al niño experiencias que le ayudan en su desarrollo cognoscitivo, le desarrollan actitudes y le permiten realizar razonamientos críticos, lo cual se da gracias a la observación, análisis y discusión de los problemas o fenómenos, por los cuales los niños conocen la situación de su comunidad.

Las habilidades y actitudes que promueve el Área de Ciencias Sociales, dan lugar a la colaboración entre alumnos y maestros, pues la interacción en el salón de clase, permite romper con el papel asigna-

do al maestro de "autoridad" y establecer un ambiente que contribuya a desarrollar el sentido de obligación social en el niño; pero las -- normas a seguir en el salón de clase, se elaboran y comprenden solo -- cuando el niño está consciente de su necesidad, para evitar que sean impuestas por el maestro de grupo.

Entre los niños de "GIB", se ha presentado esta situación, es decir, los niños han intentado elaborar reglas y estar dispuestos para aceptar el "castigo" correspondiente al ser violadas. Es difícil convencer a un niño para que cambie las actitudes negativas en el salón de clase, pero sí se le comunican los efectos de una conducta perturbadora y se invita a los demás a opinar en este sentido.

Gracias a las experiencias, la interacción social y la maduración, el niño adquiere adelantos intelectuales, los cuales se consolidan por la acción del proceso de equilibración, en el que también es necesario que intervenga el maestro para provocar desequilibrios intelectuales cuando el niño ha interiorizado acciones según su nivel de conceptualización, para conducirlo a la elaboración de un entendimiento superior al anterior.

Las situaciones de aprendizaje en la escuela pueden representar para el niño, tensión al aprender. Durante el proceso de equilibración el niño puede experimentar frustración o exaltación que influyan en su estado emocional. La equilibración no es proceso fácil para los niños, pero en un posible ambiente escolar de aceptación, respeto y cooperación pueden aliviarse los conflictos sociales que perjudiquen el desarrollo intelectual del menor.

Podemos encontrar en Piaget, la siguiente aportación: "...sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás, el individuo no llegaría a agrupar sus operaciones en un todo coherente; en este sentido la agrupación operativa supone, consecuentemente, la vida social

Por otra parte, los mismos intercambios de pensamiento, obedecen a una ley de equilibrio, la cual de nuevo no sería más que una agrupa

ción operatoria, en virtud de que cooperar es coordinar operaciones.- La agrupación es pues, una forma de equilibrio de las acciones interindividuales, como de las acciones individuales, y así encuentra su autonomía en el seno mismo de la vida social" (36).

(36) PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Buenos Aires, Ed. Psique, 1987. p. 173

SUMARIO CONCLUSIVO

1.--Los "Grupos Integrados B", constituyen un servicio de educación especial para niños con problemas de aprendizaje en las áreas de lecto-escritura y matemáticas, las cuales se considera, en el Programa "GIB", proporcionan los conocimientos básicos que se exigen para ingresar al 2o. grado de educación primaria regular.

2.--El área de Ciencias Sociales en "GIB", constituye el conjunto de experiencias sociales específicas que permiten al niño establecer contacto social con las personas que le rodean, pues da al niño los elementos básicos para su desempeño social considerando su utilidad y beneficios para su vida presente y futura.

3.--El ritmo de aprendizaje de los niños de "GIB", está en función de su nivel intelectual, lo que implica realizar un trabajo escolar de mayor dificultad que el realizado con grupos regulares de educación primaria.

4.--El contenido del área de Ciencias Sociales del Programa "GIB", requiere que el maestro cuente con la capacitación necesaria, por las características y el nivel intelectual de cada niño, lo cual difícilmente ofrece la Institución a cargo del programa.

5.--La actitud del maestro durante la realización de las actividades del área de Ciencias Sociales, influye en las actitudes de los niños de "GIB", ante las situaciones de aprendizaje.

6.--El área de Ciencias Sociales del Programa "GIB", contribuye a ubicar al niño como miembro de una familia en la que se establecen relaciones sociales y, prepararlo, junto con la escuela, para una mejor convivencia con los demás, de manera que se reduzcan en lo posible los conflictos entre las personas y dar paso al diálogo y la cooperación entre los grupos sociales.

7.--La contribución del área de Ciencias Sociales del Programa "GIB", consiste en dar al niño los conocimientos vinculados con sus experiencias familiares, escolares y sociales para derivar las habili-

dades y actitudes que los orienten en el establecimiento de relaciones interpersonales.

8.-El área de Ciencias Sociales del Programa "GIB", contribuye a desarrollar en el niño la habilidad de observación y análisis de la comunidad, habilidad para comunicar ideas, habilidad creativa en la realización de los trabajos y habilidad para resolver problemas inmediatos.

9.-El área de Ciencias Sociales del Programa "GIB", contribuye a desarrollar en el niño las actitudes de colaboración para trabajar en equipo, de tolerancia ante las ideas distintas y de responsabilidad ante la familia, la escuela y la comunidad.

10.-La contribución del área de Ciencias Sociales que se señala en este trabajo se refiere a un mejor desempeño social del niño dentro de la sociedad en que vive. Esta contribución (conocimientos, habilidades y actitudes), no se menciona como impulsora del aprendizaje de los niños, es decir, no se plantea como el eje que impulsa a los niños a asimilar los conocimientos de las demás áreas de estudio.

11.-En la medida en que el sujeto interactúe con su medio ambiente, logrará adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes mencionados, que reafirman a través del tiempo, ya que el ser humano pasa por etapas de desarrollo que establecen su nivel de conocimientos.

12.-Personalmente, el trabajo efectuado en "GIB", constituye una experiencia interesante que demanda tener un conocimiento general del niño para ayudarlo a lograr avances académicos y sociales importantes para él, pues debe recordarse que son niños con problemas de aprendizaje y psicosociales.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-D.G.E.E. Depto. de Proyectos Especiales. El currículum para el trabajo psicopedagógico del servicio "GIB". México, 1987. 21 p.
- 2.-GODOY, Flores, Beatriz C. "Una propuesta metodológica al estudio del área socioafectiva en los grupos de aprendizaje". Tesis -- Profesional. Licenciatura en Pedagogía. México, UNAM, ENEP -- "Aragón". 1987. p. 1-34.
- 3.-GOMEZ PALACIO, Margarita. Et. al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, SEP-OBA, 1982. p. 1-78.
- 4.-JAROLIMSK, John. Las ciencias sociales en la educación elemental. - Trad. Antonio Oriol A. México, Ed. Pax-Mex, 1964. 486 p.
- 5.-LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Aprendizaje. Enseñanza. México, Sistemas Técnicos de Edición, 1986 281 p.
- 6.-MAIER, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu Ed. Editores, 1979. - p. 90-167.
- 7.-ONATIVIA, Oscar V. Bases psicosociales de la educación. Biblioteca - Pedagógica, Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1984. p. 187- 493.
- 8.-PIAGET, Jean. A dónde va la educación. 4a. ed. Barcelona, Ed. Teide, Colección "hay que saber", 1979. 110 p.
- 9.-PIAGET, Jean., INHELDER, B. Psicología del niño. Trad. Luis Pdez. A. 12a. ed. Madrid, Ed. Morata, 1984. 158 p.
- 10.-PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. México, SEP-Ariel, 1981. 208 p.
- 11.-PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Trad. de Nuria Petit. 8a. ed. México, Seix-Barral, 1975. 227 p.
- 12.-PIAGET, Jean. Psicología de la inteligencia. Trad. de Juan Carlos -- Foix. Buenos Aires, Ed. Psique, 1987. 189 p.
- 13.-SEP. Dirección General de Educación Especial. Conceptos básicos de psicología genética. México, 1982. 20 p.

- 14.--SEP. Dirección General de Educación Especial, Marco teórico del área de ciencias sociales, México, 1982. 20 p.
- 15.--SEP. Dirección General de Educación Especial, Marco teórico del área socioafectiva, México, 1982. 20 p.
- 16.--SEP. Dirección General de Educación Especial, Metodología de trabajo para las ciencias naturales de "GIB". México, 1982. ---
26 p.
- 17.--SEP. Dirección General de Educación Especial, Programación de módulos de estudio de "GIB", México, 1980.

ANEXO 1

MODULOS DE ESTUDIO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Contenido del Área de Ciencias Sociales

Cada módulo de estudio, está formado por cinco temas diferentes, los cuales, a su vez, se forman de uno o más subtemas también diferentes. Por cada módulo de estudio, se presentan sus objetivos generales, los temas y subtemas y sus objetivos específicos, además de una breve exposición del desarrollo de las actividades propuestas y los recursos que se emplean.

MODULO I.-EL NIÑO

Objetivo General: Reconocer el niño como ser individual y social.

Tema 1.-Ambientación del niño.

Subtema 1.-Nuestra identidad.

Objetivo Específico: 1.-Reconocer la identidad social del niño.

Procedimiento: Realización del juego: "El registro civil".

Materiales: actas de nacimiento, bancas, escritorios, letreros, etc.

Subtema 2.-Mi comunidad.

Objetivos Específicos: 1.-Identificar los aspectos relevantes de la comunidad (comercios, centros recreativos, etc).

2.-Analizar el comportamiento del grupo durante el recorrido.

Procedimiento: Visita a la comunidad.

Tema 2.-Conocimiento de su cuerpo.

Subtema 1.-El espejo.

Objetivo Específico: 1.-Analizar la importancia de la imitación y del grupo para la adquisición del comportamiento social.

Procedimiento: Por parejas, los niños actúan, uno de espejo y otro utilizándolo, realizando movimientos. Comentarios posteriores al respecto.

Subtema 2.-Hablar con el cuerpo.

Objetivos Específicos: 1.-Ubicar al "lenguaje corporal" como una forma de comunicación.

2.-Analizar la importancia y limitaciones de la comunicación no verbal.

Procedimiento: Utilización del cuerpo para expresar ideas.

Tema 3.-La Alimentación.

Subtema 1.-Nuestros alimentos.

Objetivo Específico: 1.-Identificar los alimentos de consumo familiar y su origen natural o industrial.

Procedimiento: Clasificación de los alimentos por su origen.

Subtema 2.-El Flatillo favorito de mi familia.

Objetivos Específicos: 1.-Identificar que las diferentes costumbres y gustos familiares se adquieren en un grupo.

2.-Analizar la importancia de la cooperación p

ra conseguir un objetivo común.

Procedimiento: Los niños comentan con sus familias sobre sus platillos favoritos y los ingredientes que requieren; comentarios al respecto.

Tema 4.- Conservación de la salud, prevención de accidentes y primeros Auxilios.

Subtema 1.- Las reglas de seguridad.

Objetivo Específico: 1.- Proponer medidas preventivas para evitar accidentes.

Procedimiento: Comentarios sobre los accidentes sufridos por los niños u otras personas, para concluir sobre la utilidad de las reglas de seguridad.

Subtema 2.- Cuéntame lo que sucedió.

Objetivo Específico: 1.- Evocar hechos pasados relacionados con accidentes.

Procedimiento: Representación grupal de una experiencia relacionada -- con algún accidente. Aportación de posibles soluciones.

Subtema 3.- Prevención de accidentes.

Objetivo Específico: 1.- Aplicar los conocimientos sobre prevención de accidentes en la escenificación de un cuento.

Procedimiento: Narración de un cuento relacionado con la prevención de accidentes; representación grupal del cuento.

Tema 5.- Recreación.

Subtema 1.- ¿Cómo me divierto?

Objetivos Específicos: 1.- Conocer cómo se divierten los niños.
2.- Practicar el juego en equipo.

Procedimiento: Comentarios sobre las experiencias de juego.

Materiales: lotería, pelota, gises; etc.

MODULO II.- LA FAMILIA

Objetivos Generales: 1.- Conocer la función social de la familia.

2.- Fomentar el respeto por las costumbres y tradiciones de la comunidad.

3.- Comprender que nuestra conducta está sujeta a una serie de normas sociales.

Tema 1.- Los miembros de mi familia.

Subtema. Juguemos a los festejos.

Objetivo Específico: 1.- Ubicar al matrimonio como origen y fundamento legal de la familia.

Procedimiento: Celebración de una boda, a través de la representación.

Subtema 2.- La familia.

Objetivo Específico: 1.- Describir la función social de la familia.

Procedimiento: Invitación a una familia para platicar sobre el origen, parentesco, y funciones de cada miembro familiar.

Materiales: fotografías familiares.

Subtema 3.- Integrantes de mi familia.

Objetivo Especifico:1.-Identificar a los integrantes de una familia.
Procedimiento:Con la imagen de un árbol se considera a la familia,par
 tiendo de los padres(en el tronco)de los cuales se desprenden los hi-
 jos.

Subtema 4.-¿Recuerdas cuando eras un bebé?

Objetivo Especifico:1.-Identificar los cambios ocurridos en las perso-
 nas por el paso del tiempo.

Procedimiento:Se identifican las diferencias entre un niño de edad es-
 colar y un bebé.

Material:fotografías de bebés y niños.

Subtema 5.-¿A quién me parezco?

Objetivo Especifico:1.-Encontrar semejanzas y diferencias entre el ni-
 ño y su familia.

Procedimiento:Identificación de semejanzas y diferencias entre el ni-
 ño y su familia.

Material:fotografías de familiares y de otras familias.

Subtema 6.-¿Todas las mamás son iguales?

Objetivo Especifico:1.-Identificar las actuales actividades de las ma-
 jeres.

Procedimiento:Descripción de las actividades que realizan las madres
 dentro y fuera de su casa.

Material:ilustraciones de mamás.

Subtema 7.-¿Tu padre es como el mío?

Objetivo Especifico:1.-Identificar las actividades de los padres.

Procedimiento:Representación de las actividades de los padres.

Material:ilustraciones de papás.

Tema 2.-Nuestra casa.

Subtema 1.-Mi casa.

Objetivos Especificos:1.-Identificar semejanzas y diferencias entre -
 las casas.

2.-Conocer que el hombre construye su hogar de
 acuerdo con sus necesidades y recursos.

Procedimiento:Comentarios sobre las semejanzas y diferencias entre
 casas,tomando en cuenta los materiales de que están hechas.Construc-
 ción de una maqueta.

Material:resistol,cajitas de medicina,plastilina,tijeras,etc.

Subtema 2.-Mi domicilio.

Objetivo Especifico:1.-Conocer su domicilio.

Procedimiento:Se realiza el juego "Encuentra tu domicilio" ,con dibu-
 jos sobre el piso.

Material:gises de colores,lista con nombres y direcciones de los ni-
 ños.

Subtema 3.-Busquemos ilustraciones.

Objetivo Especifico:1.-Reunir ilustraciones relacionadas con la casa.

Procedimiento:Se hace mención de la utilidad de los muebles de la ca-
 sa.

Material:tijeras,revistas,resistol.

Subtema 4.-¿Para qué sirve?

Objetivo Específico:1.-Comentar sobre la utilidad de los muebles y otros utensilios del hogar.

2.-Ejercitar habilidades manuales.

Procedimiento:Elaboración de siluetas de muebles y representación a través de teatro guiñol.

Material:teatro guiñol,cuerda,cartoncillo,palos,tijeras.

Subtema 5.-Juguemos a la casita.

Objetivo Específico:1.-Expresar mediante el juego los conocimientos relacionados con el hogar.

Procedimiento:Se realiza el juego de "La casita",comentarios sobre el juego.

Material:artículos de aseo,juguetes,ropa para disfrazarse,etc.

Tema 3.-Alimentación familiar.

Subtema 1.-Alimentación familiar.

Objetivos Específicos:1.-Conocer la comida tradicional de su región.

2.-Conocer cómo su familia obtiene sus alimentos diarios.

Procedimiento:Comentarios sobre cómo se obtienen los alimentos,qué utensilios se emplean,qué hábitos tiene la familia al comer,etc.

Tema 4.-Mi familia trabaja.

Subtema 1.-¿Qué hace tu familia?

Objetivo Específico:1.-Conocer los derechos y obligaciones del niño como miembro de una familia.

Procedimiento:Conversación sobre las actividades diarias de la familia y quiénes cooperan en ella.

Subtema 2.-¿Quién hace esto en casa?

Objetivo Específico:1.-Representar a los miembros familiares a través de alguna actividad.

Procedimiento:El resto del grupo adivina a cuál miembro de la familia representa uno o varios de los niños.Comentarios al respecto.

Subtema 3.-Juguemos a actuar como...

Objetivos Específicos:1.-Representar situaciones familiares.

2.-Practicar hábitos de orden.

Procedimiento:Representación de situaciones familiares siguiendo un orden establecido.

Material:papel,cajas de cartón,ropa para disfrazarse,juguetes,etc.

Tema 5.-Mi familia se divierte.

Subtema 1.-¿Para qué sirven las reglas en los juegos y deportes?

Objetivo Específico:1.-Practicar el respeto a las reglas en los juegos y deportes.

Procedimiento:Se hace mención de las reglas que se siguen en los juegos y deportes y de la importancia de ellas para evitar situaciones conflictivas.

Subtema 2.-¿Porqué existen normas de conducta?

Objetivo Específico:1.-Practicar las normas de conducta dentro de la escuela.

Procedimiento: Conversación sobre las actividades que realizan los niños en sus casas: levantarse, comer, ayudar, etc., para concluir sobre las normas de conducta que se siguen en su hogar.

Subtema 3.-Reglas de conducta sociales.

Objetivo Específico: 1.-Practicar normas de cortesía.

Procedimiento: Los niños investigan sobre las formas de saludarse, despedirse, agradecer, etc., entre sus vecinos, amigos, familiares. Práctica de las normas de cortesía en el salón de clase.

Subtema 4.-Analicemos nuestra conducta.

Objetivos Específicos: 1.-Analizar el comportamiento dentro de la escuela.

2.-Cumplir las sanciones que el grupo determine para corregir conductas perturbadoras.

Procedimiento: Se discute con el grupo el problema del ruido en el salón de clase u otro problema que afecta al grupo. Se pide a cada niño analizar su conducta.

Subtema 5.-Un hecho histórico.

Objetivo Específico: 1.-Explicar la causa de la Revolución Mexicana.

Procedimiento: Se sugiere representar algunos episodios de la Revolución Mexicana.

Subtema 6.-Tradiciones de mi región.

Objetivo Específico: 1.-Identificar las tradiciones de la comunidad.

Procedimiento: Preguntar a familiares y amigos, cuáles son las tradiciones de la comunidad y cómo y cuándo se celebran.

Subtema 7.-Disfraces.

Objetivo Específico: 1.-Participar en una convivencia con los padres.

Procedimiento: Se realiza un concurso de disfraces.

Materia: ropa para disfrazarse

Subtema 8.-Tirar de la cuerda.

Objetivo Específico: 1.-Participar en una convivencia con los padres.

Procedimiento: A ambos lados de una línea trazada en el piso, se colocan dos grupos de niños sujetando la cuerda. Cada grupo deberá tirar de ella.

MODULO III.-LA ESCUELA.

Objetivo General: 1.-Destacar la acción de la escuela en el desarrollo del individuo y su influencia en la sociedad para transformarla.

Tema 1.-Juguemos a la escuelita.

Subtema 1.-Juguemos a la escuelita.

Objetivo Específico: 1.-Expresar los conocimientos sobre la escuela.

Procedimiento: Los niños representan al personal escolar: director, maestros, alumnos, secretaria, etc. Intercambio verbal de experiencias sobre la actividad.

Tema 2.-El salón de clase.

Subtema 1.-Mi salón de clase.

Objetivos específicos:1.-Conocer la función de los recursos humanos y materiales del salón de clase.

2.-Practicar habilidades manuales.

Procedimiento:Descripción de los objetos del salón de clase.Se sugiere hacer la limpieza del salón y ordenar el estante.

Subtema 2.-Mis compañeros de clase.

Objetivo Específico:1.-Favorecer las relaciones humanas entre los miembros del grupo.

Procedimiento:Narración sobre la amistad.Se sugiere al niño expresar sus ideas sobre la amistad relacionada con sus compañeros de clase.

Tema 3.-Una visita a la escuela.

Subtema 1.-Mi escuela.

Objetivo Específico:1.-Analizar la función social de la escuela.

Procedimiento:Se recorren las instalaciones de la escuela y observan los elementos que la componen y su función.Expresión de ideas sobre la función social de la escuela.

Subtema 2.-La historia de mi escuela.

Objetivo Específico:1.-Conocer los aspectos relevantes de la historia de la escuela.

Procedimiento:Si es posible,se solicitan entrevistas con el director de la escuela u otra persona que dé la información necesaria.Posteriormente se comentan los resultados obtenidos y sobre la participación del grupo en la actividad.

Tema 4.-Actividades escolares.

Subtema 1.-Actividades escolares.

Objetivo Específico:1.-Analizar la utilidad de las actividades escolares.

Procedimiento:Evocación de las actividades que se realizan dentro de la escuela.Intercambio de opiniones relacionadas con las actividades que les agradan o desagradan, su aplicación, etc.

Subtema 2.-El juego del orden y el desorden.

Objetivo Específico:1.-Reflexionar sobre la importancia del uso adecuado de los materiales escolares.

Procedimiento:Se sugiere a los niños adoptar conductas perturbadoras y desordenar sus útiles escolares.Posteriormente se les cuestiona sobre la importancia de mantener en orden las cosas.

Subtema 3.-El periódico.

Objetivo Específico:1.-Reconocer al periódico como un medio de información.

Procedimiento:Comentarios sobre la utilidad del periódico:qué tipo de información podemos encontrar en él y cuál es su estructura.Realización de un periódico mural

Materiales:periódico, tijeras, resistol, cartulina.

Subtema 4.-Día de la Bandera.

Objetivo Especifico:1.- Familiarizar al niño con los símbolos nacionales.

Procedimiento: Ubicar al Himno Nacional y a la Bandera Nacional como símbolos que distinguen a un grupo de personas denominadas: Mexicanos.

Tema 5.- La Escuela y la familia.

Subtema 1.- Con la familia aprendo.

Objetivo Especifico:1.- Reconocer la importancia de los aprendizajes básicos dados en la familia.

Procedimiento: Se elabora una lista de las cosas que aprendemos en la familia: hablar, caminar, vestirse, etc., y que nos ayudan en el desempeño dentro de la escuela.

MODULO IV.- LA COMUNIDAD

Objetivo General: 1.- Familiarizar al niño con las características físicas, económicas y sociales de su comunidad.

Tema 1.- El lugar donde vivo.

Subtema 1.- Mi colonia.

Objetivo Especifico:1.- Conocer la función social de los lugares importantes de la comunidad.

Procedimiento: Visita a la comunidad. Realización de un periódico mural.

Subtema 2.- El pasado de mi comunidad.

Objetivo Especifico:1.- Señalar los cambios físicos y sociales de la comunidad.

Procedimiento: Visita a un museo o entrevista con los padres sobre los cambios en la comunidad. Comentarios sobre las ventajas y desventajas de esos cambios.

Subtema 3.- El pasado de mi familia.

Objetivo Especifico:1.- Señalar los cambios notables presentados en la familia y la importancia de éstos.

Procedimiento: Investigación sobre su historia familiar. Realización de dibujos o periódico mural alusivos al tema y redacción de párrafos.

Subtema 4.- La vida en la ciudad.

Objetivos Especificos:1.- Describir el paisaje y forma de vida citadinos.

2.- Conocer las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad.

Procedimiento: Realización de un periódico mural sobre el tema.

Subtema 5.- La vida en el campo.

Objetivos Especificos:1.- Señalar el paisaje y forma de vida que caracteriza al campo.

2.- Señalar la función social del campo.

Procedimiento: Recopilación de información relacionada con el campo y comentarios sobre sus problemas y productos que aporta a la sociedad. Se realiza el juego: "El campesino".

Tema 2.- El trabajo de las personas del lugar donde vivo.

Subtema 1.-El trabajo en mi comunidad.

Objetivo Especifico:1.-Señalar las actividades productivas que caracterizan a la comunidad, mencionando la función social de ellas.

Procedimiento: Los niños preguntan a varias personas sobre sus actividades laborales y los servicios que proporcionan a través de sus productos.

Subtema 2.-¿Cómo es?

Objetivo Especifico:1.-Señalar las actividades productivas de las personas dentro de la comunidad.

Procedimiento: Investigación sobre el trabajo de un carpintero, un obrero, un médico. Intercambio de información entre los niños. Comentarios sobre la función social de sus actividades.

Subtema 3.-Visita a un centro de trabajo.

Objetivo Especifico:1.-Elaborar preguntas específicas dirigidas a las personas de su comunidad.

Procedimiento: Visita a la comunidad.

Subtema 4.-Juguemos a entrevistar.

Objetivo Especifico:1.-Conocer las características del trabajo que realizan las personas de la comunidad y su función social.

Procedimiento: Entrevistas a diferentes personas a través de la representación.

Subtema 5.-Uso de las máquinas.

Objetivo Especifico:1.-Conocer las principales máquinas que usa el hombre en su trabajo.

Procedimiento: Comentarios sobre las máquinas usadas para el trabajo: sierras, tractores, lavadoras.

Material: investigaciones sobre los tipos de máquinas de uso laboral.

Tema 3.-Comercios del lugar donde vivo.

Subtema 1.-El comercio en mi comunidad.

Objetivo Especifico:1.-Señalar los comercios de la comunidad y los productos que ofrece.

Procedimiento: Visita a la comunidad.

Tema 4.-Servicios que hay en mi comunidad.

Subtema 1.-Los servicios de mi comunidad.

Objetivo Especifico:1.-Mencionar la función social de los servidores públicos de la comunidad.

Procedimiento: Visita a la comunidad. Registro de actividades laborales y su función social.

Subtema 2.-Juguemos al doctor.

Objetivos Especificos:1.-Identificar los servicios que ofrece un hospital.

2.-Identificar el servicio que ofrece un médico

Procedimiento: Visita a una clínica o centro de salud. Se realiza el juego del doctor o la enfermera.

Subtema 3.-Es también médico.

Objetivo Especifico:11.—Reconocer el servicio que proporciona el dentista de la comunidad.

Procedimiento:Visita a una clínica o centro de salud o investigación sobre el trabajo del dentista:materiales que usa,dónde trabaja,etc. - Comentarios sobre la necesidad de mantener en buen estado la dentadura.

Subtema 4.—Tiempo Libre.

Objetivo Especifico:1.—Conocer las opciones que brinda su comunidad para utilizar el tiempo libre.

Procedimiento:Visita a la comunidad.Identificación de centros recreativos y culturales de la comunidad.

Tema 5.—Tradiciones y costumbres de mi comunidad.

Subtema 1.—Fiesta de cumpleaños.

Objetivo Especifico:1.—Señalar los cambios físicos y sociales observados en las personas con el paso del tiempo.

Procedimiento:Se sugiere celebrar el cumpleaños de uno o más niños y, recordando a otras personas mayores se describen los cambios físicos y sociales que sufren.

Subtema 2.—Leyendas de mi comunidad.

Objetivo Especifico:1.—Conocer las leyendas comunitarias como parte de la cultura nacional.

Procedimiento:Visita a una biblioteca o entrevista a una persona para reunir información sobre alguna leyenda.

MODULO V.—EL ENTORNO NATURAL

Objetivo General:1.—Reconocer que la vida del hombre depende de los recursos naturales que le proporciona el ambiente y de otros organismos vivos.

Tema 1.—Elementos de la naturaleza.

Subtema 1.—La luz y el calor del sol.

Objetivo Especifico:1.—Identificar los beneficios de la luz del sol para la vida del hombre.

Procedimiento:Comentarios sobre los beneficios de la luz del sol.

Material:ilustraciones.

Subtema 2.—El viento.

Objetivo Especifico:1.—Conocer el uso y problemas del viento.

Procedimiento:Pláticas sobre huracanes,ciclones,cue causan problemas en las cosechas,casas y ciudades.

Subtema 3.—Utilidad del suelo.

Objetivo Especifico:1.—Conocer el uso de llanos y montañas.

Procedimiento:Los niños mencionan si conocen alguna montaña o llano. Se consultan libros o revistas que apoyen el tema.

Subtema 4.—El agua.

Objetivo Especifico:1.—Conocer el uso del agua.

Procedimiento:Exploración del conocimiento de los niños sobre el tema.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Subtema 5.-Las lluvias.

Objetivo Especifico:1.-Conocer el uso y daños que puede causar la lluvia en el campo y la ciudad.

Procedimiento:comentarios sobre el origen de la lluvia,sus beneficios, usos,época del año que se presentan con mayor frecuencia.

Tema 2.-La Naturaleza.

Objetivos Especificos:1.-Identificar los principales recursos naturales que nos proporciona el mar.

2.-Identificar la forma de vida que caracteriza a las personas que habitan zonas marítimas.

Procedimiento:Cuestionamiento sobre los aspectos que caracterizan la forma de vida a orillas del mar y sus productos.

Subtema 2.-Los ríos.

Objetivos Especificos:1.-Conocer los principales usos del agua de río.

2.-Conocer los posibles problemas que causan los ríos a las comunidades.

Procedimiento:Comentarios sobre la utilidad de los ríos y los problemas que pueden causar.

Subtema 3.-Los bosques.

Objetivos Especificos:1.-Conocer los principales recursos que proporcionan los bosques.

2.-Conocer el uso dado a los recursos naturales que proporcionan los bosques.

Procedimiento:Comentarios sobre la utilidad de los bosques.

Subtema 4.-El desierto.

Objetivos Especificos:1.-Conocer las características que definen al desierto.

2.-Conocer la forma de vida del desierto.

Procedimiento:Comentarios sobre el tema.

Subtema 5.-La selva.

Objetivos Especificos:1.-Conocer las características que definen a la selva.

2.-Conocer los principales recursos naturales que definen a la selva.

Procedimiento:Comentarios sobre el tema.

Subtema 6.-El Polo Norte.

Objetivos Especificos:1.-Conocer las principales características que definen al Polo Norte.

2.-Conocer la forma de vida que caracteriza a este lugar.

Procedimiento:Comentarios sobre el tema.

Tema 3.-Diversidad de organismos.

Subtema 1.-Las plantas.

Objetivo Especifico:1.-Identificar los usos dados a las plantas.

Procedimiento:Investigación sobre los usos y tipos de plantas.

Subtema 2.-Los animales.

Objetivo Especifico:1.-Identificar la utilidad de los animales.

Procedimiento:Comentarios sobre el tema.

Subtema 3.-Juguemos un rato.

Objetivo Especifico:1.-Establecer relaciones sociales entre los niños.

Procedimiento:Se mencionan animales de cuatro patas o con otras características físicas dadas.

Tema 4.-Los organismos y el medio.

Subtema 1.-Algunos animales nos causan problemas.

Objetivo Especifico:1.-Identificar a los animales que causan problemas y la forma de prevenir enfermedades causadas por ellos.

Procedimiento:Mención de los animales que causan problemas y cómo combatirlos.

Subtema 2.-Juego de la mosca.

Objetivo Especifico:1.-Establecer relaciones sociales entre los niños.

Procedimiento:Se realiza el juego de la "mosca", imitando, uno de los niños su vuelo, mientras el resto del grupo hace una ronda.

Tema 5.-El hombre y la naturaleza.

Subtema 1.-La contaminación.

Objetivo Especifico:1.-Identificar los agentes contaminantes del ambiente y la forma de prevenirlos.

Procedimiento:Comentarios sobre los efectos de la contaminación en las personas y mención de los agentes contaminantes:basura,ruido,etc. Se plantean formas de evitarlos:campañas de limpieza,etc.

- 0 -

NOTA:Para todas las actividades de cada módulo de estudio,se consultan libros,revistas,periódicos o ilustraciones.