

318525

8  
29.



# UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

Escuela de Psicología  
 Con Estudios Incorporados a la  
 Universidad Nacional Autónoma de México  
 1983 - 1987

**SATISFACCION MARITAL.  
 ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE  
 DOS ETAPAS DEL CICLO  
 VITAL FAMILIAR.**

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

**T E S I S**  
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
 LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
 P R E S E N T A:  
**MARIA GUADALUPE CONTRERAS BERUMEN**

Director de Tesis:  
 Dr. Javier Romero Aguirre



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

		PAGINA
1.	RESUMEN.....	1
2.	INTRODUCCION.....	2
3.	JUSTIFICACION.....	5
4.	MARCO TEORICO:	
	A) LA FAMILIA.....	8
	a) Historia de la Familia.....	8
	b) Cambios básicos en la familia mexicana, como consecuencia de la Conquista.....	18
	c) La familia mexicana actual.....	21
	B) EL CICLO VITAL DE LA PAREJA Y LA FAMILIA.....	23
	a) El desprendimiento.....	23
	b) "El encuentro".....	24
	c) "Los Hijos".....	25
	d) "La adolescencia".....	26
	e) "El re-encuentro".....	28
	f) "La vejez".....	29
	C) PAREJA, FAMILIA Y DESARROLLO DE LOS HIJOS.....	31
	a) "Los Hijos".....	32
	b) "El niño y la Familia".....	41
	c) "La adolescencia".....	45
	d) "El adolescente y la familia".....	57
	D) SATISFACCION MARITAL.....	62
	a) Conceptos relacionados con satisfacción marital.....	62
	b) Variables que han sido estudiadas en relación con la satisfacción marital.....	62
	c) Instrumentos que se han utilizado para la medición de la satisfacción marital.....	68

## I N D I C E

	PAGINA
5. ASPECTO METODOLOGICO.....	73
6. RESULTADOS.....	80
7. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	104
8. CONCLUSIONES.....	114
9. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	115
10. BIBLIOGRAFIA.....	116
11. ANEXOS.....	120
12. INSTRUMENTOS.....	124

## I RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue explorar si existía diferencia entre dos grupos que diferían de etapa del ciclo vital familiar, con respecto a la satisfacción marital en sus aspectos interaccional, emocional y organizacional.

La muestra estuvo formada por hombres y mujeres casados por -- primera vez, de nivel socio-económico medio; el primer grupo con -- hijo mayor entre cero y seis años y el segundo grupo con hijo mayor entre trece y diecinueve años.

Se utilizaron dos instrumentos: a) Ficha de identificación del sujeto y b) La escala de satisfacción marital de Pick y Andrade -- (1988).

Los resultados se obtuvieron por análisis de covarianza múltiple y se encontró una satisfacción marital más alta, en los tres -- factores, en el grupo con hijos pequeños que cuando éstos son adolescentes.

La conclusión básica radica en considerar que cuando los hijos son pequeños existe mayor estabilidad en la familia y es cuando son adolescentes que se suscita una crisis aguda en padres e hijos y por ende en todo el sistema familiar.

## II INTRODUCCION

El ser humano por principio natural, social y cultural busca para autorrealizarse a una pareja con quien compartir su vida. La sociedad ha implementado un sistema llamado familia para cumplir con dichos fines. En este sistema se ponen de manifiesto interrelaciones personales matizadas de afecto, las cuales conforman día a día la vida familiar.

Ackerman (1961), hace ver que la familia tiene éxito como -- institución porque comprende una sociedad donde se intercambian -- valores esencialmente humanos, cuyo fin es estimular el desarro-- llo en todos sus aspectos; es claro al emitir esta definición: -- "Se puede considerar a la familia como una especie de unidad de -- intercambio; los valores que se intercambian son amor y bienes ma-- teriales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la -- esfera familiar. Generalmente, sin embargo, los padres son los -- primeros en dar". El mismo Ackerman considera que los fines socia-- les para los cuales se ha establecido la familia, pueden ser resu-- midos en los siguientes puntos de interés vital:

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materia-- les que mantienen la vida; protección ante los peligros -- externos, función que se realiza mejor bajo condiciones -- de unidad y cooperación social.
2. Provisión de unión social, que es la matriz de los afec-- tos de las relaciones familiares.

3. Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y las fuerzas psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.
4. Moldeamiento de los roles sexuales, preparador del camino para la maduración y relación sexual.
5. La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual. \*1

La familia descrita en los puntos anteriores, se convierte en la unidad primordial como experiencia y desarrollo del niño y el núcleo donde contempla sus primeros triunfos y fracasos, siendo así su primer intento de socialización.

La familia comienza con la unión de un hombre y una mujer, es decir, con una pareja en la cual cada uno de sus componentes lleva a esta unión su historia, su sensibilidad, sus defectos y cualidades y, por lo tanto, esto repercutirá en la relación marital, en los hijos y en la dinámica familiar en conjunto. Es también de gran trascendencia el papel que los hijos juegan en este sentido, pues la mayoría de los padres sienten una gran responsabilidad para hacer lo mejor que puedan por éstos. La tarea no es fácil y cada etapa presenta sus propias características y problemática, misma que la familia resolverá de una u otra forma para continuar con su crecimiento.

\*1 Ackerman, W (1961): Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Horme, Buenos Aires. PAG.50.

Es por esto que en esta investigación se propuso el estudiar la satisfacción marital; tomando en cuenta la edad de los hijos, para este fin se llevó a cabo un estudio comparativo entre dos grupos que diferían de etapa del ciclo vital familiar, tomando como referencia a la subdivisión de Estrada (1987): El primer grupo fue de personas casadas por primera vez, de nivel socio-económico medio, que se encontraban en la etapa denominada "Los hijos"; se tomó como principal variable independiente la edad del hijo mayor, el rango estuvo comprendido entre cero y seis años; el segundo grupo estuvo conformado por una muestra de iguales características al anterior, solamente que éste correspondió a la etapa denominada: "La adolescencia" y el rango de edad del hijo mayor fue entre trece y diecinueve años.



### III JUSTIFICACION

La investigación psicológica de la familia ha sido desde los -  
inicios de esta ciencia un campo de estudio necesario y fructífero  
dada la relevancia que ésta tiene desde el punto de vista individual  
como tal y social.

Para algunos investigadores la familia es el fundamento de la  
sociedad (p.e. leñero, 1976; Bottomore, 1978); atribuirle tal impor-  
tancia se debe a las funciones que se le han adjudicado tales como  
la procreación, la formación psicológica, educación y cuidado de los  
hijos, la socialización y la transmisión de los valores.

Una de las relaciones interpersonales que caracteriza a la fami-  
lia es la relación entre esposo y esposa y ha surgido el interés por  
estudiar la satisfacción marital que experimentan cada uno de ellos.

La satisfacción marital ha sido conceptualizada tanto en térmi-  
nos de evaluación global y subjetiva que se hace del cónyuge, (p.e.  
Blood y Wolfe 1960; Hicks y Platt, 1970) como con base en la evalua-  
ción de aspectos específicos de la vida matrimonial (Burr, 1970; -  
Chadwick, Abrecht y Kunz, 1976). Sin embargo, se ha sugerido que ya  
es tiempo de descartar conceptos globales de la satisfacción marital  
en favor de escalas multidimensionales (Marini, 1976; Spanier, 1976;  
Gildford y Bengston, 1979).

Existe en general en la mayoría de las escalas en esta área un  
problema de validez y confiabilidad generalizable pues no se ha con-  
siderado hasta muy recientemente la contaminación de la percepción o  
actitud del sujeto hacia su relación marital, haciendo que el único

Instrumento útil realmente sea aquél que refleje la actitud del suje to hacia su cónyuge y hacia la interacción que lleva con él.

Roach, Frazier y Bowden (1981) son los primeros autores que uti lizan una definición de satisfacción marital, en términos de la acti tud hacia la relación marital, controlando deseabilidad social y con vencionalización de las respuestas. Presentan, asimismo, índices de vaildéz y confiabilidad de la escala. La principal deficiencia es - que utiliza sólo muestras de estudiantes universitarios (norteameri canos). Por otro lado, conceptualiza a la satisfacción marital como unidimensional.

Los hallazgos más sobresalientes en cuanto al estudio de la sa tisfacción marital con respecto al número de años de casados son, -- que es mayor la satisfacción en el período inicial y final de la pa reja y menor en el período intermedio (Burr, 1970; Rollins y Feldman 1970; Rollins y Cannon, 1976). Algunas explicaciones que se han pos tulado respecto a esta relación son la presencia de los hijos y el - cambio de roles familiares que se tienen en diferentes etapas del ma trimonio.

Otros autores han encontrado un decremento lineal, en la satis facción, desde el inicio de la relación hasta los años que se acer can al final de ésta (Pineo, 1961; Swensen, Eskow y Kohlepp, 1981).

Baites (1968) sugiere que los cambios en el ajuste marital en - diferentes etapas, son simplemente función de la edad de los cónyuges y de percepciones relacionadas con ésta y no de los cambios en la relación conyugal.

Spanier, Lewis y Cole (1975) tras haber llevado a cabo una revisión de estudios en el área de ajuste y satisfacción marital, concluyen que la mayoría de ellos concuerdan en que inicialmente existe un decremento en la satisfacción de la pareja o en el ajuste marital, pero que, la velocidad y la intensidad de la reducción varía de un estudio a otro.

Dados los antecedentes expuestos esta investigación propuso un nuevo enfoque: considerar la relevancia del papel que juegan los hijos para la satisfacción marital de la pareja.

Se presume, además, que será un estudio pionero pues no existen trabajos de ésta índole aplicados a población de origen latinoamericano.

## MARCO TEORICO

### A) LA FAMILIA

#### a) "Historia de la familia"

G. Jung escribió:

"En cada individuo existen ocultas las grandes "imágenes primordiales" (arquetipos), las potencialidades de las representaciones humanas de las cosas, tal como siempre han sido, heredadas de generación en generación a través de las estructuras cerebrales". Los arquetipos representan los recuerdos de una raza y son fuerzas inconscientes profundas de las capas profundas de la mentalidad de los miembros de una raza". \*2 Retornando ésta idea del discípulo de S. Freud y creyendo firmemente en la fuerza del Inconsciente, se puede decir que el hombre no es un ente aislado, producto de la casualidad, sino que ya al nacer está vinculado, por una historia, con sus antepasados; cuenta con una información genética específica y es miembro de un grupo familiar y social determinado. Por esta razón se consideró importante incluir en el marco teórico de éste trabajo una revisión histórica de la familia desde el punto de vista universal. Además, dado que se tomó a una muestra con nacionalidad mexicana, el estudio de sus raíces familiares resultó imprescindible.

Por último, al ubicarse en el presente, no se puede dejar de mencionar la influencia que el mexicano recibe por parte de los países industrializados.

Así pues, al entretelar los hilos, se pretende entender mejor a la familia mexicana actual, principal objetivo de la presente in-

\*2 Jung y Kerényi, Essays on a Science of Mythology, pag. 104.

vestigación.

Para el estudio de la familia hay que reconocer tres etapas:

- a) La prehistórica.
- b) La antigua.
- c) La actual.

a) La prehistórica:

Se entiende por familia a toda agrupación simple, creada por la generación. Dentro de esa forma genérica entra, en primer término, - la horda primitiva, o sea la agrupación de parientes consanguíneos de diversos grados, entre quienes el lazo social resulta del hábito de verse juntos desde su nacimiento. Estos grupos son llamados pre-políticos o pre-estatales. Son los más lejanos por ser los primitivos.

También son los menos conocidos. Son tres los autores que tratan el tema, que en particular interesa:

A) TEORIA DE BACHOFEN:

En el año de 1861 Juan Jacobo Bachofen publicó su libro: "Derecho materno". En él sostiene las siguientes conclusiones:

1a. Las sociedades primitivas vivieron en la promiscuidad sexual es decir, el comercio sexual irregular efectuado al capricho y por - la ocasión. El coito se practicaba públicamente y a la vista de todos como ciertos animales.

2a. El parentesco se determinaba por línea materna, dado que -- era imposible hacerlo por la paterna. Esto porque el hombre primiti

vo no puede inferir que la causa del nacimiento de un niño sea un acto que se efectuó nueve meses antes; además siendo varios los hombres que tienen acceso con una mujer era imposible saber quién era el padre.

3a. Esto produjo la ginecocracia, por el dominio exclusivo de la mujer sobre las nuevas generaciones.

Además porque el hombre se consagró a la peligrosa y violenta caza y la mujer fue el elemento estable de la familia y de toda la organización de la parentela.

4a. El hombre que reclamó para sí solo a una mujer, cometió grave crimen privando a los demás del derecho que tenían sobre ella. El crimen se expiaba haciendo entrega temporal de la mujer a la comunidad.

Cuando el Matriarcado declinó fue emergiendo el patriarcado.

El parentesco regulado por la línea paterna.

El padre fue el eje de la organización familiar. El paso de una a otra forma fue lenta y tuvo crisis.

B). Cinco años después de la obra de Bachofen, pero ignorándola, Mac Lennan publica la suya. Le denomina "Matrimonio primitivo", sus conclusiones principales son:

1a. Hay ciertas tribus que practican el infanticidio femenino, asesinando a sus vástagos hembras, porque la lucha por la existencia es tan dura que se recibe con beneplácito el nacimiento de un varón y con repugnancia el de la mujer.

2a. La consiguiente escasez de mujeres fuerza a que los hombres busquen esposa en tribus extrañas, esto es, a que practiquen la exogamia.

3a. Esta exogamia aminora pero no suprime la escasez y es permitido que una mujer tenga varios maridos simultáneos: poligamia.

4a. Consecuencia de lo anterior es la ignorancia del parentesco por la línea paterna, por lo que, coincidiendo con Bachofen, Mac - Lennan admite el parentesco por la línea femenina.

C) En 1871 Morgan publicó una obra llamada "Sistemas de Consanguinidad y Afinidad", en la que presentaba gran cantidad de datos respecto a los sistemas de parentesco que sólo pueden tener explicación en un tipo de familia por grupos.

Fue hasta 1877 cuando Morgan publicó su obra maestra "Sociedad primitiva" (Ancient Society). Las conclusiones capitales de ésta obra son:

1a. Reconoce que el primer tipo de familia fue la horda promiscua.

2a. Después de la horda promiscua viene un progreso en el que el matrimonio es por grupos: un determinado grupo de hombres tiene como esposas a un determinado grupo de mujeres y recíprocamente.

3a. En consecuencia, "Los hijos (varones y hembras) de las hermanas de mi madre, escribe Engels, son también hijos de ésta, como los hijos de los hermanos de mi padre lo son también de éste; y todos

esos hijos son hermanas y hermanos míos. Pero los hijos de los hermanos míos. Pero los hijos de los hermanos de mi madre son sobrinos y sobrinas de ésta, como los hijos de las hermanas de mi padre son sobrinos y sobrinas de éste; y todos esos hijos son primos y primas -- míos."

4a. Esto es debido a que "los maridos de las hermanas de mi madre son también maridos de ésta, y de igual modo las mujeres de los hermanos de mi padre son también mujeres de éste -de derecho, si no siempre de hecho-.

El matrimonio por grupos no se practica actualmente, pero el -- sistema de parentesco, según la cual un individuo debe llamar madre a quien verdaderamente lo es y además a todas las hermanas de ella, revela que alguna vez se practicaron éstas relaciones de la familia llamada punalúa.



## FAMILIA ANTIGUA

Es la que existía en los pueblos que vivieron en la cuenca del Mediterráneo, principalmente entre los grupos humanos asentados en las penínsulas griega e itálica. Tal tipo de familia no estuvo limitado a la pareja conyugal que vive bajo un mismo techo juntamente con sus hijos, sino que fue una familia agrandada, con ramificaciones numerosas, en la que la familia se mantenía con la idea de que eran descendientes de antepasados comunes y con el culto rendido a dichos antepasados.

Una familia fue un grupo de personas al que la religión permitió invocar el mismo hogar y ofrecer la comida fúnebre a los mismos antepasados.

El principio del parentesco no radicaba en el acto natural del nacimiento, sino en el culto.

Este tipo de familia incluía también a los clientes y a los esclavos. Tan extensa era, que formaba una unidad económica.

Existía una economía familiar. Economía cerrada o de auto producción.

## TRIBU

Al pasar el tiempo, la organización interna de las familias se transformó y sin perder toda su individualidad, se aglutinaron o aglomeraron en un conjunto más vasto, que tenía sus jefes y sus dioses en común.

Puede decirse que de la descomposición interna de las familias se formó una agrupación de varias de ellas llamada tribu.

La autoridad máxima en la tribu ya no era el pater familias -- como en la familia, sino el caudillo.

La tribu puede ser definida así: conjunto de familias semi-nómadas, por lo común del mismo origen, que obedecen a un jefe.

George Peter Murdock define a la tribu de esta manera:

"Grupo social que suele comprender un gran número de sibs, bandas, aldeas u otros subgrupos y que se caracteriza por la posesión de un territorio determinado, un dialecto definido, una cultura homogénea y peculiar y una organización política unificada, o al menos, cierto sentido de: solidaridad común frente a los extraños.

## FAMILIA MODERNA

La familia es una unidad de personalidades interactuantes: cada ser humano actúa sobre su prójimo por varios modos.

La conducta de un individuo es causa de la conducta o de los estados mentales de otros; la conducta de cada persona es causa y efecto de la otra, como la bola de billar confluye sobre todas las otras, en infinitos, aparentemente imprevisibles efectos y rebotes; por lo tanto, las relaciones dentro del grupo familiar son más frecuentes, íntimas, profundas, totales entre sí, que con los extraños.

Por otra parte, la familia es un grupo primario.

Los grupos primarios son íntimos, informales, espontáneos, reducidos; son la nodriza de la naturaleza humana.

La profunda, íntima, biológica relación de la madre y el hijo y la participación de la experiencia de los miembros de la familia, dan a ésta una importancia inmesurable.

El grupo primario está unido por motivos afectivos, no por lazos utilitarios. Se funda en la presencia directa y en el contacto íntimo es de reducidas proporciones.

El grupo familiar moderno es bien pequeño: lo constituye padre, madre e hijos. Es un grupo emancipado del resto del más amplio parental de abuelos, tíos, primos.

Cierto que esto es típico de la gran ciudad y que en las zonas rurales el grupo parental es amplio; pero siempre más pequeño que el gran grupo formado por la familia antigua.

El estudio de la familia es por sobremanera importante ya que toma al individuo antes que ninguna otra asociación; lo forma.

Por otra parte, la familia toma importante papel en la transmisión de la cultura: el niño absorbe la cultura de su grupo a través de la familia.

A continuación se presentará una revisión de la familia mexicana a partir de sus dos componentes básicos: la aportación de las civilizaciones indígenas y el modelo occidental traído por los españoles a México. Se consideró importante este apartado ya que son las raíces de nuestros antepasados lo que en buena medida conforman al mexicano que hoy estudiamos. Comenzemos citando a Santiago Ramírez (1977):

"El ser humano no es una entidad independiente en el tiempo, sino anclada al pasado y determinada por él" \*3

Cambios básicos en la familia mexicana como consecuencia de la conquista.

\*3 Ramírez Santiago. El Mexicano Psicología de sus motivaciones. Edit Grijalvo. México, 1977.

## ORGANIZACION SOCIAL DE LAS TRIBUS AZTECAS

I La pareja pre-cortesiana.

La organización social era, en teoría, completamente democrática. Existían en orden jerárquico, familias, clanes y tribus. Estas eran dirigidas por un consejo en el que tomaban parte todos los caciques de las tribus. Se buscaba el bienestar para el pueblo, la conservación de la moral y las costumbres.

Prevalecía la poligamia para reponer la pérdida de componentes masculinos, pero si bien sólo la primera mujer tenía prioridad sobre las otras, y sólo sus hijos tenían derecho a heredar; tanto las segundas mujeres como sus hijos eran reconocidas como componentes de la familia y tenían derecho a protección, sustento y educación.

Los derechos de los hombres eran superiores a los de las mujeres pero éstas también los tenían; podían poseer bienes, celebrar contratos y acudir a los tribunales en demanda de justicia.

A las doncellas se les intrufa, se les cuidaba y vivían en castidad y recogimiento preparándolas para ejercer la maternidad y el matrimonio adecuadamente.

Los roles familiares estaban claramente polarizados: dominación absoluta por parte del padre, con respecto a su esposa e hijos. Sumisión absoluta de los hijos hacia la madre.

Si bien el hombre podía repudiar a la mujer, con mayor facilidad de lo que ésta podía hacerlo, los hijos podían escoger al progenitor con quien querían irse, lo que muestra respeto a hijos y mujeres. Tam

bien se encuentra en los nahuas una gran protección hacia la mujer - por su condición femenina; cosa mencionada por los misioneros muy -- sorprendidos al observar a su llegada que las mujeres podían transitar por lugares solitarios sin que nadie las ofendiese. Se sorprendían porque en tierras cristianas no habían visto tal cosa.

### II Cambios en la pareja tras la conquista.

En contra posición con el panorama anterior, al realizarse la conquista, tanto la mujer como el hombre pierden completamente sus posiciones.

Son separados brutalmente como pareja convertidos en esclavos, perdiendo no sólo estructura, sino hasta calidad humana.

Al hombre se le marca con hierros que lo maculan como propiedad del encomendero en cuya posesión estaba, pierde mujer e hijos y su misión se concreta a ser un factor de explotación y producción del español. El orgullo de la procreación y el señorío se le niega, no tendrá descendencia que cuidar y educar, se abate su orgullo y se le humilla. De dueño se transforma en siervo; de señor en esclavo. La mujer viene a ser botín del conquistador. Herida y violada ni siquiera tiene la seguridad de la paternidad de sus hijos. La triada se -- convierte en díada perdurando este estilo hasta nuestros días. El varón ha perdido la conciencia de su paternidad e, identificándose con el agresor, actúa como actuó aquel.

Durante la conquista y la Colonia, los nahuas, se desintegran -- como raza y organización social. La familia se deshace. El hombre es esclavo, la mujer es raptada usada, o bien vendida como en los sena-

llos de los árabes.

La familia y la tradición quedaron destruidas. La línea de descendencia quedó perdida. La posibilidad de un desarrollo armónico jamás fue alcanzada.

## CAMBIOS EN LOS DERECHOS FILIALES: EL MESTIZO

Orfandad temprana de padre. Con el desconocimiento de quien fue este y, en el caso de saberlo, sin el reconocimiento de sus derechos filiales. Además de la orfandad, llevaban sobre sus hombros la bastardía. El odio hacia el progenitor cruel y abandonador; el anhelo de su amor y reconocimiento y el dolor del despojo de patria, tradiciones y costumbres, crearon una confusión importante en relación con la conciencia del ser mismo.

El Mexicano, en el fondo de su ser no sabe quién es, qué es, qué quiere y a dónde va. Todo lo que anhela es el poder para sentirse alguien, y estar a la altura de aquel que lo humilló y abandonó. Para lograrlo, éste, inconcientemente usa la misma modalidad de sus antepasados conquistadores: el engaño, la traición la depredación y la explotación del débil.

Al carecer el mestizo de un padre presente y conocido, la unión entre madre e hijo se fortifica de una manera patológica. La mujer deposita en el único ser que tiene a su alcance, toda la libido que posee y lo defiende con fiereza porque es lo único suyo. La simbiosis se prolonga en forma alarmante, pero también se crea una situación sin salida, desde el punto de vista psicológico. El hijo varón, carente de padre que se interponga entre sus deseos incestuosos y el objeto madre, tiene que recurrir a la hostilidad para dominarlos. Confunde sexo con ternura, y se veda la cercanía afectuosa con madre y hermanas. Esta misma actitud tendrá hacia la mujer que valore por alguna razón. Con las que devalúa se permite las mismas licencias que el conquistador se permitió con las aborígenes. Las seduce, las viola, las



goza y las abandona. Repite el ciclo con las mujeres y desconoce a los hijos que engendra de este modo, como fue desconocido por su padre histórico.

La familia se ha transformado. De la familia nahoa en donde el hombre tenía señorío y superioridad pero reconocía a los hijos que engendraba, respetando los derechos femeninos, y la pureza impuesta por la costumbre, se pasa a la familia diádica, sin derechos, sin respeto ni reconocimiento, y que sólo sobrevive por la pitanza que sus amos le proporcionan, para mantenerla viva y productiva.

#### FAMILIA MEXICANA ACTUAL

Tras lo planteado en cuanto a la historia de la familia tanto universal como de la familia mexicana en particular, ahora nos trasladaremos a una influencia del presente cada vez más marcadas, se trata de lo que podríamos llamar la familia nuclear de los países industrializados, que nos llega sobre todo a través del cine y la televisión y algunas revistas de origen estadounidense y europeo.

Este modelo de familia se caracteriza entre otras cosas porque:

- 1) El vínculo conyugal no se considera como indisoluble, sino condicionado a que persista la relación amorosa de la pareja.
- 2) Hay una atenuación del dominio absoluto del hombre, en la medida en que la mujer tiene más oportunidades de trabajo y por tanto autonomía económica.

En consecuencia, disminuye la polarización de los roles sexuales.

- 3) La familia tiene pocos hijos (dos o tres).
- 4) Predominan los valores del confort, el consumismo, la abundancia de bienes materiales, la diversión y el bienestar físico.
- 5) Las funciones de la familia se restringen a lo esencial: ejercicio de la vida sexual, generación y crianza de los hijos y coparticipación de un "hogar". Las funciones de atención a la salud, alimentación, recreación, educación, etc. se confían cada vez en mayor medida a agencias especializadas.
- 6) En la socialización de los hijos influyen cada vez más agencias ajenas a la familia, en particular los medios masivos de comunicación.

## "EL CICLO VITAL DE LA PAREJA Y LA FAMILIA"

En el presente capítulo se hará referencia del ciclo que toda pareja vive, comenzando por el desprendimiento de su familia de origen para lograr "el encuentro" a través de la ejercitación del rol de cónyuges, pasando a ser una familia cuando nacen los hijos, mencionando desde que son pequeños, cuando llegan a la adolescencia, a la edad adulta y se van del hogar a comenzar un nuevo ciclo, es entonces cuando la pareja original vuelve a quedar sola para experimentar el "re-encuentro" y esperar juntos, la llegada de "la vejez".

Pasemos a revisar las fases:

### a) Primera fase: EL DESPRENDIMIENTO:

Una nueva vida comienza para los nuevos esposos.

Se experimentan sentimientos ambivalentes, por un lado existe amor, ilusión, esperanza, expectativas para un futuro en común; pero otro lado aparecen sentimientos de temor por lo desconocido, y una gran nostalgia por lo que se dejó: Toda una vida atrás, con recuerdos buenos y malos pero al fin y al cabo "una vida"; ante esta nostalgia es necesario que esté presente la seguridad de ofrecer y obtener con consideración y comprensión.

Puesto que se trata de un incipiente sistema matrimonial se provea de un punto de anclaje en la relación emocional que reemplace al de los padres, teniendo la seguridad de poder compartir un amplio espectro de intereses comunes para lograrlo.

Por otra parte, es importante durante esta etapa la presencia de una ayuda mutua para aprender los roles de cónyuge y al mismo tiempo

libertad para expresar la individualidad sin detrimento del otro.

En cuanto al área de la economía se destaca el lograr dividir y en ocasiones intercambiar las labores del trabajo y de la casa y para el futuro venidero la promesa de lograr alguna seguridad, que ofrecer se a sí mismos y a los hijos que piensen tener.

En síntesis se podría decir que la meta a lograr será una armonía al encontrar en el compañero un complemento físico y emocional.

#### b) Segunda fase: "EL ENCUENTRO"

Tal vez ese "encuentro" se encierre en una palabra "aceptación".

Durante la primera fase del matrimonio surgen muchas dificultades pues ya no se es más "Romeo y Julieta", ya se vive una rutina, una vida en común y el sintonizarse emocionalmente con un "desconocido" requiere de un gran valor y de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza, - esto no es de ninguna manera tarea sencilla y por lo mismo surgen de sacuerdos enfrentamientos que se traducen en última instancia en conocimiento más profundo de uno mismo y del otro; esto es doloroso - pero necesario pues solamente el dolor empuja a la gente a crecer, a madurar y a encontrarse.

Así entonces, la calidad del matrimonio depende en gran parte del grado de satisfacción y complementariedad que se le pueda dar a las expectativas de cada uno de los cónyuges en los cuales intervienen todas las profundas necesidades y deseos del psiquismo individual. Las expectativas de una persona están basadas en su historia.

c) Tercera fase: "LOS HIJOS":

La decisión de tener un hijo es, sin duda, una de las más trascendentes en la vida de una pareja. Significa traer al mundo una persona dependiente y saber que en la pareja está su formación básica, la cual le dará los elementos para SER.

Es, por otro lado una experiencia muy grande, y, esta ilusión funcionará como incentivo para que la pareja adquiriera un nuevo anclaje con el niño, y de esta forma, no se pierda el anclaje matrimonial entre ambos a pesar de la aparición de un nuevo miembro.

Será necesario un apoyo mutuo para aprender el rol de madre y el de padre, lo cual resultará más sencillo si se cuenta con una madurez individual de cada uno de los padres y una estabilidad emocional de la pareja.

No se puede olvidar que el nuevo miembro de la familia implica gastos fuertes por lo que es importante tener resuelto el aspecto económico para que las demás áreas mencionadas puedan desarrollarse mejor.

En los párrafos anteriores se hizo hincapié en el momento de la llegada de los hijos y lo que éste implica, sin embargo éste período comprende la interacción de los padres con hijos recién nacidos, infantes y pre-escolares. Desde luego, central en este período es la dependencia total de los hijos en los padres, hecho que caracteriza las aportaciones de ambos a la relación e interacción.

Desde el punto de vista de los padres, la relación se constituye en patrones de cuidado, protección y satisfacción de las diversas necesidades del niño. Diferentes factores influyen en el proceso y son responsables de las amplias variaciones en estos patrones de crianza de niños pequeños.

No nos ocuparemos en detalle de estos factores, pero vale la pena un exámen superficial de ellos:

- Los factores culturales determinantes de la relación de los padres con hijos pequeños.
- La personalidad de los padres y su grado de madurez individual es una de las mayores influencias en esta relación.
- Las diferencias en cuanto a la satisfacción de diversas necesidades resultan enormemente significativas.
- El nivel de desarrollo como pareja.
- Los factores económicos y sociales.

En general, conforme van creciendo los hijos se van presentando nuevas tareas a realizar, nuevas decisiones por tomar; se amplían las vivencias y hay también experiencias de sentido de responsabilidad. El mero crecimiento físico del niño es motivo de gran orgullo para los padres, lo mismo que la observación de sus progresos en los años emocional e intelectual. En todas estas vicisitudes de la vida durante esta etapa se requiere de un elemento en común, llámese cooperación, respeto, paciencia y un sentido de compañerismo en la pareja para dar a los hijos lo mejor posible.

#### d) Cuarta fase: "LA ADOLESCENCIA"

Con el advenimiento de la adolescencia se presentan en las tres generaciones problemas emocionales; los hijos viven la crisis propia de la etapa, los padres reviven su propia adolescencia y la edad de los abuelos es crítica: la soledad y la muerte se avecinan.

Al vivir esta etapa los hijos pueden desequilibrar las diversas

dimensiones de equilibrio entre los padres, ya sea directa o indirectamente. Lo hacen de manera directa cuando se involucran en la relación de sus padres y contribuyen a formar alianzas disfuncionales. Es fácil ver cómo este tipo de alianzas perturba dimensiones como poder e intimidad. De manera indirecta, en esta etapa, debido a la mayor definición de los rasgos de personalidad, no es infrecuente que el solo hecho de parecerse a uno de los padres en cuanto a actitud, modo de relacionarse, etc., haga que las relaciones con el padre parecido y con el padre diferente formen matices peculiares de acuerdo a como se presente la relación entre los padres.

Otro de los aportes característicos de los hijos a esta etapa consiste en cuestionar los valores de la familia y en particular de los padres, debido a esto muchos padres cuyo aporte ha sido positivo en épocas anteriores, empiezan a fallar en esta etapa.

Esta, precisamente, es la tan mencionada brecha entre las generaciones y, en términos de desarrollo familiar, podemos decir que es inevitable, aunque su desenlace tiene enormes variaciones que dependen fundamentalmente del grado de tolerancia y adaptabilidad de ambas partes. El resultado final de la confrontación varía desde familias que se enriquecen con los nuevos valores de los adolescentes y se adaptan a ellos, facilitando el desarrollo de autonomía e independencia en los hijos, hasta familias con características de sistemas cerrados que resisten el cambio y se atrincheran en sus posiciones contra el adolescente, quien a su vez reacciona con rebeldía manifiesta que culmina con frecuencia en conducta sintomática.

Por otro lado, ante el hecho de que los hijos se alejan del "nido paterno" y con esto la juventud de los padres acaba, en la pareja es necesaria una gran capacidad para expresar los sentimientos de pérdida y de tristeza y para poder seguir compartiendo un espectro amplio de intereses entre ambos.

e) Quinta fase: "EL RE-ENCUENTRO"

Mc. Iver (1937), (citado por L. Estrada, 1987), llamó a esta fase el "Síndrome del nido vacío" refiriéndose al aislamiento y la depresión de la pareja, puesto que a estas alturas sus actividades de crianza han terminado.

Se dan cambios sociales y familiares de la mayor importancia, como son:

La necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros en la familia, esto es cuando los hijos contraen matrimonio; en el mejor de los casos existe respeto y cordialidad de unos hacia otros, sin embargo es frecuente la aparición de fricciones debido a las diferentes formas de pensar.

Cuando nacen los nietos se enfrentan con el hecho de ser la tercera generación, aunque el nuevo título de abuelos los llena de felicidad, siendo por lo general un rol placentero.

Por otro lado, la generación anterior a ellos, es decir sus padres, tíos, amigos de la familia, etc. mueren, por ley natural, durante este período, hecho que los llena de tristeza y nostalgia por tiempos pasados y aunado esto a que empiezan a aparecer las enfermedades, "achaques" propios de la edad madura, se da un



enfrentamiento con su propia muerte.

Otro hecho importante durante esta fase es la jubilación, del marido o de ambos, esto trae como consecuencia un descontrol, pues se rompe la rutina y el modo de vida llevado hasta ese momento, se invaden los espacios de uno y otro cónyuge, es difícil volver a encontrar su lugar en la vida. Por lo mismo aparece clara percepción de lo logrado hasta entonces y de las limitaciones inherentes a uno mismo que anteriormente había sido posible postergar o negar.

Ahora será de mayor importancia la ayuda mutua para prepararse a la soledad y a los duelos que esto conlleva; un modo de enfrentar esto será que cada quien busque nuevas actividades y pasatiempos, convirtiéndose entonces en una etapa de cosecha de toda una vida de trabajo productivo y así, juntos, apoyarse para sostener con fuerza y dignidad el rol de viejo ante la sociedad.

Así pues, no queda otra salida que enfrentarse con uno mismo y con el cónyuge, enriquecerse con sus recuerdos y a ser esposo y compañero del otro, como en el principio, como cuando se empezó a formar la familia.

#### f) Sexta fase: "LA VEJEZ"

La fuerza vital centrífuga se invierte para ese entonces y en su impulso contrario, se vuelca hacia el viejo mismo y se traduce en un ensimismamiento y un despegamiento del mundo exterior.

Las nuevas generaciones no pueden entender ni percibir el fenómeno y sus problemas. Se tiende a ignorar a los viejos, a sentir im-

paciencia con ellos o a negarlos.

Uno de los problemas que frecuentemente se encuentra es aquél de dos esposos ya viejos, cuando él es jubilado y regresa a su casa, esta vez regresa para siempre, e invade los terrenos que antes sólo fueron el dominio de su esposa. Ante esta situación es necesaria la delimitación clara de los espacios de cada uno. De lo contrario existe el peligro de que se lleguen a perder la estima y el respeto y --aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados depresivos.

Se necesita, en esta etapa, tener la habilidad suficiente para aceptar realísimamente las propias capacidades así como las limitaciones. Igualmente es importante poder cambiar de rol y aceptar la dependencia cuando esto sea necesario (aceptar el rol de hijo nuevamente).

La edad avanzada es una grata aceptación de las lecciones de la vida, de lo bueno y lo amargo, de la felicidad y las lágrimas.

Tener un compañero, un esposo, hasta el final, tal vez sea una de las formas en que el complejo asunto de vivir encuentre, si no la razón y la lógica, por lo menos la ESPERANZA.

### C) PAREJA, FAMILIA Y DESARROLLO DE LOS HIJOS

Se revisarán las etapas que conciernen a este trabajo: "Los hijos" y "La adolescencia" desde el punto de vista de la psicología del desarrollo, esto con el fin de conocer los procesos mentales que las caracterizan.

Por otro lado, dado que la familia y su influencia en el desarrollo no es un proceso aislado de cada uno de sus integrantes, sino de las relaciones interpersonales entre los miembros de ésta, ya que como se ha dicho anteriormente, es un sistema en el que cada subsistema produce reacciones y contrarreacciones en los otros y en él mismo se tratarán las influencias que los padres ejercen sobre los hijos y viceversa.

Cabe aclarar que en lo que respecta a cómo influyen los hijos - (y su edad) a los padres (en especial a la satisfacción marital) - - existe muy poca bibliografía, por lo que se espera que esta investigación aporte algo nuevo al tema.

## " LOS HIJOS "

La edad cronológica de hijo mayor que se consideró para la muestra sujeta a investigación fue de cero a seis años.

Esto comprende desde el nacimiento hasta la edad pre-escolar o si se toma como referencia la teoría del desarrollo psicosexual de S. Freud se abarca a las tres primeras etapas: la oral, la anal y la fálica o edípica.

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aun antes de que el individuo sea concebido; como por ejemplo la personalidad y madurez de los padres, las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehementemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente en el destino del producto, a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

Las circunstancias que rodean al parto, así como la actitud que los padres tuvieron ante el nacimiento del niño, son otros factores importantes que influirán en el futuro desarrollo del sujeto.

Durante las primeras semanas de vida, el recién nacido requiere constante atención y gratificación y experimenta aun así sensaciones displacenteras para las que no tiene tolerancia en absoluto. Sin embargo, lo único que requiere es que la satisfacción de sus necesidades básicas a esa edad sean atendidas por un ser humano que se mantenga disponible. El contacto entre la madre y el bebé es tan importante para la madre, de modo que ésta mantenga y desarrolle el estado emocional hacia su hijo que produzca en éste una respuesta emocio-

nal que asegure el desarrollo óptimo de su aparato mental.

Cuando el niño nace se observa un predominio de la obtención de placer por la zona de la boca. Esta satisfacción se realiza en forma simultánea con la actividad autoconservadora, que es la que irá relacionando al niño con el mundo exterior. Es por esto que Freud (1926) denominó: "Etapa oral" a esta fase.

Así pues el recién nacido se encuentra en un estado en el que - aun no ha sido tocado por estímulos que alcancen imágenes innéicas evocables. Su atención no ha sido atraída por ningún objeto, por lo que no existen en su aparato mental representaciones de ningún objeto. Este estado ha sido llamado "autismo"; por Kanner (1943,1968) y posteriormente por Mahler (1952,1965). La atención del bebé no se ha adherido a los objetos externos, por lo que no existen representaciones de ellos en su mente, ni tampoco existe aún una representación de sí mismo. Este fenómeno fue llamado "narcisismo primario" por - - Freud (1914). Spitz (1948,1965) llama a esta etapa "etapa sin objetos".

Después de la tercera o quinta semanas de la vida, el niño ofrece respuestas de sonrisa cuando se le presenta la cara de cualquier persona o aun el dibujo de una cara (Spitz, 1948). Aparentemente, el niño responde con sonrisas porque asocia la cara que ve con sensaciones placenteras que ha tenido cuando la madre gratifica sus necesidades. El hecho de que el bebé sonría únicamente a la vista de una cara parece indicar que ya está estableciendo relaciones incipientes. Más tarde, aproximadamente a las 10 semanas de nacido, el bebé muestra -

respuesta específica de sonrisa a la madre. De acuerdo con Spitz - - (1965), esto significa que el niño ya ha establecido un contacto emocional con la madre y su estado de autismo ya no es absoluto. A través de estimulaciones recíprocas de madre e hijo se establece un ciclo de retroalimentación que resulta en una relación afectiva intensa entre ambos. A este desarrollo lo llama Spitz "formación de pre-objetos" (etapa pre-objetal). Mahler describe que esta relación con la madre continúa intensificándose hasta que alcanza un máximo aproximadamente en el quinto mes de la vida.

Dado que el niño percibe la representación de sí mismo y la de la madre como un solo objeto Mahler llama a esta etapa "Simbiosis". En ella el niño aun no experimenta ansiedad frente a la frustración; sólo experimenta displacer y no percibe que la madre pueda ser separada de él, percibe que sus deseos son gratificados automáticamente. Es decir, que la gratificación es producto de sus deseos.

La relación simbiótica del niño con su madre va haciéndose cada vez más intensa, hasta que dicha intensificación se interrumpe, aparentemente por la primera noción que el bebé desarrolla de que él y su madre no son un mismo objeto.

A la edad de 5 ó 6 meses, cuando el bebé es puesto en manos de un extraño, se presenta el fenómeno de la ansiedad, el bebé llora y sólo se calma al regresar a los brazos de la madre. Por primera vez observa clínicamente la ansiedad que Mahler llamó ansiedad de separación, que es precursora y prototipo de toda ansiedad posterior.

A partir de la aparición de la ansiedad de separación en el - -

quinto mes de acuerdo con Mahler (1965), o sexto al octavo, de acuerdo con Spitz (1965), el bebé entra en la etapa en cuatro fases: separación, práctica, reaceramiento, duación, que se extiende aproximadamente hasta el trigésimo sexto mes de la vida.

Margaret Mahler divide a esta etapa en cuatro fases: separación, práctica, reapproachment (reconciliación) y formación de constancia - objetal.

La fase de separación se extiende aproximadamente de los 4 o 6 meses a los 10 o 13.

En esta fase se observa la ansiedad de separación en forma intensa cada vez que el bebé es expuesto a la separación de la madre.

Llora y entra en ansiedad cuando es abordado por personas extrañas, aun cuando antes parecía amigable con las mismas personas. Freud (1926) (citado por M. Mahler, 1977), describió este tipo de ansiedad y le llamó "miedo a perder el objeto", es decir, a ser separado o - - abandonado por la madre. En esta fase la disponibilidad de la madre - es sumamente importante.

La siguiente fase, la de práctica, se extiende de los 10 o 12 -- meses a los 16 o 18.

Se caracteriza por los logros motores del bebé que empieza a caminar y domina progresivamente las cosas que le rodean. Explora - incansablemente y se encuentra en un estado de fascinación y enamoramiento con el mundo. Las satisfacciones ya no provienen exclusivamente de la alimentación, como ocurría en el primer año de la vida, etapa que Freud (1905) (citado por M. Mahler, 1977) llamara . . . - "fase oral" , ya que en este primer

año las satisfacciones son únicamente a través de saciar el deseo de mamar y la interacción de la madre con el niño se encuentra alrededor de esta función. En la etapa de práctica, en cambio, la atención y la fascinación del bebé es desviada hacia los logros motores, es decir, hacia el control de los músculos voluntarios, logrando así el control de los músculos de los esfínteres. El bebé en esta fase parece utilizar estos logros para llevar a cabo esa práctica de la separación utilizando el control de los músculos recientemente adquirido. Camina e inicia activamente la separación de la madre, hace que ésta desaparezca de su vista, caminando fuera del cuarto o tapándose la cara con su cobija, y luego la "hace reaparecer" destapándose o volviendo al cuarto donde se encuentra la madre. Estos experimentos los lleva a cabo el bebé una y otra vez, mostrando un afecto de júbilo - que representa su ganancia de dominio sobre la separación y la ansiedad que ésta produce.

Durante esta misma etapa aparece el fenómeno que Winnicott (1953) describió y llamó "objeto transicional": el niño desarrolla un apego afectivo intenso con un objeto que generalmente es un oso de peluche, cualquier muñeco, un pañal, un sarapito, etc. que es extremadamente importante para la tranquilidad del niño. Este objeto parece representar a la madre, pero, a diferencia de ésta, el objeto transicional es algo que le pertenece y puede manipular a su antojo, y así -- puede hacer de él lo que le venga en gana, no así con la madre con quien mantiene un papel pasivo. Durante esta fase, en la cual tanto el punto de vista neurológico como del psicológico ya es posible el control muscular voluntario, el niño puede participar activamente en su aprendizaje.



En su deseo de complacer a la madre y conservar su amor, participa y puede lograr lo que se le pide, expresando así su cariño. Frecuentemente, los niños presentan gran resistencia a controlar esfínteres, expresando así hostilidad hacia la madre. Otras veces, el niño se encuentra frente al conflicto que presenta su deseo de satisfacer a la madre controlando sus esfínteres y también sus impulsos agresivos, -- evitando ser destructivo y berrinchudo, ya que esto "Lo pone en peligro de ser abandonado por la madre", y además existe su deseo de expresar su hostilidad, su enojo.

Por la importancia del control muscular voluntario, y específicamente de los esfínteres, así como por ser este control la fuente de satisfacción y seguridad, Freud (1905), (citado por M. Mahler, 1977) vió en lo anteriormente descrito el origen de los mecanismos "formación reactiva" y "anulación".

En esta fase el niño aprende lo que es aceptable o inaceptable; aprende a satisfacer sus deseos a través de medios socialmente aceptables, o bien aprende a no poder satisfacerlos.

La tercera fase de la etapa de separación individuación se extiende de los 18 meses aproximadamente, hasta los 22 o 24; se caracteriza por la utilización que hace el niño del equipo adquirido en la fase de práctica para abordar nuevamente el problema de la separación la aparición de las primeras verbalizaciones no sólo representa mayor equipo psicológico y nuevas funciones del Yo, sino un manejo más efectivo de su autonomía e individuación.

Por ejemplo, la expresión "NO" aparece y es utilizada constante-

mente por el niño que parece representar el ejercicio, de su autonomía, es decir, su transformación de activo en pasivo; "SI" significa pasividad, "NO" autonomía.

La cuarta y última fase de la etapa de separación-individuación se extiende hasta el trigésimocuarto o trigésimo sexto mes de la vida y se caracteriza por la formación de la capacidad de mantener nítidamente la representación mental de los objetos externos, es decir, antes el niño captaba la existencia de su madre, cuando ésta estaba presente, cuando la veía. Si la dejaba de ver, dejaba de existir. Al desaparecer esta capacidad llamada constancia objetal, el niño puede evocar la imagen de su madre cuando no está presente, es decir, el niño capta la existencia de los objetos aunque no los vea.

Erikson (1959), (citado por M. Mahler, 1977) describe que de acuerdo con las vivencias que la persona tenga en esta época de la vida y la modalidad de relación que vaya estableciéndose entre la madre y su hijo, se determinarán las futuras relaciones de la vida. A través de las vicisitudes de la separación e individuación que a su vez son predeterminadas por la calidad de la relación simbiótica, el niño desarrolla la confianza de que a pesar del peligro de la separación, sus necesidades afectivas van a ser satisfechas, ya que va a ser aceptado. Se siente aceptado tal y como es Erikson llama a esta actitud sentirse aceptado y esperar que las necesidades van a ser satisfechas "confianza básica".

Como ha sido descrito, son muchas las funciones psicológicas que se desarrollan antes de que el niño alcance el final del tercer año de vida. Cuando el niño tiene tres años ya ha adquirido un gran equipo psicológico (capacidades cognoscitivas, manejo de sus impulsos, ma

nejo de la ansiedad, control muscular voluntario, etc.) En buena parte, el curso del desarrollo de la personalidad y su patología ya está determinada.

El niño a la edad de 3 años aproximadamente pasa a una nueva etapa en la cual su atención alcanza a los genitales y se moviliza hacia ellos. El pequeño varón ahora "se da cuenta" de las erecciones de su pene que siempre ha tenido. Ahora se preocupa y hace preguntas al respecto, si su deseo por preguntar no ha sido coartado por la actitud de los padres. Se toca sus genitales, se interesa por ellos, tiene sensaciones placenteras a través de tocarlos, y esto lo hace conscientemente, si no se lo han prohibido o cuando se encuentra semi-dormido. Freud (1905), (citado por A. Tallaferró, 1987) llamó a esta etapa "fálica", por el interés que el niño vuelca sobre sus genitales, y describió el "complejo de Edipo", que se caracteriza precisamente por la atracción fundamental que el niño siente por el padre del sexo opuesto y la hostilidad hacia el padre del mismo sexo y todo el complejo coexistente con la atracción parcial hacia el padre del mismo sexo y hostilidad hacia el padre del sexo opuesto (Edipo negativo).

Finalmente hablaremos del estado que fue descrito por Freud (1905), (citado por A. Tallaferró, 1987) llamado "latencia" el cual se inicia aproximadamente a los 5 o 6 años. Aparentemente, al llegar este período la rivalidad con cada uno de los padres y el deseo de poseer en su totalidad, sobre todo al padre del sexo opuesto, desaparece de lo observable y también del campo de la conciencia del niño.

Los mecanismos defensivos aprendidos durante la etapa de separa-

ción e individuación aparecen nuevamente; lo sexual es sumergido en el inconsciente, porque una fuerza proveniente del Yo lo sumerge y desaparece del campo de lo consciente. Si el niño aprendió a "sublimar", dirige toda su atención e intereses a actividades productivas, aprende nuevas cosas adquiere nuevas habilidades que enriquecen inmensamente su aparato psicológico (su Yo), a la vez que deriva gran placer en el ejercicio de estas nuevas habilidades. Si lo que aprendió fue a negarse la satisfacción del placer, utilizará los mecanismos defensivos de formación reactiva e intelectualización en ocasiones útiles para el parentizaje, ya que los ejercitará compulsivamente, pero la satisfacción placentera que derivará será mínima o nula.

A través de la utilización de estos mecanismos logra mantener inconscientes los impulsos e intereses sexuales hasta que la irrupción de la pubertad, con el desencadenamiento de la maquinaria endócrina, hace ya imposible la represión por más tiempo.

Ahora, ya en la pubertad, el individuo se encuentra nuevamente enfrentado a sus intereses e impulsos sexuales y agresivos, pero -- ahora cuenta con todo un nuevo equipo de funciones que el Yo ha adquirido a través de la etapa de latencia.

## EL NIÑO Y LA FAMILIA

Cuando la familia cumple su misión, se convierte en la fuente más rica y gratificante de las estructuras sociales, colma nuestras más hondas necesidades de ternura y amor, y nos ofrece el máximo potencial para el crecimiento. Sin embargo, hay ocasiones en que estos lazos se convierten en cadenas (Napier, A. Whitaker, C. 1978).

Entendemos por familia nuclear aquella integrada por una pareja de adultos con una tarea dual, que comprende ser esposos y padres; - los dos roles pueden ocurrir por separado o en forma simultánea, - según el momento que se considere en la vida familiar. Esta pareja de padres y/o esposos se complementa en la mayor parte de las familias - por un número variable de hijos de diferentes edades y sexos y, por lo tanto, en diferentes puntos del desarrollo individual de cada uno de sus miembros.

La familia llamada extensiva comprende a los abuelos, con su triple papel de padres de uno de los esposos, suegros del otro y abuelos; a los tíos y a los primos (Barragán, M. 1976). La familia y su influencia en el desarrollo integral del niño no debe ser entendida solamente en términos de las personalidades de sus integrantes, sino de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, es decir que la familia como unidad es un grupo en el cual las acciones de cualquiera de sus miembros producen reacciones y contrarreacciones en los otros y en él mismo (Barragán, M. 1976).

La familia provee el contexto para que el ser humano pueda crecer y desarrollarse; además, podemos decir que la integración de un

Individuo a su medio cultural depende en gran parte de su medio familiar. El niño nace indefenso y dependiente de su familia, quien debe ayudarlo a sobrevivir, procurándole la satisfacción de sus necesidades físicas y protegiéndolo del peligro y la enfermedad. Al mismo tiempo el sistema familiar es el "taller" donde el niño aprende a saber quién es y qué se espera de él, donde el niño adquiere el sentido de pertenencia y donde aprenderá el proceso de individuación como parte integral de un desarrollo sano (Minuchin, S. Minuchin P. 1957), (citado por Minuchin, 1975).

El hogar provee al niño los modelos de identificación que le permiten saber quién es, a través de las transacciones diarias que se dan en su familia.

La familia proporciona la matriz de identidad a cada uno de los miembros que la componen (Minuchin, S. Minuchin, P. 1975), y este sentido de identidad se encuentra influido por su sentido de pertenencia a una familia específica. A través de la propia identidad es posible iniciar el proceso de socialización con el mundo exterior. En este sentido, podemos decir que la "experiencia de identidad" consiste en pertenecer y en ser independiente.

El sentido de identidad es esencial en el ser humano. Los padres dan al niño los cuidados y el apoyo material y afectivo, por medio de los cuales aprenderá a expresar afecto. Asimismo, los padres al ejercer sus funciones educativas por medio de la definición de un marco claro de referencia, enseñan al niño, a modelar tanto su conducta como sus valores, y en la medida que lo hagan adecuadamente, el niño

resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. De sus padres, el niño aprenderá también el concepto de autoridad, tanto racional como arbitraria. Aprenderá la forma de comunicar sus necesidades y, según la manera que sus mayores respondan a éstas, se formará su sentido de adecuación.

Con sus hermanos vivirá el constante proceso de dar y recibir, que le permitirá aprender a competir, negociando para obtener resultados constructivos; a compartir y tener tolerancia en la frustración a cooperar, ensayando alternativas diferentes a los problemas; a manejar sentimientos de celos y rivalidad; también aprenderá a hacer amigos y a lidiar con enemigos.

Al reforzar su sentido de pertenencia a un grupo, aprenderá poco a poco a integrarse a medios extrafamiliares, como son los amigos, la escuela, el mundo del trabajo y finalmente a la sociedad en general. Todos estos patrones aprendidos serán de gran importancia durante el curso de su vida.

A medida que los hijos crecen, y por lo tanto sus necesidades cambian, los padres deben también cambiar. Conforme crecen las habilidades del niño, se le deben dar oportunidades de hacer decisiones. Los padres que tienen hijos mayores deben darles mayor autoridad y a la vez demandar mayor responsabilidad de ellos.

Cada familia establece patrones típicos de interacción, concernientes a expresión de afectos, capacidad de decisión, negociación de problemas, etc., a través de los pequeños eventos de que se forma la vida diaria. El sistema familiar se mantiene mediante esos patrones y

existe una tendencia a utilizar las "maneras familiares y habituales" a resistir el cambio, a tratar así de mantener cierta continuidad. Sin embargo, dado que la familia no es estática, sino que se encuentra sujeta a continuas demandas de cambio, se verá expuesta a continuas presiones y tendrá continuamente que enfrentarse y adaptarse a los nuevos cambios que se requieran.

El crecimiento de los hijos y las consecuencias a que esto trae consigo es un factor que trae presiones sobre la satisfacción marital de los cónyuges y a la familia. Estas presiones desafían las posturas habituales familiares, por lo que será necesario encontrar patrones alternativos que permitan tanto resolver los problemas que van enfren- tando, como descartar antiguos patrones que ya no funcionan.

Si los padres no responden al reto de sus hijos y cambian sus pa- trones adaptativos acostumbrados o por lo menos están dispuestos a re- considerar nuevas alternativas, la familia se verá expuesta a graves problemas.



## "LA ADOLESCENCIA"

Sorensen (1973) citado por P. Blos, (1981), explica esta fase de la siguiente manera:

"El adolescente desea convertirse en persona buscando una Imágen que no conoce, en un mundo que casi no comprende, con un cuerpo que empieza a descubrir. Tiene el deseo confuso de ser un individuo que quiere autoconfirmarse y al mismo tiempo teme perder la poca seguridad y confianza que sólo la familia puede brindarle".

### ETAPAS QUE LA CONFORMAN:

Preadolescencia: 9 a 11 años

Durante ésta, los cambios físicos son muy similares a los de la niñez, en cuanto a que los cambios puberales van a traer consigo un incremento de tipo instintivo, al igual que en la primera etapa del desarrollo; el crecimiento del cuerpo es más acelerado, el desarrollo de la inteligencia y de la comprensión social es mayor, etc.; - todos estos factores van a influir en el comportamiento y sentir de los adolescentes, los cuales se van a empezar a reunir en grupos de trabajo, de juego, etc., que por lo general van a estar constituidos por gente del mismo sexo.

A pesar de que el motor de unión de estos grupos no es la persona en sí, sino el objetivo por el que están trabajando, el individuo va a encontrar el primer verdadero sustituto de sus padres. Esto se debe a que el adolescente se empieza a sentir más independiente y con un mayor afán de desarrollar su actividad, que lo impulsa más hacia su medio externo.

Dentro de la familia, el patrón infantil de búsqueda del objeto del sexo opuesto se va a repetir, sobre todo porque el adolescente trata de descargar toda su impulsividad de tipo sexual en una persona que le fue significativa, gratificante, al igual que en etapas anteriores.

Por tener un mayor contacto con la realidad y a su vez mayor conciencia moral, el adolescente va a desviar su atención en la búsqueda de otra persona que pueda satisfacer sus demandas, tanto físicas como emocionales y que constituye el respeto a sus inquietudes e intereses.

Al igual que en la primera infancia, cuando el niño se empieza a separar de los límites impuestos por los padres para expandir su campo de acción y conocimiento, en la búsqueda de éstos y en la relación con otros, el adolescente se separa cada vez más del núcleo familiar, pues de otra manera nunca podría alcanzar la madurez sexual, emocional y social.

Ante esta realidad, el adolescente se va a mostrar rebelde, obstinado, pues encuentra la primera contradicción o incongruencia con respecto a los mensajes que recibe del medio externo; por un lado la sociedad valora la búsqueda de la individualidad y por el otro sus padres le reprimen esa actitud. Esta es una de las principales causas por las que el adolescente puede caer en un período de crisis, es decir, por la confusión que le causa esta contradicción y por el enfrentamiento hacia nuevas exigencias, tanto propias como del mundo que lo rodea. Una vez alcanzada la nueva persona o grupo, el adoles-

cente va a empezar a desarrollar un espíritu de camaradería esto sucede por lo general en los varones, los cuales van a descargar toda su impulsividad en este grupo a través de actividades deportivas, juegos que muchas veces llegan a ser de tipo sexual y agresivo.

Por su parte, en las mujeres, esta situación es un tanto diferente, ya que éstas tienden a agruparse más en parejas e inconcientemente a buscar la amiga íntima, que hacerlo en grupos mayoritarios.

Los adolescentes de sexo masculino van a ver reforzadas su virilidad y fuerza en su contacto con el grupo, por lo que en muchas ocasiones se va a traducir en un rechazo (la mayoría de las veces temporal) del sexo opuesto, catalogando a éste como aburrido, débil insignificante, etc.

Al enfrentarse a tantas y tan variadas experiencias, a una sociedad que cambia con tanta rapidez, el adolescente empieza a reflexionar sobre sí mismo, empieza a cuestionar las cosas que lo rodean, a ver qué papel desempeña en dicha sociedad y sobre todo a juzgar la actitud de sus padres, ya que éstos constituyen la influencia externa más importante para él.

Desde este momento, el adolescente va a empezar a cambiar en forma radical, pues considera que muchos de los valores que le han mostrado los adultos son falsos. Ante la necesidad de autodefinirse se cuestiona preguntándose ¿Quién soy yo?.

## Adolescencia temprana: 12 a 15 años

La separación física del adolescente con respecto a sus padres conlleva a un incremento de la separación emocional con los mismos. Los estados afectivos van a ser más concientes para él, van a girar en torno a las personas de las que se quiere desligar y a las personas con las que quiere establecer un vínculo nuevo y más profundo. Esta ambigüedad en el manejo de sus emociones puede ocasionarle una nueva desadaptación, tanto personal como cultural y social, que en casos extremos puede llevarle a situaciones regresivas. Por un lado siente que ha perdido la seguridad que tenía anteriormente, se siente débil, desamparado, con miedo por los hechos nuevos a los que se está enfrentando, y con mucha ansiedad por el abismo existencial en que se encuentra.

A pesar de que lo anteriormente señalado puede ocasionar una verdadera crisis de identidad, sobre todo cuando el adolescente no encuentra un apoyo moral en los demás, su lucha por conseguir su independencia es tan grande que muchas veces rechaza todo intento de sus padres por ayudarlo y guiarlo.

El adolescente de esta edad se interesa mucho más en sus propios actos, en su personalidad, ya que empieza a descubrir que tiene su propia identidad y que por lo tanto debe aprender a resolver sus propios conflictos.

Su reflexión va a ser mucho más constante y su juicio crítico mucho más elevado; esto va a tener como consecuencia que su participación sea mucho más activa en cuestiones sociales, políticas, -

filosóficas, etc.

Esta búsqueda de su independencia en ocasiones le llevan al aislamiento, por lo que el adolescente se va a sentir con un vacío emocional que va a empujarlo hacia un nuevo intento por encontrar alguien con quien pueda compartir sus sentimientos, hallar comprensión y sobre todo que sea capaz de respetarlo.

Este alguien, ya sea el verdadero amigo o grupo, va a ser admirado, querido y respetado por el adolescente; en él va a encontrar eco para reafirmar y exagerar su personalidad y a la vez va a encontrar en sus miembros características que a él le gustaría tener.

En las mujeres esta amistad desempeña un papel muy importante; la pérdida de la amiga íntima puede precipitarle una depresión y un completo desinterés por la vida.

En estos grupos, a diferencia de los anteriores en los que había interactuado, lo que va a mantener unido a los adolescentes son las personas en sí; ya no se busca no estar solo, sino compartir los mismos valores.

Por lo general, en el grupo siempre hay un líder, que es el que impone las reglas, es dominante y muchas veces va a ser idealizado por los otros miembros del mismo.

A diferencia del hogar, el sistema de estos grupos, a pesar de ser rígido, va a estar más estructurado, ya que los valores que comparten no son tan confusos como lo son en la familia; esto se debe a que el tipo de comunicación es más abierto, espontáneo y menos ambiguo.

lente. Una característica muy particular de esta fase es la creación de ídolos y la identificación con héroes, por parte de los adolescentes.

La idealización que tiene por su amigo la va a desplazar hacia figuras parecidas a él o hacia las que ve con características que le gustaría tener; por lo general estos ídolos son músicos, artistas, deportistas (todos estos acorde a la época), es decir gente que goza de gran prestigio, a la que se ve como un individuo autodefinido, importante y superior.

Los adolescentes de esta edad muestran exagerada atención a sí mismos, ya que tratan de ser tan fuertes o atractivos como lo son - sus ídolos y también para no desviarse de las normas idealizadas -- propias de cada grupo. Por lo anterior mucha gente considera a esta fase como la "fase de narcisismo".

Adolescencia propiamente tal: 16 a 18 años

Esta fase se va a caracterizar sobre todo por el logro del establecimiento de la relación heterosexual.

El adolescente va a renunciar a su posición narcisista anterior, en la que su objeto de identificación era el amigo (a) o grupo del mismo sexo, y a dirigir toda su atención hacia la búsqueda del objeto hetero-sexual; esta actividad va a ocasionar muchas veces crisis con el grupo y por lo tanto su disolución.

En un principio se va a buscar únicamente la actividad hetero-sexual, la cual le va a abrir nuevos horizontes que, por ser diferentes a los que tenía anteriormente, le van a crear nuevos conflictos, temores, miedos, etc., pero a la vez van a incrementar su vida emocional. A través de estas actividades heterosexuales, el adolescente va a explorar el sexo opuesto y poco a poco a desarrollar su capacidad de amar; su vida interior va a ser más rica en sentimientos y va a empezar a tener relaciones sexuales lo que va a dar mayor formalidad y profundidad a la relación de pareja.

La actividad sexual, que va desde los besos, caricias, hasta el acto sexual, no solamente satisface una serie de necesidades físicas sino también de tipo emocional. Lo más importante para los jóvenes es ampliar sus canales de comunicación, buscar experiencias propias; es una manera de poner a prueba su identidad personal y a la vez un medio para encontrar alivio a las presiones externas.

Requisito primordial para el establecimiento de esta relación de pareja y por lo tanto para alcanzar la identidad sexual, es haber

logrado una identificación con el padre del mismo sexo, pues de lo contrario el rol de los miembros podría no ser el adecuado y nunca alcanzaría a desarrollar una verdadera identidad.

Se conoce que entre los jóvenes con madres sumamente absorbentes, autoritarias, dominantes y padres sumisos y fríos, la tendencia hacia la homosexualidad es muy grande, ya que el adolescente nunca tuvo la oportunidad de adoptar el rol que le correspondía tanto física como social y emocionalmente.

Una vez establecida la relación de pareja, los sentimientos de ternura se van a hacer presentes, sustituyendo a los de incompreensión, abandono, que había sentido en etapas anteriores.

Los sentimientos también se van a caracterizar por ser de irrealidad, extrañeza; el adolescente va a percibir el mundo con una calidad muy particular, piensa que nadie se siente o se ha sentido - como él en estos momentos, todo lo que percibe del medio externo lo va a incorporar de acuerdo a lo que él siente y no de acuerdo a lo que significa; esto se debe sobre todo a que se siente muy seguro - de sí mismo, omnipotente, pues todo lo que desea, en este caso la pareja, lo tiene.

Una característica específica de esta etapa es llevar un diario. A pesar de que existe la persona del sexo opuesto con la que llega a compartir la mayoría de sus experiencias, existen emociones, actitudes y un aumento de la impulsividad que el adolescente teme manifestar abiertamente por lo angustiante que puedan resultarle, ya que por lo general se refieren a aspectos sexuales, los cuales son muy repro-



bados por la sociedad y a lo largo de su crecimiento le han sido reprimidos. Según Anna Freud, algunas de las defensas que utiliza el adolescente para controlar y para dar salida a estos impulsos y emociones son el ascetismo y la intelectualización.

El ascetismo se refiere a que el adolescente niega radicalmente todo impulso de matiz sexual; este renunciamiento, por un lado puede extenderse a la supresión de cualquier actividad que involucre un vínculo con personas del sexo opuesto; pero por otro lado, toda esta impulsividad que ha estado reprimida puede volcarse súbitamente, haciendo que el adolescente actúe desmedidamente, sin importarle los límites, llegando muchas veces a la conducta antisocial.

Este tipo de actividades se van a dar sobre todo en adolescentes que han tenido pocas oportunidades de satisfacer sus exigencias de una manera adecuada.

En la intelectualización, el adolescente no niega la existencia del instinto, sino al contrario, reflexiona sobre el mismo, expresando los procesos instintivos en términos intelectuales.

La actividad mental, el pensamiento, se refiere a cómo poder controlar estos instintos, pero desplazándolos al plano abstracto. Los procesos instintivos los va a asociar con representaciones accesibles a la conciencia.

Los debates filosóficos, políticos, acerca de temas como la guerra y la paz, de la solidaridad y la agresividad, de los valores humanos, de la lucha entre contrarios, son el reflejo de la preocupa

ción que tiene el adolescente para poder manipular su impulsividad.

Otra manera de canalizar esta impulsividad es por medio de la sublimación, plasmándose ésta en procesos de creatividad, como pueden ser la pintura, la literatura, la escultura, la música, etc.

Generalmente es la mujer la que primero busca la relación heterosexual, pero a través de su diario se va a proteger de tener relaciones prematuras, pues mediante sus fantasías y sus pensamientos va a mantener la actividad mental unida a la realidad, sin necesidad de que tenga que llevar a la acción dichos pensamientos.

Una vez establecida la relación heterosexual, el adolescente va a empezar a elaborar la feminidad o la masculinidad y a tener la formación definitiva de su carácter.

Empleza a participar en actividades sociales con adultos, pues siente que sus experiencias deben ser compartidas con personas más grandes que ellos; se interesa más en el futuro, por lo que empieza a construir teorías. Esto se da cuando el adolescente domina sus impulsos y por lo tanto organiza y jerarquiza mejor sus funciones.

Al final de esta etapa ya no surge la pregunta: ¿Quién soy yo? ahora el adolescente es capaz de decir: "éste soy yo".

Adolescencia tardía: 19 a 21 años

Se va a caracterizar por la declinación en la intensidad de los procesos instintivos y emocionales, lo que va a dar como resultado un desarrollo mucho más intenso y tranquilo del intelecto.

En esta etapa, la persona va a tratar de lograr sus últimos ajustes tanto al medio externo como a su medio interno, para que su personalidad pueda consolidarse más rápido y desarrolle mayor capacidad de trabajo; es decir, su orientación está mejor encaminada hacia la madurez.

Cuando no es capaz de alcanzar esta consolidación, cuando no se ha podido establecer un equilibrio entre su medio interno y externo, esto trae como consecuencia un desequilibrio en la personalidad o una nueva crisis de identidad.

A estas alturas, las crisis van a ser mucho más negativas, dañinas pues el adolescente ante un nuevo fracaso por tratar de lograr una nueva vinculación con la realidad; va a evadirse de la misma ya sea por medio de las drogas, el alcohol, los síntomas depresivos y muchas veces hasta el suicidio.

Las depresiones pueden variar desde estados agudos de tristeza hasta alteraciones mentales y emocionales de tipo psicótico. Los adolescentes se van a lamentar por la pérdida de identidad que alguna vez tuvieron o por no haberla tenido a lo largo de todo su desarrollo psicosexual.

La mayoría de los adictos a las drogas, al alcohol, son individuos que sufren algún trastorno de personalidad, son personas emocio

nalmente inmaduras, hostiles, agresivas, que recurren a estos medios con el objeto de aliviar su tensión interior, de escapar a las presiones de la vida, etc.

El uso de drogas entre los adolescentes también va a reflejar - su rechazo profundo a los valores sociales, pues es una manera de manifestar su rebeldía, agresividad, que sienten en contra de la sociedad y sus tradiciones.

En las familias de escasos recursos estas crisis se agudizan, - ya que muchos de los adolescentes, aparte de que han sufrido una desarticulación familiar, se enfrentan a una sociedad que les resulta desfavorable, que los agrede permanentemente.

Cuando el adolescente sigue un desarrollo que se puede considerar normal, continuará con la suficiente integridad yoica, capacidad, identificación sexual y social sea con la paternidad o maternidad, -- productividad, matrimonio, etc., que le facilitarán su integración al mundo que lo rodea.

El adolescente va a tener la capacidad de dirigir sus impulsos, actividades, de una manera mucho más consciente y hacia objetivos mejor definidos.

Aunque todos los conflictos no son resueltos totalmente, éstos se tornan más específicos, de tal manera que el adolescente los integra en su personalidad y crea vías precisas a través de las cuales - les da solución, logrando con ello metas más significativas.

Estas son algunas de las pautas que pueden marcar el fin de la - adolescencia y el inicio de la edad adulta.

## "EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA"

Esta etapa se caracteriza por confusión en el hogar. No sólo el adolescente padece este largo proceso sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre personalidad que surge de ella. Esta incomprensión y rechazo se encuentran muchas veces enmascarados bajo la otorgación de una excesiva libertad que el adolescente vive como abandono y que en realidad lo es.

Cuando la conducta de los padres implica una incomprensión de las fluctuaciones llamativamente polares entre dependencia-independencia; refugio en la fantasía - afán de crecimiento; logros adultos - refugio en logros infantiles; se dificulta la labor de duelo, en la que son necesarios permanentes ensayos y pruebas de pérdida y recuperación de ambas edades: la infantil y la adulta; sin embargo debemos comprender que con frecuencia los padres de un adolescente son personas atemorizadas. Consideran a su hijo como una extensión de sí mismos que está en curso de ser, así lo esperan, un adulto mucho más -- idóneo que cualquiera de ellos. Perciben la confusión del adolescente y la misma los atemoriza.

También perciben el impacto de urgencias biológicas. Admiten -- que el adolescente todavía no posee las armas con las cuales enfrentar constructivamente estos impulsos interiores; miran hacia su propia adolescencia y la recuerdan como una época de tensión en la cual aparentemente estaban en grave peligro de arruinar sus vidas. Temen que las mismas circunstancias fortuitas que los salvaron a ellos pue

dan no hacerse presentes para salvar a su hijo.

Quieren que su hijo se convierta en un adulto heterosexual, y sin embargo temen que no pueda evitar los peligros que acechan en tal proceso.

La mayoría de ellos, por lo menos conscientemente, desean que su hijo crezca para convertirse en un adulto feliz, pero están atemorizados ante el papel que debe representar en este proceso.

Ocurre que también los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil.

Al perderse para siempre el cuerpo de su hijo niño se ve enfrentado con la aceptación del devenir, del envejecimiento y de la muerte

Ahora ya no podrá funcionar como líder o ídolo y deberá en cambio, aceptar una relación llena de ambivalencias y críticas.

La capacidad y los logros crecientes del hijo lo obligan a enfrentarse con sus propias capacidades y a evaluar sus logros y fracasos, esto puede poner de relieve la incapacidad del padre o el padre puede temer que el hijo sea tan incapaz como él.

Por otro lado, el padre puede estar ligado emocionalmente a su hija de tal manera que no pueda cederla a otro hombre. Puede esforzarse en que siga siendo una niña, con lo cual evitará las consecuencias de su amor por ella si se convierte en una mujer madura.

Sea cual fuere el conflicto que se oculta detrás de la relación -

con el hijo (a), la motivación consciente del comportamiento de los padres frente a sus hijos contrasta con frecuencia con la motivación inconsciente.

Así pues se pone de manifiesto la ambivalencia y la resistencia de los padres a aceptar el proceso de crecimiento de sus hijos adolescentes. Y para el adolescente el desprecio que muestra frente al adulto es, en parte, una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles, pero es también un juicio de valor que debe respetarse. Además, la desidealización de las figuras parentales lo sume en el más profundo desamparo.

Sin embargo, este dolor es poco percibido por los padres, que suelen encerrarse en una actitud de resentimiento y refuerzo de la autoridad, actitud que hace aun más difícil este proceso.

Los padres suelen usar la dependencia económica como poder sobre el hijo, lo que crea un abismo y un resentimiento social entre las dos generaciones.

El adulto se aferra a su mundo de valores que con triste frecuencia es el producto de un fracaso interno y de un refugio en logros típicos de nuestra sociedad alineada. El adolescente defiende sus valores y desprecia los que quiere imponerle el adulto, más aún, los siente como una trampa de la que necesita escapar.

El sufrimiento, la contradicción, la confusión, los trastornos son de este modo inevitable; pueden ser transitorios, pueden ser elaborables pero debemos plantearnos si gran parte de su dolor podría --

ser mitigado cambiando estructuras familiares y sociales.

Por lo general, es el adulto el que ha escrito sobre adolescencia y enfatizado el problema del hijo y habla muy poco de la dificultad del padre y del adulto en general para aceptar el crecimiento, estableciendo una nueva relación con él, de adulto a adulto.

Es importante, y sobre todo para el presente estudio, mencionar que la calidad del proceso de maduración y crecimiento de los primeros años, la estabilidad en los afectos, el monto de gratificación y frustración y la gradual adaptación a las exigencias ambientales van a marcar la intensidad y gravedad de los conflictos en la adolescencia. Por ejemplo: Unas relaciones cordiales mantenidas con la madre determinarán en el varón una mayor facilidad en su relación con la mujer; lo mismo ocurrirá en lo que se refiere a la niña con el padre. Sin embargo, la realidad ofrece pocas veces al niño y al adolescente estas satisfacciones adecuadas.

Del mismo modo el diálogo del adulto con el joven no puede iniciarse en este período, debe ser algo que ha ido aconteciendo desde el nacimiento, si no es así, el adolescente no se acerca a los adultos.

Toda adolescencia lleva además del sello individual, el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta, y el mundo en que vivimos nos exige más que nunca la búsqueda del ejercicio de la libertad sin recurrir a la violencia para coartarla.

Esto exige un clima de espera y comprensión para que el proceso no se retarde ni se acelere. Es un momento crucial en la vida del



hombre y necesita una libertad adecuada, con límites, para que esas normas le den la seguridad y le vayan ayudando a adaptarse a sus necesidades o a modificarlas, sin entrar en conflictos graves consigo mismo, con su ambiente familiar y con la sociedad.

## "SATISFACCION MARITAL"

### a) Conceptos relacionados con Satisfacción Marital.

Burr (1970) define al término "satisfacción" como una condición subjetiva en la cual las experiencias individuales cuentan con un -- cierto grado de logro en cuanto a metas o deseos.

Glenn y Weaver (1978) especulan a través de un análisis de re-- gresión múltiple con datos de tres estudios recientes en E.U.A. que la tendencia a terminar un matrimonio insatisfactorio, es decir, los errores tienden a repetirse como patrones de conducta, esto se ha in-- crementado sustancialmente en años recientes.

Finalmente se encontró una revisión del concepto de Calidad Marital, la cual es definida como la evaluación subjetiva de las relaciones maritales en un número de dimensiones y evaluaciones (Lewis y Spanier, 1979).

Investigaciones de matrimonios continúan intentando descubrir - nuevas correlaciones que puedan explicar más de la discrepancia entre calidad marital y estabilidad marital.

Para casi todos los matrimonios norteamericanos la calidad marj tal es más importante que mantener un matrimonio sin ésta, por el - - simple hecho de conservarlo.

### b) VARIABLES QUE HAN SIDO ESTUDIADAS EN RELACION CON LA SATISFACCION MARITAL.

#### A) Número de años de casados:

Se ha encontrado que la satisfacción es mayor en el período inicial y final de la pareja y menor en el período intermedio (Burr,

1970; Rollins y Cannon, 1974). Algunas explicaciones que se han postulado respecto a esta relación son la presencia de hijos y el cambio de roles familiares que se tienen en diferentes etapas del matrimonio.

Otros autores han encontrado un decremento lineal en la satisfacción desde el inicio de la relación hasta los años que se acercan al final de ésta (Pineo, 1961; Swensen, Eskew y Kohlepp, 1981).

B) Diferencias masculinas - femeninas con respecto a niveles de Satisfacción marital.

Ha sido encontrado que ésta difiere en grado más que en clase, al respecto Rhyne (1981) explica que la mujer tiende a estar más satisfecha prescindiendo de sus necesidades sexuales; compartiendo - tiempo en su casa, con sus hijos y con amigos o amigas.

Las relaciones entre calidad marital y satisfacción con interés en la amistad o con tiempo con sus hijos son significativamente más fuertes para la mujer que para el hombre.

Las mujeres tienden a enfocar más los aspectos de compañerismo - en el matrimonio que los hombres; y al respecto del compañerismo - Miller (1970) ha dicho que es afectado positivamente por el estrato social, e inversamente por el número de niños y esto se correlaciona a su vez con la satisfacción marital.

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres se concluye que en general, los hombres están más satisfechos en su matrimonio - que las mujeres.

Por otra parte, otro estudio de la investigación marital muestra según Barry (1970), que los antecedentes y los factores de personalidad en maridos, no en esposas, están asociados con el "éxito marital"

La personalidad "más sana" del marido, es la más capaz para ser un soporte emocional en función de las necesidades de la esposa, y - por lo tanto, entre menor sea este soporte, probablemente exista un severo y destructivo conflicto que interfiera directamente con la satisfacción marital.

C) Nivel socio - económico.

Nivel de escolaridad.

Renne (1970) encontró que personas que desempeñan ocupaciones de poco prestigio, con bajos ingresos y bajo nivel de escolaridad estaban más insatisfechos con sus matrimonios. Al respecto Campbell, - - Converse y Rodgers (1976) sugieren que una educación profesional tiene efectos más importantes en la felicidad conyugal que los incrementos en escolaridad a niveles más bajos. Estos autores encontraron que las esposas menos satisfechas son las profesionistas y proponen que la felicidad varía directamente con el nivel de escolaridad, mientras que la satisfacción marital lo hace inversamente, dado que la felicidad implica una evaluación afectiva y la satisfacción un orden cognoscitivo.

D) Raza y Estado físico de la persona.

Renne (1970) postula que la gente negra tiende a estar más insatisfecha en sus matrimonios que la gente blanca; por otra parte, concluye, la satisfacción marital está formada por una integración entre

lo emocional y lo físico, por eso la satisfacción marital se correla ciona positivamente con la felicidad, con la buena salud y con un -- buen trabajo y negativamente con el alcoholismo, con los sentimien-- tos de soledad, opresión y con la ausencia de amigos íntimos.

#### E) Trabajo de la mujer.

Esta variable ha despertado gran polémica en nuestros días, al respecto se ha encontrado (Freudiger, 1983) que la más conservadora deriva más su satisfacción de la vida de su satisfacción marital que de su satisfacción financiera.

Por otro lado, las mujeres trabajadoras derivan su satisfacción de la vida de su propio prestigio y con esto pierden satisfacción por parte de sus esposos, por lo tanto, incrementan más su satisfacción - laboral.

La satisfacción de la vida se va incrementando con la edad para la mujer con empleo, en cambio, la mujer que nunca ha trabajado nunca incrementa su satisfacción con la edad y exhibe cierta evidencia clásica del síndrome de vacío que ocurre cuando los hijos se van de la - casa.

Bean, Russell y Marcum (1977) refieren que los esposos están menos satisfechos cuando las esposas trabajan.

#### F) Número de hijos.

Desde Lang (1932) y más tarde Reed (1948); Feldman (1964) y Bean Russell y Barcum (1977) se ha visto que los hijos afectan la interac-

ción marital de manera tal que, existe una relación negativa entre -- número de hijos, satisfacción marital y ajuste marital.

Glenn y Weaver (1978) encontraron esta misma relación entre tener hijos pequeños y satisfacción marital.

Parece ser que el hecho de tener muchos hijos y máxime cuando éstos requieren de mayor atención por parte de los padres, es un aspecto que interfiere en la satisfacción marital, lo cual de alguna manera está relacionado con etapas del matrimonio o ciclo vital.

#### G) Roles familiares.

Por último, se encontró un estudio que relaciona a la satisfacción marital con el rol familiar, (Chadwick, Albrecht, Kunz, 1976).

Los datos fueron obtenidos de ambos: marido y mujer, siendo 775 parejas y para llevarse a cabo se utilizó el correo a través de un cuestionario, con una muestra aleatoria de adultos residentes del -- Estado de Utah.

La satisfacción marital fue conceptualizada tanto como una medida global de felicidad marital asociada con la completa relación marital y también como una medida global de satisfacción desde la participación en actividades de roles familiares.

Las variables independientes fueron:

- Los factores sociales circundantes; las semejanzas de marido y mujer en el medio social; la realización adecuada de roles familiares el consenso marido - mujer acerca de las expectativas y realizaciones

familiares y la conformidad de la conducta del cónyuge hacia las expectativas.

**Resultados:**

Las medidas del desacuerdo o desavenencia de marido y mujer acerca de los roles maritales y su realización fueron los correlatos más significativos de la medición de la disposición para casarse con el mismo cónyuge otra vez.

La realización adecuada de los roles de ambos y la conformidad del cónyuge para las expectativas emergieron como las predicciones más fuertes de satisfacción derivadas de jugar los roles familiares.

**Instrumentos que se han utilizado para la medición de la  
satisfacción marital.**

Pineo (1961) reporta los datos de un estudio longitudinal en el cual observó a los matrimonios de su muestra en un sentido de proceso, en el cual el cambio es enfatizado (hubo un proceso de reducción gradual en la satisfacción marital o en la euforia que caracteriza típicamente a los matrimonios estudiados); esto ofrece una fructífera adición a la visión estática de modo de medición.

Continuando con este enfoque de la necesidad de llevar a cabo estudios de tipo longitudinal Spanier, Lewis y Cole en 1975 re-examinan los ajustes maritales sobre el ciclo vital de la familia con datos de parejas casadas estudiadas en coordinación de proyectos de tres estados de Estados Unidos de Norteamérica. Fue una colección de datos de 1584 personas que completaron la "Escala de ajuste marital Locke - Wallace" y respondieron a preguntas referentes a sus antecedentes sociales y su estado del ciclo vital familiar.

Este estudio trata de proveer ambas: metodología y contribución sustantiva introduciendo técnicas de regresión curvilínea y correlación de datos analizados de estudios anteriores que han encontrado que la curvilínea o el segundo orden polinomial describe la relación entre el ajuste marital y el estado del ciclo familiar. Usando estas técnicas y con los datos obtenidos se concluye que sus resultados -- solamente dieron un soporte limitado por la implicación previa del significado de la curvilineabilidad.

Por lo anterior, los autores sugieren para estudios sub-secuen-



tes que se considere un diseño longitudinal de toda la vida familiar; esta estrategia, además, puede llevar control sobre edad y tiempo, - midiendo los efectos.

En 1976 Spanler siguiendo la línea de investigar las escalas desarrolladas para medir satisfacción marital, reporta en este artículo el desarrollo de la escala de "Ajuste diádico", una nueva medida para valuar la calidad del matrimonio y otras diadas similares.

A pesar de la crítica general del concepto de ajuste, el estudio prosigue desde una posición pragmática con una nueva medida, la cual es fundamental teóricamente, válida y altamente confiable, sin embargo es necesario que el ajuste marital y diádico siga siendo investigado.

Esta escala presenta cuatro componentes empíricamente y verificados del ajuste diádico, los cuales pueden ser usados como sub-escalas

- a) satisfacción diádica
- b) cohesión diádica
- c) consenso diádico
- d) expresión afectiva

En general se puede concluir de este estudio que la "Escala de - ajuste diádico" significa un avance significativo sobre otras formas de medir el ajuste marital, sin embargo, requiere mejoras metodológicas para sub-siguientes estudios.

En 1979 Snyder, miembro de la Universidad del Estado de Wayne en E.U.A. reporta por medio de su artículo: "Imposición multidimensional

de satisfacción marital" que dos estudios fueron conducidos con 150 parejas seleccionadas, de las cuales cuarenta tomaban terapia.

Un enfoque inicial de los estudios fue el desarrollo de un "Inventario de satisfacción marital" (MSI) con 280 ítems, incluyendo una escala de validez y una escala afectiva global y nueve escalas adicionales enfocadas en áreas específicas de interacción marital.

El perfil analítico demuestra la habilidad del inventario (MSI) para discriminar entre las parejas en terapia y las parejas del grupo control.

Las implicaciones para usar un instrumento como herramienta -- clínica y como un instrumento para investigación son discutibles.

Mc Namara y Bahr (1980) introducen la idea de una nueva forma -- posible para controlar la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición de la satisfacción marital al contemplar el incorporar -- ambos: "satisfacción" y la posibilidad de hallar la "satisfacción" -- ficticia", es decir, el que los sujetos respondan el cuestionario pensando aparecer como satisfechos maritalmente aunque en realidad -- no lo estén.

Se obtuvieron datos de 1618 matrimonios del Estado de Utah, dichos datos fueron utilizados como modelos de satisfacción de roles -- maritales.

Las conclusiones que se obtuvieron fueron en base en considerar la satisfacción marital como una continua unidimensional: satisfacción -- no satisfacción, y el análisis de los factores fueron extraídos de un juego de indicadores de satisfacción: stress y conflicto.

Se concluye que el stress o el conflicto afectan a la satisfacción marital de forma muy leve, dado que aunque aumenten o disminuyan, la satisfacción marital o la no satisfacción marital continúan.

Roach, Frazier y Bowden (1981) parece ser que retoman la idea de la "satisfacción ficticia" pues elaboran una nueva escala de satisfacción marital considerándola como una actitud favorable o desfavorable hacia su propia relación marital y controlan la deseabilidad social, la cual es la tendencia a dar una buena impresión o la disposición a dar respuestas en una manera socialmente deseable. Por lo tanto, los resultados de la investigación indican que el instrumento tiene:

- Una alta consistencia interna; suficiente test - re-test; con fiabilidad y validez y bajo grado de contaminación con la deseabilidad social.

Finalmente Pick y Andrade (1988) desarrollaron la escala de satisfacción marital (ESM), para población mexicana. La satisfacción marital es definida como la actitud hacia la interacción marital y aspectos del cónyuge.

Consta de tres factores, a saber:

- 1) Satisfacción con la interacción marital.
- 2) Aspectos emocionales del cónyuge.
- 3) Aspectos estructurales y de organización del cónyuge.

Se reportan altos grados de consistencia interna medidos a través de la prueba alpha de Cronbach para cada una de las sub-escalas. Asimismo se presentan resultados de análisis de varianza llevados a cabo entre cada una de las sub-escalas y las variables siguientes:

- a) edad,
- b) número de años de casados,
- c) número de hijos,
- d) sexo y
- e) escolaridad.

## ASPECTO METODOLOGICO

Una vez estudiados los antecedentes del tema, se plantea el siguiente problema:

### A) Planteamiento del problema.

¿Existe diferencia entre dos etapas del ciclo vital familiar, - con respecto a cada uno de los tres factores que mide la Escala de - satisfacción marital?

### B) Formulación de hipótesis.

### C) Definición de variables.

a) Definición conceptual.

#### 1o. Variable dependiente: Satisfacción marital:

Se define como el grado de favorabilidad (actitud) hacia la interacción marital y aspectos del cónyuge (Pick de Weiss y Andrade -- Palos, 1988).

NOTA: Se toma como base esta definición, ya que se intenta tener una forma de medir cambios en la percepción o en la posición del individuo y no una evaluación del estado del matrimonio en sí.

Berger y Kellner (1970) expresan claramente esta posición al sugerir que no es lo que sucede en el matrimonio, sino cómo lo definen los miembros, lo que es relevante para el estudio de la relación marital, así como para el desarrollo de aplicaciones que de éstas derivan.

#### 2o. Variable independiente.

1a. etapa: "Los hijos"

Se define como el período que abarca desde el momento en que nace el primer hijo hasta que éste cumple seis años de edad, incluye por supuesto, el nacimiento de hermanos menores.

Se abarca la etapa oral, anal y fálica o edípica, psicoanalíticamente hablando.

2a. etapa: "La adolescencia".

Se define como la etapa cuando (el hijo mayor) o más hijos atraviesan por la adolescencia temprana o la adolescencia propiamente -- tal, (estas sub-etapas definidas según Blos (1962) ).

b) Definición operacional.

1a. Variable dependiente.

Definida por las respuestas de los sujetos a la Escala de satisfacción marital (Pick de Weiss y Andrade Palos, 1988).

2a. Variable independiente.

Definida por la edad del hijo mayor.

1a. etapa: "Los hijos". De cero a seis años.

2a. etapa: "La adolescencia". De trece a diecinueve años.

B) FORMULACION DE HIPOTESIS:

a) Hipótesis conceptual.

"La satisfacción marital es más alta, los tres aspectos: interaccional, emocional y organizacional, en la etapa llamada: "Los hijos" que en la llamada: "La adolescencia".

b) Hipótesis de trabajo.

1° Ha<sub>1</sub> : Existe diferencia estadísticamente significativa entre -  
las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al -  
factor interaccional.

Ho<sub>1</sub> : No existe diferencia estadísticamente significativa entre  
las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al -  
factor interaccional.

2° Ha<sub>2</sub> : Existe diferencia estadísticamente significativa entre -  
las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al -  
factor emocional.

Ho<sub>2</sub> : No existe diferencia estadísticamente significativa entre  
las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al -  
factor emocional.

3° Ha<sub>3</sub> : Existe diferencia estadísticamente significativa entre -  
las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al -  
factor organizacional.

Ho<sub>3</sub> : No existe diferencia estadísticamente significativa entre  
las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al -  
factor organizacional.

D) Muestra:

Tipo de muestreo: No probabilístico, Intencional.

La muestra estuvo formada por 200 sujetos.

Se dividió en cuatro grupos:

Grupo 1: 50 sujetos de sexo masculino con hijo (a) mayor entre  
cero y seis años.

Grupo 2: 50 sujetos de sexo femenino con hijo (a) mayor entre -  
cero y seis años.

Grupo 3: 50 sujetos de sexo masculino con hijo (a) mayor entre  
trece y diecinueve años.

Grupo 4: 50 sujetos de sexo femenino con hijo (a) mayor entre -  
trece y diecinueve años.

Todos los sujetos están casados por primera vez, pertenecen a un  
nivel socio-económico medio.

#### E) Diseño de Investigación.

Diseño ex - post - facto ya que la variable independiente está  
dada por sí misma, no es controlada arbitrariamente por el investiga-  
dor y trata de un estudio de campo ya que, pretende determinar las re-  
laciones sociales dentro de un marco referencial en el que no hay con-  
trol absoluto de la situación.

#### F) Instrumentos de recolección de datos.

Se aplicaron dos instrumentos:

- 1° Ficha de identificación del sujeto, con el objeto de obtener  
datos relevantes para la investigación.
- 2° Escala de satisfacción marital de Pick de Weiss y Andrade -  
Palos (1988).

Consta de veinticuatro reactivos, con tres opciones de res-  
puesta:

- 1o. me gusta como está pasando.
- 2o. me gustaría que pasara de manera algo diferente.
- 3o. me gustaría que pasara de manera muy diferente.



De acuerdo al contenido de los items, se definieron tres factores:

1o. Factor interaccional: Se refiere a la satisfacción que un cónyuge tiene con respecto a la relación que lleva con su pareja. Está comprendido del reactivo número uno al diez inclusive.

2o. Factor emocional: Se refiere a la satisfacción que un cónyuge tiene con respecto a las reacciones emocionales de su pareja. Está comprendido del reactivo número once al quince inclusive.

3o. Factor estructural: Mide la satisfacción que un cónyuge expresa de la forma de organización y de establecimiento y cumplimiento de las reglas de su pareja. Está comprendido del reactivo número dieciséis al veinticuatro inclusive.

Con respecto a esta escala se reportan altos grados de consistencia interna medidos a través de la prueba alpha de Cronbach para cada una de las sub-escalas. Asimismo presenta resultados de análisis de varianza llevados a cabo entre cada una de las sub-escalas y las siguientes variables: edad del sujeto, número de años de casados, número de hijos, sexo y escolaridad.

#### G) Procedimiento.

La aplicación se llevó a cabo en empresas públicas y privadas -- del D.F.. Se contactó primero con el Departamento de Personal para localizar intencionalmente a aquéllos que cumplieran con los requisitos -- planteados en el apartado que describe a la muestra del estudio.

El nivel socio-económico se controló por ingresos familiares mensuales, según los datos del libro: Mercamétrica de ochenta ciudades - mexicanas. Mercamétrica Ediciones, S.A., el cual postula a los estratos socio-económicos de la siguiente manera:

El salario mínimo en el D.F. es de \$ 9,158.00 diarios, por 30 - días, da un ingreso mensual de \$ 274,740.00.

NIVEL A - ALTO: Su Ingreso mensual promedio es de diez veces o más el salario mínimo. Esto es: \$ 2,747,400.00 en adelante.

NIVEL B - MEDIO-ALTO: Su ingreso mensual promedio es entre cinco y diez veces el salario mínimo. Esto es entre \$ 1,373,400.00 a \$ 2,747,400.00.

NIVEL C - MEDIO: (es el que se tomó para presente investigación) Su Ingreso mensual promedio es entre tres y cinco veces el salario mínimo. Esto es: entre \$ 824,220.00 a \$ 1,373,400.00.

NIVEL D - MEDIO-BAJO: Su ingreso mensual es hasta 3 veces el salario mínimo. Esto es: de cero a \$ 824,220.00

Una vez detectados los sujetos pertinentes para la investigación se les entregaron ambos instrumentos dentro de un sobre de manera personal e individual para ser auto-aplicados, se les recordaba que sus respuestas serían anónimas y que los fines de la investigación eran - meramente didácticos. Se esperaba a que terminaran de contestar y por último se les agradecía su colaboración.

Se codificaron los datos, se obtuvieron resultados para la contrastación de hipótesis y tras un análisis de los mismos se plantearon las conclusiones.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**H) Análisis Estadístico.**

Análisis de covarianza múltiple, ya que se consideró la diferencia de una variable dependiente con respecto a varias independientes.

**Variabes independientes:** La edad del hijo mayor y el número de hijos.

**Co-variable independiente:** Número de años de casados.

**Variable dependiente:** Satisfacción marital.

## R E S U L T A D O S

Distribución de la muestra:

SEXO: Hombres: 96 ----- 49 %

Mujeres: 100 ----- 51 %

10. Sexo ----- Edad

EDAD DEL SUJETO:

Hombres:		No. Sujetos (f)	PORCENTAJE
EDAD			
1) 18 a 26		20	20.8 %
2) 27 a 33		28	29.2 %
3) 34 a 39		26	27.1 %
4) 40 o +		22	<u>22.9 %</u>
			100.0 %

Mujeres:		No. Sujetos (f)	PORCENTAJE
EDAD			
1) 18 a 26		28	28 %
2) 27 a 33		27	27 %
3) 34 a 39		27	27 %
4) 40 o +		18	<u>18 %</u>
			100 %

Hombres y Mujeres 18 a 26 años

Hombres 41.7 %

Mujeres 58.3 %

100.0 %

Del total de la muestra:

Hombres de 18 a 26 años son el 10.2 %

Mujeres de 18 a 26 años son el 14.5 %

T O T A L 24.5 %

Hombres y Mujeres de 17 a 33 años:

Hombres ----- 50.9 %  
Mujeres ----- 49.1 %

Del total de la muestra:

Hombres de 27 a 33 años son el: 14.3 %  
Mujeres de 27 a 33 años son el: 13.8 %  
28.1 %

Hombres y Mujeres de 34 a 39 años:

Hombres ----- 49.1 %  
Mujeres ----- 50.9 %

Del total de la muestra:

Hombres de 34 a 39 años son el: 13.3 %  
Mujeres de 34 a 39 años son el: 13.8 %  
27.1 %

Hombres y Mujeres de 40 o + años:

Hombres ----- 55 %  
Mujeres ----- 45 %

Del total de la muestra:

Hombres de 40 o + años son el: 11.2 %  
Mujeres de 40 o + años son el: 9.2 %  
20.4 %

20. SEXO ----- Número de hijos.

Hombres -----	Número de hijos:	Porcentaje
	No. sujetos (f)	
1) 1 o 2 hijos -----	55	57.3 %
2) 3 o + hijos -----	41	<u>42.7 %</u>
		100.0 %

Mujeres ----- Número de hijos.

	No. de sujetos (f)	Porcentaje
1) 1 o 2 hijos -----	60	40 %
2) 3 o + hijos -----	60	<u>60 %</u>
		100 %

Hombres y Mujeres con 1 o 2 hijos:

Hombres = 47.8 %

Mujeres = 52.2 %  
100.0 %

Del total de la muestra:

Hombres con 1 o 2 hijos son el: 28.1 %

Mujeres con 1 o 2 hijos son el: 30.6 %

58.7 %

Hombres y Mujeres con 3 o + hijos:

Hombres = 50.6 %

Mujeres = 49.4 %

100.0 %

Del total de la muestra:

Hombres con 3 o + hijos son el: 20.9 %

Mujeres con 3 o + hijos son el: 20.4 %

41.3 %

30. Sexo ----- Edad hijo mayor.

Edad del hijo mayor:

Hombres:

EDAD HIJO MAYOR	No. SUJETOS (f)	PORCENTAJE
1 - 7	50	52.1 %
14 - 20	46	<u>47.9 %</u>
		100.0 %

Mujeres:

EDAD HIJO MAYOR	No. SUJETOS (f)	PORCENTAJE
1 - 7	50	50 %
14 - 20	50	<u>50 %</u>
		100 %

Hombres y Mujeres con hijo mayor de 1 - 7 años:

Hombres ----- 50 %  
Mujeres ----- 50 %

De la agrupación de Hombres y Mujeres con hijo mayor de 14 - 20 años:

Hombres ----- 47.9 %  
Mujeres ----- 52.1 %  
100.0 %

Del total de la muestra:

Hombres con hijo mayor de 1 - 7 años:	25.5 %	51 %
Mujeres con hijo mayor de 1 - 7 años:	25.5 %	
Hombres con hijo mayor de 14 - 20 años:	23.5 %	49 %
Mujeres con hijo mayor de 14 - 20 años:	<u>25.5 %</u>	
	100.0 %	

4o. Sexo ----- Edad del hijo menor:

Hombres:

EDAD DEL HIJO MENOR	No. DE SUJETOS (f)	PORCENTAJE
1 - 7	45	57.7 %
8 - 20	33	<u>42.3 %</u>
		100.0 %

Mujeres:

EDAD DEL HIJO MENOR	No. DE SUJETOS (f)	PORCENTAJE
1 - 7	31	47 %
8 - 20	35	<u>53 %</u>
		100 %

Hombres y mujeres con hijo menor de 1 - 7 años:

Hombres :	59.2 %
Mujeres :	<u>40.8 %</u>
	100.0 %

Hijo Menor:

Hombres y Mujeres con hijo menor 8 - 20

Hombres:	48.5 %
Mujeres:	<u>51.5 %</u>
	100.0 %

Del total de la muestra:

Hombres con hijo menor de 1 - 7 años:	31.3 %	54.2 %
Mujeres con hijo menor de 1 - 7 años:	21.5	
Hombres con hijo menor de 8 - 20 años:	22.9 %	45.8 %
Mujeres con hijo menor de 8 - 20 años:	<u>24.3</u>	
	100.0 %	



50. SEXO ----- AÑOS DE CASADOS

HOMBRES:

AÑOS DE CASADOS	No. DE SUJETOS (f)	PORCENTAJE
1) 1 a 5	24	25.0 %
2) 6 a 9	26	27.1 %
3) 14 a 17	21	21.9 %
4) 18 o +	<u>25</u> 96	<u>26.0 %</u> 100.0 %

MUJERES:

AÑOS DE CASADAS	No. DE SUJETOS (f)	PORCENTAJE
1) 1 a 5	23	23.2 %
2) 6 a 9	27	27.3 %
3) 14 a 17	25	25.3 %
4) 18 o +	<u>24</u> 99	<u>24.2 %</u> 100.0 %

Hombres y Mujeres de 1 a 5 años de casados:

Hombres: 51.1 %  
Mujeres: 48.9 %

Hombres y Mujeres 6 a 9 años de casados:

Hombres: 49.1 %  
Mujeres: 50.9 %

Hombres y Mujeres 14 a 17 años de casados:

Hombres: 45.7 %  
Mujeres: 54.3 %

Hombres y Mujeres de 18 a 26 o + años de casados:

Hombres: 51 %  
Mujeres: 49 %

**AÑOS DE CASADOS:**

Del total de la muestra:

Hombres con 1 a 5 años de casados:	12.3 %	24.1 %
Mujeres con 1 a 5 años de casados:	11.8 %	
Hombres con 6 a 9 años de casados:	13.3 %	27.1 %
Mujeres con 6 a 9 años de casados:	13.8 %	
Hombres con 14 a 17 años de casados:	10.8 %	23.6 %
Mujeres con 14 a 17 años de casados:	12.8 %	
Hombres con 18 a 26 años de casados:	12.8 %	25.1 %
Mujeres con 18 a 26 años de casados:	12.3 %	
		<u>100.0 %</u>

**6o. ESCOLARIDAD:**

**HOMBRES:**

AÑOS DE ESTUDIO	No. DE SUJETOS	PORCENTAJE
1 a 9	35	36.5 %
10 o +	61	63.5 %
		<u>100.0 %</u>

**MUJERES:**

AÑOS DE ESTUDIO	No. DE SUJETOS	PORCENTAJE
1 a 9	67	67.7 %
10 o +	32	32.3 %
		<u>100.0 %</u>

Hombres y Mujeres de 1 a 9 años de estudio:

Hombres: 34.3 %  
Mujeres: 65.7 %

Hombres y Mujeres de 10 o + años de estudio:

Hombres 65.6 %  
Mujeres 34.4 %

Del total de la muestra:

Hombres de 1 a 9 años de estudio:	17.9 %
Mujeres de 10 o + años de estudio:	34.4 %
Hombres de 1 a 9 años de estudio:	31.3 %
Mujeres de 10 o + años de estudio:	<u>16.4 %</u>
	100.0 %

## ANALISIS FACTORIAL

Por medio de Alpha de Cronbach se obtuvieron las cargas factoriales del Instrumento, dados los resultados se sugieren los siguientes cambios:

QUE:

El reactivo 17: "La conducta de mi cónyuge frente a otras personas" se elimine, dado que se carga factorial mayor fue de .31000

El reactivo E5: "La reacción de mi cónyuge cuando no quiero tener relaciones sexuales" pase a ser del factor Interaccional.

El reactivo 07: "El tiempo que pasemos juntos" pase a ser del factor Interaccional.

Con esto la confiabilidad se incrementa en:

17:  
Alpha original = 0.92120  
Alpha "nueva" = 0.93122

E5:  
Alpha original = 0.86951  
Alpha "nueva" = 0.89023

07:  
Alpha original = 0.89081  
Alpha "nueva" = 0.89222

## R E S U L T A D O S

En cuanto a las variables: edad del hijo mayor y número de hijos y de la covariable años de casados.

Cabe aclarar cómo se calificaron las respuestas de la Escala de Satisfacción Marital.

Para cada reactivo se dieron tres opciones de respuesta:

1o. Me gusta cómo está pasando. VALOR = 1

2o. Me gustaría que pasara de manera algo diferente. VALOR = 2

3o. Me gustaría que pasara de manera muy diferente. VALOR = 3

Se consideró a la satisfacción marital en el rango de 1 a 3, - siendo 1 el valor más alto y 3 el menos alto.

Ahora bien, se enumeraron los resultados por factores:

### A) FACTOR INTERACCIONAL:

Variable: Edad del hijo mayor:

La diferencia no es estadísticamente significativa,  $F(1,186) = 0.062$ ;  $P = 0.803$ , se tiene que:

Existe una satisfacción marital más alta, en este factor, en el grupo de personas con hijo mayor de una edad entre cero y seis años - que entre trece y diecinueve.

A (0 - 6 años) = 1.50 --- n = 99 sujetos

B (13 - 19 años) = 1.76 --- n = 94 sujetos.

Variable: número de hijos:

La diferencia no es estadísticamente significativa,  $F(1,186) = 0.454$ ;  $P = 0.501$ , se tiene que:

Existe una satisfacción marital más alta en el grupo con uno o dos hijos que con tres o más.

A (1 o 2 hijos) = 1.54       $n = (113 \text{ sujetos})$

B (3 o + hijos) = 1.74       $n = (80 \text{ sujetos})$

**INTERACCION DE ESTAS DOS VARIABLES:**

Esta sí es estadísticamente significativa:

$F(1,186) = 4.21$ ;  $P = 0.04$

De más a menos satisfacción marital se encontró que:

1o. Hijo mayor de 0 a 6 años con 3 o + hijos:

1.38.       $n = 16 \text{ sujetos.}$

**NOTA:** Este resultado no es representativo dado el número de sujetos.

2o. Hijo mayor de 0 a 6 años con 1 o 2 hijos:

1.52       $n = 83 \text{ sujetos.}$

3o. Hijo mayor de 13 a 19 años con 1 o 2 hijos:

1.60       $n = 30 \text{ sujetos}$

4o. Hijo mayor de 13 a 19 años con 3 o + hijos:

1.83       $n = 64 \text{ sujetos.}$

B) FACTOR EMOCIONAL:

Variable: edad del hijo mayor:

La diferencia no es estadísticamente significativa:

$F(1,186) = 0,001$  ;  $P = 0,982$ .

Se tiene que:

La satisfacción marital es más alta en sujetos con hijo mayor de edad entre cero y seis años que entre trece y diecinueve años.

A (0 a 6 años) = 1.97            n = 99 sujetos

B (13 a 19 años) = 2.04        n = 94 sujetos

Variable: número de hijos.

La diferencia no es estadísticamente significativa:

$F(1,186) = 0,733$  ;  $P = 0,393$

Se encontró que:

La satisfacción marital es más alta en sujetos con tres o más hijos que con uno o dos.

A (1 o 2 hijos) = 2.02            n = 113 sujetos

B (3 o + hijos) = 1.99        n = 80 sujetos

INTERACCION DE ESTAS DOS VARIABLES:

Es estadísticamente significativa:

$F(1,186) = 3,855$  ;  $P = 0,05$

De más a menos satisfacción marital se encontró que:

1o. Sujetos con hijo mayor entre cero y seis años y con tres o más hijos.

1.69            n = 16 sujetos

Este resultado no es representativo dado el número de sujetos.

2o. Sujetos con hijo mayor entre 13 y 19 años, con uno o dos hijos:

1.98 n = 30 sujetos

3o. Sujetos con hijo mayor entre cero y seis años y con uno o dos hijos.

2.03 n = 83 sujetos

4o. Sujetos con hijo mayor entre trece y diecinueve años y con tres o más hijos.

2.07 n = 64 sujetos.



C) FACTOR ESTRUCTURAL U ORGANIZACIONAL

Variable: edad del hijo mayor:

La diferencia es estadísticamente significativa:

$$F(1,186) = 3.73 ; \quad P = 0.05$$

Se encontró que:

Existe una satisfacción marital más alta en el grupo con hijo mayor entre cero y seis años que en el grupo con hijo mayor entre -- trece y diecinueve años.

A (0 a 6 años) = 1.39      n = 99 sujetos

B (13 a 19 años) = 1.57      n = 94 sujetos

Variable: número de hijos:

La diferencia no es estadísticamente significativa:

$$F(1,186) = .003 ; \quad P = 0.959$$

Existe una satisfacción marital más alta en el grupo con uno o dos hijos que con tres o más.

A (1 o 2 hijos) = 1.45      n = 113 sujetos

B (3 o + hijos) = 1.52      n = 80 sujetos

INTERACCION DE ESTAS DOS VARIABLES:

No es estadísticamente significativa:

$$F(1,186) = 2.715 ; \quad P = 0.101$$

De más a menos satisfacción marital:

1o. Existe una más alta satisfacción marital en sujetos con hijo mayor de cero a seis años y con tres o más hijos.

1.21      n = 16 sujetos

Este resultado no es representativo, dado el número de sujetos.

2o. Sujetos con hijo mayor de cero a seis años y con uno o dos hijos.

1.43 n = 83 sujetos

3o. Sujetos con hijo mayor de trece a diecinueve años y con uno o dos hijos.

1.50 n = 30 sujetos

4o. Sujetos con hijo mayor de trece a diecinueve años y con tres o más hijos.

1.60 n = 64 sujetos

RESULTADOS DE LA COVARIABLE AÑOS DE CASADOS:

A) FACTOR INTERACCIONAL

Covariable: años de casados.

Las diferencias son estadísticamente significativas.

$$F = 3.63 ; P = 0.01$$

Y los resultados son los siguientes:

De más a menos satisfacción marital:

1o. Grupo con 6 a 9 años de casados.

1.48                      n = 53 sujetos

2o. Grupo con 1 a 5 años de casados.

1.53                      n = 47 sujetos

3o. Grupo con 14 a 17 años de casados.

1.70                      n = 46 sujetos

4o. Grupo con 18 o más años de casados:

1.80                      n = 49 sujetos

## B) FACTOR EMOCIONAL

Las diferencias no son estadísticamente significativas.

$$F = .91 \quad ; \quad P = 0.43$$

Los resultados son los siguientes:

Por orden de la más alta satisfacción marital a la menos alta se tiene que:

1o. Grupo con 6 a 9 años de casados.

$$1.92 \quad n = 53 \text{ sujetos}$$

2o. Grupo con 14 a 17 años de casados.

$$1.95 \quad n = 46 \text{ sujetos}$$

3o. Grupo con 1 a 5 años de casados.

$$2.05 \quad n = 47 \text{ sujetos}$$

4o. Grupo con 18 o más años de casados.

$$2.11 \quad n = 49 \text{ sujetos}$$

### C) FACTOR ESTRUCTURAL

Las diferencias son estadísticamente significativas.

$$F = 3.58 ; \quad P = 0.01$$

De más a menos Satisfacción Marital se encontró lo siguiente:

1o. Grupo con 6 a 9 años de casados.

$$1.30 \quad n = 53 \text{ sujetos}$$

2o. Grupo con 1 a 5 años de casados.

$$1.52 \quad n = 47 \text{ sujetos}$$

3o. Grupo con 18 o más años de casados.

$$1.54 \quad n = 49 \text{ sujetos}$$

4o. Grupo con 14 a 17 años de casados.

$$1.60 \quad n = 48 \text{ sujetos}$$

ANALISIS DE VARIANZA  
 SATISFACCION MARITAL  
 A) FACTOR INTERACCIONAL

VARIABLES	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F CALCULADA	SIGNIFICADO DE F	DECISION
EDAD DEL HIJO MAYOR	0.018	1	0.018	0.062	0.803 P > .05	SE ACEPTA Ho
NUMERO DE HIJOS	0.132	1	0.132	0.454	0.501 P > .05	SE ACEPTA Ho
COVARIABLE	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F CALCULADA	SIGNIFICADO DE F	DECISION
AÑOS DE CASADOS	3.236	3	1.079	3.633	0.014 P < .05	SE RECHAZA Ho *

ANALISIS DE VARIANZA  
 SATISFACCION MARITAL  
 B) FACTOR EMOCIONAL

66

VARIABLES	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F. CALCULADA	SIGNIFICADO DE F	DECISION
EDAD DEL HIJO MAYOR	0.000	1	0.000	0.001	0.982 P > .05	SE ACEPTA Ho
NÚMERO DE HIJOS	0.315	1	0.315	0.733	0.393 P > .05	SE ACEPTA Ho
COVARIABLE	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F. CALCULADA	SIGNIFICADO DE F	DECISION
AÑOS DE CASADOS	1.190	3	0.397	0.913	0.436 P > .05	SE ACEPTA Ho

ANALISIS DE VARIANZA  
 SATISFACCION MARITAL  
 C) FACTOR ESTRUCTURAL

100

VARIABLES	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F CALCULADA	SIGNIFICADO DE F	DECISION
EDAD DEL HIJO MAYOR	0.906	1	0.906	3.734	0.055 P < .05	SE RECHAZA Ho *
NUMERO DE HIJOS	0.001	1	0.001	0.003	0.959 P > .05	SE ACEPTA Ho
COVARIABLE	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F CALCULADA	SIGNIFICADO DE F	DECISION
AÑOS DE CASADOS	2.577	3	0.859	3.585	0.015 P < .05	SE RECHAZA Ho *



SATISFACCION MARITAL  
FACTOR INTERACCIONAL  
VARIABLE: EDAD DEL HIJO MAYOR

GRUPO	n	MEDIA
0-6 AÑOS	99	1.50
13-19 AÑOS	94	1.76

101

VARIABLE: NUMERO DE HIJOS

GRUPO	n	MEDIA
1-2 HIJOS	113	1.54
3-6 + HIJOS	80	1.74

FACTOR EMOCIONAL  
VARIABLE: EDAD DEL HIJO MAYOR.

GRUPO	n	MEDIA
0-6 AÑOS	99	1.97
13-19 AÑOS	94	2.04

102

FACTOR EMOCIONAL  
VARIABLE: NÚMERO DE HIJOS

GRUPO	n	MEDIA
1 ó 2 HIJOS	113	2.02
3 ó + HIJOS	80	1.99

FACTOR ESTRUCTURAL  
VARIABLE: EDAD DEL HIJO MAYOR

GRUPO	n	MEDIA
0-6 AÑOS	99	1.39
13-19 AÑOS	94	1.57

103

VARIABLE: NÚMERO DE HIJOS

GRUPO	n	MEDIA
1 ó 2 HIJOS	113	1.45
3 ó + HIJOS	80	1.52

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la revisión de estudios anteriores a éste, con respecto a la satisfacción marital y los años de casados, se reporta que la satisfacción es mayor en el periodo inicial y final de la pareja y menor en el periodo intermedio (Burr, 1970; Rollins y Feldman, 1970 ; - - Rollins y Cannon, 1974). Otros autores han encontrado un decremento lineal, en la satisfacción marital, desde el inicio de la relación - hasta los años que se acercan al final de ésta (Pineo, 1961; Swensen, Eskew y Kohlepp, 1981).

Aunque no se puede perder de vista que son investigaciones realizadas con población estadounidense, se corrobora lo encontrado en este trabajo de investigación llevado a cabo con población mexicana.

Ahora bien, a continuación se presentará el análisis de resultados incluyendo a cada factor implicado (interaccional, emocional y - estructural) por separado, dado que cada uno representa distintas vicisitudes de la pareja, y así, se pretende lograr mayor claridad y entendimiento de los mismos.

En primer lugar se mencionará al factor interaccional, recordando que se refiere a la satisfacción que un cónyuge tiene con respecto a la relación que lleva con su pareja. (Pick y Andrade, 1988).

#### A) FACTOR INTERACCIONAL.

Cuando los hijos son pequeños, la pareja se encuentra en los primeros años de vida marital, esto tal vez se traduzca en el deseo de ambos por preservar la relación en un clima de concertación a través de mensajes verbales y no verbales para alcanzar consensos que guíen la vida conyugal y familiar, es decir, que a estas alturas se presupone que las transacciones todavía no se encuentran viciadas por el tiempo y la apatía y en el mejor de los casos, cabe aún la posibilidad de sanear lo que no funciona para las necesidades de cada uno de los cónyuges y para el sistema familiar en su conjunto.

Por otro lado, siguiendo la línea anterior, es ahora cuando los roles, y sobre todo en el nivel socio-económico estudiado, están más determinados, es decir, el hombre de una u otra forma, es el responsable inmediato de proveer sustento a la familia, es, sin embargo, una realidad el que en un alto índice de casos el hombre no cumple esta función debido a fenómenos tales como el alcoholismo y la práctica de una vida desordenada, si ésto sucede, entonces la mujer tiene que salir a buscar trabajo remunerativo para sostener a sus hijos, pero aun en este caso, la responsabilidad básica de la mujer recae en el cuidado y crianza de los hijos y la atención del hogar, ésto dará forma y contenido a las relaciones familiares.

Además, dado que es en este periodo cuando a través de las transacciones diarias, el hogar provee al niño de los modelos de identificación con sus figuras primarias, no las cuestiona ni reta, sino al contrario, las admira y respeta y así este proceso le permite saber quién es y qué lugar ocupa en el mundo.

Lo anterior trae como consecuencia un sentimiento de control y por ende, de seguridad en los padres, lo cual repercutirá en una mayor estabilidad y satisfacción marital.

En cuanto al aspecto sexual de la pareja se puede suponer que es en este lapso de tiempo cuando existe una mayor complementación, dado que todavía el ejercicio de la sexualidad es central en la vida marital. Si las relaciones sexuales son satisfactorias, aunado a que en general en este periodo todavía no aparecen las crisis de identidad propias de la edad adulta que llevan a la búsqueda de relaciones extramaritales, entonces este aspecto puede ser un punto de anclaje importante para la pareja.

Si todo lo anteriormente expuesto lo correlacionamos con el hecho de que la satisfacción marital es más alta, en el aspecto interaccional, cuando se tienen uno o dos hijos que cuando se tienen tres o más, parece ser congruente, ya que entre menos hijos se tengan existirán menos presiones y se requerirá menos tiempo de los padres para atender las necesidades de los niños, esto les permitirá mayor oportunidad para relacionarse como pareja, compartiendo experiencias, pasatiempos juntos, etc.

Ahora se pasará a analizar la etapa cuando los hijos son adolescentes.

Cuando se trató el tema de los roles en el apartado anterior se dijo que estaban más definidos, dadas las circunstancias propias de ese momento, ahora bien, cuando los hijos llegan a la adolescencia ya no necesitan a papá y a mamá que los cuiden día y noche y satisfi

gan todas sus necesidades, por el contrario, buscarán independizarse poco a poco de este patrón, ante esto los padres experimentan, en -- términos generales, un vacío ya que sus funciones de crianza primarias han terminado y no comprenden la actitud del hijo de separación, por el contrario, se lo reprochan y en ocasiones hasta recurren al - chantaje sentimental por ese supuesto abandono: "te di los mejores - años de mi vida y ahora te alejas de mí ...".

Por otro lado, el adolescente piensa que nadie siente o se ha - sentido como él; esta situación crea un ambiente de confusión y tensión entre los miembros de la familia, la comunicación se ve bloqueada pues cada parte distorsiona la realidad a su antojo y cree tener la absoluta razón.

Por otra parte, ante el hecho de que el adolescente para este - entonces ha alcanzado un nivel de juicio crítico más elevado lo utiliza para "destapar" conflictos familiares que hasta ese momento se habían mantenido ocultos por diversas causas, sea por negación de lo real, por proteger a los hijos pequeños del sufrimiento, por miedo al enfrentamiento, o por mantener una situación familiar más o menos estable; por lo que sea, pero es frecuente que el adolescente adopte el rol de emergente y emisario y ponga al descubierto las heridas provocando así un enfrentamiento entre los padres, apareciendo entre éstos culpas y reproches y por consecuencia una crisis en la relación marital.

Al mismo tiempo los padres reviven su propia adolescencia y temen que las mismas circunstancias fortuitas que los salvaron a ellos de -

los peligros que la propia edad representa tales como: drogas, malas compañías, impulsos agresivos y sexuales, etc., puedan no hacerse presentes para salvar a su hijo o hija, ante éste temor - tratarán de sobreprotegerlo a través del ejercicio de su autoridad, pero ocurre que el adolescente ya no acata ésta con facilidad, como cuando era pequeño, ahora por una necesidad de poner a prueba su identidad, entonces se establece un conflicto interaccional entre autoridad paterna y rebeldía juvenil.

Además en ocasiones, en este interjuego de fuerzas se establecen alianzas entre los distintos subsistemas familiares como por ejemplo la madre y los adolescentes contra el "rígido" padre o viceversa ocasionando esto conflictos maritales.

Para concluir con este apartado, se consideró importante mencionar que toda crisis abre la posibilidad al cambio de interacciones no funcionales, es entonces este periodo una nueva oportunidad sea para salvar la relación marital, la vida de los jóvenes adultos y el sistema familiar, para lograrlo se necesitará apertura de todas las partes para aceptar errores y estar dispuestos al cambio, en ocasiones, sin embargo, se necesitará acudir en busca de ayuda profesional que facilite el diálogo y la catarsis de las problemáticas para sanear las partes y al todo.



## B) FACTOR EMOCIONAL.

Se refiere a la satisfacción que un cónyuge tiene con respecto a las reacciones emocionales de su pareja (Pick y Andrade, 1988).

Durante los primeros años de vida matrimonial los afectos que motivaron la unión de los esposos se hacen presentes y esto crea un incentivo por crear un ambiente de armonía en la familia.

El nacimiento de los hijos forja en la pareja un anclaje emocional trascendente pues a partir de ese momento que serán un punto de unión indisoluble.

Las necesidades de los niños pequeños reclaman la presencia de los padres, cada cual con su respectiva función, esto provocará un sentimiento de apego a la vida familiar, al percibir esto, cada uno de los cónyuges, se sentirá seguro y tranquilo.

Si sucede que el padre no cumple satisfactoriamente con su función, como es frecuente en la familia mexicana, por problemas como el alcoholismo, el despilfarro del sueldo con los amigos, por practicar bigamia, etc., la madre mexicana saldrá al rescate de sus hijos y se someterá al yugo del marido por la convicción de que sus hijos pequeños necesitan a como dé lugar un padre, sea éste como sea, además ella necesita un hombre que la represente ante ella misma y ante la sociedad; así pues se establece una relación sádico-masoquista en la que consciente y/o inconscientemente se cubren necesidades afectivas patológicas de ambos.

Cabe aclarar para el marco del presente estudio, que se considera a los hijos pequeños como un punto de anclaje fuerte entre los estados, sea éste sano o patológico.

Conclerme ahora analizar qué pasa emocionalmente hablando cuando los hijos son adolescentes.

El ser humano, por naturaleza, teme al cambio, ya sea que éste implique una pérdida y en ocasiones, matizada de sufrimiento; el paso de la niñez a la adolescencia no es la excepción, se desea llegar a la fascinante y misteriosa vida adulta, sin embargo se llora a la vida infantil por ser un mundo de juego y fantasía; ante esta ambivalencia se ponen de manifiesto fluctuaciones llamativamente polares -- entre dependencia - independencia; refugio en la fantasía - afán de crecimiento; logros adultos - refugio en logros infantiles; esto crea confusión en el adolescente, misma que es transmitida a los padres -- los cuales son seres atemorizados por sentir no poder contener este problema ya que los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil. Al mismo tiempo esos duelos representarán para el adulto la aceptación del devenir, del envejecimiento y la muerte, hecho que lo llena de angustia y en ocasiones, será precipitante de una depresión pasajera o crónica.

Por otro lado, los padres desean que su hijo (a) se convierta en adulto feliz pero paralelamente sienten temor de que repita los errores que ellos cometieron y que los hicieron sufrir.

La adolescencia representa para el joven una, tal vez última - -

oportunidad para elaborar y reparar viejos conflictos conscientes e inconscientes con sus figuras paternas, ya que de la resolución o no resolución de éstos dependerá en gran medida su vida adulta.

Estos hechos se harán presentes consciente y/o inconscientemente en el sentir de los padres, los cuales vivenciarán una carga afectiva difícil de contener y de canalizar hacia el logro de soluciones viables para los diversos sub-sistemas: hijos, cada uno de los padres y para la pareja en su satisfacción marital.

A continuación se pasará a tratar el otro aspecto de los resultados contemplados en este factor, se refiere al número de hijos.

Se recordará que se encontró que existe una más alta S.M., en el aspecto emocional cuando se tienen tres o más hijos que cuando se tienen uno o dos.

Retomando aspectos de la historia del mexicano, se tiene que la cultura le dá un gran valor a la maternidad; esto es: "si una mujer da hijos, y muchos, entonces sirve y es grata a los ojos de su hombre y de la sociedad"; por lo mismo ella siente que su fertilidad es sagrada pues gracias a ésta " le dá hijos" a su hombre y él los recibe con beneplácito pues éstos representan la prueba de su virilidad, "él puede".

Por esta razón parece congruente que el número de hijos, emocionalmente hablando, sea un punto contribuyente para la satisfacción marital.

Así pues, una vez más se constata que somos producto de nuestras raíces, las cuales se pasan consciente e inconscientemente de genera-

ción en generación como sellos imborrables.

### C) FACTOR ESTRUCTURAL U ORGANIZACIONAL.

El factor estructural mide la satisfacción que un cónyuge expresa de la forma de organización y de establecimiento y cumplimiento de reglas de su pareja (Pick y Andrade, 1988).

"La pareja puede ser entendida como un sistema, como una estructura, que está gobernada por reglas" (Watzlawick, et. al, 1971).

Ahora bien, cuando la pareja contrae matrimonio se ponen de manifiesto las expectativas y necesidades de cada cónyuge, surge entonces la demanda por crear un contrato común que regule y asegure así, el buen funcionamiento del sistema, ésta no será una tarea fácil ya que cada quien lleva al matrimonio toda una vida de práctica de ciertos hábitos, costumbres, normas y reglas, los cuales considera válidos y funcionales, sin embargo dado que ese "contrato" será el cumplimiento sobre el cual se forje la vida en común si se lleva a cabo, ésto les proporcionará un sentimiento de pertenencia, estabilidad y seguridad.

Cuando llegan los hijos, durante los primeros años de su vida, se les enseñará el modelo organizacional familiar. Los niños pequeños son fácilmente moldeables y adaptables a esta tarea pues nacen en ese seno familiar y lo viven como única verdad.

Lo anterior se simplificará más cuando se tienen uno o dos hi-

jos que cuando se tienen tres o más, pues entre menos miembros, menos necesidades, menos tareas para llevar a cabo y mayor posibilidad de organización familiar.

Por ende, cuando los hijos crecen y alcanzan la etapa de la adolescencia, ya no se amoldan tan fácil al sistema organizacional familiar, pues experimentan la rebeldía propia de esta edad y por lo mismo ya no acatarán al pie de la letra las normas y reglas vividas hasta entonces, surge pues la necesidad de concertar un nuevo consenso, sin embargo esto requerirá flexibilidad de ambas partes para poder cambiar normas establecidas.

Al mismo tiempo la pareja experimentará una crisis en este periodo pues sus funciones ya no estarán centradas en la crianza de los hijos sino que ahora cada quien es más independiente y responsable de sí mismo.

Por otro lado la pareja habrá de irse preparando para los acontecimientos que se avecinan tales como el abandono del hogar de los hijos, la jubilación, etc. para poder, llegado el momento reencontrarse el uno con el otro, como al principio.

NOTA: En el apartado de anexos se incluyó un artículo muy ilustrativo, concerniente a los procesos familiares que se viven durante la adolescencia.

## CONCLUSIONES

1o. Se acepta  $H_0$ <sub>1</sub>

Es decir, no existe diferencia estadísticamente significativa entre las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al factor interaccional.

2o. Se acepta  $H_0$ <sub>2</sub>

Es decir, no existe diferencia estadísticamente significativa entre las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al factor emocional.

3o. Se rechaza  $H_0$ <sub>3</sub>

Es decir, existe diferencia estadísticamente significativa entre las dos etapas del ciclo vital familiar con respecto al factor organizacional.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

### LIMITACIONES.-

- No se controló la edad del hijo menor en relación con la del hijo mayor, pues se consideró que de una u otra forma el hijo mayor marcaría el inicio de las etapas mencionadas.
- No se controló el tiempo de casados en relación con la edad del hijo mayor y esto, de haberse llevado a cabo, hubiera sido interesante dados los resultados encontrados con la covariable años de casados.
- No se emitió un análisis de los resultados obtenidos en relación con los años de casados pues esto no concierne al presente estudio.

### SUGERENCIAS.-

- Se sugiere continuar la línea del presente trabajo, contemplando años de casados ya que parece ser un aspecto relevante en lo que a satisfacción marital se refiere.
- En cuanto a la Escala de Satisfacción marital de Pick y Andrade (1988) se sugiere ampliar aspectos teóricos en los cuales se sustenta.

B I B L I O G R A F I A

- Aberastury, Arminda. (1982). La adolescencia normal, Paidó's, Buenos Aires, pp. 15 - 33.
- Ackerman, W Nathan. (1961). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Edit. Hormé, Buenos Aires, pp. 361.
- Barry, W. (1970) "Marriage Research and conflict: an integrative review", Psychological Bulletin, Vol. 73, No. 1, pp 41 - 54.
- Barragán, Mariano. (1976) "Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar" en Monografía no. 1 de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. Desarrollo Infantil Normal, México pp. 174 - 206.
- Bean, F.D., Curtis, R.L. y Marcum J.P. (1977) Familism and Marital Satisfaction, among mexicans-americans: The - - effects of family size, wife's labor force participation and conyugal power", Journal of marriage and the family, pp. 759 -767.
- Blos, Peter (1981) Psicoanálisis de la adolescencia, 3a. ed. Edit. Joaquín Mortíz, Mex. pp 362.
- Bonilla, M. (et.al.), (1987) Manual para la elaboración de tesis, Universidad Intercontinental, México, pp. 69
- Bueno B., Marina (1985) Relaciones de pareja: Principales modelos teóricos, Edit. Desdeé de Brower, España, pp 65 - 113.
- Burke, R.J., Weir, T. (1977) "Husband-wife helping-relationships The "Mental Hygiene" Fonctrons in marriage", Psychological reports, pp 911 - 925.
- Burr, W.R. (1970) "Satisfaction with various aspects of marriage over the life cycle: a random middle class sample", Journal of marriage and the family, pp. 29 - 37.
- Bytheway, W.R. (1981) "The variation with age of age differences in marriage". Journal of marriage and the family, pp. 923 - 927.



Consejo Nacional de Población  
(CONAPO), (1982).

Chadwick, B.A., Abrecht, S.L.  
y Kunz P.R., (1976)

Estrada, Lauro. (1987)

Freudiger, Patricia. (1983)

Gilford, R., Bengston, V. (1979)

Glenn, N.A. y Weaver, CN. (1978)

Glenn, NA. y Weaver, CN. (1981)

González, Alberto G. (1986)

Hall Calvin S., (1984)

Larson, N. Bahr. H.M. (1980)

López R. Felipe. (1973)

Mahler, M. (1977)

Mercamétrica de ochenta ciudades  
Mexicanas

La educación de la sexualidad huma-  
na. Familia y sexualidad' Vol. II,  
México, pp. 17 - 89.

"Marital and Family role satisfac-  
tion", Journal of marriage and the  
Family, pp. 431 - 440.

El ciclo vital de la familia. Posada,  
México, pp. 132.

"Life satisfaction among three cate-  
gories of marriage women", Jour-  
nal of marriage and the family,  
pp. 213 - 219.

"Measuring Marital satisfaction in  
Three generations: Positive and --  
negative dimensions", Journal of -  
marriage and the family, pp 381-396

"A multivariate, multisurvey study  
of marital happiness", Journal of  
Marriage and the family. PP 269-282

"The contribution of marital hap-  
piness to global happiness" Journal  
of marriage and the family.  
PP 161 - 168.

Análisis de la relación de pareja.  
Ediciones Nueva Visión, Argentina,  
PP. 9 - 69.

Compendio de psicología Freudiana,  
2a. ed. Paidós, México, PP 116-189

The dimensionality of marital role  
satisfaction". Journal of Marriage  
and the family. PP 643 - 657

Introducción a la sociología, 23 ed  
Pomía, México, PP. 63 - 80

El nacimiento psicológico del in-  
fante humano: simbiosis e indivi-  
duación, Edit. Mary Mar, Buenos -  
Aires, PP. 328

Mercamétrica Ediciones, S.A.

- Miller, B.C., (1976) "A multivariate developmental model of marital satisfaction", Journal of marriage and the family, PP. 643 - 657.
- Minuchin, Salvador, Patricia Minuchin (1975) The child in context: A systematic approach to growth and treatment in N. Talbot. Raising children in modern America: Problems and prospective solutions. Boston, PP. 180 - 202
- Pineo, P.C. (1961) "Disenchantment in the later years of marriage", Journal of marriage and the family, PP. 3 - 11
- Ramírez Santiago (1977) El mexicano: Psicología de sus motivaciones. 6o. ed. Grijalbo, Mex. PP. 197.
- Renne, Karen (1970) "Correlates of dissatisfaction in marriage", Journal of marriage and the family, PP. 54 - 66.
- Rhyme, D. (1981) "Bases of marital satisfaction - among man and women", Journal of marriage and the family, PP. 941-955
- Roach, A.J., Frazier, L.P. y Bowden, S.R. (1981) "The marital satisfaction scale: development of a measure for intervention research", Journal of marriage and the family, PP 537-546
- Sánchez A. J. (1972) Sociología de la familia !!. Familia y Sociedad. Acta pediat. L. Americana, Méx. PP 203 - 207
- Sádoval, Dolores (1984) Psicodinámica de sus relaciones familiares. Edit. Villicaña, México PP. 121
- Satir, Virginia (1978) Relaciones humanas en el núcleo familiar. Edit-Pax, México PP. 299
- Sheehy, Gall (1984) Las crisis de la edad adulta. Edit Grijalbo, Barcelona, PP. 582
- Sluski, Carlos. (comp.) (1975) Psicopatología y psicoterapias de la pareja. Edit. Nueva Visión, Argentina, PP. 121

- Snyder, D.K. (1979) "Multidimensional assessment of marital satisfaction", Journal of marriage and the family, PP 813 - 823.
- Spanier, G.B., Lewis, R.A. y Cole, C.L. (1975) "Marital adjustment over the family life cycle: The issue of curvilinearity", Journal of marriage and the family, PP 263 - 275
- Spanier, G.B., Lewis RA. (1980) "Marital quality: A review of the seventies", Journal of marriage and the family, PP. 825 - 839
- Spanier, G.B. (1976) "Measuring dyadic adjustment: new scales for assessing the quality of marriage and similar dyads", Journal of marriage and the family, PP. 15 - 28
- Spitz, R. (1979) El primer año de vida del niño, F.C.E. México, PP. 294.
- Steinberg, L. (1987) "Family processes at adolescence: A developmental perspective", -- Family therapy, volume XIV, number, 2. PP. 125 - 137
- Tallaferro, A. (1987) Curso básico de psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires, PP. 146-191
- White, L.K. (1983) "determinants sporsal interaction: Marital structure of marital - - hapiness", Journal of marriage and the family, PP. 511 - 519
- Winnicott, B.W. (1975) El Proceso de maduración en el niño. Edit. LAIA, Barcelona PP. 343
- Wolman, Benjamin (1968) Teorías y sistemas contemporáneos en psicología, Edit. Martínez Roca España, PP. 351 - 374.

## A N E X O S

"Family processes at adolescence: A developmental perspective".  
Laurence D. Steinberg.

Family Therapy, Volume XIV, Number 2, 1987.

### TRADUCCION:

La adolescencia es un tiempo crítico de cambios fundamentales - para todo el sistema familiar, ocurren simultáneamente al adolescente y a los padres de éste. Estos cambios provocan ciertas modificaciones en la relación familiar, dados los intereses y necesidades de los miembros de la familia. Durante el proceso de cambio, se presentan períodos de desequilibrio los cuales son naturales, esperados y sanos. Conceptos de la adolescencia con respecto a la tormenta y el Stress naturales en este período han tendido a confundir tal desequilibrio con conflicto, obscureciendo las normativas y positivas cualidades del formador y han sobre estimado aspectos de la rebelión -- del adolescente y el control parental.

En lugar de esta perspectiva orientada en el conflicto, un trabajo desarrollado es presentado poniendo hincapié en los acomodos familiares para los cambios básicos en el o la adolescente y sus padres.

### DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA Y EN LA VIDA MEDIA.-

En la adolescencia y en la vida media, los cambios básicos toman lugar a través de tres esferas o dominios del desarrollo individual: físico, intelectual y social. Los cambios físicos involucran aspectos de la apariencia y capacidad; el intelectual, cambios en el modo en

que son vistas sus experiencias; el aspecto social, cambios en la posición individual en la gran sociedad.

El sistema familiar se tiene que ajustar a estos cambios importantes en cada uno de sus miembros.

Estos ajustes abarcan modificaciones en los procesos o interacciones familiares para que las relaciones vayan más en la línea de las cambiantes capacidades y de los desarrollos individuales.

#### CAMBIOS EN LA VIDA MEDIA:

Los cambios físicos, intelectuales y sociales son paralelos a los cambios en la adolescencia.

Existe mayor preocupación con respecto a la salud, atractivo físico y virilidad o capacidad sexual ante el tiempo en que la sensación individual de una declinación del cuerpo es inminente.

El cambio intelectual en la vida media no involucra cambios en habilidades, pero provoca un importante sesgo en el modo de las experiencias estructurales individuales.

Otro aspecto es que el adulto en la vida media visualiza que las posibilidades para cambios son más restringidas. La noción de que es demasiado tarde para cambiar su vida se pone muy claro, es muy real.

"La vida no cambia mucho año con año" es una realidad dramática en la vida media.

El reloj social interno dice que probablemente es demasiado tarde para hacer un cambio dramático en la carrera u ocupación.

## TRANSFORMACIONES EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN RELACION CON LOS CAMBIOS INTRA INDIVIDUALES

Estos cambios -de la adolescencia y la vida media- traen consigo cambios en las relaciones familiares y en procesos familiares durante la adolescencia. Por ejemplo, el adolescente ya cuestiona la autoridad de los padres y esto inquieta y molesta a los padres. El joven quiere tener voz y voto en las decisiones familiares. El sistema familiar acomodará estos cambios en el niño y empezará a incluir al adolescente en discusiones familiares en un nivel más adulto o abandonará la posibilidad de adaptarse y se cerrará dentro de los crecientemente inapropiados modos de interacción.

Por otro lado, mientras que los padres desearan ahora seguridad, el adolescente optará por experimentar y cuestionar la rigidez parental. Mientras que en la superficie parece ser un problema de valores, se trata más bien de un conflicto en las orientaciones del tiempo.

## C O N C L U S I O N

Para las familias la adolescencia es un tiempo de crisis normativa. La crisis normativa familiar involucra un desequilibrio temporal que dependerá para solucionarse o no de la capacidad de adaptación individual en el adolescente y en los padres en la vida media.

Esta crisis es un antecedente necesario para lograr patrones maduros de funcionamiento de la familia.

Todas las familias tendrán que hacer la transición de patrones de relación padres - niños a padres - adultos jóvenes. Esta transición involucra cambios en conductas, demandas, expectativas y procesos familiares. En muchos aspectos, es este desequilibrio de la - - adolescencia y el consecuente malestar temporal lo que estimula - - este cambio de relaciones de padre a niño a relaciones de padre a adulto.

INSTRUMENTOS:

CUESTIONARIO.-

Esta es una encuesta que estamos realizando con el fin de conocer su opinión con respecto al matrimonio. Le agradeceremos mucho si nos hiciera el favor de contestar las siguientes preguntas lo más sinceramente posible.

Sus respuestas serán anónimas.

1. Sexo: \_\_\_\_\_ (1) masculino \_\_\_\_\_ (2) femenino
2. ¿Qué edad tiene usted? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos hijos tiene usted? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué edad tiene su hijo mayor? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué edad tiene su hijo menor? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuánto tiempo lleva usted de casado (a)? \_\_\_\_\_
7. ¿Hasta qué año de escuela acabó usted? \_\_\_\_\_
8. Ocupación \_\_\_\_\_

A continuación le agradeceríamos indique qué tan satisfecho (a) está usted con la forma en la que actualmente se están dando los siguientes aspectos de su pareja:

- 1) Indica: ME GUSTA COMO ESTA PASANDO
- II) Indica: ME GUSTARIA QUE PASARA DE MANERA ALGO DIFERENTE
- III) Indica: ME GUSTARIA QUE PASARA DE MANERA MUY DIFERENTE

1. El tiempo que mi cónyuge dedica a nuestro matrimonio.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
2. La frecuencia con la que mi cónyuge me dice algo bonito.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
3. El grado al cual mi cónyuge me atiende.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
4. La frecuencia con la que mi cónyuge me abraza.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_



5. La atención que mi cónyuge pone en mi apariencia.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
6. La comunicación con mi cónyuge.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
7. La conducta de mi cónyuge frente a otras personas.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
8. La forma como me pide que tengamos relaciones sexuales.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
9. El tiempo que dedica a mí.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
10. El interés que mi cónyuge pone en lo que yo hago.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
11. La forma como se porta cuando está triste.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
12. La forma como se comporta cuando está enojado.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
13. La forma como se comporta cuando está preocupado.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
14. La forma como se comporta cuando está de mal humor.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
15. La reacción de mi cónyuge cuando no quiero tener relaciones sexuales.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
16. El tiempo que dedica a sí mismo.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
17. La forma como se organiza mi cónyuge.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_
18. Las prioridades que tiene en la vida mi cónyuge.  
I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_

19. La forma como pasa su tiempo libre.

I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_

20. La puntualidad de mi cónyuge.

I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_

21. El cuidado que mi cónyuge le tiene a su salud.

I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_

22. El tiempo que pasamos juntos.

I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_

23. La forma como mi cónyuge trata de solucionar los problemas.

I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_

24. Las reglas que mi cónyuge hace para que se sigan en casa.

I) \_\_\_\_\_ II) \_\_\_\_\_ III) \_\_\_\_\_