



318523

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
1979 - 1983

# LA SENECTUD Y SUS VALORES DENTRO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

MARIA DE LOURDES BARRAGAN GAMBOA

ASESOR DE TESIS

LIC. GABRIELA MARTINEZ ITURRIBARRIA

MEXICO, D. F.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1989



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

PAG.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

INTRODUCCION.

JUSTIFICACION.

## CAPITULO I

### CONCEPTOS TEORICOS SOBRE LA VEJEZ.

1.1. Envejecimiento y Vejez. . . . .	7
1.2. Algunos Aspectos Biológicos de la Vejez. . . . .	10
1.3. Algunos Aspectos Psicológicos de la Vejez. . . . .	13
1.4. Algunos Aspectos Socio-económicos y Culturales de la Vejez. . . . .	15
1.5. Algunos Aspectos Familiares sobre la Vejez. . . . .	22
1.6. Educación para la Vejez. . . . .	25

## CAPITULO II

### LA SENECTUD A TRAVES DE LA HISTORIA.

2.1. El Anciano a través de la Historia Universal. . . . .	33
2.2. El Anciano a través de la Historia de México. . . . .	44
2.3. Algunas Instituciones dedicadas a la Senectud. . . . .	57

## CAPITULO III

### CONSIDERACIONES GENERALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD.

3.1. El Niño de Seis Años de Edad. . . . .	64
3.2. El Niño de Siete Años de Edad. . . . .	66
3.3. El Niño de Ocho Años de Edad. . . . .	70
3.4. El Niño de Nueve Años de Edad. . . . .	73
3.5. El Niño de Diez Años de Edad. . . . .	76
3.6. El Niño de Once Años de Edad. . . . .	79
3.7. El Niño de Doce Años de Edad. . . . .	81

## CAPITULO IV

### ACCION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

4.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos - Art. 3º.	84
4.2. Ley Federal de Educación.	88
4.3. Secretaría de Educación Pública.	97
4.4. Objetivos Generales de la Materia de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español.	101
4.4.1. Objetivos Generales de la Materia de Ciencias Naturales.	101
4.4.2. Objetivos Generales de la Materia de Ciencias Sociales.	102
4.4.3. Objetivos Generales de la Materia de Español.	105

## CAPITULO V

### ANALISIS DE CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.

5.1. Primer Grado de Educación Primaria.	116
5.1.1. Objetivos del Año Escolar.	116
5.1.2. Cuadro de Registro de Datos del Libro para el Maestro.	118
5.1.3. Listado de Lecturas.	119
5.1.4. Cuadro de Registro de Datos del Libro de Texto para el Alumno.	123
5.1.5. Cuadro de Resultado.	124
5.2. Segundo Grado de Educación Primaria.	125
5.2.1. Objetivos del Año Escolar.	125
5.2.2. Cuadro de Registro de Datos del Libro para el Maestro.	126
5.2.3. Listado de Lecturas.	127
5.2.4. Cuadro de Registro de Datos del Libro de Texto para el Alumno.	132
5.2.5. Cuadro de Resultado.	133
5.3. Tercer Grado de Educación Primaria.	134

5.3.1. Objetivos del Año Escolar. . . . .	134
5.3.2. Cuadro de Registro de Datos del Libro para el Maestro. . . . .	136
5.3.3. Listado de Lecturas. . . . .	137
5.3.4. Cuadro de Registro de Datos del Libro de Texto para el Alumno. . . . .	145
5.3.5. Cuadro de Resultado. . . . .	148
5.4. Cuarto Grado de Educación Primaria. . . . .	151
5.4.1. Objetivos del Año Escolar. . . . .	151
5.4.2. Cuadro de Registro de Datos del Libro para el Maestro. . . . .	153
5.4.3. Listado de Lecturas. . . . .	154
5.4.4. Cuadro de Registro de Datos del Libro de Texto para el Alumno. . . . .	165
5.4.5. Cuadro de Resultado. . . . .	168
5.5. Quinto Grado de Educación Primaria. . . . .	171
5.5.1. Objetivos del Año Escolar. . . . .	171
5.5.2. Cuadro de Registro de Datos del Libro para el Maestro. . . . .	173
5.5.3. Listado de Lecturas. . . . .	174
5.5.4. Cuadro de Registro de Datos del Libro de Texto para el Alumno. . . . .	184
5.5.5. Cuadro de Resultado. . . . .	187
5.6. Sexto Grado de Educación Primaria. . . . .	190
5.6.1. Objetivos del Año Escolar. . . . .	190
5.6.2. Cuadro de Registro de Datos del Libro para el Maestro. . . . .	193
5.6.3. Listado de Lecturas. . . . .	194
5.6.4. Cuadro de Registro de Datos del Libro de Texto para el Alumno. . . . .	205
5.6.5. Cuadro de Resultado. . . . .	208
5.7. Resultados Globales. . . . .	211
5.7.1. Cuadro de Número de Lecturas por Grados y Materias y las requeridas. . . . .	211

5.7.2. Cuadro Global de Frecuencias de las Subcategorías de los Libros de Texto para los Alumnos. . .	213
5.7.3. Interpretación de los Cuadros Globales por Curso. . . . .	219
5.7.4. Cuadro de Subcategorías del Contenido Didáctico con respecto a la referencia que se hace. . . . .	222

## CAPITULO VI

### SUGERENCIAS PEDAGOGICAS

CONCLUSIONES.

GLOSARIO DE TERMINOS.

BIBLIOGRAFIA CITAS.

BIBLIOGRAFIA.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se dividirá para su estudio en dos partes: el pedagógico y el conceptual.

En la parte pedagógica se analizarán los aspectos de estructuración metodológica que a continuación se enumeran:

1. ¿ Existen objetivos de enseñanza (libro del maestro) ó de aprendizaje (libros de los alumnos) donde esté plasmado la comprensión hacia el anciano ?
2. Si existen estos objetivos ¿ están las actividades sistematizadas o se ven aisladas ?
3. ¿Cuál de las áreas aborda con mayor claridad y profundidad este tema ?
4. ¿ En qué grado escolar se atiende este problema y con qué profundidad ?
5. ¿ Existen actividades de enseñanza o aprendizaje como la observación; convivencia con ancianos; visitas a asilos, hospitales que les proporcionen a los alumnos la realidad misma del problema ?

En el aspecto conceptual se analizarán los aspectos teóricos de la materia, que son:

6. ¿ Cómo se le concibe al anciano y qué valor se le asigna ?
7. ¿ Qué papel le asignan al anciano dentro del contexto social, familiar y psicológico ?
8. ¿ Existe una clase de preparación para llegar a la etapa de la senectud ?

## I N T R O D U C C I O N

Este trabajo es la culminación de un gran esfuerzo personal; aquí se presenta la inquietud de años atrás de cuando se era estudiante y nos preguntábamos ¿ que pasa con el anciano, ya no es capaz de aprender ?. Una vez despejada la incognita de que una persona de edad avanzada es capaz de aprender y transmitir sus conocimientos, surgió la pregunta ¿ qué pasará dentro de un futuro no muy lejano con la población senil, si la imágen está deteriorada por la juventud y que además será la mayoría para el año 2040 ?. Entonces se decidió investigar en los Libros de Texto Gratuitos cuál era la imágen, valores que se daban acerca de éste sector de la población; siendo éste el medio oficial por la que se da la educación, era necesario examinar detalladamente en los libros de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español, la imágen que se da a los educandos de primero a sexto grado de primaria. Por consiguiente se revisó los conceptos básicos de lo que es la etapa de la vejez, sus características, sus antecedentes históricos, y por el otro lado se examinaron los conceptos físicos, cognocitivos, psicológicos y sociales de los niños de 6 a 12 años de edad, para así poder determinar en las sugerencias las actividades escolares y extra escolares en cada uno de los grados conforme a las características antes mencionadas de los educandos. También se revisó las leyes referentes a la educación para comprobar que no existen normas que hablen de la educación sobre y para el anciano.

A través del análisis efectuado se sugirieron actividades que complementen la formación integral del educando con respecto al objeto de estudio que es el anciano.

El senecto no es una persona acabada, es una fuente de sabiduría que debemos aprovechar y disfrutar cada uno de nosotros que todavía no llegamos a ella. Debemos aprovechar sus experiencias para seguir nuestro propio desarrollo, ya que ellos han vivido, en lo que ahora es nuestra historia, y así no cometer los mismos errores que



ellos. ¿ Por qué debemos aprender de nuestros propios errores, si existen los antecedentes de otros ?.

Es imprescindible valorar el papel del anciano de hoy para que el día de mañana cuando nosotros llegemos a serlo nos respeten, escuchen, consideren, y seamos las personas que dirijamos al mundo; ya que la mayoría de la población será senil por muchos factores, como son: el control de la natalidad, la esperanza de vida se ve aumentada, los avances científicos permiten mayor desarrollo.

Esperando que éste trabajo contribuya al conocimiento de lo que es la senectud y por el esfuerzo propio para realizar este trabajo, se pone a la consideración de todos ustedes.

## J U S T I F I C A C I O N

Dentro de la vida urbana de las grandes ciudades se han olvidado los valores humanos que, a través, de la historia de la humanidad han re presentado el sustento de nuestra vida en comunidad, como son: la convivencia familiar, el respeto hacia nuestros semejantes, conciencia hacia donde se quiere llegar como ser humano, poseer el tiempo y el interés para aprender de la experiencia de las personas mayores, - etc.

Actualmente en nuestra sociedad, al anciano se le ve como una persona que no produce activamente ganancias, sino por el contrario se ne cesita brindarle ayuda y en algunos casos, es un lastre para la fami lia, ya que se le debe proporcionar lo necesario para que viva y - por consecuencia, esto da un desequilibrio social, al tener menos - personas productivas que den económicamente ganancias al País.

Es importante que no perdamos de vista que nuestro país es joven en cuanto que la mayoría de la población la constituyen la niñez y la - juventud que algún día no lejano serán senectos.

La niñez y la juventud ven a la senectud como una etapa en la vida - del hombre donde ya no hay más que hacer, que no existe un futuro - próspero y en muchos casos consideran que no existen habilidades ff- sicas, por lo que se mofan de dichas deficiencias físicas y mentales que impiden la integración del anciano a la sociedad.

Es por esto, que es necesario formar conciencia entre la niñez de la importancia que posee el papel del anciano dentro de la familia y so ciedad, el respeto que debe existir hacia con ellos, para que cuando éste sector de la población llegue a ser senecta lo haga con la dignidad, respeto y conciencia de sí mismos de la responsabilidad que - poseen dentro de la sociedad y en el desarrollo del País.

Por tal motivo, siendo los libros de texto gratuitos uno de los medios reglamentarios para impartir educación integral a la población infantil, es importante realizar un análisis sobre las áreas de Ciencias Sociales, Naturales y Español de primero a sexto grado de primaria, para verificar los valores que se dan en torno al anciano, el papel que desempeñan dentro de la sociedad, y por último, si ofrece una preparación adecuada para llegar a la ancianidad.

También se analizarán de éstas áreas, los libros de los profesores - para tener un panorama global e integral.

## CAPITULO I

### CONCEPTOS TEORICOS SOBRE LA VEJEZ

DEFINICION.

Hablar del anciano, requiere adentrarse a términos elementales para entender la importancia que reviste llegar a ser una persona de edad avanzada. Los términos pueden confundirse unos con otros al no manejarse con familiaridad, lo cual conduce a un examen detallado de cada uno de ellos.

Para Kastenbaum y Rappoport el envejecimiento " se produce a nivel celular. Es un proceso por el cual células corporales que antes habían sido sanas comienzan a degenerar y a morir ". ( 1 ) Al igual que éstos Zenit, Bribiesca y Beauvoir, opinan que el envejecimiento se da desde el aspecto biológico.

Otros estudiosos de la materia como Fuentes Aguilar y Contreras, dicen que el envejecimiento es un proceso biológico, fisiológico y psíquico que se va dando desde la concepción del individuo, ya que las células se van desarrollando y reproduciendo hasta cumplir con sus metas, pero esto sólo sucede en las personas jóvenes, mientras que en los ancianos no se regeneran se van desarrollando hasta llegar a cumplir con sus metas para no volverse a reproducir; por ejemplo, sucede en las células de la piel que producen las arrugas. Se ha observado que a nivel cerebral, si las neuronas han estado en constante actividad se van enriqueciendo con el esfuerzo de pensar, - - crear; las células se van desarrollando y funcionan en toda su capacidad para hacer de la persona de edad avanzada, un individuo útil, activo, creativo que beneficie a la comunidad y así mismo. Estas neuronas no mueren se van reproduciendo, pero sólo si la persona no se encuentra en actividad mental, estas van muriendo.

( 1 ) León Rappoport. " La Personalidad desde los 26 años hasta la Ancianidad ". Paidós. Buenos Aires, 1978. Pag. 54

Aquí cabe señalar que " el envejecimiento depende de la carga genética ( factores heredados ), así como también del efecto - de las circunstancias y el clima, sobre cada individuo, durante su vida ". ( 2 )

Retomando todas las ideas anteriores se puede definir el envejecimiento como un proceso de desarrollo celular que da inicio en el momento de la concepción y que finaliza con la muerte y no sólo como un proceso biológico sino fisiológico, psíquico; - que en cada individuo se da por separado, debido a que se haya envuelto en circunstancias heterógeneas como son la herencia, - escolaridad, medio socio-económico, medio ambiente, formas de recreación y cultura.

Por lo tanto, el envejecimiento está sujeto a factores internos y externos que hacen de este proceso diferente en cada individuo de acuerdo a la actitud que se vaya teniendo durante - la vida. Si estas vivencias han sido positivas al llegar a - la vejez estará el individuo lleno de satisfacciones provocando deseos de continuar aprovechando la vida como si fuera el - último día de su existencia.

Ahora bien, considerando que el proceso de envejecimiento - - comienza desde la concepción; la adolescencia al igual que la vejez son etapas del desarrollo humano, que deben ser superadas, sólo que ésta última culmina con la muerte.

La Organización Mundial de la Salud determina el inicio de -- ésta fase la edad de 60 años; ésta categorización hace que las políticas gubernamentales del país consideren como edad oficial para la jubilación entre los 60 y 65 años de edad.

( 2 ) Fionda Mc. Leod. " Geriatría para Enfermeras y A.T.S. " Médica y Técnicas, S.A. Barcelona, 1980. Pag. 5

La vejez como cualquier otra etapa del desarrollo humano, - - posee sus propias manifestaciones tanto físicas, psíquicas, sociales que hace de cada individuo diferente. Lo que significa que cada persona que se jubila ó retira de sus labores, lo hace bajo condiciones y circunstancias diferentes.

A diferencia de otras etapas en el desarrollo del individuo, - la vejez sufre de un desprestigio en todos los sentidos: social, económico, físico, cultural que hace que la persona de edad avanzada se rehuse a llegar a ella. Los jóvenes al igual que los niños consideran que un viejo no sirve para nada, que su vida ha acabado por lo que sólo esperan la muerte.

Considerando el desprestigio que existe entre la población joven con respecto a la vejez; Havighurst resumió la manera como se entiende el modo en que la vejez afronta a la persona.

- a) Pérdida del atractivo físico;
- b) Pérdida de personas de apoyo;
- c) Pérdida de status;
- d) Pérdida de roles útiles y respetados;
- e) Pérdida de la salud y el vigor físico ". ( 3 )

A los cuales se añadiría, el temor al instante de la muerte, - ya que éste, representa lo desconocido, el dolor físico y psicológico de saber que ya no existe más.

La palabra senectud se utiliza como sinónimo de vejez; ahora - bien, la persona que entra a esta etapa se le denomina anciano ó senecto.

( 3 ) León Rappoport. "La Personalidad desde los 26 años hasta la Ancianidad". Paídos. Buenos Aires, 1978 Pag.63

Existen otros términos que son la senilidad y senil; el primero define los casos en que las personas de edad avanzada no pueden valerse por sí mismas y ( ó ) no poseen sus facultades mentales sanas, por lo tanto, a la persona que se encuentra bajo estas circunstancias se le denomina senil; en todos los casos necesitan de cuidados médicos ininterrumpidos.

Como se enunció anteriormente a la senectud ( vejez ) se le caracteriza por ciertas manifestaciones físicas, psíquicas, sociales; cabe señalar que existen diferencias individuales que hacen presentarse ó no, atrasarse ó adelantarse.

En los siguientes incisos se explica detalladamente los aspectos biológicos, psíquicos, socio-económico, culturales, familiares que cambian durante la vejez.

## 1.2. ALGUNOS ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA VEJEZ:

Con frecuencia se asocia la palabra vejez con enfermedades y deterioro físico; pero en realidad no es así, con el andar de los años se reduce la capacidad de restablecer la homeóstasis, es decir, ciertas células no se regeneran de igual forma para mantener constante el estado y composición interna del organismo. Existen los casos en que una persona de 70 a 80 años posea en mejores condiciones sus capacidades y que el funcionamiento de su organismo sea más correcto que una persona de 50 ó 60 años; esto es debido a lo que ya se ha dicho anteriormente, a las condiciones y actitudes positivas que se haya tenido en el pasado, presente y las expectativas que se tengan del futuro. Por esta razón, en muchos casos se dice que la vejez más que ser una etapa física en el individuo es un estado de ánimo.

La edad no es un factor determinante para que ocurran las mani



... 11  
festaciones previas a la edad; pueden aparecer a una edad prematura, prolongarse ó apenas aparecer, tampoco es condición - que se den todas.

Por todo lo anterior, es imprescindible conocer las manifestaciones físico-biológicas características de la senectud.

**APARIENCIA EN EL ROSTRO:** Las mejillas se arrugan y abolsan, se alarga la nariz, aparecen con más frecuencia lunares y verrugas; salen vellos por la nariz y orejas. La piel se hace menos flexible, se afloja la barbilla; los ojos se humedecen con frecuencia.

**RESTO DEL CUERPO:** Temblores generales frecuentes, tirones de cabeza; los hombros se redondean; las venas se destacan -- cuando los miembros han enflaquecidos.

También existen otros cambios que no son tan manifiestos, pero que son igualmente importantes.

Los huesos se van endureciendo, los órganos internos están más vulnerables a cualquier enfermedad. El sistema nervioso central y el cerebro pierden peso y se tornan menos eficientes; - el metabolismo se hace más lento, más difícil la digestión, - aumenta el insomnio que dá como resultado la fatiga durante el día.

Con los órganos de los sentidos también acontecen cambios significativos:

**SENTIDO DE LA VISTA:** La mayoría de las personas ancianas pueden ver bien objetos situados a cierta distancia que aquellos que se encuentran próximos a él. Muchas personas no son concientes de su pérdida de vista y lo consideran como algo -

normal, lo que ocasiona un sinnúmero de accidentes.

**SENTIDO DEL OÍDO:** Muchos ancianos presentan algún grado de pérdida en la audición, especialmente de los sonidos agudos, - que pueden ser debido a la atrofia del nervio auditivo ó la enfermedad de los huesos del oído medio. El grado de disminución auditiva parece que depende del tono y volumen del sonido a que ha estado sujeto la persona durante su vida en el trabajo.

**SENTIDO DEL GUSTO Y OLFATO:** Están a menudo disminuidos - en los senectos, ya que la dentadura en muchos de los casos - está en malas condiciones, por lo que las mucosas se van atrofiando, provocando la pérdida real de los sabores y la pérdida del sentido del olfato.

**SENTIDO DEL TACTO, DOLOR Y SENSACIÓN DEL CALOR Y -- FRÍO:** La pérdida del sentido del tacto es generalmente mínima en las personas de edad avanzada. La sensibilidad al dolor determina una variación importante del umbral doloroso y - el estado mental de cada anciano. La disminución en la sensación del calor y frío se nota, sobre todo, en las extremidades inferiores, debido a la falta de irrigación sanguínea.

Con respecto a éste inciso se puede profundizar aún más en el aspecto biológico, pero no es el objeto de estudio, lo importante es tener claro los antecedentes básicos para la comprensión de la vejez y sus implicaciones. Se debe destacar que - cuando estas pérdidas son extremas ya se está hablando de una - persona senil, puesto que no puede valerse por sí misma por - estar sorda, ciega ó cuando padece desórdenes mentales que ponen en peligro su seguridad.

### 1.3. ALGUNOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VEJEZ.

La disminución de la actividad física y la disminución de los órganos de los sentidos en los ancianos no implica un deterioro en las funciones mentales.

Los conocimientos actuales sobre la psique muestran que las causas de los desórdenes mentales en los ancianos pueden ser de origen muy variado, dependiendo de los antecedentes hereditarios y las experiencias sufridas durante el desarrollo de su vida anterior.

Las personas de edad avanzada sufren enfermedades funcionales mentales como la depresión y neurosis con mayor probabilidad que en otras épocas de su vida, y muchas deficiencias o enfermedades físicas pueden causar dificultad mental pasajera.

El aparato psíquico juega un papel importantísimo y primordial para lograr y superar deficiencias físicas, biológicas, económicas, sociales, culturales; lo que conduce al bienestar y felicidad del senecto.

El aprendizaje y la memoria son dos aspectos de la inteligencia; la comprensión de problemas relativos a otras personas y la experiencia aumentan con la edad y son fuentes intelectuales importantes que debe aprovechar el viejo para su desenvolvimiento social.

Para mantener un alto nivel intelectual, el cerebro debe estar en constante ejercicio mental, estimulándolo: leyendo, creando nuevas cosas, reflexionando. Sino se utiliza la capacidad mental se va atrofiando al igual que los órganos motores que no se emplean.

Una característica de la senectud es la disminución en la capacidad de la memoria, puede fallar para recordar nombres, números, fechas que se relacionan con hechos recientes, no siendo así con los transcurridos en tiempos lejanos; al igual que repetir las cosas, contar anécdotas, ó creer que ya se platicó algo que se ha contado, ésto se puede presentar debido a la soledad ó por falta de estímulos. Por esta razón es importante ejercitar la mente continuamente como ya se mencionó.

La rigidez es otra característica que sufre el senecto, ya que las nuevas ideas, costumbres y cambios de residencia ó de habitación no la aceptan tan fácilmente. Tiende a conservar por todos los medios su rutina, pertenencias aunque no le sean útiles; espera por el otro lado que sean sus familiares ó personas allegadas las que acepten sus hábitos. La rigidez en -- mucho de los casos se vuelve intolerancia hacia con los demás y hasta consigo mismo. Este comportamiento se debe a que los ancianos tienen que contrarrestar el aumento de su vida sedentaria, así como equilibrar la pérdida ó disminución de sus sentidos, la mayor lentitud de sus reacciones, la disminución de status debido a circunstancias como la jubilación y el decremento económico que sufren. Por consecuencia, el carácter sufre modificaciones, se vuelve irritable, agresivo y por la -- otra parte, algunos se vuelven antisociales volviéndose dependientes de las personas allegadas.

Hasta aquí, se ha visto someramente algunas manifestaciones -- psíquicas que se producen en la senectud, no pero se puede apartar del aparato biológico, ya que el hombre está formado de materia y mente; por lo que se debe indicar que el buen estado -- anímico ó psicológico del anciano y de cualquier individuo es fundamental para el ejercicio de una vida productiva y llena -- de satisfacciones. Esto nos lleva a concluir que no importa que la persona esté incapacitada físicamente de alguno de sus miem

bros, si su estado anímico es superado esto lo conducirá a vivir feliz dentro de la comunidad y aligerará sus problemas tomando de la vida las cosas positivas que le puede ofrecer.

#### 1.4. ALGUNOS ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES DE LA VEJEZ.

Cada sistema socio-económico de acuerdo a sus principios culturales, puede hacer de la vejez una etapa útil ó inútil desde un punto de vista práctico, digna de consideración ó merecedora de indiferencia.

El envejecimiento de una población se debe principalmente al avance económico y social. La sociedad es pues, el primer agente productor de ancianos al declarar oficialmente viejo e inútil a un hombre que aún puede estar lleno de vitalidad; por lo tanto, la edad cronológica se emplea como un instrumento de poder y de control; ya que las personas que están obligadas a eliminar ó seleccionar a otras, recurren a la edad para omitir a los viejos, para privilegiar la reproducción de la fuerza de trabajo joven; por esta razón el cambio de rol que experimentan las personas de edad avanzada y que al mismo tiempo sirve para definir la vejez socialmente es la jubilación.

El tema de la jubilación se puede abordar de muy diversas maneras como puede ser el aspecto administrativo, ya que la sociedad debe procurar ingresos y prestaciones a los trabajadores que laboran en empresas y cuando éstos llegan a la edad de 60 años, es mucho más sencillo jubilarlos, y darles una pensión, qué con el paso del tiempo se vuelve insuficiente para cubrir sus necesidades; qué retenerlos en sus puestos, porque atrás de ellos existen personas esperando el puesto vacante, aunque no se posea la experiencia del viejo que dió gran parte de su vida para la empresa y que por supuesto en muchos de los casos

no es reconocida por ésta.

Existen diversas definiciones sobre el tópicó de la jubilación dando referencia a su aspecto legal. Al respecto se puede citar a los Doctores Fernando García Rojas y Antonio Sánchez y - Sánchez, quienes dicen: " jubilar es relevar del empleo ó determinada actividad a un ciudadano, acordando en su favor una pensión ". ( 4 ) " Es un derecho que la ley otorga y un simple privilegio ó acto de gracia del Estado en favor de los trabajadores ". ( 5 )

En el particular punto de vista, la jubilación es como un divorcio; porque el ser humano a través de la vida tiene la necesidad de vincularse con personas y cosas, a manera de sentirse parte de ellas mismas, para lograr metas que le proporcionen bienestar, satisfacción para continuar alcanzando propósitos concretos que lo vayan retroalimentando para llegar a la perfección. ¿ Porqué la comparación ?, sí, porque cuando se unen, por lo general lo realizan por dos vínculos: El moral y el civil; cuando una persona decide emplearse en una compañía ó dedicarse a un oficio se compromete de igual forma mediante un contrato y consigo mismo para buscar en su labor satisfacción y enriquecer su espíritu. Casacov dice que " el trabajo es la esencia del hombre " ( 6 ), y cómo no lo ha de ser, -

( 4 ) Dres. Fernando García Rojas y Antonio Sánchez y Sánchez. " La Jubilación ( concepto gramatical, definiciones doctrinales y caracteres esenciales) ". Revista de Senescencia No. 2, México, 1977. Pag. 6.

( 5 ) Ibidem.

( 6 ) Gustavo D. Casacov. " Legislación de Cambio Social ". Revista de Senescencia No. 3 México, 1978. Pag. 5

si es un medio por el cual el individuo recibe satisfacciones propias que le permiten sentirse útil para consigo mismo y -- para con los demás.

Cuando una pareja decide separarse es porque su relación no es del todo satisfactoria, ya sea, que una de las partes ó ambas no estén de acuerdo en continuarla, pero ésta desvinculación -- no se dá de manera sencilla, existen crisis emocionales que -- dan como resultado insatisfacciones propias, decepciones; todo ésto, debido a que se ha dejado parte de sí mismo como es la -- vida, ilusiones, esperanzas. Lo mismo acontece cuando un em -- presa ó empleado decide finiquitar su relación laboral, exis -- ten crisis antes de y después de, debido a que se ha entregado toda una vida de luchas y esperanzas por conseguir lo que se -- ha deseado tanto material como espiritualmente, y de pronto el -- verse desprovisto de su seguridad y además con una imágen nega -- tiva de la sociedad por considerarlo una persona vieja, inú -- til; aunque en realidad no lo sea, porque no es condición fun -- damental que una persona jubilada esté acabada, por eso sería importante que las empresas que contemplan la posibilidad de -- jubilar a sus empleados con edad para retirarse, antes de ha -- cerlo, lo sometieran a exámenes físicos, psicológicos, socia -- les, económicos para verificar si el anciano está en posibili -- dad de seguir laborando en el mismo puesto, reubicarlo en al -- gún otro puesto donde sea de utilidad y así aprovechar sus co -- nocimientos, experiencia, responsabilidad, confianza que se ha -- ganado a través del tiempo. Y con ésto se estará logrando que -- el senecto sea útil, productivo.

Cabe señalar que esto sólo se puede lograr capacitando al per -- sonal continuamente con técnicas que vayan acorde con los avan -- ces tecnológicos que le ayuden a su buen desempeño laboral.

Esta propuesta trae como consecuencia en la actualidad, que --

exista menos ofertas de trabajo para los jóvenes que demandan un empleo, pero a un futuro no muy lejano ésto representa la - solución a muchos problemas, porque los que demandarán trabajo serán personas de edad madura y senectos.

Otro factor importante que interviene para hacer de la vejez - en el aspecto laboral desfavorable, es la falta de aptitud de los ancianos educados y capacitados en un nivel tecnológico ob - solete frente a ocupaciones y habilidades que la tecnología ac - tual exige, aunado a la precisión y rapidez que requieren cier - tos trabajos.

Otra razón, es que los empresarios rehusan a contratar perso - nas de edad avanzada ( después de los 60 años de edad ), por - que piensan que son enfermizos, lo que causaría el ausentismo, además de que son menos flexibles y adaptables a situaciones - nuevas.

Por todo esto, la jubilación para el anciano significa el in - cio de una nueva etapa que en muchos de los casos se presenta desafortunadamente desprovistos de alguna facultad ó que en - muchos se encuentran en perfectas condiciones para seguir par - ticipando activamente dentro de la sociedad. En ambos casos, el senecto debe conciliar el mundo que contruyó a lo largo - de su vida con nuevos modos de pensar y vivir que tienen las - generaciones jóvenes. Esto dá como resultado una progresiva incomprensión del anciano y otros grupos de edad diferentes. - Paralelamente a ésto, también debe aceptar su nueva vida des - pués de la jubilación, ya que en su núcleo de trabajo tenía un rol determinado, status y amigos, su comunicación interperso - nal era más amplia, ahora en cambio, ese mundo se ve disminu - do a su núcleo familiar, que en mucho de los casos, lo hace de - pendiente de ella, por consecuencia se encuentra en un estado de marginación, porque laboralmente se convierte en un número



más en los expedientes de la empresa, socialmente no posee el mismo status por no representar un agente de presión para el grupo dominante, por lo general, no interesa, no vale la pena estudiar sus condiciones socio-económicas para mejorar su bienestar; y culturalmente pasa a formar parte de la dependencia de una familia; ( - culturalmente - se refiere a que la organización social existente ha adoptado la costumbre de que el anciano pase a ser un miembro más de la dependencia familiar y - no tanto por tradición porque sino se estaría hablando de folklore, qué sólo se da en un pequeño sector de la población ).

Todos estos factores hacen que la persona de edad avanzada modifique su modo de conducta; las limitaciones de tiempo desaparecen.

Ahora bien, en la mujer ocurren dos cosas: La primera es que al llegar a la vejez sigue desempeñando el papel que fue suyo durante toda la vida, ya que para el ama de casa no existe jubilación; la segunda es cuando una mujer ha trabajado fuera de su hogar y llega el momento de retirarse, ese tiempo que tiene libre lo ocupa en las labores del hogar, puesto que este papel culturalmente lo realiza la mujer; pero que sucede en la mujer que no ha estado acostumbrada a las labores hogareñas; se deberá enfrentar al mismo problema de no saber como ocupar su tiempo libre después del retiro.

En la actualidad los índices de mortalidad en la mujer son menores que en el caso de los varones, la inactividad es reducida por la responsabilidad doméstica. La falta de interés en realizar actividades en el varón es muy frecuente, pierde el contacto con compañeros y se encuentra sin más amparo que el de las personas allegadas; se siente incapaz de rendir un trabajo productivo en casa, su dignidad sufre y su prestigio disminuye. Estas circunstancias varían dependiendo del indivi-

duo según su personalidad, trabajo, familia, nivel socio-económico, condición física, estado psicológico e intereses ajenos a su antigua ocupación ( pasatiempos ).

El paso a la jubilación, es decir, el quedar sin trabajo provoca en el individuo stress, cuando percibe que los demás no lo consideran útil y capaz, agregándole a ésto, que le resulta difícil encontrar trabajo debido a las limitaciones antes expuestas en el presente inciso, para ingresar a una empresa.

Las personas que trabajan por cuenta propia existe otra situación; en muchos de los casos se retiran cuando existen impedimentos físicos que obstaculizan el buen desempeño de su trabajo, otros dejan de laborar hasta que mueren.

La pobreza es mucho más dolorosa cuando se refiere a los ancianos, por lo general, las pensiones por vejez ó enfermedad no siguen el mismo curso ascendente del costo de la vida, ni de los salarios en vigencia, y por otra parte, el régimen de pensiones no se extiende a todas las personas de edad avanzada por diversas razones como son: mano de obra que trabajó por su cuenta, liquidaciones antes de llegar a la jubilación ( procedimiento que se utiliza con frecuencia para ahorrarse las jubilaciones ) y si además no se cuenta con familiares que se responsabilicen ó ayuden al anciano, entonces se ven obligados a recurrir a la asistencia pública ó en el peor de los casos a la mendicidad, lo cual conduce a la marginación social de éste sector que al transcurso de los años aumentará.

En las zonas rurales, el problema disminuye socialmente, la relación familiar es mucho más estrecha, no existe la demanda de casas-habitación, existe la posibilidad de trabajo para el que desee cultivar la tierra; entonces aquí el anciano desempeña otro papel no existe la jubilación, sus actividades son impor-

tantes y quizá fundamentales para el bien común. Por otra -- parte, el problema aflora en la salud, las labores del campo -- son mucho más rudas que las de escritorio, las urbanas; en el campo no se cuenta con un horario determinado, aquí se inician las actividades desde el amanecer hasta que oscurece; los instrumentos son rudimentarios, por lo que se llega al agotamiento físico y si ha ésto le aunamos el problema de que se necesitan centros de salud que proporcionen los servicios adecuados como son: suficientes doctores, enfermeras, instrumental, medicinas; debido a las circunstancias ambientales las personas envejecen prematuramente.

Concluyendo con el inciso; cuanto más elevado es el nivel intelectual, educacional, cultural de un anciano, más ricas y variadas seguirán siendo sus actividades; lo que no sucede con los trabajadores manuales ( obreros ), pasan mucho más tiempo inactivos, lo que provoca apatía, vicios que destruyen el deseo creativo por seguir siendo útiles para sí mismos y para los demás.

Existe una estrecha relación entre la salud y la vida activa; sin salud, las actividades disminuyen ó desaparecen en la vida en comunidad; sin amistades, compañeros y un propósito en la vida. Muchos ancianos no encuentran razón para mantenerse activos y en buen estado de salud; por lo que, las pérdidas -- que experimenta el anciano tanto en el aspecto personal y social comienzan a traspasar su interés por repararlas; así integra su propia intimidad, viviendo en la introversión y reemplazando la acción presente por los recuerdos y en muchos de los casos la muerte se hace patente.

Es importante tomar en cuenta que " no es viejo aquel que es -  
útil para él y para la comunidad, participando en las preocupa-  
ciones de la época y de la lucha por mejorar la sociedad; mien-  
tras se piensa tener un futuro, mientras se tiene esperanza ".  
( 7 )

Havighurst, Nerigarten y Tobfn, opinan " la persona de edad -  
que envejece en forma óptima es aquella que permanece activa y  
que logra resistir a la reducción progresiva de su medio so- -  
cial. Mantiene las actividades de la edad madura mientras le  
es posible y después haya sustitutos del trabajo cuando se ve  
forzado a retirarse; sustitutos de los amigos y los seres ama-  
dos cuando los pierde por obra de la muerte ". ( 8 )

#### 1.5. ALGUNOS ASPECTOS FAMILIARES SOBRE LA VEJEZ.

La familia es la unidad primaria de toda sociedad, en ella se  
fincan todas las esperanzas para que exista una sociedad jus--  
ta, integrada hacia un fin común para el progreso armónico del  
país. Cuanto más unida sea una comunidad, la nación será más  
grande y próspera; por consiguiente enfrentará menos problemas  
sociales, económicos, culturales y educacionales.

El antecedente para toda sociedad es la integración familiar;-  
la toma de conciencia al respecto la debe guardar cada uno de  
los miembros hacia el otro; el amor que deben profesarse, la -  
responsabilidad que cada uno debe poseer para el logro de obje-  
tivos familiares para más tarde llegar a las metas comunita- -  
rias.

( 7 ) Diego Dfaz. " La Última Edad ". EUNSA. Pamplona, 1976.  
Pag. 152

( 8 ) León Rappoport. " La Personalidad desde los 26 años has-  
ta la Ancianidad ". Pafdos. Buenos Aires, 1978. Pag.67

El papel que debe desempeñar el anciano dentro de su núcleo familiar debe ser el de consejero, amigo; y por el otro lado, - cooperar en las labores hogareñas que estén en condiciones de realizar, poseer actitudes positivas hacia con los demás miembros; éstos a su vez tendrán que mostrar conductas positivas, - tratar de integrar al anciano a los consejos de familia, pláticas, actividades recreativas, culturales, brindarle ayuda cuando lo requiera ó solicite con el objeto de que se sienta útil, indispensable para él mismo y para los demás.

Asimismo, en la familia se debe generar la toma de conciencia sobre el papel de cada uno de los componentes de ésta, en relación con los ancianos, ya que gracias a los abuelos que fueron eslabones para formar la actual familia y que algún día ellos mismos llegaron a ser viejos con reconocimiento ó rechazo según la estructuración familiar y la concepción que se tenga de la senectud.

En la actualidad, en el país, en las grandes ciudades hablando en términos generales, el status del viejo dentro de la familia y por consecuencia socialmente se convierte en una carga, - porque los que trabajan de alguna manera sostienen a los que - no perciben remuneración, como son los hijos y los ancianos, - en muchos de los casos es escasa la pensión; así el amor y el respeto que gozaban cuando adultos se convierte en compasión - por su desamparo económico, de status social; de ser una persona autónoma pasa a ser dependiente si no logró el desahogo económico a lo largo de su vida.

Aquí existen dos alternativas: el anciano vive sus últimos - años como individuo integral que es, ó como el estorbo de la familia.

En las zonas rurales como se dijo anteriormente, el núcleo fa-

miliar está integrado, viven como un equipo donde cada uno de sus miembros posee un papel determinado, existe el respeto muy arraigado hacia los viejos, su palabra es escuchada y por lo general conservan sus actividades, lo que les dá prestigio -- para ser consultados por generaciones más jóvenes sobre las experiencias que guardan.

En conclusión, es importante tener bien claro que no importa en que medio geográfico se viva, los ancianos necesitan compañía, reconocimiento, cariño de sus seres queridos para que -- ésta última etapa de la vida humana sea lenta y placentera, -- llena de satisfacciones.

Tener un abuelo en casa puede ser tan enriquecedor porque -- poseen una capacidad extraordinaria para transmitir afecto y -- alegría por la vida, sin tener que buscar razones para ello, -- también quieren ver reflejados sus sueños de jóvenes en los -- hijos y nietos para sentirse realizados de lo que ellos no pudieron lograr; " los sueños de una generación suele vivirlos -- la siguiente ". ( 9 )

Sólo una persona puede hacernos entender el sentido especial -- de una generación en particular. Los viejos pueden hacer presente lo pasado, ayudando a valorar el lugar que se tiene como miembros del antiguo devenir del individuo por la historia. -- También puede moldear las posibilidades que se tienen para la vejez de las siguientes generaciones, ya que posee los conocimientos, vivencias de las etapas anteriores de su vida.

El viejo envejece más de prisa cuando vive aislado de los jóvenes

nes, de los adultos y de los niños; ésto quiere decir, fuera - de su núcleo familiar, de su hogar. Vive en un mundo irreal donde sólo es posible vegetar, porque no se siente parte de al go, sino por el contrario, un estorbo al que echan fuera.

Muchos de estos ancianos dieron lo mejor de sus personas, de - sus años, de sus esfuerzos para que sus familias salieran adelante por ellos mismos, para que a su vez se desarrollen como individuos integrales; y qué pasa cuando al transcurso de los años se ve sólo en lugar desconocido entre cuatro paredes y - sus recuerdos.

## 1.6. EDUCACIÓN PARA LA VEJEZ.

Para sustentar el presente inciso como columna vertebral de - este trabajo, se deberá revisar algunos aspectos de vital im- portancia.

Existen estadísticas de la Secretaría de Programación y Presu- puesto, dónde revela que el índice de natalidad se va reducien do al transcurso de los años por algunos motivos como son: la concientización de las parejas por darle a sus hijos una mejor vida, y sólo procrear a los hijos que puedan proporcionarles - la calidad de vida adecuada al avance tecnológico del mundo - actual.

También las estadísticas muestran que el índice de mortalidad se va reduciendo; a través de los años, la ciencia de la medi- cina avanza a pasos agigantados contribuyendo al bienestar de la humanidad, así como medidas de sanidad que cada vez se ex- tienden a mayor número de la población y las posibilidades de enfermedades infecciosas se ven reducidas y la esperanza de vi da aumenta.

Para ilustrar todo ésto, se cuenta con las siguientes tablas:  
 La tabla 1, muestra los indicadores demográficos estimados por quinquenios en el periodo comprendido en los años 1975 a el - año 2 000. La tabla 2, muestra el aumento de la población de 60 años de edad en adelante, igualmente en el periodo comprendido entre el año 1975 y el año 2 000.

" TABLA No. 1 " ( 10 )

INDICADORES DEMOGRAFICOS	1975	1980	1985	1990	1995
	1980	1985	1990	1995	2000
TASA BRUTA DE NATALIDAD	37.56	32.66	25.77	21.77	20.19
TASA BRUTA DE MORTALIDAD	7.94	7.01	6.24	5.85	5.74



" TABLA No. 2 " ( 11 )

ANOS	1975	1980	1985	1990	1995	2000
60-64	1,075 295	1,134 176	1,463 185	1,588 219	1,948 068	2,245 079
65-69	821 073	948 864	1,007 585	1,283 464	1,426 253	1,757 128
70-74	600 764	684 303	797 856	853 413	1,094 003	1,222 297
75-79	380 414	464 071	531 945	625 837	674 478	870 383
80-+	300 366	370 830	459 133	551 968	661 930	757 103
TOTAL	3,177 912	3,600 244	4,232 702	4,902 902	5,804 732	6,851 990

Observando las tablas, se puede decir que si se aunan los dos aspectos antes descritos; para un futuro no muy lejano en unos 60 años la mayoría de la población que ahora es joven será vieja, tendrán que dirigir a las futuras generaciones, por consiguiente se requiere integrarlos a la sociedad en forma activa, participando con conocimientos, experiencias.

Es importante que los niños que ahora inician sus estudios se les prepare con conocimientos fundamentales de lo que es el anciano; del respeto que le deben guardar, la cooperación que le deben brindar para el bienestar físico, psíquico y social; y con el doble sentido de irlos educando para cuando lleguen a ser ancianos hayan recopilado lo mejor de la vida y sepan disfrutar la etapa de la vejez, la enriquezcan para beneficio propio y del país.

El otro aspecto que se debe tomar en cuenta es la educación, - ¿Qué se entiende por educación?. Etimológicamente por una parte " conducir ", llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. También significa " sacar de ", " extraer "; la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre. Esto nos da un significado de movimiento que se da en el interior del individuo, donde brotarán sus hábitos ó las formas de vida que determinan ó que posibilita que un hombre esté educado.

La educación " es un proceso permanente, deliberado, individual y social; que consiste en la adquisición de información, hábitos, habilidades, métodos, lenguajes, actitudes y valores; y - que sirve para aprehender, convivir, cuestionar y crear ". --  
( 12 )

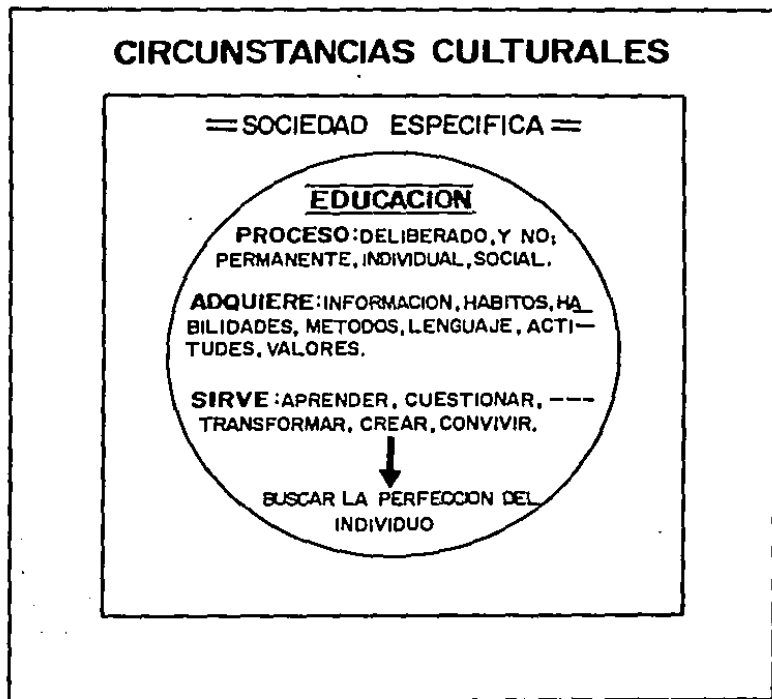
De acuerdo a la anterior definición, se dice que la educación se da en el tiempo; que es dinámica, es decir, que la persona durante toda su vida está en contacto con el conocimiento directo ( planificado ) ó indirecto ( no deliberado ). Todo el proceso educativo, la intencionada y no intencionada se desarrolla bajo circunstancias culturales concretas y en una sociedad específica, es decir, que la educación trata de sacar de dentro del individuo su creatividad, hábitos; a través de la - instrucción planificada y la que no es.

En el siguiente cuadro se observa que el proceso de la educación se encuentra inmerso bajo dos condiciones: La sociedad y la cultura.

La educación es un proceso en cuanto que adquiere condiciones

( 12 ) Roger Díaz de Cossío. " Aspectos Cualitativos de la Planeación Educativa ". México, 1973. Pag. 20

CUADRO 1



Todo ser humano busca desarrollarse, modificar conductas para mejorar; si ésta transformación no significará de alguna manera un desenvolvimiento de las posibilidades del hombre, a través de la concientización de lo que era, lo que és, y lo que puede llegar a ser por medio de la formación intencionada, es decir, la educación formal.

Como se dijo anteriormente la educación es permanente, el individuo desde el momento de nacer hasta que deja de existir está envejeciendo y aprendiendo nuevas cosas; en cada una de las etapas evolutivas; el hombre requiere satisfacer necesidades individuales y sociales; para ésto, la educación deberá dar los instrumentos necesarios para que el educando se desarrolle armónicamente tanto individual como colectivamente.

A medida que el individuo crece obtiene mayores obligaciones, responsabilidades y derechos, para consigo mismo y para con los demás. Se encuentra inmerso en un mundo social que constantemente cambia y exige de nuevos aprendizajes y por el otro lado, aporta nuevos conocimientos para el constante desarrollo de la comunidad.

Es por todo ésto, que la educación debe atender y concientizar en cada una de las etapas del desarrollo evolutivo del pensante, capacitado para aportar a la sociedad toda la sabiduría adquirida durante el trayecto de su vida. Además de ser él, el valioso portador de valores culturales, experiencias, capaz de transformar, dirigir nuevas sociedades que habrán de venir detrás de ellos.

Una tarea urgente de la educación nacional es cambiar la idea que se tiene de la etapa de la vejez; es decir, transformar la mentalidad de los viejos y de los que algún día también lo serán; ésto debe realizarse desde la temprana edad con la familia y la escuela; por su parte el gobierno debe otorgar algunos privilegios para aquellos que dieron los mejores años de su vida en el desarrollo del país, como son: jubilaciones decorosas que les permitan sobrevivir con dignidad, servicios asistenciales suficientes y satisfactorios, actividades alternas que fomenten la participación, creatividad, sentimientos de satisfacción y realización personal.

Así " el Estado se convencerá de que la labor educativa infantil, juvenil de hoy, enfocada hacia la vejez ahorrará la tarea asistencial del mañana; que el educando del presente puede ser decano altamente productivo en el futuro. En fin, los gobiernos habrán de persuadirse de que la educación es el único medio por el cual se puede tocar a fondo el problema, es más -- efectiva que la beneficencia.

Por tanto, debe educarse desde tempranamente a los niños y jóvenes para una vejez gloriosa ". { 13 }

Ahora bien, conforme ha evolucionado la sociedad a través de la historia del hombre ha habido diferentes concepciones de lo que es el anciano; es importante darse cuenta como se ha valorado en diferentes culturas para entender la concepción actual de la etapa de la vejez, para así poder proponer lineamientos educativos de acuerdo a la realidad existente.

## CAPITULO II

### LA SENECTUD A TRAVES DE LA HISTORIA

## 2.1. EL ANCIANO A TRAVÉS DE LA HISTORIA UNIVERSAL.

Es necesario revisar la historia para conocer cuál ha sido el papel que ha desempeñado el anciano a través de las distintas culturas; se debe suponer que en cada una de las etapas históricas ha tenido una función preponderante dentro de su comunidad.

En el curso de la historia humana, las sociedades han afrontado la situación de los viejos de muy diversas maneras según particularidades en las que tiene que ver la tradición, las creencias religiosas, las estructuras políticas, socio-económicas y otras razones igualmente complejas.

El estudio de la historia universal se realiza por épocas, en el cuadro II se ubica a cada una de ellas y las aproximaciones en años.

HISTORIA  
UNIVERSAL

EDAD PREHISTORICA del año 25 000 hacia -  
el año 3 400 A.C.

EDAD ANTIGUA del año 3 315 hacia el año  
476 D.C.

EDAD MEDIA del año 476 hacia el año - -  
1 453.

EPOCA DEL RENACIMIENTO del año 1 453 ha-  
cía el año 1 609.

EPOCA DEL ABSOLUTISMO del año 1 610 ha-  
cía el año 1 782.

EPOCA DE LIBERALISMO del año 1 789 hacia  
el año 1 900.

EPOCA ACTUAL del año 1 900 hasta nues- -  
tros días.

**EDAD PREHISTÓRICA:** Cuando las tribus crecieron y llegaron a un grado más avanzado de civilización se establecieron en un sólo lugar y ahí se organizaron para dividir el trabajo, ya que se multiplicaron las labores; unos se dedicaron a la agricultura, otros al pastoreo, a la producción de utensilios e instrumentos aunque rudimentarios. Para organizar todas estas actividades y hacerlas más productivas, nombraban entre ellos mismos a un jefe que poseía experiencia, conocimientos y que fuera el más viejo de la comunidad; a éste se le dió el nombre de " Patriarca ".

El patriarca de cada tribu era el personaje más respetado por su sabiduría; sus órdenes eran obedecidas por todos; su papel llegó a ser tan importante que tuvo en sus manos el gobierno y la jefatura de la iglesia.

**EDAD ANTIGUA:** La Cultura Egipcia al igual que la China, fue gobernada por dinastías. El primer faraón de quien se tiene recuerdo fue Menes, joven guerrero, que obtuvo el poder por la fuerza, fundó la Ciudad de Menfis. Murió a los 65 años de edad, devorado por un hipopotamo siendo faraón de su pueblo.

La dinastía Keops, gobernó durante 50 años, escribieron un libro sagrado como castigo a los males causados y así purgar sus penas por anticipado.

La dinastía Kefrén, aparte de su pirámide, mando construir algunos templos, gobernó por espacio de 60 años.

Ramses II, llamado también Sesostris; su reinado duró 67 años, formó un enorme ejército que sojuzgó a Etiopía y a todos los pueblos de su alrededor, a los cuales exigió fuertes tributos, mandó construir cuatrocientas embarcaciones e invadió Arabia



llegando hasta el mar Indico.

También los egipcios realizaron fórmulas matemáticas y contables, llegaron a alcanzar un alto grado de perfección que aún en la actualidad son utilizadas. Estos conocimientos fueron transmitidos por los ancianos.

El viejo tenía un papel tan importante en vida, que cuando moría y había sido un hombre sabio, lo embalsamaban o momificaban que más tarde se transformó en un arte.

El egipcio en el transcurso de su vida era preparado para la muerte.

En la Cultura China, desde las épocas más remotas, los ancianos han sido objeto de veneración y respeto. Aún en la actualidad son los pilares de la familia, el varón de más edad es quien manda en el núcleo familiar. El poder del padre es casi absoluto, pudiendo disponer de la vida de los hijos y casarlos sin consultarles. La edad es signo de prestigio.

Cuando se llegaban a enfermar eran objeto de grandes cuidados, si se tenía que elegir entre la vida de un anciano y la de un niño se prefería la del anciano porque había entregado todo su esfuerzo y sabiduría a la familia y comunidad.

Las personas de edad madura esperaban con impaciencia, alcanzar una edad avanzada, ya que con ello lograba ser un individuo especial, favorecido por el cielo.

En las Culturas Griega y Romana, estimaban que el llegar a una edad avanzada significaba poseer la máxima fortuna. Era la vejez la que otorgaba a quienes gozaban de ella, el privilegio de ser consultados, de conducir, de dar un consejo con la segu

ridad de que el obedecerlo era signo de una decisión acertada, porque el que habfa guiado era el que posefa la sabidurfa, la verdad y quien representaba todo esto era el anciano, el viejo.

Entre los griegos los senectos formaban las comisiones de notables con un papel más honorffico que activo.

Dice Aristóteles y Cicerón: " El viejo retiene sus facultades si su interés y su aplicación continúan ". ( 14 )

Aristóteles crefa que los viejos debfan apartarlos del poder.

Platón, desde su filosoffa idealista, abogaba por la Gerontografía, pues en la vejez se reuna, el varón con conocimientos y se acercaba a la verdad de las cosas y de la vida.

En Roma primitiva; aislaban y eliminaban a los ancianos; a medida que las instituciones se establecieron de un modo definitivo el pater familias consolidó su poder; posefa la patria potestad ( vida ó muerte ) sobre todos los miembros de su familia. No en todos los casos se trataban de viejos, pero se designaba al de más edad por su experiencia y conocimientos.

En las instituciones de gobierno, los senectos inicialmente - constitufan el senado y posteriormente se constituyó con ex-magistrados que también eran personas de edad avanzada.

Los romanos tenfan dos clases de cultos: El privado y el público. El culto privado lo ejercfan los pater familias, que

( 14 ) Mosqueira. " Comience a vivir a los 50 ". Lidium. Buenos Aires, 1978. Pag. 50

reverenciaban a sus antepasados por medio de imágenes que constantemente recordaban a los protectores de sus tierras, bienes y despensas. El culto público lo ejercía un sacerdote que al igual que los pater familias era un anciano sabio y respetado por todos.

Existe una leyenda, en la que cuentan que siendo Numitor rey, su hermano le arrebató la corona, mandó a prisión a su hija - Rea Silvia, la cual dió a luz a dos gemelos que fueron arrojados al Rfo Tiber, éste se desbordó y el cesto donde iban los niños quedó atrapado en la orilla, una loba les dió de comer - hasta que una pareja de pastores oyó llorar a los niños y los recogieron. Cuando éstos crecieron, lograron conocer su origen y despojaron a su tío del trono y se lo regresaron a su abuelo, hasta su muerte gobernó.

Al comenzar la República, el gobierno quedó en manos de dos - cónsules auxiliados por el senado, el cual lo constituyeran personas de edad avanzada que a la vez podían ser cónsules por su experiencia.

En las familias romanas aristocráticas, el pater familias era el varón de más edad, cuyos derechos eran casi omnímodos; a la muerte de alguien se encargaba de los derechos de propiedad al grado de que disponía en forma absoluta de sus bienes.

Dentro de la cultura Espartana, el valor primordial era el - poseer un físico envidiable, saludable; ya que era un pueblo - guerrero que tenía que vencer a los enemigos. Cuando un niño nacía era examinado por los ancianos para verificar que no tuvieran defectos físicos que les impidieran luchar contra sus - adversarios y si alguno contaba con algún defecto físico era - conducido al abismo.

Los viejos guerreros pasaban a ser los defensores del orden in terno de la comunidad, era una manera de ocuparlos; considerados como sujetos de segunda categoría, ya que el joven guerrero era la primera figura dentro de la sociedad. Además cuando éste era un lastre para la sociedad Espartana, era conducido al mismo lugar ( al abismo ).

En la India, escenario de una brillante civilización, los ancianos considerados como maestros de la agricultura y la ganadería; ellos resolvían las necesidades de alimentación y vestimenta, además, los indúes se preocupaban profundamente por tener una preparación religiosa, para lo cual recurrían a los conocimientos que el sacerdote de edad avanzada poseía.

En el pueblo Judío, la longevidad era el máximo premio a la - virtud del individuo, aunque existía un cierto recelo contra - los viejos que abusaban de sus riquezas y del respeto que se - les profesaba.

Para muchas culturas, la extrema pobreza conducía a la improvización, no era posible pensar en el futuro, sólo en el presente. Entre los Yakutas Siberianos, los viejos poseían toda la riqueza y ejercía sobre los hijos una autoridad absoluta, pero en cuanto se debilitaban, los hijos se aprovechaban de esto y los dejaban morir, sino los esclavizaban quedándose con sus riquezas.

Los Ojibwas originarios de Africa, honraban a los ancianos e incluso creían que éstos tenían poderes mágicos, pero cuando la salud desaparecía eran despreciados, y asesinados de un golpe con el tomahawk, después de haber fumado la pipa de la paz.

Los Yaganes de la tierra del fuego, amaban mucho a los ancia--nos; éstos ocupaban el mejor lugar de la choza y se le servían

los mejores alimentos; nadie se burlaba de ellos, eran los que transmitían y hacían respetar las leyes no escritas.

**EDAD MEDIA:** Los invasores bárbaros eran básicamente guerreros, y como tales despreciaban a los viejos. En este contexto de dureza, el papel del cristianismo fue ambivalente. Por un lado, creó hospicios y hospitales donde se practicaba la caridad cristiana, pero el objeto de estas instituciones, era la caridad en sí misma, como prenda de futura salvación, la caridad no era sólo para los ancianos, sino para toda la sociedad que lo necesitara.

Los viejos estaban excluidos de la vida pública, eran los jóvenes quienes dominaban; la sociedad regida por la fuerza de las armas que por las instituciones establecidas.

El Cristianismo, transformó el pensamiento social como un deber; el amor al prójimo, el honrar al padre y a la madre pasaron a ser un deber moral para todos los individuos, lo que dejó de ser un carácter natural de respeto y veneración por parte de la persona hacia los ancianos.

Los bienes materiales se compartían con los demás, aparecieron personas que daban sus bienes a los necesitados. Aquí aparece la primera institución de beneficencia conocida como tal, la instituyó una mujer altruista llamada Fabiola Patricia Romana, que se convirtió a la religión cristiana, quién dió sus bienes y tiempo para fundar un asilo ó refugio para ancianos, donde se les daba atención médica y de enfermería.

Posteriormente, el Papa Bonifacio VIII, fundó y sostuvo un convento en dónde se daba asilo ha ancianos, mendigantes, madres solteras, niños huérfanos y expósitos.

**EPOCA DEL RENACIMIENTO:** Durante éste período histórico, - los valores cambian, se dá importancia a los contratos y escrituras comerciales y no a las armas. Todo ello influye en la situación de los viejos, mientras sean ricos podfan ser poderosos, pero una vez acabados no eran considerados como elementos productivos para la sociedad.

En ésta época donde floreció el arte pictórico, literario; se contó con personalidades que ha edad avanzada realizaron las - mejores obras de su vida como lo fueron:

**MARTÍN LUTERO:** Quién intervino en la Reforma Europea con - su oposición a la iglesia católica, no reconociendo la autoridad pontificia estuvo en contra del paganismo, celibato de los sacerdotes y de la presencia de Cristo en la Eucaristia. Murió a la edad de 63 años cuando su pensamiento ya había adquirido una gran fuerza entre la sociedad de esa época.

**TZIANO:** Pintor y poeta italiano, hasta los últimos años de - su vida fue productivo.

**MIGUEL ANGEL:** Arquitecto, escultor y pintor italiano, a los 13 años de edad entra como aprendiz de pintura; precursor del Barroco. Ya teniendo más de 71 años de edad se le encargó - pintar " La Conversión " de San Pablo, y varios años más tarde trazó el plano de la gran cúpula de San Pedro en Roma.

**DONATELLO:** También italiano, escultor, falleció a la edad - de 80 años; en pleno uso de sus facultades; ya que trabajaba - aún en sus obras.

**LEONARDO DA VINCI:** Otro representante que no vió decrecer sus facultades científicas y de las artes; puesto que falleció a los 67 años de edad, su obra fue muy importante, a edad madu

ra inventó artefactos bélicos y además pintaba, autor de la --  
 " Gioconda ", " La Ultima Cena ". Escribió un libro donde ci  
 ta lo siguiente: " Cuando creí que aprendía a vivir sólo ha--  
 bía estado aprendiendo a morir ".

**EPOCA DEL LIBERALISMO:** A consecuencia de la Revolución In  
 dustrial, el anciano fue relegado cada vez más a tareas de me-  
 nor importancia y su marginación se ha acentuado a partir de -  
 éste suceso. Epoca de grandes cambios sociales, al anciano -  
 sólo se le protege a nivel laboral, no interesa tanto como ele  
 mento de la familia; ni como miembro de una sociedad, sólo - -  
 como el binomio obrero-trabajo.

**BISMARCK** promulgó una serie de leyes donde se estableció el  
 seguro obligatorio de enfermedades, accidentes, vejez e invali  
 dez de los obreros durante su horario de labores.

Por otra parte, durante éste período se cuenta con personajes  
 que hasta los últimos años de su vida fueron productivos para  
 ellos mismos y para la sociedad.

**VOLTAIRE** criticó desde joven, irreverente de las creencias -  
 tradicionalistas finalizó su libro " Cándido " en el año 1759,  
 cuando él se encontraba ya en una edad avanzada.

**GOETHE** escribió la segunda parte de su obra " Fausto " a los  
 82 años.

**VERDI, BEETHOVEN Y MOZART;** en la música fueron represen--  
 tantes activos hasta que fallecieron.

Todos ellos son representantes, de que el hombre a pesar de su  
 edad avanzada puedan crear obras, productos de su personali--  
 dad.

EPOCA MODERNA: El centro de Europa estaba ocupada por el Imperio Austro-Húngaro, gobernado por un anciano emperador llamado Francisco José de Austria; con el dió comienzo la Primera Guerra Mundial. A su muerte, el gobierno quedó a cargo del General Joffre, que también era una persona de edad avanzada.

Por lo regular todas las personas que llegan al máximo grado militar, o sea, General, lo hacen a una edad avanzada; por su experiencia y conocimientos en la milicia.

La Organización Internacional del Trabajo ( O.I.T. ) considera al anciano como trabajador necesitado de protección laboral, - por lo que considera: Los horarios de trabajo, protección en contra de accidentes y enfermedades, así como también, pensión para el viejo. Es en éste momento en donde se considera por primera vez la posibilidad de darle al anciano una remuneración para su retiro.

Ahora bien, en América concretamente en la historia de los Estados Unidos de Norteamérica, existieron dos grandes hombres - que dieron origen a la Independencia del país con respecto a los países europeos; ellos fueron George Washington y Benjamín Franklin, quienes murieron trabajando y gozando de sus facultades físicas y mentales a pesar de su avanzada edad.

El Presidente Teddy Roosevelt, fue parte de la tradición popular americana no sólo por sus logros presidenciales, sino porque se transformó a sí mismo de un joven débil y enfermizo, en un adulto extraordinariamente vigoroso. Envejeció convirtiéndose en una persona físicamente más saludable y competente -- para su nación.

Actualmente en los países orientales, la figura del anciano es respetada, las funciones que desempeñan son realmente importantes



tes, se tiene como ejemplo al Emperador Hirofto, recientemente fallecido. Alatoya Jomeni, dirigente de Irán; Indira Gandhi, asesinada por sus enemigos, Primera Ministra de la India, también era una persona anciana; en China lo gobierna un anciano; el representante de la Unión Soviética, es una persona madura entrando a la senectud.

Esto es debido a causas religiosas, culturales y sociales; que se han referido en el capítulo anterior.

En los países occidentales hasta hace poco tiempo dejaron de gobernar personas viejas; aquí se puede mencionar a Ronald Reagan; el General recientemente derrocado en Paraguay, Alfredo Stroessner por el también General Rodríguez igualmente anciano. El Presidente de el Salvador; el Presidente de Grecia, Papandreu; al igual que el representante de la iglesia católica Juan Pablo II.

Parece ser que en los países occidentales, la imagen del anciano no se ha deteriorado debido: a que los países subdesarrollados, la mayoría de la población es joven; por la falta de educación de los pueblos; la modernización de la vida; por los medios de comunicación y principalmente por la desintegración familiar y social.

Hasta aquí se ha podido observar qué rumbo ha tenido la imagen del anciano, a través de la vida histórica de la humanidad.

En los primeros tiempos el anciano era considerado como el pilar que sostenía a la familia, y toda la actividad que se realizaba giraba en torno a él. Posteriormente pasa a ser un elemento importantísimo para el desarrollo social organizado, donde disponía las acciones a seguir para el buen logro de los objetivos de la comunidad a la que pertenecía; obviamente era

respetado y venerado como persona, sabía que poseía toda la experiencia que la gente joven carecía, éstos aprendían para no cometer los mismos errores; y además el primogénito de cada familia debía quedarse con la responsabilidad cuando el padre - faltase, por lo que era esencial aprender todos los conocimientos del padre.

Actualmente con el engrandecimiento de los pueblos, la concepción del viejo se ha transformado de ser un elemento primor - dial, pasa a ser un problema social; porque se necesita dar - trabajo a las generaciones jóvenes y la tecnificación desem - plea a muchas personas de edad avanzada. Y esto ocasiona que se les beneficie de algún modo con seguro social, asilos, jubilaciones que cada vez son más insuficientes por el alto índice de población senecta en el mundo. Por eso en el año de 1912 en Nueva York, nace la Geriatria con el Doctor Nascher, que - fundó la sociedad de Geriatria y posteriormente nace la Gerontología al observar que la persona de edad avanzada no sólo - posee problemas físicos y biológicos.

A nivel mundial se han realizado estudios y logros para alige - rar la vida a los senectos y beneficiar a la comunidad. Pos - teriormente en éste mismo capítulo se expondrá con mayor amplitud.

## 2.2. EL ANCIANO A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE MÉXICO.

El valor que se le ha atribuido al viejo en nuestro país ha sido muy importante y versátil; es necesario adentrarse a las - raíces culturales de México para comprender cual ha sido el papel que ha desempeñado en las distintas etapas históricas de - la sociedad mexicana.

La historia del país se divide por épocas y por hechos relevan

tes que dieron motivo a movimientos significativos; para el estudio de todo esto, se presenta el cuadro III, donde se ubican por años aproximados.

HISTORIA DE  
MÉXICO

EPOCA PREHISPANICA del año 400 al año -  
1522.

EPOCA COLONIAL del año 1523 al año 1808.

GUERRA DE INDEPENDENCIA del año 1810 al  
año 1853.

REFORMA del año 1853 al año 1884.

PORFIRIATO del año 1884 al año 1910.

REVOLUCION MEXICANA del año de 1910 has-  
ta nuestros días.

**EPOCA PREHISPÁNICA:** La Cultura Azteca mantuvo una organización social, familiar, religiosa, gubernamental muy desarrollada en comparación a las demás culturas indígenas, estaban perfectamente estructuradas las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad.

El Pueblo Azteca estuvo dividido por castas y barrios, a éstos últimos les llamaban " Calpulli ", en cada uno de ellos existía un jefe al que nombraban " Calpullec ", era elegido por los habitantes del Calpulli; con la aprobación del soberano de todos los Aztecas. De preferencia esta designación se realizaba a favor de un miembro de las familias del Calpulli; una vez hecha la elección, éste se hacía rodear de otros ancianos del mismo barrio para organizar y administrar el trabajo, la vida en sociedad, la economía. Estos viejos que formaban el consejo del Calpulli eran los más notables de cada familia del mismo Calpulli.

La función específica del Calpullec era mantener al día el registro de las tierras colectivas, cuyo usufructo era distribuido por parcelas entre las distintas familias del barrio. -- Otra responsabilidad del jefe y consejo de ancianos ( Calpullec ) era el proteger y defender a sus conciudadanos, así -- como realizar las comidas para el consejo cuando éstos se reunían.

El Calpulli era el núcleo básico de que se formaba la sociedad Azteca, así como el jefe y el consejo de ancianos. Si se considera que en cada barrio, existía un representante de edad avanzada y éstos reportaban sus actividades, desarrollos y logros obtenidos a un rey que a su vez también era un senecto, entonces se está hablando de que la Cultura Azteca fué regida y organizada por ancianos, sobre quienes giraban todas las actividades familiares, sociales, económicas, morales y religiosas.

Entre las muchas deidades que tenían, existió " Huehuetēōtl " ( dios viejo ) representaba la veneración al anciano, es por esto que cuando un viejo lograba sobrevivir de las guerras ó enfermedades, se le contaba como uno más de los " Huehuetēque " ó sea, anciano; los cuales gozaban de una vida apacible, que desempeñaban responsabilidades importantes antes mencionadas. Si habían servido al Estado, recibían comida y alojamiento en calidad de retiro, y en general, su status era tal que daban consejos, amonestaciones, advertencias las que eran escuchadas y tomadas en cuenta por los jóvenes.

Cuando los viejos Aztecas se reúnan a conversar, a lo que le denominaban " Huehuetlatōlli " se referían a razonamientos y preceptos doctrinales conque los antiguos mexicanos educaban a sus hijos en la buena conducta, y en lo que se podría llamar práctica de las formas sociales; eran además pláticas antiguas

seculares, exhortaciones que los viejos hacían a sus hijos, - los señores a sus vasallos, los monarcas a sus súbditos. Con tenían la base sólida moral y pública.

Cuando había banquetes y comidas familiares eran los únicos - con derecho a embriagarse con hombres y mujeres de su misma - edad.

En la religión Azteca, sólo se les permitía que se confesaran una sola vez en la vida; por lo consiguiente, las personas que habían cometido pecados, se confesaban cuando se sentían próxi mos a la muerte. Este era el caso de los que habían cometido el pecado de adulterio.

El sistema educativo Azteca estuvo dividido en dos etapas: la primera parte estuvo a cargo dentro del seno familiar donde se les formaban principios como "temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia a los pobres y desválidos, apego al cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad y justicia; y por último, aversión a la mentira y al libertinaje". ( 15 )

En la segunda etapa, se encargaba el Estado de brindarles los conocimientos necesarios para el combate, la agricultura, la - ganadería.

Considerando que la Cultura Azteca fué una de las más evolucionadas para la época y numerosa en cuanto a habitantes, se quiere dar un punto de comparación con respecto a los valores que se tenían de los ancianos y los valores en la actualidad.

Ahora bien, el papel del anciano en las comunidades rurales es semejante al que desempeñaba en la Cultura Azteca; los viejos son respetados, escuchados y desde luego participan activamente en el desarrollo comunitario.

En el territorio que hoy ocupa el Estado de Yucatán, se desarrolló la Cultura Maya, donde el papel del anciano fué importante más no imprescindible como lo fué con los Aztecas.

Dentro de la familia Maya se les inculcaba el respeto hacia las personas mayores. El padre era la autoridad máxima dentro del núcleo familiar y nada se hacía sin su autorización.

Los viejos eran reverenciados por los jóvenes, ya que los ancianos habfan vivido más que ellos, por consiguiente sabían más. Los jóvenes iban a pedir consejos y a que les narracen experiencias que hubieran tenido para no incurrir en los mismos errores.

La religión no requería de una gran organización formal y no se necesitaba de un sacerdote, ni de un complicado ritual, ni siquiera de lugares específicos; cada jefe de familia con seguridad era el sacerdote, el templo se ubicaba en una habitación provisional junto a la casa.

En los sacrificios humanos que eran rituales religiosos; los ancianos tenían sus funciones específicas, como el de ser testigos de los ceremoniales; se escogían cuatro viejos a los que llamaban " chaces "; otra función era ayudar en las ceremonias de la pubertad, encender el fuego nuevo a principio del nuevo año Maya; otra atribución era el ayudar y untar con sangre a los nuevos ídolos en el mes de " Mol ", durante éste periodo se dedicaban a la fabricación de ídolos. El patrono de un mes " Mol " era un anciano.

Las mujeres senectas también participaban en los eventos religiosos, por ejemplo: Durante los años " Kan ", en la segunda ceremonia que se realizaba en el año, las ancianas bailaban - dentro del templo con ropas especiales. Eran la única celebración donde intervenían en el interior del templo.

En los años " Muluc ", las mujeres de edad avanzada danzaban - un baile especial sobre zancos y ofrecían perros fabricados de barro que llevaban en su lomo pan. En los años " Ix ", efectuaban también un baile de acuerdo a las circunstancias del momento.

Ahora bien, en las celebraciones que realizaban en los meses - del año, igualmente participaban los senectos.

Durante el primer mes llamado " Pop ", eran elegidos los cuatro nuevos " chaces " que debían ayudar al sacerdote en el año que comenzaba. En los meses " Yaxkin " y " Mol ", se escogía a un escultor que se encargaría de labrar a los ídolos, éste y cuatro " chaces " comenzaban ha ayunar, se guardaban en una - choza de paja donde trabajaban junto con el sacerdote punzando se primero las orejas y untando a las imágenes sangre, quemando incienso y orando; finalizaban hasta que los ídolos estuvieran terminados. En los meses " Ceh " y " Moc "; las personas de edad avanzada apagaban el fuego. Y por último en el mes - " Pouc "; se encargaban de abrir un gran cántaro de vino con - lo que se daba por terminada la fiesta.

El papel de la mujer era importante en la Cultura Maya, tanto así que, adoraban a una deidad que era la abuela de los dioses llamada " Ixkanleox ".

En la misma región se acentó una raza Maya-Totonaca, ubicada - geográficamente en lo que hoy es el Estado de Chiapas; para -

los " Tzetzales ", en cambio aquí, la mujer anciana se encontraba completamente desválida cuando el esposo la despreciaba por vieja, la despojaba hasta de lo más elemental como eran sus ropas que traían puesta en el momento; dejándola expuesta a la mendicidad y la caridad pública porque ni los parientes más cercanos como los hijos la podían ayudar ó darle protección.

Mientras que en el Sur de la República Mexicana estaban establecidas estas culturas, en el Norte los " Seris ", condenaban a muerte a los ancianos inválidos y a los que no producían nada a la comunidad; pero si alguno de éstos viejos en su juventud había sido valiente y se había esforzado por ser buen ciudadano, le correspondía a el hijo mayor comerse el corazón y las manos de su progenitor, bajo la creencia de que en esta forma se heredarían los sentimientos de nobleza, valentía y el esfuerzo para el trabajo.

Hasta aquí, se traslucen las diferentes concepciones que se tuvieron en el México Prehispánico, rico en cultura y tradiciones, brindándole al anciano en la mayoría de los casos, un papel fundamental en el desarrollo social de cada cultura.

**EPOCA COLONIAL:** Durante este período de turbulencia para los indígenas, se desconoce el papel que desempeñaban los ancianos; Francisco Larroyo comenta en su libro " Historia Comparada de la Educación en México ", que en las diez cláusulas de las ordenanzas sobre maestros que enseñaban a los niños, la segunda expresa " El que hubiese ser maestro, no ha de ser negro, ni mulato, ni indio; y siendo español, a de dar información de vida, costumbres y ser cristiano viejo ". ( 16 )

( 16 ) Francisco Larroyo. " Historia Comparada de la Educación en México ". Porrúa. México, 1988. Pag. 117



Siendo uno de los objetivos de los misioneros españoles, evangelizar a los nativos, construyeron escuelas, enfermerías y junto a éstas, asilos donde se atendían a niños, madres solteras, enfermos y ancianos.

Es evidente que la imagen del anciano en ésta etapa histórica - del país fue deteriorada por los españoles que trajeron al continente nuevos productos y técnicas agrícolas, animales desconocidos y nuevo culto; por todo esto, los jóvenes indígenas se sentían deslumbrados al conocer que no sólo lo que hablaban los ancianos, era la única verdad, sino que existían personas maduras y jóvenes que les abrían un nuevo mundo que orientaban en las dudas y les brindaban soluciones a sus problemas.

A partir de éste momento, es difícil precisar la concepción que tenían de los viejos, así como el tipo de funciones que desempeñaban, debido a las turbulencias sociales por las que atravesó el país.

Por todos los movimientos políticos y sociales se desintegró el núcleo familiar, ya que la mayoría de los miembros de las familias intervinieron en batallas y otros tantos ( mujeres y niños ) huyeron para salvarse y ejercer el derecho a la libertad y bienestar social.

En cambio, se cuenta con personalidades valiosas, que en una edad avanzada contribuyeron de alguna manera para que el país sea lo que hoy es.

**GUERRA DE INDEPENDENCIA: DON MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA;** - nació en el año 1753. Sacerdote, proclamó la independencia en el año 1810, fusilado en el año 1811, a la edad de 58 años.

**VALENTIN GOMEZ FARIAS;** nació en el año 1781. Médico, profe-

sión que nunca ejerció por dedicarse a la política, asumió la presidencia provisional en dos ocasiones, la segunda la hizo a la edad de 65 años, muere en el año 1858 a los 77 años de edad.

LUCAS ALAMAN; nació en el año 1792. Historiador y Político, ocupó hasta su muerte los cargos de Miembro del Consejo de Gobierno, Director de la Junta para el Fomento de la Industria y de varias compañías mineras e industriales. Entre sus obras se cuenta la liquidación general de la deuda exterior de la República Mexicana y varias memorias oficiales, muere en el año 1853 a la edad de 61 años.

IGNACIO RAMIREZ; nació en el año de 1818. Escritor, Poeta y Político; dirigente del movimiento liberal, uno de los mejores prosistas que tuvo el idioma castellano, falleció en 1879 a los 61 años de edad.

JOSE ITURRIGARAY Y AROSTEGUI; General Español, nació en el año 1742, ocupó el virreinato de la Nueva España, muere a la edad de 73 años en 1819.

FRANCISCO JAVIER VENEGAS; nació en el año 1754, Virrey de México, y muere a la edad de 84 años en 1838, siendo al igual que el anterior, General Español.

IGNACIO LOPEZ RAYON; nació en el año 1773 y falleció a los 59 años en 1832. Héroe de la Independencia Nacional de México, seguidor de Hidalgo; logró salvar la derrota de Puente de Calderón, al caer prisioneros los iniciadores del movimiento quedó al mando; estableció en Zitácuaro el primer gobierno insurgente.

ANDRES DE QUINTANA ROO; Abogado y Político, nacido en el año 1787, fallecido en el año de 1851 a la edad de 64 años. En vi

da cedió sus bienes personales al gobierno insurgente para emplearlo en materiales bélicos. Impresor del Periódico Ilustrador Americano.

CARLOS MARIA DE BUSTAMANTE; Historiador y Político, nació en el año 1774 y falleció en el año 1884, escribiendo obras políticas, contando con 74 años de edad.

MANUEL OROZCO BERRA; Historiador, nació en el año 1818, falleció en 1881 a los 63 años de edad. Su bibliografía es extensísima y valiosa hasta el último día de su vida escribió.

PABLO DE LA LLAVE; nació en el año 1773. Botánico. Desempeñó cargos diversos en el gobierno, trabajando falleció a la edad de 60 años en 1883.

JUAN O'DONOJU; nació en el año 1762 y murió en el año 1821 a los 59 años de edad en México siendo Virrey de México.

MIGUEL RAMOS ARIZPE; nació en el año de 1775, murió en 1843 a la edad de 68 años, siendo Diputado de las Cortes de Cádiz por Coahuila y uno de los más influyentes.

FRANCISCO MANUEL SANCHEZ TAGLE; Poeta y Teólogo, nació en el año de 1782, falleció a la edad de 65 años en 1847. Figuró como Diputado en todas las legislaturas hasta su muerte redactó el Acta de Independencia.

JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ; nació en el año de 1768 y murió en el año 1829, contando con la edad de 61 años. Heroína de la Independencia Nacional, ya que ayudó a la causa no importando represalias de su marido quien fué Corregidor de Querétaro.

LEONA VICARIO; nació en el año 1789, falleció en el año 1842. -

Esposa de Andrés de Quintana Roo; su papel de informante durante la Independencia la hizo ser heroína, siempre luchó por la causa.

REFORMA; JOAQUIN BARANDA; Político y Escritor, nació en el año 1795 y falleció en el año de 1877 a la edad de 71 años, -- murió siendo Miembro de la Real Academia de la Lengua Española, escribiendo obras históricas.

IGNACIO LOPEZ DE SANTA ANNA; Militar y Político, nació en el año de 1795 y murió a la edad de 68 años en 1856. Fue once veces Presidente de México. Personaje que causó polémica hasta el último día de su vida por sus decisiones en el trabajo.

BENITO JUÁREZ GARCIA; Estadista, nació en 1806, falleció a la edad de 66 años en 1872; habiendo sido reelegido como Presidente de la República.

IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO; Escritor, Periódista y Político, nació en el año 1834, falleció a la edad de 59 años en 1893, siendo Catedrático de la Escuela Nacional Preparatoria, en la de Comercio y en la Nacional de Maestros; murió en San Remo escribiendo.

GUILLERMO PRIETO; Escritor y Político, nació en el año 1818. -- Fue cronista de la Ciudad de México, le salvó la vida en el Motín de Guadalajara a Juárez, y falleció en el año 1897 a la edad de 79 años.

JUSTO SIERRA; Escritor, Político y Maestro, nació en 1842 y falleció a los 70 años de edad en 1912. Murió en España escribiendo y siendo también ministro plenipotenciario.

PORFIRIATO; PORFIRIO DIAZ; nacido en el año de 1830. Estu-

dió la Carrera de Leyes, donde no llegó a titularse, se alistó en el ejército; murió en el año 1915 a la edad de 85 años en la Ciudad de París, esperando regresar a México.

MANUEL GONZALEZ; Comerciante, nació en el año de 1833, muere en el año de 1893 a la edad de 60 años, ocupando la Gobernatura de Guanajuato.

MATIAS ROMERO; Abogado, nació en 1837 y falleció a la edad de - 61 años, dando a conocer al país para que inversionistas extranjeros vinieran.

VICENTE RIVA PALACIO; nació en el año 1832. Político y Escritor, falleció en el año 1896 a la edad de 64 años en España, escribiendo sobre la historia de España y México.

REVOLUCIÓN MEXICANA; VENUSTIANO CARRANZA; nació en 1859; - murió a la edad de 61 años en 1920, asesinado por las tropas de Huerta en el casino de Tlaxcalontongo, obligado a abandonar la Capital rumbo a Veracruz.

LAZARO CARDENAS; nació en el año 1895 y falleció en el año 1970 a la edad de 75 años, habiéndose retirado relativamente de la política.

SALVADOR DIAZ MIRON; nació en el año 1853 y murió a la edad de 75 años en 1928. Poeta y Periodista.

PLUTARCO ELIAS CALLES; nació en el año 1877. Maestro, Presidente, falleció en 1945 a la edad de 68 años, después de regresar de un destierro en los Angeles; aún así no se retiró de la vida política del país.

ADOLFO DE LA HUERTA; nació en el año de 1881 y murió en el año

de 1954 a la edad de 73 años en la Ciudad de México después de un destierro, igualmente en los Angeles, aunque nunca dejó de intervenir en los problemas del País.

MANUEL AVILA CAMACHO; nació en el año 1876. Estudió la Carrera de Contador y murió en el año de 1955 a los 76 años de edad, alejado de la vida política, pero realizando obras culturales.

PASCUAL ORTIZ RUBIO; nació en el año 1877. Estudió en el Colegio de San Nicolás de Hidalgo y en la Escuela Nacional de Ingenieros. Falleció a la edad de 86 años. Murió actuando en su profesión, escribiendo memorias sobre sus vivencias como presidente.

JOSE VASCONCELOS; Abogado, Filósofo y Escritor, nació en el año 1881, falleció en el año de 1959 a la edad de 78 años, ocupando diversos puestos: en el extranjero y en el país, así como también escribiendo obras de gran importancia.

Hasta aquí se puede observar que todos estos personajes de la Historia de México, contribuyeron en el engrandecimiento del país y que de alguna manera no dejaron de colaborar durante la vejez, en el esfuerzo nacional para hacer un país grande, con fortaleza económica, social.

Actualmente en el país, el anciano asume el papel de marginación en el aspecto familiar, social y económico.

En las áreas urbanas se observa con mayor frecuencia los casos de ancianos abandonados por sus familias en asilos ó en sus hogares todo el día, debido a la actividad vertiginosa de la vida, de la sobrepoblación, la automatización de las actividades.

Socialmente representan un problema grave, porque dejan de producir insumos y se convierten en una carga, ya que se les debe proporcionar una pensión mensual, además muchos de ellos no poseen un hogar, lo que se les debe dar un techo que cuente con todos los servicios necesarios para subsistir decorosamente. Esto representa para el gobierno de la República, un gasto demasiado elevado para su presupuesto de un sector de la población que no produce bienes manifiestos, para el continuo desarrollo del país.

En el transcurso de la vida de nuestro pueblo, se ha olvidado que cada anciano que nos hace partícipes de sus pensamientos y sentimientos, constituye un texto único sobre el desarrollo humano, ya que eran los encargados de transmitir la historia, los valores y la cultura. Sin esta tradición, cada generación hubiera encontrado grandes obstáculos y hubiera intentado crear su propio mundo nuevo, y por lo tanto, no hubiera existido ningún desarrollo social.

### 2.3. ALGUNAS INSTITUCIONES DEDICADAS A LA SENECTUD.

El grupo de individuos mayores a 60 años de edad, va siendo cada vez más numeroso, lo que implica enfocar los esfuerzos de varios sectores para brindar a los ancianos garantías sociales, jurídicas, económicas y; por el otro lado, concientizar a la población de la necesidad de revalorar a la tercera edad para evitar problemas futuros, y garantizar una calidad de vida para toda la sociedad que en su mayoría va a ser adulta y senecta.

Existen antecedentes que en México la asistencia social a personas de edad avanzada, ya había sido motivo de preocupación desde el siglo pasado, avocándose a esta tarea instituciones privadas altruistas.

Con el decreto del 28 de febrero de 1861, se derivan los servicios públicos de asistencia, con la creación de la Dirección General del Fondo de Beneficiencia y el 30 de agosto de 1862, - al establecerse la honorable Junta de Beneficiencia Pública, - quedan a cargo de los Ayuntamientos, los centros de caridad ".  
( 17 )

Posteriormente al promulgarse la Constitución Política de - - 1917; y por decreto en 1924, se instituyó la junta directiva - de la Beneficiencia Pública del Distrito Federal, vigente hasta el año 1931, año en que se crea la Ley de Secretarías y Departamentos del Estado, donde se establece, entre otras dependencias, la Secretaría de Asistencia Pública, que en el año de 1943 se fusiona con el Departamento de Salubridad; bajo el mandato presidencial del General Manuel Avila Camacho, se expidió la ley de instituciones de asistencia para el Distrito Fede-ral, que ha sido modificada a través de los años y es la que - actualmente rige a las instituciones de asistencia privada.

En la actualidad existen algunas instituciones que tienen por objeto proporcionar bienestar físico, psicológico, social, cultural y económico; a los ancianos que lo requieran y por el - otro lado, realizan investigaciones y preparan a la comunidad para afrontar el problema social y cívico, que es el llegar a una edad avanzada, representada por el desprestigio cultural - al llegar a la tercera edad.

El Instituto Mexicano del Seguro Social, atiende a dos grupos de derecho-habientes, por un lado, los que mantienen una relación directa con la institución, que serían los jubilados y -



pensionados, y por el otro lado, quienes son miembros voluntarios.

Se propone garantizar a la clase trabajadora los mínimos de bienestar, atiende al trabajador a lo largo de su vida, incluso cuando se encuentra incapacitado, enfermo y es anciano.

Entre los jubilados que atiende, unos son los que laboraron durante 30 años en el Instituto; éstos reciben todos los servicios que ofrece la institución y el 90% de su salario. Los pensionados son aquellos que fueron incapacitados en el trabajo e incluso los que fueron retirados por vejez, cesantía y muerte.

El apoyo que se les brinda, es por un lado, el aspecto económico, como son los préstamos, aguinaldo y la asignación familiar al Instituto que representa, los recursos para hacer frente a una situación laboral nula ó escasa.

El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para el Trabajador del Estado ( I.S.S.S.T.E. ), al igual que la anterior, posee un programa de atención a pensionados y jubilados; contempla la atención a sus necesidades básicas en materia de salud, vivienda, cultura, recreación y protección al poder adquisitivo de sus pensionados. Más específicamente se refiere a: -- servicios médicos, multifamiliares, eventos culturales y de recreación, turismo, tiendas de descuento, terapia ocupacional.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia ( D.I.F. ), se auna a la Organización Mundial de la Salud, con lo que respecta " Salud para todos en el año 2000 ", misma que incluye la integración de la asistencia social a las personas de edad avanzada en los programas y planes que los estados instituyan en esta área.

Concretamente mantiene casas hogares, brindando asistencia en materia de salud para los ancianos que viven en ellos.

Servicios médicos externos, actividades culturales, terapias - ocupacionales.

También se cuenta con el Instituto Nacional de la Senectud; -- creado por decreto presidencial en el año 1979. Su objetivo es brindar atención integral al senecto, elaborando programas susceptibles de ser aplicados a toda la República Mexicana.

Estos programas se agrupan por el servicio que prestan.

1. ECONOMICOS: Tarjeta INSEN, centros de producción, bolsa de trabajo, cursos de capacitación.
2. SOCIALES: Procuradurfa de la defensa del anciano, albergues, clubes de la tercera edad.
3. EDUCATIVOS: Educación de la familia y la sociedad en el conocimiento del anciano, centro cultural - de la tercera edad, enseñanza geriátrica y gerontológica, preparación para el retiro.
4. PSICOLOGICOS: Actividades recreativas, vacacionales, culturales y sociales, valoración psicológica y psicométrica, talleres de terapia ocupacional, residencias diurnas.
5. INVESTIGACION: Investigación gerontológica.

Siendo ésta la única institución dedicada claramente al sector senectud, es importante considerar que las actividades son integrales para toda la población, no sólo los ancianos, sino - también integrarlos a actividades con la juventud y la adul- - tez, además la atención está enfocada hacia los aspectos antes mencionados, por lo que los ancianos se encuentran atendidos -

debidamente.

Otra institución creada para el estudio del anciano, es la Asociación de Geriatria y Gerontología de México, A.C., fundada por Profesionistas ( médicos, psiquiatras, psicólogos, sociólogos ) dedicados al área, donde su objetivo es investigar y educar a la comunidad sobre los problemas físicos sociales, culturales y psicológicos de los viejos.

Emma Godoy, por su parte, instituyó una Asociación no lucrativa, llamada Dignificación para la Vejez ( DIVE ), que tiene como objetivo: Educar para la ancianidad.

Proporcionan información a todo aquel que lo solicite acerca de los avances científicos de la Geriatria; publican folletos y libros que ayudan a fomentar el respeto hacia la senectud; existe el trabajo voluntario y trabajan en estrecha colaboración con las instituciones gubernamentales para el bienestar de los ancianos.

## CAPITULO III

CONSIDERACIONES GENERALES DEL DESARROLLO  
DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria, comienza para él una nueva vida, sus relaciones familiares pasan a tener una importancia relativa, ya que sus compañeros de clase, adquieren ahora una trascendencia fundamental para su identificación, valoración y conciencia de sí mismo.

Por el otro lado, los niños al ingresar a su etapa escolar primaria difieren en capacidades, medio socioeconómico; que trae como consecuencia que el infante no posea las mismas experiencias culturales y recreativas; lo que determina en gran parte que sus necesidades, actitudes, motivaciones y expectativas -- del niño frente al medio escolar no sean las mismas.

Para nivelar la anterior situación, el niño debe sentirse integrado al grupo, no sentirse discriminado ni por la autoridad - ni por sus compañeros; además de no establecer comparaciones - entre los estudiantes.

El niño al ingresar a la escuela trae consigo temores por la - desvinculación de su núcleo familiar y el ingreso a un medio - que no conoce, por lo que, ve reflejada en su maestra a la madre, la cual debe infundirle confianza para que exprese sus - emociones.

A través de la formación educacional de la primaria, el educando va adquiriendo normas de conducta, conocimientos generales, autoconciencia de capacidades físicas e intelectuales, necesidades, intereses y un sinnúmero de cosas que le ayuden a desarrollarse individual y social.

Por todo esto, el ingreso en la escuela es un momento crítico de gran importancia en el desarrollo del niño, que repercutirá en su vida escolar.

### 3.1. EL NIÑO DE SEIS AÑOS DE EDAD.

A los seis años, el comportamiento del niño conoce un cambio radical. Caen los dientes de leche y aparecen los molares. - Se encuentra en plena evolución, y por eso es difícil. Nacen en él tendencias opuestas porque expresan deseos e ideas contradictorias, le es difícil encontrar su equilibrio.

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. El niño sigue sus propias reglas ajenas, incluso en los juegos se manifiesta esta actitud, aunque esté con otros niños jugando, en sí está jugando él solo. Comparten intereses comunes en los juegos; es natural que niños y niñas jueguen lo mismo: a la comidita ó a los carritos.

Su conversación, más que un diálogo, consiste en una serie de monólogos, habla y cree escuchar a los demás pero en realidad conversa consigo mismo.

Considera que todo lo existente está hecho para él, que las cosas están dotadas de vida e intenciones; por eso las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales. Es incapaz de fundamentar sus afirmaciones; y de construir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas.

Resuelve por medio de la intuición una serie de problemas que se le presentan, pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde esas acciones.

La percepción del niño al entrar en primer grado, es global, - es decir, percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes, puede describir situa--

ciones pero no las puede analizar.

Empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación.

El pequeño escolar se caracteriza por su gran movilidad, se pasa el tiempo moviéndose y danzando; cambia de actividades sin cesar, las manos las utilizan con fines experimentales; sostienen el lápiz torpemente y copia un modelo con dificultad; para colorear se inclina y mueve la cabeza. Los cambios de postura de silla son frecuentes. Es menos preciso en sus construcciones; su mirada, en cambio, es mucho más ágil.

Sus estados emocionales son inesperados y violentos; por un motivo de nada tiene explosiones verbales que pueden llegar hasta el completo agotamiento de sus fuerzas.

La insolencia es extrema: Se burla de los padres y se dedica a hacer payasadas; de entrada responde "no" a lo que se le pide y detesta la autoridad sin razón.

Sus miedos son hacia los felinos, pequeños insectos que zumban, a los ruidos desconocidos y sobre todo a las brujas, a los fantasmas; también a las deformaciones humanas, en que se teme ser atacado.

Detesta el dolor en la medida que es incapaz de dominarlo. En muchos de los casos se guardan los miedos para sus adentros, sin hablar de ello a los que le rodean.

La entrada a la escuela primaria adquiere una importancia del todo particular; quiere ligar sus mundos vitales llevando efectos personales a la escuela; necesita saber que piensan sus padres sobre la escuela, le agradan los encuentros entre los pa-

dres y el maestro (a).

Se apasiona por todo lo nuevo; le gusta mostrar sus trabajos - escolares aunque no sepa explicarlos. Realiza las tareas con entusiasmo aunque se desanime al momento después.

Le gusta realizar las cosas por él mismo aunque bajo la supervisión de algún adulto, ya sean los padres ó el maestro (a).

Se van formando las amistades de dos aunque estos pares se cambian constantemente.

La muerte ha adquirido importancia, teme que su madre ó padre mueran; ya advierte la muerte a su alrededor ya sea de jóvenes ó viejos. Se fija en los decorados de entierros y cementerios. Cuando llega el momento de vivenciar la muerte de un animal se impresiona muchísimo.

### 3.2. EL NIÑO DE SIETE AÑOS DE EDAD.

Con la llegada de los siete años inicia una época de calma; no obstante que el niño tiende aún a ver todo en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios.

El niño ha hecho suyas las experiencias vividas, las compara - y mira al mundo que le rodea con ojos nuevos. Se encierra en sí mismo y se hace introvertido; se nutre de sueños.

Comienza a comprender y a sentir con su sensibilidad que es - muy viva. Ahora comprende muchas cosas que antes no alcanzaba a entender como es el que su madre no es para él mismo; - - otras personas han adquirido también gran importancia como los



abuelos, padrinos, maestra (o), amigos.

Ahora se sirve del " nosotros " porque presta servicios de bug na gana en casa, aunque no por mucho tiempo. También les gus ta llevar la contraria pero no lo manifiestan malhumorados, - más bien, retirándose del lugar.

El grupo escolar adquiere una mayor importancia, ya que le per mite una constante afirmación a partir de la interacción con - los otros. Al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, aprende a valorarse a sí mismo, - lo que le permite ir tomando de sus limitaciones ante el me - dio. La crítica que hace de los demás, lo lleva a reflexio-- nar sobre sus propios comportamientos, por lo que se podría de cir que es en este momento cuando se inicia en él la autocr<sup>ti</sup>ca.

En el plano psicomotor a veces tiene momentos de hiperactivi-- dad, cuando emprende algo, es menos confiado y, por lo tanto, - pone más atención; repite el ejercicio varias veces para lle-- gar a dominarlo.

Controla mejor sus manos y sus ojos; puede permanecer por tiem pos prolongados en la misma postura, se le ve a veces escri- - biendo con la cabeza apoyada en el brazo. Le apasiona el di- bujo; colecciona objetos que guarda con cuidado.

El aumento de peso y talla le puede ocasionar cierto malestar en cuanto a la percepción de su propio cuerpo.

Posee una mayor capacidad para realizar trabajo en equipo, sin embargo, es mal perdedor; es importante la participación, ya - que aquí se incorporan las normas y costumbres reguladas so- - cialmente.

El niño de siete años se emociona fácilmente, se relaciona - afectivamente con otras personas además de sus padres, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos.

Al niño le interesa ser agradable a los demás, le gusta asumir responsabilidades de acuerdo a sus capacidades, se siente orgulloso de sí mismo cuando realiza las cosas con éxito y se lo reconocen.

En este año disminuye su agresividad, se identifican con sus progenitores del mismo sexo.

Al mismo tiempo, niños y niñas diferenciarán sus juegos.

Su sentido reflexivo empieza a funcionar, puesto que antes de hablar es capaz de retener su atención por periodos más prolongados.

Su pensamiento permanente muy ligado al mundo real. Se van estructurando las nociones de espacio, causalidad, tiempo, movimiento, cantidad, número, medida; así como también, entre el todo y sus partes, entre clases y subclases entre otras.

Esta etapa se le llama pensamiento lógico, ya que el niño va reemplazando la intuición por la lógica, y se va relacionando con cosas concretas, aún no es capaz de manejar abstracciones. Puede diferenciar su propio punto de vista del de los demás y sostener discusiones en las que respete de los otros sin cuidar la suya.

Del razonamiento lógico deriva la reversibilidad del pensamiento, de ahí que el niño pueda invertir un proceso y volver al punto de partida, identificar y dibujar sus desplazamientos y los de otras personas o vehículos, y los caminos para ir de un

lugar a otro.

Puede también anticipar y prever, en parte, las consecuencias de las acciones propias y las ajenas, prepara el camino para - llegar posteriormente en otra etapa al pensamiento abstracto.

Logra identificar las características de los objetos ó de las situaciones y clasificarlas progresivamente, posibilitándolo - en las comparaciones sistemáticas y coherentes. Es capaz de percibir las causas de fenómenos ó situaciones y generalizar - posibles causas ó fenómenos semejantes.

Realizar con mayor eficiencia operaciones matemáticas lógicas y temporo-espaciales.

Puede transmitir en forma coherente información acerca de sus observaciones. Gusta de comentar todas sus actividades y - plantea innumerables preguntas.

Ha vencido ya ciertos miedos de la vida cotidiana; se puede - quedar sólo en la noche, sobre todo porque ya sabe llamar por teléfono. Su ansiedad está relacionada con sus deberes y lec ciones; ó también puede temer que se rfan de él ó que no se -- confie en él.

Comprende el fenómeno del embarazo y se conmueve si toca el -- vientre de una mujer cuando el feto se está moviendo. Se inquieta cuando piensa en el nacimiento y teme que sea doloroso. El niño de ésta edad se vuelve púdico.

Acepta a la muerte como término de la vida, pero la rechaza - como proceso biológico. Piensa menos en que sus seres queridos vayan a morir, pero lo hace más en su propia muerte. Le interesa como curiosidad la visita a los cementerios, pero --

ésto no le causa conmoción alguna. Comprende mejor las causas accidentales de la muerte y esto le hace ser prudente.

### 3.3. EL NIÑO DE OCHO AÑOS DE EDAD.

A esta edad el niño sale de su puesto de observador replegado en sí mismo. En lugar de observar a los demás, se pone a vivir con ellos de forma participativa y tumultuosa; por lo que se encuentra en una etapa de proceso de integración al mundo social.

Tiene conciencia de sí mismo como persona y es capaz de mantener una conversación con los adultos.

El niño vuelve a sentir el deseo de expansión del que se había alejado en el año anterior. Se siente atraído por su medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa.

Las características principales del niño de ocho años van a ser las siguientes: desahogos, desordenados, espontáneos, una nueva capacidad de apreciación de los demás, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansa conocer los motivos de actuación de las personas que lo rodean, particularmente de los adultos.

Su ritmo psicomotor se encuentra en pleno auge, se reflejan en una mayor organización de sus relaciones temporales-espaciales. El dominio de los movimientos corporales básicos, su control postural, su marcado progreso en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en la realización de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad, distancia y el control de la presión que imprime a los movimientos requeridos en la motrici

dad fina.

Convierte las actividades en patrones motores automatizados.

Aún cuando el niño de esta edad tiene definida su lateralidad y distingue la relación derecha-izquierda en sí mismo y en los demás, todavía se le dificulta reconocerla en los objetos.

Es muy espontáneo, y sin embargo le gustan las actitudes teatrales y las mímicas. Se entrega a los deportes con entusiasmo, le gusta la carrera; se muestra valiente y emprendedor.

Es mucho más susceptible. Pasa de un tema a otro sin cesar, - no puede esperar.

Llora frecuentemente como cuando está cansado, ó de emoción.

Muchas veces es grosero e insolente; admira mucho a sus padres.

Comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás, aún cuando su grupo de amigos, no adquiere todavía solidez ni consistencia. Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en sexo.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, -- aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas. Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos -- proponiendo reglas.

Tiene necesidad de consejos para organizar su vida, porque -- quiere hacer de todo al mismo tiempo. Le gusta que lo premien cuando ha realizado las cosas satisfactoriamente.

Reclama con frecuencia la atención de la madre. Es la edad en que se entablan las grandes amistades.

Los niños y niñas juegan por separado, les gusta montar espectáculos.

No le interesa durante éste período de su vida, lo relacionado con la muerte.

A esta edad, ya reconocen con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como los objetos naturales y los manufacturados por el hombre. Sin embargo, no distingue lo que pasa en el interior y exterior de las cosas. - Se interesa por conocer causas; comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos.

Se da cuenta que las propiedades que poseen las cosas no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en que se encuentran, también identifica ciertas propiedades más ó menos constantes de los objetos.

Puede proponer varias soluciones para un mismo problema. En cuanto al lenguaje descubre que para una palabra existen varios significados según el contexto donde se encuentre. Las expresiones orales que le son más fáciles son el diálogo y la descripción; es capaz de elaborar oralmente y por escrito pequeñas narraciones de cuentos ó experiencias propias.

Es capaz de agrupar objetos de acuerdo a sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente ó decreciente. Sin embargo, en todas estas operaciones de clasificación todavía procede de manera intuitiva por medio del ensayo y el error, de manera que en situaciones similares tiene que volver a empezar.

### 3.4. EL NIÑO DE NUEVE AÑOS DE EDAD.

Le apremia el deseo de hacer, de ser activo. La necesidad de movilidad, va a ponerse al servicio de creaciones útiles.

Otra característica de esta edad, es que el niño inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, no sólo por el desarrollo cognocitivo y su capacidad de interiorización, sino por el mayor campo de oportunidades que se le presentan de participación y los papeles nuevos que va a adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona. Esto le permite analizar diversas cuestiones con una mayor independencia de la aprobación de padres y compañeros.

Los nueve años marcan una línea divisoria entre la infancia y la adolescencia.

Ahora sabe estimularse él mismo para llevar a cabo las tareas e incluso tiene necesidad de eso, porque sus reservas de energía son grandes. El factor más importante que aparece a esta edad es la motivación personal; tiene necesidad de prever, de organizar y de reflexionar largamente de antemano.

Exteriormente parece todavía un niño con sus momentos de timidez, de alegría, de ataques de humor; sin embargo, su personalidad está ya formada en el fondo. Su afectividad es mucho más profunda. Adquiere el sentido justicia, y sabe observar la vida de los adultos con sentido común.

No necesita mentir para excusar una falta suya, se ha vuelto honesto por lo que le agrada que se le trate como a un mayor. Ahora prefiere salir con amigos que salir en plan familiar.

Con respecto a su motricidad, el niño a esta edad juega y tra-

baja con energía desbordante. Se interesa por las competencias deportivas. Es diestro con las manos, ya que es capaz de trazar pequeños y finos trazos; marca los detalles de las cosas, y puede escribir largo tiempo sin cansarse.

El niño a ésta edad es capaz de orientarse sin necesidad de tomar en cuenta como referencia su persona, al igual que identificar la organización lateroespacial.

El dominio y la coordinación de su cuerpo con respecto a la velocidad y dirección es evidente, ya que es capaz de cambiar sus posiciones en movimiento. Exige durante los juegos mayor destreza, porque le gusta comprobar sus capacidades.

También ha adquirido el dominio de la presión que imprime a los objetos.

El niño a ésta edad empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior y en el interior de él.

Se interesa por el origen ó causa de los hechos. Es capaz de ubicar en su tiempo a toda una serie de personajes históricos.

Empieza a describir el aspecto global de las cosas según su punto de vista y distingue sus diferentes cualidades. Realiza clasificaciones complejas, ya que maneja varios criterios a la vez.

Su lenguaje evoluciona sensiblemente, ya que las palabras adquieren más de un significado y puede utilizarlas en varios sentidos, derivando el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en que se hayan. Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica notablemente; le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de sucesos del momento. Se



percata que existen diversos puntos de vista y a tenerlos en cuenta para sus razonamientos.

Socialmente su interés por los demás es fundamental; los grupos de amigos se hacen más estables, se tornan homogéneos, en edad, sexo e intereses. Sus actividades se convierten en secretos, reuniones en equipo, códigos lingüísticos secretos. La lealtad al grupo parece ser una norma más para el valor de la comunidad.

Empieza a tener interés por el sexo opuesto; no lo expresa abiertamente e incluso con su actitud expresa todo lo contrario.

Las relaciones de los familiares adulto cambian de significado, ya que empiezan a cuestionar y dejan de ser las únicas opciones aceptables.

Gusta de establecer sus propias normas y no acepta fácilmente las impuestas por los adultos, a no ser, que le den razones que le justifiquen.

La curiosidad sexual existe en el niño aunque no lo exprese en forma abierta; tiene preguntas sobre la gestación y que el hombre de alguna manera aporta algo para éste proceso.

El niño durante éste período debió haber dominado sus temores sólo en parte, porque aún es muy ansioso, lo que le provoca miedo al fracaso, frecuentemente está preocupado por quedar bien con los demás principalmente en su núcleo social. No cree en fantasías pero respeta la creencia en los niños menores.

La muerte no es más que el fin de la vida. Piensa poco en -

ella, no le preocupa, lo ve lejano a él.

### 3.5. EL NIÑO DE DIEZ AÑOS DE EDAD.

El paso de los nueve a los diez años se hace de forma gradual y continua. El cambio de la infancia a la preadolescencia es perceptible para los padres. Es apegado a su familia, es franco; protege a los pequeños, no existe armonía entre ambos sexos. Se encuentra en un período de amistad apasionada y exclusiva; además le gusta aprender porque las capacidades de la memoria son excelentes y se tiene gran apetito de conocimientos.

El niño es más realista, se siente contento de vivir, se adapta bien; se vuelve autocrítico.

A esta edad de diez años, el niño mueve la cabeza con movimientos marcados, cuando se mueve de un lado a otro, ya sea por los desplazamientos de mirada ó por el de su pensamiento.

Prefiere la actividad y la calle; los juegos al aire libre que le exigen la actividad a sus extremidades. Toda actividad que realiza lo hace con entusiasmo.

Su salud en general es cada vez más estable hacia la mejoría.

Las niñas y niños de diez años parecen a simple vista hayarse en un mismo nivel de crecimiento y madurez sexual; pero no es así, las niñas muestran durante éste año y los once, los primeros signos de la adolescencia, especialmente en la región de la cadera. En la región de los pechos se presenta ligera proyección en los pezones. La cintura se destaca más, los brazos son más redondeados.

A partir de este año se haya a punto de iniciar un crecimiento más rápido en altura y algunas niñas presentan pequeños vellos en el púbis; pero son pocas las niñas las que empiezan a menstruar a esta edad, es más frecuente que sea en los siguientes años.

Las niñas son mucho más conscientes del sexo que los varones - aunque no lo exterioricen como ellos.

En los varones se observa que su crecimiento es más lento; -- pero al igual que las niñas se redondea y se ablanda el contor no corporal, especialmente en torno al mentón y al cuello y en el área pectoral.

No se observan todavía rasgos visibles de maduración sexual en la mayoría de ellos.

Como se mencionó anteriormente, la transición de los nueve a - los diez años, generalmente tiene lugar sin tropiezos bruscos, en forma paulatina y constante.

Los niños de diez años les gusta los amigos, hablar de ellos.- Cuando se reúnen niñas y niños no se observa un antagonismo en tre los sexos, en los juegos colectivos suelen separarse volun tariamente.

Se observa una amplitud cada vez más grande de gusto e intereses que se refleja en las relaciones interpersonales de la familia, escuela y de sí mismo. Se encuentra mucho más vincula do con su familia, ya que participa en actividades familiares, su buena voluntad favorece la armonía en el hogar.

En las niñas se observa que tienen una amiga predilecta a -- quien le confiesan sus secretos, inquietudes y con quien com--

parte sus actividades diarias.

Posee un sentimiento de camaradería, suele ingresar a una asociación de campismo donde quiere demostrar su bondad sin demostrar que es una competencia, sino el ayudar al prójimo.

Aún posee sentimientos de ira que son esporádicos, no abrigando rencores ni resentimientos. A su vez existen explosiones de felicidad y de afecto; disminuyen los temores y aflicciones de otras edades.

Es conciente de las cosas buenas y malas; suelo poseer firmes convicciones con respecto a las malas palabras y la bebida.

Tiene buenas coartadas para disculpar sus errores, culpando a sus hermanos.

Con respecto a la escuela le gusta porque le satisface aprender cosas nuevas y sobre todo si son de su interés.

Su capacidad de asimilación constituye un rasgo fundamental de educación a ésta edad. Es a la vez una disposición y una aptitud. Le gusta memorizar aún en cantidades grandes.

Su capacidad para conceptualizar, correlacionar y generalizar se ve disminuida.

Los periodos de atención suelen ser tan cortos e intermitentes que son deficientes, pero al contrario de esto son tan numerosos y variados que demuestran un conocimiento amplio de las cosas.

Les agrada leer, observar, hablar y escuchar más que trabajar en clase; se puede decir que su aprendizaje es receptivo, por

79  
ESTA FESIS NO BEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

lo que la televisión es su fuente principal de conocimiento durante éste año.

### 3.6. EL NIÑO DE ONCE AÑOS DE EDAD.

Durante éste año, el niño se comporta diferente; tiene curiosidad insaciable, habla sin parar y no está quieto un sólo momento. Es todo un gasto de energía; no deja de balancearse en el mesabanco ó en la silla, las manos las mueve sin cesar. Es la imagen misma de la hiperactividad.

El niño se caracteriza por tener una mayor organización y control en sus relaciones espacio-temporales y una mayor capacidad de combinación de las destrezas que hasta ahora ha adquirido para lograr otras más complejas.

El cambio anatómico que se está llevando a cabo requiere que el infante mantenga una adecuada postura corporal; donde él mismo va teniendo consciencia de éste ajuste corporal y de la utilidad para lograr un mejor rendimiento en el trabajo y en el juego.

A nivel cognocitivo está capacitado para comprender secuencias de las cosas e inferir en conclusiones, por lo cual le es fácil recordar hechos, recorridos y lugares; trazar rutas y planos.

Ahora puede inferir sucesos anteriores y consecuencias para futuras situaciones, porque ahora es capaz de comprender contextos donde antes sólo eran elementos.

Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógico; plantea diferentes soluciones para un mismo problema y escoger la que le parezca mejor.

Su lenguaje es muchísimo más amplio, porque ahora sabe que - - existen diferentes significados para un mismo concepto de - - acuerdo al contexto en que se encuentren y por supuesto puede utilizar una misma palabra dándole diferentes significados. - Puede utilizar un lenguaje discursivo para expresarse oralmente.

Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a los propios.

Es mucho más sociable, pero dentro de los grupos existen muestras de rechazo y reconciliación que trae consigo que el niño a ésta edad organice sus emociones.

Por otra parte, es un payaso que actúa precipitadamente en todos los sentidos; es desagradable, se irrita con facilidad sin tener razón.

Su comportamiento es mejor cuando no está con la familia; es espontáneo, reacciona con entusiasmo frente a cualquier cosa - que ve.

Su madre es su gafa, si ésta se siente preocupada ó triste él por lo consiguiente se siente mal. Es celoso.

Tiene un código moral muy fuerte y la justicia juega un papel importantísimo.

Sus miedos son ahora nuevos, son más realistas que fantásticos como lo eran anteriormente, sus sueños son escasos; la muerte para él es triste pero cree en la reencarnación para consolarse.

### 3.7. EL NIÑO DE DOCE AÑOS DE EDAD.

Esta etapa se caracteriza por un cierto equilibrio psicológico que se va alterando conforme al desarrollo que provoca la crisis de la pubertad.

El niño busca su identidad y para ello pone en una balanza todos sus principios y valores hasta ahora adquiridos.

Poseen una gran capacidad de abstracción, con un despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva de los padres.

Con respecto a su desarrollo psicomotor, el niño se ha calmado; sigue estando lleno de energía pero la utiliza de una manera organizada conforme a un objetivo específico.

Toma conciencia de la sexualidad en relación con el desarrollo físico; en las niñas adquieren las formas y funciones femeninas, sobrevienen las primeras menstruaciones, crecen los pechos, aparecen vellos en las axilas.

En los varones en muchos de los casos siguen siendo infantiles, y en el resto, sufren cambios como son: El alargamiento del pene y un desarrollo del escroto. El interés por el sexo opuesto es más grande, son muy pudorosos, se sienten atraídos por el tema del sexo, son frecuentes las erecciones.

En el desarrollo cognocitivo, se observa su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; tiene gran habilidad para seguir patrones de medida, maneja la simetría, los contrastes, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

Busca explicaciones lógicas y fisicomecánicas de los objetos.

Comprende varios criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Sus relaciones interpersonales se tornan más importantes, ya que recurre a los amigos para resolver sus dudas y problemas.

Ahora sus modelos de referencia pasan a ser los amigos con los cuales se identifica plenamente.

Comienza a desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Sigue manifestando el sentimiento de justicia y rechaza todo lo que considera que está mal; discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica de lo que les rodea.

Ahora ya dicierne entre los valores, los llevan a la realización y los expresa para discutirlos.

El concepto de sí mismo se ha ido formando y reformando en éstos años. Un niño con un concepto positivo de sí mismo tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás.

La moral que posee es la del grupo social, es diplomático y natural.

La muerte vuelve ha ser para él causa de miedo y de nuevos cuestionamientos más profundos sobre el fenómeno y sus causas.



## CAPITULO IV

ACCION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Retomando la definición de educación antes expuesta, dónde se dice que es un proceso permanente deliberado ó no, y que consiste en la adquisición de actitudes, valores para lograr crecer y convivir con la sociedad; y conociendo que el hecho educativo deliberado no se dá por sí mismo, sino que necesita ser nombrado por leyes que permitan satisfacer las demandas sociales, políticas, tecnológicas de la actualidad y del futuro.

Existen dos documentos normativos que rigen la educación en México: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Federal de Educación, dónde se examinará lo relacionado con los Libros de Texto Gratuitos y lo referente a la educación en la etapa de la vejez.

4.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS: ART. 3°.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, máximo documento normativo de las conductas del hombre en sociedad, fué la culminación de muchas luchas, fué decretada en el año de 1917, dió como resultado la libertad de los ciudadanos, el goze y respeto a las garantías individuales; de la soberanía nacional y de la forma de gobierno; de la división de poderes; de las responsabilidades de los funcionarios públicos; de los estados de la federación; del trabajo y de la previsión social; prevenciones generales; de las reformas de la Constitución; de la inviolabilidad de la Constitución. Además, de que por las necesidades de la políticas nacional y sociales va sufriendo reformas para irse actualizando de acuerdo a las transformaciones de nuestro país.

El Artículo Tercero Constitucional norma la actividad educativa de nuestro país y dice: " La educación que imparte el Estado - Federación, Estados, Municipios -, tenderá a desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, - los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el - constante mejoramiento económico, social y cultural - del pueblo.

b) Será nacional en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el - educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cu dado que ponga en sustentar los ideales de fraterni--dad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos de sexos ó de individuos;

- II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo ó grado, destinada a obreros y a campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada ó revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio ó recurso alguno:
- III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos inicial I y II del presente Artículo, y, además deberán cumplir los planes y los programas oficiales.
- IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva ó predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones ó sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros ó a campesinos.
- V. El Estado podrá retirar discrecionalmente en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;
- VI. La educación primaria y secundaria será obligatoria;
- VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, y,
- VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las le-

yes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones -- aplicables a los funcionarios que no cumplan ó no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan ". ( 15 )

Con lo anteriormente expuesto, se puede vislumbrar que no se considera el aspecto educativo del adulto y senecto concretamente como un apartado.

Se dá un enfoque político, pero no se considera a la educación como parte integradora del individuo, al que hay que seguir - atendiendo sus necesidades de desarrollo, a través de la educación institucionalizada. Además, éste artículo no menciona - qué contenidos debe abordar el proceso educativo para el desenvolvimiento armónico de la sociedad.

Sólo norma en términos generales el proceso intencionado de la educación en el país.

Existen otros artículos dentro de la Constitución que se relacionan con el anterior, como es el: Art. 31 Fracción I, que se refiere a la obligación que poseen los padres de familia de enviar a sus hijos menores de quince años a la escuela primaria; otro Artículo el 73 Fracciones X y XXV, donde regula la - legislación y la creación de instituciones educativas, así -- como centros culturales y de recreación en todo el país; el - Artículo 123, donde regula las leyes sobre el trabajo y capaci

tación para obreros.

Pero en realidad no existía una ley que hablará específicamente de la educación, así que en el año de 1973 dentro del gobierno del Lic. Luis Echeverría Álvarez, el H. Congreso de la Unión decretó la vigente ley, que tiene por objeto responder a las necesidades educativas a través del desarrollo social del país.

#### 4.2. LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.

La filosofía de la ley es dar respuesta a las necesidades de la educación como un proceso individual y social, no como el proceso individual de recolección de información para salir adelante dentro de un contexto social que le exige su mejor es fuerzo, sino como satisfacción personal.

A partir de éste decreto, el gobierno del país considera a la educación como un proceso de cambio y transformación social, por lo que se vinculan los objetivos y metas hacia un sólo fin; unificar los criterios de los individuos para que éstos se dirijan hacia la misma meta que es el desarrollo armónico e íntegro del país.

Todo esto lo sustenta Latapí, donde dicta que en la misma ley, existen dos fuentes: Los procesos de cambio por los que atraviesa el país y el desarrollo científico y tecnológico mundial; por lo que la educación hasta ahora debía cambiar.

" En lugar de promover la adaptación, promoverá la conciencia crítica, y, en vez de favorecer un orden estático, estimulará el cambio ". ( 18 )

( 18 ) Pablo Latapí. " Política Educativa y Valores Nacionales ". Nueva Imágen. México, 1988. Pag. 22

Por esta filosofía, se crean nuevos planes y programas que den respuesta a la necesidad de transformación social, por lo que los Libros de Texto Gratuitos dan respuesta a ésto.

Los métodos educativos no serán rígidos sino flexibles; ahora lo importante es obtener experiencias significativas en el educando participando en prácticas; la memorización y las actitudes pasivas quedan atrás; se promueve la observación, el análisis, las interrelaciones de los contenidos y la deducción; se debe conducir al educando a las experiencias que favorezcan el conocimiento previamente establecido para que estimule su propia creatividad.

Todo esto trae como consecuencia el cambio de actitudes y valores para la transformación social; ya que el aprecio por el trabajo, la solidaridad, la lucha por la justicia, el respeto a la libertad, la responsabilidad y la comunicación entre educandos, educadores y padres de familia son bienes sociales que se dan en la comunidad.

La Ley Federal de Educación trae consigo cambios estructurales a los que se le denominan Reformas Educativas, que se explican con la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública, los Libros de Texto Gratuitos, Colegio de Bachilleres, Los Sistemas Abiertos y la propia Ley Federal de Educación.

Una vez hecha esta breve introducción a la Ley Federal de Educación, se presentan los artículos que de alguna manera se refieren al tema que se está tratando.

## CAPITULO I

### DISPOSICIONES GENERALES

ARTICULO 1. Esta ley regula la educación que imparten el

Estado-Federación, Estados y Municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización ó con reconocimiento de validez oficial de estudios. Las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

ARTICULO 2. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

ARTICULO 5. La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización ó con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a los principios establecidos en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y tendrá las siguientes finalidades:

- I. Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas;
- IV. Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad;
- V. Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales;
- VI. Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales;
- VIII. Promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales,



dentro de un régimen de libertad;

IX. Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad;

X. Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad;

XI. Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura;

XII. Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que armonicen tradición e innovación;

XIV. Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad;

XV. Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa; y

ARTICULO 6. El sistema educativo nacional tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar.

ARTICULO 10. Los servicios de la educación deberán extenderse a quienes carecen de ellos, para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales.

## CAPITULO II

## SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ARTICULO 15. El sistema Educativo Nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

En estos tipos y modalidades podrán impartirse cursos de actualización y especialización.

El Sistema Educativo Nacional comprende, además, la educación especial ó la de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran.

ARTICULO 19. El Sistema Educativo Nacional está constituido por la educación que imparten el Estado, sus organismos de centralizados y los particulares con autorización ó con recono cimiento de validez oficial de estudios. Este sistema funcio nará con los siguientes elementos:

- I. Los educandos y los educadores;
- II. Los planes, programas y métodos educativos;
- III. Los establecimientos que impartan educación en las formas previstas por la presente ley;
- IV. Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material di -dáctico, los medios de comunicación masiva y cualquier otro que se utilice para impartir educación.
- V. Los bienes y demás recursos destinados a la educación; y

## VI. La organización y administración del sistema.

ARTICULO 20. El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurarse la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

### CAPITULO III

#### DISTRIBUCION DE LA FUNCION EDUCATIVA

#### ARTICULO 24.

VIII. Realizar campañas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población y, en especial, los de las zonas rurales y urbanas marginadas;

#### ARTICULO 25.

V. Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos para la educación primaria;

### CAPITULO IV

#### PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

ARTICULO 43. La educación se realiza mediante un proceso - que comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión.

ARTICULO 44. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí -

mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

ARTICULO 45. El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I. Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción;
- II. Reciba, armónicamente los conocimientos teórico y prácticos de la educación;
- III. Adquiera visión de lo general y de lo particular,
- IV. Ejercite la reflexión crítica;
- V. Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos; y

ARTICULO 46. En los planes y programas se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugerirán los métodos y actividades para alcanzarlos, y se establecerán los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos.

## CAPITULO V

## DERECHOS Y OBLIGACIONES EN MATERIA EDUCATIVA

ARTICULO 48. Los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, - sin más limitación que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas ". ( 19 )

Considerando el objeto de estudio del presente trabajo el niño y el anciano; se observa que la Ley Federal de Educación, no - contempla los siguientes aspectos:

1º No considera la educación ó capacitación para el anciano.- El artículo 6º, se refiere que el educando pueda incorporarse en cualquier momento a la vida económica y social; y que el trabajador pueda estudiar; pero no especifica que tipo de individuo, por lo cual se puede atribuir de acuerdo a las necesidades. De acuerdo con lo que se lleva a cabo en la actualidad sólo se realiza con los adultos que trabajan en empresas, a todo nivel desde los puestos de dirección hasta los puestos de mano de obra. Ahora también, consideran a los adolescentes que estudian una carrera técnica y pueden incorporarse inmediatamente a un trabajo especializado.

En el capítulo segundo, artículo 15; menciona que deberán impartirse cursos de especialización y actualización ó -- cualquier educación especial, de acuerdo a las necesidades educativas de la población y las características particulares del grupo. Interpretando ésto, sólo las instituciones dedicadas al problema de la senectud como son: INSEN,

( 19 ) Centro de Estudios Educativos. " Ley Federal de Educación ". México, 1981. Pags. 21-35

DIVE, D.I.F., etc.; ofrecen cursos para los ancianos, don-  
de les brindan diferentes cursos de actualización para el  
bienestar físico, psíquico, social y familiar del senecto.

Por otra parte, en el artículo 24 fracción 7, capítulo ter-  
cero; dice que: se deberá fomentar y difundir actividades  
culturales. Las instituciones antes mencionadas son las  
únicas que realizan éstos tipos de eventos para los ancia-  
nos.

- 2° No se reglamenta que los niños que se encuentran estudian-  
do la educación primaria se les prepare para las etapas ul  
teriores del proceso de la vida humana, con fundamentos -  
teóricos que permitan en un futuro armonizar sus conoci- -  
mientos con sus vivencias para que así desarrolle sus po- -  
tencialidades de acuerdo al momento que vive demostrando -  
madurez en sus acciones, aprovechando sus experiencias po- -  
sitivas y negativas; para valorar, modificar y crear su -  
mundo.

Es fundamental, que a los niños se les instruya sobre que  
es la etapa de la vejez con conceptos teóricos de acuerdo  
a sus características intelectuales y psíquicas, ofreciénd-  
oles diferentes actividades que vayan a la par de sus ma-  
nifestaciones sociales para que retroalimenten sus cono- -  
cimientos teóricos.

En el artículo 5° fracción 1, indica que se debe promover  
el desarrollo armónico de la personalidad para ejercer con  
plenitud las capacidades del ser humano; lo cual no impli-  
ca que se instruya para conocer las etapas del desarrollo  
humano, para su desenvolvimiento armónico de la personali-  
dad, no sólo en su etapa de niñez sino las subsecuentes, -  
que son igual de importantes para la formación de la perso

nalidad.

El sustento filosófico de la Ley Federal de Educación es - acrecentar los valores culturales y nacionales para llegar a ser ciudadanos honestos, responsables; y quién mejor - - para transmitir éstos valores que el anciano, que ha vivido diferentes etapas generacionales con inquietudes, problemas, etc., y así poder reforzar los objetivos de ésta - ley.

- 3º Para conducir a los educandos de nivel primaria a los objetivos que persigue la Ley Federal de Educación; otorgan - gratuitamente libros de texto que contribuyen a la formación cognocitiva y la participación activa del proceso enseñanza-aprendizaje ( maestro - alumno ). El estudio de los libros es obligatorio en las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales existentes en el país. Estos libros son iguales para todos los casos.

Lo cual hace el instrumento didáctico más importante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el artículo 25 fracción 5, capítulo tercero. Norma - que los libros de texto gratuitos deberán ser actualizados conforme a los avances tecnológicos y sociales del mundo.

Los libros de texto gratuitos serán los instrumentos de - análisis para conocer los valores que transmiten con respecto a la vejez.

#### 4.3. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

EDUCACION PRIMARIA:

13 Secretaría de Educación Pública, máximo órgano administrati

vo para dirigir la educación en México; se ocupa al igual que otras áreas de la educación primaria, la cual consiste en proporcionar a los educandos entre 6 y 12 años de edad, los conocimientos básicos para el desarrollo de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales de acuerdo a los cambios sociales del país.

• Con la educación primaria se busca, más que con ninguna - - otra, la formación integral del individuo, la cual permitirá - tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, - que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsablemente y críticamente en la vida social ". - ( 20 )

Para que el educando obtenga los conocimientos básicos para desarrollar sus potencialidades, se dividieron éstos, en ocho - áreas de aprendizaje que son: Español, Ciencias Naturales, - Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Tecnológica, Educación para la Salud y Educación Física. Al finalizar la educación primaria el alumno habrá integrado conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que le permitirán desarrollarse en su núcleo social y asimismo sentará las bases para el continuo desenvolvimiento del ser humano en las siguientes etapas de la educación académica a las que ingrese.

Para el presente trabajo, sólo se analizarán las áreas de Cien



cias Naturales, Ciencias Sociales y Español; ya que son las -  
 únicas materias dónde se podría encontrar información sobre la  
 educación para la vejez y también porque aquí se podría incor-  
 porar los conocimientos que se requieren para que los alumnos  
 valoren lo que es la vejez y sus implicaciones dentro de un -  
 proceso evolutivo del desarrollo humano.

Los objetivos generales de la educación primaria son los si-  
 guientes:

1. " Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar  
 adecuadamente sus capacidades como ser humano.
2. Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
3. Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia críti-  
 ca.
4. Comunicar su pensamiento y su afectividad.
5. Tener criterio personal y participar activa y racionalmen-  
 te en la toma de decisiones individuales y sociales.
6. Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de  
 trabajo.
7. Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
8. Identificar, plantear y resolver problemas.
9. Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a  
 la vez otras manifestaciones culturales.
10. Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

11. Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
12. Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre ó mujer.
13. Considerar igualmente valiosos el trabajo físico e intelectual.
14. Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
15. Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
16. Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
17. Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
18. Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
19. Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento ". ( 21 )

Se puede observar que dentro de los objetivos generales aquí expuestos, no mencionan en ningún caso llegar a conocer las características propias de la etapa de la vejez como conocimientos

to fundamental para el desarrollo armónico de la personalidad del individuo.

#### 4.4. OBJETIVOS GENERALES DE LAS MATERIAS DE CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y ESPAÑOL.

Los objetivos generales de cada una de las materias, emanan de los planteamientos teóricos y de los objetivos generales de la educación primaria, se presentan a continuación para examinar si alguno de ellos contempla la educación para la vejez. Se pretende que el educando adquiera habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos de todas éstas materias.

##### 4.4.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA DE CIENCIAS NATURALES.

- \* 1. Comprender que la ciencia abarca tanto los conocimientos vigentes sobre la naturaleza como la búsqueda de nuevos conocimientos. Los conocimientos científicos están en constante evolución a través de métodos y procedimientos que permiten acercarse cada vez más a la comprensión de la realidad.
2. Estudiar e investigar permanentemente el medio natural, utilizando los procedimientos básicos de la ciencia. Para estudiar el medio natural es necesario una serie de habilidades y capacidades que, además de ser relevantes en el quehacer de ciencias, resultan fundamentales en nuestra vida diaria. Dichas habilidades y capacidades no son privativas del hombre de ciencia, todos pueden desarrollarlas.

3. Participar adecuadamente en el uso constructivo - de los conocimientos científicos para el mejoramiento y conservación del medio natural. El conocimiento puede ser utilizado en beneficio del hombre y de su ambiente, pero también en su perjuicio. Se debe participar activamente para lograr un uso constructivo de las aportaciones de la ciencia y la tecnología.
4. Disfrutar y aprovechar en forma racional el medio natural, reconociéndose como parte de dicho medio. El aprovechamiento racional, el disfrute del medio natural y el desarrollo de las capacidades de los seres humanos se basan, en gran parte en el conocimiento y en la comprensión de los procesos naturales ". ( 22 )

Dentro de los objetivos, no se estipula la instrucción del desarrollo humano como etapas evolutivas por las que atraviesa el hombre a través de la vida.

#### 4.4.2. OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES.

- " 1. Reconocerse como ser individual y social. En la medida que el educando vaya tomando conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social, se irá capacitando para participar activa, racional y críticamente en la toma de decisiones individual y colectiva.
2. Conocer las principales características geográficas

cas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional. Se pretende que el alumno adquiera una visión global del mundo contemporáneo a través del conocimiento de su localidad, de su país y de algunos elementos y componentes de la llamada comunidad internacional. Se espera que el nivel de conocimiento adquirido sea más profundo y concreto en la medida que la realidad estudiada sea más cercana al educando, y más general cuando se aborde el análisis de ámbitos más amplios, complejos y lejanos.

3. Comprender el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis de procesos históricos. Se trata de que el alumno comprenda la dinámica del cambio social como resultado de la confrontación de situaciones, posiciones e ideas entre distintos grupos sociales y en diferentes épocas históricas. De esta forma, comprenderá que la realidad presente, tanto nacional como internacional, encuentra su explicación en una sucesión y encadenamiento de hechos que abarcan, en última instancia, la historia de la humanidad.
4. Analizar la problemática del México de nuestro tiempo relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos. Parte de nuestros problemas tienen su origen en las condiciones propias de desarrollo de la nación; otros derivan de las interrelaciones que hemos tenido y tenemos con otros países. Aún cuando el origen de los problemas los diferencie entre sí, a todos nos afec-

tan de manera cercana e importante. Desde esta perspectiva, el estudio de nuestro pasado, aplicando el enfoque interdisciplinario, permitirá al estudiante identificar las características económicas, políticas y sociales de las épocas prehispánica, colonial, independiente, de la reforma, - el Porfiriato, la Revolución y de la Epoca Contemporánea, como periodos fundamentales de la evolución histórica y del proceso de desarrollo de -- nuestro país, sin perder de vista el contexto de la historia universal. Un adecuado análisis y - comprensión de estas realidades permitirá al niño conocer otros ámbitos y solidarizarse con los problemas y procesos que viven otros pueblos.

5. Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas. Nos definen como nación algunos elementos distintivos, - como el pasado histórico, el idioma oficial y las características de nuestro mestizaje las tradiciones y el folklóre, y también las leyes e instituciones que compartimos. El alumno comprenderá - que la vida cotidiana de los distintos grupos sociales es reproductora y creadora de un acervo - cultural y que, en ese sentido, es en la práctica diaria que él tendrá que apreciar, defender y -- acrecentar la cultura nacional como patrimonio de todos los mexicanos. Al mismo tiempo, el educando tomará en cuenta que la diversidad de civilizaciones y formas de vida en diferentes épocas y lugares - han enriquecido el patrimonio cultural de la humanidad y han contribuido a formar al hombre y a la sociedad ". ( 23 )

El primer objetivo hace alusión de que el educando debe conocerse como ser individual y social; por lo que aquí se podría encontrar información sobre el papel - que desempeña el anciano como ser social. En los demás objetivos no se observa una ubicación adecuada -- para que se inserte ó encuentre información sobre la - senectud.

#### 4.4.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA DE ESPAÑOL.

1. Desarrollar su capacidad de comunicación oral. - La escuela ayuda a los alumnos a expresar con claridad, precisión y espontaneidad sus ideas y opiniones, así como a escuchar las de otros. La - práctica continua de estas dos actividades es básica para que los alumnos amplien cada vez más su capacidad expresiva.
2. Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y - escribir. El primer paso es la adquisición de la lecto escritura. Una vez que el niño aprende a leer y a escribir, debe insistirse en el mejora miento de la comprensión de la lectura. Es nece sario que se propicie en él una actitud crítica - ante lo que lee, y que se le fomente el placer - por la lectura. En la escritura y en la redac-- ción, es importante que logre con claridad, espon taneidad y coherencia, mediante el ejercicio cons tante. También se considera la ortografía y la puntuación tomando en cuenta el nivel de desarro-- llo del niño y el grado escolar.
3. Conocer de una manera básica las funciones y es-- tructura de la lengua. El niño aprende a hablar

antes de llegar a la escuela. Es decir, que ya posee muchos conocimientos intuitivos acerca de su lengua. Lo que no domina completamente es el uso de la lengua en los distintos contextos comunicativos. La escuela puede asumir un papel -- orientador y formativo, pues a través de juegos y ejercicios que representen situaciones de la vida cotidiana, el niño descubre las formas comunicativas más adecuadas. Además estudiar de manera activa las estructuras básicas del español contribuye a un conocimiento sólido y completo de la lengua.

4. Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes. El alumno aprenderá a valorar las lenguas indígenas de México, reconociendo sus aportes al español del país. En cuanto al uso del español, se hará conciente de algunas de sus variantes geográficas, generacionales y sociales. Comprenderá, asimismo, la necesidad de mantener la unidad lingüística del español para lograr una comunicación más precisa entre un número mayor de personas. También aprenderá que hay diversas lenguas además del español.
5. Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios. La iniciación a la literatura pone al niño en contacto con los textos literarios. La lectura literaria refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño,



contribuye a la comprensión e interpretación de -  
textos y favorece la actitud crítica acerca de lo  
leído". ( 24 )

## CAPITULO V

ANALISIS DE CONTENIDO DE LOS LIBROS DE  
TEXTO GRATUITOS.

Toda la información anteriormente expuesta en el presente trabajo - sirve como sustento teórico, para realizar la investigación documental de los Libros de Texto Gratuitos de la Educación Primaria del -- País.

Se tomaron las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español; porque se consideró que en éstas podría encontrarse y se ubica el tema de la senectud. Se estudiaron los seis grados de instrucción primaria; así como los libros para los maestros, con el propósito de verificar a través del análisis si existen objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje sistematizados para la instrucción de lo que es un anciano.

Las imágenes también fueron consideradas como material de investigación porque de alguna manera están dando información del tema que se está tratando.

Los contenidos incluidos en los dos primeros grados de la instrucción primaria no se encuentran divididos por áreas sino están globalizados por varias razones entre las que se puede mencionar: que los educandos en estos años se están interiorizando en un mundo extraño que no es la familia; que está en un proceso de socialización con sus compañeros, maestro (a) y autoridades del plantel; por el -- otro lado, está adquiriendo las bases fundamentales del conocimiento humano como es la lecto-escritura, a través de pequeñas lecturas y ejercicios. A partir del tercer grado el conocimiento se divide -- por áreas de estudio, en éste momento la madurez mental está apta -- para comprender aspectos más complejos, los conocimientos se encuentran graduados conforme a la evolución y maduración intelectual del niño y la complejidad de los temas.

Para realizar el análisis de contenido se requirió de cierta metodología que a continuación se explica detalladamente; para todas las -- áreas se siguió el mismo procedimiento, lo que varió fueron los re--

sultados obtenidos.

## OBJETIVO.

Al realizar el presente estudio, se pretende determinar los valores que se dan en los Libros de Texto Gratuitos sobre la senectud a los educandos de instrucción primaria, así como verificar si existen actividades en los objetivos de enseñanza-aprendizaje sistematizados, y si no existen, proponer algunas de acuerdo a una clasificación que vaya acorde con la maduración intelectual del niño.

## TÉCNICA.

Se utilizó la técnica de análisis de contenido cuantitativo (frecuencias), por el hecho de ir acumulando frecuencias de acuerdo a las categorias y subcategorias preestablecidas. Se eligió el análisis de contenido por su objetividad y porque permite estudiar el sentido de las palabras del contenido mediante un estudio estadístico.

## METODOLOGÍA.

Se determinaron categorías y subcategorías. Las categorías se establecieron como indicadores de lo que se quiere estudiar que son: -- los contenidos didácticos, el contenido gráfico, los objetivos, las actividades sistematizadas, y por último, los valores; dentro de cada uno de estos indicadores existen las subcategorías que son las palabras claves que se desea encontrar en los textos, así como el significado que se quiere encontrar para cada una de las palabras claves, dentro de los Textos Gratuitos.

En la categoría de contenido didáctico se encuentran las siguientes subcategorías:

- Anciano (a)
- Viejo (a)

- Abuelo (a)
- Senecto (a)
- Longevo (a)
- Decrépito (a)
- Senectud.
- Gerontología.

Cabe señalar, que una vez hecha la investigación se encontraron - - otras tres subcategorías que son:

- Vejez.
- Envejecimiento.
- Envejecer.

Ahora bien, en la categoría de contenido gráfico se dividió en dos - subcategorías:

- Imágen descriptiva.
- Imágen de apoyo.

En la categoría de objetivos se encuentran las subcategorías de:

- Enseñanza ó;
- Aprendizaje.

Las actividades sistematizadas que es otra categoría, se establecieron las subcategorías de:

- Lecturas.
- Investigaciones.
- Observaciones.
- Vistas institucionales.
- Convivencias.
- Pláticas.
- Trabajos escritos; al igual que en otra categoría, durante la in-

investigación se encontraron otras dos subcategorías, que no se contemplaron en un principio y son:

- Juego.
- Ejercicio.

La última categoría son los valores que dan sobre la senectud:

- Familiar.
- Social.
- Psicológico.
- Económico.
- Sabiduría.
- Histórico.
- Físico.

Ahora bien, toda investigación debe validarse; una forma es definiendo los indicadores, ó sea, cada subcategoría; para que cualquier persona ajena a este trabajo pueda buscar en los Libros de Texto de las áreas mencionadas el material que se desea y se mida de igual forma, ya que se está definiendo de antemano lo que se entiende en cada subcategoría.

La interpretación que se da no debe variar por el tiempo ó por la personalidad del investigador, ha esto se le llama fidelidad de la investigación.

El otro medio de validación es que el instrumento de medición sea el correcto, que exista concordancia entre lo que se quiere medir y el instrumento de medición, que por lo tanto, los resultados no variarían si se realizará la misma investigación por otras personas.

## DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS.

CATEGORÍA:       CONTENIDO DIDACTICO.

## SUBCATEGORÍAS.

- ANCIANO (A).    Persona ó animal de edad avanzada que posee experiencia.
- VIEJO (A).      Persona, animal ó cosa que por el transcurso del tiempo va perdiendo sus cualidades y capacidades.
- ABUELO (A).    Persona de edad avanzada que brinda conocimientos, experiencia, cariño y cooperación hacia el resto de la familia.
- SENECTO (A).   Palabra técnica que determina a la persona de edad --avanzada.
- LONGEVO (A).   Persona, animal de edad muy avanzada, que aparenta - poseer menos edad de la que tiene.
- DECREPITO (A). Persona, animal; que sus facultades se ven disminuidas a causa de la edad.
- SENECTUD.      Palabra técnica que denomina a la etapa de la vejez.
- GERONTOLOGIA. Es la ciencia que se encarga del estudio del proceso de envejecimiento tanto físico, psicológico y social.
- VEJEZ.          Etapa de la vida humana caracterizado por diversas manifestaciones; se le considera como la última fase - del ser humano.
- ENVEJECIMIENTO. Proceso por el cual un organismo se desarrolla físicamente, psicológica y biológicamente desde su nacimiento hasta la muerte.
- ENVEJECER.     Transcurso por el cual el individuo se ven disminuidas sus capacidades a causa de la edad avanzada por - la que está atravesando.

**CATEGORÍA:** CONTENIDO GRAFICO.

**SUBCATEGORÍAS.**

**IMAGEN DESCRIPTIVA.** Representación gráfica donde se da cabal idea de lo que se quiere informar, sin necesidad de tener un texto que lo apoye.

**IMAGEN DE APOYO.** Representación gráfica que requiere de un sostén, que en éste caso sería un texto, para que el lector comprenda el mensaje que se quiere - enviar.

**CATEGORÍA:** OBJETIVOS.

**SUBCATEGORÍAS.**

**ENSEÑANZA.** Proceso por el cual se promueve en forma intencionada y sistemática la información que se envía al educando.

**APRENDIZAJE.** Proceso que se realiza en el interior del educando, - cuando éste vive experiencias significativas que producen en él, un cambio más o menos permanente. Puede - ser positivo o negativo.

**CATEGORÍA:** ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS.

**SUBCATEGORÍAS.**

**LECTURA.** Escrito o impreso destinado para su estudio.

**INVESTIGACION.** Indagación profunda sobre algún tema en específico.

**OBSERVACION.** Examen detallado de una tarea específica.

**VISITA INSTITUCIONAL.** Asistir a un establecimiento u organización.

**CONVIVENCIA.** Compartir experiencias en compañía de otras personas.



- PLATICA.** Acto de escuchar una conversación de un especialista - en la materia.
- TRABAJO ESCRITO.** Realización de tareas impresas sobre un tema determinado, en este caso sobre el anciano.
- EJERCICIO.** Método para ejercitar conocimientos, habilidades para llegar a dominarlos.
- JUEGO.** Método recreacional por el cual se puede llegar a un conocimiento.

**CATEGORÍA:** VALORES.

**SUBCATEGORÍAS.**

- FAMILIAR.** Bienes espirituales heredados por los antecesores del núcleo familiar.
- SOCIAL.** Principios básicos dados por una comunidad para que - sean respetados por el bien de la convivencia de ésta.
- PSICOLOGICO.** Bienes intrínsecos naturales que se dan por sí mismos para el desarrollo de la personalidad del individuo.
- ECONOMICO.** Bien por el cual se da un valor externo ha algo para - obtener un beneficio material.
- SABIDURIA.** Bien material que alimenta el espíritu del individuo - que ayuda a superarse a través del conocimiento.
- HISTORICO.** Bienes culturales heredados por los antepasados para - la formación del mundo actual.
- FISICO.** Bien natural del individuo que permite la autoconserva - ción.

Se consideró como unidad de registro el texto propio, es decir, la - lectura; ya que para la interpretación de los valores no se puede ex - traer de una frase, un párrafo, ó página, sino todo un contexto que

nos permita comprender la esencia del valor que se quiere dar.

Los cuadros de registro de datos se presentan de acuerdo a los grados de la instrucción primaria. En cada uno de ellos se encuentran los objetivos del curso que se pretenden alcanzar al finalizar éste; éstos se utilizarán como base para el siguiente capítulo. Posteriormente a los objetivos, se presentan los cuadros de registro de datos de los libros para el maestro, a continuación el listado de lecturas especificando en cuales de ellas se encuentran palabras claves; luego los cuadros de registro de los Libros de Texto para los alumnos y por último se encontrarán los cuadros de resultados. Al finalizar los seis grados se presentarán los resultados generales.

## 5.1. PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 5.1.1. OBJETIVOS DEL AÑO ESCOLAR.

" En este grado escolar, se espera que el alumno sea capaz de:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental.
- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.

- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene ". (25)

### 5.1.2. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

<b>CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Viejo (a)
	Abuelo (a)
	Senecto (a)
	Longevo (a)
	Decrépito (a)
	Vejez
	Envejecimiento
	Envejecer
	Senectud
	Gerontología
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imagen descriptiva
	Imagen de apoyo
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza
	Aprendizaje      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas
	Investigaciones
	Observaciones
	Visitas institucionales
	Convivencias
	Pláticas
	Trabajos escritos
	Juego      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Ejercicios
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Social      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Psicológico
	Económico      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Sabiduría      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Histórico      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321
	Físico      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 321

## 5.1.3. LISTADO DE LECTURAS.

## LIBROS DE EJERCICIOS.

UNIDAD 1 PERCEPCION DEL MUNDO.

MÓDULO 1 Yo.

MÓDULO 2 Las cosas que veo.

MÓDULO 3 Cómo son las cosas.

MÓDULO 4 Cómo suena y dónde está.

UNIDAD 2 EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA CASA.

MÓDULO 1 Lo que me gusta hacer. \*

MÓDULO 2 La familia. \*

MÓDULO 3 La casa.

MÓDULO 4 Los servicios de la casa.

UNIDAD 3 NECESITAMOS UNOS DE OTROS.

MÓDULO 1 Las semillas.

MÓDULO 2 Nacemos.

MÓDULO 3 Crecemos. \*

MÓDULO 4 Colaboramos.

UNIDAD 4 LA COMUNIDAD.

MÓDULO 1 El lugar donde vivimos.

MÓDULO 2 La gente trabaja. \*

MÓDULO 3 Aprovechamos el agua y el viento.

MÓDULO 4 La gente hace cosas útiles.

- UNIDAD 5 EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO.
- MÓDULO 1 El campo y la ciudad.
- MÓDULO 2 El trabajo en la ciudad y el campo.
- MÓDULO 3 Transformamos la naturaleza.
- MÓDULO 4 La colaboración entre el campo y la ciudad.
- 
- UNIDAD 6 LA ADAPTACION AL MEDIO.
- MÓDULO 1 Nuestra casa nos protege.
- MÓDULO 2 Los vecinos.
- MÓDULO 3 En todas partes sale el sol. \*
- MÓDULO 4 Aprendemos en todas partes.
- 
- UNIDAD 7 MEXICO, MI PAIS.
- MÓDULO 1 Lugares de México.
- MÓDULO 2 Podemos comunicarnos.
- MÓDULO 3 Podemos transportarnos. \*
- MÓDULO 4 Somos mexicanos.
- 
- UNIDAD 8 CAMBIAMOS CON EL TIEMPO.
- MÓDULO 1 Antes, ahora y después.
- MÓDULO 2 El pasado de mi familia. \*
- MÓDULO 3 Cómo era el lugar donde vivo. \*
- MÓDULO 4 México y su pasado.

## LIBRO DE LECTURAS.

El naranjo de la pila.

Rimas.

Me parezco.

Los sentidos.

Adivinanzas.

En mi huerto.

El caracol.

El juego del calentamiento.

Trabalenguas.

Nana.

El patio de mi casa.

Canción de San Juan.

Abuelita. \*

Tengo, tengo, tengo...

Yo ayudo a mi papá.

Las ciruelas.

El potrillo.

Ronda de los enanos.

Calaveras.

El elefantito.

Rima.

Adivinanzas. \*

El garbanzo peligroso.

Canción del aire en la altura.

Este niño se lleva la flor.

Adivinanzas.

A mo a tó.

Para jugar al cartero.

Rimas.

En un barco marínero.

Piñatas. \*

La lluvia. \*

El sapito glo glo glo.

Adivinanzas.

Segador.

Canción.

A la víbora de la mar. \*

Coplas.

El molinito.

Adivinanzas.

Calles y caminos.

Adivinanzas.

Ronda del zapatero.

Coplas.

Caracol, caracol.

Las horas.

El gusanito medidor.

El sol y la luna.

Pipiriposa.

Miguel Hidalgo.

Cancioncilla.

Coplas.

Caminito de la escuela.

El carnaval.

Nezahualcōyotl, el rey poeta.

Doña Blanca.

¿En dónde tejemos la ronda?

\* Significa que incluye alguna palabra clave la lectura.



### 5.1.4. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO PARA EL ALUMNO.

CATEGORIA —	CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	-
	Viejo (a)	4
	Abuelo (a)	6
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA —	CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS	Imágen descriptiva	6
	Imágen de apoyo	5
CATEGORIA —	OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS —	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	9
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	1
	Ejercicios	-
CATEGORIA —	VALORES —	
SUBCATEGORIAS	Familiar	6
	Social	1
	Psicológico	-
	Económico	1
	Sabiduría	1
	Histórico	-
	Físico	2

## 5.1.5. CUADRO DE RESULTADO.

Total de lecturas 89.

Total de lecturas requeridas 13 que representa el - -  
14.60% del total.

CATEGORIA —	CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	-
	Viejo (a)	4.49%
	Abuelo (a)	6.74%
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA —	CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS	Imágen descriptiva	6.74%
	Imágen de apoyo	5.61%
CATEGORIA —	OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	
	Aprendizaje	
CATEGORIAS —	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	90.0%
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	10.0%
	Ejercicios	
CATEGORIA —	VALORES —	
SUBCATEGORIAS	Familiar	54.54%
	Social	9.09%
	Psicológico	-
	Económico	9.09%
	Sabiduría	9.09%
	Histórico	-
	Físico	18.18%

## 5.2. SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 5.2.1. OBJETIVOS DEL AÑO ESCOLAR.

" En este grado escolar se espera que el alumno sea - capaz de:

- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país.
  - Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
  - Comprender algunos fenómenos y procesos, tanto naturales como sociales, mediante la observación y la experimentación elemental.
  - Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica.
  - Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura.
  - Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten.
  - Ajustar sus estructuras perceptivas motrices al ubicar su cuerpo y utilizar sus movimientos en relación con el medio que lo rodea.
  - Practicar normas elementales de higiene, seguridad, convivencia y trabajo en actividades cotidianas".
- (26)

### 5.2.2. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

<b>CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)
	Viejo (a)
	Abuelo (a)                      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 346
	Senecto (a)
	Longevo (a)
	Decrépito (a)
	Vejez
	Envejecimiento
	Envejecer
	Senectud
	Gerontología
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imagen descriptiva
	Imagen de apoyo
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza
	Aprendizaje                      Unidad 8, Módulo 1, Pag. 346
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas
	Investigaciones                  Unidad 8, Módulo 1, Pag. 346
	Observaciones
	Visitas institucionales
	Convivencias
	Pláticas
	Trabajos escritos
	Juego
	Ejercicios
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar                              Unidad 8, Módulo 1, Pag. 346
	Social                                  Unidad 8, Módulo 1, Pag. 346
	Psicológico
	Económico
	Sabiduría
	Histórico
	Físico

## 5.2.3. LISTADO DE LECTURAS,

## LIBROS DE EJERCICIOS.

## UNIDAD 1 CAMBIAMOS.

MÓDULO 1 Regreso a la escuela. \*

MÓDULO 2 El nuevo año escolar.

MÓDULO 3 Lo que nos rodea.

MÓDULO 4 Crecemos. \*

## UNIDAD 2 MI ESCUELA.

MÓDULO 1 Cómo es mi escuela.

MÓDULO 2 Qué hago en la escuela. \*

MÓDULO 3 Los que trabajamos en la escuela.

MÓDULO 4 Para qué vamos a la escuela \*

## UNIDAD 3 APRENDEMOS JUNTOS.

MÓDULO 1 Nos relacionamos. \*

MÓDULO 2 Observamos para descubrir. \*

MÓDULO 3 Comunicamos lo que conocemos.

MÓDULO 4 Resolvemos problemas.

## UNIDAD 4 VIVIMOS EN LUGARES DISTINTOS.

MÓDULO 1 El lugar donde vivo. \*

MÓDULO 2 Qué hacemos en la localidad. \*

MÓDULO 3 Otros lugares.

MÓDULO 4 Qué hacen en otros lugares. \*

## UNIDAD 5 TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA.

MÓDULO 1 La naturaleza.

MÓDULO 2 Tenemos necesidades. \*

MÓDULO 3 Lo que obtenemos de la naturaleza.

MÓDULO 4 Cuidemos el medio. \*

## UNIDAD 6 REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS.

MÓDULO 1 El trabajo en mi localidad.

MÓDULO 2 Producimos cosas distintas. \*

MÓDULO 3 Prestamos diferentes servicios. \*

MÓDULO 4 Necesitamos unos de otros. \*

## UNIDAD 7 MEDIMOS EL TIEMPO.

MÓDULO 1 Día con día. \*

MÓDULO 2 Las actividades de la semana. \*

MÓDULO 3 Las fiestas del año.

MÓDULO 4 El tiempo pasa. \*

## UNIDAD 8 OTROS TIEMPOS Y LUGARES.

MÓDULO 1 Nuestra localidad cambia. \*

MÓDULO 2 Vivimos en México. \*

MÓDULO 3 México cambia.

MÓDULO 4 México y otros países.

## LIBRO DE LECTURAS.

El país del pan.  
 Las abejas.  
 La tortuga va a una boda.  
 El lagarto está llorando. \*  
 Adivinanzas.  
 El calibú.  
 Coplas populares.  
 Las mulas de carga.  
 El asno y el lobo.  
 El gigante entre sábanas.  
 Dicen que así nació el cocodrilo.  
 Primavera.  
 El agua.  
 El milano.  
 La muñeca.  
 Gallinita ciega.  
 Arroz con leche.  
 El caimán. \*  
 El elefante.  
 Acitrón.  
 Los sueños.  
 Un bicho raro.  
 ¡Ay, señora mi vecinal  
 El camello.  
 Los días de la semana.  
 El principito.  
 Canción de invierno.  
 Refranes.  
 Cu - cú.  
 El señor, el niño y el burro. \*  
 Adivinanzas.  
 Salió del mar.

El hombrecito grande.  
Refranes.  
Amistad.  
Canta la rana.  
A los verdes prados.  
Arrullo.  
Canek.  
La entrevista de Morelos e Hidalgo.  
Adivinanzas.  
La zorra y el cuervo.  
Nana de la cigüeña.  
Trabalenguas.  
Agua, San Marcos.  
La junta de los ratones. \*  
Limonero.  
Las tortugas.  
Amo el canto.  
Adivinanzas.  
Un tapete de mentiritas. \*  
Aserrín, aserrán.  
Mañana domingo.  
La tonche.  
Al monte va la niña.  
Sol de Monterrey.  
Los sapos.  
Versos sencillos.  
El rey midas.  
La ronda de las hojas.  
A mí me gusta el viento.  
El conejo de la luna.  
Todo es ronda.  
La petenera.  
Adivinanzas.  
La zorra y la cigüeña.



Luna lunera.  
El padre las casas.  
A volar.  
En los árboles del huerto.  
Quién trajo a la niña.  
Trabalenguas.  
El hombre viaja al espacio.  
Mariposa del aire.  
Viendo ligero.  
Medusa y perses.  
La tortuga.  
El tlacuache.  
La tuza.  
Buen viaje.  
Balada de la luna en el pino.  
La bandera mexicana.  
Niño querido.  
Gotita de agua.  
Himno Nacional al Mexicano.  
Sobre algunas palabras.

### 5.2.4. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL ALUMNO.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	-
Viejo (a)	17
Abuelo (a)	21
Senecto (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO—</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imágen descriptiva	12
Imágen de apoyo	14
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	
Aprendizaje	
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS—</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	35
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	3
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiar	21
Social	23
Psicológico	-
Económico	8
Sabiduría	22
Histórico	8
Físico	4

## 5.2.5. CUADRO DE RESULTADO.

... 133

Total de lecturas 119.

Total de lecturas requeridas 24 que representa el -  
20.16% del total.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	-
Viejo (a)	14.28%
Abuelo (a)	17.64%
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imágen descriptiva	10.08%
Imágen de apoyo	11.76%
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	-
Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	92.10%
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	7.89%
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiar	24.41%
Social	26.74%
Psicológico	-
Económico	9.30%
Sabiduría	25.58%
Histórico	9.30%
Ffsico	4.65%

### 5.3. TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

#### 5.3.1. OBJETIVOS DEL AÑO ESCOLAR.

"AREA ESPAÑOL: Al término de este grado escolar, el alumno sería capaz de:

- Comunicarse oralmente mediante el diálogo, la descripción, la narración y la manifestación de experiencias y opiniones personales.
- Expresar en forma escrita a partir de la expresión oral, y mediante la reconstrucción y la creación de textos sencillos y de algunos documentos usuales.
- Leer con el volumen de voz conveniente, entonación y fluidez, y haciendo las pausas correspondientes a la puntuación, sin menoscabo de la comprensión del texto.
- Aplicar las estructuras básicas de la lengua en la comunicación oral y escrita; sujeto y predicado, - con algunos modificadores de sus núcleos respectivos.
- Interpretar sencillos poemas, rondas y canciones regionales ". (27)

"AREA DE CIENCIAS NATURALES: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Manifestar interés por conocer los hechos y fenómenos de la naturaleza.

- Dar explicaciones elementales de algunos fenómenos naturales propios de su entorno próximo.
- Aplicar los procedimientos básicos del método científico.
- Utilizar un vocabulario científico que le permita manejar la información correspondiente a este grado escolar". (28)

"AREA DE CIENCIAS SOCIALES: Al término de - - este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Identificar las principales características geográficas de nuestro país.
- Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.
- Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.
- Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.
- Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.
- Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades". (29)

### 5.3.2. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

<b>CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)
	Viejo (a)
	Abuelo (a)
	Senecto (a)
	Longevo (a)
	Decrépito (a)
	Vejez
	Envejecimiento
	Envejecer
	Senectud
	Gerontología
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imágen descriptiva
	Imágen de apoyo
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza
	Aprendizaje
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas
	Investigaciones
	Observaciones
	Visitas institucionales
	Convivencias
	Pláticas
	Trabajos escritos
	Juego
	Ejercicios
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar
	Social
	Psicológico
	Económico
	Sabiduría
	Histórico
	Físico

### 5.3.3. LISTADO DE LECTURAS.

#### AREA DE ESPAÑOL.

#### LIBRO DE EJERCICIOS.

#### UNIDAD 1

Nos organizamos.  
Para vivir mejor.  
El país de las bocas cerradas.  
El libro de las palabras.  
Mensaje en clases.  
Usa el diccionario.  
La plapla.  
Una mañana.  
Juega con sonidos y silencios.  
La niña quiere piñones.

#### UNIDAD 2

Observamos y descubrimos.  
El disfraz de cuca. \*  
Palabras con ca, co, cu.  
Había una vez.  
Escribe una historia.  
Cola de flor.  
Palabras con que o con qué.  
¿Con c o con qu?  
Vamos a vestir personajes.  
Lencho y yayo.  
Así hablamos.  
Buen hablante y buen oyente.  
Martinejo. \*

## UNIDAD 3

Un cuento sin título.  
 Algo más sobre gorriones.  
 ¿Qué sucedió?  
 La calle es libre. \*  
 Ideas y palabras.  
 Palabras  
 La rana viajera.  
 Ideas para ilustrar el cuento.  
 ¿Qué pasó?  
 La rana.

## UNIDAD 4

La fiesta de San Nicolás. \*  
 Entre quesadillas.  
 ¿Qué ves que imaginas?  
 Los duendes del viento. \*  
 Un duende es...  
 Para resolver este crucigrama.  
 Dibújame un borreguito.  
 Te regalo un...  
 Forma palabras.  
 Fonemas y letras.  
 Nana y caliche.  
 ¿A qué se parece?  
 El casamiento del piojo y la pulga.

## UNIDAD 5

El armadillo y la tortuga.  
 Una entrevista.  
 El sujeto y su núcleo.



Muy común y muy propio.  
El cangrejo ermitaño.  
El núcleo del predicado.  
¿Cómo lo solucionan en tu grupo ?.  
Buenas costumbres.  
¿Con m o con n ?.  
Tortugas en peligro.  
El son de la tortuga.  
Prosa y verso.  
Mezcla de colores.  
Pinturas.  
Ahora te toca a tí.

## UNIDAD 6

¡ Buena idea !  
Un recado con todo y caja.  
Una carta.  
Carta para Gabriela.  
Palabras que califican.  
La bufa y el pastor.  
La leyenda.  
Cuándo y dónde.  
Suma un texto.  
Los títeres platican.  
Doña Blanca.

## UNIDAD 7

Los pelícanos.  
Resúmenes.  
Un libro de barcos.  
Se evitará la contaminación de los mares.  
Muy a tiempo.

Cómo se forman las nubes.  
No sólo hay agua en el mar.  
Un río o un arroyo.  
Porqué la ballena tiene...  
Aprende a hacer instrumentos musicales.  
Así también se recita.

## UNIDAD 8

El abuelo. \*  
Cosas de familia.  
También así se dice.  
Un día con lluvia.  
Con ll o con y.  
Cuenta algo que le haya pasado.  
Viajando se aprenden muchas cosas.  
Vamos a cantar.  
¿Qué sientes ?.  
A veces suceden estas cosas.  
Para acompañar las canciones.  
Noticias. \*  
Recoge noticias.  
Últimas noticias.  
Páginas para recordar.

## LIBRO DE LECTURAS.

Dos poemas.  
Un conejito.  
La plaza.  
El girasol.  
Adivina, adivinador.  
El tejoncito maya.  
Tláloc.

Las dos ranas.  
Coplas populares.  
El lobo y el perro.  
Corrido del agrarista.  
La jirafa inconforme.  
La matraca traca.  
Trabalenguas.  
Las ruinas indias.  
El agua.  
Es conveniente, es bueno.  
La tortuga y la hormiga.  
Es poesia tener ojos en la cara.  
Canción.  
El escuintle.  
Vamos a cantar. \*  
Los primeros dioses.  
La guacamaya.  
La iguana.  
Un amigo.  
Los oficios.  
Canciones antiguas.  
La historia eco.  
El cantor.  
Un son para niños antillanos.  
Francisca y la muerte \*  
Calaveras.  
Esta pequeña escalera. \*  
Para hacer el retrato de un pájaro.  
El maíz del tfo conejo.  
El mar.  
Refranes.  
Adivina, adivinador. \*  
Cristobal Colón.  
Canción del niño marinero.

El corazón de tláloc.	
Juego.	
Pregón.	
Dedos de luna.	*
Las palomitas del monte.	
El viento alegre.	
Los seris.	
¿Y la luna ?.	
Pita descubre una palabra nueva.	**
Naranjas y limas.	
Un gran invento.	
¡ Hola, que me lleva la ola !.	
Dailán kifki.	
Adivina, adivinador.	
Refranes.	
Mi amigo muk-kum.	
Contesta, contestador.	
Chimpete, chámpata.	*
Despedida.	

#### AREA DE CIENCIAS NATURALES.

UNIDAD 1	La excursión.	*
UNIDAD 2	El agua y el paisaje.	*
UNIDAD 3	Los seres vivos y el medio ambiente.	
UNIDAD 4	Los seres vivos nos reproducimos.	*
UNIDAD 5	Nuestro cuerpo.	
UNIDAD 6	Cuidamos nuestra salud.	
UNIDAD 7	Sonido, luz y calor.	
UNIDAD 8	El cielo.	

## AREA DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD 1 COMUNIDAD, PAIS, MUNDO.

MÓDULO 1 Mi comunidad.

MÓDULO 2 Nuestro país.

MÓDULO 3 Un pasado común. \*

UNIDAD 2 UNA COMUNIDAD DE AGRICULTORES MEXICANOS.

MÓDULO 1 Ojo de rana.

MÓDULO 2 La familia de Don Heliodoro. \*

MÓDULO 3 El trabajo y el tiempo.

UNIDAD 3 UN CULTIVO PARA LA INDUSTRIA.

MÓDULO 1 Junto al río de las mariposas.

MÓDULO 2 La zafra. \*

MÓDULO 3 La producción del azúcar.

UNIDAD 4 LAS ANTIGUAS CULTURAS.

MÓDULO 1 Los hombres del maíz.

MÓDULO 2 Los Olmecas.

MÓDULO 3 Las culturas del altiplano.

MÓDULO 4 Los Mexicanos.

MÓDULO 5 Zapotecas y Mixtecos.

- UNIDAD 5 LA LUCHA CONTRA LA EROSION.
- MÓDULO 1 Xochitlán: la tierra y el agua. \*
- MÓDULO 2 La comunidad se organiza.
- MÓDULO 3 ¿Una nueva historia?. \*
- UNIDAD 6 EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS.
- MÓDULO 1 Una cultura distinta al otro lado del mar. \*
- MÓDULO 2 Hacia la conquista de México.
- MÓDULO 3 Los hombres de hierro se enfrentan a los mexicanos.
- MÓDULO 4 Nace una nueva cultura. \*
- UNIDAD 7 CIUDAD OBREGON: LA REVOLUCION VERDE.
- MÓDULO 1 Un milagro en el desierto.
- MÓDULO 2 El campo.
- MÓDULO 3 Cómo se logra una gran producción.
- MÓDULO 4 La interdependencia y el valle del Yaqui\*
- UNIDAD 8 SOMOS MEXICANOS.
- MÓDULO 1 Un recorrido por cinco comunidades.
- MÓDULO 2 Tu comunidad y otras comunidades.
- MÓDULO 3 Nuestros símbolos.

\* Significa que incluye alguna palabra clave, la lectura.

5.3.4. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
DEL ALUMNO DEL AREA DE ESPAÑOL.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS Anciano (a)	4
Viejo (a)	17
Abuelo (a)	32
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS Imágen descriptiva	2
Imágen de apoyo	6
CATEGORIA — OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS Enseñanza	-
Aprendizaje	-
CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS Lecturas	41
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juego	-
Ejercicios	14
CATEGORIA — VALORES —	
SUBCATEGORIAS Familiar	37
Social	11
Psicológico	-
Económico	-
Sabiduría	25
Histórico	-
Físico	1

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
DEL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	-
	Viejo (a)	4
	Abuelo (a)	1
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	1
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imágen descriptiva	-
	Imágen de apoyo	7
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	
	Aprendizaje	
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	6
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juego	-
	Ejercicios	-
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	1
	Social	-
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	-
	Histórico	-
	Físico	4



CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	-
Viejo (a)	11
Abuelo (a)	4
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imágen descriptiva	-
Imágen de apoyo	-
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	
Aprendizaje	
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	15
Investigaciones	
Observaciones	
Visitas institucionales	
Convivencias	
Pláticas	
Trabajos escritos	
Juego	
Ejercicios	-
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiar	5
Social	2
Psicológico	-
Económico	1
Sabiduría	8
Histórico	9
Físico	2

## 5.3.5. CUADROS DE RESULTADOS: AREA DE ESPAÑOL.

Total de lecturas 158.

Total de lecturas requeridas 15 que representa el - -  
9.49% del total.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)	2.53%
	Viejo (a)	10.75%
	Abuelo (a)	20.25%
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO GRAFICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imágen descriptiva	1.26%
	Imágen de apoyo	3.79%
<b>CATEGORIA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS</b>	<b>ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas	74.54%
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juego	-
	Ejercicios	25.45%
<b>CATEGORIA</b>	<b>VALORES</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar	50.00%
	Social	14.86%
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	33.78%
	Histórico	-
	Físico	1.35%

## AREA DE CIENCIAS NATURALES.

Total de lecturas 8.

Total de lecturas requeridas 4 que representa el - -  
50.0% del total.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	50.00%
Viejo (a)	12.50%
Abuelo (a)	-
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejer	12.50%
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imágen descriptiva	-
Imágen de apoyo	87.5%
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	-
Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	100%
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juego	-
Ejercicios	-
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiar	20.0%
Social	-
Psicológico	-
Económico	-
Sabiduría	-
Histórico	-
Físico	80.0%

AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

... 150

Total de lecturas 36.

Total de lecturas requeridas B que representa el - -  
22.22% del total.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)	
	Viejo (a)	30.55%
	Abuelo (a)	11.11%
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO GRAFICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imagen descriptiva	-
	Imagen de apoyo	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS</b>	<b>ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas	100%
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juego	-
	Ejercicios	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>VALORES</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar	18.51%
	Social	7.40%
	Psicológico	-
	Económico	3.70%
	Sabiduría	29.62%
	Histórico	33.33%
	Físico	7.40%

## 5.4. CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 5.4.1. OBJETIVOS DEL AÑO ESCOLAR.

"AREA ESPAÑOL: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- En expresión oral y escrita: expresarse oralmente y por escrito mediante la descripción, la narración, entrevistas e informes.
- En fonología y ortografía: resolver algunos problemas de ortografía, mediante la correcta representación de los fonemas /b/, /y/, /r/, /j/ y /k/, y utilización de la grafía h en la escritura de palabras; algunos problemas de acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas; y algunos problemas de fonología a través de la relación fonografía.
- En lectura: manejar secuencias temporales, de causa y efecto, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de algunas fuentes de información.
- En nociones de lingüística: reconocer algunos aspectos gramaticales, semánticos y comunicativos de la lengua española.
- En iniciación a la literatura: analizar algunas formas literarias, crear relatos y recopilar algunas canciones populares". (30)

"AREA DE CIENCIAS NATURALES: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Aplicar procedimientos básicos de la investigación científica desde la observación, hasta la comprobación en el conocimiento de seres y fenómenos.
- Reconocer la necesidad de clasificar a los seres con base en sus características comunes para estudiarlos con más facilidad.
- Elaborar explicaciones acerca de la causalidad de fenómenos como: los efectos del valor, el movimiento, el ciclo del agua, los eclipses.
- Appreciar los esfuerzos realizados por el hombre para explicar los fenómenos que observa en el espacio.
- Explicar de manera general las funciones de algunos aparatos de su cuerpo". (31)

"AREA DE CIENCIAS SOCIALES: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.
- Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se canalicen". (32)

(31) Ibidem. Pag. 132

(32) Ibidem. Pag. 160

### 5.4.2. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

<b>CATEGORIA</b>	<b>— CONTENIDO DIDACTICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)	
	Viejo (a)	Ciencias Sociales Unidad 4, Pag. 173
	Abuelo (a)	
	Senecto (a)	
	Longevo (a)	
	Decrépito (a)	
	Vejez	
	Envejecimiento	
	Envejecer	
	Senectud	
	Gerontología	
<b>CATEGORIA</b>	<b>— CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imágen descriptiva	
	Imágen de apoyo	
<b>CATEGORIA</b>	<b>— OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza	
	Aprendizaje	Ciencias Sociales Unidad 4, Pag. 173
<b>CATEGORIAS</b>	<b>— ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas	Ciencias Sociales Unidad 4, Pag. 173
	Investigaciones	
	Observaciones	
	Visitas institucionales	
	Convivencias	
	Pláticas	
	Trabajos escritos	
	Juego	
	Ejercicios	
<b>CATEGORIA</b>	<b>— VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar	
	Social	
	Psicológico	
	Económico	Ciencias Sociales Unidad 4, Pag. 173
	Sabiduría	
	Histórico	Ciencias Sociales Unidad 4, Pag. 173
	Físico	

## 5.4.3. LISTADO DE LECTURAS.

## AREA DE ESPAÑOL.

## LIBRO DE EJERCICIOS.

## UNIDAD 1

El árbol que canta.

- Canciones para despertar.

Don cerillo.

- Faltan puntos.
- Antes y después.

El sol y el arcoiris.

- El sol envidioso.
- La estrella y el sol.
- La paloma de colores.
- Colores y colorines.

En las playas.

- Palabras en la playa.
- La lluvia en el mar.
- Algo falta.
- El barquito.

Romance de las señas del marido.

- La señora y el soldado.
- ¿Cómo eres tú? ¿Cómo son ellas?.

Vacaciones. \*

- Agranda y achica.
- Las torres de Pepe Torres. \*
- Mis vacaciones.

## UNIDAD 2

Una tarde de verano.



- Después de la lluvia.
- En el campo.
- Los olores del mercado.
- Cinco preciosos sentidos.

#### Estampa.

- Con de y sin de.
- La cadena.
- Una pintura.

#### El pañuelito.

- Un pañuelito muy bonito.
- Junta con...
- Mi amigo el dragón.

#### Globos viajeros.

- Gráfica del globo viajero.
- De una y de dos.

#### Yo soy el martillo.

- Diccionario de la carpintería.
- ¡ Cuántos golpes !.
- Mi amigo el carpintero.

### UNIDAD 3

#### Historia verídica.

- El señor de los anteojos.
- Dos tipos de lectura.

#### La luna.

- ¿Qué pasa con la luna ?.
- El campamento.

#### Tilin.

- Pobre tilin.
- Los pájaros vagabundos.
- Un círculo de vida.

#### La paloma blanca.

- Vocales que riman.

- ¿Dónde está la paloma blanca ?.
- Canto porque tengo gusto.
- La muñeca de Marfa.
- Coser y bordar.
- ¡ Vamos a jugar !.
- Sumar palabras.

#### UNIDAD 4

El ratón sin cola.

- Las aventuras del ratón.
- El fin de la aventura.
- Las palabras truncas
- El ratoncito indefenso y el ratonzote feroz.
- Vaca, vaquita.

Agua que viaja.

- Las nubes que veo pasar.
- ¿Que lectura te gusta más ?.
- Las aguas.

Hoja de diario.

- El diario de Andrés.
- Otros díoses.
- Periódiqu-ero.
- Una página de mi diario.

El arenque ahumado.

- La sardina ahumada.
- El muro blanco.

Todos los niños del mundo, seremos amigos. \*

- Todos los niños de México.
- El papalote.

#### UNIDAD 5

- El marino inexperto.

- Nosotros también jugamos.
  - El tío Anselmo va hacia Asia.
  - Viaje imaginario a...
  - Si lo hiciera un parque. \*
  - ¿Cómo harías un parque?.
  - ¿Sabías que... \*
  - Este zoológico.
  - Tres letreros para un sólo animal.
  - Una cárcel de animales.
  - ¡ A abrir jaulas !.
- Sabancuy.
- Palabras de pescador.
  - Diccionario ilustrador.
  - ¿Dónde está Sabancuy?.
  - Mi trabajo.
  - Pescaron camarón.
  - Viaje imaginario a Sabancuy.

## UNIDAD 6

Icaro.

- Dédalos e Icaro.
- Las alas de Icaro.
- Saltar, saltar, saltar.

Adivina, adivinador.

- Estas adivinanzas están medio descalzas. \*
- Adivina esta canción.
- Nuestro libro de adivinanzas.

El bosque de noche y de día.

- Uno para cada uno.
- Las personas.
- El bosque sin vida.
- Vivo y maravilloso.

El león y el leopardo.

- El tiempo pasa.
- Las expresiones del tiempo.
- Yo mando en aquella selva.

\*

## UNIDAD 7

Dona Blanca.

\*

- Andrés, el hermanito de Martín.
- Cuando Martín era chiquito.

La sábana africana.

- ¿Cómo se cazan los animales ?.
- El elefante.
- El rinoceronte.
- Invierno, infierno.

El carretero

- El carretero que no se va.
- También se divide.
- El carretero ha llenado la carreta.
- La carreta en la arena.

El globito rojo.

- Transformaciones.
- ¿Cómo se dice ?.
- Más globitos rojos.
- La fantasía y la realidad.

\*

Mi burro, mi burro.

- El burro y el miedo.
- Que curen a mi burro.

## UNIDAD 8

La llama.

- Más llamas.
- Aquí no hay llamas.

Juan.

- ¿Qué tiene un cuento ?.
- Feliciano y Juan.
- Feliciano, el granjero.
- Los problemas de matemáticas y mis problemas.
- ¿Tú también ?.
- Cerillos que hechan chispas.
- La vitamina C.
- ¿Es verdad ?.
- Lo que nos dicen las revistas.
- Los porqués.
- Las vacaciones de Tere y Raúl. \*
- Otra aventura de Tere y Raúl y sus amigos.
- Qué son las palabras.
- La lengua, el sistema de comunicación más eficaz.
- Un juego.
- Prueba y verás.

#### LIBRO DE LECTURAS.

- Mi hermano el hombre.
- El río.
- Doña Primavera.
- El mar. \*
- Yo en el fondo del mar.
- En noviembre.
- Palomita blanca.
- Brincan y bailan.
- La falta de un clavo.
- El peralito.
- Canción.
- La flor y la miel.
- Erase una vez.
- Cuento de un conejo.
- El sol atolondrado.

Pegasos, lindos pegasos.  
Cae la lluvia.  
Porqué los conejitos tienen las orejas tan largas.  
El gallo.  
Don sanate casanate.  
La manzana.  
El gran biólogo.  
La guacamaya.  
Don Quijote, el caballero de los leones.  
Canción del regalo.  
El hijo del marinero.  
A la orilla del camino.  
¡ Viva el sol de la mañana !.  
¡ Toros, toros !.  
Coplas de cuna para un negrito.  
El león y el perrito.  
Ronda del sapo y la rana.  
El árbol.  
El martir pescador.  
Día de sol.  
El pinito. \*  
El río.  
Las niñas del maizal.  
Una amarga experiencia.  
Doña Jacaranda.  
Que hace el viento cuando no sopla.  
Estampas de la vida y la lluvia.  
Cuatro perritos.  
Caracola.  
El tlacuache y el coyote.  
El paricutín.  
En la Ciudad de Roma.  
El carbón.  
Platero, el burrito.

El capitán.

Los viajes de Marco Polo.

La sirenita.

Perséfone.

Limonero.

Arboles.

El cerco azul.

La golondrina.

Garza.

El gigante egoísta.

El ave marina.

Las marionetas.

Romance del camino de mi infancia.

La conquista del fuego. \*

La higuera.

Himno a los pájaros.

El árbol caído. \*

Los juguetes. \*

Pausas.

El duraznero.

El ratón del supermercado y sus primos del campo. \*

## AREA DE CIENCIAS NATURALES.

### UNIDAD 1

MÓDULO 1      Cómo estudiamos las cosas.

MÓDULO 2      Cómo vemos.

MÓDULO 3      Cómo oímos.

MÓDULO 4      El calor.

## UNIDAD 2

MÓDULO 1      Cómo clasificamos las cosas.

MÓDULO 2      Una excursión al campo.

MÓDULO 3      Los animales.

MÓDULO 4      Cómo convivimos.

MÓDULO 5      Cómo cambian las cosas.      \*

## UNIDAD 3

MÓDULO 1      Cambios físicos y cambios químicos.

MÓDULO 2      De qué están hechas cosas.

## UNIDAD 4

MÓDULO 1      La energía.

## UNIDAD 5

MÓDULO 1      Las plantas verdes fabrican alimentos.

MÓDULO 2      Cadenas y tramas alimenticias.

## UNIDAD 6

MÓDULO 1      La agricultura.

MÓDULO 2      El ciclo del agua.

## UNIDAD 7

MÓDULO 1      El cielo.

MÓDULO 2      Viajes espaciales.

MÓDULO 3      Cómo usamos los mapas.      \*



## UNIDAD 8

MÓDULO 1    Cómo funciona tu cuerpo. ....

MÓDULO 2    Cómo nos desarrollamos.

## AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

UNIDAD 1    LA REPUBLICA MEXICANA Y SUS CIUDADES.

MÓDULO 1    Juguemos a la República.

MÓDULO 2    México: diversidad y unidad.

MÓDULO 3    La ciudad: cómo es y para que sirve.

MÓDULO 4    ¿Qué hace la gente de la ciudad ?.

MÓDULO 5    La industria de las grandes ciudades.

## UNIDAD 2    MERIDA.

MÓDULO 1    La Ciudad de Mérida.

MÓDULO 2    El problema del henequén en Yucatán.    \*

MÓDULO 3    En qué trabajan los yucatecos.

MÓDULO 4    Los mapas.    \*

MÓDULO 5    La conquista.    \*

## UNIDAD 3    GUANAJUATO.

MÓDULO 1    Rumbo a Guanajuato.    \*

MÓDULO 2    La tía Ana es obrera.

MÓDULO 3    La minería guanajuatense.    \*

MÓDULO 4    La colonia.    \*

MÓDULO 5    Comienza la lucha por la Independencia.

MÓDULO 6 Consumación de la Independencia.

UNIDAD 4 COATZACOALCOS.

MÓDULO 1 Coatzacoalcos, un puerto marino.

MÓDULO 2 Mucha gente, pocas cosas.

MÓDULO 3 La industria en coatzacoalcos.

MÓDULO 4 Tropiezos de una nueva nación.

MÓDULO 5 La reforma.

MÓDULO 6 México entra en la época moderna.

UNIDAD 5 CIUDAD DE MEXICO.

MÓDULO 1 La Ciudad de México, ayer y hoy. \*

MÓDULO 2 Los que llegan a nuestra capital.

MÓDULO 3 ¿Cómo se abastecen de alimento 9 millones de habitantes ?.

MÓDULO 4 El trabajo en las fábricas.

MÓDULO 5 La lucha sindical. \*

MÓDULO 6 La Revolución Mexicana. \*

MÓDULO 7 La reconstrucción y el desarrollo.

5.4.4. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE ESPAÑOL.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	4
	Viejo (a)	15
	Abuelo (a)	7
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	1
	Imagen de apoyo	1
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	24
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	2
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	8
	Social	4
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	3
	Histórico	1
	Físico	16

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA LOS ALUMNOS DEL AREA DE CIENCIAS NATURA--  
LES.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	FRECUENCIA
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)	-
	Viejo (a)	2
	Abuelo (a)	-
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontologfa	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO GRAFICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imágen descriptiva	9
	Imágen de apoyo	1
<b>CATEGORIA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS</b>	<b>ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas	2
	Investiqaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>VALORES</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar	-
	Social	-
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduria	-
	Histórico	-
	Ffsico	2

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA LOS ALUMNOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS Anciano (a)	-
Viejo (a)	12
Abuelo (a)	12
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS Imágen descriptiva	2
Imágen de apoyo	-
CATEGORIA — OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS Enseñanza	-
Aprendizaje	-
CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS Lecturas	24
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	-
CATEGORIA — VALORES —	
SUBCATEGORIAS Familiar	12
Social	2
Psicológico	-
Económico	1
Sabiduría	1
Histórico	5
Físico	6

## 5.4.5. CUADRO DE RESULTADOS: AREA DE ESPAÑOL.

Total de lecturas 227.

Total de lecturas requeridas 16 que representa el - -  
11.45% del total.

CATEGORIA —	CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)	1.76%
	Viejo (a)	6.60%
	Abuelo (a)	3.08%
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
<b>CATEGORIA —</b>	<b>CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imagen descriptiva	0.44%
	Imagen de apoyo	0.44%
<b>CATEGORIA —</b>	<b>OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS —</b>	<b>ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas	92.30%
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	7.69%
<b>CATEGORIA —</b>	<b>VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar	25.0%
	Social	16.0%
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	9.37%
	Histórico	3.13%
	Físico	50.0%

CUADRO DE RESULTADOS: AREA DE CIENCIAS NATURALES.

Total de lecturas 21.

Total de lecturas requeridas 2 que representa el 9.52% del total.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS Anciano (a)	
Viejo (a)	9.52%
Abuelo (a)	-
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS Imágen descriptiva	42.85%
Imágen de apoyo	4.76%
CATEGORIA — OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS Enseñanza	-
Aprendizaje	-
CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS Lecturas	100%
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	-
CATEGORIA — VALORES —	
SUBCATEGORIAS Familiar	-
Social	-
Psicológico	-
Económico	-
Sabiduría	-
Histórico	-
Físico	100%

CUADRO DE RESULTADOS: AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Total de lecturas 34.

Total de lecturas requeridas 9 que representa el - - 26.47% del total.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	-
Viejo (a)	35.29%
Abuelo (a)	35.29%
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imagen descriptiva	5.88%
Imagen de apoyo	-
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	-
Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	100%
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	-
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiar	46.43%
Social	7.14%
Psicológico	-
Económico	3.57%
Sabiduría	3.57%
Histórico	17.86%
Físico	21.43%



## 5.5. QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 5.5.1. OBJETIVOS DEL AÑO ESCOLAR.

"ÁREA DE ESPAÑOL: Al término del grado escolar, - el alumno será capaz de:

- En expresión oral y escrita: comunicarse a través - de la descripción, la narración, la interpretación, - la expresión de ideas y experiencias, y la elabora-- ción de informes y cartas.
- En fonología y ortografía: resolver las dificulta-- des ortográficas que presentan las diéresis, los ver bos, las abreviaturas, algunos fonemas y acentuación ortográfica.
- En lectura: interpretar, comparar, resumir y esta-- blecer relaciones lógicas mediante el comentario, ob tener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.
- En nociones de lingüística: identificar algunos as-- pectos gramaticales, geográficos, comunicativos y - semánticos de la lengua.
- En iniciación a la literatura: comentar e interpre-- tar lecturas literarias; inventar narraciones, des-- cripciones y poemas sencillos". (33)

"ÁREA DE CIENCIAS NATURALES: Al término del gra-- do escolar, el alumno será capaz de:

- Aplicar algunos procedimientos de la investigación -

científica en la resolución de problemas.

- Clasificar plantas, animales y minerales, a partir de sus características esenciales.
- Comprender que la interacción entre diversos factores y elementos, determina el clima y la formación del paisaje natural.
- Reconocer los efectos que producen las fuerzas eléctricas, magnéticas y de gravedad, sobre distintos cuerpos.
- Comprender que todas las actividades que realiza el cuerpo humano están coordinadas por el sistema nervioso". (34)

"ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: Al término del grado escolar, el alumno será capaz de:

- Comprender el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales.
- Comprender que el desarrollo económico, político y social de los pueblos, es resultado de procesos que se dan a través del tiempo.
- Reconocer que la cultura es un aporte de todos los hombres y, por lo tanto, patrimonio de toda la humanidad.
- Analizar los fenómenos de la realidad social con base en la metodología de las Ciencias Sociales". (35)

(34) Ibidem. Pag. 119

(35) Ibidem. Pag. 155

### 5.5.2. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	
SUBCATEGORIAS	Anciano (a) Ciencias Sociales Unidad 2, Paq. 159
	Viejo (a)
	Abuelo (a)
	Senecto (a)
	Longevo (a)
	Decrépito (a)
	Vejez Ciencias Naturales Unidad 2, Paq. 127
	Envejecimiento
	Envejecer
	Senectud
	Gerontología
CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva
	Imagen de apoyo
CATEGORIA — OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza
	Aprendizaje Ciencias Naturales y Sociales Unidad 2, Paq. 127 y 159
CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS	Lecturas.
	Investigaciones Ciencias Sociales Unidad 2, Pag. 159
	Observaciones
	Visitas institucionales
	Convivencias
	Pláticas
	Trabajos escritos
	Juegos Ciencias Naturales Unidad 2, Paq. 127
	Ejercicios
CATEGORIA — VALORES —	
SUBCATEGORIAS	Familiar
	Social Ciencias Naturales y Soc. Unidad 2 Paq. 127-159
	Psicológico
	Económico Ciencias Sociales Unidad 2, Paq. 159
	Sabiduría
	Histórico
	Físico Ciencias Naturales Unidad 2, Paq. 127

## 5.5.3. LISTADO DE LECTURAS.

## ÁREA DE ESPAÑOL.

## LIBRO DE EJERCICIOS.

## UNIDAD 1

Los libros.

- Buscando.
- Este libro.

La nube que llovió por primera vez.

- La nube recién nacida.
- ¿Cómo son las lluvias en tu localidad ?.
- Vamos a recordar.

Bosque.

- Verde y fresco.
- A construir con palabras.
- Lo que me recuerdan las palabras.

Historia de una rana.

- Dilo de otra manera.
- ¿Qué toca ?.
- La rana y la luna.

## UNIDAD 2

Los osos de rocoroibo.

- ¿Blanco, hormiguero o pardo ?.
- ¿Con b o con v ?.
- Animales salvajes.

"Este era un rey".

- Un palacio de diamantes y un rebaño de elefantes.
- Cuenta.
- ¿Qué vio la princesita ?.

Las mil caras del agua.

- Las caras del agua.
- Las historias que cuenta el agua.
- Las mil caras de la "g".

El sultán y la palma.

- El anciano ingenioso.
- ¿A quién ?.
- ¿Qué quiere decir ?.

\*  
\*  
\*  
\*

### UNIDAD 3.

De la tierra a la luna.

- ¿Cómo es la luna ?.
- ¿Quién es selene ?.

Una familia de titireteros prepara una función.

- Las circunstancias.
- Lo común y lo diferente.
- Tiro al blanco.
- El circo.

Entonces, ¿qué chiste ?.

- El escondite.
- Mientras estaba escondido.
- Los ocho pasos.

### UNIDAD 4

Lorenzo, mi loro.

- ¿Habla realmente lorenzo el loro ?.
- Nosotros nos comunicamos con palabras.
- Cotorreo.

Escribe, escribano.

- ¿Qué quieres que escriba ?.
- Cuenta las sílabas.
- Escribe diptóngos.

- La pluma en la mano.
- El cohete.
- Pirotécnica.
- El castillo de Arreola.
- Una persona sabia.
- El brahmán, el tigre y el chacal. \*
- Amigos y enemigos.
- Armar y desarmar.
- Búfalo, tigre y chacal.

## UNIDAD 5

El torito.

- Este torito que traigo.
- ¿Cómo es y cómo no es ?.
- El torito come queso.
- El ojo en el dedo. \*
- ¿Puedes decirlo tú ?.
- Las palabras que escondió el mago.
- ¿Dónde está el viejo mago ?.
- El juego que inventó el mago. \*

La indispensable sal.

- La sal en la cocina.
- Cristales.
- Morfemas salerosos.
- La sal en el mar.
- El salero y la azucarera.

## UNIDAD 6

Historia naturales.

- Semejanzas.
- En pocas palabras.
- Animalitos.

Don Quijote.

- Caballero y escudero.
- En un lugar.

El señor de las limas.

- El mapa.
- El museo.
- Misteriosamente.
- ¡ Mira lo que me encontré !.
- Escoge "s" o "x".

Amapolita morada.

- Las flores del campo.
- Unidos y separados.
- Cultivo.

## UNIDAD 7

La sangre en tránsito infalible.

- ¿Qué hacer ?.
- ¿Qué ocurría ?.

Romance del Conde Arnaldos.

- La canción del marinero.

David y Goliat. \*

- ¡ Qué de enredos con la guerra de los reyes !
- ¿Qué pasaba, qué sucedía en Israel ?.

Una casa extraordinaria.

- ¿Qué leíste ?.
- La caza cerca de la casa.
- ¿Cuándo acentuamos cuándo ?.
- Bajando a rescatar al caído.

En busca de hongos. \*

- Cualidades y defectos.
- De dos palabras.
- Las lluvias habrán caído. \*
- Hablando se llega a Roma. \*

- Tres entradas y una salida.

## UNIDAD 8

Adela.

- La imagen de Adela.
- Una mujer zapoteca.
- Mis recuerdos.

La aventura de Juan chirípas. \*

- Escribe un cuento.
- ¿Qué podemos ser ?.
- Los dichos de Juan chirípas.

Los problemas del turista.

- ¿Cómo te llamas tú ?.
- Paz.

## LIBRO DE LECTURAS.

Introducción.

Un sueño de palabras.

El principito y el zorro.

Canción de mayo.

El sol.

El casamiento del piojo y la pulga.

El campesino y los pasteles.

¿Qué será, que será ?.

La colibrí \*

La cabra.

Hércules y el león.

El quelite.

El rey y el mercader.

La luna en casa.

El tigre y el zorro.

¿Quién pinta ?.



El girasol.  
 Amanecer.  
 Luna y agua.  
 Poema de Quetzalcóatl.  
 Estfo.  
 Pipa llega a su casita de campo.  
 Bailecito de bodas.  
 La feria de zapotlán.  
 Pregón.  
 El mito del diluvio.  
 Naranjas.  
 El ser más poderoso del mundo.  
 La felicidad.  
 Historia de los dos que soñaron.  
 Consejos de Giang, mi hermana menor.  
 El país de las cien palabras.  
 Marfa del Carmen.  
 Prometeo.  
 La corneta.  
 Mi papalote.  
 Jirafa.  
 Cienpiés.  
 El tren que camina al revés  
 Romance de la doncella guerrera. \*  
 El ciruelo y el río.  
 Tiene la tarara.  
 Los hijos del sol.  
 Recuerdos de Iza.  
 Tríptico.  
 - Hidalgo. \*  
 - Bolívar.  
 - San Martín.  
 El alba.  
 El destierro del Cid.

Oda del albañil tranquilo.	
Cristobal Colón.	*
El torito.	
Cuento de nunca acabar.	*
El agua que está en la alberca.	
El principito y yo.	*
Balada amarilla.	
El encuentro de Moctezuma y Cortés.	
El jilguero.	
La culebra.	*
He llegado.	
Solución a las adivinanzas.	
Himno Nacional.	

## AREA DE CIENCIAS NATURALES.

### UNIDAD 1

MÓDULO 1	Cómo resolvemos problemas.
MÓDULO 2	Una excursión al campo.
MÓDULO 3	Las plantas.

### UNIDAD 2

MÓDULO 1	Ganadería.	
MÓDULO 2	Los seres vivos y el medio.	*
MÓDULO 3	La vida en el agua.	

### UNIDAD 3

MÓDULO 1	El clima.
MÓDULO 2	Cómo se forman las rocas.

## UNIDAD 4

MÓDULO 1 El paisaje cambia. \*

MÓDULO 2 Conversación.

## UNIDAD 5

MÓDULO 1 El sistema solar.

MÓDULO 2 Las fuerzas.

MÓDULO 3 La gravedad.

## UNIDAD 6

MÓDULO 1 La combustión.

MÓDULO 2 El petróleo.

## UNIDAD 7

MÓDULO 1 Los colores.

MÓDULO 2 Cómo cambia el sonido.

## UNIDAD 8

MÓDULO 1 Nuestro cuerpo.

MÓDULO 2 Cómo cuidar nuestro cuerpo.

## AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

UNIDAD 1 EL QUEHACER DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

MÓDULO 1 La gente.

- UNIDAD 2      LOS COMIENZOS DE LA CIVILIZACION.
- MÓDULO 1      Una antigua pregunta.      \*
- MÓDULO 2      La Prehistoria.      \*
- UNIDAD 3      APORTES DE LAS GRANDES CULTURAS.
- MÓDULO 1      Egipto, don del nilo.
- MÓDULO 2      Mesopotamia, la revolución urbana.
- MÓDULO 3      Los navegantes de Fenicia.
- MÓDULO 4      China, el país de en medio.      \*
- MÓDULO 5      La patria de los guerreros del sol.
- MÓDULO 6      Los Incas; gente de las grandes montañas\*
- UNIDAD 4      SURGEN GRANDES IDEAS.
- MÓDULO 1      La india y el budismo.
- MÓDULO 2      Los hebreos el pueblo de la biblia.
- MÓDULO 3      Grecia los hombres que buscaban respues-  
tas.
- MÓDULO 4      Roma: la conquista del derecho.      \*
- UNIDAD 5      LAS IDEAS RELIGIOSAS RIGEN LA VIDA.
- MÓDULO 1      Edad Media: el feudalismo      \*
- MÓDULO 2      Europa aprende a través de los árabes.
- MÓDULO 3      Cambios en la vida medieval.
- UNIDAD 6      LA HERENCIA CULTURAL Y EL MUNDO MODERNO.
- MÓDULO 1      Nuevas ideas de viejas tradiciones: El -

Renacimiento. \*

- MÓDULO 2 Los hombres se encuentran y emigran su cultura.
- MÓDULO 3 Ffn de la unidad cristiana: La Reforma. \*
- UNIDAD 7 LOS EUROPEOS IMPONEN SU ALTURA.
- MÓDULO 1 La colonización de Latinoamérica.
- MÓDULO 2 Las colonias inglesas en América.
- MÓDULO 3 Los europeos en Asia y Africa.
- UNIDAD 8 SE ANUNCIAN GRANDES CAMBIOS.
- MÓDULO 1 El siglo de las luces.

5.5.4. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL ÁREA DE ESPAÑOL.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	22
	Viejo (a)	39
	Abuelo (a)	4
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	16
	Imagen de apoyo	9
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	28
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	33
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	4
	Social	20
	Psicológico	3
	Económico	9
	Sabiduría	30
	Histórico	14
	Físico	53

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	1
	Viejo (a)	1
	Abuelo (a)	-
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	-
	Imagen de apoyo	-
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	2
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	-
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	-
	Social	1
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	-
	Histórico	-
	Físico	2

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	3
Viejo (a)	10
Abuelo (a)	-
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imágen descriptiva	6
Imágen de adovo	-
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	-
Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	13
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	-
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiares	2
Social	5
Psicológico	-
Económico	-
Sabiduría	7
Histórico	10
Físico	3



## 5.5.5. CUADRO DE RESULTADOS: AREA DE ESPAÑOL.

Total de lecturas 186.

Total de lecturas requeridas 20 que representa el - -  
10.75% del total.

CATEGORIA —	CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	11.82%
	Viejo (a)	20.96%
	Abuelo (a)	2.15%
	Senecto (a)	-
	longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA —	CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	8.60%
	Imagen de apoyo	4.84%
CATEGORIA —	OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS —	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	45.90%
	Investigación	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	54.09%
CATEGORIA —	VALORES —	
SUBCATEGORIAS	Familiar	3.00%
	Social	15.03%
	Psicológico	2.26%
	Económico	6.77%
	Sabiduría	22.56%
	Histórico	10.53%
	Efísico	39.85%

CUADRO DE RESULTADOS: AREA DE CIENCIAS NATURALES.

Total de lecturas 19.

Total de lecturas requeridas 2 que representa el - -  
10.52% del total.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	PORCENTAJE
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Anciano (a)</b>	<b>5.26%</b>
	Viejo (a)	5.26%
	Abuelo (a)	-
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO GRAFICO</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Imagen descriptiva</b>	-
	Imagen de apoyo	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Enseñanza</b>	-
	Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS</b>	<b>ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Lecturas</b>	<b>100%</b>
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	-
<b>CATEGORIA</b>	<b>VALORES</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Familiar</b>	-
	Social	33.33%
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	-
	Histórico	-
	Físico	66.66%

CUADRO DE RESULTADOS: AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Total de lecturas 23.

Total de lecturas requeridas 8 que representa el - -  
34.78% del total.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	13.04%
	Viejo (a)	43.48%
	Abuelo (a)	-
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	26.09%
	Imagen de apoyo	-
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	100%
	Investigación	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	-
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	7.40%
	Social	18.52%
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	25.93%
	Histórico	37.03%
	Físico	11.11%

## 5.6. SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

## 5.6.1. OBJETIVOS DEL AÑO ESCOLAR.

"AREA DE ESPAÑOL: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- En expresión oral y escrita: comunicarse en forma oral y escrita a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y la elaboración de informes.
- En fonología y ortografía: usar correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las mayúsculas y el acento ortográfico.
- En lectura: interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en lectura básica; y en la de estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.
- En nociones de lingüística: afirmar su conocimiento sobre aspectos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de la lengua.
- En la iniciación a la literatura: interpretar y analizar textos literarios". (36)

"AREA DE CIENCIAS NATURALES: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Reconocer la influencia recíproca que existe el desarrollo del conocimiento científico y el de la socie-

dad.

- Comprender las interacciones que se dan entre los factores que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.
- Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos y la formación de la superficie terrestre.
- Identificar dentro del universo los astros que conforman el sistema solar y a éste como parte de la vía láctea.
- Conocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer y el proceso de gestación de un ser humano.
- Aplicar procedimientos básicos de la investigación científica para comprender y explicar algunos fenómenos de la naturaleza". (37)

"AREA DE CIENCIAS SOCIALES: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.
- Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.
- Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XV.
- Conocer las principales características del proceso

de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

- Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país". (38)

## 5.6.2. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

<b>CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Anciano (a)
	Viejo (a)
	Abuelo (a)
	Senecto (a)
	Longevo (a)
	Decrépito (a)
	Vejez
	Envejecimiento
	Envejecer
	Senectud
	Gerontología
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Imágen descriptiva
	Imágen de apoyo
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Enseñanza
	Aprendizaje
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Lecturas
	Investigaciones
	Observaciones
	Visitas institucionales
	Convivencias
	Pláticas
	Trabajos escritos
	Juegos
	Ejercicios
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b>	Familiar
	Social
	Psicológico
	Económico
	Sabiduría
	Histórico
	Físico

## 5.6.3. LISTADO DE LECTURAS.

## AREA DE ESPAÑOL.

## LIBRO DE EJERCICIOS.

## UNIDAD 1

Mi desdichada amiga.

- Semejanzas.
- Con z y con s.
- Repasemos.

Las amapolas.

- El científico y el escritor.
- El pequeño escritor.
- Una rara flor roja.

Los fantasmas.

- El fantasma de la h.
- Las apariciones.
- El baile de las calaveras.

Tres héroes.

- El decoro.
- José Martí.

## UNIDAD 2

Poema de invierno.

- Títulos.
- Dibuja y cuenta.
- Sustituciones.

Una cruz.

- ¿Qué quiere decir ?.
- Tengo un animal curioso.
- Ayer, mañana, ahora.



El viaje a la luna.

- Aluzinaje.
- Están en la luna.
- El as del espacio.

La carretilla.

- El burrito.
- Los verbos en el diccionario.
- ¿Con y con ll ?
- ¿Cuál es cuál ?

\*  
\*

### UNIDAD 3

El turista y la x.

- ¿A dónde fue el turista ?
- ¿Cómodo y fácil ?
- El popocatepetl y los nopales.

Historia de Valek, el caballo.

- Valek.
- Reflexiones.
- Los caballitos.

\*  
\*  
\*

El nido.

- Pétalo y plumas.
- Un nido es.
- Los nidos, las flores, los pájaros.

### UNIDAD 4

Lazarillo de tormes.

- Lázaro y el ciego.
- Cómo relata lazarillo.
- Lugar, tiempo y modo.
- El uso de los puntos.

El juego ciencia.

- Sobre el tablero.

- Las reglas del juego en la lengua.
- El acento de principio.
- Sílabas y acentos.

Los dos eremitas.

- Sinónimos.
- Transformaciones.

El viejo Esteban.

- Un cuadro en movimiento.
- Anda yendo.
- ¿Para qué se usa la coma ?.

\*  
\*  
\*  
\*

## UNIDAD 5

Una vida de peligros y esfuerzos.

- El salmón.
- Este ese y aquel.
- El buen hombre y su hijo.

- ¿Quién habla ?.
- Mi tu, su.
- Halla, haya, aya.
- Se refiere al sujeto.
- La casita del roble.
- Aparece en todas partes.
- Soluciones.
- Explosión demográfica.

\*

## UNIDAD 6

Una niña extraordinaria: Hellen Keller.

- No todos aprendemos igual.
- Tan poco o tampoco.
- ¿Conoces el alfabeto Braille ?.

Los problemas de Santiago.

- A buscar morfemas.

\*

- Urge llamar.
- Directorio telefónico.
- El último combate de los elefantes.
- Más sobre elefantes.
- Dos verbos en uno.
- Cálculos elefantíacos.

## UNIDAD 7

La rama.

- La rama y el pájaro.
- Sollozar, llorar...

Pasteur.

- Al diccionario.
- Preguntas y respuestas.
- Preposición.
- Ficha resumen.

La luna en el pozo.

- Pintar con palabras.
- Otros predicativos.

Los pregones de Juan Bobo.

- Los cuentos de Juan Bobo.
- Los versos del adverbio.
- Juan, no seas bobo.
- ¿Es verdad lo que dicen los anuncios ?.

El grillo maestro.

- ¿Muy viejo y muy sabio ?.
- El buen maestro.
- Cosas de grillos.

## UNIDAD 8

El misterio de la migración de las aves.

- Viajes y rutas.

- La migración de las lenguas.
- Romance del conde olivos.
- El amor es más poderoso que la muerte.
- Un cuento en verso.
- ¿Porqué las mayúsculas?.
- El poema del Cid.
- La máquina del tiempo y del espacio.
- Los caballeros.
- Don Quijote de la Mancha.
- Sancho Panza y el médico.
- Una ficha bibliográfica.
- Oficio que no da de comer a su dueño.
- No vale dos habas.
- La mutua influencia de las lenguas.
- Importación y exportación.
- Los préstamos en el español.
- La familia de lenguas.
- Todo a su tiempo.

#### LIBRO DE LECTURAS.

- Flores nuevas.
- Una plantación de tabaco.
- A un pajarillo.
- Retratos.
- Aplastamiento de las gotas.
- Golpe al progreso de los platillos voladores.
- Las abejas.
- El mirlo.
- La campana.
- Estrella del mar.
- Culiacán.
- La rata.
- La sierra de Puebla.

El telescopio.  
La pájara pinta.  
Una mujer inolvidable. \*  
Perseo y medusa.  
La tarde.  
Cantarcillo.  
El faro.  
En marte.  
Dos amibas amigas  
La gallina.  
Los canarios.  
Oro en polvo.  
Macondo.  
El narrador.  
El sapo.  
Vida perdurable.  
Romance de la infancia.  
El elefante. \*  
La mariposa.  
Una noche en el Norte de Europa.  
Mariposa nocturna.  
La araña.  
Peces voladores.  
Moby Dick.  
La ceiba.  
Ultramarina.  
La vaca.  
Yo voy soñando caminos.  
El cohete.  
Huida de Quetzalcóatl.  
Canción.  
Autorretrato.  
Belleza del canto.  
La poesía.

- La flor y el canto.  
 Así era Morelos.  
 La lagartija.  
 Guitarra.  
 Un pueblecito. \*  
 En el tren.  
 El arroyo.  
 El boyero. \*  
 La casa de José Arcadio Buendía. \*  
 El recuerdo más hondo.  
 Pito Pérez. \*  
 Ha caído una estrella.  
 Cielito lindo.  
 Estampa de otoño. \*  
 Los puercos de Nicolás Mangana  
 El niño y el lechero. \*  
 Canción pirata.  
 El principito y el rey. \*  
 La luz sumisa.  
 ¡ Los valientes no asesinan !. \*  
 El grillo.  
 Luviana.  
 Vaca y niña.  
 Romance de las estrellas.  
 El leve Pedro.  
 Segador.  
 Balada del silencio temeroso.  
 Silueta de Sor Juana Inés de la Cruz.  
 La más bella niña.  
 El licenciado vidriera.  
 Espiral.  
 El pájaro cú. \*  
 El señor de los refranes. \*  
 Las moscas. \*

Carta a Gertrude.  
Brisa que apenas mueves.  
El diario a diario.  
Himno Nacional Mexicano.

\*

## AREA DE CIENCIAS NATURALES.

### UNIDAD 1

MÓDULO 1 Ecosistemas.  
MÓDULO 2 La pesca.  
MÓDULO 3 Los bosques.

### UNIDAD 2

MÓDULO 1 Minería en México.  
MÓDULO 2 Contaminación.

### UNIDAD 3

MÓDULO 1 Movimiento.  
MÓDULO 2 Las estrellas y la vía láctea.

### UNIDAD 4

MÓDULO 1 La célula.  
MÓDULO 2 Cómo nos desarrollamos.  
MÓDULO 3 Nutrición.

\*

### UNIDAD 5

MÓDULO 1 Evolución.

- MÓDULO 2 La tierra cambia.
- UNIDAD 6
- MÓDULO 1 Por qué nos parecemos a nuestros padres.\*
- MÓDULO 2 Comportamiento animal.
- UNIDAD 7
- MÓDULO 1 Las máquinas.
- MÓDULO 2 El trabajo.
- UNIDAD 8
- MÓDULO 1 Ciencia y sociedad.

#### AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

¿ Qué hay en tu libro ?

Como entender el mundo en que vivimos.

- Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación.\*

- UNIDAD 1 EL FIN DE LOS GOBIERNOS ABSOLUTOS.
- MÓDULO 1 Las ideas de libertad. \*
- MÓDULO 2 La Revolución Francesa. \*
- MÓDULO 3 La Independencia Latinoamericana.
- UNIDAD 2 LA REVOLUCION INDUSTRIAL Y LA NUEVA DEPENDENCIA.
- MÓDULO 1 La Revolución Industrial. \*
- MÓDULO 2 Las dificultades de los nuevos estados. \*



- MODULO 3 Colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia. \*
- UNIDAD 3 EL SIGLO DEL LIBERALISMO.
- MÓDULO 1 Las ideas liberales se extienden.
- MÓDULO 2 Reformas liberales en Rusia.
- MÓDULO 3 Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial.
- UNIDAD 4 LA HISTORIA SE ACELERA.
- MÓDULO 1 Se constituye la cultura de nuestro tiempo. •
- MÓDULO 2 Los artistas buscan formas nuevas.
- UNIDAD 5 REVOLUCION Y CAMBIO.
- MÓDULO 1 Las primeras revoluciones del siglo XX.
- MÓDULO 2 La Primera Guerra Mundial. \*
- MÓDULO 3 La Revolución Rusa.
- MÓDULO 4 Fascismo y razismo.
- MÓDULO 5 La crisis de 1929 y el "nuevo trato" \*
- UNIDAD 6 GUERRA, SOCIEDAD Y CULTURA.
- MÓDULO 1 La Segunda Guerra Mundial.
- MÓDULO 2 Cambios científicos y tecnológicos.
- MÓDULO 3 El arte en el siglo XX.

UNIDAD 7 EN BUSCA DE UN ORDEN MAS JUSTO.

MÓDULO 1 Decadencia del imperialismo colonial. \*

MÓDULO 2 La República Popular China.

MÓDULO 3 Latinoamérica hoy.

MÓDULO 4 Las tareas de nuestro tiempo.

UNIDAD 8 MEXICO HOY

MÓDULO 1 México es el resultado de su historia. \*

MÓDULO 2 Tendremos un México mejor.

5.6.4. CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE ESPAÑOL.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
<b>SUBCATEGORIAS</b> Anciano (a)	1
Viejo (a)	45
Abuelo (a)	12
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	1
Envejecimiento	1
Envejecer	4
Senectud	-
Gerontología	-
<b>CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Imágen descriptiva	7
Imágen de apoyo	2
<b>CATEGORIA — OBJETIVOS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Enseñanza	-
Aprendizaje	-
<b>CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Lecturas	39
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	25
<b>CATEGORIA — VALORES —</b>	
<b>SUBCATEGORIAS</b> Familiar	19
Social	21
Psicológico	-
Económico	13
Sabiduría	25
Histórico	2
Físico	63

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES.

CATEGORIA —	CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	-
	Viejo (a)	1
	Abuelo (a)	3
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA —	CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS	Imágen descriptiva	5
	Imágen de apoyo	2
CATEGORIA —	OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS —	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	3
	Investigaciones	1
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	-
CATEGORIA —	VALORES —	
SUBCATEGORIAS	Familiar	3
	Social	-
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	-
	Histórico	-
	Físico	3

CUADRO DE REGISTRO DE DATOS DEL LIBRO DE TEXTO  
PARA EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

CATEGORIA — CONTENIDO DIDACTICO —	FRECUENCIA
SUBCATEGORIAS Anciano (a)	2
Viejo (a)	17
Abuelo (a)	-
Senecto (a)	-
Longevo (a)	-
Decrépito (a)	-
Vejez	-
Envejecimiento	-
Envejecer	-
Senectud	-
Gerontología	-
CATEGORIA — CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS Imágen descriptiva	15
Imágen de apoyo	-
CATEGORIA — OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS Enseñanza	-
Aprendizaje	-
CATEGORIAS — ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS lecturas	19
Investigaciones	-
Observaciones	-
Visitas institucionales	-
Convivencias	-
Pláticas	-
Trabajos escritos	-
Juegos	-
Ejercicios	-
CATEGORIA — VALORES —	
SUBCATEGORIAS Familiar	-
Social	17
Psicológico	-
Económico	5
Sabiduría	5
Histórico	18
Físico	3

### 5.6.5. CUADRO DE RESULTADOS DEL LIBRO DE TEXTO PARA EL ALUMNO DEL AREA DE ESPAÑOL;

Total de lecturas 210.

Total de lecturas requeridas 31 que representa el - -  
14.76% del total.

CATEGORIA —	CONTENIDO DIDACTICO —	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	0.48%
	Viejo (a)	21.43%
	Abuelo (a)	5.71%
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	0.48%
	Envejecimiento	0.48%
	Envejecer	1.90%
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA —	CONTENIDO GRAFICO —	
SUBCATEGORIAS	Imágen descriptiva	3.33%
	Imágen de apoyo	0.95%
CATEGORIA —	OBJETIVOS —	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS —	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS —	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	60.94%
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos.	-
	Juegos	-
	Ejercicios	39.06%
CATEGORIA —	VALORES —	
SUBCATEGORIAS	Familiares	13.28%
	Sociales	14.69%
	Psicológicos	-
	Económicos	9.09%
	Sabiduría	17.48%
	Histórico	1.40%
	Físico	44.05%

CUADRO DE RESULTADOS DEL LIBRO DE TEXTO PARA  
EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES.

Total de lecturas 17.

Total de lecturas requeridas 2 que representa el - -  
11.76% del total.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	5.88%
	Viejo (a)	17.65%
	Abuelo (a)	-
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	29.41%
	Imagen de apoyo	11.76%
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	75%
	Investigaciones	25%
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Pláticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	-
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	50%
	Social	-
	Psicológico	-
	Económico	-
	Sabiduría	-
	Histórico	-
	Físico	50%

CUADRO DE RESULTADOS DEL LIBRO DE TEXTO PARA  
EL ALUMNO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Total de lecturas 28.

Total de lecturas requeridas 11 que representa el - -  
39.29% del total.

CATEGORIA	CONTENIDO DIDACTICO	PORCENTAJE
SUBCATEGORIAS	Anciano (a)	7.14%
	Viejo (a)	60.71%
	Abuelo (a)	-
	Senecto (a)	-
	Longevo (a)	-
	Decrépito (a)	-
	Vejez	-
	Envejecimiento	-
	Envejecer	-
	Senectud	-
	Gerontología	-
CATEGORIA	CONTENIDO GRAFICO	
SUBCATEGORIAS	Imagen descriptiva	53.57%
	Imagen de apoyo	-
CATEGORIA	OBJETIVOS	
SUBCATEGORIAS	Enseñanza	-
	Aprendizaje	-
CATEGORIAS	ACTIVIDADES SISTEMATICAMENTE ESTRUCTURADAS	
SUBCATEGORIAS	Lecturas	100%
	Investigaciones	-
	Observaciones	-
	Visitas institucionales	-
	Convivencias	-
	Prácticas	-
	Trabajos escritos	-
	Juegos	-
	Ejercicios	-
CATEGORIA	VALORES	
SUBCATEGORIAS	Familiar	-
	Social	35.42%
	Psicológico	-
	Económico	10.42%
	Sabiduría	10.42%
	Histórico	37.50%
	Físico	6.25%



## 5.7. RESULTADOS GLOBALES.

## 5.7.1. CUADRO DE NÚMERO DE LECTURAS POR GRADOS Y MATERIAS Y LAS REQUERIDAS.

	CIENCIAS NATURALES		CIENCIAS SOCIALES		ESPAÑOL	
	TOTALES	REQUERIDAS	TOTALES	REQUERIDAS	TOTALES	REQUERIDAS
PRIMER GRADO					89	13
SEGUNDO GRADO					119	24
TERCER GRADO	8	4	28	8	158	15
CUARTO GRADO	21	2	29	9	194	17
QUINTO GRADO	19	2	23	8	186	20
SEXTO GRADO	17	2	28	11	210	31
TOTALES GENERALES	65	10	108	36	956	120

- El total de lecturas en las tres áreas de primero a sexto grado son de 1,129 (mil ciento veintinueve) textos, y 166 (ciento sesenta y seis) textos que contienen alguna palabra clave; esto representa el 14.70% del total de textos de las tres áreas.
- El grado que posee el mayor número de textos es el sexto grado con 255 (doscientos cincuenta y cinco) y también con el mayor número de texto requeridos con 44 (cuarenta y cuatro); el cuarto grado ocupa el segundo lugar con 244 (doscientos cuarenta y cuatro) en cantidad de lecturas, pero el segundo lugar en lecturas requeridas lo ocupa el quinto grado con 30 (treinta). El tercer lugar es para el quinto año con 228 (doscientos veintiocho) lecturas, y de lecturas requeridas lo ocupa el tercer grado con 27 (veintisiete). El cuarto lugar en total de lecturas le corresponde al tercer grado con 194 (ciento noventa y cuatro) y el segundo grado ocupa este mismo lugar con 24 (veinticuatro) lecturas requeridas. El quinto

lugar lo ocupa con 119 (ciento diecinueve) lecturas y el -- cuarto grado en éste mismo lugar con 19 (diecinueve) lectu-- ras requeridas. El último lugar es para el primer grado - con 89 (ochenta y nueve) lecturas totales y 13 (trece) lectu-- ras requeridas.

- El Area de Español es la que tiene el mayor número de lectu-- ras, ya que en los dos primeros grados sólo se ve esta mate-- ria y en los subsiguientes años se cuentan con dos libros: - el de ejercicios que tiene lecturas y actividades y el de - lecturas; el Area de Ciencias Naturales es la que menos tie-- ne. Claro está que en las Areas de Ciencias Naturales y - Ciencias Sociales los textos son mucho más extensos, por lo que son menos el número de ellos.

5.7.2. CUADRO GLOBAL DE FRECUENCIAS DE LAS SUBCATEGORÍAS DE LOS LIBROS DE TEXTO PARA LOS ALUMNOS:  
AREA ESPAÑOL.

SUBCATEGORÍAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Anciano (a)	-	-	4	4	22	1
Viejo (a)	4	17	17	15	39	45
Abuelo (a)	6	21	32	7	4	12
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	1
Envejecimiento	-	-	-	-	-	1
Envejecer	-	-	-	-	-	4
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-
Imagen descriptiva	6	12	2	1	16	7
Imagen de apoyo	5	14	6	1	9	2
Enseñanza	-	-	-	-	-	-
Aprendizaje	-	-	-	-	-	-
Lecturas	9	35	41	24	28	39
Investigaciones	-	-	-	-	-	-
Observaciones	-	-	-	-	-	-
Visitas instituc.	-	-	-	-	-	-
Convivencias	-	-	-	-	-	-
Pláticas	-	-	-	-	-	-
Trabajos escritos	-	-	-	-	-	-
Juegos	1	-	-	-	-	-
Ejercicios	-	3	14	2	33	25
Familiar	6	21	37	8	4	19
Social	1	23	11	4	20	21
Psicológico	-	-	-	-	3	-
Económico	1	8	-	-	9	13
Sabiduría	1	22	25	3	30	25
Histórico	-	8	-	1	14	2
Físico	2	4	1	16	53	63

CUADRO GLOBAL DE FRECUENCIAS DE LAS SUBCATEGORÍAS DEL LIBRO DE TEXTO PARA EL ALUMNO: ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

SUBCATEGORÍAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Anciano (a)			-	-	1	1
Viejo (a)			4	2	1	3
Abuelo (a)			1	-	-	-
Senecto (a)			-	-	-	-
Longevo (a)			-	-	-	-
Decrépito (a)			-	-	-	-
Vejez			-	-	-	-
Envejecimiento			-	-	-	-
Envejecer			1	-	-	-
Senectud			-	-	-	-
Gerontología			-	-	-	-
Imagen descriptiva			-	9	-	5
Imagen de apoyo			7	1	-	2
Enseñanza			-	-	-	-
Aprendizaje			-	-	-	-
Lecturas			6	2	2	3
Investigaciones			-	-	-	1
Observaciones			-	-	-	-
Visitas instituc.			-	-	-	-
Convivencias			-	-	-	-
Pláticas			-	-	-	-
Trabajos escritos			-	-	-	-
Juegos			-	-	-	-
Ejercicios			-	-	-	-
Familiar			1	-	-	3
Social			-	-	1	-
Psicológico			-	-	-	-
Económico			-	-	-	-
Sabiduría			-	-	-	-
Histórico			-	-	-	-
Físico			4	2	2	3

CUADRO GLOBAL DE FRECUENCIAS DE LAS SUBCATEGORÍAS DEL LIBRO DE TEXTO PARA EL ALUMNO: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

SUBCATEGORIAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Anciano (a)			-	-	3	2
Viejo (a)			11	12	10	17
Abuelo (a)			4	12	-	-
Senecto (a)			-	-	-	-
Longevo (a)			-	-	-	-
Decrépito (a)			-	-	-	-
Vejez			-	-	-	-
Envejecimiento			-	-	-	-
Envejecer			-	-	-	-
Senectud			-	-	-	-
Gerontología			-	-	-	-
Imagen descriptiva			-	2	6	15
Imagen de apoyo			-	-	-	-
Enseñanza			-	-	-	-
Aprendizaje			-	-	-	-
Lecturas			15	24	13	19
Investigaciones			-	-	-	-
Observaciones			-	-	-	-
Visitas instituc.			-	-	-	-
Convivencias			-	-	-	-
Pláticas			-	-	-	-
Trabajos escritos			-	-	-	-
Juegos			-	-	-	-
Ejercicios			-	-	-	-
Familiar			5	13	2	-
Social			2	2	5	17
Psicológico			-	-	-	-
Económico			1	1	-	5
Sabiduría			8	1	7	5
Histórico			9	5	10	18
Físico			2	6	3	3

CUADRO GLOBAL DE PORCENTAJES DE LAS SUBCATEGORÍAS DEL LIBRO PARA EL ALUMNO: ÁREA DE ESPAÑOL.

SUBCATEGORÍAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Anciano (a)			2.53%	1.76%	11.82%	0.48%
Viejo (a)	4.49%	14.28%	10.75%	6.60%	20.96%	21.43%
Abuelo (a)	6.74%	17.64%	20.25%	3.08%	2.15%	5.71%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	0.48%
Envejecimiento	-	-	-	-	-	0.48%
Envejecer	-	-	-	-	-	1.90%
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-
Imagen descriptiva	6.74%	10.08%	1.26%	0.44%	8.60%	3.33%
Imagen de apoyo	5.61%	11.76%	3.79%	0.44%	4.84%	0.95%
Enseñanza	-	-	-	-	-	-
Aprendizaje	-	-	-	-	-	-
Lecturas	90%	92.10%	74.54%	92.30%	45.90%	60.94%
Investigaciones	-	-	-	-	-	-
Observaciones	-	-	-	-	-	-
Visitas instituc.	-	-	-	-	-	-
Convivencias	-	-	-	-	-	-
Pláticas	-	-	-	-	-	-
Trabajos escritos	-	-	-	-	-	-
Juegos	10%	-	-	-	-	-
Ejercicios	-	7.89%	25.45%	7.69%	54.09%	39.06%
Familiar	54.54%	24.41%	50%	25%	3%	13.28%
Social	9.09%	26.74%	14.86%	16%	15.04%	14.69%
Psicológicos	-	-	-	-	2.25%	-
Económicos	9.09%	9.30%	-	-	6.77%	9.09%
Sabiduría	0.09%	25.58%	33.78%	9.37%	22.56%	17.48%
Histórico	-	9.30%	-	3.13%	10.53%	1.40%
Físico	18.18%	4.65%	1.35%	50%	39.85%	44.05%

CUADRO GLOBAL DE PORCENTAJES DE LAS SUBCATEGORÍAS PARA EL LIBRO DEL ALUMNO: AREA DE CIENCIAS NATURALES.

SUBCATEGORIAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Anciano (a)			50%		5.26%	5.88%
Viejo (a)			12.50%	9.52%	5.26%	17.65%
Abuelo (a)			-	-	-	-
Senecto (a)			-	-	-	-
Longevo (a)			-	-	-	-
Decrépito (a)			-	-	-	-
Vejez			-	-	-	-
Envejecimiento			-	-	-	-
Envejecer			12.50%	-	-	-
Senectud			-	-	-	-
Gerontología			-	-	-	-
Imagen descriptiva			-	42.85%	-	29.41%
Imagen de apoyo			87.5%	4.76%	-	11.76%
Enseñanza			-	-	-	-
Aprendizaje			-	-	-	-
Lecturas			100%	100%	100%	75%
Investigaciones			-	-	-	25%
Observaciones			-	-	-	-
Visitas instituc.			-	-	-	-
Convivencias			-	-	-	-
Pláticas			-	-	-	-
Trabajos escritos			-	-	-	-
Juegos			-	-	-	-
Ejercicios			-	-	-	-
Familiar			20%	-	-	50%
Social			-	-	33.33%	-
Psicológico			-	-	-	-
Económico			-	-	-	-
Sabiduría			-	-	-	-
Histórico			-	-	-	-
Físico			80%	100%	66.66%	50%

CUADRO GLOBAL DE PORCENTAJES DE LAS SUBCATEGORÍAS DEL LIBRO PARA EL ALUMNO: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

SUBCATEGORÍAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Anciano (a)			-	-	13.04%	7.14%
Viejo (a)			30.55%	35.29%	43.48%	60.71%
Abuelo (a)			11.11%	35.29%	-	-
Senecto (a)			-	-	-	-
Longevo (a)			-	-	-	-
Decrépito (a)			-	-	-	-
Vejez			-	-	-	-
Envejecimiento			-	-	-	-
Envejecer			-	-	-	-
Senectud			-	-	-	-
Gerontología			-	-	-	-
Imagen descriptiva			-	5.88%	26.09%	53.57%
Imagen de apoyo			-	-	-	-
Enseñanza			-	-	-	-
Aprendizaje			-	-	-	-
Lecturas			100%	100%	100%	100%
Investigaciones			-	-	-	-
Observaciones			-	-	-	-
Visitas instituc.			-	-	-	-
Convivencias			-	-	-	-
Pláticas			-	-	-	-
Trabajos escritos			-	-	-	-
Juegos			-	-	-	-
Ejercicios			-	-	-	-
Familiar			18.51%	46.43%	7.40%	-
Social			7.40%	7.14%	18.52%	35.42%
Psicológicos			-	-	-	-
Económicos			3.70%	3.57%	-	10.42%
Sabiduría			29.62%	3.57%	25.93%	10.42%
Histórico			33.33%	17.86%	37.03%	37.50%
Físico			7.40%	21.43%	11.11%	6.25%



### 5.7.3. INTERPRETACIÓN DE LOS CUADROS GLOBALES POR CURSO: ESPAÑOL.

- En el Area de Español la palabra clave que se utiliza más es "viejo" obtuvo en total 137 (ciento treinta y siete) frecuencias, el grado donde aparecen con mayor número es el sexto grado.
- La segunda palabra clave que se utiliza más en ésta área es "abuelo" con 82 (ochenta y dos) frecuencias; el tercer lugar lo ocupa "anciano" con 31 (treinta y uno) frecuencias.
- Las palabras claves como son: senecto, longevo, decrepito, senectud, gerontología; no aparecen en el área de español con ninguna frecuencia.
- En el sexto grado dentro del área de español aparecieron las palabras vejez, envejecimiento y envejecer, por lo que se consideró dentro de la investigación como palabras claves.
- Existen en total 44 (cuarenta y cuatro) imágenes de criptivas y 37 (treinta y siete) de apoyo en el Area de Español.
- Las actividades que se proponen son sólo lecturas y ejercicios; en el primer grado se propone un juego, pero se observa que no se toman en cuenta otras actividades como son: investigación, observaciones, visitas institucionales, convivencias, pláticas, trabajos escritos. Las palabras claves del contenido didáctico en su mayoría se encuentran en lecturas.
- En tercer grado de educación primaria se encuentran más palabras claves en las lecturas que en los restantes grados, en quinto grado en el Area de Español existen más palabras claves en los ejercicios y des-

pués en sexto grado.

- En cuanto a los valores en el Area de Español, los - que más se transmiten son el físico, el de sabiduría y el familiar, después le siguen: el social, económico, histórico y por último el psicológico.
- Considerando que los dos primeros grados de la educación primaria la enseñanza se da globalizada, y - que no existen las Areas de Ciencias Naturales y -- Ciencias Sociales; los contenidos son menores que en otros años.

### CIENCIAS NATURALES.

- La palabra clave con mayor frecuencia es "viejo" con 10 (diez), después le sigue la palabra "anciano" con 2 (dos) frecuencias y por último las palabras claves "abuelo", "envejecer", cuentan con 1 (una) frecuencia. Las demás subcategorías del contenido didáctico no aparecen con ninguna frecuencia.
- El cuarto y sexto grado contienen 14 (catorce) imágenes descriptivas y entre los grados de tercero, cuarto y sexto grado reúnen 10 (diez) imágenes de apoyo. El quinto grado no contiene ninguna clase de imagen en el Area de Ciencias Naturales.
- Ahora bien, las subcategorías del contenido didáctico se encuentran en un 95% en lecturas y el otro 5%, lo ocupa una investigación. Las demás actividades no cuentan con ninguna frecuencia.
- Los valores que más se transmiten a través del contenido de las palabras claves son: el físico, familiar, social; las demás no cuentan con frecuencia.

## AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

- La palabra clave que tiene el mayor número de frecuencia es "viejo" con 50 (cincuenta) después con 16 (dieciseis) la palabra clave "abuelo" y en tercer lugar "anciano" con 5 (cinco). Las demás subcategorías no poseen frecuencias.
- El cuarto grado es el que tiene el mayor número de frecuencia en total de las subcategorías del contenido didáctico.
- Las imágenes que predominan son las descriptivas y el grado que posee más es el sexto, y el que menos tiene es cuarto. Las imágenes de apoyo no existen en ésta área.
- Las subcategorías del contenido didáctico todas están incluidas en las lecturas, las demás actividades no tienen frecuencias. Al igual que en el segundo punto, el cuarto grado tiene la mayoría de las frecuencias. En todos los grados representa el 100%.
- El valor que predomina en las lecturas es el histórico y en el grado en que más se da es el sexto. Después le sigue el valor social que se da más en sexto grado; también le sigue el valor de la sabiduría que se da más en tercer grado; luego está el valor familiar donde se encuentra con mayor frecuencia en cuarto, después el valor físico donde se representa con mayor frecuencia en cuarto grado y por último está el valor económico que en sexto se da con mayor frecuencia.

5.7.4. CUADRO DE LAS SUBCATEGORÍAS DEL CONTENIDO -  
DIDÁCTICO CON RESPECTO A LA REFERENCIA QUE SE  
HACE.

PRIMER GRADO	REFERENCIAS					
	COGA	ANIMAL	LUGAR	PERSONA	TOTAL	PORCENTAJE
Anciano (a)	-	-	-	-	-	-
Viejo (a)	-	1-10%	-	3-30%	4	40%
Abuelo (a)	-	-	-	6-60%	6	60%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	-
Envejecimiento	-	-	-	-	-	-
Envejecer	-	-	-	-	-	-
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-

- El 90% de las palabras claves "viejo" y "abuelo" se refiere a personas.
- El 10% de las palabras claves "viejo" se refieren a animales.
- El 60% lo representa la palabra "abuelo".

SEGUNDO GRADO	REFERENCIAS					
	COISA	ANIMAL	LUGAR	PERSONA	TOTAL	PORCENTAJE
Anciano (a)	-	-	-	-	-	-
Viejo (a)	2-5.26%	9-23.68%	-	6-15.79%	17	44.74%
Abuelo (a)	-	2-45.26%	-	19-50.0%	21	55.26%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	-
Envejecimiento	-	-	-	-	-	-
Envejecer	-	-	-	-	-	-
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-

- El 5.26% de las palabras claves "viejo" se refiere a cosa.
- El 28.94% de las palabras claves "viejo" y "abuelo" se refieren a animales.
- El 65.79% de las palabras claves "viejo" y "abuelo" se refieren a personas.
- El 55.26% lo representa la palabra "abuelo".

TERCER GRADO	REFERENCIAS					
	COZA	ANIMAL	LUGAR	PERSONA	TOTAL	PORCENTAJE
Anciano (a)	-	-	-	4-5.48%	4	5.48%
Viejo (a)	8-10.96%	-	6-8.22%	17-23.29%	31	42.47%
Abuelo (a)	-	-	-	37-50.68%	37	50.68%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	-
Envejecimiento	-	-	-	-	-	-
Envejecer	-	-	-	1-1.37%	1	1.37%
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-

- El 5.48% de la palabra clave "anciano" se refiere a persona.
- El 10.96% de la palabra clave "viejo" se refiere a cosa, el 8.22% se refiere a lugar, el 23.29% se refiere a persona.
- El 50.68% de la palabra clave "abuelo" se refiere a personas.
- El 1.37% de la palabra clave "envejecer" se refiere a persona.
- Por lo tanto el 80.82% de las palabras claves se refieren a personas.
- El 50.68% lo representa la palabra "abuelo".

CUARTO GRADO	REFERENCIAS					
	SUBCATEGORIAS	COZA	ANIMAL	LUGAR	PERSONA	TOTAL
Anciano (a)	-	-	-	4-7.69%	4	7.69%
Viejo (a)	12-23.08%	6-11.54%	5-9.62%	6-11.54%	29	55.77%
Abuelo (a)	-	2-3.85%	-	17-32.69%	19	36.54%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	-
Envejecimiento	-	-	-	-	-	-
Envejecer	-	-	-	-	-	-
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-

- El 7.69% de la palabra clave "anciano" se refiere a persona.
- El 23.08% de la palabra clave "viejo" se refiere a cosa, el 11.54% se refiere a animales, el 9.62% se refiere a lugar y el 11.54% se refiere a persona.
- El 3.85% de la palabra clave "abuelo" se refiere a animales, el 32.69% se refiere a personas.
- El 23.08% del total de las referencias lo ocupa las cosas.
- El 15.39% del total de las referencias lo ocupa los animales.
- El 9.62% del total de las referencias lo ocupa el lugar.
- El 51.92% del total de las referencias lo ocupan las personas.
- El 55.77% lo representa la palabra viejo.

QUINTO GRADO	REFERENCIAS					
	SUBCATEGORIAS	COBA	ANIMAL	LUGAR	PERSONA	TOTAL
Anciano (a)	-	-	-	26-32.5%	26	32.5%
Viejo (a)	6-7.50%	8-10.0%	3-3.75%	33-41.25%	50	62.5%
Abuelo (a)	-	-	-	4-5.00%	4	5.0%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	-	-	-	-	-
Envejecimiento	-	-	-	-	-	-
Envejecer	-	-	-	-	-	-
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-

- El 32.5% de la palabra clave "anciano" se refiere a personas.
- El 7.5% de la palabra clave "viejo" se refiere a cosa, el 10% se refiere a animales, el 3.75% se refiere a lugares, el - - 41.25% se refiere a personas.
- El 5.0% de la palabra clave "abuelo" se refiere a personas.
- El 7.5% del total de las referencias lo ocupan las cosas.
- El 10% del total de las referencias lo ocupan los animales.
- El 3.75% del total de las referencias lo ocupan los lugares.
- El 78.75% del total de las referencias lo ocupan las personas.
- El 62.5% lo representa la palabra clave "viejo".



SEXTO GRADO	REFERENCIAS					
	SUBCATEGORIAS	COSA	ANIMAL	LUGAR	PERSONA	TOTAL
Anciano *(a)	-	-	-	3-3,26%	3	3,26%
Viejo (a)	26-28,26%	12-13,04%	4-4,35%	26-28,26%	68	73,91%
Abuelo (a)	-	-	-	15-16,30%	15	16,30%
Senecto (a)	-	-	-	-	-	-
Longevo (a)	-	-	-	-	-	-
Decrépito (a)	-	-	-	-	-	-
Vejez	-	1-1,09%	-	-	1	1,09%
Envejecimiento	-	-	1-1,09%	-	1	1,09%
Envejecer	-	-	-	4-4,35%	4	4,35%
Senectud	-	-	-	-	-	-
Gerontología	-	-	-	-	-	-

- El 3.26% de la palabra clave "anciano" se refiere a personas.
- El 28.26% de la palabra clave "viejo" se refieren a cosas, - el 13.04% se refiere a animales, el 4.35% se refiere a lugares, el 28.26% se refiere a las personas.
- El 16.30% de la palabra clave "abuelo" se refiere a las personas.
- El 1.09% de la palabra clave "vejez" se refiere a los animales.
- El 1.09% de la palabra clave "envejecimiento" se refiere a los lugares.
- El 4.35% de la palabra clave "envejecer" se refiere a las personas.
- El 28.26% del total de las referencias lo ocuparon las cosas.
- El 14.13% del total de las referencias lo ocupan los anima--

les.

- El 5.44% del total de las referencias lo ocupan los lugares.
- El 52.17% del total de las referencias lo ocupan las personas.
- La palabra clave "viejo" representa el 73.91% por lo que representa la mayoría de las demás subcategorías.

## CAPITULO VI

### SUGERENCIAS PEDAGOGICAS

Con todo lo anterior expuesto en los capítulos anteriores, sirve como sustento para proponer dentro de este capítulo algunas actividades - que se podrían anexar a las labores escolares y extraescolares de los alumnos de instrucción primaria.

Las sugerencias se basaron principalmente; tomando en cuenta la evolución cognocitiva del educando en cada uno de los grados, así como de los resultados obtenidos en el anterior capítulo.

Es difícil poder cambiar toda una estructura educativa, ya que esto - se lleva demasiado tiempo y por el otro lado existe toda una organización detrás de los libros de texto. Por lo que aquí se sugiere podría tomarse como un anexo a cada uno de los libros para el maestro.

Para proponer algunas actividades se investigó en cada uno de los libros para el maestro y en cada una de las áreas para verificar en qué objetivos específicos se podría anexar alguna actividad del tema que nos ocupa que es el anciano.

## PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### UNIDAD 2

#### MÓDULO 2

#### OBJ. 2.1. EXPRESE QUE ACTIVIDADES REALIZAN LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.

- Mencione a las personas que viven en su casa y diga - que parentesco tiene con cada una de ellas.
- Converse sobre las actividades que realizan esas personas.
- Dialogue acerca de las actividades que realizan los -- hombres y mujeres de su familia dentro y fuera de su -

casa.

- Exprese en qué momento y circunstancia se reúne el mayor número de miembros de su familia.
- Diga cómo se siente cuando todos están reunidos y cuál es su participación en estas reuniones.
- Modele con plastilina, barro, etc. a las personas que viven en su casa.
- Guarde las figuras modeladas para utilizarlas en el -- siguiente módulo.
- Observe instrucciones de su libro y las comente.
- Represente en forma de juego teatral, las actividades de los miembros de su familia.
- Diga quiénes se encargan de realizarlas.
- Lo represente.
- Indique las actividades que pueden realizar el papá -- como la mamá, los hijos y los abuelos que vivan con la familia.
- Dibuje a los miembros de su familia realizando alguna actividad.

\* El maestro deberá enfatizar el papel tan importante que realiza en cada una de las actividades familiares el abuelo.

OBJ. 2.2. VISUALICE ENUNCIADOS RELACIONADOS CON LAS ACTI--VIDADES QUE REALIZAN LOS MIEMBROS DE SU FAMI--LIA.

- Diga enunciados que se relacionen con las actividades de la familia.
- Observe guiado por el maestro, los enunciados escritos en el pizarrón. \* El maestro puede anotar algunos enun--ciados que se refieran al abuelo, dando una imagen po--

sitiva sobre la actividad que desempeñan éstos en el núcleo familiar.

- Escuche la lectura de los enunciados escritos en el pizarrón.
- Repita junto con el maestro la lectura de los enunciados.
- Responda a las preguntas: "¿ qué dice aquí ?", "¿ Y aquí ?", y otras similares que haga el maestro, de acuerdo con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo.
- Señale el enunciado que el maestro pida con las preguntas: "¿ dónde dice ?", "¿ y dónde dice...?", con el orden en que se escribieron los enunciados y con un nuevo orden.

**OBJ. 2.3. DISTINGA EN LOS ENUNCIADOS PALABRAS RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.**

- Escuche la lectura de cada una de las palabras que forman un enunciado.
- Repita junto con el maestro la lectura de las palabras.
- Responda a las preguntas: "¿ qué dice aquí ?", "¿ Y aquí ?" y otras similares que haga el maestro, de acuerdo con el orden en que aparecen las palabras en el enunciado.
- Copie una sola vez, según sus posibilidades algunas palabras identificadas y alguno de los enunciados visualizados y los ilustre de acuerdo con su contenido.

**OBJ. 2.6. REALICE UNA COMPOSICIÓN PLÁSTICA RELACIONADA -  
CON EL MÓDULO.**

- Recorte tiras de cartón o cartulina.
- Las moje en engrudo o agua pintada.
- Marque con las tiras huellas que tracen líneas para -  
lograr la composición.
- Deje que seque y sobre ella pinte con engrudo colorea-  
do, algunos miembros de la familia.

\* El maestro deberá sugerir que realicen al abuelo.

- Explique su composición.

**OBJ. 2.9. DIALOGUE ACERCA DE LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

- Diga qué personas le enseñaron a comer, asearse, ves-  
tirse.
  - ° Qué personas lo cuidan cuando está enfermo.
  - ° A quienes recurre cuando está triste, alegre o enojado.
  - ° Quiénes participan con él en sus juegos.
  - ° Qué actividades realiza para ayudar en su casa.
- Advierta qué cuidados recibe en su familia.
  - ° Diga algunos de los cuidados.

\* El profesor podrá preguntar por sus abuelos.

**OBJ. 2.10. ADVIERTA DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE CON -  
LOS DEMÁS.**

- Expresé por medio de un juego y usando exclamaciones,  
situaciones de alegría, sorpresa, miedo o tristeza, -

que haya experimentado en su familia.

- Represente a algunos de los miembros de su familia preguntando, exclamando y describiendo una situación.
- Dé ordenes y haga preguntas, con gestos y luego hablando.
- Haga exclamaciones y descripciones con gestos y luego hablando.
- Comente que nos podemos comunicar con los demás con -- gestos y con palabras.

**OBJ. 2.14. CANTE UNA RONDA E IMITE LAS ACTIVIDADES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CON MOVIMIENTOS CORPORALES.**

\* El profesor podrá sugerir que representen el papel del abuelo.

**OBJ. 2.15. REPRESENTE PLASTICAMENTE ALGUNA REUNIÓN O ESCENA FAMILIAR QUE LE AGRADE.**

- Mencione algunas y elija una de ellas.
- Maneje el material moldeable:
  - ° Haga bolitas y viboritas.
  - ° Adopte el material moldeado a las figuras necesarias para su composición.
  - ° Las coloque sobre una superficie (cartoncillo, papel, etc.), formando la situación elegida.
  - ° Explique su composición.

\* El profesor sugerirá que escenifiquen una reunión con los abuelos.



## UNIDAD 2

## MÓDULO 3

## OBJ. 3.1. EXPRESE ALGUNAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN RELACIÓN CON SU CASA Y SU FAMILIA.

- Dé la dirección de su casa o el lugar donde se encuentra.
- Diga cómo es su casa y señale algún detalle.
- Diga que actividades realizan en cada uno de los cuartos de su casa.
- Comente qué actividades se pueden realizar para mantener limpios los cuartos de su casa.
- Diga en qué forma puede colaborar él para realizar -- esas actividades.
- Diga cómo se siente cuando todos participan en las actividades de la casa.
- Observe las ilustraciones de su libro.
- Diga cuáles son las actividades que su familia realiza dentro de su casa.
- \* Diga cuáles son las actividades de los abuelos (si viven en su casa) en torno a las tareas hogareñas.

## OBJ. 3.12. ESCUCHE LA NARRACIÓN DE UN CUENTO RELACIONADO CON SU FAMILIA Y LA CASA EN QUE HABITA.

- Comente con sus compañeros y su maestro acerca del - cuento (dónde vivían los personajes, lo que hacían, - etc.).
- Dialogue con sus compañeros y maestro acerca de la uti

lidad que presta la casa a su familia

- \* El cuento podría incluir el personaje de los abuelos.

**OBJ. 3.13. VISUALICE ENUNCIADOS RELACIONADOS CON LO QUE - SE HACE EN LA CASA.**

- Diga algunos enunciados relativos a las actividades - anteriores.
- Observe, guiado por el maestro, los enunciados escritos en el pizarrón.
- Escuche la lectura de los enunciados realizada por el maestro.
- Repita junto con el maestro, la lectura de los enunciados.
- Responda a las preguntas: "¿ qué dice aquí ?", "¿ y - qué dice ?" y otras similares que haga el maestro, de acuerdo con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo.
- Señale el enunciado que el maestro pida con las preguntas: "¿ dónde dice ?", "¿ y qué dice ?", con el orden en que se escribieron los enunciados y con un nuevo orden.

- \* El profesor extraerá algunos enunciados referentes a los ancianos.

**OBJ. 3.19. HAGA UNA CASA CON UNA CAJA DE CARTÓN Y MATERIAL DE DIVERSAS LECTURAS.**

- Coloque dentro de la casa las figuras que modeló en -- este módulo y en el anterior.
- Juegue con sus figuras y converse sobre las actividades que realizan.

- Comente cuáles de las actividades que se realizan en su casa ayudan a mantener una buena salud.

\* Hacer énfasis en las actividades de los abuelos.

## UNIDAD 2

### MÓDULO 4

OBJ. 4.1. COMENTE CON SU MAESTRO Y COMPAÑEROS ACERCA DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES FAMILIARES QUE SATISFACEN NECESIDADES,

- Mencione con ayuda del maestro, la secuencia de actividades que la familia realiza dentro de la casa durante el día: levantarse, afeitarse, comer, salir al trabajo, a la escuela, recrearse, etc.
- Observe las secuencias de actividades necesarias para lograr un objetivo determinado ( ej.: para comer necesita obtener alimentos, lavarlos, cocinarlos, servirlos, etc.).
- Dialogue con su maestro y compañero sobre los servicios más comunes que se tienen en la casa, para poder satisfacer algunas de las necesidades mencionadas (combustible, alumbrado, agua, etc.).
- Mencione los servicios que se utilizan en su casa.
  - \* Mencione quién se encarga de ayudar en las actividades hogareñas.

## UNIDAD 3

### MÓDULO 2

OBJ. 2.15. DISTINGA LAS VOCALES A, E, O EN ALGUNAS PALA--

## BRAS IDENTIFICADAS.

- Reconozca los enunciados las palabras que inician con las vocales a, e, o.
- Escuche la lectura de estas palabras que, con un énfasis en la pronunciación de la vocal que realice el - maestro.
- Repita junto con el maestro, la lectura de las palabras.
- Responda a las preguntas: "¿ qué dice aquí ?", "¿ y - aquí ?", y otras similares que haga el maestro, para reconocer la vocal o en las palabras que la contengan.
- Señale en las palabras las vocales a, e, o que el maestro pida con la pregunta "¿ dónde dice a, e, o ?", subrayándolas, repasándolas con un color, enmarcándolas, etc.).
- Diga palabras que comiencen con las vocales a, e, o para que el maestro las escriba en el pizarrón.
- Señale en palabras las vocales a, e, o.
- Escriba una sola vez alguna de esas palabras, copiando las del pizarrón.
- Copie una sola vez un enunciado que contenga algunas - de las palabras analizadas, destaque las vocales a, e, o, e ilustre de acuerdo con su contenido.

\* Se pueden utilizar palabras como abuelo, anciano, viejo.

**OBJ. 2.16. CLASIFIQUE PALABRAS IDENTIFICADAS DE ACUERDO - CON LA VOCAL INICIAL (A, E, O) CON MATERIALES ELABORADOS POR EL MAESTRO.**

- Recorte las tarjetas.

- Pegue las tarjetas que contengan palabras con las vocales a, e, o en dónde correspondan y advierta su significado.
- Comente con su maestro y compañeros acerca del ejercicio.

\* Podría utilizar las palabras anciano, abuelo.

### UNIDAD 3

#### MÓDULO 3

**OBJ. 3.3. EXPRESE CON SU CUERPO ALGUNAS DIFERENCIAS ENTRE PERSONAS DE DISTINTA EDAD Y DISTINTO CRECIMIENTO.**

- Imita los movimientos de un bebé y de un niño.
- Haga trayectorias en el patio simulando ser enano y ser gigante.
- Juegue a representar personas de distintas edades.
- Participe en una pequeña representación para indicar qué puede enseñar él a un bebé y qué puede aprender él de un humano mayor.
  - \* Representar los papeles de un bebé, un niño, un adolescente, un adulto y un anciano; auxiliados por el maestro.
  - \* Interpretando estas distintas etapas de la evolución humana, indicando que pueden enseñar unos a otros.

**OBJ. 3.9. COMENTE CÓMO A MEDIDA QUE CRECEMOS Y NOS DESARROLLAMOS APRENDEMOS MÁS COSAS.**

- Mencione lo que ha aprendido fuera de la escuela.
  - Diga dónde y con quién lo ha aprendido.
  - Diga que cosas sabe ahora que de pequeño no sabía.
  - Compare qué cosas saben hacer sus compañeros de más -- edad, y qué el aún no ha aprendido.
    - \* Compare qué cosas saben hacer las personas adultas y ancianas, y qué él aún no ha aprendido.
    - \* Opine que razones existen para que estas personas - sepan más que ellos.
  - Explique qué le gustaría saber hacer cuando tenga - diez, doce ó más años.
  - Advierta, ayudado por el maestro, que a medida que crecemos y nos desarrollamos aprendemos otras cosas, tanto en la calle como en la escuela y en la casa.
  - Dibuje algunos objetos que se relacionen con lo que - aprendió cuando era bebé y otros objetos relacionados con lo que ha aprendido en la escuela.
- \* El maestro puede hacer hincapié de la riqueza en sabiduría que poseen los ancianos, por la experiencia obtenida a lo largo de su - existencia, y también por qué es importante consultar a las personas de edad avanzada.

### UNIDAD 3

#### MÓDULO 4

#### OBJ. 4.1. SEÑALE ALGUNAS FORMAS DE PRÉSTAMOS AYUDA UNOS A OTROS.

- Dialogue con su maestro sobre las necesidades que tiene que satisfacer un niño para desarrollarse:

- o "Qué come", "qué ropa usa".
- o "Quién compra la ropa", "quién la lava, compra, lleva a la casa o prepara los alimentos", "cómo participa en esas actividades", "quién más participa en estas tareas y cómo se ayudan mutuamente".

- Dibuje una escena en la que la familia realice una actividad de colaboración.

\* El profesor preguntará en qué familias se hace cargo los abuelos de alimentarlos, mantener su ropa limpia, etc.

**OBJ. 4.2. VISUALICE ENUNCIADOS RELACIONADOS CON LA COLABORACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA QUE CONTENGAN PALABRAS CON LA VOCAL U.**

- Diga enunciados que se relacionen con las actividades anteriores.
- Observe, guiado por el maestro, los enunciados escritos en el pizarrón.
- Escuche la lectura de los enunciados, realizada por el maestro.
- Repita junto con el maestro, la lectura de los enunciados.
- Responda a las preguntas: "¿Qué dice aquí?", "¿y -- aquí?" y otras similares que haga el maestro, con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo.
- Señale el enunciado que el maestro pida en las preguntas: "¿dónde dice?", "¿y dónde dice...?", con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo y con un nuevo orden.

\* El maestro podría incluir en sus enunciados algo como esto: Mi -

abuelita prepara los alimentos en casa; mi abuelito arregla cosas en la casa; mi abuelita me hace pasteles muy ricos; etc.

**OBJ. 4.11. DISTINGA QUIÉN REALIZA UNA ACCIÓN Y LA ACCIÓN REALIZADA.**

- Observe una ilustración que represente las actividades que hacen las personas.
  - \* Diga que actividades puede efectuar una persona anciana con la ayuda de su maestro.
- Responda a preguntas como: "¿Quién?", "¿quienes?" para reconocer el que realiza la acción y "¿qué hace?", para reconocer la acción que se realiza.
- Señale al que realiza la acción en el momento de responder.
- Juegue a unir acciones (predicados) con nombres de personas y nombres de personas con acciones.
- Advierta que si se expresa diciendo qué acción se realiza y quién la hace, su comunicación es clara.
- La compruebe con algunos ejemplos.

**OBJ. 4.15. VISUALICE ENUNCIADOS QUE CONTENGAN PALABRAS - CON VOCALES Y QUE SE RELACIONEN CON LA COLABORACIÓN DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DE SU CASA.**

- Diga enunciados que se relacionen con la actividad anterior.
- Observe, guiado por el maestro, los enunciados escritos en el pizarrón.
- Escuche la lectura de los enunciados, realizada por el maestro.



- Repita junto con el maestro, la lectura de los enunciados.
- Responda a las preguntas: "¿ Qué dice aquí ?", "¿ y - aquí ?", y otras similares que haga el maestro, con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo.
- Señale el enunciado que el maestro pida en las preguntas: "¿ Donde dice ?", "¿ y dónde dice ?", con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo y con un nuevo orden.
- Distinga en los enunciados palabras que se relacionen con la colaboración dentro de la familia.
- Escuche la lectura de cada una de las palabras que forman un enunciado.
- Repita junto con el maestro la lectura de las palabras.
- Responda a las preguntas: "¿ Qué dice aquí ?", "¿ y - aquí ?", y otras similares que hace el maestro de acuerdo con el orden en que aparecen las palabras con el enunciado y sin orden fijo.
- Señale en el enunciado la palabra que el maestro pida con las preguntas: "¿ Dónde dice ?", "¿ y dónde dice ?", con el orden en que aparecen las palabras en el enunciado y con un nuevo orden.
- Reconozca en los enunciados las palabras que inician con la vocal u, como Ursula y uvas.
- Escuche la lectura de estas palabras que con un énfasis en la pronunciación de la vocal, realice el maestro.
- Repita junto con el maestro la lectura de las palabras.

- Responda a las preguntas: "¿ Qué dice aquí ?, "¿ y - aquí ?", y otras similares que haga el maestro para reconocer la vocal u en las palabras que la contengan.
- Señale en las palabras la vocal u que el maestro pida con la pregunta: "¿ Dónde dice...?" (subrayándola, repasándola con un color, enmarcándola, etc.).
- Diga palabras que comiencen con la vocal u, para que - el maestro las escriba en el pizarrón.
- Señale en esas palabras la vocal u.
- Escriba una sola vez algunas de esas palabras.
- Copie una sola vez un enunciado que contenga algunas - de las palabras analizadas, destaque la vocal u y lo - ilustre de acuerdo con su contenido.

\* El profesor anotará en el pizarrón la palabra abuelo para que los educandos realicen los ejercicios antes mencionados.

UNIDAD 4

MÓDULO 2

OBJ. 2.1. INVESTIGUE Y EXPRESE A QUÉ SE DEDICA LA GENTE DE SU COMUNIDAD.

- Diga que trabajos realizan algunos de sus familiares.
  - \* (Madre, padre, hermanos, tíos y abuelos).
- Indague y diga el nombre de algunos vecinos y en qué - su trabajo, si les gusta, cuánto tiempo le dedican, - dónde lo realizan, qué instrumentos usan, etc.
- Escuche qué han averiguado sus compañeros.
- Comente las investigaciones.
- Observe ilustraciones de personas diga dónde cree que

trabajan.

- Dibuje personas que trabajan.
- Recorte su dibujo y lo pegue junto a los dibujos de sus compañeros para formar una lámina.
- Observe y comente el resultado del trabajo de todos.
- Sugiera un nombre al contenido de la lámina.
- Observe el título que escriba el maestro y lo comente.
  - \* Recorte ilustraciones donde vea ancianos trabajando y pegue junto a los demás recortes de sus compañeros para formar una lámina.
  - \* Observe y comente el resultado del trabajo de todos.
  - \* Sugiera un nombre al contenido de la lámina.
  - \* Observe el título que escriba el maestro y lo comente.

## UNIDAD 4

### MÓDULO 3

#### 3.13. DISTINGA SÍLABAS CON B Y V EN ALGUNAS PALABRAS IDENTIFICADAS.

- Señale en los enunciados las palabras que se inicien con las letras b y v, y que el maestro pida con las preguntas "¿ Dónde dice ?", "¿ y dónde dice...?".
- Escuche la pronunciación que con mayor énfasis haga el maestro de las sílabas b y v, al leer las palabras.
- Pronuncie con mayor énfasis juntos con el maestro, las sílabas b y v al leer las palabras.
- Señale en las palabras las sílabas con la b y v que el

maestro pida con las preguntas: "¿Dónde dice?", - "¿ y dónde dice?" (subrayándolas, repasándolas con un color, enmarcándolas, etc.).

- Responda a las preguntas: "¿ Qué dice aquí?", "¿ y - aquí?", y otras similares, cuando el maestro señale - en las palabras sílabas con b y v.
- Reconozca en otras palabras las diferentes sílabas en estudio.
- Integre palabras que incluyan sílabas con b y v. --- ( \* como son viejo, envejecer, etc. ).
- Diga las palabras que se inicien con cada una de las - sílabas en estudio ( \* viejo ).
- Señale en esas palabras escritas por su maestro en el pizarrón las sílabas b y v ( \* viejo ).
- Forme palabras de dos sílabas una sílaba inicial o final, incluya la b y v, utilizando tarjetas con las dis tintas sílabas en estudio y de las estudiadas anterior mente.
- Escriba una sola vez algunas de las palabras formadas.
- Expresé un enunciado que incluya palabras con b y v; - lo escriba copiándolo del pizarrón, marque la sílaba - con b y v lo ilustre de acuerdo con su contenido. - - ( \* el viejo es bueno para valorar la vida ).

### 3.15. JUEGO "LOTería" CON ILUSTRACIONES Y PALABRAS QUE EMPIECEN CON V Y CON B.

- Rescate las tarjetas y la tabla de la lotería.
- Coloque la tabla el enunciado que el maestro mencione.
- Grite "lotería" cuando tenga cubierta totalmente su - tabla.

- Comente con su maestro y compañeros acerca del ejercicio.

## UNIDAD 5

### MÓDULO 2

OBJ. 2.15. ELIJA UNA SITUACIÓN DEL MEDIO URBANO O DEL MEDIO RURAL PARA REPRESENTARLA.

- Mencione los personajes que intervendrán (cliente-vendedor; niño-adulto, maestro-alumno; paciente-doctor; \* vendedor-anciano; semilla-tierra; arado-yunta; sol-tierra).
- Forme pareja con un compañero.
- escoja algún personaje.
- Use preguntas y respuestas para representar por medio de un diálogo la situación elegida.

## UNIDAD 6

### MÓDULO 4

OBJ. 4.1. INDIQUE LAS COSAS QUE HA APRENDIDO EN SU CASA ANTES DE IR A LA ESCUELA.

- Mencione que cosas recuerda haber aprendido en su casa antes de ir a la escuela (satisfacción de algunas necesidades, utilidad de objetos y aparatos, hábitos higiénicos, quehaceres domésticos, cuidado de plantas y animales, uso de algunos materiales y herramientas, etc.).
- \* Diga si algún abuelo le enseñó algo antes de ir a la escuela.

- Comente con sus compañeros acerca de lo que ha aprendido en su casa.
- Diga quién le enseñó o de quién aprendió hacer todas las cosas mencionadas.
- Advierta que también se aprenden cosas antes de ir a la escuela.
- Dibuje algunas cosas que aprendió a hacer en su casa.

## UNIDAD 7

### MÓDULO 2

#### OBJ. 2.6. ESCRIBA UNA CARTA A UNA PERSONA QUE ESTIME MUCHO. -

- Piense y exprese lo que quiere decirle en la carta.
- Escriba unos enunciados expresando sus deseos.
- Elabore un sobre con la ayuda de su maestro, utilizando una hoja de papel.
- Meta la carta en el sobre.
- Escriba en él el nombre de la persona a quién va dirigida.
- Haga un dibujo simulando el timbre postal.
- Haga llegar la carta (puede simular el servicio postal).

\* El maestro puede sugerir redactar la carta a un abuelito.

## UNIDAD 8

### MÓDULO 2

OBJ. 1.15. INVENTE UN CUENTO QUE SE IRÁ TRABAJANDO DURANTE LOS CUATRO MÓDULOS PARA REPRESENTARLO AL FINAL DE LA UNIDAD.

- Señale los personajes que intervendrán en su cuento.
- Escoja su personaje.
- Elija las características corporales que lo identifiquen.
- Platique qué acciones o actitudes deberán tener los personajes.
- Comente si le está gustando el cuento o si sugiere algún cambio.

\* El profesor puede sugerir que alguno (s) de los personajes podrían ser ancianos.

## UNIDAD 8

### MÓDULO 2

OBJ. 2.1. EXPRESE ALGUNOS CAMBIOS QUE HAYA HABIDO EN SU FAMILIA Y EN SU CASA.

- Dibuje a su familia reunida.
- Diga quiénes son, que hacen y dónde viven.
- Escriba al pie del dibujo, dónde vive su familia.
- Diga si alguno se fue a vivir a otra parte.
- Investigue si su familia ha ocupado otros domicilios.
- Comente porque se realizaron estos cambios y qué sintió él con el cambio.
- Diga si hay en su casa muebles u objetos de reciente adquisición.

- Mencione si se han efectuado cambios en su vivienda y cuáles.
- Comente con sus compañeros las ilustraciones de su libro.
- \* Diga si sus abuelos viven con su familia o dónde viven y con quién viven.

**OBJ. 2.8. INVESTIGUE Y EXPRESE ALGUNOS DATOS DE SU FAMILIA.**

- Averigue qué edad tienen los adultos de su familia, -- dónde vivían cuando eran niños, cómo los curaban, etc.
- \* Averigue qué hacían los abuelos para cuidar a sus hijos.

**OBJ. 2.11. EXPRESE EN FORMA ORAL, ESCRITA Y PLÁSTICA LA HISTORIA DE SU FAMILIA, SEÑALANDO HECHOS PASADOS Y PRESENTES E INVENTANDO ACONTECIMIENTOS FUTUROS.**

- Relate brevemente la historia de su familia ( \* si es posible desde los abuelos ).
- Redacte un texto breve con base en su relato.
- Recorte una tira de papel.
- La doble en tres partes.
- Títule cada una de ellas "antes", "ahora", "después", - respectivamente.
- Ilustre las dos primeras secciones con partes de la historia que relató.
- Ilustre la última parte con lo que imagina que va a pasar.



- Haga un dibujo o pegue una fotografía de algunos miembros de su familia y escriba el nombre y el parentesco que tienen con él.

## UNIDAD 8

### MÓDULO 3

#### OBJ. 3.8. LEA EN VOZ ALTA UN TEXTO RELACIONADO CON OBJETOS QUE USARON NUESTROS ANTEPASADOS Y OBJETOS QUE USAMOS.

- Escuche la lectura realizada por el maestro.
- Lea en voz alta el texto.
- Comente el contenido del texto.
- Escriba algunos enunciados relacionados con los comentarios anteriores.
- Lea en voz alta su texto.
- Lo ilustre.
- Complete enunciados con palabras.
  - ° Recorte las tarjetas con las palabras "antes", "ahora".
  - ° Forme con ellas enunciados relacionados con objetos que usaron nuestros antepasados y objetos que usamos ahora.
    - \* Pregunte a sus abuelos que aparatos domésticos existen ahora que antes no tenían.
  - ° Lea sus enunciados.
- Comente con su maestro y compañeros acerca del ejercicio.

## UNIDAD 8

## MÓDULO 4

## OBJ. 4.10. REPRESENTE ESCENAS DE LA VIDA DE LAS FAMILIAS DEL PASADO.

- Imagine ser un miembro de la familia y realice diversas actividades como comer, dormir, correr ( puede representar el papel de algún abuelo ).
  - Invente los sonidos que acompañarían a esas acciones.
  - Se integre en equipo para representar corporal y sonoramente una escena de la vida de esas familias.
- \* Representar en equipo una escena de una familia de los antepasados.

## SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

## UNIDAD 1

## MÓDULO 3

## OBJ. 3.9. MENCIONE ALGUNOS DE LOS GRUPOS SOCIALES EN QUE SE DESENVUELVE Y SUS ACTITUDES DE CONVIVENCIA CON LAS PERSONAS QUE LOS INTEGRAN.

- Mencione a las personas que integran su familia y el lugar dónde vive. ( \* incluyendo abuelos ).
- Diga en qué actividades participa con los miembros de su familia. ( \* en que participa con sus abuelos ).
- Nombre a sus amigos del vecindario.
- Diga en qué lugar se reúne con sus vecinos y las acti-

vidades que realiza con ellos.

- Señale quiénes forman su apoyo escolar, las actividades que realicen y dónde se llevan a cabo.
- \* Mencione si sus abuelos le ayudan a realizar sus tareas escolares.
- Comente con su maestro y compañeros su participación en diferentes grupos sociales.
- Diga que actitudes favorecen sus relaciones con los miembros de la familia y de distintos grupos sociales.
- Represente en equipo una situación familiar del grupo de amigos del vecindario o del grupo escolar, destacando actitudes de convivencia.
- \* Diga cuántos ancianos existen en el vecindario y cuál es el trato que tiene con ellos.
- Observe las representaciones de otros equipos.
- Haga comentarios acerca de las representaciones.

## UNIDAD 1

### MÓDULO 4

#### OBJ. 4.9. CONVERSE ACERCA DE LA UTILIDAD DE LAS COSAS QUE HA APRENDIDO.

- Mencione las cosas que sabía hacer antes de ir a la escuela y con quién las aprendió.
- Diga si algún anciano le enseñó algo antes de ir a la escuela y si todavía le enseñan.
- Diga qué cosas aprendió con su maestro y con sus compañeros de primer grado.
- Platique con sus compañeros que cosas nuevas puede - -

aprender con lo que ya sabe.

- Comente que aprendizaje ha adquirido con su familia, - con sus amigos y en la escuela.

## UNIDAD 2

### MÓDULO 4

#### OBJ. 4.9. OBTENGA LA OPINIÓN DE SUS PADRES ACERCA DE LA - FUNCIÓN QUE TIENE LA ESCUELA.

- Escuche la lectura de un texto realizada por su maes--tro.
- Diga si el texto le gustó o no y por qué.
- Lea en silencio el texto.
- Lea en voz alta el texto.
- Comente oralmente el contenido del texto.
- Sugiera alguna forma de saber la opinión de sus padres acerca de los motivos por los que va a la escuela y la utilidad que ésta tiene.
- Escriba varios enunciados interrogativos para conocer las opiniones de sus padres (\* abuelos).
- Revise con ayuda de su maestro, si escribió correcta--mente los enunciados.
- Haga a sus padres las preguntas que escribió (\* y si - puede a sus abuelos).
- Anote en su cuaderno las respuestas a estas preguntas.
- Comente las respuestas obtenidas por él y sus compañe--ros.
- Resuelva ejercicios como el de su libro.

## UNIDAD 3

## MÓDULO 1

OBJ. 1.1. EXPRESE ORAL Y GRÁFICAMENTE SUS EXPERIENCIAS -  
ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALICE CON SUS  
AMIGOS.

- Mencione algunos grupos con los que convive al reali--  
zar actividades: vecinos, compañeros de grupo, otros.
- Diga con qué personas prefiere realizar actividades.
- Enlista algunas actividades que realiza con esas perso  
nas.
- Mencione los lugares donde realiza cada una de esas ac  
tividades.
- Diga por qué elige a algunas personas para realizar -  
ciertas actividades.
- Diga qué son para él esas personas.
- Elija a uno de sus amigos y diga por qué es su amigo.
- Comente que haría si uno de sus amigos tuviera un pro  
blema.
- Mencione qué ha aprendido en la convivencia con sus --  
amigos.
- Dibuje la actividad que más le gusta hacer con sus ami  
gos.
- Exponga su dibujo y el de sus compañeros.
  - \* Diga si tiene un amigo que sea anciano, y si lo tie  
ne, indique que actividades le gusta realizar a su  
lado.
  - \* Mencione si le gustaría tener un amigo de edad avan

zada y por qué.

- \* El maestro deberá retroalimentar al alumno sobre la riqueza que se tiene cuando se cuenta con un amigo de edad avanzada.

**OBJ. 1.8. EXPLIQUE CÓMO ENTIENDE ÉL LAS RELACIONES ENTRE AMIGOS.**

- Mencione a los niños y adultos (\* ancianos) que considera sus amigos.
- Elija uno de ellos que no esté presente, diga dónde lo conoció, cómo lo conoció y lo describa.
- Diga si le gusta tener amigos y por qué.
- Explique qué actitudes amistosas ha observado entre sus vecinos y compañeros de escuela.
- Explique cómo demuestra su amistad a las personas que considera sus amigos.
- Escriba un texto breve que se titule: "Por qué creo que algunas personas son mis amigos".
- Lea el texto a sus compañeros.
- Comente con su maestro y compañeros algunas de las ideas expresadas en los textos.

- \* El profesor comentará la importancia de la amistad con una persona de edad avanzada por la experiencia que posee, y la serenidad para ver los problemas.

**UNIDAD 3**

**MÓDULO 4**

**OBJ. 4.6. REPRESENTA CON TÍTERES DE VARILLA LA MEJOR FORMA DE RESOLVER UN PROBLEMA.**

- Formar equipos de 3 ó 4 personas.
  - Detecte y describa una situación problemática.
  - Discuta la mejor forma de resolver el problema y diga por qué.
  - Elabore con títeres de varilla uno de los personajes - que intervendrán en su representación, utilizando contrastes y matices para caracterizarlo.
  - Marque la silueta de su personaje sobre papel grueso, lo recorte, lo dibuje y lo pegue sobre un palo, lápiz, regla, etc.
  - Represente la situación problemática y su resolución
  - Comente la forma en que resolvieron su problema los - otros equipos.
- \* La maestra tendrá a la mano un títere que represente a un anciano, el cuál dará la resolución más sencilla al problema planteado.

**OBJ.2.1.1. IDENTIFIQUE LUGARES Y TRABAJADORES DE LA SALUD DE SU LOCALIDAD Y LUGARES DÓNDE ATIENDAN ACCIDENTADOS.**

- Señale a qué lugares va cuando tiene algún problema de salud en su localidad.
- Comente qué personas lo atienden.
- Señale que no sólo el médico atiende sus problemas de salud.
- Averigüe qué instituciones de salud hay en su localidad.
- Investigue la opinión de algunos miembros de la localidad acerca de los servicios que prestan estas instituciones.

- Comente si tiene acceso a dichos servicios.
- Pregunte a sus familiares y amigos acerca de los requi sitos que se deben cubrir para recibir atención.
- Comente si ha tenido alguna experiencia en la que él o algún amigo haya sido atendido en algún servicio de sa lud.
- Comente los resultados de dichas experiencias.
- Enliste quiénes son los trabajadores de salud de su co munidad y qué tarea desempeñan.
  - \* Mencione que pasa con los ancianos, ¿quién los - - atiende dentro de su localidad?.

## UNIDAD 7

### MÓDULO 1

#### OBJ.1.12. ESCENIFIQUE UNA HISTORIA CON EL TEMA "MAÑANA,- TARDE Y NOCHE".

- Forme equipos con tres o más compañeros para elegir - una historia y ejemplo "Qué hago en el día", (\* que ha ce mi abuelito durante el día).
- ° Desarrolle la historia describiendo situaciones con con personajes de su comunidad, indicando las dife--rentes actividades que se hacen en el transcurso del día.
- ° Elija los personajes que va a integrar.
- Improvise elementos de vestuario para ayudar a caracte--rizar el personaje: bigotes, pelucas, sombreros, uti--lizando materiales de desecho.
- Emplee utilería que tenga a la mano: mesas, sillas, - cuadernos, etc.



- Seleccione el lugar donde va a realizar su escenificación (salón, patio).
- Escenifique su historia improvisando sus diálogos.

## UNIDAD 7

### MÓDULO 2

#### OBJ. 2.1. DESCRIBA LAS ACTIVIDADES LABORALES Y RECREATIVAS QUE REALIZA DURANTE LOS DÍAS DE LA SEMANA.

- Recuerde el primer día de la semana en que asiste a la escuela.
- Diga el nombre del día.
- Describa una actividad que sólo ese día se realiza en la escuela.
- Diga los nombres de los demás días que asiste a la escuela.
- Mencione cuántos días de la semana no va a la escuela.
- Señale los nombres.
- Diga qué actividades realiza con su familia esos días.
- Mencione si los miembros de su familia asisten a sus labores fuera de casa los mismos días que asiste a clase.
- Diga si ha escuchado alguna canción o poema relacionado con los días de la semana y lo aprenda.

\* El maestro preguntará que días visitan a los abuelitos.

## UNIDAD 8

### MÓDULO 1

**OBJ. 1.14. ELABORE UNA HISTORIA BREVE DE LA LOCALIDAD A - PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE ALGUNOS CAMBIOS ENTRE EL PRESENTE Y EL PASADO DE LA LOCALIDAD.**

- Mencione el nombre de la localidad.
- Comente de qué manera puede obtener información acerca del pasado de la localidad (\* para ello investigue con los ancianos que vivan desde un principio).
- Indague con su maestro y familiares por qué se le puso ese nombre a la localidad y cuál es su significado.
- Pregunte a un familiar (\* de edad avanzada) o vecino - si recuerda cómo era la localidad y algunos hechos ocurridos en ella.
- Diga si en su localidad hay un sitio donde pueda observar construcciones y objetos que fueron hechos y usados por los hombres en el pasado, como ruinas y museos.
- Organice una visita a algún lugar de la localidad en el que observe cosas del pasado.
- Reuna la información obtenida acerca del pasado de su localidad y la comente con sus compañeros.
- Registre por escrito y con dibujos la información obtenida.
- Converse con base en la información obtenida, acerca de algunas diferencias del paisaje, las construcciones la forma de vestir y las costumbres del presente y del pasado de la localidad.
- Elabore con sus compañeros la historia de la localidad con dibujos y textos, con base en los datos de sus registros.

\* El maestro podrá dar opción a que el educando investigue por varios medios el pasado de su localidad como puede ser en libros, -

con personas ancianas que recuerden hechos anecdóticos, en los museos, etc.

## UNIDAD 8

### MÓDULO 2

#### OBJ. 2.9. RECONOZCA LA EXISTENCIA DE LENGUAS INDÍGENAS - EN MÉXICO.

- Expresar alguna experiencia relacionada con la existencia de lengua indígena.
  - ° Si ha visto y escuchado personas que hablan otra lengua en México que no sea español.
  - ° Si tiene familiares que hablan alguna lengua indígena.
  - ° Si habla alguna lengua indígena.
- Converse con sus compañeros a su maestro sobre costumbres, vestuario de personas que hablan alguna lengua indígena.
- Escuche la traducción de un cuento maya: "Los xtoles"; conex, conex conex palexen, xichuloín, xicubin; yo kol kiv. "vamos todos, muchachos, ya será la puesta del -- sol".
- Recite lentamente (sin cantar) los versos para pronunciados correctamente
  - ° Los repita hasta memorizarlos y lograr uniformidad rítmica, pronunciando la x como sh.
- Invente una melodía para adaptar los versos del canto, en caso de no conocer la melodía original.
  - ° Cuide la dicción y afinación.

- Entone los versos la primera vez tarareando la melodía con ll a manera de introducción, muy suavemente, como murmullo.
    - ° Cante por segunda vez la estrofa con un nivel medio de sonoridad.
    - ° Cante por tercera vez la estrofa con un nivel alto - de sonoridad.
  - Acerque el extremo abierto del tubo de su objeto sonoro a su boca y silbe dos veces el ritmo de la melodía; la primera vez suave y la segunda fuerte.
  - Cante la canción y la acompañe con el instrumento elaborado.
  - Comente si le gustó cantar en otra lengua de su país.
  - Observe las ilustraciones de su libro donde aparece un conjunto de músicos mayas (tocadores de ayotl o carapacho de tortuga, tocador de panhuéhuetl o tambor y tocador de sonajas).
  - Busque nombres de personas y de objetos que provengan de alguna lengua indígena.
- \* El maestro estimulará a su alumnado para que investigue entre parientes, vecinos ancianos para saber si ellos conocen alguna lengua indígena y les proporcionen alguna estrofa de una canción o pálabras sueltas con su significado.

### TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

#### AREA DE ESPAÑOL.

#### UNIDAD I

OBJ. 10. CUENTE ALGUNA EXPERIENCIA PERSONAL Y LO ILUSTRE.

- Recuerde alguna experiencia personal que desee dar a conocer a su grupo.
- Dibuje su experiencia en forma de historieta.
- Escriba al pie de cada dibujo, una serie de enunciados que narren la historia.
- Intercambie su historia con uno de sus compañeros.
- Comente la historia recibida.

\* El profesor puede introducir a los alumnos ha que comenten una experiencia personal con un anciano.

## UNIDAD 2

### OBJ. 6. PARTICIPE EN LA CREACIÓN COLECTIVA DE UN CUENTO.

- Proponga los personajes que intervendrán (\* un personaje podría ser un viejo).
- Seleccione con el grupo al personaje principal (\* podría interpretarlo el anciano).
- Intervenga en la elaboración colectiva del cuento, proponiendo enunciados.
- Ordene con su grupo los enunciados propuestos para formar el texto.
- Lo escriba en su cuaderno y lo ilustre.

\* El tema podría ser la sabiduría que poseen a través de la experiencia adquirida durante la vida.

### OBJ. 10. REPRESENTA UN CUENTO Y ASUMA EL PAPEL DE HABLANTE.

- Comente la representación y diga cuál de los persona--

jes le gustó más y por qué.

#### UNIDAD 4

##### OBJ. 9. NARRE UN HECHO REAL O IMAGINARIO.

- Cuente a sus compañeros y maestro algún viaje realizado recientemente.
  - ° Diga a qué lugar fue.
  - ° Cuál fue el motivo del viaje.
  - ° Quién lo acompañó.
  - ° Qué transporte utilizó.
  - ° Qué vió en el recorrido y en el lugar visitado.
- Escuche las narraciones de otros viajes hechos por sus compañeros.
- Diga cuál de los lugares descritos le gustaría visitar y por qué.
- Imagine qué haría si tuviera ocasión de visitar ese lugar y lo exprese oralmente la coma.
- Narre por escrito lo imaginado cuidando utilizar adecuadamente la coma.

\* El maestro podría propiciar que relaten un viaje a ver a los abuelitos, o con la familia incluyendo a los abuelos.

#### UNIDAD 7

##### OBJ. 2. REALICE COMENTARIOS SOBRE LOS TEMAS DE SU INTERÉS Y FUNDAMENTA SUS OPINIONES.

- Sugiera un tema.
- Diga por qué sugirió ese tema.

- Seleccione con sus compañeros uno de los temas y diga por qué lo eligió.
- Forme equipos de trabajo.
- Exponga todo lo que sabe del tema elegido.
- Anote lo más importante de la exposición.
- Determina los aspectos a investigar para completar la información.
- Investigue en diversas fuentes de consulta los aspectos acordados.
- Integre con su equipo la información recabada.
- Exponga al grupo la síntesis de su información y diga dónde la obtuvo.
- Complete su trabajo con las informaciones de otros - - equipos.
- Elabore un resumen con los datos obtenidos.
- Lea su resumen al grupo y escuche opiniones acerca de él.

\* El profesor sugerirá algún tema sobre la vejez para su investigación.

**OBJ. 8. LEA UN TEXTO NARRATIVO Y LO COMENTE DE MANERA QUE LOS HECHOS SUCEDEN EN TIEMPO PRESENTE.**

- Lea el texto en silencio y en voz alta.
- Comente el contenido y emita sus opiniones.
- Señale en qué tiempo están los verbos del texto.
- Los ponga en tiempo presente.
- Confronte su trabajo con otro compañero.
- Lea su trabajo al grupo.

- Invente una breve historia en que las oraciones sucedan en el futuro.

## UNIDAD 8

OBJ. 3. EXPONGA EN FORMA ORAL Y ESCRITA ALGUNAS DE SUS ÚLTIMAS EXPERIENCIAS ESCOLARES, FAMILIARES O VIVIDAS CON AMIGOS.

- Entable un diálogo con su compañero en el que narre alguna de las cosas que recuerde que le haya sucedido en el último fin de semana (\* de preferencia mencione algún suceso cuando visitó a sus abuelos).
  - ° En qué lugar se realizó.
  - ° Con quién o quiénes se realizó.
  - ° En qué consistió el hecho.
  - ° Si fue agradable o desagradable.
  - ° Si le gustaría vivir nuevamente la experiencia y por qué.
- Se integre a todo el grupo y escuche algunas de las experiencias.
- Compare las experiencias escuchadas con la suya y advierta si tiene alguna semejanza.
- Comente las experiencias con sus compañeros y su maestro.
- Escriba su experiencia o alguna que le haya gustado y lo ilustre.

## CIENCIAS NATURALES.

### UNIDAD 3



OBJ. 08. CONSULTE CON SU MAESTRO O EN OTRAS FUENTES, SI TODO EL MUNICIPIO TIENE LA RIQUEZA QUE HA OBSERVADO O ES DIFERENTE Y EN QUÉ SE DIFERENCIA.

- Investigue (\* con ancianos) en relación con su municipio, si los productos de los cultivos se emplean para la alimentación o en otro tipo de industrias como la textil.
- Qué productos se obtienen de la ganadería y qué otros beneficios proporciona.
- Qué se adquiere de los bosques y qué industrias existen.
- Cuáles son los principales derivados de las industrias existentes en su municipio.

#### UNIDAD 4

OBJ. 08. INVESTIGUE CON AYUDA DE SU MAESTRO, CÓMO SE REPRODUCEN LOS SERES HUMANOS.

- Platique acerca del nacimiento de un niño.
- Comente con sus compañeros y maestro la importancia -- del amor entre los padres en relación con el nacimiento de un hijo.
- Comente las atenciones que tenía toda la familia con mamá y por qué las tendrían.
- Platique con su maestro acerca de todo lo que él sabe acerca del nacimiento de un niño.
- Observe ilustraciones donde veas las diferencias sexuales externas entre niño y niña.
- Advierta que es tan valioso ser niño como niña.

- Observe ilustraciones donde advierta el proceso de gestación en el útero materno.
  - Comente los cuidados que requiere el niño antes y después de su nacimiento.
  - Advierta la necesidad del amor para la concepción del ser humano y para su adecuado desarrollo, especialmente en su infancia.
- \* El maestro indicará al alumno que investigue sobre el tema en libros, con sus padres, tíos, abuelos, para comentar los diferentes puntos de vista.

## CIENCIAS SOCIALES.

### UNIDAD 1

#### OBJ. 2. ENUNCIE LAS PRINCIPALES RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA Y SU INTERRELACION CON OTRAS FAMILIAS.

- Dibuje a los miembros de su familia y las actividades que realiza cada uno de ellos (\* incluyendo a los abuelos).
- Comente en equipo las actividades que realizan los miembros de su familia y su participación en ellas -- (\* incluyendo a los abuelos).
- Consulte con algunos miembros de las familias, vecinos lo siguiente:
  - ° Número de personas que la integran.
  - ° Como interactúan para convivir y resolver sus necesidades.
  - ° Quienes trabajan y en qué tipo de empleo y lugar laboran.

- Elabore un cuadro en donde registre las principales necesidades que tiene una familia, resaltando los si- - guientes aspectos: alimentación, vivienda, vestido, - educación, salud y recreación.
- \* Diga cuál es el papel del anciano dentro de las ac- tividades del núcleo familiar.
- Dibuje en equipos los productos y actividades que per- miten satisfacer las necesidades básicas de una fami- lia.
- Realice una representación corporal sobre lo que se necesita para elaborar bienes y prestar servicios.
- Dialogue con sus compañeros sobre la importancia que - tiene la participación de todos para resolver proble- mas y cubrir necesidades.

## UNIDAD 2

### OBJ. 4. DESCRIBA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS MIEM- BROS DE UNA FAMILIA DE AGRICULTORES.

- Qué trabajos ejecutan el papá, la mamá y los hijos - - (\* abuelos) de una familia agrícola.
- Diga las diferencias de actividades que desempeña su - papá, su mamá y sus hermanos y él mismo (\* y el de los abuelos y en que se parecen unos a otros).
- Compare las actividades de una familia agrícola de - - otra que no lo sea.
- Explique los cambios entre las actividades cotidianas y las de los domingos y días festivos.
- Mencione algunas de las fiestas que se celebran en su comunidad.

## UNIDAD 4

OBJ. 1. SEÑALE LOS HECHOS MÁS DESTACADOS SOBRE EL SURGIMIENTO Y ORIGEN DE SU COMUNIDAD.

- Investigue en equipo:
  - ° De dónde vinieron y quiénes fueron los primeros habitantes de la comunidad.
  - ° Qué elementos naturales favorecieron la creación de la comunidad.
  - ° El origen de los nombres de su comunidad y municipio.
- Elabore en equipo una representación gráfica o corporal del hecho que más le haya interesado sobre el origen de su comunidad.
  - \* Investigue cual era el papel del anciano para dar origen a la comunidad.
- Comente con sus compañeros y maestro y llegue a conclusiones.

## UNIDAD 5

OBJ. 3. REALICE UNA REPRESENTACIÓN CORPORAL DONDE SE DESTAQUE UNA COMUNIDAD EN DONDE SUS INTEGRANTES NO COLABORAN.

- Enlista cuáles serían los problemas que la situación anterior crearía en la comunidad.
- Comente algunas soluciones y llegue a conclusiones.
- Investigue cómo se organizan para el trabajo los habitantes de Nochixtlán.
  - \* Investigue que actividades desempeñaban los ancianos de Nochixtlán.

- Exponga en equipos el resultado de su investigación.
- Señale las ventajas de la cooperación entre los miembros de una comunidad.
- Comente con sus compañeros y maestros las funciones y beneficios de una cooperativa.
- Consulte cuál es su participación en la cooperativa escolar y las principales funciones que ésta realiza.
- Enlista algunas de las carencias materiales de su escuela y la forma de solucionarlas.

## UNIDAD 6

OBJ. 3 SEÑALE ALGUNOS RASGOS CARACTERÍSTICOS QUE SON RESULTADO DE LA FUSIÓN DE LAS CULTURAS MESOAMÉRICANAS Y ESPAÑOLAS.

- Investigue en equipo algunas formas de vida de los mexicanos:
  - ° Vestido.
  - ° Alimentación.
  - ° Principales actividades.
  - ° Idioma.
  - ° Vivienda.
  - ° Celebraciones.
  - ° Costumbres.
  - ° Bailes.
  - ° Cantos.
- \* Investigue con las personas ancianas cuáles han sido los cambios de formas de vida de los mexicanos en cuanto a los anteriores puntos, cuando --

ellos eran niños, adolescentes; adultos y en la actualidad.

- Exponga ante el grupo los resultados de su investigación.
- Comente con sus compañeros y maestro las formas de vida.
- Reuna ilustraciones que representen algunos elementos de su investigación.
- Investigue con sus familiares y maestro el origen de algunas formas de vida.
- Elabore dos listas: la primera, con elementos de origen prehispánico y la segunda con elementos de origen español.
- Ilustre por equipos las listas.
- Comente con sus compañeros y maestro acerca de aquellos elementos que resultaron de la fusión de las culturas prehispánica y española.
- Elabore un periódico mural con el material reunido.

#### CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

#### AREA DE ESPAÑOL.

#### UNIDAD I

OBJ. 1.16. NARRAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA SUS EXPERIENCIAS EN VACACIONES.

I.16.1. RELATE ORALMENTE LO QUE HIZO EN VACACIONES Y ESCUCHE LOS RELATOS DE SUS COMPAÑEROS.

- Redacte su relato y lo ilustre (\* en especial si las vacaciones las disfrutó en compañía de sus abuelos).
- Describa por escrito sus planes para las próximas vacaciones (\* sugerir visitas y convivencias con personas de edad avanzada).
- Lea su trabajo y escuche el de sus compañeros.

### UNIDAD 3

#### OBJ. 3.3. REALIZAR NARRACIONES Y DESCRIPCIONES EN FORMA ORAL Y ESCRITA.

##### 3.3.1. NARRE ORALMENTE UNA EXPERIENCIA SEMEJANTE A LA DEL TEXTO "UNA HISTORIA VERÍDICA".

- Redacte su narración (\* alguna anécdota sobre un anciano que conozca) e intercambie su trabajo con otro compañero.
- Describa oralmente una ilustración que le guste.
- Redacte su descripción e intercambie su texto con sus compañeros.
- Escuche la lectura de algunos trabajos y diga si es narración o descripción.

### UNIDAD 5

#### OBJ. 5.4. RELATAR VIAJES IMAGINARIOS.

##### 5.4.1. CONVERSE CON SUS COMPAÑEROS Y SU MAES-

TRO SOBRE ALGÚN VIAJE QUE HAYA HECHO O LE GUSTARÍA REALIZAR.

- Elija un lugar y planee un viaje imaginario (sugerir un viaje al futuro donde imagine como sería su vida en el año 2040).
- Imagine y describa oralmente el viaje planeado.
- Escriba el relato del viaje.
- Lo lea al grupo y lo comente oralmente con sus compañeros y maestro.

#### OBJ. 5.15. DESCRIBIR VIAJES IMAGINARIOS.

##### 5.15.1. CONVERSE CON SUS COMPAÑEROS SOBRE UN VIAJE QUE LE GUSTARÍA HACER.

- Imagine con sus compañeros cómo va a ser el viaje (\* podría ser un viaje al lugar donde viven los abuelos).
- Discuta los aspectos que va a tener en cuenta para hacer el viaje: medios de transporte, duración, costo, itinerarios, etc.
- Describa su viaje en forma escrita.
- Lea y comente su trabajo con sus compañeros.

#### UNIDAD 6

##### OBJ. 6.6. EXPRESAR ORALMENTE Y POR ESCRITO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

###### 6.6.1. JUEGUE CON SUS COMPAÑEROS A RESOLVER -



## ADIVINANZAS,

- Platique a su grupo cuándo y como aprendió - algunas adivinanzas que sabe.
- \* Diga si alguna persona mayor se las enseñó o se las oyó.
- Escriba su relato e intercambie su trabajo con un compañero.
- Recopile (\* entre sus abuelos, tíos, vecinos, ancianos) con sus compañeros, algunas adivinanzas que se conocen en su comunidad.

## OBJ. 6.12. UTILIZAR LAS DOS FORMAS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO EN ORACIONES.

## 6.12.1. LEA UN TEXTO EN EL QUE APAREZCAN LAS DOS FORMAS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO.

- Señale en el texto las dos formas del presente y del futuro.
- Seleccione las dos expresiones verbales del presente y del futuro que correspondan a algunas ilustraciones (\* sugerir recorte ilustraciones que representen el proceso de envejecimiento entre los seres vivientes: plantas, animales, cosas, personas).
- Reconozca las dos formas verbales del presente y del futuro utilizadas para las ilustraciones, advirtiendo el mismo tiempo verbal en cada pareja de expresiones.

## CIENCIAS NATURALES.

## UNIDAD 8

## OBJ.8.2.4. EXPLICAR DE MANERA ELEMENTAL ALGUNAS FASES DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO HUMANO.

8.2.4.1. OBSERVE NIÑOS DE DISTINTAS EDADES Y -  
DIGA QUÉ DIFERENCIAS FÍSICAS ENCUENTRA.

- Comente con su maestro y compañeros las ob--servaciones.
- \* Investigue en libros que ocurre con el de sarrollo humano desde la concepción hasta la muerte.
- \* Comente con su maestro y compañeros, las causas y características de cada una de - las etapas del desarrollo humano.
- \* Compare el desarrollo humano con el desa- rrollo de otros seres vivientes.
- \* Diga qué etapa del desarrollo humano con- sidera la mejor y por qué.
- \* Concluirá junto con la cooperación del -- maestro las ventajas de cada etapa de la evolución humana.

8.2.4.2. DISCUTA EN EL GRUPO SI NUESTRO DESA-  
RROLLO EMPEZÓ ANTES O DESPUÉS DEL NACI  
MIENTO (\* Y CUANDO TERMINA).

## 8.2.4.3. COMENTE CON SU MAESTRO:

- Dónde y cuándo nos desarrollamos antes de -

nacer.

- Quiénes intervienen en nuestra concepción.
- Qué tiempos pertenecemos en el seno materno.
- Cómo se nutre el niño en el interior de la madre.
- Qué atenciones y cuidados requiere la madre para que el bebé se desarrolle normalmente.

## CIENCIAS SOCIALES.

### UNIDAD 3

**OBJ.3.3.1. IDENTIFICAR ALGUNOS DE LOS APRENDIZAJES QUE HAYA ADQUIRIDO DURANTE SU VIDA:**

**3.3.1.1. DIALOGUE CON SUS COMPAÑEROS PARA RECORDAR LO QUE HAN APRENDIDO HASTA LA ACTUALIDAD EN LOS DISTINTOS GRUPOS SOCIALES A QUE PERTENECEN (FAMILIA, ESCUELA, CLUBES, ETC.).**

- Enliste lo aprendido en el hogar (\* quiénes le enseñaron), en la escuela (\* quiénes le enseñaron), con los amigos (\* que amigos), en los clubes (\* quiénes le enseñaron).
- Comente por qué en todas partes y en todo momento aprendemos algo.
- \* Comente por qué aprendemos de todas las personas sin importar su edad, condición social; y por qué se aprende más de las personas de edad avanzada).

**OBJ.5.2.1. DESCRIBIR LAS FUNCIONES POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS DE UNA CABECERA MUNICIPAL.**

**5.2.1.1. INVESTIGUE:**

- Cuál es el municipio a que pertenece la comunidad donde vive.
- Cuál es la cabecera municipal.
- Los recursos naturales que hay en el municipio.
- En qué trabajan sus habitantes.
- \* Cuántos habitantes son:
  - o Número de mujeres y hombres.
  - o Número de niños.
  - o Número de ancianos.

**5.2.1.2. REPRESENTE CORPORALMENTE Y EN EQUIPOS LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES LABORALES QUE SE REALIZAN EN EL MUNICIPIO.**

- \* Interprete el papel según sea el caso (ej.- alumno-niño, ama de casa-mujer adulta, agricultor-adulto o anciano, etc.)

**5.2.1.3. CONSULTE CON SUS FAMILIARES (\* DE PREFERENCIA ABUELOS) Y VECINOS CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL MUNICIPIO CÓMO SE ELIGEN LAS AUTORIDADES Y DE QUÉ MANERA PARTICIPA LA GENTE EN LAS ACTIVIDADES MUNICIPALES.**

- \* Qué edad representa el Presidente Municipal.
- \* El representante pertenece a la comunidad, y cuándo deja la presidencia.
- \* Comente con su maestro y compañeros cómo era en la antigüedad este procedimiento.

5.2.1.4. REALICE VISITAS A LAS OFICINAS MUNICIPALES Y ENTREVISTE A LOS TRABAJADORES PARA CONOCER SU TRABAJO Y LOS SERVICIOS QUE PRESTAN.

- \* Pregunte que labores realizan para el bienestar de la niñez y los senectos.
- Comente con sus compañeros y maestro la información obtenida.

5.2.1.5. REDACTE TEXTOS CON ESTA INFORMACIÓN Y LOS ILUSTRE CON DIBUJOS.

5.2.1.6. ELABORE UN PERIÓDICO MURAL CON LOS TRABAJOS REALIZADOS.

UNIDAD 7

OBJ.7.4.1. DISTINGUIR ENTRE EL TRABAJO ARTESANAL.

7.4.1.1. INVESTIGUE ACERCA DEL TRABAJO ARTESANAL (DE SER POSIBLE EN UN TALLER) LO SIGUIENTE:

- Número de personas que laboran.
- Forma en que trabajan los artesanos.

- Herramientas que utilizan.
- Proceso de elaboración del producto.
  - \* Quién se los enseñó y cuántas generacio--nes hay que realizaron el mismo tipo de -trabajo.
  - \* Desde cuando realizan el mismo trabajo.
- Anote lo investigado.
- Comente la originalidad que ostentan los productos artesanales.

#### 7.4.1.2. INVESTIGUE SOBRE EL TRABAJO INDUSTRIAL (DE SER POSIBLE EN UNA FÁBRICA) LO SIGUIENTE:

- Número de personas que trabajan.
- Forma en qué trabajan los obreros.
- Maquinaria que utilizan.
- Número de obreros que intervienen en el proceso.
  - \* Quién les enseñó el trabajo, y cuántas generaciones hay que realizaron el mismo tipo de labor.
  - \* Desde cuando realizan el mismo tipo de --trabajo.
- Anote lo investigado.
- Informe lo investigado ante el grupo

#### 7.4.1.3. ESTABLEZCA LAS DIFERENCIAS ENTRE EL --TRABAJO ARTESANAL Y EL INDUSTRIAL.

QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

AREA DE CIENCIAS NATURALES.

UNIDAD 2

OBJ.2.2.3.5. DISCUTA CON SU MAESTRO Y COMPAÑEROS ACERCA -  
DE LOS FACTORES QUE CONTROLAN EL CRECIMIENTO  
DE UNA POBLACIÓN Y LOS ANOTE.

\* Investigue las tasas de natalidad y mortalidad -  
para el año 2000.

\* Comente por qué para el año 2000 la mayoría de la  
población va a ser adulta o senil.

OBJ.2.2.3.7. DISCUTA LO QUE PODRÍA SUCEDER SI SE ELIMINA-  
RAN LOS FACTORES QUE CAUSAN LA MUERTE DE LOS  
INDIVIDUOS DE UNA POBLACIÓN ANIMAL O VEGETAL.

\* Diga que sucedería si el índice de natalidad y mor-  
talidad se van reduciendo progresivamente.

OBJ.2.2.3.8. COMENTE CON SU MAESTRO Y COMPAÑEROS ACERCA -  
DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL DEL HOMBRE.

\* Investigue con autoridades de su municipio como ha  
ido aumentando el crecimiento poblacional.

\* Verifique el total de habitantes de la población -  
infantil.

\* Comente con sus compañeros y maestro que sucederá  
para el año 2040 con esta población y cómo sería -  
la vida en ese tiempo.

## UNIDAD 8

OBJ. 8.1.1. IDENTIFIQUE LA FUNCIÓN DE LOS SENTIDOS EN -  
LAS ACTIVIDADES HUMANAS.

8.1.1.6. HAGA UN LISTADO DE LOS SENTIDOS QUE  
INTERVIENEN EN LA OBSERVACIÓN DE AL-  
GUNOS OBJETOS.

- Determine los datos que obtiene con cada -  
sentido según su función.

\* Investigue con su familia, vecinos, doc  
tores que suceda con los sentidos cuan-  
do se llega a ser viejo; y cuáles son -  
las causas.

OBJ. 8.1.2. DESCRIBIR ALGUNAS DE LAS FUNCIONES BÁSICAS -  
QUE REALIZAN CIERTOS APARATOS Y SISTEMAS DEL  
CUERPO HUMANO.

8.1.2.5. DISCUTA CON SUS COMPAÑEROS, POR QUÉ  
SE APRECIARON CAMBIOS EN EL RITMO --  
RESPIRATORIO Y CARDIACO AL CAMBIAR -  
DEL REPOSO AL MOVIMIENTO Y REGISTRAR  
SUS CONCLUSIONES,

\* Investigue qué sucede con los aparatos -  
circulatorios y motor cuando se llega a -  
ser una persona anciana y las causas que  
producen el atrofiamiento.

\* Comente con sus compañeros y maestro las  
medidas preventivas para conservar los --  
aparatos circulatorio y motor en óptimas  
condiciones cuando se llega a la etapa de



la vejez.

**OBJ. 8.1.3. DIFERENCIAR EN EL CUERPO HUMANO LAS REACCIONES VOLUNTARIAS DE LAS INDUSTRIAS.**

**8.1.3.4. REALICE LA INVESTIGACIÓN 5 PARA OBSERVAR LA DILATACIÓN PUPILAR, SEGÚN LA CANTIDAD DE LUZ EN EL AMBIENTE.**

- \* Realice la investigación entre sus compañeros, padres y abuelos.
- Comente los resultados de la investigación.
- \* Concluya con la ayuda de compañeros y maestros las causas que producen el debilitamiento de las reacciones involuntarias.

**8.1.3.5. COMENTE CON SU MAESTRO OTRAS REACCIONES INVOLUNTARIAS COMO EL REFLEJO ROTULIANO, RETIRAR RÁPIDAMENTE LA MANO DE UN OBJETO CALIENTE, ETC.**

- \* Investigue que pasa con estas reacciones entre los adultos y los ancianos.
- \* Comente las conclusiones a las que llegó con su maestro y compañeros.

**8.1.3.6. CUMPLA LAS ÓRDENES QUE LE DÉ SU MAESTRO:**

- Ponerse de pié, levantar el brazo derecho, flexionar el tronco hacia el frente, vol-

tear la cabeza hacia el lado izquierdo.

- \* Realizar la actividad anterior a sus pa  
dres y abuelos o ancianos de la comuni-  
dad.
  - \* Observe la diferencia en la realización  
de esta actividad entre el niño, el - -  
adulto y el viejo.
  - \* Comente con sus compañeros y maestro lo  
que observó.
- Diga si los movimientos que ejecutó son ac  
ciones voluntarias e involuntarias.

## AREAS DE CIENCIAS SOCIALES.

### UNIDAD 1

#### OBJ. 1.3.1. EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DEL PASA DO DE LOS PUEBLOS.

##### 1.3.3.1. INVESTIGUE LOS CAMBIOS MÁS SOBRESA-- LIENTES QUE SE HAN PRODUCIDO EN SU - LOCALIDAD EN LOS ÚLTIMOS AÑOS CON - RESPECTO A:

- Población.
- Producción.
- Costumbres.
- Comunicaciones.
- Servicios.
- Tecnología.

- \* El maestro sugerirá que los alumnos recurran a los ancianos de su

comunidad porque ellos a través de su vida han visto los cambios - sobresalientes de su localidad.

### 1.3.1.2. COMENTE EN EQUIPOS CÓMO DICHOS CAMBIOS HAN MODIFICADO SU LOCALIDAD.

- \* Investigue con los viejos si los cambios han sido positivos o negativos y por qué.

### 1.3.1.3. CONSULTE CÓMO LOS DESCUBRIMIENTOS Y AVANCES TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS, INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS.

- \* Enliste los aspectos positivos que trae consigo los avances técnicos y científicos a la sociedad.
- \* Enliste las desventajas sociales que trae consigo los avances técnicos y científicos, tocando los aspectos de:
  - \* Jubilación.
  - \* Marginación social.
  - \* Desintegración familiar.
  - \* Proponga otros.

### 1.3.1.4. ELABORE UN RESUMEN SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL PASADO DE LOS PUEBLOS.

- \* Mencione cuáles serían las fuentes más importantes de información para conocer el pasado y por qué.

### 1.3.1.5. COMENTE ANTE EL GRUPO EL RESUMEN Y -

## SAQUE CONCLUSIONES.

- \* Diga cuál es la diferencia entre recurrir a una fuente bibliográfica para conocer el pasado y recurrir a un anciano que vivió el pasado.

OBJ. 2.2.1. IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZABAN - LOS MIEMBROS DE LAS PRIMERAS FORMACIONES SOCIALES Y ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU ORGANIZACIÓN SOCIAL.

## 2.2.1.1. INVESTIGUE CON AYUDA DE SU MAESTRO:

- Cómo vivían los grupos llamados cazadores-recolectores.
- Qué instrumentos crearon para la pesca, la caza, el transporte de los alimentos recolectores, etc.
- Cómo dividían el trabajo entre los hombres mujeres, niños, ancianos.
- Qué ritos y prácticas mágico-religiosas -- acostumbraban.
- \* Quiénes eran los encargados de enseñar a los demás los conocimientos que iban adquiriendo.
- \* Quiénes se encargaban de guiar y aconsejar a los jóvenes.

2.2.1.2. ELABORE UN REGISTRO CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA Y LO ILUSTRE.

2.2.1.3. REALICE ALGUNAS LECTURAS SOBRE LOS -

TEMAS ANTERIORES.

- \* Mencione el papel que desempeñaban los ancianos en aquella época dentro de la sociedad.

2.2.1.4. DIALOGUE CON SU MAESTRO ACERCA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ORGANIZACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS Y NECESIDADES DE MANERA COLECTIVA.

- \* Diga quién tenía el papel de organizar y dar solución a problemas y necesidades colectivas.

2.2.1.5. COMENTE DE QUÉ MANERA EL TRABAJO FUE UN ELEMENTO IMPORTANTE PARA LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS.

- \* Comente con sus compañeros y maestro cómo trabajaban; los niños, las mujeres, los hombres y las personas mayores, quién organizaba el trabajo para que fuera más productivo.

2.2.1.6. ELABORE UNA COMPOSICIÓN CON DIBUJOS Y RECORTES, QUE REPRESENTA LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS PRIMERAS FORMAS SOCIALES (\* RESULTANDO LA FUNCIÓN DEL ANCIANO).

OBJ. 2,3.1. IDENTIFICAR ALGUNOS CAMBIOS EN LA FORMA DE VIDA DE LAS PRIMERAS FORMACIONES SOCIALES

COMO RESULTADO DE LA REVOLUCIÓN AGRÍCOLA.

2.3.1.3. INVESTIGUE EN EQUIPOS QUE REPERCUSIONES TUVO LA REVOLUCIÓN AGRÍCOLA PARA LA FORMA DE VIDA DE LOS PUEBLOS NÓMADAS:

- Sedentarismo.
  - Producción de alimentos e instrumentos de trabajo.
  - División social del trabajo.
  - Organización social.
- \* Diga quienes se encargaban de la organización social.

### UNIDAD 3

OBJ. 3.1.2. DESCRIBIR LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DEL ANTIGUO EGIPTO.

3.1.2.2. COMENTE ACERCA DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES EN EL ANTIGUO EGIPTO.

- \* Investigue bibliográficamente cuáles eran los diferentes grupos sociales y quiénes los representaban.

3.1.2.3. INDAGUE LA ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO Y EN QUÉ CONSISTÍA EL PODER ABSOLUTO DEL FARAÓN.

- \* Qué edad tenían los faraones.

3.1.2.4. COMENTE CON SU MAESTRO, POR QUÉ ACUMULABAN TANTO PODER LOS SACERDOTES.

\* Qué edad tenían los sacerdotes.

3.1.2.5. COMENTE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL CULTO A LOS MUERTOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE PIRÁMIDES.

\* Qué relación existe entre los ancianos y la muerte para que ésta sea tan importante.

OBJ. 3.2.2. DESCRIBIR EL SURGIMIENTO DE LA DIVISIÓN EN CLASES SOCIALES EN MESOPOTAMIA.

3.2.2.3. ELABORE UN CUADRO-RESUMEN RELATIVO A LAS CLASES SOCIALES Y SUS ACTIVIDADES.

\* Incluya la función que desempeñaba el viejo en cada clase social y que actividades desarrollaba en cada una de ellas.

OBJ. 3.3.1. IDENTIFICAR CUÁLES ERAN LAS PRINCIPALES OCUPACIONES DE LOS SERVICIOS Y EL PAPEL DE ÉSTOS COMO DEFENSORES DE LA CULTURA DE SU TIEMPO.

3.3.1.6. INVESTIGUE CÓMO LOS FENICIOS REALIZABAN SUS TRANSACCIONES COMERCIALES.

\* Los viejos intervenían en las transacciones comerciales ?

OBJ. 3.4.1. SEÑALAR ALGUNOS DE LOS ASPECTOS SOBRESALIENTES DE LA CULTURA CHINA.

3.4.1.3. INDAGUE CÓMO ESTABA ORGANIZADO EL GOBIERNO CHINO Y LAS FACULTADES QUE TENÍA EL EMPERADOR.

- \* Diga si el gobierno chino estaba en manos de ancianos.
- \* Qué facultades tenían los emperadores.
- \* Dentro de la sociedad china, los ancianos eran considerados como:

3.4.1.4. COMENTE LA IMPORTANCIA QUE DESDE ENTONCES SE LE RECONOCIÓ EN CHINA A LA EDUCACIÓN.

- \* Mencione si el viejo intervenía en el proceso educativo y en qué forma.

OBJ. 3.5.1. DESCRIBIR LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA Y RELIGIOSA.

3.5.1.1. INVESTIGUE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN Mesoamérica.

- \* Indague bibliográficamente la función que desempeñaban los viejos en la organización social de las culturas Mesoamericanas que haya investigado.

3.5.1.6. EXPLIQUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA RELIGIÓN EN Mesoamérica.



- Comente la importancia de los sacerdotes - en la vida de los pueblos Mesoamericanos.
- \* Qué características poseían los sacerdotes, para que fueran tan importantes - para la comunidad.
- \* Investigue si eran jóvenes o ancianos.

**OBJ. 3.6.2. EXPLICAR LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE LOS INCAS.**

**3.6.2.1. INVESTIGUE CÓMO ESTABA ORGANIZADO EL IMPERIO INCA.**

- \* Indague bibliográficamente la concepción que se tenía del anciano en el imperio - inca.

**3.6.2.2. PRESENTE EN UN CUADRO LOS NOMBRES DE LAS DIFERENTES CLASES SOCIALES Y SUS OCUPACIONES.**

- \* Anote en el cuadro que funciones o actividades realizaban los viejos en las distintas clases sociales del imperio inca.

**3.6.2.5. ENUMERE LOS GRUPOS DE ARTESANOS MÁS NOTABLES.**

- \* Comente la función de las personas de - edad avanzada en relación con el trabajo artesanal.

## UNIDAD 4

OBJ. 4.1.1. DESCRIBIR EL SISTEMA DE CASTAS Y LAS RELIGIONES EXISTENTES EN LA INDIA.

4.1.1.3. COMENTE LA INFORMACIÓN OBTENIDA, DESTACANDO LAS CONSECUENCIAS QUE TUVO - LA LLEGADA DE NUEVOS POBLADORES AL - TERRITORIO DE LA INDIA.

- \* Investigue que sucedió con la función de los viejos a la llegada de los nuevos pobladores al territorio de la india.

OBJ. 4.2.1. IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL PUEBLO HEBREO.

4.2.1.2. INVESTIGUE:

- Qué actividades realizaba el pueblo hebreo.
- Qué actividades realizaba el pueblo hebreo.
  - \*Cuál era la función del viejo hebreo -- dentro de su comunidad.
- Qué dificultades enfrentó para su establecimiento.
- Cuál fue su organización social.

OBJ. 4.3.1. IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA CULTURA GRIEGA.

4.3.1.3. SEÑALE CUÁL FUE EL ORIGEN Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS PRINCIPALES -

## CIUDADES GRIEGAS; ESPARTA Y ATENAS.

- \* Y dentro de estas organizaciones, investigue la imagen que se tenía del senecto.
- \* Qué funciones tenían dentro de su comunidad.

**OBJ. 4.3.2. SEÑALAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN ENTRE LOS GRIEGOS.**

**4.3.2.1. COMENTE EN QUÉ CONSISTÍA LA DEMOCRACIA GRIEGA COMO NUEVA FORMA DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA.**

- \* Comente que papel desempeñaban los ancianos para la nueva forma de gobierno.

**4.3.2.2. INDAGUE CON QUÉ FINALIDAD SE REDACTÓ UNA CONSTITUCIÓN POR PARTE DE LOS HOMBRES SABIOS DE GRECIA.**

- \* Los hombres sabios de Grecia eran jóvenes o ancianos, y cómo influyeron para redactar la constitución de la democracia en Grecia.

**4.3.2.3. ENUMERE LAS PRINCIPALES CIENCIAS QUE CULTIVARON LOS GRIEGOS.**

- \* Cómo contribuyeron los viejos sabios para las ciencias.

**4.3.2.4. EXPONGA EN EQUIPO CÓMO SE EXTENDIÓ LA CULTURA GRIEGA A LO LARGO DEL ME-**

DITERRÁNEO.

- \* Mencione si el anciano contribuyó para -- propagar la cultura griega.

OBJ. 4.4.1. APRECIAR LAS CAUSAS DEL ESPLENDOR DEL IMPE--  
RIO ROMANO.

4.4.1.2. ELABORE UN RESUMEN ACERCA DE LAS - -  
PRINCIPALES OCUPACIONES DE LOS ROMA-  
NOS.

- \* Anote cuáles eran las ocupaciones de los viejos romanos.

OBJ. 5.1.1. IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIO- -  
ECONÓMICAS DE LA EDAD MEDIA.

5.1.1.2. COMENTE ACERCA DE LA EDAD MEDIA.

- Cómo eran los burgos (ciudadanos).
- Cómo estaba constituida la población.
  - \* Cuál era la concepción que se tenía del anciano.
- Cuál era la situación económica de las cla-  
ses sociales.
- A qué actividades se dedicaban.
  - \* Qué actividades tenían los ancianos en  
las diferentes clases sociales.
- Qué vestimenta usaban.

5.1.1.4. INVESTIGUE QUIÉN Y CÓMO TENÍA EL CON

TROL ECONÓMICO Y POLÍTICO EN LA EDAD MEDIA.

- \* Qué funciones en los aspectos político y económico tenían los ancianos en la edad media.

5.1.1.5. COMENTE MEDIANTE UNA DISCUSIÓN DIRIGIDA, LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS PODERES ECONÓMICOS Y POLÍTICO, RADICABAN EN UN GRUPO DETERMINADO.

- \* Indague si este grupo antes mencionado lo constituían ancianos o quiénes lo formaban.

SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

UNIDAD 1

OBJ. 1.1.1. ENUNCIAR LA ÍMPORTANCIA QUE TIENE LA INTERRELACION HUMANA EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES.

1.1.1.1. ENUMERE LOS CUIDADOS Y ATENCIONES -- QUE NECESITA UN NIÑO RECIÉN NACIDO - PARA SOBREVIVIR.

- \* Comente que ayuda podría brindar una persona de edad avanzada para los primeros - cuidados que se le deben dar a un recién nacido.

1.1.1.2. RECUERDE QUIÉN O QUIÉNES LE ENSEÑARON A HABLAR, CAMINAR, COMER CON LOS UTEN SILIOS ACOSTUMBRADOS, ETC.

- \* Mencione si alguno de sus abuelos colaboraron para enseñarles los conocimientos básicos para su desarrollo.

1.1.1.4. ENUNCIE ALGUNAS ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN QUE REALIZA CON OTRAS PERSONAS Y OTROS GRUPOS.

- \* Comente con sus compañeros y maestro, si realiza alguna actividad rutinaria para ayudar a un anciano.
- \* Busque algún anciano dentro de su comunidad y bríndele su amistad y cooperación.

1.1.1.5. COMENTE COMO LOS MIEMBROS DE UN GRUPO SE AYUDAN ENTRE SÍ PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS.

- \* Mencione de qué forma un anciano puede cooperar para resolver problemas comunitarios.
- \* Comente con sus compañeros y maestro si usted recurría a una persona vieja para que le ayudara a resolver sus problemas; y por qué.

## C O N C L U S I O N E S

Con referencia a los planteamientos que se realizaron al iniciar este trabajo de investigación se concluye con lo siguiente:

- No existen objetivos de enseñanza ni de aprendizaje que plasmen la comprensión de lo que es el anciano, sus valores, aptitudes. Por lo que es necesario revisar este aspecto.
- Por consecuencia no existen actividades sistemáticas que permitan dar a conocer con mayor facilidad la importancia que reviste el llegar a ser una persona de edad avanzada.
- El área que aborda con mayor claridad el tema es la materia de Español por tener más cantidad de lecturas; pero el área que lo aborda con mayor profundidad es el área de Ciencias Sociales, ya que ubica al anciano en un contexto social, y no solamente como miembro de una familia.
- El sexto grado es el que mayor contenido tiene, pero no quiere decir que con mayor profundidad, no se puede decir que grado lo hace con mayor profundidad, ya que el tema en toda la educación primaria se aborda de manera accidental, no como un tema específico.
- Las palabras claves que fue lo que se encontró se encuentran en lecturas, no existen otras actividades.
- Al anciano se le concibe como una persona vieja integrante de una familia que representa el papel de abuelo, en algunos casos realiza el papel de orientador, y el valor que refleja es el físico ante todo.
- El papel que se le asigna al anciano en el contexto social es --

como persona que llega a determinada edad para el retiro y como ser social que coopera con la comunidad. En el contexto familiar como persona que coopera con las labores de la casa y de orientador. En el contexto psicológico no existe gran relevancia, sólo que es una persona anciana y que es capaz de cooperar con la comunidad.

- No existe por ninguna circunstancia alguna preparación para llegar a esta importantísima etapa de la vida humana.



## GLOSARIO DE TÉRMINOS.

ACERVO	Conjunto de valores o conocimientos.
ACTITUD	Disposición psíquica específica hacia una experiencia naciente, mediante la cual está <u>mo</u> difificada, o sea, un estado de preparación - para cierto tipo de actividad.
AFRENTA	Vergüenza y deshonor que resulta de un hecho o circunstancia.
ALTRUISTA	Esmero y complacencia en el bien ajeno, aún a costa del propio y por motivos puramente - humanos.
ALUSION	Referirse a una persona o cosa, sin nombrarla o sin expresar que se habla de ella.
APRENDER	Acto o proceso de darse simplemente cuenta - de los hecho u objetos presentados a la mente.
APTITUDES	Condición o serie de características <u>conside</u> radas como síntomas de la capacidad de un <u>in</u> dividuo para adquirir con un entrenamiento - adecuado, algún conocimiento, habilidad o <u>se</u> rie de reacciones.
CELIBATO	Dícese de la persona que no ha tomado estado de matrimonio.
COHERENCIA	Conexión, relación o unión de unas cosas con otras.
CONCEPCION	Acción y efecto de concebir.
CONMOCION	Movimiento o perturbación violenta del ánimo o del cuerpo.
COSTUMBRE	Resultado o efecto de cultivar los conoci- mientos humanos y de afinarse por medio del

	ejercicio las facultades intelectuales del - hombre.
DESTREZA	Facilidad y precisión en la ejecución de actos.
DIERESIS	Pronunciación en sílabas distintas de dos <u>vo</u> cales que normalmente forman un diptongo.
DISCRECIONALMENTE	Que se hace libre y prudentialmente.
DISCURSIVO	Dado a discurrir, reflexivo, meditabundo.
EGOCENTRICO	Dispuesto a apearse a sí mismo y a mirar <u>to</u> das las actuaciones desde un punto de vista personal.
EMANEN	Proceder, derivar, traer origen y principio de una cosa de cuya substancias se partici-- pa.
ESCROTO	Bolsa formada por la piel que cubre los tes- tículos.
ESTIPULAN	Hacer contrato verbal, convenir, concertar,- acordar.
EXPOSITO	Dicese del que recién nacido fue expuesto en un paraje publico.
FIDELIDAD	Lealtad, observancia de la fé de uno para - con otro.
FILIFORME	Que tiene forma o apariencia de hilo.
FINIQUITAR	Terminar, saldar una cuenta.
FOLKLORE	Costumbres, ritos y leyendas tradicionales,- originadas en las fases más avanzadas de <u>evo</u> lución social en una raza o pueblo determina das.
GENETICA	Parte de la biología que trata de los proble mas de la herencia.

PAGANISMO	Gentilidad.
PERCEPCION	Acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones que sigue directamente a los procesos sensoriales, a diferencia de la memoria o de otros procesos centrales.
PERCEPTIBLE	Complejo o integración psíquica que tiene -- como núcleo experiencias sensoriales.
PRUDENTE	Templanza, moderación. D discernimiento, buen juicio.
PUDICO	Honesto, casto, pudoroso.
REPLEGADO	Retirarse en buen orden.
RESENTIMIENTO	Actitud emotiva, caracterizada por desagrado y antipatía a uno mismo o a otro (un amigo) por un individuo hacia el cual se dirige su actitud.
UMBRAL	Llámese así la menor intensidad de un estímulo capaz de producir una sensación.
USUFRUCTO	Derecho de usar de la cosa ajena y aprovecharse en todos sus frutos sin deteriorarla.
VERTIGINOSA	Apresuramiento anormal de la actividad de -- una persona o colectividad.
VISLUMBRAR	Ver un objeto tenue o confusamente por la -- distancia o falda de luz.

## BIBLIOGRAFIA DE CITAS

- ( 1 ) RAPPOPORT, LEON. "La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad". El adulto y el viejo. Pafdos. Buenos Aires, 1978. Pag. 54
- ( 2 ) LEOD, FIONDA. "Geriatría para enfermeras y A.T.S." Médica y Técnicas, S.A. Barcelona, 1980. Pag. 5
- ( 3 ) RAPPOPORT, LEON. "La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad". El adulto y el viejo. Pafdos. Buenos Aires, 1978. Pag. 63
- ( 4 ) GARCIA ROJAS, FERNANDO Y SANCHEZ Y SANCHEZ, ANTONIO. "La jubilación (concepto gramatical, definiciones doctrinales y caracteres esenciales)". Revista de Senescencia - No. 2, México, 1977. Pag. 6
- ( 5 ) Ibidem.
- ( 6 ) CASACOV, GUSTAVO D. "Legislación de cambio social". Revista de Senescencia No. 3, México, 1978. Pag. 5
- ( 7 ) DIAZ, DIEGO. "La última edad". EUNSA. Pamplona, 1976. - Pag. 152.
- ( 8 ) RAPPOPORT, LEON. "La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad". El adulto y el viejo. Pafdos. Buenos Aires, 1978. Pag. 67
- ( 9 ) SOLER, MA. DEL CARMEN. "Cómo enriquecer la tercera edad". Argos Vergara, S.A., Barcelona, 1979. Pag. 11

- ( 10 ) SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. "México, estimaciones y proyecciones de población 1950-2000". México, 1983. Pag. 11 y 25
- ( 11 ) Ibidem. Pags. 8 y 22
- ( 12 ) DIAZ DE COSSIO, ROGER. "Aspectos cualitativos de la planeación educativa". México, 1973. Pag. 20
- ( 13 ) GODOY, EMA. "La asistencia social del anciano en México". D.I.F. México, 1983. Pag. 71
- ( 14 ) MOSQUEIRA, MIGUEL. "Comience a vivir a los 50". Lidium.- Buenos Aires, 1978. Pag. 50.
- ( 15 ) LARROYO, FRANCISCO. "Historia comparada de la Educación en México". Porrúa. México, 1988. Pag. 117
- ( 16 ) Ibidem.
- ( 17 ) FARRELL DE RANGEL, MARIA. "La asistencia del anciano en México". D.I.F. México, 1983. Pag. 77
- ( 18 ) "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". - Porrúa. México, 1978. Pags. 7, 8, 9
- ( 19 ) LATAPI, PABLO. "Política Educativa y Valores Nacionales". Nueva Imágen. México, 1988. Pag. 22
- ( 20 ) Centro de Estudios Educativos. "Ley Federal de Educación" México, 1981. Pags. 21-35
- ( 21 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro primer grado". México, 1986. Pag. 15

- ( 22 ) Ibidem. Pags. 15 y 16
- ( 23 ) Ibidem. Pag. 27
- ( 24 ) Ibidem. Pags. 29 y 30
- ( 25 ) Ibidem. Pag. 20
- ( 26 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro - primer grado". México, 1986. Pag. 45
- ( 27 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro - segundo grado". México, 1986. Pag. 49
- ( 28 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro - tercer grado". México, 1985. Pag. 28
- ( 29 ) Ibidem. Pag. 106
- ( 30 ) Ibidem. Pag. 132
- ( 31 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro - cuarto grado". México, 1985. Pag. 27
- ( 32 ) Ibidem. Pag. 132
- ( 33 ) Ibidem. Pag. 160
- ( 34 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro - quinto grado". México, 1986. Pag. 27
- ( 35 ) Ibidem. Pag. 119
- ( 36 ) Ibidem. Pag. 155

( 37 ) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro  
sexto grado". México, 1986. Pag. 22

( 38 ) Ibidem. Pag. 119

( 39 ) Ibidem. Pag. 169

# BIBLIOGRAFIA

## LIBROS

- ABBAGNANO, A. Y VISALBERGHI A. Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica, 1975. 709p.
- AUSUBEL, DAVID Y SULLIVAN, EDMUND. El desarrollo infantil 3. - Aspectos lingüísticos, cognocitivo y físicos. Barcelona: Paidós, 1983. 216p.
- BECERRA LOPEZ, JOSE LUIS. La Organización de los Estudios en la Nueva España. México: 1a. ed., 1963. 379p.
- BELLAK, LEOPOLD. Los mejores años de la vida; tr. por Leonor Calvera. México: El Ateneo, 1979. 302p.
- BRAUNSTEIN, NESTOR. Psicología: Ideología y Ciencia. México: - Siglo XXI, 1979. 419p.
- CLAUSS, H. Y H. HIEBSCH. Psicología del niño escolar; tr. por H.-Boettcher. México: Grijalbo, 1986. 3087p.
- DE BEAUVOIR, SIMONE. La Vejez; tr. por Aurora Bernardes. México: Hermes, 1980. 681p.
- DE LA TORRE, ERNESTO Y RAMIRO NAVARRO. Historia de México I. -- Mundo Prehispánico y la Colonia. México: Mc. Graw - Hill, 1987. 349p.
- DE LA TORRE, ERNESTO Y RAMIRO NAVARRO. Historia de México II. - De la Independencia a la Epoca actual. México: Mc. - Graw Hill, 1987. 349p.



DIAZ DE COSSTO, ROGER. Aspectos cualitativos de la planeación educativa. México: 1973.

DIAZ DOMINGUEZ, DIEGO. La última edad. Madrid: Colección Cultural de bolsillo (23), 1976. 154p.

Diccionario Enciclopédico Espasa. 8a. ed. Madrid: Espasa Calpe, 1979. 24

DIAZ DOMINGUEZ, DIEGO. La última edad. Madrid: Colección Cultural de bolsillo (23), 1976. 154p.

DUVERGER, MAURICE. Métodos de las Ciencias Sociales. México: abril, 1986. 593p.

Enciclopedia de la Psicología y Pedagogía - Tomo III. Psicología evolutiva. Madrid: Sedmay Lidis, 1978. 7 tomos - 507p.

FRONDIZI, RISIERI. ¿Qué son los valores?. México: Fondo de Cultura Económica (135), 1987. 190p.

FUENTES AGUILAR, RAUL Y LUIS. Salud y Vejez. México: El cabañito, 1978. 374p.

GARCIA HOZ, VICTOR. Principios de pedagogía sistemática; 2 ed. - Madrid: Rialp, 1981. 694p.

GONZALEZ BLACKALLER, CIRO E. Síntesis de Historia Universal. - México: Herrero, 1972. 343p.

GONZALEZ BLACKALLER, CIRO Y LUIS GUEVARA RAMIREZ. El siglo XX. - México: Herrero, 1974. 295p.

- GESELL, ARNOLD. El niño de 5 y 6 años. México: Paidós, 1985. -  
118p.
- GESELL, ARNOLD. El niño de 7 y 8 años. México: Paidós, 1987. -  
93p.
- GESELL, ARNOLD. El niño de 9 y 10 años. México: Paidós, 1984.-  
95p.
- GESELL, ARNOLD. El niño de 11 y 12 años. México: Paidós, - -  
1985. 126p.
- HERNANDEZ MILLARES, JORGE. Compendio de Historia Universal. -  
México: Patria, 1972. 375p.
- KASTENBAUM, ROBERT. Vejez. Años de plenitud. México: La psico-  
logía y tú, 1980. 128p.
- LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México.  
México: Porrúa, 1983. 610p.
- LARROYO, FRANCISCO. Historia General de la Pedagogía. México:-  
Porrúa, 1980. 800p.
- LATAPI, PABLO. Análisis de un sexenio de educación en México -  
1970-1976. México: Nueva Imagen, 1985. 256p.
- LATAPI, PABLO. Política educativa y valores nacionales. Méxi--  
co: Nueva Imagen, 1988. 235p.
- LEHR, URSULA. Psicología de la senectud. Barcelona: Herder, -  
1980. 432p.

- LEOD, FIONDA. Geriatría para enfermeras y A.T.S.; tr. por Enriqueta Fors Pallas. España: Médica y técnica, 1980. -- 254p.
- LOPEZ REYES, AMALIA Y JOSE MANUEL LOZANO. Historia Universal. - México: C.E.C.S.A., 1972. 378p.
- MIRANDA BASURTO, ANGEL. El dramático siglo XX. México: Herrero, 1975. 445p.
- MIRANDA BASURTO, ANGEL. La evolución del Hombre. México: Herrero, 1972. 376p.
- MORLEY G., SYLVANUS. La civilización maya; tr. por Cecilia Terceiro. México: Fondo de Cultura Económica, 1980. 527p.
- MOSQUEIRA, MIGUEL. Comience a vivir a los 50. Buenos Aires: Lidiú, 1978.
- MUSEEN, CONGER Y KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño; tr. por Francisco González. México: Trillas, 1978. -- 878p.
- NAVAS, MACEDONIO. Historia Universal. México: Herrero, 1967. - 238p.
- PEDROSA, CIRIACO. La psicología evolutiva. Desarrollo del individuo normal por etapas. Madrid: Marova, 1976. 459p.
- PEREZ GROVAS, CECILIA. Hombres de México; vol. 12. México: Pro-mexa, 1982. 208p.
- QUIRARTE, MARTIN. Visión panorámica de la Historia de México. - México: Porrúa, 1976. 337p.

RAPPOPORT, LEON. La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad. El adulto y el viejo. Buenos Aires: Paidós, 1978. 101p.

REYER, RAYMOND. La filosofía del valor. México: Fondo de Cultura Económica (208), 1987. 210p.

SOLER, MA. DEL CARMEN. Cómo enriquecer la tercera edad. Barcelona: Argos Vergara, 1979. 158p.

SOUSTELLE, JACQUES. La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la conquista; tr. por Carlos Villegas. México: Fondo de Cultura Económica, 1980. 283p.

ZINBERG, N.E. Y KAUFMAN I. Psicología normal de la vejez. Argentina: Paidós, 1987. 206p.

## T E S I S

CISNEROS CASILLAS, MA. DE JESUS. Nuestros ancianos en la vida moderna. México, 1962. 94p. (Tesis Profesional UNAM)

DUHART IRABIEN, MARIA ELENA. Actitud del joven mexicano ante la vejez. México, 1985. 234p. (Tesis Profesional UIC)

GUTIERREZ GUZMAN, PATRICIA. Rescate de valores indígenas a través de la Educación Primaria en pro de la integración y la identidad nacional. México, 1985. 163p. (Tesis Profesional UIC)

MARTINEZ DE ALVA BUENROSTRO, GABRIELA. Una casa hogar para ancianos. México, 1989. 169p. (Tesis Profesional UIC)

## PUBLICACIONES

Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, (1982, Viena. Julio-Agosto): 35p.

Aspectos de las Políticas de Salud y Envejecimiento. Extracto del informe de la Organización Mundial de la Salud, (V.82- - 23754. Naciones Unidas)

C.E.E. "Ley Federal de Educación". México, 1981. 80p.

DIF. "La asistencia social al anciano en México". En: Memoria, - México: agosto 1983. 144p.

INSEN. "Acción y proyección del Instituto Nacional de la Senectud", México, 1982. 79p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro primer grado. México, 1986. 381p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de primero recortable. Primera parte. México, 1985. 111p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de primero recortable. Segunda parte. México, 1985. 223p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de primero. Parte 1. - México, 1984. 239p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de primero. Parte 2. - México, 1985. 479p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro segundo grado. México, 1986. 459p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de segundo. Parte 1. -  
México, 1984. 318p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de segundo. Parte 2. -  
México, 1986. 638p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de segundo. Lecturas.-  
México, 1985. 143p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro tercer -  
grado. México, 1985. 250p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español tercer grado. Ejerci-  
cios. México, 1984. 206p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español tercer grado. Lecturas.  
México, 1983. 110p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Naturales tercer grado.  
México, 1985. 175p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales tercer grado.  
México, 1985. 111p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro cuarto -  
grado. México, 1985. 295p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español cuarto grado. Ejerci-  
cios y Lecturas. México, 1985. 318p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro de Ciencias Naturales -  
cuarto grado. México, 1984. 206p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro de Ciencias Sociales cuarto grado. México, 1984. 138p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro quinto grado. México, 1986. 298p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español quinto grado. Ejercicios. México, 1985. 192p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español quinto grado. Lecturas. México, 1984. 121p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Naturales quinto grado. México, 1984. 159p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales quinto grado. México, 1984. 143p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro sexto grado. México, 1986. 345p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español sexto grado. Ejercicios. México, 1984. 235p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español sexto grado. Lecturas. México, 1984. 109p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Naturales sexto grado. México, 1984. 239p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales sexto grado. México, 1983. 261p.

SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. México: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2000. México, 1983. -- 36p.

SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. México: Información sobre aspectos geográficos, sociales y económicos. México, 1982. Vol. II. 153p.

## D O C U M E N T O S

GARCIA ROJAS, FERNANDO Y SANCHEZ Y SANCHEZ, ANTONIO. "La jubilación (concepto gramatical, definiciones doctrinales y - caracteres esenciales). EN: Revista de Senescencia, DIVE. México. Julio 1977.