

ACA-T-111

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

E. N. E. P. ACATLAN



" EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
COMO CONSECUENCIA DE LA DISFUNCION
FAMILIAR "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N

MIRIAM JOSEFINA BASURTO RUIZ-8259057-8

MA. GUADALUPE BRAMBILA HERRERA-8259135-5

M-0102365

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON CARINO:

A MIS PADRES:

HECTOR Y ROSA MARIA.

A MIS HERMANOS:

HECTOR Y RAFAEL.

MIRIAM

A MIS ABUELOS:

CIRIA PONCE VDA. DE RUIZ.
ESTEBAN RUIZ AGUILAR. (Q.E.P.D.)
JULIA NAVA DE BASURTO. (Q.E.P.D.)
RAFAEL BASURTO GARCIA. (Q.E.P.D.)

A LAS FAMILIAS:

BASURTO NAVA Y
RUIZ PONCE.

CON TODO MI AMOR:

A MIS PADRES:

MARIA LUISA Y ANTONIO.

A TODOS MIS HERMANOS:

ROSARIO, PEDRO,
JOSEFINA, MA.
LUISA, BERENICE,
TERESA, CARMEN,
JUAN ANTONIO Y
MARGARITA.

MA. GUADALUPE.

CON AFECTO:

A LA PROFRA. ANGELITA.
Por su interés en nuestro trabajo.

A GABRIELA:
Por la motivación y
atención que nos brindó.

MIRIAM Y MA. GUADALUPE.

AGRADECEMOS A TERESA BRAMBILA, AL DR. HUGO SANCHEZ Y A LA LIC. GABRIELA GUTIERREZ POR LA ASESORIA BRINDADA; A RAFAEL BASURTO POR SU COOPERACION; A LOS DIRECTORES Y MAESTROS DE LAS ESCUELAS WENCESLAO LABRA, FORD 107 Y NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC POR LAS FACILIDADES Y AYUDA OTORGADAS PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. LA FAMILIA.....	6
1.1. DEFINICION.....	6
1.2. CLASIFICACION.....	7
1.3. FUNCIONES.....	10
1.4. DINAMICA FAMILIAR.....	13
1.4.1. ROLES.....	14
1.4.2. RELACIONES FAMILIARES.....	21
1.4.3. COMUNICACION.....	25
1.4.4. CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....	28
1.5. DISFUNCION FAMILIAR.....	37
CAPITULO 2. EL NIÑO Y SU FAMILIA.....	40
2.1. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL NIÑO.....	40
2.2. INFLUENCIA DEL CUIDADO EN EL NIÑO.....	41
2.3. INFLUENCIA DEL AFECTO EN EL NIÑO.....	42
2.4. LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO.....	43
2.5. INFLUENCIA DEL ESTATUS EN EL NIÑO.....	46
2.6. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL NIÑO.....	47

M-00102 365

2.7. INFLUENCIA DEL MANEJO DE ROLES Y RELACIONES EN EL NIÑO.....	49
CAPITULO 3. LA FAMILIA Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR....	53
3.1. DEFINICIONES.....	53
3.2. CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	56
3.2.1. CAUSAS INDIVIDUALES.....	57
3.2.2. CAUSAS AMBIENTALES.....	58
3.2.3. CAUSAS CIRCUNSTANCIALES.....	60
3.3. INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	60
3.4. DISFUNCION FAMILIAR Y BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	65
3.5. RELACION DE LAS CAUSAS INDIVIDUALES Y AMBIENTALES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	72
3.6. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO FACTOR CAUSANTE DE BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	75
CAPITULO 4. INVESTIGACION DE CAMPO.....	77
4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	77
4.2. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.....	79
4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	90
4.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	95
4.5. ALTERNATIVAS DE SOLUCION.....	101
4.5.1. PARTICIPACION DEL PEDAGOGO.....	101
4.5.2. PROPUESTA DE UN PLAN DE CURSO DE ORIENTACION FAMILIAR.....	104
4.5.3. RECOMENDACIONES.....	108

BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION

CONCLUSIONES.....	117
ANEXO 1. GRAFICAS OFICIALES.....	119
ANEXO 2. GRAFICAS INVESTIGACION DE CAMPO.....	125
ANEXO 3. EXAMEN DE CONOCIMIENTOS.....	137
ANEXO 4. CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS.....	139
ANEXO 5. GLOSARIO.....	140
BIBLIOGRAFIA.....	146

INTRODUCCION

El interés en esta investigación surge a raíz de nuestras experiencias en el desempeño como docentes a nivel primaria; así como a partir del análisis de datos estadísticos sobre reprobación en escuelas primarias oficiales ⁽¹⁾ y de comentarios de maestros acerca de los problemas familiares que presentan los niños, especialmente aquellos con bajo aprovechamiento escolar. Así mismo, por medio de la revisión de bibliografía sobre el tema, nos pudimos percatar que este problema no es exclusivo de México o países en vías de desarrollo, sino que se presenta a nivel mundial. ⁽²⁾

Una de las consecuencias del bajo aprovechamiento escolar es la reprobación, que según datos proporcionados por la S.E.P. en el ciclo escolar 87/88 en escuelas oficiales, hubo un índice de reprobación del 7.2% en el D.F. y del 8.8% en el Estado de México, que corresponden a las cifras de 72,540 y 78,172 ⁽³⁾ niños respectivamente, dignos de tomarse en cuenta para una investigación y una ayuda psicopedagógica.

Para conocer la magnitud del problema del bajo aprovechamiento escolar, al porcentaje de reprobación ya señalado, habría que agregársele el de los niños que con promedio

(1) Para conocer la magnitud del problema se revisaron los datos estadísticos sobre reprobación de años anteriores en el D.F. y en el Edo. de México; sin embargo, durante nuestra investigación se consiguieron los datos más recientes que son los que presentamos en este trabajo de tesis.

(2) Se consultaron libros referentes al tema de diversos autores correspondientes a investigaciones llevadas a cabo en Inglaterra (Sharrock), E.U.A. (Dricklin), España (Anengual), además de datos estadísticos sobre México proporcionados por el I.B.E.G.I. y la S.E.P.

(3) Ver gráficas 1.1 y 1.3 en anexos, proporcionadas por la S.E.P.

de 6 son promovidos al siguiente nivel, llevando consigo un atraso escolar manifiesto.⁽⁴⁾

La importancia que se le debe dar al problema del bajo aprovechamiento escolar, es en función de la magnitud del problema arriba mencionada, y de las consecuencias que se presentan por haber obtenido un bajo aprovechamiento escolar en la escuela primaria, entre las cuales tenemos:

- Reprobación

- Insatisfacción, frustración, castigos, baja autoestima, que pueden provocar diversos problemas emocionales en el niño.

- Atraso escolar subsecuente que trasciende en el desempeño académico al nivel medio y superior.

- Abandono de la escuela, ya sea antes de concluir la primaria o al término de la misma.⁽⁵⁾ Sobre lo cual el profesor Medina Arteaga⁽⁶⁾ explica que la deserción puede surgir a raíz de un bajo aprovechamiento escolar por las siguientes razones:

- Como consecuencia del atraso escolar que mencionamos en el punto anterior, que muchas veces puede llegar a impedir el acceso a grados y niveles posteriores.

- Por el atraso que hace que el alumno sienta inútiles sus esfuerzos para alcanzar el nivel de sus compañeros.

- Porque el alumno de familia de bajos recursos que reprueba, se va retrasando en edad por lo que sus padres prefieren que se integre en una actividad remunerativa.

(4) No se logró obtener gráficas sobre los niños con promedio de 6 a nivel oficial, por lo que no podemos dar un porcentaje exacto sobre los niños de bajo aprovechamiento escolar, sin embargo, para dar una idea aproximada sobre ello, podemos mencionar que de los niños estudiados en nuestra investigación un 7.05% tenía promedio de 6 (hasta el 4º bimestre), lo que nos hace sospechar que el porcentaje de los niños de bajo aprovechamiento escolar en el Estado de México puede estar por encima del 9.00%.

(5) En México el porcentaje global de deserción a fluctuado en los últimos 10 años entre un 45 y un 50%, aunque las causas de la deserción no se mencionan en las estadísticas.

(6) Luis Medina Arteaga, " El fracaso escolar en la Educación..." p. 30

Por las anteriores consecuencias del bajo aprovechamiento escolar, se puede llegar a laborar como personal no calificado e, incluso, llegar a formar parte del desempleo, suscitando consecuentemente un nivel socioeconómico y cultural bajo en su familia; o bien, en el peor de los casos llegar a la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, etc. Por ejemplo, en cuanto a lo que a delincuencia concierne, encontramos que el mayor porcentaje de menores infractores se presentó en aquellos cuya instrucción máxima era a nivel primaria o secundaria, aumentando de 1983 a 1985 en México, en lo que a primaria se refiere de un 26% a un 36%.

El bajo aprovechamiento escolar se da en todos los niveles escolares, sin embargo, enfocamos nuestra atención en el nivel de primaria, que es donde, por una parte, se adquieren los conocimientos que sirven de base para los siguientes niveles escolares y por otra parte, el fracaso escolar, puede propiciar que su autoestima baje y que esto tenga repercusiones en su estabilidad emocional y motivación para el estudio, lo que puede limitar aún más las posibilidades de superar su problema de bajo aprovechamiento escolar. Por lo que creemos que este problema debe resolverse desde sus inicios para evitar que la deficiencia o falta de conocimientos básicos y las frustraciones por un fracaso temprano, le provoquen al niño dificultades en los siguientes grados escolares.

Los mayores porcentajes de reprobación en el Estado de México se dieron en 1º y 2º grados (7), eligiéndose para nuestra investigación de campo 2º grado, aunque le sigue en porcentaje a 1º grado, ya que en estos últimos influyen aspectos como son la inadaptación al sistema escolar, la no asistencia previa a jardín de niños de algunos de ellos, la inmadurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, causas de bajo aprovechamiento escolar que no son objeto de nuestra investigación y que se presentan en menor medida en segundo grado gracias al mayor desarrollo evolutivo y a la experiencia adquirida en el primer grado.

El problema de bajo aprovechamiento escolar se debe a diversas causas, de las cuales escogimos para nuestra

(7) Ver gráficas en anexos.

investigación a la familia, ya que ésta representa un importante papel en la formación del individuo, puesto que:

- En la familia se adquieren muchas de las pautas que conformarán su personalidad adulta.

- Por medio del cumplimiento de sus funciones básicas, la convivencia interfamiliar y la comunicación entre sus miembros, la familia se encarga de satisfacer las necesidades de afecto, alimento, vestido, seguridad física y emocional y de pertenencia a un grupo.

Por lo que, al existir disfunción familiar, es decir, estar alterada la dinámica familiar, debido a anomalías en el cumplimiento de las funciones o deterioro en la comunicación y/o en las relaciones, puede influir en el desarrollo individual y social del niño, afectándose su desempeño escolar, provocando ya sea problemas conductuales o, como en el caso que nos ocupa, un bajo aprovechamiento escolar, el cual debe ser evaluado en este caso como una manifestación del contexto familiar en que el educando se desenvuelve.

El presente trabajo tiene como objetivo general:

- Identificar como afecta la disfunción familiar al aprovechamiento escolar.

A partir del cual se pretende comprobar nuestra hipótesis que es la siguiente:

- El bajo aprovechamiento escolar en los educandos es causado por la disfunción familiar -

Para la verificación de esta hipótesis se realizó:

- Por una parte, una investigación documental sobre la familia y el bajo aprovechamiento escolar .

Investigación que consta de tres capítulos: En el primero nos referiremos a los diversos aspectos de la dinámica familiar en general, como son sus funciones, roles, relaciones, etc.; y como, por medio de las alteraciones en estos aspectos, se puede

presentar la disfunción familiar. En el segundo, hablaremos de como la familia puede influir, ya sea positiva o negativamente en el desarrollo del niño. Y en el último capítulo, abordaremos el aspecto referente al bajo aprovechamiento escolar, sus causas, relaciones entre éstas, enfocando nuestra atención a la familia, objeto de nuestra tesis.

- Y por otra parte, una investigación de campo, aplicando cuestionarios a los padres de familia de niños de bajo aprovechamiento escolar, pruebas de frases incompletas para niños y una prueba de conocimientos básicos, además de otros instrumentos de apoyo como pruebas proyectivas de la Familia y Figura Humana, y otras como, Bender, Goodenough y Rutgers, aplicados a 3 escuelas primarias oficiales para niños sin problemas sensoriales o intelectuales severos (sordera, ceguera, retraso mental) de la zona 17 de Tlalnepantla en el 2º grado escolar.

El informe de esta investigación constituye el cuarto capítulo de nuestro trabajo, en el cual presentaremos la metodología y análisis de los resultados; así mismo, nos referiremos a la forma en que el pedagogo puede brindar apoyo en esta área. También se incluirán, en este capítulo sugerencias para la detección y tratamiento de niños con bajo aprovechamiento escolar en familias disfuncionales y un programa para un curso dirigido a padres de familia, sobre la problemática tratada en nuestra investigación.

- Por último, queremos mencionar las limitaciones con las que nos enfrentamos durante la realización de este trabajo entre las que estuvieron: La dificultad para obtener datos estadísticos, tanto a nivel estatal como municipal, de periodos recientes; así como, la imposibilidad de aplicación de una batería que incluyera un test de inteligencia más confiable y tests que abarcaran todos los tipos de causas de bajo aprovechamiento escolar para poder relacionar la magnitud del problema de nuestro estudio con otros tipos de causas; debido al costo de dicho material, así como, a las limitaciones de tiempo que se requiere para su aplicación, ya que en la época en la que se realizó nuestra investigación, las escuelas se encontraban en fin de cursos, lo que implica el tener exámenes, festivales, exposiciones, etc.

CAPITULO 1

LA FAMILIA

1.1.DEFINICION.

La familia es una de las instituciones más antiguas históricamente que ha evolucionado a la par de la sociedad misma, lo que ha demostrado lo flexible y adaptable que es.

A través del tiempo, la familia se ha estructurado de diversas formas hasta llegar a lo que ahora conocemos en la cultura occidental como familia nuclear moderna.

Analizando las diferentes definiciones consultadas (1), todas ponen de manifiesto las siguientes características de esta familia:

- Unidad básica de la sociedad; es decir, un grupo de familias conforman una comunidad local que en conjunto con otras crearán la comunidad nacional o país.

- Formada por hombre-mujer e hijos (o sin ellos), interdependientes entre sí.

- Unión basada en lazos afectivos entre la pareja y consanguíneos y afectivos con los hijos.

- Los miembros de la familia, generalmente cohabitan bajo el mismo techo, al menos durante las primeras etapas del ciclo vital de ésta.

- Ambiente donde se pueden satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, tanto de tipo material, como espiritual.

- Es la encargada de la procreación.

(1) Concenso Canadiense en H. Jaime Alarid, Et.Al., Fundamentos de Medicina Familiar, Nathan Ackerman, Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares ; Sanchez Azcona, Familia y Sociedad.

- La familia, constituye el primer ambiente en donde se inicia la socialización del individuo.

- Institución transmisora de valores, tradiciones y cultura.

De acuerdo a las consideraciones anteriores y conjuntando los puntos más importantes de las definiciones de los distintos autores, presentamos la definición de familia que sustentaremos en este trabajo:

- Unidad básica de la sociedad, formada por hombre, mujer e hijos o sin ellos, que tiene como primera responsabilidad responder a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales básicas de cada uno de sus miembros; así como, de proveer de nuevos individuos a la sociedad -

A través de este capítulo mencionaremos una clasificación de la familia; así como, las características y desarrollo de la familia nuclear moderna y de lo que se espera de ella en los ámbitos psicológico, biológico y social.

Es importante mencionar que enfocaremos nuestra atención a la familia con hijos, pues nos interesa investigar las situaciones disfuncionales que afectan en su aprovechamiento escolar, a los hijos de una familia.

1.2 CLASIFICACION.

En nuestra definición de familia hemos mencionado las características fundamentales que definen una familia en general; sin embargo, el hecho de que las familias se desenvuelvan en diversos contextos socio-económicos, se estructuran de distinta manera y atraviesan por diferentes ciclos de su vida familiar. Dá como resultado una gran variedad de tipos de familia con características propias; por lo que la familia puede adoptar distintas modalidades, resultando así, una clasificación muy amplia, con una gran variedad de tipos y subtipos de familia.

Escribir aquí una clasificación con todos los tipos de familia sería muy extenso, por lo que aquí sólo enumeraremos los

principales tipos de familia, vistos desde dos perspectivas. En primer término, en su papel como institución social que recibe influencias del ambiente que la rodea; y en segundo, por su estructura interna, a partir de lo cual, se dá la siguiente clasificación: (2)

I. COMO INSTITUCION SOCIAL SE CLASIFICA ASI:

A. En base a su demografía o lugar en que habitan:

- Rurales: Habitan en el campo, rancherías o poblados pequeños.

- Suburbanos: Habitan generalmente en los alrededores de las ciudades, en cinturones de pobreza, ciudades perdidas, etc. que carecen casi en su totalidad de los servicios.

- Urbana: Habitantes de las ciudades ampliamente pobladas.

B. Con base en la clase social a la que pertenecen:

- Subproletarias: Campesinas y marginados urbanos.

- Clase proletaria: Reciben por su trabajo un salario.

- Clase media.

- Clase acomodada.

C. De acuerdo a la ocupación de alguno o de los dos cónyuges:

- Campesina.

- Obrera.

- Comercial.

- Profesional.

II. EN BASE A SU ESTRUCTURA Y DINAMICA INTERNA SE CLASIFICAN ASI:

(2) Basada en las clasificaciones citadas por Jaime Alarid, Op.Cit. y ACPHAC, El niño y su familia.

A. Según su estructura:

- Nuclear-conyugal: Formada por una pareja con o sin hijos. Los parientes pueden tener un vínculo afectivo con la familia pero no intervienen en sus decisiones

- Nuclear-extensa o Consanguínea: Adopta frecuentemente en la forma de unidad doméstica extensa, en la que aparecen tres generaciones a la vez, en el mismo hogar: abuelos, padres e hijos e incluso otros parientes.

- Nuclear-extensa-compuesta: Padres, hijos, abuelos, compadres, amigos, etc.

- Mixta, entre nuclear-conyugal y nuclear-extensa: Sólo habitan en el hogar padres e hijos; sin embargo, existe una gran dependencia con la familia de alguno de los cónyuges.

- Seminuclear: Padres o madres solteras, viudos y divorciados con hijos.

B. Según la estructura de autoridad familiar:

- Autoridad paternal predominante.

- Autoridad conyugal compartida.

- Autoridad maternal predominante.

C. Según la etapa del ciclo vital por la que atraviesan las familias:

- Matrimonio.

- Expansión.

- Dispersión.

- Independencia.

- Retiro y muerte.

D. Según el cumplimiento de sus funciones:

- Integrada: En la que los cónyuges viven juntos y cumplen sus funciones.

- Semi-integrada: Los cónyuges viven juntos pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

- Desintegrada: Es aquella familia en la cual por la falta de alguno de los cónyuges, ya sea por muerte, divorcio, separación o abandono, el cumplimiento de las funciones sufre un deterioro o se dejan de cumplir éstas.

Las características y dinámica de la familia, según su estructura interna, serán tratadas más ampliamente en los apartados siguientes de este trabajo; ya que, son temas de importancia para poder entender la disfunción familiar, su influencia en el niño y en su aprovechamiento escolar.

1.3. FUNCIONES.

Las principales funciones de la familia se dan a partir del hecho de que el hombre es un ser viviente con necesidad de:⁽³⁾

- Seguridad física.
- Seguridad emocional.
- Aceptación social.
- Seguridad económica.

En base a estas necesidades, la familia se ha constituido en una institución que busca cubrir o satisfacer estas necesidades básicas entre sus miembros; al mismo tiempo que satisface necesidades de la misma sociedad al transmitir normas y valores sociales de una generación a otra, además de proveerla de individuos.

Al respecto, Ackerman nos dice ⁽⁴⁾, que los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie. Psicológicamente los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas. Económicamente están ligados para la provisión de sus necesidades materiales, a partir de lo cual satisface requerimientos físicos; como son,

(3) Abraham Maslow, citado por Ma. Teresa Alonso, La afectividad en el niño, p. 25; Sanchez Azcona, Op. Cit., p. 27.

(4) Nathan Ackerman, Op. Cit. pp. 35-37

alimentación, vestido vivienda, etc. Socialmente, los miembros de la familia están unidos debido a la necesidad de ser aceptado y vivir en grupo.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores y lo descrito por diversos autores⁽⁵⁾, se le han atribuido a la familia como principales funciones:

I. SOCIALIZACION:

Se define a la socialización como el transformar a un niño dependiente en un individuo autónomo para desarrollarse en sociedad, "a través de un proceso por el cual, los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto de aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenecen"⁽⁶⁾.

Puesto que la familia constituye el primer ambiente social al que son expuestos la mayor parte de los niños, de ésta dependerá, en gran parte, el desarrollo adecuado de su proceso de socialización.

II. CUIDADO:

El hombre a diferencia de otros seres vivos, al nacer es un ser indefenso que necesita atención de terceras personas para lograr su supervivencia; por lo que, se considera el cuidado de los nuevos seres una función básica de la familia, la cual se refiere a satisfacer las necesidades de alimento, vestido, seguridad física, educación y acceso a los sistemas de salud, en cada uno de sus miembros. Lo anterior quiere decir que, la familia se esforzará para brindar a sus integrantes las mayores posibilidades de tener una larga vida y estándares de salud satisfactorios.

(5) Nathan Ackerman, Op.Cit; Jaime Alarid, Op. Cit. ; J. Sanchez Azcona, Op. Cit. ; Luis Leñero, La Familia.

(6) Paul Nussen, El Desarrollo de la personalidad en el niño p. 370

III. AFECTO:

Como mencionamos anteriormente, el hombre necesita de seguridad emocional; es decir, desde que nace el niño precisa de sentirse aceptado y amado, por ello se piensa en la familia como una unidad afectiva que puede proporcionar ánimo, amor físico y verbal y apoyo moral, lazos que unen a cada uno de los integrantes de la familia.

IV. REPRODUCCION:

La familia en su papel de reproductora, se encarga de proveer de nuevos miembros a la sociedad. Por medio de esta función hace posible la perpetuación de la especie humana y la evolución del hombre.

V. ESTATUS SOCIOECONOMICO:

La familia se desarrolla dentro de un contexto socioeconómico, el cual en nuestra sociedad se divide en clases sociales que son; "conglomerados de hombres que llevan un parecido género de vida originado por cierta situación económica y determinada actividad profesional; acorde con un peculiar tipo de educación y de nivel de cultura y aún con homogénea concepción del mundo y de la vida"⁽⁷⁾; por lo que, conferir a un miembro de la familia tal o cual estatus socioeconómico equivale, no sólo a darle un nivel económico determinado por la cantidad de ingresos económicos de la familia; sino también, a transferirles tradiciones y valores; así como, derechos sobre los bienes familiares.

VI. FUNCION PEDAGOGICA:

Se considera a la familia como la primera escuela del niño, cuya acción formativa es una influencia que marca grandemente el desarrollo de la personalidad en el pequeño. Esta tarea

(7) Francisco Larroyo, La ciencia de la educación, P. 156

pedagógica es compartida por la iglesia y la escuela; pero, por ser la familia la primera institución que generalmente tiene contacto con el niño, es la que deja mayor huella en el desarrollo de todo hombre, como veremos en los siguientes capítulos.

La función pedagógica de la familia se encuentra implícita en la mayoría de las funciones ya mencionadas, cuando decimos que en la familia el niño aprende los primeros conocimientos básicos, valores morales, lenguaje, formas de comportamiento, amar a otros, compartir, proteger su salud y valerse por sí mismo.

Antes de pasar al siguiente punto, queremos hacer hincapié en que no necesariamente toda familia cumple satisfactoriamente estas funciones; ni en el orden marcado; en realidad, la prioridad que se le dé a estas funciones y su cumplimiento dependerá tanto de los factores internos, (edades y capacidades de los hijos, etapa de su ciclo vital en que se encuentre la familia, cumplimiento y delimitación de los roles, valores sustentados por la familia, etc.); y externos (desempleo, ocupación de los padres, crisis económicas del país, etc.), que en ese momento afecten a la familia.

1.4. DINAMICA FAMILIAR.

Se considera a la familia como un sistema, el cual a su vez, se conforma por subsistemas, los cuales son:

- Conyugal.
- Parental (padre - hijo).
- Fraternal (hermanos).

Entre estos subsistemas se dan distintas relaciones. El cómo se den estas relaciones, junto con el cumplimiento de los roles y funciones, conforma lo que llamamos dinámica ^(*) familiar, que se va transformando constantemente a través del ciclo vital de la

(*) Dinámica: Movimiento, fuerza, cambio, Diccionario Enciclopédico Labor. Al referirnos a la familia se interpreta como los cambios que se dan a través de su evolución y las fuerzas internas y externas que la mueven a hacer cambios.

familia, y esta determinada por el contexto económico, social y cultural en que se encuentre inmersa la misma.

Decimos que la dinámica familiar esta determinada por el contexto socioeconómico y cultural en que se desenvuelve, porque muchas veces la clase social a que pertenece una familia, sus valores, el país en el que viva, las tradiciones de éste, etc., hace que las interpretaciones y funciones que se le asignan a cada rol; o bien, la forma que toman las relaciones entre los miembros de la familia, sean probablemente diferentes a las de otra familia en un contexto distinto.

Enumerar las características de la dinámica familiar de cada tipo de familia, sería demasiado extenso y tal vez imposible; ya que, siempre encontraríamos una familia con una dinámica familiar distinta, pues ésta depende en gran parte, del contexto socioeconómico, de la estructura, características de las familias de cada uno de los cónyuges, etc.; por lo que, aquí trataremos sólo algunas de las más aceptadas por la mayoría de los autores consultados.

1.4.1 ROLES FAMILIARES.

Un rol familiar es el papel que desempeña en la familia cada uno de sus miembros, que consiste en el cumplimiento de un conjunto de funciones, relacionadas con la vida familiar.

El número de roles de cada elemento en una familia, depende de la composición de ésta (9). En este caso, nos referiremos solamente a los roles que se deben dar en una familia nuclear, los cuales se clasifican en cuatro categorías:

- Marital - esposo/esposa.
- Paterno - padre/madre.
- Fraternal - hermano (a)
- Filial - hijo (a).

Independientemente de los anteriores cada persona desempeña el rol de hombre o mujer según corresponda a su sexo.

(9) En una familia nuclear compuesta en donde se conviva con los abuelos, se dan más roles por ejemplo, la madre, además de sus roles de madre, mujer y esposa tendrá el de hija.

El significado o funciones correspondientes a cada rol en la familia están determinados, en gran parte, por la tradición, cultura, religión, prejuicios, valores, estatus, etc, en que este inmersa la familia, esto es, los papeles o roles varían tanto de una sociedad a otra como, incluso, de una familia a otra, sin embargo, se espera que en cada familia se tomen en cuenta lo siguiente:

- Cada integrante de una familia tiene como tal y con respecto a cada uno de sus elementos una función personal definida que cumplir para contribuir al buen desarrollo de la familia y de cada uno de sus miembros.

- Cada miembro debe estar consciente de su rol y el de los demás.

- Cada rol debe ser llevado a cabo sólo por la persona que le corresponda.

- Aunque sean más de uno los roles que tenga una persona dentro de la familia, cada uno se debe cumplir integralmente sin que un rol vaya en detrimento de otro.

Según los autores consultados ⁽¹⁰⁾ el significado que se le da a los roles familiares, generalmente es el siguiente:

I. ROLES DE LA MUJER CASADA.

A. Rol Esposa.

En la sociedad urbana se dan principalmente tres modalidades:

Esposa/madre tradicional:

- Subordinada a la economía del esposo.
- Dependencia total al marido (económica, social y afectiva).
- Administradora del hogar .

(10) Virginia Satir, Relaciones Humanas en el núcleo familiar; M. Alarid, Op. Cit.; Florencio Escardo, Anatomía De la familia .

Esposa/compañera:

- Fortalecer el papel social del marido, compartiendo diversiones, afirmando la personalidad del esposo.

Esposa/igualitaria:

- Cooperar en el ingreso económico familiar.
- Compartir obligaciones y decisiones con el marido.

B. Rol Madre.

- Servir y cuidar física y afectivamente al niño. La manera de como se dá esa función Florencio Escardo, nos explica que la función materna se divide en dos etapas:

... en la primera, la función materna reside en servir con cariño; en la segunda, en acompañar con afectuoso estímulo y en no servir físicamente al pequeño en todo aquello que él pueda hacer por sí mismo, y desde el mismo momento que él pueda hacerlo, la madre pasa de una actitud de cuidado físico y afectivo a una actitud educativa afectiva en la primera etapa el niño cuenta con su madre y usa de ella; en una segunda, sigue contando con ella pero deja de usarla ⁽¹¹⁾.

Es decir, en un principio como el niño es incapaz de valerse por sí mismo, la madre se encarga de su alimentación, vestido, limpieza, transporte; lo cual, además de ser una tarea física debe ir acompañada por una actitud afectiva (caricias, sonrisas, palabras de amor, etc.), que les proporcione satisfacción tanto a la madre como al niño. Una vez que el niño empieza a ser capaz de realizar por sí mismo algunas de estas tareas, la madre se convierte en un apoyo de tipo afectivo, ya no físico.

(11) Florencio Escardo Op. Cit., pp. 71, 73

- Fomentar en los hijos una imagen positiva del padre, manteniendo una actitud solidaria y afectiva hacia el cónyuge.

- Cooperar con el esposo en la socialización de los hijos al transmitirles cultura, tradiciones, normas sociales, etc., para su mejor integración a la sociedad.

- Figurar como patrón de identidad femenina.⁽¹²⁾

- Ejercer su autoridad sobre los hijos continuamente en forma justa, tomando en cuenta las circunstancias y las características individuales de cada hijo; tales como, edad, carácter, sexo, etc.

- Figurar como jefe de grupo en ausencia del esposo.

C. Rol Mujer:

Cuidar de su persona física y emocional; aunque, los anteriores roles son muy importantes, su cumplimiento no implica descuidar su persona, intereses y necesidades individuales.

II. ROLES DEL HOMBRE CASADO.

A. Rol Esposo:

- Dar confianza y apoyo emocional durante el embarazo a la esposa, aceptando una posible separación sexual provisional, los cambios y trastornos físicos y psicológicos de la mujer que puede traer consigo el embarazo.

- Figurar como responsable de la familia.

- Proveer de bienes económicos y culturales a la esposa.

- Servir de cimiento a la estabilidad material y emocional de la esposa.

(12) Con patrones de identidad nos referimos a la serie de características que diferencian a una mujer de un hombre.

B. Rol Padre.

- Proveer de bienes económicos y culturales a los hijos.

- Figurar como patrón de identidad masculina.

- Ayudar a la educación del hijo con el ejemplo y la palabra.

- Brindar a los hijos amor y apoyo material y emocional.

- Mostrarse solidario y afectuoso hacia la esposa para inculcar el respeto de los hijos hacia ella, como mujer y madre.

- Cooperar con la madre en el cumplimiento de las funciones de cuidado.

- Ser imagen fuerte, protectora y guiadora del niño.

- Su autoridad debe sentirse, pero no usarse a menudo; puesto que, la que la ejerce de continuo es la madre debido a que pasa mayor tiempo con ellos.

C. Rol Hombre.

- Cumplir con sus roles anteriores pero, sin menoscabo de sus intereses y necesidades como persona.

III. ROLES DE LOS HIJOS.

Las funciones y comportamiento que conformen el rol del niño están determinadas, en gran parte, por el sexo y lugar entre los hermanos que ocupe en la familia, influyendo esta delimitación de roles en la conformación de su personalidad; ya que, generalmente, el tratamiento y obligaciones que se le dan a los hijos depende de si es hombre o mujer, de su edad y de si ocupa el primer lugar entre los hermanos, o es de los más pequeños, etc. Por ejemplo, muchas veces a los hijos mayores se les responsabiliza por sus hermanos menores o bien, es más común que

se relacione con el rol hija la cooperación en las labores del hogar (limpieza, alimentación, etc.).

A. Rol Hijo:

En general, este rol es asumido poco a poco por el niño, ya que lo va adquiriendo de acuerdo a sus experiencias en su familia.

Entre las principales funciones de los hijos tenemos:

- Respetar las funciones de cada miembro de la familia, no interfiriendo y permitiendo que sus padres puedan cumplir con sus roles de esposos, mujer y hombre, además de el de padres.
- Compartir el afecto de su madre con su padre y hermanos y el de su padre con su madre y hermanos.
- Aceptar a cada miembro de la familia.
- Cumplir con las normas de conducta establecidas en la familia.

B. Rol Hermano.

Algunas de las funciones de este rol no son asumidas conscientemente; sino más bien, adquiridas por la continua convivencia.

Entre las características de este rol tenemos:

- Compartir con los hermanos objetos materiales.
- A través de las relaciones entre los hermanos, se obtienen experiencias, patrones de comunicación y de conducta que les ayudan en sus relaciones con otros miembros de su sociedad.
- También forma parte de este rol, la educación natural de algunos aspectos referentes a la sexualidad. Escardo nos dice al respecto que:

... es conveniente que desde pequeños los hermanos de distinto sexo puedan verse desnudos y reconozcan de modo natural las diferencias anatómicas, lo que contribuirá a una actitud sana y normal frente al sexo.⁽¹³⁾.

Todas las anteriores funciones atribuibles a cada rol, son con base en las investigaciones de los autores consultados, de las cuales, algunas son aplicables a cualquier familia; como es el caso de dar cuidado y afecto a cada uno de sus miembros. Sin embargo, otras pueden variar, como ya dijimos, dependiendo del contexto en que se encuentre; por ejemplo, en muchas familias de bajos recursos generalmente se le atribuye al rol hijo la responsabilidad de contribuir al ingreso económico de la familia.

Así mismo, las funciones y comportamiento que conforman los roles de los hijos están determinadas, en gran parte, por el sexo y lugar entre los hermanos que ocupe en la familia, influyendo esta delimitación de roles en la formación de su personalidad; ya que, generalmente, el tratamiento y obligaciones que se le dan a los hijos depende de si es hombre o mujer, de su edad y de si ocupa el primer lugar entre los hermanos, o es de los más pequeños, etc.. Por ejemplo, muchas veces al hermano mayor asume muchas de las funciones de los roles paternos cuando los padres están fuera de casa.

Las funciones y comportamiento que conforman los roles de los hijos están determinadas, en gran parte, por el sexo y lugar entre los hermanos que ocupe en la familia, influyendo esta delimitación de roles en la formación de su personalidad; ya que, generalmente, el tratamiento y obligaciones que se le dan a los hijos depende de si es hombre o mujer, de su edad y de si ocupa el primer lugar entre los hermanos, o es de los más pequeños, etc.

El manejo de los roles y cumplimiento de sus funciones determinará, en gran medida, las relaciones de los cohabitantes de un hogar, de las cuales hablaremos a continuación.

(13) Florencio Escardo, *Op. Cit.*, p. 116

1.4.2. RELACIONES FAMILIARES.

En toda relación funcional se presentan los siguientes aspectos, en los diferentes contextos socioeconómicos (14):

- **Conocimiento:** Conocer de cada uno de los cónyuges y demás miembros de la familia, sus valores, intereses, roles, aptitudes, defectos, etc.

- **Cuidado:** Ya mencionamos que una de las funciones de la familia es el cuidado. Cada miembro de la familia debe tener una actitud de preocupación, protección y cuidado hacia los otros miembros de la familia.

- **Responsabilidad:** En la familia, se deben compartir responsabilidades y cooperar unos con otros. Estas responsabilidades serán en base a la edad de cada miembro de la familia y el rol que desempeñen.

- **Respeto:** Debe existir un respeto hacia cada miembro de la familia, respeto que incluye a la persona, sus intereses y el permitir que desarrollen al máximo sus capacidades sin obstáculos.

- **Intercomunicación:** El que la comunicación sea recíproca, abierta, clara, directa y específica, son aspectos muy importante para un buen desarrollo de la dinámica familiar. Hablaremos más ampliamente de esto en un aparo posterior de esta investigación.

- **Flexibilidad:** Estar dispuestos a cambiar o a evolucionar, según las demandas de la etapa de su ciclo vital en que se encuentra y las influencias ambientales como serían, por ejemplo, las crisis económicas de la sociedad.

A continuación, mencionaremos las características de las relaciones que se dan en los subsistemas familiares; así como, algunas recomendaciones que pueden contribuir al buen funcionamiento de la familia y desarrollo de cada uno de sus miembros.

(14) Erick From, citado en Sanchez Azcona, Op. Cit., p. 96

I. SUBSISTEMA CONYUGAL:

Al unirse en pareja, un hombre y una mujer, sus relaciones serán bajo pautas diferentes a otras parejas; pues cada uno ha recibido influencias del ambiente distintos; por lo que, se dice que cada pareja es diferente a otra; sin embargo, se espera que todas basen sus relaciones en los aspectos mencionados, de respeto, comunicación, responsabilidad, etc.

Así mismo, se debe tener conciencia de que se forma parte de una pareja, lo que implica una toma de decisiones solidaria sobre distintos aspectos de la vida familiar como sería; por ejemplo, los acuerdos sobre la educación de los hijos.

En la toma de decisiones, es importante mencionar que la pareja no debe permitir intromisiones de otros familiares, vecinos, amigos etc.; los cuales, en un momento dado pueden apoyarlos, aconsejarlos, ayudarles alguna vez en el cuidado de los hijos; pero siempre debe ser la pareja quien decida sobre las pautas y formas de educación de los hijos y en las dificultades de la vida familiar en general.

II. SUBSISTEMA PARENTAL:

Aquí hablaremos sobre las relaciones de la pareja con sus hijos. Las relaciones particulares entre padre-hijo y madre-hijo serán determinadas por los roles que desempeñan la madre y el padre; por las características individuales de cada hijo, como son temperamento, carácter, aptitudes, limitaciones, etc.; y por la predisposición y expectativas que se tiene hacia los hijos.

Además de basar sus relaciones en el cumplimiento de los aspectos mencionados, al inicio de este subcapítulo, en las relaciones entre padres e hijos debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- Los padres deben darle a los hijos lo que necesitan, pero procurando que no haya sacrificio de ninguna de las partes:

..La conducta en cada caso debe resultar una exacta valoración de las necesidades del niño y de la conveniencia de la madre, buscando un acuerdo verdadero sin detrimento de uno ni de otros, tan malo es que el niño se quede sin comer como que la madre sin dormir (15).

- Muchas veces los padres dan una serie de privilegios innecesarios al primer hijo, y cuando llega el nuevo hijo pueden requerir quitar estos privilegios; lo que puede causar rivalidad entre los hermanos. Esto sucede, por ejemplo, cuando se le permite dormir al hijo en el cuarto de los padres a una edad que ya no lo requiere y al nacer el hermano se le quita ese privilegio, provocando que el primer hijo se sienta despojado y llegue a desarrollar un sentimiento de rechazo hacia el nuevo miembro de la familia.

- Es importante que los padres entiendan que cada hijo es distinto al otro. Por lo tanto, el trato de los hijos debe ser justo pero no igual pues dependerá, como ya se dijo, de las características, necesidades, edad, capacidades, etc., de cada uno de ellos.

- Así mismo, es recomendable que los padres no establezcan comparaciones entre sus hijos, ni entre padres e hijos.

- Ya mencionamos que una de las características necesarias para una buena relación, es el respeto entre todos los miembros de la familia. Este respeto, los padres se lo deben ganar siendo a la vez respetuosos y justos con sus hijos y respetándose como pareja para que los hijos aprendan de esta actitud.

- En caso de existir desacuerdos en las decisiones sobre la educación de los hijos, se debe discutir en privado

(15) Florencio Escardo, *Op. Cit.*, p. 44

para llegar a un acuerdo; pues de no ser así, los hijos pueden sentirse confundidos si la madre dice algo y el padre otra cosa opuesta.

- Para lograr una adecuada socialización los padres deben ir dejando paso a la autonomía del niño, llegando a significar, ante los ojos de los hijos, una imagen de seguridad y apoyo emocional y no una de guardia que fiscaliza su vida y limita sus posibilidades de desarrollo, es decir, con el paso de los años los padres se deben ir:

...convirtiendo en una "figura", en una imagen espiritual que, centrando en gran parte la vida psicológica del hijo, la rige sin comandarla; es preciso que dejen paso a las nuevas personas y actividades en la vida del niño, participando en ellas mediante la información y la comprensión cordiales y no bajo una tutela intransigente. ⁽¹⁶⁾

A veces la ocupación de los padres provoca que pasen mucho tiempo fuera del hogar, disminuyendo el tiempo que pasan con sus hijos; sin embargo, si el tiempo que esten con sus hijos, por poco que éste sea, es bajo un clima de afecto, cooperación, respeto, comunicación abierta etc., será más provechoso que horas de "convivencia" en que los padres están en casa, pero sin tener una relación bajo estos preceptos, es decir, "no importa el "cuánto" sino el "cómo", los padres deben saber la diferencia entre estar en su casa y estar con su familia" ⁽¹⁷⁾.

III. SUBSISTEMA FRATERNAL:

Si los padres han logrado delimitar bien los roles en la familia y han tratado con respeto, justicia, cariño a cada uno de sus hijos sin hacer comparaciones etc., es muy probable que las relaciones entre los hermanos se den bajo pautas de respeto, responsabilidad, cuidado, comunicación, afecto, etc., en lugar de una relación basada en la rivalidad, celos, competencia, e incluso odio.

(16) *Ibiden*, p. 75

(17) *Ibiden*, p. 83

También las relaciones de los hermanos dependerán del sexo, lugar que ocupan entre los hijos y la diferencia de edades que exista entre ellos.

El presente tema, acerca de las relaciones interfamiliares, se complementa en los siguientes apartados, en los que abordaremos los temas de comunicación y ciclo vital.

1.4.3 COMUNICACION.

" Abarca la amplia gama de formas en que las personas intercambian información "(18). Es decir, se habla de comunicación refiriéndonos a la información que se da, que se recibe y de como se utiliza el sentido de ésta.

La comunicación se da a dos niveles que son los siguientes:

- Comunicación verbal: Que se refiere a la información transmitida por medio de palabras.

- Comunicación corporal/sonora: Que es la expresión facial, posición del cuerpo, tensión muscular, ritmo respiratorio, tono de voz.

Para que podamos hablar de una comunicación buena, adecuada o positiva, es importante que la comunicación dentro de la familia sea:

- Clara: Que se entienda, con lenguaje adecuado a nuestro interlocutor.

- Directa: Dirigida a quién se pretenda que lo reciba. No tratar que una persona entienda o reciba un mensaje que se le esta enviando a otra; por ejemplo, decirle al hijo "debes ser más cariñoso conmigo", pretendiendo que el padre lo sea.

- Especifica: Sin generalizaciones. No decir, por ejemplo, "todos los hombres son incumplidos"; sino " tú, Juan, eres un incumplido".

(18) Virginia Satir, Op. Cit., p.30

- **Congruente:** Que el mensaje verbal y el corporal/sonoro sea el mismo; es decir, evitar mensajes de doble nivel que es cuando se dice una cosa en forma verbal y se expresa otra con los gestos y tono de voz.

- **Abierta y Constante:** Que se comuniquen problemas, actividades del día, intereses, sentimientos y pensamientos tanto negativos como positivos, continuamente.

Algunos autores ⁽¹⁹⁾ recomiendan que los miembros de la familia deben:

- Llevar una comunicación clara, directa, específica, congruente y abierta.

- Saber escuchar, para entender a cada miembro de la familia.

- Interesarse por las actividades y problemas del cónyuge y de los hijos.

- Llevar a cabo reuniones familiares para compartir actividades, inquietudes, problemas, llegando al final a una toma de decisión en conjunto; permitiendo expresarse libremente y sin interrupciones a cada miembro.

- Buscar el momento y lugar adecuado para comunicarse los problemas.

- Comunicarse continuamente, dándose un tiempo cada día para conversar; ya que, como decía John Powell:

...Descubro que este asunto de decirte quien soy no puede hacerse de una vez por todas. Debo decirte continuamente quién soy y tú debes decirme continuamente quién eres, porque los dos estamos continuamente evolucionando. ⁽²⁰⁾

Es decir, si la comunicación es positiva, basada en los puntos mencionados, se puede funcionar en las relaciones a través

(19) Virginia Satir, *Op. Cit.*; Ma. Teresa Alonso, *Op. Cit.*; Dr. Manuel Saucedo, "Los problemas familiares y..." En *El niño al inicio de su etapa escolar*; Florencio Escardo, *Op. Cit.*

(20) John Powell Citado por Ira Fanner, *Soledad Temor de amar* p. 73

del tiempo lo mejor posible; ya que, la comunicación clara, abierta, específica, continua y directa:

- Ayuda a conocer expectativas, inquietudes, roles, etc., de cada miembro de la familia.

- Ayuda a superar las crisis que se presentan en el transcurso del ciclo vital.

- Transmite tradiciones, convicciones, pautas religiosas, políticas, estéticas, económicas, entre los miembros de la familia.

- Funciona como técnica terapéutica cuando existen tensiones emocionales, sentimientos negativos o rivalidades entre miembros de la familia; pues si no se comunican estos sentimientos se pueden producir frustraciones que se van acumulando, causando graves problemas en las relaciones familiares. Esta comunicación puede ayudar a entender a la pareja en sus frustraciones y tensiones, al mismo tiempo que ésta las supera.

- En el caso de la comunicación entre los padres, puede ser un ejemplo para los hijos en la resolución de sus propios problemas; es decir, si los padres por ejemplo, resuelven sus dificultades con gritos, golpes o los evitan guardando silencio, es muy probable que el niño imite esa conducta. Si por el contrario escuchan a sus padres conversar para resolver algún problema, comprenderán que por medio del diálogo y el mutuo acuerdo pueden solucionarse dificultades.

En general, se puede decir que la comunicación favorece a que "el aprecio entre la familia crezca al aprender a compartir sentimientos, actividades y toma de decisiones"⁽²¹⁾.

Hasta aquí, se han expuesto los aspectos que conforman la dinámica familiar; como son funciones, roles y manejo de relaciones; los cuales se irán transformando a través de las distintas etapas del ciclo vital de la familia, de lo que hablaremos en el siguiente apartado.

(21) Robert y Margaret Blood, La vida en familia p. 52

1.4.4. CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

Una familia, al igual que un individuo, pasa por diferentes etapas durante su evolución, en las cuales los miembros de la familia se enfrentan a diferentes tareas, necesidades y situaciones críticas; conociéndose al conjunto de estas etapas como el ciclo vital de la familia.

En cada etapa de transición la familia, debido a la evolución de cada uno de sus miembros, tendrá cambios importantes ante los que debe tener la capacidad para adaptarse; además de buscar enriquecerse con las diversas experiencias que vayan surgiendo e ir evolucionando; ya que, de no ser así, o "pretender dar zancadas; avanzar a grandes saltos; brincarse etapas; regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en una parte del camino" ⁽²²⁾ puede dañar la integridad y funcionamiento de la familia y sus miembros.

La familia en cada etapa o fase de su ciclo vital debe básicamente:

- Realizar las tareas, adaptarse a los cambios y superar las crisis que va confrontando en cada una de las fases.

- Cumplir con las funciones básicas y roles familiares, de acuerdo a las necesidades y características de cada uno de sus miembros y a los requerimientos de la fase en que se encuentren. Por ejemplo, la manera de cumplir con la función de cuidado en la segunda etapa del ciclo vital (cuando los hijos están recién nacidos), va cambiando en las siguientes etapas, debido a que los hijos van creciendo y se vuelven menos dependientes.

Las fases o etapas que integran el ciclo vital de la familia que llega a cumplir la función de reproducción son:

- Fase del matrimonio.
- Fase de expansión.

(22) Lauro Estrada, El Ciclo Vital de la familia p. 28

- Fase de dispersión.
- Fase de independencia o reencuentro
- Fase de retiro y muerte.

Aquí definiremos algunas de las principales tareas y situaciones críticas, a que debe enfrentarse la familia en cada etapa y las transformaciones en roles, relaciones y comunicación que resultan de cada fase. (23).

I. FASE DEL MATRIMONIO:

Comienza con el matrimonio y termina con la llegada del primer hijo al hogar. En esta etapa los cónyuges se enfrentan con el fin de su antigua vida, con la separación de sus padres y con el inicio de una nueva vida; empezando la convivencia diaria con otra persona, a la cual se creía conocer bien, encontrándose que éste; tiene una serie de características tanto positivas como negativas, que no las había detectado. A la vez, cada uno trae consigo un sistema de vida, valores, reglas, adquiridos en su familia de origen, sistema que deben cambiar para crear uno propio de la pareja.

La fase del matrimonio se da casi siempre posteriormente de una etapa de noviazgo; la cual tiene una duración variable, siendo el inicio del conocimiento del futuro cónyuge; sin embargo, es hasta que la pareja se une para cohabitar juntos, que se inicia el ciclo vital de la familia.

Se pretende que en esta fase, cada elemento de la pareja resuelva satisfactoriamente los problemas de la fase inicial de la vida en común, para lo que necesitan tener las características y realizar las funciones que se mencionarán en seguida:

- Capacidad de relacionarse en forma compatible con el cónyuge; es decir, ser flexible, tratar de buscar intereses afines, recibir y dar consideraciones y cuidados al compañero, etc.

(23) Según los diversos autores consultados como son: Ackerman, Alarid; Estrada; Azcona. Op. Cit.

- Capacidad de establecer un compromiso marital, dejando a un lado el rol de soltero(a) para aceptar el rol de casado, con responsabilidades hacia la pareja.
- Tener expectativas reales de la pareja, aceptando que la pareja es un ser con cualidades y defectos; además de pretender de nuestra pareja el rol de cónyuge y no el de hijo(a), ni de padre o madre.
- Capacidad para desprenderse de la familia de origen, estableciéndose independientemente, aunque sin cortar los lazos afectivos, definiendo los límites y relaciones que se tendrán entre las familias.
- Negociar las reglas en las que se basará la vida íntima de la pareja, resultando de esta negociación un acuerdo de lo permitido y lo prohibido en la intimidad.
- Si se tiene como una de sus metas la reproducción, ésto debe ser planificado mutuamente.
- Delimitar las funciones de la pareja; es decir, establecer cuales serán las tareas de cada uno en el hogar, quién aportará y administrará el ingreso económico, etc.
- Darse mutuamente libertad para desarrollar su individualidad.
- Ayudarse en el proceso de adaptación y aceptación de los nuevos roles del hombre y mujer en el hogar y en la sociedad; pues al formarse como pareja cambian las expectativas sociales y culturales respecto a ellos.

Se considera que el término de esta fase se da al concebir al primer hijo, iniciándose con ésto, la fase de expansión que conlleva al aumento y modificación de algunas características y roles que figuraron en la fase del matrimonio.

II. FASE DE EXPANSION:

Una de las funciones de la familia, es la de proveer de nuevos miembros a la sociedad. Cuando una familia cumple con esta función, decimos que se encuentra en la fase de expansión, abarcando esta etapa desde la concepción del primer hijo hasta su ingreso a la escuela.

Se piensa que esta fase inicia con la concepción, pues la madre, sobre todo, puede tener por tal motivo, cambios emocionales importantes que la pueden hacer rechazar o aceptar plenamente a su hijo; lo que a su vez influirá en su relación marital y en la actitud de aceptación que tenga su cónyuge hacia el hijo.

Esta etapa, además, trae consigo una transformación de los roles conyugales y la adquisición de nuevos roles y funciones; ya que, las funciones de cuidado y afecto se amplían hacia los nuevos seres, y se agrega la de socialización de los hijos, además que se inician, a su vez, los roles y relaciones parentales y fraternales, (madre, padre, hijo, hermano).

Entre las tareas a afrontar en esta etapa tenemos:

- Adaptarse a los cambios en la vida sexual de la pareja, durante el embarazo y período de lactancia.

- Darle un lugar en el afecto de la pareja, al(os) nuevo(s) ser(es).

- Combinar los roles esposo-esposa, con los de madre-padre-hijo. Es decir, no por asumir los nuevos roles, deben dejarse en segundo plano o incluso olvidarse los papeles de esposos o viceversa.

- Decidir en pareja las pautas de cuidado y educación de los hijos.

- Ser flexible y aceptar al niño si éste no cumple con todas sus expectativas. Por ejemplo, cuando el niño nace con deficiencias físicas (parálisis cerebral, ceguera, invalidez, mutaciones, etc.), o mentales; o bien, cuando es

del sexo contrario al deseado, la familia debe aceptarlo y adaptarse a los cambios que esta situación conlleva.

- Afrontar las nuevas necesidades económicas que conlleva la llegada de un nuevo miembro al hogar.

- Planificar la llegada de otros hijos.

- Iniciar el proceso de socialización de los hijos, por ejemplo, enseñándole un lenguaje para que se comunique con los demás.

Algo que facilitará las tareas anteriores será el hecho de que el hijo haya sido planificado y deseado por ambos cónyuges. El tener un hijo debe ser: " el fruto de una profunda meditación, conocimiento real y absoluta responsabilidad"⁽²⁴⁾, ya que cuando no es así, puede causar rechazo de uno o ambos cónyuges hacia el hijo o bien perjudicar las relaciones de la pareja.

La adaptación a los cambios y la realización de las tareas en esta fase, puede facilitar la afrontación de las transformaciones y crisis que traerá la próxima fase.

III. FASE DE DISPERSION:

Se refiere a la etapa que comprende la edad escolar del primer hijo, su adolescencia y el inicio de la independización de éste.

En esta fase, es muy importante la eficacia con la que se este realizando la tarea de socialización en la familia; ya que, con el ingreso a la escuela, el niño inicia una nueva vida social con lo que, combinando las pautas sociales aprendidas en la vida familiar y en la escuela, ira consolidando paulatinamente su independencia del hogar paterno.

Cuando los hijos inician su adolescencia, la dinámica familiar da un giro muy grande; ya que, ésta trae consigo una serie de cambios psicológicos, físicos y sociales en el hijo que repercuten en toda la familia, pues los adolescentes tienden a transformar hábitos de la vida familiar, inician un noviazgo,

(24) Sanchez Azcona Op. Cit., p. 39

conocen nuevos amigos, empiezan a cuestionar valores, tienen constantes crisis de identidad y cambios emocionales que dificultan sus relaciones de él con los demás miembros de la familia.

Algunas de las tareas que caracterizan a esta fase, serán a continuación expuestas.

- Concluir con el proceso de socialización de los hijos.

- Adaptar las funciones y roles a las edades y características de cada uno de los hijos.

- Ser flexibles en la orientación de los hijos, apoyándolos y encaminándolos a que ellos sean los que tomen sus decisiones con seguridad.

- Estar pendiente del desenvolvimiento escolar del niño. Primero de manera directa (preguntando a la maestra, revisando tareas, calificaciones etc.), después, conforme el hijo va creciendo, de manera indirecta, (preguntando al mismo hijo y apoyándolo cuando el lo requiera)

- Aceptar y apoyar la paulatina separación de los hijos, logrando con esto; a la vez, la independencia en ambas partes (la de los hijos y la pareja).

- Apoyar, comprender y orientar a los hijos durante la infancia, la adolescencia y durante las crisis típicas de ésta última.

En esta fase, es necesario reforzar los roles de esposos-esposa; ya que, debido a la independización de los hijos (que se empieza a dar en esta etapa consolidándose en la siguiente), tendrán más tiempo para compartir como pareja; lo que es un preámbulo para el "reencuentro" de ambos que se dará en la siguiente fase.

III. FASE DE REENCUENTRO O INDEPENDENCIA:

Una vez que se ha cumplido con la función de socialización de los hijos, y éstos ya tienen un trabajo remunerado o salen del

hogar; ya sea para casarse o vivir solos, se inicia una nueva etapa para la familia; a la que Estrada Inda llama de reencuentro pues, "cada uno de los cónyuges se enfrenta nuevamente consigo mismo y con el compañero, siendo el paso de la edad madura a la vejez" (25).

A esta fase se le conoce también como de independencia, a la cual no sólo se le llama así por la que alcanzan los hijos; sino por la que deben alcanzar los padres al aceptar la separación de los miembros jóvenes de la familia, considerándose dos vidas diferentes la de la pareja y la de los hijos, unidas ya solamente por el afecto.

El inicio de la declinación física y las enfermedades propias de esta edad, junto con la independencia de los hijos y probablemente la jubilación, puede traer consigo un sentimiento de vacío, depresión, soledad, además de un cambio en la dinámica familiar; puesto que, los roles esposo-esposa pasan a ser los principales.

Entre las actitudes que ayudarán a manejar, lo mejor posible, esas transformaciones en la vida familiar están:

- Reafirmar los lazos de unión conyugal que en las etapas de expansión y dispersión combinaron con sus roles de padre y madre.

- Apoyarse mutuamente para aceptar el retiro de los hijos.

- Buscar la continuidad de la comunicación marital.

- En caso de darse la jubilación en esta etapa, se deberán adaptar y comprender los cambios que conlleva esta situación, debido a que, la jubilación puede ocasionar cambios psicológicos como pueden ser: Sentimientos de inutilidad; desadaptación a su nueva vida sobre todo en el principio; económicos, como la disminución del ingreso; sociales por alejarse de sus amigos; del trabajo; cambio de sus actividades cotidianas y familiares, debido a la permanencia del jubilado en el hogar.

(25) Lauro Estrada Inda *Op. Cit.*, p. 108

- Explorar nuevos horizontes u ocuparse de intereses inconclusos o insatisfechos debido, en ocasiones, a las atenciones que necesitaban los hijos.

- Convivir y compartir los momentos de su vida diaria sin interferir en la individualidad del otro; es decir con sus roles de mujer y hombre.

A pesar de los cambios, el reencuentro puede significar una segunda luna de miel, si se ha pasado positivamente por las fases anteriores, pues:

...estos años postparentales proporcionan a ambos cónyuges la oportunidad de tener una pausa de descanso, luego de cumplir su deber con respecto a sus hijos. En este estadio se tiene la intimidad que no se ha tenido durante años, la libertad de ser espontáneos y nuevas oportunidades de conocerse mutuamente como individuos... o bien, puede desencadenar en una ruptura, ya que, ... se han ido los hijos y se consideran concluidos los deberes de los padres; los cónyuges se observan mutuamente y se dan cuenta de que uno o ambos han cambiado y tienen poco en común; por delante quedan unos veinticinco años y cada quien se pregunta se desea continuar compartiéndolos con esa otra persona ⁽²⁶⁾.

Si la respuesta es no, puede conducir a la separación o al divorcio. Esto, generalmente, sucede cuando se han descuidado los roles esposo-esposa, en favor de los de padres y/o se ha perdido o dañado la comunicación entre la pareja.

La superación de las crisis que supone esta etapa y la adaptación a la nueva vida como pareja independiente, puede ser un buen presagio para que transcurra la siguiente fase, en donde la vejez es la señal de que el final del ciclo vital familiar se acerca.

V. FASE DE RETIRO Y MUERTE:

Es la fase final del ciclo vital de la familia, que coincide con la última etapa del desarrollo humano, la vejez, y concluye con la muerte de uno o ambos cónyuges.

(26) Diane Papalia, Desarrollo humano pp. 558-559

Se denominará esta etapa, como la fase de retiro y muerte; ya que, la vejez provoca generalmente un retiro o alejamiento total o parcial de la vida social, a consecuencia de los siguientes factores:

- Declinamiento o pérdida de las funciones físicas o mentales; como son, trastornos o disminución de la fuerza física, agudeza visual, auditiva, de memoria, etc.

- Jubilación.

Los hechos anteriores traen consigo:

- Pérdida de independencia; ya que, el descenso de sus funciones físicas o mentales les dificulta o, incluso, impide moverse libremente y valerse por sí mismo, lo que les obliga a depender de otras personas.

- Pérdida de identidad, ya sea por pérdida de funciones mentales y/o de la independencia; ya que, muchas veces los hijos tienden a sobreproteger a los padres, coartando su libertad como personas autónomas.

- Disminución del círculo de amistades por la separación de su lugar de trabajo, mala salud, incapacidad propia y/o de sus amigos, o la muerte de estos últimos

Entre las tareas a realizar en esta fase tenemos:

- Si se da la jubilación en esta fase, aceptar la recomendaciones expuestas en la fase anterior.

- Aceptar delimitaciones propias de la edad, admitiendo, de ser necesario, depender de otra persona, aunque sin dejar que este cuidado físico acabe con su individualidad.

- Compartir como pareja una vida, tal vez más tranquila, pero enriquecida por todas las experiencias y sabiduría que se han adquirido, a lo largo de la vida conyugal.

- Proporcionar apoyo moral a la pareja en sus enfermedades, aceptando a la vez su posible pérdida.

1.5 DISFUNCION FAMILIAR.

La disfunción familiar es la dificultad o la incapacidad de manejar o superar situaciones difíciles que persisten a través del tiempo, a veces relacionados con los cambios que producen crisis en las etapas de desarrollo, atribuibles a las alteraciones de las funciones básicas o a dificultades en el manejo de las relaciones entre sus miembros. (27)

Para que una familia funcione adecuadamente es necesario que existan, el cumplimiento de las funciones básicas; cumplimiento y delimitación de roles; relaciones basadas en la comunicación abierta; respeto y afecto hacia cada uno de los miembros de la familia; así como, que se dé la superación de las crisis que se presenten en las etapas del ciclo vital. Esto no quiere decir que la familia funcional este excluida de presentar en algún momento de su existencia conflictos entre sus miembros y sentimientos negativos de celos, insatisfacciones, rivalidades, etc. Sin embargo, la diferencia entre esta familia y la disfuncional radica en que ésta última, no logra superar sus dificultades a tiempo, lo que puede provocar, en ocasiones, deterioro en las relaciones dentro y fuera de la familia e incluso causar trastornos en la conducta de sus miembros como puede ser, por ejemplo, el bajo aprovechamiento escolar en el niño como veremos más adelante.

Para comprender mejor lo que abarca el término de disfunción familiar, se presenta la siguiente clasificación: (28)

I. ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA FAMILIA.

Decimos que hay disfunción con respecto al desarrollo cuando:

(27) Jaime Alarid, Op.Cit., p.107.

(28) Adaptación de la clasificación presentada por Jaime Alarid, Op. Cit.

A. No se manejan adecuadamente situaciones difíciles relacionadas con las etapas del ciclo vital, con lo que se dan las disfunciones identificadas con el nombre de cada etapa del ciclo vital:

Disfunción de la familia en la etapa:

- del matrimonio.
- de expansión.
- de dispersión
- de independencia
- de retiro y muerte.

B. Cuando se dan complicaciones o variaciones del desarrollo habitual de la familia tenemos:

- Familia interrumpida: Familia desintegrada, debido a la separación o divorcio de los padres.

- Familia de un solo padre: Cuando la familia pierde a uno de sus miembros por muerte, o cuando se es madre soltera.

- Familia reconstruida: Es la familia formada por la unión de dos diferentes familias, la cual se puede convertir en disfuncional si no se presentan buenas relaciones, adecuada delimitación de roles entre los esposos, entre éstos y los niños y entre los hijos que provienen de diferentes padres.

- Familia crónicamente inestable: Es la familia en la que los padres se separan constantemente por dificultades entre los miembros de la familia, pero sin llegar al divorcio.

II. DISFUNCIONES EN LOS SUBSISTEMAS:

Quando no existen buenas relaciones entre los miembros de los subsistemas surgen las siguientes disfunciones:

- Disfunción en el subsistema conyugal.
- Disfunción en el subsistema parental.
- Disfunción en el subsistema fraternal.

III. DISFUNCIONES DE LA FAMILIA COMO SISTEMA.

Se refieren a aspectos concernientes a la familia como grupo, como son el incumplimiento o alteración en las funciones básicas, en la comunicación entre sus miembros y en los roles, con lo que se dan los siguientes tipos de disfunciones:

- Disfunción en la función de cuidado.
- Disfunción en la función de afecto.
- Disfunción en la función de socialización.
- Disfunción en la comunicación interfamiliar.
- Disfunción por la inadecuada delimitación o incumplimiento de roles.

Ahora bien, aunque la anterior clasificación divide a las situaciones disfuncionales en tres apartados, en realidad es muy probable que en una misma familia encontremos más de una variable disfuncional; puesto que, la familia es un sistema en donde todos los subsistemas son interdependientes unos de otros, ya que:

...cada miembro influye en la conducta de todos los demás, a la vez que éste es influenciado por los otros, una desviación en la interacción emocional de un subsistema en una familia dada, altera los procesos de interacción en otros subsistemas familiares (29).

Así mismo, la alteración existente en estos subsistemas, puede ser causada a raíz de una incapacidad de superar las crisis de las etapas del ciclo vital, o por una variación en la estructura familiar; o bien, por alteraciones en las funciones básicas y en la comunicación. Por ejemplo, si en una familia existe una disfunción en el subsistema conyugal, probablemente ésto repercute en el parental y la raíz del la dificultad puede estar en una falta de comunicación, incumplimiento de roles o funciones, etc.

En los siguientes capítulos, hablaremos sobre las relaciones del niño y sobre las diversas situaciones disfuncionales en una familia que pueden dañarlo, causándole problemas que, en ocasiones, repercutan en un bajo aprovechamiento escolar.

(29) Nathan Ackerman, *Op. Cit.*, p. 45

CAPITULO 2

EL NIÑO Y SU FAMILIA

2.1. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL NIÑO.

La niñez es la época en que se adquieren muchas de las bases para la estructuración de la personalidad y del pensamiento adulto, en la que se desarrollan afectos, inclinaciones e intereses, inteligencia, se hace contacto con la cultura del medio, además de ser un "período de plasticidad eminentemente propicio al desarrollo somático y psíquico" (1); es decir, es la etapa en la que se tiene una flexibilidad receptiva y una adaptabilidad que hacen sensible al individuo a las influencias del exterior; por ejemplo, los conflictos que se presenten en la familia durante la infancia pueden desencadenar problemas en esta etapa o incluso verse reflejados en la adolescencia o en la edad adulta. De ahí la importancia de entender las necesidades de la niñez, lo que puede ayudar a prever conflictos y al logro de un desarrollo íntegro en el niño.

Estas necesidades son según Maslow (2) las físicas, las afectivas, las sociales, de comunicación, y de aprendizaje.

La familia juega un importante papel en la satisfacción de las necesidades, lo que contribuye a la formación y desarrollo fisiológico, psicológico, social y cognoscitivo del niño. Fisiológico, ya que, por medio del cuidado se le proporciona alimento, abrigo, medicinas, estimulación psicomotriz. Psicológico, por que le dá seguridad emocional, influye en sus intereses y actitudes etc. Social pues brinda al niño valores y formas de conductas. Cognoscitivo, al brindarle la estimulación temprana para desarrollar sus estructuras de pensamiento, lenguaje, y en general de sus primeros conocimientos.

(1) José Peinado Altable, Psicología, p. 140

(2) Abraham Maslow, citado por Ma. Teresa Alonso, La afectividad en el niño, pp. 25-26

A continuación explicaremos como la familia, a través del cumplimiento de sus funciones, manejo de roles, y relaciones, puede influir positiva o negativamente en el desarrollo del niño.

2.2. INFLUENCIA DEL CUIDADO EN EL NIÑO.

Como ya se ha dicho, el niño en sus primeros años es un ser que necesita las atenciones de otras personas que le proporcionen alimento, abrigo, vigilancia de su salud, etc.

La satisfacción de la función de cuidado en el niño, es importante en dos aspectos. En el físico, pues brinda los medios para su crecimiento, fortalecimiento motriz, mantenimiento de la salud y por otra parte, en el aspecto psicológico, puesto que, "un modo importante de estimular en el niño las reacciones sensitivas positivas, se halla en el cuidado del cuerpo que incluye, además de baño, alimentación, vestido, etc, la ternura con que la madre realice estas tareas, lo que contribuye a formar los primeros sentimientos de amor en el niño"⁽³⁾

Las consecuencias del incumplimiento de esta función pueden ser físicas y biológicas; en el caso de desnutrición, fatiga constante, retrasos y repercusiones en el crecimiento físico, diversos problemas de salud, accidentes frecuentes, etc.; cognitivas; ya que, por ejemplo, la desnutrición y la mala salud pueden dificultar la adquisición de conocimientos por la debilidad y malestares que el niño sufre; psicológica, puesto que los problemas que se suscitan en un niño por la falta de cuidado, debido a la vinculación que tiene éste con el afecto, pueden hacer que éste desarrolle sentimientos de inseguridad, al no sentirse querido e, incluso, manifestarse por ello agresivo, lo que Steele lo explica, cuando define "la privación de cuidados maternos, como una carencia de un sentimiento profundo de ser cuidado por alguien y de importarle a alguien desde los primeros años de vida"⁽⁴⁾

(3) Sanchez Azcona, Familia y Sociedad, p. 40

(4) B.F. Steele citado por Paul Nussen, Desarrollo de la personalidad en el niño, p.365

2.3. INFLUENCIA DEL AFECTO EN EL NIÑO.

La familia, además de brindar cuidados que satisfagan las necesidades básicas de los niños, les da afecto desde su nacimiento; al proporcionarles los patrones verbales y físicos por medio de caricias, apoyo, respeto, cuidado, atención, protección, reconocimiento, aceptación, confianza, etc., lo que hace que el niño se sienta seguro favoreciendo su autoestima positivamente.

La función de afecto también se encuentra vinculada con la de socialización, puesto que es más fácil que los niños acepten las normas sociales cuando estas provienen de personas por las que sienten afecto y que les brindan seguridad.

Entre algunas de las alteraciones que pueden presentarse en el niño cuando no se le satisface la necesidad de afecto están:

- El niño, al no recibir atención y afecto, se siente insatisfecho e inseguro por desarrollarse en él la idea devaluatoria de sí mismo; ya que, puede imaginar no ser merecedor de la protección y el aprecio de los demás.

- Así mismo, el niño puede desarrollar conductas diversas como son, en algunos casos, la agresividad, impulsividad, descontrol y en otros casos, conductas pasivas como el ser un niño huraño e introvertido.

- La falta de afecto en el niño puede dar como resultado que éste no sepa expresar su cariño hacia los demás, debido a la ausencia de un modelo a imitar.

- En el aspecto social, Rotger Amengual afirma que, "los hogares hostiles pueden llevar a sus hijos a conductas de inadaptación social como son la delincuencia, drogadicción, etc."⁽⁵⁾

Esta relación afecto-delincuencia fue estudiada en una investigación ⁽⁶⁾, en la que se encontró que entre familias

(5) Rotger Amengual, La escuela hoy, p. 151

(6) Investigación hecha con 500 pares de niños delincuentes y no delincuentes entre 11 y 16 años en Boston 1940, citada por Robert y Margaret Blood, La vida en familia, p.83

con padres amorosos sólo había un 34% de delincuencia entre sus hijos, mientras que en las familias de padres hostiles y poco amorosos la delincuencia entre sus hijos era de un 84%.

2.4. LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO.

Como el niño al nacer no tiene consciencia de las normas y comportamientos sociales, corresponde a la familia, como primer grupo que influye en él, transmitirle creencias, normas morales, intereses, pautas de comportamiento, modificándole conductas negativas, y reforzándole las positivas; para que, éste sea aceptado en su familia y en su comunidad, además de que, paulatinamente, se vaya convirtiendo en un adulto responsable e independiente.

Los niños desde edad temprana inician su proceso de socialización, valiéndose de la observación e imitación de las actitudes y comportamientos de sus mayores. El éxito o fracaso de esta socialización, dependerá de las actitudes de los padres para promoverla, además de factores como el afecto e identificación del niño hacia sus padres.

También las características individuales del niño, como son el carácter y la inteligencia, pueden ayudar o perjudicar su socialización. Por ejemplo, en cuanto al carácter, hay niños rebeldes que cuestionan y se oponen a las reglas; otros más flexibles que las aceptan sin cuestionarlas; otros que a pesar de recibir el rechazo en ocasiones, reflexionan y luchan por mejorar su conducta y ser aceptados; por otra parte, en cuanto a la inteligencia, muchas veces la internalización de las normas sociales depende de la comprensión de éstas. (7)

El manejo de la disciplina en el hogar y en la escuela, también es muy importante en el proceso de socialización en el niño. Para llevar a cabo la disciplina, las actitudes de los padres deben ser:

(7) Consultese Le Gall, El Fracaso Escolar y el apartado 3.5 del capítulo siguiente de la tesis.

- Dar a conocer al niño las normas y reglas del comportamiento que se esperan de él.

- Ser congruentes en las normas, es decir, que ambos padres deben coincidir en el establecimiento de las mismas, además de que su conducta debe estar de acuerdo con lo que dicen y pretenden de los hijos, por ejemplo, los padres deben ser un modelo a imitar.

- Para el cumplimiento de las normas en el hogar, los padres deben mostrarse firmes, sin ser injustos, demasiado inflexibles o, por el contrario, permisivos o sobreprotectores.

- Para que el niño vaya internalizando más las normas y reglas sociales, se debe razonar con él, dejando que externice sus opiniones. Por supuesto, el diálogo de razonamiento dependerá de la edad del niño y las circunstancias.

- Los padres deben supervisar que se cumplan las reglas, directa y frecuentemente, cuando son pequeños; e indirectamente, conforme van creciendo, basándose cada vez más en los informes que el hijo presente, lo que irá creando un sentimiento de que sus padres confían en él.

Además de la disciplina, el niño se socializa también a través de las relaciones con sus padres, hermanos, maestros, clérigos, amigos, vecinos; en instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, club, etc. Así como también por el contacto con los medios de comunicación, a través de los cuales el niño va adquiriendo su visión sobre las diversas conductas y normas que rigen a la sociedad.

Otra actitud de los padres que ayuda a la socialización, como ya se mencionó en el subcapítulo de roles, es la de permitir al niño hacer todo aquello que, de acuerdo a su edad, pueda hacer por sí mismo, tomando en cuenta las costumbres y normas sociales que la familia sustenta; lo que contribuirá a una actitud independiente en el niño, al aprender a valerse por sí mismo resolviendo sus propios problemas.

Entre algunas actitudes familiares que perjudican el proceso de socialización en el niño, se encuentran:

- Las conductas agresivas frecuentes e intensas en el medio familiar pueden promover, a su vez, una actitud agresiva en el mismo niño.

- La sobreprotección conduce a los niños a la inseguridad, ya que por lo general hace que los niños teman a separarse de sus padres y a cualquier situación, a que no sepan resolver problemas por sí mismos y a ser poco estables. Estos niños conforme van creciendo pueden llegar a crear sentimientos agresivos o resentimientos hacia sus padres.

- Los extremos en autoridad como son la severidad excesiva o por el contrario la permisividad, son negativos para el niño; ya que, lo primero crea un sentimiento de opresión, lo que puede provocar, a la larga, actitudes de rebeldía contra ésta. Por otro lado, la negligencia en la disciplina puede crear sentimientos de minusvalía, ya que el niño puede sentir que sus padres no se interesan en él, ni en sus actividades; además de que, al no internalizar las normas sociales por la falta de supervisión de los padres, el niño puede tener problemas en su interacción con su medio.

- En la misma investigación de los niños delincuentes citada anteriormente, en donde se vincula la falta de afecto a una conducta delictuosa, se encontró también que en la familia con una disciplina firme pero bondadosa sólo el 9% de los hijos eran delincuentes; en cambio, en las familias permisivas se daba la delincuencia en un 60% y en las familias muy rígidas en un 75% .

- Cuando los padres se aíslan socialmente, aminoran en el niño las posibilidades de socializarse a través del aprendizaje que se puede dar por medio de las relaciones con otras personas.

- Así como, la falta de socialización perjudica al niño, se cree que una sobresocialización también afecta; es decir, en

algunas familias llevan un código moral muy rígido creando en el niño gran temor y angustia de quebrantar, aún momentaneamente, las normas sociales y cuando llega a hacerlo puede tener sentimientos de culpa demasiado intensos, aún cuando su falta no sea tan grave.

2.5. INFLUENCIA DEL ESTATUS SOCIOECONOMICO EN EL NIÑO.

El estatus económico va a influir en el niño, en su cultura, socialización, oportunidades de estudio que se le presenten, cuidado que se le brinde, tipo de vivienda, etc., lo cual le dará posibilidades para evolucionar o, por el contrario, obstruir su desarrollo psicológico, motor, social y cognoscitivo.

La influencia del estatus en el niño, no va estar sólo determinada por el nivel socioeconómico, sino por la forma en que se maneje la dinámica familiar en cada caso. Tanto un estatus elevado como uno bajo puede tener influencias negativas en la personalidad del niño, con mayor frecuencia cuando la familia presenta síntomas disfuncionales.

Como ejemplo de las repercusiones negativas que puede tener el estatus en el niño tenemos:

- En los hogares de bajas condiciones económicas, generalmente, tienen un espacio reducido; lo que es un limitante para un desarrollo psicomotriz temprano; ya que, el niño pequeño necesita de espacios para moverse, correr e investigar.

- Culturalmente, si el tipo de lenguaje que se le brinda al niño, sea cual fuera su estatus, no va de acuerdo con su medio social en donde se desenvuelve, puede traerle rechazos de otras personas y dificultades para relacionarse.

- Las repercusiones de tipo emocional que conlleva el pertenecer a determinado estatus, pueden ser: Por ejemplo, en hogares con pocas posibilidades económicas que el niño pueda sentirse insatisfecho en su condición social; por lo que, esta situación lo hace ser agresivo y a veces esto,

aunado a una falta de socialización adecuada, estudios inconclusos, o falta de afecto y atención de sus padres, puede llevarlo a la inadaptación social.

- Por otra parte, en hogares de altos recursos, muchas veces los padres están más interesados en mantener su estatus económico, por medio de su trabajo y compromisos sociales, lo que hace que muchas veces se sustituyan en la realización de sus funciones por otras personas, cambiando el brindar cariño por estímulos materiales; lo que puede hacer sentir al niño falta de afecto y pertenencia familiar, llegando a buscar, en ocasiones, salidas a sus sentimientos de incomprensión, por medio de la drogadicción u otras actitudes antisociales.

2.6 LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL NIÑO.

Ya sabemos la importancia que tiene la comunicación dentro de las relaciones familiares, en cuanto a lo que al niño se refiere; la comunicación es una de sus necesidades cuya satisfacción puede ayudarlo al desarrollo de su personalidad y pensamiento, además de que, socialmente, es un instrumento que lo ayuda a relacionarse con las personas.

El niño necesita expresarse y ser escuchado para expresar sus sentimientos tanto positivos como negativos, externar opiniones, ideas, platicar sobre sus actividades del día, ampliar su vocabulario y aprender por medio de preguntas y conversaciones que satisfagan su curiosidad. Si sus padres satisfacen estas necesidades al ocupar parte de su tiempo a conversar y escuchar atentamente al niño y contestar a su preguntas; a pesar de que éstas, en momentos para ellos como adultos no les parezcan de importancia; el niño podrá sentir que es un ser importante para sus padres ya que sabe que sus opiniones, ideas, actividades, dudas, les interesan, lo que le dará seguridad y una mayor autoestima.

También no sólo son importantes las oportunidades de comunicación que se le den al niño, sino también que los demás miembros de la familia se comuniquen con él. Por ejemplo, el que los padres discutan con él las reglas de conducta; le expliquen el porqué de algún castigo; le den palabras de apoyo en momentos

tristes; le platicuen sus actividades, le dará un sentimiento de seguridad al niño; ya que, sabrá cuál es el comportamiento que se espera de él, comprenderá el porqué de algunas situaciones conflictivas, internalizará más fácilmente las normas sociales; pues entenderá la importancia que tienen y el porqué debe seguirlas, etc., además de que, el explicarle; por ejemplo, el porqué se le castiga o que el hecho de que sus padres discutan no quiere decir que ya no se amen, le ayudará a angustiarse menos por estas situaciones.

Cuando la comunicación es deficiente o nula en la familia, puede traer consigo alteraciones en el niño de tipo social, psicológico y cognoscitivo, como las que mencionamos a continuación:

- Si no se le deja expresar sus sentimientos, ideas u opiniones; o si se le deja hablar sin ser escuchado, puede provocar una baja autoestima en el niño; al sentir éste que no merece ser escuchado o que tal vez no le interese a su padres, además de que puede tener repercusiones más graves de tipo emocional; ya que, al no poder externar sus sentimientos; por ejemplo, de enojo, tristeza, etc., éstos se le van acumulando, pudiendo derivar en un trastorno emocional grave o incluso manifestarse por medio de actitudes aparentemente ajenas a la problemática en la comunicación, como lo explicaremos en el siguiente capítulo.

- El no ser escuchado por los padres y no dársele oportunidad de decidir, incluso en situaciones relacionadas directamente con su persona, puede afectar las relaciones padre-hijo y el desenvolvimiento social del niño, al sentir éste que no es capaz de resolver sus propios problemas y de que, si a su padres no les interesan su ideas, menos serán de interés para las demás personas.

- En el aspecto cognoscitivo, al no escuchar los padres y/o no contestar a las preguntas de los niños, pueden reprimir e incluso acabar con su curiosidad y deseo de aprender, además de frenar, en parte, el desarrollo de su lenguaje, al negársele al niño, que a través de la

comunicación satisfaga sus dudas, adquiera nuevos conocimientos y amplie y practique su vocabulario.

2.7 INFLUENCIA DEL MANEJO DE ROLES Y RELACIONES EN EL NIÑO.

A través de la observación, imitación y participación en los roles y en las relaciones interfamiliares, el niño satisface muchas de sus necesidades, a la vez que va conformando su personalidad, como veremos a continuación.

Cuando el padre del mismo sexo, cumple con sus funciones y le da apoyo, seguridad, confianza, amor al niño; éste se identifica con el padre adecuadamente, identificación que es importante para la adquisición de patrones conductuales propios de cada sexo.

El que los miembros de la familia, especialmente los padres, cumplan con sus funciones o roles representa la satisfacción de necesidades básicas del niño; ya que, como hemos visto, entre las funciones de los roles paternos se encuentran las de brindar cuidado, afecto, educación, satisfacción, seguridad, etc.

Las implicaciones que tiene el rol hermano son de importancia en la socialización; ya que, le ayudan a aprender a resolver problemas con otras personas, interrelacionarse con los demás; compartir; así como, le brinda patrones de lealtad, ayuda, protección e incluso de rivalidad, competencia e injusticias, patrones con los que se enfrentará seguramente en sus futuras relaciones sociales.

También es de importancia para el desarrollo positivo del niño, el que sus padres, además de cumplir con sus roles paternos, cumplan con los de mujer, hombre y esposos y que el hijo respete estos roles; lo que ayuda a que los padres sientan una satisfacción personal que se reflejará en sus relaciones con el niño, además de que éste aprenderá que debe respetar otras actividades de sus padres y saber que no siempre todas las personas dedicarán toda su atención hacia él, aprendiendo, a su vez, que su comportamiento deberá variar, en parte, dependiendo

de las circunstancias, edad y jerarquía de la persona con que se esté relacionando.

En cuánto a las relaciones, podemos decir que el ambiente familiar debe ser equilibrado y afectuoso, con roles bien delimitados para todos sus miembros, comunicación adecuada, respeto, cooperación, cordialidad y costumbres motivadoras entre sus miembros que ayuden al niño a:

- Lograr una adecuada socialización que le sirva para interactuar con los demás, al reproducir las conductas observadas en la familia, que deberán estar basadas en los puntos mencionados arriba.

- Lograr un sentimiento de seguridad y satisfacción emocional, ya que sabe que en su hogar puede encontrar el apoyo, la comprensión y el respeto a su persona, además de la posibilidad de convivir y ser escuchado.

- Aprender a conocer diferentes alternativas tanto de conducta como de sentimientos; como son, la alegría y el llanto, la aceptación y el rechazo, el gusto por el trabajo productivo y a sobreponerse a dificultades, en lugar de asustarse o evadirse, etc., todo lo que lo irá preparando para el manejo de situaciones, tanto positivas como negativas en el futuro.

Por otra parte, aunque en las relaciones con los hermanos se lleguen a dar rivalidades y discusiones, si los padres son imparciales, flexibles, comprensivos y les inculcan patrones de respeto, cooperación, afecto, etc., además de brindarles una imagen de pareja positiva; es posible la creación de sentimientos de compañerismo, cariño, cooperación que ayude a la socialización, además de satisfacer necesidades de afecto y comunicación.

En el caso del divorcio, sus efectos pueden reducirse si los padres son personas bien ajustadas, mantienen contacto con sus hijos y siguen cumpliendo con sus funciones de cuidado y efecto.

El llevar un mal manejo en los roles o tener malas relaciones familiares conlleva a problemas, como los siguientes:
(e)

- Cuando no existe una imagen de pareja, ya sea por falta física de un padre, por que alguno no cumpla con sus funciones, o por que no exista una relación armónica entre ambos; el niño se puede ver afectado en su integración social, psicológica y en su futura vida familiar ya como adulto, al causarle esta falta de imagen de pareja; depresión, ansiedad, falta de identificación con alguno de los padres, además de una socialización inadecuada.

Con respecto a la socialización inadecuada, hay que recordar que la función socializadora de la familia se logra, entre otras cosas, por medio de la observación que hace el niño de las conductas de los miembros de su familia, por lo que si éstas son agresivas, conflictivas, con ausencia de respeto y afecto, el niño probablemente las reproducirá en la escuela, con sus amigos y más adelante en su nueva familia.

- Cuando el niño no sabe bien cuales son sus deberes, porque los padres son incongruentes en el cumplimiento y delimitación de los mismos; esto puede repercutir en su ánimo y en su proceso de socialización, como ya se ha hablado.

- Cuando el niño no logra identificarse con su padre, del mismo sexo y ser afectuoso con el de sexo contrario, porque los padres no desempeñan sus papeles correctamente; o el padre de igual sexo es áspero, ineficaz o esta ausente, la niña puede adquirir una conducta viriloide y el niño una feminoide, lo que puede dificultarles la adaptación en sociedad. En una investigación se encontró que, "los varones separados de su padre antes de los cinco años son menos masculinos en orientación y conducta, más dependientes y menos agresivos que los varones de familias intactas".⁽⁸⁾

(8) Para una ampliación del tema Cfr. Robin Horwood, Las mujeres que aman demasiado.

(9) Paul Nussen, Op.CIT., p. 372

- Cuando los padres se descuidan a sí mismos por cumplir sus roles paternos, en ocasiones se desesperan y vuelcan su enojo en los hijos, provocándoles a éstos confusión por el cambio de actitud y otras veces resultando tensiones entre padres e hijos.

- Como ya se dijo, cuando hablamos del afecto, si el ambiente familiar es hostil y conflictivo, pueden llevar al niño a conductas inadecuadas que después deriven en problemas como delincuencia, drogadicción, etc.

- Cuando los padres se inmiscuyen frecuentemente en los problemas entre sus hijos pueden producir, en ocasiones, separaciones forzosas; entre éstos, inhibición de sus sentimientos, minimización de su dignidad y bloqueo de la habilidad del niño para aprender a cuidarse en sus futuras relaciones con los demás.

De acuerdo a lo que se mencionó en este capítulo, se puede apreciar que hay actitudes de la familia, tanto positivas como negativas, que influyen en el desarrollo psicológico, cognoscitivo y social del niño. Muchas de éstas actitudes pueden tener repercusiones en el aprovechamiento escolar del niño, de lo cual hablaremos en el próximo capítulo.

CAPITULO 3

LA FAMILIA Y EL BAJO
APROVECHAMIENTO ESCOLAR3.1 DEFINICIONES.

El término "aprovechar" significa "sacar utilidad algo".⁽¹⁾ En lo que se refiere a la escuela, el aprovechamiento sería sacar utilidad de los conocimientos y habilidades enseñados ahí.

Este aprovechamiento se puede medir en cantidad y calidad, asignándose una calificación que se puede definir como "una representación simbólica de lo aprendido por el niño"⁽²⁾; la cual puede ser por medio de letras o números que generalmente son asociados con frases que equiparan el valor cuantitativo con uno cualitativo.

En las diferentes escuelas varían las escalas de calificación y sus equivalentes cualitativos por ejemplo:

En la UNAM: 10 y 9 = muy bien (MB); 8 y 7 = bien (B); 6 = suficiente (S); 5 = no acreditado (Na).

En la mayoría de las escuelas oficiales: 10 = excelente; 9 = muy bien; 8 = bien; 7 = regular; 6 = suficiente; 5 = no suficiente. 4 = muy deficiente.

Con base en todo lo arriba expuesto, nuestra definición de aprovechamiento escolar es la siguiente:

- Cantidad y calidad de lo aprendido por el alumno medido en una escala cualitativa que va de excelente a

(1) Diccionario Enciclopédico Labor, tomo I.

(2) José Manuel Villalpando, Manual de Psicotécnica Pedagógica, p. 305

deficiente y/o una escala cuantitativa que va de 10 a 5 puntos - (3)

Las calificaciones que se asocian al bajo aprovechamiento escolar (B.A.E., en adelante), son las menores de 7, ya que como vemos en las escalas cualitativas mencionadas, se considera que los alumnos que obtienen calificaciones de 5 y 4, no pueden ser promovidos pues no han obtenido utilidad suficiente de los conocimientos impartidos en la escuela. Así mismo, las calificaciones de 6, aunque se consideran como "suficientes" para ser promovido al siguiente grado escolar, también se les asocia con el B.A.E. pues en realidad representa un atraso importante en la adquisición de conocimientos; lo que le dificultará su progreso en la escuela y en la adquisición de conocimientos de mayor nivel de complejidad; por lo tanto, en vista de las consideraciones anteriores, definimos el B.A.E. como:

- Obtención de una puntuación de 6 o menos puntos (o su equivalente cualitativo), dentro de una escala de 5 a 10 -- puntos (de deficiente a excelente), dada a los conocimientos adquiridos por el alumno en las instituciones escolarizadas. -

En la bibliografía consultada, se habla de los términos fracaso escolar y bajo rendimiento escolar, que son términos que guardan algunas similitudes con el de B.A.E.- en incluso para algunos autores son iguales; sin embargo, tienen algunas diferencias entre sí, como veremos a continuación:

El fracaso escolar es un término más amplio que el de B.A.E., ya que entre sus manifestaciones tenemos al mismo B.A.E.; además de la reprobación - no ser promovido al siguiente grado-

(3) En la mayoría de las escuelas se usa la escala de 5 a 10, y en algunas la de 0 a 10, pero se considera que con la calificación de 5 "es suficiente para avisar a los padres acerca de las dificultades de su hijo; ya que, una calificación de 4 o menor, generalmente va acompañada de la nota cualitativa "muy deficiente" lo que no es muy recomendable desde el punto de vista psicopedagógico. Por otra parte, es difícil de creer que un alumno obtenga un cero, lo que implica ausencia total de conocimientos." Raul Contreras, Evaluación en la escuela primaria, p.242

y la deserción - abandono de los estudios -, que muchas veces pueden ser consecuencias del B.A.E..⁽⁴⁾

En cuanto al término bajo rendimiento escolar (B.R.E. en adelante), los Bricklin ⁽⁵⁾ sostienen que:

...un escolar de B.R.E. es un niño cuya eficiencia diaria en la escuela es muy inferior a lo que podía esperarse en cuanto a su capacidad potencial... haciéndose una distinción entre capacidad potencial y la utilizable, siendo la primera la capacidad real del niño y la segunda a la que esta funcionando en sus actividades.

Es decir, existe algún factor emocional o ambiental que lo esta haciendo rendir a un nivel más bajo de su verdadera capacidad. Por lo que, para ser considerado de B.A.E. se toman en cuenta las calificaciones menores de 6, mientras que para hablar de un niño con B.R.E., sus calificaciones deben estar por debajo de su capacidad real, aunque éstas sean mayores de 6. Por ejemplo, si tenemos dos niños con calificaciones de 5 y a otro más de 8, el primero con un coeficiente intelectual de 80, el segundo con uno de 100 y el tercero con uno de 130, ⁽⁶⁾ se le considera al primero de B.A.E. pero no de B.R.E. (esta rindiendo de acuerdo a su potencial), al segundo tanto de B.A.E. como de B.R.E. (su aprovechamiento es bajo y rinde por debajo de su capacidad intelectual) y al tercero sólo como de B.R.E., (rinde por debajo de su potencial pero su aprovechamiento no es bajo).

En nuestra investigación, estudiaremos solamente a los niños que cumplan con la variable de B.A.E., de los cuales, probablemente algunos serán también de B.R.E.; y dejaremos de lado a los casos de B.R.E.; pero, con alto aprovechamiento escolar, ya que si bien sería importante detectar a todo los niños que están desperdiciando parte de su potencial, creemos que

(4) Generalmente la reprobación es consecuencia del B.A.E., así como lo es en algunas ocasiones la deserción cuando, por ejemplo, el niño se desalienta por su B.A.E., sin embargo, no se descarta el hecho de que muchas veces la reprobación se puede dar por faltas a un examen, problemas de conducta, etc.; y la deserción por situaciones como pueden ser el estar insatisfecho con el sistema escolar o la necesidad del niño de trabajar, etc.

(5) Barry y Patricia Bricklin, Causas psicológicas del B.R.E., prólogo, p. XV

(6) Los test de inteligencia como el Goodenough, Wisc, etc consideran a un coeficiente intelectual menor de 90 como indicios de una deficiencia mental, a los de 90 a 110 como "normales" y a los mayores de 110 como dotados.

en nuestra sociedad el B.A.E. es visto como un mayor problema, pues el obtener bajas calificaciones tiene consecuencias más determinantes en el niño y su familia.

Las consecuencias del B.A.E. pueden ser, tanto de índole individual como social. En las de tipo individual encontramos, por ejemplo, una baja autoestima; ya que, el niño se siente inferior a sus compañeros; lo cual le causa tensiones emocionales tanto a él mismo como a su familia, lo que va agravando su situación.

En cuanto a las sociales, tenemos el atraso progresivo y como probables consecuencias la reprobación y la deserción, las cuales pueden llevar al niño a laborar a edad muy temprana como subempleado o bien que, ya mayor, se convierta en desempleado y derivar, en muchos casos en consecuencias más graves, como la delincuencia, drogadicción, etc. (7)

El conocimiento de estas posibles consecuencias nos hace ver la importancia de estudiar el problema del B.A.E. y sus causas, las cuales serán expuestas en los siguientes apartados de este capítulo.

3.2. CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

En nuestro sistema escolar participan algunos elementos que favorecen o perjudican el aprendizaje: La escuela misma, con sus políticas, valores culturales, métodos, maestros; el educando, cuyo desarrollo, además de estar condicionado por sus características individuales, lo está al mismo tiempo por su contexto ambiental, en el cual también entra en contacto con diversas reglas, valores, ideología, cultura, etc.

De acuerdo a lo anterior, las causas de bajo aprovechamiento escolar, pueden clasificarse en tres apartados que son: La escuela, el individuo y la sociedad, los cuales se pueden reducir a causas individuales y causas ambientales; refiriéndonos en las primeras a las características físicas y psicológicas del educando - ya sean éstas de origen puramente hereditario o

(7) Ver gráficas sobre delincuencia en anexos.

producto de una interrelación entre lo hereditario y lo aprendido en el ambiente - y en las segundas, al contexto en el que se mueve el individuo que incluye al medio físico, a la escuela, a la familia y a la sociedad en general.

Se clasifican de esta manera por motivos de estudio, pues como se vera en el apartado 3.5 es difícil sino imposible separar estos factores en el educando, ya que éste es un individuo biológico, psicológico y social, que funciona integralmente.

Además de estos dos tipos de causas, hablaremos de las llamadas causas circunstanciales que se consideran aparte de la clasificación anterior; ya que, abarcan causas de los dos tipos, además de sólo provocar un B.A.E. temporal.

En este capítulo, incluiremos las ideas de diferentes autores aunque algunos de éstos usen los términos de B.R.E. y Fracaso escolar; ya que, como ya mencionamos, muchos casos de B.R.E., y fracaso escolar suelen ser también de B.A.E. por lo que creemos que es valido aplicar algunas de sus ideas al hablar de éste último.

3.2.1. CAUSAS INDIVIDUALES.

Son las características del alumno que interfieren en su aprovechamiento escolar entre las que tenemos:

- Aspectos físicos como pueden ser: lesiones cerebrales, enfermedades, desnutrición, impedimentos o defectos físicos (sordera, ceguera, invalidez, deformidades, etc.), retraso en el crecimiento, problemas en la coordinación motora, etc. Los cuales pueden producir problemas como fatiga, falta de atención, dificultades perceptivas, debilidad general, e incluso baja autoestima, inseguridad, ansiedad, ausentismo en la escuela, lo que repercutirá en el aprendizaje del niño.

- Motivación interna, de no existir interés del educando por su superación o por la resolución de sus

necesidades, puede provocar la falta de esfuerzo para salir adelante en sus estudios.

- Personalidad: temperamento, carácter, tipo de intereses, valores, etc. pueden favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje, los hábitos de estudio, la tolerancia al fracaso, reacciones positivas o negativas a los embates del exterior, etc., esto se explicará un poco más ampliamente en el último apartado de este capítulo.

- Madurez inadecuada a su grado escolar, por ejemplo, cuando el niño tiene que aprender a leer antes de que su desarrollo cognoscitivo, perceptivo, psicomotor y afectivo sea el adecuado.

- La comprensión de los conocimientos, así como el mecanismo de resolución de problemas requieren de cierta capacidad intelectual y desarrollo madurativo en el aspecto cognoscitivo; por lo que una inteligencia inferior al promedio, pueden dificultar la adquisición de los conocimientos.

- Trastornos de la personalidad, entre los que tenemos, depresión, inmadurez emocional, agresión, ansiedad, conducta delictiva, problemas sexuales, neurosis, esquizofrenia, obsesiones, etc., que le pueden provocar problemas de adaptación, distracciones y dificultades para asimilar los conocimientos.

- Problemas de aprendizaje, como son la dislexia, discalculia, disgrafia, etc., que causan problemas para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

Como ya se dijo, algunas de las causas individuales antes mencionadas pueden provenir directamente del alumno o ser causados por factores ambientales.

3.2.2. CAUSAS AMBIENTALES.

El medio ambiente puede contribuir al desarrollo u obstaculización de las capacidades y evolución del niño, por lo

que es necesario tomar en cuenta los factores externos, tanto físicas como sociales, que influyen en el educando entre los cuales tenemos:

- Medio Físico: Nos referiremos en este punto a las condiciones físicas del ambiente, como son condiciones climáticas, higiénicas, alimentación, contaminación del aire, del ruido, etc. Los cuales pueden influir en el desarrollo físico e incluso psicológico del niño; por ejemplo, si el niño vive en un ambiente contaminado puede llegar a padecer malestares físicos como agotamiento, irritación en los ojos y garganta, lo que puede influir en su aprendizaje.

- Medio Sociocultural: El B.A.E. dependerá muchas veces de la sociedad en que se desarrolle el individuo, debido a los valores que ésta sustente y la importancia que se le dé a la educación. Dentro de este medio tenemos a la escuela y a la familia que pueden influir de la siguiente manera:

- Escuela: En este aspecto se considera que las causas del B.A.E., pueden ser un método educativo mal manejado y/o inadecuado, un mal maestro, autoritarismo extremo o falta del mismo, excesivo número de alumnos que dificulte la atención a los mismos, instrumentos de evaluación no adecuados al nivel de estudios, a los conocimientos impartidos o a las características individuales de los alumnos, etc.

- Familia: Ya vimos la importancia de la familia en el desarrollo del niño, de lo que se infiere que las dificultades familiares pueden influir en todos los aspectos de la vida de éste; entre los cuales se encuentra su vida escolar que por ser el tema que nos ocupa, se explicará más ampliamente en un apartado especial de este capítulo.

3.2.3. CAUSAS CIRCUNSTANCIALES.

En muchas ocasiones encontramos a niños que son de un buen aprovechamiento escolar, tienen un entorno familiar positivo y sin embargo, por un período de tiempo presentan bajas en su aprovechamiento escolar; que puede ser debido a lo que se conoce como causas circunstanciales, las cuales pueden ser de origen individual o ambiental que se les llama así porque no provocan un B.A.E. crónico permanente, sino un B.A.E. circunstancial o temporal que se considera así cuando el niño que lo presenta se haya libre de conflictos emocionales graves y debilitadores:

...se le considera circunstancial no porque lo ponga en acción alguna situación definida o particular, sino porque básicamente no tiene conflictos. Por tanto, el chico mejora tan pronto como su ambiente inmediato cambia, ya sea en realidad o de acuerdo con el punto de vista desde el cual el sujeto lo considera⁽⁸⁾.

Entre éstos tenemos, enfermedad temporal, problemas económicos familiares, pérdida de trabajo de los padres, cambio de domicilio, muerte de algún familiar, etc.

Como vemos las causas del B.A.E. son múltiples, por lo que estudiar detenidamente cada una sería muy extenso; sin embargo, en vista de la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño, hemos escogido este factor para ser desarrollado más ampliamente, aclarando que esto no quiere decir que las otras causas sean menos importantes.

3.3 INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Dentro de las causas externas que se mencionaron anteriormente, es la familia una de las que más puede influir en el aprovechamiento escolar del niño; ya que como hemos explicado en el capítulo anterior, la familia es el medio natural en donde se ha de desenvolver el niño, por lo que su desarrollo tanto físico, como psicológico y social, dependerá en gran parte de si

(8) Barry Bricklin, Op.cit. p.81

la familia le ofrece un medio propicio y estimulante o por el contrario uno obstaculizante para ello.

Antes de describir las circunstancias familiares que pueden tener influencia en el aprovechamiento escolar del niño, mencionaremos como se relaciona el sistema familiar con el sistema escolar; es decir, de qué manera interviene la familia, ya sea como colaboradora directa o indirecta en la educación:

- La familia constituye en sí un ambiente educativo, ya que por medio de las conversaciones, ocupaciones de sus miembros, actividades culturales, valores, relaciones, formas de llevar la disciplina, etc., se proyectan formas de comportamiento, lenguaje y conocimientos que se reflejan no sólo en la vida familiar del niño, sino que muy probablemente en su vida social y en la escolar.

- La familia al cumplir con sus funciones básicas de cuidado, afecto y socialización, ayuda a la formación de la personalidad del niño; la falta o alteración en alguna de estas funciones puede provocar reacciones emocionales negativas en el niño; como puede ser, una falta de confianza en sí mismo o en los demás, ansiedad, agresividad, o incluso trastornos neuróticos más graves que en muchos casos repercuten en su educación como explicaremos más adelante.

- Se considera que la finalidad principal de la educación es formar integralmente al individuo ⁽⁹⁾, por lo que la familia, a través del cumplimiento de sus funciones de cuidado, socialización y afecto, se constituye como colaboradora de la institución escolar para el logro de esta finalidad.

Según Rotger Amengual ⁽¹⁰⁾, las variables familiares que pueden influir en el aprovechamiento escolar son:

I. NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL:

Toda familia se encuentra inmersa en un contexto socioeconómico y cultural específico, por lo que es importante

(9) Ricardo Nassif, Pedagogía general; Francisco Larroyo, La ciencia de la educación.

(10) Rotger Amengual, La escuela hoy, pp. 135-152

concer los aspectos referentes a este contexto, ya que influyen tanto en la dinámica familiar como en el aprovechamiento escolar. entre estos aspectos tenemos la actividad laboral de los padres, los ingresos económicos, etc., los cuales pueden influir en las oportunidades de estudio, alimentación, amplitud del espacio en el hogar; lo que se limita si el ingreso económico es bajo; lo que puede provocar un retardo en el desarrollo psicomotor del niño en edad temprana, problemas de salud, además de la falta de un lugar adecuado de estudio, en donde pueda concentrarse; o bien, por la misma situación económica que el niño se vea en la necesidad de trabajar, lo cual además de quitarle tiempo y energías para sus estudios le hace ver las actividades escolares como improproductivas.

En cuanto a las familias con altos recursos, el B.A.E. puede ser el resultado de una falta de atención por parte de los padres por que éstos, muchas veces, están más interesados en mantener su estatus; o tal vez, exista falta de interés escolar del mismo niño por sentir seguro su futuro económico.

Por otra parte, las diversas actividades culturales; nivel de estudios de los padres; vocabulario utilizado; ocupación; lugar de origen de los padres; importancia que la familia dé a sus estudios y forma como en ésta se vea el fracaso cuando este se presenta, son aspectos que repercuten tanto en los conocimientos como en el comportamiento del niño; así como, en sus expectativas que tenga y la importancia que éste le dé a su educación. Así mismo, cuando el ambiente cultural es pobre; en la familia no se lleven actividades de tipo cultural; no se le dé importancia a la educación; los padres sean poco instruidos; o bien, la cultura que trae consigo el niño de su casa no coincida en muchos puntos con la ideología que sustenta nuestro sistema escolar, entonces, el niño inicia su educación escolar en desventaja con respecto a los demás. (11)

II. ESTRUCTURA:

Se refiere al número de miembros de la familia que cohabitan en el mismo hogar, parentesco entre éstos y lugar que ocupa el niño dentro de la familia; que son aspectos que nos pueden

(11) Para mayor información al respecto, confrontese José Blat, El fracaso escolar; Acpeinac, op. cit., cap. 2

informar sobre las influencias que está recibiendo el niño; quién o quiénes lo educan, que tanta atención le pueden dar al niño; es decir, el ambiente familiar no será el mismo, en una familia con pocos hijos que en una muy numerosas en la que la madre tiene que repartir su atención entre muchos hijos; o en las familias nucleares que en las de tipo extenso, en las que en la casa vivan los abuelos u otros parientes que en muchas ocasiones interfieren con las normas y pautas educativas de los padres.

Lo anterior, puede causarle al niño incertidumbre, tal vez inseguridad, que posiblemente afecte su aprovechamiento escolar. Para asegurarlo, es importante investigar en cada caso de B.A.E., si está afectando o no la estructura familiar en el niño, ya que, muchas veces, aunque el niño viva con los abuelos y otros parientes, no siempre los padres le permiten a éstos interferir; por lo que, una vez conocida la estructura familiar, se debe investigar la dinámica que se da en el ambiente familiar. Es decir, en muchos casos la forma y gravedad con que afecten los factores referentes a los aspectos socioeconómico y cultural y a la estructura, están determinados, en gran parte, por la dinámica familiar existente.

III. AMBIENTE FAMILIAR:

Abarca aspectos como manejo de roles, clima afectivo, cumplimiento de funciones, comunicación, disciplina, actitudes de los padres, relaciones entre sus miembros, etc. .

En el bajo aprovechamiento escolar, el ambiente familiar puede ser una causa importante, ya sea que se trate de una familia disfuncional o no; esto quiere decir que, pueden existir algunas actitudes, dentro de una familia considerada funcional que sí afectan el aprovechamiento escolar del niño. Entre estas actitudes tenemos las siguientes:

- **Disciplina:** cuando ésta es muy permisiva puede causar que el niño no le dé importancia a sus tareas, no se preocupe por realizarlas, o bien, su B.A.E., puede ser una manera de llamar la atención de sus padres; ya que muchas veces la falta de supervisión por parte de los padres crea en el niño la idea de que no le interesa a éstos.

En el caso de una autoridad muy rígida hace que el niño se sienta muy presionado y realice las actividades escolares bajo gran ansiedad; lo que lo hace, en ocasiones, fracasar. En otros casos, aunque no exista esta ansiedad su B.A.E., es una forma de protesta a la opresión a que esta sujeto.

- **Sobreprotección:** cuando un niño es sobreprotegido por alguno o ambos padres, su actitud repercute en su socialización, ya que éstos niños, generalmente, tienen dificultad para relacionarse con los demás y para adaptarse a nuevas situaciones. El resultado de la sobreprotección puede ser un alumno inseguro y no acostumbrado a resolver sus propios problemas; que fracasa en la escuela ya sea por su inadaptación, o bien porque no está acostumbrado a las presiones que implica la actividad escolar; o en algunos casos, por la ansiedad e incluso enojo por la sobreprotección de que es víctima, es decir, cuando el chico siente la presión que implica el tener al padre o madre siempre vigilando e interviniendo en cada una de sus actividades.

Como hemos visto, la ansiedad, inseguridad y falta de interés por parte del niño con respecto a la escuela, o incluso el enojo que los niños pueden llegar a sentir hacia su familia, son aspectos que causan un B.A.E., es decir; por ejemplo, un niño inseguro, con mucha ansiedad no puede funcionar de la misma manera que un niño seguro de sí mismo que esté tranquilo y no se sienta excesivamente presionado. Entre otras actitudes familiares que pueden causar situaciones de ansiedad, depresión, inseguridad, falta de interés en el niño, además de las ya mencionadas arriba, tenemos:

- Constantes críticas negativas acerca de la conducta del niño.
- Castigos exagerados a raíz de un fracaso escolar
- Frecuentes castigos injustos por cualquier situación.

- Grandes presiones por que el niño obtenga "excelentes" calificaciones escolares.

- Poca valorización a la educación, sea debido a que en su comunidad o ambiente social no se le dé mucha importancia a la educación; o bien, que en algunos casos, un padre inconforme con la sociedad, le trasmite al hijo la idea de que se rebele ante ésta, la que incluye el sistema escolar.

- Incongruencia o inconsistencia en las normas disciplinarias, se refiere a los casos en que un padre es permisivo y el otro muy autoritario; o bien, los padres dicen una cosa pero hacen lo contrario, o cuando los padres en ocasiones toleran un comportamiento y en otras lo castigan severamente.

- Falta de motivación e interés de los padres hacia las actividades escolares del niño.

- Aislamiento de la familia de la mayoría de las personas y actividades de su medio social que provoca que el niño, al entrar a la escuela se tenga que enfrentar a una interacción social, a la que no se le ha acostumbrado.

Por otra parte, tenemos como factor causante del bajo aprovechamiento escolar a la familia disfuncional, en la que además de las actitudes anteriores, pueden darse otros aspectos que serán tratados a continuación.

3.4. DISFUNCION FAMILIAR Y BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

I. DISFUNCIONES DEL DESARROLLO:

Entre éstas tenemos, por ejemplo, la familia interrumpida, la de un solo padre, etc.

Para tener mayores posibilidades de un desarrollo positivo, el niño necesita la presencia de ambos padres que, como ya vimos, a cada uno le corresponde cumplir con determinados roles, puesto que el niño necesita tanto de una figura masculina como femenina,

por lo que la ausencia de alguno de los padres, puede provocar problemas en el aprendizaje en el niño; ya sea por falta de atención, supervisión y/o motivación adecuada (el padre presente debe trabajar), lo que puede repercutir en los hábitos de estudio y en la disciplina, además de que la falta de uno de los padres, puede provocarle problemas emocionales que repercutan en su aprovechamiento escolar.

II. DISFUNCIONES EN LOS SUBSISTEMAS:

Los problemas escolares pueden ser provocados también por los conflictos en los subsistemas familiares como pueden ser; por ejemplo, los siguientes:

- Riñas entre los padres: Las cuales afectan en un mayor grado cuando se involucra al niño:

- Culpándolo de los conflictos.

- Mencionándolo dentro de las discusiones.

- Haciéndole víctima de castigos injustos como resultado de las riñas conyugales.

- Buscándolo como aliado de alguno de los cónyuges, lo que provoca que el padre perdedor presione al hijo para que cambie su preferencia, lo trate mal, o en algunos casos, se aleje casi por completo del hijo.

- Sobreprotegiéndolo, cuando los padres, por eludir sus diferencias, buscan un distractor que puede ser la sobreprotección por una real o supuesta enfermedad, debilidad o bajo aprovechamiento escolar del niño.

- Tomándolo como consejero, en los casos en los que el padre o la madre toma como "consejero" al hijo, al consultarle y contarle todos los problemas con su pareja; lo que le crea una sobrecarga emocional con dificultades que están por encima de su edad.

Las situaciones anteriores crean ansiedad e inseguridad en el niño, lo que repercute, muchas veces, en su aprovechamiento escolar.

- **Rivalidades entre padres e hijos:** Algunas veces el bajo aprovechamiento escolar se presenta porque el niño teme sobresalir en algo; en este caso en la escuela; porque por alguna razón el padre lo siente como rival, tal vez en el afecto y atenciones de la madre, por lo que el niño llega a sentir que no debe sobresalir para no provocar el enojo del padre.

- **Problemas entre hermanos:** Pueden ser debidos ya sea, por existencia de celos y rivalidades entre éstos, comparaciones frecuentes de los padres, mayor atención a alguno de los hijos, injusticias de los padres hacia uno de los hermanos, etc., lo que suscita que el niño, al sentirse poco querido, quiera superar a su hermano, le dé una importancia exagerada a las calificaciones escolares; presionándose por esta situación; lo que le causa una tensión que en lugar de ayudarlo a sus planes, le impida el logro de éstos. En otro caso el sentir que a sus padres les interesan más su hermanos, puede hacer que pierda interés en su superación.

III. DISFUNCIONES DE LA FAMILIA COMO SISTEMA:

- **Alteraciones en la función de cuidado:** El no brindarle alimentación adecuada al niño para su desarrollo, por ignorancia o negligencia, el descuidarlo en su limpieza y la falta de vigilancia para evitar que el niño tenga accidentes, puede tener consecuencias físicas, sociales y emocionales. Entre las primeras pueden estar la mala salud, cansancio, desnutrición, distracción, etc., disminuyendo así sus posibilidades de aprendizaje. Entre las sociales tenemos el rechazo de sus compañero por su mala apariencia o desaseo. Y dentro de las emocionales (ya se ha visto que esta función esta muy ligada con la de afecto), pueden estar el no sentirse querido, lo que puede derivar en problemas de adaptación y de aprendizaje escolar.

- Alteraciones en la función de afecto: Algunos aspectos que nos pueden indicar una posible falta o alteración en el afecto, pueden ser poca atención al niño, estimulación escasa o nula, falta de demostraciones físicas y verbales de afecto, rechazo, desinterés, desaprobación constante de la conducta o actividades del niño etc.

Lo anterior lo puede manifestar el niño, ya sea como agresividad, rechazo hacia los demás, tendencias opositorias acerca del comportamiento que se espera de él; o bien derivar en una baja autoestima, depresión, inseguridad, falta de interés, factores que pueden provocar obstáculos en su superación académica, ya sea en su comportamiento en la escuela, o en su aprovechamiento escolar.

- Socialización inadecuada: Se manifiesta por diversas actitudes en el niño, como son, la agresividad (conducta que muchas veces es imitación de actitudes de otros miembros de la familia); o bien, por el contrario, el retraimiento, inseguridad y dificultad para adaptarse a las relaciones y actividades que se dan en la escuela.

Los problemas en la socialización también pueden ser provocados por una sobreprotección; o bien, una permisividad excesiva, al dificultar, ambas, además de la socialización, la adaptación escolar, como ya se explicó.

- Alteraciones en los roles: Entre los ejemplos de las situaciones que reflejan las alteraciones en el manejo de los roles están:

- Las riñas entre los padres en que se involucran a los hijos, haciéndolos que éstos mezclen sus roles de hijos con los conyugales; o bien, cuando en estas riñas alguno de los padres trata de que el hijo se vuelva su aliado, distorsionando la tarea de fomentar una imagen positiva del cónyuge.

- Incumplimiento o alteración de las funciones de afecto, cuidado, socialización que son parte de las tareas dentro de los roles paternos.

- Cuando los padres que trabajan, hacen que los hijos mayores cumplan con el rol de padre con los niños más pequeños.

Los diversos problemas relacionados con la alteración en el manejo y cumplimiento de los roles pueden provocar en el niño ansiedad, incertidumbre, una carga emocional extra, es decir al dársele tareas inadecuadas a su edad y rol hijo, etc.

- Falta de comunicación: En lo que se refiere a los padres, ésto puede ser la raíz de las desavenencias conyugales de las que ya hablamos; o bien, ser su consecuencia. En cuanto al niño, el no dársele oportunidad de comunicar sus sentimientos o actividades del día, puede producirle insatisfacción, frustración y/o la creencia de que a sus padres no les interesan ni sus actividades, ni él mismo; así como, una acumulación de sentimientos, ya sea de enojo, tristeza, incertidumbre, que muchas veces surgen a raíz de la misma falta de comunicación o de la tensión causada por las riñas conyugales; tensión que no se llega a externar precisamente por las fallas de la comunicación interfamiliar.

Lo anterior, además de la posibilidad de derivar en problemas emocionales más graves como sería una neurosis, puede repercutir en su aprovechamiento escolar.

A través de la explicación de todas las diversas situaciones familiares, mencionadas en los apartados 3.3 y 3.4, que pueden causar B.A.E., se puede notar que en algunos casos la familia puede ser la causante principal del B.A.E.; o bien, en otros casos ser considerada como un factor secundario, cuando acompaña a otros factores sin ser el causante directo; o cuando a raíz de la existencia previa del fracaso escolar causado por otros tipos de factores, se constituye como factor agravante o causante de la persistencia del síntoma.

Por otra lado, se puede notar que algunas de las situaciones o actitudes familiares descritas, sí están directamente relacionadas a la vida escolar; como es el caso de la falta de interés en las actividades escolares del niño, excesivas exigencias en las calificaciones, riñas debidas a la situación

escolar del niño, etc., mientras que otras aparentemente no tienen nada que ver con la escuela y sin embargo, repercuten en el aprovechamiento escolar del niño; como es el caso de las riñas familiares por causas ajenas a la escuela, falta de afecto, problemas de disciplina, etc., con lo que surge la siguiente pregunta:

¿Porqué estas situaciones familiares, aparentemente ajenas de la vida escolar, se constituyen como causantes del B.A.E.?

La respuesta a esta interrogante nos la dan los autores consultados, basándose en el psicoanálisis⁽¹²⁾ que nos dicen que el B.A.E., del niño puede darse con los siguientes fines:

- Cuando existen constantes riñas entre los miembros de la familia, el niño trata de llamar la atención hacia su situación escolar, para que en lugar de atacarse entre ellos ataquen su problema de aprovechamiento escolar.

- En algunos casos, cuando los padres no permiten al hijo la comunicación, la manifestación de sentimientos negativos como enojo, reclamaciones acerca de castigos injustos; o bien, cuando lo hacen víctima de las situaciones en la que se le culpa y castiga por los problemas conyugales, el niño, entonces, ante la imposibilidad de externar sus sentimientos en su casa, de forma directa, los expresa al crear un problema de aprovechamiento escolar.

- En el caso de los padres que toman como confidente al hijo, su B.A.E., puede ser una forma en que éste trate de que su madre o padre, desvíe la atención de su problema y la enfoque en su problema escolar; siendo así, el B.A.E. un conducto de escape de la madre a sus presiones, al desahogar sus tensiones castigando al niño por su B.A.E..

- O bien, el B.A.E., puede ser el resultado de una depresión o gran ansiedad debido a que; por ejemplo, el niño que se siente poco querido se crea una necesidad de

(12) Barry Bricklin, Op.cit.; Paul Mussen, El desarrollo de la personalidad.; J. Velasco, Encrucijadas: Manual de Orientación..

sobresalir en la escuela esperando que así los padres le tomen afecto; lo que le provoca que este en constante tensión impidiéndole ésto, el libre desarrollo de sus potencialidades; porque la mente del niño no puede funcionar adecuadamente bajo una ansiedad o depresión excesiva.

Es decir, en general, podemos pensar que muchas veces el B.A.E. en el niño puede ser una forma consciente o inconsciente, (en la mayoría de las veces) de éste, de molestar, de llamar la atención hacia sí mismo, de vengarse, o por el contrario ser un intento para resolver los problemas en la familia o de hacerse notar con el fin de lograr un poco de atención y afecto.

Decimos que generalmente se dá lo anterior en forma inconsciente, porque en la mayoría de los casos el niño no relaciona su B.A.E., con el acontecimiento generador, al que incluso niega y/o llega a reprimir, guardándolo en su inconsciente.

Tanto la represión, como el crear el problema de B.A.E. como respuesta a los acontecimientos que le dañan, se constituyen en lo que el psicoanálisis llama mecanismos de defensa; es decir, son una manera de defenderse de una situación que le es dolorosa, triste o tal vez de enojo, pero que para un niño, el sentir enojo o rencor hacia los padres, es un sentimiento que no se puede permitir, por lo que con la represión el niño trata de borrar de su mente la situación, sin embargo, el que no lo recuerde en su conciencia no quiere decir que haya desaparecido, por lo que necesita de un canal encubierto que dé salida a sus inquietudes de una manera que le cause menos dolor o inquietud, canal que, en el caso que nos ocupa, es el fracaso escolar, ya que después de su vida en familia es en la escuela dónde más tiempo pása.

A través de este capítulo hemos visto la importancia que tiene la familia como causante de el B.A.E., así como también hemos tratado sobre otros factores, aunque brevemente, que pueden causar el problema.

A continuación veremos que las diversas causas no necesariamente son ajenas unas de otras.

3.5. RELACION DE LAS CAUSAS INDIVIDUALES Y AMBIENTALES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Hemos expuesto a lo largo del capítulo las causas individuales y ambientales a las cuales se les atribuye el B.A.E., sobre éstas, los autores consultados toman partido al sustentar unos, la importancia de las causas individuales, otros la de las ambientales y los más, la de ambas, sin dejar de admitir, la mayoría, las demás causas que intervienen en el B.A.E..

Entre los que sostienen que el B.A.E. se debe principalmente a causas individuales, tenemos a Glasser, que niega que la familia influya en el B.A.E., cuando dice que:

...el fracaso escolar se dá en todos los niveles y en diferentes ambientes...entonces, la causa del fracaso escolar está, sobre todo, en la persona: En sus aptitudes, su talento, su esfuerzo e interés. No se puede culpar, por tanto, a la sociedad ni a la familia, sea cual fuera su condición social, sino al mismo alumno.⁽¹³⁾

Sin embargo, Glasser olvida que muchas veces el interés y esfuerzo que ponga un niño en la escuela, depende en gran parte de la motivación que reciba en su casa y de su estabilidad emocional que esta condicionada, en muchos aspectos, por la situación familiar.

Los Bricklin,⁽¹⁴⁾ aunque admiten la importancia de factores culturales e intelectuales, nos dicen que el 80% de los casos de B.A.E. se deben a problemas emocionales del mismo alumno. Pero sin embargo, a través de la lectura, nos dimos cuenta que la mayoría de los problemas emocionales de que ellos hablan, surgen del mismo ambiente familiar.

Por otro lado, entre los autores que le dan mayor crédito a lo determinante que puede ser el medio ambiente en el aprovechamiento escolar estan Wall y Mario de Miguel ⁽¹⁵⁾, en

(13) Citado por Rotger Amengual, Op. cit., p. 143

(14) Barry Bricklin, Op.cit.

(15) citados por Rotger Amengual, Op.cit.

cuyas investigaciones encontraron que el retraso escolar se produce más en ambientes familiares de bajos recursos.

Sharrock ⁽¹⁶⁾, por otra parte, nos menciona que la familia juega un importante papel como causante del B.A.E., e incluso afirma que la inteligencia está influenciada, en gran medida, por el medio ambiente. ⁽¹⁷⁾

Sin embargo, la postura que tiene mayor auge entre los autores, es aquella en la que se cree que las causas individuales y ambientales se encuentran interrelacionadas entre sí, es decir, el sujeto trae consigo determinadas características individuales como son aptitudes, carácter, inteligencia, etc. con las que actúa en su medio ambiente, al mismo tiempo que éste actúa sobre sus características individuales, transformandolas positiva o negativamente y/o frenando su desarrollo.

Diane Papalia ⁽¹⁸⁾, cita numerosas investigaciones acerca de la relación herencia-ambiente, en los diversos aspectos del desarrollo individual y nos dice que es difícil establecer qué factores son heredados y cuáles adquiridos en el ambiente; sin embargo, las investigaciones parecen indicar que parte de las características individuales son heredadas y parte aprendidas, pero más que poder separar los dos aspectos en el sujetos, se les identifica como una interrelación de ambos.

Al respecto nos dice Amengual que:

...posiblemente más que una influencia directa e independiente de un factor determinado, lo que es realmente decisivo es la acción producida en la persona por un conjunto de variables de diferentes características, que se interrelacionan constantemente y en situaciones siempre distintas. ⁽¹⁹⁾

Es decir, un mismo factor, sea de índole individual o ambiental no tiene el mismo efecto en todos los niños, a algunos

(16) Anne Sharrock, Relaciones Escuela Hogar.

(17) En el capítulo dos hablamos de como el ambiente puede influir en el desarrollo cognoscitivo del niño, aunque, sin embargo, esto no determina el C.I.

(18) Diane Papalia, Desarrollo Humano, introducción.

(19) Rotger Amengual, Op.cit., p.41

les afecta en gran medida, a otros menos y a otros no les afecta casi en absoluto o, al menos, no repercute en su aprendizaje escolar, incluso en una misma familia los problemas no afectan en la misma forma y grado a todos sus miembros.

Estas ideas son apoyadas también por los autores: Ma. Teresa Alonso, el Dr. Juan Manuel Saucedo, Le Gall y el Dr. Velasco.⁽²⁰⁾ Estos dos últimos le dan mayor importancia al carácter en la interrelación de factores, como hablaremos enseguida:

Nos dicen, que un carácter posee 3 tipos de variables que son: la emotividad (E), o la no emotividad (nE); la actividad (A) o la no actividad (nA); y la primariedad (P) o la secundariedad (S). Esta última variable se refiere a la duración de las reacciones, es decir un carácter secundario retiene por más tiempo sus reacciones, emociones y sentimientos.

Al combinarse estas variables resultan 8 tipos de caracteres de los cuales algunos son más sensibles que otros a las presiones exteriores; por ejemplo, entre los caracteres más sensibles está el que reúne como características las de: E.nA.S que por su emotividad y secundariedad es muy sensible al medio y retiene sus emociones y por su pasividad en lugar de oponerse se retrae y deprime, lo que lo hace uno de los caracteres más propenso a que la disfunción familiar le afecte en su aprovechamiento escolar. ⁽²¹⁾

En cambio, entre los caracteres más fuertes está el E.A.S., que si bien es sensible al exterior por su emotividad, por su actividad lucha contra sus limitaciones y problemas de su medio, y por su secundariedad sabe obtener ventajas de sus experiencias anteriores.

Como ya se menciono la división de las causas del B.A.E. en individuales y ambientales es práctica por razones de estudio;

(20) Ma. Teresa Alonso, La afectividad en el niño; Juan Manuel Saucedo, El niño al inicio de la etapa escolar; Le Gall, El fracaso escolar; J. Velasco, Op. cit;

(21) Para la explicación específica de cada uno de los caracteres y su influencia en la inteligencia y aprovechamiento escolar vid. Le Gall, Op. cit.

sin embargo, si se considera al educando un ser con características propias con las que interrelaciona con su sociedad, es difícil hablar sobre causas individuales o ambientales por separado, por lo tanto el B.A.E. es, en la mayoría de los casos, el producto de causas individuo-ambientales.

3.6. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO FACTOR CAUSANTE DE B.A.E.

Con lo anteriormente expuesto, no creemos que sea posible darle más peso a una u a otra causa, pues cada caso de B.A.E. es diferente, esto en función de la interrelación que existe entre los diversos factores; sin embargo, nuestra investigación está enfocada sólo al factor familiar, con base en las siguientes consideraciones:

- Las repercusiones que tiene el ambiente familiar en el desarrollo físico, psicológico y social del niño, expuestas en el capítulo sobre el niño y su familia.

- Con excepción de Glasser, todos los autores analizados, consideran a la familia como factor causante principal o, al menos reflejan que la familia puede ser un factor agravante que contribuye a la persistencia del B.A.E., aunque algunos autores le dan mayor peso al factor individual, notamos que por la interrelación de factores, el individual va a estar condicionado, en muchos casos, por factores ambientales.

- Aún en los casos en donde factores como la inteligencia, problemas fisiológicos, perceptivos, de atención, de carácter, sean causas de B.A.E., se cree que si el alumno está inmerso en un ambiente familiar estimulante positivo, es más probable que esto le brinde mayores posibilidades para la superación del problema y/o el máximo desarrollo de sus capacidades.

Ahora bien, entre las variables familiares que causan B.A.E., escogimos la de disfunción familiar, sin restarle importancia a las demás, pues la familia, al ser el ambiente

natural en donde se le brinda afecto, seguridad y socialización al niño, al estar alterado en el cumplimiento de estas funciones tiene una repercusión que generalmente perdura hasta la vida adulta en el niño, al traer no sólo consecuencias en el aprovechamiento escolar, sino problemas emocionales de inadaptación social y la posibilidad de que el individuo repita las situaciones vividas en su familia de origen, en la familia creada posteriormente por él.

Hasta ahora hemos expuesto el marco teórico que sustenta nuestra investigación documental, la cual esperamos corroborar por medio de nuestra investigación de campo, cuyo informe se presenta en el siguiente capítulo.

CAPITULO 4

INVESTIGACION DE CAMPO

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este capítulo es importante señalar bajo que cuestionamientos surge nuestra investigación, tanto documental como de campo, para ello exponemos el siguiente planteamiento del problema:

El bajo aprovechamiento escolar en el niño, puede ser causado por situaciones disfuncionales en la familia caracterizadas por alteraciones en las funciones básicas de afecto, socialización y cuidado; comunicación inadecuada; alteraciones en los roles; y relaciones deterioradas, probablemente debido a:

a) ¿Qué se cubren inadecuadamente sus necesidades afectivas?

b) ¿Qué su socialización primaria fue inadecuada?

c) ¿Qué no se le proporcione el cuidado necesario?

d) ¿Qué la comunicación en los subsistemas parental y conyugal es inadecuada e insuficiente?

e) ¿Qué se cumplen inadecuadamente los roles?

f) ¿Qué las relaciones entre los subsistemas están deterioradas?

Con base en el anterior planteamiento del problema surgió la siguiente hipótesis:

- El bajo aprovechamiento escolar en los educandos es causado por la disfunción familiar. -

Variable Independiente: Disfunción Familiar.

Variable Dependiente: El bajo aprovechamiento escolar en los educandos

Con nuestra investigación, tanto documental como de campo, se pretendió obtener la información necesaria para la verificación de nuestra hipótesis y para alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Identificar como afecta la disfunción familiar al aprovechamiento escolar.

Objetivos Particulares:

- Identificar problemas de comunicación entre los subsistemas familiares en familias de niños con bajo aprovechamiento escolar.

- Identificar alteraciones en las funciones básicas en familias de niños con bajo aprovechamiento escolar.

- Identificar relaciones deterioradas entre los miembros de los subsistemas en familias de niños con bajo aprovechamiento escolar.

- Analizar como las alteraciones en la comunicación, roles y relaciones repercuten en el aprovechamiento escolar del niño.

- Identificar el campo de acción del pedagogo en relación al problema de disfunción familiar como causante del bajo aprovechamiento escolar.

- Identificar soluciones para el problema del bajo aprovechamiento escolar en relación a la disfunción familiar como causante de éste.

Para comprobar nuestra hipótesis se realizó una investigación de campo que se llevó a cabo durante el período comprendido entre el 28 de mayo y el 24 de junio de 1988. Dicha

investigación se realizó con los grupos de 2º año en 3 escuelas primarias de la zona 17 del Municipio de Tlalnepantla: Niños Héroes de Chapultepec; Wenceslao Labra; Ford 107, de donde obtuvimos nuestra muestra de estudio de 34 niños de bajo aprovechamiento escolar y 34 casos de alto aprovechamiento escolar (A.A.E. en adelante).

Para esta investigación de campo se escogieron solamente escuelas oficiales, ya que en éstas existe un mayor porcentaje de reprobación (7.1 %) que en las particulares (2.19%). (1)

4.2. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

La investigación se llevó a cabo en escuelas de la zona 17 de Tlalnepantla (en donde existe un índice de reprobación de 5%), (2) por el hecho de haber prestado el servicio social en esa zona, lo que permitió estar en contacto con la problemática de niños de B.A.E. en escuelas pertenecientes a ésta. Además del interés mostrado, facilidades y cooperación brindadas por el inspector de zona, directores y maestros de dichas escuelas.

No pudimos hacer extensiva nuestra investigación a otras zonas, lo que nos hubiera proporcionado una muestra más representativa, dada las limitaciones y dificultades con las que nos enfrentamos, entre las que se incluyen:

- El número de integrantes.

- La dificultad para obtener los datos estadísticos que nos permitirían conocer el número de niños inscritos en segundo de primaria, dato necesario para calcular la muestra representativa y para proporcionar datos sobre la magnitud del problema en el Estado de México. (3) Lo anterior, retrasó nuestra investigación de campo limitándose el tiempo para la aplicación de ésta al último mes del período escolar; tiempo en el que sólo logramos abarcar las tres escuelas asignadas. Además de la variedad de

(1) Datos sobre el Distrito Federal, ver gráficas anexas. en cuanto al Estado de México nos dieron los porcentajes globales.

(2) Datos proporcionados por la S.E.P.

(3) Sólo logramos obtener, en un principio los datos sobre el D.F. del año anterior, los datos recientes los obtuvimos hasta el final de nuestra investigación de campo.

nuestros instrumentos de investigación, nos enfrentamos a interrupciones como fueron exámenes parciales, festivales, exposiciones de fin de año, etc. (4)

Nuestros instrumentos de investigación principales fueron:

- Prueba de conocimientos básicos.
- Cuestionario para padres de familia.
- Cuestionario para maestros.
- Prueba de Frases Incompletas para niños.
- Lista de calificaciones proporcionada por los maestros.

Y como instrumentos de apoyo a los anteriores:

- Prueba Goodenough.
- Prueba Rutgers
- En caso necesario:
- Pruebas proyectivas de la Figura Humana y familia.
- Test Bender.
- Entrevistas a padres, niños y maestros.

Los cuestionarios, entrevistas, prueba de Frases Incompletas, de la Familia y Figura Humana se aplicaron con la finalidad de obtener datos sobre la dinámica familiar, estado emocional del niño y la visión de éste con respecto a su familia.

En cuanto a las pruebas Goodenough, Rutgers, y Bender fueron aplicadas: La primera para obtener un coeficiente intelectual de los niños; la segunda para detectar alteraciones en la percepción y la tercera se aplicó en los casos en que los niños obtenían una baja puntuación en el Rutgers y/o cuando en los demás instrumentos, como la prueba de conocimientos, detectábamos inversiones, confusiones de letras, mala separación de las palabras, etc., con el fin de verificar la existencia de alteraciones en la percepción visual de estos niños.

(4) No la continuamos en septiembre ya que, además de retrasar más nuestro trabajo, la elección de los niños no hubiera sido bajo las mismas pautas de los primeros, ya que éstos ya llevaban cursado casi todo el segundo año escolar, es decir, ya llevaban por lo menos casi dos años de estudios en primaria, en cambio de aplicarla en el nuevo año escolar los niños apenas llevarían un año. Además los maestros, ya que conocían a los niños pudieron brindarnos información sobre el desarrollo de los niños.

La detección de lo anterior no era el objetivo de nuestra investigación, referente a detectar disfunción familiar en los niños de B.A.E. para lo cual creemos que es suficiente la aplicación de los otros instrumentos de investigación; sin embargo, sabemos que las causas del B.A.E. son múltiples, por lo que se requiere para su detección, una batería de pruebas más completa ⁽⁵⁾ que abarque las distintas causas del B.A.E., batería que necesita de mayor tiempo de aplicación, por lo que sólo, para darle una mayor delimitación a la magnitud del problema de la disfunción familiar como causante de B.A.E. (detectando otros tipos de causas), decidimos aplicar las pruebas mencionadas por la facilidad que presentan en su aplicación, así como por la importancia que éstos factores, percepción e inteligencia, juegan en el aprovechamiento escolar. ⁽⁶⁾.

A continuación presentamos las preguntas de los dos cuestionarios, anotando en paréntesis la respuesta que puede indicar una posible disfunción familiar, aunque debemos hacer notar que una sola respuesta de éstas no implica necesariamente una disfunción familiar, sino que es el conjunto de situaciones observadas a través del cuestionario y las pláticas con los padres, niños y maestros; además de la información obtenida a través de los otros instrumentos, lo que nos indica la existencia o no de una disfunción.

I. CUESTIONARIO PARA PADRES.

A. Datos generales: a) edad; escolaridad; ocupación; estado civil; horario de trabajo; número de habitantes en la casa; actividades en el tiempo libre, de cada uno de los miembros de la familia; b) ingreso económico mensual y c) principal aportador de éste.

B. Preguntas sobre la dinámica familiar:

1. ¿Su hijo(a) tiene todas las vacunas? (no)

(5) VID. apartado 4.4.3.

(6) Consultar Le Gall. Op.Cit. y libros sobre Percepción o Problemas de Aprendizaje.

2. ¿Usted abraza o besa con frecuencia a sus hijos(as) y su esposa(o)? (no)

3. ¿Su hijo(a) lloró más de una semana cuando comenzó a ir a la escuela? (si)

4. ¿Hay acuerdo y cooperación entre usted y sus esposo (a) en las decisiones familiares, por ejemplo en la educación de sus hijos, reglas disciplinarias en el hogar, etc? (no) De ser negativa su contestación explique por qué_____.

5. ¿Cree que su hijo(a) acepta y siente afecto hacia todos los miembros de la familia? (no). A quién no:_____:

6. ¿Deja a su hijo(a) a cargo de alguna persona ajena a la familia (vecinos, amigos, guardería, etc) u otros familiares (cuñados, tíos, abuelos, etc)? (si) ¿Con quién?_____.

7. ¿Pelea con su pareja delante de sus hijos? (si)

8. ¿Su hijo(a) se viste y se baña por sí solo? (no)

9. ¿Su relación sexual con su esposo(a) es igual de satisfactoria de lo que era antes de la llegada de sus hijos? (no) ¿Porqué?_____.

10. ¿Su hijo(a) le teme a usted o a su esposo(a)? (si) ¿Porqué?_____.

11. ¿Le revisa a su hijo(a) la tarea diariamente? (no)

12. ¿Su hijo(a) tiene accidentes (leves) en su hogar frecuentemente? (si)

13. ¿Su esposo(a) acaricia o besa con frecuencia a usted y a sus hijos (o)? (no)

14. ¿Su hijo(a) convive fácilmente con personas adultas? (no)

15. ¿Su hijo(a) le respeta y obedece generalmente? (no)

16. ¿Está usted pendiente de que su hijo(a) desayune antes de irse a la escuela? (no)

17. ¿Su hijo(a) le da oportunidad de conversar a solas con su pareja? (no)

18. ¿Su hijo(a) le manifiesta su amor (ya sea con besos, palabras o pequeños regalos)? (no)

19. ¿Deja salir a su hijo(a) a jugar a casa de algún amigo? (no)

20. ¿Su hijo(a) le platica casi siempre a usted y/o a su esposo(a) sus actividades del día? (no) ¿Cómo cuáles?_____.

21. ¿Dedica por lo menos media hora o más a convivir con su hijo(a) jugando o conversando? (no)

22. ¿Conversa con su pareja acerca de cómo le fue a usted o a él(ella) en sus actividades del día? (no)

23. ¿Enseña a su hijo(a) hábitos higiénicos? (no)
¿Cuáles?_____.

24. ¿El realizar las tareas de cuidado (revisar a su hijo(a) la tarea, alimentarlo, jugar con él y vigilarlo) le resulta agradable? (no)

25. ¿Anima a su hijo(a) cuando quiere participar en algunas actividades? (no) ¿Como cuáles?_____.

26. Su hijo(a) hace mandados por sí solo? (no)¿Cómo cuáles?_____.

Contestó el cuestionario_____.

Fecha de nacimiento del niño_____.

II. CUESTIONARIO PARA MAESTROS:

- Calificaciones por bimestre.

1. ¿El niño(a) asiste aseado a la escuela? (no)

2. ¿Participa el niño(a) en clase? (no)

3. ¿Se relaciona y/o es aceptado por la mayoría de sus compañeros(as)? (Platica, juega, comparte, pelea poco o nada, respeta y es repetado, etc) (no)

4. ¿Los padres del niño(a) muestran interés por las actividades del niño(a) en la escuela? (no)

5. Por sus observaciones y contacto con la familia del niño(a) ¿Cree que hay armonía en el hogar del niño(a)? ¿Porqué? (no)

- Comentarios y observaciones.

Las preguntas referentes a la dinámica familiar de los dos cuestionarios fueron clasificados de la siguiente manera:

- Cuidado: 1, 6, 11, 12, 16, 23, 1M, 4M. (7)
- Socialización: 3, 8, 14, 19, 23, 25, 26, 2M, 3M.
- Afecto: 2, 5, 7, 13, 18, 21, 24.
- Comunicación: 4, 17, 18, 20, 21, 22.
- Roles: 2; 10, 13, 15, 17, 24; C.
- Relaciones familiares: 4, 5, 7, 9, 15, 18, 20, 21, 22.

- La pregunta 5M no se clasifica por ser un tanto subjetiva. Esta pregunta así como las abiertas se plantearon con la finalidad de complementar y aclarar las otras preguntas.

Como se puede notar algunas preguntas se repiten en más de un apartado porque éstas nos proporcionan datos sobre más de un punto ya que la familia es un sistema cuyas partes y funciones se interrelacionan entre sí. Por ejemplo: Dentro de los roles de los padres está el cumplir con las funciones básicas como es el dar afecto, cuidado, socialización, etc.

El planteamiento de las preguntas 2, 3M, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 21 y 22, metodológicamente es incorrecto, ya que su estructura presenta más de una alternativa, ya sea que se refieren a diferentes conductas o a más de una persona; sin embargo, a pesar de su incorrecto planteamiento se tomaron en cuenta para el diagnóstico ya que:

- Por una parte algunas, si bien hacen referencia a 2 alternativa cualquiera de éstas nos indica la funcionalidad o disfuncionalidad de los aspectos que nos interesan; por ejemplo, en la pregunta 6, queríamos conocer si el hijo veía como figuras protectoras a los padres, el que le tema a uno solo o a ambos ya indica una disfunción en los roles paternos, sin que fuera nuestro interés diferenciar cual de los 2 es el que no lo cumple. Así mismo, en la pregunta 21, la disyunción está en las conductas de si juegan o conversan con el hijo, cualquiera de las 2 nos indica una forma de convivencia por lo tanto, si juegan aunque no conversen los

(7) Los números con la letra a se refieren a las preguntas del cuestionario de maestros.

padres con el niño o viceversa, de todas maneras hay convivencia.

- Por otra parte, por haber sido todas las preguntas confrontadas y aclaradas para el diagnóstico final con las entrevistas, pruebas proyectivas y con la comparación entre los cuestionarios de padres y maestros. Además de que este diagnóstico se hizo en forma global y no pregunta por pregunta como aclararemos más adelante.

La secuencia que seguimos en nuestra investigación fue la que describiremos a continuación:

Como primer paso, aplicamos en forma grupal la prueba de conocimientos básicos (se anexa) a los 156 niños de 2º año de las escuelas mencionadas, aplicación que nos llevó 2 días en cada grupo (un día aplicación general y otro a los niños que no asistieron ese día). Para la obtención de la muestra se tomó como parámetro que el promedio del resultado del examen más las calificaciones de la maestra sumaran como máximo 6.9, en el caso de los niños de bajo aprovechamiento escolar, y de un mínimo de 8.5 para los niños de alto aprovechamiento escolar, tomando todos los casos encontrados de B.A.E. y un número equivalente de niños de A.A.E..⁽⁸⁾ La muestra de los niños de B.A.E. fue en un principio de 39 niños, reduciéndose ésta a 34 por inasistencia de los alumnos durante los días posteriores de la investigación y por la no devolución de los cuestionarios.

A los niños de B.A.E. se les aplicó grupalmente, por día, cada una de las siguientes pruebas: Goodenough, Figura Humana, Rutgers y Frases Incompletas; a sus maestros un cuestionario por cada uno de los niños de la muestra; y se les envió a sus padres el cuestionario.

Una vez aplicados los instrumentos anteriores, procedimos a revisar la información recabada de cada uno de los casos, la cual vaciamos en cuadros de concentración, en los que se incluyeron

(8) Se tomó en cuenta las calificaciones de todo el año escolar ya que consideramos que con una sola prueba no es posible asegurar que el niño es de bajo aprovechamiento escolar ya que el resultado obtenido en nuestra prueba podría estar afectado por situaciones circunstanciales como pueden ser nervios, diferente manejo en la aplicación de la prueba, diferencias en la forma de diseño de ésta a lo que están acostumbrados, etc.

las calificaciones de los profesores, del examen aplicado, promedio de ambas, resultados de pruebas Goodenough, Rutgers, Frases Incompletas, lo más relevante de cuestionarios de padres y maestros, observaciones generales.

Para complementar o aclarar la información obtenida a partir de los instrumentos anteriores realizamos entrevistas informales a todos los niños, a los maestros y, en caso de dudas o falta de información, se entrevistó a algunos padres de familia. Así mismo, cuando encontrábamos que a algún niño se le dificultaba expresarse abiertamente acerca de su familia se le aplicaba la prueba proyectiva de la Familia.

Las entrevistas se realizaron en forma no estructurada, con lo que se trato de confrontar, aclarar y corregir los datos de las respuestas de los cuestionarios de padres y maestros y las pruebas proyectivas. La información obtenida fue agregada en los cuadros de concentración.

En cuanto a los niños de alto aprovechamiento a éstos se les aplicó la prueba de la Figura Humana, Goodenough y el cuestionario a sus padres y se revisaron y corroboraron los resultados en procedimiento similar al descrito con los niños de B.A.E..

Una vez recopilada la información se procedió a su tabulación y análisis, a partir de lo cual se determinó principalmente la existencia o ausencia de disfunción familiar en cada caso y tipos de disfunción.

La tabulación de los resultados no se hizo por preguntas ya que:

- Por una parte, por las fallas metodológicas en el planteamiento de las mismas -a lo que ya hicimos referencia-, que de tabularse de esta manera no nos darían valores fidedignos.

- Por otra parte, debido a que una sola respuesta de éstas no implica necesariamente una disfunción familiar, sino que es el conjunto de situaciones observadas a través del cuestionario y las pláticas con los padres, niños y

maestros; además de la información obtenida a través de los otros instrumentos, lo que nos indica la existencia o no de una disfunción familiar.

A partir de toda la información descrita anteriormente, procedimos a dar un diagnóstico para cada caso de acuerdo a la información de los cuadros de concentración, el cual se clasificó de la siguientes manera:

I. DATOS GENERALES:

Los cuales, además de informarnos sobre el tiempo que pasan los padres con sus hijos, nos permitieron obtener la información sobre el nivel socioeconómico de cada familia a partir de los datos siguientes:

- A) INGRESO ECONOMICO MENSUAL.
- B) NUMERO DE HABITANTES EN LA CASA.
- C) OCUPACION DE LOS PADRES.
- D) ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.

II. SITUACION FAMILIAR:

Punto básico para nuestra investigación junto con el punto III, para detectar si existía o no disfunción familiar en las familias de los niños, catalogando cada uno de los casos en algunos de los dos siguientes incisos:

- A) Familias disfuncionales.
- B) Familias funcionales.

III. TIPOS DE DISFUNCION FAMILIAR:

En donde delimitamos el tipo de alteraciones existentes en las familias que presentaban disfunción familiar.

Los tipos de disfunción que encontramos en nuestra investigación fueron:

A) Complicaciones y variaciones en el desarrollo: (9)

- a) Familia interrumpida.
- b) De un solo padre.
- c) Reconstruida.
- d) Crónicamente inestable.

B) Disfunciones en los subsistemas:

- a) Subsistema conyugal.
- b) Subsistema parental.
- c) Subsistema fraternal.

C) Disfunciones de la familia como sistema:

Incumplimientos o problemas en :

- a) Afecto.
- b) Socialización.
- c) Cuidado.
- d) Comunicación.
- e) Roles familiares.

IV. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS GOODENOUGH, RUTGERS Y BENDER

(10):

Para referirnos al coeficiente de percepción y el de inteligencia, datos necesarios para la siguiente clasificación. (11)

(9) Las disfunciones referentes a las etapas del ciclo vital, no se tomaron en cuenta para el diagnóstico, por una parte porque nuestros instrumentos no los diseñamos para obtener datos que nos indicaran que la disfunción familiar fuera debida a una crisis en alguna etapa del desarrollo y por otra parte, porque el interés de nuestra investigación era detectar la existencia de disfunción familiar no importando si esta había surgido a raíz de una crisis en las etapas del ciclo vital.

(10) Calificado con la escala de Koppitz.

(11) Los resultados de las pruebas Goodenough, Rutgers y Bender nos dan lo que se conoce como Edad Mental y Edad de Madurez Perceptiva, los cuales divididos entre la edad cronológica del niño multiplicada por cien nos da un coeficiente, el cual es clasificado de la siguiente manera: mayor de 110 = superior; de 90 a 110 = promedio o normal; menor de 90 = inferior al término medio. Considerándose que los que obtienen un coeficiente menor de 90 requieren de atención especial y pueden tener dificultades en su aprendizaje a causa de estos dos factores. Consultar manuales de la prueba Bender, Rutgers y Goodenough u otras pruebas de inteligencia, percepción como WISC y Prostig.

V. CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Apartado complementario que nos dá una mayor delimitación de las causas del B.A.E. de los niños estudiados con respecto a la batería de pruebas aplicada.

Estos datos se clasificaron de la siguiente manera:

A) **Disfunción familiar:** en el caso de niños pertenecientes a familias disfuncionales sin ser detectadas alteraciones perceptuales u otras causas de bajo aprovechamiento escolar.

B) **Disfunción familiar y problemas perceptuales:** en el caso de niños que, además de presentar disfunción familiar, se les detectó problemas de percepción, es decir un coeficiente de percepción menor de 90.

C) **Disfunción familiar y bajo coeficiente intelectual:** en el caso de niños que, además de presentar disfunción familiar se les detectó un coeficiente intelectual menor de 90 en la prueba Goodenough.⁽¹²⁾

D) **Otras causas:** en las cuales se incluye los casos niños que no presentaron disfunción familiar, pero sí un bajo coeficiente intelectual, o problemas de percepción, o situaciones circunstanciales o desconocidas.

V. PRUEBAS PROYECTIVAS:

En dónde se mencionan algunos de los datos más significativos de las pruebas proyectivas de Frases Incompletas; Figura Humana y Familia. Datos que, además de proporcionarnos información sobre la visión y sentimientos del niño en relación a su situación familiar, nos dieron indicadores sobre la autoestima y estado emocional de cada niño.

(12) Se debe tomar con reservas estos resultados pues los resultados de la prueba Goodenough puede estar alterada por situaciones emocionales, problemas en la percepción o por experiencias en técnicas de dibujo.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

De acuerdo a las clasificaciones anteriores, obtuvimos los siguientes resultados en nuestra investigación:

En las clasificaciones válidas tanto para los niños de B.A.E. y A.A.E. se anota entre parentésis los datos referentes a éstos últimos.

I. DATOS GENERALES:

A) Ingresos económicos familiares mensuales: el 9% (6%) de las familias tienen un ingreso menor al sueldo mínimo, el 32% (18%) obtienen el sueldo mínimo y el 59% (76%) más del mínimo. El promedio de ingresos fue de \$385,000 (\$487,500) mensuales.⁽¹³⁾

B) Número de habitantes: Tanto en los niños de B.A.E. como de A.A.E. el mayor porcentaje corresponde a las familias en las que habitaban en el hogar de 4 a 5 personas: 44% (76%); En los niños de A.A.E. sólo un 12% se conformaba por más de 5 personas, mientras que en los de B.A.E. un 32% correspondía a 6 a 7 habitantes y un 15% a 8 a 9.

C) Ocupación de los padres: Un 68% (62%) de las madres se dedicaban a su hogar, seguido por el porcentaje de secretarías 9% (15%). En cuanto a los padres el 25% (12%) eran obreros y un 15% (26%) empleados asalariados (sin especificar área). Los porcentajes restantes corresponden, en su mayoría a oficios o empleos como zapatero, lavadero, comerciantes, ferrocarrilero, en lo que se refiere a los padres de niños con B.A.E. y a empleos como contador, auxiliar administrativo, auxiliar de contabilidad, docencia, comerciante, en los de A.A.E..

D) Escolaridad de los padres: La mayoría de los padres de los niños de B.A.E. 56% (25%) informaron tener una escolaridad máxima a nivel de primaria, seguida por el porcentaje a nivel secundaria 19% (19%) con un 8% (56%) con escolaridad en los niveles siguientes: preparatoria o vocacional; técnica o comercial; superior.

(13) El salario mínimo en el momento de la investigación era de \$240,000 en promedio.

II. SITUACION FAMILIAR:

Los resultados sobre este punto fueron:

- A) Familias disfuncionales: 82% (25%).
- B) Familias funcionales: 18% (75%).

Se encontró que un 82% de las familias de niños de B.A.E. presentaban una situación familiar disfuncional, ya que presentaban por ejemplo: diversos problemas conyugales; ausencia de alguno de los cónyuges; familias desintegradas; padres alcohólicos; madres solteras que le daban poca o nula atención a los niños; padres con amantes; niños descuidados, mal aseados, sin desayunar, etc.

De los casos en que encontramos problemas de disfunción familiar en los niños de A.A.E. sólo dos presentaban más de una variable disfuncional, situación que contrasta con los niños de B.A.E., en los que encontramos, en la mayoría de los casos más de una variable disfuncional como veremos a continuación:

III. TIPOS DE DISFUNCION FAMILIAR. (14)

A) Complicaciones y variaciones en el desarrollo:

- a) Familia interrumpida: 3% (6%).
- b) De un solo padre: 8% (0%).
- c) Reconstruida: 3% (0%).
- d) Crónicamente inestable: 12% (0%).

Se encontró que un 26% (6%) de los casos presentaban complicaciones y variaciones en el desarrollo. El mayor porcentaje en las familias de niños de B.A.E. se dió en el inciso "d" referente a familias crónicamente inestables.

(14) Los porcentajes en esta clasificación no suman 100% pues en una misma familia se pueden localizar más de un tipo de disfunción.

B) Disfunciones en los subsistemas:

- a) Subsistema conyugal: 29% (6%).
- b) Subsistema parental: 20% (0%).
- c) Subsistema fraternal: 0% (0%).

El 46% de las familias de los niños de B.A.E. presentaron disfunciones en los subsistemas, específicamente disfunciones en los incisos "a" y "b". En cuanto al "c" encontramos que algunos niños manifestaron pelear con sus hermanos, pero sin encontrar mayores indicadores que reflejaran una verdadera disfunción en ese subsistema.

En cuanto a los niños de A.A.E. sólo encontramos dos familias disfuncionales en lo que se refiere al subsistema conyugal.

C) Disfunciones de la familia como sistema:

Incumplimientos o problemas en :

- a) Afecto: 50% (18%).
- b) Socialización: 12% (12%).
- c) Cuidado: 35% (6%).
- d) Comunicación: 20% (6%).
- e) Roles familiares: 35% (12%).

El 63% de casos de niños de B.A.E. presentaron disfunciones de la familia como sistema, con el mayor porcentaje en el subtipo "a" referente al afecto, seguido en porcentaje por los incisos referentes a problemas en la socialización y roles.

En los niños de A.A.E. coincidió el mayor porcentaje en la alteración o incumplimiento de la función de afecto, seguido por el porcentaje en roles, pero siempre en una cantidad menor que en los niños de B.A.E..

IV. RESULTADOS GOODENOUGH, RUTGERS Y BENDER:

El 67% (86%) presentaron un CI normal o superior y el 31% (12%) bajo promedio en la prueba Goodenough.

En cuanto a la pruebas de percepción Rutgers y Bender encontramos que en la primera el 42% presentaban un CP promedio o superior y un 58% uno inferior, y en la segunda (que se aplicó a 26 niños), un 34% un CP promedio o superior y un 66% uno inferior.

En cuanto a los niños de A.A.E., no se les aplicaron pruebas de percepción, pues como ya dijimos, nuestro interés era sólo comparar la situación familiar de los niños de A.A.E. con los de B.A.E.. Además que por informes de la maestra y observaciones de su prueba de conocimientos, no encontramos a primera instancia problemas de percepción, salvo en el caso de una niña que en su prueba de conocimientos, y por indicaciones de la maestra notamos indicios de una posible falla en la percepción porque presentaba inversiones de letras, confusiones, alteraciones en las palabras, omisión de letras, etc., por lo que decidimos aplicarle la prueba Bender resultando con un CP de 80.

Cabe hacer resaltar que en los casos de niños de A.A.E. que presentaron bajo coeficiente intelectual y problemas de percepción la situación familiar era funcional.

V. CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

- A) Disfunción familiar: 21% .
- B) Disfunción familiar y alteraciones perceptuales: 47%
- C) Disfunción familiar y bajo coeficiente intelectual:
14%
- D) Otras causas: 18%

Del 82% de los niños de familias disfuncionales detectamos, a partir del Rutgers y Bender que el 47% presentaba problemas en la percepción, es decir un coeficiente de percepción menor de 90 y el 14% un bajo coeficiente intelectual en la prueba Goodenough, mientras que en un 21%, sólo encontramos los problemas familiares como causa del B.A.E..

VI. PRUEBAS PROYECTIVAS:

Encontramos que el 87% de los niños de B.A.E. reflejaba una baja autoestima, a través de sus respuestas en la prueba de

Frases Incompletas para niños, dibujos de Figura Humana y las pláticas que tuvimos con ellos, ya que aunque el 50% de los niños en la pregunta 18 de la prueba de Frases Incompletas respondió así:

Soy: (bueno), (inteligente) , de este 50%, sólo un 6% lo reafirma en las respuestas de las preguntas acerca de como lo ven los demás, mientras que el resto de los niños contesta de la siguiente manera:

- Soy (burro), (torpe), (menso), (tonto) : 31%; Soy (malo), (grosero), (envidioso): 43% ; Mi peor defecto es: (que no estudie); (que reprobé) 25%; (me pegan), (me insultan) 9%; Estoy (loco) 6% ; Soy (feo) 18%.

Así mismo, el 62% de los dibujos de la Figura Humana eran de tamaño pequeño lo que puede indicar: tendencia hacia la sencillez; inhibición; inexacta valoración de sí mismo, sentimientos de inferioridad.⁽¹⁵⁾

Entre las respuestas a la prueba de Frases Incompletas e indicadores emocionales detectados en los dibujos de los niños, que complementaron nuestra información y nos ayudaron a hacer el diagnóstico de algunos casos, estuvieron las siguientes, rasgos y respuestas, los cuales no significan nada definitivo por sí mismas, sino sólo cuando se repiten en varias preguntas y refuerzan lo encontrado en los cuestionarios y entrevistas.:

Respuestas a la prueba de Frases Incompletas:

- Con respecto a la madre: Quisiera que mi mamá: (no me pegara) 6%; (me quisiera) 6%, (me ayudara), (jugara conmigo) 15%, fuera buena 12%; (se quedara), (estuviera conmigo), me preocupa: (cuando mi mamá se va), (no viene) 11%; mi mamá piensa que: (soy mala), (estoy loco), (soy torpe), mi mamá quisiera que: (fuera lista), (inteligente) 26%; mi mamá piensa que (estoy triste) 3%; me preocupa que (llore mi mamá) 15%; mi mamá: (me regaña), (se enoja), (me pega), (se enoja con papá) 9%.

(15) Consultese Manuales de la prueba Figura humana de Machover; Ma. Teresa Silva, Baterías de apoyo para la orientación vocacional, pp.221- 290; o cualquier libro sobre técnicas proyectivas.

- Con respecto al padre: Quisiera que mi papá: (me ayudara), (jugara conmigo), (me llevara al parque) 15%; quisiera que mi papá: (estuviera conmigo), (se quedara), (no se fuera), estoy triste: (cuando se va) 32%; quisiera que mi papá fuera: (bueno) 9%; me gustaría que mi papá: (me quisiera); creo que mi papá: (no me quiere mucho) 4%; (me pega), (me castiga), (me regaña) 21%.

- Con respecto a los hermanos: son: (feos), (envidiosos), (tristes), (enojones), (peleones) 24%.

- Otras respuestas significativas: Me siento triste: (cuando estoy solo), (si no estan mi papá y mi mamá), (cuando me dejan), (cuando se van) 24%; me siento triste cuando: (estoy en mi casa) 3%; me aburro: (porque me encierran) 3%; la gente piensa que (soy huérfano) 3%.

A continuación presentaremos el análisis de los resultados de nuestra investigación hasta aquí mencionados.

4.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

Los resultados de nuestra investigación de campo nos han permitido observar la relación existente entre familia y B.A.E., con lo que creemos que se ha confirmado gran parte de la teoría presentada en nuestro marco teórico; así como, el logro de nuestros objetivos y comprobación de nuestra hipótesis, esto en base a las siguientes consideraciones:

- El 82% de familias disfuncionales de niños de B.A.E. contrasta en gran medida con el 25% detectadas en los casos de niños de A.A.E.. Contraste que no sólo se da en la cantidad de familias disfuncionales, sino también en el hecho de que, mientras que en la mayoría de las familias de niños de B.A.E. encontrábamos varios tipos de disfunciones ya sea en afecto, roles, relaciones, etc., en las familias de los niños de A.A.E., con excepción de dos familias que presentaban varios tipos de disfunción en la mayoría sólo encontramos una sola variedad de disfunción familiar. Con lo que, en principio, podemos afirmar que los niños de B.A.E.

se encontraban en desventaja con respecto a los niños de A.A.E., en lo que concierne a las posibilidades que una familia que cumpla adecuadamente con sus funciones, le pueda brindar a un niño para un desarrollo positivo.

Ahora bien, en el capítulo 3 se mencionaron los diversos factores que pueden causar un B.A.E., entre los que tenemos, además de la familia disfuncional, la situación socioeconómica, problemas en la percepción, bajo coeficiente intelectual, que son algunas de las causas a las que con más frecuencia se relaciona el B.A.E.. Estas causas no eran el objeto de nuestra investigación, sin embargo, los instrumentos aplicados nos permitieron conocer un poco de éstas, lo que nos ayudó a delimitar, en parte, la magnitud de la influencia de la familia disfuncional como causante de B.A.E.; es decir, debemos admitir que, si bien encontramos un 82% de familias disfuncionales, no podemos afirmar que el B.A.E. del 82% de los niños se deba directa o exclusivamente a su situación familiar, sino que ésta puede estar interactuando con otros factores causando el problema, o bien sólo agravándolo, sin ser el causante directo. Por esto, antes de continuar analizando el factor familia hablaremos sobre lo que nuestros datos nos permitieron observar con respecto a estos factores:

- Nivel socioeconómico: Con referencia a lo económico encontramos que tanto la mayoría de las familias de niños con B.A.E. como los de A.A.E. tenían un ingreso un poco superior al mínimo, aunque no en cantidad muy superior a éste, ya que en promedio los ingresos eran de \$385,000 en los de B.A.E. y \$487,000 en los de A.A.E. lo que nos dá un nivel económico bajo en los dos grupos de niños, aunque un poco más elevado en los de A.A.E., esto con base a la cantidad de ingresos así como al promedio de habitantes en cada familia que era mayor en los niños de B.A.E. que en los de A.A.E., lo que limita más el presupuesto económico de los primeros.

Debido a que la diferencia de la situación económica, entre un grupo y otro no es muy grande, no podemos afirmar, en primera instancia que este aspecto sea causante de B.A.E., lo que no quiere decir que lo neguemos como posible

causa de éste, sin embargo, para llegar a una conclusión habría que hacer una comparación del porcentaje de B.A.E. de las escuelas oficiales de la zona 17 con las pertenecientes a otros estratos económicos más elevados.

Ahora bien, si los datos anteriores los relacionamos con la escolaridad y ocupación de los padres, si podemos afirmar la relación de nivel socioeconómico (englobando lo económico, cultural y social) y el B.A.E., ya que encontramos que la escolaridad máxima de los padres de niños con B.A.E. era a nivel primaria y en un segundo término secundaria, empleados como obreros o dedicados a diversos oficios; mientras que en los de A.A.E. la escolaridad promedio era a nivel medio superior que les permitía laborar como profesionistas o técnicos, lo que refleja un nivel socioeconómico más alto en los de niños de A.A.E. que en los de B.A.E..

- Percepción y coeficiente intelectual: El que en un 31% de niños de B.A.E. obtuvieran un bajo coeficiente intelectual (que contrasta con el 12% de los niños de A.A.E.) y un 57% tuvieran problemas con su percepción visomotriz, nos hace pensar en estos dos factores como causantes de B.A.E.. Ahora bien, de estos niños un 14% presentaban además de un bajo coeficiente intelectual, una dinámica familiar disfuncional y un 47% de los niños con problemas en su percepción también tenían una situación similar, lo que disminuye sus probabilidades de superar su problema, ya que a las dificultades propias del niño se le agrega una situación familiar poco favorecedora.

Los datos anteriores reflejan la importancia que tienen los factores de bajo nivel socioeconómico, percepción e inteligencia en el aprovechamiento escolar del niño, sin embargo, el hecho de que la mayoría de los niños de B.A.E., además de estos factores, presenten una situación familiar disfuncional, nos hace ver que si bien la disfunción familiar no es el único factor causante de B.A.E., si juega un papel relevante en las posibilidades de obtener un aprovechamiento escolar satisfactorio, así como de dar solución al problema de B.A.E. cuando éste ya existe. Esto último se confirma por los hechos siguientes:

- En casos de niños con B.A.E. con bajo coeficiente intelectual o problemas en su percepción con una situación familiar funcional (que en nuestros datos corresponden a un 18%), se observó que la mayoría de éstos ya estaban recibiendo ayuda especializada, además de un interés de los padres por la situación escolar de sus hijos; mientras que, por el contrario, en los casos de niños que pertenecían a familias disfuncionales, los padres no mostraban atención al problema y ninguno de los niños asistía a clases especiales.

- En los casos encontrados con problemas de percepción y bajo coeficiente intelectual en los niños de A.A.E., su situación familiar era positiva.

- Independientemente de la situación socioeconómica, los problemas de percepción o los resultados en la prueba Goodenough nos pudimos percatar, a través de las pruebas proyectivas y entrevistas con los niños, que éstos reflejaban ansiedad y preocupación por su situación familiar, necesidad de afecto, cuidado, atención por parte de sus padres, etc.

Una vez establecida la importancia e influencia de la familia en el aprovechamiento escolar, la pregunta que surge es:

¿Cuáles tipos y subtipos de disfunción familiar están influyendo en mayor medida en el aprovechamiento escolar.?

Según los datos obtenidos en la investigación nos dimos cuenta que las disfunciones referentes a la familia como sistema, son las que más influyen en el aprovechamiento escolar, esto con base en que los porcentajes en este tipo de disfunción fue más elevado que el de los subsistemas y complicaciones y variaciones en el desarrollo, además de que, de alguna manera, lo encontrado en los otros dos tipos de disfunciones nos llevan, a su vez, a las disfunciones de la familia como sistema ya que:

- En cuanto a las complicaciones y variaciones en el desarrollo notamos que la familia, además de tener problemas de este tipo, no cumplía adecuadamente con sus funciones, especialmente la de afecto, por la falta de uno de los

cónyuges, o por que incluso el padre existente no cumplía debidamente sus funciones.

- En lo que se refiere a las disfunciones en los subsistemas, encontramos que los indicadores de los problemas entre los miembros de la familia, además de la existencia de riñas, eran la falta de afecto, comunicación y cuidado entre los miembros de los subsistemas.

Por otra parte, los porcentajes acerca de los subtipos de disfunción nos indicaron que:

- Tanto en los niños de A.A.E. como en los de B.A.E., el mayor porcentaje se dió en las alteraciones en la función de afecto, aunque en un porcentaje mucho mayor en los de B.A.E., que correspondió a la mitad de los niños.

- A este porcentaje le sigue el de alteraciones en el cuidado que, como ya hemos manejado en nuestra investigación documental, está muy relacionada con la función de afecto, lo que nos hace ver la importancia de sentirse amado y cuidado para un desarrollo adecuado. Esto se reafirma por las respuestas de los niños en la prueba de Frases Incompletas, que hablaban de la necesidad de ser amado, cuidado por sus padres, convivir con ellos, etc.

Por lo tanto los resultados indican que el B.A.E. puede ser causado por la falta de cuidado y/o afecto en la familia.

Por otra parte, se notó que en los subtipos de las disfunciones de la familia como sistema, el menor porcentaje en los niños de B.A.E. correspondía a lo referente a la socialización, porcentaje similar al de los niños de A.A.E., por lo tanto no podemos asegurar que sea una causa de B.A.E.

En el aspecto de roles, sólo investigamos el cumplimiento de los roles padre, madre e hijo, en donde se obtuvo un porcentaje de familias disfuncionales tan alto como el de la función de cuidado, ya que se encontró:

- Una falta de delimitación de roles en lo que se refiere al rol hijo, ya que muchos de los niños interferían

en las conversaciones, además de que no obedecían a sus padres, lo que refleja que el niño no tiene conciencia adecuada de las normas que debe respetar y de lo que se espera de él como hijo. En vista de que los casos encontrados con este tipo de alteración fue bajo, no podemos afirmar con certeza que esto tenga influencia en el B.A.E.

- En los roles paternos, notamos que si existía, en su mayoría, el cumplimiento en el aspecto económico por parte del padre (una de las funciones atribuidas generalmente a su rol); sin embargo, si se observó la falta de una imagen protectora de parte del padre, carencia de afecto y cuidado, funciones que están dentro de los roles padre y madre. Lo que nos lleva a suponer que las disfunciones en los roles paternos, específicamente en lo que se refiere al incumplimiento de las funciones de cuidado y afecto, provocan un B.A.E.

También encontramos un porcentaje importante en las disfunciones referentes a la comunicación, con respecto a la cual podemos afirmar que es un factor determinante dentro de las relaciones familiares (gran parte de las disfunciones en los subsistemas se daban con base en una falta de comunicación, especialmente en el subsistema conyugal); así como, en lo que se refiere al aprovechamiento escolar, aunque con una menor influencia que la de las funciones de afecto y cuidado.

Por otra parte, si bien ya se ha visto hasta aquí la relevancia de las disfunciones de la familia como sistema, también podemos decir que las disfunciones en los subsistemas, aunque íntimamente relacionadas con las primeras, juegan un importante papel como causantes del B.A.E., ya que casi la mitad de las familias de los niños con B.A.E., presentaban este tipo de disfunción; mientras que en las familias con A.A.E., el porcentaje en este aspecto fue mínimo, debido a lo cual creemos que el B.A.E. de muchos de los niños puede estar relacionado con las diferentes reacciones y sentimientos de éstos, que resultan a raíz de las disfunciones en los subsistemas, mencionadas en el capítulo 3.

M-0002 565

Respecto a las consecuencias que trae consigo el B.A.E., nuestros instrumentos de investigación nos permitieron reconocer a la baja autoestima como una muy importante, ya que la mayoría de los niños reflejaban una baja autoestima, de los cuales alrededor de un 30% relacionaban su visión de sí mismos con su condición de estudiantes.

En resumen: El bajo aprovechamiento escolar en los educandos puede ser causado, entre otros factores, por la disfunción familiar, principalmente por las disfunciones que se refieren a la familia como sistema y a los subsistemas; y en especial a las alteraciones en cuidado, afecto y comunicación, lo que generalmente provoca ansiedad, depresión, sentimientos de soledad y una baja autoestima en el niño, lo cual, a su vez, deriva en un B.A.E., que entre sus consecuencias tiene también a la baja autoestima.

A continuación presentaremos opciones para la solución del B.A.E. causado por la disfunción familiar, recomendaciones relacionadas con los resultados del análisis de nuestra investigación.

4.5. ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

4.5.1. PARTICIPACION DEL PEDAGOGO.

Al problema de la disfunción familiar en algunos casos, es posible dar solución a través de personal especializado como son los médicos, trabajadores sociales, psicólogos, pero cuando la disfunción provoca un bajo aprovechamiento escolar es el pedagogo el profesionalista capacitado para colaborar interdisciplinariamente de manera amplia y positiva con estos profesionistas, tanto en la investigación, como en la solución del problema; ya que, dentro del interés del pedagogo está todo aquello relacionado con la educación, como es el estudio de todos los factores relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, entre los que está la influencia que ejerce la familia sobre el aprovechamiento escolar.

Siendo la familia un factor de gran peso, por las razones expuestas a lo largo de nuestra investigación documental y de campo, creemos que dentro de la tarea del pedagogo se encuentra la búsqueda de soluciones al problema de la disfunción familiar como causante del B.A.E., colaborando de la siguiente manera:

- Elaborando programas de estudio para escuelas normales y carreras universitarias relacionadas con la Pedagogía, con temas que permitan ampliar su marco conceptual sobre la familia y conocer las implicaciones que ésta tiene en la educación.

- Investigando la relación de la disfunción familiar con el aprovechamiento escolar y buscando soluciones al problema.

- Cooperando con el maestro, psicólogo, trabajador social y médico en la identificación del problema, por medio de entrevistas y pruebas psicopedagógicas.

- En cuanto a la disfunción familiar como causante del B.A.E., el pedagogo podría participar en la solución del problema, por medio del planeamiento de un curso dirigido a los padres de familia o incluso maestros, en el que participaran la misma familia, el personal docente y un equipo docente interdisciplinario, dentro del cual estaría por supuesto la labor de este profesionalista.

Creemos que este curso, aunque sería de breve duración, sería de utilidad, ya que a partir de los resultados de nuestra investigación percibimos la necesidad de dar a conocer a los padres de niños con B.A.E. sobre como la dinámica familiar puede llegar a afectar el aprovechamiento escolar.

La finalidad de este curso sería el dar a conocer a los padres los factores de la dinámica familiar que pueden estar perjudicando el desarrollo emocional, físico y social de sus hijos, los cuales repercuten en su aprovechamiento escolar, haciendo notar que no estaría encaminado a brindar terapia familiar que solucionara la problemática de cada familia sino que a partir del curso, la pareja busque resolver su problema, ya sea por sí misma o acudiendo a un profesional especializado en la

problemática familiar y a otro en la regularización de niños con B.A.E.; es decir, sería la pauta para la posible solución del problema.

Este curso constaría de 4 o 5 sesiones de 2 a 3 horas cada una, dependiendo de la disponibilidad de los padres de familia.

Como ya se mencionó, el curso se impartiría por un equipo interdisciplinario compuesto por ejemplo, por un psicólogo, trabajador social, médico familiar y pedagogo, quedando en éste último los aspectos didácticos en el planeamiento del curso, como son la adecuación de los objetivos, recomendaciones a los otros docentes sobre material didáctico, técnicas de enseñanza, manejo de grupo, etc.; así como su participación como docente en la sesión referente al aprovechamiento escolar, en relación con la familia.

A continuación presentamos una propuesta de un plan de curso de orientación familiar, el cual es sólo una sugerencia, quedando los organizadores de dicho curso en la libertad para reformarlo y proponer actividades, elevar o disminuir el grado de dificultad de los objetivos y contenido del curso, adaptarlo al tiempo disponible, características de los educandos y composición del equipo interdisciplinario.

PLAN DE CURSO

TITULO: LA FAMILIA Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS DE BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA PRIMARIA.

LUGAR: INSTALACIONES DE ESCUELAS PRIMARIAS ZONA 17

DURACION: 4 SESIONES DE DOS HORAS.

CUPO: 10 A 15 PERSONAS.

OBJETIVO GENERAL:

SEÑALAR LA RELACION EXISTENTE ENTRE LA DISFUNCION FAMILIAR Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

PROGRAMA

TEMA 1. LA DINAMICA FAMILIAR

EXPOSENTE: MEDICO FAM. Y/O TRABAJADOR SOC.

OBJETIVO PARTICULAR: EL ALUMNO IDENTIFICARA LOS ELEMENTOS QUE COMPRENDEN LA DINAMICA DE UNA FAMILIA FUNCIONAL.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:	CONTENIDO	ACTIVIDADES GENERALES	TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS.	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
El alumno						
1.1 DESCRIBIRA LAS FUNCIONES BASICAS FAMILIARES.	1.1 FUNCIONES BASICAS FAMILIARES. RES.	- EXPOSICION DEL TEMA.	- EXPOSITIVA	- PIZARRON	- POR MEDIO DEL CUADRO	- J. ALARID FUNDAMENTOS DE MEDICINA FAMILIAR
1.2.1 DESCRIBIRA LOS ROLES FAMILIARES.	1.2 ROLES FAMILIARES.	- DISCUSION GRUPAL: DUDAS, EXPERIENCIAS PERSONALES, ETC.	- EQUIPOS.	- HOJAS DE ROTAFOLIO	- RESUMEN.	- DE MEDICINA FAMILIAR
1.2.2 SEÑALARA LA IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA DELIMITACION DE ROLES.		- ELABORACION EN EQUIPO DE UN CUADRO RESUMEN SOBRE LAS FUNCIONES FAMILIARES, ROLES DE CADA MIEMBRO Y PAUTAS QUE FAVORECEN LAS RELACIONES INTERFAMILIARES.		- EN BLANCO.	- PLUMONES.	- MEXICANA FAMILIAR ED. MEDICINA FAMILIAR
1.3 IDENTIFICARA LAS ACTITUDES QUE FACILITAN LA EXISTENCIA DE RELACIONES FAMILIARES ARMONIOSAS.	1.3 RELACIONES FAMILIARES.			- VIDEO.		- F. ESCARDO, ANATOMIA DE LA FAMILIA ED. LIDIUM
1.4 SEÑALARA LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN LAS RELACIONES FAMILIARES.	1.4 COMUNICACION EN LA FAMILIA.					

TEMA 2: LAS DISFUNCION FAMILIAR.

EXPOSITORES: TRABAJADOR SOCIAL Y/O PSICOLOGO.

OBJETIVO PARTICULAR: IDENTIFICARA LAS SITUACIONES QUE CARACTERIZAN A UNA FAMILIA DISFUNCIONAL.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: El alumno:	CONTENIDO	ACTIVIDADES GENERALES	TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS.	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
12.1 SEÑALARA COMO LAS VA- RIACIONES Y COMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DE UNA FAMILIA REPERCUTEN EN LA DINAMICA FAMILIAR.	12.2 DISFUNCIONES DEL DESARROLLO EN LA FAMILIA.	- EXPOSICION DEL TEMA. - DISCUSION GRUPAL: DUDAS, EXPERIENCIAS PERSONALES, ETC.	- EXPOSITIVA. - DEL DIALOGO	- ROTAFOLIO. - PIZARRON. - HOJAS DE ROTAFOLIO EN BLANCO.	- POR MEDIO DEL CUADRO RESUMEN.	- J. ALARID FUNDAMENTOS DE MEDICINA FAMILIAR ED. MEDICINA FAMILIAR MEXICANA
12.2 IDENTIFICARA LAS ACTITUDES QUE CARACTERIZAN A LAS RELACIONES DISFUNCIONALES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.	12.2 DISFUNCIONES EN LOS SUBSISTEMAS FAMILIARES.	- ELABORACION EN EQUIPO DE UN CUADRO RESUMEN SOBRE LOS TIPOS DE DISFUNCION FAMILIAR.		- PLUMONES.		- M. BLOOD, LA VIDA EN LA FAMILIA. ED. PAX. MEX.
12.3 SEÑALARA COMO CARACTERISTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL: - AL INCUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES BASICAS DE LA FAMILIA. - AL MAL MANEJO DE LOS ROLES. - Y A LA COMUNICACION INADECUADA.	12.3 DISFUNCIONES DE LA FAMILIA COMO SISTEMA.	- PRESENTACION AL GRUPO DEL CUADRO DE CADA EQUIPO.				- N. ACKERMAN DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES ED. PAIDOS

TEMA 3: INFLUENCIA DE LA DISFUNCION FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

EXPOSENTE: PEDAGOGO Y/O PSICOLOGO.

OBJETIVO PARTICULAR: EL ALUMNO EXPLICARA COMO LA DISFUNCION FAMILIAR REPERCUTE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
DEL alumno:		GENERALES		Didacticos.		
13.1 EXPLICARA COMO LA FAMILIA INFLUYE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.	13.1 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.	EXPOSICION DEL TEMA.	EXPOSITIVA	ROTAFOLIO.	POR MEDIO DE CUADRO	M. BLOOD, LA VIDA EN FAMILIA. ED. PAX. MEX.
13.2 IDENTIFICARA LAS FORMAS DE REACCIONAR DEL NIÑO ANTE LA DISFUNCION FAMILIAR.	13.2 ACTITUDES DEL NIÑO ANTE LA DISFUNCION FAMILIAR.	DISCUSION GRUPAL: DUDAS, EXPERIENCIAS PERSONALES.				B. BRICKLIN CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. ED. PAX. MEX.
13.2.1 IDENTIFICARA LAS ACTITUDES DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL QUE REPERCUTEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.	13.3 DISFUNCION FAMILIAR Y BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.	ELABORACION POR EQUIPO DE UN CUADRO COMPARATIVO DONDE ANOTE EN UNA COLUMNA LAS ACTITUDES FAMILIARES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y EN OTRA LAS QUE LO PERJUDICAN.		PLUMONES. PIZARRON.		R. AMENGUAL LA ESCUELA HOY. ED. ESCUELA ESPAÑOLA

TEMA 4: PLENARIO

EXPOSITORES: EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

OBJETIVO PARTICULAR: REVISARA LOS CONOCIMIENTOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION EN RELACION AL PROBLEMA DE LA DISFUNCION FAMILIAR COMO CAUSANTE DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR,

OBJETIVOS ESPECIFICOS:	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
DEL alumno:		GENERALES		DIDACTICOS.		
14.1 REAFIRMARA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL CURSO.	14.1 ESTUDIOS DE CASOS.	- ESTUDIO DE CASOS POR EQUIPOS, SOBRE FAMILIAS DISFUNCIONALES CON NIROS DE	- ESTUDIO DE CASOS.	- ROTAFOLIO.	- POR MEDIO DEL RESUMEN DEL ESTUDIO DE CASO.	- B. BRICKLIN CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. ED. PAX. MEX.
14.2 REVISARA LAS ALTERNATIVAS VIABLES PARA RESOLVER EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR OCASIONADO POR LA DISFUNCION FAMILIAR.	14.2 ALTERNATIVAS.	B.A.E. , LOCALIZANDO EL TIPO DE DISFUNCION Y LAS ACTITUDES DEL NIRO.	- DISCUSION GRUPAL SOBRE LAS ALTERNATIVAS PROPUESTAS POR LOS EXPOSITORES.	- HOJAS CON EL RESUMEN DE CASOS. HOJAS DE ROTAFOLIO EN BLANCO. PLUMONES.		- R. AMENGUAL LA ESCUELA HOY. ED. ESCUELA ESPANOLA
		- EVALUACION GRUPAL DEL CURSO.		- CUESTIONARIOS SOBRE EL CURSO.		- F. ESCARDO, ANATOMIA DE LA FAMILIA ED. LIDIUM

4.5.3. RECOMENDACIONES.

Entre las sugerencias que se pueden dar en la última sesión del curso están muchas de las que ya hemos mencionado a lo largo de nuestro marco teórico, además de las que presentamos a continuación, sugerencias que no sólo deben ser tomadas en cuenta para el curso sino como alternativas que puede seguir una familia o bien un profesionista interesado en el problema.⁽¹⁶⁾

La serie de recomendaciones presentadas en este apartado, no resolverán en forma aislada la situación de todas las familias y niños, pues la problemática disfunción familiar-B.A.E., tiene implicaciones tanto de tipo psicológico, pedagógico como socioeconómico, por lo que, como nos dice Amengual,:

... una acción meramente educativa (y/o psicológica) nunca puede ser capaz de resolver el problema de los ambientes familiares negativos, sino va acompañada de una política socioeconómica y cultural, capaz de generar empleo, aumentar el nivel económico y cultural, y satisfacer las necesidades familiares mínimas (en alimentación, vivienda, sanidad, etc.).⁽¹⁷⁾

Por lo que, para dar solución a la problemática se requiere del trabajo de un equipo interdisciplinario de sociólogos, economistas, pedagogos, médicos, psicólogos, trabajadores sociales, la misma familia, etc.

El abarcar aquí, todas las posibles soluciones sería muy amplio, por eso aquí nos limitaremos a exponer algunas recomendaciones de tipo psicopedagógico porque creemos que los problemas de este tipo están afectando directamente el buen desenvolvimiento del niño.

Cuando queremos dar solución al problema de un niño con B.A.E., lo primero es detectar las causa o causas de éste, es decir, establecer si el problema fue ocasionado por causas individuales o ambientales, sin olvidar que en muchos casos puede

(16) Algunas de las sugerencias que aquí mencionaremos, están basadas en los libros consultados especialmente el de Barry Bricklin, *Op. Cit.*, y otras en nuestras experiencias como Pedagogas.

(17) Rotger Amengual, *Op. Cit.*, p. 245.

ser más de un factor el que esté interviniendo, por lo que para su detección se recomienda tomar en cuenta lo siguiente:

- Los padres pueden entrevistarse con la maestra para obtener un informe sobre la situación escolar del niño y las causas a la que ésta atribuye su B.A.E.; así como recomendaciones para la solución del problema.

- Buscar que se le aplique al niño una batería de pruebas que ayude a encontrar las causas reales de su B.A.E., la cual debe ser aplicada por una persona especializada, ya sea un psicólogo, pedagogo, terapeuta de problemas de aprendizaje. La misma maestra del grupo puede aplicar la batería si se encuentra preparada para ello, sin embargo, se recomienda que de preferencia sea alguno de los profesionistas mencionados el que la aplique; y de ser posible no ser aplicada en la misma escuela, ya que, por una parte, la causa puede ser de tipo pedagógico, es decir, a veces la misma maestra, su método o el ambiente escolar al que el niño está expuesto influyen en su aprovechamiento escolar; o bien, por otra parte, aunque la causa del B.A.E. no sea de tipo pedagógico debido al fracaso que ya ha sufrido el niño y frustraciones que esto le ha ocasionado, éste puede sentirse inseguro o predispuesto al ambiente escolar o a la misma maestra, lo que puede alterar los resultados de las pruebas.

Los aspectos que debe abarcar la detección del B.A.E. son:

(18)

- Percepción: Para detectar algún problema en ésta se sugiere la aplicación de alguna(s) de las siguientes pruebas: Bender, Rutgers, Frostig, Test de Percepción Visual no Motriz, pruebas de percepción auditiva, etc. Se recomienda, así mismo, complementar la información con observaciones de la lectura y escritura del niño y los diversos trabajos escolares.

(18) Las pruebas mencionadas son sólo sugerencias, el profesionista encargado del caso puede escoger las pruebas que él crea convenientes, sin embargo, es recomendable que esta batería incluya un instrumento de detección por cada uno de los factores que pueden causar un B.A.E. .

- Madurez para la lecto-escritura: Para este aspecto se puede aplicar una prueba como: Mali, Bateria Predictiva, Filho, etc.

- Detección del coeficiente intelectual del niño con pruebas de inteligencia como: Goodenough, Raven, Köhs, Weshler (WISC para primaria; WPPSI para preescolar o WAIS para niveles medios y superiores).

- Estado emocional del niño: El cual lo podemos conocer por medio de entrevistas con el mismo niño y familiares; así como, con la aplicación de pruebas psicológicas proyectivas como la de la Familia, HTP, CAT, Figura Humana, Frases Incompletas, etc.

- Aspectos neurológicos: Que se investigan a través de la historia clínica, examen médico, EEG, es decir informes que nos den datos sobre el estado físico del niño como su salud, agudeza visual y auditiva, antecedentes prenatales, natales y postnatales etc.

- Aspectos pedagógicos: Entrevistas con el maestro, observación de su metodología y actitudes hacia sus alumnos, etc.

- Aspectos familiares: Entrevistas con los padres y los niños, cuestionarios, historia individual, tests de Frases Incompletas y de la Familia. De ser posible, se sugiere la observación directa de la familia en su ambiente, además de la recopilación de informes de otros profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, médicos que hayan tenido contacto con la familia.

Una vez que se detectó la causa del B.A.E., el siguiente paso es buscar la solución para el problema, para lo cual presentamos las siguientes recomendaciones para los casos en que la familia aparezca como factor causante del B.A.E., teniendo en consideración que la tarea de solucionar la problemática familiar corresponde a profesionistas tales como, trabajadores sociales, psicólogos, médicos familiares e, incluso, a la familia misma y no únicamente al pedagogo, el cuál debe trabajar

interdisciplinariamente con esos profesionistas de la forma como se mencionó en el apartado 4.5.1.

La solución del problema deberá enfocarse hacia tres aspectos principales:

- Resolver la problemática familiar.
- Mejorar el Aprovechamiento escolar del niño.
- Elevar la autoestima del niño.

En cuanto al aspecto familiar, se aconseja que la familia reciba un tratamiento psicológico, el cual se debe dar tanto a nivel individual, como grupal. Este tratamiento tendrá como objetivos los tres aspectos arriba mencionados.

Para la resolución de la problemática familiar, el tratamiento se debe dirigir a la detección del tipo de disfunción y a buscar hacer conscientes a los miembros de la familia de las actitudes que están perjudicando el buen desarrollo de la familia y, específicamente, del niño, para después darles la terapia y/o alternativas de solución adecuadas al caso.

Al respecto se dan las siguientes recomendaciones:

- Los padres, ya sea por sí mismos o conducidos por un psicólogo o terapeuta encargado del caso, deben meditar si están cumpliendo adecuadamente con sus funciones en su familia. Los puntos principales hacia donde se puede enfocar esta meditación son:

- Para el aspecto de cuidado: Deben observar el desarrollo físico de su hijo, por ejemplo observar si lo notan fatigado constantemente, si presenta torpeza motriz, enfermedades y accidentes frecuentes, etc.; y preguntarse si esto puede deberse a falta de cuidado de ellos hacia el hijo. Si es así, deberán tratar de poner de su parte para evitar estas situaciones y de ser necesario buscar ayuda médica, además de la psicológica.

- Para el aspecto de afecto: Preguntarse si en los últimos días le han dicho al niño que lo quieren, si se lo han demostrado con caricias, besos, interesándose por sus actividades, platicando con él, etc.

- En cuanto al aspecto de socialización: Observar si el niño convive fácilmente con personas de su edad y con los adultos; si se relaciona con sus compañeros de escuela; si obedece las normas familiares y escolares; si da muestras de cooperación, respeto, compañerismo hacia sus semejantes, etc.; si no se da(n) alguna(s) de las situaciones anteriores, preguntarse si dan la oportunidad de salir al niño, de convivir con sus amigos; si le dejan expresar sus ideas y sentimientos; si la disciplina está bien aplicada etc.

- En cuanto a comunicación: Preguntarse, si conversan lo suficiente con su pareja e hijo; si se dan oportunidades y se sienten seguros para expresar sentimientos, inquietudes, ideas, etc.

- En cuanto a roles: Meditar si estan cumpliendo con las funciones que le corresponden a su rol, si conoce bien cuáles son estas funciones, si su pareja e hijos conocen su rol y el propio, etc.

- En cuanto a las relaciones entre los miembros de la familia: Cuestionarse si hay respeto, cooperación, comunicación entre ellos, observar la frecuencia de las peleas; si están involucrando al niño en las riñas conyugales, etc.

Una vez analizados y encontrados el o los aspectos que estan afectando la dinámica familiar y sobre todo el desarrollo físico y emocional del niño; el terapeuta o la misma pareja, debe pensar en las posibles soluciones y forma de superar la situación, entre las recomendaciones que se pueden dar al respecto estan las siguientes:

- Cuando el problema sea la falta de socialización, los padres deben de tomar en cuenta las sugerencias descritas en el capítulo 2 (apartado 2.4), como son, por ejemplo no sobreproteger a los hijos, presentarles normas de disciplina congruentes, predicar las normas sociales con el ejemplo, identificarse con el hijo dándole amor, confianza, etc, evitar permisividad o autoridad excesivas, proveer al niño de oportunidades para relacionarse con niños de su edad llevándolo al parque, centros deportivos y permitiéndole ser visitado y visitar a sus amigos, etc.

- Para facilitar un ambiente familiar positivo los padres y demás miembros de la familia deben entender:

- La importancia que tiene el hecho de que las relaciones se basen en el afecto, confianza, respeto, cooperación y una comunicación abierta; es decir, que se expresen los sentimientos, se hable sobre lo que se espera de cada uno de sus miembros y lo que cada persona cree que es su rol.

- Que no deben inmiscuir a los hijos en las discusiones conyugales.

- Que, aunque sus actividades laborales no les permitan pasar mucho tiempo al lado de su hijo; es más importante la calidad que la cantidad, es decir, que si durante el tiempo que pasan con sus hijos les brindan demostraciones de afecto, tanto verbal como físico, platican con ellos, juegan, demuestran interés por sus actividades, esta breve convivencia será de más valor para el hijo que horas de tener la presencia de los padres, sin que éstos les demuestren afecto e interés.

Por otra parte, ya que nuestras investigaciones, documental y de campo, nos han permitido conocer que una consecuencia del B.A.E. es la baja autoestima, creemos que tanto las terapias psicopedagógicas y las actitudes de los padres deben ir encaminadas a ayudar al niño a recuperar su autoestima; por ejemplo, éstos últimos podrían ayudar con las siguientes actitudes:

- No utilizar sarcasmos, constantes críticas negativas, castigos extremos; ser realistas con respecto a las capacidades de su hijo y no exagerar la gravedad de los fracasos escolares.

- Hacerle entender al niño que a pesar de su fracaso le siguen amando, y que las presiones en sus estudios son para su superación personal.

- Ocupar parte de su tiempo a conversar con sus hijos, dejándoles expresarse, escuchándolos y contestando a sus preguntas, para hacerlos sentir que son seres importantes para ellos, lo que ayudará a que los niños tengan seguridad y una mayor autoestima.

- Y recordar que lo más importante para recuperar esta autoestima y posiblemente mejorar el B.A.E. del niño, es: brindarle amor, respeto, cuidado, atención, reconocimiento, oportunidades de comunicación abierta, etc.

Así mismo, además de buscar el mejoramiento de la problemática familiar y elevar la autoestima del niño, el tratamiento debe estar encaminado a encontrar pautas que resuelvan el problema escolar del niño. Entre los aspectos y recomendaciones a tomar en cuenta con respecto a este punto tenemos:

- Buscar hacer consciente al niño de las actitudes relacionadas a las situación familiar que estan afectando su estabilidad emocional.

- Hacer que tome conciencia de cómo su ansiedad, preocupación, depresión por la situación familiar en que vive, están provocando su B.A.E., esto es un proceso lento pero muy necesario para que el niño vaya, poco a poco, entendiendo que su actividad escolar y su aprovechamiento en la escuela, no deben mezclarse con sus sentimientos hacia la situación familiar.

- Motivarlo al estudio, haciéndole entender que su condición como ser humano tiene peso que ver con su trabajo escolar, pero que, evidentemente, su vida sería mucho más

cómoda y satisfactoria si realizara un trabajo más efectivo. (19)

- Recomendar que a la par del tratamiento psicológico, se inicien cursos de regularización, ya que, aunque se mejoren las relaciones familiares, se eleve la autoestima del niño y se mejore su estado emocional, eliminando así, las causas principales que causaron su B.A.E., ya ha habido un retraso escolar por lo que, de no darse esta regularización el B.A.E. podría prevalecer, ya no como consecuencia de la familia sino del atraso en conocimientos que le impida o dificulte la adquisición de los conocimientos de niveles más avanzados.

Entre los profesionistas que se pueden encargar de esta regularización están, el pedagogo, el maestro normalista u otra persona que tenga los conocimientos necesarios para ello, los que deben tener como objetivos:

- Proveer al niño de los conocimientos que regularicen su situación académica, a la par de técnicas de estudio, que le faciliten su aprendizaje posterior.

- Motivarlo hacia el estudio.

- Darle pautas para que mejore su autoestima. Es decir, empezar desde niveles en los cuales el terapeuta sepa que el niño tendrá éxito.

- Reforzar la terapia psicológica, animándolo con sus pequeños éxitos, pero tomando en consideración sus fallas cuidando de no perjudicar su autoestima; por ejemplo, evitar decirle no lo hiciste bien, esta muy mal, no entendiste nada, sino decirle parece que hay algo que está afectando tu desempeño, tal vez una situación familiar, etc., de esta manera, además de favorecer su autoestima se buscará hacer consciente al niño de como su situación familiar afecta su trabajo escolar.

Finalmente, presentamos una pequeña lista de algunas instituciones que brindan ayuda dando servicios médicos, terapias

(19) Barry Bricklin, *Op. Cit.*, p. 155 .

psicológicas, cursos a padres, etc., para la solución del problema familiar y escolar. Algunas de estas instituciones dan servicios en forma gratuita o a bajo costo.

Oficiales:

- I.M.S.S.: Unidades de Medicina Familiar
- D.I.F: Instituto Nacional de Salud Mental.
Periférico Sur # 2905.
Colonia: Magdalena Contreras.
- A.M.P.A.G.: Asociación Mexicana Psicoanalítica de Grupo.
Protasio Tagle.
Colonia: San Miguel Chapultepec.
- Grupos de Alcoholicos Anónimos y Neuróticos Anónimos. (Que se localizan en diversas zonas).

Particulares:

- CENCALLI: Instituto de terapia familiar .
Bajío # 30.
Colonia: Roma Sur.
- Problemas Académicos: Kepler # 82
Colonia: Anzures.
- Instituto de Educación Familiar: Magdalena 24
Colonia del Valle.

CONCLUSIONES

El B.A.E. es causado por diversos factores que son, la mayoría de las veces, el producto de una interrelación entre lo heredado y lo adquirido en el ambiente por el individuo. Uno de los más frecuentes e importantes es la familia, ya que ésta ejerce una significativa influencia en todos los aspectos del desarrollo del educando, además de tener un estrecho vínculo con la escuela. Por lo que, cuando en la dinámica familiar existen situaciones disfuncionales, específicamente en lo que se refiere al afecto, cuidado, comunicación y relaciones, se pueden ocasionar diversos problemas en el niño; entre los cuales se encuentra el B.A.E., el cual puede ser resultado de:

- La ansiedad, baja autoestima, depresiones, e inseguridad que la disfunción familiar provoca en el niño.

- La necesidad del niño de sacar sus tensiones o llamar la atención de sus padres.

En el último capítulo de nuestra tesis, presentamos una serie de recomendaciones que pueden ayudar a la superación de las crisis familiares, para de esa manera, lograr en lo posible dar solución al problema del B.A.E. cuando éste es causado por situaciones familiares, o bien para que las mismas dejen de ser factores agravantes del B.A.E. en el niño, cuando este es provocado por factores de otra índole. Sin olvidar que algunas de estas recomendaciones serán viables dependiendo de la realidad socioeconómica del contexto en que se encuentra el educando.

Queremos hacer notar que estas conclusiones y las afirmaciones presentadas en el capítulo 4 son aplicables para los niños de segundo grado de la escuelas investigadas, ya que, nuestra muestra no fue representativa para hacerlas extensivas a otros sectores; sin embargo, el hecho de que coincidan, en

gran parte, con las afirmaciones de diversos autores consultados, las cuales fueron hechas con base en investigaciones de campo más amplias, nos sugiere que nuestras conclusiones sí pueden ser aplicables a otros sectores e incluso a otros grados escolares, esto a reserva de que se lleven a cabo estudios con muestras más grandes que lo confirmen.

Por último, creemos que para ampliar el conocimiento sobre el tema objeto de nuestra investigación se podrían realizar investigaciones enfocadas a:

- El estudio de cómo cada uno de los subtipos de disfunción familiar pueden provocar un B.A.E.

- Delimitar con más detalle en qué casos la disfunción familiar es causante directa y en cuáles indirecta del B.A.E., para lo cual se requeriría de una batería de instrumentos de investigación que abarque toda la serie de causantes de B.A.E., expuestas en el capítulo 3 de este trabajo.

- El estudio de la interrelación de los diversos factores causantes de B.A.E. (ambientales, individuales y circunstanciales), es decir, investigar el porqué un mismo factor, por ejemplo disfunción familiar, llega a afectar de diversas formas y grados de un individuo a otro.

- El estudio de los factores socioeconómicos que están detrás del problema disfunción familiar-B.A.E.

- El papel del pedagogo dentro de la problemática familiar-aprovechamiento escolar.

Como vemos el pedagogo puede aportar mucho a la solución del problema abordándolo en sus distintas implicaciones tanto psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas.

A N E X O 1

GRAFICAS OFICIALES

GRAFICAS PROPORCIONADAS POR :

- I.N.E.G.I.
- S.E.P. D.F.
- S.E.P. EDO. MEX.

INDICE DE GRAFICAS:

1.1 Aprobados y reprobados en escuelas primarias oficiales en el D.F.

1.2 Reprobados por grado en escuelas primarias del Distrito Federal (Comparación entre escuelas particulares y oficiales)

1.3 Aprobados y reprobados en escuelas primarias en el Estado de México.

1.4 Reprobados por grado en escuelas primarias en el Estado de México

1.5 Aprobados y reprobados en escuelas primarias de la zona 17 del Estado de México. (Las escuelas investigadas pertenecen a la zona)

1.6 Reprobados por grado en escuelas primarias de las Direcciones Federales del Estado de México. (las escuelas en las que se llevó a cabo la investigación pertenecen a la Dirección de Naucalpan).

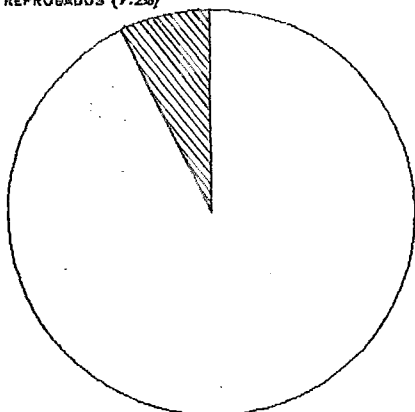
1.7 Nivel máximo de instrucción escolar de menores infractores en los años de 1983-1985, en el Distrito Federal.

APROBADOS Y REPROBADOS D.F. (PRIMARIA)

OFICIALES 1987-1988 (1º-6º GRADOS)

REPROBADOS (7.2%)

1.1

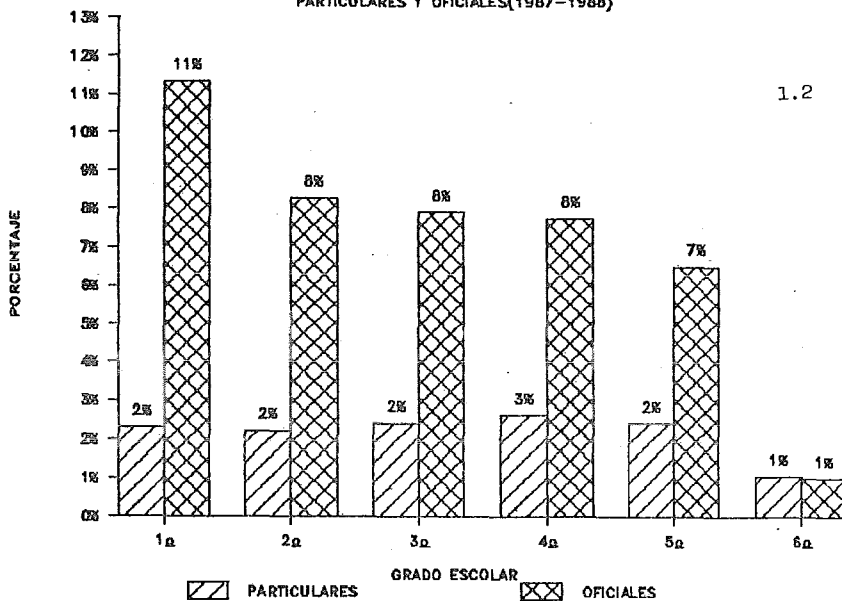


APROBADOS (92.8%)

REPROBADOS ESCUELAS PRIMARIAS D.F.

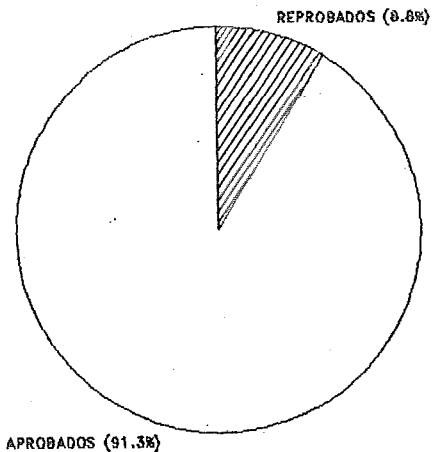
PARTICULARES Y OFICIALES(1987-1988)

1.2



APROBADOS Y REPROBADOS EDO.MEX PRIMARIA

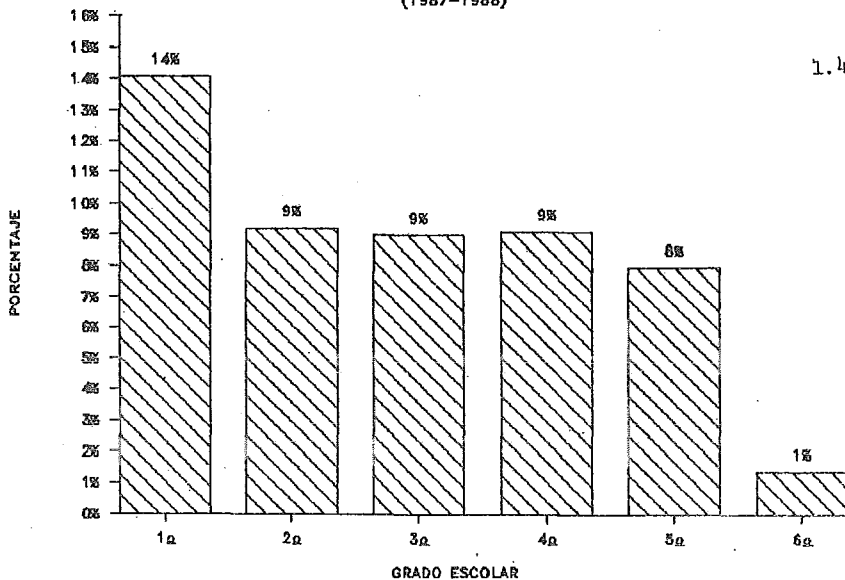
OFICIALES 1987-1988(1^a-6^a GRADOS)



1.3

REPROBADOS ESCUELAS PRIMARIAS EDO. MEX.

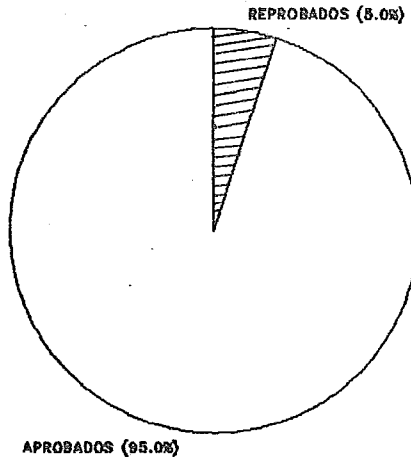
(1987-1988)



1.4

APROBADOS Y REPROBADOS (NIVEL PRIMARIA)

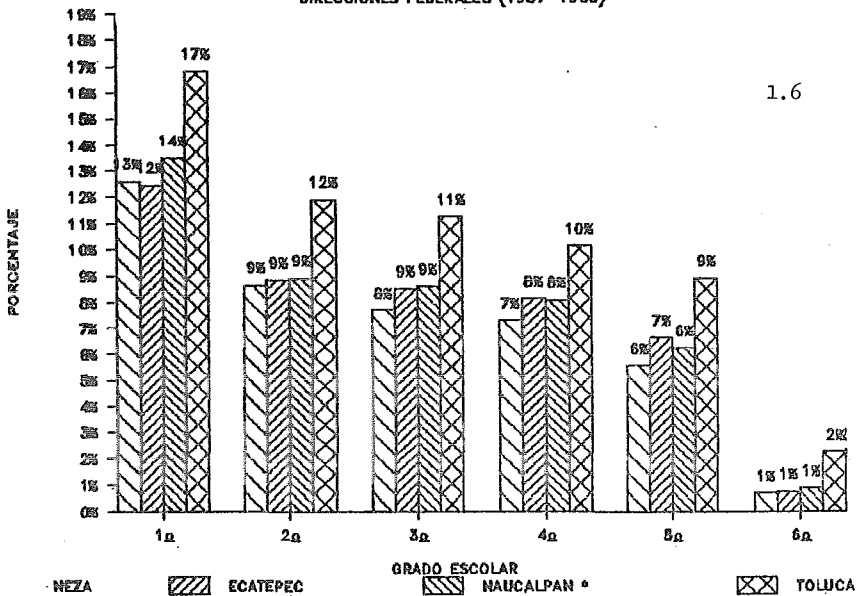
ESCUELAS ZONA 17 (1988-1989) EDO.MEX.



1.5

REPROBADOS (NIVEL PRIMARIA) EDO.MEX.

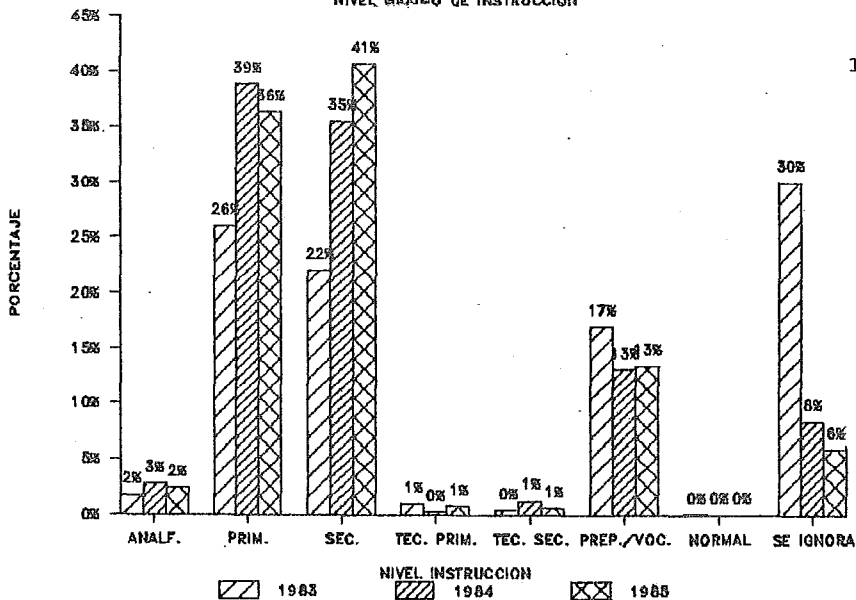
DIRECCIONES FEDERALES (1987-1988)



1.6

MENORES INFRACTORES 1983-1985

NIVEL MÁXIMO DE INSTRUCCIÓN



A N E X O 2

GRAFICAS SOBRE LA INVESTIGACION
DE CAMPO

INDICE DE GRAFICAS:

2.1 Número de aciertos en el examen de conocimientos aplicado a 156 niños de 2º año de primaria. (se anexa un cuadro que indica la calificación que corresponde al número de aciertos)

2.2 Aprovechamiento escolar hasta el 4º bimestre del año escolar de 156 niños de 2º grado. Estos datos fueron proporcionados por las maestras de grupo (Se consideraron a las calificaciones de hasta 6.5 como de B.A.E. y a las mayores de de 8.5 como de A.A.E.)

2.3 Calificaciones hasta el 4º bimestre del año escolar de 156 niños de 2º grado. Datos proporcionados por las maestras de grupo.

2.4 Coeficiente intelectual de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E. con base a los resultados de la prueba Goodenough.

2.5 Coeficiente de Percepción con base a los resultados del Rutgers y Bender de los 34 niños de B.A.E.

2.6 Número de habitantes por familia de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.

2.7 Ingresos económicos mensuales por familia de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.

2.8 Ocupación laboral de las madres o tutoras de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.:

Docencia; Secretarias;
pequeños comerciantes (puestos en el mercado, zapateros, etc); obreros; empleados asalariados de oficina; servicio (sirvientas, lavanderas, etc.); hogar; se ignora.

2.9 Ocupación laboral de los padres o tutores de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.:

Profesionistas; Docencia, Técnicos; Empleados de oficina; obreros; pequeños comerciantes; servicio; desempleados; se ignora.

2.10 Escolaridad de los padres de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.

2.11 Escolaridad de las madres de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.

2.12 Causas detectadas del Bajo Aprovechamiento Escolar de los 34 niños investigados.

2.13 Porcentajes de Familias Funcionales y Disfuncionales de los 34 niños de B.A.E. y 34 de A.A.E.

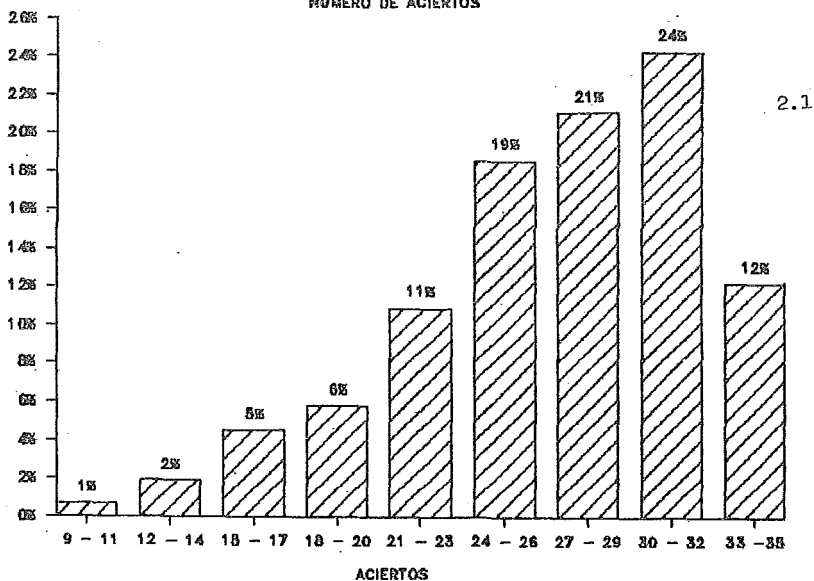
2.14 Tipos principales de Disfunción Familiar:

Complicaciones y variaciones en el desarrollo; Disfunciones en los subsistemas; Disfunciones de la familia como sistema.

2.15 Subtipos de Disfunción familiar.

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

NUMERO DE ACIERTOS



ACIERTOS	V.R.	CALIF. [PROMEDIO] (V.R.)	F	F.A	%	F.A
9 - 11	10	3	1		1%	
12 - 14	13	3.7	3		2%	
15 - 17	16	4.5	7		5%	
18 - 20	19	5.5	9		6%	
21 - 23	22	6.2	17	37	11%	23%
24 - 26	25	7	29		19%	
27 - 29	28	8	33		21%	
30 - 32	31	8.8	38		24%	
33 - 35	34	9.7	19	119	12%	76%
TOTAL			156		100%	

ABREVIACIONES:

V.R.: VALOR RELATIVO

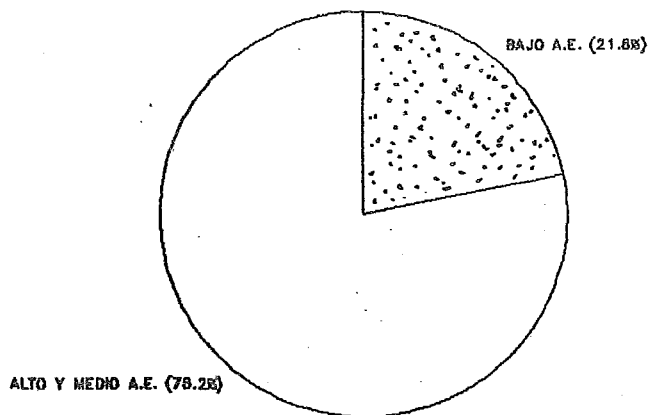
F: FRECUENCIA

F.A.: FRECUENCIA ACUMULATIVA

APROVECHAMIENTO ESCOLAR 2º GRADO

HASTA EL 4º BIMESTRE

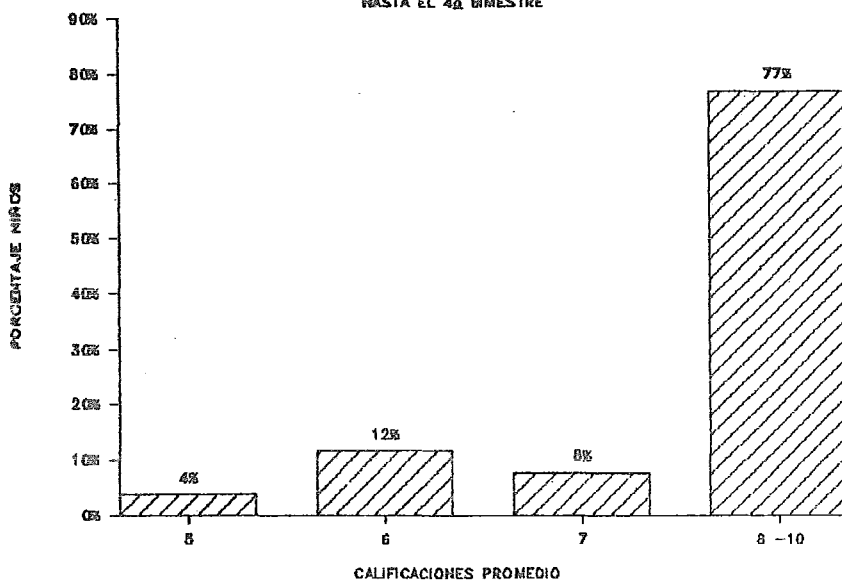
2.2



CALIFICACIONES NIÑOS DE 2º GRADO

HASTA EL 4º BIMESTRE

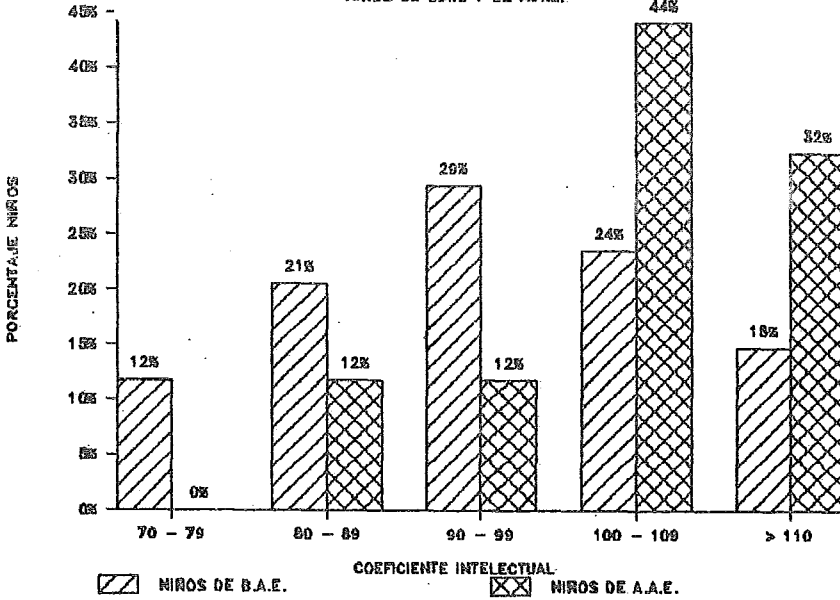
2.3



RESULTADOS GOODENOUGH

NIROS DE B.A.E Y DE A.A.E.

130

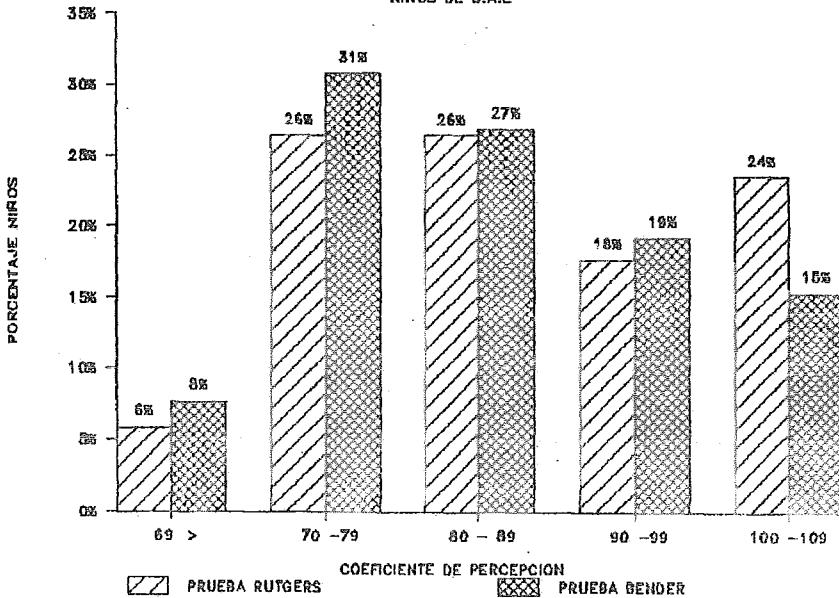


2.4

PERCEPCION

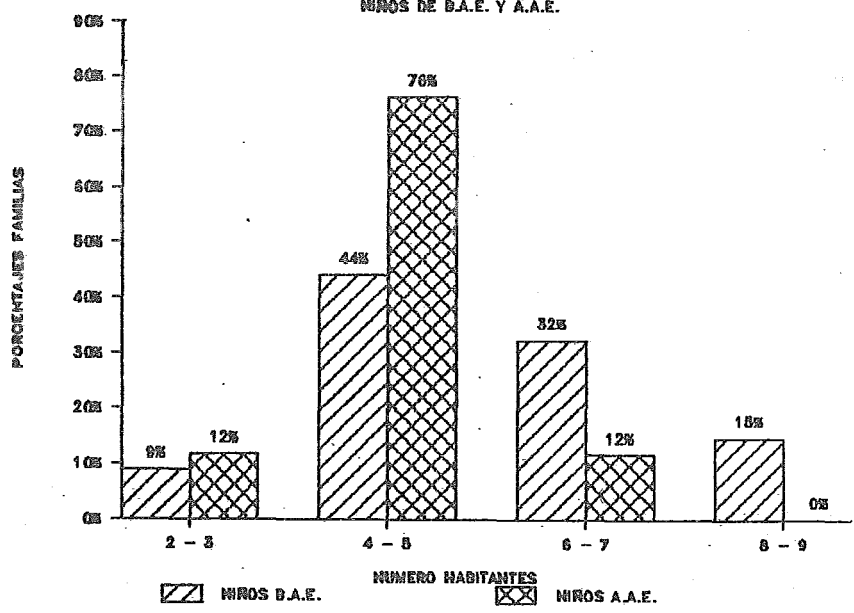
NIROS DE B.A.E

2.5



NUMERO DE HABITANTES POR FAMILIA

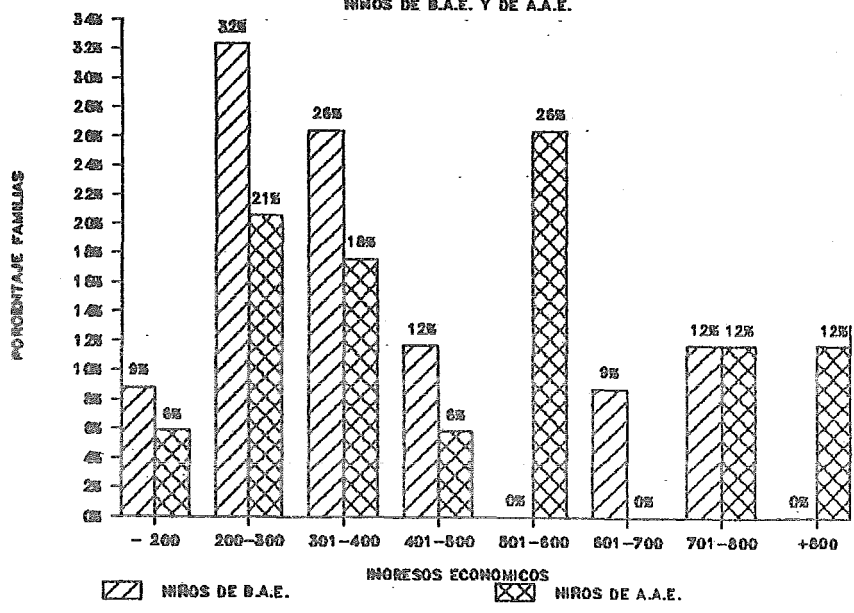
NIROS DE B.A.E. Y A.A.E.



2.6

INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES

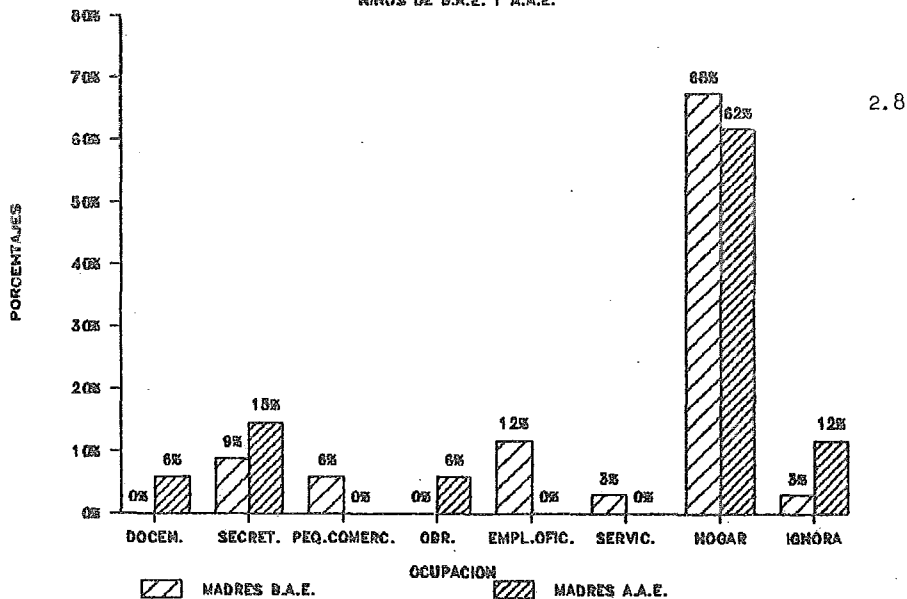
NIROS DE B.A.E. Y DE A.A.E.



2.7

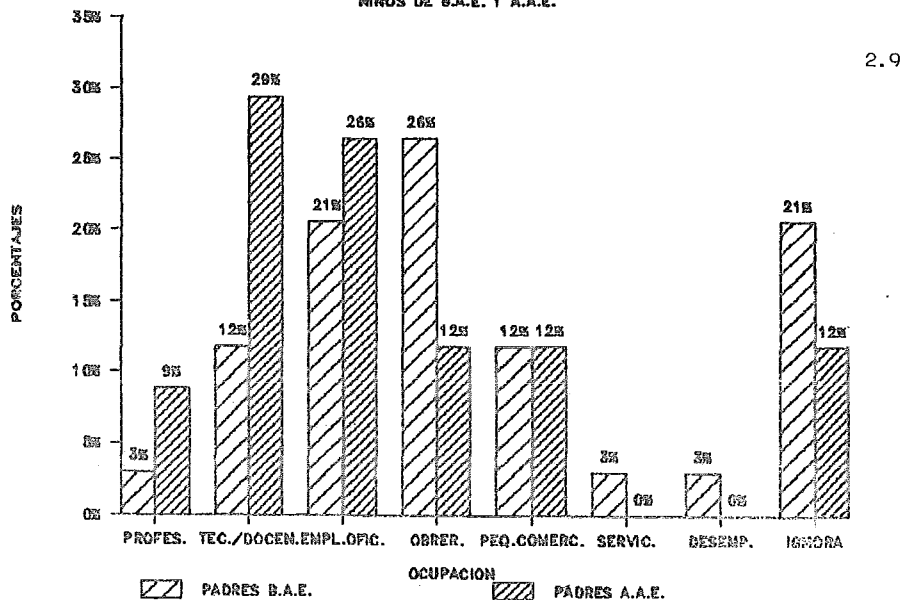
OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS

NIÑOS DE B.A.E. Y A.A.E.



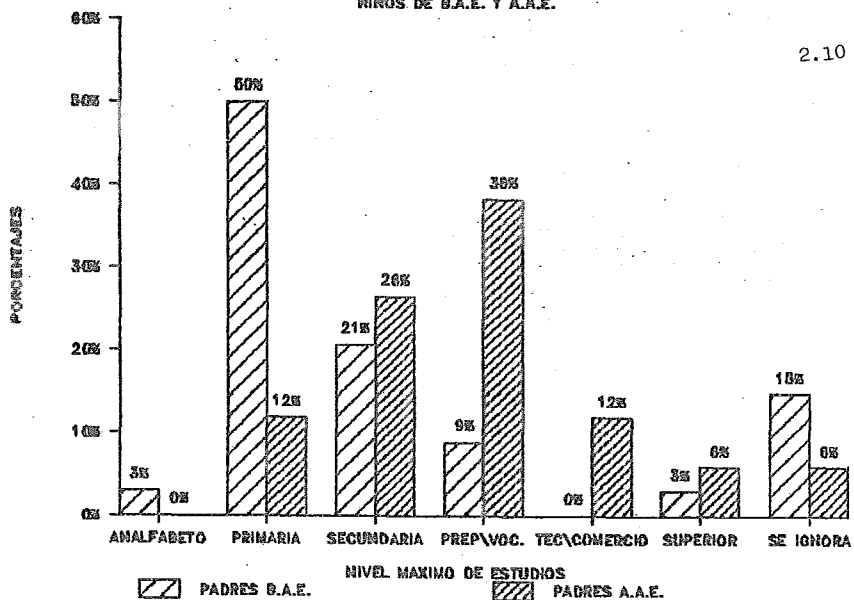
OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

NIÑOS DE B.A.E. Y A.A.E.



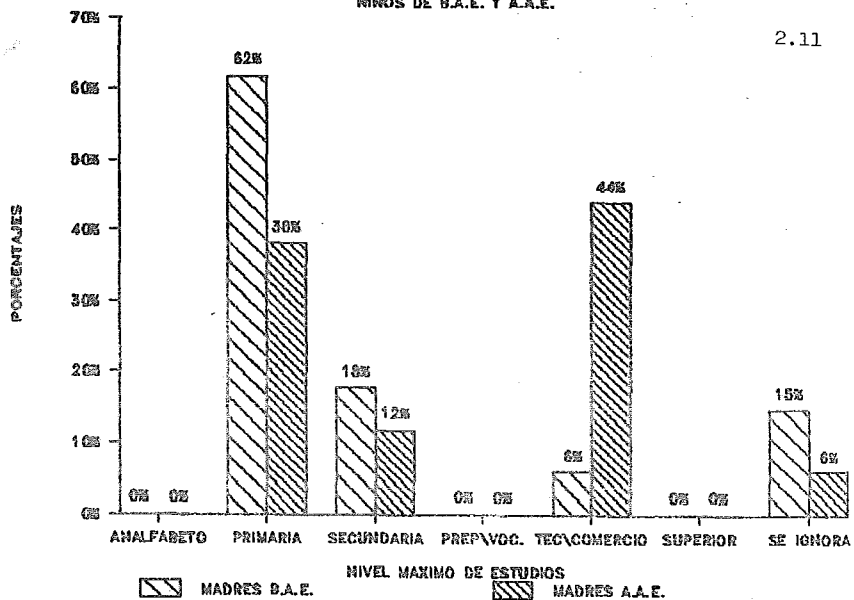
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

NIÑOS DE B.A.E. Y A.A.E.



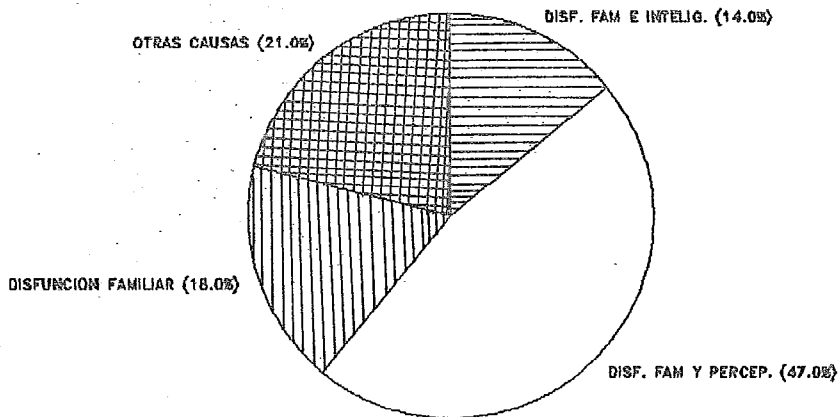
ESCOLARIDAD DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS

NIÑOS DE B.A.E. Y A.A.E.



CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

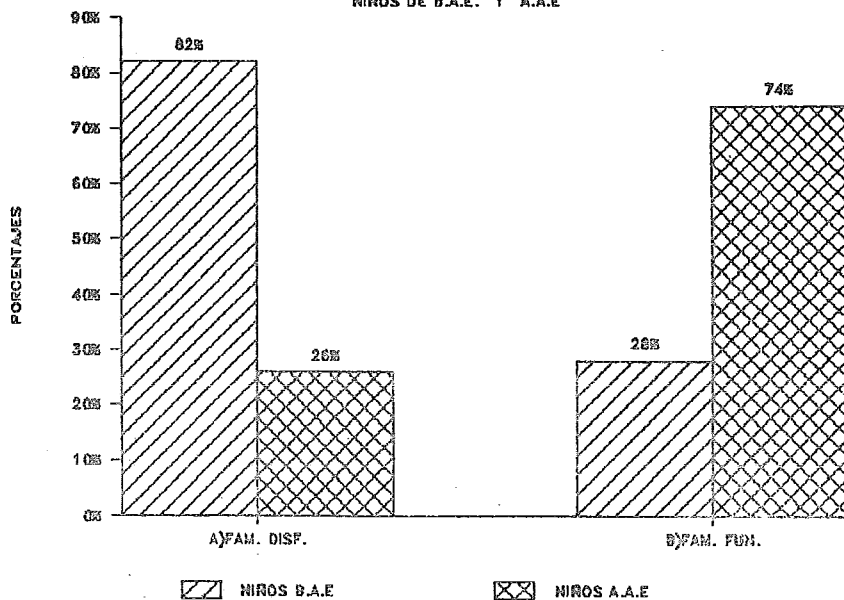
2.12



FAMILIAS DISFUNCIONALES Y FUNCIONALES

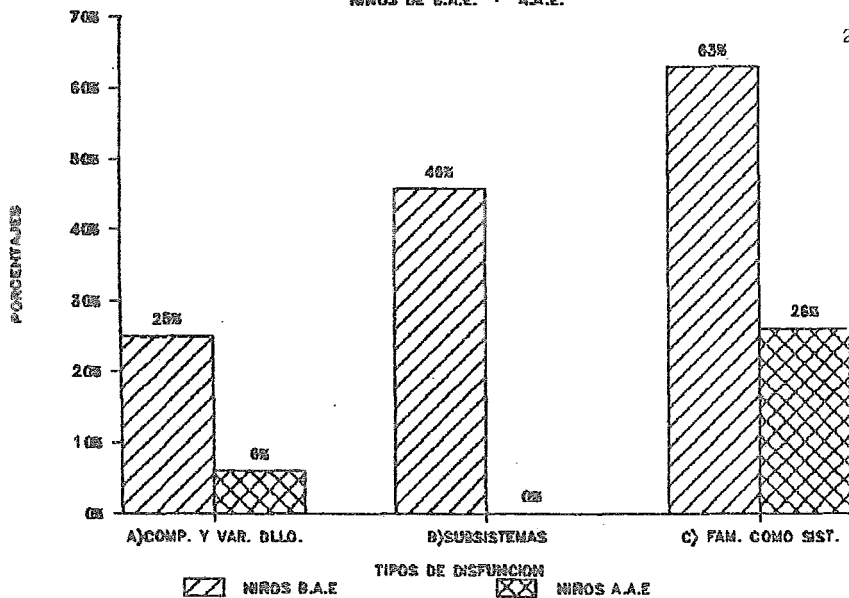
NIROS DE B.A.E. Y A.A.E

2.13



TIPOS DE DISFUNCION FAMILIAR

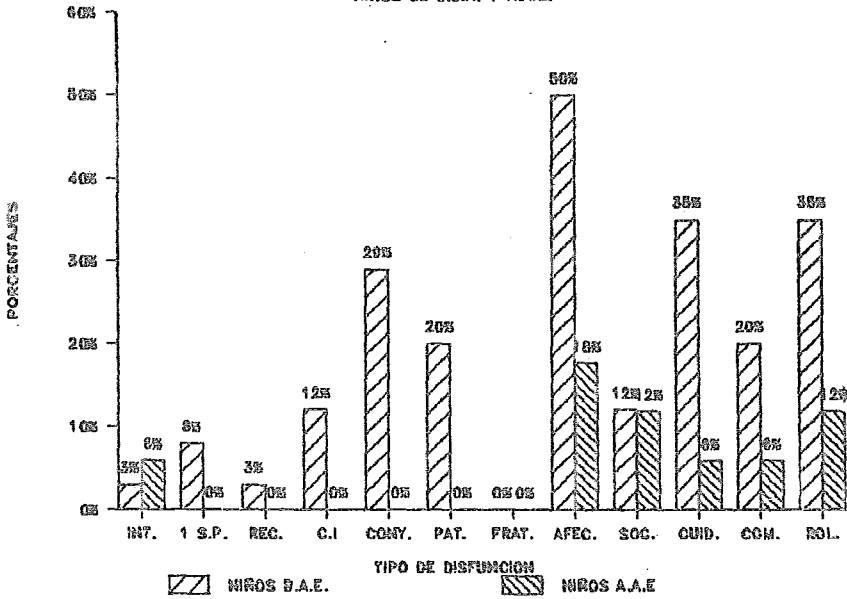
NIROS DE B.A.E. Y A.A.E.



SUBTIPOS DE DISFUNCION FAMILIAR

MROS DE D.A.E. Y A.A.E.

2.15



ABREVIACIONES

SUBTIPOS DE DISFUNCION	ABREVIACION
FAMILIA INTERROMPIDA:	INT.
FAMILIA DE UN SOLO PADRE:	1 S.P.
FAMILIA RECONSTRUIDA:	REC.
FAMILIA CRONICAMENTE INESTABLE:	C.I.
SUBSISTEMA CONYUGAL:	CONY.
SUBSISTEMA PARENTAL:	PAR.
SUBSISTEMA FRATERNAL:	FRAT.
FUNCION DE AFECTO:	AFEC.
FUNCION DE SOCIALIZACION:	SOC.
FUNCION DE CUIDADO:	CUID.
COMUNICACION:	COM.
ROLES:	ROL.

ANEXO 3

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

Ac.: _____ Calif.: _____

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____ FECHA: _____

I. RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS:

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ + 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 21 \\ \hline 53 \end{array}$$

II. RESTAS:

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 131 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 278 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

III. MULTIPLICACIONES:

$4 \times 3 =$

$5 \times 5 =$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

IV. SUMA DE FRACCIONES (QUEBRADOS):

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$$

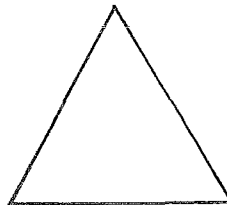
$$\frac{3}{2} + \frac{2}{2} =$$

V. COMPLETA:

1 metro = _____ decímetros.

1 metro = _____ centímetros.

VI. ENCUENTRA EL PERIMETRO DE LAS SIGUIENTES FIGURAS:



Perímetro = _____

Perímetro = _____

VII. ESCRIBE "c" o "qu" :

_____ esto _____ iero _____ emar muñe_a muñe ____ita.

VIII. ENCIERRA EN UN CUADRO EL PREDICADO:

Luis y Juan fueron al parque.

IX. ENCUENTRA EN EL ENUNCIADO EL NUCLEO DEL SUJETO (O NUCLEO NOMINAL) Y EL NUCLEO DEL PREDICADO:

El gran oso dormía en el bosque.

Núcleo del sujeto: _____

Núcleo del predicado: _____

X. ESCRIBE EN LA LINEA SI ES UN ENUNCIADO INTERROGATIVO; IMPERATIVO O ADMIRATIVO:

Dáme el lápiz _____ ¿Cómo te llamas? _____

XI. ESCRIBE OTRA VEZ SOLO LAS PALABRAS QUE SE DEBEN ESCRIBIR CON MAYUSCULAS.

méxico _____ mesa _____ ramón _____

XII. ESCRIBE EN PASADO LA SIGUIENTE ORACION:

Yo estudio mucho

XIII. ESCRIBE CON ROJO LAS COMAS (,) NECESARIAS EN EL SIGUIENTE ENUNCIADO:

Mi mamá compró en la tienda elotes calabazas lechuga fresas y melones.

XIV. NOMBRA TRES MEDIOS DE COMUNICACION: _____

XV. ¿QUE ES LA CONTAMINACION? _____

XVI. ¿PARA QUE NOS SIRVE EL ESQUELETO? _____

XVII. TACHA LOS ALIMENTOS QUE SEAN DE ORIGEN ANIMAL.

papas carne queso lechuga

ANEXO 4

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS

EXP. _____

NOMBRE: _____ FECHA, NAC. _____

CALIFICACIONES: _____ EDAD: _____

BIMESTRES PROM EXAM. PROM. FINAL.
1o. _____ 2o. _____ 3o. _____ 4o. _____ = _____ + _____ = _____

PRUEBAS APLICADAS:

GOODENOUGH	RUTGERS/BENDER	FRASES INCOMPLETAS

CUESTIONARIO AL MAESTRO: _____

CUESTIONARIO PADRES: _____

ENTREVISTAS NIÑO: _____

DIAGNOSTICO: _____

OBSERVACIONES GENERALES: _____

ANEXO 5

GLOSARIO

ACTITUD: Disposición para tomar partido y en su caso, actuar frente a una situación dada. Es el resultado de variados factores: biológicos, psicológicos, sociales, culturales, etc.

AFECTO: Proporcionar ánimo, amor y cariño. Sentimiento tierno con respecto a ciertas personas, pero sin la impetuosidad, posesividad y exclusivismo de la pasión amorosa.

AGUDEZA AUDITIVA: Poder o capacidad de un sujeto para oír bien, la cual es medida por medio de audiometrías, en donde se le da a escuchar a una persona, sonidos de distintos tonos e intensidades, considerándose normal escuchar los sonidos con una intensidad de 0 a 10 decibeles.

AGUDEZA VISUAL: Poder o capacidad de un sujeto para ver bien, la cual es medida utilizando tablas optométricas que tienen letras o dibujos de distintos tamaños, considerándose de vista normal a la persona que puede leer a una distancia de 20 pies (aprox. 6 m.) la letra tipo de 8.86 mm., es decir que tiene una agudeza visual de 20/20.

ANSIEDAD: Emoción del temor o de la inseguridad. Un sentimiento de amenaza. Se distingue del miedo, en que éste es una reacción emocional a un objetivo concreto o indefinible.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR: Medición en una escala de 0 a 100 puntos, dada a los conocimientos adquiridos por el alumno en las instituciones escolarizadas.

BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR: Concepto aplicado a la obtención de una puntuación menor de 60 puntos, dentro de una escala de 0 a

100 puntos, dada a los conocimientos adquiridos por el alumno en las instituciones escolarizadas.

CARACTER: Conjunto de rasgos psíquicos peculiares individuales heredados y adquiridos, que se manifiestan en las maneras de actuar, pensar y sentir de cada persona.

CICLO VITAL DE LA FAMILIA: Son los cambios trascendentales en la vida de la familia que se originan en el transcurso del tiempo y el consiguiente paso de una etapa a otra de la vida familiar. La formación de la pareja, el nacimiento de los hijos, la educación de éstos, su llegada a la adolescencia y a la vida adulta y finalmente, la contracción o desaparición de la familia.

COEFICIENTE INTELECTUAL, C.I.: Medida del funcionamiento intelectual que se determina dividiendo la edad mental (el nivel de edad en el cual está funcionando una persona), entre su edad cronológica, multiplicado por cien.

COMUNICACION: La interrelación verbal y no verbal entre los miembros de una familia, la cual debe ser directa, clara, específica y congruente.

CRISIS DE IDENTIDAD: Erikson, la define como los conflictos que ocurren principalmente en la adolescencia mediante la cual el individuo se propone definirse así mismo y buscar su lugar en el mundo.

CULTURA: Conjunto de maneras de vivir y de pensar tradicionales en un grupo humano particular.

DEPRESION: Estado de ánimo triste y melancólico, que suele ir acompañado por ansiedad, angustia e inquietud y por ideas de indignidad y autodesprecio.

DESARROLLO HUMANO: Cambios cualitativos y cuantitativos de tipo emocional, físico, social, cognoscitivo, etc., que un individuo experimenta con la edad.

DINAMICA DE LA FAMILIA: Son las fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen o mal funcionamiento de la familia, en donde debe existir un equilibrio interno que la

mantenga unida a pesar de las presiones producidas dentro y fuera de ella.

DISCALCULIA: Perturbaciones en la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples.

DISGRAFIA: Perturbaciones en la escritura espontánea, sin embargo, la capacidad de copiar esta intacta.

DISLEXIA: Incapacidad parcial de leer o comprender lo que se está leyendo en silencio o en voz alta.

ELECTROENCEFALOGRAMA, EEG: Registro gráfico de los impulsos eléctricos del cerebro.

ESQUIZOFRENIA: Desorden severo mental que se caracteriza por la pérdida del contacto con la realidad, embotamiento y distorsión emocionales, y pensamientos disturbados.

ESTATUS Y NIVEL SOCIOECONOMICO: Contexto o cuadro de referencia social de un individuo o grupo, inclusive de una profesión. El conferir a un miembro de la familia un nivel socioeconómico equivale a transferir derechos y tradiciones.

FAMILIA: Unidad básica de la sociedad, formada por hombre, mujer e hijos o sin ellos que tiene como primer responsabilidad responder a las necesidades físicas, psíquicas y sociales básicas de cada uno de sus miembros, así como de proveer de nuevos individuos a la sociedad.

FAMILIA DE CLASE SOCIAL ACOMODADA: Es aquella con bienestar económico asegurado.

FAMILIA DE CLASE SOCIAL BAJA: Es aquella que tiene que vender su fuerza de trabajo para poder satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido y vivienda de manera precaria para subsistir día tras día.

FAMILIA DE CLASE SOCIAL MEDIA: Con movilidad económica relativa es decir, tiene que luchar para mantener su estatus.

FAMILIA DISFUNCIONAL: Es aquella en la cual existen alteraciones en sus subsistemas, comunicación, estructura, desarrollo, roles y en el cumplimiento de sus funciones; la cual además utiliza sus problemas como arma y no como experiencia o medio de acercamiento.

FAMILIA FUNCIONAL: Es aquella en que las fuerzas familiares se encuentran en equilibrio, que progresa de crisis en crisis, siendo capaz de resolverlas de manera que se promueva el desarrollo de cada miembro hacia una mayor madurez, es decir, hacia una relación más cálida e independiente.

FAMILIA PARA OCCIDENTE: Grupo formado por marido, mujer e hijos, que tiene la responsabilidad de proveer de nuevos miembros a la sociedad, socializarlos y otorgarles apoyo emocional y físico.

FRUSTRACION: El estado de un organismo resultante de que se torne difícil o imposible la satisfacción de una conducta motivada, cuando la vía hacia un objetivo queda bloqueada.

FUNCIONES BASICAS: Son actividades que se espera que cumplan los miembros de la familia.

IDEOLOGIA: Conjunto de ideas acerca del mundo y la sociedad que responden a intereses, aspiraciones e ideales de una clase social, en un contexto social dado y que guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres, acorde con sus intereses, aspiraciones e ideales.

INTELIGENCIA: Interacción activa constante entre la habilidad heredada y la experiencia ambiental, que da por resultado la capacidad de un individuo para adquirir, recordar y usar conocimientos; entender conceptos tanto abstractos como concretos; comprender las relaciones entre objetos, hechos e ideas, y aplicar tal comprensión, y usar todas las funciones descritas en sus actividades diarias.

MADURACION: Es la suma de características de la evolución neurológica que presenta la mayoría de los individuos en las diferentes edades de la vida, que permiten la aparición y el uso

de las capacidades potenciales. A cada edad, corresponden determinadas características madurativas por lo que cada nivel de maduración permite la puesta en marcha de nuevas funciones ejercicios o experiencias

MECANISMOS DE DEFENSA: Operaciones psíquicas que efectúa el yo, para evitar la conciencia de estímulos desagradables y provocadores de ansiedad.

MOTIVACION: Orientación activa, persistente y selectiva que caracteriza el comportamiento; la motivación es a la vez fuente de actividad y de dirección de actividad.

NEUROSIS: Respuesta emocional, persistente e inflexible, a la frustración.

OBSESION: Idea o pensamiento repetitivo, cuya irracionalidad se reconoce, pero no puede eliminarse con facilidad.

OPRESION: Estado de la persona que carece de libertad por hallarse bajo el dominio de otro, quien lo aflige y tiraniza.

PERCEPCION: Interpretación y toma de conciencia sobre lo que llega a través de los sentidos.

PERSONALIDAD: Representa esencialmente la unidad integrativa de un individuo con todo el conjunto de sus características diferenciales estables, tanto heredadas como adquiridas (hábitos, inteligencia, temperamento, constitución orgánica, emocionalidad, deseos, ideales, valores, propósitos), su comportamiento, es entonces el resultado y expresión de esta unidad de elementos.

PRUEBA GOODENOUGH: Prueba para evaluar la inteligencia general a través del análisis de los pormenores de una mera e íntima expresión de su totalidad, de un dibujo de la figura humana.

PRUEBA GUESTALTICA VISOMOTORA (BENDER): Prueba perceptual y proyectiva para todos los niños de 5 a 10 años, cualquiera que sea su inteligencia, funcionamiento neurológico y ajuste emocional.

PRUEBAS PROYECTIVAS: Materiales de estudio de la personalidad no estructurados que enfrentan al sujeto con una situación a la que responderá, según lo que siente en el transcurso de la respuesta. Se basan en el mecanismo de proyección, que se caracteriza por la atribución de los pensamientos propios inaceptables a otra persona u objeto. Entre estas se incluyen las pruebas de frases incompletas, la figura humana, la familia, etc.

PRUEBA RUTGERS DRAWING TEST: prueba no verbal que mide percepción visual y coordinación visomotora básicamente. Es usada para detectar en los niños de preescolar, deficiencias en el desarrollo perceptual que más tarde pueden interferir en el aprendizaje de la lecto-escritura y las operaciones numéricas.

PSICOANALISIS: Sistema desarrollado por Sigmund Freud para tratar desórdenes mentales y emocionales; en esta teoría se considera que las motivaciones inconscientes son la raíz de tales problemas.

REPRODUCCION: Función de la familia como proveedora de nuevos miembros a la sociedad.

ROL FAMILIAR: El papel que desempeña cada individuo en su familia ante la sociedad.

SISTEMA: Suma de partes que actúan a la vez, independientemente y unas sobre otras para alcanzar objetivos enunciados con anticipación.

SUBSISTEMAS: Conjunto de elementos que funcionan independientemente interactuando para obtener un resultados y funcionalidad establecida, que alude el vínculo de subordinación.

VALORES: El hecho de que se elija algo, prefiriéndolo, obedece a que el sujeto le otorga cierto valor, lo estima de manera favorable, lo considera preferible.

VISOMOTOR: Capacidad de relacionar estímulos visuales con respuestas motrices.

BIBLIOGRAFIA

1. ACKERMAN, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, 7ª ed., Buenos Aires, 1982. Edit. Paidós.
2. A.C.P.E.I.N.A.C. El niño y la familia, México, 1982. Edit. A.C.P.E.I.N.A.C
3. ALARID, Jaime, et al. Fundamentos de Medicina Familiar, México, 1982. Edic. de Medicina Familiar Mexicana.
4. ALONSO PALACIOS, Ma. Teresa. La afectividad en el niño, México, 1985. Edit. Trillas.
5. AMENGUAL, B. Rotger. La escuela hoy, Madrid, 1983. Edit. Escuela Española S.A.
6. ARMENDARIZ, Oscar, et al. La crisis de la pareja en México. Tesis de Pedagogía, México, 1985. U.N.A.M., E.N.E.P. Acatlán.
7. BAENA, Guillermina. Instrumentos de Investigación, México, 1987. Edit. Editores Mexicanos Unidos.
8. BLAT GIMENO, José. El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo, Francia, 1984. Publicada por U.N.E.S.C.O.
9. BLOOD, Bob y Margaret. La vida en familia, México, 1980. Edit. Pax-Méx.
10. BRAMBILA HERRERA, María Teresa. El alcoholismo paterno como causa de desintegración familiar por incumplimiento de su rol. Tesis de postgrado de Medicina Familiar, México, 1985. U.N.A.M. Unidad de Medicina Familiar N° 33.
11. BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar, 3ª reimpression, México, 1985. Edit. Pax-Méx.

12. CONTRERAS FERTO, Raúl. Evaluación en la escuela primaria, 9ª ed. México, 1982. Edit. Oasis.
13. CUELI, José, et. al. Teorías de la personalidad, 9ª reimpresión, México, 1973. Edit. Trillas.
14. CHAVEZ, Celia, et. al. Causas de bajo rendimiento escolar. Tesis de profesoras de educación primaria, México, 1981. Instituto Pedagógico Anglo Español.
15. ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, México, 1985. Edit. Cibeles.
16. Equipo de Redacción PAL, Diccionario de Psicología, España, 1985.
17. ESCARDO, Florencio. Anatomía de la familia, Buenos Aires, 1985. Edit. Lidium.
18. ESTRADA INDA, Lauro. Ciclo Vital de la familia, México, 1987. Edit. Posada.
19. FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía, España, 1976. Edic. Oikos-tan, S.A.
20. GIMENO SACRISTAN, José. Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolares, Madrid, 1976. Edit. Servicio de publicaciones del ministerio de educación y ciencia.
21. GIORDANO, Luis, et al. Discalculia Escolar, Buenos Aires, 1976. Edit. Ediciones I.A.R.
22. HALLER GILMER, B.Von, Psicología General, México, 1974, Edit. Harla.
23. LABOR (editor), Diccionario Enciclopédico Labor, 5ª ed., España, 1972. Edit. Labor.
24. LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía, México, 1982. Edit. Porrúa.
25. LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación, 21ª ed., México, 1983. Edit. Porrúa.

26. LENERO OTERO, Luis. La familia, México, 1976. Edit. Edicol.
27. LIEBERMAN, Florence. Trabajo social, el niño y su familia, 1ª reimpresión, México, 1984. Edit. Pax.Mex.
28. LOPEZ, Manuel, et al. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil en Desarrollo infantil normal I, 2ª ed., México, 1980. Edit. Impresiones Modernas S.A.
29. MEDINA, Luis. "El fracaso escolar en la educación primaria", en Revista de la Educación Normal en México, México, IV. época, marzo-abril, 1985.
30. MUSSEN, P, et al. Desarrollo de la personalidad en el niño, 2ª ed., México, 1982. Edit. Trillas.
31. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General, reimpresión, México, 1984. Edit. Kapelusz.
32. NORWOOD, Robin. Las mujeres que aman demasiado, México, 1988. Edit. Javier Vergara.
33. PAPALIA, Diane., et al. Desarrollo Humano, 2ª ed. México, 1987. Edit. mc. Graw-Hill.
34. PEINADO, J.A., Paidología, 13ª ed., México, 1976 Edit. Porrúa.
35. ROJAS SORIANO, Raul. Guía para realizar investigaciones en las Ciencias Sociales, 7ª ed., México, 1980. Edit. UNAM.
36. SANCHEZ AZCONA, J. Familia y Sociedad, México, 1974. Edit Joaquín Mortiz.
37. SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar, 8ª reimpresión, México, 1986. Edit. Pax-México.
38. SHARROCK, Anne N. Relaciones escuela-hogar, México, 1978. Edit. Publicaciones culturales, S.A.
39. TANNER, Ira. La Soledad: Temor de amar, análisis transaccional aplicado, México, 1977. Edit. V Siglos.

40. TOMAN, Walter. Constelación familiar, México, 1982. Edit. Diana.

41. VELASCO ALZAGA, Jorge Manuel. Encrucijadas: Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes. Primera parte: Niños, México, 1984. Edit. DIF.

42. VELASCO FERNANDEZ, Ricardo. El niño al inicio de su etapa escolar, México, 1985. Edit. SEP. Subsecretaría de Educación Elemental, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil.

43. VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica, 25ª ed., México, 1982. Edit. Porrúa.

44. THE BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE, Nosotros y nuestros hijos, Un libro por y para los padres, México, 1983, Edit. Diana.

Otras fuentes:

45. Notas obtenidas en el curso: Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, impartido por la Dra. Ma. Luisa Velasco de Parra en el Instituto de Terapia Familiar Cencalli, México, 27 y 28 de mayo de 1988.