

25  
2 cl.

# ALFABETIZACION EN MEXICO UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA

TESIS PROFESIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

JOSE LUIS RIVERA MUÑOZ

MARIA GUADALUPE FLORES HERNANDEZ

octubre 1989



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

### INTRODUCCION.

ASPECTOS TEORICOS METODOLOGICOS.....	1
--------------------------------------	---

### CAPITULO I.

EDUCACION DE ADULTOS Y SU FUNCION SOCIAL.....	8
1. Generalidades .....	8
2. Educación de Adultos en América Latina .....	20

### CAPITULO II.

PROYECTOS DE EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO .....	27
1. El Proyecto Colonizador .....	27
2. El Proyecto Independiente y Republicano .....	32
3. Proyecto Dictatorial y Revolución .....	39
4. Proyectos PostRevolucionarios.....	45

### CAPITULO III.

PROYECTOS EDUCATIVOS Y ALFABETIZACION EN EL INEA .....	66
--	----

### CAPITULO IV.

ANALISIS DEL PROCESO DE ALFABETIZACION INSTITUCIONAL (INEA) Y LA PROPUESTA DE PAULO FREIRE .....	87
1. Alfabetización en el INEA .....	89
2. Alfabetización en Freire .....	101
3. Consideraciones .....	116

<b>PROPUESTA SOBRE LA METODOLOGIA DIDACTICA PARA EL PROCESO DE ALFABETIZACION .....</b>	<b>121</b>
Vertiente Filosófica .....	121
Vertiente Psicológica .....	122
Vertiente Sociológica .....	124
Caracterización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A) .....	124
Caracterización de la Metodología Didáctica .....	126
Principios Metodológicos .....	128
Secuencia Metodológica .....	129
Consideraciones Generales .....	132
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>134</b>
<b>REFERENCIAS DOCUMENTALES.....</b>	<b>147</b>

## I N T R O D U C C I O N

El trabajo que a continuación se presenta, ha surgido a partir de la experiencia obtenida en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y de los resultados del análisis sobre el proceso de alfabetización. Para tal efecto lo que aquí se plantea son una serie de ideas, cuyo propósito es explicar la génesis, desarrollo y resultado de la investigación.

A través del análisis se pretende hallar una explicación a las acciones que implementa el Estado Mexicano en el ámbito de la alfabetización, permitiendo vislumbrar los fundamentos de las concepciones que ha adoptado y de los fines que se le han asignado en el marco del sistema educativo.

El trabajo pretende situarse principalmente en la labor realizada por el INEA, desde su creación. Sin embargo, es de gran importancia hacer un rastreo histórico, para poder observar el desarrollo que ha tenido la alfabetización, desde la Colonia, hasta la época actual, a fin de entenderla en su relación con el desarrollo social en cada momento. Asimismo, se pretende explicar los principios en que se apoya la adopción de algunos elementos teóricos de la propuesta de Paulo Freire y su operación.

Se considera a la educación como un proceso formativo del hombre que ha tenido fines y modalidades que ha ido transformándose con la historia de la humanidad. A la vez, ha permitido la aparición de nuevas condiciones sociales políticas y económicas. A medida que la sociedad avanza y se modifica, el proceso educativo también se hace más complejo, de tal manera

que llega a considerarse como el medio principal del desarrollo social, o bien como el elemento indispensable que ofrece a sus integrantes cierta movilidad socioeconómica o incluso como el elemento de calificación para el trabajo.

Por consiguiente, la parte de la población que no accede a la educación escolarizada constituye el sector marginal de la sociedad con menos oportunidades para competir en el mercado laboral. Este es el caso de los grupos analfabetas.

La alfabetización de la población adulta que no ha tenido acceso a la educación en forma sistemática ha sido uno de los objetivos que siempre se ha planteado el Estado Mexicano. Sin embargo, en la actualidad no se han logrado cambios significativos, puesto que aún representa uno de los problemas mayores en el terreno educativo.

El análisis estará encaminado hacia la perspectiva Político-Ideológica. La primera en cuanto a que la alfabetización ha sido trabajada según el proyecto educativo determinado por la misma Política Educativa, que a su vez depende de la Política Estatal trazada por el gobierno vigente. En lo que se refiere a la Ideología, la alfabetización lleva implícitamente una serie de elementos (los cuales se irán señalando en el trayecto de la investigación), que parten de la clase poseedora del poder con el fin de mantener su dominio ideológico. La alfabetización, pretende subsanar las deficiencias del aparato educativo a través de programas que se limitan al aprendizaje de la lecto-escritura, sin ir a la esencia del problema, es

- Los fundamentos pedagógicos en que se apoya el Programa Nacional de Alfabetización.

A partir de lo anterior se conformaron una serie de ideas que suponen una posición acerca de la alfabetización y son las siguientes:

La educación, como proceso de formación de los miembros de una sociedad, está determinada históricamente por un modo de producción y por el tipo de relaciones que de él derivan, en las que se generan intereses políticos, ideológicos, económicos, etc.

La Educación al ser considerada medio de movilidad social y factor de desarrollo de un país, pretende que, a través de la implementación de programas de alfabetización, el sector marginal de la sociedad se incorpore al proceso productivo. Sin embargo, con frecuencia los sujetos alfabetizados se convierten en analfabetas funcionales, cuya situación tanto cultural como económica, no sufre mayores modificaciones. En este sentido, el analfabetismo, así como la marginalidad, son vistos como problemas de naturaleza individual y no como producto de la estructura global de la sociedad.

Los resultados a los que se llegaron, permitieron en primera instancia conceptualizar y ubicar a la alfabetización, dentro de lo que es la Educación de Adultos; además de entender y ubicar éste último concepto en las diversas propuestas que sobre adultos se ha trabajado y tienden a confundirse. También se reconoce el propósito que ha tenido la alfabetización en los diversos proyectos educativos.

decir, no importa que el alfabetizando tenga conciencia de su situación, sino que únicamente aprenda a medio leer y escribir, para ser una persona más del sistema, sin tener iniciativa creadora y sin conciencia de su realidad social, económica y política.

La problematización de la cual se partió para el desarrollo de este trabajo fué la siguiente:

- La alfabetización en México no ha tenido una continuidad, sino que ha respondido a los intereses particulares de la Política Educativa.
- El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, funcionaliza algunos elementos teóricos, formando analfabetas funcionales.

Por tal motivo surge la necesidad de explicar las condiciones a las que está sujeta la alfabetización, así como analizar el origen y desarrollo del INEA, encargado de la educación de los Adultos.

Para el desarrollo y cumplimiento del trabajo fue necesario analizar:

- Las repercusiones político-ideológicas de los diversos proyectos educativos de la alfabetización en México.
- Las implicaciones político-ideológicas del Programa Nacional de Alfabetización, en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a partir de los objetivos y de los logros obtenidos.



Finalmente se derivan las causas políticas e ideológicas por las cuales surge el INEA y su participación en el proceso de alfabetización, apoyándose en algunos elementos de la propuesta de alfabetización de Paulo Freire, los cuales funcionaliza. Por tal motivo, a manera de enriquecer al proceso de alfabetización, se conforma y se presenta una propuesta sobre metodología didáctica, que si bien no es la solución definitiva al problema, tiene el propósito de incidir en el ejercicio de la práctica alfabetizadora.

## ASPECTOS TEORICO METODOLOGICOS

La investigación que se presenta está considerada como un estudio documental de tipo exploratorio (1) a partir del cual se pretende atender la relación que guardan las diversas concepciones y acciones de la Política Educativa implementadas en el ámbito de la alfabetización (como uno de los campos más importantes en la educación de adultos), con las condiciones que las determinan desde el contexto histórico-social.

La investigación estará sustentada por un enfoque histórico, el cual trazará las estrategias y la forma en que se abordará el objeto de estudio, que en este caso es la alfabetización, vislumbrada a través de diversos proyectos educativos, productos de momentos históricos determinados de la sociedad mexicana. Se optó por dicho enfoque ya que posibilita la contextualización y explicación del desarrollo que ha tenido la alfabetización a través del tiempo. Se entiende por contextualización la acción de ubicar en los diferentes aspectos como son el social, económico y político de una época y región determinada a la alfabetización, y en lo que respecta al desarrollo se entiende como el proceso evolutivo que ha tenido a través del tiempo.

Desde el punto de vista epistemológico, se considera que el conocimiento y su producción están históricamente determinados y que, por lo tanto, están en permanente construcción y reconstrucción. De ahí que los resultados del análisis que se pretende no son de ninguna manera, verdades absolutas, por el contrario, se pretende ofrecer elementos para abordar teóricamente la problemática que se genera en torno a la alfabetización.

( 1 ) Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales,  
UNAM: México, 1980. Pág. 31.

Reconociendo que dentro de la sociedad existen condicionamientos políticos, económicos, culturales, etc., que influyen en la educación, se consideró necesario analizarlos en su momento para poder entender bajo qué principios se fundamentan las acciones llevadas a cabo en la alfabetización.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario la construcción de categorías, conceptos claves que se consideran como las líneas básicas de análisis e interpretación de este trabajo.

Estas categorías de análisis implican una carga significativa real tentativa, cuya construcción se logra de la confrontación de varios significados o sea que a partir de conceptualizarlos y redefinirlos se relacionan con otros, dando como producto una doble significación. Para aclarar esta última es importante señalar, que el momento del análisis, se trabajará contrastando primeramente el significado aparente que ofrecen los fenómenos o hechos, partiendo del discurso político-ideológico que plantea el sistema social como el adecuado o verdadero, con las categorías pertinentes, desprendiendo el significado real tentativo que se presenta oculto y a la vez como parte de un contexto históricamente determinado.

El propósito de retomar este enfoque es por un lado ver a la alfabetización inmersa en una totalidad concreta para tener una visión clara y amplia de cuál ha sido su trayecto histórico y sobre todo la relación que guarda con otros fenómenos o hechos educativos o sociales (tales como primaria para adultos, educación institucionalizada, marginalidad, movilidad social, etc).

De lo anterior se pretende encontrar aportes teórico - metodológicos y conceptuales que fundamenten esta investigación, teniendo presente las relaciones que se guardan en la sociedad, en lo que impera un modo de producción, y el papel determinante que desempeña el ser social con respecto a su conciencia, legitimando así los procesos de alfabetización. Sin embargo, para llegar a conocer todo lo anterior hay que pasar por un proceso como lo manifiesta Karel Kosik (2), Hay que hacer un "rodeo" para llegar a la esencia de nuestro objeto de estudio.

Es importante mencionar que se retoman algunos elementos del materialismo histórico, mismos que se irán precisando y desarrollando en el trayecto de la investigación.

A continuación se delimitan las categorías que nos permitan por una parte, establecer la interrelación o interdependencia de los elementos constantes en cada periodo histórico y por otra, ver a la alfabetización en movimiento.

### **Ideología.**

Se define como un "sistema de ideas, de representaciones, que determinan el espíritu de un hombre o de un grupo social", (3); en cuanto a sistemas se puede definir como un conjunto ordenado lógicamente, producto de

---

(2) Cfr. Kosik, Karel. Dialéctica de lo Concreto .

1976. Pág. 29.

Grijalvo; México,

(3) Althusser, Louis. Concepto de Clases Sociales.

1970. Pág. 17.

Quinto Sol; México,

una larga elaboración histórica a través de la práctica, misma que el hombre realiza al interaccionar con el medio en general.

Es importante aclarar que la ideología es un reflejo de las condiciones económicas, políticas, por lo tanto, dentro del modo de producción vigente, que tiende a producirse apoyándose en diversos medios "de donde resulta que para existir, toda formación social, al mismo tiempo que produce y para poder producir, debe reproducir las condiciones de su producción. Debe pues, reproducir las fuerzas productivas, las relaciones de producción existentes" (4). y, en general, el pensamiento dominante de la clase poseedora del poder.

La continua lucha de clases, origina el sometimiento de una clase por otra, por lo cual la ideología vincula esta relación, justificándola y legitimándola. A manera de síntesis, podemos decir que "la ideología cohesion a los individuos en sus papeles, en sus funciones y en sus relaciones sociales" (5), también se encarga de legitimar la dominación de una clase sobre otra y en cubrir las relaciones de poder en el ámbito institucional.

### **Política.**

Se plantea como una serie de iniciativas legales y materiales que permitan trazar y definir "líneas básicas de una futura acción estatal" (6), a través de la política que también es usada para mantener el orden social, en el sentido que implica la participación y organización de grandes sectores de la sociedad o a través de implementación de proyectos y programas en los que se fijan objetivos y medios para conseguirlo.

(4) Ibid. Pág. 8.

(5) Harnegger, Martha. Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico. Siglo XXI. México. Pág. 96.

(6) Fuentes Molinar, Olac. "El Estado y la Educación Superior". En Crisis de la Educación Superior en México. compilador Gilberto Guevara Niebla. Nueva Imagen. México; 1981. Pág. 52.

### **Política Educativa.**

Se entiende como el conjunto de acciones educativas puestas en marcha por el Estado en momentos específicos y son destinadas a satisfacer las necesidades que la sociedad demanda. La educación constituye un elemento básico de la organización política, ya que es uno de los medios más eficaces para conformar el modelo de sociedad que se desea.

Desde el punto de vista ideológico, juega un papel muy importante, porque pretende "la cohesión de la sociedad, a la perpetuación y reproducción de las instancias ideológicas (super estructurales) del sistema social".(7)

### **Hegemonía.**

Es la supremacía que tiene una clase social. A través de instancias ejerce dominio sobre el resto de la sociedad para manipularla, con base en sus intereses. La consolidación de una hegemonía define una relación educativa particular, entre los diferentes componentes sociales. El Estado juega un papel muy importante, ya que tiene como función "crear y reproducir un tipo de civilización y de ciudadano" (8); ha de legitimar el orden social establecido, valiéndose a su vez de otras instituciones como la escuela, entendida como la instancia formativa positiva, que moldea a los miembros de la sociedad con base en los perfiles educacionales que respondan a las necesidades y fines sociales.

---

(7) Kaminsky, Gregorio. Socialización. Trillas; México, 1981. Pág.30

(8) Ibarrola, María de. Las Dimensiones Sociales de la Educación (Antología). El Caballito SEP; México, 1985. Pág.43.

Se puede decir que la "hegemonía es una práctica que se constituye en el interior de la sociedad civil y sus instituciones..." (9) y "... se condensa cuando logra crear un hombre colectivo, un conformismo social que adecue la moralidad de las masas a las necesidades del aparato económico de producción y, por ende, elabore nuevos tipos de individuos" (10).

Las categorías ordenadoras señalan y especifican la temática central que se trabajará en el análisis y de este modo conforman la "estructura metodológica", entendiendo a esta última, como la forma o la estructura que tendrán los capítulos para la realización del análisis.

Estas categorías son términos articulados que centrarán y darán cuerpo al capítulo en general, evitando que al abordar a la alfabetización desde diferentes puntos de vista, se pierda en lo general. Dicho de otra manera, a través de ellas se trabajará al objeto de estudio a partir de conceptos fundamentales, que permitan a lo largo del trabajo mantener cierta estructura.

Las categorías de ordenación son las siguientes:

- 1) **FUNCION DE LA EDUCACION.**- A partir de la conceptualización que se hace de la educación, no se puede pasar por alto que ésta, tiene fines o funciones específicas que cumplir en cada momento. De ahí que se considera a la función de la educación como categoría ordenadora, cuya determinación aportará elementos para ubicar a la alfabetización.

---

(9) Ibid. Pág. 42

(10) Ibid. Pág. 44

**CAPITULO I**  
**EDUCACION DE ADULTOS Y SU FUNCION SOCIAL**

**1. Generalidades.**

Una de las particularidades que atiende la investigación es la de contri-  
buir al terreno educativo de los adultos, por tal motivo es necesario que se  
esclarezca su concepción para manifestar una posición particular, construida  
a partir de una revisión bibliográfica y a través de la experiencia que se  
tuvo directamente en trabajos educativos con adultos. Por consiguiente, es  
importante que se exponga y analicen los conceptos como Educación de Adul-  
tos, Alfabetización y Analfabetismo, para aclararlos y ponerlos al entendi-  
miento del lector.

La importancia de este capítulo radica en que a partir de cada uno de  
los conceptos mencionados, se trabajarán algunos elementos del materialismo  
histórico. Sin embargo, se está consciente del que el trabajo dista aún de  
poder ser ubicado en dicha corriente teórica, debido a las características  
propias de la formación académica y social de los sustentantes.

Por ello es necesario estudiar la Educación de Adultos como una instan-  
cia totalizadora que abarca cada una de las modalidades del proceso educati-  
vo de los adultos, operativizando en programas de alfabetización, primaria,  
secundaria, preparatoria y capacitación en la industria y en el campo.

La educación del hombre siempre ha sido una de las preocupaciones más  
importantes de la sociedad; sin embargo, definirla no es fácil, ya que es  
vista desde diversas ópticas, lo que origina una gran variedad de concep-



como función principal la socialización a través de una imposición de las generaciones adultas hacia los jóvenes). El proceso de socialización moldea a estos últimos de acuerdo a las exigencias que el mismo sistema social necesita. También por medio de este proceso se traza una continuidad de valores, conocimientos y normas que consolidan y perpetúan el dominio ideológico de un sector de la sociedad. Porque la socialización, si la entendemos como "todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto (...) integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social que interactúa", (2) nos lleva a considerarla como un proceso de ideologización cuyo fin es la homogenización de los individuos de una sociedad.

Por otra parte, el sociólogo y antropólogo estructural-funcionalista, Talcott Parson (1902), retoma la definición de Durkheim, sumándole el concepto de selección, que implica las estrategias para acreditar y así poder establecer los distintos logros del sujeto; o sea que la educación, según este autor, debe por un lado transmitir valores, normas y prácticas, que para la sociedad juegan un papel importante, pero también la sociedad debe contar con los recursos humanos requeridos para poder cubrir sus demandas. Concepción en la que encuentra razón de ser la estructura piramidal del sistema educativo actual.

En los planteamientos de estos autores se destaca la idea de perpetuar relaciones autoritarias y de dominio, de una generación a otra, al considerar que la educación, sólo se obtiene a través de la escuela en apoyo a la "teoría tradicional" de la educación escolar, basándose en la opinión muy sustentada de que la educación occidental, saca a la gente de su ignorancia

(2) Kaminsky, Gregorio. Socialización. Trillas; México, 1981. Pág. 11.

y subdesarrollo, al estado de ilustración y civilización" (3). Idea muy difundida a partir de la década de los sesentas.

En nuestro concepto de educación, afirmamos que la educación es concebida como un proceso de formación de los sujetos, un fenómeno que implica a su vez, ser visto como hecho social, determinado por la organización social, económica y política imperante. Sin embargo, actualmente, "ningún sistema social está automáticamente en condiciones de educar; los cambios en la organización económica y política de la sociedad no modifican automáticamente al hombre..." (4) es decir, existen formas o modelos educativos que se cristalizan en instituciones donde se procesan y sistematizan los conocimientos, valores, normas, destrezas y habilidades propias del grupo social del cual emergen.

Se cita por ejemplo que durante el estadio de la comunidad primitiva en "una sociedad sin clases (...), los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifica con los intereses comunes al grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros en forma espontánea e integral: espontánea en cuanto no existe ninguna institución destinada a inculcarlos; integral en cuanto a que cada miembro se incorpora más o menos bien todo lo que en dicha comunidad es posible recibir y elaborar" (5).

Con lo anterior se observa que la educación estaba automáticamente determinada por la sociedad misma, en cuanto a que cumple una función espon-

- (3) Carnoy Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. Siglo XXI; México, 1978, pág. 16.  
 (4) CDE. Métodos de la Investigación Pedagógica. Quinto Sol, México, 1972. pág. 7.  
 (5) Ponce, Anibal. Educación y Lucha de Clases, Edits. Mexicanos Unidos; México, 1986. Pág. 30.

tánea e integral; ya que en la educación "la enseñanza era para la vida por medio de la vida" (6) o sea, "para aprender a manejar el arco, el niño caza ba; para aprender a guiar una piragua, navegaba" (7), pero con el surgimien to de la propiedad privada, la división del trabajo, la aparición de clases y el surgimientos del Estado, la educación sistematizada cobra una vital im portancia al convertirse en uno de los medios más importantes para la forma ción física e intelectual de los sujetos, a fin de que se inserte de la me- jor manera posible a la sociedad.

Señalando el concepto de educación que se ha presentado, se puede decir que la educación para ser válida como tal, debe ser congruente con los re- querimientos de la sociedad en general, ya que como proceso formativo del hombre va a estar determinado por las siguientes funciones:

- Socializadora, en el sentido de que incorporará en el individuo una serie de valores, hábitos, conocimientos, destrezas, actitudes, etc., que la estructura social necesita en un momento determinado.
- Represiva, en cuanto que produce y conserva la ideología de un siste- ma social autoritario. No olvidemos que es considerada como uno de los apa ratos ideológicos del Estado, ya que a través de la ideología representati- va de la clase social poseedora de los medios de producción, se pretende cohesionar y manipular a los individuos para adaptarlos y homogenizarlos dentro del sistema.
- Transformadora, porque la educación proporciona elementos para re-

---

(6) Ibid. Pág. 31

(7) Idem. Pág. 31

flexionar y asumir conciencia de la realidad con el propósito de transformar la con base a las necesidades e intereses propias del ser humano, es decir, el tomar conciencia de la realidad implica una praxis como lo entiende Paulo Freire "Acción y Reflexión conjunta que permitirá liberar al hombre de su estado oprimido" (8).

Si bien a través de la función socializadora, se pretende continuar con todo un sistema de valores, pautas de conducta. Es necesario señalar que dichas funciones están determinadas por el sistema social y las instituciones educativas a través de la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, pero también podemos señalar que las funciones de la educación no son sólo en un sentido, y que así como se utiliza para manipular y enajenar, por otro lado, da apertura a la reflexión y toma de conciencia que permiten los avances en la educación y contribuyen a transformar la sociedad.

Es conveniente aclarar que la educación como fenómeno social, tiene propósitos muy concretos que se cumplen en relación a las diversas formas en que se lleva a cabo el proceso. Cuando se concretan esos propósitos en procesos sistemáticos e intencionados adquiere el calificativo de Educación Formal, considerándose a ésta, como el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde los niveles elementales (preescolar y primaria), hasta estudios superiores, universitarios y de posgrado.

En este sentido, los términos Educación Informal y Educación no Formal pudieran entenderse como sinónimos y aplicarse a problemáticas similares,

(8) Cfr. Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido.  
1970. Pág. 14.

sin embargo, aquí se consideran como procesos diferentes. Concibiendo al primero como aquél "que dura toda la vida, por el cual, cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio"(9). es decir, aquellas experiencias que son producto de la vida en sociedad. En tanto que la Educación no Formal es concebida como aquella "actividad educativa y organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal (el escolarizado), para impartir ciertos tipos de aprendizaje" (10). Dicha modalidad está inscrita en una estructura distinta, regida por criterios semejantes a los del sistema formal. Los criterios a que hacemos referencia son fundamentalmente aquellos de carácter pedagógico que sirven para sistematizar el proceso.

Desde esta perspectiva la Educación de Adultos en nuestro país está orientada por "los programas de alfabetización, educación básica, extensión rural y capacitación campesina, así como la capacitación y entrenamiento de mano de obra para la industria" (11).

También se considera que los contenidos son procesados y en su conjunto representan las exigencias sociales, que son retomadas para la elaboración de un perfil.

El concepto de Educación de Adultos se considera de mucha importancia dentro de la investigación, ya que por un lado es la totalidad, de la cual se abstrae el objeto de estudio, que en este caso es la alfabetización.

(9) La Belle, Thomas J. Educación no Formal y Cambio Social en América Latina. Nueva Imagen, México, 1980. Págs. 43-44.

(10) Ibidem. Pág. 44.

(11) C.E.E. Ensayos de Educación de Adultos en América Latina. C.E.E.; México, 1982. Págs. 9-10.

Por otro lado se considera inmerso en un marco más amplio, que es la educación, que a su vez está diversificada por lo que se denomina Educación Formal, Educación no Formal y Educación Informal.

El analfabetismo se concibe como un fenómeno social, producto y reflejo de una situación económica y política, ya que el no saber leer y escribir "etiqueta"(12) o califica a las personas como inútiles para incorporarse al sistema de producción. Es considerado también como uno de los indicadores del desarrollo, en el sentido que cuando no existe analfabetismo en un determinado país, éste estará superando la fase de subdesarrollo. Pero vemos que la realidad es otra, ya que el hecho de que se elimine el analfabetismo no determina el ascenso al desarrollo.

El concepto de analfabetismo, etimológicamente, proviene del griego *analphabetos*, que significa "no conoce el alfabeto" o abecedario, lo que significa también, una persona que le falta instrucción o se maneja como sinónimo de ignorante. También es considerado como aquella persona que no sabe leer y escribir, términos que también son adoptados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Es necesario señalar que el término *analfabeta* actualmente se maneja en dos niveles considerándose *analfabeta puro*, a la persona que de antemano no sabe leer y escribir. *Analfabeta funcional* a la persona que medio lee o medio escribe; ya que de alguna forma, este último, participó en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero no la concluyó o bien por falta de uso la olvidó; es aquel que aún cuando ha sido "alfabetizado", actúa como analfabeta.

(12) En lo que se refiere a la escasa y mínima participación en procesos políticos, económicos y sociales.

El medio para contrarrestar el analfabetismo, es la alfabetización, entendida como un proceso en el cual tanto el alfabetizando como el alfabetizador "leen y escriben su propia realidad" basándose en un "acto de creación capaz de desencadenar otros actos creadores..." (13).

La alfabetización se entiende también como un proceso por el cual el alfabetizando conjuntamente con el alfabetizador, construye su conocimiento (el cual parte de su realidad inmediata y significativa), a través de la reflexión y acción sobre su medio, transformándolo, con base en sus necesidades. Se observa que este enfoque de la alfabetización además de ser pedagógico es de carácter político, ya que uno de sus principios es formar "hombres críticos" transformadores de su realidad, o sea que no simplemente aprenda a leer y escribir, sino además de eso, se cuestione y participe en su problemática social, económica y política. En cuanto a lo ideológico se pretende romper con las imposiciones que provienen de las clases sociales poseedoras del poder, quienes a través de su discurso ideológico someten y reproducen su sistema de relaciones.

En lo que respecta a la forma en cómo se abordan los contenidos se piensa en un "método activo que fuese capaz de hacer crítico al hombre a través del debate en grupo de situaciones desafiantes..." (14), en el sentido de romper con lo mitificado, pues actualmente la sociedad es totalmente consumista, o sea, que a través de los medios de comunicación (principalmente), se pretende crear en el individuo necesidades superfluas y además se le impone valores sociales para que se reproduzca y conserven las relaciones del sistema capitalista.

(13) Freire, Paulo. La Educación como práctica de la Libertad, Siglo XXI; México, 1982. Pág. 100.

(14) Idem. Pág. 103.

Se puede decir que la alfabetización, que se está proponiendo es contemplada también como una "acción cultural", rescatándose valores humanos que conllevan a reconstruir la comunidad, Estado o país.

Para analizar el fenómeno del analfabetismo y las estrategias de alfabetización, han surgido planteamientos que se hacen desde diversas posturas, que son: funcionalismo, desarrollismo y dependentismo. De ahí que en estas teorías sólo esbozaremos los supuestos fundamentales de cada uno de estos pensamientos.

Después de la Segunda Guerra Mundial y ante la crisis que origina, que se suma a las anteriores, surge la necesidad apremiante de establecer un nuevo orden internacional. De ahí la preocupación de los países por atender los problemas de seguridad económica y social, y que quedan expresados en la creación de organismos internacionales (ONU, UNESCO, FMI, GATT, etc.) cuya finalidad habría de ser la instauración y salvaguarda de ese orden.

Desde el punto de vista teórico, se empieza a trabajar con los conceptos de desarrollo y subdesarrollo, hasta elaborar toda una corriente que intenta dar explicación a la problemática actual. La corriente desarrollista, tiene como sustento el pensamiento evolucionista impregnado fuertemente de concepciones biológicas.

Vistos como etapas de un mismo proceso, el desarrollo y el subdesarrollo (15), pareciera que en forma natural, de este último, se pasa al estado ideal de desarrollo alcanzado por los países capitalistas más avanzados,

---

(15) De acuerdo a esta concepción, el planeta se divide en tres, "mundos": el primer mundo, formado por los países altamente industrializados; el segundo mundo, integrado por los países socialistas, y el tercer mundo, formado por los países subdesarrollados o en vías de desarrollo.



teniendo como condición los adelantos en la educación, la ciencia y la tecnología, cuyos logros, superan las estructuras tradicionales y obsoletas que frenan el avance.

Desde este punto de vista, la educación se convierte en el motor del progreso por lo que se establece un estrecho vínculo entre educación y sistema económico; en un instrumento de calificación de mano de obra, y en el factor que hará posible la movilidad en la escala social.

El analfabetismo se considera como uno de los indicadores educativos (junto con los económicos, demográficos, de servicios) que son tomados en cuenta para determinar si un país es o no desarrollado.

Por otra parte, el subdesarrollo es entendido como una realidad actual cuya explicación es posible a través del estudio del tipo de relaciones que se establecen entre los países desarrollados y subdesarrollados. Se dice entonces, que las economías de las naciones subdesarrolladas padecen deformaciones en la estructura que integra los sectores de la producción, en la forma de distribución económica, así como de la población en el territorio y en los sectores productivos en respuesta a los requerimientos del mercado internacional.

Las discusiones en torno al desarrollo y subdesarrollo que en las décadas de los cincuenta veían el futuro con gran optimismo, pronto se convirtieron en decepción, pues la industrialización de las naciones más atrasadas no llegaba; las expectativas que se pensaron, no eran factibles. En consecuencia, los supuestos del desarrollismo empezaron a tambalearse. Es debido a esto que surge el término de dependencia para dar explicación a

la situación, en la que se encuentran los países subdesarrollados. La teoría de la dependencia parte de considerar a la expansión capitalista como la responsable de este tipo de relación, en la que los requerimientos del mercado internacional se traducen en detrimento de las economías que se ven obligadas a realizar grandes importaciones. Es decir, que los países subdesarrollados lo son, no por naturaleza ni porque carezcan de recursos, o porque imperen actividades productivas tradicionales, sino que su situación se entiende en función del enriquecimiento de otros países. Podemos decir entonces, que el subdesarrollo de unos es condición para el desarrollo y adelanto de otros, y que se produce a través de una división internacional del trabajo para señalar el papel que toca desempeñar a cada nación en la economía mundial, ya sea como productores industriales o como proveedores de materias primas.

Dentro de esta concepción debe entenderse que el desarrollo y el subdesarrollo constituyen polos integrados de un mismo sistema y son partes de un proceso histórico único, por lo que la relación de dependencia es insoluble, y como no existe la posibilidad de que todos los países alcancen el mismo grado de desarrollo, sólo hay una alternativa, que es la transformación del sistema para eliminar las desigualdades (16). Esta corriente sociológica es trasplantada al campo educativo latinoamericano en la década de los cincuentas y sus planteamientos son adaptados y coexisten con la visión desarrollista. El funcionalismo conlleva una concepción evolucionista (17) que propone una serie de etapas naturales sucesivas, en las que

(16) Cfr. Dos Santos, Theotonio. Imperialismo y Dependencia. Era, México, 1978. Pág. 309.

(17) Cfr. Puiggrós, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imágen; México, 1983. Págs. 15-16.

el equilibrio es un factor determinante. Por lo tanto, la búsqueda del funcionalismo es encontrar el equilibrio, que según Merton "... se conserva mediante la coincidencia entre los objetivos culturales y las prácticas institucionalizadas" (18). En este sentido, es importante que se unifiquen de manera eficaz la tradición, las costumbres y el control institucional con los objetivos que representan los más altos valores culturales. Desde la perspectiva funcionalista, la base del orden social es la cohesión social en torno a los sistemas normativo y axiológico.

La noción de cambio social es explicada en función de un desarrollo gradual de las estructuras establecidas. La educación es concebida como el mecanismo básico para lograr el progreso y mantener el equilibrio. Está encargada de la formación de la fuerza de trabajo que demanda el sector productivo, a través de un proceso de socialización que garantice la adaptación de los sujetos al funcionamiento global del sistema, rigiéndose bajo criterios de eficiencia. Estos elementos crean el ambiente propicio para la difusión y arraigo de la Psicología Conductista.

En este contexto, la población analfabeta constituye un sector que está fuera del sistema, por lo tanto es disfuncional y atenta contra el equilibrio de la sociedad; la alfabetización constituye el medio para incorporarlos al sistema y restablecer el equilibrio.

## 2. Educación de Adultos en América Latina.

La educación de los adultos es un aspecto que, en este siglo, se ha venido incluyendo en las políticas educativas de cada país en consonancia

(18) Merton, Robert, "Teoría y Estructura Social" Citado En Puiggrós, Adriana. Op. cit. págs. 111-112.

con las exigencias del desarrollo económico, científico y tecnológico.

La educación es vista como medio de control social, como el mecanismo a través del cual es posible la interiorización de una ideología, lo que se ha denominado como una nueva forma de colonialismo basado en la dominación ideológica, en la transculturación por medio del trasplante de modelos educativos, la influencia de los medios de comunicación, de la difusión de costumbres y valores de modos de vida que son producto de realidades diferentes.

La modernización, factor importante, es tomada como la respuesta a la condición de subdesarrollo en el aspecto económico; mientras que en el aspecto cultural, se habla de una irracionalidad de los valores y hábitos tradicionales, los cuales deben sustituirse por normas y conductas coherentes con la racionalidad que impone el desarrollo capitalista.

El analfabetismo es considerado como un problema mundial, reflejo de las condiciones de desigualdad en la estructura económica de las naciones. En el caso de América Latina, es importante señalar la influencia de los Estados Unidos, a través de organismos de carácter internacional como la ONU, UNESCO, CREFAL, ALPRO, entre otras, para promover el desarrollo económico y cultural en la región.

En la actualidad podemos encontrar una variedad de experiencias que intentan superar los esquemas tradicionales y que buscan nuevas opciones ante la necesidad de estudiar y profundizar en el campo de la Educación del Adulto Latinoamericano, ya que cada país establece funciones y modalidades específicas, de acuerdo a sus necesidades e intereses, entre ellas podemos mencionar la Campaña contra la Ignorancia auspiciada por la UNESCO a fines

de los años cuarentas; los programas de desarrollo de la comunidad promovidos a través de la ALPRO durante la década de los setentas, y la Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua iniciada en 1980. Sin embargo, aunque cada proyecto tiene peculiaridades propias, todos parten del marco de la educación funcional.

El problema del analfabetismo alcanza grandes magnitudes, si se considera que en Latinoamérica abarcaba 44.3 millones de habitantes entre 15 y más años de edad, es decir, un 20.3% de la población registrada en 1980, y que se han fijado 20 años de plazo para erradicarlo del continente, y que en el ámbito educativo América Latina enfrenta los siguientes problemas:

- a) Un constante aumento de la población que no se incorpora al sistema educativo, aún cuando se ha manifestado el crecimiento de la matrícula.
- b) El problema es más agudo en las zonas rurales, afectando principalmente a la población indígena.
- c) Los índices de deserción, ausentismo y fracaso escolar son elevados.
- d) El rendimiento escolar está condicionado por la clase social a que pertenecen los individuos (19).

En cuanto a la forma de erradicar el analfabetismo, no hay una sola estrategia de alfabetización, sino que el fenómeno debe ser atacado en base a las condiciones propias de cada país, por supuesto, sin dejar de considerar el marco internacional, teniendo presente que, como dice Luis Flores, "en América Latina la economía está variando hacia una nueva organización en la

(19) Tomado de: DGEA-SEP. La educación de adultos en México. Realidades y Perspectivas. Col. Cuadernos de Trabajo en Educación de Adultos N° 1. SEP; México, 1980. Págs. 4-7.

cual el analfabetismo resulta disfuncional" (20). Si bien es cierto que el auge de la Educación de Adultos se vincula a las demandas e intereses de los sectores dominados.

En América Latina los esfuerzos sistemáticos en cuanto a la Educación de Adultos inicia en los años de la postguerra. En México fue en los años veinte con las misiones culturales. La finalidad era el dominio económico, en el que se contemplaba la integración de la región a la división internacional del trabajo.

La educación fundamental (a fines de los años cuarentas) que formó parte de una práctica paternalista y asistencialista.

El desarrollo de la comunidad (auspiciado por la ALPRO, en los años se sentas) a nivel de discurso teórico es planteado como objetivo: "lograr el progreso social y económico de las comunidades a través de la participación voluntaria y activa de sus miembros, bajo la hipótesis de que el cambio de valores, actitudes, etc., en el nivel individual logrado por la acción peda gógica". El cual traería un desarrollo continuo y permanente en la comuni dad; sin embargo, a nivel de prácticas efectivas se convirtió en la importa ción de modelos e incluso de personal especializado para trasm itir informa ción y capacitación.

Respecto a la Educación Extraescolar, o Educación No Formal, no presen taba grandes diferencias, y sí algunas semejanzas entre las que podemos men cionar: la intención, propósito de completar, suplir o sustituir a la educa ción.

(20) Flores, Luis. Principales Elementos de una Estrategia. CNTE - UNESCO; México, 1975. Pág. 75.

ción formal o escolarizada la cual se caracteriza por dar rigidez a los planes, programas, horarios y calendarios.

La diversidad de enfoques con que se estudia el fenómeno, así como las diferencias entre los sectores de la población han dado lugar a una serie de planteamientos y acciones, que pese a su abundancia no han resuelto los problemas, en ocasiones, han tenido poco éxito y las más han fracasado.

Las campañas contra el analfabetismo son consideradas en el esquema de sarrollista latinoamericano, como la educación fundamental, el desarrollo de la comunidad (de tono asistencial-paternalista), la educación funcional, la educación popular (expresión de voluntarismo que pretende el cambio por la vía de la educación, exclusivamente); la educación permanente propuesta por la UNESCO. Como afirma Lizardo Enrique, el funcionamiento de las campañas depende de varios factores: cómo, dónde y con quién; es decir, el contexto socioeconómico, el tipo y la intención de las campañas así como la concepción teórica que se tenga de los programas de los que surgen y en los que van implícitos fines determinados. En su primer momento la educación de adultos aparentaba:

1. Constituirse como experiencia y modelo pionero de amplio uso de los beneficios de la educación en favor de los sectores populares.
2. Llevar hacia el terreno de la educación la viabilidad del ejercicio sistémico de acciones "de promoción humana" que otros dominios de prácticas sociales buscaban realizar (salud, alimentación, habitación, diversión, trabajo y comunicación).

3. Por primera vez, asociar los efectos de la educación al trabajo colectivo (comunitario) del sujeto educando con actividades de desarrollo de comunidad, regional, rural o integrado.

El mismo autor señala las etapas de prioridades en la educación dirigida a los sectores populares.

1. Lucha contra el analfabetismo.
2. Recuperación escolar.
3. Promoción de la vida social y cultural.
4. Formación política.
5. Perfeccionamiento profesional.
6. Trabajo educativo dentro de "perspectivas actuales de desarrollo cultural".

La educación de los adultos no es un tema reciente, en México ha estado presente a lo largo de la historia, debido a las necesidades que cada época fue demandado, así es que desde la Conquista se planteó como una necesidad prioritaria que permitiera la colonización hispana. Posteriormente, la economía dependiente ha seguido manteniendo la necesidad de incorporar a la población al sector productivo, reorientando el proceso educativo.

Actualmente, podemos decir que de los aspectos que integran la Educación de los Adultos los que han recibido mayor atención son, la alfabetización y la capacitación, que aquí son vistas desde una perspectiva político-ideológica, ya que además de su función como mecanismos integradores de la población al sector productivo, cumplen con una función ideológica muy importante. También cabe señalar que el interés que muestra el Estado Mexicano por la Educación de Adultos se manifiesta en el afán por sistematizar la Educación No formal; con la creación de Instituciones específicas para atender este campo educativo, y con el establecimiento del marco jurídico, (Ley



Nacional de Educación para Adultos) como una respuesta a la incapacidad del sistema educativo formal para captar al total de la población, no obstante su gran expansión.

## CAPITULO II PROYECTOS DE EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO

Los diferentes proyectos educativos, que han determinado las acciones de alfabetización, a través de la historia, serán trabajados en este capítulo, con el propósito de mostrar una reseña que brinde un panorama general de las implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales, que han repercutido en la alfabetización.

Se aborda el análisis por periodos comprendidos desde la Colonia hasta 1975. La pertinencia de ajustarse así, obedece a un mejor y fácil manejo de la información recapitulada y sobre todo permitirá una mejor contextualización de la alfabetización y comprender al proyecto socioeducativo del cual emerge.

### 1. El Proyecto Colonizador.

Para poder entender los acontecimientos que hicieron posible la dominación española, es necesario partir de la Conquista de México y su Colonización, momentos que constituyen en sí el proceso histórico por el cual se domina a las culturas autóctonas de México. El descubrimiento de América impacta, sin duda alguna, al Viejo Continente, ya que aparte de cambiar ideas representaba poder en el sentido de la explotación de minerales nunca vistos y sobre todo del dominio en general de los aborígenes, que impulsa tanto a la "España del Siglo XVI, como... (a) ... los demás países europeos en los comienzos de su expansión ultramarina (que) no iban (n) en busca de tierras vírgenes donde establecer su población excedente. Buscaba (n) países ricos en los que pudiera (n) comerciar y de ser posible saquear y conquistar (1)

(1) El Colegio de México, *Historia General de México*. El Colegio de México; México, 1981. Tomo I. Pág. 286

Por ello Mesoamérica fue lo apropiado en cuanto a su situación geográfica y sobre todo su población numerosa, ya que por un lado las riquezas obtenidas resultarían incalculables, y "más aún, la población indígena podía suministrar la mano de obra necesaria para las nuevas empresas económicas de los españoles"... (2).

El descubrimiento de América tiene lugar en el momento en que las potencias europeas de la época encuentran un pleno proceso de expansión territorial por medio de enriquecimiento y de dominio.

Una vez que se inicia la conquista de México, se ve favorecida por las pugnas entre las diferentes culturas: el empleo de las armas y tácticas de combate que fueron superiores a los indígenas, así como las creencias religiosas según las cuales se consideraba a los españoles como representantes de Quetzalcóatl que venían a recobrar el reino.

La conquista de México no sólo significó la extensión geográfica, sino también, la incorporación de los indígenas al cristianismo, que favorecería la "conquista espiritual", para la cual se requería principalmente tener un mismo idioma, de ahí que fuera necesario castellanizar al indígena, a través de la evangelización. Por lo tanto, la alfabetización en México tiene sus orígenes en la época colonial cuando los conquistadores españoles sometieron a México, "...transmitiendo a la vez actitudes, valores, costumbres, de una España Medieval agraria, religiosa y guerrera, que precisamente por su situación decadente (económicamente), buscaba nuevos horizontes con el afán de poseer tierra, riqueza y dominio político. Por eso los misioneros

---

(2) Idem. Pág. 285.

figuran a la vanguardia de los reconocimientos y ganan para la iglesia una preeminencia de siglos" (3), pues son ellos fundamentalmente quienes llevan a cabo este proceso de evangelización.

La instancia económica que caracteriza a la Colonia es la encomienda, que consiste en asignar un grupo de indígenas a un español, quien recibe de los indígenas tributo y servicios a cambio de protección y adoctrinamiento. También tuvo otros fines más concretos, además de ser la forma de premiar a los conquistadores por los servicios prestados a la corona durante la conquista, fue la forma de explotación que sitúa a los indios y esclavos, como las clases a producir.

La religión católica constituye el elemento de dominio decisivo, del ejercicio del poder a través de las creencias y de la moral. Por ello la educación en la época colonial tuvo como propósito la evangelización de los indígenas, estando misioneros religiosos al frente de este proceso, es decir, que la función de la educación es fundamentalmente ideologizante. El aprendizaje de la lectura y la escritura del idioma español constituye el medio para cristianizar y mantener un dominio político ideológico, imponiendo toda una serie de valores, costumbres, creencias y en general, la asimilación de la cultura española, borrando en el indígena su filosofía y concepción del mundo y formando un individuo sumiso y leal a la corona española, para así homogeneizar y facilitar el control social, político y económico.

Para la evangelización y castellanización del indígena se valen de "todos los métodos y recursos para lograr el fin último de convertir masivamente

(3) Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Porrúa, México, 1980. Pág. 86.

te a los indígenas a la religión católica", (4) acción mediatizadora y culturizante para los conquistados.

La educación institucionalizada, sólo da cabida a las clases altas, marginando al indígena el que solamente debería aprender la doctrina cristiana y en el mejor de los casos leer y escribir, proceso que se lleva a cabo conjuntamente con la enseñanza rudimentaria del campo y de las artes y oficios.

El proceso de la alfabetización es abordado jurídicamente a través de los encomenderos que tenían la obligación de enseñar a leer y escribir (para aprender, el catecismo) a los que trabajaban la tierra, seleccionando al indígena más "hábil" para que enseñara a los demás.

La orden de los franciscanos a cargo de Fray Pedro de Gante funda en 1525 la Escuela de San Francisco, en donde además de impartirse instrucción y catecismo se da la enseñanza de artes y oficios a indios jóvenes para formar especialistas: herreros, canteros, talladores, sastres, etc. Esto es, capacitar al indígena con el propósito de que ayudara a incrementar la economía colonial. Se trata de aprovechar al máximo la mano de obra con que se contaba para la explotación de los recursos naturales.

"El primer libro de texto que vió la luz en América en el año de 1559, es la cartilla para enseñar a leer..." (5) empleada por Fray Pedro de Gante, mismas que eran usadas en los colegios de Texcoco y en la Ciudad de México...". La cartilla además de las letras del alfabeto castellano, tenía las oraciones más usuales de la iglesia católica, que se ponía en tres idio

(4) El Colegio de México. Op. Cit. Pág. 328.

(5) Barbosa Heildt, Antonio. Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos. Pax; México, 1985. Pág. 143.

mas, por lo menos, incluyendo en este número el latín y la lengua o el dialecto materno del indígena..." (6). El texto juega un papel muy importante dentro del proceso de alfabetización por ser el primer material didáctico que se elabora en América y más que nada por la acción metodológica que propone, aunque se observa claramente que las prácticas religiosas predominan.

Es así, como el proceso de alfabetización se caracteriza por la arbitrariedad y el ejercicio de la autoridad del educador, ya que a través del aprendizaje de la lecto-escritura se enajena y se aculturaliza al indígena; ahora bien, el indígena aprende a leer y escribir a partir de la percepción y repetición de las letras, luego aprende las oraciones más usuales a la par de otras experiencias en las que a partir de imágenes religiosas se enseñaba el catecismo y se iba introduciendo el aprendizaje de la lecto-escritura.

A finales de la Colonia hay interés en la castellanización de los indios de la Nueva España, como el Arzobispo Antonio de Lorenzana, quien "ve la necesidad de dar a toda la Nueva España el idioma castellano, no sólo con propósitos religiosos de evangelización, sino también con objetivos políticos. Es importante señalar, que la castellanización va adquiriendo un nivel más profundo de socialización, y también se espera de él un buen rendimiento en cuanto a otras actividades que son: cultivar sus tierras, cría de ganado, comercio de sus productos, etc. La estrategia educativa es dirigida a que por medio de la castellanización, los indígenas aprenden a leer y escribir y sobre todo adquieran una formación práctica-política, en el sentido de poder ocupar puestos en la gobernación (alcaldes, regidores, alguaciles, mayo

---

(6) *Ibid.* Pág. 143.

res, escribanos, entre otros) (7). Sin embargo, quedó en eso pues operativamente, a partir de una misma lengua se adoptaba una mentalidad homogénea y subordinada a España, y en realidad, esa posibilidad de participación no llegó a ejercerse.

## 2. El Proyecto Independiente y Republicano.

El proceso de independencia es considerado como un hecho histórico que determina el rompimiento colonial de México con respecto a España, así mismo inicia la conformación de México como Estado "libre y soberano". Después, de casi 300 años de que España dominara y explotara a la Nueva España, hay acontecimientos decisivos que se constituyeron en las causas del reconocimiento independiente, como la desigualdad económica y social que predominó en la sociedad colonial, el relego a los nacidos en América, la Revolución Francesa y los movimientos que provocó en Europa el Imperio Napoleónico.

Asimismo, los principios de "igualdad y libertad para todos, protección a la propiedad privada y el derecho al trabajo fueron ideales heredados de la influencia francesa, que fortalecería al país. La Independencia de México podría verse como la toma de conciencia política de los grupos de intelectuales y personas educadas que participaron en la lucha..." (8). Rompiendo los lazos de dominio y poder que ejercía España. La disputa por el poder entre españoles y criollos encuentra cauce.

En este sentido, la problemática producto de las estructuras internas del México Colonial se rompe ante la influencia del pensamiento burgués que

(7) Cfr. Larroyo, Francisco. Op.Cit. Pág. 174.

(8) Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Siglo XXI; México, 1985. Pág. 25.

proviene de Europa, principalmente de la Revolución Francesa que chocaba con todo un sistema económico, político, dando paso a lo que se denominó "una nueva forma de vida". Consolidando el sistema capitalista.

Durante la lucha de Independencia, son manejados diferentes intereses políticos de los que sobresalen los manifiestos de los criollos quienes apoyados por el clero de escasos recursos económicos, impulsan y llevan a cabo dicha lucha, apoyándose en las masas populares. Se da así, la lucha entre los sectores importantes de la nueva estructura social de ese momento (liberales y conservadores). El Estado intenta expropiar los bienes acumulados por la iglesia y desligarla de toda acción educativa, elaborando una constitución, firmada en Apatzingán (1814), donde se establecen las bases del liberalismo y se otorga al pueblo la participación en la construcción de su gobierno. Propuesta que no se aplica del todo, ya que "las fuerzas independientes no logran en un largo periodo una reforma educativa acorde con el pensamiento revolucionario liberal, de tal manera que aún después de derrotada la Compañía Española, continúan funcionando las viejas instituciones Coloniales como la Real y Pontificia Universidad de México" (9).

Después de proclamada la Independencia, a pesar de las distintas formas de pensar de conservadores y liberales, ambos reconocen la importancia de la educación en su doble valor: como instrumento de mejoramiento material del país y como modelador de los ciudadanos. Desafortunadamente la escasez de recursos económicos y el hecho de que la nación no contara, con un sentimiento nacional impiden aprovecharlo operativamente. Es por ello que el Estado deja a la educación en manos de la compañía Lancasteriana, cuya labor

(9). Guevara Niebla, Gilberto y Patricia De Leonardo. Introducción a la Teoría de la Educación. UAM; México, 1984. pág. 41.



educativa fue de gran trascendencia porque a través de ella, se hace posible la expansión de la educación elemental y normal.

Los pensamientos educativos de Lucas Alamán, influyen notablemente en la época, al concebir a la educación como un instrumento político, a través del cual deben asentarse por principios de libertad y democracia, principalmente en la educación popular (10). También se piensa en un hombre libre capaz de gozar de igualdad de derechos. En su proyecto se considera la división y clasificación de la enseñanza, de manera tal que respondiera a las necesidades de la época, erradicando así las deficiencias de la antigua educación y preparando la formación para una futura clase media.

Con Gómez Farías se lleva a cabo una reforma educativa que contempla la creación de una Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales. El control de la educación queda en manos del Estado, para poder dominar y formar un tipo de hombre según las necesidades que demandara la sociedad. También como un hecho significativo, Gómez Farías sustituye la enseñanza de manos del clero y además suprime la Real Universidad Pontificia y fomenta la educación para niños y principalmente a los adultos analfabetas.

La acción de suprimir la Real y Pontificia Universidad se hizo con el propósito de acabar con la educación colonial, y clerical. Así a través de una nueva propuesta educativa se formaría un nuevo tipo de hombre que respondiera al momento y a las necesidades de las clases dirigentes en este caso los liberales.

---

(10) Cfr. Robles, Martha. Op. Cit. Pág. 28.

Asimismo, se puede decir que el liberalismo representa a la futura burguesía que se gesta en México. También se expresa la necesidad de concebir al Estado como el medio de gobernar a los hombres, con el propósito de beneficiar y mejorar la sociedad, pero el hecho más importante es la centralización de la educación en manos del Estado, concibiendo a la educación como el instrumento para formar un hombre libre, a partir de cambiar sus hábitos y costumbres, con el fin de generar una sociedad en la que predomine lo humano y racional.

Se comprende una Reforma Educativa en base a las necesidades del país cuya meta es: enseñar los derechos de los mexicanos y formular leyes que consoliden la educación y cambien su pensamiento colonial, para adoptar un pensamiento de acuerdo con la filosofía liberal.

En lo que se refiere a las propuestas educativas, primeramente se postuló que la enseñanza sería libre, pero libre en el sentido de que toda persona podría abrir escuelas.

La instrucción primaria resultaría de mucha importancia porque a través de ella, se mejoraría a las masas. También la alfabetización lo era, puesto que había mucha gente que carecía de instrucción y era importante que se diera educación a los adultos, puesto que los ideales políticos e ideológicos del liberalismo también se deberían aprender por medio de la alfabetización.

El proceso de la alfabetización se llevó a cabo en dos escuelas de adultos. Una en el ex-hospital de Jesús y la otra en el ex-convento de Belem, donde se les enseñaba a leer, escribir, aritmética y dibujo lineal.

La alfabetización tiende a cobrar importancia y da un viraje amplio, ya que de ser un instrumento aculturizante (en la Colonia) pasa a ser un medio socializador, en el que "instruirse" significaba conocer una nueva forma de vida.

Posteriormente en el periodo en que se instauró la Reforma (1867) el aspecto educativo se convierte en una de las preocupaciones fundamentales del gobierno de Juárez. Se deja en manos de Antonio Martínez de Castro el Organismo de Instrucción Pública, quien a su vez lo comparte con un persona je totalmente influenciado del pensamiento positivista: Gabino Barreda. Juárez promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, a través de la cual se "daba unidad a la enseñanza y se declaraba gratuita y obligatoria la educación elemental", se crea la escuela secundaria para señoritas, se establece la Escuela nacional Preparatoria (11). Acciones con las que se inicia la estructura del sistema educativo.

En el terreno político, combate fuertemente el pensamiento conservador y a partir de la "Constitución del 5 de febrero de 1857" se logra establecer la federación como forma de gobierno y se acepta sin limitación la tolerancia de cultos, suprimiendo la religión del Estado. Tocante a los derechos del hombre, se reconoce la libertad de trabajo y enseñanza, de tránsito y de asociación; la anulación de fueros y títulos de nobleza; la abolición de penas infamantes; la igualdad jurídica de los ciudadanos, y el derecho de propiedad" (12). De esta manera tanto el Estado Mexicano como el sector educativo organizan y legitiman formas de convivencia social en base al derecho.

(11) Larroyo, Francisco. Op. Cit. Pág. 273.

(12) Ibidem. Pág. 267.

El período de Juárez es de suma importancia, ya que se combate fuertemente al grupo de conservadores y se establecen una serie de Normas Jurídico-Políticas que influyen notablemente en el terreno educativo. La educación es retomada como un instrumento de carácter político, con el que se pretende crear un sentimiento nacional, dando a conocer a los ciudadanos sus derechos y obligaciones, basándose en "...La formación de hombres libres, quienes con su empeño productivo individual lograrían simultáneamente su bienestar personal y el de la Nación" (13). El Estado, es considerado como un instrumento homogeneizante, cuya finalidad es controlar la ideología en la educación, formando un hombre fundamentado en la razón y en la ciencia, capaz de reconocer sus responsabilidades sociales y nacionales, esto como consecuencia de la adaptación de la filosofía positiva.

En lo que se refiere a las estrategias educativas, los postulados que la educación adopta son el carácter de gratuita, obligatoria y laica. A partir de la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 15 de mayo de 1869, define la orientación en contra de las cuestiones religiosas, que pretenden los conservadores. Al hacerse gratuita y obligatoria la educación elemental, implicaba el hecho de que se unificaría y el Estado la controlaría directamente, es decir al homogeneizar la educación elemental, se contribuye a formar el tipo de hombre que se quiere y así cimentar las bases ideológicas que conectaría con los niveles educativos subsiguientes (Secundaria y Preparatoria) y sobre todo favorecería el requerimiento de la sociedad en ese momento.

En lo que se refiere a las propuestas de programas educativos, se im-

(13) Guevara, Niebla G. y Patricia De Leonardo Op.Cit. Pág. 43.

plementó la educación elemental en las escuelas gratuitas de instrucción pública que dependían de los municipios y de la Compañía Lancasteriana. En este marco, la educación de adultos es considerada dentro del proyecto, puesto que por motivos del mismo aparato educativo, no era posible dar educación a toda la gente, pero por otro lado se arrastraba con los problemas de tipo tanto internos como externos, que de alguna forma influyeron para dañar la economía y a la estructura social.

También se puede decir que al preparar o instruir a personas adultas bajo la corriente filosófica del positivismo (14) se pretendía formar hombres con espíritu científico y sobre todo debería de llegar a todo el país. Los beneficios que se lograron fueron limitados puesto, que por ejemplo la educación primaria, no logró llegar a la población indígena, lo que después acarrearía una gran número de personas analfabetas y monolingües, además que dentro de las zonas federales las instalaciones educativas no eran suficientes.

En lo que respecta al plan de estudios que se trabaja en las escuelas primarias para adultos, era el mismo que se llevaba en la primaria:

1. Lectura.
2. Escritura.
3. Rudimentos de Gramática Castellana.
4. Aritmética.

---

(14) El pensamiento positivista iniciado por Augusto Comte, en Francia, postula que todos los campos científicos han atravesado por tres fases o estadios que son: Teológicos, Metafísicos y Positivo. Los dos primeros son características de los siglos obscuristas, en cambio en el Estadio positivo predomina la razón; centra al hombre como valor absoluto y única realidad, considera a éste como único objeto de estudio de la sociología. También se advierte preocupación por buscar un orden de objetividad de las Ciencias Sociales, diferente al de las Ciencias Naturales.

5. Dibujo Lineal.
6. Nociones sobre la Constitución Federal.
7. Rudimentos de Cronología e Historia de México.
8. Rudimentos de Física y Química aplicada a las Artes.

Del plan de estudios de primaria se retoman las asignaturas que se implantan dentro del proceso de alfabetización de adultos siendo las siguientes: la lectura y escritura, rudimentos de Gramática Castellana y la Aritmética. Programa que contemplaba áreas dirigidas a moldear al nuevo ciudadano civil, dentro del marco legal y moral.

La formación recibida estaría orientada a crear ciudadanos con un sentido nacionalista y con ciertos hábitos de razonamiento que le permitieran convertirse en un artesano.

### 3. Proyecto Dictatorial y Revolución.

A través del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada (1872-1876) se sigue la línea política de Juárez, representando a la burguesía liberal, se destruye el poder de los eclesiásticos y se apoya un régimen democrático, basado en la Constitución.

Durante el régimen de Díaz, se instaura el positivismo, con la colaboración de viejos militares que se habían rebelado, contra Lerdo, también colaboraron hombres de la nueva generación liberal, los "Científicos". Díaz asume una política estabilizadora y los principios de libertad, orden y progreso, son retomados del positivismo francés e impuestos en su gobierno, y nunca se aceptó una crítica o algún tipo de movimiento en son de protesta.

En lo económico, durante el porfiriato, es indispensable incrementar

la producción en base al capital extranjero ya que "las costosísimas obras de comunicación, el progreso industrial, minero y aún el precario de la agricultura, se debieron en gran parte al capital extranjero. El capital mexicano habría podido con una tarea..." (15) inversionista, pues se atravesaba por una aguda crisis económica. Es por ello que la penetración de capital extranjero a México predominó en la economía nacional desde la participación de Estados Unidos a través de la construcción del ferrocarril, como por parte de España la industria de hilados y tejidos. Es necesario resaltar que en el periodo de Díaz, el progreso material que se logró fue en gran parte de la gran explotación de las riquezas naturales, pero los únicos beneficiados resultaron los grandes inversionistas extranjeros y una mínima parte de los terratenientes mexicanos, ya que la ayuda que proporcionó al extranjero lo hizo con el fin de substraer todas las materias primas mexicanas.

En la educación el tipo de hombre que se pretende formar, se basa en el ideal de que "ame y respete a su patria", para que lo llevara a un progreso moral y material, que se reflejaría en el de la misma Nación. Pero la realidad fue otra, ya que ideológicamente de lo que se preocupó fue de formar un hombre individualista que se adaptaría al sistema.

La acción educativa de la política de Manuel Baranda se sintetiza en lo siguiente:

- Impulsar la instrucción primaria y para lograrlo se requería apoyar la formación de profesores.

(15) Colegio de México. Op. Cit. Pág. 969.

- Rescatar los principios de obligatoriedad, gratuidad y laicismo en la enseñanza.
- La unificación del sistema educativo en el país (16).

El reconocimiento del trabajo que Baranda realizó es indiscutible a pesar de los problemas que sacudieron al país en esos tiempos. Puede hablarse de mejoras cuantitativas en lo que respecta a educación; pero lo real es que hubo marginación educativa en el sentido de que de "...los 9 millones de habitantes (...) que existían en el país, en 1880, más del 80% estaban condenados a la ignorancia y a la pobreza" (17).

Un hecho muy significativo fueron los Congresos Educativos (1889-1891). Dentro del primer congreso la educación adquiere el término de "Educación Popular", a partir de su unificación y la enseñanza será obligatoria, gratuita y laica, principalmente en el nivel de primaria. En lo que se refiere a la educación de adultos, es dictaminada como importante y es necesaria de proveerse a quien no le fue posible cursar el nivel de primaria. Se puede decir que dichos congresos fueron como un planteamiento a las necesidades del Estado, pero difícilmente se puede encontrar plasmado un proyecto de alfabetización, ya que el analfabetismo es considerado como problema social, pero no es tratado debidamente, aunque era un producto de la realidad social tan heterógena en que se vivía. A partir de 1910 a través del censo efectuado "...Hubo un 78.6% de analfabetas (...), de 15'166,369 habitantes, - - - 11'343,268 no sabían leer ni escribir; de ellos 8'065,456 eran mayores de

---

(16) A través de la Ley de 1888 el Estado estuvo comprometido a ofrecer una educación gratuita y obligatoria.

(17) Robles, Martha. Op. Cit. Pág. 68.



doce años..." (18). Lo anterior apuntaba más a que el analfabetismo era un problema que partía de lo social, económico y político.

En consecuencia, al hacer un balance de la Educación de Adultos en México pre-revolucionario, se percibe que el apoyo a la educación y capacitación de los adultos campesinos e indígenas fue prácticamente nulo" (19). El inicio de la Revolución marca un nuevo giro en la vida de la sociedad mexicana. Si en el siglo anterior la pugna había sido entre liberales y conservadores, ahora era entre liberales y revolucionarios.

El movimiento revolucionario involucra a los sectores trabajadores y marginados, permitiendo la adquisición de una base ideológica, así como el desarrollo de una capacidad organizativa propia tendiente a conseguir la justicia social.

La adopción de la Filosofía Racionalista, lleva a dar un gran impulso a la escuela moderna, cuyos fundamentos quedan establecidos en el Artículo 3º Constitucional, que al modificarse definía a la educación, como democrática, nacionalista, laica, gratuita y obligatoria. Por otra parte, con la reforma al Artículo 123 se obligó a las empresas a dar a sus trabajadores habitación, escuela, enfermería y otros servicios, dando gran importancia a la asistencia social.

La educación de adultos representaba, para esta época un medio para capacitar a los obreros a fin de elevar su productividad en apoyo a la industria.

- (18) Solana, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P.; México, 1982. Pág. 126.
- (19) Anda, Ma. Luisa De (Compiladora). Educación de Adultos. Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo. CNTE-SEP; México, 1983. Pág. 238.

A partir de la Ley expedida en 1911, se crean las escuelas rurales; dichas escuelas son principalmente para los indígenas, que tenían como finalidad: enseñar a hablar, leer y escribir en castellano, así como las operaciones de cálculo más elementales y usuales. Lo cual la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, quedó autorizada para establecer escuelas en cualquier parte de la República, donde los índices de analfabetismo eran mayores.

Pero aunque la Ley pretendía tratar paternalmente a los conglomerados indígenas dando comida y vestido a los más necesitados, las condiciones reales imposibilitaron su realización. No obstante el problema de la educación popular queda planteado y más tarde con el gobierno de Madero se trata de orientar la conciencia nacional a la solución, no sólo de los problemas educativos sino agrarios, obreros y de justicia social.

En sí, la escuela rural surge de las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales determinadas por millares de maestros en casi todas las regiones del país. El primer plan de trabajo elaborado por estas escuelas, tendría una congruencia, armonía y adaptabilidad para incorporarse dinámicamente a la vida de los pueblos, cuyos niveles económicos, y culturales tenderían a elevarse.

La escuela rural nace para servir a los grupos tradicionalmente marginados; enfocan su acción educadora a las comunidades de indígenas concebidas como simples unidades políticas o geográficas que deberían ajustarse mecánicamente al engranaje de la vida nacional.

En la década de los años veintes, la nación se enfrentaba a crisis

derivadas de la guerra mundial, por una parte, y por otra, de las luchas internas del país. Como una necesidad se buscaba la unidad, el orden y el control; la creación de instituciones, responde a esa intención, de tal manera que, a través de ellas, se influyera sobre la vida nacional.

Al crearse la Secretaría de Educación Pública (1921) se concede a la Educación de Adultos una importancia nunca vista hasta entonces, si se considera que la población analfabeta adulta era del 70%.

Podemos decir que es en las Casas del pueblo (1921) donde se da impulso tanto a la educación rural, como a la alfabetización teniendo como objetivo el mejoramiento integral de las comunidades rurales, que, por otro lado, favorece a la modernización económica.

No olvidemos que la educación, bajo una concepción programática en todo el país estaba encaminada a contribuir al establecimiento de las condiciones propias para el desarrollo social y económico. Dentro de esta tendencia destaca la labor de Vasconcelos, quien en 1920 promueve una campaña de alfabetización con el propósito de llevar el alfabeto a quienes no lo tuvieran y entendiéndolo a este proceso como el paso inicial para promover la capacitación necesaria que llevara a las personas a su propia superación.

Las bases que norman el funcionamiento de las casas del pueblo fueron aprobadas por José Vasconcelos en 1923, cuya finalidad era la siguiente:

En el orden social - Se pretende que haya una interacción entre la escuela y la comunidad y viceversa, tomándose como base a la escuela rural indígena.

En lo económico - Aumentar la producción en las industrias locales.

En lo moral - Formar hombres libres.

En lo intelectual - Desarrollar los conocimientos en el educando no sólo por pasar un examen y aumentar la información, sino para proporcionar elementos para "luchar por la vida".

En lo físico y estético - Formar hombres físicamente sanos y sensibles a las manifestaciones artísticas.

Las llamadas Casas del Pueblo, pueden caracterizarse en tres categorías: Las rudimentarias, cuyo programa se desarrollaría en dos grados o años "comprendía" la posición de los instrumentos de cultura, la información, las prácticas de trabajo y las actividades sociales.

En la Casa del Pueblo Elemental comprendía la rudimentaria anterior y además dos grandes subsecuentes en estrecha relación con los dos anteriores.

Se pretende que la Casa del Pueblo, se estructurase en seis grados y se estableciera en los lugares más estratégicos incluyendo en sus recursos humanos un médico y maestro especializado de actividades domésticas, agropecuarias y oficios.

#### **4. Proyectos Post-Revolucionarios.**

Al inicio de la década de los años treinta, México siente las consecuencias de la depresión económica mundial bajo un clima de inestabilidad en todos los aspectos.

Con Cárdenas en el poder, se pugna por establecer un equilibrio en el orden económico, político y social con la participación de los sectores obrero y campesino exaltando el colectivismo como forma de organización para el trabajo.

En el terreno educativo, la educación adquiere un sentido populista, al pretender llegar primordialmente a los sectores marginados. La nueva escuela (la escuela socialista) se convierte en capacitadora tanto del trabajo manual, como del intelectual, con la intención de crear una conciencia de clase en los trabajadores. Bajo esta perspectiva, se modifica el Artículo 3º Constitucional, estableciendo el carácter socialista de la educación.

La educación socialista empieza a impartirse en el momento en que en México se consolidaba el capitalismo y se iniciaba la industrialización.

La enseñanza se hace diferenciada según el medio geográfico en que se encontraba la escuela. En el medio rural, la escuela tenía dos objetivos: Aumentar la productividad y establecer al campesino en su lugar de origen. En la ciudad, la escuela obrera enseñaría las tareas fabriles y la urbana prepararía para el trabajo intelectual. Se multiplicaron las escuelas rurales -antes, del pueblo y las escuelas regionales campesinas-. En cuanto a la educación de adultos, se crean las secundarias para trabajadores en las zonas urbanas.

También el General Lázaro Cárdenas, ataca fuertemente al analfabetismo y crea en 1935 el Instituto Nacional para Trabajadores que tuvo como propósito la de fundar escuelas, bibliotecas, museos y promover publicaciones educativas a los trabajadores el ideal educativo fue el de colectivismo

como la forma de organización para el trabajo, que se sintetiza en el siguiente párrafo: "La educación estará encauzada preferentemente a las clases campesinas y obreras (...) acorde con los progresos de la técnica para la socialización de la riqueza, a fin de que la nueva escuela se convierta en capacitadora de trabajadores manuales e intelectuales que con conciencia de clase pueden convertirse en eficientes y honestos directores de sus propios bienes" (20).

En lo que respecta a las escuelas rurales (antes Casas del Pueblo) y las escuelas regionales, se multiplicaron bajo la siguiente consigna de dirigirse "...fundamentalmente a difundir entre los campesinos la idea de trabajo colectivo junto a la lucha contra el latifundismo mediante la masiva aplicación de la Ley Agraria" (21).

En la alfabetización se dice que se propusieron cambios cualitativos en los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, en los que el ideal de la política educativa, con un contenido social y popular, se proponía formar un hombre con un espíritu social y dispuesto a integrarse al trabajo colectivo. Para tal efecto, en 1938 "...La Comisión Editorial Popular, dependiente de la Secretaría de Educación Pública edita la cartilla para la enseñanza de la lectura en las escuelas para trabajadores..." (22).

El método que emplea es analítico en sus inicios, después se cambia por el global, ya que recurre a la visualización de frases y oraciones. La escritura es enseñada paralelamente, utilizando letras cursiva e impresa.

(20) Anda, Ma. Luisa de. Op. Cit. Pág. 241.

(21) Idem. Pág. 241.

(22) Barbosa Heldt, Antonio. Op. Cit. Pág. 196.

Esta metodología no orienta al educando a la reflexión y a la crítica, nada más se queda a un nivel informativo y por sus procedimientos posibilita la destreza y habilidad de la escritura, por lo tanto, es necesario que a continuación se describa en sus cuatro etapas.

Primera:

- a) Educación de la retención.
- b) Preparación de la escritura mediante ejercicios musculares graduados.
- c) Conocimiento de las vocales.

Segunda:

- a) Visualización y distribución de palabras con un solo elemento consonante.
- b) Análisis de estas palabras en sílabas.
- c) Formación de nuevas palabras con las sílabas encontradas.
- d) Construcción de oraciones o frases con los elementos estudiados.
- e) Continuación de los ejercicios de escritura muscular.
- f) Iniciación a la escritura de palabras.

Tercera:

- a) Localización de un elemento nuevo (sílabas) en oraciones o frases cuyo de más contenido sea conocido por los alumnos.
- b) Formación de palabras que contengan el elemento nuevo.
- c) Lectura de frases, oraciones o párrafos que encierren los elementos estudiados.
- d) Escritura simultánea sin abandonar los ejercicios musculares.

**Cuarta:**

Lectura corriente, que consiste en una serie de contenidos propios de la vida de campesinos y de los obreros, ajustándose a las orientaciones políticas propias del periodo gubernamental.

En esencia, el régimen Cardenista no puede considerarse socialista, más bien, se puede calificarse como populista, en el sentido de las mejoras a la clase trabajadora, más que propiciar el socialismo, contribuyeron a aumentar la productividad de las industrias a través de la nacionalización de las fuentes de materias primas y de la organización del movimiento obrero y a consolidar el capitalismo y la industrialización.

La década de los años cuarentas marca el inicio del establecimiento de un nuevo orden económico internacional, en el que los países de América Latina se definen básicamente, como proveedores de materias primas, pero no requieren de ciertos niveles de desarrollo, haciendo necesaria su industrialización, que en nuestro país se lleva a cabo con gran ímpetu.

Bajo el ideal de llegar a ser un país con alto grado de desarrollo, se establece la relación directa entre el nivel educativo de la población y el desarrollo económico nacional, ante la demanda de nuevos cuadros profesionales en el sector productivo; de tal suerte que se implementa una serie de acciones tendientes a eliminar los rezagos educativos, acciones que son auspiciadas tanto por organismos internacionales como por el Estado Mexicano.

Si bien, durante el régimen Cardenista, la clase ostentante del poder económico ve amenazados sus intereses, con las medidas perfeccionistas y de



beneficio social a las clases obreras y campesinas; también constituye un grupo de presión que se hace más patente en el siguiente periodo presidencial, en el que se fortalece la inversión extranjera y frenan los logros de la Reforma Agraria, abandonando el Estado su compromiso con las clases trabajadoras.

De esta manera, México entra en una etapa en la que es preciso restablecer el orden social, en la que se adopta una actitud nacionalista y en la que las instituciones empiezan a tener gran importancia. Es entonces, que en aras de lograr la unidad nacional, surge un nuevo debate en torno a la educación que culmina con la reforma del Artículo 3º Constitucional, con lo cual se pone fin a la propuesta socialista del régimen anterior.

Bajo la influencia de la política educativa internacional, desde entonces hasta nuestros días, la Educación de Adultos ha visto la desaparición de algunos servicios, el restablecimiento de otros, la creación de instituciones y organismos.

En 1942 durante el gobierno del Presidente Manuel Avila Camacho, se promulga la Ley Orgánica de Educación Pública, en la cual se lleva a cabo toda una estructuración del sistema educativo nacional, estableciéndose cuarenta centros de Educación para Adultos en forma experimental a fin de proporcionar alfabetización y primaria. En ese mismo año, se ponen en marcha dos leyes: la Ley Orgánica de Educación Pública con la que se crea el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio, y la Ley de Emergencia para la Campaña Nacional contra el analfabetismo, respaldada por una gran campaña de alfabetización que pretendía abarcar a todo el país, contando para

ello, con la participación de gran parte de la población, ya que de acuerdo a esta ley, todos los mexicanos residentes en Territorio Nacional, sin distinción de sexo u ocupación, mayores de 18 años y menores de 60 años que supieran leer y escribir y no estuvieran incapacitados, tenían la obligación de enseñar a leer y escribir, cuando menos, a otro habitante de la República, entre los seis y los 40 años que no supieran hacerlo.

En lo que respecta a la alfabetización en 1943, se pone en vigor una ley denominada "de emergencia" que se proponía erradicar el analfabetismo.

La campaña se organiza en forma nacional y fueron movilizados para ella todos los sectores sociales y cuantiosos recursos económicos del gobierno federal, de los municipales y de la iniciativa privada, la alfabetización fue considerada como la participación de México en una guerra sin cuartel contra la ignorancia, y tuvo dos aspectos: la enseñanza individual de un letrado a un iletrado y la formación de centros colectivos de alfabetización, en estos últimos participaron los maestros en forma completamente gratuita. Para el siguiente año se hizo la primera edición de una cartilla para enseñar a leer y escribir a los adultos y estuvo integrada en tres partes:

Primera: 30 lecciones para el aprendizaje de las letras y las sílabas directas, inversas y mixtas para iniciar la comprensión de la lectura y escritura.

Segunda: Siete lecciones para el aprendizaje de las sílabas compuestas (tra, tla, pra, cra, cla, bla, bre, gla, gla, pra y dra) y para continuar la comprensión de la lectura y escritura.

Tercera: Veinte lecciones para dominar completamente tal aprendizaje.

Se observa que dicha cartilla aborda al contenido de una manera sintética-analítica y analítica-sintética.

La política educativa puesta en marcha se orientó a satisfacer las necesidades del crecimiento económico, impulsando la capacidad para el trabajo.

La alfabetización se convierte en un fin en sí misma. La capacitación se hace cada vez más limitada al mero adiestramiento, y el desarrollo de la comunidad es orientada a la integración de las pequeñas poblaciones, a la cultura nacional, así como al proceso de modernización del país.

Entre 1940 y 1970 la alfabetización ocupa siempre un lugar primordial, desde la Campaña Nacional de Alfabetización en 1943 hasta la campaña de 1965 en la que se cuenta ya con el apoyo de los medios de comunicación masiva (radio y TV). Sin embargo, desde el régimen de Avila Camacho, empiezan a adoptarse modelos pedagógicos del exterior, no acordes con el sistema educativo nacional, que descontextualizan el proceso de la Educación de Adultos, al pretender trasladarla a los esquemas y procedimientos empleados en la educación básica. Si bien se han tratado de dar respuesta a condiciones específicas, no podemos dejar de calificarlas como atomizadas, en cuanto a que carecen de articulación y coherencia tanto al interior del propio nivel, como en relación con los otros.

Cuando asume la presidencia Miguel Alemán Valdés crea en 1948, la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, con la finalidad

de dar enseñanza a los iletrados a nivel escolar.

Tras once años de campaña, se hace conveniente enriquecer y ampliar los objetivos de la alfabetización, proporcionando dos instrumentos fundamentales de la cultura y su empleo como medio para alcanzar el mejoramiento personal y el progreso del recién alfabetizado a fin de que solucione sus problemas y los de la comunidad.

La continuación de la campaña de alfabetización emprendida a escala nacional por el gobierno de Avila Camacho, hasta lograr que en México todos sus habitantes sepan leer y escribir, así como la construcción de escuelas.

En el mismo año se realiza una asamblea de la UNESCO donde se establecen decisiones de un proyecto piloto sobre educación básica. El ensayo tendría los siguientes objetivos: Proporcionar los rudimentos de la cultura, elevar las condiciones económicas y sanitarias, preparar a los alumnos en los ideales de la UNESCO, aplicar los métodos de la enseñanza activa y diferenciación e individualización docente, fomentar las artes y las técnicas, formar maestros, etc.

El proyecto se denominó "Proyecto Piloto de Santiago Ixcuintla", y pese a los resultados obtenidos entre los que podemos citar: la fundación de escuelas, jardines de niños, misiones culturales, logró el descenso del analfabetismo en la región, pero además haber asesinado la cultura y el espíritu progresista de sus comunidades. Este proyecto muestra evidentemente que la escuela rural mexicana convertida en el órgano público superior de una comunidad encargada de atender todos sus problemas ya sean económicos, sociales o educativos, no puede funcionar en el contexto de una organiza-

ción administrativa, ni puede tener capacidad técnica necesaria para tan magna tarea.

Por otra parte, dentro de la misma Dirección General de Alfabetismo se establecen 21 000 centros de alfabetización con 350 000 alumnos, 21 500 profesores y 1 230 patronatos, logrando alfabetizar 1'917 419 gentes. Por esto se decía que el presidente consideraba uno de sus deberes más urgentes contnuar con las campañas de alfabetización nacional que se había propuesto Avila Camacho.

Sin embargo, la verdadera situación se deja ver en el análisis de los informes, donde se ven cifras en cuanto a la alfabetización; la atención a ésta había decaído durante todo el sexenio, se había elevado el número de analfabetas; incluso Jaime Torres Bodet, se queja en sus memorias de que este problema no se atendió debidamente, pues se olvidó la cuestión indigenista y la enseñanza agrícola y la escuela rural nunca recibió ayuda necesaria de Alemán. Hecho que marca la inclinación por el desarrollo de la industria y el menosprecio al desarrollo del sector primario como el rasgo característico de los gobiernos siguientes con el consabido empobrecimiento de obreros y campesinos que puede ser explicado por la concentración del interés en otros rubros de mayor importancia.

Para la década de los cincuentas se advierte la renovación del modelo de desarrollo estabilizador y se adoptan políticas tendientes a lograr la estabilidad cambiaria y de precios ante la creciente inflación. En lo social, se hacen esfuerzos por restaurar la confianza de los ciudadanos en las instituciones como representantes de la sociedad. Asimismo, se elaboran

propuestas pedagógicas cuyo objetivo es lograr la unificación de la enseñanza en el país, planteándose la necesidad de la formación de cuadros profesionales que atiendan las demandas de la industria.

Tiempo después se siguen dando intentos de alfabetización como las propuestas dentro de la campaña de Ruiz Cortines, que pretendía continuar con impulsos hacia la resolución de este problema, proponiendo dedicar los mayores recursos posibles y disponer la multiplicación de escuelas para la desaparición del analfabetismo, especialmente en los niños, para la preparación intelectual y material del hombre y la mujer, y para la creación y mejoramiento de los centros de cultura.

Otra de las cosas que fue muy provechosa para el país en este sexenio, es la idea de un centro sostenido por la UNESCO que atendiera la Educación Básica. Jaime Torres Bodet, como Subdirector General, acordó con el gobierno de México establecer en la ciudad de Pátzcuaro el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL), el cual fue inaugurado por el Presidente Alemán en 1951.

Durante la presidencia de Ruiz Cortines, la alfabetización decae lamentablemente. En 1953 existían 10,710 centros con 326,412 alumnos; en 1954, se informa que había 19,637 centros, pero los alumnos sólo llegaban a 218,000; en 1955 se dice que existen muchos alfabetizados sin señalar el número; en 1956 se menciona que se ha logrado alfabetizar 292 y no hay datos sobre los centros. En 1957 y 1958 no aparecen cifras sobre tan importante renglón de la educación por lo que se debe suponer que había caído gravemente; en su informe final la presidencia señala que la cooperación ciudadana en la Campaña Nacional de Alfabetización ha perdido todo aliento

y entusiasmo, por lo que se hace una exhortación para que nuevamente se incrementen los esfuerzos en este renglón.

Al iniciar su gestión Adolfo López Mateos, se establece la necesidad de revisar los procedimientos seguidos en la lucha contra el analfabetismo y se manifiesta que de acuerdo con el contenido del mensaje presidencial, se consagraría especial atención en los años próximos a la formación de maestros, o a la formación agrícola, elemental de los campesinos y a la formación técnica elemental y profesional, adoptando el principio del "aprender haciendo y enseñar produciendo" como una respuesta a la necesidad de cambiar el modelo de desarrollo, introduciéndose el modelo llamado estabilizador.

Durante la década de los sesentas la alfabetización cobra mucha importancia en los países latinoamericanos. La propuesta que se adopta en México en este momento para llevar a cabo el proceso de alfabetización estuvo apoyada por la televisión y la cartilla misma. Esta última adquiere una visión funcionalista ya que precisa "... una adecuación del modelo de educación de adultos a las necesidades de las economías en expansión" (23). Y cuyo propósito fue "... de movilizar, formar y educar la mano de obra aún subutilizada para volverla más productiva, más útil a ella misma y a la sociedad" (24 ).

Es por ello que a partir de 1960, se promueve la capacitación para los trabajadores, técnicos, campesinos de las empresas rurales de la iniciativa privada. Los programas son orientados a la modernización y se identi-

---

( 23 ) Anda, Ma. Luisa De. Op. Cit. Pág. 11

( 24 ) Idem. Pág. 11.

fican con los lineamientos políticos de organismos e instituciones portadoras de intereses transnacionales; sin embargo, la política de conciliación acarrea un descuido cada vez mayor de los grupos más desfavorecidos, en especial, de los campesinos; entra en crisis la agricultura campesina. Se hacen más agudas las diferencias sociales, se propicia la concentración de la riqueza en pocas manos y se limitan los programas para las mayorías, las cuales no alcanzaban a cubrir los requerimientos mínimos de alimentación, salud, vivienda y educación.

En la década de los setentas en el sexenio de Díaz Ordaz y como Secretario de Educación Agustín Yáñez, se plantea una revisión educativa dirigida a todos los niveles. La educación en este período, es el reflejo de la crisis que afectó el modelo de desarrollo adoptado, ya que el problema de la inflación, el acrecentamiento de la deuda externa, entre otros factores atacaron gravemente la economía nacional desarrollando importantes acontecimientos sociales tales como el movimiento popular y estudiantil que se dió en 1968. Por tal motivo, ante tal problemática se llevan a cabo acciones para reformar a los sectores económico, político, social y educativo.

Se incrementan los recursos públicos y privados para la alfabetización de adultos en cada entidad federativa, por zonas, a partir de las más desarrolladas económicamente y socialmente, ya que éstas por su nivel de vida, motivan más fácilmente el interés social. Se aplica el concepto de que la alfabetización no es un fin en sí mismo, sino un principio, la iniciación en el infinito mundo del conocimiento. Para esto se multiplican los centros de alfabetización; se modifican los métodos; se editan múltiples folletos; se abren bibliotecas populares y se aprovecha el uso de la radio y de la



televisión para proseguir la educación extraescolar. Este esfuerzo obtuvo público reconocimiento en 1965 de la UNESCO, en Teherán, Irán, durante el Congreso Mundial de Ministros de Educación para la liquidación del analfabetismo.

La cartilla de alfabetización, titulada "Yo puedo hacerlo", entra en vigor en 1966 editada por la Comisión Nacional de Libros de Texto. El método que se propone, en dicha cartilla para el aprendizaje de la lecto-escritura es "...analítico, sintético de palabras y frases y emplea la simultaneidad, es decir, enseña al mismo tiempo la lectura y escritura...". (25).

La cartilla está dividida por lecciones que a continuación se describen:

- En la primera lección se introducen las vocales a través de las palabras iris, iglesia e iguana, enfatizando con un color las letras mayúsculas de las minúsculas.
- Las cuatro siguientes lecciones se trabajan con las otras vocales utilizando los procedimientos anteriores.
- En la sexta lección se empieza a trabajar con las consonantes "... como iniciales de palabras y el análisis por sílabas para formar nuevas palabras y con ellas, pequeñas frases, que sucesivamente van siendo más amplias, hasta terminar en las lecciones de lectura..." (26).

---

(25) Barbosa Heldt, Antonin. Op. Cit. Pág. 202.

(26) Idem. Pág. 203.

- Con las últimas lecciones se trabajan ejercicios de redacción, dictados, copia, lectura de anuncios, redacción de letreros, análisis y síntesis de palabras.

La última parte de la cartilla contiene una serie de recomendaciones que a continuación se exponen:

**Lo que debe hacer el alfabetizador:**

**Antes del programa:**

- 1) Cerciorarse de que todos los alumnos tengan su cartilla y su lápiz.
- 2) Comprobar que hicieron su tarea en casa.
- 3) Preguntar si tuvieron alguna dificultad para hacer su tarea. Ayudarles a resolverla, en caso necesario.
- 4) Repasar los aspectos fundamentales de la lección anterior.

**Durante el programa:**

- 1) Cuidar que los alumnos adopten una postura correcta al escribir.
- 2) Vigilar que sigan correctamente las instrucciones de la telemaestra.

**Después del programa:**

- 1) Precisar conceptos, aclarar dudas, corregir errores.
- 2) Vigilar que hagan correctamente los ejercicios de aplicación. En su caso, ayudar individualmente.
- 3) Afinar los conocimientos básicos de la lección. (La introducción de una nueva letra o de una nueva sílaba, etc.).
- 4) Ponerles ejercicios de lectura de comprensión, es decir, hacerles preguntas para comprobar si los alumnos entienden lo que han leído.

homogeneizador, de autoritario en participativo, (27) se orienta al cumplimiento de cuatro funciones de la educación:

- a) Equilibrar la distribución del ingreso, propiciando la justicia social.
- b) Contribuir al desarrollo económico.
- c) Garantizar la capacitación para el trabajo.
- d) Posibilitar la cohesión social (resentida con la crisis del '68 (28).

Por otra parte, en su vínculo en el aspecto económico la política educativa del régimen requería formar personal calificado, elevar la capacidad de las comunidades para producir y para absorber las innovaciones tecnológicas, así como elevar la productividad. En consecuencia, la reforma educativa debía apoyarse con la apertura democrática, y estar centrada en el maestro como factor principal de la educación, pero enfatizando el papel activo del alumno expresado en el principio de "aprender a aprender".

Es por ello que a partir de 1970, se incrementa el gasto público federal para cubrir programas de capacitación y organización, en el sector agropecuario, creando instituciones como el Instituto Nacional de Capacitación Agraria de la Secretaría de la Reforma Agraria (INCA-RURAL) y la CONASUPO cuyo objetivo era: llevar a cabo programas de desarrollo rural.

(27) Latapi, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. Nueva Imagen; México, 1980. (Serie Educación). Pág. 24.

(28) UPN. Política Educativa. S.E.P.-U.P.N; México, 1981. Vol. 3. Pág. 67.

- 5) Dictarles oraciones en las que intervengan palabras nuevas de aplicación de la letra que se está estudiando.
- 6) Recordarles con toda precisión, cuál es la tarea que deben hacer en casa.
- 7) Poner al corriente a los atrasados, especialmente a los que hayan faltado.

Al iniciarse el sexenio de Echeverría era posible ver claramente los problemas generados del modelo de desarrollo estabilizador, así como un grave desgaste del sistema político, que se había reflejado en una serie de movimientos desde la década anterior y que desembocaron del '68 por lo que en el aspecto político, la orientación fundamental consiste en aumentar, la participación de una "apertura democrática".

La urgencia de tener que responder a las demandas de las clases obrera y campesina, que apoyados por estudiantes e intelectuales amenazaban con romper el clima de estabilidad del país, hizo necesario adoptar una política en la que se hicieron nuevos planteamientos, a fin de apaciguar los ánimos, y por consiguiente, de mantener la paz social.

Tal planteamiento, en lo educativo, lleva a considerar a la educación como instrumento de progreso social, como un factor de movilidad social y como medio para lograr mejor posición socio-económica.

Así, el propósito de transformar el modelo de desarrollo educativo del país de elitista a igualitario, de estratificado en abierto, de incrementalista en distributivo, de represivo en diagonal, de legitimador de privilegios en distribuidor equitativo de beneficios, de distanciador en

De acuerdo con las estadísticas, el analfabetismo descendió de 37.13% en 1964 a 23.94% en 1970. En estos cálculos quedan comprendidos los niños de 1 a 10 años, a quienes no debe considerarse analfabetas por cuanto a la edad de recibir enseñanza primaria. El analfabetismo, tomando en consideración únicamente la población mayor de 10 años, disminuyó de 33.5% en 1960 a 22.4 en 1970, según los datos preliminares del IX Censo General. Sin embargo, seguirá siendo un lastre al desarrollo.

En 1971, surge el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (C.E.M.P.A.E.) creado por decreto presidencial el 31 de agosto, resultando de la investigación y diseño de un método de alfabetización funcional, que permitiría al adulto no sólo aprender lecto-escritura y nociones aritméticas, sino iniciar estudios de primaria y secundaria, con textos preparados especialmente para adultos, permitiendo terminar la educación básica en un tiempo más corto que el regularmente empleado en este tipo de estudios.

También en este mismo año (1971) se crean y desarrollan los sistemas abiertos en México, que son fruto de dos hechos fundamentales: el reconocimiento al autodidactismo como una forma de aprendizaje y la imposibilidad de satisfacer en su totalidad la demanda educativa mediante la modalidad escolar.

El C.E.M.P.A.E. consciente de la necesidad de ampliar las oportunidades educativas, desde 1971 investiga y crea un modelo de enseñanza abierta. Al mismo tiempo recopila y clasifica información referente a la aplicación de dichos sistemas en varias partes del mundo, a diferentes niveles, con

el fin de aprovechar estas experiencias y diseñar un modelo que responda a la particular idiosincracia del pueblo mexicano. Finalmente rebasa y actualiza los medios empleados en la implementación, aplicación, evaluación y retoolimentación de esta modalidad.

Para el año de 1973 surge la Ley Federal de Educación promovida por Bravo Ahuja, que modifica la organización del sistema educativo en su totalidad. La primera medida adoptada consistió en cambiar la estructura orgánica: se crean cuatro Subsecretarías: Educación Primaria y Normal; Educación Media Técnica y Superior, Cultura Popular y Educación Extraescolar; y la Planeación y Coordinación Educativa.

La ley reitera que toda educación impartida por el Estado debe ser gratuita, todos los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo. Con la modalidad escolar y extraescolar y con los nuevos procedimientos de revalidación o equivalencia de estudios, el educando puede incorporarse en cualquier momento al trabajo y continuar sus estudios cuando sus actividades se lo permitan o así lo desee.

En 1974 se inicia, en parte de la República un proyecto experimental DGAC (29) con el fin de proporcionar elementos para implantar el Sistema Federal de Acreditación de Educación Primaria para Adultos, que constituye el antecedente del Sistema Nacional de Educación para Adultos establecido en 1976 formado por tres etapas: La etapa introductoria, la primaria y la secundaria abierta.

---

(29) DGAC - S.E.P. Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos. SEP; México, 1976. Pág. 5.

En 1975 la educación de adultos había cobrado tanta importancia que se expidió la Ley Nacional de Educación para Adultos, a fin de regular esta toma educativa. Para la promulgación de la Ley, se considera como fundamento el hecho de que la explosión demográfica, y la migración del campo a la ciudad, generada por la atracción que ejercen los polos de desarrollo industrial producen un número considerable de adultos no calificados que requieren capacitación para desempeñar productivamente las funciones a que están obligados en la sociedad moderna.

La Ley Federal de Educación en su Artículo 15, del Capítulo II establece "El sistema educativo nacional comprende los tipos elementales, medio y superior en sus modalidades; escolar y extraescolar" (30) y de acuerdo con la Ley Nacional de Educación para Adultos, (31) la educación de adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social y como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que comprenden la población.

La Reforma Educativa, se fundamenta en las dos leyes citadas: Ley Federal de Educación de 1973 y la Ley Nacional de Educación para Adultos de diciembre de 1975. Sus fines últimos son: Formación de la Conciencia Crítica, Popularización del Sistema Educativo. Además de decantar una nueva educación que sirva a la constante dinámica que se da en la sociedad.

En 1977, en el régimen de López Portillo se creó la coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR),

---

(30) SEP. Documento sobre la Ley Federal de Educación. S.E.P.; México 1970. Pág. 7.

(31) SEP. Documento sobre la Ley Nacional de Educación de Adultos. S.E.P.; México, 1976. Pág. 22.

para combatir la marginación, problema fundamental del país.

En 1978 se reformó el Artículo 123 Constitucional y el Artículo 153 de la Ley Federal del Trabajo que obliga a los patrones a brindar capacitación a sus trabajadores, creando para tal efecto la Unidad de Coordinación del Empleo, la capacitación y adiestramiento (UCECA) y el Servicio Nacional de Capacitación y Adiestramiento.

Finalmente, en 1981, se establece el Programa Nacional de Alfabetización PRONALF y se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA, como organismo descentralizado cuya finalidad es la de "promover, organizar el impartir educación básica para adultos" (32) de la cual nos ocupamos con detalle en el siguiente capítulo.

---

(32) Presidencia de la República. "Decreto por el cual se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos". Diario Oficial. Agosto 31, 1981.



### CAPITULO III PROYECTOS EDUCATIVOS Y ALFABETIZACION EN EL INEA

La institucionalización de la Educación de Adultos es un acontecimiento de gran importancia, ya que marca el momento, en el cual el Estado asume el derecho de planear y dirigir acciones educativas hacia los adultos por medio de la institución denominada INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA).

Con el surgimiento de dicha institución surgen varias interrogantes: ¿Por qué?, ¿Para qué? es creado el INEA. Para responder la primera cuestión es necesario señalar que a partir de que México (década de los setenta) dedica gran parte de sus actividades económicas a la industria y adopta nuevos modelos de desarrollo económicos (modelo de desarrollo estabilizador, desarrollo compartido), la educación tiene que ser ajustada a las necesidades requeridas por el sistema económico imperante. Es así que debe trazarse una política educativa que sea coherente con la política global del desarrollo y que satisfaga las necesidades sociales y sobre todo se salvaguarde a través de la preservación de valores y actitudes de la ideología dominante.

Desde mediados de la década de los setentas y hasta 1982 se denomina a la política educativa como política modernizadora, la cual se concibe como la serie de acciones educativas que el Estado lleve a cabo, a través de proyectos educativos, cuyo propósito es subsanar y reajustar los niveles de formación, capacitación y calificación de la fuerza de trabajo que constituyen los egresados de los diversos niveles educativos al requerimiento del sector productivo, tomando en consideración los términos de funcionalidad y

eficientismo como los ejes rectores que orientan a la Política Modernizadora hacia la solución de los problemas sociales y económicos que ponen en peligro el sistema socioeconómico. Las orientaciones que asume el sistema educativo nacional están basados en lo que propone la política modernizadora y a través de ésta se definen nuevas dimensiones que responden de alguna manera a los sectores sociales, como por ejemplo, en la década de los setentas se propone un reformismo a la educación en general.

La política modernizadora, en el terreno de la Educación de Adultos parte de un contexto internacional, en el que países desarrollados, como por ejemplo Estados Unidos, asumen una posición altruista, promoviendo y participando en programas encaminados a los adultos en países subdesarrollados, con el afán de cooperar y ayudar a éstos, para que logren ciertos niveles de progreso y desarrollo, y se inserten al proceso de desarrollo internacional, cuyo contexto se ubica en los países latinoamericanos. "Por ello se hace imprescindible un esfuerzo intensivo en estos veintiún años para la realización de programas de desarrollo orientados hacia el servicio de las mayorías marginadas de los países latinoamericanos de decenas de millones de pobladores de la región" (1).

Los problemas de que adolecen los países latinoamericanos, se pueden apreciar desde los bajos niveles de escolaridad, altos índices de analfabetismo, el aumento considerable de su población, así como la búsqueda constante de modelos de desarrollo que satisfagan sus necesidades. Estos aspectos permiten reflexionar sobre la situación futura que tendrán los países lati-

(1) CREFAL. Retablos de Papel. CREFAL; Pátzcuaro, Mich; 1982. Pág. 7.

noamericanos ya que el acelerado crecimiento de la población agudiza exigencias sociales y educativas y generará en consecuencia, problemas económicos. Teniéndose que ampliar la matrícula y las situaciones educativas, requiriéndose se también de grandes capitales. Si a esto agregamos la incapacidad del sistema educativo para atender la demanda existente, podemos entender la intervención de los países desarrollados y de los organismos internacionales a través de campañas de planificación familiar, de modelos de vida, de moda, etc.

Esto trae consecuentemente, la participación de organismos internacionales: un ejemplo es la Alianza para el Progreso (ALPRO) que tuvo como propósito introducir cambios estructurales benéficos. "Sin embargo, los buenos deseos de ayuda concluyeron en sentido negativo, mejorando las utilidades obtenidas por los consorcios internacionales, dejando a los países latinoamericanos con un elevado endeudamiento externo y profundizando el empobrecimiento de sus pobladores" (2).

Las repercusiones en México fueron importantes ya que a partir de la década de los setentas se pone en vigor la Ley de Educación de Adultos, como una respuesta a las innovaciones educativas y por otro lado a la influencia de otros modelos educativos tales como la propuesta de la educación permanente, lo que definió nuevas perspectivas.

Para explicar más detalladamente todo lo anterior, se dice que la política modernizadora tiene sus antecedentes en la década de los años sesentas en que se percibe un carácter tecnócrata y se da auge a la alfabetización con reconocimiento a nivel internacional.

(2) Chagarro Pelassi, Félix Jorge. "El Currículum en la Educación de Adultos", en Educación y Realidad Socioeconómica, CEB; México, 1983. Pág. 205.

En la década de los setentas el planteamiento modernizante se concretó al reformismo y a lo tecnocrático, acciones que en el terreno de la alfabetización contribuyeron en gran medida a que se conformara la Ley Federal de Educación de Adultos, la cual otorga validez oficial al aprendizaje en la Educación No Formal o Extraescolar. Durante este período, aunque se reflejaban innovaciones por las reformas introducidas no se puede afirmar con exactitud la ingerencia que pudieran tener con las instituciones educativas, ya que por un lado, no se precisan los objetivos que debería de alcanzar cada reforma en cuanto a los programas que se instrumentarían. Tampoco se establece un medio específico para el seguimiento de su evaluación.

Las acciones políticas que se llevan a cabo durante el sexenio de José López Portillo se denominan: "Alianza para la producción". Su propósito, el vincular al Estado con la burguesía. Dichas acciones políticas parten de dos líneas que son, por un lado, la modernización eficientista en la cual era imprescindible "hacer funcionales" las instituciones educativas para satisfacer las demandas del sector económico y, por otro, la reproducción ideológica del sistema social ya que es necesario consolidar y homogeneizar la sociedad y eliminar, o al menos neutralizar a los grupos opositores.

El desarrollo económico dentro de este período presidencial (JLP) se caracteriza por el estancamiento inflacionario ocasionado por diversas causas, entre las que se pueden mencionar:

- Primero, el país tuvo que recurrir a préstamos al exterior, con el objeto de obtener recursos financieros para sostener a las empresas paraestatales e importar alimentos, lo que tuvo como consecuencia el momento considerable de la deuda exterior.

- La caída del precio del petróleo a nivel internacional.
- El descuido del sector agrario.
- La fuerte devaluación del peso mexicano con respecto al dólar.

El momento histórico que sacude a México durante el sexenio de José López Portillo es muy difícil, ya que las acciones políticas no fueron las acertadas y sobre todo, el hecho de sostener una economía ficticia a toda costa. Uno de los hechos que más afectaron a la economía mexicana fue el basarse en las exportaciones de petróleo. Cuando los precios de éste cayeron, las divisas que se obtenían a través de su exportación ya no entraron al país y, además, el descuido del sector agrario ocasionó que se tuvieran que importar alimentos básicos. Para ello se requiere contar con divisas que fueron obtenidas a partir de los préstamos al exterior. Tan grave fue para México la caída de los precios internacionales del petróleo y la devaluación del peso, que la crisis económica reaparece con mayor fuerza creando un ambiente de hostilidad y afectando de gran manera a los sectores sociales bajos.

Se puede decir que el sexenio de López Portillo retoma un proceso ascendente de inflación y de una economía basada en el petróleo, ya que en un inicio del sexenio los precios del petróleo sufrieron una alza, posteriormente a mediados del sexenio esta tendencia de alza se frenó y se reinvierte con el aumento de las tasas de interés de la Banca Internacional. La política educativa del régimen que se está tratando, define sus objetivos, metas y prioridades en el documento "Metas del Sector Educativo 1979-1982", el cual organiza y orienta a partir de sus cinco objetivos programáticos, las acciones educativas que la caracterizan y son las siguientes:

1. Asegurar la educación básica a toda la población.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios socialmente necesarios.
3. Elevar la calidad de la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural del país.
5. Aumentar la eficiencia del sistema.

Con estos objetivos se conforma la política educativa en la cual, dados los problemas económicos y sociales, que además se arrastran desde sexenios pasados, se pretende a través de la educación salir del problema y efficientizar, por un lado, el sistema educativo, y por el otro, democratizarlo a partir de la apertura de la matrícula en los niveles básicos de educación, lo que trae como consecuencia una expansión en los mismos, y además, con ello el Estado legitima sus acciones como tales, y lo más importante, incide a través de la educación misma, para formar al ciudadano e introyectarle una serie de ideas que concuerden y se ajusten a las necesidades del sistema. El hecho de que se formen ciudadanos incapaces de reflexionar, de criticar, y mucho menos de transformar su realidad se hace con el propósito de salvaguardar los principios ideológicos del sistema social que se está viviendo, ya que resulta más fácil gobernar a gente dócil que nunca manifieste sus inconformidades ante la precaria situación social y económica en que se vive.

Es así como el Estado se legitima a través de un discurso político, que se plasma en acciones educativas que dirige a la población en general.

Las propuestas educativas del sexenio, para la educación básica fue denominada: "Programa Nacional de Educación para Todos" y para su dirección

se crea el Consejo Nacional de Educación para Grupos Marginados" (3) el cual tuvo como objetivo procurar a todos los mexicanos la alfabetización y la educación básica, apoyándose en tres subprogramas prioritarios:

- . Programa de Primaria para todos los niños.
- . Programa de Castellanización.
- . Programa de Educación para Adultos.

La postura que se asume es de corte educacionalista y con ella se pretende dar educación a los sectores sociales que más lo necesitan y solventar la problemática social, ya que "en la educación está la clave de la vida". Se asume una posición desarrollista, que aísla a la educación de su contexto socioeconómico, como si únicamente por medio de la educación se alcanzara la meta ideal, de lograr el desarrollo del país en términos económicos y, en consecuencia, de mejorar la calidad de vida de la población. Por otra parte, la educación es considerada como el catalizador del progreso, porque " el verdadero desarrollo se origina en la educación, parte de la educación principia en la educación". Afirmación que enfatiza el papel de la educación y, su relación con el desarrollo, que da una salida falsa a la crisis económica que prevalece en los años del gobierno de José López Portillo.

La solución de la gran crisis económica es enfocada únicamente a través de la educación sin tomar en cuenta los fenómenos sociales, económicos, políticos e ideológicos, ya que se pretende formar un hombre libre, transfor-

---

(3) Cuyo antecedente fue la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Reprimidas y Grupos Marginados (Coplamar) 1977, que tenía como función, entre otras la de estudiar y proponer la atención eficaz de las necesidades de grupos marginados.

mador y conciente. Ese propósito quedó a nivel de discurso, porque en la realidad se observa claramente otro tipo de formación en el que la manipulación, la dominación y la explotación son las acciones fundamentales del sistema político en general que al ser canalizadas por la política educativa a través de sus lineamientos y estrategias en su discurso oculto las hace llegar por distintos medios a los sujetos, tratando de homogeneizar y moldear el pensamiento de los individuos para adaptarlo al sistema y, principalmente, de llegar a los grupos sociales más desfavorecidos, por ser ellos los que tienen más carencias, y que más resienten la crisis, de modo que constituyen el sector con un alto potencial revolucionario, amenazante de romper el orden social vigente.

Desde esta perspectiva se pueden señalar dos grandes momentos que se dan, con el período presidencial de López Portillo en la institucionalización de la Educación de Adultos.

El primero a partir de junio de 1981, cuando se presenta el Programa Nacional de Alfabetización PRONALF, creación que se justifica por dar respuesta a corto plazo al problema del analfabetismo que tiene el país "enmarcado en el primer objetivo programático del sector educativo de ofrecer educación básica a toda la población, el cual brinda la oportunidad de recibir la educación básica o complementaria, y que incluye a la alfabetización" (4).

El Programa Nacional de Alfabetización PRONALF es considerado dentro del proyecto de atención a la demanda, por lo que se realizan actividades tendien

(4) Secretaría de Educación Pública. Boletín Bibliográfico de Sistemas de Educación Abierta. SEP; México, 1987. Pág. 14.



tes a preparar grupos de alfabetización que indujeran al individuo al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo básico, elementos que permitirán a los alfabetizados participar en otros procesos educativos: postalfabetización, educación primaria y logrando así la meta del programa: "MEJORAR LA CALIDAD DE SU VIDA Y DE LA SOCIEDAD". Esto último es muy cuestionable, ya que PRONALF considera que a través de enseñar una serie de conocimientos se alcanzará un desarrollo integral, y esto es falso porque si analizamos el objetivo real de PRONALF, es adaptar al adulto a los cambios y avances que sufre la sociedad en toda su estructura, permitiendo así una aceptación pasiva y sin condiciones de los mismos, mas no a promover un desarrollo posterior. Como ya se había mencionado, a través de estas acciones educativas se pretende disminuir el potencial revolucionario y sólo por medio de la alfabetización se llega directamente a las clases sociales que más son afectadas por la crisis. Es por ello que con un programa de alfabetización se combate contra esa chispa de inconformidad y de presión.

La fundamentación jurídico-legal de PRONALF, está enmarcada por el Artículo 3º Constitucional en la Ley Nacional de Educación para Adultos. Esta última establece que la Educación de los Adultos forma parte del Sistema Educativo Nacional y está destinada a las personas mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. Estableciendo así, un marco legal coherente con sus postulados, que permite organizar todas las acciones que se llevan a cabo dentro del proceso educativo del adulto, hasta en la selección de un método que sirva para la alfabetización. Es importante haber enfatizado lo anterior, ya que existen grandes diferencias entre la educación de un adulto y la educación del niño, en lo tocante a la

dosificación de conocimientos, a la manera de abordarlos, a sus experiencias, a los intereses o niveles que tienen, tanto a los perfiles del educando que se pretenden, así como a la forma de adquirir hábitos, actitudes, valores que tienden a desarrollarse en cada uno, de tal manera que les permita integrarse a los procesos sociales, económicos y políticos sin riesgo para su estabilidad.

Con el propósito de sentar las bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica (primaria y secundaria) el PRONALF va logrando favorecer "una educación continua mediante la realización de estudios de todo tipo de especialidad, actividades de actualización y capacitación en el trabajo" (5).

Una de las tendencias educativas que promueve el PRONALF, es coadyuvar a la tecnificación de la mano de obra, ya que induce al educando a instruirse en un oficio determinado que le permita ingresar como población económicamente activa, más nunca al desarrollo cultural de los adultos, ya que por lo regular, los analfabetos pertenecen a las clases sociales más bajas que han sido relegadas y desatendidas por los sistemas formales de enseñanza y que no cuentan con los medios económicos suficientes para llegar a un nivel elemental y mucho menos al profesional. Pero el Estado previendo una posible insatisfacción y demandas en esta gente, por la marginalidad que ha tenido, se plantea una alternativa que permita dar o extender la educación básica a través de una institución con estrategias que tiendan a dar atención básica has-

---

(5) El entrecorillado es nuestro.

ta en los lugares más lejanos de los Estados con la finalidad de preparar a la gente para los cambios que se van sucediendo y así la población participe y los acepte.

Otro aspecto característico de PRONALF, es que se orienta exclusivamente a la población mayor de 15 años, que es la energía vital de la cual el país depende por entero para avanzar en todos sus aspectos y que por diversas razones carece del servicio educativo elemental. Pero para tratar de solventar esta problemática (a un mínimo por ciento) PRONALF conjuntamente con sistemas abiertos de enseñanza trata de desarrollar la enseñanza del autodidactismo; forma de aprendizaje en que el individuo va construyendo su propio conocimiento auxiliándose de diversas fuentes y de un asesoramiento por parte de gentes especializadas.

A continuación se presentan los objetivos, políticas y estrategias que propone dicho programa:

#### Objetivos.

##### Generales:

- a) Asegurar educación básica a toda la población adulta.
- b) Ofrecer a todos los mexicanos analfabetas mayores de 15 años que lo demanden, la oportunidad de alfabetizarse

##### Específicos:

- a) Reducir la cantidad de analfabetas y crear una dinámica permanente de alfabetización.
- b) Crear conciencia nacional acerca del problema del analfabetismo.
- c) Incrementar la capacidad del Estado Mexicano para ofrecer servicios

de alfabetización.

- d) Vincular la alfabetización al programa de educación de adultos y a la capacitación para el trabajo.

**Políticas:**

- a) Respetar el ambiente socio-cultural y las características de los alfabetizados.
- b) Reforzar los programas actuales de alfabetización.
- c) Motivar a los alfabetizados a que continúen su educación básica e introducirlos a ella.
- d) Promover en los participantes los valores y conciencia de independencia nacional, justicia social y libertad.
- e) Solicitar al magisterio su participación en el programa.
- f) Vincular las acciones de alfabetización a la recreación y a los programas de dotación mínimos de bienestar, productividad y mejoría de la atmósfera cultural.
- g) Conseguir el apoyo y participación de los gobiernos estatales y municipales.

**Estrategias:**

- a) Utilizar los medios de comunicación social para:
- 1.1. Crear un ambiente social propicio.
  - 1.2. Sensibilizar a la población analfabeta.
  - 1.3. Apoyar el proceso de alfabetización.
  - 1.4. Difundir las acciones del programa.
- b) Actuar en forma desconcentrada para que:
- 1.1. Las delegaciones generales se responsabilicen del programa en los Estados.

- 1.2. El apoyo financiero y técnico se dé mediante una coordinación nacional.
  - 1.3. La coordinación emita normas y derroteros para la operación.
  - 1.4. En el Distrito Federal el programa se apoye en la Dirección General de Adultos y en el Departamento del Distrito Federal.
- c) Iniciar el programa en grandes concentraciones urbanas y con metas parciales con el fin de:
- 1.1. Extender paulatinamente el servicio a localidades más pequeñas y con metas mayores.
  - 1.2. Evitar crecimiento explosivo de la infraestructura.
  - 1.3. Controlar eficientemente la operación.
  - 1.4. Asegurar suficiencia y oportunidad en el suministro de recursos.
- d) Ofrecer estímulo y reconocimiento social y oficial a organizadores regionales, alfabetizadores y alfabetizados.
- e) Aprovechar acciones sectoriales de desarrollo socio-económico.
- 1.1. Sobre todo en aspectos de salud, vivienda y trabajo; para motivar a los adultos iletrados a que se alfabeticen.
- f) Llevar el servicio a donde está el analfabeto.
- g) Asegurar la expansión de servicios de educación básica para adultos y de capacitación para el trabajo hacia los lugares donde se dé la alfabetización.
- h) Aprovechar la estructura del sistema educativo.
- 1.1. Fundamentalmente lo que se ha venido dando para la educación de adultos.

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

1) Utilizar un solo método de alfabetización.

1.1. Sin descartar la posibilidad de aplicar otros.

Un segundo momento de la institucionalización de la Educación de Adultos, corresponde a la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) que a partir del 31 de agosto de 1981, por decreto presidencial, tiene como objetivo primordial, ofrecer sus servicios educativos a personas mayores de 15 años que "deseen" alfabetizarse, estudiar su primaria, secundaria o participar en algún curso de capacitación. Tal creación obedece sin menor duda, a la preocupación por ampliar los alcances educativos hacia los sectores menos favorecidos o marginales de la población. También se establece el vínculo entre la sociedad con el mercado de trabajo, considerándose a la educación como uno de los indicadores que determina el grado de desarrollo de un país.

La actitud que asume el Estado ante la población tiene un carácter populista, cuya finalidad implícita es la de manifestar la existencia de una preocupación real por elevar el nivel educativo y cultural de la población, tal es el caso de la creación del INEA que asume un papel conector del sistema educativo, ya que tratará desde alfabetizar, hasta impulsar a educandos a otros niveles de educación, a aquellos educandos que por múltiples razones no aprendieron a leer o escribir, o bien no terminaron su primaria o secundaria.

Se crea el INEA a casi un año de terminar el período presidencial del Lic. José López Portillo, con todas las condiciones sociales, económicas y políticas que caracterizaron el sexenio. Si bien la problemática socio-económica afectaba directamente a los sectores marginados, era pertinente contar con un organismo descentralizado con carácter oficial, que planeara y orientara

las acciones educativas dirigidas a los adultos; un organismo que sustentara toda una propuesta teórica-metodológica, en la que el autodidactismo fuera uno de los elementos más importantes.

El INEA retoma para la alfabetización, el Programa Nacional de Alfabetización, que fue creado unos meses atrás y para la primaria retoma los libros de texto que el CEMPAE realizara.

El INEA tiene a su cargo la educación de adultos, por lo que se hace necesario coordinar y dirigir programas que satisfagan sus necesidades educativas. A continuación se presentan los subprogramas que coordina el INEA en el Distrito Federal.

1. Programa de Alfabetización.

1.1. Alfabetización directa.

1.2. Telealfabetización.

1.3. Taller de alfabetización.

2. Programa de Educación Básica.

2.1. Educación básica comunitaria.

2.2. Educación básica en centros de trabajo.

2.3. Educación básica a través de los medios de comunicación colectiva.

2.4. Educación básica por gobiernos estatales.

2.5. Acreditación y certificación.

3. Programa de Promoción Cultural.

- 3.1. Salas de cultura.
- 4. Programa de Formación para el Trabajo.
  - 4.1. Formación para el trabajo.
- 5. Programa Calidad de la Educación
  - 5.1. Investigación e innovación.
  - 5.2. Evaluación de sistemas y procesos educativos.
- 6. Programa de Administración.
  - 6.1. Planeación.
  - 6.2. Recursos materiales, finanzas y personal.
  - 6.3. Información y relaciones públicas.
  - 6.4. Asuntos jurídicos.

A continuación se describirán las modalidades que se trabajaban en el INEA sobre alfabetización:

Alfabetización directa.- Esta modalidad consiste en que un alfabetizador trabaja con un grupo de 6 a 12 alfabetizados (aproximadamente), formando un grupo de aprendizaje, en el cual se pretende que a partir de situaciones problemáticas de la realidad, el alfabetizando aprenda. Por lo tanto es necesario tomar en cuenta el marco de referencia y las experiencias que cada alfabetizador pueda aportar.

En lo que se refiere a operatividad del método de la palabra generadora y remitiéndose a los documentos rectores del alfabetizador formulados por el INEA, se dice que a través del empleo del método de la palabra generadora, que el adulto:



- . Aprende desde el primer día.
- . Aprende rápido y lo hace bien.
- . Utilice las palabras conocidas por él.
- . Relacione lo que aprende con sus necesidades e intereses.
- . Comparta sus experiencias con los demás.
- . Reflexione sobre otros aspectos de su vida.

En lo que se refiere a la parte operatoria se sigue el mismo proceso de alfabetización cumpliendo las tres siguientes fases:

1. Discusión de temas.
2. Aprendizaje de la lectura y escritura.
3. Ejercitación y comprobación.

En lo que toca a los materiales didácticos el alfabetizador cuenta con los siguientes materiales:

- Paquete didáctico.
- Cuadernos.
- Cuadernos de trabajo para cada palabra.

Telealfabetización.- La alfabetización con apoyo de la televisión.

- La serie de televisión.- Consta de varios programas que contienen la información básica para que el alfabetizador obtenga el aprendizaje de la lecto-escritura y las operaciones matemáticas.

La serie se llama "El que sabe... sabe".

Es necesario que el alfabetizando siga paralelamente el programa de televisión ya que si de alguna forma se retrasa pasaría a la modalidad individualizada, pero la realidad es que casi nadie sigue el programa por diversas causas.

Se produjo una serie denominada "Aprendamos juntos", que ha sido trasmitida en toda la república y tres veces por TRM, dos veces por el canal 13 y 10 veces por canales locales.

Lo anterior permitió incorporar 150 mil personas, alfabetizando aproximadamente a 60 mil adultos, convirtiéndose esta modalidad en la segunda en imnortancia, después de la alfabetización directa grupal, en el cumplimiento de las metas. Es necesario hacer notar además, que en este aspecto México se convirtió con "Aprendamos juntos" en el país líder mundial en la utilización de los medios masivos para las tareas de alfabetización.

Las experiencias obtenidas con la anterior teleserie, la necesidad de mejorar y presentar nuevo material, además de la urgencia de contar con elementos educativos que motiven la participación de las personas provenientes de familias campesinas, dieron fundamento para la creación de una nueva teleserie titulada: "El que sabe...sabe", la cual se desarrolla en una pequeña localidad con características rurales de 5,000 habitantes aproximadamente.

Esta serie consta de 105 programas, 85 están dedicados a la lecto-escritura y 20 al cálculo básico, instrumentados en unidades didácticas de cinco programas cada uno por lo cual su trasmisión es de lunes a viernes.

Cada programa tiene una duración de 27 minutos, de los cuales 12 corres-

penden a la parte novelada en la cual se dramatizan algunos problemas a los que se enfrentan los adultos analfabetas en general, y 15 destinados a proporcionar la información necesaria que permite el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo básico.

Los ejercicios de los cuadernos de trabajo y los programas de T.V. están íntimamente relacionados, existiendo ejercicios que deben ser realizados día con día por los adultos.

Esta serie, "El que sabe...sabe" inició su primer periodo de transmisión el lunes 12 de septiembre de 1983 por el Canal 13, con un horario de 18:00 a 18:30 horas, y se pretendió atender a 50,000 adultos de la República Mexicana, en ese momento.

Los cuadernos de trabajo constituyen el material básico para el aprendizaje y la ejecución de los contenidos. Por otra parte, la serie de televisión pretende reforzar e integrar los contenidos del libro. También los ejercicios del cuaderno de trabajo están presentados en forma gradual, o sea que va de lo más simple a lo más complejo.

El cuaderno de lecto-escritura consta de las siguientes partes:

Primera parte	Vocales, pala. piñata, vacuna.
Segunda parte	Casa, medicina.
Tercera parte	Basura, tortilla.
Cuarta parte	Leche, mercado.
Quinta parte	Familia, cantina.
Sexta parte	Trabajo, guitarra.
Séptima parte	Educación, clínica, México.

El orientador tiene un papel muy importante puesto que es el que asesora directamente al alfabetizando. También el alfabetizador o visitador se relaciona directamente en el proceso; ya que es la persona encargada de recoger información acerca de los avances y dificultades que van teniendo durante la transmisión de la serie de televisión.

Alfabetización individualizada.- Es llevada a cabo cuando, por diversas causas, el alfabetizando no puede continuar en un círculo de estudios ni de telealfabetización o no cuenta con el tiempo suficiente. En esta modalidad, el alfabetizador tiene que seguir el ritmo de trabajo que marque el alfabetizando en lo que se refiere a la asesoría o a su nivel de comprensión.

El material didáctico de apoyo comprende los libros de texto "Aprendamos juntos" y "Paso a Paso" según el material que se tenga a disposición.

En lo que se refiere a la utilización del método de la palabra generadora, son los mismos momentos que se manejan en las anteriores modalidades.

Es importante señalar que tanto la modalidad de telealfabetización como alfabetización individualizada se trabajan paralelamente; es decir, como ya se mencionó anteriormente, casi nadie sigue el ritmo de la modalidad de telealfabetización, por lo que el alfabetizando pasa a trabajar en forma individual conjuntamente con el alfabetizador.

El INEA es creado para responder en alguna medida, al problema de analfabetismo, mismo que se refleja en las zonas marginadas de las periferias de las ciudades. Sin embargo los propósitos de llevar a dichas zonas programas de alfabetización se hace con un fin real, que es el de calmar a la gente de

su situación problemática en que vive y poco a poco a través de la alfabetización se trata de adaptar a esta gente a su medio, sin cuestionarlo y mucho menos criticarlo. Es así como se toma interés por alfabetizar, no propiamente por promover la igualdad social, sino por controlar y enajenar a la gente para calmar sus inconformidades y como Marx lo cita reducir sus potencialidades revolucionarias.

## CAPITULO IV

**ANALISIS DEL PROCESO DE ALFABETIZACION INSTITUCIONAL  
(INEA) Y LA PROPUESTA DE PAULO FREIRE.**

El propósito que se persigue en este capítulo es el de realizar un análisis del proceso de alfabetización que coordina al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a partir de dos vertientes: La primera la constituyen los elementos teóricos que fundamentan la propuesta de alfabetización de Paulo Freire, y la segunda los que subyacen en la propuesta de aprendizaje de la lecto-escritura del INEA.

Si partimos de la idea de que el Estado es la instancia responsable de la vida en la sociedad, a él compete el derecho u la obligación de satisfacer las necesidades educativas (entre otros) de la población. Sin embargo, el manejo que se le hace de las ideas con la intención de evitar presiones y de justificar el incumplimiento de sus obligaciones lleva a asumir posiciones de tipo paternalista y altruista, ejemplo de las cuales es, el hacer ver los problemas de analfabetismo, de los bajos niveles de escolaridad, de deserción, como producto de la voluntad o elección de la persona.

Desde el punto de vista de quienes ejercen y cuidan el papel hegemónico de una ideología, es necesario crear los mecanismos que permitan llegar en forma accesible pero eficientemente a los grupos que aún no compar-ten (o lo hacen incipientemente) toda una serie de ideas y conductas aceptadas por la mayoría educada, modificando las concepciones que desde lo axiológico ya no funciona en la actualidad y aunque los medios de comunica-

ción juegan un papel muy importante, porque no podemos negar la influencia que se ejerce desde los programas de radio, tv, prensa, en el criterio personal. El Estado mexicano tiene que atacar otras cuestiones a la vez como son la conservación de la paz social, justificar hacia el interior del país y ante el exterior, las grandes erogaciones presupuestales destinadas a la educación con la creación de programas y acciones, generalmente de duración sexenal, tendientes a elevar el nivel educativo de la población, así como la calidad de la educación. Considerando también el contexto internacional.

Desde el marco jurídico-constitucional, el Estado debe cumplir con la obligación de ofrecer educación a todos los mexicanos, problema grave, pues bien es conocida la incapacidad del Estado para satisfacer la demanda educativa, prueba de ello es que ha tenido que dejarla en manos de particulares y hasta del clero.

Desde el punto de vista psicológico, la modelación y orientación del carácter, así como la introyección o asimilación de patrones de conducta, que se adquieren dentro y fuera de la institución escolar son necesarios para un buen desempeño social y laboral.

Desde el punto de vista pedagógico, existe la necesidad de atender la demanda educativa, pero también la de organizar el proceso a partir de los aspectos señalados.

Así pues, es el sector educativo el encargado de operativizar todos estos aspectos en una propuesta educativa.

Si bien, la educación de adultos está considerada dentro de la llamada ENF, (1) no podemos pasar por alto el hecho de que al quedar entre una de las tareas del INEA, se institucionaliza y que aún cuando no se realiza en una escuela y siguiendo la calendarización oficial del sistema formal, se apeg a un programa perfectamente definido, considera formas e instrumentos de evaluación determinados y, aunque sigue su propio horario de trabajo, se sujeta a la calendarización creada especialmente para la educación de adultos, en este caso, un periodo de duración de 6 meses, aproximados, en los que debe realizarse la alfabetización.

En este sentido, podemos decir que la Educación de Adultos en nuestro país, aún cuando se ubica dentro de la ENF puede ser considerada como pseudosistematizada. El Estado necesita involucrar a la mayor parte de los mexicanos en el proceso de desarrollo del país, de ahí que una de las condiciones necesarias sea la difusión del mito del desarrollo por la educación, la educación como inversión, la educación como instrumento de movilidad social etc.

Debemos considerar que a partir de la amplia difusión de ideas desarrollistas, el hecho de hacer de la educación un instrumento de calificación para el trabajo, primero, hace necesaria la escolarización para todos y segundo, constituye la válvula de escape ante el crecimiento aumento de la PEA (2) al retardar su inserción en el mercado laboral.

### 1. Alfabetización en el INEA.

---

(1) Educación no formal.

(2) Población económicamente activa.



El discurso político define al proceso educativo del adulto como una acción prioritaria de la política educativa, que a nivel plan de gobierno, es considerado como prioridad nacional. Ahora bien, esta forma educativa tiende a lograr la integración de la mano de obra, la homogenización de la sociedad y su control ideológico, siendo éstas unas de las exigencias del sistema social a cumplir.

El INEA considera a la alfabetización como una forma de que el adulto analfabeta se ponga en contacto con su mundo, ya que a través del aprendizaje de la lecto-escritura, mantienen una comunicación con su sociedad. La alfabetización resulta ser un instrumento eficaz para combatir el problema del analfabetismo muy relacionado con la marginación educativa, cultural y social de las regiones geográficas en donde la educación ofrecida ha sido escasa y de baja calidad. Es frecuente en las regiones con alta proporción de población indígena y en aquellas en que la pobreza y la explotación son más severas.

El Estado asume una actitud paternalista, de buena voluntad e incluso populista, al plantear como objetivo del programa, ofrecer la "oportunidad" de aprender a leer y escribir y efectuar las operaciones básicas. Dicho programa está constituido por los siguientes momentos:

1. Planeación. Establece una coordinación general del programa que se encarga de diseñar y producir los materiales, de conseguir los recursos financieros, de dar las normas generales de operación y de evaluar las acciones de la alfabetización.

## 2. Organización.

Después de la coordinación general existen Delegaciones del Instituto Nacional para la Educación del Adulto, que realizan programas Estatales de Capacitación, cursos etc. Es el nivel que agrupa al mayor número de personas que intervienen en el proceso. Agrupa desde el Delegado hasta los alfabetizadores y personal de apoyo.

El coordinador de zona es quien lleva la mayor responsabilidad en el programa de alfabetización pues es él quien supervisa y apoya al promotor y organizador regional quien a su vez coordina a los encargados de los círculos de estudios, concretamente a los alfabetizadores.

## 3. Aprendizaje de la lecto-escritura.

El programa nacional de alfabetización se divide en subprogramas: Alfabetización directa, Telealfabetización, Alfabetización individualizada y trabajan el siguiente procedimiento:

- a) Localización y registro de personas que habrán de alfabetizarse.
- b) Formación de círculos de estudio.
- c) Entrega de material, según el subprograma.

- Alfabetización directa- paquete didáctico por círculo.
- Telealfabetización- Paquete de libros por alfabetizando.
- Alfabetización directa- paquete de libros por alfabetizando.

d) Aplicación del método de la palabra generadora.

4. Evaluación está considerada al terminar cada palabra a través de un ejercicio y también finalizar las palabras generadoras mediante una prueba por escrito.
5. Post-alfabetización consistente en una serie de acciones en las cuales aplique lo aprendido, principalmente se coadyuva al fortalecimiento de la lectura y el manejo sencillo de números y soluciones a problemas a través de ejercitar la expresión escrita aplicándola en telegramas, recados, oficios, de modo que sea un vínculo entre la alfabetización y la educación primaria.

Al adulto, según el INEA, se le motiva al aprendizaje por razones diferentes a las que un niño o adolescente puede hacerlo, es por tanto, necesario conocer su psicología.

El adulto se conoce más a sí mismo, por lo que trata de ocultar sus deficiencias. Lo anterior es uno de tantos problemas sociales que afectan y determinan los conocimientos y experiencias de los adultos.

Ello representa dificultades para el reconocimiento de sus errores, por tal motivo, hay una resistencia al cambio, a lo nuevo, a enfrentarse a lo desconocido, a modificar su estructura de pensamiento y de comportamiento. El temor al fracaso, el miedo a ser juzgado, a ser objeto de críticas y condenas, le impiden valorarse a sí mismo y constituyen una barrera muy importante para que el adulto aprenda, además de toda la problemática que enfrenta en los aspectos familiar, económico, laboral que en muchas ocasiones ocupan un lugar preferente en la atención del adulto.

Para solucionar la problemática que enfrenta el adulto es importante propiciar la reflexión y la creatividad para despertar interés en el adulto, ya que debe sentirse estimulado en sus alcances y logros. En este sentido, el alfabetizador debe tener la capacidad de escuchar, interesarse en la problemática tanto a nivel individual, como social del sujeto. Sin olvidar que el adulto posee experiencias de tipo práctico.

Uno de tantos problemas sociales que afectan y determinan los conocimientos y experiencias de los adultos es la sobrevaloración del rol masculino y la marginación de la mujer. La educación ha de tratar como entes iguales en sus derechos y obligaciones a ambos. Para el aprendizaje del adulto, hay otros factores que intervienen como son la edad, el acervo cultural que deben ser considerados en la estructuración de un método.

Sólo si se consideran estos aspectos, se permitirá que el adulto se convierta en:

- Generador de su propio aprendizaje y de su programa de formación.
- Sujeto autónomo capaz de participar en la toma de decisiones dentro de la comunidad.
- Verdadero agente de su transformación social.
- Ente creativo y motivador del desarrollo cultural y económico de su comunidad y de la sociedad en general.

Cabe aquí mencionar que para la estructura didáctico-metodológica del PRONALF, se realizó el "análisis" de los métodos para la lecto-escritura en adultos, que más se han utilizado en México y que por esta razón son los más conocidos.

El Método Onomatopéyico de Gregorio Torres Quintero, el Método Global de Ovidio Decroly, el Método de Lectura por imágenes del Ing. Manuel Flores y el Método de las palabras a Normales, los cuales fueron desechados después de hacer un balance sobre las ventajas y desventajas de cada uno, desde el punto de vista de las bases psicológicas implícitas en cada método.

El método de la palabra generadora del Dr. Francisco A. Berra, fue seleccionado debido a que sus desventajas fueron encontradas de menor peso, en virtud de que eran más que nada de carácter operativo (capacitación de los alfabetizadores, dominio de este en la conducción de grupos y materiales de apoyo tanto en el proceso de capacitación como en el de alfabetización).

Por otra parte, sus ventajas se orientaban más hacia el ahorro en recursos humanos y materiales, así como a una mayor posibilidad del análisis de la problemática del adulto, la resolución de problemas, el mínimo de tiempo requerido y así como el hecho de no requerir en los alfabetizadores una especialización pedagógica.

Desde esta óptica, el proyecto educativo que sobre alfabetización trabaja el INEA, va encaminado al aprendizaje de la lecto-escritura y conocimiento básico en matemáticas. Para el primero es necesario conocer algunos criterios y lineamientos que orientan y ayudan a la utilización del método de la palabra generadora.

El método de la palabra generadora surge de los principales problemas, intereses y necesidades, a partir del análisis de situaciones como: Alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, seguridad y recreación. Dicho método contempla dos elementos básicos:

- Discusión y análisis de los principales problemas, intereses y necesidades básicas de la población analfabeta.
- El aprendizaje de la lecto-escritura.

La discusión se realiza a través de los temas básicos, seleccionados como resultado de una investigación sobre la vida de los analfabetas.

Para el proceso de alfabetización se escogen palabras con que se

pueda realizar el aprendizaje, contemplando las siguientes características de orden lingüístico:

- Cada palabra escogida se refiere a un problema o necesidad del adulto.
- Dentro de las palabras escogidas, hay riqueza fonética, porque se deben de contemplar todos los sonidos de las consonantes del alfabeto.
- Todas las palabras seleccionadas tienen riqueza silábica.

De esta manera el método de la palabra generadora, según el INEA:

- Parte del proceso de discusión y reflexión sobre temas relacionados con la vida del adulto.
- Se asocia el tema seleccionado para el diálogo con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- La palabra se descompone en sílabas, se forman las familias silábicas y oraciones.
- Aprovecha el lenguaje que el adulto utiliza cotidianamente.
- Favorece la lectura comprensiva.

Este procedimiento forma parte de las 3 etapas fundamentales del

Método:

- 1a. Etapa. la discusión temática sobre situaciones y el aprendizaje básico de la lectura y escritura de las palabras correspondientes.
- 2a. Etapa. La discusión temática sobre el mínimo de cuatro situaciones y el reforzamiento de la lectura y la escritura.
- 3a. Etapa. La discusión temática y el reforzamiento del aprendizaje de la lectura y escritura que considere necesario para completar la capacitación del grupo de alfabetización.

Al terminar con la lectura y escritura de las palabras, se introduce al educando en el aprendizaje de las matemáticas.

En lo que respecta a la evaluación se propone que sea periódica al finalizar cada unidad y al terminar con los libros de trabajo o palabras generadoras.

Desde otro ángulo, la política educativa pretende sacar del atolladero la crisis que ahoga al país, ya que uno de los problemas más significativos es el analfabetismo, siendo este problema tanto de orden social como educativo. Hacia el cual se orienta la acción prioritaria de la política estatal.



A partir de lo anterior, el INEA como una institución gubernamental ajusta las acciones generales de la Política Educativa, en lo que respecta a la Educación de Adultos para planear y coordinar proyectos socio-educativos que van dirigidos a las personas que requieran del servicio. La posición teórica que aume el INEA para la realización de sus proyectos es tradicional, ya que las acciones educativas que promueven están al desarrollo económico de algunos grupos, sin pretender conformar un desarrollo político-democrático.

Los planteamientos de Paulo Freire van más allá de lo que hace la política educativa, ya que él considera que a través de una alfabetización crítica y reflexiva el alfabetizando incidirá en su realidad con calidad transformadora. Se rompe con el esquema educativo tradicionalista, como Freire lo denomina "El bancario".

Una vez que la persona concientice su realidad podrá participar políticamente en el sentido de tomar partido o mantener una posición crítica a la realidad social, haciendo respetar sus derechos en todos sus sentidos.

La alfabetización como parte de proyectos educativos, pretende erradicar el analfabetismo a través de acciones educativas, mismas que el INEA planea y coordina. Lo anterior significa que la alfabetización como campo educativo es conformado como tal, a partir de factores esencialmente de índole político-ideológico, ya que a través de la alfabetización se pretende dominar ideológicamente a los sectores marginados de la sociedad. Esto se ve claramente en el programa de alfabetización que se propone, ya que una vez que se legitima a la alfabetización como tal (institucionalización)

se llevan a cabo campañas con el fin de promover el aprendizaje de la lecto-escritura y nociones básicas de matemáticas, para el bienestar social pero este discurso que maneja el INEA, cae en una posición funcionalista, ya que se quiere lograr con la alfabetización el impulso social y mejoras en el sector productivo, pues se incentiva a los analfabetas a continuar estudios o especializarse en alguna opción técnica.

El proceso de alfabetización que trabaja el INEA y propuesto por Freire, aunque hay gran similitud son distintos porque en términos generales se observó lo siguiente:

- El INEA, mantiene en su discurso político toda una serie de acciones que a su vez de ser "formativas" tienden a manipular al educando ya que le conforman una actitud pasiva e indiferente ante su problemática social.
- Se justifica que el método de la palabra generadora, para su conformación, retomó la experiencia de Freire sobre alfabetización. Pero no se trabajan los fundamentos necesarios e importantes tales como: Humanización, transformación de la realidad, conciencia crítica, la alfabetización como acto de creación, etc.
- En el método de la palabra generadora que trabaja el INEA, las palabras generadoras que se proponen no son lo suficientemente significativas, ya que por un lado, no parte de la realidad concreta del alfabetizando y por otro, no representan en sí la problemática que puede generar la reflexión, y por consecuencia la transforma-

ción de su medio. Además las palabras que se trabajan a lo largo del proceso de alfabetización en el INEA, son las mismas para todo el país. Lo que significa que no son producto de un análisis del universo vocabular del alfabetizando.

- El INEA, responsabiliza al método como el de mayor determinación para el aprendizaje de la lecto-escritura, sin tomar en cuenta otro tipo de cuestiones tales como la vinculación alfabetizador-alfabetizando, conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, etc.
  
- Para Freire es muy importante el diálogo, ya que a través de él se cuestiona y se reflexiona la realidad, lo que significa una vinculación entre lo teórico y práctico. En cambio para el INEA, lo importante es mantener un ritmo de trabajo constante, contar con analfabetas y el aprendizaje de la lecto-escritura.
  
- El discurso que maneja el INEA, dista mucho de que se maneje en la práctica, ya que existe mucha deserción de alfabetizandos y nada más se concreta a enseñar a leer o escribir sin trascender en la conciencia del alfabetizando.

## 2. Alfabetización en Freire.

Desde el punto de vista sociológico e ideológico el INEA considera que uno de los elementos fundamentales de la alfabetización es la discusión temática, la cual permitirá que el educando manifieste y tome conciencia de su realidad; una consecuencia que se reduce al mero "conocimiento" de la realidad, pero que no implica un proceso de concientización en el sentido Freiriano, que le permita conjugar la acción y la reflexión para la transformación de sí mismo y de su realidad.

De ahí que la aplicación de la pedagogía Freiriana en México, tenga fines y modalidades diferentes de las que tuvo en Sudamérica, Brasil o África, puesto que las condiciones que le dieron origen han sido distintas: la necesidad de concientización de la población en el proceso de descolonización, la de acceder al manejo del lenguaje escrito como condición para insertarse de una mejor manera a los cambios que plantea un nuevo modelo económico social y político, humanizar al hombre, hacerlo crítico, creador y transformador. En nuestro país, la propuesta Freiriana es retomada pero sólo desde el aspecto formal, es decir, se toma de forma, pero no de fondo. Se adopta el modelo didáctico, sin embargo, los objetivos que se persiguen son diferentes ya que los alfabetizados producto del programa implementado, son personas que no van a modificar sustancialmente su forma de vida. El acceso al lenguaje escrito sirve sólo para hacer más eficaz el proceso de socialización, o ideologización, a través del tipo de materiales impresos que tienden a este fin. Por lo tanto, los conocimientos o información que reciben de la alfabetización, además de ser lo más rudimentario, no constituyen una base sólida que en determinado momento permita al alfabetizado

continuar un proceso de educación sistematizada.

El ámbito pedagógico se apoya en el aspecto económico y considera la dependencia neocolonial. La pedagogía del oprimido es pues liberadora de éste pero también del opresor; tiene dos momentos:

En el primero, los oprimidos efectúan un cambio de percepción, salen de la cultura de la dominación; así los oprimidos develan el mundo de la opresión y establecen un compromiso por la praxis.

En el segundo, una vez expulsadas las metas creadas en la estructura opresora, la pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres libres en proceso de permanente liberación.

Alfabetización y concientización son momentos de un mismo proceso en donde la educación politiza y la política educa.

La concientización no es sólo el desarrollo de la toma de conciencia del individuo de la realidad empírico-cultural. Es sobre todo una disposición y una praxis. Sin olvidar que la educación depende del poder político, pero puede ser un instrumento desde dónde cuestionar este poder. No es una palanca para la transformación de la realidad, pero es un espacio donde se entabla también la lucha por el poder.

La preocupación de Freire, sobrepasó el campo de lo estrictamente educativo (pedagógico-didáctico) para llegar a campos como la filosofía, la sociología, la economía, la lingüística, la planeación urbana, e incluso

la teología.

Para entender su pensamiento deben transitarse los contextos filosóficos, epistemológico; adentrarse en consideraciones teológicas (aunque Freire no es teólogo), en la sociología del conocimiento; las implicaciones psicosociales del método; interpretar el sentido antropológico y específicamente metodológico-técnico de la propuesta de aprendizaje; entender el proyecto educativo-pedagógico, que Freire postula al hablar de acción cultural liberadora.

Razón por la cual es muy difícil ubicar una corriente preponderante en la obra de Freire, ya que su pensamiento no se circunscribe a una temática y a un estilo de reflexión particular; constituye una síntesis global, muy difícil de ser captada de inmediato y el estilo de reflexión tiene distintos niveles disciplinarios.

Sus ideas están dirigidas no sólo a señalar toda una serie de falacias en el terreno educativo, sino sobre todo, a estimular acciones, abrir caminos y cuestionar, al menos, la cotidianidad, sin que esto quiera decir que es el portador de recetas aplicables a todo tiempo y lugar.

La reflexión filosófica en Freire tiene como papel principal aportar los elementos para la constitución de una antropología política que explique cómo es el hombre en proceso de humanización con el cual se enfrenta el educador.

En este aspecto se pueden identificar, por un lado, el pensamiento

existencial (el hombre como ser en construcción), por otro lado, el pensamiento de la fenomenología (el hombre construye su conciencia como intencionalidad), el pensamiento marxista (el hombre vive el condicionamiento económico de la infraestructura y el condicionamiento ideológico de la superestructura), es decir, "Para entender los niveles de conciencia, es necesario ver la realidad histórico-cultural como una superestructura en relación a una infraestructura" (3) y la filosofía hegeliana (el hombre como autoconciencia, parte de la experiencia común hasta elevarse, asimismo hacia la ciencia, por la dialéctica lo "en sí" es "en sí y para sí"(4)

Para Freire es fundamental tener una base antropológica que permita enfocar la problemática humana, medir con cierta exactitud las posibilidades de una práctica educativa. Esta visión se puede entender a partir de la radicalidad de la política que mediatiza el proyecto antropológico, pues no podemos negar la dimensión política del accionar humano.

Como la política se actualiza en lo histórico, de nada valdría que el proyecto antropológico demande una política, si ésta no surge como una propuesta histórica.

En la actualidad el hombre de América Latina, en su dimensión de persona-comunidad, se encuentra inmerso y oprimido por un proyecto cultural de dominación que provoca la alienación de los valores autóctonos y Freire encuentra acogida en América Latina precisamente por enfrentar lo antropológico con lo político en el interior de la pedagogía.

(3) IDAD. Concientización y Liberación: Una conversación con Paulo Freire, Axiq; Argentina, 1975. pp. 19-54.

(4) Freire, Paulo. Acción Cultural para la libertad. Tierra Nueva; Buenos Aires, 1975, P. 38.

Freire aprendió lo que significa ser analfabeta en una sociedad dirigida por letrados, situación que les sirve para enriquecerse y explotar a quienes no han tenido acceso a la educación.

El lenguaje escrito en las sociedades contemporáneas, además de una función educativa cultural, constituye un elemento de poder; el saber representa poder y dominio de la esfera ideológica. Quien tiene poder a través del conocimiento determina lo que se ha de constituir el saber común, así como los contenidos de los diferentes niveles educativos, y la forma de acceder a ellos.

Freire define el proceso educativo como un acto de conocimiento y como un acto político que tiende a la transformación del hombre en cuanto a clase social y de su mundo. Proceso que en un principio definió como concientización. Sin embargo, ésta no puede darse en el sentido con que la maneja el lenguaje político o cotidiano, (a nivel de conciencia solamente), sino que supone, además, la transformación de las estructuras mentales, hacer que la conciencia convertida en una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre él mismo.

Conocer es luchar en la medida en que ello es transformación social y de sí mismo. Conocer es abrir espacios de lucha.

En este sentido, la educación para Freire es una opción política, liberadora, es práctica y realidad.



La educación bancaria insiste en mantener ocultas ciertas razones que explican la realidad logrando una concepción mágica muy asociada a la concepción mecanicista de aprender. Es un acto de "depósito" del educador en el educando. En vez de comunicarse, el educador hace comunicados (depósitos) que el educando recibe pasivamente. El proceso implica memorización y repetición como formas de adquisición de la información.

En tanto que la educación humanizante o liberadora implica los conceptos de libertad, justicia e igualdad; se convierte en generadora e instrumento de una transformación auténtica, global del hombre y de la sociedad. Comienza la conciliación de sus elementos, de tal manera que ambos se hagan simultáneamente. Es problematizadora porque está comprometida con la liberación, se empeña en la desmitificación, se basa en un acto cognoscente que descubre la realidad de manera crítica.

El papel del educador es humanizar y su acción se basa en identificar necesidades con el educando, orientándolas en el sentido de la liberación de ambos.

La alfabetización tiene sentido en la medida en que el hombre, antes analfabeta, descubre la relatividad de la ignorancia y la sabiduría; se libera de uno de los mecanismos usados por las falsas élites para manejarlos; se hace descubridor del mundo y de sí mismo.

"Alfabetizar es concientizar" es enseñar a los analfabetos a reflexionar y expresar sus vivencias y su situación; es hacerlos actores de su propia historia.

De ahí el papel de anuncio-denuncia que asigna a la educación, cuya misión es la orientación en el mundo y, a decir de Freire "un acto de conocimiento y no de memorización".

El reconocimiento por parte del alfabetizando de su hacer cultural es profundamente transformador y de ahí que las situaciones existenciales que Freire diseñó, sobre los conceptos de naturaleza y cultura llevan al alfabetizando a reconocer su condición humana y le proveen de herramientas para comenzar el camino crítico existencial. Así, asume el problema fundamental del existencialismo, la situación del hombre contemporáneo de acuerdo con la situación latinoamericana.

La alfabetización debe tender a humanizar al individuo a través de su integración a su realidad nacional, en la medida que desarrolle su capacidad crítica-reflexiva y participe concientemente en su localidad, ya que en "... el nivel humano, el conocimiento implica la constante unidad de acción y reflexión sobre la realidad". (5)

El proceso de alfabetización, desde este punto de vista, libera al individuo de su encadenamiento ideológico ya que se considera como un acto de conocimiento y como un acto creador. puesto que los alfabetizadores asumen el papel de sujetos cognoscentes, capaces de reflexionar y cuestionar su realidad. Esto implica romper con toda la posición tradicionalista en el aprendizaje de la lecto-escritura, en la cual sólo se domestica y enajena al alfabetizando. Sino se piensa en una "...alfabetización que fuese en sí un acto de creación capaz de desencadenar otros actos creadores, en una alfabetización en que el hombre, no siendo su objeto, desarrolle la impaciencia,

( 5) Freire, Paulo. La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación, Siglo XXI; México, 1967, Pág. 68.

la vivacidad..." (6).

Es necesario plantear, para este tipo de alfabetización un método activo que a través del diálogo de situaciones significativas el alfabetizando asuma una posición crítica. Es decir, a través del diálogo se da una relación recíproca entre el alfabetizador en el cual se transmiten respeto, confianza, fê, etc.

I. OBTENCION DEL UNIVERSO VOCABULAR DE LOS GRUPOS CON LOS CUALES SE TRABAJARA.

La obtención de palabras generadoras se hace por medio de una investigación del lugar al cual se va a alfabetizar seleccionando las palabras que representen un significado vital y que además, sean rescatadas de las expresiones típicas o populares.

II. SELECCION DEL UNIVERSO VOCABULAR ESTUDIADO.

Para dicha selección se han establecido tres criterios, que son:

1. Riqueza fonética.
2. Dificultad fonética.
3. Tenor pragmático de la palabra.

Las palabras generadoras idóneas son "Aquellas que reúnen en sí el mayor porcentaje posible de criterios sintácticos (posibilidad de riqueza fonética, grado de dificultad fonética, "manipularidad"

---

(6) Ibid. Pág. 68.

de los grupos de signos, las sílabas, etc), semántico (mayor o menor intensidad del vínculo establecido entre la palabra y el ser que ésta designa), mayor o menor adecuación, entre la palabra y el ser designado y pragmático, mayor o menor tenor potencial de concienciación, o conjunto de reacciones socioculturales que la palabra genera en la persona o grupo que la utiliza". (7).

### III. CREACION DE SITUACIONES EXISTENCIALES TIPICAS DEL GRUPO CON QUE SE VA A TRABAJAR.

Estas situaciones son problematizadoras ya que incluyen elementos capaces de producir debate. También a través del análisis de estas situaciones regionales como nacionales el alfabetizando mientras aprende la lecto-escritura va tomando conciencia de su realidad.

### IV. ELABORACION DE FICHAS PARA FACILITAR LA ALFABETIZACION.

Las fichas deben de ser simplemente auxiliares didácticos, capaces de ser adaptados a la situación de aprendizaje por el cual está el alfabetizando.

### V. FICHAS CON LA DESCOMPOSICION DE LAS FAMILIAS FONETICAS, DE LAS PALABRAS GENERADORAS.

Es necesario contar con estas fichas ya que en ellas se desarrollan las familiar silábicas o fonéticas de las sílabas que

(7) Citado por Freire, en Jarbas, Maciel. A Fundamentación. Estudios Universitarios No. 11. Brasil, 1963. Pág. 28.

conforman a las palabras generadoras.

#### EJECUCION PRACTICA.

Para la ejecución práctica es necesario contar con todas las fases anteriores e iniciar la tarea educativa en los denominados "Círculos de Cultura", que están integrados por el coordinador, alfabetizador y los alfabetizandos. El contenido está plasmado en las palabras generadoras que se hayan conformado y se contextualizan y analizan con base en las situaciones problemáticas que se plantean, con el fin de cuestionarlas e interpretarlas.

La parte operativa del proceso de alfabetización inicia con el análisis de la situación presentada, una vez que se agota el análisis, se pasa a la visualización de la palabra generadora y no para su memoración. Establecido el vínculo semántico entre ella y el objeto que se refiere, se presenta la palabra sin el objeto. Posteriormente se presenta la misma palabra separada en sílabas, para después pasar a las familias silábicas que conforman a las sílabas de la palabra.

Estas familias deben ser estudiadas separadamente, presentándose después en conjunto, llegando al último término a las vocales.

La siguiente tarea es la de construir palabras con las combinaciones fonéticas.

Estos son de manera descriptiva y sintética los pasos a seguir, sin embargo, no debe perderse de vista el marco global en el que se generan y se aplican, así como los fines tanto de la alfabetización, como de la educación en general.

No se trata sólo de una secuencia o de una receta a seguir, es el resultado de toda una serie de planteamientos, de concepciones.

El analfabeta tiene una percepción ingenua de la realidad social porque la entiende como un hecho dado y experimenta un sentimiento de impotencia frente a la irracionalidad de una realidad alienante, que percibe el futuro no como repetición del presente sino como algo preestablecido y determinado.

El proceso implica la necesidad de aprender a leer y escribir críticamente, induciendo al sujeto como promotor del aprendizaje. Para ello, debe superarse el concepto de que es más que el simple dominio psicológico y mecánico de las técnicas de leer y escribir. Es el dominio de las técnicas en términos cognoscentes de entender y reflexionar lo que se lee y se escribe. Es comunicarse gráficamente, es incorporación de la realidad, una actitud de creación y recreación.

El proceso se funda en el diálogo del educador con el educando sobre situaciones concretas. Se propone incentivar la comprensión de la palabra en su justo significado, como fuerza de transformación.

No es un mero intercambio de puntos de vista con otros individuos, o un esfuerzo por asumir una actitud más abierta ante otras posiciones, sino

una oportunidad de esclarecer el propio nivel de percepción, analizarlo e ir más allá de los límites de la propia posición en busca de nuevos niveles de conciencia.

Freire concibe el diálogo como problematización; lo que pretende con él es la problematización del conocimiento mismo en su relación indisoluble con la realidad en la cual se genera y sobre la cual incide para comprenderla, explicarla y transformarla.

En el acto de conocer el sujeto y el objeto, entran en un diálogo y en él se revelan los propios significados objetivos.

El diálogo o la relación dialógica (8) es la condición fundamental en el acto de conocer la importancia de la comprensión de esta relación radica en aclarar que la realidad también es dialógica, en tomar el proceso de conocimiento como una totalidad sin hacer una separación entre adquisición del conocimiento y el descubrimiento, o sea, de la creación del nuevo conocimiento.

Por eso es que, en el modelo de educación tradicional, al instaurarse un proceso de mera transferencia de conocimiento (información), se rompe la relación de diálogo.

---

(8) Cfr. ESCOBAR.G., Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. (Antología). SEP-El Caballito. México 1985. Págs.76 (56).

El analfabeta al dialogar sobre su propia realidad, al revisar su contexto existencial no recibe contenidos ajenos a sí mismo. Hace conciencia de un mundo que empieza a admirar y admirarse:

Se reencuentra consigo mismo.

Accede a la palabra porque él es palabra.

El hombre es un ser de relaciones, está en el mundo y con el mundo. Es un "ser -en -el mundo", pero también es un ser con -los -otros".

Freire, considera que probablemente el mayor obstáculo para la práctica del diálogo educativo está en, no sólo la inexperiencia de quienes lo hacen, sino en imprimirle dosis de amor, fe, esperanza y espíritu crítico.

Para ello diseñó situaciones (9) existenciales que permiten al hombre captar el contenido de conceptos que promuevan su reflexión, diálogo y conciencia.

La conciencia y el mundo se constituyen mutuamente (sujeto-objeto) una implica a la otra pero a la vez la diferencia. Existe una distancia

---

(9) Cfr. TORRES Novoa, Carlos. Paulo Freire en América Latina. Gernica; México, 1981. Págs.92-99.



objetiva. El esfuerzo de acercamiento mutuo implica:

- a) Una acción (elaboración de pautas de pensamiento)
- b) Un producto (el conocimiento de esa realidad o mundo sociocultural).
- c) Un sentido (la identidad del hombre en el mundo a través de un compromiso con el mundo).

Desde esta perspectiva Freire se inscribe en la concepción dialéctica del conocimiento para la cual el pensamiento es una etapa del proceso de conformación de la realidad objetiva y representa un retorno reflexivo, interanalizando el objeto.

La superación de la dicotomía Sujeto-objeto se da en el concepto, que si bien es propio de la subjetividad, al mismo tiempo supone e incluye la objetividad: es un objeto pensado.

En "pedagogía del oprimido" aborda el tema de la constitución histórica de la conciencia dominada y su relación dialéctica con la conciencia dominadora en la estructura de dominación. Al hablar de conciencia: No asume una posición idealista, se refiere al hombre como un cuerpo consciente.

En el primer capítulo de Pedagogía del oprimido se intenta comprender el fenómeno de la introyección de la conciencia dominadora por la conciencia oprimida. De lo que resulta una conciencia dual, es ella y es la otra

hospedada en ella. De Ahí que quienes introyectan la conciencia dominadora, quieran la reforma agraria para ser patronos y tener inquilinos bajo sus dominios.

A partir del diagnóstico científico del fenómeno, se plantea la exigencia de la educación como acción cultural de carácter liberador, a través de la cual se logre la extroyección de la conciencia dominadora que se halla "habitando" la conciencia oprimida.

Lo que llamamos "cultura del silencio", introyectada como "inconsciente colectivo" por los marginados no se transforma automáticamente con el cambio infraestructural, porque esa "cultura del silencio" se ha constituido como "consciencia servil". Para que dicha cultura deje de serlo, es necesario que las relaciones hombres-hombres y hombres-mundo de la estructura nueva sean capaces de crear un estilo debidamente diferente al anterior. Pero aún así la "cultura del silencio" puede reaparecer.

La praxis paternalista, autoritaria en la que algunos prescriben sus opciones a los demás, no viabiliza la afirmación de los otros como seres de la decisión, y por eso no les permite incorporarse al proceso de cambio. En lugar de incorporarse son incorporados, llevados. Esta modalidad de acción es manipuladora aunque no siempre resulta de una decisión consciente de sus actores. Implica la reactivación de la alienante "cultura del silencio" y una alienación contenida en invasión cultural de quienes la realizan.

El punto de partida de todo quehacer tiene que estar en la dialectización hombres-mundo que debe ser problematizada.

Alfabetización no puede realizarse disociando el aprendizaje de la lecto-escritura del trabajo. En ella es indispensable develar la significación verdadera de la praxis humana, la cual, entendida como acción-reflexión, implica el uso de los espacios dentro de una institución. Pero para ello hay que reconocer los límites históricos, políticos, sociales, culturales e ideológicos que condicionan la acción. Praxis es palabra viva y dinámica.

### 3. Consideraciones.

Ya analizadas las propuestas sobre alfabetización, toca en esta parte considerar algunas reflexiones acerca de la temática en cuestión.

La razón por la cual surge este apartado, es con el fin de retomar los señalamientos que se han efectuado anteriormente para recapitular las ideas más importantes.

Primeramente se iniciará con la institucionalización del INEA, acción de gran relevancia en el terreno de la Educación de Adultos, ya que se legitima el saber y surge un campo educativo; es decir, el Estado valida y reconoce a partir de ese momento las acciones educativas. La apertura de dicho campo, toma auge en los investigadores educativos, los cuales estu-

dian a la alfabetización desde muchos ángulos.

El INEA, entiende a la educación como el catalizador que consolida el progreso del país y además debe de contribuir al desarrollo de las capacidades del individuo para mejorar su calidad de vida y por ende el bienestar social y económico del país. Si se interpreta la función que desempeña la educación se observa que ella asume toda la responsabilidad en la formación del educando y además, le debe de posibilitar los medios para su solvencia económica y social; es decir que la educación debe coadyuvar al crecimiento del país, pero de antemano es importante cuestionar si realmente la educación sacará al país del subdesarrollo. Si los problemas sociales tales como el analfabetismo son considerados producto de una deficiente educación, es necesario decir que la crisis económica-social por la que atraviesa el país no es por deficiencias educativas, sino por las características que la estructura económica, política y social presenta, así también por la dependencia que se guarda con diversos países dominantes.

Es preciso señalar que la educación no debe verse de forma aislada, tal como lo enfoca el INEA, porque la educación no es un fenómeno social aislado, ya que está en estrecha relación con otros fenómenos o hechos sociales, que se encuentran en la realidad. Por ello no es adecuado hablar de cambios en la sociedad provocados por la educación.

Freire considera que la educación es humanizante y liberadora, ya que se convierte en generadora e instrumento de una transferencia auténtica y global del hombre y de la sociedad; ya que educar no es una simple transmisión de conocimientos, sino es propiciar situaciones en las que el educan-

do se descubra a sí mismo y adquiera conciencia de su realidad y reflexione sobre ésta última para transformarla. Se puede decir que la educación adquiere una función transformadora y la cumple en el proceso de alfabetización al formar hombres críticos y reflexivos capaces de transformar su realidad con base en sus necesidades.

Como se puede observar los planteamientos resultan totalmente distintos, ya que el INEA maneja el concepto de función de la educación como un simple instrumento de progreso y desarrollo, pero oculta todo el trasfondo ideológico que en dicho concepto está implícito, porque viendo la función de la educación desde otra óptica, tiene un sentido represivo ya que domina y enajena al hombre. También, es homogeneizante por establecer formas de conducta que se derivan de los requerimientos de la ideología dominante, privando de una formación crítica y reflexiva.

El perfil del educando que se propone el INEA, es el de una persona capaz de leer y escribir, comunicarse con los demás, interesarse en su superación educativa y económica. Esto trae como consecuencia el formar un hombre "socialmente aceptable", sin ir en contra de los principios y normas que se han establecido, ya que a través del aprendizaje de la lecto-escritura únicamente aprende a traducir los signos sin interpretarlos ni cuestionarlos. Con esto se quiere decir el que INEA, aunque presenta planteamientos teóricos interesantes, sobre las características que deberá de poseer al término del proceso el alfabetizando, en la realidad no se logra porque en primer término se funcionalizan los propósitos y metas que se persiguen, en segundo por la falsa respuesta y limitada concepción que se tiene sobre la educación, con respecto a la movilidad social y ascenso económico; tercero,

por la falta de conciencia sobre la responsabilidad de la alfabetización, quinto, por la carencia de una fundamentación teórica sólida. Para Freire el hombre no es un objeto más de la naturaleza, sino está en relación activa y constante con el tiempo y en el espacio.

A través de la alfabetización el hombre se convierte en un sujeto de conocimiento, ya que interactúa con su mundo que lo circunda para que lo reflexione, transformarlo con base en sus necesidades. En esta postura la reflexión y la concientización son conceptos muy importantes por ser los elementos básicos e inseparables del proceso de conocimiento, en los cuales la reflexión es una serie de cuestionamientos internos a la problemática y la concientización es la toma de conciencia reflexiva abocada a la praxis, entendiéndose a este último concepto como reflexión y acción conjuntas.

La posición adoptada por el INEA y la propuesta por Freire, en cuanto al perfil o tipo de hombre que se quiere formar, distan mucho ya que mientras el INEA adopta planteamientos que van más al sentido de mejoramiento social y económico, (10) Freire propone planteamientos político-ideológicos que son los que más están ajustados a la realidad, ya sea a partir de que el hombre despierte de su estado opresor, podrá darse cuenta de muchas cosas y buscar la opción más ajustada a sus necesidades e intereses y así, en un tiempo conveniente mejorar su condición de vida. Con lo anterior, se pretende decir, que el mejorar la condición de vida está relacionado, está ajustado a un proceso de reflexión y práctica que conduce a su meta que es la concientización.

---

(10) Que avalan y justifican los intereses de una clase social y un sistema político de explotación, el cual da falsas y fantásticas salidas al problema del analfabetismo, diciendo a través del aprendizaje de la lecto-escritura se obtenga mejoras en lo económico y social.

El Estado a través del INEA ataca el analfabetismo con programas de alfabetización que si bien en la mayoría de los casos es formar "analfabetas funcionales" por un sin número de cuestiones (tocadas en puntos anteriores), ya que lo importante es el contar con un círculo de educandos y cuantificarlos en cifras, sin importar lo cualitativo que pudiera ser el proceso de alfabetización.

Las preocupaciones en torno a la post-alfabetización están íntimamente ligadas a la práctica de la alfabetización y a la concepción que de ella se tenga. (11)

En la visión práctico-teórica, que propone Freire, la alfabetización nunca podrá ser entendida como el momento de un aprendizaje formal de la escritura y de la lectura, como una primera instancia que se relaciona con las siguientes por simple yuxtaposición, ni como etapa propedéutica, que una vez concluida permita el acceso a la siguiente. Por el contrario la alfabetización de adultos en Freire contiene en sí la post-alfabetización, al continuar diversificar el acto de conocimiento que se inicia con la alfabetización.

Se trata pues, de dos momentos de un mismo proceso social de formación.

---

(11) Cfr. ESCOBARG, Miguel, Paulo Freire y la Educación Liberadora. (Antología) S.E.P.- El Caballito, México, 1985. Pags. 48-49.

PROPUESTA SOBRE LA METODOLOGIA DIDACTICA  
PARA EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

En este apartado se intenta ofrecer una propuesta sobre la metodología didáctica para el proceso de alfabetización, dado que es necesario apoyar al método que actualmente es empleado por el INEA, (Método de la palabra generadora).

Dicha propuesta surge a partir del desarrollo de la investigación misma y se considera como un apoyo, ya que de la experiencia que se tiene sobre la alfabetización, se observa el mal empleo que los alfabetizadores hacen del método por motivos diversos (deficiente capacitación, la alfabetización no centrada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de compromiso del alfabetizador, etc).

A partir de lo anterior surge la inquietud de conformar dicha propuesta para coadyuvar a la alfabetización y principalmente de instrumentarla a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contenido de la propuesta parte de tres vertientes que consolidan y dan explicación al proceso de alfabetización, y son las siguientes:

Vertiente Filosófica

Parte de la concepción que se tiene del hombre y se quiere reafirmar a través del proceso. Se concibe al hombre como un sujeto reflexivo, creativo y transformador que está en constante interacción con su realidad pues a partir de esa interacción se establece una relación de conocimiento, en



la cual sujeto y objeto inciden recíprocamente a través de una práctica, de un trabajo, que lo llevará a la satisfacción de una necesidad y de un compromiso ante él mismo, los demás y su comunidad.

El sujeto no capta el dato de la realidad, sino la esencia del fenómeno, llevándole a realizar análisis, críticas y reflexiones, mismos que son producto de un proceso que vendría a ser más real o científico. La cuestión es que se dé cuenta de su significado como ser humano, con sentimientos y emociones, de su capacidad reflexiva y crítica; de su capacidad de transformar lo que se anteponga a sus derechos en general. Cuando el sujeto se percata de su conciencia, ésta lo mueve a tomar una posición y manifestar una actitud ante su medio.

Una vez expuesto el concepto de hombre, éste será la base para desarrollar otros elementos que conforman la propuesta, tales como la reflexión, la práctica, entre otros.

#### Vertiente Psicológica.

Ofrece una caracterización del educando, calificándolo como una persona "adulta" que significa haber alcanzado madurez biológica, psicológica y social, pero es difícil precisar dicha madurez pues existen un sinnúmero de factores que la propician o retardan, aunque sin embargo, el INEA dirige sus programas de alfabetización a personas que tengan de 15 años en adelante.

La madurez biológica implica el haber alcanzado un desarrollo físico,

lo cual le facilitará el manejo de cuestiones de motricidad fina y gruesa que son indispensables para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Un problema conductual, deficiencia intelectual o algún impedimento físico (ceguera, sordera, mutación de algún miembro, etc), será un obstáculo al aprendizaje, ya que la metodología que se propone no sería la adecuada, lo que será necesario es canalizar a las personas con dichos padecimientos a instituciones especializadas.

El adulto presenta una serie de experiencias que le han formado nociones acerca de determinadas cosas, lo cual es una ventaja ya que su aprendizaje no partiría de cero y se optimizará el acceso a la lecto-escritura.

También existen adultos que según su formación y desarrollo en su medio ambiente les ha formado una serie de ideas que los desvalorizan como personas, y les hace por ejemplo sentirse incapaces de aprender, y sobre todo de conocer su mundo y la relación que guardan con él, lo que para Freire implicaría romper con este ideologismo, ya que se rescataría todos aquellos valores (1), que consolidan la dialéctica que se da en el proceso de alfabetización.

El alfabetizando, por lo regular está inmerso en un medio ambiente marginal por la situación de violencia en que vive, por los problemas económicos, las carencias de servicios urbanos, etc. Lo que afectará en la toma de actitudes negativas ante el aprendizaje, ya que no posee un claro discernimiento de las cosas y opondrá resistencia ante la alfabetización.

---

(1) Tales valores son la confianza, la fe, la seguridad, amor, humildad, etc.

### Vertiente Sociológica.

Implica decir que el hombre por naturaleza es social y que se trata de prepararlo y formarlo para que después participe y se integre en su sociedad.

En este sentido se cree pertinente que a través de la alfabetización el sujeto se comunique gráficamente con su medio y así mantenga una relación más sólida con su sociedad. También en este sentido dirige al educando a sentirse como un ser social y que interactúa con otros miembros y con la comunidad entera, lo cual facilitará la participación en la organización y la solución de problemas de su comunidad.

### **Caracterización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A).**

El proceso E-A en la alfabetización se da en la interrelación entre el alfabetizando y el alfabetizador a partir de un contenido y a través de un método, es decir el alfabetizador propiciará situaciones para que el alfabetizando interactúe con el contenido u objeto de estudio y se apropie de él.

El concepto de aprendizaje significará cambio de conducta, entendiéndose se ésta como "conducta molar o total"(2) que implican en el alfabetizando la modificación o cambio de su estructura cognoscitiva para adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y valores. También se refiere que el aprendizaje conlleva la aplicación de conocimientos a otras nuevas situaciones, generando una práctica, que debe de ser calificada como práctica

---

(2) Cfr. Bleger, José. Psicología de la Conducta.  
Aires, 1977. Pág. 89.

social, ya que se da en la sociedad y es la totalidad concreta, en la que el alfabetizando, no se considera únicamente como objeto, sino como un individuo crítico y reflexivo, transformador de su realidad y hacedor de su historia.

En el aprendizaje, esta práctica concreta es de gran relevancia ya que se considera la acción del alfabetizando sobre el objeto de estudio para aprender, siendo este último concepto infinito, puesto que "una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor hacia lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc". (3).

Con lo anterior se quiere decir que el aprendizaje nunca termina, sino cuando más cuestionamientos se tienen acerca de algo, más se está aprendiendo. También se puede señalar el cambio conductual que sufre la persona al ponerse en contacto con nueva información.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, considera que tanto el alfabetizador como el alfabetizando participan recíprocamente, es decir, "enseñanza y aprendizaje constituyen actos dialécticos, inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza". (4) de lo

- 
- (3) Rodríguez, Azucena. "El proceso de Aprendizaje en el Nivel Superior y Universitario" en Revista del Centro de Estudios Educativos. Página 9.
- (4) Bleguer José, Temas de Psicología. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977. pág. 58.

anterior se desprende que dicho proceso no es lineal sino que sufre avances, retrocesos, resistencias y contradicciones que lo califican de dialéctico ya que tanto para el alfabetizando como para el alfabetizador, el proceso implica enseñar cómo aprender y aunque el alfabetizador se encuentra a un nivel diferente al del alfabetizando, siempre debe estar dispuesto a aprender todo lo que el proceso permita desde el inicio hasta el conocimiento de características particulares del alfabetizando, y la necesidad de reorientar la metodología didáctica en relación al objeto de estudio y del mismo educando. Es por esto que se dice que el alfabetizando, enseña de acuerdo con sus características y la forma en como percibe el mundo.

#### **Caracterización de la Metodología Didáctica**

A través de esta propuesta se establecen los principios y la secuencia que debe seguir el proceso de la alfabetización, ya que se orienta la interrelación entre el alfabetizador y el alfabetizando para que el primero propicie situaciones de aprendizaje y el segundo se apropie del objeto de estudio.

Se considera necesario describir el papel del alfabetizador y el alfabetizando y el contenido, como los elementos principales del proceso de la alfabetización para tal efecto diremos que:

**El alfabetizador es quien:**

- Orienta, guía y propicia las situaciones favorables para que el alfabetizando se apropie del objeto de estudio.

- Parte de la realidad del alfabetizando para generar la discusión temática.
- Propicia que las situaciones de aprendizaje sean de confianza, seguridad y respeto.
- Incentiva a la reflexión y crítica del objeto de estudio.
- Coadyuva a la participación en la solución de problemas cercanos del alfabetizando.
- Impulsa al autodidactismo como el eje principal del proceso.

El alfabetizando es la persona a quien se:

- Dirige el proceso de alfabetización.
- Se considera como marginado por el sistema educativo.
- Propicia la reflexión y crítica del objeto de estudio.
- Impulsa a tomar conciencia de su realidad y a resolver sus problemas.
- Incentiva a la participación activa en la construcción de su conocimiento.

En lo que se refiere al contenido este tiene que ser significativo es decir debe partir de la realidad en la cuál está inmerso, tanto alfabetizando como alfabetizador, propiciando en ellos una interacción que evidencie detalles que no se hacen conscientes aprendiendo paralelamente la lecto-escritura.

### **Principios Metodológicos.**

Para normar y fundamentar el proceso de la alfabetización se hace necesario proponer principios metodológicos, los cuales rigen la interrelación entre el alfabetizador, el alfabetizando y el objeto de estudio.

Estos principios no fueron producto del azar sino productos de una investigación de algunas fuentes bibliográficas y de la revisión de las políticas que rigen a la educación de adultos, así como también de la experiencia que se obtuvo en la alfabetización.

Estos principios están en toda situación de aprendizaje en el proceso de alfabetización y son los siguientes:

- Reflexión, es considerada como la capacidad de analizar y sintetizar un problema, para dar una solución o presentar una alternativa. Dicha capacidad está inmersa en un proceso de conocimientos de la realidad concreta, ya que, también implica el cuestionarse las cosas, los hechos y fenómenos sociales y la relación que guardan con el sujeto, en una sociedad determinada.

- **Diálogo.** Se entiende como una acción recíproca de comunicación que implica el cambio de roles que se dan entre el alfabetizando y el alfabetizador ya que el emisor se vuelve receptor y éste último se vuelve emisor lo que se establece a partir de una temática, que parta de la realidad del alfabetizando, para así lograr en éste una significación vital de contenido y, por otro lado, aprenda la lecto-escritura.
  
- **Creatividad.** Es considerada como la habilidad de generar ideas, solucionar problemas y modificar situaciones en tanto en el ámbito de la práctica educativa como social.
  
- **Cooperación.** Es considerada como la acción del alfabetizando y el alfabetizador en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que implica la incentivación, interés, responsabilidad que deben manifestar los dos protagonistas en la alfabetización.

Esta propuesta metodológica, exige la interrelación de los participantes expuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concretamente en la aplicación del método de la palabra generadora, el cuál se cree conveniente aclarar que las etapas en que se dividen es sólo para efectos de proceso de enseñanza-aprendizaje. También dichas etapas están regidas por los principios metodológicos.

#### **Secuencia Metodológica.**



La Secuencia Metodológica está conformada por tres etapas, que a continuación se describen.

1a. Etapa.

**Acercamiento.** Es cuando el alumno se pone en contacto con el objeto de estudio. Esta situación de aprendizaje estará determinada por el universo temático que se refiere a las situaciones vitales del alfabetizando, tales como el trabajo, la alimentación, la vivienda, la salud, la educación, etc.

En esta etapa tanto el alfabetizador como el alfabetizando interactúan con el contenido a través de la discusión temática, que funge como un planteamiento de aprendizaje que es derivado de la palabra en cuestión o palabra generadora.

Es necesario señalar, plantear dicha situación de aprendizaje obedece a las características psicológicas del alfabetizando, al contenido en cuestión y a los principios que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se pretende que el alfabetizando propicie situaciones a través de la discusión temática, con el fin de que dialogue y reflexione el contenido, que además del aprendizaje de la lecto-escritura, concientizará algunas cuestiones que están vinculadas con la palabra generadora.

2a. Etapa.

**Afirmación,** es la etapa en la cual el alfabetizando desarrolla otras

acciones , ejercita nuevas habilidades, investiga, etc., con el propósito de ir aprovechando el objeto de estudio.

El alfabetizador incentivará la participación del alfabetizando en la división silábica y la descomposición en familias silábicas de la palabra en cuestión; así mismo, proporcionará información complementaria y propiciará nuevos cuestionamientos a la posición adoptada por el alfabetizando.

### 3a. Etapa.

Aplicación. En esta etapa se debe propiciar en el alfabetizando la aplicación de los conocimientos adquiridos a otras situaciones de su realidad próxima, estableciendo un enlace entre un conocimiento ya adquirido con uno nuevo.

La evaluación en la alfabetización tiene como propósitos retroalimentar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y se considera como un proceso sistemático, permanente y dinámico que mantendrá al tanto al alfabetizador, sobre los aciertos, fallas, logros y barreras en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. También le permite, conocer el grado de aprendizaje del alfabetizando y así valorar el procedimiento seguido y superar los problemas que surjan. Como la evaluación tiene que ser permanente ya que debe identificar las experiencias previas que tiene el alfabetizando con respecto al contenido que se pretenda abordar, también estará directamente vinculada con el procedimiento didáctico que se lleva a cabo con el fin de ajustarlo según las necesidades que emerjan.

Por último, se pretende llegar a una apropiación del objeto de estudio por lo tanto debe de evaluarse el contenido a través de una serie de actividades en las cuales se manifieste un dominio total del mismo.

#### **Consideraciones Generales.**

La alfabetización concebida como un proceso implica toda una fundamentación, pero el momento operativo es cuando se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso debe ser ubicado en un ámbito extraescolar donde según las características e intereses del alfabetizando, permitirá el desarrollo de la alfabetización, ya que las personas adultas tienen muchas actividades que realizan y disponen de poco tiempo libre.

Se dice que la alfabetización es un proceso, porque sigue una sucesión de etapas que inician con la detección del analfabeta, hasta el aprendizaje de la lecto-escritura.

Como se había explicado antes, esta propuesta pretende coadyuvar al manejo del método de la palabra generadora con el propósito de proporcionar orientaciones didácticas a dicho método.

También la propuesta proporciona un sustento teórico que consolida el proceso de enseñanza-aprendizaje y le da una explicación para ayudar a la práctica alfabetizadora.

Lo operativo de los principios y momentos se da concretamente en la aplicación del "Metodo de la palabra generadora".

Parte operativa de la propuesta.

Para operativizar la propuesta se sugieren dos niveles que a continuación se presentan:

- El primero radica en implementar un curso de "Instrumentación Didáctica" al proceso de alfabetización, basado en la propuesta que sobre Metodología Didáctica se está presentando, dirigido a los alfabetizadores. Con el propósito de que se conozca y reflexione la caracterización y conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, y así como los principios y la secuencia que lo rige.

Lo anterior se justifica con base en que el alfabetizador se responsabiliza y adquiere el compromiso de participar en la alfabetización conscientemente, para que logre sacar el mejor provecho.

- El segundo consiste en rediseñar los libros de texto, para reestructurar las lecciones de acuerdo a la secuencia didáctica que se propone e insertar al alfabetizando en el proceso mismo.

### CONCLUSIONES

Después de las reflexiones realizadas sobre el proceso de alfabetización y ubicándolo dentro de la "Educación de Adultos" y a su vez dentro de lo que es La Educación no formal y Extraescolar, se puede concluir que el proceso de alfabetización conlleva implícitamente una serie de acciones que tienen como propósitos:

- El aprendizaje de la lecto-escritura como uno de los medios de contacto con su cultura.
- Realizar prácticas de tipo social con las que se puede ayudar a participar más activamente en la solución de problemas personales como de la comunidad.
- El asumir ciertos valores y normas de carácter social que forman parte del proceso de socialización.
- El homogenizar a las personas analfabetas, según la ideología dominante.
- El participar crítica y reflexivamente para transformar su realidad social.

Los propósitos señalados anteriormente muestran fines contradictorios que encierra el proceso de alfabetización, ya que a nivel discursivo se

manejan de una forma y en la práctica de otra. Lo que se quiere decir es que aunque el INEA maneje en su discurso elementos retomados de Paulo Freire, su acción educativa está sujeta y es un ... "Reflejo fiel de la política e ideología de los grupos gobernantes, o de los partidos políticos en el poder". (1) Por ejemplo, se caracteriza al alfabetizando como una persona crítica y reflexiva y que será consciente a partir de la problematización que le propiciará el método de la palabra generadora. Pero en una realidad concreta al alfabetizador únicamente lo que le importe es el aprendizaje de la lecto-escritura y deja de lado la problematización o la situación de la cual emerge el contenido temático, lo que ocasiona un aprendizaje mecánico y no despierta un interés vital en el alfabetizando, y éste muchas veces deserta o se convierte en un analfabeta funcional.

Se enfatiza que al institucionalizarse la educación de adultos, cobra importancia, ya que cumple labor social, al planear y dirigir a los adultos, en los cuales predominan los de alfabetización. El INEA como una Institución social, cumple su cometido transmitiendo, normas y valores que son parte de una ideología Estatal, que a su vez forma parte de la política que señala acciones sobre socialización y control social en el marco de reflejo de las necesidades sociales. Lo anterior se concreta en los proyectos educativos, los cuales se consideraron, como las estrategias políticas, demandadas en un momento histórico, cuya función aparente es la formación y el aprendizaje del analfabeta; y la función oculta, sería la homogenización y el control social determinado por la ideología imperante de la sociedad.

---

(1) Gutierrez, Francisco. Educación como Praxis Política. Siglo XXI, México, 1985. Pág. 17.

En el planteamiento del proyecto se pronosticó que la educación como proceso de formación de los miembros de una sociedad, está determinada históricamente por un modo de producción y por el tipo de relaciones que de él se derivan, y en las que se generan intereses políticos, ideológicos y económicos, entre otros. Ahora bien, en el desarrollo del trabajo se consolidó dicho pronóstico ó supuesto teórico, ya que la educación se considera como una acción política que tiende a responder a una propuesta de gobierno, cristalizada en proyectos en los que esta inmersa la alfabetización.

A través del repaso histórico, en el que se destaca a la alfabetización de las demás acciones educativas que conforman el proyecto del Estado, se le encontró de la siguiente manera:

- Durante la época colonial la alfabetización cumple un papel aculturizante, ya que la tendencia política se encaminó a la castellanización en cuanto al manejo de un mismo idioma y la evangelización, a la adopción de otra forma de concebir la realidad, es decir cristianizar al indígena para que asuma valores, costumbres, conocimientos, tradiciones, etc. de la ideología Española.
  
- A partir de la conformación del Estado Mexicano y la lucha interna a nivel político ideológico entre conservadores y liberales, la alfabetización cobra importancia en los proyectos educativos que se dan en la época de Valentín Gómez Farías, ya que de aculturizante pasa a tener una función socializante, en el sentido de conocer

y asumir las nuevas formas de vida que postulaba el pensamiento liberal. También la instauración de la República significó mucho para la alfabetización, ya que la función socializadora trasciende a la cohesión social, con el propósito de formar un tipo de hombre con espíritu científico e implantar un orden asumiendo la corriente positiva. A partir de lo anterior se mira a la educación como una institución dirigida por el Estado con fines trazados por éste último que van encaminados a inculcar y difundir la ideología del sistema social e impulsar al desarrollo de habilidades y destrezas ocupacionales para insertarse en el medio laboral.

- En el porfirato la alfabetización fue trabajada únicamente a nivel de discurso, a través de los planteamientos realizados por los congresos educativos (1989-1991), pero en una realidad concreta no significó mucho para el gobierno de aquella época, ya que las influencias extranjeras encaminaban la vida al goce y disfrute del arte en general, de "algunas clases sociales" y no a solventar problemas sociales ni mucho menos educativos, entre ellos el analfabetismo.
  
- A partir del periodo posrevolucionario se da un gran impulso a la alfabetización en el sentido de que por un lado se subsanan los rezagos educativos que se dieron a las clases sociales de escasos recursos económicos y por otro lado se creía en la posición de que a través de llevar a cabo la acción educativa a los adultos, se contribuiría al desarrollo social y económico del país.



- Dentro del período de 1935 a 1975, durante los proyectos educativos del período Cardenista la alfabetización adquiere características del propio período, ya que se pretende que al analfabeta se le forme a partir de contenidos socialistas y con la actitud de tener un "espíritu social", para integrarse al trabajo colectivo; inclusive se realizaron propuestas metodológicas para guiar a la alfabetización, aunque únicamente habilitándolo para aprender a leer y escribir. Posteriormente, a partir de 1943 y los acontecimientos que influyeron para adoptar una posición diferente a la educación, la alfabetización se impulsó con el fin de capacitar y habilitar al sujeto para que posteriormente se incorporara al aparato de producción. En las décadas de los 50's y 60's la educación de adultos adquiere funciones específicas ya que se pretende el mejoramiento social y el desarrollo de la mano de obra, a través de acciones educativas, que son impulsadas por organismos internacionales entre los que destaca la ALPRO (Alianza para el progreso). Es así como a partir de ese momento se realizan proyectos de alfabetización desarrollo de la comunidad, capacitación técnica, etc. También es necesario esclarecer que la alfabetización, es considerada como una forma de atacar al fenómeno "analfabetismo" el cual, obstaculiza el desarrollo del país, y es así como en 1966 se edita la cartilla nacional de alfabetización "yo puedo hacerlo" con apoyo de los medios masivos de comunicación.

Es importante mencionar que hasta este momento la alfabetización propuesta por los diversos períodos ha sido trabajada según las necesi-

dades e intereses del momento histórico, pero ha faltado continuidad, y ser trabajada de acuerdo a las necesidades e intereses y características del adulto mexicano y particularmente al de cada región.

La crisis económica y social, originó todo un cambio en la filosofía educativa, misma que hizo adoptar nuevos planteamientos políticos y es como se reforma la educación en el tipo no formal a partir de la creación de la Ley Federal de Educación de Adultos, la tendencia va a la modernización y a la educación se le considera como un catalizador en el progreso y desarrollo. Asimismo, se retoman modelos educativos del extranjero con el fin de renovar y tecnificar a la industria, pero no se vieron resultados concretos ni aún en la alfabetización misma, es decir en la década de los 70's se continúa con una política modernizadora que intenta mantener a la educación como un instrumento del progreso social, ya que a través de ella, se pretendía en el individuo fomentar una actitud científica y una conciencia histórica.

En lo que se refiere a la Educación de Adultos, y propiamente a la alfabetización, es conveniente señalar que a partir de la promulgación de la "Ley Federal de Educación de Adultos" se enfatiza la experiencia educativa de Ixmiquilpan, (1976) que pretendió "fomentar el espíritu crítico, el autodidactismo y la solidaridad". Sin embargo, esta experiencia educativa, señala que las personas del Valle de Mexquital eran usadas, por muchos investigadores tanto nacionales como extranjeros, pero nada más como conejillos de indias, sin proporcionar algún elemento o recurso que ayudara a esa gente a resolver sus problemas en general, y salir del estado marginal. Se piensa, que cuando se va a una comunidad, han de trazarse estra-

tegrías que coadyuven al conocimiento del problema y sobre todo a la toma de decisión para solucionarlo, partiendo de lo más elemental que es la alfabetización, ya que a partir del conocimiento de lecto-escritura, se vincula con lo que está alrededor.

La mención de dicha experiencia educativa se hizo con el fin de retomarla y asociarla con los trabajos que sobre alfabetización viene desarrollando el INEA, ya que por un lado, localiza gente analfabeta, dispuesta a aprender a leer y escribir, pero muchas veces esta persona es olvidada; en otras ocasiones no se cuenta con el material didáctico (libros, folletos), y también muchas veces no es visitada por el alfabetizador. Lo que se pretende decir con lo anterior, es que el INEA, trabaja y retrabaja zonas con el fin de localizar personas analfabetas para convencerlas y animarlas a ser alfabetizadas, aunque después las abandone. La gente se desilusiona y no vuelve a creer en que se facilitará el aprender a leer y escribir.

Se piensa que con la creación del INEA como Institución encargada de dirigir las acciones educativas a los adultos, se institucionaliza al aprendizaje porque obedece a lineamientos políticos propios del Estado, o que por medio de estos aprendizajes se conlleva implícitamente toda una ideología del sector social dominante. Ya que la alfabetización aunque retoma algunas consideraciones teóricas de Paulo Freire las funcionaliza, ya que en la práctica concreta únicamente al alfabetizando se le introduce al aprendizaje de la lecto-escritura, sin reflexionar, ni cuestionar su propio aprendizaje y mucho menos problematizarlo. Con lo anterior se quiere decir, que el adulto que aprende a leer y escribir lo hace de una

forma mecánica. Sin pensar lo que hace, únicamente repite y memoriza, ya que el contenido que se le presenta carece de significación real y de una potencialidad práctica, porque el contenido está manejado a un nivel de abstracción que no se logra apropiarse al alfabetizando de él por no estar de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Cabe señalar el hecho de que, si una persona analfabeta aprende a partir de un proceso de alfabetización en el cual se le forma el espíritu crítico reflexivo y además se le impulsa a una práctica social, y su realidad es un sistema político-social en el cual impera una clase social que domina, controla y enajena para salvaguardar status y capital, limitará su práctica social por un lado, y por el otro, mantendrá el estado de opresión en que se encuentra, ya que también dicho sistema, está conformado por otro tipo de aparatos ideosocializadores que legitiman y homogenizan la ideología dominante (tales son la religión, la familia, los medios de comunicación masiva). Pero no todo puede ser tan pesimista, ya que las contradicciones que hay en el mismo sistema socio-político y las crisis que se derivan en todos sus sentidos, pueden propiciar que realmente se llegue a dar una solución definitiva y liberar al hombre de su estado de opresión.

Reiterando a los propósitos que conlleva la alfabetización, es conveniente ubicarse en dos niveles que son: El significado aparente y el significado real. Lo que se refiere al primero es el discurso oficial que se le da a la alfabetización, como una estrategia educativa para solucionar el problema del analfabetismo, el cual es considerado como un problema social. El segundo se refiere a la intencionalidad que tiene real-

mente la alfabetización desde lo político-ideológico, que implícitamente se da y que cobra concreción al enajenar y manipular al alfabetizando, en el sentido de que este último no sea consciente de la realidad que está viviendo y mucho menos el contar con la capacidad de resolver sus problemas, proporcionando al alfabetizando los elementos básicos del lenguaje escrito y el cálculo matemático que le permitan integrarse a las características de la sociedad moderna, fundamentalmente en el proceso productivo, en el que el mejoramiento del nivel de vida permanecerá como un ideal, no como algo posible de realizar.

Desde el punto de vista ideológico, a través del uso de la lengua escrita posibilitará al alfabetizando el acceso a materiales escritos como periódicos, revistas y pasquines en los que además de encontrar esparcimiento, hallará una serie de ideas, valores, formas de conducta que si bien despiestan su interés, incidirán en reforzar algunos patrones de comportamiento social y moral tradicional (2), a la vez que se le inducirá a rechazar aquellos que representan un atentado a lo ya establecido y comúnmente aceptado.

Con lo anterior se pretende, a través del lenguaje escrito, consolidar el dominio ideológico que mantiene el sistema socioeconómico, y que es una de las formas de enajenación e ideologización.

A partir de lo anterior surgen un sin número de reflexiones que se centran en la alfabetización, el debe ser y el papel que debe de jugar

---

(2) Que a su vez son sistemas de ideas, actitudes y comportamientos sociales que al mismo tiempo determinan las relaciones interpersonales e intergrupales.

el alfabetizador en dicho proceso. Primeramente se dirá que la alfabetización como proceso debe propiciar situaciones ante las que alfabetizando asuma una posición crítica y reflexiva sobre el objeto a estudiar y así realice una práctica en la cual vierta sus experiencias, conocimientos y una posición particular ante el problema que pretende resolver.

La alfabetización debe coadyuvar para el conocimiento y toma de interés sobre las necesidades de alimentación, vestido, vivienda, participación comunitaria, del uso y disfrute de las manifestaciones científicas, tecnológicas y culturales. Con esto se pretende a que por medio de la alfabetización, se logre la vinculación educación-sociedad.

Las pretensiones de la alfabetización sin duda alguna, tienen un carácter político-ideológico, ya que forman parte de la estructura social y actualmente han tomado mucha importancia, por penetrar en una amplia gama de sectores que conforman la realidad social, es decir aunque haya alfabetizadores concientes, habrá limitaciones y obstáculos que interferirán en el proceso de alfabetización para una consecución crítica y reflexiva de la realidad del alfabetizando.

La alfabetización cumple los cometidos de socializadora porque a partir del aprendizaje de la lecto-escritura, transmite toda una serie de valores y patrones de conducta sociales que son regulados y abstraídos por una sociedad que, ideológicamente hablando, está definida y lo único que le compete es reproducirla a través de una política homogenizadora y legitimadora y permanente interacción del alfabetizando sobre lo que le rodea, ya que debido a su estado oprimido en que se encuentra, desconoce o no lle-

va a la práctica la necesidad en su totalidad (3), por estar inmerso en un conformismo social.

Lo anterior puede esclarecer la posición político-ideológica que asume el Estado al formar objetos, mas no sujetos capaces de ser transformadores y participantes en su vida social, ya que lo importante es homogeneizar al hombre, introyectándole una serie de ideas que justifican el pensamiento de una clase social, que es poseedora del poder político, el cual no permite el acceso a las masas populares, ya que dicha clase social dirige y coordina las acciones, desatando una desigualdad económica, social y política: Económica porque hay personas que poseen bienes económicos en grandes cantidades (por ejemplo tienen casas con exageradas comodidades, capital, empresas, negocios, etc), y la contraposición son personas que carecen de capital, casas, etc, y únicamente tienen lo suficiente para subsistir, de los cuales, emergen las personas analfabetas. En lo referente a lo social, las clases sociales opresoras dirigen las acciones que se debe de dar en la sociedad y son la que más participan en ella, por ejemplo en eventos sociales de gran importancia, disfrutan de todos los servicios que hay en la sociedad, etc. Lo contrario son las personas oprimidas que sólo viven para medio subsistir. Lo político se refiere a la participación nula de ésta clase social marginada, en su comunidad (claro que no se puede generalizar puesto, que existen comunidades en que sus integrantes son muy participativos en la vida de la comunidad, pero son las comunidades que tienen más problemas con el Estado y personas que tienen poder económicos y políticos.

Recapitulando todo lo anterior y para ofrecer una alternativa que ayude

- (3) Es necesario esclarecer que lo mínimo que satisface de necesidades solo es la alimentación y vestido y en un sentido restringido.

al proceso de alfabetización y sobre todo operativice al "Método de la palabra Generadora, es la propuesta, que sobre Metodología Didáctica se sugiere, la cual es producto del desarrollo mismo del trabajo de investigación y de la experiencia en trabajos sobre alfabetización. A partir de esa experiencia se observó la organización que tiene el INEA y, sobre todo, la falta de preparación pedagógica de las personas que trabajan directamente con los alfabetizandos, que son los alfabetizadores, quienes aparte de que no se les forma el compromiso, no se les instrumenta didácticamente para la operación del Método. Se piensa que el problema es que el INEA, cree que el Método que se utiliza en la alfabetización, por sí mismo opera, pero la realidad es otra, ya que la falta de instrumentación didáctica dificulta el aprendizaje del alfabetizando, porque al momento de que se aplica el método se desconoce "los conceptos, principios y estrategias didácticas que son los que orientan y propician situaciones para que el alfabetizando aprenda con un sentido crítico y reflexivo, aunque para que se llegue a este nivel, deberá de apoyarse en un enfoque teórico de la didáctica crítica (4).

Con lo anterior se pretende coadyuvar al proceso de alfabetización sin pensar que ésto solucionará los problemas que intervienen en dicho proceso, ya que su raíz está dada históricamente por la continuidad y por la no continuidad, y por la funcionalización, ya que se quieren sujetos que simplemente se conformen y se adapten a su situación de oprimidos y no se subleven ante lo establecido.

Cabe advertir que método de alfabetización que utiliza el INEA (MÉ-

---

(4) El cual es abordado por Autores como Azucena Rodríguez, Porfirio Morán Oviedo, Susana Barco, Angel Díaz Barriga, entre otros.



todo de la palabra Generadora), está sustentada por una serie de elementos que conforman el documento titulado "Fundamentos teóricos del Método de la palabra generadora", escrito por el Ingeniero Félix Chaparro. Una de las limitaciones de este trabajo, es que no se abordó directamente dicho documento, ya que inclusive en el mismo INEA, se desconoce y se encuentra perdido. A través de las experiencias, obtenidas, en el proceso de alfabetización se recabaron documentos, de los cuales a partir de ellos se infirió y recapituló el sustento teórico del método de la palabra Generadora.

El campo de la Educación de Adultos ofrece un rico espacio de acción para el pedagogo, ya que puede coadyuvar a su desarrollo mismo, como por ejemplo: La investigación educativa, docencia, capacitación entre otras.

Lo anterior significa luchar por adquirir los espacios correspondientes a la labor que desempeña el pedagogo, puesto que actualmente está desplazado por otros profesionistas ajenos a la educación.

Como resultado del análisis de los distintos proyectos educativos, se pudo inferir que sobre el concepto Educación de Adultos existe una confusión al usar indistintamente dicho concepto.

La importancia de exponer estas ideas, es la de hacer notar la diferencia que existe entre la Educación de Adultos y algunas otras concepciones de la misma, que se han dado en años anteriores, pero que actualmente ocasionan problemas teórico-conceptuales. (5)

---

(5) Tal posición justifica el hecho de que se confunde la educación Permanente, Desarrollo de la Comunidad, etc. Con lo que actualmente se concibe como Educación de Adultos. Este, al igual que otros documentos se perdieron a consecuencia de los daños producidos por los sismos de 1985.

## REFERENCIAS DOCUMENTALES

- ALTHUSSER, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. (Notas para una investigación). Quinto Sol; México, 1970.
- ANDA, María Luisa de. Lineamientos para evaluar proyectos de Investigación Educativa. C.N.T.E.-S.E.P.; México, 1982. Cuaderno N° 2.
- ANDA, María Luisa de. (Compiladora). Educación de Adultos. Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo. C.E.E.- G.E.F.E.- C.N.T.E.; México, 1983.
- BACHELARD, Gastón. La Formación del Espíritu Científico. Siglo XXI; México, 1982.
- BARBOSA, M. Antonio. Cómo han aprendido a leer y a escribir los mexicanos. Pax; México, 1985.
- BLEGER, José. Temas de Psicología. Nueva Visión; Buenos Aires, Argentina, 1977.
- BONFIL, Ramón G. "La Educación permanente y su proyección en el mundo actual". En: Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Vol. I, N° 1. México, mayo-agosto; 1984.
- BRAVO A., Víctor; Carranza, A. La obra educativa. S.E.P.; México, 1973.
- BRISEÑO, S. Gabriela. Algunos temas de educación de adultos. Cuaderno N° 6, C.E.N.A.P.R.O.; México, 1978.
- CARNOY, Martín. La educación como imperialismo. Siglo XXI; México, 1978.
- CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO. Métodos de la Investigación Pedagógica. Quinto Sol; México, 1972.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Ensayo sobre la Educación de Adultos en América Latina. C.E.E.; México, 1982.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Perspectivas de la Educación en América Latina. C.E.E.; México, 1979.

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E INVESTIGACION PEDAGOGICA. Educación de Adultos. S.E.P.; México, 1975.

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA. Evaluación de proyectos experimentales de alfabetización: Manual sobre educación de jóvenes y adultos. C.R.E.F.A.L.-U.N.E.S.C.O.; Patzcuaro, Mich., 1969.

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA. Diferentes modelos de evaluación de proyectos: documento de trabajo. C.R.E.F.A.L.-U.N.E.S.C.O., Patzcuaro, Mich., 1980.

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL PARA AMERICA LATINA. La evaluación de proyectos de educación de adultos y de acción social. C.R.E.F.A.L.-U.N.E.S.C.O.; Patzcuaro, Mich., 1986.

CORNEJO C., Sergio. Metodología de la enseñanza-aprendizaje en proceso de formación entre adultos. Secretaría de Comunicación Social; Santiago de Chile, 1978.

DIAZ M., Francisco. El microdiseño del curriculum en la educación no formal de adultos. C.R.E.F.A.L.; Patzcuaro, Mich., 1982.

DOS SANTOS, Theotonio. Conceptos de clases sociales. Quinto Sol; México, 1976.

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Shapire; Buenos Aires, Argentina, 1974.

EL COLEGIO DE MEXICO. Historia general de México. C.M. Tomo I y II; México, 1981.

EUSSE Z., Ofelia. "La instrumentación didáctica del trabajo en el aula" en: Perfiles Educativos N° 19. C.I.S.E.-U.N.A.M.; México, Enero-febrero-marzo, 1983.

FERNANDEZ P., Ernesto. "Educación y desarrollo". En: Colección Pedagógica Universitaria N° 4. Universidad Veracruzana, Xapala, Ver., Julio-diciembre 1977.

FLORES, Luis. Principales elementos de una estrategia. C.N.T.E.-U.N.E.S.C.O. México, 1975.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI; México, 1980.

FREIRE, Paulo. Cartas a Guinea Bissau. Siglo XXI; México, 1981.

FREIRE, Paulo. Extensión o comunicación. La concientización en el medio rural. Siglo XXI; México, 1982.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI; México, 1982.

FURLAN, Alfredo y otros. Aportaciones a la didáctica de la educación superior. E.N.E.P.-I. U.N.A.M., México, 1978.

GONZALEZ M., Ana María; JIMENEZ Z., María Elena. Formación docente: Una práctica cotidiana. (Tesis) E.N.E.P.-A U.N.A.M., México, 1985.

GRAMSCI, Antonio. La formación de los intelectuales. Siglo XXI; México, 1980.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto. (Compilador). Crisis de la educación superior en México. Nueva Imagen; México, 1981.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto; DE LEONARDO, Patricia. Introducción a la teoría de la educación. Tierra Nova. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. México, 1984.

GUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política. Siglo XXI; México, 1985.

HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. Siglo XXI; México, 1980.

HURTADO B., Margarita; MORENO P., Antonio. "Política Educativa Nacional en torno al problema del analfabetismo" en: Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional-S.E.P., Vol. 2 N° 3, México, enero-abril, 1985.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. La educación de adultos en México. Documento Básico. I.N.E.A.; México, 1982.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. Servicios de educación básica para adultos. (La televisión instrumento didáctico). I.N.E.A.; México, 1982.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. Evaluación de programas de educación para adultos: Evaluación diagnóstica. I.N.E.A.; México, 1983.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. Manual del Alfabetizador. Alfabetización Individual. I.N.E.A. 1983.

KAMINSKY, Gregorio. Socialización. Trillas; México, 1981.

KEMP, J.E. Planeamiento didáctico: Plan de desarrollo para unidades y cursos. Diana; México, 1978.

KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. Grijalbo; México, 1983.

LA BELLE, Tomas J. La educación no formal y cambio social en América Latina. Nueva Imagen; México, 1980.

LATAPI, Pablo. Política educativa y valores nacionales. Nueva Imagen; México, 1979.

LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Porrúa; México, 1983.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Lozada; México, 1971.

MORAN O., Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas v sociales" en: Perfiles Educativos N° 13 C.I.S.E.-U.N.A.M.; México, julio-agosto-septiembre, 1981.

MORAN O., Porfirio. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal". en: Perfiles Educativos Números 27-28, C.I.S.E.-U.N.A.M.; México, 1985.

- PADUA, Jorge. El analfabetismo en América Latina. El Colegio de México; México, 1979.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Laia; España, 1978.
- PELLICER de B., Olga; Reyna, José Luis. Historia de la Revolución Mexicana 1952-1960; México, 1981.
- PEREZ R., Graciela. Manual de didáctica. U.N.A.M.; México, 1972.
- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Editores Mexicanos Unidos; México, 1986.
- PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y educación en América Latina. Nueva Imagen; México, 1980.
- REYES H. Jesús. "La política educativa mexicana" en: Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, enero-abril. V. I N° 0; México, 1984.
- ROBLES, Martha. Educación y sociedad en la Historia de México. Siglo XXI; México, 1985.
- RODRIGUEZ, Azucena. "El proceso del aprendizaje en el nivel superior y universitario". En Colección Pedagógica N° 2. Universidad Veracruzana; Jalapa, Ver., 1977.
- RODRIGUEZ B., Carlos. El método de Paulo Freire para la alfabetización de adultos. C.R.E.F.A.L.; Pátzcuaro, Mich., 1982.
- RODRIGUEZ I., Eugenio. Metodología de la Alfabetización en América Latina. C.R.E.F.A.L.; Pátzcuaro, Mich. 1982.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. U.N.A.M., 1980.
- RUIZ P., Eduardo. El reto de la pobreza y el analfabetismo. F.C.E.; México, 1980.
- SANCHINELLI, René. "Andragogía y metodología de la educación de adultos" en: Colección Pedagógica Universitaria. Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver., Julio-diciembre, 1978.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documento sobre la Ley Federal de Educación. S.E.P.; México, 1970.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documento sobre la Ley Nacional de Educación de Adultos. S.E.P.; México, 1976.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para todos. S.E.P.; México, 1979.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Memoria del Foro de Consulta para el Plan Nacional de Desarrollo 1983. Sector Educativo. S.E.P.; México, 1983.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Boletín bibliográfico de sistemas de educación abierta. S.E.P.; México, 1987.

SOLANA, Fernando y otros. Historia de la educación pública en México. S.E.P.; México, 1982.

TORRES, C. Entrevista con Paulo Freire. Gernika; México, 1980.

TORRES, C. La Praxis Educativa de Paulo Freire. Gernika; México, 1983.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. U.P.N.; México, 1985. Vol. 1.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. U.P.N.; México, 1985. Vol. 2.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. U.P.N.; México, 1985. Vol. 3.

ZUÑIGA M., Leonel. Evaluación de educación de adultos en América Latina. C.R.E.F.A.L.; Pátzcuaro, Mich., 1980.