

318525
2
24

DOC ET DECT



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PSICOLOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1982 - 1986

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

**"PERFIL DE PERSONALIDAD DEL ADOLECENTE DE
ACUERDO CON SU ORDEN DE NACIMIENTO
A TRAVES DEL M.M.P.I."**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
JOSEFINA DOLORES ARELLANO GONZALEZ

MEXICO, D.F.

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	
LA FAMILIA	6
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	27
RELACIONES FRATERNAS	38
ORDEN DE NACIMIENTO	47
ADOLESCENCIA	55
METODOLOGIA	74
PROBLEMA	
OBJETIVO	
HIPOTESIS	
TIPO DE ESTUDIO	78
DISEÑO	
ZONA DE ESTUDIO	
SUJETOS	
PRIMOGENITOS	79
MEDIOS	80
ULTIMOS	81
SELECCION	85
DEFINICION DE VARIABLES	
DEPENDIENTES	
INDEPENDIENTES	87
PROCEDIMIENTO	91
INSTRUMENTO	92
ANALISIS ESTADISTICO	101
ALCANCES Y LIMITACIONES	102

RESULTADOS	104
ANALISIS DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	122
ANEXO 1	129
ANEXO 2	130
BIBLIOGRAFIA	134

I N T R O D U C C I O N

EL ESTUDIO DE LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE DESARROLLO DEL SER HUMANO HA SIDO AMPLIAMENTE REALIZADO POR DIVERSOS AUTORES, SIN EMBARGO, POCOS TRABAJOS HAN SIDO EFECTUADOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA QUE PUEDE REPRESENTAR EL ORDEN DE NACIMIENTO DE UN INDIVIDUO PARA EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD.

AUTORES COMO DEAN (1947), HILTON (1967) Y -- LASKO (1954) MENCIONAN EN ALGUNOS DE SUS TRABAJOS QUE EL TRATO DE LOS PADRES DIFIERE DE UN HIJO A -- OTRO DEPENDIENDO DE LA POSICIÓN DEL MENOR DENTRO DE LA FAMILIA, LO QUE DARÍA EN CONSECUENCIA DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO, MIENTRAS QUE OTROS ---- (IRISH, 1964, KOCK, 1960; SUTTON-SMITH Y ROSENBERG 1970) SOSTIENEN QUE EL DESARROLLO DE CADA NIÑO EN LA FAMILIA PUEDE ESTAR MAS RELACIONADO CON LA INTERACCIÓN QUE EL MENOR TENGA CON SUS HERMANOS.

POR MAS DE 60 AÑOS LOS INVESTIGADORES HAN TRATADO DE ESTABLECER DIFERENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO QUE PUEDAN ATRIBUIRSE AL ORDEN DE NACIMIENTO (GINI, 1915; GREENWOOD Y YORLE, 1914). ESTA VARIABLE HA SIDO RELACIONADA CON ALCOHOLISMO, CONFORMISMO, DEPENDENCIA, INTELIGENCIA, PERSONALIDAD Y ESQUIZOFRENIA ENTRE OTRAS (ADAMS Y PHILLIPS, 1972; ERLÉNMYER, KIMLIN VAN DEN BOSCH Y DENHAM, 1969; SAMPSON Y HANCOCK, 1967; SCHACHTER, 1963; SMART, 1963). LA MAYOR PARTE DE ESTOS ESTUDIOS HAN ENCONTRADO VARIACIONES EN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE PUEDEN ATRIBUIRSE AL ORDEN DE NACIMIENTO. DE IGUAL MANERA LOS TRABAJOS REALIZADOS POR ALTUS (1966), ROSENBERG Y SUTTON SMITH (1964) Y SCHACHTER (1963) EN LOS QUE RELACIONAN ESTA CON EL C.I. Y LOS LOGROS ESCOLARES HAN ENCONTRADO EN GENERAL UNA SUPERIORIDAD DEL PRIMOGÉNITO SOBRE-

LOS DEMÁS HERMANOS LA QUE ATRIBUYEN A LAS DIFERENCIAS EN EL TRATO Y A MAYORES ESPECTATIVAS DE LOS PADRES SOBRE EL PRIMER HIJO, CON LO QUE ALGUNOS AUTORES COMO RING, KIPINSKY (1965), BURTON (1968) MURRAY (1971) Y MARJORIBANKS (1976) ESTAN DE ACUERDO.

SANTIAGO RAMÍREZ (1980) NOS MENCIONA QUE EN LA CULTURA MEXICANA EXISTE, DURANTE LA ADOLESCENCIA, UN CONFLICTO EVIDENTE ENTRE LAS PROHIBICIONES SOCIALES Y LA MADURACIÓN BIOLÓGICA. PARA QUE AL ADOLESCENTE SE LE CONSIDERE COMO ADULTO NECESITA LLEVAR A CABO TAREAS BÁSICAS DE DESARROLLO COMO SERÍAN LA ADAPTACIÓN A CAMBIOS FÍSICOS, MADURACIÓN SEXUAL, INDEPENDENCIA, RESPETO A LOS PADRES, ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS CON AMBOS SEXOS Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL, AL MISMO TIEMPO QUE DEBE DESARROLLAR UNA SERIE DE CAPACIDADES QUE LE PERMITAN UNA TOMA DE DECISIONES ORDENADA Y CONGRUENTE CON EL MEDIO SIN QUE POR ELLO PIERDA SU IDENTIDAD.

AL SER LA ADOLESCENCIA UNA ETAPA DE CRISIS EN LA QUE LA PERSONALIDAD ESTÁ CONFORMADA CASI COMPLETAMENTE Y EN LA QUE AÚN CONVIVE CON SU NÚCLEO PRIMARIO DE MANERA DIRECTA, SE PUEDE PENSAR QUE EN ESTA SE REFLEJA MÁS CLARAMENTE LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL ORDEN DE NACIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

DE ACUERDO CON ELLO AL INDIVIDUO NO SE LE DEBE ESTUDIAR SOLO COMO CATALIZADOR DE FACTORES BIOLÓGICOS Y SOCIALES, SINO TAMBIÉN FAMILIARES Y DE SU HISTORIA PERSONAL, DEBEMOS CONOCER LA POSIBILIDAD DE QUE EXISTA UNA PREDISPOSICIÓN A PRESENTAR CIERTOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEBIDAS A FACTORES EXTERNOS PARA ASÍ COMPRENDER MEJOR SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE HACEN A CADA PERSONA DISTINTA DE LOS DEMÁS.

EL PRESENTE ESTUDIO BUSCA ENCONTRAR LOS RASGOS DE PERSONALIDAD QUE SON SEMEJANTES ENTRE INDIVIDUOS QUE OCUPAN UN MISMO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO DENTRO DE SUS FAMILIAS, ASIMISMO, TRATA DE DETERMINAR CUALES SON LOS RASGOS PRINCIPALES QUE DIFERENCIAN A INDIVIDUOS QUE OCUPAN DISTINTO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.

LA FAMILIA

EL FACTOR QUE INFLUYE DE MANERA MÁS IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO ES EL AMBIENTE-FAMILIAR EN EL QUE SE DESARROLLA, YA QUE DE ÉSTE - APRENDERÁ ACTITUDES, MODOS DE VIDA, NORMAS, PAUTAS DE COMPORTAMIENTO Y FORMAS DE ESTABLECER RELACIONES, LO QUE SE CONSERVARÁ CASI INVARIABLE POR EL RESTO DE SU VIDA.

CADA FAMILIA ES DIFERENTE YA QUE LOS MIEMBROS QUE LA CONFORMAN SON DISTINTOS, SIN EMBARGO, TODAS-ELLAS TIENEN CARACTERÍSTICAS QUE LES SON COMÚNES Y ATRAVIESAN POR ETAPAS SIMILARES EN CIERTOS MOMENTOS DE SU EVOLUCIÓN.

EL ORIGEN DE TODA FAMILIA ES LA PAREJA, Y LAS RAZONES POR LAS QUE ÉSTA SE UNE SON DETERMINANTES - DE SU DESARROLLO POSTERIOR.

PARA DOLORES M. DE SANDOVAL (1984): "DE LA -- ELECCIÓN DE PAREJA DEPENDE LA ESTABILIDAD FAMILIAR, EL FUTURO DE LOS HIJOS Y SU MAYOR O MENOR SALUD MENTAL, ASÍ COMO SUS FUTURAS MODALIDADES DE RELACIONES OBJETALES".

LO CONOCIDO GENERA UNA FUERZA PODEROSA, LA MAYORÍA DE LA GENTE LO PREFIERE AUNQUE NO LO SATISFAGA A BUSCAR NUEVAS FORMAS DE VIDA, DE ESTA MANERA - TRATARÁ DE FORMAR UN MATRIMONIO SIMILAR AL DE LOS - PADRES PARA CONTINUAR CON MODELOS FAMILIARES SEMEJANTES.

LA MISMA AUTORA SEÑALA QUE LA SELECCIÓN DE PAREJA ES EL RESULTADO DE LA TRANSFERENCIA DE TODO -- AQUELLO QUE SE VIVIÓ TEMPRANAMENTE, PROYECTÁNDOLO - A LA SITUACIÓN ACTUAL. ESTA ELECCIÓN SERÁ UNA REEDICIÓN DE LAS RELACIONES PRIMARIAS DE ACUERDO CON EL

OBJETO DE MAYOR IMPORTANCIA, DE TAL MANERA QUE LA PAREJA ACTUAL ES LA OTRA PARTE DE LA PAREJA PARENTAL, SATISFACIENDO ASÍ LAS NECESIDADES OBJETALES QUE, MIENTRAS EXISTAN, MANTENDRÁN UNIDOS A LOS CONYUGES.

PARA VIRGINIA SATIR (1986) AL FORMARSE LA PAREJA AMBOS TIENEN UNA IDEA ESPECÍFICA DE LO QUE ESPERAN DEL OTRO. POR LO GENERAL LAS MUJERES BUSCAN QUE LAS AMENSOLO A ELLAS, LAS RESPETEN Y VALOREN, ALGUIEN QUE LES BRINDE APOYO Y COMPRENSIÓN EN EL MOMENTO QUE LO NECESITEN. LOS HOMBRES EN CAMBIO, DESEAN QUE TODAS SUS NECESIDADES SEAN SATISFECHAS, QUE LA MUJER DISFRUTE SU FUERZA Y SU CUERPO Y ESTÉ DISPUESTA A AYUDARLO EN TODO CUANDO LO REQUIERA.

EL SENTIMIENTO AMOROSO NO PUEDE REGIRSE POR LEYES PERO PARA SUBSISTIR NECESITA SER ESTIMULADO. LAS ATENCIONES Y MANIFESTACIONES AMOROSAS QUE SE MUESTRAN DURANTE EL NOVIAZGO SE REALIZAN EN EL MATRIMONIO SÓLO SI EXISTE UNA NUTRICIÓN AFECTIVA CONSTANTE DE AMBAS PARTES.

LA FORMA EN QUE LA PAREJA SE COMPLEMENTA Y COMUNICA PARA TOMAR DECISIONES Y ACTUAR EN SU VIDA DIARIA FORMA PARTE DEL "PROCESO" DEL MATRIMONIO. CUANDO ÉSTE NO FUNCIONA DE MANERA ADECUADA EMPIEZAN A GESTARSE SENTIMIENTOS DE ABANDONO, MINUSVALIA Y AISLAMIENTO ENTRE OTROS, DENTRO DE LA PAREJA, QUE PUEDEN TRADUCIRSE EN PROBLEMAS GRAVES QUE LA LLEVARÁN A LA DISOLUCIÓN DE LA RELACIÓN.

SE PUEDE DECIR QUE PARA QUE EL "PROCESO" DEL MATRIMONIO FUNCIONE, DEBEN TOMARSE EN CUENTA TRES PUNTOS PRINCIPALES (SATIR, 1986):

1. ESTAR CONCIENTE DE QUE LA PAREJA ES UN SER HUMANO CON DEFECTOS Y VIRTUDES AL IGUAL QUE CUAL QUIER OTRA PERSONA.
2. TENER CONOCIMIENTO DE NUESTRO PROPIO YO PARA ENCONTRAR TU SITIO EN LA VIDA Y PODER TENER CON FIANZA EN LA PAREJA.
3. SABER QUE CADA UNO ES UN SER INDEPENDIENTE, Y HAY QUE SEGUIR SIENDO UNO MISMO PARA QUE LA PAREJA SE COMPLEMENTE.

LA MODALIDAD DE RELACIÓN QUE UNA PERSONA TENGA CON SU PAREJA, SE REFLEJARÁ EN SU RELACIÓN CON SUS HIJOS YA QUE DE ÉSTA SE DERIVA EL AMBIENTE FAMILIAR.

DOLORES M. DE SANDOVAL (1984) ESTABLECE SEIS DIFERENTES MODELOS DE RELACIÓN DE PAREJA Y LAS REPERCUSIONES QUE ESTAS TIENEN SOBRE LOS HIJOS.

1. AQUELLA EN LA QUE DAR Y RECIBIR ESTÁ EQUILIBRADO, LA META COMÚN ES EL BIENESTAR DE LOS HIJOS-A LOS QUE SE LES BRINDA ATENCIÓN Y POSIBILIDADES PARA DESARROLLARSE.
2. DONDE EL MATRIMONIO HA SIDO INSATISFACTORIO PRODUCIÉNDOSE AMBIVALENCIAS Y DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN QUE SE TRANSMITEN A LOS HIJOS, QUIENES SIENTEN AMENAZADA SU PROPIA SEGURIDAD.
3. CUANDO UNO DE LOS PROGENITORES ESTÁ NULIFICADO-Y SUFRE PASIVAMENTE EL SADISMO Y DOMINIO DE SU PAREJA, TANTO PARA SÍ COMO PARA LOS HIJOS, ESTOS SIENTEN RENCOR HACIA AMBOS, A UNO POR MAL TRATAR Y AL OTRO POR NO RESCATAR.

4. EL CASO DONDE LAS RELACIONES SADOMASOQUISTAS SON ALTERNANTES CON DIFERENTES MODALIDADES, LOS HIJOS RECIBEN TEMPRANAMENTE LAS QUEJAS DE LOS PADRES OBLIGÁNDOSELES A TOMAR PARTIDO CREÁNDOLES UN IMPORTANTE CONFLICTO DE LEALTAD Y GRAVES PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN.
5. DONDE HUBO DIVORCIO TEMPRANO, LOS HIJOS BUSCARÁN CONSERVAR SUS PAREJAS PARA NO PERDER DE NUEVO UN OBJETO QUE PERDIERON TEMPRANAMENTE.
6. CUANDO UNO DE LOS PADRES DESAPARECE SIENDO LOS HIJOS MUY PEQUEÑOS, ESTOS HUÉRFANOS -- BUSCARÁN UN OBJETO IDEALIZADO POR LO QUE DIFÍCILMENTE LA PAREJA LOS SATISFACERÁ, SIN EMBARGO, -- CONSERVARÁN SU UNIÓN PARA NO PRIVAR A SUS HIJOS DE LO QUE ELLOS CARECIERON.

ADEMÁS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE EN LA PAREJA, EL AMBIENTE FAMILIAR ESTÁ CONSTITUÍDO POR DIVERSOS FACTORES QUE SE INTERRELACIONAN Y SE COMPLEMENTAN ENTRE SÍ, PARA VIRGINIA SATIR (1986) ESTOS SE DIVIDEN EN CUATRO TIPOS:

A) SENTIMIENTOS E IDEAS QUE SE TIENEN SOBRE UNO MISMO: AUTOESTIMA.

SE REFIERE A LA IMÁGEN QUE EL INDIVIDUO SE FORMA SOBRE SÍ, TANTO A TRAVÉS DE SU PERCEPCIÓN COMO DEL MENSAJE QUE LE ES TRANSMITIDO POR LOS INDIVIDUOS QUE LO RODEAN.

AQUELLA PERSONA CON AUTOESTIMA ALTA SIENTE QUE ES IMPORTANTE, CONFIA EN SUS DECISIONES, SOLICITA AYUDA DE OTROS A QUIENES VALORA Y RESPETA. NO PONE LIMITES A SUS SENTIMIENTOS Y SE ACEPTA TOTALMENTE COMO SER HUMANO.

QUIEN TIENE UNA BAJA AUTOESTIMA PIENSA QUE VALE POCO, CONSTANTEMENTE SE ENCUENTRA EN UN ESTADO DE SOLIEDAD Y AISLAMIENTO, ES DESCONFIADO Y APÁTICO, DIFICILMENTE EXPRESA SUS ESTADOS DE ÁNIMO Y SE LE DIFICULTA EL PEDIR AYUDA CUANDO LO NECESITA.

COMO SE PUEDE VER EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA AUTOESTIMA BRINDA TAMBIÉN LA CAPACIDAD DE ESTABLECER RELACIONES SOCIALES EN AMBIENTES DISTINTOS AL NÚCLEO FAMILIAR.

S. COPPERSMITH REALIZÓ EN 1959 UN ESTUDIO SOBRE AUTOESTIMA CON ADOLESCENTES, OBTENIÉNDOSE LOS SIGUIENTES RESULTADOS (DAVIDOFF, 1981):

ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA
ÉXITO ACADÉMICO Y SOCIAL.	SIN ÉXITO ACADÉMICO Y SOCIAL.
EXPRESA SU OPINIÓN.	RENUENTE A EXPRESARSE.
RELACIONES SOCIALES INTENSAS.	CARENTE DE RELACIONES SOCIALES.
INDEPENDIENTE SOCIALMENTE.	EVITA DESACUERDOS SOCIALES.
NO ESPECIFICAMENTE SENSIBLE A LA CRÍTICA.	HIPERSENSIBLE A LA CRÍTICA.
CONFÍA EN SUS PERCEPCIONES.	DESCONFIADO DE SUS PERCEPCIONES.
CONFIADO.	DESCONFIADO.
Poca ANGUSTIA.	ALTO NIVEL DE ANGUSTIA.
POCOS PROBLEMAS PERSONALES.	CONSTANTES PREOCUPACIONES POR PROBLEMAS PERSONALES.

EL SENTIDO DE AMOR PROPIO NO ES HEREDADO, SE APRENDE DE LA FAMILIA, EL RECIÉN NACIDO CARECE DE EXPERIENCIA Y DE UNA ESCALA DE VALORES PARA ESTABLECER COMPARACIONES, APRENDE DE QUIENES LE RODEAN Y DE LOS MENSAJES QUE ESTOS LE COMUNICAN RESPECTO A SU VALOR COMO SER HUMANO.

CUANDO LOS PADRES CUENTAN CON UNA ADECUADA - AUTOESTIMA PUEDEN TRANSMITIRLA A SUS HIJOS CREANDO UN AMBIENTE FAMILIAR QUE LA PROPICIE, SI EL MEDIO DENOTA INSEGURIDAD SERÁ DIFÍCIL QUE LOS MENORES LA ADQUIERAN YA QUE NO TIENEN MODELOS DE IDENTIFICACIÓN QUE SE LOS PERMITA.

AUNQUE LA CAPACIDAD PARA MODIFICAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA ESTA PRESENTE TODA LA VIDA PARA LOGRARLO SERÍA NECESARIO EFECTUAR CAMBIOS IMPORTANTES EN EL ENTORNO DEL SUJETO QUE LO PERMITAN.

B) FORMAS DE EXPRESAR A LOS DEMÁS LO QUE SE DESEA: COMUNICACIÓN.

UNA VEZ QUE EL SER HUMANO LLEGA AL MUNDO LA COMUNICACIÓN ES EL FACTOR QUE VA A DETERMINAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE TENDRÁ CON LOS DEMÁS.

SI RECORDAMOS QUE EN GRAN PARTE EL DESTINO DE LA FAMILIA DEPENDE DE LA COMPRENSIÓN ADECUADA DE LOS SENTIMIENTOS, NECESIDADES Y NORMAS QUE RIGEN LOS SUCESOS FAMILIARES COTIDIANOS, COMPRENDEREMOS LA IMPORTANCIA DE UN ADECUADO SISTEMA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA EL FUNCIONAMIENTO DE ESTA (SANTIR, 1986).

LA COMUNICACIÓN ES EL MEDIO POR EL QUE DOS PERSONAS INTERCAMBIAN MUTUAMENTE LA INFORMACIÓN -- QUE POSEEN PARA HACER USO DE ELLA. LO PRIMERO Y FUNDAMENTAL EN MATERIA DE COMUNICACIÓN SE APRENDE EN LA FAMILIA.

EL HECHO DE COMPARTIR EL MUNDO INTERNO CON OTRA PERSONA CUMPLE DOS TAREAS IMPORTANTES.

1. CONOCER A LA OTRA PERSONA Y CONVERTIR LO EXTRAÑO EN CONOCIDO.
2. EMPLEAR ESTE CONOCIMIENTO PARA DESARROLLAR RELACIONES QUE SEAN SATISFACTORIAS PARA AMBOS.

CUANDO DOS PERSONAS ESTÁN JUNTAS CADA UNA TIENE UNA EXPERIENCIA QUE DE ALGUNA MANERA LE AFECTA Y LE INFLUYE PARA LOS SIGUIENTES CONTACTOS CON ESE U OTRO INDIVIDUO.

ENTRE MÁS GENTE ESTÉ INTERRELACIONÁNDOSE AL MISMO TIEMPO HABRÁ UN MAYOR NÚMERO DE MENSAJES Y -- TAMBIÉN MÁS OBSTÁCULOS PARA QUE LA COMUNICACIÓN SEA CLARA Y DIRECTA.

DE TAL MODO QUE, EN UNA FAMILIA PEQUEÑA LAS POSIBILIDADES DE ESTABLECER UNA MEJOR COMUNICACIÓN ENTRE TODOS SUS MIEMBROS SERÁN MAYORES QUE EN UNA FAMILIA NUMEROSA.

POR EJEMPLO, EN UNA FAMILIA DE TRES MIEMBROS LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN SERÍAN:

PADRE ————— MADRE EXISTIENDO TRES PAREJAS
 HIJO

EN CAMBIO EN UNA FAMILIA DE SEIS MIEMBROS EL SISTEMA SERÍA:

HIJO 1	PADRE	MADRE	HIJO 4	EXISTIENDO
	HIJO 2	HIJO 3		QUINCE PAREJAS.

CUANDO UN MIEMBRO DE LA FAMILIA RESGUARDA DEMASIADO SU MUNDO INTERNO SE FORMAN BARRERAS QUE IMPIDEN LA COMUNICACIÓN Y LO AISLAN DEL RESTO DE LA FAMILIA, BLOQUEANDOSE LOS CANALES Y PUDIENDO CREARSE GRAVES CONFLICTOS ENTRE SUS MIEMBROS. PARA EVITAR QUE ESTO SUCEDA ES NECESARIO QUE SE CONOZCA EL SISTEMA FAMILIAR.

C) NORMAS USADAS PARA ACTUAR Y SENTIR DENTRO DE LA FAMILIA: SISTEMA FAMILIAR.

LA EXISTENCIA DE NORMAS QUE REGULEN LA ACTUACIÓN DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA ES PARTE DE SU VIDA COTIDIANA, YA QUE GENERA LA FUERZA NECESARIA PARA LOGRAR QUE ESTA FUNCIONE.

COMO TODOS LOS SISTEMAS, CONSTA DE PUNTOS ESENCIALES PARA EXISTIR Y SU PRESENCIA ES LO QUE PERMITE QUE LA FAMILIA CUMPLA SUS FUNCIONES. (SATIR, 1981).

1. PROPÓSITO O META. QUE EN ESTE CASO SERÍA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS INTEGRANTES.
2. ELEMENTOS ESENCIALES. EN ESTE PUNTO SE COMPRENDEN TANTO LOS PADRES COMO LOS HIJOS.

3. PAUTAS DE FUNCIONAMIENTO. QUE SERÍAN LAS NORMAS TANTO ABIERTAS COMO OCULTAS. EN UN SISTEMA DONDE LAS NORMAS SEAN ABIERTAS EXISTEN POSIBILIDADES DE UNA COMUNICACIÓN CLARA Y PRECISA SOBRE CUALQUIER TEMA SIN RESTRICCIONES QUE CREARÍAN LA EXISTENCIA DE TABUS. EN DONDE LAS NORMAS SEAN OCULTAS HABRÁ TEMAS QUE NO PUEDAN TRATARSE CREÁNDOSE TABUS QUE IMPIDEN EL ADECUADO DESARROLLO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA YA QUE LOS TEMORES DE LOS PADRES SERÁN TRANSMITIDOS A LOS HIJOS.
4. MODO DE ENFRENTAR LOS CAMBIOS, LO QUE CONSTITUYE LA PARTE ESENCIAL DEL SISTEMA. PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS DEL EXTERIOR SE HABLA DE DOS TIPOS DE SISTEMAS; ABIERTOS, QUE POSEEN ADECUADOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON NORMAS ADAPTADAS A LAS SITUACIONES Y PERMITIENDO QUE LOS INDIVIDUOS SE DESARROLLEN; Y CERRADOS, DONDE LA COMUNICACIÓN ES INADECUADA, CON NORMAS RESTRICTIVAS QUE IMPIDEN EL CRECIMIENTO DE SUS INTEGRANTES.

CUALQUIER SISTEMA TIENDE A PERPETUARSE, ESTO SE LOGRA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE TODOS SUS MIEMBROS, ESTA CAPACIDAD DEPENDE DE LA FLEXIBILIDAD QUE EL MISMO TENGA PARA ADAPTARSE AL EXTERIOR, PERO MORIRÁ CUANDO HAYA TERMINADO SUS FUNCIONES.

D) RELACIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CON INSTITUCIONES AJENAS A ELLA: ENLACE CON LA SOCIEDAD.

LA FAMILIA DA A CADA UNO DE SUS MIEMBROS UN SENTIDO DE IDENTIDAD. EN LOS PRIMEROS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN MOLDEA LA CONDUCTA DEL NIÑO Y LE BRINDA IDENTIDAD Y PERTENENCIA A UN GRUPO QUE SE MANTIENE EL RESTO DE LA VIDA DÁNDOLE SEGURIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES CON OTROS GRUPOS.

EL SENTIDO DE SEPARACIÓN E INDIVIDUACIÓN LO LOGRA A TRAVÉS DE SU ACOMODACIÓN EN LOS DIFERENTES SUBSISTEMAS FAMILIARES LO QUE LE SERVIRÁ PARA RELACIONARSE CON EL MEDIO EXTERNO.

LA FAMILIA ES UN SISTEMA QUE CONSTANTEMENTE RECIBE Y ENVÍA DESCARGAS DE Y DESDE EL MEDIO EXTERNO, SIN EMBARGO DEBE MANTENERSE POR SER EL LUGAR DONDE SE OBTIENEN -- LOS MEDIOS PARA UN ADECUADO DESARROLLO PSICO-SOCIAL.

LAS RELACIONES QUE ESTABLEZCA CADA MIEMBRO INFLUYE DE UNA U OTRA MANERA EN LA VIDA DEL GRUPO YA QUE DAN AL-SUJETO INFORMACIÓN SUPLEMENTARIA A LA QUE RECIBE DENTRO-DE LA FAMILIA BRINDÁNDOLE OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR CAPACIDADES Y DE UTILIZARLAS.

EL SISTEMA FAMILIAR OPERA A TRAVÉS DE PAUTAS ---- TRANSACCIONALES QUE, AL REPETIRSE, ESTABLECEN LA MODALIDAD DE RELACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO EN LA MISMA, -- FORMÁNDOSE ASÍ LA ESTRUCTURA Y REGULANDO LA CONDUCTA DE-SUS MIEMBROS.

ESTAS TRANSACCIONES SON MANTENIDAS TANTO POR LAS REGLAS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO POR LAS EXPECTATIVAS QUE CADA UNO DE SUS INTEGRANTES TENGA DE LOS DEMÁS.

PARA MANTENERSE COMO NÚCLEO SOCIAL DEBE POSEER, ADEMÁS DE LAS PAUTAS ESTABLECIDAS, PAUTAS ALTERNATIVAS QUE - LE SIRVAN PARA ADAPTARSE A CAMBIOS TANTO INTERNOS COMO EX-TERNOS SIN PERDER LA CONTINUIDAD Y SEGUIR PROPORCIONANDO-UN MODO DE REFERENCIA A SUS MIEMBROS.

PARA QUE CADA INDIVIDUO DE LOS QUE CONFORMAN LA FAMILIA PUEDA DESEMPEÑAR ADECUADAMENTE EL PAPEL QUE LE CORRESPONDE EN DIFERENTES SITUACIONES EXISTEN DIVERSOS SUB-SISTEMAS FORMADOS DE DISTINTAS MANERAS, PUDIENDO PERTENECER AL MISMO TIEMPO A VARIOS DE ELLOS Y EN DONDE DESEMPEÑARÁ ROLES QUE LE BRINDAN LA POSIBILIDAD DE DESARROLLAR VARIAS CAPACIDADES.

PARA QUE ESTOS SUB-SISTEMAS ACTUEN ADECUADAMENTE DEBEN TENER LÍMITES QUE LE DEN FUNCIONES ESPECÍFICAS Y NO ENTORPEZCAN EL DESARROLLO DE OTRAS CARACTERÍSTICAS.

PARA SALVADOR MINUCHIN (1985) LOS PRINCIPALES SUB-SISTEMAS SERÍAN:

A. CONYUGAL, QUE ESTÁ FORMADO POR LA PAREJA DE LA QUE SE ORIGINA LA FAMILIA, PUDIENDO TENER UN FUNCIONAMIENTO TANTO POSITIVO COMO NEGATIVO.

EL PRIMERO FORMENTARÁ EL CRECIMIENTO DE AMBOS SIN LIMITARLOS EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL, EL SEGUNDO CREARÁ RELACIONES DE DEPENDENCIA DE UNO DE LOS CONYUGES HACIA EL OTRO, LIMITANDO Y ENTORPECIENDO EL CRECIMIENTO DE AMBOS.

EN ESTE SUBSISTEMA DEBE EXISTIR UN LÍMITE QUE LE PROTEJA DE LAS INTERFERENCIAS EXTERNAS, SIN QUE POR ESTO SE AISLE DEL RESTO DE LA FAMILIA.

B. PARENTAL, QUE SE ORIGINA CON LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO, LO QUE OCASIONA QUE EL SUBSISTEMA CONYUGAL CAMBIE YA QUE DEBE ATENDER LAS NECESIDADES DEL MENOR SIN DEJAR DE APOYAR Y CUBRIR LOS REQUERIMIENTOS DE LA PAREJA, DEBIÉNDOSE PONER LOS LÍMITES AL ACCESO DEL NIÑO A LAS RELACIONES

CONYUGALES PARA QUE ESTAS NO SE VEAN AFECTADAS.

A MEDIDA QUE EL NIÑO CRECE ESTE SUBSISTEMA REQUIERE MODIFICACIONES YA QUE EL CONTACTO CON OTROS NUCLEOS-SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE SOCIALIZACIÓN DEL MENOR CREARÁN NUEVAS FUERZAS EXTERNAS QUE INFLUYEN EN LA FAMILIA, DEBIENDO IMPONER NORMAS Y REGLAS QUE RIJAN LA CONDUCTA-DE LOS HIJOS PARA MANTENER EL ORDEN INTERNO.

C. FRATERO, ES UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES PARA EL NIÑO YA QUE ES DONDE EMPIEZA A EXPERIMENTAR RELACIONES CON SUS IGUALES Y LE DARÁ PAUTAS DE RELACIÓN CON GRUPOS DE PARES EXTRAFAMILIARES QUE MAS-TARDE INFLUENCIARÁN TAMBIÉN LAS RELACIONES ENTRE-HERMANOS.

EN ESTE CASO LOS LÍMITES DEBEN PROTEGER AL NIÑO -DE LA INTERFERENCIA ADULTA PARA TENER UNA MAYOR LIBER-TAD DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LO QUE LO RODEA.

EL CONTAR CON ROLES ESPECÍFICOS A DESEMPEÑAR EN -CADA SUBSISTEMA LE BRINDARÁN AL NIÑO MAYOR SEGURIDAD EN SUS CAPACIDADES Y, AL MISMO TIEMPO UN MAYOR GRADO DE --AUTOESTIMA.

EN ALGUNOS CASOS POR DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS COMO MUERTE, ENFERMEDAD GRAVE, DIVORCIO, ETC., UN MIEMBRO DE LA FAMILIA DEBE DESEMPEÑAR EL ROL QUE LE CORRESPONDERÍA A OTRO, YA SEA POR UN TIEMPO O DE MANERA DEFINITIVA.

PARA VIRGINIA SATIR (1986) ESTOS CASOS SERÍAN ---PRINCIPALMENTE:

EL HIJO QUE DESEMPEÑA EL PAPEL DEL PADRE.

LA HIJA QUE DESEMPEÑA LAS FUNCIONES DE LA MADRE.

AUNQUE TAMBIÉN PUEDEN PRESENTARSE LOS CASOS DONDE EL HIJO DESEMPEÑE FUNCIONES DE MADRE Y LA HIJA DE PADRE, ESTO SE DARÁ DE ACUERDO A LA CONFIGURACIÓN DE LA FAMILIA.

LA MISMA AUTORA SEÑALA QUE EN AMBOS CASOS LOS HIJOS DE ESTAS CIRCUNSTANCIAS TENDRÁN TODAS LAS OBLIGACIONES -- DEL PAPEL ANTERIOR AUNQUE NUNCA DE MANERA PERMANENTE.

ESTA SITUACIÓN LOGICAMENTE PRODUCIRÁ SERIOS TRASTORNOS EN EL MEDIO FAMILIAR QUE CREARÁ DISGUSTOS Y RIVALIDADES, ESPECIALMENTE ENTRE LOS HERMANOS, QUE DIFÍCILMENTE -- SE SOLUCIONARÁN, AUNQUE LA SITUACIÓN FAMILIAR VUELVA A LA NORMALIDAD.

LA PRESIÓN INTERNA Y EXTERNA A LA QUE CONSTANTEMENTE SE ENCUENTRA SOMETIDA LA FAMILIA POR LA EVOLUCIÓN DE -- SUS MIEMBROS Y LOS REQUERIMIENTOS SOCIALES EXIGEN UNA --- TRANSFORMACIÓN CONSTANTE DE LAS RELACIONES ENTRE TODOS -- ELLOS PARA QUE EL SISTEMA CONSERVE SU CONTINUIDAD.

PARA S. MINUCHIN (1983) EL STRESS SOBRE UN SISTEMA FAMILIAR PUEDE TENER CUATRO FUENTES:

1. CONTACTO STRESSANTE DE UN MIEMBRO DE LA FAMILIA CON FUERZAS EXTRAFAMILIARES.

CUANDO UN MIEMBRO DE LA FAMILIA SE ENCUENTRA STRESSADO POR ALGUNA RAZÓN DEL MEDIO EXTERNO, LOS DEMÁS MIEMBROS DE ELLA DEBEN ADAPTARSE A ESTA SITUACIÓN, FLEXIBILIZANDO SUS NORMAS PARA QUE ESTO NO AFECTE SU FUNCIONAMIENTO.

2. CONTACTO STRESSANTE DE TODA LA FAMILIA CON FUENTES-- EXTRAFAMILIARES.

EN ESTE CASO LA CARGA DE STRESS QUE HAY SOBRE LA FAMILIA PUEDE OBLIGARLA A HACER CAMBIOS RADICALES EN SU MODO DE VIDA LO QUE REQUIERE UNA MAYOR CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN.

3. STRESS GENERADO EN LOS MOMENTOS TRANSICIONALES DE LA FAMILIA.

EN MOMENTOS DETERMINADOS DE LA EVOLUCIÓN NATURAL DE LA FAMILIA, EL STRESS PUEDE PRESENTARSE EN UN ALTO-NIVEL POR LA NECESIDAD DE CAMBIAR EL SISTEMA FAMILIAR.

AUNQUE CADA FAMILIA TENGA UN MODO DE FUNCIONAMIENTO ESPECÍFICO, EXISTEN MOMENTOS DE CRISIS QUE LES SON COMÚNES A TODAS ELLAS, ESTOS SERÍAN (SATIR, 1986):

CONCEPCIÓN, EMBARAZO Y NACIMIENTO DE LOS HIJOS, YA QUE EN ESTE CASO SE CREA O AMPLIA UNO DE LOS SUBSISTEMAS, LO QUE HACE NECESARIO REALIZAR CAMBIOS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

ENTRADA DEL NIÑO A LA ESCUELA. PUESTO QUE IMPLICA EL CONTACTO CON OTROS GRUPOS SOCIALES Y SU INTERVENCIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA.

INICIO DE LA ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS, DEBIDO A LOS CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS QUE ESTE PROCESO IMPLICA EN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE LO ESTÁN VIVIENDO Y LA NECESIDAD QUE TIENEN DE MODIFICAR SU MODO DE VIDA PARA ADAPTARSE A ELLOS.

INICIO DE LA INDEPENDENCIA DE LOS HIJOS, YA QUE ROMPEN O CAMBIAN NORMAS QUE EXISTIERON DEBIÉNDOSE ACTUALIZAR A LA SITUACIÓN QUE SE ENFRENTA.

MATRIMONIO DE LOS HIJOS. LO QUE IMPLICA LA INCLUSIÓN DE ELEMENTOS EXTRAÑOS AL MEDIO FAMILIAR QUE TENDRÁN PARTICIPACIÓN EN ÉL.

MENOPAUSIA DE LA MUJER Y CLIMATERIO DEL HOMBRE, - DEBIDO A LOS CAMBIOS QUE SUFREN DURANTE ESTOS PROCESOS Y QUE AFECTAN LA RELACIÓN DE LA PAREJA Y -- CON LOS HIJOS.

MUERTE DE UNO U AMBOS CONYUGES, YA QUE IMPLICA NECESIDAD DE CAMBIOS RADICALES EN LA ESTRUCTURA Y - RELACIÓN FAMILIAR.

SI TOMAMOS EN CUENTA QUE MUCHAS VECES ESTOS MOMENTOS DE CRISIS PUEDEN PRESENTARSE AL MISMO TIEMPO, PODREMOS COMPRENDER EL GRADO DE STRESS QUE SE PRODUCE Y LA - IMPORTANCIA DE LA FLEXIBILIDAD DE LA FAMILIA PARA EN -- FRENTER LAS DIVERSAS SITUACIONES SIN QUE ESTO AFECTE SU DESARROLLO.

ENTRE MÁS RÁPIDO SE LLEVE A CABO LA ADAPTACIÓN, - MENOS GRAVES SERÁN LOS EFECTOS DEL STRESS ENTRE SUS MIEMBROS.

4. STRESS REFERENTE A PROBLEMAS DE IDIOSINCRASIA.

DEBE TOMARSE EN CUENTA QUE CADA INDIVIDUO REACCIONA DE UN MODO ESPECÍFICO ANTE LA MISMA SITUACIÓN YA QUE DURANTE TODA LA VIDA HA ESTADO EXPUESTO A ESTÍMULOS QUE LE DAN CARACTERÍSTICAS DISTINTAS AL RESTO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

LA VISIÓN QUE TENGA LA FAMILIA DEL AMBIENTE SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVE Y LAS NORMAS QUE LO RIGEN INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO QUE ESTAS TENGAN HACIA EL EXTERIOR. A ESTE RESPECTO REISS DIVIDE A LAS FAMILIAS EN TRES TIPOS (MINUCHIN, 1983).

SENSIBLE AL AMBIENTE. DONDE TODOS LOS MIEMBROS PERCIBEN EL PROBLEMA COMO EXTERNO Y LO SOLUCIONAN MEDIANTE EL USO DE PRINCIPIOS LÓGICOS, AL COMPARTIR DE MANERA TOTAL LAS OBSERVACIONES E IDEAS Y EXAMINANDO - LOS DATOS QUE SE TIENEN PARA LLEGAR A LA RESOLUCIÓN - DEL MISMO.

SENSIBLE A LA DISTANCIA INTERPERSONAL. EN LA CUAL TODOS LOS MIEMBROS TRATAN DE MOSTRAR SU INDEPENDENCIA DE LA FAMILIA, Y CREEN QUE EL ACEPTAR LAS OBSERVACIONES DE OTROS ES SIGNO DE DEBILIDAD POR LO QUE NINGUNO DE ELLOS TOMA EN CUENTA LA CONDUCTA DE LOS DEMÁS Y TOMA DECISIONES PRECIPITADAS.

SENSIBLE CONSENSUAL. EN ELLA SE TIENDE A CREER QUE LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEBE SER RÁPIDA PARA MANTENER EL EQUILIBRIO FAMILIAR YA QUE LOS DESACUERDOS SON INTOLERABLES. POR ESTA RAZÓN SE ACEPTA RÁPIDAMENTE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA SIN TOMARSE EN CUENTA OTROS E IGNORÁNDOSE O - SIMPLIFICANDO CUALQUIER INFORMACIÓN AL RESPECTO.

LA CONFIGURACIÓN FAMILIAR NO SE REFIERE ÚNICAMENTE A LA FAMILIA NUCLEAR QUE NOS HEMOS ESTADO REFIRIENDO, YA QUE PUEDE VERSE FUERTEMENTE INFLUENCIADA - POR LA FAMILIA EXTENDIDA QUE ESTÁ CONFORMADA POR LOS ABUELOS, TÍOS, PRIMOS, ETC., DE AMBOS PADRES Y QUE -- PUEDE FACILITAR U OBSTACULIZAR EL PROCESO FAMILIAR.

ALGUNAS VECES LA FAMILIA EXTENDIDA PUEDE GENERAR CONFLICTOS, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, PUDIENDO CREAR DISCONTINUIDAD Y FALTA DE CONSTANCIA EN LA DISCIPLINA, PROVOCANDO INSEGURIDAD EN LOS MENORES, AL NO TENER UN PATRÓN ESTABLECIDO DE CONDUCTA EN DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS.

EN OTRAS OCASIONES LA FAMILIA EXTENDIDA SIRVE COMO FUENTE DE APOYO EN LOS MOMENTOS DE CRISIS FAMILIARES COMO MUERTE, ABANDONO, DIVORCIO O CON LAS MADRES SOLTERAS, DONDE EN DETERMINADO MOMENTO LOS ABUELOS SE CONVIERTEN EN PADRES SUSTITUTOS AYUDANDO AL PROGENITOR QUE QUEDA CON LOS NIÑOS A SU CRIANZA, CUIDADO Y EDUCACIÓN, SIN EMBARGO EN ESTOS CASOS SE PRESENTAN DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS MENORES YA QUE TIENEN MÚLTIPLES OBJETOS PARA REALIZARLA Y UN OBJETO IDEALIZADO, LO QUE LES CREA CONFUSIÓN QUE SE REFLEJARÁ EN SU VIDA FUTURA YA QUE SU COMPORTAMIENTO ESTARÁ REGIDO DE ACUERDO CON LAS IDENTIFICACIONES CON OBJETOS YA SEAN AMOROSOS, AGRESIVOS, SATISFACTORIOS O PRIVADORES.

PARA S. FREUD ESTAS IDENTIFICACIONES PUEDEN SER (MARQUEZ, 1984):

1. POR INCORPORACIÓN. EL NIÑO TRATA DE INTROYECTAR LO QUE LE GUSTA Y PROYECTA LO QUE LE DISGUSTA.
2. IDENTIFICACIÓN NARCISTA. CONSISTE EN CATETIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE OTRA PERSONA QUE ESTAN EN UNO MISMO (TENDEMOS A IDENTIFICARNOS CON PERSONAS QUE POSEEN CARACTERÍSTICAS SEMEJANTES A LAS NUESTRAS).

3. IDENTIFICACIÓN POR PÉRDIDA DE OBJETO. PARA COM-
PENSAR LA PÉRDIDA DE OBJETO, EL YO INTROYECTA -
EL OBJETO PÉRDIDO IDEALIZÁNDOLO Y TRATANDO DE -
SER COMO ÉL.
4. IDENTIFICACIÓN CON METAS Y LOGROS. ES UNA IDEN-
TIFICACIÓN PARCIAL CON CIERTAS CUALIDADES DEL -
OBJETO QUE SON VALORADAS DE MANERA SELECTIVA.
5. IDENTIFICACIÓN CON EL AGRESOR. SE LLEVA A CABO
MAS POR TEMOR QUE POR AMOR, TRATANDO ASÍ DE EVI-
TAR EL CASTIGO.

CUANDO LA FAMILIA PERMANECE COMPLETA DURANTE LA
MAYOR PARTE DEL DESARROLLO DE LOS MENORES LAS IDEN-
TIFICACIONES SE LLEVAN A CABO DE MANERA ADECUADA, EN --
CAMBIO CUANDO FALTA UNO DE LOS PADRES ESTAS GENERAL -
MENTE SON INADECUADAS PRESENTÁNDOSE DIFICULTADES PARA
SUPERAR CORRECTAMENTE LAS ETAPAS DE DESARROLLO.

ADEMÁS DE ESTE PROBLEMA LAS FAMILIAS INCOMPLETAS
PRESENTAN OTROS QUE DEPENDEN DE LAS CAUSAS QUE MOTIVEN
LA FALTA DE UNO DE SUS MIEMBROS PUDIÉNDOSE DIVIDIR EN-
TRES TIPOS PRINCIPALES. (SATIR, 1984).

1. UNO DE LOS PROGENITORES SE SEPARA DE LA FAMILIA-
Y EL QUE QUEDA NO SE VUELVE A CASAR.
2. UN PADRE Y UN HIJO ADOPTADO LEGALMENTE.
3. EXISTE UN PADRE Y UN HIJO.

EN TODOS ESTOS CASOS LO MÁS COMÚN ES QUE EL PADRE EXISTENTE SEA LA MADRE. ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA LOS MENSAJES QUE SE LE ENVÍAN AL MENOR RESPECTO AL PADRE AUSENTE YA QUE LA IMAGEN QUE SE LE BRINDA DE ÉL REPERCUTIRÁ EN SU ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES POSTERIORES CON LAS PERSONAS DEL SEXO DEL PADRE FALTANTE Y EN SU CAPACIDAD PARA TENER UNA RELACION DE PAREJA SATISFACTORIA YA QUE LE SERÁ DIFÍCIL FORMARSE UNA IDEA DE ELLO.

ESTO PUEDE SOLUCIONARSE SI SE CUENTA CON EL APOYO DE OTRAS PERSONAS QUE PUEDAN OCUPAR EL LUGAR DEL PADRE AUSENTE DE MANERA TEMPORAL PERO CONSTANTE.

ES FRECUENTE QUE CUANDO LA MADRE SE QUEDA SOLA BUSQUE QUE EL HIJO MAYOR ASUMA EL ROL DEL PADRE, DESVIANDO SU PAPEL DE HIJO Y HERMANO, EN ESTE CASO Y PARA EVITAR DIFICULTADES DEBE EXPLICARSELE LA DIFERENCIA ENTRE CAMBIAR EL PAPEL Y REALIZAR UNA TAREA.

OTRO TIPO DE FAMILIA QUE SE PUEDE ENCONTRAR FRECUENTEMENTE ES LA MIXTA Y QUE SE PUEDE CLASIFICAR DE LA SIGUIENTE MANERA (SATIR, 1984):

- A. UNA MUJER CON HIJOS SE UNE CON UN HOMBRE SIN HIJOS.
- B. UNA MUJER SIN HIJOS SE UNE CON UN HOMBRE CON HIJOS.
- C. UNA MUJER CON HIJOS SE UNE CON UN HOMBRE CON HIJOS.

EN TODOS ESTOS CASOS ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA A LOS PADRES DE ESTOS HIJOS QUE AUNQUE NO VIVEN EN EL MISMO LUGAR EJERCEN INFLUENCIA EN ELLOS.

EN LOS DOS PRIMEROS CASOS EL CONYUGE CON HIJOS TIENDE A SENTIRLOS COMO UNA PROPIEDAD PRIVADA EXCLUYENDO A SU PAREJA DE LAS DECISIONES RESPECTO A ESTOS POR LO QUE ÉSTE SE SENTIRÍA RELEGADO DE LA VIDA FAMILIAR.

CUANDO EN UNA PAREJA AMBOS CONYUGES TIENEN HIJOS QUE LLEVAN A VIVIR BAJO EL MISMO TECHO, LOS PROBLEMAS Y LAS TENSIONES TIENDEN A SER MAYORES YA QUE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SE LES DIFICULTA ENCONTRAR SU LUGAR DENTRO DE LA MISMA.

CON EL TIEMPO ESTOS PROBLEMAS PUEDEN AGRAVARSE, SIN EMBARGO, SI SON TRATADOS LIBRE Y CLARAMENTE SERÁ MAS SENCILLO QUE SE ENCUENTRE UNA SOLUCIÓN SATISFACTORIA PARA TODOS.

EN CUALQUIER CLASE DE FAMILIA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EN TODAS SUS PARTES SERÁ LA BASE PARA --- BRINDAR A SUS INTEGRANTES LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA SU ADECUADO DESARROLLO COMO SERES HUMANOS Y LA FALTA DE ALGUNO DE LOS MIEMBROS O CUALQUIER CAMBIO QUE SE LLEVE A CABO DENTRO DE ELLA REPERCUTIRÁ FORZOSAMENTE EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES ENTRE SUS INTEGRANTES.

SEA CUAL SEA EL TIPO DE FAMILIA EL AMBIENTE QUE EN ELLA PREVALESCA DEBE OFRECER A SUS MIEBROS (HURLOCK, 1984),

- A. SEGURIDAD (POR PERTENECER A UN GRUPO ESTABLE).
- B. CONFIANZA (AL SATISFACER SUS NECESIDADES FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS).
- C. FUENTES DE AFECTO Y ACEPTACIÓN.
- D. PATRONES CONDUCTUALES QUE FACILITEN EL PROCESO - DE SOCIALIZACIÓN.
- E. ESTIMULACIÓN PARA UN DESARROLLO ADECUADO DE SUS- CAPACIDADES MOTORAS, VERBALES Y SOCIALES.
- F. ORIENTACIÓN PARA EL USO DE SUS CAPACIDADES E IN- TERESES.

RELACIONES PADRES-HIJOS

EN EL SISTEMA FAMILIAR TODOS LOS MIEMBROS SON -
IMPORTANTES PARA EL CORRECTO FUNCIONAMIENTO DE ÉSTE,
LAS RELACIONES QUE ENTRE ELLOS SE ESTABLEZCAN SERÁN -
LA BASE PARA ELLO.

TANTO LOS PADRES COMO LOS HIJOS TENDRÁN UN PA -
PEL A DESEMPEÑAR DENTRO DE LA MISMA Y LA ASIGNACIÓN -
DE ESTOS ROLES SERÁ DADA POR EL TIPO DE FAMILIA QUE -
SEA Y EN GRAN MEDIDA POR EL AMBIENTE CULTURAL QUE LA -
RODEA.

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL MUNDO OCCIDENTAL
ES PRINCIPALMENTE TRIANGULAR, EN SUS VÉRTICES SE EN -
CUENTRÁN EL PADRE, LA MADRE Y LOS HIJOS (RAMÍREZ, ---
1980), PUDIENDO PRESENTARSE CASOS ESPECIALES COMO SE -
RÍAN LA ORFANDAD O EL DIVORCIO DE LOS PADRES.

EN MÉXICO, DADAS SUS CARACTERÍSTICAS SOCIALES -
LA FIGURA A QUE SE LE DÁ MAS IMPORTANCIA DENTRO DE LA
FAMILIA ES LA MADRE POR SU CERCANÍA CONSTANTE CON LOS
HIJOS, CON QUIENES ESTABLECE UNA RELACIÓN DE TIPO UTE -
RINA (RAMÍREZ, 1980), SIENDO ABSORBENTE Y PRODUCIENDO
UNA FUERTE DEPENDENCIA HACIA ELLA, SIN EMBARGO ESTO -
ESTARÁ DETERMINADO EN GRAN MEDIDA POR EL TIPO DE RELA -
CIONES QUE HAYA ESTABLECIDO CON LOS HOMBRES QUE LA RO -
DEARON ANTERIORMENTE (MARQUEZ, 1984).

LA FIGURA PATERNA EN NUESTRO PAÍS CON FRECUEN -
CIA ES AUSENTE, PUDIENDO ESTA AUSENCIA SER FÍSICA Y/O
EMOCIONAL, LO QUE FAVORECE QUE LA RELACIÓN MADRE-HIJO
SEA MAS INTENSA AL TRATAR LA MADRE DE SUSTITUIR, EN -
CIERTA FORMA, SU PAREJA CON LOS HIJOS.

LA AUSENCIA DEL PADRE EN NUESTRO MEDIO ES PROVOCADA POR IDENTIFICACIÓN CON EL PROPIO PADRE (MÁRQUEZ, 1984), EXISTIENDO DESDE LA ÉPOCA DE LA CONQUISTA DATOS DE ABANDONO DE LOS CONQUISTADORES A LAS MUJERES MEXICANAS GENERALMENTE SIN SABER SI DE SUS RELACIONES HABIA DESCENDENCIA, PARECERÍA QUE ESTE PATRÓN DE CONDUCTA SIGUE PRODUCIÉNDOSE CON FRECUENCIA Y AUNQUE ESTA AUSENCIA PUEDE NO SER FÍSICA LA DISTANCIA EMOCIONAL DEL PADRE HACIA LOS HIJOS ES MAYOR QUE LA QUE SE TIENE CON LA MADRE.

ADEMÁS, LA PRESENCIA CONSTANTE DE LA MUJER EN EL HOGAR FAVORECE LA CERCANÍA, DEJANDO A ELLA EL PAPEL DE PROVEEDORA (TANTO DE ALIMENTO COMO DE CARIÑO Y CUIDADO) Y PROTECTORA DEL MENOR, AL TIEMPO QUE DEBE IMPONER NORMAS DE CONDUCTA, LAS CUALES RESPONDERÁN -- MAS A SUS PROPIAS NECESIDADES QUE A LAS DE LOS NIÑOS -- Y LOS CONVERTIRÁ EN UNA EXTENSIÓN DE SÍ, HACIENDO, -- MAS TARDE, PROPIOS LOS LOGROS DE SUS HIJOS (MÁRQUEZ, 1984).

EN ALGUNAS OCASIONES SE LE RECOMIENDA A LA PAREJA QUE TENGA UN HIJO COMO MEDIO DE SOLUCIONAR PROBLEMAS QUE EXISTAN ENTRE ELLOS Y AUNQUE APARENTEMENTE LA SITUACIÓN MEJORA, LAS CAUSAS DE ÉSTOS PUEDEN PERSISTIR Y DE MANERA INCONCIENTE LA HOSTILIDAD QUE ANTES HABÍA ENTRE LOS PADRES ES CANALIZADA HACIA EL MENOR (TASHMAN, 1962), PRODUCIENDO HACIA ÉSTE ACTITUDES NEGATIVAS QUE FAVOREZCAN LA APARICIÓN DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL COMO LA INSEGURIDAD Y LA DEPENDENCIA ENTRE OTROS.

LA LLEGADA DE UN HIJO A LA FAMILIA, SEA ESTE - EL PRIMER O NO, PRODUCE CAMBIOS A LOS QUE DEBEN ADAPTARSE TODOS LOS MIEMBROS DE LA MISMA, EL AMBIENTE FAMILIAR AL QUE CADA INDIVIDUO SE INCORPORA SERÁ DIFERENTE AÚN EN EL MISMO NÚCLEO, Y HACIA CADA UNO DE ELLOS LOS PADRES TENDRÁN DISTINTAS ESPECTATIVAS QUE SEGÚN SEAN CUBIERTAS DE MANERA SATISFACTORIA DETERMINARÁN LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA ELLOS (HURLOCK, 1984).

PARA ELIZABETH HURLOCK (1984), "A PESAR DE QUE PRETENDEN AMAR IGUAL A TODOS SUS HIJOS LA MAYORÍA DE LOS PADRES TIENEN FAVORITOS.", ESTO HACE QUE SE MUESTREN MAS CARIÑOSOS E INDULGENTES CON ELLOS, CUANDO EL PROGENITOR SE DÁ CUENTA PUEDE REACCIONAR TRATANDO DE COMPENSAR A LOS OTROS OFRECIÉNDOLES MUESTRAS EXTERNAS DE AFECTO CONSTANTEMENTE, LO QUE NO SOLUCIONA EL PROBLEMA Y SI PUEDE AGRAVÁRLO.

EL NIÑO QUE SE SABE FAVORITO DE ALGUNO DE LOS PADRES (O AMBOS) SE CONDUCE EN LA FORMA QUE ESTOS ESPERAN, SIN EMBARGO CON LOS HERMANOS TIENDE A MOSTRARSE AGRESIVO Y DOMINANTE PROVOCANDO RESENTIMIENTOS Y HOSTILIDAD ENTRE ELLOS.

EL TIPO DE RELACIÓN QUE SE ESTABLEZCA ENTRE PADRES E HIJOS ESTARÁ DETERMINADA DE ALGUNA MANERA POR EL TAMAÑO DE LA FAMILIA, YA QUE A MAYOR NÚMERO DE ELLOS LOS PADRES TENDRÁN MENORES POSIBILIDADES DE ACERCARSE A CADA UNO DE MANERA DIRECTA, TOMANDO EN CUENTA ESTO SE PODRÍA HACER EL SIGUIENTE ESQUEMA (HURLOCK, 1984):

- A. EN LAS FAMILIAS DE UN SOLO HIJO ES FRECUENTE-
QUE LOS PADRES SOBREPORTEJAN AL MENOR, SIENDO
AL MISMO TIEMPO TOLERANTES CON SU CONDUCTA. -
LAS FRICCIONES FAMILIARES SERÁN MÍNIMAS Y NO-
HABRÁ RIVALIDADES FRATERNAS, PERMITIÉNDOSE AL
NIÑO ESCOGER EL PAPEL QUE DESEA DESEMPEÑAR EN
LA FAMILIA. EN ESTE CASO, LOS PADRES PUEDEN-
PRESIONARLE A LA OBTENCIÓN DE LOGROS, PERO --
LAS RELACIONES ENTRE ELLOS SERÁN ESTRECHAS.
- B. FAMILIAS PEQUEÑAS (CON 2 O 3 HIJOS). EN ESTE
CASO GENERALMENTE EL NÚMERO Y ESPACIAMIENTO -
DE LOS HIJOS HA SIDO PLANEADO DE ACUERDO A --
LAS NECESIDADES PATERNAS, LA CRIANZA DE LOS -
HIJOS SERÁ DEMOCRÁTICA SIENDO COMÚN QUE SEAN-
LOS PADRES QUIENES ASIGNEN EL PAPEL QUE CADA-
HIJO DESEMPEÑA PUDIENDO ESTABLECER UNA ADECUA
DA RELACIÓN CON ELLOS Y HABIENDO PRESIÓN PARA
LA OBTENCIÓN DE LOGROS. LAS RIVALIDADES Y EN
VIDIAS FRATERNAS SON FRECUENTES.
- C. FAMILIAS MEDIANAS (CON 4 Ó 5 HIJOS). AUNQUE -
POR LO COMÚN HAN SIDO PLANEADAS POR LOS PA --
DRES, EL CONTROL SOBRE LOS HIJOS ES MAS AUTO-
RITARIO QUE DEMOCRÁTICO, SIENDO LOS PADRES --
LOS QUE ASIGNAN ROLES Y LAS PRESIONES PARA LA
OBTENCIÓN DE LOGROS CON FRECUENCIA SE CONCEN-
TRAN EN UNO DE LOS HIJOS (PRINCIPALMENTE EL -
PRIMOGÉNITO). LAS RIVALIDADES Y ENVIDIAS FRA
TERNAS SON CONSTANTES Y ESTO SE VE AUMENTADO-
CUANDO LOS PADRES COMPARAN LOS LOGROS Y REALI
ZACIONES DE CADA UNO DE SUS HIJOS CON LOS DE-
MÁS.

D. FAMILIAS GRANDES. GENERALMENTE NO HAN SIDO PLANEADAS, LAS FRICCIONES Y PROBLEMAS MATRIMONIALES SON FRECUENTES LO QUE HACE QUE EL AMBIENTE-FAMILIAR SEA TENSO. LA CRIANZA ES AUTORITARIA Y CADA HIJO TIENE RESPONSABILIDADES ESPECIFICAS DENTRO DE LA FAMILIA. LAS RIVALIDADES Y FRICCIONES SE DESARROLLAN EN FORMA ENCUBIERTA (BURLAS, INSULTOS, ETC) MAS QUE ABIERTAMENTE. ES FRECUENTE QUE EL PRIMOGÉNITO SEA PROTEGIDO EN EXCESO Y SOBRE EL SE CENTREN LAS PRESIONES PARA OBTENCIÓN DE LOGROS.

CUANDO LOS PADRES BRINDAN A SUS HIJOS POSIBILIDADES DE ESTABLECER UNA RELACIÓN CERCANA, PERO DONDE LOS LÍMITES SEAN RESPETADOS, FACILITAN EL DESARROLLO DE -- SUS CAPACIDADES DÁNDOLES MAYORES OPORTUNIDADES DE LOGRAR UNA ADAPTACIÓN ADECUADA AL MÓDIO AMBIENTE.

LA PRESENCIA DE LOS PADRES Y UNA RELACIÓN CONSTANTE CON ELLOS FACILITA TAMBIÉN EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y EL PASO A CADA ETAPA DEL DESARROLLO SE LLEVARÁ A CABO SIN GRANDES DIFICULTADES.

EN LOS CASOS DONDE SOLO EXISTE UN PADRE ES MAYOR LA POSIBILIDAD DE QUE SE PRESENTEN TRASTORNOS DEL DESARROLLO QUE VARÍAN EN GRADOS DEPENDIENDO DE LA EDAD DEL NIÑO CUANDO SUFRIÓ LA PÉRDIDA Y DEL SEXO DEL PROGENITOR QUE FALTA, CONSIDERÁNDOSE MAS GRAVE LA PÉRDIDA DE LA MADRE QUE LA DEL PADRE (MARQUEZ, 1984).

PARA M. PAROT LAS REACCIONES DEL NIÑO A LA ORFANDAD DEPENDEN DE LA EDAD DE ESTE CUANDO SUCEDA (AJURIA - GUERRA, 1983).

CUANDO EL NIÑO TIENE MENOS DE 7 AÑOS SON PRACTICAMENTE NULAS SI SE TIENEN LOS SUSTITUTOS ADECUADOS, EN CASO CONTRARIO SON GRAVES AL PASAR POR UNA CARENCIA AFECTIVA DURADERA.

ENTRE LOS 7 Y 10 AÑOS PRODUCE UNA TENDENCIA A DIMITIR Y HUIR DE LA REALIDAD MEDIANTE FANTASÍAS.

DE LOS 10 AÑOS EN ADELANTE LAS REACCIONES SERÁN PARECIDAS A LAS DE LOS ADULTOS.

PARA B. ARTHUR Y M.L. KEMME LAS REACCIONES EMOCIONALES DEL NIÑO A LA ORFANDAD DEPENDERÁN DE SU NIVEL DE DESARROLLO, LA RELACIÓN QUE HAYA TENIDO CON ESE PADRE, LAS CIRCUNSTANCIAS DE LA MUERTE Y LA REACCIÓN DEL RESTO DE LA FAMILIA, EN BASE A LO ANTERIOR SU REACCIÓN PUEDE SER (AJURIAGUERRA, 1983).

- A. CON SENSACIÓN DE ABANDONO.
- B. CON CULPABILIDAD.
- C. SENSACIÓN DE UN VACÍO EMOCIONAL Y DESESPERACIÓN POR ENCONTRARSE SOLO.

PARA O. FENICHEL (1982) LAS CONSECUENCIAS DEL FALLECIMIENTO DE UNO DE LOS PADRES SON:

- 1. MAYOR APEGO AL PROGENITOR QUE SOBREVIVE. ESTO DEPENDERÁ DEL AFECTO DE ESTE HACIA EL NIÑO, EL CUAL PUEDE SER AMBIVALENTE.

2. A MENUDO HAY UNA VINCULACIÓN INCONCIENTE ENTRE SEXUALIDAD Y MUERTE LO QUE PUEDE GENERAR TEMORES SEXUALES.
3. EL DUELO IMPLICA UNA REGRESIÓN A ETAPA ORAL, SI ESTE SE PRODUCE A EDAD TEMPRANA TENDRÁ EFECTOS PERMANENTES EN LA ESTRUCTURA DEL COMPLEJO DE EDIPO Y DEL CARÁCTER.

AL FALTAR UNO DE LOS PROGENITORES LA TRIADA EDIPICA QUEDA INCOMPLETA Y SU RESOLUCIÓN NO TENDRÁ LUGAR, PRINCIPALMENTE CUANDO LA PÉRDIDA TIENE LUGAR ANTES DE LOS 7 AÑOS (MÁRQUEZ, 1984). EN ALGUNAS OCASIONES LA MUERTE DEL PADRE DEL SEXO OPUESTO PUEDE EXPERIMENTARSE COMO UNA VICTORIA EN LA LUCHA EDIPIANA (AJURIAGUERRA, 1983) LO QUE GENERARÁ SENTIMIENTO DE CULPA, EN ESTE CASO EL NIÑO REQUERIRÁ DE UN OBJETO QUE LE PROPORCIONE DISTANCIA Y PROTECCIÓN ANTE SUS PROPIOS IMPULSOS INCENTUOSOS (MÁRQUEZ, 1984).

PARA DOLORES M. DE SANDOVAL (1984) LA PÉRDIDA TEMPRANA DEL PADRE PRODUCE EN LOS HIJOS VARONES UNA INADECUADA IDENTIFICACIÓN CON LA FIGURA MASCULINA Y EN LAS MUJERES FALTA DE APRENDIZAJE AMOROSO POR UN HOMBRE TIERNO Y CARIÑOSO.

LA MISMA AUTORA NOS DICE QUE EL HUÉRFANO TEMPRANO ES FRECUENTE QUE SE SIENTA CULPABLE DEL ABANDONO, IDEALIZANDO EL OBJETO PERDIDO Y CONVIRTIÉNDOLO EN EL IDEAL DEL YO. EN OTROS CASOS ACTÚAN CON VORACIDAD Y OMNIPOTENCIA ANTE EL MUNDO, TRATANDO DE COBRARLE AQUELLO DE LO QUE LE PRIVÓ PUDIENDO LLEGAR A TENER ACTUACIONES PSICOPÁTICAS POR LA FALTA DE SATISFACCIÓN NARCISISTA PRIMARIA Y UN SUPERYO DÉBIL.

EN SU RELACIÓN DE PAREJA TIENDEN A CONSERVAR LAS UNIONES EN UN INTENTO POR REPARAR EL ABANDONO DE QUE FUERON OBJETO, ESPERANDO DEL COMPAÑERO Y LOS HIJOS QUE DESEMPEÑEN EL ROL DE OBJETO PERDIDO, AUNQUE TAMBIÉN SE PUEDE PRESENTAR EL CASO EN QUE, POR SU TEMOR, AL ABANDONO SE ENCUENTREN INCAPACITADOS PARA ESTABLECER UNA RELACIÓN.

EN EL CASO DE DIVORCIO, ESTE SE DEBE CONSIDERAR MAS UN PROCESO QUE UN SUCESO; MODIFICA LA FORMA DE LAS RELACIONES FAMILIARES MAS QUE OCASIONAR UN DUELO BRUSCO CON SU PENA Y CULPABILIDAD (AJURIAGUERRA, 1983). LA MANERA EN QUE CADA INDIVIDUO REACCIONA A ESTE DEPENDERÁ EN GRAN PARTE DE SU SITUACIÓN Y EL ROL QUE JUEGA -- DENTRO DEL SISTEMA FAMILIAR, POR LO GENERAL AUNQUE LOS HIJOS SE DEN CUENTA DE QUE EXISTEN PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES NO ESTARÁN DE ACUERDO CON EL DIVORCIO,

ANTE EL ANUNCIO DEL DIVORCIO EL NIÑO PUEDE REACCIONAR CON UNA EMOCIÓN INTENSA O BIEN CON UNA ACTITUD DE DERROTA EN LA QUE SE SIENTE IMPLICADO Y EN ALGUNAS OCASIONES TOMANDO ACTITUDES AGRESIVAS ANTE EL ABANDONO Y LA HOSTILIDAD; ES FRECUENTE LA APARICIÓN DE SENTI -- MIENTOS DE CULPA EN EL MENOR YA QUE SE SIENTE CAUSANTE DEL FRACASO FAMILIAR. LA APARICIÓN DE SENTIMIENTOS DE PRESIVOS ES HABITUAL Y POR LO GENERAL ÉSTA SE ACOMPAÑA DE ANGUSTIA, AISLAMIENTO, TRASTORNOS DEL SUEÑO Y REACCIONES CARACTEROLÓGICAS DE DIVERSOS GRADOS (AJURIAGUERRA, 1983).

ENTRE MAS PEQUEÑOS SE ENCUENTREN LOS NIÑOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES HABRÁ MAS SENTIMIENTOS DE ABANDONO Y MAS PATOLOGÍA RESULTANTE. MUSSSEN (1983) DICE QUE EN LOS VARONES MENORES DE CINCO AÑOS CUYOS PADRES SE DIVORCIAN SE HA NOTADO QUE SON MENOS MASCULINOS, MAS DEPENDIENTES Y MENOS AGRESIVOS, EN ESPECIAL CUANDO LA MADRE MUESTRA MAS ACTITUD NEGATIVA HACIA EL PADRE Y/O LOS HOMBRES EN GENERAL.

PARA G. BRUN SI EL DIVORCIO TIENE LUGAR CUANDO EL NIÑO SE ENCUENTRA EN EDAD ESCOLAR ÉSTE SIENTE LA NECESIDAD DE PROTEGER A UNO DE LOS PADRES, ESPECIALMENTE SI ÉSTE ES DEPENDIENTE O INMADURO, LO QUE LE HACE TENER ACTITUDES FRANCAMENTE AGRESIVAS MARCANDO CLARAMENTE SU POSICIÓN HACIA LOS PADRES Y BUSCANDO UNA MAYOR AUTONOMÍA (AJURIAGUERRA, 1983).

EN MÉXICO ES MAS FRECUENTE LA SEPARACIÓN DE LA PAREJA QUE EL DIVORCIO COMO TAL, PUDIENDOSE PRESENTAR EN DOS MODALIDADES (MÁRQUEZ, 1984):

1. LA PAREJA ESTÁ SEPARADA PERO CONTINUA VIVIENDO EN LA MISMA CASA, TRATANDO DE DAR LA IMÁGEN DE UNIÓN TANTO A LOS HIJOS COMO A LA SOCIEDAD, GENERALMENTE SIN ÉXITO, POR LO QUE CREAN EN LOS NIÑOS SENTIMIENTOS DE DESCONFIANZA E INSEGURIDAD.
2. SEPARACIÓN SIN TRÁMITE LEGAL LO CUAL PERMITE AL HOMBRE EVADIR SUS RESPONSABILIDADES ECONÓMICAS, SIN EMBARGO ESTA SITUACIÓN MANTIENE LAZOS CON LA FAMILIA CREANDO ILUSIONES DE QUE PUEDEN REANUDAR SE LAS RELACIONES DE PAREJA.

EN CUALQUIERA DE LOS CASOS, EL SENTIMIENTO DE ABANDONO SE GENERA EN LOS HIJOS EN IGUAL MEDIDA Y EL RESENTIMIENTO HACIA LOS PADRES. POR ESTE NO SOLO ES PARA EL QUE ABANDONO, SINO TAMBIÉN PARA EL PADRE PRESENTE A QUIEN SE CULPA DE ELLO (MÁRQUEZ, 1984).

EN UNA PAREJA QUE SE DIVORCIA ES PROBABLE QUE SEA EL HOMBRE QUIEN SUFRA EMOCIONALMENTE MAS, YA QUE PIERDE TANTO SU HOGAR COMO SUS HIJOS Y COMPAÑERA, --- MIENTRAS QUE LA MUJER, POR LO GENERAL, PERMANECE EN SU DOMICILIO CON LA CUSTODIA DE LOS HIJOS QUIENES LE AYUDAN A SENTIR MENOR SU PÉRDIDA (MÁRQUEZ, 1984).

PARA DOLORES MÁRQUEZ DE S. (1984) CUANDO UNA MUJER SE HACE CARGO SOLA DE SUS HIJOS TIENE RESENTIMIENTO TANTO HACIA LA PAREJA QUE LA ABANDONO COMO HACIA LOS MENORES A QUIENES CULPA DE ESTE Y LAS CONSECUENCIAS DEL MISMO, TAMBIÉN PUEDE PRESENTAR SENTIMIENTOS DE CULPA POR TENER QUE DEJARLOS PARA CUBRIR LAS NECESIDADES FAMILIARES.

EN GENERAL LAS MADRES DIVORCIADAS MUESTRAN MENOR NÚMERO DE REACCIONES POSITIVAS ANTE LA CONDUCTA DE LOS HIJOS SIENDO CON ELLOS MENOS AFECTUOSOS E IMPONIÉNDOLES UNA DISCIPLINA MÁS RÍGIDA LO QUE TRAE COMO CONSECUENCIA UN DETERIORO DE LAS RELACIONES Y QUE LA COMUNICACIÓN SEA MAS DEFICIENTE (MUSSEN, 1983).

CUANDO EN UN DIVORCIO O UNA SEPARACIÓN LOS NIÑOS CONSTITUYEN UN MOTIVO DE DISPUTA ENTRE LOS PADRES SE CREARÁ EN LOS MENORES UNA INTENSIFICACIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO Y UNA FIJACIÓN AL NARCISMO, LO QUE LES HACE ESPERAR QUE TODO EL MUNDO TENGA EL MISMO INTERES POR ELLOS (FENICHEL, 1982).

EN SUS RELACIONES SOCIALES SE HA VISTO QUE LOS VARONES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS SON MAS ANTISOCIALES, MENOS CAPACES DE CONTROLARSE, MAS REBELDES CON LA AUTORIDAD Y BUSCAN UNA SATISFACCIÓN RÁPIDA DE SUS NECESIDADES (MUSSEN, 1983).

LOS HIJOS DE MATRIMONIOS DIVORCIADOS, AL FORMAR SUS PROPIAS PAREJAS, TRATAN DE CONSERVAR LA UNIÓN AUNQUE ESTO LES IMPLIQUE UNA FUERTE CARGA DE DOLOR, POSIBLEMENTE CON EL FIN DE EVITAR QUE SUS HIJOS PASEN POR LA MISMA SITUACIÓN A LA QUE ELLOS SE VIERON SOMETIDOS Y EN UN INTENTO POR REPARAR LA PAREJA ORIGINAL Y DE CONSERVAR PARA SÍ Y SUS HIJOS AL PROGENITOR PERDIDO.

EN CUALQUIER CASO, LA FORMA EN QUE SE RELACIONEN LOS PADRES CON SUS HIJOS DEPENDERÁ DE GRAN MEDIDA DE LAS QUE ELLOS MISMOS HAYAN ESTABLECIDO CON SUS PADRES, PUES COMO SE VIÓ EN EL CAPÍTULO ANTERIOR SON MODELOS APRENDIDOS, PERO DEBE RECORDARSE QUE PUEDEN SUFRIR MODIFICACIONES PARA QUE ESTAS RELACIONES SEAN MÁS ABIERTAS Y BRINDEN MAYOR OPORTUNIDAD DE UN ACERCAMIENTO QUE BENEFICIARÁ EL DESARROLLO TANTO DE LA FAMILIA COMO DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.

RELACIONES FRATERNAS

UN SUBSISTEMA MUY IMPORTANTE DENTRO DEL SISTEMA FAMILIAR ES EL QUE SE FORMA POR LOS HIJOS DE ÉSTA Y - LAS RELACIONES QUE ENTRE ELLOS SE ESTABLECEN, QUE ESTARÁN DETERMINADAS EN GRAN MEDIDA POR LA DISCIPLINA - QUE LOS PADRES IMPONGAN Y LAS PAUTAS DE INTERACCIÓN - QUE ÉSTOS MARQUEN. PARA ELIZABETH HURLOCK (1984) UNA DISCIPLINA TOLERANTE PRODUCE A LARGO PLAZO UNAS MEJORES RELACIONES FRATERNAS QUE LAS QUE PUEDEN DARSE DENTRO DE UNA DISCIPLINA AUTORITARIA.

LAS RELACIONES ESTÁN DETERMINADAS NO SÓLO POR - LA DISCIPLINA SINO QUE SE VEN INFLUIDAS POR VARIOS -- FACTORES TALES COMO EL SEXO Y NÚMERO DE HIJOS DE LA - PAREJA, ASI COMO LA RELACIÓN ENTRE LOS PADRES Y LOS - HIJOS; CUANDO HAY PROBLEMA ENTRE LOS HERMANOS LAS RELACIONES CON LOS PADRES SE HACEN TENSAS, LO QUE PUEDE CONTRIBUIR AL SURGIMIENTO DE MAS FRICCIONES; SIN EM - BARGO, AÚN CUANDO LAS RELACIONES FRATERNAS SEAN INADECUADAS, ÉSTAS TIENDEN A DISMINUIR CUANDO CREEN QUE ALGUNO DE ELLOS HA SIDO TRATADO INJUSTAMENTE POR UNO DE LOS PROGENITORES (HURLOCK, 1984).

EL NACIMIENTO DE UN HERMANO ES CALIFICADO POR - O. FENICHE (1982) COMO UN ACONTECIMIENTO TRAUMÁTICO - TÍPICO, YA QUE SE EXPERIMENTE COMO PERTURBADOR DE LAS GRATIFICACIONES EDIPICAS AL TENER QUE COMPARTIR LOS - CUIDADOS MATERNOS, ESTE FENÓMENO DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA EDAD DEL MENOR Y LA EXISTENCIA DE OTROS HERMANOS LO QUE CONTRIBUIRÍA A QUE ÉSTE SE VIERA DISMINUIDO EN ALGUNA MEDIDA.

DE LA MISMA MANERA LA CAPACIDAD DEL NIÑO SERÁ DIFERENTE PARA EL NACIMIENTO DE CADA UNO DE SUS HERMANOS, COMO LO COMPROBÓ S. SCHACHTER, (1963), EN CUYOS ESTUDIOS CONCLUYE QUE LOS NIÑOS MUESTRAN DIVERSAS REACCIONES ANTE EL NACIMIENTO DE UN HERMANO, SIENDO MAS NOTORIAS ÉSTAS CON EL PRIMERO QUE CON LOS SIGUIENTES.

PARA P. CAHN EL MECANISMO DE RELACIONES FRATERNAS DEPENDERÁ ESCENCIALMENTE DE DOS FACTORES (AJURIAGUERRA, 1983).

1. ACTITUD DE LA MADRE (QUE SERÁ AGENTE Y CAUSA DE FRUSTRACIÓN).
2. DETERMINANTES PSICOSOCIALES DEL NIÑO FRUSTRADO (POSICIÓN ORDINAL ENTRE LOS HERMANOS, NÚMERO DE ÉSTOS, EDAD Y SEXO DE LOS MISMOS).

AMBOS FACTORES INFLUIRÁN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL MENOR DE MANERA IMPORTANTE, YA QUE LE DARÁN PAUTAS DE CONDUCTA SOCIAL Y PERSONAL QUE SERÁ MUY DIFÍCIL MODIFICAR MÁS ADELANTE.

AJURIAGUERRA (1983) NOS INDICA QUE EL PAPEL DEL PADRE HA SIDO MINIMIZADO DENTRO DE LAS RELACIONES FRATERNAS, YA QUE ES UTILIZADO COMO REPRESENTANTE DE AUTORIDAD Y DE SU INTERVENCIÓN Y PRESENCIA SE BUSCA GENERALMENTE EL PROVECHO INDIVIDUAL.

DE CUALQUIER MANERA SERÁ LA ACTITUD DE LOS PADRES LA QUE FACILITE O PERTURBE LA COHESIÓN ENTRE LOS HERMANOS, SIN EMBARGO, LAS RELACIONES DE PADRES ENTRE ELLOS-

SE ESTABLECEN SIGUIENDO PREFERENTEMENTE PATRONES DE COMUNICACIÓN Y FORMA DE RESPUESTA ESPECIFICAS QUE SE DESARROLLAN MEDIANTE EL CONTACTO DIARIO.

UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LA INTERACCIÓN ENTRE LOS HERMANOS ES EL APRENDIZAJE DE PATRONES DE LEALTAD, AYUDA Y PROTECCIÓN (O CONFLICTO, DOMINIO Y COMPETENCIA) QUE COMUNMENTE SON GENERALIZADOS HACIA OTROS CIRCULOS SOCIALES (MUSSEN, 1983).

LOS CAMBIOS MAS SIGNIFICATIVOS EN LA INTERACCIÓN FRATERNA SE PRESENTAN CUANDO LOS HERMANOS SE ACERCAN A LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, ES ESPECIALMENTE NOTORIO CUANDO EL PRIMOGÉNITO ENTRA A ESTA ETAPA MIENTRAS QUE SUS HERMANOS CONTINUAN SIENDO NIÑOS; CUANDO LOS DEMÁS INGRESAN A ESTE PERÍODO PUEDE SURGIR ENTRE ELLOS UNA CAMARADERÍA ESPECIAL QUE LES SIRVE DE AYUDA EN LOS PERÍODOS DE DIFICULTADES Y TENSIONES CON LOS PADRES, AUNQUE EN ALGUNOS MOMENTOS PUEDEN INTENSIFICARSE LAS RIVALIDADES Y AGUDIZARSE LAS DIFERENCIAS Y AVERSIONES, ESTO SERÁ COMUNMENTE PASAJERO. (HARRIS, 1972).

EN CUANTO A LA IMPORTANCIA DEL NÚMERO DE HERMANOS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES FRATERNAS, ELIZABETH HURLOCK (1984) OPINA QUE, UN MENOR NÚMERO DE HERMANOS TIENDE A PRODUCIR MAYOR CANTIDAD DE FRICCIONES ENTRE ELLOS, AUNQUE EN LAS FAMILIAS CON VARIOS HIJOS LAS FRICCIONES SON COMUNES Y SUS EFECTOS SOBREPASAN A LOS DE LAS RELACIONES AGRADABLES, SIN EMBARGO CUANDO LA DIFERENCIA DE EDADES ENTRE LOS HERMANOS ES GRANDE (SIN IMPORTAR EL SEXO) LAS RELACIONES TIENDEN A SER MAS CÁLIDAS Y AFECTUOSAS QUE CUANDO LA DIFERENCIA DE EDAD ES MENOR.

LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS Y HERMANAS NO DEPENDEN ÚNICAMENTE DE SUS DIFERENCIAS INTRINSECAS, SINO TAMBIÉN DE LA IMPORTANCIA CONCEDIDA AL ROL DEL SEXO DENTRO DE LA FAMILIA.

DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR J. DUNN (1985) ESTE CONCLUYE QUE CUANDO LOS HERMANOS SON DEL MISMO SEXO LA MADRE TIENDE A JUGAR MENOS CON ELLOS, YA QUE CONSIDERA QUE SU PRESENCIA NO ES TAN NECESARIA, SIN EMBARGO SE HA OBSERVADO QUE A LARGO PLAZO ESTA ACTITUD PRODUCE EN MENOR DESARROLLO SOCIAL QUE EN LOS CASOS DONDE LA MADRE JUEGA FRECUENTEMENTE CON LOS MENORES.

REFIRIÉNDOSE A LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL SEXO DE LOS HERMANOS Y LA SITUACIÓN EDIPIANA C.P. OBENFORT CONSIDERA QUE SE REFUERZA EL ANTAGONISMO ENTRE HERMANOS DEL MISMO SEXO Y SE ATENUA ENTRE LOS DE SEXO OPUESTO. ES NECESARIO CONSIDERAR QUE EN ALGUNOS CASOS LOS HERMANOS, ESPECIALMENTE LOS MAYORES, PUEDEN SER OBJETOS DE TRANSFERENCIA DE AMOR Y PRODUCIRSE ENTONCES UN DOBLE COMPLEJO DE ÉDIPO (LO QUE SE EXPERIMENTA CON LOS PADRES SE VUELVE A PRESENTAR CON EL HERMANO O HERMANA) (AJURIAGUERRA, 1983).

N. UDDENBERG Y COLABORADORES ESTUDIARON LA IMPORTANCIA DEL RANGO ENTRE LAS NIÑAS CON RELACIÓN AL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN CON LA MADRE ENCONTRANDO QUE LAS OPORTUNIDADES PARA IDENTIFICARSE CON ÉSTA SON MENOS FRECUENTES CUANDO EXISTEN HERMANAS MAYORES (AJURIAGUERRA, 1983), AUNQUE ÉSTAS SIRVEN TAMBIÉN COMO OBJETO DE IDENTIFICACIÓN, LO QUE PUEDE RELACIONARSE CON LO EN CONTRASTADO POR JACOBS (1976) QUIEN DICE QUE LA RELACIÓN DE LA MADRE DE UNA NIÑA CON HERMANAS MAYORES ES MENOS CÁLIDA QUE CUANDO TIENE HERMANOS MAYORES.

EN EL AMBIENTE FAMILIAR ES MAS FRECUENTE ENCONTRAR FRICCIONES ENTRE LA RELACIÓN NIÑA-NIÑA QUE EN UNA RELACIÓN NIÑO-NIÑO O NIÑA-NIÑO. POSIBLEMENTE ESTO SE DEBA A QUE EXISTE UNA RELACIÓN MAS ESTRECHA Y CONTINUA ENTRE LAS MUJERES. LOS NIÑOS PELEAN MÁS CON SUS HERMANOS QUE CON SUS HERMANAS DEBIDO EN GRAN PARTE A QUE LOS PADRES SON MAS PERMISIVOS A LA AGRESIVIDAD ENTRE LOS VARONES.

MUSSEN (1983) REFIERE LA PRESENCIA DE RASGOS MASCULINOS ENTRE LOS NIÑOS CON HERMANOS VARONES QUE ENAQUELLOS QUE NO LOS TIENEN, MIENTRAS QUE UNA NIÑA CON HERMANOS VARONES SUELE SER MAS AMBICIOSA Y AGRESIVA.

LAS ACTITUDES PATERNAS CONDUCE A ENVIDIAS FRATERNAS QUE PUEDEN LLEGAR A AFECTAR DESFAVORABLEMENTE LAS RELACIONES ENTRE LOS HERMANOS. PARA ROSENBERG (1979) ES RELATIVAMENTE MAYOR LA ATENCIÓN DE LOS PADRES HACIA EL PRIMOGÉNITO CON LO QUE SE INICIA LA JERARQUIZACIÓN ENTRE LOS HERMANOS.

SEGÚN P. CAHN EL NIÑO DESEA A LA MADRE EXCLUSIVAMENTE PARA ÉL Y LA PRESENCIA DE HERMANOS CREA UNA RIVALIDAD FUNDADA EN LA FRUSTRACIÓN Y GENERACIÓN DE ENVIDIAS (AJURIAGUERRA 1983).

CH. BAUNDOVINI SE REFIERE A LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS DICHIENDO QUE "LA FRATERNIDAD ES EN PRINCIPIO RIVALIDAD PUES LOS HERMANOS NACEN ENEMIGOS"(AJURIAGUERRA 1983), YA QUE DENTRO DE LA FAMILIA ÉSTOS CONSTITUYEN OBJETO DE CELO. ESTE PROCESO LO CALIFICA FREUD (1964) COMO NECESARIO PARA EL DESCUBRIMIENTO DE LA PROPIA IDENTIDAD Y PARA PODER RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS CONSIDERANDO QUE "LA POSICIÓN DEL NIÑO EN LA SUCESIÓN DE HERMANOS Y HERMANAS ES DE MUCHO SIGNIFICADO PARA SU VIDA INTERIOR".

PARA S. LEVOVICI "LAS ENVIDIAS FRATERNAS SON FRECUENTEMENTE LA PROYECCIÓN SOBRE EL PLANO FILIAL DE SENTIMIENTOS EDIPIANOS DESPLAZADOS", MIENTRAS QUE M. SEWALL CONSIDERA QUE SON MAS IMPORTANTES CUANDO LA MADRE ESTA EXCESIVAMENTE PREOCUPADA POR EL REPARTO EQUITATIVO DE AFECTO QUE CUANDO SE ENCUENTRA DESPREOCUPADA POR ÉSTE, POSIBLEMENTE PORQUE ANTE LA ACTITUD DE LA PRIMERA EL NIÑO PUEDE DESEAR AÚN MAYOR ATENCIÓN PARA SER DIFERENTE A SUS HERMANOS (AJURIA GUERRA, 1983).

O. FENICHEL (1982) CONSIDERA QUE UNA EXTREMA AMISTAD ENTRE HERMANOS DEL MISMO SEXO ES UNA SOBRE COMPENSACIÓN A UN ODIO PRIMITIVO QUE PUEDE LLEGAR A DELATARSE EN ALGUNOS SIGNOS DE AMBIVALENCIA QUE SE ADVIERTEN EN LA RELACIÓN POSTERIOR.

AL SER LOS CELOS INDICADORES DE TEMOR A LA PÉRDIDA DE OBJETO, Y PRODUCIÉNDOSE UNA DISMINUSIÓN EN LA AUTOESTIMA (FENICHEL, 1982), LA RIVALIDAD EXISTENTE ENTRE HERMANOS DIFÍCILMENTE SERÁ SOLUCIONADA, ESPECIAL EN ESTE CASO DONDE LOS OBJETOS QUE PUEDEN PERDERSE Y ESTAN EN PUGNA SON LAS FIGURAS PRIMARIAS.

ÉSTAS MISMAS ACTITUDES SE REFLEJAN EN LAS RELACIONES QUE SE ESTABLEZCAN POSTERIORMENTE, YA QUE SE DENOTA UNA PREDISPOSICIÓN A LOS CELOS EN LAS PERSONAS CUYAS RELACIONES DE OBJETO ESTÁN DOMINADAS POR ELLOS, PRODUCIÉNDOSE UNA PROFUNDA AMBIVALENCIA, PUDIENDO CAMBIAR FRECUENTE Y FACILMENTE SUS OBJETOS AMOROSOS LLEGANDO A SENTIRSE CELOSOS INCLUSO DE OBJETOS HACIA LOS CUALES NO TIENEN INTERÉS ESPECIAL HASTA QUE UNA CIRCUNSTANCIA EXTERNA LOS PROVOCA.

LOS CELOS OCASIONALMENTE PUEDEN CORRESPONDER A LOS SENTIMIENTOS AMOROSOS, PERO EN LOS INDIVIDUOS DONDE ESTOS SON UNA CARACTERÍSTICA CONSTANTE SON AQUELLOS EN LOS QUE EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES SE HALLAN DOMINADAS POR UNA NECESIDAD NARCISISTA Y DONDE LA PÉRDIDA DE AMOR SIGNIFICA UNA DISMINUCIÓN DE LA AUTOESTIMA.

DENTRO DE LA FAMILIA LOS HERMANOS MAYORES PUEDEN SER CONSIDERADOS COMO SUSTITUTOS DE LOS PADRES EN CIERTAS FUNCIONES LO QUE PUEDE OCASIONAR DIFICULTADES EN LAS RELACIONES FRATERNAS, YA QUE POR LO COMÚN, LOS VARNONES MAYORES USAN TÁCTICAS DE ATAQUE Y OFENSA PARA HACERSE OBEDECER, MIENTRAS QUE LAS MUJERES RAZONAN HACIENDO QUE LOS HERMANOS SE SIENTAN OBLIGADOS A HACER LO QUE SE LES PIDE (DUFFOUR, 1984).

ÉN GENERAL LOS PROGENITORES ESPERAN QUE LOS HERMANOS MAYORES ESTABLEZCAN MODELOS "BUENOS" DE CONDUCTA Y FRECUENTEMENTE SE LES PIDE QUE ASUMAN LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR A SUS HERMANOS MENORES (HURLOCK, 1984), LO QUE PUEDE CONTRIBUIR A QUE DESARROLLEN ACTITUDES NEGATIVAS HACIA ELLOS SI ESTO NO ES MANEJADO ADECUADAMENTE POR LOS PADRES.

PARA HARRIS (1972) LA RELACIÓN DE LOS PADRES ES MAS ESTRECHA CON LOS HIJOS MAYORES QUE CON LOS MENORES, EXISTIENDO MAS PUNTOS DE INTERES COMÚNES ENTRE ELLOS, POR ESTA RAZÓN SE CONSIDERA QUE EN LAS SITUACIONES FAMILIARES DONDE LOS PADRES SUELEN SER MUY BRUSCOS LA INTERVENCIÓN DE LOS HERMANOS MAYORES PUEDE CONTRIBUIR A QUE TODO SE SOLUCIONE DE MEJOR MANERA. ESTO PUEDE FACILITAR EL QUE LOS HERMANOS MENORES TOMEN COMO OBJETOS DE IDENTIFICACIÓN A LAS MAYORES COMO SE MENCIONÓ ANTERIORMENTE.

ABRAMOVITCH (1980) HA ENCONTRADO QUE LOS HERMANOS MAYORES POSEEN UNA MAYOR AGRESIVIDAD Y TENDENCIAS MAS FUERTES A SOCIALIZAR, EN ESPECIAL SI LAS RELACIONES CON LOS HERMANOS MENORES SON POCO SATISFACTORIAS YA QUE BUSCARÁN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES FUERA DEL HOGAR, MIENTRAS QUE EN LOS HERMANOS MENORES ENCUENTRA UNA MAYOR TENDENCIA A IMITAR.

LANGDOM MENCIONA EN SU ESTUDIO REALIZADO EN 1975 QUE LA INFLUENCIA DEL HERMANO MAYOR ES MAS NOTORIA EN LAS MUJERES QUE EN LOS VARONES AUNQUE NO REFIERE LAS CAUSAS QUE PUEDEN HABER PARA ELLO, DE LA MISMA INVESTIGACIÓN CONCLUYE RESPECTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA QUE LA PRESENCIA DE UN HERMANO MAYOR AYUDA A QUE ÉSTA SE INCREMENTE.

EN LA AUSENCIA DE LA MADRE ES COMÚN QUE LA HERMANA MAYOR OCUPE SU LUGAR, LO QUE MODIFICA SU EVOLUCIÓN NOTÁNDOSE UN INCREMENTO DE LAS ACTITUDES MATE-
RNAS EN ELLAS; EN ESTE SENTIDO CICIRELLI (1972) MENCIONA QUE LAS MUJERES TIENDEN A TENER MAS RESPONSABILIDADES DE CUIDADO CON LOS HERMANOS MENORES QUE LOS VARONES QUIENES EN GENERAL TIENEN REACCIONES MAS INTENSAS HACIA ESTOS, ESPECIALMENTE CUANDO LA DIFERENCIA DE EDADES ES DE 2 A 4 AÑOS.

PARA FENICHEL (1982) LOS HERMANOS MENORES SE SIENTEN EN DESVENTAJA CON LOS MAYORES CON QUIENES COMPITEN CONSTANTEMENTE POR LA ATENCIÓN DE LOS PADRES, ESPECIALMENTE DE LA MADRE, JACOBS (1976), REPORTA QUE SE OBSERVA MENOS CONTACTO MATERNO CON LOS HIJOS MAS PEQUEÑOS DE LA FAMILIA, EXCEPTO CUANDO LA DIFERENCIA DE EDADES ES MUY GRANDE, EN CUYO CASO LOS HERMANOS MAYORES PUEDEN ADOPTAR HACIA LOS MENORES ACTITUDES PATERNALES.

ESTA CONSTANTE COMPETENCIA PUEDE GENERAR SENTI
MIENTOS DE ODIO Y ENVIDIAS QUE CUANDO SE SUPERAN ADE
CUADAMENTE LE PERMITIRÁN, AL LIBERARSE DE SU HOSTILI
DAD, CANALIZAR LA ENERGÍA HACIA LA RESOLUCIÓN DE --
OTROS CONFLICTOS QUE REQUIEREN MAYOR ESFUERZO.

EL CONTACTO CON LOS HERMANOS MAYORES PUEDE CON
TRIBUIR A QUE LOS MENORES ADQUIERAN CON MAYOR FACILI
DAD CONCEPTOS SOCIALES Y CULTURALES PUESTO QUE LOS -
PATRONES DE INTERACCIÓN PUEDEN TENER UNA FUNCIÓN EDU
CATIVA YA QUE LA INFORMACIÓN ES TRANSMITIDA DE UN --
HERMANO A OTRO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HA
BILIDADES SE FORMAN GRADUALMENTE POR IMITACIÓN.

ORDEN DE NACIMIENTO

POR ORDEN DE NACIMIENTO DESEMOS ENTENDER EL LUGAR QUE UNA PERSONA OCUPA ENTRE SUS HERMANOS DEPENDIENDO DE SU POSICIÓN SERIAL EN LA FAMILIA (WARREN - 1968).

EL TRATO Y ATENCIONES QUE EL NIÑO RECIBE DENTRO DE LA FAMILIA EN FUNCIÓN DE SU ORDEN DE NACIMIENTO ESTÁ, PARA JACOBS (1976), RELACIONADO CON LOS RECURSOS DE LOS PADRES, LA COMPETENCIA CON LOS HERMANOS Y LA EXPERIENCIA DE LA MADRE PARA SATISFACER LAS DEMANDAS DEL MENOR, LO QUE LE SERÁ MÁS FÁCIL CON LOS HIJOS QUE SIGAN AL PRIMOGÉNITO YA QUE CON ÉSTE HA ADQUIRIDO EXPERIENCIA QUE LE PERMITE UNA MEJOR DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL NIÑO, AUNQUE KILBRIDGE OBSERVÓ QUE LOS PRIMOGÉNITOS RECIBEN UNA MAYOR CANTIDAD DE ESTIMULACIÓN TANTO TACTIL COMO VERBAL POR PARTE DE LA MADRE QUE LOS HIJOS NACIDOS DESPUÉS, ESTO PUEDE DEBERSE TAMBIÉN A LA INEXPERIENCIA DE LA MADRE Y AL DESEO DE DESCUBRIR CUÁLES SON LOS REQUERIMIENTOS DEL MENOR (AJURIAGUERRA 1983). ESTO HACE QUE SU MANEJO TENGA UNA MAYOR CARGA DE TENSIÓN, TEMOR Y ANSIEDAD, LO QUE DISMINUIRÁ CON LOS HIJOS SIGUIENTES, YA QUE SE TIENE MÁS EXPERIENCIA (SEARS, 1950)

EL NACIMIENTO DE UN HERMANO SERÁ VIVIDO DE MANERA DIFERENTE POR CADA UNO DE LOS NIÑOS DE LA FAMILIA, MCCALL (1984) RELACIONA ESTE HECHO CON UNA DISMINUCIÓN DEL INTERÉS Y TIEMPO DE LA MADRE HACIA ELLOS YA QUE DEBE CUIDADO A DOS O TRES NIÑOS SIMULTANEAMENTE, TAMBIÉN MENCIONA QUE ESTO PRODUCE EN LOS HERMANOS MAYORES UN AUMENTO DE LA SENSIBILIDAD HACIA SITUACIONES SOCIALES PROBABLEMENTE CON EL DESEO DE ATRAER LA ATENCIÓN HACIA ELLOS.

S. BRODY CONSIDERA QUE LA FORMA EN QUE LA MADRE RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL HIJO Y LA CALIDAD DE RESPUESTA EMOCIONAL QUE ESTA PRESENTA CONDICIONA LAS IDENTIFICACIONES Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, CON ESTE FIN CALIFICÓ LAS ACTITUDES MATE- RNAS Y LOS EFECTOS DE ESTAS SOBRE EL MENOR DE LA SI- GUIENTE MANERA (AJURIA GUERRA 1963).

MADRE

RESPONDE A LAS NECESIDADES DEL NIÑO.

CONFIA EN SUS CAPACIDADES PERO BUSCA ORIENTACION DE TERCERAS PERSONAS.

FALTA DE ESPONTANEIDAD COMUNICACION MINIMA, ACTIVA PERO POCO METODICA, -- INEXPERTA, RIGIDA (GENE- RALMENTE PRIMERIZAS).

NIÑO

ADAPTACION Y MADURACION ADECUADAS, DOMINIO DE SU CUERPO Y OBJETOS.

DIFICULTADES EN SUS RE- LACIONES CON EL MUNDO, -- PASIVIDAD ANTE LA FRUS- TRACION.

CONFLICTOS EN EL CONTROL DE IMPULSOS.

ESTO NOS HACE PENSAR QUE LA FORMA EN QUE LA MA- DRE REACCIONA ANTE SU PRIMER HIJO SERÁ DISTINTA A LA -- QUE TENGA CON LOS SIGUIENTES, LO QUE FACILITARÁ EL DE- SARROLLO DE DIVERSAS CARACTERÍSTICAS EN CADA UNO DE -- ELLOS POR LA EXPERIENCIA QUE TENGA PARA ATENDERLOS Y -- SATISFACER SUS NECESIDADES.

EN EL ESTUDIO REALIZADO POR LEO KANNER (1951) - SOBRE LOS IMPACTOS EMOCIONALES Y CULTURALES DE LOS -- CUIDADOS MATERNOS, CONCLUYE QUE LOS PROBLEMAS EMOTI - VOS DE LA ADOLESCENCIA PUEDEN ORIGINARSE EN LA INSEGU RIDAD MATERNA PARA EL CUIDADO DE LOS HIJOS.

LA MAYOR PARTE DE LAS MADRES SUFREN UN CAMBIO EN SU CONDUCTA CON EL NIÑO DESPUÉS DEL NACIMIENTO DE UN - HERMANO, ESTE CAMBIO SE DÁ TAMBIÉN EN EL PADRE AUNQUE - ES MENOS NOTORIO, LOS CAMBIOS EN LA CONDUCTA DEL NIÑO - SE INICIAN CON LA HOSPITALIZACIÓN DE LA MADRE Y CONTI - NÚAN DESPUES DE SU REGRESO A CASA, T. FIELD (1984) --- ATRIBUYE ESTOS A UNA FALTA DE PREPARACIÓN ADECUADA QUE LE ANTICIPE QUÉ VA A SUCEDER.

LOS CAMBIOS QUE SE OBSERVAN MAS FRECUENTEMENTE - SE PRESENTAN EN LOS HÁBITOS DE LIMPIEZA Y LA CONDUCTA - AGRESIVA, ESTA ÚLTIMA SE MANIFIESTA EN EL JUEGO, YA -- QUE AQUÍ SE PUEDE CONTROLAR LO QUE EN EL MUNDO REAL NO PUEDE. AL SER INCAPAZ DE DIRIGIR SU AGRESIÓN HACIA LA MADRE LA DESPLAZA HACIA EL HERMANITO BUSCANDO ATENCIÓN Y CUIDADOS (FIELD, 1984).

DEL ESTUDIO REALIZADO POR Mc CALL (1984) CONCLU - YE QUE EL NACIMIENTO DE UN HERMANO REDUCE EL PROMEDIO - INTELLECTUAL DEL MEDIO AMBIENTE, LO QUE PUEDE ASOCIARSE CON UNA DISMINUCIÓN TEMPORAL DEL RITMO DE CRECIMIENTO - INTELLECTUAL DE LOS MENORES YA EXISTENTES, ESTE FENÓME - NO SE OBSERVA APROXIMADAMENTE DURANTE DOS AÑOS.

PARECERÍA QUE CADA POSICIÓN ORDINAL TIENE SUS -- VENTAJAS Y DESVENTAJAS, CADA HIJO RECIBIRÁ UN TRATO DIFERENTE YA QUE EL MEDIO QUE LO RODEA AL NACER TAMBIÉN LO SERÁ.

LA SITUACIÓN DEL PRIMOGÉNITO NO ES CÓMODA, HIJO ÚNICO DURANTE UN TIEMPO DEBE COMPARTIR EL AFECTO PATERNO CON EL RECIÉN NACIDO ADOPTANDO ADEMÁS UNA ACTITUD - CARIÑOZA, VIENDO AMENAZADA SU SEGURIDAD Y SUS RELACIONES CON LOS PADRES, LO QUE PUEDE PRODUCIR SENTIMIENTOS DE AMBIVALENCIA.

EL NO COMPARTIR A LOS PADRES POR CIERTO PERÍODOS PERMITE RECIBIR MUCHAS ATENCIONES Y AFECTO, SE LES SATISFACE RAPIDAMENTE Y DE LA MISMA MANERA SE LES BRINDA AYUDA CUANDO LO NECESITAN. FACILMENTE SE HACEN DEPENDIENTES DE LOS ADULTOS Y APRENDEN RÁPIDO A RELACIONARSE CON ELLOS, SIN EMBARGO, ESTO PUEDE PROVOCAR QUE SE LES PROTEJA EN EXCESO IMPIDIÉNDOLE QUE SE DESARROLLE ADECUADAMENTE (MUSSEN 1983).

EL PRIMOGÉNITO TIENE MAYORES POSIBILIDADES DE -- IDENTIFICACIÓN CON LOS PADRES Y ADOPTAN MAS SUS VALORES, MANTENIENDO NORMAS DE CONDUCTA ELEVADAS PARA ---- ELLOS MISMOS (FENICHEL 1982).

PARA RUSSELL (1972), EN LOS PRIMOGÉNITOS EXISTE DE PARTE DE LOS PADRES PRESIÓN PARA OBTENER UN MAYOR - DESARROLLO Y RESPONSABILIDADES, LO QUE NO SE OBSERVA - EN LOS HERMANOS. ESTO PUEDE SER EL RESULTADO DE SU ESTRECHA RELACIÓN CON LOS PROGENITORES Y CIERTA TENDENCIA A LLENAR MAS SUS ESPECTATIVAS QUE, SEGÚN BASKETT - (1985) SON MAYORES QUE PARA LOS DEMÁS HERMANOS.

DAVIS (1946) OBSERVÓ QUE LOS PRIMOGÉNITOS SON - MAS EGOÍSTAS Y SUFREN MAS SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD QUE ATRIBUYE A LOS CELOS PROVOCADOS POR LOS HERMANOS, SIN EMBARGO MUSEN (1983) REFIERE QUE ESTAN MAS MOTIVADOS PARA EL LOGRO, SE LES FACILITA CONSEGUIR AYUDA, ACATAN MAS FACILMENTE LA AUTORIDAD Y LAS REGLAS SOCIALES, SON MAS RESPONSABLES Y SUELEN ADOPTAR OCUPACIONES EN LOS QUE FUNCIONEN COMO PADRES SUSTITUTOS, LOGRANDO GENERALMENTE ÉXITO.

EL QUE TENGAN UN GRADO MAYOR DE MOTIVACIÓN, PUEDE BRINDARLE MAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLAR SU INTELIGENCIA, MOSTRANDO NIVELES MAS ALTOS DE CURIOSIDAD INTELECTUAL.

PARA SCHACHTER (1963), EL PRIMOGÉNITO TIENDE A SER MAS INDEPENDIENTE, MAS CONFORMISTA CON LAS REGLAS SOCIALES Y MAS SENSIBLE A LAS ESPECTATIVAS PATERNAS - YA QUE AL SENTIRSE DESPLAZADO POR EL SIGUIENTE HIJO, BUSCA LA ATENCIÓN, APROBACIÓN Y APOYO DE LOS PADRES - MEDIANTE UNA CONDUCTA DE ADHESIÓN.

EN EL ESTUDIO REALIZADO POR MARJORIBANKS (1976) UTILIZANDO LA ESCALA WESCHLER PARA ADULTOS (WAIS), SE CONCLUYE QUE EN LOS PRIMOGÉNITOS SE OBSERVA UNA TENDENCIA A OBTENER CALIFICACIONES MAS ALTAS EN LO COGNITIVO QUE LOS SUJETOS QUE TIENEN OTRA POSICIÓN ORDINAL. LA OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES MAS ALTAS ES PARTICULARMENTE EN LAS ESCALAS VERBAL, NUMÉRICA Y PUNTUACIONES GLOBALES, AUNQUE SE OBSERVA UNA DISMINUSIÓN EN LAS ESCALAS ESPACIALES Y DE RAZONAMIENTO.

SE OBSERVA UNA DISMINUCIÓN DE CALIFICACIÓN EN UNA ESCALA VERBAL A PARTIR DE LOS HIJOS SEGUNDOS, LO QUE SE ATRIBUYE A UNA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS PADRES QUIENES NO PUEDEN YA BRINDARLA EN LA MISMA MEDIDA QUE LO HICIERON CON EL PRIMOGÉNITO.

LOS HIJOS MEDIOS INTERACTUAN DESDE SUS PRIMEROS DÍAS NO SOLO CON ADULTOS SINO TAMBIÉN CON NIÑOS A LOS QUE CONSIDERAN COMPETIDORES POR EL AMOR DE LOS PADRES Y QUIENES AL MISMO TIEMPO SIRVEN COMO MODELOS DE IDENTIFICACIÓN E IMITACIÓN. ES FRECUENTE QUE SE SIENTAN DESDEÑADOS CREYENDO QUE LOS PADRES TIENEN FAVORITOS - LO QUE PROVOCA RESENTIMIENTOS SINTIENDO QUE NO RECIBEN SUFICIENTE CARIÑO Y CONSIDERÁNDOSE MENOS COMPETENTES QUE LOS HERMANOS MAYORES. (MUSSEN 1983).

ARSTEIN (1979) CONSIDERA QUE LOS HIJOS MEDIOS SE DESARROLLAN EN UNA ATMÓSFERA MÁS PLÁCIDA, MENOS RÍGIDA, MÁS TOLERANTE E INDULGENTE QUE LA QUE RODEA AL PRIMOGÉNITO HACIA QUIEN LOS PADRES TIENEN MÁS EXPECTATIVAS Y ESPERANZAS.

PARA MUSSEN (1983) ES FRECUENTE QUE LOS HIJOS NACIDOS DESPUÉS DEL PRIMOGÉNITO PRESENTEN SENTIMIENTOS DE INCOMPETENCIA, SIN EMBARGO SON MÁS REALISTAS EN LAS AUTOEVALUACIONES SIENDO POCO CAUTOS EN SU CONDUCTA, TIENDEN A TOMAR EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS, POSEEN MAYOR DESTREZA SOCIAL POR LO QUE SUS INTERACCIONES SON IGUALES TIENDEN A SER EXITOSAS GOZANDO DE POPULARIDAD.

AUNQUE EN EL HIJO MENOR EXISTE UNA MAYOR TENDENCIA A SOBREPOTERERLO Y DE QUE LOS PADRES SEAN MAS INDULGENTES CON SU CONDUCTA, AJURIAGUERRA (1983), CONSIDERA QUE ES EL QUE MENOS ATENCIÓN RECIBE DEL PADRE Y A QUIEN POSIBLEMENTE LA MADRE CUIDA MAS, SOBRE TODO, EN LOS CASOS DONDE LA DIFERENCIA DE EDADES ENTRE EL MAYOR Y EL MENOR ES MUCHA, YA QUE RECIBIRÁ MAS CUIDADOS DE PARTE DE TODA LA FAMILIA.

SE HA OBSERVADO QUE LOS PROGÉNITOS Y LOS HIJOS-ÚNICOS TIENEN MAYORES NIVELES DE ANSIEDAD, ASI MISMO-LOS PRIMOGÉNITOS MUESTRAN UNA MAYOR TENDENCIA A REPRI-MIR LA AGRESIVIDAD Y A EXPRESARLA VERBALMENTE MIENTRAS QUE LOS HIJOS MEDIOS Y ÚLTIMOS LA EXPRESAN MAS FACILMENTE Y CON MAYOR FRECUENCIA EN FORMA FÍSICA (DUFFOUR, 1984).

PARA TOMAN (1976), LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD QUE OTORGA EL ORDEN DE NACIMIENTO SERÍAN EN RESUMEN:

PRIMOGÉNITO : TENDRÁ LA SENSACIÓN DE HABER SIDO DESPLAZADO LO QUE TRATA DE CONTRARRESTAR ADOPTANDO UNA ACTITUD AUTORITARIA, BUSCANDO-TENER EL PODER O ESTAR CERCA DE QUIEN LO TIENE.

MEDIO : LA PRESENCIA DEL HERMANO MAYOR LE PRODUCE SENTIMIENTOS DE RIVALIDAD QUE SE MANIFIESTAN EN ACTITUDES COMPETITIVAS POR LO QUE FACILMENTE PUEDE SENTIRSE FRUSTRADO.

ULTIMO : MIENTRAS QUE POR UN LADO ES EL PREFERIDO DE LOS PADRES, POR OTRO ES CONSIDERADO - SIEMPRE PEQUEÑO Y FRÁGIL, POR LO QUE HACER QUE BUSQUE SIEMPRE OPORTUNIDADES PARA DEMOSTRAR DE LO QUE ES CAPAZ.

ADOLESCENCIA

LAS DIVERSAS ETAPAS DE DESARROLLO POR LAS QUE -
ATRAVIESA EL HOMBRE SE CARACTERIZAN POR TENER UNA PRO-
BLEMÁTICA ESPECÍFICA QUE SE PRESENTARÁ COMO CONSECUEN-
CIA DE LAS DIVERGENCIAS ENTRE LO QUE LA SOCIEDAD PER-
MITA Y EXIJA DEL SUJETO Y LA CAPACIDAD TANTO FÍSICA -
COMO INTELECTUAL QUE ÉSTE TENGA PARA CUMPLIR CON ELLO.

PARA ERIKSON UN PERÍODO CRÍTICO EN EL DESARROLLO
DEL SER HUMANO ES EL MOMENTO EN QUE DEBE RESPONDER A -
(BISCHOF, 1982):

1. INTIMIDAD FÍSICA (NO SOLO SEXUAL).
2. ELECCIÓN DE OCUPACIÓN,
3. DEFINICIÓN PSICOSOCIAL DEL YO,

ESTAS EXIGENCIAS SON CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLE-
SCENCIA Y LA MANERA EN QUE SE RESUELVAN ESTARÁ DETERMI-
NADA EN GRAN MEDIDA POR LAS PAUTAS A LAS QUE FUERON SO-
METIDOS DURANTE SU DESARROLLO, ADEMÁS, EN ESTA ETAPA -
SE LLEVA A CABO UN CONSIDERABLE AVANCE COGNITIVO QUE -
INFLUYE FUERTEMENTE EN LOS CAMBIOS QUE SUFRIRÁN LAS RE-
LACIONES PADRE-HIJO, LA PERSONALIDAD, EL CARÁCTER Y --
LAS METAS DEL INDIVIDUO.

DURANTE ESTA ÉPOCA LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD ES -
ESPECIALMENTE CONFLICTIVA, YA QUE, ADEMÁS DE LOS CAM-
BIOS FÍSICOS QUE SE PRESENTAN, SU ROL DENTRO DE LA SO-
CIEDAD CAMBIA MARCÁNDOLE NUEVAS PAUTAS DE CONDUCTA Y -
EXIGIÉNDOLE QUE DETERMINE EL PAPEL QUE DESEMPEÑA DEN -
TRO DE ELLA.

EN EL VARÓN LA PUBERTAD APARECE ENTRE LOS 13 Y 15 AÑOS EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS SE PRESENTA A TRAVÉS DE MODIFICACIONES LENTAS. LA TALLA AUMENTA DE MANERA IMPORTANTE, SE DESARROLLAN LOS MÚSCULOS PECTORALES MIENTRAS LA PELVIS PERMANECE ESTRECHA, HAY UN ALARGAMIENTO DE MANOS Y PIES, LOS ÓRGANOS GENITALES AUMENTAN SU VOLUMEN Y SE PIGMENTAN Y LA VOZ SE VUELVE MAS GRAVE.

EN LA MUJER ESTE PERÍODO SE INICIA ENTRE LOS 11 Y 14 AÑOS CON LA APARICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS Y FINALIZANDO CON LA APARICIÓN DE LAS PRIMERAS MENSTRUACIONES. (BESELL, 1980)

CAMBIOS FISICOS SEGUN EL SEXO

MUJERES

VARONES

APARICION DEL VELLO PUBICO

APARICION DEL VELLO EN LAS AXILAS

LIGERA APARICION DEL VELLO EN CARA Y CUERPO.

LEVE CRECIMIENTO DE LA LARINGE.

MODERADO CAMBIO DE VOZ.

MARCADA APARICION DE VELLO EN CARA Y CUERPO

CONSIDERABLE CRECIMIENTO DE LA LARINGE.

CONSIDERABLE CAMBIO DE VOZ.

SALIDA DE LOS SEGUNDOS MOLARES

LIGERO AUMENTO DEL GROSOR MUSCULAR.

ENSANCHE DE CADERAS.

DESARROLLO DE LOS SENOS.

CONSIDERABLE AUMENTO DEL GROSOR MUSCULAR.

ENSANCHE DE LOS HOMBROS.

AUMENTO DE LA TRANSPIRACION.

LIGERO DESARROLLO TEMPORAL DE LAS MAMAS ALREDEDOR DE LOS PEZONES.

RETRACCION DE LA LINEA DEL CABELLO EN LAS SIENES.

APARICION DEL CICLO MENSTRUAL.

EYACULACIONES INVOLUNTARIAS.

CRECIMIENTO DE OVARIOS Y UTERO. CRECIMIENTO DEL PENE Y TESTICULOS.
ENSANCHE DEL CUELLO.

EL PROCESO DE MADURACIÓN DE LA ADOLESCENCIA Y EL RÁPIDO CRECIMIENTO FÍSICO DEBIDO A CAMBIOS HORMONALES - QUE PERMITEN LA APARICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DAN LUGAR A UN INCREMENTO - EN LOS IMPULSOS SEXUALES, LA INTEGRACIÓN DE LA SEXUALIDAD ES UNO DE LOS PUNTOS MAS CONFLICTIVOS DE ESTE PERÍODO.

LA SATISFACCIÓN DE ESTOS Y LOS PATRONES DE RESPUESTA SEXUAL, ESTÁN DETERMINADOS EN GRAN MEDIDA POR EL ---- APRENDIZAJE. LA CAPACIDAD DEL ADOLESCENTE PARA ESTABLECER Y GOZAR DE UNA EXPERIENCIA SEXUAL, CUANDO TIENE MADUREZ PARA HACERLO, DEPENDE DE LA IMÁGEN QUE LOS PADRES LE HAYAN DADO DE ESTO (HARRIS, 1972).

LAS PAUTAS SOCIALES REFERENTES AL SEXO EN EL MEDIO EN EL QUE EL SUJETO SE DESARROLLA PUEDEN BRINDARLE LA -- OPORTUNIDAD DE UNA ACEPTACIÓN DE SUS IMPULSOS O BIEN PROVOCARLE SENTIMIENTOS DE CULPA A ESE RESPECTO.

PARA HARRIS (1972), LA EXPERIENCIA SEXUAL PREMATURA Y LA PROMISCUIDAD ENTRE LOS ADOLESCENTES ESTÁ MOTIVADA, - EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, MAS POR UNIDADES INFANTILES - NO RESUELTAS Y POR UNA COMPETENCIA INCONCIENTE CON LOS - PADRES, QUE POR AMOR O LA INCAPACIDAD DE RESISTIRSE A LA SENSUALIDAD.

LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE PUEDE LLEVARSE A CABO POR VARIOS CANALES; APARENTEMENTE LOS VARONES OBTIENEN MAS INFORMACIÓN DE SUS COETÁNEOS QUE LAS NIÑAS, - MIENTRAS QUE ÉSTAS LA RECIBEN MAS FRECUENTEMENTE DE LOS PADRES (WINTER, 1978)

ENTRE LAS MUJERES LA PULSIÓN SEXUAL ES MENOS APREMIANTE POR LO QUE ES FACTIBLE UNA NEGACIÓN LIMITADA DE ELLO. A MEDIDA QUE AVANZA LA ADOLESCENCIA PUEDE HABER - UN INCREMENTO DE ESTOS CON MAYOR CONCIENCIA, PERO AÚN EN ESTE CASO, TENDRÁN MAYOR IMPORTANCIA LA SATISFACCIÓN DE OTRAS NECESIDADES COMO LA AUTOESTIMA, LA SEGURIDAD, EL - AFECTO Y EL AMOR (MUSSEN 1983).

LA PRESENCIA DEL ADOLESCENTE DENTRO DE LA FAMILIA - PUEDE HACER SURGIR EN LOS PADRES SENTIMIENTOS DE INUTILI DAD, YA QUE SE ESTÁ CONVIRTIENDO EN UNA PERSONA INDEPENDIENTE, ESTO HACE QUE LOS PROGENITORES TEMAN PERDER AUTO RIDAD SOBRE ÉL. ESTE FENÓMENO SE PRESENTA PRINCIPALMENTE CON EL PRIMOGÉNITO, QUIEN EN CIERTO MODO FACILITA ESTE PASO A SUS HERMANOS MENORES AUNQUE TAMBIÉN PUEDE POSTERGARSE HASTA QUE EL MENOR INGRESE A ESTA ETAPA O, EN - LAS FAMILIAS NUMEROSAS DONDE LA MADRE EJERCE SU FUNCIÓN - CON LOS NIETOS CUANDO AÚN TIENE HIJOS ADOLESCENTES, POSTERGARSE INDEFINIDAMENTE.

LOS PATRONES DE CONDUCTA QUE LOS PADRES PUEDEN ASU MIR RESPECTO A LA AUTONOMÍA DE LOS HIJOS PUEDEN VARIAR ; LAS FORMAS MAS FRECUENTES SEGÚN DIANA BAUNRIND 1966, SON:

1. **AUTORITARIO:** DONDE EL JOVEN PUEDE PARTICIPAR DE LA TOMA DE DECISIONES QUE SE REFIERE A SU CONDUCTA, SIN EM - BARGO, LA ÚLTIMA PALABRA LA TIENEN LOS PADRES, QUIENES TRATAN DE MODELAR, CONTROLAR Y EVALUAR LA CONDUCTA DE ACUERDO A UN CONJUNTO DE REGLAS ABSOLUTAS, EL ORDEN Y LA CONSERVACIÓN DE UNA ESTRUCTURA FAMILIAR CONSTITUYEN UN FIN.
2. **DEMOCRÁTICO:** DONDE EXISTE UNA DIFERENCIA MÍNIMA ENTRE PADRES E HIJOS, LOS PADRES TRATAN DE RAZONAR, VALORANDO TANTO LA AUTONOMÍA COMO LA OBEDIENCIA POR LO QUE NO COARTAN LA INICIATIVA PERSONAL.
3. **PERMISIVOS:** DONDE SE DÁ LIBERTAD AL JOVEN PARA TOMAR SUS DECISIONES, AL NO EJERCER SOBRE ÉL, NINGUN TIPO DE CONTROL, PERMITIÉNDOLE REGULAR SUS ACTIVIDADES SIN IMPULSARLO A OBEDECER REGLAS FIJADAS EXTERNAMENTE

CUANDO LOS PADRES EJERCEN SU PODER EXPLICANDO LAS RAZONES QUE TIENEN SUS REGLAS, CREARÁN EN SUS HIJOS MAYORES POSIBILIDADES DE VALERSE POR SÍ MISMOS, MAYOR AUTOESTIMA Y CAPACIDAD DE ASUMIR RESPONSABLEMENTE SU INDEPENDENCIA, LOS ADOLESCENTES CUYOS PADRES SON AUTORITARIOS MUESTRAN DESCONFIANZA, DEPENDENCIA Y BAJA AUTOESTIMA (MUSEN, 1983). PARA HARRIS (1972) EN OCASIONES UNA FORMA DE REBELIÓN CONTRA LA AUTORIDAD FAMILIAR ES DESPLAZAR ESTA A LA ACTIVIDAD POLÍTICA, DISMINUYENDO LA CANTIDAD DE-

AGRESIÓN HACIA EL GRUPO PRIMARIO.

PARA JAMES S. COLEMAN "HAY POCOS PERÍODOS EN LA VIDA EN QUE LAS RELACIONES SOCIALES SEAN TAN INTENSAS, TAN ÍNTIMAS Y TAN ABSORVENTES COMO LAS QUE SE ESTABLECEN DURANTE LA ADOLESCENCIA" (WINTER, 1978). LA CAPACIDAD PARA PODER ESTABLECER ESTAS RELACIONES ESTARÁ EN GRAN PARTE, DETERMINADA POR EL DESARROLLO ANTERIOR DEL SUJETO Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL QUE SE DESARROLLA, PARA HARRIS (1972) UN FACTOR QUE FACILITA ESTO, PUEDE SER EL HECHO DE HABER CONVIVIDO DESDE LA INFANCIA CON IGUALES DEL SEXO OPUESTO.

SEGÚN MUSSEN (1983), EL HECHO DE QUE LOS PADRES EXPLIQUEN LA CONVENIENCIA DE OBSERVAR CIERTAS NORMAS Y LAS CONSECUENCIAS QUE PUEDE TRAER TANTO AL INDIVIDUO COMO A OTRAS PERSONAS NO HACERLO PERMITE QUE EL NIÑO LAS INTERIORISE MÁS FACILMENTE LOGRANDO UN DESARROLLO MORAL MÁS MADURO; SIN EMBARGO, AL LLEGAR A LA ADOLESCENCIA, LAS DEMANDAS SOCIALES LES OBLIGAN A CUESTIONAR SUS VALORES Y CREENCIAS MORALES, LO QUE PROVOCA CONFLICTOS CON LOS PADRES, AUNQUE ESTO SE DEBE PRINCIPALMENTE A UN DESEO DE ESTABLECER UNA IDENTIDAD PROPIA, ROMPIENDO O HACIENDO MÁS SÚTILES LOS LAZOS FAMILIARES.

ESTE CUESTIONAMIENTO DE LOS VALORES PUEDE PRODUCIR UN CAMBIO EN LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DEL ADOLESCENTE, LAS CUALES SE VUELVEN MÁS TOLERANTES DÁNDOLES MENOS IMPORTANCIA. DURANTE ESTE PERÍODO SUELE ENTENDERSE A DIOS COMO UNA FUERZA ABSTRACTA MÁS QUE COMO UNA FIGURA PATERNAL, MOSTRÁNDOSE PREFERENCIA POR UNA RELIGIÓN PERSONAL CONTRA LA INSTITUCIONALIZADA.

EL MISMO AUTOR NOS DICE QUE EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN LA APARICIÓN DE UN SENTIDO DE IDENTIDAD BIEN DEFINIDO, EL USO DE LA INTELLECTUALIZACIÓN COMO DEFENSA PSICOLÓGICA FRENTE A SITUACIONES QUE PRODUCEN ANSIEDAD LE PERMITE, AL TIEMPO QUE ÉSTA DISMINUYE, EJERCITAR SU CAPACIDAD DE ABSTRACCIÓN, BRINDÁNDOLE MAYOR SEGURIDAD PERSONAL.

EL ADOLESCENTE REQUIERE DE CIERTO GRADO DE SEPARACIÓN Y AUTONOMÍA PARA PODER ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES MADURAS Y UN SENTIMIENTO DE IDENTIDAD QUE LE BRINDE UNA IMÁGEN POSITIVA DE SÍ COMO PERSONA.

LA CAPACIDAD PARA LOGRAR ESTA INDEPENDENCIA, DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE TRES FACTORES PRINCIPALES (MUSSEN, 1983).

1. PAUTAS QUE A ESTE RESPECTO MARQUE LA SOCIEDAD EN QUE SE DESARROLLA.
2. LOS MODELOS DE CONDUCTA PROPORCIONADOS POR LOS PADRES.
3. LAS INTERACCIONES CON LOS COETANEOS Y LA ACTITUD DE ESTOS HACIA LA CONDUCTA INDEPENDIENTE.

MIENTRAS QUE LOS FACTORES SEÑALADOS POR EL MISMO-AUTOR COMO FACILITADORES DEL ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD SERÍAN:

1. UNA RELACIÓN GRATIFICANTE CON LOS PADRES.
2. UN PROGENITOR DEL MISMO SEXO CON EL QUE HAYA UNA IDENTIFICACIÓN GRATIFICANTE.

3. UN PROGENITOR DEL SEXO OPUESTO EFICAZ QUE - MUESTRE APROBACIÓN DEL MODELO PROPORCIONADO POR EL OTRO PADRE.

LA PRESENCIA DE ESTOS FACTORES PUEDEN DAR DIFERENTES GRADOS DE LOGRO DE IDENTIDAD QUE PUEDEN CLASIFICARSE DE LA SIGUIENTE MANERA:

1. LOGRO DE IDENTIDAD. CUANDO SE HA PASADO POR UNA CRISIS Y SE HAN LOGRADO ESTABLECER COMPROMISOS RELATIVAMENTE FIRMES.
2. MORATORIA. SE ENCUENTRA EN ESTADO DE CRISIS Y BUSCA DIVERSAS POSIBILIDADES PARA HACER UNA ELECCIÓN.
3. CIERRE DE IDENTIDAD. NO HA HABIDO CRISIS PERO SE TIENEN COMPROMISOS (DEBIDO PROBABLEMENTE A LA INFLUENCIA PATERNA).
4. DIFUSIÓN DE IDENTIDAD. NO HAY NINGÚN COMPROMISO NI DESEO DE ESTABLECERLO.

LOS SUJETOS QUE LOGRAN EL ESTABLECIMIENTO DE IDENTIDAD SON MAS INDEPENDIENTES DE LOS PADRES, POSEEN MAYOR AUTOESTIMA, MAYOR RESISTENCIA A LAS TENSIONES Y EXPRESAN MAS FACILMENTE SUS AFECTOS, MIENTRAS QUE LOS SUJETOS CON DIFUSIÓN DE IDENTIDAD TIENDEN A MOSTRARSE CONFORMISTAS, ANSIOSOS, HOSTILES Y FRECUENTEMENTE PRESENTAN SÍNTOMAS DE DEPRESIÓN.

WINTER (1978) DEFINE CRISIS COMO UN PERÍODO DE TENSIÓN MENTAL Y EMOCIONAL QUE EXIGE, EN POCO TIEMPO, CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD - LOS CUALES PUEDEN SER TANTO TEMPORALES COMO DEFINITIVOS.

AL SER LA ÉPOCA ADOLESCENTE DE DURACIÓN VARIABLE PERO CON CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS PETER BLOS (1981), LA HA DIVIDIDO EN FASES, YA QUE ES UN PROCESO DE PROGRESIÓN Y REGRESIÓN QUE SE ALTERAN PERO LLEVAN UNA SECUENCIA ORDENADA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO QUE CARACTERIZA CADA UNA DE ELLAS.

EN SU LIBRO "PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA" LAS DESCRIBE DE LA SIGUIENTE MANERA:

I. PERÍODO DE LATENCIA.

ESTE PROPORCIONA LOS INSTRUMENTOS, EN TÉRMINOS DE DESARROLLO DEL YO, QUE LE AYUDARAN A MANEJAR EL INCREMENTO DE LOS IMPULSOS QUE SURGIRÁ EN LA PUBERTAD, DISTRIBUYENDO ESTA ENERGÍA EN DIFERENTES ESTRUCTURAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS. DURANTE ESTE PERÍODO NO SURGIRÁN NUEVAS METAS INSTINTIVAS, PERO SE PRESENTA UN INCREMENTO DE CONTROL DEL YO Y DEL SUPER YO SOBRE LOS INSTINTOS.

EN ESTA ETAPA SE CAMBIA UN OBJETO EXTERNO POR UNO INTERNO, ES DECIR, SE ABANDONAN LAS RELACIONES DE OBJETO Y SON SUBSTITUIDAS POR IDENTIFICACIONES. EL YO ADQUIERE CIERTA RESISTENCIA A LA REGRESIÓN, LO QUE LE PERMITE QUE LAS ACTIVIDADES DE ÉSTE (PERCEPCIÓN, APRENDIZAJE, PENSAMIENTO, ETC.) SE CONSOLIDEN SIN QUE SE VEAN AFECTADAS POR LA TENSIÓN INSTINTIVA. AL LOGRAR IDENTIFICACIONES ESTABLES TENDRÁ MAYOR INDEPENDENCIA DE SUS OBJETOS.

LOS LOGROS QUE EN EL PERÍODO DE LATENCIA SON ESCENCIALES PARA AVANZAR HACIA LA ADOLESCENCIA EN FORMA ADECUADA PUEDEN RESUMIRSE COMO SIGUE:

- DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA, DIFERENCIANDO PROCESO PRIMARIO Y SECUNDARIO DE PENSAMIENTO, EMPLEO DEL JUICIO, LA GENERALIZACIÓN Y LA LÓGICA.
- ESTABILIDAD PARA EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES.
- INDEPENDENCIA Y CONTROL SOBRE EL AMBIENTE.
- FUNCIONES VOICAS RESISTENTES A LA REGRESIÓN Y DESINTEGRACIÓN EN SITUACIONES COTIDIANAS, CAPACIDAD DEL YO PARA DEFENDER SU INTEGRIDAD CON Poca AYUDA EXTERNA.

2. PREADOLESCENCIA.

DURANTE ESTA ETAPA SE DA UN AUMENTO DE LA PRESIÓN INSTINTIVA QUE CONDUCE A UNA CATEXIS INDISCRIMINADA DE LAS METAS LIBIDINALES Y AGRESIVAS QUE FUERON GRATIFICANTES DURANTE SUS PRIMEROS AÑOS. NO EXISTE UNA NUEVA META INSTINTIVA, SIN EMBARGO, CUALQUIER EXPERIENCIA PUEDE TRANSFORMARSE EN ESTÍMULO SEXUAL AUNQUE CAREZCA DE CONNOTACIÓN ERÓTICA.

LA GRATIFICACIÓN INSTINTIVA DIRECTA NO ES PERMITIDA - POR EL SUPERYO, ESTO HACE QUE EL YO RECURRA A DEFENSAS COMO LA REPRESIÓN, LA FORMACIÓN REACTIVA Y EL DESPLAZAMIENTO, -- PERMITIENDO AL NIÑO REALIZAR ACTIVIDADES COMPENSATORIAS QUE LE DISMINUYEN EL NIVEL DE ANGUSTIA AL TIEMPO QUE SU CONDUCTA ES APROBADA.

DURANTE ESTA ETAPA SE SOCIALIZA LA CULPA EVITANDO - CONFLICTOS SUPERYOICOS Y DESCARGANDOLA EN EL GRUPO O EL - LIDER DE ÉSTE, LO QUE DÁ MAYOR SIGNIFICANCIA AL PAPEL DE - ÉSTE.

CUANDO LAS DEFENSAS SON INSUFICIENTES FRENTE A LAS - DEMANDAS INSTINTIVAS APARECEN SÍNTOMAS FÍSICOS (DOLORES DE CABEZA O ESTÓMAGO, TARTAMUDEO, ONOCOFAGIA, ETC.) O PSICOLÓGICOS (TICS, FOBIAS, MIEDO, ETC.) QUE GENERALMENTE SON TRAN - SITORIOS Y PERMITEN LA DISMINUCIÓN DE LOS NIVELES DE AN - - GUSTIA.

ES FRECUENTE QUE EN ESTA ETAPA LOS VARONES SE MUES - TREN HOSTILES CON LAS MUJERES TRATANDO DE EVITARLAS Y COM - PORTÁNDOSE PRESUMIDOS Y BURLONES. ÉSTE COMPORTAMIENTO ES - UN INTENTO POR NEGAR LA ANGUSTIA QUE IMPLICA ESTABLECER -- UNA RELACIÓN CON ELLAS, YA QUE REAPARECE EL TEMOR A LA CAS - TRACIÓN DE LA ETAPA FINAL DE LA FASE EDÍPICA.

EN LAS MUJERES LA CONDUCTA SE CARACTERIZA POR UNA AC - TUACIÓN QUE SE ASEMEJA A LA DE UN VARÓN, TRATANDO DE NEGAR LA FEMINIDAD, ESTO SE DEBE AL CONFLICTO NO RESUELTO DE EN - VIDIA DEL PENE QUE ES CENTRAL EN ESTA FASE.

EN EL DESARROLLO FEMENINO NORMAL EN ESTA FASE LOS IM - PULSOS ESTÁN DOMINADOS POR UNA DEFENSA EN CONTRA DE UNA -- FUERZA REGRESIVA HACIA LA MADRE PRE-EDÍPICA, LO QUE PROVO - CA FRICCIONES CONSTANTES ENTRE MADRE E HIJA.

3. ELECCIÓN DEL OBJETO ADOLESCENTE.

DURANTE LA ADOLESCENCIA LA VIDA EMOCIONAL ES RICA, - ORIENTÁNDOSE AL CRECIMIENTO Y LA AUTODEFINICIÓN. PASA A - PRIMER PLANO EL PROBLEMA DE LAS RELACIONES DE OBJETO. LA - ORGANIZACIÓN DE LOS IMPULSOS CAMBIA DANDO LUGAR A LA GENI - TALIDAD Y SURGE UN NUEVO COMPONENTE INSTINTIVO, LA ANTICI -

PACIÖN DEL PLACER.

DEBIDO A LOS CAMBIOS DE LA ORGANIZACIÓN INSTINTIVA, EL YO ELABORA UNA JERARQUIZACIÖN EN SUS FUNCIONES Y SUS DEFENSAS, LOS CUALES ESTARÁN COMPLETAMENTE ESTABLECIDOS PARA EL FINAL DE LA ADOLESCENCIA Y SE DENOMINAN COMO CARÁCTER.

HAY UNA REORGANIZACIÓN TOTAL DE LA VIDA EMOCIONAL CON UN ESTADO DE CONFUSIÖN CLARO. LA ELABORACIÖN DE DEFENSAS MANTIENE LA INTEGRIDAD DEL YO TENIENDO UN VALOR ADAPTATIVO Y FACILITANDO LA INTEGRACIÖN DE LAS INCLINACIONES, TALENTOS CAPACIDADES Y AMBICIONES.

LA AMBIVALENCIA CARACTERÍSTICA DE LA ADOLESCENCIA IMPLICA NO SOLO LA ALTERNATIVA AMOR-ODIO, SINO TAMBIÉN EN LA POLARIDAD DE LAS METAS INSTINTIVAS ACTIVAS Y PASIVAS. ESTA POLARIDAD SE EJERCITA EN RELACIÖN CON EL YO, EL OBJETO Y EL MUNDO EXTERNO, TAL SITUACIÖN ES DETERMINANTE EN GRAN MEDIDA DE LA ELECCIÖN DEL OBJETO ADOLESCENTE, LOS CAMBIOS DE CONDUCTA Y ESTADO DE ÁNIMO. DURANTE LA ADOLESCENCIA DEBE LOGRARSE UNA RENUNCIACIÖN DE LOS OBJETOS PRIMARIOS Y UNA BÚSQUEDA DE OTROS.

4. ADOLESCENCIA TEMPRANA.

DURANTE ESTA ETAPA SE BUSCAN INTENSAMENTE OBJETOS LIBIDINALES EXTRAFAMILIARES, INICIÁNDOSE UNA AUTÉNTICA SEPARACIÖN CON LOS OBJETOS PRIMARIOS Y PRODUCIÉNDOSE UNA FALTA DE CATEXIS EN LOS OBJETOS DE AMOR INCESTUOSO LO QUE DA LUGAR A UNA LIBIDO QUE CARECE DE DIRECCIÖN Y OBJETO.

ESTA FALTA DE CATEXIS HACE QUE EL SUPERYO DISMINUYA SUS FUNCIONES POR LO QUE EL YO DEBE MEDIAR ENTRE LOS IMPULSOS Y EL MEDIO EXTERNO, PARA LO CUAL ES INADECUADO, ESPECIALMENTE FRENTE A LAS EMERGENCIAS.

LAS REGLAS Y NORMAS MORALES SE INDEPENDIZAN DE LA AUTORIDAD PATERNA, HACIÉNDOSE SINTÓNICAS CON EL YO Y OPERANDO PARCIALMENTE DENTRO DE ÉL. LA INTENSIDAD DE LA SEPARACIÓN CON LOS OBJETOS PRIMARIOS ESTÁ DETERMINADA TANTO POR LA TENSIÓN INSTINTIVA COMO POR LA CAPACIDAD DEL YO PARA MANEJAR LA ANGUSTIA.

EN ESTA ETAPA LA ELECCIÓN DE OBJETO SIGUE EL MODELO NARCISTA, LAS AMISTADES SE ESTABLECEN MEDIANTE LA IDEALIZACIÓN DEL OTRO BÚSCÁNDOSE EN ÉL CARACTERÍSTICAS QUE SE DESEA POSEER, FORMÁNDOSE EL YO IDEAL E INTERNALIZÁNDOSE UNA RELACIÓN DE OBJETO QUE PODRÍA CONDUCIR A UNA HOMOSEXUALIDAD LATENTE O MANIFIESTA.

LA FORMACIÓN DEL YO IDEAL DÁ AL SUPERYO SEGURIDAD Y ABSORBE LA LIBIDO NARCISISTA Y HOMOSEXUAL, LO QUE FACILITA LA BÚSQUEDA DEL OBJETO HETEROSEXUAL Y AYUDA A MANTENER RELACIONES ESTABLES.

5. ADOLESCENCIA PROPIAMENTE TAL.

LA BÚSQUEDA DE RELACIONES OBJETALES HETEROSEXUALES EN ESTA FASE SE HACE POSIBLE POR EL ABANDONO DE LAS POSICIONES BISEXUAL Y NARCISISTA. EXISTE UNA AFIRMACIÓN GRADUAL DEL IMPULSO SEXUAL ADECUADO QUE AUMENTA Y PRODUCE ANGUSTIA CONFLICTIVA AL YO.

LOS MECANISMOS ADAPTATIVOS Y DE DEFENSA FORMAN PARTE IMPORTANTE DE LOS PROCESOS MENTALES. LA VIDA EMOCIONAL ES MAS INTENSA Y PROFUNDA. LA DECATESIS DE LOS OBJETOS PRIMARIOS LES ELIMINA COMO FUENTES DE GRATIFICACIÓN LIBIDINAL, LO QUE PRODUCE UNA GRAN NECESIDAD DE OBJETO QUE SE LLEVA A IDENTIFICACIONES TRANSITORIAS. LOS NUEVOS OBJETOS SIRVEN TAMBIÉN COMO INTENTOS DE NEUTRALIZAR LAS "MALAS" INTROYEC

CIONES CON OTRAS "BUENAS".

EN LA VIDA AMOROSA DEL ADOLESCENTE LA IDENTIFICACIÓN ES USADA PARA PRESERVAR EL DOMINIO SOBRE RELACIONES DE OBJETO EN EL MOMENTO DEL RETIRO AL NARCISISMO, PREVIENIENDO UNA REGRESIÓN LIBIDINAL TOTAL A ÉSTE POR MEDIO DE LA ASIMILACIÓN DEL OBJETO PARA ENRIQUECER EL YO EMPOBRECIDO POR EL ALEJAMIENTO DE LOS OBJETOS PRIMARIOS Y EL SUPERYO.

EN EL ADOLESCENTE APARECEN FRECUENTEMENTE SENTIMIENTOS DE EXALTACIÓN DEL YO AUTOINDUCIDOS DE ESFUERZO, DOLOR O AGOTAMIENTO; CUANDO ESTAS GRATIFICACIONES SE TORNAN MASOQUISTAS, SE TIENDE A UN ESTADO DE ÁNIMO DEPRESIVO CON SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD. LA PRESENCIA DE ESTADOS DEL YO AUTOPROVOCADOS DE INTENSIDAD AFECTIVA Y SENSORIAL, PERMITEN AL YO EXPERIMENTAR SUS SENTIMIENTOS Y PROTEGER SUS LÍMITES Y COHESIÓN.

EL YO SE MUESTRA MENOS DÉBIL QUE EN ETAPAS ANTERIORES FRENTE A SUS INSTINTOS, YA QUE ACEPTA SUS IMPULSOS PERMITIENDO LA DESCARGA DE ÉSTOS DE MANERA DIFERENCIADA Y ORGANIZADA. EN ESTA FASE LOS DOS TEMAS PREDOMINANTES SON:

- REVIVIR EL COMPLEJO DE EDIPO Y
- LA DESCONEXIÓN DE LOS OBJETOS PRIMARIOS.

AMBAS CONSTITUYEN UNA CONSTANTE REVIVENCIA Y ENCUENTRO DE OBJETOS.

SE SUFRE UNA PÉRDIDA EXPERIMENTANDO UN VACÍO INTERNO, - PENA Y TRISTEZA Y LA ELABORACIÓN DE ESTE DUELO ES NECESARIA - PARA LA LIBERACIÓN DEL OBJETO PERDIDO. EL ACERCAMIENTO DE LA LIBIDO A NUEVOS OBJETOS SE CARACTERIZA POR UN SENTIMIENTO DE ESTAR ACOPLADO, CON UN SINGULAR ABANDONO.

EL AMOR HETEROSEXUAL MARCA EL FIN DE LA POSICIÓN BISEXUAL DE FASES ANTEIROSAS AL CONCEDER AL COMPAÑERO-EL COMPONENTE DEL IMPULSO AJENO AL SEXO. PREDOMINA LA PREOCUPACIÓN POR CONSERVAR EL OBJETO DE AMOR, LA PAREJA NO REPRESENTA SÓLO PLACER SEXUAL SINO OTROS ATRIBUTOS QUE LE SON ADMIRADOS, INICIALMENTE ESTE SENTIMIENTO REPRESENTA UNA AMENAZA DE UNA NUEVA DEPENDENCIA. LA ELECCIÓN DEL PRIMER OBJETO DE AMOR HETEROSEXUAL, ESTÁ FRECUENTEMENTE DETERMINADA POR ALGUNA SIMILITUD FÍSICA O MENTAL CON EL PADRE DEL SEXO OPUESTO O BIEN POR UNA DISIMILITUD CHOCANTE, ESTAS RELACIONES SON INTENTOS DE DESPLAZAMIENTO QUE ADQUIERAN MADUREZ AMOROSA CON LA RESOLUCIÓN PROGRESIVA DEL COMPLEJO DE EDIPO REVIVIDO.

LOS MECANISMOS DE DEFENSA MÁS FRECUENTES EN ESTA FASE SON LA REPRESIÓN Y LA INTELECTUALIZACIÓN, ANUNCIANDO EL SURGIMIENTO DEL CARÁCTER Y DE INTERESES ESPECIALES. LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DERIVA DE LAS ACTIVIDADES DEL YO, QUE INICIAN COMO DEFENSA PARA, GRADUALMENTE, ASUMIR UNA FIJACIÓN ADAPTATIVA.

6. ADOLESCENCIA TARDÍA.

EN LA ETAPA FINAL DE LA ADOLESCENCIA EL INDIVIDUO GANA EN ACCIÓN PROPOSITIVA, INTEGRACIÓN SOCIAL, PREDICIBILIDAD, CONSTANCIA EMOCIONAL Y ESTABILIDAD EN LA AUTOESTIMA. HAY MAYOR UNIFICACIÓN DE PROCESOS AFECTIVOS Y VOLITIVOS, SE DELINEAN LOS ASUNTOS PRIORITARIOS AUNQUE NO SIEMPRE SIRVEN A UN INTERÉS OBVIO Y QUE FRECUENTEMENTE NO TIENEN LOS RESULTADOS ÓPTIMOS.

ESTA ETAPA ES PRIMORDIALMENTE DE CONSOLIDACIÓN - LLEGANDO A ESTABLECERSE LAS FUNCIONES E INTERESES DEL YO AL TIEMPO QUE SE ELABORA UNA EXTENSIÓN DE LA ESFERA LIBRE DE CONFLICTO DEL YO (AUTONOMÍA SECUNDARIA).

QUEDA ESTABLECIDA UNA CONSTANCIA DE IDENTIDAD RESUMIDA COMO PRIMACÍA GENITAL Y UNA CATEXIS DE REPRESENTACIONES DEL YO Y DEL OBJETO QUE SON RELATIVAMENTE -- CONSTANTES. LA ESTABILIZACIÓN DE LOS APARATOS MENTALES SALVAGUARDAN LA IDENTIDAD DEL MECANISMO PSÍQUICO. - TODOS ESTOS PROCESOS SE LOGRAN MEDIANTE LA RELACIÓN DE LA ESTRUCTURA PSÍQUICA (QUE ESTABLECE LA UNIFICACIÓN DEL YO) Y EL CONTENIDO (QUE PRESERVA LA CONTINUIDAD -- DENTRO DE ÉSTE): LA PRIMERA FORMA EL CARÁCTER Y EL SEGUNDO PROVEE LOS MEDIOS.

ESTA ETAPA HA SIDO DENOMINADA POR ERIKSON COMO "CRISIS DE IDENTIDAD" YA QUE SOMETE A GRANDES ESFUERZOS LA CAPACIDAD INTEGRATIVA DEL INDIVIDUO PUDIENDO HABER FRACASOS ADAPTATIVOS, DEFORMACIONES VOICAS, MANIOBRAS DEFENSIVAS E INCLUSO PSICOPATOLOGÍA SEVERA.

EXISTE UN CONCEPTO DINÁMICO QUE GOBIERNA EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE ESTA ETAPA:

- EL APARATO PSÍQUICO QUE SINTETIZA LOS PROCESOS ADOLESCENTES ESPECÍFICOS LOS CONVIERTE EN ESTABLES E IRREVERSIBLES, DÁNDOLES POTENCIAL ADAPTATIVO.
- LA FUENTE DE RESIDUOS ESPECÍFICOS DE ETAPAS ANTERIORES DEL DESARROLLO QUE CONTINUAN EXISTIENDO EN FORMA DERIVADA CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER.

- LA FUENTE DE ENERGÍA QUE IMPLICA CIERTAS SOLUCIONES HACIA UN PRIMER PLANO DEJANDO OTRAS EN ESTADO LATENTE DA AL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN LA CALIDAD DE DECISIÓN E INDIVIDUALIDAD.

AL SER EL YO LA INSTANCIA DONDE SE LLEVA A CABO LA CONSOLIDACIÓN DEL PROCESO ADOLESCENTE, LAS FIJACIONES LE PROVEEN LA ESPECIFICIDAD DE ELECCIÓN EN TÉRMINOS DE NECESIDADES LIBIDINALES, IDENTIFICACIONES PREVALENTES Y FANTASÍAS.

LOS TRAUMAS RESIDUALES (PROVENIENTES DE LA INFANCIA) BRINDAN LA FUERZA COMPULSIÓN A LA REPETICIÓN QUE IMPULSA LAS EXPERIENCIAS, AÚN NO INTEGRADAS A LA VIDA MENTAL, PARA SU INTEGRACIÓN AL YO. CUALQUIER INTENTOPOR DOMINAR UN TRAUMA RESIDUAL Y QUE PUEDE EXPERIMENTARSE COMO UN CONFLICTO INCREMENTA LA AUTOESTIMA. ELQUE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE TARDÍO SEA MAS UNIFICADA Y CONSISTENTE ESTÁ DADO TANTO POR SU MAYOR CAPACIDAD DE PENSAMIENTO ABSTRACTO PARA LA FORMACIÓN DE MODELOS Y SISTEMAS COMO POR EL AMALGAMAMIENTO QUE SE DA ENTRE PENSAMIENTO Y ACCIÓN.

EN ESTE PERÍODO EMERGEN PREFERENCIAS RECREACIONALES, VOCACIONALES Y RELIGIOSAS CUYA DEDICACIÓN IGUALA EN ECONOMÍA PSÍQUICA LA DEDICACIÓN AL TRABAJO Y AL AMOR. LA RESOLUCIÓN DE ESTA ETAPA ES COMPLICADA Y EXIGE UN GRAN ESFUERZO DEL INDIVIDUO LO QUE PUEDE PROVOCAR QUE SE UTILICEN MANIOBRAS DE POSTERGACIÓN (ADOLESCENCIA PROLONGADA) O A FRACASOS REITERADOS Y ADAPTACIONES NEURÓTIICAS, AUNQUE ESTOS RESULTADOS NO SE PUEDEN PREDECIR.

7. POSTADOLESCENCIA.

EN LA FASE INTERMEDIA ENTRE ADOLESCENCIA Y EDAD ADULTA. EN ELLA SE CONSOLIDAN LOS PROCESOS INTEGRADORES PARA LOGRAR LA ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD, - LA CUAL, PARA EL AUTOR, SE HABRÁ ESTABLECIDO CUANDO - PUEDA PERMITIR LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD PARA QUE ÉSTAS CONTRIBUYAN AL CRECIMIENTO INDIVIDUAL.

LA GRATIFICACIÓN DE NECESIDADES INSTINTIVAS E INTERESES VOICOS DISPARES ES CARACTERÍSTICA DE ESTE PERÍODO. LA EXPERIMENTACIÓN EN LAS RELACIONES CON OBJETOS DE AMOR SE PRESENTA EN TODAS SUS POSIBILIDADES.

LA REALIZACIÓN DE LAS METAS QUE SE ESTABLECIERON EN LAS FASES ANTERIORES DE LA ADOLESCENCIA SE HARÁ EN TÉRMINOS DE RELACIONES PERMANENTES, ROLES Y SELECCIONES DEL MEDIO AMBIENTE.

DURANTE ESTE PERÍODO COBRAN ESPECIAL IMPORTANCIA LOS VALORES MORALES; EL YO IDEAL SE HA CONVERTIDO EN PARTE DEL SUPERYO Y LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN TIENEN COMO FIN PRESERVAR LA DIGNIDAD Y LA AUTOESTIMA.

UN BLOQUEO DEL DESARROLLO TÍPICO DE ESTA FASE ES EL DENOMINADO "FANTASÍA DE RESCATE" EN DONDE EL SUJETO ESPERA QUE EL MEDIO AMBIENTE SE MODIFIQUE DE TAL FORMA QUE SUS PROBLEMAS SE SOLUCIONEN, EN ESTE CASO - EL MEDIO JUEGA EL MISMO PAPEL QUE JUGABAN ANTERIORMENTE LOS PADRES Y EN UN SIGNO CLARO DE TRASTORNOS NO RESUELTOS EN ETAPAS ANTERIORES.

ES FRECUENTE OBSERVAR QUE DESPUÉS DE ENCONTRAR - UN OBJETO AMOROSO DONDE LA RELACIÓN TENGA UN MÍNIMO DE AMBIVALENCIA EL JOVEN ADULTO SE COMPORTA SELECTIVO (POSITIVA O NEGATIVAMENTE) PERO SIEMPRE ORIENTADO HACIA - IMÁGENES PARENTALES. LA LIBIDO DESEXUALIZADA DE OBJETO UTILIZADA EN ESTAS IDENTIFICACIONES PUEDE TRANSFORMARSE EN LIBIDO YOICA O NARCISISTA SIN CAUSAR CONFLICTO. LA IDENTIFICACIÓN Y LA CONTRAIDENTIFICACIÓN CON - EL OBJETO PROCEDEN EN RELACIÓN CON CUALIDADES Y ASPECTOS DEL OBJETO Y NO EN RELACIÓN A TOTALIDADES OBJETIVAS DEL SUJETO.

ES CARACTERÍSTICO DE ESTA ETAPA EL ESFUERZO CONTINUO POR LLEGAR A UN ARREGLO CON LAS ACTITUDES E INTERESES DEL YO PARENTAL YA QUE PARA ALCANZAR LA MADUREZ ES NECESARIO "HACER LA PAZ" CON LA IMAGEN DEL PADRE DEL MISMO SEXO PUES EN CASO CONTRARIO PUEDEN PRODUCIRSE REGRESIONES O DEFORMACIONES YOICAS IMPORTANTES.

EL PASO DE MANERA ADECUADA POR CADA UNA DE ESTAS ETAPAS PERMITEN AL INDIVIDUO CONVERTIRSE EN UN ADULTO-MADURO CON AMPLIAS POSIBILIDADES DE LOGRAR UNA ADAPTACIÓN ADECUADA AL MEDIO AMBIENTE EN EL QUE SE DESARROLLA, PUDIENDO HACER USO DE TODAS SUS CAPACIDADES Y ENCONTRANDO EN ELLO SATISFACCIÓN PERSONAL.

METODOLOGIA

PROBLEMA

LAS DIFERENCIAS DE ATENCIÓN Y CUIDADOS QUE RECIBE UN NIÑO DESPUÉS DEL NACIMIENTO DE UN HERMANO FAVORECE EL DESARROLLO DE CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD ESPECÍFICAS QUE DEPENDEN DEL ORDEN DE NACIMIENTO.

POR MEDIO DE ESTE ESTUDIO SE TRATARON DE IDENTIFICAR LAS QUE SON SEMEJANTES A AQUELLOS ADOLESCENTES QUE OCUPAN EL MISMO LUGAR DENTRO DE SUS FAMILIAS.

OBJETIVO.

LA FINALIDAD DE ESTE ESTUDIO ES LA DETERMINACIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE ACUERDO AL LUGAR QUE OCUPAN DENTRO DE SU FAMILIA.

ASIMISMO, SE TRATARÁN DE ESTABLECER LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES QUE OCUPAN UN MISMO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.

HIPÓTESIS.

1. A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES QUE OCUPAN DIFERENTE LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.
- B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES QUE OCUPAN DIFERENTE LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.

2.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES - VARONES Y LAS ADOLESCENTES MUJERES QUE OCUPAN EL MISMO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES VARONES Y LAS ADOLESCENTES MUJERES QUE OCUPAN EL MISMO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.
3.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES - PRIMOGÉNITOS VARONES Y LAS ADOLESCENTES PRIMOGÉNITAS MUJERES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES PRIMOGÉNITOS VARONES Y LAS ADOLESCENTES PRIMOGÉNITAS MUJERES.
4.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES - MEDIOS VARONES Y LAS ADOLESCENTES MEDIAS MUJERES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE -- LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES MEDIOS VARONES Y LAS ADOLESCENTES MEDIAS MUJERES.

5.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LOS - PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES BENJAMÍN VARONES Y LAS ADOLESCENTES BENJAMÍN MUJERES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE -- LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES BENJAMÍN VARONES Y LAS ADOLESCENTES-BENJAMÍN MUJERES.
6.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES - PRIMOGÉNITOS VARONES Y LOS ADOLESCENTES MEDIOS VARONES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS - PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES PRIMOGÉNITOS VARONES Y LOS ADOLESCENTES MEDIOS VARONES.
7.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES - PRIMOGÉNITOS VARONES Y LOS ADOLESCENTES BENJAMÍN VARONES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS - PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES PRIMOGÉNITOS VARONES Y LOS ADOLESCENTES BENJAMÍN VARONES.
8.
 - A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES - MEDIOS VARONES Y LOS ADOLESCENTES BENJAMÍN-VARONES.

- B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS -
PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCEN -
TES MEDIOS VARONES Y LOS ADOLESCENTES BENJA
MÍN VARONES.
- 9.
- A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PER -
FILES DE PERSONALIDAD DE LAS ADOLESCENTES -
PRIMOGÉNITAS MUJERES Y LAS ADOLESCENTES ME -
DIAS MUJERES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS -
PERFILES DE PERSONALIDAD DE LAS ADOLESCEN -
TES PRIMOGÉNITAS MUJERES Y LAS ADOLESCENTES
MEDIAS MUJERES.
- 10.
- A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PER -
FILES DE PERSONALIDAD DE LAS ADOLESCENTES -
PRIMOGÉNITAS MUJERES Y LAS ADOLESCENTES BEN
JAMÍN MUJERES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS -
PERFILES DE PERSONALIDAD DE LAS ADOLESCEN -
TES PRIMOGÉNITAS MUJERES Y LAS ADOLESCENTES
BENJAMÍN MUJERES.
- 11.
- A. EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS PER -
FILES DE PERSONALIDAD DE LAS ADOLESCENTES -
MEDIAS MUJERES Y LAS ADOLESCENTES BENJAMÍN -
MUJERES.
 - B. NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LOS -
PERFILES DE PERSONALIDAD DE LAS ADOLESCEN -
TES MEDIAS MUJERES Y LAS ADOLESCENTES BENJA
MÍN MUJERES.

TIPO DE ESTUDIO.

ES UN ESTUDIO CUASI-EXPERIMENTAL YA QUE EL PROCESO DE RECOPIACIÓN DE DATOS FUE SIMILAR A UN DISEÑO EXPERIMENTAL PERO CARECE DE UN CONTROL SOBRE LA PROGRAMACIÓN DE ESTÍMULOS EXPERIMENTALES (CAMPBELL, 1982).

SE CONSIDERA DE CAMPO YA QUE SOLO SE HIZO UNA RECOPIACIÓN SISTEMÁTICA DE DATOS SOBRE CONDUCTA SIN CONTROL DE LAS VARIABLES EXTERNAS (MCGUIGAN, 1983).

DISEÑO.

VARONES	MUJERES
PRIMOGENITOS	PRIMOGENITOS
MEDIOS	MEDIOS
BENJAMIN	BENJAMIN

ZONA DE ESTUDIO.

EL ESTUDIO FUE REALIZADO EN UNA ESCUELA MIXTA, PARTICULAR DEL SUR DE LA CIUDAD DE MÉXICO DONDE LA POBLACIÓN EXISTENTE ES DEL TIPO MEDIO ALTO.

SUJETOS.

SE UTILIZARON 102 SUJETOS DE LOS CUALES 56 FUERON VARONES Y 46 MUJERES.

LA EDAD PROMEDIO FUÉ DE 15.7 AÑOS, SIENDO EL MAYOR DE 18 Y EL MENOR DE 14 AÑOS.

TODOS CURSABAN EL PRIMER AÑO DE PREPARATORIA SIN QUE HUBIERA QUIEN LO HICIERA REPETIDAMENTE.

LA DISTRIBUCIÓN DE LOS SUJETOS DE ACUERDO A LOS GRUPOS QUE SE MANEJARON EN LA INVESTIGACIÓN FUE LA SIGUIENTE:

	PRIMOGENITOS	MEDIOS	ULTIMOS
VARONES	22 39.2%	20 35.7%	14 25%
MUJERES	13 27.6%	18 38%	16 34%
TOTAL	35 33.8%	38 36.8%	30 29.1%

PRIMOGENITOS.

ESTÁ FORMADO POR 35 SUJETOS DE LOS CUALES 22 SON VARONES Y 13 MUJERES CON EDADES DE 17 A 15 AÑOS.

DENTRO DE LA POBLACIÓN MASCULINA NO EXISTIERON CASOS DE DIVORCIO O MUERTE DE ALGUNO DE LOS PADRES, MIENTRAS QUE EN LA POBLACIÓN FEMENINA EL 15.3% DE LOS PADRES ESTAN DIVORCIADOS, SIENDO LA EDAD PROMEDIO AL DIVORCIO - DE 2.5 AÑOS.

SOLO EN EL GRUPO DE LAS MUJERES SE PRESENTÓ ORFANDAD, CORRESPONDIENDO AL PADRE EN UN 8.3% DE LA POBLACIÓN Y CON UNA EDAD PROMEDIO DE 14 AÑOS A LA PRESENTACIÓN DE ÉSTA.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

EN AMBOS CASOS EL PROMEDIO DE HIJOS POR FAMILIA ES DE 3, CON EDADES DE 15.9 A 8.5.

EN EL GRUPO DE LOS VARONES SE ENCONTRÓ UN PROMEDIO DE HIJOS MAYOR QUE DE HIJAS, MIENTRAS QUE EN EL DE LAS MUJERES ERA MAYOR EL NÚMERO DE HIJAS QUE DE HIJOS.

PARA AMBOS GRUPOS EL PROMEDIO DE PADRES PROFESIONISTAS ES SUPERIOR AL DE OTRAS OCUPACIONES. DE IGUAL MANERA EL NÚMERO DE AMAS DE CASA ES MAYOR A OTRAS OCUPACIONES EN EL CASO DE LA MADRE, SIN EMBARGO EL PROMEDIO DE MADRES PROFESIONISTAS EN EL GRUPO DE LOS VARONES ES MAYOR QUE EN EL DE LAS MUJERES.

TANTO PARA LOS VARONES COMO PARA LAS MUJERES LA EDAD PROMEDIO DE ENTRADA A LA ESCUELA ES DE 3.3. AÑOS

(CUADRO 1)

MEDIOS.

ESTÁ FORMADO POR 38 SUJETOS DE LOS CUALES 20 SON VARONES Y 18 MUJERES, CON EDADES DE LOS 17 A 15 AÑOS.

EN EL GRUPO DE LOS VARONES UN 10% DE LOS PADRES SON DIVORCIADOS, CON UNA EDAD PROMEDIO AL DIVORCIO DE 13 AÑOS. EN EL GRUPO DE LAS MUJERES EL 5.5 % DE LOS PADRES SON DIVORCIADOS CON UNA EDAD PROMEDIO AL DIVORCIO DE 17 AÑOS.

SÓLO EN EL GRUPO DE LAS MUJERES SE ENCONTRÓ MUERTE DE ALGUNO DE LOS PROGENITORES, SIENDO DE 5.5% DE LOS CASOS CORRESPONDIENDO A ORFANDAD PATERNA Y CON UNA EDAD PROMEDIO A ÉSTA DE 8 AÑOS.

EL PROMEDIO DE HIJOS POR FAMILIA EN EL GRUPO DE VARONES ES DE 4.2, MIENTRAS QUE EN EL DE LAS MUJERES ES DE 3.7 CON EDADES DE 20.2 A 9.5 AÑOS.

EL PORCENTAJE DE PADRES PROFESIONISTAS ES MAYOR AL DE OTRAS OCUPACIONES EN AMBOS GRUPOS. REFERENTE A LA -- OCUPACIÓN DE LA MADRE, EN AMBOS CASOS ES MAYOR EL DE AMA DE CASA.

LA EDAD DE ENTRADA A LA ESCUELA FUÉ EN PROMEDIO PARA LOS VARONES DE 3.6 AÑOS, MIENTRAS QUE PARA LAS MUJERES FUE DE 3.3 AÑOS.

(CUADRO 2)

ULTIMOS.

ESTÁ FORMADO POR 30 SUJETOS DE LOS CUALES 14 SON VARONES Y 16 MUJERES CON EDADES DE 18 A 14 AÑOS.

EN EL GRUPO DE LOS VARONES EL PROMEDIO DE DIVORCIOS SUPERIOR AL ENCONTRADO EN EL GRUPO DE LAS MUJERES, --- SIENDO ESTOS DE 21.4% Y 6.4% RESPECTIVAMENTE, LA EDAD A ÉSTE DE 10.3 AÑOS PARA LOS VARONES Y 10 AÑOS PARA LAS MUJERES.

EN EL GRUPO DE LAS MUJERES NO SE REPRESENTAN CASOS DE ORFANDAD EN EL DE LOS VARONES ES DE 7.1% PARA LA MUERTE DE LA MADRE CON UNA EDAD PROMEDIO DE 2 AÑOS.

EL PROMEDIO DE HIJOS POR FAMILIA ES DE 3 EN AMBOS GRUPOS CON EDADES DE 22.2 A 16.2 AÑOS EN EL GRUPO DE LOS VARONES Y DE 21.4 A 15.4 AÑOS EN EL DE LAS MUJERES.

	NUMERO DE SUJETOS	EDAD PROM.	PADRES CASADOS	PADRES DIVORCIADOS	EDAD AL DIVORCIO	PADRE MUERTO	MADRE MUERTA	EDAD DE ORFANDAD.
VARONES	22	15.9	100%	-	-	-	-	-
MUJERES	13	15.4	84.7%	15.3%		8.3%	-	14

	HIJOS POR FAMILIA	EDAD HIJOS MAYOR	EDAD HIJOS MENOR	OCUPACION PADRE PROFESIONISTA	OCUPACION PADRE OTRO	OCUPACION MADRE PROFESIONISTA	OCUPACION MADRE OTRO	EDAD DE EN AMA DE TRADA A ESC CASA	
VARONES	3.3	15.9	10.4	86.3%	13.6%	22.7%	18.1%	59%	3.3
MUJERES	3.3	15.4	8.5	90.9%	9%	15.3%	15.3%	69.4%	3.3

CUADRO DE CARACTERISTICAS DE LA POBLACION DE PRIMOGENITOS

CUADRO 1

	NO. DE SUJETOS	EDAD PROM.	PADRES CASADOS	PADRES DIVORCIADOS	EDAD AL DIVORCIO	PADRE MUERTO	MADRE MUERTA	EDAD DE ORFANDAD
VARONES	20	16	90%	10%	13	-	-	-
MUJERES	18	15.6	94.4%	5.5%	17	5.5%	-	8

	HIJOS POR FAMILIA.	EDAD HIJOS MAYOR MENOR	OCUPACION PADRE PROFESIONISTA	OCUPACION PADRE OTRO	OCUPACION MADRE PROFESIONISTA	OCUPACION MADRE OTRO	AMA DE CASA	ENTRADA A ESC.	
VARONES	4.2	20.2	9.5	65%	35%	10%	25%	65%	3.6
MUJERES	3.7	18.2	12.15	10.5%	29.4%	11.1%	5.5%	83.3%	3.7

CUADRO DE CARACTERISTICAS DE LA POBLACION MEDIA
CUADRO 2

	NO. DE SUJETOS	EDAD PROM.	PADRES CASADOS	PADRES DIVORCIADOS	EDAD AL DIVORCIO	PADRE MUERTO	MADRE MUERTA	EDAD DE ORFANDAD
VARONES	14	16.2	18.5%	21.4%	10.3	-	7.1%	.2
MUJERES	16	15.4	93.7%	6.4%	10	-	-	-

	HIJOS POR FAMILIA	EDAD HIJOS MAYOR	EDAD HIJOS MENOR	OCUPACION PADRE PROFESIONISTA	OCUPACION PADRE OTRO	OCUPACION MADRE PROFESIONISTA	OCUPACION MADRE OTRO	AMA DE CASA	CHIRAMA A ESC.
VARONES	3	22.2	16.2	78.5%	21.4%	38.4%	23%	38.4%	2.1
MUJERES	3	21.4	15.4	81.2%	18.7%	25 %	21.2%	45.7%	3.5

CUADRO DE CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ULTIMOS

CUADRO 3

EN AMBOS GRUPOS EL PROMEDIO DE HERMANOS DEL MISMO SEXO DEL QUE PARTICIPÓ EN LA INVESTIGACIÓN ES SUPERIOR AL DE HERMANOS DEL SEXO OPUESTO.

LA ACTIVIDAD PREDOMINANTE DEL PADRE EN AMBOS GRUPOS ES PROFESIONISTA. EN EL GRUPO DE LOS VARONES EL -- PROMEDIO DE MADRES AMAS DE CASA ES IGUAL AL DE MADRES -- PROFESIONISTAS, MIENTRAS QUE EN EL CASO DE LAS MUJERES LA ACTIVIDAD PREDOMINANTE DE LA MADRE ES AMA DE CASA.

EN EL GRUPO DE LAS MUJERES ENCONTRAMOS UNA EDAD - PROMEDIO DE ENTRADA A LA ESCUELA DE 3.5 AÑOS, MIENTRAS QUE EN EL GRUPO DE LOS VARONES ESTA FUE DE 2.1 AÑOS.

(CUADRO 3)

SELECCIÓN.

LA POBLACIÓN QUE SE UTILIZÓ PARA LA INVESTIGACIÓN FUE LA QUE ENCONTRÓ EN DOS GRUPOS ESCOLARES PREVIAMENTE CONFORMADOS Y QUE FUERON SELECCIONADOS AL AZAR DE ENTRE EL TOTAL DE LOS QUE CUENTA EL PLANTEL, CUIDANDO DE QUE PERTENECIERAN AL MISMO NIVEL DE ESTUDIOS (10. DE PREPARATORIA).

PARA UN MAYOR CONTROL DE LAS VARIABLES SE LES --- APLICÓ ANTES DE LA PRUEBA UN CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA EXISTENCIA DE ÉSTA (ANEXO 1).

DEFINICIÓN DE VARIABLES.

1. DEPENDIENTES.

A. ORDEN DE NACIMIENTO.

ESTA VARIABLE ES LA QUE SE TOMARÁ COMO PRINCIPAL PARA LOS EFECTOS DE LA INVESTIGACIÓN, DIVIDIÉNDOSE LA POBLACIÓN EN TRES GRUPOS, PRIMOGÉNITOS, EN EL QUE SE INCLUYÓ A LOS QUE SON PRODUCTO DEL PRIMER PARTO, MEDIOS A LOS QUE CORRESPONDEN A CUALQUIER NÚMERO DE EMBARAZO ENTRE EL PRIMERO Y EL ÚLTIMO Y ULTIMOS, QUE CORRESPONDE A LOS PRODUCTOS DEL ÚLTIMO EMBARAZO.

TOMANDO EN CUENTA ESTA DISTRIBUCIÓN LOS GRUPOS QUEDARON DE LA SIGUIENTE MANERA:

PRIMOGÉNITOS	35	33.8 %
MEDIOS	38	36.8 %
ÚLTIMOS	30	29.1 %

B. SEXO.

PARA PODER ELABORAR UNA COMPARACIÓN MAS COMPLETA SE TOMARON EN CUENTA TANTO SUJETOS MASCULINOS COMO FEMENINOS. DE ACUERDO CON ESTA VARIABLE LA POBLACIÓN SE DIVIDIO EN:

VARONES	56	55.4 %
MUJERES	47	44.5 %

C. EDAD.

DADO QUE LA INVESTIGACIÓN ESTUVO DIRIGIDA HACIA LA POBLACIÓN ADOLESCENTE SE TOMARON COMO SUJETOS DE ESTUDIO AQUELLOS QUE SE ENCONTRABAN EN LA ETAPA MEDIA DE ESTE PROCESO, ES DECIR, ENTRE LOS 14 Y LOS 18 AÑOS.

2. INDEPENDIENTES.

A. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

SE ENCONTRÓ UN 8.7% DE PAREJAS DIVORCIADAS, SIENDO LA EDAD PROMEDIO AL DIVORCIO DE 9.5 AÑOS. DE ACUERDO CON LOS GRUPOS MANEJADOS LA DISTRIBUCIÓN SERÍA:

	PADRES		EDAD AL
	CASADOS	DIVORCIADOS	DIVORCIO.
VARONES	91.1	8.9	11.4 AÑOS
PRIMOGÉNITOS	100.0	-	-
MEDIOS	90.0	10.0	13 AÑOS
ULTIMOS	78.5	21.4	10.3 AÑOS
MUJERES	91.4	8.5	7.6 AÑOS
PRIMOGÉNITOS	84.7	15.3	2.5 AÑOS
MEDIOS	94.4	5.5	17 AÑOS
ULTIMOS	93.7	6.2	10 AÑOS

B. MUERTE DE ALGUNO DE LOS PROGENITORES.

DE LOS SUJETOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO EL 97% TENÍAN AMBOS PADRES VIVOS Y EL 3% RESTANTE HABÍA PERDIDO A UNO DE ELLOS, CORRESPONDIENDO EL 2% A ORFANDAD -- DEL PADRE Y EL 1% A ORFANDAD MATERNA.

LA EDAD PROMEDIO DE ORFANDAD FUÉ DE 10.3 AÑOS. EN NINGUNO DE LOS CASOS EL PADRE MUERTO CORRESPONDÍA AL -- DEL MISMO SEXO QUE EL SUJETO QUE PARTICIPÓ EN LA INVESTIGACIÓN.

ESTE FENÓMENO SE DISTRIBUYÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

	PADRES VIVOS.	ORFANDAD PADRE	ORFANDAD MADRE	EDAD PROM.
VARONES	98.2%	-	1.7%	.2 AÑOS
PRIMOGÉNITOS	100.0	-	-	-
MEDIOS	100.00	-	-	-
ULTIMOS	92.8	-	7.1	-
MUJERES	95.7	4.2	-	11 AÑOS
PRIMOGÉNITOS	91.6	8.3	-	14 AÑOS
MEDIOS	94.4	5.5	-	8 AÑOS
ULTIMOS	100.0	-	-	-

C. NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA.

EL PROMEDIO DE HIJOS POR FAMILIA FUE DE 3, SIENDO LAS - MAYORES DE 7 Y LOS MAS PEQUEÑOS DE 2 HIJOS.

DE ACUERDO CON LOS GRUPOS MANEJADOS SU DISTRIBUCIÓN - FUE LA SIGUIENTE:

VARONES	3
PRIMOGÉNITOS	3.3
MEDIOS	4.2
ULTIMOS	3.2
MUJERES	3
PRIMOGÉNITOS	3
MEDIOS	3.7
ULTIMOS	2.9

D. SEXO DE LOS HIJOS DE CADA FAMILIA.

DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDOS SE ENCONTRÓ QUE EN LAS FAMILIAS DE LOS SUJETOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN PREDOMINABAN LOS HIJOS DEL MISMO SEXO QUE EL SUJETO.

	NÚMERO DE HIJOS	NÚMERO DE HIJAS
VARONES	2	1
PRIMOGÉNITOS	2	1
MEDIOS	2	1
ÚLTIMOS	2	1
MUJERES	1	2
PRIMOGÉNITOS	1	2
MEDIOS	1	2
ÚLTIMAS	1	2

E. EDAD DE LOS HIJOS DE CADA FAMILIA.

DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDO LA EDAD PROMEDIO-DE LOS HIJOS MAYORES DE LAS FAMILIAS ES DE 18.4 AÑOS Y DE LOS MENORES DE 11.05 AÑOS, DISTRIBUYÉNDOSE DE LA SIGUIENTE MANERA:

	HIJO MAYOR	HIJO MENOR
VARONES	19 AÑOS	11.9 AÑOS.
PRIMOGÉNITOS	15.9AÑOS	10.4 AÑOS.
MEDIOS	20.2AÑOS	9.4 AÑOS.
ÚLTIMOS	22.2AÑOS	16.2 AÑOS.

MUJERES	17.8 AÑOS	16.2 AÑOS
PRIMOGENITOS	15.4 AÑOS	8.5 AÑOS
MEDIOS	18.2 AÑOS	12.5 AÑOS
ULTIMOS	21.4 AÑOS	15.4 AÑOS

F. OCUPACIÓN DEL PADRE.

EN EL 78.2% DE LOS CASOS EL PADRE ES PROFESIONISTA, MIENTRAS QUE EL 21.7% RESTANTE SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES, PRINCIPALMENTE COMERCIALES E INDUSTRIALES.

	PROFESIONISTA	OTRO
VARONES	76.6%	23.2%
PRIMOGENITOS	86.3	13.6
MEDIOS	65.0	35
ULTIMOS	78.5	21.4
MUJERES	80.0	10.0
PRIMOGENITOS	90.9	9.1
MEDIOS	70.5	29.4
ULTIMOS	81.2	18.7

G. OCUPACIÓN DE LA MADRE.

EL 60.7% DEL TOTAL SON AMAS DE CASA, MIENTRAS QUE EL 18.6% SON PROFESIONISTAS. EL 21.5% RESTANTES SE DEDICAN A ACTIVIDADES NO PROFESIONISTAS FUERA DEL HOGAR.

	AMAS DE CASA	PROFESIONISTAS	OTRO
VARONES	56.3%	21.8 %	21.8%
PRIMOGENITOS	59.0	22.7	18.1
MEDIOS	65.0	10.0	25.0
ULTIMOS	38.4	38.4	23.0

MUJERES	65.9	14.8	19.1
PRIMOGÉNITOS	69.4	15.3	15.3
MEDIOS	83.5	11.1	5.5
ULTIMOS	43.7	25.0	31.2

H. EDAD DE ENTRADA A LA ESCUELA.

EN AMBOS GRUPOS SE ENCONTRÓ UNA EDAD PROMEDIO DE ENTRADA A LA ESCUELA DE 3.4 AÑOS, DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE TABLA DE DISTRIBUCIÓN:

VARONES	3.4
PRIMOGÉNITOS	3.3
MEDIOS	3.5
ULTIMOS	2.1
MUJERES	3.4
PRIMOGÉNITOS	3.6
MEDIOS.	3.3
ULTIMOS.	3.5

PROCEDIMIENTO.

CON LA AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DEL PLANTEL DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN SE HABLÓ CON LOS MAESTROS -- ASESORES DE GRUPO, INDICÁNDOSELES EL OBJETIVO DE LA MISMA Y LAS CONDICIONES QUE SE REQUERIAN PARA REALIZARLA. -- ELLOS FIJARON LA FECHA Y HORA DE APLICACIÓN DE ACUERDO -- CON EL HORARIO NORMAL DE CLASES DE LOS ALUMNOS.

LOS ALUMNOS FUERON CITADOS EN EL SALÓN DE CLASES -- 10 MINUTOS ANTES DE SU HORA DE ENTRADA CON EL FIN DE REPARARTIR EL MATERIAL Y DAR INSTRUCCIONES A TODOS AL MISMO TIEMPO.

UNA VEZ QUE SE ENCONTRARON EN SU LUGAR SE LES EXPLICÓ EL OBJETIVO DE LA PRUEBA Y LA INVESTIGACIÓN, PERMITIÉNDOSELE RETIRARSE A AQUÉL QUE NO DESEARÁ PARTICIPAR SIN QUE ESTO OCURRIERA.

UNA VEZ QUE SE LES DIERON LAS INSTRUCCIONES DE LA PRUEBA Y EL CUESTIONARIO DE VARIABLES Y ACLARADAS LAS DUDAS SE LES DIERON 10 MINUTOS PARA LLENAR EL CUESTIONARIO CITADO; YA QUE TODOS LOS HUBIERON TERMINADO SE LES ENTREGÓ A CADA UNO UN CUADERNO DE APLICACIÓN Y SE LES DIERON INSTRUCCIONES DE INICIAR LA PRUEBA, INDICÁNDOSELES QUE TENÍAN 2 HORAS PARA REALIZARLO Y QUE, UNA VEZ QUE HUBIERAN TERMINADO DEBÍAN ENTREGAR EL MATERIAL AL APLICADOR Y PODÍAN RETIRARSE DEL SALÓN.

EN AMBOS GRUPOS SE TRABAJÓ CON RAPIDEZ Y LA MAYORÍA DE LOS SUJETOS TERMINARON DE CONTESTAR EL CUESTIONARIO APROXIMADAMENTE 1:30 HORAS DESPUÉS DE INICIADO.

LA CALIFICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS SE LLEVÓ A CABO POR MEDIO DE COMPUTADORA EN UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR QUE CUENTA CON EL PROGRAMA PARA ELLO.

INSTRUMENTO.

ANTE LA NECESIDAD DE TENER UNA TÉCNICA OBJETIVA DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE DIFERENTES ÁNGULOS POR MEDIO DE ESCALAS O PERFILES QUE FUERAN ÚTILES, TANTO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA COMO EN LA INVESTIGACIÓN, LOS DOCTORES HATHAWAY Y MCKINLEY ELABORARON A FINES DE 1939 UNA LISTA DE 1200 FRASES QUE INICIALMENTE SE LLAMÓ REGISTRO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD, CON EL PROPÓSITO DE VALORAR EL MAYOR NÚMERO DE TIPOS DE PERSONALIDAD-

POSIBLES, DE MANERA QUE SE OBTUVIERA MAYOR VALIDEZ QUE LA QUE OFRECÍAN LAS PRUEBAS UTILIZADAS HASTA ENTONCES. POSTERIORMENTE SE REDUJERON A 566 FRASES QUE SON UTILIZADAS ACTUALMENTE, AUNQUE TAMBIEN SE PUEDE ENCONTRAR UNA FORMA ABREVIADA QUE CONSTA DE 399 FRASES SELECCIONADAS DEL TAL FORMA QUE EL INSTRUMENTO NO PIERDE VALIDEZ NI CONFIABILIDAD (NÚÑEZ, 1983)

PARA LA REDACCIÓN DE LAS FRASES SE TOMO EN CUENTA LA EDUCACIÓN Y CULTURA DE LOS SUJETOS PERMITIENDO QUE FUESEN COMPRENDIDAS AUN POR PERSONAS SIN UN ALTO NIVEL INTELLECTUAL O CULTURAL. EN GENERAL SE BASARON EN LAS PREGUNTAS QUE SE HACEN PARA LA ELABORACIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS, INCLUYENDO LOS CAMPOS DE LA MEDICINA GENERAL, LA NEUROLOGÍA Y LA PSIQUIATRÍA. LAS FRASES ESTÁN FORMULADAS EN LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR, DÁNDOLES LA MAYOR BREVEDAD POSIBLE PARA QUE FUERAN CLARAS Y DE FÁCIL COMPRENSIÓN CON EL FIN DE QUE SEAN CONTESTADAS CON CIERTO O FALSO. (PRÁCTICAS, UNAM)

LAS BASES FUNDAMENTALES DE ESTA PRUEBA SIGUEN EL CRITERIO DE QUE CUANDO UN GRUPO DE PERSONAS SON SIMILARES EN CIERTOS ASPECTOS DE CONDUCTA LO SON TAMBIÉN EN OTROS, POR LO TANTO CIERTAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL SON SUGERIDAS POR LA FORMA EN QUE RESPONDEN CUANDO ESTAS CONTESTACIONES SE COMPARAN CON LAS DEL GRUPO IDENTIFICADO (NÚÑEZ, 1983)

LAS FRASES HAN SIDO AGRUPADAS CON FINES DE CALIFICACIÓN EN 213 ESCALAS, SIN EMBARGO LAS ESCALAS BÁSICAS UTILIZADAS SON 4 DE VALIDEZ Y 9 CLÍNICAS, EN ESTE ESTUDIO SE INCLUYEN 13 ESCALAS ADICIONALES QUE FUERON

ESTANDARIZADAS POR EL DR. ROBERTO NAVARRO (1979), PARA LA POBLACIÓN MEXICANA. EN UN ESTUDIO REALIZADO DE 1972 A 1977 A PARTIR DE UNA MUESTRA DE 12,377 SUJETOS (CON EDAD PROMEDIO DE 18.7 AÑOS PARA LOS VARONES Y DE 18.4 AÑOS PARA LAS MUJERES) CON EL FIN DE ELABORAR NORMAS ADECUADAS A NUESTRA POBLACIÓN. SU UTILIZACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO PRETENDE ENCONTRAR EL MAYOR NÚMERO DE DATOS RESPECTO A LA POBLACIÓN ESTUDIADA, A FIN DE ENRIQUECER SUS RESULTADOS.

AUNQUE EL PROMEDIO DE EDAD PARA PODER APLICAR LA PRUEBA ES DE 15 AÑOS SE HAN ENCONTRADO QUE JOVENES DE 12 AÑOS PUEDEN RESPONDERLO ADECUADAMENTE. -- SE HA OBSERVADO QUE SUJETOS CON UN COEFICIENTE INTELECTUAL SUBNORMAL (MENOS DE 80 EN EL WAIS) NECESITAN AYUDA PARA LA COMPRENSIÓN DE ALGUNAS FRASES Y EN SUJETOS CUYO COEFICIENTE INTELECTUAL ES DE 65 O MENOS LA PRUEBA PIERDE SU VALIDEZ (NÚÑEZ 1983).

LA PRUEBA PUEDE SER ADMINISTRADA TANTO EN FORMA INDIVIDUAL COMO GRUPAL, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGA CONTROL SOBRE EL GRUPO Y SE CUENTE CON PERSONAL AUXILIAR PARA LA ACLARACIÓN DE LAS DUDAS QUE PUEDAN SURGIR DURANTE SU RESOLUCIÓN.

LAS ESCALAS BÁSICAS ESTAN INTEGRADAS DE LA SIGUIENTE MANERA (NÚÑEZ, 1983).

ESCALAS DE VALIDEZ.

- L FRANQUEZA EN LA CONTESTACIÓN DE LA PRUEBA. ESTÁ INTEGRADA POR 15 FRASES Y DETERMINA EL GRADO DE FRANQUEZA CON EL QUE EL SUJETO RESPONDE A LA PRUEBA, TAMBIÉN ES INDICADORA DE LA TENDENCIA DEL SUJETO A CUBRIR FALTAS PERSONALES QUE SON SOCIALMENTE INACEPTABLES.
- F ADAPTACIÓN, APATÍA E INTERÉS, SE PUEDE CONSIDERAR TAMBIÉN COMO EL GRADO EN EL QUE EL SUJETO MANIFIESTA SU CUADRO DE PERSONALIDAD. PUEDE REFLEJAR EL GRADO DE MOTIVACIÓN QUE TENGA PARA PRESENTAR UN CUADRO DE ENFERMEDAD, LO CUAL LLEVA IMPLÍCITO LA CONCIENCIA DE ÉSTA. ESTÁ INTEGRADA POR 64 FRASES.
- K ESCALA DE CORRECCIÓN PARA LAS ESCALAS CLÍNICAS HS, DP, PT, ES Y MA, TAMBIÉN INDICA CIERTAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD COMO LOS MECANISMOS DEFENSIVOS Y EL AUTOCONCEPTO. ESTÁ FORMADA POR 30 FRASES.
- ? FRASES OMITIDAS O SIN RESPUESTA, PUEDE INDICAR EL DESEO DE PRESENTAR UNA IMÁGEN FAVORABLE DE SÍ MISMO Y EN PUNTUACIONES ALTAS, ACTITUDES DEFENSIVAS -

EXTREMAS. LAS PUNTUACIONES MAYORES DE 70 INVALIDAN LA PRUEBA.

ESCALAS CLÍNICAS.

- Hs HIPOCONDRIASIS. CONSTA DE 33 FRASES Y DETERMINA LA TENDENCIA DEL SUJETO A UNA PREOCUPACIÓN EXCESIVA POR LAS FUNCIONES CORPORALES.
- D DEPRESIÓN, FORMADA POR 60 FRASES. NOS PERMITE ENCONTRAR ESTADOS EMOCIONALES MOMENTÁNEOS Y TRANSITORIOS, ES MUY SUCEPTIBLE A INFLUENCIAS EXTERNAS Y PARA SU ADECUADA INTERPRETACIÓN PUEDE RELACIONARSE CON LAS ESCALAS L, F Y K.
- Hi HISTERIA. ESTA INTEGRADA POR 60 FRASES Y SU OBJETIVO ES EL DE ENCONTRAR PROCESOS CONVERSIVOS, TIENE BÁSICAMENTE 2 COMPONENTES UNO QUE CONSISTE EN MOLESTIAS SOMÁTICAS Y OTRO QUE EXPRESA LA CAPACIDAD DEL SUJETO PARA CONTROLARSE, SE RELACIONA CON LAS DOS ESCALAS ANTERIORES.
- DP PERSONALIDAD PSICOPÁTICA. PUEDE SER INTERPRETADA COMO EL SENTIDO DE REALIDAD Y ADAPTACIÓN A ÉSTA QUE TIENE EL SUJETO. CONSTA DE 50 FRASES.
- Mf MASCULINIDAD - FEMINEIDAD. NOS HABLA DE LA ADECUADA O INADECUADA IDENTIFICACIÓN PSICOSEXUAL -- POR LO QUE TAMBIÉN PUEDE CONSIDERARSE COMO UNA ESCALA DE AGRESIÓN-PASIVIDAD. ESTÁ INTEGRADA POR 60 FRASES.
- PA PARANOIA. ESTÁ INTEGRADA POR 40 FRASES DISEÑADAS CON EL FIN DE ENCONTRAR PENSAMIENTOS O IDEAS PARANOIDES.

- PT PSICASTENIA. NOS AYUDA A DETERMINAR LA CAPACIDAD DEL SUJETO PARA MANEJAR SU ANGUSTIA POR LO QUE INCLUYE REACCIONES FÓBICAS Y OBSESIVO-COMPULSIVAS. ESTA FORMADA POR 48 FRASES.
- SC ESQUIZOFRENIA. NOS HABLA DE LOS PROCESOS PRIMARIOS DE PENSAMIENTO Y DE LA CAPACIDAD PARA DISCRIMINAR LA VIDA SUBJETIVA Y LA VIDA OBJETIVA, ESTÁ CONFORMADA POR 78 FRASES.
- MA MANÍA. EVALÚA EL CONTROL DE LOS IMPULSOS DEL SUJETO, ESTA ESCALA DEBE RELACIONARSE CON LA DEPRESIÓN. ESTÁ INTEGRADA POR 46 FRASES.
- SI INTROVERSIÓN SOCIAL. ESTÁ FORMADA POR 70 FRASES Y NOS INDICA LA CAPACIDAD DEL SUJETO PARA MANEJAR SE EN SITUACIONES SOCIALES.

LAS ESCALAS ADICIONALES UTILIZADAS ESTÁN CONFORMADAS DE LA SIGUIENTE MANERA (WIGGINS, 1966, ANEXO 2):

- SOC DESAJUSTE SOCIAL. ESTA RELACIONADA CON LA ESCALA SI Y NOS INDICA LA CAPACIDAD DEL SUJETO PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, A MAYOR PUNTAJÍA MENOR CAPACIDAD PARA QUE ÉSTAS SEAN ADECUADAS. LA INTEGRAN 27 FRASES.
- DEP DEPRESIÓN. UNA ALTA PUNTAJÍA ES ÍNDICE DE LA PRESENTACIÓN DE UN CUADRO CLÁSICO DEPRESIVO. INDICA LA PRESENCIA DE SENTIMIENTOS DE CULPA, ANSIEDAD, POCAS CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN, BAJA AUTOESTIMA, SENSIBILIDAD A LA CRÍTICA. ESTA FORMADA -- POR 33 FRASES.

- FEM INTERESES FEMENINOS. ESTÁ INTEGRADA POR 30 FRASES, INDICA EL GUSTO POR LOS JUEGOS, ENTRETENIMIENTOS Y OCUPACIONES FEMENINOS. PUEDE VERSE INFLUENCIADA -- POR FACTORES SOCIO-CULTURALES Y FAMILIARES.
- MOR DESALIENTO. INDICA EL GRADO DE AUTOCONFIANZA QUE POSEE EL SUJETO ASÍ COMO SU SENSIBILIDAD Y ESTÁ RELACIONADO CON LAS ESCALAS DEP Y SOC. ESTÁ INTEGRADA POR 23 FRASES.
- REL FUNDAMENTALISMO RELIGIOSO. ES INDICADOR DE LAS CONVICIONES RELIGIOSAS DEL SUJETO, ESTÁ FORMADO POR 12 FRASES.
- AUT CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD. INDICAN LA PRESENCIA DE PROBLEMAS CON LAS FIGURAS QUE LE REPRESENTAN AUTORIDAD, ESTÁ FORMADO POR 20 FRASES.
- PSY SÍNTOMAS PSICÓTICOS. LA CONFORMAN 48 FRASES Y ES INDICADORA DE SÍNTOMAS PSICÓTICOS CLÁSICOS, ESPECIALMENTE PARANOIDES.
- ORG SÍNTOMAS ORGÁNICOS . PUNTUACIONES ALTAS SON INDICADORAS DE PROBLEMAS ORGNÁNICOS DONDE SE INCLUYEN DOLOR DE CABEZA, NAUSEAS, PROBLEMAS MOTORES Y DE COORDINACIÓN, PERDIDA DE LA CONCIENCIA, POBRE CONCENTRACIÓN Y MEMORIA, PROBLEMAS EN EL HABLA Y LA LECTURA Y DEL OÍDO Y EL GUSTO. ESTÁ FORMADA POR 36 FRASES.
- FAM PROBLEMAS FAMILIARES. INDICA SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD EN EL MEDIO FAMILIAR Y CON LOS PADRES, ESTÁ FORMADA POR 16 FRASES.

- HOS HOSTILIDAD MANIFIESTA. INCLUYE 27 FRASES QUE SE REFIEREN A IMPULSOS SÁDICOS, COMPETENCIA SOCIAL Y CAPACIDAD DE TRABAJAR EN GRUPO.
- PND FÓBIAS. INDICA LA PRESENCIA DE MIEDOS CLÁSICOS-ABARCANDO UNA GRAN VARIEDAD DE ELLOS COMO MIEDO-A LA OBSCURIDAD, ESPACIOS CERRADOS, ETC. LA COMFORMAN 27 FRASES.
- HYP HIPOMANIA. ESTÁ INTEGRADA POR 25 FRASES QUE NOS INDICAN EXITACIÓN, TENSIÓN, ENTUSIASMO, ENERGÍA-INTERÉS Y DESEOS DE CAMBIO CONSTANTE.
- HEA MALA SALUD. SE REFIERE BASICAMENTE A PROBLEMAS-GASTROINTESTINALES, ESTA ESCALA INCLUYE 28 FRASES.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

SE UTILIZÓ LA PRUEBA T DE STUDENT, YA QUE MEDIANTE ÉSTA, ES POSIBLE DETERMINAR SI LA DIFERENCIA ENTRE LAS MEDIDAS DE 2 GRUPOS ES EL RESULTADO DE FLUCTUACIONES AL AZAR O SI ESTA DIFERENCIA ES CONFIABLE.

EL α EMPLEADA ES DE .05 YA QUE ES LA USADA EN LAS CIENCIAS SOCIALES, SIN EMBARGO, SE ENCONTRÓ QUE ALGUNOS DE LOS RESULTADOS FUERON SIGNIFICATIVOS CON UNA α DE .01, LO QUE INDICA UN MENOR RIESGO DE ERROR.

$$T = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$
$$\sqrt{\left(\frac{SS_1}{(N_1-1)} + \frac{SS_2}{(N_2-1)} \right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

DONDE

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

Y

$$SS_1 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1}$$

GL = N-2

ALCANCES Y LIMITACIONES.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRESENTE ESTUDIO -
PROVEEN DATOS DE LOS QUE SE CARECÍA ANTERIORMENTE DADA-
LA ESCASEZ DE TRABAJOS AL RESPECTO EN NUESTRO PAÍS.

ESTE HECHO NOS INDICA LA NECESIDAD DE REALIZAR MAS
INVESTIGACIONES ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA
FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO DEL INDIVIDUO DENTRO DE ÉSTA EN-
SU DESARROLLO PSICOLÓGICO PARA, DE ESTE MODO, PODER ELA-
BORAR MODELOS PREVENTIVOS Y DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA-
QUE AYUDEN A UNA MAYOR EDUCACIÓN EMOCIONAL TANTO INDIVI-
DUAL COMO FAMILIAR Y SOCIAL.

A PESAR DE QUE EL INDICE DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFI-
CO DEL PAÍS HA DISMINUÍDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS AÚN SE PUE
DEN ENCONTRAR FAMILIAS NUMEROSAS POR LO QUE SERÍA ÚTIL -
RELACIONAR LA VARIABLE ORDEN DE NACIMIENTO CON OTRAS CO-
MO ANSIEDAD, ELECCIÓN DE PAREJA, LOGRO, ETC., CON EL FIN
DE QUE LOS ESTUDIOS QUE SE REALICEN APORTEN DATOS QUE --
PERMITAN, EN EL FUTURO, LLEVAR A CABO PROGRAMAS ENCAMINA
DOS A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.

POR MEDIO DE ESTE ESTUDIO FUE POSIBLE OBSERVAR QUE
A PESAR DE QUE EL PAPEL SOCIAL DE LA MUJER HA SUFRIDO MO
DIFICACIONES DÁNDOLE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN, SU EDUCA -
CIÓN EN EL SENO FAMILIAR CONTINÚA SIENDO MAS ESTRICTA --
QUE LA QUE SE LE DÁ AL VARÓN QUIEN TIENE MAYOR LIBERTAD-
DE ACCIÓN, LO QUE HACE QUE SE DESARROLLEN MAYORES DIFEREN
CIAS ENTRE LOS MIEMBROS DE DISTINTOS SEXOS QUE ENTRE LOS-
DEL MISMO.

LOS DATOS OBTENIDOS PUEDEN TOMARSE COMO INDICADORES DE LA INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO EN LA ESTRUCTURACIÓN DE LA PERSONALIDAD, PUDIÉNDOSE PENSAR QUE EN POBLACIONES MAYORES SE OBTENDRÁN RESULTADOS SIMILARES. SERÍA DESEABLE REALIZARLA EN OTROS NIVELES SOCIOECONÓMICOS PARA PODER DETERMINAR MAS CLARAMENTE SI ESTO INFLUYE DE MANERA ESPECIAL EN ALGÚN SECTOR DE LA POBLACIÓN.

R E S U L T A D O S

TABLA 1

	GRUPO 1		GRUPO 4		T
	PRIMOGENITOS MASC.		PRIMOGENITOS FEM.		
	<u>N 22</u>	<u>X</u>	<u>N 13</u>	<u>X</u>	
L	54	55	-1.0070		
F	59	56	3.6219 *		
K	50	48	2.3796 *		
Hs	53	51	1.8275		
D	61	54	5.2387 **		
Hi	51	50	0.7357		
DP	54	50	2.3482 *		
MF	55	60	-4.1731		
PA	57	51	3.1253 **		
PT	57	50	5.1957 **		
SC	64	56	4.7774 **		
MA	63	61	1.3870		
Si	61	60	1.2610		
SOC	64	59	5.9016 **		
DEP	56	60	-3.1531		
FEM	51	39	10.8424 **		
MOR	53	53	0.0000		
REL	50	46	3.5533 **		
AUT	59	61	-0.5321		
PSY	60	61	-0.6603		
ORG	59	62	-1.5380		
FAM	51	46	3.8360 **		
HOS	56	60	-3.6817		
PHO	63	63	0.0000		
HYP	55	55	0.0000		
HEA	62	48	8.5697 **		

N = 35

GL = 33

 $\alpha = .05$ $\alpha = .01$ $T_T = 1.95996 *$ $T_T = 2.5758 +$

TABLA 2

	GRUPO 2		GRUPO 5		T
	MEDIO MASCULINO		MEDIO FEMENINO		
	$N = 20$	X	$N = 18$	X	
L	56		54		2.2236
F	61		57		3.6569 +*
K	51		53		1.3517
Hs	61		51		9.4988 +*
D	61		56		3.8182 +*
HY	58		51		1.8362
DP	57		58		-0.9420
MF	61		61		0.0000
PA	58		57		0.8879
PT	59		56		2.3974 *
SC	65		59		4.2955 +*
MO	60		64		-2.0595
SI	57		59		-2.8022
SOC	58		58		0.0000
DEP	58		48		12.0292 *+
FEM	56		38		19.6775 *+
MOR	52		53		-1.1810
REL	53		51		1.9772 *
AUT	54		56		-1.1701
PSY	60		58		1.5192
ORG	66		58		5.6167 *+
FAM	47		49		-3.0592
HOS	51		50		0.9949
PHO	65		57		6.6247 *+
HYP	52		50		1.9970 *+
HER	62		53		6.4933

N = 38

GL = 36

 $\alpha .05$ T: 1.95996 * $\alpha .01$ T: 2.5758 +

TABLA 3

	GRUPO 3		GRUPO 6		T
	ULTIMO MASCULINO		ULTIMO FEMENINO		
	$N = 14$	X	$N = 16$	X	
L	34		51		2.3517 *
F	67		57		9.6093 *+
K	40		49		-8.8786
Hs	53		50		2.1565 *
D	51		54		-2.0670
HY	51		51		0.0000
DP	54		58		-4.7974
MF	55		63		-3.2535
PA	57		59		-1.5920
PT	67		54		8.2311 *+
Sc	64		63		0.5376
Mo	63		65		-1.1683
SI	51		59		-1.3126
SQC	54		57		-3.0778
DEP	66		58		6.3390 *+
FEM	51		38		9.9630 *+
MOR	53		54		-0.8589
REL	40		46		-4.8919
AUT	69		64		4.5840 *+
PSY	60		62		-1.1170
ORG	69		62		3.7293 *+
FAM	51		54		-2.1831
HOS	66		64		1.6714
PHD	63		59		1.5104
HYP	65		53		-3.2355
HEO	52		52		0.0000

N = 30

GL = 28

 $\alpha .05$ $T_T = 2.048 *$ $\alpha .01$ $T_T = 2.763 +$

TABLA 4

	GRUPO 1 PRIMOGENITOS MASCULINO N = 22 <u>X</u>	GRUPO 2 MEDIO MASCULINO N = 20 <u>X</u>	T
L	54	56	-2.8449
F	59	61	-2.3200
K	50	54	-5.7313
Hs	53	61	-7.8016
D	61	61	0.000
HY	51	58	-4.1683
Dp	54	57	-2.4082
Mf	55	61	-6.3419
PA	57	58	-1.1186
PT	57	59	-1.7488
SC	64	65	-0.7141
Mo	63	60	1.7330
SI	61	57	7.0470 *+
SOC	64	58	9.8783 *+
DEP	56	58	-2.0123
FEM	51	56	-5.9019
MOR	53	52	1.4799
REL	50	53	-3.2440
AUT	59	54	6.3519 *+
PSY	60	60	0.0000
ORG	59	66	-4.9705
FAM	51	47	6.5101 *+
HOS	56	51	6.6471 *+
PHD	63	65	-1.8304
HYP	55	52	3.2875 *+
HEA	62	62	0.0000

N = 42

GL = 42

 $\alpha .05$ $\alpha .01$ $T_T = 1.95996^*$ $T_T = 2.5758^+$

TABLA 5

	GRUPO 1	GRUPO 3	T
	PRIMOGENITO MASCULINO	ULTIMO MASCULINO	
	$\underline{N = 22}$	$\underline{N = 14}$	
	X	X	
L	54	54	0.0000
F	59	69	-9.6915
K	50	40	10.6074 *+
Hs	53	53	0.0000
D	61	51	7.5887 *+
HY	51	51	0.0000
DP	54	54	0.0000
MF	55	55	0.0000
PA	57	57	0.0000
PT	57	67	-6.4206
Sc	64	64	0.0000
MA	63	63	0.0000
SI	61	51	15.1908 *+
SOC	64	54	15.2317 *+
DEP	56	66	-6.9653
FEM	51	51	0.0000
MOR	53	53	0.0000
REL	50	40	8.3458 *+
AUT	59	69	-11.4155
PSY	60	60	0.0000
ORG	59	69	-5.4890
FAM	51	51	0.0000
HOS	56	66	-11.3874
PHD	63	63	0.0000
HYP	55	65	-10.2742
HEA	62	52	6.7134 *+

N = 36

GL = 34

 $\alpha .05$ $T_T = 1.95996^*$ $\alpha .01$ $T_T = 2.5758 +$

TABLA 6

	GRUPO 2	GRUPO 3	T
	MEDIO MASCULINO	ULTIMO MASCULINO	
	$N = 20$	$N = 14$	
	X	X	
L	56	54	1.7175
F	61	69	-5.7068
K	54	40	12.8224 **
HS	61	53	5.1853 **
D	61	51	5.9263 **
HY	58	51	1.9326
DP	57	54	3.9392 **
MF	61	55	5.6897 **
PA	58	57	0.7710
PT	59	67	-5.1134
SC	65	64	0.5261
MA	60	63	-1.3079
SI	57	51	7.1829 **
SOC	58	54	4.5183 **
DEP	58	66	-5.3755
FEM	56	51	4.4179 **
MOR	52	53	-0.9117
REL	53	40	10.3205 **
AUT	54	69	-14.1576
PSY	60	60	0.0000
ORG	66	69	-1.6871
FAM	47	51	-9.2042
HOS	51	66	-14.3402
PHD	65	63	0.8445
HYP	32	65	0.2637
HEA	62	52	5.8573 **

N = 34

GL = 32

 $\alpha .05$ $T_T = 1.95996^*$ $\alpha .01$ $T_T = 2.5756 +$

-111-
TABLA 7

	GRUPO 4 PRIMOGENITOS FEMENINO N = 13 X	GRUPO 5 MEDIO FEMENINO N = 18 X	T
L	55	54	0.7944
F	56	57	-0.8847
K	48	53	-5.9338
Hs	51	51	0.0000
D	54	56	-1.6596
HY	50	51	-0.8512
DP	50	58	-5.7926
MF	60	61	-1.4112
PA	51	57	-2.6112
PT	50	56	-4.1182
SC	56	59	-1.9764
MA	61	64	-1.8634
SI	60	59	1.0108
SOC	59	58	0.8906
DEP	60	48	-3.2160
FEM	39	38	0.8598
MOR	53	53	0.0000
REL	46	51	-4.2162
AUT	64	56	5.2433 *+
PSY	61	58	1.7610
ORG	62	58	2.0695 *
FAM	46	49	-2.0719
HOS	60	50	6.9837 *+
PHO	63	57	4.0174 *+
HYP	55	50	4.3298 *+
HEA	48	53	-3.2571

N = 31

GL = 29

α .05
 α .01

$T_T = 2.045$ *
 $T_T = 2.756$ +

TABLA 8

	GRUPO 4	GRUPO 6	T
	PRIMOGENITO FEMENINO	ULTIMO FEMENINO	
	$N = 13$	$N = 16$	
	X	X	
L	55	51	3.1501 *+
F	56	57	-1.0387
K	48	49	-1.2148
Hs	51	50	1.0039
D	54	54	0.0000
HY	50	51	1.2630
DP	50	58	-5.9498
NF	60	63	-1.2115
PA	51	59	-3.4001
PT	50	54	-3.4820
Sc	56	63	-4.6804
MA	61	65	-2.1879
SI	60	59	1.9766
SOC	59	57	1.6686
DEP	60	58	2.5116 *
FEM	39	38	0.7917
MOR	53	54	-1.1494
REL	46	46	0.0000
AUT	64	64	0.0000
PSY	61	62	-0.5444
ORG	62	62	0.0000
FAM	46	54	-5.3311
HOS	60	64	-2.7587
PHO	63	59	2.5596 *
HYP	55	53	1.5865
HEA	48	52	-2.7386

N = 29

GL = 27

$\alpha .05$

T_T 2.052 *

$\alpha .01$

T_T 2.771 +

TABLA 9

	GRUPO 5	GRUPO 6	T
	MEDIO FEMENINO	ULTIMO FEMENINO	
	<u>N = 18</u>	<u>N = 16</u>	
	X	X	
L	54	51	3.0524 *+
F	57	57	0.0000
K	53	49	6.8063 *+
Hs	51	50	1.2569
D	56	54	1.8507
HY	51	51	0.0000
DP	58	58	0.0000
MF	61	63	-1.0328
PA	57	59	-1.7703
PT	56	54	1.5393
Sc	59	63	-3.0730
MA	64	65	-0.6503
SI	59	59	0.0000
SOC	58	57	1.0972
DEP	48	58	-9.3618
FEM	38	38	0.0000
MOR	53	54	-1.1205
REL	51	46	5.0783 *+
AUT	56	64	-4.0595
PSY	58	62	-2.9784
ORG	58	62	-2.6542
FAM	49	54	-3.8342
HOS	50	64	-11.9777
PHD	57	59	-1.6266
HYP	50	53	-2.9908
HEO	53	52	0.9506

N = 34

GL = 32

α .05

$T_r = 1.95996$ *

α .01

$T_r = 2.5758$ +

ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA 1

EL GRUPO DE PRIMOGÉNITOS MASCULINOS (1) A DIFERENCIA DEL DE PRIMOGÉNITOS FEMENINOS (4) PRESENTA MAYOR TENDENCIA A MOSTRARSE INSATISFECHOS, INQUIETOS Y NEGATIVISTAS EN SU COMPORTAMIENTO (\bar{X}_1 59; \bar{X}_4 56; T3.6219; α .05), SIN EMBARGO SU CAPACIDAD PARA ADMITIR SUS LIMITACIONES MAYOR QUE LA DE LAS MUJERES, FACILITÁNDOSELES EL ENTABLAR RELACIONES CON EL MEDIO PROTEGIÉNDOSE ADECUADAMENTE (\bar{X}_1 50; \bar{X}_4 48; T2.3796; α .05), TENDIENDO A ACEPTAR LAS REGLAS SOCIALES SIN SENTIRSE RESTRINGIDOS EN SU CONDUCTA - (\bar{X}_1 54; \bar{X}_4 50; T2.3482; α .05), MOSTRÁNDOSE CONSIDERADO Y SENSIBLE A LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS (\bar{X}_1 57; \bar{X}_4 51; T3.1253; α .05; α .01), SIENDO RESERVADOS EN CUANTO A SUS PROBLEMAS PERSONALES (\bar{X}_1 64; \bar{X}_4 59; T5.9016; α .05; α .01). SON ORGANIZADOS EN EL TRABAJO, TRATANDO DE SER PERFECCIONISTAS Y RESPONSABLES (\bar{X}_1 57; \bar{X}_4 50; T 5.1957; α .05; α .01), MOSTRÁNDOSE CREATIVOS E IMAGINATIVOS AUNQUE GENERALMENTE PREFIEREN TRABAJAR EN FORMA INDIVIDUAL QUE EN GRUPO (\bar{X}_1 64; \bar{X}_4 56; T 4.7774; α .05; α .01), GUSTÁNDOLES LAS ACTIVIDADES COMO EL TEATRO, LA POESÍA Y EL PERIODISMO (\bar{X}_1 51; \bar{X}_4 39; T 10.8424; α .05; α .01). POSEEN UNA CONVICCIÓN RELIGIOSA MAS FUERTE QUE LAS MUJERES (\bar{X}_1 50; \bar{X}_4 46; T3.5533; α .05; α .01). MUESTRAN MAYOR INSEGURIDAD EN EL MEDIO FAMILIAR SIENDO DENTRO DE ÉL CRÍTICOS Y NERVIOSOS - (\bar{X}_1 51; \bar{X}_4 46; T 3.8360; α .05; α .01). PUDIENDO PRESENTAR UNA LEVE DEPRESIÓN CUANDO ALGUNA SITUACIÓN LES PREOCUPA O MOLESTA (\bar{X}_1 61; \bar{X}_4 54; T 5.2387; α .05; α .01). EN LOS VARONES ES MÁS FRECUENTE LA PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD, PRINCIPALMENTE DEL SISTEMA GASTRO-INTESTINAL - (\bar{X}_1 62; \bar{X}_4 48; T 8.5697; α .05; α .01).

TABLA 2

EL GRUPO DE MEDIOS MASCULINOS (2) EN COMPARACIÓN CON EL DE MEDIOS FEMENINOS (5) PRESENTA MAYOR NECESIDAD DE DAR RESPUESTAS SOCIALMENTE ACEPTABLES RESPECTO AL CONTROL DE SI ($\bar{X}_{256}; \bar{X}_{554}; t 2.2236; \alpha .05$), PUDIENDO MOSTRARSE TEMPERAMENTALES E INQUIETOS EN ALGUNAS OCASIONES ($\bar{X}_{261}; \bar{X}_{557}; t 3.6569; \alpha .05; \alpha .01$). EXPRESAN UN CONSTANTE INTERÉS ACERCA DE SU SALUD MEDIANTE QUEJAS SOMÁTICAS DIFUSAS O VAGAS ($\bar{X}_{261}; \bar{X}_{551}; t 9.3989; \alpha .05; \alpha .01$), SIENDO MAS FRECUENTES AQUELLOS RELACIONADOS CON PROBLEMAS GASTRO-INTESTINALES ($\bar{X}_{262}; \bar{X}_{553}; t 6.4933; \alpha .05; \alpha .01$). EN SITUACIONES TRANSITORIAS QUE LES PREOCUPAN PUEDEN MOSTRAR UNA LEVE DEPRESIÓN ($\bar{X}_{261}; \bar{X}_{556}; t 3.8182; \alpha .05; \alpha .01$) AUNQUE TIENEN PERÍODOS DONDE SE MUESTRAN EXCITADOS ENTUSIASMADOS, CON DIVERSOS INTERESES QUE LE HACEN BUSCAR CAMBIOS CONSTANTEMENTE ($\bar{X}_{252}; \bar{X}_{550}; t 1.9970; \alpha .05$). SU CAPACIDAD PARA ORGANIZAR TRABAJOS ADECUADA, MOSTRANDO UNA ACTITUD SEGURA ($\bar{X}_{259}; \bar{X}_{556}; t 2.3474; \alpha .05$). TIENDEN A SER CREATIVOS PERO TOMAN UN COMPORTAMIENTO QUE LES PERMITE NO INVOLUCRARSE CON LA GENTE ($\bar{X}_{265}; \bar{X}_{559}; t 4.2955; \alpha .05; \alpha .01$). PRESENTAN SENTIMIENTOS DE CULPA, ANSIEDAD, Poca CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN, BAJA AUTOESTIMA Y SENSIBILIDAD HACIA LA CRÍTICA ($\bar{X}_{258}; \bar{X}_{548}; t 2.0292; \alpha .05$) PADECIENDO CON FRECUENCIA ALGÚN TIPO DE FOBIA ($\bar{X}_{265}; \bar{X}_{557}; t 6.6247; \alpha .05; \alpha .01$). - SUS CONVICCIONES RELIGIOSAS SON MAS FIRMES QUE LAS DEL GRUPO DE LAS MUJERES ($\bar{X}_{253}; \bar{X}_{551}; t 1.9772; \alpha .05$).

TABLA 3

EL GRUPO DE ÚLTIMOS MASCULINOS (3) A DIFERENCIA DE LOS ÚLTIMOS FEMENINOS (6) MUESTRA MAYOR NECESIDAD DE IMPRESIONAR FAVORABLEMENTE, PRESENTANDO UNA CONDUCTA CONVENCIONAL ($\bar{X}_3 54$; $\bar{X}_6 51$; $T 2.3517$; $\alpha .05$) AUNQUE PUEDEN PRESENTAR PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN SITUACIONES SOCIALES COMO INQUIETUD O INSATISFACCIÓN SI NO SE SIEN TEN CÓMODOS ($\bar{X}_3 53$; $\bar{X}_6 50$; $T 2.1565$; $\alpha .05$) ($\bar{X}_3 69$; $\bar{X}_6 62$; $T 3.7293$; $\alpha .05$; $\alpha .01$). PRESENTAN SENTIMIENTOS DE CULPA, DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN, Poca MOTIVACIÓN EN EL TRABAJO, ANSIEDAD E INSEGURIDAD SOBRE SU FUTURO -- ($\bar{X}_3 66$; $\bar{X}_6 58$; $T 6.3390$; $\alpha .05$; $\alpha .01$). EN SU VIDA COTIDIANA SON PERFECCIONISTAS, ORDENADOS, RESPONSABLES, PREOCUPÁNDOSE POR TODOS LOS DETALLES ($\bar{X}_3 67$; $\bar{X}_6 54$; $T 8.2311$; $\alpha .05$; $\alpha .01$). PIENSAN QUE LOS DEMÁS ACTÚAN SÓLOPOR SU CONVENIENCIA POR LO QUE CONSTANTEMENTE TRATA DE COMPETIR, ESPECIALMENTE CON LA AUTORIDAD CON QUIEN FRECUENTEMENTE TIENE CONFLICTOS ($\bar{X}_3 69$; $\bar{X}_6 64$; $T 4.5840$; $\alpha .05$; $\alpha .01$). MUESTRAN AGRADO POR ACTIVIDADES COMO EL TEATRO, Y EL PERIODISMO ($\bar{X}_3 51$; $\bar{X}_6 38$; $T 9.9630$; $\alpha .05$; $\alpha .01$).

TABLA 4

EL GRUPO DE PRIMOGÉNITOS MASCULINOS (1) EN COMPARACIÓN CON EL DE MEDIOS MASCULINOS (2) PRESENTA MAYOR RESERVA Y DIFICULTADES PARA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES, ESPECIALMENTE CUANDO LE SON EXTRAÑAS, COMPORTÁNDOSE DE MANERA RESERVADA Y TÍMIDA ($\bar{X}_1 61$; $\bar{X}_2 57$; $T 7.0470$; $\alpha .05$; $\alpha .01$) ($\bar{X}_1 64$; $\bar{X}_2 58$; $T 9.8783$; $\alpha .05$ $\alpha .01$) EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES SE COMPORTA AGRESIVO, SÁDICO, COMPETITIVO Y POCO COOPERADOR ($\bar{X}_1 56$; $\bar{X}_2 51$; $T 6.6471$ $\alpha .05$; $\alpha .01$). TIENDE A PENSAR QUE LOS DEMÁS ACTÚAN BUSCANDO BENEFICIOS PERSONALES, SIENDO FRECUENTE QUE TENGAN PROBLEMAS CON LA AUTORIDAD CON QUIEN TRATAN DE COMPETIR CONSTANTEMENTE ($\bar{X}_1 59$; $\bar{X}_2 47$; $T 6.5101$; $\alpha .05$; $\alpha .01$). CONSTANTEMENTE BUSCA NUEVAS ACTIVIDADES TRATANDO DE TENER ÉXITO EN TODAS ELLAS ($\bar{X}_1 55$; $\bar{X}_2 52$; $T 3.2875$; $\alpha .05$; $\alpha .01$).

TABLA 5

EL GRUPO DE PRIMOGÉNITOS MASCULINOS (1) EN COMPARACIÓN CON EL DE ÚLTIMOS MASCULINOS (3) MUESTRA MAYOR CAPACIDAD PARA ADMITIR SUS LIMITACIONES SIENDO REALISTAS EN SUS AUTODESCRIPCIONES ($\bar{X}_1 50; \bar{X}_3 40; T 10.6074; \alpha .05 \alpha .01$). SON RESERVADOS, TÍMIDOS Y DIFÍCILMENTE PERMITEN QUE SE LES CONOZCA ($\bar{X}_1 61; \bar{X}_3 54; T 15.2317; \alpha .05; - \alpha .01$). PRESENTAN MAS PERÍODOS DE LEVE DEPRESIÓN MOSTRÁNDOSE PESIMISTAS, ESPECIALMENTE CUANDO ALGUNA SITUACIÓN LES PREOCUPA ($\bar{X}_1 61; \bar{X}_3 51; T 7.5887; \alpha .05; \alpha .01$). SUS PRINCIPIOS RELIGIOSOS SON MAS FIRMES QUE LOS DE LOS HIJOS ÚLTIMOS ($\bar{X}_1 50; \bar{X}_3 40; T 8.3458; \alpha .05; \alpha .01$). PUEDEN TENER MAS PROBLEMAS DE SALUD, ESPECIALMENTE DEL SISTEMA GASTRO-INTESTINAL ($\bar{X}_1 62; \bar{X}_3 52; T 6.7134; \alpha .05 \alpha .01$).

TABLA 6

EL GRUPO DE MEDIOS MASCULINOS (2) EN COMPARACIÓN CON EL DE ÚLTIMOS MASCULINOS (3) PRESENTA MAYOR CAPACIDAD PARA ADMITIR SUS LIMITACIONES (\bar{X}_2 51; \bar{X}_3 40; T 12.3224; α .05; α .01). SU CONDUCTA EN BUENA PARTE ESTÁ CONTROLADA POR LAS REGLAS SOCIALES SIN QUE ESTO LES HAGAN SENTIRSE CONTROLADOS (\bar{X}_2 57; \bar{X}_3 54; T 3.9392; α .05; α .01) TIENEN UNA ADECUADA CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES SATISFACTORIAS (\bar{X}_2 57; \bar{X}_3 51; T 7.1824; α .05; α .01) AUNQUE EN SITUACIONES NUEVAS PUEDE MOSTRARSE RESERVADO Y TÍMIDO (\bar{X}_2 58; \bar{X}_3 54; T 4.5183; α .05; α .01). EN SITUACIONES QUE LE PRODUCEN TENSIÓN PRESENTA UNA LEVE DEPRESIÓN-MOSTRÁNDOSE PREOCUPADO Y PESIMISTA (\bar{X}_2 61; \bar{X}_3 51; T 5.9263; α .05; α .01). EXPRESAN CONSTANTEMENTE INTERÉS POR SU SALUD PRESENTANDO QUEJAS SOMÁTICAS (\bar{X}_2 61; \bar{X}_3 53; T 5.1853; α .05; α .01) PRINCIPALMENTE REFERENTES AL SISTEMA GASTRO-INTESTINAL (\bar{X}_2 62; \bar{X}_3 52; T 5.8573; α .05; α .01). SE INTERESAN POR ACTIVIDADES ESTÉTICAS, SIENDO SENSIBLES A ELLAS (\bar{X}_2 61; \bar{X}_3 55; T 5.6897; α .05; α .01) PRINCIPALMENTE EL TEATRO Y LA LITERATURA (\bar{X}_2 56; \bar{X}_3 51; T 4.4179; α .05; α .01).

TABLA 7

EL GRUPO DE PRIMOGÉNITOS FEMENINOS (4) EN COMPARACIÓN CON EL DE MEDIO A FEMENINOS (5) PRESENTA MAS PROBLEMAS CON LA AUTORIDAD, BUSCANDO SIEMPRE COMPETIR CONEELLA ($\bar{X}_4 64$; $\bar{X}_5 56$; T 5.2433; $\alpha .05$; $\alpha .01$) COMPORTÁNDOSE, - EN SITUACIONES SOCIALES MAS AGRESIVAS, SÁDICAS, COMPETITIVAS Y POCO COOPERADORAS ($\bar{X}_4 60$; $\bar{X}_5 50$; T 6.9837; $\alpha .05$; $\alpha .01$) MUESTRAN MAS ENTUSIASMO, ENERGÍA Y DESEOS CONSTANTES DE EMPRENDER NUEVAS TAREAS AÚN CUANDO EN OCASIONES TOMAN PARTE EN MAS COSAS DE LAS QUE PUEDEN MANEJAR ---- ($\bar{X}_4 55$; $\bar{X}_5 50$; T 4.3298; $\alpha .05$ $\alpha .01$). ES MAS FRECUENTE - QUE MUESTREN ALGUNOS PROBLEMAS ORGNÁNICOS COMO DOLORES- DE CABEZA, NÁUSEAS, ETC. ($\bar{X}_4 62$; $\bar{X}_5 58$; T 2.6995 $\alpha .05$) -- ASI COMO ALGÚN TIPO DE FÓBIA ($\bar{X}_4 63$; $\bar{X}_5 57$; T 4.0174; $\alpha .05$ $\alpha .01$).

TABLA 8

EL GRUPO DE PRIMOGÉNITOS FEMENINOS (4) A DIFERENCIA DEL DE ÚLTIMOS FEMENINOS (6) MUESTRA MAYOR NECESIDAD DE TENER UN COMPORTAMIENTO CONVENCIONAL, TRATANDO DE DAR UNA IMPRESIÓN FAVORABLE ANTE LOS DEMÁS ($\bar{X}_4 55$; - $\bar{X}_6 51$; $t 3.1501$; $\alpha .05$; $\alpha .01$). ES MAS FRECUENTE QUE PRESENTE SENTIMIENTOS DE CULPA, ESTADOS DE ANSIEDAD Y SENSIBILIDAD A LA CRÍTICA ($\bar{X}_4 60$; $\bar{X}_6 58$; $t 2.5116$; $\alpha .05$). TIENDEN MAS A PRESENTAR ALGÚN TIPO DE FÓBIA ($\bar{X}_4 55$; $\bar{X}_6 53$ $t 1.5865$; $\alpha .05$).

TABLA 9

EL GRUPO DE MEDIOS FEMENINOS (5) A DIFERENCIA DEL DE ÚLTIMOS FEMENINOS (6) MUESTRA UNA MAYOR NECESIDAD DE IMPRESIONAR FAVORABLEMENTE A LOS DEMÁS ($\bar{X}_5 54$; $\bar{X}_6 51$; T3. 0524; $\alpha .05$ $\alpha .01$) SIENDO MAS REALISTAS EN CUANTO A SUS CAPACIDADES Y LIMITACIONES ($\bar{X}_5 53$; $\bar{X}_6 49$; T 6.8063; $\alpha .05$ $\alpha .01$) Y MOSTRANDO CONVICCIONES RELIGIOSAS MAS FIRMES ($\bar{X}_5 51$; $\bar{X}_6 46$; T 5.0783; $\alpha .05$; $\alpha .01$).

CONCLUSIONES

EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS PODEMOS OBSERVAR QUE SE PRESENTAN GRAN NÚMERO DE DIFERENCIAS ENTRE-SUJETOS DE DIFERENTE SEXO QUE OCUPAN UN MISMO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO, ESTO SE PUEDE ATRIBUIR AL HECHO DE QUE EL PROCESO DE DESARROLLO ES DIFERENTE PARA CADA UNO DE ELLOS A PARTIR DE LA ETAPA ANAL, DONDE SE OBSERVA EN EL NIÑO MAYOR BÚSQUEDA DE INDEPENDENCIA DE LA MADRE, LO QUE LE LLEVA A INICIAR LA IDENTIFICACIÓN CON EL PADRE; MIENTRAS QUE LA CERCANÍA DE LA MADRE, LE BRINDA A LA NIÑA, LA POSIBILIDAD DE IDENTIFICARSE MAS FÁCILMENTE. ESTA DIFERENCIA ES AÚN MAS NOTABLE DURANTE LA FASE FÁLICA YA QUE MIENTRAS LA ANATOMÍA DEL NIÑO LE PERMITE, EN PARTE, GRATIFICAR CON MAYOR LIBERTAD -- SUS INSTINTOS AL PODER DIRIGIR SU ENERGÍA HACIA SUS GENITALES, LA ENERGÍA DE LA NIÑA NO ENCUENTRA ESTE OBJETO POR LO QUE PERMANECE DIFUSA Y SE DIRIGE HACIA SUS GENITALES DEL SEXO OPUESTO QUE COMPARA CON LOS PROPIOS (ALEXANDER, 1981). ESTO PRODUCE GRANDES DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO DEL COMPLEJO EDÍPICO ENTRE HOMBRÉS Y MUJERES PUDIENDO DECIRSE QUE EL FEMENINO NO PASA POR NINGUNA SITUACIÓN COMPARABLE CON EL MASCULINO, YA QUE, EN ELLA FALTAN LOS FACTORES QUE LE PRECIPITAN EN EL VARÓN (JIMÉNEZ, 1983).

OTRO FACTOR DE GRAN INFLUENCIA EN ESTA DIFERENCIACIÓN ES LA VALORACIÓN SOCIAL HACIA EL SEXO MASCULINO, QUE FOMENTA EN ÉL LA APARICIÓN DE INTERESES SEXUALES ANTES QUE EN LA MUJER, DÁNDOLE PRERROGATIVAS Y PERMITIÉNDOLE PLACERES QUE LE SON NEGADOS A ÉSTA, A QUIEN DESDE PEQUEÑA SE LE INCULCA TEMOR HACIA SU PROPIA SEXUALIDAD CENSURÁNDOSELE CUALQUIER MANIFESTACIÓN DE -

ELLA Y PREMIÁNDOLE ACTITUDES MATERNALES, QUE GENERALMENTE ENSAYA CON SUS HERMANOS Y EN SUS JUEGOS CON OTRAS NIÑAS (RAMÍREZ, 1983).

PARA ANICETO ARAMONI (1965) LA MUJER EN MÉXICO ES EDUCADA PARA PERMANECER PASIVA, ESPERANDO QUE SEA EL HOMBRE QUIEN SATISFAGA SUS NECESIDADES. ESTE CONCEPTO HA PERMANECIDO CASI INVARIABLE; UN EJEMPLO DE ELLO ES EL CONTENIDO DE LA EPÍSTOLA DE MELCHOR OCAMPO, ELABORADA EN EL SIGLO PASADO Y QUE AÚN ES LEÍDA EN ALGUNAS CEREMONIAS DE MATRIMONIO CIVIL A PESAR DE HABER SIDO DEROGADA DESDE 1983, UN FRAGMENTO DE ESTA ES EL SIGUIENTE;

EL HOMBRE CUYAS DOTES SEXUALES SON PRINCIPALMENTE EL VALOR Y LA FUERZA DEBE DAR Y DARÁ A LA MUJER PROTECCIÓN, ALIMENTO Y DIRECCIÓN, TRATÁNDOLA SIEMPRE COMO LA PARTE MAS DELICADA, SENSIBLE Y FINA DE SÍ MISMO Y CON LA MAGNANIMIDAD Y BENEVOLENCIA GENEROSA QUE EL FUERTE DEBE AL DÉBIL...

LA MUJER CUYAS PRINCIPALES DOTES SON LA ABNEGACIÓN, LA BELLEZA, LA COMPASIÓN, LA PERSPICACIA Y LA TERNURA DEBE DAR Y DARÁ AL MARIDO OBEDIENCIA, AGRADO, ASISTENCIA, CONSUELO Y CONSEJO, TRATÁNDOLO SIEMPRE CON LA VENERACIÓN QUE SE DEBE A LA PERSONA QUE NOS APOYA Y DEFIENDE.

SI TOMAMOS EN CUENTA LAS OCUPACIONES TANTO DEL PADRE COMO DE LA MADRE DE LOS SUJETOS DE LA MUESTRA SE PUEDE OBSERVAR QUE EL 60.7% DE LAS MADRES SE DEDICAN A LA ATENCIÓN DE SU HOGAR SIENDO MAYOR EL PROMEDIO EN EL CASO DE LAS MUJERES QUE DE LOS VARONES, LO QUE NOS PODRÍA INDICAR UN ROL PASIVO DENTRO DE LA FAMILIA CON EL QUE LA NIÑA SE IDENTIFICA, MIENTRAS QUE LOS PADRES TIENEN UN ALTO PROMEDIO DE ACTIVIDADES -- PROFESIONALES QUE ES MAYOR PARA LAS MUJERES, LO QUE LES PUEDE CONFERIR UN ROL MAS ACTIVO DENTRO DE LA SOCIEDAD Y MAS LEJANO DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR.

ESTOS CONCEPTOS PRESENTES EN EL MEDIO AMBIENTE EN QUE SE DESARROLLA EL NIÑO, PRODUCE EN LAS MUJERES UNA CONDUCTA MAS APEGADA A REGLAS SOCIALES DESDE SU INFANCIA POR LO QUE DEBE ESTRUCTURAR TEMPRANAMENTE -- MECANISMOS DE DEFENSA QUE LE PERMITAN ADAPTARSE A ÉSTAS, DIRIGIENDO SU ENERGÍA HACIA OTRAS ACTIVIDADES. -- EN EL VARÓN LA PERMISIDAD SOCIAL HACIA SU CONDUCTA -- LE OBLIGA A BUSCAR POR SÍ MISMO LÍMITES, LO QUE HACE QUE TRATE DE TENER MAYOR CONTROL SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA TENDIENDO A MOSTRARSE MENOS SATISFECHO CON SUS ACTUACIONES, YA QUE AL MISMO TIEMPO -- QUE TIENE MAYOR LIBERTAD DE ACCIÓN LAS EXIGENCIAS HACIA SUS LOGROS SON MAYORES (ALEXANDER, 1981). EL HECHO DE QUE LOS VARONES POSEAN UNA MAYOR CONVICTIÓN -- RELIGIOSA PUEDE RELACIONARSE CON EL DESEO DE ENCONTRAR LÍMITES EXTERNOS A SU CONDUCTA QUE LE AYUDEN AL MISMO TIEMPO A DISMINUIR SU CULPA AL TENER UN CASTIGO CUANDO CONSIDERAN QUE ÉSTA HA SIDO INADECUADA.

PARA O. FENICHEL (1982) LAS DEFENSAS SE ORIGINAN EN EL YO Y SE OPOEN AL SURGIMIENTO DE INSTINTOS INDESEABLE QUE PROVOCAN ALGÚN TEMOR O CULPA. DE ESTA MANERA LOS MECANISMOS SERÁN USADOS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DE DIFERENTE MANERA, YA QUE SON DISTINTAS LAS EXIGENCIAS EXTERNAS. EN EL ESTUDIO REALIZADO POR IRENE LENZ (1981) ENCONTRÓ QUE - LOS ADOLESCENTES QUE UTILIZAN MECANISMOS COMO LA - NEGACIÓN, REPRESIÓN E INTELECTUALIZACIÓN TIENDEN A MOSTRARSE MENOS ENOJADOS, DEPRIMIDOS Y CON ENERGÍA QUE AQUELLOS QUE ACTÚAN SUS FRUSTRACIONES; AL MISMO TIEMPO LOS HOMBRES CON ALTOS SENTIMIENTOS DE -- CULPA USAN DEFENSAS COMO LA NEGACIÓN, REPRESIÓN, - FORMACIÓN REACTIVA Y AISLAMIENTO PARA EVITAR LA EX PRESIÓN DE LA AGRESIÓN MIENTRAS QUE EN LAS MUJERES SÓLO LA VUELTA CONTRA SÍ MISMO SE ENCONTRÓ ASOCIADA A UN ALTO NIVEL DE CULPA.

LA PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD MAS -- FRECUENTES EN LOS VARONES NOS HACE SUPONER QUE SUS MECANISMOS DE DEFENSA SON MENOS ADECUADOS PARA EL MANEJO DE SU ANSIEDAD, DE ACUERDO CON P. BLOS --- (1981) QUIEN DICE QUE CUANDO ESTOS SON INADECUADOS APARECEN SÍNTOMAS FÍSICOS O PSICOLÓGICOS QUE AYU - DAN A DISMINUIR LA ANGUSTIA.

EN LOS PRIMOGÉNITOS LA PRESENCIA DE DIFICULTADES EN EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES ASÍ COMO LA NECESIDAD DE IMPRESIONAR DE MANERA FAVORABLE Y PRESENTAR UNA CONDUCTA CONVENCIONAL - ES ATRIBUÍBLE AL DESEO DE CUMPLIR CON LAS ESPERATIVAS DE LOS PADRES DE PROPORCIONAR MODELOS DE CONDUCTA PARA LOS HERMANOS MENORES Y QUE ASUMAN MAS RESPONSABILIDADES (HURLOCK, 1984), EN UN ESFUERZO POR RECU

PERAR EL CARIÑO DE LOS PADRES QUE CREEN PERDIDO DESPUÉS DEL NACIMIENTO DE LOS HERMANOS YA QUE ESTE SENTIMIENTO DE PÉRDIDA ES MAYOR EN ELLOS, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR SCHACHTER (1963) - QUIEN INDICA QUE LOS PRIMOGÉNITOS TIENEN MAS REACCIONES ANTE EL NACIMIENTO DE LOS HERMANOS QUE LOS QUE OCUPAN OTRO LUGAR EN EL ORDEN DE NACIMIENTO.

DE IGUAL MANERA EL QUE SU COMPORTAMIENTO CON GRUPOS DE PARES SEA AGRESIVO, COMPETITIVO Y POCO COOPERADOR ES UNA REACCIÓN AL TERROR DE VERSE DESPLAZADO COMO LO FUE ANTERIORMENTE Y UNA BÚSQUEDA POR DEMOSTRAR QUE ES MERECEADOR DE LOS CUIDADOS Y ATENCIONES QUE RECIBÍA EN MAYOR CANTIDAD CUANDO ESTABA SOLO CON LOS PADRES GENERALIZANDO LA RIVALIDAD FRATERNAL A SITUACIONES SOCIALES, MIENTRAS QUE EN LOS HIJOS NACIDOS DESPUÉS DEL PRIMOGÉNITO ESTA CONDUCTA ES MAS ADECUADA YA QUE HA INTERACTUADO DESDE PEQUEÑO CON MAS PERSONAS LO QUE LE PERMITE TENER UNA MEJOR CAPACIDAD PARA RELACIONARSE (MUSSEN, 1983).

LAS PRESIONES PATERNAS HACIA LOS PRIMOGÉNITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LOGROS (RUSSELL, 1972) LE PRODUCEN MAYOR ANSIEDAD CON LA AUTORIDAD AL TRATAR DE QUE ESTA PRESIÓN DISMINUYA, POR LA MISMA RAZÓN SU SENSIBILIDAD A LA CRÍTICA ES MAS ALTA, YA QUE SIENDE QUE ESTÁ DEFRAUDANDO A LOS PADRES RENACIENDO ENÉL EL TERROR A LA PÉRDIDA REFERIDO ANTERIORMENTE.

EL QUE LA CAPACIDAD PARA ADMITIR LIMITACIONES SEA MAYOR INDICA QUE SUS IDENTIFICACIONES ESTÁN MEJOR REALIZADAS, YA QUE DURANTE LAS PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO ESTUVO MAS EN CONTACTO CON LAS FUENTES DE IDENTIFICACIÓN MIENTRAS QUE LOS HERMANOS MEDIOS Y ÚLTIMOS PUEDEN UTILIZAR A LOS HERMANOS MAYORES COMO FUENTES DE IDENTIFICACIÓN (JACOBS, 1976; HARRIS, 1972), LO CUAL PUEDE PRODUCIRLES CIERTA CONFUSIÓN.

A JUICIO DE ARNSTEIN (1979) EL QUE LA ATMÓSFERA EN QUE SE DESARROLLAN LOS HIJOS QUE SIGAN AL PRIMOGÉNITO SEA MENOS RÍGIDA Y MENOS ESTRICTA, LES PERMITE EJERCITAR SUS CAPACIDADES CON MAYOR LIBERTAD, LO QUE LES DÁ SEGURIDAD Y LES BRINDA LA POSIBILIDAD DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES MAS SATISFACTORIAS, YA QUE ESTÁN ACOSTUMBRADOS A INTERACTUAR CON VARIOS INDICIOS, SIN EMBARGO PARA TRATAR DE LOGRAR OBTENER MAYORES ATENCIONES PUEDEN UTILIZAR LA PRESENTACIÓN DE SÍNTOMAS SOMÁTICOS AL VER QUE A ALGUNO DE SUS HERMANOS LES FUNCIONA.

EN LOS HIJOS ÚLTIMOS SE ENCUENTRA UN MAYOR TEMOR EN LO REFERENTE A SU FUTURO, ESTE HECHO PUEDE RELACIONARSE CON EL MIEDO INCONCIENTE A QUE SE COMETA CONTRA ÉL ALGÚN ACTO QUE LE DAÑE, ESTA VULNERABILIDAD SERÍA MAYOR EN ÉL, YA QUE NO SÓLO TEME A LAS ACCIONES DE LOS PADRES (QUE SERÍA EL CASO DEL PRIMOGÉNITO), SINO A LAS DE LOS HERMANOS. PARA DOROTHY-BLOCH (1986) EL TEMOR AL INFANTICIDIO, DEPENDERÁ DE LA INTENSIDAD DE LOS SUCESOS TRAUMÁTICOS Y EL GRADO DE VIOLENCIA Y CARIÑO QUE SE EXPERIMENTEN EN LA NIÑEZ Y ES PARTE FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA --

PERSONALIDAD, ESPECIALMENTE DE LOS MECANISMOS DEFENSI
VOS.

ANEXO 1

POR FAVOR RESPONDE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO CON LETRA CLARA:

NOMBRE _____

EDAD _____ SEXO _____

CUAL ES LA OCUPACION DE TU PADRE _____

CUAL ES LA OCUPACION DE TU MADRE _____

EN CASO DE QUE TUS PADRES ESTEN DIVORCIADOS QUE EDAD TENIAS CUANDO ESTO SUCEDIO _____.

EN CASO DE QUE ALGUNO DE TUS PADRES HAYA MUERTO, CUAL DE ELLOS FUE _____ QUE EDAD TENIAS CUANDO ESTO SUCEDIO _____.

PON LOS DATOS DE TUS HERMANOS Y HERMANAS EN EL SIGUIENTE CUADRO, ORDENANDOLOS DE MAYOR A MENOR (INCLUYETE EN EL).

SEXO	EDAD
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

QUE EDAD TENIAS CUANDO ENTRASTE A LA ESCUELA _____

GRACIAS.

ITEMS QUE CONFORMAN LAS ESCALAS DE CONTENIDO.

SOC DESAJUSTE SOCIAL

CIERTO: 52, 171, 172, 180, 201, 267,
292, 304, 377, 384, 455, --
455, 509.

FALSO : 57, 91, 99, 309, 371, 391,
449, 450, 479, 482, 502, -
520, 521, 547.

DEP DEPRESION

CIERTO: 41, 61, 67, 76, 94, 104, 106
158, 202, 209, 210, 217, 259
305, 337, 338, 339, 374, 390
396, 413, 414, 487, 517, 518
526, 543.

FALSO : 8, 79, 88, 207, 379, 407.

FEM INTERESES FEMENINOS

CIERTO : 70, 74, 77, 78, 87, 92, 126
132, 140, 149, 203, 261, 295
463, 538, 554, 557, 562.

FALSO : 1, 81, 219, 221, 223, 283,-
300, 423, 434, 537, 552, --
563.

MOR DESALIENTO

CIERTO : 84, 86, 138, 142, 244, 321,
357, 361, 375, 382, 389, --
395, 397, 398, 411, 416, --
418, 431, 531, 549, 555.

FALSO : 122, 264.

REL FUNDAMENTALISMO RELIGIOSO

CIERTO : 58, 95, 98, 115, 209, 249
258, 373, 483, 488, 490.

FALSO : 491.

AUT CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD

CIERTO : 59, 71, 93, 116, 117, 118
124, 250, 265, 277, 280,-
298, 313, 316, 319, 406,-
436, 437, 446.

FALSO : 294.

PSY SINTOMAS PSICOTICOS

CIERTO : 16, 22, 24, 27, 33, 35, 40
48, 50, 66, 73, 110, 121,-
123, 127, 136, 151, 168, -
184, 194, 197, 200, 232, -
275, 278, 284, 291, 293, -
299, 312, 317, 334, 341, -
345, 348, 349, 350, 364, -
400, 420, 433, 448, 476, -
511, 551.

FALSO : 198, 347, 464.

ORG SINTOMAS ORGANICOS

CIERTO : 23, 44, 108, 114, 156, 159, -
161, 186, 189, 251, 273, 332,
335, 541, 560.

FALSO : 46, 68, 103, 119, 154, 174, --
175, 178, 185, 187, 188, 190,
192, 243, 274, 281, 330, 405,
496, 508, 540.

FAM PROBLEMAS FAMILIARES

CIERTO : 21, 212, 216, 224, 226, 239,
245, 325, 327, 421, 516.

FALSO : 65, 96, 137, 220, 527.

HOS HOSTILIDAD MANIFIESTA

CIERTO : 28, 39, 80, 109, 129, 139, 145,
162, 218, 269, 282, 336, 355, -
368, 393, 410, 417, 426, 438, -
447, 452, 458, 469, 495, 536.

FALSO : 128, 131, 169, 176, 287, 353, -
367, 401, 412, 522, 539.

HYO HIPOMANIA

CIERTO : 13, 134, 146, 181, 196, 228, --
234, 238, 248, 266, 268, 272, -
296, 340, 342, 372, 381, 386, -
409, 439, 445, 465, 500, 505, -
506.

FALSO :

HEA MALA SALUD

CIERTO : 10, 14, 29, 34, 72, 125, 279,
424, 519, 544.

FALSO : 2, 18, 36, 51, 55, 63, 130, -
153, 155, 163, 193, 214, 230,
462, 474, 486, 533, 542.

BIBLIOGRAFIA

- ABRAMOVITCH, RONA; CORTER, CARL Y OTROS, " SIBLING AND PEER INTERACTION: A FINAL FOLLOW-UP AND A COMPARATION". CHILD DEVELOPMENT, 1980, FEB (1), 217-229.
- AJURIAGUERRA, J. DE, MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFAN - TIL. ED. MASSON. 4A. EDICIÓN.- MEXICO, 1983.
- ALEXANDER, F. PSIQUIATRÍA DINÁMICA. ED. PAIDOS.- - B. A., ARGENTINA, 1981.
- ARAMONI, ANICETO. PSICOANÁLISIS DE LA DINÁMICA DE UN PUEBLO. SEGUNDA EDICIÓN. B. COSTA - AMIC, EDITOR. MÉXICO 1965.
- ARNSTEIN, H.C. HERMANOS Y HERMANAS. ED. POMAIRE -- BARCELONA, ESPAÑA, 1979.
- BASKETT, LINDA, "SIBLING STATUS EFFECTS: ADULT EXPECTATIONS" DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, 1985, (MAY), VOL. 21 (3) 441-445.
- BAUMRIND, DIANA, "EFFECTS OF AN AUTHORITATIVE PARENTAL CONTROL ON CHILD BEHAVIOR" CHILD-DEVELOPMENT, 1966, 37, 315-322.
- BISCHOF S., LEDFORD, LA INTERPRETACIÓN DE LAS TEO - RÍAS DE LA PERSONALIDAD. ED. TRILLAS. MÉXICO, 1982.
- BLOCH, DOROTY, PARA QUE LA BRUJA NO ME COMA. SIGLO-XXI. ED. MÉXICO, 1986.
- BLOS, PETER, PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA. ED.- JOAQUÍN MORTIZ. MÉXICO, 1981.

- BRENNECKE, JOHN; AMICK, ROBERT, PSICOLOGÍA Y LA EXPERIENCIA HUMANA. LOGOS CONSORCIO EDITORIAL, S.A. MÉXICO, 1981.
- BUHRMESTER, DUANE; FURMAN, WYNDOL, "CHILDREN'S PERCEPTIONS OF THE QUALITIES OF SIBLING RELATIONSHIPS", - CHILD DEVELOPMENT, 1985, 56, 448, 461.
- BURTON, D., "BIRTH ORDER AND INTELLIGENCE", JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY, 1968, 76, 119, 206.
- CAMPBELL, DONALD; STANLEY, JULIAN, DISEÑOS EXPERIMENTALES - EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. AMORROTU EDITORES. BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1982.
- CICIRELLI, VICTOR, "THE EFFECT OF SIBLING RELATIONSHIPS ON CONCEPT LEARNING OF YOUNG CHILDREN TAUGHT BY CHILD TEACHERS", CHILD DEVELOPMENT, 1972, 43 282, 287.
- CHOYNOWSKY, MIECZYSLAW, "ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD EN LOS - ADOLESCENTES MEXICANOS (II) "ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA, VOL. IV No. 1 (7)- ENERO-JUNIO, 1978. 73-96.
- DANIELS, DENISE; DUNN, JUDY Y OTROS, "ENVIRONMENTAL DIFFERENCES WITHIN THE FAMILY AND ADJUSTMENT DIFFERENCES WITHIN PAIRS OF ADOLESCENT SIBLINGS", - CHILD DEVELOPMENT, 1985, 56, 764, 774.
- DAVIDOFF, LINDA, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. MCGRAW-HILL - MÉXICO, 1981.
- DAVIS, A.; HAVIGHURST, B.S., "SOCIAL CLASS AND COLOR DIFFERENCES IN CHILD REARING". AMER. SOCIOL. REV., 17, 1946, 698, 710.

DE LA HAYE, ANNE MARIE; SITOC, DANIEL "POSITION DANS
A FRATRIE ET REPRESENTATION DES RELA -
TIONS DANS LA FAMILLE". RECHERCHES DE-
PSYCHOLOGIE SOCIALE, 1983, VOL. 5, 125
144.

DUFFOUR V. MA. ROSA; LUPA N. ESTHER, INFLUENCIA DEL-
ORDEN DE NACIMIENTO EN LAS CARACTERÍS-
TICAS DE PERSONALIDAD. TESIS PARA LI-
CENCIATURA EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD-
ANÁHUAC, MÉXICO 1984.

DUNN, JUDY; KENDRICK, CAROL, "SOCIAL BEHAVIOR OF ---
YOUNG SIBLING IN THE FAMILY CONTEXT: -
DIFERENCES BETWEEN SAME SEX AND DIFFE-
RENT SEX DYADS". ANNUAL PROGRESS IN --
CHILD PSYCHIATRY AND CHILD DEVELOPMENT,
1982, 166, 181.

DUNN, JUDY Y OTROS, "REACTIONS OF FIRST-BORN CHILDREN
TO THE BIRTH OF A SIBLING: MOTHER'S RE-
PORT". CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY, -
1981, 22, 1-18.

FENICHEL, OTTO, TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LAS NEUROSIS.
BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA PROFUNDA.- EDI-
TORIAL PAIDOS. BARCELONA, ESPAÑA 1982.

FIELD, TIFFANY. REITE, MARTIN, "CHILDREN'S RESPONSES-
TO SEPARATION FROM MOTHER DURING THE --
BIRTH OF ANOTHER CHILD" CHILD DEVELOP-
MENT, 1984, 55, 1308-1316.

- FREUD, SIGMUND, COLLECTED WORKS OF SIGMUND FREUD. STANDARD EDITIONS, LONDRES, HOGARTH PRESS. 1964.
- FUENTE MUÑIZ, RAFAEL DE LA, PSICOLOGÍA MÉDICA, FONDO DE -- CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO. 1982.
- GESELL, ARNOLD Y OTROS, EL ADOLESCENTE DE 10 A 16 AÑOS. BIblioteca DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. ED. PAIDOS BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1980.
- HARRIS, M. Y OTROS, SU HIJO ADOLESCENTE. BIBLIOTECA DEL - EDUCADOR CONTEMPORÁNEO. ED. PAIDOS.- BUE - NOS AIRES, ARGENTINA, 1972.
- HURLOCK, ELIZABETH, DESARROLLO DEL NIÑO. MCGRAW-HILL. GA. EDICIÓN. MÉXICO, 1984.
- JACOBS, BLANCHE; MOSS, HOWARD, "BIRTH ORDER AND SEX OF SI BLING AS DETERMINANT OF MOTHER-INFANT INTE - RATION". CHILD DEVELOPMENT, 1976, 47, 315, 322.
- JIMENEZ ARRIETA, BERTHA ELNORA Y OTRAS. ALGUNOS CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS SOBRE EL DESARROLLO PSICOSE - XUAL DE LA MUJER. TESIS PARA LA LICENCIATU - RA EN UIA. MÉXICO, 1983.
- KANNER, LEO, "EMOTIONAL AND CULTURAL IMPACTS ON CONTEMPORA - RY MOTHERHOOD". 1. CHILD PSYCHIAT. 2-168--- 175.
- LAMB, MICHEL E. THE ROLE OF THE FATHER IN CHILD DEVELOPMENT. ED. JOHN WILEY AND SONS. NY. 1981.

LENZ EINHAUS, IRENE. RELACIONES ENTRE AGRESIVIDAD, ANSIEDAD Y MECANISMOS DE DEFENSA EN UN -- GRUPO DE ADOLESCENTES MEXICANOS. TESIS PARA DOCTORADO EN U.J.A. MÉXICO 1981.

LONGSTRETH E., LANGDON Y OTROS, "THE UBIQUITY OF BIG-BROTHER" CHILD DEVELOPMENT, 1975, 46, - 769, 772.

MARJORIBANKS, KEVIN, "BIRTH ORDER, FAMILY ENVIRONMENT AND MENTAL ABILITIES: A REGRESSION SURFACE ANALYSIS", PSYCHOL-REP, 39, 1976, - 759, 765.

MARQUEZ DE SANDOVAL, DOLORES. EL MEXICANO PSICODINAMIA DE SUS RELACIONES FAMILIARES. EDITORIAL VILICAÑA. MÉXICO, 1984.

MCBROOM, WILLIAM H., "THE INFLUENCE OF PARENTAL STATUS VARIABLES ON THE STATUS ASPIRATIONS OF YOUTHS".- ADOLESCENCE, VOL. XX, No. 77, SPRING 1985.

MCCALL, ROBERT, "DEVELOPMENTAL CHANGES IN MENTAL PERFORMANCE: THE EFFECT OF THE BIRTH OF A SIBLING" CHILD DEVELOPMENT, 1984, 55, - 1317 - 1321.

MINUCHIN, SALVADOR, FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR. ED. GEDISA MEXICANA. MÉXICO, 1983.

- MURRAY, H.A., "THE EFFECTS OF ORDINAL POSITION TO MEASURED INTELLIGENCE AND DEER ACCEPTANCE - IN ADOLESCENCE" BRITISH JOURNAL OF SOCIAL AND CLINICAL PSYCHOLOGY, 1971, 10, 221, 227.
- MUSSEN, PAUL HENRY Y OTROS, DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. EDITORIAL TRILLAS. - MÉXICO 1983.
- NAVARRO, ROBERTO, "ESTANDARIZACIÓN DEL MMPI Y COMPARACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO - EN LA U.I.A., SEGÚN LAS CARRERAS SOLICITADAS". ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA, VOL. V. No. 2 (10), JULIO, - DICIEMBRE, 1979, 626-640.
- NEILL, ALEXANDER SUTHERLAND., PADRES PROBLEMA Y LOS PROBLEMAS DE LOS PADRES. EDITORES MEXICANOS UNIDOS. MÉXICO, 1980.
- NUREZ, RAFAEL, APLICACIÓN DEL INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD (MMPI). LA PSICOPATOLOGÍA Ed. EL MANUAL MODERNO. MÉXICO, 1983.
- OROZCO Y BERRA, MANUEL, HISTORIA ANTIGUA Y DE LA CONQUISTA DE MÉXICO. TOMO I. Ed. PORRÚA. - MÉXICO 1960.
- PERSSON-BENNOW, INGER; MCNEILL, THOMAS, "TEMPERAMENT-CHARACTERISTICS OF CHILDREN IN RELATION TOGETHER, BIRTH ORDER AND SOCIAL CLASS" ANNUAL PROGRESS IN CHILD DEVELOPMENT, - 1982, 317, 322.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD. UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE MÉXICO, SEGUNDA EDICIÓN. MÉXICO, S/F.

RAMÍREZ, SANTIAGO, INFANCIA ES DESTINO. ED. SIGLO XXI.
CUARTA EDICIÓN. MÉXICO, 1980.

RAMÍREZ, SANTIAGO. EL MEXICANO PSICOLOGÍA DE SUS MOTIVACIONES. ED. GRIJALBO.- MÉXICO, 1983.

ROSENBERG, B.C.; SUTTOS, S.B. THE SIBLINGS HOLT. RINE -
HART AND WINSTONE, 1979.

RUSELL, L., ADAMS: BEEMAN N. PHILLIPS, "MOTIVATIONAL --
AND ACHIEVEMENT DIFFERENCES AMONG CHILDREN OF VA-
RIOUS ORDINAL BIRTH POSITIONS". CHILD DEVELOPMENT,
1972, 43, 155-164.

SAHAGUN, FRAY BERNARDINO DE, HISTORIA GENERAL DE LAS COSAS
DE NUEVA ESPAÑA. TOMO III. ED. PORRÚA. MÉXICO 1956.

SATIR, VIRGINIA, RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR.-
ED. PAX-MÉXICO. MÉXICO, 1986.

SCHACHTER, S. "BIRTH ORDER, EMINENCE AND HIGHER EDUCATION".
AMERICAN SOCIOLOGY, 1963, 28, 757-768.

SEARS, R.R. Y OTROS "ORDINAL POSITION IN THE FAMILY AS A -
PSYCHOLOGICAL VARIABLE" AMERICAN SOCIOLOGY REVIEW, -
1950, 15, 397-401.

SKLAR, ALAN; HARRIS, ROBERT, "EFFECTS OF PARENT LOSS: INTER-
ACTION WITH FAMILY SIZE AND SIBLING ORDER", AMERICAN-
JOURNAL OF PSYCHIATRY, 1985, (JUN) VOL. 142 (6), 708-
714.

- STEWART, ROBERT; MARVIN S. ROBERT, "SIBLING RELATIONS: THE ROLE OF CONCEPTUAL PERSPECTIVE-TAKING IN THE ONTOGENY OF SIBLING", CHILD DEVELOPMENT, 1984, - 55, 1322, 1332.
- STONE, L.J.; CHURCH, J., EL ADOLESCENTE DE 13 A 20 AÑOS. LA EDUCACIÓN DE HOY. ED. HORME. BUENOS AIRES, - ARGENTINA, 1980.
- SPENCER, HERBERT, LOS ANTIGUOS MEXICANOS. LIBRERÍA DE-BOURET, MÉXICO, 1986.
- TASHMAN, HARRY, LA FAMILIA NEURÓTICA DE NUESTRO TIEMPO. EDITORIAL PSIQUE. BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1962.
- TAYLOR, M.K.; KOGAN, K.L, "EFFECTS OF BIRTH OF A SIBLING ON MOTHER-CHILD INTERACTION". CHILD PSYCHIA - TRY AND HUMAN DEVELOPMENT, 1973, 4, 39-53.
- TOMAN, W. THE FAMILY CONSTELLATION. SPRINGER PUBLISHING COMPANY, NEW YORK, 1976.
- VELASCO FERNANDEZ, RAFAEL, "LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE" SALUD PÚBLICA DE MÉXICO, EPOCA V, VOL. XV, -- No. 2 MARZO-ABRIL 1974, 259-262.
- WARREN, J.R. "BIRTH ORDER AND SOCIAL BEHAVIOR". PSYCHOLOGICAL BULLETIN, 1966, 38-49.
- WIGGINS, JERRY. "SUSTANTIVE DIMENSION OF SELF-REPORT IN THE MMPI ITEM POOL". PSYCHOLOGICAL MONOGRAPHS: GENERAL AND APPLIED, 1966, (80), 22, N. 630 1-42.
- WINTER, GERALD Y OTROS. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE. BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. ED. PAIDOS. BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1978.