

870103

12/24

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA U. N. A. M.
FACULTAD DE ARQUITECTURA

~~ARQ. RAUL MENDOZA RIVERA~~
~~Director de la Escuela de Arqui-~~
~~tectura de la Universidad Autonoma~~
~~de Guadalajara~~



~~ARQ. RAUL MENDOZA RIVERA~~
~~PRESIDENTE DE LA COMISION~~
~~REVISORA DE TESIS~~

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"CASA HOGAR INFANTIL EN COLIMA"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
A R Q U I T E C T O
P R E S E N T A
LUZ MARIA FERNANDEZ CORONADO
GUADALAJARA, JALISCO. 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

- El medio más favorable al desarrollo del niño es un hogar normal. -

El niño y la familia en el mundo occidental .

EL NIÑO: El termino se aplica a los dos primeros capítulos de este trabajo, a todos los menores de edad sin distinción de sexo. Es parte de un grupo: LA FAMILIA, y sus necesidades físicas, psíquicas y sociales no pueden ser resueltas sin tomar en cuenta los lazos que a ella lo unen.

La familia debe darle a cada niño lo que necesita no solo bajo el aspecto de vivienda, comida y protección, sino también bajo el aspecto de afecto y comprensión, de tal manera que se sienta parte de la misma, aspectos esenciales para su estabilidad afectiva. Debe además, hacer posible el desarrollo físico y de personalidad para alcanzar paulatinamente su equilibrio y madurez.

El termino familia no tiene el mismo significado en todas partes; en occidente, el grupo familiar normal se comprende principalmente de padres, hijos, abuelo y parientes cercanos. El parentesco desempeña un papel muy importante en México; encontramos, todavía un sentido bastante fuerte de solidaridad y responsabilidad familiar.

Del grado de esta solidaridad depende que el niño privado de sus padres pueda encontrar entre parientes un medio favorable para su desarrollo.

La importancia social de la acción formadora de la familia es obvia; determinar

la acción formadora de los hijos en cuanto miembros de una sociedad.

Por lo tanto, la sociedad se preocupa por mantener a la familia como INSTITUCIÓN.

- Pues ninguna institución o fórmula de sustitución, por efectiva que sea, podría reemplazarla. -

El marco social.

- El ambiente que rodea al niño es muy variable, pues muchos de ellos vienen al mundo sin protección médica y son muchos los que se encuentran en estado de desnutrición - condenados a un desarrollo físico y mental deficiente al cuidado de los padres que no han recibido ninguna de las normas elementales para la crianza de los niños.

Por lo tanto su vida mental y emotiva se manifiesta desde la lactancia y si no es bien encausada se trastornarán los primeros estados emotivos y mentales, que influirán en la salud y eficiencia del futuro en su educación y vida en general. La comprensión y valoración del niño pre-escolar será determinante según el ambiente que se cree para él.

La conducta del niño sufre muchas transformaciones, por lo tanto haré mención de - de las evoluciones físicas y mentales según Arnold Gesell.

La conducta dividida en cuatro campos:

1.- Características motrices: La presión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

2.- Conducta adaptativa: Es una categoría conveniente para incluir todas aquellas - adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación que refleja la orientación del niño para acomodarse a las nuevas experiencias y para servirse de las pasadas.- La adaptabilidad incluye la inteligencia y diversas formas de constructividad y utilización.

3.- Lenguaje: Abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio, discurso de una persona que habla consigo mismo, expresión dramática, la comunicación y comprensión.

4.- Conducta personal social: Incluye las relaciones sociales personales del niño. Esto puede ser aludido por la ambientación en la que el niño pueda expresar sus alegrías y tristezas en orden a reforzar el desarrollo de sus facultades.

Hasta aquí se ha hablado del niño y su medio familiar normal, pero muchos carecen de él y este trabajo está enfocado a la resolución arquitectónica de este problema.

Niños privados de un medio familiar normal.

Dentro de este concepto incluimos no solo : -a los niños caremtes de hogar, sino también aquellos que por diversas razones, estan disociados debido a conflictos externos o internos, en que el niño carece privado de afecto, en abandono moral.

Las Naciones Unidas dice: Aún en los países donde la legislación y los servicios especiales creados en beneficio de la protección de la familia están avanzados, es grande todavía, la cantidad de niños que por diversas razones, se hallan faltos de un hogar normal. Podemos concluir que en nuestro país el numero de ellos es todavía muy grande.

Causas de la privación de un medio familiar normal.

A este problema se le atribuyen distintas causas que frecuentemente estan entrelazadas unas con otras. Para su mejor estudio las he dividido:

1.- Causas socioeconómicas: El problema esta en el sistema social en el que vivimos, que valoran más lo económico que a la persona.

- La pobreza, la desnutrición, desempleo y las malas condiciones de vivienda figu-

ran aún entre los primeros factores que privan de un ambiente familiar normal. -
La pobreza causa de la colocación de muchos niños en instituciones.

2.- Causas psicosociales: Entre estos factores debemos encontrar -
la no interacción familiar y los nacimientos ilegítimos.

En América Latina este es un problema muy fuerte ya que el índice de natalidad-
ilegítima es muy alto.

A estas dos causas se añaden otras como: prostitución, alcoholismo, crimina-
lidad, abandono, inestabilidad por parte de los padres que se muestran incapaces
de establecer buenas relaciones con la familia.

Cabe hacer una aclaración: El solo hecho que el padre o la madre estén fuera -
del hogar no es suficiente para suprimir el hogar mismo. Este sólo deja de exis-
tir si por razones financieras u otro tipo el padre o madre es incapáz de mante-
nerlo.

3.- Causas biológicas: En este campo es importante la muerte, sobre todo la -
de la madre, la enfermedad, Jerecua, enfermedades mentales. Varias de estas cau-
sas están íntimamente relacionadas con factores anteriores: Desnutrición, miseria
Los niños sin padres, pero que están al cuidado de miembros de la familia, no se
consideran niños privados de un medio familiar normal. Tienen la oportunidad de -
sentirse parte de una familia realmente.

4.- Causas imprevistas:

a.- Desastres naturales: ciclones, terremotos, guerra, disturbios políticos, discriminación pueden crear súbitamente la necesidad de ayuda a los niños que quedan sin hogar y que no pueden incorporarse inmediatamente a nuevas familias.

b.- Disminución física o mental y que no se le puede cuidar adecuadamente, pero este grupo de niños forman un grupo aparte y no en nuestro estudio.

Efectos de la privación de un medio familiar normal.

Sabemos que si el grupo familiar normal es incompleto, el niño puede sufrir gravemente y corre el peligro de convertirse en una carga para la sociedad.

...Estudios directos muestran que cuando el niño no tiene cuidados mentales queda retardado en su desarrollo físico, intelectual y social y puede presentar afecciones posteriores.

Otros estudios corroboran la hipótesis según la cual: existe una privación - específica entre la privación prolongada de un medio familiar normal durante - los primeros años de desarrollo de un carácter psicopático incapáz de afecto - inclinado a la delincuencia y extremadamente difícil de cambiar.

La falta de educación apropiada priva no solo la posibilidad de encontrar un empleo conveniente, sino que traba el objetivo de los logros anteriores de manera que los niños no sean hombres en plenitud, pues muchas de sus capacidades quedan truncadas o degeneradas.

Acción curativa.

Si el grupo familiar es incompleto, la enfermedad, divorcio, muerte, abandono de hogar lo disocian en parte o si desacuerdos íntimos le impiden cumplir con su función entonces hay que colocar a los niños, con el fin de protegerlos, en una institución - casa hogar -. A esto llamamos acción curativa.

Tenemos aquí que recordar que aún cuando el niño se encuentre en un mal hogar se verifique que fuera de éste no sea peor.

Hay grandes diferencias en los criterios a utilizar para alcanzar una buena acción curativa. En nuestro medio tenemos:

- 1.- Asistencia de brebe duración
- 2.- Asistencia de larga duración.

1.- Es aquella que brinda por poco tiempo asistencia, sea por emergencia o por fines de observación. No se trata de una colocación definitiva, sino de atender adecuadamente al niño mientras se coloca en una familia conveniente.

2.- En este tipo de asistencia se presentan tres caminos a seguir:

- a.- La adopción.
- b.- Alojamiento familiar.
- c.- Instituciones.

La adopción.

La opinión prevaleciente en la mayoría de los países es que la forma más adecuada de proporcionar a los niños un ambiente de hogar es la adopción.

Pero, una averiguación profunda, tanto acerca del niño como de sus padres adoptivos es necesaria para asegurar el bienestar de ambas partes.

En lugares donde no se han establecido estas precauciones de selección se ha prestado al peligro de explotación del infante.

Las legislaciones correspondientes a esta materia peveen el alojamiento gratuito del niño por la familia que pretende adoptarlo durante cierto tiempo antes de ser dictada la sentencia de adopción.

Alojamiento familiar.

Para muchos niños, el alojamiento familiar, es la única forma de protección que les conviene, cuando la adopción legal es imposible o indeseable. Cada vez se recurre más a este tipo de asistencia.

Uno de estos tipos: ALOJAMIENTO GRATUITO. Sin una supervisión adecuada este tipo de adopción se prestaría para tener al niño en custodia no por consideración a él, sino porque se atribuye gran importancia a su trabajo. De ahí que es prudente declarar a las autoridades obligatoriamente.

Alojamiento Remunerado.

Por lo general se piensa que el dar una remuneración se presta en tomar en custodia a los niños por dinero.

En el artículo # 1044 del código de procedimientos civiles concidera esta forma de alojamiento y dice: - El juez determinará la suma que deba abonarse provisionalmente al depositario por el ascendente que ejerza la patria - potestad o por el tutor. - Esto último no siempre es posible, pues no hay en la ley ningún mandamiento expreso de que la asistencia pública asuma esta - responsabilidad.

Alojamiento de trabajo del niño para su sostenimiento.

La ley no toma en cuenta este tipo de alojamiento, pero hay que recordar la reputación que hace la ley federal del trabajo en el artículo # 173,178 con respecto al trabajo de menores.

Para niños mayores que recibieron una remuneración aparte de habitación, comida... este sistema puede servirles hasta que tengan un empleo.

CONCLUSIÓN: Para cualquier tipo de alojamiento que responda a las necesidades del niño es necesaria la investigación y supervisión ya mencionadas.

Asistencia en instituciones.

Cuando se han agotado todas las posibilidades de mantener al niño dentro de la familia y no es posible la adopción en un hogar sustituto, entonces el niño necesitará el alojamiento de las instituciones.

Se entiende por adopción en instituciones: asistencia del niño en internados especiales donde la vida con otros niños puede servirles.

Se les conoce como: orfanatorios, olferinatos, y, actualmente se acepta más el termino -Casa hogar-.

- La organización es un esqueleto que hay que verificar con el amor pues... los niños... viven de amor. -

Tamaño de la institución.

En pocos puntos hay tantos desacuerdos en las fuentes consultadas. Hay sin embargo, un cierto consenso en preferir los establecimientos de menor tamaño. Así como en los textos mencionados de la O.N.U., uno de ellos dice: -El niño sacará mayor provecho de asistencia si la institución es pequeña -. En una institución el niño puede recibir una atención individual y los casos particularmente necesita.

En Inglaterra y los países escandinavos suelen ser treinta niños. Ferrière escribe: -La casa debe de contar con veinte niños de cada sexo-. Sumnerhill propone al rededor de cincuenta.

Al investigar en distintas casas hogar de Monterrey, Guadalajara, Oaxaca, y Colima coinciden en querer tener un término de 60-70 niños para una mejor atención.

Por lo tanto y tomando en cuenta estas opiniones optaremos por una institución de 50 niños.

Organización interna del hogar.

Como hemos visto que el hogar infantil debe recrear para el niño un medio fami-

liar normal. En las familias encontramos niños cuyas edades oscilan entre primera infancia y adolescencia, hecho que es común encontrar en este tipo de instituciones.

En vista de esto y de las características principales he organizado la casa hogar en cuatro secciones: Lactantes.

Pre-escolares.

Primaria.

Servicios de apoyo.

Estos servicios de apoyo divididos en:

1.- Servicios especiales: Trabajo social, psicología, medicina, educación.

2.- Servicios administrativos.

3.- Servicios generales: Limpieza, alimentación, lavandería.

Todo lo anterior coordinado por un director y un consejo o patronato del hogar. Sin embargo la división de los niños según a las edades a las que pertenecen, plantea fuertemente un problema, cuando se trata de mantener juntos a varios hermanos, así como el cambio de un nivel a otro dejando a sus compañeros. Por lo tanto en esta institución no será drásticamente marcadas estas secciones, sino que tendrán espacios comunes para poder tener una convivencia profunda.

Dormitorios

Estar

Escolares

Pre-escolares

S. Apoyo

Comedor

Patio

Lactantes

Administrativo

Recepción

Médico-Social

Vestíbulo

Estacionamiento personal.

Diagrama General.

**Componentes típicos y
locales necesarios.**

Com. Típico.	Nivel	Locales.
Administrativo-Técnico.		Oficina director, sala espera, salón maestros sala de juntas, comedor, baños.
Educativo-asis- tencial	Lactantes	Cuneros, gateadero, asoleadero, baño artesa, - banco de leche, jefatura, baño.
	Pre-escolar	Salón de clases y actividades, salón de cantos y juegos, taller, comedor, patio juegos, dormitorios, sala estar-tareas, baños.
	Escolares	Salón de clases y actividades, salón de cantos y juegos, taller, salón de actos, patio juegos, estar-tareas, dormitorios, baños.
Médico-Social		Consultorio médico, psicólogo, trabajadora social, enfermería, recepción, baños.
Servicio apoyo		Cocina, lavandería, bodega material, bodega aseo patio de servicio, cuarto plancha y costura, vestidores y baños personal, conserjería, estacionamiento personal, apeaderos.

Actividades del personal.

Personal	Actividades.
Directora	Revisar administración, control y organización de la institución, supervisión de personal, control de adopciones, suplir a maestros, dar juntas a personal-patronato-padres y padres - adoptivos.
Secretaría	Llevar al día la documentación, control de asistencia de niños atender dirección, atención a solicitudes.
Educativas	Atención y educación del niño.
Niñeras	Cuidado y atención del niño .
1. música	Acompañar al piano a los niños en sus actividades de canto, - juegos. Enseñar al niño a tocar al niño un instrumento.
Auxiliares	Ayudar a educadoras y niñeras en actividades auxiliares o de apoyo, como jardinería o algún taller. Dar de comer a niños-pequeños.
Médico	Hacer visitas periódicas cada semana. Atender enfermedades - del niño. Vacunas.
Psicólogo.	Visita semanal para atender problemas del niño, de conducta o con sus compañeros.
Trabajo social	Verificar información dada en solicitud, control de asistencias. Estar al pendiente de los problemas niño-compañeros y niño-encargados. Revisión de dormitorios por la noche.

Personal**Actividades.****Enfermera**

Estar al pendiente de la salud del niño, orientar a enfermeras al suministro de medicamentos y comunicar al médico en su visita semanal.

Cocinera

Preparado y calentado de alimentos. Lavar loza.

Lavandera

Lavar, planchar y cocer ropa de los niños.

lozo

Mantenimiento general del edificio.

Conserje

Vigilancia diurna y nocturna de entrada y salida de personas y autos.

Actividades del niño.

Nivel	Edad	Educativas	Recreativas	Físicas	Alimenticias	Aseo.
Lactantes	2/10 meses		Descansar ugar Asolearse	Gatear Descansar Dormir	Alimentarse	Asearse Evacuar
Pre-escolar	3 años	Aprendizaje Música	jugar al descubierto	Trabajos manuales	Alimentarse por si mismo	Evacuar Bañarse Lavarse manos Lavarse dientes
	4 años	Enseñanza Gral. cubier- to y descubier- to.	Cantos y juegos.	Realizar ejercicio rítmicos	Alimentarse por si solo	Lavarse solo Lavarse dientes Evacuar Bañarse
	5 años	Aprendizaje de música o Ingles	juegos al des- cubierto	Cantos y juegos	Trabajos ma- nuales	Bañarse Evacuar Lavarse dientes Lavarse manos Ayudar a los pe- queños.
Escolares	6-10 años	Aprendizaje en taller, jar- dineria.	juegos organi- zados	juegos al descubierto	Alimentarse y ayudar a los pequeños	Bañarse Evacuar Lavarse manos Lavarse dientes Ayudar a pequeños

Antropometría.

Analizando los movimientos de personas que se realizan dentro de nuestra casa hogar, podemos analizar que las conexiones de mayor movimiento son por las utilizadas por el niño y el personal técnico-administrativos, los cuales serán diseñados con sumo cuidado y tomando en cuenta las dimensiones mínimas estables para circulaciones peatonales que a continuación se muestra.

Conocida la antropometría del infante, las dimensiones del mobiliario y equipo del - que harán uso, las cuales se muestran a continuación.

Siendo el niño, como ya se mencionó anteriormente, a quien se oriente los objeti - vos de esta institución, será el conocimiento de su antropometría, la cual se muestran en la siguiente tabla.

Edad En años	en meses	Sexo Masculino		Sexo femenino	
		peso kgs	talla cms	peso kgs.	talla cms
Nacimiento	0	3.18	49.9	3.06	43.3
	1	4.09	53.5	3.80	52.4
	6	7.63	67.7	7.04	66.0
1	12	9.74	76.0	9.22	74.3
2	18	10.96	81.0	10.46	80.02
3	36	14.16	95.0	13.87	94.1
4	48	16.11	103.1	16.17	102.1
5	60	18.48	107.8	18.16	109.5
6	72	19.90	115.0	19.90	113.7

C o n c l u s i o n e s .

Influencias

Protección norte 5% mín. con respecto a vertical. Sur 35% mín.

Decoloración tonos intensos

Restricción de penetración solar.

Protección sureste y noreste y aprovechamiento para ventilar.

Criterio estructural:

Sup. perp. 100 kg/m

Sup. incl. 10 kg/m

Regida por precipitación pluvial.

Indispensable protección contra satélite.

Áreas de desagüe pluvial con pendiente mínima del 2 %

Número de bajantes y diámetros:
4" c 100m

Impermeabilización y materiales especiales

Dilatación elementos estructurales y aislamiento térmico.

Ventajas

Uso de aleros, marquesinas o vanos profundos.

Empleo colores claros y texturas rugosas en muros exteriores para impedir ganancias térmicas.

Ventilación libre cruzada.

Procurar que sea controlable microclima y proteger del polvo y lluvia.

Mantener el nivel ideal contrarrestando con lo seco del clima. Aprovechamiento para microclimas en espacios abiertos.

Uso de pórticos, marquesinas, gárgolas como elementos formales funcionales.

Vanos claros, ventilas, uso agua y plantas para refrescar el ambiente.

C l i m a .

Asoleamiento	Vientos	Humedad	Prec. Pluv.	Temperatura
Intenso 300 días al año. Los más soleado marzo 306 hrs/mes Menos: Julio 173 hrs/ mes	Dirección diurna sureste. Nocturna-noreste Vel. prom. anual 14.5 m/seg Vientos dominan- tes en julio.	Media 60% durante 5 me- ses. Max. 83% Min. 38%	Medio anual 800-1200mm Lluvia: verano invierno 20% escurri- miento.	Calido sub-húmedo Los más calor-mayo 36.5 Los más frío-enero 11.5 Temp. max. prom. 32 Temp. min. prom. 14

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Costos.

Para la realización de un proyecto se requieren de un capital para la compra del material y la mano de obra a utilizar; costo que se encuentra sujeto a cambios constantes e imprevistos por lo que es difícil presisarlo realmente, obteniendo el proyecto definitivo, unicamente será factible.

Sistema constructivo.

Los sistemas constructivos regionales de la ciudad de colima son basicamente: cimentación de mamposeo, con piedra braza o mamposeo de concreto armado, muros de ladrillo de lama, trabes y columnas de concreto y losas de concreto aligeradas.

De lo anterior podemos establecer el uso preponderante, dentro de la estructura, del concreto armado de la siguiente manera:

- Trabes y columnas de concreto armado
- Muros divisorios de ladrillo de lama de 15 cms
- Losas de concreto armado casetonadas de 10cms.
- Cimentación por medio de zapatas aisladas de concreto armado, o corrida de mamposeo corrida de piedra braza.

Materiales y acabados.

Una casa hogar como institución asistencial y educativa requiere de una buena iluminación.

acústica y limpieza, características que serán dadas por el uso adecuado de materiales y acabados a emplear; sin olvidar, también, que debe reflejar un calor de hogar.

Ambiente visual: Pisos de color

Paredes de colores claros.

Bordes claros al rededor de ventanas y puertas.

Accesorios de iluminación suspendidos de tipo fluorescentes e incandescentes.

Plantas como elemento decorativo y como elemento de mejoramiento de clima.

Ambiente acústico.

Uso de material en los grandes claros.

Utilización en muros divisorios recubrimientos de yeso de 5/8 en ambos lados del muro

Recubrimiento de piso con terrazo, vinil asbesto, mozaico de asfalto o loseta vinílica.

Ambiente higiénico.

Paredes de materiales durables con areas para clavar y escribir.

Paredes con una capa de emulsión sobre la pintura, lavable y mator duraci6n.

Piso de las aulas con cubiertas de linoleum o vinil.

Pisos y muros de baños con azulejo y mozaico.

Instalaciones.

Nuestro edificio, debido a las características ambientales en la zona que será ubicado y por el clima de la región necesitarían de instalaciones especiales - como aire acondicionado, pero la mayoría de los niños no están acostumbrados a tenerlo y por encuestas realizadas se suprime.

Con esto podemos establecer que las instalaciones requeridas para nuestra casa hogar son las siguientes:

- Instalación hidráulica
- Instalación sanitaria y aguas pluviales
- Instalación eléctrica
- Instalación de gas
- Instalación telefónica e intercomunicación.
- Sistema de extinguidores para incendio.

Requisitos funcionales.

-Sabemos que las personas hacen y necesitan algo, un lugar para hacerlo. Necesitamos acomodar la información con respecto a cada acción y definir los requisitos para cada actividad.

Espectativas formales.

Tomando en cuenta que las personas que requieren de los servicios de esta institución, son personas, en su mayoría, de nivel socioeconómico bajo, por lo que posee de ciertas carencias y por lo tanto deseo hacer un lugar que les brinde seguridad, libertad, tranquilidad, a ellos principalmente.

Pero para la elección de expectativas formales no solo es necesario el estudio y conocimiento del usuario, sino que también hay que tomar en cuenta las características ambientales del lugar.

Tipología funcional

A pesar de que en México, nuestro país, se interesa por la educación y cuidado del niño, las condiciones socioeconómicas deficientes no han permitido, todavía el desarrollo de una arquitectura tipológica de este género: Casa hogar.

La mayoría de las casas hogar ocupan edificios de casa habitación adaptados a esta, por lo tanto su forma y función son inadecuadas .

Los mejores ejemplos son: Hospicio Cabañas en Guadalajara.

La casa del niño en Monterrey.

Que satisfacen las necesidades funcionales, pero en cuanto a las necesidades formales todavía hay carencias.

Antecedentes-Conclusiones.

Así pues, los aspectos más relevantes en cuanto a la tipología de los edificios

estudiados: Casa del niño en Monterrey N.L.
Casa de la niña en Oaxaca, Oax.
Hospicio Cabañas en Guadalajara, Jal.
Casa de la niña en Colima Col.

- Preminencia de las áreas recreativas ya sean centralizada, circundante o ambas.

- Administración y servicios médicos sociales como enlace entre la calle y el interior del edificio.

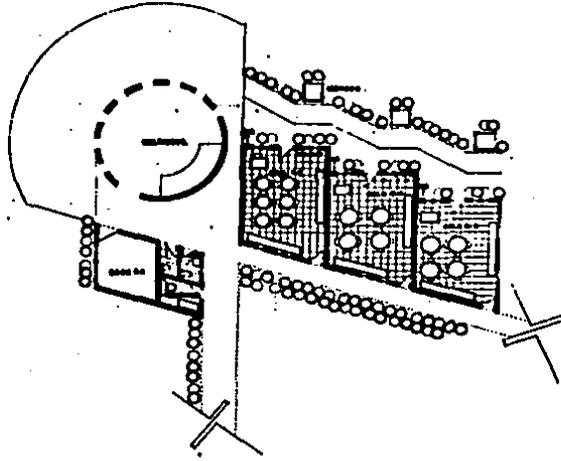
- Separación entre las áreas dormitorio-estar, educativas-asistencial de las otras áreas y estas divididas por edades.

- Servicios de apoyo con un ingreso propio y separados de las otras áreas.

- Flexibilidad espacial.

Investigación Bibliográfica.

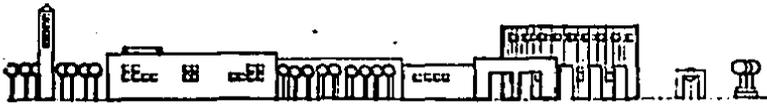
- Su niño
Libro de time life. 1986
- El niño de 1 a 5 años
Arnold Gessel
- P&P
Proyecto y planeación
Construcciones para la infancia
- Enciclopedia del niño y la familia.
Salvat.
- Diseños de centros educativos
Casaldí Bassi
- Biblia de Jerusalem.
Editorial Española;
- Niños privados de un medio familiar normal
O.N.U.



CORTE LONGITUDINAL.



ALZADO A.

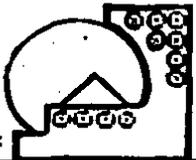


ALZADO B.

casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.

CONTIENE: ZONA AULAS Y MULTIUSOS. ESE: 1:100.

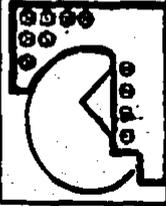


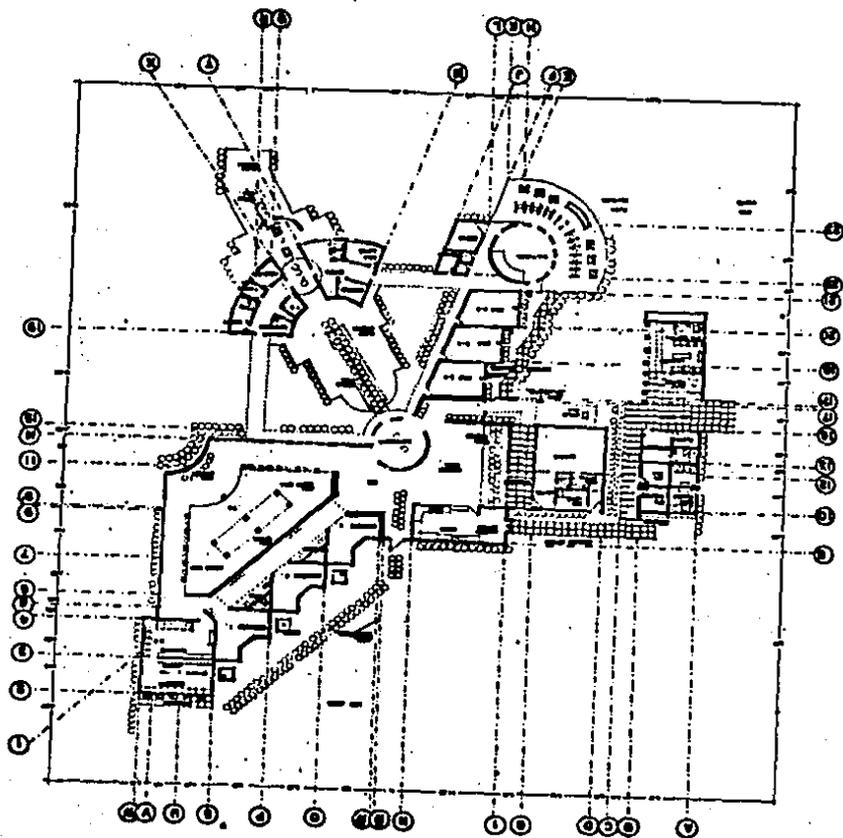


casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.

CONTIENE: ALZADOS Y CORTES GRAFOS. 2001/2000.

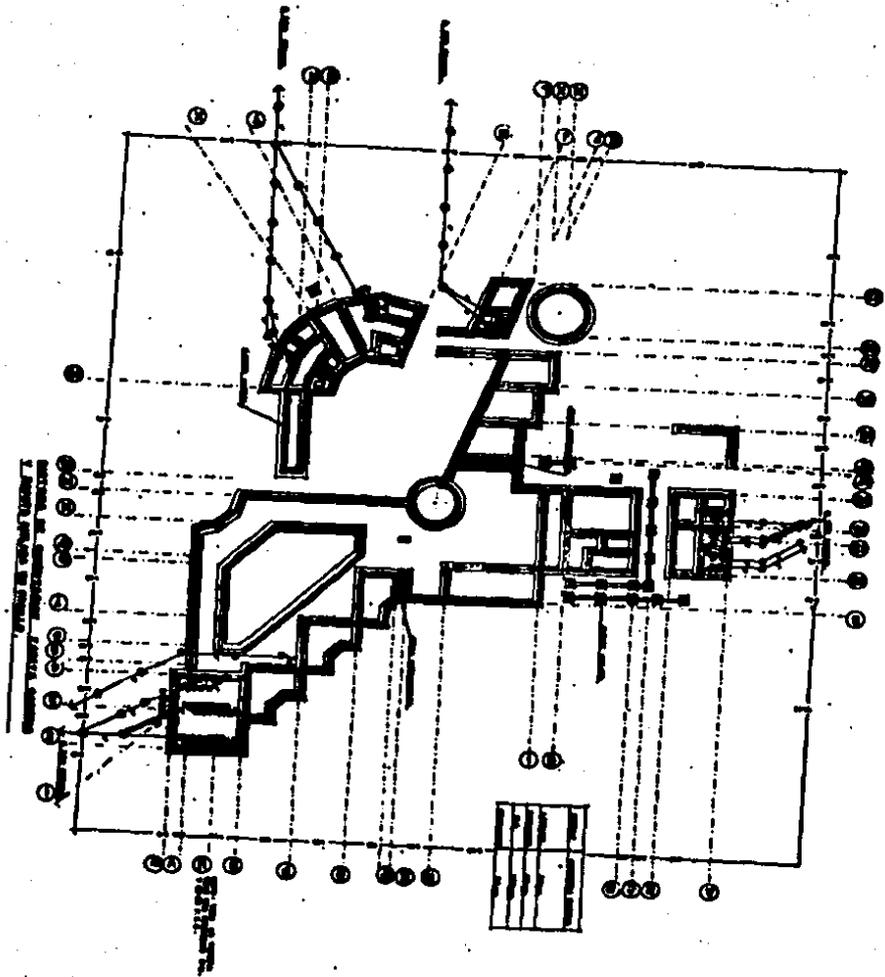




casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.

PLANTA ARQUITECTONICA 630: 37



casa hogar infantil

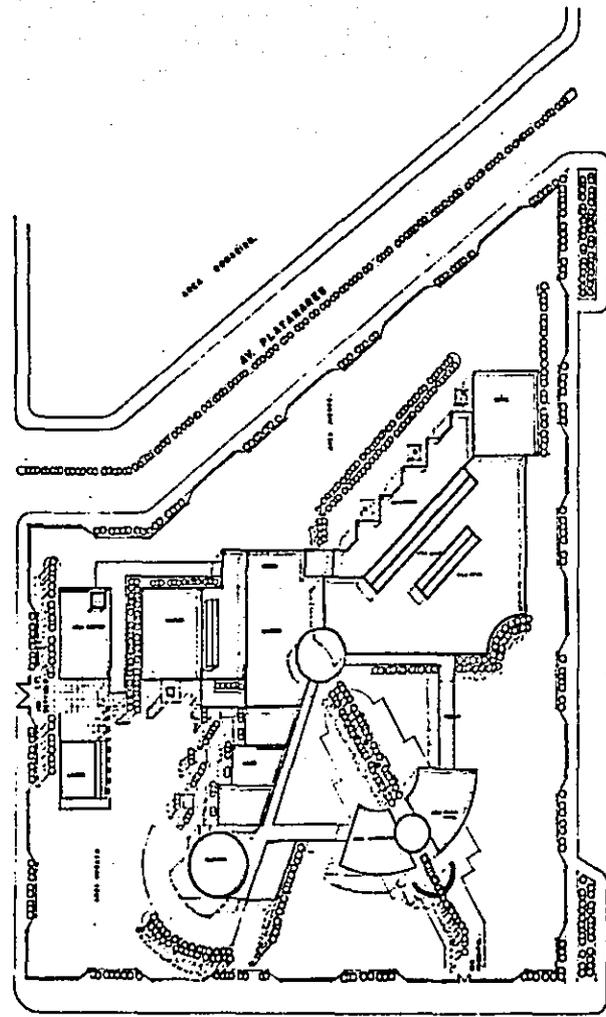
TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
 ARQUITECTURA.

CONTIENE: PLANTA SIMENTACION. EGG: 1700

SEDE DE LA ESCUELA.

AV. LAS PIRAS.

CONSTRUCCION DE UN CENTRO DE EDUCACION PARA LA COMUNIDAD EN EL AREA DE LAS PIRAS.

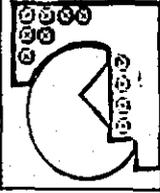


AV. PALMAR.

SEDE DE LA ESCUELA.

AV. DE COCOS.

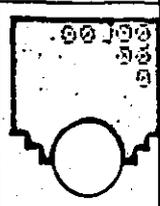
PARKING



casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
 ARQUITECTURA.
 CONTIENE PLANTA CONJUNTO.

ESCALA: 1:200



señales en plano

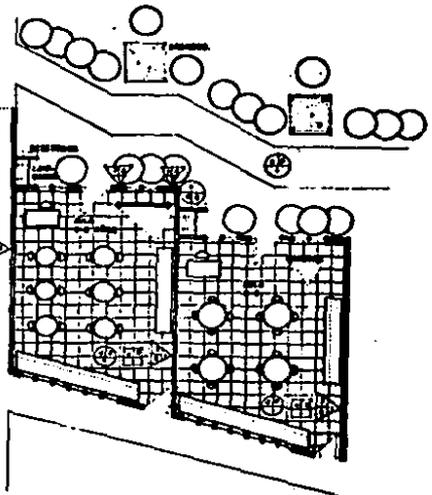
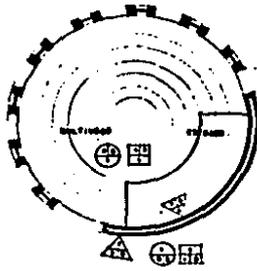
- 1. PISO DE ENTRENAMIENTO
- 2. PISO DE 100 M²
- 3. PISO DE 200 M²
- 4. PISO DE 300 M²
- 5. PISO DE 400 M²

señales en alzado

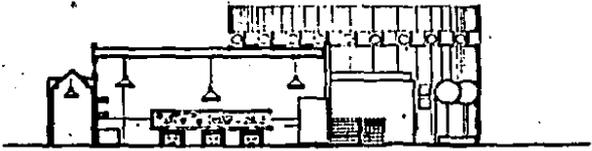
- 1. ALZADO
- 2. ALZADO CON ENTRENAMIENTO
- 3. ALZADO CON 100 M²
- 4. ALZADO CON 200 M²
- 5. ALZADO CON 300 M²
- 6. ALZADO CON 400 M²

señales en planta

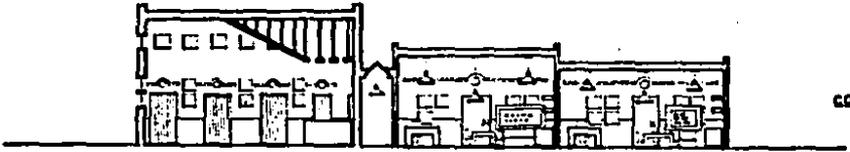
- 1. ALZADO
- 2. ALZADO CON ENTRENAMIENTO
- 3. ALZADO CON 100 M²
- 4. ALZADO CON 200 M²
- 5. ALZADO CON 300 M²
- 6. ALZADO CON 400 M²



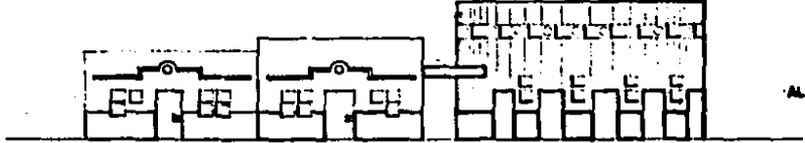
PLANTA ARQUITECTONICA



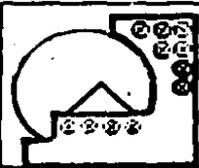
CORTE TRANSVERSAL



CORTE LONGITUDINAL



ALZADO LONGITUDINAL

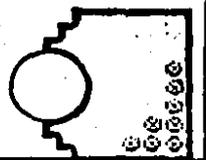


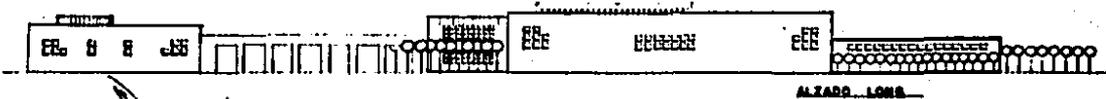
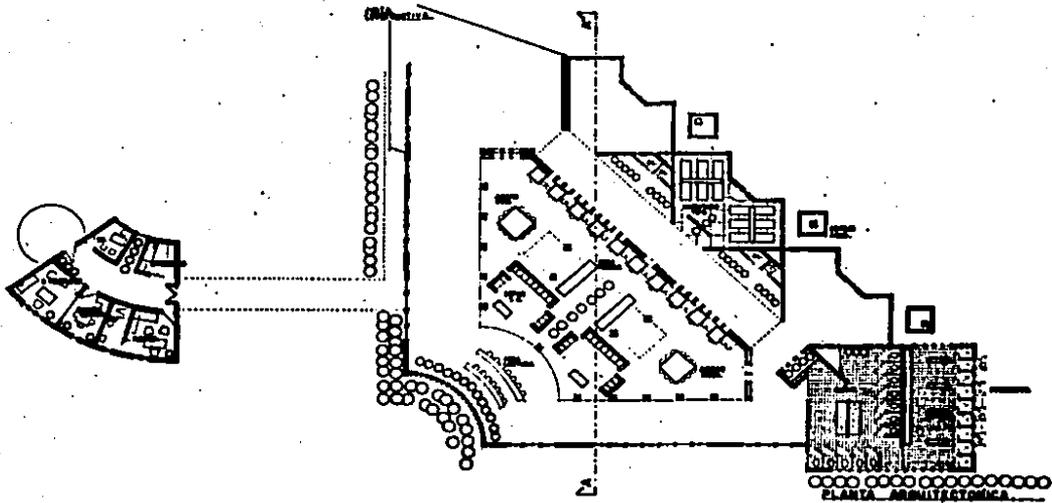
casa hogar infantil

**TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.**

CONTIENE: DETALLE ZONA AULAS - MULTIUSOS.

ESCI: 1/50



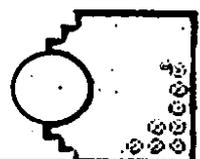
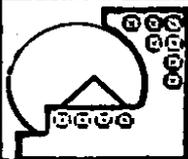


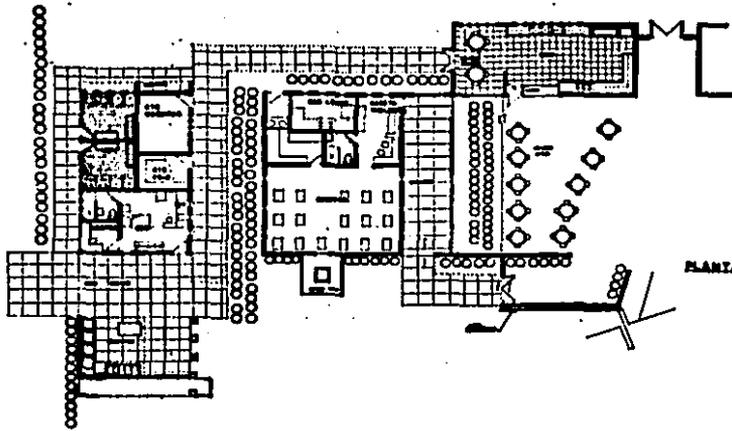
casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.

CONTIENE: ZONA DORMITORIO.

ESQ. 11100

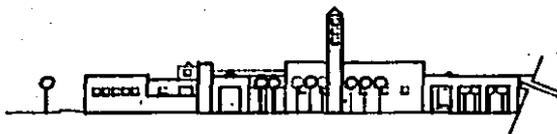




PLANTA ARQUITECTONICA



CORTE LONGITUDINAL



ALZADO A



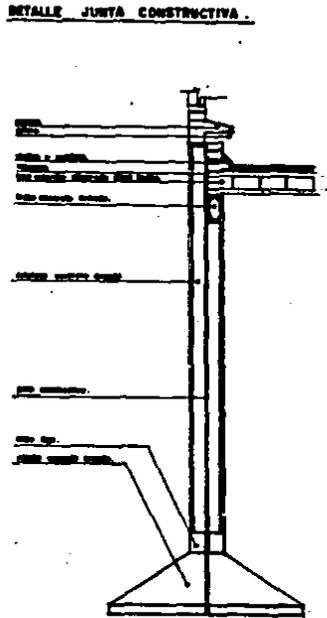
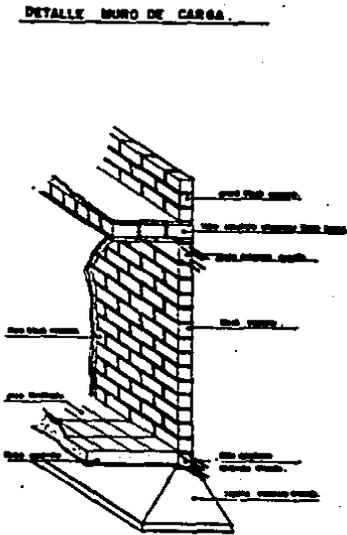
ALZADO B

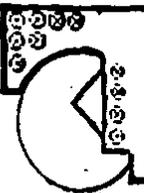
casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.

CONTIENE: ZONA - COMEDOR - LACTANTES - SERVICIOS. ESC: 77100.







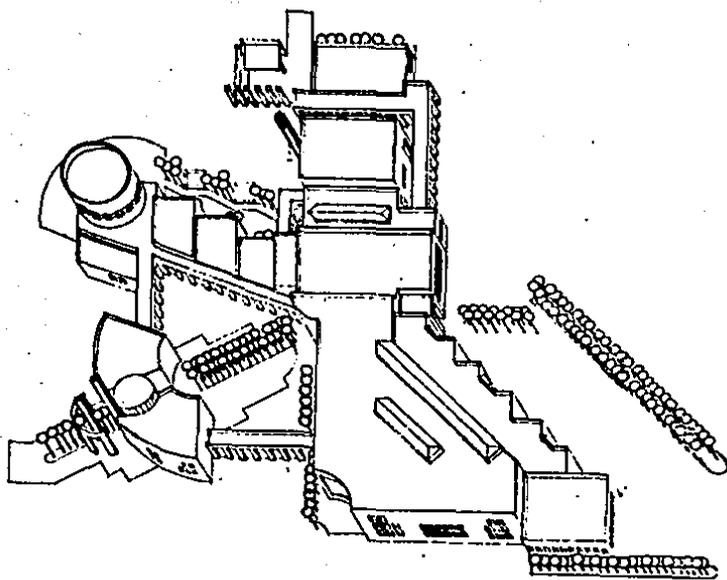
casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.

ARQUITECTURA.

CONTIENE: DETALLES CONSTRUCTIVOS. 8801180





casa hogar infantil

TESIS PROFESIONAL LUZ MARIA FERNANDEZ C.
ARQUITECTURA.

CONTIENE: ISOMETRICO CONJUNTO.

ESC: 1:100

