

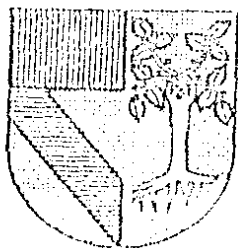
308923

12  
29

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México



## LA EDUCACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO COMO ELEMENTO PARA EL DESARROLLO ARMONICO DE LA FAMILIA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
Licenciado en Pedagogía  
P R E S E N T A  
**CARMEN YAMELITA ELIAS DUAYHE**

Director de Tesis:

D R A. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES  
MEXICO, D. F. 1989



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION _____	1
I LA EDUCACION EN LA EDAD ADULTA _____	5
I.1 ¿QUE ES EDUCACION? _____	5
I.2 EL ADULTO Y LA EDUCACION _____	8
I.3 LOS CONYUGES EN EL MATRIMONIO _____	12
II LA FAMILIA _____	17
II.1 HOGAR Y FAMILIA _____	17
II.2 LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	21
II.3 LA EDUCACION EN LA FAMILIA _____	27
III LA INFLUENCIA DEL EMBARAZO EN LA FAMILIA _____	33
III.1 EL EMBARAZO Y LA PATERNIDAD _____	33
III.2 PREPARACION PSICOPEDAGOGICA PARA EL EMBARAZO _____	44
IV ESTUDIO DE CAMPO: ¿COMO ES LA EDUCACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO _____	51
IV.1 GRUPO "A" _____	64
IV. GRUPO "B" _____	104
IV.3 COMPARACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE AMBOS GRUPOS _____	149

PAGINA

V	¿COMO LOGRAR EL DESARROLLO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO?	172
	CONCLUSIONES	189
	BIBLIOGRAFIA	195
	GLOSARIO	202

## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se plantea la situación que viven los cónvuges durante cierto período de su vida que es el embarazo, como también el entorno social y familiar que los rodean.

Desde siempre el hombre busca su trascendencia en la vida, misma que muchas veces ve realizada en sus hijos. Dicha trascendencia abarca al hombre de manera completa; es decir, busca mejorar a través del tiempo y en todo sentido a las futuras generaciones. Así, el hombre a lo largo de su vida busca perfeccionarse como persona; hacer de su existencia y de la existencia de los que le rodean una vida más plena.

Para lograr esto, el hombre busca las herramientas por medio de las cuales alcance la mejora personal, matrimonial y familiar. Existen multiplicidad de éstas al alcance del hombre. La vida cotidiana proporciona muchas de ellas como es la información y formación que desde pequeños se recibe en la familia y en la escuela. Toda esa preparación va constituyendo al hombre educado.

Así, la educación es el fin que persigue el hombre. Este busca perfeccionarse integralmente. Esta perfección se alcanza por medio del desarrollo de cada una de sus potencialidades.

Por medio de este desarrollo integral, el hombre va madurando y constituyendo su vida, su matrimonio y su familia.

La presente investigación trata justamente la educación de los cónvuges durante el embarazo y es precisamente aquí donde surge la problemática: ¿cuál es la preparación que necesitan los cónvuges durante este período? , ¿cómo se

preparan realmente para este acontecimiento? , ¿qué información y formación ne necesitan conocer y asimilar?

Justo en este período de su vida matrimonial surgen dudas e incógnitas que\_ por sí solos no siempre pueden resolver, por lo que requieren de una prepara-- ción objetiva, clara y verdadera.

Durante el embarazo tanto familiares como amistades cercanas al matrimonio\_ opinan, eligen, deciden y juzzan lo que creen conveniente para ellos, siendo - que a ellos les corresponde tomar las decisiones con base a una orientación -- propia y adecuada a su situación; esto se manifiesta sobre todo cuando se es\_ padre o madre por primera vez.

Por otro lado, los futuros padres deben de estar conscientes de la responsa\_ bilidad que significa el tener un hijo. Porque además de ser cónyuges se con- vertirán en padres. Padres que desde el primer momento deben proporcionarle\_ lo mejor a sus hijos.

Asimismo, el hecho de que hayan sido padres alguna vez no significa que la\_ información, formación y orientación no la necesiten. Por el contrario; esta preparación de índole cualitativa colaborará aún más para su desarrollo perso- nal, matrimonial, familiar y social.

Es importante señalar que los propios padres deben de conscientizarse res-- pecto a esta cuestión con el objeto de que su hijo sea deseado y amado desde - el primer instante, es decir, desde que la mujer se sabe embarazada, lo cual - contribuirá a la mejor formación de la personalidad futura del nuevo ser. Pa- ra ello es de vital importancia preparar psicológicamente a los cónyuges de la mejor manera posible para que ejerzan así una educación conjunta en la forma--

ción de sus hijos, lo cual, por derecho natural es un derecho inalienable.

Entonces, ¿cómo colaborar para la mejora personal, matrimonial y familiar durante el embarazo?

A todas las interrogantes planteadas anteriormente se buscará darles respuesta a través de la presente investigación.

El objetivo que se persigue en el marco teórico es obtener información respecto a la situación personal, conyugal y familiar de los cónyuges durante el embarazo. Para ello el presente trabajo contiene la importancia del papel que juega la educación en la edad adulta, la situación de los cónyuges como matrimonio y como familia, el papel de la familia durante el embarazo y la paternidad. Estos aspectos se tratarán mediante una investigación documental-bibliográfica, basada en autores reconocidos sobre el tema.

Una vez planteado lo anterior se estudiará la siguiente cuestión: ¿cómo es la educación de los cónyuges durante el embarazo? En este caso se detectarán las necesidades educativas de los cónyuges mediante una investigación de campo. Se tomará una muestra representativa de la población comparando aquellos matrimonios que tienen algún tipo de preparación para el embarazo con los que no la tiene. Dicha comparación será de tipo cuantitativo y cualitativo a fin de detectar las diferencias, similitudes, necesidades y carencias de dichos matrimonios con capacidad de procreación. Esto constituye una investigación descriptiva.

Asimismo se propondrá una campaña pedagógica con el objeto de ofrecer a los cónyuges un programa de conscientización como alternativa de mejora como padres.

Así, la hipótesis sobre la cual la presente investigación versa es la siguiente:

Si los cónyuges reciben una educación integral durante el embarazo, entonces colaborarán más activamente en el desarrollo armónico de la familia.

La presente tesis se trata de una investigación documental y descriptiva sobre la preparación de los cónyuges durante el embarazo.

Por todo lo anterior, es importante el tratamiento de este tema de índole cualitativa en la etapa del embarazo, con el fin de proporcionar los medios adecuados para hacer posible una auténtica educación familiar.



CAPITULO I  
LA EDUCACION EN LA EDAD ADULTA

I.1 ¿QUE ES EDUCACION?

En el mundo actual existen multitud de concepciones sobre el término - educación. "Etimológicamente la educación significa de una parte conducir: - educar será tanto conducir, llevar a un hombre de un estado a otro. de una situación a otra. Mas también etimológicamente la educación significa sacar de, extraer...la educación...se trata de un resultado...de un movimiento". (1) -- Por ello la educación no pretende cambiar la entidad de un ser por otro. sino\_ el mejorar al ser en el que incide de la mejor manera posible, y conducirlo ha\_ cia su perfección.

Por otro lado se puede afirmar que "toda educación es una perfección". (2)\_ Esto es así porque el único ser en el que la educación incide es el hombre. y\_ es él, el único ser capaz de perfección. "Puesto que tiene un alma, el hombre es una criatura racional". (3) Lo racional se refiere a la inteligencia y a - la voluntad, las cuales, son la característica principal que distinguen al hom\_ bre de los demás seres. Por la inteligencia el hombre tiende a conocer la ver\_ dad. Busca conocerse a sí mismo y lo que le rodea por el afán de verdad que - nace de la naturaleza propia de su entendimiento. Por otro lado. la voluntad\_

---

(1) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. n. 16.

(2) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 19.

(3) MAYER, Frederick. Historia del Pensamiento Pedagógico. p. 163.

tiende a buscar el bien. Así el hombre conoce las verdades y quiere los bienes de la realidad que existen a su alrededor.

Sin embargo, no basta con que el hombre quiera conocer ni que conozca. Necesita de la intencionalidad para que su voluntad 'quiera' querer conocer. -- Así pues, para que se dé la educación es necesaria la intencionalidad tanto del educando como del educador. La intencionalidad se entiende pues, como --- aquella "determinación de la voluntad en orden a un fin". (4) Entonces, la -- educación es perfeccionamiento porque en el hombre van a concurrir los elementos necesarios, de manera intencional, para que éste paulatinamente adquiera ~ un mejoramiento completo de su persona. La perfección busca el desenvolvimiento de las posibilidades de ser mejor hombre.

Por su parte la intencionalidad en educación, va a incidir sobre las facultades del hombre, tendiente a la perfección integral del individuo. El hombre cuenta con dichas facultades, las cuales deben y pueden perfeccionarse constantemente. Esta perfección se alcanza por medio de la educación. "...la educación...será una perfección humana; es decir, una perfección que arranca de la voluntad del hombre: la educación es perfeccionamiento voluntario, intencional". (5) Entonces, la educación es perfección que solamente se puede dar en el hombre y que requiere, para que auténticamente se dé, del ejercicio de la voluntad y de la intencionalidad del individuo. Así se llega paulatinamente al perfeccionamiento integral.

El fin principal de la educación es que esta se lleve a cabo de manera inte

---

(4) REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. p. 755.

(5) GARCIA HOZ. Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 23.

era, nuestro que "el hombre, dice Aristóteles, es un todo, y este todo tiene -  
diversas funciones". (6) Esto significa que la educación debe atender a to--  
dos y cada uno de los aspectos que integran al hombre. A este respecto, la -  
Asociación Mundial de Psiquiatría acepta como definición válida de lo que es -  
el hombre el entenderlo como una unidad bio-psico-social. Así, la educación -  
debe contemplar aquellos aspectos que contribuyan de manera integral al mejora-  
miento de la persona. Dichos aspectos son entre otros: religiosos, morales, -  
estéticos, intelectuales, sociales, físicos, afectivos, económicos y políti--  
cos.

De lo expuesto anteriormente, se puede decir que la educación es el "perfer-  
cionamiento intencional de las potencias específicamente humanas". (7) La edu-  
cación por tanto, es una cualidad exclusiva del hombre que atiende al perfe--  
cionamiento de éste de manera integral.

La educación es, pues, la actualización de las potencias específicamente hu-  
manas haciendo del hombre un ser mejor constante y continuamente. "La edu-  
cación es una modificación personal en la dirección de la mejora, del desen-  
volvimiento de las posibilidades del ser humano o de un acercamiento del hom--  
bre a lo que constituye su propia finalidad". (8) El proceso de mejora del --  
hombre es justamente la educación. Y cuando la educación atiende a todas y a -  
cada una de las capacidades del hombre se habla de una mejora personal y total -  
del individuo, y por tanto, de una educación integral. Esta comprende al hom

---

(6) BOCHENSKI, J.M. Introducción al Pensamiento Filosófico. n. 82.

(7) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25.

(8) OLIVEROS, Otero. Educación y Manipulación. n. 24.

bre en su conjunto.

El hombre se va actualizando y va siendo más hombre conforme va recibiendo más y mejor educación. Por medio de ésta, el hombre va conformando su personalidad madura. Por lo que el siguiente inciso tratará al adulto en relación a la educación.

## I.2 EL ADULTO Y LA EDUCACION

La educación de la persona tiene por objetivo la plenitud del ser humano en todo sentido. El hombre a través de la educación busca ser un mejor hombre. - paulatinamente el desarrollo psicológico de éste se va perfeccionando a través de la educación. Dicho desarrollo va configurando la personalidad del individuo a través del tiempo. Existen algunos factores que influyen decisivamente en el desarrollo de la personalidad del hombre, como son los factores orgánicos, familiares, sociales, económicos, psicológicos, emocionales, culturales, y sobre todo, los educativos. Todos estos factores se van desarrollando conjuntamente y a medida que evolucionan, el individuo va madurando. Por otro lado, "la adultez no reconoce distinciones cualitativas reales y jerárquicas - dentro de la personalidad; considera al hombre, sea niño o adulto, como una - totalidad viviente". (9) Y es que el hombre es una unidad que debe ser desarrollada tomando en cuenta todos y cada uno de los aspectos que lo configuran. Así, se va formando la personalidad propia, a medida que uno va viviendo y adquiriendo conocimientos.

La educación proviene en gran medida, por tanto, de la experiencia personal y de los intercambios culturales, sociales y familiares que se van adquiriendo

---

(9) ERIKSON, Erik. La Adultez, p. 133.

paulatinamente. "La madurez humana puede considerarse como el desarrollo pleno y armónico de todas las virtualidades de la persona y hay dos ideas que concurren a integrarla; una floriente plenitud de todas las potencias humanas y un armonioso orden operativo entre ellas". (10)

Lo anterior viene a confirmar cómo es que el hombre adulto necesariamente va adquiriendo madurez a través del adecuado ejercicio de sus facultades.

Por otro lado, en la sociedad actual cuando se habla de hombre maduro se entiende a aquel hombre que ha configurado su personalidad de tal manera que demuestra tanto en acciones como en pensamientos una gran coherencia. No existe una edad cronológica ni mental para asegurar la aparición de la madurez. Sin embargo para llamar adulto a cualquier persona, se necesita de algunos parámetros que se expondrán a continuación de manera breve. Cabe aclarar que dichos parámetros no son de ninguna manera, determinantes para alcanzar la madurez. Para ello, se retomará a Bolio y Arciniega, Soria y Erikson con el objeto de presentar las pautas de madurez de manera más completa.

A) Objetividad: La objetividad incluye tanto la realidad interior como la exterior. Se refiere al conocimiento real de los demás y del hombre mismo, -- así como de las demás cosas que le rodean. El individuo debe partir del autoconocimiento para percibir eficientemente la realidad que le rodea y aceptar lo que no puede cambiar.

B) Autonomía: Es la capacidad del individuo de decidir por uno mismo y de responsabilizarse de sus propios actos. Implica el respetar a los demás en --

---

(10) SORIA, José Luis. Cuestiones de Medicina Pastoral . n. 311.

creencia. modo de ser y pensar mientras que no dañen al conjunto.

C) Capacidad de amor: Amar es querer lo mejor para el ser amado; buscar el desarrollo y superación constantes. Supone respeto. El amor implica aceptar y comprenderse a sí mismo como a los demás.

D) Sentido de responsabilidad: La responsabilidad implica una obligación que debe cumplirse como también limitantes en el actuar. Es el compromiso libremente contraído ante los actos humanos.

E) Trabajar productivamente: Este rasgo parte de una estabilidad emocional - constante, ya que el individuo responderá a su trabajo satisfactoriamente sin importar el estado de ánimo en el que se encuentre.

F) Visión amplia: Se fundamenta primordialmente en las experiencias vividas con el objeto de plantear expectativas futuras de superación. Supone la capacidad unificadora de la vida, es decir, tener conciencia de unidad y sentido de existencia.

G) Sentido ético: El individuo debe saber cómo comportarse y cómo actuar en cada momento de su vida. Sabrá, por tanto, distinguir entre el bien y el mal. No hace a otro lo que no quiere para sí mismo.

H) Capacidad de reflexión: Significa que el individuo es capaz de detenerse a pensar sobre lo que es, lo que ha sido y lo que quiere lograr con el objeto de plantearse perspectivas futuras de superación.

I) Sentido del humor: Posee este rasgo aquella persona que sabe reír ante el mundo que le rodea, de cosas, acontecimientos, circunstancias y sobre todo, de sí mismo.

J) Armonía sexual: Supone la complementación de sexos, ubicando la sexualidad en su sitio, es decir, donde el hombre domina sus instintos y no viceversa.

sa.

- K) Capacidad para entablar amistades profundas: Es la habilidad que el individuo posee para establecer una comunicación efectiva bidireccional. Implica el aceptar a los demás con todos sus errores y aciertos, buscando su mejora personal y, en la medida de lo posible, la de los que lo rodea.
- L) Manejo emocional: Supone el manejo racional de la voluntad de manera que sea capaz de dominar impulsos, malas caras o respuestas inadecuadas. También es capaz de reconocer sus errores y equívocos.
- M) Criterio: El individuo con criterio posee madurez de juicio en cuanto que tiene ideas claras y equilibradas; madurez afectiva en cuanto que pueda conducir sus propios actos y madurez de acción. donde requiere serenidad, constancia y flexibilidad.
- N) Seguridad: El individuo con seguridad en sí mismo reúne atención y energía hasta conseguir su fin. Da la cara a los problemas, busca alternativas y propone soluciones.
- O) Manejarse por objetivos: Un individuo maduro es aquel que por conocerse a sí mismo y lo que le rodea, es capaz de plantearse objetivos y metas a corto-, mediano y largo plazo con el objeto de evitar el estancamiento. Evalúa sus situaciones y alcances para así elaborar un plan de vida coherente y realista.
- P) Libertad: La libertad para el hombre maduro implica responsabilidad y compromiso ante sus decisiones y sus acciones. El individuo debe elegir para sí mismo y para los demás lo mejor. Esto se relaciona con la voluntad y la inteligencia. La madurez de libertad es esa capacidad de decisión de manera racional que lo hace responsable de la propia decisión.

De lo anterior resulta pues, la capacidad de decidir, escuchar y proponer, comprender y juzgar. Tiene una amplia gama de intereses que comparte. Reconoce errores y equívocos. Ve más allá de sí mismo.

Así pues, un hombre maduro va a ser aquel que unifica su vida interna y externa de la mejor manera posible. "Cuando un individuo se mueve por unos principios sólidos, que de alguna manera estructuran y dirigen su vida, posee precisamente esa filosofía integradora... lo que piensa está en relación directa con lo que se hace, existe una armonía entre lo que se desea y lo que se puede...". (11)

Cuando el hombre se ha relacionado con sus semejantes y con el medio ambiente ha alcanzado un grado de madurez, mismo que le va a ayudar a entablar futuras relaciones en el trabajo, en la familia, y en especial con el cónyuge en el matrimonio, pues juntos pueden lograr más fácilmente la perfección de la que se ha venido hablando. Este es precisamente el tema que contempla el siguiente inciso.

### I.3 LOS CONYUGES EN EL MATRIMONIO

Como se sabe, la unión de un hombre con una mujer constituye la forma más valiosa de unión humana. Dicha unión se debe realizar libremente y por común acuerdo, constituyendo así la unión conyugal.

Por tener diferencias marcadas entre sí, el hombre y la mujer juegan papeles distintos dentro del matrimonio, que al mismo tiempo se complementan. La diferencia de sexos es natural y existe en el hombre de manera intrínseca. -- "El hombre es esencialmente incompleto; no se basta a sí mismo; necesita a otros hombres para desarrollar su personalidad. Particularmente, cada uno de los sexos denota una humanidad incompleta: el hombre necesita de la mujer y la

---

(11) BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto. Personalidad Madura. ISTMO # 112. Septiembre-October, 1977. p. 116.



mujer al hombre". (12) Por ello, cada uno debe comprender, asumir y responsabilizarse de sus pensamientos y acciones con el objeto de alcanzar juntos la perfección tanto individual como conyugal.

En un matrimonio ambos se ayudan y complementan. Existen algunos aspectos importantes para el adecuado desarrollo de los esposos. Los cónyuges deben -- respetarse en primer lugar. El respeto es el fundamento de cualquier tipo de relación. Sin él, es imposible entablar comunicación ni amor. La comunicación entre marido y mujer es un elemento imprescindible en el matrimonio, ya que por medio de ésta, la participación conjunta en la resolución de problemas, toma de decisiones y presentación de alternativas de acción se llevan a cabo, alcanzando así la armonía conyugal.

"El matrimonio es el acto esencial por el que el ser humano dispone de su vida. Unirse a otro ser humano para toda la vida y en toda la vida es el acto más decisivo que pueda darse...y...más estrechamente vinculado con el derecho que tiene el hombre a disponer de sí mismo". (13) Respecto a este punto, la libertad juega un papel muy importante y es en esta decisión donde la capacidad intelectual y volitiva deben estar presentes, por lo que este paso significa. Por ello, el hombre maduro tomará dicha decisión confrontando su vida interior y exterior, sus pensamientos y acciones, y sus perspectivas a futuro.

La decisión que tome el hombre deberá ser libre de cualquier presión pero -- llena de compromisos y responsabilidades para con el cónyuge. La unión de los esposos es principalmente afectiva, ya que el amor entre ellos determina el --

---

(12) LECLERQ, Jacques. La Familia. p. 18.

(13) ibidem. p. 20.

futuro armónico de la familia como también de la relación conyugal.

Sobre el amor conyugal se hablará más adelante.

Familia y matrimonio no tienen el mismo significado. La familia es una institución fundada sobre el matrimonio. Cada una tiene sus propios derechos y obligaciones. El matrimonio conserva su carácter aún cuando la familia se forme con el tiempo y es ahí donde radica la importancia de que los esposos se -- mantengan como pareja toda su vida, independientemente de que existan los hijos o no. Dado que esta investigación trata sobre los cónyuges durante el embarazo, en adelante se hablará de éstos y su papel como futuros padres de familia.

"El matrimonio no tiene aún la estructura de una sociedad, pero posee en -- cambio una estructura interpersonal, es una unión y una comunidad entre dos -- personas". (14) Analizando lo anterior, se ve que el matrimonio sin familia -- todavía no constituye una sociedad en pequeño. y que, sin embarazo. es la integración de dos personas constituyendo una vida en común.

García Hoz plantea algunos aspectos a considerar que el matrimonio debe poseer previo a convertirse en familia. En primer lugar considera que "los esposos y futuros padres estén realmente educados, es decir, que tengan un determinado grado de perfeccionamiento o de formación integral. Esto con el objeto -- de que si pretenden formar a sus hijos primero deben estar formados ellos.

Por otro lado, debe existir armonía conyugal, la cual se alcanza por medio

---

(14) WOJTYLA, Karol. Amor y Responsabilidad, o. 245.

del buen ejercicio de la comunicación entre esposos, del amor y del respeto mu  
tuo principalmente. Además se debe considerar a la educación como un proceso\_  
 de mejora. Esto significa que los cónyuges deben proponer objetivos mutuos --  
 propios que busquen una superación constante de la misma. Así pues, los cónyu  
ges deben educarse entre sí. es decir, el esposo y la esposa deben brindar edu  
cación ya que cada uno de ellos querrá colaborar en el perfeccionamiento del\_  
 ser amado. Entablados los objetivos y metas comunes reinará la armonía conyu  
gal puesto que la pareja luchará conjuntamente para alcanzarlos. Asimismo, --  
 los cónyuges deberán contemplar el ambiente que les va a rodear cuando consti-  
 tuyan una familia. Esto es importante pues será dicho ejemplo el que ejercerá  
 influencia educativa en la familia". (15)

En las relaciones conyugales se requiere por lo tanto, de un buen ejemplo, -  
 de un buen trato, fundamentados siempre en el respeto y confianza mutuos, don-  
 de el amor que exista entre los esposos determinará el grado de perfección que  
 quieran alcanzar, no sólo como cónyuges sino como futura familia.

Por ello, es necesario que los cónyuges se conozcan mutuamente, en virtudes  
 y defectos, en cualidades y limitaciones, con el objeto de que acepten lo que\_  
 no se puede cambiar y determinen qué se puede mejorar. Deben aceptarse, cono-  
 cerse y entregarse al mejoramiento del otro.

Por último, la mujer debe participar en el mundo del marido y el marido en\_  
 el de la mujer. Ambos se sitúan en un plano de igualdad más no de competen-  
 cia. Tanto el marido como la mujer deben entablar tal comunicación que partici-  
 pinen sueños, proyectos, metas, objetivos de ambos, colaborando de tal manera\_  
 \_\_\_\_\_

que se puedan alcanzar, y por ende que sean realizables.

De la complementación de los cónyuges como pareja, dependerá la complementación de la familia. Este es pues, el punto a tratar en el siguiente capítulo.

CAPITULO IILA FAMILIAII.1 HOGAR Y FAMILIA

En el tema anterior se vio la importancia del matrimonio como fundamento de la familia. La familia, por tanto, es una institución de origen natural. La diferencia entre matrimonio y familia radica principalmente en la aparición de los hijos. Con la aparición de los hijos, la familia se convierte en una sociedad donde cada uno de sus miembros tiene una función y un papel distintos.

"La familia, según el concepto actual, se define como la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de este matrimonio". (16) La familia es una comunidad, ya que los miembros de ésta comparten un mismo techo y sustento, valores, virtudes, amor, respeto, comprensión, disciplina, entre otros, y es ahí donde las primeras manifestaciones educativas se llevan a cabo. Se vive en común, - por lo que se comparten experiencias, proyectos, ilusiones, conformando un perfil familiar, el cual, va a permanecer con intimidad e individualidad propia, que lo distinguen de las demás familias.

Y es que la "familia es una institución natural: nace espontáneamente donde quiera que haya hombres". (17) Es una institución natural porque parte de la naturaleza intrínseca del hombre. No es impuesta por ninguna autoridad.

---

(16) AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. p. 123.

(17) LECLERQ, Jacques. op. cit. p. 32.

Así como el hombre se une naturalmente en sociedad, se une también en matrimonio para formar una familia. Esta es una sociedad compleja. Es una comunidad que existe dentro de otra comunidad más grande en unión de otro tipo de comunidades. "La familia...es una sociedad miniatura con sus tradiciones, sus códigos, sus costumbres y sus leyes muy parecidas a aquellas de estructura social más grande, de las cuales, es una parte". (18) Dichas tradiciones y costumbres se van estableciendo de manera informal y asistemática. Van apareciendo paulatinamente derivadas de las experiencias y circunstancias que van viendo los miembros de la familia.

Desde el noviazgo, la pareja se va estableciendo normas, que serán los cimientos del matrimonio. Las costumbres de dicho matrimonio se fundamentará — pues, en esos cimientos y como consecuencia, también los de la familia. Así se van formando las tradiciones y costumbres familiares que van de generación en generación.

Y bien, al ser la familia una sociedad se pueden distinguir tres elementos que la componen:

- "a) Elementos personales: se refiere al elemento humano, es decir, a padres, hijos, abuelos y parientes.
- b) Elementos materiales: se refiere a la estructura, es decir, casa y habitación.
- c) Elementos formales: son básicamente las relaciones familiares internas".(19)

---

(18) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 447.

(19) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 437.

Estos elementos de alguna manera delimitan la acción familiar. Los elementos personales concurren en el hogar, en donde se dan las relaciones familiares. Dichas relaciones se llevan a cabo con base en el amor, confianza y respeto de los padres entre sí, y para con los hijos básicamente.

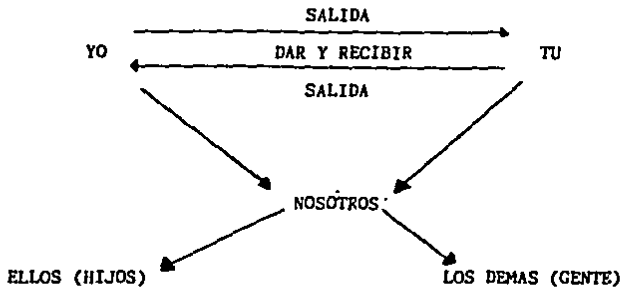
"La familia es la comunidad...dentro de la cual, adviene el hombre a la existencia...". (20) Con el matrimonio, los cónyuges se dan mutuamente, "convirtiendo el YO Individual y enamorado de cada uno en un TU conyugal a quien se ama. A partir de la aparición de la familia, el TU conyugal se convierte en un NOSOTROS. A la llegada del NOSOTROS, la pareja de cónyuges debe asumir el nuevo papel de padres que le corresponde. De ninguna manera dejarán de ser compañeros, amigos, confidentes, pareja ni esposos. Por otro lado, entre el YO y el TU hay una constante retroalimentación. Es una constante salida; es un dar y un recibir continuo de amor, respeto y comprensión, como también de otros elementos que requiere cada pareja para constituir una familia íntegra. Y así, el NOSOTROS conforma la unidad familiar. Dicho NOSOTROS, implica a su vez un ELLOS y un LOS DEMAS. Al ELLOS, lo constituye los hijos como parte independiente del NOSOTROS, pero a la vez relacionado. Lo mismo sucede con LOS DEMAS que pueden bien ser los abuelos, primos, tíos, amigos, vecinos y demás familiares que inciden de manera indirecta en el seno familiar". (21)

---

(20) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 437.

(21) SANCHO, Rodrigo. Las Posibilidades del Amor Conyugal, p. 46-57.

Rodrigo Sancho ejemplifica con el siguiente cuadro las relaciones familiares:



La familia es, pues, el núcleo central de la sociedad. Es una institución que requiere de cuidados y que tiene por ende, derechos y obligaciones. Estos principalmente son la procreación y formación de los hijos. Para que la familia constituya un hogar completo debe recurrir al amor, del cual, se hablará más adelante.

Por tanto, el hogar es el ámbito propicio para el crecimiento de la personalidad de sus miembros. Hogar y familia ocupan un puesto central en la vida de sus elementos. Familia significa hogar común. El hogar común donde sus miembros interactúan constantemente y sobre los cuales, recae la educación.

Por su importancia, los miembros de la familia serán motivo de estudio en el siguiente inciso.



## II.2 LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Como la familia es la primera institución donde se va formando la personalidad del hombre, y de ahí la importancia de su educación, se hablará por tanto, sobre el papel de cada uno de los miembros de la familia en el presente inciso.

Los miembros que componen una familia de manera directa son el padre, la madre y los hijos de dicho matrimonio. Todos ellos forman la estructura familiar primaria. En segundo término y de manera indirecta, se encuentran los abuelos y demás parientes. Por ello, los cónyuges desde el primer momento que se saben que serán padres, deben delimitar cuál es su estructura familiar primaria y cuál será por tanto su acción familiar. Los cónyuges deben tomar sus propias decisiones con el objeto de que todas las personas cercanas respeten la intimidad de la familia.

Esto es porque "...los lazos que unen al hombre con los miembros de su familia son normalmente los más fuertes de los que ligan...a unos hombres con otros". (22) Dichos lazos como se ha venido hablando, son de tipo afectivo principalmente, y se van fortaleciendo cada vez más al paso del tiempo y en relación directa con la armonía familiar existente. Por ello, los padres deben fomentar el calor familiar, propiciar la comunicación y el respeto entre todos y cada uno de los miembros que la componen. Sin embargo, el elemento fundamental sin el cual las relaciones familiares se tornan difíciles y complicadas es el amor.

Es preciso que los cónyuges centren su vida en la unión y en el amor. "La armonía estable entre el padre y la madre, su pensamiento semejante ante los grandes valores de la vida humana son garantía del éxito en la formación y educación de los hijos". (23) Se debe aclarar que el fin del matrimonio no es solamente traer hijos al mundo, sino educarlos y formarlos en la verdad, en el bien y en el amor. Los padres deben plantearse los objetivos educativos de sus hijos, para que éstos se cumplan es, pues, necesaria la colaboración de ambos.

La educación familiar comienza desde el trato mutuo entre los cónyuges. Si existe amor, unión, paciencia, y sobre todo respeto entre ellos, el ejemplo hacia sus hijos y demás familiares y ante la comunidad en general será el prototipo de armonía conyugal. Y cuando "...el marido estuviera dispuesto a comprender los motivos que su mujer tiene para reaccionar de tal modo y la mujer estuviera siempre dispuesta a hacerse cargo de los motivos que su marido tiene para comportarse de tal o cual manera, el pequeño sacrificio de cada uno vendría a ser como un continuo riego de amor entre los dos". (24) Aquí se ve claramente el valor que tiene la comprensión en la familia que viene a ser el sostén moral de ésta.

Es moral, pues no es un sostén material ni económico y porque está fundamentado en la educación del amor, de la verdad y del bien.

Si hay comprensión entre el marido y la mujer, habrá por tanto, comprensión entre padres e hijos. Simplemente el intento de ayuda y colaboración en la mejora personal de los miembros de la familia es un buen inicio de armonía e integración familiar. Y justamente, cuando los cónyuges han alcanzado la madu-

---

(23) GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar, p. 61.

(24) GARCIA HOZ, Víctor. La Tarea Profunda de Educar, p. 59.

rez necesaria para enfrentar los retos y problemas de la vida unidos como padres, el desarrollo de la personalidad de los miembros de la familia se llevará a cabo con recta intención y en el camino adecuado para alcanzar la perfección.

Pero lo importante no sólo es alcanzar la perfección individual a través de la familia, sino alcanzar la perfección familiar a través de una educación integral, donde todos colaboren en la mejora de los demás.

Los padres son, pues, los principales agentes educativos de sus hijos. ---  
 "Por ser el padre principio de generación, es asimismo principio de educación de sus hijos, responsabilidad a la que no pueden renunciar". (25) Y no pueden renunciar a ella porque ellos mismos decidieron libremente unirse en matrimonio, por lo que se comprometen automáticamente con todo lo que de su decisión resulte. Así, la familia se convierte en una sociedad de ayuda mutua, donde cada uno de los miembros que la componen debe participar activa y dinámicamente en el perfeccionamiento de los demás. Y en este sentido se hace referencia al trato entre cónyuges como entre padres e hijos y viceversa.

Los hijos, por su parte, les deben obediencia y respeto a sus padres. Los padres ejercen la autoridad y la disciplina conjuntamente. Su papel fundamental en la educación de sus hijos es el amor. Por ello es que la familia se fundamenta en una relación amorosa. La familia influye en cada uno de los desarrollos de sus integrantes, pues es aquí donde se dan las primeras manifestaciones de enseñanza y de aprendizaje.

---

(25) GARCIA HOZ. Víctor. La Tarea Profunda de Educar. p. 63.

Por otro lado, los padres deben tener actitudes adecuadas entre ellos y para con sus hijos. De su ejemplo dependerá la convivencia entre los miembros de la familia y su influencia en la sociedad que les rodea. Si entre los padres existe armonía, habrá buenas relaciones fraternales entre los hijos, donde la competencia será de tipo positivo. Aquí los miembros enseñan y aprenden de manera asistemática e informal. Se participan todas sus experiencias, logros, fracasos, ilusiones, entre otros, a través de una comunicación bidireccional - es decir, tanto de padres a hijos, y sobre todo, entre cónyuges y entre hermanos. No importa la edad que tengan, sino el deseo de mejorar constantemente para los suyos. En el hogar se siembra y se cultiva una personalidad productiva y creadora. Hay superación del dolor, alegrías, serenidad, ejercicio de virtudes, amistad, servicio, cooperación y mucho más. La familia, y en concreto los padres, tienen como misión el formar a sus hijos en la bondad, en la libertad, en la responsabilidad, en la obediencia, en el respeto, en la disciplina y sobre todo en el amor.

La familia es, pues, una comunidad educativa donde se aprende desde el principio con base en la experiencia cotidiana. Se aprende a tenerse en cuenta a unos y a otros, a dominarse, a respetarse, a ser atentos y condescendientes y estar en disposición de ayuda. Todo esto con el objeto de que la vida en común proporcione bienestar a sus miembros. El hogar debe ser un lugar que ilusione con un ambiente de cariño y de aceptación.

Por otro lado, cabe resaltar el papel que desempeñan los abuelos en la familia. Aunque su papel es de tipo indirecto, su influencia puede ser decisiva en el desarrollo familiar, tanto positiva como negativamente. Y es indirecta,

pues antes que la educación a los nietos, está la de sus hijos de manera prioritaria sobre su descendencia. Al llegar a ser abuelos desempeñan un papel más en su vida; serán padres, pero al mismo tiempo y en las mismas circunstancias serán bien sea abuelos o padres políticos. Por ello, sus funciones serán variadas. "Estas funciones se refieren a la estabilidad familiar, a la educación de sus miembros, a la conservación y transmisión de los valores; y a la animación de la vida social". (26)

De lo anterior se desprende el que los abuelos por la autoridad que ejercen sobre sus hijos se mantengan más en una actitud orientadora que de dirección. Esto es pues la orientación implica un consejo que se toma o se deja, en cuanto a la intención y las operaciones encaminadas a un fin determinado. En cambio, la dirección consiste en guiar la intención y las operaciones de los demás a un fin determinado, donde la palabra de los mayores se impone: no se discute.

Y es que la responsabilidad de la educación de los padres es de ellos y de nadie más, como en algún tiempo fue de los abuelos para con sus hijos. Es derecho legítimo de los padres la autonomía respecto de la educación de los hijos. No se quiere decir con esto que los abuelos no deben participar en la educación de los nietos, pero es cierto que su función será orientadora para con los hijos, de sugerencia; principalmente por la experiencia personal que ellos han tenido respecto a la educación de los suyos.

La misión de los abuelos es muy compleja porque juegan un triple papel. Los abuelos son al mismo tiempo padres, padres políticos y abuelos. Deben ser pa-

dres de un adulto, por lo que su papel ya no será de tipo directivo sino de apoyo, como se ha mencionado anteriormente. Deben ser padres políticos de otro adulto de una familia diferente, con costumbres diferentes, por lo que su actitud será de sugerencia. Y debe ser abuelo tanto de niños al principio como de jóvenes posteriormente; a los cuales verán crecer y cambiar.

Los abuelos son el enlace con las generaciones de la familia desaparecida, son un ejemplo de madurez personal si han aprovechado bien su experiencia.

La ayuda que proporcionen a sus hijos deberá ser discreta e irse retirando paulatinamente conforme el matrimonio vaya madurando. La ayuda más eficaz de los abuelos en la familia, será la formación y ayuda prudente, según sean las necesidades de su familia.

Los abuelos para los padres son un sostén de formación, de apoyo y de consejo con base a su experiencia. Los padres pueden aprender a compartir con su cónyuge la mejor manera de comprenderse mutuamente.

Cabe aclarar que frente a los nietos, los abuelos son una autoridad complementaria. Deben apoyar a los padres en la educación de los hijos pero nunca sustituirlos.

Existen otro tipo de influencias educativas de la familia como son los amigos, el personal de servicio y los auxiliares de la familia. "...son otros tantos elementos que pueden robustecer o perturbar la influencia de los padres", (27) por lo que éstos deben mantenerse pendientes respecto a dichas in

---

(27) VIOLLET, Jean. Pequeño Tratado de Educación. n. 42.

fluencias.

Por ello, los padres deben fundamentar sus relaciones en el amor, pues éste es el elemento básico del éxito armónico de la familia.

Se hablará acerca del amor y de su importancia en el siguiente inciso.

### II.3 LA EDUCACION EN LA FAMILIA

Oliveros Otero afirma que "la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que crecen juntas. Es un ámbito de encuentro; en ella coinciden naturalmente varios seres humanos. No coinciden por azar o por casualidad, sino misteriosamente, unidos por la paternidad, la filiación y la fraternidad, a partir de una primera y mutua elección: la de un hombre y una mujer, que, al casarse, fundan ese ámbito de encuentro familiar". (28) Y es que como se ha visto anteriormente, la familia se une principalmente por el amor, el cual, es el fundamento de las relaciones internas familiares. Por el amor, la familia establece nexos de unión tan íntimos que no se pueden deslindar.

La educación de los hijos exige ante todo amor, autoridad, disciplina y libertad; donde los padres son los únicos seres capaces de dar todo desinteresadamente, además de que son los responsables directos de custodiar el amor familiar. Por mutuo amor que se tienen los esposos, es por lo que deben darle lo mejor a todos cuantos les rodean, principalmente a sus hijos. "Si todo trabajo humano nace del amor, se ordena al amor, manifiesta el amor; el quehacer educativo de los padres, bien realizado, cumple esta referencia al amor por partida doble, porque es la realización del amor paterno y materno". (29)

---

(28) OLIVEROS F. Otero. Educación y Manipulación. n.17.

(29) OLIVEROS F. Otero. Qué es la Orientación Familiar. n. 47.

Para que la armonía familiar sea desarrollada, es necesario cultivar el — amor.

El amor es un sentimiento que requiere de paciencia, respeto y comprensión\_ para un adecuado cultivo entre un hombre y una mujer. "El amor del hombre y - de la mujer es una relación de personas, tiene pues, un carácter personal...— significa una relación mutua entre dos personas". (30)

El amor es "ese acto humano...que nos permite captar a otra persona en su - esencia íntima, en su modo de ser concreto, en su unicidad, en su realidad — única..." (31): es decir, el amor es aprehender al ser amado con inteligencia y voluntad. En cuanto al matrimonio, esta definición marca claramente la necesidad del conocimiento y acoplamiento de los cónyuges, con el objeto de alcanzar un amor verdadero y auténtico. Así una familia fundamentada en un amor natural y desinteresado, donde los padres con su ejemplo y con su amor se dedican a la formación integral de sus miembros, alcanzará con mayor facilidad la armonía familiar. Su influjo en las relaciones familiares tendrá garantizado\_ el éxito.

Y es que el amor es un binomio, es decir, es un dar y un recibir, es cabeza y corazón al mismo tiempo. El amor exige madurez. El amor maduro es querer - lo mejor para el ser amado. "El amor brota de las profundidades de la personalidad del 'yo' más íntimo...". (32) Esto es así porque el amor brota dentro

---

(30) WOJTYLA, Karol op. cit. p. 76.

(31) FRANKL, Víctor. La Idea Psicológica del Hombre. p. 107.

(32) GOMEZ PEREZ, Rafael. op. cit. p. 279.



del hombre. Es espontáneo. Nadie pueda obligar a alguien a querer. Justamente por ello, el amor es libre. Además el amor se debe practicar a los demás, transmitirlo y compartirlo. Pues también el amor debe ser desinteresado.

Se debe tener bien claro que "amar es darse, entregarse: y para lograrlo se necesita primero autoconocerse, ser señor de sí mismo". (33) En la familia el amor implica una entrega continua y constante de todos y cada uno de los miembros de la familia. Por ello, en el amor deben intervenir la razón y la voluntad, pero básicamente la libertad. De esta manera la fidelidad, el compromiso, la responsabilidad y la lealtad serán valores que emanen de dicha unión. El amor supone respeto y comprensión ante todo.

El amor implica el darse, y hace referencia a una relación interpersonal. Amor personal es un proceso de mejora en relación con el binomio dar-recibir. Este binomio en personas maduras significa mejorar la capacidad de dar y la capacidad de recibir. Hay amor si hay voluntad de dar. Hay amor verdadero si existe primacía del dar sobre el recibir. Se desprende de ello que el amor implica una actitud continua de servicio, de entrega y de generosidad.

En la familia existen tres tipos de amores básicamente: amor conyugal, amor filial y amor fraternal.

En cuanto al amor conyugal se hace referencia al fundamento del matrimonio. "En el matrimonio el amor se realiza y desarrolla a través de los hijos y, sin agotarse en ellos su energía creadora hacia los demás...". (34) Los cónyuges deben tener disponibilidad del YO enamorado hacia el TU a quien se ama. La fe

(33) PLIEGO BALLESTEROS, María. Valores y Autoeducación. p. 89.

(34) SANCHO, Rodrigo. Las Posibilidades del Amor Conyugal. p. 48.

licidad del matrimonio va a depender de su mutua complementación. Deben quererse siempre y seguirse queriendo. Para ello, es necesaria la comunicación y participación mutua de ideas, pensamientos, gustos, recuerdos, sentimientos, - ilusiones, estados de ánimo, y demás con el objeto de mejorarse constantemente.

El amor maduro se encuentra en la ayuda, en el respeto y en la aceptación mutua. Es hacerse mejores mediante la convivencia. El amor conyugal cambia y madura con el tiempo, pero es misión de los cónyuges no dejar que el amor se pierda, se acote o desaparezca.

El amor matrimonial consiste en que los cónyuges se den a sí mismos y se -- acepten mutuamente. Los cónyuges aman maduramente si saben aceptar los defectos y virtudes, cualidades y limitaciones de su pareja. Pero no significa sólo aceptar esto, sino buscar que el cónyuge supere sus defectos y limitaciones y enaltezca sus cualidades y virtudes. El amor es total ya que los esposos -- comparten su vida y la plenitud de su ser. Es un amor fiel y exclusivo pues -- es un dar y un recibir para toda la vida de manera generosa. El amor conyugal exige ejercitar la donación de sí mismos, la renuncia, el servicio y la superación constantes.

Por otro lado, el amor filial es el amor más espontáneo y desinteresado que existe en la humanidad. La paternidad implica pureza de amor. Tiene un sentido de responsabilidad originado por su libre elección al matrimonio. El amor filial implica entrega y sacrificio por parte de los padres sin exigir ningún tipo de remuneración o gratificación.

Los padres se deben preparar responsablemente para su paternidad, se deben sacrificar por el bien de sus hijos, por verlos sanos, alegres y felices. Los hijos son el orgullo de los padres.

El amor de madres a hijos es único por su género: por la generosidad, desinterés y el deseo de ser útil a los hijos. Cabe señalar que el amor de madre por sus hijos es todavía más especial que el del padre, pero no diferente. -- "La intimidad entre madre e hijos es una necesidad vital para el hijo". (35) -- Los hijos son para la madre parte de sí misma, ya que los siente como propios desde el momento en que sabe que está embarazada. En cambio, el padre para los hijos es figura de autoridad, respeto y protección. Para el padre, los hijos son su prolongación en el tiempo, en la vida. En cambio para la madre, representa el amor y la ternura conjugados.

El amor por los hijos no debe exigir gratitud. Los padres deben brindar a sus hijos todo el amor, ternura y cariño que sean capaces. Con el amor se pueden alcanzar la estabilidad y la armonía familiar.

Asimismo, los hijos deben dar a sus padres todo el amor que sean capaces, ya que ellos son el origen mismo de sus vidas. Les deben fundamentalmente respeto y obediencia. Los hijos siempre deben estar en actitud de servicio y de cooperación en su familia.

Por último, el amor fraternal es aquel que se da entre los hermanos como ejemplo del amor conyugal y filial. Los padres deben promover que sus hijos crezcan reconociendo y aceptando sus defectos y virtudes, habilidades y limitaciones con el objeto de evitar competencia y rivalidad negativa entre ellos --

---

(35) GOMEZ PEREZ. Rafael. op. cit., n. 62.

por el amor de sus padres. Deben fomentar en cambio el amor como un sentimiento humano universal a fin de que sus hijos sean capaces de transmitirlo en el mundo que les rodea.

Los padres deben fomentar entre sus hijos la cooperación, la generosidad y la lealtad, como también ese afán de superarse en todo sentido. Deben enseñarles, básicamente mediante el ejemplo, la actitud de servicio, el compartir y el ayudar. Los padres por tanto, deberán educar a sus hijos mediante un ejemplo constante fundamentalmente, a través de la educación del amor, de la libertad y de la verdad.

Y ¿cuándo deben comenzar los padres a impartir dicha educación? Desde el primer momento en que se saben padres. Por ello es necesario educar a los cónyuges para constituirse en familia.

En el siguiente capítulo se hablará de la llevada del matrimonio a la familia y su repercusión psiconeurológica.

### CAPITULO III

#### LA INFLUENCIA DEL EMBARAZO EN LA FAMILIA

##### III.1 EL EMBARAZO Y LA PATERNIDAD

Como se ha visto anteriormente, la preparación de los cónyuges para constituirse en familia integrada va más allá de una simple interacción de individuos.

Existen diversos elementos que ya se han mencionado con antelación que determinan la acción familiar: elementos que influyen en los cónyuges como tal, en los cónyuges como futuros padres y a los familiares en general. Sin embargo, el elemento necesario que determina la acción familiar es el amor. Y es que el amor conyugal "involucra los tres estratos del ser humano: cuerpo (biología): corazón (sentimientos) y la cabeza (intelecto y voluntad)". (36) Con ello, se ve claramente que el amor entre un hombre y una mujer tiene como finalidad engendrar hijos, para lo cual interviene la sexualidad, afectividad, inteligencia y voluntad. Además de estos, los esposos deben centrarse en la educación de los hijos.

Por esto, la preparación de los cónyuges para el embarazo y la paternidad es necesaria para el adecuado desarrollo futuro de la familia.

El embarazo es un estado normal. Es un acontecimiento que la mayoría de las mujeres espera vivir en su vida. "El embarazo es la capacidad que diferencia más claramente a las mujeres de los hombres. Es un acontecimiento extremo

---

(36) SANCHEZ, Rodrigo. Preparación para el Amor, p. 49.

damente importante en la vida de una mujer y su familia...". (37) Para los — cónyuges, el embarazo es la máxima expresión del amor. Tanto la mujer como el hombre experimentan nuevos sentimientos, y sobre todo, nuevas responsabilidades. El embarazo para la mujer es la expresión del amor que por ella siente — su marido. Para el esposo, el embarazo constituye una forma de prolongar su vida. Así pues, el embarazo es el estado físico en el que se encuentra la mujer que encierra el amor de los cónyuges y conlleva a la procreación.

Con ello, el amor de un hombre y una mujer culmina generalmente en los hijos. Como se ha visto, el amor conyugal implica el uso adecuado de la inteligencia, la voluntad y la afectividad. Desde el momento de la concepción, el — nuevo ser en proceso de formación, crecimiento y desarrollo constituye una persona en cuanto tal. Es una persona engendrada por el amor de los padres. Desde ese momento participa de la naturaleza humana, con derechos y obligaciones en potencia. "La personalidad del niño es completa aún antes del nacimiento. — Al decir que el futuro bebé es persona, se quiere significar que posee una individualidad única, libre...", (38) y por tanto, integrada. Por ello se justifica la educación de los cónyuges durante el embarazo. Y es que a partir de — este tipo de educación, se dará la educación que impartan al nuevo ser; producto de su amor.

"El embarazo se divide en tres fases o trimestres:

- 1) Nidación: Comienza desde la concepción hasta los tres meses. Aquí es don

---

(37) SHERMAN, Julia. Psicología de la Mujer. p. 205.

(38) GÓMEZ PEREZ, Rafael. op. cit., p. 207.

de se forma el embrión. Es una etapa de alarma y 'stress'. Se presentan las náuseas, sueños, labilidad tensional y otros.

2) La segunda fase es más tranquila y menos conflictiva psicológicamente que la primera. Aquí se alcanza la adaptación del organismo al nuevo estado.

3) En la tercera fase destaca la sobrecarga y se gana peso". (39)

En la primera etapa del embarazo, la madre se siente con un profundo deseo por su hijo. Este nuevo sentimiento lo debe compartir con el padre. En este período la madre todavía no experimenta cambios físicos determinantes que le produzcan fuertes efectos psicológicos, sin embargo, comienza a soñar en el futuro bebé, a tenerlo en brazos, en dormirlo, acariciarlo y demás. Por ello, es necesario que la mujer haga participar activamente a su esposo. Debe procurar que el marido desde el primer momento participe de estos sueños, que vaya creando conciencia sobre el nuevo papel que asume con todo y las responsabilidades que esto implica.

Es muy importante que la mujer logre esto, pues se dice que el embarazo es una etapa en la que "...el niño es más de ella que de él". (40) Lo anterior es una deducción lógica, ya que la relación entre la madre y el hijo es más estrecha y cercana que la del padre con el hijo. Y no es que sea uno de los progenitores más importante que el otro, sino que la madre y el hijo se unen tanto física como afectivamente, mientras que el padre sólo se une a su hijo mediante al amor que siente por él y el amor conyugal que su esposa transmite al hijo. En otras palabras, su relación sólo es de tipo afectiva. Por ello la función primordial de la madre desde el primer trimestre será de enlace amoroso-

---

(39) cfr. AGUIRRE DE CARCER, Alvaro. Preparación al Parto. p. 96.

(40) SANCHO, Rodrigo. Preparación para el Amor. p. 514.

so entre el padre y el hijo. La relación que se entablará entre ellos será, - pues puramente afectiva.

En este primer período, la mujer experimenta primordialmente dos tipos de - sentimientos que repercuten en su relación con su cónyuge. Siente "incertidum bre...: feliz de estar embarazada, la mujer oscila entre la alegría y el te-- mor. No se trata de temor al parto, sino a lo desconocido (sobre todo en el - primer embarazo); desconocimiento de lo que va a pasar". (41) Por esto, es - de suma importancia que la madre comunique a su cónyuge su estado de ánimo, -- sentimientos, temores, angustias, miedos, emociones y cualquier otra cosa que\_ pueda experimentar. Por un lado, va a lograr tranquilidad de sentirse com-- prendida y por otro, logrará hacer más activa la participación del padre duran te el embarazo. "Durante la fase inicial del embarazo, el bebé, en la mente de la futura mamá, puede ser un concepto abstracto, no bien definido. En muchos\_ casos este concepto es superado una vez que la futura madre siente los movi-- mientos de su bebé, logrando con ello una mayor aceptación y adaptación a la - realidad de llevar un nuevo ser en ella". (42)

A partir del segundo trimestre, la relación padre-madre-hijo es más cons--- ciente, ya que físicamente se denotan los cambios en la mujer. Desde este mo-- mento el padre comienza a hacer suyo el embarazo, pues se dan los cambios en - la mujer de manera palpable. "En la mujer el deseo del hijo es mucho más pro-- fundo que en el hombre, ya que por algo ésta es 'transmisora' de vida. En la\_ mujer el punto de partida de su deseo es instintivo. Para ella tener un hijo\_ es la consecuencia del instinto maternal. En cambio para el hombre, el deseo\_

---

(41) PERNOUD, Laurence. Espero un Hijo. p. 220.

(42) GANTUS MERAY, Victor. Paternidad Responsable. p. 54.



de tener un hijo es mucho más consciente, menos profundo, menos instintivo; me nos biológico; en suma; más superficial". (43)

Para el hombre es muy difícil comprender profundamente lo que es el embarazo. Esto es así, pues por naturaleza es la mujer quien lleva en el vientre el fruto del amor por su esposo. El sólo participa brevemente en el aspecto fisico, pero debe participar enorme y profundamente en el aspecto afectivo, moral y de razón. Y aunque es muy difícil que el padre capte la magnitud del embarazo como también sentimientos y emociones de la madre, es función de ella hacerle participe del cúmulo de experiencias que va viviendo. Esto tiene por objetivo estrechar la relación afectiva entre padre e hijo por un lado, y por otro que los padres como cónyuges que son, se integren mediante la comunicación y - participación continua.

En este período, la mujer siente el embarazo más profundamente que el hom--bre, pues el producto, es decir, el futuro bebé, comienza a dar sus primeros - movimientos y señales de vida. El padre puede sentir ya físicamente 'algo' vivo dentro de su esposa. Ella se siente orgullosa de darle un hijo al hombre - que ama. El, en cambio, se siente impaciente y duda respecto a lo que va a -- pasar.

"Es importante señalar el papel del esposo ante el embarazo: no hay que olvidar que forma parte del nuevo ser. No debe sentirse rechazado ni desplaza--do. En ocasiones, cuando esto llega a ocurrir, el esposo toma una posición -- acusadora...el medio que rodea a la mujer embarazada puede precipitar estos --

cambios en el esposo, ya que con frecuencia los familiares (padres, suegros, hermanos, cuñados) le insisten: ¡Cuidala mucho, pónle más atención! Es importante que exista la madurez adecuada en la pareja para valorar todo esto; el esposo comparte la vivencia de ésta, cuida de su compañera y anhela a su hijo". (44)

Por naturaleza, tanto hombre como mujer buscan su prolongación en la vida. Sin embargo, en la mujer este sentimiento es más especial que en el hombre. Ella es capaz de llevar en su vientre al ser más bello, a la persona más linda y deseada. Y aunque el hombre participa para que la mujer pueda tener estos sentimientos, la diferencia de captación entre uno y otro distan demasiado. Por ello, es necesario que la mujer suscite en el marido sentimientos y afectos más profundos por su hijo. De ella depende en muchos casos, la intensidad del amor del padre en relación al futuro bebé. Y es que "la mujer tiene en la profundidad de su inconsciente un sentimiento de inmortalidad a través del hijo; sentimiento que no se da en el hombre. En cambio, el hombre se proyecta en él con enorme frecuencia, pretendiendo lograr gracias a su hijo lo que él no pudo conseguir". (45)

Es por esto que la afectividad durante el embarazo se debe estrechar aún más entre el marido y la mujer, pues además de tener un hijo en común, existe ahora una relación intangible entre ambos que no se puede disolver. Esta relación se encuentra inmersa en un ámbito de responsabilidad y amor a los que no se puede renunciar. Por ello, los padres se deben conscientizar respecto a su nueva función, dando lo mejor de sí mismos y procurando lo mejor para el que -

---

(44) GANTUS MERAY, Víctor. op. cit., p. 55.

(45) PERNOLD, Laurence. op. cit., p. 222.

viene en camino. En caso de que haya familia, con mayor razón los lazos afectivos deben ser el máximo enlace de unión con el objeto de recibir a un miembro más en la familia rodando de amor.

Cabe señalar que aunque el amor de la madre es muy especial, el amor del padre es ejemplar. De ninguna manera se deben contraponer. El amor de la madre por el hijo en el seno maternal y el que el padre le profesa, son diferentes. No se puede decir que el amor del padre por el futuro bebé sea menor. De ninguna manera. Simplemente son distintos pero se complementan, dando cada uno lo que su naturaleza como seres humanos y padres les exige. Así, cada cónyuge debe jugar el papel que le corresponde de la mejor manera posible. "El hombre debe cumplir su función como padre y como esposo; el auténtico amor conyugal exige que el hombre tenga profundo respeto por la igual dignidad de la mujer". (46)

En el tercer trimestre la conciencia responsable de ser futuros padres comienza a situarse. La mujer por su parte, está impaciente de hacer reales todos sus sueños. En esta etapa, "el repliegue de la madre sobre su hijo constituye el hecho primordial...y conviene que el futuro padre lo sepa y lo comprenda para admitirlo con mayor facilidad, en otro caso, puede llevar a sentirse irritado, disgustado o incluso celoso. Debe tener presente que esta evolución de su mujer es normal". (47) Y es muy entendible la reacción de ambos. Por un lado, la mujer siente aún más y con mayor frecuencia los movimientos del --

---

(46) GANTUS MERAY, Victor. op. cit., p. 74.

(47) PERNÓUD, Laurence. op. cit., p. 222.

producto.

"Ella siente que su instinto maternal se desarrolla con ese 'estar pendiente' de los movimientos del niño". (48) Esta reacción está presente con mayor frecuencia en las primerizas dado que, por primera vez, sienten en ellas una - 'personita' con vida y movimiento. Sin embargo, es de suma importancia que la mujer sea capaz de distinguir y jerarquizar las circunstancias. Es decir, no debe olvidar de ninguna manera que es esposa, y que gracias a su cónyuge y al amor de ambos, ella vive el fruto resultante. Por lo tanto, la mujer como esposa tiene el deber de fomentar amor y comprensión, evitando siempre los sentimientos de rivalidad y competencia nocivos para el desarrollo armónico de la familia. Son tan distintas la relación marido-mujer, madre-padre, padre-hijo, y madre-hijo, que en lugar de contraponerse se complementan.

Lo anterior justifica a la familia como un todo. Es decir, todos los miembros de ella son necesarios para conformarse y cada uno de ellos desempeña un papel distinto, a través del cual, se alcanza la armonía familiar. "...la familia es un ambiente educativo...en la que se forman los hijos y se forman los padres, en la que los padres influyen en los hijos, pero también los hijos influyen en los padres existiendo, por supuesto, una mutua y constante influencia del marido

el embarazo. De manera simultánea despierta el 'instinto maternal' como una vocación natural de toda mujer. La mujer está hecha para la maternidad.

El amor maternal es el más fuerte de todos los sentimientos humanos en cuan

---

(48) PernoUD, Laurence. op. cit. p. 222.

(49) GARCIA HOZ, Víctor. La Tarea Profunda de Educar." p. 53.

to al origen y naturaleza. "La mujer...desde el instante en que es madre,---  
 tiende a dejarse absorber por el amor maternal. Este amor toma la delantera a  
 todos los demás amores, aún el amor conyugal". (50) Aunque el amor maternal -  
 sea calificado como el auténtico y verdadero amor, la mujer no debe olvidar --  
 nunca que gracias a su marido ella alcanzó la maternidad, como se mencionó an-  
 teriormente. Tampoco debe olvidar que además de ser madre es esposa. Y es --  
 que "es la pareja, y no únicamente la futura madre, la que queda afectada por\_  
 el embarazo". (51) El hecho de que el amor maternal sea tan desinteresado, su  
 tético y verdadero no le resta la importancia que el amor paternal desempeña\_  
 en la familia.

Por eso también es importante considerar el papel del padre en el embarazo.  
 El, por naturaleza tiene la capacidad transmisora de vida como la tiene la mu-  
 jer. Por el amor del esposo a su mujer, "...pone la semilla del nuevo ser en\_  
 el cuerpo de la madre". (52) A él le corresponde iniciar el proceso del emba-  
 razo y, por tanto, se inicia con ello la paternidad y la maternidad. La res--  
 ponsabilidad se da en él como un sentimiento predominante. Su comportamiento\_  
 a partir de este momento influye en la familia. Así, la mujer debe procurar\_  
 situar al padre en su nuevo papel y en sus nuevas responsabilidades. La mujer  
 no debe relegarlo o bien, hacerle sentir poco participe del embarazo. Al con-  
 trario, el amor por sus hijo, por su esposa y por su familia debe ser fomenta-  
 do como lo fundamental para todos.

---

(50) LECLERQ, Jacques. op. cit. p. 248.

(51) PARKE, R. D. El Papel del Padre. p. 35.

(52) SANCHEZ, Rodrigo. Preparación para el Amor. p. 62.

La mujer es la encargada de crear el ambiente adecuado para su marido, donde predomine lo positivo y se elimine lo negativo. Debe hacer sentir al nuevo padre indispensable para su bienestar y para el del nuevo ser en camino. Y es que el padre presente "... sentimientos variados y contradictorios como son la responsabilidad en contra del egoísmo; arradecimiento y celos; preocupación por la salud de la madre y del hijo. Siente que su valor como hombre se ha reforzado y al mismo tiempo la sensación de inutilidad para la esposa". (53)

Sin embargo, el apoyo del marido para la mujer y el de la mujer para el marido constituyen un pilar a partir del primer embarazo. El marido por su parte, debe conocer cuál va a ser la evolución físico-psicológica y afectiva de su esposa durante este período. Esto tiene por objeto que el marido le proporcione ayuda adecuada a su esposa en cualquier momento. No se trata de una ayuda sobreprotectora, pero sí de una ayuda continua y constante, donde el marido sea el más interesado por su estado, y por ende, por su bienestar. Debe propiciarle la coquetería y el encanto para que la mujer no se sienta desplazada u olvidada por el marido, dados los cambios físicos que sufre. "El hombre tiene además, la responsabilidad no sólo de cubrir las necesidades económicas, debe también compartir su tiempo, su amor, con la esposa, con los hijos; debe participar en la educación de éstos, su ejemplo de honestidad y moralidad en todas sus actividades, dando un justo valor a las cosas; debe dejar huella en sus hijos...". (54)

Es importante señalar que la preparación de los cónyuges para el parto tam-

---

(53) PERNOD, Laurence. op. cit., p. 225.

(54) GANTUS MERAY, Víctor. op. cit., p. 74.

bién debe ser tomada en cuenta. Esta es indispensable. Dicha preparación proporcionará a los futuros padres de familia tranquilidad, en especial a la madre, pues ella es la que va a participar activamente en ese momento tan esperado.

"La educación maternal implica una educación integral. No es simplemente informar ni sugestionar, sino motivar y crear una mentalidad. La mujer ha de ser preparada mentalmente sobre la trascendencia que tiene su futuro papel de madre. Esta preparación debe ser profunda, motivada y global". (55)

Así, la preparación al parto resulta beneficiosa para los cónyuges, sobre todo para la madre, a la cual se le tranquiliza enormemente. El hombre, en cambio, ha de ser preparado para proporcionar a su mujer apoyo y tranquilidad en esta última etapa del embarazo. La reacción de los padres en el momento del nacimiento del hijo es realmente positiva. "Las madres que tienen una experiencia emocionalmente positiva acerca del parto, contribuyen a que sus maridos disfruten y se alegran con el nacimiento del futuro bebé. En suma; la preparación para el parto da lugar a una participación más activa del padre. lo cual hace a su vez, que todo el proceso constituya un acercamiento más positivo para ambos progenitores, y consiga también que el comienzo de la relación del padre con el hijo sea asimismo mejor". (56) Para lograr este acercamiento es preciso preparar a los padres durante el embarazo con el objeto de que fomenten la comunicación y la participación de ambos en el desarrollo armónico familiar. Si se plantean como objetivo el prepararse como cónyuges para ser buenos padres, de principio, es una buena pauta para la educación familiar.

---

(55) AGUIRRE DE CARCER, Alvaro. op. cit. p. 84.

(56) PARKE, R.D. op. cit. p. 51.

Mediante la preparación de los cónyuges para el embarazo y para el parto, - la familia se constituirá de manera integrada para afrontar las nuevas responsabilidades y compromisos que el ser padres implica. Por ello, la pareja debe prepararse para la adquisición del nuevo papel.

### III.2 PREPARACION PSICOPEDAGOGICA PARA EL EMBARAZO

Cuando el matrimonio se conscientiza verdadera y profundamente respecto a - la importancia de la preparación como personas, como cónyuges y ahora como futuros padres de familia, no sólo van a alcanzar integración conyugal auténtica, sino que además de ello la sabrán transmitir a los hijos.

La pareja madura, como ya se ha mencionado, debe buscar su perfeccionamiento como también el de los que les rodean. Dicho perfeccionamiento se alcanza a través de una educación que contemple todos y cada uno de los aspectos humanos, fundamentada siempre en una jerarquía objetiva de valores, en la verdad, en el bien y sobre todo en el amor.

El verdadero amor conyugal-paternal, será aquel que a través del perfeccionamiento de sí mismos busque el perfeccionamiento de sus hijos. Pero un hijo es un hijo desde la concepción, por lo que los padres deben prepararse constantemente y continuamente para procurar lo mejor para el nuevo ser desde el primer momento puesto que éste es fruto del amor desinteresado y auténtico de los padres.

La mujer por su parte, debe estar siempre atenta y pendiente de su familia, y principalmente del ser que lleva en su vientre. Esto es necesario ya que al estar embarazada, su hijo se encuentra indefenso por lo que ella debe procurar estar alerta y por supuesto, hacerle participe a su esposo de lo que siente y



experimenta. Ella, como se ha visto hasta el momento, es el enlace amoroso entre el esposo y el nuevo ser.

El futuro bebé debe recibir una atención personal desde el momento en que la madre sabe que está embarazada. La madre por su parte, debe cuidar su salud y alimentación durante este período.

Durante el embarazo, la mujer tiene una labor creadora. Es creadora pues participa activamente en el desarrollo del nuevo ser en todo sentido. Este desarrollo implica tanto lo físico como lo afectivo, e incluso lo emocional. Esto es porque el estado emocional de la madre repercute directamente en el estado emocional del futuro bebé. Es por ello que la tranquilidad durante el embarazo constituye un elemento primordial para el desarrollo del ser en camino.

Para que la mujer alcance dicha tranquilidad es necesario que establezca una comunicación directa y bidireccional con su marido, con el objeto de lograr una retroalimentación continua y constante como marido y mujer como futuros padres de familia.

La comunicación es un proceso dinámico, permanente e intencional de influir en los demás con actitudes, opiniones, ideas, etc., y con el fin de obtener una respuesta a cambio. La comunicación es un proceso porque implica un cambio a través del tiempo y en continua modificación. Es dinámico porque los elementos que la constituyen interactúan constantemente llegando a determinar el proceso en su resultado. Es permanente porque la comunicación existe mientras exista el hombre. Es un proceso de influencia pues se presentan las alternativas de elección, lo cual implica libertad de decisión y por tanto, responsabilidad respecto a los actos humanos. La comunicación hace referencia en

tonces. Únicamente a los seres humanos.

En el matrimonio y en la familia, la comunicación se da tanto verbal como - no verbalmente. "...en toda comunicación ya sea por medio de palabras, caricias, gestos o miradas, el que comunica necesita proyectar significado y sentimiento; así como también el receptor necesita percibir y aceptar esos significados y esos sentimientos. La buena comunicación depende de la capacidad del receptor para comprender la intención del que comunica. Se requiere de habilidad para percibir los sentimientos por inferencia y para oír significados más que palabras". (57)

Para los cónyuges la comunicación será, por tanto, la principal fuente de - conocimiento del ser amado. Mediante ella, se va a transmitir todo tipo de - sentimientos, ilusiones, experiencias, conflictos y demás. Si hay una adecuada comunicación en la familia, los conflictos y problemas se resolverán mejor - y con mayor rapidez. En cuanto a las perspectivas de los cónyuges, se ve claramente que mediante la comunicación, éstos van a alcanzar un verdadero planeamiento, realización y evaluación de las mismos. Como matrimonio, se establecerán metas a corto, mediano y largo plazo, por lo que contribuirá a los objetivos que se planteen como padres.

Durante el embarazo, la comunicación va a jugar un papel de gran importancia, dado que por sus características, ésta será el nexo de unión y transmisión de pensamientos entre el padre, la madre y el hijo. Por medio de la comunicación, los cónyuges adquieren tranquilidad, comprensión y respeto mutuo, -

---

(57) KLEMER, Richard. Hombre/Mujer en el Matrimonio, o. 54.

pero sobre todo, se fomenta el amor.

Por lo anterior, es fundamental que en el matrimonio exista un auténtico deseo de comunicarse con el objeto de mejorarse constantemente, retroalimentarse mutuamente y colaborar en la mejora del otro. Si los cónyuges tienen como objetivo lo anterior, al llegar el embarazo, la estabilidad e integración entre ambos será el resultado óptimo de su relación. Dicha estabilidad e integración conyugal colaborarán con el desarrollo armónico del embarazo, y, por tanto, de la familia.

Alcanzar este grado de estabilidad e integración en la familia a través de la comunicación significa fortalecer el amor familiar. "Las familias sólo merecen el nombre de familia cuando son un conjunto de personas unidas por el lazo de un verdadero amor, llamado lazo familiar". (58) Así, el principal nexo de unión que mantiene a la familia integrada es el amor. Por ello, los padres deben fomentar el amor conyugal, filial y fraternal, como ejemplo a seguir.

La comunicación de los cónyuges por tanto, debe ser armónica y sincera. Deben ser conscientes de que con una sólida comunicación donde ambos participen verdaderamente, es decir, con buena disposición, alcanzarán una comprensión y respeto mutuo, para con sus hijos y entre sus hijos. De la relación que ellos entablen, dependerá en gran medida la relación familiar. Y es que en la familia "...ha de haber amor en todas direcciones, o sea, padre-madre, hijos-pa—dres, padres-hijos, y hermanos-hermanos. Por eso, la familia es una unión de amores que ha de estar siempre unida...". (59)

---

(58) OLIVEROS F., Otero. Cartas a los Padres. p. 107.

(59) SANCHO, Rodrigo. Preparación para el Amor. p. 62-63.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Su función educativa debe ser lo más integral posible desde el primer momento. Para ello, es necesario que los cónyuges busquen su propio perfeccionamiento con el objeto de que sean capaces de transmitirlo a los demás. Y como los hijos son fruto del amor, la relación entre el amor a sus hijos y su acción educativa debe ser integradora. Los padres son los responsables de la educación de los hijos y para que ésta sea una educación auténtica, los padres deben comenzar por la educación de sí mismos. Esto es, para ser buenos padres se necesita ser buenos esposos, y por consiguiente, buenas personas.

Son padres desde el primer embarazo, por tanto, la educación en esta etapa constituye el período de transición y adaptación a la nueva estructura familiar. "La llegada de un hijo supone, sin duda una auténtica crisis vivencial en la existencia de una mujer", (60) y por tanto, en la de un hombre. Así, -- los padres deben prepararse para afrontar las nuevas experiencias, responsabilidades y obligaciones que les espera, utilizando siempre toda coherencia de acción y pensamiento que sean capaces, para que así logren formar una familia integrada. Para esto los padres deben reflexionar profundamente sobre los valores que consideren importantes para su familia. Con ello, los padres van a lograr una acción educativa congruente.

La unidad en la familia está en que todos los miembros compartan y respeten una serie de valores. La familia debe colaborar en la mejora de cada individuo. Si hay unidad en la familia, la alegría en el hogar va a ser palpable. -- Las buenas relaciones entre los miembros de la familia, fundados en una comuni

---

(60) AGUIRRE DE CARCER, Alvaro. op. cit. p. 88.

cación auténtica contribuyen en dicho mejoramiento.

Si la pareja desde el noviazgo basa su relación en la verdad, en el bien y en el amor, y sobre todo, en la comunicación desde ese preciso instante, el mu tuo conocimiento va a ser verdadero, profundo y auténtico. Por lo que, al ile gar el matrimonio, los cónyuges se complementarán con valores superiores, dan do origen a una familia ejemplar. Si cada etapa que el hombre va viviendo lo va haciendo de la mejor manera posible, con una actitud de servicio y de entre ga, y tomando en cuenta la superación propia y de los que le rodean. la in--- fluencia que de dicho hombre se ejerce sobre su entorno será positiva y un --- ejemplo a seguir.

Cuando los cónyuges se conscienticen sobre la importancia de prepararse como tal para afrontar nuevas responsabilidades como es el embarazo, el desarro- llo familiar será armónico y estable.

Desde el matrimonio, y en especial con el embarazo, los padres deben fundar un hogar, "un hogar en el que se sepa conversar, sin duda; en el que se armonice firmeza y humorismo; en el que se aprenda a trabajar bien y con disposición; en el que haya espíritu de sacrificio y de renuncia, sin victimismo, y se busque siempre -en lo grande y en lo pequeño-el bien, la verdad y la belleza... un hogar en el que cada uno se sienta muy querido". (61) Así, la comuni cación en la familia se determina como un elemento primordial en las relacio- nes familiares. Un elemento que sirve como base para la estabilidad y la inte gración familiar. Con ella los padres son "más padres", pues existirá en su -

familia una verdadera armonía.

La educación durante el embarazo es, pues, una etapa imprescindible de educación para los cónyuges. Esto es porque si es difícil entablar una relación entre dos, lo será más si a la llegada de un tercero, el matrimonio no se ha preparado para recibirlo con todo su amor. Si no se ha logrado un cierto grado de integración y de estabilidad previo a su llegada, será más difícil posteriormente pero no imposible. Es muy importante la educación de los cónyuges durante este período pues además de ser un cambio total en sus vidas, constituye el inicio de otra. Una vida que merece lo mejor de los padres para salir adelante, donde ellos constituyan el ejemplo a seguir.

A partir de lo expuesto anteriormente, se deduce la importancia de la educación de los cónyuges durante el embarazo como elemento para el desarrollo armónico de la familia. Ahora, es necesario analizar la problemática familiar, es decir, si se da o no la educación durante este período, cómo se da y en qué medida con el objeto de determinar cómo mejorarla.

CAPITULO IVESTUDIO DE CAMPO:¿COMO ES LA EDUCACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO?

Hasta el momento se han presentado los fundamentos de la investigación, es decir, la razón por la cual se estudia y analiza de manera psico-pedagógica la situación del cónyuge cuando la mujer se encuentra embarazada, así como la relación de los mismos antes y después de tener hijos.

Dado que el objeto principal de esta tesis es el estudio de los cónyuges durante el embarazo, es importante señalar cómo es la educación de éstos durante este período?

Esta problemática da lugar a un diagnóstico de necesidades. Es preciso detectar si los cónyuges el proceso educativo durante el embarazo y por ende, el desarrollo armónico de la familia.

De ahí la hipótesis que sustenta esta investigación.

HIPOTESIS:

Si los cónyuges reciben una educación integral durante el embarazo, entonces colaborarán más activamente en el desarrollo armónico de la familia.

PROPOSITO DE LA INVESTIGACION:

Se trata de verificar la hipótesis --planteada anteriormente-- de la tesis.

profesional titulada "Educación de los cónyuges durante el embarazo como elemento para el desarrollo armónico de la familia".

Los resultados que de dicha investigación se obtengan, serán tratados con fines estadísticos.

#### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

La interpretación de los resultados de este estudio dará a conocer los siguientes aspectos:

- I) Si los cónyuges tienen un concepto claro de lo que es la educación y de lo que es la familia.
- II) Cómo colabora cada cónyuge para el perfeccionamiento del otro.
- III) Cómo desempeñan los cónyuges sus funciones durante el embarazo.
- IV) Concepto que tienen los cónyuges sobre el hogar y el amor.
- V) Concepto que tienen los cónyuges sobre el embarazo.
- VI) Indagar la preparación de los cónyuges durante el embarazo.

#### UNIVERSO:

El universo está constituido por matrimonios de clase media alta y alta del Sur de la Ciudad de México, en los cuales la mujer está embarazada. De estos matrimonios se van a tomar dos grupos.

El primer grupo está constituido por matrimonios que no han recibido cursos de preparación para el embarazo. Este grupo está representado con la letra "A".

El segundo grupo está constituido por matrimonios que reciben o han recibido cursos de preparación para el embarazo. Este grupo está representado con la letra "B".

Dado que no toda la población de México puede costearse cursos, es por eso que se ha escogido la clase media alta y alta, de tal manera que se obtengan datos significativos comparables entre ambos grupos.



MUESTRA:

El tipo de muestreo será probabilístico colietápico. Se tomará un total - de 250 matrimonios y para que la muestra sea ilustrativa se considerará el --- 40%, es decir, 50 matrimonios en el grupo "A" y 50 matrimonios en el grupo "B".

INSTRUMENTO:

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se aplicará la siguiente encuesta:

Esta encuesta se ha elaborado para el estudio de campo de la tesis profesio-  
nal: EDUCACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO COMO ELEMENTO PARA EL DESA-  
RROLLO ARMONICO DE LA FAMILIA.

Los resultados de este estudio son plenamente confidenciales y serán trata-  
dos con fines estadísticos, por lo que se presenta de manera anónima.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes presuntas según sea el caso, con\_  
la mayor veracidad posible. Una misma pregunta puede contener de una a varias  
alternativas de respuesta.

## Datos Generales:

- Edad del padre: \_\_\_\_\_
- Edad de la madre: \_\_\_\_\_
- Años de casados: \_\_\_\_\_
- Número de hijos: \_\_\_\_\_
- Tiempo de embarazo: \_\_\_\_\_
- ¿Ha tomado usted algún curso de preparación para el embarazo? \_\_\_\_\_

1) ¿Qué significa para usted la educación? \_\_\_\_\_

2) Las experiencias que ha vivido como cónyuge han colaborado para su desarrollo:

( ) Personal.

( ) Matrimonial.

( ) Familiar.

( ) Todas las anteriores.

3) ¿Qué es para usted la familia? \_\_\_\_\_

4) ¿A lo largo de su matrimonio usted se ha planteado algunos objetivos y metas a alcanzar junto con su cónyuge con la intención de mejorar su relación?

( ) SI

( ) NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5) Mencione usted tres cualidades de su cónyuge: \_\_\_\_\_

6) Cuando usted toma una decisión en su matrimonio:

- ( ) La toma por usted mismo sin consultar con su cónyuge.  
 ( ) Toma la decisión por usted mismo y le avisa a su cónyuge.  
 ( ) Estudia, discute y decide conjuntamente las alternativas con su cónyuge.

7) ¿Qué lugar ocupa el futuro bebé en su vida?

- ( ) El primero antes que nadie.  
 ( ) El mismo que su cónyuge pero de manera distinta.  
 ( ) Después que su cónyuge.

Otros: \_\_\_\_\_

---

8) Escriba una X en el paréntesis a la clase de amor o clases de amor que considere más importantes:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ( ) Amor entre esposos.     | ( ) Amor de hijos a padres. |
| ( ) Amor de padres a hijos. | ( ) Amor entre hermanos.    |
| ( ) Todos los anteriores.   |                             |

9) De los puntos que se enlistan a continuación, ¿cuáles cree usted que son necesarios para el desarrollo adecuado de su familia?

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| ( ) Amor.                 | ( ) Valores morales. |
| ( ) Comprensión.          | ( ) Integración.     |
| ( ) Dinero.               | ( ) Libertad.        |
| ( ) Respeto.              | ( ) Comunicación.    |
| ( ) Seguridad.            | ( ) Responsabilidad. |
| ( ) Amistad.              | ( ) Trabajo.         |
| ( ) Todas las anteriores. |                      |

Otras: \_\_\_\_\_

---

10) ¿Cómo considera usted su hogar?

- ( ) Un lugar de unión.  
( ) Un lugar de amor.  
( ) Un lugar de descanso y reposo.  
( ) Todas las anteriores.

11) ¿Qué es para usted el embarazo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12) De los siguientes puntos, ¿cuáles son las reacciones de su cónyuge durante el embarazo?

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| ( ) Sobreprotección.         | ( ) Comprensión.  |
| ( ) Emotividad.              | ( ) Rechazo.      |
| ( ) Desplazamiento y olvido. | ( ) Unión y amor. |

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13) ¿En qué período se ha hecho consciente de su embarazo?

- ( ) 0 a 3 meses.  
( ) 3 a 6 meses.  
( ) 6 a 9 meses.  
( ) Durante todo el embarazo.

14) ¿Qué clase de curso de preparación para el embarazo ha tomado usted?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15) Mencione los temas que se trataron durante el curso:

---

---

---

16) ¿Qué le gustaría a usted aprender en un curso como futuro padre de familia?

---

---

---

MUCHAS GRACIAS...

La encuesta está dividida en siete grupos. El primer grupo corresponde a los datos generales de los cónyuges; los siguientes seis grupos hacen referencia a los objetivos de esta investigación.

A continuación se presenta el cuadro de reactivos por objetivos.

OBJETIVOS:		NUMERO DE REACTIVOS:
I	Si los <u>cónyuges</u> tienen un concepto claro de lo que es la educación y de lo que es la familia.	1 , 2 , 3
II	Cómo colabora cada <u>cónyuge</u> para el perfeccionamiento del otro.	4 , 5
III	Cómo desempeñan los <u>cónyuges</u> sus funciones durante el embarazo.	6 , 7
IV	Concepto que tienen los <u>cónyuges</u> sobre el hogar y el amor.	8 , 9 , 10
V	Concepto que tienen los <u>cónyuges</u> sobre el embarazo.	11 , 12 , 13
VI	Indagar la preparación de los <u>cónyuges</u> durante el embarazo.	14 , 15 , 16

No hay respuestas correctas o incorrectas, pero sí existe una respuesta deseable, es decir, de acuerdo con el deber ser.

REACTIVO:	RESPUESTA DESEABLE:
1 ¿Qué significa para usted la educación ?	Es el perfeccionamiento intencional de todas las potencialidades específicamente humanas. Es formación integral.
2 Las experiencias que ha vivido con su cónyuge han colaborado para su desarrollo:	- Personal. - Matrimonial. - Familiar.
3 ¿Qué es para usted la familia?	Es una institución natural formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio.
4 ¿A lo largo de su matrimonio usted se ha planteado algunos objetivos y metas a alcanzar junto con su cónyuge con la intención de mejorar su relación? ¿Cuáles?	Sí.  Respuesta libre.
5 Mencione usted tres cualidades de su cónyuge:	Respuesta libre.

6	Cuando usted toma una decisión en su matrimonio:	Estudia, discute y decide -- conjuntamente las alternativas con su cónyuge.
7	¿Qué lugar ocupa el futuro bebé en su vida?	El mismo que su cónyuge pero de manera distinta.
8	Escriba una X en el paréntesis a la clase de amor o clases de amor que considere más importantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor entre esposos.</li> <li>- Amor de padres a hijos.</li> <li>- Amor de hijos a padres.</li> <li>- Amor entre hermanos.</li> </ul>
9	De los puntos que se enlistan a continuación, ¿cuáles cree usted que son necesarios para el desarrollo adecuado de su familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor.</li> <li>- Comprensión.</li> <li>- Dinero.</li> <li>- Respeto.</li> <li>- Seguridad.</li> <li>- Amistad.</li> <li>- Valores morales .</li> <li>- Integración.</li> <li>- Libertad.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Responsabilidad.</li> <li>- Trabajo.</li> </ul>
10	¿Cómo considera usted su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un lugar de unión.</li> <li>- Un lugar de amor.</li> <li>- Un lugar de descanso y reposo.</li> </ul>



11	¿Qué es para usted el embarazo?	Es el estado físico en el -- que se encuentra la mujer que encierra el amor de los <u>cónyuges</u> y que conlleva a la pro-- creación.
12	De los siguientes puntos, ¿cuáles son -- las reacciones de su <u>cónyuge</u> durante el - embarazo?	- Comprensión. - Unión y amor.
13	¿En qué período se ha hecho consciente - de su embarazo?	Durante todo el embarazo.
14	¿Qué clase de curso de preparación para el embarazo ha tomado usted?	Respuesta libre.
15	Mencione los temas que se trataron duran <u>te</u> el curso:	Respuesta libre.
16	¿Qué le gustaría a usted aprender en un_ curso como futuro padre de familia?	Respuesta libre.

Se tabuló de la siguiente manera:

- Para la pregunta 4 de respuesta SI y NO, se tomó el porcentaje de la población que contestó en cada una de las opciones.
- Para las preguntas de opción múltiple de la misma manera se tomó en cuenta el porcentaje de la población que contestó en cada opción, agregando otras posibilidades de respuesta.
- Para las preguntas de respuesta libre, cada respuesta se tabuló como opción y se obtuvo el porcentaje de población en cada una de ellas.
- En el caso de las respuestas opcionales, se le dió una letra a cada opción dado que algunas de ellas son muy extensas.
- En el caso de la pregunta referente a la participación del encuestado en algún curso de preparación para el embarazo, no se tabuló. Esto es porque dicha pregunta sólo se tomó para la clasificación de grupos, por lo que el 50% de la población constiuyó el grupo "A" y el otro 50% el grupo "B".
- En cuanto a los reactivos 14 y 15, el grupo "A" no se tabuló ya que dichos reactivos corresponden al grupo "B" específicamente.

Los pasos que se siguieron para el estudio estadístico fueron los siguientes:

GRUPO "A":

- A) Tabulación de todas las preguntas de la encuesta obteniendo cantidad y porcentaje de población en cada respuesta con su gráfica correspondiente. Para los datos generales se obtuvo la media.
- B) Tabulación por objetivos de la cantidad y porcentaje de población que contestó la respuesta deseable cuando la hay, o bien, que se asemeje a la respuesta deseable: y realización de una interpretación de los resultados comparando el porcentaje de población que contestó de acuerdo a la respuesta de---

seable con las respuestas obtenidas verificando el logro de los objetivos de - la investigación.

Los objetivos II Y VI no contienen ninguna tabulación ya que las respuestas son libres, pero sí hay interpretación.

El objetivo VI solo se interpretó en el grupo "B".

GRUPO "B":

Para el grupo "B" se repitieron los mismos pasos.

C) Comparación de los estudios de ambos grupos, para lo cual se graficó la me dia obtenida de las respuestas deseables por objetivo.

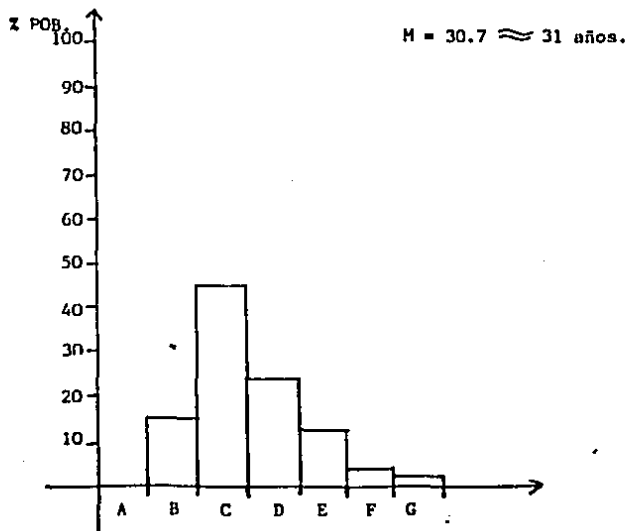
El grupo "A" se representó con línea continua, y el grupo "B" con línea a - rayas.

**IV.1 GRUPO "A":****A) TABULACION DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.**

## DATOS GENERALES:

## EDAD DEL PADRE:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 16 - 20 años.	0	0.00 %
B) 21 - 25 años.	7	14.00 %
C) 26 - 30 años.	22	44.00 %
D) 31 - 35 años.	12	24.00 %
E) 36 - 40 años.	6	12.00 %
F) 41 - 45 años.	2	4.00 %
G) 46 - 50 años.	1	2.00 %

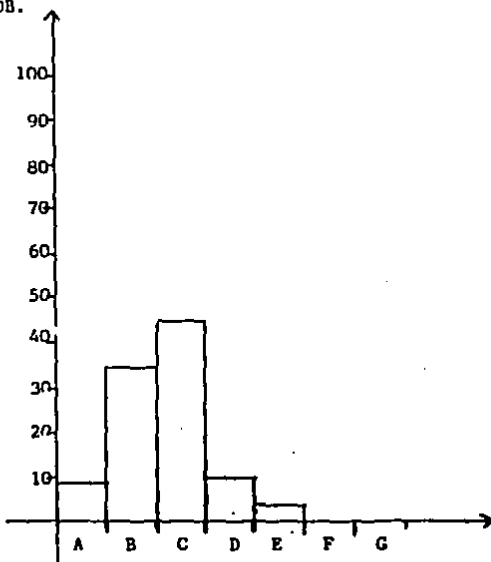


REACTIVO.

## EDAD DE LA MADRE:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 16 - 20 años,	4	8.00 %
B) 21 - 25 años,	17	34.00 %
C) 26 - 30 años,	22	44.00 %
D) 31 - 35 años,	5	10.00 %
E) 36 - 40 años,	2	4.00 %
F) 41 - 45 años,	0	0.00 %
G) 46 - 50 años,	0	0.00 %

% POB.



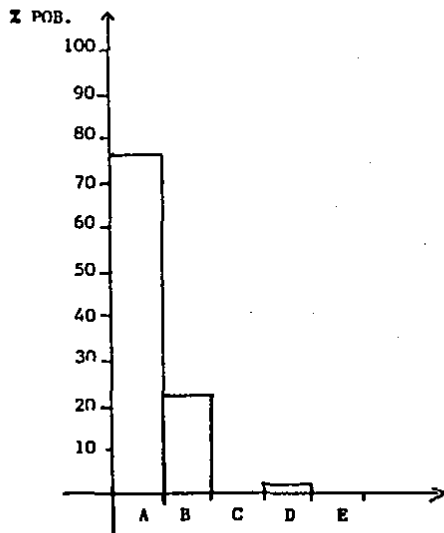
M = 26.4 ≈ 26 años.

REACTIVO.

## AÑOS DE CASADOS:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 0 - 5 años .	38	76.00 %
B) 6 - 10 años .	11	22.00 %
C) 11 - 15 años .	0	0.00 %
D) 16 - 20 años .	1	2.00 %
E) 21 - 25 años .	0	0.00 %

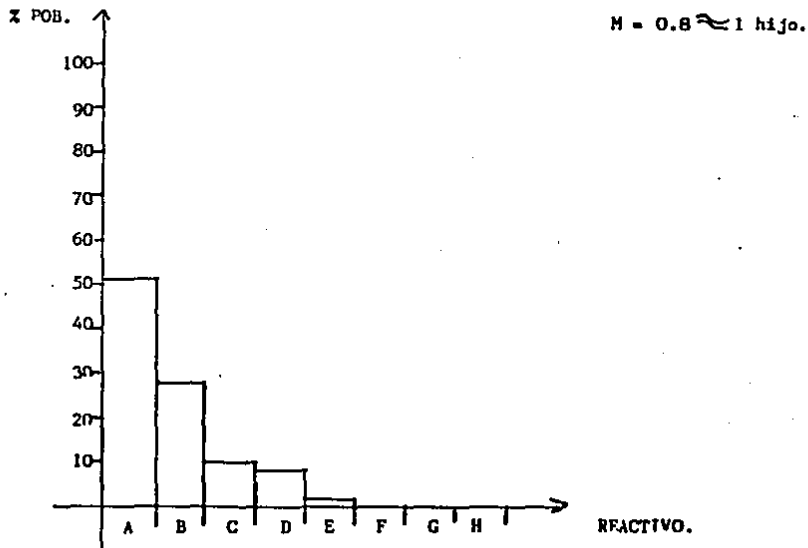
$$M = 4.02 \approx 4 \text{ años.}$$



REACTIVO.

## NUMERO DE HIJOS:

REACTIVO :	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Ningún hijo.	26	52.00 %
B) 1 hijo.	14	28.00 %
C) 2 hijos.	5	10.00 %
D) 3 hijos.	4	8.00 %
E) 4 hijos.	1	2.00 %
F) 5 hijos.	0	0.00 %
G) 6 hijos.	0	0.00 %
H) 7 hijos.	0	0.00 %

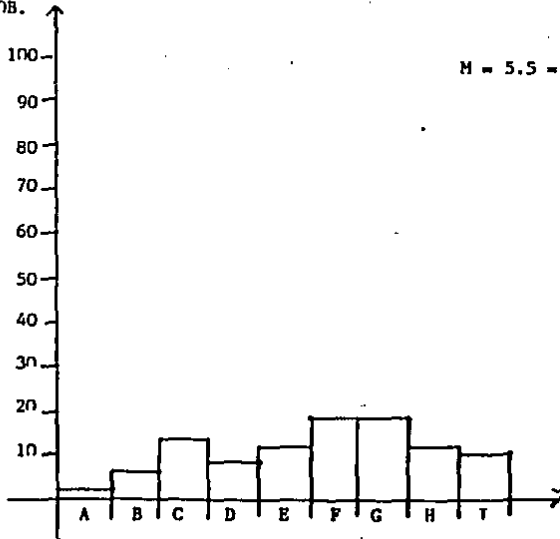




## TIEMPO DE EMBARAZO:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 1 mes.	1	2.00 %
B) 2 meses.	3	6.00 %
C) 3 meses.	7	14.00 %
D) 4 meses.	4	8.00 %
E) 5 meses.	6	12.00 %
F) 6 meses.	9	18.00 %
G) 7 meses.	9	18.00 %
H) 8 meses.	6	12.00 %
I) 9 meses.	5	10.00 %

% POB.



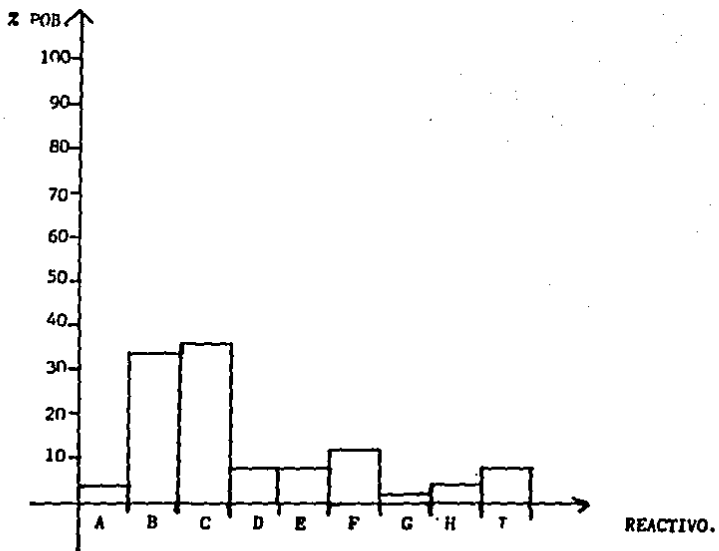
$M = 5.5 = 5 \text{ meses y medio;}$   
(22 semanas).

REACTIVO.

## 1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION? (Respuesta no excluyente).

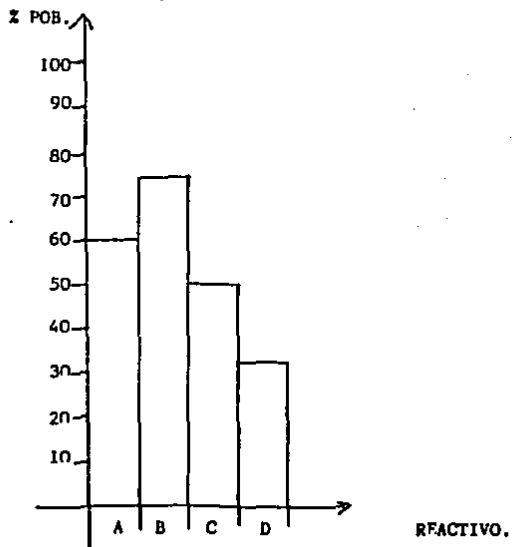
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Una responsabilidad.	2	4,00 %
B) Perfeccionar las potencias humanas en todos los sentidos.	17	34,00 %
C) Enseñarle a los hijos mediante el ejemplo - los principios educativos para que sean al- guien en la vida.	18	36,00 %
D) Base para fundar un hogar lleno de amor y comprensión.	4	8,00 %
E) Aprendizaje diario de lo que ignoramos.	4	8,00 %
F) Forma de normar la conducta y el comportamiento.	6	12,00 %
G) Cultura.	1	2,00 %
H) Base más importante en la vida.	2	4,00 %
I) Base de la sociedad para llevar una vida -- placentera y convivir con los demás.	4	8,00 %

## 1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION?



2. LAS EXPERIENCIAS QUE HA VIVIDO COMO CONYUGE HAN COLABORADO PARA SU DESARROLLO: (Respuesta no excluyente).

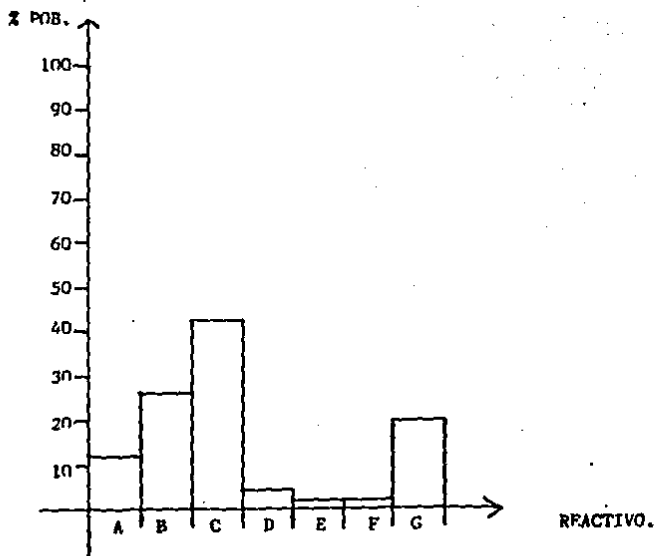
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Personal.	30	60.00 %
B) Matrimonial.	37	74.00 %
C) Familiar.	25	50.00 %
D) Todas las anteriores.	16	32.00 %



## 3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Unión donde se encuentra la felicidad y la tranquilidad.	6	12.00 %
B) Integración moral y espiritual de nuestros seres queridos en la convivencia, amor, armonía y colaboración conjunta; en lo bueno y en lo malo.	13	26.00 %
C) Base de la sociedad integrada por padres e hijos en la cual existe amor, comprensión, satisfacción, integración e identificación de la personalidad de cada uno de los miembros en todos los sentidos.	21	42.00 %
D) Base y apoyo de todo ser humano.	2	4.00 %
E) Centro de mis metas y lucha en la vida.	1	2.00 %
F) Realización como madre y esposa.	1	2.00 %
G) Grupo de personas relacionadas íntimamente por un parentesco con intereses comunes donde existen valores culturales, morales y sociales, amor, compañía, cooperación, costumbres, educación y enseñanzas.	10	20.00 %

## 3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA?



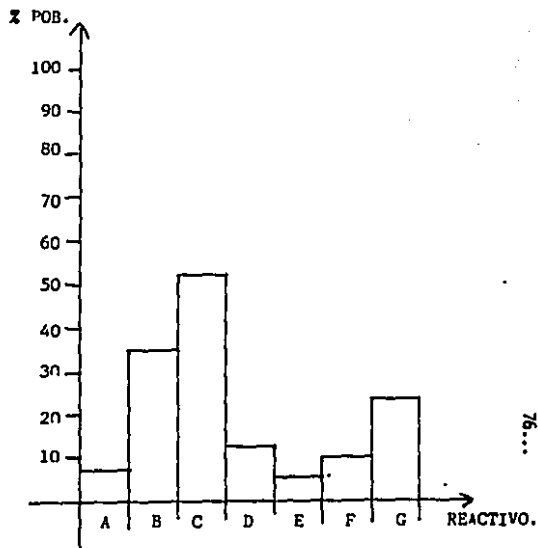
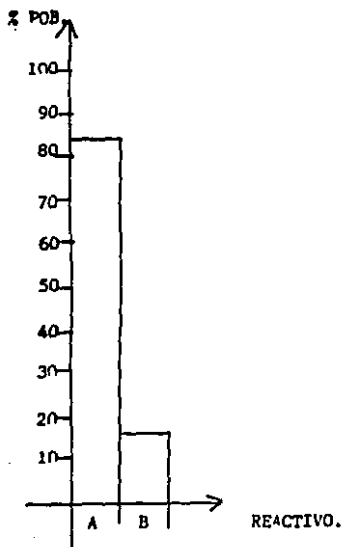
4. ¿A LO LARGO DE SU MATRIMONIO USTED SE HA PLANTEADO ALGUNOS OBJETIVOS Y METAS A ALCANZAR JUNTO CON SU CONYUGE CON LA INTENCION DE MEJORAR SU RELACION?

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad;	%
A) Si.	42	84.00 %
B) No.	8	16.00 %

¿CUALES? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Darnos todo como pareja sin perder la ilusión del principio.	3	7.1 %
B) Comunicarnos con todo juicio para conocernos y entendernos en ideas y formas de pensar para resolver los problemas positivamente.	15	35.71 %
C) Superarnos en todo sentido mediante la comprensión, amor, respeto y confianza apoyándonos siempre en lo bueno y en lo malo.	22	52.38 %
D) Formar un hogar completamente cristiano para dar lo mejor a los hijos.	5	11.9 %
E) Fundar un hogar para la mejora personal.	2	4.76 %
F) Mejorar la situación económica y social.	4	9.52 %
G) Hacer que el amor crezca y madure como pareja y como familia para darles lo mejor a los hijos.	10	23.80 %

4. ¿A LO LARGO DE SU MATRIMONIO USTED SE HA PLANTEADO ALGUNOS OBJETIVOS Y METAS A ALCANZAR JUNTO CON SU CONYUGE CON LA INTENCION DE MEJORAR SU RELACION? , ¿CUALES?

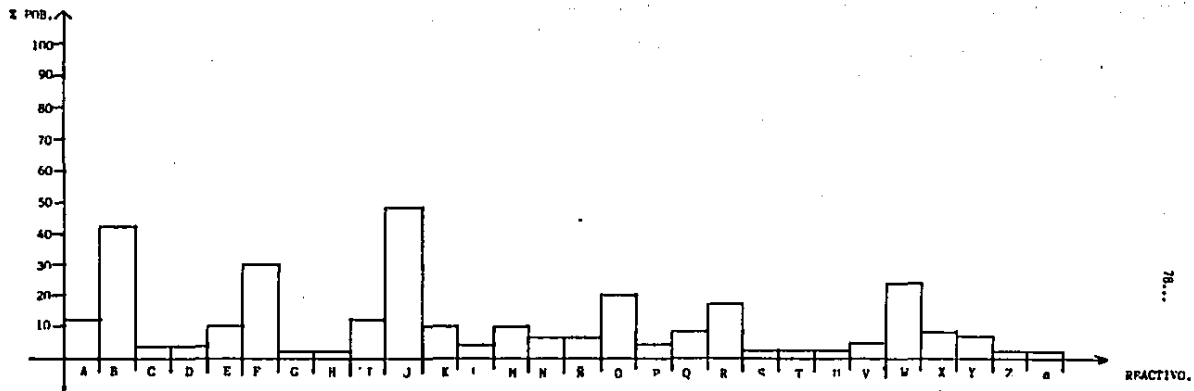




5. MENCIONE USTED TRES CUALIDADES DE SU CONYUGE: (Respuesta no excluyente).

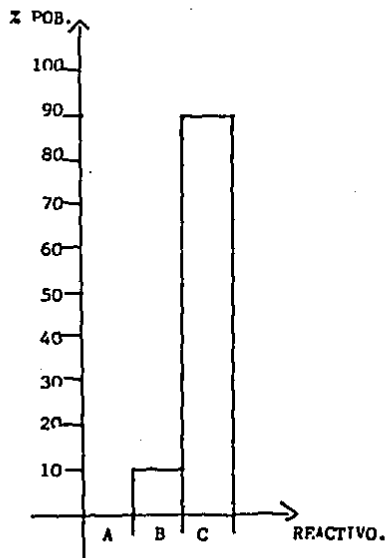
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Sinceridad.	6	12,00 %
B) Comprensión.	21	42,00 %
C) Lealtad.	2	4,00 %
D) Seriedad.	2	4,00 %
E) Laboriosidad.	5	10,00 %
F) Responsabilidad.	15	30,00 %
G) Educación.	1	2,00 %
H) Religión.	1	2,00 %
I) Paciencia.	6	12,00 %
J) Amor.	24	48,00 %
K) Formación personal.	5	10,00 %
L) Comunicación.	2	4,00 %
M) Amistad.	5	10,00 %
N) Amabilidad.	3	6,00 %
R) Organización.	3	6,00 %
O) Nobleza.	10	20,00 %
P) Honestidad.	2	4,00 %
Q) Sensibilidad.	4	8,00 %
R) Inteligencia.	8	16,00 %
S) Ambición.	1	2,00 %
T) Justicia.	1	2,00 %
U) Generosidad.	1	2,00 %
V) Fortaleza.	2	4,00 %
W) Respetuosidad.	12	24,00 %
X) Perseverancia.	4	8,00 %
Y) Detallismo.	3	6,00 %
Z) Calculador.	1	2,00 %
a) Ahorrativo.	1	2,00 %

5. MENCIONE USTED TRES CUALIDADES DE SU CONYUGE:



## 6. CUANDO USTED TOMA UNA DECISION EN SU MATRIMONIO:

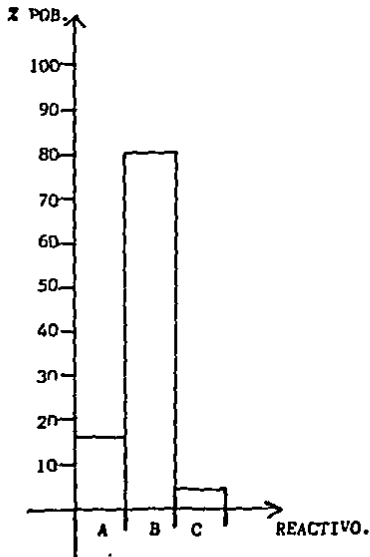
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) La toma por usted mismo sin consultar a su cónyuge.	0	0.00 %
B) Toma la decisión por usted mismo y le avisa a su cónyuge.	5	10.00 %
C) Estudia, discute y decide conjuntamente -- las alternativas con su cónyuge. .	45	90.00 %



ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

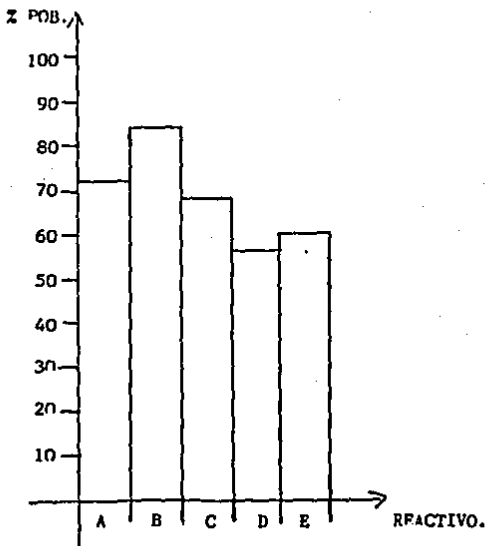
## 7. ¿QUE LUGAR OCUPA EL FUTURO BEBE EN SU VIDA?

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) El primero antes que nadie.	8	16.00 %
B) El mismo que su cónyuge pero de manera dis- tinta.	40	80.00 %
C) Después que su cónyuge.	2	4.00 %



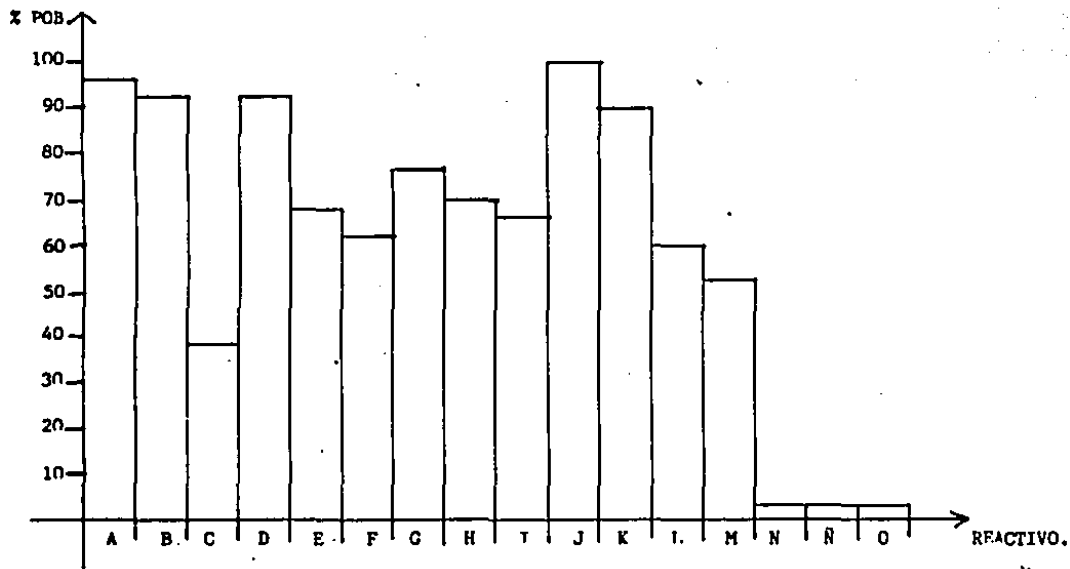
8. ESCRIBA UNA X EN EL PARENTESIS A LA CLASE DE AMOR O CLASES DE AMOR QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTES: (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Amor entre esposos.	36	72.00 %
B) Amor de padres a hijos.	42	84.00 %
C) Amor de hijos a padres.	34	68.00 %
D) Amor entre hermanos.	28	56.00 %
E) Todas las anteriores.	30	60.00 %



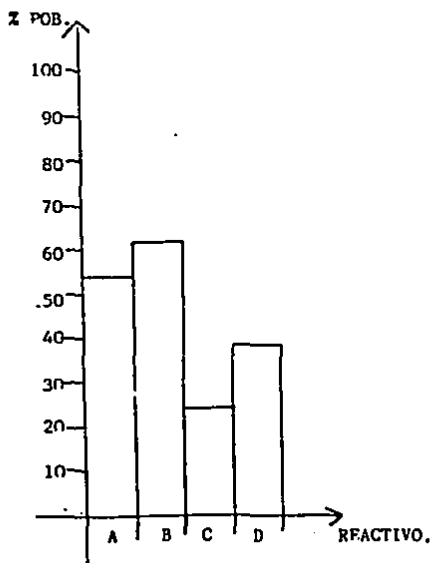
9. DE LOS PUNTOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACION, ¿CUALES CREE USTED QUE SON NE CESARIOS PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE SU FAMILIA? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Amor.	48	96.00 %
B) Comprensión.	46	92.00 %
C) Dinero.	19	38.00 %
D) Respeto.	46	92.00 %
E) Seguridad.	34	68.00 %
F) Amistad.	31	62.00 %
G) Valores morales.	38	76.00 %
H) Integración.	35	70.00 %
I) Libertad.	33	66.00 %
J) Comunicación.	50	100.00 %
K) Responsabilidad.	45	90.00 %
L) Trabajo.	30	60.00 %
M) Todas las anteriores.	26	52.00 %
N) Colaboración.	1	2.00 %
Ñ) Superación.	1	2.00 %
O) Aceptación.	1	2.00 %



10. ¿CÓMO CONSIDERA USTED SU HOGAR? (Respuesta no excluyente).

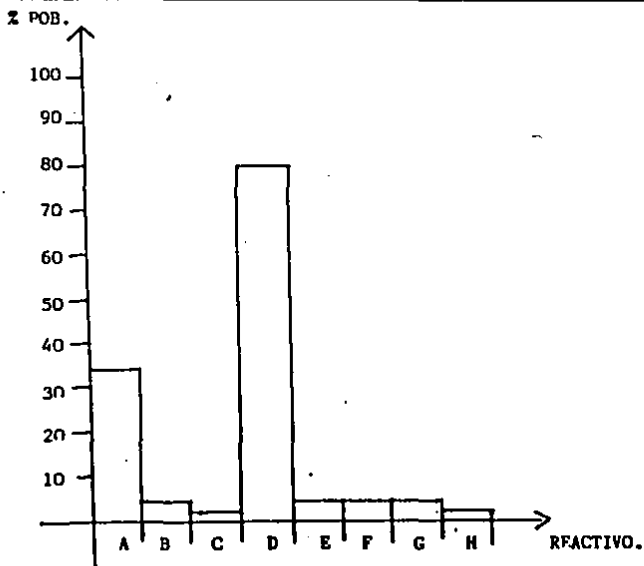
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Un lugar de unión.	27	54.00 %
B) Un lugar de amor.	31	62.00 %
C) Un lugar de descanso y reposo.	12	24.00 %
D) Todas las anteriores.	19	38.00 %





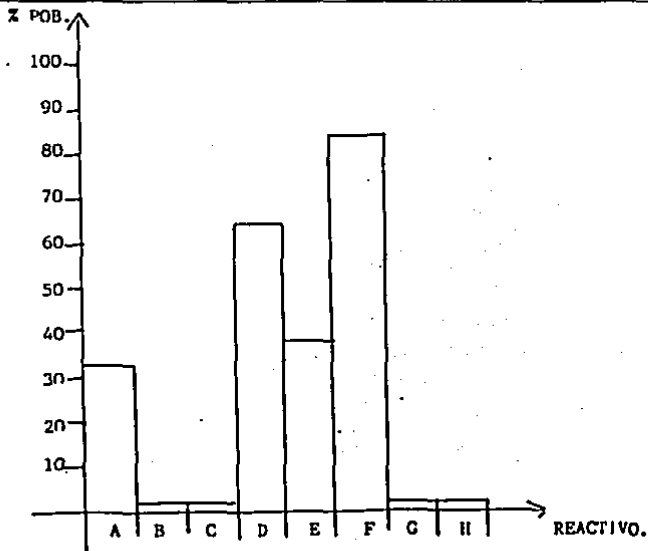
11. ¿QUE ES PARA USTED EL EMBARAZO? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Una ilusión.	17	34.00 %
B) El estado ideal.	2	4.00 %
C) Un problema más que afrontar.	1	2.00 %
D) Un estado de la mujer que prepara para la procreación.	40	80.00 %
E) Una responsabilidad.	2	4.00 %
F) Proporciona madurez.	2	4.00 %
G) Realización como mujer.	2	4.00 %
H) Proporciona felicidad.	1	2.00 %



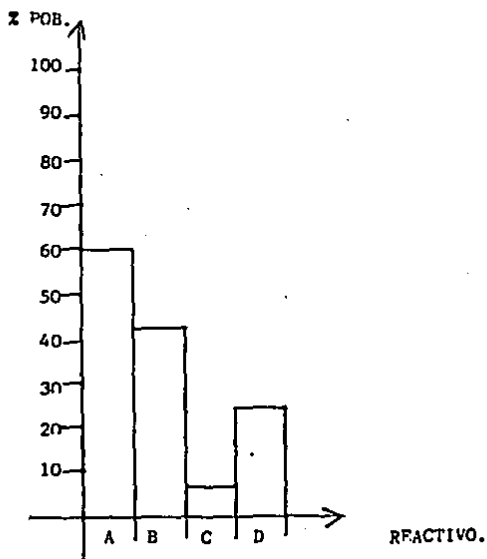
12. DE LOS SIGUIENTES PUNTOS ¿CUALES SON LAS REACCIONES DE SU CONYUGE DURANTE EL EMBARAZO? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Sobreprotección.	18	36.00 %
B) Desplazamiento y olvido.	1	2.00 %
C) Rechazo.	1	2.00 %
D) Comprensión.	32	64.00 %
E) Emotividad.	19	38.00 %
F) Unión y amor.	42	84.00 %
G) Atención.	1	2.00 %
H) Ternura.	1	2.00 %



13. ¿EN QUE PERIODO SE HA HECHO CONSCIENTE DE SU EMBARAZO? (Respuesta no excluyente).

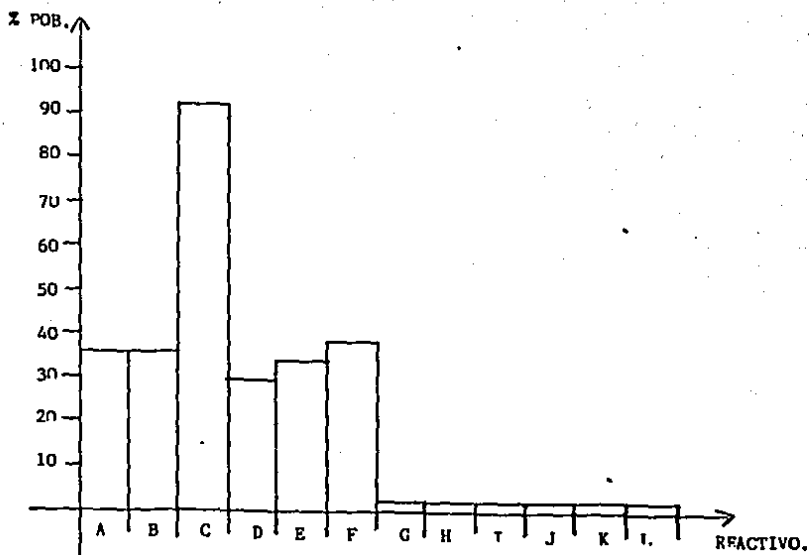
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 0 a 3 meses.	30	60.00 %
B) 3 a 6 meses.	21	42.00 %
C) 6 a 9 meses.	3	6.00 %
D) Todas las anteriores.	12	24.00 %



16. ¿QUE LE GUSTARIA A USTED APRENDER EN UN CURSO COMO FUTURO PADRE DE FAMILIA? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Comunicación.	18	36.00 %
B) Comprensión.	18	36.00 %
C) Objetivos en la educación de los hijos.	46	92.00 %
D) Amor.	15	30.00 %
E) Respeto.	17	34.00 %
F) Integración.	19	38.00 %
G) Responsabilidad.	1	2.00 %
H) Valores morales.	1	2.00 %
I) Libertad.	1	2.00 %
J) Amistad.	1	2.00 %
K) Primeros auxilios.	1	2.00 %
L) Papel del padre en la educación de los hijos.	1	2.00 %

16. ¿QUE LE GUSTARIA A USTED APRENDER EN UN CURSO COMO FUTURO PADRE DE FAMILIA?



Los datos más significativos obtenidos en los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

- Edad del padre:  $M \approx 31$  años.
- Edad de la madre:  $M \approx 26$  años.
- Años de casados:  $M \approx 4$  años.
- Número de hijos:  $M \approx 1$  hijo por pareja (en un 52 % es el primer embarazo).
- Tiempo de embarazo:  $M = 5$  meses y medio, es decir, 22 semanas.

En las respuestas dadas por los matrimonios no hay unificación de conceptos o criterios, es decir, hay gran dispersión de respuestas. Tal es el caso de las preguntas referentes a la educación, a la familia, a los objetivos planteados como matrimonio, a las reacciones del cónyuge durante el embarazo y a lo que les gustaría aprender en un curso como futuros padres de familia.

En las respuestas en las que se encontró unificación de criterios se encuentran las referentes a que sí plantean objetivos como matrimonio, a la toma de decisiones en su matrimonio, al lugar que ocupa el futuro bebé en su vida y al significado del embarazo.

De acuerdo a los conceptos primordiales manejados en el marco teórico que son amor y comunicación, se puede observar lo siguiente:

En cuanto al amor:

- Como cualidad del cónyuge se considera al amor solamente en un 48 %.
- En los tipos de amor que consideran más importantes, la jerarquía resulta de la siguiente manera:

- \* Amor de padres a hijos en un 84 %.
- \* Amor entre esposos en un 72 %.

\* Amor de hijos a padres en un 68 %.

\* Amor entre hermanos en un 56 %.

- Al preguntarle a los matrimonios qué elementos son necesarios para el desarrollo adecuado de su familia consideraron al amor en un 96 %.
- En el significado que dan los matrimonios de familia, incluyen al amor en un 68 %, y al preguntarle sobre el hogar, incluyen este término en un 62 %.
- En cuanto a la reacción del cónyuge durante el embarazo se considera al amor en un 84 %. Sin embargo como se puede observar, solo un 48 % lo considera una cualidad del cónyuge, y como objetivos planteados en un 52.38 %.
- En cuanto a los deseos que tienen los matrimonios de aprender en un curso - consideran al amor en un 30 %. No obstante que en un 96 % lo consideran necesario para el desarrollo de la familia.

Por otro lado, la comunicación obtuvo los siguientes resultados:

- Consideran a la comunicación como un objetivo en su matrimonio en un 35.71 % solamente.
- Como cualidad del cónyuge, consideran a la comunicación en un 4.00 %, siendo éste un porcentaje muy bajo.
- Curiosamente la comunicación es considerada como necesaria para el desarrollo de la familia en un 100 %. Sin embargo al plantear sus objetivos sólo la consideran en un 35.71 %.
- En cuanto a las decisiones que se toman en su matrimonio, un 90 % considera a la comunicación.
- Se observa que en las reacciones del cónyuge durante el embarazo toman en cuenta a la comprensión en un 64 % y a la atención del cónyuge en un 2.00 %. Asimismo se observó que no consideran a la comunicación como reacción conyugal.
- En el significado que dan los matrimonios de familia, consideran a la comu-

nicación en un 20%.

- Por otro lado, los deseos que tienen los matrimonios de aprender acerca de la comunicación en un curso es de un 36%, lo que corrobora la importancia que enfatizan en su necesidad para el desarrollo de la familia.
- En cuanto a la participación de la comunicación en el significado de hogar, ésta no se considera.

A continuación se presenta el estudio por objetivos del grupo "A", tomando en cuenta la cantidad y porcentaje de población que contestó las respuesta deseable cuando la hay, o bien, que se asemeje a la respuesta deseable, con el fin de verificar el logro de los objetivos.



**B) TABULACION POR OBJETIVOS**

OBJETIVO I: SI LOS CONYUGES TIENEN UN CONCEPTO CLARO DE LO QUE ES LA EDUCACION Y DE LO QUE ES LA FAMILIA.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION	
	Cantidad:	%
1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION? - La educación es el perfeccionamiento intencional de todas las potencialidades específicamente humanas. Es formación integral.	17	34.00 %
2. LAS EXPERIENCIAS QUE HA VIVIDO COMO CONYUGES HAN COLABORADO PARA SU DESARROLLO: Personal, matrimonial y familiar.	16	32.00 %
3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA? La familia es una institución natural formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio.	21	42.00 %

Cumplimiento del objetivo: N = 36 %.

El concepto de educación que manejan es parcial, dado que la educación no se reduce a la enseñanza o a la mera transmisión de conocimientos. La educación va más allá. Esto es porque el hombre a través de la educación busca su mejora, su perfección de manera intencionada en todo sentido.

Así mismo la educación implica todo un proceso. Un proceso continuo y constante de enseñanza-aprendizaje donde es importante recibir lo que se ignora -- como lo es también el transmitir lo que se sabe.

Por otro lado se ve claramente que las experiencias que han vivido como cónyuges han colaborado en mayor escala a su desarrollo matrimonial, dejando a un lado su desarrollo personal y familiar. Esto no es lo más deseable pues una misma experiencia colabora en su desarrollo en todo sentido, pues antes que cónyuge se es persona y después que cónyuge se forma una familia, por lo que el desarrollo de cada área va contribuyendo al desarrollo de las demás, y con mayor razón cuando la experiencia es conjunta al matrimonio.

En cuanto al concepto que manejan de familia es deficiente dado que no consideran los elementos básicos de composición de una familia. Es importante -- que tengan un concepto claro de lo que es la familia ya que sobre éstas bases parte la educación.

Se ve claramente que el objetivo # I se cumple sólo en un 36 %.

OBJETIVO II: COMO COLABORA CADA CONYUGE PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL --OTRO:

Se puede ver claramente que en términos generales la mayor parte de los matrimonios se plantean metas y objetivos a alcanzar con la intención de mejorar su relación. Estos matrimonios se han planteado con mayor porcentaje el superarse entodo sentido mediante la comprensión, el amor, el respeto y la confianza, proporcionándose apoyo mutuo en lo bueno y en lo malo. Sin embargo, su -- realización personal y matrimonial no la ven proyectada en los hijos, por lo -- que su postura es un tanto parcial respecto de lo que tiene como finalidad el -- matrimonio; el brocrear y educar a los hijos. Y es que solo menos de una ter-- cera parte de la población los toma en cuenta al plantear sus objetivos.

En general las cualidades de los cónyuges que obtuvieron mayor puntaje son -- el amor, la comprensión y la responsabilidad, no así la comunicación. Y claro que son muy importantes dado que con base a ellas se logra la integración fami -- liar, pero ¿cómo lo van a lograr si no se comunican?

Es importante señalar que aunque las anteriores son muy necesarias, existen muchas otras cualidades que elevan cualitativamente el ámbito familiar.

Por tanto, el objetivo II se cumple dado que los cónyuges sí buscan plan-- tearse metas y objetivos con el objeto de mejorar su relación.

OBJETIVO III: COMO DESEMPEÑAN LOS CONYUGES SUS FUNCIONES DURANTE EL EMBARAZO.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION	
	Cantidad:	%
6. CUANDO USTED TOMA UNA DECISION EN SU MATRIMONIO: Estudia, discute y decide conjuntamente las alternativas con su cónyuge.	45	90.00 %
7. ¿QUE LUGAR OCUPA EL FUTURO BEBE EN SU VIDA? El mismo que su cónyuge pero de manera -- distinta.	40	80.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 85 %.

Cabe señalar una clara afirmación respecto del objetivo II. Plantean objetivos y metas para la mejora personal, matrimonial y familiar por medio de la comunicación por un lado, y por otro, afirman el estudiar, discutir y decidir conjuntamente las alternativas presentadas por un problema con el objeto de mantener dicha comunicación.

Por otro lado los matrimonios afirman que el lugar que ocupa el futuro bebé en la familia es el mismo que ocupa el cónyuge pero de manera distinta. Por lo que se deduce que existe una comunicación directa y espontánea entre los cónyuges desde el aspecto matrimonial ubicando a cada quien en el lugar que le corresponde.

Desde el aspecto familiar su comunicación e integración de objetivos y metas a alcanzar es pobre. Esto es porque ningún objetivo lo plantean dirigido a sus hijos. En realidad casi ni los toman en cuenta. Y esto aunado a su pobre concepto de lo que es la educación y de lo que es la familia resulta que en el aspecto conyugal - tanto el hombre como la mujer - buscan el desarrollo más completo. Sin embargo, en el aspecto familiar carecen de las bases fundamentales para que de ahí partan sus deseos, metas y objetivos.

Olvidan o simplemente no toman en cuenta los planteamientos y conceptos básicos para mantener coherencia entre el pensar y el actuar.

Por tanto el objetivo III se cumple en un 85 %.

OBJETIVO IV: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL HOGAR Y EL AMOR.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION	
	Cantidad:	%
8. ESCRIBA UNA X EN EL PARENTESIS A LA CLASE DE AMOR O CLASES DE AMOR QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTES: Amor entre esposos, de padres a hijos, de hijos a padres y entre hermanos.	30	60.00 %
9. DE LOS PUNTOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACION, ¿CUALES CREE USTED QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE SU FAMILIA? El amor, la comprensión, el dinero, el respeto, la seguridad, la amistad, los valores morales, la integración, la libertad, la comunicación, la responsabilidad y el trabajo.	26	42.00 %
10. ¿COMO CONSIDERA USTED SU HOGAR? Un lugar de unión, de amor y de descanso y reposo.	19	38.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 46.6 %.

Los cónyuges, como se ha visto anteriormente, le dan mayor importancia a su relación conyugal que a su relación familiar. Esto se corrobora con lo siguiente.

Los conceptos que tienen sobre el amor y el hogar son muy pobres. Al amor en las relaciones familiares en general le dan una importancia media, y al amor conyugal le dan gran importancia.

Haciendo referencia a la gráfica #14, se ve que un 84 % de la población considera el amor de padres a hijos como el más importante después del amor conyugal. Sin embargo, sus metas y sus objetivos como cónyuges no los plantean de acuerdo a sus hijos. Sólo un 20 % total de los matrimonios plantea objetivos y metas con expectativas en los hijos.

Por otro lado, los elementos que consideran para el desarrollo adecuado de su familia tiene un porcentaje muy bajo ya que les dan poca importancia. Esto es porque para que exista un desarrollo armónico se deben de tomar en cuenta todos los elementos pues debe existir una coherencia de éstos con la interacción familiar. Lo anterior sin olvidar que existe en todo momento y en toda circunstancia una jerarquía de valores.

Y si además toman al hogar como un lugar de unión, de amor, de descanso y reposo. ¿cómo es que van a plantear metas y objetivos sin tener un concepto claro de lo que es el hogar y de lo que es el amor?

Por tanto el objetivo IV se cumple sólo en un 46.6 %.



OBJETIVO V: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL EMBARAZO.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION	
	Cantidad:	%
11. ¿QUE ES PARA USTED EL EMBARAZO? El embarazo es el estado físico en el que se encuentra la mujer que encierra el amor de los cónyuges y conlleva a la procreación.	40	80.00 %
12. ¿CUALES SON LAS REACCIONES DE SU CONYUGE DURANTE EL EMBARAZO? Las reacciones del cónyuge durante el embarazo son la comprensión, la unión y el amor.	32	64.00 %
13. ¿EN QUE PERIODO SE HA HECHO CONSCIENTE DE SU EMBARAZO? Desde el primer momento.	12	24.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 56 %.

El concepto de embarazo es bastante elevado sin embargo, no consideran que el hecho de tener un hijo no significa solamente el traerlo al mundo, sino educarlo y formarlo en todo sentido.

A pesar de tener reacciones positivas, los cónvuges no plantean cómo llevar a cabo dicha educación y formación. Sólo traer al mundo hijos sin tener expectativas de logro, sin plantearse a dónde quieren llegar como familia.

Hacen consciente su embarazo sólo en un bajo porcentaje por lo que es claro ver que no están realmente conscientes de lo que esto significa y de sus consecuencias. No se trata pues, de traer al mundo hijos y ahí dejarlos, sino orientarlos, educarlos y formarlos con valores morales, principios educativos y guías de acción.

Por tanto el objetivo V se cumple parcialmente en un 56 %.

OBJETIVO VI: INDAGAR LA PREPARACION DE LAS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO.

Se sabe de antemano que no han tomado ningún curso preparatorio al embarazo. Lo que sí se puede saber es su inquietud por saber cómo educar a sus hijos, y por otro lado, cómo tener buenas relaciones entre cónyuges con base al amor, comunicación, respeto, comprensión e integridad.

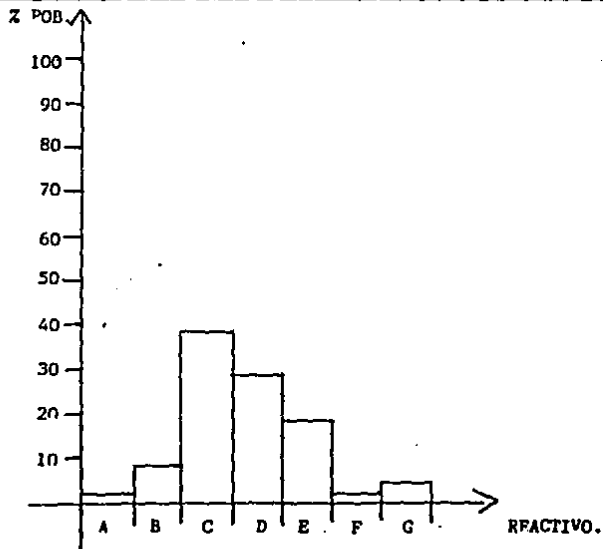
Curiosamente, piden cursos en los que se les hable de relaciones conyugales y de educación para los hijos, pero no de educación de los cónyuges durante el embarazo, el cual, es el objetivo de esta investigación.

**IV.2 GRUPO "B":****A) TABULACION DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.**

## DATOS GENERALES:

## EDAD DEL PADRE:

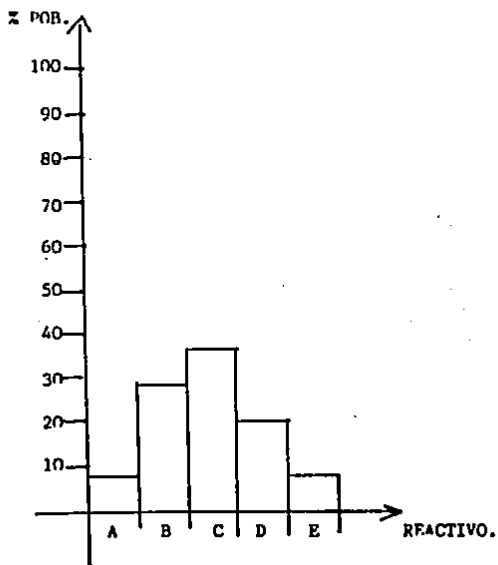
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 16 - 20 años.	1	2.00 %
B) 21 - 25 años.	4	8.00 %
C) 26 - 30 años.	19	38.00 %
D) 31 - 35 años.	14	28.00 %
E) 36 - 40 años.	9	18.00 %
F) 41 - 45 años.	1	2.00 %
G) 46 - 50 años.	2	4.00 %



## EDAD DE LA MADRE:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 16 - 20 años.	4	8.00 %
B) 21 - 25 años.	14	28.00 %
C) 26 - 30 años.	18	36.00 %
D) 31 - 35 años.	10	20.00 %
E) 36 - 40 años.	4	8.00 %

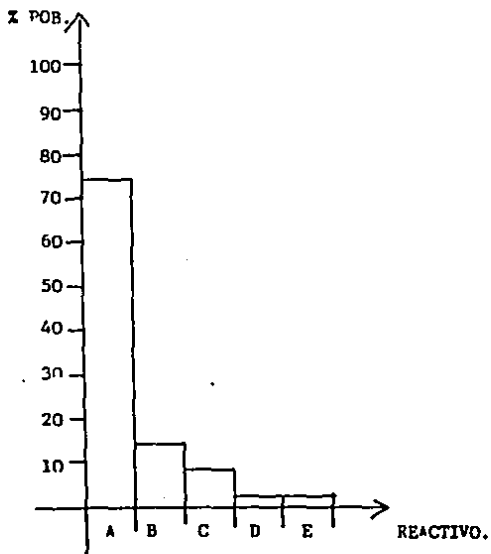
$$M = 27.6 \approx 28 \text{ años.}$$



AÑOS DE CASADOS:

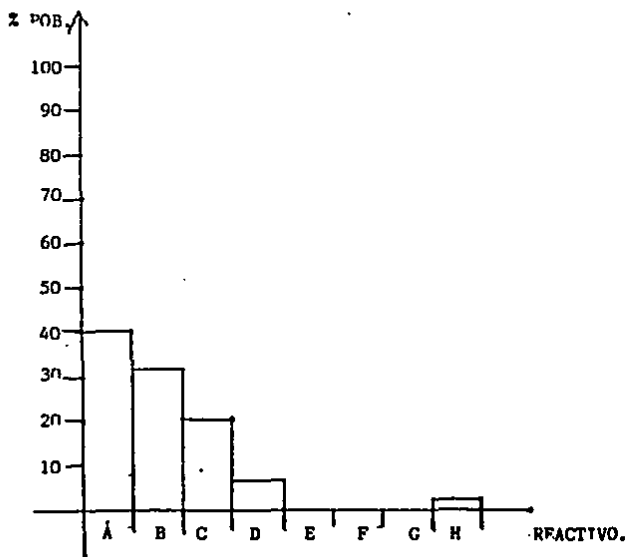
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 0 - 5 años.	37	74.00 %
B) 6 - 10 años.	7	14.00 %
C) 11 - 15 años.	4	8.00 %
D) 16 - 20 años.	1	2.00 %
E) 21 - 25 años.	1	2.00 %

$$M = 4.86 \approx 5 \text{ años.}$$



## NUMERO DE HIJOS:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Ningún hijo.	20	40.00 %
B) 1 hijo.	16	32.00 %
C) 2 hijos.	10	20.00 %
D) 3 hijos.	3	6.00 %
F) 4 hijos.	0	0.00 %
G) 5 hijos.	0	0.00 %
H) 6 hijos.	0	0.00 %
I) 7 hijos.	1	2.00 %

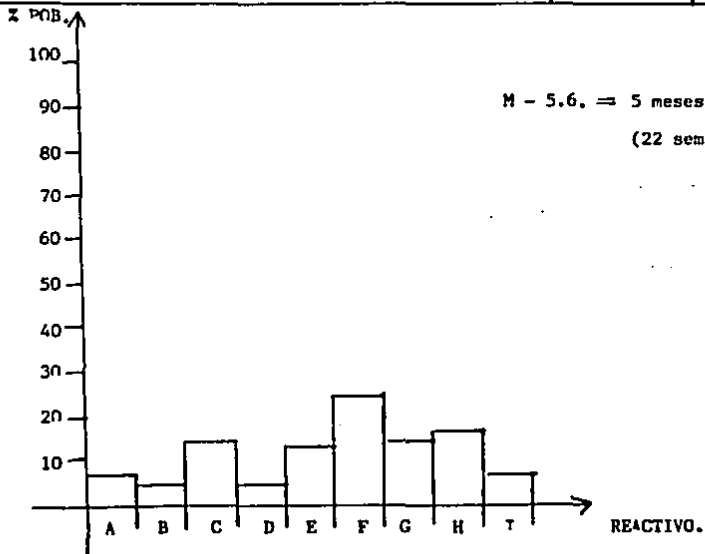


$$M = 1.4 \approx 1 \text{ hijo.}$$



## TIEMPO DE EMBARAZO:

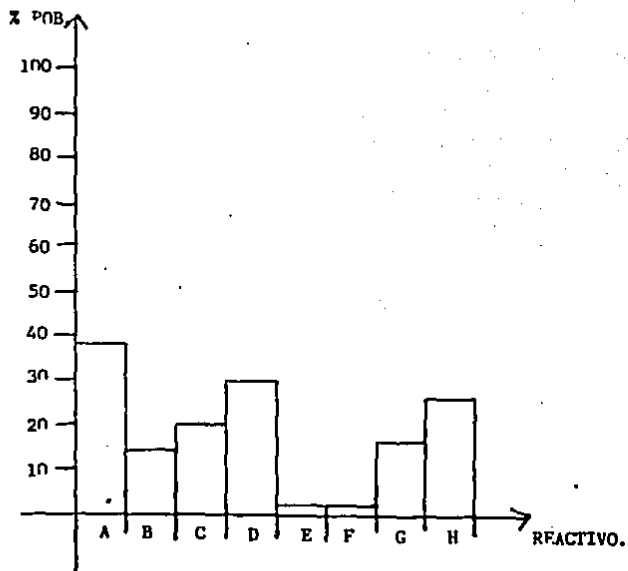
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 1 mes.	3	6.00 %
B) 2 meses.	2	4.00 %
C) 3 meses.	7	14.00 %
D) 4 meses.	2	4.00 %
E) 5 meses.	6	12.00 %
F) 6 meses.	12	24.00 %
G) 7 meses.	7	14.00 %
H) 8 meses.	8	16.00 %
I) 9 meses.	3	6.00 %



1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION? (Respuesta no excluyente .

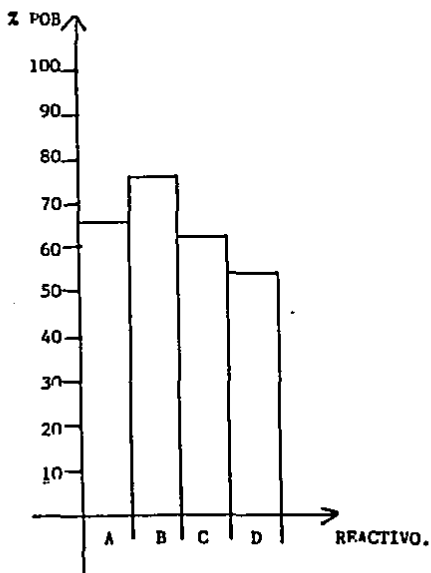
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Formación del individuo en la familia para la interacción futura en la sociedad.	19	38.00 %
B) Proceso de enseñanza-aprendizaje continuo por parte de padres, maestros y medio ambiente.	7	14.00 %
C) Ejemplo y orientación para alcanzar metas presentes y futuras en la vida y la felicidad.	10	20.00 %
D) Formación integral del individuo en todo aspecto.	15	30.00 %
E) Cultura.	1	2.00 %
F) Principios y bases morales para el individuo.	1	2.00 %
G) Base necesaria para que el individuo se adapte a la sociedad.	8	16.00 %
H) Superación por medio de experiencias, cultura, influencias y conocimientos.	13	26.00 %

1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION?



2. LAS EXPERIENCIAS QUE HA VIVIDO COMO CONYUGE HAN COLABORADO PARA SU DESARROLLO: (Respuesta no excluyente).

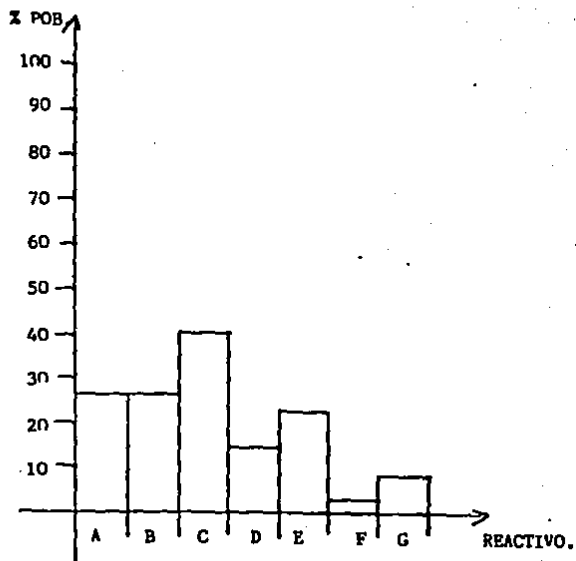
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Personal.	33	66.00 %
B) Matrimonial.	38	76.00 %
C) Familiar.	31	62.00 %
D) Todas las anteriores.	27	54.00 %



## 3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Núcleo básico de la sociedad en donde las personas viven en armonía con derechos y --- obligaciones.	13	26.00 %
B) Institución de ayuda y orientación de sus miembros para su desarrollo interpersonal mediante la convivencia, el amor y la comunicación.	13	26.00%
C) Unión de dos seres que generan vida para alcanzar la integración de sus miembros y el bienestar familiar.	20	40.00 %
D) Unión de padres e hijos que comparten educación y forma de vida.	7	14.00 %
E) Núcleo de personas en el que nos desarrollamos, formamos, educamos, desenvolvemos, y preparamos como personas mediante la unión, amor, felicidad, comprensión y principios.	11	22.00 %
F) La continuación de uno mismo.	1	2.00 %
G) Lo es todo y lo más importante.	4	8.00 %

## 3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA?



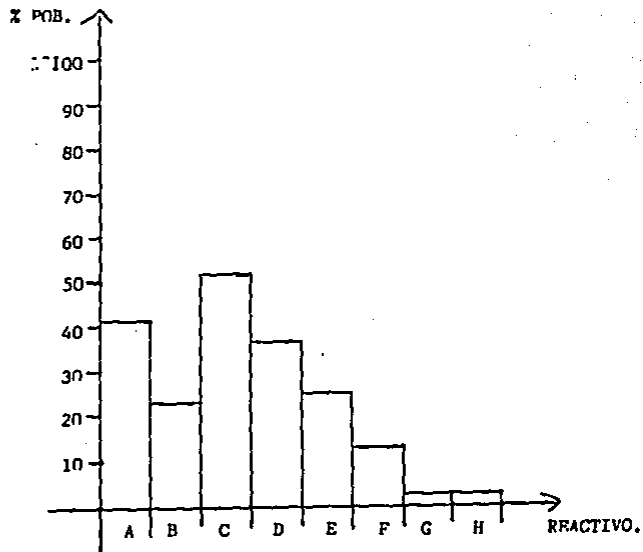
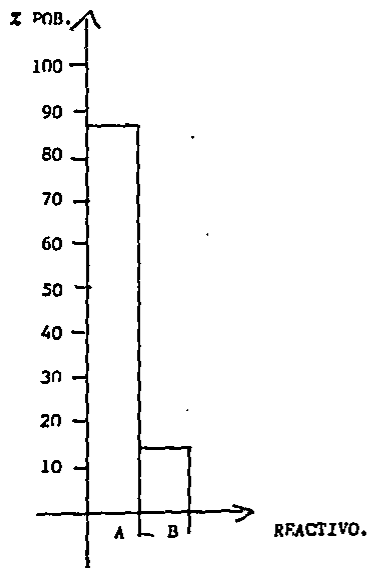
4. ¿A LO LARGO DE SU MATRIMONIO USTED SE HA PLANTEADO ALGUNOS OBJETIVOS Y METAS A ALCANZAR JUNTO CON SU CONYUGE CON LA INTENCION DE MEJORAR SU RELACION?

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Sí.	43	86.00 %
B) No.	7	14.00 %

¿CUALES? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Mejorar las relaciones conyugales mediante el amor, complementación, unión y ayuda mutua.	18	41.86 %
B) Alcanzar la integración familiar mediante la comprensión, amor, unión, fé, sinceridad, -- amistad y estabilidad.	10	23.25 %
C) Planear la educación de los hijos mediante el respeto, confianza, comprensión, responsabilidad y libertad para su formación integral.	22	51.16 %
D) Mantener comunicación constante.	16	37.20 %
E) Superarnos en todo sentido planteándonos - metas a futuro constantemente.	11	25.58 %
F) Aprender a aceptarnos en lo bueno y en lo malo.	6	13.95 %
G) Amar a Dios y a mi gente como a mí misma.	1	2.32 %
H) Tener preparación académica.	1	2.32 %

4. LA LO LARGO DE SU MATRIMONIO USTED SE HA PLANTEADO ALGUNOS OBJETIVOS Y METAS A ALCANZAR JUNTO CON SU CONYUGE CON LA INTENCION DE MEJORAR SU RALACION? , ¿CUALES?

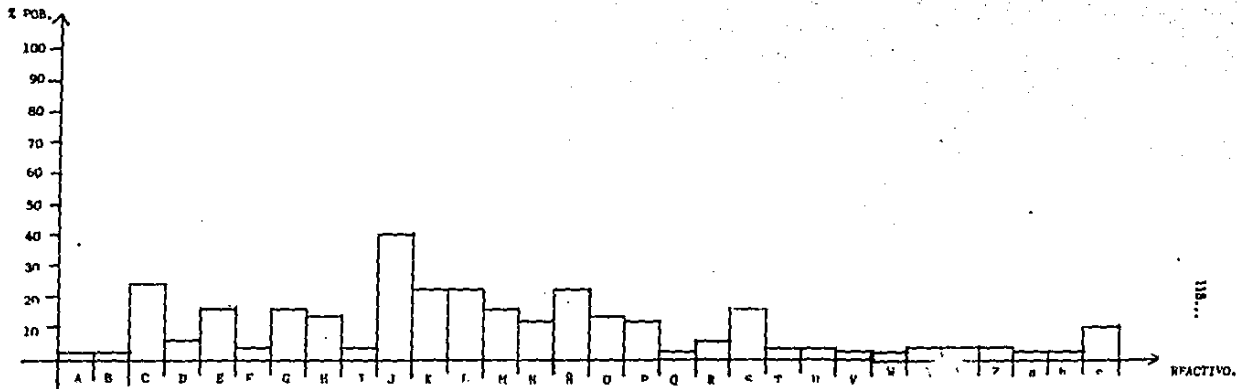




## 5. MENCIONE USTED TRES CUALIDADES DE SU CONYUGE: (Respuesta no excluyente).

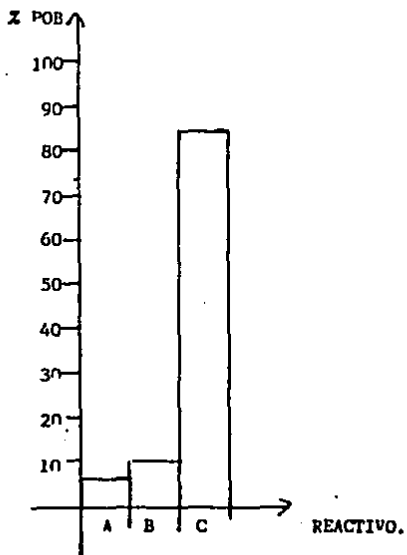
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	Σ
A) Madurez.	1	2.00 ₪
B) Tenacidad.	1	2.00 ₪
C) Inteligencia.	12	24.00 ₪
D) Disponibilidad.	3	6.00 ₪
E) Comprensión.	8	16.00 ₪
F) Nobleza.	2	4.00 ₪
G) Amabilidad.	8	16.00 ₪
H) Buen padre y esposo.	7	14.00 ₪
I) Esplendor.	2	4.00 ₪
J) Amor.	20	40.00 ₪
K) Sinceridad.	11	22.00 ₪
L) Responsabilidad	11	22.00 ₪
M) Honestidad.	8	16.00 ₪
N) Integridad.	6	12.00 ₪
Ñ) Laboriosidad.	11	22.00 ₪
O) Respetuosidad.	7	14.00 ₪
P) Simpatía.	6	12.00 ₪
Q) Romanticismo.	1	2.00 ₪
R) Formación personal.	3	6.00 ₪
S) Educación.	8	16.00 ₪
T) Comunicación.	2	4.00 ₪
U) Ecuanimidad.	2	4.00 ₪
V) Fidelidad.	1	2.00 ₪
W) Ambición.	1	2.00 ₪
X) Paciencia.	2	4.00 ₪
Y) Limpieza.	2	4.00 ₪
Z) Sencillez.	2	4.00 ₪
a) Belleza externa.	1	2.00 ₪
b) Hogareño.	1	2.00 ₪
c) Alegre.	5	10.00 ₪

5. MENCIONE USTED TRES CUALIDADES DE SU CONYUGE:



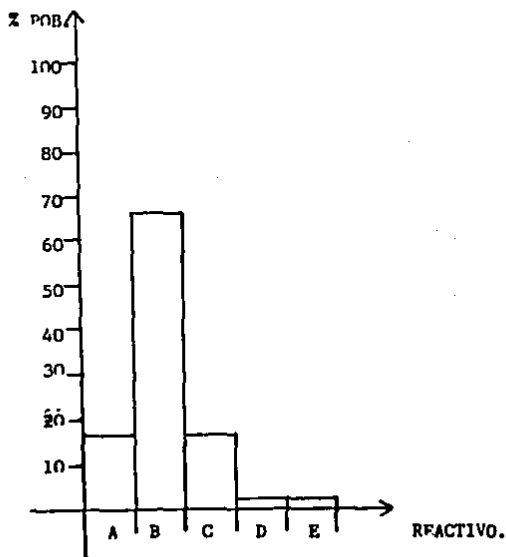
## 6. CUANDO USTED TOMA UNA DECISION EN SU MATRIMONIO:

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) La toma por usted mismo sin consultar a su cónyuge.	3	6.00 %
B) Toma la decisión por usted mismo y le avisa a su cónyuge.	5	10.00 %
C) Estudia, discute y decide conjuntamente -- las alternativas con su cónyuge.	42	84.00 %



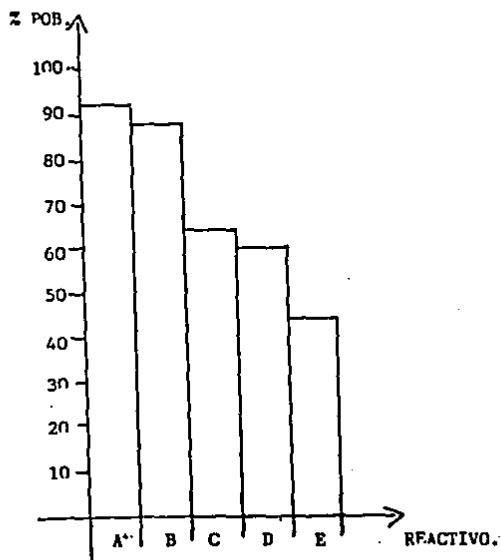
## 7. ¿QUE LUGAR OCUPA EL FUTURO BEBE EN SU VIDA?

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) El primero antes que nadie.	8	16.00 %
B) El mismo que su cónyuge pero de manera <u>dis</u> tinta.	33	66.00 %
C) Después que su cónyuge.	8	16.00 %
D) El mismo que ocupan los otros hijos.	1	2.00 %
E) Es un complemento familiar.	1	2.00 %



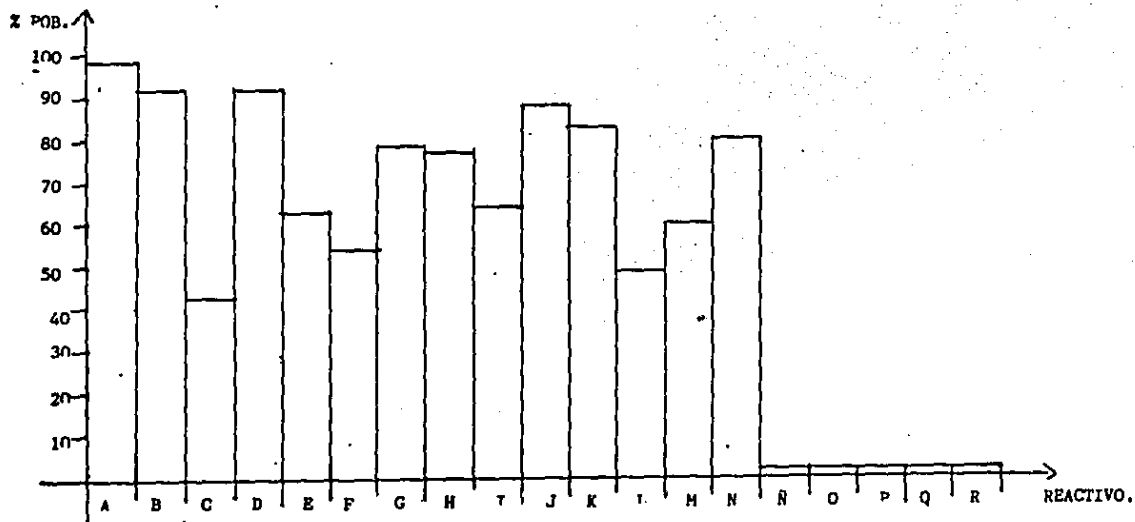
8. ESCRIBA UNA X EN EL PARENTESIS A LA CLASE DE AMOR O CLASES DE AMOR QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTES: (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Amor entre esposos.	46	92.00 %
B) Amor de padres a hijos.	44	88.00 %
C) Amor de hijos a padres.	32	64.00 %
D) Amor entre hermanos.	30	60.00 %
E) Todas las anteriores.	22	44.00 %



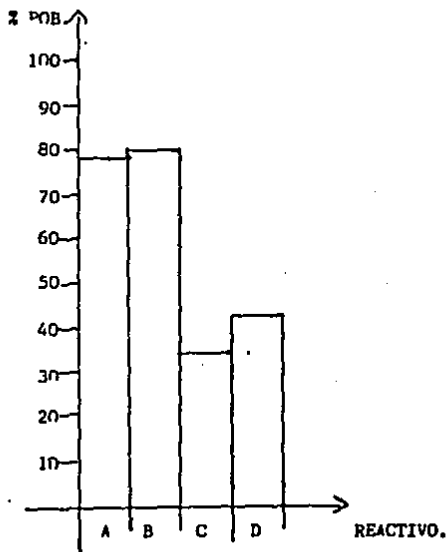
9. DE LOS PUNTOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACION, ¿CUALES CREE USTED QUE SON -  
NECESARIOS PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE LA FAMILIA? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Amor.	49	98.00 %
B) Comprensión.	46	92.00 %
C) Dinero.	21	42.00 %
D) Respeto.	46	92.00 %
E) Seguridad.	31	62.00 %
F) Amistad.	27	54.00 %
G) Valores morales.	39	78.00 %
H) Integración.	38	76.00 %
I) Libertad.	32	64.00 %
J) Comunicación.	44	88.00 %
K) Responsabilidad.	41	82.00 %
L) Trabajo.	24	48.00 %
M) Todas las anteriores.	30	60.00 %
N) Sentimientos	40	80.00 %
Ñ) Apoyo mutuo.	1	2.00 %
O) Fé.	1	2.00 %
P) Unión.	1	2.00 %
Q) Estabilidad.	1	2.00 %
R) Sinceridad.	1	2.00 %



10. ¿COMO CONSIDERA USTED SU HOGAR? (Respuesta no excluyente).

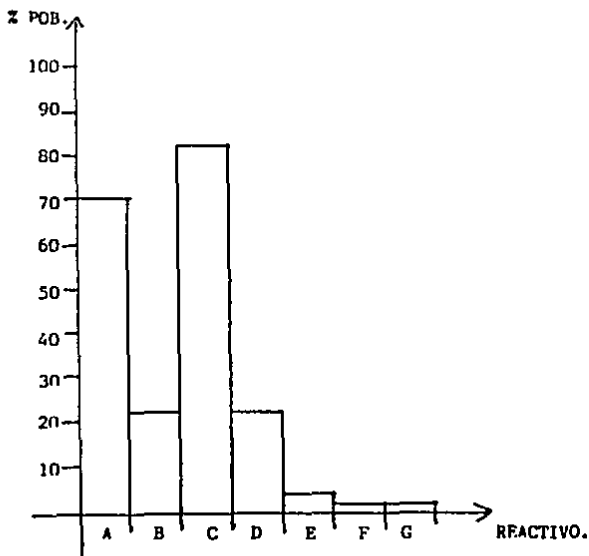
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Un lugar de unión.	39	78.00 %
B) Un lugar de amor.	40	80.00 %
C) Un lugar de descanso y reposo.	17	34.00 %
D) Todas las anteriores.	21	42.00 %





11. ¿QUE ES PARA USTED EL EMBARAZO? (Respuesta no excluyente).

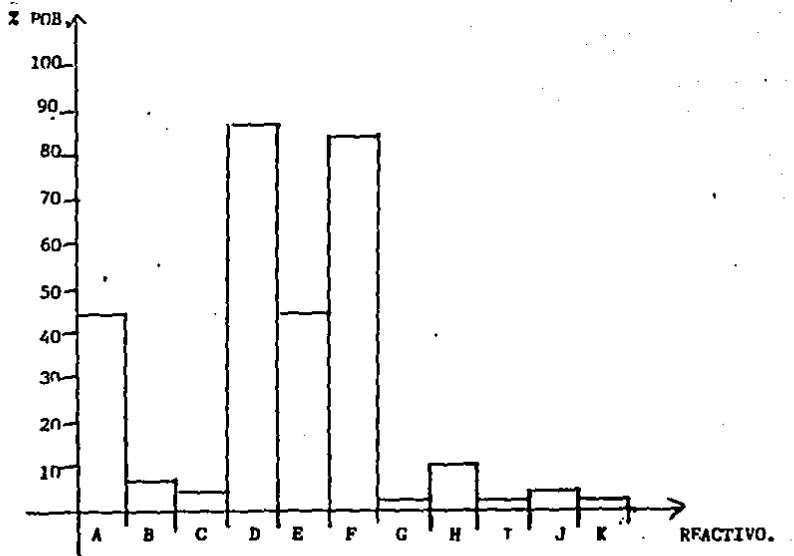
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Lo máximo en sueños e ilusiones.	35	70.00 %
B) El estado ideal de la mujer.	11	22.00 %
C) Un producto del amor entre un hombre y una mujer.	41	82.00 %
D) Un obstáculo que brincar.	11	22.00 %
E) Complemento de la familia.	2	4.00 %
F) Nuevas responsabilidades que adquirir.	1	2.00 %
G) Proceso de cambio y adaptación.	1	2.00 %



12. DE LOS SIGUIENTES PUNTOS, ¿ CUALES SON LAS REACCIONES DE SU CONYUGE DURAN  
TE EL EMBARAZO? (Respuesta no excluyente).

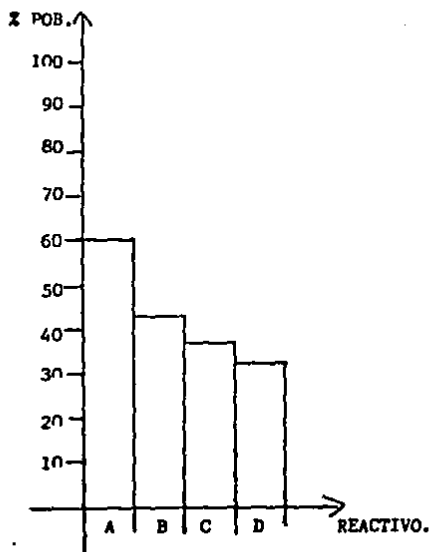
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Sobreprotección.	22	44.00 %
B) Desplazamiento y olvido.	3	6.00 %
C) Rechazo.	2	4.00 %
D) Comprensión.	43	86.00 %
E) Emotividad.	22	44.00 %
F) Unión y amor.	42	84.00 %
G) Preocupación.	1	2.00 %
H) Idealismo.	5	10.00 %
I) Comunicación.	1	2.00 %
J) Alegría e ilusión.	2	4.00 %
K) Mayores ganas de trabajar.	1	2.00 %

12. DE LOS SIGUIENTES PUNTOS, ¿CUALES SON LAS REACCIONES DE SU CONYUGE DURANTE EL EMBARAZO?



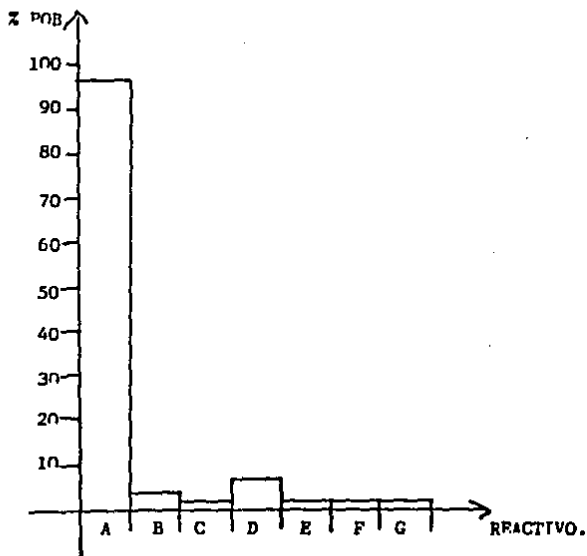
13. ¿EN QUE PERIODO SE HA HECHO CONSCIENTE DE SU EMBARAZO? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) 0 a 3 meses.	30	60,00 %
B) 3 a 6 meses.	24	42,00 %
C) 6 a 9 meses.	18	36,00 %
D) Durante todo el embarazo.	16	32,00 %



14. ¿QUE CLASE DE CURSO DE PREPARACIÓN PARA EL EMBARAZO HA TOMADO ÚSTED? (Respuesta no excluyente).

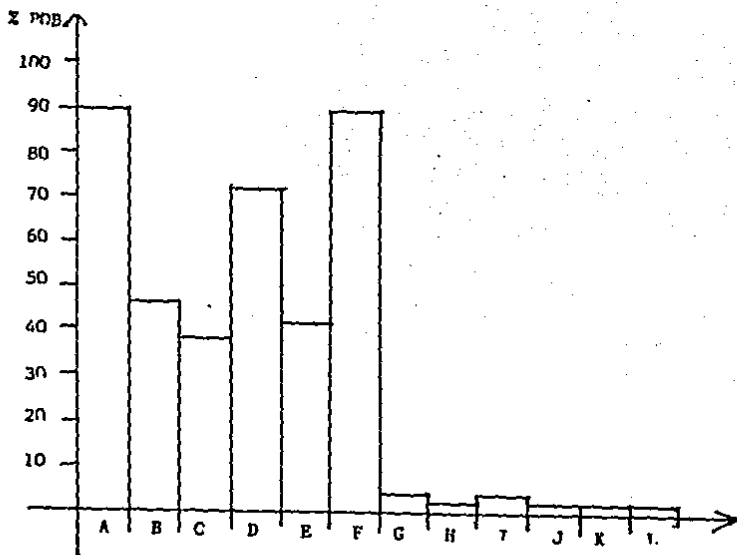
REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Psicoprofiláctico.	48	96.00 %
B) Método Billings.	2	4.00 %
C) Psicología infantil.	1	2.00 %
D) Lecturas generales.	3	6.00 %
E) Educación de los hijos.	1	2.00 %
F) Padres e hijos.	1	2.00 %
G) Padres eficaz y técnicamente preparados.	1	2.00 %



15. MENCIONE LOS TEMAS QUE SE TRATARON DURANTE EL CURSO: (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) El embarazo.	45	90.00 %
B) Amor en el hogar.	23	46.00 %
C) Comunicación en la familia.	19	38.00 %
D) Relaciones conyugales.	36	72.00 %
E) Educación de los hijos.	21	42.00 %
F) Preparación al parto.	45	90.00 %
G) Los primeros días del bebé.	2	4.00 %
H) Estancia en el hospital.	1	2.00 %
I) Pediatría.	2	4.00 %
J) Relaciones sexuales.	1	2.00 %
K) Nutrición.	1	2.00 %
L) Lactancia.	1	2.00 %

15. MENCIONE LOS TEMAS QUE SE TRATARON DURANTE EL CURSO:

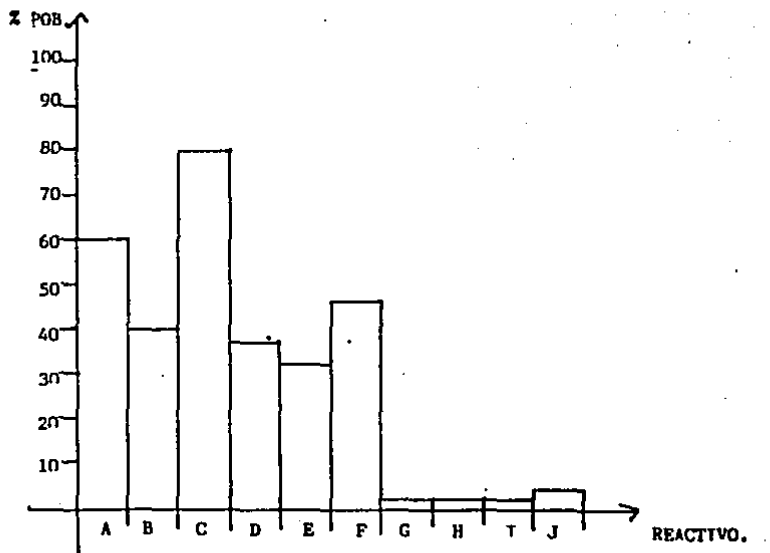


16. ¿QUE LE GUSTARIA A USTED APRENDER EN UN CURSO COMO FUTURO PADRE DE FAMILIA? (Respuesta no excluyente).

REACTIVO:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
A) Comunicación entre marido y mujer.	30	60.00 %
B) Comprensión.	20	40.00 %
C) Objetivos en la educación de los hijos.	40	80.00 %
D) Respeto.	18	36.00 %
E) Amor.	16	32.00 %
F) Integración.	23	46.00 %
G) Valores morales.	1	2.00 %
H) Responsabilidad.	1	2.00 %
I) Libertad.	1	2.00 %
J) Educación de los hijos.	2	4.00 %



16. ¿QUE LE GUSTARIA A USTED APRENDER EN UN CURSO COMO FUTURO PADRE DE FAMILIA?



Los datos más significativos obtenidos en los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

- Edad del padre:  $M \approx 32$  años.
- Edad de la madre:  $M \approx 28$  años.
- Años de casados:  $M \approx 5$  años.
- Número de hijos:  $M \approx 1$  hijo por pareja (en un 40 % es el primer embarazo).
- Tiempo de embarazo:  $M = 5$  meses y medio, es decir, 22 semanas.

En las respuestas dadas por los matrimonios no hay unificación de conceptos o criterios, es decir, hay gran dispersión de respuestas. Tal es el caso de las preguntas referentes a la educación, la familia, a los objetivos planteados como matrimonio, al embarazo, a las reacciones del cónyuge durante éste período, a los temas que han tratado en algún curso y a lo que les gustaría aprender en un curso como futuros padres de familia.

En las respuestas en las que se encontró mayor unificación de criterios se encuentran las referentes a que si planean objetivos como matrimonio, a la toma de decisiones en su matrimonio, al lugar que ocupa el futuro bebé en su vida y al tipo de curso preparatorio al embarazo que han tomado.

De acuerdo a los conceptos primordiales manejados en el marco teórico que son amor y comunicación, se puede observar lo siguiente:

En cuanto al amor:

- Como objetivo planteado en el matrimonio está considerado en un 23.25 %.
- Como cualidad en el cónyuge, el amor se considera por los matrimonios en un 40 %.
- En cuanto a la necesidad del amor para el desarrollo adecuado de la familia

los matrimonios lo consideran en un 92 %, siendo éste un alto porcentaje. Sin embargo no plantean en sus metas y objetivos el incrementarlo pues sólo lo consideran en un 23.25 %.

- Curiosamente la jerarquía de los tipos de amor considerados en orden de importancia es la siguiente:

- \* Amor entre esposos en un 92 %.
- \* Amor de padres a hijos en un 88 %.
- \* Amor de hijos a padres en un 64 %.
- \* Amor entre hermanos en un 60 %.

- Al preguntarle a los matrimonios cómo consideran su hogar, el 80 % de ellos mencionaron al amor como un elemento de éste.

- No obstante, consideraron el lugar del amor en la familia solamente en un 48 %.

- Asimismo la reacción de amor del cónyuge se manifiesta en un 84 % durante el embarazo. Lo anterior se confirma al considerar al amor en un 82 % dentro de la definición o significado de embarazo.

- En cuanto a los temas que han tratado en cursos, el amor ha sido considerado en un 46 %, la cual es una cifra baja. A pesar de ello, los deseos por profundizar en este tema solamente es de un 32 %. No obstante consideran al amor como necesario (92 %) para el desarrollo adecuado de su familia.

En cuanto a la comunicación:

- Consideran a la comunicación en un 37.20 % en lo que se refiere al planteamiento de objetivos y metas a alcanzar como matrimonio.

- Como cualidad del cónyuge, consideran a la comunicación en un 4 %.

- Curiosamente las decisiones que se toman en su matrimonio se basan en un 84 %. Sin embargo un porcentaje muy bajo de estos matrimonios señalan a la comunicación como una cualidad del cónyuge (4 %).

- En cuanto a la importancia de la comunicación en la familia, la consideran solamente en un 26%. Esto a pesar de que está planteada como objetivo en sus matrimonios en un 37.20%.
- Por otro lado, las reacciones del cónyuge durante el embarazo son básicamente la comunicación en un 2%, y la comprensión en un 86 %. Pero ¿cómo va a existir comprensión si no se comunican lo que sienten o lo que piensan?
- A la comunicación como elemento necesario para el desarrollo de la familia se le considera en un 88 %. Sin embargo, en su concepto de hogar no hacen mención de ella.
- En cuanto a los temas tratados en cursos, la comunicación es considerada solamente en un 30 %. Sin embargo, los deseos de profundizar y aprender sobre este tema es considerado en un 60 %.

A continuación se presenta el estudio por objetivos del grupo "B", tomando en cuenta la cantidad y porcentaje de población que contestó la respuesta deseable cuando la hay, o bien, que se asemeje a la respuesta deseable, con el fin de verificar el logro de los objetivos.

**B) TABULACION POR OBJETIVOS.**

OBJETIVO I: SI LOS CONYUGES TIENEN UN CONCEPTO CLARO DE LO QUE ES LA EDUCACION Y DE LO QUE ES LA FAMILIA.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION	
	Cantidad:	%
1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION? - La educación es el perfeccionamiento <u>intencio</u> nal de todas las potencialidades <u>especifica--</u> mente humanas. Es formación integral.	15	30.00 %
2. LAS EXPERIENCIAS QUE HA VIVIDO CON SU <u>CON</u> YUGE HAN COLABORADO PARA SU DESARROLLO: Per- sonal, matrimonial y familiar.	27	54.00 %
3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA? La fami-- lia es una institución natural formada por un hombre y una mujer unidos por un lazo <u>matrimo</u> nial durable y exclusivo y por los hijos <u>naci</u> dos de ese matrimonio.	20	40.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 41.33 %.

El concepto de educación es muy pobre, dado que no consideran los elementos básicos de su composición. No toman en cuenta el aspecto integral de la educación pues en general, la toman como un medio de interacción en la sociedad, olvidando la formación integral del individuo y sin tomar en cuenta también sus necesidades y diferencias individuales.

Por otro lado, las experiencias que han vivido como cónyuges han colaborado más en su aspecto matrimonial que en los demás aspectos. Lo que significa que han olvidado su aspecto personal y familiar.

En cuanto al concepto de familia, se puede decir que es completo en cuanto que toman en cuenta los elementos necesarios para considerarla, sin embargo no es la mayoría de la población la que coincide en este aspecto.

Es pues, que el objetivo I se cumple sólo en un 41.33 %.

OBJETIVO II: COMO COLABORA CADA CONYUGE PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL OTRO.

En términos generales los cónyuges tienden a plantear los objetivos y metas a alcanzar con el objeto de mejorar su relación en un alto porcentaje.

Los objetivos tienden a plantearlos tanto en términos matrimoniales como familiares. Es en este grupo, en el que toman en cuenta a sus hijos en el planteamiento de objetivos, buscan su formación integral mediante el respeto, la comprensión, la responsabilidad y libertad.

Así mismo las cualidades que encuentran en su cónyuge son bastante más realistas respecto del otro grupo pues toman en cuenta además del amor y el respeto la inteligencia en un muy alto grado. Esto significa que son más realistas en cuanto a sus metas y objetivos a alcanzar.

Parten de una base más sólida pues el bienestar de su matrimonio lo ven como realización en su familia. Ven a sus hijos como un medio y un fin de realización personal, matrimonial y familiar.

Por tanto el objetivo II se cumple satisfactoriamente.



OBJETIVO III: COMO DESEMPEÑAN LOS CONYUGES SUS FUNCIONES DURANTE EL EMBARAZO.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
6. CUANDO USTED TOMA UNA DECISION EN SU MATRIMONIO: Estudia, discute y decide conjuntamente las alternativas con su cónyuge.	42	84.00 %
7. ¿QUE LUGAR OCUPA EL FUTURO BEBE EN SU VIDA? El mismo que el cónyuge pero de manera distinta.	33	66.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 75.00 %.

Como cónyuge las decisiones en la mayoría de los casos (84 %) es mediante - la comunicación conjunta. Además de que sus decisiones van enfocadas a la mejora de sus hijos; esto conforme a los objetivos que el presente grupo plantea anteriormente.

La comunicación es un elemento tomado en cuenta en un bajo porcentaje por - estos matrimonios. Dicha comunicación no se ve reflejada en sus objetivos y - metas planteadas.

El lugar que ocupa el futuro bebé en su familia es el mismo que el del cónyuge pero de manera distinta. Esto es muy importante porque aunque un bebé -- sea indefenso y requiera de toda nuestra atención, los cónyuges no deben olvidar sus funciones como marido y mujer. Es decir, cada quien tiene su lugar y con la importancia que merece.

Por tanto el objetivo III se cumple en un 75 %.

OBJETIVO IV: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL HOGAR Y EL AMOR.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
8. ESCRIBA UNA X EN EL PARENTESIS A LA CLASE DE AMOR O CLASES DE AMOR QUE CONSIDERE MAS <u>IM</u> PORTANTES: Amor entre esposos, de padres a hijos, de hijos a padres y entre hermanos.	22	44.00 %
9. DE LOS PUNTOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACION, ¿CUALES CREE USTED QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE SU FAMILIA? El amor, la comprensión, el dinero, el respeto, la seguridad, la amistad, los valores morales, la integración, la libertad, la comunicación, la responsabilidad y el trabajo.	30	60.00 %
10. ¿COMO CONSIDERA USTED SU HOGAR? Un lugar de unión, de amor, de descanso y de reposo.	21	42.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 48.66 %.

El concepto de amor que manejan es muy pobre. Sin embargo el amor conyugal y el amor de padres a hijos obtuvieron un porcentaje muy alto.

Además de que estos matrimonios procuran el amor de padres a hijos y el -- amor entre marido y mujer. Esto es de suma importancia.

Como madres dan un buen ejemplo de amor para sus hijos, ya que gran parte -- de la educación que se recibe de los padres es por el ejemplo, y el tener el -- ejemplo en casa conduce a un desarrollo armónico del contexto familiar.

En cuanto a los elementos que consideran necesarios para el desarrollo de -- la familia se puede decir que son la base de una buena educación. Toman en -- cuenta el amor, el respeto y la comprensión en un muy alto porcentaje, pero -- sin dejar atrás a los demás elementos.

El concepto de hogar que manejan es muy pobre, ya que menos de la mitad de -- la población lo considera como un lugar de unión, de amor, de descanso y de re -- poso.

Por tanto, el objetivo IV se cumple solamente en un 48.66 %.

OBJETIVO V: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL EMBARAZO.

RESPUESTA DESEABLE:	POBLACION:	
	Cantidad:	%
11. ¿QUE ES PARA USTED EL EMBARAZO? El embarazo es el estado físico en el que se encuentra la mujer que encierra el amor de los cónyuges y que conlleva a la procreación.	40	80.00 %
12. DE LOS SIGUIENTES PUNTOS, ¿CUALES SON LAS REACCIONES DE SU CONYUGE DURANTE EL EMBARAZO? Las reacciones del cónyuge durante el embarazo son la comprensión, la unión y el amor.	32	64.00 %
13. ¿EN QUE PERIODO SE HA HECHO CONSCIENTE DE SU EMBARAZO? Desde el primer momento.	16	32.00 %

Cumplimiento del objetivo: M = 58.66 %.

El concepto de embarazo que tienen<sup>es</sup> bastante completo pues contiene los -- elementos base para su constitución.

Por otro lado ven al embarazo como el medio para traer hijos al mundo y educarlos y formarlos integralmente.

Así mismo las reacciones de cónyuge por el embarazo son positivas en cuanto que florecen el amor, la comprensión y el amor entre marido y mujer. Sin embargo el hacerse conscientes del embarazo de la mujer desde el primer momento no es una de sus características ya que solo un porcentaje bajo de la población se hace consciente desde el primer momento.

El objetivo V por tanto se cumple parcialmente en un 58.66 %.

OBJETIVO VI: INDAGAR LA PREPARACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO,

El presente grupo sí ha tomado cursos de preparación para el embarazo. Sin embargo no son muy conscientes de lo que esto significa.

En la mayoría de los casos son personas que tomaron o han tomado el curso - psicoprofiláctico o bien, algún curso preparatorio al embarazo.

Los temas que en su mayoría tomaron son acerca del embarazo, la preparación al parto y las relaciones conyugales.

A pesar de que en términos generales plantean objetivos y metas como matrimonio enfocados a sus hijos, buscan mayor preparación en este aspecto. Así co mo también en la comunicación entre marido y mujer.

Por tanto, el objetivo VI se cumple parcialmente.

A continuación se presenta esquemáticamente la comparación de ambos grupos en cuanto al cumplimiento de los objetivos de acuerdo a la respuesta deseable.



IV. 3 COMPARACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE AMBOS GRUPOS POR OBJETIVOS.

C) COMPARACIÓN DE AMBOS GRUPOS.

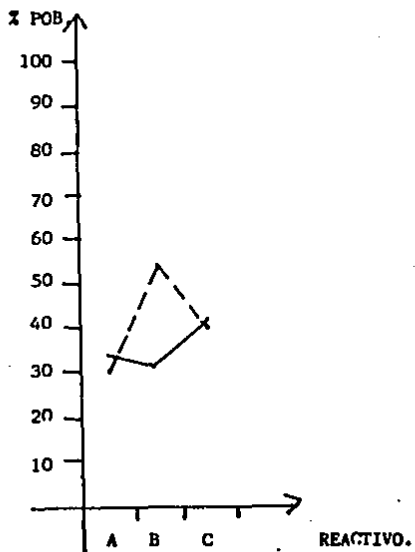
**OBJETIVO I: SI LOS CONYUGES TIENEN UN CONCEPTO CLARO DE LO QUE ES LA EDUCACION Y DE LO QUE ES LA FAMILIA:**

RESPUESTA DESEABLE	POBLACION	
	G.C.:	G.E.:
1. ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED LA EDUCACION? La educación es el perfeccionamiento intencional de todas las potencialidades específicamente humanas.. Es formación integral.	34.00 %	30.00 %
2. LAS EXPERIENCIAS QUE HA VIVIDO CON SU CONYUGE HAN COLABORADO PARA SU DESARROLLO: Personal, matrimonial y familiar.	32.00 %	54.00 %
3. ¿QUE ES PARA USTED LA FAMILIA? La familia es una institución natural formada por un hombre y una mujer unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio.	42.00 %	40.00 %

G. "A". (——) M = 36.00 %.

G. "B". (——) M = 41.33 %.

OBJETIVO I: SI LOS CONYUGES TIENEN UN CONCEPTO CLARO DE LO QUE ES LA EDUCACION Y DE LO QUE ES LA FAMILIA.



En cuanto al concepto de educación que manejan, el grupo "A" obtuvo un 34.00 % y el grupo "B" un 30.00 %. La diferencia entre ambos grupos es de un 4.00 %, la cual no es significativa. Sin embargo, ambos porcentajes, a pesar de ser los que más se asemejan a la respuesta deseable son bajos.

Las experiencias que han vivido como cónyuge han colaborado en su desarrollo personal, matrimonial y familiar en el grupo "A" en un 32.00 % y en el grupo "B" en un 54.00 %. Aquí sí existe una significativa diferencia.

El significado de familia para el grupo "A" es de un 42.00 %, y el grupo "B" es de un 40.00 %. Ambos porcentajes realmente tienen una diferencia mínima de un 2.00 %, por lo que no es significativa.

De acuerdo a los datos anteriores, el concepto de educación y de familia no están lo suficientemente claros para ambos grupos, por lo que se muestra una clara necesidad de los matrimonios de tener bien determinados en qué consisten y cuál es su finalidad básicamente. Esto es porque para un adecuado desarrollo de la familia, es necesario tener ambos conceptos bien claros con el objeto de que se preparen lo mejor posible. Además para que se pueda lograr la educación de los cónyuges, primero deben comenzar por el principio, es decir, primero deben saber en qué consiste la educación para así poderse educar y educar a su familia de la mejor manera posible.

Por otro lado, si van a ejercer dicha educación en la familia, deben tener asimismo este concepto claro.

Al tener ambos conceptos aprehendidos la educación que llevan a cabo en su familia contribuirá en alto grado a su desarrollo positivo familiar. Así, las experiencias que han vivido como cónyuges pueden ser aprovechadas positivamente en el ámbito personal, matrimonial y familiar, logrando así una educación -

integral de los cónyuges para que con base en esta tengan éxito en su desarrollo familiar.

Para el logro de lo anterior es, pues, imprescindible la educación de los cónyuges, madurando sus experiencias con el fin de que las apliquen en su familia.

OBJETIVO II: COMO COLABORA CADA CONYUGE PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL --  
OTRO.

Como se ha visto anteriormente, el grupo "A" y el grupo "B" plantean metas y objetivos a alcanzar en su matrimonio. Sin embargo, dichos objetivos en cuanto al grupo "A" no los proyectan en función de sus hijos. Básicamente los objetivos que plantean son a nivel matrimonial más que familiar. Consideran a los hijos en un 11.9 % en sus objetivos como matrimonio.

Por el contrario, los objetivos expuestos por el grupo "B", denotan la participación de los padres en la educación de los hijos, con el fin de buscar su formación integral en un 51.16 %.

Por otro lado, en cuanto a las cualidades del cónyuge, el grupo "A" son más idealistas que los del grupo "B". Esto es, el grupo "A" básicamente señala al amor en un 30.00 %, la comprensión en un 42.00 %, y la responsabilidad en un 30.00 %, los cuales no son porcentajes altos, sin darle además importancia alguna a la comunicación, la cual sólo obtuvo un 4.00 %, a la responsabilidad en un 22.00 %, y a la inteligencia en un 24.00 %. Resulta pues, que ambos grupos coinciden en cuanto al amor en el más alto porcentaje. Sin embargo, el grupo "B" señala curiosamente a la inteligencia como cualidad del cónyuge en un porcentaje de 24.00 %, por lo que se puede decir que constituyen un grupo mucho más realista que el grupo "A".

A pesar de ello, el grupo "B" toma en cuenta a la comunicación al igual -- que el grupo "A" en un 4.00 %, la cual también en un porcentaje poco significativo. Resulta pues, que en ambos grupos la comunicación no es un elemento importante para el perfeccionamiento del otro, y por ende, el perfeccionamiento de su familia, por lo que la comunicación constituye una necesidad primaria a desarrollar en ambos grupos.

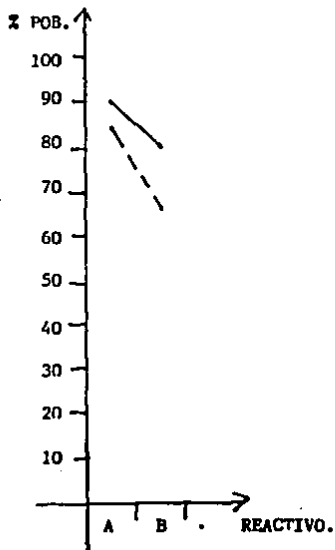
Mientras que el grupo "A" señala a la comprensión, el grupo "B" señala a la responsabilidad, lo que corrobora lo anterior, ya que la responsabilidad es una cualidad más realista y práctica que la comprensión.

**OBJETIVO III: COMO DESEMPEÑAN LOS CONYUGES SUS FUNCIONES DURANTE EL EMBARRAZO.**

RESPUESTA DESEABLE	POBLACION	
	G.C.:	G.E.:
6. CUANDO USTED TOMA UNA DECISION EN SU MATRIMONIO: Estudia, discute y decide conjuntamente las alternativas con su cónyuge.	90.00 %	84.00 %
7. ¿QUE LUGAR OCUPA EL FUTURO BEBE EN SU VIDA? El mismo que el cónyuge pero de manera distinta.	80.00 %	66.00 %

G. "A". (—) M = 85.00 %

G. "B". (---) M = 75.00 %





En ambos grupos las decisiones que toman en su matrimonio las estudian, discuten y deciden conjuntamente con su cónyuge para la solución de los problemas. Para el grupo "A" se obtuvo un 90.00 %, mientras que el grupo "B" obtuvo un 84.00 %; porcentajes muy altos a pesar de que la comunicación obtuvo porcentajes muy bajos en ambos grupos, como se ha visto anteriormente.

En cuanto al lugar que ocupa el futuro bebé en su vida, el grupo "A" respondió en un 80.00 % que es el mismo que el del cónyuge pero de manera distinta. En el grupo "B" fue de un 66.00 %. Ambos porcentajes son altos, por lo que se deduce que estos matrimonios se encuentran bien ubicados en cuanto al lugar que cada quien ocupa en la familia.

Como se ha visto en el marco teórico de la presente investigación cada quien ocupa un lugar en la familia con la importancia que merece. Por lo que la mujer embarazada desde el primer momento mediante la comunicación continua y constante de lo que siente o piensa debe transmitirlo a su esposo con el objeto de que logren un acoplamiento en el pensar y en el actuar, y que además, el esposo no se sienta desplazado por su propio hijo. Por ello, dicha comunicación debe ser bidireccional y con expectativas de mejora.

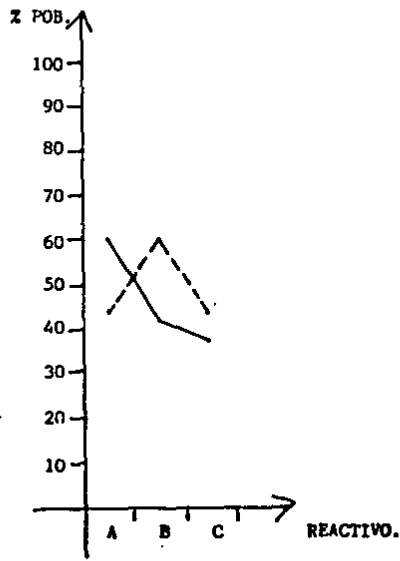
Lo anterior es de suma importancia, dado que las decisiones que tomen como matrimonio se verán reflejadas en su familia, por lo que la comunicación es un elemento necesario para el desarrollo adecuado de la familia.

OBJETIVO IV: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL HOGAR Y EL AMOR.

RESPUESTA DESEABLE	POBLACION	
	G.C.:	G.E.:
8. ESCRIBE UNA X EN EL PARENTESIS A LA CLASE DE AMOR O CLASES DE AMOR QUE CONSIDERE MAS IM-PORTANTES: Amor entre esposos, de madres a hijos, de hijos a padres y entre hermanos.	60.00 %	44.00 %
9. DE LOS PUNTOS QUE SE ENLISTAN A CONTINUACION. ¿CUALES CREE USTED QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE SU FAMILIA? El amor, la comprensión, el dinero, el respeto, la seguridad, la amistad, los valores morales, la integración, la libertad, la comunicación, la responsabilidad y el trabajo.	42.00 %	60.00 %
10. ¿COMO CONSIDERA USTED SU HOGAR? Un lugar de unión, de amor, de descanso y de reposo.	38.00 %	42.00 %

G. "A". (——) M = 46.6 %

G. "B". (——) M = 48.66 %

OBJETIVO IV: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL HOGAR Y EL AMOR.

El grupo "A" considera en medio porcentaje (60.00 %) a los tipos de amor -- que se dan en la familia y en el grupo "B" en un 44.00 %.

Los tipos de amor considerados son el amor conyugal, el amor de padres a hijos, el amor de hijos a padres, y el amor fraternal. Ambos grupos tienen un porcentaje medio respecto a este punto. Sin embargo, el porcentaje que se obtuvo en ambos grupos no es suficientemente bueno en cuanto que para el desarrollo adecuado de la familia, el amor es primordial. Sobre todo porque las relaciones humanas, y más aún, las familiares se fincan en el amor. El amor es el elemento que une a la familia.

Por ello, el amor que se tienen los cónyuges es el amor de mayor trascendencia en la familia. Del ejemplo que den a los hijos del amor que entre los padres exista, y del amor de padres a hijos, será el ejemplo que los hijos tengan para darle a sus padres, a sus hermanos y a todos los que les rodean.

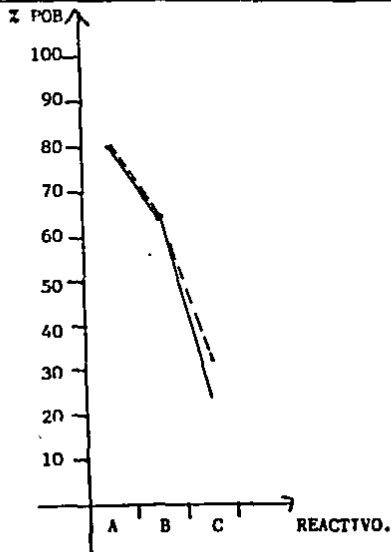
En cuanto a los elementos que consideran necesarios para el desarrollo adecuado de la familia son para el grupo "A" un 42.00 % y para el grupo "B" un -- 60.00 %, en cuanto al amor, comprensión, dinero, respeto, seguridad, amistad, valores morales, integración, libertad, comunicación, responsabilidad y trabajo.

Todos estos elementos tienen importancia en la familia, claro que cada uno va teniendo un lugar determinado de acuerdo a las necesidades específicas del momento y de acuerdo a las circunstancias, pero sin perder su importancia en la familia.

Al considerar al hogar, el grupo "A" lo considera en un 38.00 % y el grupo "B" en un 42.00 %, como un lugar de unión, de amor, de descanso y de reposo. El concepto de hogar obtuvo alto porcentaje por tanto. Sin embargo, al ser el hogar en donde se llevan a cabo las relaciones conyugales y familiares con base al amor, el porcentaje es bajo proporcionalmente.

OBJETIVO V: CONCEPTO QUE TIENEN LOS CONYUGES SOBRE EL EMBARAZO.

RESPUESTA DESEABLE	POBLACION	
	G.C.	G.E.
11. ¿QUE ES PARA USTED EL EMBARAZO? El embarazo es el estado físico en el que se encuentra la mujer que encierra el amor de los cónyuges y que conlleva a la procreación.	80.00 %	80.00 %
12. DE LOS SIGUIENTES PUNTOS, ¿CUALES SON LAS REACCIONES DE SU CONYUGE DURANTE EL EMBARAZO? Las reacciones del cónyuge durante el embarazo son la comprensión, la unión y el amor.	64.00 %	64.00 %
13. ¿EN QUE PERIODO SE HA HECHO CONSCIENTE DE SU EMBARAZO? Desde el primer momento.	24.00 %	32.00 %



En cuanto al concepto de embarazo, el grupo "A" obtuvo un 80.00 % y curiosamente el grupo "B" obtuvo el mismo porcentaje. Lo mismo sucedió con las reacciones que tiene el cónyuge durante el embarazo. Ambos grupos obtuvieron un 64.00 %.

En cuanto al periodo en el que se hacen conscientes de su embarazo es desde el primer momento para el grupo "A" en un 24.00 % y para el grupo "B" en un 32.00 %. Porcentajes bajos puesto que el embarazo se hace consciente en la mujer desde sus inicios, sea física, emocional o psicológicamente.

De acuerdo a lo anterior, se ve que sí tienen un concepto claro de lo que es el embarazo ambos grupos, como también en cuanto a las reacciones del cónyuge. Sin embargo es importante que los cónyuges estén realmente conscientes de lo que significa el embarazo, pues desde antes de tener un hijo deben estar preparados acerca de lo que esto significa. Sobre todo porque las consecuencias pueden ser negativas en cuanto al desarrollo adecuado de la familia. Por ello, es de suma importancia que los cónyuges estén conscientes de las responsabilidades que el tener un hijo implica.

Además de estar preparados para recibir a su hijo deben estar conscientes de que deben reflejar en su hijo su amor, su comunicación, su respeto y demás elementos que se dan en el matrimonio desde que saben que serán padres.

Por ello es importante conscientizar a los cónyuges de lo que esto significa con el objeto de que se mejoren constantemente como cónyuges para así lograr el desarrollo adecuado de la familia.

OBJETIVO VI: INDAGAR LA PREPARACION DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO.

El grupo "A" no ha tomado cursos de preparación para el embarazo, por lo -- que la comparación de ambos grupos reside en función de lo que desean aprend-- der en un curso.

El grupo "B" ha tomado cursos de preparación para el embarazo. Básicamente el psiconofiláctico, en donde los temas tratados con mayor relevancia fueron los siguientes: el embarazo en un 90.00 %, la preparación al parto en un --- 90.00 % y las relaciones conyugales en un 72.00 %.

Mientras que el grupo "A" desea profundizar acerca de los objetivos en la - educación de los hijos en un 92.00 %, el grupo "B" lo desea en un 80.00 %. En to se corrobora conforme a los datos anteriormente citados en cuanto que el -- grupo "A" no plantea mas que en un 11.9 % objetivos enfocados en función de -- sus hijos por lo que se presenta la necesidad de profundizar en este tema. A\_ pesar de que el grupo "B" sí plantea dichos objetivos, busca profundizar en es te tema.

Asimismo, al grupo "A" le interesa el desarrollo de la responsabilidad en - un 38.00 %, misma que no se encuentra como cualidad del cónyuge en sus respue\_ tas. También buscan desarrollar la comunicación en un 36.00 % entre marido y\_ mujer como también en la familia. Por lo que el grupo "A" demuestra un afán - de conocimientos de acuerdo a sus carencias.

Por otro lado, el grupo "B" también señala a la comunicación en un 60.00 %, como tema de profundización. Al mismo tiempo, señalan a la integración como - otro tema de interés en un 48.00 %, por lo que demuestran que además de profum dizar en su preparación. buscan mejorarse como matrimonio.

Se pueden observar diferencias significativas en los resultados obtenidos - de ambos grupos. Por ejemplo en el concepto de amor, el grupo "A" no lo considera al definir el embarazo, mientras que el grupo "B", lo considera en un --- 82.00 %. Tampoco es considerado por el grupo "A" como objetivo en el matrimo- mio y sí se considera en un 23.25 % por el grupo "B".

En cuanto a los tipos de amor, el grupo "A" considera en primer término el amor de padres a hijos y el grupo "B" considera como el primero el amor entre marido y mujer.

Nó obstante en el concepto de amor hay similitudes. Lo consideran cualidad del cónyuge en un 48.00 % por el grupo "A", y en un 40.00 % por el grupo "B".

Lo consideran también para el desarrollo de la familia en un 96.00 % por el grupo "A" y en un 92.00 % por el grupo "B".

De las reacciones del cónyuge durante el embarazo, ambos grupos consideran al amor en un 84.00 %.

Sobre los deseos de aprender en un cursos que se les proporcione éstos temas, el grupo "A" considera al amor en un 30.00 % y el grupo "B" en un 32.00 %.

Por otra parte el concepto de comunicación también tiene sus diferencias y sus similitudes.

En cuanto a las reacciones del cónyuge durante el embarazo, el grupo "A" no considera a la comunicación, aunque sí existe la comprensión en un 64.00 %, y de atención en un 2.00 %. Sin embarazo, el grupo "B" considera a la comunica- ción en un 20.00 % y de comprensión en un 86.00 %.

El grupo "A" considera a la comunicación necesaria para el desarrollo de la familia en un 100.00 %, y el grupo "B" en un 60.00 %.



En cuanto a los deseos que tienen por aprender en un nuevo curso, el grupo "A" considera el tema de la comunicación en un 36.00 %, y el grupo "B" en un 60.00 %.

Ahora bien, en cuanto a las similitudes, ambos grupos consideran a la comunicación como cualidad del cónyuge en un 4.00 %, y como objetivo planteado como matrimonio el grupo "A" lo considera en un 35.71 % y el grupo "B" en un 37.20 %.

El concepto que tienen de familia incluye a la comunicación en un 20.00 % por el grupo "A", y en el grupo "B" en un 26.00 %.

No sólo se ven similitudes en los conceptos de amor y comunicación, sino también en los datos generales de ambos grupos.

Tanto en la edad del cónyuge como en los años de casados, el número de hijos y el tiempo de embarazo, ambos grupos son muy parecidos.

Para esclarecer esta comparación del grupo "A" y el grupo "B", en la siguiente hoja se presenta un esquema ilustrativo de las principales características de ambos grupos.

CARACTERÍSTICAS:		GRUPO:	"A":	"B":
D A T O S  G E N E R A L E S	- Edad del padre.		31 años.	32 años.
	- Edad de la madre.		26 años.	28 años.
	- Años de casados.		4 años.	5 años.
	- Número de hijos.		1 hijo.	1 hijo.
	- Tiempo de embarazo.		5.5 meses.	5.5 meses.
C O N C E P T O  A M O R	- Objetivos planteados como matrimonio.		52.38 %	23.25 %
	- Como cualidad del cónyuge.		48.00 %	40.00 %
	- En cuanto a los tipos de amor: * entre esposos.		72.00 %	92.00 %
	* de padres a hijos.		84.00 %	88.00 %
	* de hijos a padres.		68.00 %	64.00 %
	* entre hermanos.		56.00 %	60.00 %
	- Como necesidad del amor para el desarrollo familiar.		96.00 %	92.00 %
	- En cuanto al concepto de familia.		68.00 %	48.00 %
	- En cuanto al concepto de hogar.		62.00 %	80.00 %
- Como reacción del cónyuge durante el embarazo.		84.00 %	84.00 %	
- En cuanto al concepto de embarazo.		0.00 %	82.00 %	
- Con deseos de profundizar en el tema.		30.00 %	32.00 %	

CARACTERÍSTICAS:		GRUPO:	"A":	"B":
C O N D E P T O C O M M U N I T A C I O N	- Objetivos planteados como matrimonio.		35.71 %	37.20 %
	- Como cualidad del cónyuge.		4.00 %	4.00 %
	- En cuanto a las decisiones como matrimonio.		90.00 %	84.00 %
	- Como necesidad de la comunicación para el desarrollo familiar.		100.00 %	88.00 %
	- En cuanto al concepto de familia.		20.00 %	26.00 %
	- En cuanto al concepto de hogar.		0.00 %	0.00 %
	- Con deseos de profundizar en el tema.		36.00 %	60.00 %

De acuerdo a los datos obtenidos en la comparación de ambos grupos, y a la comparación hecha de los conceptos de amor y comunicación, se deduce que a pesar de que tienen idea de lo que les está sucediendo como matrimonio, no la tienen lo suficientemente clara como para llevar a cabo una auténtica educación, y por ende, un adecuado desarrollo de la familia.

De lo anterior se refleja una diferencia poco significativa de un grupo a otro. Se desprende pues, que los matrimonios que han recibido cursos preparatorios al embarazo a pesar de haber participado en ellos, no han aumentado significativamente su preparación en relación a los que no los han tomado.

Probablemente esto se debe a que en los cursos, principalmente los psicoprofilácticos, los temas de mayor importancia son los de tipo físico y psicológico mas no en cuanto al aspecto familiar que rodea al embarazo.

Esto quiere decir que aunque sea muy importante saber lo que sucede físicamente en el organismo de la mujer, también lo es el que se prepara a los cónyuges para el cambio que se va a dar en su vida, sobre todo porque además de ser cónyuges se convertirán en padres: padres que deben ser el ejemplo de sus hijos.

Una preparación adecuada para el desarrollo de la familia será pues, la que parta de conceptos claros, verdaderos y objetivos para que los cónyuges lleven a cabo una auténtica planeación de la educación de los hijos, su realización y por ende su evaluación. Lo anterior sin olvidar sus responsabilidades como marido y mujer.

Por tanto se ve claramente que los cursos psicoprofilácticos, o bien, cualquier curso preparatorio al embarazo debe profundizar más en los conceptos de educación, de familia, de hombre, de madurez, de relación familia-hogar, del embarazo, del amor y de la comunicación básicamente.

Para llevar a cabo una auténtica educación familiar durante el embarazo, -- los cónyuges deben estar realmente conscientes de sus necesidades, y con base\_ a ellas, determinar cuál es el tipo de preparación que necesitan. Lo anterior siempre fundamentado con vistas de mejora.

Para lograr cualquier objetivo en la vida, es preciso detectar las necesidades que se tienen, plantear objetivos y guías de acción y evaluar el comportamiento conforme a los objetivos. Esto con el fin de que se conozca en qué medida se ha luchado para que se alcance dicho objetivo, y por tanto, conocer en qué medida se han mejorado como personas en todo ámbito.

Ya se ha visto pues, qué tipo de preparación necesitan los cónyuges, y cómo se preparan para este acontecimiento, como también el tipo de información, formación y orientación que necesitan conocer y asimilar.

Entonces, ¿qué se puede hacer para satisfacer las necesidades detectadas? -- Para ello, existen varias alternativas:

- Elaboración de un manual: El diseño de un manual resulta útil cuando el objetivo de aprendizaje es de tipo cognoscitivo, sin embargo, no se ajusta --- igual cuando se trata de objetivos actitudinales. Esta tesis maneja básicamente la conscientización de los padres por educarse, sin descartar desde luego - la importancia de adquirir conocimientos. De esta forma este instrumento como aportación pedagógica no resulta ser el óptimo.
- Curso a padres de familia: Se puede pensar también en la posibilidad de -- planear, realizar y evaluar un curso de preparación para los padres de familia que cumplan con las características de la muestra y que se aplicaran en hospitales, o bien, en los mismos lugares en los que se dan los cursos psicoprofilácticos. Un curso, cualquiera que sea su duración puede manejar más fácilmente\_

objetivos actitudinales pues se cuenta con charlas personales, uso de materiales audiovisuales, dinámicas vivenciales que despiertan la participación activa de quien los tome. Sin embargo, una limitante que tienen los cursos es la falta de motivación e interés para asistir a ellos, o bien, la falta de recursos económicos o la falta de tiempo. Así como el problema para reunir a la población, pues un curso para que sea efectivo deberá impartirse de 10 a 15 parejas cuando mucho. Esto es, no abarca a un gran sector de la población si multáneamente. Otra limitante es la cooperación de las instituciones para impartirlo. Por todo ésto, los cursos a matrimonios tampoco resultan ser la --- aportación pedagógica más viable.

- Uso de medios masivos de comunicación: Los medios masivos son un recurso muy eficaz para tratar objetivos actitudinales, ya que manejan situaciones rea les de la vida con sonidos, imágenes, diálogos, que conscientizan a la gente. Sin embargo, la principal limitante que tienen es que con estos medios no se da la retroalimentación inmediata; sino a mediano o largo plazo. No obstante, es más fácil llegar a una población mayor simultáneamente. Entonces, --- ¿cuál es el medio masivo más adecuado como instrumento para la aportación pedagógica de esta investigación?:

\* Medios impresos: No son los más recomendables dado que caen en las mismas limitantes que un manual.

\* Cine: A través del cine se llega a la conciencia de la gente pues es el medio que maneja mejor el color; la imagen se dá en movimiento y no hay elementos distractores puesto que la sala de proyección se encuentra a oscuras, lo que capta más la atención. Sin embargo, no es el medio más apropiado dado que cualquier información educativa debe ser breve; y una proyección cinematográfica que atraiga (cine comercial) a la gente tiene una duración aproximada

de dos horas. Ahora bien, se puede considerar dentro del cine los cortos que anteceden a la película o bien, un cortometraje para mensajes educativos, pero la limitante de esto es que en muchas ocasiones, hay falta de interés en los cortos. La gente que asiste al cine no tiene como objetivo ver los cortos, y en ocasiones no se les presta mucha atención. En cuanto a los cortometrajes o cine experimental como el que elabora la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene la misma limitante que los cursos, además de que la población puede no se la misma que la de esta investigación.

\* **Televisión:** La televisión como un recurso didáctico es muy buena por manejar como en cine el movimiento además de que es un medio masivo que se encuentra en la mayoría de los hogares. Sin embargo, una gran limitante que tiene este medio es que reduce la reflexión, la creatividad y la imaginación.

\* **Radio:** El radio como un medio para ofrecer una aportación pedagógica tiene la ventaja de que puede manejar objetivos actitudinales como los otros medios, pero además es el medio que llega a mayor parte de la población porque se encuentra en los hogares, los automóviles, medios de transporte, y hasta en establecimientos comerciales y oficinas. La limitante que tiene es la falta de imagen. Sin embargo, el radio puede ser el medio ideal para la aportación pedagógica de esta investigación pues desarrolla la reflexión, la imaginación, y la creatividad.

Por tanto, el siguiente capítulo presenta un programa de radio para matrimonios que tengan hijos o estén en potencia de tenerlos, de nivel socioeconómico alto y medio alto, aunque no se excluye el resto de la población.

CAPITULO V  
¿COMO LOGRAR EL DESARROLLO DE LA FAMILIA Y LA EDUCACION  
DE LOS CONYUGES DURANTE EL EMBARAZO?

SOLUCION AL PROBLEMA: CAMPAÑA PEDAGOGICA EN RADIO

Ya se ha visto a lo largo de esta investigación la importancia que tiene - la educación de los cónyuges durante el embarazo como elemento para el desarrollo armónico de la familia, y lo que opina un sector de la población al respecto.

Se detectaron también necesidades educativas para orientar a los cónyuges - en esta cuestión. Para lo cual se ha considerado que el uso de la radio como medio masivo y manejado con fines pedagógicos es la vía más efectiva para satisfacer dichas necesidades.

Entonces. ¿cómo usar pedagógicamente la radio?

Este capítulo, por tanto, consiste en una aportación pedagógica basada en "spots publicitarios". Dicho de otra manera, campaña pedagógica.

Se pretende que esta campaña esté dividida en módulos que consistan en un mensaje de un minuto y medio aproximadamente cada uno, y que pasen al aire varias veces al día, durante un lapso determinado de tiempo, empezando por el primer módulo y al cabo del tiempo el siguiente módulo y así sucesivamente.

En vista de que se trata de un medio masivo de comunicación, es precisa la aprobación de este proyecto por la Secretaría de Gobernación o bien, por las radiodifusoras. Así pues, se presenta en el nivel de la planeación.



CAMPAÑA DE RADIO:"LA EDUCACION DEL MATRIMONIO DURANTE EL EMBARAZO"A) TRATAMIENTO PEDAGOGICO DEL PROGRAMA:UBICACION PRELIMINAR:1) ANTECEDENTES DEL PROGRAMA:

La presente campaña es aislada respecto de las campañas que se han presentado como aquellas de vacunación, paternidad responsable, S.I.D.A., entre otras.

2) NECESIDADES DEL PROGRAMA:

Es necesario hacer esta campaña para llegar a los cónyuges de clase media - alta y alta de manera colectiva.

3) INSTITUCION EN LA QUE SE LLEVARA A CABO:

Se espera que la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), o bien, las radiodifusoras, tanto oficiales como privadas, tomen este programa para transmitirlo al aire.

UBICACION CURRICULAR:1) NECESIDADES ESPECIFICAS:

En vista de los resultados obtenidos en el estudio de campo, se puede ver una necesidad en la formación de los conceptos de educación, familia, amor y co

municación por parte de los matrimonios, así como también su conscientización\_ sobre la importancia del amor y la comunicación para educarse y educar durante el embarazo por el bien de la familia.

2) OBJETIVO GENERAL:

Al término de la campaña pederógica, los matrimonios valorarán la importancia de su educación durante el embarazo como elemento para el desarrollo armónico de la familia.

3) A QUIEN SE DIRIGE LA CAMPAÑA:

En un primer intento se trata de que llegue a matrimonios de clase media al ta y alta en edad de procreación. que tengan hijos o estén en potencia de tenerlos. No obstante, resultaría interesante que esta aportación hiciera conciencia en toda la población del Distrito Federal.

4) DURACION Y HORARIOS:

La duración de esta campaña será de un año. dividido de la siguiente manera: Tres módulos, cada uno con duración de tres meses de transmisión. Entre\_ un módulo y otro se suspende la transmisión por un mes con el objeto de que la población tenga un lapso de reflexión antes de pasar al aire el siguiente módulo.

El tiempo al aire por módulo será de un minuto y medio (90 segundos) aproximadamente, transmitidos de cinco a diez veces al día.

5) CONOCIMIENTOS PREVIOS Y POSTERIORES:

Al ser una campaña aislada no existen conocimientos previos. Se puede rea-

lizar un seguimiento que ya sería objeto de otra investigación. Sin embargo, dentro de esta campaña el módulo II requiere necesariamente del módulo I; y el módulo III requiere necesariamente del módulo II.

#### 6) OBJETIVOS TERMINALES:

- Al término del módulo I, los matrimonios se cuestionarán el valor de la educación en la edad adulta como elemento para alcanzar la madurez.
- Al término del módulo II, los matrimonios definirán a la familia como una institución natural entre un hombre y una mujer, unidos por el matrimonio y por los hijos nacidos de éste.

Se cuestionarán el valor de su educación como cónyuges en la familia y su buen ejemplo para la formación de los hijos.

- Al término del módulo III, los matrimonios calificarán al embarazo como la etapa más importante para la educación de la familia.

El cónyuge influirá en su pareja con respeto, comunicación, amor y comprensión para su educación y para la de su familia.

#### B) TRATAMIENTO PUBLICITARIO DEL PROGRAMA:

##### PLATAFORMA CREATIVA:

Este servicio se encuentra en una etapa de lanzamiento como se ha visto anteriormente. Su objetivo es la educación del matrimonio durante el embarazo.

- a) Concepto del servicio: Es una campaña dirigida a promover la educación del matrimonio durante el embarazo.
- b) Concepto publicitario: "La educación para nuestra familia. ¡Luchemos por ella!".

c) Fases desarrolladas de acuerdo a la campaña:

- \* Promesa del Módulo I: Al mejorar logramos la madurez necesaria para luchar en la vida.

A cualquier edad podemos aprender.

- \* Promesa del Módulo II: La educación de los padres y su buen ejemplo - forman buenos hijos.

- \* Promesa del Módulo III: Manteniendo el respeto, la comunicación, el amor, y la comprensión, el éxito de nuestros hijos está asegurado.

Nuestros hijos educados con amor alcanzarán el éxito.

d) Razonamiento:

- \* Módulo I: El ser humano lucha por ser mejor porque las cosas que valen la pena cuestan trabajo.

- \* Módulo II: La familia es el lugar donde comienza la educación, y los padres por medio del ejemplo proporcionan gran parte de ella.

- \* Módulo III: La educación es el mejoramiento de los miembros de la familia y comienza desde el embarazo.

e) Puntos auxiliares:

- \* Módulo I: Cualquiera puede lograrlo. Nunca es tarde para ello.
- \* Módulo II: La educación en la familia es básica para comunicarnos, entendernos y conocernos más.
- \* Módulo III: El ejemplo es tarea de todos. Nuestras metas y objetivos son las de nuestros hijos.

f) Slogan: "Educación para nuestra familia. ¡Luchemos por ella!".

A continuación se presenta el contenido de cada módulo.

MODULO I:" LA EDUCACION EN LA EDAD ADULTA "

Cliente: Secretaría de Gobernación y/o las radiodifusoras.

Servicio: Campaña: "Educación del Matrimonio durante el Embarazo".

Radio: 1 minuto (60 segundos).

Formato: Tema musical "Las Cuatro Estaciones" de Vivaldi y dos locutores: (1) voz masculina y (2) voz femenina.

EXPLICACION TECNICA:

FADE IN:

Música clásica instrumental.

Se mantiene baja y entra locutor 1:

Locutor 2:

Locutor 1:

Locutor 2:

Locutor 1:

Locutor 2:

Locutor 1:

TEXTO:

- ¡PARA MEJORAR DEBEMOS LUCHAR!

- ¿Y COMO LUCHAR?

- HAY MIL MANERAS DE HACERLO Y CUALQUIERA PUEDE LOGRARLO.

- A CUALQUIER EDAD PODEMOS APRENDER, ---  
APRENDER A MEJORAR PUES NUNCA ES TARDE -  
PARA LOGRARLO.

- AL MEJORAR POCO A POCO EN LO QUE CUESTA TRABAJO, LOGRAMOS LA MADUREZ NECESARIA PARA LUCHAR EN LA VIDA.

- COMO CUANDO UN BEBE COMIENZA A CAMINAR POCO A POCO SE VA DESARROLLANDO.

- PRIMERO GATEA, LUEGO DA UNOS PASOS VAGILANTES HASTA QUE POR FIN LOGRA CAMINAR.

Locutor 2: - ASI ES EL SER HUMANO, LUCHA POR SER ME-  
JOR, PORQUE LAS COSAS QUE VALEN LA PENA\_  
CUESTAN TRABAJO.

Locutor 1: - HAY QUE PENSAR.

Locutor 2: - PENSAR EN QUE PODEMOS MEJORAR.

Locutor 1: - NUNCA ES TARDE.

Locutor 2: - MEJOREMOS POR NOSOTROS Y POR NUESTRA -  
SOCIEDAD.

Sube el volúmen.

Música de fondo.

Locutor 1: - ¡LUCHEMOS PARA MEJORAR!

GINGIE: EDUCACION PARA NUESTRA FAMILIA.

¡LUCHEMOS POR ELLA!

FADE OUT...

MODULO II:  
" LA FAMILIA "

Cliente: Secretaría de Gobernación y/o las radiodifusoras.

Servicio: Campaña: "Educación del Matrimonio durante el Embarazo".

Radio: 1 minuto y medio (90 segundos).

Formato: Tema musical "Las Cuatro Estaciones" de Vivaldi y dos locutores: (1) voz masculina y (2) voz femenina.

<u>EXPLICACION TECNICA:</u>	<u>TEXTO:</u>
FADE IN:	
Música clásica instrumental.	
Se mantiene baja y entre locutor 1:	- ¿ALGUNA VEZ SE HA PLANTEADO USTED LO - QUE SIGNIFICA TENER UNA FAMILIA?
Locutor 2:	- LA FAMILIA ES UNA INSTITUCION NATURAL ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER UNIDOS POR - EL MATRIMONIO Y POR LOS HIJOS NACIDOS DE ESTE.
Locutor 1:	- LA FAMILIA ES EL LUGAR DONDE COMIENZA_ LA EDUCACION Y LOS PADRES POR MEDIO DEL_ EJEMPLO PROPORCIONAN GRAN PARTE DE ELLA.
Locutor 2:	- EN LAS RELACIONES FAMILIARES, LOS PA-- DRES DEBEMOS BUSCAR EL DESARROLLO DE NUES TROS HIJOS CON AMOR.



Locutor 1: - LA EDUCACION EN LA FAMILIA ES BASICA -  
PARA COMUNICARNOS, ENTENDERNOS Y CONOCER  
NOS MAS.

Locutor 2: - POR TODO ESTO LA EDUCACION DE LOS PA--  
DRES Y SU BUEN EJEMPLO FORMAN BUENOS HI--  
JOS.

Locutor 1: - LA EDUCACION DEBE COMENZAR DURANTE EL  
EMBARAZO PARA QUE LOS PADRES RECIBAN PRE  
PARADOS A SU HIJO CON LOS BRAZOS ABIER--  
TOS PUES CON SU AMOR LO CONCIBIERON.

Sube el volúmen.

Locutor 2: - ¡LUCHA PARA MEJORAR TU FAMILIA!

Música de fondo.

GINGLE: - EDUCACION PARA NUESTRA FAMILIA.

¡LUCHEMOS POR ELLA!

FADE OUT...

MODULO III:

## " EL MEJORAMIENTO EN LA FAMILIA "

Cliente: Secretaría de Gobernación y/o las radiodifusoras.

Servicio: Campaña: "Educación del Matrimonio durante el Embarazo".

Radio: 1 minuto (60 segundos).

Formato: Tema musical "Las Cuatro Estaciones" de Vivaldi y dos locutores: (1) voz masculina y (2) voz femenina.

EXPLICACION TECNICA:

FADE IN:

Música clásica instrumental.

Se mantiene baja y entra locutor 1:

Locutor 2:

Locutor 1:

Locutor 2:

Locutor 1:

Locutor 2:

TEXTO:

- ¿TE HAS PREGUNTADO COMO INFLUYE LA EDUCACION EN TU FAMILIA?

- LA EDUCACION ES EL MEJORAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y COMIENZA DESDE EL EMBARAZO.

- NUESTRAS METAS Y OBJETIVOS SE PROYECTAN EN NUESTROS HIJOS.

- MANTENIENDO EL RESPETO, LA COMUNICACION, EL AMOR Y LA COMPRESION, EL EXITO DE NUESTRA FAMILIA ESTA ASEGURADO.

- NUESTROS HIJOS EDUCADOS CON AMOR ALCANZARAN EL EXITO.

- EL EJEMPLO ES TAREA DE TODOS.

Locutor 1: - LUCHÉMOS POR EL ÉXITO DE NUESTROS HI-  
JOS. COMENCEMOS DESDE EL EMBARAZO PARA PO  
DER COSECHAR LO QUE UN DÍA SEMBRAMOS.

Locutor 2: - ¡LUCHA POR TU FAMILIA!

GINGLE: EDUCACIÓN PARA NUESTRA FAMILIA.

¡LUCHEMOS POR ELLA!

Sube el volumen.

Música de fondo.

FADE OUT...

SISTEMA DE EVALUACION:

Para evaluar el logro de los objetivos planteados anteriormente para la cam  
paña, se sugiere una encuesta que se aplique a matrimonios de clase media alta  
 y alta en edad de procreación. que tengan o estén en potencia de tener hijos. \_\_  
 Dicha encuesta se presenta a continuación.

ENCUESTA:

1) ¿Ha escuchado usted en la radio la campaña publicitaria sobre la educación  
 del matrimonio durante el embarazo?

( ) SI

( ) NO

2) ¿Qué le ha parecido a usted esta campaña?

( ) Excelente.

( ) Buena.

( ) Mala.

( ) Inútil.

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué es para usted la educación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Las experiencias que ha vivido como cónyuge han colaborado para su desarrollo:

- Personal.  
 Matrimonial.  
 Familiar.  
 Todas las anteriores.

5) ¿Qué es para usted la familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) ¿A lo largo de su matrimonio usted se ha planteado algunos objetivos y metas a alcanzar junto con su cónyuge con la intención de mejorar su relación?

SI                       NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) Mencione usted tres cualidades de su cónyuge: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8) Cuando usted toma una decisión en su matrimonio:

- ( ) La toma por usted mismo sin consultar con su cónyuge.
- ( ) Toma la decisión por usted mismo y le avisa a su cónyuge.
- ( ) Estudia, discute y decide conjuntamente las alternativas con su cónyuge.

Otros: \_\_\_\_\_

9) ¿Qué lugar ocupa el futuro bebé en su vida?

- ( ) El primero antes que nadie.
- ( ) El mismo que su cónyuge pero de manera distinta.
- ( ) Después que su cónyuge.

Otros: \_\_\_\_\_

10) Escriba una X en el paréntesis a la clase de amor o clases de amor que considere más importantes:

- ( ) Amor entre esposos. ( ) Amor de hijos a padres.
- ( ) Amor de padres a hijos. ( ) Amor entre hermanos.
- ( ) Todos los anteriores.

Otros: \_\_\_\_\_

11) De los puntos que se enlistan a continuación. ¿cuáles cree usted que son necesarios para el desarrollo adecuado de su familia?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Amor.                 | <input type="checkbox"/> Valores morales. |
| <input type="checkbox"/> Comprensión.          | <input type="checkbox"/> Interacción.     |
| <input type="checkbox"/> Dinero.               | <input type="checkbox"/> Libertad.        |
| <input type="checkbox"/> Respeto.              | <input type="checkbox"/> Comunicación.    |
| <input type="checkbox"/> Seguridad.            | <input type="checkbox"/> Responsabilidad. |
| <input type="checkbox"/> Amistad.              | <input type="checkbox"/> Trabajo.         |
| <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. |   |

Otras: \_\_\_\_\_

---

12) ¿Cómo considera usted su hogar?

- Un lugar de unión.
- Un lugar de amor.
- Un lugar de descanso y reposo.
- Todas las anteriores.

13) ¿Qué es para usted el embarazo? \_\_\_\_\_

---



---



---

14) De los siguientes puntos, ¿cuáles son las reacciones de su cónyuge durante el embarazo?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sobreprotección.         | <input type="checkbox"/> Comprensión.  |
| <input type="checkbox"/> Emotividad.              | <input type="checkbox"/> Rechazo.      |
| <input type="checkbox"/> Desplazamiento y olvido. | <input type="checkbox"/> Unión y amor. |

Otros: \_\_\_\_\_

---

15) ¿En qué período se ha hecho consciente de su embarazo?

- 0 a 3 meses.
- 3 a 6 meses.
- 6 a 9 meses.
- Durante todo el embarazo.

MUCHAS GRACIAS...

La finalidad que se persigue al replantear el instrumento del estudio de campo como sistema de evaluación para la campaña, es confrontar los resultados obtenidos después de la aportación pedagógica con la detección de necesidades, y verificar así, si dicha aportación tiene algún impacto en los matrimonios anteriormente citados.



**CONCLUSIONES**

### CONCLUSIONES

La educación es un fin pues si el hombre es esencialmente incompleto e imperfecto. y por otro lado, es capaz de desarrollarse, tiende necesariamente a la perfección.

Sin embargo, la educación se convierte en un medio en la medida en que el hombre se perfecciona para desarrollar aquello que no ha mejorado.

- Por ser el hombre un ser imperfecto, necesita entonces a otros hombres para desarrollarse. Cada uno de los sexos denota una humanidad incompleta. Por tanto, la complementación de sexos conduce a la complementación del individuo. a su perfeccionamiento.

- El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer por amor. Si la complementación de sexos conduce al perfeccionamiento, por lo tanto, el matrimonio es un medio de educación del hombre (ya sea que a ésta se le considere como un fin o como un medio).

- Amar es darse, entregarse y es también procurar el bien del otro. Si el matrimonio es un medio de perfección, por lo tanto, a mayor amor entre los cónyuges mayor perfeccionamiento de éstos y de la familia.

- Si la familia se desarrolla en función del amor de la pareja, y el hogar es el ámbito para el crecimiento de la personalidad de sus miembros, entonces, es en el hogar donde el ser humano encuentra su máxima realización personal.

- Matrimonio, hogar y familia constituyen una vida en común. La comunicación es un poner en común, es una expresión de lo que uno es. Por lo tanto, para que se dé el amor en la familia se necesita de la comunicación.

- Se ha mencionado que es el hogar en donde el ser humano encuentra su máxima realización personal, pues mientras más amor exista entre los cónyuges habrá mayor perfeccionamiento de éstos y de la familia. Asimismo, para que se dé el amor en la familia se necesita de la comunicación. Por lo tanto, la comunicación es un elemento indispensable para el perfeccionamiento del individuo.

- El fin del matrimonio es la procreación. La procreación implica una comunión; comunicación y amor entre los cónyuges. Por lo tanto, la máxima expresión del amor conyugal se inicia con el embarazo.

- Si el amor perfecciona y el embarazo es una expresión del amor conyugal; de ahí la importancia de la educación de los cónyuges durante éste periodo.

Ahora bien, es preciso retomar las cuestiones planteadas en la introducción de esta tesis con el objeto de llegar a conclusiones que respondan a dichos cuestionamientos: ¿cuál es la preparación que necesitan los cónyuges durante el embarazo? , ¿cómo se preparan realmente para este acontecimiento? , ¿qué información y formación necesitan conocer y asimilar?

En última instancia, lo que interesa concluir para esta investigación es saber lcómo es la educación de los cónyuges durante el embarazo?

Para responder a lo anterior conviene transcribir los objetivos de la investigación:

- \* OBJETIVO I: Si los cónyuges tienen un concepto claro de lo que es la educación y de lo que es la familia.

En este punto los cónyuges no tienen conocimientos teóricos sobre estos términos ya sea que hayan tomado cursos preparatorios al embarazo o no.

- \* OBJETIVO II: Cómo colabora cada cónyuge para el perfeccionamiento del otro.

Con respecto a este objetivo, los resultados denotan que en ambos grupos, - la comunicación no es un elemento importante para el perfeccionamiento del -- otro, y por ende, para el perfeccionamiento de su familia.

Entonces, los cónyuges de esta investigación colaboran para el perfeccionamiento del otro de una manera espontánea, pero no racional o intencional como debe ser la educación.

- \* OBJETIVO III: Cómo desempeñan los cónyuges sus funciones durante el embarazo.

Aunque en términos generales a la comunicación no se le da la importancia debida, en la vida cotidiana sí existe comunicación entre los cónyuges.

- \* OBJETIVO IV: Concepto que tienen los cónyuges sobre el hogar y el amor. -

El concepto que tienen los cónyuges sobre el hogar y el amor es muy pobre. - A pesar de que lo toman en cuenta en su matrimonio y en su familia no se han - dado cuenta de la capacidad enorme que tiene el hombre para darlo.

- \* OBJETIVO V: Concepto que tienen los cónyuges sobre el embarazo.

Los cónyuges sí tienen un concepto claro de lo que es el embarazo. Sin embargo, deben prepararse más a fondo para mejorar cada día más.

- \* OBJETIVO VI: Indagar la preparación de los cónyuges durante el embarazo.

Según los resultados obtenidos, sea grupo control o grupo experimental, ne-

cesitan una formación más profunda puesto que los cursos que han tomado los --  
cónyuges del grupo experimental informan más no forman como pareja ni como fu-  
turos padres de familia.

Así pues, una vez replanteados los objetivos de la investigación, se puede,  
dar respuesta a las preguntas antes citadas.

- Los cónyuges de esta investigación no tienen una preparación adecuada como-  
cónyuges y mucho menos como futuros padres de familia. Desde luego no se estu-  
dia para ser padre pues ésta es una facultad propia del hombre que emana de su  
naturaleza. Sin embargo, sí se puede y debe documentar para ser mejor persona  
para así incidir de mejor manera en su matrimonio y en su familia.

- Pues bien, si se tiene --por una parte-- que a mayor amor entre los cónyuges,  
mayor perfeccionamiento de éstos y de la familia, y por otro lado que es en el  
hogar en donde el ser humano encuentra su máxima realización personal. Por lo  
tanto, la formación que requieren los cónyuges debe cimentarse en los concep-  
tos de amor, educación y familia.

- Por otra parte, si la comunicación es necesaria para que se dé el amor en  
la familia y la máxima expresión del amor se inicia con el embarazo, es impor-  
tante formar a los cónyuges para que tengan la capacidad de comunicar su amor,  
y sus vivencias.

- Con todo lo anterior se puede concluir que el amor y la comunicación en el  
matrimonio, la familia y el hogar, son fundamentales para la consecución del -

fin último del hombre.

Es por esto que se planteó como aportación pedagógica para solucionar el problema una campaña en radio que se ha presentado en esta investigación a manera de proyecto. Por la dificultad de llevarlo a los medios masivos de comunicación, no se puede instrumentar a corto plazo, y por lo mismo no se puede verificar la hipótesis. Esto es, se ha estudiado y analizado cómo es y debe ser la educación de los cónyuges durante el embarazo, pero no se puede determinar si la alternativa propuesta colabora con el desarrollo armónico de la familia.

Así pues, si se implementa y se transmite esta campaña educativa en radio a nivel nacional, ¿se podrá verificar la hipótesis planteada?, ¿habrá un desarrollo armónico de la familia?, ¿México contará con familias más integradas que que perfeccionen a cada uno de sus miembros y colaboren con el bien común?

La investigación será laboriosa pero vale la pena intentarlo, pues la oportunidad de desarrollo e investigación en México se está dando ahora y en gran parte la investigación pedagógica puede aportar mucho.

**BIBLIOGRAFIA**

BIBLIOGRAFIABASICA:

- 1.- AGUIRRE DE CARCER, Alvaro.  
Preparación al Parto. 9a. ed. España, Ed. Morata, 1986. 252 p.
- 2.- AZEVEDO, Fernando.  
Sociología de la Educación. (México. Ed. Fondo de Cultura Económica. — 1973). pp 123-135.
- 3.- BOCHENSKI, J.M.  
Introducción al Pensamiento Filosófico. [ Traducción de Daniel Ruiz Bueno ] . 10a. ed. (España, Ed. Herder, 1980). pp 76-85.
- 4.- BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto.  
Personalidad Madura. ISTMO. (México, Ed. Editora de Revistas, Número — 112, Septiembre-Octubre, 1977). pp 84-114.
- 5.- ERIKSON, Erick H.  
La Adulterez. [ Traducción de Celia Haydeé Paschero ] . México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981. 402 p.
- 6.- FRANKL, Víctor.  
La Idea Psicológica del Hombre. [ Traducción de Francisco Fernández Turiso no y Omar Lazarte ] . 2a. ed. Madrid, Ed. Rialp, 1984. 220 p.



- 7.- GANTUS MERAY, Víctor.  
Paternidad Responsable. México, Ed. Universo, 1988. 127 p.
- 8.- GARCIA HOZ, Víctor.  
La Tarea Profunda de Educar. 5a. ed. (Madrid, Ed. Rialp. 1960). pp. 53--  
 67.
- 9.- GARCIA HOZ, Víctor.  
Principios de Pedagogía Sistemática. 9a. ed. Madrid, Ed. Rialp, 1960. ---  
 684 p.
- 10.- GOMEZ PEREZ, Rafael.  
Familias a Todo Dar. México, Ed. Buena Prensa, 1974. 347 p.
- 11.- KLEMER, Richard.  
Hombre/Mujer en el Matrimonio: Comunicación, Amor y Ajuste Psicosexual. -  
 [ Traducción de Carmen R. Graizbord ]. (México, Ed. Pax-México, 1984).,-  
 pp 51-74 y 203-238.
- 12.- LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.  
Diccionario de la Lengua Española. 18a. ed. (Madrid, Ed. Espasa Caloe, --  
 1956). p. 755.
- 13.- LECLERQ, Jacques.  
La Familia. Según el Derecho Natural. [ Traducción de Juan Ventosa ] .-  
 6a. ed. Madrid, Ed. Herder, 1961. 304 p.

- 14.- MAYER, Frederick.  
Historia del Pensamiento Pedagógico. [ Traducción de María Celia Equibar ] . 2a. ed. Buenos Aires, Ed. Kapeluzs, 1981. 383 p.
- 15.- OLIVEROS FERNANDEZ, Otero.  
Cartas a los Padres. (Madrid, Ed. Palabra, 1986). pp 107-109.
- 16.- OLIVEROS FERNANDEZ, Otero.  
Educación y Manipulación. 2a. ed. Pamplona, Ed. EUNSA, 1981. 224 p.
- 17.- OLIVEROS FERNANDEZ, Otero.  
Qué es la Orientación Familiar. (Pamplona, Ed. EUNSA, 1984). pp 17-150.
- 18.- PARKE, R.D.  
El Papel del Padre. [ Traducción de Alfredo Guerra Miralles ] . 2a. ed. Madrid, Ed. Morata, 1981). pp 19-54.
- 19.- PERNOUD, Laurence.  
Espero un Hijo. [ Traducción de María Luisa González Valero ] . 2a. ed. - España, Ed. Aguilar, 1979. 179 p.
- 20.- PLIEGO BALLESTEROS, María.  
Valores y Autoeducación. 5a. ed. México, Ed. Editora de Revistas, 1985.- 116 p.
- 21.- SANCHO, Rodrigo.  
Las Posibilidades del Amor Conyugal. (México, Ed. Editora de Revistas, - 1984). 238 p.

22.- SANCHO, Rodrigo.

Preparación para el Amor. 2a. ed. (Pamplona, Ed. EUNSA, 1983). pp 27—  
72 p.

23.- SHERMAN, Julia.

Psicología de la Mujer. [ Traducción de María del Pilar Sánchez López y -  
María Leonor González Garzón ] . (España, Ed. Marova, 1978). pp 205—  
212.

24.- SORIA, José Luis.

Cuestiones de Medicina Pastoral. [ Traducción de Juan Cardona Pescador y,  
José Antonio García Prieto ] . (Madrid, Ed. Rialp, 1973). pp 309-329.

25.- SORIA, José Luis.

Paternidad Responsable. [ Traducción de Juan Carlos Beascochea ] . 4a. -  
ed. Madrid, Ed. Rialp, 1980. 167 p.

26.- VIOLLET, Jean..

Pequeño Tratado de Educación. [ Traducción de Hugo Zecchin ] . México --  
Ediciones Paulinas, 1960. 322 p.

27.- WOJTYLA, Karol.

Amor y Responsabilidad. [ Traducción de Juan Antonio Segarra ] . 2a. ed.  
España, Ed. Razón y Fé, 1969. 347 p.

COMPLEMENTARIA:

28.- BOWLBY, John.

Cuidado Maternal y Amor. [ Traducción de Margarita Montero ] . México, -  
Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981. 216 p.

29.- BRESARD, Suzanne.

La Pareja sin Hijos. [ Traducción de Jesús Mendibelzua ] . España. Ed.,  
Verbo Divino, 1975. 274 p.

30.- CHOZA, Jacinto.

Análítica de la Sexualidad. España, Ed. EUNSA, 1978. 240 p.

31.- COTTIER, M. Georges.

Regulación de la Natalidad. Problemas Sociológicos y Morales, [ Traduc--  
ción de José Luis Sobrón ] . España, Ed. Rialp, 1971. 199 p.

32.- ECO, Humberto.

Como se Hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación. Es-  
tudio y Escritura. [ Traducción de Lucía Baranda y Alberto Clavería Iba--  
nez ] . México, Ed. Gedisa, 1984. 266 p.

33.- GONZALEZ, Alonso.

El Guión. (México, Ed. Trillas, 1984). pp 29-33.

34.- MACFARLANE, Aidan.

Psicología del Nacimiento. [ Traducción de Fausto Ezcurra ]. 3a. ed. Madrid, Ed. Morata, 1985. 182 p.

35.- NAVARRO FERRER, Ana María.

Feminismo, Familia, Mujer. España, Ed. EUNSA, 1982. 195 p.

36.- SCHAFFER, R..

Ser Madre. [ Traducción de Alfredo Guerra Miralles ]. 4a. ed. Madrid, Ed. Morata, 1985. 192 p.

37.- STERN, H.H.

La Educación de los Padres. [ Traducción de Eduardo V. Hombría ]. Argentina, Ed. Kapeluzs, 1967. 235 p.

38.- TAMAYO Y TAMAYO.

El Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de Investigación, México, Ed. Limusa. 1981. 127 p.

39.- VERNEAUX, Roger.

Filosofía del Hombre. [ Traducción de R. Medrano ]. 6a. ed. Madrid, Ed. Herder, 1979. 234 p.

GLOSARIO

GLOSARIO

CAPACIDAD: Son las habilidades y aptitudes que el hombre tiene para algo específico.

EDUCACION: Es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. Es formación integral.

EDUCACION FAMILIAR: Es la educación proporcionada por la familia, donde los educadores son los padres y los educandos son los hijos. Es decisiva para la formación de la personalidad individual y social de los hijos. Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva, efectiva y ejemplar las ideas, costumbres, actitudes, etc., que hacen posible la tradición, la vivencia de lo pasado en el presente.

EMBARAZO: Es el estado físico en el que se encuentra la mujer que encierra el amor de los cónyuges y que conlleva a la procreación.

EMBRION: Es el producto de la concepción desde las primeras manifestaciones del huevo fecundado hasta los tres meses.

FACULTAD: Es el principio próximo de operación. Es la potencialidad de un ser de realizar alguna operación.

FAMILIA: Es una institución natural formada por un hombre y una mujer, - unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio.

HOMBRE: Substancia individual de naturaleza racional.

MADRE: Unión física y espiritual de la acción procreadora que se prolonga en una dependencia física de nutrición y cuidados corporales y en una dependencia moral que exige una labor educativa.

MADUREZ: Término del proceso bio-fisiológico. Es el desarrollo y evolución biosíquica en relación y contraste con el proceso de aprendizaje. Es la aparición súbita de determinadas conductas o capacidades sin conexión aparente con las experiencias y actividades anteriores del sujeto; siempre que dicha aparición coincida normalmente con algún estado evolutivo.

MATRIMONIO: Es una sociedad que se constituye por la unión de un hombre y una mujer contraída entre personas legítimas que lleva a mantener una íntima - comunidad de vida permanente y monógama.

NOVIAZGO: Es una etapa previa al matrimonio basada en una mutua elección donde es necesario ir logrando el amor a través del entendimiento y del trato continuo para alcanzar una preparación para la fidelidad y unión propia del matrimonio.



POTENCIA: Son todas las posibilidades de ser del hombre.

SACRIFICIO: Es la privación del bien personal por el de los demás.

VOCACION: Es la disposición interna para cualquier estado, profesión o -  
carrera.