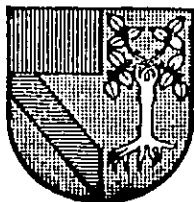


308 923

42  
29.

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA UNAM  
ESCUELA DE PEDAGOGIA



“La educación sexual en niños de 4 a 8  
años.

Sugerencias para padres de familia”

## Tesis Profesional

QUE SUSTENTA:

MA. CRISTINA TELLERIA GOYOAGA

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

MEXICO, D. F.

TESIS CON  
FALLA LE ORIGEN

1989



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**INTRODUCCION****CAPITULO I: LA EDUCACION**

<b>1.1 Contextualización del Concepto de Educación</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Pedagogía Diferencial</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1 Pedagogía Diferencial en función de la Edad</b>	<b>15</b>
<b>1.3 La Educación Familiar</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1 Condiciones de la Educación Familiar</b>	<b>22</b>
<b>1.3.2 Normas de la Educación Familiar</b>	<b>24</b>

**CAPITULO II: CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 4 A 8 AÑOS**

<b>2.1 Perfil de Conducta del niño de 4 años</b>	<b>31</b>
<b>Interés y Diferenciación Sexual</b>	<b>34</b>
<b>2.2 Perfil de Conducta del niño de 5 años</b>	<b>35</b>
<b>Interés y Diferenciación Sexual</b>	<b>38</b>
<b>2.3 Perfil de Conducta del niño de 6 años</b>	<b>40</b>
<b>Interés y Diferenciación Sexual</b>	<b>43</b>
<b>2.4 Perfil de Conducta del niño de 7 años</b>	<b>45</b>
<b>Interés y Diferenciación Sexual</b>	<b>47</b>
<b>2.5 Perfil de Conducta del niño de 8 años</b>	<b>49</b>
<b>Interés y Diferenciación Sexual</b>	<b>51</b>

## **CAPITULO III: LA EDUCACION SEXUAL**

<b>3.1 Concepto</b>	<b>53</b>
<b>3.2 Importancia y Características</b>	<b>59</b>
<b>3.3 Sexualidad y Amor</b>	<b>63</b>
<b>3.3.1 Amor y Libertad</b>	<b>72</b>
<b>3.4 Sexualidad y Virtudes</b>	<b>74</b>

## **CAPITULO IV: SUGERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA**

<b>4.1 Preguntas más frecuentes de los padres de familia</b>	<b>91</b>
<b>4.2 Preguntas más frecuentes de los niños de 4-8 años</b>	<b>95</b>

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>104</b>
---------------------	------------

<b>GLOSARIO</b>	<b>115</b>
-----------------	------------

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>118</b>
---------------------	------------

## ***INTRODUCTION***

## ***INTRODUCCION***

Como *Marina David* señala en el prólogo de su libro *"Mamá Amame, Papá Oyeme"*; en la medida que el hombre sea bueno y auténtico, su sociedad y el mundo en que vive serán mejores. En la sociedad actual nos damos cuenta de que los avances de la civilización y el confort, en ocasiones le impiden pensar y ha ido dejando de lado la formación de valores y hábitos ya que estos requieren de un esfuerzo mayor.

El hombre se ha dejado llevar por sus instintos y su sensualidad, no quiere vínculos, ni responsabilidades que lo hagan rechazar el placer egoísta en que vive. Las ideologías materialistas difunden una especie de *"cullo"* al sexo. Y, en nombre de la Antropología y la Psicología, se incita a los jóvenes a *"realizarse"*; considerando que todo control es represión, dando rienda suelta al instinto sexual en manifestaciones individuales o con pareja de distinto o del mismo sexo, reduciendo la sexualidad a la esfera de la genitalidad.

Dado el actual estado de las cosas, es absolutamente necesario inmunizar al niño, ya desde pequeño contra el virus de la información callejera y malsana. Para ello hay que ir dándole nociones exactas, aunque siempre acomodadas a su capacidad sobre los misterios del origen de la vida los cuales empiezan a excitar pronto su curiosidad, esto sólo pueden lograrlo los padres, ya que

son las únicas personas que conviven con el niño en este estadio del desarrollo y en las que por ahora, confía plenamente. Si falta la acción de los progenitores en este momento, es de temer que se llegue tarde y que la iniciación quede viciada desde un principio y en ocasiones con irreparables consecuencias.

De lo anterior se desprende la necesidad de orientar a los padres de familia para que sean ellos los que eduquen sexualmente a sus hijos en el amor. Los padres por el hecho de traer al mundo a los hijos tienen el derecho y la obligación de educarlos, pero deben de educar en el deber ser, la libertad y la responsabilidad.

Si bien se ha hablado mucho sobre educación sexual a partir de la década de los sesentas, la mayoría de los estudios se centran en la educación que debe ser proporcionada en la pubertad y durante la adolescencia. Son pocos los autores que con una visión más amplia y realista, abordan el tema de la Educación Sexual en la infancia, cuando en realidad la sexualidad es algo inherente al hombre que lo acompaña desde su nacimiento hasta su muerte.

En la edad de los cuatro a los ocho años la educación de todo tipo debe estar dada por el hogar y la escuela, con el fin de reforzar los valores que se den en cualquiera de las dos instituciones. A esta edad la inteligencia está muy despierta, y los niños en su afán de saberlo todo, hacen

preguntas de todos los temas incluyendo el sexual. Aunque muchos padres quieren responder a sus dudas no saben como hacerlo y corren dos riesgos: Dar una información insuficiente que puede ser fácilmente matado por otras personas o bien, proporcionar una información demasiado profunda que sobrepase los límites de la curiosidad natural infantil dejando intranquilos a sus hijos.

El objetivo fundamental de esta tesis es ayudar a los padres de familia a cumplir mejor con su profesión, con el fin de que la amen, estén concientes de su capacidad, se perfeccionen en sí mismos y perfeccionen a sus hijos mediante una adecuada educación sexual, y dediquen a su profesión las energías que ésta les demanda con amor y entrega, teniendo en cuenta que deben ser autoridad - servicio de sus hijos, es decir, ejercer su autoridad buscando el perfeccionamiento y la formación de los mismos, poniéndose al servicio de ellos para alcanzar así los fines educativos propuestos.

Para cumplir con este propósito se proporcionan una serie de conceptos básicos que pueden servir como estructura teórica dentro de la formación de los padres y después sugerencias para ayudarlos de manera más práctica. La metodología utilizada en esta investigación es básicamente documental. El primer capítulo, aunque no habla específicamente de Educación Sexual, trata el concepto de Educación y las distintas acepciones que ha tenido en algunos momentos de la historia; lo cual es de suma importancia ya que asentará las bases para hablar



después más ampliamente sobre Educación Sexual. Toca también dos temas de gran importancia para el sustento de esta tesis: la Pedagogía Diferencial y la Educación Familiar, para que se pueda respetar la particular forma de ser de cada individuo.

En el segundo capítulo, nos ocupa el estudio de las características propias del niño que vamos a educar; por lo que se presenta dividido en cinco partes según la edad de que se trate. Para cada etapa se presenta un cuadro sobre el interés sexual predominante.

En el tercer capítulo entraremos de lleno en el tema de la Educación Sexual tratando de explicar su concepto, fines, características e importancia. En la segunda parte de este capítulo nos ocupan dos temas fundamentales para el desarrollo del individuo, y para el logro de una sociedad mejor y más justa. En primer lugar la relación existente entre la sexualidad y el amor; ya que si no educamos la sexualidad del hombre para el amor nuestra instrucción estará incompleta y no logrará el objetivo fundamental de la integración del individuo para la consecución de su fin último que en la apreciación de varios Filósofos como *Aristóteles y Sto. Tomás* es la felicidad, y el cual no se concibe sin el amor y las virtudes, las cuales constituyen el segundo tema y son el pilar fundamental para la formación de valores en el individuo; aunque son muchas las virtudes que se pueden lograr, hay varias que se relacionan de manera más estrecha con la sexualidad y serán esas de las que nos ocuparemos.

Por último y tratando de buscar un sentido práctico a este estudio, se presentan en el capítulo IV, dos tipos de cuestiones. En primer lugar las preguntas más frecuentes que se hacen los padres de familia sobre el tema de la Educación Sexual y después las preguntas más frecuentes de los niños de 4 a 8 años acerca de la sexualidad y algunas de las posibles respuestas, con el fin de guiar y facilitar la tarea de los padres en la educación de sus hijos. Es importante aclarar, y de aquí surge el principal problema o limitación de esta tesis; que no se trata de reglas o normas que deban seguirse al pie de la letra y que garanticen la educación perfecta de los niños sino más bien se trata de unas ideas pedagógicas, para que cada padre reflexione y conociendo a su hijo, en base al amor que le profesa, busque y encuentre su propia manera de educarlo para que sea ésta la más adecuada a las necesidades y características de cada niño.

"... Me habló del amor de Dios y del fin del hombre me habló también de sexo... cosas que ya había intuido; pero, en qué forma tan distinta se oía en labios de mi papá; todo se tornaba limpio y natural, todo tenía una base moral y ahora ya sabía o empezaba a saber que hay valores inmutables universales que no están sujetos a modas ni a tiempos... me habló del verdadero amor que es racional; no instintivo; me dijo que soy humano porque pienso y decido y que seré libre en la medida en que sea responsable..." (1)

(1) DAVID Marina, "Mamá Amame...", p. 24-25.

**CAPITULO I**  
**LA EDUCACION**

## **CAPITULO -I**

### **LA EDUCACION**

#### **1.1 CONTEXTUALIZACION DEL CONCEPTO DE EDUCACION**

Cuando en una reunión existen diversos profesionistas y comienza una discusión sobre un lema determinado, casi siempre se respeta la opinión del especialista en la materia sin que los profesionistas de otras ciencias traten de imponer su propia opinión. Pero cuando se trata de Educación la discusión generalmente se alarga, ya que todos creen tener la razón y tratan de imponer su opinión, más si se ahonda en la conversación pronto podremos darnos cuenta de que sus conocimientos son poco profundos y por lo tanto es necesario hacer un análisis de lo que debe ser la educación, antes de hablar de la educación sexual.

En el primer lugar hablaremos del concepto vulgar o popular; al respecto *Speck y Gerhard* señalan que la educación es: "...el obrar con el que los adultos prestan asistencia a niños y adolescentes..."(2)

(2) SPECK Y GERHARD, "Conceptos F..." p. 59B.

Podemos notar que la definición es muy vaga, no específica a qué tipo de asistencia es o la que se refiere, si a un mejoramiento de la persona o bien a adquirir un conocimiento sobre algún acto malo, como el efectuar el robo o asesinato perfectos.

*García Hoz* afirma que en su significación vulgar "...generalmente se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre será adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales. La educación se toma, pues, como el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social..." (3). Como se puede notar, por lo general la idea de educación que tiene la mayoría de las personas es vaga, ya que se puede tener muy buenos modales y no ser una persona educada como veremos más adelante.

Con el fin de entrar en el plano del deber ser de la educación, empezaré por citar su significado etimológico. Educación viene del latín "educere" que quiere decir: sacar de, extraer, conducir hacia. De aquí se desprenden dos ideas fundamentales o sober:

- a) se trata de sacar algo del interior del hombre, por lo que éste debe querer educarse y debe poner de su parte.
- b) se trata de un movimiento en el que se conduce al hombre de un estado a otro, de no estar educado a estarlo.

(3) GARCÍA, Hoz, "Principios de ...", p.14.

A lo largo de la historia se han dado diferentes definiciones sobre lo que es la educación, pero no nos detendremos a analizarlas ya que ése no es nuestro objetivo por lo que únicamente retomaremos la de *S. Tomás de Aquino* ya que de ella podemos extraer dos ideas importantes; "Conducción de la prole al estado perfecto del hombre que es el estado de virtud." (4):

- a) La educación es propia del ser humano, de ningún otro ser
- b) Se trata de una perfección, no de cualquier aprendizaje.

En la actualidad existen muchísimos pedagogos y filósofos que han tocado este tema, pero citaremos sólo algunos de ellos con el fin de analizar algunos puntos y llegar a una conclusión. *Speck y Gerhard* nos proporcionan una definición directriz: "Educación es la acción en la que los mayores (educadores), en el marco de ciertas representaciones de la vida (normas educativas) y circunstancias concretas (condiciones de la educación), así como determinados quehaceres (contenidos de la educación) y medidas (procedimientos educativos), con vistas a lograr una transformación (efectos de la educación), ayudan a los jóvenes (educandos), a dirigir su propia vida y ello de tal forma que los jóvenes experimentan la acción educadora de los mayores como asistencia necesaria para su propia existencia y aprendan a enjuiciarla críticamente y a continuarla por sí mismos.." (5).

(4) DAVID MARINO, op. cit., p.42.

(5) SPECK Y GERHARD, op. cit., p. 559.

La definición anterior es muy amplia, ya que señala una serie de elementos que conforman en sentido amplio la educación, de cada uno de los cuales se podría hacer un análisis bastante extenso, pero no es eso lo que nos ocupa en este momento, sino señalar aquellos elementos que destacan sobre otras definiciones; entre ellos está el hecho de que el educando reconozca la educación como algo bueno y necesario para su vida, que sea capaz de criticar la educación que se le proporciona y por último, algo muy importante, que aprenda, sea capaz y busque continuar esta educación por sí mismo. A este respecto *Mialaret* en su "*Vocabulaire D' Education*" menciona que la educación es una acción recíproca de dos personas, que llegaría a la transformación de las dos personalidades, pero deben existir dos polos esenciales dentro de esta relación: por una parte la responsabilidad del educador, pero por otra el deseo y la voluntad del alumno.

Como corolario citaremos la definición de educación de *García Hoz* "...perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas..." (6). Debemos pues aclarar a qué potencialidades se refiere cuando las clasifica como específicamente humanas, estas potencialidades son la inteligencia y la voluntad, y todas las virtudes que *inheren* (\*) sobre ellas serían el perfeccionamiento. Se da por lo tanto un perfeccionamiento

(6) GARCIA Hoz, op. cit., p.23

(\*) Este término lo entenderemos en su acepción filosófica.

Inmediata de las capacidades humanas y después un perfeccionamiento mediato de toda la persona.

En todas las definiciones que hemos citado hasta el momento aparecen de manera más o menos notoria los siguientes elementos.

a) *Noción de perfección* - los cambios o efectos de la educación no se manifiestan en la aparición de nuevos seres, sino de nuevas formas o modos de ser que van desarrollando al hombre y que se constituyen en bienes para su persona. No importa la palabra que se utilice en la definición, *desenvolvimiento, evolución, desarrollo, conducción, virtud, etc.*, todas ellas encierran la idea de perfección.

Hay que aclarar que toda educación será una perfección, es decir, un mejoramiento, más no toda perfección constituye una educación, ya que como se señaló anteriormente, la educación debe tener como fin un bien, pues se puede enseñar a cometer un crimen perfecto sin que se esté educando.

b) *Educación humana* - en todas las definiciones se hace claramente visible que la educación es un proceso que solo se da en el ser humano, ya que debe intervenir la intencionalidad del educador y la voluntad del alumno que quiere perfeccionar su inteligencia y su voluntad.



Como conclusión de todo lo anterior, la educación sexual que proporcionen los padres a sus hijos debe tener la intencionalidad de perfeccionar integralmente a éstos, con el fin de contribuir a la formación de su sana personalidad. Siempre ante una situación imperfecta surge la esperanza de una realidad mejor. La distensión entre la imperfección actual y la posibilidad de una perfección futura, constituye el fundamento de toda dinámica educativa. Debemos buscar que este perfeccionamiento vaya encaminado al desarrollo integral del individuo, es decir, capaz de dar unidad al hombre, no se trata de construir al hombre optiendo una serie de elementos distintos o aislados, sino una construcción que nace de la raíz de la personalidad del individuo, para que sea capaz de poner su propio sello personal en las diferentes manifestaciones de su vida.

## ***1.2 PEDAGOGIA DIFERENCIAL***

Dentro de la Educación Sexual tiene un papel muy importante la Pedagogía Diferencial, ya que aunque se tenga como base un concepto claro de lo que es la educación, a la hora de llevar a la práctica una obra educativa, ésta no se realiza en un hombre en abstracto, sino en un individuo en particular, con características y personalidad propias.

*Victor García Hoz* nos proporciona la siguiente definición. "La Pedagogía Diferencial ocupa un lugar intermedio entre la Pedagogía General y la educación de cada individuo. Se hace cargo, en primer lugar, de los caracteres psicológicos que distinguen a unos hombres de otros, y a continuación agrupa a aquellos que pueden constituir un todo para estudiar un tipo de educación adecuada. Se complementa, finalmente, con la existencia de diversos conjuntos de estímulos educativos, que dan lugar al estudio de los distintos tipos de educación subsiguientes." (7)

La educación personalizada que propone la Pedagogía Diferencial evita el riesgo en que puede caer la educación colectiva que, mirando al conjunto, despersonaliza el saber

(7) GARCIA Hoz, op. cit., p. 314

y el obrar convirtiendo al hombre en parte de un todo, quizás hasta en un simple elemento numérico.

La educación alcanza su valor real cuando fortalece aquellas cualidades de orden espiritual según las cuales un hombre es el que es y no otro, aquellas notas que constituyen al ser humano en persona, por lo tanto, dentro de la educación personalizada aparecen como principales objetivos la libertad de iniciativa, elección y aceptación. La personalización educativa implica el perfeccionamiento de la capacidad de un sujeto para dirigir su propia vida, participando con libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en que vive.

La educación alcanza su sentido personal no por la consideración aislada de un acto, sino la comprensión dentro de la peculiar actividad total de la persona, es decir, en ese algo indefinible que caracteriza el modo de obrar de un sujeto.

**CLASIFICACION DE LA PEDAGOGIA DIFERENCIAL (\*)**

		<i>educ. fundamta</i>
	<i>sex</i>	<i>educ. parant</i>
		<i>educ. prescolar</i>
<i>diferencia</i>		<i>educ. escolar infantil</i>
	<i>edad</i>	<i>educ. escolar juvenil</i>
<i>objetiva</i>		<i>educ. edad adulta</i>
		<i>educ. de la vejez</i>
		<i>educ. personalista</i>
	<i>personalizada</i>	<i>educ. especial</i>
		<i>educ. familiar</i>
<i>diferencia</i>		<i>educ. institucional</i>
<i>esfuerzos</i>		<i>educ. geográfica</i>
	<i>educ. ambulatoria</i>	<i>educ. profesional</i>
		<i>educ. terapéutica</i>

(\*) Ref. GARCIA Hoz, Idem., p. 329.

### ***1.2.1 PEDAGOGIA DIFERENCIAL EN FUNCION DE LA EDAD***

La educación sexual debe de ir en función de la edad y personalidad del individuo, pero no porque importe en sí la suma de años, meses o días que haya vivido un sujeto, sino en cuanto estos años determinan características psicológicas peculiares.

"...el desarrollo humano se realiza «según etapas sucesivas y solidarias, que son como los distintos capítulos de una misma historia. No es un simple proceso sin interrupción: se acelera o se hace más lento, tiene períodos agitados y otros más tranquilos. (...) La educación debe moldearse tan ajustadamente como sea posible a estas etapas psicológicas del desarrollo (...) En cada período característico de su evolución el hombre realiza un equilibrio dinámico, alcanza un punto pasajero de perfección, tiende a cierto estilo de vida.»" (8)

La edad de 4 a 8 años se refiere a la educación preescolar y parte de la educación primaria, de las cuales a continuación señalaremos algunas características.

(8) GARCIA Hoz, *idem.*, p. 361.

apud. DEBESSE, "Las etapas de la Educación".

***EDAD PREESCOLAR***

La educación a esta edad viene a coincidir con las características psicológicas de la primera y segunda infancia, cuando la capacidad intelectual y social es tal, que hace más necesaria la vida de familia y no tiene sentido una educación intelectual y cultural en sentido estricto. En esta etapa la intencionalidad la pone el educador.

Como el propio nombre lo indica es una educación que se da antes de la escuela formal y que es deber primordial del hogar, ya que es ahí donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, siendo la madre y el padre los que comparten esa responsabilidad, ya que el niño necesita de la relación personal con ellos, más que con ninguna otra persona.

Los niños a esta edad están aprendiendo constantemente a conducirse y a aprender, mientras que los patrones de conducta y aprendizaje de niños de edades posteriores suelen estar más "firmemente" establecidos. El niño de esta edad es capaz de alcanzar lo que podría llamarse una «moral mecánica y heterónoma», lo cual equivale a tanto como decir que llega a adquirir determinados modelos de conducta y ciertos conocimientos acerca de lo que es bueno o malo, lo que está o no está permitido, todo ello en virtud de lo que dicen los adultos con quienes convive.

Tal vez es en esta etapa como en ninguna donde se necesitan más las bases científicas unidas a la intuición y capacidad creativo de los educadores.

Por todo esto es innegable la necesidad de que la educación sexual a esta edad sea una educación familiar, ya que es entonces cuando podemos sembrar las bases morales, hablando siempre con la verdad y proporcionando al niño patrones de conducta y conocimientos verdaderos que le permitan tener una base sólida para sus etapas posteriores de educación y la consecución de sus fines como ser humano.

### ***LA ENSEÑANZA PRIMARIA***

Aberca lo que se llama la tercera infancia que va de los 6 a los 12 años. Al principio de esta etapa la maduración no tiene aparentlymente un contenido cualitativo claramente distinto de la primera y segunda infancias. Sin embargo en la adquisición de conocimientos hay gran diferencia con las etapas anteriores, por la aparición de la capacidad de adquirir conocimientos abstractos, esto permite hablar de una educación intelectual en sentido estricto, aún así, el niño de edad escolar no es capaz de razonamiento científico. Eso sí, va adquiriendo nociones como las de «deber ser, justicia, libertad, etc.» que rebasan los horizontes sensibles.

La educación sexual a esta edad debe dar más conocimientos, pero sobre todo, ir formando al individuo para que después sepa cuál es el camino que debe seguir, ejerza su libertad sin confundirla con libertinaje y tome decisiones prudentes y justas.

Si bien en la edad de preescolar la educación puede considerarse absolutamente como heteroeducación, es decir, como influencia del educador sobre el educando, en la escuela primaria predominando esta forma heteroeducativa, es posible iniciar la autoeducación, ya que el individuo posee una mayor conciencia de sí mismo.

Esta etapa se caracteriza por el gran número de horas que el niño pasa en el plantel escolar, el cual debe de ser como un segundo hogar para él, de ahí la importancia del papel subsidiario de los maestros en la educación de los hijos, sobre todo en lo que se refiere a educación sexual; tanto padres como maestros deben emprender acciones conjuntas y coordinadas hacia el mismo fin que es el perfeccionamiento integral del educando.



### ***1.3 LA EDUCACION FAMILIAR***

En primer término se debe analizar qué es la familia para después aclarar en qué consiste la educación familiar, al respecto *Oliveros F. Otero* afirma: "La familia es un conjunto de personas, unidos por los lazos de amor, que crecen juntos. Es un ámbito de encuentro; en ella coinciden naturalmente, varios seres humanos..." (9)

De esta definición podemos destacar tres elementos:

- a) el amor
- b) el crecimiento conjunto
- c) la convivencia de varias personas

En la familia se da una intimidad en que la dignidad de cada miembro que la integra, encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, o sea, para su educación. Y es éste precisamente el gran valor de la familia: el poder compartir y comunicar nuestra intimidad.

Si hacemos hincapié en una educación sexual familiar es porque en la educación de los hijos, la responsabilidad titular es de los padres; (\*) la responsabilidad de ayuda es de los profesores. La familia es una paidocenosís en la que se forman los hijos por la influencia de los padres, pero también se forman los padres por la influencia de los hijos.

(9) OLIVEROS F. Otero, "Educación y Manipulación", p. 17.

(\*) *vid supra.*, p.11

El ambiente familiar se debe considerar como el espacio vital, es decir, como el lugar en el cual los miembros de la familia viven. Este espacio vital ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. Los influjos familiares son los más extensos y más hondos en la existencia humana, de tal suerte que su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados corenciales de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse. Lo que se aprende en casa, marca de una manera especialísima a cada individuo en su forma íntima de ser, en su manera de contemplar la vida y desenvolverse en ella. Respecto al tema de la sexualidad, la información y la educación deben recibirla los niños de unos padres que no les mientan jamás, ni para hacerlos felices.

La tarea más importante de la educación familiar en cuanto a educación sexual se refiere, es el desarrollar la identidad sexual del niño, que consiste en identificarse con el padre o alguna figura masculina si es un varón, o con la madre o alguna figura femenina si es mujer, por lo tanto, la educación de la sexualidad comienza desde que el niño nace.

Puede decirse que en la vida familiar se manifiesta más espontáneamente la vida afectiva, por lo que es el terreno más adecuado para que crezcan las emociones y sentimientos, así como el despliegue de la personalidad. También es éste el ambiente más adecuado para que el niño observe el fluir de la vida, ya que es en ella donde la aparición y desaparición de la vida humana, se vive con más

**Intensidad. Es aquí donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia, el camino natural por el que el hombre puede entregarse a los demás, justificando así su propia existencia.**

Cuando los niños se reciben con alegría, este ambiente hace posible que empiecen a caminar por el camino que conduce a la felicidad, anhelada por todo hombre. Aunque todo niño por una necesidad de seguridad tiende a identificarse con sus padres y a actuar como ellos, para la conversión de un niño en adulto es menester que haya tenido parte progresiva en la responsabilidad de su propia vida. Aún así, el padre tendrá la obligación de aconsejar a su hijo, incluso cuando éste se ha independizado, pero esto no disminuye la responsabilidad del hijo en el gobierno de su propia vida, ya que un consejo no es un mandato.

Los padres no pueden considerar cumplidos sus deberes educativos con el envío de sus hijos a un buen colegio, ya que a la escuela le corresponde la formación intelectual, pero es a los padres a quienes corresponde la formación del carácter, de aquella constancia y coherencia de una vida conforme a la ley natural y a la ley eterno.

Como base para el desarrollo del carácter se encuentran el amor y la verdad y en este plano no cabe ni el egoísmo, ni las mentiras que enmascaren verdades tan hermosas como la participación de los padres en la procreación de sus hijos. Es evidente, que la mentira deforma la conciencia del niño, confundiéndolo y volviéndolo inseguro.

Por otra parte, el gusto estético, el tono vital, el predominio de la alegría o la tristeza, del optimismo o pesimismo, la posesión de buen gusto, son adquisiciones o las que se llega por una convivencia constante en un ambiente familiar adecuado.

### ***1.3.1 CONDICIONES DE LA EDUCACION FAMILIAR***

Según *Victor Garcia Haz*, existen varias condiciones para que se de una adecuada educación familiar:

#### **1.- Actitudes adecuadas de los padres:**

a) Debe haber una constante preocupación de los padres por educarse, ya que en la medida en que los padres crezcan interiormente, también crecerán los hijos, porque ellos son el reflejo del perfeccionamiento y desarrollo de sus padres.

b) Procurar una armonía entre padre y madre para que los estímulos de uno, sirvan para reforzar los estímulos del otro, ya que si hay objetivos distintos se neutralizará la estimulación de uno con la acción del otro, provocando en el niño confusión y desaliento.

c) Tener una conciencia formada sobre la base de que la educación es un proceso de unión genérica y separación personal, es decir, por medio de la educación, el niño va asimilando las normas éticas generales que rigen la vida humana, pero a la vez proporciona los medios para que el

**ser humano sea independiente, ejerciendo de una manera eficaz su libertad.**

**d) Tomar conciencia de que la educación es obra de comunicación personal, los padres deben estar en contacto constante con sus hijos, ya que ésto aumenta y fortalece su amor entre ellos y hace posible la mutua comprensión.**

**e) Tener una actitud de respeto hacia la persona del hijo.**

**2.- Ambiente familiar adecuado:**

**a) Suficiencia física de la casa.- Es conveniente que tenga el niño un espacio físico suficiente para moverse con holgura, un cuarto de juego y de trabajo en el cual pueda desarrollar su actividad, sin que le "estorben" los adultos.**

**b) Suficiencia de estímulos educativos.- Que el niño pueda contar con aquellas cosas y personas que le son necesarias para su desenvolvimiento personal, tanto juguetes como libros e instrumentos de trabajo. También es necesario que la familia busque el contacto con otros ambientes y personas, principalmente escuelas y maestros, que han de coadyuvar a la educación de los hijos.**

***3.3.2 ASPECTOS DE LA EDUCACION FAMILIAR (\*)*****1.- Ley de la comunicación educativa:**

La educación implica una influencia de un hombre sobre otro, enlge, necesariamente, la comunicación, es decir, una cierta unión entre el educador y aquel que se educa. Esto vale tanto como decir que no puede haber educación familiar si los padres no tienen relación con sus hijos.

**2.- Ley de interrelación de los problemas de educación familiar:**

Cualquier acto educativo, aún el aparentemente más simple, tiene influencia sobre otros actos del individuo, igualmente un problema educativo y su solución, influyen sobre otros problemas familiares.

Por lo tanto, cuando se trate de problemas de educación sexual, se deben encuadrar en toda la dinámica familiar y ver su relación con otros problemas.

**3. Ley del orden de los problemas de educación familiar:**

Se deben ordenar las actuaciones educativas, (\*) cuidando, especialmente, de no confundir lo extraordinario con lo que es verdaderamente importante en la acción educativa. Los estímulos permanentes no obran únicamente cuando los

(\*) GARGIA Hoz, op. cit., pp. 467-469.

padres quieren, sino siempre, aunque los padres no quieran, porque la pura presencia o el trato normal del padre y de la madre operan con independencia de la voluntad actual de los educadores.

#### **4.-Ley de la voluntad y perfección en los hijos:**

Esta ley señala el objetivo fundamental de la educación familiar: Despertar en los hijos la voluntad de perfeccionarse, ya que si en el educando no opera el deseo de perfección, las actuaciones educativas quedan en la periferia de su persona y con ello se logra, a lo sumo, una adaptación externa y puramente mecánica que sólo tiene la apariencia de educación.

#### ***1.3.3 PREPARACION DE LOS PADRES***

Ahora bien con todo lo que se ha dicho parecería que la educación familiar carece de espontaneidad y ésto no es cierto, ya que es natural en lo que tiene de relación humano, pero no puede decirse lo mismo en lo que tiene de relación técnica, por ésto es menester que en la actualidad los padres tengan una especial preparación para su labor educativa. También se hace necesario por todos aquellos factores externos que directa o indirectamente desvían al niño del objetivo educativo de sus padres.

**El contenido de la educación de los padres puede resumirse en :**

- 1.- Adquisición de actitudes adecuadas, en las que se haga efectiva una correcta comprensión del proceso educativo.**
- 2.- La adquisición de criterios para enjuiciar y utilizar las técnicas de educación.**
- 3.- La preparación para resolver problemas particulares de especial agudeza o interés en la educación de la juventud.**



**CAPITULO IV**  
**CARACTERISTICAS DEL NIÑO**  
**DE 3 0 0 AÑOS**

## ***CAPÍTULO II***

### ***CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 8 AÑOS***

Para poder dar una buena educación es importante conocer las características de la edad a la cual va dirigida esta educación; ya que son precisamente estas características las que nos marcarán los pasos a seguir dentro de las normas y condiciones de la educación familiar y la Pedagogía Diferencial.

Sea en la escuela o en la casa la educación del niño en esta edad comprende tres aspectos esenciales: la educación de los sentidos, la de la imaginación y la del carácter. Hay que ejercitar al niño en percibir y sentir con justeza, pero para esto, hay que partir de percepciones sincréticas de objetos concretos para ir, poco a poco, hacia el análisis sensorial.

"El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu .

adulto". (10)

Son varios los puntos que determinan la conducta del niño entre los 4 y 8 años, pero a continuación señalaremos únicamente aquellos de mayor importancia, ya que después haremos un análisis de las características propias de cada edad:

1.- Es muy curioso, su inteligencia está muy despierta y todo le interesa, le gusta saberlo todo, tener muchos amigos y platicar con ellos. Su curiosidad no es gratuita, implica su participación activa. Para comprender las cosas se adhiere a ellas. Su curiosidad es una de las más poderosas palancas de su educación.

"Para que esta curiosidad sea fecunda, es necesario ejercitar a los niños en la observación. Estos miran, escuchan, gustan, palpitan con agudeza, pero de modo fugaz e intermitente se trata de hacer que su observación se haga poco a poco más metódica, sin pretender, sin embargo, llegar demasiado pronto a un análisis preciso y minucioso..." (11)

2.- Prefiere la acción a la contemplación pasiva. Es inútil apoyarse sobre la reflexión. El niño en esta edad piensa ante todo con sus ojos, sus oídos y sus manos, se podría decir que piensa con su cuerpo.

"...soy energía pura, cosa que no debiera parar aquí en cuanto a actividad y dinamismo, sino que me debería

(10) PIAGET Jean, "Seis estudios...", p. 11.

(11) DEBESSE Maurice, "Las Etapas...", p. 50.

acompañar todo mi vida; un dinamismo que me empuje hacia arriba siempre; todo mi fuerza para colocarme en un punto desde el que yo sea el que alumbré y con mi hacer... guíe." (12).

3.- Siente la necesidad de gustar, quiere llamar la atención sobre sí y toma actitudes de lucimiento. Le gusta imitar a los adultos y ésto enriquece su personalidad gracias a los diversos papeles que desempeña. Estos papeles deben llamar nuestra atención, pues es considerable su influencia sobre lo que más tarde será su personalidad.

4.- Su actividad primordial será el juego, aunque poco a poco irá apareciendo también el trabajo. Los juegos motores, afectivos, intelectuales, sociales, etc., varían según el sexo y el medio en que se desenvuelve el individuo. Dentro del juego, tiene una imaginación riquísima y aunque se le debe enseñar a ser «realista-objetivo» es necesario orientar su fantasía a la creatividad.

"... En esta edad la afirmación y la conquista de la propia personalidad las hace el niño mediante el juego, pero es sobre todo conquista de sí mismo, como persona física;..." (13)

Como conclusión de todo lo anterior podríamos afirmar:  
 "... Toda acción -o sea todo movimiento, pensamiento o

(12) DAVID Marina, op. cit., p. 19.

(13) GUARNERO Luisa, "La edad...", p. 101.

sentimiento- responde a una necesidad. El niño al igual que el adulto, no ejecuta ningún acto, exterior o incluso totalmente interior, más que impulsado por un móvil, y este móvil se traduce siempre en una necesidad (una necesidad elemental o un interés, una pregunta, etc.)." (14)

Esta necesidad de que nos habla Piaget se da siempre por un desequilibrio y el niño tiende a reajustar este equilibrio por medio de un cambio, pero no hay que olvidar que: "...Un niño no sabe si lo que hace está bien o mal salvo por reacción de los que lo rodean" (15), por lo que los educadores debemos estar constantemente al pendiente, para guiar sus pasos hacia el deber ser y su felicidad.

(14) PIAGET Jean, op. cit., p. 15.

(15) DEBESSE Maurice, op. cit., p. 66.

## ***2.1 PERIODO DE CONDUCTA DEL NIÑO DE 4 AÑOS***

Mientras que el niño de tres años se encuentra en una edad de transición, el de cuatro ya está muy avanzado en el nuevo camino. Es más refinado y hasta algo dogmático, debido a su manejo de palabras e ideas. Su seguridad verbal puede engañarnos, haciéndonos atribuirle más conocimientos de los que en realidad posee. Su propensión a hablar, producir y crear, lo tornan altamente reactivo para el examen psicológico.

En cuanto a sus características motrices le gusta realizar pruebas de movimiento siempre y cuando no sean muy difíciles, ya que le agrada salir airoso. Este marcado interés por pruebas y proezas constituye, en cierto modo, un nuevo síntoma evolutivo que ofrece una clave a la psicología del niño de 4 años.

Su conducta adaptativa desarrolla una infinidad de preguntas con las que acosa a los mayores, pero estas preguntas reflejan no tanto una sed de información, como un impulso hacia la conceptualización de la naturaleza y el mundo social. Sus procesos intelectuales, sin embargo, son estrechos en alcance, ya que su memoria no está muy desarrollada y su capacidad de raciocinio es limitado.

Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa, y aún tratándose de cuentos manifiesta muy poco interés

por el argumento. Su mentalidad es más activa que profunda y su pensamiento es de tipo consecutivo y combinativo más que sintético. Le gusta crear de primera intención, pasar de una cosa a otra más que repetir. Su mente es vivaz y abarca un vasto terreno.

En cuanto a su lenguaje a veces es evidente que habla sólo para ganarse el beneplácito social y para atraer la atención. También le gustan los juegos de palabras, especialmente si tiene un auditorio delante. Los por qué y los cómo aparecen frecuentemente en las preguntas, pero las explicaciones no le interesan gran cosa. Mucho más le interesa observar la forma en la que las respuestas se ajustan a sus propios sentimientos. Sin embargo, a diferencia del niño de tres, no suele hacer preguntas cuya respuesta ya conoce. Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad y puede, finalmente, embrollarse y confundirse tan inevitablemente como los adultos en ciertas discusiones.

Su conducta personal-social presenta una interesante combinación de independencia y sociabilidad. Su confianza en sí mismo y en los hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones y su enfático dogmatismo, contribuyen a hacerlo parecer más firme e independiente que a los tres.

Realiza los tareas indicadas con más cuidado, demuestra mayor sistema, efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida, y tanto puede llegar a explazar en sus comentarios

y preguntas, que finalmente será el examinador el examinado.

A despecho de sus crecientes poderes de razonamiento y su capacidad de crítica, se halla inclinado a lo que se ha dado en llamar temores irracionales, tales como el miedo a la obscuridad, a los viejos, a los gallos, etc., los temores de este tipo pueden servir para recordarnos que cuatro no es todavía tan maduro como su lenguaje parece indicar. Dada su inmadurez es incapaz de hacer una distinción realista entre la verdad y la fábula.

Esto es una etapa ocupada por el crecimiento. El niño cuenta historias exageradas, fanfarronea, chismea, amenaza, inventa cuartadas, insulta. Pero estas bravatas no han de tomarse seriamente; sus rasgos atractivos compensan con creces. Mediante estos impulsos, el niño lucha, fundamentalmente, por identificarse con su cultura y por penetrar sus incógnitas. En ocasiones, parece tener plena conciencia del proceso de crecimiento.

Está muy interesado en tener cinco años; habla mucho de ello.

"La clave para comprender la psicología del niño de cuatro años, es su enorme energía, unida a una organización mental de márgenes móviles..." (16)



Es una etapa extraordinariamente rica en la que se pueden lograr grandes adelantos en la educación, ya que es la etapa en la que se empieza a formar el carácter y de este punto dependerá en gran parte lo que la persona llegue a ser. Pero hay que tener en cuenta que es muy importante vivir el amor; muchas veces es preferible un ejemplo, una vivencia coherente, que cien sermones.

#### **4 AÑOS INTERÉS Y DIFERENCIACIÓN SEXUAL (\*)**

- Sumamente consciente del ombligo.
- Sometido a tensiones sociales, lleva la mano a los genitales y quizás necesite orinar.
- Puede jugar a "mostrar" los genitales; juego verbal sobre la función intestinal e insultos relacionados con esa función.
- Interés por los cuartos de baño de los demás; puede exigir intimidad para él, más está sumamente interesado en las actividades de "Toilette" de los demás.
- En el juego, alguna separación según líneas sexuales.
- Preguntas sobre la proveniencia de los niños. Acepta la respuesta de que el bebé crece dentro de la "barriga" de la madre. Puede pensar, espontáneamente, que nace por el ombligo.

(\*) Ref. GESELL Arnold, "Psicología Evolutiva..." p. 723.

***LA FORMA DE CONDUCTA DEL NIÑO DE 5 AÑOS***

"Cinco es una edad nodal y también una especie de edad de oro tanto para los padres como para el niño. Durante un breve período la corriente del desarrollo fluye con suavidad (...) el niño de cinco años es dueño de sí mismo, reservado y su relación con el ambiente se plantea en términos amistosos y familiares. Ha aprendido mucho, ha madurado. Se dedica a consolidar sus ganancias antes de hacer incursiones más profundas en lo desconocido. Hacia los cinco años y medio, se hará evidente una nueva forma de desasosiego evolutivo." (17)

Entre los rasgos psicológicos más importantes están en primer término el juego por medio del cual satisface las tendencias de afirmación del propio yo y la conquista de la propia personalidad, pero sobre todo la conquista de sí mismo, como persona física. Es su modo de expresión natural, es una actividad compleja y bien estructurada.

El niño de cinco años no está aún maduro para el alejamiento conceptual y las emociones abstractas a que aspira la élite adulta. Posee un sentido relativamente fuerte de la posesión; más siempre con referencia a lo suyo propio.

(17) GESELL Arnold, "Psicología Evolutiva..." p. 465

Produce una impresión favorable de competencia y estabilidad, porque es capaz de concentrar su atención sin distraerse y porque sus exigencias no son excesivas. Le agrada comportarse bien dentro del reino de su capacidad. Le agrada asumir pequeñas responsabilidades y privilegios a los que puede hacer plena justicia. Se le maneja mejor sobre esta base que desafiándole a realizar esfuerzos que escapan todavía a sus fuerzas. Si se le exige demasiado, puede reaccionar con pequeños ataques de resistencia o de sensibilidad; más rápidamente recupera su habitual parte equilibrado.

Esta docilidad no significa, pese a todo, que el niño de cinco años, sea un individuo altamente social. Sus juegos colectivos se limitan por lo general, a un grupo de tres y se organizan teniendo como preocupación principal los fines individuales más que los fines colectivos, al no ser indebidamente agresivo y adquisitivo tiende a establecer relaciones pacíficas con sus compañeros en los juegos colectivos sencillos.

La ligazón emocional con la madre es fuerte. Le obedece fácilmente; gusta de ayudarlo en casa; gusta cuando ella lee para él en alta voz. Si las cosas van mal puede proyectar la culpa sobre ella acusándola de "mamita mala". Por otra parte, siempre responderá al castigo por parte de ella con un cambio temporal de conducta.

**Este niño representa una interesante mezcla de realismo práctico e ingenuidad primitiva. Tiene alguna comprensión del ayer y del mañana, pero comprende el yo, aquí-ahora, mejor que el tú, allí-luego. Está sumergido completamente en el cosmos que no tiene conciencia de su propio pensamiento como proceso subjetivo separado del mundo objetivo.**

**Es principalmente fáctico antes que imaginativo. Sin embargo, posee un sentido elemental de la vergüenza y de la desgracia. Busca el afecto y el aplauso. Le agrada escuchar que hace bien las cosas. Le gusta traer a casa algo hecho en la escuela.**

**En general, la vida emocional del niño de cinco años sugiere un buen ajuste consigo mismo y confianza en los demás, no carece de angustias y temores, pero son por lo general temporáneos, y concretos. El trueno y las sirenas despiertan a menudo su temor. La obscuridad y la soledad le provocan timidez, muchos niños de cinco años tienen accesos de temor en los que creen que su madre los abandonará, o que no la encontrarán al despertar. Sus sueños pueden ser placenteros, pero son más a menudo presa de pesadillas, en las cuales animales terroríficos ocupan un lugar más prominente que las personas.**

**En cuanto a la educación de la imaginación: "... Estoy en la etapa de la fantasía, también vivida, y es tan bello, veo lo que no hoy, imagino y platico con quien no está... no me**

la quites del todo, claro que les agradezco que me enseñan a ver todo con objetividad, con verdad, pero por ahora, mi fantasía también es verdad... allméntala, es posible que cuando sea grande, este mismo impulso creador bien encauzado me lleve a transformar la realidad en que vivo, a lograr un mundo mejor y más justo para todos; es posible que estén frente al perfil de un líder." (18)

### **5 AÑOS. INTERES Y DIFERENCIACION SEXUAL (\*)**

- Conoce las diferencias físicas entre ambos sexos, pero no le interesan mucho.
- Disminución del juego sexual y del juego de "mostrar" los genitales, más pudorosos, se exhiben menos.
- Menos juego de cuarto de baño, menor interés que antes por los cuartos de baño.
- Consciente de los órganos sexuales cuando ve aun adulto desnudo; puede preguntarse por qué el padre no tiene pecho o la hermana, pene.
- El varón rehacerá los juguetes femeninos (como los muñecos) aunque hará una cama para muñecos como trabajo de carpintería, o tomará parte en el juego de la casa.

(18) DAVID Marino, op. cit., p. 20

(\*) Ref. GESELL Arnold, "Psicología...", pp. 723-724

- Acepta el sexo opuesto como cosa natural. Escasas distinciones entre sexos en el juego. Las parejas son frecuentes.

**BEBES:** Interés por los niños y por tener uno propio; dramatización del deseo.

- Algunos varones, y también algunos niños, se remontan hasta la época en que estaban dentro de la "barriga" de la madre, o hacia el futuro, cuando tendrán un bebé propio.

- Vuelve a preguntar de dónde viene los niños y acepta «De la barriga de la Madre» como respuesta.

- Algunos se aferran a la idea de que se puede comprar un bebé en el hospital.

- No relaciona el tamaño de la mujer embarazada con la presencia de un bebé.

### **2.3 PERFIL DE CONDUCTA DEL NIÑO DE 6 AÑOS**

"... A los cinco años, era un niño tan bien organizado, cómodo consigo mismo y cómodo con el mundo. Pero ya a los cinco y medio comenzaba a ser impetuoso y combativo en algunos modos de conducta, como si hubiera declarado la guerra a sí mismo y al mundo. En otros momentos, se mostraba vacilante, perezoso, indeciso y luego, una vez más, sobre exigente y explosivo, en otros momentos, claro está se mostraba perfectamente delicioso y sociable. ¿QUE LE HA DADO?" (19)

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales somáticos y psicológicos. Es una edad de transición. Están desapareciendo los dientes de leche, aparecen primeros molares permanentes incluso la química del cuerpo del niño sufre cambios sutiles que se reflejan en un aumento de la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas. La otitis media alcanza su apogeo, surgen con frecuencia dificultades de nariz y garganta. A los seis años el niño no es tan robusto ni tan sano como a los cinco. Se producen otros cambios evolutivos de importancia, que afectan a los mecanismos de la visión y en verdad, a todo el sistema neuromotor.

Aparece una tendencia natural a expresar y a organizar la nueva experiencia mediante racciones musculares francas. El cuerpo de un niño sano de seis años es flexible, sensible, alerta. El niño reacciona con todo su sistema de acción. No sólo sonríe, podría decirse que baila de alegría, llora copiosamente cuando se siente desgraciado; pateo y se sacude de pesar. Aún mientras duerme, todo su organismo toma parte en sus sueños. De ahí el trágico despertar de sus pesadillas que alcanza su apogeo a la edad de seis años.

Durante la vigilia diurna ensaya y desecha estados de ánimo con facilidad. Utiliza posturas corporales, gestos y palabras para expresar emociones e ideas que están tomando forma dentro de él.

Las inconsecuencias de la conducta de los seis años, su tendencia a cerrar las puertas con golpes, sus agresiones verbales, sus intensas concentraciones sus abruptas terminaciones, sus ataques explosivos a las situaciones, están todos cortados sobre la misma tela. Una característica sobresaliente de los seis años es su escasa capacidad de auto control que, mejorará con ayuda de la cultura y del tiempo. Es fácil olvidar que este joven descubridor debe adaptarse a dos mundos: El mundo de su casa y el mundo de su escuela. La escuela ofrece ciertos simplificaciones y controles colectivos de que carece la casa. El fondeadero emocional del niño permanece en la casa, pero en la escuela debe adquirir un conjunto modificado de amarras emocionales.



Las dos orientaciones no son intercambios y tampoco son mezclables; inexperto como es en modulaciones, el niño de primer grado no siempre puede desplazarse con facilidad dentro de ambos mundos.

La autoproyectividad dramática es uno de los rasgos de madurez más significativos del niño de esta edad, que dispone de ella en todo momento. Mediante de ella, el niño mantiene sus contactos espontáneos con la cultura.

También mediante ella, la cultura se apodera del niño y le dirige hacia nuevas participaciones y anticipaciones, Gran parte de la influencia ambiental proviene de la imitación automática y de la sugerencia incidental, ambos relacionados con las cualidades dramáticas del niño. El proceso total de asimilación mediante el cual el niño adquiere sus formas de vida, se llama aculturación.

Hacia los 6 años aparece junto con el juego, otro tipo de necesidad, en un comienzo se confunde con el juego, pero poco a poco sus características se irán precisando, se trata del trabajo. Aunque empieza a tener rasgos de actividad reflexiva, es inútil querer apoyarse sobre la reflexión. El niño en esta edad piensa ante todo con sus ojos, sus oídos y sus manos, iba a decir que piensa con su cuerpo y es este modo de pensar el que permanece más a su alcance; aunque no reflexiona sobre las cosas, su inteligencia está muy despierta y por ahora todo le interesa, gusta saber todo, le gusta tener muchos amigos y jugar con ellos, le gusta hacer las cosas sólo, le gusta platicar y pintar.

## **6 AÑOS. INTERES Y DIFERENCIACIÓN SEXUAL (\*)**

- Marcada conciencia e interés por la diferencia de estructura corporal entre ambos sexos. Preguntas. La investigación mutua por parte de ambos sexos revela respuestas prácticas a las preguntas relativas a diferencias sexuales.

- Cierta juego sexual o exhibicionismo en el juego o en el baño de la escuela.

- Algunos son sometidos a juegos sexuales por niños mayores que ellos.

Juego a "mostrar" los genitales

Juego al hospital, toma temperatura rectal.

- Insultos, observaciones o risas relacionadas con palabras referentes a las funciones eliminatorias.

- Alguna confusión en la diferenciación del macho y la hembra. Quizás se vista con ropas del sexo opuesto.

- Interés por casarse con alguien del sexo opuesto, a menudo un pariente.

- Intenso interés de un niño por una niña menor que él.

**BEBES:** Interés por el origen de los bebés el embarazo y el nacimiento, idea vaga e que los niños siguen al matrimonio.

- Interés por saber cómo sale el bebé del interior de la madre y si eso duele.

(\*) Ref. GESELL Arnold, "Psicología...", p. 724.

- **Algún interés por saber cómo comenzó el niño. Acepta la idea de que el bebé crece en la barriga de la madre y que comenzó a partir de una semilla.**
- **Informado de la relación sexual por niños mayores que él, puede sentirse confuso y generalmente, interroga sobre ello a la madre.**
- Quiere que haya un nuevo bebé en la familia.**
- Quiere tener al bebé en sus brazos.**

### ***2.1 PERFIL DE CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 AÑOS***

"En muchos niños a los siete años se produce una especie de aquietamiento, pero antes de llegar a esta etapa de calma y a veces de cierto retraimiento, podemos esperar con placer gozar de la agradable experiencia que significa un niño de seis años y medio. El período que abarca desde los cinco y medio hasta los siete es para muchos una época de desorden y confusión, de equilibrio bipolar, de extremos opuestos." (20)

Pero con los siete aparece con frecuencia un período maravilloso en el que la energía y el entusiasmo propios de los seis años se manifiestan de manera positiva y no negativo. En términos de desarrollo, es completamente natural que a los siete años el niño sea dócil en algunas ocasiones, imperioso en otras. En realidad, su organización no es tan estable como para poder funcionar en un sólo nivel sostenido.

Existe considerable variabilidad de un día a otro y aún dentro del mismo día. Los cambios de ánimo van desde el niño dulce y bueno, hasta el malhumorado y lloroso.

Aunque dado a la concentración, el niño de siete años no es un niño que le guste vivir aislado no sólo está adquiriendo conciencia de sí mismo, sino de los demás.

(20) GESELL, Arnold, "Psicología....", p. 546.

Su sensibilidad frente a las actitudes de los demás aumenta constantemente, comienza a ver a su madre desde un nuevo punto de vista. Conquista cierto grado de separación respecto de ella desarrollando nuevas adhesiones a otras personas. Con frecuencia ansia tener un hermanito o hermanita. Revela un nuevo interés por su padre y por los compañeros de juego mayores que él.

Es evidente que el niño de siete años está desarrollando un sentido ético. Comienza a discriminar entre lo bueno y lo malo en otros niños e incluso en sí mismo. Se avergüenza si le ven llorar. Su llanto es menos infantil que a los seis años, proviene más del interior, a menudo de su sensibilidad herida. Sin embargo, aprende a recobrar la calma y a dejar de llorar. Tiende a ser más cortés, a comportarse mejor cuando no está en su casa, lo que también representa una consideración hacia la buena opinión de los demás. Apreciamos nuevos indicios de capacidad crítica y de razonamiento. Es más reflexivo; se toma tiempo para pensar; le interesan las conclusiones y los desarrollos lógicos. Se puede razonar con él, aún en situaciones éticas, cargadas de emoción.

Su pensamiento es más social, más prolongado, más seriado, más concluyente. También es más curioso, aún cuando se concentra en sí mismo para elaborar sus experiencias y hacer de ellas sentimientos con significado.

Los siete años son una edad agradable a condición de que se respeten los sentimientos del niño. Sus sentimientos

necesitan nueva y sutil consideración, porque es propenso a sumirse en estados contemplativos durante los cuales ordena sus impresiones subjetivas. Esta tendencia a la meditación es un mecanismo psicológico mediante el cual absorbe, revive y reorganiza sus experiencias.

Esta vida interior es el aspecto oculto y sutil que requiere de nosotros cierta deferencia. No podemos hacer justicia a la psicología del niño de siete años, o menos de reconocer la importancia de su actividad mental privada. Ello explica sus ocasionales períodos de cavilación, sus ocasionales descuidos, los períodos secundarios de tristeza de lamentación, el ceño fruncido, el refunfuñar, la timidez y una cierta melancolía no del todo desprovista de encanto.

#### **7 AÑOS INTERES Y DIFERENCIACIÓN SEXUAL (\*)**

- Yo hace tiempo que ha satisfecho su interés por las diferencias físicas entre los sexos. Menor interés por el sexo.
- Alguna exploración mutua, experimentación y juego sexual, pero con menor intensidad que antes.
- Interés por el papel sexual y por las características de varones y mujeres.
- Quizá sea el último año en que varones y mujeres jueguen juntos, sin que importen las líneas de diferenciación sexual.

(\*) Ref. GESELL Arnold, "Psicología Evolutiva...", p. 724-725.

- Intensos y persistentes romances entre niños y niñas, por lo regular con la idea de matrimonio.

**BEBES:** Intenso anhelo de un bebé en la familia, generalmente del propio sexo.

- Sabe que se puede tener más de un hijo y que las mujeres ancianas no los tienen .
- Interés por el embarazo de la madre.
- Excitado por el crecimiento del bebé.
- Quiere saber cómo se alimenta, qué tamaño tiene, cuánto cuesta.
- Interés por la literatura relativa a recién nacidos, tal como "The story of a baby" (Historia de un bebé ), por Marie Ets.
- Asocia el tamaño de la mujer embarazada con la presencia del bebé, satisfecho sabiendo que el bebé proviene de dos semillas (o huevos), una de la madre y otra del padre.
- Puede indagar pormenores del nacimiento.
- Dónde estará la madre, cómo hará el bebé para salir.

### **3.5 PERIODO DE CONSTRUCCIÓN DEL NIÑO DE 8 AÑOS**

El niño de 8 años "... se siente fácilmente ofendido, en especial en todo aquello que atañe a sus relaciones emocionales con la madre. Es sensible a la crítica, sea abierta o implícita, busca la aprobación de la sonrisa materna y con suma facilidad interpreta mal sus silencios y sus comentarios (...) en el patio de juegos, entre sus iguales despliega una capacidad mayor para formular y aceptar críticas. Está aprendiendo a perder.

Le gusta plantearse obstáculos difíciles de salvar. Con su desbordante energía, goza de la vida a pesar de las prohibiciones de los adultos, que trata de interpretar y superar." (21)

Su yo posee un nuevo grado de flexibilidad; mediante la personificación, puede asumir un papel tras otro, valorando cada uno según como se sentiría o debiera sentirse en idénticas circunstancias. Construye su sentido ético, consiste en un completo de actitudes. Cuando sólo contaba con año y medio, experimentaba ciertos sentimientos simples de vergüenza; ahora es capaz de experimentar este sentimiento en numerosas ocasiones. Continúa creciendo su aversión hacia la falsedad. Cuando exagera, sus historias contienen por lo general algún elemento de verdad.

(21) GESELL Arnold, "Psicología...", p. 579



Tiene un sentido embrionario de la justicia, basado en la consideración hacia las "reglas" y los precedentes. Las excusas no tienen como fin desviar la culpa, sino más bien indicar por qué, en esas circunstancias especiales, no hizo lo que hubiera hecho de ordinario. El mismo refinamiento de sus explicaciones revela la complejidad de la anatomía de la rectitud.

A los 8 años se alcanza un nivel de madurez en el cual los dos sexos comienzan a separarse. En ocasiones, los varones se agrupan y se burlan de un grupo de niñas. La segregación espontánea no es consecuente ni prolongada, pero es sintomática de las fuerzas evolutivas que conducen firmemente a varones y mujeres hacia la adolescencia y la edad adulta.

Tanto varones como mujeres demuestran por igual una gran admiración por sus padres, expresando su afecto en palabras y hechos. Ambos sexos son susceptibles a los celos, particularmente en su adhesión a la madre. Esta relación, refleja un mecanismo de crecimiento. Anteriormente, el niño sólo quería la presencia física de la madre. Ahora, quiere una comunión más íntima un intercambio psicológico mediante el cual penetra más profundamente en la vida adulta y, al mismo tiempo logra una mayor liberación de las dominaciones parentales y domésticas.

Comienza a intrigarle el origen y el crecimiento de las plantas a partir de las semillas. Se profundiza el interés por

## **La vida y los procesos vitales de los animales.**

Comienza a captar la trascendental generalidad de que todos los hombres son mortales. Tiene una cierta curiosidad por todas las relaciones humanas. Pero normalmente, su interés por el concimiento marital y sexual no llega a ser excesivo ni presuntuoso. Lejos de ser erótico.

Constituye sólo una manifestación de su multilateral exponibilidad. El niño de 8 años comienza a parecer más maduro incluso físicamente, sutiles cambios en proporciones corporales presagian ya los cambios más marcados que advendrán con la pubertad.

## **8 AÑOS. INTERES Y DIFERENCIACION SEXUAL (\*)**

- Gran interés por el sexo, si bien la exploración y el juego sexuales son menos comunes que a los seis. Las niñas pueden ser exageradamente sensibles al toque y al juego brusco de los varones. Interés por espiar, por los chistes obscenos, las risas provocativas, susurran, escriben o deletrean palabras relativas a la eliminación y el sexo.
- Las niñas comienzan a indagar sobre la menstruación.
- Los varones descubren la existencia de niñas bonitas; las niñas, de varones apuestos.
- Un varón puede tener varias amigas, pero sabe que sólo se casará con una de ellas.

(\*) Ref. GESELL Arnold, "Psicología...", p. 725.

- Menor cantidad de parejas que un año atrás.
- Proyectan poseer una casa cuando se casen.
- Los sexos empiezan a separarse espontáneamente en el juego.

**BEBE.** Interés cálido y afectuoso por los recién nacidos. Comprenden el lento progreso de crecimiento del bebé en el seno materno ; asocian el aspecto de la mujer embarazada con el futuro nacimiento de un niño.

- Quiere información más exacta sobre el lugar que el bebé ocupa en el abdomen de la madre. Confundido por el uso de la palabra "estómago".
- Algunas niñas plantean preguntas sobre el papel del padre en la procreación.

**CAPITULO III**  
**LA EDUCACION SEXUAL**

## **CAPÍTULO I**

### **LA EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **1.1 CONCEPTO**

En la actualidad se presenta el sexo como un objeto de consumo. La pornografía como medio de manipulación de la sexualidad, alcanza grandes proporciones como negocio editorial. Lo gran escala que ha alcanzado el erotismo parece deberse a su relación con algunos productos y a la publicidad de otros.

En muchos centros educativos se procura influir desde la infancia con lo que suele llamarse «Pedagogía de la Perversión», (\*) que trata de llevar a cabo una erotizante educación sexual, contra la voluntad de los padres de familia. Se estimula artificialmente hasta la obsesión el desarrollo de la irresponsabilidad interior. Todo esto se hace a menudo tras el escudo de una falsa naturalidad, ya que muchos educadores transponen las barreras de la intimidad y pudor de sus educandos tratando de que todo sea natural.

(\*) Por «Pedagogía de la Perversión». Entendemos todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que buscan erotizar la educación sexual y crear una especie de culto al sexo.

Se sabe de maestros que seducen a sus alumnos desde su más tierna infancia, llevando a cabo experimentos morbosos escondiéndose tras el velo de "La educación sexual", les prometen un mundo en el que todo en el terreno sexual será tolerado, y aunque esta corrupción es especialmente grave en la adolescencia, no deja de atacar también a los infantes. Sus postulados ponen al sexo en la esfera de la diversión y se evita cualquier compromiso, fomentándose una gran irresponsabilidad. Las consecuencias de esta manipulación del sexo están a la vista, todos podemos ver el nivel alcanzado por las relaciones prematrimoniales, perturbaciones en las relaciones conyugales, divorcio y aborto.

Es evidente la necesidad de la educación sexual en la etapa infantil con el fin de preparar a los niños para una lucha contra la manipulación, pero con bases firmes y sin miedo.

*Mialaret* nos proporciona la siguiente definición: "La educación sexual forma parte de la información, es una parte importante de la educación completa de un individuo. No se limita a proporcionar al sujeto (según su edad) informaciones y explicaciones científicas sobre la reproducción del ser y la práctica del acto sexual. La educación sexual se integra normalmente en la educación de la sensibilidad, del sentido social y del sentido de la responsabilidad. Ella debe permitir al sujeto ir al descubrimiento del otro y tomar conciencia del bienestar del otro, que es un elemento esencial de su propio

bienestar. En sentido más amplio dice el Dr. Berge, la educación sexual es «La elaboración de la facultad de amor». (22)

La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una información anatómica y fisiológica pues es necesario enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

Además de ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa, y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

La educación sexual tiene que ser un factor que ayude al individuo a desarrollar su máximo potencial creativo como ser humano sexual en todas las etapas de la vida. De esta manera, el objetivo de la educación sexual en la niñez es constituir una base firme sobre la cual pueda funcionar eficazmente en el transcurso de la vida, como un ser sexual ya sea masculino o femenino, es decir, adquirir una identificación o conciencia sexual; por lo tanto, no es cuestión de proporcionar una información sistemática, sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados, a la vez que se comunica al niño, de una manera

(22) MIRALREY G., "Vocabulaire...", pp.197-198

natural e informal, la aceptación del sexo como un elemento importante de las relaciones humanas. En relación a esto, una parte esencial de la educación sexual de los niños es la aceptación de su cuerpo como algo bueno, para lo cual es necesario la aceptación de los padres de su propio papel sexual.

La mejor manera de lograr el objetivo señalado será dándole un ejemplo de armonía familiar y conyugal, para que pueda ir relacionado el sexo con sus propios sentimientos y comportamientos, de manera que pueda vivir de una manera satisfactoria con los demás y consigo mismo; se puede decir que todos aquellos padres que han vivido felices, amándose uno al otro y a sus hijos, creando nexos emocionales íntimos en la familia, llevan un adelanto en la educación sexual de sus hijos, pero deben tomar en cuenta los siguientes premisos si quieren tener éxito:

- Puesto que la sexualidad es una parte integrativa de la personalidad total, el individuo tiene derecho a tener una información completa y objetiva acerca de ella, de acuerdo con su edad y madurez emocional.

- Las personas tienen derecho a tener sus propias creencias, pensamientos y sentimientos. Sin embargo, son responsables de los efectos de su conducta en ellos mismos y en quienes los rodean.

- La conducta sexual varía en un «rango aceptable» de una persona a otra y de un grupo a otro. Puntos de vista



divergentes deben ser respetados si ellos están basados en principios de honestidad y consideración mutua. Este rango aceptable lo marca la naturaleza humana.

- Lo más importante en lo que se refiere a la educación sexual generalmente es la manera en que ésta se importe.

Algunos padres desaprueban la educación sexual porque temen pueda provocar una curiosidad morbosa. Piensan que este tipo de instrucción producirá un orgío de experimentación temeraria. Al respecto *Rubin y Kinkerdal*, señalan: "Si una educación sexual honesta y objetiva causara algún problema, ciertamente no será el de la curiosidad malsana morbosa." (23)

La curiosidad es natural en los pequeños y se expresa a través de preguntas, observaciones sobre el sexo opuesto, exploraciones de sus propios cuerpos, etc.

Pueden pasar muchas cosas cuando se descuida y no se satisface la curiosidad sexual del niño. Por lo pronto, la curiosidad se hace cada vez más intensa y puede buscar la información fuera del hogar y de la escuela, con compañeros mayores o personas mal intencionadas, que lo único que harán será deformar su incipiente conciencia y crear en el niño desasosiego e inseguridad.

Como conclusión podríamos decir «valoración y entrega»: He ahí los centros auténticos de interés en la educación sexual, que tiende principalmente a que el educando logre ser cada vez más señor de su propia personalidad, con la aceptación realista de todas sus funciones y disposiciones, y con la capacidad de emplearlas según su propio bien y el de los demás...» (24); ayuda además decir que explicar el sexo significa explicar a la persona el orden y los deberes de la vida, el valor de la libertad y la esencia del amor, por lo que en apartados posteriores del capítulo se tocaron de manera más o menos directa estos temas.

(24) PERETTI, "La Educación Sexual", p. 194.

**LA IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICAS**

"... Niño y adolescente reciben constantemente estímulos erotizantes del exterior, estímulos desconcertantes, evocadores de realidades ignoradas, y que no pueden por lo mismo, ser calificados, por lo que vagan por el Interior produciendo una comezón desazonadora; no pasaría ésto si supieran ya a qué atenerse por haber sido iniciados en la temática del sexo." (25)

Todos podemos darnos cuenta de que en la actualidad hay una pérdida de los valores morales, los cuales cada día están más desacreditados, vemos como la publicidad deja huella en las áreas más íntimas del individuo por lo que se está perdiendo el sentido del pudor y de la intimidad. Día a día nos damos cuenta de la gran cantidad de desórdenes sexuales que existen en nuestro derredor como la masturbación, las relaciones prematrimoniales, el divorcio, el aborto, la homosexualidad, la prostitución, etc., que si bien estamos conscientes de que no surgieran en el siglo XIX han alcanzado mayores proporciones hoy día. Por otra parte si no nos convencen los argumentos anteriores, podemos decir que es una parte de los conocimientos imprescindibles de toda cultura.

Por último podemos decir que si al niño se le va preparando honestamente, sin morbos, sin prejuicios y con

(25) LOPEZ Ibor, "El Libro..." p. 235.

afecto, estará en posición durante su adolescencia y vida adulta, de tomar sus propias decisiones, ajustar sus actitudes y convivir sin fricciones con las personas de diferentes creencias, valores y normas.

## **ACTITUDES GENERALES Y CARACTERÍSTICAS**

### **1.- Naturalidad y confianza .-**

Si los padres optan por discutir en presencia del niño, temas tales como el matrimonio, divorcio, amor, embarazo, nacimiento, etc., lo cual no quiere decir que se hable exclusivamente de estos temas, el niño no podrá comprender todo lo que escuche, aún cuando el lenguaje sencillo ayude en algo. Lo importante es que el niño entienda que se puede hablar de todo. Cuando pida información habrá que dársela de manera sencilla y honesto, pero hay que hacer todo esto con mucha delicadeza, ya que el niño también debe de entender que aunque se puede hablar de todo, hay que hacerlo en la intimidad del núcleo familiar ya que será allí donde los padres podrán desenvolverse con mayor naturalidad. La confianza se logra atendiendo las dudas del niño y dando respuesta a sus inquietudes de manera sencilla y natural.

### **2.- Disposición al Diálogo .-**

Aunque es muy parecida a la anterior, esta característica nos señala la importancia de destinar un tiempo determinado para dialogar con los hijos sobre estas materias o sobre cualquier otra. A parte de tener tiempo,

la disposición al diálogo incluye el ponerse al nivel de los hijos, tratar de comprender sus inquietudes y su forma de pensar para adecuar nuestra respuesta a sus necesidades tanto de lenguaje como de amplitud y profundidad.

### **3.- Buscar la oportunidad .-**

Como se ve, todas las características van concatenadas. La mejor oportunidad es cuando el niño hace preguntas sobre estos temas, o en determinados períodos críticos como lo son los 7 años y la pubertad, o bien cuando se da la circunstancia de que la madre está embarazada, etc.

Los 7 años es un período crítico por la evolución que sufre el niño al entrar a la escuela primaria, y la pubertad por los cambios físicos y psicológicos que esta etapa trae consigo.

### **4.- Debe ser personal .-**

Debe de ser una educación individualizada porque en ella se hace referencia a los valores personales únicos que cada sujeto posee como individualidad irrepetible, al contrario de las especies zoológicas en las cuales los animales de la misma especie se cortan todos por el mismo patrón.

Además debe ser personal porque cada niño entiende mejor las cosas desde su propia e irrepetible forma de ser, se presta a la pregunta, o captar si entendió, etc.

### **5.- Informar con la verdad .-**

Decir siempre la verdad con precisión y delicadeza, de modo que se diga la verdad de acuerdo con la edad, con la capacidad de asimilación del sujeto en concreto, el sexo y el

ambiente en que vive el niño, y sobre todo se le deberá hablar orientando al mismo tiempo su curiosidad y sus tendencias, enseñándole y ayudándole a relacionar los hechos y encauzar su comportamiento.

En una palabra debe ser objetivo (en cuanto a su veracidad) y prudente para amoldar cada respuesta, momento, lenguaje, etc., al individuo a que va destinado. La prudencia exige que se tenga en cuenta el pudor de las personas a las que se dirige.

Como conclusión podríamos citar a *Rodrigo Sancho* que nos dice:

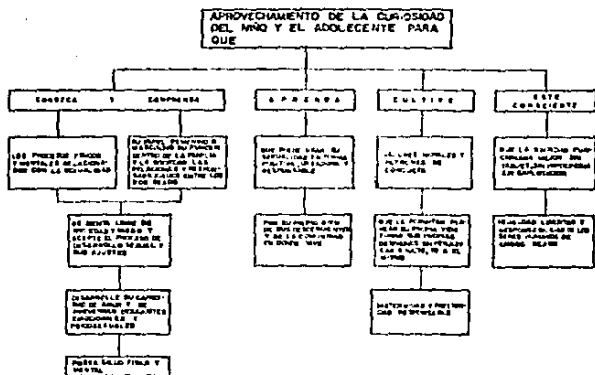
1º si lo sexual fué tabú (algo de lo que no se puede hablar, al menos en voz alta), debe dejar de serlo;

2º la iniciación y culminación de esta educación corresponde a los padres;

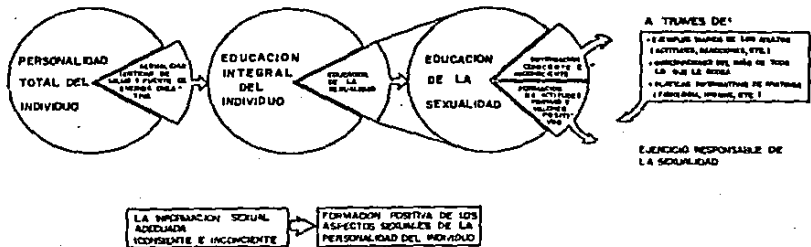
3º ha de ser realizada de forma positiva y prudente;

4º debe de ser a medida que van creciendo los hijos." (26)

## METAS DE LA EDUCACION SEXUAL 193



## LUGAR DE LA EDUCACION SEXUAL DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO



### ***3.3 SEXUALIDAD Y EDAD***

"... La sexualidad es considerado como un fenómeno bio-psico-social, que forma parte del crecimiento de la personalidad del ser humano. Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de la relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetos a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje. Fuerzas biológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez..." (27)

El sexo biológico del ser humano se define desde su concepción y su sexualidad se inicia desde su más temprana edad. Las influencias internas van definiendo, moldeando, educando dicha sexualidad y el resultado de todo ello será una serie de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta. Si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad puede ser afectada y las consecuencias futuras pueden ser negativas. Y es el hecho de que la naturaleza masculina y femenina sean diferentes en los aspectos biológicos,

(27) MONROY Anemell, "El Educador...", p. 17.



afectivo y racional, lo que obliga a una educación unisexual, porque se ajusta al carácter innegable de la diferente intimidad personal del hombre y la mujer. Los sexos son complementarios, aunque cada uno en sí mismo es completo, puede perfeccionarse con la ayuda del otro. Son semejantes para entenderse y amarse, y diferentes para que cada uno encuentre en el otro el complemento necesario. La sexualidad es una inclinación al don de sí y por consiguiente es toda la persona lo que se entrega. Hay que considerar pues, los elementos biológicos, pero también los psicoafectivos, sociales y espirituales.

Pero es condición imprescindible aceptar totalmente su condición sexual, desear plenamente ser hombre o ser mujer con todas las ilusiones, con todas las ventajas e inconvenientes que el pertenecer a un sexo conlleva. Y es precisamente esta la labor del educador en la educación sexual infantil, lograr en el niño esa aceptación, ese deseo de desarrollar todas las potencialidades de su sexo. Como un ejemplo podríamos citar el aceptar la maternidad como algo maravilloso y no como una carga para el sexo femenino; o el que los niños se concienticen de la importancia del padre como autoridad y sostén económico de la familia.

Cabe concluir que la sexualidad es tan amplia como el propio ser humano, porque no tenemos sexo sino que lo somos. Es la causa de la genitalidad y de los perfiles psicológicos y racionales del ser hombre y del ser mujer.

La sexualidad humana puede decirse que es la forma de ser, hacer y estar en el mundo el hombre y la mujer de manera distinta y complementaria. "Esta es la grandeza y miseria del ser humano respecto del animal: es mucho más... y puede ser mucho menos..." (28)

#### **FINES DE LA SEXUALIDAD HUMANA (\*)**

La sexualidad humana no es una función o una parte aislada del ser humano por lo que no puede ser «usada»; la sexualidad es todo el ser humano, su manera de ser, pensar y actuar por lo que debe ir encaminada al fin último del hombre, y de aquí la importancia de tener claros los fines de esta sexualidad.

##### **1.- Fin Integrador .-**

Cuando hombre y mujer se aman, buscan como fin inmediato la compañía, la propia realización y la mutua ayuda. La sexualidad es una invitación a salir del aislamiento y experimentar la plenitud del amor. Esta relación, comunicación y entrega recíproca enriquece a ambos con los valores del sexo opuesto, añadiendo interés y gusto por la vida.

(28) SANCIN Rodrigo, op. cit., p. 39.

(\*) Ref. MEJIA P., "El Misterio...", pp. 121-122.

## 2.- Fin Creativo .-

Al realizar la mutuo entrega en la intimidad del acto sexual, la fecundidad propia de la naturaleza humana hace que de la pareja nazcan hijos. Este fin consecuente y trascendente del sexo consiste a nivel biológico en conservar y propagar la especie humana, reflejando y prolongando la vida de los padres en los hijos, con la consiguiente expansión y alegría; a nivel espiritual, otorgando a los padres el derecho y deber de comunicar y fomentar, mediante la educación, los valores humanos y las riquezas culturales.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo. La instrucción se dirige al conocimiento, un instruido en materia sexual es alguien que sabe lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto, y sabe acerca de esto con verdad y no metafóricamente o con mitos. La educación, en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo. Educar la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarla, de incorporarla a su manera de vivir, de sentir y querer, elevándola a nivel de hombre; ya que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Se es hombre o mujer como un todo. Pensamos, sentimos, actuamos como hombre o mujer, en función de nuestro sexo nuestra virilidad o feminidad trascienden a lo meramente genital y se es más viril o más femenina en la medida en que hemos elevado el instinto a

nivel de hombre, es decir, cuando seamos menos esclavos de una sola dimensión, de un sólo instinto.

Educar la sexualidad es educar plenamente para el amor. Es educar la sensibilidad, el erotismo, el pudor, la generosidad, la continencia, sin concesiones a una falsa virilidad o a una falsa feminidad. Educar plenamente en todos los niveles a la persona, ayudaría para integrar este aspecto del hombre a la totalidad. No haría esclava sino libre, elevando lo que pudiera parecer instintivo a la categoría humana y personal.

Preparar para el amor es preparar para la vida, para el desarrollo completo del ser humano y a si mismo es poner las bases de la convivencia familiar y aún de la sociedad, visto desde este plano la sexualidad aparece como aquello que se pone al servicio del otro; sirve para romper el egoísmo.

La educación de la persona busca una plenitud del ser humano en relación con los dones esenciales. Fundamentalmente, busca la plenitud de amar: "Es lógico, por tanto que se promueva la educación para alcanzar la plenitud del amor. Esta promoción se inicia en la familia- en el amor de la familia- que permanece como marco educativo de referencia a lo largo de los años.

En síntesis, la educación es un proceso de mejora personal, intencional, que, en relación con los dones esenciales del ser humano libertad, amor, fe -tiene lugar en la realización de actividades laborales y en el tiempo

libre- y en la comunicación personal con Dios y los demás durante toda la vida, para alcanzar una plenitud, un «más» y un «mejor» que, en definitivo, es la plenitud del amor verdadero." (29)

Pero la educación sexual no se da en abstracto si no en casos concretos como es la educación de la disponibilidad, que depende de la generosidad como una hija de su madre. En principio, los niños han de ver cómo viven sus padres estando constantemente disponibles el uno para el otro y esto se nota rápidamente: En los pequeños servicios, en adelantarse a facilitar al cónyuge el cumplimiento de una necesidad, etc.

Otro aspecto concreto de la educación del amor es el aprender a dar y a recibir, lo cual implica hacer a un lado el orgullo, para poder darse plenamente, sin reservas y aprender a agradecer sinceramente todo lo que se ha recibido.

Se deben educar también la intimidad y el respeto, ya que sólo pueden amarse las personas porque es propio de la persona tener intimidad, autoposeerse, para después darse.

Por último hay que educar también la voluntad, ya que no hay amor sin movimiento amoroso; es un acto de

apertura a un bien y de tender hacia él, es decir, que no basta con apreciar algo como bueno, sino que por medio de la voluntad se debe perseguir ese bien. En el caso del amor hay que educar la voluntad para que vaya hacia ese bien que es el amor.

Resulta, pues, que la educación para el amor de los hijos es hasta cierto punto, el resultado de la madurez del proceso amoroso de los padres. Sin esta base, si los padres no entienden que se educa con y sobre su conyugalidad floreciente, sus posibilidades quedan fuertemente mermadas. Es por esto que hay que advertir claramente a los padres que la primera responsabilidad es quererse cada vez más y mejor.

Si bien es cierto que la plena capacidad de amar es ciertamente atributo de la edad adulta, viene precedida por disposiciones específicas de la infancia, de la niñez y de la adolescencia, cuando en cada una de estas fases se vive y manifiesta el amor según formas que poco a poco han de llevar a la plenitud del estado oblativo. Por lo que se entiende que no cabe esperar una improvisada capacidad de realizar actos auténticos de amor; dicha capacidad se desarrolla a lo largo de la edad evolutiva, pasando a través de etapas sucesivas y específicas, y alcanza su maduración únicamente después de haber superado los estadios intermedios de su proceso de formación. A los términos y condiciones de este proceso se dirige la atención del pedagogo interesado por el estudio de la sexualidad, llegando a la conclusión de que la formación sexual, no

puede por menos de convertirse en educación para el amor esto es, en el proceso que gradualmente habilita al educando a la capacidad de la disposición oblativa, en la que una persona dispone de sí para bien de la otra, con mayor preocupación de dar que de recibir.

El amor, como vínculo de intimidad total en el matrimonio, no puede prescindir de las dimensiones corporales, de la sensibilidad, de la imaginación, las cuales, aunque de importancia secundaria, son esenciales para la constitución y afirmación plenas de este vínculo matrimonial. Con todo, la importancia primaria de su significado compete a la espiritualidad en cuanto disposición que valora y promueve el bien de la persona amada, subordinando a ésto todos los demás aspectos sensibles y de orden práctico de la convivencia conyugal.

#### **CARACTERÍSTICAS DEL AMOR SENUAL (\*)**

##### **1.- Apertura y donación.**

El verdadero amor conduce al conocimiento del otro, a la aceptación de su realidad personal con sus gustos preferencias, sus pensamientos e ideales. Entonces le entrega su tiempo, sus cualidades, sus valores y ayuda, se entrega a sí mismo.

(\*) Ref. MEJIA P., op. cit., p. 122.

## 2.- Diálogo y benevolencia .

Para que háya mutuo conocimiento y crezca el amor es necesario el diálogo, que debe cimentarse en la verdad y estar, por tanto, avalado por las obras. La benevolencia o búsqueda del bien del amado es la nota típica del amor auténtico. Quien verdaderamente ama, trata de evitar cualquier daño a la persona amada, y cuando sufre de su parte algún daño u ofensa, está dispuesto al perdón y a la reconciliación.

## 3.- Maduración y progreso .

Las crisis surgen del choque de situaciones o intereses opuestos, que obligan a decidir en favor o en contra de la relación interpersonal. Por eso sólo cuando se armonizan gustos e inclinaciones personales se logra madurar en el amor. Entonces se da un notable progreso en las personas que se aman y un fortalecimiento de su unión. Las crisis ponen al ser humano frente a su realización-frustración, su salvación o perdición. El progreso en el amor significa para hombre y mujer seguridad, alegría y felicidad.

## 4.- Totalidad y exclusividad .

El verdadero amor conduce a la entrega mutua de quienes se aman, no sólo de una parte de su ser, sino de alma y cuerpo. Por consiguiente, el amor sexual es exclusivo por su misma naturaleza.

Todo en el varón pertenece a su mujer, y todo en ella es del hombre. Las recíprocas demostraciones de afecto cobran así su pleno significado.



### **5.- Fidelidad y perpetuidad .**

Por su naturaleza el amor no puede ser de un día, un mes o un año, ya que implica una mutua apertura sin límites. El amor auténtico exige la aceptación del pasado de los personas que se aman, porque son hoy el fruto de su pasado, así mismo requiere la fusión de su futuro, son sus alegrías y penas. Por eso tiene rasgos de aventura, de riesgo y de reto.

### **3.3.1 AMOR Y LIBERTAD**

El acto supremo de la libertad es el amor, y sin amor no parece posible el desarrollo de la libertad.

La educación de la libertad sólo tiene lugar en un clima de confianza respetuosa, de comprensiva exigencia, pero sin actitud de servicio, de querer ayudar a los demás, no es posible la educación de la libertad, porque no se orientaría su ejercicio hacia el fin del hombre. Sin actitud de servicio tampoco es posible el amor, ni la educación para el amor, porque entonces se aman cosas o se aman a las personas «cosificadas» y curiosamente, ese amor nos priva de la libertad. Quienes aman de este modo se vuelven esclavos.

Debemos aclarar lo que se entiende aquí por libertad moral y es la expresión del dominio que un hombre llega a poseer sobre sí mismo para el propio autodomínio, el señorío de sí mismo conseguido con esfuerzo, requiere una finalidad que sin duda está más allá de la libertad misma y esta finalidad es el amor.

**"Y «nada más falso que oponer la libertad a la entrega, porque la entrega viene como consecuencia de la libertad» por el amor la libertad es fecunda, si ese amor es verdadero, bueno y grande" (30)**

**La libertad se aprende por el largo ejercicio del control personal, y con la promoción de las debidas actitudes de discernimiento y voluntad, la educación de la libertad como proceso conduce a un mejor saber querer.**

**Como resultado es, fundamentalmente, ese saber querer porque sin amor la vida se reduciría a una existencia muerta, es decir, a una eterna muerte.**

**La capacidad de querer, influye en el desarrollo o en la realización personal, porque en el amor se actualiza la intimidad y la apertura, que es lo más propio de la persona.**

**"Amor y libertad son los dos términos inseparables de un binomio. «El amor compromete a la libertad y la coima de todo lo que naturalmente atrae a la voluntad: El bien. La voluntad tiende al bien y la libertad esta hecha para el amor, gracias a ello sobre todo el hombre participa del bien (...) el hombre desea el amor más que la libertad: La libertad es un medio, el amor es un fin»". (31)**

**(30) OLIVEROS F. O., "La libertad...", p. 121, apud.**

**Monseñor J. ESCRIBA de BALAGUER, "Amigos de Dios", p. 66.**

**(31) OLIVEROS F. O., idem., apud. K. WOJTYŁA, op. cit., p. 148.**

### ***5.1 SEXUALIDAD Y VIRTUDES***

"...La Educación para el amor no puede discurrir unilateralmente sino dentro del contexto más general de la educación de las virtudes humanas «esas energías, que el hombre puede desarrollar para la perfección de su propia existencia»." (32)

Todas las virtudes constituyen una manifestación del amor por lo que en cuanto el niño desarrolla alguna de ellas, ya se le está educando para el amor, ya que el ejercicio del amor maduro requiere de antemano la adquisición de un conjunto de virtudes en las que apoyarse. Si bien tanto las virtudes cardinales como las teológicas son importantes, trataremos únicamente aquellas virtudes secundarias más concretas relacionadas con la educación sexual.

Podríamos comenzar por esclarecer un poco el concepto de virtud: "...en términos completamente generales, es la elevación del ser en la persona humana. La virtud es, como dice *Santo Tomás*, *ultimum potentiae*, lo máximo a que puede aspirar el hombre, o sea, la realización de las posibilidades humanas en el aspecto natural y sobrenatural.

El hombre virtuoso es tal que realiza el bien obedeciendo a sus inclinaciones más íntimas." (33)

(32) SANCHEZ Rodrigo, "Los Posibilidades...", p. 218.

(33) PIEPER Josef, "Las Virtudes...", p. 15.

De aquí se desprende la gran importancia de educar las virtudes como lo señala *Andrigo Sancho*

"...Los niños deben estar sometidos a un plan educativo que incluya, necesariamente, su iniciación en la práctica de las virtudes humanas y a una vida de piedad, sencilla y luminosa, que haga avanzar armónicamente su formación general. Únicamente dentro de este contexto florecen la confianza y la sinceridad como fundamentos sólidos del quehacer educativo." (34)

Muchos otros autores respaldan esta afirmación, pero la idea de fondo viene dada desde los grandes pensadores de la antigüedad, pues *Aristóteles* en su "Ética a Nicómaco" ya relacionaba la virtud moral con la buena educación.

"...La virtud moral, en efecto, tiene que ver con los placeres y dolores, porque por causa del placer hacemos lo malo y por causa del dolor nos apartamos del bien. De ahí la necesidad de haber sido educado de cierto modo ya desde jóvenes, como dice *Platón*, para poder complacerse y dolerse como es debido; en esto consiste, en efecto, la buena educación." (35)

Como decíamos *Aristóteles* apunta la necesidad de una educación en las virtudes desde la niñez, para lograr que el hombre llegue a su fin de la mejor manera. También señala que ninguna de las virtudes éticas se produce en nosotros

(34) *Ibidem*, p. 216.

(35) ARISTÓTELES, "Ética a Nicómaco", p.p. 21-22.

por naturaleza, ya que ninguno cosa natural se modifica por costumbre y las virtudes se producen por aptitud natural para recibirlos y perfeccionarlos mediante la costumbre.

"...El que de todo huye y tiene miedo y no resiste nada, se vuelve cobarde, el que no teme absolutamente nada y a todo se lanza temerario; igualmente el que disfruta de todos los placeres y de ninguno se abstiene se hace licencioso, y el que los rehuye todos como los rústicos, una persona insensible. Así, pues, la templanza y la fortaleza, se destruye por el exceso y por el defecto, y el término medio las conserva." (36)

Es precisamente el término medio el que debemos inculcar en nuestros hijos, para lo cual es necesario que vivamos en primer lugar nosotros todo aquello que queremos comunicar.

#### 1.- GENEROSIDAD

"...no se puede hablar propiamente de educación para el amor si no es sobre la base de la educación para la generosidad entendida como aquella virtud que «actúa en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo»" (37)

(36) *Ibidem.*

(37) SANCHEZ R., *op. cit.*, p. 221

Los padres educaremos la generosidad de nuestros hijos creando un sistema de motivaciones para "DAR", cuya calidad vaya subiendo con la edad de los niños. La fuerte resistencia inicial a dar, propia de la infancia, ha de ser hábilmente estimulado por los padres agradeciendo calorosamente los esfuerzos de sus hijos pequeños cuando regalan o prestan a sus hermanos u otros niños de su edad, juguetes o chucherías, así como sus caricias y favores.

Otra manera de educar la generosidad, y tal vez la más importante, es el constante ejemplo de los padres por darse cada día y cada vez mejor al otro, estando disponibles y atentos a las necesidades del cónyuge, buscando la oportunidad de agradecerle, preocupándose por ser servicial y atento, etc.

Como ya se ha dicho muchas veces, vale más un hecho, que cien palabras. De nada serviría que habláramos a nuestro hijos de la importancia y belleza de la virtud de la generosidad, si no ven en nosotros la vivencia de esta virtud; pues aunque los estímulos externos como son los premios y recompensas pueden ayudar a su fijación, nada puede lograrse si el niño no está convencido interiormente y no vive en ese ambiente de generosidad.

## **2.- PRUDENCIA**

"En su trabajo y en las relaciones con los demás recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar

una decisión y luego actuó o deja de actuar, de acuerdo con lo decidido". (30)

Muchos son los autores que coinciden en señalar a la prudencia como base de todas las demás virtudes, ya que en cualquier situación antes de tomar una decisión que vaya de acuerdo a una virtud se debe reunir toda la información posible y valorarla, para que sea una decisión correcta y no algo precipitado que traiga consigo consecuencias posteriores; al respecto, *Josef Pieper* afirma: "...El conocimiento objetivo de la realidad es, pues, decisivo para obrar con prudencia. El prudente contempla, por una parte, la realidad objetiva de las cosas y, por otra, el «querer» y el «hacer»; pero, en primer lugar, la realidad, y en virtud y a causa de este conocimiento de la realidad determina lo que debe y no debe hacer. De esta suerte, toda virtud depende, en realidad, de la prudencia..." (39)

La virtud de la prudencia es la que facilita una reflexión adecuada antes de enjuiciar cada situación y, en consecuencia tomar una decisión acertada de acuerdo con criterios rectos y verdaderos. Por tanto, los padres que desarrollen esta virtud estarán en mejores condiciones de ver con claridad lo que buscan y encontrar, luego, las vías adecuadas a estos fines, y determinar, así, la actuación correcta.

(17) ISARES David, "La Educación...", p. 137.

(18) PIEPER Josef, op. cit., p. 16.

Es por ésto, que los padres deben reflexionar seriamente sobre los fines que consideren importantes para ellos y para sus hijos de tal forma que pueda haber una actuación educativa congruente. El educador puede plantear su misión, en parte, como la de ayudar al educando a asimilar una serie de valores libremente, de manera que llegue a tener un sentido específico, real, para él. Si no se tiene claro cuáles son estos valores, la prudencia, entendida como virtud, pierde su sentido.

Los otros problemas que tendrán los padres estarán relacionados con las capacidades necesarias para recoger una información adecuada sobre la situación en que hay que actuar, en ver objetivamente el interés de cada elemento de esta información, en distinguir lo importante de lo secundario, en discernir entre hecho y opinión, etc. y luego, habiendo establecido los criterios adecuados para enjuiciar, apreciar la situación correctamente.

La imprudencia puede llevar a los padres a prejuzgar a sus hijos o a encasillarlos sin darse cuenta de que la persona es dinámica y cambia un poco todos los días.

...El niño pequeño tendrá muchas dificultades en actuar prudentemente ahora bien, en cuanto empiece a tomar decisiones personales en una zona limitada de autonomía necesitará de esta virtud. Normalmente lo más prudente para un niño pequeño será obedecer a sus educadores, en cuanto haya aprendido los criterios necesarios para poder decidir en una situación concreta puede empezar a



desarrollar esta virtud con el asesoramiento adecuado. De este modo, el proceso de aprendizaje se desarrolla desde una obediencia de casi todo hasta la decisión propia basado en el consejo pedido voluntariamente por el niño. En estos momentos, habrá que informar con claridad al hijo en qué cosas puede decidir libremente y en qué cosas debe buscar el consejo ajeno. Concretamente, el niño va a necesitar asesoramiento ajeno en cuestiones en que no cuenta con una información adecuada, ni puede poseerla por su edad o por la dificultad y complejidad de la situación en sí.

También necesitará orientación en cualquier situación nueva, que no ha tenido oportunidad de vivir anteriormente... el proceso de desarrollo de la virtud se centrará en la gradual aceptación por parte del joven de la responsabilidad de actuar con prudencia en la toma de decisiones en cada vez más tipos de situación. Para ello hará falta aprender a conocer bien la realidad, a reconocer los criterios adecuados para enjuiciar y a tomar una decisión acertada." (40)

### **3.- FORTALEZA - LABORIOSIDAD**

"En situaciones ambientales perjudiciales o una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes." (41)

(40) ISRAELS David, op. cit., pp. 142-143.

(41) Idem, T.II, p. 258.

La fortaleza en realidad no es otra cosa que la disposición para realizar el bien aún a costa de cualquier sacrificio.

La necesidad de desarrollar la fortaleza dentro de la educación sexual la marca *Rodrigo Sancho* al señalar: "...La fortaleza como capacidad de dominio de las tendencias instintivas en este caso, sujetándolas al dominio de la voluntad, que niego una y otra vez, firme y obstinadamente, sus impulsos, ..." (42)

La fortaleza como virtud cardinal será muy importante en la edad adulta, pero se debe ir desarrollando a través de pequeñas virtudes secundarias como la laboriosidad que se relaciona de manera muy importante como el amor.

La virtud de la fortaleza está compuesta de dos partes -resistir y acometer-. La laboriosidad ayuda, de un modo específico, a este segundo aspecto. La capacidad de acometer, de realizar una serie de actividades con ahínco supone que la persona tiene unos motivos suficientes para superar los obstáculos que pueden surgir. Para ello la laboriosidad cuenta con el amor como motivo principal. La posibilidad de realizar distintos actos por amor, a su vez, depende de que la persona esté en condiciones adecuadas para amar, que sepa amar, que esté dispuesto a amar. Por eso laboriosidad y diligencia se confunden en una sola virtud.

(42) SANCHEZ Rodrigo, "Las Posibilidades...", p. 220.

La definición que *David Isaacs* nos proporciona es la siguiente: "Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes." (43)

"...La laboriosidad es importante como virtud no sólo en el trabajo, sino también en el cumplimiento de otros deberes llevados a cabo en el llamado «tiempo libre». La realización de los actos puede relacionarse con motivos profundos y puede quedarse como consecuencia de un comportamiento técnico estéril. La laboriosidad supone hacer las cosas con cuidado, por amor, para cuidar bien de lo que Dios ha dado, para intentar ser más digno de ser Su hijo cada día y para ayudar a los demás a hacer lo mismo."(44)

En cuanto a la importancia de la laboriosidad dentro de la educación sexual *Rodrigo Sancho* nos dice: "...una virtud estrechamente relacionada con la fortaleza es la laboriosidad por lo que significa de vigorización de la voluntad y por su capacidad de ocupar adecuadamente el tiempo, evitando la aparición de espacios vacíos especialmente propicios para el ejercicio de una imaginación malsana estimulante de la sexualidad..." (45)

(43) ISARCS David, op. cit., T. II., p. 57.

(44) ISARCS David, idem., p. 60.

(45) SANCHEZ Rodrigo, op. cit., p. 220.

Para que un niño sea laborioso en unas actividades concretas hace falta una acción motivadora directa por parte del educador. Es decir, su presencia física, animándole, exigiéndole, riñéndole, sonriéndole, de acuerdo con su carácter y la situación en que se encuentra. Para el niño pequeño casi todo es original, pero luego, al no serlo, se tratará de hacer sus esfuerzos más estables mediante esta actuación directa del educador; en principio aprovechando lo que le sigue gustando al niño, mostrando nuestra satisfacción por sus esfuerzos y luego exigiendo razonablemente para establecer los hábitos necesarios en lo que le cuesta más.

Para que los hijos sean laboriosos hará falta ayudarles a aclarar la finalidad del acto y decirles algo respecto a los medios; podemos distinguir entonces dos factores: claridad en la información y extensión en la información, dependiendo del tipo de acto del que se trate.

#### 4.- RESPETO

"Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse así mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con sus circunstancias". (46)

Como vemos el respeto no sólo implica un dejar actuar sino también actuar, pero este actuar necesita basarse en la verdad, para no faltar al respeto. En términos concretos, los demás tienen el derecho de recibir una información y ,

(46) ISRACS D., op. cit., T. I. p. 189.

Para que un niño sea laborioso en unas actividades concretas hace falta una acción motivadora directa por parte del educador. Es decir, su presencia física, animándole, exigiéndole, riñéndole, sonriéndole, de acuerdo con su carácter y la situación en que se encuentra. Para el niño pequeño casi todo es original, pero luego, al no serlo, se tratará de hacer sus esfuerzos más estables mediante esta actuación directa del educador; en principio aprovechando lo que le sigue gustando al niño, mostrando nuestra satisfacción por sus esfuerzos y luego exigiendo razonablemente para establecer los hábitos necesarios en lo que le cuesta más.

Para que los hijos sean laboriosos hará falta ayudarles a aclarar la finalidad del acto y decirles algo respecto a los medios; podemos distinguir entonces dos factores: claridad en la información y extensión en la información, dependiendo del tipo de acto del que se trate.

#### 4.- RESPETO

"Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse así mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con sus circunstancias". (46)

Como vemos el respeto no sólo implica un dejar actuar sino también actuar, pero este actuar necesita basarse en la verdad, para no faltar al respeto. En términos concretos, los demás tienen el derecho de recibir una información y,

(46) ISANCS D., op. cit., T. I. p. 189.

en lo posible objetiva. Por eso, ser sincero es parte fundamental del respeto. Y sabemos que la sinceridad debería ser gobernada por la claridad y por la prudencia. Esto quiere decir, que habrá momentos para decir las cosas tal como son, con valentía y otros en que será más respetuoso callarse.

Con respecto a la educación sexual, es evidente que es condición indispensable el respeto de los padres por la intimidad e individualidad de los hijos, además también será un factor determinante para sus relaciones en toda la vida, sinceridad hacia los hijos, el hablarles siempre con la verdad, pero como ya hemos dicho con prudencia.

#### **5.- RESPONSABILIDAD**

"Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo." (47)

Somos responsables de todos nuestros actos, especialmente cuando suponen un acto de la voluntad, pero también cuando son resultado de una falta de previsión. La persona responsable se centra en la intención y no está limitada por las reglas que expresan un mínimo. Otra

(47) ISANCS D., *idem.*, T. I., p. 173.

persona que tenga responsabilidades puede cumplir por obligación, pero sin responsabilidad real, sin buscar el beneficio para los demás.

Para desarrollar la responsabilidad, normalmente, no será necesario crear situaciones para que los hijos pequeños decidan, sino más bien hacerles conscientes de las decisiones que, de hecho, están tomando continuamente; para que aprendan a asumir las consecuencias personalmente. El proceso en este sentido consistirá en enseñarles a aceptar una única posibilidad positivamente y a la vez enseñarles a elegir ante una pocas posibilidades. Luego vendrá el momento para decidir dentro de un campo más amplio; de pensar en las posibilidades ellos mismos. De este modo podemos conseguir que tomen decisiones responsables, con una información adecuada, y previendo las consecuencias.

A continuación habrá que insistir en que afronten las consecuencias de sus decisiones sin quejarse y sin tratar de excusarse transfiriendo su culpabilidad a otra persona.

El niño pequeño tendrá muchas dificultades en actuar prudentemente. Ahora bien, en cuanto empiece a tomar decisiones personales en una zona limitada de autonomía, necesitará de esta virtud. Normalmente lo más prudente para un niño pequeño será obedecer a sus educadores. En cuanto haya aprendido los criterios necesarios para decidir en una situación concreta puede empezar a desarrollar esta virtud con el asesoramiento adecuado.

En lo referente a educación sexual la responsabilidad de los padres es primeramente proporcionar una educación sexual veraz y objetiva, y en segundo lugar infundir en sus hijos la virtud de la responsabilidad, para que al llegar a la juventud tomen sus decisiones cabalmente, después de haber enjuiciado todas las posibilidades y aceptando conscientemente las consecuencias especialmente en lo que se refiere a su noviazgo, matrimonio, planificación familiar, educación de sus hijos, etc.

#### **6.- PUDOR**

"Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás mantiene su intimidad a cubierto de los extraños, rechazando lo que pueda dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena". (48)

El pudor ayuda a la persona a autoposeerse en algún grado para luego entregarse en el momento oportuno. En la actualidad esta virtud es muy difícil, ya que parece que está en contra de la moda. Si se toma de manera correcta el pudor veremos que el cubrir el cuerpo con el vestido tiene sentido, al igual que no hablar de todo en cualquier lugar o con cualquier persona. Por eso es saludable muestra de pudor el callar ante extraños las propias intimidades y mantener a cubierto de la curiosidad o de la especulación ajena, no ya sólo los problemas, sino las



emociones, sentimientos y estados de ánimo que constituyan la trama de la vida afectiva de cada uno.

El pudor nos ayuda a frenar comportamientos y actitudes que oscurecerían la dignidad del ser. Es un medio necesario y eficaz a la hora de la razón sobre los instintos y vale para integrar la vida afectivo-sexual en el marco armonioso de la persona. El pudor es una fuerza inata que está en nosotros, tan pulsional en sus orígenes como la tendencia a lo erótico, por muy matizada que esté por el ambiente en sus manifestaciones, pero el pudor no es necesariamente sexual. Sentimos pudor frente a muchas otras cosas.

Para desarrollar esta virtud, hay una serie de hábitos que se pueden ir inculcando a los hijos desde muy pequeños. Me refiero a los actos que conducen al desarrollo de la voluntad como son: los encargos, el cumplir con un horario, levantarse rápidamente en la mañana, etc.: los cuales preparan a los hijos para estar fuertes en lo que más tarde, les va a costar más, aunque al principio parezca de poca importancia. Y luego hábitos ya relacionados con la intimidad de llamar a la puerta antes de entrar a un dormitorio; preguntar cosas (delicadas) a solos con los padres; no andar por la casa desnudos, etc.

El ambiente en el hogar es lo que puede favorecer o no la educación del pudor de un modo muy significativo. Si los padres se tratan con delicadeza, cuidan que haya

detalles en la vida del hogar para hacer la vida agradable para los demás; si no hablan de cuestiones íntimas de los hijos delante de ellos con extraños (para los hijos), pueden crear un ambiente en el que el niño vaya estableciendo su propia intimidad con una comunicación oblicua hacia las intimidades de los otros miembros de la familia. Y ésta será fundamental al desarrollar el pudor, propiamente dicho, en la adolescencia. La persona, por tanto, necesita un hogar que haya interpretado y creado personalmente, que le proporcione una intimidad no solitaria, sino en contacto con las intimidades de otros miembros de la familia. En este sentido, parece claro que los padres deberían permitir a sus hijos, en lo posible, crear una zona especial que sea suya. Si los hijos no crean nada suyo, si sólo pueden participar en el ambiente creado por sus padres, es lógico que se sientan fuera de lugar. Su intimidad no tiene donde vivir, ni donde expresarse. Siempre se ha dicho que deben dejar a los niños pequeños algún cajón, algún lugar que sea suyo, que no pueda ser revisado por sus padres, aunque muchas madres de familia discuten este punto, pensando que sólo servirá para fomentar el desorden en el niño, en realidad es de gran utilidad para que el niño sienta algo como propio en donde nadie puede intervenir y que depende sólo de él, esto es de suma importancia en el desarrollo de la intimidad y el pudor.

"...Es importante recalcar que el niño, en la medida en que se eduque su pudor, rechazará lo que pueda dañar su intimidad..." (49)

(49) SANCHEZ R., op. cit., p.219.

**CAPITULO 10**  
**SUGERENCIAS PARA**  
**PADRES DE FAMILIA**

**CAPÍTULO III****SUGERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA**

Todo lo que hemos tratado anteriormente no estaría completo, ni sería significativo, si no concluyéramos con pequeñas sugerencias para facilitar y enriquecer la labor de los padres de familia.

Este capítulo pretende ser más práctico que los anteriores por lo que se dividirá en dos partes: la primera tendrá como fin contestar a las preguntas más frecuentes de los padres de familia acerca de la educación sexual de sus hijos; la segunda recopilará las preguntas más frecuentes de los niños dependiendo de sus edades y se tratará de exponer algunas de sus posibles respuestas. Debe quedar claro que estas respuestas deben servir como orientación, pero no se trata de recetas, ya que cada padre de familia debe buscar la manera de acercarse a su hijo y utilizar la forma que considere más apropiada para guiarlo en su formación sexual, ya que nadie puede conocer al niño mejor que él. Sin embargo, en cualquiera de los casos, se debe informar con la verdad y llamar a los órganos por su nombre, sin usar palabras vulgares o metáforas, ya que los niños entienden perfectamente así y de esta manera se van familiarizando con el término. Además, deben asegurarse de que la explicación fue clara y dejó tranquila la curiosidad de sus hijos.

## ***4.1 PREGUNTAS MAS FRECUENTES DE LOS PADRES DE FAMILIA***

### **¿QUIEN DEBE PROPORCIONAR LA EDUCACION SEXUAL?**

En primer lugar y como deber insustituible, es derecho de los padres el iniciar a sus hijos en el tema de la sexualidad, guardando la escuela un papel secundario o de subsidiariedad. Desde un principio ambos progenitores deben comprometerse a hacerlo juntos, sobre todo en la etapa inicial. Más adelante cuando se trate de una iniciación completa el padre tomará (preferentemente) a su cargo la iniciación de los hijos y la madre la de las hijas, ya que se facilita la comprensión y el dialogo. Pero esto puede variar dependiendo de la afinidad que tengan los padres con sus hijos. Además al hijo adolescente siempre le interesará saber la opinión del otro sexo.

### **¿A QUE EDADE DEBERIA DARSE LA PRIMERA INICIACION?**

Tan pronto como el niño interroga a sus padres, puede ser a los cuatro, cinco o seis años de edad; en caso de que esto no suceda los padres deben proporcionarla a más tardar en el momento del ingreso del niño a la escuela primaria, ya que la información que no le proporcionemos nosotros, se la proporcionarán quizás compañeros mayores y mal intencionados o mal informados.

**¿DEBE HABLARSE SIEMPRE CON LA VERDAD?**

Sí, definitivamente es el mejor medio para acrecentar y conservar la confianza que los hijos han puesto en nosotros al hacernos partícipes de sus inquietudes, aunque, no es preciso decirles de golpe toda la verdad, sino sólo aquella que estén solicitando o que se considere conveniente. Es muy recomendable que los padres respondan con otra pregunta a un cuestionamiento de sus hijos, ya que así podrán saber en realidad que es lo que los inquieta y no le darán una larga explicación que quizá el niño nunca requirió.

**¿DEBE INTRODUCIRSE A LOS NIÑOS EN EL CONOCIMIENTO SEXUAL A TRAVÉS DEL QUEHACER SEXUAL DE LOS ANIMALES?**

No es aconsejable, ya que no cabe en la cabeza del hijo que cuando sus padres lo engendraron, no pasara nada más entre ellos que aquello que está aconteciendo entre dos animales en coito. Y está en lo cierto el hijo. La vida sexual, en el plano humano, es "significativa" además de fisiológico. Es un acto de amor abierto a la vida, donde se dona libre y totalmente en un acto de generosidad y entrega.

**¿DEBE SER MIXTA O NO?**

En cuanto a la educación familiar más que mixta o no, debe ser individual, ya que cada hermano, sea o no del mismo sexo, piensa y siente diferente del otro, tiene su propia intimidad y quiere que se le trate personalmente, con todas sus necesidades y virtudes.

**¿EL INICIAR A LOS NIÑOS DESDE PEQUEÑOS EN LA EDUCACION SEXUAL, NO PUEDE CREAR UNA CURIOSIDAD MORBOSA?**

La curiosidad es algo natural en el niño que debe satisfacerse, si no satisface su curiosidad en la casa, lo hará por otros medios, en otros lugares; y el haberles negado una información clara y limpia, sí provocará desasosiego y cubrirá de morbosidad lo que en un principio era curiosidad natural.

**¿ES NORMAL QUE UN NIÑO NO PREGUNTE NADA RELACIONADO CON LA SEXUALIDAD?**

Lo más natural es que el niño de 4 ó 5 años pregunte acerca del sexo, sino es así, puede ser que sea ingenuo o, que haya visto o escuchado algo que lo impresionó fuertemente y que por temor no se atreve a preguntar; no podemos correr este riesgo, por lo que debemos encontrar el momento oportuno para recuperar la confianza e iniciar la formación sexual del niño. Estos momentos pueden ser el embarazo de la madre o alguna señora conocida, el baño de un hermanito, etc.



### **¿QUE DEBE HACERSE CON LAS EXPLORACIONES GENITALES DE LOS NIÑOS?**

En primer lugar, los padres necesitan comprender que las exploraciones genitales y sexuales si no son muy frecuentes, son una parte normal del crecimiento y que, en la medida que el niño pase de una fase de crecimiento a otro, si satisface su curiosidad mediante una adecuado formación, dichas exploraciones desaparecerán.

En segundo lugar, debe atraerse la atención del niño hacia otras cosas, pero de manera natural para que no sienta culpabilidad y asocie sus órganos sexuales con algo malo. Pero no hay que olvidar que hay razones mas graves que empujan a los niños a estas exploraciones y son: su soledad, aislamiento, y falta de atención cariñosa, etc., sobre todo cuando se convierten en un hábito.

### **¿DEBEN LOS PADRES APARECER DESNUDOS DELANTE DE SUS HIJOS COMO PARTE DE LA EDUCACION SEXUAL?**

No podemos dar una sola respuesta a esta pregunta ya que unos autores opinan que es muy conveniente y otros no. Creemos que se trata de algo muy personal y que depende de las actitudes y las costumbres de cada familia.

Lo que es importante recordar es que si los padres se sienten inseguros al aparecer desvestidos delante de sus hijos, no deben hacerlo, pues el niño se da cuenta de ello y llega a la conclusión de que algo muy malo, raro o excitante debe haber en los órganos sexuales y, esto es exactamente el efecto contrario al que se pretendía causar.

## ***LAS PREGUNTAS MÁS FRECUENTES DE LOS NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS***

Antes de empezar con las preguntas hay que aclarar que el niño o menuda pregunta indirectamente, por medio de una declaración que con frecuencia es parcial o completamente incorrecto. De algún modo, es de esperarse que los niños normalmente expresen algún interés en las diferencias de sexo y en otros asuntos sexuales.

Su curiosidad es parte de su intento de controlar el mundo que los rodea. Cuando no se proporciona al niño una respuesta adecuada, o peor aún, cuando se le censura por el hecho de preguntar, esto hace que su capacidad para entender el mundo y para ajustarse a él, se debilite.

Como todos los niños son diferentes, no harán las mismas preguntas a la misma edad, o tal vez las hagan con diferentes palabras, por lo que esto debe servir únicamente como orientación, ya que los padres deben buscar las palabras más adecuadas a los sentimientos de sus hijos.

**PREGUNTAS DE NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS****¿DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS?**

a) Todos los niños vienen como fruto del amor y la unión de un padre y una madre. Cuando un hombre y una mujer quieren formar una familia juntos, se casan y deciden tener bebés.

b) Los niños nacen de una semilla que se desarrolla dentro de la madre lentamente. En ese ser, ya desde el principio, Dios infunde el alma. Cuando ya se ha hecho grande, el niño nace. Las mamás van al hospital y el médico ayuda a que el niño nazca.

**¿EN QUE SE DIFERENCIA EL NIÑO DE LA NIÑA?**

a) Las niñas están hechas de manera que cuando crezcan y se conviertan en mujeres, pueden llevar dentro de sí a su hijo, y después de nacido, pueden alimentarlo. Los niños están hechos de manera que cuando crezcan y sean hombres puedan depositar las células masculinas dentro de la madre; una de estas células se une a la célula femenina, dando lugar al comienzo de la vida de un hijo.

b) Las niñas cuando sean mujeres tendrán pechos que servirán para alimentar a sus bebés, y los niños tienen el organo del pene que sirve para dar vida a un nuevo ser.

El baño de un hermano o hermana puede ser el momento adecuado para que la madre indique en que se diferencia un niño de una niña.

#### **¿POR QUE ENGORDA TANTO MAMÁ?**

a) Cuando mamá va a tener un bebé engorda, pues el nuevo ser vive y crece dentro de ella. Un bebé tarda en formarse 266 días aproximadamente (9 meses). Mientras sucede todo eso se dice que la mamá está embarazada.

b) ¿Sabes que vas a tener un hermanito? Ahora es un niño muy pequeño que está dentro de mamá, quien lo va alimentando con su propia sangre. Igual que tu vas creciendo poco a poco, tu hermanito crece también dentro de mamá, que le va haciendo sitio, aumentando la capacidad de su vientre.

¿No te da alegría pensar que vas a tener en casa otro niño con quien jugar?. También cuando tú viniste al mundo mamá se sintió muy feliz. También a ti te llevo dentro de ella. Por eso las madres quieren tanto a sus hijos, y los hijos quieren tanto a sus madres.

c) Papá puso una semilla dentro de mamá, esta semilla ha ido creciendo, alimentándose de la sangre de mamá, por eso va creciendo también el vientre de la madre.

Los niños son carne y sangre de sus padres, han sido traídos a la vida libremente y han sido amados con locura, ya antes de empezar a existir.

**¿CUANDO SE "JUNTAN" EL PAPA Y LA MAMA?**

Los esposos, cuando están solos, se unen porque desean expresar el amor que sienten el uno por el otro y quieren complacerse mutuamente. Ellos saben también, que con esta unión de sus cuerpos las células que se unen dan el primer paso para tener un hijo.

**¿COMO PONEN AL BEBE DENTRO DE LA MAMA?**

Cuando los papás han decidido que quieren y pueden tener un hijo, unen sus cuerpos, con lo que las células pueden unirse para formar un huevo que es como principio la vida de todos los seres vivos. El papá deposita sus espermatozoides (células masculinas) en la mamá. Estas se encuentran con el óvulo (célula femenina) y constituyen el huevo, que se irá dividiendo hasta formar un bebé.

**PREGUNTAS DE NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS****¿POR DONDE SALE EL BEBÉ?**

a) Cuando ya el niño está preparado para vivir fuera del seno materno, el sitio por donde puede nacer el niño posee unos tejidos elásticos que se ensanchan para dar paso al cuerpo del bebé.

Dios ha hecho el cuerpo de la mujer de modo que si El quiere que sea mamá, el niño que lleva dentro, ya formado y suficientemente crecido, pueda deslizarse al exterior por una salida especial de tejido maravillosamente elástico que se puede ensanchar y entreabrirse hasta 10cm. en el momento del nacimiento para que el niño salga sin ningún problema.

b) El cuerpo de las niñas es diferente al de los niños. Estas partes diferentes que tienen las mujeres sirven para la maternidad, en la parte inferior del tronco del cuerpo está una salida de tejidos elásticos. Cuando el niño nace la madre siente dolores, pero se pasan con alegría porque se está deseando ver al nuevo hijo. Por esto las madres van al hospital donde el médico ayuda a que el niño nazca pronto y bien.

**¿POR QUE EL HOMBRE NO PUEDE TENER HIJOS?**

El cuerpo del hombre sólo puede aportar la semilla de la que brota el cuerpo del hijo. El organismo masculino esta creado más bien para trabajos duros , porque la misión del hombre es trabajar para mantener a la esposa y a los hijos, proteger y dirigir la familia. En cambio, el organismo femenino fue creado para albergar en su seno el cuerpecito de un niño, darle de mamar, dirigir el hogar y hacerlo agradable

**¿POR QUE NO PUEDE ALIMENTAR A UN RECIEN NACIDO CUALQUIER SEÑORA QUE NO SEA SU MADRE?**

Porque sólo los pechos de las señoras que están embarazadas producen constantemente leche mientras el bebé se encuentra dentro de ellas, para poder alimentarlo cuando nazca. El bebé es muy pequeño y no tiene dientes por lo que el recién nacido sólo puede alimentarse con leche.

**¿POR QUE LAS MAMAS VAN AL HOSPITAL CUANDO VA A NACER SU BEBE?**

Porque así, el doctor y las enfermeras pueden vigilar que el niño nazca bien, y, en caso de presentarse alguna complicación, en los hospitales existen instrumentos y personal especializado para atender a la madre y al niño adecuadamente.

**¿COMO SE ALIMENTA UN BEBE DESPUES DE NACIDO?**

Después del nacimiento, los senos de la mamá (pechos o glándulas mamarias), empiezan a producir leche para alimentar al bebé. Estas han aumentado de tamaño durante el embarazo y ahora pueden desempeñar tan importante misión. La leche es tomada por el bebé y es el alimento ideal para el recién nacido. Algunas veces, debido a problemas especiales de salud, de trabajo y otras, las mamás no pueden darle de mamar a su hijo, por lo que hay que darle leche artificial, en un biberón, especialmente elaborada para niños recién nacidos. Se deja de darle el pecho al bebé en forma paulatina, cuando el doctor indica ya necesita otro tipo de alimentación.

**¿PARO TENER UN BEBE, TIENE UNO QUE ESTAR CASADO?**

Preferentemente sí, porque así los padres lo cuidan, lo quieren, lo mantienen, etc. Todo niño necesita para ser feliz, de la compañía de su padre y de su madre. Además, así el niño puede llevar en su nombre el apellido de ambos y las leyes del país lo protegen más si está bajo el amparo del matrimonio.



**¿QUE ES SEXO?**

**Sexo es el conjunto de características que distinguen a los seres vivos en dos grupos: femenino y masculino. Por ejemplo, en los seres humanos las niñas y las mujeres pertenecen al sexo femenino, y los niños y los hombres al masculino.**

**¿CUAL ES EL PAPEL DEL PADRE EN EL NACIMIENTO DE LOS NIJOS?**

**Para que un niño venga a la vida el padre deposita en la madre una fuerza vivificadora, entonces el bebé empieza a formarse dentro del vientre de la madre. Primero es muy pequeño, luego mamá le alimenta, y va creciendo poco a poco hasta el día de su nacimiento. El papá es muy importante ya que la mamá sola no puede tener un hijo, siempre debe haber la célula del padre. Ese órgano elástico de la madre no sólo sirve para el nacimiento del niño, sino para que el papá pueda depositar en ella la savia que va a crear, si Dios lo permite, un ser humano. Cuando los cuerpos de papá y mamá se unen y ocurre la fecundación, Dios los bendice y crea una nueva alma.**

**¿PARA QUE SIRVE EL OMBLIGO?**

a) El cordón umbilical, una vez nacido el bebé ya no le sirve de nada pues él ya puede respirar por sí mismo y la madre lo va a alimentar con leche, por lo tanto, después del nacimiento, el doctor lo corta. Esto no le duele ni a la mamá ni al niño, se seca, después se cae y queda lo que llamamos ombligo, que es una cicatriz.

b) Cuando estabas formándote dentro de tu mamá antes de nacer, ella te pasaba el alimento para que crecieras, convidándote de su sangre. Esa sangre pasa a través de una especie de canal que une a la mamá con el niño. Cuando nacemos todos conservamos siempre una cicatriz, que es el ombligo, en el lugar donde se encontraba el canal que nos unía con nuestra madre y a través del cual nos alimentábamos. Dios hace todo muy bien, es como si quisiera recordarnos siempre lo que debemos a nuestra madre.

**¿COMO SE ALIMENTAN LOS BEBES CUANDO ESTAN DENTRO DE LA MAMA?**

El bebé se encuentra en un lugar especial durante su crecimiento, llamado útero. A través de la placenta y el cordón umbilical, el bebé y la mamá intercambian oxígeno y alimento, y expulsan sus desperdicios. La sangre de la mamá también le utiliza el niño para vivir y alimentarse mientras está dentro de su madre.

## **CONCLUSIONS**

**CONCLUSIONES**

1.- La idea o concepto de educación que poseen algunas de las personas, por lo general es poco profundo, y más bien se enfoca a aspectos superficiales, por lo que es de vital importancia aclarar este concepto para partir de una base sólida y correcta. La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas. Es un proceso que conduce al hombre al estado de virtud. La educación es propia del ser humano ya que sólo él posee inteligencia y voluntad, que pueden perfeccionarse por la adquisición de virtudes.

2.- Las principales características de la Educación son: se requiere de una intencionalidad para que se dé, es decir, la persona debe querer educarse; se trata de un perfeccionamiento, no de cualquier aprendizaje; debe recaer sobre la inteligencia y la voluntad.

3.- La Pedagogía Diferencial se preocupa por los caracteres individuales de cada sujeto y después agrupa aquellos que puedan constituir un todo, para el estudio de un tipo de educación adecuado a ellos. Se puede dividir a los individuos según el sexo, la edad, etc.

En la etapa preescolar la intencionalidad del proceso educativo la pone el educador, ya que el niño todavía no es capaz de diferenciar aquello que es bueno para su desarrollo, pero es capaz de adquirir determinados modelos de conducta y ciertos conocimientos de lo que es bueno o malo, lo que está o no está permitido, con base en lo que dicen los adultos con los que convive. Lo importante de la educación sexual en esta etapa es que debe darse principalmente en el hogar y debe tratar de sembrar las bases morales para sus etapas posteriores.

4.- La Educación Sexual en la etapa de la educación primaria debe proporcionar más conocimientos, pero sobre todo, debe tomar decisiones prudentes y justas. Debe tener un carácter formativo e informativo; tanto padres como maestros deben emprender acciones conjuntas coordinadas hacia el mismo fin, que es el perfeccionamiento integral del individuo.

5.- La Educación Sexual familiar tiene como finalidad primordial desarrollar la identidad sexual del niño, por lo tanto, la educación sexual comienza desde que el niño nace; siendo las bases para el desarrollo del carácter, el amor y la verdad, y en este plano no caben ni el egoísmo, ni las mentiras que llevan a dar una deformada educación sexual.

6.- Las condiciones para una adecuada educación familiar engloban las actitudes adecuadas de los padres que son: una preocupación de los padres por educarse; armonía entre padre y madre; tener conciencia de que la educación es un proceso de comunicación personal; y tener una actitud de respeto hacia los hijos. Debe haber también un ambiente adecuado: suficiencia física de la casa y suficiencia de los estímulos educativos.

7.- Entre las normas de la educación familiar están: debe haber comunicación para que se dé la educación; un problema educativo y su solución influye sobre otros problemas familiares; los estímulos permanentes obran siempre y no solamente cuando los padres quieren; se debe despertar en los hijos la voluntad de perfeccionarse. Por todo esto es que los padres deben tomar conciencia y prepararse para realizar su tarea educativa.

8.- Los procesos intelectuales del niño de 4 años son estrechos en alcance, pero su curiosidad es enorme y constantemente acosa a los mayores con diversas preguntas, que es deber de éstos contestarlas de manera sencilla y clara para lograr el desarrollo óptimo del niño. Esta etapa es extraordinariamente rica, en ella se empieza a formar el carácter y muchas veces es preferible un ejemplo que cien sermones.

Hay que situarse en las circunstancias del niño y comprender que posee gran cantidad de temores irracionales, tales como el miedo a la oscuridad, a los viejos, a los gallos, etc.

9.- El niño de 5 años satisface sus tendencias de afirmación del propio yo y la conquista de sí mismo como persona física por medio del juego. Su vida emocional sugiere un buen ajuste consigo mismo y confianza en los demás, pero no carece de angustias y temores. Le agrada asumir pequeñas responsabilidades, pero si se le exige realizar esfuerzos que escapan todavía a sus fuerzas, puede reaccionar con pequeños ataques de resistencia y sensibilidad.

10.- El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales somáticos y psicológicos, una característica fundamental es su falta de modulación; de ahí su tendencia de cerrar las puertas con golpes, sus agresiones verbales, sus ataques explosivos, etc. En esta edad aparece junto con el juego otro tipo de necesidad, el trabajo, pero aunque empieza a tener rasgos de actividad reflexiva, es inútil querer apoyarse sobre la reflexión, por lo que la educación sexual debe seguir siendo más formativa que informativa.

11.- Aunque los 7 años se caracterizan por un aquietamiento, en realidad su organización no es tan estable como para poder funcionar en un solo nivel sostenido, por lo que puede tener cambios de humor repentinos de un día a otro o dentro del mismo día. El niño de 7 años adquiere un nuevo punto de vista con respecto a su madre, revela un nuevo interés por su padre y por compañeros de juego mayores que él. Es más reflexivo y le interesan las conclusiones y desarrollos lógicos; tiene una tendencia a la meditación como mecanismo psicológico mediante el cual absorbe y reorganiza sus experiencias. Debemos aprovechar estas nuevas características para lograr un mayor acercamiento con el padre y proporcionarle mayores conocimientos.

12.- A los 8 años se alcanza un nivel de madurez en el cual los dos sexos comienzan a separarse. Esta segregación es síntoma de las fuerzas evolutivas que conducen a varones y mujeres hacia la adolescencia y la edad adulta. Hay un marcado interés por todas las relaciones humanas, la mortalidad y el conocimiento sexual. El niño está aprendiendo a perder y a aceptar críticas de los demás, aunque a menudo interpreta mal sus comentarios. Le gusta plantearse obstáculos difíciles de salvar y deben aprovecharse estas inclinaciones para alcanzar y reforzar su moralidad.



13.- En la actualidad hay una tendencia a erotizarlo todo, por medio de la publicidad y en muchos centros educativos se vive la "Pedagogía de la Perversión", por la cual algunos maestros seducen a sus alumnos escondiéndose bajo una falsa "Educación Sexual", llevando todo ésto a un aumento de las relaciones prematrimoniales, homosexualidad, delitos sexuales, perturbaciones en las relaciones conyugales, el divorcio, el aborto, etc. Es deber de los padres prepararse y preocuparse por acabar con esta situación.

14.- La Educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una información anatómico-fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos. Debe servir para la "Elaboración de la facultad de Amar". De aquí que la finalidad de la educación sexual en la infancia debe ser la adquisición de una conciencia sexual, y la mejor manera de lograrla será dándole ejemplo de armonía familiar y conyugal.

15.- Muchos padres de familia desaprobian la educación sexual porque temen que pueda provocar una curiosidad morbosa, pero por el contrario una adecuada educación sexual, tranquiliza al niño y evita que busque una información fuera del hogar con compañeros mayores o mal intencionados.

Es por ésto que debe haber por parte de los padres una disposición permanente al diálogo, así como un ambiente de naturalidad y confianza donde el niño sienta la libertad de hablar y preguntar sobre cualquier tema. Deben tratar de buscar la oportunidad más adecuada para tratar con sus hijos temas delicados, haciéndolo siempre de manera personal y con la verdad.

16.- La educación sexual y la instrucción no son términos sinónimos; mientras que la instrucción va dirigida a los conocimientos que se deben dar al niño en materia sexual, la educación incluye dar al niño la oportunidad de integrar su sexualidad pensando, sintiendo y actuando como hombre o como mujer.

17.- Preparar para el amor es preparar para la vida, para el desarrollo completo del ser humano; pero la educación para el amor no se hace en abstracta, sino con base en hechos concretos como la educación de la disponibilidad y generosidad; aprendiendo a dar y a recibir; educando la intimidad, el respeto y la voluntad. Al educar el amor debemos procurar el desarrollo de las características que en la edad adulta debe poseer el amor sexual como son: apertura y donación; diálogo y benevolencia; maduración y progreso; totalidad y exclusividad; así como fidelidad y perpetuidad.

18.- El acto supremo de la libertad es el amor, y sin amor no es posible la libertad, ya que no hay nada más falso que oponer la libertad a la entrega, pues la entrega viene como consecuencia de la libertad de elección de una pareja. Pero lo más importante en la educación de la libertad y la educación para el amor es la actitud de servicio. Se debe aclarar que la libertad es siempre un medio y el amor un fin.

19.- Se debe educar desde la niñez en las virtudes morales buscando el justo medio en cada una de las decisiones y actuaciones. La primera virtud que deben vivir los padres de familia es la prudencia ya que ésta es la base de todas las virtudes cardinales. Deben vivir entre ellos la generosidad ya que con su ejemplo será la mejor forma de educar a sus hijos en esta virtud. Otra virtud muy importante a desarrollar en los pequeños será la laboriosidad como primer paso para el desarrollo de la fortaleza que deberán vivir en su edad adulta. Es muy importante que respeten la forma de pensar y la intimidad de sus hijos. Este respeto nos lleva a hablar siempre con la verdad. Deben tratar de ser siempre responsables procurando la formación integral de sus hijos y buscando la mejor manera de proporcionarles una adecuada educación sexual; pero sobre todo, deben sembrar en sus hijos la semilla de la responsabilidad para que después sean capaces de tomar las decisiones correctas y sepan afrontar las consecuencias de sus actos.

**Pero es necesario en la virtud del pudor como en ninguna otra virtud el ejemplo de los padres y el ambiente hogareño adecuado, ya que los pequeños hábitos y detalles que se fomenten en la niñez serán la clave para el desarrollo de esta virtud en la adolescencia y la juventud.**

**20.- No es posible encontrar en ningún libro una guía de educación sexual que sea una panacea aplicable a cualquier tipo de niño, por esto los padres deben de estar concientes del problema que tarde o temprano se les presentará. Y si estos padres realmente desean darle a sus hijos una verdadera educación sexual, deberán armarse de valor para enfrentarse a la opinión de la comunidad, tienen que hacerse a la idea de que encontrarán oposición y desacuerdo, y de que pasarán momentos difíciles pero, si en verdad creen en lo que dicen, permaneciendo firmes en sus principios y sin ser rígidos, verán que podrán llevar a cabo su misión en sus hijos, sin tener disgustos con los demás.**

**21.- La educación sexual debe empezar con los primeros cuestionamientos de los niños, debe ser personal y siempre se debe responder con la verdad, de manera sencilla y con base en la confianza que los niños han puesto en sus padres.**

Tanto la madre como el padre, deben quedar ante los hijos como colaboradores imprescindibles en la procreación, cuidado y educación de los hijos, sin basculamientos disfuncionales hacia una u otra parte. Cuando un niño no pregunta nada, se debe tratar de restituir la confianza perdida y sobre todo, buscar la oportunidad de aclarar las posibles dudas. En cuanto a las exploraciones genitales se debe atraer la atención del niño hacia otras cosas y esperar que ésto pase junto con la etapa de crecimiento que vive el niño, pero estando muy pendiente y tratando de averiguar si no son resultado de falta de atención y cariño, o de algún problema más grave.

22.- Hay varias cosas que deben quedar claras:

a) Antes de nacer el niño está dentro de la madre, pero no en su estómago. Está en un lugar especial, donde se encuentra seguro y abrigado, y donde puede crecer lo suficiente para salir al mundo exterior. Hay que evitar que el niño confunda a los bebés con la comida que come la madre.

b) El bebé empieza a formarse de la unión de dos células que forman un pequeño huevo del tamaño de este punto (.), el cual va creciendo paulatinamente.

c) Cuando el niño está lo suficientemente desarrollado para nacer, entonces la madre va al hospital para que ambos puedan tener los cuidados del doctor y las enfermeras, pero la madre NO está enferma. No hay nada de pavoroso en todo esto.

d) El niño debe entender que aunque todavía no nace, el bebé ya existe, vive y crece. Es un ser humano.

e) El hecho de que el padre juega un papel muy importante en el proceso del nacimiento del bebé debe quedar claramente establecido cuando el niño es todavía muy pequeño. Los niños deben quedar muy seguros de que los bebés no son sólo producto de la madre.

## **GLOSARIO**

**GLOSARIO (\*)**

**ACTO EDUCATIVO:** Es toda acción mediante la cual el agente produce un efecto educativo, es decir, un perfeccionamiento del educando.

**AMOR:** Es una fuerza que nos impulsa fuera de nosotros. En el amor de benevolencia hay una transfusión del alma en otro, estableciéndose una comunidad característica de intereses según el cual el bien del otro es el propio.

**EDUCACION INTEGRAL:** Se entiende comúnmente la educación en cuanto alcanza todas las facultades humanas.

**INSTINTO:** Es una estructura dinámica, una actividad, orientada por las tendencias, a la satisfacción de las necesidades del individuo y de la especie.

**INTELIGENCIA:** Capacidad de penetrar en la intimidad esencial de las cosas (intus legere, leer dentro) trascendiendo su apariencia sensorial.

**INTENCIONAL:** Etimológicamente equivale a tendencia (de in-tendere, tender hacia), denota el acto de la voluntad que tiende a un fin en cuanto capaz de ser alcanzado por determinados medios.

(\*) Ref. GARCIA Hoz, "Diccionario....", T. I y T. II.



**INTIMIDAD:** El término íntimo es trascripción del latín *intimus*, superlativo que significa muy interior. En lo íntimo de uno, sólo uno mismo puede adentrarse.

**LIBERTAD:** Es la propiedad que tiene la voluntad de no estar determinado en sus actos ni desde fuera, ni desde dentro de sí mismo. Decimos que un acto es libre cuando está en nuestra mano ponerlo o no ponerlo, o poner otro.

**PUER:** Tendencia a ocultar algo en razón de su intimidad.

**RESPECTO:** En la relación educador-educando debe haber respeto del educador a la naturaleza, condiciones y posibilidades del educando pues la acción educadora ha de tener en cuenta la realidad de éste y debe haber respeto del educando a los educadores que ejercen sobre él la autoridad.

**RESPONSABILIDAD:** Viene de responder, es una exigencia de responder por nuestros actos.

**BIATUM:** Es un hábito racional que hace vivir rectamente y del que nadie usa mal. Su efecto es hacer buena la obra realizada y bueno al que lo efectúa.

**WOLONTAD:** Es una facultad espiritual e inorgánica. Es la único facultad apetitivo racional del hombre. Es el apetito elicito de un objeto conocido como bueno por el entendimiento.

**BIBLIOGRAPHIA**

***BIBLIOGRAFIA***

**ALCALDE, Carlos**, "La Iniciación Sexual vista por los Adolescentes", Ediciones Sígueme, España, 1967, 252 págs.

**ARISTOTELES**, "Ética a Nicómaco", Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1970, 173 págs.

**DAVID, Marina**, "Mamá ámame, Papá óyeme", Editorial Grijalvo, S.A., México, 1979, 66 págs.

**DEBESSE, Maurice**, "Las Etapas de la Educación", Editorial Nova, Argentina, 1981, 138 págs.

**GARCIA HOZ, Víctor**, "Diccionario Pedagógico Labor", Editorial Labor, S.A., 2da. edición, Barcelona, España, 1979, T.I y T.II.

**GARCIA HOZ, Víctor**, "La tarea profunda de Educar", Editorial Rialp, 4ta. edición, España, 1979, 191 págs.

**GARCIA HOZ, Víctor**, "Principios de Pedagogía Sistemática", Editorial Rialp, 10ma. edición, España, 1981, 694 págs.

**GESELL, Arnold**, "El niño de 1 a 4 años", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1980, 143 págs.

GESELL, Arnold, "Psicología Evolutiva de 1 a 16 años", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1904, 550 págs.

GUARNERO, Luisa, "La Edad Difícil", Editorial Morfi, España, 1965, 204 págs.

ISARCS, David, "La Educación de las Virtudes Humanas", Editora de Revistas S.A., México D.F., 1983, T.I 288 págs. y T.II 265 págs.

JORDAN, Engracia, "Cómo proporcionar Educación Sexual", Editora de Revistas S.A., México D.F., 1985, 56 págs.

LOPEZ, Ibor Juan, "El Libro de la Vida Sexual", Ediciones DANAE, Barcelona, España, 1981, 895 págs.

MEJIA, Pereda A., "El Misterio de la Existencia", Editorial Progreso S.A., México, 1982.

MINLARET, G., "Vocabulaire D'Éducation", Edit. Presses Universitaires De France (P.U.S.), París, Francia, 1979, 457 págs.

MONROY, Anameli, "El Educador y la Sexualidad Humana", Editorial Pax-México, 2da. edición, México, 1980, 118 págs.

OLIVEROS, F. Otero, "Educación y Manipulación", Editorial EUNSA, 3ra. edición, España, 1983, 219 págs.

**OLIVEROS, F. Otero, "Libertad en la Familia", Editorial EUNSA, España, 1982, 224 págs.**

**PERETTI, Marcello, "La Educación Sexual", Editorial Herder, Barcelona, España, 1975, 381 págs.**

**PIAGET, Jean, "Seis Estudios de Psicología", Barral Editores, 11va. edición, Barcelona, España, 1984, 197 págs.**

**PIEPER, Josef, "Las Virtudes Fundamentales", Ediciones Rialp, 2da. edición, Madrid, España, 1980, 551 págs.**

**PLIEGO, María, "El libro del Padre: Educación Sexual", Unión de Padres de Familia, México D.F., 1976.**

**RUBIN Y KINKERDAL, "Cuando el niño pregunta", Editorial Pax-México, Sta. reimpresión, México, 1984, 197 págs.**

**SANCHO, Rodrigo, "Las Posibilidades del Amor Conyugal", Editora de Revistas, México, 1984, 230 págs.**

**SANCHO, Rodrigo, "Preparación para el Amor", Editorial EUNSA, 2da. edición, España, 1983, 169 págs.**

**SPECK Y GERHARD, "Conceptos Fundamentales de Pedagogía", Editorial Herder, Barcelona, España, 1981, 805 págs.**

**URTEAGA, Jesús, "La Educación Sexual", Autores y Ediciones Palabra, Madrid, España, 1984, 265 págs.**