UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PEDAGOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
U. N. A. M:

"FORMACION DE HABITOS ALIMENTICIOS E HIGIENICOS EN EL MANUAL DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO DE PRIMARIA DEL CONAFE".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA DEL ROSARIO QUIBRERA PRECIADO

MEXICO, D. F. 1989

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

I N T R O D U C C I O N .

I.- FORMACION DE HABITOS. ALIMENTACION E HIGIENE.

1.1. CONCEPTO DE INFORMACION 9

1.2. ELEMENTOS DE LA INFORMACION 10

1.3. CONCEPTO DE FORMACION DE HABITOS 12

1.4. ELEMENTOS DE LA FORMACION DE HABITOS 13

1.5. ALIMENTACION 19

1.6. DEFINICION DE HIGIENE 21

1.6.1. CONCEPTO GENERAL DE HIGIENE 22

II.- CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO.(CONAFE).

2.1. ORIGEN DEL CONAFE 27

2.2. OBJETIVOS DEL CONAFE 28

2.3. FUNCIONES DEL CONAFE 30

2.4. DESCRIPCION DE LAS COMUNIDADES DONDE ACUDE EL CONAFE.31

2.4.1. INSTRUCTORES COMUNITARIOS 31

2.4.2. ALUMNOS 32

2.5. LOS MANUALES DEL INSTRUCTOR 32

III.- DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.

3.1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION. 35

3.2. HIPOTESIS 35

3.3. VARIABLES, INDICADORES E INDICES 36

3.3.1. DESCRIPCION DE LAS VARIABLES 38

3.3.2. RELACION DE INDICES 39

3.4. PROCEDIMIENTO 40

IV.- ANALISIS DE LOS CONTENIDOS Y RESULTADOS.

4.1. ANALISIS CUANTITATIVO 43

4.1.1. GRAFICAS 72

CONCLUSIONES 90

PROPUESTA 94

BIBLIOGRAFIA 95

R E S U M E N .

Con el fín de verificar la orientación de los contenidos sobre alimentación e higiene del Manual del Instructor Comunitario creado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo a nivel primaria, se realizó un análisis de contenido cuantitativo, utilizando como categorías de análisis a la formación e información de hábitos alimenticios e higiénicos. Los datos se agruparon conforme a las variables analizadas y se calcularon las frecuencias correspondientes. La hipótesis: "Los Manuales del Instructor Comunitario de CONAFE, están orientados a la información de hábitos de alimentación e higiene" fué comprobada y se concluye que a pesar de que se cuenta con una amplia información sobre alimentación e higiene, no es suficiente para poder llegar a una formación de hábitos propiamente dicha.

I N T R O D U C C I O N.

El Sistema Educativo Nacional está organizado en tres diferentes niveles que son : el Elemental, que abarca a la educación preescolar y primaria; el nivel Medio, que se ocupa de la educación secundaria y del bachillerato; y el Superior, constituído por la licenciatura, la maestría y el doctorado.

El Sistema Educativo confronta un problema social, cultural y económico. A pesar de que el Gobierno se ha preocupado por dar este servicio con carácter de obligatorio, específicamente a nivel primaria, podemos observar que debido a las condiciones sociales y económicas de nuestro país existe una alta deserción o poca integración de los niños en la escuela primaria.

Lo anterior incide de tal modo que, los niños en edad escolar del nivel elemental, es decir entre los seis y los catorce años de edad, sufren igualmente de estos efectos; quienes viven en los estratos bajos de la sociedad se enfrentan a la necesidad de abandonar las aulas para dedicarse a trabajar para poder vivir y comer, ubicándose como subempleados (tragafuegos, vendedores de chicles, limpia parabrisas, etc.) o para ayudar a sus padres y/o demás familiares en las labores del campo, en caso de que

su comunidad sea rural, o en otras faenas como aprendices o ayudantes si se hallan en una comunidad urbana.

El efecto mencionado depende muchas veces, sino es que siempre de la educación que los padres del niño recibieron e incluso de su propia ideología, ya que existen padres de familia que piensan que si sus hijos aprenden a leer, escribir y hacer cuentas, en ese momento ya están aptos para el trabajo y para cooperar en el sostén familiar; este fenómeno ocurre tanto en las ciudades como en los pueblos, y mayormente en ejidos, rancherías, etc.

También se da el caso que en comunidades rurales, los padres autorizan a sus hijos a asistir a los servicios educativos, pero cuando llega el momento en que se necesita de la presencia de los hijos, ya sea para sembrar, recoger la siembra, pizcar o barbechar la tierra, truncan el ciclo escolar del alumno ocasionándole a éste retrasos escolares en la continuidad de su educación.

Para tal efecto, el Estado se ha preocupado por crear Cursos Comunitarios en lugares donde no existen los servicios educativos regulares o que se encuentran muy alejados de sus comunidades.

La educación tiene que formar de acuerdo con la realidad de cada uno, además de tener en consideración a las posibilidades reales del que se edu-

ca, con la finalidad de integrarlo mejor a su comunidad. Es por ello que la enseñanza para que sea más eficiente y significativa deba ser integral, para poder percibir los fenómenos culturales y sociales que rodean al educando, haciéndolos para él más comprensibles.

Con respecto a los contenidos educativos de la educación elemental, es necesario no sólo elaborar la información , sino trabajar sobre ella, discutirla y dar un paso adelante de la simple comprensión de la misma y ésto compete tanto a los elaboradores de los contenidos, como a los maestros e instructores el brindar el apoyo requerido para esa información.

Los modelos de aprendizaje y desarrollo conceptual representan un criterio metodológico de conocimiento e información, y tratan del aprendizaje de conceptos, principios y solución de problemas que al fín y al cabo son los fines de la educación.

La enseñanza debe estar encauzada a la resolución de problemas que necesariamente exijan razonamiento y reflexión por parte de los alumnos. Esto requiere de pensar y generalmente se considera como la manera más compleja de actividad intelectual. Dicha capacidad ayuda a las personas a adaptarse al medio ambiente y cuando es necesario modificarlo. La solución de problemas es el nivel más elevado del aprendizaje, ya que permite al individuo la definición de ideas nuevas.

Así mismo, la acción educativa debe realizarse propiciando los sentidos de individualización y socialización a la vez. Esto es, que cada uno desarrolle sus potencialidades y llegue a poseer un sentido de cooperación hacia los demás, de tal manera que facilite la integración personal al medio social.

Las actividades colectivas son necesarias e indispensables para la socialización del educando, ya que en su vida estará siempre en contacto con sus semejantes. Las actividades grupales estimulan al desarrollo de la cooperación y de la solidaridad que son necesarias para la vida comunitaria. Además de que permiten la comunicación, la discusión de ideas y ayudan en la comprensión de problemas.

Retomando la problemática educativa que vive nuestro país, el Consejo Nacional de Fomento Educativo que forma parte del Sector Educativo Nacional apoya a las comunidades rurales, apartadas de escuelas y demás servicios educativos creando el programa "Cursos Comunitarios".

El primer contacto que tuve con el Consejo Nacional de Fomento Educativo, fué a través de una entrevista que solicité a dicho lugar con el fín de realizar un trabajo de investigación referente a mi carrera. Como resultado de ella se despertó en mí un gran interés por la labor que desempeña en el plano educativo procurando recursos para el mejor desarrollo de la educación en el país.

La relevancia de esta Institución me incitó a realizar en ella el Servicio Social, donde tuve contacto con los Manuales del Instructor Comunitario a nivel primaria, desempeñándome en el Departamento de Programas Educativos.

Elegí el presente tema debido a la gran importancia que tienen los hábitos y su formación, ya que a partir del nacimiento y durante el período de la infancia se inicia la formación de hábitos en la persona. Si dichos hábitos no son fomentados correcta y apropiadamente desde el principio, las consecuencias se verán reflejadas en la personalidad y el trabajo cuando el individuo sea adulto o aún antes.

A pesar de que los Manuales son la guía de los Instructores Comunitarios, están creados para el mejor aprovechamiento de la educación básica en los alumnos (infantes en su mayoría), a quienes están dirigidos los contenidos, estando éstos adecuados al medio donde habitan.

Es necesario recordar que un manual es un instrumento de apoyo, que en este caso sirve al instructor para guiar el aprendizaje de los alumnos.

El Manual del Instructor Comunitario ha sido elaborado por especialistas experimentados y está escrito de un modo natural y con un lenguaje cotidiano a fín de que su comprensión sea óptima; además de que está creado para un determinado tipo de instructores y depende de las necesidades e intereses sociales de la comunidad.

Considero que la enseñanza no sólo se debe abocar al aprendizaje de contenidos como matemáticas, español, etc. Sino que el objetivo es lograr una educación integral, la formación de hábitos de alimentación e higiene favorecerán al niño para que comprenda y ponga en marcha el bienestar de su salud, ya que sin ella el aprendizaje de cualquier tema se vería menguado.

La presente investigación plantea un análisis cuantitativo de los contenidos educativos sobre alimentación e higiene comprendidos en los manuales del Instructor Comunitario, creados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. su detección permitirá saber si al instructor se le brindan los instrumentos necesarios para promover la formación de hábitos en cuanto a alimentación e higiene.

I.- FORMACION DE HABITOS.

ALIMENTACION E HIGIENE.

1.1. CONCEPTO DE INFORMACION.

Por información vamos a entender la serie de datos verbales o escritos presentados de cualquier manera y que pueden ser retenidos o no en la memoria.

El método que se utiliza para memorizar cualquier información verbal influye tanto como sea la cantidad en que se evoca. Los métodos básicos de las estrategias de memorización son: el repaso rutinario, la mediación natural del lenguaje y las imágenes. La mejor estrategia conocida es el repaso rutinario a fín de asegurar la retención de información verbal en la memoria. El repetir la información por recordar tiende a optimizar la evocación de una manera efectiva.

El esquema clásico que se presenta en cuanto a este concepto es:

TRANSMISOR ⟶ MENSAJE ⟶ RECEPTOR.

En donde la dirección esencial es proporcionar o referir ya sea datos o conocimientos y que serán por sí mismos el mensaje que recibe el receptor. En caso que exista retroalimentación de la información recibida, el receptor cambiará su papel por el de transmisor.

1.2. ELEMENTOS DE LA INFORMACION.

La información es el primer paso que permite llegar a la formación, ya que debe presentarse y almacenarse en la memoria y ser retenida en ella para ser aplicada posteriormente.

El primer paso del procesamiento de la información para que sea retenida tiene lugar en una o varias memorias sensoriales. Por ejemplo, "sólo estaría de por medio la memoria visual si un elemento verbal se presenta en forma visual para ser evocado de inmediato, pero si el sujeto vocaliza el elemento presentado visualmente antes de la evocación, entonces el acto de hablar añadirá a la memoria visual los efectos de las memorias auditiva, motora y táctil."(1)

Es conveniente aportar información suficiente a las personas sobre la alimentación e higiene; la mejor manera de aprovecharlas para beneficio propio y de los nuestros. Si esta información se presenta en la forma que he planteado anteriormente, se llegará a la verdadera formación de hábitos alimenticios e higiénicos.

(1) A. ADAMS JACK en " Aprendizaje y memoria". Pág.263.

La importancia de la formación de hábitos para los terrenos de la alimentación y de la higiene se manifiesta de manera conjunta. Esto no quiere decir que, la formación de hábitos de una, traiga como consecuencia a la formación de hábitos de la otra. Pero sí significa que los hábitos de higiene infieren de manera directa en la alimentación, aunque no necesariamente viceversa.

Los hábitos alimenticios e higiénicos son relevantes sobre todo porque son observados desde la niñez y alojados dentro de la rutina diaria de la persona. Además, como es sabido, la alimentación influye de forma terminante en el desempeño de labores y en el aprendizaje, ya que es la que proporciona la energía para realizar cualquier clase de trabajo, sea éste físico o mental.

1.3. CONCEPTO DE FORMACION DE HABITOS.

Un hábito es el modo especial de proceder o conducirse, que se adquiere por la repetición de actos iguales o semejantes. Es decir, es la facilidad adquirida por la constante práctica de un mismo ejercicio. La formación existe cuando se manifiesta una concientización sobre los resultados que se obtienen al realizar una acción o manifestar un comportamiento.

Para poder adentrarnos en el tema de la formación de hábitos es conveniente establecer una diferencia entre lo que es la mera información sobre algunas acciones y la formación de hábitos, aunque en un momento dado la información puede o no ayudar a la repetición de actos, y con el tiempo transformar estas acciones en costumbres y posteriormente en hábitos. Todo dependerá de la forma en que se presente la información, esto es conforme a la cantidad de menciones sobre un contenido presentado y algo mucho más valioso que es la importancia que se le otorgue a dicho contenido

La conducta del ser humano se caracteriza en gran medida por la selección de reforzamientos inmediatos o retardados, (sean positivos o negativos). De la adquisición de reforzadores inmediatos y mediatos en el período de la infancia depende el que el individuo, en su vida adulta desarrolle un tipo de conducta, como pueden ser los hábitos, los cuales pueden ser considerados como característica de moldes o patrones de adaptación aceptados cultural y socialmente.

Mischell y Ebbsen afirman que la capacidad de esperar un reforzador a largo plazo y posponer la recompensa inmediata, comienza a desarrollarse entre los tres y cuatro años de edad aproximadamente. Es conveniente aclarar que la capacidad de esperar más el reforzamiento retardado y posponer la recompensa inmediata aumenta con la edad, de tal modo que entre mayores sean los sujetos, es mayor la probabilidad de que elijan un reforzador retardado.

Las conductas pueden ser mantenidas por medio de reforzadores positivos o negativos; entendiéndose al reforzador positivo como una recompensa y al negativo como displacentero o doloroso. Ya sea el reforzamiento positivo o bien el negativo, pueden ser aplicados por la misma persona que ejecuta la acción y se pueden dar de manera involuntaria.

"El enfoque conductual en el estudio del control del comportamiento humano no consiste en una serie de reglas que puedan ser aplicadas mecánicamente para ejercer coerción sobre todos quienes se rehusan a actuar de determinada manera: constituye más bien, un sistema sumamente técnico, que se basa en las investigaciones realizadas en el laboratorio sobre los fenómenos del condicionamiento, los cuales son adecuados para describir la conducta y especificar las condiciones en que ésta se adquiere, se mantiene y puede llegar a eliminarse".(2)

(2) MICHAEL JACK y MEYERSON LEE."Un enfoque conductual al control del comportamiento humano" en "Control de la conducta humana".Pág.51.

Es necesario comprender y aceptar que la caracterización que se hace regularmente de la conducta se considera como función de una serie de interacciones entre factores hereditarios y ambientales. Con base en que la conducta y la variable independiente que ejerce un control en la conducta es y será necesariamente el ambiente; ya que éste fungirá como guía en la adquisición de hábitos que se relacionan de manera directa con el medio ambiente.

Cualquier tipo de conducta que preceda de un reforzamiento tiene muchas posibilidades de surgir en otro momento cuando las condiciones sean idénticas o semejantes, a lo anterior se le llama efecto automático del reforzamiento. Por eso, si cada vez que se presenta una respuesta se le da un reforzamiento, dicha respuesta tenderá a repetirse.

Baer y Sherman aseguran que en los niños la conducta y los hábitos, en muchas ocasiones surgen de la imitación, y que pueden establecerse y/o eliminarse mediante técnicas de extinción y reforzamiento. la imitación puede ser una categoría de conducta cuya fijación se realiza en forma global, sin importar la especificidad de la conducta que se imitó en un principio, evidenciando que esos modelos de conducta los da la misma sociedad en la que está inmerso el individuo.

A fín de comprender el proceso de formación de hábitos, es necesario saber que en la medida en que las leyes de la conducta se expresen con mayor exactitud, se podrán especificar más claramente los cambios ambientales que se necesitan para provocar un efecto determinado, he aquí una vez más la importancia e influencia que tiene el medio ambiente en el que

se desarrolla una persona, ya que será el "regulador" de su misma conducta.

Es por ello que los hábitos que se desean adquirir deben de manifestarse en todos los ambientes, así como aumentar en detalles, y deben observarse en todos los campos de acción de tal modo que se hagan duraderos. Al principio como es lógico, los niños adquirirán por imitación costumbres que se volverán arraigadas y serán finalmente hábitos.

Comprendiendo lo anterior, es necesario hacer hincapié en lo valioso que puede resultar que las acciones que los niños observan a su alrededor sean las que se desea que ellos realicen más adelante, reforzándolas mediante estímulos a fín de que los hábitos no se extingan. Esto es, "Lo que se reforzó en un momento puede extinguirse más tarde, si deja de haber reforzamiento; lo que se ha castigado en un momento puede recuperarse más tarde,si deja de haber castigo; lo que se extinguió en un momento puede moldearse más tarde, si vuelve a haber reforzamiento".(3)

La importancia de los hábitos va más allá de las simples formalidades propias de la tarea educativa. Los hábitos deficientes son razón y consecuencia en muchas ocasiones de desadaptaciones personales. Es por ello que al alumno sea necesario ponerlo bajo un control de estímulos efectivos, a fín de que adquiera el mínimo de hábitos no deseados.

(3) M. BAER DONALD y M. WOLF MONTROSE. "La entrada a las comunidades naturales de reforzamiento" en "Control de la conducta humana". Pág.478.

1.4. ELEMENTOS DE LA FORMACION DE HABITOS.

Dentro de los elementos que integran la formación de hábitos, el más importante es el aprendizaje. El cual se alcanza fácilmente gracias al refuerzo que se le brinde al conocimiento que se pretende adquirir. Según define Skinner, el aprendizaje es un proceso gracias al cual adquirimos conocimientos que después empleamos cuando son requeridos y se presenta como un cambio en la conducta. No debemos olvidarnos que la repetición en el aprendizaje se presenta como un procedimiento práctico que va a garantizar la presencia de otras condiciones favorables para el mismo aprendizaje, donde la situación de estímulo y respuesta se debe repetir para que el aprendizaje sea retenido.

Otro elemento dentro de la formación de hábitos es la transferencia, que se refiere al principio en el que se demuestra que, cuando se recuerda lo aprendido y ésto es aplicado en nuevos contextos diferentes a los que se presentaron cuando se aprendió, se manifiesta una generalización de esa capacidad adquirida. La transferencia de un conocimiento adquirido a situaciones nuevas depende en parte de como éste es almacenado en la memoria.

Lo anterior está apoyado con la posición de Skinner, quién manifiesta que en el condicionamiento operante, se consideran a las relaciones funcionales que existen entre los alumnos como sujetos dirigidos a la adquisición de repertorios académicos y los arreglos o estímulos que el profesor lleva a cabo para producir dichos repertorios.

El medio ambiente influye en todo aquello que hacemos las personas y en nuestra conducta. Uno de los determinantes de la conducta es la historia previa de cada individuo y es llamada conducta precedente.

Los procedimientos empleados por el maestro en el salón de clases, las condiciones bajo las cuales se lleve a cabo una clase normal y la experiencia previa de los alumnos con relación a los contenidos escolares, serán los eventos determinantes para la probabilidad con que aparecerán determinadas respuestas en un momento dado y estos eventos serán los responsables de hacer más o menos probable la ocurrencia de respuestas adecuadas.

Skinner divide el comportamiento observable en dos clases: primeramente se halla la conducta respondiente, que se refiere a las respuestas propias del organismo y para las cuales no es necesario experiencia previa. Un estímulo evoca una respuesta debido a la estructura fisiológica del organismo. En segundo lugar, se halla la conducta operante que se refiere a la conducta que es emitida por el organismo sin causa aparente, la conducta ocurre sin ningún estímulo evocador específico.

La conducta operante no está determinada por ningún estímulo antecedente específico, sino más bien se encuentra mantenida por la relación que guarda con el medio ambiente y que puede ser de naturaleza aditiva, es decir que se le agregue algo al ambiente. Y el aprendizaje operante se refiere a la interacción del organismo y su medio ambiente, especialmente en la manera en que el organismo controla y es controlado por su medio ambiente.

El proceso que da lugar a la conducta aprendida(operante) es el reforzamiento, que es el procedimiento mediante el cual se incrementa la probabilidad o frecuencia de una respuesta dada. Las condiciones ambientales son las que en última instancia determinan el aprendizaje.

1.5. A L I M E N T A C I O N .

La función fisiológica de los alimentos tiene tres categorías generales. Las cuales son: proporcionar energía, suministrar material de mantenimiento y regulación del metabolismo.(4)

Una buena alimentación es básica para lograr el desarrollo de una persona y ella debe incluir elementos indispensables como son las grasas, hidratos de carbono, vitaminas, minerales y proteínas. la ingestión alimenticia debe realizarse en intervalos regulares, así como también debe ponerse atención a la conservación de alimentos y su higiene; como por ejemplo:la leche debe conservarse en un compartimiento frío, evitando de esta manera el desarrollo de microorganismos patógenos; las verduras serán escrupulosamente lavadas y desinfectadas, aún más si se comen crudas.

El agua que se destina para beber tiene que ser potable, de otra manera se corre el peligro de contraer todo tipo de infecciones. "También es recomendable la cuidadosa limpieza de las manos antes de tomar los alimentos a fín de evitar que los microbios adheridos a ellas las contaminen".(5)

(4) Secretaría de Salubridad y Asistencia en "Educación para la salud". Pág.63.

(5) ROSADO, AMADOR y OTROS en "Biología Uno".Pág.70.

"Las deficiencias de la dieta habitual de la población, constituyen un problema de salud pública por su magnitud y trascendencia. Por lo general la nutrición del mexicano es a base de alimentos de orígen vegetal, con un notorio déficit de alimentos protéicos de orígen animal. De igual modo, hay deficiencias en vitaminas como la "A" y la "B" que en ocasiones llegan a porcentajes por debajo de la mitad de los requerimientos normales. Este régimen alimentario ocasiona que más del 50% de la población sufran las consecuencias de una alimentación inadecuada..."(6)

(6) Secretaría de Salubridad y Asistencia en "Educación para la salud".Pág.85.

1.6. D E F I N I C I O N D E H I G I E N E .

La raíz etimológica de la palabra higiene proviene del griego "HYGIEINOS", lo cual significa sano.(7) Por lo tanto trata de la salud y de su conservación mediante un conjunto de reglas que sirven para proporcionar un estado de total bienestar físico, mental y social. Tiene por objeto el estudio de los medios y procedimientos para evitar las enfermedades, considerando como tales a las desviaciones de la salud normal y las relaciones del hombre sano con el ambiente, de cuya influencia no puede librarse.

(7) ENCICLIPEDIA SALVAT DICCIONARIO, Tomo 6. FRAI-HIGH.Pág.1685.

1.6.1. C O N C E P T O G E N E R A L D E H I G I E N E .

Como mencioné anteriormente, un concepto es la idea general que se tiene con respecto a una palabra o un término. En este caso, el concepto general de higiene se presenta desglosado en diversos tipos como son: la higiene personal, del hogar y de la comunidad; con el fín de unificar un criterio con respecto al concepto de los distintos tipos de higiene.

Es claro que los tipos de higiene que aquí se presentan no son todos los tipos que existen, pero sí son los que competen a la presente investigación.

a) HIGIENE PERSONAL.-

La higiene personal es el conjunto de cuidados que habitualmente debe observar el individuo para con su propia persona, para conservar y proteger su salud.(8) Las normas higiénicas personales se deben practicar desde la infancia con el fín de formar hábitos positivos que perduren durante toda la vida. Como sugerencia de algunos autores, un ejemplo puede ser la distribución del tiempo de una manera adecuada como: ocho horas de trabajo, ocho horas para actividades varias y de ocho a diez horas de sueño aproximadamente en la edad infantil; porque cuando se trabaja más tiempo del que se debe, restándole horas al sueño o descanso, el sistema nervioso puede no recuperarse de la fa-

(8) Secretaría de Salubridad y Asistencia en"Educación para la salud". Pág.115.

tiga y si ésto se llega aprolongar por más tiempo, el organismo puede sufrir trastornos importantes.

El aseo de la boca debe realizarse por lo menos tres veces al día después de haber ingerido los alimentos, gracias a esta práctica se previene el desarrollo de bacterias nocivas que producen la caries.

Mientras se lee o se escribe debe iluminarse la habitación con luz suficiente para evitar padecimientos de la vista.

La ropa debe lavarse regularmente con agua y jabón, exponiendo a la luz solar las prendas íntimas. Después de lavarla y secarla se recomienda plancharla para que el calor destruya algunos gérmenes que son perjudiciales para la salud.

b) HIGIENE DEL HOGAR.-

Dentro de la higiene del hogar existen otras sugerencias como son la ventilación, que es indispensable para la salud de la familia y que se puede obtener abriendo las ventanas suficientes para que el aire entre y salga con frecuencia, particularmente en la noche que es cuando regularmente la familia se concentra y las habitaciones se cierran.

Los pisos, las paredes y los muebles deben limpiarse diariamente, y las basuras deberán depositarse en un bote con tapa y entregarlo al carro colector.(9)

(9) Secretaría de Salubridad y Asistencia en "Educación para la salud". Pág.105.

Las instalaciones sanitarias que brindan el agua potable deben ser conservadas y protegidas evitando de este modo contaminaciones. La micción y defecación deben llevarse a cabo en instalaciones del drenaje o fosas sépticas, porque ambos deshechos son altamente contaminantes y deben ser desalojados evitando su difusión en el medio ambiente. Las instalaciones sanitarias deben lavarse cotidianamente a fín de evitar la proliferación de insectos, además de malos olores.

c) HIGIENE DE LA COMUNIDAD.-

El Estado tiene la obligación de dotar a la comunidad de agua potable, drenaje, áreas de recreo y jardines con la vegetación suficiente para purificar el aire. Los mercados deben tener instalaciones higiénicas que conservon los artículos de consumo.

Las salas de espectáculos también deben contar con la ventilación adecuada y la seguridad correspondiente al cupo de personas para las cuales tiene capacidad.

Como pudimos darnos cuenta, la formación se inicia con la repetición de acciones que más tarde forman parte de la vida cotidiana en la persona, transformándose en costumbres y posteriormente en hábitos. Conviene esclarecer que no todas las costumbres se convierten hábitos, pero sí todos los hábitos comenzaron siendo costumbres.

II.- CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO.

(CONAFE)

2.1. ORIGEN DEL CONAFE.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Fue creado por Decreto Presidencial el 10 de septiembre de 1971 y forma parte del Sector Educativo. Su objeto y funcionamiento se ampliaron también por Decreto Presidencial el 31 de diciembre de 1981.

El objeto de esta Institución es allegarse recursos complementarios, económicos, nacionales o extranjeros, para aplicarlos en el mejor desarrollo de la educación en nuestro país, así como a la difusión de la Cultura Mexicana en el exterior.

Cada vez el mayor desenvolvimiento del sistema educativo ha generado múltiples requerimientos en cuya satisfacción ha venido contribuyendo el CONAFE, motivo por el cual sus funciones se han diversificado y extendido.

2.2. O B J E T I V O S D E L C O N A F E .

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, para el debido cumplimiento de susu funciones, tiene los siguientes objetivos:(10)

- Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país de acuerdo con los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública.

- Impulsar tareas educativas y culturales administrando los recursos adquiridos para ese fín.

- Prestar servicios administrativos en apoyo a los programas prioritarios del Sector Educativo.

- Participar en asociaciones civiles, sociedades mercantiles o instituciones públicas y privadas, nacionales o extranjeras vinculadas con la educación y la cultura.

(10) CONAFE. en "Carpeta de información".Promoción, 1986,Pág.2.

- Generar u obtener recursos económicos es-
bleciendo los medios o instrumentos para ello.

- Crear y desarrollar medios de participación
social en el área educativa de la población.

- Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad
social para la atención y resolución de proble-
mas educativos y culturales.

- Contribuir en lo posible al financiamiento
de la educación de particulares.

- Servir de órgano consultivo en materia de
financiamiento para fines educativos.

- Colaborar con las entidades federativas en
la planeación del financiamiento educativo.

2.3. FUNCIONES DEL CONAFE.

Las oficinas centrales del CONAFE se encuentran en la Ciudad de México y tienen por función planear, normar, supervisar y evaluar los programas institucionales. Cuenta con diversas delegaciones que se ubican en cada una de las 31 entidades federativas y operan los programas institucionales en el Estado de la República que corresponda, actualmente no existe una delegación del CONAFE en la Ciudad de México.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo otorga asistencia financiera y administrativa a diversos organismos y dependencias del Sector Educativo, cuyas actividades, proyectos y programas requieren de apoyo adicional como son: la S.E.P., BANAMEX,S.P.P., S.H.C.P., CONCAMIN, CONCANACO, instituciones privadas y algunas personas jurídicas y físicas, buscando siempre la excelente relación de tres áreas fundamentales que son la planeación, la evaluación y la investigación.

2.4. DESCRIPCION DE LAS COMUNIDADES DONDE ACUDE EL CONAFE.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo opera programas educativos en las comunidades rurales, aisladas y/o marginadas donde no pueden ser proporcionados regularmente los servicios educativos básicos; e investiga, desarrolla y evalúa nuevos modelos educativos para niños del medio rural, adaptándolos al ambiente donde se desarrollan.

2.4.1. INSTRUCTORES COMUNITARIOS.

Los Instructores Comunitarios son egresados de secundaria, a quienes el CONAFE brinda una beca por espacio de cuatro años para que estudien una carrera técnica, y también les otorga un apoyo económico mensual para solventar sus gastos personales. Ellos, al mismo tiempo prestan un servicio social educativo que consiste en impartir durante dos años educación preescolar o primaria a los alumnos de los programas del Consejo. La instrucción es impartida de lunes a viernes, y el sábado los Instructores reciben asesoría para el mejor aprovechamiento de su grupo y es dada por tutores docentes que laboran en el CONAFE.

2.4.2. A L U M N O S .

Los alumnos son niños que viven en pequeñas comunidades rurales, aisladas y no indígenas, a quienes no se les ha podido prestar el servicio educativo de una manera regular. Por ello el CONAFE les imparte educación primaria, mediante el programa Cursos Comunitarios.

2.5. L O S M A N U A L E S D E L I N S T R U C T O R .

Los Manuales del Instructor Comunitario fueron creados en un esfuerzo de cooperación por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo y la Subsecretaría de Coordinación y Planeación Educativa de la Secretaría de Educación Pública.

Dichos Manuales tienen como utilidad reforzar las actividades de capacitación pedagógica de los Instructores Comunitarios con el fín de que se apoyen en ellos durante la realización de sus labores dentro de la comunidad. Teniendo siempre como base a los libros de Texto de nivel primaria, ya que los Manuales son una alternativa programática y de organización.

Para la realización de los Manuales se partió de la realidad en la que viven los educandos para garantizar el desarrollo de sus habilidades y actitudes.

El Manual 1 comprende dos niveles, el nivel I está constituído por el primero y segundo año de primaria, el nivel II comprende al tercer y cuarto año de primaria. El Manual 2 tiene un solo nivel que se denomina nivel III y abarca a quinto y sexto grado. Los contenidos que se presentan en ellos vienen reforzados con actividades que deben ser realizadas por un nivel en especial. Cuando la actividad indique que debe ser realizada por dos niveles (en el presente trabajo ocurre únicamente con el nivel I y el nivel II) de manera conjunta, el Manual lo denomina como actividad colectiva.

III.- D I S E Ñ O M E T O D O L O G I C O D E L A I N V E S T I G A C I O N .

3.1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION.

El objetivo de la presente investigación es analizar de manera cuantitativa a los contenidos sobre alimentación e higiene, comprendidos dentro de los Manuales creados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo a nivel primaria, con la finalidad de saber mediante este análisis, si están orientados hacia la formación de hábitos en los dos aspectos anteriormente mencionados.

3.2. HIPOTESIS.

Debido al tipo de investigación que se pretende realizar, la hipótesis se expresa como la ausencia o presencia de un fenómeno o problema:

" LOS MANUALES DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO DE CONAFE, ESTAN ORIENTADOS A LA INFORMACION DE HABITOS DE ALIMENTACION E HIGIENE".

3.3. V A R I A B L E S , I N D I C A D O R E S E I N D I C E S.

Las variables que a continuación se presentan servirán para especificar si los contenidos de los Manuales se refieren a formación sobre hábitos de alimentación e higiene, o a información sobre alimentación e higiene dentro del análisis.

Los indicadores, como su nombre lo dice marcarán si la formación e información presentada es con respecto a la alimentación y a la higiene.

Por último, los índices delimitarán que dentro de la alimentación se tomarán en cuenta a los aspectos de salud, higiene y nutrición, mientras que en la higiene se comprenderá a la salud y a los alimentos.

VARIABLES.	INDICADORES.	INDICES.
F.- FORMACION DE HABITOS.	FORMACION SOBRE HABITOS DE ALIMENTACION.	- SALUD. - HIGIENE. - NUTRICION.
	FORMACION SOBRE HABITOS DE HIGIENE.	- SALUD. - ALIMENTOS.
I.- INFORMACION.	INFORMACION SOBRE ALIMENTACION.	- SALUD. - HIGIENE. - NUTRICION.
	INFORMACION SOBRE HIGIENE.	- SALUD. - ALIMENTOS.

3.3.1. DESCRIPCION DE LAS VARIABLES.

	a) Buscar cotidianeidad con un grado menor o mayor de concientización. Haciendo referencia a las consecuencias de realizar una acción.
FORMACION .-	b) Búsqueda de soluciones mediante un cambio de actitudes por medio de preguntas al alumno.
	c) Frecuencia en las acciones. Promoviendo su repetición.
INFORMACION .-	a) Presentación de datos.

3.3.2. R E L A C I O N D E I N D I C E S .

En la relación alimentación y salud se entenderá como el beneficio que ésta brinda a la salud.

En la relación alimentación e higiene se entenderá a las precauciones que deben tomarse para ingerir los alimentos, para evitar que afecten al organismo.

En la relación alimentación y nutrición se entenderá como la explicación manifiesta de la necesidad de ingerir determinados alimentos, con el fín de que el organismo lo aproveche en las cualidades que conforman al alimento.

En la relación higiene y salud se entenderá a la forma en que la higiene ayuda a mantener y/o mejorar la salud.

En la relación higiene y alimentos se entenderá a las medidas que deban tomarse para la limpieza y conservación de los alimentos hasta antes de ingerirlos.

3.4. P R O C E D I M I E N T O .

De los Manuales I y 2 del Instructor Comunitario se tomarán las unidades y los temas que competan a esta investigación y que tengan relación con las categorías y/o variables con respecto a la alimentación y a la higiene. Por ejemplo, si la Unidad N°4 del Manual 1 se refiere a las matemáticas y consecuentemente carece de contenidos en cuanto a alimentación o higiene, la Unidad N°4 no será digna de tomarse en cuenta.

Se analizará separadamente al Manual 1 (nivel I y II) del Manual II (nivel III). Numerando en orden ascendente a los bloques que correspondan de cada unidad.

Primeramente se realizarán los cuadros con respecto a la alimentación y después los relacionados con la higiene a fín de evitar confusiones. En cada cuadro se escribirá claramente si se trata de formación o información que son las variables analizadas y sus indicadores e índices según sea el caso.

Es necesario aclarar que existirán párrafos en los contenidos, que en su análisis no ameritan admitirse dentro de la formación e incluso en la información. Pero su presencia es importante porque dan apoyo o pié a la continuidad y comprensión del párrafo siguiente.

Finalmente, los resultados que arroje el análisis cuantitativo serán expresados por medio de gráficas estadísticas de frecuencia. Las cuales nos hablarán sobre los porcentajes alcanzados en la formación de hábitos alimenticios e higiénicos y serán el medio que permita afirmar la hipótesis, o en su defecto la rechaze.

IV.- ANALISIS DE LOS CONTENIDOS Y RESULTADOS.

4.1. A N A L I S I S C U A N T I T A T I V O .

La estructura que se siguió para elaborar el vaciado de los datos es la siguiente:

En la parte superior de todos los cuadros aparecerá el indicador (alimentación o higiene) de que se esté tratando.

En la primera columna de izquierda a derecha se especificará cuál es el Manual que se está analizando y debajo de éste el tema o subtema de donde se obtiene la información a estudiar.

En la segunda columna la abreviatura ACT. simboliza el tipo de actividad que se presenta en el manual, es decir, a qué nivel compete la actividad presentada. Cuando se menciona que la actividad es colectiva significa que está dirigida a los niveles I y II del Manual 1, en caso de no ser así y que se dirija a un sólo nivel, ya sea al I o al II se especificará debidamente. En el Manual 2 que comprende únicamente al nivel III, se mencionará también el nivel al que pertenece la actividad propia.

En la siguiente columna denominada TEXTO se incluirá el mismo para ser analizado . En las columnas posteriores referentes a la formación y la información se marcará con una X la presencia de estas variables en los índices mencionados cuyas abreviaturas son: la letra S significa salud, la H significa higiene, la letra N significa nutrición y la letra A corresponde a alimentos.

U N I D A D E S .

M A N U A L 1, N I V E L I y II.

1.- LA AGRICULTURA.

1.1. EL HUERTO.

2.- LA SALUD.

2.1. ORGANIZACION.

2.2. PREVENCION DE ENFERMEDADES.

2.3. NUTRICION.

2.4. PRIMEROS AUXILIOS.

3.- EL CUERPO HUMANO.

3.1. LA DIGESTION.

4.- LOS SERVICIOS.

4.1. EL AGUA.

M A N U A L 2, N I V E L III.

5.- EL HOMBRE Y SU SALUD.

5.1. ORGANIZACION.

5.2. LA SALUD.

A L I M E N T A C I O N

MANUAL I	ACT.	T E X T O	FORMACION S	FORMACION H	FORMACION N	INFORMACION S	INFORMACION H	INFORMACION N
1.- LA AGRICULTURA 1.1. EL HUERTO.	COLECT	"Se forman equipos con alumnos de diferentes edades. Van a una casa de la comunidad, donde los dueños estén de acuerdo para hacer un huerto familiar. Los dueños facilitan las semillas y el terreno, y los alumnos con el instructor hacen todo lo demás. Remueven la tierra, siembran, escardan; las cosechas son para los dueños. Esto sirve a los padres para motivarlos a tener siempre su huerto familiar".P.192						
	COLECT	"Se debe cuidar el huerto de malas hierbas y se debe observar el huerto constantemente para detectar plagas y poderlas combatir a tiempo. Estas se pueden controlar con sustancias que no contengan DDT, ya que éste perjudica al hombre. Se debe obtener asesoría adecuada antes de usar cualquier insecticida o abono químico". P. 193.					X	

A L I M E N T A C I O N.

			F O R M A C I O N .			I N F O R M A C I O N .		
M A N U A L I	ACT.	T E X T O	S	H	N	S	H	N
2.- LA SALUD.	COLECT.	"El cuidado de la salud individual y de la comunidad debe ser una actividad permanente en el Curso Comunitario. Los alumnos deben comprender no solamente cuáles son las medidas que pueden ayudar a prevenir las enfermedades, sino también por qué funcionan esas medidas. Para ello conviene explicarles lo que son los microbios y algunos principios de higiene y nutrición". P.202.	X				X	X
2.1. ORGANIZACION	COLECT.	"Durante todo el año el instructor organiza actividades para mejorar la salud de la comunidad. Hace rutinaria la limpieza personal y del salón. Planea actividades que permitan mejorar la dieta de los alumnos. Realiza campañas para la higiene y saneamiento del medio. Cuando sea conveniente, algunos alumnos investigarán dónde se encuentran los servicios de salud más cercanos, centros de salud, médicos, enfermeras, parteras".P.202.	X					

A L I M E N T A C I O N.

M A N U A L I	ACT.	T E X T O	FORMACION. S	FORMACION. H	FORMACION. N	INFORMACION. S	INFORMACION. H	INFORMACION. N
2.- LA SALUD 2.2. PREVENCION DE ENFERMEDADES.	COLECT	"El instructor explica a los alumnos que la principal forma de prevenir las enfermedades es a través de la limpieza o la higiene, ya que muchas enfermedades son causadas por microbios. Estos son seres vivos muy pequeños, que entran en el cuerpo y causan daño. Para evitar las enfermedades es necesario lavarse las manos con frecuencia, bañarse dos veces por semana, y mantener los alimentos en sitios limpios. Al hervir el agua o cocer los alimentos se mueren los microbios que tienen; así prevenimos muchas enfermedades, sobre todo las del aparato digestivo. Las moscas y otros animales transportan microbios; por eso es importante cuidar que no se paren en los alimentos".P.203.		X				
	NIVEL I	"Escriban los nombres de algunas enfermedades. Dibujan personas aseándose o limpiando la casa".P.203.						

A L I M E N T A C I O N .

			F O R M A C I O N .			I N F O R M A C I O N .		
M A N U A L I	ACT.	T E X T O	S	H	N	S	H	N
2.- LA SALUD. 2.2. PREVENCION DE ENFERMEDADES.	COLECT.	"Los alumnos hacen un recorrido de la comunidad y localizan los lugares donde hay mucha basura o donde se acumulan las moscas. Hacen una campaña para la limpieza de estos lugares. Sobre todo es importante que los lugares que se usan para ir al baño estén retirados de los animales domésticos, de los cultivos y del agua que se usa para lavar y buber, y de preferencia en un lugar más bajo que éstos".P.203.					X	

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL I	ACT.	TEXTO.	FORMACION. S	FORMACION. H	FORMACION. N	INFORMACION. S	INFORMACION. H	INFORMACION. N
2.- LA SALUD. 2.3. NUTRICION.	COLECT.	"El instructor explica que de los alimentos se obtienen las sustancias nutritivas que el cuerpo necesita. De algunas de éstas sobre todo las grasas, los azúcares y almidones, el cuerpo obtiene la energía que permite trabajar. Otras sustancias, sobre todo las proteínas, sirven para formar nuevas células: así el cuerpo crece y se repone de enfermedades. Para obtener todas éstas sustancias es necesario comer una variedad de alimentos en cada comida. Por ejemplo, no es suficiente comer sólo maíz, o sólo frijoles: se debe comer una parte de frijoles por dos partes de maíz al mismo tiempo, y además comer chile, verduras, frutas y algo de leche, huevos o carne cada día".P.204.			X			
	COLECT	"Los alumnos platican sobre los alimentos que comen. Dicen cuáles alimentos prefieren, y cuáles creen que les dan más sustancias nutritivas".P.204.						X

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL I	ACT.	TEXTO	FORMACION. S	H	N	INFORMACION. S	H	N
2.- LA SALUD. 2.3. NUTRICION.	NIV.II	"Cada equipo hace una lista y dibuja todos los alimentos de orígen animal y todos los de orígen vegetal que se comen en la comunidad. En la lista pueden aparecer alimentos que son silvestres (frutas, semillas o nueces, hojas verdes y animales que cazan) que se podrían comer más frecuentemente para mejorar las dietas. Se organizan por equipos para obtener alguno de estos alimentos cada semana y prepararlo para comer durante el recreo. Comparan sus listas y forman una lista completa. Classifican todos los alimentos en 5 grupos (Gpo.1 tubérculos y cereales, Gpo.2 leguminosas, Gpo.3 carne, pescado y huevo, Gpo.4 verdura y fruta, Gpo.5 leche, queso y mantequilla). Ven si en algunos de los grupos hay pocos alimentos o sólo alimentos que no se comen diariamente. Con ésta información, se puede proponer un plan para mejorar la dieta:si faltan frutas y verduras, proponen la creación de huertos; si faltan alimentos de orígen animal , crían gallinas o conejos u otro animal".P.204.			X			

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL I	ACT.	T E X T O	FORMACION. S	H	N	INFORMACION. S	H	N
2.- LA SALUD. 2.4. PRIMEROS AUXILIOS	COLECT.	"En el caso de accidentes, heridas y enfermedades frecuentes, conviene que los alumnos sepan que hacer. Se elabora un cuadro que se coloca en el salón, que contenga los primeros auxilios en el caso de: heridas, quemaduras, intoxicación o envenenamiento y calentura o fiebre alta. Un grupo de alumnos forma el Comité de Salud: ellos aprenden bien la forma de dar primeros auxilios y dan el servicio a sus compañeros y a la comunidad. Hacen un botiquín con las siguientes cosas: gasas estériles, venditas adhesivas, alcohol, yodo, pomada para quemaduras, tijeras, bicarbonato de sodio, vendas, cintas adhesivas y algodón".P.206.				X		

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL I	ACT.	TEXTO	FORMACION. S	H	N	INFORMACION. S	H	N
3.- EL CUERPO. HUMANO. 3.1. LA DIGESTION.	COLECT.	"Se inicia una conversación con las siguientes preguntas:¿Qué necesita el cuerpo para vivir? ¿Qué sucede si no comemos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué sucede con la comida en la boca? ¿Qué creen que le sucede en el resto del cuerpo?".P.212.	X					
	NIV.I	"Dibujan algunas personas comiendo y diferentes alimentos que conocen".P.212.						
	COLECT.	"El instructor dibuja un esquema sencillo del aparato digestivo en el pizarrón para explicar por donde pasan los alimentos que comemos. Explica cómo en cada paso hay jugos que disuelven más el alimento y que el movimiento de las partes del sistema digestivo muele el alimento. Por fín, cuando el alimento llega al intestino, pasa a los capilares y la sangre lo lleva a todas las partes del cuerpo".P.212				X		

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL I	ACT.	TEXTO	FORMACION. S	FORMACION. H	FORMACION. N	INFORMACION. S	INFORMACION. H	INFORMACION. N
4.- LOS SERVICIOS.	COLECT.	"Se discuten estas preguntas:¿De dónde obtenemos el agua que usamos para tomar o lavar?¿De dónde llega esa agua? El instructor explica que el agua puede estar contaminada, es decir, puede tener microbios o sustancias que hacen daño al hombre.¿Estará contaminada el agua que tomamos¿Qué podemos hacer para purificar el agua?¿Qué enfermedades nos produce el agua contaminada?. Para cada pregunta el instructor completa la información que den los alumnos". P.237.		X				
4.1. EL AGUA.	NIV.II	"Investigan de dónde viene el agua, y cómo se hace potable...Investigan dónde hay presas construídas y que utilidad tienen para la agricultura y para la alimentación".P.237.					X	
	COLECT.	"Realizan campañas para asear los lugares dónde se toma el agua: pozos, manantiales de depósitos. Investigan los métodos de purificar el agua y los utilizan".P.237.					X	

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL 2	ACT.	TEXTO	FORMACION. S	H	N	INFORMACION. S	H	N
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD.	NIV.III	"...Los problemas relacionados con la salud física y mental del hombre son en parte de origen natural, ya que en ellos intervienen las características de su propio cuerpo, y de su medio ambiente, como la existencia de microbios y parásitos..." P.260.					X	
5.1. ORGANIZACION.	NIV.III	"En ésta unidad es muy importante que el conocimiento que adquieran los alumnos no sea únicamente escolar, sino que permita mejorar la salud de todos en la comunidad Cada alumno debe comprender bien las funciones de su cuerpo y las formas de reconocer y prevenir enfermedades, y también debe ser capaz de comunicar esa información a los demás".P.260.				X		
	NIV.III	"Al estudiar la salud, analizan y aprovechan los recursos-alimentos, remedios y conocimientos- que tiene la comunidad para mantener la salud y curar las enfermedades. En el medio rural, donde no es posible o no conviene recurrir siempre a la				X		

A L I M E N T A C I O N.

			FORMACION.			INFORMACION.		
M A N U A L 2	ACT.	T E X T O CONTINUACION.	S	H	N	S	H	N
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 5.1. ORGANIZACION.	NIV.III	"...asistencia médica, es aún más importante mantener y ampliar el conocimiento sobre cómo cuidar la salud".P.260.						

A L I M E N T A C I O N.

			FORMACION.			INFORMACION.		
M A N U A L 2	ACT.	T E X T O	S	H	N	S	H	N
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 5.2. LA SALUD.	NIV.III	"El instructor explica que siempre que estamos enfermos, nuestro cuerpo da ciertas señales como calentura, cambio del pulso, dolores, etc. Sin embargo estas señales no son la enfermedad; sólo indican que algún órgano o parte del cuerpo está funcionando mal".P.264.				X		
	NIV.III	"Les pide que enlisten las enfermedades que han tenido y que indiquen qué sintieron o qué les pasó en cada caso. Les pregunta:¿Cómo se aliviaron?, ¿Qué remedios les dieron?...P.264.	X					
	NIV.III	"Los alumnos platican con las personas de la comunidad que conozcan remedios. Enlistan las enfermedades y los remedios que se usan para curarlos".P.264.				X		

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL 2	ACT.	T E X T O	FORMACION S	FORMACION H	FORMACION N	INFORMACION S	INFORMACION H	INFORMACION N
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 5.2. LA SALUD.	NIV.III	"El instructor comenta con los alumnos que muchos de los remedios que se conocen consisten en tomar tés de diferentes plantas, según las enfermedades que sean. Les explica que muchos de éstos tés contienen sustancias curativas; de hecho muchas medicinas comerciales se elaboran con sustancias que se extraen de las plantas y los minerales".P.264.				X		
	NIV.II	"El instructor les pregunta a los alumnos por qué creen que nos enfermamos. Al discutir sus respuestas debe quedar claro que, en muchos casos, nuestro cuerpo está débil, cansado o mal nutrido, y que es en esos momentos cuando los microbios que están en el ambiente pueden atacarnos con facilidad y causarnos infecciones o enfermedades en diferentes partes del cuerpo". P.265.	X					
	NIV.III	"Para cuidar la salud, lo más importante es prevenir las enfermedades a través del ejercicio, buen alimento, higiene y descanso".P.265.				X		

A L I M E N T A C I O N.

M A N U A L 2	ACT.	T E X T O.	F O R M A C I O N. S	H	N	I N F O R M A C I O N S	H	N
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 5.2. LA SALUD	NIV.III	"Para evitar enfermedades en la comunidad es importante contar con una fuente de agua limpia, hervir el agua que se toma, y promover el saneamiento de la comunidad".P.265.					X	
	NIV.III	"Cuando nos enfermamos, muchas veces el descanso y una alimentación adecuada bastan para aliviarnos; sin embargo hay algunas enfermedades que requieren el tratamiento de médicos, o personas que conozcan de enfermedades...".P.265.				X		
	NIV.III	"El instructor explica que una de las cosas más importantes para prevenir o impedir las enfermedades es la buena alimentación...".P.266.				X		
	NIV.III	"El instructor les explica que lo más importante es comer diariamente y juntos, alimentos hechos con semillas de vaina y espiga, así como verduras y frutas. Además, conviene que los niños tomen leche o queso lo más seguido posible. Si su alimen-			X			

A L I M E N T A C I O N.

MANUAL 2	ACT.	TEXTO CONTINUACION.	FORMACION S	FORMACION H	FORMACION N	INFORMACION. S	INFORMACION. H	INFORMACION. N
3.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 3.2. LA SALUD.	NIV.III	·tación no incluye suficientes semillas verduras, y frutas y leche, discuten que se puede hacer para mejorar sus dietas, tomando en cuenta los recursos con que cuenta la comunidad".P.266.						
	NIV.III	"El instructor les explica que es muy importante que coman juntas semillas de vaina porque de ésta forma obtenemos proteínas completas, que son fácilmente digeridas por nuestro organismo, además de que de ellas obtenemos otras sustancias que también necesitamos como grasas, carbohidratos, algunos minerales y algunas vitaminas".P.267.			X			
	NIV.III	"El instructor les pide que mencionen todas aquellas cosas que nos ayudan a mantenernos sanos. Concluyen que para mantenernos sanos debemos comer alimentos naturales, tomar agua hervida, mantener limpio nuestro cuerpo, trabajar, hacer ejercicio, dormir bien y no acostumbrar intoxicantes". P.267.					X	

H I G I E N E

MANUALI	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION. S	INFORMACION. A
I.- LA AGRICULTURA. I.1. EL HUERTO.	COLECT	"Se forman equipos con alumnos de diferentes edades. Van a una casa de la comunidad, donde los dueños estén de acuerdo para hacer un huerto familiar. Los dueños facilitan las semillas y el terreno, y los alumnos con el instructor hacen todo lo demás. Remueven la tierra, siembran, escardan; las cosechas son para los dueños. Esto sirve a los padres para motivarlos a tener siempre su huerto familiar".P.192.				
	COLECT	"Se debe cuidar el huerto de malas hierbas y se debe observar el huerto constantemente para detectar plagas y poderlas combatir a tiempo. Estas se pueden controlar con sustancias que no contengan DDT, ya que éste perjudica al hombre. Se debe obtener asesoría adecuada antes de usar cualquier insecticida o abono químico".P.193.			X	

H I G I E N E.

MANUAL I	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
2.- LA SALUD	COLECT.	"El cuidado de la salud individual y de la comunidad debe ser una actividad permanente en el Curso Comunitario. Los alumnos deben comprender no sólamente cuáles son las medidas que pueden ayudar a prevenir las enfermedades, sino también por qué funcionan esas medidas. Para ello conviene explicarles lo que son los microbios y algunos principios de higiene y nutrición". P.202.	X			
2.1. ORGANIZACION.	COLECT.	"Durante todo el año el instructor organiza actividades para mejorar la salud de la comunidad. Hace rutinaria la limpieza personal y del salón. Planea actividades que permitan mejorar la dieta de los alumnos. Realiza campañas para la higiene y saneamiento del medio. Cuando sea conveniente, algunos alumnos investigarán dónde se encuentran los servicios de salud más cercanos, centros de salud, médicos, enfermeras, parteras". P.202	X			

H I G I E N E

MANUAL	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
2.- LA SALUD. 2.2. PREVENCION DE ENFERMEDADES.	COLECT.	"El instructor explica a los alumnos que la principal forma de prevenir las enfermedades es a través de la limpieza o la higiene, ya que muchas enfermedades son causadas por microbios Estos son seres vivos muy pequeños, que entran en el cuerpo y causan daño. Para evitar las enfermedades es necesario lavarse las manos con frecuencia, bañarse dos veces por semana, y mantener los alimentos en sitio limpios. Al hervir el agua o cocer los alimentos se mueren los microbios que tienen; así prevenimos muchas enfermedades, sobre todo las del aparato digestivo. Las moscas y otros animales transportan microbios; por esto es importante cuidar que no se paren en los alimentos".P.203	X			X
	NIV.1	"Escriben los nombres de algunas enfermedades. Dibujan personas aseándose o limpiando la casa".P.203.				
	COLECT	"Los alumnos hacen un recorrido de la comunidad y localizan los lugares donde hay mucha basura o donde se acumulan las moscas. Hacen una campaña para la limpieza de estos lugares. Sobre todo es importante que los lugares que se usan para ir al baño estén retirados de los animales domésticos, de los cultivos y del agua que se usa para lavar y beber, y de preferencia en un lugar más bajo que éstos".P.203.			X	

H I G I E N E.

MANUAL	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
2.- LA SALUD 2.3.NUTRICION	COLECT	"El instructor explica que de los alimentos se obtiene las sustancias nutritivas que el cuerpo necesita. De algunas de éstas, sobre todo las grasas, los azúcares y almidones, el cuerpo obtiene la energía que permite trabajar. Otras sustancias, sobre todo las proteínas, sirven para formar nuevas células; así el cuerpo crece y se repone de enfermedades. Para obtener todas estas sustancias es necesario comer una variedad de alimentos en cada comida. Por ejemplo, no es suficiente comer sólo maíz, o sólo frijoles; se debe comer una parte de frijoles por dos partes de maíz al mismo tiempo, y además comer chile, verduras, frutas y algo de leche, huevos o carne cada día". P.204.				
	COLECT.	"Los alumnos platican sobre los alimentos que comen. Dicen cuáles creen que les dan más sustancias nutritivas".P.204.				
	NIV.II	"Cada equipo hace una lista y dibuja todos los alimentos de orígen animal y todos los de orígen vegetal que se comen en la comunidad. En la lista pueden aparecer alimentos que son silvestres(frutas, semillas o nueces, hojas verdes y animales que cazan) que se podrían comer más frecuentemente para mejorar las dietas. Se organizan por equipos para obtener alguno de estos alimentos cada semana y prepararlo para comer durante el recreo. Comparan sus listas y forman una lista completa. Clasi-				

H I G I E N E.

MANUAL	ACT.	TEXTO CONTINUACION.	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
2.- LA SALUD. 2.3.NUTRICION	NIV.II	"fican todos los alimentos en 5 grupos(Gpo.1 tubérculos y cereales, Gpo.2 leguminosas, Gpo.3 carne, pescado y huevo, Gpo.4 verdura y fruta, Gpo.5 leche, queso y mantequilla). Ven si en algunos de los grupos hay pocos alimentos o sólo alimentos que no se comen diariamente. Con ésta información, se puede proponer un plan para mejorar la dieta: si faltan frutas y verduras, proponen la creacion de huertos; si faltan alimentos de orígen animal, crían gallinas o conejos u otro animal".P.204				

H I G I E N E.

MANUALI	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
2.- LA SALUD. 2.4. PRIMEROS AUXILIOS	COLECT	"En el caso de accidentes, heridas y enfermedades frecuentes conviene que los alumnos sepan que hacer. Se elabora un cuadro que se coloca en el salón, que contenga los primeros auxilios en el caso de: heridas, quemaduras, intoxicación o envenenamiento y calentura o fiebre alta. Un grupo de alumnos forma el Comité de Salud; ellos aprenden bien la forma de dar primeros auxilios y dan el servicio a sus compañeros y a la comunidad. Hacen un botiquín con las siguientes cosas: gasas estériles, venditas adhesivas, alcohol, yodo, pomada para quemaduras, tijeras, bicarbonato de sodio, vendas, cinta adhesiva y algodón". P.206.			X	

H I G I E N E

MANUAL	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
3.- EL CUERPO HUMANO.	COLECT	"Se inicia una conversación con las siguientes preguntas:¿Qué necesita el cuerpo para vivir?¿Qué sucede si no comemos?¿Cómo nos sentimos?¿Qué sucede con la comida en la boca?¿Qué creen que le sucede en el resto del cuerpo?".P.212.				
3.1. LA DIGESTION.	NIV. I	"Dibujan algunas personas comiendo y diferentes alimentos que conocen".P.212.				
	COLECT.	"El instructor dibuja un esquema sencillo del aparato digestivo en el pizarrón para explicar por donde pasan los alimentos que comemos. Explica cómo en cada paso hay jugos que disuelven más el alimento y que el movimiento de las partes del sistema digestivo muele el alimento. Por fín, cuando el alimento llega al intestino, pasa a los capilares y la sangre lo lleva a todas las partes del cuerpo".P.212.				

H I G I E N E

MANUALI	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
4.- LOS SERVICIOS. 4.1. EL AGUA.	COLECT	"Se discuten estas preguntas:¿De dónde obtenemos el agua que usamos para tomar o lavar?¿De dónde llega esa agua? El instructor explica que el agua puede estar contaminada, es decir, puede tener microbios o susutancias que hacen daño al hombre.¿Estará contaminada el agua que tomamos?¿Qué podemos hacer para purificar el agua?¿Qué enfermedades nos produce el agua contaminada? Para cada pregunta el instructor completa la información que den los alumnos".P.237	X			
	NIV.II	"Investigan de dónde viene el agua, y cómo se hace potable.. Investigan dónde hay presas construídas y que utilidad tienen para la agricultura y la alimentación".P.237.				
	COLECT	"Realizan campañas para asear los lugares donde se toma el agua: pozos, manantiales de depósitos. Investigan los métodos de purificar el agua y los utilizan".P.237.				X

H I G I E N E

MANUAL	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD	NIV.III	"...Los problemas relacionados con la salud física y mental del hombre son en parte de orígen natural, ya que en ellos intervienen las características de su propio cuerpo, y de su medio ambiente, como la existencia de microbios y parásitos. .."P.260.			X	
5.1. ORGANIZACION.	NIV.III	"En esta unidad es muy importante que el conocimiento que adquieran los alumnos no sea únicamente escolar, sino que permita mejorar la salud de todos los de la comunidad. Cada alumno debe comprender bien las funciones de su cuerpo y las formas de reconocer y prevenir enfermedades, y también debe ser capaz de comunicar esa información a los demás".P.260			X	
	NIV.II	"Al estudiar la salud, analizan y aprovechan los recursos - alimentos, remedios, conocimientos- que tiene la comunidad para mantener la salud y curar las enfermedades. En el medio rural, donde no es posible o no conviene recurrir siempre a la asistencia médica, es aún más importante mantener y ampliar el conocimiento sobre cómo cuidar la salud".P.260	X			

H I G I E N E

M A N U A L	ACT.	T E X T O	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 5.2.LA SALUD	NIV.III	"El instructor explica que siempre que estamos enfermos, nuestro cuerpo da ciertas señales como calentura, cambio del pulso, dolores, etc. Sin embargo estas señales no son la enfermedad; sólo indican que algún órgano o parte del cuerpo está funcionando mal".P.264.				
	NIV.III	"Les pide que enlisten las enfermedades que han tenido y que indiquen qué sintieron o qué les pasó en cada caso. Les pregunta: ¿Cómo se alivianron?, ¿Qué remedios les dieron?...".P.264.			X	
	NIV.III	"Los alumnos platican con las personas de la comunidad que conozcan remedios. Enlistan las enfermedades y los remedios que se usan para curarlos".P.264.			X	
	NIV.III	"El instructor comenta con los alumnos que muchos de los remedios que se conocen consisten en tomar tés de diferentes plantas, según las enfermedades que sean. Les explica que muchos de éstos tés contienen sustancias curativas; de hecho muchas medicinas comerciales se elaboran con sustancias que se extraen de las plantas y los minerales".P.264.				

H I G I E N E

MANUAL 2	ACT.	T E X T O	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
5.- EL HOMBRE Y SU SALUD. 5.2.LA SALUD	NIV.III	"El instructor les pregunta a los alumnos por qué creen que nos enfermamos. Al discutir sus respuestas debe quedar claro que, en muchos casos, nuestro cuerpo está débil, cansado o mal nutrido, y que es en esos momentos cuando los microbios que están en el ambiente pueden atacarnos con facilidad y causarnos infecciones o enfermedades en diferentes partes del cuerpo" P.265.	X			
	NIV.III	"Para cuidar la salud, lo más importante es prevenir las enfermedades a través del ejercicio, el buen alimento, la higie- y el descanso...".P.265.			X	
	NIV.III	"Para evitar enfermedades en la comunidad es importante contar con una fuente de agua limpia, hervir el agua que se toma, y promover el saneamiento de la comunidad".P.265			X	
	NIV.III	"Cuando nos enfermamos, muchas veces el descanso y una alimentación adecuada bastan para aliviarnos; sin embargo hay algunas enfermedades que requieren el tratamiento de médicos, o personas que conozcan de enfermedades..."P.265.				X
	NIV.III	"El instructor explica que una de las cosas más importantes para prevenir o impedir las enfermedades es la buena alimentación..."P.266.				X

H I G I E N E

MANUAL 2	ACT.	TEXTO	FORMACION S	FORMACION A	INFORMACION S	INFORMACION A
5.-EL HOMBRE Y SU SALUD 5.2.LA SALUD	NIV.III	"El instructor les explica que lo más importante es comer diariamente y juntos, alimentos hechos con semillas de vainas y espiga, así como verduras y frutas. Además, conviene que los niños tomen leche o queso lo más seguido posible. Si su alimentación no incluye suficientes semillas, verduras y frutas y leche, discuten que se puede hacer para mejorar sus dietas, tomando en cuenta los recursos con que cuenta la comunidad". P.266.				
	NIV.III	"El instructor les explica que es muy importante que coman juntas semillas de espiga y semillas de vaina por que de ésta forma obtenemos proteínas completas, que son fácilmente digeridas por nuestro organismo, además de que de ellas obtenemos otras sustancias que también necesitamos como grasas, carbohidratos, algunos minerales y algunas vitaminas".P.267.				
	NIV.III	"El instructor les pide que mencionen todas aquellas cosas que nos ayudan a mantenernos sanos. Concluyen que para mantenernos sanos debemos comer alimentos naturales, tomar agua hervida, mantener limpio nuestro cuerpo, trabajar, hacer ejercicio, dormir bien y no acostumbrar intoxicantes".P.267.			X	X

4.1.1. G R A F I C A S .

M A N U A L 1, N I V E L I y II

C U A D R O 1

FORMACION EN ALIMENTACION

	1	2				3	4		
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1	TOTAL	PORCENTAJE %
SALUD		2				1		3	300/16=18.8%
HIGIENE			1				1	2	200/16=12.5%
NUTRICION				2				2	200/16=12.5%
TOTAL	0	2	1	2	0	1	1	7	

INFORMACION EN ALIMENTACION

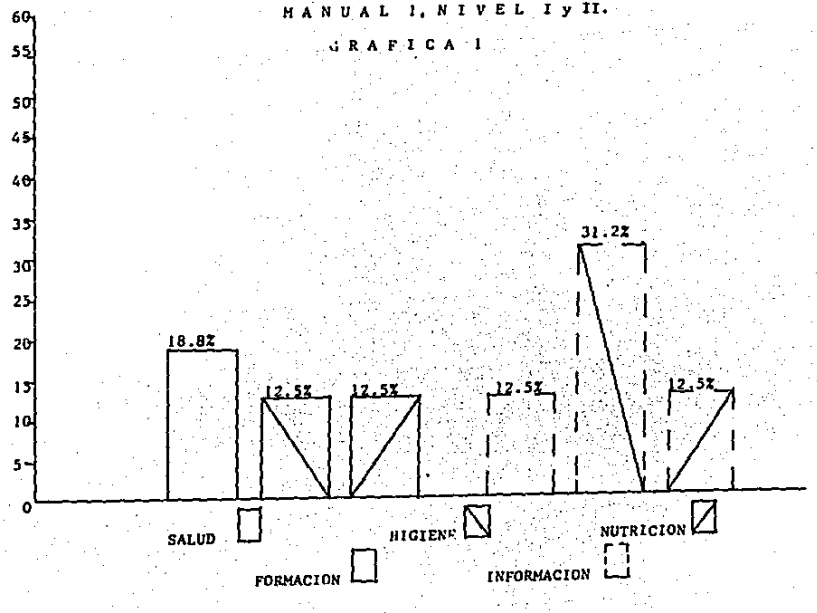
	1	2				3	4		
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1	TOTAL	PORCENTAJE %
SALUD					1	1		2	200/16=12.5%
HIGIENE	1	1	1				2	5	500/16=31.2%
NUTRICION		1		1				2	200/16=12.5%
TOTAL	1	2	1	1	1	1	2	9	

Como podemos apreciar en la gráfica 1 que corresponde al cuadro 1 de alimentación, que la información es mayor a la formación en materia de higiene. La formación en salud tiene una diferencia mínima a la información sobre ésta, permaneciendo al mismo nivel la formación e información en nutrición.

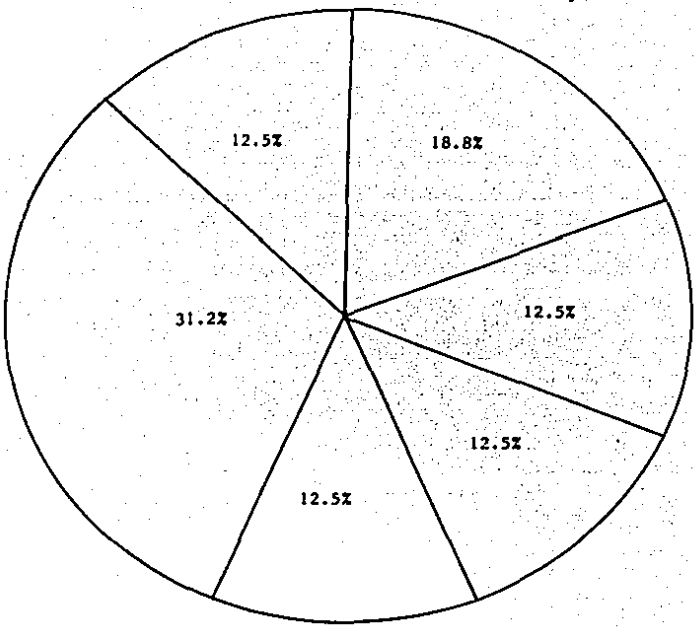
A L I M E N T A C I O N

M A N U A L I, N I V E L I y II.

G R A F I C A I



A L I M E N T A C I O N.
M A N U A L 1, N I V E L I y II



FORMACION EN SALUD = 18.8%
FORMACION EN HIGIENE = 12.5%
FORMACION EN NUTRICION = 12.5%
INFORMACION EN SALUD = 12.5%
INFORMACION EN HIGIENE = 31.2%
INFORMACION EN NUTRICION = 12.5%

M A N U A L I, N I V E L I y II

C U A D R O 2

FORMACION EN HIGIENE

	1	2				3	4	
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1	TOTAL
SALUD		2	1				1	4
ALIMENTOS								0
TOTAL	0	2	1	0	0	0	1	4

PORCENTAJE %

400/9=44.4%

INFORMACION DE HIGIENE

	1	2				3	4	
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1	TOTAL
SALUD	1		1		1			3
ALIMENTOS			1				1	2
TOTAL	1	0	2	0	1	0	1	5

PORCENTAJE %

300/9=33.3%

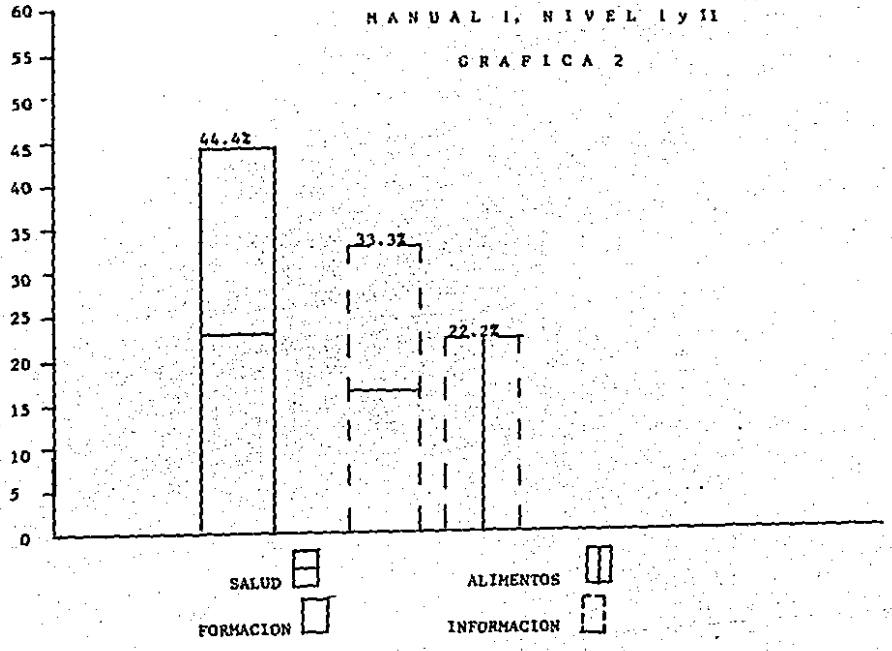
200/9=22.2%

Percibimos en el cuadro 2, gráfica 2 sobre higiene del Manual 1 que existe una gran formación en salud, apoyada por información considerable en el mismo aspecto, mientras que la formación en alimentos es inexistente a pesar de que tiene apoyo de información.

H I G I E N E

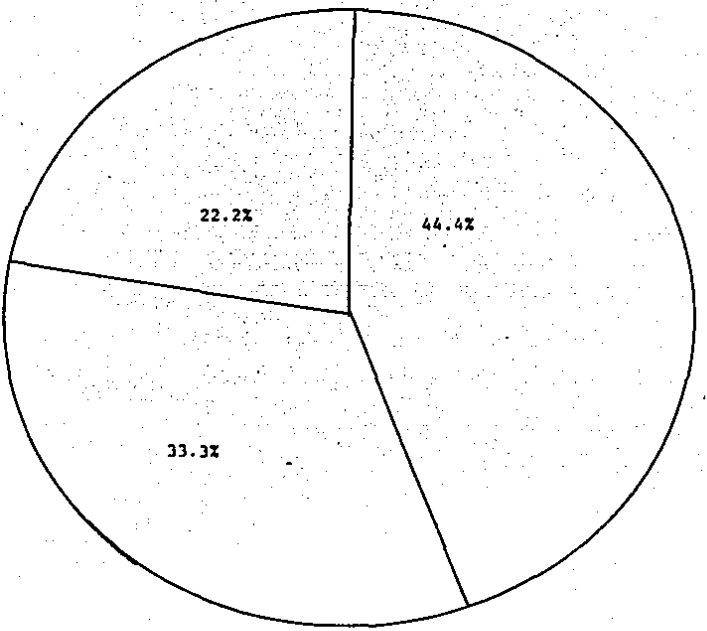
M A N U A L I, N I V E L I y II

G R A F I C A 2



H I G I E N E.

M A N U A L I, N I V E L I y II



FORMACION EN SALUD = 44.4%

FORMACION EN ALIMENTOS = 0

INFORMACION EN SALUD = 33.3%

INFORMACION EN ALIMENTOS = 22.2%

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

C U A D R O 3

FORMACION EN ALIMENTACION

	5			
	5.1	5.2	TOTAL	PORCENTAJE %
SALUD		2	2	200/15=13.3%
HIGIENE			0	
NUTRICION		2	2	200/15=13.3%
TOTAL	0	4	4	

INFORMACION DE ALIMENTACION

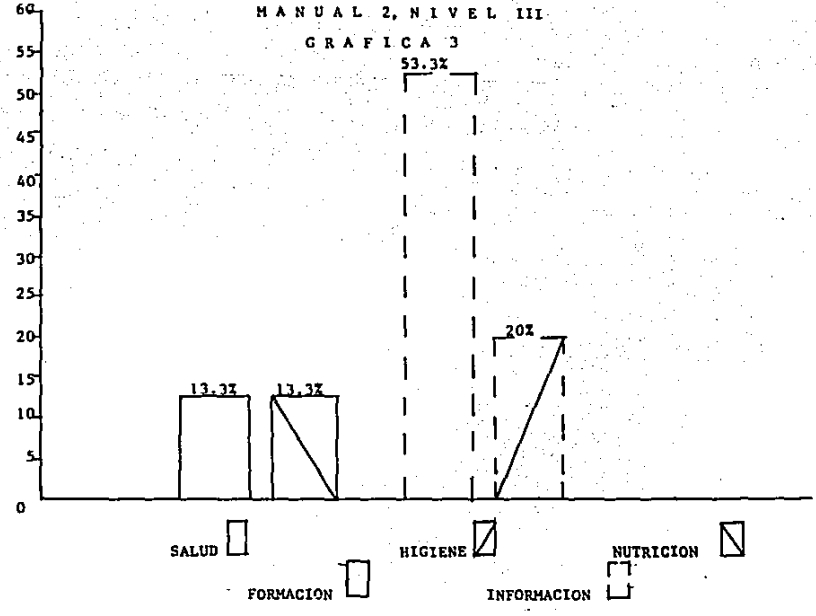
	5			
	5.1	5.2	TOTAL	PORCENTAJE %
SALUD	2	6	8	800/15=53.3%
HIGIENE	1	2	3	300/15=20%
NUTRICION			0	
TOTAL	3	8	11	

En la gráfica 3 con el cuadro del mismo número que corresponde a alimentación en el Manual 2, se comprueba que la información en salud alcanzó el porcentaje más alto aunque la formación de la misma no sea muy grande. También se puede ver que la formación en higiene es inexistente a pesar de que cuenta con una base de información. Existe la formación en nutrición sin que se apoye de información; pero esto es debido a que en el análisis de los contenidos encajaba perfectamente en la variable de formación y no en otra.

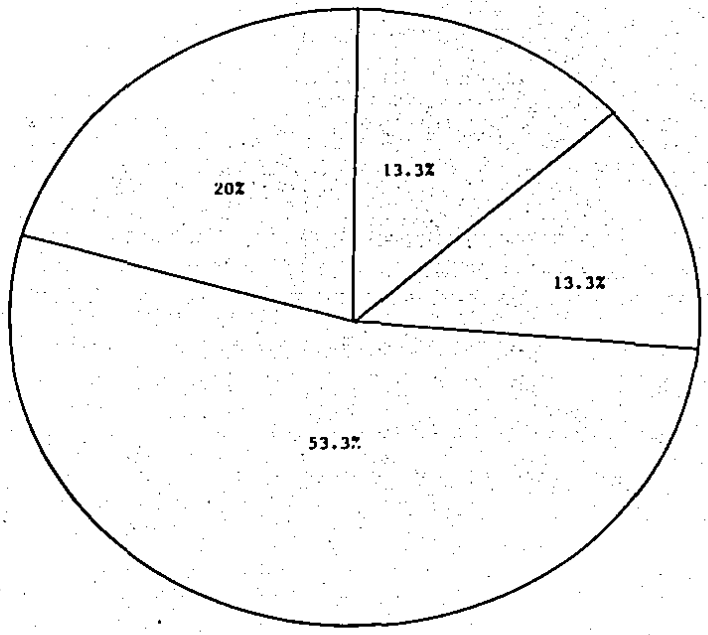
A L I M E N T A C I O N

M A N U A L 2, N I V E L III

G R A F I C A 3



A L I M E N T A C I O N.
M A N U A L 2, N I V E L III



FORMACION EN SALUD = 13.3%
FORMACION EN HIGIENE = 0
FORMACION EN NUTRICION = 13.3%
INFORMACION EN SALUD = 53.3%
INFORMACION EN HIGIENE = 20%
INFORMACION EN NUTRICION = 0

M A N U A L 2, N I V E L III

C U A D R O 4

FORMACION EN HIGIENE

	5		
	5.1	5.2	TOTAL
SALUD	1	1	2
ALIMENTOS			0
TOTAL	1	1	2

PORCENTAJE %

200/16=16.7%

INFORMACION DE HIGIENE

	5		
	5.1	5.2	TOTAL
SALUD	2	5	7
ALIMENTOS		3	3
TOTAL	2	8	10

PORCENTAJE %

700/12=58.3%

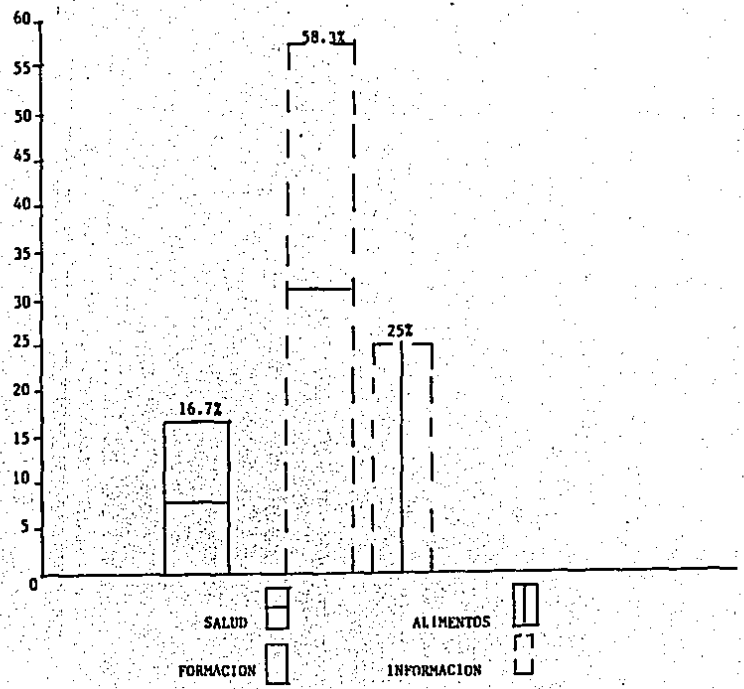
300/12=25%

En la gráfica 4 y el cuadro 4 del Manual 2 con respecto a higiene se observa que la formación en salud se manifiesta y además con una gran cantidad de información, mientras que en lo que se refiere a los alimentos sólo existe información y no formación.

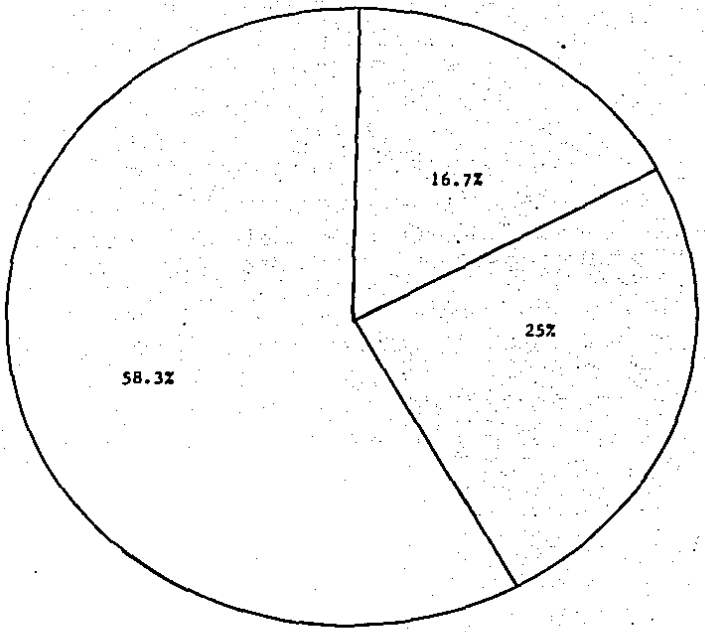
H I G I E N E

M A N U A L 2, N I V E L III

G R A F I C A 4



H I G I E N E.
M A N U A L 2, N I V E L III



FORMACION EN SALUD = 16.7%
FORMACION EN ALIMENTOS = 0
INFORMACION EN SALUD = 58.3%
INFORMACION EN ALIMENTOS = 25%

C U A D R O C O M P A R A T I V O .

A continuación se presenta un cuadro comparativo en el que se expresa la tendencia de los contenidos hacia la formación e información . Esta comparación fué obtenida por medio de los datos que arrojó el análisis cuantitativo y que se muestran en los cuadros de las páginas anteriores.

A L I M E N T A C I O N .

M A N U A L 1.

N I V E L I Y II.

FORMACION.	INFORMACION.
7	9

H I G I E N E .

M A N U A L 1.

N I V E L I y II.

FORMACION.	INFORMACION.
4	5

Como se puede apreciar en el Manual 1, nivel I y II existe mayor información en los aspectos de alimentación e higiene que formación.

A L I M E N T A C I O N .

M A N U A L 2.

N I V E L III.

FORMACION.	INFORMACION.
4	11

H I G I E N E .

M A N U A L 2.

N I V E L III.

FORMACION.	INFORMACION.
2	10

En el Manual 2, que comprende únicamente al nivel III, dentro de los contenidos en cuanto a alimentación e higiene aparece también mayor información que formación.

C O N C L U S I O N E S.

Con los resultados obtenidos del análisis de contenido utilizado en este trabajo podemos concluir que:

Los Manuales del Instructor Comunitario elaborado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, que son guía del profesor en la capacitación e instrucción de los alumnos presentan contenidos sobre alimentación e higiene avocados más a la información sobre ellos, que a una formación de hábitos alimenticios e higiénicos.

Si retomamos al análisis cuantitativo que se realizó podemos ahondar un poco más al respecto. Dentro de el indicador de alimentación en el Manual 1, nivel I y II se manejan tanto la formación como la información en los índices de salud, higiene y nutrición, aunque no en la misma medida; esto quiere decir que existe mayor información que formación sobre higiene (alcanzó el 31,2%); también se puede apreciar que la formación en salud (18.8%) se halla en segundo lugar de los contenidos y que tanto la formación y la información en los índices de higiene, nutrición y salud se encontraron en igualdad de porcentaje (12,5%).

Con respecto a los contenidos sobre higiene en el mismo Manual 1, encontramos que la formación en materia de salud es la que mayormente se presenta con un 44.4% y un apoyo de información en la misma salud del 33,3% y se expresa únicamente un 22.2% en cuanto a información en alimentos.

Del Manual 2 con referencia a alimentación hallamos que la formación en salud y nutrición están en la misma cantidad con el 13.3% cada una. Con una gran diferencia en cuanto a la información en salud, ya que ésta manifestó un 53.3%. En en índice de la higiene se detectó un 20% de información.

Continuando con el mismo Manual 2, con respecto al indicador de higiene encontramos un 16.7% de la formación en salud, con una información en la salud misma de el 58.3% y una información sobre alimentos de 25%.

Al analizar conjuntamente al Manual 1 y al manual 2 en el aspecto de alimentación, hallaremos como mayor a la información en higiene y salud.

Con respecto al indicador de higiene en ambos manuales, encontramos por fín un elevado porcentaje en la formación en salud del 44.4% con un gran apoyo de información en salud del 58.8%.

Con los datos anteriores nos podemos preguntar ¿Por qué en las actividades colectivas del Manual 1 se encontró más a la formación de hábitos? y la respuesta es la siguiente:

Al realizar actividades colectivas, en este caso constituídas por el nivel I y II se propicia la discusión e intercambio de ideas entre ambos niveles, lo cual enriquece a la información brindada y a su vez se vuelve más significativa para el estudiante.

Es necesario mencionar los beneficios que obtendría el educando y la comunidad misma al formar hábitos de ésta índole. Y estos son: la creación de formación de hábitos de alimentación e higiene y por ende el mejoramiento en la salud de los alumnos y consecuentemente en la comunidad. Los educandos al estar saludables rendirán mejor en su aprovechamiento escolar. No olvidemos la sabia frase de "MENTE SANA EN CUERPO SANO".

Particularmente opino que la razón de que en el Manual 1 exista mayor tendencia a la formación que a la información en contraste con el Manual 2, es que la formación de hábitos se inicia en la infancia, porque el niño se encuentra en la etapa más receptiva de su vida. Por tanto los hábitos deben ser orientados correctamente en este sentido. Mientras más pequeño sea el niño será mayor su receptividad. y los estudiantes que constituyen al nivel I y II del Manual 1 son generalmente los más pequeños, aunque también existen muchachos mayores.

Ahora bien, en cuanto a los datos obtenidos en información y formación no necesariamente deben tener el mismo porcentaje para hablar de una formación de hábitos. Es muy conveniente contar con información abundante sobre los aspectos analizados porque esa información será el apoyo de la formación, pero el hecho de que halla igualdad de porcentajes en éstas no es una garantía para la formación de hábitos y dá pié para realizar otra investigación, en ese caso un análisis cualitativo de los contenidos. Es decir, ver no sólo si se presenta el texto que permita determinar la presencia o ausencia de algunas de las variables que se analizaron sino analizar este efecto en cuanto a la va-

loración que tiene cada texto.

Por último, como consecuencia de esta serie de datos comprobados y cuantificados podemos afirmar que la hipótesis ha sido ratificada, es decir:

" LOS MANUALES DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO DE CONAFE, ESTAN ORIENTADOS A LA INFORMACION DE HABITOS DE ALIMENTACION E HIGIENE."

P R O P U E S T A .

Tomando como base que el primer paso para la formación de hábitos es la información, ésta se encuentra presente en los Manuales y de manera abundante. Aquí hallamos que para la creación de formación de hábitos alimenticios e higiénicos es la información con que se cuenta, es un buen principio. Por tanto propongo que se busque, a partir de lo anterior, mayor frecuencia en las acciones y promover el cambio de actitudes en los alumnos sobre la alimentación y la higiene a fín de propiciar la concientización y un mejor aprendizaje. De ésta manera se guiará a una formación propiamente dicha. Ya que es necesario no únicamente presentar la información, sino trabajar sobre ella, cuestionarla y discutirla para ir un poco más allá de la simple comprensión de la misma.

Es conveniente destacar que no existe la suficiente documentación sobre la formación de hábitos en ésta área. Entonces, mientras ésta se elabora e investiga debemos recurrir a los servicios y habilidades de los instructores, por lo que ellos son quienes manejan los contenidos educativos y guían a los alumnos en el sendero de la educación.

B I B L I O G R A F I A.

ABRUCH Linder Miguel; "METOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES".U.N.A.M. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Acatlán. México,1983, 396p.

A. ADAMS Jack; "APRENDIZAJE Y MEMORIA".Tr.Dr. Pedro Rivera Ramírez, Editorial Manual Moderno S.A. de C.V. México,1983,375p.

BERELSON, HOSLTI y otros;"ANALISIS DE CONTENIDOS".Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Coordinación de Extensión Universitaria.U.N.A.M. México, 1984, 242p.

BOTERO Mauricio, CANTU Elda y otros;"ANALISIS DE LA CONDUCTA.INVESTIGACION Y APLICACIONES". Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.Cap.17:"El uso generativo del género del artículo en niños preescolares y su relación con la generalización del estímulo y la respuesta".Trillas, México,1979, 109-206 p.

CABRER Francisco, C. DAZA Berta y otros;"ANALISIS DE LA CONDUCTA. INVESTIGACION Y APLICACIONES". Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Cap.2:" Efectos de la contingencias temporales de reforzamiento en operantes concurrentes". Trillas, México, 1978,18-27p.

CASTAÑEDA M.; "METODO DE ANALISIS PARA LA ENSEÑANZA DE UN CONTENIDO".Tesis, U.N.A.M. Facultad de Psicología. México, 1974.

CONAFE;"CARPETA DE INFORMACION". Consejo Nacional de Fomento Educativo, Promoción. México, 1986, 27p.

COPLAMAR; "NECESIDADES ESENCIALES EN MEXICO. SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS AL AÑO 2000".N°2. Educación. 3a.Ed. Siglo XXI Editores,México, 1985, 190p.

ENCICLOPEDIA SALVAT DICCIONARIO; Salvat Editores S.A. de C.V. Tomo 6, FRAI-HUGH. Pág.1685, México, 1983.

HUERTA y HEREDIA; "LA ARTICULACION Y ESTRUCTURACION DE LA ENSEÑANZA". Revista de Educación Superior, Vol.5 N°3.

KLAUSMEIER Herbert J. y GOODWIN William;"PSICOLOGIA EDUCATIVA.HABILIDADES HUMANAS Y APRENDIZAJE". Tr. Jesús Villamizar Herrera. Edit.-Harla, México, 1977, 527p.

LOPEZ VAZQUEZ Juvencio;"TEMAS Y SUGERENCIAS PEDAGOGICOS". EDIT.U.N.A.M. Solidaridad, México, 1977, 253p.

MARQUEZ DUARTE Eduardo;"TEORIAS DEL APRENDIZAJE".Area Pedagógica. Módulo V. Programa de actualización y formación de profesores. Colegio de Bachilleres, México, 1981.

MOLINA Jorge y AGUILAR Cristina;"ANALISIS DE LA CONDUCTA. INVESTIGACION Y - APLICACIONES". Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Cap.7: "Un programa de entrenamiento en posposición del reforzamiento en niños preescolares". Trillas,México, 1978.

MOULY George J.;"PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA". Edit. Interamericana, 3a.Ed. México, 1979, 486p.

MUSSEN, CONGER y KAGAN;"DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO".Tr.Francisco González Aramburo, Trillas, 2a.Ed. 1985, 563p.

NERICI Imideo G;"HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA".Tr.Ricardo Nervi. Edit. Kapelusz, México, 1986, 541p.

NERICI Imideo G.;"METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA".Tr. María Celia Eguíbar. Colección Actualización Pedagógica. Edit.Kapelusz.4a.Ed.México, 1985, 415p.

NEIL A.S.;"SUMMER HILL. UN PUNTO DE VISTA RADICAL SOBRE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS".Tr.Florentino M. Torner. Fondo de Cultura Económica,México, 1972, 302p.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION, CULTURA, RECREACION Y DEPORTE 1984-1988. Poder Ejecutivo Federal. En "Educación rural e indígena". Pág.72.

R. HILGARD Ernest y H.BOWER Gordon;"TEORIAS DEL APRENDIZAJE".Tr. Francisco González Aramburo, Sylvia Sánchez y Edgar Calindo. Biblioteca Técnica de Psicología. Trillas, México, 1987, 718p.

REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION. Vol.N°1, Junio de 1988. Art."Nuevas Perspectivas para una vieja tecnología:El Texto". de Sandra Castañeda y Miguel López. México, Pag.69-82.

ROSADO, AMADOR y Otros;"BIOLOGIA UNO".Trillas,3a.Ed. México, 1979, 205p.

SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. Dirección General de Educación para la Salud:"Educación para la Salud.Normas".Edit. Promociones Azanca, 3a. Ed. México, 1983, 335p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John; "CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1. Biblioteca Técnica de Psicología. Parte 1, Cap.1:"La Libertad y el Control del Hombre"B.F.Skinner, Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1. Biblioteca Técnica de Psicología. Parte 1,Cap.2: "Un Enfoque Conductual al Control del Comportamiento Humano".Jack Michael y Lee Meyerson. Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1. Biblioteca Técnica de Psicología. Parte 2, Cap.4: "El Establecimiento de Hábitos de Estudio".Ljungberg Fox. Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1. Biblioteca Técnica de Psicología. Cap.5:"Los Principios y el Control de la Conducta Social".Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1.Biblioteca Técnica de Psicología. Parte 2 Cap. 5: "El Control de la Imitación Generalizada en los Niños a través del reforzamiento".Donald M.Baer y James A. Sherman. Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1. Biblioteca Técnica de Psicología. Parte 2 Cap.5:"Pepito y sus compañeros: Análisis experimental del Mundo Social de un Niño". Donald J. Cohen. Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.1. Biblioteca Técnica de Psicología.Parte 2 Cap. 6:"Los Efectos del Reforzamiento Social de los adultos sobre la Conducta Infantil". Florence R. Harris, Montrose M. Wolf, Donald M. Baer. Trillas, México, 1983, 604p.

ULRICH Roger, TACHNICK Thomas y MABRY John;"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA". Vol.2. Biblioteca Técnica de Psicología. Parte 3 Cap. 2:"La Entrada a las Comunidades Naturales del Reforzamiento". Donald M.Baer y Montrose M. Wolf. Trillas, México, 1979, 559p.

ZARZAR Charur Carlos en: "PERFILES EDUCATIVOS" N°1. Edit. Nueva Epoca. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Abril-Mayo-Junio de 1983. U.N.A.M."Diseño de Estrategias para el Aprendizaje Grupal. Una Experiencia de Trabajo". Pág.34-46.