

308923

24
2e.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO



FORMACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
Y PREPARATORIA ABIERTAS, COMO GUIAS
DE ALFABETIZACION EN COMUNIDADES
DE TIPO RURAL.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MARIANA BALANZARIO GUTIERREZ

Directora de Tesis:

DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE CR.GEN

ENERO 1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E.

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL HOMBRE. | |
| 1.1 REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL HOMBRE | 6 |
| 1.2 CULTURA | 9 |
| 1.3 SOCIOLOGIA | 11 |
| 1.4 SOCIEDAD | 13 |
| 1.5 COMUNIDAD | 19 |
| 1.6 CONCEPTO DE CAMBIO | 21 |
| CAPITULO II EDUCACION. | |
| 2.1 EDUCACION | 23 |
| 2.2 EDUCACION COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL | 26 |
| 2.3 EDUCACION EN UNA COMUNIDAD RURAL | 30 |
| 2.4 LA EDUCACION COMO AGENTE DE CAMBIO EN UNA COMUNIDAD RURAL | 35 |
| CAPITULO III CONCEPTO DE GUIA Y AUTONOMIA. | |
| J.1 EL PLANO DEL SER Y EL TENER | 37 |
| J.1.1 LA LIBERTAD HUMANA | 38 |
| J.2 MOTIVACION | 40 |
| J.3 MADUREZ | 42 |
| J.4 PLANEACION DE VIDA Y CARRERA | 45 |

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 3.5 | CONCEPTO DE AUTONOMIA | 47 |
| 3.6 | CONCEPTO DE GUIA | 51 |

CAPITULO IV INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES DE ASISTENCIA SOCIAL.

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1 | PRINCIPIOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988 | 55 |
| 4.2 | EL PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS Y - EL BANCO NACIONAL DE CREDITO RURAL..... | 59 |
| 4.2.1 | ANTECEDENTES | 59 |
| 4.2.1 | OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LINEAMIENTOS DE - - ACCION | 61 |
| 4.3 | ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DEL PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS | 64 |
| 4.4 | PROGRAMAS DEL PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VO- LUNTARIOS | 66 |

CAPITULO V COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | |
|-----|---|-----|
| 5.1 | UBICACION DE LA COMUNIDAD HUAYATLA | 75 |
| 5.2 | POBLACION | 75 |
| 5.3 | SERVICIOS PUBLICOS | 76 |
| 5.4 | NACIMIENTO DE LA COMUNIDAD HUAYATLA | 77 |
| 5.5 | CRECIMIENTO DE LA COMUNIDAD HUAYATLA | 81 |
| 5.6 | PROGRAMAS QUE SE DESARROLLAN EN LA COMUNIDAD HUAYA- TLA | 83 |
| 5.7 | ORGANIZACION DEL PERSONAL QUE COLABORA EN LA COMUNI DAD HUAYATLA | 105 |
| 5.8 | CONCLUSIONES | 105 |

CAPITULO VI INVESTIGACION.

| | | |
|--------|---|-----|
| 6.1 | INTRODUCCION | 107 |
| 6.2 | PROBLEMATICA EN LA COMUNIDAD HUAYATLA | 109 |
| 6.3 | OBJETIVO DE LA INVESTIGACION | 111 |
| 6.4 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 112 |
| 6.5 | HIPOTESIS DE TRABAJO | 112 |
| 6.6 | MATERIAL UTILIZADO PARA LA ELABORACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION | 113 |
| 6.7 | DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION | 117 |
| 6.8 | CONDICIONES DE APLICACION | 120 |
| 6.9 | POBLACION | 121 |
| 6.10 | RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 122 |
| 6.10.1 | VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 122 |
| 6.10.2 | ANALISIS DE LAS CUALIDADES PERSONALES A NIVEL GRUPAL..... | 124 |
| 6.10.3 | ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR CADA PARTICIPANTE | 142 |
| 6.11 | SINTESIS DE LA INVESTIGACION | 167 |

CAPITULO VII PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION PARA ALUMNOS QUE ESTUDIAN LA SECUNDARIA ABIERTA Y LA PREPARATORIA ABIERTA EN LA COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCION | 170 |
| PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION .. | 173 |
| DATOS PARA LA IDENTIFICACION DEL CURSO | 174 |
| PROPOSITOS GENERALES | 175 |
| ELEMENTOS DE OPERACION | 177 |
| DISPOSICIONES GENERALES | 177 |
| EN CUANTO AL TIEMPO | 178 |
| EN CUANTO AL COSTO | 178 |

| | |
|--|-----|
| EN CUANTO A LA METODOLOGIA..... | 179 |
| EN CUANTO A LAS EVALUACIONES | 179 |
| EN CUANTO AL REGLAMENTO | 180 |
| INVENTARIO DE RECURSOS | 180 |
| EN CUANTO AL ESPACIO FISICO | 180 |
| EN CUANTO AL MATERIAL | 180 |
| EN CUANTO AL PERSONAL | 182 |
| EN CUANTO A LOS SERVICIOS | 182 |
| OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO..... | 183 |
| CONTENIDO TEMATICO GENERAL DEL CURSO | 184 |
| SUBPROGRAMA I AREA DE CONOCIMIENTOS..... | 184 |
| SUBPROGRAMA II AREA DE HABILIDADES | 186 |
| SUBPROGRAMA III AREA DE REFUERZO | 187 |
| CONTENIDO DEL CURSO A TRAVES DE CARTAS DESCRIPTIVAS..... | 189 |
| | |
| CONCLUSIONES | 242 |
| | |
| SUGERENCIAS | 248 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA | 249 |
| | |
| ANEXOS: | |
| ANEXO # 1: LOCALIZACION DE LA COMUNIDAD HUAYTLA | 256 |
| ANEXO # 2: CUESTIONARIO QUE SE UTILIZO EN 1983 PARA - CREAR EL CENTRO DE CAPACITACION EN HUAYATLA. # | 258 |
| ANEXO # 3: CUESTIONARIO PILOTO PARA LA INVESTIGACION. - GUIAS COMUNIDAD HUAYATLA | 263 |
| ANEXO # 4: CUESTIONARIO DE CUALIDADES PERSONALES UTILI- ZADO PARA LA INVESTIGACION GUIAS COMUNIDAD - HUAYATLA..... | 277 |

| | | |
|------------|--|-----|
| ANEXO # 5: | TABLAS DE RESPUESTAS PARA EL CUESTIONARIO DE CUALIDADES PERSONALES, UTILIZADO EN LA INVESTIGACION: GUIAS COMUNIDAD HUAYATLA..... | 300 |
| ANEXO # 6: | FORMULA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON Y FORMULA DE CONFIABILIDAD DEL METODO DE LAS MITADES | 303 |
| ANEXO # 7: | LISTA DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACION: GUIAS COMUNIDAD HUAYATLA. - - ALUMNOS SELECCIONADOS | 307 |

I N T R O D U C C I O N

En México, a pesar de los datos que arrojan las estadísticas, el analfabetismo crece día con día, las familias que están formadas por padres analfabetos, casi por lo general tienen hijos adultos que tampoco saben leer y escribir y aquellos que tienen hijos en edad escolar no los mandan a la escuela, porque el problema también los afecta gravemente: no poseen documentos personales, como el acta de nacimiento, pues los padres no los llevan a registrar por el temor de que les pidan que escriban o lean algo.

El gobierno de nuestro país, se ha percatado del grave problema del analfabetismo y ha creado el Instituto Nacional de Educación de Adultos, el mismo tiene como programa prioritario el de Alfabetización, la misma ha sido promovida en todos los estados de la República Mexicana, también en el Distrito Federal, sin embargo se enfrenta a graves problemas, como es la falta de voluntarios para alfabetizar.

Después de haber trabajado durante dos años y medio en una comunidad rural, estableciendo contacto con personas jóvenes y mayores (consideradas como adultos sólo por el hecho de tener más de quince años), se encontró una serie de problemas, aunque no nuevos, parecía que no recibían una orientación adecuada, ya que el resto de las actividades de la comunidad absorbían las horas hombre de cada uno de sus empleados.

Concretamente, también en la Comunidad Huaytla, la actividad educativa de alfabetización no cuenta con los alfabetizadores necesarios para satisfacer la demanda de éste servicio, además, las instituciones de asistencia social que se encargan del desarrollo de algunas comunidades rurales, no tienen asegurada su permanencia en los centros de capacitación creados para colaborar en el desarrollo personal de cada uno de sus habitantes, y por consecuencia de la sociedad en general.

Existe un elemento que intervino para delinear la secuencia de este trabajo: Las instituciones que atienden la comunidad Huayatla, ubicada en la periferia de la Delegación Magdalena Contreras, tienen como fin, lograr la autonomía del centro de capacitación, esto sólo puede lograrse en la medida en que se integre a los habitantes de la comunidad al proceso docente

La hipótesis que dió origen a esta investigación es:

" Los individuos que posean un mínimo indispensable de las cualidades personales que sugiere el Instituto Nacional de Educación de Adultos, podrán llegar a convertirse en guías de alfabetización, siempre y cuando se les proporcione una serie de fundamentos, cognocitivos y de habilidades que se requieran en un proceso educativo como el de alfabetización. "

De esta manera, la finalidad de este trabajo, es que la actividad de alfabetización en la comunidad Huayatla, sea dirigida en su totalidad por habitantes de la misma, así: La demanda de alfabetizadores será cubierta, la autonomía del centro de capacitación se iniciará, y sobre todo, en el momento en que las personas que asisten este centro dejen de hacerlo, seguirá existiendo la posibilidad de que aquellas personas que no saben leer y escribir, aprendan a hacerlo con la ayuda de miembros de su propia comunidad.

Puesto que este proceso de autonomía es de carácter eminentemente humano, se procedió a realizar una investigación documental que sirvió de base para la investigación de campo y de ésta se elaboró un programa de capacitación - tomando en cuenta las necesidades detectadas, y delimitando soluciones concretas.

La investigación de campo se llevó a cabo, delimitando en primera instancia, el papel del hombre y su realidad socio-cultural, para ello fue necesario abordar conceptos como cultura, sociedad y comunidad, finalmente, todos ellos fueron enlazados con un concepto más importante por su carácter - -

trascendente: El cambio social.

El cambio social, fué contemplado desde la visión de la educación, y dirigido concretamente al papel que ésta juega dentro de una comunidad rural, ésta segunda parte de la investigación, describe la importancia de la búsqueda de un cambio positivo, permanente, acorde a la esencia del hombre.

Como se ha explicado anteriormente, la búsqueda de la autonomía, objetivo importante de un centro de capacitación como la comunidad Huaytla, puede lograrse, pero ¿Cómo se puede formar a una persona en el autodidactismo, si no existe una verdadera motivación interna?, ¿Se puede llegar a la autonomía si se carece de madurez?, ¿La autonomía puede lograrse a través de una correcta planeación de vida y carrera?. Las respuestas a estas preguntas forman el contenido de la tercera parte de este trabajo, además, se establece un criterio para tratar el concepto de guía que se maneja en la investigación.

Como la comunidad Huaytla se ha desarrollado bajo la tutela de la Unidad de Promoción Voluntaria del Banco Nacional de Crédito Rural, y éste trabaja bajo los lineamientos del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, se incluyó una cuarta parte que se titula "Instituciones gubernamentales de asistencia social", en él se explica el papel que juegan las instituciones en el desarrollo de una comunidad como Huaytla.

Ahora bien, si la investigación se realizó en Huaytla, era importante incluir un apartado que dijera la forma en que se creó ésta, su crecimiento, su organización, además de presentar las condiciones orográficas del lugar, los servicios públicos con los que cuenta y un perfil de la población que la habita, todo esto es importante conocerlo ya que son los elementos con los que se cuenta para trabajar en el desarrollo comunitario, todo esto corresponde al quinto apartado del trabajo.

Cuando se contó con todo el material necesario para cimentar una buena investigación, se procedió a replantear el problema, a determinar el objetivo de la investigación y a presentar la hipótesis del trabajo.

Por otro lado se delimitó el contenido de la prueba que se aplicó, el mismo es un conjunto de cualidades personales que el INEA establece en su perfil de alfabetizador ideal.

Cada una de las cualidades personales fué definida conceptualmente y operacionalmente, es decir, se explicó el significado de cada una, a partir de las definiciones se elaboraron los reactivos del cuestionario de cualidades personales que se aplicó a los estudiantes de secundaria y preparatoria abiertas.

Se utilizó un cuestionario de cualidades personales, previendo que el contenido fuera válido, y para conocer mas certeramente la validez de la prueba se usó el método de validez de contenido.

También se tomó la decisión de utilizar el método de confiabilidad de las mitades, por una sencilla e importante razón: La población sólo era de cuarenta personas, si el instrumento se aplicaba mas de una vez, se corría el riesgo de disminuir la confiabilidad del cuestionario.

Después de aplicar el cuestionario, se procedió a codificarlo, aplicando las fórmulas correspondientes al método utilizado para estructurar la prueba.

A través de un tratamiento estadístico, fué posible hacer una interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en cada una de las catorce áreas investigadas, que correspondan a las cualidades personales del alfabetizador ideal.

Posteriormente se interpretaron las calificaciones de cada uno de los respondientes del cuestionario, se establecieron criterios de selección y -

se escogieron a veintidós personas para participar en el curso de formación de guías de alfabetización.

Con los resultados de la investigación realizada, se elaboró la séptima y última parte del trabajo que se presenta, ésta es un programa de formación de guías de alfabetización que va dirigido a personas que fueron seleccionadas previamente.

El programa de formación de guías de alfabetización, está formado por tres partes o bien, por tres subprogramas.

El primer subprograma, se refiere al área de conocimientos, en ella se pretende motivar a los participantes, mediante un análisis crítico de la situación real de nuestro país y de nuestras posibilidades, a colaborar voluntariamente en el proceso de alfabetización, para ello se les proporciona una serie de fundamentos humanos y sociales, también se incluyen conceptos básicos como son los de comunidad, educación, y sobre todo el de alfabetización.

El segundo subprograma, se refiere al área de habilidades, si se pretende formar alfabetizadores, maestros que enseñen a leer y a escribir, es necesario proporcionarles una serie de habilidades que les permita llevar a cabo el proceso educativo de tal forma que se alcancen los objetivos propuestos. Las habilidades se van desarrollando a través de un curso de microenseñanza.

El tercer subprograma del curso es un área de refuerzo, principalmente de aquellas cualidades en que la población se haya manifestado deficiente.

Este trabajo, solo pretende ser el inicio de una serie de actividades que promuevan la autonomía deseada por las comunidades rurales que cuentan con un centro de capacitación, como es el caso de la Comunidad Huaytla.

REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL HOMBRE

1.1 Realidad sociocultural del hombre.

Desde que el ser humano hizo su aparición sobre la tierra, ha tenido que desarrollarse en armonía con otras personas para sobrevivir. El medio ambiente, las características particulares de cada lugar, se le presentaban al hombre como un reto que debía ser, en primer lugar, conocido, y después dominado. En un principio este dominio del medio se encaminaba a la satisfacción de las necesidades básicas: alimento, seguridad física, protección...etc. Al encontrarse rodeado por objetos y elementos naturales en diferentes estados y condiciones tuvo que hacer uso de ellos, transformándolos en la medida en que sus necesidades lo exigían, de acuerdo a sus posibilidades e incluso, en lucha con otras personas.

"En cualquier época de cualquiera sociedad, las actividades sociales están gobernadas por las tendencias dominantes del tiempo y lugar?" (1)

Parte del desarrollo del ser humano, como individuo y como grupo social, ha sido el producto de la modificación del medio ambiente, del lugar. Esta modificación se da en un momento determinado, la persona, sus semejantes y todo lo que le rodea forman un conjunto equilibrado con cambios que reestructuran el entorno sin perder el equilibrio necesario; se trata de "...un conjunto en que las partes que lo constituyen nada tienen que ver entre sí, sino que conforman un todo, un sinnúmero de interrelaciones del hombre con sus semejantes, del hombre y el medio natural y el creado por él." (2)

El cambio del entorno, del medio ambiente, es producto del trabajo del hombre

1) J. TOYBEE, A., Estudio de la Historia, Tomo I, 23

2) ESCALANTE F., R. et. al. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, 17

pero no como ser aislado, ya que sus características físicas que son limitadas en comparación con los fuertes instintos y fuerza de otros seres vivos, y sobre todo por su esencia, tiende a trabajar con otras personas en sociedad, todos los elementos que le rodean "están entretreídos en una complicada red en que el comportamiento humano se encuentra sujeto a una serie de formas de conductas, previamente establecidas." (3)

El concepto -realidad socio-cultural del hombre- es el producto de las relaciones que se establecen entre hombres y objetos existentes en su medio ambiente, el área geográfica en que éste vive, las normas, las funciones, las estructuras y los cambios que se producen en el área; éstos pueden llevarse a cabo de dos maneras: a un ritmo acelerado o a un ritmo apenas perceptible.

Haciendo un rápido análisis de las culturas que han existido en la historia del hombre, se encuentran diversos tipos, algunas pueden parecerse a otras, algunas tienen rasgos comunes, todas parten de la presencia del hombre, pero ninguna es igual a otra, esto significa que cada pueblo, cada agrupación forma su propia cultura dependiendo de su medio ambiente, de la madurez social en que se encuentre la sociedad. Muerdock (1975) denomina como rasgos comunes de las sociedades los siguientes aspectos:

En todos los grupos humanos encontramos gradaciones de edad, adornos corporales, calendarios, hábitos de limpieza, organización de la comunidad, cocina, trabajo cooperativo, adivinación, educación, gestos, etiqueta, cura por fe, celebraciones familiares, fuego, folklore, tabúes alimentarios, ritos funerarios, juegos, donación de regalos, gobierno, peinados, alojamiento, bromas, etc.

Los rasgos comunes de las sociedades, no son meras coincidencias, ni efectos colaterales al medio o al cambio del mismo, responden a un desarrollo propio de las agrupaciones sociales que a su vez son manifestación profunda y consciente de la intimidad del hombre, con una respuesta y participación de su ser individual y colectivo.

3) ESCALANTE F., R. et. al. op. cit. 17

Partiendo de la exposición anterior, Escalante y Miñano (1972) encuentran cinco categorías que estructuran la realidad socio-cultural de los pueblos:

- a) El medio ambiente: Escenario de la acción humana, se refiere al espacio -- con todos sus elementos materiales naturales y artificiales.
- b) La evolución: El tiempo dentro del cual se desarrolló la actividad del hombre, en él se suscribe el desarrollo de un grupo social dentro de su medio.
- c) La cultura: Efecto y causa de la gama de relaciones sociales, la evolución y el medio son condiciones de la misma. La cultura se expresa en un sinnúmero de usos, creencias, costumbres, objetos materiales que se transmiten en tiempos y espacios por determinadas sociedades.
- d) La sociedad: Grupo humano con sus interrelaciones e interacciones.
- e) El hombre: Punto de convergencia de las cuatro categorías, de toda realidad socio-cultural.

Estas categorías llevan a una conclusión importante para el objetivo de este estudio, el ser humano necesita de otros seres semejantes para reafirmar su especie, para actualizar sus potencialidades, "El hombre vive natural y necesariamente en la sociedad, el individuo y la sociedad se implican necesariamente, la sociedad no puede dejar de actuar sobre los individuos para crear en ellos un ser de otra naturaleza: el ser social." (4)

El hombre, la sociedad, el medio, el tiempo y sobre todo la cultura son elementos que producen efectos particulares en cada grupo social, la cultura es el elemento que ahora se tomará para poder comprender cómo a través de ella se manifiestan los grupos humanos.

4) AZEVEDO, F., Sociología de la Educación, 87

1.2 Cultura

El concepto cultura tiene dos significados, uno de ellos hace referencia al término que expresa un cierto grado de instrucción, aquella persona culta es quien es instruida, quien tiene un comportamiento adecuado, quien se desenvuelve ante la sociedad correctamente. Dentro de esta primera concepción se entiende el término cultura como un concepto utilizado como adjetivo personal que marca la pauta para establecer categorías sociales: culto e inculto. Dentro del lenguaje común se define cultura como "cultivo especial de las facultades humanas; conjunto de conocimientos de una persona, pueblo o época" (5) y por consecuencia "es la persona que posee ilustración o cultura; cultivado, erudito..."(6)

Cuando se comienza un estudio en el cual hay que partir de la sociedad para regresar a ella posteriormente, se debe atender especialmente al término científico de cultura. Esta es la segunda connotación del concepto.

Según Wingsley Davies, citado por Escalante y Miñano (1972), la cultura es el factor que explica la regularidad del hombre, ya que él y sólo él tiene cultura. "cultura es la ciencia del espíritu, hace referencia a lo particular, a lo individual" (7)

Se deduce que ese carácter particular o individual se refiere a la característica propia de cada grupo social para manifestarse ante los demás, para forjar su estructura peculiar, se menciona la espiritualidad como característica única en el hombre, él es el único capaz de trascender, el único que posee facultades superiores: inteligencia y voluntad.

Se puede considerar a la cultura como todo lo creado por el hombre para satisfacer sus necesidades y lograr que la especie humana sobreviva, esta concepción científica hace referencia a la satisfacción de necesidades vitales y de seguridad, por ello se tomarán las definiciones siguientes que contemplan el aspecto espiritual de la persona:

5) B. WILLIAMS, EDWIN, Diccionario del idioma español, 87

6) ibidem, 80

7) ESCALANTE F., R. et. al. op. cit., 18

"Cultura es una totalidad de lo que aprenden los individuos como miembros de una sociedad; es un todo de vida, de pensamiento, de acción y sentimientos." (8)

"Totalidad que incluye sentimientos, creencias, arte, moral, ley y toda otra habilidad, hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad." (9)

Ambas definiciones coinciden en la capacidad de ejercer su voluntad sometiendo a la búsqueda de su mejoría individual y social, sigue siempre latente el logro del bien común ya que éste es la causa de la sociedad.

González Uribe (1982) define el bien común como el "conjunto de condiciones sociales, políticas y económicas que permiten a los hombre lograr su último fin." (10)

La cultura de un pueblo lleva consigo un contenido que lo permite tener un determinado modo de vida. Toda cultura contiene cuatro medios que facilitan la consecución del bien común, es decir que funcionan como guías para actualizar potencialidades propias del hombre de acuerdo a su medio.

Estos cuatro medios o elementos son: "orden material, orden mental, orden de movimiento y orden social." (11)

Orden mental:

Abarca todos los conocimientos técnicos, científicos, literarios artísticos, etc. Incluye las normas establecidas por la sociedad y que el individuo debe vivir para no ser ajeno a su sociedad. En este caso se encuentran las leyes y los castigos, el aceptar, vivir e incluso cooperar a delimitar las normas, así se logra una convivencia pacífica.

-
- 8) ELY, CH., Introducción a la Sociología, 14
9) TAYLOR, Sociología, citado por ELY loc. cit.
10) GONZALEZ, URIBE, H., Teoría Política, 553
11) ESCALANTE F., R. et. al. op. cit., 28

Orden Material:

Esta formada por todos los objetos materiales que existen dentro de la sociedad. Estos pueden presentarse como artefactos creados por el hombre o bien, - modificados por él para satisfacer sus necesidades primarias o secundarias. - Este orden representa un acervo material, por lo cual, desde las pinturas rupestres hasta los mas sofisticados inventos del siglo veinte constituyen el - orden material.

Orden de movimiento:

Este es el medio mas complejo de definir. Hace mención a la acción, a la dinámica o a la realización del hecho cultural.

Orden social:

Este último medio hace referencia a un hecho evidente; la cultura no puede -- darse o manifestarse si no existe una sociedad, un individuo solo no es capaz de crear cultura.

Resumiendo:

"La cultura es el producto de la interacción de los hombres. Ha existido desde que apareció la primera agrupación humana. Suministra a los miembros de -- una sociedad la guía para los movimientos de vida.

Es el medio de perpetuación de una sociedad.
Cultura es la forma de vida de toda sociedad." (12)

Continuamente se ha mencionado el término sociedad, para poder comprender - el significado del mismo, es necesario definir primero qué es Sociología.

1.3 Sociología

A través de este breve análisis sobre la realidad socio-cultural del hombre y sobre la cultura se ha mencionado la palabra sociedad, la idea de que el hombre vi

12) LINTON, R., Cultura y Personalidad, v.gr. 18 a 34

ve en sociedad, de que debe convivir, interrelacionarse, interactuar con otras personas, se ha manejado como un hecho evidente, inherente a la naturaleza humana, -- sin embargo es necesario recurrir a la sociología para fundamentar estos hechos.

Esta ciencia se encarga de mostrar las modalidades de la vida social, tal como son, fríamente, "como expresiones del bien y del mal, del orden y del desorden, de la justicia o la injusticia, del bienestar o la desgracia, del triunfo o del fracaso, de la cooperación o del antagonismo, de la paz o de la guerra." (13)

"La Sociología es una ciencia que trata de desarrollar una teoría analítica de los sistemas de acción social, en la medida en que éstos sistemas pueden ser comparados de acuerdo a su propiedad de integrarse alrededor de valores comunes." (14)

El obrar social fluye hacia la búsqueda del bien común, éste obrar se entiende sólo en la medida en que se dé como producto de un grupo de personas que forman una sociedad. De igual manera, se concluye que el hombre sólo puede desarrollar -- sus potencialidades en relación con otras personas.

"...un ser tiene sus propias peculiaridades, sus características, su entidad inconfundible... no admite división intrínseca sin dejar de ser el mismo, lo concebimos como una unidad; después, hay otros seres tan caracterizados, tan distintos, tan individuos como el primero. A todos los reunimos para integrar un conjunto de unidades." (15)

El hombre vive en sociedad gracias a su naturaleza, por ello todos buscan lo mejor para sí, el bien común es buscado por todas las sociedades pues cada quien responde a su calidad de persona, cuando se encuentran desviaciones o conceptos de bien colectivo divergentes en un grupo o en una colectividad no significa que se busque algo ajeno al bien, sino que se ha perdido de vista lo que es el bien.

13) GUZMAN, VALDIVIA, I., El conocimiento de lo social, 71

14) EBY, Ch., loc. cit.

15) GUZMAN VALDIVIA, I., op. cit., 95

En síntesis, la sociología se ocupa del estudio de la sociedad, del hecho de convivir, de las relaciones interhumanas, de la complejidad de esa convivencia humana, del tipo de relaciones de convivencia y por consecuencia del tipo de agrupaciones humanas que derivan de esas relaciones.

Ningún grupo es igual a otro, existen similitudes y divergencias entre cada grupo. Para entender con más claridad es necesario dedicar un poco de espacio al siguiente concepto.

1.4 Sociedad

Desde el inicio de éste estudio se ha manejado la idea de agrupación humana como sinónimo de sociedad. En efecto la sociedad es la "comunidad total de los hombres o complejo total de las relaciones humanas." (16)

El agrupamiento y enlazamiento del hombre con otros congéneres forman una sociedad; "aún remontándose a su significación etimológica, el término significa -- "unión", convivir estar unido a, estar acoplado con." (17)

Comprendiendo la "sociedad" como la coexistencia humana organizada, sugiere la idea de unidad, conjunto de individuos unidos por un lazo común.

De la sociedad depende la perpetuación de la especie, los instintos obligan a las personas a sobrevivir y a protegerse, en ella no cumplen las características propias del ser vivo: nacer, reproducirse y morir, en el hombre se cumple una aún mucho más importante, realizarse como persona. El hombre cumple este ciclo vital conjuntamente con su desarrollo espiritual.

Producto de la racionalidad del hombre existen rasgos propios de las sociedades humanas: claro sentido de indentificación y pertenencia, reconocimiento a sus compañeros miembros y al área territorial al que pertenece; existe unidad social por el reconocimiento y aceptación general.

16) LOPEZ, ROSADO, F. Introducción a la Sociología, 45

17) ibidem.

Al identificar las características anteriores con algunas propias de organismos inferiores se encuentran la cultura como el elemento que las distingue sustancialmente, sólo las sociedades humanas poseen cultura.

El hombre es un ser que al nacer está totalmente desprotegido pero cuenta con la cultura que le desarrolla en el ámbito somático, intelectual y moral a través del aprendizaje. Cada cultura se forma a partir del tipo de organización que desarrolle su sociedad, tomando en cuenta el tiempo y lugar, el ser individual, los productos materiales de cultura, etc.

De acuerdo a la evolución de cada sociedad, cada una de ellas adquiere connotaciones particulares que las distingue entre sí. Según Isaac Guzmán Valdivia (1984) el modelo de la sociedad actual se desglosa de la siguiente manera:

La sociedad actual es una sociedad tecnológica:

En la actualidad se le da una importancia suprema a la tecnología, además ninguna otra sociedad había tenido una tecnología como la actual.

La sociedad actual es una sociedad industrial:

A través de la aplicación de la técnica la industrialización ha obtenido un éxito insospechado, el adelanto de la industria ha producido una expansión económica sin precedentes, los países más desarrollados son los países más industrializados, en ellos se estructura este modelo, pues son quienes marcan la pauta del cambio. Actualmente se pretende superar la "inferioridad" a través de la industrialización.

La sociedad actual es una sociedad urbana:

Ya que como la industria desarrolla la urbe, la sociedad rural se convierte en sociedad urbana. En este aspecto se considera la migración.

La sociedad actual es una sociedad de masas:

Por el crecimiento acelerado de la población y por el fenómeno cualitativo de masificación, poco a poco se va perdiendo que se refiere a la originalidad o singularidad, todo se vuelve uniforme y anónimo.

La sociedad actual es una sociedad pluralista:

Debido a una multiplicación de grupos sociales organizados se origina la socialización, se producen nuevos grupos organizados como causa a la proliferación de las relaciones sociales.

La sociedad actual es una sociedad secularizada:

Los valores trascendentales ocupan lugares inferiores en la jerarquía de valores de la sociedad. Las instituciones políticas, jurídicas y educativas acusan a la tendencia laicista y porque en esta época la sociedad ha creado una civilización orientada hacia el materialismo utilitarista. (18)

Moldeada por éstas características, la sociedad actual se distingue principalmente por un acelerado avance de la tecnología que imprime a los individuos un tipo de vida acelerado y sobre todo masificador.

Es importante profundizar en el quinto aspecto del modelo expuesto, la socialización.

Se entiende por socialización "el hecho de la creciente multiplicación de los grupos sociales organizados y de la gran diversidad de fines que los propios grupos siguen" (19), la sociedad actual se individualiza, cada grupo lucha por lograr sus objetivos particulares, debido a ésto, el bien común puede llegar a perderse, puede suceder que algunos queden marginados en el desarrollo cultural total.

18) GUZMAN VALDIVIA, I., Doctrinas y problemas sociales, v. gr. 17 a 19

19) Ibidem, 59

Ante cualquier tipo de sociedad, la asimilación individual de la cultura es - un hecho evidente, una persona se adapta, conoce y aporta a su comunidad a través de dos procesos: socialización y enculturación.

A través de la socialización : "El individuo se adapta a sus compañeros de -- grupo, impregnándose e interiorizándose en las normas del sistema social o del gru po y, una vez que se ha alcanzado tal proceso, su existencia dentro de su comuni-- dad se desarrolla con el mínimo de conflictos entre él y el grupo." (20)

A través de la enculturación: "El individuo miembro de una comunidad se --- acondiciona dentro del cúmulo de costumbres rebasando la socialización o adapta--- ción a la vida social. (21)

La enculturación es un proceso a través del cual la socialización se reali- za individualmente, es un proceso de integración de generaciones nuevas a genera- ciones adultas de la sociedad, cada persona tiene que aportar a su sociedad a tra- vés de la realización de un trabajo específico, cada persona debe cumplir una fun- ción determinada, en pocas palabras, todo integrante de una sociedad desempeña un rol y un status.

Al conjunto de reglas que deben observarse dentro de una sociedad se les deno- mina normas, éstas son las que dirigen la acción de las personas, las que buscan - la armonía, la justicia, son las rectoras del comportamiento humano dentro de la - sociedad ya que sin ellas cada quien buscaría lo mejor para sí, y el logro del --- bien común se perdería de vista.

Para cumplir las normas, los integrantes de una sociedad tienen una posición en relación con el resto de los integrantes de la misma, a este papel se le denomi- na status.

Para adquirir un determinado status, es necesario que una persona desempeñe - varios roles, éstos pueden ser por adscripción o por adquisición. Los primeros se

20) ESCALANTE F., R. et.al. op. cit., 32

21) ibidem.

obtienen por las características o cualidades personales de cada individuo, tal sería el caso de la edad, sexo, filiación, etc. Los segundos, tal como la palabra - lo expresa se obtienen en la medida en que se demuestra una cierta capacidad o derecho; en este caso pueden citarse como ejemplo los roles desempeñados por un maestro, un artista, un campesino, un doctor, etc.

Tomando en cuenta el rol y el status de los individuos se produce la división de clases sociales: "Los roles adquiridos hacen la estratificación de una sociedad." (22)

Esta división de clases o estratificación social, producto del status de cada persona, lleva a una sociedad a tener consecuencias marcadas para la conducta general, ya que de alguna manera las relaciones de un miembro con los demás se definen y se mantienen constantes hasta que no exista un cambio en el status de un miembro de la misma.

A lo largo de este trabajo se ha dicho que la sociedad tiene por característica particular la posesión de una cultura, además cuenta con otros sistemas o medios de comunicación entre los individuos de las mismas generaciones y de generaciones pasadas que permiten asegurar esa cultura, así se integran y adaptan los nuevos individuos al grupo, poco a poco se da la participación y colaboración en la recta dinámica social.

Por la necesidad de satisfacer necesidades y exigencias comunes, el hombre fue creando diversos grupos que "sujetan y aseguran al individuo dentro de un grupo satisfaciendo todas sus necesidades y despertando en él cada vez mayor capacidad para su supervivencia." (23)

La sociedad, como grupo en el cual están todas las instituciones necesarias para la existencia individual y colectiva a su vez se forma por diversos grupos o

22) ELY, Ch., op. cit., 55

23) ESCALANTE F., R. et. al. op. cit., 33

entidades, uno de ellos es la comunidad.

En términos vulgares se entiende como comunidad "la participación de algo común, común de algún pueblo, provincia, reino, congregación de personas que viven - juntas o unidas bajo ciertas constituciones y reglas..." (24)

En términos sociológicos, una comunidad es "un grupo pequeño de gran cohesión; la banda primitiva, el pequeño pueblo, la aldea rural... grupos mas o menos pequeños o no muy grandes, donde las familias viven juntas participando de condiciones básicas de una vida en común." (25)

En realidad, estas dos concepciones contienen la esencia del término comunidad. En la antigüedad, las organizaciones sociales se manifestaban como grupos de personas que podían satisfacer sus necesidades en su mismo núcleo social, no era necesario recurrir a otras agrupaciones para resolver problemas particulares o incluso para crear y desarrollar su comunidad.

A medida que el tiempo pasó, las comunidades se fueron agrandando al crear - instituciones que satisficieran aquellas áreas a las que una familia ya no era capaz de abarcar, ahora la perpetuación de costumbres ya no sólo correspondía al núcleo vital de la sociedad; se comenzó a delegar este derecho, a compartirlo, para poder satisfacer otras necesidades. Este tipo de comunidad se denomina tradicional, ella contenía una "sensación de seguridad y absoluta confianza para unos; pero también contenía la opresión de un profundo fatalismo que llenaba de tristeza el espíritu de otros." (26)

Existe otro tipo de sociedad, la pluralista. En ellas las tareas se diversificaron, cada persona contribuía con un trabajo específico y las necesidades de unos y otros se satisfacían para la supervivencia. Este tipo de sociedad "produce sensaciones de tal inestabilidad que casi siempre se convierten en angustia y zozobra -

24) B. WILLIAMS, E., op. cit., 24

25) REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la Lengua Española, 339

26) GUZMAN VALDIVIA, I., op. cit., 89

frente a un porvenir totalmente incierto." (27)

La sociedad tradicional es conocida como agrícola, la sociedad pluralista se denomina como urbana.

En un principio, todas las agrupaciones fueron de carácter tradicional, ya -- que dentro de ellas se satisfacían todas las necesidades básicas y trascendentes -- del hombre, el crecimiento demográfico, la tecnología y la industrialización formaron grandes sociedades, sin embargo dentro de ellas permanecen sectores sociales -- considerados como comunidades pues en un territorio delimitado y con un grupo espe -- cífico de personas, el quehacer humano puede llevarse a cabo desde el inicio de -- una vida hasta su final.

Chinoy Ely (1975) dice que dentro de una comunidad "los hombres pueden nacer, crecer, procrear, ganarse la vida, tomar parte en actividades religiosas y políti -- cas, morir y ser enterrados dentro de sus fronteras." (28)

En toda sociedad prevalecen dos tipos de agrupaciones; asociativas y tradicio -- nales, las segundas tienden a perderse dentro de las primeras, éstas pueden olivi -- darse de aquellas, pero comunidad es, con clara conciencia del "nosotros", con --- vínculos de sangre, de tradición y de destino, con relaciones de intimidad perso -- nal, de conocimiento directo, de contacto real, con relaciones espontáneas , de ca -- ra a cara que siempre existirán.

Para aclarar los conceptos manejados en este apartado se considerará el conte -- nido que enmarca el término comunidad.

1.5 Comunidad

Una comunidad se caracteriza por tener relaciones "comunitarias", transmiti -- das por tradición. Esta característica se ha ido debilitando poco a poco, en la me -- dida en que las sociedades pluralistas crecen.

27) GUZMAN VALDIVIA, I., op. cit., 89

28) ELY, Ch., op. cit. 61

Existen siete características propias de la comunidad. Escalante y Miñano --- (1972) las exponen de la siguiente manera:

Para que una agrupación humana se considere como comunidad es necesario que ésta tenga:

- Un área geográfica definida.
- Intereses comunes.
- Antecedentes comunes y una misma tradición histórica.
- Problemas confrontados por el mayor número de miembros de la comunidad. Estos problemas los identifica y crea un sentimiento de pertenencia al grupo.
- Una serie de instituciones y servicios comunes.

Atendiendo a estas características, y analizando las agrupaciones que actualmente se consideran comunidades, especialmente aquellas que surgen en la periferia de la ciudad, no todas cubren los requisitos anteriormente mencionados. Por ello, actualmente cuando un grupo reúne la mayoría de estas características es considerado como comunidad.

La comunidad es un espacio de vida social, los miembros se reconocen a sí mismos, tienen intereses comunes, emociones y sentimientos que hacen que exista cohesión social.

Dentro de una clasificación de las comunidades deben destacarse aquellas denominadas como autosuficientes y abiertas, en las primeras, a las cuales pertenecen las comunidades primitivas, existe una relación con el mundo exterior mínima. En las segundas se presenta como característica necesaria para su existencia una relación constante y directa con el desarrollo de la región en aspectos económicos, sociales y culturales.

Una comunidad, sea cual sea su tipo, tamaño, interrelaciones, intereses, antecedentes, etc., tiene la capacidad de desarrollar sus recursos en busca del bien común, en busca de la mejoría personal de cada uno de sus miembros y por consecuencia, en la mejora de la sociedad. Esa capacidad de desarrollo es lo que se entiende

rá en el presente trabajo como "cambio".

1.6 Concepto de cambio.

El cambio, elemento buscado por las comunidades según Germani (1962), es la ruptura de un tipo cerrado de estructura social que se basa en la herencia de grupos o familias que a su vez se respaldan en instituciones señoriales, valores, creencias y actitudes prácticamente intactas e inmutables. (29)

La convivencia humana se basa en el amalgamiento de actos y relaciones: actos instintivos y actos conscientes; relaciones necesarias y relaciones voluntarias; -- actos del hombre y actos humanos, relaciones propias de la animalidad del hombre y vínculos nacidos de su naturaleza racional, actos de acercamiento y actos de repulsión, relaciones que unen idisolublemente y relaciones que paradójicamente nacen para desunir. (30)

Tanto los actos como las relaciones dentro de una sociedad son vínculos que propician el cambio social, muchas veces éste es imperceptible, en otras ocasiones el mismo fenómeno es causa de una serie de luchas internas y externas.

Las variaciones o innovaciones que se llevan a cabo y se traducen en modificaciones en la cultura, permiten que un sector social continúe existiendo y desarrollándose.

Cuando una comunidad deja de cambiar porque ya se ha fundido a una "sociedad" significa que ha dejado de existir como tal, es decir, ha dejado de ser un elemento aislado y pasa a formar parte de un cuerpo más grande.

El cambio socio-cultural de una comunidad debiera ser un mecanismo activo para el mejoramiento, de lo contrario comenzarían a darse síntomas de estatismo o coservantismo, patrones estáticos de formas de vida que traen como consecuencia la margi-
nación.

29) GERMANI, Política y sociedad en una época de transición, 69

30) GUZMAN VALDIVIA, I., op. cit., v.gr. 116 y 117

Dentro del aspecto cultural, el que sufre mayor modificaciones es el que se refiere a los elementos materiales, sobre todo en el tipo de sociedad actual, en el área social, en los patrones de conducta, las formas de relaciones o de interrelaciones, la organización y las instituciones sufren en la mayoría de las ocasiones cambios imperceptibles a causa de ser menos susceptibles, esto responde a la íntima vinculación de estos factores con aspectos emocionales, se refieren a un campo de la cultura inmaterial y a veces a una parte acubierta de la misma, hay me nos aceptación de innovaciones.

La cultura tiende a ser estable y mantener su continuidad, la misma no depende de ningún individuo ni generación, no está limitada a la duración de la vida de nadie. Biesanz (1979) afirma que muchos de los elementos fundamentales de la cultura están en constante proceso de cambio. Este proceso de cambio es universal ya que mantiene a la cultura en una incesante acumulación e innovación. (31)

La tendencia de conservantismo versus cambio social es una problemática actual. Cuando se permanece con miras a no perder los valores que han regido un sector social como el de un grupo indígena por ejemplo limita la actualización de potencialidades humanas y si el cambio no es estudiado cuidadosamente se corre el riesgo de perder fuentes culturales importantes como serían las raíces de origen de un pueblo.

Para poder llevar a una comunidad a realizar esas expectativas latentes es necesario introducir un elemento formal en sus vidas, introducir una educación específica, planeada, libre, que permita el desarrollo de cada una de las personas que componen un grupo social de acuerdo a su especie, la educación permitirá la asimilación profunda de la cultura, la enriquecerá y haría mas duradera.

31) BIEZANZ, citado por MARSAL, Dependencia e independencia, v.gr. 35 a 78

EDUCACION

2.1 Educación

Para justificar a la educación como agente de cambio social es necesario partir de un concepto común.

García Hoz (1974) la define como "una modificación personal en la dirección de mejora, del perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas, o de un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad". (32)

Imideo Nerici (1973) a su vez la define como "un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas". (33)

En estas dos definiciones se encuentran elementos comunes:

Proceso de modificación personal, perfeccionamiento de las potencias específicamente humanas, capacitar a las personas para nuevas situaciones, y para el objeto de este estudio se puede añadir un elemento más, la continuidad y el progreso social para atender necesidades individuales y colectivas.

Por lo tanto la educación es un proceso que significa desarrollo o actuación, implica un cambio personal.

32) GARCIA, HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, 15

33) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica, 19

La educación recae sobre las facultades superiores del hombre, inteligencia y voluntad, a través de ellas se da el perfeccionamiento en forma voluntaria e intencional. El desarrollo que busca la perfección va guiado y ligado al proceso educativo, ya que a través de la educación el hombre toma conciencia tanto de sus posibilidades como de sus limitaciones, reconoce lo que puede y lo que no puede hacer o llegar a ser.

A través de la educación el hombre se prepara para enfrentar situaciones novedosas o bien, a problemas de una forma conciente, de esta forma, resuelve estas situaciones con eficiencia y de manera satisfactoria, siempre y cuando se encuentren a su alcance.

La educación prepara al hombre para continuar el progreso social y al hacerlo asegura una mejor forma de satisfacer necesidades individuales y colectivas. Con esto se cae en la doble vertiente del proceso educativo: proceso individual y proceso social.

Como proceso social, la educación es una realidad, si no existiesen otras personas la sociedad no podría existir. La asimilación y transmisión del patrimonio cultural, del cual ya se ha hecho referencia, se da a través de la educación. Una generación tras otra hereda y educa en criterios de valoración, normas de comportamiento, ideas científicas, creencias, costumbres, etc. A través de esta doble vertiente educativa se asegura la continuidad de la cultura y la organización social.

Dentro de la educación social se busca el progreso de la civilización a través del análisis, la crítica y la revisión constante de los valores que rigen esa sociedad, así se puede lograr la superación y adelanto en relación con la humanidad, es decir "capacita a las personas para ocupar eficazmente su puesto en la sociedad, así como para integrarse del mejor modo al grupo al que pertenece a través de la participación, colaboración, amistad, vida de familia y competencia, etc., influyendo favorablemente en el ambiente". (34)

34) AZEVEDO, P., op. cit., 94

Como proceso educativo individual, la educación pretende que a partir de la asimilación de la cultura, cada individuo sea capaz de desarrollar y actualizar sus potencialidades, descubriendo las actividades y relaciones que vayan más de acuerdo con sus propias características.

A través de la educación individual, una persona vive en forma independiente aún cuando vive en sociedad, desarrolla su propia gama de actividades personales y así reafirma su singularidad, crea su propio status y desempeña determinados roles en la sociedad.

Dentro de este proceso individual, cada persona imita y vive costumbres que se adquirieron durante la infancia, vive en relación directa con otras personas - libres igual a ella, asimila cultura de forma diferente a la de sus compañeros ya que sus experiencias son personales y le llevan a vivir la misma cultura de forma distinta, experimenta y crea cimientos diferentes; en pocas palabras el proceso educativo individual permite a la persona ejercer su libertad y escoger su propio modo de vida.

Y como ambos procesos se dan simultáneamente, conjuntamente contribuyen a formar personalidades distintas. A través del desarrollo individual se llegan a establecer mejores relaciones con los demás, se llega a la socialización, y a través de ella se enriquece la personalidad logrando la individualización.

Oliveros F. Otero enriquece diciendo que es uno mismo quien se educa pero con el estímulo de otros. Cada ser humano se caracteriza por ser un sí mismo (individualización) y un semejante (socialización). Por la individualización cada hombre llega a ser él mismo; por la socialización llega a convivir. Son dos elementos que se sintetizan en la personalidad educativa.

2.2 La educación como agente de cambio social.

"Una de las más importantes conquistas de los tiempos modernos es el conocimiento de la existencia de la cultura... mientras esta se consideraba como un elemento aislado dentro de la formación del hombre no les fue posible evitar conceptos falsos de la naturaleza humana". (35)

"Prácticamente aislados de los grupos dinámicos, las generaciones se sucedían a las generaciones sin que ocurrieran apreciables modificaciones en todo lo esencial de su vida". (36)

"El mundo rural en suma, es un mundo de grandes contrastes, sin medias tintas, un mundo calcado de la experiencia familiar: hay hombres buenos y hombres malos, unos son leales y otros son traidores, hay partidarios y hay enemigos". (37)

Las citas anteriores manifiestan la acción del hombre y su desarrollo cultural, éste hasta cierto punto dirige la acción humana, sin embargo el elemento más valioso es la transmisión de tradiciones, tal y como se muestra en el segundo extracto, el tercero muestra cómo dentro de un sector rural la vida se sucede por esa transmisión o educación familiar permanente.

Como se ha visto en páginas anteriores, la educación es un fenómeno social que lleva a todos los individuos a vivir como integrantes de una sociedad de forma individual. Este fenómeno permite llevar a cabo el proceso de socialización - que se produce a través de fuerzas e instituciones que cooperan para la supervivencia y desenvolvimiento de toda sociedad.

La educación resulta ser un mecanismo de perpetuación existente como denominador común en todas las culturas "contituyendo un proceso que consiste en la -

35) LINTON, R., op. cit., 130

36) GERMANI, loc. cit.

37) DI TELLA, El sistema político argentino y la clase obrera, 16

transmisión de la herencia social, implica una constante relación social-pedagógica entre los padres e hijos, entre generaciones de jóvenes y generaciones de adultos y viejos, agentes portadores de la cultura que son depositarios". (38)

A medida que pasa el tiempo, la cultura va creciendo, es por ello que la educación va en aumento progresivo, tiene la obligación de crecer y de empaparse de todo acontecer para estructurar su conocimiento y transmitirlo sin olvidar nada. Para ello se institucionaliza ya que a través de la acción continua y difusa de las generaciones adultas sobre las jóvenes el bagaje cultural no sería posible -- transmitirlo en su totalidad.

La educación asistemática que se daba en las sociedades antiguas se ve apuntalada por la creación de unos organismos especializados llamados escuelas. Trabajando en conjunto se ha llegado a abarcar un campo más extenso de acción, - ésto permite crecer tanto como individuo como en sociedad.

La educación como agente de cambio social se finca en una relación pedagógica de finalidad específica: relación entre maestros y alumnos, grupos y clases - de discípulos con finalidades, estructuras y actividades funcionales específicas que buscan la transmisión de conocimientos, valores, símbolos y tradiciones.

La educación sistemática debe llevar consigo una finalidad específica, debe tener un "para qué", sobre el cual se dirigen sus esfuerzos.

La educación debe ir unida a los intereses comunes de un grupo de individuos. Así como se crean instituciones especializadas en algún tema en particular, el acervo cultural se transmite poniendo especial interés en dichos intereses, - sin embargo debido a que una escuela es básicamente conservadora se presenta hostil ante los cambios o innovaciones del momento, ésto puede llegar a producir un deterioro en la transmisión de ese gran conjunto de elementos constitutivos de una sociedad llamada cultura.

38) AZEVEDO, F., op. cit., 239

A través de las escuelas formales, una sociedad va adquiriendo miembros que se capacitan y especializan en un sólo sector de la cultura, a tales escuelas pertenecen los niveles educativos superiores. Cuando la escuela se encarga de formar miembros para los niveles básicos de educación, ésta transmite un contenido cultural que ha sido escogido y adaptado a través de metodologías específicas, para servir a quienes la poseen como un medio eficaz para poder integrarse más rápidamente a una tarea más especializada. Quienes tienen la oportunidad de estudiar - la primaria y secundaria, ya son capaces de desenvolverse con mayor soltura dentro de un contexto social complicado.

Según Fernando de Acevedo (1973), la escuela funciona como agente de cambio social cuando:

- a) Funciona como estabilizadora y perpetuadora de la sociedad: como proceso que busca la transmisión de conocimientos y valores o de la cultura dominante de una sociedad en una época determinada.
- b) La escuela organizada funciona como un instrumento de capacitación, selección y ordenación de la cultura que transmite, de conformidad con los valores morales, espirituales, intelectuales, políticos, afectivos, físicos, artísticos y económicos.

Para saber en qué medida la escuela funciona como agente de cambio social - es necesario aceptar la constante gama de interrelaciones e interacciones que existen entre ella y la sociedad. La escuela funciona como receptor, ya que aprende de la sociedad los elementos que debe elaborar para la transmisión, y como emisor en la medida en que se vuelve un "foco de irradiación" actuando sobre ella a través de las generaciones jóvenes.

- c) Evoluciona con la sociedad: Si una escuela no se desarrolla se desarticula del medio al que sirve o del complejo social que la integró.

Analizando estos tres aspectos resalta que la escuela más que ser la que produce cambios sociales es la que permite que éstos maduren y se produzcan, la escuela no promueve los cambios sino que los vuelve efectivos, los ordena, los encamina y dirige.

Ante esta gran potencialidad de la escuela, ya sea organizada o no, se debe poner especial atención a un término muy especial: "utilizar". Como medio para lograr un desarrollo positivo, la escuela debe ir de acuerdo a las potencialidades del ser humano, queda claro por lo tanto que no es lícito concebirla como medio manipulador. "La escuela puede haber sido utilizada... para producir o asegurar la transformación social en tal o cual dirección". (39)

La manipulación a través de la educación produce un punto crítico. La educación como agente de cambio social debe llevarse a cabo a través del reconocimiento inteligente y voluntario de aquellos a quienes se dirige la acción, debe enfrentarse constantemente con la verdad y luchar para darla a conocer. El cambio debe darse por propia convicción, por un querer someter la voluntad y por un constante ejercicio de la misma, la cual debe dirigirse por la inteligencia.

Cuando una persona o un grupo social como puede ser el caso de una Institución de Asistencia Social, pretende colaborar en el desarrollo de otro sector de la sociedad a través de la educación, debe estar conciente de que existen diferencias entre uno y otro grupo, estas diferencias se llaman "distancias sociales", las principales son las siguientes:

- a) Distancia horizontal: es la que separa a una generación o grupo de otro, también se considera dentro de ésta la distancia física o temporal
- b) Distancia vertical: se refiere al grado de asimilación cultural que existe entre uno y otro grupo.
- c) Distancia social-horizontal: se refiere al grado en que la primera o la segunda han dejado marcas en ambos grupos sociales, hace también referencia a la calidad de la distancia.

39) AZEVEDO, F., op. cit., 244

La posibilidad de un cambio positivo en las vidas de aquellos que se encuentran sumergidos en una vida comunitaria ya sea por desconocer el amplio campo que promete una sociedad como la nuestra o por no ser capaces de enfrentarse a ella para poder integrarse, puede ser llevada a cabo a través de la educación.

La comunidad pasaría a formar parte de la generación joven, aquellos participantes en el cambio, en la labor transmisora pasarían a formar parte de la generación adulta, rompiendo con esquemas culturales temporales, el cambio es posible, es necesario, es obligatorio llevarlo a cabo.

Platón en La República dice en relación al hombre que emprende el cambio: "Necesitará acostumbrarse a la vista del mundo superior. Primero verá mejor las sombras, después la reflexión de los hombres y las cosas en el agua; y entonces las cosas mismas; entonces mirará la luz de la luna y las estrellas y el cielo tachonado; verá mejor el cielo y las estrellas de noche, mejor que el cielo a la luz del día. Finalmente podrá ver el sol y no su mera reflexión en el agua, sino que lo verá en su propio lugar y no en otro, - y contemplará su naturaleza". (40)

El proceso de aprendizaje, tal y como lo muestra la metáfora de Platón es un descubrimiento. Cuando una persona va aprendiendo a mirar su medio con espíritu crítico es capaz de transformarlo y de transformarse a sí mismo.

Dentro de una comunidad, es necesario enseñar a los miembros de la misma a aprender a aprender, la misión educativa debe extenderse a todos y cada uno de los habitantes de la misma.

2.3 Educación en una Comunidad Rural.

En las páginas anteriores a este apartado, se mencionó que el proceso educativo puede ser individual y social. Dentro de una comunidad, la educación hace re

40) PLATON, La república, citado por JOWET, La aventura de aprender, 60

ferencia a un cambio en dos grandes vertientes: cambio individual y cambio social.

La expresión "Educación o Desarrollo de una comunidad rural" se conoció en - - América en 1947, sin embargo para 1942 Inglaterra ya había concebido esta idea:

"El desarrollo de una comunidad es un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la propia comunidad, si acaso esa iniciativa no apareciera de manera espontánea se emplearán técnicas que la hagan -- surgir y la estimulen con objeto de asegurar respuestas activas y entusiasmas al movimiento". (41).

Las misiones culturales, movimientos de acciones educativas, en México existen desde 1921, se reorganizan en 1942. Estas misiones son el antecedente más -- importantes del desarrollo de la comunidad en América Latina.

El programa de desarrollo comunitario más grande del mundo se encuentra en la India. Se inició en 1962 sobre la base del "programa constructivo" de Gandhi con tres fines: Mejoramiento de la producción agrícola o industrial, con la prioridad del aumento de la producción de comestibles; injusticia social, distribución de tierras e ingreso adecuado para el cultivador o democracia.

Para 1950 México como estado miembro de las Naciones Unidas precisó los elementos que abarcan el concepto de desarrollo de la comunidad:

"1.- La expresión Desarrollo de la Comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos -- de una población se suman a los de su gobierno, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente en el progreso nacional.

41) CENAPRO. Educación no formal para adultos, 20

- 2.- En este complejo de procesos intervienen, dos elementos esenciales: la participación de la población en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa; y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter en formas que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mutua, y aumenten su eficacia. El desarrollo de la comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a mejorar una gran variedad de aspectos humanos.
- 3.- Por lo general, estos programas se aplican a las comunidades porque las personas que viven juntas en una localidad tienen diversos intereses comunes algunos de los cuales se expresan por conducto de grupos funcionales organizados para promover una serie más limitada de intereses que no dependen principalmente del carácter local.
- 4.- La extensión geográfica que abarca un programa depende de la naturaleza de los intereses que deben satisfacerse y de los problemas que supone - hacerlo en forma económica y eficaz. Sin embargo, se atribuye la debida importancia a las pequeñas comunidades rurales porque las necesidades locales que deben ser satisfechas tocan más de cerca a sus habitantes y resultan más evidentes para la gente que en las comunidades más grandes. Por consiguiente, la población suele estar más dispuesta y en mejores condiciones de prestar su contribución directa en trabajo, dinero y materiales para resolver estas necesidades.
- 5.- Pero hay otras necesidades que afectan a muchas comunidades pequeñas. Una acción eficaz para satisfacer dichas necesidades puede requerir esferas de actividad más amplias y diferentes tipos de organización. La participación activa de la población en estos programas exige que la población reconozca los intereses comunes a una serie de comunidades y que se elaboren métodos adecuados que permitan la expresión de la iniciativa privada.

6.- Para que la participación de la población pueda contribuir en forma significativa al desarrollo económico y social de todo un país o territorio, debe canalizarse dentro de un plan nacional que abarque un gran número de las comunidades más pequeñas. Dentro de este cuadro, el reconocimiento gradual por parte de la población de la importancia de estas relaciones más amplias contribuye a la integración de las comunidades más pequeñas a las mayores. Este reconocimiento, junto con la participación activa de la población en los asuntos locales y de interés colectivo, aumenta su natural interés por participar políticamente en los asuntos nacionales y su capacidad para esa participación en la práctica". (42)

Partiendo de esta amplia definición presentada ante las Naciones Unidas, el desarrollo de una comunidad es un compromiso económico social con profundas implicaciones humanas. Parte de una naturaleza socioeconómica y se dirige especialmente a beneficiar a aquellas personas que viven en zonas rezagadas del país, a quienes viven en poblaciones de bajos niveles de vida y aquellos que viven en círculos de subsistencia, a pesar de no contar con un territorio geográfico específico.

Es importante hacer notar cómo el desarrollo de una comunidad debe partir de la iniciativa de los habitantes de la misma, si ésta no existe, lo primero que debe hacerse es crearla, valerse de sus propios medios. Es tan importante como el suministro de servicios técnicos, el esfuerzo propio y la ayuda mutua, éste llevará a los beneficiarios a resolver sus problemas de forma consciente.

En México, el desarrollo de una comunidad es la "acción de la población para mejorar sus condiciones sociales y económicas, y evolucionar en sus valores intelectuales, morales, cívicos, integrándose a la vida de la nación. El papel del gobierno es proporcionar la asistencia técnica y algunos cursos necesarios para facilitar ese proceso". (43)

42) NACIONES UNIDAS, Desarrollo de la comunidad y servicios conexos, 77

43) ESCALANTE, F., et. al. op. cit., 78

El desarrollo de comunidades es un movimiento mundial. Cada país asume características específicas atendiendo a sus necesidades y a sus expectativas futuras. Este desarrollo es un "proceso social" porque está encaminado a un mejoramiento colectivo.

Este movimiento, tiene sus cimientos en la promoción individual y solidaria de sus componentes ya que "mediante el esfuerzo común compartido por todos ellos se logra un mejoramiento de la comunidad". (44)

El desarrollo de una comunidad se basa en el uso de las ciencias sociales: economía, sociología, antropología, psicología y sobre todo en la educación, esta actúa en la comunidad para provocar un cambio y estimular su progreso "robustece las esencias comunitarias y capacita a sus miembros para el esfuerzo cooperativo volcado hacia la superación de sus limitaciones por la adecuada compensación de sus problemas, la organización para el autogobierno, el aprovechamiento sistemático de todos los recursos y el mejor uso de su territorio, todo ello con miras a una elevación de niveles y formas de vida de cada uno de sus componentes". (45)

Los objetivos que persigue el país con el desarrollo de una comunidad como proceso de integración racional, planificada, continua y permanente, con la meta de alcanzar el bienestar del grupo son; (De acuerdo al Patronato Nacional)

1.- Conseguir el mejoramiento integral de las condiciones de vida de la comunidad en consideración a los aspectos económicos, sociales y culturales.

Este objetivo abarca:

- aumento del nivel de ingreso.
- mejoramiento en sistemas y medios de producción.
- fortalecimiento de la personalidad de la comunidad.
- ampliación de roles y responsabilidades.

44) ESCALANTE, F., et. al. op. cit., 79

45) ibidem, v.gr. 78 y 79

- aumento de su capacidad administrativa.
- favorecimiento para la mejor utilización de recursos humanos.
- formación de un capital social básico a nivel local que contribuya a la superación y transformación del ambiente en el que se desarrollan las actividades del grupo.
- favorecimiento al cambio y desarrollo económico a través de cambios de actitudes.
- Despertar en el ser humano la capacidad para resolver sus propios problemas.
- formación de personalidades íntegras.
- lograr que cada persona sea capaz de escoger su propia escala de valores y aprenda a ser congruente con ella.

2.- Canalizar el proceso científico y artístico de la comunidad, para el bien estar material y espiritual de sus integrantes.

3.- Capacitar al individuo, a la familia y a los grupos institucionales para actuar como coparticipes activos y eficientes para la resolución de los problemas de la comunidad.

4.- Contribuir al desarrollo del progreso local regional y nacional.

2.4 La educación como agente de cambio en una comunidad rural.

Sentadas las bases sobre lo que se entiende por educación como agente de cam bio y conociendo los objetivos propios de la misma dentro de una comunidad, se tie ne un punto de partida para el desarrollo de una comunidad en concreto, sin embar go no se cuenta con los elementos necesarios pues tomando en cuenta el carácter - único de cada comunidad es necesario introducir un elemento más: el reconocimien- to de la personalidad de cada grupo social y el respeto a la misma.

La adecuada orientación en el cambio social debe cimentarse en la búsqueda - de la formación integral de los miembros para producir como consecuencia una sociedad madura y bien estructurada.

La formación integral pretende ayudar a conseguir el equilibrio interno y externo, busca desarrollar todas las áreas que conforman esa unidad llamada persona y la única forma de lograrlo es: pensando, luchando y amando.

Según María Pliego (1986) a través de esta triada de cualidades típicamente humanas podemos alcanzar la felicidad, ya que ésta es propia del hombre.

Dentro de una comunidad rural, así como los cambios sociales tardan en llegar o en ser percibidos, la dinámica personal también es difícil de descubrir, el conformismo, el estancamiento surgen después de verse a sí mismos como "vencidos", derrotados; ante una postura así, sólo cabe luchar después de hacer un cambio permanente sólo se conseguirán resultados deslumbrantes pero que se disolverán rápidamente, el cambio, la lucha, deben ser permanentes.

Por consecuencia, una educación que pretenda ser elemento de cambio social - dentro de una comunidad rural, debe basarse en la búsqueda de la propia personalidad de cada uno de sus miembros; En la medida en que cada persona se conozca a sí mismo, analice su situación actual y establezca metas en concordancia a su escala de valores, así, el cambio social tendrá mayor posibilidades de adquirir un carácter de permanencia.

CONCEPTO DE GUIA Y AUTONOMIA

3.1 El plano del ser y el tener.

En el capítulo anterior se planteó la necesidad de contemplar una educación integral dentro de una comunidad como medio de desarrollo personal y social. Para llevar a cabo el proceso formativo es necesario tomar en cuenta dos conceptos que abarcan la personalidad del hombre, el "ser" y el "tener", ya que cuando se distingue el contenido de cada uno la tarea educadora se vuelve más efectiva.

Por el simple hecho de existir, todas las personas "son", pero cada uno "es" en grado distinto, una persona es más perfecta, más persona, en cuanto se identifica más con su especie, actualiza sus potencialidades y su existencia va más acorde a su naturaleza.

Sin embargo, es común encontrar una desviación en la concepción de este principio, suele identificarse el "ser" directamente con el "tener": se piensa que cuando alguien tiene más es mejor, por lo cual las cualidades humanas se dirigen a la adquisición de bienes que complementan la existencia humana, pero que no la exalta. "El ser es el constitutivo propio de la persona; en cambio, el tener es algo adyacente y no modifica a la persona". (46)

La educación dentro de una comunidad debe estructurarse de tal forma que dirija sus esfuerzos principalmente al desarrollo del ser a través del tener, por ello "para que un aprendizaje sea significativo se requieren tres factores: el contenido, la circunstancia del estudiante y el modo de presentar ese contenido". (47)

46) GUTIERREZ, SAENZ, R., Introducción a la didáctica, 24

47) ibidem

Cuando se toman en cuenta los tres elementos necesarios para un aprendizaje significativo en una tarea trascendente como la búsqueda de un mejoramiento individual y social en calidad humana interviene otro factor que no puede descuidarse: La libertad humana.

3.1.1 La Libertad Humana.

Para hablar de libertad humana es necesario partir de un concepto común: "La libertad no es otra cosa que la manera como se ejerce el auténtico querer". (48)

El auténtico querer se ejerce ante la presencia de bienes concretos, una persona al escoger de entre los bienes el que mejor le convenga, ejerce su libertad. La libertad excluye toda especie de necesidad, de una fuerza exterior, de la acción de un agente externo que se impone a la fuerza.

Dentro de una comunidad, el trabajo de formación es delicado y difícil ya - que lo primero que debe hacerse es comunicar a los demás el gran poder que tienen en las manos: la libertad, la cual se confunde con "ideas que la identifican con el capricho, las relaciones viscerales, la ausencia de ley y de autoridad, la espontaneidad arbitraria y abusiva". (49)

Para ser mejor es necesario tomar en cuenta la responsabilidad de la propia conducta, de ser congruente con el pensamiento y con los actos; de esta forma cada individuo ejerce su libertad, es en el sentido estricto de la palabra: libre.

Para ejercer la libertad es importante la presencia y posesión de ideales, metas y valores que funcionan como rectores en el actuar, cada quien se determina de acuerdo a sus metas, excluye de su vida aquello que se presente como obstáculo - para poner los medios que permitan su consecución.

48) JOLIVET, R., Tratado de Filosofía. Psicología, 503

49) GUTIERREZ, SAENZ, R., op. cit., 38

Este nuevo análisis lleva nuevamente a la necesidad de considerar a la educación como un proceso permanente ya que para llegar a ser más perfecto es necesario aprender a través de las experiencias pasadas, ser y enseñar a los demás a ser autodidactas ya que en este proceso existe una oportunidad para todos, desde el más joven al más viejo.

Para llegar al autodidactismo en un principio es necesario que exista una dirección en el aprendizaje, enseñar a los demás los caminos o posibilidades para que más tarde cada uno pueda buscar, escoger, tomar y dejar todo aquello que convenga a sus metas. Poco a poco, cada persona debe aprender a manejarse por sí misma. Todas las personas han pasado por este proceso sin embargo no todas han alcanzado la madurez suficiente para convertirse en autodidactas y así sus expectativas se quedan como una idea vaga e inalcanzable.

"La autoeducación es la obligación que se tiene de aprender por y para todos" (50). En una comunidad se busca el desarrollo de esta capacidad humana ya que "todos alcanzamos el límite de nuestra fuerza física y de nuestro sistema nervioso, pero raras veces utilizamos toda la fuerza de nuestra mente. Quizá ahí esté nuestra mayor fuerza por desarrollar". (51)

A través del desarrollo intelectual, cada individuo se coloca en una posición que le permite expresarse hacia los demás, es a través de él como se logra la autonomía: el ser capaz de autodirigirse y lograr la participación de su ser en la sociedad.

Este planteamiento se presenta como sencillo de comprender, es la resultante del ejercicio de la inteligencia y de la voluntad, es hacer lo que es propio del hombre, sin embargo existen dificultades tanto internas como externas para lograr este desarrollo. A través de la motivación estos obstáculos se minimizan, se convierten en reto, en una aventura de aprender.

50) PEARSON, TOLLEY, W., op. cit., 10

51) MATTOS, L., Compendio de Didáctica General, 139

Ahora se analizará el importante papel que tiene la motivación en el desarrollo de la persona y por lógica en el desarrollo de una comunidad.

3.2 Motivación.

"La vida humana, tanto individual como colectiva, sería incomprendible e -- inexplicable si perdiésemos de vista los motivos o propósitos que impelen al ser humano a obrar, a realizar un esfuerzo, a luchar y afrontar sacrificios".(52)

Existen tantas causas por las cuales una persona se mueve a actuar como actos mismos, sería imposible onlistar los motivos por los cuales el ser humano actúa de tal o cual forma, sin embargo se pueden clasificar en:

Motivos incidentales, transitorios y superficiales.

Motivos permanentes, profundos e intensos. (53)

Los primeros tal como su nombre lo indica, no dejan huella en la personalidad, simplemente acusan su actuar y desaparecen tan pronto como aparecieron, los segundos sí dejan una huella profunda y orientan la vida del individuo, desde la infancia hasta la muerte.

El desarrollo de una comunidad, sea cual sea exige la presencia y promoción de motivos tan fuertes como duraderos. Estos deben fincarse en primera instancia en las necesidades personales y comunitarias, deben ser capaces de convencer a -- quien los analice y también deben convertirse en un medio y fin de vida.

Deben ser analizados, evaluados y adoptados conforme a las necesidades y a los deseos personales que promuevan el bien común.

52) MATTOS, L., loc. cit.

53) ibidem.

Dentro de una comunidad los motivos que exigen primacía son aquellos que -- apuntan a la permanencia, profundidad e intensidad, deben ser la base del trabajo. En cuanto se logre que un individuo se proponga una meta a través de una adecuada motivación, él luchará por su objetivo convirtiéndose en autodidacta, de tal manera ya no será necesaria la presencia de una tercera persona, solo será un colaborador.

La motivación más fuerte que puede existir es el ejemplo "ver que las personas que conoces, a tu alrededor, han logrado aprender algo aparentemente imposible...dirigir conscientemente y voluntariamente nuestra actividad de aprendizaje". (54) A través de la observación del logro de metas difíciles en alguien con las mismas posibilidades de éxito de cada uno. Ahora bien, se presenta un nuevo factor, el fracaso.

Una de las causas por las que la motivación se pierde es el fracaso. Ante una o varias experiencias frustrantes, el individuo se considera incapaz de hacer se acreedor de un mérito. Los fracasos deben ser manejados con delicadeza y con paciencia, a través de ellos se deben cimentar y reconquistar las metas que han pasado al plano de lo ideal. "Se puede, sin embargo, enseñar trucos nuevos a una persona siempre que él o ella quieran aprender, puede que no aprendamos tan rápidamente como lo hacíamos antes, puede que se necesite mayor paciencia y fuerza de voluntad, podemos aprender a cualquier edad todo lo que queramos". (55)

La capacidad de elección, el ejercicio de la voluntad, y una adecuada motivación, promueven y requieren de madurez. A través de la vida se madura tanto conscientemente como en el plano inconsciente, es necesaria la presencia de cierta madurez para pasar a la autonomía individual y por consecuencia, poco a poco se logra la autonomía colectiva y social.

Se dice que no hay experiencias negativas o fracaso, en tanto que de ellas siempre se saque algo positivo.

54) MICHEL, G., Aprender a aprender, v.gr. 21 y 22

55) PEARSON, TOLLEY, W., op. cit., 10

3.3 La Madurez

En términos comunes se entiende como madura a aquella persona que en su actuar es "sensata, prudente o entrada en años" (56). Sin embargo el desarrollo de las disposiciones naturales de acuerdo con las leyes del crecimiento físico y mental corresponde a la evolución, no a la madurez.

"La madurez es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intelectual de las distintas facultades del hombre" (57). De acuerdo a esta definición, la madurez es un proceso permanente en la vida del hombre, supone intencionalidad, es la orientadora de la propia vida según el sentido de su existencia.

Este concepto implica la presencia o logro de cuatro valores en función de los cuales un ser humano se define como persona:

La individualidad: Llegar a ser "yo" mismo.

La intimidad: Posibilidad de conocerse a sí mismo y de estar consigo mismo.

La fidelidad: Congruencia con las convicciones y creencias.

La autonomía: "Es un valor que hace que la persona sea el principio de sus propias acciones" (58)

"La máxima expresión de la autonomía es la capacidad de gobierno de sí mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad". (59)

La autonomía, valor fundamental en la labor educativa dentro de una comunidad, es la base de desarrollo permanente de los individuos y de la colectividad. A través de ella, cada persona puede planear su vida, fijarse a sí mismo metas -asequibles aún cuando éstas sean arduas.

56) B. WILLIAMS, E., op. cit., 266

57) CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, 46

58) GARCIA, HOZ, V., Educación personalizada, 27

59) CASTILLO, G., op. cit., 48

La madurez permite a la persona tener independencia y objetividad en el juicio; sentido crítico, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, autocontrol de las emociones, saber afrontar problemas con serenidad, aceptación de los fracasos, ser capaz de respuestas moderadas y aplazadas, desarrollo de las capacidades de dar y recibir, tolerancia con las personas, capacidad de responder ante los demás de los propios actos, disposición para colaborar en tareas colectivas, de esta forma se abarcan tres áreas básicas en el desarrollo humano: madurez mental, emocional y social (60)

Es importante destacar una idea básica del párrafo anterior: el desarrollo de dar y recibir. Dentro de un sistema de asistencia social, (como se tratará en el siguiente capítulo) es necesario inculcar en los participantes de dicha institución el deseo de transmitir las oportunidades de desarrollo que todas las personas tienen, no solo en el cumplimiento de una tarea específica, sino en la formación de una cadena educativa. De esta manera, el esfuerzo docente no solo terminará en una aula, sino que trascenderá al ámbito familiar y comunitario.

Al igual que los niños muchas personas que han alcanzado la madurez física, solo actúan cuando necesitan satisfacer alguna necesidad vital o bien salvar un obstáculo urgente (pagar una deuda, adquirir algún bien material necesario, estudiar sólo por obtener un título sin el cual no podrían incorporarse a un determinado empleo...etc) aún no han descubierto la necesidad de realizarse como ser humano a través de la educación permanente; aún no han experimentado la satisfacción del logro de metas propuestas por sí mismos, tal como sería hacer algo por el simple hecho de querer hacerlo.

Solamente se demuestra tener una verdadera voluntad cuando se adquiere la capacidad de distinguir entre dos objetivos o percibir la diferencia entre varias metas. "Solamente disciplinando jerárquicamente nuestras tendencias... podremos ordenar metódicamente nuestras actividades para establecer la ruta a seguir". (61)

60) CASTILLO, G., op. cit., 48

61) FUSTER, R., Formación de la voluntad, 32

Para establecer metas, la madurez personal es un instrumento eficaz. Es conveniente tomar en cuenta el nivel o grado escolar alcanzado, la vocación de cada individuo, las características personales, limitaciones y posibilidades del medio, (intereses, aptitudes), el trabajo de cada persona, ocupación predominante.

"Las personas difieren en su capacidad intelectual y eso se refleja, entre otras cosas en la clase de trabajo que realizan, también difieren en cuanto a intereses... y se relaciona con su pertenencia a una ocupación" (62)

Las características personales son de vital importancia en el desarrollo individual. No todas poseen la misma inteligencia, seguridad en sí mismos, talento, aptitudes, eficiencia y ansia por sobresalir, cada uno posee una vocación distinta. Es papel del educador en la comunidad ayudar a todos los participantes a descubrir sus cualidades, conocerse a sí mismo, reconocer sus limitaciones y sembrar la inquietud de progreso a través de metas ambiciosas y asequibles a la vez.

Los mejores indicadores para evaluar el progreso personal es el éxito, la satisfacción y el progreso, cuando una persona va alcanzando todo esto la motivación externa pasa a ocupar un segundo lugar, pues ya corresponde a su interior la alimentación gradual de alicientes y metas mayores, arduas, que prometan un incremento en calidad humana.

Como se mencionó anteriormente, la necesidad es un elemento que promueve el desarrollo personal. No todo el planteamiento anterior responde a un deseo innato de corresponder individualmente al género al que se pertenece, las limitaciones físicas, materiales, sociales, etc. La necesidad, obliga al individuo a luchar por una mejoría que repercute en la obtención de un status mas alto, que le permita desarrollarse dentro del contexto sociocultural con mayor participación y responsabilidad.

A través de este capítulo se ha hablado con frecuencia de la necesidad de establecer metas para facilitar el proceso de desarrollo personal, sin embargo ¿Cuál

62) M.J. HOHN, Educación, vocación y ocupación, 29

es el camino para establecer estos ideales? Caminos los hay en abundancia, sin embargo es conveniente presentar un modelo que sirva como apoyo para estructurar el contenido de este trabajo. Se mencionará el programa de "Planeación de vida y carrera".

3.4 Planeación de vida y carrera.

David Casares y Alfonso Siliceo en su libro "Planeación de Vida y Carrera" (1983) presentan un modelo concreto para dirigir las metas de desarrollo personal a través del conocimiento de uno mismo.

Consideran la planeación como una ayuda a señalar objetivos y a programar actividades y como un criterio de vida que permite tener una perspectiva temporal a largo plazo para las actividades y metas.

Su concepto de carrera es la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente. Aquí el término carrera comprende tanto aquella profesión que respalda una serie de estudios universitarios como todas las actividades consideradas como trabajo: hogar, campo, oficina...etc.

La vocación y carrera de toda persona es una aventura y un proceso de realización personal, profesional y social que encuentra su balance en una existencia conciente, responsable, vital.

Finalmente, la planeación de vida para los autores, es un proceso que implica tanto la inteligencia como el conocimiento y contacto personal con el núcleo de la persona (pensamiento, emociones, valores, cuerpo y experiencias vitales que dan origen a sí mismo).

Tomando en cuenta las experiencias pasadas, analizando el presente y estructurando en la medida de lo posible una orientación adecuada para cada individuo, éste permanece en constante crecimiento, desarrollo y actualización de sus potencialidades, lo cual se opone a la depresión, rezagamiento, represión e inhibición.

Para llevar a cabo una adecuada planeación de vida y carrera, es necesario - cubrir cuatro áreas:

- Área de conocimiento de uno mismo
- Área familiar
- Área laboral
- Área social (contacto con la naturaleza)

Estas áreas son medios propicios para el desarrollo de una persona, cimentando en ellas un esfuerzo y dirigiendo a las mismas energías prudentemente distribuidas, el proceso de superación personal tendrá repercusiones positivas.

El área de crecimiento personal "es el proceso de asimilación e integración de nuevas experiencias e información, que hacen cambiar la conducta, la capacidad, las concepciones de sí mismo y del mundo. Implica un cambio principalmente cualitativo en la persona". (63)

El crecimiento se puede manifestar de muy diversas formas, matices y tiempos, sin embargo es posible una división teórica para poder dirigir los esfuerzos. El crecimiento puede ser:

- Físico: ejercicio, físico, coordinación motora etc.
- Espiritual: abrirse a las experiencias religiosas, de transcendencia, de encuentro, de sentido de vida.
- En influencia: entronamiento en liderazgo, oratoria, manejo de entrevistas, en política.
- En conocimientos: estudio, lectura, apertura a otros que saben más.
- En aprender: aprender a aprender. (64)

En resumen: "La planeación de vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilida-

63) CASARES, D., et. al., Planeación de vida y carrera, 29

64) ibidem.

des y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, social y de trabajo". (65)

Ya sea siguiendo éste modelo, adaptándolo o bien planeando otro de acuerdo a las necesidades de cualquier comunidad, a través del conocimiento propio, será posible lograr la autonomía personal, y así, si una comunidad posee un centro de trabajo especializado para capacitar a los habitantes de la misma, laborando con miras a formar hombres íntegros, la misma comunidad llegará a ser autónoma, preparando a aquellos que tienen los deseos de superación latentes como respuesta a responder a su naturaleza.

3.5 Concepto de Autonomía.

La palabra autonomía viene del latín *autós* (mismo) y *nómos* (ley), significa autolegislación o darse ley a sí mismo. En sentido ético es la obediencia a una ley que procede de la intimidad propia y es independiente de toda ley que venga de fuera. (66)

Una comunidad que cuente con un centro de trabajo o de capacitación debe tomar conciencia de que el logro de la autonomía de dicho centro es de vital importancia para asegurar la continuidad del proceso de desarrollo de la misma. Sólo cuando la autonomía de un centro sea la meta, la comunidad tendrá la seguridad de crecer independientemente de la colaboración de personas ajenas a la misma.

Por consecuencia, la autonomía de la comunidad será el resultado de la autonomía y toma de conciencia de sus habitantes, tanto más seguro será el progreso y tantas más posibilidades de desarrollo tendrán para las generaciones jóvenes en cuanto las adultas maduren y se conviertan en autodidactas.

65) CASARES, D., et. al. op. cit., 29

66) AUTORES VARIOS. Ger. Tomo II, v.gr. 463 y 464

La autonomía se alcanza con el esfuerzo permanente a través del tiempo, ésta puede lograrse por etapas:

Primera etapa: Conocimiento de la realidad de la comunidad.

Segunda etapa: Inicio o gestación de un centro de capacitación.

Tercera etapa: Desarrollo de una comunidad a través del centro de capacitación, bajo la tutela de especialistas.

Cuarta etapa: Capacitación de habitantes de la comunidad para funcionar - como guías o monitores.

Quinta etapa: Periodo de asesorías esporádicas.

Sexta etapa: Autonomía. Independencia del centro de trabajo de especialistas, instituciones de asistencia social, tutores, etc.

La primera y segunda etapas corresponden a la organización de la comunidad - para el desarrollo. Dentro de estas etapas, Escalante y Miñano (1972) encuentran cuatro principios fundamentales:

Primer principio: "El conocimiento de la comunidad en todos sus aspectos, es el primer paso en la organización de la misma para promover su desarrollo". (67)

Por su parte Arciniega (1964) establece los indicadores que deben marcar la pauta de la investigación para el conocimiento de la comunidad: (68)

Indicadores de recursos:

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|--------------|
| - tenencia y uso de la tierra | - vida doméstica | - producción |
| - utilización del agua | - tipo de comunidad | - comercio |
| - cultivos | - centros de producción | - vivienda |
| - animales domésticos | - tipos de trabajo | - servicios |
| - ganadería | - ingresos | - salubridad |
| - agricultura | | - escuelas |

67) ESCALANTE, F., et. al., op. cit., 82

68) FOSAS, ARCINEGA, R., El desarrollo de la comunidad, 43

Indicadores de organización social.

- dinámica de grupos
- relaciones de parentesco
- relaciones de producción
- control social
- control religioso
- etc.

De estos indicadores resultan diez puntos de investigación:

- a) situación geográfica
- b) antecedentes históricos
- c) recursos y potencialidades (recursos naturales)
- d) recursos humanos
- e) recursos institucionales, de equipo, financieros y de intercambios
- f) conocimiento de la familia
- g) salud e higiene
- h) recreación
- i) organización social, económica, política y religiosa
- j) dirigentes comunales

Segundo principio: "Difusión adecuada de las ideas, de las prácticas o de los técnicos que se piensa introducir para crear un clima apropiado para el éxito del trabajo". (69)

Este es un principio importante, ya que no solo se queda en la promoción, sino que responde a una variante cultural: resistencia al cambio, en ocasiones se manifiestan recreaciones negativas. Es importante tomar en cuenta la confianza y calidad de información transmitida, ésta debe basarse en la verdad.

Tercer principio: "Establecer relaciones de amistad y confianza con los habitantes". (70)

69) ESCALANTE, F., et. al. op. cit., 86

70) ibidem.

Este principio, a pesar de corresponder a la primera y segunda etapa, se extiende a toda labor de desarrollo, pues la materia prima para promover el autodidactismo está basada en las relaciones humanas.

Cuarto principio: "Asegurar la participación en el trabajo del mayor número de miembros". (71)

La organización de la comunidad con fines de mejoramiento, necesita de la -- participación y del esfuerzo de todos sus miembros, o por lo menos de la mayor parte de los mismos para que puedan adaptarse al cambio.

La tercera etapa, el desarrollo de una comunidad a través de un centro de - trabajo o de capacitación bajo la tutela de especialistas puede ser la más larga, ya que es el período en que se consolida el proceso de enseñanza aprendizaje a - través de sesiones individuales o grupales con monitores o maestros que tienen la tarea de transmitir conocimientos y formas de vida a los habitantes de la comunidad. Durante éste período, es importante comenzar a trabajar lo antes posible - para conseguir a mediano plazo la cuarta etapa.

La capacitación de habitantes de la comunidad para funcionar como guías es - tal vez, el proceso más difícil, ya que éste asegurará la perpetuidad del proceso de desarrollo. Esta etapa incluye la selección de personas con cualidades innatas y adquiridas para funcionar como líder o bien como guía o instructor.

Los guías pasarán a ser los nuevos especialistas, los encargados en transmitir los conocimientos adquiridos a través de los especialistas que poco a poco - deben abandonar el centro.

Cuando se logre formar guías, la quinta etapa podrá llevarse a cabo. Los especialistas deberán abandonar gradualmente la comunidad, se deberán presentar sólo a asesorar, para ayudar a encauzar los problemas que se presenten, seguir motivando y preparando para dejarlos definitivamente, momento en el cual la quinta - etapa se habrá cumplido, se habrá logrado la autonomía.

71) ESCALANTE, F, et. al. loc. cit.

3.6 Concepto de gufa.

"En muchos proyectos de mejoramiento comunal, llevados a cabo en distintas partes del mundo, rara vez el campesino ha tenido la sensación de que también él puede cooperar en la planeación de dichos proyectos. Esto se ha debido a una falla... que ha consistido en extender demasiado culto al experto o al especialista o consultar en los programas de desarrollo, y no considerar a los dirigentes naturales y a los miembros de la comunidad". (72)

De acuerdo a la experiencia de trabajo, se puede confirmar eso, el "maestro" siempre será el maestro, quien tiene la solución adecuada, quien sabe cómo hacer las cosas y cómo es que se debe actuar.

Este grave error es una consecuencia natural, se cree que el especialista - tiene la solución ideal a los problemas que se presentan a los habitantes de la - comunidad. En algunos casos, cuando se trata de problemas específicos o técnicos esto es verdad, pero no se puede dar solución a aquellos problemas que obligan a quien los posee, no existen "soluciones prefabricadas", es necesario ejercitar la voluntad y utilizar la libertad con criterio justo y recto para tomar decisiones maduras y así resolver los problemas o bien afrontar las tareas o situaciones difíciles.

Las personas que empiezan a asistir a un centro de capacitación ya tienen - ventaja sobre los demás habitantes de la comunidad que aún no han tenido contacto con el mismo, aquellos que comienzan a trabajar con algún programa en concreto a corto o largo plazo obtendrán beneficios tangibles y/o intangibles.

Poco a poco el cambio se va notando, aquellos que han sido constantes llegan a obtener un grado cultural que empieza necesariamente a distinguirlos del resto de los habitantes de la zona.

Algunas de estas personas tienen una serie de cualidades naturales las cuales sumadas a las habilidades adquiridas y algunos conocimientos les permitirían

72) ESCALANTE, F, et. al. op. cit., 88

convertirse en guías de sus semejantes, es decir, podrían llegar a tener la capacidad de enseñar a los demás la riqueza cultural y humana que poseen.

Comienza a desenvolverse una doble vertiente, ya no solo se es educando sino que se comienza a ser maestro.

Los especialistas que dirigen la comunidad, deben ser capaces de identificar a aquellas personas que puedan en un futuro desempeñar sus funciones, para ello es necesario tomar en cuenta una serie de características personales:

- Tener un amplio conocimiento del desarrollo de la comunidad, sus problemas, limitaciones, posibilidades de desarrollo, recursos, etc.
- Ser un buen observador, tener inclinaciones hacia el estudio.
- Ser capaz de sugerir soluciones o alternativas para el cambio.
- Tener la capacidad de jerarquizar prioridades y necesidades sentidas por los participantes.
- Ser sensible a las relaciones humanas, crear atmósfera grata y estimulante que vincule a los miembros de la comunidad.
- Tratar a los demás como personas, no como parte de una máquina social.
- Comulgar y penetrarse con los ideales de la comunidad.
- Poseer cierto dominio de las técnicas de trabajo en grupo.
- Reconocer que el éxito es el futuro social bien organizado, con sentido de responsabilidad y orientación práctica.
- Poseer criterio para seleccionar y promover dirigentes comunales, que se convierten en líderes (guías) en el desarrollo de la comunidad.
- Ser hábil para evaluar, dar soluciones inteligentes y establecer normas para juzgar personas y hechos que concurren al desarrollo de la comunidad.
- Adquirir la capacidad de planificar, organizar y seleccionar proyectos.
- Ser amable, franco, respetuoso, perseverante, abnegado, justo, alegre, optimista, dinámico, ansioso y espontáneo.

La selección de guías es un papel difícil. Ya que se han identificado a las personas que pueden fungir como guías viene la capacitación: "considerada como un proceso que sirve para adquirir las habilidades y actitudes necesarias para el desempeño de la educación de adultos". (73)

73) S.E.P. Comunidad INEA, 39

Cuando una persona se convierta en guía, a su vez:

- Se convertirá en un orientador, en un apoyo que facilite el desarrollo de talentos de los demás.
- Estimulará a sus compañeros para aprovechar las oportunidades que se presenten.
- Se interesará por todos los aspectos de la vida de los demás, en el centro de capacitación, en la comunidad, en sus familias, en sus trabajos, etc.
- Asumirá parte en la interpretación y ejecución de los objetivos y medidas que deba vivir la comunidad.
- Se sensibilizará ante las tensiones particulares que influyen en un grupo.
- Buscará para sí mismo la cordura y estabilidad, poseerá un concepto de sí mismo que contribuya a la estabilidad de los individuos de la comunidad, - ya que él debe ser un estímulo para los demás.
- Se autoevaluará, procurará evitar la subestimación y superestimación, destacando lo positivo de sí mismo y de los demás.
- Será una persona que se base en la autodeterminación, autodesarrollo y autodinamismo, para poder ayudar a la adaptación y planeación de la vida de los demás.
- Creará en los valores de cada individuo y en la perfección accesible tanto manual como intelectual y espiritual.
- Ayudará a los demás a formar parte del mundo de una forma realista.

A través del desarrollo de un guía dentro de una comunidad cada persona --
podrá:

- Tomar en cuenta a los demás en un proceso de desarrollo.
- Desarrollarse en responsabilidad social y tomar conciencia de la relación que existe entre la evolución personal y el bienestar público.
- Reconocer y respetar las diferencias individuales.

Es cierto que no es fácil la tarea de encontrar a una persona que reúna todas las características que implica el concepto de "guía ideal", sin embargo entre los habitantes de cualquier comunidad, muchas personas poseen más virtudes, actitudes y aptitudes positivas de las que se pueden observar a simple vista. El

CAPITULO IV

INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES DE ASISTENCIA SOCIAL

INTRODUCCION

El desarrollo de una comunidad necesita bases sobre las cuales pueda realizar sus actividades de desarrollo.

En este capítulo se exponen dichas bases, los principios y objetivos que dirigen el trabajo de la Unidad de Promoción Voluntaria de Banrural

4.1 Principios del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988.

El desarrollo de las comunidades rurales en México tiene como base en este sexenio el Plan Nacional de Desarrollo del Lic. Miguel de la Madrid, principalmente en el apartado "La Política Regional".

Es importante conocer los principios y fundamentos de este plan ya que sobre ellos se desarrollan programas concretos de acción a través de la participación de las instituciones de asistencia social, como lo son el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios (P.N.P.V.) y el Banco Nacional de Crédito Rural (Banrural)*.

El desarrollo regional es uno de los objetivos principales de este plan para procurar una integración nacional, para lograr una sociedad equilibrada y plenamente desarrollada, con una justa retribución económica, de territorio, mejorar las comunicaciones y transportes, hacer llegar a todos los habitantes una porción justa y equitativa del abasto popular y fomentar la producción en todos los mexicanos.

* NOTA: A partir de este momento se nombrará BANRURAL al Banco Nacional de Crédito Rural y al Patronato Nacional de Promotores Voluntarios se lo designará como P.N.P.V.

contacto diario con la gente, la preocupación por su desarrollo y la atención individual permiten ir seleccionando a aquellos que pudieran desempeñar un papel de monitor.

El proceso de selección, de preparación y ejecución de un plan como este, está supeditado a las características de cada zona, pero el objetivo es válido para todo lugar que busque un desarrollo en forma permanente.

"El gobierno del Distrito Federal define como fin esencial procurar condiciones de vida y opciones viables de desarrollo para quienes viven en este territorio". (74)

Este objetivo general se concretiza a través de siete propósitos:

- 1 - Crear las condiciones para una mejor calidad de vida de sus habitantes.
- 2 - Proveer mejores condiciones para el desarrollo del empleo, la vivienda, la producción y el abasto.
- 3 - Mayor participación y organización de la ciudad en el planteamiento y solución de sus necesidades.
- 4 - Fortalecer los mecanismos que aseguren que las políticas ejecutadas en la ciudad de México sean congruentes y sirvan a los propósitos de la política nacional de desarrollo.
- 5 - Promover, desde el interior de la ciudad, la descentralización de la vida nacional.
- 6 - Fortalecer la capacidad financiera y de gestión del Departamento del Distrito Federal.
- 7 - Integrar el análisis del desarrollo de la zona metropolitana con los gobiernos circunvecinos.

Se analizarán un poco algunas de las líneas de acción que atañen directamente al desarrollo de una comunidad.

Convenio Unico de Desarrollo.

El Convenio Unico de Desarrollo es un instrumento jurídico, administrativo, programático y financiero que propone dar respuesta a las necesidades prioritarias de las entidades federativas. La estrategia de este plan se apoya en los programas como el de "Atención a Zonas Marginadas". Dentro de él, se encuentran los programas del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios y las acciones de Banrural.

74) PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, 391

Programación y Presupuesto del Gasto Regional.

"Con el fin de reordenar la economía nacional se hace necesario equilibrar la asignación regional del gasto y programar su impacto... en función de las necesidades locales". (75)

Dentro del presupuesto del D.F. se encuentra una porción destinada al Petronato para promover el desarrollo de comunidades en virtud de las necesidades específicas de cada sector.

"El gasto regional estará orientado a concentrar en ciudades medias y comunidades con adecuada capacidad, los servicios básicos, tales como agua potable, electrificación, caminos, vivienda, escuelas, centro de salud en puntos geográficos determinados por los gobiernos estatales". (76)

La participación social en los Programas de Desarrollo Regional.

Dentro de éste punto, el Plan de Desarrollo hace especial hincapié en la responsabilidad profunda que tienen todos los mexicanos en la colaboración activa y efectiva para el logro de las metas y objetivos propuestos, textualmente dice: "... la participación de la ciudadanía en toma de decisiones es la que tiende a responsabilizar al individuo y a la comunidad en su conjunto". (77)

Párrafos más adelante reitera la importancia de la toma de conciencia de participación como miembro de una comunidad:

"Por lo que se refiere, concretamente a la participación de las comunidades, en primera instancia será necesario darles a conocer los canales de comunicación accesibles y reiterar la importancia de su participación en la programación, ejecución y control de las obras de su comunidad... para que la participación trascienda debe surgir de las comunidades".

75) PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, 400

76) ibidem, 402

77) ibidem

Reducción de las Migraciones.

Una de las causas primeras que originan la formación de comunidades rurales ó semirurales es la migración, éste fenómeno se debe a la constante búsqueda de mejores condiciones de vida que se asocian con las grandes ciudades como el D.F. Aproximadamente un setenta por ciento de las migraciones interestatales se originan en los estados de la parte central del país, esto significa que se abandona la agricultura campesina.

Al presentarse la ciudad de México como la metrópoli que inhibe el desarrollo de otras ciudades del país, es a ella a la que se mudan la mayoría de los emigrantes, al no encontrar la mejoría buscada comienzan a formarse cinturones de miseria o comunidades, con todas sus características, llevando a una problemática con una doble vertiente.

Primero: la ciudad no está capacitada para generar trabajo a todos los inmigrantes, segundo: los inmigrantes impiden un desarrollo normal de la ciudad y absorben gran cantidad de recursos y atención gubernamental y social.

Se racionaliza y controla el crecimiento de la zona metropolitana de la ciudad de México y de su periferia a través de la descentralización de la actividad económica lo cual ofrece alternativas de empleo y mejores condiciones de vida para la población ya residente además de llevar a cabo una reordenación del crecimiento urbano.

Los programas del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, se avocan al logro del mejoramiento de aquellos que viven en zonas marginadas por causa de una migración reciente o porque los efectos de la misma han sido heredados.

4.2 El Patronato Nacional de Promotores Voluntarios y el Banco Nacional de Crédito Rural.

El Patronato Nacional de Promotores Voluntarios (PNPV), concreta su actividad en un documento llamado "Lineamientos Generales de Acción" que pretende dar una visión general de su labor.

4.2.1 Antecedentes.

El Voluntariado, en su expresión conceptual más amplia surgió en el mundo cuando el hombre se convenció de su enorme debilidad individual y de la fortaleza que deriva de la colaboración.

La ayuda mutua ha quedado como testimonio en las pinturas rupestres de las cuevas de Lascaux y de Altamira, en ellas se puede apreciar el auxilio que se prestaban los primitivos en la tarea de caza.

Más tarde en el antiguo derecho romano, la solidaridad es consagrada como un principio de ayuda mutua, se crean instituciones como los "Collegia Artificum Vel Opificum" y los "Collegia Funeraticia" que poseían un "Arcan Communem" que estaba encauzado hacia una solidaridad capaz de resolver problemas comunes e individuales.

La humanidad se hereda a sí misma costumbres y formas de agrupamientos como los "gremios" que se basaban también en la fraternidad y la reciprocidad.

Cuando las corporaciones artesanales entran en decadencia y la Revolución Industrial cambia la forma de producir, de consumir y de pensar de los hombres, las Uniones Obreras surgen y se robustecen, así la fuerza es utilizada para obtener mayores prestaciones.

Como consecuencia, en el siglo XX se implantan los Seguros Sociales, en don de el estado interviene y los consagra en nuevas legislaciones. Con ésto el principio de solidaridad recibe un impulso definitivo.

También en este siglo nace la Cruz Roja, institución que anhela la paz.

La solidaridad ha dejado huella en el pueblo mexicano desde sus pueblos abo rígenes. Una de las características de éstos era la conciencia que tenían de -- constituir grupos autónomos. En los cuales lo más importante era la búsqueda del bien común y el respeto hacia la naturaleza y las cosas sagradas.

Aún en nuestros días existen testimonios vivos de ésta solidaridad indígena, el pueblo Tarahumara, en él existe la costumbre de trabajar entre todos los miembros de la comunidad la tierra de las viudas y de los enfermos.

La llegada de los españoles a nuestra tierra, significó un largo período ~ que dejó profundas huellas, la más importante es la fusión de ambas culturas y la formación de un pueblo nuevo "el mexicano".

En 1920 se crearon los "Trenes para el Progreso", misiones de técnicos agrí colas, acompañados de voluntarios que recorrían el país para proporcionar educa-- ción y capacitación a los campesinos.

En el estado de Yucatán en el año de 1922 las mujeres empiezan a participar activamente en el voluntariado, realizaban acciones voluntarias encaminadas hacia el bienestar social en aspectos como la higiene, la alfabetización y el control - natal.

Se realizó un esfuerzo para unificar todas esas actividades realizadas por los particulares para el beneficio social, se crearon las juntas de Mejoramiento Mo ral, Cívico y Material, la Secretaría de Gobernación quedó al mando de su coordi nación el 17 de septiembre de 1953.

El 12 de septiembre de 1977, mediante Decreto Presidencial se crea el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios con el fin de "... aprovechar al máximo las aptitudes y deseos de servir a la sociedad por parte de los particulares, y para transformar estas actividades filantrópicas en acciones vigorosas dirigidas hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad". (78)

En los años subsecuentes desde la publicación de dicho decreto y con el objeto de integrar y mantener los esfuerzos del Voluntariado en el sector público, se constituyeron dentro de las instituciones Federales, Unidades de Promoción Voluntaria las cuales son encabezadas cada una de ellas por la esposa del titular de la dependencia correspondiente. Tal es el caso de Banrural.

En pocas palabras, el voluntariado reúne personas, que el Patronato promueve y estimula sin aspirar a retribución alguna, cooperan de distintas maneras para proporcionar bienestar a la población más necesitada.

4.2.2 Objetivos, estrategias y lineamientos de acción.

El P.N.P.V. ha redactado un objetivo general con el cual conculgan las instituciones gubernamentales que participan en el proceso de superación social. Tal objetivo reza de la siguiente manera:

"El objetivo central del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios es - promover, estimular, organizar y encauzar los esfuerzos, aptitudes y deseos de servir a la sociedad por parte de los particulares, a fin de convertirlos conjuntamente en acciones vigorosas que brinden el mejoramiento de las condiciones de vida de la colectividad". (79)

Esta objetivo se lleva a la acción a través del esfuerzo de aquéllos quienes desean colaborar en la mejora de la colectividad, en ocasiones es necesario -

78) P.N.P.V. Lineamientos generales de acción, 5

79) ibidem, 9

contratar especialistas que promuevan, dirijan y organicen, pero el punto fundamental es contar con la colaboración de voluntarios de cualquier sector de la sociedad.

En el transcurso de este trabajo se presentarán con oportunidad los objetivos particulares del P.N.P.V. en la medida en que se estudien los programas que éste ha desarrollado.

Estrategia.

Como estrategia, el P.N.P.V., entiende los medios que se utilizan para promover la acción, la misma se ve conformada por cinco incisos:

- Pretende incorporar a la juventud ansiosa por participar en el desarrollo del país.

- Promueve la colaboración de los ancianos y jubilados. En este sector de la población encuentra una gran riqueza que se sustenta en la experiencia y en el deseo de continuar actuando como un ser humano útil capaz de desprenderse de sí mismo para los demás.

- Busca una gran participación de los estudiantes que practican su servicio social. A través de ellos cuenta con la contribución de personas que ponen en práctica sus conocimientos especializados.

- Convoa a todos los mexicanos para que colaboren en las acciones voluntarias pues con la participación ciudadana se fortalecen los programas de gobierno y la población adquiere una conciencia y una actitud autogestionaria que contribuye a vigorizar nuestra democracia.

- El P.N.P.V. no pretende cubrir un número muy grande de comunidades sino realizar acciones limitadas pero con resultados concretos y de verdadero beneficio social.

Ya que el P.N.P.V. ha conseguido la participación del pueblo por el pueblo, debe mantener con ellos una estrecha y constante comunicación que no se limite sólo a mera información, la primera la logra a través de los siguientes lineamientos de acción.

Lineamientos de Acción.

El Patronato: Procura mantener el diálogo con los diferentes grupos de voluntarios organizados, públicos y privados, con los Patronatos Estatales y Municipales, a fin de incorporar las experiencias obtenidas por todos ellos y convertirlas en bases para futuros trabajos.

- Mantiene contacto permanente con las Dependencias Federales, que tienen a su cargo los cinco programas básicos, así como con los organismos estatales y municipales.

- Realiza una coordinación con ellos para conocer la normatividad al respecto y acordar la forma en que los voluntarios ayudarán para aplicar su impacto y cobertura.

- Selecciona comunidades y colonias que por su marginación demandan las acciones prioritarias de los grupos voluntarios.

- Realiza junto con los Patronatos Estatales un directorio que reuna los principales datos, objetivos, acciones y requerimientos de las instituciones públicas y privadas de beneficio social tales como orfanatorios, centros de asistencia...etc.

- Forma, en las comunidades y colonias seleccionadas, comités de desarrollo que se encargan de analizar los programas para adecuarlos y darles seguimiento.

- Establece en las localidades, un subcomité por cada uno de los programas que se llevan a cabo, con el objeto de seguir de cerca el programa que se realice.

A través de estos lineamientos el P.N.P.V. puede conocer la forma en que sus programas han repercutido en el mejoramiento de las comunidades, puede conocer las necesidades de cada una de ellas brindándoles a su vez todo su apoyo para que los resultados sean positivos y permanentes.

De acuerdo a las necesidades generales de los marginados, el Patronato ha elaborado cinco programas básicos que buscan el desarrollo individual y comunitario, estos programas a su vez contienen una serie de subprogramas que permiten desenvolver cada comunidad en las necesidades y requerimientos específicos de cada sector. A continuación se explicará cómo es que se elaboraron estos programas.

4.3 Estructura de los programas del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios.

Bases para la elaboración del programa general.

El programa general de trabajo del P.N.P.V. se basa en un diagnóstico de la situación actual en cada una de las áreas definidas en el ámbito de su competencia. El programa general permite la adaptación de los cinco programas generales que de él se desprenden a la comunidad en la cuál se aplicarán, también permite que los responsables de dicha comunidad, tal como sucede en el caso de Banrural, actúen con plena libertad para establecer horarios y ritmos de trabajo, ésto se hace con el fin de que las comunidades funcionen de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

Comunidades o colonias seleccionadas.

El criterio de selección de comunidades queda claro en la siguiente cita tomada del documento "Lineamientos generales de acción del P.N.P.V."

"... tendrán prioridad las comunidades y colonias que se denominen marginadas, entendiendo éstas como las congregaciones urbanas o rurales que se encuentran en apremiante situación económica y social;... que tengan un alto índice de analfabetismo, carencia o deficiencia de servicios públicos como agua potable, drenaje, recolección de basuras, predominio de la vivienda construida con materiales perecederos, crítico cuadro de desnutrición, alto porcentaje de hacinamiento y promiscuidad, etc..." (80).

80) P.N.P.V. Lineamientos generales de acción, v.g.r. cap. Comunidades o colonias seleccionadas.

Ya que se han escogido las comunidades, se lleva a cabo una visita de observación para investigar el grado de colaboración de la comunidad, la existencia de problemas políticos y sociales que puedan llegar a impedir el desarrollo de las actividades de los voluntarios y buscar un local o espacio físico no utilizado de alguna dependencia donde los grupos de voluntarios puedan desarrollar sus actividades.

Después se procede a "... elaborar un perfil o diagnóstico que servirá para detectar las necesidades sentidas, las cuales se jerarquizan en forma conjunta con la población, se establecen objetivos generales de desarrollo y las actividades fundamentales a impulsar de acuerdo a los cinco programas básicos". (81)

Cada grupo de voluntarios elige la comunidad en la cual quiere desarrollarse, se recomienda que no sean más de dos o tres comunidades por unidad, inclusive, si sólo puede trabajar con una es preferible que sólo asuma esta responsabilidad.

Ya que un grupo de voluntarios ha elegido una comunidad debe desarrollar un programa de trabajo que debe contener los siguientes elementos.

- Debe aplicar los programas del Patronato de forma integral.
- Debe permanecer por lo menos cuatro días a la semana en la comunidad.
- Pueden llevarse a cabo actividades de interés para la comunidad paralelamente con los programas del Patronato.
- Debe haber venta permanente de ropa y calzado de medio uso, medicinas, etc., que se recolectan entre los voluntarios.
- Deben organizarse festejos como día del niño, día de reyes, día de la madre, kermesses, posadas, etc.
- Deben existir actividades culturales y recreativas como funciones de cine, teatro, conjuntos musicales, etc.

Después se procede a formar el comité de desarrollo contando con un presidente y ayudantes, ellos pueden ser personas de la misma comunidad (presidente muni-

81) P.H.P.V. op. cit. v.gr. cap. Comunidades o colonias seleccionadas.

cipal, maestro, director, etc.)

Ya que se ha planeado el programa de trabajo, se presenta al Patronato para su revisión y aprobación.

A continuación se presentan los cinco programas del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, así como los subprogramas que contienen cada uno.

4.4 Programas del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios.

Los programas formulados por el Patronato para la educación de las comunidades se basan en cinco áreas de carácter prioritario.

- Orientación Nutricional
- Administración del Gasto Familiar
- Alfabetización
- Paternidad Responsable
- Protección del Medio Ambiente

Primer Programa

Orientación Nutricional

Objetivos Generales:

"Contribuir a mejorar las condiciones de alimentación y nutrición que permitan el pleno desarrollo de las capacidades y potencialidades de cada mexicano, mediante la educación para el consumo de alimentos nutritivos especialmente de la población de bajos ingresos, de acuerdo a los hábitos y disponibilidades de alimentos por regiones". (82)

"Mostrar y dar difusión a los patrones alimenticios de alto contenido nacional que contribuyan a la soberanía alimenticia en todo el proceso de producción, distribución y consumo". (83)

82) P.N.P.V. Programa de Orientación Nutricional, 5

83) ibidem.

Objetivos Específicos:

"Difundir los conceptos teóricos prácticos en materia de nutrición para mejorar la alimentación del núcleo materno-infantil".

"Apoyar la organización de grupos para divulgar material didáctico sobre aspectos de alimentación y actuar así sobre los núcleos más afectados por problemas de desnutrición".

"Identificar y apoyar las áreas sociales semiurbanas y rurales de bajos ingresos como universo de trabajo en la superación de sus hábitos alimentarios en cuanto a su selección, adquisición y preparación, así como en la identificación y solución de problemas ambientales altamente vinculados a la desnutrición".

"Mostrar a la población algunos métodos de preparación de alimentos para el mejoramiento de sus condiciones de salud". (84)

Todos estos objetivos se logran con la participación del Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios de los Trabajadores del Estado, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y las direcciones Generales de Asistencia Social, de Servicios Coordinados de Salud Pública en los Estados, de la Salud Pública en el Distrito Federal, de Control de Alimentos, Bebidas y Medicamentos y de Inspección y Licencias Sanitarias.

Contenido del Programa.

- I) Nutrición y alimentación.
- II) Nutrición, Crecimiento y Desarrollo
- III) Alimentación de la mujer en los periodos de embarazo y de lactancia.
- IV) Alimentación Infantil.
- V) Alimentación y Enfermedades Crónico-Degenerativas.

84) P.N.P.V., Programa de Orientación Nutricional, 6

Segundo Programa
Administración del Gasto Familiar

Objetivo General.

"El objetivo de este programa es obtener el óptimo aprovechamiento de los diversos recursos que integran el patrimonio de la familia y la comunidad". (85)

Objetivos Específicos.

"Que la población de las comunidades e instituciones objeto de atención obtengan un ingreso adicional y mejoren su dieta".

"Que la población objeto de atención adquiera los productos básicos en forma masiva y organizada, de tal manera que obtengan mejores condiciones de venta".

"Que la población objeto de atención tenga acceso a los programas federales de autoconstrucción de vivienda".

"Que la población objeto de atención tenga acceso al deporte en condiciones adecuada, así como la recreación y cultura". (86)

De estos cuatro objetivos específicos se desprenden los cinco subprogramas de este Programa de Administración del Gasto Familiar.

A través de éstos se puede ver como este programa no sólo se encamina a la correcta distribución del ingreso económico de los individuos, sino que busca lograr que éste aumente a través del trabajo en sus tierras y a la colaboración de todos los miembros de una comunidad.

Contenido del Programa.

- I) Producción familiar de alimentos
- II) Organización para el consumo.

85) P.N.P.V., Programa de Administración del Gasto Familiar, 4

86) ibidem.

III) Autoconstrucción de vivienda.

IV) Deportes, recreación y cultura.

Tercer Programa

Alfabetización.

Problemática del país: La alfabetización.

Es un grave problema de nuestro país. Se considera como analfabeta a aquella persona mayor de 15 años de edad que no sepa leer, escribir y hacer las operaciones fundamentales. Se establece como límite los 15 años porque a partir de ésta edad es más difícil incorporarse a un sistema formal de enseñanza.

El problema del analfabetismo es propiciado por diversos factores: personas que no pudieron asistir a la escuela, o que tuvieron que abandonarla por tener la necesidad de ingresar a algún trabajo, personas que no quisieron integrarse al sistema educativo y/o que desertaron por tener uno o varios fracasos escolares.

Los niños que se han incorporado en la "venta callejera" es decir, que han pasado a formar parte de la población con subempleo, en poco tiempo forman una juventud sin educación básica lo cual repercute en un grave problema económico, -- viéndolo desde el punto de vista de economía social, o bien, ven limitadas sus ca pacidades de superación personal.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 se publicaron las siguientes cifras:

- 5.6 millones de analfabetas que hablan español.
- 16.0 millones sin primaria o que no la concluyeron.
- 7.0 millones sin secundaria o que no la terminaron.

Basados en estas cifras la alfabetización pasó a formar parte fundamental en los programas del P.N.P.V., ya que se tiene un total de 23 millones de personas -- que aún desconocen las ventajas del alfabeto y que "viven en un mundo de semi-

obscuridad y de permanente dependencia. (87)

Dentro del problema de analfabetismo se encuentran los analfabetas atípicos, que son aquellas personas que necesitan sistemas y materiales especiales de enseñanza por sus condiciones físicas.

De acuerdo al X Censo General de Población y Vivienda de 1980 la Delegación Magdalena Contreras (por efectos de este trabajo sólo se cita ésta) cuenta con un número de analfabetas menor al 6% en una escala del 1 al 100.

El problema de alfabetización alcanza un 81% del problema, el otro 19% lo abarcan la primaria y la secundaria; 23 millones de personas no han podido terminar la educación primaria.

Un 24% de los 23 millones de personas sin primaria y secundaria se localizan en áreas dispersas en centros urbanos o semiurbanos que no ofrecen oportunas posibilidades de estudio.

Para asegurar una permanencia y continuidad en el proceso se creó el Instituto Nacional de Educación de Adultos en 1981, el cual trabaja en conjunto con la Secretaría de Educación Pública y el P.N.P.V. con el objeto de reducir el analfabetismo a un 4% en este período presidencial.

Objetivos Generales:

"Apoyar a las autoridades responsables para que puedan ofrecer a todos los adultos mexicanos que lo requieran, la oportunidad de alfabetizarse (hacer uso de la lectura, escritura y operaciones aritméticas básicas) y cursar los niveles de primaria mediante el sistema abierto".

"Incrementar las acciones del Movimiento Nacional de Alfabetización y los programas de Educación Básica para Adultos con la participación del Voluntariado Nacional".

"Propiciar que los promotores voluntarios se incorporen, ya sea individual o grupalmente al Programa de Educación para adultos". (88)

Objetivo específico:

"Que las personas una vez alfabetizadas e incorporadas a los grupos de estudio, accedan al nivel siguiente y puedan aspirar a mejorar sus opciones de desarrollo". (89)

Contenido del Programa.

- I) Alfabetización.
- II) Primaria Intensiva para Adultos.
- III) Secundaria Intensiva para Adultos.

Cuarto Programa

Paternidad Responsable

Objetivo General.

"Lograr que los padres que viven en las comunidades objeto de atención mejoren las relaciones entre sí y con sus hijos, dotando a las parejas de la información necesaria para detectar tomar conciencia y resolver los problemas que amenazan la armonía familiar". (90)

88) P.N.P.V., Programa de Alfabetización, 9

89) ibidem, 12

90) P.N.P.V., Programa de Paternidad Responsable, 33

Objetivos Específicos.

"Proporcionar a los padres orientación, elementos institucionales y en general la información que requieran para que, sobre bases morales sólidas, enfrenten los problemas de su vida en pareja y en sus relaciones con los hijos". (91)

"Capacitar con el apoyo de las instituciones oficiales responsables, a grupos de promotores voluntarios, para que a su vez hagan llegar esos conocimientos* a comunidades marginadas que los requieran, previamente detectadas y diagnosticadas, así como a las instituciones de asistencia social y al personal de las dependencias gubernamentales". (92)

"Proporcionar a los padres e hijos la orientación, información, elementos - institucionales y tratamiento específico para prevenir, enfrentar y resolver problemas de consumo de alcohol y abuso de medicamentos o drogas por miembros de la familia; canalizando los casos extremos a instituciones especializadas". (93)

Contenido del Programa.

- I) Escuela para padres.
- II) Planificación Familiar
- III) Alcoholismo y Drogadicción.

* NOTA: Los conocimientos que se les proporcionan, se refieren a la información teórica y práctica sobre las diferentes técnicas anticonceptivas, usos, ventajas y desventajas.

- 91) P.N.P.V., Programa de Paternidad Responsable. Libro: Escuela para Padres, 4
- 92) P.N.P.V., Programa de Paternidad Responsable. Libro: Orientación sexual y Planificación Familiar, v.gr. 1 a 4
- 93) P.N.P.V., Programa de Paternidad Responsable. Libro: Prevención a problemas de alcoholismo y farmacodependencia, 1

Quinto Programa

Protección del Medio Ambiente

Objetivo General.

"Mejorar las condiciones ambientales de higiene de las comunidades mediante la difusión de conocimientos teórico-prácticos que les permita modificar las actiudes y hábitos de su hábitat tradicional". (94)

Objetivos específicos:

"Motivar a la familia para que mejore su vivienda, la mantenga en condiciones higiénicas y libre de fauna nociva".

"Promover y organizar permanentemente acciones de saneamiento básico".

"Motivar a la población para que deje de practicar el fecalismo al aire libre y disponga sanitariamente las heces humanas".

"Promover entre las familias la protección y el uso adecuado del agua potable".

"Promover a la población para que disponga adecuadamente las basuras".

"Sensibilizar a la población en la necesidad de rescatar e incrementar los recursos naturales renovables forestales, con el objeto de restaurar el desequilibrio ecológico originado por el abuso del hombre sobre su medio ambiente".

"Promover dentro de las comunidades y escuelas el establecimiento de viveros comunales que realicen campañas permanentes de reforestación dentro de las mismas o a sus alrededores".

"Que las comunidades mejoren las condiciones ambientales de la misma y a su vez cuenten con una mayor variedad de alimentos a fin de completar su dieta alimenticia y su ingreso familiar".(95)

94) P.N.P.V., Líneas generales de acción, 42

95) P.N.P.V., Programa de Protección al Medio Ambiente, 5

Contenido del Programa:

- I) Saneamiento básico:** *mejoramiento y seguridad de la vivienda.
*jornadas de limpieza y control de fauna nociva.
*disposición de desechos humanos.
*protección y uso del agua potable.
*disposición de basuras domésticas.

- II) Reforestación:** *Reforestación en áreas urbanas y rurales.
*Establecimiento de viveros comunales y escolares.
*Huertos frutícolas comunales.

CAPITULO V

COMUNIDAD HUAYATLA

5.1 Ubicación de la Comunidad Huayatla.

Dentro de la Delegación Magdalena Contreras se encuentra localizada la comunidad Huayatla. Se ubica en la zona suroeste de la ciudad de México a una altitud de 2,400 metros sobre el nivel del mar. Colinda con las Delegaciones Alvaro Obregón, Tlalpan y Coyoacán. Al poniente limita con el Estado de México.*

La extensión territorial de la Delegación alcanza 7,642 hectáreas, de las cuales el 33.8% son consideradas como área urbanizada y el 66.2% conservan características rurales, o en su caso, suburbanas.

La topografía se caracteriza por altas pendientes orientadas de poniente a oriente y su geología en términos generales se compone de rocas ígneas.

5.2 Población.

El último cálculo aproximado derivado de los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda realizado en 1980, revela la existencia de 314,954 habitantes de los cuales 164,549 son mujeres y 150,405 son hombres..

La densidad de población neta de la Delegación es de 80 habitantes

* Ver anexo # 1, pag. 256

por hectárea y la más baja es de 76 habitantes por hectárea.

En los últimos años la población de Contreras se ha incrementado, ya que a su crecimiento normal se han incorporado los habitantes del centro de la ciudad, es decir, de las Delegaciones Venustiano Carranza, Miguel Hidalgo, Benito Juárez y Cuauhtémoc, que por diversas razones han tenido que desplazarse hacia las zonas periféricas de la metrópoli.

5.3 Servicios Públicos.

a) Agua potable.

En esta zona existen deficiencias en el abastecimiento de agua potable para la población. Las causas principales responden a su accidentada topografía, los asentamientos irregulares y las barrancas limítrofes con la Delegación Alvaro Obregón, todo esto ocasiona un incremento en los costos por encima de lo previsto para el establecimiento de este servicio.

Las colonias que no tienen este servicio, carecen también del que corresponde al drenaje. El 90% de las barrancas y cuencas de la Delegación están contaminadas por descargas de aguas negras y tiraderos de basura.

b) Educación, Salud y Recreación.

Existen graves deficiencias en las áreas correspondientes a la educación, salud y recreación.

Para abatir las deficiencias que acusan al sector educativo es necesario construir escuelas (o bien ampliar las ya existentes) desde el nivel preescolar hasta el medio superior.

El sector salud a su vez necesita de nuevas instalaciones de carácter asistencial, de seguridad social y del sector privado.

El déficit que corresponde al abastecimiento exige la presencia de nuevos puestos de mercado y tiendas de abastos popular. (En el primer semestre de 1987 se inauguró una tienda comercial del DDF).

Las deficiencias por falta de instalaciones recreativas y deportivas se acentúan en las zonas poniente y sur-oriente.

c) Otros servicios.

También se cuenta con servicios públicos como lo son el transporte colectivo, luz, teléfono, recolección de basura, vigilancia, etc. sin embargo no todos lo poseen todos los habitantes y algunos que acusan la seguridad social son aún insuficientes.

5.4 Nacimiento de la Comunidad Huayatia.

De acuerdo con los lineamientos dados por el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios en lo relativo a los programas dirigidos al desarrollo de comunidades, se le asignó a la Unidad de Promoción voluntaria del Banco Nacional de Crédito Rural la colonia denominada Huayatia.

Antes de comenzar a trabajar en el conocimiento de la colonia, fue necesario delimitar un primer objetivo central. "...Lograr el desarrollo integral de los individuos que conforman esta comunidad, entendiendo el desarrollo como la habilidad que tienen los miembros de una comunidad para incrementar su calidad de vida de manera individual y colectiva" (96)

Partiendo de que el desarrollo de los programas que habrían de implantarse debían de ser adecuados a las necesidades de la población, se procedió a diseñar un cuestionario con el fin de obtener datos sobre el nivel socioeconómico y los hábitos alimentarios, de higiene y de consumo de la población Huaytla, Potrerillo y Pueblo Nuevo ubicadas al poniente de la Delegación Contreras.

El estudio socioeconómico se llevó a cabo en septiembre de 1983 y se delineó el mismo de acuerdo a los siguientes puntos:

- **Muestra:** La investigación se realizó encuestando a 60 familias de la localidad, para que la misma representara a la mayoría de la población, se excluyeron las casas habitación multifamiliares de tipo residencial con construcción de muy buena calidad y acabados de lujo.

- **Sujetos:** Los sujetos elegidos para responder la encuesta fueron en general las madres de familia; cuando ésta no se encontraba se encuestaba a la persona de mayor edad.

- **Instrumento:** El instrumento fue un cuestionario por familia. El mismo se divide en tres partes.*

- Datos generales de la familia por persona.

- Datos generales sobre las condiciones de vivienda.

- Hábitos de higiene, consumo y alimentación por familia.

El cuestionario fue pilotado previamente a su aplicación.

- **Procedimiento:** Primeramente se recorrió la zona a fin de conocer de manera general la situación del lugar.

En segundo término se procedió a la construcción del cuestionario.

En tercer lugar se llevó a cabo la encuesta.

* Ver anexo # 2, pag. 258

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

a) Resultados del estudio socioeconómico.

Dentro de los resultados obtenidos a través de la encuesta, se obtuvieron una serie de datos que permitieron a la unidad de Banrural planear una estrategia para iniciar sus actividades. Algunos - de los resultados obtenidos fueron los siguientes.

- 'POBLACION:**
- 5,500 habitantes en total.
 - La densidad de población de la zona era de 80 habitantes por hectárea.
- SERVICIOS:**
- Luz y agua potable en todas las casas habitación.
 - Se carece de alcantarillado y drenaje en todas las casas habitación.
- EDUCACION**
- Analfabetismo en 20% de las mujeres y un 3% en los hombres.
 - El resto de la población con algún grado de primaria.
- INGRESO MENSUAL
PROHEDIO:**
- De 15 a 20 mil pesos (en 1983)
- OCUPACION:**
- 41% de los hombres en trabajos eventuales.
 - 60% de estudiantes en la población joven.
- HABITACION:**
- 2 cuartos promedio por casa.
 - 51% de las casas habitación tienen espacio de cultivo.
 - 20% de las casas habitación cuentan con animales de especies menores. (97)

Completando estos datos generales, para el propósito de este trabajo es conveniente presentar algunos datos más:

- Número promedio de miembros integrantes de la familia: 6.
- La mayoría de la población es joven (de 10 a 20 años).
- Ocupaciones laborales prioritarias: comercio, empleado, choferes y obreros, en los hombres; las mujeres: el hogar.
- El 80% de la población está casada civilmente, el 18% vive en unión libre y el 90% de los hijos son solteros.
- Grandes dificultades en la tenencia de tierras.
- No existen baños en la mayor parte de las casas habitación, se utilizan fosas sépticas, letrinas o el aire libre para defecar.
- Cuentan con servicios electrodomésticos: T.V., radio, licuadora.
- Se encuentran enfermedades gastrointestinales y respiratorias.
- Incidencia en bebidas alcohólicas.
- Se presentó interés respecto a las actividades que darían comienzo en el centro. El 35% se interesó por el curso de hortalizas, el 11.7% mostró interés por los cursos de costura y tejido, el 8% en cursos de cocina y el 16.7% en cursos diversos. El resto de la población no contestó o no manifestó interés por ningún curso.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el primer estudio socioeconómico realizado en la comunidad, se asignó a cada programa los siguientes objetivos:

A través de el Programa de Paternidad Responsable se atendería el crecimiento de la población.

A través del Programa de Alfabetización al aspecto educativo.

El Programa de Administración se encargaría de lo referente al ingreso familiar y a las ocupaciones laborales.

A través del Programa de Saneamiento Básico se atenderían los problemas referentes a la habitación.

Finalmente, se delineó un programa de Trabajo para la Unidad - de Promoción Voluntaria de Banrural el cual atendería las necesidades expresadas por los habitantes de Huayatla y en forma paralela - cumpliría con los programas del Patronato.

5.5 Crecimiento de la Comunidad Huayatla.

Para poder llevar a cabo todas las actividades mencionadas, se necesitaba de un espacio físico. La delegación Magdalena Contreras asignó para dicho fin un lugar de trabajo ubicado en el Jardín de Niños CASI Huayatla.

Para poder dar comienzo con las actividades planeadas, fue necesario definir una estrategia para acercarse y ganar credibilidad entre los habitantes de la comunidad, por lo que se estableció con tacto con aquellas personas que ya contaban con un reconocimiento - por parte de todos los habitantes, ya fueran personas extrañas de la localidad, o dirigentes comunales.

- Acercamiento con la directora del Jardín de Niños.

En el mes de enero de 1984 dieron inicio las actividades de la Unidad. Se procedió a hacer un contacto con la Directora del Jardín de Niños de la localidad, ella contaba previamente - - - - -

con el reconocimiento y confianza de los habitantes de la zona. De esta forma se empezó a promover las actividades.

- Asistencia a juntas comunales.

En forma paralela, se asistió a las juntas comunales que domin go a domingo llevan a efecto los vecinos del lugar. La participa ción en estas juntas permitió dar a conocer a todos los habitantes- y sus representantes, los propósitos y programas de trabajo a desa rrollar y al mismo tiempo se les invitó a participaren ellos.

Las labores arrancaron en la Comunidad Huayatia con la instru mentalización del programa de Administración del Gasto Familiar ya que estas acciones daban respuesta inmediata a las necesidades dia rias de subsistencia que se había planteado:

- alimentación
- vestido
- vivienda
- salud.

El desarrollo de estas actividades, se complementó con el Pro- grama de Orientación Nutricional.

Antes de establecer un horario fijo para el desarrollo de todos los programas se impartieron algunos cursos especiales como:

- Jugustería
- Industrialización del cerdo, legumbres, conejo y - panadería.
- Administración del hogar.

A través de estos cursos, se buscaba que los participantes in- crementaran su ingreso familiar con la venta de los productos que aprendieran a fabricar como : juguetes, pan, chorizo, embutidos, -

chicharrón, conservas, dulces, mermeladas...etc.

Se aprendió a utilizar hasta los materiales considerados como de deshecho, sin embargo no todos los cursos tuvieron la misma aceptación, así, el curso de industrialización del conejo no fué asimilado por una sencilla razón: el mexicano no está acostumbrado a comerlo.

El curso que causó mayor impacto fué el de "Administración en el hogar", en éste se trataron temas como: la administración en el hogar, mente administrativa, elaboración del presupuesto, recursos económicos en la familia, administración del tiempo, alimentos, el trabajo, participación de la familia en los encargos como parte de la educación familiar.

Para entonces ya fue posible introducir un plan de trabajo más denso que abarcara los cinco programas generales del Patronato, la comunidad Huayatlá ya se había ganado la confianza y el respeto de los habitantes de la misma.

5.6 Programas que se desarrollan en la Comunidad Huayatlá.

Actualmente se trabaja en la Comunidad con los cinco programas básicos del Patronato, pero ha sido necesario incluir en los mismos una serie de "subprogramas" que permitan desarrollar intereses y satisfacer necesidades propias de la zona. Estos subprogramas se desprenden de los lineamientos generales y objetivos propuestos por el Patronato y han permitido elevar el nivel cultural y social de la comunidad.

A partir del mes de enero de 1984 al mes de enero de 1988, se han logrado establecer las siguientes actividades con el apoyo del Patronato y de la Delegación Magdalena Contreras.

Programa de Orientación Nutricional.

Si bien es cierto que para una buena alimentación intervienen diversos factores, uno de ellos de capital importancia es la educación nutricional. Las actividades que se llevan a cabo dentro de este programa son:

- Clases de cocina.
- Clases de orientación nutricional
- Clases de uso de la soya.

Clases de cocina.

Esta clase empezó poco tiempo después de que la Unidad de Promoción Voluntaria Barrial inició sus actividades en Huayatia. Se detectó el interés de las amas de casa por esta actividad, por lo que no fue necesario más que hacer difusión a través de carteles e invitarlas a participar personalmente.

Estas clases tienen como fin que las señoras aprendan a cocinar algo sabroso con un gasto mínimo, balancear adecuadamente los alimentos, consumir los productos del huerto familiar, aprender y promover el uso de la soya.

La clase se imparte una vez a la semana durante la mañana. En las primeras sesiones la Unidad de Promoción proporcionaba los ingredientes necesarios, actualmente, entre las participantes se organizan para traer ellas los ingredientes y al finalizar la sesión consumen lo que han preparado.

El promedio de personas que actualmente asisten a esta actividad es de 18 personas.

Clases de Orientación Nutricional.

Las clases de Orientación Nutricional nacieron junto con la clase de cocina. Al presentarse las recetas de la clase correspondiente se anexa el valor alimenticio de cada ingrediente y del producto ya elaborado. Para lograr hacer esto fue necesario dar algunas sesiones básicas de nutrición.

A través de estas sesiones las amas de casa tienen la posibilidad de balancear adecuadamente las comidas de sus familiares y al mismo tiempo administrar su gasto familiar y aprovechar los recursos de su huerto familiar. Actualmente asisten a estas clases un promedio de 18 personas.

Clases del Uso de la Soya

Esta clase no tiene un día fijo de trabajo. Se imparte como curso complementario en donde se les enseña a aprovechar este recurso -- que se presenta atractivo por su alto valor alimenticio y bajo costo.

En el mes de febrero se inicia una escuela de cocina cuyo plan de estudios se encamina a formar profesionales en el área de alimentos y bebidas.

Programa de Administración del Gasto Familiar.

Este es uno de los programas precursores; a través de él se pretende colaborar en la economía familiar.

Las actividades que este programa comprende son las siguientes:

- Huertos familiares
- Paquetes familiares de especies menores

- Tejido
- Corte y confección
- Bazaes

Huertos familiares.

Los Huertos familiares comenzaron a través de la visitas domiciliarias que periódicamente se llevan a cabo desde la planeación del centro.

El primer paso que se dió fue solicitar la ayuda de diversas personas de la comunidad; hombres y mujeres, para realizar los trabajos de preparación de terreno, siembra, etc., de un huerto familiar demostrativo, el mismo despertó interés de muchas personas para iniciar el propio con la asesoría y ayuda de los especialistas.

Las semillas, plagicidas y fertilizantes se les venden a un precio de recuperación por lo que el costo del establecimiento de un Huerto Familiar es realmente bajo y asequible.

A través de las visitas domiciliarias se determina el mejor lugar para el establecimiento del huerto, en la segunda visita, el interesado debe tener el terreno preparado de acuerdo a las indicaciones de los técnicos, ellos les enseñan cómo deben preparar el cajete, el surco o la cama para sembrar, con asesorías posteriores se les indica los cuidados que deben tener respecto a la siembra y la forma de levantar los productos.

Es importante mantener constantemente activos los huertos por lo que se debe sembrar todo lugar que ha sido cosechado.

Aprovechando la organización interna de la comunidad, por la cual los vecinos están comprometidos a realizar una "faena semanal", se --

estableció un huerto comunal demostrativo de mayores dimensiones que el primero a través de él 200 familias reciben semanalmente al algún tipo de legumbres para su alimentación.

Los períodos de vacaciones (julio-agosto) se aprovechan para impartir cursos teóricos-prácticos de producción de hortalizas a niños y jóvenes en los cursos de verano.

Los productos cosechados en los huertos demostrativos se utilizan en parte para la elaboración de platillos en la clase de cocina.

Actualmente son cerca de 100 huertos familiares los que se han logrado establecer de forma permanente; cerca de 700 familias se benefician con ellos.

Paquetes familiares de especies menores

La actividad dedicada a la atención, promoción y asistencia médico-veterinaria zootecnista es de carácter permanente, el veterinario encargado de este programa ofrece sus servicios tanto a las personas que asisten con regularidad al centro como a aquellas otras que sólo solicitan sus servicios.

Las funciones de esta actividad son:

- Cuidado y demostración del gallinero muestra.
- Asistencia técnica, a los miembros de la comunidad.
- Orientación para el cuidado de sus animales domésticos.
- Proporcionar los medicamentos y vacunas, a los mejores precios.
- Capacitar a los interesados, para que realicen las observaciones, curaciones y vacunación de sus animales.
- Cirugía en general para sus animales.
- Atención a cerdos, caballos, vacas, mulas, burros, conejos, perros, gatos, borregos, chivos, etc.

Venta de paquetes de pollos a precio de recuperación.

A través de estas actividades, el programa de Paquetes familiares de especies menores ha tenido un gran impacto y aceptación en la comunidad, propiciando un ambiente más saludable y apoyando los programas de Orientación Nutricional y Administración del Gasto Familiar.

Aproximadamente, las personas que solicitan el servicio semanalmente son 25.

Tejido.

Esta clase es otra de las que se implantaron al inicio de la Comunidad.

Han tenido un gran éxito, debido principalmente a que brinda a -- las señoras y jóvenes que asisten la posibilidad de desarrollar sus -- habilidades manuales y su creatividad, sobre todo al tejer prendas de vestir para su familia, lo que implica un ahorro en su gasto semanal.

Se han realizado prendas de vestir mejorando cada vez más su la-- bor, superando la calidad y terminando bien sus trabajos han podido -- vender algunas de las prendas tejidas.

Actualmente esta clase se imparte una vez por semana y tiene una asistencia promedio de 25 personas.

Corte y Confección.

Esta actividad es impartida por una Promotora Voluntaria.

Al igual que en la clase de tejido, las alumnas confeccionan prendas de vestir a su gusto, según sus necesidades y sobre todo de acuerdo a sus posibilidades económicas.

Se les enseña el proceso completo, desde el diseño, trazos sobre papel, corte, costura y por último la terminación.

El promedio de asistencia a esta actividad es de 10 personas, se imparte una vez a la semana.

Bazares

Los bazares constituyen una actividad de apoyo a este programa, promueve la participación de los promotores voluntarios, es un proceso que va desde la donación, selección y venta de los artículos como son: juguetes, zapatos, ropa, artículos para el hogar, etc.

Todos estos artículos son ofrecidos a precios simbólicos a las personas que asisten al centro, lo cual promueve la economía familiar y se les presenta como un estímulo a su participación en el desarrollo de su comunidad.

La participación promedio de los bazares es de 150 personas, cada una de ellas es un representante de familia. Anualmente se llevan a cabo uno o dos bazares.

Programa de Alfabetización.

El programa de Alfabetización comprende la enseñanza de lecto-escritura y operaciones básicas, primaria y secundaria. Ofrece grandes posibilidades laborales a futuro y desarrollo de las capacidades específicamente humanas.

En un principio esta actividad no tuvo la aceptación que se esperaba, pero actualmente es una de las más solicitadas. Las actividades que comprende este programa son:

- Alfabetización
- Primaria abierta para adultos
- Secundaria abierta para adultos

Subprogramas:

- Taquimecanografía.
- Círculo de lectura.
- Puericultura.
- Preparatoria abierta para adultos.

Alfabetización, primaria, secundaria y preparatoria.

La educación de adultos en la Comunidad Huayatlá es tomada como un medio o etapa para cooperar en la realización personal de cada uno de los que no han tenido la oportunidad de obtener un certificado que les garantice una mejoría económica o bien, en muchos casos, una satisfacción que se traduzca en un incentivo para continuar buscando el mejoramiento personal.

Para poder llevar a cabo este programa fue necesario conocer primero la realidad de las personas de la zona, sus inquietudes, intereses y problemas.

De este modo, estos cuatro niveles educativos se convierten en un proceso de intercambio de ideas y de conocimientos, se les ofrece la posibilidad de actualizar las potencialidades a través de las personas encargadas del programa.

El fundamento propio del sistema escolar Huayatlá es el reconocimiento de cada uno de los alumnos como personas dignas, que tienen el derecho de ser tratadas como tales. Este fundamento convierte la educación de adultos en un proceso educativo personalizado, los problemas personales, familiares, laborales, académicos, son atendidos de igual a igual pasando por alto la imagen de maestro (autoridad) y -- alumno (subordinado).

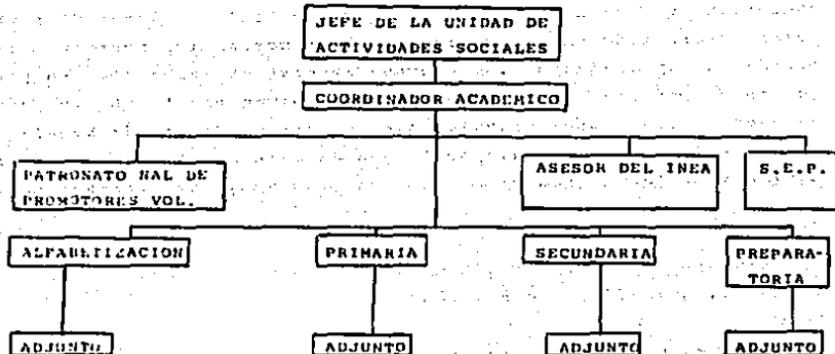
Las metas que se propone el sistema escolar en Huayatia son muy ambiciosas, entre ellas destacan las siguientes:

Dar a cada persona la posibilidad de estudiar los niveles básico y medio superior de educación tal como lo exige su derecho como ciudadano.

Extender la labor educativa al conocimiento cultural y nacional de nuestro país. Conocimiento cultural de México.

Ayudar a que las personas que participan en esta actividad encuentren en el estudio una forma para mejorar su condición humana y alcanzar su Último Fin.

La sección educativa de la Comunidad Huaytla cuenta con el siguiente organigrama:



En esta labor colaboran personas involucradas por su trabajo en la educación y son apoyadas por prestatarios del servicio social de la carrera de Pedagogía.

Para el correcto funcionamiento de cada una de las áreas y para promover la responsabilidad de cada uno de los participantes se han elaborado reglamentos escolares.

La dinámica de las sesiones de educación abierta en la comunidad ha adquirido una connotación especial.

Atendiendo a las oportunidades de estudio de cada uno de los alumnos es imposible formar grupos homogéneos, lo mismo lleva a la necesidad de dar atención personal a cada uno de ellos a través de asesorías individuales cuando no pueden asistir a clases de forma regular, sobre todo en alfabetización y primaria. Por respeto a la capacidad de aprendizaje, los alumnos avanzan de forma diversa por lo que no es posible llevar el grupo en el mismo nivel. En secundaria, en cambio, las clases grupales han demostrado tener más beneficios que el estudio individual por lo que en este nivel se imparten las sesiones de forma tradicional con un gran apoyo del trabajo personal en casa.

Las clases se imparten tres días a la semana, cada una de ellas tiene una duración de dos horas.

Como no todos los estudiantes participan en otra actividad del centro, se han realizado cursos especiales para ello como son:

Aseo personal: Forma correcta de bañarse con bajos recursos, lavar la ropa y lavarse los dientes.

Forma en que se debe utilizar el centro de salud.

Técnicas de estudio.

Normas y valores morales.

Visitas a lugares recreativos y culturales

Cine club

Actualmente se cuenta con: 10 personas en alfabetización, 10 en primaria, 30 en secundaria y 10 en preparatoria.

El área educativa se ve reforzada con los subprogramas de taquimecanografía, círculo de lectura y puericultura.

Estas actividades promueven el acercamiento a la cultura nacional y clásica, a su vez se promueve la educación familiar a nivel preescolar y la capacitación técnica para conseguir un trabajo mejor remunerado que el servicio doméstico.

Mecanografía.

En busca de una capacitación específica que permitiese incrementar ingresos económicos y culturales al mismo tiempo que se desarrollase una habilidad, una aptitud y una cualidad, se creó el taller de Taquimecanografía.

A través de esta actividad los participantes pueden llegar a manejar perfectamente cualquier máquina mecánica, desarrollan la virtud de la responsabilidad, conocen las reglas ortográficas y son capaces de escribir correctamente.

El centro cuenta con seis máquinas mecánicas y una gran demanda de tal forma que se ha tenido que desarrollar un programa abierto para el estudio de esta habilidad. Se cuenta con 20 manuales de primer grado los cuales pueden ser llevados a sus respectivas casas para realizar los ejercicios indicados por la maestra, sin embargo es necesario asistir al centro una vez por semana para llevar a cabo las revisiones de trabajo y verificar el uso correcto de la máquina así como la postura personal.

El material necesario es proporcionado por la Institución, y es respuesto en la medida en que éste se agote, siempre y cuando haya sido utilizado racionalmente.

Esta actividad se inició a principios de 1986, se ha topado con algunos problemas que han dificultado su desarrollo (falta de espacio, mantenimiento del equipo, etc.) Pese a ello es muy solicitado, actualmente cuenta con un promedio de 50 participantes.

Debido a que en esta actividad asisten algunas personas que no participan en otras actividades del centro, incluyendo jóvenes y señoras, se pensó en crear un apoyo cultural para elevar el contenido de estas actividades, el "Círculo de Lectura".

Círculo de lectura.

Este medio cultural está basado en documentos literarios escogidos para apoyar la clase de mecanografía. Se comenzó a llevar a cabo a mediados de 1986, ahora cuenta con una pequeña biblioteca.

La primera etapa de trabajo se ha llevado a cabo con material de autores nacionales, principalmente con poesía y leyenda.

El círculo de lectura se lleva a cabo una vez por semana, el mismo día que se ha destinado para la clase de mecanografía. Se dedican treinta minutos para leer, analizar y buscar implementaciones prácticas en cada sesión.

Se procura analizar a los personajes primarios, secundarios y accidentales, distinguir entre hechos, opiniones, fantasía y realidad y sobre todo se intenta sacar un aprendizaje de la lectura.

Simultáneamente se propone una meta ortográfica antes de iniciar

la lectura de cada clase. De tal manera se observa gráficamente la -- forma en que deben utilizarse las palabras, signos de puntuación y la forma de expresión utilizada en cada caso.

El "Círculo de lectura" ha tenido buena aceptación, algunos de -- los participantes han comenzado a leer "El Quijote de la Mancha" de -- Cervantes por iniciativa propia.

Un segundo bloque de lectura dará comienzo en el mes de abril de 1967 con el estudio de fábulas.

Puericultura.

El curso de puericultura es una parte que se comprende dentro de esta área porque permite preparar a los niños para el próximo ingreso a su vida escolar. Se trata de un grupo de niños en edad preescolar -- dirigidos por dos pasantes de la carrera de Puericultura, a este grupo asisten los hijos de las señoras que participan en las actividades del centro, en esta área se desarrollan los programas propuestos por la SEP dirigidos por una pasante de la carrera de Pedagogía.

En esta actividad participan 30 niños, la misma sirve como motiva-- ción a las madres para asistir a otras actividades, pues en ocasio-- nes sólo se incorporan a éstas por poder llevar a sus niños con las -- puericulturistas

Este grupo trabaja cuatro mañanas a la semana.

Programa de Paternidad Responsable.

Dentro de una sociedad, como se ha analizado en los capítulos an-- teriores, es necesaria la presencia de la familia para asegurar la -- permanencia de la misma dentro de una comunidad. La imagen familiar --

es trascendente. La imagen familiar a su vez, se ha visto altamente asediada por los problemas que presenta una sociedad como la moderna. Para asegurar un desarrollo óptimo de los integrantes de cualquier familia es necesario partir de una base moral y teórica que sustente una vida práctica, sana y recta.

En busca de estos fines, el programa de Paternidad Responsable ha desarrollado varias actividades:

- Orientación sexual.
- Preceptorado.
- Paternidad responsable.

Orientación sexual.

Las clases de Orientación Sexual son impartidas por un Médico que procura exponer los principales problemas que pueden presentarse en el desarrollo sexual de los hijos.

Se contempla la información básica acerca del desarrollo sexual de los hijos, la postura de los padres y las actitudes que deben tomarse ante tal suceso.

La misma clase sirve para exponer casos de interés general que -- permiten ofrecer varias perspectivas ante problemas comunes en la adolescencia y juventud.

Orientación.

Tomando en cuenta el sentido estricto de la palabra, orientación significa "dirección". Pasando este concepto al nivel formativo orientación significa "ayudara descubrir la forma correcta de actuar".

La orientación como medio educativo en busca de la formación inte

gral de las personas de la comunidad, es un medio eficaz ya que se encuentra al alcance de todos aquellos que deseen superarse aún de aquellos otros a quienes no se les ha planteado la posibilidad de ser mejores.

El objetivo de esta actividad puede definirse de la siguiente manera: "ayudar a un individuo a lograr un equilibrio interno para poder alcanzar sus potencialidades"; lo cual significa:

Lograr el bienestar personal, alcanzar una comunicación real entre padres e hijos, madurar la capacidad de aprovechamiento en el área cognoscitiva, aumentar la comprensión de sí mismo, responsabilizarse del trabajo que cada uno desempeña, ser capaz de decidir por sí mismo, aumentar, madurar y hacer propios los valores morales, promover la reflexión.

Algunos de los temas que se imparten en estas clases son: orden, respeto, responsabilidad, sinceridad, generosidad, fortaleza, optimismo, perseverancia, sobriedad, templanza, flexibilidad, pudor y lealtad.

Esta clase se imparte una vez por semana y procura trabajar a través de casos prácticos. La asistencia a la misma es de los grupos de otras actividades se trata de hacer llegar a todos los participantes del centro el contenido de esta clase.

Preceptorado.

El preceptorado es un servicio que se ofrece a toda persona de la comunidad que desee llevarlo. Al igual que la orientación, el preceptorado es un proceso de dirección, la gran diferencia radica en que éste es de tipo individual.

Este servicio fue instituido por la preocupación que los trabaja-

dores de la comunidad tienen por el desarrollo personal de todos aquellos que viven en la zona. La perfección es susceptible de ser alcanzada en la medida en que se lucha por lograrla, sin embargo, la vida actual con sus constantes ideas de consumismo, liberación, triunfo, éxito, poder, etc... han hecho el camino de realización personal difícil, tanto, que en ocasiones se llega a perder el sentido de las acciones y se comienza a actuar como autómatas, es decir, sin sentido.

El preceptorado tiene una dinámica diferente al resto de las actividades de la comunidad, es solicitada libremente y lleva una serie de entrevistas previamente fijadas por los interesados.

Paternalidad Responsable.

El programa de paternidad responsable, se resume en la obligación que tienen los padres de familia y los futuros padres de proporcionar a sus hijos un medio sano de desarrollo. También se contempla dentro del programa la necesidad de planificar conscientemente una familia a través de un análisis profundo de los recursos y las capacidades personales de cada progenitor.

Programa de Protección del Medio Ambiente.

El programa de Protección al medio ambiente pretende "mejorar las condiciones de las comunidades mediante la difusión de conocimientos teórico-prácticos que les permitan modificar las actitudes y hábitos de su hábitat tradicional".

De acuerdo a este objetivo, este programa tiene dos tipos de actividades:

- Saneamiento básico.
- Reforestación.

Saneamiento básico.

Las características de la zona donde se encuentra ubicada la comunidad Huayatla, tal y como se expuso al principio de este capítulo, - han dificultado a las autoridades delegacionales introducir los servicios de alcantarillado, por lo que las condiciones de higiene comunitaria y personal se ven minimizadas. Esto hace propicia la intervención del voluntariado para motivar a la población a mejorar en lo posible, tanto su aspecto personal como el ambiente circundante.

Esta actividad se promueve a través de carteles, pláticas, visitas domiciliarias, etc. es una de las primeras que se llevaron a cabo.

Este programa es uno de los que ha tenido mayor influencia en la formación de la comunidad. Básicamente se ha desarrollado a través de dos actividades:

- Práctica: Construcción de letrinas; campaña contra ratas, piojos y chinches, quema de basura y selección de la misma para su biogradación y posteriormente utilizarla como abono. Todo esto se lleva a cabo con el apoyo de las visitas domiciliarias.
- Conferencias: El expositor muestra las ventajas que llevan consigo el aseo y cuidado en la higiene personal, familiar y comunitaria para la prevención de enfermedades.

En las actividades de Saneamiento Básico, participan las personas que asisten a otras actividades en el centro, también aquellas que no acuden con regularidad pero que cuentan con un huerto familiar o bien aquellas otras que solicitan los servicios del médico veterinario.

No existe un horario fijo para estas actividades, se desarrolla a través de otros programas o eventualmente cuando se realiza una campaña específica.

Reforestación.

Con el propósito de aprovechar la temporada de lluvias, este programa se realiza durante los meses de mayo a septiembre, con la colaboración de los niños y jóvenes que participan en las actividades deportivas, así como voluntarios de la comunidad, y con la intervención del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios ante el Departamento del Distrito Federal, que es quien proporciona los árboles.

Se pretende colocar estratégicamente los árboles donados para -- que las personas puedan hacerse cargo de ellos y como pago a sus es-- fuerzos tengan un lugar más sano y bello en los alrededores de sus ca-- sas.

Otras actividades que sirven de apoyo a los cinco programas básicos del Patronato Nacional de Promotores Voluntarios.

La comunidad:

Busca completar la formación de los participantes del centro. Poco a poco se han introducido una serie de actividades que desde el -- inicio del trabajo en la comunidad han servido para apoyar las activi-- dades que para su implantación requerían mayor esfuerzo.

Entre estas actividades se encuentran:

- Deportes.
- Excursiones.
- Convivencia.
- Curso de verano.
- Prevención de alcoholismo.
- Cine club.
- Eventos especiales: Día de reyes, Día del niño, Día de la madre, Día de muertos y Posada.
- Servicio médico.

Deportes.

Esta actividad fue el primer contacto con la juventud de la comunidad y ha tenido gran aceptación, principalmente entre los jóvenes - del sexo masculino.

Los deportes que se practican son: fútbol, voleibol, acondicionamiento físico y ajedrez. Todas estas actividades han fomentado el espíritu de grupo, y gracias a ello ahora se cuenta con un equipo de jóvenes que ahora participan en otras labores como son las de reforestación, mantenimiento y conservación de áreas comunes.

A través de estas reuniones deportivas se despierta en los muchos el interés por actividades culturales y se fomenta el alejamiento de vicios y drogas.

Excursiones.

En el año de 1986 se comenzaron a realizar una serie de excursiones a las que asisten las señoras que participan en las actividades - del centro y sus hijos. Estas excursiones se llevan a cabo a lugares cercanos a la comunidad y por lo general duran una mañana, cada familia se encarga de llevar su almuerzo y asume la responsabilidad de -- cuidar a sus niños. Para la organización de estas actividades se cuenta con el apoyo de la Delegación.

Se pretende realizar al año dos excursiones.

Convivencias.

Las convivencias se realizan con motivo de alguna fecha especial (día del maestro, cumpleaños, aniversarios, nacimientos, etc.)

La organización de éstas corre a cargo de los alumnos quienes - además preparan algún platillo especial que comparten en un agradable ambiente entre juegos y cantos populares.

Estos convivios propician una mejor relación y comunicación entre profesores, promotores y alumnos; además han permitido la desaparición de pequeños grupos heterogéneos para formar un grupo mas homogéneo, es decir, propician la integración de nuevos participantes a -- los grupos mas maduros.

Curso de verano.

El curso de verano se imparte una vez al año durante las vacaciones de verano de los niños y jóvenes entre 8 y 15 años de edad.

En éste se desarrollan actividades diversas como: danza, talleres de manualidades, conferencias sobre huertos familiares y pequeñas especies, deportes y algunos casos especiales de regularización escolar.

Prevención de alcoholismo.

Esta actividad se realiza a través de conferencias con la asistencia de grupos de Alcohólicos Anónimos, en las que se explica cómo se desarrolla la enfermedad, consecuencias, cuidados y posible recuperación de las personas que han caído en este vicio.

Cine club.

Esta actividad se realiza con el propósito de llevar a la comunidad un sano esparcimiento con películas que por su contenido coadyuvan al logro de la superación integral tanto individual como colectiva.

Esta actividad se realiza una vez al mes, la entrada es libre y se promueve entre todos los habitantes de la comunidad; para su realización se selecciona una película con una de las distribuidoras que existen en el mercado.

Eventos especiales.

Los eventos especiales que se llevan a cabo a través del año son cinco:

Día de reyes, día del niño, día de las madres, día de muertos y una posada.

Estos eventos se realizan como una motivación a los participantes del centro para que continúen asistiendo a las actividades que han elegido. Sólo se admiten estos eventos a aquellas personas que han sido constantes en asistencia.

Se montan espectáculos musicales, números de danza regional o algún otro alusivo a la celebración correspondiente; se entregan obsequios que han sido donados por el Patronato para tal efecto.

Servicios médicos.

A partir de marzo de 1987 se ha comenzado a trabajar en un nuevo proyecto que consiste en dar quincenalmente una serie de consultas médicas y conferencias referentes a primeros auxilios.

Esta actividad se lleva a cabo gracias a la participación del Sector Salud del Banrural.

Ha tenido una aceptación muy grande en cuanto a las consultas ya que siempre se encuentran saturadas y por lo que se refiere a las conferencias se cuenta con un promedio de 15 a 20 participantes por se-

sión.

5.7 Organización del Personal que Colabora en la Comunidad Huayatia.

Para cumplir las actividades propuestas por el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, la comunidad Huayatia cuenta con el siguiente personal:

Un sociólogo
Dos pedagogas
Una trabajadora social
Un profesor de deportes
Dos técnicos en huertos
Intendencia (1)

Se han desarrollado una serie de cartas descriptivas de puestos que permiten distribuir las cargas de trabajo de acuerdo a los objetivos perseguidos en la comunidad, dichas cartas incluyen las tareas y áreas de trabajo y desarrollo de cada elemento.

5.8 Conclusiones.

A través de este capítulo se realizó un breve análisis de la Comunidad Huayatia, en el se presentaron las condiciones físicas que le rodean, sus recursos materiales y humanos y la forma en que se han desarrollado los programas propuestos por el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios.

A partir del siguiente capítulo se realizará un estudio que se sustenta en los anteriores apartados con el fin de proporcionar una forma concreta que pueda colaborar al desarrollo futuro de la Comunidad.

CAPITULO VI

INVESTIGACION.

6.1 Introducción.

Con el fin de promover, organizar e impartir la educación básica para adultos, el 31 de agosto de 1981 se creó el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, INEA.

La expresión "educación de adultos" designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que reemplacen la educación inicial o la carencia de ésta. A través de ella: "...desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación...enriquecimiento integral del hombre." (98)

La educación de adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, está orientada a los mayores de quince años que no hayan concluido los estudios de prima ria o secundaria, implica lógicamente el proceso de alfabetización.

En el sistema mencionado se promueve la apreciación de las relaciones que unen al hombre con su medio ambiente físico y cultural, con el fin de mejorar ese medio, de respetar y de proteger a la naturaleza, el patrimonio y los bienes comunes.

Dentro del programa del INEA, se considera con especial atención la alfabetización, ya que es la base para que una persona continúe su instrucción básica.

98) CONSEJO NACIONAL TECNICO DE EDUCACION. Educación de adultos, 8

Existen grupos menos favorecidos, como lo son los rurales y las familias que viven en zonas marginadas de la ciudad, que necesitan una especial atención de otros grupos, los voluntarios, ya que no se cuenta con los medios necesarios para hacerles llegar la educación básica a través de personas remuneradas. Los voluntarios permiten una mejoría en su forma de vida, sin obligarles a renunciar a sus valores, y al mismo tiempo se promueve el rompimiento al aislamiento en que viven y sobre todo coadyuban en su desarrollo personal.

El trabajo voluntario dentro del proceso de alfabetización, se basa en el respeto mutuo y en la cooperación, se fomenta la formación en el sentido de solidaridad, la participación, la ayuda mutua, la colaboración y el trabajo en equipo.

En cuanto a los instructores voluntarios, pueden serlo todos aquellos que tengan una cierta disposición y un cierto nivel educativo, de tal manera que sus funciones profesionales o sociales le pongan en condiciones de aportar.

Las personas que participan en este programa requieren de competencia, conocimientos y actitudes especiales.

Tanto la participación como asesor o como alumno debe permitir la realización de labores cotidianas sin detrimento, debe adecuarse a las necesidades de cada una de las personas que colaboran.

La educación de adultos se ha topado con una serie de problemas:

- Motivación no adecuada.
- Insuficiencia en recursos financieros.
- Dificultades para la formación autodidacta.
- Tecnología educativa insuficiente.
- Distribución geográfica de los educandos potenciales.
- Limitada integración de los esfuerzos institucionales.
- Escasez de especialistas en educación de adultos y en sistemas abiertos(99)

6.2 Problemática en la comunidad Huayatia.

En la comunidad Huayatia, el proceso de alfabetización es una clase que tiene gran demanda, al igual que el resto de las actividades educativas.

El lenguaje común de las personas que solicitan este servicio en ocasiones es tan limitado como el de un niño que ha aprendido a hablar, su sociabilidad, no en pocas ocasiones se reduce a la satisfacción de necesidades básicas. En varios casos, incluso, carecen de documentos importantes como el acta de nacimiento.

Una vez que se han acercado al centro y comienzan su aprendizaje de lecto-escritura, su deseo de aprender los mantiene constantes y perseverantes. El material proporcionado por el Voluntariado y el INEA les motiva a continuar con su esfuerzo, sin embargo la perseverancia y la motivación parecen decrecer tan rápido como apareció por una sencilla razón: al no existir alfabetizadores suficientes, la atención personal que se les proporciona no es la necesaria, de tal forma que el proceso se vuelve lento y al no ver resultados rápidos se produce la deserción.

Ante tal problemática es urgente proponer una solución tomando en cuenta los siguientes factores:

- Una persona que ha iniciado el proceso de alfabetización necesita una atención constante, de tipo personal, que contribuya a incrementar su propio valor, su seguridad, confianza en sí mismo, su deseo de triunfar ante una meta difícil, su capacidad de relacionar una nueva experiencia con las que forman su pasado, estructurar sus metas a futuro... en pocas palabras, necesita un apoyo para comenzar una nueva etapa de desarrollo personal.
- Cuando una unidad de promoción voluntaria atiende a un grupo marginado, ya sea una comunidad rural o semirural, no tiene la garantía de permanecer colaborando indefinidamente

en el mismo lugar o al menos hasta terminar los ciclos educativos. Tal es el caso de la comunidad Huayatia, las personas que asisten a este centro pueden ser reubicadas o simplemente dejar de prestar sus servicios por varias razones.

- Dentro de un círculo de alfabetización, cuando un asesor deja de dirigirlo, es muy probable que la deserción comience, ya que aún no se ha logrado la formación autodidacta de los participantes.
- Cuando alguien asiste a las sesiones de alfabetización necesita confiar en su asesor, cuando una persona se siente en un ambiente más "familiar", como sucede cuando trabajan o estudian con personas de su zona, aprenden con más facilidad.
- Según la experiencia que se ha tenido en los últimos veinticuatro meses, las personas que cursan la primaria, secundaria o preparatoria, e inclusive, aquellas otras que no participan en ninguna actividad educativa, se prestan a solucionar problemas a sus compañeros en lo referente a sus estudios, aún cuando no se solicita su participación; tanto los participantes de alfabetización como de secundaria o preparatoria, colaboran inconscientemente en el proceso educativo de la comunidad.
- La falta de asesores provoca o promueve un ambiente de colaboración, sin embargo, no todas las personas poseen los conocimientos necesarios o las cualidades personales que se requieren para la labor de un asesor, ésto provoca confusiones y errores educativos.

Ante tal problemática, se ha detectado la necesidad de:

- Contar con un mayor número de asesores o guías de alfabetización.

- Reconocer las cualidades personales de los participantes de las actividades del programa de Alfabetización, seleccionar y capacitar a aquellos que tienen posibilidades de convertirse en guías al mismo tiempo que estudian.

- Promover la solidaridad.

En el centro de capacitación del Voluntariado se reconocen como cualidades personales necesarias para fungir como alfabetizador las siguientes:

- Capacidad de adquirir compromisos
- Líder.
- Optimista
- Ordenado.
- Paciente.
- Participativo.
- Práctico.
- Realista.
- Reflexivo.
- Respetuoso.
- Responsable.
- Sencillo.
- Seguro.
- Solidario.

Tomando como base la posesión de ciertas cualidades personales, más una serie de conocimientos y habilidades, es posible formar alfabetizadores, en esta investigación se trata de identificar a aquellas personas que reúnen un mínimo indispensable de cualidades para capacitarlos en conocimientos y habilidades.

6.3 Objetivo de la investigación.

El propósito de esta investigación es identificar a los individuos que por sus cualidades personales puedan participar en

el programa de alfabetización en la Comunidad Huayatia, al mismo tiempo que cursan los estudios de secundaria o preparatoria en el centro educativo Huayatia.

6.4 Planteamiento del problema.

¿ Dentro de los grupos de secundaria y preparatoria de la Comunidad Huayatia existen individuos que por sus cualidades personales puedan llegar a convertirse en alfabetizadores ?

6.5 Hipótesis de trabajo.

Los individuos que posean un mínimo indispensable de las - cualidades personales siguientes podrán llegar a convertirse en asesores o guías de alfabetización: capacidad para adquirir compromisos, líder, optimista, ordenado, paciente, participativo, práctico, realista, reflexivo, respetuoso, responsable, - sencillo, seguro y solidario. *

Para delimitar el área de trabajo y poder construir una - prueba confiable y válida se definió conceptualmente y operacionalmente cada una de las cualidades mencionadas, de tal manera que de estas definiciones basadas en el programa de Alfabetización del Voluntariado se pudiera elaborar un instrumento de investigación adecuado.

Nota: El mínimo indispensable requerido será establecido en en análisis de los cuestionarios aplicados.

6.6 Material utilizado para la elaboración del instrumento de investigación.

El contenido del cuestionario de cualidades personales utilizado en esta investigación está delimitado por las siguientes definiciones:

| CUALIDAD PERSONAL | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL |
|------------------------------------|---|--|
| Capacidad de adquirir compromisos. | Capacidad personal para dar salida a ciertos encargos. (100) | Dentro del sistema educativo del INEA, el - compromiso es la capacidad para terminar con algún contrato establecido, lograr las metas propuestas en el tiempo mínimo hasta dar fin a los trámites administrativos. |
| Lider | Capacidad de dirigir o controlar acciones y actitudes de un individuo o grupo con la aceptación más o menos voluntaria de sus seguidores. (101) | El liderazgo como actitud personal dentro - del sistema escolar es la capacidad de dirigir a los alumnos hacia las mismas metas, - controlarlo y compartir con ellos la responsabilidad para lograr objetivos propuestos. |
| Optimista | Capacidad personal de confiar en sus - propias posibilidades y en la ayuda que le pueden prestar los demás, distinguiendo en cualquier situación las posibilidades de mejora que existen y las - dificultades que se oponen a esa mejora. (102) | Una persona que participe en la educación de los adultos se resume en ayudar a los estu- - dantes a encontrar el lado positivo del estudio, a levantarse frente al fracaso escolar, a encontrar en el estudio una fuente de alegría. |

100) GENOVARD, Diccionario de Psicología, 470

101) ibidem, 780

102) ISAACS, D., op. cit., 157

| CUALIDAD PERSONAL | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL |
|-------------------|--|---|
| Orden | Capacidad personal de comportarse de acuerdo a normas lógicas en la organización de las cosas, distribución del tiempo y en la realización de actividades. (103) | El alfabetizador debe poseer un método en su trabajo y en su material de estudio, planea el contenido del mismo así como las actividades a realizar como complementación académica. |
| Paciente | Capacidad personal de sufrir sin perturbación del ánimo la espera de las cosas que desea. (104) | Dentro del programa de alfabetización es importante que los colaboradores puedan esperar el logro de objetivos a pesar de encontrarse obstáculos, aceptar el fracaso de los alumnos e intenten nuevamente, que sepan escuchar con tolerancia. |
| Participativo | Capacidad personal de tomar parte en un grupo de personas dejando la posibilidad de influir y ser influido. (105) | Capacidad que debe poseer un instructor para integrarse al grupo al que dirige, influir y dejarse influir por él. |
| Realista | Capacidad personal de apegarse a los hechos. (106) | Capacidad del instructor para conocer las limitaciones físicas para el aprendizaje, para establecer metas educativas accesibles y para suministrar cargas de trabajo acordes a la situación personal de cada alumno. |

103) ISAACS, D., op. cit., 157

104) REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, op. cit., 943

105) GENOVARD, op. cit. 442

106) GARCIA, HOZ, V., Diccionario de Pedagogía, 776

| CUALIDAD PERSONAL | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL |
|-------------------|--|---|
| Reflexivo | Capacidad personal que permite al individuo considerar detenidamente una cosa. (107) | Capacidad del alfabetizador que le permite considerar los problemas educativos individuales, encontrar la mejor manera de hacer llegar a los alumnos los conocimientos y evaluar el logro de las metas propuestas. |
| Respetuoso | Capacidad personal para actuar o dejar actuar sin perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo y a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias. (108) | A través del respeto el alfabetizador permite que cada alumno exprese libremente sus ideas, acepte la decisión que tome cada adulto en lo referente a la presentación de exámenes y no violente al grupo a manifestar su intimidad personal o familiar. |
| Responsable | Capacidad personal que hace que la persona cumpla su obligación. (109) | Un alfabetizador debe cumplir con los horarios y calendarios establecidos, conseguir los medios necesarios para el logro de objetivos y cumplir con los acuerdos pactados con los alumnos en la revisión de trabajos extraescolares. |

107) GENOVARD, op. cit., 76

108) ISAACS, D., op. cit., 189

109) GENOVARD, op. cit., 442

| CUALIDAD PERSONAL | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL |
|-------------------|--|---|
| Sencillo | Capacidad personal para manifestarse tal y como la persona es. (110) | Capacidad personal que se manifiesta dentro del proceso de alfabetización como la expresión clara y precisa de su forma de pensar, tener la capacidad de aceptar los errores personales y aceptar sugerencias que implican la suposición del deseo particular. |
| Seguro | Situación personal que coloca al individuo en la certeza. (111) | En el sistema de educación abierta es necesario que el alfabetizador sea congruente en su forma de pensar y actuar, domine el tema a tratar y sea capaz de llamar la atención a los alumnos inclusive cuando sean mayores que él, siempre y cuando se tenga certeza de la acción a emprender. |
| Solidario | Capacidad personal de interrelacionarse con varios individuos en virtud de que lo decidido o realizado por el grupo lo obliga en igual grado que al resto del grupo. (112) | Un alfabetizador debe unirse con su grupo para conseguir bienes materiales para el mismo, aplicar y ejecutar reglamentos y estimular a quienes quedan rezagados. |
| Práctico | Capacidad personal para aprovecharlo todo. | Capacidad para basar el aprendizaje en las experiencias del grupo, aprovechar al máximo los recursos materiales y saber utilizar tiempo y lugar. |

110) REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, op. cit., 1010

111) ibidem, 1989

112) GENOVARD, op. cit., 940

6.7 Diseño del instrumento de investigación.

Tomando como base las definiciones conceptuales y operacionales, en las cuales se delimitan las características deseadas de cada cualidad personal, se consideró que el instrumento más apropiado para esta investigación era un cuestionario de cualidades personales.

Puesto que el material de investigación era difícil y delicado de evaluar se buscó la forma más adecuada para diseñarlo de tal manera que el cuestionario resultara confiable y sobre todo válido.

En cuanto a la validez:

Se trabajó con el tipo de "validez de contenido", de tal manera que se presentó el material para la elaboración del cuestionario a:

- Personal del INEA
- Tres pedagogos.
- Un sociólogo.
- Una trabajadora social.
- Una psicóloga.

Se hicieron las correcciones indicadas y pertinentes a las definiciones expuestas y se procedió a buscar la forma más adecuada de estructurar la prueba para obtener la confiabilidad.

Nota: Según Susan Pick (1982), la validez de contenido es aquella que nos indica si un instrumento abarca adecuadamente los aspectos importantes de la conducta que estamos midiendo, agrega: "...este paso se puede llevar a cabo mediante la revisión teórica de la bibliografía correspondiente y/o consultando con expertos en dicha materia." (113)

113) PICK, S., Como investigar en ciencias sociales, 51

En cuanto a la confiabilidad:

La confiabilidad del cuestionario de cualidades personales, se midió a través del método de las mitades ya que presenta las siguientes ventajas:

- Sólo se necesita una prueba para el cálculo del coeficiente de confiabilidad.
- Permite analizar varios aspectos a la vez.
- Puede ser aplicado a grupos pequeños o grandes.
- No necesita asesoría individual para su aplicación.

Este método consiste en elaborar el mismo número de reactivos de cada tema a investigar para cada una de las dos partes que forman la prueba, de tal forma se puede hacer una comparación entre la primera y la segunda parte del instrumento.

Conociendo el material de investigación, teniendo la aprobación de los expertos en cuanto al contenido de la prueba y habiendo elegido el tipo de método a seguir en la estructuración del cuestionario se formuló un primer cuestionario que pretendía ser el definitivo.*

Esta primera prueba se aplicó a treinta estudiantes de la comunidad, en el momento de hacer el diagnóstico estadístico se identificó un error en la distribución de los reactivos por lo cual no era posible obtener la confiabilidad, por la misma razón este cuestionario se tomó como piloto.

Se construyó una segunda prueba, haciendo las correcciones pertinentes a la prueba piloto. Este segundo cuestionario tiene las siguientes características:

- Se redactaron 84 reactivos (seis por cada cualidad personal a investigar)
- Se distribuyeron los reactivos en dos partes (en la primera se encuentra un material equivalente al que corresponde a la segunda parte, de esta forma -

* Ver anexo # 3, pag. 263

- es posible hacer una correlación entre ambas partes.
- Los reactivos se distribuyeron de tal forma que el respondiente no encontrara una secuencia lógica para la resolución del cuestionario.
 - El instrumento era capaz de discriminar a los alumnos con las cualidades personales deseadas.*

En este cuestionario los reactivos se distribuyeron de la siguiente forma:

Tabla # 1

Distribución de reactivos del cuestionario de investigación utilizado en la investigación "Gufas, comunidad Huayatla", 1987

| CUALIDADES PERSONALES | REACTIVOS 1ª PARTE | | | REACTIVOS 2ª PARTE | | |
|-------------------------|--------------------|----|----|--------------------|----|----|
| Capacidad de compromiso | 1 | 15 | 29 | 56 | 70 | 84 |
| Liderazgo | 2 | 16 | 30 | 43 | 57 | 71 |
| Optimismo | 3 | 17 | 31 | 43 | 58 | 72 |
| Paciencia | 5 | 19 | 33 | 46 | 60 | 74 |
| Participativo | 6 | 20 | 34 | 47 | 61 | 75 |
| Práctico | 7 | 21 | 35 | 48 | 62 | 76 |
| Realista | 8 | 22 | 36 | 49 | 63 | 77 |
| Reflexivo | 9 | 23 | 37 | 50 | 64 | 78 |
| Respeto | 10 | 24 | 38 | 51 | 65 | 79 |
| Responsabilidad | 11 | 25 | 39 | 52 | 66 | 80 |
| Sencillez | 12 | 26 | 40 | 53 | 67 | 81 |
| Seguridad | 13 | 27 | 41 | 54 | 68 | 82 |
| Solidaridad | 14 | 28 | 42 | 55 | 69 | 83 |

* Ver anexo # 4, pag. 277

Los reactivos marcados con un corresponden a aquéllos que requieren una respuesta negativa para tomarse como acierto.

6.8 Condiciones de aplicación:

Las condiciones bajo las cuales se aplicó el cuestionario fueron las siguientes:

En cuanto a los respondientes:

- Ser alumnos de secundaria o preparatoria abierta en la Comunidad Huayatlá.
- Haber presentado por lo menos un examen (para asegurar un tiempo de asistencia y convivencia en el centro).
- No conocer nada acerca del proyecto de investigación.
- Querer responder libremente el cuestionario.

En cuanto al tiempo y lugar de aplicación:

- Los cuestionarios se aplicaron en forma grupal dentro de los horarios de clase o asesorías.
- La aplicación de todos los cuestionarios se realizó en el lapso de una semana, para evitar la transmisión verbal de los reactivos.
- En el grado de secundaria la prueba se aplicó simultáneamente a los dos grupos, con la ayuda de otro profesor previamente capacitado y enterado del objetivo de la investigación.

6.9 Población:

Tabla # 2

Perfil de la población que respondió los cuestionarios en la -
investigación " Gufas, Comunidad Huayatia ". 1987.

| | número | características. |
|---------------|--------|--|
| Participantes | 40 | Estudiantes de secundaria o preparatoria sistema abierto |

| | mínima | máxima | media | moda |
|------|--------|--------|-------|------|
| Edad | 14 | 39 | 23 | 15 |

| | mujeres | hombres | mujeres% | hombres% |
|------|---------|---------|----------|----------|
| Sexo | 34 | 6 | 85% | 15% |
| | 40 | | 100% | |

| Estado civil | casados | viudos | divorciados | unión libre | solteros |
|--------------|---------|--------|-------------|-------------|----------|
| | | | | | |

| | secundaria | preparatoria | secundaria% | prepa% |
|-------------|------------|--------------|-------------|--------|
| Escolaridad | 29 | 11 | 72.5% | 27.5% |
| | 40 | | 100% | |

6.10 Resultados de la investigación.

Con base en los datos obtenidos en el cuestionario de cualidades personales, se presentan a continuación los siguientes resultados:

Los reactivos se consideraron como válidos cuando se contestaron dentro del siguiente rango:

| si | | a veces | | no | |
|-------|---|---------|------|----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Bueno | | | Malo | | |

6.10.1 Validez y confiabilidad.

La validez se obtuvo en el momento en que los expertos opinaron que el contenido de la prueba era el adecuado para conocer el grado en que los respondientes poseían las características deseadas.

La confiabilidad. Antes de interpretar los resultados del cuestionario a nivel grupal, individual y por cualidad personal, se procedió a obtener la confiabilidad de la prueba.

El procedimiento que se siguió para obtener la confiabilidad se expone a continuación: (114)

1.- Las puntuaciones obtenidas en los cuarenta cuestionarios aplicados, se vaciaron en dos tablas de respuestas, cada una respresenta una parte del cuestionario. *

2.- A partir de las tablas de respuesta, se obtuvieron los datos necesarios para poder aplicar la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson.**

rip= coeficiente de correlación de Pearson

$$rip = \frac{\sum XY - [(\sum X)(\sum Y)/N]}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2/N] \cdot [\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N]}}$$

Se obtuvo un resultado de .93

rip= .93

3.- Se substituyó el valor de "rip" en la fórmula propia del método de las mitades:

$$r_{vv} = \frac{2(rip)}{1 + (rip)}$$

El valor obtenido fue de .96, con esto se llegó a la conclusión de que la prueba era confiable. (115)

* Ver anexo # 5, pag. 300

** Ver anexo # 6, pag. 303

114) DOWNEY, Métodos estadísticos aplicados, v.gr. 107,260 y 263

115) MARELING, Los tests en la educación, v.gr. cap. VIII

NOTA: En cuanto al número 3. Mareling dice: Truman L. Kelly, señala que una prueba es confiable cuando alcanza una puntuación mayor al .94. Sin embargo es un valor demasiado alto, una fiabilidad mínima de .70, se considera aceptable.

6.10.2 Análisis de la cualidades personales a nivel grupal.

Como se ha dicho, el instrumento está compuesto por catorce cualidades personales.

Se procedió a vaciar los resultados en dos tablas de respuestas, cada una corresponde a una parte del cuestionario.

Posteriormente se elaboraron las tablas correspondientes a cada una de las cualidades con el fin de poder presentar una interpretación cuantitativa y otra cualitativa de cada aspecto a evaluar.

A continuación se presentan las catorce tablas, las mismas están agrupadas en dos partes:

Primera parte: Tabla de las siete cualidades personales que obtuvieron una puntuación superior a la media (89.51%)

Segunda parte: Tabla de las siete cualidades personales que obtuvieron una puntuación menor a la media (89.51%)

Esta división se realizó con el fin de dar una orientación adecuada a las cualidades ubicadas bajo la media en el programa que se propone al final de este trabajo.

Primera parte: Tablas de las cualidades que obtuvieron una puntuación su perior a la media (89.51%).

Responsable

Ordenado

Reflexivo

Participativo

Práctico

Paciente

Capacidad para adquirir compromisos.

Tabla # 3

Frecuencias y puntajes de la cualidad "Responsable" presentados por los participantes en la investigación - - - -
 " Guías, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|-------------|--------------------------|----------|-------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 11 | 40 | 0 | 40 |
| 25 | 39 | 1 | 40 |
| 39 | 40 | 0 | 40 |
| 52 | 40 | 0 | 40 |
| 66 | 40 | 0 | 40 |
| 80 | 40 | 0 | 40 |
| TOTALES | 239 | 1 | 240 |
| PORCENTAJES | 99.58% | .41% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad obtuvo 239 aciertos que en porcentaje equivale a un 99.8%

Análisis cualitativo; Tomando en cuenta los datos, se puede deducir que el grupo en general posee un gran sentido de responsabilidad en lo que se refiere a cumplir con los horarios establecidos, conseguir los medios necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje y cumplir con los acuerdos pactados en lo referente a la revisión de trabajos extraescolares.

Tabla # 4

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Ordenado" -
presentados por los participantes en la investigación
" Guías, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | TOTAL |
|-------------|--------------------------|----------|-------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | |
| 4 | 39 | 1 | 40 |
| 18 | 40 | 0 | 40 |
| 32 | 38 | 2 | 40 |
| 45 | 39 | 1 | 40 |
| 59 | 40 | 0 | 40 |
| 73 | 39 | 1 | 40 |
| TOTALES | 235 | 5 | 240 |
| PORCENTAJES | 97.91% | 2.08% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 235 que en porcentaje equivale a un 97.91%.

Análisis cualitativo: Tomando en cuenta la interpretación cuantitativa, se puede deducir que el grupo en general es ordenado en cuanto a lo que se refiere a la organización del material de estudio, la planeación del contenido de estudio y las actividades a realizar para su complementación académica.

Tabla # 5

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Reflexivo " presentados por los participantes en la investigación " Gufas, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|-------------|--------------------------|----------|-------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 9 | 40 | 0 | 40 |
| 23 | 39 | 1 | 40 |
| 37 | 40 | 0 | 40 |
| 50 | 39 | 1 | 40 |
| 64 | 34 | 6 | 40 |
| 78 | 39 | 1 | 40 |
| TOTALES | 231 | 9 | 240 |
| PORCENTAJES | 96.25% | 3.75% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 231 aciertos que en porcentaje equivale a un 96.25%

Análisis cualitativo: Tomando en cuenta la interpretación cuantitativa, se considera que el grupo es reflexivo puesto que considera los problemas educativos individuales, busca la mejor manera de hacer llegar a los demás los conocimientos, de acuerdo a la realidad de cada quien y además evalúa el logro de las metas que se propone a nivel individual y grupal.

Tabla # 6

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Participativo " presentados por los participantes en la investigación " Gufas, comunidad Huayatia " , 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|--------------------|--------------------------|--------------|------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 6 | 40 | 0 | 40 |
| 20 | 37 | 0 | 40 |
| 34 | 37 | 3 | 40 |
| 47 | 37 | 3 | 40 |
| 61 | 36 | 4 | 40 |
| 75 | 40 | 0 | 40 |
| TOTALES | 227 | 3 | 240 |
| PORCENTAJES | 94.58% | 5.41% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 227 que en porcentaje equivale a un 94.58%

Análisis cualitativo: Tomando en cuenta la interpretación cuantitativa, puede considerarse un grupo participativo ya que posee la capacidad para integrarse al grupo al que dirige, influir y dejarse influir por él.

Tabla # 7

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Práctico " presentados por los participantes en la investigación " Gufas, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|-------------|--------------------------|----------|-------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 7 | 40 | 0 | 40 |
| 21 | 40 | 0 | 40 |
| 35 | 30 | 10 | 40 |
| 48 | 39 | 1 | 40 |
| 62 | 36 | 4 | 40 |
| 76 | 40 | 0 | 40 |
| TOTALES | 225 | 15 | 240 |
| PORCENTAJES | 93.75% | 6.25% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 225 que en porcentaje equivale a un 93.75%

Análisis cualitativo: A partir de los resultados cuantitativos puede deducirse que se trata de un grupo que busca las experiencias pasadas para basar en ellas su aprendizaje, utiliza recursos mínimos para la elaboración de material didáctico con ingenio, además de utilizar los recursos materiales y el tiempo para obtener un alto rendimiento sin complicaciones.

Tabla # 6

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Paciente" presentados por los participantes en la investigación " Guías, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS | | PARTICIPANTES |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | |
| 5 | 40 | 0 | 40 |
| 19 | 34 | 0 | 40 |
| 31 | 37 | 3 | 40 |
| 46 | 37 | 3 | 40 |
| 60 | 38 | 2 | 40 |
| 74 | 38 | 2 | 40 |
| TOTALES | 224 | 10 | 240 |
| PORCENTAJES | 93.33% | 6.66% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad obtuvo 224 que en porcentaje equivale a un 93.33%

Análisis cualitativo: A partir de los datos cuantitativos, el grupo que participó en la investigación se considera paciente, ya que en general espera el logro de los objetivos a pesar de toparse con contratiempos, acepta el fracaso y a partir de él intenta nuevamente, además de saber escuchar con tolerancia.

Tabla # 9

Frecuencias y puntajes de la cualidad "Capacidad de compromiso" presentados por los participantes en la investigación "Gufas, comunidad Huayatla", 1987.

| REACTIVOS | RESPUESTAS | | PARTICIPANTES |
|-------------|------------|----------|---------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 1 | 34 | 6 | 40 |
| 15 | 37 | 3 | 40 |
| 29 | 37 | 3 | 40 |
| 56 | 40 | 0 | 40 |
| 70 | 40 | 0 | 40 |
| 84 | 36 | 4 | 40 |
| TOTALES | 224 | 16 | 40 |
| PORCENTAJES | 93.33% | 6.66% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 224 que en porcentaje equivale a un 93.33%

Análisis cualitativo: Partiendo de los resultados obtenidos en la parte cuantitativa, se considera al grupo como capaz de asumir compromisos, ya que en general terminan con contratos preestablecidos, logra las metas propuestas y los trámites administrativos escolares hasta darles fin satisfactoriamente.

Segunda parte: Tablas de las cualidades que obtuvieron una puntuación inferior a la media (89.51).

Optimista

Realista

Seguro

Respetuoso

Lider

Solidario

Sencillo.

Tabla # 10

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Optimista" presentados por los participantes en la investigación " Guías, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|--------------------|--------------------------|---------------|------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 3 | 28 | 12 | 40 |
| 17 | 40 | 0 | 40 |
| 31 | 39 | 1 | 40 |
| 44 | 37 | 3 | 40 |
| 58 | 29 | 11 | 40 |
| 22 | 40 | 0 | 40 |
| TOTALES | 213 | 27 | 240 |
| PORCENTAJES | 88.75% | 11.25% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 213 que en porcentaje equivale a un 88.75%

Análisis cualitativo: Tomando en cuenta los resultados cuantitativos, puede decirse que el grupo necesita continuar luchando por encontrar el lado positivo a los estudios, a levantarse ante el fracaso escolar y a encontrar en el estudio una fuente de alegría.

Tabla # 11

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Realista" presentados por los participantes en la investigación " Guías, comunidad Huayatla ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|--------------------|--------------------------|--------------|------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 8 | 39 | 1 | 40 |
| 22 | 37 | 3 | 40 |
| 36 | 32 | 8 | 40 |
| 49 | 35 | 5 | 40 |
| 63 | 38 | 2 | 40 |
| 77 | 31 | 0 | 40 |
| TOTALES | 212 | 28 | 240 |
| PORCENTAJES | 88.31% | 4.66% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos esta cualidad personal obtuvo 212 que en porcentaje equivale a un 88.31%

Análisis cualitativo: De acuerdo a los resultados cuantitativos , - el grupo debe esforzarse por conocer las limitaciones físicas para el aprendizaje de cada alumno para establecer metas educativas - - accesibles y para suministrar cargas de trabajo acordes a la situación personal de cada alumno.

Tabla # 12

Frecuencias y puntajes de la cualidad "Seguro" presentados por los participantes en la investigación "Guías, comunidad Huayata", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|--------------------|--------------------------|--------------|------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 13 | 39 | 1 | 40 |
| 27 | 38 | 2 | 40 |
| 41 | 32 | 8 | 40 |
| 54 | 33 | 7 | 40 |
| 68 | 34 | 6 | 40 |
| 82 | 34 | 6 | 40 |
| TOTALES | 210 | 30 | 240 |
| PORCENTAJES | 87.50% | 12.5% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos, esta cualidad personal obtuvo 210 que en porcentaje equivale a un 87.50%

Análisis cualitativo: De acuerdo a los resultados cuantitativos, el grupo debe reforzar su seguridad en lo que se refiere a su forma de actuar y a su forma de pensar, y a ejercer su autoridad y derechos aún sobre aquellos que se le impongan.

Tabla # 13

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Respetuoso" presentados por los participantes en la investigación " Guías, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|--------------------|--------------------------|---------------|------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 10 | 40 | 0 | 40 |
| 24 | 39 | 1 | 40 |
| 38 | 35 | 5 | 40 |
| 51 | 24 | 16 | 40 |
| 65 | 39 | 1 | 40 |
| 79 | 28 | 12 | 40 |
| TOTALES | 205 | 35 | 240 |
| PORCENTAJES | 85.41% | 14.58% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos esta cualidad personal obtuvo 205 que en porcentaje equivale a un 85.41%

Análisis cualitativo: Aún en contra de lo que la experiencia ha hecho notar, de acuerdo con los resultados cuantitativos el grupo debe dar mayor oportunidad a los demás de expresarse libremente, a aceptar la decisión de los demás en lo referente a la presentación de los exámenes y a no violentar a los demás en su intimidad.

Tabla # 14

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Líder " presentados por los participantes en la Investigación " Guías, comunidad Huaytla ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES: | | |
|--------------------|---------------------------|---------------|------------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 2 | 39 | 1 | 40 |
| 16 | 21 | 19 | 40 |
| 30 | 35 | 5 | 40 |
| 45 | 34 | 6 | 40 |
| 57 | 34 | 6 | 40 |
| 21 | 38 | 2 | 40 |
| TOTALES | 201 | 39 | 240 |
| PORCENTAJES | 83.75% | 16.25% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos esta cualidad personal obtuvo 201 que en porcentaje equivale a un 83.75%

Análisis cualitativo: De acuerdo a los resultados cuantitativos, el grupo debe desarrollar su capacidad para dirigir a los alumnos hacia las mismas metas, controlar y compartir con los demás la responsabilidad para lograr los objetivos propuestos.

Tabla # 15

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Solidario" presentados por los participantes en la investigación " Guías, comunidad Huayatla ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|-------------|--------------------------|----------|-------|
| | APIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 14 | 33 | 7 | 40 |
| 28 | 39 | 1 | 40 |
| 42 | 34 | 6 | 40 |
| 55 | 22 | 18 | 40 |
| 69 | 38 | 2 | 40 |
| 83 | 27 | 13 | 40 |
| TOTALES | 193 | 47 | 40 |
| PORCENTAJES | 81.22% | 19.58% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos esta cualidad personal obtuvo 193 que en porcentaje equivale a un 81.22%

Análisis cualitativo: De acuerdo a los resultados cuantitativos, se puede decir que el grupo debe aprender a ser mas solidario, ya que los materiales para el estudio, la elaboración y ejecución de reglamentos deben conseguirse entre todos, además de estimular en forma grupal a los compañeros que se queden rezagados.

Tabla # 16

Frecuencias y puntajes de la cualidad " Sencillo" presentados por los participantes en la investigación " Gufas, comunidad Huayatia ", 1987

| REACTIVOS | RESPUESTAS PARTICIPANTES | | |
|-------------|--------------------------|----------|-------|
| | AFIRMATIVA | NEGATIVA | TOTAL |
| 12 | 27 | 13 | 40 |
| 26 | 34 | 6 | 40 |
| 40 | 29 | 11 | 40 |
| 53 | 32 | 8 | 40 |
| 67 | 22 | 18 | 40 |
| 81 | 35 | 5 | 40 |
| TOTALES | 179 | 61 | 240 |
| PORCENTAJES | 74.58% | 25.41% | |

Análisis cuantitativo: Sobre un total de 240 aciertos la cualidad personal de sencillez, obtuvo un total de 179, lo cual expresado en porcentaje equivale a un 74.58%

Análisis cualitativo: De acuerdo a los resultados cuantitativos - este grupo encuentra difícil expresar con claridad y precisión su forma de pensar, de aceptar sus errores y de aceptar sugerencias que impliquen la suposición del deseo particular.

Conclusiones :

Considerando la máxima calificación como el 100%, a través del análisis cuantitativo y cualitativo de cada una de las catorce cualidades personales que constituyeron el instrumento de investigación, se puede concluir que:

Tomando como criterio de selección la media obtenida a nivel grupal:

- El grupo en general se encuentra como responsable, ordenado, reflexivo, participativo, práctico, paciente y con capacidad de adquirir compromisos.
- El grupo necesita ser más optimista y realista, ser más seguro, respetuoso, solidario, sencillo y debe aprender a respetar el liderazgo.
- A través del ejercicio de las cualidades del grupo inferior puede ser posible que aquellos alumnos que no tengan ciertas aptitudes y actitudes requeridas para fungir como guías de alfabetización las desarrollen y lleguen a convertirse en asesores de sus compañeros de estudio.
- Las cualidades que se ubican en el grupo superior también deben ser reforzadas y promovidas constantemente a través del ejercicio constante.
- Reuniendo los datos obtenidos, en general se concluye que el grupo al que se le aplicó la prueba es un buen grupo, y en general tiene dentro de las cualidades investigadas un cierto número de aptitudes y actitudes positivas que permitan proseguir con el proyecto de formación de guías de alfabetización para la comunidad Huayata.

6.10.3 Análisis de los resultados obtenidos por cada participante.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los participantes en esta investigación.

En primer lugar se presenta una tabla que contiene todas las puntuaciones de cada alumno en las áreas investigadas. Cada cualidad personal puede tener como máximo seis puntos (uno por cada reactivo) por lo tanto cada respondiente puede tener como máxima calificación ochenta y cuatro puntos.

En esta tabla se indican también los alumnos que fueron seleccionados para participar en el programa de capacitación. El criterio de selección fue el siguiente. *

Sobre la puntuación total de todos los participantes se obtuvo la media que equivale a 75 puntos, en porcentaje a un 90.20%, aquellos alumnos que obtuvieron una puntuación superior a la media fueron los que se consideraron capaces de convertirse en poco tiempo en guías de alfabetización, por lo tanto ellos fueron la población seleccionada.

En la tabla siguiente, las letras que se localizan a la izquierda corresponden a las cualidades personales en el siguiente orden:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------|
| A | capacidad de compromiso | H | realista |
| B | líder | I | reflexivo |
| C | optimista | J | respetuoso |
| D | ordenado | K | responsable |
| E | paciente | L | sencillo |
| F | participativo | M | seguro |
| G | práctico | N | solidario |

* Ver anexo # 7, pag. 307

Tabla # 17

Frecuencia y puntajes obtenidos por cada respondiente en las catorce áreas exploradas en la investigación "Cuñas, comunidad Huayatlá" 1987. Los alumnos seleccionados se indican con una ✓.

| C.P. | | Respondientes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | |
| A | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | | | |
| B | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | | | |
| C | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | |
| D | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| E | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| F | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | | |
| G | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| H | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| I | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | |
| J | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 2 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | |
| K | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| L | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | | | |
| M | 3 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | |
| N | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | | |
| TOT | 73 | 74 | 76 | 68 | 76 | 78 | 73 | 82 | 67 | 71 | 79 | 68 | 70 | 79 | 74 | 67 | 71 | 78 | 80 | 74 | 75 | 69 | 75 | 79 | 83 | 74 | 76 | 71 | 78 | 72 | 79 | 77 | 77 | 80 | 80 | 78 | 77 | 79 | 80 | 84 | | | | |
| | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Tomando en cuenta los datos de la tabla anterior, se puede observar que 22 personas obtuvieron una puntuación mayor a la establecida como criterio de selección (75 puntos equivalente a un 90.20%).

Se procede a analizar los datos de cada una de las personas seleccionadas, de esta manera es posible detectar las actitudes y aptitudes que hay que reforzar en cada uno de ellos con el fin de capacitarlos para convertirse en alfabetizadores.

Se presentan a continuación 22 gráficas que corresponden a cada uno de los seleccionados, la numeración colocada verticalmente indica el número de aciertos obtenido en cada cualidad personal indicada en la numeración horizontal.

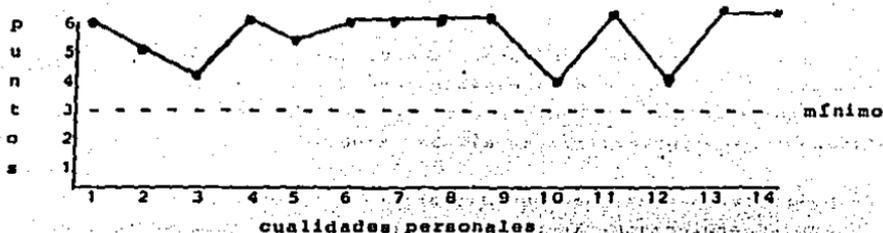
La numeración horizontal corresponde a la siguiente relación:

| | | | |
|---|--------------------------|----|-------------|
| 1 | capacidad de compromiso. | 8 | realista |
| 2 | lider | 9 | reflexivo |
| 3 | optimista | 10 | respetuoso |
| 4 | ordenado | 11 | responsable |
| 5 | paciente | 12 | sencillo |
| 6 | participativo | 13 | seguro |
| 7 | práctico | 14 | solidario |

Inmediatamente después de la gráfica se presenta una interpretación cualitativa de los datos observados en ella.

Gráfica # 1

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 3 en cada cualidad personal investigada



Análisis cualitativo:

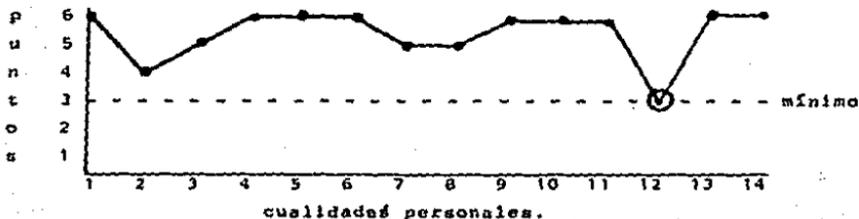
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número tres obtuvo 76 aciertos, equivalente a un 90.47%.

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: la capacidad de adquirir compromisos, el ser ordenado, ser participativo, práctico, realista, reflexivo, responsable, seguro y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: el optimismo, el respeto y la sencillez.

Gráfica # 2

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número cinco en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

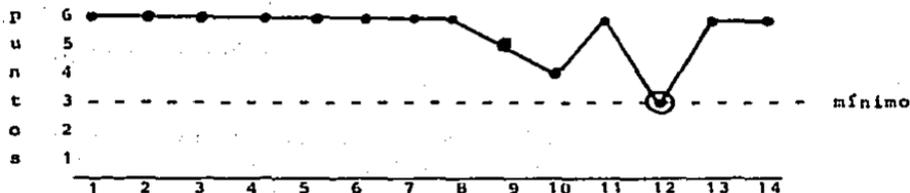
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número cinco obtuvo 76 aciertos, equivalente a un 90.74%.

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: la capacidad de adquirir compromisos, ser ordenado, paciente, participativo, reflexivo, respetuoso, responsable, seguro y solidario.

Dentro de las cualidades más bajas que tuvo están: el liderazgo y la sencillez, esta última está dentro del mínimo requerido, lo cual significa que debe ser reforzada con especial atención.

Gráfica # 3

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 6 en cada cu
lidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

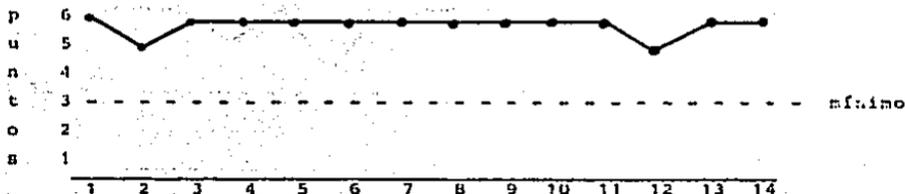
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 6 obtuvo 78 aciertos, equivalente a un 92.85%.

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de compromiso, liderazgo, optimista, ordenado, paciente, participativo, práctico, realista, seguro y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: el respeto, y la sencillez, esta última está dentro del mínimo establecido para aceptarse como buena, es necesario reforzar esta actitud de manera individual.

Gráfica # 4

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 8 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

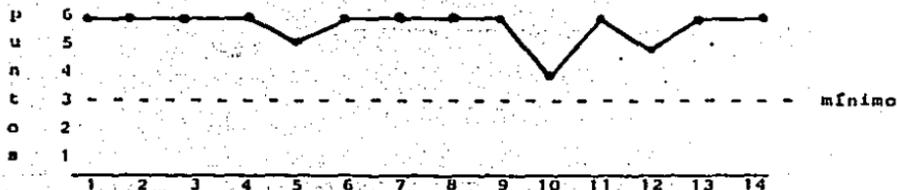
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 8 obtuvo 82 aciertos, equivalente a un 97.61%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: Todas, exceptuando las que se enlistan a continuación, ya que en general obtuvo puntuaciones de seis y de cinco.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El liderazgo y la sencillez, sin embargo, a pesar de ser las cualidades personales con menos puntuación no representan aparentemente peligro en el desarrollo de esta persona como guía de alfabetización.

Gráfica # 5

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 11 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

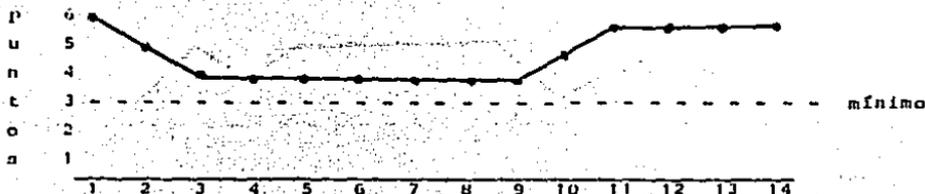
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 11 obtuvo 79 aciertos, equivalente a un 94.04%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir un compromiso, tiene liderazgo, es optimista, ordenado, participativo, práctico, realista, reflexivo, responsable, seguro y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: la paciencia y la sencillez.

Gráfica # 6

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 14 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

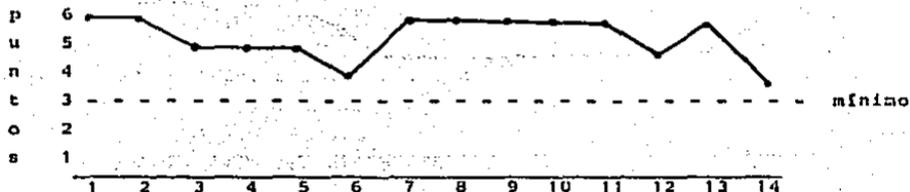
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 14 obtuvo 79 aciertos, equivalente a un 94.04%.

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir compromisos, ser responsable, sencillo (a diferencia de casi todos los demás), seguro y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: Siete cualidades que obtuvieron puntuación de cuatro y sobre todo, con una puntuación de tres la solidaridad, tomando en cuenta esta puntuación como la mínima requerida es importante poner especial atención al desarrollo de la solidaridad en esta persona.

Gráfica # 7

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 18 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

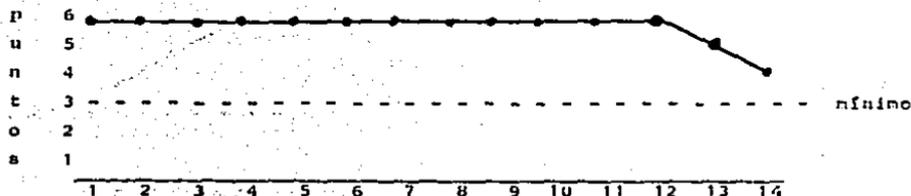
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 18 obtuvo 78 aciertos, equivalente a un 92.85%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir un compromiso, el liderazgo, el ser práctico, realista, reflexivo, respetuoso, responsable y seguro de sí mismo.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El ser participativo y solidario con su grupo de estudio y de trabajo.

Gráfica # 8

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 19 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

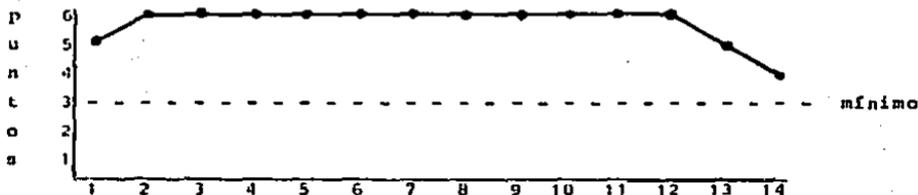
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 19 obtuvo 80 aciertos, equivalente a un 95.23%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: Todas las cualidades personales investigadas con excepción de la seguridad y la solidaridad.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: la seguridad y la solidaridad.

Gráfica # 9

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 24 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

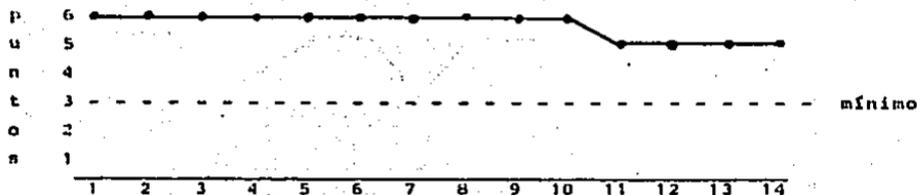
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 24 obtuvo 79 aciertos, equivalente a un 94.04%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: Todas las cualidades personales investigadas con excepción de la seguridad y la solidaridad.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La seguridad, la solidaridad y sobre todo la sencillez, como a la mayoría de sus compañeros.

Gráfica # 10

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 25 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

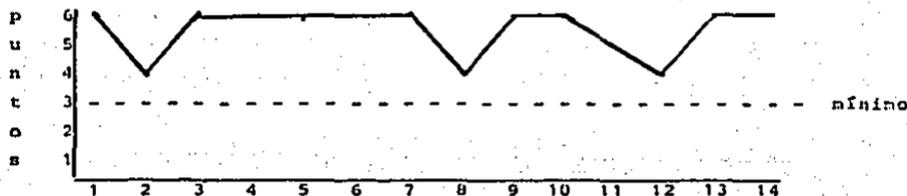
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 25 obtuvo 83 aciertos, equivalente a un 98.80%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir un compromiso, el liderazgo, el ser optimista, paciente, ordenado, participativo, práctico, realista, reflexivo y respetuoso.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La responsabilidad, la sencillez, la seguridad y la solidaridad, ya que en todas ellas obtuvo una puntuación de cinco.

Gráfica # 11

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 27 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

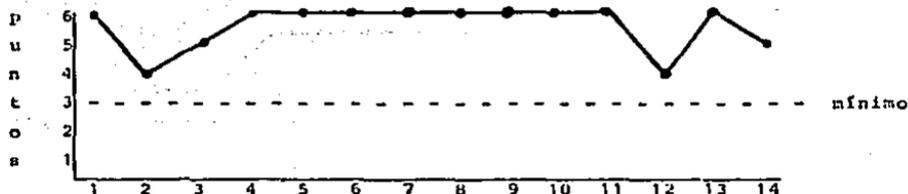
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 27 obtuvo 76 aciertos, equivalente a un 90.47%.

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir un compromiso, el ser optimista, ordenado, paciente, participativo, práctico, reflexivo, respetuoso, seguro y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El ser realista, responsable y el desarrollar la dirección de los grupos como líder.

Gráfica # 12

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 29 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

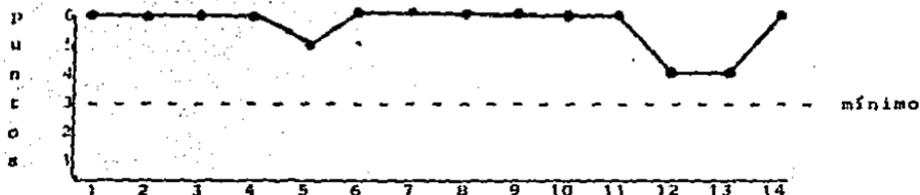
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 29 obtuvo 78 aciertos, equivalente a un 92.85%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad para adquirir compromisos, el ser ordenado, paciente, participativo, práctico, realista, reflexivo, respetuoso, responsable y seguro.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El liderazgo y la sencillez.

Gráfica # 13

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 31 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

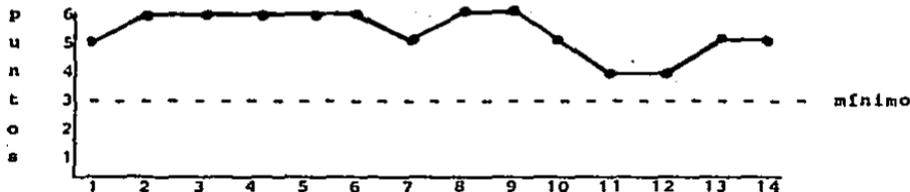
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 31 obtuvo 79 aciertos, equivalente a un 94,04%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir compromisos, el liderazgo, el ser optimista, paciente, ordenado, participativo, práctico, realista, reflexivo, respetuoso, responsable y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La seguridad y la sencillez.

Gráfica # 14

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 32 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 32 obtuvo 77 aciertos, equivalente a un 91.66%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: El liderazgo, el ser optimista, ordenado, paciente, participativo, realista, reflexivo, responsable.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La capacidad de compromiso, el ser práctico, sencillo, seguro y solidario.

Gráfica # 15

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 33 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

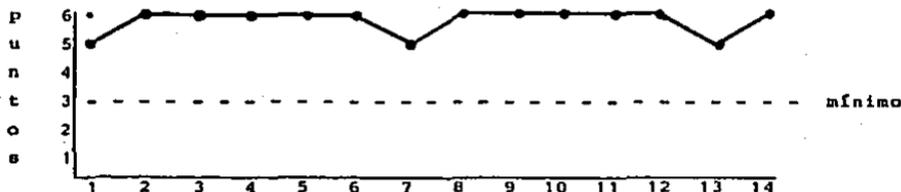
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 33 obtuvo 77 aciertos, equivalente a un 91.66%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir compromisos, el ser ordenado, paciente, participativo, práctico, realista, reflexivo, responsable, y, sobre todo, seguro.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El optimismo y el ser respetuoso.

Gráfica # 16

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 34 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

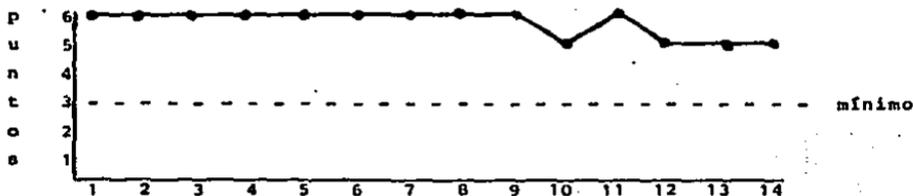
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 34 obtuvo 80 aciertos, equivalente a un 95.23%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: El liderazgo, el ser optimista, ordenado, participativo, práctico, reflexivo, respetuoso, responsable, sencillo y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El adquirir compromisos, ser realista y seguro.

Gráfica # 17

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 35 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

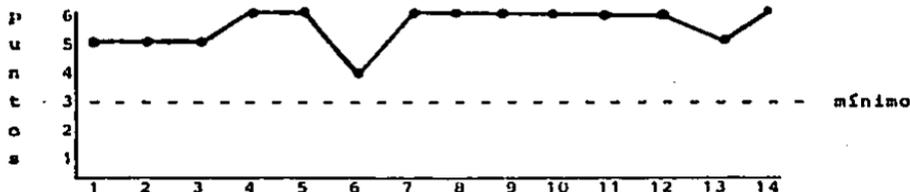
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 35 obtuvo 80 aciertos, equivalente a un 95.23%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir compromisos, el liderazgo, el optimismo, el orden, la paciencia, la participación, lo práctico, el ser realista, reflexivo y responsable.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El respeto, la sencillez, la seguridad y la solidaridad.

Gráfica # 18

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 36 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

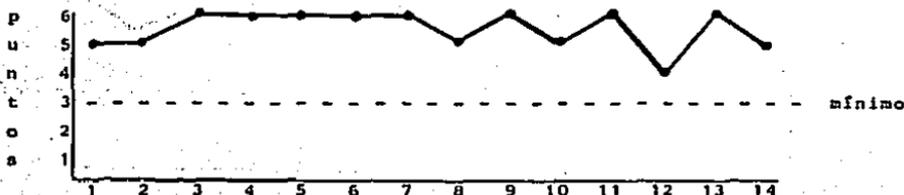
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 36 obtuvo 78 aciertos, equivalente a un 92.85%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: El orden, la paciencia, lo práctico, el ser realista, reflexivo, responsable, respetuoso, responsable y solidario.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La capacidad de adquirir compromisos, el liderazgo, el optimismo, la seguridad y sobre todo la participación.

Gráfica # 19

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 37 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

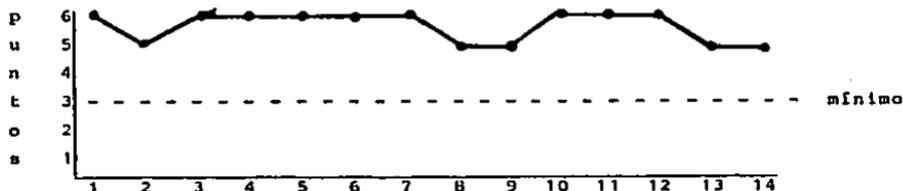
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 37 obtuvo 77 aciertos, equivalente a un 91.66%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: El optimismo, el orden, la paciencia, la participación, lo reflexivo, lo responsable y la seguridad.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La capacidad de adquirir compromisos, el liderazgo, el realismo, el respeto, la solidaridad y sobre todo la sencillez.

Gráfica # 20

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 38 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

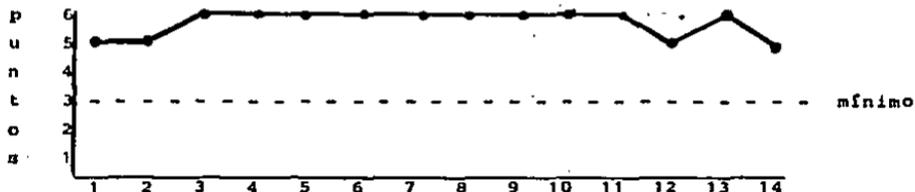
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 38 obtuvo 79 aciertos, equivalente a un 94.04%

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: La capacidad de adquirir compromisos, el optimismo, el orden, la paciencia, lo práctico, el respeto, la responsabilidad y la sencillez.

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: El liderazgo, el realismo, lo reflexivo, la seguridad y la solidaridad.

Gráfica # 21

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 39 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

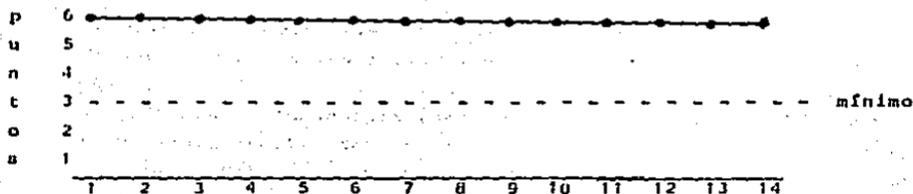
A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 39 obtuvo 80 aciertos, equivalente a un 95.23 %

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: Todas, exceptuando las que se mencionan abajo,

Dentro de las cualidades personales más bajas que tuvo están: La capacidad de adquirir compromisos, el liderazgo, la sencillez y la solidaridad.

Gráfica # 22

Datos obtenidos por el alumno seleccionado número 40 en cada cualidad personal investigada.



Análisis cualitativo:

A través del análisis cuantitativo de la gráfica anterior, se puede observar que el alumno número 40 obtuvo 84 aciertos, equivalente a un 100%.

De acuerdo a la puntuación que obtuvo en cada una de las áreas investigadas, se deduce que esta persona tiene como cualidades más altas: Todas.

6.1) Síntesis general de la investigación realizada.

Tomando en cuenta una problemática real que existe en la comunidad Huayatla, específicamente en el área escolar (la necesidad de contar con un mayor número de alfabetizadores), se realizó una investigación que tuvo como objetivo proponer una solución concreta.

Se investigaron catorce cualidades personales, constituidas principalmente por actitudes y aptitudes (capacidad para adquirir compromisos, líder, optimista, paciente, participativo, práctico, realista, reflexivo, respetuoso, responsable, sencillo, seguro y solidario) requeridas para ser un buen alfabetizador, y con base en ellas, se delimitaron las características del asesor de la enseñanza de lecto-escritura, a través de definiciones conceptuales y operacionales.

Cuando se contó con el material de investigación, se procedió a elaborar la prueba más adecuada, para obtener datos válidos y confiables.

La validez del cuestionario de cualidades personales preparado se llevó a cabo por el método de "validez de contenido", consultando a expertos en la materia y a personas involucradas en el proceso de alfabetización en la comunidad Huayatla se corrigió y delimitó el contenido del cuestionario.

Se elaboró un primer cuestionario que sirvió de piloto, se aplicó a 30 personas, se analizaron los datos y se hicieron las correcciones oportunas para delimitar un segundo cuestionario: el definitivo.

El segundo cuestionario se aplicó bajo una serie de condiciones a 40 personas, que van desde los 14 años hasta los 39, siendo en su mayoría mujeres estudiantes de secundaria.

El cuestionario fué analizado estadísticamente para conocer - su confiabilidad, la misma resultó ser alta, sobre un parámetro de 0 a 1 se obtuvo un puntaje de .96.

Se estableció un criterio de selección, la media estadística de acuerdo a este requisito, 22 personas fueron seleccionadas para - participar en el programa de capacitación para la formación de guías de alfabetización en la comunidad Huayatla.

CAPITULO VII

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION
PARA ALUMNOS QUE ESTUDIAN LA SECUNDARIA ABIERTA
Y LA PREPARATORIA ABIERTA EN LA COMUNIDAD HUAYA-
TLA.

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.

INTRODUCCION.

Con base en los resultados obtenidos a través de la investigación "Guías Comunidad Ihayatla", se llegó a delimitar un programa que sirva como base para la formación de Guías de alfabetización.

Este programa tiene como finalidad el convertir un centro de estudio y de trabajo comunitario en un lugar de superación de carácter permanente, manejado por los mismos habitantes de la comunidad, y sobre todo, autofinanciable y con un gobierno propio.

El programa que se presenta a continuación está basado en el modelo de "CARTAS DESCRIPTIVAS" de Antonio Gago Huéjut. Se decidió utilizar este modelo ya que presenta, entre otras, las siguientes ventajas:

- Es un documento en el que se indican, con la mayor precisión posible, las etapas básicas de todo proceso sistematizado (planeación, realización y evaluación).
La carta descriptiva expresa lo que se quiere lograr con el curso, la forma de lograrlo y los criterios o medios que se utilizarán para constatar el aprendizaje.
- Permite sumar la capacidad del equipo de trabajo, así como sus intereses, tanto en la planeación como en la aplicación.
- El uso de las cartas descriptivas facilita la tarea del profesor, especialmente de los que apenas se inician y tienen que aprovechar la experiencia de los demás. Las cartas descriptivas especifican el contenido del curso y sugieren los procedimientos y recursos que se pueden emplear, proporciona la secuencia que puede seguirse y ofrece recomendaciones para evaluar.

- La existencia de un programa como éste, permite que cada vez que se imparta el curso, los alumnos adquieran un aprendizaje semejante.
- La carta descriptiva se ve constantemente enriquecida por la calidad y las cualidades del profesor que la utilice, ya que, un profesor eficiente, es la suma de rasgos personales y experiencia alcanzada.
- Las cartas descriptivas permiten la participación continua de los alumnos, ya que se les puede informar de antemano el contenido del curso para que investiguen y profundicen en los temas a tratar.
- Las cartas descriptivas no limitan ni restringen la capacidad, imaginación o creatividad de los profesores y alumnos.
- Las cartas descriptivas permiten que una institución educativa funcione de forma efectiva.

Tomando en cuenta estas características, el programa de "Formación de guías de alfabetización" se estructuró de acuerdo a el modelo expuesto, sin embargo es necesario aclarar que no se trata de un plan de sesión, ya que en el momento en que se vaya a utilizar, se delimitará el número de sesiones, los horarios y otra serie de elementos propios del plan de sesión.

Hay un elemento mas que es importante considerar antes de presentar las cartas descriptivas de este curso. En las investigación realizada se investigaron tres aspectos en cada uno de los respondientes:

- Cualidades personales
- Habilidades
- Conocimientos

Las cualidades personales principalmente son una serie de actitudes y aptitudes personales. La mayoría de ellas son resultado del aprendizaje a lo largo de la vida de una persona, otras son de carácter innato.

Las habilidades investigadas, principalmente se enfocaron a la capacidad para desarrollar ciertos trabajos en el medio educativo.

Finalmente, los conocimientos que se investigaron fueron en relación con el sistema de educación de adultos en la rama lecto-escritura.

Estos tres elementos son necesarios en el proceso de alfabetización. Un profesor dedicado a la enseñanza de la lectura y la escritura, en la medida en que posea más habilidades y conocimientos podrá desarrollarse con más eficiencia. Sin embargo, aunque estos dos elementos son muy importantes, necesitan apoyarse en las cualidades personales del instructor, en otras palabras, es muy difícil que una persona se forme como alfabetizador si no posee una serie de actitudes y aptitudes especiales.

Esta es la razón por la que se dió prioridad al estudio de cualidades personales. Aquellas personas que poseyeran un mínimo estipulado en la prueba son los que se seleccionaron para participar en el curso que se enfoca principalmente al estudio de habilidades y conocimientos, dando de esta manera una visión global de las características de un alfabetizador.

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.

DATOS PARA LA IDENTIFICACION DEL CURSO:

| | |
|--|---|
| CURSO DIRIGIDO A : | Comunidad Huayatlá. |
| NOMBRE DEL CURSO: | Formación de guías de alfabetización. |
| PROGRAMA DE LA COMUNIDAD A LA QUE SE DIRIGE: | Alfabetización. |
| ACTIVIDAD A LA QUE SE DIRIGE: | Alfabetización. |
| PERSONAS A LAS QUE SE DIRIGE: | Estudiantes de secundaria o preparatoria abierta. |
| REQUICITOS PARA LOS PARTICIPANTES: | Estudiar secundaria o preparatoria - en la comunidad y haber sido seleccionados para participar en el curso a través del cuestionario de cualidades personales elaborado como instrumento de selección. (edad mínima 15 años) |
| DURACION: | 69 :45 horas. |
| RECONOCIMIENTOS: | Alfabetizadores INEA Guías de alfabetización BANRURAL. |

PROPOSITOS GENERALES:

Este curso tiene como finalidad capacitar a aquellas personas poseedoras de ciertas cualidades - personales, para llegar a fungir como "Guías de alfabetización" al adquirir ciertos conocimientos y al desarrollar algunas habilidades necesarias para el logro de objetivos educativos concretos.

Se pretende que los "Guías de alfabetización" sean capaces de mantener activo el programa de alfabetización en el centro de capacitación Casi Huayatla, independientemente de que éste sea atendido o no - por una institución de asistencia social, como hasta ahora ha sido el caso de Banrural.

Al lograr la autonomía en esta actividad, se comenzará a alcanzar el objetivo principal de la Unidad de Promoción Voluntaria de Banrural. Sin embargo, éste no representa la única finalidad del esfuerzo - que se concreta en este trabajo.

Aún más importante es destacar las repercusiones positivas que obtendrá cada uno de los participantes de este curso ya que su formación académica se verá complementada con una serie de fundamentos sociales que le permitirá saber: cómo y por qué una sociedad necesita de cada uno de sus miembros para - desarrollarse y difundir la cultura, también comprenderá lo que significa "comunidad" y conocerá mas profundamente la suya, además de que entenderá el proceso de asimilación y transmisión cultural dentro de una comunidad, tal y como ha sucedido en su núcleo familiar y social.

Por otra parte, al conocer cómo se ha organizado la educación para adultos en nuestro país, reconocerán los esfuerzos que el Estado ha encaminado a su propio beneficio, puesto que ellos forman parte de ese sistema, lo cual posiblemente, promoverá su participación voluntaria en una actividad de ese proceso: la alfabetización. Esto constituye la primera parte del programa.

El subprograma de habilidades (la segunda parte de este programa), ofrece a los participantes una serie de recursos concretos para llevar a cabo el proceso de alfabetización. Se ha planeado de tal manera, que el participante pueda establecer contacto directo con los adultos en proceso de alfabetización, partiendo del estudio, de las experiencias de éstos y de las propias.

Una tercera parte de este programa de capacitación, consiste en una serie de actividades que pretenden realzar la importancia de desarrollar ciertas cualidades personales. En este apartado cada alumno descubrirá los medios que necesita poner en práctica para llevar a cabo este proceso de autoeducación.

El logro de los objetivos propuestos en este curso de capacitación, representa un pequeño avance que invita al resto de las actividades del centro Casi Huayatia a la búsqueda de la autonomía, puesto que el período de gestación y desarrollo están llegando a su fin.

De la misma manera, la autonomía de un centro como éste, a través del esfuerzo y de la participación voluntaria de sus habitantes, permitirá encauzar recursos económicos y humanos a otros lugares en donde una asistencia como ésta es urgente.

ELEMENTOS DE OPERACION:

DISPOSICIONES GENERALES:

- Este curso permite modificaciones en lo referente a las actividades de las cartas descriptivas y al nivel de precisión grupal establecido.
- El curso debe ser impartido de acuerdo a la secuencia establecida y en forma continua.
- El curso debe ser flexible para permitir que los conocimientos de los expositores y la experiencia de los participantes lo enriquezcan.
- El curso determina un contenido temático y propone orientaciones para lograr los objetivos propuestos. No limita la libertad de cátedra.
- El curso no debe interferir con el horario de clases de los participantes que estudien la secundaria o la preparatoria abierta.
- El curso no debe ser confundido con un plan de sesión.

EN CUANTO AL TIEMPO:

- El curso tiene una duración de 69:45 horas, se propone este tiempo como el mínimo indispensable para que los objetivos propuestos sean alcanzados, sin embargo no incluye por ejemplo: sesiones de integración, planeación de sesiones, evaluaciones finales, clausura, etc.
- Se propone que el curso sea impartido en cinco semanas, trabajando un promedio de 14 horas semanales.
- El horario del curso debe ser establecido tomando en cuenta las opiniones de los participantes y sobre todo considerando las actividades escolares, familiares y laborales de cada uno.
- El tiempo debe ser planeado también en función al trabajo extraescolar que se les deje.

EN CUANTO AL COSTO:

- Será gratuito para los alumnos.
- Los materiales serán proporcionados por el Banco Nacional de Crédito Rural y por el INEA.

EN CUANTO A LA METODOLOGIA:

- Las cartas descriptivas propuestas sugieran cierta metodología, sin embargo la misma puede cambiarse si el grupo lo considera necesario y existe otra forma de aprendizaje más efectiva en dicho centro de trabajo.
- Es conveniente incorporar una sesión de integración de los participantes, la misma puede aprovecharse para presentar los objetivos y el contenido del curso, así como la metodología a seguir.
- Los expositores podrán incorporar actividades de refuerzo si lo consideran necesario.

EN CUANTO A LAS EVALUACIONES:

- El coordinador del curso elaborará un examen de exploración que será aplicado al iniciar las sesiones, con el fin de hacer un diagnóstico de aprendizaje al finalizar el curso.
- Cada expositor realizará evaluaciones parciales, las mismas serán revisadas y autorizadas por el coordinador antes de su aplicación.
- El examen final, será aplicado por el coordinador de centros de trabajo de la oficina del INEA de la Delegación Magdalena Contreras.
- Los alumnos que acrediten el curso, serán registrados como alfabetizadores en el INEA y recibirán un reconocimiento como guías de alfabetización Baurural.

EN CUANTO AL REGLAMENTO:

- El coordinador del curso delimitará una serie de normas que deberán ser observadas tanto por los participantes como por los expositores.
- Cada expositor delimitará las normas de clase a seguir, tomando en cuenta el mínimo normativo estipulado por el coordinador.
- La disciplina, será controlada por el coordinador a través de los expositores.
- Los expositores reportarán diariamente al coordinador el desarrollo del curso y los objetivos alcanzados.

INVENTARIO DE RECURSOS:

EN CUANTO AL ESPACIO FISICO:

- Se deberá contar con un aula como mínimo, en la misma debe existir un pizarrón y asientos suficientes para todos los alumnos.
- Se debe contar con un espacio suficiente para realizar prácticas de observación.

EN CUANTO AL MATERIAL:

- Se debe contar con un ejemplar de cada uno de los siguientes libros:

Investigación, organización y desarrollo de una comunidad. Rosendo Escalante y Max Miñano.

Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades. Grissel Ponce de León García.

Doctrinas y problemas sociales. Issac Guzmán Valdivia.

Lineamientos generales de acción. Patronato Nacional de Promotores Voluntarios.

Introducción a la Didáctica. Raúl Gutiérrez Saenz.

Planeación de Vida y Carreras. David Casares y Alfonso Siliceo.

Educación de Adultos. Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Taller de micro-enseñanza. Centro de Investigación y Documentación Superior.

Elaboración de cartas descriptivas. Antonio Gago Huguet.

- Contar con un juego del siguiente material para cada participante:

Manual del alfabetizador.

Una caja de "paso a paso"

Una mochila del alfabetizador.

- Contar con un folder, hojas blancas y pluma o lápiz para cada participante.
- Gises y borrador.
- Hojas de rotafolio.
- Contar con un juego de exámenes de alfabetización para cada participante.

EN CUANTO AL PERSONAL:

Después de hacer una evaluación de los recursos humanos con que se cuenta, si es posible:

- Contar con un pedagogo, ya que sería conveniente que el mismo dirigiera el curso y evaluara los resultados para corregir el programa para cursos posteriores.
- Un promotor del INEA

EN CUANTO A LOS SERVICIOS:

- Fotocopiado.
- Una máquina de escribir.
- Biblioteca del Casi Huayatia.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO:

- Favorecerá su participación social voluntaria en el proceso de alfabetización a través de experiencias y conocimientos obtenidos en trabajos personales (cuadros comparativos, ensayos, cuadros sinópticos, - listados, exposiciones, etc...) que impliquen la toma de un criterio personal.
- Explicará la función social de una comunidad, como elemento vital en el desarrollo de una sociedad a - través de una investigación de campo.
- A través de los conocimientos que adquiera sobre el ser humano, su fin y los medios para su desarrollo, fundamentará su quehacer diario y concretará sus acciones en un plan de actividades.
- Reconocerá los principios de educación de adultos y sus objetivos, para aplicarlos posteriormente en el proceso de alfabetización dentro de la comunidad Itzayatia.
- Desarrollará las habilidades básicas necesarias en el proceso de alfabetización para llevarlas a cabo - profesionalmente cuando se convierta en alfabetizador.
- Delimitará los medios necesarios para desarrollar ciertas cualidades personales que le servirán como a - poyo en su desarrollo docente.

CONTENIDO TEMATICO GENERAL DEL CURSO:

SUBPROGRAMA I AREA DE CONOCIMIENTOS

MODULO I UBICACION DE LA PERSONA EN LA SOCIEDAD.

- 1.- La realidad sociocultural del hombre.
- 2.- La sociedad.
- 3.- La cultura.
- 4.- Concepto de comunidad.
- 5.- La comunidad y la cultura.
- 6.- La asimilación y la transmisión de cultura dentro de una comunidad.

MODULO II COMUNIDAD HUAYATLA E INSTITUCIONES DE ASISTENCIA SOCIAL.

- 1.- Características de la comunidad.
- 2.- Instituciones de asistencia social:
 - El Patronato Nacional de Promotores Voluntarios.
 - El Banco Nacional de Crédito Rural.
- 3.- Actividades de la comunidad Huayatla.
- 4.- Objetivo general de la comunidad Huayatla: La autonomía a través de guías.

MODULO III

DESARROLLO PERSONAL

- 1.- El ser y el tener.
- 2.- Planeación de vida y carrera.
- 3.- La convivencia social y la participación voluntaria como elementos de desarrollo personal.
- 4.- La educación como elemento de cambio.

MODULO IV

EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

- 1.- Educación de adultos.
- 2.- Objetivos del proceso de alfabetización.

SUBPROGRAMA II AREA DE HABILIDADES.

MODULO I LA MICRO-ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

- 1.- Objetivo de la micro-enseñanza.
- 2.- Organización lógica 1: La planeación.
- 3.- Organización lógica 2: La realización.

Habilidades:

- 3.1 La inducción.
 - 3.2 Comunicación verbal y no verbal.
 - 3.3 Variación de estímulo.
 - 3.4 Formulación de preguntas.
 - 3.5 Refuerzo verbal y no verbal.
 - 3.6 Integración.
- 4.- Organización lógica 3: La evaluación.
 - 4.1 Ventajas de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 4.2 Tipos de evaluación.
 - 4.3 Métodos de evaluación en el INEA
 - 4.4 Proceso de acreditación.

SUPROGRAMA III

AREA DE REFUERZO

MODULO I LAS CUALIDADES PERSONALES EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

1.- Cualidades personales, conjunto de aptitudes y actitudes.

2.- Las cualidades personales y el alfabetizador.

2.1 Capacidad para adquirir compromisos.

2.2 Lider

2.3 Optimista

2.4 Ordenado

2.5 Paciente

2.6 Participativo

2.7 Práctico

2.8 Realista

2.9 Reflexivo

2.10 Respetuoso

2.11 Responsable

2.12 Sencillo

2.13 Seguro

2.14 Solidario.

MODULO II DESARROLLO DE SIETE CUALIDADES PERSONALES DEL ALFABETIZADOR.

- 1.- Optimismo
- 2.- Realismo
- 3.- Seguridad
- 4.- Respeto
- 5.- Liderazgo
- 6.- Solidaridad
- 7.- Sencillez.

CONTENIDO DEL CURSO A TRAVES DE CARTAS DESCRIPTIVAS.

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará los diferentes elementos que integran la realidad socio-cultural del hombre. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| Enlistará los elementos que integran una sociedad tomando como base el material que se les distribuya. |

| |
|-----------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Cuadro sinóptico (personal) |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| |
|--|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposición por parte del profesor. - Aclaración de dudas y comentarios. - Distribución, lectura y aclaración de dudas de una nota técnica. - Ejercicio: elaboración de un cuadro sinóptico. |
| <p>Bibliografía:</p> <p>Rosendo Escalante F. y Max Miñano G. <u>Manual de Organización y desarrollo de una comunidad.</u></p> <p>Grissel Ponce de León García. <u>Manual de organización y desarrollo de comunidades marginadas de las ciudades</u></p> |
| H. P. G. |
| 901 |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Ubicación de la persona en la sociedad. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|---------------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| La realidad sociocultural del hombre. |

| |
|---|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Identificar de los cinco elementos siguientes, por lo menos cuatro: |
| <ul style="list-style-type: none"> -El medio ambiente - El Hombre - La evolución -La cultura - La sociedad |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 1 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYTLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá las características particulares de la sociedad actual. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo al modelo de Isaac Guzmán Valdivia. |

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Redacción de un ensayo de dos cuartillas máximo. |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema. (profesor) - Lectura del texto <u>Doctrinas y problemas sociales</u> pags 17, 18, 19 - Análisis y aclaración de dudas (en grupo) - Trabajo individual: Descripción de las características de una sociedad actual. - Conclusiones generales. (expositor y alumnos) <p>Bibliografía: Isaac Guzmán Valdivia. <u>Doctrinas y problemas sociales.</u></p> | | |
| <table border="1" style="margin-left: auto;"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>901</td> </tr> </table> | N. P. G. | 901 |
| N. P. G. | | |
| 901 | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Ubicación de la persona en la sociedad. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| La Sociedad. |

| | |
|--|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | Mencionar en el ensayo cinco de las siguientes características: |
| <ul style="list-style-type: none"> - tecnológica - urbana - pluralista - industrial - de masas - secularizada | |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 2 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| conocimiento |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| |
|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO Definirá el concepto cultura. |
|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION A través de un análisis de dos culturas. |
|---|

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE ----- |
|--|

| |
|---------------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO 30' |
|---------------------------------|

| |
|--|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización |
|--|

| |
|------------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA I |
|------------------------------------|

| |
|--|
| ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la materia a través de una introducción por parte del expositor. - Selección de dos culturas a comparar. - Enumeración de las características culturales de cada pueblo a través de una técnica grupal (por ejemplo: lluvia de ideas) - Identificación de rasgos comunes en ambas culturas. - Conclusiones generales (expositor) - Redacción de una definición de cultura. |
|--|

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO Ubicación de la persona en la sociedad. |
|---|

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL MODULO I |
|-------------------------------|

| |
|--------------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO Cultura. |
|--------------------------------------|

H. P. G.
100%

| |
|--------------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO 3 |
|--------------------------------|

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE Distinguir claramente entre el significado vulgar del término cultura y su concepción científica, tomando como base la forma de la vida de un pueblo: sentimientos, pensamientos, modos de acción, creencias, arte, etc. |
|--|

| |
|---|
| TIPO DE OBJETIVO Cognoscitivo |
|---|

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Comparará las características de su comunidad con las que se presentan en un modelo teórico. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION De acuerdo al modelo de Escalante y Miñano | RESULTADO DE APRENDIZAJE Cuadro comparativo del modelo teórico y la comunidad Huayatla. | TIEMPO APROXIMADO 30' | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES - Definición del concepto comunidad (expositor) - Presentación del modelo de Escalante y Miñano, sobre las características que conforman una comunidad. - Análisis de los elementos del modelo expuesto. (grupo y expositor) - Trabajo individual: confección de un cuadro comparativo. Bibliografía: Rosendo Escalante y Max Miñano <u>op. cit.</u> | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA I |
| EJECUCION ACEPTABLE Incluir en el cuadro comparativo por lo menos cinco de las siguientes características: - área geográfica determinada. - intereses comunes. - problemas comunes. - antecedentes comunes y una misma tradición. - relaciones entre los miembros de cara a cara. - instituciones y servicios comunes. | | | NOMBRE DEL MODULO Ubicación de la persona en la sociedad. |
| 193 | | | NUMERO DEL MODULO I |
| . N. P. G. 100% | | | NOMBRE DEL INCISO Concepto de comunidad |
| NUMERO DE OBJETIVO 4 | | | TIPO DE OBJETIVO análisis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUNNO | Detallará las características culturales de la comunidad Huayatla. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--------------------------|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
|--------------------------|

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Lista de algunos elementos culturales del lugar. |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|--|----------|------|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los conceptos de cultura y comunidad. - Exposición de los principales elementos culturales de una comunidad (expositor) - Aclaración de dudas. - trabajo personal. Listado. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>1001</td> </tr> </table> | H. P. G. | 1001 |
| H. P. G. | | |
| 1001 | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Ubicación de la persona en la sociedad |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|----------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| La comunidad y la cultura. |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Mencionar por lo menos 15 elementos culturales de la comunidad Huayatla. |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 5 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| análisis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Demostrará cómo en su comunidad se lleva a cabo la transmisión de cultura de generación en generación. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| Tomando como base el contenido de los objetivos anteriores |

| |
|---|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Redacción de un ensayo de tres a cuatro cuartillas. |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30" |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUSPROGRAMA |
| I |

| | | |
|--|----------|------|
| ACTIVIDADES | | |
| <p>Síntesis general de las exposiciones anteriores (expositor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los distintos modos de transmisión cultural (expositor) - Resolución de dudas. - Trabajo personal: redacción de un ensayo. <p>Conclusiones del módulo I (expositor y grupo)</p> | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>100%</td> </tr> </table> | H. P. G. | 100% |
| H. P. G. | | |
| 100% | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Ubicación de la persona en la sociedad |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| La asimilación y transmisión de la cultura dentro de una comunidad. |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| El ensayo debe contener como elemento esencial la transmisión cultural de persona a persona. |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 6 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| evaluación. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | |
|--|--|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Detallará las características de su comunidad a través de una investigación de campo. | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION Recolectión de datos a través de un cuestionario que será aplicado a vecinos, amigos y parientes del lugar, tomando como base el modelo de Ponce de León. | RESULTADO DE APRENDIZAJE Cuestionario. | TIEMPO APROXIMADO 6 horas |
| ACTIVIDADES - Introducción al tema. (expositor) - Adaptación del modelo teórico a los intereses particulares del curso. Elaborar un cuestionario. (grupo) - Aplicación del cuestionario. (grupo) - Codificación de resultados (grupo y expositor) - Conclusiones generales. (grupo y expositor) - Elaboración de un cuadro sinóptico por equipos. Bibliografía: Grissel Ponce de León García. <u>Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de la ciudad.</u> | | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización NUMERO DEL SUBPROGRAMA I NOMBRE DEL MODULO Comunidad Huayatla e instituciones de asistencia social. NUMERO DEL MODULO II NOMBRE DEL INCISO Características de la comunidad NUMERO DE OBJETIVO 7 TIPO DE OBJETIVO análisis. |
| EJECUCION ACEPTABLE | Obtener datos confiables de las siguientes áreas: - servicios de infraestructura. - servicios públicos. - aspecto humano (actividades)-nivel de escolaridad - servicios educativos. - recursos comunitarios - tenencia de tierra - vivienda - salud - recreación - economía familiar - analfabetismo | |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Determinará las necesidades que tiene su comunidad, así como los obstáculos que se presentan para satisfacerlos. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo a los datos obtenidos en su investigación de campo. |

| |
|---|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Exposición en el Rincón Cultural Huayatla de las necesidades de la comunidad. |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas. |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analisis de cada una de las conclusiones elaboradas en el objetivo anterior. (grupo y expositor) - Evaluar cada una de ellas para determinar si se trata de una necesidad. (grupo y expositor) - Elaborar un periódico mural y exponerlo en el salón de usos diversos de la comunidad. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>100</td> </tr> </table> | H. P. G. | 100 |
| H. P. G. | | |
| 100 | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Comunidad Huayatla e instituciones de asistencia social. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|---------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Características de la comunidad |

| |
|---|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Encontrar necesidades educativas a través de los puntos investigados. |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 8 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| síntesis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Explicará el fin que persigue el P.N.P.V al asistir comunidades rurales y semi-rurales. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| Partiendo del objetivo general del P.N.P.V |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Comunidad Huaytla e instituciones de asistencia social. |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que significa una institución de asistencia social, partiendo desde la formación de las primeras brigadas de asistencia social, hasta la formación del P.N.P.V (expositor) - Se analizará el objetivo general del P.N.P.V (expositor y grupo) - Resolución de dudas y aclaraciones. (grupo y expositor) - Se hará una evaluación oral para que cada alumno tenga la oportunidad de explicar la esencia del objetivo del P.N.P.V. | | |
| <p>Bibliografía: P.N.P.V <u>Lineamientos generales de acción</u></p> | | |
| <table border="1"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>80%</td> </tr> </table> | N. P. G. | 80% |
| N. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Instituciones de asistencia social. El P.N.P.V. |

| | |
|---------------------|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | Cada alumno debe mencionar por lo menos los siguientes elementos: El P.N.P.V busca promover, estimular, organizar y encauzar los esfuerzos y aptitudes de los particulares en la búsqueda del mejoramiento de la colectividad. |
|---------------------|--|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 9. |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| análisis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará los objetivos de cada uno de los cinco programas básicos - propuestos por el P.N.P.V. |
|-------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| Tomando como base los lineamientos generales de acción del P.N.P.V. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los cinco programas básicos del P.N.P.V. (expositor) - Exposición de los objetivos del patronato que guían los esfuerzos de cada programa. (expositor) - Correlación de los objetivos propuestos con los cinco programas del patronato. (grupo) - Aclaración de dudas y comentarios. (expositor y grupo) <p>Bibliografía: P.N.P.V. <u>Lineamientos generales de acción</u></p> |
| H. P. G. |
| 100% |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Comunidad Huayatla e instituciones de asistencia social. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Instituciones de asistencia social. El P.N.P.V. |

| | |
|---|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | Identificará los objetivos de los siguientes programas: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización. - Orientación Nutricional. - Administración del gasto familiar. - Paternidad responsable. - Protección al medio ambiente. | |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 10 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Deducirá las ventajas que resultarían en beneficio de la comunidad con el logro de su principal objetivo : la autonomía. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo a un análisis correlacionando el contenido del módulo y el objetivo - general del P.N.P.V. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30" |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|---|----------|------|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará la participación de Banrural con el P.N.P.V. (expositor) - Se expondrán las funciones que desempeña Banrural como colaborador del P.N.P.V. (expositor) - Se presentarán los motivos que mueven a Banrural a buscar la autonomía de la comunidad (expositor) - A través de la participación del grupo se deducirán las ventajas que aporta a la comunidad el logro de la autonomía. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>1001</td> </tr> </table> | N. P. G. | 1001 |
| N. P. G. | | |
| 1001 | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Comunidad Huayatla e instituciones de asistencia social. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| El Banco Nacional de Crédito Rural. Objetivo General. |

| | |
|--|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | Reconocerá como ventajas por lo menos cinco como las siguientes: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Poseer la capacidad de autodirigirse. - Asegurar la continuidad del proceso de desarrollo de la comunidad. - Regirse independientemente de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. - Asegurar la transmisión de elementos culturales a las generaciones jóvenes. | |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 11 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Detallará las actividades que contiene cada programa de la comunidad Huayatla |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo con los programas de P.N.P.V |

| |
|---|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Cuadro sinóptico: relación de las actividades de la comunidad |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora. |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se dará una explicación de cómo alcanzar un objetivo, (como la autonomía de una comunidad) es necesario poner los medios para lograrlo (expositor) - Se explicará que los medios para alcanzar la autonomía de la comunidad son las diversas actividades que se realizan en la comunidad (expositor) - Se enlistarán a través de una técnica grupal todas las actividades de la comunidad. (grupo y expositor) - Cada alumno clasificará las actividades de acuerdo a los programas del P.N.P.V. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>80%</td> </tr> </table> | N. P. G. | 80% |
| N. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Comunidad Huayatla e instituciones de asistencia social. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|---------------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Actividades de la comunidad Huayatla. |

| | |
|---|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | La relación que cada alumno presente deberá ser así: |
| Alfabetización: alfabetización, primaria, secundaria, preparatoria, taquimecanografía, círculo de lectura, - puericultura. Paternidad responsable: orientación sexual, orientación, preceptorado. Protección al medio ambiente: saneamiento básico, reforestación. Orientación Nutricional: cocina, orientación nutricional, uso de la soya. Admon. del gasto familiar: Huertos, paquetes, corte, tejido y bazares. Actividades de apoyo : deportes, excursiones, convivencias, curso de verano, prevención de alcoholismo, cine club, eventos especiales | |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 12 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| análisis. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Juzgará la siguiente hipótesis: a través de la formación de guías la comunidad Huaytla conseguirá su principal objetivo: la autonomía |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--------------------------|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| ----- |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|--|--|-----|
| ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> - Se analizará en forma grupal la posibilidad de lograr la autonomía a través de la formación de guías para cada una de las actividades de la comunidad. - Se analizarán las posibilidades para llevar a cabo este proyecto. - Se llegará a una conclusión. (grupal) | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="796 720 914 740">. N. P. G.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="796 740 914 770">80%</td> </tr> </table> | . N. P. G. | 80% |
| . N. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Comunidad Huaytla e instituciones de asistencia social |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Objetivo final de la comunidad Huaytla: la autonomía a través de guías. |

| | |
|---------------------|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | <p>El juicio de valor de los alumnos deberá ser emitido con verdad con base en fundamentos reales.</p> |
|---------------------|--|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 13 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| evaluación. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Explicará la diferencia que existe entre el ser y el tener de la persona. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| De acuerdo a la definición de Raúl Gutiérrez Saenz | Ensayo de máximo dos cuartillas | 1 hora | Alfabetización |
| ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el concepto de ser humano (expositor) - Se expondrá el significado del concepto ser (expositor) - Se expondrá el significado de tener (expositor) - Se encontrarán las diferencias fundamentales entre ser y tener (grupo) - Se redactará un ensayo en donde se expresen las diferencias encontradas (trabajo personal) <p>Bibliografía:</p> <p>Raúl Gutiérrez Saenz <u>Introducción a la didáctica</u></p> | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| | | | NOMBRE DEL MODULO |
| EJECUCION ACEPTABLE | <p>Incluir en el ensayo por lo menos las siguientes características:</p> <p>ser: identificación con la esencia. Actualización de potencialidades. constitutivo propio de las personas.</p> <p>tener: algo adyacente a la persona, no modifica necesariamente a la persona.</p> | | NOMBRE DEL INCISO |
| 203 | H. P. - G. 80 \ | NUMERO DE OBJETIVO | TIPO DE OBJETIVO |
| | | 14 | comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUNNO | Descubrirá a través de un modelo concreto, cómo se puede lograr con más facilidad el desarrollo del ser. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo con el modelo de D. Casares y Alfonso Siliceo |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se retomará la idea de que para lograr una meta se deben conocer o poner en práctica medios concretos de acción. (expositor) - Se explicará el modelo propuesto. (expositor) - Se aclararán dudas (expositor y grupo) - Se formularán conclusiones generales en forma de equipos (grupo) - Cada equipo expondrá sus conclusiones (grupo) - Conclusiones generales (expositor) <p>Bibliografía:</p> <p>David Casares y Alfonso Siliceo <u>Planeación de vida y carrera.</u></p> | | |
| <table border="1" style="margin-left: auto;"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>801</td> </tr> </table> | N. P. G. | 801 |
| N. P. G. | | |
| 801 | | |

| |
|--------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo personal |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| III |

| |
|-------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Planeación de vida y carrera. |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABL |
| Mencionar en las conclusiones por equipos cómo a través de este modelo se puede hacer un plan de vida, o bien, a través de otro. |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 16 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| análisis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Elaborará un programa que le permita alcanzar una meta concreta. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| CONDICIONES DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO |
| El programa debe basarse en la consecución de una meta relacionada con el estudio. | programa de estudio | 1 hora. |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| | | |
|--|-----------------|------|
| ACTIVIDADES | | |
| - Se llevará a cabo un taller de trabajo en donde cada alumno elaborará su programa, tomando como base sus necesidades, los medios de que dispone y sus metas educativas, bajo la supervisión de un monitor o instructor que facilite y asesore el trabajo de cada participante. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>100%</td> </tr> </table> | H. P. G. | 100% |
| H. P. G. | | |
| 100% | | |

| |
|--------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo personal |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| III |

| |
|------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Planeación de vida y carrera |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| El programa debe estar compuesto por un objetivo real, debe contener los elementos básicos del modelo le Casares y Siliceo |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| . 16 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| aplicación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Reconocerá la convivencia social y participación voluntaria como elementos necesario para el desarrollo personal. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| Partiendo del análisis del material elaborado por los participantes <u>ante</u> riormente. |

| |
|---|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Exposición en el Rincón Cultural " Todos necesitamos de todos" |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas. |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| |
|--|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se concretará lo que significa convivencia social y participación voluntaria. (expositor). - Se analizarán algunos programas de estudio que los participantes hayan elaborado. Se detectarán en los mismos los elementos de este objetivo (grupo y expositor) - Se realizará una dinámica grupal para reconocer los elementos de convivencia social y participación voluntaria que intervienen en su <u>que</u>hacer cotidiano. - Se llegará a una conclusión en forma grupal con la dirección del monitor. - Se elaborará una exposición en donde se exprese la conclusión obtenida. |
| . N. P. G. |
| 1001 |

| |
|---------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo personal |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| III |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| La convivencia social y la participación voluntaria como elemento de desarrollo personal. |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Concluir que la convivencia social y la participación voluntaria son elementos que contribuyen al desarrollo personal. |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 17 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| Cognoscitivo |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará los elementos concretos de convivencia social y de participación voluntaria que se llevan a cabo en el área escolarizada de la comunidad Huayatla. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION De acuerdo a la observación diaria de las actividades del centro | RESULTADO DE APRENDIZAJE ----- | TIEMPO APROXIMADO 30" | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización |
| ACTIVIDADES - Se llevará a cabo en el aula una dinámica en donde con la participación del grupo se detallen los elementos de convivencia social y de participación voluntaria del centro Huayatla, bajo la dirección del monitor. | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA I |
| H. P. G. 100% | | | NOMBRE DEL MODULO Desarrollo personal |
| EJECUCION ACEPTABLE Encontrar por lo menos cinco ejemplos de cada elemento: Convivencia social: entre familiares, maestros y alumnos, compañeros de clase, representantes de instituciones, jefes y subordinados, etc. participación voluntaria: Promotores de banrural, donadores de bazares, cursos de capacitación gratis, etc. | | | NUMERO DEL MODULO III |
| NOMBRE DEL INCISO La convivencia social y la participación voluntaria como elemento de desarrollo personal. | | | NUMERO DE OBJETIVO 18 |
| TIPO DE OBJETIVO comprensión | | | |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|---|--|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Ilustrará como a través de la educación se producen cambios cualitativos en la persona, la familia y la sociedad. | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. | |
| CONDICIONES DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO 1 hora | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización |
| ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> - Se expondrá el tema " Educación " (expositor) - Se mencionarán los diferentes ámbitos de la educación (expositor) - Se ejemplificará, con la intervención de los alumnos, cómo la educación produce cambios cualitativos en la persona, en la familia y en la sociedad. <div style="text-align: right;"> H. P. G. 100% </div> | | | NÚMERO DEL SUBPROGRAMA I. |
| | | | NOMBRE DEL MODULO Desarrollo personal. |
| | | | NÚMERO DEL MODULO III |
| EJECUCION ACEPTABLE <p>Cada alumno debe exponer por lo menos cinco elementos educativos para cada ámbito. (cambios cualitativo en la persona, en la familia y en la sociedad)</p> | | | NOMBRE DEL INCISO La educación como elemento de cambio. |
| | | | NÚMERO DE OBJETIVO 19. |
| | | | TIPO DE OBJETIVO comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------------------|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Ejemplificará como una persona adulta mejora sus condiciones de vida a través de la educación de adultos. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| A partir de la definición: La educación de adultos desarrolla aptitudes, enriquece conocimientos, mejora competencias técnicas o profesionales; enriquece integralmente al hombre. | Exposición de un caso por equipos | 1 hora | Alfabetización. |
| ACTIVIDADES | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| | | | I |
| | | | NOMBRE DEL MODULO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se expondrá la definición de educación de adultos. (expositor) - Se explicará qué significa: desarrollo de aptitudes, enriquecimiento de conocimientos, mejora de competencias técnicas o profesionales. (expositor) - Se profundizará en el concepto: enriquecimiento integral del hombre (expositor) - Se complementará la exposición con aportaciones del grupo. - Aclaración de dudas (expositor) - Se elaborará un caso por equipos en donde se muestre cómo una persona adulta se ha desarrollado a través de una actividad educativa (grupo). <p>Bibliografía: Consejo Nacional Técnico de la Educación: <u>Educación de Adultos</u></p> | | | El proceso de alfabetización |
| | | | NUMERO DEL MODULO |
| | | | IV |
| | | | NOMBRE DEL INCISO |
| | | | Educación de adultos |
| | | | N. P. G. 90 |
| EJECUCION ACEPTABLE | Cada caso debe contener los siguientes elementos: | | NUMERO DE OBJETIVO |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de una situación (vida o trabajo de un adulto) - Participación del personaje en una actividad educativa concreta - Ventajas o cambios que el personaje haya adquirido a partir de su experiencia educativa comparándola con la situación planteada al inicio del caso. | | 20 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO |
| | | | comprensión |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará a la alfabetización como una actividad de Educación de adultos. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---------------------------------|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| ----- |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| I |

| |
|------------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| El proceso de alfabetización |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor hará una inducción al tema. - Con la participación de los alumnos se llevará a cabo una técnica grupal a través de la cuál se elabore una lista de las actividades de un adulto en el proceso de educación. - Cada alumno identificará las actividades que considera forman parte del proceso de alfabetización. |
| H. P. G. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| IV |

| |
|--------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Educación de adultos. |

| | |
|---|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | En la lista deben encontrarse las siguientes actividades: |
| <ul style="list-style-type: none"> - aprender a leer. - aprender a escribir. - aprender a sumar. - aprender a restar. - aprender a multiplicar y - aprender a dividir. | |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 24 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Explicará el objetivo del proceso de alfabetización en la comunidad Huayatla. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| <p>CONDICIONES DE EJECUCION</p> <p>De acuerdo al objetivo. La alfabetización pretende que el alumno aprenda a leer y a escribir, así como a realizar las operaciones básicas, para acrecentar las posibilidades laborales y desarrollar las capacidades específicamente humanas</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>RESULTADO DE APRENDIZAJE</p> <p>Un ensayo de una cuartilla</p> |
|---|

| |
|-------------------------------------|
| <p>TIEMPO APROXIMADO</p> <p>45"</p> |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| <p>PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE</p> <p>Alfabetización</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>NUMERO DEL SUBPROGRAMA</p> <p>I</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El expositor explicará el objetivo del proceso de alfabetización en la comunidad Huayatla. - Resolución de dudas. (expositor) - Cada participante redactará un ensayo en donde exprese con sus palabras el objetivo estudiado. <p style="text-align: right;">N. P. G. 100%</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>NOMBRE DEL MODULO</p> <p>El proceso de alfabetización</p> |
|--|

| |
|------------------------------------|
| <p>NUMERO DEL MODULO</p> <p>IV</p> |
|------------------------------------|

| |
|--|
| <p>NOMBRE DEL INCISO</p> <p>Objetivo de la educación de adultos.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>EJECUCION ACEPTABLE</p> <p>El ensayo debe contener los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a leer y a escribir. - Realizar las cuatro operaciones básicas - Acrecentar las posibilidades de trabajo. - Desarrollar las capacidades específicamente humanas. |
|---|

| |
|-------------------------------------|
| <p>NUMERO DE OBJETIVO</p> <p>22</p> |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| <p>TIPO DE OBJETIVO</p> <p>comprensión</p> |
|--|

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Reconocerá las ventajas que ofrece la micro-enseñanza al alfabetizador. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo al taller de micro-enseñanza del CIDES- ITESM |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor explicará lo que es micro-enseñanza. - El expositor presentará el objetivo de la micro-enseñanza y a partir de él deducirá las ventajas que ofrece al alfabetizador a través de ejemplos concretos. - El alumno identificará las ventajas, analizando los ejemplos expuestos. - A través de un diálogo dirigido por el expositor, los alumnos mencionarán las ventajas de la micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. <p>Bibliografía: CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACION EN EDUCACION SUPERIOR <u>Taller de microenseñanza</u></p> | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>801</td> </tr> </table> | H. P. G. | 801 |
| H. P. G. | | |
| 801 | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--------------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Objetivo de la micro-enseñanza |

| | |
|----------------------------|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | <p>A través de un diálogo dirigido por el expositor el alumno mencionará como ventajas: -Permite practicar una serie de habilidades esenciales para lograr el objetivo de la alfabetización. - Permite al alfabetizador reconocer errores y conocer los medios para mejorar. - Permite al alfabetizador conocer instrumentos educativos. - Permite una retroalimentación inmediata a través de una asesoría continua. - Permite organizar el trabajo.</p> |
|----------------------------|---|

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 23 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| conocimiento. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá la forma en que deben organizarse las ideas para planear, realizar y evaluar el proceso de alfabetización. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| Manejar los tres momentos didácticos: planeación, realización y evaluación |

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| resolucion de un caso y de un cuestionario |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|---|---|------|
| ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> - El expositor expondrá un caso de alfabetización, en donde se puedan identificar los tres momentos didácticos. - Los alumnos, trabajando por equipos, identificarán en el caso los tres momentos didácticos. - De acuerdo al trabajo realizado por equipos, cada alumno responderá un cuestionario en donde concrete qué significa cada uno de los momentos didácticos. - El expositor hará una integración de conocimientos y definirá que significa: planeación realización evaluación. | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="842 707 936 717">H. P. G.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 743 936 754">100%</td> </tr> </table> | H. P. G. | 100% |
| H. P. G. | | |
| 100% | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|----------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica. |

| | |
|---------------------|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | Definir que significa cada momento didáctico. |
|---------------------|---|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 24 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Redactará objetivos de aprendizaje. |
|-------------------------|-------------------------------------|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| El objetivo se realizará de acuerdo al - modelo que presenta Gago Huguet. |

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Un objetivo por cada palabra generadora (14) Un objetivo por cada operación - básica. (4) |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas. |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor enseñará como se elabora un objetivo de aprendizaje, explicando claramente cada uno de sus elementos. - El expositor elaborará objetivos de aprendizaje con la ayuda de los alumnos. - Cada alumno elaborará 18 objetivos con la asesoría del expositor. |
| Bibliografía: |
| GAGO HUGUET ANTONIO, <u>Elaboración de cartas descriptivas</u> |
| H. P. G. |
| 80a |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica: La planeación. |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 25 |

| | |
|--|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | Los objetivos redactados deberán contener: |
| <ul style="list-style-type: none"> - La conducta que debe mostrar el alumno. - Que sea unitario. - Que la ejecución específica sea correcta. - Que indique el criterio de ejecución aceptable. | <ul style="list-style-type: none"> - No es necesario que se incluya la categoría cognoscitiva. |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| aplicación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Elaborará un plan de sesión para cada palabra generadora. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| El programa debe contener: objetivo, material didáctico, tiempo, actividades contenido de aprendizaje. |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| 14 planes de sesión. |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas. |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor dara una explicación sobre el tema - El expositor presentará varios planes de sesión como ejemplos. - El expositor y el grupo realizarán varios planes de sesión en equipo. - El expositor asesorará a los alumnos en su tarea de elaborar varios planes de sesión. - El expositor dejará de trabajo extra-escolar realizar un plan de sesión para cada una de las 14 palabras generadoras del programa de alfabetización. | | |
| <table border="1" style="margin-left: auto;"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>80%</td> </tr> </table> | H. P. G. | 80% |
| H. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica: La planeación. |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Cada plan de sesión deberá contener los elementos mencionados en el plan de sesión, podrá usar los objetivos realizados en otra clase. |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 26 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| aplicación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Eligirá el material necesario para alfabetizar a un adulto. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo a los planes de sesión que el alumno elaboró |

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Listado de material didáctico - básico para el alfabetizador y para el alumno. |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora. |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a los planes de sesión que el alumno elaboró, confeccionará una lista del material que necesita para llevar a cabo el proceso de alfabetización. - Cada alumno pasará a través del expositor una requisición a la oficina del INEA para obtener el material correspondiente. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>100</td> </tr> </table> | H. P. G. | 100 |
| H. P. G. | | |
| 100 | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica: La planeación. |

| | |
|---|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | Cada alumno debe poder en su requisición como mínimo: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Una mochila del alfabetizador. - Un manual de alfabetización. - Una caja de "paso a paso" - Un cuaderno de prácticas para el alumno. - Tres lápices por alumno. | |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 27 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| evaluación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Ejemplificará a través de un caso el momento de la realización. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| El caso debe contener los tres momentos didácticos resaltando el de la realización. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Un caso |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora. |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor dará un repaso sobre los tres momentos didácticos. - Los alumnos, trabajando por equipos, elaborarán un caso. - Cada equipo explicará el momento didáctico de realización en el caso que elaboró. - Se harán correcciones y se aclararán dudas en forma general. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>80%</td> </tr> </table> | H. P. G. | 80% |
| H. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza y el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica: La planeación. |

| | |
|---------------------|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | Describir en el caso la etapa de realización como el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del cual hay una transmisión de conocimientos utilizando diversos medios. |
|---------------------|---|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 28 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|---|--|---|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá la habilidad de inducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. | |
| CONDICIONES-DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| De acuerdo al contenido de la sesión. | | 2 horas. | NUMERO DEL SUBPROGRAMA II |
| ACTIVIDADES | | NOMBRE DEL MODULO La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor hará una inducción en la sesión correspondiente. - El expositor, tomando como base la inducción realizada, explicará: El propósito de la inducción: Motivar o interesar al alumno en el tema. Que la inducción es independiente mientras que la introducción es relacionada. Puede ser verbal o no verbal. Que la inducción se realiza al iniciar una clase o sesión o bien para conectar dos temas. Formas de llevar a cabo la inducción: anécdotas, analogías, ejemplos, preguntas, pizarrón, rotafolio, audiovisuales, objetos, etc. - Al finalizar se realizará un examen oral individual. En el mismo, el alumno describirá la habilidad de la inducción. | | NUMERO DEL MODULO I | |
| | | NOMBRE DEL INCISO Organización lógica 2: La realización (inducción) | |
| | | NUMERO DE OBJETIVO 29 | |
| EJECUCION ACEPTABLE | | TIPO DE OBJETIVO comprensión | |
| Cada alumno en el examen oral individual debe: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Definir con sus palabras qué es la inducción. - Diferenciar inducción e introducción. - Mencionar por lo menos un momento en el cual se puede realizar la inducción. - Mencionar los dos tipos de inducción. - Mencionar por lo menos cuatro medio para realizar la ind. | | | |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Practicará la habilidad de inducción dando una pequeña exposición. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES-DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Una inducción relacionada con cualquier actividad de una persona adulta, no es necesario que sea de alfabetización. | Una inducción por alumno. | 1 hora. | Alfabetización. |
| ACTIVIDADES | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| - Se realizará una sesión práctica en donde cada alumno realizará una inducción y el resto del grupo retroalimentará cada presentación. | | | II |
| | | | NOMBRE DEL MODULO |
| | | | La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |
| | | | NUMERO DEL MODULO |
| | | | I |
| | | | NOMBRE DEL INCISO |
| | | | Organización lógica 2: La realización (inducción) |
| | | | NUMERO DE OBJETIVO |
| | | | 30 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO |
| | | | aplicación |
| EJECUCION ACEPTABLE | | | |
| Que no se trata de una introducción. Que se trate de iniciar un tema o sesión, entrar a un tema nuevo o enlazar dos temas. Que utilice algún recurso didáctico | | | |

H. P. G.
1001

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá el papel que realiza la comunicación verbal y no verbal en el proceso de aprendizaje. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| A través de un examen oral describir qué papel desempeña en la comunicación verbal: el estilo, la voz, la terminología los vicios que pueden adquirirse. En la no verbal: la prestancia. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas. |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor dará una clase , en la misma pondrá énfasis en realizar una comunicación verbal y no verbal, tanto correcta como incorrecta. - En forma grupal se analizarán lo aciertos y los errores de la exposición hecha, recalcando los aciertos y los errores del tipo de comunicación utilizada por el expositor. - A manera de síntesis el expositor explicará: comunicación verbal, comunicación no verbal, en cada una de ellas dará las recomendaciones necesarias para llevarlas a cabo correctamente. - Se realizará un examen oral individual. |
| - H. P. G. |
| 901 |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica 2: La realización (comunicación - verbal y comunicación no verbal) |

| | |
|---------------------|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | <p>El alumno debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir comunicación verbal y no verbal con sus palabras. - Explicar las características de la comunicación verbal: estilo, voz, terminología y vicios a evitar. - Explicar qué significa prestancia. |
|---------------------|--|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 31 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Practicará la habilidad de comunicación verbal y no verbal exponiendo un tema de su interés. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| La exposición deberá realizarse poniendo especial interés en lograr una comunicación efectiva. | Una breve exposición por alumno. | 2 horas. | Alfabetización |
| ACTIVIDADES | <p>- Se realizará una sesión práctica en donde cada alumno expondrá un tema (5 minutos) y el resto del grupo retroalimentará al expositor en turno en cuanto a los aciertos y errores de la habilidad de comunicación.</p> <p>(sería conveniente que el tema a desarrollar en esta sesión fuera 'la inducción')</p> <p style="text-align: right;">H. P. G. 100%</p> | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| EJECUCION ACEPTABLE | <p>El alumno debe:</p> <p>- Expresarse de forma sencilla, lógica y clara. - Utilizar un volumen de voz adecuado. - Hablar con una velocidad adecuada. - Utilizar términos sencillos. - Procurar no titubear. - Evitar usar muletillas. - Hablar con entusiasmo. - Tener una prestancia adecuada.</p> | | NOMBRE DEL MODULO |
| | | | La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización |
| | | | NUMERO DEL MODULO |
| | | | I |
| | | | NOMBRE DEL INCISO |
| | | | Organización lógica 2: La realización (comunicación - verbal y comunicación no verbal) |
| | | | NUMERO DE OBJETIVO |
| | | | 32 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO |
| | | | aplicación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION:
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá la habilidad 'variación de estímulo' en el proceso de enseñanza aprendizaje. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| A través de un examen oral explicará la habilidad variación de estímulo, como: - técnica verbal. - técnica no verbal - a través de cambio de canal sensorial. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor dará una clase de un tema de interés general, en la misma pondrá énfasis en realizar varios cambios de estímulo. - Explicará, basándose en su exposición (el expositor): <ul style="list-style-type: none"> La técnica verbal de variación de estímulo: enfoque, estilos de interacción (maestro-grupo, maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.) La técnica no verbal de variación de estímulo: desplazamientos, gesticulaciones, enfoques, pausas. Los cambios de canales sensoriales: auditivo, visual, táctil, gustativo, olfativo. - Aclaración de dudas y observaciones. - Se realizará un examen oral individual. |
| N. P. G. |
| 80% |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica 2: La realización (variación de estímulo) |

| | |
|---------------------|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | El alumno debe explicar con sus palabras: La técnica verbal de variación de estímulo: (qué es el enfoque, diferentes tipos de interacción) Técnica no verbal de variación de estímulo: dar por lo menos dos ejemplos. Canales sensitivos: explicar los cinco. |
|---------------------|---|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 33 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Practicará la habilidad de variación de estímulo a través de una exposición. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| CONDICIONES-DE EJECUCION | RESULTADO DE APRENDIZAJE | TIEMPO APROXIMADO |
| Utilizar el contenido de la sesión anterior. | Una exposición por alumno | 2 horas |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <p>- Se realizará una sesión práctica en donde cada alumno, a través de su exposición, variará los estímulos con el fin de practicar esta habilidad.</p> | | |
| <table border="1"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>801</td> </tr> </table> | N. P. G. | 801 |
| N. P. G. | | |
| 801 | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica 2: La realización (variación de estímulo) |

| | |
|---|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | El alumno deberá utilizar: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Por lo menos dos estilos de interacción. - Por lo menos dos canales sensoriales. | <ul style="list-style-type: none"> - Varias técnicas no verbales. |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 34 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| aplicación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | |
|---|---|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá en qué consiste la habilidad de formulación de preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES-DE EJECUCION A través de un examen oral, decir qué función tienen las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y - qué tipos y clases existen. | RESULTADO DE APRENDIZAJE ----- | TIEMPO APROXIMADO 2 horas. |
| ACTIVIDADES - El expositor realizará una serie de preguntas al grupo acerca del resto de habilidades estudiadas. - Junto con el grupo se hará un análisis de la función que tienen las preguntas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. - El expositor completará la sesión explicando: Las clases de preguntas que se pueden hacer (abiertas, cerradas) Los tipos de preguntas que existen (de sondeo, de reafirmación de conceptos, preguntas de variación de estímulo) Formulación de preguntas. | | NOMBRE DEL MODULO La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |
| EJECUCION ACEPTABLE El alumno explicará la función de las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Medio a través del cual se conoce el grado de aprendizaje de un alumno) Clasificará algunas preguntas de tipo abierto o cerrado. Formulará preguntas (de sondeo, reafirmación, conceptos, variación de estímulo) mínimo dos. | | NUMERO DEL MODULO I |
| | | NOMBRE DEL INCISO Organización lógica 2: La realización (formulación de preguntas) |
| | | NUMERO DE OBJETIVO 35 |
| | | TIPO DE OBJETIVO comprensión |

M. P. G.

801

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Elaborará preguntas con los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES-DE EJECUCION |
| Indicando el tipo de preguntas, clase y momento en que se realizará. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Un cuestionario. |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora. |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor dará una clase propiciando momentos para formular preguntas. - Los alumnos formularán un cuestionario. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>901</td> </tr> </table> | H. P. G. | 901 |
| H. P. G. | | |
| 901 | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización l6gica 2: La realizaci6n (formulaci6n de preguntas) |

| | |
|---------------------|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | El cuestionario debe contener: |
| | <p>Preguntas abierta y cerradas. Preguntas de: sondeo, reafirmaci6n de conceptos y de variaci6n de est6mulo.</p> <p>Las preguntas deben estar formuladas al nivel de un adulto sin alfabetizar.</p> |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 36 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| aplicaci6n |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Explicará qué tipo de refuerzo (positivo o negativo) es más adecuado utilizar en el proceso de alfabetización. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---|
| CONDICIONES-DE EJECUCION |
| De acuerdo a su experiencia como adulto-educando. |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Exposición por equipos. |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas. |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <p>- El expositor dará una clase sobre los refuerzos verbales y no verbales, incluyendo las siguientes categorías:</p> <p style="padding-left: 40px;">Refuerzo positivo verbal. Refuerzo positivo no verbal. Refuerzo negativo no verbal. Castigo. Extinción.</p> <p>- Los alumnos harán un análisis sobre lo expuesto y prepararán una breve exposición para explicar que tipo de refuerzo es el más adecuado de utilizar en el proceso de alfabetización.</p> | | |
| <table border="1"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>80%</td> </tr> </table> | N. P. G. | 80% |
| N. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica 2: La realización (refuerzo verbal y no verbal) |

| |
|---|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| <p>El alumno, partiendo de su experiencia, reconocerá el refuerzo de tipo positivo (verbal o no verbal) como el más adecuado, ya que aumenta la posibilidad de que la conducta ocurra, porque sucede algo agradable después de realizar una conducta pedida.</p> <p>Si un alumno o un equipo escoge el refuerzo negativo, deberá tomar en cuenta en su exposición las consecuencias de su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje con adultos.</p> |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 37 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| análisis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará los tipos de integración que pueden realizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|--|
| CONDICIONES-DE EJECUCION |
| Identificar la integración inicial, media y final. |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | | |
|--|----------|----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor dará una clase utilizando los tres tipos de integración. - El expositor explicará en qué consiste la integración y qué función tiene cada tipo dentro del aprendizaje. - Los alumnos identificarán la integración inicial, media y final, de la clase anterior. - Se realizará un diálogo grupal para aclarar dudas. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>H. P. G.</td> </tr> <tr> <td>90</td> </tr> </table> | H. P. G. | 90 |
| H. P. G. | | |
| 90 | | |

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica 2: La realización (integración) |

| |
|--|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Los alumnos deberán identificar los tres tipos de integración, indicando el momento en que fué utilizada y la función que realizó en el desarrollo de la sesión. |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 38 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Integrará los conocimientos adquiridos en el apartado correspondiente a la organización lógica 2, en una exposición | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES-DE EJECUCION Tomando como base los conocimientos que se expusieron en este curso. (apartado organización lógica 2) | RESULTADO DE APRENDIZAJE Una exposición por alumno. | TIEMPO APROXIMADO 3 horas. | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES | <p>- Cada alumno expondrá un tema a su elección, tomando en cuenta las habilidades que ha practicado a lo largo de este programa de capacitación.</p> <p>- Los alumnos al final de la sesión retroalimentarán a sus compañeros.</p> <p>- El instructor retroalimentará a cada uno de los participantes y explicará lo que significa la integración partiendo de la experiencia de cada uno.</p> | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA II |
| EJECUCION ACEPTABLE | Los alumnos deben incluir en sus exposiciones | | NOMBRE DEL MODULO La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |
| <p>- La inducción. - Comunicación verbal y no verbal adecuada. - Variación de estímulos.</p> <p>- Preguntas. - Refuerzos verbales y no verbales. - Integración.</p> | <p>N. P. G.</p> <p>90%</p> | NUMERO DEL MODULO I | NOMBRE DEL INCISO Organización lógica 2: La realización (integración) |
| 228 | | | NUMERO DE OBJETIVO 39 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO síntesis |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Enlistará las ventajas de la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| CONDICIONES DE EJECUCION A través de un examen sobre el contenido del subprograma II de este curso. |
|--|

| |
|--|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE Análisis de un examen. Interpretación de un examen. |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO 1:30 horas. |
|--------------------------------------|

| |
|--|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
|--|

| |
|----------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA II |
|----------------------------------|

| |
|---|
| ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> - El maestro aplicará un examen al grupo, el mismo tendrá como contenido el material expuesto en el subprograma II de este curso. - Se calificará el examen en forma grupal. - Se enlistarán las ventajas que este examen ofrece al maestro y a los alumnos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. - El maestro, partiendo del trabajo del grupo, concluirá mencionando el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
|---|

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |
|--|

| |
|----------------------------|
| NUMERO DEL MODULO I |
|----------------------------|

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO Organización lógica 3: La evaluación (ventajas de la evaluación en el proceso e-a) |
|--|

| | |
|---------------------|---|
| EJECUCION ACEPTABLE | A partir de las listas realizadas, deberá llegarse a la conclusión de que la evaluación permite conocer el grado en que los objetivos se han logrado. |
|---------------------|---|

| |
|------------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO 40 |
|------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO análisis. |
|-----------------------------------|

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO Enunciará los tipos de evaluación más usuales y sus funciones. | | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES-DE EJECUCION De acuerdo al proceso de alfabetización. | RESULTADO DE APRENDIZAJE ----- | TIEMPO APROXIMADO 2 horas. | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán varias prácticas de observación en el grupo de alfabetización de la comunidad. - Se realizará un diálogo grupal y se comentarán los tipos de evaluación observados: Inicial Media Final. - El expositor concluirá la sesión resumiendo el contenido de la observación. | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA II |
| | | | NOMBRE DEL MODULO La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |
| | | | NUMERO DEL MODULO I |
| | | | NOMBRE DEL INCISO Organización lógica 3: La evaluación (tipos de evaluación) |
| EJECUCION ACEPTABLE En el diálogo grupal deben mencionarse como mínimo, las siguientes funciones: Evaluación inicial: Conocer el grado de conocimientos del adulto para ubicarlo en un determinado nivel. Evaluación media: Conocer el grado de alcance del educando para promoverlo o asesorarlo en un determinado problema. Evaluación final: Reconocer si el alumno ha logrado el objetivo del programa y promoverlo a la primaria. | | | NUMERO DE OBJETIVO 41 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO conocimiento. |

H. P. G.

100t

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA-

| | | | |
|--|---|--|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Aplicar las diferentes pruebas que utiliza el INEA en el nivel de alfabetización. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES-DE EJECUCION Bajo la supervisión del instructor y del alfabetizador. (a los alumnos que estudian en el centro) | RESULTADO DE APRENDIZAJE Aplicación de pruebas y calificación. | TIEMPO APROXIMADO 5 horas. | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES - El instructor, entregará un juego de pruebas a cada alumno. - El instructor explicará cómo se aplican las pruebas. - El expositor explicará, los objetivos de cada prueba y su forma de evaluación. - Los alumnos aplicarán las pruebas que en ese momento se requieran en el grupo de alfabetización. - Se calificarán las pruebas aplicadas, con la asesoría del instructor y del alfabetizador. | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA II |
| N. P. G. 100A | | | HOMBRE DEL MODULO La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización |
| EJECUCION ACEPTABLE Aplicar las pruebas y calificarlas de acuerdo a los lineamientos del INEA | | | NUMERO DEL MODULO I |
| | | | NOMBRE DEL INCISO Organización lógica 3: La evaluación (metodos de evaluación del INEA) |
| | | | NUMERO DE OBJETIVO 42 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO aplicación |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá el procedimiento a seguir para la acreditación de un alumno como alfabetizado. |
|-------------------------|---|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|-------------------------------------|
| CONDICIONES-DE EJECUCION |
| De acuerdo a los estatutos del INEA |

| |
|-----------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Guía del proceso de acreditación. |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 2 horas |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| II |

| | |
|-------------|--|
| ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> - El expositor explicará cómo se lleva a cabo el proceso de acreditación de alfabetización. - Los alumnos presentarán una guía describiendo el proceso de acreditación a seguir en el INEA. |
|-------------|--|

| |
|---|
| NOMBRE DEL MODULO |
| La micro-enseñanza en el proceso de alfabetización. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Organización lógica 3: La evaluación (proceso de acreditación) |

N. P. G.
100%

| | |
|---------------------|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | <p>La guía debe contener como mínimo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dar de alta al adulto en la oficina del INEA (nombre, edad, domicilio, sexo). 2.- Presentar las pruebas parciales. 3.- Presentar el examen global y llevarlo junto con el acta de nacimiento y tres fotografías. 4.- Recojer el certificado. Invitarlo a seguir en la primaria abierta. |
|---------------------|--|

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 43 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| conocimiento. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará aptitudes y actitudes de una lista de cualidades personales. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---------------------------------|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
|---------------------------------|

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------|

| |
|-------------------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO 30' |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
|---|

| |
|--|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA III |
|--|

| |
|---|
| <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El expositor definirá lo que significa una cualidad personal. - Los alumnos enlistarán una serie de cualidades personales. - El expositor explicará la diferencia entre aptitud y actitud. - Los alumnos, a partir de la lista que elaboraron, separarán en dos grupos las aptitudes y las actitudes. <p style="text-align: right;">H. P. G. 80%</p> |
|---|

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO Las cualidades personales en el proceso de alfabetización. |
|--|

| |
|-----------------------------------|
| NUMERO DEL MODULO I |
|-----------------------------------|

| |
|--|
| NOMBRE DEL INCISO Cualidades personales. |
|--|

| |
|---|
| <p>EJECUCION ACEPTABLE</p> <p>Como criterio mínimo para hacer la selección:</p> <p>Aptitud: cualidad innata para...</p> <p>Actitud: disposición para....</p> |
|---|

| |
|-------------------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO 44 |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| TIPO DE OBJETIVO comprensión. |
|---|

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Explicará en qué consiste cada una de las cualidades personales que se desea que posea un alfabetizador. |
|--------------------------------|--|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---------------------------------------|
| CONDICIONES-DE EJECUCION |
| De acuerdo a los lineamientos de INEA |

| |
|---|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| 14 definiciones de las cualidades personales del alfabetizador ideal. |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora. |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| III |

| | | |
|---|------------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor mencionará las 14 cualidades personales que se desea que un alfabetizador posea. - El expositor y el grupo definirán las cualidades personales y concretarán como colaboran en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la alfabetización. - Cada alumno redactará una definición para cada una de las cualidades estudiadas. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>- N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>80%</td> </tr> </table> | - N. P. G. | 80% |
| - N. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|--|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Las cualidades personales en el proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| I |

| |
|---|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Las cualidades personales y el alfabetizador. |

| | |
|--|----------|
| EJECUCION ACEPTABLE | Definir: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para adquirir compromisos. - Lider. - Optimista. - Ordenado. - Paciente. - Participativo. - Práctico. - Realista. - Reflexivo. - Respetuoso. - Resonsable. - Sencillo. - Seguro. -Solidario. | |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 45 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá los medios que utilizará para desarrollarse en el optimismo, analizando los obstáculos que interviene para lograrlo. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo a las necesidades del proceso de alfabetización. |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Listado |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 30' |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| III |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor explicará el papel del optimismo en el proceso de alfabetización. - Los alumnos complementarán la exposición con ideas que vengan de su experiencia. - Cada alumno elaborará una lista en donde coloque, por un lado, los obstáculos que considera se oponen a vivir el optimismo en el proceso educativo, y, por otro lado, sugerirá medios concretos personales para desarrollar esta cualidad. | | |
| <table border="1" style="margin-left: auto;"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>60%</td> </tr> </table> | N. P. G. | 60% |
| N. P. G. | | |
| 60% | | |

| |
|---------------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo de siete cualidades. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|--------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Optimismo. |

| | |
|----------------------------|--|
| EJECUCION ACEPTABLE | Los medios propuestos deben ser adecuados a los problemas u obstáculos planteados. |
|----------------------------|--|

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 46 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|---|--|--|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Deducirá los problemas que surgen en el proceso de alfabetización cuando el asesor no toma una postura realista. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION ----- | RESULTADO DE APRENDIZAJE Exposición por equipos | TIEMPO APROXIMADO 1:30 horas | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> - El expositor explicará en qué consiste la cualidad del realismo. - Los alumnos, por equipos, analizarán los problemas educativos que se desprenden de la falta de realismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Los alumnos, por equipos, harán una exposición. - El expositor hará una síntesis del tema. - El grupo planteará medios concretos para llegar a la objetividad. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> N. P. G. 80% </div> | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA III |
| EJECUCION ACEPTABLE <p>Los problemas que se expongan deberán ser reales y los medios propuestos viables.</p> | | | NOMBRE DEL MODULO Desarrollo de siete cualidades. |
| | | | NUMERO DEL MODULO II |
| | | | NOMBRE DEL INCISO Realismo |
| | | | NUMERO DE OBJETIVO 47 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|---|--|--|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Encontrará algunas formas de adquirir la cualidad personal de seguridad a través de la experiencia adquirida en las exposiciones que ha realizado en este curso de capacitación. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION De acuerdo a la experiencia del alumno. | RESULTADO DE APRENDIZAJE ----- | TIEMPO APROXIMADO 1 hora | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES - El expositor explicará en qué consiste la cualidad personal de la seguridad en el proceso de alfabetización. - Los alumnos buscarán aquellos medios que les permitan sentirse más seguros en sus exposiciones, basándose en las experiencias que tuvieron en las exposiciones realizadas en este curso. - A través de una dinámica grupal se concluirá cuáles son los medios para desarrollar la seguridad en un alfabetizador. | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA III |
| | | | NOMBRE DEL MODULO Desarrollo de siete cualidades. |
| EJECUCION ACEPTABLE El alumno puede proponer como medios: - Ser congruente en lo que se piensa y lo que se hace. - Dominar el tema que se va a exponer. - Saber manejar la autoridad que le confiere su posición de alfabetizador. - Preparar la clase con tiempo . etc... | | | NUMERO DEL MODULO II |
| | | | NOMBRE DEL INCISO Seguridad |
| | | | NUMERO DE OBJETIVO 46 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO aplicación. |

N. P. G.

801

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Definirá en qué consiste la cualidad personal del respeto en el proceso de alfabetización. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|-------------------------------------|

| |
|--------------------------|
| CONDICIONES-DE EJECUCION |
| ----- |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización. |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| III |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor hará una inducción al tema. - El expositor explicará brevemente en qué consiste la cualidad personal del respeto en el proceso de alfabetización. - Los alumnos expondrán situaciones en las cuales la falta de respeto impide lograr los objetivos educativos. - Cada alumno definirá con sus palabras la cualidad personal del respeto. | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="809 688 934 720">H. P. G.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="809 720 934 745">80%</td> </tr> </table> | H. P. G. | 80% |
| H. P. G. | | |
| 80% | | |

| |
|---------------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo de siete cualidades. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|-------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Respeto. |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 49 |

| |
|---|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| La definición debe parecerse a ésta: |
| Capacidad personal para actuar o dejar de actuar sin perjudicar, ni dejar de beneficiarse, a sí mismo y a los demás de acuerdo a sus derechos y con sus circunstancias. |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
 COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|--------------------------------|---|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Describirá los medios que utilizaría para desarrollarse en el liderazgo y de esta forma promover los objetivos educativos de la alfabetización. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
|--|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo a las necesidades del proceso de alfabetización. |

| |
|---------------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| Listado |

| |
|--------------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|----------------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|-------------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| III |

| | | |
|---|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor definirá el concepto de liderazgo enfocándolo al proceso de alfabetización. - El expositor explicará los tipos de liderazgo que existen. - Cada alumno elaborará una lista con los medios que él necesita para desarrollarse en la cualidad del liderazgo. | | |
| <table border="1" style="margin-left: auto;"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>801</td> </tr> </table> | N. P. G. | 801 |
| N. P. G. | | |
| 801 | | |

| |
|---------------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo de siete cualidades. |

| |
|--------------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|--------------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Liderazgo |

| |
|---|
| EJECUCION ACEPTABLE |
| Las proposiciones deberán ser realistas y acordes al proceso de alfabetización. |

| |
|---------------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 50 |

| |
|-------------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | | | |
|---|---|---|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Identificará las ventajas de promover la solidaridad en el proceso de alfabetización. | | DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO. |
| CONDICIONES DE EJECUCION De acuerdo a su experiencia | RESULTADO DE APRENDIZAJE ----- | TIEMPO APROXIMADO 1 hora. | PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE Alfabetización. |
| ACTIVIDADES - El expositor definirá la cualidad personal de solidaridad. - Los alumnos analizarán sus experiencias personales y grupales, analizando los beneficios que han recibido cuando han trabajado solidariamente y los beneficios que han dejado de recibir por no haber trabajado solidariamente. - Se analizarán las ventajas y desventajas en forma grupal. - El expositor hará una síntesis y dará una conclusión. | | | NUMERO DEL SUBPROGRAMA III |
| | | | NOMBRE DEL MODULO Desarrollo de siete cualidades |
| EJECUCION ACEPTABLE Las ventajas partirán de la siguiente definición: La solidaridad es una capacidad personal de interrelacionarse con varios individuos, en virtud de que lo decidido o realizado por el grupo lo obliga en igual grado que al resto del grupo. | | | NUMERO DEL MODULO I |
| | | | NOMBRE DEL INCISO Solidaridad. |
| | | | NUMERO DE OBJETIVO 51 |
| | | | TIPO DE OBJETIVO comprensión. |

N. P. G.

80%

PROGRAMA DE FORMACION DE GUIAS DE ALFABETIZACION.
COMUNIDAD HUAYATLA.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO PARA EL ALUMNO | Explicará cómo una persona puede desarrollarse en la cualidad de la sencillez en el proceso de alfabetización. |
|-------------------------|--|

| |
|-------------------------------------|
| DATOS PARA IDENTIFICAR EL OBJETIVO: |
|-------------------------------------|

| |
|---|
| CONDICIONES DE EJECUCION |
| De acuerdo a las necesidades del proceso de alfabetización. |

| |
|--------------------------|
| RESULTADO DE APRENDIZAJE |
| ----- |

| |
|-------------------|
| TIEMPO APROXIMADO |
| 1 hora |

| |
|---------------------------|
| PROGRAMA AL QUE SE DIRIGE |
| Alfabetización |

| |
|------------------------|
| NUMERO DEL SUBPROGRAMA |
| III |

| | | |
|--|----------|-----|
| ACTIVIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El expositor explicará en que consiste la cualidad personal de la sencillez en el proceso de alfabetización. - Los alumnos, a través de un análisis de esta definición, explicarán cómo una persona puede desarrollarse en esta cualidad. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>N. P. G.</td> </tr> <tr> <td>804</td> </tr> </table> | N. P. G. | 804 |
| N. P. G. | | |
| 804 | | |

| |
|---------------------------------|
| NOMBRE DEL MODULO |
| Desarrollo de siete cualidades. |

| |
|-------------------|
| NUMERO DEL MODULO |
| II |

| |
|-------------------|
| NOMBRE DEL INCISO |
| Sencillez |

| | |
|--|-----------------------------|
| EJECUCION ACEPTABLE | De acuerdo a la definición: |
| Capacidad personal para manifestarse tal y como la persona es. | |

| |
|--------------------|
| NUMERO DE OBJETIVO |
| 52 |

| |
|------------------|
| TIPO DE OBJETIVO |
| comprensión. |

CONCLUSIONES.

Este trabajo es un análisis del quehacer del hombre como ser social y de la educación como medio para mejorar la situación personal y social de una colectividad, de una comunidad.

El estudio se concreta en una actividad educativa para adultos de un centro de capacitación semi-rural, pretendiendo ser un ejemplo para muchas otras comunidades que necesitan promover la acción voluntaria de sus miembros y lograr a través de ésta la autonomía de las actividades educativas que se impartan.

A través de este trabajo se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- PRIMERA Dentro de las distintas formas de agrupaciones humanas siguen formándose comunidades, con todas sus características; éstas promueven el aislamiento del acervo cultural de la sociedad.
- SEGUNDA La cultura, como producto de la interrelación y de la interacción humana es un bien que debe ser comunicado a todas las personas.
- TERCERA La educación como agente de cambio social es el medio más eficaz y digno para promover el desarrollo personal, comunitario y social.
- CUARTA Dentro de una comunidad rural o semi-rural, es importante distinguir el "ser" del "tener", - hay que desarrollar el ser independientemente

del tener, o bien, a través de éste.

QUINTA

Para que el desarrollo de una comunidad sea realmente auténtico y por consecuencia duradero, es necesario que sea un proceso educativo individual, con un profundo respeto a la libertad humana.

SEXTA

El desarrollo personal de los habitantes de una comunidad rural implica una motivación interna permanente, profunda e intensa que promueva la constancia en el quehacer diario para lograr las metas.

SEPTIMA

Las instituciones de asistencia social que colaboren en el desarrollo de una comunidad rural, deben plantearse como objetivo principal la autonomía de los centros comunitarios a través de programas bien planteados, de lo contrario, al retirarse el apoyo de la correspondiente unidad de actividades sociales, las actividades educativas desaparecerán con relativa facilidad.

OCTAVA

El Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, debe buscar como principales colaboradores a los habitantes de las mismas comunidades que atiende.

NOVENA

Dentro de la Comunidad Huayatla existen varias actividades que se encuentran en un grado de desarrollo que permite introducir un programa de independencia del voluntariado, es decir, de autonomía.

DECIMA

La actividad educativa "Alfabetización" en la comunidad Huayatia tiene como principal obstáculo la falta de asesores y esto provoca la deserción.

DECIMO PRIMERA

Para evitar la deserción de las clases de alfabetización, lograr la autonomía de la comunidad Huayatia y promover la participación voluntaria de los habitantes de la zona, es posible introducir un programa de "Formación de guías de alfabetización" que colabore a la consecución de estos tres objetivos.

DECIMO SEGUNDA

Algunas de las personas que participan en las actividades de secundaria y preparatoria en su modalidad de sistema abierto, poseen algunas de las cualidades personales requeridas por el INEA para ser alfabetizador, por lo tanto, a través de un programa de formación, es posible que los mismos puedan convertirse en alfabetizadores.

DECIMO TERCERA

Quando una persona se está alfabetizando recibe la atención docente de un miembro de su comunidad, establece cierto tipo de lazos afectivos que facilitan que el proceso de lecto-escritura (alfabetización) llegue a su fin y que al concluir esta etapa educativa se incorpore a la primaria abierta.

DECIMO CUARTA

Quando un miembro de la comunidad ayuda en los estudios a otra persona de la misma zona, colabora a que no se establezcan relaciones de dependencia hacia

los miembros voluntarios de la dependencia gubernamental que la asiste, de esta forma el proceso tiene mas probabilidades de llegar a su fin.

DECIMO QUINTA

A través de un curso de formación que contenga un área de conocimientos, otra de habilidades y una tercera de refuerzo de actitudes y aptitudes, un estudiante de la secundaria o de la preparatoria abiertas, puede llegar a convertirse en un guía de alfabetización.

DECIMO SEXTA

Las personas encargadas del área educativa de las comunidades deben prever el futuro de las mismas a través de programas que permitan continuar con los objetivos, aún cuando ellas no estén presentes.

DECIMO SEPTIMA

El cambio hacia la mejora social es un proceso lento y por consecuencia largo y difícil. Para que éste verdaderamente se lleve a cabo es necesario plantear se objetivos viables a corto, mediano y largo plazo.

DECIMO OCTAVA

Los objetivos de desarrollo de una comunidad a mediano y largo plazo pueden llevarse a cabo a través de una cuidadosa planeación de programas de capacitación que inviten a los miembros de la comunidad a participar voluntariamente en los planes de desarrollo de la zona.

DECIMO NOVENA

Los programas de capacitación de una comunidad deben convertirse en programas de formación que brinden a los participantes una serie de fundamentos sociales y morales que les ayuden a ejercer plenamente su libertad, tal como se sugiere en el curso de "Formación de

gufas de Alfabetización" que contiene este trabajo.

VIGESIMA

Cuando se realiza una investigación de campo, es necesario elaborar un instrumento válido y confiable, pasa al tiempo y trabajo que éste requiera, - ésta es la única forma de trabajar con datos reales y ofrecer soluciones prácticas y verdaderas.

VIGESIMA PRIMERA

Para elaborar los reactivos del instrumento a utilizar es importantísimo establecer criterios que delimiten la investigación, así como en este trabajo - se definieron conceptualmente y operacionalmente todas las cualidades personales que se deseaba conocer en cada uno de los participantes.

VIGESIMA SEGUNDA

Cuando es necesario establecer un criterio de selección es imprescindible consultar con los expertos, ya que - una decisión arbitraria, no sólo restaría valor a la investigación sino que el trabajo resultante sería nulo

VIGESIMA TERCERA

Un cuestionario de cualidades personales como el que se utilizó en esta investigación debe contener dos partes semejantes en contenido, ésta es la única forma de obtener la confiabilidad.

VIGESIMA CUARTA

Cuando una investigación de campo se realiza a través - de un cuestionario, es importante utilizar simultáneamente la observación con el fin de corroborar resultados.

Como conclusión general es importante decir que el programa que se presenta en este trabajo pretende ser un medio de promoción y de formación para el desarrollo de las personas que habitan Huaytla; a través de él es posible que el proceso de autonomía se lleve a cabo. No se asegura el éxito de esta empresa puesto que se trata de un proceso lento, difícil, pero es un principio.

Para que este curso se lleve a cabo es importante hacer una serie de sugerencias.

SUGERENCIAS.

El curso que se presenta debe ser el principio de una serie de medios que promuevan el desarrollo docente de las personas de la comunidad.

Es importante hacer un profundo análisis de los recursos materiales y humanos con los que se cuenta, de esta forma, los programas que se propongan - podrán ser alcanzados y los mismos trabajarán en función de las necesidades de cada comunidad.

El curso debe ser impartido y coordinado por personas que conozcan a la comunidad, que colaboren a promover el objetivo de autonomía y que, sobre todo, se comprometan con el proceso educativo que se imparte en dicho centro.

Los posibles logros, obstáculos y errores que se puedan llegar a presentar al finalizar la realización del curso deben ser contemplados y analizados profundamente, para mejorar en el futuro las actividades a emprender.

De la misma manera, los logros, obstáculos y errores que surjan en este primer curso para la formación de alfabetizadores, deben ser comunicados al Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, para que se canalice el programa al resto de comunidades que atiende.

Este estudio puede ser continuado a través de otra tesis que se proponga verificar los objetivos propuestos y las repercusiones del curso en el desarrollo personal y social de Huayatia.

Es importante resaltar la labor que un pedagogo puede realizar en una comunidad rural. El vagaje que posee, su formación y conocimientos, son una buena aportación para el desarrollo de un centro de trabajo comunitario.

El trabajo de un pedagogo, colabora en el desarrollo comunitario a través de la dirección de esfuerzos y la coordinación de planes y programas.

Por último, cuando un pedagogo atiende o dirige una comunidad rural, debe aprender a desligarse afectivamente de sus habitantes, ya que el propiciar el paternalismo, perjudica el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA

BASICA

- 1.- AZEVEDO, Fernando de, Sociología de la educación. Fondo de Cultura Económica, México, 1973.
- 2.- BANRURAL, Testimonio de una comunidad. Banrural, México, - 1987
- 3.- BOHN, H.J. y otros, Educación, vocación y ocupación. Paidós Argentina, 1981
- 4.- CASARES, David A y Alfonso Siliceo, Planeación de vida y carrera. Linusa, México, 1983.
- 5.- CASTILLO, Gerardo, Los adolescentes y sus problemas. Eunsa, España, 1981.
- 6.- CENTRO NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD DE MEXICO, Educación de - adultos. CENAPRO, México, 1980
- 7.- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, Educación de - adultos. Cuarta Epoca, México, 1977
- 8.- DI TELLA, T. R., El sistema político argentino y la clase - obrera. Instituto de Desarrollo Económico, Buenos Aires, - 1962.
- 9.- DOWNIE, N.M. y R.W. HEATH, Métodos estadísticos aplicados. - Harla, Buenos Aires, 1970.
- 10.- Ely, Chinoy, Introducción a la sociología. Paidós, Buenos - Aires, 1975.

- 11.- ESCALANTE, F. Rosendo y Max Miñano, Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, Oasis, S.A. México, 1972.
- 12.- Fuster, Ramón, Formación de la voluntad, Diamon de México, S.A., México, 1979.
- 13.- GARCIA, HOZ, Víctor, Diccionario de pedagogía, Labor, España, 1974.
- 14.- GARCIA, HOZ, Víctor, Educación personalizada, Rialp, Madrid, 1976.
- 15.- GARCIA, HOZ, Víctor, Principios de pedagogía sistemática, Rialp, Madrid, 1975.
- 16.- GENOVARD, ROSSELLO, Diccionario de Psicología, JIMS, Barcelona 1980.
- 17.- GERMANI, G., Política y sociedad en una época de transición, Paidós, Buenos Aires, 1962.
- 18.- GONZALEZ, URIBE, Héctor, Teoría política, Porrúa, S.A., México, 1982
- 19.- GUTIERREZ SAENZ Raul, Introducción a la didáctica, Esfinge, México, 1980
- 20.- GUZMAN, VALDIVIA, Isaac, Doctrinas y problemas sociales, Jus, S.A. - México, 1984
- 21.- GUZMAN, VALDIVIA, Isaac, El conocimiento de lo social, Jus, S.A. - México, 1983
- 22.- J. TOYNBEM, Arnold, Estudio de la Historia, Tomos I, II, III, - - ENCE, S.A., Buenos Aires, 1951.

- 23.- ISAACS, David, La educación de las virtudes humanas, MI-NOS, México, 1983.
- 24.- JOLIVET, Regis, Tratado de Filosofía, Psicología, Carlos Lohié, Buenos Aires, 1976.
- 25.- LINTON, Ralph, Cultura y personalidad, Fondo de Cultura Económica, México- Buenos Aires, 1965.
- 26.- LOPEZ, ROSADO, Felipe, Introducción a la Sociología, Porrúa, Argentina, 1980.
- 27.- MARELING, Herald, VIANNA, Los tests en la educación, Eunsa, Navarra, 1983.
- 28.- MARSAL, Juan Francisco, Dependencia o independencia, Centro de investigaciones sociológicas, Madrid, 1979.
- 29.- MATTOS, Luis A. de, Compendio de Didáctica General, Kapelusz, - Argentina, 1974.
- 30.- MICHEL, Guillermo, Aprender a aprender, Trillas, México, 1981.
- 31.- NACIONES UNIDAS, Desarrollo de la comunidad y servicios conexos, - Naciones Unidas, E.U.A., 1981.
- 32.- NERICI, Imdeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- 33.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS, Lineamientos generales de acción, P.N.P.V., México, 1987.
- 34.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS, Protección al medio ambiente, P.N.P.V., México, 1985.

- 35.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS, INSTITUTO MEXICANO DE PSIQUIATRIA Y CENTROS DE INTEGRACION JUVENIL, Paternidad responsable. Prevención a problemas de alcoholismo y farmacodependencia, P.N.P.V., México, 1985.
- 36.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS, Alfabetización, P.N.P.V., México, 1984.
- 37.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS Y SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS, Administración del gasto familiar, P.N.P.V., México, 1985.
- 38.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS Y SECRETARIA DE SALUD, Paternidad responsable, Escuela de padres, P.N.P.V., México, 1986.
- 39.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS Y SECRETARIA DE SALUD, Paternidad responsable. Orientación sexual y planificación familiar, P.N.P.V., México, 1986.
- 40.- PATRONATO NACIONAL DE PROMOTORES VOLUNTARIOS Y SECRETARIA DE SALUD, Programa de orientación nutricional, P.N.P.V., México, 1985.
- 41.- PEARSON, TOLLEY, William, La aventura de aprender, Gernika, México, 1983.
- 42.- PICK, Susan y Ana Luisa Lopez, Cómo investigar en ciencias sociales, Trillas, México, 1982.
- 43.- PLIEGO, María, Valores y autoeducación, MT-NOS, México, 1986.
- 44.- PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, Ejecutivo Federal, México, 1983.

- 45.- POSAS, ARCINEGA, Ricardo, El desarrollo de la comunidad, - UNAM, manuales literarios, México, 1964.
- 46.- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, - Espasa-Calpe S.A., Madrid, 1956.
- 47.- S.F.P., Comunidad INEA, SEP, México, 1987.
- 48.- WILLIAMS, B, Edwin., Diccionario del idioma español, Pocket books, Inc. U.S.A., 1973.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- 49.- ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR, Didáctica general. Curso introductorio, Centro de didáctica UNAM, México, 1984.
- 50.- CHELI, José, Dinámica del marginado, Alhambra Mexicana, México, 1980.
- 51.- DIAZ, BARRIGA, Angel, Didáctica y curriculum, Nuevomar, México, 1985.
- 52.- FINGERHANN, Gregorio, Psicometría y orientación profesional, - El Ateneo, Buenos Aires, 1974.
- 53.- GAGO, HUGUET, Antonio, Elaboración de cartas descriptivas, - Trillas, México, 1987.
- 54.- HOOK, Sidney, Educación para una nueva era, Norma, Colombia, - 1967.
- 55.- INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS, Manual del alfabetizador, INEA, México, 1986.

- 56.- MORENO. BAYARDO, María Guadalupe, Didáctica. Fundamentación y práctica, Progreso. México, 1983.
- 57.- MERICI, Imideo G., Metodología de la enseñanza, Kapelusz, México, 1985.
- 58.- KEMP, E. Jerrold, Planeamiento didáctico. Plan de desarrollo - llo para unidades y cursos, Diana, México, 1985.
- 59.- UNAM, Diseño de planes de estudio, UNAM, México, 1975.
- 60.- UNIDAD DE ACTIVIDADES SOCIALES DE BANRURAL, Estudio sociodemográfico. Colonia Huayatia, la Magdalena Contreras, D.F., Banrural, México, 1984.
- 61.- UNIDAD DE ACTIVIDADES SOCIALES BANRURAL, Gestación y desarrollo de Huayatia, Banrural, México, 1986
- 62.- VARIOS AUTORES, Gran enciclopedia Rialp, Rialp S.A. Madrid, 1971'

ANEXO # 1

LOCALIZACION DE LA COMUNIDAD HUAYATLA.

Alajusco

LOCAL UBICADO EN POTRERILLO
CELEG. MAGDALENA CONTRERAS

La Carbonera

Guadalupe

Rosal

Puente del
Rosal

LOCAL

Huaytla

Av. de las Torres y/o AV. Luis Cabrera.

Periférico
Sur

UBICACION: HUAYATEA CAS
ESQ. CON LA CARBONERA

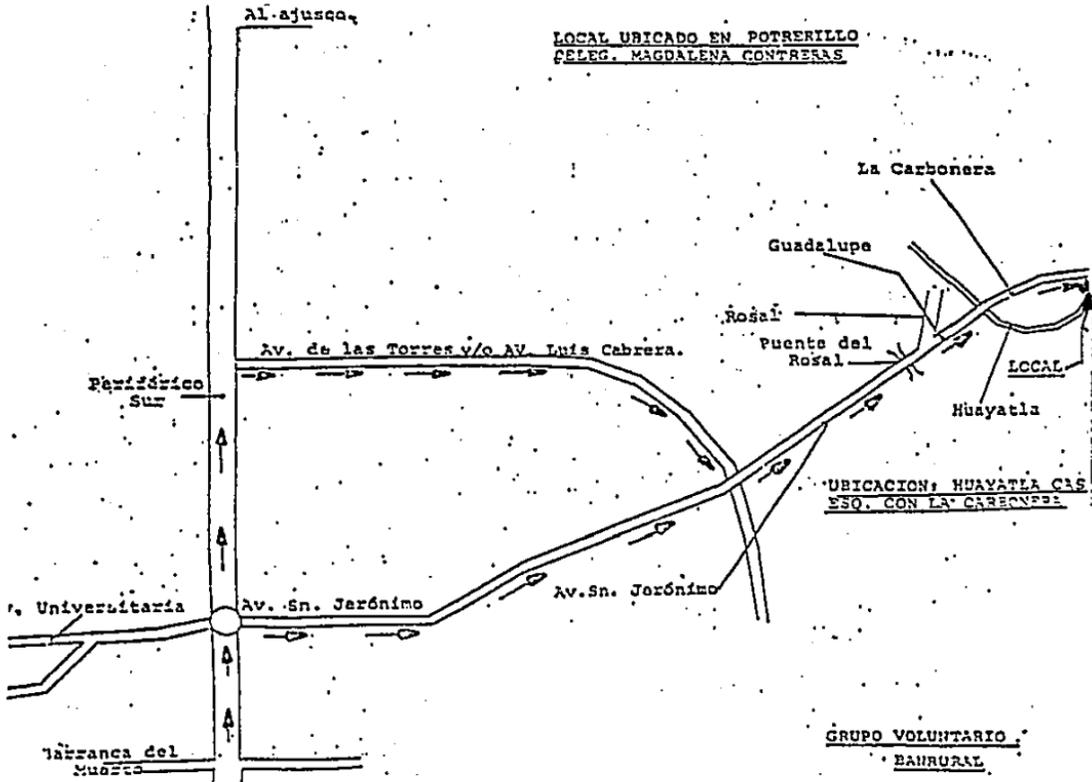
Av. Universitaria

Av. Sn. Jerónimo

Av. Sn. Jerónimo

Carretera del
Museo

GRUPO VOLUNTARIO
RURRAL



ANEXO # 2

**CUESTIONARIO QUE SE UTILIZO EN 1983
PARA CREAR EL CENTRO DE CAPACITACION
EN HUAYATLA.**

Cuestionario realizado en la Colonia _____, con el propósito de conocer el nivel socioeconómico de sus habitantes, así como sus hábitos alimentarios, de higiene y de consumo.

1.- FAMILIARES

| MIEMBROS DE LA FAMILIA | EDAD | SEXO | ESCOLARIDAD MAXIMA | OCCUPACION | CONTRATO EVENTUAL | PERMANENTE | INGRESO MENSUAL | ESTADO CIVIL | REGISTRO CIVIL |
|------------------------|------|------|--------------------|------------|-------------------|------------|-----------------|--------------|----------------|
| PADRE | | | | | | | | | |
| MADRE | | | | | | | | | |
| HIJOS | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| OTROS | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

2.- CONDICIONES DE HABITACION

Número total de cuartos _____

Número de cuartos utilizados como dormitorio _____

Destina un cuarto exclusivo para
Cocina _____ Baño _____

Tiene radio _____, Televisión _____, otros aparatos eléctricos _____

¿ Qué combustible utiliza para cocinar? _____

La vivienda que ocupa es: Propia () Rentada () Otros () _____

¿ Tiene espacio para cultivar la tierra? SI () No () ¿ Cuánto? _____ Mts2.

Tiene Pollo _____, puercos _____, conejos _____, perros _____, otros _____

3.- HABITOS ALIMENTARIOS:

3.1 Con el niño preescolar (Menor de 3 años)

| ESMA Y RESES COMPLETOS | LE DIO LECHE MATERNA | MAMIA QUE FEAD | A QUE EDAD LE DIO OTRO TIPO DE LECHE | TIPO DE LECHE | A QUE EDAD LE DIO JUGOS | A QUE EDAD LE DIO ALIMENTOS SOLIDOS |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|---|------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3.2 Del Adulto

| ALIMENTOS | CONSUMO | | |
|-----------------------------------|---------|--------|-----|
| | DIA | SEMANA | MES |
| Leche | | | |
| Queso | | | |
| Mantequilla | | | |
| Carne | | | |
| Pollo | | | |
| Pescado | | | |
| Huevo | | | |
| Verduras | | | |
| Frutas/Jugos | | | |
| Tortillas | | | |
| Pan | | | |
| Pastas/Arroz | | | |
| Frijol | | | |
| <u>PRODUCTOS INDUSTRIALIZADOS</u> | | | |
| Bebidas alcohólicas | | | |
| Refrescos/B.en polvo | | | |
| Helados | | | |
| Galletas/Pastelitos | | | |
| Caramelos | | | |
| Gelatinas/Flores | | | |
| Mayonesa | | | |
| Azúcar | | | |

4.- HABITOS DE HIGIENE

- ¿Acostumbra hervir el agua que toma? _____
- ¿Acostumbra lavar los alimentos que se comen crudos? _____
- El baño se acostumbra: Diario _____ Cada 3er. día _____ Semanal _____
- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes?
- | | | | | | | |
|--------------|-----|---------------|-----|------------|-----|-------------|
| (II) | (A) | (II) | (A) | (II) | (A) | |
| Intestinales | | Respiratorias | | De la piel | | Otras _____ |
- ¿Utiliza alguna forma de control natal? Si () No ()
- ¿Acostumbra bebidas embriagantes algún integrante de su familia? Si () No ()
- ¿Con qué frecuencia? _____ (Semanal)
- ¿Qué cantidad? _____
- ¿Cuánto gasta a la semana? _____
- ¿Acostumbra algún integrante de su familia estimulantes? Si () No ()
- ¿Cuál? _____
- ¿Con qué frecuencia? _____ Semanal _____
- ¿Qué cantidad? _____
- ¿Cuánto gasta a la semana? _____

5.- DISTRIBUCION DEL INGRESO MENSAJAL

Comida _____ Renta _____ Servicios Públicos _____ Transporte _____ Ropa _____

OBSERVACIONES:

ANEXO # 3

**CUESTIONARIO PILOTO PARA
LA INVESTIGACION. GUIAS
COMUNIDAD HUAYATLA.**

CUESTIONARIO PARA LAS PERSONAS QUE ESTUDIAN LA SECUNDARIA Y LA PREPARATORIA ABIERTA PARA ADULTOS EN LA COMUNIDAD HUAYATLA.

OBJETIVO: EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FINALIDAD CONOCER LAS APTITUDES GENERALES QUE POSEE EL GRUPO DE ADULTOS QUE ESTUDIAN EN ESTE CENTRO PARA PODER IMPLEMENTAR LOS MEDIOS NECESARIOS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y PERSONAL DE CADA ESTUDIANTE.

INSTRUCCIONES: A CONTINUACION SE TE PRESENTAN 42 PREGUNTAS LAS CUALES DEBES RESPONDER CON SINCERIDAD PARA OBTENER RESULTADOS VALIDOS. A CADA PREGUNTA LE SIGUE UNA ESCALA DE RESPUESTA QUE VA DESDE EL 1 QUE SIGNIFICA "SI" HASTA EL 5 QUE SIGNIFICA "NO". DE ACUERDO A LO QUE SE TE PREGUNTA TU DEBES MARCAR EN LA ESCALA SEGUN CORRESPONDA EN TU CASO. POR EJEMPLO:

A) ¿Siempre que asisto a una reunión platico mucho? si a veces no
1 2 3 4 5

Supongamos que tu respuesta es : Sí, siempre que asisto a una reunión platico mucho debes marcarlo de la siguiente manera:

si a veces no
1 2 3 4 5

Supongamos ahora que no siempre que asistes a una reunión platicas mucho, debes marcarlo de la siguiente manera:

si a veces no
1 2 3 4 5

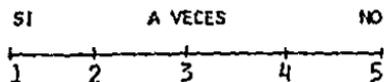
Ahora bien supongamos que no estas segura de tu respuesta pero crees que más bien no participas en las reuniones pero que a veces si participas, puedes marcarlo de la siguiente manera:

si a veces no
1 2 3 4 5

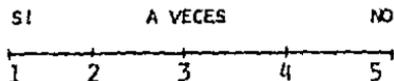
NO EMPIECES A CONTESTAR EL CUESTIONARIO HASTA QUE SE TE INDIQUE, SI TIENES ALGUNA DUDA SOBRE ALGUNAS PREGUNTA EN PARTICULAR O SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR ES MEJOR QUE PREGUNTES AHORA.

NO LO OLVIDES, DEBES SER SINCERO.

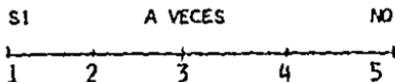
- 1.- CUANDO HE TRABAJADO PARA OTRAS PERSONAS, ¿PRESTE MIS SERVICIOS HASTA QUE EL CONTRATO TERMINO ?



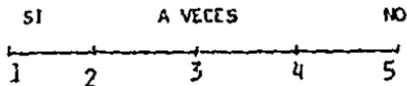
- 2.- CUANDO SE ME OCURRE UNA IDEA PARA FACILITAR EL ESTUDIO DE LAS MATERIAS QUE ESTAMOS CURSANDO, ¿LOGRO QUE MIS COMPAÑEROS ACEPTEN LA IDEA PORQUE LOS CONVENZO DE QUE ES LO MEJOR PARA TODOS ?



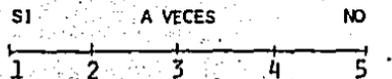
- 3.- CUANDO PLATICO CON UNA PERSONA QUE ESTA APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR, ¿LE HAGO VER LAS VENTAJAS QUE TIENE SU ESFUERZO ?



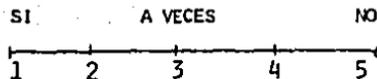
- 4.- CUANDO UN COMPAÑERO MIO VA ATRASADO EN LOS ESTUDIOS Y YO LE VOY A EXPLICAR ALGO, ¿ORGANIZO EL MATERIAL QUE VAMOS A ESTUDIAR ANTES DE COMENZAR A TRABAJAR ?



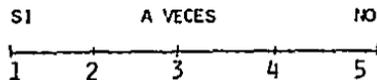
- 5.- CUANDO ME PROPONGO PASAR UNA MATERIA, ¿LA ACREDITO AUNQUE TENGA QUE PRESENTAR EL EXAMEN MAS DE UNA VEZ ?



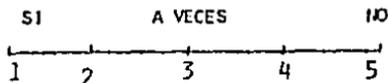
- 6.- CUANDO SE ORGANIZ EN EL C.A.S.I., UN GRUPO PARA REALIZAR UNA CONVIVENCIA, ¿ME INTEGRO AL GRUPO ?



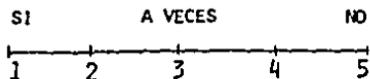
- 7.- CUANDO ME TOCA EXPONER UN TEMA EN CLASE, ¿BUSCO EJEMPLOS QUE TODOS CONOZCAMOS PARA QUE ME SEA MAS FACIL EXPLICAR LO QUE ME TOCO ?



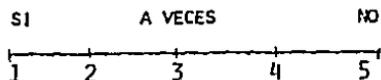
- 8.- CUANDO ALGUIEN ME PIDE AYUDA EN EL ESTUDIO, ¿TOMO EN CUENTA LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE ESA PERSONA PARA ENSEÑARLE ?



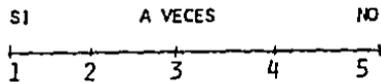
- 9.- CUANDO AYUDO A VARIAS PERSONAS A ESTUDIAR Y UNA DE ELLAS SE ATRASA, -
¿PIENSO Y ENCUENTRO LA CAUSA DE SU RETRASO ?



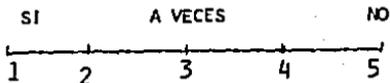
- 10.- CUANDO ENSEÑO A OTRAS PERSONAS ¿DEJO QUE CADA UNA DE ELLAS EXPRESE -
LIBREMENTE SUS IDEAS ?



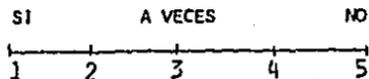
- 11.- CUANDO VOY A ESTUDIAR CON OTRA PERSONA Y ME CITO CON ELLA EN UN LU-
GAR Y A UNA HORA DETERMINADA ¿SOY PUNTUAL ?



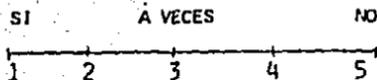
- 12.- CUANDO TENGO QUE DECIR ALGO QUE IMPLICA TOMAR UNA POSTURA PERSONAL ¿LO
HAGO CON CLARIDAD ?



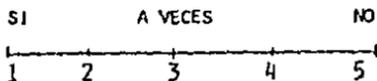
- 13.- CUANDO TENGO QUE EXPLICAR ALGO EN CLASE QUE DEJA VER TU FORMA DE SER ¿LO HAGO SIN DUDAR ?



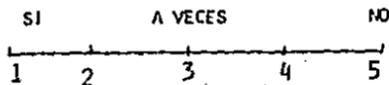
- 14.- CUANDO MI GRUPO NECESITA ALGÓN MATERIAL PARA QUE LAS CLASES SE DEN CON MAS FACILIDAD ¿LO CONSEGUIMOS ENTRE TODOS ?



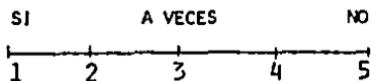
- 15.- CUANDO EN LA ESCUELA ME DEJAN TAREA PARA UN DETERMINADO DÍA LA HAGO ?



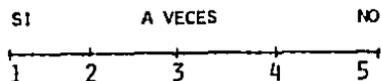
- 16.- ¿ DIRIGO A MI GRUPO CUANDO ESTE HA TOMADO UNA DECISION QUE YO PROPUSE ?



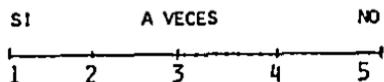
17.- CUANDO REPROBAMOS UN EXAMEN, ¿ANIMO A LOS DEMAS PARA SEGUIR ADELANTE ?



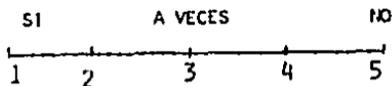
18.- CUANDO VOY A ESTUDIAR UNA MATERIA ¿ORGANIZO TODO MI MATERIAL PARA NO TENER QUE LEVANTARME POR ALGUNA COSA QUE HAYA OLVIDADO ?



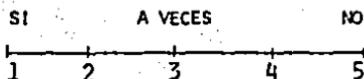
19.- CUANDO UNA PERSONA A LA QUE YO AYUDO A ESTUDIAR REPUEBA, ¿LE AYUDO DE NUEVO ?



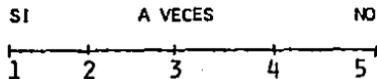
20.- CUANDO SE ORGANIZA UN GRUPO EN EL C.A.S.I. PARA REALIZAR ALGO, ¿APORTO IDEAS ?



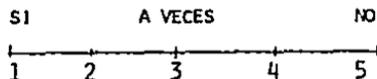
- 21.- CUANDO TENGO QUE COMPRAR ALGUN LIBRO PARA LA ESCUELA, ¿PREGUNTO PRIMERO SI ALGUIEN LO TIENE PARA NO HACER UN GASTO DE MAS ?



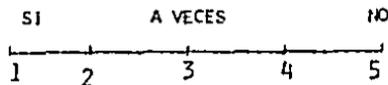
- 22.- CUANDO UNA PERSONA TIENE QUE PRESENTAR UN EXAMEN AL DIA SIGUIENTE Y LE HACE FALTA ESTUDIAR UNA BUENA PARTE DEL CONTENIDO DEL LIBRO, ¿LE DIGO QUE SI ESTUDIA TODA LA NOCHE PODRA PASAR EL EXAMEN ?



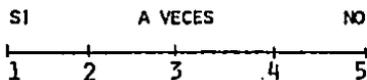
- 23.- CUANDO AYUDO A OTRAS PERSONAS A ESTUDIAR Y LES TENGO QUE ENSEÑAR ALGO DIFICIL, ¿PIENSO LA FORMA MAS ADECUADA DE EXPLICARLES LAS COSAS ?



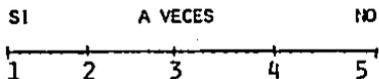
- 24.- CUANDO LLEGA EL PERIODO DE INSCRIBIRSE PARA PRESENTAR EXAMENES, ¿CONVENZO A LOS DEMAS DE QUE SE INSCRIBAN A LA MATERIA QUE A MI ME PARECE MEJOR PARA ELLOS ?



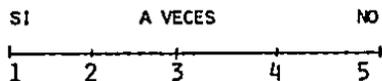
- 25.- CUANDO VOY A PRESENTAR EXAMENES Y NECESITO LA GUIA DE ESTUDIO,¿LA CONSIGO ?



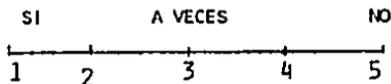
- 26.- CUANDO ESTOY ENSEÑANDO A OTRA PERSONA Y ME EQUIVOCO,¿LO RECONOZCO ?



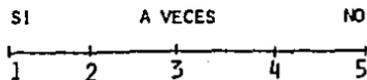
- 27.- CUANDO ME TOCA EXPLICAR ALGO EN CLASE,¿LO HAGO SOLO CUANDO ESTUDIO EL TEMA Y LO DOMINO ?



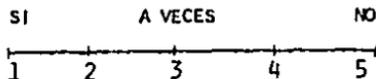
- 28.- CUANDO MI GRUPO DECIDE TOMAR UN HORARIO DIFÍCIL PERO QUE BENEFICIA A LA MAYORIA,¿LO ACEPTO ?



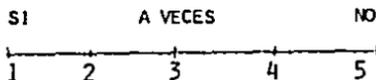
29.- CUANDO TENGO QUE REALIZAR ALGUN TRAMITE ADMINISTRATIVO¿LO REALIZO OPORTUNAMENTE ?



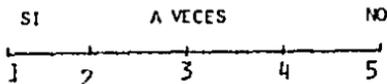
30.- CUANDO MI GRUPO TOMA UNA DECISION¿TOMO PARTE EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MISMA ?



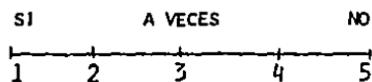
31.- ¿PARA MI EL ESTUDIO ES UN TRABAJO PESADO PERO ME HACE SENTIR BIEN ?



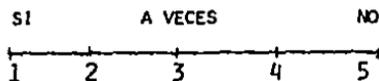
32.- CUANDO ENSEÑO A OTRA PERSONA Y HAY QUE HACER VARIAS ACTIVIDADES - PARA QUE ENTIENDA MEJOR LO QUE EXPLICO¿ORGANIZO ESAS ACTIVIDADES ?



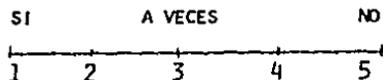
- 33.- CUANDO UN COMPAÑERO ME PLATICA SUS PROBLEMAS EN EL ESTUDIO MUY A -
MENUDO¿LO ESCUCHO AUNQUE YA SEPA DE LO QUE ME VA A HABLAR ?



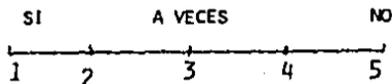
- 34.- CUANDO SE FORMA UN GRUPO EN LA ESCUELA Y PLANEAN ALGO QUE YO NO CO-
NOZCO,¿ME CONVENCEN PARA QUE MI INTEGRE AL GRUPO ?



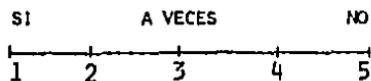
- 35.- CUANDO ALGUNO DE MIS HIJOS O HERMANOS TERMINA LA ESCUELA¿USO ALGUNO-
DE SUS CUADERNOS VIEJOS PARA AHORRAR TIEMPO, DIENERO, ETC ?



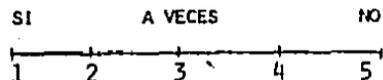
- 36.- CUANDO AYUDO A VARIAS PERSONAS A ESTUDIAR (UN NIÑO, UNA JOVENCITA, UN
SEÑOR GRANDE, ETC.)¿LES DEJO A TOLOS LA MISMA TAREA ?



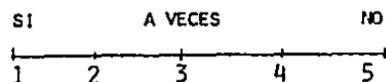
- 37.- CUANDO LE ENSEÑO A ALGUIEN, ¿AL TERMINAR EL ESTUDIO ANALIZO LO QUE SE LOGRO EN ESE TIEMPO ?



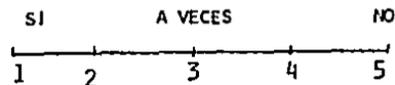
- 38.- CUANDO REALIZO ALGUN TRABAJO EN EQUIPO Y ALGUN COMPAÑERO QUIERE PLATICAR ALGO QUE LE SUCEDIO PERO QUE NO CORRESPONDE AL TEMA, ¿LE DEJO TERMINAR ?



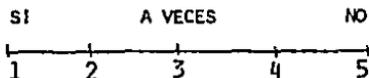
- 39.- CUANDO QUEDO CON ALGUN COMPAÑERO DE REVISAR LA TAREA JUNTOS, ¿CUMPLI CON EL COMPROMISO ?



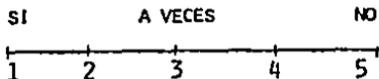
- 40.- CUANDO SE SUGIERE UNA IDEA PERSONAL EN EL GRUPO, ¿LA ADMITO ?



- 41.- CUANDO EN EL SALON ES NECESARIO LLAMARLE LA ATENCION A ALGUIEN
¿ LO HAGO YO CUANDO NADIE MAS LO HACE ?



- 42.- CUANDO ALGUN COMPAÑERO MIO SE QUEDA ATRAS EN LOS ESTUDIOS Y LA MAESTRA ME PIDE QUE LE AYUDE A REGULARIZALO, ¿ LO HAGO ?



CLAVE DE REACTIVOS

| | | | |
|-------------------------|----|-----|----|
| CAPACIDAD DE COMPROMISO | 1 | 15 | 29 |
| LIDERAZGO | 2 | 16 | 30 |
| OPTIMISTA | 3 | 17 | 31 |
| ORDENADO | 4 | 18 | 32 |
| PACIENTE | 5 | 19 | 33 |
| PARTICIPATIVO | 6 | 20 | 34 |
| PRACTICO | 7 | 21 | 35 |
| REALISTA | 8 | 22* | 36 |
| REFLEXIVO | 9 | 23 | 37 |
| RESPECTUOSO | 10 | 24* | 38 |
| RESPONSABLE | 11 | 25 | 39 |
| SENCILLO | 12 | 26 | 40 |
| SEGURO | 13 | 27 | 40 |
| SOLIDARIO | 14 | 28 | 42 |

* REACTIVOS CUYA RESPUESTA DEBE SER NEGATIVA PARA
TOMARLA EN CUENTA COMO PUNTA BUENO

COMUNIDAD HUAYATLA.

El presente cuestionario, tiene como fin conocer algunas cualidades de los grupos de secundaria y preparatoria para poder implementar - en nuestro centro los medios necesarios para mejorarlo y así darle a todos una oportunidad de mejorar.

Es importante que pongas empeño en la resolución de este cuestionario, no se trata de una prueba, solo es una forma de conocer a las personas que participan en el area escolar del C.A.S.I.

FORMA DE RESOLVER EL CUESTIONARIO:

A continuación se te presentan 84 preguntas que debes responder de la siguiente manera:

A) Si tu respuesta es "si" debes responder así:

ejemplo:

Organizo mi material de estudio:

| SI | A VECES | | | NO |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B) Si tu respuesta es "NO" debes responder así:

ejemplo:

Organizo mi material de estudio:

| SI | A VECES | | | NO |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

C) Si tu respuesta esta entre "si" y "a veces" debes marcarlo así:

ejemplo:

Organizo mi material de estudio :

| SI | A VECES | | | NO |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

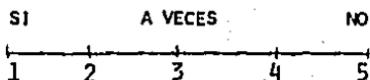
NO COMIENCES A RESPONDER HASTA QUE TE QUEDE CLARO COMO RESOLVER EL CUESTIONARIO.

POR FAVOR SE SINCERO

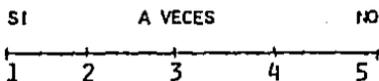
ANEXO # 4

**CUESTIONARIO DE CUALIDADES PERSONALES
UTILIZADO PARA LA INVESTIGACION - -
GUIAS COMUNIDAD HUAYATLA.**

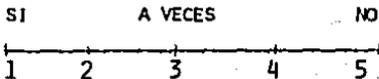
- 1.- Cuando en la escuela se inicia el estudio de una nueva materia
¿Asisto a clases hasta que el curso termina?



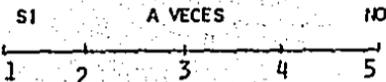
- 2.- Cuando iniciamos el estudio de una materia
¿Procuro que el grupo se plantee las mismas metas?



- 3.- Cuando me doy cuenta de que el estudio es mas difícil de lo que
pensaba,
¿Me desanimo ?

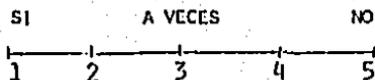


- 4.- Cuando voy a clases,
¿Llevo todo el material que necesito para estudiar ?



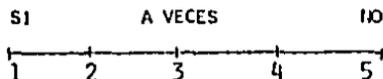
5.- Cuando presento un examen y lo repruebo:

¿Vuelvo a estudiar para presentar el mismo examen el siguiente período de evaluaciones?



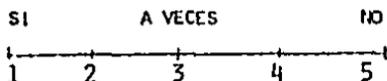
6.- Cuando paso a formar parte de un grupo nuevo:

¿Me gusta aportar ideas para integrarme al mismo?



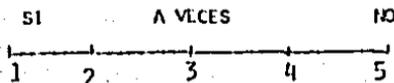
7.- Cuando necesito hacer una tarea de investigación:

¿Busco primero en el material que tengo en casa ?



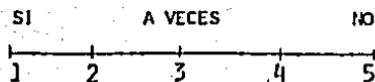
8.- Cuando necesito preparar un examen:

¿Tomo en cuenta mi capacidad física para la hora del estudio?



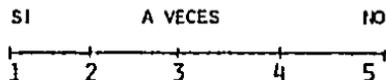
9.- Cuando estudio y se me presenta un problema:

¿Analizo la situación hasta encontrar la causa del mismo?

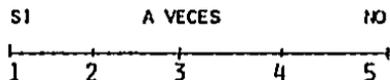


10.- Cuando le explico a otras personas:

¿Dejo que cada una exponga con libertad su forma de pensar?

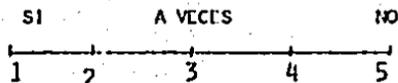


11.- ¿Soy puntual en las actividades relacionadas con la escuela?

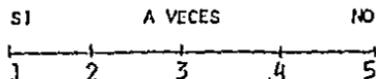


12.- Cuando necesito dirigirme al grupo para explicar algo que yo domino;

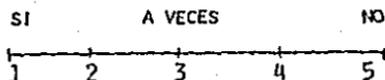
¿Lo hago sin hacerme notar por lo que sé?



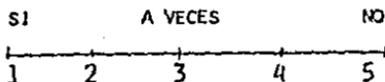
- 13.- Cuando me dirijo a un grupo,
¿Me expreso tal y como soy ?



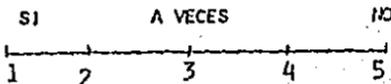
- 14.- Cuando necesitamos que se nos proporcione el material suficiente para estudiar,
¿ Lo conseguimos entre todos ?



- 15.- Cuando me dejan algo de tarea de leer,
¿ Leo el tiempo que me propongo ?

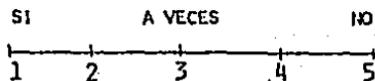


- 16.- Cuando mi grupo tiene problemas,
¿ Lo dirijo para resolverlos ?



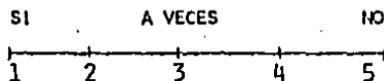
17.- Cuando repruebo un examen,

¿ Me sirve para prepararme mejor ?



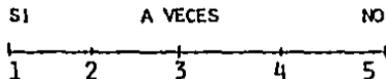
18.- Cuando me toca exponer en el salón de clases un tema,

¿ Organizo lo que voy a decir antes de empezar ?



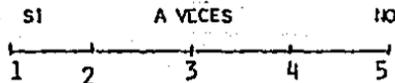
19.- Cuando uno de mis compañeros al que yo he ayudado a estudiar -
reprueba un examen,

¿ Le ayudo nuevamente ?



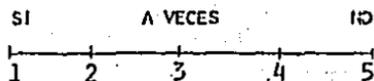
20.- Cuando surgen ideas para mejorar el grupo,

¿ Procuro que las que yo aporte también se consideren ?

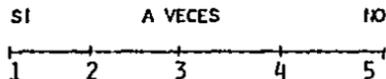


21.- Cuando nos explican algo,

¿Busco relacionarlo con algo que me sea familiar para no olvidarlo ?

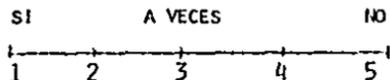


22.- ¿Me propongo metas en el estudio difíciles de alcanzar ?



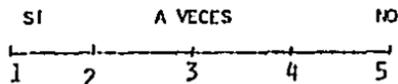
23.- Cuando le explico a un compañero algo,

¿Busco la mejor manera de hacerlo para que entienda más fácilmente ?



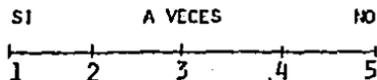
24.- Cuando hay que presentar exámenes:

¿Dejo que cada quien escoja la materia que quiera presentar, independientemente de lo que yo considere mejor para los demás ?



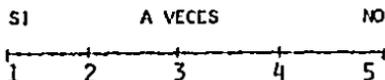
25.- Cuando estudio para presentar un examen,

¿Consigo el material necesario ?



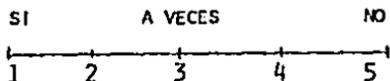
26.- Cuando tengo que explicar algo y me equivoco,

¿Rectifico mi error haciéndolo notar ?



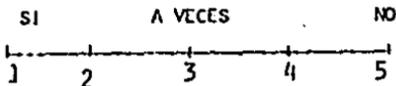
27.- Cuando tengo que decir algo a un grupo,

¿Preparo lo que tengo que decir y hasta entonces hablo ?

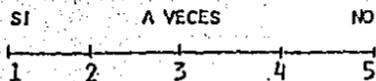


28.- Cuando mi grupo necesita tomar un horario difícil pero que beneficia a la mayoría,

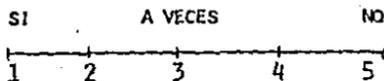
¿Lo acepto ?



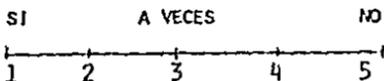
- 29.- Cuando estoy preparado para presentar un examen:
¿Lleno mi solicitud dentro del periodo establecido ?



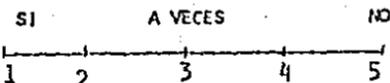
- 30.- Cuando me toca dirigir a un grupo de personas y no se logran los objetivos propuestos,
¿Comparto la responsabilidad ?



- 31.- Cuando hay que estudiar y preparar un examen,
¿Me doy cuenta de que es una forma de mejorar ?

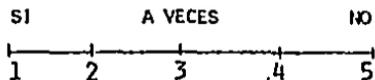


- 32.- Cuando ayudo a otra persona a hacer la tarea y me doy cuenta de que un programa de T.V. le ayudaría a entender mejor,
¿Planeo nuestras actividades para poder verlo juntos ?



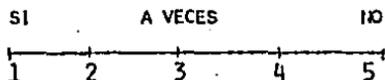
33.- Cuando uno de mis compañeros pregunta en clase cosas que yo ya sé,

¿Me desespero y salgo de clase ?



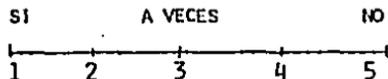
34.- Cuando se toma la decisión de estudiar un nuevo libro y gana la mayoría,

¿Me opongo porque no es el libro que yo proponía ?



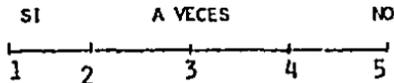
35.- Cuando le explico a otra persona,

¿Tomo en cuenta el tiempo del que dispongo para terminar con lo que necesita aprender ?



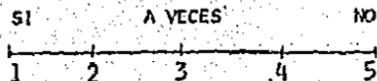
36.- Cuando le explico a otra persona,

¿Le pido solo la tarea que sé que puede cumplir ?

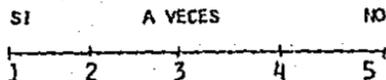


37.- Cuando recibo el resultado de un examen:

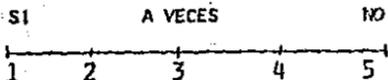
¿Analizo el por qué recibí determinada nota?



38.- ¿Promuevo situaciones para que los demás hablen de su intimidad ?

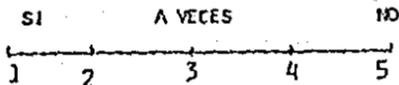


39.- ¿Cumpló con el reglamento escolar ?

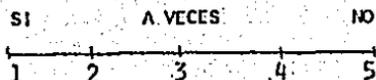


40.- Cuando nos preguntan algo en clase,

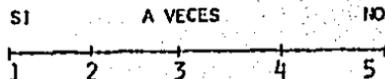
¿Procuro contestar primero que los demás para que se den cuenta de que yo sí he estudiado ?



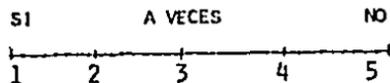
41.- Cuando tengo que llamarle la atención a alguien que me impone,
¿Lo hago sin dudar ?



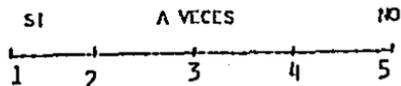
42.- Cuando un compañero se atrasa en los estudios,
¿Lo ayudamos entre todos a salir adelante ?



43.- Cuando el grupo necesita unirse para facilitar el estudio de -
las materias que cursamos,
¿ Propongo nuevas ideas ?

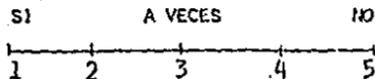


44.- Cuando voy a presentar un examen,
¿ Confío en que los resultados serán buenos ?



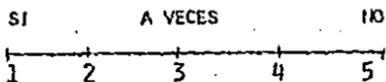
45.- Cuando alguien me va a explicar algo:

¿Organizo el material que vamos a estudiar antes de comenzar a trabajar ?

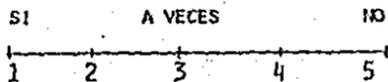


46.- Cuando me adelanto en el estudio y no puedo seguir avanzando:

¿Espero a que mis compañeros me alcancen para resolver mis dudas con ellos y así no quitarles tiempo de estudio ?

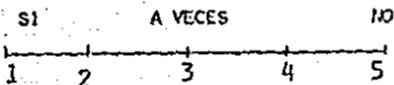


47.- ¿Formo parte de las convivencias que se organizan en el C.A.S.I.?



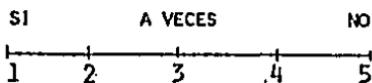
48.- Cuando necesito dar una clase y para ello tengo que preparar algún material,

¿Utilizo las cosas que tengo en casa ?



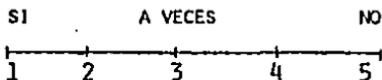
49.- Cuando tengo varias cosas que hacer más importantes que el estudio,

¿Procuro relajarme y dedicar una parte del día al mismo ?

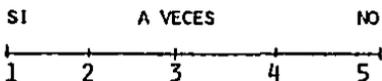


50.- Cuando le explico a un compañero y éste no entiende:

¿Busco las causas por las cuales no comprende ?

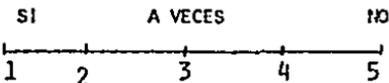


51.- Me gusta que la gente piense de la misma forma que yo ?

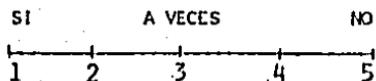


52.- Cuando se establecen normas de horario en la escuela,

¿Las respeto ?

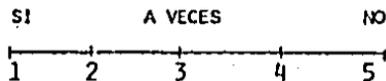


53.- ¿ Me gusta que mis compañeros me admiren porque me hago notar por lo que sé?



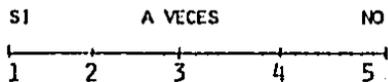
54.- Cuando tengo que explicar algo en clase que deja ver mi manera de ser,

¿ Lo hago sin dudar?



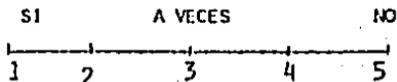
55.- Cuando se termina algo de material en el salón:

¿ Lo reponemos entre todos ?



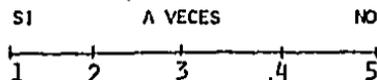
56.- Cuando me contratan en alguna labor,

¿ Cumpló hasta que el contrato termina?



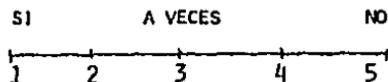
57.- Cuando se organizan trabajos en equipo durante las clases,

¿Me gusta dirigir a mi grupo ?



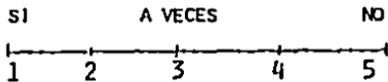
58.- Cuando repruebo un examen,

¿Siento el deseo de abandonarlo todo ?



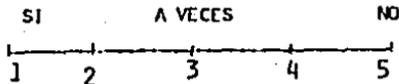
59.- Cuando tengo que hacer un resumen en casa,

¿Procuro que el mismo tenga una secuencia correcta ?

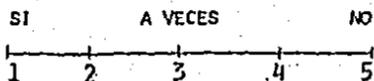


60.- Cuando hago un ejercicio y no me sale,

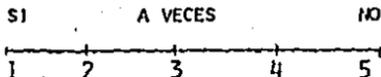
¿Trabajo en él hasta encontrar la solución sin desesperarme?



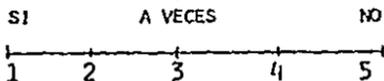
- 61.- Cuando surgen problemas en cuanto a la organización de mi grupo,
¿Sugiero soluciones ?



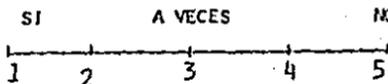
- 62.- Cuando necesito explicarle algo a un compañero,
¿Procuro hacerlo a través de dibujos o un material apropiado ?



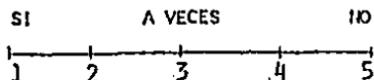
- 63.- Cuando debo prepararme para un examen,
¿Divido el estudio en partes pequeñas para poder cumplir con -
mis propósitos ?



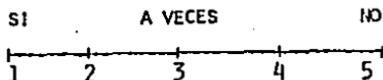
- 64.- Cuando la maestra nos explica algo difícil, si yo ya lo entendí,
¿Se los explico a mis compañeros de la forma en que yo sé que lo
van a entender porque los conozco ?



65.- ¿Dejo en libertad a cada uno de mis compañeros para decidir los exámenes que de acuerdo a sus capacidades podrían presentar ?

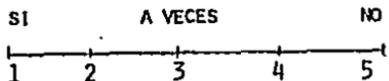


66.- Cuando necesito material para el estudio (mapas, diccionarios, plumas etc.),
¿ Lo consigo ?

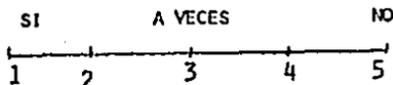


67.- Cuando me equivoco en algo:

¿ No dejo que se note para que los demás no se den cuenta de que me equivoqué ?

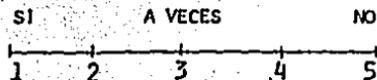


68.- Cuando escucho una conversación en donde manejan ideas equivocadas y yo conozco el tema,
¿ Intervengo para hacerles ver su error ?



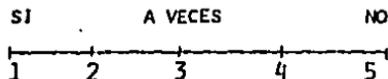
73.- Cuando necesito hacer varias actividades en un solo día:

¿ Las organizo poniendo al principio las mas importantes ?



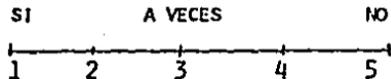
74.- Cuando la maestra explica varias veces algo para que todos -
entiendan,

¿ La escucho con atención aunque yo ya haya entendido ?



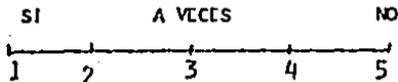
75.- Cuando se propuso la idea de que los exámenes se aplicaran en el
C.A.S.I.,

¿ Acepte la idea ?



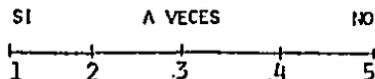
76.- Cuando voy a dar una clase:

¿ Procuo observar el lugar en donde voy a hablar para así apro-
vechar los elementos que existen al dar ejemplos ?



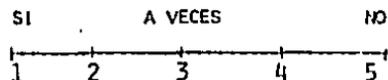
77.- Considero que cuando a una persona se le exige mucho en el estudio, más de lo que se que puede dar,

¿Aprende mas'?

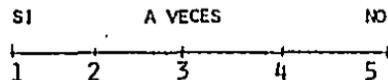


78.- Cuando me hacen una pregunta en clase y no conozco la respuesta,

¿ Pienso en lo que me preguntaron aun cuando ya no me lo esten preguntando a mi ?

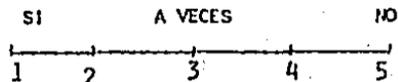


79.- ¿ Me gusta enterarme de los problemas de mis compañeros ?

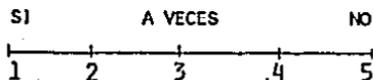


80.- Cuando nos dejan un trabajo de investigación en el cual debemos seguir ciertas normas,

¿ Lo hago siguiendo esas indicaciones ?

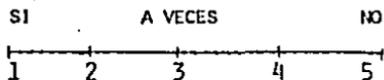


81.- Cuando nos dejan tarea y la contesto correctamente, pido a la maestra que la revise en voz alta para que vean que la hice correctamente ?



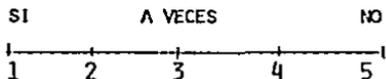
82.- Cuando agreden a una persona y nadie interviene en la discusión por miedo,

¿Lo hago yo ?

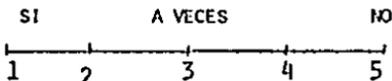


83.- Cuando un compañero no tiene los medios para comprar o adquirir su material de estudio,

¿Entre todos le prestamos o regalamos los libros ?



84.- ¿Tengo en orden mis documentos personales de la escuela ?



ANEXO # 5

**TABLAS DE RESPUESTAS PARA EL CUESTIONARIO
DE CUALIDADES PERSONALES, UTILIZADO EN LA
INVESTIGACION: GUIAS COMUNIDAD HUAYATLA.**

ANEXO # 6

DATOS ESTADISTICOS.

**FORMULA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION DE
PEARSON Y FORMULA DE CONFIABILIDAD DEL ME
TODO DE LAS MITADES.**

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO.

LOS DATOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA PARTE DEL CUESTIONARIO SERAN CONSIDERADOS COMO X
 LOS DATOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA PARTE DEL CUESTIONARIO SERAN CONSIDERADOS COMO Y
 EL NUMERO DE RESPONDIENTES CORRESPONDE A N

| N | X | X ² | Y | Y ² | XY |
|----|--------------|----------------|--------------|----------------|---------------|
| 1 | 37 | 1369 | 36 | 1269 | 1332 |
| 2 | 36 | 1296 | 38 | 1444 | 1368 |
| 3 | 38 | 1444 | 38 | 1444 | 1444 |
| 4 | 34 | 1156 | 34 | 1156 | 1156 |
| 5 | 37 | 1369 | 39 | 1521 | 1443 |
| 6 | 40 | 1600 | 38 | 1444 | 1520 |
| 7 | 37 | 1369 | 36 | 1296 | 1332 |
| 8 | 42 | 1764 | 40 | 1600 | 1680 |
| 9 | 33 | 1089 | 34 | 1156 | 1122 |
| 10 | 37 | 1369 | 34 | 1156 | 1258 |
| 11 | 39 | 1521 | 40 | 1600 | 1560 |
| 12 | 35 | 1225 | 33 | 1089 | 1155 |
| 13 | 39 | 1521 | 31 | 961 | 1209 |
| 14 | 40 | 1600 | 39 | 1521 | 1560 |
| 15 | 39 | 1521 | 35 | 1225 | 1365 |
| 16 | 34 | 1156 | 33 | 1089 | 1122 |
| 17 | 38 | 1444 | 33 | 1089 | 1254 |
| 18 | 38 | 1444 | 40 | 1600 | 1520 |
| 19 | 42 | 1764 | 38 | 1444 | 1596 |
| 20 | 37 | 1369 | 37 | 1369 | 1369 |
| 21 | 37 | 1369 | 38 | 1444 | 1406 |
| 22 | 38 | 1444 | 31 | 961 | 1178 |
| 23 | 38 | 1444 | 37 | 1369 | 1406 |
| 24 | 40 | 1600 | 39 | 1521 | 1560 |
| 25 | 42 | 1764 | 41 | 1681 | 1722 |
| 26 | 38 | 1444 | 36 | 1296 | 1368 |
| 27 | 35 | 1225 | 41 | 1681 | 1435 |
| 28 | 36 | 1296 | 35 | 1225 | 1260 |
| 29 | 40 | 1600 | 38 | 1444 | 1520 |
| 30 | 34 | 1156 | 38 | 1444 | 1292 |
| 31 | 41 | 1681 | 38 | 1444 | 1558 |
| 32 | 38 | 1444 | 39 | 1521 | 1368 |
| 33 | 41 | 1681 | 36 | 1296 | 1558 |
| 34 | 42 | 1764 | 38 | 1444 | 1638 |
| 35 | 41 | 1681 | 39 | 1521 | 1599 |
| 36 | 39 | 1521 | 39 | 1521 | 1521 |
| 37 | 39 | 1521 | 38 | 1444 | 1482 |
| 38 | 40 | 1600 | 39 | 1521 | 1560 |
| 39 | 35 | 1225 | 41 | 1681 | 1599 |
| 40 | 42 | 1764 | 42 | 1764 | 1764 |
| | <u>1,532</u> | <u>58,910</u> | <u>1,489</u> | <u>55,723</u> | <u>57,159</u> |

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION A
TRAVES DE LA FORMULA DE PEARSON.

$$r_{ip} = \frac{\sum XY - \left[\left(\sum X \right) \left(\sum Y \right) / N \right]}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \left[\left(\sum X \right)^2 / N \right] \right\} \cdot \left\{ \sum Y^2 - \left[\left(\sum Y \right)^2 / N \right] \right\}}}$$

$$r_{ip} = \frac{247.6}{\dots}$$

$$\sqrt{\left\{ 58910 - \left[\frac{2,347,024}{40} \right] \right\} \cdot \left\{ 55,723 - \left[\frac{2,217,121}{40} \right] \right\}}$$

$$r_{ip} = \frac{247.6}{\dots}$$

$$\sqrt{58,910 - 58675.60 \cdot 55,723 - 55428.02}$$

$$r_{ip} = \frac{247.6}{\dots}$$

$$\sqrt{69,612.11}$$

$$r_{ip} = \frac{247.6}{263.84}$$

$$r_{ip} = .93$$

VALORES UTILIZADOS EN EL DESPEJE:

$$X = 1,534$$

$$Y = 1,489$$

$$XY = 57,159$$

$$X^2 = 58,910$$

$$Y^2 = 55,723$$

$$\left(\sum X \right)^2 = 2,347,024$$

$$\left(\sum Y \right)^2 = 2,217,121$$

$$N = 40$$

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION
PROPIO DEL METODO DE LAS MITADES.

$$r_{vv} = \frac{2 \text{ rip}}{1 + \text{rip}}$$

$$r_{vv} = \frac{2 (.93)}{1 + .93}$$

$$r_{vv} = \frac{1.86}{1.93}$$

$$r_{vv} = .96$$

VALOR UTILIZADO.

$$\text{rip} = .96$$

ANEXO # 7

**LISTA DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN
LA INVESTIGACION: GUIAS COMUNIDAD -
HUAYATLA. ALUMNOS SELECCIONADOS.**

Los alumnos que participaron en la investigación, fueron los siguientes.

Se presentan los nombres de acuerdo a la numeración que se asignó a cada cuestionario al azar. Aquellos nombres con una ✓ a la izquierda fueron los alumnos que se seleccionaron para participar en el curso de formación de guías.

| | | |
|--------------------------------|----------------|-----------|
| Abel Enrique González Fonseca | (preparatoria | 22 años) |
| ✓ Silvia Sánchez Chávez | (secundaria | 30 años) |
| María Abad García | (secundaria | 30 años) |
| ✓ Martina Pérez Rangel | (preparatoria | 23 años) |
| Ma. Elena Bolaños Chombo | (preparatoria | 22 años) |
| ✓ Librada Alma Mildred Perera | (secundaria | 35 años) |
| ✓ J. Carlos Hernández Palacios | (secundaria | 15 años) |
| Josefina López Juárez | (secundaria | 22 años) |
| Elsa Fernández García | (preparatoria | 29 años) |
| Ma. Elena Landeros Ramírez | (preparatoria | 20 años) |
| Gudelia Alegría Velázquez | (preparatoria | 28 años) |
| ✓ Silvia Ballesteros López | (preparatoria | 32 años) |
| Francisco Javier Nava Lugo | (secundaria | 14 años) |
| ✓ Ana Bertha Pérez Ramírez | (secundaria | 33 años) |
| Pascacio Alonso López | (secundaria | 28 años) |
| ✓ Juana Rodríguez Melo | (secundaria | 22 años) |
| ✓ Adriana Mejía Luna | (secundaria | 26 años) |
| Angélica Aguirre Sánchez | (secundaria | 24 años) |
| ✓ Irma García Pérez | (secundaria | 15 años) |
| Nefthali Flores Sandoval | (secundaria | 20 años) |
| Adriana G. Guzmán Olmos | (secundaria | 15 años) |
| ✓ Carolina Ramírez Martínez | (secundaria | 27 años) |
| ✓ Elvia R. Abad Saldivar | (secundaria | 26 años) |
| ✓ Rebeca Silva Chávez | (secundaria | 29 años) |

| | | |
|--------------------------------|----------------|-----------|
| ✓ José Manuel Fonseca González | (secundaria | 19 años) |
| ✓ Beatriz González Ramírez | (secundaria | 31 años) |
| ✓ Graciela Fonseca Nuñez | (secundaria | 31 años) |
| ✓ Isabel González Ramírez | (secundaria | 31 años) |
| ✓ María Juárez Herrera | (secundaria | 31 años) |
| Raquel Flores Sandoval | (preparatoria | 26 años) |
| Ma. de Lourdes Becerra R. | (preparatoria | 18 años) |
| ✓ Ma. del Pilar Aguilar G. | (preparatoria | 15 años) |
| Guadalupe Muñoz Hernández | (secundaria | 22 años) |
| ✓ Ana Huerta Avila | (secundaria | 30 años) |
| María Evelia Guerrero García | (secundaria | 19 años) |
| ✓ Maricela Morales Cortas | (secundaria | 14 años) |
| José Guadalupe Landeros P. | (secundaria | 16 años) |
| ✓ Dora María Granados Díaz | (preparatoria | 26 años) |
| ✓ Ma. de Lourdes Zarco R. | (secundaria | 25 años) |