

308923

11
29

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
ESCUELA DE PEDAGOGIA
Incorporada a la U.N.A.M.



**FUNDAMENTACION TEORICO - PRACTICA DE LA NECESIDAD
DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA.**

T E S I S
Que para obtener el título de
Licenciado en Pedagogía
p r e s e n t a

DENISE DONNEAUD JORDAN

Director: Lic. Héctor Lerma Jasso

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: LA ORIENTACION	
1. Orientación y Educación	6
2. La Orientación Educativa, sus Funcio- nes, dentro de la Escuela y su Rela- ción con la Orientación Vocacional ...	9
3. La Orientación Vocacional y sus Funcio- nes	14
4. Características y Funciones del Orien- tador Vocacional	18
5. Principales Técnicas Utilizadas en la- Orientación Vocacional.....	22
CAPITULO II: EL ADOLESCENTE MEDIO EN PREPARATORIA Y LA ORIENTACION VOCACIONAL	
1. Características del Adolescente Medio .	34
2. Principales Factores que Influyen en - el Adolescente al Elegir Carrera o Pro- fesión	44
3. ¿Qué es la Preparatoria?	50
4. Plan de Estudios de los Tres Años de - Preparatoria	56
CAPITULO III: ¿COMO SE MANEJA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN ALGUNAS ESCUELAS PREPARATORIAS DEL DIS- TRITO FEDERAL?	
1. Hipótesis	67
2. Propósitos de la Investigación	67
3. Objetivos de la Investigación	68
4. Universo	68
5. Instrumento	72
6. Descripción Cuantitativa por Objeti- vos	82
7. Cuadro Comparativo de Resultados	114
8. Interpretación Cualitativa de Resulta- dos	118

CAPITULO IV: COMO MANEJAR LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA

1. Ubicación Curricular	126
2. Propósitos del Programa	128
3. Programa de Orientación Vocacional para Preparatoria	
A. PRIMERO DE PREPARATORIA	129
B. SEGUNDO DE PREPARATORIA	148
C. TERCERO DE PREPARATORIA	166
D. CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA	187
CONCLUSIONES	205
BIBLIOGRAFIA	213
ANEXOS	
ANEXO 1: PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL DE 4 PREPARATORIAS DEL DISTRITO FEDERAL	218
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES	255
ANEXO 3: MATERIAL PSICOMETRICO RECOMENDADO	260
ANEXO 4: EJERCICIO ELECCION DE CARRERAS	261
ANEXO 5: GUIA PARA EL CONFERENCISTA	262
ANEXO 6: DINAMICAS PARA TOMA DE DECISION	264

INTRODUCCION

El hombre es un ser, que por su naturaleza racional, - busca su mejora personal, es decir, su perfeccionamiento en todos los aspectos que lo componen, y esto lo va a lograr a través de la educación, que es precisamente el desarrollo - integral del ser humano.

Para atender a las necesidades del hombre en cuanto a educación, ha surgido precisamente la Pedagogía, a la cual se le ha definido como la ciencia y el arte de la educación.

La Pedagogía pretende como último fin, la educación integral del hombre, es decir, su desarrollo biológico, psicológico y social.

La educación del hombre, no es una tarea sencilla de - lograr, primero porque el hombre es una unidad bio-psico-so cial y se deben desarrollar estos aspectos integralmente, y segundo, porque conforme el hombre crece y se desarrolla re quiere de diferentes tipos de educación que vayan de acuer do con las diferentes etapas evolutivas que vive; es por -- ello que dentro de la Pedagogía existen diferentes discipli ni nas en las que se apoya para lograr el perfeccionamiento -- del ser humano.

Una de las etapas evolutivas más difíciles por las que el hombre atraviesa es la adolescencia, ya que es una edad de transición a la vida adulta en la que ocurren cambios -- tanto físicos, como psicológicos, afectivos y sociales que descontrolan al adolescente y es por ello que necesita de - mucha ayuda y orientación para seguir adelante en el camino hacia la perfección.

Uno de los principales problemas a los que el adolescente se enfrenta es la elección de su futuro profesional, por ser una decisión que va a repercutir en su vida y con la cual se deben comprometer responsablemente. Sin embargo, las condiciones en que la mayoría de los jóvenes eligen carrera o profesión, no son las adecuadas, ya que en primer lugar, la edad en que generalmente deben llevar a cabo la elección profesional es muy conflictiva y por otro lado por que no poseen la información suficiente sobre sí mismos y sobre el campo profesional para tomar una decisión objetiva, lo que trae como consecuencia que se dejen influenciar por factores externos que los llevan a elegir erróneamente su carrera o profesión.

Es por ello que se hace necesario que la Pedagogía guíe al alumno y le dé una orientación adecuada en su elección profesional, y la disciplina en la que se apoya para llevar a cabo esta tarea es precisamente la orientación vocacional.

La orientación vocacional generalmente se lleva a cabo en el ámbito escolar, y la etapa dentro del Sistema Educativo Mexicano en la que el educando debería realizar la elección profesional es la Preparatoria, ya que uno de sus principales fines es el propedéutico, es decir, el de preparar al alumno para su incorporación a estudios superiores y al ejercicio profesional, sin embargo en México, la orientación vocacional se presenta como un grave problema ya que no se le ha dedicado la debida atención y por lo tanto, en general, no se proporciona adecuadamente, lo que trae como-

consecuencias que haya gran deserción y saturación de carreras y fuertes frustraciones en el ejercicio de la profesión. Así pues, aunque el problema se identifica en niveles superiores de educación superior y en el ejercicio de la profesión, debe ser atacado desde su raíz.

Es por lo anterior, que en esta tesis se sustenta la siguiente hipótesis:

" Las escuelas preparatorias en el Distrito Federal, en general, no consideran a la orientación vocacional como elemento esencial de la educación que proporcionan ".

De esta manera, el asunto a estudiar es la Orientación Vocacional en Preparatoria.

El objetivo es demostrar las necesidades que en cuanto a orientación vocacional se presentan en Preparatoria y proporcionar una alternativa que dé solución a la confusión -- que los adolescentes presentan en cuanto a su futuro profesional, es por ello que esta investigación es de carácter exploratorio.

Para ello, se presenta dentro de esta tesis, primeramente una fundamentación teórica en la cual se ha utilizado el método documental, basado en fuentes bibliográficas de autores reconocidos.

Dentro de la fundamentación teórica, se pretende mostrar la relación entre Orientación y Educación, la cual en ocasiones se confunde, además se hace un análisis breve de la Orientación Educativa, para partiendo de ella, explicar en términos generales, qué es la Orientación Vocacional, -- sus funciones, las características del Orientador y las Técnicas utilizadas en la orientación vocacional.

Con esto, se pretende dar una visión general del deber-ser de la orientación vocacional dentro del ámbito escolar.

En una segunda parte, la fundamentación teórica trata de manera general la Adolescencia en sus aspectos: biológico, psicológico, social y afectivo, principalmente la adolescencia media, por ser la etapa en la que generalmente el adolescente debe realizar la decisión con respecto a su vida profesional; también se describen los principales factores externos que influyen al adolescente en la elección de la carrera o profesión. Además, se presenta una descripción de la Preparatoria como parte de la Educación Media Superior dentro del Sistema Educativo Mexicano, en donde se contemplan: funciones, características, objetivos y el Plan de Estudios que se maneja. En esta segunda parte, se pretende conocer de manera más profunda dos de los elementos más importantes de esta tesis y de la orientación, es decir el sujeto, que son los alumnos adolescentes y la etapa educativa, que es la Preparatoria, pues solamente conociéndoles a fondo se puede atacar el problema de la orientación vocacional.

Por otro lado, esta tesis también consta de una detección de necesidades, llevada a cabo con el método descriptivo, que pretende mostrar cuál es la realidad de la orienta-

ción vocacional en algunas preparatorias del Distrito Federal y para ello se hizo un estudio de campo en once preparatorias pertenecientes a la Delegación de Coyoacán. El instrumento que se utilizó es la entrevista dirigida, con el fin de poder tener un control de los datos. La entrevista está dirigida a los encargados de la orientación vocacional en las escuelas preparatorias y pretende indagar si existe la orientación vocacional en Preparatoria, cuál es el proceso, su momento y duración, las técnicas que se utilizan y los puntos de vista de las diferentes preparatorias con respecto a la orientación vocacional.

Los resultados obtenidos, se presentan de manera esquemática, en una descripción cuantitativa apoyada por gráficas, por un cuadro comparativo de resultados, y por la interpretación cualitativa correspondiente.

Finalmente como derivación práctica, se presenta una alternativa que pueda cubrir las necesidades y carencias detectadas en orientación vocacional en Preparatoria. El programa cubre los tres años de Preparatoria y pretende que el adolescente tenga un claro conocimiento de sí mismo, de su inteligencia, aptitudes, intereses y personalidad, así como una amplia y adecuada información profesigráfica, además de una visión general de algunas de las universidades del Distrito Federal, de manera que tenga diferentes opciones a elegir para la preparación profesional, y a la vez proporciona una ayuda a las escuelas preparatorias para que logren esta labor de orientación.

CAPITULO I LA ORIENTACION

1. Orientación y Educación.

Antes de iniciar con los conceptos de orientación y educación, es preciso considerar al principal elemento o sujeto de estos dos procesos el cual es: la persona humana. A la persona humana, se le define como "sustancia individual de naturaleza racional" (1). Esto quiere decir, que el hombre es un ser dotado de razón y por lo mismo posee facultades que lo distinguen de los demás seres las cuales son, la inteligencia y la voluntad de las cuales se desprende la libertad, la cual le permite al ser humano tener la posibilidad de elegir y de actuar, y por lo mismo, de tomar decisiones que lo conduzcan a su desarrollo personal.

Así pues, la inteligencia y la voluntad dan al hombre la oportunidad de perfeccionarse, y es precisamente de ese perfeccionamiento y desarrollo del cual se ocupa la educación.

La educación, es el desarrollo integral de la persona humana, para llegar a su plena realización.

Con el fin de tener una visión más clara de lo que es la educación, se dan las siguientes definiciones:

Educación, para Victor García Hoz, es el "perfeccionamiento integral de las potencialidades específicamente humanas" (2).

1) VERNAUX, Roger., Filosofía del Hombre, 4a. ed. (Barcelona, Editorial Herder, 1975) p. 232

2) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25

Según Sciaca, "educar bien significa favorecer el desarrollo integral de la persona humana y por consiguiente -- crear las condiciones para que esto pueda suceder" (3).

Analizando las definiciones anteriores, se observa que las tres persiguen un mismo objetivo que es el perfeccionamiento del hombre, lo cual lo va a llevar a su realización personal. Sin embargo, para este perfeccionamiento, el hombre se apoya en una ayuda externa que cree las condiciones necesarias para que ese desarrollo como persona se pueda -- dar, y es justamente en esa ayuda, donde tiene cabida la -- orientación en la educación..

"La Orientación... es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad" (4).

Se puede decir que la orientación es un proceso de ayuda individual, ya que se da en cada hombre de acuerdo con -- sus necesidades, características y limitaciones. Es personal, ya que existe un contacto directo entre quien da la orientación y quien la recibe. Es informativo, ya que proporciona al sujeto conocimiento de sí mismo y de la sociedad. Es integral, ya que intenta abarcar todos los aspectos y problemas de la personalidad del individuo. Es productivo, ya que busca que el sujeto contribuya a la sociedad. Es científico, ya que utiliza técnicas y procedimientos para su implementación y los aplica de manera rigurosa.

3) apud. GORDILLO, M.V., La Orientación en el Proceso Educativo, p. 28

4) apud. GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 265

Así pues, se observa que la educación y la orientación guardan una relación muy estrecha. El principal punto en el que coinciden, es en su finalidad, la cual es buscar el desarrollo de la persona humana. Y dentro de ese desarrollo - existe un aspecto clave al cual la orientación centra su -- atención y que forma parte de la educación, y éste es la -- formación de la capacidad de elección, lo que implica que - la persona humana aprenda a tomar las mejores decisiones, - que contribuyan a su perfeccionamiento, y no sólo eso, sino que se comprometa responsablemente con las elecciones he--- chas, es decir, que utilice su libertad responsablemente.

Por otro lado, la orientación es una forma individualizada de la educación, esto quiere decir, que como el hombre es un ser único e irrepetible, necesita dentro de su proceso educativo, una ayuda personal que sólo puede ser dada de forma individual, y es aquí donde la orientación cumple su función en la educación.

Es necesario aclarar, por tanto, que el tipo de orientación del que se ha hecho mención y que se mencionará a lo largo de esta tesis, es la orientación educativa, es decir, la orientación como parte de la educación.

Ahora bien, aparentemente educación y orientación se - confunden. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Como primer punto, se puede decir que la educación tiene como meta el perfeccionamiento y la realización de la -- persona; y la orientación, a través de la ayuda personal, - concreta el camino por el cual llegar a la meta, es decir, - los objetivos personales que se deben alcanzar para hacer - esta posible.

Lo anterior quiere decir, que "La orientación se refiere a la instrucción individualizada y a los procesos - tanto grupales como individuales - mediante los cuales se alcanzan las metas de la educación..." (5)

Además, la educación tiene un carácter general, ya que abarca todas las formas posibles de perfeccionar a la persona, atendiendo a su naturaleza racional; en cambio la orientación es particular, pues contribuye a la realización del hombre según sus diferencias individuales, por lo que se puede decir que ésta forma parte de aquélla.

2. La Orientación Educativa, sus Funciones dentro de la Escuela y su Relación con la Orientación Vocacional.

Existen muchos autores que han tratado el tema de la orientación educativa, pero sería extenso tratar de abarcarlos a todos, es por eso que para comprender el concepto de orientación educativa, sólo se hará referencia a dos definiciones. Ma. Victoria Gordillo dice: "entendemos que la orientación educativa es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lo grada a través de la libre asunción de valores; y ejercida intencionalmente por los educadores en situaciones diversas que entrañen la comunicación y la posibilitem" (6). Para Herrera y Montes, "La orientación educativa... es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas de modo que aprendan a resolverlos -

5) cfr. GORDON, I.J., El Maestro y su Función Orientadora, p.8

6) GORDILLO, M.V., op.cit., p. 106

por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos -- personales en consonancia con sus capacidades, necesidades- y limitaciones" (7).

Así pues, la orientación educativa es una ayuda individual que se presta al sujeto con una intención "educativa", a fin de lograr su desarrollo, a través de la resolución de sus problemas.

Esa función o finalidad de la orientación educativa se puede aplicar en cualquier ámbito, sin embargo, la orientación educativa tiene su máxima expresión en la escuela, ya que esta institución ha sido creada para colaborar con la - educación, y es generalmente en la etapa de la educación - formal cuando los sujetos requieren de mayor orientación, - sin negar por ello que la orientación se puede dar en cualquier ámbito. Sin embargo, es por lo anterior que de aquí - en adelante, se hablará de la orientación educativa dentro del ámbito escolar.

Las principales funciones de la orientación educativa dentro del ámbito escolar son:

"a) Ayuda individual a los alumnos para que aprendan a resolver por ellos mismos sus problemas, tanto personales - como escolares y vocacionales. Esta ayuda puede ser a través de entrevistas, pláticas de orientación y dinámicas de grupos.

b) Estudio de capacidades personales, así como de sus limitaciones, a través de las diferentes técnicas como: cuestionarios, entrevistas, tests, entre otros.

7) HERRERA Y MONTES, L., La Orientación Educativa y Vocacional: preguntas y respuestas, p. 11

c) Proporción de información sobre la posibilidad de éxito en su vida personal, escolar y profesional.

d) Cambio de alumnos y su colocación en grupos, escuelas o trabajos, de acuerdo con las posibilidades de cada uno.

e) Trabajo en conjunto con padres de familia y profesores, además de otros especialistas, con el fin de tener una visión integral del alumno.

f) El seguimiento de los alumnos, a los cuales se les ha proporcionado orientación, para verificar los resultados y para proporcionar ayuda en caso de presentarse cualquier tipo de problemas" (8).

De las funciones anteriores, se observa que la orientación educativa dentro de la escuela pretende atender dos problemas: la incertidumbre del alumno para tomar decisiones respecto a su vida educativa y vocacional como serían: escuelas, carreras, materias optativas, cursos especiales; y el segundo se refiere a los problemas personales de cada alumno con respecto a actividades en la escuela, su relación con compañeros, hábitos de estudio, entre otros.

De estos dos problemas se desprenden los tipos de orientación educativa dentro del ámbito escolar. Esto quiere decir, que aunque la orientación educativa es una, puede tomar distintas formas de acuerdo con la persona y con las circunstancias.

8) cfr. HERRERA Y MONTES, L., La Orientación Educativa y Vocacional: preguntas y respuestas, p. 118 119

Los tipos de orientación educativa dentro de la escuela son tres: la orientación personal, la orientación escolar y la orientación vocacional.

a) Orientación personal: "es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno, que le haga capaz de resolver los problemas de su vida" (9). La orientación personal puede ser realizada en el ámbito escolar, tratando principalmente problemas de tipo emocional, que influyen tanto en el rendimiento académico como en la elección vocacional.

b) Orientación escolar: se puede decir que es la ayuda que se le presta a un individuo dentro de la escuela, para que sea capaz de resolver los problemas académicos que se le presenten, y especialmente los referentes a contenidos y técnicas de estudio.

c) Orientación vocacional: es necesario aclarar en este apartado, la diferencia entre orientación vocacional y orientación profesional, que para la mayoría de los autores significa lo mismo. La orientación vocacional, es aquella parte de la orientación educativa que tiene como finalidad ayudar a los sujetos a tomar una decisión consciente y responsable de su carrera o profesión, de acuerdo con sus características personales; y la orientación profesional "es una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad" (10).

9) GARCIA HOZ, V., op.cit., p. 267

10) apud. CORTADA DE KOHAN, N., El Profesor y la Orientación Vocacional, p. 57

Así pues, la orientación profesional se pueda considerar más amplia que la orientación vocacional, ya que no sólo busca que los alumnos hagan la mejor elección, sino que pretende que obtengan una satisfacción en ella y aporten algo a la sociedad, además, la orientación vocacional, generalmente se dirige a estudiantes de educación media, en cambio la orientación profesional puede ir desde educación media hasta el ejercicio de la profesión elegida. Por lo anterior, es necesario aclarar, que la orientación a la cual se hará referencia a lo largo de esta tesis, es la orientación vocacional.

Ahora bien, ¿qué relación existe entre los tres tipos de orientación mencionados?

En primer lugar, la orientación vocacional y la escolar tienen una relación muy estrecha, ya que los estudios tienen como finalidad inmediata la realización de una profesión. Hay autores que consideran a la orientación vocacional como parte de la orientación escolar, ya que la orientación vocacional, además de desarrollarse dentro del ámbito escolar, contribuye a los fines de la orientación escolar. Por otro lado, se observa que la orientación personal también tiene estrecha relación con la orientación escolar y vocacional, pues los problemas que pueda tener el alumno en su vida afectiva dentro de la escuela, afectan tanto los estudios como la elección profesional, por lo tanto, la misión de la orientación personal, será darle los elementos necesarios al alumno, para hacer a un lado los problemas que puedan obstaculizar la orientación escolar y la vocacional.

Después de analizada la relación entre los tres tipos de orientación, se ve cómo cada uno de ellos conforman la orientación educativa, y cómo cada uno con sus funciones -- contribuye al desarrollo de la persona humana, principal finalidad de la orientación educativa.

No obstante dicha relación, la orientación vocacional merece un apartado especial por la divulgación e importancia que ha alcanzado en los últimos años, de ahí que sea el objeto de esta investigación.

3. La Orientación Vocacional y sus Funciones.

Para poder entender qué es la orientación vocacional, es necesario primero definir qué es la vocación.

La palabra vocación, proviene del verbo latino "vocare" que quiere decir llamado.

De acuerdo a Villalpando: "Vocación es la posibilidad individual, originaria de las disposiciones innatas y condicionada en sus preferencias por la acción del medio, de participar con éxito en algún tipo de actividad reclamada por la vida social, en determinada época" (11).

Vocación es también "... una aptitud dinámica para ejercer una profesión de acuerdo con las inclinaciones y necesidades de los demás" (12).

11) VILLALPANDO, J.M., Los Fundamentos de la Orientación Profesional, p. 46

12) MORA DE LA, G., Formación de Adolescentes, p.190

Es necesario aclarar, que los autores no se han puesto de acuerdo sobre el origen de la vocación, lo que quiere decir, que algunos la consideran como innata, es decir, que se tiene desde el nacimiento y otros manifiestan que se va formando con la experiencia; sin embargo, está claro que la vocación es una inclinación interna del hombre que lo conduce hacia determinadas actividades, y que influye decisivamente en la elección de la profesión.

Por otro lado, también es necesario dar una breve explicación del concepto de profesión.

La profesión es "la aplicación ordenada y racional de parte del hombre, al conseguimiento de cualquiera de los fines inmediatos y fundamentales de la vida humana" (13). Este podría ser el sentido humano de la profesión, es decir, su misión más profunda. Sin embargo, se puede decir, que en la realidad concreta, la profesión es una actividad seria y provechosa, a la cual el hombre dedica la mayor parte de su tiempo y a través de la cual busca alcanzar sus fines personales y el beneficio de la sociedad.

Vocación y profesión tienen mucha relación, ya que para ejercer una profesión, no sólo se requiere de aptitudes e intereses, sino también de una inclinación o impulso del hombre hacia la profesión, que es la vocación profesional.

Ahora bien, ¿qué es la orientación vocacional?

Orientación vocacional "... es el aspecto de la orientación educativa... que se propone ayudar a los alumnos a ele

13) VILLALPANDO, J.M., Los Fundamentos de la Orientación Profesional, p. 102

gir ocupación o carrera de acuerdo con sus intereses, aptitudes y otras características personales" (14).

Su principal finalidad será entonces, buscar que el sujeto conozca sus posibilidades y limitaciones, así como las distintas actividades profesionales, con el fin de que la -- elección que haga el individuo con respecto a su profesión, -- sea la mejor, lo que significa que tendrá satisfacción, para sí mismo, y contribuirá al provecho de la sociedad.

Existen ciertos objetivos con los que debe cumplir la -- orientación vocacional:

a) Que los alumnos conozcan sus intereses, aptitudes y otros rasgos de su personalidad.

b) Que los alumnos tengan un claro conocimiento de las profesiones que más les interesan y de los requerimientos es pecíficos de cada una.

c) Que los alumnos comparen sus características con los requerimientos de las profesiones, para analizar si coinciden o no.

d) Que los alumnos, con base en la ayuda que se les pro porcionó, tomen una decisión consciente y responsable de su futuro profesional.

De estos objetivos se desprenden claramente las principales funciones de la orientación vocacional:

a) Conocer aptitudes, intereses, capacidad intelectual y personalidad del individuo a orientar, a través de las diferentes técnicas de orientación, como son: entrevistas, cuestionarios, tests, entre otras.

14) apud. HERRERA Y MONTES, L., La Orientación Educativa y -- Vocacional: preguntas y respuestas, p. 93

b) Proporcionar al sujeto una información clara y breve de las profesiones de su interés, así como de los requisitos y condiciones de los estudios y escuelas en que deberá prepararse para ejercer la profesión elegida.

c) Encauzar al orientado a tomar una decisión correcta en cuanto a su futuro profesional, tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones y adecuándolas a los requerimientos que cada profesión exige.

Por último, cabe aclarar cuándo se debe dar la orientación vocacional. La mayoría de los autores coinciden en que se debe dar al término de la Secundaria o de la Preparatoria, dependiendo del camino que vaya a seguir el estudiante al -- terminar sus estudios. Otros autores opinan que es necesario comenzarla desde la Primaria, como mera orientación escolar, sólo que con el fin de conocer la historia personal y académica del sujeto, pues estos datos son de mucha utilidad en -- la orientación vocacional.

Sin embargo, se observa que es el adolescente en educación media, cuando se enfrenta a los problemas de la elección vocacional y por tanto, es a esta etapa del proceso educativo, a la que la orientación vocacional debe dedicar su mayor atención.

Los principales problemas que requieren de orientación-vocacional son los siguientes: "a) Los relativos a alumnos-indiferentes o apáticos frente a la necesidad de que ya tienen que elegir carrera o futuros estudios. Sus causas pueden ser: inmadurez emocional o intelectual, defectos del carácter, problemas o preocupaciones de origen familiar, económico, físico, etc.; b) indecisión y titubeo en la elección de-

carrera. Pueden existir alumnos que ya tienen la suficiente madurez para elegir, pero que carecen de los datos necesarios o no han reflexionado detenidamente su problema; c) elección vocacional errónea. Se trata de alumnos que por causas ya señaladas, eligen una carrera o rama ocupacional que no concuerda con sus intereses, aptitudes y otras características o con sus recursos personales. Su principal error puede consistir en que la carrera elegida discrepe de sus mejores aptitudes o que corresponde a un nivel superior o inferior a sus capacidades" (15).

Una vez descritas las funciones, características y problemática de la orientación vocacional, es necesario hablar de quien se enfrenta y tiene en sus manos tan importante labor, es decir, el orientador vocacional.

4. Características y Funciones del Orientador Vocacional.

De acuerdo con lo visto anteriormente, la orientación es una ayuda que se presta al individuo con el fin de que resuelva sus problemas y que contribuye al desarrollo de la persona. Esa ayuda es una guía para el sujeto orientado, lo que quiere decir, que no proviene de sí mismo, sino que es externa a él, y es precisamente aquí donde tiene cabida la actividad que realiza el orientador.

Se puede definir al orientador como "... una persona - cuya principal tarea es ayudar a los estudiantes a hacer -- elecciones que les permitan solucionar sus problemas escolares, profesionales, sociales y personales" (16).

15) cfr. HERRERA Y MONTES, L., La Orientación Educativa y Vocacional: preguntas y respuestas, p. 95

16) CORDILLO, M.V., op.cit., p. 205

La definición antes mencionada, y generalmente todas -- las definiciones, dan una visión de la función del orientador en general, pero haciendo la aplicación a la orientación vocacional, se puede decir, que su principal función es la de proporcionar al orientado una ayuda individual que le permita hacer una elección responsable de su futuro profesional.

La orientación vocacional es una tarea de la cual son responsables los padres, el orientado, el orientador, y el centro educativo, y todos deben tomar parte activa en este proceso, sin embargo la principal responsabilidad, además de la que tiene el orientado por ser quien recibe la ayuda, recae sobre el orientador, ya que es quien posee los conocimientos necesarios para llevar a cabo la orientación adecuadamente.

El orientador vocacional puede ser un especialista (psicólogo o pedagogo generalmente) que sólo tenga la responsabilidad de orientar, lo que le permite mayor dedicación; pero también puede ser alguno o algunos profesores que además de sus obligaciones como docentes se dediquen a orientar, lo que permite mayor confianza y conocimiento del sujeto, sin embargo, la decisión la debe tomar el centro educativo de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. Lo ideal es que exista un consejo de orientación en el que participen especialistas y los propios profesores.

Sea profesor o especialista, el orientador debe contar con las siguientes características:

- a) Capacidad para llevar a cabo una entrevista, utilizando adecuadamente los datos que de ella se obtengan.
- b) Habilidad para dar consejos, sin que sean apreciados

como imposición, sino como una ayuda para el orientado en su elección vocacional.

c) Conocimientos de aptitudes, habilidades, rasgos personales e intereses vocacionales, así como experiencia en el uso de técnicas psicológicas para explorarlo; además de habilidad para interpretar los resultados que de ellas se obtengan.

d) Conocimiento sobre las profesiones y ocupaciones preferidas, el mercado de trabajo, así como los requerimientos-específicos que cada una exige; además habilidad para clasificar dicha información y proporcionarla al alumno de la mejor manera posible. Esto es, tener una visión amplia del campo profesional. "Es esencial que los orientadores adquieran, mediante cursos o lecturas retrospectivas, conocimientos del mundo ocupacional y de la manera en que los individuos se preparan para ingresar y cumplir funciones dentro de él. La preparación del orientador y su experiencia no bastan por sí solos para formarlos" (17).

e) Habilidad para poder relacionar los resultados obtenidos en el conocimiento del sujeto, con las profesiones existentes.

f) Capacidad para guiar al alumno a aceptar la responsabilidad de sus decisiones y compromisos.

De las características anteriores, se desprender las principales funciones del orientador vocacional:

"a) Estudiar detenidamente la historia personal, familiar y laboral del sujeto.

17) TYLER, L.E., La Función del Orientador, p. 192

b) Aplicar las pruebas psicológicas correspondientes para descubrir posibilidades y limitaciones.

c) Tener un contacto constante con el orientado a través de entrevistas, para descubrir inclinaciones e intereses y corroborar datos obtenidos por otros medios como: cuestionarios, tests, entre otros.

d) Proporcionar la información profesional adecuada a las necesidades del sujeto.

e) Propiciar en el orientado una elección consciente y responsable de su carrera o profesión.

f) Llevar un seguimiento de los alumnos, con el fin de ayudarlos y motivarlos en los problemas que se les presentan" (18). Y muy importante:

g) Mantener una actitud adecuada ante el orientado. El orientador debe manifestar:

" - Aceptación: no quiere decir estar en todo de acuerdo con el sujeto orientado, sino simplemente tratarlo - como un ser único e irrepetible, diferente de los demás, con posibilidades y limitaciones, y respetarle sus pensamientos y sentimientos, es decir, hacerle sentir que se le acepta plenamente e incondicionalmente como persona.

- Comprensión: es una actitud un poco parecida a la empatía (*), esto quiere decir, que el orientador debe dedicar su mayor esfuerzo por ver el mundo como el orientado lo ve, para poder entenderlo mejor. En la orientación no se trata de imponer, sino de comprender para poder ayudar al sujeto a resolver sus problemas.

18) cfr. OJER, L., Orientación Profesional, p. 17

*) Facultad de proyectarnos en la personalidad del otro.

- Autenticidad: significa, en primer lugar, una congruencia entre el pensar y el actuar. Esto quiere decir, - que el orientador debe dar ejemplo siendo lo que es.- Además, se debe abrir a la experiencia de los demás y comportarse más como persona que como especialista, - más que los conocimientos, son las actitudes las que propician una buena relación orientado-orientador" -- (19).

Es pues el orientador una guía para el sujeto, ya que - aunque debe ejercer influencia por medio del encauzamiento, - su misión es sólo estimular al sujeto a tomar sus propias decisiones y a asumir responsablemente las consecuencias que - de ellas vengan.

Además de las habilidades anteriores, es preciso que el orientador maneje y domine las técnicas de la orientación, vocacional, como herramientas en la sistematización de la orientación en la educación.

5. Principales Técnicas Utilizadas en la Orientación Vocacio- nal.

Para alcanzar el fin de la orientación vocacional, que- es guiar al individuo a hacer la mejor elección de su futuro profesional, y por lo tanto, también el fin de la educación, que como se dijo anteriormente, es el perfeccionamiento in-
tegral de la persona, el orientador se vale de ciertos me-
dios o técnicas especializadas, que resulta conveniente conocer por la importancia que tienen dentro de la orientación -
vocacional, de tal manera que este apartado será tratado de -

19) cfr. GORDILLO, M.V., op.cit., p. 222-232

Forma descriptiva e informativa. Las dos principales técnicas son: la psicotécnica y la profesiografía.

Primero se explicará la psicotécnica y sus funciones para posteriormente describir brevemente qué es la profesiografía.

"La psicotécnica consiste en la aplicación práctica de los principios y leyes de la psicología pura, para el mejor conocimiento de los sujetos, en la medida en que han de ser los elementos activos en las distintas labores que reclama la vida social" (20).

Lo anterior quiere decir, que la psicotécnica estudia los aspectos psíquicos de la persona, y para conocerlos se basa en la manifestación que tienen éstos, como la conducta.

La psicotécnica es un instrumento muy valioso que parte de la psicología y que es de mucha utilidad en la orientación vocacional.

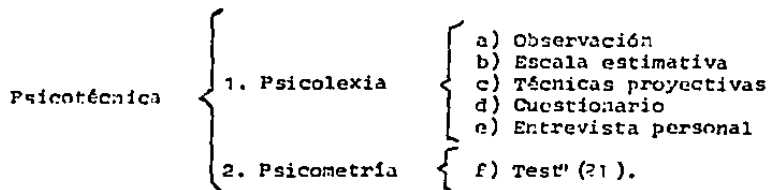
De la psicotécnica se derivan dos ramas: la psicolexía y la psicometría.

"1. La psicolexía es una técnica dirigida a conocer de manera cualitativa las funciones psíquicas. Este conocimiento cualitativo consiste en apreciar si existe o no un hecho determinado y en qué forma se manifiesta. Los instrumentos en los que se apoya la psicolexía son: observaciones, escalas estimativas, técnicas proyectivas, cuestionarios y entrevistas personales, y tienen como fin conocer la personalidad a través del estudio de la conducta.

"2. La psicometría es una técnica dirigida a conocer de manera cuantitativa las funciones psicológicas. Tales funciones son principalmente intelectuales, tales como: inteligencia, aprendizaje, memoria y atención. El instrumento del

que se vale la psicometría para la medición de las funciones intelectuales es: el test.

A continuación se presenta un cuadro sinóptico de lo mencionado anteriormente, para tener una visión más clara:



"a) Observación: es una técnica de uso muy frecuente, en la que se estudia a los sujetos de forma natural, ya que se tiene un contacto directo con su conducta. La observación -- puede ser de dos tipos: 1) La introspección, en la cual el -- propio sujeto es observador y observado, es decir, hay auto-observación y se dirige más bien a hechos pasados. 2) La ex- introspección, que es una observación hecha por otro sujeto, -- puede ser: espontánea, que se da siempre que haya oportuni- dad de observar a los sujetos, su ventaja radica en que la -- conducta que se manifiesta es natural, sin embargo no siem- pre se producen todas las formas de comportamiento que se -- quieren observar; y sistemática, que se lleva a cabo en con- diciones especiales y en las cuales se tiene controlada la -- conducta que se observa; se precisan desde antes los rasgos- de la conducta que se quieren observar y los medios neces- arios para llevar a cabo la observación" (22).

21) cfr. simultáneamente:

VILLALPANDO, J.M., Los Fundamentos de la Orientación -- Profesional, p. 143-145

VILLALPANDO, J.M., Manual de Psicotécnica Pedagógica, - p. 57 y 58

22) cfr. ibidem., p. 59 y 60

b) Escala estimativa: es una manera de registrar los rasgos de conducta observada. Consiste en una lista de rasgos, y a cada rasgo se le da un grado, generalmente van de tres a cinco, por ejemplo: muy bien, bien, regular, mal y muy mal.- Estas escalas estimativas pueden ser utilizadas también para indagar intereses, aficiones o inclinaciones, pero en ese caso se consideran parte de los tests.

c) Técnicas proyectivas: son "... todos aquellos procedimientos psicológicos que se proponen el estudio de los hechos de origen subconsciente, mediante el análisis de algunas creaciones personales como las artísticas, las literarias o las manuales. Estas son reconocidas como proyecciones, y la técnica consiste en emplearlas como medio para investigar su origen o su causa" (23).

Las técnicas proyectivas tienen poco uso en orientación vocacional, tienen mayor aplicación en la orientación personal llevada a cabo por psicólogos especialistas, y como en orientación vocacional, no siempre los orientadores son especialistas, es mejor abstenerse de utilizarlas.

d) Cuestionario: se puede decir que es una serie o lista de preguntas que el orientador da al sujeto para que responda, con el fin de indagar aspectos de su vida familiar, social, escolar, así como aspectos de su personalidad, que le ayuden a llevar a cabo una adecuada orientación.

En la orientación vocacional, el cuestionario puede ser útil para: tener un punto de partida en la entrevista, para comprobar datos obtenidos por otros medios, para explorar intereses, actitudes o la manera de ser del sujeto. Se debe —

23) VILLALPANDO, J.M., Manual de Psicotécnica Pedagógica, -- p. 70

cuidar mucho el fin para el que se utilicen los cuestionarios ya que no debe ser otro que el conocimiento del sujeto para su orientación, además los resultados que del cuestionario - se obtengan, deben ser confidenciales.

"Los cuestionarios se pueden dividir en cuatro tipos: de conocimientos, de aptitudes, de personalidad y de intereses-profesionales.

Los cuestionarios de conocimientos se reducen a una serie de preguntas para estimar el nivel cultural del sujeto.

Los cuestionarios de aptitudes pueden ser de tipo introspectivo, cuando el orientado expresa las cualidades que él cree poseer, y de tipo extrospectivo, cuando de las respuestas infiere el psicólogo las cualidades del orientado.

Los cuestionarios de personalidad (adaptación, actitudes, etc.) se refieren a la manifestación espontánea del sujeto, de sus vivencias sintomáticas... Estos cuestionarios - pueden aportar datos sobre la tipología, fisiología y caracterología del sujeto, sobre sus tendencias y predisposiciones temperamentales, aptitudes, conducta, aspiraciones e intereses, así como su personalidad o tipo biopsíquico.

Los cuestionarios de intereses vocacionales, son muy importantes en orientación. Estiman las preferencias vocacionales del sujeto" (24).

e) Entrevista personal: existen muchas y muy variadas - definiciones de entrevista, sin embargo todas coinciden en - que es una conversación entre dos personas, en la que se intercambia información que beneficia a ambos. Pero es conveniente conocer la aplicación de la entrevista a la orienta-

24) OJER. L., op.cit., p. 71

ción vocacional. La entrevista en orientación, se define como: "... el contacto verbal, intelectual y afectivo, que se establece entre dos personas, una de las cuales acude a la otra en demanda de asistencia y orientación para la solución de sus problemas y dificultades" (25).

La solución de problemas y dificultades, son en orientación vocacional, los referentes a la elección de la carrera o profesión.

La entrevista consta de tres partes: clima o "rapport" obtención de información y cierre:

1) Clima o "rapport": se refiere a establecer un ambiente de confianza de parte del entrevistador, lo que tiene como finalidad que disminuya el nerviosismo del orientado y -- que su comportamiento sea lo más natural posible, esto es, - tener un ambiente adecuado para la orientación.

2) Obtención de información: en esta fase el orientador se dedica a analizar los aspectos de la persona como son: intereses, actitudes, aficiones, etc., así como su vida fami--liar, escolar, social y le da una interpretación lo más obje--tivamente posible. En esta fase, también el sujeto puede resolver dudas u obtener información de parte del orientador.

3) Cierre: en esta última etapa, ya se tiene interpretada y concentrada toda la información, y apoyado en otras téc--nicas, el orientador proporciona los resultados al sujeto, - dándole una orientación adecuada y pidiéndole que continúe - el contacto para un seguimiento.

Existen también ciertas normas que rigen el uso de la - técnica de la entrevista como son: poseer una preparación -- adecuada, en cuanto a la dinámica de la entrevista; llevar a cabo la entrevista en un lugar aislado y sin interrupciones;

25) HERRERA Y MONTES, L., La Orientación Educativa y Vocacio-
nal en la Segunda Enseñanza, p. 62

Fijar un tiempo determinado para la o las entrevistas, de modo que convenga tanto al orientado como al orientador; determinar anticipadamente los rasgos a medir; formular las preguntas lo más claramente posible y de manera que el sujeto no se sienta inhibido; interpretar la información obtenida, de manera objetiva; tener una actitud, de parte del entrevistador, amistosa, alegre y paciente; no imponer, sólo orientar, se debe hacer sentir al orientado que forma parte activa en su proceso de orientación; y hacer anotaciones, de ser posible, al finalizar la entrevista.

Como las demás técnicas, la entrevista no puede utilizarse como único instrumento para la orientación vocacional, sino que es necesario apoyarse de otras técnicas, para que la orientación resulte lo más eficaz posible.

f) Test: es "... una tarea o labor que se hace realizar al sujeto para poner de relieve, rápida y sencillamente, el valor de una o varias aptitudes; si este valor se inquiere con una finalidad de orientación profesional (no hallándose tales aptitudes desarrolladas, por un especial aprendizaje), el test se denominará psicoorientador" (26). También se define como: "una prueba definida, fijando una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados" (27).

Para ampliar las definiciones anteriores, se puede decir, que el test da un conocimiento no sólo de aptitudes, sino también de capacidad, por lo que es de gran utilidad para la orientación vocacional en la exploración de los sujetos.

"Los tests tienen tres objetivos o misiones que cumplir:
10. Diagnosticar: es decir, determinar el grado en que-

26) MIRA Y LOPEZ, E., Manual de Orientación Profesional, p. 259.

27) CERDA, E. Psicometría General, p.75

existe una o varias capacidades en el sujeto, para poder comparar.

20. Pronosticar: esto es, poder tener un control de las variaciones que presenten las capacidades ya medidas.

30. Informar: proporcionar un conocimiento sobre la eficiencia total del sujeto" (23).

Para cumplir estos tres objetivos existen ciertas condiciones que el test debe cumplir:

1. Discriminabilidad o sensibilidad, esto es, separación de cada ítem ().

2. Homogeneidad o equivalencia en el peso o valor de cada ítem...

3. Uniformidad o sea sistematización y unificación de los procedimientos en la aplicación de criterios e interpretación del test.

4. Tipificación, o sea construcción de normas o puntajes derivados de los directos, obtenidos en la aplicación del test a grupos de sujetos.

5. Confiabilidad o constancia de los resultados, o sea que el test no varíe su puntaje, dentro de cierto margen en aplicaciones sucesivas en un mismo grupo o en varios de la misma población.

6. Validez, o sea la correlación positiva con criterio externo con los resultados de otra prueba o con la práctica de la aptitud medida" (29).

Existen algunos factores que se deben tomar en cuenta para tener mayor fiabilidad en la utilización de los tests, y éstos son:

28) cfr. BORDAS, M.D., Cómo Elegir Carrera y Profesión, p. 54

*) El ítem, es cada uno de los elementos o reactivos de los que se compone un test.

29) OJER, Luis., op.cit., p. 77 y 78

"1. Variabilidad de las reacciones del sujeto: los individuos no repiten un mismo comportamiento ante situaciones idénticas.

2. Actitud del sujeto: influye mucho en la aplicación del test y va a depender tanto del examinador, como de las circunstancias ambientales y personales en que se encuentre el sujeto.

3. Influencia del examinador: existe un mayor o menor grado dependiendo de la actitud del examinador con el sujeto durante la aplicación del test.

4. Forma de aplicación: es necesario que las instrucciones sean claras y que el examinador conozca la forma en que se aplican, ya que todos estos factores influyen.

5. Forma de corrección: es necesario que en la calificación, los examinadores sean lo más objetivo posible y se apeguen de manera estricta a las normas que cada test marca para su corrección" (30).

También existen múltiples y variadas clasificaciones de los tests que sería muy extenso, además de innecesario exponer, la clasificación que más ayuda a la orientación vocacional es la siguiente:

a) Tests de inteligencia y de aptitudes: miden el funcionamiento del intelecto así como la capacidad para determinadas actividades.

b) Tests de conocimientos y aprovechamiento: miden la cultura del sujeto en determinada área.

c) Tests de intereses: miden las inclinaciones o aficiones del sujeto hacia determinadas áreas profesionales.

30) cfr. OJER, Luis., op.cit., p. 162 y 163

e) Tests de personalidad: miden las características que componen a la personalidad como son: la estabilidad emocional, la sociabilidad, la adaptación, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que el test, aunque tiene validez si se aplica uno solo, es más recomendable aplicar una serie de tests, en la cual se corrobore un test con otro, a esta serie de tests se le denomina comúnmente "batería de tests". El número de tests que debe incluir una batería debe ir de acuerdo con las necesidades de la orientación. En orientación vocacional, generalmente se aplica una batería que abarque tanto tests de inteligencia, aptitudes, intereses, personalidad, como en algunas ocasiones de hábitos de estudio, esto es con el fin de dar un diagnóstico y un pronóstico adecuados.

Por último sólo resta afirmar, que los tests tienen un gran valor para la orientación vocacional, ya que proporcionan una gran objetividad y economía de tiempo en el conocimiento del sujeto. Por lo tanto, aunque no debe ser el único instrumento a utilizar en la orientación, la información que se obtiene de ellos es muy valiosa, ya que existen ciertos aspectos del sujeto que no se pueden investigar por otros medios, sin embargo existen otros aspectos que se pueden indagar por otros instrumentos además del test, pero el test sirve de ayuda para corroborar la información.

Hasta aquí sólo se ha hablado de la primera técnica que es la psicotécnica, ahora se explicará brevemente la segunda técnica que es la profesíografía.

La profesiografía según Mira y López "... sirve para conocer los requerimientos psicofisiológicos de los diversos actos profesionales" (31).

De acuerdo a Chleusbaigue "La profesiografía es la parte de la fisiología o ciencia del trabajo profesional que se ocupa del estudio analítico y clasificación de la profe---sión de acuerdo con el resultado del examen profesional" (32).

Como se puede ver, la profesiografía es un estudio analítico y descriptivo de cada profesión. Y es precisamente en la profesiografía la técnica en la cual se deben apoyar los orientadores para dar a conocer al alumno las profesiones -- que sean de su interés.

Los aspectos más importantes que debe conocer el adolescente acerca de las profesiones son: "las características -- principales; su importancia social, cultural, científica y económica; las condiciones físicas y sociales en que se realiza desde el punto de vista de salud, comodidad y trato personal; las cualidades personales requeridas, tales como: nivel intelectual, aptitudes, rasgos de carácter y condiciones físicas; la preparación necesaria, la clase de estudios o de adiestramiento especial y la forma o instituciones en que se adquiere; ganancias y prestaciones, en qué consisten y cómo se obtienen; posibilidades de promoción y mejoramiento personal, cómo son promovidos los trabajadores y qué oportuni~~da~~des tienen para mejorar profesional o culturalmente" (33).

31) apud. OJER, Luis., op.cit., p. 42

32) idem.

33) cfr. HERRERA Y MONTES, L., La Orientación Educativa y Vocacional: preguntas y respuestas, p. 100 y 101

La información que presenta la profesiografía se llama información profesional o profesiográfica, y los medios de los que se puede valer la orientación para dar esa información son: proporcionarle al sujeto libros, folletos, revistas, profesiogramas (*), etc.; entrevistas personales para aclarar aspectos de las profesiones que les interesan; visitas a instituciones de educación profesional y centros de trabajo para tener una vivencia más real.

El orientado, no puede estar al margen de conocer todos los aspectos esenciales ya mencionados de las profesiones hacia las cuales se le ha guiado, pues de ser así, la labor orientadora se tornaría en una imposición. Es por eso importante, que se dé una adecuada información profesional, que conduzca al alumno a tomar una decisión consciente y responsable acerca de su futuro profesional.

Como se pueda ver, las técnicas anteriores, son de gran ayuda para el individuo, ya que al conocerse a sí mismo y al conocer las profesiones, logrará tomar una decisión consciente y responsable de su carrera o profesión.

*) Los profesiogramas, son cuadros que esquematizan toda la descripción de las profesiones.

CAPITULO II
EL ADOLESCENTE MEDIO EN PREPARATORIA
Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

1. Caracterización del Adolescente Medio.

Como se ha podido ver hasta aquí, el hombre es un ser -- único e irrepetible, que por naturaleza busca perfeccionarse, y esa perfección o desarrollo sólo lo va a lograr a través -- de la educación y en cierta medida, de la orientación educativa.

Ya es sabido, que dentro de la orientación educativa, -- se encuentra la orientación vocacional que contribuye al desarrollo integral de la persona, guiándola a la mejor elección de su profesión. El sujeto de la orientación en este caso, es el adolescente y es por tanto importante conocerlo para poder guiarlo adecuadamente.

La adolescencia, según Villalpando, "... es una etapa -- de la vida humana, posterior a la infancia y previa a la juventud, razón por la cual significa una transición de la inmadurez a la vida plena, transición por cierto, que se efectúa de un modo crítico, ya que el individuo que la vive es -- el sujeto y el objeto de ese paso a la vida de íntegras y -- complejas realizaciones, tanto biológicas como psíquicas y -- sociales" (34).

34) VILLALPANDO, J.M., Los Fundamentos de la Orientación -- Profesional, p. 32

La adolescencia también se define como "el período de -- transición entre la infancia y la juventud en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de -- las cuales debe quedar forjada la personalidad" (35).

En el tema de la adolescencia, se utiliza con frecuen-- cia el término de madurez, por lo que se hace necesario aclararlo.

"La madurez es el resultado de un proceso de mejora o -- perfeccionamiento intencional de las distintas facultades es-- pecíficas del hombre. De un proceso que no se reduce a la -- etapa adolescente, sino que por el contrario, dura toda la -- vida" (35).

También se puede decir, que la madurez es la congruencia entre el comportamiento del hombre, y lo que se espera de él a su edad.

Es por lo anterior, que no se puede decir que al finali-- zar la adolescencia, el sujeto ya es maduro, sino que la ma-- durez se va alcanzando a lo largo de toda la vida, ya que -- conforme el hombre se perfecciona y logra la congruencia en-- tre el ser y el deber ser, va a llegar a determinado grado -- de madurez, mas nunca va a obtener la madurez plena, esto -- también debido a que no sólo existen grados de madurez, sino tipos: madurez física, intelectual, afectiva y social. Es -- por ello, que al hablar de madurez en el adolescente, se es-- tará haciendo referencia, a que ha conseguido la congruencia entre lo que es y lo que se espera de él.

35) MORA DE LA, G., op.cit., p. 42

35) CASTILLO G., Los Adolescentes y sus Problemas, p. 45 y 47

Para Gerardo Castillo, Gabriel de la Mora y Peter Blos-
(37), entre otros, existen tres etapas en la adolescencia:

- 1) Adolescencia inicial o pubertad
- 2) Adolescencia media
- 3) Adolescencia superior

En el presente trabajo se trata de manera más profunda al adolescente medio, porque como más adelante se verá, es una de las fases educativas del hombre en que tiene que hacer la elección de la profesión. Sin embargo, para poder comprender la adolescencia media, es necesario conocer tanto la adolescencia inicial como la superior, y por ello también se hará una muy breve descripción de ellas.

Como es sabido, el ser humano es considerado como una unidad bio-psico-social, y es por tal razón que los aspectos que se caracterizarán del adolescente son: físico, intelectual, social y además el afectivo, que es de gran importancia en la etapa adolescente.

1) Adolescencia Inicial o Pubertad.

Se inicia a los 12 años y termina aproximadamente a los 15 años. Es una etapa caracterizada por el gran desarrollo físico que se observa, principalmente, en el crecimiento corporal acelerado y en la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios; la aparición de los caracteres sexuales es signo de que empiezan a producirse ciertos cambios — que lo llevarán a obtener la capacidad para la procreación, — es decir, la madurez sexual.

Intelectualmente se observa que en esta etapa hay un comienzo en el desarrollo de la capacidad para el pensamiento-

37) cfr. BLOS, Peter, Psicoanálisis de la Adolescencia, 3a. ed., (México, Joaquín Mortiz, 1951), p. 114-234

abstracto, y cierta sistematización de las ideas.

En cuanto a la vida afectiva, la pubertad es una etapa de desequilibrio emocional que es manifestada con agresividad, sensibilidad e irritabilidad. Se inicia un proceso llamado emotividad intensificada, el cual "... se refiere a un estado emocional por encima de lo normal para determinada persona" (38).

Por otro lado, en el aspecto social, buscan siempre pertenecer a un grupo formado por compañeros del propio sexo, con los mismos intereses; pretenden gozar de popularidad y prestigio dentro del grupo ya que con esto obtienen la atención y el interés de los "amigos", aunque más que amistad es compañerismo.

Así pues, en esta etapa se comienzan a producir cambios desconocidos pero determinantes en la vida del adolescente, que es necesario orientar. Para ello, es conveniente que todo educador, conozca estos cambios, de manera que pueda fomentar en el adolescente un desarrollo positivo que lo lleve a la perfección.

La ayuda que proporcione al adolescente debe ir encaminada, en esta primera fase, a que conozca y acepte los cambios que se están produciendo en él. A través del conocimiento de sus capacidades y limitaciones el adolescente logrará un mejor desarrollo tanto en su vida personal como escolar.

2) Adolescencia Media.

Esta fase abarca de los 15 a los 18 años aproximadamente. Hay una continuación del desarrollo fisiológico iniciado en la pubertad, es decir, todavía existe crecimiento corpo--

38) HURLOCK, E. B., Psicología de la Adolescencia, p. 65

ral, principalmente de estatura y de peso. En cuanto a la ma durez sexual, ya se encuentran desarrollados los caracteres sexuales primarios y secundarios y puede o no haber procreación, ya que en todos los adolescentes hay una etapa de este rilidad, después de aparecer los caracteres sexuales, sin em bargo no se sabe cuál es su duración.

Al finalizar esta etapa, el cuerpo adquiere las caracte rísticas de un adulto, principalmente la mujer, por ser quien se desarrolla a más temprana edad. El desarrollo fisiológico incluye también el crecimiento de órganos internos, los cuales a su vez provocan cambios en el adolescente. Por ejemplo, el exceso o falta de alimentación.

En cuanto al desarrollo intelectual, se puede decir, que hay una gran capacidad intelectual y que ya existe como tal la capacidad para el pensamiento abstracto. También existe - ya un razonamiento más profundo y así el razonar se convier te para el adolescente medio en una necesidad, y lo hace tan to sobre situaciones reales como de contenidos irreales y -- alejados de su experiencia. Esta capacidad para razonar in cluye la reflexión, principalmente sobre sí mismo, y sobre - lo que será su vida futura, intenta elaborar un proyecto de vida a futuro.

"Llama la atención que junto a estos rasgos que eviden - cian una clara maduración mental, encontremos todavía una ca racterística propia de las edades anteriores: la falta de ob jetividad. Las ideas del adolescente siguen estando fuerte-- mente condicionadas por la intensa vida afectiva (estados de ánimo, deseos personales) confundiendo así muchas veces lo - ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo. Esta falta de objetividad explica el dogmatismo con el que frecuentemen te proceden en la defensa de sus opiniones" (39).

39) CASTILLO, G., op.cit., p. 77

En el aspecto emocional o afectivo, también existe re-
Flexión, pero más que nada hay una profundización en su inti-
midad, lo que lo convierte en una persona introvertida. En -
cierto sentido esta introversión, es consecuencia de un afán
por afirmar su personalidad, que exteriormente se manifiesta
en agresividad y rebeldía en contra de la autoridad, de los-
adultos y principalmente de sus padres. Busca por lo mismo -
llamar su atención y lo hace a través de transgresiones, gro-
serías y brutalidad, ya que en esta etapa está guiado en ---
gran medida por sus emociones, de ahí que se quiera oponer a
las normas que le imponen los adultos.

Hay diversas emociones que experimenta el adolescente -
medio, pero que son poco exteriorizadas por la introversión-
propia de su edad, tales como miedo, preocupación, ansiedad,
ira, curiosidad, envidia, afecto, pesar. Más sin embargo, -
existen tres emociones que el adolescente constantemente ma-
nifiesta y pasa de una a la otra con extremada facilidad, y
éstas son: felicidad, tristeza (generalmente con llanto) y-
enojo.

Existe todavía la emotividad intensificada que se inició
en la pubertad, aunque ahora es menor, pero todavía predomi-
na la afectividad y la voluntad sobre la inteligencia por lo
cual también muchas veces manifiesta impulsividad.

Socialmente, hay un paso del compañerismo a la amistad,
ya selecciona detalladamente a las personas con quien preten-
de compartir sus experiencias. Un rasgo característico de es-
ta etapa es la heterosexualidad, esto quiere decir, que los-
amigos a los cuales elige, ya no sólo son del propio sexo, -
además de que ya existe un especial interés por el sexo opues-
to, y se comienzan a formar parejas (en esta etapa se da el-
"primer amor").

En el adolescente medio ya hay mayor comunicación que en la pubertad, a pesar de su introversión busca conocer a sus amigos y se abre para que lo conozcan a él.

Una característica muy especial del adolescente medio, es que tiene uno o dos amigos, los cuales son sus mejores o su mejor amigo; generalmente tiende a idealizarlo y por tanto a imitarlo en todo. Puede ser que también llegue a idealizar a una persona adulta con la cual se identifica, pero no necesariamente pertenece a la vida real.

El amigo preferido del adolescente medio es con quien él va a compartir plenamente sus experiencias, planes, ambiciones y secretos.

Otro rasgo muy característico según Jean Lacroix (40), es la timidez, que se manifiesta en el temor a la opinión ajena, ya que desconfía de sí mismo y de los demás.

En esta etapa es ciertamente difícil lo referente a la educación del adolescente, ya que rechaza toda ayuda ofrecida por los adultos, por lo tanto, se le debe proporcionar una ayuda comprensiva que no sea vista como imposición.

El adolescente al no poseer físicamente las características del niño ni del adulto, se siente acomplejado ya que su cuerpo se encuentra desproporcionado, es por eso que es necesario hacerle ver al adolescente que su condición física actual es transitoria, y que pronto adquirirá las dimensiones normales de un adulto.

Por otro lado, también es necesario que el adolescente canalice toda esa vitalidad sexual propia de su edad, por lo que se le debe dar una adecuada formación por la cual encamine la sexualidad hacia actividades positivas, como podría --

40) CASTILLO, G.. op.cit., p. 79 y 80

ser el deporte.

También se debe aprovechar su capacidad intelectual en actividades que le agraden y que sean de provecho para él. - En la escuela se puede aprovechar su capacidad intelectual, - tanto para el aprendizaje de contenidos teóricos como para - la aplicación de éstos a casos prácticos y útiles. Esto -- quiere decir, que se les debe enseñar a aprovechar ese razo- namiento lógico, aplicándolo a la vida práctica. A través -- del razonamiento, también se puede llegar a evitar el dogma- tismo con que se expresan de las normas de los adultos, si - se le hace comprender la razón se les hace comprender la exig tencia de éstas. Todo esto incluye el guiarlo a tener una vi sión más realista y objetiva del mundo que lo rodea.

Es necesario también, cuidar mucho el aspecto emocional. En primer lugar, debe dársele una adecuada educación del ca- rácter, ayudándolo a controlar y canalizar la agresividad y- la introversión a través de la comunicación; es indispensa- ble que el adolescente tenga una comunicación abierta con -- sus educadores, a través de la cual logre mejores relaciones con los demás y evite la exclusividad de unos cuantos amigos. Lo anterior es importante, ya que en la medida en que el ado- lescente tenga confianza y se abra al mundo de los adultos, - en esa medida se le podrá orientar.

Por otro lado, el adolescente medio, presenta general- mente una especial preocupación por su futuro, por lo tanto- la elección de una carrera o profesión se le presenta como - algo vital, ya que por primera vez tiene que tomar una de- cisión consciente y responsable que si no es la correcta, -- puede tener consecuencias para él.

"Ginzberg, Ginsburg, Axerland y Herma establecen tres -- períodos dentro del proceso de elección vocacional, los cuales han sido nombrados: período de fantasías, período tentativo y período realista. El que aquí interesa aclarar es el período tentativo, que abarca de los 17 a los 18 años de -- edad. Durante este período, el individuo comienza a enfren-- tarse a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concre-- tas y realistas acerca de su futuro vocacional, y además asu-- me la responsabilidad por las consecuencias de sus actos" -- (41).

Es necesario por tanto, darle una orientación vocacio-- nal adecuada que lo lleve a tomar una decisión correcta res-- pecto a su futuro profesional.

3) Adolescencia Superior.

Esta etapa abarca aproximadamente de los 18 a los 21 -- años de edad. En la adolescencia superior, el aspecto físico está totalmente desarrollado, con un considerable aumento de destreza y fuerza. La estatura y el peso, así como las dimen-- siones de todo el cuerpo en general, ya poseen las caracte-- rísticas adultas. El desarrollo sexual termina en esta etapa ya que el adolescente posee plenamente la capacidad para la procreación.

En el aspecto intelectual, ya hay predominio de la inte-- ligencia sobre la voluntad, hay un desarrollo intelectual al-- to y el adolescente posee prácticamente la inteligencia del-- adulto. En esta etapa ya no aparecen nuevas capacidades, si-- no sólo hay desarrollo de las mismas. Hay reflexión sobre sí mismo, pero también sobre ideas y valores, por lo que ya es-- capaz de emitir juicios. Sus opiniones son más objetivas y -

41) cfr. OSIPOW, H.S., Teorías sobre la Elección Vocacional,
p. 94

realistas, por lo tanto, ya no se mueven por ideales abstractos sino por ideales concretos y basados en la realidad y en la experiencia. Conoce sus posibilidades y limitaciones y sabe a dónde quiere y puede llegar, lo que quiere decir que -- tiene mayor conciencia de su existencia y de su personalidad.

Afectivamente, encuentra el equilibrio perdido, hay mayor comprensión de sí mismo. También establece una mejor relación con sus padres, ya intenta comprenderlos y por lo tanto su relación con ellos es más estable.

"En la esfera afectiva se observa un mayor interés por -- los jóvenes del otro sexo, unido a la capacidad para salir -- de sí mismo e ir al encuentro y al trato personal. Esta --- atracción por el sexo opuesto, aunque ya existía antes, está -- ba poco evolucionada. Suele apreciarse también la integra--- ción del sexo y eros, instinto y sentimiento que en edades -- anteriores estaban disociados" (42). Todo lo anterior refleja en el adolescente una mayor madurez afectiva.

En el aspecto social, el adolescente superior ya acepta la autoridad porque comprende las normas que le imponen. Hay mayor independencia de sus padres tanto afectiva como económica (algunos ya trabajan). La actividad social es intensa -- con amigos y principalmente con su pareja si es que la tie--- nen. Las amistades son más variadas, ya que desaparecen los-- amigos exclusivos.

Como se puede ver, el adolescente superior ya posee las características necesarias para enfrentar la vida adulta. De modo que la ayuda y la orientación en esta etapa, deberá estar guiada más que nada a aquellos aspectos en que el adoles-- cente superior falla al enfrentarse a la vida adulta (vida -- personal, familia, profesión, relaciones de trabajo), pero -- ello dependerá de cada persona y de cada circunstancia, lo --

42) CASTILLO, G., op.cit., p. 91

que sí debe ser imprescindible para el educador es coadyuvar a que, como se dijo al principio del capítulo, quede forjada la personalidad, ya que con ello se estará contribuyendo al desarrollo integral de la persona.

Descritas las etapas anteriores, queda claro que el objeto de estudio de esta tesis es el adolescente medio, ya que es en esta etapa de la vida del hombre, en la que tiene que hacer la elección de la profesión. Pero, como ya se dijo, en la toma de decisión, el alumno solo difícilmente podrá -- llevar a cabo la elección correcta de la profesión, ya que -- no tiene los conocimientos ni los instrumentos necesarios para hacerlo. Lo único con lo que cuenta el adolescente es con un vago conocimiento de sus intereses y de sus aptitudes. -- sin embargo, esto no es suficiente, ya que además el adolescente se ve influido por diversos factores -- que en el siguiente apartado se verán -- que lo llevan a una elección -- errónea de la profesión; es por ello que se hace necesaria -- una orientación vocacional adecuada que contribuya tanto a -- su desarrollo profesional como personal.

2. Principales Factores que Influyen en el Adolescente al -- Elegir Carrera o Profesión.

Existen determinados factores que influyen en el adolescente al elegir carrera o profesión.

A continuación se explican brevemente los principales factores.

1. La Familia.

El primer factor que puede influir para la elección de la profesión son los padres de familia. Generalmente los padres, ya tienen en mente, desde los primeros años de vida de su hijo, cuál es la profesión que quisieran que siguiera, y es desde entonces que ejercen influencia de manera que el hijo termine eligiendo la carrera o profesión que sus padres siempre han deseado para él. Lo anterior se puede dar por -- dos causas principales: porque el padre quiere que su hijo siga la misma profesión que él, es decir, por tradición; o porque pretende que su hijo obtenga el mayor beneficio económico, por herencia de los negocios, o por guardar un status y un prestigio.

Esta actitud de los padres muchas veces sobrepasa las aptitudes de su hijo, sin tenerlas.

Como se puede ver, los padres de los adolescentes juegan un papel importante en la elección de la profesión, ya que tienen una gran responsabilidad, por ser los primeros y principales educadores. Sin embargo, muchos han confundido su papel de educadores u orientadores con el de impositores.

Por tanto, "... los padres tienen un papel concreto que desempeñar en la orientación profesional de sus hijos. Este papel se puede concretar en dos puntos: 1) colaborar con los profesores y especialistas que intervienen en el proceso; 2) respetar la libertad de elección del hijo" (43).

Los padres de familia deben tener, en cuanto a la elección de la profesión de su hijo, el mismo papel que en general tiene el orientador vocacional, es decir, guiar a su hijo para que tome una decisión libre y responsable con respecto a su carrera o profesión.

43) CASTILLO, G., op.cit., p. 19

2. La Enseñanza Recibida.

Todas las escuelas, o al menos la mayoría, poseen una determinada filosofía y determinados valores, que muchas veces son enseñados a los alumnos desde los primeros años de la escuela primaria. La filosofía inculcada, los valores, así como el tipo de materias, el modo de impartirlas y la actitud de los profesores, pueden influir en el adolescente para que elija determinada profesión, a pesar de que las aptitudes e intereses no estén de acuerdo con la carrera elegida. Por ejemplo, el sujeto que quiere entrar a una universidad, porque ésta posee la misma filosofía que siempre se le ha inculcado, y puede darse el caso de que en esa universidad no existe la carrera para la cual es apto el alumno. Otro ejemplo sería del sujeto al que siempre se le ha inculcado el servicio social, sin embargo no posee aptitudes para el mismo, pero por la enseñanza recibida elige una carrera orientada al servicio social.

Por otro lado, el niño y el adolescente aprenden del ejemplo que han vivido y si sólo han experimentado "mediocridad", tenderán a hacer una elección mediocre de la carrera o profesión, es por ello labor de la orientación vocacional inculcar en el alumno el deseo de superación, ya que aunque cada hombre tiene limitaciones, también tiene capacidades y a través de ellas va a lograr perfeccionarse cada día más.

Es necesario aclarar que la enseñanza, como parte de la educación debe cumplir su misión de formar integralmente al educando, así que siempre debe ser objetiva y guiada a la verdad.

3. Prestigio Social de las Profesiones.

Todas las profesiones siempre han gozado de un prestigio social que se puede ubicar dentro de una escala jerárquica. Esta ordenación de las profesiones en una jerarquía por su prestigio social, puede ser elaborada por expertos - que han hecho profundos estudios sobre el tema, hasta por - personas que dan su opinión. El lugar que cada profesión -- tiene en esa jerarquía es muy variable, ya que depende de - los distintos criterios y opiniones populares, así como de las épocas, los países, las comunidades.

En el adolescente, principalmente de clase social media-alta y alta, influye mucho este aspecto y en muchas ocasiones se deja guiar al elegir la profesión por el prestigio que pueda tener una profesión dentro de su círculo social.

Lo que este factor puede provocar es que determinadas carreras queden saturadas, y los alumnos que realmente poseen la vocación para ellas, no tengan la oportunidad de -- cursarlas y se vean obligados a elegir otra profesión.

Aquí se incluye también la división que la sociedad en algunas ocasiones marca de carreras para hombres y carreras para mujeres, lo que influye en el adolescente, de manera - que se siente inclinado u obligado por los prejuicios, a -- elegir una carrera propia de su sexo.

4. El Mercado de Trabajo.

Un factor muy relacionado con el anterior, es el de -- las necesidades del mercado de trabajo. Esto quiere decir, - que el adolescente, en el momento de hacer la elección, se puede ver influido por la gran demanda que tiene algún tipo de profesión. Las ocupaciones o profesiones que más demanda tienen condicionan al sujeto a seguir determinada carrera.

"... al decidir la profesión que vamos a seguir, no podemos tener demasiado en cuenta lo que ocurre en aquel momento, puesto que la preparación que necesitaremos nos ocupará algunos años, y el panorama puede haber cambiado mucho en el curso de los mismos, no está de más haber dado una ojeada rápida al panorama que los expertos pronostican para el futuro" (44).

5. Situación Económica.

En general, se dice que este es el principal factor -- que influye en el adolescente al elegir carrera o profesión. Al igual que las profesiones gozan de prestigio social, también tienen un prestigio económico, es decir, que cada profesión siempre va a ser remunerada de diferente manera, de acuerdo con el prestigio social del que goce.

Este factor influye en el adolescente de cualquier clase socio-económica. Para el que posee pocos recursos económicos, por la situación familiar o social que vive, se ve obligado a: trabajar terminando los estudios de preparatoria; a cursar una carrera rápida (generalmente carrera técnica), que le permita obtener ingresos económicos lo más pronto posible; a hacer una elección de la profesión por los ingresos económicos que se obtienen de ella; o bien, a elegir -- una carrera poco costosa por el problema económico. Esta situación también se presenta en los adolescentes de clase alta, que por no perder el nivel de vida que hasta el momento han llevado, eligen una profesión por la satisfacción económica que les proporciona su ejercicio.

6. Las Amistades

Este factor es una influencia decisiva en la elección-

de la vocación. Como se vió anteriormente, el adolescente - medio tiende a idealizar la imagen de sus amigos preferidos y por lo mismo, los imita en todo. Muchas veces esa idealización y subjetividad en la que vive, lo lleva a decidirse por la profesión que el amigo o los amigos han elegido. Esto tiene mucho que ver con el factor del prestigio del cual goce una profesión en el grupo específico de amigos; y muchas veces se presenta el caso de que aunque el alumno posea intereses y aptitudes definidos, se siente inseguro y - por lo tanto tiene miedo de enfrentarse solo a la vida universitaria o profesional, por lo que se ve influido a elegir la carrera que su amigo o amigos elijan.

7. El Medio Ambiente.

El medio ambiente en que vive cada adolescente es distinto, y en algunos casos puede condicionar la elección de la profesión. Este medio ambiente, además de incluir los -- factores anteriores mencionados, incluye también el lugar - donde el adolescente radica. Es muy diferente la situación - y las oportunidades que se tienen en un ambiente rural que - en uno urbano, en una colonia de clase alta, a una colonia - de clase baja. Todos estos factores del medio ambiente, aun - que no son controlables por el adolescente, influyen en la - decisión de su carrera o profesión.

Como se puede ver, la labor de la orientación vocacional será tener dentro de lo posible, un control de estos -- factores, para que la decisión que tome el adolescente de - su carrera o profesión, sea la mejor.

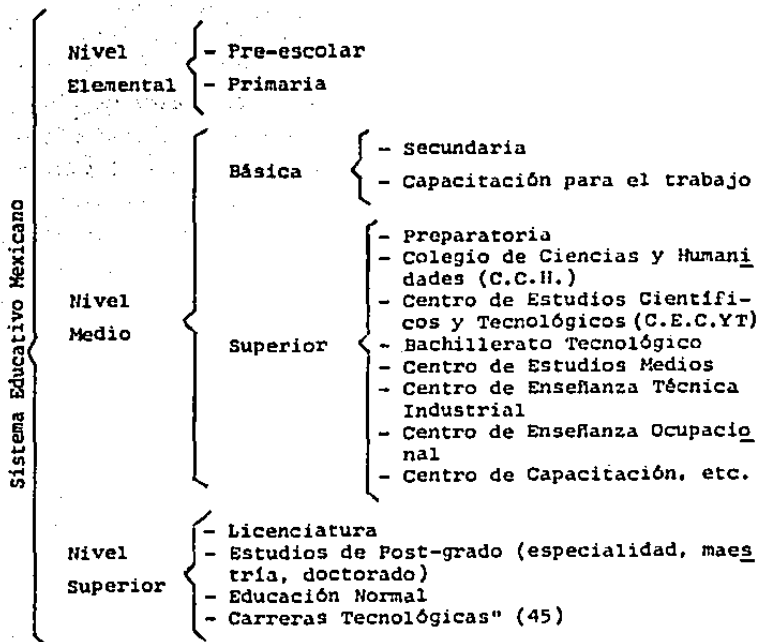
Pero para dar una adecuada orientación vocacional, no sólo es necesario conocer al adolescente como tal, sino que además el ambiente escolar en el que se desenvuelve, pues en este medio es precisamente en el cual se lleva a cabo la orientación vocacional del adolescente. Por lo que en el siguiente inciso se tratará todo lo referente a este tema.

3. ¿Qué es la Preparatoria?

Como se mencionó anteriormente, es necesario conocer el ambiente escolar en donde se desenvuelve el adolescente-medio, pues es ahí donde pasa la mayor parte del tiempo y el lugar en el cual se lleva a cabo la orientación vocacional.

"El Sistema Educativo Mexicano (S.E.M.) presenta una estructura coherente sobre la cual se desarrolla todo el proceso educativo. Esta estructura consta de tres niveles: elemental, medio y superior.

Para una mejor comprensión se presenta el siguiente esquema:



El adolescente medio, se ubica dentro de la educación - media superior, la cual tiene como finalidad: "aportar al -- educando los conocimientos necesarios para incorporarse a la educación superior (conforme al tipo que pretenda, lo que su pone una formación bastante más específica; propedeútica en relación a determinados estudios), y prepararlo para una eventual incorporación a la vida económicamente activa (capacitación para el trabajo o función educativa 'terminal')" (45).

Sería muy extenso abarcar todas las modalidades que comprende la educación media superior, además de que la mayoría-

45) cfr. MORA DE LA, G., op.cit., p. 213

46) ESPINOZA SUPER, E., Educación Media Superior. La Escuela Nacional Preparatoria, p. 2

pretende que sus alumnos al terminar los estudios, se incorporen a la vida económicamente activa, esto es, tienen un carácter terminal; aunque no por ello se le pretende restar importancia a este tipo de modalidades de la educación media superior. Cabe destacar que todas ellas juegan un papel muy importante dentro del marco educativo, social y económico de nuestro país, ya que debido a su desarrollo cada vez se requiere un mayor número de técnicos que respondan a las necesidades tecnológicas y científicas de México. Tampoco se puede negar, que dentro de estas modalidades es posible la orientación vocacional y profesional, sin embargo es mucho más específico el tipo de orientación que se podría dar, y por lo mismo se requeriría de un programa muy extenso que abarcara a todas éstas.

Es por lo anterior, que en este trabajo sólo se tratará la Preparatoria tradicional.

La Preparatoria es una modalidad de la educación media superior, con una duración de tres años, que tiene carácter de formativa y propedéutica.

- Es formativa porque pretende desarrollar integralmente las facultades del alumno, proporcionando los conocimientos necesarios para ello.

- Es propedéutica porque persigue preparar al educando para cursar estudios superiores.

Los objetivos de la Preparatoria son:

1. Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado (*).
2. Formación de una disciplina intelectual, que lo dot

*) Culto

de un espíritu científico.

3. Formación de una cultura general que le dé una escala de valores.
4. Formación de una conciencia que le defina sus deberes frente a la familia, frente a su país y frente a la humanidad.
5. Preparación especial para abordar determinada carrera profesional" (47).

Así pues, si estos objetivos son llevados a la práctica tal y como son enunciados, contribuyen en buena medida a cumplir con la principal finalidad que la educación persigue: - el desarrollo y perfeccionamiento del hombre.

Por otro lado, como se puede ver, la orientación vocacional, entra en el quinto objetivo, que pretende preparar - al alumno para futuros estudios, sin embargo, es posible que sea llevado por muy pocas escuelas.

Ahora bien, ¿cuáles son las características de la Preparatoria?

La Preparatoria está constituida por un Plan de Estudios (cfr. 2.4 de esta tesis), en el que los dos primeros años -- son de un tronco común, donde están incluidas tanto las Ciencias como las Humanidades con el fin de proporcionar una base cultural amplia; y el último año se hacen estudios especiales de un área dada del conocimiento, de acuerdo con la profesión que se pretende seguir, aunque también se cursan materias comunes, esto con el fin de redondear la formación cultural.

El método que se utilice en cada materia va a depender de lo teórico o práctico de ésta, pero generalmente se utiliza la metodología expositiva-participativa.

En cuanto al cuerpo docente, "el requisito mínimo para formar parte del profesorado es la licenciatura (por especialidad) con excepción de los profesores que imparten Idiomas y Actividades Estéticas y Deportivas, quienes ingresan con Bachillerato y Curso de Especialización" (48).

El profesor entonces deberá cumplir con dos funciones-básicas:

- Didáctica: preparación para guiar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando métodos y técnicas que exigen la participación activa de los educandos en la adquisición de actitudes, intereses, habilidades e ideales.
- Orientadora: preocupación por emprender la labor de la comprensión para con los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida a sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible, y dar una formación más activa y responsable.

Una vez más aparece la labor de la orientación dentro de la Preparatoria, ya no sólo como un objetivo, sino como una función a cumplir por el profesorado.

Haciendo referencia al alumnado, el requisito para in-

48) ESPINOZA SUÑER, E., op.cit., p. 33

gresar a los estudios de Preparatoria es haber cursado los tres años de Secundaria y haberlos aprobado, para ello se tiene que presentar el certificado de Secundaria.

"En cuanto a su formación escolar, los alumnos que ingresan a la Preparatoria presentan niveles muy disímolos; esto ha quedado patente al efectuar exámenes de diagnóstico en la primera semana después de su ingreso.

No obstante en algunos planteles el índice de aprovechamiento es discretamente elevado, en otros la deserción es alta, sobre todo en los turnos nocturnos. Las principales causas de este fenómeno son las siguientes: el hecho de pertenecer a diferentes capas (*) sociales, el de proceder de diversos tipos de secundarias y, tal vez la falta de congruencia entre el contenido de los exámenes de diagnóstico (que sí están acordes con lo que se pretende impartir en la preparatoria) y los conocimientos realmente impartidos en la escuela de procedencia" (49).

Lo anteriormente mencionado se puede resumir en una falta de uniformidad de conocimientos que influye en el desarrollo del aprendizaje, por lo que es labor urgente de las Preparatorias tratar de controlar esas diferencias, proporcionando igual formación a los alumnos, para que al incorporarse a las instituciones de educación superior, todos los educandos posean las mismas bases educativas y culturales.

Por otro lado, es necesario aclarar, que el promedio de edades en Preparatoria es el siguiente:

- De 14 a 15 años en el primer grado
- De 16 a 17 años en el segundo grado
- De 18 a 19 años en el tercer grado

*) Estratos

Durante el tiempo que el alumno se encuentre cursando - la Preparatoria, debe apearse a las normas que marca la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) para las escuelas preparatorias.

Así pues, como se puede ver, tanto los objetivos como - las características de la Preparatoria, pretenden dar una -- formación al individuo con bases culturales sólidas, de mane -- ra que esté preparado para ingresar a la educación superior.

Por lo tanto, si la Preparatoria busca preparar al indi -- viduo para la educación superior, es en ella donde la orien -- tación vocacional tiene su mayor aplicación, ya que contribu -- ye a dar esa formación que el educando necesita para elegir -- su carrera o profesión.

4. Plan de Estudios de los Tres Años de Preparatoria.

El Plan de Estudios de la Preparatoria, ha variado mu -- cho desde que se implementó el primero al fundarse la Escue -- la Nacional Preparatoria, en 1867.

Actualmente, está vigente el que fue elaborado en 1964, que "establece un mejor equilibrio entre las asignaturas -- científicas y humanísticas con el propósito de integrar de -- bidamente la formación cultural del estudiante. Dicha forma -- ción integral y equilibrada, debe ser la misma para todos -- los bachilleres, cualquiera que sea su aspiración ya que el bachillerato debe ofrecer una misma base, suficientemente am -- plia, de conocimientos generales, reservándose el último año para introducir asignaturas propedéuticas, para determinados

grupos de carreras. La primera serie de asignaturas, iguales para todos los alumnos, forma un tronco común de dos años de duración y a las asignaturas propedéuticas se asigna un tercer año" (50):

"PLAN DE ESTUDIOS DE PREPARATORIA SEGUN LA U.H.A.M.

	Horas a la semana
<u>PRIMER AÑO</u>	
Matemáticas	3
Física	4
Geografía	3
Historia Universal	3
Lengua y Literatura Española	3
Lengua Extranjera	3
Lógica	3
Dibujo de Imitación	2
<u>SEGUNDO AÑO</u>	
Matemáticas	3
Química	4
Biología	4
Anatomía, Fisiología e Higiene	3
Historia de México	3
Etimologías Grecolatinas	2
Lengua Extranjera	3
Ética	2

50) ESPINOZA SUÑER, E., op.cit., p. 17 y 18

<u>TERCER AÑO</u>	
<u>Area I: Ciencias Físico-Matemáticas</u>	
Psicología	3
Lengua Extranjera	3
Literatura Universal	2
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2
Literatura Mexicana e Iberoamericana	2
Matemáticas	3
Física	4
Estética	2
Dibujo Constructivo	3
Materia Optativa	2 a 4

<u>Area II: Ciencias Químico-Biológicas</u>	
Psicología	3
Lengua Extranjera	3
Literatura Universal	2
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2
Literatura Mexicana e Iberoamericana	2
Matemáticas	3
Física	4
Biología	4
Química	4
Materia Optativa	2 a 3

<u>Area III: Disciplinas Económico Administrativas</u>	
Psicología	3
Lengua Extranjera	3
Literatura Universal	2
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2

Literatura Mexicana e Iberoamericana	2
Matemáticas	3
Sociología	3
Geografía Económica	3
Materia Optativa	2 a 4
<hr/>	
<u>Area IV: Disciplinas Sociales</u>	
Psicología	3
Lengua Extranjera	3
Literatura Universal	2
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2
Literatura Mexicana e Iberoamericana	2
Historia de las Doctrinas Filosóficas	3
Historia de la Cultura	3
Sociología	3
Latín	3
Materia Optativa	2 a 4
<hr/>	
<u>Area V: Humanidades Clásicas</u>	
Psicología	3
Lengua Extranjera	3
Literatura Universal	2
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2
Literatura Mexicana e Iberoamericana	2
Historia de las Doctrinas Filosóficas	3
Latín	3
Griego	3
Estética	2
Materia Optativa	3

Materias Optativas

Temas Selectos de Física

Temas Selectos de Matemáticas (álgebra)

Temas Selectos de Biología
Temas Selectos de Química
Geología y Mineralogía
Cosmografía
Historia del Arte
Geo-Políticas
Inglés
Francés
Italiano
Alemán
Modelado
Higiene Mental
Literatura Mexicana
Revolución Mexicana
Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México
Prácticas Administrativas y Comerciales
El Pensamiento Filosófico de México

Materias Seriadadas

Matemáticas
Física
Química
Biología
Lenguas Modernas
Lógica Etica" (51)

En 1979, "El Plan de Estudios que se propone, conserva- los aspectos positivos del anterior mejorándolos y agregando otras características que los ajustan a las actuales necesi-

51) cfr. simultaneamente:
ESPINOZA SUÑER, E., op.cit., p. 18, 21, 22 y 25
POUS, R., ESCOBAR, E., VARELA, A., Objetivos y Planes
de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, P. --
105-109

dades educativas:

a) Flexibilidad. En primer lugar, y paralelamente a la rigidez del bloque de materias comunes, el Plan dispone de una flexibilidad interna que consiste en la libertad que tienen los alumnos de escoger lo que más les convenga: en las actividades deportivas; en las actividades estéticas; en los idiomas (sólo en el primer año es obligatorio el idioma que llevaron en los estudios secundarios); en las materias optativas del tercer año; en la selección del área del tercer año. Otro aspecto que se podría llamar 'flexibilidad Externa' está en la disposición de que el propio Plan de Estudios deberá revisarse cada año (después del primer período de 3 años) para aprovechar la retroalimentación derivada del análisis de los resultados obtenidos.

b) Interdisciplinariedad. Una simple mirada al esquema de la distribución de las asignaturas revela el cuidado puesto para que no se impartan materias sin haber proporcionado antes los conocimientos prerrequisitos.

c) Adecuación del currículum. El Plan de Estudios del bachillerato comprende asignaturas de un nivel distinto, en contenido y metodología, al de las escuelas secundarias, y puede haber el riesgo de un bloque mental que entorpecería el normal desarrollo del aprendizaje. Por esta razón, se han incluido al inicio del tronco común algunas materias nuevas de carácter introductorio e instrumental, que sirvieran de puente entre la secundaria y el bachillerato, y proporcionaran los marcos y métodos en que debe desenvolverse el estudio de la preparatoria. Entre ellas se cuenta: Método Científico, Técnicas de Investigación, Análisis de Textos y Prácticas de Redacción.

Además se dió forma definitiva al área de Bellas Artes, instituyendo las siguientes asignaturas: Sociología del Arte, Organología Musical y Problemática General del Teatro. Por último, de acuerdo con las tendencias actuales, se incluyó para todas las áreas, la materia de Ecología y se dió más énfasis a la Higiene, antes incorporada a Anatomía y Fisiología, asignándole un semestre para Higiene General y otro para Higiene Mental.

d) Naturaleza del propedéutico y terminal. El nombre original de este nivel es 'bachillerato', y la sucesiva adopción del término de 'preparatoria' confirmó que sus funciones eran y debían ser, dentro del contexto universitario, esencialmente propedéuticas, esto es, preparatorias para la incorporación a los estudios de nivel superior, acentuando esta característica, se llegó a fragmentar el bachillerato en porciones especializadas. de acuerdo con el tipo de carreras que los alumnos pretendían cursar. Pero esto obligaba a los alumnos a seleccionar desde su ingreso la carrera o por lo menos el área o grupo de carreras que sucesivamente cursarían, y principalmente por esto se adoptó el modelo de bachillerato con 'tronco común' (retrasando el momento de elección) y especialización final, lo que reafirma el carácter propedéutico de estos estudios" (52).

"Con el nuevo plan de estudios se pretende formar sujetos dotados de conocimientos y habilidades para:

1. Estudiar en forma individual o grupal, empleando aquellas técnicas que le permiten desarrollar un aprendi

52) cfr. ESPINOSA SUÑER, E., op.cit., p. 25 y 26

- zaje eficiente (*) permanente, en ámbitos escolarizados y no escolarizados.
2. Adquirir, analizar y enjuiciar en forma independientemente aquella información oral o escrita que el medio escolar o social la proporcione.
 3. Comunicar sus conocimientos, ideas, juicios y valores personales, en forma oral o escrita con claridad y precisión.
 4. Analizar y resolver problemas elementales de orden teórico-práctico del conocimiento científico y problemas de la vida diaria, empleando el conocimiento lógico-matemático que se le proporcione.
 5. Traducir textos en lengua extranjera requeridos para sus estudios, empleando los principios gramaticales y vocabulario básico que se le aporten.
 6. Distinguir y comprender las semejanzas y diferencias entre las Ciencias Naturales e Histórico-Sociales, en cuanto a sus objetos de estudio, metodología, aplicaciones y áreas de especialización profesional y de investigación.
 7. Discriminar y analizar, a partir del uso del método de las ciencias Histórico-sociales: el origen y la unidad e interdependencia de las actuales condiciones socio-económicas, políticas y culturales de la realidad de otros países y su historia, con el fin de ubicar su individual función y quehacer como miembro de una sociedad.
 8. Distinguir y comprender las diversas corrientes filosóficas contemporáneas, su origen histórico y su mo-

*) Aprendizaje eficaz

do de razonamiento, así como la relación con aquellas condiciones histórico-sociales que lo originaron y su actual influencia sobre la sociedad y las posturas -- culturales.

9. Valorar y analizar los productos de la creación artístico-literaria de los pueblos, así como su relación -- con los diferentes momentos histórico-sociales que -- los originaron.
10. Continuar con su formación profesional eligiendo alguna de las opciones de estudio que el Sistema de Educación Superior ofrece, en tanto sea compatible con el área de especialización estudiada en el Bachillerato" (53).

Así pues, el Plan de Estudios de la Preparatoria, así como sus objetivos pretenden dar una formación al adolescente -- que permita su desarrollo, así como una preparación para continuar con éste, ya sea incorporándose a una licenciatura o -- aprendiendo algún oficio que le permita obtener un trabajo remunerado.

Sin embargo es necesario incluir la orientación vocacional dentro del plan de estudios de toda la Preparatoria, de manera que se pueda cumplir completamente la finalidad propedéutica que persigue.

Por otro lado, es necesario que la formación del educando no se quede a un nivel meramente teórico, sino que se haga una aplicación en la realidad, pues sólo de esta manera el -- alumno va a estar preparado para enfrentarse a ella. Lo ante-

53) ESPINOZA SUÑER, E., op.cit., p. 29 y 30

rior se logra, en gran medida, a través de la orientación - vocacional, ya que prepara al alumno para enfrentar la realidad profesional de acuerdo con sus capacidades y limitaciones.

Todo esto quiere decir, que en la Preparatoria debe -- existir un equilibrio, dentro del Plan de Estudios, entre - los dos principales fines que persigue (formativo y prope-- déutico), ya que sólo de esta manera se podrá contribuir al desarrollo integral del individuo.

Es por ello, de suma importancia destacar el papel que juega la orientación vocacional para el adolescente que cursa la Preparatoria.

Como se ha visto, la orientación vocacional se puede - proporcionar tanto al adolescente inicial como al adolescente medio, sin embargo en esta tesis se ha elegido al adolescente medio, ya que en la adolescencia incicial, generalmente los alumnos, por su edad y características propias de esta etapa, difícilmente son capaces de hacer una elección -- consciente y responsable, además de que no cuentan con la - madurez suficiente para enfrentarse a la vida profesional, - a pesar de que muchos tienen que hacerlo, por lo que la mejor orientación que se les puede dar en las instituciones - educativas, es guiarlos para que continúen los estudios y - prepararlos para ello. En cambio en la adolescencia media, - los educandos ya poseen cierta madurez suficiente para elegir la carrera o profesión, además de que ya muestran interés y preocupación por su futuro profesional, es por ello, - que a pesar de que tienen los elementos necesarios para hacer la elección respecto a su carrera o profesión, se les - debe orientar para evitar, en lo posible, que cometan erro-

res y que su decisión sea consciente y responsable.

La adolescencia media dentro del Sistema Educativo Mexicano corresponde a la educación media superior. Sin embargo - sería muy extenso e innecesario pretender abarcar todas las modalidades, ya que como se vió anteriormente, la mayoría tiene una finalidad terminal, es decir, pretenden preparar a los alumnos para incorporarse a la vida económicamente activa al terminar los estudios. Y como es sabido, ese no es el fin de la orientación vocacional, sino guiar al alumno a la correcta elección de la carrera o profesión. De ahí que la Preparatoria sea el nivel de enseñanza más apropiado para la orientación vocacional.

Así pues, el adolescente medio de Preparatoria requiere de una orientación vocacional adecuada, que le proporcione un claro conocimiento de sí mismo, y que además le informe sistemáticamente sobre las profesiones existentes de acuerdo con sus inclinaciones personales; y no sólo eso, sino que además tenga un control de aquellos factores que pudieran obstaculizar la correcta elección de la carrera o profesión.

Habiendo aclarado la importancia de la orientación vocacional, es necesario decir, que la orientación vocacional es un proceso largo, que para que pueda llevarse adecuadamente, requiere de tiempo. Es un proceso en el que cada paso debe ser realizado con sumo cuidado, pues de no ser así las consecuencias pueden ser graves para quien recibe la orientación.

En el siguiente capítulo por lo tanto, se hará un estudio de campo sobre la realidad de la orientación vocacional en preparatorias del Distrito Federal, como fundamento práctico de todo lo mencionado hasta ahora.

CAPITULO III

¿COMO SE MANEJA LA ORIENTACION VOCACIONAL EN ALGUNAS ESCUELAS PREPARATORIAS DEL DISTRITO FEDERAL?

En anteriores capítulos, ya se ha presentado teóricamente la importancia de que se implemente durante la Preparatoria la orientación vocacional.

Por ello, fue necesario llevar a cabo una investigación de campo que diera a conocer de qué manera se maneja la orientación vocacional en la Preparatoria.

Para llevar a cabo la investigación, se acudió a las escuelas y se analizó si manejan o no orientación vocacional, y cuál es la forma en que la llevan a cabo.

1. Hipótesis.

" Las escuelas preparatorias en el Distrito Federal, en general, no consideran a la orientación vocacional como elemento esencial de la educación que proporcionan ".

2. Propósito de la Investigación.

Determinar la cantidad y la calidad de la orientación vocacional en Preparatoria.

3. Objetivos de la Investigación.

Conocer los siguientes aspectos:

- I. ¿Existe la orientación vocacional en Preparatoria?
- II. Proceso que se sigue para llevar la orientación vocacional en Preparatoria.
- III. Momento y duración de la orientación vocacional en Preparatoria.
- IV. Técnicas que se utilizan para orientación vocacional en Preparatoria.
- V. Puntos de vista de las preparatorias con respecto a la orientación vocacional.

Para ello, se hizo un estudio explorativo en el cual se consideraron preparatorias particulares y oficiales incorporadas a la U.N.A.M. ubicadas dentro de la Delegación de Coyoacán en el Distrito Federal, para ilustrar cómo se lleva a cabo la orientación vocacional en Preparatoria.

4. Universo.

Escuelas preparatorias incorporadas a la U.N.A.M. pertenecientes a la Delegación de Coyoacán en el Distrito Federal.

- 14 escuelas preparatorias particulares
- 2 escuelas preparatorias oficiales

Dado que el total de preparatorias en la Delegación de Coyoacán es de 16, no se tomó muestra representativa, sino - que se hizo el estudio en todo el universo, de manera que se pudiera ilustrar cómo se lleva a cabo la orientación vocacional en Preparatoria.

A continuación se presentan los datos de cada una de -- las preparatorias. La información fue obtenida de la Oficina de Servicios Educativos, de la Subdelegación de Servicios So ciales, de la Delegación Política de Coyoacán.

Es necesario aclarar que algunos de los datos proporci^o nados por la Delegación de Coyoacán estaban equivocados, por lo que tuvieron que ser rectificadas. El cuadro que se pre-- senta a continuación, contiene la información con los datos-- correctos.

DELEGACION POLITICA DE COYOACAN
 SUBDELEGACION DE SERVICIOS SOCIALES
 OFICINA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

NOMBRE DE LA ESCUELA	CLAVE	UBICACION	TELEFONO
PREPARATORIAS U.N.A.M.			
PREPARATORIA NO. 5	No se menciona.	Calz. del Hueso # 729 Col. Exhacienda Coapa	6-84-30-52
PREPARATORIA NO. 6	No se menciona.	Corina # 3 Col. del Carmen, Coyoacán	6-88-88-25
VOCACIONAL I.P.N.			
VOCACIONAL NO. 5 C.E.C.Y.T. ADMON. "RICARDO FLORES MAGON"	No se menciona.	Av. Taxqueña # 1620 Col. Paseo de Taxqueña	5-44-67-42 5-44-42-44 5-44-70-84
PREPARATORIAS PARTICULARES			
COLEGIO FRANCO-ESPAÑOL	1008	Cerro del Hombre # 43 Col. Romero de Terreros	5-54-27-39 5-54-27-46
ESCUELA MODERNA AMERICANA	1042	Cerro del hombre # 18 Col. Romero de Terreros	6-58-35-87 6-58-47-66
INSTITUTO JUAREZ	1057	Cuahtémoc # 99 Col. del Carmen, Coyoacán	5-54-92-26 5-54-55-98 5-54-54-56 5-54-97-86

NOMBRE DE LA ESCUELA	CLAVE	UBICACION	TELEFONO
INSTITUTO CULTURAL	1094	Miguel Angel de Quevedo # 1190	6-89-14-02 6-89-10-44
INSIITUTO CENTRO UNION	1101	Presidente Carranza # 164 Barrio de Sta. Catarina	5-54-07-78 5-54-08-47
ESCUELA FUNDACION MIER Y PESADO	2112	General Anaya # 371 Col. del Carmen, Coyoacán	5-49-03-38
INSTITUTO JUAN ESCUTIA	1119	Cerro Xico # 24 Col. Oxtopolulco, Universidad.	6-58-48-01
INSTITUTO EDUCATIVO - "HEROES DE LA LIBERTAD"	1102	Av. de las Torres # 20 Col. Sto. Domingo	5-44-95-44
CENTRO ESCOLAR HERMANOS REVUELTAS	1236	Montserrat # 175 Col. Los Reyes	5-49-43-14
INSTITUCION DE EDUCACION MEDIA INTEGRAL	1264	Ejidos de Sta. María Atza huacán, Col. San Francis- co Ticomán	6-76-60-68
PREPARATORIA CUICUILCO	1265	Periférico Sur # 5470 Col. Sta. Ursula	Sin teléfono
ESCUELA INTERNACIONAL	1267	General Anaya # 215 Col. del Carmen, Coyoacán	5-49-45-00
ESCUELA PREPARATORIA VILLANUEVA MONTAÑO	1188	Calz. de Tlalpan # 2441 Col. Xotepingo	5-49-56-61
INSTITUTO EDUCATIVO OLIN- CA	2201	Anillo Periférico Sur # 5170, Col. Jardín del Pe- dregal.	6-55-27-59 6-55-29-59 5-73-44-27 5-73-06-64

De las 16 preparatorias, dos de ellas son Colegios de - Ciencias y Humanidades (C.C.H.) y por razones anteriormente-mencionadas (*), no se tomarán en cuenta para el estudio. Lo mismo ocurre con la Vocacional no. 5 que se observa en el -- cuadro. De las 14 preparatorias restantes, una se encuentra-ubicada fuera de los límites de la Delegación de Coyoacán, - por lo que no será tomada en cuenta. Por último, en dos pre-paratorias fue imposible realizar la investigación, ya que - no se permitió, por políticas de la escuela, brindar la in--formación. Así pues, el universo consta de 11 preparatorias: 9 particulares y 2 oficiales.

5. Instrumento.

El instrumento utilizado en la investigación de campo - fue una entrevista dirigida o estructurada, esto quiere de--cir, que mediante una guía previamente elaborada, se llevó a cabo la entrevista, de manera que se pudieran estandarizar - fácilmente los resultados obtenidos.

La entrevista está dirigida a coordinadores de orienta--ción vocacional de preparatorias incorporadas a la U.N.A.M.

La razón por la cual se utiliza la entrevista es que en la investigación se pretende conocer la orientación vocacio--nal que maneja cada Preparatoria, y esto sólo se puede lo---grar a través de una plática personal con el encargado de la orientación vocacional de cada escuela, ya que existe muy po--co material informativo actual y real sobre el tema.

A continuación se presenta el formato de la entrevista.

*) Ver capítulo II, inciso 3, p. 51 y 52 de esta tesis.

ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINADORES DE
ORIENTACION VOCACIONAL EN ESCUELAS PRE
PARATORIAS INCORPORADAS A LA UNIVERSI-
DAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

NOMBRE DE LA INSTITUCION _____

NOMBRE DEL COORDINADOR _____

FECHA _____

1.- ¿La U.N.A.M. exige de manera obligatoria la —
orientación vocacional a preparatorias incorpo-
radas?

() SI () NO

2.- En caso afirmativo, ¿la U.N.A.M. les manda un —
programa ya establecido de orientación vocacio-
nal?

() SI () NO

3.- En esta Institución, ¿llevan orientación voca-
cional en Preparatoria?

() SI () NO

4.- ¿Qué finalidad persiguen con la orientación vo-
cacional?

5.- ¿Tienen algún programa ya establecido por la —
Institución para dar la orientación vocacional
en Preparatoria?

() SI () NO

6.- ¿En qué año escolar se proporciona orientación-
vocacional?

() 1o. de Preparatoria

() 2o. de Preparatoria

() 3o. de Preparatoria

7.- ¿Cuál es la duración del programa de orientación vocacional que proporcionan?

1o. de Preparatoria: _____

2o. de Preparatoria: _____

3o. de Preparatoria: _____

8.- ¿Cuántas horas a la semana se da orientación vocacional?

1o. de Preparatoria _____

2o. de Preparatoria _____

3o. de Preparatoria _____

9.- La metodología que se utiliza es:

() Individual () Combinada

() Grupal () Ninguna en especial

10.- ¿Qué proceso se sigue para dar la orientación vocacional? (Pasos para dar la orientación vocacional).

11.- ¿Qué técnicas utilizan para llevar a cabo la orientación vocacional?

() Entrevistas individuales

() Cuestionarios

() Observaciones

() Tests

() Proporción de información profesional

() Otras: _____

12.- ¿Es obligatorio para los alumnos asistir al curso de orientación vocacional?

() SI () NO

¿Por qué? _____

13.- ¿Por medio de qué se les evalúa?

() Asistencias

() Trabajos

() Pruebas

() Esfuerzo personal

() Participación

() Otros: _____

14.- ¿ Considera usted que el tiempo que se concede a la orientación vocacional, es suficiente para dar una formación más sólida que permita al alumno, llegado el momento, hacer una elección consciente y responsable de su carrera o profesión?

() SI () NO

¿Por qué? _____

15.- De acuerdo con su opinión, ¿cómo perciben la mayoría de los alumnos la orientación vocacional?

() Como ayuda para la elección de su carrera

() Como una imposición

() Como un juego que no sirve de nada

() Otros: _____

16.- ¿Considera usted necesaria la orientación vocacional durante la Preparatoria?

() SI

() NO

¿Por qué? _____

Observaciones:

La entrevista está dividida en 5 bloques, los cuales hacen referencia a los objetivos de esta investigación.

A continuación se presenta la relación entre los objetivos y cada una de las preguntas de la entrevista.

OBJETIVOS	NO. DE PREGUNTA
I. ¿Existe la orientación vocacional en Preparatoria?	1, 2, 3
II. Proceso que se sigue para llevar a cabo la orientación vocacional en Preparatoria.	5, 9, 10, 12, 13
III. Momento y duración de la orientación vocacional en Preparatoria.	6, 7, 8, 14
IV. Técnicas que se utilizan en orientación vocacional en Preparatoria.	11
V. Puntos de vista de las preparatorias con respecto a la orientación vocacional.	4, 15, 16

Para analizar los resultados se estudiaron las preguntas en grupos, según los objetivos a los cuales corresponde cada una.

No hay respuestas correctas o incorrectas, pero sí una respuesta deseable; a continuación se presentan las respuestas deseables en el orden en el que aparecen en la entrevista.

PREGUNTA	RESPUESTA DESEABLE
1.- ¿La U.N.A.M. exige de manera obligatoria la orientación vocacional a preparatorias incorporadas?	SI

PREGUNTA	RESPUESTA DESEABLE
2.- En caso afirmativo, ¿la U.N.A.M. les manda un programa ya establecido de orientación vocacional?	SI
3.- En esta Institución, ¿llevan --- orientación vocacional en Preparatoria?	SI
4.- ¿Qué finalidad persiguen con la orientación vocacional?	Proporcionar al alumno la formación necesaria para una elección consciente y responsable de la carrera o profesión.
5.- ¿Tienen algún programa ya establecido por la Institución para dar la orientación vocacional - en Preparatoria?	SI
6.- ¿En qué año escolar se proporciona la orientación vocacional?	1o. de Preparatoria 2o. de Preparatoria 3o. de Preparatoria
7.- ¿Cuál es la duración del programa de orientación vocacional -- que proporcionan?	Todo el año escolar - en los tres años de - la Preparatoria.
8.- ¿Cuántas horas a la semana se da orientación vocacional?	Aproximadamente una - hora a la semana en - cada año.
9.- La metodología que se utiliza es:	Combinada (individual y grupal).
10.- ¿Qué proceso se sigue para dar - la orientación vocacional?	a) Obtener datos generales a través de entrevista individual. b) Conocer intereses, aptitudes, capacidad-intelectual y personalidad del sujeto a través de entrevistas, cuestionarios, tests y sesiones de grupo.

PREGUNTA	RESPUESTA DESEABLE
	<p>c) Proporcionar al sujeto una información clara y breve de las profesiones de su interés, así como de los requisitos y condiciones de los estudios y escuelas en que deberá prepararse para ejercer la profesión.</p> <p>d) Encauzar al orientado a tomar una decisión consciente y responsable de su futuro profesional, tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones y adecuándolas a los requerimientos que cada profesión exige.</p> <p>e) Seguimiento del alumno para posibles problemas que se le presenten.</p>
<p>11.- ¿Qué técnicas utilizan para llevar a cabo la orientación vocacional?</p>	<p>Entrevistas individuales Cuestionarios Observaciones Tests Proporción de información profesional</p>
<p>12.- ¿Es obligatorio para los alumnos asistir al curso de orientación vocacional? ¿Por qué?</p>	<p>SI Porque sólo de esta manera los alumnos llegan a ser conscientes de la importancia de la orientación vocacional. Además de que de esta manera se lleva un control sistemático de grupo.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA DESEABLE
13.- Por medio de qué se les evalúa?	Asistencias Trabajos Pruebas Esfuerzo personal Participación
14.- ¿Considera usted que el tiempo que se concede a la orientación vocacional, es suficiente para dar una formación más sólida que permita, llegado el momento, hacer una elección consciente y responsable de su carrera o profesión? ¿Por qué?	SI Porque para que se lleve a cabo adecuadamente el proceso de orientación vocacional, es necesario un lapso suficiente de tiempo en el que se proporcione al alumno una formación adecuada, que le permita hacer una elección consciente y responsable de la carrera o profesión.
15.- De acuerdo con su opinión, ¿cómo perciben la mayoría de los alumnos la orientación vocacional?	Respuesta abierta
16.- ¿Considera usted necesaria la orientación vocacional durante la Preparatoria? ¿Por qué?	SI Porque es la etapa educativa en que el hombre debe decidir su futuro profesional y para ello requiere del conocimiento adecuado de sí mismo y de las profesiones, el cual es dado por la orientación vocacional.

La manera de tabular los resultados fue la siguiente:

- Para las respuestas de SI y NO se tomó el porcentaje de población que contestó en cada una de las opciones.
- Para las preguntas de opción múltiple, de la misma manera, se tomó el porcentaje de población que contestó en cada opción, agregando otras posibilidades de respuesta.
- Para las preguntas de respuesta abierta se dieron dos casos: el primero, en el que hubo respuestas que son muy semejantes, en este caso se unieron las respuestas en una sola y ésta se tabula como una sola opción; el segundo, en el que cada respuesta es única y por lo tanto se tabula como una opción.

Los datos estadísticos están apoyados por la gráfica correspondiente y por una descripción cuantitativa de los mismos de acuerdo con cada pregunta.

Después de la tabulación de datos y la descripción cuantitativa por pregunta, se realizó un cuadro en el que se presentan las respuestas que dió cada escuela, esto se hizo con el fin de que se pudieran comparar los datos de cada escuela.

Para finalizar, se llevó a cabo una interpretación cuantitativa general de todos los datos obtenidos.

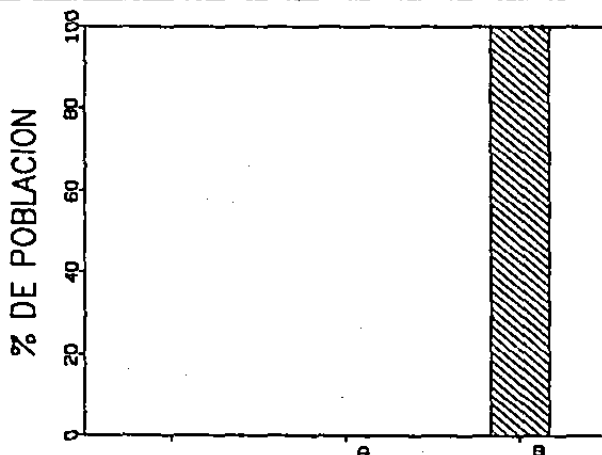
Es necesario aclarar, que el orden que se siguió en la descripción cuantitativa, no es el de la entrevista, sino el de los objetivos planteados al inicio de la investigación (*).

*) Ver capítulo III, inciso 3, p. 68 de esta tesis.

6. Descripción Cuantitativa por Objetivos.

I. ¿EXISTE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA?

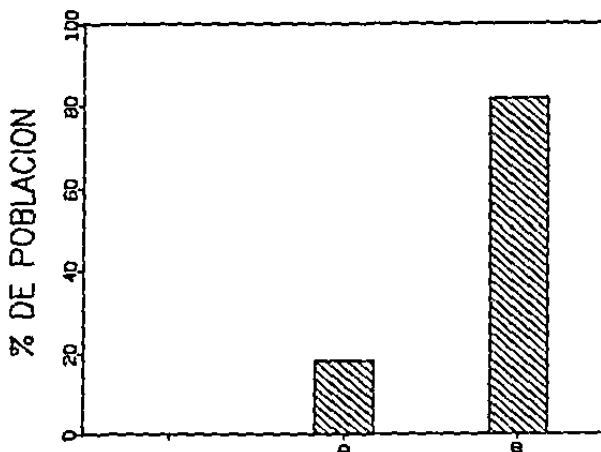
1.- ¿La U.N.A.M. exige de manera obligatoria la orientación vocacional a preparatorias incorporadas?	% de Población
A. SI	0.00 %
B. NO	100.00 %



RESPUESTA

De acuerdo con los datos anteriores, se observa que al 100.00% de la población no se le exige como obligatoria por parte de la U.N.A.M. la orientación vocacional, sin embargo algunas escuelas manifestaron que la U.N.A.M. sí pide la orientación vocacional a preparatorias incorporadas, pero como un servicio que deben proporcionar, sin validez académica, de tal manera que la U.N.A.M. pide la orientación vocacional sólo como un servicio.

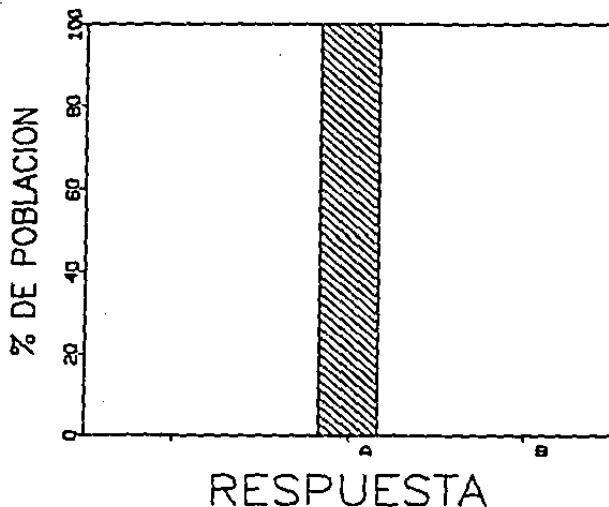
2.- En caso afirmativo, ¿la U.N.A.M. les manda un programa ya establecido de orientación vocacional?	% de Población
A. SI	18.18 %
B. NO	81.81 %



RESPUESTA

Por otro lado, el 81.81% de la población asegura que la U.N.A.M. no les manda un programa ya establecido de orientación vocacional. El otro 18.18% respondió afirmativamente, - pero este porcentaje hace referencia a las preparatorias ofciales. Así pues, la U.N.A.M. sólo entrega programa a las -- preparatorias ofciales.

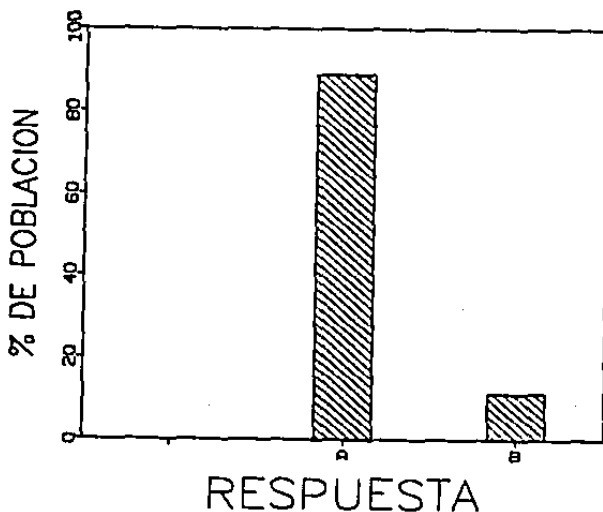
3.- En esta Institución, ¿llevan orientación vocacional en Preparatoria?	% de Población
A. SI	100.00 %
B. NO	0.00 %



Por último, se puede ver, que el 100.00% de la población maneja en su Institución la orientación vocacional en Preparatoria.

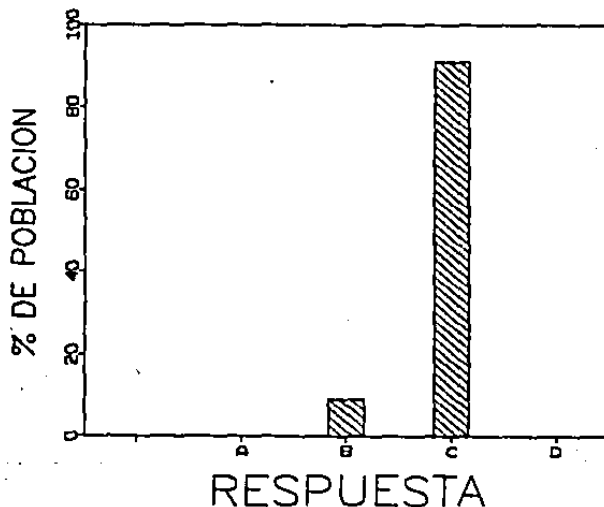
II. PROCESO QUE SE SIGUE PARA LLEVAR A CABO LA ORIENTACION - VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

5.- ¿Tienen algún programa ya establecido por la Institución para dar la orientación vocacional en Preparatoria?	% de Población
A. SI	88.88 %
B. NO	11.11 %



Como se puede ver, de las instituciones a las cuales la U.N.A.M. no les manda un programa, el 88.88% tiene un programa establecido por la propia Institución y sólo el 11.11% no lleva un programa establecido. De lo anterior se deduce, que del total de la población, el 18.18% lleva el programa establecido por la U.N.A.M., el 72.72% llevan un programa establecido por la propia Institución, y el 9.09% no lleva ningún programa.

9.- La metodología que se utiliza es:	% de Población
A. Individual	0.00 %
B. Grupal	9.09 %
C. Combinada (Individual y Grupal)	90.90 %
D. Ninguna en especial	0.00 %



Se puede observar que, el 90.90% de la población, utiliza metodología combinada (individual y grupal) y el 9.09% -- restante utiliza sólo la grupal. De la población que utiliza metodología combinada, la individual se maneja en un 90.00%, - pero solamente si el alumno así lo requiere, más no en forma sistemática.

10.- ¿Qué proceso se sigue para dar la - orientación vocacional?	% de Población
<p>A. 1) Grupalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: ¿qué es la orientación vocacional? - Conceptos básicos: aptitudes, intereses, personalidad - Influencia de la familia y el ambiente en la elección de la carrera. - Aplicación de tests. <p>2) Entrevistas individuales para dar resultados y orientación.</p>	9.09 %
<p>B. 1) Entrevista grupal para dar finalidad de la orientación vocacional.</p> <p>2) Entrevista individual para llenar Ficha de datos generales.</p> <p>3) Sesiones grupales para aplicación de tests.</p> <p>4) Entrevistas individuales, para -trato de problemas personales (discutidos previamente por profesores, psicólogo y pedagogo).</p>	9.09 %
<p>C. Pláticas en las cuales se da información profesional; las conferencias son proporcionadas por diferentes -universidades.</p>	9.09 %
<p>D. 1) Manejo de grupo académico, en el que se dan diferentes temas de orientación vocacional.</p> <p>2) Profesiografía: audiovisuales, -conferencias, visitas, etc.</p> <p>3) Entrevistas individuales a quien lo requiera.</p>	9.09 %
<p>E. 1) Grupalmente se les dan los factores que influyen en la elección de -carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal: qué son los intereses, -aptitudes y personalidad, y aplicación de tests. - Social: qué significa el apoyo familiar y social. - Escolar: información sobre las carreras. <p>2) Entrevistas individuales a quienes lo requieran. (*)</p>	9.09 %

*) Ver Anexo 1 de esta tesis, p. 218

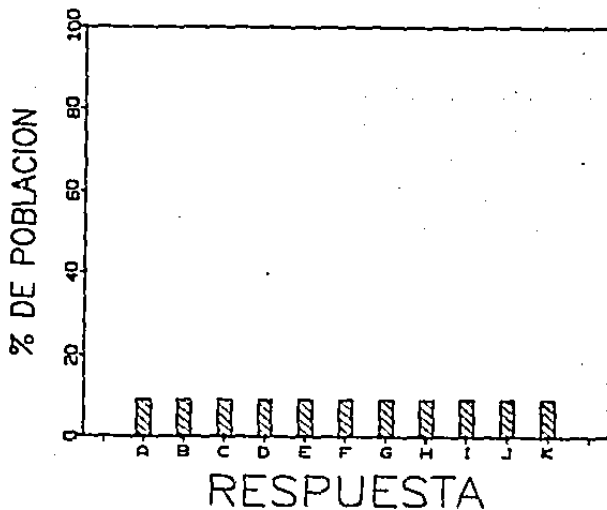
<p>F. 1) Ficha de datos generales: familia, escuela, investigación socio-económica. 2) Aplicación de cuestionario de aptitudes. 3) Información grupal de resultados. 4) Entrevistas individuales voluntarias, para obtener información profesional.</p>	<p>9.09 %</p>
<p>G. 2o. de Preparatoria: 1) Conferencia semanal sobre carreras. 2) Dinámicas de grupo para tomar decisión de área. 3) Pruebas psicométricas: inteligencia, aptitudes, intereses y personalidad. 4) Entrevistas individuales. 5) Cuestionario profesiográfico: los alumnos investigan las carreras que les interesan. 6) Entrevistas con padres de familia. 3o. de Preparatoria: 1) Pruebas psicológicas parecidas a las que aplican las universidades. 2) Seguimiento de los alumnos que están indecisos con respecto a su carrera.</p>	<p>9.09 %</p>
<p>H. 1o. de Preparatoria: Grupalmente se les dan técnicas y hábitos de estudio. 2o. de Preparatoria: 1) Aplicación de un cuestionario de intereses. 2) Conferencias para proporcionar información de las carreras. 3) Aplicación de batería de tests (no obligatorio). 3o. de Preparatoria: Entrevistas individuales. (*)</p>	<p>9.09 %</p>

*) Ver Anexo 1 de esta tesis, p. 221

<p>I. 1) Discusión y lectura en grupo de: - a) papel de la orientación vocacional; b) la influencia de los distintos ámbitos de la vida social en la elección de la carrera; y c) la importancia de esta elección para el individuo. 2) Investigación por equipos de las - carreras de su interés. 3) Conferencias de las diferentes universidades para dar información sobre las carreras que proporcionan. (*)</p>	<p>9.09 %</p>
<p>J. Se dan los siguientes temas a través de: grupo académico, conferencias, vi sitas, mesas redondas, audiovisuales: 1) Iniciación universitaria (1o. de - Preparatoria): - Aspectos significativos de la adolescencia. - La U.N.A.M. su significado y trascendencia. - Introducción a la elección de carrera. 2) Elección de carrera (2o. de Preparatoria): - El bachiller en el tránsito de hacerse profesionista y situación profesional. - Crisis actual y mercado de trabajo. - Universidad y sociedad. 3) Instrumentación de la decisión (3o. de Preparatoria): - Diagnóstico y sensibilización. Atención individual a quien lo requiere. (**)</p>	<p>9.09 %</p>
<p>K. 1) Aplicación de cuestionario de intereses vocacionales. 2) Panorama general de las carreras.</p>	<p>9.09 %</p>

*) Ver Anexo 1 de esta tesis, p. 223

**) Ver Anexo 1 de esta tesis, p. 225

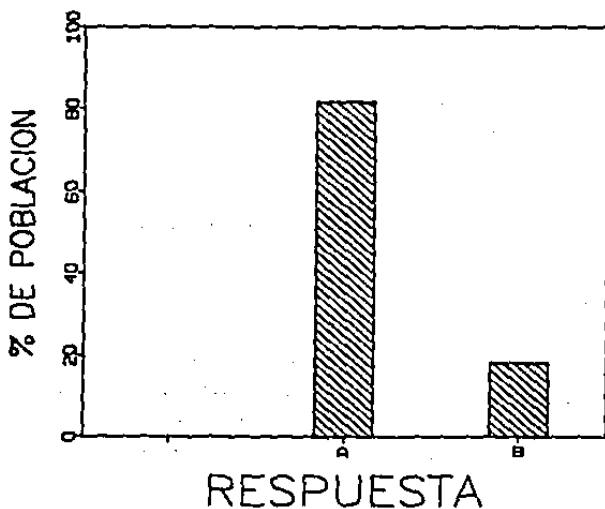


En cuanto al proceso que se sigue para dar la orientación vocacional, sólo el 9.09% (G) lleva un proceso completo, el 90.90% restante lo lleva a cabo parcialmente, y de ese -- 90.90% (que se convierte en 100.00%):

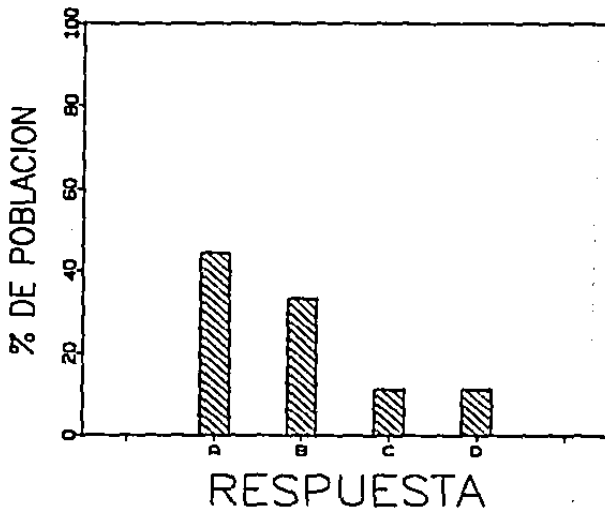
- El 90.00% (A,C,D,E,F,H,I,J,K) no obtiene datos generales de los alumnos a través de entrevistas individuales.
- El 40.00% (C,D,I,J) no lleva a cabo la aplicación de tests y/o cuestionarios para el conocimiento de capacidad intelectual, aptitudes, intereses y personalidad del alumno. Del 60.00% restante (A,B,E,F,H,K) que sí lleva a cabo la aplicación de tests, el 83.33% no corrobora los resultados a través de entrevistas individuales.
- El 100.00% no obtiene datos como: intereses, aptitudes y personalidad a través de entrevistas individuales.

- El 80.00% (C,D,E,F,H,I,J,K) no lleva a cabo un encauzamiento del sujeto para que tome una decisión consciente y responsable de su futuro profesional.
- El 90.00% (A,C,D,E,F,H,I,J,K) no lleva un seguimiento del alumno, para posibles problemas que presenten en un futuro próximo.

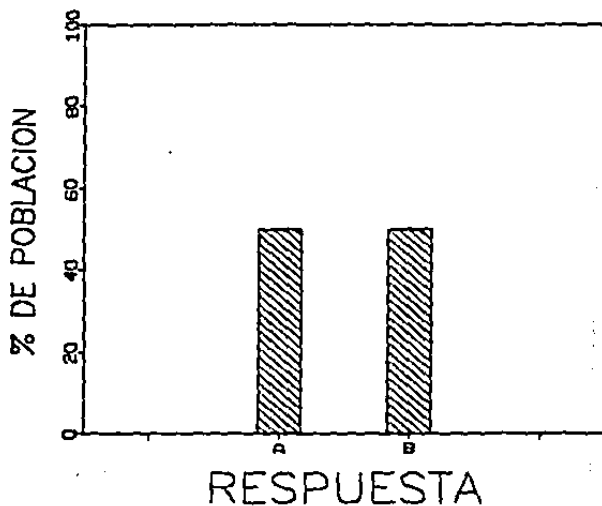
12.- ¿Es obligatorio para los alumnos asistir al curso de orientación vocacional?	% de Población
A. SI	81.81 %
B. NO	18.18 %



12.- ¿Por qué SI?	% de Población
A. Porque de esta manera es tomada en cuenta por los alumnos y asisten.	44.44 %
B. Porque es una ayuda necesaria para que los alumnos tomen conciencia de su futuro profesional.	33.33 %
C. Porque el alumno conoce las carreras y tiene la opción de elegir.	11.11 %
D. Para llevar un control del grupo.	11.11 %



12.- ¿Por qué NO?	% de Población
A. Es un servicio	50.00%
B. No tiene validez académica	50.00%

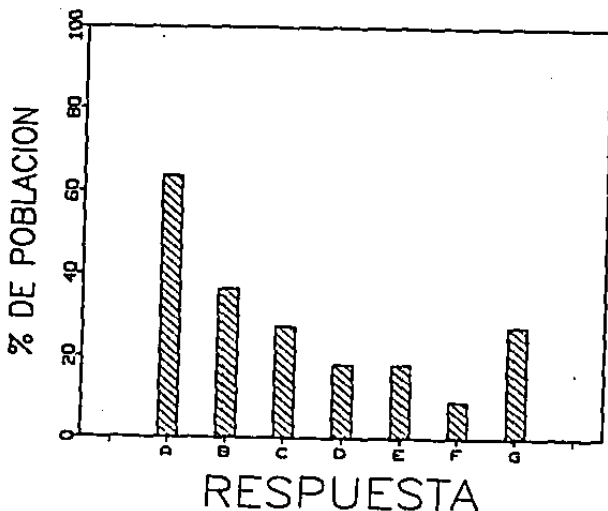


En cuanto a la obligatoriedad de la orientación vocacional, el 81.81% de la población hace obligatoria para los --- alumnos la orientación vocacional y las razones que se dieron fueron: en un 44.44% porque de esta manera se toma en --- cuenta la orientación vocacional y los alumnos asisten; en -

un 33.33% porque es una ayuda necesaria para que los alumnos tomen conciencia de su futuro profesional; en un 11.11% porque el alumno conoce las carreras y de esta manera tiene la opción de elegir; y en otro 11.11% porque en esta forma se puede tener un control del grupo. Como se puede ver, la mayor concentración de la población, que aunque es menos de la mitad, se encuentra en la primera alternativa, la cual afirma que la orientación vocacional debe ser obligatoria porque sólo así es tomada en cuenta y los alumnos asisten. Sin embargo, sólo poco más de la tercera parte considera que debe ser obligatoria por ser una ayuda para los alumnos en la toma de conciencia de su futuro profesional.

El 18.18% que no hace obligatoria para los alumnos la orientación vocacional lo forman las preparatorias oficiales; las razones que se dieron fueron: en un 50.00% porque la orientación vocacional es un servicio; y en otro 50.00% porque la orientación vocacional no tiene validez académica.

13.- ¿Por medio de qué se les evalúa? (Respuesta no excluyente)	% de Población
A. Asistencias	63.63 %
B. Trabajos	35.35 %
C. Pruebas	27.27 %
D. Esfuerzo personal	18.18 %
E. Participación	18.18 %
F. Conducta	9.09 %
G. No se evalúa	27.27 %



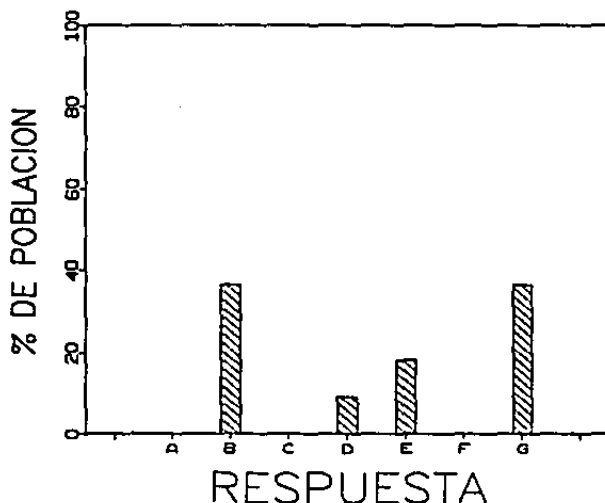
En cuanto a la forma de evaluación: el 63.63% de la población evalúa a través de asistencias; el 36.36% por medio de trabajos; el 27.27% a través de pruebas; el 18.18% por medio de esfuerzo personal; otro 18.18% a través de participación; y el 9.09% por medio de conducta. Así pues, la mayor concentración de población está en la alternativa de asistencias, sin embargo, lo deseable sería que el total de la población utilizara todas las formas de evaluación.

El 27.27% no evalúa y de este porcentaje, el 66.66% lo componen las preparatorias oficiales, sin embargo, la U.N.A.M. sí establece en su programa la evaluación (*).

*) Ver Anexo 1 de esta tesis, p. 225

III. MOMENTO Y DURACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

6.- ¿En qué año se proporciona la orientación vocacional?	% de Población
A. 1o. de Preparatoria	0.00 %
B. 2o. de Preparatoria	36.36 %
C. 3o. de Preparatoria	0.00 %
D. 1o. y 2o. de Preparatoria	9.09 %
E. 2o. y 3o. de Preparatoria	18.18 %
F. 1o. y 3o. de Preparatoria	0.00 %
G. 1o., 2o. y 3o. de Preparatoria	36.36 %

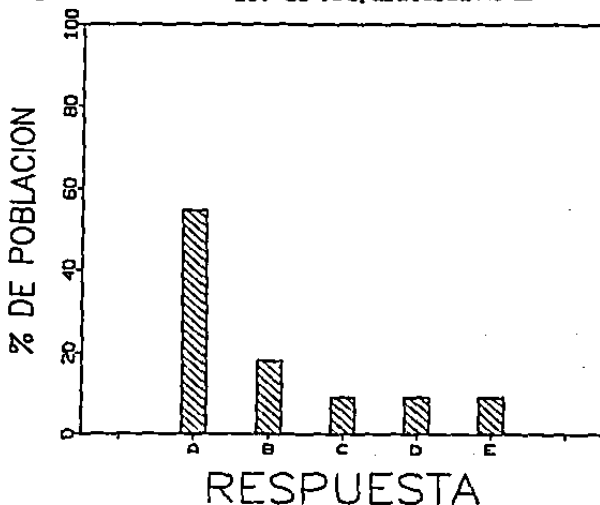


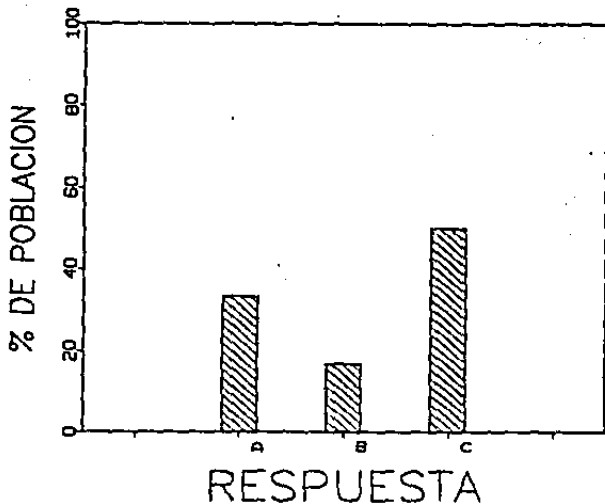
De acuerdo con lo anterior, se observa que no se proporciona orientación vocacional sólo en 1o. de Preparatoria; que el 36.36% de la población proporciona orientación vocacional sólo en 2o. de Preparatoria; y que tampoco se proporciona -- orientación vocacional sólo en 3o. de Preparatoria. Por otro lado, el 9.09% de la población proporciona orientación vocacional en 1o. y 2o. de Preparatoria; el 18.18% en 2o. y 3o. de Preparatoria; el 36.36% en 1o., 2o. y 3o. de Preparatoria.

Sin embargo, de las instituciones que contestaron la opción D y G (pregunta 6), la orientación que proporcionan en 1o. de Preparatoria es más que nada escolar y hábitos de estudio, por lo tanto se puede decir, que en 1o. de Preparatoria no se da propiamente la orientación vocacional. Así pues en adelante, no se van a tabular las respuestas referentes a 1o. de Preparatoria.

7.- ¿Cuál es la duración del programa de orientación vocacional que proporcionan?	% de Población
EN 2o. DE PREPARATORIA	
A. Durante todo el año escolar	54.54 %
B. La mitad del año escolar	18.18 %
C. 3/4 partes del año escolar	9.09 %
D. Tres meses y después variable	9.09 %
E. Tiempo variable	9.09 %
EN 3o. DE PREPARATORIA	
A. Durante todo el año escolar	33.33 %
B. 3 ó 4 sesiones al año	16.66 %
C. Tiempo variable	50.00 %

2o. de Preparatoria... -

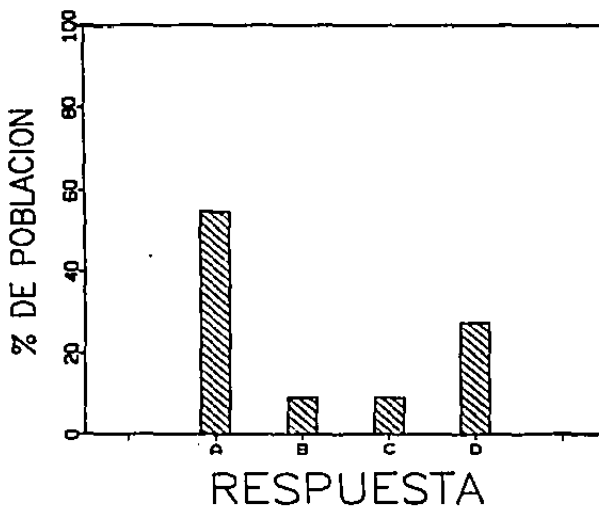




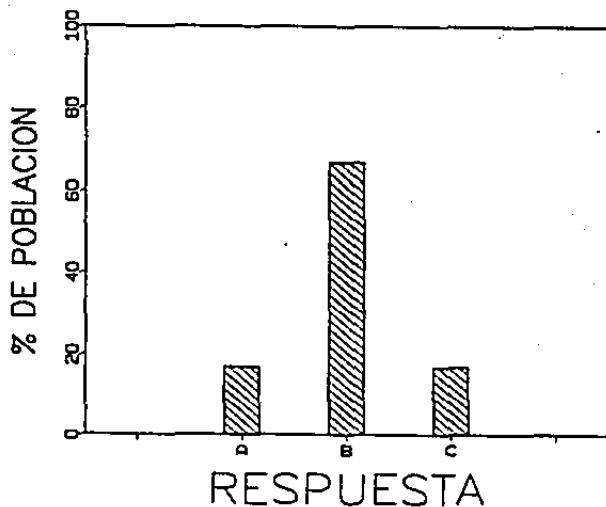
En cuanto a la duración del programa de orientación vocacional, en 20. de Preparatoria, el 54.54% lo proporciona durante todo el año escolar, lo que quiere decir que tan sólo la mitad de la población da la orientación vocacional en todo el año; el 18.18% la proporciona durante la mitad del año escolar; el 9.09% durante 3/4 partes del año escolar; otro 9.09% durante tres meses seguidos y después variable; y el 9.09% restante dedica tiempo variable a la orientación vo cacional. En 30. de Preparatoria, el 33.33% de la población proporciona orientación vocacional durante todo el año escolar; el 16.66 proporciona 3 ó 4 sesiones en el año; y el --- 50.50% varía la duración durante todo el año escolar. Esto quiere decir, que sólo la tercera parte de la población proporciona en 30. de Preparatoria orientación durante todo el año escolar.

B.- ¿Cuántas horas a la semana llevan los alumnos de orientación vocacional?	% de Población
EN 2o. DE PREPARATORIA	
A. Una hora a la semana	54.54 %
B. Dos horas a la semana	9.09 %
C. Tres horas a la semana	9.09 %
D. Tiempo variable	27.27 %
EN 3o. DE PREPARATORIA	
A. Una hora a la semana	16.66 %
B. Tiempo variable	35.65 %
C. Una hora por sesión	16.66 %

2o. de Preparatoria

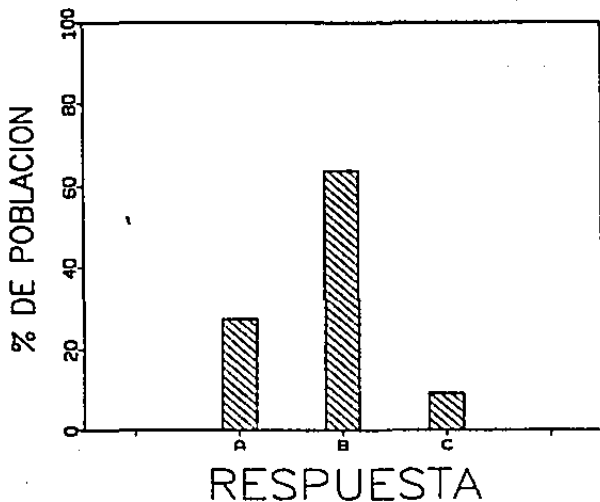


3o. de Preparatoria

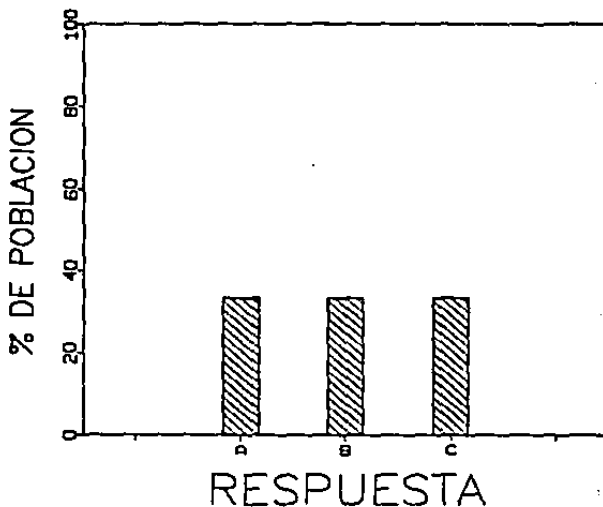


En cuanto a las horas por semana que llevan los alumnos de orientación vocacional, en 2o. de Preparatoria, el 54.54% da una hora a la semana orientación vocacional, lo que quiere decir que sólo poco más de la mitad de la población maneja la orientación vocacional una hora por semana en 2o. de Preparatoria; además, el 9.09% da dos horas semanales, otro 9.09% tres horas semanales, y el 27.27% es variable, esto es, que casi la tercera parte de la población no maneja un horario fijo. En 3o. de Preparatoria, el 16.66% de la población proporciona una hora semanal de orientación vocacional, es decir, sólo una tercera parte de la población da una hora a la semana en 3o. de Preparatoria; el 66.66% es variable, lo que no es deseable, ya que además es donde se encuentra la mayor concentración de la población; y el 16.66% restante proporciona una hora por sesión.

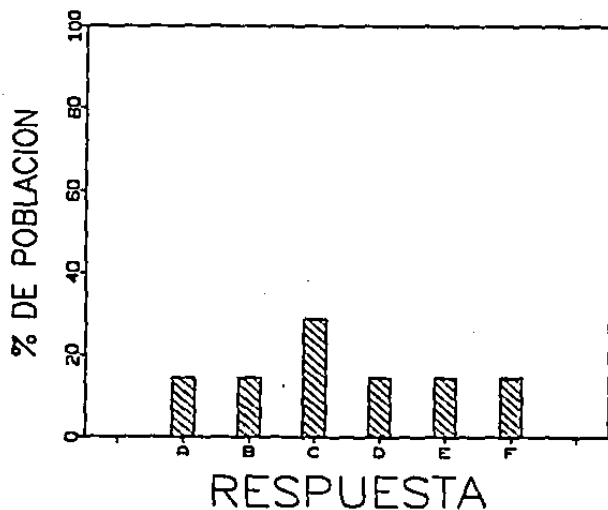
14.- ¿Considera usted, que el tiempo que se concede a la orientación vocacional es suficiente para dar una formación más sólida que permita al alumno, llegado el momento, hacer una elección consciente y responsable de su carrera o profesión?	% de Población
A. SI	27.27%
B. NO	53.63%
C. DEPENDE	9.09%



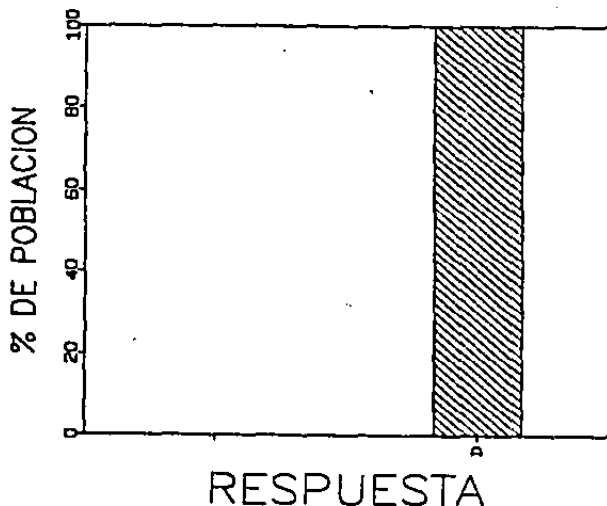
14.- ¿Por qué SI?	% de Población
A. Porque se les da durante los tres años de la Preparatoria.	33.33 %
B. Porque si fuera más tiempo se aburrirían los alumnos, pues no es una materia válida para la U.N.A.M.	33.33 %
C. Porque se le dedica tiempo, tanto individual como grupalmente.	33.33 %



14.- ¿Por qué NO?	% de Población
A. Porque se debe empezar desde secundaria.	14.28 %
B. Porque hace falta que asistan personas de cada carrera a exponer experiencias y campo profesional.	14.28 %
C. Porque se requiere más tiempo para que los alumnos tomen conciencia y hagan una correcta elección.	28.57 %
D. Porque hace falta reforzar en 3o. - de Preparatoria.	14.28 %
E. Porque más que tiempo, falta información profesional y planeación.	14.28 %
F. Porque se acaba de iniciar el programa de orientación vocacional.	14.28 %



14.- ¿Por qué DEPENDE?	% de Población
A. Depende de la persona, del grupo y de la situación.	100,00 %

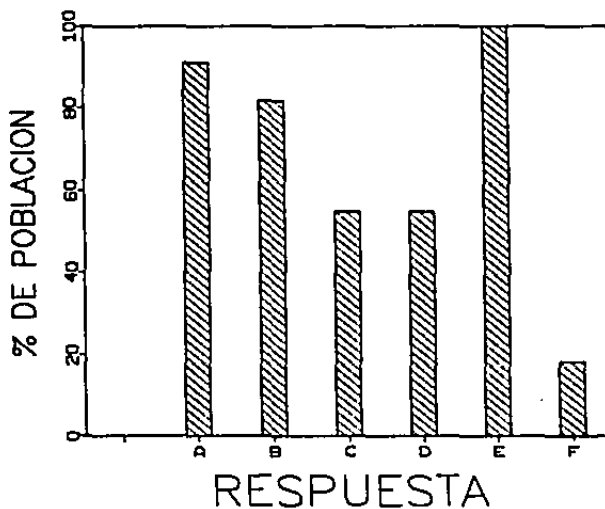


Por otro lado, el 27.27% de la población, considera que el tiempo que se concede a la orientación vocacional es suficiente para dar una formación al alumno que le permita hacer una elección consciente y responsable de la carrera o profesión y las razones que se dan son las siguientes: en un --- 33.33% porque se les proporciona orientación vocacional durante los tres años de Preparatoria, (aunque como ya se vió- éste no es un dato real); en otro 33.33% porque si fuera ma-

por el tiempo, los alumnos se aburrirían, este dato puede -- ser cierto, pero sólo cuando la orientación vocacional no es tá bien manejada; y el otro 33.33% porque se les dedica tiempo tanto grupal como individualmente. El 63.63% de la población en cambio, no considera suficiente el tiempo dedicado a la orientación vocacional y las razones que se dieron son: - el 14.23% considera que se debe dar desde la Secundaria; el 14.28% porque hace falta que asistan personas de cada carrera a exponer experiencias y campo profesionales; el 28.57% porque se requiere de más tiempo para que los alumnos tomen conciencia y hagan una correcta elección; el 14.28% porque hace falta reforzar en 3o. de Preparatoria; el 14.28% porque más que tiempo hace falta información profesional y planeación; y el último 14.28% porque se acaba de iniciar el programa. Así pues, a pesar de que la mayor concentración - de la población se encuentra en la respuesta más deseable - (C), corresponde sólo a menos de la tercera parte de la población. Por último, el 9.09% de la población considera que no se puede determinar si el tiempo dedicado a la orientación vocacional es suficiente o no, ya que depende de la -- persona, del grupo y de la situación.

IV. TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN ORIENTACION VOCACIONAL EN --
PREPARATORIA.

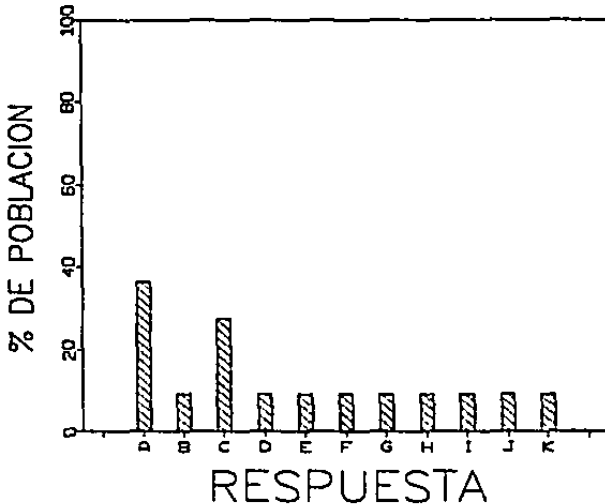
11.- ¿Qué técnicas se utilizan para llevar a cabo la orientación vocacional? -- (Respuesta no excluyente)	% de Población
A. Entrevistas individuales	90.90 %
B. Cuestionarios	81.81 %
C. Observaciones	54.54 %
D. Tests	54.54 %
E. Proporción de información profesional	100.00 %
F. Investigación de los alumnos.	18.18 %



Como se puede ver, la técnica más utilizada es la proporción de información profesional, que la utiliza el 100.00% de la población, aunque este dato no es real, ya que en la pregunta 10, se puede ver que sólo el 80.00% de la población utiliza esta técnica; le sigue la entrevista individual que la utiliza un 90.00% de la población, aunque no en forma sistemática; los cuestionarios son utilizados por un 81.81% de la población; las observaciones por un 54.54%; los tests por otro 54.54%; y un 18.18% utiliza la investigación por parte de los alumnos.

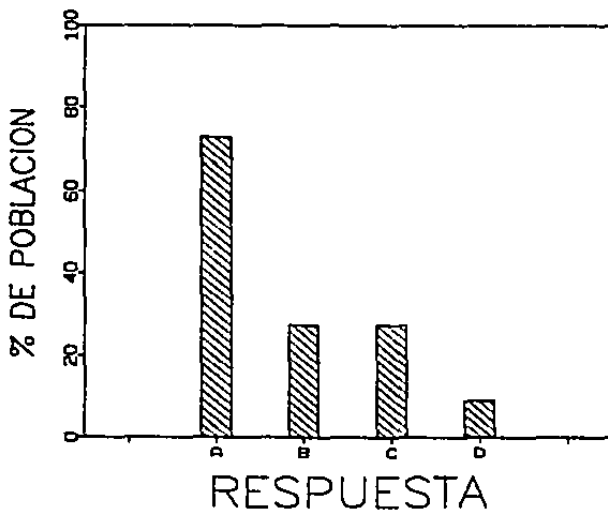
V. PUNTOS DE VISTA DE LAS PREPARATORIAS CON RESPECTO A LA --
ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

4.- ¿Qué finalidad persiguen con la orientación vocacional? (Respuesta no excluyente)	% de Población
A. Que los alumnos hagan una correcta -- elección del área.	35.36 %
B. Conocer al alumno para formarlo integralmente.	9.09 %
C. Guiar al alumno en la elección de su -- carrera.	27.27 %
D. Que el alumno conozca la U.N.A.M.	9.09 %
E. Orientar al alumno personal y socialmente.	9.09 %
F. Adaptar al alumno.	9.09 %
G. Formarle al alumno la capacidad de -- elección.	9.09 %
H. Que el alumno adquiera conciencia de -- la crisis vocacional y de los factores que intervienen en la elección de la profesión.	9.09 %
I. Que el alumno reciba información sobre las carreras.	9.09 %
J. Que el alumno tenga un conocimiento de sus intereses y aptitudes.	9.09 %
K. Conectar al adolescente con la realidad que está viviendo para que haga la elección correcta.	9.09 %



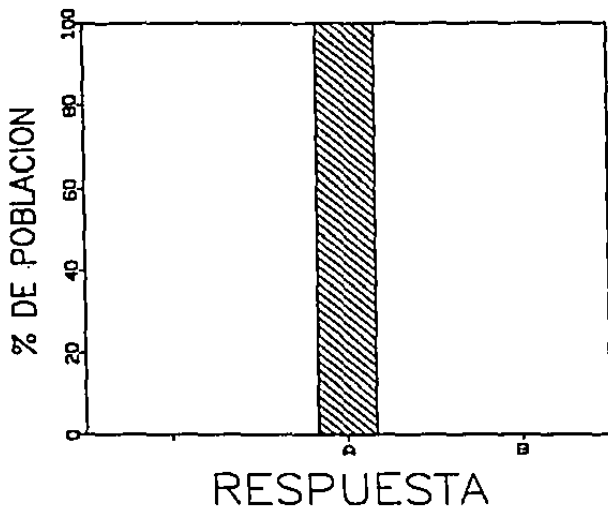
En cuanto a la finalidad que persiguen las preparatorias con la orientación vocacional, el 36.35% pretende que los alumnos hagan una correcta elección del área; el 9.09% conocer al alumno para formarlo integralmente; el 27.27% guiar al alumno en la elección de su carrera; el 9.09% que el alumno conozca qué es la U.N.A.M.; el 9.09% orientar al alumno personal y socialmente; el 9.09% adaptar al alumno; el 9.09% -- formarle al alumno la capacidad de elección; el 9.09% que el alumno adquiera conciencia de la crisis vocacional y de los factores que intervienen en la elección de la profesión; el 9.09% que el alumno reciba información sobre las carreras; - el 9.09% que el alumno tenga un conocimiento de sus intereses y aptitudes; y el último 9.09%, conectar al adolescente con la realidad que está viviendo para que haga una correcta elección. Se puede observar que la mayor concentración de la población se encuentra en la primera alternativa (A), sin -- embargo aunque la elección del área es un punto importante - de la orientación vocacional sólo es un medio para llegar a su principal finalidad. En cambio, como se puede ver, las al ternativas más deseables (B, C, G) tienen muy poca concentra ción de población.

15.- De acuerdo con su opinión, ¿cómo perciben la mayoría de los alumnos la orientación vocacional? (Respuesta abierta)	% de Población
A. Como una ayuda para la elección de la carrera	72.72 %
B. Como una imposición	27.27 %
C. Como un juego que no sirve de nada	27.27 %
D. Cada persona lo percibe de manera diferente	9.09 %

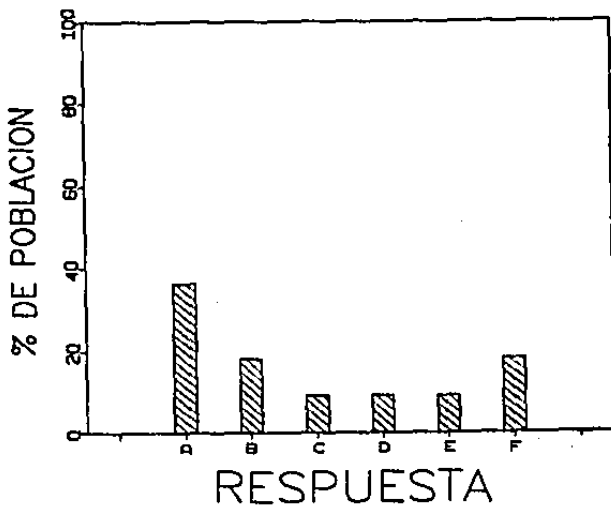


En cuanto a la percepción de los alumnos de la orientación vocacional: el 72.72% de la población opina que la perciben como una ayuda para la elección de la profesión; el 27.27% como una imposición; otro 27.27% como un juego que no sirve de nada, aunque esto no debería existir si se da la motivación adecuada durante el proceso de orientación vocacional; y un 9.09% opina que cada persona lo percibe de manera diferente.

15.- ¿Considera usted necesaria la orientación vocacional en Preparatoria?	% de Población
A. SI	100.00 %
B. NO	0.00 %



16.- ¿Por qué SI?	% de Población
A. Porque es la etapa en que el alumno debe decidir su futuro (adolescencia)	36.36 %
B. Porque es una guía para el alumno - para elegir carrera.	18.18 %
C. Porque los jóvenes presentan una <u>con</u> fusión manifiesta en sus actitudes- y conocimientos, por la situación - social en que viven.	9.09 %
D. Porque la Preparatoria es el paso <u>in</u> termedio para la realización <u>profe</u> - sional.	9.09 %
E. Porque es una decisión importante pa ra su futuro y con la orientación <u>vo</u> cacional se les forma una conciencia de seriedad y <u>responsabilidad</u> .	9.09 %
F. Porque los alumnos necesitan tener - información profesional adecuada.	18.18 %



Por último, el 100.00% de la población considera necesaria la orientación vocacional en Preparatoria, y las razones son las siguientes: en un 35.35% porque es la etapa en que el alumno debe decidir su futuro (adolescencia); en un 19.10% porque es una guía para el alumno para elegir carrera; en un 9.09% porque los jóvenes presentan una confusión manifiesta en actitudes y conocimientos, por la situación social que viven; en un 9.09% porque la Preparatoria es el paso intermedio para la realización profesional; en otro 9.09% porque es una decisión importante para su futuro, y con la orientación vocacional se les forma una conciencia de seriedad y responsabilidad; y en un 10.18% porque los alumnos necesitan tener información profesional adecuada. Se puede observar, por tanto, que la mayor concentración de población se encuentra en la primera alternativa (A) y aunque es una respuesta deseable, sólo representa poco más de la tercera parte de la población. Por otro lado, las alternativas (B) y (D) también son alternativas deseables, y sin embargo es muy poca la concentración de población en ellas.

7. Cuadro Comparativo de Resultados

A continuación se presenta un cuadro en el que se especifican las respuestas que dió cada escuela a cada una de -- las preguntas de la entrevista dirigida, con el fin de que -- se puedan comparar los datos, y además para apoyar los resul-- tados cuantitativos expuestos anteriormente.

El cuadro está distribuido de la siguiente manera:

- Las letras representan a cada escuela
- Los números representan cada pregunta (el orden es el mismo que se presenta en la entrevista dirigida)

De esta forma, si se quiere confrontar las respuestas -- de una sola escuela, la comparación se debe hacer horizontal mente; si se quiere confrontar las respuestas de cada escuela a una sola pregunta, la comparación se debe hacer verti-- calmente.

PREGUNTA		1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ESCUELA																
A	NO	NO	SI	-Correcta elección del área	SI	2o. grado	Todo el año escolar	Una hora por semana	Combinada	1) Grupalmente: - Introducción: ¿qué es la orientación vocacional. - Conceptos básicos: aptitudes, intereses, personalidad. - Influencia de la familia y el ambiente en la elección de la carrera. - Aplicación de tests. 2) Entrevistas individuales para dar resultados y orientación.	- Entrevistas individuales - Cuestionarios - Tests - Proporción de la formación profesional - Investigación de los alumnos	SI De esta manera es tomada en cuenta por los alumnos y asig ten	- Asistencias - Trabajos	NO Se debe esperar en Secundaria	- Como ayuda para la elección de la carrera - Como una impo sición	SI Porque es la etapa en que el alumno se de decidir su futuro
	NO	NO	SI	-Conocer al alumno para formarlo integralmente	SI	1er. grado 2o. grado 3er. grado	Todo el año escolar en los tres grados	Una hora por semana en los tres grados	Combinada	1) Entrevista grupal para dar fi nalidad de la orientación voca cional. 2) Entrevista individual para llenar ficha de datos generales. 3) Sesiones grupales para aplica ción de tests. 4) Entrevistas individuales, pa sa trato de problemas personales (discutidos previamente, por ppe fectores, psicólogo y pedagogo).	- Entrevistas indi viciales - Cuestionarios - Tests - Proporción de la formación profesio nal	SI De esta manera es tomada en cuenta por los alumnos y asig ten	- Asistencias - Trabajos - Participa ción	SI Porque se les da durante los tres años de Preparatoria	- Como ayuda para la elección de la carrera	SI Porque es una guía para elegir la carrera
B	NO	NO	SI	-Correcta elección del área.	NO	2o. grado 3er. grado	Tiempo variable en los dos grados	Tiempo variable en los tres grados	Combinada	Prácticas en las cuales se da información profesional; las conf erencias son proporcionadas por diferentes universidades.	- Proporción de la formación profesio nal	SI De esta manera es tomada en cuenta por los alumnos y asig ten	- Asistencias	NO Porque hace falta que asistan personas de cada carrera a exponer experien cias y campo profesional	- Como ayuda para la elección de la carrera - Como una impo sición	SI Porque es la etapa en que el alumno se de decidir su futuro
	NO	SI	SI	-Ocultar al alumno en la elección de su carrera -Que el alumno conozca la C.M.A.M. -Orientar al alumno personal y socialmente	NO	1er. grado 2o. grado 3er. grado	1o. Durante todo el año 2o. Tres meses y después variable 3o. Tiempo variable	1o. Una hora a la semana 2o. Una hora a la semana 3o. Tiempo variable	Combinada	1) Manejo de grupo académico, en el que se dan diferentes temas de orientación vocacional. 2) Profesiografía: audiovisuales conferencias, visitas, etc. 3) Entrevistas individuales a quien lo requiera.	- Entrevistas indi viciales - Cuestionarios - Observaciones - Proporción de la formación profesio nal	NO Es un servicio	- No se evalúa del grupo y de la situación	DEFINIE del grupo y de la situación	- Como un juego que no sirve de nada	SI Los jóvenes presentan una confusión en sus actitudes y conocimientos por la situación social que viven
C	NO	SI	SI	-Orientar al alumno en la elección de su carrera -Que el alumno conozca la C.M.A.M. -Orientar al alumno personal y socialmente	NO	1er. grado 2o. grado 3er. grado	1o. Durante todo el año 2o. Tres meses y después variable 3o. Tiempo variable	1o. Una hora a la semana 2o. Una hora a la semana 3o. Tiempo variable	Combinada	1) Manejo de grupo académico, en el que se dan diferentes temas de orientación vocacional. 2) Profesiografía: audiovisuales conferencias, visitas, etc. 3) Entrevistas individuales a quien lo requiera.	- Entrevistas indi viciales - Cuestionarios - Observaciones - Proporción de la formación profesio nal	NO Es un servicio	- No se evalúa del grupo y de la situación	DEFINIE del grupo y de la situación	- Como un juego que no sirve de nada	SI Los jóvenes presentan una confusión en sus actitudes y conocimientos por la situación social que viven
	NO	SI	SI	-Orientar al alumno en la elección de su carrera -Que el alumno conozca la C.M.A.M. -Orientar al alumno personal y socialmente	NO	1er. grado 2o. grado 3er. grado	1o. Durante todo el año 2o. Tres meses y después variable 3o. Tiempo variable	1o. Una hora a la semana 2o. Una hora a la semana 3o. Tiempo variable	Combinada	1) Manejo de grupo académico, en el que se dan diferentes temas de orientación vocacional. 2) Profesiografía: audiovisuales conferencias, visitas, etc. 3) Entrevistas individuales a quien lo requiera.	- Entrevistas indi viciales - Cuestionarios - Observaciones - Proporción de la formación profesio nal	NO Es un servicio	- No se evalúa del grupo y de la situación	DEFINIE del grupo y de la situación	- Como un juego que no sirve de nada	SI Los jóvenes presentan una confusión en sus actitudes y conocimientos por la situación social que viven

PROBUNTA ESCUELA	PROBUNTA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E	NO	NO	SI	Guiar al alumno en la elección de su carrera	SI	2o. grado	La mitad del año escolar	Una hora a la semana	Combinada	1) Grupalmente se les dan los factores que influyen en la elección de carreras: - Personal: qué son los intereses, aptitudes y personalidad, y aplicación de tests. - social: qué significa el apoyo (familiar y social). - Escolar: información sobre las carreras. 2) Entrevistas individuales a quienes lo requiera.	- Entrevistas individuales. - Cuestionarios - Observaciones - Tests - Proporción de información profesional	SI Porque es una ayuda necesaria para que los alumnos tomen conciencia de su futuro profesional	- Asistencias - Pruebas - Conferencia	NO Porque se requiere más tiempo para que los alumnos tomen conciencia y hagan una correcta elección	- Como una preparación para la elección de la carrera que no sirve de nada	SI Porque la preparatoria es el paso intermedio para la realización profesional
	NO	NO	SI	Adaptar al alumno	SI	1er. grado 2o. grado	Durante todo el año escolar en los dos grados	Tres horas a la semana en los dos grados	Combinada	1) Ficha de datos generales: familia, escuela, investigación socioeconómica. 2) Aplicación de cuestionario de aptitudes. 3) Información grupal de resultados. 4) Entrevistas individuales voluntarias para obtener información profesional.	- Entrevistas individuales. - Cuestionarios - Observaciones - Proporción de información profesional	SI Porque de esta manera se toma en cuenta por los alumnos	- Pruebas	NO Porque se requiere más tiempo para que los alumnos tomen conciencia y hagan una correcta elección	- Como una ayuda para la elección de la carrera	SI Porque es una guía para el alumno para elegir carrera
	NO	NO	SI	Formarle al alumno la capacidad de elección	SI	2o. grado 3er. grado	2o. Durante todo el año escolar 3o. Tiempo variable	2o. Dos horas a la semana 3o. Tiempo variable	Combinada	2o. de Preparatoria: 1) Conferencia semanal sobre carreras. 2) Dinámicas de grupo para tomar decisión de área. 3) Pruebas psicométricas: inteligencia, aptitudes, intereses y personalidad. 4) Entrevistas individuales. 5) Cuestionarios psicográficos los alumnos investigan las carreras que les interesan. 6) Entrevistas con padres de familia. 3o. de Preparatoria: 1) Pruebas psicológicas parecidas a las que aplican las universidades. 2) Seguimiento de los alumnos que están indecisos con respecto a su carrera.	- Entrevistas individuales. - Cuestionarios - Observaciones - Tests - Proporción de información profesional - Investigación de los alumnos	SI Porque es una ayuda necesaria para que los alumnos tomen conciencia de su futuro profesional	- Asistencias - Trabajos - Pruebas - Exercicio personal	SI Porque si fuera más tiempo los alumnos se aburrirían, pues no es una materia wll- que no sirve de nada para la O.R.A.M.	- Como una ayuda para la elección de la carrera - Como un juego que no sirve de nada	SI Es una decisión importante para su futuro y con la orientación vocacional se les forma una conciencia y responsabilidad
G	NO	NO	SI	Formarle al alumno la capacidad de elección	SI	2o. grado 3er. grado	2o. Durante todo el año escolar 3o. Tiempo variable	2o. Dos horas a la semana 3o. Tiempo variable	Combinada	2o. de Preparatoria: 1) Conferencia semanal sobre carreras. 2) Dinámicas de grupo para tomar decisión de área. 3) Pruebas psicométricas: inteligencia, aptitudes, intereses y personalidad. 4) Entrevistas individuales. 5) Cuestionarios psicográficos los alumnos investigan las carreras que les interesan. 6) Entrevistas con padres de familia. 3o. de Preparatoria: 1) Pruebas psicológicas parecidas a las que aplican las universidades. 2) Seguimiento de los alumnos que están indecisos con respecto a su carrera.	- Entrevistas individuales. - Cuestionarios - Observaciones - Tests - Proporción de información profesional - Investigación de los alumnos	SI Porque es una ayuda necesaria para que los alumnos tomen conciencia de su futuro profesional	- Asistencias - Trabajos - Pruebas - Exercicio personal	SI Porque si fuera más tiempo los alumnos se aburrirían, pues no es una materia wll- que no sirve de nada para la O.R.A.M.	- Como una ayuda para la elección de la carrera - Como un juego que no sirve de nada	SI Es una decisión importante para su futuro y con la orientación vocacional se les forma una conciencia y responsabilidad

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
H	NO	NO	SI	- Correcta elección del área - Dar al alumno en la elección de su carrera	SI	ter. grado 2o. grado 3er. grado	Durante todo el año escolar en los tres grados	Tiempo variable en los tres grados	Combinada	1o. de Preparatoria: Grupalmente se les dan técnicas y hábitos de estudio. 2o. de Preparatoria: 1) Aplicación de un cuestionario de intereses. 2) Conferencias para proporcionar información de las carreras. 3) Aplicación de batería de tests (no obligatorio). 3o. de Preparatoria: Entrevistas individuales.	Entrevistas individuales Cuestionarios Tests - Proporción de información profesional	SI Porque el alumno conoce las carreras y tiene la opción de elegir	- Asistencias	SI Se les dedica tiempo individual como grupalmente	- Como una ayuda para la elección de la carrera	SI Porque es lógico en que el alumno debe decidir su futuro
	NO	NO	SI	Que el alumno: - Adquiera conciencia de la crisis vocacional y de factores que intervienen en la elección de la profesión - Recibe información sobre las carreras - Tenga conocimiento de intereses y aptitudes	SI	2o. grado	Durante todo el año escolar	Una hora a la semana	Combinada	1) Discusión y lectura en grupo - de: a) papel de la orientación vocacional; b) la influencia de los distintos ámbitos de la vida social en la elección de la carrera; y c) la importancia de esta elección para el individuo. 2) Investigación por equipos de las carreras de su interés. 3) Conferencias de las diferentes universidades para dar información sobre las carreras que proporcionan.	Entrevistas individuales Tests - Proporción de información profesional	SI Porque de esta manera es tomado en cuenta por los alumnos y asistien	- Asistencias Trabajos - Esfuerzo personal - Participación	NO Porque hace falta reforzar en lo de Preparatoria	- Como una ayuda para la elección de la carrera	SI Porque es lógico en que el alumno debe decidir su futuro
J	NO	SI	SI	Conectar al adolescente con la realidad que está viviendo para que haga la elección correcta	SI	ter. grado 2o. grado 1er. grado	1o. Durante todo el año escolar 2o. 3/4 partes del año escolar 3o. 3 ó 4 sesiones al año	1o. Una hora a la semana 2o. Una hora a la semana 3o. Una hora - por sesión	Combinada	Se dan los siguientes temas a través del grupo académico, conferencias, visitas, mesas redondas, etc. temas: 1) Iniciación universitaria (1o. de Preparatoria) (*) 2) Elección de carrera (2o. de Preparatoria) (*) 3) Instrumentación de la decisión (3o. de Preparatoria) (*) Atención individual a quien lo requiere	Entrevistas individuales Cuestionarios Observaciones - Proporción de información profesional	NO Porque no tiene validez académica	- No se evalúa	NO Porque más que tiempo falta información profesional y planeación	- Como una ayuda para la elección de la carrera	SI Porque los alumnos necesitan tener información profesional adecuada
	NO	SI	SI	- Correcta elección del área	SI	2o. grado	La mitad del año escolar	Tiempo variable	Combinada	1) Aplicación de cuestionario de intereses vocacionales. 2) Panorama general de las carreras.	Entrevistas individuales Cuestionarios Observaciones - Proporción de información profesional	SI Para llevar un control del grupo	- No se evalúa	NO Porque se acaba de iniciar el programa de orientación vocacional	- Como una ayuda para la elección de la carrera	SI Porque los alumnos necesitan tener información profesional adecuada

*) Para mayor información consultar capítulo III, inciso 6, p. 89

8. Interpretación Cualitativa de Resultados.

I. ¿EXISTE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA?

Se puede ver, que este objetivo no es cumplido en su totalidad por las escuelas investigadas, ya que en primer lugar, la U.N.A.M. no exige de manera obligatoria la orientación vocacional a las escuelas preparatorias, y esto no es deseable, pues la orientación vocacional contribuye a cumplir uno de los fines principales de la Preparatoria: el propedédutico y a través de la orientación el alumno va a lograr conocerse a sí mismo, conocer el entorno que lo rodea y con base en ello tomar una decisión de su futuro profesional; y además, por las características propias del adolescente medio, requiere de una guía y de una formación adecuada que lo lleven a la mejor elección.

Por otro lado, es también observable el hecho de que la U.N.A.M. sólo manda programas a las escuelas Nacionales Preparatorias, sin embargo, en una preparatoria particular, se informó que la U.N.A.M. ofrece el servicio de orientación vocacional con su personal a escuelas particulares pero que cobra por prestarlo. Lo anterior no es lo ideal, ya que por ser la máxima casa de estudios y la que rige en general a las preparatorias, debería tener un programa similar para todas ellas, y tomar en cuenta a la orientación vocacional dentro del Plan de Estudios, ya que como se mencionó, ésta es parte de la formación integral del individuo.

Sin embargo, el total de las escuelas preparatorias investigadas maneja de un modo u otro la orientación vocacional, lo que es al menos, un aspecto deseable, aunque sería ~

preferible que todas las escuelas partieran de una misma base, que podría ser otorgada por la U.N.A.M. conjugando los objetivos que se propone la orientación vocacional con los objetivos de la Preparatoria y las necesidades de cada escuela.

II. PROCESO QUE SE SIGUE PARA LLEVAR A CABO LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

Se puede observar, que en cuanto al proceso que se sigue para llevar a cabo la orientación vocacional en Preparatoria, la mayoría tiene un programa establecido para llevarlo a cabo. Sin embargo, el proceso que lleva cada Preparatoria es diferente, es decir, no hay uniformidad, cada quien lo lleva de acuerdo con su concepción de orientación vocacional, y esto no es adecuado, ya que para que el proceso de orientación vocacional se pueda llevar a cabo satisfactoriamente, es necesario que se cumplan con todos los pasos, al menos de manera general, como serían: que los alumnos conozcan sus características a través de las diferentes técnicas con el fin de corroborar (éste paso es muy importante en el proceso y muy pocas escuelas lo llevan a cabo); que se proporcione a los alumnos una información profesiográfica clara y breve (éste paso es llevado por la mayoría de las escuelas sin embargo no se les guía a los alumnos en cuanto a la manera de utilizar la información en su propio caso y de acuerdo con sus características); y por último que se encauce a los alumnos a tomar una decisión consciente y responsable de su futuro profesional, tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones (éste paso es el que menos es llevado a cabo -

por las escuelas, y sin embargo es el más importante, ya que de esa decisión depende en mucho el éxito profesional de un futuro).

La metodología que se utiliza en la mayoría de las escuelas, es tanto grupal como individual. Sin embargo, como se puede ver en el proceso, la grupal es la principal metodología utilizada, dejando la individual para cuando el alumno lo requiere, y como ya se vió anteriormente, el trato individual con los alumnos en el proceso de orientación vocacional es sumamente importante, por lo que sería necesario sistematizar las entrevistas individuales e incluirlas dentro del programa en determinados momentos del proceso, como serían: obtención de datos generales, corroboración de datos obtenidos por otros medios, encauzamiento a la toma de decisión y seguimiento del alumno.

Así mismo, la mayoría de las instituciones, hacen obligatoria la orientación vocacional, y esto es hasta cierto punto deseable, ya que si el alumno asiste a todo el programa de orientación vocacional, y si el contenido y la metodología de éste son adecuados, el alumno se hace consciente de la importancia que tiene para su futuro profesional la orientación vocacional, y más que obligarlos se les debe motivar desde las primeras sesiones a continuar, creándoles la necesidad de llevar la orientación vocacional, para tomar una decisión consciente y responsable con respecto a su futuro profesional.

El medio que más se utiliza para evaluar la orientación vocacional es la asistencia, después los trabajos, las pruebas y en menor proporción el esfuerzo personal, la participación y la conducta. Lo ideal es que se utilicen todas estas-

Formas de evaluación, pero no sólo con el fin de obligar a los alumnos a asistir, sino como un medio que realmente evalúe hasta qué punto los alumnos cuentan con la formación necesaria para tomar una decisión consciente y responsable de su carrera o profesión.

III. MOMENTO Y DURACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

En cuanto al momento y duración de la orientación vocacional, se puede ver, que la mayoría proporcionan orientación vocacional o sólo en 2o. de Preparatoria, o en 1o., 2o. y 3o. de Preparatoria, que en realidad sería sólo en 2o., ya que todas las escuelas que mencionaron dar orientación vocacional en 1o. de Preparatoria, hicieron referencia a que sólo es mera orientación escolar y hábitos de estudio lo que se les da en el programa, sólo en el programa de la Escuela Nacional Preparatoria, se da una introducción a la elección de carrera; por otro lado, la mayoría que mencionó dar orientación vocacional en 3o. de Preparatoria, sólo tienen entrevistas individuales cuando los alumnos así lo solicitan. Además en 2o. de Preparatoria que es cuando realmente se proporciona la orientación vocacional, sólo un poco más de la mitad la dan durante todo el año escolar, con un horario variable, esto no es un punto deseable, ya que se pierde la constancia y la secuencia del curso. Así pues, para que el adolescente llegue a tomar una decisión adecuada de su futuro profesional, es necesario que se lleve a cabo paso a paso todo el proceso de orientación vocacional, de manera que el alumno se llegue a hacer consciente de sí mismo, del entorno profesional que lo rodea, para de esta forma poder llevar a cabo la elección.

Por otra parte, más de la mitad de las escuelas consideran que no es suficiente el tiempo dedicado a la orientación vocacional, para formar al alumno, de tal manera, que llegado el momento haga una elección consciente y responsable de la carrera, y aunque se dieron diversas razones, la más importante y por la cual se debe manejar la orientación vocacional durante los tres años de Preparatoria, es porque no se puede llevar a cabo adecuadamente todo el proceso de orientación vocacional en tan poco tiempo, (un año o año y medio) ya que debe ser, como se dijo anteriormente, un proceso que debe seguir cada una de las etapas, para que el adolescente lentamente tome conciencia de la importancia de la orientación vocacional para su futuro y en el que se forme al alumno adecuadamente para la toma de decisión.

IV. TECNICAS QUE SE UTILIZAN EN ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA.

Un punto muy positivo, es que la mayoría de las escuelas utilizan todas las técnicas de orientación vocacional, - sin embargo, es necesario que sean aplicadas debidamente, - pues cada paso debe estar apoyado por la técnica adecuada, y para ello, se debe establecer en el programa las técnicas a utilizar. En general, se recomiendan: las entrevistas individuales, para obtener y corroborar datos y para dar a cada alumno un encauzamiento individualizado; los tests, para obtener datos y corroborar al igual que los cuestionarios; la observación del alumno en su medio de manera que se pueda detectar cómo se desenvuelve y algunas actitudes que sirvan como base durante la orientación; y la proporción de información profesional en la que el alumno deberá conocer las pro-

fesiones, sus requisitos, el campo de trabajo, y las instituy en que se podrá preparar.

Las instituciones entrevistadas se inclinan por la última técnica mencionada, es decir, la proporción de información profesional, y aunque es importante, también es esencial que el adolescente se conozca a sí mismo, de manera que teniendo conciencia de sus posibilidades y limitaciones y del campo profesional, tome la decisión. La entrevista individual, de acuerdo con los resultados también es muy utilizada, sin embargo sólo se usa cuando el alumno lo requiere, y esto no es lo ideal, sino que se lleve de forma sistemática de modo que se pueda llegar a un acercamiento personal con cada uno y así conocer intereses, inclinaciones, objetivos, y además para poder llevar un seguimiento del alumno y así lograr el verdadero encauzamiento a la mejor elección. Las técnicas menos utilizadas como son los cuestionarios, los tests, la observación y la investigación por parte de los alumnos, también son importantes dentro del proceso, ya que como se vió anteriormente proporcionan datos esenciales para llevar a cabo la orientación vocacional.

V. PUNTOS DE VISTA DE LAS PREPARATORIAS CON RESPECTO A LA -- ORIENTACION VOCACIONAL.

Se puede observar, que la finalidad que se persigue con la orientación vocacional es muy variada, y en este aspecto hay algunas fallas, ya que aunque los objetivos de la orientación vocacional son muchos y muy variados, todos se resumen en una misma finalidad: proporcionar al alumno una forma adecuada que le permita llevar a cabo la mejor elección de la carrera o profesión, basándose en el conocimiento de -

sí mismo, en el conocimiento del entorno profesional que le rodea y en los factores que pueden influir para la decisión. Por otro lado, la opinión de la mayoría de las escuelas, es que los alumnos perciben, en su mayoría, la orientación vocacional como una ayuda para la elección de su carrera, y este es un punto esencial y positivo, ya que de la actitud que -- tengan los alumnos hacia la orientación vocacional, dependen en gran medida los resultados que de ella se obtengan. Por -- última, todas las escuelas coinciden en que la orientación -- vocacional es necesaria en Preparatoria, aunque algunas manifestaron que sería mejor proporcionarla desde la Secundaria. Pero de un modo u otro las escuelas tienen conciencia de la necesidad de la orientación vocacional para el alumno de Preparatoria, por ser la etapa de transición a la vida profesional, sin embargo, sería recomendable insistir en las escuelas en que uno de los principales fines de la Preparatoria, -- es el propedéutico y por lo mismo deben preparar a sus alumnos para la siguiente etapa que es la profesional y por lo -- mismo incluir dentro del Plan de Estudios la orientación vocacional durante toda la Preparatoria.

Es por lo anterior, que la necesidad radica en llevar -- el proceso de orientación vocacional adecuadamente, lo que -- implica llevar a cabo todos y cada uno de sus pasos, para -- lo cual es necesario darle el tiempo, la constancia y la continuidad suficiente, además de apoyar cada momento del proceso con la técnica y la metodología adecuadas, de tal manera que el proceso de orientación vocacional consiga su finalidad: formar al alumno para una elección consciente y responsable, que en última instancia contribuye al fin de la educa

ción, que como ya es sabido, es el desarrollo integral del educando.

Es por la necesidad ya mencionada, que en el siguiente capítulo se presenta un programa de orientación vocacional para los tres años de Preparatoria en el que se marcan los objetivos a seguir para cada año, las técnicas metodología y material didáctico a utilizar, el tiempo en que debe llevarse a cabo cada momento del proceso y la evaluación que se debe utilizar.

CAPITULO IV

COMO MANEJAR LA ORIENTACION VOCACIONAL EN PREPARATORIA

En el capítulo anterior, se han detectado determinadas deficiencias en la orientación vocacional en Preparatoria. Es por ello, que en este capítulo se presenta un programa de orientación vocacional para los tres años del nivel escolar mencionado, que pretende dar una alternativa de solución a las carencias detectadas.

Dado que el estudio de esta tesis ha sido explorativo, el programa de orientación vocacional se presentará como un proyecto, es decir, a nivel planeación, para que sea revisado por la U.N.A.M. antes de ser implementado.

1. Ubicación Curricular.

a) Necesidades específicas.

Como se ha podido ver, el hombre es un ser que por su naturaleza tiende a perfeccionarse, a buscar su desarrollo personal, y esto sólo lo logra a través de la educación. Pero también es sabido, que formas de perfección y educación hay muchas, y una de ellas es la orientación vocacional, a través de la cual el hombre realiza una elección consciente y responsable de su futuro profesional. La etapa educativa de transición a la vida profesional es la Preparatoria y por tanto se hace necesario que a este nivel educativo, la orientación vocacional dedique su mayor atención.

b) Quién da el programa y a quién va dirigido.

El programa de orientación vocacional debe ser proporcionado por la persona o personas encargadas de la orienta--

ción vocacional en cada escuela. Esta persona puede ser desde un profesor, hasta un especialista (psicólogo, pedagogo, etc.), sin embargo debe tener una formación personal y profesional determinada que le permita acercarse al alumno, conocerlo y más que nada guiarlo por el mejor camino en cuanto a su futuro profesional, por lo mismo se debe poner cuidado en las personas que se van a elegir para proporcionar la orientación ya que representan una gran influencia sobre el alumno. Además, se recomienda que no sea un sólo orientador, sino que se forme un grupo interdisciplinario para atender la orientación vocacional.

Sin embargo, el orientador u orientadores, deben ir de acuerdo con las posibilidades de cada escuela; en caso de ser profesor, es necesario darle un entrenamiento adecuado para el programa, como por ejemplo en el manejo de las entrevistas, en la aplicación de tests, etc.

El programa de orientación vocacional va dirigido a los alumnos de 1o., 2o. y 3o. de Preparatoria incorporada a la U.N.A.M. Lo ideal es que los grupos tengan un promedio de 25 alumnos, de no ser así, se recomienda dividir a los grupos de esta manera se hace más fácil su manejo y control.

c) Justificación del programa.

Durante el proceso educativo del hombre, existe una etapa muy significativa que es la adolescencia media, a la cual corresponde académicamente al Educación Media Superior (sin embargo, por razones anteriormente dadas, en esta tesis sólo se hablará de la Preparatoria), en la cual generalmente el sujeto debe llevar a cabo la elección de la carrera o profesión.

Sin embargo, es muy difícil que el adolescente, por las características que presenta, actúe acertadamente en la planeación de su vida profesional, si la lleva a cabo solo, ya que posee muy pocos conocimientos sobre sí mismo y poca información profesiográfica. Por lo tanto va a requerir de una guía educativa, que es precisamente la orientación vocacional, y la cual proporciona al sujeto un claro conocimiento de sus capacidades y limitaciones, así como del campo profesional, además de que controla todos aquellos factores que influyen en el adolescente al elegir carrera o profesión.

Desafortunadamente es poco lo que existe acerca de orientación vocacional en Preparatoria en el Distrito Federal, -- por lo tanto es de vital importancia replantear un programa en el cual se logre realmente que los alumnos estén en condiciones adecuadas de hacer una elección consciente y responsable de la carrera o profesión.

d) Duración y horarios del programa.

El programa tiene una duración de tres años escolares. -- Empezando cada uno en agosto y terminando en junio.

La orientación vocacional se llevará una hora a la semana; y cada hora es una sesión. En cada año se llevan a cabo un promedio aproximado de 30 a 35 sesiones.

2. Propósitos del Programa.

Al finalizar el programa de orientación vocacional, los alumnos de Preparatoria:

- Reconocerán su capacidad intelectual, aptitudes, intereses y otros rasgos de personalidad.

- Tendrán un claro conocimiento de las profesiones que más les interesan y de los requerimientos específicos de cada una.
- Distinguirán las principales universidades en donde - pueden llevar a cabo su preparación profesional.
- Desarrollarán la capacidad y adquirirán la formación- necesarias para hacer una elección consciente y res-- ponsable de su futuro profesional.

Así pues, se pretende que en el primer año, los alumnos se conozcan a sí mismos; en el segundo año, que conozcan las características principales de las profesiones de su interés; y en el tercer año, que conozcan las principales universidades y que tomen la mejor decisión con respecto a su futuro - profesional.

3. Programa de Orientación Vocacional para Preparatoria.

A. PRIMERO DE PREPARATORIA

I. TEMARIO

TEMA 1. LA ORIENTACION VOCACIONAL.

- 1.1. Concepto de vocación y de orientación voca-- cional.
- 1.2. Objetivos y funciones de la orientación voca cional.
- 1.3. El proceso de la orientación vocacional.
- 1.4. Utilidad de la orientación vocacional.

TEMA 2. LA ADOLESCENCIA MEDIA (15 a 18 AÑOS).

- 2.1. Introducción al tema.
- 2.2. Características fisiológicas del adolescente medio.
- 2.3. Características intelectuales del adolescen- te medio.
- 2.4. Características sociales y afectivas del ado lescente medio.

- TEMA 3. LA INTELIGENCIA COMO FACULTAD DETERMINANTE EN LA ELECCION PROFESIONAL.
- 3.1. En qué consisten la inteligencia y la capacidad intelectual.
 - 3.2. Importancia de la inteligencia en la elección profesional.
- TEMA 4. LAS APTITUDES COMO CARACTERISTICAS DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.
- 4.1. En qué consisten las aptitudes y cuáles son los diferentes tipos de aptitudes.
 - 4.2. Importancia de las aptitudes en la elección profesional.
- TEMA 5. LOS INTERESES PERSONALES Y VOCACIONALES COMO FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.
- 5.1. En qué consisten los intereses y cuáles son los tipos de intereses.
 - 5.2. Importancia de los intereses para la elección profesional.
- TEMA 6. RASGOS DE PERSONALIDAD COMO FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.
- 6.1. En qué consiste la personalidad y cuáles son los rasgos que la componen.
 - 6.2. Importancia de los rasgos de la personalidad para la elección profesional.
- TEMA 7. PRINCIPALES FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN PARA LA ELECCION DE LA CARRERA O PROFESION.
- 7.1. La familia.
 - 7.2. La enseñanza recibida.
 - 7.3. Las amistades.
 - 7.4. Prestigio social de las profesiones.
 - 7.5. Situación socio-económica.
 - 7.6. El mercado de trabajo.

II. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el año, los alumnos de 1o. de Preparatoria serán capaces de:

1. Describir a grandes rasgos, qué es la orientación - vocacional y cuál es su utilidad.

2. Reconocer, de manera general, las principales características del adolescente medio.
3. Identificar su capacidad intelectual, aptitudes, intereses personales y vocacionales y rasgos de personalidad.
4. Distinguir los principales factores que influyen en el sujeto para la elección de la carrera o profesión.

III. METODOLOGIA

La metodología será grupal en la exposición de temas y aplicación de tests psicométricos. Además se utilizará metodología individual con la técnica de la entrevista.

Entrevistas individuales:

Durante el año escolar, se llevarán a cabo seis entrevistas individuales con cada alumno, fuera de las horas de clase. El orientador irá llamando alumno por alumno; para ello, los profesores de las demás materias deberán estar enterados.

La primera entrevista se utilizará para motivar al alumno sobre el curso; además se obtendrán datos generales del alumno y para ello, el orientador se podrá apoyar en un Cuestionario de Datos Generales (*). Esta entrevista se realizará al inicio del año escolar y tendrá una duración aproximada de 15 a 30 minutos.

La segunda, tercera, cuarta y quinta entrevistas, se utilizarán para corroborar datos obtenidos por los tests psicométricos de las áreas de inteligencia, aptitudes, intere--

*) Ver Anexo 2 de esta tesis, p. 255

ses y personalidad. Cada entrevista se realizará al terminar la aplicación de tests de cada área. Las entrevistas deberán tener una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

La última entrevista se utilizará para dar al alumno -- sus resultados generales, para que tenga un conocimiento más claro de sí mismo. Se le debe aclarar que, al menos en cuanto a intereses los resultados pueden cambiar, y es por ello que no se debe precipitar a tomar una decisión, hasta no tener una visión general de las profesiones. La entrevista se llevará a cabo al finalizar el año escolar y tendrá una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

Ultima sesión:

La última sesión del año escolar, deberá utilizarse para resolver dudas con respecto a lo visto durante el trans-- curso del año y para hacer una breve recapitulación.

Aplicación de tests psicométricos:

La aplicación de tests psicométricos se llevará a cabo de manera grupal. Deberá aplicarse un test por sesión. Se dejará libre la sesión siguiente a la aplicación de tests de - cada área, para comentar los tests realizados y resolver dudas. Se aplicarán dos tests, y se podrán elegir del Material Psicométrico Recomendado (*).

Evaluaciones:

Se llevarán a cabo durante el año, cinco evaluaciones - parciales, para cada una se tomará en cuenta: asistencia a - clases y a entrevistas individuales, participación, conducta trabajos y pruebas.

*) Ver Anexo 3 de esta tesis, p. 260

Se realizará una prueba por bimestre y cada prueba se deberá llevar a cabo después de aproximadamente 6 ó 7 sesiones. Si queda un tema sin terminar y la siguiente sesión está destinada para la prueba parcial, es mejor terminarlo antes de la evaluación; de no ser posible por cuestiones de tiempo, entonces no se tomará en cuenta para la prueba el tema que se quedó incompleto.

No se considera necesario establecer un formato sobre cómo deberán ser las pruebas, ya que los orientadores en general son personas dedicadas a la docencia y por lo mismo tienen el criterio y los conocimientos suficientes para elaborar una prueba.

Las pruebas parciales pueden ser orales o escritas, objetivas o por temas, siempre y cuando se evalúen todos los conocimientos adquiridos hasta el momento de la evaluación. Los objetivos para las evaluaciones, son los mismos objetivos terminales que se plantean en cada tema.

Para la evaluación final, tampoco se establecerá un formato, por las razones anteriormente mencionadas, pero deberá ser escrita, ya sea objetiva o por temas, y debe evaluar los objetivos planteados a lo largo del curso.

IV. PLANEACION DEL CONTENIDO

TEMA 1. LA ORIENTACION VOCACIONAL.

- 1.1. Concepto de vocación y de orientación vocacional.
- 1.2. Objetivos y funciones de la orientación vocacional.
- 1.3. El proceso de la orientación vocacional.
- 1.4. Utilidad de la orientación vocacional.

a) Duración:

Tres sesiones (3 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 1.1. Definirán qué es la vocación y la orientación vocacional.
- 1.2. Distinguirán en la orientación vocacional: objetivos funciones y utilidad.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

d) Actividades:

El orientador pide a los alumnos que expongan sus ideas sobre lo que es vocación y orientación vocacional. Tomando en cuenta los comentarios de los alumnos, expone el concepto de orientación vocacional, sus objetivos y sus funciones. -- Posteriormente, explica cuál es el proceso que se sigue en la orientación vocacional (es el mismo que se lleva en el programa de los tres años de Preparatoria). Por último, conjuntamente orientador y alumnos, obtienen la utilidad de la orientación vocacional.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P.: Oficina de -- Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la -- Dirección General de Segunda Enseñanza. Capítulo I.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas. Capítulos: I, IV.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: I, no. 4.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Primera parte, sesiones: 1, 2, 3, 4.

TEMA 2. LA ADOLESCENCIA MEDIA (15 A 18 AÑOS).

- 2.1. Introducción al tema.
- 2.2. Características fisiológicas.
- 2.3. Características intelectuales.
- 2.4. Características sociales y afectivas.

a) Duración:

Dos sesiones (2 hrs.).

b) Objetivo terminal:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 2.1. Describirán las características fisiológicas, intelectuales, sociales y afectivas del adolescente medio de 15 a 18 años.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

d) Actividades:

El orientador introduce al tema, explicando qué es la adolescencia, cuáles son sus etapas y, describe de manera general, la adolescencia media. Posteriormente pide a los alumnos que expongan sus ideas sobre cuáles creen que son las características fisiológicas, intelectuales, sociales y afectivas del adolescente medio. Tomando en cuenta los comentarios de los alumnos, el orientador expone las características mencionadas.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con las ideas esenciales.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

- CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus Problemas. --- Editora de Revistas. Capítulos: III, IV, V.
- HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós. Capítulos: 1, 3, 4, 5, 13, 14, 15.
- MORA DE LA, Gabriel. Formación de Adolescentes. Cía. --- Editorial Continental. Lecciones: 1a., 2a., 4a., 5a., 6a., 7a., 8a., 9a., 10a.

TEMA 3. LA INTELIGENCIA COMO FACULTAD DETERMINANTE EN LA ELECCION PROFESIONAL.

- 3.1. En qué consiste la inteligencia y la capacidad intelectual.
- 3.2. Importancia de la inteligencia en la elección profesional.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.1. Definirán, de manera breve, qué es la inteligencia y la capacidad intelectual.
- 3.2. Deducirán la importancia de la inteligencia para la elección profesional.
- 3.3. Identificarán sus características intelectuales para la elección profesional.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

Aplicación de tests psicométricos.

d) Actividades:

Los alumnos investigan previo a la sesión, el tema de la inteligencia y la capacidad intelectual y hacen un trabajo a máquina de una o dos cuartillas. En la primera sesión, el orientador pide los trabajos y expone con la participación de los alumnos qué es la inteligencia y la capacidad intelectual. Posteriormente se comenta y concluye la importancia de la inteligencia para la elección profesional.

Las dos sesiones siguientes se utilizarán para la aplicación de dos tests del área de inteligencia (*).

La última sesión se dejará libre, para comentar los tests y resolver dudas.

e) Material didáctico:

Fizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

Dos tests del área de inteligencia.

*) Ver Anexo 3 de esta tesis, p. 260

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase y en la aplicación de los tests.

Trabajo escrito de investigación.

g) Bibliografía:

- BORDAS, Ma. Dolores. Cómo Elegir Carrera y Profesión: - Guía Práctica para la Orientación Profesional y Nomenclator de Enseñanza. Editorial Oikos-tau. Capítulo: II.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P.: Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Capítulo: II.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas. Capítulos: II, IV.
- MORA DE LA, Gabriel. Formación de Adolescentes. Cía. -- Editorial Continental. Lección 6a.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, Capítulo: II, no. 6.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa. Capítulo VIII, 1a. sección.

- TEMA 4. LAS APTITUDES COMO CARACTERISTICAS DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.
- 4.1. En qué consisten las aptitudes y cuáles son los tipos de aptitudes.
 - 4.2. Importancia de las aptitudes en la elección profesional.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.)

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.4. Definirán de manera breve qué son las aptitudes y -- los tipos de aptitudes.
- 3.5. Deducirán la importancia de las aptitudes para la -- elección profesional.
- 3.6. Identificarán sus aptitudes para la elección profe-- sional.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

Aplicación de tests psicométricos.

d) Actividades:

Los alumnos investigan previo a la sesión, el tema de las aptitudes y cuáles son sus tipos, y hacen un trabajo a máqui na de una o dos cuartillas. En la primera sesión, el orienta dor pide los trabajos y expone con la participación de los - alumnos, qué son las aptitudes y sus tipos. Posteriormente, - se comenta y se concluye la importancia de las aptitudes pa- ra la elección profesional.

Las dos sesiones siguientes se utilizarán para la aplica- ción de dos tests del área de aptitudes (*).

La última sesión se dejará libre, para comentar los tests y resolver dudas.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

Dos tests del área de aptitudes.

*) Ver Anexo 3 de esta tesis, p. 260

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase y en la aplicación de tests.

Trabajo escrito de investigación.

g) Bibliografía:

- BORDAS, Ma. Dolores. Cómo Elegir Carrera y Profesión: - Guía Práctica para la Orientación Profesional y Nomenclator de Enseñanza. Editorial Oikos-tau. Capítulo: II.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P.: Oficina de -- Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la - Dirección General de Segunda Enseñanza. Capítulo: II.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas. Capítulos: II, IV.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: II, no. 3, 4, 5, 6.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Tercera parte, sesiones: 19, 20.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa. Capítulo: VIII, 1a. sección.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: II, sección A.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. Editorial Kapelusz. Primera parte, capítulo II.

**TEMA 5. LOS INTERESES PERSONALES Y VOCACIONALES
COMO FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION
PROFESIONAL.**

5.1. En qué consisten los intereses y --
cuáles son los tipos de intereses.

5.2. Importancia de los intereses para
la elección profesional.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

3.7. Definirán de manera breve qué son los intereses y --
cuáles son los tipos de intereses.

3.8. Deducirán la importancia de los intereses para la -
elección profesional.

3.9. Identificarán sus intereses personales y vocaciona--
les.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

Aplicación de tests psicométricos.

d) Actividades:

Los alumnos investigan previo a la sesión, el tema de los
intereses y cuáles son sus tipos, y hacen un trabajo a máqui
na de una o dos cuartillas. En la primera sesión, el orienta
dor pide los trabajos y expone, con la participación de los
alumnos, qué son los intereses y cuáles son sus tipos. Poste
riormente, se comenta y se concluye la importancia de los in
tereses personales y vocacionales para la elección profesio
nal.

Las dos sesiones siguientes se utilizarán para la aplicación de dos tests del área de intereses (*).

La última sesión se dejará libre, para comentar los tests y resolver dudas.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

Dos tests del área de intereses.

f) sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase y en la aplicación de los tests.

Trabajo escrito de investigación.

g) Bibliografía:

- BORDAS, Ma. Dolores. Cómo Elegir Carrera y Profesión: - Guía Práctica para la Orientación Profesional y Nomenclator de Enseñanza. Editorial Oikos-tau. Capítulo: II.
- CORTADA DE KOHAN, María. El Profesor y la Orientación - Vocacional. Editorial Trillas. Capítulo: 6.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P.: Oficina de -- Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la -- Dirección General de Segunda Enseñanza. Capítulo: II.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas. Capítulos: II, IV.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: II, no. 8.

*) Ver Anexo 3 de esta tesis, p. 260

- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: II, sección A.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Muevas Prácticas de Orientación Profesional. Editorial Trillas. Tercera parte, sesiones: 16, 17, 18.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. Editorial Kapelusz. Primera parte, capítulo: II.

TEMA 6. RASGOS DE PERSONALIDAD COMO FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.

- 6.1. En qué consiste la personalidad y cuáles son los rasgos que la componen.
- 6.2. Importancia de los rasgos de la personalidad para la elección profesional.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.10. Definirán de manera breve qué es la personalidad y cuáles los los rasgos que la componen.
- 3.11. Deducirán la importancia de los rasgos de la personalidad para la elección profesional.
- 3.12. Identificarán sus rasgos de personalidad para la elección profesional.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

Aplicación de tests psicométricos.

d) Actividades:

Los alumnos investigan previo a la sesión, el tema de la personalidad y sus rasgos, y hacen un trabajo a máquina de una o dos cuartillas. En la primera sesión, el orientador pi de los trabajos y expone con la participación de los alumnos, qué es la personalidad y cuáles son los rasgos que la componen. Posteriormente, se comenta y se concluye la importancia de los rasgos de la personalidad para la elección profesional.

Las dos sesiones siguientes se utilizarán para la aplicación de dos tests del área de personalidad (*).

La última sesión se dejará libre, para comentar los tests y resolver dudas.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

Dos tests del área de personalidad.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase y en la aplicación de tests.

Trabajo escrito de investigación.

g) Bibliografía:

- BORDAS, Ma. Dolores. Cómo Elegir Carrera y Profesión: --
Guía Práctica para la Orientación Profesional y Nomen--
clator de Enseñanza. Editorial Oikos-tau. Capítulo: II?
- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vo--
cacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P.: Oficina de --
Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la -
Dirección General de Segunda Enseñanza. Capítulo: II.

*) Ver Anexo 3 de esta tesis, p. 260

- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas. Capítulos: II, IV.
- MORA DE LA, Gabriel. Formación de Adolescentes. Cfa. -- Editorial Continental. Lección 9a.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: II, no. 7.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Profesional. Editorial Trillas. Tercera parte, sesión 24.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: III, sección A.

TEMA 7. PRINCIPALES FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN AL ELEGIR CARRERA O PROFESION.

- 7.1. La familia.
- 7.2. La enseñanza recibida.
- 7.3. Las amistades.
- 7.4. Prestigio social de las profesiones.
- 7.5. Situación socio-económica.
- 7.6. El mercado de trabajo.

a) Duración:

Seis sesiones (6 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 4.1. Reconocerán cada uno de los factores externos que influyen en la elección de la carrera o profesión.
- 4.2. Ejemplificarán de qué manera los factores externos pueden afectar en la elección de la carrera o profesión.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

Escenificación o "role playing".

d) Actividades:

El orientador expone cada uno de los principales factores que influyen en la elección profesional, para ello utilizará una sesión por cada factor. Durante cada sesión, se expone - de manera general el factor y pide a los alumnos que den sus ideas sobre la forma en que dicho factor puede influir en la elección de la carrera o profesión. Posteriormente, pide a - aproximadamente cinco alumnos que hagan una escenificación - de la influencia de ese factor. En cada escenificación se -- elegirán alumnos diferentes, con el fin de que todos partici-
pen.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

Lo requerido por los alumnos para llevar a cabo la esceni-
ficación.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en la exposición de la clase
y en la escenificación de los factores.

g) Bibliografía:

- BORDAS, Ma. Dolores. Cómo Elegir Carrera y Profesión: -
Guía Práctica para la Orientación Profesional y Nomen-
clator de Enseñanza. Editorial Oikos-tau. Capítulo: III.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria. El Profesor y la Orientación -
Vocacional. Editorial Trillas. Capítulos: 2, 3.

- HERRERA Y MONTES, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas. Capítulo: IV.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: IV.

B. SEGUNDO DE PREPARATORIA

I. TEMARIO

- TEMA 1. LA ELECCION DEL AREA Y DE LA CARRERA O PROFESION.
1.1. La importancia de tomar una decisión consciente, libre y responsable del área (2o. de Preparatoria), y de la carrera o profesión (3o. de Preparatoria).
- TEMA 2. LAS PROFESIONES.
2.1. Concepto de profesión.
2.2. Importancia de la preparación profesional y la carrera universitaria.
2.3. El ejercicio profesional.
- TEMA 3. LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA.
3.1. Concepto de información profesiográfica o -- profesiografía.
3.2. Medios por los cuales se puede obtener la información profesiográfica.
3.3. Aspectos que debe conocer el sujeto de cada carrera para tener una adecuada información-- profesiográfica.
- TEMA 4. AREA I: CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS.
4.1. El área I: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
4.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área I.
- TEMA 5. AREA II: CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS.
5.1. El área II: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
5.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área II.
- TEMA 6. AREA III: DISCIPLINAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.
6.1. El área III: en qué consiste y cuáles son -- sus materias correspondientes.
6.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área III.
- TEMA 7. AREA IV: DISCIPLINAS SOCIALES.
7.1. El área IV: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
7.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área IV.

TEMA 8. AREA V: HUMANIDADES CLASICAS Y AREA VI: BELLAS ARTES.

- 8.1. El área V y VI: en qué consisten y cuáles -- son sus materias correspondientes.
- 8.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área V y/o VI.

II. OBJETIVOS GENERALES.

Al finalizar el año, los alumnos de 2o. de Preparatoria serán capaces de:

1. Identificar de manera general, la importancia de llevar a cabo una elección consciente, libre y responsable de su futuro profesional.
2. Reconocer la importancia de la profesión, así como de su preparación y ejercicio.
3. Definir de manera general cada área del tercer año de Preparatoria.
4. Identificar las principales características de las carreras de su interés, así como el área a la que pertenecen.
5. Llevar a cabo una decisión consciente, libre y responsable del área que cursará en 3o. de Preparatoria.

III. METODOLOGIA.

La metodología será grupal en la exposición de temas y conferencias, en las dinámicas de toma de decisión, y en la aplicación de tests psicométricos. Además se utilizará metodología individual con la técnica de entrevista.

Entrevistas individuales:

Durante el año escolar, se llevarán a cabo siete entre-

vistas individuales con cada alumno, fuera de las horas de clase. El orientador irá llamando alumno por alumno, para ello, los profesores de las demás materias deberán estar enterados.

La primera entrevista se utilizará para hacer un breve recordatorio de lo analizado en entrevistas anteriores y de lo visto a lo largo del curso pasado, en la entrevista también se motivará al alumno para el nuevo curso. Esta entrevista deberá realizarse al inicio del curso y tendrá una duración aproximada de 15 a 30 minutos.

La segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta entrevistas, se utilizarán para que cada alumno manifieste sus intereses sobre el área que vió en clase; además para proporcionarle información más específica de alguna profesión, o de alguna carrera o profesión que no se trató en las conferencias; también se reforzará en cada entrevista, la idea de tomar una decisión consciente, libre y responsable del área y de la carrera o profesión.

La última entrevista se utilizará para hacer una síntesis de los resultados obtenidos en los tests psicométricos y los intereses profesionales manifestados después de conocer cada área y sus carreras y profesiones correspondientes, para que con base en esta recompilación de datos se dé la orientación adecuada, de modo que el alumno haga la elección del área para 3o. de Preparatoria.

Dinámicas para toma de decisión:

Durante el año, se llevarán a cabo dos dinámicas que tienen como fin incentivar al alumno a llevar a cabo una elección adecuada del área y de la carrera o profesión, para ello

el orientador se podrá apoyar en las Dinámicas para Toma de Decisión (*). La primera dinámica se llevará a cabo en la se si ón siguiente al Tema 3, y la segunda dinámica se llevará a cabo en la sesión siguiente al Tema 6. Cada dinámica tendrá una duración máxima de una hora (una sesión).

Aplicación de tests psicométricos:

La aplicación de tests psicométricos se llevará a cabo de manera grupal. Deberá aplicarse un test por sesión. Se -- aplicarán dos tests del área de intereses, con el fin de corroborar los datos obtenidos en el primer año. Los tests se aplicarán en las dos sesiones siguientes al Tema 8, y se podrán elegir del Material Psicométrico Recomendado (**).

Evaluaciones:

Se llevarán a cabo durante el año, cinco evaluaciones - parciales, para cada una se tomará en cuenta: asistencia a - clases y a entrevistas individuales, participación, conducta, trabajos y pruebas.

Se realizará una prueba por bimestre y cada prueba se - deberá llevar a cabo después de aproximadamente 6 ó 7 sesiones. Si queda un tema sin terminar y la siguiente sesión está destinada para la prueba parcial, es mejor terminarlo antes de la evaluación; de no ser posible por cuestiones de -- tiempo, entonces no se tomará en cuenta para la prueba el te ma que quedó incompleto.

No se considera necesario establecer un Formato sobre - cómo deberán ser las pruebas, ya que los orientadores en general son personas dedicadas a la docencia y por lo mismo --

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 264

***) Ver Anexo 3 de esta tesis, p. 260

tienen el criterio y los conocimientos suficientes para elaborar una prueba.

Las pruebas parciales pueden ser orales o escritas, objetivas o por temas, siempre y cuando se evalúen todos los conocimientos adquiridos hasta el momento de la evaluación. Los objetivos para las evaluaciones, son los mismos objetivos terminales que se plantean en cada tema.

Para la evaluación final, tampoco se establecerá un formato, por las razones anteriormente mencionadas, pero deberá ser escrita, ya sea objetiva o por temas, y debe evaluar los objetivos planteados a lo largo del curso.

IV. PLANEACION DEL CONTENIDO.

TEMA 1. LA ELECCION DEL AREA Y DE LA CARRERA O PROFESION.

1.1. La importancia de tomar una decisión consciente, libre y responsable del área (2o. de Preparatoria), y de la carrera o profesión (3o. de Preparatoria).

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivo terminal:

1.1. Describirán la importancia de tomar una decisión consciente, libre y responsable del área y de la carrera o profesión.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Lluvia de ideas.

Dinámicas para Toma de Decisión (*).

*) Ver Anexo 6 de esta tesis, p. 264

d) Actividades:

El orientador pide a los alumnos que expongan sus ideas - sobre la elección del área y de la carrera o profesión. Conbase en los comentarios de los alumnos, expone la importancia de tomar una decisión consciente libre y responsable del área y de la carrera o profesión.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

- GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. Editorial Rialp. Capítulo: XVI, no. 16.7.
- ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas. Tomo I. Editora de Revistas. Capítulo: IX.
- LLANO CIFUENTES, Carlos. Las Formas Actuales de la Libertad. Editorial Trillas. Capítulos: I, V.

TEMA 2. LAS PROFESIONES.

- 2.1. Concepto de profesión.
- 2.2. Importancia de la preparación profesional y la carrera universitaria.
- 2.3. El ejercicio profesional.

a) Duración:

Dos sesiones (2 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema:

- 2.1. Inferirán la importancia de la preparación profesional.
- 2.2. Comentarán la relación que guardan los intereses y aptitudes personales, con el ejercicio profesional.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.
Lluvia de ideas.

d) Actividades:

El orientador expone a los alumnos qué es la profesión. -- Posteriormente pide a los alumnos que expongan sus ideas sobre cuál consideran que es la importancia de la preparación profesional; partiendo de las ideas de los alumnos, el orientador habla de la forma de preparación profesional y de la -- carrera universitaria. Por último, expone qué es el ejercicio profesional y la importancia de ejercer una profesión de acuerdo con los intereses y aptitudes personales. Durante -- las sesiones, el orientador permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.
Interrogatorio.

g) Bibliografía:

- CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus Problemas. -- Editora de Revistas. Capítulo: XII.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: III, no. 4.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: II, sección B.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. -- Editorial Kapelusz. Primera parte, capítulos: 1, 2.

TEMA 3. LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA.

- 3.1. Concepto de información profesio-
gráfica o profesiografía.
- 3.2. Medios por los cuales se puede ob-
tener la información profesiográ-
fica.
- 3.3. Aspectos que debe conocer el suje-
to de cada carrera para tener una
adecuada información profesiográ-
fica.

a) Duración:

Tres sesiones (3 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 2.3. Identificarán los medios por los cuales obtener in-
formación profesional, así como los aspectos más im-
portantes que deben conocer de cada profesión antes
de elegir.
- 3.1. Reconocerán las diferentes áreas y algunas de sus ca-
rreras.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Ejercicio Elección de Carreras (*)

d) Actividades:

El orientador expone qué es la información profesiográfica, así como los medios para obtener dicha información: pláticas y conferencias, libros y folletos, entrevistas personales, visitas a institutos de educación profesional y centros de trabajo, etc.

La última de las tres sesiones, se utilizará para llevar a cabo el ejercicio Elección de Carreras (*), en el cual -

*) Ver Anexo 4 de esta tesis, p. 261

los alumnos elegirán las carreras de mayor interés, para que sean expuestas durante el año. Se deberán elegir tres carreras de cada área, exceptuando las áreas V y VI, en las que elegirán tres carreras de las dos áreas, para ello el orientador expondrá brevemente las diferentes áreas y algunas carreras que les pertenecen.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulos: VIII, IX.
- OJER, Luis. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulo: I. no. 7.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: IV, secciones A, B.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica.- Editorial Kapelusz. Segunda parte, capítulo: I.

TEMA 4. AREA I: CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS.

- 4.1. El área I: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
- 4.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área I.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

3.2. Analizarán los objetivos y las profesiones del área I.

4.1. Distinguirán los aspectos más importantes de algunas carreras que pertenecen al área I.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

Conferencias.

d) Actividades:

El orientador expone en la primera sesión todo lo referente al área I y las materias correspondientes a esta área. -- Además da una breve introducción a las carreras que se verán. Pide a los alumnos, que al finalizar las conferencias, entreguen un resumen escrito de lo visto en éstas, con respecto - al área I.

En las siguientes tres sesiones, se invita a conferencistas a exponer las carreras y/o profesiones de mayor interés para el grupo. Deberá exponerse una carrera por sesión. Al conferencista se le puede proporcionar una Guía (*) con el fin de que todos los conferencistas toquen los mismos puntos.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio.

Folleto de información profesional.

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Resumen escrito de las conferencias.

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 252

g) Bibliografía:

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulos: VIII, IX.
- OLIVER, Rogelio H. Elección de Carrera. Editorial Limusa. Índice de carreras del área de ciencias físico-matemáticas.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Cuarta parte, sesiones: 30, 31.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: III, sección B.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. Editorial Kapelusz. Segunda parte, capítulos: 1, 2, 3.
- México, Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de Carreras. Dirección General de Publicaciones. Área de ciencias físico-matemáticas.

TEMA 5. AREA II: CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS.

- 5.1. El área II: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
- 5.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área II.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.3. Analizarán los objetivos y las profesiones del área II.
- 4.2. Distinguirán los aspectos más importantes de algunas carreras que pertenecen al área II.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.
Conferencias.

d) Actividades:

El orientador expone en la primera sesión todo lo referente al área II y las materias correspondientes a esta área. - Además da una breve introducción de las carreras que se verán. Pide a los alumnos, que al finalizar las conferencias, - entreguen un resumen escrito de lo visto en éstas, con respecto al área II.

En las siguientes tres sesiones, se invita a conferencistas a exponer las carreras y/o profesiones de mayor interés para el grupo. Deberá exponerse una carrera por sesión. Al conferencista se le puede proporcionar una Guía (*) con el fin de que todos los conferencistas toquen los mismos puntos.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio.
Folletos de información profesional.
El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos
Resumen escrito de las conferencias.

g) Bibliografía:

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulos: VIII, IX.
- OLIVER, Rogelio H. Elección de Carrera. Editorial Limusa. Índice de carreras del área de ciencias químicas y biológicas.

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 262

- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Cuarta parte, sesiones: 30, 31.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: III, sección B.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. Editorial Kapelusz. Segunda parte, capítulos: 1, 2, 3.
- México, Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de Carreras. Dirección General de Publicaciones. Área de ciencias químico-biológicas.

TEMA 6. AREA III: DISCIPLINAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.

- 5.1. El área III: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
- 5.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área III.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.4. Analizarán los objetivos y profesiones del área III.
- 4.3. Distinguirán los aspectos más importantes de algunas carreras que pertenecen al área III.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.
Conferencias.

d) Actividades:

El orientador expone en la primera sesión todo lo referente al área III y las materias correspondientes a esta área.-

Además da una breve introducción de las carreras que se verán. Pide a los alumnos, que al finalizar las conferencias, entreguen un resumen escrito de lo visto en éstas, con respecto al área III.

En las siguientes tres sesiones, se invita a conferencistas a exponer las carreras y/o profesiones de mayor interés para el grupo. Deberá exponerse una carrera por sesión. Al conferencista se le puede proporcionar una Guía (*) con el fin de que todos los conferencistas toquen los mismos puntos.

e) Material didáctico:

- Pizarrón y/o rotafolio.
- Folletos de información profesional.
- El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

- Participación de los alumnos.
- Resumen escrito de las conferencias.

g) Bibliografía:

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulos: VIII, IX.
- OLIVER, Rogelio H. Elección de Carrera. Editorial Limusa. Índice de carreras del área económico-administrativa.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Cuarta parte, sesiones 30, 31.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: III, -- sección B.

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 262

- WRIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica.- Editorial Kapelusz. Segunda parte, capítulos: 1, 2, 3.
- México, Universidad Nacional Autónoma de México. Guía - de Carreras. Dirección General de Publicaciones. Área - de disciplinas económico-administrativas.

TEMA 7. AREA IV: DISCIPLINAS SOCIALES.

- 7.1. El área IV: en qué consiste y cuáles son sus materias correspondientes.
- 7.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área IV.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.5. Analizarán los objetivos y profesiones del área IV.
- 4.4. Distinguirán los aspectos más importantes de algunas carreras que pertenecen al área IV.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.
Conferencias.

d) Actividades:

El orientador expone en la primera sesión todo lo referente al área IV y las materias correspondientes a esta área. - Además da una breve introducción de las carreras que se verán. Pide a los alumnos, que al finalizar las conferencias - entreguen un resumen escrito de lo visto en éstas, con respecto al área IV.

En las siguientes tres sesiones, se invita a conferencistas a exponer las carreras y/o profesiones de mayor interés para el grupo. Deberá exponerse una carrera por sesión. Al conferencista se le puede proporcionar una Guía (*) con el fin de que todos los conferencistas toquen los mismos puntos.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.
Folletos de información profesional.
El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.
Resumen escrito de las conferencias.

g) Bibliografía:

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulos: VIII, IX.
- OLIVER, Rogelio H. Elección de Carrera. Editorial Limusa. Índice de carreras del área de ciencias sociales.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Cuarta parte, sesiones 30, 31.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: III, sección B.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. Editorial Kapelusz. Segunda parte, capítulos: 1, 2, 3.
- México, Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de Carreras. Dirección General de Publicaciones. Área de disciplinas sociales.

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 262

TEMA 2. AREA V: HUMANIDADES CLASICAS y
AREA VI: BELLAS ARTES.

- 8.1. El área V y VI: en qué consisten y cuáles son sus materias correspondientes.
- 8.2. Carreras y/o profesiones correspondientes al área V y/o VI.

a) Duración:

Cuatro sesiones (4 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 3.5. Analizarán los objetivos y profesiones del área V y - VI.
- 4.5. Distinguirán los aspectos más importantes de algunas carreras del área V y/o VI.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.
Conferencias.

d) Actividades:

El orientador expone en la primera sesión todo lo referente al área V y VI, y las materias correspondientes a éstas -- áreas. Además da una breve introducción de las carreras que se verán. Pide a los alumnos, que al finalizar las conferencias entreguen un resumen escrito de lo visto en éstas, con respecto al área V y VI.

En las siguientes tres sesiones, se invita a conferencistas a exponer las carreras y/o profesiones de mayor interés -- para el grupo. Deberá exponerse una carrera por sesión. Al -- conferencista se le puede proporcionar una Guía (*) con el -- fin de que todos los conferencistas toquen los mismos puntos.

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 264

e) Materia didáctica:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

Folleto de información profesional.

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Resumen escrito de las conferencias.

g) Bibliografía:

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Capítulos: VIII, IX.
- OLIVER, Rogelio H. Elección de Carrera. Editorial Limusa. Índice de carreras del área profesional de literatura; índice de carreras del área de la comunicación visual; índice de carreras de la música y la danza.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. Cuarta parte, sesiones 30, 31.
- VILLALPANDO, José Manuel. Los fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial Porrúa. Capítulo: III, sección B.
- WEIL, Pierre. Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. Editorial Kapelusz. Segunda parte, capítulos: 1, 2, 3.
- México, Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de Carreras. Dirección General de Publicaciones. Área de humanidades clásicas y área de bellas artes.

C. TERCERO DE PREPARATORIA

I. TEMARIO

- TEMA 1. LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCION DE PREPARACION --
PROFESIONAL.
1.1. Concepto y funciones de la Universidad.
1.2. Naturaleza de la Universidad.
1.3. Fines de la Universidad.
1.4. Importancia de la Universidad para la prepara-
ción profesional.
- TEMA 2. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
2.1. Finalidades y objetivos.
2.2. Políticas y funciones.
2.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 3. INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO.
3.1. Finalidades y objetivos.
3.2. Políticas y funciones.
3.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 4. INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES.
4.1. Finalidades y objetivos.
4.2. Políticas y funciones.
4.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 5. INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.
5.1. Finalidades y objetivos.
5.2. Políticas y funciones.
5.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 6. UNIVERSIDAD ANAFUAC.
6.1. Finalidades y objetivos.
6.2. Políticas y funciones.
6.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 7. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
7.1. Finalidades y objetivos.
7.2. Políticas y funciones.
7.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 8. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.
8.1. Finalidades y objetivos.
8.2. Políticas y funciones.
8.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.

- TEMA 9. UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.
9.1. Finalidades y objetivos.
9.2. Políticas y funciones.
9.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 10. UNIVERSIDAD LA SALLE.
10.1. Finalidades y objetivos.
10.2. Políticas y funciones.
10.2. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 11. UNIVERSIDAD METROPOLITANA.
11.1. Finalidades y objetivos.
11.2. Políticas y funciones.
11.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.
- TEMA 12. UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
12.1. Finalidades y objetivos.
12.2. Políticas y funciones.
12.3. Principales carreras y requisitos de ingreso.

II. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el año, los alumnos de 3o. de Preparatoria serán capaces de:

1. Identificar las principales características de la - Universidad, así como su importancia para la preparación profesional.
2. Reconocer de manera general, las características de algunas universidades del Distrito Federal.
3. Descubrir ventajas y desventajas de las carreras a través de visitas a universidades.
4. Llevar a cabo una decisión consciente y responsable de una carrera o profesión.

III. METODOLOGIA

La metodología será grupal en la exposición de los temas. Además se utilizará metodología individual con la técnica de la entrevista.

Entrevistas individuales:

Durante el año escolar se llevarán a cabo siete entrevistas individuales con cada alumno, fuera de las horas de clase. El orientador irá llamando alumno por alumno; para ello, los profesores de las demás materias deberán estar enterados.

La primera entrevista se utilizará para motivar al alumno sobre el curso y para hacer un recordatorio de lo visto en entrevistas y cursos anteriores. Esta entrevista se realizará al inicio del año escolar y tendrá una duración aproximada de 15 a 30 minutos.

La segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta entrevistas, se utilizarán para que el alumno exponga su opinión sobre las universidades expuestas, además, para que obtenga ventajas y desventajas de las carreras investigadas en las universidades que visite. Cada entrevista se realizará después de la visita a cada universidad. Las entrevistas deberán tener una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

La última entrevista se utilizará para dar al alumno (si así lo requiere), información sobre otras universidades que no hayan sido expuestas en clase. Además se le dará la orientación adecuada, para que el alumno tome una decisión consciente y responsable de su futuro profesional. Esta entrevista se deberá realizar después de haber terminado el temario y las visitas, y deberá tener una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

Ultimas sesiones:

Las últimas ocho sesiones del año escolar se han dejado libres; siete de ellas se podrán utilizar para entrevistas individuales si los alumnos lo consideran necesario. El fin de estas entrevistas es llevar a cabo un seguimiento de los alumnos para posibles problemas que se puedan presentar. La última sesión se utilizará para dar una conclusión general del curso y para resolución de dudas.

La razón de que se hayan dejado libres las últimas sesiones, es porque generalmente las universidades inician los exámenes de admisión a partir del mes de marzo, por lo que para esta fecha ya debe estar terminado el temario.

Investigación de las carreras de interés en diferentes universidades:

Se llevarán a cabo durante el año escolar cinco visitas a diferentes universidades del Distrito Federal. Para ello, se han establecido cinco sesiones durante el año. La primera visita se realizará la sesión siguiente al tema 2; la segunda visita, la sesión siguiente al tema 5; la tercera visita, la sesión siguiente al tema 7; la cuarta visita, la sesión siguiente al tema 10; y la última visita se realizará la sesión siguiente al tema 12.

Las visitas se llevarán a cabo individualmente, y se dejará a la libre elección de los alumnos las universidades que se visitarán, el requisito es que cada alumno visite cinco universidades. En cada universidad deberán investigar: planes de estudios, créditos, horarios, metodología, colegiaturas, profesorado, etc., de las carreras de su interés. En la siguiente sesión, cada alumno deberá presentar un reporte a máquina de la investigación realizada.

Dinámicas para toma de decisión:

Durante el año, se llevarán a cabo dos dinámicas que -- tienen como fin incentivar al alumno a llevar a cabo una elección adecuada del área y de la carrera o profesión, para ello el orientador se podrá apoyar en las Dinámicas para Toma de Decisión (*). La primera dinámica se llevará a cabo en la se si ón siguiente al Tema 4, y la segunda dinámica se llevará a cabo en la sesión siguiente al Tema 8. Cada dinámica tendrá una duración máxima de una hora (una sesión).

Evaluaciones:

Se llevarán a cabo durante el año escolar, cinco evalua ciones parciales, para cada una se tomará en cuenta: asisten cia a clases y entrevistas individuales, participación, conducta y pruebas.

Sin embargo, será imposible realizar las pruebas cada - bimestre, debido a que el temario termina en el mes de marzo, por lo tanto, las pruebas se llevarán a cabo de la siguiente manera:

- 1a. prueba: evaluación de los temas 1 y 2.
- 2a. prueba: evaluación de los temas 3, 4 y 5.
- 3a. prueba: evaluación de los temas 6 y 7.
- 4a. prueba: evaluación de los temas 8, 9 y 10.
- 5a. prueba: evaluación de los temas 11 y 12.

Cada prueba se realizará después de haber expuesto los- temas correspondientes y de haber realizado la visita a una- universidad.

A pesar de que las pruebas no se realizarán cada bimes- tre, sí se deberá pasar, a la Dirección de la Institución, - la evaluación de cada alumno bimestralmente.

No se considera necesario establecer un formato sobre - cómo deberán ser las pruebas, ya que los orientadores en ge- neral son personas dedicadas a la docencia y por lo mismo --

*) Ver Anexo 5 de esta tesis, p. 264

tienen el criterio y los conocimientos suficientes para elaborar una prueba.

Las pruebas parciales pueden ser orales o escritas, objetivas o por temas, siempre y cuando se evalúen todos los conocimientos adquiridos hasta el momento de la evaluación. Los objetivos para las evaluaciones, son los mismos objetivos terminales que se plantean en cada tema.

Para la evaluación final, tampoco se establecerá un formato, por las razones anteriormente mencionadas, pero deberá ser escrita, ya sea objetiva o por temas, y debe evaluar los objetivos planteados a lo largo del curso.

IV. PLANEACION DEL CONTENIDO.

TEMA 1. LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCION DE PREPARACION PROFESIONAL.

- 1.1. Concepto y funciones de la Universidad.
- 1.2. Naturaleza de la Universidad.
- 1.3. Fines de la Universidad.
- 1.4. Importancia de la Universidad para la preparación profesional.

a) Duración:

Dos sesiones (2 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 1.1. Describirán el concepto, las funciones, naturaleza y fines de la Universidad.
- 1.2. Deducirán la necesidad de la Universidad para la preparación profesional.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.
Lluvia de ideas.

d) Actividades:

El orientador expone qué es la Universidad, así como sus funciones, naturaleza y fines, permitiendo la participación de los alumnos. Posteriormente, pide a los alumnos que expongan sus ideas sobre cuál consideran que es la importancia de la Universidad para su preparación profesional; tomando en cuenta los comentarios de los alumnos, el orientador concluye el tema y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

Pizarrón y/o rotafolio con ideas esenciales.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

- BEARD, Ruth. Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria. Editorial Oikos-tau. Capítulo: 1.
- CARRANCA, Raúl. La Universidad Mexicana. Fondo de Cultura Económica. Capítulo: II.
- CASTIELLO Y FERNANDEZ DEL VALLE, Jaime y MIGOYA, Jaime. La Universidad: Estudio Histórico-Filosófico. Editorial Jus. Sección segunda.
- LOGOS: Revista de Filosofía. Universidad la Salle: escuela de filosofía. Cuatrimestral. Vol. III, no. 9. Capítulo: Funciones de la Universidad.
- México, Secretaría de Educación Pública: Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (A.H.U. I.S.S.). Aspectos Normativos de la Educación Superior. - Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior. Capítulos: 1, 2, 3 y 4.

TEMA 2. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

2.1. Finalidades y objetivos.

2.2. Políticas y funciones.

2.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Dos sesiones (2 hrs.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.1. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad Nacional Autónoma de México.

2.2. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad Nacional Autónoma de México.

2.3. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad Nacional Autónoma de México.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad Nacional Autónoma de México. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las Fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 3. INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO.

3.1. Finalidades y objetivos.

3.2. Políticas y funciones.

3.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.4. Distinguirán las principales finalidades y objetivos del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

2.5. Enunciarán las políticas y funciones del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

2.6. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso del Instituto Tecnológico-Autónomo de México.

3.2. Reconocerán las ventajas y desventajas del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 4. INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES.

4.1. Finalidades y objetivos.

4.2. Políticas y funciones.

4.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.7. Distinguirán las principales finalidades y objetivos del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores.

2.8. Enunciarán las políticas y funciones del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores.

2.9. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores.

3.3. Reconocerán las ventajas y desventajas del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos en clase.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 5. INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

5.1. Finalidades y objetivos.

5.2. Políticas y funciones.

5.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.10. Distinguirán las principales finalidades y objetivos del Instituto Politécnico Nacional.

2.11. Enunciarán las políticas y funciones del Instituto Politécnico Nacional.

2.12. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso del Instituto Politécnico Nacional.

3. 4. Reconocerán las ventajas y desventajas del Instituto Politécnico Nacional.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso del Instituto Politécnico Nacional. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 5. UNIVERSIDAD ANAHUAC.

5.1. Finalidades y objetivos.

5.2. Políticas y funciones.

5.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 2.13. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad Anáhuac.
- 2.14. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad Anáhuac.
- 2.15. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad Anáhuac.
3. 5. Reconocerán las ventajas y desventajas de la Universidad Anáhuac.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad Anáhuac. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.
Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 7. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.

7.1. Finalidades y objetivos.

7.2. Políticas y funciones.

7.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.16. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad del Valle de México.

2.17. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad del Valle de México.

2.18. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad del Valle de México.

3. 5. Reconocerán las ventajas y desventajas de la Universidad del Valle de México.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad del Valle de México. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA E. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.

- E.1. Finalidades y objetivos.
- E.2. Políticas y funciones.
- E.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 2.19. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad Iberoamericana.
- 2.20. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad Iberoamericana.
- 2.21. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad Iberoamericana.
3. 7. Reconocerán las ventajas y desventajas de la Universidad Iberoamericana.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad Iberoamericana. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 9. UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.

9.1. Finalidades y objetivos.

9.2. Políticas y funciones.

9.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.22. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad Intercontinental.

2.23. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad Intercontinental.

2.24. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad Intercontinental.

3. 2. Reconocerán las ventajas y desventajas de la Universidad Intercontinental.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad Intercontinental. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.
Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 10. UNIVERSIDAD LA SALLE.

10.1. Finalidades y objetivos.

10.2. Políticas y funciones.

10.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.25. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad La Salle.

2.26. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad La Salle.

2.27. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad La Salle.

3. 9. Reconocerán las ventajas y desventajas de la Universidad La Salle.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad La Salle. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 11. UNIVERSIDAD METROPOLITANA.

11.1. Finalidades y objetivos.

11.2. Políticas y funciones.

11.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

- 2.27. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad Metropolitana.
- 2.29. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad Metropolitana.
- 2.30. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad Metropolitana.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad Metropolitana. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.
Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición, -- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

TEMA 12. UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

12.1. Finalidades y objetivos.

12.2. Políticas y funciones.

12.3. Carreras que imparte y requisitos de ingreso.

a) Duración:

Una sesión (1 hr.).

b) Objetivos terminales:

Al finalizar el tema, los alumnos:

2.31. Distinguirán las principales finalidades y objetivos de la Universidad Panamericana.

2.32. Enunciarán las políticas y funciones de la Universidad Panamericana.

2.33. Mencionarán las principales carreras que imparte y los requisitos de ingreso de la Universidad Panamericana.

c) Técnicas:

Expositiva-participativa.

d) Actividades:

Se invita a un conferencista capacitado para exponer: Finalidades, objetivos, políticas, funciones, carreras y requisitos de ingreso de la Universidad Panamericana. El conferencista permite la participación de los alumnos y resuelve dudas.

e) Material didáctico:

El requerido por el conferencista.

f) Sistema de evaluación:

Participación de los alumnos.

Interrogatorio.

g) Bibliografía:

Cada conferencista tendrá la opción de elegir las fuentes de las cuales obtendrá la información para su exposición,--- siendo desde luego, los folletos, reglamentos, manuales, etc. de la misma universidad.

Ya se ha expuesto una descripción del programa de orientación vocacional para Preparatoria, a continuación se presenta una carta descriptiva del mismo, para una mejor comprensión.

D. CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA

Grado: Primero de Preparatoria.

Objetivos generales:

Al finalizar el año, los alumnos de 1o. de Preparatoria serán capaces de:

1. Describir a grandes rasgos, qué es la orientación vocacional y cuál es su utilidad.
2. Reconocer, de manera general, las principales características del adolescente-medio.
3. Identificar su capacidad intelectual, aptitudes, intereses personales y vocacionales y rasgos de personalidad.
4. Distinguir los principales factores que influyen en el sujeto para la elección de la carrera o profesión.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Motivación sobre el curso. Obtención de datos generales.	Cuestionario de Datos Generales.	Asistencia de los alumnos.	15 a 30 min. (*)	
1. LA ORIENTACION VOCACIONAL.	1.1. 1.2.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas.	Exposición del orientador. Comentarios de los alumnos sobre el tema.	Fizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos. Interrogatorio.	3 hrs.	
2. LA ADOLESCENCIA MEDIA.	2.1.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas.	Exposición del orientador. Comentarios de los alumnos sobre el tema.	Fizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos. Interrogatorio.	2 hrs.	5 hrs.
3. LA INTELIGENCIA COMO FACULTAD DETERMINANTE EN LA ELECCION PROFESIONAL.	3.1. 3.2. 3.3.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas. Aplicación de tests.	Investigación previa del tema por los alumnos. Exposición del orientador con participación. Aplicación de tests de inteligencia.	Fizarrón y/o rotafolio. Dos tests de del área de inteligencia.	Participación de los alumnos en clase y en los tests. Trabajo escrito.	4 hrs.	9 hrs.

*) La duración de las entrevistas no se tomará en cuenta en la suma total de las sesiones grupales.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Corroboración de datos obtenidos por los tests de Intelligencia.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
4. LAS APTITUDES COMO CARACTERISTICAS DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.	3.4.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas. Aplicación de tests.	Investigación previa del tema por los alumnos. Exposición del orientador con participación. Aplicación de tests de aptitudes.	Pizarrón y/rotafolio. Dos tests del área de aptitudes.	Participación de los alumnos en clase y en los tests. Trabajo escrito.	4 hrs.	13 hrs.
	3.5.							
	3.6.							
		Individual	Entrevista.	Corroboración de datos obtenidos por los tests de Aptitudes.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
5. LOS INTERESES PERSONALES Y VOCACIONALES COMO FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION PROFESIONAL.	3.7.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas. Aplicación de tests.	Investigación previa del tema por los alumnos. Exposición del orientador con participación. Aplicación de tests de intereses.	Pizarrón y/rotafolio. Dos tests del área de intereses.	Participación de los alumnos en clase y en los tests. Trabajo escrito.	4 hrs.	17 hrs.
	3.8.							
	3.9.							

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Corroboración de datos obtenidos por los tests de Intereses.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
6. RASGOS DE PERSONALIDAD - COMO FACTORES DETERMINANTES - EN LA ELECCION PROFESIONAL.	3.10. 3.11. 3.12.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas. Aplicación de tests.	Investigación previa del tema por los alumnos. Exposición del orientador. Aplicación de tests de personalidad.	Pizarrón y/o rotafolio. Dos tests del área de personalidad.	Participación de los alumnos en clase y en los tests. Trabajo escrito.	4 hrs.	21 hrs.
		Individual	Entrevista.	Corroboración de datos obtenidos por los tests de personalidad.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
7. PRINCIPALES FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN AL ELEGIR CARRERA O PROFESION.	4.1. 4.2.	Grupal	Expositiva-participativa. Escenificación o Role playing.	Exposición del orientador. Escenificación por parte de los alumnos de cada factor.	Pizarrón y/o rotafolio. Lo requerido por los alumnos.	Participación de los alumnos en la exposición y en la escenificación.	6 hrs.	27 hrs.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Entrega de resultados generales.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
Ultima sesión		Grupal	Expositiva-participativa.	Resolución de dudas de lo visto durante el año escolar.	Pizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos.	1 hr.	28hrs.
						5 pruebas parciales. 1 prueba final.	5 hrs.	33hrs.
							1 hr.	34hrs.

Grado: Segundo de Preparatoria.

Objetivos generales:

Al finalizar el año, los alumnos de 2o. de Preparatoria serán capaces de:

1. Identificar de manera general, la importancia de llevar a cabo una elección - consciente libre y responsable de su futuro profesional.
2. Reconocer la importancia de la profesión, así como de su preparación y ejercicio.
3. Definir de manera general cada área del tercer año de Preparatoria.
4. Identificar las principales características de las carreras de su interés, -- así como el área a la que pertenecen.
5. Llevar a cabo una decisión consciente, libre y responsable del área que cursará en 3o. de Preparatoria.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Recordatorio de entrevistas y cursos anteriores.		Asistencia de los alumnos.	15 a 30 min.	
1. LA ELECCION DEL AREA Y DE LA CARRERA O PROFESION.	1.1.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas.	Exposición del orientador. Comentarios de los alumnos sobre el tema.	Pizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos. Interrogatorio.	1 hr.	
2. LAS PROFESIONES.	2.1. 2.2.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas.	Exposición del orientador. Comentarios de los alumnos sobre el tema.	Pizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos. Interrogatorio.	2 hrs.	3 hrs.
3. LA INFORMACION PROFESION GRAFICA.	2.3. 3.1.	Grupal	Expositiva-participativa. Ejercicio "Elección de Carreras".	Exposición del orientador. Elección de los alumnos, de las carreras de mayor interés, para que sean expuestas durante el año.	Pizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos. Interrogatorio.	3 hrs.	6 hrs.
		Grupal	Dinámica para Toma de Decisión.	Las indicadas en la Dinámica para Toma de Decisión elegida.	El requerido en la Dinámica para Toma de Decisión elegida.	Participación de los alumnos en la Dinámica.	1 hr.	7 hrs.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
4. AREA I: CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS	3.2. 4.1.	Grupal	Expositiva-participativa. Conferencia.	Exposición del --- orientador. Conferencias de 3 carreras del área I	Pizarrón y/o rotafolio. Folletos de información profesional. El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos. Resumen escrito de las conferencias.	4 hrs.	11 hrs.
		Individual	Entrevista.	Manifestación de intereses del alumno, sobre el área I. Proporción de información profesional.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
5. AREA II: CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS.	3.3. 4.2.	Grupal	Expositiva-participativa. Conferencia.	Exposición del --- orientador. Conferencias de 3 carreras del área II.	Pizarrón y/o rotafolio. Folletos de información profesional. El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos. Resumen escrito de las conferencias.	4 hrs.	15 hrs.
		Individual	Entrevista.	Manifestación de intereses del alumno, sobre el área II. Proporción de información profesional.		Asistencia de los alumnos	30 a 45 min.	

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION					
							PARCIAL	TOTAL				
6. AREA III: DISCIPLINAS - ECONOMICO-AD- MINISTRATIVAS.	3.4. 4.3.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición del --- orientador. Conferencias de 3 carreras del área III.	Pizarrón y/o rotafolio. Folletos de información profesional. El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos. Resumen escrito de las conferencias.	4 hrs.	19 hrs.				
				Las indicadas en la Dinámica para Toma de Decisión elegida.					El requerido en la Dinámica para Toma de Decisión elegida.	Participación de los alumnos en la Dinámica.	1 hr.	20 hrs.
				Entrevista.					Manifestación de intereses del alumno, sobre el área III. Proporción de información profesional.	Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
7. AREA IV: DISCIPLINAS SC CIALES.	3.5. 4.4.	Grupal	Expositiva-participativa. Conferencia.	Exposición del --- orientador. Conferencias de 3 carreras del área IV.	Pizarrón y/o rotafolio. Folletos de información profesional. El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos. Resumen escrito de las conferencias.	4 hrs.	24 hrs.				

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Manifestación de intereses del alumno, sobre el área IV. Proporción de información profesional.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
8. AREA V: HUMANDIADES CLASICAS Y - AREA VI: BELLAS ARTES.	3.6. 4.5.	Grupal	Expositiva-participativa. Conferencia.	Exposición del --- orientador. Conferencias de 3 carreras del Área V y/o VI.	Pizarrón y/o rotafolio. Follatos de información profesional. El requerido por el confe rencista.	Participación de los alumnos. Resumen escrito de las conferencias.	4 hrs.	28 hrs.
		Individual	Entrevista.	Manifestación de intereses del alumno, sobre el área V y - VI. Proporción de información profesional.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
		Grupal	Aplicación de tests.	Aplicación de dos tests de intereses.	Pizarrón y/o rotafolio. Dos tests - del área de intereses.	Participación de los alumnos en los tests.	2 hrs.	30 hrs.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Síntesis de resultados de tests y manifestación de intereses. Orientación para elección del área - en 3o. de Preparatoria.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
						5 pruebas parciales. 1 prueba final	5 hrs. 1 hr.	35 hrs. 36 hrs.

Grado: Tercero de Preparatoria.

Objetivos generales:

Al finalizar el año, los alumnos de 3o. de Preparatoria serán capaces de:

1. Identificar las principales características de la Universidad, así como su importancia para la preparación profesional.
2. Reconocer, de manera general, las características de algunas universidades del Distrito Federal.
3. Descubrir ventajas y desventajas de las carreras, a través de visitas a universidades.
4. Llevar a cabo una decisión consciente y responsable de su carrera o profesión.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Individual	Entrevista.	Recordatorio de entrevistas y cursos anteriores.		Asistencia de los alumnos.	15 a 30 min.	
1. LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCION DE PREPARACION PROFESIONAL.	1.1. 1.2.	Grupal	Expositiva-participativa. Lluvia de ideas.	Exposición del orientador. Comentarios de los alumnos sobre el tema.	Pizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos. Interrogatorio	2 hrs.	
2. LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.	2.1. 2.2. 2.3. 3.1.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición de un conferencista con participación de los alumnos.	El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos.	2 hrs.	4 hrs.
Investigación de carreras en diferentes universidades.	3.	Individual	Visita a una universidad	Investigación de los alumnos, sobre las carreras de interés.		Reporte de investigación.	1 hr.	5 hrs.
		Individual	Entrevista.	Manifestación de opinión del alumno de universidades expuestas y visitas.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
3. INSTITUTO TECNOLÓGICO - AUTÓNOMO DE MEXICO.	2.4. 2.5. 2.6. 3.2.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición de un conferencista con participación de los alumnos.	El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos.	1 hr.	6 hrs.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
4. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES	2.7. 2.8. 2.9. 3.3.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición de un conferencista con participación de los alumnos.	El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos.	1 hr.	7 hrs.
		Grupal	Dinámica para Toma de Decisión.	Las indicadas en la Dinámica para Toma de Decisión Elegida.	El requerido en la Dinámica para Toma de Decisión elegida.	Participación de los alumnos en la Dinámica.	1 hr.	8 hrs.
5. INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.	2.10. 2.11. 2.12. 3. 4.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición de un conferencista con participación de los alumnos.	El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos.	1 hr.	9 hrs.
Investigación de carreras en diferentes universidades.	3.	Individual	Visita a una universidad.	Investigación de los alumnos, sobre las carreras de interés.		Reporte de investigación.	1 hr.	10 hrs.
		Individual	Entrevista.	Manifestación de opinión del alumno de universidades expuestas y visitadas.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLO GIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
6. UNIVERSI- DAD ANAHUAC.	2.13. 2.14. 2.15. 3. 5.	Grupal	Expositi- va-parti- cipativa.	Exposición de un - conferencista con- participación de - los alumnos.	El requerido por el confe rencista.	Participación de los alumnos	1 hr.	11 hrs.
7. UNIVERSI- DAD DEL VA-- LLE DE MEXI- CO.	2.16. 2.17. 2.18. 3. 6.	Grupal	Expositi- va-parti- cipativa.	Exposición de un - conferencista con- participación de - los alumnos.	El requerido por el confe rencista.	Participación de los alumnos	1 hr.	12 hrs.
Investigación de carreras - en diferentes universidades	3.	Individual	Visita a una uni- versidad.	Investigación de - los alumnos, sobre las carreras de in- terés.		Reporte de in- vestigación.	1 hr.	13 hrs.
		Individual	Entrevi- sta.	Manifestación de - opinión del alumno de universidades - expuestas y visita- das.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
8. UNIVERSI- DAD IBEROAME RICANA.	2.19. 2.20. 2.21. 3. 7.	Grupal	Expositi- va-parti- cipativa.	Exposición de un - conferencista con- participación de - los alumnos.	El requerido por el confe rencista.	Participación de los alumnos	1 hr.	14 hrs.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
		Grupal	Dinámica para Toma de Decisión.	Las indicadas en la Dinámica para Toma de Decisión Elegida.	El requerido en la Dinámica para Toma de Decisión elegida.	Participación de los alumnos en la Dinámica	1 hr.	15 hrs.
9. UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.	2.22. 2.23. 2.24. 3. 8.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición de un conferencista con participación de los alumnos.	El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos	1 hr.	16 hrs.
10. UNIVERSIDAD LA SALLE.	2.25. 2.26. 2.27. 3. 9.	Grupal	Expositiva-participativa.	Exposición de un conferencista con participación de los alumnos.	El requerido por el conferencista.	Participación de los alumnos en la Dinámica	1 hr.	17 hrs.
Investigación de carreras en diferentes universidades	3.	Individual	Visita a una universidad.	Investigación de los alumnos, sobre las carreras de interés.		Reporte de investigación.	1 hr.	18 hrs.
		Individual	Entrevista.	Manifestación de opinión del alumno de universidades expuestas y visitadas.		Asistencia de los alumnos.		

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLO GIA.	TECHICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
11. UNIVERSI- DAD METROPOLI TANA.	2.27. 2.29. 2.30. 3.10.	Grupal	Expositi- va-parti- cipativa.	Exposición de un - conferencista con- participación de - los alumnos.	El requerido por el confe- rencista.	Participación de los alum- nos.	1 hr.	19 hrs.
12. UNIVERSI- DAD IBEROAME- RICANA.	2.31. 2.32. 2.33. 3.11.	Grupal	Expositi- va-parti- cipativa.	Exposición de un - conferencista con- participación de - los alumnos.	El requerido por el confe- rencista.	Participación de los alum- nos.	1 hr.	20 hrs.
Investigación de carreras - en diferentes universidades	3.	Individual	Visita a una uni- versidad.	Investigación de - los alumnos, sobre las carreras de in- terés.		Reporte de in- vestigación.	1 hr.	21 hrs.
		Individual	Entrevis- ta.	Manifestación de - opinión del alum- no de universida- des expuestas y vi- sitadas.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
		Individual	Entrevis- ta.	Información al alum- no sobre otras uni- versidades. Orientación al alum- no para toma de de- cisión de la carre- ra o profesión.		Asistencia de los alumnos.	30 a 45 min.	
		Individual	Entrevis- tas.	Seguimiento de los alumnos, si así lo requieren, por po- sibles problemas.			7 hrs. disponi- bles para los alum- nos.	28 hrs.

TEMA	OBJETIVOS TERMINALES	METODOLOGIA.	TECNICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	SISTEMA DE EVALUACION	DURACION	
							PARCIAL	TOTAL
Ultima sesión		Grupal	Expositiva-participativa.	Resolución de dudas de lo visto en el año escolar. Conclusión general del programa.	Pizarrón y/o rotafolio.	Participación de los alumnos.	1 hr.	29 hrs.
						5 pruebas parciales. 1 prueba final.	5 hrs.	34 hrs.
							1 hr.	35 hrs.

CONCLUSIONES

El título bajo el cual se realizó esta tesis es: "La Fundamentación Teórico-Práctica de la Necesidad de la Orientación Vocacional en Preparatoria", con la siguiente hipótesis:

" Las escuelas preparatorias en el Distrito Federal, en general, no consideran a la orientación vocacional como elemento esencial de la educación que proporcionan".

* En primer lugar, se puede decir, que la orientación es - una parte esencial de la educación y que no se puede ni debe- concebir una sin la otra, ya que las dos persiguen el desarrollo de la persona humana. Siempre que se hable de educación - se tendrá que hacer referencia a la necesidad de la orientación, ya que en las etapas educativas de cada hombre, siempre habrá momentos en los que requiera de la ayuda individualizada de la orientación. Así mismo, siempre que se hable de orientación educativa, se mencionará la educación, pues la orientación es la concreción individualizada de aquélla.

* Sin embargo, aunque la orientación educativa, dependiendo de las circunstancias, puede ser aplicada en diversos ambitos y de distintas maneras, en México se le dedica mayor atención a la orientación que se refiere a los problemas personales del sujeto, pero esto limita el campo de acción de la --- orientación, ya que también está enfocado a los problemas escolares y vocacionales, pues la ayuda que la orientación educativa presta debe ir encaminada al perfeccionamiento integral del sujeto.

* Como se mencionó en el desarrollo de esta tesis, dentro de los diferentes tipos de orientación se encuentra la orientación vocacional, a la cual no se le da la debida importancia dentro de las escuelas, a pesar de que forma parte importante en la educación del sujeto que está en la etapa previa a la preparación y ejercicio profesional, pero son contadas las escuelas que en México consideran a la orientación vocacional como parte esencial de la educación del hombre. Sin embargo, en nuestro país (principalmente en el gobierno), existen instituciones como: la Dirección General de Orientación Vocacional, el Sistema Nacional de Orientación Educativa, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, el Centro de Educación continua, entre otras, que se dedican por completo a proporcionar orientación vocacional, y esto es un gran avance, el problema reside en que la orientación que dan es a un nivel masivo, y el adolescente por encontrarse en una de las etapas más difíciles, requiere de una atención individualizada para llevar a cabo su elección, pero no por ello, se debe dejar de reconocer la gran labor que estas instituciones realizan. Quedaría a nivel de sugerencia para próximos trabajos el revisar estos programas y darles un enfoque hacia la educación personalizada del adolescente.

* Para ser llevada a cabo la orientación vocacional, debe contar con orientadores capacitados, tanto en el manejo de técnicas e instrumentos como en el trato con los adolescentes, y en México a pesar de que existe gente con los conocimientos para llevar a cabo una orientación vocacional, no se le da la preparación adecuada, ya que son pocas las escuelas que emplean orientadores vocacionales, por no contemplar ésta den--

tro de su plan de estudios. Sin embargo, al tener un programa de orientación vocacional en todas las escuelas preparatorias, se requiere de orientadores preparados en todas ellas, por lo que también quedaría como sugerencia para próximos trabajos - el elaborar un programa que prepare a docentes y especialistas a dar orientación vocacional.

* Las técnicas descritas a lo largo de esta tesis, si se manejan adecuadamente son muy útiles a la orientación vocacional, ya que contribuyen a que el sujeto conozca sus capacidades y limitaciones, además de los diversos aspectos de las profesiones, y de esta forma, a que tome una decisión adecuada.

Pero estas técnicas no sólo son un medio para la orientación vocacional, sino para la educación misma, ya que al ser un instrumento para el autoconocimiento del educando, van a contribuir al desarrollo integral de éste, pues sólo en la medida que el hombre se conoce a sí mismo, en esa medida logra perfeccionarse.

* La orientación vocacional es una tarea educativa muy importante en la vida del sujeto, y especialmente del adolescente, ya que sólo a través de ella el alumno logrará llevar a cabo una elección consciente y responsable de la carrera o profesión a seguir y de esta manera obtendrá la satisfacción que proporciona el ejercicio de una profesión, cuando se ha llevado a cabo la elección correcta.

* Está claro, que la etapa ideal para proporcionar la orientación vocacional es la adolescencia media (15 a 18 años), --

por ser la etapa previa a la preparación y ejercicio profesional. Por lo mismo, es importante recalcar que la adolescencia es quizás una de las etapas más difíciles por las que el hombre atraviesa a lo largo de su vida, ya que es una fase de grandes cambios en la cual se puede desubicar y fracasar fácilmente, es por ello necesario orientarlo en todos los sentidos, es decir, personal, familiar, escolar, social, incluyendo el vocacional, porque aunque en ocasiones se le reste importancia a éste último, para el adolescente medio, la elección de la profesión se presenta como un grave problema y al mismo tiempo como una gran responsabilidad que debe enfrentar, ya que es una decisión en la que las consecuencias, ya sean positivas o negativas, sólo van a recaer sobre él. Es por lo tanto, necesario guiarlo a que su elección sea la mejor para él, y la manera de lograrlo es ayudarlo en el conocimiento de sí mismo, de las posibilidades profesionales y teniendo un control de aquellos factores externos que puedan influir negativamente, para que de esta manera, con bases firmes, tome la mejor decisión con respecto a su futuro profesional.

Así pues, aunque la orientación vocacional sólo es proporcionada en una fase de la vida del hombre, contribuye a los fines de la educación y del hombre mismo, ya que de esa elección va a depender la realización del hombre en un aspecto muy importante de su vida: el profesional.

* Como ya se mencionó, la etapa escolar a la que la orientación vocacional debe dedicar su atención es la Preparatoria, ya que contempla dentro de sus finalidades, la propedéutica, que pretende formar al individuo y prepararlo para estudios superiores.

Sin embargo, es bien cierto que la preparación y la formación para la toma de decisión se puede iniciar desde la etapa Secundaria, por lo que también quedaría como sugerencia -- para próximas investigaciones, el elaborar un programa que -- prepare al alumno de Secundaria a recibir la orientación vocacional.

Retomando el fin propedéutico, es cierto que el último - año de la Preparatoria está dedicado a dar una preparación para estudios superiores, sin embargo no se precisa en el plan de estudios, hasta que punto incluye la labor de la orientación vocacional.

La orientación vocacional, debe ser tomada en cuenta en el plan de estudios de los tres años de la Preparatoria, pues desde el primer año el educando debe recibir la formación que proporciona la orientación vocacional; lo anterior quiere decir, que la orientación vocacional es un proceso que no puede ser llevado a cabo en un curso de pocas horas o tan sólo en - un año escolar, sino que debe ser llevado durante toda la Preparatoria, esto con el fin de que cada paso sea ratificado si se ha llevado correctamente y además, que toda la orientación lleve una secuencia lógica, ya que muchas veces, por cubrir - los objetivos del curso o del programa, se tiende a precipitar y a alterar el proceso de la orientación, lo que trae como consecuencias resultados equivocados, que pueden repercu--tir en el futuro profesional del sujeto.

* Lo mencionado anteriormente se puede observar claramente en los resultados obtenidos en la investigación realizada en algunas preparatorias del Distrito Federal.

Aunque "existe" la orientación vocacional en la mayoría de las escuelas preparatorias, no es llevada adecuadamente, - pues en general, no hay un programa establecido, además de -- que no se le dedica el tiempo suficiente, de que los métodos y técnicas son inadecuados, de que el proceso es casi siempre realizado en forma parcial, y por lo mismo no hay constancia y continuidad. Todo esto provoca graves repercusiones tanto - para el sujeto como para la sociedad, ya que al no hacer una elección correcta de su futuro profesional, más adelante le - puede provocar graves frustraciones, además de saturaciones, - decesiones, poca productividad entre otros factores dentro - de los estudios superiores y el campo profesional.

Con lo anterior se quiere reiterar que la hipótesis plan teada en esta tesis queda comprobada, ya que a pesar de que - se da orientación vocacional ésta no forma parte esencial de la educación que las escuelas preparatorias proporcionan y -- por lo mismo no le dan la debida importancia.

* La solución al problema es clara, es necesario estable-- cer un programa de orientación vocacional en Preparatoria, -- que le dé al adolescente una formación más sólida para llevar a cabo una elección consciente y responsable de la carrera o profesión; para ello el programa se debe llevar los tres años de la Preparatoria, y lograr durante el proceso, que el su- jeto adquiera conocimiento de sí mismo, es decir, de su capaci- dad intelectual, aptitudes, intereses y personalidad; además, que tenga una amplia visión del campo profesional y de los lu- gares donde se puede preparar para las profesiones; también - es necesario que el programa esté apoyado por los métodos y - técnicas adecuados y que sea llevado a cabo por orientadores- capacitados que encaucen al educando a la mejor elección.

* Si bien es cierto, como ya se mencionó, que existen intituciones que se preocupan por la orientación vocacional, son muy pocas, además de que la labor que llevan a cabo no es suficiente, pues es necesario no sólo la información profesional, sino el acercamiento personal con cada alumno para conocerlo más profundamente y así poder formarlo y guiarlo, para ello se requiere del esfuerzo conjunto de todas las escuelas preparatorias mexicanas que contribuya a llevar de la mejor manera la orientación vocacional, ya que es o debe ser una de sus -- principales misiones, la de formar al sujeto para tomar una decisión consciente y responsable de su profesión, porque además de que es un medio de ayuda al adolescente para su realización personal y profesional, también de esta manera se cumple plenamente el fin propedúutico de la Preparatoria, se contribuye a elevar el nivel de la educación y en especial de -- los profesionistas de nuestro país.

* En la presente tesis, se ofrece una alternativa que pretende solucionar al menos, a nivel de planeación el problema de la orientación vocacional en las escuelas preparatorias, y contribuir en mínima parte a mejorar la educación. El programa presenta como limitante el que sólo pueda ser aplicado en el Distrito Federal, ya que las condiciones del resto del --- país son diferentes y por lo mismo no se podría aplicar el -- mismo programa, sin embargo sí se podría adecuar. La otra limi tante sería que tal vez el costo para su aplicación sea muy - alto, pero se podría contar con el subsidio de intituciones - gubernamentales. A pesar de estas limitantes, el programa tie ne la gran ventaja de que todos los alumnos del Distrito Fede ral tendrían la oportunidad de llevar dentro del plan de estu

dios la orientación vocacional, y por lo mismo estar mejor — preparados para enfrentarse a una de las etapas más importantes de su vida: la profesional. Quedaría como última sugerencia para próximas investigaciones, el aplicar el programa que se presenta en esta tesis, y ver hasta que punto funciona ya a un nivel práctico, y adecuarlo de acuerdo con los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFIA

Básica.

1. BORDAS, MARIA DOLORES.
Cómo Elegir Carrera y Profesión: Guía para la Orientación Profesional y Nomenclator de Enseñanza. (Editorial Oikos-tau, Barcelona, 1972) p. 11-90.
2. CARNEIRO, LEÃO.
Adolescencia: sus Problemas y su Educación. (Editorial -- UTEHA, México, 1982) p. 1-7, 25-31, 75-100.
3. CASTILLO, GERARDO.
Los Adolescentes y sus Problemas. (Editora de Revistas, -- México, 1984) p. 65-97, 173-182.
4. CORTADA DE KOHAN, NURIA.
El Profesor y la Orientación Vocacional. (Editorial Tri-- llas, México, 1977) p. 25-64, 145-177, 251-259.
5. ESPINOZA SUÑER, ENRIQUE.
Educación Media Superior: La Escuela Nacional Preparatoria. (U.N.A.M.: Dirección General de la Escuela Nacional Prepa- ratoria. Coordinación Académica y Cultural, Centro de Pu- blicaciones, México, 1979) p.1-9, 17-44.
6. GARCIA HOZ, VICTOR.
Principios de Pedagogía Sistemática. 10a. ed. corregida y- aumentada. (Editorial Rialp, Madrid, 1981) p. 15-42, 265-- 297.
7. GORDILLO, MARIA VICTORIA.
La Orientación en el Proceso Educativo. 2a. ed. Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona, 1975. 326 pp.

8. HERRERA Y MONTES, LUIS.
La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P.: Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, México, 1960. 94 pp.
9. HERRERA Y MONTES, LUIS.
La Orientación Educativa y Vocacional: Preguntas y Respuestas. Selecciones Tipográficas, México, 1976. 139 pp.
10. HURLOCK, ELIZABETH B.
Psicología de la Adolescencia. 4a. ed. revisada y ampliada. (Editorial Paidós Ibérica, Barcelona, 1980) p. 15-149, 335-365, 409-563.
11. MIRA Y LOPEZ, EMILIO.
Manual de Orientación Profesional. 6a. ed. reimp. (Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979) p. 1-57, 87-155, 259-267.
12. MORA DE LA, GABRIEL.
Formación de Adolescentes. 7a. reimp. (Cía. Editorial Continental, S.A., México, 1984) p. 41-55, 79-220.
13. OJER, LUIS.
Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1978. 215 pp.
14. TYLER, LEONA E.
La Función del Orientador. 5a. reimp. Editorial Trillas, México, 1979. 359 pp.
15. VILLALPANDO, JOSE MANUEL.
Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Editorial-Porrúa, México, 1965. 176 pp.

15. VILLALPANDO, JOSE MANUEL.

Manual de Psicotécnica Pedagógica. 2a. ed. (Editorial Porrúa, México, 1982) p. 57-102.

Complementaria.

17. BARLOW L., MELVIN.

Educación Vocacional: Anuario de la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación. Bibliográfica Omeba, Buenos Aires, 1968. 383 pp.

18. BEARD, RUTH.

Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria (Versión castellana de Margarita Gratacós). Editorial Oikos tau, Barcelona, 1974. 262 pp.

19. BOHN, M.J. y otros.

Educación, Vocación y Ocupación. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1975.

20. CARRANCA, RAUL.

La Universidad Mexicana. (Fondo de Cultura Económica, México, 1959) p. 89-97.

21. CASTIELLO Y FERNANDEZ DEL VALLE, JAIME y MIGOYA, JAIME.

La Universidad: Estudio Histórico-Filosófico. 2a. ed. -- (Editorial Jus, México, 1985) p. 41-60

22. CERDA, ENRIQUE.

Psicometría General. (Editorial Herder, Barcelona, 1984) p. 75-95.

23. GORDON, IRA J.

El Maestro y su Función Orientadora: Concepto sobre Desarrollo Humano y su Aplicación en el Aula. (Traductor: -- Carlos Moreno Cañadas). (Editorial UTEHA, México, 1957) p. 3-11.

24. HILL, GEORGE.
Orientación Escolar y Vocacional. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional, México, 1973. 600 pp.
25. LOGOS: Revista de Filosofía.
Universidad La Salle: Escuela de Filosofía. Cuatrimestral. Vol. III, no. 9. Septiembre-diciembre de 1975. p. 57-63.
26. OLIVER, ROGELIO H.
Elección de Carrera. Editorial Limusa, México, 1985. -- 597 pp.
27. OSIPOW, SAMUEL H.
Teoría Sobre la Elección de Carreras. 1a. reimp. Editorial Trillas, México, 1979. 289 pp.
28. POUS, RAUL; ESCOBAR, EDMUNDO y VARELA, AUREA.
Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria. Colección Ensayos y Estudios no. 57. (Dirección General. Escuela Nacional Preparatoria, México, --- 1982) p. 103-109.
29. S.E.P.: A.N.U.I.E.S.
Aspectos Normativos de la Educación Superior. Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, México, 1981. 137 pp.
30. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
Guía de Carreras. 4a. ed. Dirección General de Publicaciones, México, 1975. 289 pp.

31. VIDALES DELGADO, ISMAEL.

Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. (Editorial - Trillas, México, 1983) p. 19-45, 113-129.

32. WEIL, PIERRE.

Cómo Elegir la Profesión: Guía Práctica. 2a. reimp. (Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974) p. 11-40, 47-150.

ANEXOS

ANEXO 1

**PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL DE
4 PREPARATORIAS DEL DISTRITO FEDERAL**

1. Programa del Colegio Franco-Español.

Programa Desglosado

Asignatura: Desarrollo Humano Materia Optativa, no académica

**Objetivo General: Que los alumnos aprendan a integrar todas-
las experiencias vividas en la niñez y la-
pubertad, para ubicarse en su contexto fa-
miliar y social, para de ahí, partir a ela-
borar su proyecto peronal de vida, con ma-
yor seguridad y confianza.**

**Nombre de los Profesores: Margarita Bautista Garfias y Norma
Escolto Cervantes.**

Periodo: 1a. semana.

Tema: Integración Grupal.

Objetivo: Ruptura de tensión inicial.

**Técnica empleada y material: Dinámica grupal "La línea de la
vida".**

Evaluación: La misma dinámica.

Periodo: 2a. semana.

Tema: Presentación Sintética del Curso.

**Objetivo: Conocimiento del temario y objetivos del curso, --
así como sistema de evaluación.**

Técnica: Exposición verbal, comentarios.

Período: 3a. semana.

Tema: Las Areas del Bachillerato.

Objetivo: Conocimiento de la organización del Bachillerato - para tener un panorama general y orientar su elección vocacional.

Técnica empleada y material: Lectura comentada, preguntas y respuestas.

Evaluación: Participación.

Período: 4a. a 10a. semanas.

Tema: Aptitudes e Intereses.

Objetivo: El alumno conocerá objetivamente cuáles son sus aptitudes e intereses vocacionales y los medios con que cuenta para hacer una elección.

Técnica empleada y material: Exposición

Aplicación de pruebas Psicométricas.

Evaluación, integración e interpretación de resultados.

Material: Cuestionarios de Intereses Vocacionales, Test de Dominós, Test de Aptitud Diferencial.

Evaluación: Participación activa, comentarios, etc.

Período: 11a. a 16a. semanas.

Tema: Opciones Profesionales y No Profesionales para cada -- área.

Objetivo: El alumno conocerá un panorama general de las opciones posibles para elección vocacional.

Técnica empleada y material: Exposición verbal, tras investigación por los alumnos.

Elaboración de carteles para exposición gráfica.

Evaluación: Participación activa, análisis personal y conclusiones de cada alumno.

Segundo Semestre

Período: 17a. a 28a. semanas.

Tema: Autoconocimiento.

Objetivo: El alumno conocerá los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia y elaborará su plan de vida.

Técnica empleada y material: Dinámicas grupales.

"La Edad Adolescente"

"Cómo aprovechar la adolescencia"

"Diálogo con Pinocho"

"Tres niños en desarrollo"

"Una Carta sin Terminar"

"El Pato y Juan Tequilas"

"El caso de un Drogadicto"

"Plan de Vida"

Evaluación: Participación, reflexión, cuestionarios.

Período: 29a. a 35a. semanas.

Tema: Aceptación de la Sexualidad y Relación de Pareja.

Objetivo: El alumno conocerá la trascendencia de su sexualidad, los roles sexuales y la relación con el sexo-opuesto.

Técnica empleada y material: Dinámicas grupales, exposición-verbal.

"Diferencias físicas y psicológicas entre hombre y mujer"

"El amor y el enamoramiento"

"Noviazgo"

2. Programa del Instituto Educativo "Fuerces de la Libertad".

I. Objetivos Genéricos:

- a) Este curso informa al estudiante de Preparatoria, sobre los procesos de la elección de Carrera, también para demostrar los factores que intervienen en la elección de la misma.
- b) Determinar la importancia que tiene el hecho de elegir una carrera profesional en el estudiante, así como su efecto en la satisfacción personal y madurez emocional.
- c) El alumno analizará algunos principios y técnicas científicas de estudio a fin de que puedan utilizarse en su rendimiento y satisfacción personal.
- d) Se le proporcionará a los estudiantes un estudio psicométrico, enfocado al conocimiento de la personalidad e intereses vocacionales, como un auxilio al proceso de decisión de elección de carrera.
- e) Y proporcionar una visión general sobre las diversas carreras de estudio y empleo, así como los requerimientos humanos, aportaciones y campo de trabajo, para que se amplíe la visión del estudiante y mejore la eficiencia de su decisión final.

II. Temario.

UNIDAD 1. LA ORIENTACION VOCACIONAL.

- a) La función de la Orientación Vocacional.
- b) Factores que intervienen en la Orientación Vocacional.
- c) Proceso en la elección de la carrera.

UNIDAD 2. LA ELECCION DE CARRERA.

- a) Factores del sujeto.
- b) Factores de la realidad social.
- c) Objeto de la elección vocacional.

UNIDAD 3. LA ADOLESCENCIA Y CAMBIOS DE LA PERSONALIDAD.

- a) La adolescencia y sus aspectos.
- b) Cambios de la adolescencia.
- c) Efectos sobre la conducta del adolescente.
- d) Madurez, crisis existencial y formas de realización del adolescente.
- e) Características de los valores en el adolescente.
- f) La influencia de los padres sobre la personalidad y la elección de carrera del adolescente.

UNIDAD 4. LA RESPONSABILIDAD DE TOMAR DECISIONES.

- a) Clasificación de las decisiones.
- b) Factores que influyen en la decisión.
- c) Técnicas para tomar decisiones.

UNIDAD 5. APLICACION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS Y GUIA DE CARRERAS.

- a) Cuestionario de intereses de Herford.
- b) Cuestionario de personalidad de Jackson.
- c) Test de valores de Allport.
- d) Testario de Guía de Carreras.
- e) Pruebas de Orientación Vocacional D.A.T.
- f) Prueba de Personalidad de Machove.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez Sopere Alcorio. "ORIENTACION TEORIA Y FUNDAMENTOS" Editorial Orius, Madrid, España.

2. Cortada Kogan. "ORIENTACION VOCACIONAL" Editorial Trillas, 1971, México.
3. Oliver Rogelio. "ELECCION DE CARRERAS" Editorial Limusa.
4. Weinberg Carl. "ORIENTACION EDUCACIONAL".

3. Programa del Instituto Cultural.

PROGRAMA DEL CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL

2o. de Preparatoria 1976-77

La elección vocacional está determinada por múltiples - Factores: la familia, la estructura educacional, los medios de comunicación, etc.

La tarea del orientador será fundamentalmente, FAVORE-- CER LA TOMA DE CONCIENCIA DEL ADOLESCENTE ANTE UNA SITUACION CRUCIAL, COMO ES LA ELECCION DE UNA PROFESION.

Objetivo General:

Que los alumnos adquieran conciencia de su crisis vocacional y determinen su elección.

Objetivos específicos:

1. Cuestionamiento acerca de la importancia de la orientación vocacional y selección de una profesión.

2. Discusión y seguimiento de los pasos para llegar a -- una decisión:

- Reunir información
- Tratar de comprobar aptitudes
- Conocer la realidad profesional
- Definir la propia inclinación

Actividades:

Para el logro del primer objetivo, se llevarán a cabo - durante el primer bimestre discusiones acerca de:

- Cuál es el papel de la orientación vocacional.
- La influencia de los distintos ámbitos de la vida social en la elección.
- La importancia de esta elección para el individuo.

Se reforzará la reflexión con la lectura del libro de - Cueli José, Vocación y afecto, Editorial Limusa, Segunda --- reimpresión, México, 1935.

Para el logro del segundo objetivo, las alumnas:

- a) elaborarán una investigación por equipos, acerca de una carrera de su interés.

Los puntos de investigación serán:

1. Introducción.- descripción general de los objetivos de la carrera.
2. Lugares en donde se imparte.
3. Duración y costo de los estudios.
4. Programas de estudio (comparación entre éstos)
5. Entrevistas a estudiantes y a profesionistas.
6. Aptitudes e intereses que se requieren.
7. Oportunidades de trabajo de acuerdo a la realidad social de nuestro país.
8. Reflexión acerca del curso de orientación vocacional. Qué opción piensan tomar, y si aún la tienen definida, cómo se sienten respecto a ello.
9. Bibliografía.

Evaluación: Se llevará a cabo tomando en cuenta la participación durante el curso y el trabajo de investigación. Cada equipo invitará a un -- profesionalista de la carrera elegida para -- que la comente a las demás alumnas.

Se invitarán a las diferentes universidades a dar información acerca de sus asignaturas.

Durante todo el curso las alumnas tendrán acceso a los catálogos de información de las universidades que se encuentran en el Departamento de Psicopedagogía, además de asesoría para su trabajo de investigación y para esclarecimiento de sus dudas y preocupaciones.

Psicóloga: Alicia Sod Shwartz

4. Programa para la Escuela Nacional Preparatoria.

A continuación, se presenta una síntesis del "Programa General: Nivel Bachillerato", ya que sería muy extenso exponerlo completo, pues consta de 113 páginas, es por eso que sólo se presentarán los puntos más esenciales.

Actividades:

Para el logro del primer objetivo, se llevarán a cabo - durante el primer bimestre discusiones acerca de:

- Cuál es el papel de la orientación vocacional.
- La influencia de los distintos ámbitos de la vida social en la elección.
- La importancia de esta elección para el individuo.

Se reforzará la reflexión con la lectura del libro de - Cueli José, Vocación y afecto, Editorial Limusa, Segunda --- reimpresión, México, 1935.

Para el logro del segundo objetivo, las alumnas:

a) elaborarán una investigación por equipos, acerca de una carrera de su interés.

Los puntos de investigación serán:

1. Introducción.- descripción general de los objetivos de la carrera.
2. Lugares en donde se imparte.
3. Duración y costo de los estudios.
4. Programas de estudio (comparación entre éstos)
5. Entrevistas a estudiantes y a profesionistas.
6. Aptitudes e intereses que se requieren.
7. Oportunidades de trabajo de acuerdo a la realidad social de nuestro país.
8. Reflexión acerca del curso de orientación vocacional. Qué opción piensan tomar, y si aún la tienen definida, cómo se sienten respecto a ello.
9. Bibliografía.

Evaluación: Se llevará a cabo tomando en cuenta la participación durante el curso y el trabajo de investigación. Cada equipo invitará a un — profesionalista de la carrera elegida para — que la comente a las demás alumnas.

Se invitarán a las diferentes universidades a dar infor-
mación acerca de sus asignaturas.

Durante todo el curso las alumnas tendrán acceso a los-
catálogos de información de las unviersidades que se encuen-
tran en el Departamento de Psicopedagogía, además de asesoo-
ría para su trabajo de investigación y para esclarecimiento-
de sus dudas y preocupaciones.

Psicóloga: Alicia Sod Shvartz

4. Programa para la Escuela Nacional Preparatoria.

A continuación, se presenta una síntesis del "Programa Ge-
neral: Nivel Bachillerato", ya que sería muy extenso exponer
lo completo, pues consta de 113 páginas, es por eso que sólo
se presentarán los puntos más esenciales.



**DIRECCION GENERAL
DE ORIENTACION
VOCACIONAL**

**PROGRAMA GENERAL:
NIVEL BACHILLERATO
1986-1987**

**COORDINACION DE SERVICIOS DE ORIENTACION
AL ESTUDIANTE**

SUBDIRECCION DE SERVICIOS



P R E S E N T A C I O N

El Programa General que se desarrollará durante el presente año lectivo con los estudiantes del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, contempla una serie de actividades tanto de carácter informativo como formativo que se presentan organizadas en cuatro diferentes planos de acción, a través de los cuales se pretende proporcionar el servicio:

El primer plano se refiere a la atención directa frente a grupo y se encuentra diferenciada por grados.

El segundo plano considera talleres de participación voluntaria, a los que pueden acudir estudiantes de un solo grado o de varios, si la temática resulta de su interés.

El tercer plano se refiere a actividades de apoyo como conferencias, mesas redondas, visitas guiadas o exposiciones cuyo objetivo es complementar los programas grupales.

El cuarto plano contempla la atención individual de los estudiantes de todos los grados, de manera permanente a lo largo del año.

Algunos aspectos que se consideran como innovadores dentro del presente Programa, se refieren al acopio bibliográfico que se ofrece al Orientador para que con base en él prepare sus intervenciones.

La bibliografía se encuentra clasificada como básica o complementaria según el grado de importancia para el tema. Con la bibliografía básica, se ha hecho el esfuerzo de conformar una antología y la complementaria se enuncia para ampliar las fuentes de consulta que el Orientador considere necesarias.

Otro aspecto sustantivo del manejo de este Programa, es la flexibilidad que existe para que el Orientador utilice para el desarrollo de los temas, las técnicas y estrategias que considere pertinentes; lo que significa que puede emplear las estrategias sugeridas o algunas otras debido a su preparación y experiencia le facilitan el logro de los objetivos propuestos.

El programa representa un intento por buscar nuevos caminos para la realización de nuestra actividad profesional, por lo que no se puede dejar de mencionar la participación decidida de los orientadores que contribuyeron a la realización de este trabajo.

La estructuración final del Programa estuvo a cargo de la Coordinación de Servicios de Orientación y del Departamento de Desarrollo de Estrategias.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
1985 - 1987

X = ATENCION GRUPAL
O = TALLERES

Q = ACTIVIDADES DE APOYO
* = ATENCION INDIVIDUAL

P - R O G R A M A	PLANO	GRADO	MODALIDAD	DICI.		ENE.				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO														
				1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
Iniciación Universitaria	1°. ATENC. GRUPAL	1°	EPD. ACA DEMICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																									
Iniciación Universitaria		2°	EPD. ACA DEMICO	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X																								
Organización Vocacional		3°	EPD. ACA DEMICO							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Instrumentación de la Decisión		4°	EPD. ACA DEMICO						X	X																														
Iniciación Universitaria	2°. TALLERES	1°	MODULAR																																					
Instrumentación de la Decisión		2°	MODULAR																																					
Iniciación Universitaria	3°. ACTIVIDADES DE APOYO	1°	CONFERENCIAS																																					
Iniciación Universitaria		2°	VISITAS																																					
Orientación Vocacional		3°	VISITAS																																					
Orientación Vocacional		4°	CONFERENCIAS																																					
Orientación Vocacional a los Instrumentación de la Decisión		5°	MESAS REDONDAS																																					
Orientación Vocacional a los Instrumentación de la Decisión	6°	EXPOSICIONES Y AUDIOVISUALES.																																						
Atención Individual	4°. ATENC. INDIVIDUAL.	1° y 2°	ENTREVISTA.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

ATENCION GRUPAL

PROGRAMA: "INICIACION UNIVERSITARIA"

PLANO DE ACCION

Atención Grupal

GRADO

4o. Año

OBJETIVO INTERMEDIO

Los alumnos iniciarán un proceso crítico y reflexivo sobre algunos aspectos que facilitan su participación como universitarios a través de: su conocimiento de la Institución, su situación como adolescentes, su actuación académica y su elección ocupacional.

MODALIDAD

Grupo Académico

CONTENIDO

- Aspectos significativos de la adolescencia
- La UNAM: su significado y trascendencia
- Introducción a la elección de carrera

DURACION:

17 sesiones.

INTRODUCCION

Considerando que el alumno que ingresa a la Escuela Nacional Preparatoria:

- Se encuentra en proceso de desarrollo
- Inicia una experiencia escolar diferente, en una institución nueva para él
- Requiere de un desarrollo académico, que le permita acceder a niveles superiores de educación
- Necesita tomar decisiones en cuanto a su futuro profesional

El programa para el cuarto año del bachillerato plantea que el alumno, a partir de la reflexión y análisis de su situación como adolescente, del momento en que está viviendo en relación a su condición de ser social y a su contexto particular, inicie un proceso de participación e integración institucional, mejore su rendimiento académico y se introduzca en el proceso de elección de carreras.

El programa consta de cuatro grandes temas a cubrir durante el año escolar, cada tema contiene una introducción y puntos de referencia que permiten al orientador, tener una idea general sobre el contenido, para tratar los aspectos más relevantes del mismo.

Incluye sesiones de evaluación, en las cuales se pretende una valoración cualitativa, por lo que, es muy importante la participación del orientador en la obtención de información, para conformar criterios sobre el comportamiento y la dinámica de sus grupos. De ahí también la necesidad de percatarse del nivel de participación de sus alumnos, asistencia, responsabilidad e involucramiento en su proceso de orientación.- Para ello se sugiere que, en tiempos convenidos en cada sección, se organicen sesiones de discusión con los orientadores, para determinar el alcance en el logro de los objetivos planteados. Todo esto encaminado a conformar un programa más sólido, enriquecido con las aportaciones de todos y cada uno de ellos.

PROGRAMA: "ELECCION DE CARRERA"

PLANO DE ACCION

Atención Grupal

GRADO

Do. AÑO

OBJETIVO INTERMEDIO

Los alumnos desarrollarán un proceso organizado de análisis y discusión, tanto de su realidad personal como de la realidad social, institucional y laboral, que les permita asumir, en la integración de su decisión ocupacional, las diversas complejidades que la realidad plantea.

MODALIDAD

Grupo Académico

CONTENIDO

- 1.- El bachiller en el tránsito de hacerse profesionalista y situación personal.
- 2.- Crisis actual y mercado de trabajo.
- 3.- Profesiones y qué pasa con ellas.

- 4.- Mercado de trabajo y campo de trabajo.
- 5.- Universidad y sociedad.
- 6.- Crisis actual y mercado de trabajo.
- 7.- Adolescente y proceso de hacerse profesionista.

D U R A C I O N

16 sesiones.

I N T R O D U C C I O N

El programa pretende generar un proceso de integración que involucre aspectos -- formativos e informativos, que concluya la apropiación por parte del alumno de su decisión en torno a la elección ocupacional. El programa parte de reconocer en el alum no un sujeto adolescente y estudiante en vía de convertirse en profesionista e inscri to en un sistema social e institucional en crisis, cuyas características concretas exi gen del orientador y de la Universidad un mayor y verdadero interés para participar e en la resolución de la problemática nacional.

Entre los criterios generales que estructuran los contenidos propuestos están:

- 1.- Reconocer en el estudiante un sujeto realmente posible de transformarse y de transformar.

- 2.- La necesidad de dilucidar en un nivel apropiado las cuestiones relativas a - la apropiación del conocimiento entre las cuales señalamos "ir de lo general a lo particular", avanzar en espiral ascendente, acercarse y distanciarse -- del objeto de conocimiento, lo cual implica un accionar flexible aplicable - tanto al vínculo con el alumno como en el manejo de contenidos, técnicas y - estrategias.

Desde esta perspectiva el programa aborda fundamentalmente tres niveles de trabajo: el primero consiste en abrir un espacio flexible de discusión-reflexión que permita al estudiante cuestionarse en torno a su situación global, lo cual le posibilitará hipotéticamente replantearse la necesidad de conocer distintos elementos de la realidad ajustada a sus propios requerimientos; el segundo nivel propiciará que el alumno acceda al conocimiento de los elementos que conforman tal realidad, la cual implica - la posibilidad de ser transformada; el tercer nivel permite re-abrir el espacio de -- discusión-reflexión buscando reafirmar los elementos trabajados, incluso este nivel - tiene ya un carácter evaluativo del proceso de integración.

Para efectos operacionales el programa incluye un objetivo general articulado a tres objetivos de menor generalidad, es decir, un objetivo para cada uno de los niveles antes mencionados.

El primer nivel contiene un objetivo y un sólo contenido a trabajar en dos sesiones, la finalidad, como se indica en el objetivo, pretende involucrar al estudiante -

en un proceso autodiagnóstico que lo vincule a repensar su condición adolescente y potencial profesionalista; por esta razón, como propuesta de estrategia de trabajo con el alumno, se sugiere una exposición del orientador dirigida a efectuar un llamado a los alumnos a asumir su situación actual, para enseguida organizar una dinámica de participación grupal, vertebrada en torno a una técnica de preguntas-repuestas en pequeños grupos y sesión plenaria; o la realización de un sociodrama cuyo eje fundamental sea el análisis del adolescente-estudiante y los factores con los que interactúa o lo influyen. También se incluye una bibliografía de apoyo al orientador, tendiente a reforzar su perspectiva de la adolescencia.

El segundo nivel incluye cinco partes, cada una con un contenido propio, todas estas tendientes a contribuir el logro del único objetivo planteado. La primera parte implica trabajar el contenido en tres sesiones, para tales efectos se propone iniciar con una exposición introductoria por parte del orientador y luego organizar una actividad de revisión, recorte y análisis de periódicos relativos al tema, que finalice en la elaboración de conclusiones y un periódico mural. La segunda parte significa trabajar un contenido en dos sesiones; en la primera sesión se propone iniciar con una exposición basada en la bibliografía de apoyo para el alumno y para el orientador y, la segunda requerirá un análisis con la participación, lo más amplia posible, de los alumnos. En la tercera parte se proponen dos sesiones; en la primera se organizará una mesa redonda cuyo contenido gire en torno a cuestiones socio-económicas, rescatando los elementos que anteriormente se han trabajado; en la segunda se llevará a cabo una integración basada en un análisis comparativo. En la cuarta parte se plantean

dos sesiones; en la primera se llevará a cabo una explicación mínima por parte del -- del orientador a partir de una lectura comentada. Para la segunda sesión se propone involucrar al alumno en una técnica de preguntas-respuestas, que lo guíen en la reflexión relativa a los contenidos tratados, finalizando con una relatoría que se efectúe al interior de cada grupo de alumnos. La quinta parte se divide en tres sesiones; en la primera se revisa el impreso de áreas y carreras de la UNAM por medio de una lectura comentada; la segunda sesión implica analizar con mayor profundidad el ámbito de las carreras, revisándolas tanto desde una perspectiva descriptiva de las carreras como considerando elementos actuales del ingreso-egreso, deserción o restricciones. La tercera sesión nos conduce a un manejo de la información trabajando en un roleplaying en donde el alumno trataría de destacar y reconocer tanto los aspectos negativos como los positivos que avalan su decisión.

Para el tercer nivel se proponen dos sesiones que mantienen una estrecha relación, ya que la intención es reelaborar individual y grupalmente el contenido global del proceso desarrollado.

PROGRAMA: "INSTRUMENTACION DE LA DECISION"

PLANO DE ACCION

Atención Grupal

GRADO

6o. Año

OBJETIVO INTERMEDIO

Los alumnos contarán con elementos que apoyen o reafirmen su elección ocupacional.

MODALIDAD

Grupo Académico

CONTENIDO

- Diagnóstico
- Sensibilización

DURACION

3 sesiones de 50 minutos cada una.

I N T R O D U C C I O N

El propósito de este programa es facilitar la reflexión de los estudiantes de 6o. año, sobre la elección que han realizado. Por tal motivo en la primera parte en la que se atenderá a los alumnos en grupo académico, se realizará un diagnóstico de su situación, analizando y verificando la cantidad y la calidad de la información que poseen; asimismo se promoverá una campaña de sensibilización al respecto.

Posteriormente se exhortará a los estudiantes para que participen en un taller - en donde tendrán la oportunidad de profundizar en aspectos descriptivos de las carreras y su ámbito laboral.

TALLERES

MEMBERGIC

PROGRAMA: "INICIACION UNIVERSITARIA"

PLANO DE ACCION

Taller

GRADO

4o. AÑO

TEMA

Apoyo al Aprendizaje

OBJETIVO ESPECIFICO

Los alumnos considerarán la importancia de algunos elementos que les permiten establecer cambios significativos, para mejorar su aprendizaje.

MODALIDAD

Modular

CONTENIDO

a) Integración grupal y Actitud en el aprendizaje

- b) Motivación y aprendizaje
- c) Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje
- d) El estudio autodirigido, una alternativa

D U R A C I O N

5 sesiones.

I N T R O D U C C I O N

Este taller tiene como finalidad lograr la reflexión de los estudiantes en cuanto a los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje, analizando un aquí y ahora de su problemática escolar, para que de acuerdo a sus condiciones adquiera formas y procedimientos que mejoren su situación académica.

Se pretende aportar una estrategia que acerque más al alumno a la obtención de mejores resultados propiciando que participe en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que una de las metas es enseñar a pensar al estudiante a través de la vivencia de experiencias donde se revisan factores que influyen e intervienen en su desarrollo escolar, tomando en cuenta que lo importante del conocimiento no es disponer de información acabada, sino poseer instrumentos para resolver los problemas que se les presentan en su vida como estudiantes. Este programa tiene como uno de sus propósitos propiciar y promover la explicitación de los obstáculos y conflictos que dificultan sus estudios.

El factor central de este programa es que pretende romper con el tradicionalismo asimétrico en el cual se contempla al maestro activo-emisor y al estudiante pasivo-receptor, es decir una persona o grupo que enseña y otro que aprende; esta disociación debe ser suprimida.

Se pretende encaminar los esfuerzos a la búsqueda personal que nace en la propia responsabilidad dentro de cada individuo, en donde se hace indispensable que el educando conciba la recepción y participación activa de sus conocimientos con la adopción de actitudes adecuadas en la relación interpersonal y la indagación del aprendizaje.

PROGRAMA: "INICIACION UNIVERSITARIA"

PLANO DE ACCION

Taller

GRADO

4o. AÑO

TEMA

Situación actual de la UNAM

OBJETIVO ESPECIFICO

Los alumnos analizarán elementos que caracterizan la estructura interna de la --
UNAM, así como algunas condiciones económicas, políticas y sociales que la afectan.

MODALIDAD

Modular

DURACION

5 sesiones de 50 minutos cada una.

La finalidad del taller es continuar el análisis y la discusión de la situación actual de la UNAM, temática iniciada en las sesiones de grupo académico. Al taller se incorporan preferentemente alumnos de 4o. año, y de otros grados si así lo desean.

El contenido genérico del taller abarca las formas de organización de la Institución, su estructura académica, los mecanismos de participación, reglamentos y aspectos afines; así como la función social de la UNAM, su presupuesto, y otros elementos para ubicar a la institución dentro del contexto social. La temática concreta podrá ser acordada libremente por los equipos de trabajo.

E S T R A T E G I A

En cada una de las sesiones se realizarán discusiones con base en la bibliografía sugerida, exposición y confrontación de diferentes puntos de vista y plenarias. De igual forma, se sugiere que en la última sesión elaboren un periódico mural.

M A T E R I A L E S D E A P O Y O

- "Fortaleza y debilidad de la UNAM" documento presentado por el Rector al Consejo Universitario el 16 de abril de 1986.
- "Respuesta de la Comunidad Universitaria: propuestas y alternativas" suplemento extraordinario de la Gaceta UNAM.
- Artículos en revistas y periódicos, seleccionados por el orientador y los alumnos.

PROGRAMA: "INSTRUMENTACION DE LA DECISION"

PLANO DE ACCION

Taller

GRADO

5o. Año

OBJETIVO INTERMEDIO

Los alumnos contarán con elementos que apoyen o reafirmen su elección ocupacional.

MODALIDAD

Modular

CONTENIDO

- a) Información profesiográfica
- b) Ejercicio laboral
- c) Análisis comparativo de características personales y perfil profesional

EVALUACION

Reporte

DURACION

6 sesiones.

ACTIVIDADES DE APOYO

PROGRAMAS:

"INICIACION UNIVERSITARIA, ELECCION DE CARRERA E INSTRUMENTACION DE LA DECISION"

P L A N O D E A C C I O N

Actividades de Apoyo

O B J E T I V O I N T E R M E D I O

Proporcionar al alumno información complementaria que sirva de apoyo tanto a --
los aspectos institucionales como a los de su elección ocupacional.

C O N T E N I D O

1) Información profesiográfica y ocupacional

Modalidad: Mesas Redondas

Grado: 5o. y 6o. año

2) Aspectos institucionales

Modalidad: Conferencia

Grado: 4o. año

3) Conocimiento de la UNAM

Modalidad: Visitas

Grado: 4o. y 5o. año

4) Información profesiográfica

Modalidad: Exposición

Grado: 4o., 5o. y 6o. año

5) Campaña promocional

Modalidad: Carteles

Grado: 5o. año

EVALUACION

Fechas de realización de acuerdo a cronogramas.

ATENCION INDIVIDUAL

PROGRAMAS:

"INICIACION UNIVERSITARIA, ELECCION DE CARRERA E INSTRUMENTACION DE LA DECISION"

PLANO DE ACCION

Atención Individual

GRADO

4o., 5o. y 6o. año

OBJETIVO INTERMEDIO

Los alumnos serán atendidos en forma personalizada a fin de recibir asesoría institucional, vocacional o psicológica.

MODALIDAD

Entrevista

CONTENIDO

- Información institucional
- Información de apoyo al aprendizaje
- Información profesiográfica y ocupacional
- Asesoría sobre situaciones de índole vocacional y escolar
- Consejo psicológico

DURACION

Actividad permanente.

ESTRATEGIA

El orientador:

- Fijará un horario permanente para atención individual.
- Proporcionará esta forma de servicio a todos los estudiantes que lo soliciten.
- Llevará un registro de los motivos por los que los estudiantes acuden.
- Analizará junto con los integrantes de la sección las razones por las cuales - solicitan esta atención, con el objeto de iniciar la sistematización de esta - forma de trabajo.

EVALUACION

Se elaborará mensualmente un reporte por cada sección y se enviará a las oficinas centrales.

ANEXO 2
CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES

1. Datos Personales.

Nombre _____
 Apellido Paterno Materno Nombre

Edad _____ Lugar de Nacimiento _____

Sexo _____ Estado Civil _____

Domicilio _____
 Calle No. Colonia C.P.

Nombre de su padre _____

Nombre de su madre _____

Número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos _____

2. Escolaridad.

Indique donde cursó y que años repitió:

Primaria _____

Secundaria _____

Preparatoria _____

Otros estudios _____

Diga brevemente las razones que lo impulsaron a inscribir
se en esta Institución _____

Si ha interrumpido sus estudios explique el motivo _____

¿Qué materias le gustan más? _____

¿Por qué? _____

¿Qué materias le gustan menos? _____

¿Por qué? _____

¿En qué materias sacó sus mejores calificaciones? _____

¿Quién le costea sus estudios? _____

Conocimiento de Idiomas:

_____ () Habla () Escribe () Traduce

_____ () Habla () Escribe () Traduce

¿Alguna vez recibió Orientación Vocacional? _____

¿Dónde? _____

¿Qué opina al respecto? _____

3. Actividades.

A) Experiencia de Trabajo.

Empleo actual o más reciente _____

Razón social de la empresa _____

Salario _____ Horario de trabajo _____

Antigüedad _____

Motivo por el que trabaja _____

Motivo de separación _____

Empleos anteriores, puesto que desempeñaba, nombre de la-
compañía, tiempo, salario, y motivo de separación:

B) Actividades Extraescolares.

¿A qué clubes y organizaciones pertenece? (Indique el ti-
po y el nombre). Científicos, culturales, políticos, depor-
tivos, benéficos, religiosos, otros. _____

¿Cuánto tiempo les dedica? _____

¿En cuál de éstos ha sido jefe o directivo? _____

¿Por qué se adhirió a ellos? _____

¿Qué hace en su tiempo libre? (música, deportes, etc.) --

¿Cuál de esas actividades le gusta más? _____

¿Si usted tuviera tiempo y dinero ¿qué otras cosas le gus-
taría hacer en su tiempo libre? _____

¿Qué deporte practica o ha practicado? _____

¿Tiene usted algún impedimento para practicar algún deporte? _____
¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

¿Duerme usted bien? _____

¿Es buena su digestión? _____

C) Religión.

¿A qué religión pertenece? _____

¿La práctica? _____ ¿Por qué? _____

¿Considera necesario hacer algo por su religión? _____

¿Cómo? _____

¿Colabora o ha colaborado en alguna forma? _____

¿Cómo? _____

¿Qué libros o artículos le interesa leer? _____

¿Qué publicaciones lee frecuentemente? _____

4. Familia.

Profesión del padre _____

Lugar donde trabaja _____

Cargo que desempeña _____

Ingreso mensual _____

Si no vive, ¿qué edad tenía usted al morir él? _____

¿Cuál de sus cualidades o rasgos le gustaría a usted tener? _____

¿En qué se parece a él? _____

¿Discute sus problemas con él? _____

Ocupación de la madre _____

Si no vive, ¿qué edad tenía usted al morir ella? _____

¿Cuál de sus cualidades o rasgos le gustaría a usted tener? _____

¿En qué se parece a ella? _____

¿Discute sus problemas con ella? _____

¿Quiénes participan en su decisión para elegir vocación? _____

¿Qué desean sus padres que estudie usted? _____

Si sus padres están o fueran separados o divorciados, ¿qué edad tenía usted cuando ocurrió la separación?

Actualmente la familia se sostiene con \$ _____

¿Con cuánto dinero cuenta usted para sus gastos? \$ _____

5. Ambiciones Vocacionales.

En el espacio siguiente, indique una o dos frases que le gustaría hacer como su trabajo ordinario en la vida. Puede usted indicar todas las actividades que le agraden. - Si ha encontrado imposible elegir una determinada profesión o clase de estudios, sírvase indicar aquellos por los cuales haya sentido mayor interés, aunque los considere impracticables.

ANEXO 3
MATERIAL PSICOMETRICO RECOMENDADO

Area de Inteligencia.

- Test Rápido Barranquilla: Barsit
- Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven
- Test de Dominós de Anstey
- Army Beta Test

Area de Aptitudes.

- Test de Habilidades Mentales Primarias
- Prueba de Inteligencia de R. Meili
- Test de Aptitud Diferencial (D.A.T.)
- Cuestionario de Aptitudes de Luis Herrera y Montes

Area de Intereses.

- Test de Orientación Vocacional por Modelos Ambientales de -
Holland
- Inventario de Intereses Profesionales de Hereford
- Inventario de Intereses Profesionales de Thurstone
- Test Kuder: escala de preferencias Vocacional
- Test Kuder: escala de preferencias personal
- Cuestionario de intereses de Luis Herrera y Montes

Area de Personalidad.

- Perfil e Inventario de Personalidad de Gordon
- Inventario de Personalidad de Saint Georges
- Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone
- Estudio de Valores de Allport

ANEXO 4
EJERCICIO ELECCION DE CARRERAS

1. Recursos Materiales.

Un salón amplio, iluminado y con mesas para que el grupo-trabaje eficientemente.

2. Duración.

50 minutos.

3. Tamaño del Grupo.

20 a 60 personas.

4. Disposición del Grupo.

En equipos de 4 a 8 personas.

5. Desarrollo.

- Todos los participantes tendrán 15 minutos para elegir- 3 carreras que más les interesen de cada área.
- Cada participante expone a su equipo las carreras que - eligió y el porqué de su interés por ellas.
- Se discute en el equipo para elegir cuatro carreras de- cada área.
- El profesor con la ayuda de los alumnos elige cuatro ca- rreras de cada área que hayan sido las de mayor interés para todo el grupo; exceptuando las áreas V y VI, en -- las que se elegirán tres carreras por las dos áreas.

ANEXO 5

GUIA PARA EL CONFERENCISTA

1. Aspectos académicos propios de la carrera.
 - 1.1. La estructura del plan de estudios: organización, objetivos y duración.
 - 1.2. Requisitos académicos para estudiar esta profesión.
 - 1.3. Aspectos pedagógicos.
 - 1.3.1. Formas de enseñanza más usuales.
 - 1.3.2. Formas de evaluación más usuales.
 - 1.3.3. Nivel académico.
 - 1.3.4. Actividades extraescolares.
 - 1.3.5. Tiempo que se requiere dedicar a esta carrera.
 - 1.4. Aspectos administrativos.
 - 1.4.1. Requerimientos para la titulación.
 - 1.4.2. Seriación de materias.
 - 1.4.3. Plantelos en donde se imparte.
 - 1.4.4. Índices de ingreso, egreso y titulación.
 - 1.5. Otros aspectos.
 - 1.5.1. Gastos que implica para los alumnos: libros, materiales, laboratorios, talleres, prácticas, etc.
 - 1.5.2. Posibilidades de trabajar mientras se estudia.
 - 1.5.3. Obstáculos que enfrentan los estudiantes de esta carrera.
 - 1.5.4. Diferencias esenciales de los diferentes plantelos que la imparten.
2. Aspectos de la realidad social en la práctica profesional.
 - 2.1. Situación económica, social y política de nuestro país en este campo profesional.

2.2. Necesidades sociales que la profesión satisface.

2.3. Las condiciones del campo de trabajo.

2.3.1. Instituciones o centros en los que el —
profesionista puede trabajar.

2.3.2. Actividades que el profesionista realiza
con mayor frecuencia.

2.3.3. Posibilidades de aplicar en el trabajo, —
lo aprendido en la carrera.

2.4. La situación del mercado laboral.

2.4.1. Oportunidades de empleo: demanda, ejercio
libre y/o institucional.

2.4.2. Mecanismos de ingreso al mercado de tra-
bajo.

2.4.3. Oportunidades de desarrollo personal y —
profesional.

2.4.4. Relaciones laborales: profesionistas con
quienes se convive.

2.5. Otros Aspectos.

2.5.1. Tipos de instrumentos que el profesionista
emplea para realizar su trabajo.

2.5.2. Características del (los) lugar (es) en-
que desempeña su trabajo.

2.5.3. Riesgos que enfrenta al realizar el tra-
bajo.

2,5,4, Otros profesionistas que desarrollan esa
actividad profesional.

ANEXO 6
DINAMICAS PARA TOMA DE DECISION

" Ejercicio POSTER

USOS:

- *Lograr una actitud evaluativa y crítica del trabajo.*

RECURSOS MATERIALES:

- *Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo trabaje eficientemente.*
- *Cartoncillo, pegamento, plumones y tijeras para cada equipo.*
- *Periódicos y revistas.*

DURACION:

- *60 minutos.*

TAMAÑO DEL GRUPO:

- *Ilimitado.*

DISPOSICION DEL GRUPO:

- *En equipos de seis a ocho personas.*

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- *Ninguna.*

DESARROLLO:

- *Cada grupo comenta durante 15 minutos los cambios de actividades que se han producido en el trabajo -- grupal.*
- *Se hace un poster basado en las conclusiones de los comentarios anteriores, o bien puede ser que expresen lo opuesto a lo que se ha logrado en el trabajo -- grupal.*
- *Una vez terminados los posters, se comparan inter-grupalmente y se hacen los comentarios sobre el -- ejercicio.*

Ejercicio RECONSTRUCCION

USOS:

- Permitir el surgimiento de diferentes tipos de liderazgo.
- Lograr la toma de decisiones en grupo y discutir con fundamentación.

RECURSOS MATERIALES:

- Un salón amplio e iluminado para que el grupo trabaje eficientemente.
- Papel y lápiz para cada participante.

DURACION:

- 60 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Hasta setenta personas.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- En equipos de seis a diez personas.
- En círculos.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- El instructor explica el ejercicio de la siguiente forma:

"Hoy va a iniciarse la creación de su facultad, escuela, - departamento, oficina, etc. A ustedes les ha tocado comenzar. Tienen que ponerse de acuerdo, por consenso, en los siguientes puntos:

- a) ¿Cuáles son los criterios en que se van a basar?
- b) ¿Qué tipo de organización van a buscar?
- c) ¿Cuáles son los tres primeros trabajos que van a realizar? "

DESARROLLO:

- Los participantes tienen 10 minutos para llegar a la toma de decisiones.
- Durante 20 minutos, se trabaja en equipo para llegar a decisiones razonadas y por consenso.
- Se discute el ejercicio.

Ejercicio ANALISIS DEL CAMPO DE FUERZAS

USOS:

- Lograr la identificación de problemas.
- Analizar estrategias para su solución.
- Analizar las fuerzas impulsoras y restrictivas que funcionan en el grupo (o en una organización).

RECURSOS MATERIALES:

- Un salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas para que los participantes puedan escribir y trabajar eficientemente.
- Hojas y lápices.
- Un pizarrón (opcional)

DURACION:

- 60 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

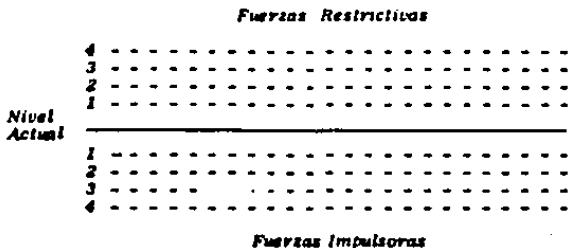
- Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Frente al pizarrón, o bien en una posición que les permita ver claramente las gráficas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- El instructor debe explicar claramente las metas del ejercicio.
- Se traza la siguiente gráfica, explicándola brevemente.



DESARROLLO:

- Cada participante hace una lista jerarquizada de las -- fuerzas impulsoras y restrictivas que se dan en el grupo (o en la organización).
- Se forman pequeñas grupos que ponen en común los datos obtenidos, colocándolos en forma gráfica (como la anterior).
- Los grupos se reúnen para comparar sus gráficas y sacar una que sea representativa, dando un valor específico a cada fuerza.
- Finalmente se discuten tácticas para atacar las fuerzas restrictivas, reforzar las impulsoras y plantear nuevas estrategias.

Ejercicio LA BOLSA DE VALORES

USOS:

- *Analizar la toma de decisiones intergrupales en una situación de competencia o colaboración.*

RECURSOS MATERIALES:

- *Un salón amplio e iluminado para que los participantes trabajen eficientemente.*
- *Selones individuales o lugares aislados en donde se tomarán las decisiones en equipo.*
- *Un pizarrón para cada equipo.*
- *Hojas de anotación e instrucciones para cada participante.*

DURACION:

- *60 minutos.*

TAMAÑO DEL GRUPO:

- *Hasta veinte participantes.*

DISPOSICION DEL GRUPO:

- *En equipos de seis a diez personas.*

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- *La posibilidad de negociar existe antes de cada vuelta y después de la tercera.*

DESARROLLO:

- *Se entregan las hojas de instrucciones y de anotación a los participantes para que sean estudiadas en forma individual, en el lugar en donde vaya a trabajar su subgrupo.*
- *Los equipos deben tomar su primera decisión durante cinco minutos. Esta deberá anotarse en un papel en blanco y entregarse al instructor quien lo comunicará a los otros grupos.*
- *Durante tres minutos se sigue el mismo procedimiento para la segunda y tercera decisión.*
- *Después de la tercera y antes de la cuarta decisión los grupos pueden negociar. Para esto se escoge a un me-*

gociador que entrará en pláticas con el representante del otro grupo a fin de llegar a un acuerdo. La negociación debe llevarse a cabo frente al instructor y tendrá un límite de tres minutos.

- *Hasta la quinta vuelta se trabaja en base al valor nominal. De la sexta a la novena vuelta las acciones doblan su valor. En la décima vuelta, el valor resultante se multiplica por diez.*
- *Al finalizar el ejercicio, se suma el resultado y se declara un ganador.*
- *Se analiza el ejercicio tomando en cuenta los siguientes puntos:*
 - a) *¿Son las decisiones de las primeras tres vueltas indicativas de nuestro comportamiento real?*
 - b) *¿Se habló en algún momento de "competencia" entre los grupos? ¿ Por qué se entendió así, si ese fuera el caso?*
 - c) *¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Mayoría? ¿Unos pocos las tomaron y las impusieron a los demás?*
 - d) *¿Qué sucede con las minorías en caso de toma de decisiones por mayoría? ¿Se sienten comprometidos con la decisión?*
 - e) *¿Qué pasó con la negociación? ¿Se llegó a algo? ¿Se respetó el acuerdo? Si o no. ¿Causó ello algún efecto positivo o negativo?*

INSTRUCCIONES

Usted forma parte de un grupo que se dedica al juego de bolsa. Se trata en este ejercicio de comprar y vender acciones. El objetivo es ganar la mayor cantidad de dinero (puntos) posible.

Se tomarán diez decisiones de grupo. En cada decisión, la alternativa es vender o comprar.

El beneficio en puntos (pesos) se observa en la siguiente gráfica.

		GRUPO "I"	
		VENDER	COMPRAR
GRUPO "A"	VENDE	+10	+20
	COMPRAR	+10	-20
		VENDER	COMPRAR
GRUPO "I"	VENDE	+20	-10
	COMPRAR	-20	+10

Dicho en otra forma:

1. Si el grupo "A" decide vender y el grupo "I" decide asimismo vender, ambos grupos reciben 10 puntos.
2. Si el grupo "A" decide comprar y el grupo "I" decide comprar también, ambos grupos pierden 10 puntos.
3. Si el grupo "A" compra y el grupo "I" vende, "A" recibe +20 y el grupo "I" pierde -20.
4. Si el grupo "A" decide vender y el grupo "I" decide comprar, "A" pierde -20 y "I" gana +20.

Las anotaciones se llevarán en la siguiente hoja.

HOJA DE ANOTACION

Vuelta	Decisión "A"	Decisión "B"	Resultado "A"	Acumulado "A"	Resultado "B"	Acumulado "B"
1						
2						
3						
4						
5						
6*						
7						
8						
9						
10**						

En esta hoja de anotación es posible seguir el resultado de cada decisión, tanto la propia como la del otro grupo; es asimismo posible llevar el resultado acumulado tras de cada decisión. Esta información puede servir de guía para la siguiente decisión a tomar.

- * De la sexta a la novena decisión, el resultado se multiplica por dos para efecto de la anotación de la decisión y de lo acumulado.
- ** En la décima vuelta el resultado se multiplica por diez tanto para la decisión en sí como para el acumulado y final.

Ejercicio NASA

USOS:

- Comparar la toma de decisiones individual con la toma de decisiones en grupo.
- Analizar el desarrollo de un grupo orientado hacia una tarea específica.

RECURSOS MATERIALES:

- Un salón suficientemente amplio, iluminado y con mesas para que el grupo trabaje eficientemente.
- Salones individuales o lugares aislados en donde se tomarán las decisiones en equipo.
- Una hoja de trabajo individual para cada participante.
- Una hoja de trabajo en grupo para cada equipo.
- Hojas de respuesta con el razonamiento de la decisión.
- Formas para la recolección de información por equipos.

DURACION:

- 90 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- En equipos de ocho a diez personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- El instructor explicará el ejercicio cuando el grupo general se encuentre aún reunido.
- Las decisiones individuales se pueden desarrollar - - mientras está el grupo general.
- Para la toma de decisiones en grupo se recomienda el uso de mesas cuadradas o redondas, ya que las rectangulares, ayudan a quienes se sientan en la cabecera a manejar la sesión.
- Mientras los equipos trabajan en su decisión, el instructor deberá preparar la gráfica que reunirá la decisión - grupal.

DESARROLLO:

- Se reparte la "Hoja de Trabajo Individual" que deberá contestarse durante 15 minutos. Al término de este

tiempo se entrega a cada persona una "Hoja de Respuestas Individuales y de Grupo".

- Se reparte una "Hoja de Trabajo en Grupo" a cada equipo. Uno de los miembros debe anotar la decisión común. Se les asigna su lugar de trabajo (35 minutos).

- Una vez concluido el trabajo en equipos, se reúnen nuevamente en la sala general siguiendo los pasos que se mencionan a continuación:

a) Se anuncian las decisiones correctas según la NASA, dando la razón de cada una (Anexo 3).

b) Cada participante debe anotar sus diferencias en números absolutos. Por ejemplo, si la respuesta correcta a cualquier artículo era 13 y la respuesta del individuo fue 10, la diferencia absoluta es de 3. Esta se anota en la columna de "Diferencias Individuales".

c) La persona que tenga las decisiones de equipo, debe repetir el proceso anterior anotando en la columna de "Diferencias de Grupo".

d) Se pide a los grupos que obtengan la mínima y máxima diferencia individual, el promedio de error del grupo, que se obtiene con la suma de las diferencias individuales dividida entre el número de miembros de ese grupo, y la diferencia total en la "Hoja para Trabajo en Grupo".

e) Esta información se concentra en el inciso "d" en la gráfica del Anexo 2.

HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

INSTRUCCIONES:

Usted forma parte de la tripulación de una nave espacial que se dirigirá a una estación del espacio que se encuentra en la superficie iluminada de la luna. Debido a dificultades mecánicas su nave se vio obligada a descender a unas 200 millas de la estación. Durante el descenso y alunizaje, se dañó gran parte del equipo de salvamento. El sobrevivir en ese medio ambiente depende de poder llegar a la estación, de modo que es necesario escoger los objetos más útiles para realizar el viaje de 200 millas.

En seguida encontrará una lista de los 15 objetos que quedaron en -- buenas condiciones. La tarea consiste en ordenarlos de acuerdo con su importancia para realizar tal viaje. Coloque el No. 1 en el objeto que considere más importante, el No. 2 en el siguiente, etc., y el No. 15 en el menos importante. Tiene usted 15 minutos para resolver esta fase del ejercicio en forma individual.

- | | |
|-------|--|
| _____ | Caja de fósforos |
| _____ | Alimento concentrado |
| _____ | 50 pies de cuerda de nylon |
| _____ | Seda de paracaídas |
| _____ | Unidad portátil de calefacción |
| _____ | Dos pistolas de calibre 45 |
| _____ | Una caja de leche en polvo |
| _____ | Dos tanques de oxígeno (100 lbs. c/u) |
| _____ | Mapa estelar (de la constelación lunar) |
| _____ | Bote salvavidas |
| _____ | Comps magnético |
| _____ | Cinco galones de agua |
| _____ | Señales luminosas |
| _____ | Bolsquín de primeros auxilios |
| _____ | Transmisor-receptor F.M., accionado por luz solar. |

ANEXO 2. GRÁFICA DE CONCENTRACION DE GRUPOS

GRUPO	Mínima diferencia. Ind. (1)	Máxima diferencia. Ind. (2)	Diferencia de Grupo (3)	Promedio de Error de Grupo (4)	Posibilidad de Mejoría (5)	Mejoría (6)	% de Efectividad de la Acción del Grupo (7)
I							
II							
III							
IV							
V							

1. Mínima Diferencia Individual. Se saca por simple diferencia entre las respuestas correctas y las del individuo
2. Máxima Diferencia Individual. Mismo procedimiento que el inciso 1.
3. Diferencias de Grupo. Igual procedimiento que en el inciso 1, sólo que la comparación se hace con la hoja de decisión del grupo.

4. Promedio de error de grupo. Suma de diferencias individuales entre número de participantes.
5. Posibilidad de Mejoría. Promedio de error de grupo menos mínima diferencia individual.
6. Mejoría. Promedio de error de grupo menos decisión de grupo.
7. % de efectividad de la Acción del grupo.

ANEXO 3

HOJA DE RESPUESTAS CORRECTAS SEGUN LA
N A S A

NUMERO CORRECTO	A R T I C U L O	RAZONAMIENTO
15	Caja de fósforos	No hay oxígeno
4	Alimentos concen- trados	Puede vivirse algún tiempo sin comida
6	50 pies de cuerda de nylon	Para viajar por terreno déspero
8	Seda de paracaídas	Para cargar algo
13	Unidad portátil de calefacción	Lado iluminado de la luna
11	Dos pistolas calibre 45	Pueden usarse para propulsión
12	Una caja de leche en polvo	Necesita H ₂ O para usarse
1	2 tanques de oxígeno de 100 lbs. cada uno	No hay aire en la luna
3	Mapa estelar de la constelación lunar)	Se necesita para orientación
9	Bote salvavidas	Para protección o para cargar algo
14	Compás magnético	El campo magnético lu- nar es diferente del terrestre
2	5 galones de agua	No se vive mucho sin ella
10	Señales luminosas	No hay oxígeno

-
- | | | |
|----|---|----------------------------------|
| 7. | <i>Boliquén de primeros auxilios</i> | <i>Podría ser necesario</i> |
| 5 | <i>Transmisor-receptor F.M. accionado por luz solar</i> | <i>Para comunicación " (54).</i> |

54) ACEVEDO IBÁÑEZ, Alejandro, Aprender Jugando, Tomo 1, 2a. ed. (México, Acevedo y Asociados, 1984), p. XII-XIV, 22-25, 117-124, 132, 199-201.