

24
24

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación

T E S I N A

"LA ORIENTACION EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NINOS DE 4 A 6 AÑOS EN EL JARDIN DE NINOS"

Martha Patricia Perez Hernandez

No. de Cuenta 7748358-4

★ JUN 23 1989 ★

SECRETARIA DE ASUNTOS ESCOLARES

TITULAR DEL SEMINARIO

Dr. Agustín G. Lemus Talavera



V. B.
Arce
[Signature]
20-V-89
Tesorería Nº 35
Examen PE 33

[Signature]

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
México, D.F. Mayo de 1989

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E :

INTRODUCCION	1
CAPITULO I : CARACTERIZACION GENERAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.....	4
1.1. CARACTERIZACION BIOLOGICA.....	6
1.2. CARACTERIZACION PSICOLOGICA.....	9
1.3. CARACTERIZACION AFECTIVO-SOCIAL.....	13
CAPITULO II : EL JARDIN DE NIÑOS Y SUS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	18
2.1. QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS.....	18
2.2. FUNCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS.....	22
2.3. PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS.....	23
CAPITULO III : LA ORIENTACION EDUCATIVA.....	27
3.1. GENERALIDADES.....	27
3.2. EL PEDAGOGO ORIENTADOR DE PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PREESCOLARES.....	30
3.3. LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL JARDIN DE NIÑOS.....	33
CAPITULO IV : ESQUEMA PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS.....	36
PRESENTACION.....	36
FUNDAMENTACION.....	38
OBJETIVOS.....	40
UNIDADES.....	41
UNIDAD I : EL JARDIN DE NIÑOS.....	43
UNIDAD II : EL NIÑO PREESCOLAR.....	48
UNIDAD III : LA EDUCACION FAMILIAR.....	51
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFIA	55

I N T R O D U C C I O N :

"En los últimos años las escuelas han tendido a remover las barreras que las aislaban del hogar. Los educadores han reconocido su responsabilidad en el mejoramiento de la relación hogar-escuela.

El propósito fundamental de este movimiento es proporcionar una comprensión general de la educación y promover relaciones cooperativas tales que, tanto la escuela como el hogar lleven al máximo sus contribuciones al crecimiento y desarrollo del niño".(1).

Madame Herbinière Leber, fundadora de la Organización Mundial de la Educación Preescolar, menciona que: la colaboración familia escuela, es indispensable en el preescolar, porque el niño sufre todas las influencias. En lo que se refiere al aspecto psicológico se producen efectos por ambas instituciones: familiar y escolar, a través de medios diferentes. Pedagógicamente no podemos imaginar que la educación proporcionada por el profesor de párvulos sea ajena o extraña a la del ambiente que se establece con los padres y socialmente como actividad del ser humano de integración colectiva, no pueden desligarse ambas entidades y establecer una coincidencia.

La Educación Preescolar tiene una influencia decisiva en la vida futura del niño, pues al ingresar éste al Jardín de Niños entra a un mundo nuevo, que requiere de su separación familiar para adaptarse socialmente y que esta aventura nueva a veces se recorre con la ausencia de los padres.

(1). Johnston E. G. "El maestro y la orientación del niño. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1967. p. 240.

La paternidad constituye la profesión "más exigente e importante", sin embargo la gran mayoría de los padres no recibe entrenamiento formal para asumirla, lo que hace necesario contar con un departamento de orientación en las instituciones preescolares, para proporcionar orientación educativa a los padres con respecto a las características y necesidades de sus hijos en esta etapa.

Aunque los padres conocen más a los hijos que el propio educador, en ocasiones pasan desapercibidos algunos aspectos para ellos, como otros, para los educadores en el aula.

Escribir sobre la Orientación Educativa ha representado un tema muy importante para mí dentro de la labor educativa en el Jardín de Niños, al observar que año tras año la educadora no logra establecer un buen lazo de unión entre la escuela y los padres de familia, ésto se debe al gran cúmulo de actividades que tiene que desarrollar de manera personal en un horario específico, aunado a que su preparación en ocasiones no es suficiente para solucionar, de manera óptima, el problema de Orientación Educativa.

Esto revela que contar con la participación del pedagogo dentro de la institución se hace útil y necesario, para lograr una mayor integración de la Escuela-Padres de Familia.

La orientación educativa a los padres de familia de los preescolares, a pesar de que se está tomando en cuenta, he encontrado que no es suficiente y menos aún, la dirigida al niño preescolar, por ello la adaptación de las técnicas utilizadas en la educación primaria, puede proporcionar gran ayuda al nivel preescolar.

El objetivo general de este trabajo me permite plantear la necesidad de la Orientación Educativa a los Padres de Familia en el Jardín

de Niños. Sin embargo, el objetivo general, para ser realizado, requiere del desglosamiento de algunos objetivos particulares como:

- Revisar los conceptos actuales de la Orientación Educativa Familiar.

- Plantear la función de pedagogo como orientador educativo familiar.

- Elaborar un esquema de "Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia, de niños preescolares".

El manejo de toda la información bibliográfica es importante para la construcción del trabajo a través de los diferentes capítulos; ésta información ha sido seleccionada para integrar las características generales del desarrollo del preescolar, para partir de lo que es el niño en esta edad, considerándolo en lo físico, psicológico y social.

Posteriormente, se aborda lo que hacen los padres ante la problemática de sus hijos preescolares: para conocer cómo se involucran en la tarea educativa.

Es necesario, también, conocer qué es un Jardín de Niños, su función, qué servicios brinda, y qué importancia tiene que los padres de familia colaboren y se integren al centro educativo.

A partir de este momento, la orientación educativa se vuelve una acción necesaria, como apoyo al Jardín de Niños, y una mejor solución puede ofrecerse a través de un programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia en el Jardín de Niños.

C A P I T U L O I
CARACTERIZACION GENERAL DEL DESARROLLO
DEL NIÑO FREESCOLAR.

El niño, desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente. Este crecimiento y desarrollo implica un proceso de maduración armónica e integral.

El crecimiento es el aumento de masa (aumento de tamaño) corporal que se logra porque:

-Las células incorporan sustancias y aumentan de tamaño.

-Las células se reproducen (se multiplican) y aumentan su número total.

El desarrollo es la "diferenciación" y la "adquisición de funciones" a través del tiempo. En otras palabras, es la maduración de funciones y la adquisición de habilidades.

Los factores que determinan el crecimiento y el desarrollo son múltiples; pero, para facilitar su estudio, J. Bauer los ha agrupado en: genéticos, neuroendócrinos y ambientales y son interactuantes. Es decir el equipo neuroendócrino está determinado genéticamente, pero es modificado por razones ambientales.

La suma de estos factores actúa desde la etapa embrionaria y se prolonga por toda la vida. Si ejercen su influencia de manera normal e íntegra, mantendrá, en perfecto equilibrio, la evolución de los diferentes órganos y tejidos, en las distintas etapas vitales, entre ellos la segunda infancia, y el crecimiento resultante será armónico en todos momentos, a pesar de que los órganos crezcan a diversa velocidad

entre sí.

Biológicamente lo que determina la nutrición celular no es el alimento por sí mismo, sino la capacidad celular de utilizar el nutriente, aprovechando, básicamente, a través de la oxidación, la energía química almacenada. Tan importante es la dieta como el ejercicio físico, la eficiencia funcional de los aparatos respiratorios y cardiovascular y todo estímulo en la esfera mental.

Es importante recordar que en las manifestaciones de crecimiento y desarrollo del infante existe una variabilidad normal originada por la multiplicidad de factores que determinan esos fenómenos.

Estos hechos son de importancia para interpretar correctamente la somatometría del niño.

"La somatometría no sólo tiene aplicación para valorar crecimiento y desarrollo físico, sino también para hacerlo con un fenómeno correlativo al estado de nutrición; pero debe recordarse que por sí solas, las medidas somatométricas no dan información precisa sobre la composición química de un organismo, ni definen el estado de nutrición o el nivel de desarrollo a que ha llegado un niño, simplemente contribuyen a formular esa definición.(2).

Las normas no son sino "patrones o marcos de referencia" aceptados convencionalmente como puntos de comparación.

El crecimiento del niño tiene lugar a través del eje cefalocaudal, ventrodorsal y transversal; por lo que la somatometría no queda completa, si no se toman otras medidas que dependen de la edad del

(2). Faulhaber J. Evaluación del crecimiento físico, sus medidas y sus normas. Coloquio Latinoamericano. México.

infante y el objetivo que se persigue.

El Comité de Antropometría Nutriológica de la oficina de alimentos y de nutrición del Consejo Nacional de la Investigación parecen ser valiosas:

- Peso y talla.
- Circunferencias cefálicas, torácicas, braquiales y crural.
- Diámetros biacromiales y bicrestales.
- Talla sentado (segmento superior e inferior).
- Pliegue cutáneo del brazo, escapular y del tórax.
- Placa radiográfica antero posterior de la mano y puño izquierdo.

El crecimiento y el desarrollo infantil requieren de tablas somatométricas que han sido elaboradas a través de distintos estudios médicos, para obtener información general que permite apreciar el crecimiento del niño, describirlo, explicar sus cambios en el comportamiento y la manera de optimarlos. Mientras que para estimar el desarrollo mental, psíquico y emocional hay otras manifestaciones aparte de la talla y el peso.

Una comprensión mejor del niño y de los procesos de desarrollo conducirán, generalmente, a un entendimiento más depurado, más respetuoso y más edificante, de un niño en especial y de su idiosincracia, es lo que piensa el Dr. Rafael Ramos Galván.

1.1. CARACTERIZACION BIOLÓGICA.

La infancia hasta nuestros días se considera como una fase en proceso evolutivo con individualidad propia dentro de la vida humana, tanto en lo somático como en las funciones y en lo psíquico.

"Como objeto de estudio este periodo que va desde el nacimiento hasta la pubertad ha sido subdividido en distintos periodos basándose en los cambios somáticos y en la evolución de los intereses infantiles:

-Primera Infancia: Periodo de los intereses perceptivos, motores y glósicos (del nacimiento a los dos años y medio).

-Segunda Infancia: Periodo de los intereses concretos (de los dos años y medio a los seis).

-Tercera Infancia: Periodo de los intereses abstractos (de los seis a los trece o catorce años). (3).

La segunda infancia es una etapa que podría considerarse como niñez temprana y a menudo se le conoce como Preescolar, es una edad de transición en donde el crecimiento sigue a paso seguro, pero se observa un cambio más marcado en relación a las actitudes del niño más dispuesto y ansioso para poner manos a la obra.

La evolución del crecimiento y el desarrollo del preescolar, se diferencia de la del lactante, porque en éste todas las mediciones antropométricas describen curvas fuertemente ascendentes, mientras que en la edad preescolar se hacen más elevadas y rítmicas.

El crecimiento de la cabeza que durante la vida prenatal ha sido desproporcionadamente mayor, se va retardando mientras que otras partes, crecen rápida e incesantemente, los brazos más rápidamente, luego el tronco y finalmente piernas y pies, pues como Gesell menciona, es cefalocaudal y proximodistal.

"El peso medio del nacimiento de aproximadamente 3,200 a 3,400

(3). Peinado Altable, José Paidología. Edit. Porrúa. 1984.

grs. se triplica al año, cuadruplica a los dos y quintuplica a los cinco

La talla media al nacer de 50 cm. aumenta de 20 a 25 cm. al año a los cuatro dobla la del nacimiento.

La cabeza que al nacer representa la cuarta parte del tamaño corporal, reduce su crecimiento, llegando a la sexta parte del cuerpo a los catorce años.

El perímetro torácico se iguala en esta edad al craneal. El abdomen prominente del lactante, se va aplanando durante la edad preescolar adquiriendo los músculos abdominales un tono y una potencia muscular suficientes para sentarse estando boca abajo, sin apoyarse en las manos. Adquiere una silueta longilínea.(4).

Al comienzo de la segunda infancia, termina la primera erupción de la primera dentición que consta de 20 pzas., hacia los seis o siete hacen erupción los definitivos siendo su número de 32 pzas.

Durante esta edad, el sistema muscular tiene una triple función: volitivo (movimientos voluntarios), expresiva (actitudes faciales) y mantenimiento del equilibrio corporal.

Los progresos motores que se producen en estos años van logrando poco a poco el control de movimientos gruesos hasta el de los movimientos más finos y precisos.

El equilibrio corporal depende del equilibrio funcional de huesos, músculos, articulaciones y nervios, por eso el infante no puede aprender una habilidad física antes de que sus músculos, huesos y

(4). García Manzano, Emilia. "Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, Ediciones CEAC, Barcelona, España, 1984.

sistema nervioso se haya desarrollado hasta un límite determinado.

"La mayoría de los cambios físicos simplemente ocurren, no están bajo control voluntario y no requieren ninguna práctica. No se necesita ordenar al sistema nervioso que proceda a la mielinización o a que los huesos crezcan de determinada manera". (5).

En los años preescolares el desarrollo motor ocurre en forma acelerada: la habilidad motora que el niño domina, se relaciona (retroalimenta) con una mayor percepción y conocimiento.

Las habilidades de construcción que dependen de la percepción viso-espacial, control motor y sentido de posición y relajamiento mejoran de los tres a los cinco. La habilidad final se logra a través de muchas submetas alcanzadas.

1.2. CARACTERIZACION PSICOLOGICA.

La infancia es útil para el individuo porque es un periodo de plasticidad eminentemente propicio para el desarrollo somático y psíquico, por ello "cuanto más plenamente haya vivido el individuo las etapas de su vida infantil, más posibilidades de alcanzar una vida plena de adulto tendrá". (6).

El desarrollo psicológico en contraste con lo biológico, se refiere a los cambios progresivos de la conducta de un organismo biológicamente cambiante en relación con una sucesión de eventos ambientales que, en su mayor parte, son producto de la cultura.

Su actividad destructiva será sustituida por una actividad con-

(5). Helen Bee. p. 89-92.

(6). Peinado Altable, José. Paidología. Edit. Porrúa. 1984.

estructiva, poseyendo un impulso coleccionista y agrupador de formas en distintas posiciones y lugares. Es por ello que la etapa del preescolar no es un tiempo de espera inútil.

Son muchas las áreas de experiencia que se desarrollan con los juegos. Entre estas se hallan una atención sostenida y una profunda concentración, tan necesarias para la lectura; una imaginación que sirva al pequeño para el hallazgo de procedimientos innovadores para percibir y hacer frente a la realidad.

"El juego constructivo servirá para pasar del libre placer funcional al ordenado interés creador, a esa actividad realizada con arreglo a un plan y propósito preconcebido". (7).

El dibujo, modelado, actividades plásticas, son nuevas formas de expresión de su mundo imaginativo.

La posesión de un lenguaje verbal rápidamente creciente en riqueza y en su calidad de matices, con una actividad representativa cada vez más íntima, ayuda a organizar su incipiente mundo interior. Ahora no sólo establece relaciones con los objetos y sucesos del ambiente exterior, sino entre los elementos de su vida representativa.

Las palabras que anteriormente eran simple vehículo de puras coincidencias de signos o señales, van adquiriendo universalidad y una elaboración de símbolos conceptuales capaces de condensar experiencias y un desarrollo intelectual.

Su mundo psíquico es inestable por lo que se aferran a cada instante al punto de apoyo que les parece prevalente, esto provoca que

(7). Mira y López, Emilio, Psicología del niño y del adolescente Edit. Ateneo. Buenos Aires. 1979.

tienda a los extremos en su conducta.

Es la edad en la que se encuentra en pleno desarrollo de sus porqués, aunque generalmente sus preguntas se refieren a la utilidad y uso de las cosas. El mundo exterior comienza a interesarle objetivamente y para conocerlo necesita hacer uso de sus funciones mentales de adquisición como la memoria, atención, asociación y de sus tendencias educativas como la curiosidad e imitación.

El proceso de desarrollo del niño es un proceso temporal y se observa como un movimiento constante y cada nuevo periodo de desarrollo del organismo humano se puede variar mediante la reestructuración sistemática y planificada de su modo de vida.

La maduración de su organismo está determinada por la edad sin embargo puede acelerarse o retardarse por las condiciones de vida del niño.

Para que el niño pueda pasar a un nuevo escalón de su desarrollo, ha de estar preparado, en otras palabras necesita tiempo.

Toda evolución puede ser evaluada con diversos procedimientos es decir escalas de desarrollo como Charlotte Bühler y A. Gesell, éstas nos permiten describir con relativa precisión el nivel de desarrollo o de retraso (base cronológica) alcanzada, mientras que los estadios han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales es decir manera como el conocimiento del niño se organiza a las nuevas formas de comportamiento.

Jean Piaget menciona que todo estadio es de orden sucesorio e integrador, ésto significa que las estructuras de una edad determinada se convierten en parte integrante de las de los años siguientes. Un estadio requiere de un nivel de preparación y terminación y cuando se

dan juntos una serie de estadios hay que distinguir el proceso de formación de génesis y de equilibrio final.

Piaget considera que el desarrollo del niño puede ser dividido en cuatro periodos para su estudio: "Periodo Sensoriomotor (del nacimiento hasta los 18 meses aprox.), Periodo de la Función Semiótica o Simbólica (del año y medio a los seis o siete), Periodo de las Operaciones Concretas (de los siete u ocho a los once o doce) y el Periodo de las Operaciones Proposicionales (de los once o doce a los catorce o quince años)". (8).

El periodo de la Función Semiótica o Simbólica es el que nos permite conocer las características de la segunda infancia y es cuando aparece una función fundamental para la evolución de conductas ulteriores y que consiste en representar algo (significado de un objeto, acontecimiento, esquema conceptual) por medio de un "significante" diferenciado y que sólo sirva para esa representación: lenguaje, imagen mental y gesto simbólico.

El juego se convierte en un juego simbólico, en donde se trata de aprender en el plano del pensamiento lo que se ha aprendido en el plano de la acción.

De manera casi simultánea se representan cinco conductas que implican la evocación representativa de objetos o acontecimientos ausentes, que permiten la construcción o empleo de significantes diferenciados.

(1) Imitación diferida.

(2) Juego simbólico.

(8). Piaget Jean-B. Inhelder. Psicología del niño. p. 15.

- (3) Dibujo.
- (4) Imagen mental.
- (5) Evocación verbal.

La función semiótica engendra dos clases de elementos: los símbolos (individuales) y los signos (convencionales).

El desarrollo puede explicarse por diferentes factores entre los que Piaget distinguirá cuatro:

- Herencia.
- Experiencia física: Acción de los objetos.
- Transmisión social: Transmisión del medio, pero la asimilación esta condicionada a las leyes del desarrollo espontáneo.
- Equilibración: Progresiva, todo equilibrio toma su tiempo y cada uno lo dosifica a su manera.

1.3. CARACTERIZACIÓN AFECTIVO SOCIAL.

La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la segunda infancia, la conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforman al sujeto social, de ahí que H. Wallon piense que el afecto y el intelecto sean como las dos caras de una moneda, ambas siempre van unidas y además contribuyen a la adaptación del ambiente.

El origen y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño es de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo personal del individuo.

Esta etapa, entre sus características tiene la espontaneidad, durante ella, la personalidad del niño se manifiesta abiertamente, sus emociones y pensamientos se traducen en hechos y acciones.

La conducta del niño en sus relaciones con las cosas esta gobernada por esa misma necesidad de afirmarse, es por ello que la edad preescolar es la edad de las rápidas fluctuaciones en las que el niño es excesivamente dependiente o bien, ansioso de inteligencia, en un momento dado es maduro, y en otro infantil, durante el día agresivo y durante la noche dominado por terrores nocturnos. La regresión conductual se presenta en esta etapa, como un fenómeno normal de desarrollo.

Esta edad no es una unidad simple, más bien esta formada por varias subetapas de desarrollo. De la misma manera la interacción social, se hace más variada y compleja a medida que el niño se desarrolla y se hace más cooperativo, socialmente el niño de los dos a los seis años se desplaza muy favorablemente.

"El juego preescolar es tomado en serio, es su trabajo, su modo de descubrir el mundo y sobre todo, de descubrir qué es o que puede hacer dentro de ese mundo, por medio del juego el niño prueba concretamente y por medio de la identificación, qué es lo que siente al desempeñar los papeles de otras personas. Los roles que más le atraen son los que envuelven actividades visibles y claramente funcionales". (9).

El normal desarrollo de la afectividad del niño es definitivo para su personalidad y carácter posterior así como la evolución y desarrollo de su inteligencia.

Piaget menciona que el Juego Simbólico permite un equilibrio

(9). Crecer de nuestros hijos. Asociación Mexicana de Pediatría, México, 1979.

afectivo e intelectual que permite disponer de un sector de actividad para asimilar lo real al yo, sin coacciones ni sanciones. Los conflictos afectivos son sobre todo los que reaparecen en el juego simbólico.

El desarrollo emocional por lo tanto es el resultado de una compleja interacción de las variables de maduración y de aprendizaje. La maduración es importante en la determinación de las reacciones físico-motoras asociadas con diversos estados emocionales; y el aprendizaje determina los ejemplos de estímulos que hacen posible la aparición de reacciones emocionales.

La evolución afectiva se hace por etapas. Pasar a otra etapa equivale a dejar la anterior. Este cambio produce inquietud, incertidumbre, malestar pero normalmente deben desaparecer pronto. Los complejos son la persistencia de etapas que debían haber sido superadas.

El niño representa a su modo lo vivido personalmente por conjuntos de símbolos, por la imitación, el juego y el dibujo, sin necesidad de entrar en conflicto con el mundo que le rodea. No puede establecer una separación entre el yo y el mundo exterior, lo que supone un obstáculo en su tendencia social, ya que no capta las exigencias de su propio yo y las del grupo. Piaget al referirse al egocentrismo infantil lo ve como una absorción inconsciente del yo en el grupo al tiempo que absorción inconsciente del grupo en el yo.

El niño posee un pensamiento egocéntrico que lo incapacita para la cooperación verdadera, hasta el punto de que cuando dos o más niños juegan no podemos afirmar que lo hacen juntos sino que juegan unos al lado de otros.

La adaptación del niño a las nuevas situaciones que se le van presentando a lo largo de un proceso evolutivo, así como el entorno en

que se desenvuelve su vida, constituye uno de los puntos más complejos para educadores y padres de familia y es uno de los aspectos interesantes en el estudio de la personalidad del preescolar.

La realización del niño en adulto no sigue un camino libre de obstáculos, el mundo de los adultos es un medio que se le impone.

En síntesis el niño es también un ser individual tanto como el adulto, para su estudio puede ser comprendido en tres áreas: Física, Psicológica y Afectivo Social.

Dentro del área física la segunda infancia que abarca de los cuatro a los seis años de edad ya no presenta cambios en talla y peso tan marcados como cuando era más pequeño; su desarrollo motriz grueso es de mayor dominio tanto en piernas, brazos y tronco. El desarrollo motriz fino ha progresado y puede desempeñar actividades manuales con mayor facilidad.

Gracias a los avances en el aspecto psicomotor, cognoscitivamente el niño también muestra grandes adelantos obtenidos a través de diversas experiencias sobre los objetos, su medio y su relación con las personas, permitiéndole ésto, llegar a la expresión verbal, gráfica y al símbolo.

Esta etapa en el área afectivo social se caracteriza por la espontaneidad, expresando sus emociones y pensamientos a través de los hechos y las acciones, presenta constantes cambios en su conducta como un fenómeno normal de su desarrollo.

El egocentrismo es una característica de su pensamiento y el juego es la actividad más importante de esta edad, pues le permite descubrir su mundo, lo que puede hacer en él e identificar los papeles de otras personas.

El progreso en el desarrollo infantil, no depende exclusivamente del niño, sino de la participación de otros niños y de los adultos que lo rodean así como de las experiencias que éstos le puedan brindar oportuna y permanentemente.

C A P I T U L O I I

EL JARDIN DE NIÑOS Y SUS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA.

2.1. ¿QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

El jardín de niños o de infantes, es la institución donde se imparte la educación preescolar, el cual constituye el primer escalón del sistema educativo nacional, a él concurren los niños en su segunda infancia y nuestra cultura ha considerado este periodo de los dos a los seis años.

Augusto Guillermo Federico Froebel (1782-1852) es creador de los universalmente "Kindergarten" o "Jardin de Infantes". Es el jardín donde se cultivan las plantas que son las almas de los niños y en este lugar lo esencial es la actividad infantil, manifestada como juego.

Para Froebel los elementos esenciales del jardín son: los dones y las ocupaciones, la jardinería y el cuidado de los animales, juegos y cantos.

Los dones se componen de una pelota, esfera de madera y un cubo, un exaedro dividido en 8 cubos más pequeños y tablitas y cubitos. Las ocupaciones son el trenzado, plegado y recortado.

La gran aportación de Froebel es haber visto anticipadamente que los primeros años de la vida son decisivos en el desarrollo mental del hombre, así como el valor que posee el juego para la educación.

Su gran contribución lo hace el clásico por excelencia de la etapa preescolar.

La Dra. Maria Montessori y su "Casa de los niños" comienza en Italia en 1907, a proporcionar una educación donde se atiende en todas sus manifestaciones a la vida práctica, con la asistencia reciproca de

los niños, con la influencia de la naturaleza, tratando de realizar la educación integral del niño.

Su método es uno de los primeros en ser activo en cuanto a su creación y aplicación. Fundado principalmente en las actividades motrices y sensoriales, se aplica sobre todo a la edad preescolar, aunque lo extendió a la segunda infancia. Aunque esencialmente individual respecto al trabajo, tiene también un carácter social cuando atiende a ciertos aspectos de la colaboración de los niños en el ambiente escolar. Su material es de gran riqueza de estímulos sensoriales e intelectuales.

El término "preescolar", en el siglo XIX, significó etapa antes de la escuela; hoy en día es equivalente al período anterior a la escuela primaria, de ahí que la educación preescolar haya cambiado su acepción e importancia.

El jardín de niños está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, esta etapa de la educación es de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad. Es el primer contacto del niño con el mundo exterior, constituyendo la intermediación entre él y la sociedad, mundo extraño al de su hogar.

Existen diversos establecimientos de educación preescolar, pero todos ellos ofrecen, de manera similar, la educación a niños en dicha etapa, además de permitir que a ella asistan desde hijos de campesinos, de obreros, de empleados y hasta de profesionistas, sin que por ello unos puedan recibir mejor o peor tipo de educación.

Los encargados de la educación están conscientes de que el Jardín de Niños ha tratado de satisfacer las necesidades de una educación

preescolar que proporcione el desarrollo en el niño, la capacidad de iniciativa, la imaginación y el espíritu de investigación y de descubrimiento.

"Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad, son las que condicionan su desarrollo ulterior. De ellas dependen no solamente los rasgos de su responsabilidad y de carácter, sino también los de su inteligencia e incluso los de su salud física". (10).

El niño necesita vivir su vida con plenitud, para poder existir como adulto; de ahí que se requiera de una institución como el jardín de niños que ayude a marchar al ritmo de nuestro tiempo en lo que respecta al carácter educativo.

¿Por que debe existir el Jardín de Niños?

Es fundamental la necesidad de atender al niño en su momento, es decir en su ciclo o etapa que transcurre de los dos a los seis años. El niño requiere de una continuidad necesaria en el proceso de desarrollo, implica relacionar la etapa anterior a la subsiguiente y la razón de ser del jardín de niños es, precisamente, la de favorecer esta etapa formativa de la vida del hombre.

¿Para que es necesario?

Sencillamente, para completar la tarea educativa y formativa del hogar, siendo un colaborador de éste, no un sustituto. Es decir implica suplir las carencias de manera planificada, en el desarrollo de esta etapa así como anticipar conscientemente la etapa de la escuela

(10). Cordeviola de Ortega M. I. Cómo trabaja un jardín de infantes. Edit. Kapelusz.

Primaria.

¿Cómo se puede llevar a cabo la educación en el Jardín de Niños?

Cuando se habla de educación debe entenderse que no sólo se refiere al desarrollo de los aspectos intelectuales, lógicos y racionales de la personalidad, muy por el contrario, ésta pretende abarcar los aspectos de la vida física, intelectual, afectiva, moral, artística y social del individuo y la educación que se pretende impartir en el jardín de niños es precisamente para los párvulos.

La incorporación del niño a la educación preescolar inicia la apertura de un contexto social más amplio y diferenciado que requiere continuar, integrar y ampliar la obra educativa de los padres.

Dicha educación debe comprender la teoría, las técnicas y prácticas educativas, utilizar las contribuciones de la psicología y disciplinas auxiliares, para acrecentar la eficiencia, brindando al niño excelentes oportunidades o experiencias que le permitan su evolución normal.

Como el niño en esta edad tiene características y necesidades propias de la segunda infancia, es fácil distinguir que el juego representa una necesidad vital para él. Indiscutiblemente la educación preescolar debe orientar su acción a través del aprendizaje por medio del juego, utilizando materiales diseñados o actividades orientadas en un ambiente lúdico.

La experiencia, al aprender haciendo, constituye un factor fundamental en su crecimiento y desarrollo pues permite que se satisfaga su natural curiosidad y necesaria actividad.

El niño necesita resolver su capacidad del control y destreza de

su cuerpo, de la comprensión y diferenciación del uno del otro sexo, de la habilidad en el empleo del lenguaje, de ampliar sus percepciones de la realidad, de la distinción entre realidad y fantasía de reconocer su importancia como persona, de la formación de conceptos sobre el bien y el mal; convertirse en un ser social. Todas estas experiencias pueden efectuarse a través de la interrelación con el medio en que vive y en el que se amplía al ser miembro de esta institución.

2.2. FUNCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS.

En términos generales el jardín de niños tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del niño y las necesarias para su progresiva integración en el proceso cultural futuro. Sin embargo éste ejerce dos tipos de funciones:

a.- SOCIAL:

El papel que desempeña es el de complementar la acción del hogar, proveerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje, introducirlo en el núcleo social más amplio, ponerlo en contacto con el medio físico que solucione sus necesidades de juego, así como ayudar a su cuidado físico y mental.

b.- PEDAGOGICA:

Cubrir por medio de la orientación, estimulación y dirección el proceso educativo en esta etapa, a través de objetivos, actividades, técnicas y recursos adecuados. Proporcionar los elementos necesarios para su incorporación posterior a la instrucción.

Lo anterior puede ayudar a comprender el Objetivo General que persigue el Jardín de Niños:

"Promover el desarrollo individual del niño en su interacción con

otros atendiendo a las diversas áreas de su personalidad: Física, emocional, social, e intelectual".(11).

2.3. PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

La familia en ese núcleo que sirve como mediador entre la gran cultura y el infante, es una especie de minicultura individual, propia, como Fréeman lo considera.

La implicación que tiene ésta por su carácter biológico y psico-social, modelador profundo de la persona es primordial. La familia tiende a ser identificada con "el hogar" (12), el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de alegrías y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal, esta función ideal no siempre es clara y menos aún positiva.

Como se sabe, la crianza es una función exclusivamente familiar, pero no significa sólo proveerlo de alimento sino abarca algo tan profundo como el hacer que crezca y se desarrolle en un ambiente en el cual todo lo que el pequeño es y pueda llegar a ser se dé sin violencias.

Por lo mismo, la facultad y responsabilidad de la educación de los hijos se deriva de uno de los fines de la familia: La procreación y educación de los hijos.

Muchos padres creen que para formar niños felices y normales debe emplearse una considerable dosis de castigo, otros piensan que ser

(11). Bosch. El Jardín de Infantes de Hoy. Edit. Herme.

(12). Leñero, Luis. "La familia". ANUIES.

buenos padres significa permitir que los hijos hagan lo que deseen.

Los niños han sido enseñados por sus padres a comportarse de la manera como lo hacen, independientemente de que ésta sea apropiada o no. Aunque muy a menudo, las familias enseñan conductas indeseables de manera accidental.

Ese hogar debe estudiar y comprender cómo el niño puede corregir determinados desniveles afectivos, intelectuales, físicos con los que se enfrenta y siendo una realidad el hecho de que los principales educadores son los padres, se desprende necesariamente que los esfuerzos de la acción educativa pueden apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Por tal magnitud y nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño se vuelve prioritaria y fundamental, es por ello que la familia requiere de estar orientada sobre: ¿quién es el preescolar?, sobre las líneas generales que debe seguir su educación para poder transferirlo a todos los aspectos de dicha acción.

Muchos padres estarán en contra de dicha solución argumentando que están en una edad muy corta y los padres abusan de su autoridad para decidir lo que pueden hacer y lo que les debe interesar a sus hijos preescolares, así les conceden o prohíben sin discusión y sin tener en cuenta la opinión de los pequeños.

El hecho de que asista el niño al Jardín de Niños es una experiencia muy importante para los padres ya que implica el primer paso en la independencia del niño. Representa no sólo una prueba para el pequeño que acude a ese nuevo centro sino también para los padres, principalmente para la madre, al tener que permitir que su hijo estab-

lezca contacto con otras personas a las que ellos desconocen y que pueden desestabilizar la educación paterna que por algunos años había representado para éstos la única e importante.

El Jardín de Niños es una ayuda y no un sustituto del hogar, sin embargo familia y escuela deben tener la misma finalidad educativa y un punto de partida en común: el conocimiento del niño. Aunque muchas veces el conocimiento de su hijo en esta edad dista mucho de lo que implica su desarrollo.

Ni la escuela ni el hogar, pueden operar en un vacío social, ambos están involucrados en una continua interacción con la sociedad que los rodea. Cuando cualquiera de estas influencias educativas es inadecuada el niño va perdiendo. Tanto el hogar como la escuela son también libres de complementar al otro cuando parezca existir una carencia, pero los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afecta, en mayor o menor grado la adecuación del niño, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas dos instituciones por separado.

La relación hogar jardín de niños tiene dos objetivos fundamentales:

-Lograr una mejor comprensión entre padres y maestros acerca de cómo son los niños.

-Llegar a un acuerdo en lo referente a la educación estableciendo la continuidad en el "Proceso Educativo".(13).

La falta de coordinación puede provocar ineficiencia observan-

(13). S. E. P. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en el Jardín de Niños. 1984.

dose: Contradicciones, poco apoyo a los aspectos importantes, inseguridad en el niño, caída de autoridad de padres y/o profesores.

Los padres de familia cuando sus hijos preescolares asisten al jardín de niños piensan que sólo van a jugar, que no se enseña nada ahí o por el contrario otros suponen que se les va a enseñar a leer y a escribir para que ya lo sepan al llegar a la escuela primaria; se deduce de estos tipos de pensamiento que los progenitores desconocen todo lo referente a esta institución.

Estas actitudes con respecto a la educación preescolar merman en un gran porcentaje la labor educativa de cada día. Ésto nos demuestra que los padres deben ser ellos mismos sujetos en constante superación para ser verdaderos educadores de sus hijos.

Los padres pueden apoyarse en los aspectos primordiales de la formación del niño, conocer y aprovechar aquello que el niño recibe de la escuela, compartir y enriquecer sus criterios educativos, completar su labor con la de la escuela.

La escuela puede adecuar su labor a la naturaleza del niño, conocer y utilizar diferentes alternativas en su acción educativa, aprovechar los medios que faciliten su función, estar alertas ante los posibles obstáculos y tener la posibilidad de una superación constante.

Estos aspectos de ambas instituciones (familiar y educativa) nos conducen a la obtención de resultados positivos que harán posible vivir como una realidad: LA EDUCACION INTEGRAL DEL PREESCOLAR.

C A P I T U L O I I I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.1. GENERALIDADES.

Cuanto más desarrollada llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la orientación. Todos y cada uno de los aspectos de la vida requieren de planeación y orientación y la educación no podría excluirse de ésta.

La rapidez de la evolución actual hace que el mundo en el cual se han formado y orientado los padres y muchos educadores sea profundamente distinta del mundo en el que sus hijos o alumnos deberán conducirse. Este desde luego es un hecho que a menudo escapa a los padres y a los educadores no especializados en los problemas de la orientación.

El acto de orientar no es un hecho reciente, a través de la historia siempre se ha proporcionado algún tipo de información sobre aspectos o asuntos que se ignoran y se desea saber para conocer de que manera se puede llegar hacia el fin determinado.

Cualquier cosa que se haga para alentar el aprendizaje conduce a la enseñanza y el consejo es una forma de enseñar. En nuestras escuelas la idea de orientación, como el hecho de que el maestro se preocupe por uno o varios de sus alumnos, y el poder ayudarlos a crecer y desarrollarse con una máxima potencialidad, representa un esfuerzo de carácter pedagógico.

La Orientación es por lo tanto un proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para alcanzar su autonomía personal y

madurez social. (14). Según su contenido se puede hablar de: orientación educativa, escolar, vocacional, profesional y/o familiar.

La Orientación Educativa es la:

"Orientación donde todos los sectores de la educación y todas las técnicas desarrolladas en cada uno de esos sectores se pondrán al servicio de la misma: Familia (papel principal), Escuela, Comunidad, Estado colaborando en ella, y aunando sus energías para lograr su éxito". (15).

"Atención de los alumnos en todos los niveles y aspectos de la personalidad y de la educación". (16).

"Orientación sobre la trayectoria más adecuada a su caso en el ámbito de los estudios, es decir la ayuda o información sobre los estudios y ayuda preventiva para reducir los trastornos individuales de conducta y aprendizaje". (17).

El siguiente cuadro puede ayudar a diferenciar los diversos tipos de orientación que existen dentro de la Orientación Educativa de acuerdo con su estudio:

(14). Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo 2. Ediciones Rio durero, Madrid. 1983

(15). Villalpando, José Manuel. Los fundamentos de la Orientación Profesional.

(16). Rivera G. Beatriz. La Orientación Educativa Superior.

(17). Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo 2. Ed. Rio duero.

O R I E N T A C I O N E D U C A T I V A

ORIENTACION ESCOLAR

Orientación al individuo para mejorar su adaptación durante su vida escolar.

ORIENTACION VOCACIONAL.

Orientación para elegir los quehaceres o empleos que estén más de acuerdo con sus aptitudes en la etapa de la pureza.

ORIENTACION PROFESIONAL

Actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

ORIENTACION FAMILIAR.

Proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar la función educativa.

Con la ayuda del cuadro anterior se puede establecer que la Orientación Educativa se ejerce a través de toda la vida del ser humano de una u otra forma, el hombre encuentra durante su trayectoria, desde el ingreso a la escuela, en el hogar y en la sociedad en que se desarrolla, diferentes clases de información acerca de hechos o situaciones que se le van presentando, y es a través de esta orientación como puede encontrar ayuda en cada una de las etapas de su ciclo vital.

La vida familiar representa el ambiente donde padres y hermanos ejercen una influencia sobre el niño, al ser modelos que transmiten ideas, valores y actitudes sobre las creencias y costumbres de la sociedad.

Durante la educación preescolar, primaria, secundaria hasta la profesional del individuo se hacen esfuerzos serios para ayudar a los

alumnos a su integración a la nueva situación escolar, a encarar las exigencias del aprendizaje, a su adaptación emocional y social, hasta la de obtener decisiones acerca de alternativas educativas y ocupacionales.

Puede advertirse que la Orientación Educativa de los niños debe ser un proceso planeado y evolutivo iniciado en la temprana infancia. Debe comprender un margen de tiempo tan amplio, a la par de toda la vida del individuo, debe estar presente en forma franca al nivel de la escuela preescolar, donde las actitudes hacia el mundo se forman, en periodos posteriores así como en la edad adulta, para ayudar a la persona a relacionarse con su medio cambiante. Es por ello que los Objetivos de la Orientación Educativa son:

- Brindar una educación integral.

- Proporcionar al alumno el conocimiento de procedimientos y recursos efectivos para realizar su aprendizaje.

- Poder resolver problemas psicológicos que surjan como consecuencia de sus relaciones con el medio.

- Integrar su personalidad con el fin de que alcance su ejercicio profesional eficaz.

- Proporcionar una atención permanente desde su ingreso a la vida escolar hasta la culminación de su especialidad profesional con el fin de procurar un desarrollo pleno y armónico.

3.2. EL PEDAGOGO ORIENTADOR DE PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PRESCOLARES.

La Orientación Educativa proporcionada a padres de niños preescolares, se refiere, precisamente, a la forma de educar y formar

a sus hijos, así como la de proporcionar directrices que faciliten su labor educativa en el seno familiar, y la complementen con la del Jardín de Niños.

La experiencia procedente del sector educativo preescolar sugiere que las personas sin preparación profesional completa, pueden realizar actividades de orientación; pero es preciso que personal preparado adecuadamente, sea el encargado de realizar tan importante y trascendental labor como es la Orientación Educativa a Padres de Familia.

El pedagogo, por poseer una formación más amplia, podrá llevar a cabo, y con resultados satisfactorios, dicha orientación; es él quien debe estar más capacitado para tomar decisiones y dirigir, porque su capacidad de reflexión, acerca del proceso educativo, le permite descubrir las normas para encauzar a los progenitores de los preescolares y solucionar problemas particulares propios de esta edad.

Por otro lado, su actividad puede enlazar el quehacer del maestro y de la escuela, a través de los servicios de orientación, instalados en cada centro preescolar, como un servicio indispensable para coordinar la labor del educador con la del niño y con la de los padres de familia, principales responsables de la educación de sus hijos.

La importancia de que el pedagogo trabaje con los padres de los alumnos, ayudará a resolver, con mayor eficacia la educación familiar, ya que él está mejor capacitado para que, desde una perspectiva científico aplicada, diseñe, dirija y realice intervenciones educativas, en diferentes ámbitos, tanto en lo individual como en lo grupal.

En muchas escuelas se sostiene que la responsabilidad de llevar a cabo el trabajo con los padres es del profesor, porque él es quien tiene mayor contacto con ellos; pero vemos que el maestro se enfrenta,

entre otras dificultades con la de que su entrenamiento profesional no incluye labores de la educación de adultos, ha sido entrenado, básicamente, para trabajar con niños, no con adultos.

Es claro que para lograr un verdadero desarrollo del niño, es necesario conocer más a fondo la problemática nutricional, afectiva, económica y social en que vive cada niño; no se logrará obtener esa información a través de una sola persona, como es el educador, el cual cuenta además con un lapso de tiempo corto de tres horas diarias, en las que el niño permanece en el Jardín.

Estos esfuerzos son disminuidos por la cantidad de alumnos que debe atender y la serie de aspectos que debe tomar en consideración; por ello, es una necesidad imperiosa el contar con un pedagogo en las instituciones preescolares, cuya ayuda profesional ofrezca asesoramiento pedagógico tanto a educadores como a padres de familia.

La misión del pedagogo orientador en el Jardín de Niños, tiene una cuádruple vertiente de actuación: alumnos, maestros, padres y autoridad escolar.

Debe estar en estrecho contacto con todos, para ésto, es necesario poseer carácter social muy desarrollado que facilite esa relación. Los contactos que se establecen, desde el comienzo crean confianza natural entre todos, puesto que se conocen y saben que persiguen el mismo fin: lograr el óptimo desarrollo del niño.

La orientación educativa es esencialmente, una cuestión de Pedagogía, auxiliada por la Psicología; los beneficiarios inmediatos son el educando y la familia, después, la escuela y la sociedad.

El servicio de ayuda del orientador pedagógico a la familia, tiene por objeto mejorar la función educativa de los padres, propor-

cionándoles asesoría psicopedagógica, con respecto a las características y necesidades del hijo preescolar, y a su posición frente a la escuela.

Sus tareas, pues, serán:

- auxiliar al niño y al maestro;
- trabajar con los padres, individual y colectivamente, para coordinar los esfuerzos de la escuela con los del hogar;
- responder colaborativamente a las necesidades del centro preescolar.

El pedagogo, así, se vuelve una persona de consulta y catalizador para docentes, padres y niños, a través de su apoyo a la escuela y a la familia. El puede cubrir esta labor.

3.3. LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL JARDIN DE NINOS.

La investigación ha demostrado que los problemas de la paternidad no necesariamente se deben al hecho de que existen malos padres ni malos hijos, más bien, se deben al enfoque inadecuado con que se educa a los hijos.

El educando se encuentra en proceso de aprendizaje y la capacidad para realizar su trabajo en el Jardín de Niños depende en gran medida, de las actitudes de ánimo que recibe de sus padres. El pequeño, tiene necesidad de alcanzar desarrollo integral; no lo puede lograr solo, necesita del apoyo de la familia y del Jardín de Niños, los cuales se deben unir y lograr la vinculación que garantice al niño sus derechos y el alcance de lo mejor de sus capacidades.

Los bajos progresos del preescolar, no se deben a carencias innatas, salvo algunas excepciones, sino que no se han adquirido las

habilidades adecuadas, su desarrollo no es el deseado, el tipo de estimulación ha sido insuficiente.

Muchas madres quisieran que a esta edad, sus hijos realizaran un sinnúmero de actividades como las de los mayores, y si no pueden, los consideran flojos o tontos, pero es porque no han entendido en qué nivel se encuentran los niños y cuales son las características propias del período por el cual atraviesan.

La acción que dentro del hogar cumple el Jardín de Niños, provee los padres normas y elementos que pueden servirles para la mejor dirección del núcleo familiar. Las charlas frecuentes conservarán el contacto entre ambos, contribuyendo a una moderna y actualizada formación de los padres, responsabilizándolos de su importante función como educadores y del valor de la etapa por la que atraviesa el preescolar.

La educación básica del niño, inicialmente, se encuentra dentro de la familia, de ahí su papel tan importante, el cual debe ser compartido con el Jardín de Niños.

El hecho de insistir en que las escuelas trabajen con los padres de familia de sus alumnos, se debe a que los padres tienden a participar sólo cuando sus hijos necesitan otro tipo de atención, cuando es más específica su participación.

La escuela mantiene un vínculo funcional con los padres interesados y obtiene soluciones para establecer mejores relaciones con aquéllos que no lo están. La coyuntura entre los niños y la escuela, son precisamente los padres de familia, quienes pueden proporcionar amplia información acerca de sus hijos.

Al entrar el hijo al Jardín de Niños, la parte desempeñada por

los padres en su formación temprana, se integra con los esfuerzos de la escuela, la comprensión y los intentos razonables de lograr la armonía de los esfuerzos, constituyen el objetivo de las relaciones padres de familia escuela que necesita el Jardín de Niños.

El niño necesita de la escuela de párvulos y de la familia, ambas han de colaborar si se desean verdaderamente el desarrollo óptimo del individuo.

La cooperación del hogar, no puede ser, sólo, una actitud espontánea, sino aprendida; los padres de familia tienen que integrarse a la vida escolar de sus hijos para aumentar su visión acerca de la misma; para ello es necesario planear el tipo de actividades que pueden desarrollarse durante el año escolar, para promover el cambio, con la Orientación Educativa Familiar, proporcionada a los padres de los niños en el Jardín.

C A P I T U L O I V

ESQUEMA PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

P R E S E N T A C I O N

A partir de la necesidad de que la labor del Jardín de Niños se lleve a cabo de una manera más provechosa y de la experiencia que se tiene en este tipo de instituciones sobre la incoordinación entre la escuela y la familia, deseo proponer un "Esquema de Programa para la Orientación Educativa a Padres de Familia de Preescolares, en el Jardín de Niños.

Es frecuente escuchar que el personal docente de los jardines de niños, federales, estatales y particulares, menciona que los padres de familia se encuentran desligados de la labor de la educadora con sus hijos, es decir que no participan en su educación.

La mayoría de las veces desconocen los objetivos que realmente se persiguen dentro del Jardín de Niños, pensando que es una institución que brinda cuidado y atención a los pequeños en las horas en que la madre realiza sus labores domésticas o profesionales, y otras veces creyendo que beneficiará al niño fundamentalmente, en las actividades de lecto escritura, para ingresar a la escuela primaria "muy preparado", o como un niño con aprendizajes superiores a los de sus compañeros.

Los padres de familia no conocen, en realidad, la función de este tipo de centros de información de los niños preescolares: menos, aún, se interesan por entender las características de sus hijos de cuatro a

seis años, esto se explica en muchos casos por desconocimiento, pues a pesar del nivel escolar que tengan los tutores, el Jardín de Niños se ha preocupado poco en la tarea de orientar, de manera más profunda, a todo el que tenga participación en estos centros y directamente a los progenitores de los alumnos que acuden a estos planteles.

No quiero decir con ello que nunca se haya intentado por parte de las educadoras proporcionar información sobre el preescolar y sobre las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, pero sí pienso que, no han sido suficientemente proyectadas para lograr un cambio efectivo en los padres de familia, pues hasta la fecha las informaciones que se brindan casi siempre son de tipo médico acerca de los niños.

El hecho de que los padres acepten que sus hijos preescolares se encuentran en una etapa evolutiva tan importante como las subsiguientes permitirá que su participación sea más profunda y de mayor beneficio para los pequeños, al coordinar su educación con la que se imparte en el Jardín de Niños, comprendiendo que esta etapa de la vida es una preparación, sólo para el nivel escolar subsiguiente, sino para edades posteriores.

F U N D A M E N T A C I O N

La rapidez de la evolución actual hace que el mundo en el cual se han formado y orientado los padres y muchos educadores sea profundamente distinto del mundo en el cual sus hijos o alumnos deberán encaminarse.

Generalmente esto escapa, a menudo, a los padres de familia y educadores; piensan que el buen sentido y la experiencia vivida son elementos fundamentales para la educación de los niños y es necesario modificarse con nuevas concepciones sobre la orientación.

Al hablar de la Educación Preescolar dentro del sistema escolarizado, estoy refiriéndome a la etapa evolutiva del niño de cuatro a seis años, periodo anterior al de la educación primaria; es decir época que en el niño aparecen importantes cambios somáticos y psicológicos.

El Jardín de Niños es la institución extra familiar encargada de promover el "desarrollo individual del niño en su interacción con otros atendiendo a las diversas áreas de su personalidad: física, emocional, social e intelectual".(18).

Sin embargo, como los diferentes autores mencionan, la familia es el núcleo que proporciona además de la alimentación, protección, cuidado, aseo y afecto, una educación permanente.

(18). Bosch. El jardín de infantes de hoy. Edt. Herms.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

"... La implicación íntima que tiene la familia, por su carácter biológico y psicosocial modelador profundo de la persona, es primordial". (19).

Esto demuestra que la familia ejerce influencia muy importante en el proceso educativo que no debe descuidarse, si es que realmente se desea educar integralmente al niño, lo cual implica una relación cada vez más estrecha entre padres y educadores, de manera permanente.

Con el fin de responder a esta necesidad es preciso proponer:

-Una Orientación Educativa a Padres de Familia sobre sus hijos preescolares.

-La coordinación de la labor educativa del Jardín de Niños con la de los padres.

Debido a los problemas presentados en los Jardines de Niños, y como un aporte a la labor educativa, sería útil que se contara con un pedagogo para fortalecer este tipo de orientación que propongo, como apoyo psicopedagógico institucional.

Contar con un asesor pedagógico en cada centro educativo permitiría resolver la escasez de tiempo que el educador no logra aumentar por el sinnúmero de actividades a las que tiene que atender además de existir poca disposición del personal cuya antigüedad es avanzada o porque sus conocimientos son muy superficiales.

(19). Leñero, Luis. La Familia. ANUIES.

O B J E T I V O G E N E R A L

ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA LABOR EDUCATIVA DE LOS JARDINES DE NIÑOS PARA ESTABLECER UNA COORDINACION ENTRE AMBAS AGENCIAS EDUCATIVAS Y LOGRAR UN DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS.

O B J E T I V O S P A R T I C U L A R E S

-Conducir a los padres de familia a tomar conciencia sobre la importancia de su coordinación con el Jardín de Niños para superar el desarrollo de sus hijos.

-Mejorar las relaciones familiares al conocer las características de sus hijos preescolares.

-Corregir algunas deficiencias que su hijos preescolares puedan presentar en alguna área de su desarrollo, al recibir los padres de familia información específica.

-Lograr que las metas planeadas en el Jardín de Niños sean alcanzadas al contar con el apoyo de los Padres de Familia.

-Validar la importancia del periodo preescolar como un nivel educativo necesario par la educación institucionalizada.

ESQUEMA PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA
EN EL JARDIN DE NINOS.

El presente programa ha sido planeado para ser manejado durante el ciclo escolar con los padres de familia de los niños de los tres grados del Jardín de Niños y poder ampliar la labor de las educadoras.

El programa comprende tres unidades: -El Jardín de Niños.

-El niño preescolar.

-La educación familiar.

Estas unidades serán desarrolladas a partir del segundo mes de haberse iniciado las clases, para dar oportunidad a la adaptación de los niños y los padres de familia al nuevo ciclo escolar. Además para poder aplicar entrevistas a estos últimos sobre diferentes aspectos como: nivel socioeconómico, nivel de escolaridad, datos sobre el desarrollo y crecimiento del niño aspectos sobre el ambiente familiar, horarios de trabajo, etc. que aporten informes más precisos sobre los alumnos y su familia.

Con los reportes anteriores se podrá conocer la posibilidad de tiempos y horarios de que se dispondrá para cubrir las unidades de manera más accesible a los padres de familia, aunque muchas de las actividades requieren de su presencia dentro del horario de clases, pero con la coordinación de esfuerzos puede obtenerse mejores resultados.

La primera unidad como se refiere específicamente al conocimiento del Jardín de Niños a sus funciones, objetivos, actividades y relaciones con las familias, es necesario su tratamiento en las primeras sesiones para proporcionar un panorama general a los padres cuyos hijos acaban de

ingresar y subsanar carencias de los que ya conocen esta institucion.

Aunque esta unidad es mas bien informativa, es necesario ampliarse con otras experiencias para su asimilacion, por eso durante el ano se propondan otras sesiones en las que se oriente con mas detalle sobre los aspectos anteriores.

Durante el mes de octubre se distribuiran los contenidos en sesiones de una hora a la semana, antes de la hora de salida, porque es mas facil que acudan los padres por sus hijos con mas tiempo por que tienen que ir a recogerlos y sus hijos aun estan en clases asi que no hay interrupciones o distracciones.

La siguiente unidad se ejecutara en el mes de noviembre a partir de la segunda semana para dar oportunidad de que los padres organicen sus informaciones anteriores y las pueden relacionar con las actividades que hasta el momento han llevado en el Jardin de Ninos sus hijos.

La tercera unidad se vera reforzada con las dos anteriores de tal forma que dependiendo de cada actividad se propondra un horario y sesiones en diferentes periodos del ano para promover la modificacion de actitudes en el hogar y en la familia.

La evaluacion de las actividades realizadas podra resolverse con la ayuda de encuestas al finalizar cada sesion y a traves del registro de los datos obtenidos en un expediente por alumno. Se iniciara de manera diagnostica desde la entrevista con los padres de familia al principio del ano, se incrementara permanentemente con los resultados de las encuestas o con dinamicas grupales realizadas y al finalizar el ano escolar se culminara con la realizacion de una mesa redonda para constatar los beneficios obtenidos del presente programa y poderlo implementar posteriormente.

U N I D A D I
E L J A R D I N D E N I N O S .

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

Ampliar el conocimiento sobre el Jardín de Niños y su importancia como institución educativa.
 Descubrir el tipo de actividades que se proporcionan en el Jardín de Niños y que aspectos favorecen en el desarrollo del preescolar.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
1.1 QUE ES UN JARDIN DE NINOS.	Exposicion audiovisual sobre diferentes Jardines de Niños.	Material audiovisual	Al terminar la sesion se realizara una encuesta por cada padre de familia.
1.2 PARA QUE SIRVE UN JARDIN DE NINOS.	Elaboracion de periodicos murales.	Material ilustrativo	
1.3 NECESIDADES DE ESPACIOS Y MATERIALES DE UN CENTRO PREESCOLAR NECESARIOS.	Platicas sobre el tema.	Material escolar.	
1.4 CUALES SON LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE REALIZAN DIARIAMENTE LOS NINOS EN LA ESCUELA.	Observaciones de las actividades de cada grupo. Observaciones de las areas del aula y de sus instalaciones.	Material impreso.	
	Visitas a otros centros educativos de la zona rural y urbana.	Medios de transporte.	Despues de cada visita se llevara a cabo una mesa redonda.
	Seleccion y elaboracion de una lista de materiales con los que no cuenta la escuela.	Material impreso.	

cuela.

Planeacion y realizacion de eventos que permitan la obtencion de recursos.

Campanas.
Bazares.
Kermesses.

Con la participacion de los padres de familia se obtendran los resultados de cada evento.

TIEMPO DE REALIZACION:

Una hora a la semana para las cinco actividades iniciales comenzando la primera semana de octubre.

Para las actividades posteriores se seleccionaran las horas necesarias en diversas ocasiones del ano escolar.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
1.5 PARA QUE ACUDEN - LOS NINOS DE CUATRO A SEIS ANOS AL JARDIN - DE NINOS.	Observaciones de diferentes actividades y grados escolares - en el Jardin de Ninos.	Material especializado para Jardines de Ninos.	Con los materiales-- impresos las madres-- recopilaran la informacion y estableceran sus propios criterios sobre el trabajo de los ninos y de sus hijos.
1.6 POR QUE SE DIVI-- DEN LOS NINOS POR GRU POS DE ACUERDO A SU - EDAD.	Registro de actividades por grado.	Material impreso.	
1.7 POR QUE SE JUEGH-- EN EL JARDIN DE NINOS	Evaluar avances de ninos que ya hayan asistido y de los que no hayan asistido anteriormente al Jardin - de Ninos.	Material impreso.	Estableceran pautas-- del desarrollo con - el intercambio de ideas.
1.8. IMPORTANCIA DE-- QUE EL NINO ASISTA AN TES DE LA PRIMARIA AL JARDIN DE NINOS.	Visitas al primer ano de primaria.	Medios de transporte	
1.9 PARA QUE SIRVEN-- LOS MATERIALES DE RE- USO DE LA NATURALEZA-- E INDUSTRIAL EN EL -- TRABAJO DEL NINO.	Observacion de actividades que realiza el nino en su casa, en el parque, en el medio, etc.	Material impreso. Material impreso.	

Graficas sobre habilidades, conocimientos, y actitudes en cada actividad.

TIEMPO DE REALIZACION:

Una hora para las observaciones en el Jardin de Ninos y una hora para la visita a la primaria, dentro de esa hora realizaran las anotaciones respectivas, dentro de la segunda semana de octubre.

Las visitas podran llevarse a cabo en otras ocasiones durante el ano. Al finalizar el mes se llevara a cabo las mesas redondas.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
1.10 RELACIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA, NINOS Y PERSONAL DOCENTE PARA LA SUPERACION ESCOLAR.	Sociodramas alusivos al tema. Convivencias escolares y extraescolares a lugares culturales y recreativos	Grupos teatrales. Medios de transporte	Participacion dentro de las convivencias y en las visitas. Comentarios y conclusiones despues de las visitas y convivencias.
1.11 COMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES A LOS NINOS EN LA ESCUELA.	Mensajes sobre el tema	Permisos a los centros culturales o recreativos Material impreso.	
1.12 POR QUE DEBEN ASISTIR LOS PADRES A LAS CITAS ESCOLARES.	Observaciones a las areas de trabajo de los salones de clase.		
1.13 COMO PUEDEN COLABORAR CON LAS EDUCADORAS EN EL ASPECTO ECONOMICO, MATERIAL, PEDAGOGICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL JARDIN DE NINOS.			

TIEMPO DE REALIZACION:

En la tercera semana de octubre se programara una visita y una convivencia dentro del horario de clases para que asistan con sus hijos.

El sociodrama se llevara a cabo en una hora otro dia de la semana antes de finalizar el horario de clases.

Durante el ano podran proponerse nuevamente.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
1.14 POR QUE DEBE EXISTIR UNA RELACION ESCUELA, PADRES, NIÑOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.	Platicas, conferencias y audiovisuales para sensibilizar las relaciones familia jardin de niños.	Material grafico. Material impreso. Folletos, libros y revistas.	Por medio de encuestas se obtendran los resultados de sus conocimientos.
1.15 FOMENTAR LA PARTICIPACION DIARIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.	Elaborar cartas murales. Promover lecturas de folletos, libros y revistas con otros padres de familia.	Conferencias sobre laboracion de material didactico.	Exposiciones de trabajos didacticos hechos por los padres de familia.
1.16 POR QUE DEBEN PERMITIR LOS PADRES QUE SE ATIENDA A SUS HIJOS EN UN CENTRO PSICOPEDAGOGICO CUANDO SE AMERITE.	Llevar un registro entre padres y educador sobre los aspectos sobresalientes de su hijo dentro y fuera de la escuela.	Conferencias con personal de los centros psicopedagogicos.	Comentarios sobre las lecturas.
1.17 COMO FORMAR EQUIPOS DE ASESORIA PARA PADRES DE FAMILIA.	Entrevistas periodicas con los padres.		
1.18 CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA PARA AUXILIAR LA LABORACION CON LOS NIÑOS EN EL JARDIN DE NIÑOS.	Analisis de casos. Enviar a los centros apropiados a padres e hijos con otros problemas. Conferencias sobre la elaboracion de material didactico apropiado a la edad		

de sus hijos.

Promover actividades culturales y recreativas con los padres.

Convocatorias para - participar en actividades que impulsen - el trabajo de los padres de manera pedagógica.

TIEMPO DE REALIZACION:

La última semana de octubre se llevará a cabo durante una hora cada tercer día las conferencias y las mesas redondas finales.

La exposición de materiales podrá realizarse durante la semana (en el tiempo que permanecen los niños en clase) dentro de la institución y proponerse las veces que sean necesarias y de acuerdo al interés de los padres de familia.

U N I D A D I I
E L N I N O P R E E S C O L A R .

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

Adquirirán una idea mas clara sobre el desarrollo del niño preescolar.
 Aceptarán el ritmo evolutivo que su hijo presenta.
 Valorarán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
2.1 COMO SON LOS NI-- NOS DE CUATRO A SEIS-- ANOS.	Conferencias medicas psicologicas y peda- gogicas sobre el de- sarrollo infantil -- preescolar.	Conferencias sobre - el tema. Material impreso.	Posteriormente a las conferencias se res- ponderán dudas y se hara una encuesta a cada padre de fami- lia sobre el tema.
2.2 COMO ES EL NINO - EN SU PSICOMOTRICIDAD LENGUAJE, CONOCIMIEN- TOS, JUEGO, LECTO ES- CRITURA.	Observaciones a los- grupos de sus hijos.	Materiales especiali- zados para Jardines- de Niños.	Mesas redondas con - los padres.
2.3 QUE SON CAPACES - DE HACER LOS NINOS A- LOS 4, 5, Y 6 ANOS.	Establecer platicas- con los niños de los grupos.		Mesas redondas con - los padres e hijos.

TIEMPO DE REALIZACION:

Una hora para cada conferencia a la semana a partir de la segunda semana de noviembre, durante la cuarta semana se llevarán a cabo las observaciones y mesas redondas dando una hora para las observaciones y una hora para las mesas redondas.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
-----------	-------------	----------	------------

2.4 POR QUE SON IMPOR-
TANTES LA NUTRICION,-
EL ASEO, EL EJERCICIO
FISICO PARA EL MEJOR-
DESARROLLO INTEGRAL.

Conferencias sobre -
la salud.

Medico conferencis-
ta.

Con la solucion de -
una encuesta se ob-
tendra una respuesta
sobre la comprension
del tema.

2.5 FOMENTAR HABITOS-
DE ASEO DIARIAMENTE.

Convivencias en par-
ques deportivos.

Parques y centros de
portivos.

Con su participacion
constante y asisten-
cia a los eventos se
observara su asimila-
cion y el cambio de-
conducta.

2.6 PREVENCION DE EN-
FERMEDADES Y CONTROL-
DE VACUNAS CON MEDI--
DAS PROFILACTICAS.

Competencias deporti-
vas escolares.

2.7 LA BUENA DIETA A-
LIMENTICIA.

TIEMPOS DE REALIZACION:

Dentro de la conferencia medica se tratara lo referente al aspecto de la salud, la que conto con una hora a la semana dentro de la primera semana de octubre. La campana de aseo se propone llevar a cabo diariamente al inicio del dia 15 min. llevando un record por medio de una grafica.

Ademas durante todo el ano se llevara una campana permanente.

En la tercera semana se propondra una convivencia a un centro deportivo dentro del horario de clases padres-maestros-ninos.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
2.8 COMO APRENDE EL - NINO MEDIANTE EL JUE- GO.	Platicas de introduc- cion y reafirmacion.	Materia ilustrado de tipo visual.	Resolucion de una en- cuesta despues de la platica.
2.9 POR QUE EL NINO - DEBE ASISTIR A LAS VI- SITAS A LA COMUNIDAD.	Observaciones a los- grupos de sus hijos.	Material especializa- do para Jardines de- Ninos.	Con el reporte de ac- tividades realizadas en su casa.
2.10 POR QUE EL NINDO- NO DEBE APRENDER A LE- ER Y ESCRIBIR,	Proporcionar activi- dades a los padres - de familia para favo- recer las areas de - desarrollo de sus hi	Material impreso.	

2.11 CUANDO PRESENTA-
EL NINO PROBLEMAS DE-
LENGUAJE, PSICOMOTRI-
CES, PSICOLOGICOS ETC.

jos.

Practicas de activi-
dades con sus hijos-
en sus casas.

TIEMPO DE REALIZACION:

La segunda semana de diciembre se propondra una platica de una hora para informar sobre el tema, proporcionar actividades despues de que ya han ido a las observaciones a los grupos en otra ocasion y repartir material impreso para leer en sus casas y registros para llenar despues de cada actividad.

U N I D A D I I I
L A E D U C A C I O N F A M I L I A R .

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

Despertar el interes por las actividades literarias y culturales.
Convivir de manera mas estrecha con sus hijos preescolares.
Lograr una comunicacion sobre la importancia del Jardin de Ninos con su comunidad.

T E M A S	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
3.1 QUE PUEDE HACER - LA FAMILIA Y EL NINO- EN SUS RATOS LIBRES.	Entrega de volantes- con horarios y lugares de eventos culturales para las horas libres.	Material impreso. Libros y revistas.	Se llevara un registro de las actividades por semana realizadas en la familia.
3.2 ACTIVIDADES LITERARIAS Y CULTURALES - PARA LA FAMILIA.	Promocion de bibliotecas ambulantes de- niños y adultos.	Elaboracion de peridicos murales. Circulo de padres.	Con la asistencia de otros integrantes de la comunidad al asistir a los eventos -- culturales.
3.3 CONVIVENCIAS ENTRE PADRES E HIJOS DURANTE DIFERENTES MOMENTOS DEL DIA.	Grupo de padres extra escolares.		
3.4 PROPICIAR LAZOS - MAS ESTRECHOS CON LOS HIJOS.	Reportes sobre actividades realizadas - los fines de semana.		
3.5 COMO PROPICIAR UNA RELACION FAMILIAR- CON LOS HIJOS PREESCOLARES.	Actividades musico- teatrales por diferentes grupos en horas de clase y extra clase		
3.6 MANEJO ADECUADO - DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION.	Proponer juegos familiares que coadyuven a las relaciones fa-		

3.7 TRANSMITIR A LA -
COMUNIDAD LA IMPORTAN-
CIA DEL JARDIN DE NI-
ÑOS.

miliares.

Seleccionar los pro-
gramas televisivos -
que orienten a sus -
hijos de manera posi-
tiva

Difundir periodica--
mente a la comunidad
los eventos donde --
participan los pa--
dres de familia.

TIEMPO DE REALIZACION:

A partir del mes de enero se plantearan actividades culturales una hora a la semana cada mes hasta el mes de mayo dentro del horario de clases para niños, padres, adultos y otros niños de la comunidad.

Cada semana se proporcionarán los volantes y los libros y revistas para la lectura en casa y asistencia a los eventos de la región.

TIEMPO TOTAL :

Veintiun horas efectivas de trabajo.

OBSERVACIONES :

Los tiempos extras empleados en actividades en los hogares, en convivencias familiares, lecturas, elaboración de registros y materiales didácticos, bazares, campañas etc. no han sido computarizadas debido a que se empleara el tiempo necesario y se realizarán durante periodos del año escolar según las necesidades de la comunidad escolar.

C O N C L U S I O N E S

1.- Los factores genéticos, neuroendócrinos y ambientales, son determinantes e interactuantes en el crecimiento y desarrollo del niño.

2.- Es útil que los padres de familia conozcan cómo es el crecimiento y desarrollo del preescolar y entiendan que éste, está asistiendo al jardín de niños y no a la escuela primaria.

3.- El jardín de niños contribuye a que los educandos vivan su período infantil de mejor manera, y desarrollen al máximo sus posibilidades.

4.- La orientación educativa a padres de familia en los jardines de niños, tiene que establecerse como una actividad indispensable.

5.- Escuela y hogar deben llevar al máximo sus relaciones cooperativas y contribuir al mejor crecimiento y desarrollo del niño.

6.- La paternidad tiene que ser entrenada como cualquier profesión.

7.- Los padres de familia deben conocer que la etapa preescolar es tan importante como las posteriores.

8.- El juego debe ser entendido como actividad que el niño requiere para incorporarse al mundo de los adultos.

9.- La adecuada evolución de la afectividad en la infancia, permitirá un mejor desarrollo del individuo.

10.- Los padres de familia necesitan convencerse de la importancia que representa el juego en las actividades del jardín de niños.

11.- Es necesario reeducar la mentalidad de los padres de familia para que asistan con agrado a las citas escolares.

12- La educación de los hijos, debe ser llevada a cabo por ambos padres.

13.- Los padres de familia también pueden aportar conocimientos al personal del jardín de niños.

14.- El pedagogo es útil en los jardines de niños, contar con su apoyo a la par de la labor de la educadora, puede subsanar deficiencias dentro de los jardines de niños.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- AGUILAR, KUBLI EDUARDO. Padres Positivos; Edit. Pax-Mex.
- 2.- ALONSO, PALACIOS MARIA TERESA. La afectividad en el niño; 1a Ed. Edit. Trillas, México. 1985. 124 p.
- 3.- BOSCH. El Jardín de Infantes de Hoy. Edit. Herma.
- 4.- CORDEVIOLA, DE ORTEGA M. I. Como trabaja un jardín de infantes. Edit. Kapelusz.
- 5.- CRECER DE NUESTROS HIJOS. Asociación Mexicana de Pediatría.
- 6.- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo 2. Ediciones Rioduero. Madrid 1983.
- 7.- DINKMEYER, DON C. Y CARLSON. El consultor Psicopedagógico en la escuela; Editorial Guadalupe. Buenos Aires, Argentina, 1976.
- 8.- FAULHABER J. Evaluación del crecimiento físico, sus medidas y sus normas. Coloquio Latinoamericano para el conocimiento del niño. S. E. P. México. 1964.
- 9.- FREEMAN, JOAN. Dentro y fuera de la escuela; C.E.C.S.A. S.A. México.
- 10.- GARCIA, MANZANO Y COLABORADORES. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar; 5a Ed. Colección Educación y Enseñanza. Ediciones C.E.A.C. Barcelona. España.
- 11.- GESELL, ARNOLD. El niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós. Buenos Aires. 1972. 7a. Ed.
- 12.- HATCH Y COSTAR. Actividades de orientación en la Escuela Primaria; Edit. Limusa.
- 13.- HILL, GEORGE. Orientación escolar y vocacional; 1a. Ed. Edit. Pax-Mex. México, 1983. 600 p.

- 14.- JOHNSTON, E. G. El maestro y la orientación del niño. Edit. Paidós. Argentina. Buenos Aires. 1967.
- 15.- LESERO, LUIS, La familia. ANUIES, México. 1976.
- 16.- MIRA Y LOPEZ, EMILIO. Psicología del niño y del adolescente. Edit. Ateneo, Buenos Aires. 1979.
- 17.- PEINADO ALTABLE, JOSE. Paidología. Edit. Porrúa, México. 1984.
- 18.- PIAGET, JEAN - B. INHELDER. Psicología del niño.
- 19.- RAMOS, GALVAN RAFAEL DR. Crecer de mis hijos. Asociación de Pediatría.
- 20.- REUCHLIN, MAURICE. La orientación escolar y profesional; 1a. Ed. Ediciones Oikos-Tau. Colección Qué Sé. Barcelona. 1982.
- 21.- RINN, ROGER C. Paternidad Positiva; Edit. Trillas. México.
- 22.- RIVERA, G. BEATRIZ. La orientación educativa superior.
- 23.- SPOCK, BENJAMIN DR. Problemas de los padres. Ediciones Daimon de México.
- 24.- S. E. P. Programa de orientación educativa a padres de familia en el jardín de niños. México. 1984.
- 25.- TAYLOR, J. BARBARA. Como formar la personalidad del niño. 1a. Ed. Ediciones C.E.A.C. México. 1984. 288 p.
- 26.- TYLER, L. La función del orientador. Trillas. México.
- 27.- VILLALPANDO, JOSE MANUEL. Los fundamentos de la Orientación Profesional.