

318523
5
2 ej

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



ESCUELA DE PEDAGOGÍA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**“LA TELEVISION EDUCATIVA COMO APOYO
A LA SECUNDARIA ABIERTA EN MEXICO”**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P r e s e n t a:
LAURA MARIA FONG PEÑUÑURI



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
METODOLOGIA	5
CAPITULO I	
NECESIDADES EDUCATIVAS EN MEXICO	6
1.1 SECUNDARIA FORMAL	12
1.2 SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA	15
CAPITULO II	
POTENCIAL DE LA EDUCACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION	17
2.1 CONCEPTO DE TELEVISION EDUCATIVA	18
2.2 CONCEPTO DE EDUCACION	21
2.3 CONCEPTO DE EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL	25
2.4 TRANSMISIONES EDUCATIVAS	31
2.5 TELEVISION Y ENTRETENIMIENTO	33
2.6 USO ADECUADO DEL MEDIO	36
2.7 LA POLITICA CULTURAL DEL ESTADO MEXICANO Y EL DESARROLLO DE LA TELEVISION	38
2.8 COSTOS DE LA TELEVISION EDUCATIVA	44

CAPITULO III

SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA EN MEXICO	46
3.1 ANTECEDENTES NACIONALES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	48
3.2 ANTECEDENTES HISTORICOS	52
3.3 CARACTERISTICAS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS DE ENSEÑANZA	53
3.4 SECUNDARIA ABIERTA	55

CAPITULO IV

LA SECUNDARIA Y SUS DIVERSAS FORMAS DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL EDUCATIVO EN MEXICO	58
4.1 EDUCACION MEDIA BASICA.....	58
4.1.1 Evolución del Sistema Nacional de Telesecundaria	61
4.1.2 Situación Actual de la Telesecundaria ..	62
4.1.3 La Unidad de Telesecundaria	63
4.1.4 La Dirección de Televisión Educativa ...	66
4.2 Rendimiento Escolar en el Sistema Nacional de Telesecundaria	68

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

1. MARCO GENERAL	76
2. DESCRIPCION FISICA Y AMBIENTE DE LA TELESECUNDARIA No. 116	78
3. LOS COORDINADORES	79

Alumnos

Libros	
Las Clases por Televisión.	
4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN RELACION CON LA TELEVISION	84
5. ACREDITACION EN LA TELESECUNDARIA	85
INVESTIGACION DE CAMPO	86
1. DESCRIPCION FISICA Y AMBIENTE DEL CENTRO DE EXTREMADURA No. 26	96
2. ASESORES	
Alumnos	
Libros	
Material Didáctico	97
3. ACREDITACION EN LA SECUNDARIA ABIERTA	101
INVESTIGACION DE CAMPO	102
CONCLUSIONES	113
- Recomendaciones con respecto a la Telesecundaria .	121
- Recomendaciones con respecto a la Secundaria - Abierta	124
COMENTARIOS FINALES	126
ANEXO	127
BIBLIOGRAFIA	136

INTRODUCCION

La educación en México se ha ido transformando a través del tiempo. Cada generación de estudiantes marca una brecha en el avance y desarrollo de nuestro país.

De alguna manera se han ido cubriendo las metas educativas que los diferentes regímenes gubernamentales se han propuesto, pero es de suma importancia hacer notar que aun falta mucho por lograr; nuestra población también ha ido creciendo con el transcurso del tiempo, y aún cuando se toman medidas para no acelerar más el crecimiento de la población, hay millones de personas que no alcanzan a cubrir con un mínimo de necesidades vitales para una vida digna de todo ser humano.

Una de las necesidades primordiales de hoy es la de alcanzar un nivel mínimo de educación, educación que otorga oportunidades de superación en los individuos y que por lo tanto les da la facilidad de abrirse más fácilmente las puertas hacia un desarrollo individual y social.

La época actual se ha convertido en una lucha constante por avanzar y mejorar, inmersa en esta lucha nos encontramos con que por cuestiones como: económicas, sociales y geográficas, las oportunidades de progreso no son las mismas para todos, y qué sucede?, comienzan los rezagos y los problemas individuales que afectan a la sociedad.

Afortunadamente en nuestros días, los avances científicos y tecnológicos han traído como consecuencia innumerables beneficios en cada uno de los sectores que conforman la vida de una nación. Hablando de estos avances podemos mencionar a la Televisión, que, como medio masivo de comunicación, se ha convertido en uno de los más importantes e indispensables medios de comunicación.

Desde su creación la Televisión, ha dado un enorme servicio a todas las poblaciones del mundo, y por la necesidad de cubrir

con las carencias educativas, surgieron hace algunas décadas en países como, Londres, Italia, Brasil y Estados Unidos (por mencionar algunos), cursos propedéuticos a nivel profesional, de alfabetización por Televisión. Los resultados fueron óptimos.

En México, a partir de 1964 también se inician los intentos por crear programas educativos por Televisión. Al paso del tiempo esta idea dió buenos resultados y se comienzan a formar planes y programas de estudios más elaborados para dar un servicio educativo por Televisión, para cubrir las necesidades educativas.

Esto pretende, aun en la actualidad llevar la educación a todas las zonas rurales y marginadas en nuestro país. De hecho, el Sistema Nacional de Telecomunicaciones, hará uso, en los próximos años del Satélite, con lo cual las posibilidades de llegar a todo el país con la señal televisiva se convierten en una realidad. Ello servirá, tanto para ampliar la cobertura de la televisión comercial privada, como para hacer un uso alternativo de estas tecnologías, al ponerlas al servicio de la educación y la cultura.

En el presente trabajo se pretendió hacer una recopilación del material existente sobre la televisión educativa en México en los niveles de secundaria formal y abierta, con el objeto de confrontar las necesidades educativas que aquejan a nuestro país, con la aportación de la televisión como medio portador de instrucción.

Así se abarcaron las siguientes cuestiones: Primeramente se habla a manera de panorama general acerca de las necesidades educativas en nuestro país, considerando a la educación como una condición para el desarrollo nacional.

Al ser la educación una condición para el desarrollo, y al existir una gran necesidad de satisfacerla, se vió a la Televisión como un medio que constituye una posible ayuda para la disminución de los problemas educativos. Por lo que en el Capítulo II,

se plantean las potencialidades del medio de la Televisión para llevar la educación a quien la necesita.

Existen diversos sistemas de enseñanza, hay sistemas de enseñanza tradicionales, es decir, escolarizados y sistemas de enseñanza abierta, que son aquellos basados en planes formales de educación e imparten enseñanza de manera extraescolar, sin horario ni calendario. Son aquellos que cuentan con acreditación flexible y reconocimiento por parte del Estado. Su finalidad es responder a las insuficiencias en cuanto a la atención de alumnos por parte de los sistemas escolarizados. El estudio de estos sistemas abiertos de enseñanza, constituye el tercer capítulo.

Finalmente en el Capítulo IV, se habla de los programas educativos producidos por los sistemas de enseñanza abierta, sus características estructurales, así como los detalles del cómo y por qué se crearon; se mencionan los adelantos que se han presentado hasta las últimas fechas de la realización de este trabajo.

Para concluir este estudio, se dan a conocer los resultados obtenidos a lo largo de éste, así como también las conclusiones y sugerencias para el lector, que de manera personal se consideran pertinentes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México, existe una gran demanda educativa que a la fecha no ha podido ser cubierta en su totalidad.

El atraso educativo frena en gran medida el desarrollo del país en todos sus ámbitos. A raíz de ésto, surge una real preocupación por alcanzar los niveles educativos que se han fijado nuestros gobernantes.

Se ha visto que dentro de los sistemas educativos, y más concretamente dentro del Sistema Abierto, a la televisión, como un medio que de manera evidente puede aportar grandes beneficios en la tarea educativa, esto es palpable en la Primaria Abierta y en Preparatoria Abierta. De aquí surgen una serie de interrogantes sobre el por qué no haber aprovechado hasta la fecha la televisión en Secundaria Abierta? ¿qué papel ha desempeñado la televisión como apoyo a la educación en México? ¿por qué la televisión como medio de apoyo, no se ha insertado en la Secundaria Abierta? ¿qué implicaciones tendría reestructurar las actividades de aprendizaje de los libros de texto en guías con apoyo de la televisión? ¿cómo se podría utilizar la televisión sin escolarizar el Sistema Abierto? ¿mejoraría la acreditación el uso de la televisión? ¿evitaría tanta deserción del Sistema Abierto?

Estas fueron las preguntas que al surgir se convirtieron en el objetivo primario de este estudio.

De este cuestionamiento surge lo que a manera de hipótesis preciso contemplar en el presente trabajo:

"La Televisión como medio masivo de comunicación, apoyaría la tarea educativa en la secundaria abierta en México, así como se ha logrado en la Telesecundaria".

METODOLOGIA

La metodología seguida a lo largo de este trabajo fue:

- Delimitación de la muestra por analizar, la cual se determinó abarcaría el nivel medio básico (secundaria abierta) debido a que es en éste, el que la Televisión Mexicana ha enfocado con mayor énfasis sus programas.
- Realización de un sondeo que indicaría las instituciones en nuestro país, basadas en planes formales de estudio, que elaboran programas de televisión educativa en los niveles mencionados.
- Recopilación de información proporcionada por las diversas instituciones.
- Recopilación de información referente a las necesidades educativas del país, planteadas por la S.E.P., así como los planes de estudio vigentes.
- Recopilación de información planteada por diversos autores en relación con la Televisión Educativa y la enseñanza por Televisión.
- Observación directa de algunos programas producidos por algunas instituciones.

CAPITULO I

NECESIDADES EDUCATIVAS EN MEXICO

México se encuentra actualmente en una situación de gran importancia: se enfrenta ante la necesidad de vencer problemas crónicamente arraigados mediante el racional aprovechamiento de sus fuentes de riqueza que permita incrementar el crecimiento económico. Esto lleva al reto de administrar justamente los recursos disponibles.

El crecimiento económico es sin duda un requisito del desarrollo, pero un crecimiento económico ligado al hombre y a sus necesidades, prosperidad, disminución de pobreza, regulada distribución de la riqueza y población, que encaminen hacia un desarrollo más equilibrado y justo.

Para lograr lo anterior es inaplazable la solución de un problema crítico: el del rezago educativo que obstaculiza el desarrollo social, político y cultural de nuestro país.

El Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, propone a la educación como el instrumento esencial de desarrollo cabal, con el que se logra el progreso y la afirmación de la identidad nacional. El programa educativo del gobierno federal está constituido por 4 objetivos primordiales: (1)

1. Ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, atendiendo primordialmente a zonas y grupos desfavorecidos.
2. Ampliación de la educación en el medio rural.
3. Mejorar la calidad de la educación.
4. Formación de los docentes. Se ha iniciado la aplicación de programas de licenciatura en educación normal".

(1). El Día. Vocero del pueblo mexicano. Periódico. Suplemento No. 8. México, 1985.

El gobierno se propone lograr estos objetivos a través de las siguientes acciones: (2)

- "1. Revisión de la enseñanza normal. Mejorar la formación y capacidad de los maestros. Elevación de la profesión pedagógica al nivel de licenciatura y la consecuente implementación del bachillerato.
2. Revisión de los planes y programas de estudios de educación básica para integrarlos pedagógicamente y para hacer posible la educación básica de 10 grados como derecho universal.
3. Revisión y mejoramiento de los libros de texto gratuitos.
4. Ampliación del uso de la televisión y la radio en la enseñanza primaria y secundaria y en la difusión de la cultura Nacional y en el conocimiento de nuestra realidad.
5. Apoyo a los programas de elevación de nivel académico de las universidades y escuelas técnicas fomentando la regionalización de esfuerzos educativos y de investigación.
6. Formación de un Sistema Nacional de Investigadores.
7. Impulso a programas para igualar la calidad de enseñanza en el medio rural respecto al urbano, con especial atención a la enseñanza bilingüe y bicultural a los grupos indígenas.
8. Establecimiento de programas de protección y estímulos a las artesanías culturales populares.
9. Establecimiento del programa cultural de las fronteras.
10. Creación de la red nacional de bibliotecas.
11. Ampliación del programa de educación.
12. Estímulo a la enseñanza abierta no escolarizada".
13. Descentralización educativa como medio para aumentar la eficiencia de una administración e involucrar más activamente

(2). Uno más uno. Periódico. 2o. Informe de Gobierno. Miguel de la Madrid. México, 1984.

las comunidades locales en el proceso educativo.

14. Detección de grupos indígenas.

"Nuestra educación padece atrasos y manifiesta distancias sociales. Hay seis millones de adultos analfabetos y tres millones de alfabetizados que no terminaron su educación primaria.

Un millón y medio de niños en edad escolar aún carecen de escuela primaria, otro millón y medio de indígenas no hablan español y cada año, doscientos mil jóvenes cumplen quince años sin saber leer ni escribir". (3)

El crecimiento demográfico del país ha originado una población joven que demanda servicios educativos de todos los niveles.

La necesidad cada vez mayor de profesionales y técnicos calificados agrava esta demanda, ya que el desarrollo del país no puede ir más aprisa que el avance que alcancemos en educación.

Estudios realizados por la S.E.P. en 1965, revelaron que las principales carencias educativas en México se hallaban en el campo de la alfabetización y en el ciclo básico de educación media (secundaria), debido al acelerado crecimiento demográfico, la demanda de alumnos en educación media y superior es mayor que la capacidad del sistema escolarizado.

Las escuelas se encuentran saturadas sin poder dar cabida a todos los que desean ingresar a ellas.

Las actividades educativas en estos niveles se ven afectadas grandemente por la problemática nacional. Es importante señalar los siguientes factores:

1) Existe una fuerte necesidad de elevar la economía del país, sin embargo, la tasa de dependencia es muy alta, ya que de cada diez personas trabajan menos de tres. La secundaria es considerada etapa intermedia en el campo educativo y no da acceso al trabajo productivo, sino que lo retarda. Este factor, aunado a

(3). La educación en México. Algunos problemas y sus alternativas de solución. CEMPAE. México, 1978. p. 5.

la escasez de fuentes de trabajo, retrasa el desarrollo del país.

2) El aparato productivo nacional es dependiente, tanto financiera como tecnológicamente. Para lograr su independencia requiere de mayor calidad y cantidad de científicos y técnicos. La escuela secundaria y preparatoria es un mecanismo de selección que generalmente permite seguir estudiando a quienes disponen de mayores recursos económicos y elimina a muchos con suficiente capacidad intelectual.

3) La escasez de recursos financieros nacionales hace difícil o imposible atender plenamente a los diversos servicios sociales, tales como la salud, vivienda, comunicaciones, etc. Dedicando mayor presupuesto a la educación es necesario reducirlo de estos servicios, y surge el cuestionamiento de si la secundaria y preparatoria valen lo que se invierte en ellas.

4) El incremento demográfico es tan elevado que la oferta de servicios educativos, a nivel medio, resulta cada vez más insuficiente.

Sin embargo, las metas a lograr no pueden reducirse a ampliar el número de escuelas. Es necesario también mejorar la calidad de la educación. Debido a la escasez de recursos de que se dispone, surge la alternativa de escoger entre calidad y cantidad. Desde el punto de vista pedagógico, la calidad tiene preferencia sobre la cantidad, ya que un sistema educativo será mejor, mientras mejor instrucción proporcione. Asimismo, un rápido desarrollo económico exige calidad en la educación, ya que la productividad del sistema está en razón directa de su calidad.

A pesar de esto, consideraciones políticas y sociales exigen dar preferencia a la cantidad: consideraciones tales como la igualdad de acceso a las oportunidades educativas o la generalización de un determinado nivel cultural. Estas consideraciones no deben absolutizarse, pero si tomarse en cuenta para la estrategia de desarrollo escolar.

La calidad de la educación depende de la calidad de lo que se enseña y cómo se enseña. La multiplicación desordenada del número de escuelas normales ha repercutido en esta calidad, factor importante sobre todo en los niveles de secundaria y preparatoria, debido a su influencia en el desarrollo económico del país. La elevación de la calidad reduciría el costo por alumno elevando la eficiencia en cada ciclo y en los ciclos subsiguientes.

"En el ciclo escolar 1984-1985 en educación secundaria en todas sus modalidades (incluida la telesecundaria), se atendió el 8% de los egresados de primaria." (4) El incremento en la atención fue superior en este ciclo que en años anteriores. Sin embargo, la deserción continua siendo considerable y la discriminación en las zonas rurales es bastante amplia, siendo esto último otra de las principales carencias educativas del país.

La S.E.P. observó que un gran número de gente no tenía acceso a la educación, debido a las características geográficas particulares de nuestro territorio, a desigualdades regionales y a la alta dispersión de las comunidades rurales. Aunado a esto, está la escasez de profesores y la poca colaboración de personal calificado que se rehusa a trabajar en las zonas marginadas y en el campo.

"La situación de las localidades con menos de 500 habitantes plantea un serio reto a todo esfuerzo de hacer llegar la educación. Las escuelas de concentración muchas veces no han podido funcionar para satisfacer las necesidades educativas, principalmente por la geografía y la distancia de las localidades entre sí, y por la falta de adecuación de programas, medios, horarios y calendarios, a las necesidades reales de la población. Por esta razón, cualquier intento por hacer llegar los servicios educativos o de penetrar con ellos a través de los medios de comunicación, exige la creación de una estructura que de solidez, -

(4). Periódico "El Día", Vocero del pueblo mexicano. Tercer informe de Gobierno. Miguel de la Madrid. Suplemento No. 81, México, 1985.

sistematización y permanencia a la educación". (5)

Debido a que los Programas educativos no se adecúan a las necesidades de cada Región, los Estados han financiado la educación de muchos profesionales. Sin embargo, éstos terminan por abandonar sus comunidades y no retribuyen el esfuerzo de la población que los sostiene. Por lo tanto los egresados no se encuentran en posibilidades de satisfacer las necesidades del desarrollo nacional, ni de su región, ni de sus propias aspiraciones personales.

Existen también muchos problemas individuales y docentes en el sistema como continuidad en los estudios, dificultad para asistir a la escuela por la necesidad de trabajar, falta de recursos económicos para sufragar los gastos, etc.

Por medio de la educación se pretende lograr el desarrollo del país, pero el desarrollo depende de la capacidad del hombre para mejorar por sí mismo la calidad de su vida. Se busca que la educación propicie el desarrollo permanente e integral del hombre. Para ello, se deberán conjuntar las siguientes características:

"1) Debe centrarse en la problemática nacional convenientemente enmarcada en la internacional. Debe propiciar un crecimiento autónomo en todos los órdenes del conocimiento.

2) Debe llegar a toda la población.

3) Debe tener una estructura integral: ser permeable.

4) Desde el punto de vista del contenido de la educación, todos los alumnos deben tener la misma formación básica, independientemente de la especialización elegida, con el objeto de que exista una base cultural homogénea.

5) En relación con la estructura programática, los estudios deben articularse dentro de las grandes áreas, que den al mismo

(5). La educación en México. Algunos problemas y sus alternativas de solución. CEMPAE. México, 1978. p. 105.

tiempo flexibilidad y uniformidad. Es decir, que debe haber una relación directa entre los contenidos de una misma materia en los diferentes niveles, de tal manera que pueda existir una integración global y se evite la repetición del conocimiento.

6) Debe tomarse en cuenta la zona y estrato cultural a los cuales se dirigen los programas educativos.

7) Debe atenderse el problema de la deserción escolar y regular adecuadamente el flujo educativo en los diversos niveles.

8) Debe considerarse la situación y preparación de los maestros.

9) Aparte de la formación del magisterio dentro del propio sistema, se debe crear una pedagogía de acuerdo a las metas y objetivos.

10) Debe estimularse en forma proporcional y equilibrada la investigación, la docencia, la tecnología y la administración". (6)

1.1 SECUNDARIA FORMAL.

La enseñanza secundaria continúa la labor de la primaria y se articula con la preparatoria. Tiene una duración de tres años y se considera que debe cumplir una función orientadora y ofrecer una formación general de preingreso al trabajo.

La educación secundaria debe satisfacer las expectativas y las necesidades de la población a la que va dirigida. Es necesario tomar en cuenta los efectos limitantes de las condiciones socioeconómicas del país, las cuales tienden a orillar a los jóvenes a incorporarse a muy temprana edad al trabajo. Por ello, es necesario integrar una educación cultural, científica y tecnológica que permita a los adolescentes continuar sus estudios en los niveles superiores e incorporarse con mayor facilidad a las acti-

(6). Revista "Audiovisual". El desarrollo pleno del hombre y un orden justo, objetivo final de la educación. Ing. Víctor Bravo Ahuja. pp. 536-537, 2a. Época. Tomo II. Nov.-Dic., 1975, No. 8.

vidades productivas.

Se considera que la primaria y la secundaria deben ser la preparación requerida para que cualquier persona sea capaz de integrarse productivamente al trabajo. Para que esto sea posible, es necesario que esta educación se adecue a los requerimientos de nuestro tiempo, a las condiciones de nuestro país y a las perspectivas individuales y sociales de la comunidad.

A pesar de lo antes mencionado, actualmente la educación secundaria se encauza principalmente al logro de los objetivos contenidos en la Resolución de Chetumal, en los cuales se relega la necesidad de capacitarse para el trabajo y se enfatiza el aspecto complementario y propedéutico de este nivel educativo. Se presenta a la secundaria como una etapa intermedia en relación al nivel precedente y al subsiguiente.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, a través de su Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Media Básica, reunida en la Ciudad de Chetumal los días 15, 16 y 17 de agosto de 1974, presentó un documento considerando los siguientes puntos como los objetivos básicos de la educación secundaria.

"a) Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.

b) Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

c) Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva su transformación.

d) Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.

e) Lograr una formación humanista, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.

f) Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de la responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

g) Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto a la conservación de la vida y a la salud física y mental del educando.

h) Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

i) Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

j) Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación del ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

k) Intensificar la formación del educando en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.

l) Desarrollar en el educando la capacidad de aprender, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida". (7)

El sistema educativo está organizado de tal manera que sus pla-

(7). GUZMAN, José Teodoro. Alternativas para la Educación en México. Ediciones Gernika. México, 1979. pp. 161-163.

nes son siempre cíclicos. Los programas de secundaria presentan nuevamente una repetición y ampliación de lo estudiado en primaria, y lo mismo sucede con la preparatoria.

"El presentar cíclicamente un contenido de aprendizaje ciertamente permite su reforzamiento y asegura su asimilación. Sin embargo, al analizar el contenido programático se observa que los aspectos considerados importantes son precisamente los conocimientos. Sin pretender erradicarlo, insistimos en que lo cíclico ha de centrarse en el aprendizaje de métodos y la asimilación de valores para que se logre una verdadera formación". (8)

1.2 SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

a) Aspectos morfológicos y cuantitativos.

Esta enseñanza cuenta actualmente (1986-1987) con 3'371,972 alumnos, distribuidos en siete modalidades, en las proporciones que se indican en seguida:

	§
Secundaria general	68.5
Secundaria técnica industrial	13.1
Secundaria técnica agropecuaria	7.9
Secundaria para trabajadores	5.6
Telesecundaria	4.6
Secundaria técnica pesquera	0.2
Secundaria técnica forestal	0.1
Total	100.00

Como se puede apreciar, las diversas modalidades de las secundarias técnicas sólo captan una quinta parte del alumnado de esta enseñanza; y aquellas que fueron introducidas durante el sexenio 1970-1976 absorben proporciones insignificantes de la matri

(8). La educación en México. Algunos problemas y sus alternativas de solución. CEMPAE. México, 1978. p. 75.

cula correspondiente. Ello indica que las reformas educativas - introducidas en dicho sexenio, no tuvieron un impacto considerable en lo que se refiere a la conversión de la secundaria general en una educación que desempeñara simultáneamente funciones de carácter propedéutico y terminal.

Por otra parte, los alumnos que cursan el primer grado de secundaria representan (en 1981-1982) el 86% de quienes estaban inscritos en el sexto de primaria durante el curso anterior. Sin embargo, el coeficiente de absorción del egreso de sexto grado varía en forma substancial entre las zonas urbanas y las rurales. Los últimos datos disponibles (que corresponden al ciclo - 1978-1979) indican que mientras el coeficiente de absorción - era, en todo el país de 63% las escuelas secundarias de las zonas urbanas absorbieron al 72% de los egresados de las primarias correspondientes; en tanto que las escuelas secundarias de las zonas rurales sólo captaron al 37% de los egresados de las respectivas escuelas primarias. Es posible entonces estimar, - que en la actualidad la absorción de los egresados de las primarias urbanas es de 96%, mientras que las escuelas secundarias - rurales sólo pueden captar el 50% de quienes terminan la primaria en esas zonas. A esto hay que agregar de que a pesar del - 46% de oportunidades que se ofrecen en el país para ingresar al primer grado de primaria, se encuentran en el campo, sólo el - 27% de las oportunidades de terminar primaria corresponden a - las escuelas rurales. Es pues evidente que las oportunidades de cursar la enseñanza secundaria en las zonas rurales, sólo estarán equitativamente distribuidas cuando se eleve la eficiencia interna de las primarias correspondientes a estas zonas, y se logre un mayor equilibrio entre los coeficientes de absorción - de egreso de primaria entre las ciudades y el campo.

CAPITULO II

POTENCIAL DE LA TELEVISION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION

Es innegable para la sociedad actual, el hecho de que a partir de este siglo, la tecnología ha experimentado un desarrollo como jamás se había visto a lo largo de la historia de la humanidad.

Los medios de comunicación colectiva, la radio, el cine, la televisión y la prensa, han jugado una de las partes más importantes en la vida actual del ser humano. A partir de su aparición, los educadores han pensado la forma de utilizarlos con fines educativos y culturales. Hoy en día estos medios comienzan a dar sus primeros pasos dentro del campo educativo en nuestro país.

A lo largo de los años, la educación ha sido impartida en diversas formas, dependiendo de la cultura en cuestión. En la nuestra, la educación ha surgido primordialmente de la familia, como núcleo primario y posteriormente de la escuela, la religión, la sociedad y toda la vida social en general. Actualmente, un nuevo elemento, son los medios masivos de comunicación.

En los países poco desarrollados, muchos de los individuos que poseen escasas o nulas posibilidades de asistir a la escuela, reciben gran parte de su información de estos medios masivos, por lo que se debe aprovechar el gran valor que poseen como medio formal de educación.

"...De los 8 millones de hogares en que se agrupa la población mexicana 5'844,000 de los mismos disponen de un aparato de radio y en algunos casos de dos o más; además 2'240,000 hogares poseen un televisor. Por tanto no es aventurado afirmar que tales medios de comunicación (radio y televisión) constituyen un instrumento valiosísimo que puede utilizarse como auxiliar de -

la obra educativa formal..." (9)

"Las circunstancias de la historia de la televisión y sobre todo de sus necesidades de financiamiento condujeron al mayor desarrollo de la televisión comercial". (10) Sin embargo, los constantes avances y descubrimientos hechos a favor de la televisión deben encaminarse a la gran hazaña de impartir la educación a través de este medio.

Raúl Cremoux cita una frase de Sington Derrick que dice:

"Si quienes disponen de los medios explotan simplemente esta situación (diversión, entretenimiento), por ser el camino de las ganancias máximas es inevitable que sea perturbada una triste herencia de educación insuficiente". (11)

"Charles Seipman escribió lo siguiente en 1964: "La televisión es distinta en su alcance universal. Ningún otro medio puede transportarnos simultáneamente al sitio de los hechos en cualquier parte del mundo..." También es distintiva como nuevo idioma, como nuevo arte que está en vías de creación. Que tiene una capacidad extraordinaria de aceleración de los sentidos, para enfocar la mente en la realidad". (12)

2.1 CONCEPTO DE TELEVISION EDUCATIVA.

La televisión como todo medio de comunicación posee un contenido y de acuerdo a una clasificación general puede desempeñar 4 tipos de funciones: (13)

- (9). RODRIGUEZ Fernando. "Los medios de comunicación en las áreas educacionales y de opinión pública". Publicado en Folleto de divulgación del Centro de Estudios Educativos A.C. No. 4, ABO 6, 5 Abril de 1979, México, D.F. p. 11.
- (10). DE IBARROLA, María. "Televisión y Enseñanza". Publicado en: Folleto de divulgación del Centro de Estudios Educativos. México, D.F., 1969. p. 20.
- (11). CREMOUX Raúl. La televisión y el alumno de secundaria del D.F. C.E.E., A.C.. 1ra. Edición. México, D.F., febrero 1968, p. 59.
- (12). GORDON George N. Televisión Educativa. Manuales UTEHA No. 34, Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana. Primera Edición. México. pp. 59-60.
- (13). DE IBARROLA, María. "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. p. 5.

1. Función de información (noticias)
2. Función de orientación (opiniones)
3. Función de entretenimiento
4. Función de educación.

El presente estudio ha sido enfocado hacia la cuarta función, - la de educación.

Gordón en su libro "Televisión Educativa señala que:

"El uso popular ha aceptado que el término 'Televisión Educativa' comprende casi cualquier clase de programas educativos de video que se presenten con cualquier propósito serio, o como un intento de enseñar algo a alguien". (14)

Sin embargo, hemos preferido considerar como programas educativos, llamados también instructivos "aquellos cuya función, consiste en enseñar sistemáticamente una asignatura que forma parte de un curso formal de estudios y cuyas cualidades diferenciales son: un objetivo didáctico y un orden progresivo. No basta que una transmisión enseñe o eduque; se necesita además, que es té encuadrada por otras transmisiones del mismo género y que sean de orden pedagógico, las que determinen la forma, el fondo los medios y el lugar. El conjunto de programas de este tipo, - constituyen en sentido estricto, la televisión educativa". (15)

En ocasiones suele confundirse el término Televisión Educativa con aquellas transmisiones meramente culturales. La diferencia entre ambas estriba en que estas últimas escapan a las exigencias pedagógicas de las primeras y merecen su calificación - mientras se dediquen a la transmisión pura y simple del patrimonio intelectual o ambicionen crear un arte nuevo. (16)

Ciertos programas de televisión, como son transmisiones de noticias, documentales y en general todos aquellos que de alguna -

(14). DE IBARROLA, María "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. p.

(15). DE IBARROLA, María "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. p. 6.

(16). DE IBARROLA, María "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. p.

DE: CLAUSE, Roger L. "education par le radio". Paris UNESCO, 1949. p. 11.

manera desempeñan una función social, no pueden considerarse estrictamente educativos, ya que no son parte de ningún plan de estudios.

Los programas culturales son difusores de cultura, de información, de orientación. Aunque el auditorio incrementa sus conocimientos; estará recibiendo una educación no formal.

La Televisión se presenta como un camino adecuado para los países en vías de desarrollo que presentan graves deficiencias en la educación. Sin embargo, este medio se debe implementar de manera autónoma, siguiendo su propio desarrollo ante sus propias necesidades y no la de los países imperialistas.

Para que los programas de televisión educativos sean realmente efectivos, es muy importante que estén fundamentados en una investigación previa que establezca los objetivos por alcanzar y la forma en que la televisión se va a utilizar

Regina E. Gibaja, considera que "la ausencia de investigación previa o de evaluaciones fundamentales, obliga al que inicia un programa educativo a organizarlo sin ningún punto de apoyo científico, a partir del cual se justificaría la innovación experimental". (17)

La educación por televisión necesita nuevas formas de investigación y evaluación. El mismo autor considera y hace una crítica de aquellas evaluaciones que se limitan a medir resultados de los programas, en términos de las respuestas de los alumnos a ciertos test de actitudes o conocimientos, que es la metodología más usada; la investigación desemboca en un punto muerto: Los resultados obtenidos pueden ser superiores, iguales o inferiores a los que se obtendrían con otras formas de enseñanza, pero no se sabe por qué". (18) No basta exponer o describir las cantidades de que pasa, sino explicarlas en su por qué y para qué.

(17). GIBAJA Regina E. "Investigación en Televisión Educativa". Publicada en la Revista del Centro de Estudios Educativos, A.C., Vol. IV, Segundo Trimestre de 1974, No. 2, México, D.F. p. 59.

(18). GIBAJA Regina E. Op. Cit. p. 66.

No considera confiable concluir sobre la efectividad de los métodos, comparando los puntajes obtenidos en los mismos tests - por los grupos expuestos a la enseñanza por Televisión con los expuestos a otras formas de enseñanza.

Plantea que el fin de la Televisión Educativa es el ampliar las oportunidades educativas. Se debe emplear para suplir las carencias del sistema escolar en cuanto a cupos disponibles, regiones no alcanzadas por el sistema, déficit de maestros o existencia de una población adulta que no disfrutó oportunamente del sistema escolar y sus ventajas.

Gibaja plantea que los investigadores en el campo de la Televisión Educativa deben orientar su trabajo recurriendo a nuevas formas de investigación.

Los investigadores "deben someter a prueba y evaluación los objetivos y los supuestos básicos de los programas, confrontarlos con las necesidades y expectativas de los usuarios... investigar el estilo de aprendizaje de los receptores y sus necesidades, y la efectividad de los programas en todos sus aspectos". (19)

2.2 EL CONCEPTO DE EDUCACION.

Para poder entender lo que es la educación formal y educación no formal, considero importante hacer mención de lo que es la educación, pero para llegar al concepto de educación, primero es necesario conocer su significación vulgar, que nos dará la apreciación corriente y extendida entre cualquier persona; en segundo término, su significación etimológica en la cual la historia de la palabra nos dará su significado. Cuando tengamos estos elementos, podremos abordar la significación estrictamente científica de la educación.

(19). GIBAJA Regina E. Op. Cit. p. 66.

Significación vulgar.- Generalmente se concibe a la educación - como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales. La educación se toma, pues, como el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social; la posesión de la educación por parte de los hombres de un determinado grupo social, imprime a éste una peculiar forma de vida que evita violencias en las situaciones y relaciones humanas.

En esta apreciación y de su carácter predominantemente social, existe una relación de la educación con la urbanidad y la cortesía. Generalmente decimos que un hombre es "educado" a aquél - que sabe comportarse con urbanidad, a aquél que sabe comportarse cortesmente.

La raíz de estas palabras "urbanidad" y "cortesía", nos encontramos con que la urbanidad hace referencia a la "urbs", es decir, al grupo social de hombre frente al hombre aislado, frente al hombre de campo. Por otra parte, la cortesía nos da para la educación una cierta significación aristócrata, una significación selectiva entre los hombres.

Estas breves reflexiones nos dicen que la educación se concibe como algo adquirido por influjo externo, ya sea por un influjo difuso que ejerce en nosotros eso que se llama el trato social, ya sea por influjo sistemático que ejercen en los hombres los establecimientos educativos. Por consiguiente, la educación en el concepto vulgar se ha concebido como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

He aquí dos notas características del significado vulgar de educación: se concibe como resultado y al mismo tiempo como un comportamiento. Ambas en definitiva, hacen referencia a algo superficial.

Hemos de partir de esta noción superficial de la educación porque en último término nuestros conocimientos arrancan de las -

primeras impresiones que las cosas nos envían.

Significación etimológica.- Etimológicamente la educación significa, de una parte, "conducir"; educar será tanto como "conducir", llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Mas también, etimológicamente educación significa "sacar de", "extraer", "educere". Según el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre.

La noción etimológica nos da dos nuevas notas de la educación: en primer lugar no se trata de un resultado, como en el concepto vulgar, sino más bien es un proceso, de un movimiento; en segundo término, no se queda en la mera superficialidad de lo vulgar, sino que hace referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre, de la cual, van a surgir esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o que posibilitan el que de un hombre digamos que esta educado.

La educación es una modificación del hombre, pero una modificación que lo conduzca a un perfeccionamiento, a un desenvolvimiento de las posibilidades del ser, o un acercamiento del hombre a lo que lo constituye su propia finalidad.

Esta modificación no tendría sentido si no fuera un perfeccionamiento, un camino hacia la perfección.

La educación es acción y es efecto. La educación no crea nuevos seres, actúa sobre un ser que ya existe con anterioridad al proceso educativo, actúa sobre el hombre. Por consiguiente, los efectos del proceso educativo están en la aparición de nuevas formas, de nuevos modos de ser en el hombre. Pero si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas, lo debe a que es un ser finito; una realidad incompleta, las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación, van completando sus posibilidades de ser, es decir van perfeccionandole. Vemos aquí que toda educación es una perfección.

Otra idea que subyace en el concepto de perfección es la formación. Formación no es otra cosa que darle forma a lo informe -

una nueva forma a lo ya formado. Al hablar de educación como formación se concibe aquella como medio de dar formas más perfectas al educando, o sea, que al decir de la educación que es una formación se dice implícitamente que comunica perfección. (20)

Estrechamente ligada con la noción de perfección esta la del bien, ya que ambas hacen referencia a lo que conviene a la naturaleza de un ser.

Nos falta aun por considerar la conexión de la perfección con el fin del ser del hombre en este caso. Todo "lo que exige un ser" para poder realizar su fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos se llama "perfección natural de un ser", por tanto todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino es perfeccionarle.

Mas la perfección determina genéricamente lo que es la educación; la específica. En otras palabras: toda educación es una perfección, más no toda perfección es educación.

La educación no es una perfección natural, será una perfección humana; es decir, una perfección que arranca de la voluntad del hombre: la educación es perfeccionamiento voluntario, intencional.

He aquí el concepto de educación: "Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas". (21)

- (20). Definen la educación como formación: Rollin, Herbert, Rein, Gurlitt, Bain, Pyle, Litre, Dupanloup, Botroux y Richard, entre otros. Vid pp. 99 a 100 de la obra citada de R. Blanco.
- GARCIA HOZ, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática". Ediciones Rialp, Madrid. Novena Edición Corr. y aum. p. 20.
- (21). GARCIA HOZ, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática" Ediciones Rialp, S.A., Madrid. Novena Edición corr. y aum. p. 25.

2.5 CONCEPTO DE EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL.

Especialmente para el caso que nos concierne en este trabajo (educación abierta en enseñanza media básica), hablaremos acerca de lo que es la educación formal y no formal.

Educación formal.- Por educación formal se entiende: "El conjunto de prácticas sociales realizadas a través de instituciones específicas (escuela, familia), las cuales se remiten a los grupos fundamentales de la sociedad y contribuyen de una manera sistemática (por parte de la institución social, a través de procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje) a formar conocimientos, valores, actitudes, habilidades y conocimientos que posibilitan la modificación del sujeto y por lo tanto su inserción en la reproducción o transformación de la sociedad.

Se debe hacer notar que la intencionalidad no siempre es explícita para quien enseña, o para quien aprende. También, que no todo aprendizaje es resultado de la educación, dado que algunos de estos procesos se dan espontáneamente en el contexto de la vida cotidiana de los sujetos". (22)

Desde el siglo XIX, la institución escolar se convirtió en el mecanismo más importante para la puesta en práctica de procesos educativos: la educación formal como proceso sistemático, que sobre la base de la interacción maestro-alumno y orientada por un currículum delimitado y sancionado socialmente es aún en nuestra época una fuerza ideológica determinante. No obstante las condiciones históricas en diversos países han provocado el surgimiento de otras formas educativas como la educación no formal, la cual se encuentra presente en toda práctica realizada por el hombre, y se puede definir de la siguiente manera:

"...el aprendizaje incidental al fenómeno de transformación de valores y actitudes, adquisición de conceptos e información, y

22. "Evaluación de la Telesecundaria". Investigación. Coordinadores: Alberto Montoya Martín - del Caspo y María Antonieta Rebel Corrella.

desarrollo de habilidades acontecido a lo largo de la vida en - la práctica cotidiana". (23)

Este tipo de Educación informal se refiere a los cambios que sufre un individuo al tener contacto e influencia de la sociedad.

Todo hombre adquiere conocimientos, modifica actitudes y valores, desarrolla habilidades en su interacción con el medio ambiente físico y social: familia, trabajo en el ocio, en el juego, etc. Este proceso de aprendizaje se da fundamentalmente por observación e imitación. Se inicia desde el nacimiento y se prolonga durante toda la vida.

Esta educación es asistemática, no planificada, ni controlada explícitamente.

La educación informal alude a lo aprendido cotidianamente y durante toda la existencia.

El desarrollo de la educación no formal ha seguido el siguiente curso: En Inglaterra en 1740 diferentes sectas religiosas iniciaron la lucha contra el analfabetismo de adultos, con el fin de que tuvieran acceso a la lectura de la Biblia (Rowntree 1930). En Estados Unidos, se pueden detectar intentos de educación de adultos en el área rural desde principios del siglo XIX (Benson 1933). Los franceses, por su parte, también están entre los iniciadores del movimiento educativo con su "ammation rurale".

Una especie de activismo rural surgió también en Marruecos, Senegal y Costa de Marfil (Menkerios 1972).

En la década pasada la UNESCO se dedicó a analizar el fenómeno de la educación no formal y establecer un marco teórico. Este hecho se explica por el creciente desencanto de los graduados de las escuelas formales que no encuentran plazas vacantes en el mercado de trabajo, por el creciente gasto del sector edu-

23. F. Cadena y J. Martínez. "Panorámica de la Investigación sobre la Educación Infantil", citado por: T. Córdoba Ireta, en Tesina. Est. exploratorio del potencial educ... p. 16.

cativo en cada nación, y por la clara imposibilidad de expandir la escolaridad a la totalidad de la población (Dekadt 1975).

Estas instituciones como la UNESCO, la Agencia para el Desarrollo Internacional, El Banco Mundial, interesadas en establecer ciertas políticas para futuras inversiones; se empezó a redefinir la educación como un proceso que perdurará a lo largo de la vida del individuo. Es una era en que las condiciones de vida son complejas y cambiantes, no se puede negar la necesidad de proveer de educación permanente (Parkin 1971).

Este movimiento también se sustentó en la filosofía educativa de John Dewey, quien a principios de este siglo destacó la relación entre la educación y la existencia: "La vida es un proceso de desarrollo y desarrollarse significa vivir". (Dewey citado por Parkin 1971).

Reflexiones acerca de la educación permanente y la preocupación de los planificadores y de los Gobiernos en la promoción del desarrollo han venido creando el término de Educación no Formal, desde hace unas pocas décadas.

La educación no formal como término representa un cambio importante en la perspectiva de los educadores, tanto radicales como liberales, también de los Gobiernos y científicos sociales, más que el surgimiento de un fenómeno educativo nuevo (Bock y Paggianni 1975).

Phillip Coombs, sintetiza en su libro "La Crisis Educativa Mundial", el pensamiento educativo actual en relación al desarrollo, él dice que existe un desajuste entre la sociedad y el sistema educativo, por el fracaso de los sistemas educativos para responder a las recientes demandas de la sociedad moderna, ya que por un lado, la educación no responde tan rápido como la explosión demográfica lo exige; no se provee de las habilidades técnicas requeridas por el mercado de trabajo y por el gasto inmen

surable que se usa en las técnicas educativas tradicionales.

Coombs, propone innovaciones tecnológicas para expandir el sistema educativo en cada país, y el uso de la educación no formal sobre todo en países subdesarrollados. (24)

En México, la educación no formal se inició en 1921 junto con la creación de la SEP con un movimiento de maestros rurales llamados misioneros, los cuales asistían a comunidades y convenían a algunos aldeanos locales a hacer el papel de maestros. La comunidad construía su escuela y ahí se impartía el conocimiento adaptado a la comunidad campesina.

Por otra parte, la educación no formal de la población adulta campesina se inició en 1911 con un grupo reducido de instructores; en 1920 se creó una misión de técnicos agrícolas que recorrió el país, llevando nuevas técnicas a los campesinos.

Después de las dos guerras mundiales, la segunda en Estados Unidos, se trajo un crecimiento económico del país que lo convirtieron en un "modelo" mundial de desarrollo (Carnoy 1973, Bodenheimer 1970). Siguiendo este modelo, México en las últimas décadas toma cuerpo un proceso de crecimiento industrial, modernización agrícola, expansión comercial y financiera, aumento de la población y rápida urbanización (Carmona 1972), lo que reclama cambios sustantivos en el Sistema Educativo Mexicano.

La educación rural también se tuvo que acomodar a la política de desarrollo, basada en la eficiencia y tecnologización del proceso productivo en función del aumento de la productividad. Para ello había que proveer a los campesinos con conocimientos y métodos nuevos. Los Estados Unidos, se unen a la lucha desarrollista de los países latinoamericanos.

En América Latina, la filosofía del extensionismo* americano,

(24). Enciclopedia Pedagógica. Op. Cit., p. 244

* Por Extensionismo agrícola americano, entiéndase: "Extensión... (es)... un proceso sistemático, organizado y dinámico para proveer de educación agrícola relevante a los campesinos que puedan hacer uso de ella, en coordinación con agencias de apoyo, a través de canales diferentes de aquéllos que pertenecen a la educación formal, de tal manera que no se interfiera con sus compromisos de producción o que requiera su ausencia de su ambiente de trabajo". (25)

(25). Enciclopedia Pedagógica. Op. Cit., p. 244.

que ponía énfasis en los métodos y en la organización, fue "exportado" en los años 40 y 50, junto con extensionistas americanos, quienes desempeñaban el papel de administradores, asesores, maestros y técnicos.

Poco después, entre la unión educacionista Estados Unidos-México, se crean lazos que la hacen aún más fuerte. En agosto de 1961, en Punta del Este, Uruguay, 20 naciones firmaron (con la excepción de Cuba) un acuerdo en el que se comprometían a poner esfuerzos para el desarrollo.

Se considera que el mayor impulso a la educación no formal en México, será en los próximos 20 años y sobre todo para dos grupos de población: niños de 0 a 4 años y a los adultos.

Tres factores contribuirán a la educación de los niños pequeños: 1. La convicción de la importancia de la educación temprana para el desarrollo intelectual y afectiva del niño, 2. La intención de prevenir y compensar desde los primeros años las desigualdades sociales que afectan las capacidades de los futuros alumnos en el sistema escolar, y 3. Los cambios de organización familiar principalmente por la participación de las madres en las actividades productivas. Por ello, es probable que la política del país se incremente sustancialmente en la atención a la educación de los niños pequeños, e imagine modalidades adecuadas a las muy variadas situaciones que se presentan en el territorio nacional.

Es necesario establecer vínculos más estrechos entre los recursos educativos del estado y el medio familiar, además, crear instituciones de varios modelos.

Los medios masivos de comunicación prestarán útiles servicios a la comunidad y los métodos participativos permitirán aprovechar el mejoramiento potencial de sabiduría educativa.

El cambio más profundo del sistema educativo en el país, en los próximos 20 años consistirá probablemente en el impulso sustan-

cial que se dará a la educación de adultos.

No se concibe un México moderno económico, social y político, - con una elevada porción de la población adulta sin educación básica.

Se pretende generalizar la educación básica formal. Se están estableciendo las bases para un ambicioso programa de educación - para adultos, se han creado servicios de apoyo de estudio, contratación de asesores, elaboración de textos y materiales didácticos, mecanismos de promoción y difusión e instrumentos normativos para la planeación, ejecución y evaluación de la educación de adultos.

Es necesario, que se combine la necesidad de la equivalencia de la educación no formal con la importancia de la educación para la vida práctica del adulto, diseñar y crear incentivos, las formas de comunicación y los apoyos técnicos adecuados, estimular la participación de todos los sectores sociales en esta actividad y desarrollar los aparatos administrativos y de formación de personal, necesario auge a la educación orientada a la capacitación para el trabajo y organizada a través o con un apoyo de las unidades productivas públicas y privadas, calificación a la fuerza de trabajo.

El papel de la educación no formal.- La educación no formal en este contexto es un producto social a interacción con los otros sistemas de la sociedad, aunque muchos de sus atributos sean diferentes a los de la educación formal provee a aquéllos que se someten a ella con las destrezas requeridas por la misma sociedad.

Esta función socializadora tiene dos características importantes: 1.- Mientras que la escuela formal se concentra en la formación de la élite con énfasis en un repertorio fijo, la educación no formal enfatiza aspectos recientes. 2.- Mientras que la educación formal "socializa", la educación no formal hace mayor énfasis en la función de la resocialización que se caracte-

riza por sus intenciones de tipo colectivo. (Bockypapagiannis - 1975)

2.4 TRANSMISIONES EDUCATIVAS.

Dentro del término de Televisión Educativa, se engloba cierto tipo de transmisiones que de acuerdo a la clasificación hecha por María de Ibarrola (26), son las siguientes:

A. Cursos de apoyo o de refuerzo.

Están constituidos por todas aquellas teletransmisiones que tienen el propósito de lograr que el auditorio amplie sus conocimientos en una determinada materia o asignatura. Sirven de material audiovisual para una mas clara exposición y entendimiento. Complementan la labor del maestro, quien puede optar por utilizarlo o no.

B. Lecciones televisadas.

1. Telecursos: Son aquellas teletransmisiones que proporcionan progresivamente lecciones que formen un curso completo de estudios. En este caso, ningún profesor, excepto el telemaestro, tiene contacto con los alumnos. (27)

2. Teleescuela: Son aquellas teletransmisiones que comprenden una serie de cursos que proporcionan un nivel completo de conocimientos de acuerdo con los programas escolares y que de no ser impartidos por televisión no llegarían a ciertos grupos o regiones.

Reemplazan a la escuela cuando ésta no puede llegar a determinados lugares. En este caso tampoco hay intervención del profesor. (28)

(26). DE IBARROLA, María. "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. p. 6.

(27). DE IBARROLA, María. "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. pp. 6 y 11.

(28). DE IBARROLA, María, "Televisión y Enseñanza". Op. Cit. p. 14.

Definidos los tipos de transmisiones educativas, es necesario señalar la diferencia que puede haber entre ellas, ya sea que la transmisión sea en circuito cerrado o abierto.

Circuito cerrado:

Este término engloba a todas las transmisiones que se difunden en una zona o región determinada, por medio de cables coaxiales o difusiones de baja potencia, en una frecuencia que no captan los receptores convencionales. Es decir, que sólo pueden ser captadas por televisores especiales. (29)

Circuito abierto:

"Las transmisiones en circuito abierto se difunden en una o más de las frecuencias asignadas a una área geográfica extensa, de manera que cualquier televisor convencional dentro de ella pueda captarlas". (30)

Tanto los cursos de apoyo, como las lecciones televisadas pueden ser transmitidos en circuito abierto o cerrado.

Los cursos de apoyo en circuito cerrado son los utilizados por las universidades o escuelas que poseen su propia estación tele difusora.

En circuito abierto, son los programas educativos que aparecen dentro de un canal comercial que dedica parte de su tiempo a la educación, o cuando existen canales educativos que difunden sus propios programas.

En ambos casos, los alumnos hacen uso de la televisión para complementar sus estudios.

Los telecursos en circuito cerrado son también utilizados en universidades o escuelas para solucionar el problema de ausencia o falta del maestro en una materia específica. En este caso el maestro es sustituido por el telemaestro que imparte el curso.

(29). GORDON Gorge N. "Televisión Educativa". Op. Cit. P. 5.

(30). GORDON Gorge N. "Televisión Educativa". Op. Cit. p. 5.

Los telecursos en circuito abierto están formados por aquellas clases impartidas por Televisión, independientemente que se siga o no el nivel completo de estudios. Algunas veces ciertos organismos, centros o instituciones otorgan validez oficial a estos cursos.

Son muy útiles para los alumnos que se encuentran imposibilitados de asistir a la escuela, o para el público en general que tiene la oportunidad de ampliar su panorama cultural.

La teleescuela transmitida en circuito cerrado es aquella que se da en instituciones específicas que se dedican a proyectar los cursos por Televisión, únicamente con la intervención del telemaestro.

La teleescuela en circuito abierto es útil para ciertos grupos o regiones lejanas que carecen de maestros y aulas o lugar donde impartir las clases.

2.5 TELEVISION Y ENTRETENIMIENTO.

Se ha mencionado mucho a lo largo de los últimos años, el hecho de que ciertamente los criterios del público mexicano hacia la Televisión Educativa son de indiferencia y en algunos casos de serio rechazo, prefiriendo un entretenimiento ligero, como es el caso de las telenovelas, programas de concurso, deportes, cómicos y demás programas dedicados únicamente a entretener al auditorio, "...la difusión educativa de todos tipos, aún la que se efectúa en los canales comerciales, tiene que competir con la Televisión comercial, destinada a entretener a su auditorio. Las difusiones educativas no deben competir con las ofertas comerciales, sino que deben dirigirse a auditorios que han estado habituados por largo tiempo a divertirse con el medio de la televisión..." (31)

A mediados de la década de 1950 se hizo un interesante estudio

(31). GORDON, Gorge N. "Televisión Educativa". Op. Cit., pp. 90-91.

en la zona de Boston. Se baso en más de 500 entrevistas, con muestras de población, tomadas tanto en zonas de rentas altas, como bajas, y se investigaron las razones de que los entrevistados no vieran las difusiones educativas... La razón de la falta de popularidad de la Televisión Educativa fue que la gente quiere diversión, descanso y entretenimiento, y la Televisión Educativa no los proporciona..." (32)

En Pensylvania y San Francisco se realizó una encuesta de opinión entre estudiantes. Esta investigación mostró que los estudiantes prefieren una clase convencional, y usualmente piensan que aprenden más en ella; no aceptan de igual manera a la Televisión por la falta de contacto con el instructor, porque se aburren y duermen frente a ella; o en algunos cursos, porque el camarógrafo tiene demasiado control sobre lo que pueden ver. sin embargo, hay otros que prefieren la Televisión, ya sea porque hay menos distracciones, o por la novedad que hace a las clases más interesantes, o porque los profesores son mejores y más preparados. (33)

Es necesario que el material que se transmite sea de buena calidad para que despierte en el estudiante el interés por aprender.

La Televisión no es un maestro, sino meramente un transmisor de la educación. Un buen maestro en Televisión puede ser mas eficiente al estimular el aprendizaje que un maestro medianamente capaz en el salón de clases.

Gordon menciona el comentario hecho por un administrador:

"Entre los maestros que han ensayado la enseñanza por Televisión, he encontrado muy pocos que quieran prescindir de ella.; pero me consta que a menos que el material sea de buena calidad, que la presentación sea adecuada y confiable y que el maestro pueda contar con ella cuando la necesite, esos maestros no co-

(32). GORDON Gorge N. "Televisión Educativa". Op. Cit. pp. 91-92.

(33). FORD FOUNDATION AND THE FUND FOR THE ADVANCEMENT OF EDUCATION. Teaching by television (report). May 1959. p. 24.

nectaran esos receptores de la televisión". (34)

Parece ser un hecho que los auditorios de la Televisión Educativa son realmente pequeños si se les compara con los grandes auditorios de los programas de Televisión de entretenimiento.

Schramm observa que en Estados Unidos se enseña a los niños a pensar en la Televisión como un entretenimiento y a reservar para otras facetas de su vida la noción misma de las experiencias de su instrucción y aprendizaje. (35)

Este aspecto no es una realidad ajena a nuestro país. Raúl Cremoux realizó una investigación acerca de la televisión y el alumno de secundaria; en donde observó que se puede afirmar que, en general, los alumnos y alumnas de secundaria dedican un promedio diario de 2 horas 20 minutos de ver Televisión. Esto significa que, en promedio diario, la población secundaria diurnamatutina del Distrito Federal está empleando en ver Televisión 198,533 horas". (36)

Con base en la investigación antes mencionada, Raúl Cremoux concluyó que: "La Televisión representa para los estudiantes de secundaria un medio exclusivo de entretenimiento. Para esta población estudiantil, la Televisión no representa ni información, ni orientación, ni cultura. Esto invita seriamente a la reflexión; un país como el nuestro, con un cúmulo de necesidades insatisfechas, no puede darse lujos como este". (37)

(34). GORDON Gorge N. Op. Cit. p. 161.

(35). SCHRAMM, Wilbur. The Impact of Educational Television. Urbana Illinois: University of Illinois Press, 1960. pp. 219-222.

(36). CREMOUX Raúl, La Televisión y el alumno de secundaria del Distrito Federal. Centro de Estudios Educativos A.C., México, 1a. Edición, feb. 1968. p. 81.

(37). CREMOUX, Raúl. Op. cit. p. 94.

2.6 USO ADECUADO DEL MEDIO.

La Televisión representa un medio tecnológico para extender la escolaridad a un gran número de personas y para elevar cualitativamente la instrucción, un análisis de las implicaciones sociopolíticas de la Televisión Educativa, requiere un examen de cómo la escolaridad en sí misma contribuye al mantenimiento, integración y transformación de las sociedades.

Este marco sirve para utilizar los medios de comunicación en combinación con la instrucción formal, para la elaboración de programas educativos dirigidos al desarrollo social.

En el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial, la escolaridad ha sido denominada "la llave que abre la puerta a la modernización". (38)

Cualquier tecnología que impulsa a un país a expandir su escolaridad representa un instrumento para el cambio, que puede ser utilizado para sobrepasar la desigualdad de oportunidades; integrar a los núcleos de población excluidos, contribuir al desarrollo de los individuos y sus agrupaciones sociales y ayudar a llevar a cabo la solidaridad en una sociedad heterogénea.

Una revisión hecha por Robert F. Arnove acerca del uso de la televisión en países subdesarrollados, mostró que la Televisión no ha sido dirigida para llegar a la población marginada, a la población rural y a los desempleados urbanos. Y en los casos en que la Televisión es dirigida a ellos, el contenido de los programas es inadecuado y representa modelos de comportamiento y valores característicos de los grupos dominantes de la sociedad.

Robert F. Arnove, señala que debemos preguntarnos si la variedad de programas educativos para adultos representa las necesidades o deseos de estas poblaciones.

Un examen del impacto de los programas instructivos en los individuos, abarcaría no solamente lo que se dice y lo que no se

(38). COLEMAN, James S., Ed. Education and Political Development. Princeton: Princeton University Press, 1965. p. 3.

dice, sino cómo es dicho y bajo qué condiciones.

Es ineludible que deben existir diversas formas óptimas de usar la Televisión y que los sistemas tradicionales no están entre éstas:

Sin embargo, habría que cuidar el exceso de estímulos visuales, "en lugar de favorecer el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas, puede tener el efecto contrario de mantener al alumno en actitud pasiva de consumidor". (39)

Otro problema estriba en dar mayor importancia a la técnica que al mensaje. Los cursos televisados deben ser cuidadosamente planificados y organizados de tal manera, que se conjunten las habilidades del telemaestro, como del salón de clases.

"La Televisión Educativa debe ser una alternativa que ofrezca, por un lado la posibilidad de la afirmación de formas culturales y sociales propias. Por otra parte la afirmación de formas culturales nacionales y la búsqueda del consenso deberían hacerse a costa de la diversidad cultural, regional o étnica, no bajo la popularidad de intereses y expectativas de distintos grupos sociales". (40)

El 6 de octubre de 1965, durante la comida anual de la Industria de Radiodifusión, el entonces presidente de la República, Lic. Gustavo Díaz Ordaz, hizo hincapié en la responsabilidad que requiere el uso de la Televisión.

"...Es tal el potencial de los medios de comunicación que están bajo su responsabilidad, por su inmediatez, alcance y penetración, por entrar al hogar y llegar incluso a quien no sabe leer, que su mal uso podría causar graves lesiones al pueblo a quien debe servir; su manejo adecuado, en cambio, puede ser de incalculables beneficios..." (41)

(39). GIBAJA, Regina E. Op. Cit. p. 71.

(40). GIBAJA, Regina E. Op. Cit. p. 71.

(41). CALVEZ Y FUENTES, Alvaro. "Urge incorporar a la Educación los notables avances de la tecnología". En la Revista "Audiovisual". No. 3, 2a. Época II Tomo enero-febrero 1975. Dirección General de Educación Audiovisual. p. 27

La Televisión es un instrumento que posee una estructura propia. La selección y tratamiento de los contenidos deben acomodarse a la evaluación previa de las necesidades, actitudes y circunstancias de los destinatarios y a la estructura dinámica que se requiere.

La Televisión al apegarse a las exigencias del sistema educativo en vigencia, debe ser una solución al problema educativo nacional.

La Televisión para llevar a cabo su tarea educativa encuentra una extensa aplicación dentro de los diversos sistemas de enseñanza abierta. (educación no formal)

2.7 LA POLITICA CULTURAL DEL ESTADO MEXICANO Y EL DESARROLLO DE LA TELEVISION.

La historia de los medios electrónicos de difusión en México está caracterizada primordialmente por la relación que ha existido entre el sector gubernamental y un poderoso grupo privado, el cual hizo de la conceción otorgada una importante empresa de comunicación.

La inconsistencia oficial para establecer un vínculo en el que el gobierno fuera rector de la actividad, lo llevo a una condición desfavorable frente al monopolio informativo que actúa como sector hegemónico en los aparatos ideológicos principales de la sociedad. Esta afirmación conlleva a determinar que el modelo de comunicación, adoptado por los medios privados y posteriormente por algunas estaciones oficiales, tiene la supremacía en la actividad que se desarrolla a través de los medios electrónicos de información.

Esta relación bipolar se ha manifestado en forma homogénea durante las décadas de vida de los medios electrónicos, existiendo períodos trascendentales en la historia de la comunicación, en que los concesionarios fueron el sector absoluto en la defini--

ción del destino de los medios de información.

Las contemplaciones por parte del estado hacia el crecimiento - vertiginoso de la poderosa empresa de comunicación, y su ausentismo como comunicador, tiene su explicación en dos hechos: primero, en el interés por parte de algunos mandatarios de orientar a los medios exclusivamente a cubrir su función económica, es decir, a incorporarlos al proceso de acumulación de capital, de ahí el apoyo que se da al modelo comercial con que marchan - radio y televisión durante varios años sin intervención oficial; y segundo, la incomprensión por parte de algunas administraciones del Estado acerca de la relevancia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de la sociedad.

El sector oficial que se autodescalifica como productor, emisor y lo más importante, como rector de la actividad en el período en que el sector privado se consolida, comprende tardíamente - que ha dejado en un grupo sumamente reducido de la sociedad el control de los medios de información, lo que exige un proceso de recuperación que lo lleve a reordenar la actividad para incorporar la función social y, fundamentalmente, a establecer un nuevo punto de equilibrio en el control de los medios de comunicación.

Este esfuerzo tardío de parte del Estado por recuperar el terreno perdido frente a un sector consolidado que desarrolla un proyecto promovido, avalado y financiado por grandes consorcios - transnacionales, lo situa en una posición sumamente difícil en el momento de negociar una mayor participación del factor social en la práctica comunicativa. Esto lleva al término de definiciones sobre el futuro de la comunicación de masas a un plano superior de los simples medios, y se traduce en el compromiso - que el gobierno tiene como conciliador de las luchas sociales.

Al rezagarse el sector oficial en su papel de director de la sociedad, permite que otros grupos aprovechen la situación para - tomar posiciones de poder. Así sucedió con los medios de infor-

mación, con la agravante además, de permanecer el sector privado como director de la actividad durante un periodo tan amplio, que le permitió establecer una fuerza que actualmente le da una posición frente al Estado.

La fase de recuperación estatal en la dirección de los medios - se caracteriza también por la indefinición, al interior del aparato de gobierno, en lo que se refiere al reordenamiento y reestructuración de la actividad. La heterogeneidad de posiciones - en la reformulación del rumbo de los medios va desde la posición progresista hasta la más conservadora, de los que resulta una debilidad frente al compacto sector privado.

Las posibilidades de reformas a la actividad comunicativa motiva e incorpora a la discusión a otros sectores sociales interesados en recuperar la función social de los medios, lo que fortalece a la fracción progresista del Estado que pretende ampliar la función social de los medios masivos de comunicación.

Como en otras actividades sociales, el gobierno ha carecido de constancia en los proyectos dirigidos a la actividad informativa. Los planes están sujetos a las ratificaciones, reformas y olvido de las futuras administraciones, lo que los hace endebles e inconstantes. Por ello, el comportamiento del Estado hacia los medios masivos se ha caracterizado por una trayectoria indefinida, en donde han tenido cabida el desconcierto, las omisiones, el descontrol, los avances y los replanteamientos.

Estas características imposibilitan al Estado para establecer un proyecto de comunicación a mediano y largo plazo, ya que las decisiones consideradas como prioritarias en un momento pueden o no serlo en los planes siguientes.

La política del Estado hacia los medios de comunicación se caracteriza precisamente por la falta de continuidad, por lo que no se puede afirmar que haya existido una política global y permanente del Estado. Esto permite pensar en una serie de esquemas que se han ido implementando en las distintas etapas de la

historia de los medios de comunicación en México.

Los proyectos y objetivos han estado sujetos a las concepciones de la administración en turno, a situaciones coyunturales exigidas tanto al interior como fuera de la práctica comunicativa, y a las necesidades del gobierno de utilizar los medios como apoyo a los planes oficiales.

Lo anterior corrobora la idea de descartar la concepción de una política lineal del Estado a través del desarrollo de los medios electrónicos de información y más bien permite pensar en que la práctica le ha exigido la formación de esquemas. Dicho de otra forma, los proyectos oficiales han ido a la zaga de la actividad, lo que sugiere que la participación del Estado está determinada por el sector más dinámico.

He aquí tres épocas que se consideraron que caracterizan la historia del uso que el Estado le ha dado a la radio y la televisión. De estas etapas se desprenden distintas concepciones de la función que deben cumplir los medios, y por lo tanto diferentes políticas.

Las dos primeras etapas tienen como común denominador la incompreensión del Estado acerca del fenómeno de la comunicación de masas. Sin embargo, en la primera fase sustenta el control de los medios y actúa como emisor a través de las estaciones oficiales, características que desaparecen en la fase siguiente en la cual deposita la dirección de la actividad en los medios privados, instituyéndose así el modelo comercial de comunicación. Finalmente, la última etapa marca una política de recuperación de la dirección.

Si se reflexiona sobre todos estos elementos, se llega a la conclusión de que han existido diferentes esquemas por parte del Estado en la vida de los medios. Inclusive en la actualidad, los planes y proyectos para las distintas estaciones oficiales tienen profundas diferencias de concepción sobre la función de los medios electrónicos; ejemplo de ello son las experiencias -

del canal trece y once.

Dentro de esta estructura se inserta la política cultural que se extiende a la radio y la televisión. De hecho el sector oficial, salvo contadas experiencias ha delegado la definición de la función educativa a otras instancias y grupos sociales. Debido a esta autodescalificación del Estado y al esfuerzo tardío que ejerce para retomar el control de los aparatos de difusión, el carácter cultural y educativo de los medios es determinado por proyectos del sector dominante, mismos que adaptan el contenido cultural a la función económica e ideológica trazada por el patrón norteamericano.

La reincorporación del gobierno al quehacer informativo mediante los medios electrónicos en lo que se refiere a la función cultural adolece de un proyecto formal que modifique globalmente la realidad. Es mas las leyes y reglamentos son bastante restringidos en cuanto a la tarea educativa de la televisión y radio y los pocos artículos que rigen este aspecto y su ambigüedad dan pie a la autogestión por parte de los concesionarios y permisionarios.

Por todo lo anterior, se dificulta hablar de una política del Estado hacia los medios electrónicos de difusión; más bien, cabría la idea de esquemas y proyectos coyunturales. Sin embargo, a partir de la última década han surgido y se han desarrollado experiencias que, a pesar de ser aisladas, abren una puerta a la función social y educativa de los medios. Simplemente es necesario ampliar y multiplicar los proyectos que verdaderamente sean vehículos para el desarrollo intelectual de la población.

El Estado muestra en la etapa de reivindicación un avance político al obtener ciertas conquistas que le permiten por un lado, una nueva posición frente al monopolio de la comunicación y por lo tanto la posibilidad de una influencia mayor en la práctica informativa y, por el otro, plantearse una avanzada en la reconquista de la dirección y el control de los medios masivos de

comunicación.

Conquistas tales como los 30 minutos de emisión que tiene el Estado en las estaciones privadas y el 12.5% fiscal plantean la introducción del sector oficial en los canales concesionados. La perspectiva se puede extender, si se considera el logro político en sí, hasta la influencia gubernamental en la programación mercantil; aún más, en la posibilidad de ampliar y pluralizar el número de emisores, dando oportunidad de democratizar en cierta forma el sistema de información y, con esto, legitimar su papel de conciliador social.

En el plano educativo, esta reivindicación le permite introducir emisiones de educación formal y no formal que contrarresten la influencia de los programas simplistas, intrascendentes y enajenantes de la Televisión comercial.

El carácter democrático hacia los medios no ha cumplido realmente, pues si bien es cierto que se les ha dado tiempo a los partidos políticos, también lo es que se hace de forma restringida (poco tiempo, en canales de menor cobertura, sin recursos técnicos, etc.) y además esta oportunidad no se ha extendido a otros sectores.

El aspecto educativo, aunque en forma muy lenta, se ha ido introduciendo en los canales privados con producciones oficiales. Este desarrollo paulatino se debe a la incapacidad del gobierno para producir materiales en el momento de la reivindicación. De hecho se ha ido creando paulatinamente la infraestructura requerida. Hasta la fecha se percibe la presencia del sector oficial en los medios concesionados; ejemplo de ello es que la producción de RTC, SEP, TRM, PRONARTE, etc., se ha insertado en algunos canales del monopolio televisivo.

La producción, fuera de telesecundaria que es la única experiencia de educación formal en los canales de la empresa de la Televisión, se orienta a emisiones de entretenimiento y de educación informal, de ahí la subocupación del medio como apoyo de

los planes de educación gubernamentales.

Los sistemas de educación formal a través de los medios electrónicos se han caracterizado por representar experiencias fugaces. Los proyectos que se han consolidado, como telesecundaria, no han servido de promotores de nuevos sistemas de enseñanza por radio y televisión, por lo que este proyecto se configura como una isla dentro de todas las horas de emisión. El sistema, sin haber sido creador de otros proyectos que se inserten en los planes educativos del Estado.

En la reivindicación del Estado como comunicador, éste desarrolla dos diferentes proyectos: canal 11 y canal 13. El primero determina e implementa como objetivo de la emisora el desarrollo de la función cultural, que a pesar de las limitaciones que ha sufrido en su historia ha hecho crecer una opción diferente dentro de la Televisión mexicana y significa realmente una alternativa para políticas de Estado a futuro. La segunda emisora oficial se ha separado paulatinamente del compromiso social para entrar al mundo de la comunicación mercantil. Este es un ejemplo claro de la urgencia que tiene el Estado de estructurar una política formal que modifique el rumbo de los medios de información.

2.8 COSTOS DE LA TELEVISION EDUCATIVA.

Se considera que la telesecundaria es una modalidad de escolarización a costo reducido. Esto está fundamentado, tanto en el estudio de la telesecundaria realizado por la Universidad de Stanford en 1972, como en la nueva utilización de los recursos humanos por escuela. Como un resultado directo de la investigación (realizada por el CNTE, en 1981), se puede afirmar que la telesecundaria es una modalidad de escolarización, competitiva en costos con las otras formas de escolarización media básica. Más aún dada la enorme dispersión de asentamientos humanos, las condiciones geográficas tan difíciles y la escasez de personal do-

cente bien preparado a este nivel en el país, la telesecundaria se constituye en el medio más idóneo y barato para ofrecer escolaridad secundaria en el medio rural. El costo por un alumno más, instruido en el medio rural, sólo difiere en un 18% sobre el costo de un alumno de un medio urbano.

Esta diferencia económica se considera que no puede constituir una barrera real para los propósitos de escolarización media básica, a efectos de la población demandante.

De la estructura de los costos unitarios de la telesecundaria se refleja la diferencia con los costos unitarios televisivos, los cuales en el momento actual absorben el 20% del costo unitario total. Puesto que los costos televisivos son sustancialmente fijos, éstos disminuyen con el aumento de la población inscrita en el sistema.

Con base a ésto se considera que una política eficiente de gasto en telesecundaria sería la mejoría cualitativa del aspecto televisivo considerando:

- a) La reducción del costo televisivo por alumno al aumentar la población atendida;
- b) La elevación cualitativa de la instrucción a un costo descendente.

CAPITULO III

SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA EN MEXICO

La educación extraescolar trata de resolver el problema de las personas que necesitan de algún tipo de educación y que no pueden asistir regular o constantemente a un aula.

Se considera educación extraescolar aquella que se recibe fuera de las escuelas tradicionales. Responde a las necesidades de - contrarrestar las insuficiencias de los sistemas escolarizados.

Según la Dra. Rosa Luz Alegria, ex-directora de CEMPAE, la educación extraescolar se puede dividir en:

"1. EDUCACION COMPLEMENTARIA: Aquella que se dirige a quienes - se encuentran dentro del sistema escolar formal. Tiene como objetivo apoyar la formación que están recibiendo los alumnos integrados al sistema. Se pueden utilizar los programas de radio, T.V., los suplementos de prensa, los cines clubs, etc.

2. EDUCACION COMPENSATORIA: Se dirige a la población económicamente activa, como son el trabajador, el profesionista, el profesor, etc. Tiene como objetivo la capacitación y actualización permanente, les permite adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo y alcanzar así mayores niveles en su actividad.

3. EDUCACION SUPLEMENTARIA: Tiene por objeto el desarrollo de - la solidaridad social a través de la toma de conciencia y participación de los miembros de una comunidad con respecto a problemas de interés colectivo. Esto se incluye en lo que se denomina "política nacional", y se lleva a cabo a través de los medios - de comunicación masiva para cubrir zonas geográficas lo más extensas posibles.

4. EDUCACION SUPLETORIA: Se dirige en forma especial a la población marginada, tanto urbana como rural, incluyendo a los grupos indígenas. Su finalidad es proporcionar conocimientos y ha-

bilidades equivalentes a los impartidos en el sistema educativo formal.

Las actividades de educación extraescolar se ubican en un contexto de educación permanente, y por lo tanto buscan beneficiar al mayor número de personas. La educación extraescolar se plantea como un servicio constante de información, actualización y capacitación al alcance de todos los sectores de la población.

Dentro de la educación extraescolar se encuentra el Sistema Abierto de Enseñanza. Se ha definido como "la forma de educación extraescolar que se organiza bajo un plan y atendiendo a una serie de objetivos que se realizan sin necesidad de asistir obligadamente a una escuela o aula. No está sujeto ni a horarios ni a calendarios rígidos, ni requiere siempre de la presencia de un profesor. Es dinámica, flexible y adaptable a las diferencias individuales de los alumnos, porque cada uno puede aprender de acuerdo con su nivel de capacitación o su interés personal, y permite un proceso de acreditación flexible". (42)

Este sistema se ha creado como una alternativa para dar solución a los problemas que se presentan en la educación por la explosión demográfica y la falta de recursos económicos.

Los objetivos que se pretenden cubrir son:

1. Reducir al mínimo las limitaciones de tiempo, espacio y distancia, ya que mucha gente deja de estudiar por no tener tiempo, por no alcanzar lugar en determinada escuela o debido a que los centros escolares se encuentran muy lejos de su lugar de residencia.
2. Respetar el ritmo de aprendizaje de cada persona, sin propiciar su fosilización, ya que éste no le quitará el lugar a otro, pues en este sistema no hay lugares propiamente dichos.
3. Proporcionar la autonomía del estudiante.

(42). C.N.T.E. "Educación Abierta. Terminología". Recomendaciones de la sección permanente de Educación Extraescolar, México, 1975.

4. Dar a la enseñanza un nuevo aspecto, de tal manera que la educación sea individual, es decir que el alumno se autoevalúe y sea autodidácta.

5. Reducir costos al prescindir de grandes edificaciones y altas nóminas docentes.

6. Aprovechar al máximo la capacidad instalada. Las escuelas pueden ser usadas por los alumnos de este sistema en épocas en que regularmente permanecen cerradas.

7. Que exista una coordinación de planes, programas, métodos, técnicas y recursos entre enseñanza escolarizada y abierta.

8. Fomentar el interés y el hábito permanente por el estudio.

9. Formará trabajadores, estudiantes y autodidáctas.

10. Elevar el nivel educativo del país.

Este sistema, al considerar al alumno como autodidácta, hace que tenga mayor capacidad crítica, tiene un enfoque sistemático, ya que es una estrategia de instrucción planteada a partir de las necesidades de la sociedad. Se especifican objetivos, se elaboran mecanismos de evaluación y se utilizan métodos específicos de enseñanza.

El sistema abierto de enseñanza utiliza una serie de técnicas que han sido probadas en el sistema educativo tradicional, así como algunos elementos de la enseñanza individualizada:

- a) Instrucción a grupos grandes.
- b) Instrucción a grupos pequeños.
- c) Material individualizado, dada la heterogeneidad en edad cronológica y en desarrollo intelectual de los alumnos.

3.1 ANTECEDENTES NACIONALES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA.

Se puede mencionar básicamente tres antecedentes de la enseñanza abierta en el país:

- a) La enseñanza por radio.
- b) La enseñanza por Televisión.
- c) La educación recurrente.

a) La enseñanza por radio.

1.- Campaña de alfabetización por radio y T.V. fue iniciada en 1965 por la Dirección General de Educación Audiovisual, (ahora Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales) dependiente de la S.E.P.

2.- Radio Primaria: se creó en el mes de agosto de 1969 y comprende los grados 4o., 5o. y 6o., ya que según estadísticas de cada 100 niños que se inscribían en primaria, sólo 7 acababan - el 6o. año. Cada lección dura 15 minutos y el alumno cuenta con los libros y cuadernos de trabajo que se utilizan en todas las escuelas primarias del país.

3.- Escuela Tarahumara: Por ser la Sierra Tarahumara una de las regiones con mayor dispersión en la población, la educación se ha visto afectada. Su población total en 1960 era de 125,000 - personas, de las cuales 50,000 eran indígenas.

En 1957, la radio-escuela, como una extensión cultural de la - Universidad Iberoamericana, se fundamentó legalmente al contar con el permiso de la S.E.P. para enseñar los dos primeros grados de primaria, posteriormente han sido autorizados dos grados más.

El estudio y centro de transmisión se localiza en la misma Siso guichi, y existen varios centros de recepción de la señal repartidos por toda la Sierra. Cada centro cuenta con dos maestros - normalistas.

En cuanto a las escuelas de la región, para 1971 había un total de 1,081 alumnos de 46 escuelas, repartidas en 10 municipios.

b) La enseñanza por Televisión:

El empleo de la Televisión para fines educativos, como respuesta

bilidad gubernamental, comenzó a gestarse en nuestro país a mediados de la década de los setentas. Las clases de telesecundaria se iniciaron en forma experimental y en circuito cerrado en 1966.

El período experimental duró hasta 1968, cuando quedó ingregado y establecido el servicio nacional de telesecundaria, dirigido a 6,569 alumnos de ocho entidades del país, este medio se ha utilizado en Primaria y Preparatoria, lo cual demuestra que es urgente analizar la posibilidad de introducir la Televisión en la Secundaria Abierta.

c) La educación recurrente:

Por educación recurrente se entiende a la clase de enseñanza - extraexcolar llamada compensatoria, la que va dirigida a la población económicamente activa: trabajadores y profesionistas - que necesitan actualización. Como ejemplo de esta educación recurrente se encuentra la labor de algunas instituciones:

- El Colegio Nacional que da cursos variados a personas interesadas, sin importar su grado académico.
- El Centro de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería de la U.N.A.M.
- Clases de idiomas por radio, T.V., clases de música, arte, - decoración.

Los sistemas de enseñanza abierta que actualmente existen en México son:

- 1) Secundaria Abierta.
- 2) Preparatoria Abierta.
- 3) Colegio de Bachilleres.
- 4) Instituto Politécnico Nacional.
- 5) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- 6) Universidad Autónoma de Coahuila.

De los cuales la Preparatoria Abierta, el Colegio de Bachille-

res, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Nuevo León, ya utilizan la Televisión como medio de apoyo.

El sistema abierto pretende identificar una modalidad educativa por contraste con la que se realiza en las aulas del sistema escolarizado. Tiene como finalidad ofrecer un servicio a las personas cuyas circunstancias no les han permitido el ingreso a las escuelas de educación formal, algunas de las razones por las cuales determinado número de personas no puede asistir a las aulas de educación formal pueden ser: condición económica, salud, poco tiempo disponible, área en la que vive, etc.

Este sistema da la oportunidad a las personas de asistir a un plantel educativo, de acuerdo a sus necesidades, permite elegir el horario conveniente a cada estudiante, sin la necesidad de desatender el trabajo u ocupación.

El Sistema Abierto de Enseñanza, tiene las siguientes características:

1.- No tiene límite de edad, tiempo, ni espacio, es decir, ofrece la oportunidad de estudiar en cualquier sitio sin que se descuiden las actividades acostumbradas y se adquieren los conocimientos al ritmo de cada estudiante.

2.- Permite una formación permanente a lo largo de la vida.

3.- Respeta la capacidad de aprendizaje; los adultos aprenden por ellos mismos de acuerdo a su capacidad, esto implica autodisciplina y un gran esfuerzo por parte del estudiante y una asesoría efectiva.

4.- Propicia el autodidactismo y la autoevaluación, ya que se apoya en la orientación de asesores y en el uso de textos diseñados para facilitar el autodidactismo.

Además, permite cubrir una área geográfica más significativa y es adecuada para diversos niveles, así como también para actividades de educación extraescolar.

Representa también una innovación de la cobertura educativa, in-

roduce mejoras sustanciales relativas a recursos didácticos y a elementos metodológicos, para dar cabida a una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el alumno aprende mediante el estudio autodirigido y autoevaluado.

Que atiende a los 4 niveles básicos necesarios, que son: alfa, primaria, secundaria y preparatoria abierta, de los cuales dentro de la Primaria y de la Preparatoria, ya se ha hecho uso de la Televisión como apoyo educativo, lo cual se confirma la necesidad de investigar si en la Secundaria traería los mismos beneficios.

3.2 ANTECEDENTES HISTORICOS.

En la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, establecida por Benito Juárez en 1867, se daban créditos a la educación abierta. Se establecía un examen general mediante el cual se podía acreditar el nivel secundario o de licenciatura.

En 1945 se crearon en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, cursos por correspondencia, en donde se asistía a clases durante las vacaciones. En dos años se prepararon a 45 mil maestros que ejercían la profesión sin tener los conocimientos adecuados, ni el título que los amparase.

En 1971 por decreto presidencial con el fin de promover, investigar e impulsar la aplicación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje se crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos avanzados en Educación (CEMPAE), cuyas funciones eran fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar. Programar la experimentación en materia educativa. Y asesorar a los organismos o instituciones con funciones semejantes.

A partir de entonces el CEMPAE, ubica el Sistema Abierto de Enseñanza, cuyos objetivos eran:

1.- Reducir al mínimo las limitaciones de tiempo, espacio y de distancia, pues mucha gente deja de estudiar por no alcanzar lugar en determinada escuela o debido a que los centros escolares se encuentran muy lejos del lugar de residencia.

2.- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada persona sin propiciar su "fossilización", ya que éste no le quitará el lugar a otro, pues no hay lugares propiamente dichos.

3.- Propiciar autonomía al estudiante.

4.- Reducir costos al prescindir de grandes edificaciones y altas nóminas docentes.

5.- Aprovechar al máximo la capacidad instalada (escuelas, centros educativos, etc.).

6.- Fomentar el interés y el hábito permanente por el estudio.

7.- fomentar sobre todo trabajadores-estudiantes autodidáctas".
(45)

El sistema del S.E.A. es menos tradicional o escolarizado, el alumno asiste al aula a presentar exámenes o a pedir asesoría.

Los requisitos de admisión son menos restrictivos, ya que sólo se necesita el certificado del nivel inmediato inferior y el costo es mucho menor. No hay maestros sólo asesores.

En 1973, se crea en la ciudad de Monterrey, la preparatoria abierta, como un proyecto conjunto con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y de CEMPAE. Su plan de estudios consistía en elaborar un paquete didáctico útil para el nivel medio superior, haciéndole accesible la enseñanza a este nivel.

Para 1976, la SEP, por medio del CEMPAE, fundamentándose en la nueva ley educativa crean el Plan Nacional de Educación para Adultos, y la Secundaria Abierta, que tiene su fundamentación jurídica en la Ley Nacional de Educación de Adultos.

Actualmente, algunas dependencias rectoras como el Instituto Na-
(43). CEMPAE. Sistemas Abiertos de Enseñanza. El Proyecto de Preparatoria Abierta.

cional para la Educación de Adultos (INEA), Universidades y -
Planteles de Educación Superior, a través de la Secretaría de -
Educación Pública, prestan sus servicios e instalaciones para -
proporcionar educación abierta a la población que así lo requiere.

3.3 CARACTERISTICAS DE LOS SISTEMAS ABIERTOS DE ENSEÑANZA.

"1.- Debe orientar a los estudiantes a precisar, interpretar y analizar las metas, tanto en el momento inicial como a lo largo de sus relaciones con el programa de instrucción.

2.- El sistema debe formular los objetivos de aprendizaje de modo tal que sirvan de base para la elección de los dispositivos pedagógicos incluida la evaluación de manera que puedan ser plenamente conocidos, aceptados o sujetos a modificación por los estudiantes.

3.- El sistema debe facilitar la participación de todos los que quieran aprender sin imponerles los requisitos tradicionales de ingreso y sin que la obtención de un título académico o cualquier otro certificado sea la única recompensa.

4.- Con el objeto de lograr la flexibilidad que se requiere para satisfacer una amplia gama de necesidades individuales, el sistema deberá permitir el empleo efectivo a opción de los medios sonoros televisivos, cinematográficos o impresos como vehículo de aprendizaje.

5.- El sistema debe recurrir a ensayos y a la evaluación principalmente para diagnosticar y analizar en qué medida se han logrado los objetivos de aprendizaje especificados. En otras palabras: el sistema debe basarse en la competencia del estudiante.

6.- El sistema debe estar en condiciones de superar la distancia entre el personal docente y los alumnos utilizando esa distancia como elemento positivo para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje". (44)

(44). NORMAN, Malkensie R. Postgate. y J. Suchupam. Enseñanza Abierta. UNESCO.

Hay cinco elementos que constituyen la enseñanza abierta:

- 1.- Estudiante.
- 2.- Asesor.
- 3.- Planes y programas (estructurados a través del método de enseñanza programada).
- 4.- Medios didácticos (libros básicos de las 4 materias).
- 5.- Acreditación y certificación.

3.4 SECUNDARIA ABIERTA

Está auspiciada por la SEP. Es fundamentalmente un sistema de autoeducación, es decir, una forma técnica y científica de adquirir conocimientos de manera personal, sin auxilio de algunos recursos humanos y materiales que ofrecen las escuelas tradicionales.

Está dirigida hacia todas aquellas personas mayores de 15 años que hayan acreditado la primaria y que deseen realizar estudios de nivel medio básico a través de libros de texto, programas y un plan de estudios especialmente diseñados.

El plan de estudios está formado por cuatro áreas de aprendizaje que se cursan en tres grados. Los programas están desarrollados en 20 libros de texto especialmente diseñados para este sistema: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En su fase inicial se apoya en los programas y libros de texto de las escuelas tradicionales.

Los libros de texto se encuentran organizados de la siguiente manera:

1er. grado.

Ciencias Naturales	1 libro
Ciencias Sociales	1 libro
Español	2 libros
Matemáticas	2 libros

2o. grado.

Ciencias Naturales	1 libro
Ciencias Sociales	2 libros
Español	2 libros
Matemáticas	2 libros

3er. grado.

Ciencias Naturales	1 libro
Ciencias Sociales	2 libros
Español	2 libros
Matemáticas	2 libros

Los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son libros de texto escolarizados, y los de Matemáticas y Español son enseñanza programada (conducen al alumno al autoaprendizaje y a la autoevaluación).

Cada libro consta de Índice, prefacio o introducción, algunas orientaciones para la utilización del libro, contenido por capítulos o por partes, autoexámenes, cuestionarios y soluciones, glosario o apéndice y bibliografía. Todos los libros cuentan con ilustraciones a color alusivas a cada tema.

El objetivo de estos libros es: Acreditar la enseñanza media a sectores de la población que no han tenido la oportunidad de ir a la escuela.

Se publica dentro de un convenio establecido entre la SEP, CNTE* y el CONAFE*, para hacer llegar libros de calidad a precios económicos a dichos sectores.

Este sistema ofrece la oportunidad de cursar las materias de educación secundaria a todos aquellos que:

* CNIE = Cámara Nacional de la Industria Editorial.

* CONAFE = Consejo Nacional de Fomento Educativo.

- a) No hayan podido inscribirse en los planteles oficiales por falta de cupo.
- b) Viven en zonas geográficas aisladas.
- c) Vivan en zonas cuya reducida población escolar no justificaria la construcción y sostenimiento de un plantel de segunda enseñanza con su personal docente y administrativo.
- d) Que por diversas razones o circunstancias no pudieron estudiar más que la escuela primaria.

CAPITULO IV

LA SECUNDARIA Y SUS DIVERSAS FORMAS DENTRO DEL SISTEMA NACIONAL EDUCATIVO EN MEXICO

4.1 EDUCACION MEDIA BASICA:

La educación media básica se imparte en diferentes tipos y modalidades, todas con el mismo valor y el mismo reconocimiento para la prosecución de estudios en el siguiente nivel.

Características de los distintos tipos de servicio.

a) Secundaria general o escolarizada.- Este servicio se ubica en áreas urbanas y rurales, no tiene carácter terminal; su plan de estudios puede ser por asignaturas o por áreas con maestros especializados. Las escuelas son generalmente grandes, deben contar con talleres y laboratorios, y usualmente atienden a alumnos de 13 a 15 años de edad, cuenta con horario o calendarización, tanto para la impartición de clases como para la aplicación de exámenes, días de asueto, entrega de calificaciones y festejos.

Hay turno Matutino y turno Vespertino.

Todo el sistema es manejado por la SEP.

b) Secundaria técnica.- Además de los estudios propedéuticos ofrece la educación tecnológica, la cual se establece de acuerdo con la actividad económica de la región, ya sea agropecuaria, pesquera, forestal o de servicios. Puede establecerse en comunidades más pequeñas que aquellas en las que se instalan secundarias generales; usualmente atienden a personas de 13 a 15 años de edad, también cuenta con 2 turnos que son matutino y vespertino y su sistema exige la calendarización y horarios para clases, exámenes y días festivos.

c) Telesecundaria.- Este servicio está diseñado para funcionar preferentemente en comunidades de menos de 500 habitantes y estar en la cobertura de la señal de Televisión de la República Mexicana. Los maestros reciben adiestramiento en técnicas de enseñanza por Televisión, responsabilizándose de todas las áreas, coordinando y guiando la instrucción en el aula. La dirección general de la unidad de Telesecundaria vende a los alumnos apoyos didácticos llamados guías de estudio, con el contenido de los programas de televisión, así como ejercicios de autoevaluación, el horario es matutino tanto en las aulas como en la Televisión, es decir, de 8:00 A.M. a 2:00 P.M. y su población es por lo general para alumnos de 15 a 18 años de edad.

d) Secundaria abierta.- Este tipo de educación se brinda como una opción a mayores de 15 años que no pueden asistir a cursos escolarizados; se venden los libros (mencionados en las páginas 55-56) y se establece un calendario para presentar los exámenes de acreditación y certificación de estudios.

Su duración es variable y se ofrece en locales de secundarias generales o por medio de círculos de estudio y su programa no incluye tecnologías y talleres, ni el empleo de material didáctico elaborado por especialistas (SEP-INEA), seña que el uso del mismo depende de la cualidad del asesor.

e) Secundaria para trabajadores.- Está destinada a la clase trabajadora con más de 15 años de edad y funciona generalmente en turno nocturno en edificios destinados a secundarias generales. En sus planes de estudio no figuran actividades tecnológicas, ni talleres.

Atención a la demanda nacional por el tipo de servicio.

El crecimiento de la matrícula en los distintos tipos de servicios de educación media básica revela el apoyo que los diferentes controles han dado a la oferta de enseñanza secundaria.

En el ciclo 1970-1971 la educación secundaria general represen-

taba el 80.6% del total, hacia el ciclo 1980-1981 se estima haber disminuído al 72.9%, en tanto que la secundaria técnica aumentó al 19.7% cuando sólo tenía 12.2% en el inicio del período considerado.

En el último ciclo la telesecundaria aumentó ligeramente su participación en la matrícula, pasando del 2.7% al 3.2%. La secundaria para trabajadores, no obstante tener una matrícula superior, acusó un ligero descenso con relación al total.

La dinámica de crecimiento de cada tipo de servicio permite ver que la secundaria técnica aumentó a un ritmo mayor que los restantes tipos, siguiéndole telesecundaria, luego secundaria para trabajadores y finalmente secundaria general.

Análisis de la matrícula en términos del índice de eficiencia terminal.

La eficiencia terminal es la relación de los alumnos que terminaron su educación secundaria entre los alumnos que la iniciaron tres ciclos escolares anteriores.

Los índices de eficiencia terminal se han ido incrementando en cada uno de los tres controles. En el período de 1970-1971, 1972-1973, el índice de eficiencia terminal en el control federal fue de 61.8%, en el control estatal fue de 55.8% y en el control particular de 61.6%. Dichos índices en el período 1975-1976, 1977-1978 fueron, en el control federal 73.4%, en el estatal 61.1% y en el particular 62.9%. En el período 1978-1979, 1980-1981, los índices de eficiencia terminal son: en el control federal, 22.6% en el control estatal y 10.8% en el control particular (lo que representa un incremento del en...)-CONTROL PARTICULAR 72.4%

Los índices de eficiencia terminal por el tipo de servicio a nivel nacional evolucionaron de la siguiente manera: en el período 1979-1971/1972-1973, el mayor índice fue para telesecundaria con 60.9%, en secundaria para trabajadores hubo un porcentaje de 59.4%, en secundaria general de 57.0% y en secundaria técnica de 51.5%; en el período 1975-1976/1977-1978 el servicio de

enseñanza que obtuvo mayor índice fue telesecundaria con un 73.2% seguido de secundaria general con un 67.8%, secundaria técnica con un 63.9% y por último secundaria para trabajadores con un 61.25; en el ciclo 1978-1979/1980-1981, el índice más elevado fue nuevamente para telesecundaria con un 94.5%, le siguió secundaria general con 76.8%, después secundaria técnica con 71.8% y por último secundaria para trabajadores con un 63.7%.

Durante los tres períodos estudiados se presentan incrementos del 19.8% en secundaria general, 10.3% en secundaria técnica, 4.3% en secundaria para trabajadores y 33.6% en telesecundaria.

4.1.1 Evolución del Sistema Nacional de Telesecundaria.

El sistema educativo de la telesecundaria, entendido como un servicio del gobierno de México mediante el cual se imparte enseñanza media por Televisión, nació durante la administración del Presidente Díaz Ordaz (1964-1970), en la búsqueda de alternativas para enfrentar la problemática de la educación pública.

Con el propósito de coadyuvar al sistema escolarizado en la satisfacción de la demanda de enseñanza secundaria, se adoptó la modalidad de la telesecundaria, en el supuesto de que sus cualidades de penetración y aparente bajo costo, la convertían en el recurso ideal para llevar este nivel educativo a las localidades cuyas características no permitían el establecimiento de la estructura escolar tradicional, ya fuera por el reducido número de sus habitantes o bien por encontrarse ubicadas en zonas geográficas poco accesibles.

La atención a las necesidades de educación de los habitantes de comunidades pequeñas y dispersas se complicaba, no sólo en función del esfuerzo económico implícito y operación del sistema escolarizado normal, sino también por la dificultad de conseguir personal docente debidamente capacitado y de asegurar además su permanencia en el medio rural.

Se consideró entonces que la telesecundaria aliviaría esta situación mediante los llamados telemaestros, quienes se encargarían de dar clases a través del aparato receptor. La acción del telemaestro sería complementada en la teleaula o salón de clases por un coordinador, el cual supervisaría la aplicación de las actividades de aprendizaje sugeridas por el telemaestro.

En 1966, con una etapa de experimentación en circuito cerrado, se da el paso de la teoría a la práctica. Dos años más tarde se inicia su proyección a nivel nacional.

En la actualidad, el proceso de elaboración de los contenidos de las lecciones y la producción de los programas televisivos se han convertido en una actividad muy diversificada, cuya complejidad difícilmente se asemeja al modelo seguido en los primeros años de la telesecundaria.

4.1.2 Situación Actual de la Telesecundaria.

Antecedentes: Al iniciarse el gobierno del presidente José López Portillo (1976-1982) el sistema de enseñanza media por televisión contaba ya con 10 años de existencia. Hasta este momento la telesecundaria había enfrentado ya la coyuntura de otros dos cambios de administración presidencial y de alguna manera había probado su capacidad como institución transexenal.

Al ser incluida dentro del contexto del Plan Nacional de Educación y el de Educación para Todos de 1978, se trató de dar una nueva dimensión a la telesecundaria y extender la oferta del servicio al auditorio no escolarizado, particularmente los adultos cuya educación se contemplaba como una de las prioridades de los planes mencionados.

Por esta razón se decidió que el manejo de una parte del sistema se trasladara de la Dirección General de Educación Audiovisual, que hasta ese momento se había encargado de toda la organización de la telesecundaria, a la Dirección General de Educación para Adultos, creada recientemente.

La mencionada reestructuración buscó fundamentalmente desconcentrar las actividades de la telesecundaria, separando sus funciones técnico administrativas de las técnico pedagógicas. El control escolar de los alumnos y del personal docente administrativo quedó a cargo de la Dirección General de Educación para Adultos. Mientras que la elaboración, producción y transmisión de los programas de televisión se encomendó a la Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales (DGMDC).

Por otra parte, la reorganización del sistema incluyó el diseño de un nuevo modelo de producción de los programas televisivos - que tenía por objeto mejorar tanto los contenidos como la presentación de las lecciones.

Como resultado de todo este proceso, la telesecundaria ha logrado no sólo afirmar su posición en el medio educativo, sino además recibir el apoyo que proyecta la expansión de su cobertura a diversos puntos del país.

4.1.3 La Unidad de Telesecundaria.

Al ser incorporada la rama técnica administrativa de la DGEA se había creado una Subdirección de Telesecundaria, donde se determinó que la Unidad de Telesecundaria tendría primordialmente un carácter normativo, mientras que la operación de los servicios se haría a través de las direcciones generales de la SEP en cada uno de los estados, con excepción solamente de las escuelas telesecundarias del D.F. Las delegaciones se responsabilizarían de la construcción y equipamiento de los locales y del manejo administrativo escolar, así como del control de plazas del personal docente, de atender sus peticiones y de canalizarlas debidamente, con lo cual se favorecería también el orden institucional.

El objetivo explícito en el reglamento de la unidad de Telesecundaria es "establecer las normas para la operación de la Tele

secundaria en los planteles federales a nivel nacional, apoyar a los gobiernos de los estados en la expansión de estos servicios y mejorar la calidad de este tipo de educación".

De esta manera la U de T asumía la tarea de superar el nivel académico del sistema. Con ese fin y de acuerdo con el apartado I del Artículo 56 del reglamento de la Unidad de Telesecundaria según el cual la Unidad debía proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la telesecundaria, la dependencia asumió el trabajo de diseño curricular, que incluía la elaboración de textos o lecciones pedagógicas. La metodología seguida para determinar el contenido de las lecciones televisivas se modifica en función de la reintroducción de las guías de estudio para los alumnos, las cuales habían desaparecido a raíz de la adopción de áreas.

El diseño de las nuevas guías ha sido objeto de una atención especial por parte de las autoridades de la Unidad de Telesecundaria. Se ha ampliado el enfoque original de las primeras guías y en lugar de apoyar simplemente el mensaje televisivo, se pretende crear un instrumento que ayude a combatir la excesiva dependencia de las emisiones como fuente de conocimiento, fomentando por el contrario el autodidactismo y hábito de la lectura entre los estudiantes.

El programa de televisión está determinado por el contenido de las guías de estudio. Asimismo se redujo el tiempo de duración de 20 a 17 minutos, otorgando con ello más espacio al trabajo en la teleaula. La tendencia al autoaprendizaje está reflejado también en la estructura de las guías en las que cada lección consta de los siguientes elementos: objetivo, introducción, resumen de contenido, actividades de aprendizaje y ejercicios de autoevaluación.

Estas guías son elaboradas por el Departamento de Actividades Académicas de la Unidad de Telesecundaria, por un equipo de maestros egresados de la normal superior o "autores" que, asesora

rados por varios coordinadores de área, adaptan íntegramente el programa de estudios de segunda enseñanza vigente y lo dosifican de acuerdo al calendario escolar. Los textos son convenientemente ilustrados para hacer más sencilla su asimilación.

El apartado V del citado Artículo 56 establece también que corresponde a la Unidad de Telesecundaria evaluar en todo el país los servicios de telesecundaria que imparta la Secretaría, y proponer, con base en los resultados obtenidos, modificaciones que tiendan al constante mejoramiento de dicha educación. Para cumplir con estos cometidos se efectúan varias actividades de retroalimentación: Primeramente, la grabación de todos los programas en videocinta permitió que se generara por primera vez una memoria de servicio, y con ello la posibilidad de revisar, superar y actualizar constantemente las lecciones televisivas. En el período escolar 1980-1981 se regrabó aproximadamente el 50% de los programas, después de un proceso de selección del material existente realizado entre la Unidad de Telesecundaria y la DGMD y C.*

Otro de los elementos de autoevaluación está constituido por la consulta que se hace a los usuarios del sistema, en reuniones que se llevan a cabo en toda la república, para maestros, inspectores, jefes de sector y responsables del área administrativa de las delegaciones generales de la SEP con los representantes de la Unidad de Telesecundaria.

También se toman en cuenta las opiniones de los educandos, mediante la aplicación de encuestas a muestras aleatorias, así como también a través de exámenes semestrales.

Tomando en cuenta las recomendaciones y los datos obtenidos por estas vías, se diseña el plan de trabajo del siguiente año escolar, con el objeto de incrementar la calidad del sistema. El desarrollo y resultado de los proyectos son supervisados por el

* Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales.

Departamento de Planeación y Evaluación de la propia Unidad de Telesecundaria. Esta tiene también a su cargo la organización y operación de un banco de memoria, el cual recoge tanto el material impreso como el trabajo que se considera aprobado, poniéndolo a disposición del equipo de autores de textos y de productores de programas con lo que se cierra el ciclo de retroalimentación del sistema.

El programa que se ha puesto a disposición de los profesores de nuevo ingreso, que en principio deben tener normal superior o equivalente, es un curso de carácter intensivo con una duración de 50 horas. Este contiene diez temas que desarrollan la estructura, funcionamiento y tecnología de la telesecundaria, así como nociones sobre la metodología de las diversas áreas de estudio, apoyadas en un material escrito llamado paquete didáctico. Su aplicación incluye una etapa de evaluación que se realiza seis meses después de concluido el programa con los mismos participantes, a fin de conocer sus experiencias.

4.1.4 La Dirección de Televisión Educativa.

A principios de 1980 la Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales, adscrita a la Subsecretaría de Cultura y Recreación, concentró todas las actividades relativas a la Televisión en una Dirección de Televisión Educativa (DTE). La realización y transmisión de los programas televisivos de la telesecundaria quedó bajo la responsabilidad de dicha Dirección.

El primer paso del proceso seguido en la DTE consiste en la traducción de los textos proporcionados por la Unidad de Telesecundaria a guiones televisivos. Esta labor se encomienda a una planta de guionistas en su mayoría especialistas académicos de formación universitaria y capacitados a su vez para la adaptación de los textos pedagógicos a un contenido técnico de televisión. Los guiones se elaboran tomando en cuenta las características, tanto del público al que va dirigido su mensaje como las del medio televisivo en sí.

Se busca que el contenido de los guiones tenga una presentación didáctica óptima. La información se dosifica en función de un patrón que racionaliza el ritmo de las lecciones, categorizando la importancia de cada uno de los aspectos del tema a tratar para facilitar al máximo su asimilación por parte de los estudiantes. Se seleccionan los recursos audiovisuales más adecuados para la ilustración del programa en cuestión.

La siguiente etapa la constituye la producción o montaje de los guiones. Se cuenta además con una unidad móvil de grabación que permite la captación de exteriores y de las imágenes en su ámbito natural. Dependiendo de la índole de las lecciones, se recurre a dramatizaciones interpretadas por actores profesionales y al teatro guiñol.

Después de haber seleccionado los recursos a utilizar se procede a la grabación misma de los programas.

Enseguida viene el trabajo de edición que organiza la secuencia de las imágenes, grabadas de acuerdo al guión original.

Finalmente, se procede a la transmisión del programa, el cual se opera de la siguiente forma: la señal emitida por la DTE se enlaza con el transmisor de Canal 4 de Televisa y el de la Torre de Telecomunicaciones, que corresponde a la Televisión de la República Mexicana (TRM), de donde se difunde a gran parte del país. La cobertura actual del Sistema Nacional de Telesecundaria abarca 17 entidades y el D.F.

La programación consta de 18 lecciones diarias de lunes a viernes (3420 anuales), con una duración de 17 minutos cada una. El horario de transmisión es de las 8:00 a las 14:00 horas. Dado que la jornada de trabajo se interrumpe de 11:24 a 12:00 A.M. para conceder un descanso a alumnos y maestros, se decidió aprovechar este intervalo para ofrecer algún tipo de información relativa a la telesecundaria. Estos espacios se han denominado "barras" e incluyen reportajes especiales como el "Noticiero de la Telesecundaria", que promueve la comunicación entre las distintas teleaulas del país, o bien programas de temas varios, co-

mo técnicas de estudio para apoyar el aprendizaje, consejos de orientación vocacional, información de apoyo para el área de educación tecnológica, etc. La segunda barra se transmite a las 13:40 horas y con ella se cierran las actividades del día.

4.2 RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL S.N. DE TELESECUNDARIA

En la Dirección General de Televisión Educativa se llevó a cabo una investigación Por Ma. de los Angeles Fonseca Tortós y Esther J. Weitzner de Schwedel.

Siendo la telesecundaria una alternativa para la ampliación de servicios educativos de enseñanza media, la constante evaluación de su funcionamiento se hace evidente.

Los cuatro componentes mas relevantes del sistema son: 1) los maestros coordinadores de teleaula, 2) los alumnos, 3) las clases televisadas, y 4) las guías. Estos elementos se ven reflejados y sintetizados en el aprovechamiento demostrado por la ejecución de exámenes.

Las variables arriba mencionadas se tomaron en cuenta dentro del contexto de una evaluación sumativa sobre su grado de determinación en el aprovechamiento. Para tal efecto participaron en el trabajo coordinadores y alumnos de tres grados de la telesecundaria en seis entidades de la República. Los coordinadores respondieron a un cuestionario que contenía aspectos demográficos; antecedentes académicos; evaluaciones sobre las condiciones laborales en telesecundaria; evaluaciones sobre materiales de aprendizaje; expectativas docentes respecto al desempeño de sus alumnos y el sentido de eficacia docente (es decir, la creencia en la habilidad propia para efectuar cambios en el medio ambiente). Además, del cuestionario, los coordinadores proporcionaron información respecto a su estilo cognoscitivo por medio de test de figuras ocultas. Una definición y las implicaciones del estilo cognoscitivo.

Por su parte los alumnos respondieron a cuatro exámenes sobre material del primer semestre de cada uno de los tres grados en las materias básicas del sistema. También respondieron a un cuestionario similar al de los coordinadores, incluyendo una

escala actitudinal sobre su sentido de futilidad académica, refiriéndose éste a la percepción de los alumnos respecto al grado de interés por el esfuerzo y éxito escolares demostrados por los coordinadores, por sus compañeros y amigos, así como su propia actitud frente a los mismos factores. Adicionalmente los alumnos respondieron a un test de habilidad general, a fin de utilizarse dicha información únicamente como variable control respecto al aprovechamiento; y finalmente también respondieron al test de figuras ocultas sobre el estilo cognoscitivo.

Coordinadores y alumnos fueron observados en su interacción en la teleaula durante varios días.

- El aprovechamiento de los exámenes.

En general, el nivel de aprobados en los exámenes fue bastante alto. Resaltó sin embargo, el fracaso contundente de los alumnos de primero y segundo grados en matemáticas. Surgieron dos posibles explicaciones de la reprobación de esa materia en esos dos grados. Una de ellas, se encontró en el trabajo de evaluación de la programación televisiva en relación con las guías de estudios, realizado por Alicia Molina. Dicha autora encontró que las teleclases para matemáticas de los dos primeros grados tienen una calidad pedagógica general inferior a las del tercer grado.

La segunda explicación, reforzante de la primera, es que sólo en el tercer grado de matemáticas resultó positivamente determinante el uso de las guías por los alumnos durante las clases, y ese grado fue donde a su vez se dió el mayor tiempo de utilización de las guías para matemáticas. Es decir, a la inferior calidad pedagógica de las teleclases de matemáticas en primero y segundo respecto al tercer grado, se une el menor uso de las guías para esa materia en los dos primeros grados, lo cual redundó en un aprovechamiento pobre. Como el tiempo utilizado para las guías de matemáticas no fue determinante en los dos primeros grados, probablemente ello refleja la necesidad de mejo-

rar la calidad pedagógica, de las mismas, y no sólo la de superar la calidad de las teleclases.

Finalmente, la ausencia o desatención de los coordinadores durante la teleclase resultó negativa.

En el resto de las materias sólo la evaluación de la telesecundaria visitada en el estado de Guanajuato fue consistentemente superior, y ello podría deberse a sus condiciones sociogeográficas.

- Los maestros coordinadores.

Respecto a las variables demográficas, para el primer grado resultó determinante y positiva la experiencia docente; para el segundo grado fueron más importantes el nivel de educación docente y la antigüedad (experiencia) en telesecundaria. Para el tercer grado, lo mismo que para los otros dos, siempre fue importante el que los coordinadores conceptualizaran su labor en la teleaula como la de no repetir la teleclase, sino complementar las lecciones televisadas. Todo esto aunado al hecho de que la positiva evaluación laboral de los coordinadores respecto al apoyo recibido por las autoridades educativas en el primer grado fue determinantemente positivo del aprovechamiento, sugiere la siguiente conclusión:

Los coordinadores no son especialistas en todas las asignaturas que deben cubrir la teleaula, y por tanto su contribución al aprovechamiento está, en este contexto, condicionada a la(s) asignatura(s) en que sean más competentes. (Aproximadamente un 61% de ellos no ha recibido capacitación específica para trabajar en el sistema).

Siendo el primer grado el menos complejo y el más cercano a la primaria, los coordinadores de ese grado pueden utilizar con provecho su experiencia en la docencia para cubrir deficiencias de conocimiento respecto a ciertas asignaturas. En el segundo grado aumenta la complejidad de los conocimientos y, por ello -

resultan más útiles el nivel de estudios docentes y la experiencia de los maestros en telesecundaria que su experiencia docente en general. Para el nivel de tercer grado, dadas las carencias en la capacitación para telesecundaria, cuenta únicamente el esfuerzo que los docentes hacen por complementar las teleclases, factor que subsiste igualmente en los tres grados. Resalta pues, la necesidad de proveer a los coordinadores de la adecuada capacitación para trabajar en la telesecundaria a fin de mejorar el aprovechamiento escolar y la institución.

Las expectativas docentes respecto al éxito de sus alumnos en el sistema son otros factores positivos y de gran importancia en los niveles primero y segundo. Esto adquiere mayor relevancia recordar que la deserción en la Telesecundaria aumenta con el paso de un grado a otro, debido a presiones especialmente económicas. Así los alumnos que pueden permanecer en el sistema probablemente realizan un esfuerzo mayor que los desertores, y en esto es fundamental el papel que juegan las expectativas docentes frente al esfuerzo de sus alumnos, así como las posibilidades que los segundos tienen para triunfar académicamente.

El sentido de eficacia docente fue determinante positivo del aprovechamiento en el primer y tercer grados, y no fue determinante en el segundo; se observó que hubo más hombres que mujeres, tanto en primero como en tercer grados. Se consideró que el nivel de sentido de eficacia masculino pudo afectar el aprovechamiento, no así el de las mujeres por su menor número, que constituyó aproximadamente la mitad del de los hombres para el primero y tercer grados.

Por otra parte, el sentido de eficacia no tuvo relación significativa con el estilo cognoscitivo, lo cual, sin embargo, no tiene implicaciones directas importantes para la telesecundaria.

De los resultados sobre el sentido de eficacia se concluye que la disminución del sentido de eficacia femenino entre docentes, se debe a la desventaja que, probablemente, en términos genera-

les, tienen las mujeres profesionales respecto a sus colegas masculinos en la institución del magisterio mexicano y en la sociedad. Además, queda señalado el sentido de eficacia entre docentes es positivo e importante para el aprovechamiento escolar.

Como aspecto final al énfasis docente como factor determinante del aprovechamiento, se observó que sólo en el tercer grado se dió una relación significativa entre el estilo cognoscitivo docente y algunas conductas suyas en el aula. Concretamente, mientras mayor era la tendencia a la independencia de campo entre los coordinadores, mayor era su inclinación a desaprobar con gestos o frases, la conducta de los alumnos cuando ello correspondía, lo mismo que su disposición a reforzarlos positivamente si era el caso.

- Los alumnos.

En relación al reporte de las características que los alumnos dieron respecto a su propio aprovechamiento, una de las hipótesis que se manejaron en este estudio (el realizado por Esther J. Weizner de Schwedel y Ma. de los Angeles Fonseca Tortós) fue la de que las zonas predominantemente urbanas producirían alumnos con mejor aprovechamiento que las zonas predominantemente rurales. Sin embargo, los resultados obtenidos niegan la relación. El Distrito Federal fue la única entidad urbana de la muestra, y no tuvo un mayor aprovechamiento que el de las diversas entidades rurales, en diferentes casos, según el grado de telesecundaria.

Relacionado con lo anterior está el resultado de que, en los dos primeros grados, mientras más alto fuera el estatus socioeconómico de los alumnos, mejor era su aprovechamiento. No así en el tercer grado, donde se observó una relación significativa entre esos dos factores. Debe agregarse que en el segundo grado y en el contexto de las variables demográficas, la escolaridad de padre y madre se sumaron al estrato socioeconómico como aportes positivos al aprovechamiento.

La conclusión a la que se apuntan los resultados mencionados, respecto a las variables demográficas, es que más fundamental que la división entre lo urbano y lo rural son las posibilidades económicas y las aspiraciones asociadas con un nivel de escolaridad creciente en los padres, lo que determina positivamente el aprovechamiento de los hijos.

En cuanto a la dimensión actitudinal de los alumnos, los resultados sobre futilidad académica y aprovechamiento indican que la primera va decreciendo con el avance de un grado al siguiente; asimismo, que especialmente al inicio del sistema, en primer grado, es positivo para el aprovechamiento, el que los alumnos puedan creer que sus coordinadores no son indiferentes al esfuerzo que realizan por aprender; este factor es importante en los tres grados de telesecundaria.

Curiosamente se observó que en los dos primeros grados, mientras mayor era el sentido de eficacia de los alumnos como individuos, mayor era su sentido de futilidad académica. Esto probablemente señala que, no obstante la creencia estudiantil en la actitud favorable de los coordinadores hacia su esfuerzo por aprender, las deficientes condiciones pedagógicas en que realizan ese esfuerzo los alumnos que aún no llegan al tercer grado, probablemente sacuden su creencia en la habilidad propia para efectuar cambios en el medio ambiente. Si esto no sucede en tercer año, se debe posiblemente a que para entonces los alumnos son sobrevivientes tanto de sus condiciones socioeconómicas como de las escolares, y pueden tomar conciencia de ello en la medida en que reconocen haber llegado al último grado de la telesecundaria.

Finalmente, respecto a la dimensión cognoscitiva, no se observaron relaciones significativas entre el estilo cognoscitivo y el sentido de eficacia. Probablemente ésto se debió a la baja varianza que se dió entre los alumnos en su estilo cognoscitivo, el cual fue predominantemente dependiente de campo.

- Las teleclases y las guías de estudios.

Según la opinión de los coordinadores, sólo en el tercer grado fue significativo el que mientras más claras, mejor estructuradas y más relevantes fueron las teleclases y las guías, más alto fue el aprovechamiento de los alumnos.

Esto puede estar relacionado con el dato de que sólo en tercer grado, y para matemáticas específicamente, el uso de las guías contribuyó significativamente el aprovechamiento, y a que las teleclases correspondientes fueron las de mejor producción.

En el caso de la evaluación realizada por los alumnos sobre esos mismos temas, la relación con el aprovechamiento varió con el grado según diversos aspectos: el encontrar los materiales de aprendizaje, relativamente relevantes a su medio ambiente, y el contar con las guías, sobresalieron en el primer y tercer grados, mientras que un decreciente grado de dificultad en ambos materiales fue lo importante en el segundo grado. Debe tomarse en cuenta que la mayoría de los alumnos en los tres grados contaban, por lo menos, con algunas de las guías que necesitaban, mientras que el nivel de dificultad de las teleclases y guías juzgado tendió a ser ligeramente mayor en el segundo. Probablemente los resultados se deben a esas consideraciones.

- Conclusiones.

1) Al inicio de la telesecundaria, según la muestra, tanto los factores socioeconómicos de los estudiantes como las actitudes y calidad profesional docentes son los más relevantes en la determinación del aprovechamiento. 2) El nivel económico de los estudiantes en los tres grados es relativamente homogéneo: se trata básicamente de campesinos, obreros y empleadas domésticas. 3) El nivel de escolarización de los padres, con variaciones alcanza generalmente el sexto grado de primaria. A medida que los estudiantes avanzan en el sistema, los factores socioeconómicos van perdiendo peso respecto a las actitudes docentes y la

calidad pedagógica del material (teleclases y guías de estudio) así como poder contar con éste. 4) Si se toma en cuenta la de- ser- ción ascendente con el avance de un grado a otro, los estu- dian- tes que permanecen en telesecundaria lo hacen gracias a - tres factores primordiales: a) la creciente escolarización de los padres, b) el esfuerzo económico que éstos realizan y c) - las actitudes de los maestros coordinadores respecto a que tra- tan de ampliar lo enseñado en la teleclase, ya que tienen con- fian- za en el esfuerzo y habilidad de sus alumnos para aprender. Así, el papel de los coordinadores, tanto en la calidad de su - labor pedagógica como en sus expectativas positivas respecto al aprovechamiento de sus alumnos, son elementos esenciales en el funcionamiento de la telesecundaria.

El objetivo de dar a conocer esta investigación que realizó la - Dirección General de Televisión Educativa, es mostrar como la - tele- visión sí ayuda en gran medida a los estudiantes de telesecundaria, salvo algunas deficiencias ya mencionadas, además de que es importante mencionar que este trabajo avala en gran medi- da el hecho de que la Secundaria Abierta pudiera usar la televi- sión como un medio de apoyo, y crear así programas especiales - para introducirlos en la televisión y que aporten una ayuda a - las personas que desean concluir su educación media.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

1. Marco General.

Para realizar el presente trabajo se investigó en primer término, cuantas telesecundarias y cuantos Centros de Estudio de Educación existen en la jurisdicción de la Delegación Política "Benito Juárez", así como también la localización de las mismas, - éstas son:

- | | |
|---|----------------------------|
| Clave: 09DTV 0032S | - Centro de Extremadura. |
| Telesecundaria No. 32 | Extremadura No. 26 Col. |
| Unidad Habitacional presidente Miguel Alemán, Edificio "C" - P.b. | Insurgentes, Mixcoac. |
| Col. del Valle | - Centro de Independencia |
| C.P. 03100 | Bolivar y Eje 6 Sur |
| | Col. Independencia. |
| | - Centro de Obrero Mundial |
| Clave: 1209 DTV 0116N | Obrero Mundial |
| Telesecundaria No. 116 | Col. Narvarte. |
| Bolivar y Eje 6 Sur | |
| Col. Independencia | |
| C.P. 03630 | |

De estas dos telesecundarias y de los 3 Centros de Estudios, se acudió a la escuela de Bolivar y Eje 6 Sur para la aplicación de cuestionarios, observación del sistema empleado por la telesecundaria y entrevistas a alumnos y maestros. Así como también se acudió a el Centro de Extremadura en donde se llevó a cabo el mismo procedimiento.

Se realizó una muestra seleccionada al azar compuesta por 30 alumnos. Esta se obtiene de la siguiente manera:

Delegación Benito Juárez - 2 Telesecundarias
Telesecundaria 116 Telesecundaria 32

6 grupos de 50 alumnos cada uno se multiplica el número de alumnos por los 6 grupos, es decir $6 \times 50 = 300$. De lo que se va a obtener un 10% para obtener la muestra que se investigó, por lo tanto la muestra fue de 30 alumnos.

A su vez del Centro de Extremadura se tomó una muestra de 30 alumnos, buscando homogeneizar el número de cuestionarios que se deberían aplicar.

El objetivo primario de la investigación era comprobar la hipótesis planteada: "ver si "la televisión como medio masivo de comunicación apoyaría la tarea educativa en secundaria abierta en México, así como se ha logrado en telesecundaria".

Los cuestionarios que se elaboraron comprenden:

I GENERALES:

Nombre del alumno, de los padres, y de los hermanos, ocupación de cada uno de los integrantes de la familia, edades y sueldo de las personas que trabajan.

II TRANSPORTE Y VIVIENDA:

Condiciones de vida en el hogar y manera usual de transportarse por parte del alumno.

III ESTUDIO:

Preguntas acerca del qué y por qué el alumno se encuentra estudiando en el sistema abierto, ventajas y desventajas que éste le otorga, y agrado o desagrado hacia él mismo.

IV OTROS:

Generales de pasatiempos y diversiones.

Es necesario aclarar que a continuación se presenta el desglosamiento de esta investigación, que se realizó, tanto en telese-

cundaria como en secundaria abierta en ese orden y por separado, porque se consideró que por ser dos diferentes sistemas, y dada su importancia, merecen un espacio diferente.

2. Descripción física y ambiente de la telesecundaria No. 116.

La escuela está instalada en un edificio de dos niveles. Este está pintado en dos tonos de verde y cuenta con la Dirección, 6 salones, vivienda del conserje, bodega para guardar elementos químicos y de limpieza y los sanitarios. Tiene un pequeño patio en donde hay una canasta de basquetbol.

Los salones son de buen tamaño para alojar a 50 alumnos y al asesor. Cada salón está provisto de 2 pizarrones, gises, borrador, escritorio, 50 mesabancos (promedio), estante, televisor a color (excepto el de un salón) de 24 pulgadas y cortinas. Un aula cuenta con una computadora. Además del cesto de basura. La iluminación de todos los salones es buena.

El ambiente que reina en la institución es ambivalente, ya que existen dos formas diferentes en el desarrollo y expresión de los alumnos por su escuela y por el Sr. Director. Hay alumnos que mencionan que su estancia en la escuela es muy grata, en cambio otros no se sienten a gusto, algunos piensan que el Director es muy estricto y eso no les agrada, otros dicen que es muy bueno. Sin embargo, y a través de la observación directa se comprobó que los alumnos y asesores, así como el personal actúan con libertad dentro del plantel, por citar un ejemplo: - alumnas que entraban y salían de la institución en el horario de clases, otro ejemplo es que también los alumnos abren y cierran la puerta de acceso a la escuela.

Los alumnos dentro del salón de clases bromean con frecuencia, incluso los unos de los otros, llega a existir la indisciplina y por lo general mantienen sucios los salones.

A lo largo de esta investigación se mostraron cooperativos y amables.

Los coordinadores son maestros calificados en la enseñanza media y sólo imparten clases en esta telesecundaria. Fueron amables y cooperativos en la realización de este trabajo.

El Sr. Director es maestro de educación media básica y su trato fue amable y cortés.

3. Los coordinadores.

Alumnos

Libros

Las clases por Televisión.

Los coordinadores: En la telesecundaria 116 existen 6 coordinadores, quienes refuerzan las clases televisadas. Cada asesor se apoya en un método de enseñanza, pero en términos generales se puede decir que sus métodos son a través de la investigación y la participación dentro y fuera de la escuela, ya que para ellos es muy importante que el alumnado tenga presentes sus conocimientos fuera de la escuela y que de ser posible los practiquen.

Los coordinadores se presentan de lunes a viernes a la institución en el horario de 8:00 A.M. a 2:00 P.M., mismo en que se transmiten las clases por la Televisión.

Se les aplicó un cuestionario (ver anexo) en donde se puede apreciar en términos generales que:

- 1.- Emplean el método de la inducción y exposición para apoyar las clases televisadas.
- 2.- Tareas de investigación como refuerzo a lo aprendido en la clase televisada.
- 3.- El material didáctico debe ser más actual y más ilustrativo para los alumnos.

4.- Les agrada impartir clases en telesecundaria porque consideran que los alumnos aprenden más fácilmente por este medio, ya que aparte de tener clases televisadas, se encuentra un asesor que aclara dudas.

5.- Los planes y programas de estudio en algunas áreas carecen de interés, puesto que son poco prácticas, ya que hay pocos ejercicios y un exceso en la utilización de clases.

6.- Los asesores solicitan que se editen libros de información científica para maestros como apoyo a sus conocimientos y como apoyo también para la impartición de clases.

7.- La distribución de las guías impresas en ocasiones llega a retrasarse y por lo tanto pueden llegar a ser obsoletas.

Otra forma que se utilizó para conocer la opinión de los coordinadores acerca de la educación abierta fue la entrevista directa y se manifestó que:

1.- La televisión sirve de gran apoyo a los estudiantes que por razones económicas, de tiempo o por la lejanía no pueden acudir a secundarias directas o de educación formal (Alumnos y coordinadores emplean el término "directa", para referirse a las secundarias de educación formal).

2.- El sistema es muy benévolo, ya que permite estudiar a toda clase de personas, pues su costo es muy bajo.

Igualdad en los derechos educativos.

3.- Por la experiencia en la docencia de cada uno de los coordinadores (más de 10 años), coinciden en que los resultados obtenidos al empezar la televisión en la enseñanza abierta ha dado resultados positivos, ya que el índice de eficiencia terminal es alto. (Como se verá adelante)

Alumnos: la población estudiantil fluctúa entre los 15 y 18 años de edad, el 70% de los estudiantes es de sexo masculino y -

sólo el 30% de sexo femenino. Su nivel socioeconómico es casi siempre bajo, ya que el 95% de los padres de los estudiantes gana sueldo inferior o igual al salario mínimo, el cual debe rendir a toda la familia que en términos generales es numerosa (más de 5 miembros de familia).

Libros: Los libros son denominados por los coordinadores y los alumnos como guías impresas, las cuales se obtienen al inicio del año escolar en la institución por un costo de \$ 100.00 cada ejemplar.

Cada libro independientemente de la materia consta de:

- Índice
- Introducción
- Horario de clases
- Presentación
- Tema con ilustraciones alusivas
- Actividades
- Autoevaluación al final de cada tema y una general al término de cada unidad.

El total de sus páginas es de 659, y existe un libro por cada materia:

- . Español
- . Matemáticas
- . Ciencias Naturales
- . Ciencias Sociales
- . Inglés.

No presentan láminas ni ilustraciones a color y sus portadas son muy simples y de pasta delgada.

Es importante mencionar que los libros son un complemento básico en la educación (en cualquier nivel), ya que refuerzan el conocimiento que se adquiere en y a través de las clases televisadas y del coordinador.

La consulta de los libros en la telesecundaria es diaria, incluso fuera de la institución, puesto que los alumnos tienen que apoyarse en ellos para la realización de tareas.

Las clases televisadas: Estas inician a las 8:00 de la mañana y concluyen a las 2 de la tarde. Se transmiten de acuerdo a un horario establecido para que los tres grados de secundaria puedan hacer uso de la televisión. A continuación se presenta el horario de las clases que actualmente se transmiten para los tres grados con sus respectivas horas.

Como se puede apreciar las clases de cada grado tienen una duración de 17 minutos y llevan una estructura que permita tener una continuidad en el aprendizaje.

Su estructura es la siguiente:

- .- títulos del tema a tratar con fondo musical
- .- número de unidad, número de lección con fondo musical
- .- objetivo
- .- introducción
- .- tema, desarrollo del mismo por medio de:
 - artistas y personajes que narran y dialogan el tema convenido de manera intercalada.
 - marionetas con coreografía o escenografía de fondo.
 - narrador (es)
 - muestra de lugares históricos o comunes, bosques, ciudades, parques, etc.
 - ilustraciones, fotografías, mapas, -

8:00-8:17	I	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS
8:17-8:34	II	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS
8:34-8:51	III	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS
8:51-9:08	I	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:08-9:25	II	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:25-9:42	III	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:42-9:59	I	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES
9:59-10:16	II	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES
10:16-10:33	III	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES	CS. NATURALES
10:33-10:50	I	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES
10:50-11:07	II	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES
11:07-11:24	III	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES	CS. SOCIALES
11:24-12:00		BARRA	BARRA	BARRA	BARRA	BARRA
12:00-12:17	I	INGLES	DANZA	INGLES	ATLETISMO VOLEIBOL Y BASQUETBOL	INGLES
12:17-12:34	II	INGLES	TEATRO	INGLES		INGLES
12:34-12:51	III	INGLES	ARTES PLASTICAS	INGLES	RECREACION	INGLES
12:51-13:08		FRUTICULTURA	FRUTICULTURA	FRUTICULTURA	FRUTICULTURA	FRUTICULTURA
13:08-13:25		APICULTURA	APICULTURA	APICULTURA	APICULTURA	APICULTURA
13:25-13:42		PORCICULTURA	PORCICULTURA	PORCICULTURA	PORCICULTURA	PORCICULTURA
13:42-14:00						

GRADO

LUNES

MARTES

MIERCOLES

JUEVES

VIERNES

maquetas.

- materiales de uso cotidiano como: zapatos, carteles, martillo, etc.

A lo largo de la transmisión el vocabulario que se emplea es muy común y accesible para la fácil comprensión de los alumnos. Además de que se usa en caso necesario de subtítulos en pantalla y fondos musicales o canciones.

.- conclusión de tema o continuación del mismo para una siguiente clase.

4.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje en relación con la televisión.

Al concluir la clase televisada se procede de la siguiente manera: El coordinador apaga el aparato receptor y se dirige a los alumnos, con el fin de aclarar dudas con respecto a lo visto por la televisión. Los alumnos a lo largo de la transmisión toman nota de lo que se enseña para así poder consultar sus dudas con el coordinador y llevar una secuencia lógica de lo aprendido.

El coordinador con ayuda del pizarrón y las guías impresas resuelve dudas, haciendo participar al mismo tiempo a los alumnos.

Se refuerzan los ejemplos empleados por el telemaestro o los personajes, y se tratan de aplicar a situaciones comunes de los alumnos.

Así se hacen ejercicios en clase y cuando se concluyen, el coordinador procede a dejarles tareas de investigación, lecturas, etc.

De esta manera se da una continuidad a las clases televisadas y

se permite que exista el proceso E-A, ya que se da una retroalimentación de alumnos a maestros y de maestros a alumnos.

5.- Acreditación en la telesecundaria.

La acreditación en la telesecundaria se maneja de la misma manera que en las secundarias directas o en secundarias técnicas:

a) Se lleva un control de los alumnos en una lista de asistencia, en donde los coordinadores tienen la libertad de anotar ausencia, participaciones de clase individual y por equipos, tareas (cumplimiento), faltas de conducta, etc.

b) Al final de cada lección existe en los libros una autoevaluación que se toma en cuenta para la calificación mensual.

c) Al concluir con una unidad se encuentra una autoevaluación general que se considera para otorgar una calificación mensual.

d) Aplicación de exámenes correspondientes a los temas, pero que no se encuentran en los libros.

e) Acumulación de puntos por todas las actividades que se programan durante el año escolar, se sacan promedios y se otorgan las calificaciones correspondientes a cada alumno.

El índice de alumnos acreditados en la telesecundaria 116 es elevado, ya que de 48-50 alumnos de cada grupo, acreditan y concluyen su educación secundaria por este medio de 45 a 46 alumnos por año.

Aunque es de suma importancia mencionar que el promedio global del nivel académico de los alumnos no es elevado, se encuentra entre el 6 y el 7.5

Se realizó una investigación acerca de el índice de deserción por parte de los alumnos y se mostró que no existe un alto grado de deserción del alumnado, por el contrario cada año escolar se inscriben alumnos de otras secundarias (incluida la de educación formal) a los grados de 2o. y 3o., por lo que tiende a incrementarse el número de alumnos en esta institución.

INVESTIGACION DE CAMPO

Se aplicaron 30 cuestionarios a 10 alumnos de cada grado y los resultados alojados fueron:

En los datos generales y de vivienda y transporte:

Se seleccionaron las preguntas más representativas que indican la forma de vida y posición socioeconómica del alumno y su familia, como dato general de los alumnos que estudian telesecundaria.

De 30 alumnos	4 - 13.33%	sus padres son profesionistas.
De 30 alumnos	22 - 73.33%	tienen más de 2 hermanos.
De 30 alumnos	24 - 80.00%	sus padres ganan el sueldo mínimo.
De 30 alumnos	20 - 66.66%	cuentan en su hogar con todos los servicios.
De 30 alumnos	<u>20 - 66.66%</u>	no tienen automóvil
Total	100%	

Como se puede apreciar en general el porcentaje de alumnos cuyo nivel socioeconómico y cultural no es elevado, es considerable (es decir el 90% del alumnado se encuentra en un nivel medio bajo).

Estudio.

En cuanto a las preguntas relacionadas con el estudio se extrajeron 10, consideradas como las más representativas para poder sacar un porcentaje en la investigación.

Estas son:

1. Grado que cursan
2. Por qué estudian telesecundaria?
3. Les agrada el sistema que se emplea en la telesecundaria?
4. Le harían modificaciones?
5. Recomendarían a sus conocidos el inscribirse a la telesecundaria.
6. Asistes diariamente a la telesecundaria?

7. Cuáles son las ventajas que tiene la telesecundaria?
8. Y cuáles sus desventajas?
9. Qué logros has obtenido al estudiar telesecundaria?
10. Trabajas? En dónde?

Los resultados alojados fueron:

Pregunta 1

Respuesta = 10 alumnos de 1er. grado
10 alumnos de 2º grado
10 alumnos de 3er. grado

Pregunta 2

Respuesta = De 30 alumnos - 3 contestaron por ser alguien.
- 6 porque me gusta.
- 1 por necesidad.
- 3 porque es fácil
- 1 por influencia de padres y/o her
manos.
- por rechazo o expulsión.
- 2 por la edad.
- 2 porque es económica.
- 2 por su buen sistema.
- 2 porque explican mejor.
- 1 por estudiar una carrera corta.

Pregunta 3

Respuesta = De 30 alumnos - 29 si les agrada.
- 1 le agrada poco.

Pregunta 4

Respuesta = De 30 alumnos - 17 si harían modificaciones.
- 6 no harían modificaciones.
- 7 no contestaron.

Pregunta 5

Respuesta = De 30 alumnos - 22 dicen sí.
- 5 dicen no.
- 3 no contestaron.

Pregunta 6

Respuesta = De 30 alumnos - 27 contestan sí.
- 3 no contestaron.

Pregunta 7

Respuesta = De 30 alumnos - 28 si encuentran ventajas.
- 2 no contestaron.

Pregunta 8

Respuesta = De 30 alumnos - 21 encontraron desventajas.
- 4 dicen que no hay.
- 5 no contestaron.

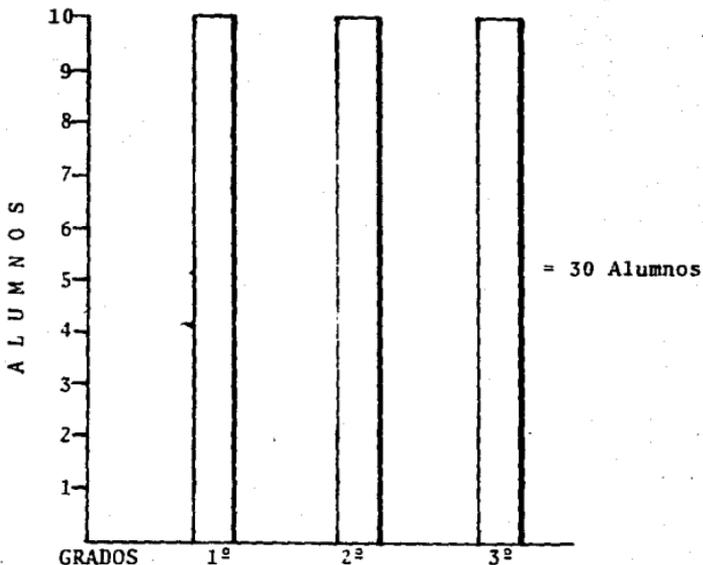
Pregunta 9

Respuesta = De 30 alumnos - 5 contestaron adquirir cultura.
- 1 mayor círculo social.
- 9 satisfacciones personales.
- 5 ninguno.
- 9 no contestaron.

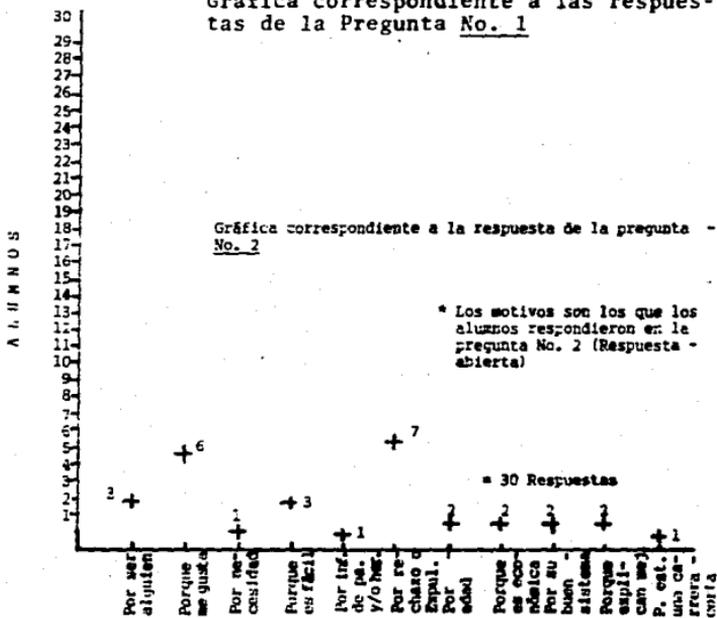
Pregunta 10

Respuesta = De 30 alumnos - 4 dicen sí.
- 26 dicen no.

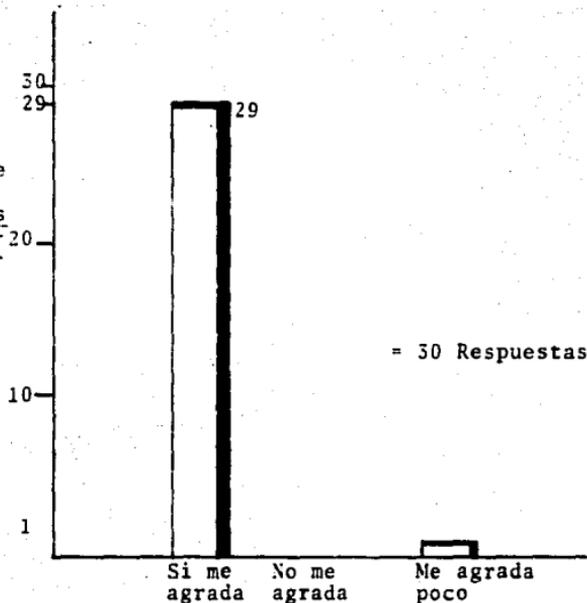
A continuación se presentan las gráficas correspondientes a estas respuestas, con el fin de mostrar los resultados de una manera más ilustrativa.



Gráfica correspondiente a las respuestas de la Pregunta No. 1



Gráfica que representa las respuestas de la pregunta No. 3

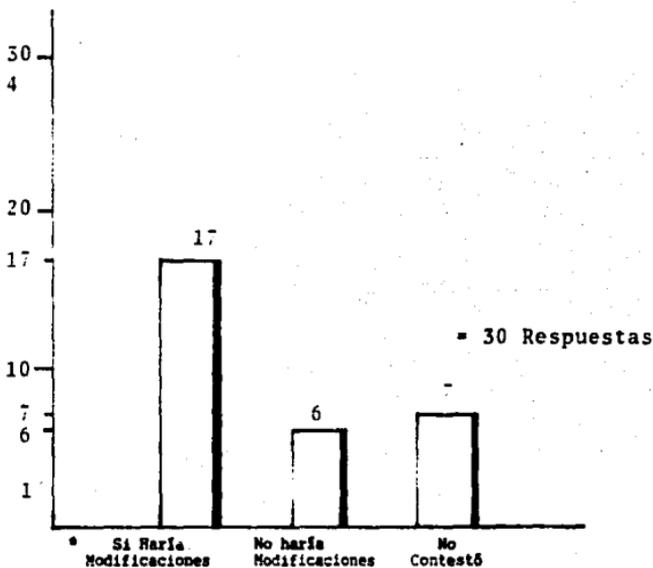


Gráfica No. 4

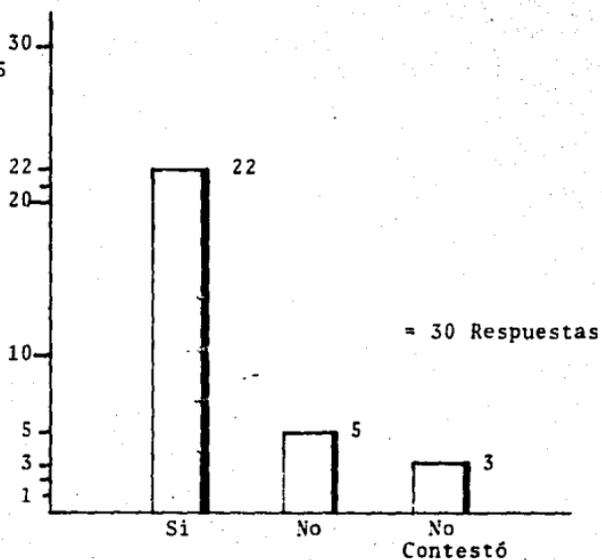
* Modificaciones

1. Que hubiera: Talleres, Laboratorios, Música.
2. Que la escuela fuera más grande en especial el patio, para poder practicar deportes.
3. Renovar el mobiliario.

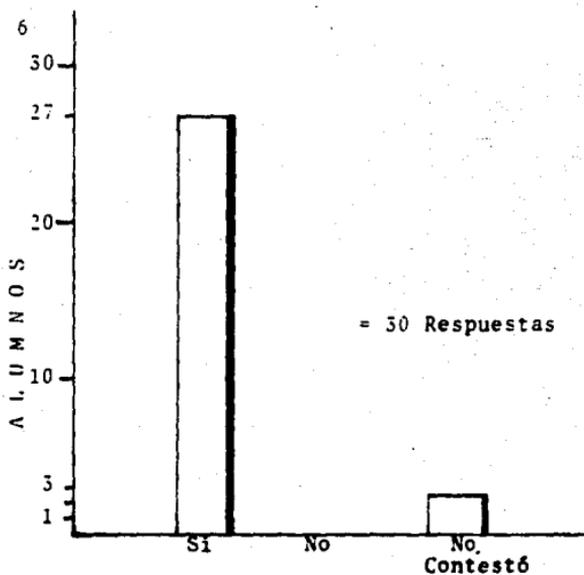
Alumnos



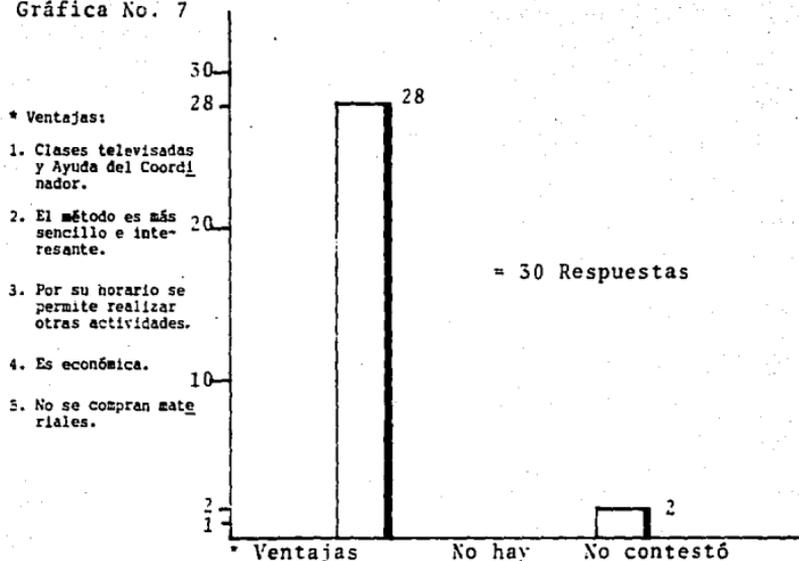
Gráfica No. 5



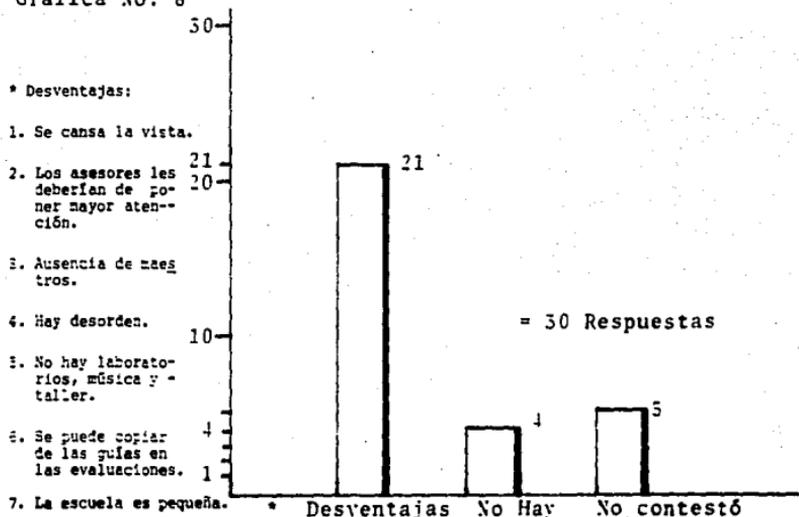
Gráfica No. 6



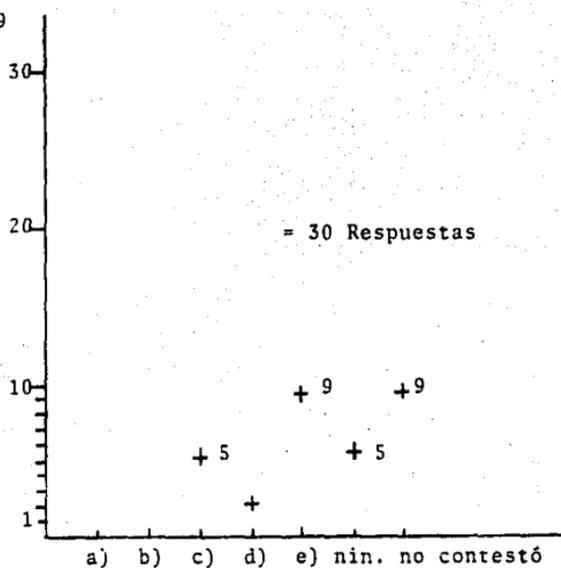
Gráfica No. 7



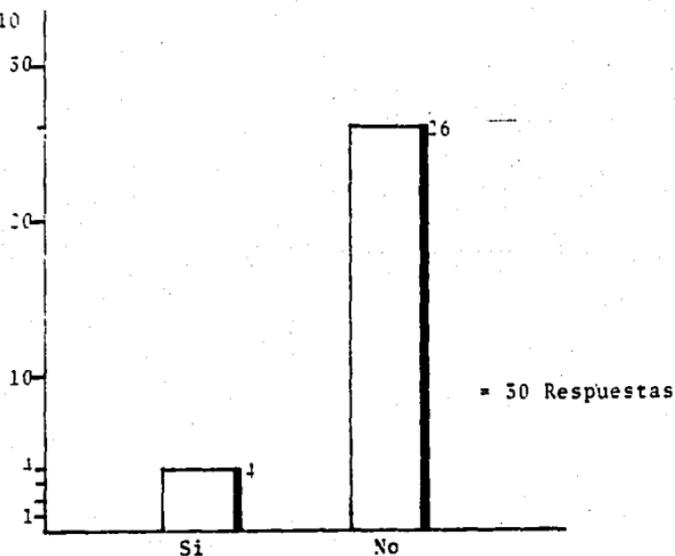
Gráfica No. 8



Gráfica No. 9



Gráfica No. 10



Al estudiar detenidamente los resultados obtenidos con la aplicación de cuestionarios se deduce lo siguiente:

1. Los alumnos provienen en un 90% de un nivel socioeconómico bajo, que sus padres alcanzan un salario mínimo, el cual no les permite solventar la totalidad de las necesidades requeridas por los estudiantes.

2. La afluencia del alumnado a la telesecundaria 116 es por razones diversas, las más sobresalientes fueron:

a) Rechazo o expulsión de otras escuelas por edad, reprobación y conducta negativa.

b) Porque les gusta aprender con el apoyo de la televisión (sistema novedoso para ellos).

c) Porque les resulta más sencillo, interesante y económica.

3. En general al alumnado le agrada el sistema empleado por la telesecundaria y por ello sí la recomendarían a otras personas que concluyan con su educación primaria.

4. Su asistencia es constante y esto permite que haya continuidad en el aprendizaje, aunque esto depende en gran medida de la atención que les preste su coordinador, y la propia hacia sus clases televisadas.

5. De los 30 cuestionarios aplicados se aprecia que, (excepto 2 alumnos que se abstuvieron de contestar) todos coinciden en que las ventajas para estudiar la telesecundaria son:

a) Que aparte de tener clases televisadas, tienen la ayuda y la presencia de un coordinador en el aula, que les aclara dudas.

b) El método es más fácil e interesante.

c) Su horario matutino.

d) Tienen la oportunidad de realizar otras actividades.

e) Es económica, ya que no gastan en más materiales que los libros, cuyo costo es de \$100.00 (CIEN PESOS) cada uno.

6. De la misma manera existen desventajas que los propios alum-

nos han observado, éstas son:

a) Tiende a cansarse la vista al atender las clases en la televisión.

b) Los asesores deben prestar mayor atención a los alumnos y no ausentarse del salón de clases. Se presta para que haya desorden. Con la observación directa y el diálogo con los alumnos, - se corroboró este punto, cuya respuesta directa se manifestó en los cuestionarios aplicados.

Los alumnos desean que sus asesores se ausenten con menos frecuencia.

c) No tienen la oportunidad de practicar en laboratorios, ni en talleres, tampoco hay educación artística, ni educación física.

d) Las autoevaluaciones que vienen en las guías, constan de respuestas inmediatas, por lo que se presta a que se copien las - respuestas de las mismas.

e) La escuela es pequeña.

7. Los alumnos consideraron que las modificaciones que debieran hacerse son:

- La existencia de talleres, laboratorios y clases de música.

- Que la escuela fuera más amplia, en donde se pudiera practicar educación física.

- Renovación o reparación del mobiliario.

Seis fueron los alumnos que no harían modificaciones de ninguna índole y siete no contestaron.

8. En su mayoría, los estudiantes han adquirido mejoras en su ser a través del estudio y desean realizar objetivos futuros a mediano y largo plazo en pro de su superación y bienestar.

9. Sólo 4 alumnos trabajan, después de cumplir con su horario - de clases.

1.- Descripción física y ambiente del Centro de Extremadura No. 26.

El Centro de Extremadura está instalado en un edificio de 2 plantas que fue construido originalmente para vivienda. Actualmente se encuentra adaptado para impartir educación abierta. Hay 4 departamentos un pasillo, aquí se encuentran 4 pizarrones para colocar avisos y calendarios, (también se coloca un periódico mural) patio y escaleras y la azotea. 3 de los departamentos son salones y el 4° restante está convertido en dirección. Cada departamento consta de 1 baño.

En total hay 12 salones (1a estancia y 3 recámaras de cada departamento) de diferentes tamaños, ya que la estructura de el edificio y de cada departamento fue diseñada para casa-habitación. El edificio está pintado en dos tonos: amarillo y crema.

Cada salón consta de 1 pizarrón, escritorio, silla, mesabancos, cesto de basura, 2 lámparas. En general tienen buena iluminación y ventilación. Además de que se encuentran limpios y en buen estado.

El ambiente de este centro es cálido, ya que existe una relación amable entre los alumnos y el Sr. Director, quien es por cierto una persona joven. El trata a los alumnos con confianza y éstos se muestran cooperativos y amables con él. También se puede observar que existe libertad para actuar en el Centro. Y no hay vigilancia en la puerta de acceso al plantel.

Los alumnos se mostraron en su mayoría cooperativos, para el logro de esta investigación.

Los asesores fueron amables y muy cooperativos. Y son jóvenes en su mayoría.

2.- Asesores

Alumnos

Libros

Material Didáctico.

Los Asesores del Centro de Extremadura.

Existen 4 Asesores en el Centro de Extremadura (para secundaria abierta), quienes apoyan el aprendizaje y aclaran dudas de los alumnos.

La mayoría de los asesores gusta de impartir clases (dependiendo del número de alumnos que asista por clase cada día).

Se puede mencionar que generalmente inducen al alumno a la investigación y cuando asiste a clases a la participación. Si no hay un número suficiente de alumnos para impartir clase se concreta a esclarecer dudas.

Los asesores se presentan casi diario de 9:30 a 11:30 A.M. y de 4:50 a 6:30 P.M. (turno matutino y vespertino respectivamente).

Con excepción del Sr. Director, ningún otro asesor se dedica de tiempo completo a la enseñanza en el Sistema de Educación Abierta. De hecho, algunos se encuentran estudiando a nivel licenciatura.

A los Asesores se les aplicó el mismo cuestionario que a los coordinadores de telesecundaria (ver anexo) y las apreciaciones en términos generales son:

- 1.- Emplean el método inductivo y de participación como apoyo a el aprendizaje de los alumnos.
- 2.- Aplican tareas que refuercen la lección o lecciones vistas en clase.
- 3.- Proponen que debería reforzarse los libros con ejercicios más ilustrativos y más numerosos, y más acordes con el Sistema Abierto de enseñanza.

- 4.- Que los libros aportaran una formación integral.
- 5.- Que desearían existiese más material didáctico de apoyo al aprendizaje de los alumnos.
- 6.- Se propone que hubiera una mayor difusión e información acerca de lo que es el Sistema Abierto de enseñanza.

La entrevista directa con los asesores resultó amena y amable; y ellos consideran que:

- 1.- Si es necesario que existan más apoyos didácticos, tanto para ellos (los asesores) como para los alumnos.
- 2.- Piensan que el sistema ayuda en gran parte a alumnos que no han podido estudiar en el sistema escolarizado, logren terminar aquí su educación secundaria, aún sin dejar de realizar otras actividades, aunque les gustaría que sí se hicieran algunas modificaciones a el Sistema.
- 3.- La televisión como medio de apoyo a la secundaria abierta sería benéfica, ya que aun cuando los alumnos no asistieran con frecuencia al Centro podrían atender sus lecciones y avanzar en sus estudios. Las dudas las podrían resolver asistiendo al Centro (como se hace normalmente), incluso, creen que tendrían una mayor visión en el aprendizaje, pues la televisión tiene la capacidad de manejar imágenes que en un aula o en un libro no se pueden presentar.

Alumnos del Centro de Estudios de Extremadura.

Los alumnos que asisten al Centro son por lo general personas mayores de 15 años, inclusive asisten personas adultas que desean estudiar en este sistema por tener la facilidad de continuar trabajando. El porcentaje de alumnas y alumnos es equilibrado y en general el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo y pertenecen a familias numerosas.

Los libros: Los libros que se utilizan en este sistema son 18 para 4 materias básicas y se adquieren en las oficinas regionales de educación para adultos de cada delegación política, en este caso, (Delegación Benito Juárez) las oficinas se encuentran en la calle de Goya No. 51, Col. Insurgentes Mixcoac, y prestan su servicio de 3:00 de la tarde a 8:00 de la noche, de lunes a viernes.

El costo de los libros es según la materia y el grado:

		1er. Grado	2° Grado	3er. Grado
Ciencias Naturales		\$ 450.00	\$ 650.00	\$ 700.00
Ciencias	I	750.00	500.00	700.00
Sociales	II		400.00	750.00
Español	I	600.00	700.00	700.00
	II		500.00	750.00
Matemáticas	I	350.00	600.00	450.00
	II		500.00	500.00

La estructura de los libros es la siguiente:

- Presentación del libro.
- Índice.
- Contenido con ilustraciones; ejercicios de comprensión; recuadros de "estudia con atención", "estudia varias veces";

- Examen de cada unidad con sus respectivas respuestas.
- Explicación de cada ilustración.
- Hojas para notas.

Su portada es de pasta delgada a colores con el título de la materia y el grado al que va dirigido.

En la presentación de cada libro, se enuncia también el objetivo del mismo y éste es:

"Este libro es parte del plan de secundaria abierta, que tiene por objetivo acreditar la enseñanza media a sectores de la población que no han tenido la oportunidad de ir a la escuela.- Se publica dentro de un convenio establecido entre la Secretaría de Educación Pública y la Cámara Nacional de la Industria Editorial, para hacer llegar libros de calidad a precios económicos a dichos sectores".

Los libros para secundaria abierta son:

- . Español I y II
- . Matemáticas I y II
- . Ciencias Naturales
- . Ciencias Sociales I y II.

Material Didáctico:

El material didáctico utilizado en el Centro de Extremadura casi se concreta a la utilización del libro de texto, pues la irregularidad en la asistencia de los alumnos no permite mucho el uso de otro tipo de material, aunque dependiendo del coordinador y cuando hay alguna clase se les presentan mapas y diccionarios, además del pizarrón.

Se considera que el material didáctico que se utiliza es muy pobre y no permite una amplia creatividad ni para los asesores, ni para los alumnos. El aprendizaje por parte de los alumnos es muy pasivo, por lo que se sugiere se emplee a la televisión edu

cativa como medio de apoyo, ya que ésta tiene la capacidad de -
mostrar imágenes, experimentos y acciones que dentro del aula
no se pueden observar, y ésto permitiría una mayor creatividad,
imaginación y un mejor logro en el aprendizaje de los alumnos.
Además pueden observar las lecciones a través de la pantalla, -
aún y cuando no asistan al Centro de estudios, por lo que los -
estudiantes pudieran tener una continuidad en sus estudios.

Las dudas que surgieran se pudieran aclarar de la misma manera -
en que se hace actualmente: anotarlas y cuando se asistiera al
Centro preguntarlas al asesor y consultar el libro de texto.

3.- Acreditación en la Secundaria Abierta.

Para acreditar en este sistema, el alumno debe primero informar-
se sobre las fechas de exámenes que cada seis meses se estable-
cen. Después debe solicitar su inscripción al examen y pagar -
su derecho al mismo, la cuota es de \$ 60.00 por cada examen. A-
sí, el alumno se presenta a la hora y fecha del examen y lo rea-
liza, necesita esperar unos días para conocer los resultados. -
Si aprueba tendrá su acreditación. Este proceso se lleva a cabo
para cada materia y al tener aprobadas todas las materias de ca-
da grado, puede solicitar su inscripción para el siguiente gra-
do hasta concluir con los tres grados de enseñanza secundaria y
de esta manera puede obtener su certificado de secundaria.

Los horarios y calendarios de exámenes son expedidos especial-
mente para este sistema por la Secretaría de Educación Pública.
Cabe aclarar que el Certificado que se expide en secundaria a-
bierta es oficial y lo acredita la SEP.

A continuación se presenta el calendario de clases.

Cada día se dan 2 horas por materia.

Nota:

Es necesario informar al lector que lo que a continuación se -
presenta como investigación de campo, (tanto en Telesecundaria,
como en Secundaria Abierta) es con el fin de confirmar mi críte
rio personal y que con ayuda del marco teórico me he podido for
mar.

Este trabajo es una aproximación a la realidad y no pretende -
afirmar en definitiva lo que aquí se concluye.

		1 ^o	2 ^o	3 ^o
9:30-11:30	Lunes	Matemáticas	Ciencias Nat.	Ciencias Soc.
9:30-11:30	Martes	Español	Matemáticas	Ciencias Nat.
9:30-11:30	Miércoles	Ciencias Soc.	Español	Matemáticas
9:30-11:30	Jueves	* Día libre	Matemáticas	* Día libre
9:30-11:30	Viernes	Ciencias Nat.	Ciencias Soc.	Español

El curso tiene una duración de 6 meses.

INVESTIGACION DE CAMPO

En este sistema también se aplicaron 50 cuestionarios, los mismos que se usaron en telesecundaria, salvo algunas modificaciones en el apartado No. 3 que es el que corresponde al Estudio, ya que por ser un Sistema diferente, fue necesario agregar y/o cambiar algunas preguntas para que funcionaran a los alumnos de secundaria abierta.

Los resultados obtenidos en cuanto a generales y viviendas y transporte fueron:

- De 50 alumnos - 2 son profesionistas
- De 50 alumnos - 26 tienen más de 2 hermanos
- De 50 alumnos - 25 ganan el sueldo mínimo
- De 50 alumnos - 15 cuentan con todos los servicios en su hogar
- De 50 alumnos - 25 no tienen automóvil.

Se puede observar que en forma global el nivel socioeconómico de los alumnos es bajo.

Estudio.

En cuanto a el estudio se extranjerón 10 preguntas, las cuales se consideraron como las más representativas para obtener un porcentaje que nos muestre los resultados de la investigación.

Estas son:

- 1.- Grado que cursan.
- 2.- ¿Por qué se dedicó a estudiar secundaria abierta?
- 3.- ¿Le agrada el sistema empleado por la secundaria abierta?
- 4.- ¿Qué material didáctico utiliza el sistema?
- 5.- ¿Propondría usted alguno? Cuál?
- 6.- ¿Le agradaría que se usara la televisión educativa como medio de apoyo a sus estudios?
- 7.- ¿Cree usted que sería más fácil el aprendizaje si la televisión apoyara sus estudios?
- 8.- ¿Qué ventajas cree usted tendría el uso de la televisión como un apoyo didáctico?
- 9.- ¿Cuáles son las ventajas de la secundaria abierta?
- 10.- ¿Y cuáles sus desventajas?

Los resultados obtenidos son:

Pregunta 1

Respuesta = 10 alumnos de 1er. grado
10 alumnos de 2º grado
10 alumnos de 3er. grado

Pregunta 2

Respuesta = De 30 alumnos - 22 Porque reprobaron en el sistema escolarizado.
- 11 Por tener "x" problema personal.
- 4 Por ser una opción más.
- 3 Porque es más accesible.
- 1 para poder trabajar.

Pregunta 3

Respuesta = Los 30 alumnos respondieron que sí.

Pregunta 4

Respuesta = Los 30 alumnos mencionan:
mapas y diccionarios.

Pregunta 5

Respuesta = De 30 alumnos - 29 Sí propondrían material didáctico

Pregunta 6

Respuesta = De 30 alumnos - 29 Sí les agradaría el uso de la -
T.V.

Pregunta 7

Respuesta = De 30 alumnos - 24 Contestan sí.
- 5 Contestan que más o menos.
- 1 Contesta que no.

Pregunta 8

Respuesta = Las ventajas de la Televisión, serían: que aprendier
ran más cosas con más amenidad y mayor interés.

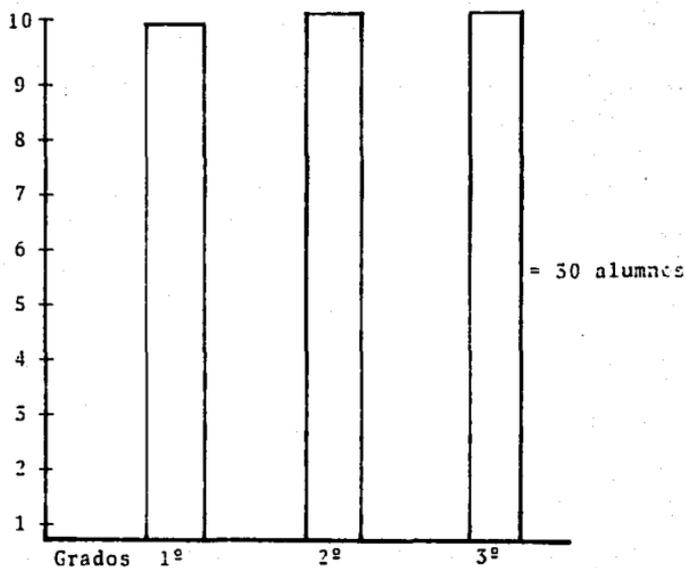
Pregunta 9

Respuesta = Las ventajas de la secundaria abierta son: hay tiem
po para dedicarlas a otras actividades.
- Permite a los estudiantes continuar con los estudios
para lograr una superación.

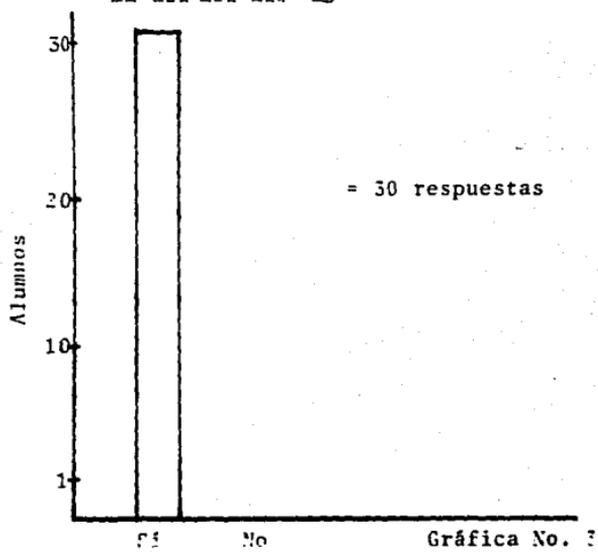
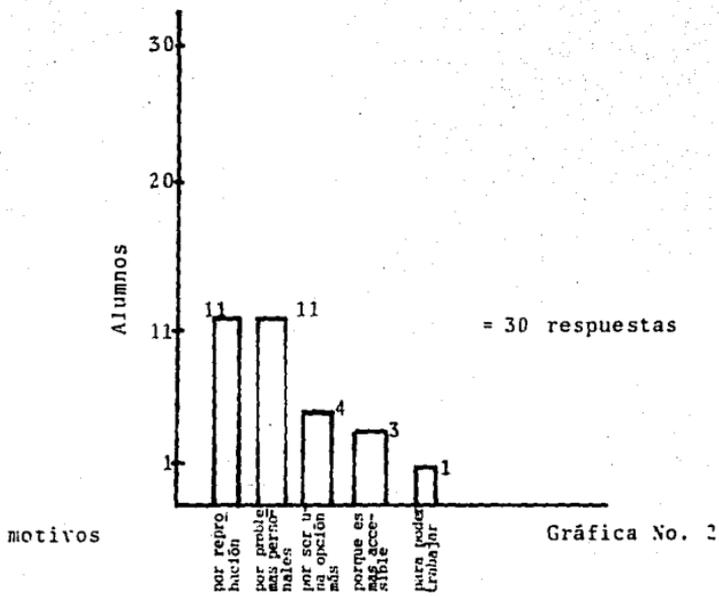
Pregunta 10

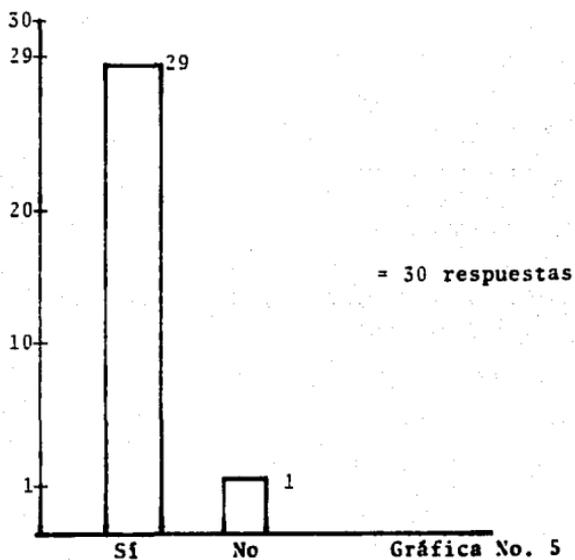
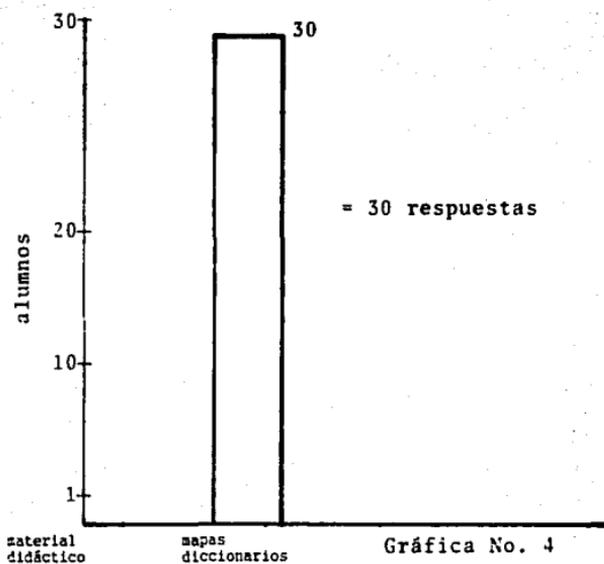
Respuesta = - Ausencia e impuntualidad de Asesores.
- No se aprende lo suficiente.
- Se carece de una educación integral.
- Falta de material de apoyo didáctico.

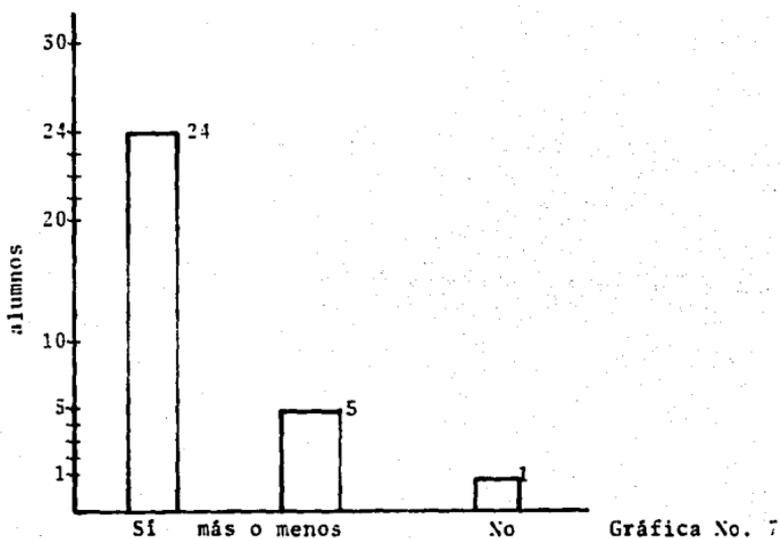
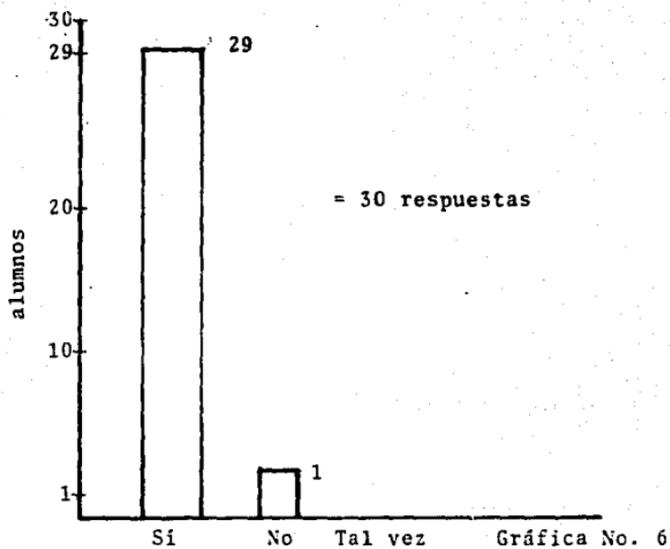
A continuación se presentan estas respuestas gráficamente.

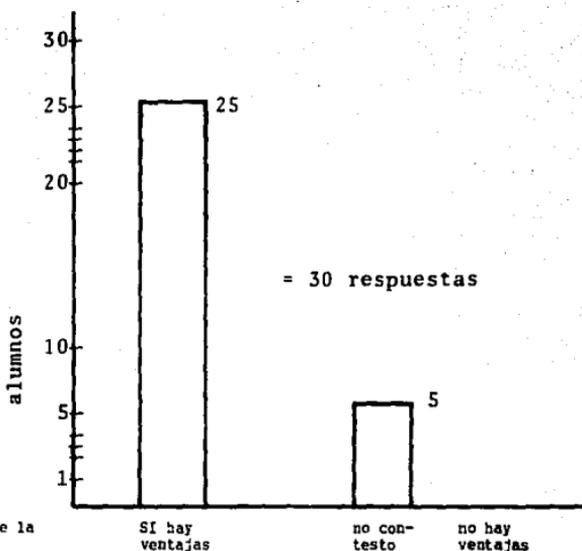


Gráfica correspondiente
a la pregunta No. 1.



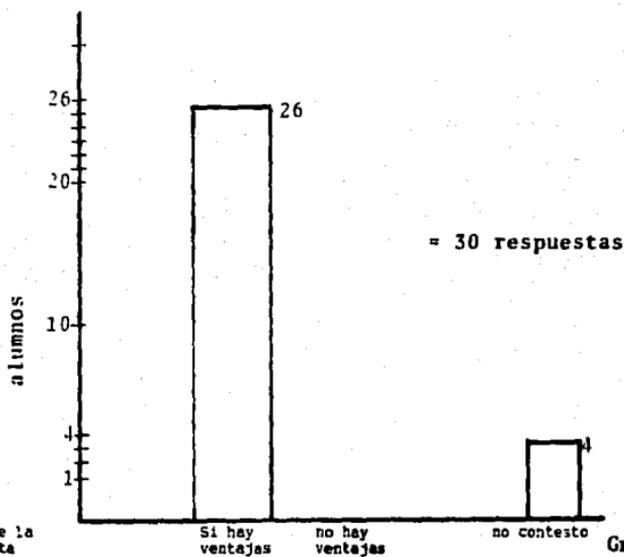






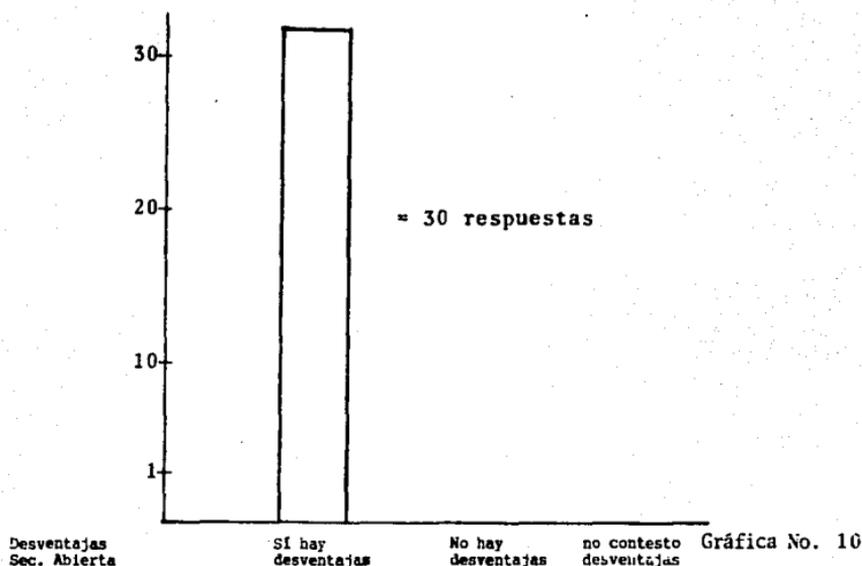
Gráfica No. 8

Ventajas de la
Televisión



Gráfica No. 9

Ventajas de la
Sec. Abierta



NOTA: No se grafican las respuestas que se obtuvieron de los asesores y coordinadores. Puesto que las preguntas que de los cuestionarios que se aplicaron son abiertas, es decir, las respuestas pueden llegar a ser breves o extensas, dependiendo de lo que cada asesor y coordinador piense, crea y sugiera. Además, de que existió la entrevista directa con ellos y esto permite un margen más amplio de expresión en cuanto a sus opiniones y comentarios relativos al sistema en el que cada uno imparte o asesora clases.

Cabe recordar que las respuestas se encuentran en el desarrollo de la investigación correspondiente a asesores y coordinadores.

De manera general se puede mencionar a través de los resultados que se obtuvieron con los cuestionarios aplicados que:

1.- Los estudiantes en su mayoría provienen de un nivel socioeconómico bajo, ya que sus padres obtienen el salario mínimo, y en muchos de los casos los alumnos tienen que trabajar para solventar sus gastos y cubrir sus necesidades. Además de que pertenecen a familias numerosas.

Los padres de los alumnos en su mayoría estudiaron hasta el 6º grado de primaria, pocos casos fueron (4) los de padres que concluyeron secundaria y sólo 2 casos son los que sus padres concluyeron una carrera.

2.- Los alumnos están inscritos en este sistema por:

a) Necesidad de concluir su educación media, sin perder su trabajo.

b) Por reprobación y/o expulsión de otras escuelas.

3.- Les agrada a los alumnos el sistema de secundaria abierta, aunque desearían tener más material de apoyo para estudiar.

4.- A 29 alumnos les agradaría que se usara la Televisión como apoyo didáctico, ya que les permitiría continuar con las lecciones aún y cuando no asistieran con regular frecuencia a su Centro de estudios y no estancarían su ritmo de estudios como les sucede con alguna frecuencia.

5.- Los alumnos coinciden en que las ventajas de la secundaria abierta son:

a) Pueden asistir al Centro de Estudios según su ritmo de aprendizaje.

b) No existen presiones a los alumnos para asistir o no al Centro, ni para acelerar su ritmo de estudios.

c) Permite trabajar.

- d) Pueden concluir su educación secundaria en poco tiempo y - realizar otras actividades
- e) Es económica, ya que el mayor costo de un libro es de \$750.00.

6.- Las desventajas que los alumnos observán son:

- a) Carecen de material de apoyo para afianzar sus conocimientos.
- b) Ausencia de asesores (a veces no pueden aclarar dudas).

7.- Las ventajas que los alumnos creen, tuviera el uso de la - Televisión son:

- a) Aprenderían con mayor rapidez.
- b) Verían imágenes tanto del medio ambiente como de experimentos, cuestiones cotidianas que a través de libro o en el aula no pueden ver ni conocer.
- c) Aprenderían mejor y más fácilmente.

8.- Y las desventajas son:

- a) Que en ocasiones tendrían dudas.
- b) Que algunas veces habrían distracciones.

CONCLUSIONES

Como se pudo apreciar a lo largo de la investigación, ésta se basó primordialmente en los sistemas de telesecundaria y de secundaria abierta, de los que se puede deducir que:

El funcionamiento existente en telesecundaria es prácticamente escolarizado; eleva un sistema cuyos planes y programas de estudio son completamente estructurados e incluso los alumnos usan el uniforme oficial de las escuelas secundarias del sistema formal o escolarizado.

Se pudiera decir que la diferencia entre el sistema formal y el de telesecundaria es que aquí sólo se emplea un coordinador y existe el uso de la televisión como apoyo didáctico.

Por otro lado, en la secundaria abierta, el funcionamiento es a base de planes y programas de estudio estructurados para un sistema que opera a través de enseñanza fuera del aula, donde no existe calendarización, ni horarios fijos o establecidos con anterioridad; por lo que la asiduidad al propio sistema es poco sistemático, por un lado debido a que no existe control alguno ni para los alumnos ni para los asesores, ya que es un sistema no escolarizado, que la asiduidad al propio sistema es poco sistemático, por un lado debido a que no existe control alguno ni para los alumnos ni para los asesores que tienen la cualidad de ser voluntarios, lo que da flexibilidad a que se presenten en sus tiempos libres y ayuden en sus estudios a los alumnos inscritos en la secundaria abierta.

Los coordinadores de telesecundaria son por lo general maestros titulados y especializados para llevar a cabo la labor educativa y dedican su tiempo sólo a la impartición de clases, al contrario de los asesores de secundaria abierta que son personas voluntarias que pueden obtener el cargo de asesor desde un ado-

lescente que curse la secundaria hasta cualquier persona adulta de cualquier profesión u oficio, que guste de impartir clases y de colaborar en su comunidad altruistamente, y por lo tanto no se encuentran capacitados para conducir a un grupo por pequeño que este sea, a un aprendizaje significativo, es decir hacer - que este conocimiento sea eficaz y logre cambios positivos en el alumno.

Como se mencionó al principio de las conclusiones, los planes de estudio de educación telesecundaria se encuentran totalmente estructurados en forma escolarizada o tradicional, es decir, los libros funcionan como libros de texto al igual que en el sistema escolarizado, asimismo han sido objeto de intensos estudios por parte de expertos para su elaboración y pretenden cumplir con objetivos específicos; no así los planes de estudio de secundaria abierta, que si bien tratan de mantener una estructura, no precisan el cubrir con objetivos de un aprendizaje integral y significativo para los alumnos, ya que carecen de algunos elementos de tipo pedagógico que conduzca eficazmente a dicho objetivo educativo.

En la telesecundaria los libros juegan un papel muy importante, ya que los alumnos se apoyan en ellos para llevar una continuidad de las clases televisadas. Además de que su estructura permite al alumno tener una retroalimentación en el aprendizaje. Son de fácil manejo para el estudiante y su lenguaje es muy accesible, para que los alumnos puedan entender las lecturas realizadas en ellos. Los libros de telesecundaria se usan incluso después de haber terminado el horario de clases, pues son necesarios para la elaboración de tareas.

En secundaria abierta los libros presentan una estructura en la que se pretende exista una retroalimentación por parte del alumno, sin embargo ésta se realiza a través de preguntas tema que no le permiten al alumno esclarecer dudas o conocimientos, ya que cae en la ambigüedad y la extensión, son más atractivos que

los de telesecundaria, pues sus láminas e ilustraciones son a color, así como también su portada, pero su uso se limita al aula, y/o en ocasiones cuando se necesita para la acreditación de un examen. Cabe aclarar que las materias de ciencias sociales y naturales, presentan su contenido en forma de compendio y sin guías o actividades de retroalimentación, más que las preguntas que se plantean al final de cada tema, pero éstas no llevan al alumno a concretizar conocimientos, sino que lo refiere al mismo contenido estudiado, no así en matemáticas y español que la estructura de los libros está en forma programada, lo que evidentemente lleva a la retroalimentación inmediata, asemejándose al sistema de telesecundaria en cuanto a sus guías. Sin embargo éste, (el libro) prácticamente es el único apoyo didáctico que los alumnos de secundaria abierta tienen en función de su aprendizaje.

Como una gran ventaja para el sistema de telesecundaria, las instalaciones en que imparten sus clases, fueron destinadas específicamente para escuela y por lo tanto son funcionales y cómodas para este sistema (a pesar de que los alumnos desean tener más instalaciones), ya que cuenta con todos los servicios que se requieren, no así en la secundaria abierta, donde los lugares son casas, iglesias o alguna escuela oficial o particular que facilite sus aulas, específicamente. En el caso del Centro de Extremadura donde se llevó a cabo la investigación, el lugar fue adaptado de un edificio de departamentos a escuela y por ende no existe una comodidad y funcionalidad que se requiere en cualquier sistema de estudios para permitir el buen desempeño intelectual y físico de los estudiantes.

Los alumnos de la telesecundaria son personas jóvenes entre los 15 y 18 años de edad que han incursionado en este sistema, ya sea por lo novedoso en el uso de la televisión o por haber tenido algún problema en su escuela anterior. Su nivel socioeconómico es medio bajo, pero en su mayoría no tiene un trabajo que le

solvente sus gastos o los de su familia. Como característica general de ellos es que tienen la inquietud de tener las instalaciones y clases que los alumnos de secundaria formal llevan en el ciclo escolar, además de querer continuar con sus estudios hasta llegar a un nivel profesional.

En cambio los alumnos de secundaria abierta son mayores de 15 años y su ingreso a este sistema es por la necesidad de tener un nivel más elevado de estudios, con el fin de obtener un empleo o de mejorarlo. Algunos jóvenes sí ingresan por tener problemas en su escuela anterior o en sus casas, pero no en su mayoría. Su nivel socioeconómico es bajo, y su característica general es que no pretenden continuar estudiando, aunque les preocupa que sus estudios si les ayuden en su formación integral y la boral para beneficio propio, pues su principal preocupación es la obtención de un trabajo que les permita solventar sus gastos y los de su familia.

Algunos otros alumnos ingresan a este sistema por la facilidad que existe de estudiar, sin desatender su oficio o trabajo.

La aplicación de cuestionarios a alumnos, asesores y coordinadores que se llevó a cabo permitió también ver que en ambos sistemas existen ventajas y fallas por ejemplo, en el sistema de telesecundaria las ventajas que de una manera global se pueden constatar son que: los alumnos se encuentran motivados a continuar sus estudios, ya que el tener el apoyo de la televisión, les ha permitido saber que existe la oportunidad de aprender y estudiar temas, objetos, cosas, seres orgánicos e inorgánicos, etc., que con el solo uso del libro de texto no lo hubieran podido lograr. Además de ser una grata experiencia para ellos y contar con una retroalimentación. Asimismo que facilita el aprendizaje gráfico a través de imágenes que son más explicativas que los textos escritos.

La existencia de un coordinador que les oriente en su aprendizaje

je; como resultado de esfuerzos realizados en todos los componentes del sistema, se advierte un alto índice de aprobación en los exámenes de aprovechamiento y un bajo índice de deserción. Las fallas existentes son: facilidad de que exista el desorden y los juegos en el aula por parte de los alumnos; se carece de un sistema de evaluación que proporcione, tanto al productor como al pedagogo información que les permita planear sus producciones y no se sabe cual es la forma más efectiva de presentar los contenidos; la promoción de los estudiantes de un grado a otro se basa en la cantidad de conocimientos que pueden memorizar y expresar en un momento determinado, sin tomar en cuenta la asimilación que del tema hayan logrado; los contenidos de los programas no son siempre adecuados, los planes de estudio al ser cíclicos cubren determinada área de estudio que no se amplian, se repiten.

En secundaria abierta las ventajas que se pueden mencionar son: que un alto índice de población de escasos recursos y con deseos de superación puede ingresar a este sistema y concluir con éste para la realización de los objetivos que de manera personal cada individuo se fije; permite ampliar el panorama general de una persona; por su flexibilidad de calendarización le concede a los estudiantes realizar otras actividades, y por último, cada alumno puede concluir con sus estudios de educación secundaria en el tiempo que su intelecto y sus actividades se lo permitan, es decir conduce al alumno al "autodidactismo", puesto que todo ser humano tiene la capacidad de aprender por sí mismo, contribuyendo así a que el alumno sea mejor y más crítico, tanto de su realidad como de su sistema de vida, afrontándola de una manera más positiva y efectiva.

Las fallas que se encuentran en este sistema son: se pretende que el sistema abierto sea autodidácta, pero esto no se ha podido llevar a la práctica, ya que en algunos casos cae en el estudio autodirigido o en el estudio escolarizado o tradicional, en

donde se requiere la presencia del maestro que explique la clase, desviando el propósito principal del sistema abierto; la estructura de los planes de estudio no es la más adecuada para los estudiantes por un lado porque la realidad en la que se viven no concuerda con lo que se pretende enseñar a través del libro de texto y por el otro porque su estructura no fomenta el autodidactismo, objetivo primordial de dicho sistema, a su vez éste es el único apoyo didáctico con el que cuenta el alumnado, y por lo tanto se considera que su estudio es monótono y "pobre", ya que no permite al alumno vivir con elementos gráficos o pedagógicos el conocimiento y por lo tanto no cumple con el objetivo de formar al estudiante en una educación integral que le permita ampliar sus conocimientos y su visión de la vida a la que se tiene que enfrentar para vivir más dignamente. Por todo ello y por las grandes ventajas que la televisión tiene como medio masivo de comunicación y como un medio que permite al alumno hacer más vivencial y fácil de asimilar el conocimiento, ya que como se ha mencionado anteriormente es más significativa una imagen que un texto, se sugiere que se extienda también a este sistema su uso como un gran auxiliar que le permita al alumno visualizar y ampliar sus conocimientos, puesto que si la televisión ya se ha usado en alfabetización y como ejemplo tenemos el programa "aprendamos juntos"; en primaria, secundaria (telesecundaria) y en preparatoria (bachilleres), e incluso existen programas universitarios; ¿por qué en el mismo sistema abierto de secundaria no se ha utilizado?, quizá no ha sido considerado todavía este punto.

Los resultados del uso de la televisión en todos estos casos ha sido positivo de hecho y por eso han seguido funcionando en y a través de los diversos canales de la televisión en apoyo a la población que por diversas situaciones no ha podido asistir a una escuela, pero que sin embargo ha podido continuar con sus estudios y ha alcanzado metas importantes que en diferentes proporciones y circunstancias se ha planteado, alcanzando además -

un sistema de vida más digno y positivo.

Es importante que la secundaria abierta se expanda bajo lineamientos de cuidadosa planeación, que tomen en cuenta no sólo las demandas sociales por servicios educativos, sino que también se consideren las necesidades de desarrollo económico, social y político del país y de sus diferentes regiones, la consolidación de un modelo pedagógico que entregue a todos los componentes del sistema la necesidad no sólo de preparar la mano de obra calificada, sino también de formar ciudadanos conscientes y críticos y participantes, así como del tomar en consideración otras influencias culturales adversas, entre las que pueden señalarse la televisión comercial, para evitar seguir su modelo en la creación de la televisión educativa.

Las ventajas de la televisión educativa en México son:

- Es multidisciplinaria, ya que a través de lecciones se presentan todas y cada una de las materias estipuladas para las secundarias de educación formal.
- Transporta al alumno a situaciones y lugares del presente y pasado, incluso se manejan temas relacionados con el futuro.
- Enseña al alumno los diferentes medios geográficos y ambientales de nuestro país y de muchos lugares del mundo.
- Ambienta al alumno en los diferentes climas existentes y sus consecuentes medios de desarrollo, además del quién, cómo y por qué, se vive en ellos.
- Utiliza en gran medida apoyos didácticos como el pizarrón, carteles, mapas, fotografías, maquetas, materiales de uso cotidiano, letreros en pantalla, etc.
- Sus lecciones pretenden lograr objetivos en el aprendizaje significativo de los alumnos.

- Tiene la capacidad de grabar sus lecciones y repetirlas, las veces que sean necesarias.
- Puede presentar simultaneidad de situaciones de interés para el televidente.
- Sus transmisiones pueden llegar a cualquier rincón de nuestro país con la ayuda de alta tecnología (vía satélite), permitiendo una cobertura ilimitada.
- El costo de sus transmisiones y los materiales de apoyo para maestros y alumnos, es menor que el gasto que se da en la educación formal o directa, por lo que permite el ingreso a este sistema a alumnos con escasos recursos económicos.
- La televisión es un medio de comunicación que puede ayudar a resolver estos problemas a la población marginada, que por diversas causas se ve imposibilitada de encontrar lugar en las escuelas tradicionales, sin embargo, no se trata de una solución, sino de una ayuda.
- La televisión no es un sustituto del sistema de educación tradicional, ni pretende remplazar al maestro. Este puede aclarar dudas y recibir respuesta inmediata por parte de los alumnos, mientras que la televisión es completamente unidireccional, pero tiene la ventaja de ser vivida, de presentar multiplicidad de situaciones de manera inmediata a un público muy grande, por esto es que como medio de apoyo a la educación es muy importante.
- También se puede considerar su amplia cobertura y posibilidad de repetición y permanencia, entendiéndose por esto la facilidad de conservar un programa grabado y repetirlo cuantas veces sea necesario.

RECOMENDACIONES

TELESECUNDARIA

A) RECOMENDACIONES RESPECTO A LA ESTRUCTURA PEDAGOGICA.

Con respecto al plan de estudios y su traducción en las lecciones, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Dar a los objetivos mayor alcance, que contemple las necesidades de formación integral de los sujetos, y no haga sólo énfasis en la adquisición de conocimientos e información.
2. Las guías impresas y los programas televisivos tienen algunos errores de contenido, los cuales deben ser corregidos antes de su difusión.
3. Cada una de las lecciones tiene un objetivo en particular, - en el cual en ocasiones no es tal, pues más bien señala actividades a realizar, o bien no es un objetivo que puede alcanzarse en una sola clase, por lo cual se recomienda la reestructuración de los objetivos y las lecciones correspondientes.
4. La evaluación no debe hacer sólo énfasis en la memorización de información, sino abarcar aspectos de formación en el sentido crítico de la creatividad y la reflexión personal.
5. Teleclases y guías requieren de la reelaboración en función de su nivel de dificultad y de relevancia para los alumnos.
6. La tenencia de buenas guías de estudio facilita el aprovechamiento, por lo que debe haber una distribución eficiente de esas guías, de tal manera que no sólo lleguen a todos los alumnos del sistema, sino que también ésto se efectúe a tiempo para su óptima utilización.
7. Se recomienda que en el área de español, se preste un espacio para reforzar la ortografía, tanto en las guías, como en los programas por televisión. En las guías impresas se pueden manejar más espacios para ejercicios ortográficos y en la tele-

visión, a través de letreros fijos e intermitentes, para marcar las palabras más importantes, o las que en esa ocasión se estén estudiando.

a) Una de las actividades prioritarias para la telesecundaria - es la toma de decisiones generales y particulares respecto de la estrategia de medios que se han de proponer, cada medio de información (T.V., guía, maestro-coordinador) debe ubicarse en su papel más pertinente.

Esta estrategia debe tener en cuenta las cualidades pedagógicas de cada medio y la posibilidad que ofrecen para transmitir distinto tipo de experiencias educativas. Así el aspecto de información puede quedar en los textos impresos, en tanto que la televisión puede contribuir de manera significativa a mostrar procesos, analizar fenómenos, ofrecer testimonios de diversa índole, aprovechando sus cualidades como medio audiovisual.

b) Una deficiencia que existe en la Televisión Educativa, es la nula presentación de clases de música, talleres y educación física, quizá por que se ha pensado en la deficiente práctica de éstas por parte de los alumnos, pero a petición de ellos mismos, se considera importante abrir un espacio a estas actividades por televisión. Se recomienda el uso de otros canales, como el 5, 7, 9, 11, que no tienen programación matutina para interrelacionar las demás clases con estas actividades de una manera adecuada, para que con la ayuda del coordinador puedan llevarse a cabo en las aulas y fuera de ellas y contribuir así con una educación integral para el alumno.

B) RECOMENDACIONES RESPECTO A LOS MAESTROS COORDINADORES.

1. La selección y la capacitación de los maestros coordinadores es esencial para el mejoramiento cualitativo del sistema, debido al gran impacto que tiene su labor docente en el aprovechamiento de los estudiantes. Es muy importante una capacitación de excelente calidad, desde antes de iniciar las tareas de ense

ñanza y a lo largo de las mismas. Tal capacitación debe enfatizar el estímulo a la capacidad de análisis en los alumnos, así como el espíritu crítico, por otro lado se deben promover actitudes positivas hacia los alumnos, las cuales influyen de manera muy importante en el rendimiento académico.

2. El maestro coordinador es insustituible en la tarea educativa de la telesecundaria. Al respecto, se debe reforzar la calidad de su capacidad en el aula mediante una guía que debe contener información complementaria y sugerencias didácticas.

C) RECOMENDACIONES RESPECTO A LA ASIGNACION DE RECURSOS.

1. Es importante apoyar la producción de guías impresas para alumnos y maestros, así como la de programas televisivos. El costo de la televisión representa un 20% del costo total por alumno, por esta razón aunque se aumente la cantidad destinada a esta parte del sistema, no aumenta demasiado el costo por alumno. Por lo que se recomienda aumentar la calidad de los programas televisivos, algunos de los cuales pueden ser utilizados durante varios años, haciendo disminuir su costo mediante un aumento significativo en los recursos para la producción.

2. Desde el punto de vista económico es justificable la expansión del sistema a las áreas rurales, ya que sólo representa un aumento del 13% con respecto a las escuelas urbanas, aún tratan dose de escuelas pequeñas. Se puede pensar en el establecimiento de Telesecundarias (escuelas) vespertinas, las cuales funcionarian con videocaseteras, con programas grabados durante las mañanas, para aquellas personas que no pueden asistir durante la mañana.

3. Mejoramiento en la condición física de la escuela, proporcionando mayor espacio a los alumnos para realizar la práctica de actividades deportivas, así como también la remodelación del mobiliario, tanto del alumnado como el del coordinador, y el mantenimiento y reparación de los aparatos receptores, para lograr así un mejor aprovechamiento.

RECOMENDACIONES CON RESPECTO A LA SECUNDARIA ABIERTA.

A partir del análisis realizado de los datos de ambos sistemas, se pueden emitir las siguientes recomendaciones que apoyarían o traerían beneficios al Sistema de Enseñanza Abierto en su modalidad de Secundaria, y más aún a sus alumnos.

- Considerando los resultados positivos del uso de la T.V. en el Sistema Abierto (alfabetización, primaria y preparatoria) se sugiere la creación de planes de estudio en función de programas para televisión educativa como apoyo didáctico, observando y analizando el desarrollo económico, social, político y cultural del país, en un primer término, y en segundo lugar considerar los mismos aspectos para una población más reducida (a la que va dirigida) con el fin de crear los programas de acuerdo a las necesidades reales de esa población.

- Que la elaboración, producción y distribución de los libros de texto se guíen bajo las necesidades de la población a la que se dirigen y que su estructura pedagógica desarrolle el estudio autodidáctico y autodirigido, que permita al alumno conocer su avance educativo y el logro de objetivos planteados de una forma inmediata.

Que habilite al estudiante, que aprenda a "aprender" ya que si ejercita su autodidactismo, será capaz de consultar otros textos y al mismo tiempo podrá emplear la televisión como medio de apoyo de una manera también autodidáctico.

- Creación de guías impresas que apoyen los programas televisivos reafirmando los conocimientos que sean considerados como los más importantes para que exista un aprendizaje significativo. Que éstas y los libros lleguen a todos los alumnos a tiempo para su óptima utilización.

- Sería conveniente capacitar y actualizar a los asesores para

que exista el buen manejo de grupos o de alumnos de manera individual, así como también para que puedan apoyar a los alumnos - en dudas y en la consulta de otros libros y de cómo usarlos.

- Existencia accesible de material didáctico en las instituciones a las que acuden los alumnos para que en caso de dudas de algún tema se pueda tener un mayor apoyo al aprendizaje.

- Se recomienda también que de ser posible se adjunte en el calendario de acreditación la entrega de trabajos realizados por los alumnos.

- En el área de español se sugiere el refuerzo de ortografía, - tanto en los libros como en los programas que se llegasen a realizar para la televisión.

- Buen mantenimiento de los locales que funcionan como Centro de Estudios y en su caso adaptarlos para la utilización de los aparatos receptores.

Todas y cada una de estas recomendaciones, serían motivo de nuevas investigaciones, pero lo que sí es palpable es que la televisión pudiera llegar a ser un medio muy eficaz para elevar el grado de conocimientos, eficientizar el proceso autodidáctico de los alumnos llevándolos así a estar capacitados para enseñarse por sí mismos y logrando por ende elevar su nivel de acreditación, lo que traería consigo una disminución notable en la deserción de alumnos en este sistema abierto.

COMENTARIOS FINALES

A lo largo de esta investigación se pudo comprobar que el uso diario de la televisión es para muchos estudiantes, un elemento fundamental en el desarrollo integral de sus vidas, ya que por su sistema y por su bajo costo, muchos alumnos han podido incursionar en este sistema y concluir así un objetivo más que les -permitirá iniciar o continuar un camino que les conduzca a su -superación personal, e incluso familiar y social.

Para los alumnos, el hecho de estudiar y aprender a través de la televisión y en presencia de un coordinador, ha resultado como una interesante innovación que les satisface ampliamente.

El coordinador juega un papel muy importante en este sistema, -ya que es la guía que conduce en presencia viva, los conocimientos de los alumnos, resuelve sus dudas, coordina y evalúa lo aprendido; además de controlar las distracciones de los alumnos. La televisión, no podrá ser nunca el sustituto del maestro coordinador.

De hecho, y por eso se insiste en proponer que la Secundaria Abierta cuente también con este medio de apoyo y proporcionar así una oportunidad de tener un más amplio y mejor aprovechamiento de las lecciones. Las dudas que pudieran surgir al observar el aparato receptor se resolverían preguntándolas a los asesores quienes se encuentran (en determinado horario) en los centros o círculos de estudio.

Así, la televisión es un elemento de apoyo muy valioso en la educación de nuestro país, pero no es la solución definitiva, ni pretende sustituir a la educación formal.

ANEXO

Es importante mencionar que los cuestionarios que a continuación se presentan fueron aplicados de igual manera, tanto en secundaria abierta como en telesecundaria para alumnos, exceptuando las preguntas relativas al ESTUDIO, ya que se tuvieron que hacer algunas modificaciones por ser 2 diferentes sistemas de enseñanza.

Los cuestionarios para Maestros Coordinadores se aplicaron exactamente iguales en ambos sistemas.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

GENERALES.

1. NOMBRE _____

2. EDAD _____ 3. DIRECCION _____ 4. TELEFONO _____

5. ESCUELA DE PROCEDENCIA _____

DATOS FAMILIARES

1. NOMBRE DEL PADRE _____

2. EDAD _____ 3. DIRECCION _____ 4. TELEFONO _____

5. ULTIMO GRADO DE ESTUDIO 6. OCUPACION U OFICIO 7. ANTIGUEDAD

8. SUELDO APROXIMADO _____

9. NOMBRE DE LA MADRE _____

10. EDAD _____ 11. DIRECCION _____ 12. TELEFONO _____

13. ULTIMO GRADO DE ESTUDIO 14. OCUPACION Y OFICIO 15. ANTIGUEDAD

16. SUELDO APROXIMADO _____

17. HERMANOS: (NOMBRE) _____ EDAD: _____ OCUPACION: _____

4. LE AGRADA EL SISTEMA EMPLEADO POR LA TELESECUNDARIA _____

5. PROPONDRIA MODIFICACIONES, CUALES? _____

6. CONSIDERA QUE LA TELESECUNDARIA ES EL MEJOR MEDIO PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS, DESPUES DE HABER TERMINADO CON LA EDUCACION PRIMARIA. POR QUE? _____

7. RECOMENDARIA A SUS CONOCIDOS INSCRIBIRSE A LA TELESECUNDARIA POR QUE? _____

8. TIEMPO QUE DEDICA AL ESTUDIO _____

9. TIEMPO QUE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES _____

10. AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS DE TELESECUNDARIA DESEA CONTINUAR CON OTROS ESTUDIOS. CUALES? _____

11. ASISTE DIARIAMENTE A LA TELEAULA _____

12. VENTAJAS QUE USTED CONSIDERE TIENE LA TELESECUNDARIA _____

13. INDIQUE LAS DESVENTAJAS QUE USTED CONSIDERE TIENE LA TELESECUNDARIA _____

14. LOGROS QUE HA OBTENIDO AL ESTUDIAR TELESECUNDARIA

a) OBTENCION DE EMPLEO _____

b) MEJORAR PUESTO _____

c) ADQUIRIR CULTURA _____

- d) MEJORAR CIRCULO SOCIAL _____
e) OTROS _____

15. CONSIDERA USTED QUE CON LA TELEVISION SE APRENDE.
MARQUE CON UNA "X"

- a) FACIL
b) MEDIOCREMENTE
c) NO SE APRENDE

16. LE AGRADA ESTUDIAR A TRAVES DE LA TELEVISION. POR QUE?

17. USTED CONSIDERA QUE LA TELEVISION EN SUS TRANSMISIONES EDUCATIVAS ES UN APOYO PARA ESTUDIAR. POR QUE? _____

OTROS.

1. TRABAJA _____ 2. EN DONDE _____ 3. PUESTO QUE DESEMPEÑA _____

4. ANTIGUEDAD EN EL TRABAJO _____ 5. SUELDO APROXIMADO _____

6. CUALES SON SUS PASATIEMPOS Y DIVERSIONES _____

7. SI USTED ACOSTUMBRA A LEER, ANOTE QUE TIPO DE LITERATURA _____

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

1. NOMBRE _____

2. EDAD _____ 3. ESTADO CIVIL _____

4. DIRECCION _____ 5. TELEFONO _____

6. OCUPACION _____ 7. OTRA ACTIVIDAD _____

8. ANOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA _____

9. TECNICAS DIDACTICAS QUE UTILIZA PARA IMPARTIR CLASE _____

10. MATERIAL DE APOYO QUE UTILIZA EN CLASE _____

11. METODO QUE UTILIZA PARA IMPARTIR CLASES _____

12. TIPO DE TAREAS _____

13. TIEMPO QUE DEDICA PARA PREPARAR CLASES _____

14. LE AGRADA EL SISTEMA QUE SE EMPLEA (DE MANERA GENERAL) PARA
ENSEÑAR _____

15. SUGERENCIAS Y MODIFICACIONES _____

16. CONSIDERA QUE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO SON ADECUADOS PARA LA POBLACION A LA QUE VA DIRIGIDA ESTE SISTEMA. HARIA ALGUNAS MODIFICACIONES. CUALES? _____

17. POR QUE IMPARTE CLASES EN ESTE SISTEMA DE ENSEÑANZA? _____

SECUNDARIA ABIERTA

ESTUDIO

- 1.- GRADO QUE CURSA ACTUALMENTE _____
- 2.- MOTIVOS POR LOS QUE SE ENCUENTRA ESTUDIANDO _____

- 3.- ¿ POR QUE SE DEDICO A ESTUDIAR LA SECUNDARIA ABIERTA? _____

- 4.- ¿LE AGRADA EL SISTEMA EMPLEADO POR LA SECUNDARIA ABIERTA?

- 5.- ¿PROPONDRIA MODIFICACIONES? ¿CUALES? _____

- 6.- ¿QUE MATERIAL DIDACTICO UTILIZA EL SISTEMA? _____

- 7.- ¿PROPONDRIA USTED ALGUNO? ¿CUAL? _____

- 8.- ¿LE AGRADARIA QUE SE USARA LA TELEVISION EDUCATIVA, EN APOYO A SUS ESTUDIOS? _____

- 9.- ¿CREE USTED QUE SERIA MAS FACIL EL APRENDIZAJE SI LA TELEVISION APOYARA SUS ESTUDIOS? ¿POR QUE? _____

- 10.- ¿QUE VENTAJAS CREE USTED TENDRIA EL USO DE LA TELEVISION COMO UN APOYO DIDACTICO? _____

- 11.- CONSIDERA QUE LA SECUNDARIA ABIERTA ES EL MEJOR MEDIO PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS DESPUES DE HABER TERMINADO CON LA EDUCACION PRIMARIA. ¿POR QUE? _____

- 12.- RECOMENDARIA A SUS CONOCIDOS INSCRIBIRSE EN SECUNDARIA ABIERTA. ¿POR QUE? _____

- 13.- TIEMPO QUE DEDICA AL ESTUDIO _____
- 14.- TIEMPO QUE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES _____
- 15.- AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS DE SECUNDARIA ABIERTA, DESEA CONTINUAR CON OTROS ESTUDIOS ¿CUALES? _____

- 16.- CON QUE FRECUENCIA ASISTE A EL CENTRO DE ESTUDIOS _____

- 17.- VENTAJAS QUE USTED CONSIDERE TIENE LA SECUNDARIA ABIERTA

- 18.- INDIQUE LAS DESVENTAJAS QUE USTED CONSIDERE TIENE LA SECUNDARIA ABIERTA _____

- 19.- LOGROS QUE HA OBTENIDO AL ESTUDIAR SECUNDARIA ABIERTA:
- a) OBTENCION DE EMPLEO _____
 - b) MEJORAR PUESTO _____
 - c) ADQUIRIR CULTURA _____
 - d) MEJORAR CIRCULO SOCIAL _____
 - e) OTROS _____

BIBLIOGRAFIA

ACKEMAN, Jarold and Lawrence, Lipsitzi. Institucional Televisio. Status and Directions. Educational Technology Publications. - Englewood Cliffs, New Jersey, 1977.

CREMOUX, Raúl. La Televisión y el Alumno de Secundaria del Distrito Federal. Centro de Estudios Educativos, A.C. Primera Edición. México, D.F., 1968.

DE IBARROLA, María. "Televisión y Enseñanza". Folleto de Divulgación del Centro de Estudios Educativos. México, 1966.

C.E.M.P.A.E. La educación en México: Algunos Problemas y sus Alternativas de Solución. México, 1978.

C.E.M.P.A.E. El estudiante de Nivel Medio Superior en el Distrito Federal. Algunos Rasgos sociológicos e ideológicos, México, 1976.

C.N.T.E. Educación Abierta. Terminología. Recomendaciones de la sección permanente de educación extraescolar. México, 1975.

COLEMAN, James J., Ed. Education and Political Development. - Princeton: Princeton University Press, 1965.

"Audiovisual" Revista publicada por la Dirección General de Educación Audiovisual Nos. 3, 6 y 8. México.

GARCIA JIMENEZ, Jesús. Televisión Educativa para América Latina. ILCE. Ed. Porrúa. México, 1970.

GAY Lord, James H. Televisión Educativa. Editorial Trillas, - 1977.

GIBAJA, Regina E. "Investigación en Televisión Educativa" Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. IV Segundo Trimestre

1974, No. 2, México.

GORDON, George N. Televisión Educativa Manuales UTHEA, No. 340. Unión Topográfica Editorial Hispanoamericana. Primera Edición, México.

GORDON George N. Classroom Television. New Frontiers in Instructional Television. Comunicación Art Books. Hasting House, Publishers, New York, Tercera Edición. 1974.

GUZMAN, José Teodulo. Alternativas para la Educación en México. Ediciones Gernika, Primera Edición. 1979.

KEMP, Jerrold E., et. al. Planificación y Producción de Materiales Audiovisuales I.L.C.E. Primera Edición. México, 1973.

La Educación Pública en México. (1964-1970) Secretaría de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Número 16362, por el que se autorizan programas generales de estudios para educación media básica, o educación secundaria. Septiembre 11, 1974.

LOPEZ PEREZ Emma (Maestra). "La Telesecundaria". Documento publicado por la Dirección General de Educación Audiovisual. S.E.P. México, 1976.

"Modelo de Operación para un Sistema Abierto de Enseñanza". Primer Seminario Nacional de Educación Abierta. Monterrey, N.L. 1978.

"Plan Nacional de Educación II". S.E.P.

CHAPA Ma. Elena Seminario Nacional de Educación Abierta. Maracaibo, 1977.

RODRIGUEZ, Fernando. "Los medios de Comunicación en las Áreas Educativas y de Opinión Pública". Folleto de Divulgación.

Centro de Estudios Educativos, No. 4, Año 6, Tomo 6, México, -
1970.

SCHRAMM, Wilbur. The Impact of Educational Televisio. Urbana -
Illinois University of Illinois Press, 1960.

SOLANA, Fernando. "Política Educativa del Gobierno de la Repú--
blica". Separata No. 5. Acapulco, Gro. 1979.

FORD Fundation and the Fund for the Advancement of Education. -
Teaching by Television (Report), 1970.

"Ponencias del Primer Coloquio sobre Televisión Didáctica en -
México". Palacio de las Bellas Artes. Junio, 1980.

"El Día" Periódico. Vocero del Pueblo Mexicano. "Tercer Infor-
me de Gobierno". 1985, Lic. Miguel de la Madrid, H. México 2 de
Septiembre de 1985.

GARCIA Hoz, Víctor. "Principios de Pedagogía Sistemática". -
RIALP. 9a. Edición

Enciclopedia Pedagógica, Colección: Educación y Sociología, To-
mo 3. "Por una Revolución Educativa". Guillermo Michel, Edicio-
nes Gernika, México, D.F.