

870125
28
2ej

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"LA EFECTIVIDAD DE UN CURSO INTRODUCTORIO DE ORIENTACION EDUCATIVA A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DEL PERIODO ESCOLAR 87-88 DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 38, DEL MUNICIPIO DE CAJEME, SONORA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR."

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A
GUADALUPE VALDENEBRO RODRIGUEZ

GUADALAJARA, JALISCO MARZO 1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

CAPITULO I

Introducción	1
1.- Establecimiento de objetivos	2
2.- Definición de términos básicos	2
3.- Información Previa General	5
4.- Limitaciones del Estudio	14

CAPITULO II

Fundamentación Teórica	16
1.- Antecedentes Históricos de la Educación Tecnológica Agropecuaria	16
2.- Educación Media Superior	20
3.- Orientación Educativa	20
4.- Deserción Escolar	26

CAPITULO III

Diseño del Modelo Instruccional	32
1.- Diseño Instruccional de Hilda Taba	32
2.- Bases del Método Instruccional de Hilda Taba	33

3.- Síntesis del proyecto de Investigación	36
CAPITULO IV	
Estructura y desarrollo del Programa	41
1.- Características del estudiante	41
2.- Temas	42
2.1. Importancia de la Orientación Educativa	45
2.2. Importancia de aprender	47
2.3. Como administrar el tiempo	48
2.4. Como leer libros de texto	50
2.5. Como tomar apuntes	52
2.6. Como mejorar la concentración	53
CAPITULO V	
Metodología	56
1.- Establecimiento de Hipótesis y metodología	56
2.- Muestra	59
3.- Material	59
CAPITULO VI	
Resultados	60

1.- Fundamentación teórica de la prueba estadística	60
2.- Hipótesis de trabajo	62
3.- Datos estadísticos	62
4.- Comprobación de Hipótesis	63
CAPITULO VII	
Conclusiones y Sugerencias	66
Bibliografía	72
Anexos	74

CAPITULO I

INTRODUCCION GENERAL.-

Durante el tiempo que se ha laborado en la oficina de Orientación Educativa del Centro de Bachillerato -- Tecnológico Agropecuario #38 ubicado en la colonia Magte R. Gómez Municipio de Cajeme, Sonora se ha detectado una serie de dificultades que tienen los alumnos para estudiar y al no vencerlas generalmente desertan dejando incluso su bachillerato.

Al observar el alto índice de deserción en los periodos escolares próximos pasados, se pensó realizar una investigación eligiendo el real problema de la deserción, para proponer una alternativa de solución.

Considerando estas dificultades y apegandonos a lineamientos que nos marca la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (anexo I), se decidió impartir un curso introductorio de Orientación Educativa a los alumnos de nuevo ingreso en el periodo escolar - 87-88.

Por lo mencionado anteriormente se pretende demostrar la efectividad del curso introductorio de Orientación Educativa impartida a los alumnos de nuevo ingre-

so del periodo escolar 87-88 para disminuir la deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario .

I.- Establecimiento de objetivos

Objetivo General.- Desmostrar la efectividad del curso introductorio de Orientación Educativa comparando los resultados del índice de deserción de alumnos que recibieron el curso con el índice de deserción de alumnos que recibieron el curso.

II.- Definición de términos básicos

Curso : del latín "cursus": serie de enseñanza sobre una materia, desarrollada con unidad. (1)

Deserción: del latín "desertare": es el abandono temporal o definitivo de la escuela, después de haber asistido más o menos tiempo a ella , es un fenómeno que se da en todos los cursos. (2)

Orientación Educativa

Es un proceso que debe propiciar el desarrollo total de la persona para que sea capaz de conocerse así misma, de integrar sus metas y objetivos con sus habilidades, capacidades y actividades y poder de esta manera "ser" y serle útil a la sociedad a través del de-

sempañe de una ocupación que le pèrmita vivir y sentir se realizado. (3)

La noción de la orientación se desarrolló en un -- principio en el restringido campo de la vocacional. Es te vocable toma su raíz del latín "vocare": llamado; - y se refiere a una tendencia o inclinación interna, in nata, que guía el interés del individuo hacia determi- nadas realizaciones. (4)

Hábitos de Estudio

El término hábito se deriva de la palabra latina - "habere" que significa tener, entendiendo esto en el - sentido de adquirir algo no poseído anteriormente. (5)

Al utilizar el término de hábitos de Estudio se ex presa el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar las unidades de aprendizaje, su aptitud_ para evitar distracción, su atención al material espe- cífico que está siendo estudiado y los esfuerzos que _ realiza a lo largo de todo el proceso. (6)

Reglas y planes que se traza un individuo para un_ adecuado y mejor rendimiento académico . (7)

Carga Académica.- Conjunto de materias que estructura una área dentro del currículo universitario o de cualquier nivel. (8)

Educación.- propiamente dicha es un proceso serio que hunde profundamente sus raíces en el ser, abarca el -- conjunto de actitudes, de conductas, de reacciones --- frente a la vida, de sus tareas, de sus responsabilidades, de sus sombras y sus luces, la enseñanza por el - contrario designa un conjunto de operaciones que permanecen en la superficie de la personalidad. (9)

Definición de la educación tecnológica

Es parte del sistema educativo nacional y es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura tecnológica, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad. Y está orientada a fomentar la actividad científica y tecnológica de manera que responda las necesidades del desarrollo nacional independiente, la preservación de nuestros recursos naturales; la producción y desarrollo de bie-

nes y servicios básicos para la población. (10)

2.- Educación Media Superior

Actualmente la educación media superior capacita al -- educando para continuar estudios de nivel superior, y forma profesionales del nivel medio para el sector productivo. Este nivel educativo se ofrece en dos modalidades: terminal y bivalente, mediante la primera se preparan a los técnicos profesionales que apoyan las á---reas intermedias de la actividad productiva como su -- nombre lo indica, esta modalidad no prepara al educando para ingresar al nivel superior, sino que lo formapara su incorporación inmediata al sector productivo.

La segunda, conocido también como bachillerato ---tecnológico prepara a los estudiantes para su ingresoa nivel superior a la vez que le da una educación técnica para que, en su caso puedan incorporarse eficientemente al trabajo. (11)

3.- Información previa general

Estudio No. 1. Este estudio es parte de la labor de investigación continua que ha estado realizando la oficina de investigaciones pedagógicas del consejo superior de enseñanza. La oficina ha seguido el curso del pro--

blema de la deserción escolar desde 1920.

La oficina de investigaciones pedagógicas ha examinado los datos y las tendencias más significativas de la deserción escolar en Puerto Rico.

La pérdida mayor ocurrió en la escuela superior -- donde se registró 10.60% de deserción (1955-56). Al igual que en año anterior el porcentaje más alto se registró en la escuela superior con 11.14%. Se proponía el estudio además de determinar la relación existente entre la deserción y los factores peculiares de los -- distintos niveles y zonas escolares.

El estudio no consideró la posible influencia de -- determinados factores escolares sobre la deserción tales como: la preparación y experiencia de los maestros, el currículum, la organización escolar y los métodos -- de enseñanza.

El estudio sobre deserción escolar enumera y discute una serie de hallazgos significativos que se resumen a continuación:

- 1.- Al considerar la deserción por sexo se encontró -- que ésta afecta más a la población masculina que a la -- femenina. A la larga la población masculina resulta más

más afectada negativamente por la deserción por dos -
razones:

- a) su deserción es mayor que el de las mujeres
- b) su deserción ocurre principalmente en los niveles -
escolares más bajos una escolaridad inferior a la del_
otro sexo.

2.- Los desertores eran un año mayores que la edad noru
malpara los grados escolares que cursaban. Esta dife--
rencia en edad escolar es probablemente uno de los facu
tores que condicionan la deserción debido a que los a-
lumnos un año mayor de edad pierden fácilmente interés
en programas, libros y materiales diseñados para alum-
nos menores.

3.- La escolaridad del padre del alumno desertor era -
más o menos igual que del padre del alumno no desertor.
Sin embargo se observó que la madre del alumno deser--
tor de la zona rural tenía menos escolaridad que la de
la madre del alumno activo de la misma zona. Existe el
riesgo de que una madre que no ha tenido mucha instrucu
ción le transmita a sus hijos una actitud de apatía ha
cia los procesos educativos..

4.- El estudio consideró como uno de los aspectos prinu

cipales, la relación entre la estructura familiar adecuada y la deserción escolar. Se definió la estructura familiar adecuada como aquella donde ambos padres vivían con sus hijos ó acompañados por otros familiares.

A base de este criterio se observó que un mayor número de desertores vivían en una estructura familiar inadecuada.

5.- Las actitudes de las madres de los desertores, pueden contribuir a acentuar la deserción. En este sentido el estudio señala que las madres de los desertores dudaban de la capacidad de sus hijos para realizar el trabajo escolar y no les estimulaban a obtener buenas calificaciones.

6.- Existe una mayor proporción de desempleo, entre los sostenedores del hogar del grupo desertor que entre el grupo no desertor, el empleo pleno es mayor en este último grupo. Esto demuestra que el status de empleo de los sostenedores de la familia es un factor que contribuye a la deserción escolar.

7.- Encontró así mismo que los padres encargados de los alumnos desertores trabajan con menos irregulari-

dad que los padres encargados del otro grupo. Este dato reafirma la relación directa entre el factor económico y la deserción escolar.

8.- En las familias de los desertores tenían más problemas que las del grupo desertor.

En la zona rural predominaban las relaciones tirantes entre esposos, separación prolongada de la madre, el mal trato de los hijos. Estas situaciones,-- entorpecen las satisfacciones de las necesidades básicas de los alumnos, tanto en la esfera sociológica-- como en la psicológica, y por consiguiente se propicia el incremento de la deserción escolar.

9.- Antes y después de la deserción los miembros de las familias de los desertores sufrieron más enfermedades incapacitantes. Se consideraron enfermedades incapacitantes, la tuberculosis, el alcoholismo, transtornos de la conducta, cáncer y poliomelitis. Tales enfermedades fueron mas frecuentes antes, que después de la deserción. Esto indica que hay alguna relación entre factor y la incidencia de deserción escolar.

10.- Las madres de los alumnos desertores tenían problemas con sus hijos, según opinión de ellas. Los de--

sertores revelaron que tenían peores relaciones de familia, es decir los hijos ofrecieron información distinta a la de sus padres.

11.- Los desertores tenían más problemas con la policía que los no desertores. Esta situación confirma que la delincuencia de los menores es más alta entre los menores que están fuera de la escuela.

12.- La información ofrecida por los maestros de desertores tenían un índice de asistencia a la escuela que podría catalogarse como malo o deficiente. La irregularidad en la asistencia es un síntoma de la deserción. En cuanto a participación en clase los maestros informaron que dicha participación era deficiente, así mismo tenían conducta deficiente o muy mala. También se caracterizaban por un grado de aprovechamiento malo o deficiente

13.- Los grupos bajo estudio se diferenciaron significativamente en cuanto a sus aspiraciones académicas. Más de la mitad de los desertores no tenían aspiración alguna. Algunos estaban interesados en la instrucción vocacional.

14.- Un mayor número de desertores expresó su deseo de

trabajar fuera de sus horas de clase, más no tenían aspiraciones específicas de trabajo para el futuro.

15.- Los desertores por razones escolares y los que se dieron de baja por iniciativa de la propia escuela no lograron hacer ajustes satisfactorios fuera de la misma. Los que se desertaron por razones ajenas a su voluntad y por causas personales se dedicaban a trabajar fuera de la escuela. Siendo causas ajenas la situación académica y las enfermedades frecuentes.

16.- Una alta proporción de los que abandonaron la escuela por razones personales y por causas ajenas a su voluntad desearon regresar a la escuela. Esta última actitud es un buen punto de partida para promover la retención escolar. Se recomienda, por tanto, que la escuela haga la labor que le corresponde hacia ese fin, por ejemplo, facilitando la mejor orientación a los alumnos. Pero otras instituciones como el hogar, relaciones de padres y maestros y las agencias gubernamentales que trabajan con los problemas de la familia de empleo, de salud, tienen también la responsabilidad de desarrollar programas coordinados para atender la necesidades de los desertores y de los no deserto-

res. (12)

Estudio No. 2..- Otra investigación realizada por Javier Osorio Jiménez en la Universidad Autónoma Metropolitana división de ciencias básicas e ingeniería, Departamento de Energía unidad Atzacapotzalco en Enero de 1982 y que llevó por nombre Factores que Inciden en la Deserción Escolar a nivel superior. El objetivo de dicha investigación consistió en determinar, la influencia que ejercen los factores laborales, de integración características del estudiante, académicos, de escolaridad y familiares en la deserción escolar.

Se hizo una consulta a las estadísticas de los cinco últimos años de la UAM-AZCAPOTZALCO en las tres áreas existentes (ciencias básicas e ingeniería, ciencia y arte para el diseño y ciencias sociales y humanidades) en ella se observó que el mayor índice de deserción se encontraba en los primeros seis trimestres de las diferentes carreras.

En base a ello se determinó realizar el estudio en ese período. De acuerdo con los resultados obtenidos se logró comprobar cinco de las seis hipótesis planteadas inicialmente, fueron ellas:

- "El hecho de que los estudiantes de este nivel traba

jen implica mayor probabilidad de deserción". ¹³

- "La organización académica de la escuela tiene incidencia sobre la deserción escolar".

- "Cuando el estudiante logra mayor integración en el sistema escolar, es más probable que no abandone sus estudios".

- "La escolaridad que tuvo anteriormente el sujeto, tiene importancia sobre la deserción".

- "La familia, ingreso, educación de los padres, ejerce influencia en la deserción escolar".

La hipótesis que resultó rechazada debido a que obtuvo una correlación un nivel de significación muy bajo, fue "Existe mayor probabilidad de que el individuo continúe con sus estudios cuando conoce sus características personales (aptitudes vocacionales) claramente".

Respecto a la organización académica se encontró -- que la influencia no es muy fuerte en el comportamiento de los sujetos por lo que se concluyó que a una mejor organización académica no necesariamente corresponde un mayor índice de retención. (13)

Es un hecho de diaria comprobación, el alto porcentaje de alumnos que fracasan en sus estudios; desertan

de las universidades; que cambian de carrera ó que --
tienen serias frustraciones, circunstancias que pue--
den repercutir en la estructura de su personalidad, -
lo que en ocasiones lo llevan a adoptar actitudes in-
decisas frente a la vida, inadaptaciones, etc. (14)

Por otro lado estas situaciones ocasionan desajus-
tes administrativos, en los planteles de enseñanza ya
que se ven precisados a sostener a bastantes jóvenes_
que no terminan la carrera que iniciaron y por lo tan-
to impiden a otro estudiante tener acceso a la educa-
ción media superior. (15)

La deserción escolar afecta directamente a otros_
problemas sociales como la delincuencia juvenil y el_
número de familias económicamente dependientes que no
pueden sostenerse así mismo por carecer de la instruc-
ción necesaria ó que tienen que aceptar ocupaciones _
de baja remuneración en el mercado de trabajo.

Limitaciones de la Investigación

- Se aplicó únicamente a los alumnos de nuevo ingreso_
del año escolar 87-88 y no a todos los alumnos de los_
grados escolares del plantel.
- No se realizó una pre-evaluación acerca del grado de

conocimientos del contenido del curso.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Antecedentes históricos de la Educación Tecnológica Agropecuaria.

Por lo que se refiere a la enseñanza agropecuaria_ sus orígenes se remontan al año 1853 con la creación - del Colegio Nacional de Agricultura conocido posterior- mente como Escuela Nacional de Agricultura y que hoy - en día tiene rango de Universidad Autónoma de Chapingo. En el año de 1908 se fundó la primera escuela forestal cuya organización, estuvo a cargo de ingenieros france- ses con la participación del ingeniero Miguel Angel de Quevedo que estudió en dicho país, su especialidad fo- restal.

En 1923, con el propósito de vigorizar la educación de agricultura, se traslado a la Escuela Nacional de A gricultura a Texcoco, Mex., en las instalaciones de la ex-hacienda de Chapingo.

A partir de 1925 se otorgó mayor importancia al ob- jetivo de vincular la educación los requerimientos re- gionales y de esta forma se crearon varias escuelas en el país. En el año 1925 el Presidente de la República,

Plutarco Elias Calles, impulsó la educación agrícola.

En el mismo año de 1925, se fundó en San Antonio de la Sal, Oaxaca, la primera escuela normal regional

La Escuela Politécnica: El periodo que se inicia en 1931 marca un nuevo derrotero para la enseñanza técnica. La Escuela Preparatoria Técnica se concebía como la columna vertebral de la politécnica y de las diversas escuelas especializadas de altos estudios. se entendía como una posibilidad de cursar carreras útiles, sólidas y lucrativas, para los trabajadores, como una alternativa para su perfeccionamiento y para el país, como un grupo de instituciones docentes de utilidad inmediata y clara. En 1936 se crea el Instituto Politécnico Nacional y con la fundación de este se recogió toda la experiencia acumulada en materia de enseñanza técnica otorgándole al país una nueva institución de dimensiones nacionales, que sería la base para la preparación de técnicos en todos los niveles requeridos por la entonces incipiente y futura importante planta industrial del país.

En el año 1940 se suprimieron las escuelas nacionales campesinas, estableciéndose en su lugar y por

separado las escuelas normales, las misiones culturales de las escuelas prácticas de agricultura em lugar de las antiguas centrales agrícolas. (16). En 1946, -- con el propósito de dar mayor congruencia a las acciones de educación agrícola en cualquier grado que impartiera los particulares.

En 1950 la demanda de técnicos en diferentes niveles como consecuencia del desarrollo industrial dió -- origen a la más amplia difusión de la enseñanza técnica llevándola a la provincia como medio de promoción y desenvolvimiento industrial consecuente con las particularidades características regionales. De esta manera, se creó la comisión de estudios de los Institutos Tecnológicos -- foráneos dentro del Instituto Politécnico Nacional.

Durante la década 1970-80 el sistema de educación -- tecnológica recibe un fuerte impulso atendiendo al hecho de que mas de la mitad de la población nacional habitaba en el medio rural la educación tecnológica agropecuaria -- recibió un importante impulso: se crearon los centros de estudios tecnológicos agropecuarios de nivel medio superior y los Institutos tecnológicos agropecuarios de nivel superior.

Por acuerdo presidencial el 24 de Agosto de 1971 y dentro de la Subsecretaría de Educación Media, técnica y superior se dispuso la creación de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, con funciones de organizar y dirigir, administrar la Educación Tecnológica Agropecuaria por extensión la capacitación para el trabajo agropecuario.

En 1971 se crearon los primeros Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

En 1976, 14,481 alumnos asistieron a 63 Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

En 1978, cambian su nombre al de Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y se implanta un nuevo modelo curricular donde se plantea la especialidad en el Técnico Medio Profesional con dos modalidades: Bivalente (propedeútica y terminal) y la terminal (técnico profesional).

En 1985, los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario sufren otra estructuración curricular, para formar un técnico medio con visión integral del proceso productivo agropecuario y/ó forestal.

2.2 Educación Media Superior

Este nivel educativo se ofrece en dos modalidades terminal y bivalente.

Mediante la primera se prepara los técnicos profesionales que apoyan las áreas intermedias de la actividad productiva. Como su nombre lo indica, esta modalidad no prepara al educando para ingresar al nivel superior, sino que lo forma para su incorporación inmediata al sector productivo.

La segunda, conocida también como Bachillerato Tecnológico, prepara a los estudiantes para su ingreso al nivel superior que les da una educación técnica para que, en su caso puedan incorporarse eficientemente al trabajo. (16)

2.3. Orientación Educativa

La orientación educativa es un servicio de apoyo al proceso educativo, y la condición que permitió la realización de este proceso fué, la constitución del sistema nacional de orientación educativa en las líneas de acción prioritarias que tiene como propósito consolidar este servicio en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a partir de la cual la

Secretaría de Educación e Investigación Tecnológica responde entre otras acciones en el año de 1984 formando un comité representativa de las cuatro direcciones generales que la conforman; Tecnológica Agropecuaria, Tecnológica Industrial, Tecnológica del Mar y de Institutos tecnológicos coordinados por el Consejo Nacional de Educación Tecnológica con la consigna de enriquecer y apoyar en este ámbito ya existían. Para lograr este compromiso se definieron como estrategias centrales; la formación de los orientadores y el establecimiento de condiciones que propician el trabajo regional.

Las acciones realizadas en este sentido se iniciaron en el año de 1984 con curso de formación y reuniones de trabajos a nivel de cada Dirección General es en 1987 cuando se organizan las reuniones intrainstitucionales llevándose a cabo dos eventos; así mismo se generó una producción documental.

Objetivos de la Orientación Educativa

-Propiciar que el alumno se reconozca como un sujeto que aprende a través de su desempleo reflexionando.

- Propiciar que el alumno participe crítica y activamente en las distintas actividades académicas y productivas generadas en la dinámica de la Institución.
- Propiciar que el alumno, a partir de la región y de sus posibilidades Académicas reales; decida su elección social a través de su definición Educativa, ocupacional y profesional.

No se pretende con estos objetivos, se concreten de manera aislada, es decir uno después de otro, más bien estas intenciones están presentes a lo largo del servicio de orientación y en todas las acciones que se lleve a cabo. El hecho de que se presenten separados, obedecen a la necesidad de explicitar los propósitos básicos de la práctica de la orientación.

Estos objetivos nos llevan a desarrollar acciones comprometidas con el sentido de nuestra definición.

En forma general se plantean las siguientes:

- Desarrollar habilidades metodológicas en el alumno que permiten la indagación, organización y sistematización de los conocimientos adquiridos.
- Fomentar el aprender a aprender, desarrollar hábitos de estudios, evitar la memorización y en su lugar -

favorecer el análisis y la síntesis.

- Analizar conjuntamente con sus alumnos, los perfiles de egreso y planes de estudio, dándole un sentido a los conocimientos que se imparten, asumiendo una actitud -- crítica.

- Fomentar el interés permanente por el desarrollo profesional.

- Concientizar al alumno acerca de sus potencialidades académicas reales, para el mismo organice su aprendizaje.

- Apoyar la búsqueda de la identidad social del alumno desde donde pueda determinarse profesionalmente.

- Ubicar a los alumnos de la Institución a través de un proceso de incorporación que les permita integrarse activamente en su dinámica, en conjunto con la totalidad de las instancias de la Institución y apoyándose en los recursos propios de éstas.

- Favorecer la adecuada conformación de grupo para su aprendizaje y asesorar su desempeño.

- Establecer y apoyar los mecanismos de intervención para resolver problemas de aprendizaje como reprobación y deserción que afectan a la institución a través de la

investigación.

- Vincular las actividades culturales, recreativas y científicas para la formación integral de los alumnos
- Apoyar el desarrollo de los medios de comunicación educativa de la institución, en forma significativa y participativa.
- Vincular a los alumnos con la comunidad para propiciar el descubrimiento de su contexto y su inserción activa en éste apoyándose y dándole un sentido a actividades tales como las prácticas profesionales y servicio social.
- Propiciar el descubrimiento de las condiciones socioeconómicas del entorno a través de la investigación

Características de la orientación Educativa

Ser congruente con lo expuesto anteriormente nos lleva a establecer a las siguientes, como las características necesarias, para una adecuada interpretación del servicio de orientación, en función con los requerimientos del plantel:

- Científica porque debe basarse en un marco teórico que fundamente las acciones a emprender.

- Sistemática porque requiere de secuencia lógica que se dá a través de una serie de etapas.
- Objetiva porque se aplica en el momento y bajo condiciones existentes dentro del contexto de la realidad.
- Interdisciplinaria porque tomando como eje central al alumno y su aprendizaje, debe participar en todas aquellas actividades inherentes a planeación, desarrollo y evaluación curricular.
- Integradora en cuanto no considera la organización escolar como islas, sino como el todo armónico que, debidamente coordinado conducirá al logro de lo planteado en la concepción de orientación educativa.
- Transformadora en cuanto debe propiciarse aprendizajes, significativos en los sujetos del proceso educativo.
- Flexible en cuanto se adecúa a las necesidades de la institución y al medio que la rodea.
- Formativa porque atiende a los aspectos biopsicosociales del educando para su desarrollo armónico durante todo su proceso de aprendizaje.

- Participativa porque requiere la intervención activa y conciente del personal, alumnos, padres y comunidad en sus diferentes momentos.
- Dinámica porque está en constante proceso de cambio de acuerdo a las necesidades actuales y concretas.

Con base en todo lo expuesto, definición, objetivos, características, y acciones la orientación debe adecuarse a las condiciones y requerimientos del plantel (17)

Deserción Escolar

En 1er. año de primaria en México, es usual que los niños sean presentados en masa al acto de la inscripción y luego un porcentaje mayor ó menor según los casos, ni siquiera se presente, y otra vaya desapareciendo de mes en mes. En 2do. año, las bajas suelen ser menos que en 1er. pero en los cursos siguientes, la deserción aumenta llegando a ser grande en el 3er. ciclo de primaria.(18)

En las Justiniani Instituciones, título de la colección dividida en cuatro libros publicados por Justiniano en el año 533 se menciona "Desertor stu

diorum"; que significa que abandona los estudios, utilizaremos deserción para identificar el abandono.

La responsabilidad recae en los siguientes elementos:

La familia, la Sociedad, las Autoridades, Enfermedades, Escuela, Falta de interés por la educación, Económicos (escasos de recursos).

La Escuela respecto a la deserción, contrae responsabilidades muy serias.

Anteriormente fomentaba este vicio con la crueldad de la disciplina y las deficiencias de planes escolares.

Ahora lo provoca con el uso inadecuado de las calificaciones y las graves deficiencias de aprovechamiento provocados por la exagerada aplicación de exámenes. (19)

El ingreso a los Centros docentes se lleva a -- efecto por el acto administrativo de la inscripción ó matrícula.

Resultado de tal acto dá lugar a la concurren--cia escolar que suele traer consigo algunos problemas: como la deserción escolar.

Por razones económicas pero no sólo por ellas, - abandonan las aulas de manera definitiva no pocos alumnos en todos los grados o niveles. Este abandono lamentablemente es la deserción escolar. Bien que la familia, el medio social y el gobierno, son en parte responsables de la deserción, es a la mala organización de los propios centros de enseñanza a la que -- precisa cargar la culpa mayor; maestros no idóneos, - métodos anacrónicos de enseñanza, equivocada orientación escolar, etc.

Aspectos que pueden provocar el abandono; los aspectos principales de la interacción de una persona en la sociedad y que pueden provocar el abandono, los podemos agrupar básicamente en:

A).- Económico-Sociales

Necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar, para solventar sus gastos de estudio.

B).- Personales

Falta de respuesta del sistema educativo a las expectativas del educando. Falta de interés real por el estudio, motivada por una inadecuada orientación vocacional ó por ausencia de ésta.

Causas Psicológicas

Necesidad de satisfacer otras expectativas antes que las educacionales, que el individuo jerarquiza como prioritarias y que pueden tener respuesta en lo económico ó social.

A fin de completar el "boceto" ó "marco" en cual entender el abandono, trataremos de explicar que implicaciones tienen para la sociedad la aceptación de algunos aspectos de los señalados como causales económico-sociales: ello significaría algunas de las siguientes alternativas:

Que el que abandona encuentra cabida dentro de las necesidades de personal remunerado en el sistema de producción de la zona o localidad donde habita. Lo que supone:

Que es incorporado dentro de un sistema de producción que satisface sus demandas laborales con el nivel de conocimientos, obtenido por el desertor.

Que es incorporado dentro de la estructura productiva en una actividad que está por debajo de las capacidades ya adquiridas por el educando:

Que es incorporado dentro de un sistema de produc-

ción en el cual, si bien al momento de su ingreso utiliza adecuadamente sus conocimientos adquiridos en la escuela, en la medida en que se perfecciona y progresa en sus estudios, puede ascender en la escala salarial.

Que el que abandona , sea requerido como mano de obra familiar, lo que supone:

Existencia de necesidades temporales en la estructura productiva; Opinión del grupo familiar, lo que es más útil su incorporación al mercado laboral familiar, que su perfeccionamiento y progreso educativo en un sistema que no satisface las aspiraciones del grupo.

La deserción escolar puede ser:

Temporarios (Operan como un tiempo de espera)

Definitivos (Operan como "permanentes" para toda la vida de la persona). (20)

Según datos obtenidos en el libro de estadísticas básicas del sistema educativo del estado de Sonora, podemos mencionar que en el ciclo escolar 84-85 se logró una inscripción de 991 alumnos y al término del mismo la existencia era de 517 alumnos en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario #38. Siendo el índice de deserción de 48%.

En el ciclo 85-86 se logró una inscripción de 606 alumnos y al término del mismo la existencia era de 472 -- siendo el índice de deserción de: 33%.

En el ciclo 86/87 la inscripción fué de 612 alumnos y al término era de 458 alumnos, siendo el índice de deserción de: 32%

Esta notoria baja en el nivel de capacitación ha sido propiciada por el establecimiento de COBACH (Colegio de Bachillerato), CBTIS (Centro de Bachillerato -- Tecnológico Industrial) en el área de influencia del plantel.

Así mismo los Centros Educativos de Computación que ofrecen carreras cortas con un futuro más halagador y sobre todo más (en-boga) actualizada, esto ha provocado que sea desplazado nuestro plantel en la demanda educativa regional.

CAPITULO III

Diseño del modelo instruccional.-

I.- Diseño instruccional de Hilda Taba. Una planeación correcta de un programa de enseñanza establece objetivos, identifica necesidades, selecciona problemas, determina requisitos para la solución de ellos, escoje soluciones entre las alternativas, determina medios y métodos, establece la forma de evaluar los resultados y efectúa la revisión que requiere toda ó una parte del problema de manera que eliminen deficiencia.

La mejor planificación será aquella en la que todas las partes se acoplen de manera perfecta formando un conjunto un todo armonioso siendo tan compleja esta labor, el tener un modelo establecido para la planificación de un programa de enseñanzas, ofrece grandes posibilidades de éxito.

El diseño instruccional es un modelo para la planificación de un programa de enseñanza en el cual se determinan con precisión y orden los pasos ó etapas que deben seguirse para la elaboración efectiva de un programa. Existen gran cantidad de modelos instruccionales todos ellos de gran utilidad. Estos varían según

el autor pero básicamente todo modelo instruccional -- contiene los mismos elementos.

II.- Diseño instruccional de Hilda Taba. Y después en base al "Models of Teaching de Bruce y Narsha Neil_ 1972 Eugel Wood Clippis, New Jersey P.P. 123/79 " se -- describirá como Hilda Taba desarrolló su metodo induc tivo sobre como pensar y el modelo fue extrído de las_ concepciones de los precesos mentales y la elaboración de teoría. Se presenta un panorama general de su pri-- mer proyecto elaborado, que fué el que Hilda Taba uti-- lizó para la elaboración de su diseño instruccional y_ se menciona en esta fase para conocer la secuencia y _ desarrollo de dicho método.(21)

Y este método se aplica a esta investigación tra-- tando de adaptar el procedimiento y la secuencia de es te en el desarrollo del curso Introdutorio de Orienta ción Educativa.

MODELO DE HILDA TABA

3.-SELECCION DEL

CONTENIDO

1.- 2.-
 DIAGNOSTICO—FORMULACION
 DE DE
 NECESIDADES OBJETIVOS

4.- ORGANIZACION DEL
 CONTENIDO

7.-DETERMINA
 CION DE EVA
 LUABLE Y DE
 LAS MANERAS
 Y MEDIOS DE
 HACERLO.

5.-SELECCION DE
 LAS ESPERIENCIAS
 DEL APRENDIZAJE.

6.-ORGANIZACION
 DE LAS EXPERIEN
 CIAS DEL APREN
 DIZAJE.

Hilda Taba.- Diseño

Pasos:

1.- Es reconocer los vacíos, las deficiencias y las variantes que pueden surgir, determina como debe ser el curriculum para una determinada población (edad, nivel económico, sexo, dirigido a una carrera en especial, adolescencia).

2.- Es la plataforma esencial para el diseño (es de donde se va a partir); en gran parte, los objetos de terminan que contenido es importante y como habrá de ir ordenándolos. Que sean razonables en cuanto a cantidad, coherentes formativos. Dentro de los objetivos se suprimen las palabras inútiles (preciso conciso) hacer objetivo el programa.

3 y 4 .- Se refieren al contenido de los temas, seleccionando y organizando los que crean interesantes de acuerdo a nuestro criterio, basados en el programa.

Siguiendo una secuencia de los temas, hay que cuidar la continuidad en el aprendizaje de lo más sencillo a lo más complejo.

5 y 6.- Se decide el modo más apropiado para trasladar el material de estudio a una experiencia de apren

dizaje, decidir cosas que se van a hacer dependiendo del tema.

7.- Es la evaluación, Como se lleva a cabo, como se evaluará la calidad del aprendizaje, a través de -- que (exámenes y trabajos).

SINTESIS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Los objetivos fueron elaborados en base a la detección de una serie de dificultades que tienen los alumnos para estudiar y al no vencerlas generalmente obtan por desertar, por lo tanto se pensó, en realizar una - investigación, donde se diseñó un curso introductorio_ de Orientación Educativa a los alumnos de nuevo ingreso del año escolar 87-88 para disminuir la deserción _ escolar.

Objetivo General: Comprobar la efectividad del curso de orientación educativa, para disminuir la deser-- ción escolar, comparando la proporción de deserción de alumnos que recibieron el curso, con la proporción de_ alumnos que no recibieron el curso.

METODOLOGIA

Se decidió' por utilizar el diseño instruccional de Hilda Taba; por considerar que es el más adecuado para

este tipo de investigación. Siguiendo el procedimiento y la secuencia del diseño; estableciéndose objetivos - para seleccionar contenidos, a la vez que organizarlos seleccionando y organizando las experiencias de aprendizaje en cada uno de los temas y finalmente determinar lo evaluado y las maneras y medios de hacerlo en los _ diferentes temas del programa.

A) ESTABLECIMIENTO DE HIPOTESIS

H : No existe una diferencia entre la proporción de de serción de alumnos que no recibieron el curso y la proporción de deserción de alumnos que recibieron_ el curso, es decir, $P_1=P_2$

H : Existe una diferencia entre la proporción de deser ción de los alumnos que no recibieron el curso y - la proporción de deserción de los alumnos que reci bieron el curso, es decir, $P_1 \neq P_2$

B) LA MUESTRA FUE TOMADA EN FORMA DE MUESTREO INDE- PENDIENTE.

Llamada prueba de dos proporciones en la cual se u tilizaron dos poblaciones; Grupo I=306. que correspon- de a los alumnos que no tomaron el curso, Grupo II; -- que corresponde a los alumnos que tomaron el curso, la

maestra se tomó del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario #38 y fué de 194 alumnos; todos los alumnos de nuevo ingreso, con las siguientes características homogéneas.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO CONTROL

- Ser alumno de nuevo ingreso
- Secundaria terminada
- promedios de secundaria
- Vivir en la zona de influencia ó zona rural
- Edad 14-20 años
- Ser hijo (a) de trabajador de campo
- Nivel socioeconómico del alumno

CARACTERISTICAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

- Ser alumno de nuevo ingreso
- Secundaria terminada
- Promedios de secundaria
- Vivir en la zona de influencia ó zona rural
- Ser hijo (a) de trabajador de campo
- Nivel socioeconómico del alumno

Material: Se utilizó material impreso extractado de --
la guía de estudio efectiva de Williams F. Brown.

VARIABLES NO CONTROLADAS DEL GRUPO CONTROL

- Intereses particulares
- Expectativas educativas de los alumnos
- Desinterés del alumno por el estudio
- Problemas familiares
- Cambio de lugar de residencia
- Carencia de apoyo moral de la familia
- Enfermedades de alumno, y/o padre o tutor

Variable Dependiente: La deserción escolar

Variable Independiente: El curso introductorio de Orientación Educativa.

VARIABLES NO CONTROLADAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

- Intereses particulares
- Expectativas educativas de los alumnos
- Desinterés del alumno por el estudio
- Problemas familiares
- Enfermedades de alumno, y/o padre o tutor
- Problemas económicos
- Cambio de lugar de residencia

- Carencia de apoyo moral de la familia
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales en la escuela
- El reingreso de alumnos a mitad del año escolar.

CAPITULO IV

ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

1.- Características del estudiante:

En nuestra población suburbana, rural ó al menos - alejada de las capitales aún impera el hecho de reducir la etapa de adolescencia y acelerar el proceso social_ siendo común en las familias del municipio de Cajeme - enfrentar hijos que desde los primeros años de edad -- tienen responsabilidades bien diferentes que deben a-- tender. Hecho por el cual pudieramos decir el ambiente los obliga a contraer matrimonio y ser padres a tempr_ na edad. El clima de la región es caluroso; es decir - el ambiente físico no es el más agradable para reali-- zar sus actividades escolares en su horario de 8:00 a_ 15:00.

Gran número de alumnos tienen en común un nivel so cioeconómico bajo y un reducido número de nivel socio económico medio. Su edad flúctua entre lo 14 y 20 años, el promedio de escolaridad de los padres es de primaria su ocupación: trabajador del campo y a la vez eventual en la mayoría de los casos.

El uso del tiempo libre del estudiante, se centra_

en las actividades recreativas como el deporte entre ellos el beisbol que es el deporte de más arraigo en la región, la música moderna, el baile. El estudiante trata de encontrar sus propios valores en una sociedad confusa, se preocupa por la autenticidad de los valores de las personas a quienes tienen como modelos, para padres, maestros y guías espirituales.

Desean saber que opinión tienen sus hijos sobre los diversos asuntos pero también desean sacar sus propias conclusiones y mientras buscan respuestas desean ser escuchados y respetados y por encima de todo tomados en serio.

RECURSOS FISICOS

Hojas de rotafolio con mensajes de dibujos escrito pizarrón.

Procedimiento.- Se diseñó un curso introductorio de Orientación Educativa con duración de 14 horas estando distribuido con una hora diaria por día lectivo.

Temario.- a) La importancia de la Orientación Educativa.

b) Impotancia de aprender

c) Como administrar el tiempo

- d) Como leer libros de texto
- e) Como tomar apuntes
- f) Como mejorar la concentración

Se distribuyeron 194 sujetos todos alumnos regulares de primer ingreso en el periodo escolar 87-88 del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario -- #38 con una edad que fluctúa entre los 14 y 20 años, - una escolaridad de, secundaria terminada estando divididos en seis grupos constituidos de la siguiente manera:

GRUPO CON CURSO

GRUPO	INC.
A	31
B	34
C	33
D	32
E	33
F	<u>34</u>
	194

Ya establecidos los grupos con la característica de ser alumno de nuevo ingreso se les indicó el horario del curso introductorio de orientación educativa

que se impartió en forma de pláticas, discusiones dirigidas, interrogatorio a los alumnos utilizando material impreso conteniendo el resumen de cada uno de los temas anteriormente mencionados(anexo).

La duración del curso fué de 14 horas mismas que se distribuyeron de la siguiente manera:

En el tema de la importancia de la Orientación Educa se utilizó dos horas que se aprovecharon para desarrollar el contenido del tema y realizar las visitas a parte de la infraestructura del plantel.

En el tema de la Administración del tiempo se utilizaron dos horas de la siguiente manera: una hora para la puesta en común y otra para las actividades prácticas.

en el tema: Como leer libros de texto se utilizaron dos horas, una hora para el interrogatorio y otra en la explicación y práctica del método SQ3R.

En el tema ¿Cómo tomar apuntes? se utilizaron dos horas una en la puesta en común y otra en la explicación del tema.

En el tema Como mejorar la concentración. Se utilizaron dos horas una en la puesta en común y otra en la explicación del tema.

En el tema ¿Cómo mejorar la concentración?. Se utilizaron tres horas por considerar más significativo una dramatización de las distracciones físicas y psicológicas y ser una de las mayores dificultades que tienen los estudiantes , una se utilizó para el interrogatorio otra, para la exposición del tema y finalmente otra para la administración.

Se finalizó el curso habiéndole pedido a los alumnos que trajeran su material de apoyo para revisarlas y a la vez que trajeran refrescos para aprovechar el clima relajado que se dió en la dramatización y así clausurar el curso.

Importancia de la Orientación Educativa

Diagnóstico de necesidades

No se realizó

Formulación de Objetivos

Objetivos Particulares:

Al finalizar el tema los alumnos podrán valorar la importancia de la Orientación Educativa.

Objetivos Específicos:

Al finalizar el tema los alumnos serán capaces de solicitar voluntariamente y utilizar el servicio de apoyo de la

orientación educativa.

Selección y Organización del contenido:

El expositor realizará un interrogatorio que contenga las siguientes preguntas:

- 1.- ¿En qué consiste la orientación educativa?
- 2.- ¿Consideras que es importante la Orientación Educativa?
- 3.- ¿Consideras que es necesaria la Orientación Educativa para el estudiante de bachillerato?

Posteriormente se complementarán las respuestas que ofrecen los alumnos con la explicación de la información básica: Orientación, actividades, objetivos y papel de la misma.

Selección y Orientación de las Experiencias de aprendizaje.

Se les llevará de visita a los talleres de apicultura de industrialización de productos lácteos, horticolas y animal, a la biblioteca, a los laboratorios de química y física mencionándoles que servicio prestan al estudiante y de esta manera se les dá la bienvenida al plantel.

Determinación de lo Evaluable

El alumno será capaz de utilizar los servicios de la

biblioteca, laboratorio, talleres en el momento que sea necesario.

2.2. Importancia de aprender

Diagnóstico de necesidades:

No se realizó

Formulación de Objetivos

Objetivo particular:

Al finalizar el tema el alumno será capaz de valorar la.

Objetivo Específico:

Al finalizar el tema el alumno será capaz de distribuir los tipos de aprendizaje para apoyarse como estudiante.

Selección y Organización del Contenido.-

Se realiza un interrogatorio; con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Sabes porqué estás aquí en la escuela?
- 2.- ¿Tienes vocación para las Ciencias Agropecuarias?
- 3.- ¿Te gusta trabajar en el campo?
- 4.- ¿Estas dispuesto a sacrificar dias de descanso ocasionalmente por tener que realizar prácticas agropecuarias?

5.- ¿Se te facilita el aprender?

6.- ¿Qué tipo de material se te facilita aprender?

Posteriormente se realiza una exposición acerca de lo que consiste aprender, los diferentes tipos de aprendizaje, sus problemas y su importancia.

Selección y Organización de Experiencias de Aprendizaje.

El alumno reflexionará acerca de su manera de enfocar la importancia del aprendizaje; ya que algunos estarán estudiando por evitar ir a trabajar ó por que es la única opción en su localidad.

Los alumnos realizarán la visita a la posta zootécnica, parcela demostrativa y se enfrentarán a la oportunidad de aprender haciendo que les ofrece el plantel esto es, podrán utilizar en su oportunidad la posta zootécnica y la parcela demostrativa.

Determinación de lo evaluable:

Los resultados de la participación de los alumnos, los tipos de aprendizaje que se dieron en sus visitas a las diferentes instalaciones.

2.3. Administración del tiempo

Diagnóstico de necesidades

No se realizó.

Formulación de Objetivos:

Objetivo particular:

El alumno analizará que tan efectivamente hace uso de su tiempo, describiendo sus actividades en un 90% _ de efectividad.

Objetivos Específicos:

El alumno mencionará cuales son las actividades -- más importantes estableciendo prioridades. El alumno _ hará un esquema de sus actividades tratando de organizar su tiempo lo más adecuadamente.

Selección y Organización de Contenido

Exposición del tema de parte del expositor.

Interrogatorio acerca de las opiniones y comenta-- rios de como el alumno utiliza su tiempo y que tan efectivamente lo utiliza. Solicitará a los alumnos de - tarea; por escrito las actividades.

Utilizando para ello una forma previamente elabora-- da (Anexo 2)

Solicitará que el alumno realice una jerarquiza-- ción de sus actividades en orden de importancia.

Solicitará que el alumno por escrito planeé en -- forma cronológica sus actividades, se les entregarán-

formas para la descripción de sus actividades (anexo 3)
Selección y organización de la experiencia de aprendizaje.

El alumno pondrá en práctica las siguientes actividades, asistirá a clases, pondrá atención, tendrá y mostrará interés en las deficientes materias, tomará apuntes - y estará al día en ellos, cumplirá con tareas y trabajos a tiempo, y así obtendrá beneficios a largo plazo.

El alumno realizará un horario de actividades (Anexo 2)

El alumno realizará un registro de progresos diarios (Anexo 3).

Determinación de lo evaluable

Se realizará mediante las actividades prácticas ya fueran orales o escritas, como la elaboración del horario de actividades, el registro de progresos diarios, y sobre todo la práctica de dichos horarios. la responsabilidad de cumplirlos y no esperar el fin de año escolar -- para organizar su tiempo.

4. Como leer libros de texto.

Diagnóstico de necesidades

No se realizó.

Formulación de Obietivos

Objetivos Particulares

Al finalizar el tema el alumno será capaz de valorar la utilidad de una técnica de lectura analizando - las ventajas que se tienen.

Objetivos Específicos

Al finalizar el tema los alumnos serán capaz de aplicar una técnica de lectura al estudiar a través de la práctica, con precisión.

Selección y organización del contenido :

Explicará el tema y la técnica de lectura SQ3R.

Llevará a efecto un interrogatorio con las siguientes preguntas:

Cual es tu forma de estudiar.

Cuando estudias

Cuáles materias te gustan más y porqué

Cuántas veces vas a la Biblioteca.

Posteriormente los alumnos leeran el material impreso del tema. Cómo mejorar, la concentración (Anexo 4)

Y el expositor estará atento para que aplique la - técnica de lectura SQ3R.

Determinación de lo evaluable

Los resultados de la práctica de la técnica de lectura SQ3R.

1.5. Cómo tomar apuntesDiagnóstico de necesidades

No se realizó

Formulación de objetivos

Objetivo particular:

Al finalizar el tema el alumno valorará la importancia de tomar apuntes.

Objetivo Específico:

Al finalizar el tema el alumno será capaz de mejorar su habilidad para tomar apuntes. con cierta precisión.

Selección y organización del contenido

Explicará en que consisten las razones para tomar apuntes. la concentración y evaluación activa. el sistema Escucha - piensa - escribe.

Reglas y sugerencias. Para mejorar su habilidad auditiva y que propiciará la habilidad para tomar apuntes

Utilizará material impreso.- (Anexo 5).

El expositor interrogará a los alumnos utilizando las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué razones tienes para tomar apuntes ?
- 2.- ¿Qué excusa tienes para no tomar apuntes ?
- 3.- ¿Qué habilidad necesitas para tomar apuntes ?

Selección y organización de las experiencias de aprendizaje

El alumno utilizará el sistema-escucha-piensa-escribe en cada materia apegándose a las reglas y sugerencias para mejorar su habilidad para tomar apuntes.

El alumno tomará apuntes en el momento que se le esté explicando el tema.

Determinación de lo evaluable

Los resultados de la práctica del sistema escucha-piensa-escribe.

2.6. Como mejorar la concentración

Diagnóstico de necesidades

No se realizó

Formulación de objetivos

Objetivo Particular

Al finalizar el tema el alumno será capaz de valorar

la importancia de mejorar su concentración.

Objetivo específico :

Al finalizar el tema el alumno será capaz de concentrarse en el momento que lo requiera, esto es en clases cuando se prepare para sus exámenes, cuando tenga que -- realizar tareas o trabajos.

Selección y Organización del Contenido:

Explicación de distracciones psicológicas y física - visuales y de desorganización, a la vez se entregará al alumno material impreso. (anexo 4)

El expositor

Se efectuará un interrogatorio con las siguientes -- preguntas:

- ¿Se te facilita concentrarte?
- ¿Tienes un lugar especial donde estudiar y lograr concentrarte?
- ¿Tienes organizado el material al momento de ponerse a estudiar?

Selección y Organización de las experiencias de aprendizaje.

Mediante una dramatización: Los propios alumnos propiciarán un ambiente desorganizado con distracciones físicas: auditivas y visuales como alumnos en las ventanas

constantes interrupciones en la conferencia del espocitor, alumnos jugando en pasillos, se utilizará en las oficinas administrativas el aparato de sonido requiriendo al jefe de grupo.

1.- En la propia aula de clases se llevará a cabo una dramatización de la manera como estudiaban antes de conocer las distracciones psicológicas y físicas y posteriormente se llevará a cabo la dramatización de como se puede evitar caer en las distracciones auditivas visuales; desorganización.

Determinación de lo evaluable

Los resultados de la práctica serán que los propios alumnos en la escuela evitarán: instalarse en ventanas, pasear, correr y gritar por los pasillos y en su hogar instalarse en un lugar apropiado para estudiar; a la vez se incrementará el uso de la biblioteca por ser el mejor lugar para estudiar.

CAPITULO V

METODOLOGIA

1.- Establecimiento de Hipótesis y Metodología

H_0 : No existe ninguna diferencia estadísticamente significativa entre la proporción de deserción de los alumnos que no recibieron el curso y la proporción de deserción de alumnos que recibieron el curso, es decir; --
 $P_1 = P_2$.

H_1 : Existe una diferencia estadísticamente significativa entre la proporción de deserción de los alumnos que no recibieron el curso y la proporción de deserción de alumnos que recibieron el curso, es decir: $P_1 \neq P_2$.

METODOLOGIA

Se utilizó la prueba de dos proporciones, que a la vez se utilizaron dos grupos; Grupo I Control y Grupo II Experimental.

Grupo I ó control que no recibió curso introductorio de Orientación Educativa.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO CONTROL

- Ser alumno de nuevo ingreso
- Secundaria terminada
- Promedio de secundaria

- Vivir en la zona de influencia o zona rural
- Edad de 14-20 años
- Ser hijo (a) de trabajador de campo
- Nivel socioeconómico del alumno

VARIABLES NO CONTROLADAS DEL GRUPO CONTROL

- Intereses particulares
- Expectativas educativas de los alumnos
- Desinterés del alumno por el estudio
- Problemas familiares
- Enfermedades del alumno, y/o padre o tutor
- Problemas económicos
- Cambio de lugar de residencia
- Carencia de apoyo moral de la familia
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales_
- adecuadas en la escuela.
- El reingreso de alumnos a mitad del año escolar

Grupo II Ó Experimental que recibió el curso introductorio de Orientación Educativa.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO II EXPERIMENTAL

- Ser alumno de nuevo ingreso
- Secundaria terminada
- Promedios de secundaria

- Vivir en la zona de influencia ó zona rural
- Edad de 14-20 años
- Ser hijo (a) de trabajador de campo
- Nivel socioeconómico del alumno

VARIABLES CONTROLADAS DEL GRUPO II

EXPERIMENTAL

Variable dependiente: La disminución de la deserción escolar.

Variable Independiente: El curso introductorio de Orientación Educativa.

VARIABLES NO CONTROLADAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

- Intereses particulares
- Expectativas educativas de los alumnos-
- Desinterés del alumno por el estudio
- Problemas familiares
- Enfermedades de alumno, y/o padre o tutor
- Problemas económicos
- Cambio de lugar de residencia
- Carencia de apoyo moral de la familia
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales en la escuela.
- El reingreso de alumnos a mitad del año escolar.

2.- Muestra

La muestra fue tomada en forma de muestreo independiente en el cual se utilizaron 2 poblaciones 1 y 2, -- que denominamos: Grupo I control, y Grupo II Experimental; con respectivas proporciones: P1 y P2 de personas con determinadas características homogéneas, con sistema de variables controladas y no controladas.

Con las anteriores consideradas se decidió utilizar la prueba de dos proporciones.

3.- Material

Se utilizó material impreso extractado de guía de estudio efectivo Williams F. Brown.

RECURSOS HUMANOS

- 1) Psicólogo
- 2) Recursos físicos ó didácticos, cartulinas con mensajes, con dibujos escritos, pizarrón.

CAPITULO VI

RESULTADOS

1.- Fundamentación Teórica de la Prueba Estadística

Fundamentación teórica de la prueba de dos proporciones.

-Relación respecto de P_1 y P_2 con muestra independiente

A) En dos poblaciones 1 y 2, con respectivas proporciones P_1 y P_2 de personas, con determinadas características, se desea contrastar la hipótesis nula (H_0), de que $P_1 = P_2$, Hipótesis alterna (H_1) de que $P_1 \neq P_2$.

$H : P_1 = P_2$

$H : P_1 \neq P_2$

La hipótesis nula consistiría en este caso en contraste, que la proporción de alumnos que no reciben el curso introductorio de orientación educativa y desertan es igual a P_2 , la proporción de los alumnos que reciben el curso introductorio de orientación educativa y desertan.

B) Lo único que se necesita es que de dos poblaciones respectivas 1 y 2, y se toman dos muestras aleatorias N_1 y N_2 .

C) El número de personas de la población 1 con la característica estudiada es F_1 y su proporción es $P_1 = F_1/N_1$. En -

la muestra de la población 2, la proporción $P_2 = F_2/N_2$.
Entonces se define el siguiente contraste estadístico:

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2} \left(1 - \frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}} \quad (\text{ec. 1})$$

La proporción de personas en ambas poblaciones, con la característica que nos interesa es $(F_1 + F_2) / (N_1 + N_2)$

En caso de que se acepte la hipótesis nula, P_1 y P_2 tendrán un valor común P , estimado a partir de $(F_1 + F_2) / (N_1 + N_2)$.

D) En sucesivas muestras aleatorias, Z se distribuirá normalmente en la ec. 1, con una media y una desviación típica respectivas, en caso de aceptarse que $H_0: P_1 = P_2$

E) Para contrastar H_0 con H , con un nivel de significación α , el valor Z hallado en la ec. 1 se compara con $\alpha/2$ y con $1 - (\alpha/2)$ ó sea con las percentiles 100 y con 100 $[1 - (\alpha/2)]$ de la distribución normal unitaria.

F) Para valores altos de N_1 y N_2 (del orden de 100 o más), el intervalo de confianza de $100(1 - \alpha)$ sobre $P_1 - P_2$ es aproximadamente:

$$(P_1 - P_2) \pm 1 - (\alpha/2) \sqrt{\frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2} \left(1 - \frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

2.- Hipótesis de trabajo

H_0 : No existe diferencia estadísticamente significativa entre la proporción de deserción de los alumnos que no recibieron el curso y la proporción de deserción de alumnos que recibieron el curso, es decir $P_1 = P_2$.

H_1 : Existe una diferencia estadísticamente significativa entre la proporción de deserción de alumnos que no recibieron el curso y la proporción de alumnos que recibieron el curso, es decir, $P_1 \neq P_2$.

3.- Datos Estadísticos

De dos poblaciones; uno grupo I control=306, alumnos de nuevo ingreso del período escolar 86-87, que no recibieron curso introductorio de orientación educacional.

Grupo 2 experimental=197 alumnos, que reciben curso de orientación educativa del período escolar 87-88.

$$P_1 = 0.3356$$

$$P_2 = 0.1385$$

$$N_1 = 306$$

$$N_2 = 194$$

$$F_1 = 91$$

$$F_2 = 14$$

4.- Comprobación de Hipótesis

De la siguiente ecuación se encuentra el valor de Z

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\left(\frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2}\right) \left(1 - \frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

$$Z = \frac{\frac{91}{306} - \frac{14}{194}}{\sqrt{\left(\frac{91 + 14}{306 + 194}\right) \left(1 - \frac{91 + 14}{306 + 194}\right) \left(\frac{1}{306} + \frac{1}{194}\right)}}$$

$$Z = \frac{.2973 - .07216}{\sqrt{\left(\frac{105}{500}\right) \left(1 - \frac{105}{500}\right) (.003268 + .0051546)}}$$

$$Z = \frac{.2973 - .07216}{\sqrt{(0.21)(1 - 0.21)(.0084226)}}$$

$$Z = \frac{.22522}{\sqrt{.0013973}}$$

$$Z = \frac{.22522}{.0373806}$$

$$Z = 6.0319$$

1.- Nivel de Significación

El valor de Z se compara con $\alpha/2^{\pm}$, y con $(1-\alpha/2)^{\pm}$.

De manera que $\alpha = .05$

$$Z = 6.0319$$

$$(0.05/2)^Z$$

$$0.025^Z$$

$$0.025^Z = -1.96$$

$$1 - \frac{0.05}{2}^Z$$

$$(1-0.025)^Z$$

$$0.975^Z = 1.96$$

Como $Z = 6,0319 > 1.96$ Rechazamos H_0

2.- Intervalo de Confianza

$$(P_1 - P_2) \pm 1 - Z \sqrt{\left(\frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2}\right) \left(1 - \frac{F_1 + F_2}{N_1 + N_2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

$$\frac{91}{306} - \frac{14}{194} \pm 1.96 \sqrt{\left(\frac{91}{306} + \frac{14}{194}\right) \left(1 - \frac{91}{306} - \frac{14}{194}\right) \left(\frac{1}{306} + \frac{1}{194}\right)}$$

$$.2973 - .07216 \pm 1.96 \sqrt{\left(\frac{105}{500}\right) \left(1 - \frac{105}{500}\right) (.003268 + .0051546)}$$

$$.2973 - .07216 \pm 1.96 \sqrt{(0.21)(1-0.21)(.0084226)}$$

$$.22522 \pm 1.96 \sqrt{.0013973}$$

$$.22522 \pm 1.96 (.0373806)$$

$$.22522 + 1.96 (.0373806)$$

$$2.18522 (.03737806) = \underline{.0826144 \text{ Limite Superior}}$$

.22522 - 1.96 (.0373806)

1.73478 (.0373806) = .0648471 Limite Inferior

Limites de Intervalo de Confianza

Limite Superior .0826144

Limite Inferior .0648471

Y con una $Z = 6.0319$, se justifica que la hipótesis nula se rechaza; $H_0: P_1 = P_2$

Por lo tanto se acepta H_1 .

H_1 : Existe una diferencia estadísticamente significativa entre la proporción de deserción de los alumnos que no recibieron el curso y la proporción de deserción de alumnos que recibieron el curso, es decir, $P_1 \neq P_2$

Se rechaza la hipótesis nula; $H_0: P_1 = P_2$.

Se acepta la Hipótesis Alternativa; $H_1: P_1 \neq P_2$

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- Como consecuencia de los resultados obtenidos en la investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El curso influyó favorablemente en la disminución de la deserción escolar en los alumnos de nuevo ingreso del periodo escolar 87-88, que recibieron el curso introductorio de Orientación Educativa.

- Mediante el curso se le facilitó visualizar al alumno que el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario #38 daría respuesta a sus expectativas educativas.

- El curso les permitió a algunos alumnos confirmar que el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario #38 no daría respuesta a sus expectativas, y por lo tanto desertaron durante el transcurso del año escolar.

- Que el alumno llevará a la práctica los conocimientos en forma individual, utilizando adecuadamente su tiempo libre.

- El curso permitió que el alumno no estableciera prioridades ante situaciones repentinas e inesperadas, como enfermedades incapacitantes del padre, y ser factor que --

proporcionara la deserción escolar.

- La deserción en el Centro Educativo la propicia el factori económico en algunos casos.
- La deserción escolar la provocó en algunas ocasiones la falta de apoyo moral de la familia del alumno.
- Que los problemas familiares influyeron directamente para que se diera la deserción.

SUGERENCIAS

- 1.- Impartir el curso de manera regular durante el período escolar.
- 2.- Incluir una pre-evaluación a los alumnos de primer ingreso.
- 3.- Mejorar el curso en el aspecto evaluación.
- 4.- Se sugiere extender el curso a otros semestres
- 5.- Se recomienda realizar ciertas modificaciones y a daptar el curso a nivel licenciatura para preveer_ problema de aprendizaje y se lograría disminuir la deserción escolar.
- 6.- Se sugiere ampliar el curso con otros temas y su -- tiempo de duración.
- 7.- Se sugiere ampliar el material bibliográfico de otros autores sobre técnicas de estudio.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Torres Rosa Elvia Terminología de la Educación
Mayo 1978. P. 42
- 2.- Poiacina Martha R. Deserción
Martin Ricardo J.M. Desgranamiento Potencial y -
Repitencia.
González Zobeida L. Editorial Kapeluz Nov. 1982_
P. 16
- 3.- González Téllez Ma. Apuntes del curso de forma--
Eugenia. ción de Orientadores de la -
Dirección Tecnológica Agrope
cuaria Nov. 1985 P. 7
- 4.- SEP SEIT Programa Nacional de Orientaa
ción Educativa SNOE Octubre_
1988 P. 9
- 5.- Gómez León Norma A. Causas de la baja motivación
y su influencia en alumnos -
de la preparatoria Varonil.
- 6.- Gómez León Norma A. Idem. P. 11
- 7.- Kelly W.A. Psicología de educación 7a. _

- 15.- Morales Hernández Ga-
briel.
Lluberas Glez. Lidiana
Salgado Magda. Idem P.9
- 16.- SEP SEIT COSNET Idem 27
- 17.- SEP SEITS Idem P. 36 - 39
- 18.- Hernández Ruíz
Pedagogía Natural
Una teoría general de la -
educación y la Enseñanza -
unión Tipográfica Editorial
Hispano Americana 1960 P.-
734.
- 19.- Larroyo Francisco
La Ciencia de la Educación
Editorial Porrúa, S.A.
1983 P. 550 551.
- 20.- Poiacina Martha R.
Marin Ricardo J.M.
González Zobeida L. Idem P. 17 26
- 21.- Morales Hernández
Cuitláhuac
Diseño y aplicación de un_
curso remedial de motiva--
ción y desarrollo de hábi-
tos de estudio. Tesis pro-
fesional U.A.G. 1988.

- 22.- Pretence Hill Julián Standey. Estadísticas aplicada a las ciencias sociales Editorial Internacional P.324 326.
- 23.- Brown Williams F. Holtzman. Inventario de Estudio para diagnóstico Breve, Editorial Trillas, S.A.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Brown Williams. Inventario de Estudio para diagnóstico breve. Editorial Trillas 1974.
- 2.- González Tellez Ma. Eugenia, apuntes del curso de -- formación de Orientadores de la Dirección Tecnológica Agropecuaria Nov. 1985.
- 3.- Gómez León Norma, Causa de la baja motivación y su _ influencia en alumnos de la preparatoria varonil. Te sis profesional U.A.G. 1987
- 4.- Hernández Ruíz.- Pedagogía Natural una teoría gene-- ral de la educación y la enseñanza Unión tipográfica Editorial hispana americana 1960.
- 5.- Kelly W.A. 1960. Psicología de la Educación 7ª. Edi-- ción 1982.
- 6.- Larroyo Francisco. Las ciencias de la educación Edi-- torial Porrúa, S.A. 1983.
- 7.- Manual del directori del plantel de educación tecno-- lógica agropecuaria y forestal SEP. SEIT SPE, COSNET Octubre/88.
- 8.- SEP SEIT COSNET.- Programas nacionales de Orienta -- ción Educativa, Octubre 1988.
- 9.- Morales Hernández Cuitláhuac Diseño y aplicación de _

un curso Remedial de motivación y desarrollo de hábitos de estudio para alumnos de bajo rendimiento _ escolar aplicado a educación media Tesis profesional U.A.G. 1988.

- 10.- Morales Hernández Gabriel.- Lluberas González Lidiana Salgado Magda, Desarrollo de un método de estudio -- en estudiantes universitarios, Tesis Profesional --- U.A.G. 1979.
- 11.- Osorio Jiménez Javier Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior, S.E.P. Dirección - General de Planeación Unidad de Investigación Educativa 1982.
- 12.- Poiacina Martha, Martín Ricardo J.M. González Zobeida L. deserción desgranamiento retención Repitencia ed. KAPELUX 1982.
- 13.- Rodríguez B. Ismael "Dos décadas de investigaciones _ pedagógicas" Editorial Maderas España"1965
- 14.- Torres Rosa Elvia, Terminología de la educación ---- I.C.F.E.C. mayo 1978.
- 15.- Unidad de Investigación Educativa Dirección General de Planeación S.E.P. 1980.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA: Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.
SECCION: Dirección Técnica.
MESA:
NUMERO DE OFICIO:
EXPEDIENTE:

ASUNTO: CIRCULAR No. 6.

México, D.F., mayo 11, 1987.
"AÑO DEL NORMALISMO MEXICANO"

C.
DIRECTOR DEL CBTA. No. 38
P R E S E N T E .

Una de las preocupaciones fundamentales de esta Dirección General, ha sido la de disminuir la deserción escolar en sus planteles. En investigaciones emprendidas se ha hecho evidente que un factor que la ha propiciado, sobre todo en los primeros semestres, es el bajo nivel académico con que ingresan los alumnos al sistema.

El material que se anexa contiene las ideas básicas de un Curso de Nivelación Académica para alumnos de nuevo ingreso al Nivel Medio Superior que deberá llevarse a cabo en todos y cada uno de los planteles de la Dirección, del 24 de agosto al 11 de septiembre del presente año. ~~Este curso deberá ser obligatorio para todos los alumnos que ingresen al sistema por ningún motivo se cobrará a los alumnos.~~

Esta acción requerirá de una fase previa de planeación en cada plantel, de acuerdo a las necesidades y características particulares. Por tal motivo, le solicito se sirva -- turnar el documento anexo a su personal docente y al orientador educativo, quienes instrumentarán las actividades -- que den lugar al mencionado Curso de Nivelación y envíen a la Subdirección Académica de esta Dirección tanto el progra ma del mismo, como el informe a más tardar el 30 de septiem bre del año en curso.

Con la seguridad de su atención a las presentes indicacio-- nes, quedo de usted.

A t e n t a m e n t e
Dirección Técnica

Jorge Elvira Camarena

- C.c.p. -- Rolando de Lassé. - Director General. - Presente.
- C.c.p. -- Prof. Manuel de Jesús Hernández. - Director de Cooperación. - Pte.
- C.c.p. -- Ing. Juan E. Grajeda. - Subdirector Académico. - Presente.
- C.c.p. -- Ing. Agustín Velázquez. - Subdirector de CBTA. - Presente.
- C.c.p. -- Coordinador Estatal del Estado.

*Se entregaron
los datos a
Formación Popular
del 9/1/87*

AL CONTINUAR LISTE OFICIO CITARE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CURSO DEL ANEXO JUNTA DE DERECHO

12

del

ANEXO 2

HORARIO DE ACTIVIDADES

HORA	LUNES	MARTES	MIER.	JUEVES	VIER.	SAB.	DOM.
TIEMPO ESCOLAR							

ANEXO 3

REGISTRO DE PROGRESOS DIARIOS

MATERIA	ASISTI A CLASES	LOGRE PO NER ATENCION	ME INTERESE POR LA CLA- SE.	CUMPLI CON TA REA A TIEMPO	OBSERVE BUENA CONDUCTA.

ANEXO 4

Técnica de Lectura SQ3R

S examinar el contenido del tema ó material que se va a leer rebisando rápidamente los temas sub temas y sumario.

Q Formularse preguntas.- Consiste en hacerse preguntas_ teniendo en cuenta solamente la parte preliminar los que_ se pueden contestar mediante una cuidadosa lectura del _ material.

R Obtener información mediante la lectura, la mente debe estar concentrada y comprender cada aspecto de lo que se está leyendo.

R Hablar para describir o exponer los temas leídos. El_ estudiante debe repetir oralmente con sus propias pala-- bras en voz alta, el tema que se ha leído.

R Investigar los conocimientos que no se han adquirido. Es hacer un reposo basado en la meditación y evaluación_ del material estudiado.

No sé porqué motivo
no puedo concentrar
me en mi tarea de
matemáticas.



La iluminación, tanto natural como artificial, debe estar distribuida de manera uniforme sobre la superficie de tu escritorio, y no debe producir brillo sobre tu libro o reflejos en tus ojos, muchas lámparas producen brillos que te cansan la vista y te producirán dolor de cabeza y fatiga.

También la ventilación y la temperatura son importantes. Aunque la temperatura del cuarto es algo que deberá ir de acuerdo a la preferencia individual, el estudiar en una habitación demasiado caliente o fría ocasionará incomodidad física y disminuirá la concentración.

Útiles de estudio: acostumbrar a interrumpir tu estudio porqué no tienes a la mano los libros de referencia u otros materiales que necesitas. ¿Cómo evitar esto?

- 10.-Preparar una lista del equipo necesario, libros y material de estudio.
- 20.-Comprar los utensilios necesarios y colocarlos cerca del escritorio donde los puedas tomar fácilmente.
- 30.-Usar un cajón para poner allí papel, lápices, borradores, etc. Es conveniente un pequeño librero con libros de texto, diccionarios, etc.
- 40.-Regresar las cosas a su propio lugar después de utilizarlos (reponer el material agotado).



¡Esta lectura
realmente me causa dolor
de cabeza!

ESTUDIAR EN LA BIBLIOTECA.

Se ha demostrado que la biblioteca es el mejor lugar para estudiar; ya que esta ha sido construida para esta actividad escolar, hay menos distracciones y menos tentaciones. Algunos estudiantes se distraen con tanta facilidad, que aun para concentrarse en la biblioteca tienen problemas. Si eres uno de aquellos que constantemente están viendo si anda algún conocido para platicar, es mejor que escojas un lugar frente a un muro, en un rincón del local y te dediques a lo tuyo. Recuerda las reglas para reducir la distracción al mínimo y obtener la concentración funcionando tanto en tu cuarto como en la biblioteca.

Proviene de tres fuentes:

- Conversación
- Radio y televisión
- Ruido exterior

Cada una de estas distracciones tienden a reducir tu eficiencia en el estudio - al disminuir tu habilidad de concentración.

a) **Conversación:** Si eres como la mayoría de los estudiantes, te gustará hablar con los demás de todo y de nada. En realidad, las sesiones en grupo con otros estudiantes pueden ser agradables y valiosas, pero no debes permitir que te distraigan de tus estudios. Debes tratar de evitar toda conversación durante el tiempo que te has fijado para estudiar.

b) **Radio y T.V.:** Aunque muchos estudiantes difunden esta práctica, la mayoría de las autoridades en este campo critican al estudiar con la radio, la T.V. o el televisor prendidos. Hay unos cuantos individuos que estudian con radio o T.V. encendidos y sacan buenas calificaciones; pero estos medios de diversión tienen el propósito de relajamiento y pasatiempo por lo que es fácil que te distraigan de tu estudio.

La TV es la que más distrae porque estimula 2 sentidos: auditivo y visual. La radio además de la música, los comerciales cantados afectan la concentración. Un fondo musical para estudiar, en realidad parece que ayuda a algunos estudiantes, más si es bajo, ya que ayuda a eliminar otras distracciones auditivas; pero no resultará si se oyen canciones que traigan recuerdos.

c) **Ruido exterior:** Un partido emocionante de fútbol que se oye en el cuarto contiguo, los gritos de algún grupo que juega, ruido del tráfico, etc. son la causa de ruidos sobre los que tienes muy poco o ningún control. Además, los ruidos como hablar fuerte o cantar distraen más que el ruido de canciones o aviones, aunque te puedas concentrar a pesar de tales ruidos, se requieren más energías, y te cansas pronto. Si te distraes fácilmente, cambiate a un sitio menos ruidoso, o estudia a una hora más tranquila.

¡ Ah ! ¡ Están tocando nuestra canción !



DISTRACCIONES VISUALES

El retrato de tu novio o de alguna artista favorita te distraen de tus estudios. La superficie de tu escritorio y el espacio inmediato que rodea tu área de estudio deberán estar libres de distracciones visuales como trofeos, cuadros de artistas, revistas, fotografías, etc., ver tales objetos te pueden hacer revivir fácilmente recuerdos o soñar despierto, en vez de estudiar.

Una situación con las mismas características de distracción se producirá si pones tu escritorio frente a la ventana o a la puerta, tal arreglo te puede proporcionar una excelente vista al campo o pasillo, pero no ayuda a concentrar tu mente en el estudio.

Tu escritorio deberá ser lo suficientemente amplio como para que extiendas tu material de estudio, colócalo viendo hacia alguna pared libre y no frente a la ventana o puerta.

DESORGANIZACIÓN

Un síntoma de desorganización es la constante interrupción para sacar punta a tu lápiz, conseguir papel, apuntes, etc. La vista cansada, el sueño, la incomodidad mientras estudias también pueden indicar una organización inadecuada del lugar de estudio. Para reducir la organización hay que poner atención a 2 aspectos de ambiente de estudio: tu área de trabajo y tus materiales de estudio.

a) **Área de trabajo:** Una silla apropiada y el espacio adecuado para trabajar son esenciales para que el estudio sea efectivo. Los expertos aconsejan que te sientes mientras estudias, en una silla cómoda y de respaldo recto. Debes evitar estudiar en la cama o en un sillón y con la pijama puesta; esto no es buena idea porque ¡ te quedarás dormido !

COMO MEJORAR LA CONCENTRACION

¿ Tienes problemas para concentrarte en tus tareas ? Si tu respuesta es sí, es casi definitivo que no estás solo. Las investigaciones han demostrado que 4 de cada 5 estudiantes consideran este como uno de sus mayores problemas de estudio, la habilidad de concentración varía bastante de persona a persona. Algunos estudiantes aparentan tener problemas de concentración mínimos o ninguno y pueden estudiar prácticamente en cualquier lugar, olvidándose de lo que pasa a su alrededor, sin embargo la mayoría no distrae fácilmente y no se pueden concentrar en su estudio a menos que el ambiente este libre de distracciones. La distracción puede ser de naturaleza psicológica o física.

Psicológicas: Su origen es por presiones y tensiones causadas por varias circunstancias de la vida que influyen en nuestra vida.

Físicas: Es el resultado de las cosas que percibimos mediante nuestras sensaciones de la vista y el oído; sin embargo, frecuentemente la distracción física sirve para recordarnos un problema psicológico.

COMO MEJORAR LAS DISTRACCIONES PSICOLOGICAS

Causas de las distracciones psicológicas:

- 1.- Desacuerdo con los padres.
- 2.- Problemas con el sexo opuesto.
- 3.- Fricciones con los compañeros de clase o hermanos.
- 4.- Preocupaciones de dinero.

Tales distracciones internas actúan en detrimento de la concentración debido a la preocupación y constante atención del problema, por lo tanto el problema debe eliminarse, resolverse o controlarse de alguna forma antes de concentrarse en el estudio.

¿ Qué deberás hacer acerca de tus distracciones psicológicas ?

- 1.- Analizar minuciosamente por que existe esta y como resolverlo.
- 2.- Si veces tú mismo puedes pensar en las causas del problema y en posibles soluciones; en otras, el problema puede ser serio y muy delicado y entonces sería aconsejable la ayuda profesional.
- 3.- Enfrentarse al problema directamente e intentar manejarlo de manera realista.

Una vez logrado esto, estas en posibilidad de dirigir tu atención a tus estudios con la tranquilidad que te produce el haber hecho todo lo posible por resolverlo. Si no resuelves el problema tu producirá ansiedad y será más difícil, si no imposible, lograr concentración efectiva en tus estudios.

COMO MEJORAR LAS DISTRACCIONES FISICAS

Las distracciones físicas estas presentes, casi siempre, en nuestro ambiente y a menudo reducen nuestra eficiencia en el desempeño de nuestras tareas intelectuales; por ejemplo no ha probado por medio de investigaciones que la comprensión y retención de la lectura se reducen al ser escuchado al mismo tiempo música, pero a veces ignoramos que nos afecta. Por eso no tratamos de eliminar las distracciones físicas del área de estudio porque no nos damos cuenta hasta que puntos efectivos.

Independientemente del lugar donde estudies, tu eficiencia en el estudio se ve influida por 3 factores:

- a) Distracciones auditivas b) Distracciones visuales c) Desorganización

José eliminó sus distracciones físicas, pero las psicológicas le están quitando el...



El método de conferencia es poco usado en secundaria, por lo que muchos estudiantes al entrar a preparatoria, se encuentran con conferencias muy extensas. Por consecuencia, pocos alumnos de primer año tienen experiencia en tomar notas. Es un conocimiento importante que debe adquirirse y aprender rápidamente; porque tomar apuntes efectivos, es importante para lograr seguir en la preparatoria.

Excusa para no tomar apuntes: Tomar apuntes distintos de la conferencia el maestro es poco organizado y es difícil seguirlo, o que únicamente remite lo que está en el texto.

2 razones para tomar apuntes: 1) para ayudarte a entender las presentaciones del maestro, 2) para ayudarte en el estudio del examen correspondiente.

Tomar apuntes correctamente requiere escuchar de igual manera, y esto no es fácil porque requiere concentración activa de lo que se está diciendo, y una evaluación continua de ello. Siempre deberás estar listo para tomar apuntes durante la clase, pero no trates de escribir todo lo que dice el maestro. Escucha buscando el significado de lo que se dice y anota únicamente los puntos esenciales. Anota ideas y hechos que forman el desarrollo, pero a paso, de punto y después revisa sistemáticamente tus notas aceleradamente y extendiéndolas.

Tu habilidad para tomar notas mejorará rápidamente si sigues las reglas que se dan a continuación:

SUGERENCIAS PARA MEJORAR TU HABILIDAD AUDITIVA

1. Preparate: antes de ir a clase lee tu tarea en el texto.
2. Concéntrate: en la conferencia no en el conferencista; no te distraigas por los movimientos, la voz o la técnica del maestro.
3. Escucha con la mente abierta: no necesitas aceptar todo lo que se te dice.
4. Mantente alerta físicamente: sientate cerca del maestro para disminuir tus dificultades visuales o auditivas.
5. Mantente alerta mentalmente: hazte preguntas durante clase como si fueras un exámen, comparando la clase con el texto.
6. Usa el sistema escuchar-anotar-escribir: escucha atentamente el material, evalúa críticamente su importancia y escribe lo importante para ti con tus propias palabras.

REGLAS PARA MEJORAR TU HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS

1. Pon fecha e identifica los apuntes de los diferentes cursos.
2. Escribe legiblemente y por un solo lado de la hoja.
3. Siempre que te sea posible realiza tus notas en forma de esquemas, usas de tu propio sistema de numeración y marcas de puntos.
4. Usa tus propias palabras, en vez de tratar de escribir exactamente lo que dice el maestro.
5. Copia la mayoría de diagramas, dibujos y otras ilustraciones que el maestro haga en el pizarrón.
6. Donde sea apropiado anota los ejemplos que da el maestro.
7. Asegúrate de que anotes correctamente nombres, fechas, fórmulas, etc.
8. Mantente alerta en los puntos en que tu maestro haga énfasis, sea repitiendo, escribiendo en el pizarrón, etc.
9. Mantente alerta en aquellos puntos en que se hace énfasis por medio de claves verbales. Ej. "los 5 pasos siguientes, etc."
10. Acostúmbrate a subrayar o usar símbolos, para puntos importantes.
11. Circula tu lectura y otras tareas que se relacionan con tus apuntes.
12. Sumara tus propios comentarios de aquellos de tu maestro.
13. Deja el espacio suficiente para aclarar y aumentar tus notas más tarde.
14. No seas un vigilante del reloj.
15. Revisa y escribe tus notas lo más pronto posible después de la clase.
16. Lee tus apuntes cuidadosamente p/asegurarte de que los entenderas.
17. Conforme lees subraya o marca los puntos importantes.

2. Escande en tu examen dividí el capítulo en unidades principales de no más de seis páginas cada una.
3. Recorre la unidad inicial del capítulo para familiarizarse con el contenido y organización de la unidad.
4. Describete tu comprensión por el material, transformando los títulos y subtítulos en preguntas acerca de la información.
5. Lee activamente la unidad inicial del capítulo, subrayando y marcando apropiadamente para identificar los puntos principales.
6. Después de leer la unidad inicial, cierra tu libro y confirma que has aprendido el material, repitiendo para ti en tus propias palabras los conceptos principales.
7. Heite esta tarea: recorrer-preguntar-leer-facitar para cada una de las unidades siguientes del capítulo.
8. Después de que hayas leído todas las unidades, revisa rápidamente el capítulo una vez más, para ayudar a fijar el material en conjunto y fijar los conceptos en tu mente.

Practica el método de lectura SQ3R en varios capítulos, aumentando gradualmente la magnitud de tus unidades de lectura, hasta que estés en condiciones de aplicar el sistema al capítulo completo - sin necesidad de dividirlo. Lo puedes adaptar a tu que sirva a tus necesidades específicas.

Sugerencias adicionales para ti en verdad quieres ser un buen lector de libros de texto.

1. Si un lector flexible y ajusta tu acceso a la lectura de acuerdo con tu necesidad. Si un material te es difícil, necesitas releerlo varias veces para que lo entiendas o puedes avanzar rápido en un material que te es fácil o más familiar. La repetición a veces alta es importante aquí, ya que es una forma segura de comprobar si has aprendido el material. Si puedes recordar fácilmente los conceptos principales, sígue con otro material. Si te encuentras confundido e incierto acerca de los puntos principales, eso indica que el material requiere más estudio.

2. Sé un lector preguntón, que evalúe críticamente la intención del autor, qué está tratando de decir? Está presentando hechos o opiniones? Cuando se trata del método de lectura SQ3R una actitud flexible y crítica en el desempeño de tus tareas, te asegurará que seas un lector eficiente y efectivo.



Quiero aprender a leer mejor mis libros de texto. Entonces comenzaré practicando con el método de lectura SQ3R; y así tendré tiempo para otras actividades. ¡adelante, tú puedes!!

Si encuentras que las tareas de lectura que te dejan en la preparatoria, son más difíciles de lo que esperabas, que suceden en cantidad y dificultad, y que además de estas encuentras que, los libros de texto son aburridos y difíciles de leer; recuerda que no fueron escritos para divertirse, sino para proporcionarte un conjunto de información e ideas en forma escolar. Es material serio y debes leerlo y trabajar mucho para dominar los hechos y conceptos contenidos en él.

Los señores en los libros de texto pueden ser una ayuda en el estudio y revisión, pero deben ser hechos con cuidado e inteligencia. Si te excedan en subrayar eliminando el propósito de identificar los puntos importantes para el examen. Se ha diseñado un sistema sencillo, que facilita una lectura con mayor significado. Facilita la preparación para exámenes y da como resultado la obtención de mejores calificaciones.

Método de lectura SQ3R. Te ayudará de 4 formas: 1o. aprenderás la información de lo que debes ser responsable en tus cursos. 2do. combates la tendencia a olvidar lo que has aprendido. 3ro. incrementarás tu habilidad para concentrarte en lo que estás estudiando y 4to. organizarás materiales y detalles de apoyo.

"S" para examinar (survey). Examina rápidamente la lectura asignada, no tardes más de 5 minutos en ojear un capítulo completo. Revisa los títulos y subtítulos, busca subsecciones al comienzo del autor y facilítate su organización. Inspecciona gráficos, mapas, tablas, diagramas y fotografías, ya que resumen hechos y relaciones. Lee los párrafos de introducción y de resumen, ya que destacan los puntos importantes.

"Q" de pregunta (questions). Despierta tu curiosidad acerca del material preguntándose: ¿cuáles son los principales puntos que el autor está tratando de comunicarme? Después de leer, conviértelo en títulos y preguntas de quién, qué, cuándo, cuándo, por qué y cómo, y lee para encontrar las respuestas apropiadas a las preguntas; resálate.

"R" de read (read). Lo cuidadosamente lo que se te ha asignado que cuando sea necesario. Lee activamente; subraya las palabras y frases clave que te ayudan a recordar los puntos principales del capítulo. Usa marcadores para indicar una definición importante, una fórmula clave o una pregunta crucial y así en el examen.

"R" de revisar (revisit). Revisa los intervalos apropiados y lee de memoria, para ti mismo los puntos principales de la tarea. Sin ver el libro, comprueba si has entendido los principales conceptos, repitiendo los con tus propias palabras, esta repetición proporciona una forma de hacer una prueba a ti mismo, para verificar lo que has aprendido.

"R" de revisión. Revisa el capítulo a intervalos periódicos para que el tema permanezca fresco en memoria y refuerce los hechos. No es para hacer el examen pero hacer esta revisión. Revisa en el proceso de ir de nuevo al material para fijarlo en tu memoria. Relee tus notas marginales y lo que subrayaste, de momento la ocupación de ideas principales y hechos que han resplandecido, hasta que los tengas firmes en la mente. El mejor tiempo para revisar el material es poco después de que lo hayas aprendido.

El principio de la lectura a tiempo es bueno para estudiar con éxito, lo cual quiere decir que hacen tus tareas de lectura en la cantidad más propicia antes de asistir a clase. Esto asegura una mejor comprensión de lo que el maestro dice y te da mejores apuntes.

Deficiencias de los preparatorios. Muchos de los estudiantes realizan sus lecturas muy apresuradas, por que quieren terminar cuanto antes. Empezaron a leer inmediatamente, en vez de ojear el material. Leen sus libros de texto en forma pasiva. Subrayan demasiado y muy poco y rara vez se preguntan sobre la importancia del material que han leído o a repetir lo en sí mismo los puntos importantes de la lectura.

El método de lectura SQ3R fue desarrollado para vencer estas deficiencias en la lectura. Reduce el estrés porque aumenta el significado del material que se está estudiando. Proporciona bases organizadas para tu revisión sistemática, provee a certezas.

PROCEDIMIENTO PARA APROXIMARSE AL APROVECHAMIENTO DEL SISTEMA SQ3R

1. Examina el capítulo completo para darte cuenta del contenido y organización, lee los párrafos de introducción y de resumen y todos los títulos y subtítulos.

Fé de Erratas

Pag.	Dice	Debe decir
44	Enfrontar	Encontrar
	Diferentes	Definidas
48	Administración	Explicación del tema
63	Consideradas	Considerandos
65	Significacuon	Significación
66	Educacional	Educativa
70	No estableciera	Estableciera
71	Proporcionará	Propiciará