

EFFECTO DEL DIVORCIO EN
LA ADAPTACION DEL NIÑO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

Que para obtener el título de la
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

presenta

CALIXTA ARONATEGUI AMORETTY



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
I. MARCO TEORICO: DIVORCIO Y ADAPTACION	
1.1- Definición de la Adaptación	4
1.2- La Adaptación según Rogers	11
1.3- Matrimonio, Divorcio y Familia Desintegrada	20
1.4- La Adaptación del Niño ante el Divorcio de sus padres	37
II. METODOLOGIA	
2.1- Diseño Experimental	54
2.2- Planteamiento de la Hipótesis	55
2.3- Selección de la Muestra	57
2.4- Variables	61
2.5- Escenario	62
2.6- El Instrumento	63
III. RESULTADOS	
3.1- Desarrollo Estadístico	69
3.2- Conclusiones y Resultados	129
3.3- Discusión	133
3.4- Sugerencias	135
ANEXOS	136
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	165

INTRODUCCION

La familia, como las demás instituciones sociales, ha evolucionado a través de la historia; es sensible a los cambios sociales que sufre una sociedad determinada y, a su vez, tiene la propiedad de actuar sobre la sociedad para ejercer cambios en ella.

Uno de los temas que era difícil que se tratara en tiempos pasados era el divorcio, y como vemos todo ha evolucionado y ahora el divorcio es un tema que se habla en nuestros días con mucha naturalidad, aunque con ello no se quiere decir que no sea un problema y lo hemos llamado así porque afecta de diferentes formas a todos los miembros de una familia, hasta que logren una debida adaptación y muchas veces ésto se hace imposible, llegando a afectar sus relaciones interpersonales durante toda su vida.

Muchos padres, al pasar por esta situación dejan a un lado a los niños porque creen que ellos no son capaces de entender o comprender lo que está sucediendo. Sin embargo, son ellos los que captan con mayor rapidez todo lo que sucede a su alrededor. Muchas veces los padres quieren utilizarlos como aliados, causándoles daño, ya que al estar de un lado tendrían que estar en contra del otro, provocándoles con ésto problemas de contradicción que no entiende.

Todos los niños en algún momento de su vida pasan por pequeñas frustraciones, misma que responderán de diferentes formas, según la capacidad y personalidad que tenga el niño; siendo la -

separación de sus padres un ejemplo, y el niño responderá a él - de la manera en que su capacidad lo permita, aunque no se encuentre capacitado para resolver esta situación y lograr que sus padres se unan nuevamente, y tampoco tiene la madurez necesaria para evitar la ansiedad que éste le provoca, por lo que tiene que hacer uso de sus fantasías o de sus mecanismos de defensa como - podría ser la regresión.

Para un niño es muy importante que su núcleo familiar esté unido, puesto que es el primer contacto que tiene con el mundo - exterior, además es en ella donde el niño aprenderá todo lo concerniente a la socialización.

Todo el comportamiento que el niño vea en su hogar lo imitará, así mismo la conducta que los padres tengan por su divorcio los niños responderán de igual manera, por lo que es vital que a ellos adquieran un buen ejemplo de parte de los padres para que - esta situación no les creen consecuencias posteriores.

Debido a todos esos problemas o situaciones por las que pasa una familia y que ya se está haciendo cada día más frecuentes, es por lo que me interesó saber qué sucede con los niños provenientes de estos hogares desintegrados por el divorcio y su adaptación personal, ya que para los hijos es una situación muy difícil tener que separarse de uno de sus padres y más aún cuando no se le ha explicado la razón de esa separación, pudiendo así el - niño buscar su propia respuesta, la que en la mayoría de los casos no es la correcta.

I. MARCO TEORICO:

DIVORCIO Y ADAPTACION

1.1- DEFINICION DE LA ADAPTACION

En Biología, la palabra adaptación se refiere a cualquier modificación en la forma o en las funciones de un organismo -- que responda favorablemente a las exigencias de la supervivencia y de la perpetuación de la especie.

En la Psicología Social, la adaptación se considera como un proceso activo y selectivo que se desarrolla en base a las interacciones humanas que organizan y regulan la vida de las personas. (11)

Piaget, define la inteligencia como una extensión de la adaptación biológica, consistente en los procesos de asimilación (procesos que responden a impulsos interiores) y de acomodación (procesos que responden a intrusiones del medio ambiente). (33)

La Teoría de Piaget, de la formación del objeto trata del reconocimiento progresivo del niño hacia el medio, lo que es concebido como un aspecto de la adaptación. Piaget, distingue entre las formas más inferiores de la adaptación biológica (Homeostasis) y la forma avanzada de adaptación psicológica: La inteligencia.

Entre la sensación de la necesidad y su desaparición, al ser esa necesidad satisfecha, son frecuentes las demoras. Esas demoras desempeñan un papel principal en el desarrollo adaptativo. La frustración, que acompaña a la demora, está en el origen de la conducta adaptativa y es uno de los dispositivos de

adaptación más importantes, a saber: las huellas de recuerdos - y el recuerdo.

El modelo psicoanalítico de la psique se ocupa de problemas semejantes, lo que en el concepto de adaptación de Piaget es la tarea principal de la psique, el modelo psicoanalítico le asigna a uno de los agentes psíquicos, al Yo. (31)

Cattell -1965-, entiende por adaptación, el hecho de que - un individuo y una comunidad con hábitos semejantes tengan un promedio de supervivencia arriba del normal. También es el grado en el que la conducta del individuo le ayude a sobrevivir y a tener éxito.

Uno de los conceptos más importantes para Cattell es el de rasgo,. Un rasgo no es algo que exista en la persona, sino es - un concepto y una medida derivados de sus relaciones con su ambiente, aunque se le adjudica al sujeto. Los rasgos conductuales son las negociaciones o compromisos necesarios entre las urgencias fisiológicas del organismo por un lado, y las demandas físicas y sociales por otro.

El ajuste describe la calidad de los arreglos internos por medio de los cuales se mantiene la adaptación, significa también, el estar libre de presiones, conflictos y represiones, - hasta donde sea posible, a lo largo de la estructura dinámica... Ajuste es el grado en el que el individuo logra la expresión satisfactoria de su naturaleza dada. (3)

La compulsión a la repetición se revela, como un aspecto - de la capacidad de adaptación activa que caracteriza a todo aquello que vive; porque donde hay adaptación debe haber también un "trauma de adaptación", un ensayo doloroso de integrar lo -- nuevo y "catastrófico". Considera psicoanalíticamente tal adaptación como un intento, nunca completamente satisfactorio, de - modificar la realidad para extraer de allí el placer. En parte, el principio de realidad será convertido en principio de placer, mientras que la realidad será transformada en fuente de satisfacción gracias a la repetición.

Fundamentalmente, sin embargo, el paso de una a otra especie de repetición es aproximativo y fluctuante: como ya mencionamos; el actuar puede incluso predominar en ciertas formas de terapia. Porque incluso el actuar es ya en sí una repetición modificada, de alguna manera (por imperfecta que sea) adaptada a la situación, el enfermo, por mucho que repita en la fantasía y con auxilio de comportamiento simbólico, no puede realmente reconstruir la vida intrauterina o la lactancia con el "simulacro" del analista. La situación psicoanalítica (incluso una relativamente "activa") demuestra convincentemente la ambigüedad del - actuar como un intento regresivo y al propio tiempo progresivo y adaptativo. (2)

En Biología, el término adaptación se define, como cualquier cambio en un organismo, ya sea en su forma, ya en sus fun

ciones, que lo hace más capaz para conservar su vida o perpetuar su especie. Psicológicamente, como el cambio en la cualidad, intensidad o claridad de una experiencia sensorial que se realiza con un estímulo continuo e invariable. (32)

A todos en algún momento de nuestra vida se nos presentan obstáculos de una u otra forma y a causa de ello sufrimos frustraciones y conflictos, aprendiendo a responder a ellas en diversas maneras. Estas formas de respuestas se rutinizan al ser reforzadas y repetidas. Cuando se convierten en pautas de hábito bien establecidas, les llamamos mecanismos, los cuales son formas aprendidas de respuesta hacia la situación total de -- nuestro impulso, motivos, frustraciones, conflictos y oportunidades de adaptación. Debido a que ninguno de nosotros es capaz de satisfacer todos sus motivos o de resolver en una forma directa la totalidad de sus problemas, aprendemos a resolver algunos de ellos en forma indirecta o desviada. (27)

El concepto del Yo es una parte importante del aprendizaje, puesto que es un determinante parcial de la esencia del -- comportamiento adaptativo que se aprende posteriormente. Cuando se ha desarrollado el concepto de sí mismo, existe la tendencia a mantenerlo y defenderlo, de forma particular a las -- circunstancias que vemos como amenazadoras.

La adaptación, es un proceso dinámico en el cual el individuo responde a su ambiente y a los cambios que ocurren de--

tro de éste.

En su nivel de adaptación influyen dos factores:

- Las características que incorpora a las situaciones ambientales (sus destrezas, actitudes, condición física)
- La naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta (conflictos familiares, desastres naturales).

Estas características personales y ambientales, determinan conjuntamente la facilidad con que el individuo llega a sobrevivir, a satisfacerse, a prosperar o fracasar. (26)

Para determinar las conductas desviadas y desadaptadas se siguen varias pautas: el criterio estadístico, el consensual y el personal.

CRITERIO ESTADISTICO.- Algunos tipos de conducta desviada tienen, definitivamente, cualidades positivas: excepcionales poderes de persuasión, destrezas atléticas altamente desarrolladas o gran facilidad para manejar conceptos matemáticos. Estos ejemplos ilustran los defectos de una definición, puramente estadística, de la desadaptación.

La conducta inusual, en el sentido de que ocurre raramente, no es por fuerza desadaptada. Las respuestas y características muestran, en su mayoría, distribuciones de frecuencia de acaecimiento e intensidad. Y, a menudo, adoptan la forma de una curva normal o bien configurada.

CRITERIO CONSENSUAL.- Harry Stack Sullivan, empleó el término

de validación consensual para referirse a los significados que surgen por acuerdo o consenso social. Desde este punto de vista, se valida consensualmente la conducta desadaptada como conducta problema; es decir, que juzgada por la sociedad se sale de los límites de lo aceptable.

CRITERIOS PERSONALES.- En los juicios de los profesionales influyen a menudo el diagnóstico o los criterios de tratamiento. Independientemente de los juicios de los demás, un individuo.- podrá definir su propia conducta como desadaptada basándose en criterios personales que a él le parezcan importantes. La incapacidad para cumplir con normas de adaptación a la vida, definidas personalmente, es característica privativa de tipos, menos tangibles, de trastornos conductuales.

TIPOS DE CONDUCTA DESADAPTADA.

En la primera están los problemas del individuo, que el afectado y todos los que le rodean (la familia, los amigos, etc.) suelen enfrentar por sí solos. Por estas desadaptaciones personales lo común es reclamar, voluntariamente, la atención de -- profesionales clínicos, como psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales.

La segunda clase de conducta desadaptada, al igual que los trastornos psiquiátricos, se juzga indeseable, pero en mayor medida. Inclusive entre quienes ven en el crimen y la delincuencia los productos de mentes confundidas son pocas las -

simpatías que despiertan quienes atentan en contra de la sociedad, en particular los que se valen de la violencia.

La tercera clase de desadaptación sólo hasta últimas fechas se ha identificado explícitamente. Incluye los patéticos, pero a menudo relegados problemas causados por el empobrecimiento y la inestabilidad socioeconómica. Los niños y los adultos acosados por estos problemas, por lo común, son incapaces de identificar o expresar sus dificultades o las soluciones que les hacen falta.

Freud, sostenía que tanto la conducta adaptada como la desadaptada eran resultados de procesos encubiertos y de fuerzas internas e irracionales. (26)

1.2- LA ADAPTACION SEGUN ROGERS

Este capítulo se ha desarrollado, debido a que es importante que se conozca qué es para Rogers la adaptación, ya que el instrumento utilizado para la elaboración de esta investigación es "El Inventario de Adaptación Personal" de Rogers.

Carl Rogers, inició sus estudios Universitarios en Wisconsin, en el campo de la agricultura. Durante sus dos primeros años en la Universidad su objetivo profesional cambió, y a consecuencia de algunas conferencias religiosas que tuvieron una intensa resonancia emocional en él, perdió el interés por la agricultura científica para decidirse por el ministerio sacerdotal. Empezando a prepararse para el trabajo religioso asistiendo al Union Theological Seminary en 1924, donde estuvo en contacto con grandes eruditos y maestros en particular con el Dr. A.C. McGiff, quien creía devotamente en la libertad de inquirir y esforzarse por hallar la verdad, dondequiera que ésta nos lleve. En el Union se empezó a sentir atraído por los cursos y conferencias sobre Psicología y Psiquiatría. Asistiendo a más cursos en el Teachers' College, de la Universidad de Columbia, y comenzando sus prácticas clínicas con niños bajo la supervisión de Leta Stetter Hollingworth. Mientras estaba en el Teachers' College solicitó y obtuvo una beca o internado en el Instituto de Orientación Infantil, patrocinado por el Commonwealth Fund., familiarizándose con los enfoques freudianos dinámicos de sus profesores. Posteriormente empezó a trabajar como Psicólogo en el Departamento -

de Estudios Infantiles de la Sociedad para la Protección de la Infancia Contra la Crueldad en Rochester, Nueva York. Durante los primeros ocho años estuvo dedicado a la prestación de servicios psicológicos prácticos, diagnosticando y planeando en su trabajo con niños delincuentes y desvalidos que los enviaban los tribunales y entidades. Más adelante cuando se creó la Asociación Norteamericana de Psicología aplicada fué cuando empezó a desempeñarse activamente como psicólogo., comenzando a trabajar en el Departamento de Sociología de la Universidad, dictando cursos cuyo tema era cómo comprender y tratar a los niños con problemas. En 1940, aceptó el puesto de profesor en la Universidad del Estado de Ohio. (23)

Carl Rogers, pertenece a la corriente humanística y su teoría es de carácter fenomenológica, basándose ampliamente en el concepto del sí mismo como construcción explicativa. Describe el punto final del desarrollo de la personalidad como una congruencia básica entre el campo fenoménico de la experiencia y la estructura conceptual del sí mismo, situación que, si se logra, significa librarse de tensión y ansiedad interna, y librarse de tensiones potenciales; representa el grado máximo de una adaptación orientada realísticamente; el establecimiento de un sistema de valores individualizado, parecido en grado considerable al sistema de valores de cualquier otro miembro de la raza humana igualmente bien adaptado. (12)

Para Carl Rogers todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro. A ese mundo privado lo denomina "campo fenoménico", el cual incluye todo lo que es experimentado por el organismo, ya sea que esas experiencias sean percibidas conscientemente o no. Debemos reconocer que en este mundo privado de experiencias del individuo, sólo una porción de esa experiencia, y probablemente una porción muy reducida, es vivida conscientemente. Muchas de nuestras sensaciones sensoriales y viscerales no son simbolizadas. Sin embargo, también es cierto que gran parte de este mundo de experiencias es accesible a la conciencia, y puede hacerse consciente si la necesidad del individuo determina que ciertas sensaciones pasen a un primer plano porque se asocian con la satisfacción de una necesidad. Una verdad importante con respecto a este mundo privado del individuo es que sólo puede ser conocido, en un sentido genuino y completo por el propio individuo. El organismo reaccionará ante el campo tal como lo experimenta y lo percibe. Este campo perceptual es para el individuo, la "realidad". No reaccionará ante alguna realidad absoluta, sino ante su percepción de esa realidad. A los fines de la comprensión de los fenómenos psicológicos, la realidad es, para el individuo, su percepción. Es básicamente el mundo privado de las percepciones del individuo, aunque a los fines sociales la realidad consiste en aquellas percepciones que tienen un alto grado de comu

malidad entre varios individuos. El organismo va reaccionar como una totalidad organizada ante su campo fenoménico. Siendo una de las características básicas de la vida orgánica, la tendencia a las respuestas totales, organizadas, intencionales. Esto sucede tanto en el caso de las respuestas que son principalmente fisiológicas, como en el caso de aquellas que consideramos psicológicas. La estructura del sí mismo es una configuración organizada de percepciones que son admisibles en la conciencia. Está integrada por elementos tales como las percepciones de las propias características y capacidades; los preceptos y conceptos del sí mismo en relación con los demás y con el ambiente, las cualidades valiosas que se perciben asociadas con experiencias y objetos; y las metas e ideales que se perciben con valencias positivas o negativas. Por lo tanto, es el cuadro organizado, que existe en la conciencia ya sea como figura o como fondo, de sí mismo y de sí mismo en relación, junto con valores positivos o negativos que se asocian con esas cualidades y relaciones, tal como se percibe que existen en el presente, pasado o futuro. A medida que se producen experiencias en la vida del individuo, éstas son: simbolizadas, percibidas y organizadas en cierta relación con el sí mismo; ignoradas porque no se percibe ninguna relación con la estructura del sí mismo; se les niega la simbolización o se las simboliza distorsionadamente -- porque la experiencia no es compatible con la estructura del sí

mismo. Igualmente numerosas experiencias son simbolizadas por-- que están relacionadas con las propias necesidades. El indivi-- duo parece ser capaz de discriminar entre estímulos amenazado-- res y no amenazadores y reaccionar de acuerdo con ello, aún -- cuando sea incapaz de reconocer conscientemente el estímulo an-- te el cual está reaccionando. La ansiedad puede ser la tensión que muestra el concepto organizado de sí mismo cuando estas -- "subcepciones" indican que la simbolización de ciertas experien-- cias sería destructiva para la organización. La mayoría de las modalidades de conducta que el organismo adopta son compatibles con el concepto de sí mismo. Cuando el organismo lucha por sa-- tisfacer sus necesidades en el mundo tal como lo experimenta, - la modalidad que asume la lucha debe ser compatible con el con-- cepto de sí mismo. Los únicos canales por los cuales se pueden satisfacer las necesidades son aquellos coherentes con el con-- cepto organizado del sí mismo. La conducta puede surgir en algu-- nos casos, a partir de experiencias y necesidades orgánicas que no han sido simbolizadas. Tal conducta puede ser incompatible - con la estructura del sí mismo, pero en esos casos el individuo no es "dueño" de sí. Esto se produce cuando no se admiten en la conciencia muchas de las necesidades experimentadas orgánicamen-- te, porque son incompatibles con el concepto del sí mismo. La - presión de la necesidad orgánica puede hacerse tan intensa que el organismo inicia su propia conducta de búsqueda y luego sa--

tisface la necesidad, sin relacionar en ningún momento la conducta de búsqueda con el concepto de sí. El carácter organizado de la conducta emerge del hecho de que el organismo, sobre una base fisiológica, puede iniciar y desarrollar conductas complejas para satisfacer sus necesidades. En numerosos casos de inadaptación psicológica, una de las causas de preocupación por parte del individuo es que ciertos tipos de conductas se desarrollan sin su control o sin la posibilidad de controlarlas. "No sé por qué lo hice". "No quiero hacerlo, pero sin embargo lo hago"; éste es un tipo muy frecuente de afirmaciones. En cada caso hay una referencia a la conducta determinada orgánicamente, y por lo tanto se lleva a cabo sin que se la haya incluido en una relación compatible con el concepto que se tiene de sí. La inadaptación psicológica para C. Rogers, se produce cuando el organismo rechaza de la conciencia experiencias sensoriales y viscerales significativas, que en consecuencia no son simbolizadas y organizadas en la totalidad de la estructura de su sí mismo. Cuando se produce esta situación hay una tensión psicológica básica o potencial. El individuo siente, cuando explora su inadaptación, que no tiene sí mismo, que es un cero, que su único sí mismo consiste en emprender lo que los demás creen que él debiera hacer. El concepto de sí, en otras palabras, se basa casi completamente en evaluaciones de la experiencia que se toman de los demás, y contiene un mínimo de simbolización exacta de la experiencia, y

un mínimo de evaluaciones orgánica directa de la experiencia. - La adaptación psicológica existe cuando el concepto de sí mismo es tal que todas las experiencias sensoriales y viscerales del organismo son, o pueden ser, asimiladas en un nivel simbólico - en relación compatible con el concepto que tiene de sí. La mejor definición de lo que es integración parece ser la afirmación de que todas las experiencias sensoriales y viscerales son accesibles a la conciencia a través de la simbolización exacta, y se pueden organizar en un sistema internamente compatible y relacionado con la estructura del sí mismo. Producido este tipo de integración, la tendencia al crecimiento puede operar plenamente, y el individuo avanza en la dirección normal de toda vida orgánica. Cuando la estructura orgánica es capaz de aceptar e incluir en la conciencia las experiencias orgánicas, cuando el sistema organizacional se puede expandir lo suficiente como para contenerlas, entonces se logra una clara integración y un sentido de dirección, y el individuo siente que su fuerza puede dirigirse, y se dirige, hacia la realización y el desarrollo de un organismo unificado. Cualquier experiencia incompatible con la organización o estructura de la persona puede ser percibida como una amenaza, y cuanto más numerosas sean estas percepciones, más rígidamente se organizará la estructura de la persona para preservarse. En ciertas condiciones, que implican una au-

sencia total de amenazas para la estructura del sí mismo, se pueden percibir y examinar experiencias incompatibles, y se puede revisar la estructura del sí mismo para asimilar e incluir tales experiencias. Cuando el individuo percibe y acepta en un sistema compatible e integrado todas sus experiencias sensoriales y viscerales, necesariamente comprende más a los demás y los acepta como personas diferenciadas. A medida que el individuo percibe y acepta más experiencias orgánicas en su estructura del sí mismo, encuentra que está reemplazando su actual sistema de valores -basado en gran medida en introyecciones simbolizadas de manera distorsionada- por un proceso continuo de evaluación orgánica. (24)

Carl Rogers, ha preferido dedicar su atención a los cambios y al desarrollo de la personalidad, dos de aquéllos son de importancia fundamental para su teoría y se pueden considerar la base sobre la que se asienta toda ella; son el organismo y el sí mismo.

EL ORGANISMO- es el centro de cualquier experiencia que incluya todo aquello que ocurre internamente en el organismo y está en potencia abierto a la conciencia en un determinado momento. Esta totalidad experiencial constituye el campo fenoménico, que es el marco de referencia individual, conocido sólo por la persona. El modo como el individuo se comporta depende del campo -

fenoménico (la realidad subjetiva) y no de condiciones estimu--
lantes (la realida externa).

EL SÍ MISMO- una parte del campo fenoménico poco a poco se va -
diferenciando y se convierte en el sí mismo o autoconcepto que
denota la Gestalt conceptual, organizada y coherente, compuesta
de percepciones características del "yo" o del "mí" y las percap
ciones de las relaciones del "yo" o del "mí" con otros y con di
versos aspectos de la vida, junto con los valores vinculados a
esas percepciones. Se trata de una Gestalt fluida y cambiante,
un proceso que en cualquier momento determinado se torne en una
entidad específica. (12)

Rogers, agrega un nuevo aspecto al concepto de desarrollo
cuando advierte que la tendencia a progresar sólo puede operar
en los casos en que las posibilidades han sido percibidas con -
claridad y simbolizadas adecuadamente. Nadie puede realizarse -
si no es capaz de discriminar entre las formas de conducta pro-
gresivas y regresivas; no hay voz interior alguna que le indi--
que el camino del progreso ni necesidad organísmica que lo empu
je hacia adelante. (12)

1.3- MATRIMONIO , DIVORCIO Y FAMILIA DESINTEGRADA

MATRIMONIO.-

La primera premisa de los códigos éticos cristianos es la necesidad de un matrimonio estable y monogámico y la educación de los hijos, pero también a la "compañía, ayuda y confortación mutua" de la pareja. (14)

La importancia del matrimonio se desprende del hecho de que hoy, en las sociedades industriales, a diferencia del pasado, el matrimonio crea una nueva familia. Para Harris, el matrimonio es una institución creada para llevar a cabo las tareas que le han sido asignadas a la familia, es decir, la procreación, la educación de los hijos y la transmisión de la cultura; es un medio para organizar de manera diferente las relaciones ya existentes entre aquellas personas que son unos padres potenciales. Según Malinowski, el matrimonio, ante todo, debía asegurar un padre legítimo al hijo. El principio de legitimidad es universal: "En todas las sociedades humanas se exige que el matrimonio preceda siempre y en todos los casos al embarazo". El postulado universal de la legitimidad presenta una gran significación que, hasta ahora, no ha sido suficientemente reconocida. Significa particularmente que, en toda sociedad humana, la tradición moral y la ley no ven en el grupo formado por la mujer y sus hijos una unidad sociológica completa. La ley, la moral y las costumbres declaran que una familia no

está completa sin el "macho". Puede responderse en primer lugar a esto, que una familia completa puede existir sin que haya matrimonio. (17)

Uno de los peligros del matrimonio es que la mujer se exprese tanto a través de su papel de madre o ama de casa descuidando con ello a su esposo. Todo matrimonio, por feliz que sea poseerá una relación ambigua, requiriéndose mucha habilidad y prudencia para lograr un equilibrio entre la cooperación y el antagonismo. Pudiendo ver que un matrimonio feliz no es el que está libre de todo antagonismo, sino el que comprende y tolera dicho antagonismo.

El matrimonio y una unión duradera dependen de algo más profundo que el vínculo físico. A medida que dos personas se van conociendo, se acrecienta la profundidad de su relación y ésta gana también en calidad.

El creciente conocimiento mutuo ayuda a superar las barreras que traban la relación interpersonal, y sólo cuando esto sucede la pareja está verdaderamente preparada para una plena unión sexual. (14)

La adaptación eficaz al matrimonio moderno parece exigir una combinación de autonomía del individuo -un sentido firme de identidad personal y fuerza del yo- con una preservación de la capacidad de dependencia.

Por supuesto, esta flexibilidad es un aspecto de la capacidad de tolerar, fusionar y utilizar la ambivalencia -quizás la clave de todas las relaciones humanas-. Es la capacidad de "con tener el odio en un marco de amor".

Esta flexibilidad emocional augura un seguro sentido de identidad -es decir, adecuado vigor del yo-. Significa que el yo se siente suficientemente cómodo en diversos aspectos de sí mismo, no ha perdido contacto con sus propios sentimientos ambivalentes y no necesita adoptar una rígida postura defensiva para preservar un estrecho y frágil sentido de personalidad. Significa también que una persona que posee este grado de fuerza del yo puede soportar que el compañero sea distinto, y que su propia personalidad sea diferente de la personalidad del cónyuge -sin sentirse amenazado en su identidad por el contraste. (5)

Uno de los factores más decisivos de la satisfacción en el matrimonio y de la realización de los objetivos de la pareja es la comunicación recíproca, comunicación cuyo desarrollo requiere la igualdad de los esposos. (17)

Es justo decir que una mujer necesita ser esposa, amante y madre para su esposo (así como éste necesita ser su esposo, amante, padre). Si se concentra demasiado en uno de esos papeles, - como cuando dedica toda su atención a los hijos, el marido puede sentirse rechazado y experimentar la necesidad de exaltar su

autoestima logrando admiración y atención de otra fuente. Si ella descuida su aspecto personal, y si los gustos comunes no se fundan en una comprensión intelectual, pueden alejarse uno de otro., con creciente antipatía. Si uno de los cónyuges es infiel, depende en gran medida de la adaptabilidad y resistencia del otro el que vuelvan a reunirse. (14)

Alguién ha sugerido que, entre los numerosos tipos de matrimonio existentes, hay dos que ocupan los extremos opuestos de la gama.

- Uno es el matrimonio "motorizado", en el cual cada miembro suplementa las deficiencias del otro; y la pareja se desenvuelve cómodamente, a veces con excesiva placidez.

- El segundo, es el matrimonio "conflictual", en el cual el éxito de la pareja depende de que las dos personas se entreguen constantemente al esfuerzo de solucionar los numerosos conflictos que se les presentan, y que de otro modo destruirían su unidad. (25)

DIVORCIO.-

A pesar de que el divorcio es, en gran parte, un proceso psicológico, se define, sin embargo, como un procedimiento legal. Involucra la disolución de un matrimonio, junto con todos los logros, compromisos y desentendimientos que fueron acumulándose a lo largo de su existencia. (25)

La relación física, la atracción sexual y las nuevas circunstancias y nuevos ambientes sociales pueden sostener la vida conyugal en los primeros años. Pero cuando la relación no madura hasta alcanzar una comprensión mutua más profunda, llegan momentos de zozobra que pueden culminar en un divorcio. Esta no es la única época del matrimonio en la que puede imponerse una separación. También se prestan a ello los años intermedios y los posteriores, pero la causa es una falla en la compleja relación interpersonal del matrimonio. Cualquiera que sea el motivo inmediato, infidelidad, alcoholismo, crueldad, enfermedad mental o abandono, a dos personas puede llegar a resultarles imposible seguir juntas cuando el amor, la comprensión y el respeto han desaparecido. (14)

Supongamos que se aceptara abiertamente que algunos matrimonios no son más que uniones transitorias y malformadas, y que acabaran por romperse. Si no se permitiera tener hijos a estos matrimonios, el promedio de un divorcio por cada dos u-

niones ya no parecería una tragedia. La disolución de una pareja podrá parecer dolorosa, pero valorará como un paso necesario en la realización personal de los dos individuos hacia una mayor madurez.

En cualquier relación permanente o continuada, todo sentimiento persistente debe ser expresado. Suprimirlo sólo puede producir daño.

Cuando uno de los cónyuges, en una situación social o pública, ridiculiza o disminuye al otro, casi siempre en tono de broma, surgen problemas.

La familia nuclear es, pues, un fenómeno reciente; y está funcionando con creciente dificultad. Nació de cambios que no habían sido planeados, y se está desintegrando en circunstancias igualmente imprevistas: todo ha ocurrido en mucho menos de un siglo. (22)

El divorcio constituye, una de las tensiones mayores que pueda experimentar el ser humano. Solamente puede ser superada por la angustia provocada por la pérdida de un ser querido a través de la muerte.

Existe una difundida tendencia social que lo induce a caer en la trampa de creer que el divorcio lo dañará permanentemente. Las crecientes estadísticas sobre el divorcio se citan constantemente como ejemplos de una declinación en la moralidad dentro de nuestra sociedad.

El divorcio establece circunstancias tan desorganizadoras que todo individuo sujeto a ellas, se siente arrollado por las mismas, y se pregunta cómo podrá salir adelante. Casi todo lo que en la vida había sido considerado estable debe ahora ser reorganizado.

El casamiento es una etapa de desarrollo en la vida. Para muchos hombres y mujeres, el divorcio significa exactamente lo mismo. Los matrimonios pueden fracasar por una gran variedad de razones que hacen que una relación se deteriore. Pudiendo ser una de ellas, la serie de cambios que se ha experimentado, como resultado de la madurez intelectual, experiencias laborales y el desarrollo emocional.

Cada día de la vida trae modificaciones en los pensamientos y sentimientos. Algunas veces ambos cónyuges evolucionan en direcciones diferentes, o cambian sus expectativas, y eso conduce inevitablemente a un marcado cambio en sus emociones y muchas veces, también en sus sentimientos hacia su pareja.

Como consecuencia de todos esos cambios, puede producirse una desilusión hacia el matrimonio de parte de uno o incluso de ambos cónyuges.

Para que el divorcio pueda dar como resultado o no un desarrollo de la madurez, dependerá de si se es capaz de superar el dolor de un matrimonio fracasado, aprender de lo que ha su-

cedido, movilizar todos sus recursos y recomenzar el siguiente estudio de su vida.

Al finalizar el proceso, de la frustración sobreviene el progreso.

Existen algunas parejas que se mantienen unidas por sentimientos mutuos de desconfianza, cólera y hostilidad; estas relaciones ofrecen poco placer a sus integrantes, y estas satisfacciones son como mínimo, pervertidas. Algunas veces nos referimos a ellas denominándolas como relaciones odio-amor, y si bien pueden persistir sobre esas bases son esencialmente destructivas.

El divorcio, cuando existen hijos, adquiere una condición cualitativamente diferente. En este caso, los padres "siempre deben mantener los intereses de los niños por encima de toda otra consideración". (25)

Cuando el divorcio se produce en un matrimonio donde hay hijos, debe afrontarse como una situación de emergencia, en la cual se debe actuar con rapidez, inteligencia y compasión, a fin de estructurar para los niños una existencia que proteja su integridad y su bienestar psicológico, ésto es muy importante porque en la mayoría de los casos no se les presta atención a los niños y sin embargo, ellos también forman parte de la familia.

El punto crítico en un proceso de divorcio es la relación

con el cónyuge, ya que la mayoría de los divorcios se realizan en un ambiente hostil, surgiendo la tentación de mantener esta hostilidad a través de todas las decisiones importantes que deben tomarse acerca del futuro de los hijos y del suyo propio.

El divorcio es una tensión muy grande, que desafía cualquier control que pueda poseerse. Incluso haciendo uso de todos los recursos disponibles, se está en peligro de ceder bajo las presiones del gran trastorno emocional. Sin importar lo estable y bien adaptado que se crea estar: seguramente se encontrará sumamente apremiado para mantener su control y necesitará de todas sus fuerzas para hacerlo; de la misma manera que se acentuarán todas sus debilidades.

Mucha gente que está pasando por un proceso de divorcio experimenta severas reacciones emocionales que parecen provocar cambios en su personalidad. Pueden paralizarse de tal forma, que su capacidad para tomar decisiones y razonar sobre los problemas, se vea seriamente comprometida, o pueden transformarse en violentos déspotas en contrapartida con su naturaleza usualmente calma. (25)

La intensidad de estos sentimientos es tan agobiante, y la frustración de las circunstancias tan paralizante, que la persona puede caer fácilmente en la tentación de fustigar y hacer a los causantes de cualquier manera posible en un intento de atacar simplemente para tratar de preservar lo que resta de

integridad ante la incertidumbre y la impotencia. En estos casos, los hijos suelen transformarse fácilmente en un arma en la batalla que se desata cuando llega el momento de dividir la propiedad y decidir dónde vivirán los hijos. Es aquí cuando a menudo surge la tentación de vengarse de su esposa o de su esposo, pero debe tratarse de evitarse de cualquier forma posible. Los hijos serán los únicos que sufrirán con ello.

Los hombres y mujeres que mantienen un prolongado resentimiento u otra expresión negativa, pueden aferrarse inconscientemente a la pareja de la cual se están divorciando. Esto puede parecer absurdo, pero los matrimonios pueden mantenerse unidos por un largo período de tiempo a causa de sentimientos mutuos tales como la ira, el odio o la venganza.

El símbolo que determina un verdadero divorcio psicológico y emocional, es haber adquirido una actitud de relativa indiferencia hacia su anterior esposo o esposa, más aún que continuar una relación basada en sentimientos totalmente negativos.

Con frecuencia, el padre que ha iniciado los trámites de divorcio siente una culpa más intensa por la separación de la familia, a diferencia del otro que va a experimentar una mayor autocompasión y un sentimiento de haber actuado correctamente. En estas circunstancias, la intensa culpa puede conducir a una compensación excesiva, siendo demasiado indulgente con los hi-

jos, o bien el padre puede sentirse tan abrumado por la culpa que le resulta difícil enfrentar a los hijos, y cada vez tiene menos contacto con ellos. (25)

El término dinámica de la jurisprudencia psicoterapéutica, se refiere a una relación de proceso social o a lo que ha sido denominado una "interacción de fuerzas dentro del individuo".

La dinámica de la jurisprudencia psicoterapéutica trata - de los clientes que buscan en los estudios jurídicos soluciones legales a los problemas emocionales.

La jurisprudencia psicoterapéutica es un curso de asesoramiento basado en la necesidad de un método de relación.

El número de fracasos matrimoniales hoy tan generalizados podría reducirse mucho si se conociese más la verdadera naturaleza de las dificultades relativas a los fracasos de los matrimonios modernos.

Además, podría reforzarse un porcentaje mayor de uniones matrimoniales generalmente débiles, si se les prestase debida atención oportunamente. Así parecería que debiéramos alejarnos de las normas legales técnicas, que son divisorias, e insistir en la jurisprudencia terapéutica que es de carácter reparador.

La jurisprudencia psicoterapéutica en las relaciones domésticas es un estudio de los aspectos psicosociolegales de -- los matrimonios fracasados que utiliza datos psicológicos y sociales, además de información legal, cuando hace recomendacio-

nes en cuanto a la separación, divorcio o reconciliación. Cuando se usa, se vierte en un sistema de defensa psicosociolegal.

Utiliza habilidad del abogado terapeuta, y su criterio de valores, fundados en la experiencia que ha adquirido y en su conocimiento de los casos aplicables, de los precedentes y de los métodos judiciales comprobados.

Insistimos en que muchas separaciones y divorcios innecesarios se producen por el fracaso en entender las normas motivacionales básicas que distinguen la conducta marital.

a- Estados de dependencia.- Con frecuencia, los matrimonios fracasan por la excesiva dependencia de parte de uno de los cónyuges. Hay una extraordinaria demanda de atención y afecto. La relación no logra dar la seguridad requerida o la protección anticipada en una relación familiar normal.

b- Incapacidad para mantener el papel que asigna la naturaleza.- En el caso del cónyuge femenino, con frecuencia se advierte un rechazo de la femineidad.

c- Depresiones reactivas.- Un cónyuge se siente a menudo atrapado por situaciones demasiado grandes para ser controladas. Entonces cede emocionalmente y renuncia a lo que parece ser la lucha contra hechos que implican cargas mayores de las que puede soportar.

La jurisprudencia psicoterapéutica nunca confunde los casos legales con los casos matrimoniales psicosociales, en los

cuales surgen los problemas específicamente psiconeuróticos de carácter funcional y su solución debe mantenerse apartada del método predominantemente legalista.

El principio básico latente en la jurisprudencia psicoterapéutica que funciona correctamente es: que los cónyuges son individuos con semejanzas y desemejanzas emocionales y que antes de calificar a un cónyuge de cruel o inhumano, o de padre o madre inadecuados, antes de disminuir a uno como excesivamente agresivo o dependiente, se debe examinar tales parecidos y tales diferencias. (15)

FAMILIA DESINTEGRADA.-

La primera aceptación de la palabra "familia" que encontramos en el diccionario de la Real academia de la lengua española dice textualmente "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas". (4)

No con ésto, se quiere decir que sólo una de ellas va a ser la encargada de la autoridad, ya que la familia debe funcionar como un grupo en el que todos se van a relacionar y además es la encargada de proteger al niño en sus años iniciales de los problemas de un mundo natural difícil y que no puede resolver por sus propios medios, porque el niño nace indefenso y dependiente de su familia quien debe ayudarlo a sobrevivir, procurando la satisfacción de sus necesidades físicas y protegiéndolo del peligro y la enfermedad.

La familia tiene que pasar por cambios internos, ya que a medida que los hijos crecen sus necesidades van variando y por lo tanto los padres deben cambiar también para así poder brindarles a sus hijos todo el apoyo que vayan necesitando en el transcurso de su desarrollo.

Hay familias que les cuesta trabajo adaptarse a los cambios que van sufriendo sus hijos, porque se resisten a alterar su sistema y hay otras familias que en cambio se enriquecen con estos cambios.

La familia es la forma más elemental de sociedad, y para Morgan, es un elemento activo que nunca permanece estático, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

(7)

La familia ha ido cambiando durante el transcurso de las épocas hasta llegar al tipo de familia que ahora conocemos, - aunque también en nuestros tiempos ha venido sufriendo cambios, ya que esta institución está pasando por crisis y cada vez es más notorio el hecho de que por una mínima contrariedad matrimonial, las parejas y las familias se deshacen; se puede decir que en la mayoría de los casos falta la práctica de la comunicación entre sus miembros y esto puede ser por múltiples causas.

La familia bien integrada es aquella en que todos sus miembros viven armónicamente en el ambiente del hogar, en el cual cada uno de ellos tiene un rol que desempeñar y todos viven respetando la individualidad del otro, pero siempre compartiendo ratos gratos.

Sin embargo, la familia desintegrada no funciona así, ya que a pesar de convivir en la misma casa parecen extraños y el hogar se convierte en una especie de hotel, puesto que raras veces se encuentran juntos para así poder compartir de las cosas buenas o malas que le suceden al otro miembro de la familia.

Hay que entender dos niveles de desintegración familiar:

- Uno es el que ocurre masivamente en una sociedad cualquiera y

- Otro que ocurre a nivel unitario en una familia dada.

También se puede decir que la familia se puede estar desintegrando por factores que trabajan por afuera del individuo (extrínsecos) que serían los sociales, económicos y políticos, que muchas veces son los que están modificando el núcleo de la familia, porque sus miembros se ven en la necesidad de buscar mejoras para su familia, provocando con ésto que los padres tengan que trasladarse a largas distancias para poder llevar el sustento a su casa, viéndose mucho en los países industrializados en los cuales muchas familias emigran a la ciudad creyendo con ésto que tendrán más oportunidades de mejoras y lo que sucede muchas veces es que cada uno de sus miembros comienzan a alejarse porque tienen diferentes intereses y las distancias cada día es mayor dando como consecuencia que los miembros de una familia comienzen a alejarse y a llenarse de tensiones provocando hostilidad en sus relaciones.

Hay otros factores que influyen de una manera muy importante en la integración de la familia, y éstas son las que operan desde adentro de cada individuo (intrínsecos), las cuales son los problemas emocionales que todo individuo tiene y los que muchas veces provocan en la familia tensiones que repercuten en -

las relaciones con los miembros de ellas y sobre todo que comienza a desintegrarse ésta debido a la dificultad que existe de comunicación.

1.4- LA ADAPTACION DEL NIÑO ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES

Para entender con mayor claridad el efecto del divorcio en el niño se tiene que tomar en cuenta todo su contexto sin omitir las reacciones que tengan los padres ante el mismo, los sucesos que van a conducir al divorcio y sus numerosas consecuencias como lo son: aumento de desdicha y de conflictos, interacciones alteradas dentro de la familia y las dificultades implícitas en el tener que ajustarse a una nueva forma de vida. Ya que según como los padres hayan enfrentado su situación de divorcio, los hijos van a imitar sus conductas o se hundirán en una fuerte depresión.

Muchas veces no se toma en cuenta al hijo en un planteamiento de divorcio y ésto les puede causar daños posteriores. El niño forma parte también de la familia y a consecuencia de ello tiene todo el derecho de saber qué es lo que está sucediendo en ella, ya que al no tener ninguna información sobre lo que está sucediendo con sus padres puede hacer uso de sus fantasías que muchas veces es perjudicial porque en la gran mayoría de los casos ellos se sienten culpables de todo lo que sucede. Los niños que recurren a sus fantasías inconscientes es para defenderse de la angustia que les causa la separación de sus padres, ya que ésta influye y altera constantemente la percepción o la interpretación de la realidad.

La fantasía no es tan sólo una fuga de la realidad, es una concomitante constante e inevitable de las experiencias reales,

en constante interacción con ellas. (29)

Para evitar ésto habrá que prepararlo lo mejor posible para cuando llegue el momento de la ruptura matrimonial, ya que no hay que olvidar que lo que para los "adultos" está claro, para el niño en particular si es pequeño no lo está tanto, además una reacción muy importante en el desarrollo de la personalidad es la ansiedad, la cual se apodera del niño cuando éste teme perder el amor de los padres o espera un castigo.

Los niños en el transcurso de su nacimiento sufren numerosas frustraciones y la agresión es una reacción común ante ella, como lo mencionan Dollard y Cole (1939), "Una situación frustrante provoca agresividad", sin embargo no todos manifiestan esta agresión de la misma forma, ni responden igual ante las frustraciones; porque el desarrollo y la modificación de la conducta agresiva están reguladas en gran parte, por los padres que son los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelos a estas conductas.

Las fuentes de frustración pueden estar en el medio ambiente externo en forma de barreras u obstrucciones o dentro del individuo en forma de un tipo u otro.

Los individuos ante las frustraciones utilizan diferentes tipos de defensas entre ellas tenemos: la agresividad, la regla

sión, la fuga, la formación reactiva, la racionalización, la proyección y la identificación.

El término tolerancia de la frustración se aplica al grado y la duración de la tensión que un individuo tolera sin sufrir desorganización de su personalidad o enfermedad mental. (33)

El niño puede desarrollar poca o mucha tolerancia a la frustración según las relaciones que haya podido tener en sus primeros años de vida con su madre, debido a que se encuentran en ese periodo imposibilitado a satisfacer sus necesidades, como sería el hambre, por sí solos.

El afecto que la madre le da al niño en su infancia es más importante que en cualquier otra época, porque es durante esos primeros meses que la percepción afectiva y los afectos predominan en la experiencia infantil.

Ninguna madre es igual a otra, y también cada una puede presentar cambios de un día a otro y de una situación a otra distinta y estos cambios que ellas experimentan la van absorbiendo los infantes, influyendo todas estas variaciones de afectos que pueden tener las madres en la conducta y actitudes del niño.

Por eso, de acuerdo con la personalidad de la madre los niños también presentan diferencias enormes y es por ello que hay niños precoces o retrasados, dóciles o difíciles, obedientes o revoltosos y ésto también es posible porque la madre con solo su

presencia o la acción más pequeña e insignificante, en el niño va actuar como un estímulo para sus respuestas.

El niño va repetir todas aquellas conductas que sienta - que han despertado regocijo en su madre, siendo ésta la forma en que él va a aprender y las preferencias de su madre tendrán una influencia directa sobre su desarrollo.

Bachofen, vió claramente los aspectos positivos y negativos de la adhesión a la figura de la madre. El aspecto positivo: es el sentido de afirmación de la vida, la libertad y la igualdad que impregna la estructura matriarcal, ésto es que la madre ama a sus hijos no porque uno sea mejor que otro, no por que uno satisfaga sus esperanzas mejor que otro, sino porque - son sus hijos y en calidad de tales todos son iguales y tienen el mismo derecho de amor y los cuidados. Y su aspecto negativo es: al estar atado a la naturaleza, la sangre y el suelo, el hombre se ve imposibilitado de desarrollar su individualidad y su razón. Es siempre un niño e incapaz de progreso. (10)

Casi siempre el tema que se trata es el de la importancia que tiene la relación Madre-Hijo en el desarrollo de la personalidad de éste, sin embargo, el padre no puede estar ausente de la estructura familiar, siendo su figura más importante de lo que se cree. Porque al no estar presente durante los primeros años de la vida del niño, o bien es débil y dependiente -

surgirá una madre dominante que le puede causar al niño serios problemas en su desarrollo.

Y es por ello que desde el nacimiento del niño, el padre debe estar presente en el ambiente familiar para que el niño - pueda mantener fuertes lazos con él y con la madre siendo lo ideal que estos lazos no se rompieran nunca.

Bachofen, dio una interpretación amplia y profunda del papel del padre y para él los aspectos positivos del complejo patriarcal son: razón, disciplina, conciencia e individualismo; los aspectos negativos son: jerarquía, opresión, desigualdad, sumisión. (10)

La relación del hijo con el padre no es de igual intensidad que la relación con la madre, porque el padre no tiene el mismo papel protector y amoroso que tiene ella en los primeros años de la vida del hijo, por el contrario, en todas las sociedades patriarcales la relación del hijo con el padre es de sumisión por un lado y rebelión por el otro. El amor del padre por el hijo no es como el amor incondicionado de la madre por sus hijos, porque son sus hijos, sino que es amor al hijo a quien más quiere porque vive más de acuerdo con sus esperanzas y está mejor equipado para ser el heredero de la riqueza y de las funciones mundanas del padre. (10)

La presencia del padre va impedir que surja una unión demasiado simbiótica, frustrante y aniquilante entre Madre-Hijo y el niño podrá también relacionarse con su padre pudiendo pa-

sar por el Complejo de Edipo, el cual es una etapa muy conflictiva para los niños que se llenan de sentimientos de culpabilidad.

Siendo el tabú del incesto la condición necesaria de todo desenvolvimiento humano, no por su aspecto sexual, sino por su aspecto afectivo.

En esta etapa el niño aspira a sustituir a su padre y convertirse en único compañero de su madre, pero al mismo tiempo se da cuenta de que admira y ama a su padre y quiere parecerse a él. Sus fantasías de desplazarlo y ocupar su lugar le hacen sentirse angustiosamente culpable. Esta es una situación de ambivalencia entre amor-odio que llena de ansiedad al niño y para evitar sentirse culpable de sus emociones antagónicas, intensifica su acercamiento y dependencia del padre. Procurando agradarle, imitarle, lo idealiza y de esta forma resuelve su conflicto emocional, volviéndose a encontrar como hijo en la familia.

Las dos tareas fundamentales del padre, que obviamente, sólo puede realizar si está presente son: abrir al niño al mundo que le rodea y abrirse él al niño, especialmente si el hijo es varón, como modelo de identificación. (4)

Para el niño pequeño los padres son, al principio la única autoridad y la fuente de toda fe. El deseo más intenso y decisivo de esos años infantiles es el de llegar a parecérselen.

-al progenitor del propio sexo-; el deseo de llegar a ser grandes como el padre y la madre. (9)

Una buena relación con los padres trae como consecuencia - que los niños tengan un buen concepto de sí mismos, entendiéndose se como los juicios que las personas hacen de sí mismos, o a - las actitudes que adoptan respecto de sí mismos.

Los niños que tienen conceptos generales elevados de sí - mismos abordan las tareas y a otras personas con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidos; por consiguiente, siguen - sus propios juicios, expresan sus convicciones y se atreven a - considerar ideas novedosas. Sin embargo, los niños que carecen en general de confianza en sí mismos tienden a mostrarse temer- sos de expresar ideas poco comunes y evitan el llamar la aten- ción. (18)

La autoestima tiene importancia para un buen ajuste psico- lógico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos. (18)

Por todo lo expuesto anteriormente, el divorcio de los pa- dres les afectará a cada niño de modo diferente.

El cómo reacciona el niño ante la separación de los padres va depender mucho de dos factores:

- La edad que tenga.- Cuanto más pequeño sea mayor será su problemática. Ver cuadro en el anexo.

- De la forma de ser y actuar de los progenitores.- Su personalidad, sus relaciones emocionales previas, la forma de separación, etc.

Todo esto se debe a que el niño adquiere muchas de sus reacciones observando las reacciones de otros y sobre todo la de sus padres puesto que éstos son los modelos de conducta positiva o negativa .

Los niños desde muy pequeños vivencian las separaciones como pérdidas y esto para ellos es igual a la muerte, ya que sienten que el ser querido los abandonó y que nunca va a regresar, causándoles alteraciones emocionales con esto, y pasando por un proceso llamado duelo, el cual comienza por una fase de desesperación, de rechazo y de búsqueda del ser perdido, después este duelo continúa con un distanciamiento progresivo de la persona ausente, acompañado de un estado depresivo, hasta llegar al distanciamiento total que permite realizar con toda libertad, nuevas uniones afectivas.

En el proceso del divorcio hay tres periodos que de alguna manera incidirán en el niño:

- 1.- La etapa previa a que las relaciones se hicieran conflictivas y se decidiera la separación matrimonial. Cómo era el comportamiento de los padres? Cuánto tiempo

duraba el llamado "divorcio emocional"?

- 2.- Las crisis misma del divorcio. Cómo se ha llevado? Bruta o Civilizadamente?
- 3.- La fase inmediata postdivorcio. Cómo ha quedado económicamente la familia?, Cómo reacciona el padre o la madre encargado de la custodia? .

El niño necesita por todos los medios reparar la fragmentación de su vida familiar, llegando a inventar historias y situaciones inexistentes, que expliquen la ausencia del progenitor, lo que constituye la denominada "novela familiar". Precisando, también, encontrar algún tipo de apoyo emocional en un familiar o un amigo, que le compense la falta paterna. (4)

Para el niño lo dañino del divorcio no se encuentra en el hecho de ver a sus padres separados, sino en las molestias provocadas por algunos aspectos del proceso legal, y en la posible pérdida de la propia estima, por parte del niño, ya que a veces son tratados legalmente como pertenencias, ignorando totalmente sus sentimientos y deseos, hasta el grado de ser utilizados como rehenes, en los esfuerzos de los padres por obtener ventajas materiales en el trato, o utilizándolos como armas en un vengativo intento de herir a la otra persona.

Debido a que los niños sienten de alguna manera que ellos son los culpables de todo cuanto sucede, por lo que, durante una separación, pueden cambiar en su comportamiento; haciendo -

grandes esfuerzos por ser obedientes, o cualquier otro tipo de cambio que creen ellos que puede volver a reunir a sus padres. Por este motivo es esencial que los padres le hagan ver a sus hijos que ellos no son la razón del rompimiento.

La preocupación por la infelicidad de sus padres puede llegar a ser el aspecto más opresivo del proceso de divorcio desde el punto de vista del niño. Un hijo que no desea hablar de sus sentimientos, o que no parece mostrar reacción alguna, puede estar tratando simplemente de proteger a sus padres de una aflicción mayor.

El niño teme que si demuestra calor y compasión a uno de los padres, el otro, lo rechazará. Por la misma razón puede mostrarse reacio a expresar su enojo o resentimiento, este temor al rechazo puede abrumar totalmente al niño. Sus emociones reprimidas carecen de una canalización apropiada, y frecuentemente provocan síntomas de disturbios emocionales e incluso físicos, que pueden persistir por algún tiempo.

Algunos niños se sienten avergonzados cuando sus padres deciden divorciarse. Si los padres tienen vergüenza, los hijos reflejan fácilmente sentimientos de sus progenitores.

A veces el divorcio ayuda a un niño a llegar a un acuerdo consigo mismo acerca de los verdaderos sentimientos que le tiene a su padre o a su madre.

Cuando se coloca a un chico en una situación de extrema in

seguridad, puede llegar a sentirse tan desprotegido, frustrado y furioso, que su único alivio lo logra a través de expresiones directas de agresividad y destructividad. Muchos de ellos suelen enredarse fácilmente en peleas con sus compañeros, y son generalmente hostiles. El vandalismo no es raro entre muchachos - que sienten que el mundo adulto lo está maltratando y negándoles la felicidad que ellos desean desesperadamente.

Mientras que todos los niños sienten en mayor o menor grado el temor al abandono de los padres, los niños que han pasado por un proceso de divorcio son aún más vulnerables a este problema.- Su ansiedad hacia el abandono les hace temer dar algún paso hacia su propia independencia, pues ven en ella un abandono de sus padres. En este momento necesitan una reafirmación del amor por ellos.

Los niños son las verdaderas víctimas del divorcio, aunque su rol en el proceso ha sido tradicionalmente ignorado.

En los documentos legales necesarios para un divorcio, los hijos son denominados "progenio del matrimonio". Sin duda alguna, el lenguaje que se utiliza refleja el significado real que se ha tratado de transmitir. A partir de estos términos, por lo tanto parece claro que la gente joven esté considerada como "infantil", "dolorosamente frágil", y esencialmente "productos del matrimonio", cualquier cosa, excepto seres humanos con deseos y necesidades perfectamente definidas.

La definición de los hijos en estos términos sugiere que son totalmente incapaces de realizar hechos independientes, y que requieren cierto tipo de envoltura psicológica, a fin de protegerlos de cualquier intervención de ellos mismos en la reorganización de sus propias vidas. Y a pesar de ello, los padres pretenden que sus hijos duerman en una total oscuridad desde una edad muy temprana, y consideran una debilidad que un niño de cinco años se sienta más cómodo durmiendo con una luz de noche encendida.

La incongruencia entre el concepto legal de un hijo, y las expectativas paternas y sociales sobre él. Es precisamente esta incongruencia, junto con la imposibilidad de reconocer la importancia de desarrollar la autoestima del chico, a través de sistemas educacionales, las que establecen un clima de negligencia respecto de la integridad del niño.

Durante el proceso mismo del divorcio, e incluso algún tiempo después, los chicos temen ser abandonados por los padres.

Los niños son suficientemente flexibles y sensitivos para percibir lo importante que son para sus padres si se les trata en forma acorde. (25)

Cuando se ha presentado un divorcio en un hogar, los niños siempre van a sentir que ellos son la causa de esta separación, por eso es que muchas veces se observan cambios en la conducta del niño, ya que creen que si son obedientes o hacen todo lo

que ha sus padres les gusta pueden volver a reunirlos.

El niño se llena muchas veces de tensiones al saber que sus padres se separan, porque desea ser leal a ambos padres, pero no sabe si el hecho de mostrar su amor hacia aquella persona a -- quien ya no se ama y que se puede mostrar sentimientos ajenos al cariño o el respeto podrían hacer que el amor que los padres puedan sentir hacia él se vea amenazado.

Durante el proceso de divorcio, los niños que se encuentran mezclados en ello se ven atacados por una serie de sentimientos de todo tipo, muchos de los cuales no son nada superficial. Y estas emociones no son nada fáciles que salgan a la superficie todas a un mismo tiempo y tampoco sería conveniente que sucediera. Casi todos los niños tienen el suficiente control sobre sí mismos y una especie de defensa psicológica que les permiten tener tolerancia sobre cierta cantidad de tensión anímica sin provocar alguna desorganización en ellos. La gran preocupación que el niño tendrá que será más encubierta que manifiesta, es saber si algo que él ha hecho es la causa de la separación de sus padres.

Debido a que los niños de menor edad son algo egocéntricos, sentirán que las cosas suceden porque ellos las han provocado. Y más aún si éstos niños han escuchado alguna discusión de los padres, ya sea por la hora de dormir de ellos o la ida a la escuela.

A los niños no les agrada ver a sus padres deprimidos y es por ello que muchos toman una responsabilidad de protección hacia

ellos contra tales emociones, provocando en los niños una restricción de sus propios sentimientos y problemas, para evitarles más sufrimientos a sus padres, sufriendo ellos en silencio.

Una gran variedad de síntomas físicos puede acompañar los estadios psicológicos por los que el niño atraviesa cuando sus padres se separan. Uno de los cuales es el insomnio que aparece con frecuencia cuando la ansiedad del niño aumenta, éste miedo se debe a que el niño no sabe que va a suceder de un día a otro.

Todo tipo de actividad mental se va deformando durante el proceso de divorcio. Los niños intentarán solucionar sus problemas por medio de sus fantasías, sueños y juegos. Es muy frecuente que los niños presenten cierta dificultad en su concentración misma que sus maestros se quejaron. Otro síntoma que puede aparecer es el llanto, ocurriendo esporádicamente durante el día o en las noches, expresándose el niño no saber porqué llora.

La debilidad muscular, o el agotamiento físico es una queja muy frecuente en los niños más pequeños durante la tensión del proceso de divorcio. Su estado emocional refleja en sensaciones de agotamiento físico, y su debilidad se relaciona con sus sentimientos de desamparo. Es como si el cuerpo se pusiera de acuerdo con el estado emocional del niño; está esencialmente inmovilizado por las circunstancias. (25)

La depresión del niño también se puede reflejar en la falta de apetito, las quejas de dolores estomacales y un semblante

pálido y demacrado, por el sentimiento de pérdida que experimenta el niño, aunque no ha perdido a ninguno de los padres, como sería el hecho de la muerte de alguno de ellos, pero reacciona ante la pérdida de su familia en la única forma que conoce.

La actitud de un niño acerca de sí mismo, afecta la manera en que camina, la forma en que come, y hasta el modo en que se ocupa de sí mismo en general. Un niño desdichado parece siempre desaseado y frecuentemente toma un color macilento. Sonríe raramente y suele romper a llorar ante la más insignificante de las críticas. (25)

Un niño que pase por esta situación, puede presentar características de adulto, que muchos mayores admiran por responsable y crecido, pero en este rol que adquiere el niño como el señor de la casa puede volverse vulnerable a una serie de conflictos sexuales, por la cercanía que tiene con su madre.

No toda la gente reacciona de la misma manera ante una tensión dada. En realidad, cada persona tiene un patrón de respuesta único para las situaciones compulsivas. Este hecho fue establecido por el doctor Han Seyle, reconocido internacionalmente por sus estudios acerca de la compulsión. Comprobó también que, cuando la tensión se prolonga a lo largo de un determinado período de tiempo, tanto los mecanismos psicológicos como físicos del cuerpo sufren diversos cambios, dependiendo éstos de la capacidad del individuo de adaptarse al agente compulsor (el que causa la tensión). (25)

Las diversas formas que tienen los niños para reaccionar - ante la separación de sus padres, reflejarán las variaciones de sus personalidades, sus experiencias previas, y las circunstancias específicas que rodean el proceso de divorcio de cada uno en particular. Algunos niños se esmerarán más en la escuela obteniendo mejores calificaciones, tratando con ésto de lograr un dominio sobre su propia vida. Pensando quizás que de alguna manera mágica los éxitos en su vida personal, sus logros escolares será la forma de compensar el fracaso ocurrido en el matrimonio de sus padres.

A la inversa de estos niños, hay algunos que pierden su motivación, reaccionando a sus sentimientos de desesperanza y desamparo. Ocurriendo ésto porque sienten que nadie se ocupa de ellos. Los niños que siempre se meten en problemas, podrían estar intentando vengarse de sus padres; o de llamar su atención de una manera negativa, si piensan que sus padres los ignoran. Aquellos peleoneros y fanfarrones, generalmente están atemorizados interiormente y confundidos por el dominio que tienen los demás sobre ellos. Teniendo que jactarse para lograr obtener - una falsa sensación de poder, con el cual intentará evitar ser atropellado por otro a su vez.

Es muy claro que no hay un patrón de comportamiento único para las reacciones emocionales de los niños que pasan por un proceso de divorcio. Pero es necesario que los padres respeten la integridad de sus hijos, ya que de no hacerlo, o bien inter-

nalizará su actitud, demostrando muy poca autoestima. (perdiendo el respeto por su propia integridad), o luchará por ella, en caso de que los padres ignoren sus derechos. Siendo éstos los esquemas básicos que los niños utilizan cuando sus padres demuestran sus deseos y necesidades.

II. METODOLOGIA

2.1- DISEÑO EXPERIMENTAL

Para la elaboración de esta investigación haremos uso del DISEÑO UNIVARIABLE BICONDICIONAL, de la clase tradicional: Diseño de apareamiento directo, en el cual se aparearán cada resultado de los dos grupos, tanto el experimental como el de control. Utilizando como método estadístico las Inferencias sobre dos Proporciones, que nos ayudará en las comparaciones de los resultados que obtengan ambos grupos y así poder observar por medio de la estadística si nuestra hipótesis se verifica o se anulará.

2.2- PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Como se ha podido observar, la adaptación del individuo es muy importante para su total ajuste a la sociedad y debido a ello y a todas las implicaciones que lleva consigo un período de divorcio, fue lo que dió origen al siguiente cuestionamiento: - Qué sucede con la adaptación personal en los niños provenientes de hogares con padres divorciados?

Por lo que las hipótesis se han planteado de la siguiente forma:

(alterna)

Los niños provenientes de hogares en que sus padres se encuentran divorciados tienden a ser más desadaptados que los niños provenientes de hogares en que sus padres se encuentran unidos.

- H₁- Tendrán un puntaje mayor en inadaptación familiar los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio.
- H₂- Tendrán un puntaje mayor en inadaptación social los niños - provenientes de hogares desintegrados por el divorcio.
- H₃- Tendrán un puntaje mayor en inferioridad personal los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio.
- H₄- Tendrán un puntaje mayor en fantaseo los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio.

H₅- Tendrán un puntaje total mayor los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio.

(nula)

El Divorcio o la separación de los padres no es un factor que influya en la adaptación del niño.

2.3- SELECCION DE LA MUESTRA

La población de la muestra, se tomó en forma aleatoria; de un grupo de 260 alumnos pertenecientes todos a la clase media.

Los alumnos que se tomaron para esta muestra son estudiantes del turno matutino de la escuela primaria Enrique Florez Magón. Situada en la colonia Echegaray sobre la calle Cristóbal - Colón en el D.F.

Esta muestra fue tomada con el objeto de obtener dos grupos de 30 sujetos cada uno, el primer grupo o grupo control los forman los niños pertenecientes a hogares integrados y el segundo - grupo o grupo experimental los niños que pertenecen a hogares desintegrados por el divorcio.

Para poder detectar a los niños que pertenecen a las familias desintegradas por el divorcio se les aplicó dos cuestionarios (ver apéndice). Uno de ellos fue tomado de una de las tesis elaboradas sobre el Divorcio, el otro cuestionario se elaboró con el fin de poder tener mayor control posible sobre los niños escogidos de las familias "integradas" (ver apéndice), ya que muchas veces los padres no se han divorciado por los hijos o por otras causas y sin embargo, es un hogar muy agresivo u hostil para el niño por las continuas discusiones de los padres. Esto se hizo debido a que se obstaculizó las pláticas posibles con los padres por resistencia de los mismos. Se quiere dejar claro que ha pesar de que en este cuestionario se integró la figura de la familia, no se analizó como tal test ni fue la intención, sino

simplemente como auxiliar de las vivencias del niño sobre su familia. También para tener un mayor control y seguridad sobre la selección de los niños, se tuvo pláticas con las maestras de los niños las cuales fueron de mucha ayuda, puesto que ellas tenían mucha información sobre el núcleo familiar de los niños. - Luego de haber realizado todo lo anterior y habiendo aplicado un total de 260 cuestionarios se procedió a escoger a los niños que llenaban los requisitos como provenientes de un hogar "integro", en forma aleatoria por medio de un sorteo.

La aplicación de la prueba fue realizada con alumnos de grado escolar de 4^{to} a 6o. año, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 11 años de edad. Formando así los dos grupos de 30 sujetos cada uno, de los cuales 15 de los sujetos pertenecerán al sexo masculino y los otros 15 al sexo femenino, ésto será para ambos grupos.

La aplicación de los cuestionarios para seleccionar a los niños con los cuales se realizaría la investigación se hizo en el aula de clases de cada grupo. Sin embargo, la aplicación de la prueba que se utilizó como instrumento en la investigación fue efectuada en el auditorio de la escuela.

Todos los niños ya escogidos fueron ubicados en el auditorio en bancas individuales con pupitres de un lado de su brazo, los niños fueron ubicados de tal forma que no pudiera haber plá

ticas entre ellos, puesto que se separó a cada niño del grupo al que pertenecían y evitando así desórdenes y distracciones. Al quedar todos instalados en su sitio se les dió la explicación necesaria para el desarrollo de la prueba, aclarándoles que todo era sólo para saber y comprender qué piensan y qué desean los niños, con el fin de que no fueran a preocuparse por contestar bien o mal las preguntas como lo indica las instrucciones de la prueba.

En la aplicación de la prueba fui auxiliada por tres compañeras, las cuales fueron adiestradas con anterioridad en la aplicación de la misma. Cada una de nosotras estuvimos a cargo de un grupo de 15 niños, a los cuales se les indicó que de no haber entendido alguna de las instrucciones dadas en cada sección de la prueba que alzaran la mano y así se le explicaba sus dudas individualmente. No se pasaba a otra sección de la prueba hasta que todos habían terminado, para que así pudieran atender a las indicaciones de la sección siguiente.

Al haber finalizado el alumno la prueba, se revisaba a medida que iban entregando, para poder tener la seguridad de que habían realizado toda la prueba, de la misma manera ver que no hubiesen errores. No hubo motivo alguno para invalidar ninguna prueba, ya sea por falta de comprensión o por alguna otra razón.

La calificación de la prueba se llevó a cabo por el suscri-
to y una compañera en forma independiente, o sea, que la prueba
se calificó dos veces, comparando las calificaciones de cada u-
na sin haber encontrado diferencia alguna.

2.4- VARIABLES

Las variables que se manejarán en esta investigación son -
las siguientes:

Entendiéndose como:

VARIABLE DEPENDIENTE: DESADAPTACION PERSONAL

Forma de manifestar la inconformidad consigo mismo, impidiéndole al individuo poder relacionarse satisfactoriamente con los demás.

VARIABLE INDEPENDIENTE: PADRES DIVORCIADOS

Los padres deciden separarse y hacer cada uno su vida, por medio de un trámite legal, dejando así de vivir en la misma casa.

PADRES UNIDOS

Los padres comparten la misma casa y sus vidas, formando aún una "familia".

VARIABLES DE CONTROL:

EDAD- Que fluctúe de 9 a 11 años.

SEXO- Masculino y Femenino.

CLASE SOCIAL- Media.

Posibilidad de los padres de poder enviar a sus hijos a una escuela particular con una colegiatura moderada.

2.5- ESCENARIO

El escenario fue el auditorio de la misma escuela, con buena ventilación y algo silenciosa, donde se colocaron 60 sillas independientes con pupitre de un lado del brazo y ubicadas en cuatro hileras que contenían 15 sillas cada una de ellas, y se trató de que el compañero de al lado ni de atrás fuera algún niño de la misma clase, para evitar conversaciones entre ellos y así los niños pudieran estar lo mejor concentrados posible.

El auditorio también constaba de un pizarrón, el cual utilicé para hacer alguna indicación que lo ameritaba.

2.6- EL INSTRUMENTO

El Inventario de adaptación personal de Carl Rogers, es un instrumento para evaluar de un modo general en qué medida un niño dado está satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y a sí mismo. Procurando obtener de la misma forma alguna información acerca de sus métodos de enfrentar las dificultades.

El inventario está constituido por preguntas formuladas de tal forma que no es necesario escribir para responder, pues basta con sólo colocar marcas en sus respuestas. Estas preguntas intentan abarcar en algún grado la mayoría de las áreas de la vida infantil en las cuales puede haber inadaptación. Si a lo largo del test un niño sólo ha dado respuestas promedio o normales puede suponerse, con bastante seguridad, que no está seriamente inadaptado. Por otra parte, las respuestas anormales indican cuáles son sus problemas y en qué áreas se producen.

Este Inventario se presenta en cuaderno, en dos formas: una para varones (Forma V) y una para niñas (Forma N); (Ver anexo). Y está planeado para que su administración sea a niños de 9 a 13 años de edad.

Su administración puede ser en forma individual y grupal. De modo similar, el Inventario de adaptación personal permite identificar, con un grado de exactitud casi igual al de los test colectivos de inteligencia, qué niños padecen una inadaptación de tal magnitud que hace necesario el tratamiento de un psicólogo o de un psiquiatra.

Para sintetizar los resultados de la administración del Inventario, se obtienen cuatro "Puntajes de diagnóstico":

- 1.- Puntaje de inferioridad personal: indica la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado.
- 2.- Puntaje de inadaptación social: trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo.
- 3.- Puntaje de inadaptación familiar: mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres o hermanos.
- 4.- Puntaje de fantaseo: se trata de una evaluación global de la magnitud de la fantasía del niño, es signo de cómo el niño resuelve sus problemas.

Puntaje total: son susceptibles de brindar un dictamen clínico suficientemente confiable acerca de la inadaptación del niño y del área general en la cual radica la dificultad.

Carl Rogers, elaboró este inventario mientras integraba el equipo del Institute for Child Guidance de Nueva York. Trabajando con niños problemas remitidos para su estudio y tratamiento intensivos. El método que utilizó consistió en obtener de los Psiquiatras, Psicólogos y trabajadores sociales que habían estado en contacto con los niños y los conocían íntimamente, clasificaciones detalladas acerca de cada sujeto que luego fueron co

tejadadas con las respuestas al test. Encontrando que los niños - con una pobre adaptación al grupo tendían a dar ciertas respuestas, algo semejante ocurrió con los mal adaptados a su familia y los niños propensos al fantaseo tendían a dar otras respuestas, siendo así en los demás aspectos. Partiendo de estas respuestas típicas se elaboró un sistema de puntuación aplicable a otros tipos de niños.

Se obtuvieron las normas de un estudio de 52 niños problema -que fueron objeto del más exhaustivo exámen- y de 84 niños "normales", de una escuela pública de Nueva York. El trabajo se realizó con un número muy reducido de sujetos, porque pareció - mejor para el desarrollo del instrumento operar en la estandarización con un pequeño número de niños de los que pudieran obtenerse normas satisfactorias, que con un número grande que no - permitiera sacar ningún criterio seguro.

La confiabilidad del test, se midió en un grupo de 43 niños de una escuela privada. Fue pasado dos veces con un intervalo - de un mes entre ambas administraciones. Siendo la confiabilidad de los diferentes puntajes de diagnóstico fluctuantes entre las correlaciones de 0.65 y 0.72. La de los puntajes totales fue - $r=0.72$, con un error probable de 0.046. Por lo tanto su cotejo con los coeficientes de otros instrumentos aplicables en el campo de la personalidad resulta favorable.

En lo que respecta a la validez, la correlación entre los

puntajes del test y las clasificaciones proporcionadas por los clínicos es la siguiente: Inferioridad personal, $r=0.39$; Inadaptación social, $r=0.43$; Inadaptación familiar, $r=0.38$; Fantaseo, $r=0.48$. Estas correlaciones son significativas en el nivel del 1%, pero resultan lo bastante bajas como para indicar que es necesario proceder con cautela al realizar pronósticos sobre la base de estos puntajes.

La puntuación de este inventario no es simple ni rutinaria. No debe reducirse a una simple tabulación, pues está realizado de tal manera que los niños revelen sobre sí mismos más de lo que ellos saben.

No obstante, el resultado de la puntuación es un puntaje definido y objetivo, y no depende del juicio subjetivo de la persona que lo administra, es suficiente puntuar con cuidado unos cuantos protocolos, siguiendo las instrucciones que se dan, para así adquirir rapidez en la tarea. Para realizar los cuatro puntajes de diagnóstico es preferible examinar el protocolo cuatro veces, ya que es más fácil que atender a un tiempo a los cuatro aspectos en una única recorrida del protocolo.

Para la interpretación de los puntajes, se debe tener presente que el puntaje sólo es un resumen numérico, valioso en algunos aspectos, pero que suministra un cuadro del individuo menos preciso que el estudio de las respuestas individuales. En un instrumento como éste, en el cual su estandarización se basa en

una muestra muy pequeña y que además es de extensión reducida, - si se comprende y se tiene en cuenta esta limitación, los puntajes que se obtienen resultan de considerable valor.

Con el objeto de facilitar las comparaciones y como base para el diagnóstico clínico, se proporciona una tabla aproximativa de normas. En ésta un puntaje "Bajo" indica que el niño evidencia una inadaptación menor que la media. Un puntaje "Medio" indica que si bien demuestra alguna infelicidad, conflicto o dificultades, el niño ha logrado una adaptación media a la vida. Un puntaje "Alto" es indicador de un grado más bien grave. Si un niño produce puntajes altos en más de un área puede afirmarse, con bastante certidumbre, que presenta más de la cantidad media de dificultades de personalidad, y que no es un niño bien adaptado o normal. Esta conclusión no debe sacar sólo el puntaje, sino mediante un exámen de las respuestas individuales.

III. RESULTADOS

3.1- DESARROLLO ESTADISTICO

PUNTAJE TOTAL

TOTAL

GRUPO EXPERIMENTAL

50 ***
 48.7 ***
 53 ***
 67.5 ***
 56.2 ***
 51 ***
 54 ***
 60 ***
 54.3 ***
 49 ***
 69 ***
 59 ***
 55.5 ***
 44 ***
 54.5 ***
 50.5 ***
 45.3 ***
 44.7 ***
 64.2 ***
 53.8 ***
 47.5 ***
 61.8 ***
 56.5 ***
 41 **
 41 **
 43 **
 35.7 **
 38 **
 43 **
 29 *

$$\bar{x} = \frac{1520.2}{30} = 50.69$$

GRUPO CONTROL

56.5 ***
 44.2 ***
 58.5 ***
 47.5 ***
 49 ***
 51.3 ***
 48.7 ***
 53.5 ***
 51 ***
 44 ***
 53.5 ***
 53.7 ***
 50 ***
 44 ***
 46.6 ***
 46.3 ***
 36 **
 42 **
 43 **
 40 **
 42 **
 39 **
 37.8 **
 39.3 **
 42.3 **
 35.2 **
 40 **
 40.5 **
 41.5 **
 27.5 *

$$\bar{x} = \frac{1344.4}{30} = 44.81$$

PUNTAJE TOTAL

NIÑAS

GRUPO EXPERIMENTAL

50 ***
 48.7 ***
 53 ***
 67.5 ***
 56.2 ***
 51 ***
 54 ***
 60 ***
 54.3 ***
 49 ***
 69 ***
 59 ***
 41 **
 41 **
 29 *

$$\bar{X} = \frac{782.7}{15} = 52.18$$

GRUPO CONTROL

56.5 ***
 44.2 ***
 58.5 ***
 47.5 ***
 49 ***
 51.3 ***
 48.7 ***
 53.5 ***
 51 ***
 36 **
 42 **
 43 **
 40 **
 42 **
 39 **

$$\bar{X} = \frac{702.2}{15} = 46.81$$

PUNTAJE TOTAL

NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

55.5 ***

44 ***

54.5 ***

50.5 ***

45.3 ***

44.7 ***

64.2 ***

53.8 ***

47.5 ***

61.8 ***

56.5 ***

43 **

35.7 **

38 **

43 **

$$\bar{X} = \frac{738}{15} = 49.2$$

GRUPO CONTROL

44 ***

53.5 ***

53.7 ***

50 ***

44 ***

46.6 ***

46.3 ***

37.8 **

39.3 **

42.3 **

35.2 **

40 **

40.5 **

41.5 **

27.5 .

$$\bar{X} = \frac{642.2}{15} = 42.81$$

INADAPTACION FAMILIAR

TOTAL

GRUPO EXPERIMENTAL

11 ***
 14.5 ***
 10.5 ***
 12 ***
 21 ***
 13 ***
 14 ***
 18 ***
 16 ***
 14.5 ***
 12 ***
 11.5 ***
 11 ***
 12 ***
 18.5 ***
 12 ***
 11.5 ***
 10.5 ***
 18.5 ***
 8 **
 9 **
 9 **
 8 **
 9 **
 10 **
 6.5 **
 6 *
 5 *
 1 *
 2.5 *

$$\bar{X} = \frac{336}{30} = 11.2$$

GRUPO CONTROL

13.5 ***
 10.5 ***
 16 ***
 13 ***
 12 ***
 17 ***
 13.5 ***
 14.5 ***
 12 ***
 11 ***
 12 ***
 15.5 ***
 11 ***
 10 **
 7 **
 9.5 **
 7 **
 7.5 **
 7 **
 9 **
 10 **
 9 **
 9.5 **
 10 **
 8.5 **
 7.5 **
 8 **
 9.5 **
 3 *
 4 *

$$\bar{X} = \frac{307}{30} = 10.25$$

INADAPTACION FAMILIAR

NIÑAS

GRUPO EXPERIMENTAL

11	***
14.5	***
10.5	***
12	***
21	***
13	***
14	***
18	***
16	***
8	**
9	**
9	**
8	**
6	*
5	*

$$\bar{X} = \frac{175}{15} = 11.67$$

GRUPO CONTROL

13.5	***
10.5	***
16	***
13	***
10	**
7	**
9.5	**
7	**
7.5	**
7	**
9	**
10	**
9	**
3	*
4	*

$$\bar{X} = \frac{136}{15} = 9.07$$

INADAPTACION FAMILIAR

NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

14.5 ***
 12 ***
 11.5 ***
 11 ***
 12 ***
 18.5 ***
 12 ***
 11.5 ***
 10.5 ***
 18.5 ***
 9 **
 10 **
 6.5 **
 1 *
 2.5 *

$$\bar{X} = \frac{161}{15} = 10.73$$

GRUPO CONTROL

12 ***
 17 ***
 13.5 ***
 14.5 ***
 12 ***
 11 ***
 12 ***
 15.5 ***
 11 ***
 9.5 **
 10 **
 8.5 **
 7.5 **
 8 **
 9.5 **

$$\bar{X} = \frac{171}{15} = 11.43$$

INADAPTACION SOCIAL

TOTAL

GRUPO EXPERIMENTAL

17 ***
 18 ***
 21 ***
 23 ***
 22 ***
 20 ***
 22 ***
 24 ***
 21 ***
 25 ***
 23 ***
 16 ***
 17 ***
 20 ***
 17 ***
 16 ***
 24 ***
 18 ***
 19 ***
 28 ***
 22 ***
 22 ***
 17 ***
 12 **
 12 **
 13 **
 10 **
 13 **
 14 **
 8 *

$$\bar{x} = \frac{554}{30} = 18.47$$

GRUPO CONTROL

15 ***
 17 ***
 15 ***
 21 ***
 23 ***
 26 ***
 20 ***
 24 ***
 16 ***
 21 ***
 17 ***
 16 ***
 19 ***
 21 ***
 14 **
 12 **
 13 **
 13 **
 14 **
 14 **
 13 **
 12 **
 11 **
 13 **
 11 **
 10 **
 12 **
 9 *
 8 *

$$\bar{x} = \frac{467}{30} = 15.57$$

INADAPTACION SOCIAL

NIRAS

GRUPO EXPERIMENTAL

17	***
18	***
21	***
23	***
22	***
20	***
22	***
24	***
21	***
25	***
23	***
12	**
12	**
13	**
10	**

$$\bar{x} = \frac{283}{15} = 18.67$$

GRUPO CONTROL

15	***
17	***
15	***
21	***
23	***
26	***
20	***
24	***
14	**
12	**
13	**
13	**
14	**
14	**
9	*

$$\bar{x} = \frac{250}{15} = 16.67$$

INADAPTACION SOCIAL
NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

16	***
17	***
20	***
17	***
16	***
24	***
18	***
19	***
28	***
22	***
17	***
22	***
13	**
14	**
8	*

$$\bar{X} = \frac{271}{15} = 18.07$$

GRUPO CONTROL

16	***
21	***
17	***
17	***
16	***
19	***
21	***
13	**
12	**
11	**
13	**
11	**
10	**
12	**
8	*

$$\bar{X} = \frac{217}{15} = 14.47$$

INFERIORIDAD PERSONAL

TOTAL

<u>GRUPO EXPERIMENTAL</u>	<u>GRUPO CONTROL</u>
19 ***	18 ***
16.7 ***	23 ***
23 ***	18 ***
21 ***	26 ***
16 ***	21 ***
21.7 ***	21.3 ***
18 ***	19.7 ***
20 ***	17.5 ***
19.3 ***	19 ***
18 ***	16 ***
20 ***	21 ***
16 ***	20.7 ***
17 ***	19 ***
16 ***	18 ***
16 ***	15.6 ***
16.3 ***	12.7 **
16.7 ***	13 **
17.3 ***	12 **
21.3 ***	12 **
17 ***	13.3 **
14 **	13.3 **
13 **	14 **
13 **	12 **
12.7 **	11.5 **
13 **	15.3 **
6 *	11 *
11 *	10 *
9 *	8.3 *
11 *	7.7 *
9.7 *	11 *
$\bar{X} = \frac{478.7}{30} = 15.96$	$\bar{X} = \frac{470.9}{30} = 15.70$

INFERIORIDAD PERSONAL

NIÑAS

<u>GRUPO EXPERIMENTAL</u>	<u>GRUPO CONTROL</u>
19 ***	18 ***
16.7 ***	23 ***
23 ***	18 ***
21 ***	26 ***
16 ***	21 ***
21.7 ***	21.3 ***
18 ***	19.7 ***
20 ***	17.5 ***
19.3 ***	19 ***
18 ***	12.7 **
20 ***	13 **
14 **	12 **
13 **	12 **
13 **	11 *
6 *	10 *
$\bar{X} = \frac{258.7}{15} = 17.25$	$\bar{X} = \frac{254.2}{15} = 16.95$

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

INFERIORIDAD PERSONAL

NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

16 ***
 17 ***
 16 ***
 16 ***
 16.3 ***
 16.7 ***
 17.3 ***
 21.3 ***
 17 ***
 12.7 **
 13 **
 11 *
 9 *
 11 *
 9.7 *

$$\bar{X} = \frac{220}{15} = 14.67$$

GRUPO CONTROL

16 ***
 21 ***
 20.7 ***
 19 ***
 18 ***
 15.6 ***
 13.3 **
 13.3 **
 14 **
 12 **
 11.5 **
 15.3 **
 8.3 *
 7.7 *
 11 *

$$\bar{X} = \frac{216.7}{15} = 14.45$$

FANTASEO

TOTAL

GRUPO EXPERIMENTAL

6	***
8	***
9	***
7	***
6	***
7	***
5	***
8	***
4	***
7	***
5	***
5	***
4	***
5	***
7	***
6	***
6	***
8	***
4	***
5	**
4	**
5	**
3	**
5	**
5	**
3	**
2	*
2	*
2	*
0	*

$$\bar{X} = \frac{153}{30} = 5.1$$

GRUPO CONTROL

6	***
7	***
7	***
7	***
7	***
8	***
4	***
5	**
4	**
5	***
4	***
7	***
4	***
4	**
4	**
5	**
3	**
4	**
3	**
4	**
2	**
3	**
3	**
2	**
2	*
2	*
0	*
0	*
2	*
0	*

$$\bar{X} = \frac{112}{30} = 3.73$$

FANTASEO

NIÑAS

GRUPO EXPERIMENTAL

6	***
8	***
9	***
7	***
6	***
7	***
5	**
4	**
5	**
3	**
5	**
5	**
2	*
2	*
2	*

$$\bar{x} = \frac{76}{15} = 5.07$$

GRUPO CONTROL

6	***
7	***
7	***
7	***
7	***
8	***
3	**
4	**
3	**
4	**
2	*
2	*
0	*
0	*
2	*

$$\bar{x} = \frac{62}{15} = 4.13$$

FANTASEO

NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

5	***
8	***
4	***
7	***
5	***
5	***
4	***
5	***
7	***
6	***
6	***
8	***
4	***
3	**
0	*

$$\bar{X} = \frac{77}{15} = 5.13$$

GRUPO CONTROL

4	***
5	***
4	***
5	***
4	***
7	***
4	***
4	***
4	***
4	***
5	***
2	**
3	**
3	**
2	**
0	*

$$\bar{X} = \frac{56}{15} = 3.73$$

PUNTAJE TOTAL		
TOTAL		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	23	16
MEDIO**	6	13
BAJO *	1	1

PUNTAJE TOTAL

TOTAL

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{23 + 16}{30 + 30} = \frac{39}{60} = 0.65$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.65 = 0.35$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{23}{30} = 0.7666666$$

$$p'_2 = \frac{16}{30} = 0.5333333$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}} \\ = \frac{(0.7666666 - 0.5333333) - (0)}{\sqrt{(0.65)(0.35)(1/30 + 1/30)}}$$

$$z = \frac{0.2333333}{\sqrt{(0.2275)(0.0333333 + 0.333333)}}$$

$$z = \frac{0.2333333}{\sqrt{(0.2275)(0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2333333}{\sqrt{0.0151666}}$$

$$z = \frac{0.2333333}{0.1231529}$$

$$z = 1.8946635$$

5. Decisión : se rechaza la H_0 .

PUNTAJE TOTAL NIRAS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	12	9
MEDIO**	2	6
BAJO *	1	0

PUNTAJE TOTAL

NIRAS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{12 + 9}{15 + 15} = \frac{21}{30} = 0.7$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.7 = 0.3$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{12}{15} = 0.8$$

$$p'_2 = \frac{9}{15} = 0.6$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.8 - 0.6) - (0)}{\sqrt{(0.7)(0.3)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.21)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2}{(0.21)(0.1333332)}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{0.0279999}}$$

$$z = \frac{0.2}{0.1673317}$$

$$z = 1.1952308$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

PUNTAJE TOTAL NIÑOS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	11	7
MEDIO**	4	7
BAJO *	0	1

PUNTAJE TOTAL

NIÑOS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{11 + 7}{15 + 15} = \frac{18}{30} = 0.6$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.6 = 0.4$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{11}{15} = 0.7333333$$

$$p'_2 = \frac{7}{15} = 0.4666666$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.7333333 - 0.4666666) - (0)}{\sqrt{(0.6)(0.4)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.2666667}{\sqrt{(0.24)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2666667}{\sqrt{(0.24)(0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.2666667}{\sqrt{0.0319999}}$$

$$z = \frac{0.2666667}{0.1788853}$$

$$z = 1.4907133$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

INFERIORIDAD PERSONAL TOTAL		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	20	15
MEDIO**	5	10
BAJO *	5	5

INFERIORIDAD PERSONAL

TOTAL

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{20 + 15}{30 + 30} = \frac{35}{60} = 0.5833333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.5833333 = 0.4166667$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{20}{30} = 0.6666666$$

$$p'_2 = \frac{15}{30} = 0.5$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.6666666 - 0.5) - (0)}{\sqrt{(0.5833333) (0.4166667) (1/30 + 1/30)}}$$

$$z = \frac{0.1666666}{\sqrt{(0.2430555)(0.0333333 + 0.0333333)}}$$

$$z = \frac{0.1666666}{\sqrt{(0.2430555)(0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.1666666}{\sqrt{0.0162036}}$$

$$z = \frac{0.1666666}{0.1272933}$$

$$z = 1.3093116$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

INFERIORIDAD PERSONAL NIÑAS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	11	9
MEDIO**	3	4
BAJO *	1	2

INFERIORIDAD PERSONAL

NIÑAS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{11 + 9}{15 + 15} = \frac{20}{30} = 0.6666666$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.6666666 = 0.3333333$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{11}{15} = 0.7333333$$

$$p'_2 = \frac{9}{15} = 0.6$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.7333333 - 0.6) - (0)}{\sqrt{(0.6666666)(0.3333334)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.1333333}{\sqrt{(0.2222222)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.1333333}{\sqrt{(0.2222222)(0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.1333333}{\sqrt{0.0296295}}$$

$$z = \frac{0.1333333}{0.1721322}$$

$$z = 0.7745982$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

INFERIORIDAD PERSONAL NIÑOS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	9	6
MEDIO**	2	6
BAJO *	4	3

INFERIORIDAD PERSONAL
NIÑOS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{9 + 6}{15 + 15} = \frac{15}{30} = 0.5$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.5 = 0.5$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{9}{15} = 0.6$$

$$p'_2 = \frac{6}{15} = 0.4$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.6 - 0.4) - (0)}{\sqrt{(0.5)(0.5)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.25)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.25)(0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{0.0333333}}$$

$$z = \frac{0.2}{0.182574}$$

$$z = 1.0954462$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

INADAPTACION SOCIAL		
TOTAL		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	23	15
MEDIO**	6	13
BAJO *	1	2

INADAPTACION SOCIAL

TOTAL

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{23 + 15}{30 + 30} = \frac{38}{60} = 0.6333333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.6333333 = 0.3666666$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{23}{30} = 0.7666666$$

$$p'_2 = \frac{15}{30} = 0.5$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.7666666 - 0.5) - (0)}{\sqrt{(0.6333333)(0.3666666)(1/30 + 1/30)}}$$

$$z = \frac{0.2666666}{\sqrt{(0.2322221)(0.0333333 + 0.0333333)}}$$

$$z = \frac{0.2666666}{\sqrt{(0.2322221)(0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2666666}{\sqrt{0.0154814}}$$

$$z = \frac{0.2666666}{0.1244242}$$

$$z = 2.1432053$$

5. Decisión : se rechaza la H_0 .

INADAPTACION SOCIAL NIRAS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	11	8
MEDIO**	4	6
BAJO *	0	1

INADAPTACION SOCIAL

NIÑAS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{11 + 8}{15 + 15} = \frac{19}{30} = 0.6333333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.6333333 = 0.3666667$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{11}{15} = 0.7333333$$

$$p'_2 = \frac{8}{15} = 0.5333333$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.7333333 - 0.5333333) - (0)}{\sqrt{(0.6333333)(0.3666667)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.2322222) (0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.2322222) (0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{0.0309629}}$$

$$z = \frac{0.2}{0.1759628}$$

$$z = 1.1366039$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

INADAPTACION SOCIAL NIÑOS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	12	7
MEDIO**	2	7
BAJO *	1	1

INADAPTACION SOCIAL

NIÑOS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{12 + 7}{15 + 15} = \frac{19}{30} = 0.6333333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.6333333 = 0.3666667$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{12}{15} = 0.8$$

$$p'_2 = \frac{7}{15} = 0.4666666$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.8 - 0.4666666) - (0)}{\sqrt{(0.6333333)(0.3666667)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{\sqrt{(0.2322222)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{\sqrt{(0.2322222)(0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{\sqrt{0.0309629}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{0.1759627}$$

$$z = 1.8943412$$

5. Decisión : se rechaza la H_0 .

INADAPTACION FAMILIAR TOTAL		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	19	13
MEDIO**	8	15
BAJO *	4	2

INADAPTACION FAMILIAR

TOTAL

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{19 + 13}{30 + 30} = \frac{32}{60} = 0.5333333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.5333333 = 0.4666667$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{19}{30} = 0.6333333$$

$$p'_2 = \frac{13}{30} = 0.4333333$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.6333333 - 0.4333333) - (0)}{\sqrt{(0.5333333)(0.4666667)(1/30 + 1/30)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.2488888) (0.0333333 + 0.0333333)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.2488888) (0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{0.0165925}}$$

$$z = \frac{0.2}{0.1288118}$$

$$z = 1.5526528$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

INADAPTACION FAMILIAR NIÑAS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	9	4
MEDIO**	4	9
BAJO *	2	2

INADAPTACION FAMILIAR

NIRAS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{9 + 4}{15 + 15} = \frac{13}{30} = 0.4333333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.4333333 = 0.5666667$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{9}{15} = 0.6$$

$$p'_2 = \frac{4}{15} = 0.2666666$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.6 - 0.2666666) - (0)}{\sqrt{(0.5666667)(0.4333333)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{\sqrt{(0.2455555)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{\sqrt{(0.2455555)(0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{\sqrt{0.0327407}}$$

$$z = \frac{0.3333334}{0.1809439}$$

$$z = 1.842192$$

5. Decisión : se rechaza la H_0 .

INADAPTACION FAMILIAR NIÑOS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	10	9
MEDIO**	3	6
BAJO *	2	0

INADAPTACION FAMILIAR
NIÑOS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{10 + 9}{15 + 15} = \frac{19}{30} = 0.6333333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.6333333 = 0.3666667$$

1. $H_0 : p_1 - p_2 = 0$

2. $H_a : p_1 - p_2 > 0$

3. $\alpha = 0.05$

4. $p'_1 = \frac{10}{15} = 0.6666666$

$$p'_2 = \frac{9}{15} = 0.6$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.6666666 - 0.6) - (0)}{\sqrt{(0.6333333)(0.3666667)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.0666666}{\sqrt{(0.2322222) (0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.0666666}{\sqrt{(0.2322222) (0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.0666666}{\sqrt{0.0309629}}$$

$$z = \frac{0.0666666}{0.1759627}$$

$$z = 0.3788677$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

FANTASEO TOTAL		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	19	16
MEDIO**	7	8
BAJO *	4	6

FANTASEO

TOTAL

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{19 + 16}{30 + 30} = \frac{35}{60} = 0.5833333$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.5833333 = 0.4166667$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{19}{30} = 0.6333333$$

$$p'_2 = \frac{16}{30} = 0.5333333$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.6333333 - 0.5333333) - (0)}{\sqrt{(0.5833333)(0.4166667)(1/30 + 1/30)}}$$

$$z = \frac{0.1}{\sqrt{(0.2430555) (0.0333333 + 0.0333333)}}$$

$$z = \frac{0.1}{\sqrt{(0.2430555) (0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.1}{\sqrt{0.0162036}}$$

$$z = \frac{0.1}{0.1272933}$$

$$z = 0.7855873$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

FANTASEO NIRAS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	6	6
MEDIO**	6	4
BAJO *	3	5

FANTASEO

NIÑAS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{6 + 6}{15 + 15} = \frac{12}{30} = 0.4$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.4 = 0.6$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{6}{15} = 0.4$$

$$p'_2 = \frac{6}{15} = 0.4$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.4 - 0.4) - (0)}{\sqrt{(0.4)(0.6)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0}{\sqrt{(0.24) (0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0}{\sqrt{(0.24) (0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0}{\sqrt{0.0319999}}$$

$$z = \frac{0}{0.1788853}$$

$$z = 0$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

FANTASEO NIÑOS		
PUNTAJE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
ALTO***	13	10
MEDIO**	1	4
BAJO *	1	1

FANTASEO

NIÑOS

$$p^* = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{13 + 10}{15 + 15} = \frac{23}{30} = 0.7666666$$

$$q^* = 1 - p^* = 1 - 0.7666666 = 0.2333334$$

$$1. H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$2. H_a : p_1 - p_2 > 0$$

$$3. \alpha = 0.05$$

$$4. p'_1 = \frac{13}{15} = 0.8666666$$

$$p'_2 = \frac{10}{15} = 0.6666666$$

Usamos la fórmula (10-12)

$$z = \frac{(p'_1 - p'_2) - (0)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$z = \frac{(0.8666666 - 0.6666666) - (0)}{\sqrt{(0.7666666)(0.2333334)(1/15 + 1/15)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.1788889)(0.0666666 + 0.0666666)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{(0.1788889)(0.1333332)}}$$

$$z = \frac{0.2}{\sqrt{0.0238518}}$$

$$z = \frac{0.2}{0.1544402}$$

$$z = 1.294996$$

5. Decisión : no se rechaza la H_0 .

3.2- CONCLUSIONES Y RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados y conclusiones que se desprenden de esta investigación. Realizadas por el método estadístico de inferencias sobre dos proporciones, quedan do las hipótesis planteadas de la siguiente manera.

La hipótesis alterna, planteada en forma general se aceptó. No ocurriendo de la misma forma en todas las hipótesis que se desprendieron de las áreas exploradas por el instrumento de medición utilizado. Sin embargo, al hacer la evaluación estadística del puntaje total de todas las áreas de inadaptación - exploradas se comprobó nuestra hipótesis. Observándose ésto en los cuadros presentes dentro del Desarrollo Estadístico con mayor claridad, demostrando que existe un mayor índice de inadap tación en los niños que provienen de hogares desintegrados por el divorcio de sus padres.

Comprobada nuestra hipótesis.

(alterna)

Los niños provenientes de hogares en que sus padres se encuentran divorciados tienden a ser más desadaptados que los niños provenientes de hogares en que sus padres se encuentran unidos.

De las hipótesis desprendidas del instrumento de medición y que fueron aceptadas tenemos:

H₂- Esta hipótesis se acepta. Quedando demostrado que existe - mayor inadaptación social en niños provenientes de hogares en que sus padres se encuentran divorciados, y de acuerdo a la definición manejada por Rogers sobre este área se puede concluir que: la adaptación del niño al grupo sí se verá afectada de modo significativo por el divorcio de sus - padres.

Sin embargo, al efectuar la evaluación estadística de este área separando los niños por su sexo, se observó que en las niñas no existe de modo significativo la inadaptación social mientras que los niños sí tienden a inadaptarse más socialmente.

H₃- Esta hipótesis se acepta. Quedando demostrado que existe - mayor puntaje total en los niños provenientes de hogares - desintegrados por el divorcio y de acuerdo a ello se puede concluir que: al realizar la evaluación general de todas - las áreas que explora el instrumento utilizado en esta investigación, sí existe de modo más significativo la inadaptación en el niño proveniente de un hogar desintegrado por el divorcio de sus padres. Aceptada esta hipótesis se acepta la hipótesis planteada en esta investigación.

Hipótesis rechazadas:

H₁- Esta hipótesis se rechaza. Quedando demostrado que no existe mayor inadaptación familiar en los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio, y de acuerdo a la definición manejada por Rogers sobre este área se puede concluir que: la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos no se verá afectada por el divorcio de sus padres.

Sin embargo, al hacer la evaluación estadística separando los niños por sexo; esta hipótesis es aceptada en las niñas, concluyendo con ésto que las niñas tienden a la inadaptación familiar por el divorcio de sus padres. También se puede observar en los cuadros presentes dentro del Desarrollo estadístico que tanto los niños como las niñas de hogares desintegrados por el divorcio tienen mayor índice de inadaptación familiar que los niños que pertenecen a hogares "integrados".

H₃- Esta hipótesis se rechaza. Quedando demostrado que no existe mayor inferioridad personal en los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio, y de acuerdo a la definición manejada por Rogers sobre este área se puede concluir que: el niño no se sentirá física o mentalmente inadecuado por el divorcio de sus padres.

Sin embargo, en los cuadros presentados dentro del Desarrollo

llo estadístico se observa con claridad que estos niños presentan un mayor índice de inferioridad personal que los niños de hogares "integrados", ocurriendo lo mismo al separar a los niños por sexo.

H₄- Esta hipótesis se rechaza. Quedando demostrado que no existe mayor fantaseo en los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio, y de acuerdo a la definición manejada por Rogers sobre este área se puede concluir que: el niño no recurrirá de una manera exagerada e inadecuada a sus fantasías para resolver sus problemas por el divorcio de sus padres.

Sin embargo, en los cuadros presentes dentro del Desarrollo estadístico se observa un mayor índice de fantaseo en los niños que provienen de hogares desintegrados por el divorcio de sus padres y al separar a los niños por sexo vemos que en los niños de estos hogares hay un mayor índice de fantaseo, mientras que las niñas de ambos hogares no presentan diferencia alguna.

3.3- DISCUSION

Por todo lo expuesto con anterioridad se pudo observar -- que la adaptación, es un aspecto importante en la vida del hombre para su total ajuste y desarrollo de la personalidad, siendo afectada en el niño por el divorcio de sus padres. Aunque -- no se manifiesta de un modo significativo en todas las áreas -- que explora el instrumento utilizado en esta investigación, -- sin embargo, se pudo observar que en niños y niñas se manifiesta de manera diferente como se expone a continuación.

Los niños presentan mayor inadaptación social que las niñas, esto podría ser debido a que para los niños es más frecuente la relación en un grupo o pertenecer a él que las niñas, y de alguna manera los padres le transmiten al hijo su inseguridad por estar pasando por la crisis del divorcio; lo cual hace que el niño se sienta diferente a sus compañeros, manifestándolo en el aislamiento o adquiriendo un comportamiento sumamente agresivo, como defensa por el divorcio de sus padres.

Las niñas presentan mayor inadaptación familiar que los niños, debiéndose a la influencia de la sociedad, ya que la mujer siempre tiene que estar al cuidado del hogar, también porque la niña pasa mayor tiempo con sus padres y en especial -- tiende a tener mayor cercanía con el padre del sexo opuesto, -- que al pasar por la crisis del divorcio toda la familia se ve afectada de diferente forma y la niña puede mostrarse menos co

municativa con ellos, retrayéndose en sus propios pensamientos ya que para ella es muy importante que su padre esté presente, además todos los problemas suscitados antes de la total separación los percibe más, puesto que las mujeres muchas veces son más perceptivas y sentimentales que los hombres.

Realmente, del porqué de las diferencias en cuanto al área de inadaptación existentes entre el niño y la niña no se ha investigado y sería importante que se observara con mayor cuidado.

La desadaptación en los niños provenientes de hogares desintegrados por el divorcio de sus padres sí existe, como se había mencionado anteriormente, encontrándose en los datos estadísticos un índice alto de inadaptación en estos niños. Esta desadaptación encontrada en los niños que provienen de los hogares de padres divorciados, podría ser consecuencia de la falta de información sobre la razón que originó esta separación, ya que es muy importante que los padres tengan una mayor comunicación con sus hijos cuando se presenta una situación como es la del divorcio, ya que los niños siempre tienden a adjudicarse la culpa de todo y más cuando se desconoce las causas de la separación de los padres. Ellos deben saber el motivo de la separación y más aún, es importante que los padres emocionalmente se encuentren en buenas condiciones, porque los niños imitan las conductas y actitudes de sus padres y es como ellos reaccionarán ante tal situación.

3.4- SUGERENCIAS

Existe la posibilidad de que el presente trabajo pueda ampliarse:

- 1- La realización de una investigación similar, pero logrando una comunicación directa con los padres de los niños.
- 2- La realización de un estudio similar, pero con una muestra de sujetos mayor.
- 3- Hacer un estudio como el presente en el cual se utilice una muestra de sujetos de Clase Media Alta.
- 4- Hacer un estudio similar, y compararlo con el presente, - pero los sujetos que se utilicen para la muestra que sean de provincia.
- 5- Se puede realizar un estudio en el cual se observe, porqué los niños de hogares en que sus padres están divorciados - presentan mayor inadaptación social y las niñas mayor inadaptación familiar? .

A N E X O S

(Presentación de tres casos)



Efectos del Divorcio en los Niños según Edad

Presentado por:
 Dr. Abraham Scherman
 Universidad de Ginebra
 Panamá, 1983
 Traducción y adaptación
 Judith Setton de Behar
 Ricardo A. López

DIMENSION	NIÑOS PREESCOLARES (2 1/2-6 AÑOS)	LATENCIA TEMPRANA (7-8 AÑOS)	LATENCIA TARDIA (9-12 AÑOS)	ADOLESCENCIA (13-18 AÑOS)
Sentimientos que expresan	Irritabilidad, ansiedad, agitación, agresión.	Tristeza, desconsolación, sensación de privación, de pérdida; rabia.	Perdida y sensación de rechazo y de desamparo; ansiedad, pena, preocupación, resentimiento (se sienten lastimados) hostilidad.	Desilusión
Conducta manifiesta	Conducta regresiva; agresividad, pataletas, uso exagerado de la fantasía.	Llorar mucho, sollozos, uso exagerado de la fantasía, aumento en la posesividad y disminución en la conducta de compartir con los demás.	Habieta, exigencias y actitudes dictoriales, dirigidas hacia los padres (uno o ambos) aumento de robos, trisaltos, síntomas somáticos, (se enferman más), relaciones tirantes con los padres.	Los adolescentes generalmente están muy involucrados en sus propias actividades sociales y sexuales y más bien reaccionan al divorcio con gran apertura con respecto de cómo se sienten
Mecanismos que utilizan para manejar la situación	No tienen mecanismo alguno, lo que empuja hacia la agresividad.	No tienen mecanismos sanos para evitar el dolor y es tan evidente en ellos el dolor que sienten.	Trata de ver el divorcio con sobriedad y claridad y participan sus sentimientos con diferentes actividades disponibles (por ejemplo sale a jugar mucho para compensar).	Se tornan más autónomos y dependientes en sí mismos.
Rendimiento escolar	No es aplicable en este nivel	No se observan diferencias con otros niños	Se observa una disminución notable en el rendimiento escolar.	No se observan diferencias con otros niños
Razones que dan para el divorcio (punto de vista del niño)	Autoacusación	La mayoría están preocupados de si son ellos la causa del divorcio	Solo unos pocos están preocupados de ser la causa del divorcio	No se perciben como la causa del divorcio
Reacción cognoscitiva	Confusión respecto a lo que está sucediendo	Confusión respecto a lo que está sucediendo	Una comprensión clara de lo que está sucediendo	Una comprensión clara de lo que está sucediendo
Visitas de padres sin tutela	Alta frecuencia: una vez por semana. El fenómeno de Niño Dios (Pasan un buen rato juntos)	Frecuencia más alta: 3 veces por semana. Muchos deseos para interactuar	Poca frecuencia y visitas muy erráticas. Generalmente porque los niños son tan hostiles.	Poco contacto, pero más que con el grupo de 9-12
Seguimiento de un año después del divorcio	La mayoría mostraron un deterioro, generalmente por la pérdida de la estructura del hogar porque la madre que antes no trabajaba regresó al campo laboral.	El 85% mostraron una mejoría o por lo menos mostraron aceptación del divorcio. Cerca del 25% mostraron un deterioro.	El 25% expresaron preocupación de ser olvidados o abandonados por ambos padres. El 55% recuperaron su nivel de rendimiento escolar e interacción social. Los niños muy aislados se deterioraron.	La mayoría de los niños habían recuperado su nivel de funcionamiento previo al divorcio.

SI SU HIJO PRESENTA ALGUNAS DE ESTAS CARACTERÍSTICAS NO DUDE EN CONSULTAR A UN PSICOLOGO.

NOMBRE ----- FECHA -----
EDAD ----- SEXO -----
GRUPO ----- ESCUELA -----

RESOLVER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

- 1.- A qué te gusta jugar ?
- 2.- Con quién vives ?
- 3.- Tienes hermanos ?
- 4.- Quién te lleva a la escuela ?
- 5.- Con quién te gusta estar ?
- 6.- Hacer una composición sobre el tema "Mi Familia" .
- 7.- Atras de la hoja hacer un dibujo sobre la composición.

F I C H A D E D A T O S

- 1.- NOMBRE _____ EDAD _____ AÑOS
- 2.- SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO _____ AÑO QUE CURSAS _____
- 3.- GRUPO _____ DIRECCION _____ TELEFONO _____
- 4.- (MARCA CON UNA "X") TU VIVES CON:
 PAPA _____ ABUELOS _____ MAMA _____ TIOS _____ OTROS FAMILIARES _____
- 5.- TU PAPA Y TU MAMA ESTAN :
 SEPARADOS _____ DIVORCIADOS _____ VIVEN JUNTOS _____
- 6.- CUANTO TIEMPO TIENEN QUE NO VIVEN JUNTOS: _____ MESES _____ AÑOS
- 7.- TU PAPA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO _____
 TU MAMA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO _____
- 8.- MI PAPA: VIVE _____ MURIO _____
 MI MAMA: VIVE _____ MURIO _____

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

MI nombre es _____

Edad _____ Escuela _____

Grado _____ Fecha de hoy _____

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

N: M: P: F: PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 899 - 3° PISO BUENOS AIRES - TEL. 33/9008 - 33/9399

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (a) un ama de casa | (n) un bombero |
| (b) un maestro | (ñ) un poeta |
| (c) un artista de cine | (o) un detective |
| (d) un secretario | (p) un médico |
| (e) un comerciante | (q) una enfermera |
| (f) un cowboy | (r) un ingeniero |
| (g) un hombre de negocios | (s) una actriz |
| (h) una mujer de negocios | (t) un boxeador profesional |
| (i) una princesa | (u) un rey |
| (j) un inventor | (v) un cantante de televisión |
| (k) un policía | (x) un abogado |
| (l) un piloto de avión a chorro | (y) un viajante de comercio |
| (m) un capitán del Ejército | (z) un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí:

NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) Agradar más a los chicos y a las chicas
- (c) Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) Ser más inteligente
- (e) Ser mejor en deportes
- (f) Tener padres diferentes
- (g) Ser un varón (si eres niña)
- (h) Ser una chica (si eres varón)
- (i) Ser más alta
- (j) Tener más dinero para gastar
- (k) Ser una persona mayor y poderirme de casa
- (l) Tener más amigos y amigas
- (m) Ser más lindo.
- (n) Que mi padre y mi madre me quisieran más

NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir en una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1

2

3

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

NÚMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. — ¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) No sé jugar nada.
- (b) Sé jugar un poco.
- (c) Sé jugar bien.
- (d) Soy el que mejor juega del grado.

2. — ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) Ninguno.
- (b) Uno o dos.
- (c) Unos pocos buenos amigos.
- (d) Muchos amigos.
- (e) Centenares de amigos.

3. — ¿Cómo eres de fuerte?

- (a) Muy débil.
- (b) No muy fuerte.
- (c) Fuerte.
- (d) El más fuerte del grado.

4. — ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
- (d) Preferiría no ser nunca mayor.

5. — ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) Me gusta bastante.
- (d) Me gusta mucho.
- (e) Me gusta más que cualquier otra cosa.

6. — (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo; y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

- (a) con mi papá.
- (b) con mi mejor amigo.
- (c) con un grupo de amigos.
- (d) con mi mamá.
- (e) solo.

ATENCIÓN. — En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. — ¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) Me gustaría ser grande.
- (c) No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. — ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?

- (a) _____ Yo soy al que más quieren.
- (b) _____ Ocupo el segundo lugar en su cariño.
- (c) _____ Quieren más a mis hermanos que a mí.
- (d) _____ Me quieren, pero no más que a mis hermanos.

9. — ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?

- (a) _____ Quedarme solo para jugar o leer.
- (b) _____ Jugar con uno o dos amigos.
- (c) _____ Jugar con muchos amigos.

10. — ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?

- (a) _____ Me gusta.
- (b) _____ Me da lo mismo.
- (c) _____ Prefiero hacer las cosas a mi manera.
- (d) _____ Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.

11. — ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?

- (a) _____ Me siento orgulloso de ellos.
- (b) _____ Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
- (c) _____ No me gusta que los alaben.
- (d) _____ Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
- (e) _____ No me importa.
- (f) _____ No tengo hermanos ni hermanas.

12. — ¿Eres un chico lindo?

- (a) _____ No soy nada lindo.
- (b) _____ No soy muy lindo.
- (c) _____ Soy tan lindo como los otros.
- (d) _____ La gente dice que soy muy lindo.

13. — ¿Los otros chicos se burlan de tí?

- (a) _____ Nunca.
- (b) _____ Algunas veces.
- (c) _____ Muchas veces.

14. — ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?

- (a) _____ No tengo ninguno.
- (b) _____ Tengo uno o dos.
- (c) _____ Tengo unos cuantos buenos amigos.
- (d) _____ Tengo muchos amigos.
- (e) _____ Tengo centenares de amigos.

15. — ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?

- (a) _____ Me gusta muchísimo.
- (b) _____ Me gusta poco.
- (c) _____ No me gusta.
- (d) _____ No me gusta nada que me castiguen y que me tiren.

16. — ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?

- (a) _____ Nunca.
- (b) _____ Algunas veces.
- (c) _____ Con frecuencia.
- (d) _____ Casi siempre.
- (e) _____ No tengo hermano ni hermana.

NUMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que lo sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

Mi padre
Mi madre
Mi hermano Carlos
Yo
Mi hermana Amanda
Mi hermana Martha
/
/
/
/
Mi mejor amigo: Enrique
Mi mejor amigo: Luisa

CONTESTAR AQUI

Mi mejor amigo:
Mi mejor amiga:

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieras de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a ti misma. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.

17. - ¿Vas bien vestido?

- (a) No tengo ninguna ropa buena.
 (b) Voy bastante bien vestido.
 (c) Tengo ropa muy buena.

18. - ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
 (b) Quieren que sea una persona importante de la ciudad, en que viva.
 (c) Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
 (d) No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. - ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) Los chicos me aprecian más que las chicas.
 (b) Las chicas me aprecian más que los chicos.
 (c) Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
 (d) No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. - ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) Cuando se tiene menos de 9 años.
 (b) Entre los 9 y los 12 años.
 (c) Entre los 12 y los 25 años.
 (d) Después de los 25 años.

21. - ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) No puedo soportar que la gente no me quiera.
 (b) Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
 (c) No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
 (d) Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

148.

FORMA N

Mi nombre es

Edad Escuela

Grado Fecha de hoy.....

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP:	
IS:	
IF:	
P:	
PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 599 - 3° PISO - BUENOS AIRES TEL. 33/9008 - 33/9399

*Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países
de habla castellana.*

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (a) _____ un ama de casa | (n) _____ un bombero |
| (b) _____ un maestro | (ñ) _____ un poeta |
| (c) _____ un artista de cine | (o) _____ un detective |
| (d) _____ un secretario | (p) _____ un médico |
| (e) _____ un comerciante | (q) _____ una enfermera |
| (f) _____ un cowboy | (r) _____ un ingeniero |
| (g) _____ un hombre de negocios | (s) _____ una actriz |
| (h) _____ una mujer de negocios | (t) _____ un boteador profesional |
| (i) _____ una princesa | (u) _____ un rey |
| (j) _____ un inventor | (v) _____ un cantante de televisión |
| (k) _____ un policía | (x) _____ un abogado |
| (l) _____ un piloto de avión a chorro | (y) _____ un viajante de comercio |
| (m) _____ un capitán del Ejército | (z) _____ un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: _____

NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) _____ Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) _____ Agradar más a los chicos y a las chicas
- (c) _____ Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) _____ Ser más inteligente
- (e) _____ Ser mejor en deportes
- (f) _____ Tener padres diferentes
- (g) _____ Ser un varón (si eres niña)
- (h) _____ Ser una chica (si eres varón)
- (i) _____ Ser más alta
- (j) _____ Tener más dinero para gastar
- (k) _____ Ser una persona mayor y poder irme de casa
- (l) _____ Tener más amigos y amigas
- (m) _____ Ser más linda
- (n) _____ Que mi padre y mi madre me quisieran más

NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

- 1 _____ 2 _____
- 3 _____

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. — ¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) _____ No sé jugar nada.
- (b) _____ Sé jugar un poco.
- (c) _____ Sé jugar bien.
- (d) _____ Soy la que mejor juega del grado.

2. — ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) _____ Ninguno.
- (b) _____ Uno o dos.
- (c) _____ Unos pocos buenos amigos.
- (d) _____ Muchos amigos.
- (e) _____ Centenares de amigos.

3. — ¿Cómo eres de fuerte?

- (a) _____ Muy débil.
- (b) _____ No muy fuerte.
- (c) _____ Fuerte.
- (d) _____ La más fuerte del grado.

4. — ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) _____ Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) _____ Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) _____ Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
- (d) _____ Preferiría no ser nunca mayor.

5. — ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) _____ No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) _____ No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) _____ Me gusta bastante.
- (d) _____ Me gusta mucho.
- (e) _____ Me gusta más que cualquier otra cosa.

6. — (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién preferies ir al circo?

- (a) _____ con mi papá.
- (b) _____ con mi mejor amiga.
- (c) _____ con un grupo de amigas.
- (d) _____ con mi mamá.
- (e) _____ sola.

ATENCIÓN. — En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. — ¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) _____ Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) _____ Me gustaría ser grande.
- (c) _____ No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) _____ Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. — ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?
- _____ Yo soy a la que más quieren.
 - _____ Ocupo el segundo lugar en su cariño.
 - _____ Quieren más a mis hermanos que a mí.
 - _____ Me quieren, pero no más que a mis hermanos.
9. — ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- _____ Quedarme sola para jugar o leer.
 - _____ Jugar con una o dos amigas.
 - _____ Jugar con muchas amigas.
10. — ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
- _____ Me gusta.
 - _____ Me da lo mismo.
 - _____ Prefiero hacer las cosas a mi manera.
 - _____ Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. — ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?
- _____ Me siento orgullosa de ellos.
 - _____ Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
 - _____ No me gusta que los alaben.
 - _____ Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
 - _____ No me importa.
 - _____ No tengo hermanos ni hermanas.
12. — ¿Eres una chica linda?
- _____ No soy nada linda.
 - _____ No soy muy linda.
 - _____ Soy tan linda como las otras.
 - _____ La gente dice que soy muy linda.
13. — ¿Las otras chicas se burlan de tí?
- _____ Nunca.
 - _____ Algunas veces.
 - _____ Muchas veces.
14. — ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?
- _____ No tengo ninguno.
 - _____ Tengo uno o dos.
 - _____ Tengo unos cuantos buenos amigos.
 - _____ Tengo muchos amigos.
 - _____ Tengo centenares de amigos.
15. — ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?
- _____ Me gusta muchísimo.
 - _____ Me gusta poco.
 - _____ No me gusta.
 - _____ No me gusta nada que me empujen y que me tiren.
16. — ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
- _____ Nunca.
 - _____ Algunas veces.
 - _____ Con frecuencia.
 - _____ Casi siempre.
 - _____ No tengo hermano ni hermana.

17. - ¿Vas bien vestida?

- (a) _____ No tengo ninguna ropa buena.
 (b) _____ Voy bastante bien vestida.
 (c) _____ Tengo ropa muy buena.

18. - ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) _____ Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
 (b) _____ Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que vivo.
 (c) _____ Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
 (d) _____ No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. - ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) _____ Los chicos me aprecian más que las chicas.
 (b) _____ Las chicas me aprecian más que los chicos.
 (c) _____ Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
 (d) _____ No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. - ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) _____ Cuando se tiene menos de 9 años.
 (b) _____ Entre los 9 y los 12 años.
 (c) _____ Entre los 12 y los 25 años.
 (d) _____ Después de los 25 años.

21. - ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) _____ No puedo soportar que la gente no me quiera.
 (b) _____ Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
 (c) _____ No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
 (d) _____ Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NÚMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a tí, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

CONTESTAR AQUI

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieras de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a tí mismo. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO,

FICHA DE DATOS

- 1.- NOMBRE Guillermo Liron Sanchez EDAD 10 AÑOS
- 2.- SEXO: MASCULINO X FEMENINO _____ AÑO QUE CURSAS 5
- 3.- GRUPO 5 A DIRECCION _____ TELEFONO _____
- 4.- (MARCA CON UNA "X") TU VIVES CON:
 PAPA _____ ABUELOS X MAMA X TIOS X OTROS FAMILIARES _____
- 5.- TU PAPA Y TU MAMA ESTAN :
 SEPARADOS X DIVORCIADOS X VIVEN JUNTOS _____
- 6.- CUANTO TIEMPO TIENEN QUE NO VIVEN JUNTOS: 10 MESES 2 AÑOS
- 7.- TU PAPA SE VOLVIO A CASAR: SI X NO _____
 TU MAMA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO X
- 8.- MI PAPA: VIVE X MURIO _____
 MI MAMA: VIVE X MURIO _____

NOMBRE CHRISTIAN LILIAN SANCHEZ FECHA 14 de octubre de 1990
 EDAD 9 años y 4 meses SEXO Masculino
 GRUPO 5to grupo A ESCUELA Colegio El Dorado

RESOLVER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1.- A qué te gusta jugar ?

Fútbol

2.- Con quién vives ?

con mi mamá y mi abuelita y mi tía con mi prima

3.- Tienes hermanos ?

no

4.- Quién te lleva a la escuela ?

mi mamá

5.- Con quién te gusta estar ?

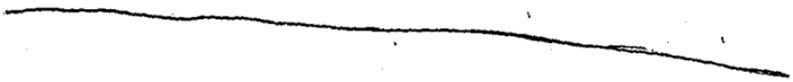
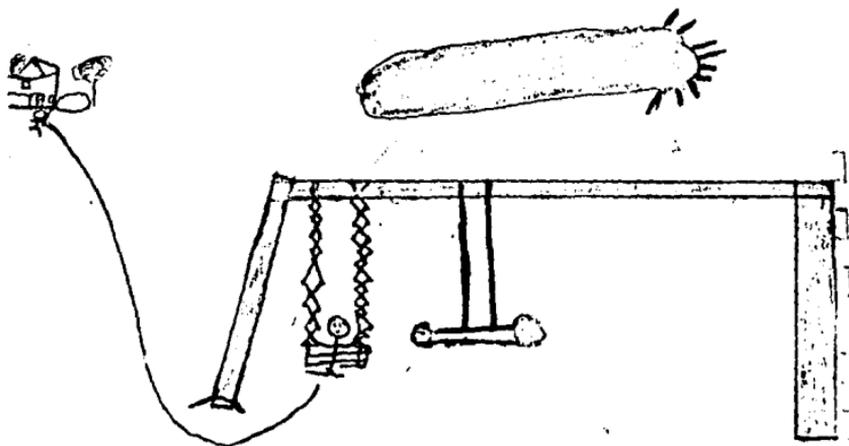
con mi mamá, abuelita y mi tía con mi prima

6.- Hacer una composición sobre el tema "Mi Familia".

7.- Atras de la hoja hacer un dibujo sobre la composición.

el sábado fui al parque yo solo y me subí a los columpios pero como me fui tarde empecé a haber y luego me fui corriendo a esta mi casa y luego me dijo mi mamá que me bañara porque me iba hacer daño yo obedecí pero vi la tele y me quede dormido y me dormí y el domingo me llevaron al doctor y me abra enfermado pero no podía jugar porque estaba enfermo y al día siguiente fui al escuela enfermo y mi familia me cuidaba mucho.

GRACIAS.



FICHA DE DATOS

- 1.- NOMBRE Nashel Vinesé Lara Escobedo EDAD 9 AÑOS
- 2.- SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO X AÑO QUE CURSAS quinto año
- 3.- GRUPO A DIRECCION _____ TELEFONO _____
- 4.- (MARCA CON UNA "X") TU VIVES CON:
 PAPA X ABUELOS _____ MAMA X TIOS _____ OTROS FAMILIARES _____
- 5.- TU PAPA Y TU MAMA ESTAN :
 SEPARADOS _____ DIVORCIADOS 1 VIVEN JUNTOS X
- 6.- CUANTO TIEMPO TIENEN QUE NO VIVAN JUNTOS: _____ MESES _____ AÑOS
- 7.- TU PAPA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO X
 TU MAMA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO X
- 8.- MI PAPA: VIVE X MUERTO _____
 MI MAMA: VIVE X MUERTO _____

NOMBRE Nasheli Bases Lasso Cevallos FECHA 19 Octubre 87
 EDAD 9 años 10 meses SEXO Femenino
 GRUPO 5.1A ESCUELA Los que Flores Magda

RESOLVER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1.- A qué te gusta jugar ?

Memorama con mis papás

2.- Con quién vives ?

con mis papás y hermanos

3.- Tienes hermanos ?

sí, dos niños.

4.- Quién te lleva a la escuela ?

mi papá y mi mamá

5.- Con quién te gusta estar ?

con mi familia.

6.- Hacer una composición sobre el tema "Mi Familia".

7.- Atras de la hoja hacer un dibujo sobre la composición.

mi mamá que me ha traído al mundo para vivir contigo y con mis hermanas.

O papá que y mamá que nos dan todo su amor y comprensión cuando nosotros los niños nos sentimos tristes y desorientados.

Yo en cambio les quiero mucho a los dos por igual porque ustedes nos han traído al mundo.

GRACIAS.



FICHA DE DATOS

- 1.- NOMBRE Flos Madere Miguel Reyes EDAD 10 AÑOS
- 2.- SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO X AÑO QUE CURSAS 5
- 3.- GRUPO A DIRECCION _____ TELEFONO _____
- 4.- (MARCA CON UNA "X") TU VIVES CON:
 PAPA _____ ABUELOS _____ MAMA X TIOS _____ OTROS FAMILIARES _____
- 5.- TU PAPA Y TU MAMA ESTAN :
 SEPARADOS _____ DIVORCIADOS X VIVEN JUNTOS _____
- 6.- CUANTO TIEMPO TIENEN QUE NO VIVEN JUNTOS: _____ MESES X AÑOS
- 7.- TU PAPA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO _____
 TU MAMA SE VOLVIO A CASAR: SI _____ NO X
- 8.- MI PAPA: VIVE _____ MURIO _____
 MI MAMA: VIVE X MURIO _____

NOMBRE Fra. Mabel Miguel Reyes FECHA Lunes 19 de Oct. de 1957
 EDAD 16 años con 5 meses SEXO Femenino
 GRUPO 5.ª ESCUELA Enrique F. Lora Reyes

RESOLVER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1.- A qué te gusta jugar ?

con mis compañeras

2.- Con quién vives ?

con mi mamá

3.- Tienes hermanos ?

no

4.- Quién te lleva a la escuela ?

mi mamá

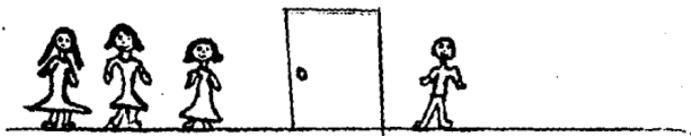
5.- Con quién te gusta estar ?

con mi dovelita

6.- Hacer una composición sobre el tema "Mi Familia".

7.- Atras de la hoja hacer un dibujo sobre la composición.

Mi familia
 Mi familia me ayuda cuando la necesito, nos ayudamos siempre. La familia es todo lo que uno tiene, por eso hay que conservarla siempre. Todos tenemos una familia que nos apoya en todo.
 Mi familia es muy unido todas las domingos nos reunimos en la casa de mi dovelita



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 1- Angulo y Pous, Estudio comparativo entre un grupo de niños
Guillermina. de familias integradas y un grupo de niños
de familias desintegradas por separación o
divorcio. (tesis de Licenciatura) México, -
U.N.A.M., 1984.
- 2- Caruso, Igor. La separación de los amantes, México: Ed. -
Siglo XXI, 1982.
- 3- Cueli, José y Teorías de la Personalidad., México: Ed. -
Reidl, Luci. Trillas, 1979.
- 4- Cuixart, Cas- Guía Práctica de la Salud y Psicología del
tells P. niño. Ed. Planetas, 1983.
- 5- Dicks, Henry Tensiones Matrimoniales. Buenos Aires: Ed.
Vicyor. Paidós, 1970.
- 6- Dieguez y Ro- Estudio comparativo de las respuestas ante
dríguez, Samuel. la frustración de los hijos de padres divor-
ciados e hijos de padres integrados median-
te la prueba PFT, (tesis de Licenciatura) -
México, U.N.A.M., 1982.
- 7- Engels, Federe El origen de la familia, la propiedad priva-
rico. da y el estado. Ed. Cultura Popular, 1980.
- 8- Freud, Anna. El yo y los mecanismos de defensa., Buenos
Aires: Ed. Paidós, 1982.

- 9- Freud, Sigmund. Obras Completas. Madrid, España: Ed. Biblioteca Nueva, 1981.
- 10- Fromm, Erich. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981.
- 11- Gran Enciclopedia de la Psicología. El Conocimiento de sí mismo y de los demás. México: Ed. Artemisa, - 1986.
- 12- Hall, Calvin S. La Teoría del sí mismo y la Personalidad. - y Lindzey, Gará Buenos Aires: Ed. Paidós, 1984.
ner.
- 13- Hochman, Elena Técnicas de Investigación Documental. México: y Montero, Ma- Ed. Trillas, 1982.
ritza.
- 14- Hunter, Thomas El Matrimonio Moderno y la Sexualidad. Buenos Alexander Al-- Aires, Argentina: Ed. Paidós, 1967.
dred.
- 15- Mariano, John H. El Divorcio y la Separación. El abogado como "psicoterapeuta". Ed. Homé, S.A.E., 1966.
- 16- Méndez Ramírez, El Protocolo de Investigación. México: Ed. - Ignacio y Col. Trillas, 1982.
- 17- Michel, Andrés. Sociología de la Familia y del Matrimonio. - Barcelona: Ed. Peninsulares, 1974.

- 18- Mussen, Conger. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Kagan. 2^{da} Edición, México: Ed. Trillas, 1982.
- 19- Pardo García, Martha. Psicología y Terapeuta Familiar. Monografía del Hospital General. "El adolescente y la Familia". México, 1979.
- 20- Rodríguez, Arol do. Psicología Social. México: Ed. Trillas, - 1985.
- 21- Rogers, Carl. Inventario de Adaptación Personal. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1967.
- 22- Rogers, Carl. El Matrimonio y sus Alternativas. Ed. Kai rós, 1976.
- 23- Rogers, Carl. El Proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1980.
- 24- Rogers, Carl. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1972.
- 25- Salk, Lee. El Divorcio. Lo que los hijos querrian - que los padres supieran. ENECE Editores, - 1979.
- 26- Sarason, Irwing. Psicología Anormal. México: Ed. Trillas, 1978.
- 27- Sawrey, James y Telford, Charles. Psicología Educacional. México: Ed. -- C.E.C.S.A., 1979.

- 28- Scherman, Avra- Cuadro Sinóptico de Los Efectos del Divor-
ham, Dr. cio en los niños según la Edad. Universi-
dad de Oklahoma (Traducción y adaptación
Judith Setton de Behar, Ricardo A. López.
Panamá, 1985) Publicación hecha en el Dia-
rio "La Estrella de Panamá" por la Asocia-
ción Panameña de Psicólogos, 1986.
- 29- Segal, Hanna. Introducción a la Obra de Melanie Klein. -
Buenos Aires: Ed. Paidós, 1984.
- 30- Soto Rubin de Los Efectos del Divorcio en el Desarrollo
Celis, M^á del del Niño. (tesis de Licenciatura) México,-
Carmen. U.N.A.M., 1979.
- 31- Spitz, René A. El Primer Año de Vida. México: Ed. Fondo de
Cultura Económica, 1969.
- 32- Warren, Howar Diccionario de Psicología. México: Ed. Fon-
do de Cultura Económica, 1982.
D.C.
- 33- Whittaker, Ja- Psicología 3^{ra} Edición. México: Ed. Inter-
mes O. americana, 1977.