



# UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
Con Estudios Incorporados a la  
Universidad Nacional Autónoma de México

"LA ALFABETIZACION EN EL MEDIO RURAL:  
EL CASO DE LA COMUNIDAD DE  
EL TERRERO, GRO."

## T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A

ANA MARIA MARTINEZ LEVY

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

### INTRODUCCION

#### 1. CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO DEL CAMPESINO EN MEXICO.

1. 1 Panorama de la Estructura Agraria en México .....	4
1.1.1 Breve Panorama Histórico .....	4
1.1.2 El Ejido como tenencia de la tierra .....	13
1.1.3 La Producción Agrícola .....	21
1.1.4 El empleo Rural .....	25
1.1.5 El crédito en la agricultura y las políticas que apoyan al - sector rural .....	29
1. 2 La Organización Social en el Campo .....	32
1. 3 La mujer Campesina .....	36
1.3.1 Introducción .....	36
1.3.2 La actividad agrícola y doméstica de la mujer .....	37
1. 4 Necesidades Básicas en el Campo .....	39
1.4.1 La alimentación .....	40
1.4.2 La vivienda .....	43
1.4.3 La salud .....	48
1.4.4 Educación .....	51

#### 2. FUNDAMENTACION Y DESCRIPCION DE ACCIONES CONTRA EL ANALFABETISMO

2.1 El Analfabetismo: un problema social y educativo .....	56
2.1.1 El contexto social del analfabetismo .....	56
2.1.2 El analfabetismo en las zonas rurales .....	59
2.1.3 Causas educativas del analfabetismo .....	61
2.1.4 Acciones oficiales tendientes a erradicar el analfabetismo ..	63

2.1.5	Algunas interpretaciones teóricas de la alfabetización .....	69
2.2	Las Campañas de Alfabetización en México .....	70
2.2.1	Reseña Histórica .....	70
2.2.2	El Programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la- Educación de Adultos .....	79
2.2.3	Aspectos del analfabetismo en el IV Informe de Gobierno del - Presidente Miguel de la Madrid .....	84
2.3	Fundamentación Teórica del Método de la Palabra Generadora para la - Alfabetización de Adultos .....	86
2.3.1	La Educación propuesta por Paulo Freire .....	86
2.3.2	Visión general de sus postulados .....	89
2.3.3	El método de Paulo Freire .....	97
2.3.4	Fases de la elaboración del método .....	99
3.	<u>LA ALFABETIZACION EN UNA COMUNIDAD: EL CASO DE EL TERRERO</u>	
3.1	Descripción de la Comunidad El Terrero .....	102
3.1.1	Geografía .....	103
3.1.2	Vida económica y recursos .....	104
3.1.3	Vida Política .....	111
3.1.4	Vida Socio-cultural .....	113
3.2	Diseño de la Investigación .....	118
3.2.1	Objetivos e Hipótesis,.....	118
3.2.2	Variables, indicadores, índices, subíndices .....	119
3.2.3	Instrumentos .....	130
3.2.4	Población .....	132
3.2.5	Procedimiento .....	132

#### 4. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Actividades en que practican la lectoescritura y las operaciones - básicas .....	136
4.1.1 Datos de la Entrevista General .....	136
4.1.1.1.1 Datos Generales: Descripción .....	136
4.1.1.1.2 Datos Generales: Análisis .....	137
4.1.1.2.1 Lectura: Descripción .....	138
4.1.1.2.2 Lectura: Análisis .....	142
4.1.1.3.1 Escritura: Descripción .....	146
4.1.1.3.2 Escritura: Análisis .....	150
4.1.1.4.1 Operaciones Básicas: Descripción .....	151
4.1.1.4.2 Operaciones Básicas: Análisis .....	156
4.1.1.5.1 Aspectos Complementarios: Descripción .....	159
4.1.1.5.2 Aspectos Complementarios: Análisis .....	161
4.1.1.6.1 Visión conjunta: Lectura, escritura, operaciones básicas: Descripción .....	161
4.1.1.6.2 Visión conjunta: Lectura, escritura, operaciones básicas: Análisis .....	165
4.1.2.1 Datos de la Entrevista sobre las actividades de las muje- res: Descripción .....	166
4.1.2.2 Datos de la Entrevista sobre las actividades de las muje- res: Análisis .....	170
4.1.3.1 Datos de la Entrevista sobre las actividades de los hom - bres: Descripción .....	171
4.1.3.2 Datos de la Entrevista sobre las actividades de los hom - bres: Análisis .....	174

4.1.4	Actividades y aspectos de las destrezas en que coinciden las personas .....	176
4.1.4.1.1	Mujeres: Descripción .....	176
4.1.4.1.2	Mujeres: Análisis .....	182
4.1.4.2.1	Hombres: Descripción .....	183
4.1.4.2.2	Hombres: Análisis .....	185
5.	<u>DISCUSION Y CONCLUSIONES</u>	
5.1	Dificultades y tropiezos .....	186
5.2	Discusión .....	187
5.3	Conclusiones Generales .....	192
5.4	Reflexiones finales .....	205
ANEXOS		
I	Entrevista General .....	208
II	Entrevista sobre las actividades que realizan las mujeres .....	211
III	Entrevista sobre las actividades que realizan los hombres .....	213
IV	Correspondencia de los indicadores e índices con las preguntas de las Entrevistas .....	216
V	Sistematización y Análisis de los datos .....	222
VI	Tabla datos Generales de la Entrevista General .....	236
VII	Tablas datos: Lectura .....	237
VIII	Tablas datos: Escritura .....	247
IX	Tablas datos: Operaciones básicas .....	253
X	Tabla datos: Aspectos complementarios .....	260
XI	Tablas datos: Visión conjunta: Lectura, escritura, operaciones básicas .....	261

XII	Tablas datos: Actividades mujeres .....	267
XIII	Tablas datos: Actividades hombres .....	273
XIV	Testimonios de personas que viven en El Terrero, Gro. (Mpio. de Juan R. Escudero) .....	276
XV	Tabla de maestros de cada alfabetizado .....	298
XVI	Material de alfabetización de los alumnos del tercer periodo Ene-Jun. 1986 .....	299
XVII	Constancia .....	301
XVIII	Guía de la entrevista realizada al comisario de la comunidad de El Terrero .....	302
IXX	Guía de la entrevista realizada a la encargada de educación de adultos de la comunidad El Terrero .....	304
XX	Síntesis de la entrevista realizada a dos maestros de alfabetización .....	305
	BIBLIOGRAFIA .....	306

## INTRODUCCION

El analfabetismo en México constituye un gran problema. Existen numerosos adultos, entre quince y sesenta años, que aun no saben leer, escribir, ni realizar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división), sobre todo en las zonas marginadas, entre las cuales se cuentan las rurales.

Ante este problema, el sistema educativo ha implementado un sistema de educación no escolarizada, que busca satisfacer las necesidades de aprendizaje que el propio sistema escolar de educación no puede atender.

Así se instituye el Programa Nacional de Alfabetización de Adultos, que busca atender a la población analfabeta de nuestro país, con el propósito de brindar la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, escritura y operaciones básicas, mejorando las condiciones sociales y económicas de dicha población.

En el presente trabajo se aborda el problema de la alfabetización de adultos de una población rural del estado de Guerrero, en donde se entrevistó a las mujeres y hombres alfabetizados, que no continuaron con la post-alfabetización, para saber si practicaban los conocimientos adquiridos y en qué actividades cotidianas los pueden practicar.

Las motivaciones para llevarlo a cabo surgen como consecuencia de diversas experiencias vividas durante los últimos cinco años.

En 1982 tuve un primer contacto con la educación de adultos, en concreto con la alfabetización. Recuerdo a la primera señora que quería alfabetizarse. Su esposo prometía que me regalaría a su hijo si enseñaba a leer y a escribir a su esposa.

Posteriormente se formó un grupo con el que conviví alrededor de año



y medio, cuyas prioridades, durante las sesiones, giraban en torno a la problemática familiar y a las necesidades económicas. De esta manera, uno de los objetivos principales del círculo de estudio fue que el adulto sintiera al grupo como un apoyo y motivador para enfrentar sus problemas.

Por otro lado, en 1983 fui por primera vez a la comunidad El Terrero, donde se inició la convivencia con las personas de aquel lugar. Durante cuatro años fui descubriendo la compleja problemática cotidiana, como son las dificultades para subsistir y convivir, realidades éstas, que hablan de un mundo diferente y de formas de ser distintas que remiten a situaciones de injusticia, sufrimiento y marginación. Dentro de ese mundo, las personas han buscado respuestas para mejorar su situación, algunos las han encontrado y han comenzado a caminar en grupos dando nuevas esperanzas a sus vidas.

En 1985 llevé a cabo un pequeño estudio sobre la utilidad de alfabetizarse, desde el punto de vista de los adultos, en la comunidad de El Terrero y en una comunidad vecina, llamada Tlayolapa. Este primer intento de acercamiento a problemáticas específicamente pedagógicas me llevó a enmarcar y adentrarme más en lo que constituye la alfabetización en dichas comunidades. Este trabajo prácticamente fue un paso anterior al de esta tesis.

Dichas experiencias me ubicaron en un aspecto muy específico de la alfabetización, como es la práctica de los conocimientos adquiridos y su inserción en las actividades cotidianas.

Partiendo de los diversos contactos con la comunidad El Terrero y de las experiencias de alfabetización, consideré importante dentro del marco teórico de esta tesis, ubicar el contexto en que se desenvuelve el adulto campesino, primeramente por aquellas acciones estatales que

le han condicionado su forma de vida, las cuales tienen que ver directamente con aspectos de la tierra y, posteriormente, la forma en que satisfacen sus necesidades básicas.

Por otro lado, estas condiciones conforman un problema social y educativo en el que se desarrolla el analfabetismo, y es aquí donde surgen las campañas de alfabetización, por lo cual se hace una reseña histórica de estas campañas hasta llegar al momento actual, explicando la forma en que se lleva a cabo la alfabetización y qué es lo que ésta pretende.

Esto permite tener una visión de los resultados de la alfabetización y de sus efectos en la formación de analfabetas funcionales.

Fue importante conocer en este trabajo, a través de los testimonios de las personas, sentimientos y actitudes ante la educación que habían recibido. Las experiencias de compartir con la gente la vivencia de la alfabetización, me invitaron a la reflexión del quehacer educativo, dentro de esta realidad concreta y de los compromisos y actitudes que son necesarias en la formación de aquellos que somos responsables de la educación.

Así, pues, se abren campos de acción profesional que conforman nuevos retos para la educación.

## 1. CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO DEL CAMPESINO EN MEXICO.

### 1.1 Panorama de la Estructura Agraria en México.

#### 1.1.1 Breve Panorama Histórico.

La actividad agrícola constituye por un lado, el apoyo, sustento y vida del campesino y, por otro, un foco de fenómenos sociales, políticos y económicos. Por eso es importante tener una visión general de los acontecimientos referentes al reparto de tierras y a los diferentes movimientos en torno a las mismas, ya que pueden darnos el panorama de la situación actual del campesino en México.

Después de la Revolución Mexicana de 1910 se inicia la reconstrucción en todos los ámbitos. En 1920, el nuevo régimen rencarna algunas políticas porfiristas, pues las haciendas regresan sin condiciones a los antiguos dueños. Las antiguas clases dominantes, sobre todo las de los hacendados sin haber sido aniquiladas, habían perdido fuerza, al perder en algunas partes del país, sus intereses y propiedades.

Años más tarde, el General Obregón (1) vuelve a la reconstrucción nacional. Posteriormente viene la reforma agraria zapatista, la cual

- - - -

(1) Alvaro Obregón. Nació en Alamos, Sonora (Mexico) en 1880. General y político mexicano. En su juventud se preocupó por la mejora de las condiciones de vida de los campesinos. Entró al servicio de Madero, a cuya caída se unió a las tropas de Carranza contra el usurpador Victoriano Huerta. Fue General de sus ejércitos del Noroeste. Derrotó las tropas de Villa en Celaya, habiendo vendido antes a Zapata. Encabezó el ala radical dentro del partido de Carranza y en la convención de Queretaro que sancionó la actual Constitución Mexicana; luchó para que se incorporara el artículo 27 sobre la Reforma Agraria. Fue Presidente en el periodo 1920-1924. Enfrentó y venció la rebelión de los cristeros y firmó con Estados Unidos los tratados de Bucarelli, que aseguraban los intere-

entregó tierras en forma ilegal, ya que se llevaron a cabo fuera del estado.

Desde los últimos años de la década de los veinte se fue perfilando la crisis de la Reforma Agraria, agudizándose al aproximarse las elecciones presidenciales de 1934. Un papel importante que influyó en ésta crisis fue la depresión económica de 1929, ya que las exportaciones mexicanas disminuyeron casi el 50%.

Tres factores contribuyeron a la radicalización de la política agraria durante el sexenio presidencial que comenzaba:

- Ante el impacto de la depresión, los grupos dirigentes nacionales veían un futuro en la industrialización.

- Los militares de organizaciones políticas campesinas recordaban a los gobiernos revolucionarios los compromisos contraídos en la legislación agraria.

- La estabilidad política del país requería dos cosas fundamentales, la integración de campesinos al nuevo sistema político nacional y la destrucción del poder político y económico de los latifundistas.

Ambos aspectos serían cubiertos al redistribuir masivamente la tierra de manos de terratenientes a ejidatarios.

- - - -

ses de dicho país. Muere en 1928.  
Diccionario Enciclopédico Quillet. t. 6, p. 449

"Lázaro Cardenas (2) fue quien aquilató con perspicacia ésta correlación de fuerzas económicas, políticas y sociales, y su política agraria fue, en -- gran medida, la respuesta a ésta situación (3)."

Cárdenas, después de tomar la presidencia, aplicó sistemáticamente la legislación agraria y comenzó a distribuir tierras y ejidos en forma acelerada. Las tierras que se habían repartido hasta entonces eran de mala calidad y las regiones de agricultura comercial próspera no habían sido afectadas por la Reforma Agraria. Esta situación produjo conflictos de trabajo entre jornaleros y hacendados.

Los sindicatos de trabajadores agrícolas luchaban por mejorar sus niveles de remuneración y por las prestaciones sociales y económicas que la Ley Federal del Trabajo de 1931 les aseguraba (4).

Entonces decidió el gobierno aplicar las leyes agrarias y afectar las haciendas para repartir tierras ejidales a trabajadores y peones. Así se crearon ejidos colectivos en regiones agrícolas productivas del país.

El 40% de las resoluciones presidenciales con respecto a la Reforma Agraria fueron dictadas durante el régimen de Lázaro Cárdenas.

- - - -

(2) Lázaro Cárdenas. Nació en Michoacan, México; en 1895. Militar y estadista mexicano. En 1913 participó en la Revolución contra Huerta, sirvió en las fuerzas de Obregón. En 1928 fue gobernador de su estado. En 1930 se encargó de la presidencia del Partido Nacional Revolucionario, posteriormente fue Secretario de Gobernación. Con el apoyo del ex presidente general Calles, fue elegido presidente de la república para el periodo 1934-1940. Aplicó un plan sexenal de Reforma Agraria, basado en un criterio colectivista. El 18 de marzo expropió las empresas petroleras extranjeras. Diccionario Enciclopédico Quillet, t. 2, p. 435.

(3) Reyes, Sergio y Otros. Estructura Agraria y Desarrollo Agrícola en México. p. 36

(4) Cfr. Idem.

Y el 30% de todos los campesinos fueron beneficiados durante ese periodo.

Un factor importante que facilitó la Reforma Agraria fue la autodefensa de los campesinos, pues Cárdenas entregó alrededor de sesenta mil fusiles (5).

Por otro lado, el aparato jurídico establecido permitió un acelerado reparto de tierras. Existía entonces un Código Agrario, expedido en 1934 que constituyó el instrumento jurídico principal de la reforma. El gobierno concibió la institución ejidal con una doble responsabilidad: Como régimen social y como sistema de producción agrícola.

Otros apoyos se obtuvieron al crear en 1936 al Banco Nacional de Crédito Ejidal y en 1938 la Confederación Nacional Campesina, que agrupó asociaciones campesinas en un sólo organismo.

El año 1937 constituyó la cima de la Reforma Agraria. Posteriormente descendió la distribución de tierras, volviéndose a reagrupar las fuerzas. En ese mismo año se aprueba un decreto, que crea las llamadas inafectabilidades ganaderas, es decir, las concesiones de inafectabilidad agraria a las haciendas ganaderas, por un periodo de veinticinco años. Esta disposición fue incluida en el Código Agrario de 1940.

Para fines de 1940 Cárdenas deja el poder, y la política agraria del gobierno cambiaría por los siguientes factores:

- La creencia de que la Reforma Agraria frenaba el progreso del país.
- La creencia de diversos grupos de que los ejidos colectivos conformaban un experimento comunista,
- La corrupción y mala administración que surgió en algunos ejidos.

- - - -

(5) Cfr. Cárdenas Lázaro. Ideario Agrarista. Ediciones del departamento Agrario, México, 1935, p. 109. Citado en: Reyes, Sergio y Otros. -- O.C. p. 37

- La situación internacional que obligaba a un acercamiento con los Estados Unidos, siendo uno de los conflictos mayores entre los dos países, la Reforma Agraria Mexicana.

- La ideología conservadora del sucesor de Cárdenas en la Presidencia, el general Manuel Avila Camacho (6) (1940-1946).

- La recuperación de la economía mundial después de la depresión. Avila Camacho frenó el ritmo de distribución de la tierra y su política agraria se perfiló a la solución de otros problemas.

Se elaboró un nuevo Código Agrario, promulgado en 1942, donde quedaron plasmados los nuevos cambios y que continuó vigente hasta 1971. Paulatinamente se abandonó la idea de organización colectiva en el campo y los ejidos colectivos creados en la etapa anterior se enfrentaron a crecientes dificultades y problemas.

La misma tendencia se mantuvo durante el régimen presidencial de Miguel Alemán (7) (1946-1952), quien modificó el Artículo 27 Constitucional para incluir en él las disposiciones sobre inafectabilidad ganaderas, el aumento del tamaño de la propiedad privada inafectable, etc.

-----

- (6) Manuel Avila Camacho. Nació en Puebla, México; en 1897. Contador, participó en la Brigada Sanitaria del Cuerpo de Ejército de Oriente de Pablo González. En 1920 se afilió en el ejército de línea como mayor y en la defensa de Morelia (1924). Brigadier en la campaña cristera. Ocupó los puestos dirigentes de Guerra y en 1937 fue divisionario y Secretario de la Defensa Nacional. Fue presidente Constitucional de 1940 a 1946. Dictó la ley que creó la Campaña Nacional contra el analfabetismo. Creó el Padrón Electoral permanente. Covarrubias, Ricardo. Los 67 Gobernantes del México Independiente. p. 87
- (7) Miguel Alemán. Nació en Veracruz, México; en 1903. Abogado Consultor de Agricultura; Magistrado del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal en 1934; Senador de Veracruz 1934-1940; Vicepresidente del Bloque de Gobernadores y Jefes de la Campaña presidencial del general Manuel Avila Camacho (1940); Secretario de Gobernación (1940-1945) y Presidente Constitucional de México para el periodo 1946-1952. Ibidem. p. 82

La política agraria fue drástica. Se dejó de hablar del reparto de tierras para hablar de aumento en la producción. Se abandonó la política ejidal consecuente, para dar paso a la mediana propiedad.

Posteriormente, se hacen reformas a la Constitución, donde diversos grupos campesinos, técnicos y políticos demandaban cambios en la tenencia de la tierra, debido a que el crecimiento agrícola había quedado al margen.

En el periodo de Ruiz Cortines (8) fue necesario el cambio a la Reforma Agraria (9), ya que faltaban aun tierras por repartir y existían campesinos sin tierras que iban aumentando. De esta forma una gran parte de los campesinos continuaban al margen del desarrollo.

En el periodo de López Mateos (10) (1958-1964) se proclamó una nueva etapa de la Reforma Agraria, a la que se le denominó Reforma Agraria Integral, la cual quería aportar soluciones integrales a los distintos problemas de las comunidades campesinas, haciendo un planteamiento más realista de la situación.

-----

- (8) Adolfo Ruiz Cortines. Nació en Veracruz, México; en 1890. Antes y después de la "Decena Trágica" fue correo de la Revolución, se unió a Carranza en 1914. Pagador del ejército de oriente. Mayor secretario del general Jacinto B. Treviño en la Campaña de Eban y después en 1920 Burócrata del Departamento de Estadística, integrante del Bloque de Obreros Intelectuales; Oficial Mayor del Gobierno del Distrito Federal (1935); diputado de Tuxpan, Veracruz, Oficial Mayor de Gobernación (1940); Gobernador Constitucional de Veracruz (1944-1950); Secretario de Gobernación (1948). Presidente Constitucional de 1952-1958, sucesor de Miguel Alemán. Dió el voto a la mujer mexicana. Instauró el Bienestar Social Rural y las Casas de la Asegurada. Covarrubias, Ricardo. Los 67 Gobernantes del México Independiente, p. 142
- (9) Por Reforma Agraria se entiende el proceso de redistribución de la tierra entre la población rural.
- (10) Adolfo López Mateos. Nació en Atizapan de Zaragoza, México; en 1910. Abogado, profesor y político mexicano. Burócrata al servicio de los Talleres Gráficos de la Nación; Senador de la República (1946-1952); Secretario General del Partido Revolucionario Institucional (1951-1952); Secretario del Trabajo y Previsión Social. Expidió la "Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado. Elegido presidente de México para el periodo 1958-1964. Dió a conocer la "Doctrina México"



López Mateos aceleró la repartición de tierras, otorgándolas primeramente a los ejidatarios ubicados en los nuevos distritos de riego. Se formaron además, los primeros ejidos ganaderos y forestales.

En 1964 Gustavo Díaz Ordaz (11) (1964-1970) continuó con la política de López Mateos, dando gran importancia a la política de nacionalización y expansión de la industria de los fertilizantes y a la electrificación rural. El programa agrario se constituyó en diversos aspectos para su ejercicio: Localización de tierras afectables, regularización de la tenencia ejidal privada, depuraciones censales, etc.

Después de cincuenta años de proceso agrario, lo que se entregó básicamente fueron pastos.

Los campesinos vieron en las concesiones de latifundios no afectados e ilegales, la posibilidad de presionar y originar así conflictos a fin de que les otorgaran estas tierras. Ante tal situación, se les invitó a evitar los conflictos que sólo entorpecen el reparto de tierras.

La repartición de tierras se convirtió en un elemento de vital importancia dentro del ámbito político, a tal punto que la presión ejercida sobre el presidente hizo que Díaz Ordaz manifestara una negativa a la petición de tierras, pues ésta era mejor que una indefinida e insegura espera en que se mantenía a los campesinos.

- - - -

sobre las relaciones entre los pueblos. Estableció la Compañía Nacional de Subsistencias Populares S.A. (CONASUPO), Otorgó libros de texto gratuito para todos los niños de escuelas primarias.

Diccionario Enciclopédico Quillet, t. 5, p. 522

- (11) Gustavo Díaz Ordaz. Nació en Puebla, México; en 1911. Político y Abogado mexicano. Fue diputado al Congreso de la Unión, Senador de la República y Secretario de Gobernación. En 1964 fue elegido Presidente de la República para el periodo de 1964-1970. Algunos aspectos que destacaron dentro de su gobierno fueron: El impulso a la economía y a la industrialización, intensificó la educación pública y las instituciones de alta cultura, tendió al mejoramiento de las clases obreras-

La calidad de la tierra entregada ha ido variando de acuerdo al periodo presidencial. Se supone que la Reforma Agraria ha ido avanzando de lugares próximos a los más alejados. Unos de los obstáculos en ese avanzar han sido los hacendados, que en general tenían mejores tierras y retenían porciones inafectables que provocaron la recepción de tierras de menor calidad, por parte de los ejidatarios.

En México, el proceso de distribución ha sido decreciente, pues hasta 1970 el número de ejidatarios en relación al total de productores era la mitad aproximadamente.

Las tierras repartidas a los ejidatarios son superficies pequeñas para cada uno. La tierra de riego es de lo más importante, ya que implican un factor clave en el progreso agrícola.

"La expansión en las tierras de labor y las tierras de riego en el país, a partir de 1940, ha beneficiado más al sector privado que al sistema ejidal- (12)."

Esto refleja que en el sector privado existe un alto índice de concentración de la tierra, lo cual no había cambiado para 1960. A partir de ese momento se han firmado resoluciones que modifican el panorama de la estructura agraria en México.

De acuerdo a dos puntos de vista sobre el reparto de la tierra, se dice que el proceso de distribución ha sido factor importante en la estabilidad política y social del campo, pues mantiene la esperanza en el campesino, aligerando posibles tensiones.

Otro grupo piensa que, proceso tan lento, ha frenado y afectado el desarrollo agrícola, por la inseguridad en la tenencia de la tierra. Se

- - - -

y campesinas. Murió en 1979.  
Enciclopedia Ilustrada Cumbre, t. 4, p. 169  
 (12) Reyes, Sergio y Otros. O. C. p. 55

ha retardado, además, la toma de decisiones respecto al problema de una población que seguramente no tendrá acceso a la tierra.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de Reyes Osorio (13) y otros (1960) se concluyó que existe poca disponibilidad para la tierra de labor, es decir, la posibilidad de que la tierra pueda ser repartida, tomando en cuenta la superficie por repartir como la calidad de la misma y que otros puedan ser beneficiados. Por tanto los campesinos que pudieran ser beneficiados se reduce proporcionalmente.

Las tierras de pastos constituyen, entre las afectables, las más codiciadas y, por ello, benefician a un número relativamente reducido de campesinos.

El campesino podría encontrar una ocupación productiva en los bosques maderables, sin embargo al no contar con los fundamentos necesarios para organizar eficientemente su explotación, no se procede a la repartición. Estas tierras son objeto de distribución complementaria de otras, concedidas a los núcleos de población, cuyo fin es establecer una reserva para que, en el futuro y mediante inversión económica y tecnológica, puedan ser usadas productivamente.

Las tierras incultas productivas son aquellas que se toman como de recolección y se localizan en zonas desérticas. Por sus características, podrían designarse a grupos ejidales que, organizados pudieran explotarlas.

- - - -

(13) Sergio Reyes Osorio. Ingeniero, fue director del estudio "La estructura Agraria Contemporánea" (de México), del Centro de Investigaciones Agrarias, con la colaboración del Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola, en 1965. Dicho estudio obtuvo el Premio Especial de Economía, otorgado por el Banco Nacional de México en 1970.

Ibidem, pp. IX-XI

"... prácticamente el proceso distributivo de la -- tierra está por llegar a su fin y si el proceso de reparto agrario benefició a un número enorme de -- campesinos debido al incremento demográfico, este proceso no pudo satisfacer las demandas de una población campesina que ha venido creciendo continuamente (14)."

### 1.1.2 El Ejido como tenencia de la tierra.

La tenencia de la tierra en México se puede distribuir de la siguiente forma:

a) Propiedad privada: Aquella que tiene el dominio de tierras de labor incluyendo formas mixtas (tierra de temporal y de riego).

b) Ejidal individual: Aquella que tiene formas mixtas predominando las tierras de labor parceladas.

c) Sociedades ejidales de producción.

d) Arrendatarios.

El ejido es la forma de tenencia propiciada sistemáticamente por la Reforma Agraria mexicana. Actualmente el concepto de ejido se aplica a -- los núcleos de población que han sido dotados de tierras por los procedi -- mientos señalados en la ley.

"El sistema de tenencia ejidal se basa en la frac -- ción X del artículo 27 constitucional que dice:  
Los núcleos de población que carezcan de ejidos o -- que no puedan lograr su restitución por falta de -- títulos por imposibilidad de identificarlos o por -- que legalmente hubieran sido enajenados, serán do -- tados con tierras y aguas suficientes para consti -- tuirlos conforme a las necesidades de su población, -- sin que en ningún caso deje de concedérseles ... - (15)."

En términos comunes, se entiende por ejido una comunidad de campesinos que ha recibido tierras.

- - - -

(14) Ibidem, p. 68

(15) Ibidem, p. 434

La base del sistema ejidal está conformada por la población solicitante. Para poder obtener tierras, aguas y bosques, la población debe haber estado presente en el lugar, por lo menos seis meses antes a la fecha de la solicitud respectiva y tener no menos de veinte personas con derecho a recibir tierras por dotación.

Para poder tener acceso a la tierra en ejido, se necesitan reunir ciertos requisitos, entre otros trabajar personalmente, a nombre propio y a título de dominio tierras en extensión, igual o mayor que la unidad de dotación y no poseer un capital individual en la industria o en el comercio, mayor a la cantidad establecida en la Ley (en 1960 la cantidad que se establecía era de 2,500.00 pesos o un capital agrícola mayor de 5,000.00 pesos). Sin embargo estas características no fueron respetadas.

Las personas que tienen acceso a la tierra, únicamente deben pagar los gastos correspondientes a la tramitación de las dotaciones. Las gestiones ante las autoridades locales y federales no se cobran.

El reparto de tierra según el código vigente hasta 1971, decía que las tierras de cultivo debían ser suficientes para dotar a cada ejidatario con diez hectáreas de riego o humedad, o bien veinte hectáreas de temporal, como mínimo. Sin embargo muchos ejidatarios recibieron tierras antes de haber demarcado la unidad mínima de dotación individual, por lo que en el momento de la distribución recibieron menos de lo señalado.

"El promedio nacional de tierra de labor por ejidatario con tierras fue en 1960 de 6.5 hectáreas, y el promedio de tierra de riego fue de 9.3 hectáreas (16)."

Sin embargo, hay que reconocer que existen fuertes diferencias regionales en el reparto de la tierra.

- - - -

Muchas veces, las tierras de cultivo o las cultivables, entregadas como ejidos, no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de todos los solicitantes.

Cuando se decretó la explotación colectiva de la tierra, las tierras de labor de los ejidos debían ser fraccionadas en unidades individuales, llamadas parcelas, las cuales pasan a ser propiedad de los ejidatarios, sin embargo el proceso de fraccionamiento ha sido muy lento puesto que, de acuerdo al código agrario, no deben resultar parcelas menores a la unidad legal, lo cual acontece de hecho en más del 90% de los ejidos en el país.

Ante la carencia de tierras y la cantidad creciente de campesinos sin tierra, la dotación menor del mínimo legal toma suma importancia, ya que cada ejidatario queda en situación de inseguridad respecto a la tenencia que lo hace presa fácil de abusos por parte de autoridades menores.

Los derechos de los ejidatarios sobre la tierra, establecen que los bienes del ejido no constituyen propiedad privada plena. El ejidatario señala un heredero y, salvo algunos casos, la parcela puede permutarse. Si no existen herederos, la propiedad regresa a la colectividad ejidal. Los ejidatarios reciben título de propiedad parcelaria que garantiza sus derechos sobre la tierra que obtuvieron.

La tenencia ejidal, con frecuencia deja de operar como lo estipula la legislación agraria. Diversos estudios demuestran que existe arrendamiento, aparcería, venta y enajenación de parcelas ejidales.

La enajenación y la transferencia ilegales de parcelas ejidales es una práctica muy común. Los arreglos que rigen la aparcería varían. El ejidatario puede ir, como comunmente se dice, "a medias", "a tercio",

"a cuartas" o inclusive "al sexto" con su aparcerero, según la calidad de la tierra y otros factores circunstanciales. En este tipo de trabajo los costos en dinero, excepto fertilizantes y los insecticidas químicos, disminuyen y hay protección contra el endeudamiento. Sirve en su nivel más amplio, para concentrar recursos dispersos, para suplir la falta de capital, lo mismo que para redistribuir por la fragmentación funcional el acceso a la tierra. En este tipo de acceso a la tierra es necesaria la confianza mutua.

Diversas razones llevan al ejidatario a enajenar temporalmente su parcela. Los ejidatarios en determinado momento abandonan el ejido por razones de salud, vejez, cansancio, ausencia para atender otros asuntos; en caso de muerte del titular, muchas veces la viuda no puede trabajar la tierra, por lo tanto la da en arrendamiento a familiares u otras personas. Sin embargo, estas causas sólo explican el 10% del arrendamiento.

La venta de las parcelas ejidales apareció inmediatamente después de la parcelación. La herencia en vida, se convirtió en una transacción habitual. Se lleva a cabo a través de un contrato que en si mismo es ilegal y se formaliza con la intervención del presidente del comisariado ejidal.

Las formas redistributivas en el acceso a la tierra están ligadas a los cultivos que se incorporan directamente al consumo, ya sea en productos como el maíz, o en dinero.

Otras causas más importantes para el abandono de la tierra es la falta de capital de los ejidatarios y la insuficiencia del crédito oficial.

De esta manera, el ejidatario se ve en la necesidad de ceder el usufructo de su parcela a cambio de un ingreso fijo que, de esta forma le da oportunidad de aumentarlo al trabajar como jornalero en algún otro quehacer. En zonas de agricultura comercial productiva, acuden personas

que traen su propio capital o facilidades de crédito, con conocimientos técnicos necesarios y ampliamente relacionados con el mercado nacional e internacional, es decir empresarios que no tienen problemas en convencer al ejidatario de los beneficios de un arrendamiento.

Existen otros ejidatarios "dueños de parcelas de mal temporal, vinculadas a una economía de subsistencia, carentes de técnica, recursos propios y crédito, quienes por estas razones se ven obligados enajenar sus tierras para buscar mejores ocupaciones alternativas, como es y era el caso de los --braceros (17)."

Otra dificultad que surge es el acaparamiento de parcelas dentro del ejido que tiene que ver con problemas de tipo organizativo interno de los ejidos.

Además de las tierras de labor, los ejidos han recibido tierras de --agostadero o monte, las cuáles sirven para el disfrute colectivo. Las tierras que no son de labor, constituyen la mayor proporción en superficie de las tierras ejidales.

Los ejidos tienen casi dos veces más superficies de pastos que de tierra de labor. La proporción de tierras forestales es menor a las de labor. Aparte de las tierras de labor y los terrenos colectivos de pastos y bosques, el ejido recibe la tierra suficiente para una zona urbanizada y una parcela escolar. En la zona urbanizada todos tienen derecho a ocupar un solar, el cual después de cuatro años, pasa a ser de su legítima propiedad.

#### La organización del ejido.

La organización del ejido tiene tres aspectos fundamentales:

- - - -

(17) Ibidem, p. 454



La asamblea general de ejidatarios, el comisariado ejidal, y el comité de vigilancia.

La asamblea general está formada por todos los ejidatarios que no hayan sido privados de sus derechos. Esta se encarga de elegir al comisariado ejidal y al consejo de vigilancia. En ella se discuten los asuntos y se decide sobre la marcha del ejido.

En realidad la asamblea no funciona como debiera, dejando que sea el comisariado quien tome las decisiones. Por otro lado, no representa a toda la comunidad, pues están excluidas las mujeres, ni participan los que no son ejidatarios, es decir solicitantes de tierras.

Las deficiencias de la asamblea hacen que se vean incapacitados en general para resolver problemas de la tenencia, los cuales se agravan por el aumento de población.

Los comisariados ejidales son electos en asamblea de ejidatarios, por mayoría de votos estando constituidos por tres personas que realizan los cargos de presidente, secretario y tesorero. Duran tres años en el cargo y pueden ser reelectos. Para ser miembro del comisariado ejidal es necesario saber leer y escribir.

El comisariado tiene diversas funciones, como es el de representar al núcleo de población, administrar los bienes ejidales y todo aquello que tenga que ver con éstos, vigilar que las cosas se realicen de acuerdo a lo estipulado en el código agrario y que los ejidatarios cumplan con lo convenido, citar a la asamblea general y dar cuenta del trabajo efectuado.

Los comisariados necesitan viajar a las cabeceras municipales, capitales de los estados y a la ciudad de México, para llevar a cabo las gestiones correspondientes a trámites o recursos necesarios en su trabajo.

"Las posiciones en el comisariado ejidal no son remuneradas, y para que se desempeñen bien los ejidatarios que las ocupan tienen que descuidar sus -- siembras (18)."

Esta situación ha llevado al desinterés en el desempeño del trabajo del comisariado ejidal o al beneficio personal.

El consejo de vigilancia está constituido por tres miembros que deben satisfacer los mismos requisitos que los que integran los comisariados ejidales y permanecen tres años en sus funciones, las cuales son:

Vigilar los actos del comisariado ejidal, revisar las cuentas y responder ante el Departamento Agrario de los cambios en los derechos ejidales.

Además de la autoridad existente, hay otros grupos que juegan un papel importante en los asuntos ejidales, como las sociedades locales de crédito ejidal.

Algunos problemas que surgen en el ejido se deben a la situación en que se encuentra el ejidatario, que constituye la base de una doble jerarquía política: la del gobierno y la del partido.

El ejidatario, al pertenecer a organismos políticos directamente auspiciados y controlados por el gobierno, contribuye a una cierta subordinación política de los intereses gubernamentales, disminuyendo la eficacia de sus organizaciones como grupos de presión independientes.

Otro tipo de problemas lo constituyen el abandono de tierras pobres. El aumento demográfico, acarrea otro tipo de problemas: las parejas tienen más de un hijo y la parcela no se puede fraccionar, lo que ocasiona riñas y conflictos familiares, por lo que el heredero cede sus derechos y busca otro tipo de oportunidades, muchas veces emigrando a las ciudades.

- - - -

(18) Ibidem, p. 462

Muchos jóvenes, ante tal situación y por falta de otras oportunidades ingresan al ejército, aunque la mayoría se queda en la zona trabajando como jornaleros en las propiedades privadas o en los ejidos de sus padres.

Dentro del ejido se da una desigualdad, ya que se distinguen los ejidatarios ricos de los ejidatarios pobres.

Los ejidatarios ricos son aquellos que poseen más de diez hectáreas de tierra cultivable, cuyos cultivos tienen gran demanda en el mercado y sus ingresos pueden llegar a compararse con el de otros grupos sociales; sin embargo muchos de estos ejidatarios dependen del temporal, con tierras de mala calidad. Lo más frecuente es el acaparamiento y arrendamiento de tierras ejidales.

Los ejidatarios pobres que son la mayoría "... son pequeños agricultores de subsistencia. El 85% de todos los ejidatarios de la República poseen menos de diez hectáreas de labor y el 44% posee menos de cuatro. Las trabajan con medios escasos y herramientas primitivas (19)."

Por otra parte, las tres cuartas partes de la superficie cultivada por estos ejidos corresponde al maíz que tiene rendimientos bajos. La pequeña parcela genera un alto grado de subocupación y bajos ingresos.

Esta situación los obliga a buscar el complemento de sus ingresos fuera del predio o el trabajo de otros miembros de la familia. Al crecer la población sin tierra en el país, cada vez es más difícil para los ejidatarios pobres encontrar trabajo complementario en labores agrícolas.

Los ejidatarios pobres dependen de los favores y privilegios que pueden obtener del gobierno,

Hasta aquí hemos hablado del ejido individual, sin embargo existe

-----

el colectivo, que se constituye cuando existen ciertos rasgos comunes. Un obstáculo de este tipo de organización es que el trabajo colectivo sólo se da en unos cuantos grupos, en los que surge cada vez más fuertemente el aprovechamiento individual de la parcela.

### 1.1.3 La Producción Agrícola.

Los productos agrícolas alimenticios más importantes son el maíz, el trigo y el frijol. De 1959 a 1961 ocuparon el 90% de la superficie dedicada a productos alimenticios.

El maíz es el cultivo más importante y al cual se destina una mayor superficie. Constituye el alimento básico de casi toda la población.

Se puede decir que las cosechas de maíz han sido satisfactorias como producto comercial, sin embargo como sustento y fuente principal de ingreso para los productores tradicionales ha sido de bajo rendimiento.

El mercado interno del maíz puede considerarse saturado, sin embargo es evidente que grandes sectores de la población reflejan una situación de hambre. Cuando falta maíz, el campesino arriesga la vida misma, la familia y las relaciones sociales. El abasto del maíz, en cambio, es una garantía para la subsistencia del campesino.

La mayoría de los campesinos se abastecen durante cuatro y seis meses de la cosecha de maíz, que se agota en el momento de comenzar los nuevos cultivos de temporal. Entonces hay que pedir para comer.

Existe una "...relación compleja y ambigua, en la que el maíz es ingreso y egreso, producto comercial y de subsistencia. Esto es determinante para que este grano no se comporte congruentemente con las leyes del mercado capitalista: Se incrementa la producción mientras el precio baja

y puede disminuir cuando sube...(20)."

El caso del frijol es semejante al del maíz ya que la elasticidad de ingreso de ambos es negativa; sin embargo, es esencial dentro de la dieta popular mexicana. Después del maíz sigue el frijol en extensión cultivada, aún cuando para fines estadísticos es difícil a veces cuantificar, ya que en ocasiones son sembrados en forma intercalada.

Es una característica del desarrollo mexicano la sustitución gradual en la producción del maíz (elasticidad-ingreso negativa) por alimentos más nutritivos como el trigo. Este producto, entre los años cincuenta y sesenta, aumentó considerablemente debido, más bien a un reacomodo geográfico del cultivo y a una concentración de los beneficios, que a una mejor distribución de la técnica mexicana en materia del cultivo del trigo y de la aplicación de los resultados de la investigación científica.

Los productos agrícolas más importantes destinados a fines industriales son: algodón, azúcar y café.

La producción de algodón se orienta principalmente al mercado internacional y, por lo tanto, varía de acuerdo a los precios internacionales. La limitación a la que se enfrenta este cultivo es la demanda inelástica, sobre todo del exterior, y no la incapacidad productiva de la oferta.

La superficie dedicada a la caña de azúcar presenta una tendencia ininterrumpida de aumento, a partir de 1933. Su mantenimiento en grandes áreas, sobre todo ejidales, ha sido posible por la existencia de subsidios especiales, tanto en la fase de cultivo como en la elaboración.

En cuanto al café, la producción aumenta hacia el mercado exterior. Su producción tomó auge después de la segunda guerra mundial.

- - - -

(20) Warman, Arturo. Y venimos a contradecir. Los campesinos de Morelos y el Estado Nacional. p. 238

La producción agropecuaria ha alcanzado un crecimiento espectacular, sin embargo no ha logrado resolver el bajo nivel de vida del campesino, a causa del sistema capitalista en la agricultura y de la modernización agrícola.

La modernización ha traído consigo diversas consecuencias, algunas favorables y otras, que lo son momentaneamente, dejarán secuelas negativas.

En cuanto a los esfuerzos civilizadores, se puede hablar de los caminos y carreteras que propiciaron mercados más amplios. Se pueden mencionar nuevas técnicas para tratar la tierra. La introducción de fertilizantes químicos y maquinaria que rompieron los patrones de agricultura tradicional, lo mismo que sus cultivos y sus condiciones.

El uso de fertilizantes en tierras de temporal, produjo la eliminación del descanso en muchas tierras. Aun cuando los campesinos se habían resistido a adoptarlos, puesto que no representaban ventajas económicas, sin embargo poco a poco se volvieron indispensables para obtener una cosecha en las tierras agotadas por el cultivo anual.

Así mismo, los fertilizantes aceleraron aparentemente el crecimiento del maíz, adelantando la floración de dos a tres semanas, lo que conllevó un desajuste con los ciclos de las plagas del maíz que hoy atacan con más rigor, por lo que hay que comprar insecticidas.

La maquinaria, como los tractores, han representado la alternativa ante el alquiler de las yuntas.

Los factores que determinan el desarrollo agrícola son:

a) Disponibilidad de los recursos. La mayor parte del territorio nacional tiene precipitación pluvial insuficiente que no permite una agricultura regular de temporal. En la zona del Golfo de México existen graves problemas de control de inundaciones y de drenaje, cuya solución necesita

numerosas inversiones.

La topografía del suelo mexicano que en su gran mayoría es abrupta, no es ideal para una agricultura mecanizada, sólo el 36% del territorio nacional es plano con pendientes menores a diez grados, mientras un 29% es montañoso con pendientes superiores a veinticinco grados.

Por la presión demográfica, se cultivan grandes extensiones de tierra en laderas montañosas, sobre todo en la región central, sin que estas estén sujetas a un programa de conservación de suelos. Como resultado de lo anterior y del monocultivo del maíz por una gran cantidad de minifundistas, ha aparecido un grave problema de erosión, que se calcula haber afectado una mitad de toda la superficie agrícola.

Dadas las condiciones de la tierra, se pone de manifiesto la importancia del riego artificial, resultado de cuantiosas inversiones públicas en grandes obras de infraestructura.

"No toda la superficie clasificada como de riego es irrigada realmente cada año (21)."

b) Superficie y rendimientos. Expresa la relación entre la superficie y diversos factores como capital, trabajo humano, conocimiento técnico, etc.

c) Componentes del rendimiento.

- Se producen más cultivos intensivos por hectárea en términos de su valor inicial real.

- Se producen más cultivos cuyo precio relativo ha aumentado.

- Se producen más cultivos cuyo rendimiento físico relativo ha aumentado.

- - - -

(21) Reyes, Sergio y Otros. O. C. p. 111

- Aumentan en forma general los rendimientos físicos de todos los cultivos considerados.

d) Calidad de la tierra cosechada.

e) Capital.

f) Insumos mejorados. Entre los que se encuentran:

- Semillas mejoradas.

- Fertilizantes.

- Insecticidas.

g) Relación de precios. Esta se ve afectada no sólo por la oferta y la demanda internas, sino también por la demanda internacional, así como la economía exterior (devaluación del peso), etc.

La relación general de precios afecta de manera distinta a cada cultivo.

La situación con respecto a la producción pecuaria, no fue muy alentadora en el estudio realizado por Reyes Osorio y Otros, ya que encontraron - que la producción crece a un ritmo inferior al agrícola; sin embargo, su demanda interna y externa crece más con el consecuente déficit en el balance final, que se observa en un aumento relativo de sus precios al consumidor y, tal vez, el no agotamiento del potencial en el mercado internacional.

#### 1.1.4 El empleo Rural.

La actividad agrícola constituye el elemento fundamental de la sociedad rural, ésta marca con sus ciclos y sus tiempos muertos las tareas de los campesinos.

Según los datos obtenidos de 1940 a 1960, la población económicamente activa en agricultura crece con mayor rapidez que el número de unidades de explotación, lo que significa que existe un incremento de personas



activas en la agricultura que no son jefes de explotación, es decir, de personas que para su sustento dependen de una relación de trabajo con el jefe del predio. La mayoría son jornaleros.

Son considerados jefes de explotación, las personas que dicen trabajar por su cuenta en la agricultura, es decir, campesinos con acceso al usufructo de la tierra en cualquiera de sus modalidades de tenencia.

Aquellos que son obreros, jornaleros o asalariados en agricultura no explotan directamente un predio, sino que están sujetos a las oportunidades de empleo y a las decisiones de producción de un patrón o empleador.

Al hablar de la problemática del campo mexicano es necesario abordar el desempleo rural.

Por cada hectárea perdida se estima una mitad del empleo invertido en una hectárea cosechada. Se calcula que la ocupación por hectárea anual en predios ejidales sólo es de 200 días hombre al año.

Las parcelas ejidales proporcionan 180 días-hombre de ocupación al agricultor y a sus familiares, y los predios menores sólo 36 días-hombre anuales. Sin embargo, aquellos ejidatarios que poseen tierras en propiedad privada tienen mayor ocupación que la proporcionada por su parcela ejidal.

Por las características mencionadas resalta el desempleo, el cual aumenta su proporción si se toma en cuenta a los familiares hombres mayores de quince años que dependen del predio.

Es evidente la relación que existe entre el empleo y el ingreso. En el estudio realizado por Reyes Osorio y Otros, se afirma que tomando en cuenta los días hombre/ predio e ingresos/ días-hombre, cada uno de estos factores siendo función de los factores a disposición del predio y de la técnica con que se aplican. los predios mayores de cinco hectá-

reas tienen un ingreso familiar catorce veces mayor que los menores porque el predio absorbe diez veces más días-hombre familiar y cada uno de éstos genera un 40% más de ingreso.

Así mismo, los predios mayores tienen un ingreso cinco veces mayor que los ejidatarios porque proporcionan el doble de empleo y cada día-hombre produce 2.5 veces más ingreso.

En los predios de riego, los días-hombre ocupados por hectárea son de 2 a 3 veces mayores que en los de temporal. Entre los predios de temporal, los ejidos generan mayor empleo por hectárea.

La degradación de la situación ocupacional en el ejido provoca a un número cada vez mayor de ejidatarios a buscar empleo fuera y a completar con esto sus ingresos ejidales.

El ingreso per capita del sector agrícola es, generalmente, inferior al de los sectores no agrícolas. El estrato más bajo en ingreso está constituido por los jornaleros, las familias agrícolas que trabajan por cuenta propia (pequeños agricultores y ejidatarios que percibieron en 1960 más del doble que los jornaleros). El ingreso familiar está directamente relacionado con el tamaño del predio.

De acuerdo a los gastos generales relacionados con el consumo familiar, los ejidatarios participan más en los gastos que tienen que ver con alimentos, bebidas y tabaco y menos, en los aspectos de educación, recreación y habitación.

El dinero cada vez se hace más necesario y más caros los bienes que se compran, por lo que el campesino busca la forma de obtener dinero. La mayoría de los cultivadores y sobre todo aquellos que no logran completar la subsistencia con sus propios cultivos accede a la forma de trabajo denominada jornal, que es la relación laboral más frecuente. El jornal

es la contratación de peones por día, que generalmente dedican entre ocho y diez horas al trabajo. Para las labores mensurables dedican tiempo según la tarea asignada y se les paga por unidad de trabajo: sacos, surcos, etc. Trabajando por tarea se puede sacar hasta una mitad más, a veces, hasta el doble por día, lo que implica de diez a doce horas de esfuerzo.

La fijación de los salarios en el campo están por debajo del salario mínimo. Aun los salarios más altos quedan por debajo del mínimo y la diferencia sigue incrementándose.

El sueldo en dinero es un símbolo de una relación social simétrica recíproca, por la que se intercambia trabajo sin obtener ganancia.

Cuando el campesino emprende una siembra comercial tiene que pedir o invitar a las personas a que lo ayuden, casi como un favor. En cambio, el empresario ofrece o da trabajo a quienes se lo piden, lo que se interpreta como un contrato limitado que termina con el pago del salario.

Al abundar la oferta de trabajo los empresarios bajan los salarios hasta en una cuarta parte o tienen que subirlos casi en la misma proporción. Los campesinos mantienen fijo el salario medio con cierta independencia.

Algunos empresarios practican la contratación sistemática de fuereños para las labores de cultivo, porque les puede resultar más barato, lo que implica dos tipos de trabajo: Uno el recíproco que ocupa gente del pueblo y otro asimétrico, que ocupa a los de afuera.

En la temporada de secas, el trabajo escasea para todos y mucha gente tiene que salir a buscarlo fuera de su pueblo y de la agricultura misma.

Algunos se ocupan como albañiles en los pueblos cercanos, otros

tienen especialidades artesanales. El principal mercado de trabajo no agrícola en el área lo ofrece el gobierno, a través de obras públicas. Otros van a los Estados Unidos a recoger legumbres. Buena parte de su salario se lo comen, otra dilapidan y algo sobra para mandar al pueblo y pagar las deudas.

"Entre un 10% y un 20% de la población activa en -  
la agricultura mexicana recurre a la emigración -  
temporal como espaldas mojadas, para sobrevivir -  
al no encontrar trabajo en México (22)."

La falta de trabajo ha obligado a buscar otras alternativas, como reorganizar la familia. En la medida en que el trabajo asalariado solo lo consiguen los varones, pero casi nunca las mujeres, se busca que sean los mayores los que puedan ganar dinero.

Muchas jóvenes emigran a la ciudad, donde se ocupan como empleadas domésticas, así aportan algo de dinero y al mismo tiempo disminuye el consumo en casa.

#### 1.1.5 El Crédito en la agricultura y las políticas que apoyan al sector rural.

El crédito agrícola desempeña un papel importante en el impulso de la misma. Las condiciones de crédito pueden significar el éxito o el fracaso del nuevo productor agrícola. El financiamiento, sobre todo a los pequeños productores, resulta muy costoso por la dispersión de operaciones, la asistencia técnica, la supervisión y vigilancia de las diversas operaciones, así como el control sobre las garantías, el nivel cultural de los campesinos etc.

- - - -

La falta de otras fuentes de crédito y la necesidad de apoyo a las actividades agrícolas provoca la aparición del comerciante o prestamista local, "... estos generalmente tienen el doble carácter de oferente de crédito y mercancías, y compradores de productos agrícolas (23)."

En su campo de acción ellos asignan los precios e intereses que aseguran elevadas ganancias a costa de los pequeños productores. Este tipo de crédito no sólo tiene que ver con el ciclo productivo, sino que también es una combinación de crédito para la producción y para el consumo, así como para cubrir otro tipo de gastos como una boda o enfermedad. El pequeño productor así se hace responsable ante el prestamista para cumplir sus compromisos, si bien se sabe explotado le da la seguridad de tener una fuente segura y accesible de crédito.

Este tipo de financiamiento genera cierto capital para la agricultura, sin embargo con frecuencia, es un importante medio de transferencia de capital de la agricultura hacia otros sectores de la economía, lo que baja las posibilidades de ahorro y capitalización interna del sector agrícola, obstaculizando su desarrollo.

El crédito por parte del estado, busca una acción complementaria que se dirija a cubrir las necesidades insatisfechas por las vías comunes del financiamiento organizado institucionalmente, pero su carácter económico-político hace que sea confundida con una de subsidio y sostenimiento de algunos sectores de la producción o que sea influenciada por criterios políticos,

El crédito tiene como objetivo otorgar al productor recursos que, combinados con los suyos, puedan obtener un producto o valor igual o

- - - -

(23) Reyes, Sergio y Otros. O. C. p. 749

superior al costo incurrido obteniendo algún beneficio; sin embargo, un agricultor con pocas hectáreas de mal temporal, difícilmente obtendrá beneficios, ya que la mayor proporción de crédito tendría que destinarse al pago del factor trabajo, es decir, al mantenimiento mientras llega la cosecha, lo cual generalmente resulta superior al monto de la mala cosecha.

El problema, entonces, no es la carencia de crédito, sino la falta de recursos con qué combinarlo cuando está disponible.

Con la situación descrita, apenas alcanzará a cubrirse el crédito, pero si no fuese así, el siguiente ciclo difícilmente llegará a cubrir dos créditos, quedando indefinidamente endeudado, salvo que los ingresos extra-prediales permitan al campesino pagar dicha deuda.

Ciertos tipos de organización como las cooperativas, cajas de crédito, etc. pueden subsanar algunas desventajas originadas por la pequeñez del predio.

Algunas políticas, implementadas por el estado, van dirigidas a impulsar el desarrollo agrícola. Son entre otras:

- a) La investigación agrícola.
- b) La enseñanza agrícola.
- c) La extensión agrícola. Esta se refiere a la asistencia técnica a agricultores y educadoras encargadas del programa de mejoramiento del hogar rural.
- d) Los programas de desarrollo de la comunidad rural. Son diversos programas que llevan a cabo diferentes secretarías de estado.

Por parte de la Secretaría de Educación Pública:

- Misiones culturales.
- Brigadas de promoción agropecuaria.

- Brigadas de mejoramiento indígena.

Por parte de la Secretaría de Salud:

- Centros de bienestar social rural. Pretenden mejorar el nivel de vida de la población rural, mediante la promoción y el establecimiento de proyectos socioeconómicos de tipo familiar.

- Servicios coordinados de salud. Su objetivo es hacer programas de salud al alcance de la población rural.

- Programa cooperativo de desarrollo de la comunidad rural. Distribuye artículos de primera necesidad a campesinos que trabajen en proyectos de desarrollo rural.

La Secretaría de Agricultura y Ganadería alabora programas de mejoramiento rural en diversos aspectos.

El Instituto Nacional Indigenista: Brinda los elementos necesarios para la transformación de las comunidades indígenas, orientadolas hacia una identificación con el resto del país.

- e) El programa de electrificación rural.

- f) La regulación de precios de los productos agrícolas.

- g) La política de fertilización.

## 1.2 La Organización Social en el Campo.

La sociedad rural está conformada por campesinos en su mayoría, que dependen del trabajo agrícola, mas para entenderla es necesario considerar su estructura social, la cual se forma, en gran parte, de acuerdo a las relaciones de propiedad y a los medios de producción y, por otro lado, de la división social generada por un sistema también social, históricamente determinado por la relación producción y/o distribución.

Los grupos sociales que se forman en una tal sociedad, no se pueden

clasificar rígidamente, ya que existen grupos intermedios que comparten las características de dos o más clases diferentes.

El sistema de clases se articula en una circunstancia y lugar dados por uno o varios medios de producción.

Existen, básicamente, tres grandes clases sociales fundamentales:

a) El campesino. Del cual podríamos hacer una subdivisión:

- El campesino rico.- Aquel que es dueño del producto y de su mismo trabajo. No ofrece su fuerza de trabajo, sino los frutos de su labor sobre la tierra. La producción de la tierra como el trabajo asalariado, son vendidos al mercado por el precio que fuere necesario, dando paso a la reproducción de la fuerza de trabajo (24).

Su caracterización económica como base estructural, es el modo de producción mercantilista simple, "...su articulación con el capitalismo coloca al campesino en una doble condición de pequeño burgués y proletario, en una doble determinación por la cual el campesino no es totalmente burgués ni completamente proletario (25)."

Este tipo de campesino está formado por los productores independientes que viven del trabajo de su parcela.

- El campesino medio.- Produce lo básico para sostener a su familia, en un nivel que le permite simplemente subsistir pero no ahorrar. A partir de este nivel de subsistencia se superponen capas de campesinos con ingresos cada vez más elevados, hasta llegar a una clase acomodada (26).

- El campesino pauperizado.- Pequeño productor cuyos niveles de ingreso son tan escasos que se puede considerar que la agricultura sólo es

- - - -

(24) Cfr. Bartra, Roger. Campesinado y poder político en México, p. 118

(25) Bartra, Roger. Estructura agraria y clases sociales en México, p. 153

(26) Cfr. Bartra, Roger. O. C., p. 118



un complemento. Generalmente el valor de la producción consumida por la familia excede al 50% del total (27).

Sus productos llevados al mercado, conforman cantidades muy pequeñas, por lo que la transferencia del valor vía intercambio desigual es insignificante.

Desde luego que contribuye muy poco a la producción agrícola nacional y, en la misma medida, genera un débil mercado interno por la escasa cantidad de dinero que se obtiene, así como por el casi nulo uso de insumos.

Los beneficios obtenidos para su familia son tan raquíticos que, considerando lo que autoconsumen, no es suficiente para mantenerla en un nivel de subsistencia, por lo que la actividad agrícola va acompañada de otras actividades remunerativas. De esta forma hay una pérdida por el trabajo retribuido invertido en la finca y tiene pérdidas monetarias en efectivo. Por consiguiente, recurre generalmente a diferentes formas para solucionar tales pérdidas que va desde obtener sistemáticamente productos fiados en las tiendas, hasta vender cosechas por anticipado a precios sumamente bajos. El comerciante aprovecha la situación para prestar con altas tasas de interés a cambio de la futura cosecha, generando el arraigo del campesino a un pedazo de tierra que no le producirá ganancias, sino que lo encadenará cada vez más al usurero (28).

Para las clases más bajas, los ingresos provienen del trabajo asalariado como jornaleros o como obreros eventuales, del ejercicio de algún oficio o artesanía, del pequeño comercio, del trabajo como sirviente.

Lo que quiere decir que sólo labrará la tierra paralelamente a otra actividad renumerativa que absorba las pérdidas monetarias de la producción

- - - -

(27) Cfr. Bartra, Roger. O. C. p. 88

(28) Cfr. Ibidem. p. 89

agrícola. Esto se traduce en cierta cantidad de trabajo invertido y una suma de dinero con la que se consigue determinada cantidad de alimentos cuyo precio en el mercado, es superior a la pérdida en efectivo que genera su producción. Es por esto que el campesino obtiene alimentos por sumas pequeñas de dinero, pagando en efectivo únicamente una parte del precio en el mercado.

Este sistema opera como estabilizador de su economía familiar. Si por alguna razón necesita dinero en efectivo puede vender una parte mayor de su cosecha, lo que le acarreará consecuencias a largo plazo en su economía, pero subsanará momentáneamente tal situación.

b) Trabajadores agrícolas. Personas que se sostienen fundamentalmente de su trabajo, como jornaleros u obreros, labrando además en su parcela, como actividad complementaria. Tienen vínculos con la tierra como medio de producción y su condición de asalariados no es nada estable. Son subempleados, sin trabajo fijo, que viven en constante migración en busca de trabajo y se ocupan de tareas muy heterogéneas, no exclusivamente agrícolas (29).

c) Burguesía rural. Constituida por la gran burguesía agraria, unida ésta a la producción agrícola y al sector monopolista de la economía. Compuesta principalmente por propietarios o arrendatarios de compañías que financian y comercializan los cultivos más importantes.

Por otro lado, encontramos la burguesía terrateniente, agro-comercial y agro-industrial, las cuales se caracterizan por la acumulación de capital y de la posesión de tierra.

El origen de sus ganancias está en el intercambio comercial entre

-----

(29) Cfr. Bartra, Roger. O. C. p. 119

el campo y la ciudad. Son los antiguos campesinos acomodados que han logrado aburguesarse (30).

La burguesía agraria media, abarca un sector muy grande que tiene un lugar intermedio entre el campesinado rico y la gran burguesía agraria. No han desarrollado la producción en gran escala ni en forma totalmente empresarial.

### 1.3 La mujer Campesina.

#### 1.3.1 Introducción.

Las sociedades están constituidas en torno a los varones, de quienes dependen el status socioeconómico de las mujeres. Las actividades del campesino, así como los problemas que éste enfrenta, generan la situación de la mujer campesina.

"La mujer rural conforma un grupo social y económicamente desfavorecido en relación a la población masculina...(31)" ya que se encuentra en una posición de dualidad, por un lado sus actividades familiares y por otro las actividades agrícolas.

"La mujer no sólo tiene que cuidar la casa y los niños, acarrear agua y cocinar, sino que también tiene que trabajar en muchas de las más arduas tareas agrícolas, específicamente la escarda y la recolección, siembra sin sueldo y sin participación adecuada en el producto (32)."

- - - -

(30) Cfr. Ibidem, p. 120

(31) CREFAL. ( Centro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina ). Curso regional de formación para los Responsables de la Educación de la mujer en áreas rurales de América Latina y el Caribe, p. 1

(32) PROGRAMA DE MEXICO PARA EL AÑO INTERNACIONAL DE LA MUJER. Situación de la mujer en México. p. 89

En la estructura familiar campesina, existe un patriarcado económico donde el padre es la máxima autoridad, continuando con la madre, en seguida los hijos varones, después las hijas y finalmente, los niños.

La mujer depende económicamente del marido para su mantenimiento, siendo ésto uno de los aspectos centrales de su condición subordinada. Sin embargo, esta situación no la excluye de su responsabilidad como fuerza de trabajo en la economía familiar.

### 1.3.2 La actividad agrícola y doméstica de la mujer.

En los lugares donde predomina la agricultura tradicional, se dan los índices más bajos de participación reconocida de la mujer en la actividad productiva. Sin embargo, el trabajo de ésta se subestima, pues trabaja como jornalera en la cosecha de determinados cultivos como hortalizas y frutales, algodón y café, así como en la selección y empaque de productos agrícolas. También hacen artesanías y maquilan a domicilio.

En las zonas más aisladas, las posibilidades de un trabajo remunerado es mínimo. Las mujeres que salen a trabajar lo hacen principalmente en actividades que no necesitan una preparación formal previa, ya que son una prolongación de las actividades del hogar (33). La mayor concentración de trabajadores se encuentran en los servicios domésticos en casas particulares. En las regiones donde los ingresos son bajos, se presenta el fenómeno de la emigración a zonas con ingresos altos, como son: el Distrito Federal, Monterrey y Guadalajara, zonas de la mayor absorción de trabajadoras domésticas,

Sin embargo, cuando el hombre emigra, la mujer debe asumir mayores

- - - -

(33) Cfr. Ibidem, p. 37

responsabilidades en la actividad económica. Las jóvenes solteras ofrecen su trabajo dentro del predio familiar, a veces complementando el del hombre o sustituyéndolo (34).

En el sector tradicional, la mano de obra familiar es muy importante, en cuyo caso la mujer no recibe jornal, trabaja para ayudar a la familia en la siembra, cosecha y cuidado de animales. Para ella no existe diferencia entre su contribución a la labor del predio familiar y su trabajo de ama de casa, propiamente dicho. El mecanismo para aumentar la mano de obra familiar es que la mujer tenga más hijos, pues estos además, son bienes y por lo tanto, implican ganancia.

"La reducción de las actividades económicas al puro trabajo casero tiende a limitar los horizontes sociales de las mujeres que viven en sociedades agrícolas (35)."

La función de la mujer en la sociedad siempre ha estado ligado al seno familiar, el cual refleja las formas de relación y producción de la sociedad.

En la mayoría de los países las mujeres rurales se encargan del cuidado de la casa y de la familia, cuyo aprendizaje gira en torno a las tareas del hogar. Las actividades que generalmente llevan a cabo son: Preparar alimentos, limpieza de la casa, lavado de ropa, fabricación y reparación de la ropa para la familia, adquisición de material necesario para el hogar, cuidado y educación de los niños y cuidado de enfermos y ancianos. Una función principal de la mujer en el área doméstica es su papel como agente de control social, ya que ella es la principal res-

- - - -

(34) Cfr. CREFAL, O. C., p. 3

(35) Kay, Martin; Voerhies, Barbara. La mujer: Un enfoque Antropológico, p. 264

pensible de la transmisión de valores en la socialización de los hijos (36).

Muchas veces no se da a las mujeres, en las zonas rurales siquiera la oportunidad de que asistan a la escuela y desde niñas se les hace cuidar a los hermanos, acarrear el agua, hacer las tortillas y estar a disposición de la madre. En caso de que asistan a la escuela, con cualquier pretexto se le saca, ya que su sitio está en la casa y su principal actividad serán las labores domésticas. Los prejuicios tradicionales las orientan a tareas ligadas al matrimonio y a la maternidad.

El analfabetismo se presenta con mayor frecuencia entre la población femenina que entre la masculina.

Así, la mujer campesina vive doblemente deprimida y marginada "... consecuencia de atavismos culturales ( prepotencia del varón, salarios desiguales, educación deficiente, etc. ) que se manifiestan en su ausencia casi total de la vida política, económica y cultural (37)."

#### 1.4. Necesidades Básicas en el Campo.

A los mínimos requerimientos para que una persona pueda vivir, se les denomina necesidades básicas. El nivel de consumo mínimo que permite satisfacer las necesidades esenciales en alimentación, salud, vivienda y educación, aseguran un desarrollo humano normal.

Existen factores que determinan la cobertura de las necesidades antes mencionadas, entre las cuales: El tamaño del hogar y la estructura por

-----

(36) Cfr. CEPAL. (Comisión económica para América Latina). Mujeres en América Latina. Aportes para una discusión. p. 98

(37) III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Opción preferencial por los pobres. en: La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. N.834 p.182

edades de sus miembros, el status ocupacional de las personas activas, y la localización geográfica. Muy importante es tomar en cuenta el ingreso familiar que se correlaciona con los indicadores de condiciones de vida.

Así, las diferencias entre los niveles de desarrollo económico y social establecen la forma en que se cubren los mínimos de bienestar. Por tanto, la satisfacción de las necesidades va en función directa de la inserción en el sistema económico, organizacional y de fuerza política del grupo social.

Este apartado se enfoca a la satisfacción de las cuatro necesidades básicas esenciales: Alimentación, vivienda, salud y educación, en las zonas rurales, dado que el presente trabajo está dirigido a familias consideradas con necesidades insatisfechas.

#### 1.4.1 La alimentación.

Todos los elementos de la naturaleza dentro de un ecosistema interactúan junto con el hombre, estableciendo influencias entre sí. Dichas interacciones se pueden expresar como flujo de energía. Juntos conforman un sistema de relaciones alimentarias, que trata de mantener el equilibrio donde todos sean beneficiados en el flujo de energía.

La alimentación adecuada es un derecho y una necesidad fisiológica de primer orden. Existen condiciones particulares que permiten a unos individuos cubrir sus requerimientos nutricionales y a otros no, lo cual representa un obstáculo hacia una correcta cobertura del mínimo indispensable.

El tener acceso a una dieta equilibrada en términos nutricionales, está sujeta a diversos factores como la capacidad adquisitiva, es decir, los ingresos percibidos que permiten la compra de alimentos y diferentes

hábitos de consumo que a veces favorecen u obstaculizan la cobertura nutricional.

En la realidad rural de nuestro país es una gran masa de población la que sufre de privación de alimentos, lo que significa una carencia alimentaria "obligatoria" y no voluntaria, causada por la conformación económico-social de un grupo (38).

A ésta privación se le llama hambre o desnutrición, situación contraria al estado ideal de salud. La desnutrición no es únicamente un problema fisiológico, sino fundamentalmente un problema socioeconómico, que implica una forma precaria de sobrevivencia, donde existe falta severa de alimentación que trae como consecuencia sufrimiento y enfermedad físicas, morales y mentales. Estas últimas llevan a un deterioro del raciocinio.

Una persona desnutrida está expuesta a mayores infecciones. El impedimento generado por toda la situación desnutricional provoca, en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, un bajo rendimiento en sus actividades, sea en la escuela o en el trabajo; además, por el círculo vicioso que se forma, puede presentarse con frecuencia la muerte precoz.

Es por esto que el alimento es esencial para las actividades productivas y para las de consumo.

Comer va desde satisfacer el hambre hasta producir un placer, pero no quiere decir que la comida ingerida sea nutritiva. Alimentarse implica nutrirse.

"Un alimento se va a considerar como aquel producto de la naturaleza, que es o no transformado por el-

-----  
 (38) Cfr. COPLAMAR. (Coordinación General del Plan Nacional de zonas deprimidas y grupos marginados). Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Alimentación. v. 1. p. 24



hombre, que tiene por lo menos algún elemento nutritivo necesario para su crecimiento y desarrollo, -- dentro del estado de salud y para su mantenimiento-- y que sea susceptible de ser metabolizado por el organismo humano (39)."

En las zonas rurales, las posibilidades de una buena nutrición son bajas. La escasez de ingresos que se obtienen en el campo constituyen la causa principal de esta situación.

Existe una gran desnutrición, basada precisamente en la pobreza económica que no permita la adquisición de bienes alimentarios de calidad. Por otro lado, una gran ignorancia sobre las cualidades de los alimentos.

Todo este cuadro, como ya se ha mencionado, favorece las infecciones frecuentes, traduciéndose en defectos de energía vital, lo que lleva a un bajo rendimiento laboral que, a su vez, reditúa en pobreza económica.

La alimentación debe favorecer propósitos fisiológicos, uno de los cuales es mantener la actividad y el calor corporales, obteniendo ésa energía de los cereales y de algunos alimentos de origen animal.

Un ejemplo: "El 55.93% (1970) de los mexicanos consumen carne de 0 a 2 días por semana, lo que significa que están por debajo del mínimo requerido (40)."

El agua potable constituye un serio problema tanto por su relativa escasez natural como por su deficiente distribución. La falta de este líquido repercute seriamente en el estado nutricional.

En las zonas rurales, la escasez de dicho líquido es grave, ya que no todas las poblaciones cuentan con él y pocas son las que lo tienen potable. La ingesta del agua que se obtiene ni siquiera pasa por el requerimiento de ser hervida.

-----

(39) Ibidem, p. 40

(40) Ibidem, p. 59

Por lo tanto, además de ser un problema fisiológico y socioeconómico, la nutrición adecuada implica también un problema educativo.

#### 1.4.2 La Vivienda.

Como segunda necesidad esencial se considera la vivienda, la cual constituye el espacio físico necesario para el desarrollo integral de la familia.

Según diversos estudios hay una incidencia más elevada de morbilidad y de mortalidad entre los habitantes de viviendas inadecuadas. La vivienda debe cumplir ciertas funciones genéricas para que sea adecuada.

La vivienda tiene que proporcionar:

a) Protección .- "Capacidad de aislar a los ocupantes en forma suficiente, permanente y regulable a voluntad, de agentes exteriores potencialmente agresivos (41)." Estos agentes pueden ser calor, frío, lluvia, etc, factores de origen residual como polvo, ruido, etc., la agresión directa de animales y especialmente de gérmenes patógenos.

Existen dos tipos de protección:

- La activa: Cuando la vivienda misma es el agente protector, que no permite y regula la repercusión interna de los factores externos agresores, debilitando sus efectos. Para que esto sea factible, la vivienda debe contemplar un diseño que toma en cuenta condiciones de implementación y orientación geográfica y, por otro lado, el diseño estructural con materiales adecuados,

- Pasiva: Se refiere a la higiene del lugar y del personal, dado

- - - -

(41) COPLAMAR. Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Vivienda. v. 3. p. 17

que las instalaciones lo permiten. Esto quiere decir disponibilidad de agua potable, eliminación de aguas residuales, (en forma constante y efectiva) excrementos y basura; así mismo, la vivienda debe contemplar la prevención de accidentes domésticos atribuibles a su diseño o materiales utilizados.

b) Higiene.- "La vivienda debe posibilitar condiciones de higiene suficientes, para disminuir las posibilidades de que sus ocupantes contraigan enfermedades referidas directa o indirectamente a la casa habitación (42)."

La higiene está dada en dos sentidos:

- Agente higiénico activo: Impide elementos patógenos externos o internos. Es necesario el espacio útil, total o determinado por ocupante, es decir el tamaño de la vivienda en relación al número de miembros de la familia, con oportunidad de aislamiento efectivo de enfermos que se atiendan y con mecanismos de ventilación.

Cuando estas condiciones no se dan viene el hacinamiento que es ceranía de los ocupantes obligada y persistente, que se refleja en una interferencia continua, mayores posibilidades de transmisión de enfermedades infecto-contagiosas y daños efectivos. Se debe facilitar el aislamiento de cada habitación, durante periodos que varían según el clima, pero en cantidades que garanticen la acción microbicida de los rayos ultravioleta y un adecuado calentamiento interior de la vivienda (43).

También debe favorecer el control de entrada y reproducción de fauna nociva, propiciando mayor seguridad ante los accidentes domésticos, como el uso de materiales de construcción sin riesgo intrínseco.

- - - -

(42) Idem.

(43) Cfr. Ibidem, p. 18

- Agente higiénico pasivo: Se ofrecen condiciones potenciales de higiene. La función higiénica más importante y de mayor repercusión sanitaria está dada en el ciclo hídrico doméstico, de cuya calidad se desprende la posibilidad o no, de enfermedades gastrointestinales.

Este ciclo es el flujo del agua, en un concatenamiento que va desde la captación, depuración, potabilización, almacenamiento, canalización, uso doméstico, evacuación, digestión y disposición de líquidos residuales. Cuando falta algún paso de esta secuencia se corre gran riesgo de contaminación del líquido.

Otro de los puntos críticos en el ciclo, es el del almacenamiento doméstico. Es básico tener tinacos o depósitos que faciliten las condiciones higiénicas en el hogar.

Un aspecto a considerar es la facilidad que se tenga para almacenar y eliminar residuos sólidos como la basura, evitando insectos y roedores que propicien su recolección.

c) Privacidad (44).-

- Externa: Muy similar al de protección. Está referida a la capacidad que posee quien habita la vivienda, para aislarse del medio social, así como la dosificación por medio de un diseño adecuado y un uso correcto de los materiales de construcción.

- Interna: Es la capacidad de aislamiento voluntario de algunos ocupantes, en relación a los demás. Debe responder a los requerimientos que permitan a los integrantes regular sus propios contactos de convivencia.

Por esto es necesaria la subdivisión del espacio interno y el uso de materiales que faciliten la separación visual y acústica.

▼ - - - -

Cuando hay demasiadas personas las condiciones de convivencia pueden deteriorarse.

d) Comodidad y funcionalidad.- La vivencia debe tener un orden espacial que observe el comportamiento de la familia en sus actividades domésticas, dando la posibilidad de manifestar hábitos de vida en familia, pautas culturales, etc.

"El orden espacial es la encadenación de ambientes e instalaciones de acuerdo a las actividades frecuentes de la familia, con su temporalidad, frecuencia y secuencia; con los movimientos grupales e individuales que aquellos impliquen; el mobiliario y utensilios básicos; también las conexiones funcionales de sus ocupantes (45)."

Por tanto, para considerar funcional una vivienda, debe contener espacios suficientes para sus miembros y movilización de los enseres domésticos correspondientes, de tal forma que no obstaculice el desenvolvimiento de la rutina doméstica.

e) Localización.- El lugar donde se sitúa la vivienda señala las relaciones con la infraestructura de servicios, como son: drenaje, agua, energía eléctrica, comunicaciones, vialidad, etc.

También determinará la orientación que la vivienda tenga para el acceso o la iluminación, ventilación etc.

El lugar de la vivienda define las condiciones de las relaciones con el sitio de trabajo.

En el medio rural, la instalación de la vivienda en el mismo suelo se elige muchas veces por tal localización, aún a costa de falta de acceso a la infraestructura de servicios.

Es necesario que existan espacios exteriores inmediatos a la vivienda,

- - - -

pues son de gran importancia en la relación familia-comunidad y en las actividades recreativas.

f) Seguridad en la tenencia.- "Cualquier tipo de tenencia que se atenga a las normas jurídicas vigentes y que posibilite a sus ocupantes un mínimo de seguridad en cuanto a la disponibilidad futura de la vivienda (46)."

Las condiciones de la vivienda en las zonas rurales:

La vivienda es una condición esencial para la producción de la fuerza de trabajo de la población, pero no todos satisfacen las condiciones mínimas de habitabilidad. El problema de la vivienda está subordinado al de la subsistencia.

Levantar la propia morada se lleva a cabo por la autoconstrucción de viviendas submínimas, que carecen de agua potable, drenaje y energía eléctrica. Poseen piso de tierra, muchas no tienen cuarto de baño, muy pocas tienen cuarto para cocinar; se encuentran hacinadas y construidas con materiales inadecuados o poco resistentes.

Existe poca o nula consideración a la planeación global de la vivienda. La mayoría son de adobe y otros materiales; son de uno o dos cuartos, ocupados por mucha más gente de la que debiera habitarlos. Por el hacinamiento consecuente los ocupantes carecen de privacidad, comodidad y funcionalidad.

Es importante considerar el deterioro de la vivienda, sobre todo tomando en cuenta el tipo de materiales que se utilizan.

"La situación en el campo es crítica, ya que el 40% de las viviendas carecen de los tres servicios --- esenciales: agua, drenaje y electricidad (47)."

(46) Ibidem, p. 22

(47) Ibidem, p. 58

Las condiciones mencionadas nos dan un panorama, del que se deduce que, los requerimientos de higiene no se cubren. Aun subsiste la letrina, que no constituye solución cabal y que debe tomarse por debajo del mínimo. Existen lugares donde la letrina ni siquiera se conoce.

#### 1.4.3 La Salud.

La salud es un derecho fundamental que se define como un "proceso biológico social, históricamente determinado, que se caracteriza por ser dinámico, complejo y dialéctico (48)."

Lo que significa que la salud, como necesidad esencial, es aquella en la que se tiene que confrontar las causas y mecanismos que perjudican o destruyen el organismo humano, buscando las razones sociales e históricas que permiten conocer los daños y efectos de la salud en la población en general, traspasando la manifestación biológica individual.

La salud no es únicamente la ausencia de enfermedad, sino el bienestar físico, mental y social (49).

Dentro del panorama de la salud, se pueden delimitar algunos procesos:

El proceso salud-enfermedad, el cual tiene que ver directamente con las condiciones materiales de las sociedades, pues esto repercute en la enfermedad y en la muerte.

Este proceso tiene dos determinaciones históricas fundamentales, una que corresponde al dominio que la sociedad haya alcanzado sobre la naturaleza, y el otro, al tipo de relaciones entre sus miembros. Ambas dan una explicación de las condiciones de vida y de los grupos sociales.

r - - -

(48) COPLANAR. Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Salud, v. 4 p. 19

(49) Manzano, Gonzalo. La Salud mental pública del campesino. p. 1

El nivel material de vida está en función directa del grado de igualdad en la distribución de los beneficios que de ellos provenga. Entre los aspectos que sobresalen de las condiciones materiales y culturales de vida, se encuentran: Alimentación, vivienda, educación y las condiciones de trabajo e higiene ambiental. Satisfacer las necesidades básicas tiene efectos en los niveles de salud.

Los distintos grupos sociales determinan la salud en buena parte, por los distintos estilos de vida.

Los estados de necesidad de salud varían de acuerdo a la edad y sexo de las personas, así como a su situación socioeconómica, ya que los riesgos de enfermedad se encuentran afectados por dichas variables.

La pobreza se relaciona directamente con las enfermedades crónicas, las transmisibles, las infecciosas, así como con la mortalidad.

Un rasgo importante de la pobreza que afecta a la salud, es la desnutrición, factor que se agrega al círculo vicioso de la enfermedad, como en el caso de las infecciones, que afectan el estado nutricional; una persona con una mala nutrición tiene mayores probabilidades de contraer infecciones y, por lo tanto, afectará el estado general del individuo (50).

En el aspecto salud, se pueden considerar las atenciones médicas y las odontológicas, así como el acceso a los servicios hospitalarios y de vacunación y a los medicamentos.

La medicina preventiva permite evitar la enfermedad y mantener el bienestar, ya que la prevención de daños a la salud, por medio de medidas sociales y ambientales, permiten un mayor impacto en cuanto a salud se

-----



refiere,

Los servicios de salud pública, ejercen una acción esencial para disminuir los riesgos de enfermedad y de muerte al actuar directamente sobre aspectos de alimentación, vivienda, educación, etc (51).

Ahora bien, alcanzar el mínimo de salud no depende exclusivamente de las medidas medico-asistenciales, más bien presupone el cambiar las condiciones insalubres de vida, el hacinamiento, la carencia de agua potable y las deficiencias nutricionales, así como satisfacer los mínimos de bienestar y educación para la salud (52).

En el área rural las condiciones de salud son precarias por la misma situación económica en que viven.

En estas zonas, la asistencia a servicios médicos es mínima, por lo que el diagnóstico y tratamiento oportuno no se pueden aplicar, lo que no permite que ante ciertas enfermedades se puedan evitar avances, y menos aún poder llevar a la rehabilitación.

Las condiciones de vida del campesino hacen que su salud mental se vea afectada frecuentemente por cuatro aspectos (53).

- Enfermedades infecciosas y parasitarias.
- Elementos tóxicos.
- Traumatismos.
- Desnutrición.

Como ya hemos visto, la satisfacción de las otras necesidades básicas van a repercutir en la salud. En las zonas rurales, por lo descrito en el apartado de vivienda y alimentación, las condiciones no alcanzan ni

-----

(51) Cfr. Cortazar, Rene. Necesidades básicas y extrema pobreza. p. 18

(52) Cfr. COPLAMAR. O. C., v. 4 p. 16

(53) Cfr. Manzano, Zayas. O. C. p. 2

los mínimos requerimientos, por lo que podemos tener un panorama más claro de salud en estos lugares.

#### 1.4.4 Educación.

La educación constituye una aspiración de las personas por el saber, siendo esto una reivindicación popular.

Es una de las necesidades esenciales mejor definidas, la más reglamentada, y esto ha sido el resultado de la manifestación y presión popular.

A partir de la Revolución Mexicana, la educación ha adquirido una importancia política especial, desde donde se explica el derecho a la educación primaria como mínimo educativo, adquiriendo rango constitucional.

La necesidad de educación se señala explícitamente en la Constitución Mexicana, en el capítulo dos, fracción uno del artículo tres, donde establece el mínimo de educación, habla de la obligatoriedad de la primaria para todos, así como de lo necesaria que es la educación, porque prepara a los individuos para la vida cívica, productiva y familiar.

Uno de los indicadores del grado de satisfacción de las necesidades educativas es la asistencia de los niños a la escuela (54).

Una característica importante ha sido el aumento relativo en la escolaridad; sin embargo, esta acción no ha desencadenado una disminución absoluta de la población con menor escolaridad, es decir, que en algunos casos parecería que existen límites de posibilidades escolares para ciertos grupos de población, en los cuales se ve la persistencia, en términos absolutos, de la población analfabeta, así como de la población con prima-

- - - -

(54) Cfr. Cortazar, René, D. C., p. 24

ría incompleta (55).

De acuerdo a las políticas educativas, básicamente se toman en cuenta tres medidas relacionadas con el mínimo de educación: primaria para todos los niños; educación de adultos y mejoramiento de los contenidos y métodos educativos.

El estado ofrece educación, sin embargo las características de los diferentes grupos sociales determinan las formas en que utilizan el servicio.

Una parte importante a tomar en cuenta dentro de este servicio son los recursos, dentro de los cuales podemos considerar maestros y recursos financieros.

De los maestros depende, en gran parte, la acción educativa, ya que ellos tienen la tarea de sistematizar y desarrollar planes de estudio, así como ser animadores y actores determinantes en la práctica docente (56). Para alcanzar el mínimo educativo, se necesitaría una elevada cantidad de maestros que en realidad no existen.

Los problemas a los que se enfrenta el magisterio son:

- a) Distribución geográfica de los profesores.
- b) Mecanismos de supervisión.
- c) Problemas de incentivos profesionales.

Los maestros de mayor experiencia se concentran en las zonas urbanas y los jóvenes ocupan las plazas rurales. Así, ejercer en estos lugares se considera únicamente un paso necesario pero transitorio, lo que provoca la discontinuidad en el proceso educativo (57).

- - - -

(55) Cfr. COPLAMAR. Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Educación v. 2, p. 52

(56) Cfr. Ibidem, v. 2 p. 60

(57) Cfr. Ibidem, v. 2 p. 61

La supervisión en algunos lugares es esporádica, por las dificultades de acceso.

Los incentivos básicamente son administrativos, en general no hay muchas posibilidades de ascender ya que, a lo más que se puede aspirar es la dirección de una escuela.

En cuanto a los recursos financieros destinados, el incremento en el presupuesto se canaliza para la educación media y superior, existiendo en términos generales, disminución presupuestal para la educación preescolar y media básica, porque a partir de 1970 ha disminuido la demanda en los sectores mencionados.

El sistema Educativo define diferentes niveles de educación. En el area rural, los niveles que generalmente se abarca son: Primaria y secundaria y, como modalidad, la educación no formal para adultos.

El panorama de la educación en las zonas rurales está determinado por las condiciones económicas y sociales que tienen efectos, principalmente en la deserción escolar, que se acentúa por las características del Sistema Educativo Nacional. La selección, entre quienes continúan en el Sistema Educativo y quienes desertan, está frecuentemente asociada a los ingresos familiares de los educandos.

Es necesario tomar en cuenta que el tiempo que ocupa la escolaridad, conforma un periodo durante el cual la familia no percibe ingresos, es decir, que el niño no genera ganancia en dinero para el grupo familiar.

El costo de oportunidad se acrecenta cuanto más sube el estudiante en el escalafón educativo, puesto que, a mayor edad y escolaridad los ingresos que no se perciben por seguir estudiando son mayores.

En el campo se presenta esta situación, ya que mientras más edad tiene el niño es mayor su fuerza de trabajo, sin embargo "...ejecutará

el mismo trabajo con cualquier grado de educación primaria...(58)." Por tanto, hay mayor posibilidad de deserción.

El aumento del índice de población sin el mínimo se puede atribuir a diversos factores, entre los que destacan: La incapacidad del Sistema de proporcionar educación a toda la población y la necesidad del sujeto de incorporarse a la actividad productiva.

Enfocado al medio rural, la educación pasa a segundo término, pues como hemos visto, las necesidades básicas están por debajo del mínimo, en alimentación, vivienda y salud.

Aquellos que ingresan a la escuela presentan deficiencias escolares, por las mismas condiciones en que viven, dando lugar al llamado rezago educativo, el cual en el campo se concreta en deserción, aumentando el número de personas sin terminar ciclos escolares.

Esta situación ha hecho que el Estado contemple a esta población dentro de la ley, donde se define que la educación básica para adultos debe brindar a toda persona, como mínimo educativo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes a la educación general básica.

Hasta 1980 la medida más importante en relación a la educación de adultos fue la de un programa piloto de educación básica, en veinte localidades rurales y semiurbanas.

En 1981 se inició el programa de alfabetización, creándose el Instituto Nacional de Educación para Adultos, el cual tiene por objetivo enfrentar el problema del creciente rezago educativo de la población de quince años y más.

El problema educativo en el área rural no sólo se reduce a la educa-

- - - -

(58) Ibidem, v. 2 p. 40

ción formal, sino que incluye una educación relacionada con la satisfacción de los mínimos: Educación para la salud, educación nutricional, educación sexual, educación ecológica, etc, etc.

## 2. FUNDAMENTACION Y DESCRIPCION DE ACCIONES CONTRA EL ANALFABETISMO.

### 2.1 El analfabetismo: un problema social y educativo.

En el capítulo anterior se describió el contexto en el que se desenvuelve el campesino, y sus repercusiones hacia la actividad educativa.

En el presente capítulo se habla sobre el problema del analfabetismo, como consecuencia de la situación general en que se encuentra el campesino, las acciones que México ha llevado a cabo para atacarlo y la fundamentación teórica que subyace en los programas actuales que el INEA (Instituto Nacional para la Educación de Adultos) ha implementado al respecto.

#### 2.1.1 El contexto social del analfabetismo.

A partir de la segunda guerra mundial, el problema del analfabetismo fue tomado en cuenta como tal. Las reflexiones en torno a éste hoy ya no se encierran sólo en aspectos pedagógicos, sino que se han adentrado en el contexto social (1).

La enseñanza no tiene enfrente a una gran masa carente de educación, sino a una gran masa marginada de los requerimientos de una vida digna.

El analfabetismo no sólo es la carencia de una educación elemental, sino la carta de presentación de la pobreza y, por tanto, del subdesarrollo, manifestando por otra parte, una de las características económicas de las estructuras sociales y una coyuntura de cambios internacionales.

Las oportunidades de ingresar al sistema educativo, como el permanecer hasta un grado escolar determinado, se correlacionan con la posición social del educando, el nivel de urbanización del lugar donde vive y el

- - - -

(1) Cfr. Silva, Alberto. La Escuela fuera de la Escuela. p. 33

grado de desarrollo de la región a la que pertenece la localidad.

En forma general, el contexto del analfabetismo se caracteriza por una baja renta nacional, gran retraso en la escolarización, poca densidad de población en ciertas regiones, insuficiencia de carreteras, carencia de oportunidades de los métodos de alfabetización, y excesiva sujeción de la mujer al hombre.

Aquellas personas que necesitan aducción, pertenecen a los niveles inferiores de ingresos; los mal alimentados, los que no tienen vivienda, vestidos dignos, ni empleo pleno, estable y productivo.

Por otro lado, la pobreza tiene consecuencias graves en el rendimiento escolar. Las personas no tienen la predisposición física y mental para afrontar satisfactoriamente la situación educativa. Lo que también provoca ausentismo, deserción y analfabetismo.

La marginalidad educativa y el problema de incorporación de los anafabetos y semianalfabetos a la educación, aumenta con el aislamiento de las comunidades campesina e indígena. Esta marginalidad significa que se encuentran no sólo fuera de los aspectos educativos, sino también de los círculos de cambio económico, de creación cultural y decisiones políticas.

"Así el problema del analfabetismo se asume desde - otra visión, en la cual se ve lo injusto de un sig tema social, es decir la explotación (2)."

El problema educativo repercute en el ámbito laboral, ya que no se pueden desempeñar ocupaciones productivas a ciertos niveles, si no existe un grado escolar determinado.

Una de las carencias de la población adulta demandante de educación

- - - -

(2) Ibidem, p. 40



es su escasa participación económica, política y social. Desde el punto de vista económico, se señalan los distintos grupos en que se puede ubicar a las personas y, de acuerdo a su status, determina la posibilidad real de acceso a la educación.

En la sociedad mexicana, la forma en que están distribuidos el poder y la propiedad afectan al acceso, perseverancia y aprovechamiento dentro de la escuela, así los menos favorecidos en el sistema educativo también se encuentran afectados en el mercado de trabajo (3).

Las personas de menor educación sufren las consecuencias de escasez de empleos, ya que los patrones disminuyen la demanda de trabajo poco calificado al elevar artificialmente los requisitos escolares exigidos para desempeñarlo.

Se relega mayormente a los habitantes de las zonas rurales más rezagadas. El saber leer y escribir no se traduce necesariamente en mejores oportunidades sociales y de empleo.

Para la mayoría de las ocupaciones (refiriéndonos a las que tienen acceso la clase media baja y baja principalmente) la preparación del individuo no tiene efectos directos sobre la productividad, ya que para los puestos que se desempeñan y en los que pueden lograr una buena actuación sus niveles de desarrollo cognoscitivo. Sin embargo, hoy nos enfrentamos al fenómeno del credencialismo.

El credencialismo es una actitud en la cual se sobrevalora la importancia y la funcionalidad de la acreditación educativa. Los requisitos educativos se van elevando cada día por el aumento y permanencia de altas ta--

- - - -

(3) Cfr. Espinosa, Ivan. Problemática de la educación para adultos: el caso de México. en: Educación y realidad Socioeconómica, CEE. p. 216

sas de desempleo y subempleo. La demanda de un trabajo provoca que se haga la selección, la cual se basa en los niveles educativos alcanzados, lo que refuerza el credencialismo y, con el tiempo, aumentan los requisitos educativos mínimos necesarios para ingresar a la fuerza laboral.

En nuestro país el promedio de escolaridad es de 3.6 grados "... cada vez requiere más escolaridad para tener acceso al mercado de trabajo (4)."

Quienes alcanzan la educación media o superior tienen mayores oportunidades de conseguir empleo en comparación con aquellos que desertan antes de concluir la primaria.

#### 2.1.2 El analfabetismo en las zonas rurales.

El analfabetismo se presenta más frecuentemente en las zonas rurales que entre los habitantes de la ciudad. Y entre los campesinos, la población femenina es la más afectada, ya que se encuentran en menor contacto con el exterior.

Los lugares de mayor pobreza rural son aquellos donde hay numerosos minifundios y existe una gran presión de la población sobre la distribución de la tierra. El abasto de bienes de primera necesidad es ínfimo.

"A los pobres del campo llegan menos servicios gubernamentales y éstos son de más baja calidad, esto explica las altas tasas de analfabetismo, deserción escolar de vida al nacer (5)."

Dada la situación del campo, los campesinos son obligados a salir

- - - -

(4) Idem.

(5) Latapi, Pablo. Perspectivas de la educación de adultos a la luz de la pobreza en América Latina. en: Revista Educación de Adultos. n. 2, v. 3 1985, p. 11

de sus comunidades en busca del mundo urbano, en el cual no son integrados, quedando fuera, entre otras cosas, del sistema escolar.

Como ya hemos hablado, existe una relación dialéctica entre pobreza y analfabetismo, entre pobreza y poca instrucción escolar.

El campesino depende de su medio pues no tiene los instrumentos de la técnica y por lo mismo, depende del ambiente natural para conseguir los recursos de adaptación al mismo. Por lo tanto, se integra a su ambiente sin intenciones de trascender.

Existe en el campesino la capacidad de resignación, aceptando sin violencia la desnutrición, enfermedades y catástrofes naturales. Un hombre con una vida rutinaria, sin una vida de independencia personal, sin incentivos por que luchar, es "poseedor" de una mujer y de unos hijos que viven en las mismas condiciones. Viven en una tierra que no produce mucho y lo -- que ésta dá, se tiene que entregar a otros para sobrevivir. Su tiempo se encuentra dividido entre distintas actividades, muchas de las cuales le exigen responsabilidad y dedicación.

Además, el campesino es producto histórico de generaciones que viven de manera tradicional, que repitan esquemas y formas culturales, lo cual hace que sea conservador y resistente al progreso, que por sus condiciones de vida reduce sus requerimientos a lo mínimo indispensable y, por tanto, no hay emoción que motive al estudio de signos, es decir, palabras o números que no variarán su condición,

"El campesino analfabeto es un sujeto psíquicamente en minusvalía e históricamente en atraso (6)."

Detras de esto existen los elementos positivos que caracterizan al campesino, como son: Su espíritu de trabajo, de cooperación, franqueza

- - - -

y sinceridad hacia sus compañeros, así como la espontaneidad vital.

### 2.1.3 Causas educativas del analfabetismo.

Existen diversos problemas del sistema educativo que provocan el analfabetismo, sobre todo en las clases menos favorecidas.

El modelo educativo tradicional no ha sido capaz de desarrollarse satisfactoriamente y está imposibilitado para extenderse por haber alcanzado los límites de crecimiento. Esto se debe a un crecimiento acelerado de la población y a la falta de viabilidad para enfrentarse a los costos crecientes de la escolaridad convencional.

Una limitación del modelo educativo es la preparación académica y el desarrollo intelectual de los ya incorporados, que se refleja en los resultados de bajo rendimiento escolar y en las altas tasas de deserción.

A fines de los años cincuenta se puso en marcha el plan de once años, pero a pesar del crecimiento de la matrícula de ese nivel educativo, la población demandante crece más rápido, Así, la poca cobertura del sistema educativo no alcanza a satisfacer la demanda de educación y el problema de la deserción escolar, que es mayor en los dos primeros grados del sistema, determinan la generación del analfabetismo.

A pesar del esfuerzo realizado, la población de catorce años no ha alcanzado ni siquiera un promedio de escolaridad de cuatro grados. Trece millones de personas, de catorce años en adelante, desertaron antes de terminar la primaria. Siete millones no lograron entrar al sistema educativo.

"Casi dos terceras partes de la población no ha podido obtener el mínimo de instrucción que, según nuestras leyes, es obligatoria para todos los ---

mexicanos (7)."

El estado ofrece escolaridad dentro del contexto socioeconómico del país, sin embargo no utiliza algún procedimiento para combatir los numerosos factores del fracaso escolar que experimentan los sectores mayoritarios de nuestra sociedad.

Dentro del sistema formal de educación, no hay posibilidad de recuperar a los desertores del medio rural y marginal urbano, siendo este problema un generador del analfabetismo funcional.

Se ha intentado igualar las oportunidades educativas a través de la educación extra escolar, sobre todo para los grupos de mayor marginación, pero dicha educación exige mayor esfuerzo personal y, por otro lado, resulta menos útil para su trabajo.

La educación dirigida al sector rural muchas veces es una educación que existe y actúa sin tomar en cuenta la problemática real del sector primario (8). En las regiones de subsistencia, es necesaria una educación de carácter general integral y permanente, interpelada como acción encaminada a los integrantes de un grupo determinado.

Los objetivos de la planeación educativa tienen que adaptarse a las características de las distintas zonas donde existe un ambiente rural. Es importante que en la planeación se tome en cuenta la participación de la comunidad.

Los programas de educación benefician mayormente a aquellos individuos expuestos a los medios de comunicación y a los emigrados del campo a zonas

- - - -

(7) Muñoz, Carlos. El problema de la educación en México: ¿laberinto sin salida? p. 125

(8) Cfr. Pescador, José. Hacia una reconceptualización de la educación funcional, en: Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el Sector Educativo. p. 228

urbanas, donde pueden reforzar los conocimientos adquiridos.

La mayor parte de analfabetas y analfabetas funcionales se encuentran en el medio marginal urbano y en el medio rural.

Actualmente, en México existen cifras considerables de rezago educativo, así como altas tasas de analfabetismo. No se ha logrado aún erradicar el número de adultos que no se incorporaron al sistema educativo o que no concluyeron la educación primaria.

Por lo que ya se ha hablado, el analfabeto no puede ser sólo el que no tiene acceso a la palabra escrita, puesto que se circunscribe en un medio social. Se puede entonces definir a la persona alfabetizada como:

"Una persona que ha adquirido los conocimientos y - competencias indispensables para el ejercicio de - todas las actividades allí donde la alfabetización es necesaria para desempeñar eficazmente un papel - en su grupo y en su comunidad, cuyos resultados al - canzados en lectura, escritura y aritmética son -- - tales, que le permiten continuar poniendo sus apti - tudes al servicio de su propio desarrollo y del -- de la comunidad, así como participar activamente - en la vida de su país (9)."

La alfabetización se hace necesaria contra el analfabetismo para poder participar en el sector técnico urbano del mundo actual.

#### 2.1.4 Acciones oficiales tendientes a erradicar el analfabetismo.

El programa "Educación para Todos" se ofrece en México, desde el sexenio pasado, como respuesta al analfabetismo. Sin embargo, la alfabetización no es determinante en pro de un desarrollo socioeconómico en cualquier sector de bajo nivel, ya que previa o simultáneamente, deben modificarse las condiciones económicas para hacer posible el inicio de

-----

(9) UNESCO. "L' alphabétisation au service du développement" Paris, 1965, p. 7. Citado en Silva, Alberto. O. C. p. 39

la erradicación del analfabetismo.

Ante la situación de este fenómeno persistente en América Latina, se lanzan campañas masivas de alfabetización, pero en sí ¿qué es la alfabetización?

La concepción de la UNESCO se define como "Un proceso global integrado, de formación profesional y técnica de adultos -en su fase inicial- hecho en función de la vida y de las necesidades del trabajo; un proceso educativo diversificado que tiene por objeto convertir a los alfabetizados en elementos conscientes, activos y eficaces dentro de la producción y del desarrollo en general (10)."

Este proceso va encaminado por lo menos a dotar a las personas de los siguientes elementos: Leer y escribir comprensivamente, de tal manera que se puedan satisfacer las necesidades de la vida actual. Calcular, llevando a cabo operaciones y problemas prácticos vitales. Conocer los lazos que unen al país con la comunidad de naciones. Formación moral y cívica, aspectos relacionados con la conservación de la salud individual y colectiva. Conservar los recursos naturales y aprovechar el tiempo libre.

Una campaña de alfabetización debe arrancar al hombre de su vida cotidiana y sedentaria, tomando en cuenta el papel de todas aquellas cosas que rodean al hombre analfabeto, que condicionan su forma de pensar, sentir y actuar en la vida social; lo que necesariamente lleva a preguntarse sobre el aprendizaje del adulto, acerca de su forma de conocer, de interiorizar valores y actitudes y cómo lo manifiesta a través de la conducta.

Para que los analfabetos participen en la educación, los contenidos

-----

(10) Medina, Guillermo. La Postalfabetización en América Latina. en Soria, Luis Eduardo. Alfabetización Funcional de Adultos. p. 9

deben corresponder a sus necesidades, intereses y expectativas, por lo que las personas deben participar en la formulación de los programas.

Sólo se puede aprender cuando el "hombre siente la necesidad de leer, escribir y calcular, de comunicarse con sus semejantes y, para ello, es necesario crear la necesidad cultural (11)."

Se aprende cuando se necesita leer, cuando se descubre que la lectura ayuda a vivir mejor (12).

Las motivaciones para la alfabetización pueden surgir si son de orden religioso o económico, provenientes de los propietarios de la tierra, logrando de esta forma hacer reaccionar parcialmente a los campesinos.

Muchas han sido las campañas de alfabetización, pero diversas causas las han hecho fracasar. Algunas de éstas serían:

- La imposición vertical de los programas, que conlleva el ausentismo y la deserción. Se ha hecho énfasis en la búsqueda de soluciones de carácter técnico, es decir, se intenta mejorar los métodos y técnicas de alfabetización sin una conciencia de los aspectos ideológicos y políticos.

- La carencia de materiales apropiados para la alfabetización, así como la escasez de libros adecuados para las necesidades, los intereses y el nivel de lectura del pueblo.

- La pobreza de estímulos, la poca cooperación del sector propietario de la tierra, la ausencia de medios de comunicación. En consecuencia, la falta de contacto con elementos culturizadores en las zonas rurales.

- La dispersión de la población y la movilidad a otras ciudades en busca de mejores oportunidades de vida.

- - - -

(11) Adam, Félix. O. C. p. 102

(12) Cfr. Montvalon, Robert. El analfabetismo, problema del subdesarrollo. p. 55



Es importante preguntarse por qué se lanzan campañas de alfabetización, si su meta es erradicar el analfabetismo, si forma parte de una primera etapa del proceso permanente de educación, si en lo profundo no es un intento de recuperación por parte de las clases altas para evitar la subversión de los marginados contra el sistema (13).

La respuesta a estas interrogantes también hablan del éxito integral de una campaña.

Este primer momento de la alfabetización se enfrenta a un problema mayor, el del retorno de los alfabetizados al analfabetismo por desuso, es decir, por no poder continuar cultivando el nuevo material aprendido, por no tener estímulos ambientales, por falta de libros sencillos que los inciten a la lectura y que respondan a sus necesidades e intereses no sólo materiales, sino también a aquellos que se refieren a la vida social y moral y a las aspiraciones de la inteligencia. Esto aunado a que "una inmensa población se constituye como analfabetos funcionales ya que, muchos, aun cuando han sido alfabetizados continúan siendo en lo esencial iletrados, pues viven en un medio donde no se escribe (14)."

Es necesario, pues, el reforzamiento o consolidación de lo aprendido, así como una estructura de medios, recursos y facilidades para practicar lo aprendido que permita continuar el proceso educativo. De esta forma no se pierde el impulso inicial. Por otra parte, la alfabetización encaminada a la lecto-escritura y al cálculo, sólo provee una preparación elemental e insuficiente que es necesario superar.

-----

(13) Cfr. Salgado, Julio. La Postalfabetización ¿Producción de materiales para neolectores? en: Producción y uso de materiales en la Postalfabetización. p. 42

(14) Silvia, Alberto. O. C. p. 37

Este proceso que ha de continuar luego de la alfabetización es denominado post-alfabetización, el cual constituye un elemento inseparable e indivisible de la misma alfabetización, involucrado así al individuo en el proceso de educación permanente.

La post-alfabetización contribuye a que los adultos:

- Consoliden los conocimientos de la primera fase del proceso.
- Profundicen en ciertas áreas temáticas vistas superficialmente.
- Refuercen, incrementen y apliquen el saber.
- Obtengan mayor capacidad para introducirse en procesos activos de cambios socio-económicos.

Usen sus conocimientos en la solución de sus problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades fundamentales.

- Conformen una parte importante de la educación permanente.
- Adquieran mayor grado de concientización sobre la realidad, para analizarla mejor, criticarla, comprometerse con ella y transformarla.
- Se hagan responsables del proceso educativo en la toma de decisiones, en acciones de transformación de su destino y en la construcción de una sociedad más justa, digna y próspera.

También, entre otras cosas, la post-alfabetización debe servir para demostrar a los alfabetizandos que la educación es útil.

"La mejor forma de lograr ésto es relacionando las actividades que se realizan en ese contexto con la solución de problemas de los educandos; con esfuerzos por la transformación de su medio ambiente cultural; con la superación personal y familiar, con su quehacer cotidiano, con la satisfacción de necesidades individuales y colectivas, con el logro de objetivos relacionados con sus expectativas y con su responsabilidad frente a su destino particular (15)."

(15) Medina, Guillermo. La post-alfabetización en América Latina y el Caribe. p. 123

El material juega un papel importante no sólo para los neoalfabetizados, sino también para los egresados de la escuela primaria, pues están expuestos a la influencia de sus comunidades, altamente analfabetas y que carecen de materiales de lectura interesantes y adecuados. Se ha demostrado que es indispensable por lo menos cuatro años de enseñanza primaria para que una persona llegue a saber leer y escribir definitivamente, de ahí la importancia del proceso de post-alfabetización (16).

Los que aprenden a leer y a escribir sólo conservan lo aprendido si en el medio donde viven practican la lectura y la escritura.

La post-alfabetización no se encierra en el mero proceso de consolidación de la lectura y escritura. Es muy importante el trabajo de instituciones cuyas tareas se enfocan a la salud, agricultura, trabajo, cooperativas, de desarrollo de la comunidad, gremios o asociaciones cívicas o de índole política y religiosa, organizaciones sindicales o familiares pues contribuye a las tareas educativas de los adultos (17). Sin embargo, la desvinculación que existe entre éstas y los proyectos concretos de alfabetización y de educación de adultos hace que se ignore el importante papel que juegan dentro de la acción educativa.

Es importante señalar también que no se puede considerar alfabeto a una persona por el simple hecho de escribir una palabra, sino que es necesario que demuestre su capacidad para comprender y sintetizar lo que lee y escribe.

La educación de adultos es una respuesta a las condiciones de pobreza y explotación de las personas, pero muchas veces se reduce a una educación

- - - -

(16) Cfr. Silva, Alberto. O. C. p. 35

(17) Cfr. Medina, Guillermo. O. C. p. 75

para la sobrevivencia, ya que "se educa para asegurar mínimamente la dignidad de las clases necesitadas; para instaurar justicia en un contexto de lucha contra poderosos intereses creados; para transformar nuestras sociedades (18)."

#### 2.1.5 Algunas interpretaciones teóricas de la alfabetización.

Las campañas de educación de adultos se pueden sistematizar de acuerdo a las tendencias de significado sociopolítico (19).

- Las que buscan la afirmación del desarrollo capitalista, como la extensionista y la promocional.

La primera busca el mejoramiento de las prácticas productivas y, por lo mismo, la educación se centra en los procesos de capacitación.

La segunda se inclina por la organización comunitaria para la satisfacción de las necesidades básicas y la elevación de los niveles de vida. Pretende apoyar las acciones grupales o comunitarias, tratando de formar una conciencia colectiva para convertir a las comunidades en sujetos de su propio desarrollo.

La extensionista parte de una función exclusivamente instrumental para mejorar la productividad, mientras que la promocional quiere movilizar a las comunidades hacia acciones de desarrollo, aumentando su capacidad de organización y solidaridad, cuya concientización tiene una opción política previa, siendo ésta una limitación.

- Otro grupo de tendencias son aquellas que buscan un cambio estructural progresivo, donde encontramos:

- - - -

(18) Cfr. Silva, Alberto. O. C. pp. 40-41

(19) Cfr. Latapi, Pablo. O. C. pp. 19-21

Educación-concientización: La acción educativa se centra en hacer avanzar la toma de conciencia de los grupos populares, para que se constituyan en sujetos de acción social y política.

Organización económica: Vincula los procesos educativos con acciones productivas.

Organización política: Enfatiza la organización política orientando los procesos educativos a ese fin.

La educación en este grupo de tendencias subyace a la dimensión política como elemento de apoyo y orientación de las luchas sociales.

- El último grupo de tendencias corresponde a las que buscan el cambio radical:

Educación política; Enfatiza la educación política.

Movilización política: Enfatiza la movilización para la acción política directa, encaminada a la toma de poder por las clases populares.

Ambas se dirigen al cambio estructural, hacia el socialismo en forma violenta, propiciando deliberadamente los conflictos de clase.

## 2.2. Las Campañas de Alfabetización en México.

### 2.2.1 Reseña Histórica.

Las campañas de alfabetización, propiamente dichas, datan de este siglo, aunque ciertas acciones educativas encaminadas hacia los adultos se iniciaron en la época de la conquista con la evangelización de los indígenas, como las técnicas de construcción y agrícolas. El objetivo fundamental de la educación de adultos era catequizarlos. La catequesis constituyó una reforma al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se implementaron cambios a todo nivel, en valores, conducta y costumbres

de los indios. Esta educación no permitió a los catequizados decidir su propio destino.

Durante la colonia, la enseñanza se institucionalizó y fue dirigida sólo a los niños. Así, los artesanos conformaron su propia capacitación, los gremios formaron sus propios aprendices a través del trabajo de cada día.

En el México independiente, con la influencia de ideas extranjeras, se buscaba un estado que fuera dirigido a las masas y, por esto, se pensó en instruir a toda la población. Sin embargo, dicha instrucción incluía a los mestizos dejando de lado a los indígenas que seguirían siendo analfabetas e inconscientes de las condiciones socioeconómicas y políticas que los marginaban.

"Mientras se buscaba una creciente escolarización - de niños y jóvenes, se pensó en incrementar la Educación de Adultos, pasando de la simple alfabetización a la instrucción técnica (20)."

A fines del siglo XIX se abrieron escuelas nocturnas para adultos que estaban dirigidas a preparar artesanos analfabetas para hacer mejor sus trabajos. En 1857 el triunfo de los liberales trajo como consecuencia nuevos planteamientos a todo nivel, así que los esfuerzos educativos fueron hacia la formación superior, dejando de lado la educación de adultos.

En ese entonces, México era en su mayoría rural, por lo que la modernización los mantuvo más al margen. El movimiento educativo prácticamente sólo se llevaba a cabo en las zonas urbanas.

La educación de adultos, en la etapa de la prerevolución, enfocada a los campesinos e indígenas prácticamente se ignoró (21),

- - - -

(20) Anda, Ma. Luisa de. Panorama de la Educación de Adultos, en: Educación de Adultos. Nuevas dimensiones en el Sector Educativo, p. 246

(21) Cfr. Ibidem, p. 238

En la industria fueron pocos los esfuerzos que se hicieron para instruir a los trabajadores, sólo en aquellos casos en que estos mismos se preocuparon por su preparación.

Durante el movimiento revolucionario, los involucrados en la lucha no concebían la educación de la misma manera, por lo que la educación de adultos para unos era capacitar obreros y así aumentar la productividad, mientras que para otra facción se apoyaba en la educación racional del anarquismo español.

Dada la situación del país en el momento de transición entre la Dictadura y la Revolución, Francisco León de la Barra (22) pretendió abordar la solución de los pobres a través de la educación. En el régimen de Porfirio Díaz (23) se elaboró un decreto donde se constituían las escuelas rudimentarias, las cuales eran una medida urgente ante la acción revolucionaria de los maderistas. En este decreto se pretendía impartir y difundir entre las personas analfabetas, sobre todo los indígenas, el habla

- - - -

- (22) Francisco León de la Barra. Nació en Queretaro, México; en 1864. Abogado consultor en el ministerio de Relaciones Exteriores. Después de haber sido en diversas ocasiones consejal y síndico del Ayuntamiento de México, y diputado en el Congreso de la Unión, fue ministro plenipotenciario en varias Repúblicas de América del Sur. Representó en 1905, a México en la Conferencia de la Paz de la Haya. En 1909 nombrado embajador en Washington. Ministro de Relaciones Exteriores (Marzo 1911). La presidencia recayó en León de la Barra, por ministerio de la ley, al renunciar a sus cargos el general Díaz y el vicepresidente Corral. Tiene varios escritos sobre asuntos jurídicos y administrativos. Posee condecoraciones de casi todas las naciones de Europa. Enciclopedia Universal Ilustrada, t. 29, p. 1682
- (23) Porfirio Díaz, Nació en Oaxaca, México; en 1830. Estudió en el Seminario Pontificio de Oaxaca para dedicarse a la carrera eclesiástica, pero después estudió leyes en el Instituto de Artes y Ciencias del Estado. En 1854, decidió por la carrera militar. En la carrera política ocupó importantes cargos. De ideas liberales, luchó contra el imperio de Maximiliano. En 1867 proclamó el plan de Tuxtepec y se alzó contra la reelección del presidente Lerdo de Tejada, quien abandonó la presidencia y en las elecciones que siguieron fue desig-

castellana, la lectura, la escritura y las operaciones más usuales en aritmética (24). Se decía que esta instrucción se desarrollaría en dos cursos anuales. Después de la revisión del decreto se le agregaron algunos aspectos como el que no fuera obligatoria, dirigida a los analfabetos que asistieran a la escuela y sin distinción de sexos ni edades. El ejecutivo estimularía la asistencia repartiendo a los analfabetos alimentos y vestidos.

La Ley que creaba la escuela rudimentaria no tenía un plan de reforma económica y social en beneficio de los grandes sectores de la población sino que más bien fue una actitud oportunista.

Alberto J. Pani (25), nombrado subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1911, estudió el caso de las escuelas rudimentarias, y los datos que encontró fueron los siguientes. Más de las tres cuartas partes de la población era analfabeta y su situación económica, como su ignorancia, era miserable. Al renunciar Pani, las escuelas rudimentarias

-----

nado presidente de la República, que gobernó hasta 1880, sucediéndole el general Manuel González (1880-1884). Porfirio Díaz fue elegido de nuevo presidente en 1884, y a partir de ese año, mediante reelecciones sucesivas, fue presidente hasta 1911. En 1909 surge el Partido Antirreleccionista, que con el lema de Sufragio efectivo y no reelección, canalizaba las aspiraciones de la oposición creciente a la continuación de Díaz en el poder. Francisco I. Madero uno de los principales dirigentes de la oposición proclamó el Plan de San Luis en el que declaraba nula la reelección de Porfirio Díaz y asumía la presidencia provisional de la nación. Sobrevino la revolución dirigida por Madero y así el 21 de Mayo de 1911 Díaz renunció al poder y fue desterrado de México. Murió en París en 1915.

Enciclopedia Ilustrada Cumbre, t. 4, p. 587

- (24) Cfr. Solana, Fernando y Otros. Historia de la Educación Pública en México, p. 127
- (25) Alberto Pani. Nació en México en 1878. Fue ingeniero de la Comisión técnica que estudió el abastecimiento de agua del valle mexicano y jefe de ingenieros constructores del Palacio Federal Legislativo. Como diplomático fue ministro plenipotenciario en Francia, embajador en España y ministro en Portugal. Entre sus obras se citan: "La instrucción rudimentaria en México", "El camino hacia la democracia



tuvieron poco éxito y al caer el régimen prácticamente murieron las pocas que subsistían (26).

En los años veintes se hicieron sentir las consecuencias de la guerra civil. El gobierno buscaba alguna manera de unificar al país, por lo que creó la Secretaría de Educación para apoyar entre otras cosas, la educación de adultos. Para entonces México contaba con un 70% de la población analfabeta (27). Este grave problema no sólo abarcaba a los indígenas, sino también a otras capas más generalizadas de la población.

Se fundaron escuelas para preparar trabajadores y apoyar la modernización y la educación rural y la alfabetización fueron promovidas principalmente a través de las casas del pueblo, formadas en 1921, que tenían como propósito el mejoramiento integral de las comunidades indígenas.

En un esfuerzo democrático, después de la formación de la Secretaría de Educación, la Universidad inició una campaña de alfabetización, que pretendía reducir el número de mexicanos que no sabían leer ni escribir. El carácter democrático de esta acción radicaba en propiciar la comunicación del que sabe con el que no sabe, la relación de los individuos colocados en diferentes estratos de la sociedad para que unos enseñaran a otros. Un complemento indispensable de las campañas de alfabetización era el material de lectura. Vasconcelos (28) en uno de sus libros decía

- - - -

y cuestiones diversas".

Diccionario Enciclopédico Abreviado. t. VI, p. 252

(26) Cfr. Solana, Fernando y Otros. O. C. pp. 130-132

(27) Cfr. Anda, Ma. Luisa de. O. C. p. 239

(28) José Vasconcelos. Nació en México en 1882. Filósofo escritor y político. Desempeñó altos cargos en el gobierno y la diplomacia. Fue rector de la Universidad Nacional de México y secretario de Educación Pública. Como filósofo, propugnó que la filosofía debía basarse en la intuición emocional, y, sobre ella trató de levantar el edificio de una filosofía propia de la raza iberoamericana sólidamente

"si un pueblo no tiene que leer más vale dejarlo analfabeta (29)."

Al iniciarse la década de los treinta y con Cárdenas en el poder, la educación tuvo nuevos planteamientos, dándole una orientación socialista, que impulsó la educación rural. Las casas del pueblo pasaron a ser escuelas rurales y las escuelas regionales campesinas se multiplicaron; éstas buscaban, básicamente, difundir el trabajo colectivo así como la lucha contra el latifundismo.

Para terminar el gobierno Cardenista, con el progreso económico se reformó la idea del nivel educativo que contribuyera al desarrollo económico. Se concretizó en acciones de expansión para zonas urbanas, así como en campañas masivas de alfabetización.

En el norte del país se promovieron los programas de extensión agrícola, pues los Estados Unidos necesitaban la materia prima para la segunda guerra mundial.

La política educativa se orientó a cubrir necesidades de crecimiento económico, lo cual se vio reflejado en el apoyo hacia ciertas áreas educativas, dejando regalada la atención a marginados.

A partir del régimen de Avila Camacho, la mayoría de las acciones educativas para adultos se enmarcaron en la reproducción de los esquemas utilizados por los niños. La alfabetización constituyó un fin en sí misma.

El analfabetismo, hacia los años cuarentas, constituía un problema

- - - -

cimentada en la unidad étnica y cultural de los pueblos hispánicos de América. Murió en 1959. Algunas de sus obras principales son: "Tratado de metafísica", "Ética", "Estética", "Lógica-Orgánica", "Historia del pensamiento filosófico", "La raza cósmica", "Estudios indostánicos", etc.

Enciclopedia Ilustrada Cumbre, t. 14, p. 100  
(29) Solana, Fernando y Otros. O. C., p. 177

alarmante; el censo efectuado ese año señalaba que el 47.88% de la población era analfabeta (30). A raíz de la Segunda Guerra Mundial, el ejecutivo expidió una ley de emergencia para comenzar una campaña de alfabetización.

En 1944 se llevó a cabo la campaña. Los motivos de ésta fueron que la defensa en la guerra no podía basarse solamente en la coordinación material de las medidas militares, sin apoyarse también en el factor de resistencia que implica la preparación intelectual y moral de una nación que busca conservar el patrimonio de sus libertades. La preparación intelectual, espiritual y moral debía basarse en una educación democrática, capaz de dar oportunidades iguales de éxito a partir de un trabajo. Esto sólo era posible con la alfabetización para liberar al hombre de la esclavitud y de la ignorancia. Se promulgó una ley que obligaba a las personas de cualquier sexo, entre los dieciocho años que supieran leer y escribir, a enseñar por su parte, por lo menos a otra persona del país que estuviera entre seis y cuarenta años.

Esta campaña comprendió tres etapas:

- Organización: Agosto 1944 - Febrero de 1945.

- Enseñanza: Marzo 1945 - Febrero de 1946.

- Revisión y exposición de resultados: Marzo - Mayo 1946.

La segunda jornada alfabetizadora finalizó en Noviembre de 1946.

Para terminar el periodo de Avila Camacho, fueron alfabetizadas 1,134 419 personas, respecto a los 9, 411 075 analfabetos que se habían registrado en el censo de 1940.

En el periodo de Miguel Alemán, se consideró urgente proseguir con

-----

(30) Cfr. Ibidem, p. 318

la campaña de alfabetización que había emprendido Avila Camacho.

En 1948 se creó la Dirección General de Alfabetización, estableciéndose numerosos centros de alfabetización, los cuales tuvieron menor captación de personas alfabetizadas.

En 1952 se dieron cifras de los logros alcanzados globalmente. Las cifras hablaban de 2, 158 516 personas alfabetizadas. Comparando estos resultados con los informes presidenciales anteriores, se puede captar que la cantidad de personas alfabetizadas y los centros de alfabetización habían disminuido considerablemente (31).

En el periodo comprendido entre 1964 y 1970 se buscó que ninguna persona pasara la edad escolar sin estar alfabetizada. El plan consistía en enfocar los esfuerzos primeramente a las zonas más desarrollada económica y socialmente, pues éstas, por el nivel de vida motivan más fácilmente el interés social. El concepto de alfabetización que se manejaba era que ésta no es un fin en sí misma, sino el principio en el mundo del conocimiento.

En 1965 se constituyen los centros de educación de adultos, que eran de carácter compensatorio, es decir, que complementaban y suplían la falta de conocimientos no adquiridos en el sistema formal. Estos centros fueron el antecedente del CEBA (Centros de Educación Básica para Adultos), donde no sólo se ofrecía alfabetización, sino también primaria.

Se cambiaron los métodos, se editaron múltiples folletos, se abrieron bibliotecas populares y se aprovechó el uso de la radio y la televisión para continuar con la educación extraescolar.

En el mismo año, México presentó una tesis para el Congreso Mundial

-----

(31) Cfr. Ibidem, p. 336

de Ministros de Educación , para la liquidación del analfabetismo.

"Alfabetizar no es sólo enseñar a leer y escribir, - sino inculcar nociones básicas de higiene, agricultura, formación profesional y nociones prácticas - que permitan a los alfabetizados integrarse mejor a la vida del país, la alfabetización forma parte de la educación general y condiciona el desarrollo económico en cuyos planes debe insertarse, la alfabetización debe conducir a la educación permanente (32)."

Para esta campaña se transmitieron doscientos cursos por radio y quince por televisión, se repartieron cartillas de alfabetización y libros de texto, cuadernos gratuitos para primaria. Además de ejemplares de Braille para invidentes, así como guías de la técnica "aprender haciendo" para maestros de primaria.

El analfabetismo disminuyó el 32.13% en 1964 al 23.94% en 1970. En dichos datos están comprendidos los niños de seis a diez años. El analfabetismo, considerando nada más la población mayor de diez años, disminuyó de 33.5% en 1960 a 22.4% en 1970, de acuerdo a los datos preliminares del IX censo general.

El analfabetismo ha disminuido en términos porcentuales, sin embargo para 1970 por la imposibilidad de ofrecer servicios educativos al grupo de edad, comprendido entre seis y catorce años, se contabilizó un rezago de personas sin el mínimo de primaria, comprendidas entre los quince años o más, que constituían el 70.4% de la población adulta.

Para 1976 se establece la Ley Nacional de Educación para Adultos. En esta ley se estipula que la educación de adultos constituye parte del Sistema Educativo Nacional, y que va dirigida a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido la primaria o la secundaria.

-----  
(32) Ibidem, p. 409

En 1981 se estableció el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)-creándose el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), el cual sigue vigente y cuyo objetivo es el promover, organizar e impartir educación básica a los adultos.

2.2.2 El programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de Adultos.

El programa de alfabetización de adultos ha sido considerado prioritario. Los objetivos y políticas que lo sustentan están basados en el artículo tercero de la Constitución, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos. El propósito de la alfabetización es ampliar a todos los mexicanos el acceso a las oportunidades educativas, disminuyendo el analfabetismo y mejorando las condiciones sociales y económicas de la población, fortaleciendo la cultura nacional.

En 1979 México hace una declaración aprobada por la Conferencia Regional de Educación y Ministros encargados de la planificación Económica de los Estados Miembros de América Latina y el Caribe, organizada por la UNESCO, donde se busca una política encaminada a eliminar el analfabetismo antes de fin de siglo y ampliar los servicios educativos (33).

El objetivo general del Instituto es brindar a todos los mexicanos analfabetos, mayores de quince años, la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, la escritura y las operaciones aritméticas elementales.

Los objetivos específicos contemplan los siguientes aspectos:

- - - -

(33) Cfr. Andrade, Juan A. ¿Que es el Programa de alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos? en: Revista Educación de Adultos, n. 3, v. 2, Julio-Septiembre 1984. p. 59

- El desarrollo permanente de acciones para reducir el analfabetismo, que para 1988 no deberá ser mayor del 5%.

- Formar conciencia nacional con respecto al problema del analfabetismo.

- Aumentar la capacidad del Estado para brindar servicios de alfabetización.

Las políticas que dirigen el logro del objetivo son:

a) "Adecuar en lo posible las estrategias de alfabetización a la situación de cada región, diseñando programas a partir de los intereses y necesidades de los adultos de manera que los conocimientos que adquieran se apliquen y contribuyan a generar procesos productivos.

b) Propiciar que las acciones encaminadas a erradicar el analfabetismo permitan al adulto acceder a las fuentes de un saber que le sea útil para ejercer conscientemente sus derechos políticos y cumplir con responsabilidad sus deberes ciudadanos (34)."

c) Respetar las características culturales de las personas analfabetas.

d) Promover la continuidad educativa.

e) Propiciar la participación de la juventud en el magisterio.

El Instituto funciona en cada estado a través de su delegación estatal. Las actividades de alfabetización están organizadas por periodos, que duran ocho meses. Los dos primeros meses constituyen la prealfabetización, en la cual se lleva a cabo la motivación y sensibilización de la población, la capacitación de las personas que impartirán la alfabetización, la localización y registro de adultos y la distribución del mate-

- - - -

(34) Idem.

rial de alfabetización. Los siguientes seis meses, se da la alfabetización que es la atención directa a los adultos y donde se inicia la post-alfabetización y la inducción a otros servicios educativos.

El Instituto ofrece la alfabetización en dos modalidades básicas:

a) Directa, que tiene dos opciones:

- El alfabetizador atiende a los adultos en grupo.
- El alfabetizador atiende a los adultos individualmente en su domicilio.

El trabajo es de seis meses máximo, en seis horas promedio por semana.

b) Con apoyo de medios, que son la televisión o la radio. Los adultos se pueden alfabetizar individualmente o en grupo. Se apoyan en un orientador familiar y en un alfabetizador. El trabajo dura cinco meses y medio aproximadamente.

Para efectos del presente estudio sólo se describirá la educación directa grupal (primera opción), dejando de lado la educación directa individual, la educación con apoyo de medios y la alfabetización a los adultos en condiciones específicas particulares, como son la alfabetización a los indígenas en población rural dispersa y la alfabetización a invidentes.

El procedimiento de la alfabetización, utilizado en el Movimiento Nacional de Alfabetización, afirma basarse en el método de la palabra generadora, el cual parte de un proceso de discusión y reflexión sobre temas relacionadas con la vida del adulto. El tema seleccionado para el dílogo se relaciona con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Posteriormente, la palabra se descompone en sílabas, formando familias silábicas que permiten formar nuevas palabras al



combinar las sílabas disponibles (35).

Las palabras seleccionadas para la alfabetización directa grupal se escogen de acuerdo a los criterios de:

- Riqueza fonética. Tiene todos los sonidos del alfabeto.
- Riqueza silábica. Esta conformada por las sílabas que se pueden formar en el idioma español.
- Riqueza generadora. La combinación de sílabas permite formar numerosas palabras.
- Riqueza temática. Las palabras representan una problemática común a la población adulta analfabeta del país.

El método supone tres etapas para cada palabra generadora: Discusión temática, aprendizaje de la lectura y la escritura, y ejercitación y comprobación de lo aprendido.

La discusión es un intercambio de ideas entre los integrantes del grupo, por medio del cual las personas comparten sus experiencias, dialogan y rompen la verticalidad de la enseñanza maestro-alumno. Después de la discusión de la palabra generadora se lleva a cabo el aprendizaje de la lectoescritura, con apoyo de láminas impresas, que contienen palabras y sílabas.

Primero aprenden a leer y luego a escribir con tres palabras. Con otras once palabras, el aprendizaje de la lectura y la escritura es simultáneo.

Las catorce palabras son las siguientes:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1.- pala   | 8.- familia |
| 2.- vacuna | 9.- leche   |

- - - -

(35) Cfr. Ibidem, p. 64

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 3.- basura   | 10.- tortilla  |
| 4.- medicina | 11.- piñata    |
| 5.- cantina  | 12.- casa      |
| 6.- trabajo  | 13.- mercado   |
| 7.- guitarra | 14.- educación |

La ejercitación se lleva a cabo al terminar el aprendizaje de cada palabra.

Con la ayuda de los cuadernos de trabajo "Paso a paso" realizan ejercicios de lectura oral, lectura de comprensión, copia de textos, dictado y expresión escrita libre. Así se comprueba lo que aprende el alfabetizado.

Los temas de matemáticas se intercalan entre las palabras generadoras, desarrollándose de la siguiente manera:

- Explicación de conceptos partiendo de lo concreto a lo abstracto, apoyándose con recursos didácticos.

- Demostración y explicación de las operaciones y signos que se utilizan.

- Ejercitación y comprobación del aprendizaje.

La alfabetización comprende dos partes. La primera abarca el aprendizaje básico de la lectoescritura y el cálculo elemental. La segunda fase es de consolidación del aprendizaje.

La post-alfabetización tiene por objeto que "los adultos recién alfabetizados ejerciten los conocimientos adquiridos, utilicen el material escrito que existe en el medio para su superación cultural, apliquen el alfabeto y las matemáticas en la solución de sus problemas cotidianos, se apropien de sus conocimientos para desarrollar mejor su trabajo y conti-

nuen su educación (36)."

Las opciones de post-alfabetización son:

- Fomento del uso independiente del alfabeto.
- Primaria intensiva para adultos.
- Capacitación para el trabajo.

Al terminar el proceso de alfabetización, los grupos pasan a ser círculos de lectura.

La certificación de la alfabetización es un documento para todos los alfabetizandos que hayan terminado satisfactoriamente su curso (37).

"En sentido estricto, para el Movimiento Nacional - de Alfabetización alfabetizar significa lograr que el adulto comprenda lo que lee, exprese por escrito lo que piensa y use los conceptos y operaciones básicas de las matemáticas. Además, alfabetizar -- significa que el adulto desarrolle las habilidades y capacidades que propician este proceso educativo para que aplique en su vida diaria los conocimientos adquiridos y no sólo los aprenda de manera -- aislada, desvinculados de la realidad (38)."

En términos más amplios se busca que a través de la alfabetización, existan en el adulto cambios de actitud con respecto a la realidad, para que al desarrollar su capacidad de análisis crítico pueda mejorar su comprensión del medio, aumentando su capacidad transformadora.

### 2.2.3 Aspectos del analfabetismo en el IV Informe de Gobierno del Presidente Miguel de la Madrid.

Es importante conocer cuál es la situación actual con respecto al analfabetismo y a su erradicación. Una de las fuentes para ello es el

- - - -

(36) Ibidem, p. 70

(37) Cfr. Programa Nacional de Alfabetización. Manual el Alfabetizador p.33

(38) Andrade, Juan. O. C. P. 66

IV Informe de Gobierno de Miguel de la Madrid (39).

- Es imposible en corto tiempo enfrentar los problemas de una sociedad, sin embargo es necesario, para que antes del siglo XXI los mexicanos no se encuentren aun al margen de la educación y con un sistema educativo deficiente.

- Se ha atendido al ciento por ciento la demanda de educación primaria; sin embargo la proporción de egresados de este nivel es insatisfactoria. "Poco más de la mitad de los que ingresan a primaria termina el sexto año...(40)."

- "Durante muchos años, el analfabetismo permaneció estancado en alrededor del 14% de la población mayor de quince años. Lo hemos abatido hasta el 9.2% y este año esperamos a un millón más de mexicanos (41)." La población adulta sin escolaridad o escolaridad incompleta se atendió por medio de la modalidad extraescolar.

El problema educativo no es reciente, ni tampoco el problema social, si para el siglo XXI se quiere incorporar a toda la población a la educa-

- - - -

(39) Miguel de la Madrid Hurtado. Nació en Colima, México en 1931. Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos (1982-1988) Licenciado en derecho, maestro en Administración pública. Perteneció al PRI ( Partido Revolucionario Institucional) desde 1963. Ha desempeñado cargos administrativos en los gobiernos federal o estatal. Ha sido Subdirector general de Crédito (1965-1970), Subdirector de finanzas en Pemex (1970-1972). Director general de crédito en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (1975-1979). Secretario de programación y Presupuesto (1979-1981). Los libros que ha publicado son: "El pensamiento económico en la Constitución Mexicana, de 1857", - "La legislación obrera", "El reto: Una sociedad igualitaria", "Los --- grandes retos de la ciudad de México", "El Congreso Constituyente --- 1916-1967" etc.

Diccionario Biográfico del Gobierno Mexicano, pp. 258-259

(40) De la Madrid, Miguel. Texto íntegro del IV Informe de Gobierno, en Excelsior: El Periódico de la vida Nacional. México, martes 2 de Septiembre de 1986.

(41) Idem.

ción, sería necesario hablar de proyectos conjuntos de cambio, donde se modifiquen las condiciones de vida de la población.

En el segundo aspecto es importante señalar que se habla, solamente de aquellos que demandan educación, dejando de lado a quienes están en edad escolar y que no asisten a ella, y que serán los analfabetos a atender. Por otro lado pueden llegar a ser analfabetos funcionales aquellos que no concluyen el sexto año de educación básica.

La información proporcionada por las cifras estadísticas puede ser interpretada desde múltiples enfoques; el porcentaje maneja población relativa, pero no se menciona:

- Si la población analfabeta aumentó en números absolutos.

- Si los datos de alfabetización se basan en el número de personas funcionales alfabetizadas o simplemente, en el número de constancias entregadas.

## 2.3 Fundamentación Teórica del Método de la Palabra Generadora para la Alfabetización de Adultos.

### 2.3.1 La Educación propuesta por Paulo Freire.

Paulo Freire (42) puede ser considerado representante de una pedagogía

- - - -

- (42) Paulo Freire. Pedagogo Brasileño. A raíz del gobierno populista de Goular (en Brasil) se inició un movimiento de Educación popular. Freire se unió a ese esfuerzo. El trabajo de pedagogo de los oprimidos lo inició en 1962 en la zona más pobre del Brasil, el noreste, en la que había veinticinco millones de habitantes, de los que quince millones eran analfabetos. Los resultados fueron óptimos y se decidió aplicar el método a todo Brasil. Caído el gobierno de Goulart, por el golpe de Estado (1964), y tras una estancia de más de dos meses en la cárcel, Freire huye a Chile. El gobierno democristiano de Chile, presidido por Frei, quiso atacar a fondo el problema del analfabetismo y encontró en Freire un gran colaborador.

progresista e incluso socialista en América Latina.

El pensamiento de Freire fue inicialmente, democrático liberal con algunos rasgos cristianos y, posteriormente, se fue perfilando humanista cristiano, en la línea del personalismo de Mounier (43), según el cual la propiedad privada de los medios de producción debe ser sometida al bien común (44).

En la perspectiva teórica, Freire tendió hacia un planteamiento democrático radical, de corte socialista, donde se percibe claramente el cúmulo teórico-metodológico del materialismo histórico.

Sus reflexiones parten básicamente, de una concepción antropológica en que se ve al hombre como sujeto que actúa y reflexiona, detrás de la cual se encuentra, necesariamente, la exigencia de libertad. Por eso no quería limitarse a enseñar a leer y a escribir, sino que buscaba liberar

-----

Freire postula una educación como práctica de la libertad y luego una pedagogía del oprimido. Su método psicosocial de alfabetización ha sido experimentado por un sinnúmero de lugares, inicialmente en el Cono Sur, por la situación política y social imperante. En sus años de exilio trabajó en varios lugares de Africa: Angola, Guinea-Bissau, Cabo Verde y Sao Tomé e Príncipe. Autor de varios libros, entre los que destacan: "Pedagogía del oprimido", "La educación como práctica de la libertad", "Extensión o comunicación", "Acción cultural para la libertad", etc. Regresó a Brasil en 1980.

Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. pp. 522-523

Torres, Carlos A. La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire. en: Torres y González (comp.) Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. pp. 326-327

Varela, Hilda; Escobar, Miguel. Prologo, en: Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. pp. 7-19

- (43) Emmanuel Mounier. Nació en Grenoble, Francia. Filósofo y Ensayista. Fundador de la Revista Espirit (1932). Elaboró una nueva doctrina social, a la que bautizó con el nombre de "Personalismo", el cual rechaza la sociedad capitalista vigente en gran parte de Europa, pero reclama para el cristianismo la paternidad, o cuando menos, la legitimidad de las nuevas concepciones basadas en la comunidad de bienes. Autor de: "Revolución personalista y comunitaria", "De la propiedad capitalista a la propiedad humana", "El personalismo". Enciclopedia Universal Ilustrada. pp. 273-274 (Suplemento anual 1961,-1962)

- (44) Cfr. Torres, Carlos. O. C. P. 320

al hombre del silencio, es decir, de la opresión y del conformismo, lo cual derivará del tipo de sociedad a que pertenezca el hombre y que podrá ser una sociedad cerrada, en transición o abierta (45).

A cada una de éstas corresponde cierto tipo de cultura, a cada situación cultural una concepción educativa y prácticas pedagógicas específicas.

En las sociedades cerradas, la jerarquización es el valor y corresponde a una cultura del silencio, es decir, que las personas que conforma una tal sociedad no se conocen, no pueden descubrir sus necesidades y problemas, por lo cual no encuentran tampoco solución a los mismos y se ven obligadas a importar modelos de vida y desarrollo. Esta es una sociedad cerrada por opresores, donde no existe el pueblo sino la masa. El pueblo al no ser tomado en cuenta, no participa, convirtiendo al hombre más bien en objeto que en sujeto.

En la sociedad cerrada, el analfabetismo se convierte en un problema constante, pues la opresión se fortalece en la ignorancia. Es un fenómeno reflejo de la estructura social: el hombre es marginado en sus derechos, es cosificado, objetivado y, desde luego, así se mantiene la posición de las élites.

En una sociedad en transición, unos propugnan por mantener la jerarquización y la división entre los desposeídos y los poseedores.

Ante una sociedad que quiere participar, la élite responde con lo que se ha denominado invasión cultural, es decir, que la clase dominante para perpetuar patrones de conducta o valores, promueve la perpetuación de una práctica educativa, donde el hombre asume

- - - -

(45) Cfr. Palacios, Jesús, O. C. pp. 522-536

su papel de cosa, negándosele oportunidad de comunicación.

En la sociedad en transición se da una lucha por llegar a liberarse de todo aquello que no la deja ser, en que el pueblo pretende ser protagonista de su propia sociedad que, de llegar a realizarse es el paso a la sociedad abierta.

Freire, dentro de esta concepción de sociedad abierta, ve al hombre no como un objeto más sino en forma dinámica, pues lo sitúa en una relación activa permanente con el espacio y con el tiempo, como ser que se relaciona con los demás hombres, lo cual implica que sea un ser de comunicación, un ser que hace la historia porque decide y reflexiona en su situación, volviéndose más consciente y comprometido para el cambio de la realidad (46).

### 2.3.2 Visión general de sus postulados.

El ambiente de opresión en el que se desarrolló Freire, lo llevó a considerar la educación como liberadora, ya que el hombre deja de ser concebido como cosa y pasa a ser lo que es: hombre.

Por eso, para educar, es necesario crear una situación pedagógica donde se da al hombre la oportunidad de descubrirse a sí mismo, aprendiendo a tomar conciencia del mundo, y a captar la situación de opresión en que vive. De este modo, el hombre se inserta en su realidad y empieza a reflexionar sobre lo que sucede a su alrededor y a descubrir las posibilidades de reestructurarlo, conociendo las limitaciones a que se enfrenta y cómo actuar para modificarlo (47).

- - - -

(46) Cfr. Ibidem. pp. 526-527

(47) Cfr. Ibidem. p. 524



Freire se opone al papel educativo que sólo pretende la transmisión-asimilación, la acomodación-ajustamiento de que habla la educación tradicional, pues en ella no se da la praxis, es decir reflexión-acción del hombre en su mundo, por lo que se ve éste incapacitado para transformar las situaciones en que se encuentra. La educación no puede ser bancaria, es decir, aquella en que el educador deposita en el educando los conocimientos que ha juzgado convenientes para el mismo. La educación parte del diálogo, puesto que negarlo, es negar la propia existencia del hombre. El diálogo entre los hombres y del hombre con el mundo, hace que su existencia adquiera un carácter histórico (48). Por lo tanto, la educación se logra por la comunicación y así se hace liberadora.

La alfabetización entonces, desde este enfoque liberador, conlleva un acto creador pues la reflexión crítica de una práctica concreta de trabajo, hace que el hombre tome otras actitudes y así la simple lectura da lugar al conocimiento que parte de la reflexión.

El hombre reflexiona acerca de su contexto, metiéndose más en él y, forzosamente, brota la curiosidad del sujeto ante aquellas cosas que se le presentan, se sitúa frente a la realidad, integrándose a ella por el acto creador. Es por esto que el proceso cognoscitivo del hombre se inicia, podríamos decir, con ese acto creador y re-creador y paulatinamente, se construye en las relaciones hombre-mundo, en un acto problematizador de dichas relaciones (49). El educando, a partir de la reflexión y expresión de sus vivencias y de su situación, se hace actor de su propia historia.

La posición de sujeto frente al objeto no puede ser pasiva, puesto

- - - -

(48) Cfr. Freire, Paulo. Cartas a Guinea-Bissau, p. 128

(49) Cfr. Freire, Paulo. ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural, pp. 27-28

que, reflexionar y actuar, connota dinamismo, el cual nos lleva al acto de conocer. En ese mismo acto de conocer se reconoce conociendo, es decir, que aquellas cosas que han formado lo cotidiano pasan a ser reflexionadas, vistas desde una posición crítica que compromete.

En este proceso educativo no se puede hablar de reflexión y acción por separado, ya que una destituye a la otra. Si en el acto de conocer, sólo tuvieramos la reflexión, caeríamos en la palabrería y el verbalismo, si sacrificáramos la reflexión, tendríamos sólo activismo. El hombre no puede transformar el mundo si no se da la conjunción de ambas cosas (50).

Cuando se habla del aprendizaje de la lectura y escritura es necesaria la experiencia social, es decir, que exista el elemento reflexión-acción sobre el mundo, esto es, la lectura de la realidad donde el sujeto la comprende y la puede conocer (51). Así, al darse un conocimiento nuevo, los hechos se ven claros, como se dan, sin falsas interpretaciones. Dominar, pues, los signos lingüísticos escritos, tiene que llevar necesariamente, a la lectura del mundo.

Esta asociación de la lectura, escritura y lectura crítica de la realidad en el aprendizaje genera que los educandos se organicen y actúen frente a una sociedad que antes era solamente sentida y que hoy, se constituye en un hecho revelente, que es percibido actualmente (52).

"Sólo aprende verdaderamente aquél que se apropia - de lo aprendido transformándolo en aprehendido, -- por lo que puede reinventarlo aquél que es capaz - de aplicar lo aprendido-aprehendido a situaciones-existenciales concretas (53)."

--- -  
 (50) Cfr. Molina, Alicia. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. - p. 40

(51) Cfr. Freire, Paulo. Cartas a ... p. 122

(52) Cfr. Ibidem, p. 215

(53) Freire, Paulo. Extensión ... p. 28

Así, por medio de la educación, el hombre inicia su dominio sobre el mundo, su conceptualización del mundo y su orientación dentro de él. Por lo tanto, la educación va a ser, proceso que acompaña permanentemente los cambios de la estructura socioeconómica, puesto que el hombre, desafiado por la naturaleza actúa transformando la realidad con su trabajo, formando una realidad que al mismo tiempo lo condiciona en su manera de actuar. El resultado de esta proceso, conforma el mundo de la lectura que se extiende en el mundo de la historia.

El hombre actúa, piensa y habla sobre la realidad, dándose la mediación entre él y otros hombres que siguen ese mismo proceso. Pero, para darse la mediación entre ambos, es esencial el diálogo, ya que a partir del encuentro de un hombre con otro hay comunicación y esta comunicación da como resultado un acto creador. Para que la educación llegue verdaderamente al hombre, sólo es posible por la comunicación, si no se convierte en una reproducción de mensajes, es decir, una "extensión de comunicados". Los hombres que se encuentran buscan mayor significado a lo que pretenden transmitirse y esta búsqueda permanente, hace que encuentren mayor significado en su propia razón de ser.

El hombre en cuanto ser de comunicación necesita del otro para establecer un diálogo en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores (54). Es necesario que entre individuos que entablan un diálogo, los conceptos tengan el mismo significado, lo cual implicará responsabilidad social y política.

En esta comunicación, existe la relación pensamiento-lenguaje-contexto o realidad. La comunicación es una coparticipación de sujetos ya que el

- - - -

(54) Cfr. Freire, Paulo, Cartas a ... p. 77

"sujeto pensante no puede pensar sin la coparticipación de otros sujetos (55)."

El diálogo o discusión que se genera entre los hombres, los hace críticos de su realidad, es decir, de las relaciones entre ellos y con el mundo. De esta forma, el hombre se inserta en la realidad volviéndose sujeto real y capaz de transformación.

Esta actitud que va envolviendo al hombre en un compromiso que libera, hace que también los sujetos adquieran seguridad, auto-confianza, solidez e inter-confianza.

Por el proceso dialógico los sujetos se concientizan. Concientización no es la aprehensión acrítica de la realidad, sino la crítica que se hace al distanciarse de las cosas pero haciéndolas presentes, es decir, que se ven como parte íntegra del hombre y por eso, como transformables. En este sentido la concientización es un compromiso histórico, en el que se hace y rehace el mundo, siendo el sujeto quien lo construye. Entonces es necesario el diálogo como centro de la concientización.

En el diálogo se revela la palabra, pronunciación del objeto, que es el mediador de la comunicación. En el análisis del diálogo se clarifican los elementos que conforman la palabra, llegando así a la acción y a la reflexión, o sea, que la palabra se convierte en praxis y, por tanto, es transformadora.

Antes de hablar del contenido de la educación, es importante este encuentro de sujetos por el diálogo y como intermediario, el mundo. A través del diálogo se establece una búsqueda y elección, entre educandos y educadores, de aquellos temas que remiten a situaciones existenciales

-----

de la realidad donde se vive. Esos temas agrupados en un universo temático, cuya codificación es representación de la realidad concreta expresada en un dibujo o fotografía, la cual es mediadora entre el contexto de la realidad y el de la teoría, entre el educador y los educandos como sujetos en búsqueda de conocimiento. Las codificaciones son desafíos en que recae la reflexión de los sujetos, es decir, donde se hace la lectura del mundo (56).

La codificación, tiene una estructura de superficie y otra profunda. La primera constituye una serie de elementos en interacción los unos con los otros, es decir, de que está formada la codificación. La estructura profunda va a la razón de ser de los hechos que se encuentran expuestos, pero no develados en la estructura de superficie. Se puede decir que una es la lectura gramatical de un texto y la segunda la lectura sintáctica del mismo.

Paulo Freire habla de la palabra generadora, aquella a la que se ha llegado a partir de la codificación, aquella que evoca las situaciones extremas en que se hallan los oprimidos (57).

Al hacer el análisis crítico de una situación codificada se descubren una serie de contenidos presentes en la situación existencial, que no es sino la descodificación que conlleva a la concientización.

Al hablar de alfabetización, se hace lectura de la realidad y descodificación, por lo cual en este momento los alfabetizandos aprenden los puntos esenciales de la lectura y de la escritura.

De todo lo mencionado más arriba se puede decir que la alfabetización tiene sentido cuando surge la inquietud de la población por renovar algo

- - - -

(56) Cfr. Ibidem, p. 127

(57) Cfr. Ibidem, p. 128

concreto, es decir, en la medida en que se apoya en un hecho que crea nuevas expectativas que, a su vez, impulsan a la necesidad de utilizar la lectoescritura, a través de la cual es imposible la comprensión crítica de una necesidad concreta, es por esto que al hablar de ignorancia no se restringe a aspectos de analfabetismo sino también de participación.

La alfabetización de adultos no puede sobreponerse a la práctica social de toda una sociedad, puesto que debe surgir de la práctica misma, no debe quedar desligada del seno mismo del pueblo, de su actividad productiva, de su cultura; es decir, que la alfabetización es un acto político unido a la producción, a la salud, al sistema de enseñanza y, por tanto, se concibe dentro del marco general del sistema educativo global, el cual debe estar de acuerdo con el proyecto de la sociedad (58). Como decíamos al principio, una sociedad cerrada no puede tener un proyecto social donde sea incluida la libertad, no se puede hablar de una educación liberadora sino es porque está sustentada en el proyecto global de una sociedad abierta que busca la liberación de los oprimidos.

El aprendizaje de la lectoescritura no puede ser un aprendizaje meramente formal, en que se propone una lectura de textos y donde no existe la comprensión crítica del contexto social que a los textos se refieren.

En esta visión, se pretende que los analfabetos perciban o ahonden la noción de lo que es fundamental, lejos de ser la lectura de historias enajenantes, se propone la búsqueda de mejores opciones posibilitando a la persona para ejercer su papel de sujeto de conocimiento en el proceso de su alfabetización, participando de esta forma, en la historia y por ella, ser hecha y vuelta a hacer (59).

- - - -

(58) Cfr. Ibidem, p. 21

(59) Cfr. Ibidem, p. 35

Así, el hombre se asume como histórico porque toma desde la praxis la conciencia de la realidad, se encuentra dentro del mundo llevando relaciones permanentes con él. Estas relaciones surgen de la creatividad del sujeto frente al mundo natural.

Las relaciones con la realidad y en la realidad, hacen que el hombre tenga una relación específica, producto del conocimiento expresado por el lenguaje (60). Esta actividad, permite que el sujeto sea protagonista de la construcción social de la realidad que se manifiesta en sus actos. Se convierte en sujeto de la historia y no objeto de la misma.

Por esto, en este tipo de educación, no se acepta al hombre aislado del mundo, pues el quehacer educativo sólo se puede dar en el mundo humano, el cual es histórico y cultural. Así, las relaciones hombre-mundo constituyen el punto de partida de la reflexión sobre el quehacer.

Existe, pues, un desafío en la reflexión crítica de la propia actividad práctica y en consecuencia, en la finalidad que la motiva a ordenar los descubrimientos del hombre, sustituyendo y superando la pura opinión acerca de los hechos por una aprehensión y una explicación cada vez más estricta de esos mismos hechos.

"Toda comprensión corresponde tarde o temprano a -- una acción. Luego de captado un desafío compren -- dido, admitidas las respuestas hipotéticas, el --- hombre actúa (61)."

Se hace evidente la estrecha unión que hay entre teoría y práctica, de forma que la unión entre escuela y actividad productiva no se pueden separar, sino que simplemente constituyen dos aspectos en un mismo contexto, el del hombre.

- - - -

(60) Cfr. Freire, Paulo. Educación como práctica de la Libertad, p. 100

(61) Ibidem, p. 102

La actividad productiva constituye un punto central en la existencia de una población. De aquí parte el quehacer educativo en todas dimensiones. Estos dos aspectos vienen del proyecto global de la sociedad, el cual determina cómo son las relaciones en sus diferentes campos, es decir el educativo y el productivo y se convierte en un círculo: si hay una definición clara de la relación entre lo educativo y lo productivo, más claro será el proyecto social y viceversa (62).

Este proyecto global de la sociedad expresa una necesidad que es atendida por la alfabetización y la post-alfabetización tomadas no como procesos, sino como instantes de un proceso social de formación. Es indispensable que la alfabetización y la post-alfabetización estén asociadas a una actividad práctica que, en la alfabetización, vaya sistematizando el conocimiento que se profundiza en las etapas posteriores a la misma (63).

Desde el inicio de la alfabetización arranca un proceso permanente de formación y, por tanto, simultáneamente se genera la post-alfabetización que es la continuidad de la alfabetización como acto de conocimiento.

En la post-alfabetización se profundiza en la lectura de la realidad social, se une a un saber hacer particular de carácter técnico, lo que implica un mejor dominio del lenguaje, ahondamiento en el conocimiento de la historia, de la organización económica y social y de los diversos conocimientos que conforman la realidad.

### 2.3.3 El método de Paulo Freire.

Para educar al hombre es vital partir de aquello que constituye su

- - - -

(62) Cfr. Freire, Paulo. Cartas a ..., p. 144

(63) Cfr. Ibidem, p. 206



vida, sólo de esta manera podrá participar y llegar a ser realmente sujeto.

El contenido programático, pues, no es la donación o imposición de conocimientos. Para esto, el educador ha de convertirse primeramente en educando y viceversa, jugando ambos el papel de educadores y educandos. El papel fundamental del educador será, devolver al pueblo en forma organizada o sistematizada, aquellos elementos que aquel le entregó de manera inestructurada.

Así pues, qué conocer, para qué conocer, en favor de qué, se plantean en este proceso que remite así al proyecto global de la sociedad. Como ya hemos mencionado, la acción educativa está inmersa en dicho proyecto.

Diversas categorías histórico-concretas están contenidas en la metodología que se utiliza, las cuales forman un todo. Su conjunto nos expresa qué habremos de tomar en cuenta para educar. A falta de alguna de estas categorías se habla de una educación cosificante del hombre.

Algunas de esas categorías subyacentes del método son (64):

Radicalidad.- Es aquella que parte de la totalidad histórica, surge de lo que es viable, provoca la crítica y la creatividad y genera la acción transformadora de los hombres, en cuanto a la clase social se refiere.

Organización política.- La educación es un acto político porque es en ella donde se da el espacio de lucha en el proceso de transformación del hombre y de la realidad.

Cultura del silencio.- Esta categoría se refiere a que no existen ni sabios, ni ignorantes absolutos, sino que hombres y mujeres no pueden expresarse porque están sometidos. Entonces, para aducar al hombre, es

- - - -

(64) Cfr. Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. pp. 10-18

necesario partir de esa posibilidad real que existe en él, de llegar a ser sujeto.

Pronunciamento.- Se refiere a lo que Paulo Freire denomina como lectura de la realidad, de la cual ya hemos hablado.

Relación entre texto y contexto.- Quiere decir que la lectura de las letras habrá de remitirse a la reflexión-acción del sujeto en su realidad, de otra manera, dejaría de tener sentido la lectura.

#### 2.3.4 Fases de la elaboración del método.

Lo primero son los encuentros informales con los habitantes del área por alfabetizar, donde se recolectan los vocablos con mayor contenido existencial y de más contenido emocional para la población así como las características del lugar.

En la segunda fase, se escoge el universo vocabular estudiando, eligiéndolo de acuerdo a:

- a) Riqueza fonética.
- b) Dificultades fonéticas que vayan de las palabras más sencillas a las más complejas.
- c) Tenor pragmático de la palabra, es decir, que contenga mayor compromiso por surgir de una determinada realidad social, cultural, política, etc.

Con estos criterios, las palabras generadoras serán las de mayores criterios sintácticos, semánticos y de mayor o menor adecuación con la palabra que contenga un potencial de concienciación, es decir, que genere reacciones sociculturales en la persona que la utiliza.

La palabra generadora puede contener la totalidad de una situación o referirse simplemente a uno de sus elementos.

La tercera fase, consiste en conformar situaciones existenciales cotidianas del grupo, situaciones que se codifican con elementos que posteriormente serán descodificados. La discusión que se suscita en torno a las descodificaciones, hace tomar conciencia a los sujetos de la realidad que viven y, al mismo tiempo, son alfabetizados. Así, las situaciones nacionales y locales amplían las perspectivas de las existenciales, en torno a las cuales quedan concientizados y van surgiendo las palabras generadoras.

La cuarta fase consiste en la elaboración del material que ayuda a los coordinadores en su trabajo. Este material está compuesto de fichas.

La quinta fase es la elaboración de las fichas con la descomposición de la familias fonéticas que corresponden a vocablos generadores (65).

La práctica del método.

- A partir del diálogo que se generó entre el educador y los educandos, así como de los edecandos entre sí, se codifican las situaciones que, a través de láminas ya elaboradas se van a proyectar a los educandos.

- En seguida, elegida una de esas situaciones concretas que contiene determinado número de elementos a ser descodificados, se inicia el debate llegando a agotar el análisis de la misma.

- Posteriormente, es presentada la visualización de la palabra generadora. De esta forma, se establece una unión semántica entre la palabra y el objeto a que se refiere y que se presenta en la situación.

- Se coloca una ficha que contiene el nombre del objeto citado.

- Se presenta después la palabra separada en sílabas. El educando

- - - -

(65) Cfr. Freire, Paulo. Educación como ... pp. 109-113

las reconoce como partes de la misma.

- Se le pide al educando que visualice cada una de las familias fonéticas que constituyen la palabra.

- Dichas familias se estudian primero por separado y posteriormente en conjunto, llegando así al reconocimiento de las vocales.

- Al formar combinaciones fonéticas con los elementos anteriores se "crean" nuevas palabras.

- Terminados los ejercicios orales se comienza a escribir, retomando la misma dinámica.

Estos elementos propuestos por Paulo Freire en los que el INEA afirma basarse y sustentarse para llevar a cabo la alfabetización, como se dió en la comunidad El Terrero, Gro., la cual fue el centro del estudio que presento a continuación.

### 3. LA ALFABETIZACION EN UNA COMUNIDAD: EL CASO DE EL TERRERO

#### 3.1 Descripción de la Comunidad El Terrero.

El estado de Guerrero se encuentra en la zona del Pacífico de la República Mexicana. Junto con Chiapas y Oaxaca constituye una región de subdesarrollo económico y social.

Durante el censo de 1970 se detectó que Guerrero era un estado de alto analfabetismo, determinado por diversos factores, uno de los cuales es la orografía: existen numerosas serranías y montañas, destacando la sierra madre del Sur. Existen valles profundos y alargados, donde se forman barrancas y precipicios, brotando de ahí la dificultad para las comunicaciones, que se acrecienta hacia las poblaciones pequeñas.

Factor negativo para aprender a leer y escribir, así como para conseguir cierto grado de escolaridad, es que la población del estado es rural en su mayoría, aún cuando haya aumentado la proporción de población urbana.

Una de las grandes carencias es la falta de maestros y de aulas, aunado a la inasistencia escolar que influye necesariamente en el atraso cultural.

De acuerdo al censo general de población de 1980, se obtuvieron los siguientes datos:

"408,300 analfabetas. Su población de 15 a 44 años de edad es de 853,900, de los cuales 247,100 son analfabetas, constituyendo el 28.9%. De 45 a 50 años de edad la población es de 174,500, de los cuales 86,400 son analfabetas, constituyendo un 49.5% (1)."

-----

(1) Santos, Ignacio. Algunos resultados del X Censo general de población y

El estado de Guerrero cuenta con 75 municipios, uno de los cuales es el de Juan R. Escudero, donde encuentra la población de El Terrero, en la cual se llevó a cabo este estudio.

La cabecera de este municipio es Tierra Colorada. La densidad de población de acuerdo al censo de 1970 era entre 20 y 27 h/km<sup>2</sup>, como densidad intermedia.

El municipio de Juan R. Escudero es uno de los de más bajo analfabetismo (20% a 39%); tiene muy poco bilingüismo. En general los niveles de estudio son de instrucción básica. El porcentaje de la población con instrucción primaria en 1970 constituía entre el 20% y el 50%.

El analfabetismo a nivel municipal en ese mismo año fue muy elevado. Cuarenta y cinco municipios representan el 60% del total de ellos, que tienen una impreparación total en su población, entre el 50% y 75% de la misma (2).

La comunidad rural donde se realizó el estudio se encuentra en plena sierra a dos horas y media de Tierra Colorada (en camioneta por camino de terracería).

De acuerdo al censo realizado por el comisario del lugar, en el presente año la comunidad cuenta con 3 000 habitantes aproximadamente, niños en su mayoría. Las personas que allí moran son campesinos, casi todos mestizos (3).

### 3.1.1 Geografía

Es una región montañosa de clima semi-tropical, de vegetación variada.

- - - -

- vivienda. 1980 en: Revista Educación de Adultos, n. 3, v. 2 1984. p.52
- (2) Holt, Elizabeth. Analfabetismo y Carencias de la educación en el estado de Guerrero. en: Revista Anuario de Geografía v. 14, 1977. p. 172
- (3) Ruiz, Bernardo. Experiencias de Universitarios en zonas rurales. p. 2

El agua en general no es suficiente. El río se encuentra a dos horas de camino desde la población. Existen algunos arroyos.

### 3.1.2 Vida económica y recursos.

Pueblo campesino en su totalidad, además de dedicarse a la cría en pequeña escala porcina, avícola, caprina y vacuna.

Su economía esta sustentada en la cosecha del maíz, principalmente.

La tenencia de la tierra es ejidal. A fin de realizar las labores del campo, el trabajo se realiza de diferentes maneras: Por un lado encontramos el de "compañía", que es en colaboración mutua, trabajando la tierra de otro que pondrá a su vez la yunta por ejemplo, al trabajar la tierra del primero. La mitad de la cosecha pertenece al que ayudó a sembrarla. De esta manera si se perdiera la cosecha en una de las tierras se asegura cuando menos la mitad de la otra. A veces, uno de los campesinos pone la tierra y el abono mientras el otro pone los peones.

Por el otro lado, los campesinos se "alquilan" (4) como peones entre ellos mismos.

La jornada de trabajo promedio, se extiende de las 7:00 o 7:30 am. hasta las 3:30 p.m. El sueldo que perciben por jornal es de \$600.00, junto con el almuerzo y la comida (5).

Cuando una familia "alquila" peones el trabajo de la mujer aumenta, pues deben preparar la comida y llevarla hasta la milpa, lo cual supone una caminata entre treinta minutos y dos horas. Si la milpa estuviera

- - - -

(4) Término utilizando por los campesinos para referirse al compromiso de trabajo adquirido con otro campesino.

(5) Martínez, Ana Ma. Entrevista al Comisario de la Comunidad El Terrero. Gro. 3 de Junio 1986. Cfr. Anexo XVIII

cerca, la señora hará dos viajes, pues tendrá que llevar también el desayuno.

El alquiler de un día de yunta cuesta entre \$3 000.00 y \$4 000.00, los cuales se pagan con días de trabajo en la mayoría de los casos.

El precio de algunos productos que tienen que adquirir los campesinos para poder sembrar son los siguientes:

"Ciento de pastura \$7 000.00. Un bote de liquido -- bombeado \$5 000.00. Se utiliza para chaponar (6) -- y alcanza para una hectárea.  
El almud de maíz que lo pueden utilizar para alimento o para sembrar está costando entre \$700.00 y \$1 000.00 (7)."

Las personas de mayores recursos tienen huertas, lo cual aumenta la capacidad de producción y de variedad en los alimentos.

Los productos que se producen en la región son maíz, frijol, jamaica, tamarindo, calabaza, mango, mamey, aguacate, limón, chile, arroz, tabaco, cacahuete, tomate, ejote, nanches.

La mayoría solo siembra maíz, frijol, jamaica y calabaza.

En tiempo de secas, los hombres cortan leña para cuando sea tiempo de lluvias.

Un 70% de la población masculina trabaja temporalmente en la ciudad de México, Acapulco, Lázaro Cárdenas y Atoyac, sobre todo durante los meses de Agosto y Septiembre, principalmente en la albañilería (8).

Los que permanecen en la comunidad, trabajan como peones en las huertas o hacen trabajos de la construcción como son tabique, rejas, vigas, tejas. El trabajo en realidad es muy escaso.

- - - -

(6) Chaponar significa limpiar la tierra.

(7) Martínez, Ana Ma. O. C.

(8) Cfr. Integración Humana. Informe del Censo de las Comunidades El Terro y Tlayolapa. p. 9



Unos cuantos llegan a irse de braceros a E. U. La cantidad mínima que tienen que conseguir para llegar a la frontera y pasarla es de \$200,000.00, lo que implicaría un endeudamiento muy grande, si los regresaran de la frontera, ya que significaría que lo han perdido todo, regresando sin dinero y a veces sin posibilidades de cubrir los préstamos conseguidos en antelación. Si lograran, por otra parte, pasar y trabajar les produciría una buena ganancia, pues las deudas serían cubiertas de inmediato y enviarían dinero a la familia.

Otro tipo de trabajo que se lleva a cabo en la comunidad, son las llamadas faenas, de carácter obligatorio y sin goce de sueldo. Consiste en hacer trabajos en favor de las escuelas como sembrar, arreglar desperfectos de las mismas y asearlas.

Otro es el llamado corral común, donde se dividen los terrenos para sembrar por tareas que van entre diez y veinte metros. Si los animales invadieran límites establecidos se cobra multa al dueño del animal.

La faena más pesada es el arreglo de caminos y carreteras que proviene de una orden del Presidente municipal, corriendo todos los gastos por cuenta de los campesinos. Si el camino es lejano, los campesinos duermen allá y las señoras tienen que hacerles llegar los alimentos de cualquier manera.

Para poder comer durante ese tiempo, los campesinos piden una semana de adelanto que pagarán posteriormente con su trabajo. Otros, al tener cosecha en abundancia, la venden y de ahí se mantienen. Muchos más, salen a buscar medios de subsistencia para poder mantenerse en la época de faena.

Las señoras también salen ocasionalmente a "alquilarse" para lavar

o realizar algún otro quehacer, como la venta de "chilate" (9); la realidad es que este tipo de trabajo se realiza con muy poca constancia; de esta manera ayudan en el tiempo de faena.

Las personas que no cumplen con su faena son multados. Sólo están exentos de estos trabajos: El comisario, el comisario suplente, el comisariado y los miembros de la banda, estos últimos hacen un contrato por doce años.

Tienen varios oficios en el pueblo, como son: adobes, carpintería y peluquería.

El comercio en un 90% aproximadamente se realiza en forma interna; entre ellos mismos se venden los productos y pocos de estos, sobre todo la ropa y accesorios para la casa, son los que compran en Tierra Colorada o son traídos de México en los viajes que hacen pues carecen de un mercado.

Es frecuente que la compra de ciertos productos se lleve a cabo en especie. El maíz no sólo constituye el alimento para las personas y animales, sino que también es un medio para la adquisición de productos.

En Diciembre de 1985 la red eléctrica se extendió hasta el pueblo lo que ha conllevado algunas consecuencias de tipo comercial, como que las familias más pudientes hayan adquirido refrigeradores y se haya iniciado la venta de "bolis", es decir, hielo de sabor.

Las artesanías prácticamente no existen, con excepción de algunos comales, jícaras o petates.

El trabajo de la mujer está en función del que realiza el hombre. Las actividades comerciales son muy escasas, venden ropa, pan y, a veces, chilate.

- - - -

(9) Chilate: Bebida hecha a base de arroz, cacao y azúcar.

Algunas muchachas se alquilan de pilmama para cuidar a los niños y hacer el quehacer, aunque hoy son escasas.

Su alimentación consiste básicamente en frijoles, tortilla y chilate. A veces pollo o carne de cerdo, huevo, arroz. Casi todas las familias toman el chilate, y lo prefieren al refresco, pues es un poco pesado y hace que queden satisfechos en la comida.

Su vivienda que cuenta con un sólo cuarto y la cocina, en general es de adobe y en las más pobres de pedazos de madera rellena con adobe. No cuentan con letrina ni drenaje. El agua potable entubada, llegó en 1982. Sólo existe una llave por casa. Las casas que carecen aún de ésta, toman el agua de las llaves comunes.

Sus animales no tienen un lugar propio dónde vivir e invaden casas y calles; los pollos, patos y guajolotes, frecuentemente hacen sus necesidades dentro de la casa. A los marranos los llevan al corral común cuando están sembrando, por lo que las calles se notan más despejadas sin ellos.

Las medidas preventivas de salud son escasas. Muy poca gente hierve el agua. La que toman cuando van a la milpas es de los arroyos y de esa misma beben los animales (el perro y el caballo).

Sólo se lavan las manos cuando están en casa y van a comer, lo que significa que cuando toman los alimentos en la milpa las normas de limpieza son muy escasas.

Existe un sólo Centro de Salud raramente frecuentado, ubicado en El Tabacal, el poblado más próximo. A veces, las personas padecen largo tiempo una enfermedad y prefieren conseguir cualquier medicamento con personas de la misma comunidad o esperar hasta que el malestar se hace imposible y tienen que acudir hasta Tierra Colorada, en ocasiones, tarde para que la persona se recupere.

La asistencia de la gente al Centro es poca, pero existen razones por las que nó'acude. Por ejemplo, si una persona llegase con dos niños enfermos, el doctor sólo atendería uno y el otro tendría que regresar hasta el siguiente día. Las personas, en general, no están dispuestas a perder dos mañanas, además de la caminata, aún cuando esté relativamente cerca.

Las enfermedades más comunes son diarreas, enfermedades de la piel, catarros y, frecuentemente, el bocio.

Casi ninguna mujer asiste al Centro de Salud a control prenatal y menos aún para ser atendida durante el parto que, habitualmente, es en la casa con la intervención de la partera,

Llegada la hora de dar a luz, la madre es atada por las manos a un madero, para que se cuelgue, hasta quedar hincada. Una persona (el marido, la mamá o la suegra) le presiona la parte superior del vientre, la señora puja y la partera recibe al niño que, de no llorar le dan una nalgada y si aún no reaccionara le meten el pico de un pollito en el recto, el pollo muere y la criatura revive. A veces utilizan hasta dos o tres pollos.

Pocas parteras limpian a las señoras. Al niño en cambio, lo limpian con aceite de cocina.

Aunque se dice que la señora guarda cuarenta días de reposo, en realidad casi al otro día ya está haciendo tortillas. Su único reposo es no cargar cosas pesadas.

Las mujeres amamantan a sus hijos hasta el año y medio aproximadamente. Aún cuando los niños ya tienen varios meses, no hay horarios para comer.

En cuanto a servicios educativos se refiere, cuentan con un Jardín de Niños que se abrió en Septiembre de 1985, con una primaria y una secun-

daria técnica, la cual está dividida en las siguientes áreas: Avicultura, Agricultura, Técnicas Pecuarias y de Conservación de Alimentos. No hay biblioteca.

Todos los maestros vienen de otros lugares.

Por lo menos un niño por familia ha reprobado de uno a tres años en la escuela (10).

La secundaria ha aumentado el desarraigo a la comunidad, porque mientras más estudios se tienen, se piensa que habrá oportunidades de conseguir trabajo en la ciudad. De esta forma se refuerza la emigración tanto en hombres como en mujeres.

Los servicios de educación de adultos se iniciaron hace tres años. Los grupos que se formaron en cada periodo fueron: "Primer periodo tres grupos, segundo periodo seis, tercer periodo dos. El número de asistentes por grupo osciló entre tres y trece personas (11).

Bastantes personas se inscribieron a los cursos, sin embargo muy pocas los concluyeron.

Los maestros que dan clases de alfabetización son a veces los mismos maestros de la primaria o de la secundaria y otros que llegaron hasta cuarto año de primaria (en la comunidad antes solo existía hasta cuarto año de primaria) (12).

También han llegado a darse cursos de primaria para adultos.

Las acciones realizadas en torno a la educación de adultos son supervisadas por una persona de un pueblo vecino llamado El Puente, quien

- - - -

(10) Cfr. Integración Humana. O. C. p. 13

(11) Anexo IX Guía de la Entrevista a la Encargada de Educación de Adultos de la Comunidad El Terrero, Gro. 3 de Junio 1986.

(12) Anexo XX

a su vez, entrega la información al supervisor de Tierra Colorada que proviene de las oficinas generales en Chilpancingo.

Otra actividad de educación no formal ha sido el programa de desarrollo del niño de 0 a seis años. En los últimos tres, se ha intentado llevar a cabo, siendo varias las promotoras que han participado. Ellas afirman que ha sido un verdadero problema, pues las señoras sólo asisten a las primeras reuniones o cuando se les ofrece algo, como dulces o similares.

Las personas creen saber educar a sus hijos, por lo que no encuentran ningún interés en participar, además de tener siempre algo que hacer.

La coordinadora de este programa afirma que aún con los esfuerzos realizados, los resultados son mínimos, pues el curso queda incompleto porque perseveran una o dos señoras que a fin de cuentas tampoco lo terminan.

### 3.1.3 Vida Política.

La estructura política de El Terrero es simple. Son elegidos un comisario propietario y uno suplente. Se eligen cada año, convocándose a junta previa donde se proponen cuatro candidatos. Se hacen planillas de pares y las personas eligen entre las dos. Los de mayoría de votos resultan electos para ocupar el cargo. La reelección es permitida por tres años. El comisario cuenta con un secretario, vocales y un consejo de vigilancia (13).

Las funciones del comisario consiste en mantener el orden dentro de la comunidad, vigilar que la gente cumpla con sus obligaciones y representar a la comunidad ante otras autoridades. También le corresponde convo-

- - - -

(13) Cfr. Martínez, Ana Ma. O. C.

car a la asamblea general, la cual se lleva a cabo regularmente cada semana: ahí se tratan diversos asuntos como los relacionados con el comisariado ejidal, la cooperación económica para algo que se necesite, asuntos de la Iglesia, etc.

(Durante mi estancia en el lugar además de los temas ya mencionados se nombró una comisión que fuera a solicitar al obispo de Chilpa la erección de parroquia en el mismo. También se acordó hacer una procesión para pedir lluvia, pues en esos días hubo sequía).

El Terrero cuenta con una comisaría, formada por una oficina y la celda. En este lugar se lleva a cabo la asamblea general. Todos los jefes de familia deben asistir y quien no asistiere será multado; sin embargo, al crecer el pueblo y haber demasiadas personas no se hace efectiva esa sanción.

Aunque la autoridad máxima es el comisario, éste no tiene ingerencia en los asuntos relacionados con el ejido. El comisariado es el encargado de los mismos y está en el cargo durante tres años. La tarea del comisariado es vigilar el ejido, coordinar repartir las tierras, estableciendo las colindancias. El reparto de la tierra se hace de acuerdo a la capacidad económica de cada persona (14).

El comisariado tiene que informar constantemente a las autoridades de Chilpancingo sobre la situación del ejido. Por este trabajo no percibe ningún sueldo, sólo una cantidad para viáticos. Sin embargo, pasan meses sin que éste no perciba nada de lo prometido.

Según él mismo comentaba en la plática que tuvimos, cuando va a entregar los papeles a Chilpancingo tiene que esperar mucho tiempo a que lo

-----

(14) Cfr. Idem.

atiendan y muchas de las veces le exigen papeles que no le fueron entregados por parte de las autoridades, por lo cual tiene que ir y venir, con la consiguiente pérdida de tiempo.

El tiempo que dedica, pues, a realizar éstos trámites, constituye además una pérdida de dinero, ya que le impide trabajar la tierra o, en su defecto, desplazarse a Acapulco o a México a ganar dinero, sin contar que mientras recibe gastos de viáticos, pone su propio dinero. Si no entrega los papeles a tiempo se le castiga con alguna sanción.

Existe una persona encargada del registro civil, que hace los trámites correspondientes. Actualmente el comisariado esta llevando a cabo esta tarea por no haber voluntarios.

En todos estos cargos no se percibe ningún sueldo o estímulo económico.

Dentro de las instituciones gubernamentales que influyen en su vida están: SSA, SEP, CONASUPO.

#### 3.1.4 Vida Socio-cultural.

La familia es la base de la estructura, pero día a día va perdiendo fuerza por diferentes razones, entre las que podemos mencionar precisamente la asistencia de los niños a la escuela primaria o a la secundaria, pues provoca la falta de cooperación de los mismo en las labores del hogar, prolongándose sobre todo, si asisten a la secundaria. En tiempo de siembra, sin embargo, por ser época de vacaciones de los niños, estos se integran a los diferentes trabajos.

En las secas, si el señor sale de la comunidad a trabajar, la familia queda incompleta, si la ausencia del padre se prolonga por varios meses, muchas veces los niños quedan sólo bajo la responsabilidad de la madre.



Se dan ciertos fenómenos como el de que algunos niños son cuidados por tías o parejas ya grandes, que viven solos y prácticamente pasan a ser hijos de éstos, aun cuando en algunos casos duermen en la casa de los padres o realicen un trabajo para ellos.

Los hijos abandonan el hogar en la adolescencia, unos por irse a estudiar fuera de la comunidad, otros, la mayoría hombres, por salir a trabajar y, finalmente, las mujeres porque se casan, algunas aun antes de empezar la menstruación.

La ausencia del marido es un elemento que contribuye a las irregularidades matrimoniales, como son las infidelidades, hijos de diferentes señoras, etc. Algunos de estos problemas llegan a ser tan complicados que resultan ya irremediables.

Muy frecuentemente las muchachas se fugan con el novio, lo cual acarrea otro tipo de problemas, como el de las madres solteras.

En general la gente es cariñosa con los niños, pero cuando se les regaña no se deja esperar cierto maltrato y si hay problemas familiares fuertes, el maltrato es más frecuente.

Es común ver viudas y viudos jóvenes con sus niños cada uno. A veces - se llegan a integrar familias por la necesidad de alguien que se encargue de atender a los niños o de alguien que haga los trabajos de la tierra.

Existen muchas parejas que viven en unión libre aunque, de verdad, es duramente reprochado por la comunidad.

Los viejos son relegados al portal de su casa y las condiciones de vida en momentos de enfermedad llegan a ser, a veces, hasta infrahumanas (15).

- - - -

(15) Cfr. Integración Humana. O. C., p. 14

Los medios de comunicación con los que cuentan son: Un camino de terracería, cuatro camionetas que brindan un servicio útil a la comunidad transportándola de El Terrero a Tierra Colorada y pueblos vecinos. El viaje cuesta 700.00 pesos (15 de Agosto de 1986). Casi el único medio de comunicación, pues no existe el teléfono, ni el telégrafo y aunque hay servicio de correo, no es muy utilizado. No todos poseen radio y en cuanto a la televisión, existen unas tres en toda la comunidad, con poca nitidez por falta de repetidora.

Dentro de la comunidad un medio de comunicación muy importante es la campana de la Iglesia, ya que por su medio se convoca a la gente no sólo para las cosas meramente religiosas, sino también a la llegada de alguien muy importante para el pueblo y se avisa que alguien murió.

Las organizaciones o grupos que existen en el pueblo están referidos a los comités como el de la CONASUPO. Existe la sociedad de padres de familia, dirigida por unos coordinadores que convocan a reuniones periódicas.

Cualquier evento importante es comunicado por el comisario. Las fiestas de tipo religioso quedan a cargo de los más allegados aunque todo el pueblo coopere.

Las tradiciones del pueblo son de carácter religioso. La tradición religiosa se ha conservado a través de las rezanderas, que son de las personas con mayor prestigio en la comunidad, pues se encargan de "dar" la salud (16), frecuentemente visitadas antes que el médico. Además de que dirigen las procesiones y los novenarios.

- - - -

(16) Estas personas rezan por la gente y ésta se siente mejor. Muchos creen - que con sus rezos les devuelven la salud.

Las personas relacionan la festividad de un santo con algún hecho relacionado con su tierra, como es el día que comienza a llover o los días de sequía o aquellos en que hay que cosechar, etc.

La festividad de algunos santos se consideran de guardar, y por tanto no trabajan.

En estos días se levantan a las 5 a.m. para ir a cantar las mañanitas en la Iglesia, en honor de la Virgen de Guadalupe, patrona del pueblo.

La lluvia, como es lógico, constituye un elemento fundamental dentro de la vida de los campesinos. La angustia de la gente es grande cuando se prolongan los días de sequía, entonces se hace necesario "llamar el agua". Los hombres suben a uno de los montes cercanos junto con la banda del pueblo y ahí permanecen hasta que llueve. Las señoras proveen el alimento y los señores permanecen de día y de noche, mientras la banda toca a intervalos. Se reza. Algunos se emborrachan.

Las mujeres, por su parte, suben a otro cerro más pequeño, rezan y cantan. En ambos lugares preside alguna imagen de María o de algún santo.

Las señoras tienen que regresar a preparar los alimentos.

También se hacen procesiones alrededor del pueblo. A veces, el mismo comisario hace el llamado general a participar.

Desde hace tres años se ha formado un grupo constituido por señoras y señores que animan a la gente a asistir diariamente a la Iglesia. Se llegan a reunir veinte personas, hacen oración y uno de los líderes del grupo da el mensaje, es decir, explica un párrafo de la Biblia y hace participar a la gente.

El Domingo se congregan para la Celebración de la Palabra, la cual es presidida por tres señores elegidos para este trabajo (en la comunidad no hay sacerdote), los cuales son apoyados por un grupo de personas que

cooperan para que se desarrollen bien dichas celebraciones. Las Celebraciones son frecuentadas por mucha gente.

Los Celebradore, junto con el grupo de apoyo, han iniciado la actividad misionera: visitan comunidades vecinas, a las cuales llevan el mensaje de Dios.

Si existen inquietudes de cambio en la comunidad, se debe a este grupo, donde poco a poco van percibiendo la necesidad de transformar su vida en una vida más digna, más humana.

Algo muy significativo es la muerte de cualquier miembro de la comunidad. La gente concurre a casa del difunto, al que velan durante un día. La banda está presente durante el velorio la mayor parte del tiempo.

Las personas del pueblo cooperan con la familia del doliente: algunos dan dinero, otros maíz u otros productos que se venden y cuyo monto, además de las limosnas, es ofrecido a la familia.

Algunas personas cooperana para la sepultura, otras ponen su trabajo para hacer la fosa y otras dan materiales para misma.

Mientras velan, el difunto es puesto en una mesa y tapado con una sábana; llegada la hora del entierro lo meten a una caja de madera y lo llevan, en primer lugar, a la Iglesia y posteriormente, a casa de los hermanos, de los compadres y a la comisaría. En cada lugar los que cargan el cuerpo hacen dos reverencias frente a los familiares de cada casa, que corresponden echando confeti a la caja y despidiéndolo con incienso. La banda toca en cada casa. En el camino se van haciendo rezos. Una persona lleva una cruz delante de la caja.

Posteriormente se va al campo Santo, donde amigos o familiares han abierto una fosa. Al entrar al campo Santo hacen las mismas reverencias, que significan la petición de entrada. Los hombres, en el camino, van

tomando mezcal o agua ardiente, y en algunos momentos se reparten cigarros.

Las personas esperan a que bajen el cuerpo a la fosa y después alguien del pueblo habla sobre el "ciudadano difunto." (sic)

Al otro día se inician las oraciones comunitarias (novenas) que se realizan en la casa del difunto, donde improvisan un altar, esperan a la rezadora e inician un rosario, intercalando oraciones y varios cantos. Esta es una actividad que mantiene entretenidas a las mujeres, sobre todo a las creyentes.

En estas reuniones se reparten cigarros y refrescos. El último día del novenario los familiares del difunto ofrecen un desayuno y, de ser posible, invitan también a la comida.

Estos novenarios se repiten al año y a los cinco años del fallecimiento, con las mismas características que el primero.

Es obligación de la banda estar en este tipo de acontecimientos, como también en bodas y bailes.

### 3.2 Diseño de la Investigación

#### 3.2.1 Objetivos e Hipótesis.

Para fines de esta investigación se considera objetivo General.

Conocer en qué actividades practican sus conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas, los adultos de la comunidad de El Terrero.

Objetivos Específicos.

Identificar qué medios utilizan los adultos para practicar la lectoescritura.

Registrar con qué frecuencia los adultos alfabetizados aplican los conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas.

Identificar cuáles son algunas de las limitaciones a las que se enfrentan los neoalfabetizados para poder aplicar sus conocimientos.

Hipótesis.

H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa en la práctica de los conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas entre personas que fueron alfabetizadas en los periodos 1984, 1985, 1986, que realizan actividades similares y que no han seguido cursos de post-alfabetización.

H<sub>2</sub> Existe diferencia significativa en la práctica de los conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas entre los hombres y mujeres neoalfabetizados, controlando el periodo en que se alfabetizaron: 1984, 1985, 1986, y que no hayan seguido programas de post-alfabetización.

### 3.2.2 Variables, indicadores, índices, subíndices.

H<sub>1</sub>: Variable: Periodo de alfabetización.

Indicadores: Primer periodo 1984

Segundo periodo 1985

Tercer periodo 1986

Variable: Práctica de conocimientos.

Indicador: Lectura

Índices

Subíndices

Si practica

No practica

---

Material

Revistas  
Libros  
Folletos  
Periódicos  
Correspondencia

Indices

Subíndices

Otros

Frecuencia

Diario  
 Una vez a la semana  
 Dos veces a la semana  
 Una vez cada quince días  
 Una vez al mes

Indicador: Escritura

Indices

Subíndices

Sí practica

No practica

Documentos formales

Informes oficiales

Documentos informales

Recados  
 Correspondencia  
 Otros

Frecuencia

Diario  
 Una vez a la semana  
 Dos veces a la semana  
 Una vez cada quince días  
 Una vez al mes

Indicador: Operaciones Básicas:

Suma

Indices

Subíndices

Sí practica

Indices

Subíndices

No practica

Frecuencia

Diario

Una vez a la semana

Dos veces a la semana

Una vez cada quince días

Una vez al mes

Indicador: Operaciones Básicas:

Resta

Indices

Subíndices

Sí practica

No practica

Frecuencia

Diario

Una vez a la semana

Dos veces a la semana

Una vez cada quince días

Una vez al mes

Indicador: Operaciones Básicas:

Multiplicación

Indices

Subíndices

Sí practica

No practica

Frecuencia

Diario

Una vez a la semana

Dos veces a la semana



Indices

Subíndices

Una vez cada quince días  
Una vez al mes

---

Indicador: Operaciones Básicas:

División

Indices

Subíndices

Sí practica

No practica

Frecuencia

Diario  
Una vez a la semana  
Dos veces a la semana  
Una vez cada quince días  
Una vez al mes

---

Indicador: Relación entre las actividades y la práctica de conocimientos.

Indices

Subíndices

Lectura

Escritura

Operaciones básicas:

Suma

Resta

Indices

Subíndices

Multiplicación

---

División

---

Indicador complementario: Edad

---

Las actividades similares de los alfabetizados fueron la condición de esta primera hipótesis. Para obtener estos datos se escogieron una serie de elementos para las mujeres y otros para los hombres.

Los elementos que se contemplaron para la entrevista de las mujeres fueron los siguientes:

- Estado Civil. Este aspecto es importante, ya que varían las funciones de la mujer de acuerdo a su estado civil.

- Actividades en el campo asignadas a los hombres que llevan a cabo las mujeres.

- Actividades que realiza en el hogar.

- Contratación de peones. Este punto se tomó en cuenta por implicar aumento considerable de trabajo para las mujeres, ya que además de realizar sus actividades normales tienen que preparar más alimentos y llevarlos al lugar donde los peones se encuentran trabajando, lo que significa varias horas en dicha actividad.

- Actividades de ama de casa que lleva a cabo para otras personas. Este aspecto se consideró importante porque puede ser una posibilidad de manejo de dinero, por concepto de dicho trabajo.

- Compra de víveres. Se tomó en cuenta el lugar, pues si las compras se realizan solamente en la comunidad se paga en especie muchas veces, en cambio cuando es fuera de la comunidad implica el manejo de dinero y de alguna manera la utilización de las operaciones básicas. Por otro lado, también es un indicador de la posición socioeconómica de las personas, por el gasto que implica trasladarse a otro lugar.

- Actividades comerciales.

- Cargos en la comunidad y participación en las actividades comunitarias. Estos aspectos se tomaron en cuenta, ya que las diversas actividades necesitan, en general, que las personas lean o escriban.

- Actividades manuales. Se tomó en cuenta por ser un medio para obtener ingresos. Por otro lado la elaboración de dichos artículos implica cierto tiempo (17).

A partir de estos elementos los indicadores, índices y subíndices quedaron de la siguiente manera.

Indicador: Estado Civil

Índices	Subíndices
Soltera	
Casada	
Separada	
Viuda	

---

(17) En la comunidad de El Terrero no existen artesanías y la elaboración de algunos artículos es esporádica. Cfr. Martínez, Ana Ma. Descripción comparativa de la utilidad de alfabetizarse en una comunidad de escasos recursos. p. 38

## Indicador: Actividades Laborales

## Indices

## Subíndices

Actividades realizadas en el campo.

---

Actividades hogareñas

a) Dentro del hogar

b) Fuera del hogar

c) Emplear a alguien

Lavar

Aseo de la casa

Atender niños

Hacer la comida

Dar de comer a los animales

Otros

---

Contratación de peones

---

## Indicador: Actividades Comerciales

## Indices

## Subíndices

Empleo

La persona lo lleva a cabo

Contrata a alguien

---

Lugar de compra de víveres

En la comunidad

Tierra Colorada

Ambas

Otros

---

Tienda

---

Camionetas

---

Indices	Subíndices
Molino	

---

Comerciante de algún artículo	Pan Ropa Otros
-------------------------------	----------------------

---

Indicador: Actividades Comunitarias

Indices	Subíndices
Cargos en la Comunidad	Rezandera Catequista Partera Otros

---

Reuniones de la Comunidad	A) Civiles Sociedad de padres de familia Junta padres de familia Comités Asamblea General  B) Religiosas Reunión Celebradores de la Palabra.
---------------------------	---

---

Indicador: Actividades Manuales

---

Los elementos que se contemplaron para la entrevista de los hombres tuvo los siguientes aspectos:

- Estado Civil.
- Actividades laborales relacionadas con la agricultura.
- Posesión de bienes agropecuarios. Este aspecto se tomó en cuenta

porque los productos obtenidos se pueden vender, lo que implica manejo de operaciones básicas.

- Actividades comerciales.
- Cargos en la comunidad.
- Participación en las actividades comunitarias.
- Actividades manuales.

A partir de estos aspectos los indicadores, índices, subíndices quedaron de la siguiente forma:

Indicador: Estado Civil

Indices	Subíndices
Soltero	
Casado	
Separado	
Viudo	

---

Indicador: Actividades laborales en la agricultura

Indices	Subíndices
Trabajo en la tierra	
Relaciones laborales	Contratación de peones. Trabajo en "compañía" Trabajo de peón

---

Alquiler de la tierra

---

Indicador: Posesión de bienes agropecuarios

Indices

Subíndices

Huerta

---

Animales

---

Indicador: Actividades comerciales

Indices

Subíndices

Venta de la cosecha  
(tierra ejidal)

---

Venta de productos de la  
huerta

---

Venta de animales

---

Tienda

---

Camionetas

---

Molino

---

Comerciante de algún  
artículo

---

Indicador: Actividades laborales fuera de la comunidad

Indices

Subíndices

Tipo de trabajo

---

Dónde

---

Cuándo

---

Indicador: Actividades Comunitarias

Indices

Subíndices

A) Civiles

Cargos oficiales en  
la Comunidad

Comisario  
Consejo de Vigilancia  
Secretario  
Comisariado  
Otros

---

Pertenecer a algún comité

---

Pertenecer a la sociedad de  
padres de familia

---

Pertenecer a la banda

---

Pertenecer al grupo orga-  
nizador de eventos

---



## Indices

## Subíndices

## B) Religiosas

Cargos religiosos

Rezandero  
Catequista  
Celebrador de la Palabra  
Otros

Indicador: Reuniones de la Comunidad

## Indices

## Subíndices

Asamblea General

Junta de padres de familia  
de las escuelas

Celebraciones de la Palabra

Indicador: Actividades manuales

**3.2.3 Instrumentos.**

Los instrumentos elegidos fueron las entrevistas, porque permiten el diálogo con las personas. Por otro lado, hubo que considerar las características de la comunidad, sobre todo el hecho de que las personas no están acostumbradas a enfrentarse a este tipo de estudios.

La primera entrevista fue una general, para obtener la información sobre la práctica de conocimientos de lectoescritura y operaciones bá-

sicas (18). Esta entrevista se elaboró de acuerdo a los indicadores índices y subíndices ya mencionados (19).

La entrevista fue la misma para hombres y mujeres, la cual contempló preguntas abiertas y cerradas. Para efectos de esta investigación, la entrevista estuvo dividida en tres partes, las cuales contemplaron aspectos sobre:

- Lectura
- Escritura
- Operaciones Básicas

Las tres partes se encuentran combinadas a lo largo de la entrevista por medio de preguntas intercaladas.

Para la primera condición de la hipótesis número uno se elaboró una entrevista para mujeres (20) y una entrevista para hombres (21). Las preguntas de cada una correspondieron a los indicadores, índices y subíndices anteriormente señalados (22), (23).

El tiempo calculado para llevar a cabo las entrevistas fue de una Hora aproximadamente, variando de acuerdo al entrevistado.

Además de estos instrumentos, se pensó que era necesario otro tipo de apoyos para complementar las información abtenida. Estos fueron los testimonios de cada persona (24), los cuales contemplaron aspectos que tienen que ver con los sentimientos y opiniones de las personas ante la

- - - - -

- (18) Anexo I
- (19) Anexo IV-1
- (20) Anexo II
- (21) Anexo III
- (22) Anexo IV-2
- (23) Anexo IV-3
- (24) Anexo XIV

alfabetización. El tiempo estimado para estos se calculó entre una hora y una hora y media.

#### 3.2.4 Población.

La población que se tomó en cuenta para la investigación, estuvo constituida por trece personas. Once mujeres y dos hombres, los cuales tuvieron que cubrir ciertos requisitos:

- Vivir en la comunidad El Terrero.
- Haber cursado la alfabetización en alguno de los periodos 1984, 1985, 1986.
- Haber concluido el periodo de alfabetización.
- Que no hubieran seguido cursos de post-alfabetización.

Dado que la población era muy pequeña se abarcó en su totalidad.

#### 3.2.5 Procedimiento

El procedimiento que se siguió abarcó tres fases. La primera fue el diseño general de la investigación; la segunda consistió en establecer las relaciones necesarias con la comunidad; y la tercera fue la aplicación de instrumentos y análisis de resultados.

Las dos primeras fases fueron simultaneas. A continuación se describen más ampliamente cada una.

##### Primera Fase.

El aspecto central fue el planteamiento del problema y de las hipótesis la elaboración del marco teórico y el diseño de la investigación, en el cuál se diseñaron los instrumentos necesarios para la recolección de los datos.

### Segunda Fase.

Después de tres años de conocer a la comunidad, se seleccionaron los pasos necesarios para poder llevar a cabo el trabajo de campo, que fueron los siguientes:

- Entrevista al comisario tuvo dos objetivos: uno el dialogar con él acerca de la importancia del estudio y el otro obtener información más concreta de la comunidad que complementara aspectos de la realidad de la misma (25).

- Entrevista a la encargada de educación de adultos de la comunidad: tuvo como fin obtener información sobre la alfabetización, así como la lista de personas que reunían las características del estudio (26).

- Se probaron los instrumentos para saber si se adecuaban a la gente y para hacerles las correcciones necesarias.

### Tercera Fase.

Habiéndome instalado en la comunidad, me puse en contacto con los líderes para informarles el plan de trabajo a realizar.

De acuerdo a la lista de personas que me había entregado la encargada de alfabetización, organicé un calendario para proponerlo a las personas que serían entrevistadas, esta parte tuvo varios contra tiempos que se describen en el apartado de dificultades y tropiezos.

En general el trabajo de campo se dividió en las siguientes partes.

- Visita a las personas para:
  - Confirmar que reunieran los requisitos del estudio.
  - Fijar día y hora de la entrevista.

- - - -  
 (25) Anexo XVIII  
 (26) Anexo IX

- La entrevista propiamente dicha contempló los siguientes aspectos:
  - Diálogo de ambientación.
  - Entrevista sobre las actividades que realizan.
  - Diálogo introductorio a la entrevista general.
  - Entrevista general.
  - Testimonios.
  - Diálogo final.
  - Despedida.

Se realizaron doce visitas, una por día, solamente uno de los días se llevaron a cabo dos entrevistas, pues las dos personas eran un matrimonio y ambos pertenecían a la población.

El tiempo de las entrevistas fué entre media hora y una hora, el tiempo para los testimonios fue entre una hora y hora y media, ya dentro de este tiempo las personas frecuentemente se salieron del tema y eran interrumpidas por los niños.

Habiendo obtenido la información me despedí de la comunidad, agradeciendo su cooperación.

Se sistematizaron los datos según anexo V

#### Análisis de los Datos.

Para el análisis de los datos se tomaron en cuenta, de la entrevista general, los porcentajes más altos para cada aspecto, y se fueron describiendo, partiendo de ésto se fueron elaborando algunas reflexiones.

Posteriormente, fue necesario relacionar diferentes datos obteniendo cruces de reactivos, para poder tener mayor profundidad en el análisis.

Las preguntas que se relacionaron se establecieron según aparece en anexo V

Para las entrevistas sobre las actividades que realizan las mujeres y los hombres, se tomaron los porcentajes de cada aspecto, describiéndolos y posteriormente se hizo un análisis general de las actividades de ambos.

Para poder analizar la primera hipótesis que se planteó (27) se relacionaron diversos aspectos de la tabla que mostraba la visión general del curso de alfabetización.

Se tomó en cuenta únicamente a las personas que practicaban alguna destreza, se establecieron diferentes combinaciones entre dichas personas. Para cada combinación se buscaron las actividades en las que coincidían las personas o eran similares, tomando en cuenta los periodos cursados, y por otro lado se buscaron en qué aspectos de las destrezas también coincidían. Así se elaboraron nueve cuadros para mujeres y uno para hombres (28).

Posteriormente se hizo un análisis general de lo que revelaban los cuadros.

Apartir del trabajo realizado se analizó la práctica de las destrezas entre hombres y mujeres, lo cual estuvo referido a lo que se planteó en la segunda hipótesis (29).

- - - -

(27) Cfr. p. 119

(28) Cfr. p. 176-183

(29) Cfr. p. 119

#### 4. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

##### 4.1 Actividades en que practican la lectoescritura y las operaciones básicas.

##### 4.1.1 Datos de la Entrevista General.

Vamos a describir y analizar resultados de las preguntas referentes a los datos generales y a cada una de las destrezas así como a los aspectos complementarios y a la visión general.

##### 4.1.1.1 Datos Generales: Descripción.

- El promedio general de edad de las personas entrevistadas para la investigación, fue de 43.8 años. Específicamente, el promedio de edad de las mujeres fue de 35.6 años y la de los hombres de 53 años (1).

- La distribución de personas en los tres periodos de alfabetización fue la siguiente (2):

1984 Diez, de las cuales ocho recibieron la constancia de alfabetización (3).

1985 Cuatro, de las cuales tres habían estado en el primer periodo. La restante fue la única a quien se le otorgó la constancia.

1986 Siete, de las cuales dos fueron de primera vez y ninguna recibió constancia, ya que la maestra no alcanzó a terminar el curso (4).

- - - -

(1) Anexo VI

(2) Anexo VI

(3) Anexo VI

(4) Cfr. Anexo XIV, testimonios: 3,4,5, entre otros.

#### 4.1.1.1.2 Datos Generales: Análisis.

Podemos observar que la edad más baja de la población entrevistada, corresponde a 24 años y la más alta a 67.

Los impedimentos físicos (pérdida paulatina de la vista, pérdida de cierta habilidad psicomotriz, etc. ) que presentan las personas mayores, sobre todo, repercuten en el aprendizaje de la lectoescritura y operaciones básicas, que de alguna manera llevan al fracaso en la alfabetización. Lo que lleva a elaborar las siguientes preguntas:

¿Cómo atiende el INEA a las personas mayores de sesenta años que tienen entusiasmo para estudiar, pero que tienen impedimentos físicos?

¿Qué hace el INEA ante la situación descrita?

Por otro lado podemos ver que no existen adolescentes en la población entrevistada, lo que lleva a pensar que son emigrantes o que las personas entre quince y veinte años cursaron la primaria en la comunidad, por lo tanto saben leer y escribir. Por último, sería interesante saber si las mujeres comprendidas entre esas edades y que viven en la comunidad, realmente saben leer, escribir y las operaciones básicas, dadas las condiciones de marginación en que se encuentran (5).

En cuanto a la distribución de las personas en los periodos de alfabetización podemos derivar las siguientes reflexiones:

Ocho personas cursaron dos veces la alfabetización, de las cuales seis obtuvieron en el primer curso su constancia. Este aspecto fue muy revelador, ya que casi la mitad de ellas refleja que no fue suficiente un curso, aun cuando hayan obtenido la constancia. La segunda vez que hicieron el curso de alfabetización no recibieron constancia. La persona

- - - -

(5) Cfr. pp. 36-39



que cursó por primera vez ese segundo periodo y que sí recibió constancia, tuvo maestra diferente (6) a dos de las personas que cursaron en el mismo año.

Todo lo anterior lleva a la siguiente pregunta:

- Por qué se dan constancias si no han dominado las destrezas (lectura, escritura, operaciones básicas).

Por último, tenemos que una de las ocho personas hizo el primer curso, una parte del segundo y el tercero, lo que reafirma lo ya mencionado (7).

Según los alfabetizados, ninguna de las personas que asistieron al último periodo recibió constancia, porque la maestra no terminó el curso (8).

#### 4.1.1.2.1 Lectura: Descripción.

Las preguntas hechas a los entrevistados que se encuentran en el anexo I, vienen indicadas al principio, v.gr: P.1.

P.1- El 46% de las personas entrevistadas afirma practicar la lectura, lo que significa que más del 50% no la practica. Las razones para no hacerlo fueron:

- 23% "los quehaceres de la casa." Cubierto en su totalidad por mujeres.

- 8% "la falta de ayuda para leer"

- 8% "no conocen las letras"

- 8% "la edad" y "las preocupaciones" (9)

- - - -

(6) Anexo XV

(7) Cfr. Anexo XIV, testimonio:4

(8) Cfr. Anexo XIV, testimonios: 3,4,5, entre otros.

(9) Anexo VIII-1

Un 31% de los entrevistados afirmaron practicar la lectura, sin embargo:

- Se aburren.

- Existen algunos impedimentos físicos que no les permiten practicarla.

- Tienen dificultad para "juntar las letras" (10)

P.4A- El 100% de las mujeres afirmó que conforme ha pasado el tiempo practican menos la lectura. En cuanto a los hombres se observó que el 50% dice practicarla más. Tomando en consideración la población total, el 92% ha disminuido el ejercicio de la lectura (11).

Así mismo, el 38% de las personas entrevistadas que afirmaron practicar la lectura, dijeron haber disminuido en su ejercicio (12).

P.6A- Al preguntar a las personas en qué actividades cotidianas utilizaban la lectura, respondieron:

- 8% "cosas de la siembra"

- 8% "cosas de Dios"

- 8% "cosas de la cocina"

- El 69% de los entrevistados no contestaron la pregunta (13), de los cuales un 54% corresponde a las personas que afirmaron no practicar la lectura (14).

El 15% restante (15), afirmó practicar la lectura, pero al no contestar en qué actividades la utilizaba, se puede suponer que en ninguna actividad.

- - - -

- (10) Anexo VII-1
- (11) Anexo VII-2
- (12) Anexo VII-5
- (13) Anexo VII-2
- (14) Anexo VII-5
- (15) Anexo VII-5

P.7- Para confrontar si realmente practicaban la lectura se les preguntó qué leían. Las respuestas fueron (16):

- Una persona 8%: Revista Alarma.
- Seis personas 46%: Libros de Texto.
- Una persona 8%: La Biblia.
- Dos personas 15%: Periódico (una de ellas lee el periódico que se --

utiliza para envolver...) (17)

- Dos personas 15%: Correspondencia.

Sólo el 8% lee tres tipos de material y el 24% dos tipos de material (18).

P.8- La frecuencia con que lee fue (19):

- 8% diario.
- 8% una vez a la semana.
- 15% dos veces a la semana.
- 0% una vez cada quince días.
- 8% una vez al mes (20).

P.13A- Al preguntarles a los entrevistados en qué actividades pueden utilizar la lectura dijeron:

- 31% "no sé"
- 23% "aprender de cocina"
- 15% no contestó
- 15% ninguna
- 15% "saber de todo"
- 15% "para trabajar fuera de la comunidad"

--- --  
 (16) Gráfica 1 (p. 141)  
 (17) Anexo VII-3  
 (18) Anexo VII-6  
 (19) Gráfica 2 (p. 141)  
 (20) Anexo VII-4



P.15A- Así mismo, al preguntarles a las personas si practicaban la lectura cuando salían de la comunidad, contestaron:

- 61% no la practica fuera de la comunidad (21).
- 15% la practica únicamente en la comunidad.
- 8% no la practica dentro de la comunidad, pero sí fuera de ella.
- 31% dice practicar la lectura en cualquier lugar (22).
- Por otro lado, haciendo una interrelación entre los diferentes reactivos tenemos que el 15% de la población entrevistada no practica

en nada la lectura, ni en ninguna actividad cotidiana, ni tampoco fuera de la comunidad y no sabe o no contestó en qué puede practicarla (23).

- Las personas que practican la lectura dentro y fuera de la comunidad y que leen algún tipo de material específico, cursaron dos periodos de alfabetización 15% o uno por lo menos 8% (24), (25).

- Así mismo, tenemos que un 23% no practica la lectura ni en sus actividades cotidianas ni cuando sale de la comunidad, sin embargo ven algunas cosas en que la pueden utilizar:

- "Aprender a cocinar"
- "Saber de todo"
- "Para trabajar fuera de la comunidad" (26)

#### 4.1.1.2.2 Lectura: Análisis.

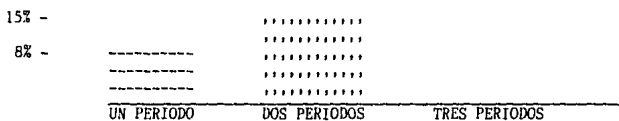
Las personas que no practican la lectura son más del 50% y las razones

- - - -

- (21) Anexo VII-4
- (22) Anexo VII-7
- (23) Anexo VII-8
- (24) Anexo VII-9
- (25) Gráfica 3 (p. 143)
- (26) Anexo VII-10

## GRAFICA 3

PERSONAS QUE PRACTICAN LA LECTURA DENTRO Y FUERA DE LA COMUNIDAD, LEEN UN -  
 MATERIAL ESPECIFICO, RELACIONADO CON NUMERO DE PERIODOS DE ALFABETIZACION -  
 CURSADOS



que dan para no hacerlo tienen que ver principalmente con el impedimento de los quehaceres del hogar. Se deduce, pues, que la lectura no va relacionada con esos quehaceres y, por lo tanto, la lectura conforma una actividad más a la que hay que dedicarle tiempo.

Así mismo, al decir las personas en un porcentaje muy alto, que han disminuido la práctica de la lectura, confirma lo anteriormente dicho, y se confronta con el bajo porcentaje de personas que utilizan la lectura en una actividad cotidiana. Por otro lado, un porcentaje de personas afirmó practicar la lectura, pero no contestó en qué actividades cotidianas.

Todo esto nos lleva a las siguientes afirmaciones:

- La lectura está desligada de sus actividades.
- Las personas posiblemente no han encontrado cómo ocupar la lectura dentro de sus actividades. Bien puede ser porque se han acostumbrado a hacer las cosas de cierta manera y, por lo mismo consideran que está bien hecho y que no hay por qué incluir algo nuevo.

Las reflexiones anteriores quedan apoyadas con el porcentaje de personas que afirmaron que, en ninguna actividad cotidiana utilizan la lectura, pero que sí la practican.

Es importante destacar que no sólo en sus actividades cotidianas no practican la lectura, sino que un porcentaje muy elevado no practica la lectura aun estando en un medio que la requiere por lo menos mínimamente en letreros, anuncios, etc.

Quizá la gente ya está acostumbrada a ir y venir sin leer, sin embargo hubo gente que aunque no practica la lectura dentro de la comunidad, al entrar en contacto con lugares "letrados" afirma practicar la lectura; lo cual nos lleva a afirmar que es necesario para estas personas el desenvolverse en un lugar donde la lectura sí se pueda utilizar.

Hubo otro grupo de personas a quienes no les importa el lugar ya que buscan constantemente la forma de practicar la lectura.

Por otro lado, las personas que afirmaron practicar la lectura, encuentran obstáculos como los impedimentos físicos o la "dificultad para juntar las letras" (27). En este punto retomamos una reflexión: ¿Qué hace el INEA para enfrentar este tipo de problemas? Es grave escuchar que una persona, habiendo terminado un curso de alfabetización, no pueda "juntar las letras." ¿Qué sentimientos se generan en estas gentes ante ese fracaso? ¿Quién se preocupa de ello?

Al confrontar por medio de qué elementos practican la lectura, nos encontramos un porcentaje muy bajo de personas que utilizan algún material. El material utilizado demuestra la pobreza de la existencia de un material adecuado. Es triste ver que el periódico que llegan a leer es el de papel de envoltura.

La frecuencia con que lee la gente es muy espaciada y si, como ellos mismos afirman, ha disminuido la práctica de la lectura, podemos decir que en un corto tiempo, de no haber cambios en la situación descrita, las personas leeran menos o nada.

Cuando se les preguntó en qué actividades pueden utilizar la lectura, un grupo de mujeres dijo que para aprender de cocina, lo que quiere decir que por lo menos sería un deseo el mejorar o aumentar la preparación de alimentos, pero puede ser que por falta de acceso a materiales de este tipo únicamente quede en ese deseo.

Otro grupo contestó que la lectura sirve para:

- "Saber de todo"

-----

(27) Cfr. Anexo XIV, testimonios: 1,3,12.



- "Trabajar fuera de la comunidad"

Se puede pensar entonces, que estas personas no tienen acceso a aquellas cosas que mencionan y, por tanto, el practicar la lectura sólo se daría en aquellas cosas que no tienen.

Por último, al relacionar las personas que practican la lectura dentro y fuera de la comunidad, con el número de periodos, encontramos que un grupo tuvo que cursar dos veces la alfabetización. ¿Sería importante saber si sólo después de dos cursos se puede llegar a practicar la lectura en cualquier lugar?

#### 4.1.1.3.1 Escritura: Descripción

P.2- En cuanto a la escritura, el 77% de los entrevistados no la practica, dando las siguientes razones:

- 15% por desidia.
- 15% por el trabajo.
- 8% ha olvidado lo aprendido.
- 8% "no hay que escribir"
- 8% por cansancio (28).

P.4B- El 100% de la población practica menos la escritura conforme pasa el tiempo (29).

P.6B- De las actividades en que las personas utilizan la escritura se obtuvo lo siguiente:

- 85% no contestó.
- 8% no la utilizan en ninguna actividad.
- 8% para firmar (30).

- - - -

- (28) Anexo VIII-1
- (29) Anexo VIII-1
- (30) Anexo VIII-1

Por otro lado el 15% de las personas que practican la escritura no contestaron en qué cosas de la vida cotidiana la utilizan (31).

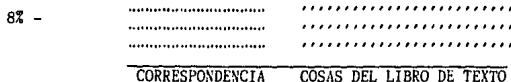
P.9- Al preguntar a los entrevistados qué cosas específicas son las que escriben, respondieron:

- 8% correspondencia.
- 8% "cosas del libro de texto" (32), (33)

Obteniendo un total de 15% que dice practicar la escritura en un material específico (34).

#### GRAFICA 4

#### QUE ESCRIBEN



8% de estas personas que dicen practicar la escritura, cursaron dos periodos de alfabetización.

8% cursó un periodo de alfabetización (35), (36).

P.10- La frecuencia con que dicen escribir es la siguiente:

- 8% dos veces a la semana.

- - - -
- (31) Anexo VIII-4
  - (32) Anexo VIII-2
  - (33) Gráfica 4
  - (34) Anexo VIII-4
  - (35) Anexo VIII-5
  - (36) Gráfica 5 (p. 148)

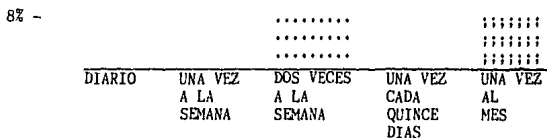
GRAFICA 5

PERSONAS QUE DICEN PRACTICAR LA ESCRITURA. RELACIONADO CON NUMERO DE PERIODOS DE ALFABETIZACION CURSADOS.



GRAFICA 6

FRECUENCIA CON QUE ESCRIBEN



- 8% una vez al mes (37), (38).

P.13B- Cuando se les preguntó en qué actividades cotidianas pueden utilizar la escritura, respondieron:

- 8% no sabe
- 8% en ninguna.
- 15% en recados.
- 15% para trabajar.
- 54% no contestó (39).

P.15B- Al preguntar a estas personas si practicaban la escritura cuando salían de la comunidad, contestaron:

- 92% no la practica (40).

-23% afirma practicar la escritura dentro de la comunidad pero no --- cuando sale.

- 8% no la practica dentro de la comunidad, pero dice que sí lo hace cuando sale (41).

- Por otro lado, el 23% de la población entrevistada no practica la escritura, ni en ninguna actividad cotidiana, ni fuera de la comunidad, y no sabe o no quiso contestar en qué puede practicarla (42).

- Así mismo, el 23% de las personas no practica la escritura, pues no contestaron si la practican en sus actividades cotidianas. Lo que sí respondieron fue que cuando salen de la comunidad tampoco la practican. Sin embargo, sí saben en qué la pueden utilizar (43).

- - - -

(37) Anexo VIII-2

(38) Gráfica 6 (p.148)

(39) Anexo VIII-3

(40) Anexo VIII-3

(41) Anexo VIII-4

(42) Anexo VIII-6, Columna I

(43) Anexo VIII-6, Columna I

#### 4.1.1.3.2 Escritura: Análisis

La gente que no escribe constituye un porcentaje muy alto, las razones para no hacerlo son significativas:

- La desidia.
- El trabajo.
- El olvido de lo aprendido.
- Cansancio.
- No hay qué escribir.

Un porcentaje muy alto de personas no contestaron. Estos resultados y opiniones nos llevan a pensar que la práctica de la escritura es menos importante que la de la lectura. Por otro lado, la escritura está desligada, en su totalidad, de las actividades cotidianas. Esto se comprueba en las respuestas que se dieron cuando se preguntó en qué actividades cotidianas se utiliza, pues sólo el 8% contestó que para firmar: en una comunidad rural, los papeles que se llegan a firmar son mínimos y lo único que se escribe, en tal caso, es el nombre.

Así mismo, las personas que llegan a escribir cosas que no tienen qué ver con una actividad cotidiana pertenecen a un porcentaje muy bajo, y el material que escriben es:

- Correspondencia.
- "Cosas del libro de texto"

La frecuencia con que escriben es mínima. Con estos resultados se confirma que la práctica de la escritura, conforme pasa el tiempo, va disminuyendo.

Cuando se les preguntó que si al salir de la comunidad practicaban la escritura, sólo un porcentaje mínimo lo hace, pero no se practica dentro

de la comunidad. Esto significa, junto con lo ya mencionado, que la escritura pasa a ser algo esporádico en sus vidas.

Al relacionar las personas que sí escriben con el número de periodos que cursaron, se obtuvo un porcentaje igual para las que cursaron dos periodos y las que cursaron un periodo. Esto quiere decir, que para la escritura no importa tanto el número de periodos cursados, sino más bien el ambiente en el que se desenvuelven, el acceso a materiales de escritura o a una motivación para poder escribir. En cuanto a este último punto, nos preguntaríamos: ¿De qué manera se relacionó la escritura con su vida, dentro del curso de alfabetización? ¿Qué elementos se utilizaron dentro del curso de alfabetización para motivar a la gente a escribir después de concluir la alfabetización?

Al preguntarles en qué pueden utilizar la escritura, las respuestas fueron:

- En recados.
- Para trabajar.

Por lo menos una parte de la población conoce en qué puede aplicar la escritura; sin embargo, una parte de la población que contestó dicha pregunta no la practica, lo que lleva a pensar que existe cierta dificultad para practicarla. De aquí surge la siguiente pregunta: ¿Puede escribir una persona adulta cuando la lectura se le dificulta, o no puede "juntar las letras"?

#### 4.1.1.4.1 Operaciones Básicas: Descripción

P.3- Al preguntar a las personas si hacen o no las operaciones básicas, respondieron:

- 61% no practica la suma.



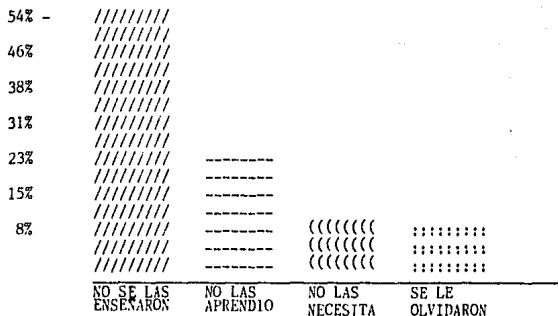
- 92% no practica la resta.
- 100% no practica la multiplicación.
- 100% no practica la división (44), (45).

Las razones para no practicarlas fueron las siguientes:

- 54% afirmaron que no se las enseñaron.
- 23% no las aprendió.
- 8% no las necesita.
- 8% se le olvidaron.
- 8% de las personas que afirmaron practicarla lo hacen con dificultad (46), (47).

GRAFICA 8

RAZONES PARA NO PRACTICAR LAS OPERACIONES



-----

(44) Anexo IX-1  
 (45) Gráfica 7 (p. 152)  
 (46) Anexo IX-1  
 (47) Gráfica 8



El 31% de las personas que afirmaron practicar alguna operación, al preguntarles la razón por la que la practicaban, respondieron contradictoriamente "no me las enseñaron", dando a entender que dicha práctica se debía más a un esfuerzo personal que a la enseñanza propiamente dicha (48).

P.4C- El 92% de la población disminuye la practica de las operaciones básicas conforme va pasando el tiempo. El porcentaje restante corresponde a quien no contestó la pregunta (49).

El 31% de las personas que dijeron practicar alguna operación, afirmaron que esta practica va disminuyendo conforme pasa el tiempo (50).

P.6C- Al preguntar en qué actividades cotidianas aplican las operaciones básicas el 69% no contestó, y un 23% contestó que "para comprar" (51).

Por otro lado el 8% afirma utilizar la suma, sin embargo al preguntar en qué actividad cotidiana, respondieron que en ninguna. Un 15% afirma utilizar la suma, pero no dieron ninguna respuesta al preguntar en qué actividades cotidianas (52).

P.11- Al preguntarles cuál es la operación que más realizaban contestaron en un 31% que la suma, las demás operaciones básicas no obtuvieron ningún porcentaje (53).

P.12- La frecuencia con que afirman realizar la suma obtuvo los siguientes resultados:

- 8% diario.

- - - -

- (48) Anexo IX-4
- (49) Anexo IX-2
- (50) Anexo IX-4
- (51) Anexo IX-2
- (52) Anexo IX-4
- (53) Anexo IX-2

- 8% una vez a la semana.
- 8% una vez al mes (54).

P.13C- Asi mismo al preguntarles en qué actividades cotidianas pueden aplicar las operaciones básicas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 38% no contestaron
- 23% "para comprar"
- 15% "para conseguir trabajo" (55)
- 15% en ninguna.
- 8% sacar cuentas.

P.15C- El 77% de la población entrevistada no practica las operaciones básicas cuando sale de la comunidad (56).

- 23% de las personas afirmaron practicar alguna operación dentro de la comunidad, pero no hacerlo al salir de ella.

Asi mismo el 15% de la población entrevistada afirma practicar alguna operación dentro y fuera de la comunidad. Por último el 8% no practica alguna operación dentro de la comunidad, sin embargo sí lo hacen fuera de ella (57).

- Relacionando diferentes reactivos se obtuvo que el 8% de las personas entrevistadas que dicen practicar alguna operación en alguna actividad cotidiana y fuera de la comunidad, cursaron dos periodos de alfabetización (58).

- - - -

- (54) Anexo IX-3
- (55) Anexo IX-3
- (56) Anexo IX-3
- (57) Anexo IX-5
- (58) Anexo IX-6

- El 8% no practica las operaciones básicas ni dentro, ni fuera de la comunidad, pero al preguntar en qué actividad cotidiana las utilizan respondieron que "para comprar" (59).

- El 15% de la población no practica ninguna operación ni dentro de la comunidad en alguna actividad cotidiana, ni fuera de la misma, sin embargo cree que puede utilizarlas en los siguientes aspectos:

- Para comprar.
- Para conseguir trabajo.
- Para sacar cuentas (60).

#### 4.1.1.4.2 Operaciones Básicas: Análisis

Al abordar a las personas que practican las operaciones básicas es importante señalar que, quien no aprendió a sumar o a restar, no aprendió tampoco a multiplicar y dividir. Así tenemos que más de la mitad de las personas no practica la suma, casi la totalidad no practica la resta y, por tanto, el 100% de la población entrevistada no sabe multiplicar ni dividir.

Las razones que dieron para no practicarlas fueron en su mayoría, que no se las enseñaron; en un porcentaje más bajo, que no las aprendieron. Entonces, cabe preguntarse: ¿Cómo es posible que más de la mitad de las personas recibieran constancia, donde claramente se dice que la persona aprendió a realizar las operaciones aritméticas elementales (61), y las mismas personas digan que no les fueron enseñadas (62).

A partir de lo mencionado, podemos concluir tentativamente:

- - - -

(59) Anexo IX-7. Columna I

(60) Anexo IX-7. Columna II

(61) Anexo XVII

(62) Anexo XIV Cfr. Testimonios 6,7 entre otros.

- El tiempo establecido para la alfabetización no alcanza a cubrir todo el programa hasta las operaciones básicas.

- Estar viviendo en una zona iletrada no permite que las personas alcancen, en el tiempo establecido, a aprender las operaciones aritméticas elementales, por la influencia del tipo de vida.

- Los maestros que dan los cursos tienen dificultades para enseñar las operaciones aritméticas.

- Los maestros no conocen bien las operaciones aritméticas elementales y por eso no las enseñaron.

- Los maestros enseñan las operaciones aritméticas elementales, pero a la gente le cuesta tanto trabajo aprenderlas, que prefiere interrumpir el proceso de aprendizaje.

Habría que saber si las personas están motivadas para el aprendizaje de las operaciones fundamentales, cuáles son las dificultades o tropiezos que existen para el aprendizaje de las operaciones y qué actitud toma el INEA ante la realidad de que las personas no concluyeron su aprendizaje.

Otro aspecto importante es que las personas que contestaron que sí practicaban alguna operación, lo hacían, de hecho, con dificultad. Las personas que dijeron que sí practicaban la suma, pero que no se las habían enseñado, dicen verdad porque tres de las cuatro personas tuvieron alguna experiencia de aprendizaje años atrás (63). El otro caso también es posible por el tipo de actividades que realiza y porque sale frecuentemente de la comunidad (64).

La operación que más se realiza es la suma, aunque con muy poca fre-

- - - -

(63) Anexo XIV. cfr. Testimonios 1, 3, 9.

(64) Anexo XIV. cfr. Testimonio 11.

cuencia, pues la practican cuando van de compras, lo cual tiene que ver con sus actividades cotidianas. Otro porcentaje de personas practican-- las operaciones, pero en ninguna actividad cotidiana. Ante esta situación que en momentos parece contradecirse, brota la siguiente reflexión:

- Es muy posible que muchas de las personas entrevistadas utilicen la suma para realizar compras, una operación mental, que a través de los años se va aprendiendo por la práctica. Sin embargo, el que lo sepan hacer no quiere decir que la alfabetización haya sido la que aportó el manejo de esta operación, ni mucho menos que las personas puedan realizar cualquier tipo de suma.

Un porcentaje muy alto de personas dijo no practicar alguna operación cuando sale de la comunidad, como consecuencia lógica de que no las sabe; sin embargo, otras que dicen conocer por lo menos la suma, no la practican cuando salen de la comunidad; existe, de cualquier manera, un pequeño porcentaje de personas que afirma practicar dentro y fuera de la comunidad.

Es interesante ver que un porcentaje bajo dice no practicar la suma dentro de la comunidad, pero sí fuera de ella.

Relacionando diferentes aspectos, tenemos que quienes dijeron practicar la suma en alguna actividad cotidiana y fuera de la comunidad cursaron dos periodos de alfabetización. El porcentaje de personas que se encuentran en este aspecto es muy bajo y lo único que podemos aportar en este punto es que existe algún tipo de motivación para realizar la suma en cualquier lugar.

Así mismo, tenemos que la mayoría de las personas entrevistadas saben en qué pueden aplicar las operaciones, en concreto la suma, esto puede ser porque se encuentran en mayor contacto con una acción que exige un ejercicio mental en el cual se realice dicha operación, y de esta forma,

dentro de lo cotidiano, se encuentra ya incluida como parte de la vida y no como una actividad diferente.

#### 4.1.1.5.1 Aspectos Complementarios: Descripción

En la entrevista se incluyeron dos preguntas complementarias:

P.5- La primera se refirió al por qué se ha dejado de practicar cualquiera de las destrezas, lectura, escritura y operaciones; a lo que la gente dijo:

- 54% por impedimentos laborales.
- 31% por impedimentos físicos y preocupaciones.
- 15% por falta de un guía (65), (66).
- 8% olvido.

P.14- La segunda pregunta se refirió a los beneficios que les ha traído el saber leer, escribir y conocer las operaciones básicas. A lo que la gente dijo:

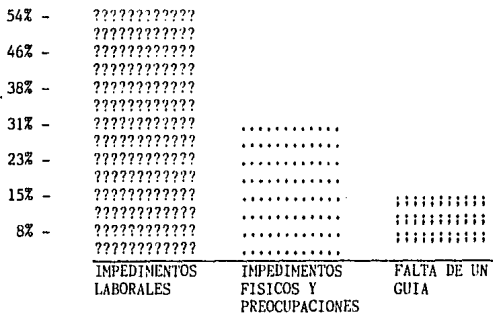
- 15% Operaciones financieras
- 31% "para conocer"
- 23% para "distinguir papeles" legales y comerciales
- 23% para conocer el nombre, números, letras
- 23% ningún beneficio
- 15% operaciones financieras
- 8% no contestaron (67), (68).

- - - -

- (65) Anexo X
- (66) Gráfica 9 (p. 160)
- (67) Anexo X
- (68) Gráfica 10 (p. 160)

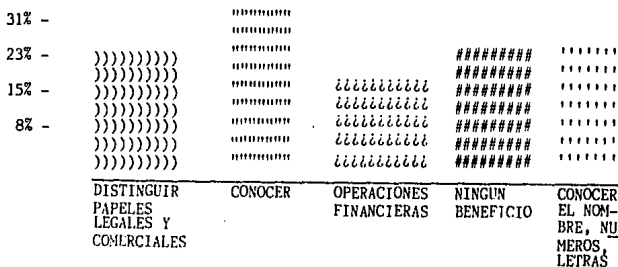
GRAFICA 9

POR QUE SE HA DEJADO DE PRACTICAR CUALQUIERA DE LAS TRES DESTREZAS



GRAFICA 10

BENEFICIOS QUE LES HA TRAITO SABER LEER, ESCRIBIR Y LAS OPERACIONES BASICAS



#### 4.1.1.5.2 Aspectos Complementarios: Análisis

Considero importante tomar en cuenta por qué las personas han dejado de practicar cualquiera de las tres destrezas (lectura, escritura y operaciones básicas), ya que la razón que más porcentaje obtuvo fue la de impedimentos laborales, lo cual constata lo que anteriormente hemos mencionado, es decir, que está desligado el ejercicio de la lectura y escritura, fundamentalmente, de la vida cotidiana, que constituyen actividades diferentes.

Por otro lado, aquellas personas que tienen impedimentos físicos y preocupaciones, difícilmente van a practicar lo aprendido; y como ya se había mencionado: ¿Qué hace el INEA ante este problema?

El porcentaje de personas que se refirió a la falta de un guía como razón para no practicar cualquiera de las tres destrezas, denota en cierta forma, la inseguridad de lo aprendido y confirma además, lo que hemos venido diciendo, si la lectura, escritura y operaciones no se relacionan con sus actividades cotidianas, necesariamente tienen que dedicar un tiempo extra para poderlas practicar.

En cuanto a la segunda pregunta complementaria que se refería a los beneficios que les ha traído el aprendizaje de la lectura, escritura y operaciones en general, había alguna respuesta positiva, lo que sería interesante confrontar con los beneficios que espera el INEA.

#### 4.1.1.6.1 Visión conjunta: Lectura, escritura, operaciones básicas:

##### Descripción.

El 23% de las personas entrevistadas, todas mujeres, afirman que sí practican la lectura, escritura y operaciones básicas. El 8% practica



sólo dos destrezas, lectura y operaciones. El 23% practica una de las destrezas nada más (69).

En síntesis, el 54% de las personas practica de las tres destrezas (70).

- En cuanto a las actividades en las que practican cualquiera de las tres destrezas, lectura, escritura operaciones básicas, únicamente el 31% de la población entrevistada se encuentra en este punto (71).

- Al preguntar a las personas, qué leen, qué escriben y si hacen operaciones, sólo el 8% de las personas dieron una respuesta que incluía las tres destrezas.

Así mismo el 46% de la población dió una respuesta en la que se incluía alguna de las tres destrezas (72).

#### GRAFICA 11

#### NUMERO DE DESTREZAS QUE SE PRACTICAN

23%	-	iiiiiiii		????????
		iiiiiiii		????????
15%	-	iiiiiiii		????????
		iiiiiiii		????????
8%	-	iiiiiiii	////////	????????
		iiiiiiii	////////	????????
		iiiiiiii	////////	????????
		PRACTICAN	PRACTICAN	PRACTICAN
		UNA	DOS	TRES
		DESTREZA	DESTREZAS	DESTREZAS

-----

- (69) Gráfica 11  
 (70) Anexo XI-3  
 (71) Anexo XI-3  
 (72) Anexo XI-4

- El 8% de las personas saben que pueden aplicar las tres destrezas en alguna actividad cotidiana; el 77% sabe que sólo puede aplicar alguna de las tres destrezas en su actividades (73).

- Ninguna de las personas entrevistadas aplica las tres destrezas cuando sale de la comunidad, únicamente el 46% aplica alguna de ellas (74).

- Por otro lado, los resultados en las personas que dicen practicar cualquier destreza, en relación con los periodos de alfabetización cursados, fueron los siguientes:

- 31% cursó dos periodos de alfabetización.

- 23% cursó un periodo de alfabetización (75), (76).

- Relacionando las personas que obtuvieron constancia con la práctica de alguna destreza se obtuvo:

- 18% de las personas afirmó practicar tres destrezas.

- 8% de las personas afirmó practicar dos destrezas.

- 23% de las personas afirmó practicar una destreza (77).

- El total de personas que afirma practicar cualquiera de las tres destrezas constituyen el 38%. Sin embargo el 69% de las personas recibieron constancia (78), (79).

- Por otro lado, retomando la primera hipótesis, en la cual se planteaba la diferencia en la práctica de conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas entre personas que se alfabetizaron en los distintos periodos: 1984, 1985, 1986, no hubo elementos para poder establecer dicha relación.

- - - -

- (73) Anexo XI-4  
 (74) Anexo XI-5  
 (75) Anexo XI-6 Columna I  
 (76) Gráfica 12 (p. 164)  
 (77) Anexo XI-5  
 (78) Anexo XI-6 Columna II  
 (79) Gráfica 13 (p. 164)



4.1.1.6.2 Visión conjunta: Lectura, escritura, operaciones básicas:  
Análisis.

Hasta aquí se ha reflexionado sobre lectura, escritura y operaciones básicas. Ahora se incluye la visión general de las tres destrezas.

La mitad de las personas afirmaron practicar alguna de las tres destrezas, por lo menos no ha quedado el curso de alfabetización en el olvido total. Es significativo el hecho de que las mujeres hayan sido las únicas que dijeron practicar las tres destrezas, aunque no haya sido en un porcentaje muy alto.

Es importante señalar que, al no haber ninguna persona que practique las tres destrezas en sus actividades cotidianas, quiere decir que existe una visión parcializada, pues significa que se practican a lo mucho dos de las destrezas.

Un porcentaje considerable, aunque sólo sea en alguna destreza lee o escribe con algún material y realiza una de las operaciones básicas ( la suma).

Un porcentaje muy alto sabe que cuando menos la lectura y/o la escritura, y/o las operaciones, las puede aplicar en alguna actividad cotidiana, lo que a mi parecer se puede rescatar para apoyar el ejercicio de cualquiera de las destrezas.

Al estar en contacto con el exterior y sobre todo si hablamos de un lugar de mayores medios de comunicación y, por lo tanto, "letrados", es importante que ahí se pueda practicar lo aprendido. Un porcentaje considerable de personas lo hace, aunque sea con una de las destrezas.

Así mismo, no parece tener ninguna relación el número de periodos cursados con la práctica de conocimientos, ni tampoco si fue el primero,

segundo o tercer periodo, ya que varían en todos los casos, tanto de las personas que practican alguna de las tres destrezas como de las que no practican nada.

En cuanto a lo planteado por la primera hipótesis, en relación a la práctica de conocimientos y a los periodos de alfabetización, no se pudo analizar, ya que las personas cursaron en su mayoría más de un periodo y no coincidieron.

#### 4.1.2.1 Datos de la Entrevista sobre las actividades de las mujeres:

##### Descripción.

La población entrevistada correspondió a once mujeres.

- Un dato importante dentro de esta entrevista fue el estado civil, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

- 9% soltera.
- 73% casada.
- 9% separada.
- 9% viuda (80).

P.1- Al preguntar a las mujeres qué actividades realizan en el campo dijeron:

- 45% de una a tres actividades.
- 45% de cuatro a seis actividades (81).

Las actividades que mencionaron tienen que ver con la pizca del maíz, la jamaica, etc., abrir milpa, doblar el maíz, acarrear leña, etc.

P.2- De las actividades que las mujeres realizan en su casa afirmaron:

- - - -

(80) Anexo XII-1

(81) Anexo XII-1

- 100% lava.
- 100% aseo de la casa.
- 73% atienden niños. De las señoras con niños, el promedio de los que atiende cada una es de tres.

- 100% hace la comida.
- 91% "da de comer a los animales"
- 91% "deja comida"
- 81% fabrica y/o repara ropa
- 18% otros (82).

P.3- Por otro lado el 91% de las mujeres alquilan peones (83).

P.4- Al preguntarles si realizaban alguna actividad de las ya mencionadas en la pregunta dos, para otras personas, el 45% dijo que sí, Las actividades que mencionaron fueron las siguientes:

- 27% lavado de ropa.
- 27% preparación de alimentos.
- 9% cuidando de los niños.
- 9% limpieza de la casa.
- 18% hacer o vender pan.
- 9% dejar comida.
- 9% otros (84).

P.5- A las personas que realizaban las actividades anteriores se les preguntó si percibían dinero: El 100% de las señoras que contestaron afirmativamente a la pregunta anterior, dijeron que no (85).

- - - -

- (82) Anexo XII-2
- (83) Anexo XII-2
- (84) Anexo XII-3
- (85) Anexo XII-3

P.6- Se les preguntó a las mujeres si "alquilaban" a alguien para realizar las actividades anteriores (p.2) El 81% dijo que no (86).

P.7- Al preguntar a las mujeres en dónde compraban ropa, alimentos, etc. contestaron:

- 54% en la comunidad.
- 0% en Tierra Colorada.
- 45% en ambas.
- 18% en otros lugares (87).

P.8- Al preguntarles si realizaban alguna actividad comercial afirmaron:

- 9% tienda.
- 18% venta de pan.
- 45% venta de chilate.
- 18% venta de productos elaborados en casa (tamales, empanadas, etc.)
- 9% compra de verduras y frutas.
- 9% hospedaje.
- 9% tejidos (88).

P.9- Al preguntar a las personas si tienen algún cargo en la comunidad dijeron:

- 9% costurera.

Los demás reactivos obtuvieron el 0%, que fueron:

- Rezandera.
- Catequista.

---  
 (86) Anexo XII-3  
 (87) Anexo XII-4  
 (88) Anexo XII-4

- Partera (89).

P.10- Se les preguntó a las personas si participaban en alguna reunión de la comunidad, a lo que afirmaron:

- 0% sociedad de padres de familia.
- 73% junta de padres de familia. De las cuales el 100% de las señoras va a la junta de primaria y el 50% a la junta de la secundaria.
- 0% reuniones de comité. (Afirmaron que ninguna, mujer pertenece a éstos).
- 18% asamblea general.
- 73% reunión con los celebradores de la Palabra.
- 18% pláticas para madres de familia (reuniones para el cuidado del niño de 0 a 6 años) (90).

P.11- El 36% de las mujeres afirmó realizar alguna actividad manual. Las actividades manuales fueron las siguientes:

- 9% fabricación de ollas.
- 9% fabricación de comales.
- 18% confección de tejidos (91).

P.12- Para saber si no había alguna otra actividad que no se hubiera contemplado en la entrevista, se preguntó a las mujeres qué otras actividades realizaban; a lo que contestaron:

- 9% "bañar a la bestia"
- 18% "ordeñar a la vaca" (92).

- - - -

- (89) Anexo XII-5
- (90) Anexo XII-5
- (91) Anexo XII-6
- (92) Anexo XII-6



#### 4.1.2.2 Datos de la Entrevista sobre las actividades de las mujeres: Análisis

La mayoría de las mujeres entrevistadas son casadas. Casi la totalidad realiza actividades en el campo, aunque existen diferencias en cuanto al número de actividades que llevan a cabo.

En relación a las actividades en el hogar, la mayoría de ellas realizan casi todas estas:

- Lavar.
- Asear la casa.
- Atender niños.
- Preparar alimentos.
- Dar de comer a los animales.
- "Dejar comida"
- Fabricar y/o reparar ropa.

Es interesante saber que casi la mitad de las entrevistadas realizan actividades del hogar para otras personas, sin embargo ninguna percibe dinero por este trabajo, lo que denota que existe cooperación entre las mujeres para llevar a cabo las tareas del hogar y que éstas no constituyen otra fuente de ingresos.

Casi ninguna de las entrevistadas "alquilan" a alguien para realizar las actividades del hogar.

Poco más de la mitad de las entrevistadas realizan sus compras en la comunidad, aunque existe un porcentaje importante que realiza sus compras en la comunidad y en Tierra Colorada, lo que significa que tienen contacto con lugares de mayor urbanización.

En cuanto a las actividades comerciales, son practicadas por varias de estas señoras, principalmente la venta de chilate. Sólo una persona realiza actividades de compra-venta de verduras y de frutas; lo que

significa que su contacto con el exterior es más o menos frecuente y, por lo tanto, llega a desenvolverse en un medio "letrado."

Sólo una persona tiene un cargo importante dentro de la comunidad, el cual corresponde al de costurera.

La participación de las mujeres en reuniones de la comunidad es interesante, ya que en los comités no existe la participación de la mujer. En la asamblea general sólo participan hombres, salvo en casos excepcionales como cuando la señora no tiene un varón que la represente. La participación en las pláticas para madres de familia es muy baja, sería interesante saber cuáles son los motivos para no asistir a éstas siendo que la mayoría de las mujeres tienen niños pequeños. La reunión con los celebradores de la Palabra y la junta de padres de familia de las escuelas obtuvieron un alto porcentaje, lo que puede significar que existe interés por dichas actividades.

El porcentaje de mujeres que realizan alguna actividad manual no es alto y las personas que realizan alguna de estas actividades no lo hacen con mucha frecuencia, por lo que se refleja que no existan artesanías.

Por último, podemos decir que las mujeres pasan la mayor parte del día realizando alguno de los trabajos que ya se mencionaron.

#### 4.1.3.1 Datos de la Entrevista sobre las actividades de los hombres:

##### Descripción.

La población entrevistada correspondió a dos hombres.

Como primer aspecto se tomó en cuenta el estado civil.

- 100% casados.

P.1- Al preguntar a los hombres sobre algunas actividades que rea-

lizan, contestaron:

- 100% trabaja la tierra.
- 100% contrata peones.
- 50% trabaja en "compañía"
- 100% trabaja de peón.
- 100% vende su cosecha. De los cuales, el 50% vende uno a tres productos y el otro 50% de cuatro a seis (93).

P.2- Se preguntó a los señores, si tenían animales; a lo que dijeron:

- 50% si
- 50% no

P.3- 50% de los entrevistados vende, a veces, sus animales.

P.4, P.5- 100% de los hombres no tienen huerta, por lo tanto no hay productos para vender (94).

P.6- Ninguno de los entrevistados realiza actividades comerciales como dueño o encargado (95).

P.7- Al preguntar a los señores si desempeñan algún cargo en la comunidad contestaron:

- 50% fiscal (96).

P.8- 100% de los entrevistados no pertenece a ningún comité (97).

P.9- 100% de los entrevistados no pertenecen a la sociedad de padres

- - - -

- (93) Anexo XIII-1
- (94) Anexo XIII-1
- (95) Anexo XIII-2
- (96) Anexo XIII-2
- (97) Anexo XIII-2

de familia (98).

P.10- 100% de los hombres asisten a las juntas de padres de familia de las escuelas donde están sus hijos (99).

P.11- 100% de los hombres no pertenecen a la banda de música (100).

P.12- 50% de la población entrevistada pertenece al grupo organizador de eventos (101).

P.13- Ninguno de los entrevistados tiene un cargo religioso como:

- Rezandero.
- Celebrador de la Palabra.
- Catequista (102).

P.14- 100% de los entrevistados participa en la asamblea general (103).

P.15- 100% de los entrevistados asiste a las celebraciones de la Palabra (104).

P.16- 100% de los hombres en alguna temporada de año, sale de la comunidad, para ir a trabajar (105).

P.17A- El 50% de los hombres hacen trabajos de construcción cuando permanecen en la comunidad, cuando no es época de siembra o de cosecha (106).

- - - -

(98) Anexo XIII-2

(99) Anexo XIII-2

(100) Anexo XIII-2

(101) Anexo XIII-2

(102) Anexo XIII-3

(103) Anexo XIII-3

(104) Anexo XIII-3

(105) Anexo XIII-3

(106) Anexo XIII-3

P.18- 100% de los hombres dijeron hacer trabajos de albañilería, cuando salen de la comunidad a trabajar (107).

P.19- 100% de los entrevistados afirmaron ir a Acapulco a trabajar, cuando salen de la comunidad (108).

P.20- Al preguntarles a los entrevistados, en qué periodos dejan la comunidad dijeron:

- 50% en Abril.
- 50% en Agosto (109).

P.21- 100% de la población entrevistada no realiza trabajos de tipo manual (110).

P.22- Al preguntarles si realizaban alguna otra actividad que no se hubiera mencionado dijeron en un 100% que sí:

- Cortar leña (111).

#### 4.1.3.2 Datos de la Entrevista sobre las actividades de los hombres:

##### Análisis.

Los dos hombres entrevistados realizan actividades en el campo, contratan peones, venden la cosecha, etc. Es importante ver que ninguno realiza actividades comerciales, lo que puede reflejar que al dedicar casi todo el día a trabajos relacionados con la tierra no hay tiempo para poder realizar actividades comerciales; por otro lado, el que no tengan huerta

- - - -

- (107) Anexo XIII-3
- (108) Anexo XIII-3
- (109) Anexo XIII-3
- (110) Anexo XIII-3
- (111) Anexo XIII-3

es significativo, ya que la venta de productos es baja, tomando en cuenta que utilizan una buena parte para el consumo propio.

Uno de los entrevistados tiene un puesto importante dentro de la comunidad, es el fiscal, su función es vital para el pueblo, ya que es quien se encarga de la iglesia y de comunicar a la comunidad diferentes acontecimientos por medio de la campana de la misma.

En general, ambos participan en las diferentes reuniones de la comunidad.

En las épocas de poco trabajo en la comunidad ambos salen a trabajar. Este aspecto refleja uno de los problemas mayores del país, la emigración a la ciudades. El lugar al que van es Acapulco. Esto es significativo pues refleja la posición económica de las personas ya que ir a Acapulco es muchísimo más barato que ir al Distrito Federal.

Ambos realizan trabajos de albañilería, lo que quiere decir que es un trabajo eventual y que no siempre encontrarán oportunidades. Además indica el tipo de trabajo al que tienen acceso.

Ninguno de los hombres realiza trabajos manuales, lo cual quiere decir que no existe en este campo oportunidad para obtener otros ingresos y realizar actividades diferentes a lo relacionado con la agricultura.

Fue significativo que los dos señores respondieran que sí realizaban otra actividad que no se contempló en la entrevista, ya que para ellos cortar leña les lleva mucho tiempo y es de vital importancia en la preparación de alimentos.

Todo lo descrito refleja la poca variedad de actividades que realizan los hombres, aun cuando el trabajo del campo requiere varias etapas, sin embargo el trabajo del día los absorbe tanto que no pueden llevar a cabo otros trabajos y sus posibilidades económicas no son suficiente.

4.1.4 Actividades y aspectos de las destrezas en que coinciden las personas.

Después de haber hecho la descripción y el análisis de la entrevista general y de las entrevistas a las mujeres y a los hombres sobre las actividades que realizan, es necesario relacionar el periodo que cursaron con su práctica de conocimientos, entre personas que realizan actividades similares.

4.1.4.1.1 Mujeres: Descripción.

A continuación se presentan los diferentes cuadros, con las mujeres que realizan actividades similares y aspectos de las destrezas en que coinciden.

CUADRO UNO

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
1	84, 85
3	86
4	84, 86
9	84
11	85, 86

<u>Actividades en que coinciden</u>	<u>Aspectos de las destrezas en que coinciden</u>
- Lavar	- Practicar alguna destreza
- Asear la casa	- Leer o escribir en un material específico o hacen sumas.
- Hacer la comida	- Cuando salen de la comunidad practicar alguna destreza.

## CUADRO DOS

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
1	84, 85
3	86
4	84, 86
11	85, 86

Actividades en que coinciden

- Lavar
- Asear la casa
- Hacer comida
- Dar de comer a los animales
- Dejar comida
- Participar en alguna reunión de la comunidad

Aspectos de las destrezas en que coinciden

- Practicar dos o tres destrezas
- Leer libros
- Practicar alguna destreza cuando salen de la comunidad.

## CUADRO TRES

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
1	84, 85
3	86
4	84, 86

Actividades en que coinciden

- Lavar
- Asear la casa

Aspectos de las destrezas en que coinciden

- Practicar las tres destrezas
- Leer algún libro



## Actividades...

- Hacer comida
- Dar de comer a los animales
- Dejar comida
- Asistir a las reuniones de los celebradores de la Palabra

## Aspectos...

- Practicar alguna de las destrezas fuera de la comunidad

## CUADRO CUATRO

Número del sujeto

1

4

11

Periodos de alfabetización cursados

84, 85

84, 86

85, 86

Actividades en que coinciden

- Lavar
- Asear la casa
- Hacer comida
- Dar de comer a los animales
- Dejar comida
- Realizar alguna actividad comercial
- Asistir a alguna reunión con la comunidad

Aspectos de las destrezas en que coinciden

- Practicar dos o tres destrezas
- Leer algún libro
- Practicar alguna de las destrezas fuera de la comunidad.

## CUADRO CINCO

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
3	86
4	84, 86
11	85, 86
<u>Actividades en que coinciden</u>	<u>Aspectos de las destrezas en que coinciden</u>
- Lavar	- Practicar dos o tres destrezas
- Asear la casa	- Leer algún libro
- Hacer comida	- Leer cuando salen de la comunidad
- Dar de comer a los animales	
- Participar en alguna reunión de la comunidad	

## CUADRO SEIS

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
9	84
11	85, 86
<u>Actividades en que coinciden</u>	<u>Aspectos de las destrezas en que coinciden</u>
- Lavar	- Practicar una o dos destrezas
- Asear la casa	- Realizar sumas
- Hacer comida	- Pensar que la escritura les sirve para trabajar
- Fabricar y/o reparar ropa	
- Realizar alguna actividad comercial	

## CUADRO SIETE

<u>Número de sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
3	86
4	84, 86
<u>Actividades en que coinciden</u>	<u>Aspectos de las destrezas en que coinciden</u>
- Lavar	- Practicar las tres destrezas
- Asear la casa	- Leer algún libro
- Hacer comida	- Opinar que la lectura les puede ayudar para sembrar
- Dar de comer a los animales	- Practicar la lectura cuando salen de la comunidad.
- Dejar comida	
- Realizar actividades para otras personas	
- Asistir a las reuniones con los celebradores de la Palabra	

## CUADRO OCHO

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
1	84, 85
11	85, 86
<u>Actividades en que coinciden</u>	<u>Aspectos de las destrezas en que coinciden</u>
- Lavar	- Practicar dos o tres destrezas
- Asear la casa	- Leer algún libro
- Atender niños	- La operación que realizan es la suma

## Actividades...

- Hacer comida
- Dar de comer a los animales
- Alquilar peones
- Realizar compras en la comunidad y en Tierra Colorada
- Realizar alguna actividad de tipo comercial
- Asistir a la junta de Padres de familia y a alguna otra reunión de la comunidad

## Aspectos...

- Practicar alguna de las destrezas cuando salen de la comunidad

## CUADRO NUEVE

Número del sujeto

3

9

Periodos de alfabetización cursados

86

84

Actividades en que coinciden

- Lavar
- Asear la casa
- Hacer comida
- Fabricar y/o reparar ropa

Aspectos de las destrezas en que coinciden

- Practicar alguna destreza
- La operación que realizan es la suma
- Saber que puedan aplicar alguna de las destrezas dentro de sus actividades cotidianas

#### 4.1.4.1.2 Mujeres: Análisis

Como se puede observar a lo largo de los nueve cuadros, al establecer relaciones entre las personas que practican las destrezas, casi todas coinciden en los siguientes aspectos:

- Practican alguna de las destrezas
- Leen o escriben en un material específico
- Al salir de la comunidad practican alguna destreza

Sin importar el periodo de alfabetización ni el número de periodos cursados, la única relación que se pudo establecer es que en los cuadros donde todas las personas habían cursado dos periodos de alfabetización coincidían en mayor número de actividades en las que explícitamente se podría utilizar alguna de las destrezas.

Las actividades fueron:

- Participar en alguna reunión de la comunidad.
- Realizar alguna actividad comercial
- Realizar compras de artículos en la comunidad y en Tierra Colorada  
(este punto se consideró importante porque al salir de la comunidad para hacer compras están expuestas al mundo "letrado")

Los cuadros a los que hacemos referencia son el número cuatro y el ocho. La diferencia entre estos dos se reduce a una persona.

La relación que se quería establecer en cuanto a la diferencia en la practica de conocimientos entre personas alfabetizadas en los distintos - periodos, que realizaban actividades similares, no se pudo llevar a cabo porque el periodo de alfabetización no marcó la pauta en la práctica de conocimientos de las personas.

4.1.4.2.1 Hombres: Descripción

A continuación se presenta el cuadro de los hombres, relacionando las actividades similares y aspectos de las destrezas en que coinciden.

CUADRO DIEZ

<u>Número del sujeto</u>	<u>Periodos de alfabetización cursados</u>
12	84, 86
13	84
<u>Actividades en que coinciden</u>	<u>Aspectos de las destrezas en que coinciden</u>
- Trabajar la tierra	- Practicar la lectura
- Contratar peones	- Leer algún libro
- Trabajar de peones	
- Vender su cosecha	
- Asistir a las juntas de padres de familia	
- Participar en la asamblea general	
- Asistir a la celebración de la Palabra	
- Salir a trabajar en alguna temporada del año	
- Trabajar de albañiles cuando salen de la comunidad	
- Trabajar en Acapulco	
- Cortar leña	

#### 4.1.4.2.2 Hombres: Análisis

La relación que se estableció con la población de los hombres no es significativa pues no se pudo comparar con mayor número de personas en condiciones similares, por ser tan reducido el número de hombres que intentaron la alfabetización.

Se puede observar que los hombres realizan varias actividades que tienen que ver explícitamente con la posibilidad de practicar alguna destreza, sin embargo sólo practican la lectura.

Por último, relacionando la práctica de los conocimientos de alguna de las destrezas entre hombres y mujeres, podemos observar que las mujeres practican mayor número de destrezas, aunque en relación a los hombres, las mujeres coinciden en menor número de actividades, en las cuales explícitamente se pueden utilizar las destrezas.

## 5. DISCUSION Y CONCLUSIONES

### 5.1 Dificultades y tropiezos.

Las dificultades que se presentaron a lo largo de la investigación y que constituyeron, de alguna forma, parte de las limitaciones de la misma, fueron las siguientes:

Un mes antes de realizar el trabajo de campo, se visitó la comunidad para saber qué personas iban a formar la población a estudiar. La encargada de educación de adultos de la comunidad me proporcionó una lista que elaboró en ese momento, pero sin basarse en las listas oficiales donde se registran las personas que concluyeron la alfabetización y recibieron constancia, ya que el encargado de educación de adultos de Tierra Colorada se había llevado dicha documentación.

De la lista de personas que yo tenía al iniciar el diálogo con las personas para confirmar si pertenecían a la población o no, constante que sólo siete personas caían dentro de las posibilidades ya que las catorce restantes habían asistido únicamente a algunas clases. Fue necesario entonces, buscar si no existía más gente que reuniera las características de la población.

Desgraciadamente no se pudo volver a establecer comunicación con la encargada de educación de adultos para presentarle la problemática, pues ella salió a México a trabajar.

Se contactó a maestros que habían dado curso de alfabetización para saber si ellos recordaban alguna persona que hubiera concluido la alfabetización y que no hubiera continuado con otros estudios.

Así mismo, se recurrió a las personas de la lista que conformaban



la población para saber quiénes más habían concluido el curso. Se aprovechó la reunión de los celebradores de la Palabra para obtener la misma información.

De esta forma se elaboró una nueva lista, se visitaron a las personas, muchas de las cuales no reunían los requisitos de la investigación, pues no habían concluido los cursos, sólo habían asistido a algunas clases y algunas habían continuado con la primaria abierta.

Una manera de comprobar que habían concluido el curso de alfabetización era por medio de la constancia; sin embargo, esto no fue posible en la mayoría de los casos, ya que la gente no tiene un lugar específico para guardar papeles, así que muchos decían que la tenían pero que no sabían dónde se encontraban. Así que, para poder constatar si realmente la habían recibido, fue a través de un diálogo con la persona donde se le explica cómo era la constancia, cómo la recibió, etc.

Otra dificultad fue el lenguaje utilizando para referirse a las operaciones básicas, ya que como no las conocían, lo que se decía al respecto no era entendido por ellos.

Limitación clara fue la distancia que existe entre la ciudad de México y la comunidad, la cual no permitió establecer comunicación inmediata con la comunidad cuando se precisaba.

## 5.2 Discusión

A partir de las experiencias de alfabetización que manifestaron las personas, podemos abordar algunos aspectos que se ponen a discusión:

a) Las motivaciones de los adultos para integrarse a los grupos de alfabetización.

- Algunas de las personas asistieron de pequeñas a la escuela y,

en general, por poco tiempo. La mayoría desertó por experiencias negativas. Sin embargo, al iniciar el curso, una parte de la población entrevistada tenía interés en asistir a clases.

Es muy importante tomar en cuenta que algunas personas fracasaron en la escuela y que, al animarse a aprender de nuevo, reapareció aquella experiencia negativa que fue necesario vencer para sentirse, otra vez, capaces de aprender aun cuando ya fuesen adultos. De ahí la importancia de concluir satisfactoriamente el curso de alfabetización. Pero al no darse este hecho, se traduce en un fracaso personal aún mayor, que va en detrimento de la valorización que hacen de sí mismos.

- Otra parte de los entrevistados comentaron que habían asistido a la alfabetización por la insistencia de la persona que invitaba, más que por un interés propio.

Cabe destacar aquí que las personas adultas no acceden tan fácilmente a iniciarse en la alfabetización, pues sienten que, por ser adultos, ya no es el tiempo de aprender, que el aprendizaje escolar es únicamente para los niños.

- "Nos invitaron diciéndonos que el gobierno se preocupaba de nosotros,"

Cuestionaría el sentido de la frase, pues habría que pensar qué es lo que se pretende hacer creer a la gente qué intenciones se tienen y de quién proviene la idea de invitar a la gente, buscando que asista para agradecer lo que hacen con ella, en vez de que asista simplemente porque le pueda ayudar en su vida.

- La mayoría mencionó la importancia de aprender su nombre.

Este hecho revela la necesidad de pronunciarse a sí mismos como alguien que se identifica por su nombre. Casi todos lo aprendieron, lo

cual es muy positivo y a aquellas personas que lo olvidaron por no tener alguien que les guiara, pueden llegar a sentirse inferiores a sus mismos compañeros.

- Al ver que iban aprendiendo manifestaron que se sentían contentos.

Pienso que esto es importantísimo, ya que los reafirma como personas capaces de aprender. Los dignifica como personas. Ahora bien, es necesario que este sentimiento perdure a lo largo de todo el proceso de alfabetización.

- La mayoría comentó el interés por seguir aprendiendo.

Este interés se despertó a través de la misma alfabetización, pero al no haberse introducido la post-alfabetización el terreno ganado se perdió.

Por otro lado, este hecho revela que no hubo proceso de concientización aunado al de alfabetización, ya que las personas no continuaron reuniéndose para practicar las destrezas aun en ausencia del maestro.

- En el último curso no se les invitó a seguir estudiando.

Esto refleja que se conciben la alfabetización y la post-alfabetización como dos procesos diferentes y no continuos.

b) Las dificultades físicas de las personas.

Un grupo de personas manifestó tener problemas con la vista.

Este aspecto es mencionado continuamente por las personas entrevistadas, lo cual resulta problema grave, puesto que su capacidad de aprender y de que así lo perciban, queda más limitada por esa deficiencia.

c) La ineficiencia del sistema de educación de adultos que maneja el INEA en cuanto:

Aspectos Académicos

- La mayoría de las personas dijeron que:

- aprendieron pocos números

- tenían dificultades para juntar las letras o que no las podían hacer.

Estas aseveraciones confirman que las personas no aprendieron las operaciones básicas. Por otro lado no obtuvieron seguridad de sí mismas, lo que va en detrimento de la concepción que tienen de sus capacidades.

- Varios comentarios y observaciones que se hicieron durante la entrevista confirman que no utilizaron el material (cuadernillos para cada palabra generadora o paquetes de tarjetas del último periodo de alfabetización):

- Los cuadernillos se encontraban sin resolver y arrumbados.
- Los paquetes de algunas tarjetas se encontraban cerrados, afirmando las personas que no los habían utilizado.
- Libros que según los entrevistados, jamás leyeron, como la "Guía de desarrollo del niño de 0 a 6 años."

Estos aspectos confirmaron que las personas no practicaban la lectura y la escritura, al menos con los materiales del INEA.

Aspectos administrativos.

- Las supervisiones periódicas del inspector o encargado general de los cursos de alfabetización de la zona.

Este punto es muy importante pues considero que tanto los maestros como los educandos se sentían apoyados por alguien ajeno a la comunidad y que, además, como los mismos alfabetizados comentaron, se preocupaba por ellos.

- Aquellas personas que tuvieron clases los sábados y domingos opinaron que de una semana a otra se les olvidaban las cosas.

Es importante señalar que algunos maestros daban clases varios días a la semana y esto dió continuidad a las personas dentro de su aprendizaje.

- Se hicieron varios comentarios acerca de las faltas de asistencia de los maestros.

Esto es significativo puesto que los educandos, por la verticalidad que se dió en el aprendizaje, no pudieron trabajar solos, lo cual reafirma que el proceso de alfabetización no conllevó un proceso de concientización en el que las personas mismas se asumieran como capaces de seguir adelante cuando el maestro faltara.

Esto también se confirma al comentar los entrevistados la necesidad de un maestro o de asistir a la escuela para poder aprender de verdad.

- Al referirse a la constancia, la mayoría de las personas afirmó sentirse bien por haberla recibido y mal porque no conseguía juntar las letras.

Lo que quiere decir, que la persona se da cuenta de que está siendo engañada, pues se le hace creer que sabe algo que ella misma considera no saber, lo cual se traduce en falta de respeto a la dignidad de la persona.

Así mismo, el INEA también se engaña pues de acuerdo a la definición de alfabetización que plantea (1) estas personas no deberían haber recibido constancia.

c) La relación de la alfabetización con la vida cotidiana.

- Los hombres en época de lluvias dejan de asistir a las clases, según ellos mismos comentan.

Este punto confirma lo que se ha venido diciendo a lo largo de los resultados de la investigación: La desvinculación entre alfabetización y vida cotidiana de los educandos, ya que la alfabetización no es planea

- - - -

(1) Cfr. Andrade, Juan A. O. C. p.59

da desde la comunidad.

### 5.3 Conclusiones Generales.

La alfabetización en México tiene un papel muy importante, ya que el analfabetismo sigue siendo un problema que es necesario resolver, de ahí la importancia de los resultados de una campaña de alfabetización, sobre todo en lugares marginados, pues allí es donde existe mayor número de analfabetos.

Los resultados de esta investigación me permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

La lectura fue la destreza que más se practica, aun cuando ni siquiera la mitad de la población entrevistada lo hace. Dicha práctica no se realiza ampliamente, ya que la mayoría de las personas mencionaron dificultades, lo cual se reflejó en la entrevista y en los testimonios. La frecuencia con que llegan a leer es esporádica y la lectura no se utiliza en las actividades cotidianas.

Escasamente, la gente llega a escribir y lo poco que escribe no se relaciona con sus actividades cotidianas.

Las personas no llegaron, entonces, a aprender y a ejercitar lo suficiente ambas destrezas, como para que las utilicen. Además, ambas situaciones reflejan que no existieron lazos entre lo que pudiera ser lo teórico y lo práctico, ya que las destrezas no se incorporaron a sus quehaceres.

En cuanto a las operaciones básicas, en conjunto no las pueden aplicar puesto que no se las enseñaron, según afirmó la población. La única operación que utilizan es la suma cuando van de compras, si bien la frecuencia con que la llegan a practicar es mínima.

La necesidad de que alguien los guie

La necesidad de asistir a la escuela

El hecho de que en la mayoría de los casos las personas cursaron dos veces la alfabetización

son aspectos que nos llevan a concluir:

Los cursos resultan insuficientes para que las personas puedan practicar la lectoescritura y operaciones básicas.

La desvinculación que existe entre lo aprendido y su vida cotidiana es notoria, pues uno de los impedimentos para practicar las destrezas, según afirmaron los entrevistados, son las labores cotidianas. Si las destrezas hubieran tenido relación con estas labores, formarían parte de un mismo proceso.

La alfabetización no debería quedar desligada del seno mismo del pueblo, cuya actividad productiva constituye el punto central en la existencia de una población, de ahí que hacer educativo en todas sus dimensiones (2). La alfabetización que recibieron estas personas no contempló esta relación.

Estos aspectos nos hacen pensar que la alfabetización fue planeada desde un escritorio, donde no se contempló dicha relación, y menos, específicamente para esta comunidad.

La necesidad de utilizar la lectoescritura surge cuando es necesario apoyar un hecho social, lo cual no se vió reflejado en este caso.

De esta manera, la alfabetización constituyó la negación de una serie de conocimientos que se relacionan con sus necesidades reales, creando expectativas fuera de su alcance, lo cual se constata en las actividades de su vida ordinaria, que mencionaron las mismas personas, en las cuales pueden utilizar las destrezas.

- - - -

(2) Cfr. Freire Paulo. Cartas a... p.21

Al concluir el periodo de alfabetización, las personas pueden considerarse analfabetas funcionales, pues al no dominar las destrezas y haber aprendido algunas cosas a la mitad, así lo confirman.

Por otro lado, se pide que la gente practique las destrezas y no existe un material adecuado para hacerlo, ya que las personas que llegan a practicar la lectura echan mano de lo que tienen, lo cual impide un aprendizaje gradual.

Se habla de un proceso de post-alfabetización, el cual se va insertando desde la alfabetización misma. Los resultados obtenidos a lo largo de este estudio, reflejan que no hay indicios de post-alfabetización, pues las mismas personas no se han insertado en un proceso continuo de la ejercitación de las destrezas. Si la primera fase, que es la alfabetización, no se cimentó satisfactoriamente, mucho menos podemos pensar que la segunda sí lo estará.

Se dice que una persona necesita cuatro años (3) para saber leer y escribir definitivamente.

Los neoalfabetizados de esta comunidad, al no tener un proceso continuo, comienzan a ser analfabetas por desuso, sin haber llegado antes al aprendizaje definitivo de las destrezas.

La diferencia en la práctica de las destrezas entre hombres y mujeres fue notoria. Las mujeres practican más que los hombres aun cuando la población masculina fue mínima. Existe la posibilidad de que las mujeres practiquen más las destrezas por tener mayor facilidad de acceso a mate-

- - - -



riales de lectura y escritura, ya que ellas están en la casa y los hombres, estando todo el día fuera, no tienen la misma oportunidad.

El INEA afirma basarse en el método de Paulo Freire (4). A raíz de este estudio se cuestiona tal afirmación por los resultados obtenidos:

Primeramente se deja ver la verticalidad del método, afirmando una educación bancaria, contraria a lo propuesto por Freire, ya que se establecen textos y palabras generadoras de antemano que deben ser seguidas por la comunidad, de esta forma los alfabetizados no "pronuncian su palabra", la dinámica problematizadora, experiencial y dialógica no se puede decir que exista, pues la desvinculación de la práctica de las destrezas con su vida cotidiana así lo demuestran.

Por otro lado, aunque no era el objetivo de esta tesis, nos encontramos que no se reflejan procesos grupales, es decir, la alfabetización se propone a un grupo de personas donde se genera el diálogo y se va construyendo la alfabetización, presentan el proceso educativo como una situación individual y, además, se cae en los mismos errores de la educación escolar, donde lo importante es que la persona destaque individualmente y no que el grupo crezca. Si se hubiera dado un proceso grupal, posiblemente existirían pequeños grupos para practicar las destrezas.

Freire propone la concientización, ya que la alfabetización más que un método de lectoescritura, es un método que enseña al hombre a pensar, a descubrir quién es y hacia dónde va, así la lectura tiene sentido.

En el capítulo dos, se planteó lo que dice el INEA al respecto. En términos amplios, busca este mismo proceso dentro de la alfabetización.

- - - -

(4) Cfr. Andrade, Juan. O. C. p. 64

Si bien este estudio no se enfocó a los cambios de actitudes que se pudieron generar en las personas, sí refleja la carencia de cambios, pues la actitud de la gente ha sido la de volver a tomar la alfabetización, "buscando aprender bien las letras". No mencionan en ningún momento cambios de algún aspecto de su realidad. El proceso de pensamiento que se debería haber generado con la alfabetización se vió incompleto, por tanto la lectura no ha pasado a ser algo esencial en sus vidas (5).

Desde este punto de vista, la alfabetización no fue un medio para rescatar la dignidad humana de la persona ni su posibilidad de ser y hacer, lo cual podrá confrontarse en los testimonios.

La alfabetización entonces, se dió en forma tradicional pues se destacan los aspectos transmisión-asimilación, acomodación-ajustamiento (6).

Se puede decir que la alfabetización se limitó así al aspecto didáctico de la concientización, utilizando la metodología y las técnicas propuestas por Freire, mas no se toma en cuenta la globalidad del proceso. Sería necesario analizar si el INEA no ha caído en el verbalismo del proceso de liberación que plantea Freire y si realmente se da el proceso de concientización para las acciones transformadoras del medio.

La alfabetización confronta gran número de personas carentes de una vida digna, cuya carta de presentación es la pobreza.

Esta situación, reflejo de la injusticia de un sistema social, que no por proponer nuevos métodos para erradicar el analfabetismo ha cambiado su curso, engaña a los alfabetizados, como se podría comprobar en las personas que después de un curso de alfabetización no obtuvieron lo que

- - - -

(5) Cfr. Resultados de la Entrevista general.

(6) Cfr. Palacios, Jesús. O. C. p. 525

éste ofrecía y sus vidas permanecen en el silencio, en la opresión y en el conformismo.

Así mismo, sabemos que el sistema escolar no cubre las necesidades educacionales requeridas, ni puede recuperar a los rezagados y desertores (7), por lo que se crearon nuevas medidas de solución: la educación extraescolar.

En relación a este estudio de hecho, la educación extraescolar no recuperó a los rezagados y desertadores, porque las personas no aprendieron lo que exigía el curso de alfabetización.

Existe una buena intención en la Ley Federal de Adultos, en cuanto a la importancia que se da para atender a los analfabetos. Sin embargo, si lo escrito no se lleva a la práctica, las buenas intenciones no dejarán de ser éso, buenas intenciones, con las cuales no se cambia la situación de marginalidad de la gente.

El INEA es quien ofrece la alfabetización. Los resultados de esta investigación, aun cuando sea un estudio de caso, cuestiona la eficiencia del Programa de Alfabetización, por lo siguiente:

Las personas que constituyeron la población entrevistada, no aprendieron bien las destrezas, una de las cuales ni siquiera les fue enseñada a algunas personas.

En cuanto a la concientización, no fue un proceso que se haya dado dentro de la alfabetización, pues el hecho de que las personas tomaran dos cursos, refleja que no existió un acto creador donde se llevara a cabo la reflexión crítica, en cuyo caso se incluye la reflexión del tipo

- - - -

(7) Cfr. Espinosa, Ivan. O. C., p.219

de alfabetización que se recibe. La actitud de las personas fue más bien, una actitud repetitiva y pasiva.

Por un lado, de acuerdo a las experiencias en las campañas de alfabetización, es necesario cambiar previa o simultáneamente las condiciones económicas (como se explica en el capítulo dos de este trabajo) para erradicar el analfabetismo.

Por otro lado, es de todos sabido que se llega al fracaso total de una campaña cuando hay:

-Imposición vertical de programas y métodos; lo cual se dió en este caso para la comunidad El Terrero.

-Carencia de materiales apropiados. Los resultados obtenidos en relación al tipo de material que leen, así lo confirman.

-Falta de contacto con elementos culturizadores. Tanto en la descripción de la realidad de la comunidad como los resultados de las entrevistas, no dan indicios de que éstos elementos existan.

-La dispersión y movilidad de la población a otros lugares. Los hombres entrevistados afirmaron abandonar la comunidad en algunos periodos del año.

Con base con estos resultados, cabe preguntarnos entonces, la intención de plantear una alfabetización que seguramente comete los mismos errores.

En el capítulo dos de este trabajo, se cuestionaba si una campaña de alfabetización parte de un proceso permanente de educación o es una recuperación de la clase privilegiada para evitar la subversión de los marginados.

Si la alfabetización en este caso concreto, no reflejó el primer aspecto, entonces se podría pensar que puede formar parte del segundo, es decir, que la alfabetización está en función de los intereses de una

clase social y no de aquellos que en verdad lo necesitan.

Se ofrece educación para asegurar mínimamente la dignidad de las personas.

Se piensa muchas veces que a los pobres, a los analfabetas, con poco que se les dé, están felices; quizás ellos puedan sentir que reciben mucho, pero lo que interesa saber es si aquellos que nos encontramos en la capacidad de dar, lo damos todo.

Siendo la alfabetización una oportunidad para que el campesino hiciera una lectura del mundo en sus situaciones cotidianas, todo lo descrito parece indicar lo contrario y reafirma lamentablemente la sumisión en que se le coloca.

Cabe, pues, preguntarse si en la declaración de México (1979) ante la Conferencia Regional de Educación y Ministros encargados de la planificación económica de los Estados Miembros de América Latina y el Caribe (Organizada por la UNESCO) para eliminar el analfabetismo a fines del siglo, no existan intereses políticos y económicos de ciertos grupos que restrinjan la alfabetización, sobre todo en cuanto a los elementos concientizadores.

El presidente Miguel de la Madrid en su IV Informe de Gobierno, afirma que se ha reducido el analfabetismo. Aparece, pues, una relación entre constancias repartidas a personas que no aprendieron, como es el caso de la mayoría de los entrevistados, y los intereses de algunos que buscan resultados numéricos.

Por otro lado, el sistema escolar no garantiza que no existan nuevos analfabetas, por la incapacidad de proporcionar educación a toda la

población.

Lo que quiere decir, que las personas que no se incorporen al sistema formal de educación o que deserten, constituirán los analfabetas que habrán de ser atendidos por el INEA. Sin embargo, por el presente estudio se puede decir que el problema no queda subsanado, ya que las personas no son realmente alfabetizadas.

El no haber obtenido lo que supuestamente ofrecía la alfabetización trae diversas repercusiones sociales.

Las tierras de mala calidad, los rendimientos bajos del maíz, el desempleo rural, la degradación en la situación ocupacional, provoca que los campesinos busquen permanentemente la forma de completar sus ingresos para subsistir (8), siendo estas algunas de las razones por las que los varones pasan la mayor parte del día en el trabajo, impidiendo su asistencia a la alfabetización, como ellos mismos afirmaron en la entrevista.

Situaciones que debe enfrentar permanentemente el analfabeta, como son los aspectos que tienen que ver con:

-el reparto de tierra y la insatisfacción de demandas de la población campesina.

-el arrendamiento, aparcería y enajenación de la tierra a la que se ven sometidos.

-las condiciones de alimentación, vivienda y salud que están por debajo de los mínimos (9).

La alfabetización no puede ser por sí misma, la solución de todo este problema, pero la capacidad de organización y el surgimiento de nuevas

- - -

(8) Cfr. Reyes, Sergio. O. C. Warman, Arturo. Y venimos... p. 230

(9) Cfr. COPLAMAR. O. C. t. I-4. Cortazar, Rene. O. C.

actitudes en la gente, actitudes que provienen de un proceso concienciadador, permiten apropiarse estas situaciones para transformarlas, lo cual estuvo cuartado en las personas entrevistadas dada la realidad de la alfabetización que recibieron.

Por otro lado, la igualdad para ocupar cargos oficiales dentro de la comunidad, como el ser comisario o comisariado, no existe, pues el analfabetismo de las personas necesariamente los excluye de estas actividades. La supuesta oportunidad que se ofrecía a través de la alfabetización para que las personas tuvieran acceso a estos cargos quedó como una expectativa creada e insatisfecha.

El control del gobierno y la subordinación política se da en una población que no lee y que no se organiza; procesos que se asumen en una alfabetización basada en Freire y que supuestamente es la que se ofreció a esta comunidad.

La organización social del campo determina también el acceso a la educación, la cual otorga una posición de poder. La alfabetización en este caso, no sirvió para igualar oportunidades.

La educación no se encierra en un proceso de lectoescritura, sino que existen procesos educativos más amplios como es la educación para la salud, la educación ecológica, etc. Si la alfabetización estuvo desligada de la vida cotidiana de los campesinos, también lo estuvo de aquellos procesos, más amplios, de la formación del hombre.

En cuanto a la mujer se refiere, los resultados obtenidos en la alfabetización negaron los siguientes aspectos:

En su papel dual (el campo y la casa) la mujer quedó relegada de

ser un apoyo coparticipativo en el trabajo del campo, es decir, que dicho trabajo le sea reconocido y por otro lado tenga injerencia en las decisiones sobre el mismo.

Aunque la mujer no "necesite" una preparación formal para realizar el trabajo de empleada doméstica cuando sale de la comunidad, sin embargo existe un impacto en la persona al enfrentarse a un ambiente letrado, en el cual no se comprende lo que sucede a su alrededor. Este hecho habla más de dignidad humana y niega la oportunidad de liberarse del silencio, de la opresión y del conformismo.

La mujer ha estado excluida de participar en diversos campos de la vida, como son los políticos, los sociales y los económicos.

No se puede negar la falta de participación de la otra mitad de la población que, de darse, cambiaría y completaría la visión de estos aspectos, oportunidad que se niega en el proceso de alfabetización de esta comunidad.

Retomando las hipótesis

H<sub>1</sub> "Existe diferencia significativa en la práctica de los conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas entre personas que fueron alfabetizadas en los periodos 1984, 1985, 1986, que realizan actividades similares y que no han seguido cursos de post-alfabetización."

Podemos concluir, que no existe diferencia significativa en la práctica de las destrezas, entre personas que se alfabetizaron en los distintos periodos, porque:

Más de la mitad de las personas cursaron más de un periodo de alfabetización, por lo cual no se establece dicha diferencia.

a) Se dan actividades similares entre un grupo reducido de personas, algunas de las cuales coinciden en uno de los cursos que tomaron y cuya



única relación fue la de haber tomado dos cursos coincidían en mayor número de actividades, en las que explícitamente se pueden utilizar las destrezas, que con aquellas personas que sólo tomaron un curso.

b) En cuanto a la población masculina entrevistada sí coinciden en cierto número de actividades y en uno de los cursos que tomaron, pero tampoco se puede considerar como significativo, pues no es lo mismo tomar un sólo curso de alfabetización que haber tomado dos y ambos practicar una destreza.

H<sub>2</sub> "Existe diferencia significativa en la práctica de los conocimientos de lectoescritura y operaciones básicas entre los hombres y mujeres nealfabetizados, controlando el periodo en que se alfabetizaron: 1984, 1985, 1986, y que no hayan seguido programas de post-alfabetización."

Se puede concluir:

a) Sí existe diferencia, pues las mujeres practican un mayor número de destrezas que los hombres, sin embargo no se pudo controlar el periodo de alfabetización, por lo que ya se ha mencionado y esta -- diferencia no es proporcional, ya que la población estuvo constituida por once mujeres y dos hombres.

Resumiendo, éstas son las conclusiones de la investigación:

- Las destrezas no fueron aprendidas por las personas.
- Se percibe una clara desvinculación entre alfabetización y vida cotidiana.

- La alfabetización no estuvo relacionada con sus necesidades reales.

- La alfabetización quedó reducida a una educación bancaria.

- Únicamente fueron utilizados los aspectos didácticos del método de Paulo Freire.

- Desertores y rezagados del sistema formal de educación no se recu-

peraron en el no formal.

- La alfabetización impartida fue inferior a la del sistema formal de educación.

- La alfabetización no formó parte de un proceso permanente de educación.

- La alfabetización está en una perspectiva ajena a la de los intereses de los que la recibieron.

- Las personas alfabetizadas son ahora analfabetas funcionales.

#### 5.4 Reflexiones finales

Como parte final de esta tesis es necesario proponer algo, que tal vez no sería propuesta metodológica, sino una invitación a la reflexión, ya que cualquier trabajo pedagógico implica un compromiso y una actitud concreta.

Estas reflexiones no son nuevas para los pedagogos, sin embargo muchas veces las olvidamos y creo que es momento de retomarlas, pues la pedagogía necesita personas que sean actores y no simples espectadores.

- La Pedagogía no es únicamente una profesión, sino una actitud ante la vida.

- Es necesario que cualquier proceso educativo se centre en una idea del hombre, que tiene que ser asumida antes que nadie por quien educa.

- Una responsabilidad del universitario es devolver al pueblo lo que éste mismo invirtió en él.

- La educación es algo global que compromete la dimensión humana y, por lo cual, implica para todos los pedagogos un compromiso en un campo de acción específico, por lo que es necesario acampar en la historia humana y desde allí ser el primero en vivir la idea de hombre que tenemos.

- La situación actual de la educación en México no es la última palabra de la historia, pero es necesario abandonar las acciones de buena voluntad que no ponen fin a un problema, es vital la vinculación pensamiento-acción.

La educación debe tomar en cuenta aspectos fundamentales como:

- la dignidad humana, que llevada a lo educativo verá que los hombres tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

- solidaridad, que significa compartir y convivir con otras personas,

dicho de otra manera "Todos para uno y uno para todos"

- que una institución o persona no haga por otra persona lo que ésta pudiera hacer por si misma.

- crear las condiciones favorables para que la persona se desarrolle integralmente.

- transformar la situación de poder (en este caso concreto la posición intelectual) por el servicio a la comunidad.

- El proceso educativo tiene como punto de partida el encuentro con el otro, que comienza con una iniciativa nuestra, lo cual es un llamado a romper con un estilo de vida individualista.

- ¿Cómo puede un pedagogo, desde la situación de pobreza que viven muchos mexicanos, abordar la posibilidad de cambios a partir de la educación?

Por medio de una aventura colectiva en que el punto clave es la solidaridad, como una situación voluntaria en la cual el pedagogo se coloca cerca de los demás y unido en su existencia, lo que supone ciertas exigencias y repercusiones sociales que es necesario asumir.

- Se trata de hacer nuestra la experiencia de sus vidas como proceso educativo para poder juntos establecer cambios.

- Es necesario hacer nuestro el mundo de aquella persona a la que pretendemos educar, es decir, comprender su manera de vivir, de relacionarse con las otras personas y de asumir el proceso educativo que le ha tocado vivir.

- El realizar un trabajo educativo para un sector específico de la población no es suficiente, pues si estamos viviendo lejos de la realidad de esas personas, la injerencia que se quiera tener dista mucho de la realidad en la que queremos tener resultados.

- Incorporarse a la vivencia, ese es el asunto, todo lo demás es quedarse a la mitad del camino.

## ANEXO I

## ENTREVISTA GENERAL

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

SEXO \_\_\_\_\_ PERIODO DE ALFABETIZACION \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Obtener información relacionada con la práctica de la lectura, la escritura y las operaciones básicas de las personas alfabetizadas en esta comunidad.

INSTRUCCIONES: Conteste las preguntas según se indique. En aquellas donde aparezca una línea coloque una x si el reactivo corresponde a algo que usted lleve a acabo.

1.- ¿Usted practica la lectura?

SI NO

¿Por qué?

2.- ¿Usted practica la escritura?

SI NO

¿Por qué?

3.- ¿Usted hace operaciones como:

Suma SI NO

Multiplicación SI NO

Resta SI NO

División SI NO

¿Por qué?

4.- Conforme ha pasado el tiempo de que usted se alfabetizó ¿Usted practica más o menos:

A) La lectura MAS MENOS

B) La escritura MAS MENOS

C) Operaciones MAS MENOS

5.- Si usted ha dejado de practicar la lectura, la escritura y las operaciones ¿A qué se debe esta actitud?

6.- De las actividades que usted cotidianamente realiza ¿en cuáles utiliza:

- A) La lectura \_\_\_\_\_  
 B) La escritura \_\_\_\_\_  
 C) Las operaciones \_\_\_\_\_

Si la persona contesta afirmativamente alguna de las preguntas 1, 2 o 3, pase respectivamente a resolver la parte 1, 2 o 3.

PARTE 1: LECTURA

7.- Usted lee:

- \_\_\_ Revistas. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_ Libros. ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_ Folletos. ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_ Periódicos. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_ Correspondencia.  
 \_\_\_ Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8.- ¿Con qué frecuencia lee usted?

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| ___ Diario.            | ___ 2 veces a la semana |
| ___ 1 vez a la semana. | ___ 1 vez cada 15 días. |
|                        | ___ 1 vez al mes.       |

PARTE 2: ESCRITURA

9.- Usted escribe:

- \_\_\_ Recados.                      \_\_\_ Correspondencia.                      \_\_\_ Informes  
 \_\_\_ otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10.- ¿Con qué frecuencia escribe?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| ___ Diario            | ___ 2 veces a la semana |
| ___ 1 vez a la semana | ___ 1 vez cada 15 días. |
|                       | ___ 1 vez al mes.       |

PARTE 3 OPERACIONES.

11.- ¿Cuál es la operación que usted más realiza?

Suma \_\_\_\_\_

Multipliación \_\_\_\_\_

Resta \_\_\_\_\_

División \_\_\_\_\_

12.- ¿Con qué frecuencia realiza usted alguna de las operaciones anteriores?

\_\_\_\_\_ Diario

\_\_\_\_\_ 2 veces a la semana.

\_\_\_\_\_ 1 vez a la semana.

\_\_\_\_\_ 1 vez cada 15 días.

\_\_\_\_\_ 1 vez al mes.

13.- De las actividades que usted cotidianamente realiza ¿En cuáles puede utilizar:

A) La lectura \_\_\_\_\_

B) La escritura \_\_\_\_\_

C) Las operaciones \_\_\_\_\_

14.- ¿Qué beneficios le ha traído el saber leer, escribir y conocer las operaciones básicas?

15.- ¿Si usted sale de la comunidad practica:

A) La lectura            SI    NO

B) La escritura        SI    NO

C) Operaciones        SI    NO



## ANEXO II

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE  
REALIZAN LAS MUJERES

NOMBRE \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: SOLTERA \_\_\_\_\_, CASADA \_\_\_\_\_, SEPARADA \_\_\_\_\_, VIUDA \_\_\_\_\_

OBJETIVO.- Esta entrevista pretende obtener información sobre las actividades más frecuentes que realizan las mujeres en esta comunidad.

INSTRUCCIONES. Conteste las preguntas según se indique. En aquellas donde aparezca una línea coloque una x si el ractivo corresponde a algo que usted lleve a cabo.

1.- ¿Qué actividades lleva usted a cabo en el campo?

2.- ¿Qué actividades realiza en su casa?

A) Lavar \_\_\_\_\_

E) Hacer la comida \_\_\_\_\_

B) Aseo de la casa \_\_\_\_\_

F) Dar de comer a los animales \_\_\_\_\_

C) Atender niños \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

D) ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Emplea peones? SI NO

4.- ¿Realiza alguna de las actividades anteriores para otras personas de la comunidad? SI NO

¿Cuáles?

5.- Si la respuesta anterior fue afirmativa. ¿Percibe algún dinero por éstas? SI NO

6.- ¿Emplea a alguien para realizar alguna de estas actividades?

SI NO

7.- Compra usted: ropa, alimentos, etc.

A) En la comunidad \_\_\_\_\_ C) Ambas \_\_\_\_\_

B) En tierra Colorada \_\_\_\_\_ D) Otros \_\_\_\_\_

8.- ¿Usted realiza actividades comerciales como dueña o encargada en:

A) Tienda \_\_\_\_\_ B) Camionetas \_\_\_\_\_ C) Molino \_\_\_\_\_

D) Comerciante de algún artículo: Da) Ropa \_\_\_\_\_  
 Db) Pan \_\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

E) Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

9.- ¿Usted tiene algún cargo en la comunidad como:

A) Rezandera \_\_\_\_\_ B) Catequista \_\_\_\_\_

C) Partera \_\_\_\_\_ D) Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10.- ¿Participa en alguna reunión de la comunidad?

A) Sociedad de padres de familia \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

B) Junta de padres de familia de la escuela \_\_\_\_\_

Ba) Primaria \_\_\_\_\_ Bb) Secundaria \_\_\_\_\_

C) Comité \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

D) Asamblea general \_\_\_\_\_

E) Reunión con los celebradores de la Palabra \_\_\_\_\_

F) Otros \_\_\_\_\_

11.- ¿Realiza alguna actividad de tipo manual? SI NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

12.- ¿Realiza alguna otra actividad que no se haya mencionado?

SI NO ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## ANEXO III

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES  
QUE REALIZAN LOS HOMBRES

NOMBRE \_\_\_\_\_.

ESTADO CIVIL: SOLTERO \_\_\_\_\_, CASADO \_\_\_\_\_, SEPARADO \_\_\_\_\_, VIUDO \_\_\_\_\_.

OBJETIVO.- Esta entrevista pretende obtener información sobre las actividades más frecuentes que realizan los hombres en esta comunidad.

INSTRUCCIONES. Conteste las preguntas según se indique. En aquellas donde aparezca una línea coloque una x si el reactivo corresponde a algo que usted lleve a cabo.

- 1.- Usted: A) Trabaja la tierra \_\_\_\_\_ B) Contrata peones \_\_\_\_\_  
C) Trabaja en "compañía" \_\_\_\_\_ D) Trabaja de peon \_\_\_\_\_  
E) Alquila la tierra \_\_\_\_\_ F) Vende su cosecha \_\_\_\_\_  
G) ¿De qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2.- ¿Usted tiene animales? SI NO  
3.- ¿Usted los vende? SI NO A VECES  
4.- ¿Tiene huerta? SI NO  
5.- ¿Vende sus productos? SI NO

Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Cuáles?

- 
- 6.- ¿Usted realiza actividades comerciales como dueño o encargado en:

- A) Tienda \_\_\_\_\_ B) Camionetas \_\_\_\_\_ C) Molino \_\_\_\_\_  
D) Comerciante de algún artículo \_\_\_\_\_ ¿De qué? \_\_\_\_\_  
E) Otros \_\_\_\_\_

- 7.- ¿Usted actualmente desempeña alguno de los siguientes cargos?

- A) Comisario \_\_\_\_\_ B) Consejo de vigilancia \_\_\_\_\_

C) Secretario \_\_\_\_\_ ¿De qué? \_\_\_\_\_

D) Comisariado \_\_\_\_\_ E) Otros \_\_\_\_\_

8.- ¿Pertenece a algún comité? SI NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

9.- ¿Pertenece a la sociedad de padres de familia? SI NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

10.- ¿Asiste a las juntas de padres de familia de las escuelas donde están sus hijos? SI NO

11.- ¿Pertenece a la banda? SI NO

12.- ¿Pertenece al grupo organizador de eventos? SI NO

13.- ¿Usted tiene algún otro cargo como:

A) Rezadero \_\_\_\_\_ B) Celebrador de la Palabra \_\_\_\_\_

C) Catequista \_\_\_\_\_ D) Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

14.- ¿Usted participa en la asamblea general? SI NO

15.- ¿Asiste a las celebraciones de la Palabra? SI NO

16.- ¿Sale usted de la comunidad para trabajar, en alguna temporada del año? SI NO

17.- Si usted permanece en la comunidad ¿Qué actividades realiza en ese periodo? \_\_\_\_\_

18.- Si usted sale de la comunidad ¿En qué trabaja? \_\_\_\_\_

19.- ¿Dónde? \_\_\_\_\_

20.- ¿En qué periodos del año deja usted la comunidad? \_\_\_\_\_

21.- ¿Realiza alguna actividad de tipo manual? SI NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

22.- ¿Realiza alguna otra actividad que no se haya mencionado?

SI NO

¿Cuál?

---

## ANEXO IV

CORRESPONDENCIA DE LOS INDICADORES E INDICES CON LAS PREGUNTAS DE LAS ENTREVISTAS.ENTREVISTA GENERAL 1Indicador: Lectura

Indices	Preguntas
Si practica	1, 5
No practica	
Material: Revistas	7
Libros	
Folleto	
Periódicos	
Correspondencia Otros	
Frecuencia: Diario	8
Una vez a la semana	
Dos veces a la semana	
Una vez cada quince días	
Una vez al mes	

Indicador: Escritura

Indices	Pregunta
Si practica	2, 5
No practica	
Documentos formales: Informes oficiales	9
Documentos informales: Recados	9

Indices	Pregunta
---------	----------

Correspondencia	
Otros	

Frecuencia: Diario	10
Una vez a la semana	
Dos veces a la semana	
Una vez cada quince días	
Una vez al mes	

Indicador: Operaciones Básicas

Suma
Resta
Multiplicación
División

Para cada una de las operaciones mencionadas los índices y correspondencia con las preguntas es la misma.

Indices	Pregunta
---------	----------

Sí practica	
No practica	3, 5

Frecuencia: Diario
Una vez a la semana
Dos veces a la semana
Una vez cada quince días
Una vez al mes

Indicador: Relación entre las actividades y la practica de conocimientos.

Indices	Pregunta
---------	----------

Lectura	4A, 6A, 13A, 15A
---------	------------------

Escritura	4B, 6B, 13B, 15B
-----------	------------------

Operaciones básicas:	4C, 6C, 13C, 15C
----------------------	------------------

Indices	Pregunta
Suma	
Resta	
Multiplicación	
División	

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS MUJERES 2

Indicador: Actividades Laborales

Indices	Pregunta
Actividades realizadas en el campo	1
Actividades hogareñas	
a) Dentro del hogar	2
b) Fuera del hogar	4, 5
c) Emplear a alguien	6
Contratación de peones	3

Indicador: Actividades comerciales

Indices	Pregunta
Empleo: La persona lo lleva a cabo	6, 8
Contrata a al- guien	
Lugar de compra de víveres:	7
En la comunidad	
Tierra colorada	
Ambas	
Otras	
Tienda	8
Camionetas	8



Molino	8
Comerciante de algún artículo: Pan Ropa Otros	8

## Indicador: Actividades Comunitarias

Indice	Pregunta
Cargos en la comunidad:	9
Rezandera	
Catequista	
Partera	

Reuniones de la comunidad:	10
----------------------------	----

- A) Civiles:  
 Sociedad de padres de familia  
 Junta padres de familia  
 Comités  
 Asamblea General
- B) Religiosas:  
 Reunión celebradores de la Palabra.

Indicador: Actividades Manuales	11
---------------------------------	----

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS HOMBRES 3

## Indicador: Actividades laborales en la agricultura

Indices	Pregunta
Trabajo en la Tierra	1
Relaciones laborales:	1
Contratación de peones	
Trabajo en "compañía"	
Trabajo de peón	

Indices	Pregunta
Alquiler de la tierra	1

## Indicador: Posesión de bienes agropecuarios

Indices	Pregunta
Huerta	2
Animales	4

## Indicador: Actividades comerciales

Indices	Pregunta
Venta de cosecha (Tierra ejidal)	1
Venta de productos de la huerta	5
Venta de animales	3
Tienda	6
Camionetas	6
Molino	6
Comerciante de algún artículo	6

## Indicador: Actividades laborales fuera de la comunidad.

Indices	Pregunta
Tipo de trabajo	17, 18
Donde	19
Cuando	20

## Indicador: Actividades Comunitarias

Indices	Pregunta
A) Civiles:	7

Indices	Pregunta
Cargos oficiales en la Comunidad: Comisario Consejo de Vigi- lancia Secretario Comisariado Otros	
Pertenecer algún comité	8
Pertenecer a la sociedad de padres de familia	9
Pertencer a la banada	11
Pertencer al grupo organi- zador de eventos	
B) Religiosas:	13
Cargos religiosos: Rezandero Catequista Celebrador de la Palabra Otros	
Indicador: Reuniones de la Comunidad	
Indices	Pregunta
Asamblea General	14
Junta de padres de familia de las escuelas	10
Celebraciones de la Palabra	15
Indicador: Actividades manuales	21



Las respuestas quedaron así:

- a) Ninguna
- b) "Cosas de la siembra"
- c) No contestó
- d) "Cosas de Dios"
- e) "Cosas de cocina"

P.7 Usted lee:

Revista - Alarma,

Libros - Textos de Primaria

- La Biblia

Periódicos - Papel de envoltura

- Otros

P.13A De las actividades que cotidianamente realiza en cuáles puede --  
utilizar la lectura:

- a) No sabe
- b) No contestó
- c) Ninguna
- d) "Aprender de Cocina"
- e) Saber de todo
- f) Para trabajar fuera de la comunidad

Para la parte Escritura:

P.2 ¿Usted practica la escritura? Para las respuestas afirmativas  
de los por qué, fueron las siguientes:

- a) "Me gusta"

Para las respuestas negativas:

- b) Desidia
- c) "Por el trabajo"

d) "Se olvidó lo aprendido"

e) No hay que escribir

f) Cansancio

P.6B De las actividades que usted cotidianamente realiza ¿En cuáles utiliza la escritura? Las respuestas fueron:

a) Ninguna

b) No contestó

c) Para firmar

P.9 Usted escribe:

- "Cosas del libro de texto", esta respuesta se ubicó en el aspecto:

Otros.

P.13B De las actividades que usted cotidianamente realiza ¿En cuáles puede utilizar la escritura? Las respuestas fueron:

a) No sabe

b) No contestó

c) Recados

d) Ninguna

e) "Para trabajar"

En cuanto a las operaciones básicas las respuestas en las que se cerraron las preguntas fueron:

P.3 ¿Usted hace operaciones como: Suma, resta, multiplicación, división? Para cualquier respuesta afirmativa el por qué quedó comprendido en el siguiente aspecto.

a) Dificultad.

Para las respuestas negativas los por qué fueron:

b) No se las enseñaron

c) No las necesita

d) No las aprendió

e) Se le olvidaron

P.6C De las actividades que usted cotidianamente realiza. ¿En cuáles utiliza las operaciones, Las respuestas quedaron de la siguiente manera:

a) Ninguna

b) No contestó

c) Para comprar

P.13C De las actividades que usted cotidianamente realiza ¿En cuáles puede utilizar las operaciones?

Las respuestas fueron:

a) Para comprar

b) No sabe

c) No contestó

d) Para conseguir trabajo

e) "Sacar cuentas"

f) Ninguna

Por último las preguntas complementarias se cerraron en los siguientes aspectos:

P.5 Si usted ha dejado de practicar la lectura, la escritura y las operaciones básicas ¿A qué se debe esta actitud?

a) "Falta de guía"

b) Impedimentos físicos

c) Preocupaciones

d) Impedimentos laborales

e) Olvido

P.14 ¿Qué beneficios le ha traído el saber leer, escribir y conocer las operaciones básicas? Las respuestas fueron:

- a) Para "distinguir papeles legales y comerciales"
- b) "Para conocer"
- c) Operaciones financieras
- d) No contestó
- e) Ninguno
- f) Conocer (nombre, números, letras, etc.)

Para la Entrevista sobre las actividades que realizan las mujeres. Las preguntas igualmente se cerraron de acuerdo a las respuestas de las entrevistadas.

P.1 ¿Qué actividades lleva usted a cabo en el campo?

Esta pregunta no se cerró en el tipo de actividades que las mujeres realizaban, por ser estas tan variadas. Se establecieron entonces, número de actividades de cada persona.

- A) De una a tres actividades.
- B) De cuatro a seis actividades.

P.2 ¿Qué actividades realiza en su casa? Para el aspecto:Otros, se --- cerró en lo siguiente:

- G) "Dejar comida"
- H) Fabricación y/o reparación de ropa
- I) Otros

P.4 Estuvo referida a: ¿Cuáles actividades del hogar realiza para otras personas?

- A) Lavado de ropa
- B) Preparación de alimentos
- C) Cuidado de los niños
- D) Limpieza de la casa
- E) Hacer o vender pan



F) Dejar comida

P.8 ¿Usted realiza actividades comerciales como dueña o encargada?

El inciso D que correspondía a comerciante de algún artículo, en el aspecto: Otros, estuvo comprendido por:

Dc) "Chilate"

Dd) Productos elaborados en casa (tamales, empanadas, etc.)

Ea) Compra-venta de verduras y frutas

Eb) Hospedaje

Ec) Tejidos

Para el inciso E que correspondía al aspecto Otros estuvo comprendido por:

P.9 ¿Usted tiene algún cargo en la comunidad? El inciso D que correspondía a: Otros, obtuvo la respuesta - Costurera

P.10 ¿Participa en alguna reunión de la comunidad?

En el inciso F que correspondía a otros contestaron:

- Platicas para madres de Familia.

P.11 ¿Realiza alguna actividad de tipo manual? Las respuestas afirmativas al preguntar ¿Cuáles?, fueron las siguientes:

A) Ollas

B) Comales

C) Tejido

P.12 ¿Realiza alguna otra actividad que no se haya mencionado? Las respuestas afirmativas estuvieron comprendidas por los siguientes aspectos:

A) "Bañar a la bestia" (1)

B) Ordeñar a la vaca.

-----  
(1) La bestia es el caballo.

Para la entrevista sobre las actividades que realizan los hombres las preguntas igualmente se cerraron de acuerdo a las respuestas que dieron los entrevistados.

Para la pregunta uno el inciso G, hacía referencias a la venta de la cosecha, se les preguntó ¿De qué? (productos)

Esta pregunta no se cerró en el tipo de productos que vendían sino en la cantidad de productos, entre los cuales está la jamaica, la calabaza, tamarindo, maíz.

Ga) De uno a tres productos

Gb) De cuatro a seis productos

P.7 La pregunta se refería a los cargos que podían ejercer dentro de la comunidad, el inciso E que correspondía a: Otros, en el cual la respuesta fue:

- Fiscal

P.18 Si usted sale de la comunidad ¿En qué trabaja? La respuesta única fue:

A) Albañil

P.19 Al preguntarles ¿Dónde (trabaja) la respuesta única fue:

A) Acapulco

P.20 ¿En qué periodos del año deja usted la comunidad?

A) Abril

B) Agosto

P.22 ¿Realiza alguna otra actividad que no se haya mencionado?

La respuesta afirmativa fue:

## A) Cortar leña

Después de haber cerrado las preguntas se elaboraron tablas para concentrar los datos y posteriormente se sacaron porcentajes. Cfr. Anexos VI-XIII

B) Análisis

Para hacer el análisis de datos se hicieron cruces de reactivos. Las preguntas que se relacionaron se encuentran indicadas al final de cada enunciado.

Lectura

- Si practican la lectura (P. 1 si)

En ninguna actividad cotidiana utilizan la lectura (P. 6Aa)

- Si practican la lectura (P. 1 si)

No contestaron en qué actividades cotidianas utilizan la lectura  
(P. 6Ac)

- Si practican la lectura (P. 1 si)

Practican menos la lectura conforme ha pasado el tiempo (P. 4A menos)

- Cantidad de material que leen las personas (corresponde a la suma de los reactivos de la P. 7)

- Si practican la lectura (P. 1 si)

No practican la lectura cuando salen de la comunidad (P. 15A no)

- No practican la lectura (P. 1 no)

Si practican la lectura cuando salen de la comunidad (P. 15A si)

- Si practican la lectura (P. 1 si)

Si practican la lectura cuando salen de la comunidad (P. 15A si)

- No practican la lectura (P. 1 no)

No utilizan la lectura en ninguna actividad cotidiana (P. 6Aa)

No practican la lectura fuera de la comunidad (P. 15A no)

No saben o no contestaron en qué actividades pueden utilizar la lectura (Pp. 13Aa ó b)

- Si practican la lectura (P. 1 si)

Si practican la lectura cuando salen de la comunidad (P. 15A si)

Leen algún material (cualquier reactivo P. 7)

Número de periodos de alfabetización cursados

- No practican la lectura (P. 1 no)

No utilizan la lectura en ninguna actividad cotidiana (P. 6Aa) ó no contestaron (P. 6Ac)

En las actividades que cotidianamente realizan saben que pueden utilizar la lectura en:

- "Aprender de cocina" (P. 13Ad) ó

- Saber de todo (P. 13Ae) ó

- Para trabajar fuera de la comunidad (P. 13Af)

No practican la lectura cuando salen de la comunidad (P. 15A no)

### Escritura

- Si practican la escritura (P. 2 si)

No contestaron en qué actividades cotidianas la utilizan (P. 6Bb)

- Si practican la escritura (P. 2 si)

Escriben en algún material (P. 9)

- Si practican la escritura (P. 2 si)

Cuando salen de la comunidad no practican la escritura (P. 15B no)

- Si practican la escritura (P. 2 si)

Cuando salen de la comunidad si practican la escritura (P. 15B si)

- Si practican la escritura (P. 2 si)

Escriben en algún material (P.9)

Número de periodos de alfabetización cursados

- No practican la escritura (P. 2 no)

No contestó en qué actividades cotidianas utilizan la escritura  
(P. 6Bb)

No saben en qué actividades cotidianas la pueden utilizar (P. 13Ba)

Cuando salen de la comunidad no practican la escritura (P. 15B no)

- No practican la escritura (P. 2 no)

En ninguna actividad cotidiana utilizan la escritura (P. 6Ba) ó no  
contestaron (P. 6Bb)

Saben que pueden utilizar la escritura en recados (P. 13Bc)

Cuando salen de la comunidad no practican la escritura (P. 15 no)

#### Operaciones básicas

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

No les enseñaron las operaciones (P. 3 si b)

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

Conforme ha pasado el tiempo practican menos las operaciones  
(P. 4C menos)

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

En ninguna actividad cotidiana utilizan las operaciones básicas  
(P. 6Ca)

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

No contestaron en qué actividades utilizan las operaciones básicas  
(P. 6Cb)

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

Cuando salen de la comunidad no practican las operaciones (P. 15C no)

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

Cuando salen de la comunidad si practican las operaciones  
(P. 15C si)

- Si hacen alguna operación (P. 3 si)

Utilizan operaciones para comprar (P. 6Cc)

Cuando salen de la comunidad si practican las operaciones  
(P. 15 C si)

Número de periodos de alfabetización cursados

- No practican alguna operación (P. 3 no)

Utilizan las operaciones para comprar (P. 6Cc)

No saben en qué actividades pueden utilizar las operaciones  
(P. 13Cb) ó no contestaron (P. 13Cc)

Cuando salen de la comunidad no practican las operaciones  
(P. 15C no)

- No practican alguna operación (P. 3 no)

En ninguna actividad practican las operaciones (P. 6Ca) ó no contestaron (P. 6Cb)

Saben que pueden utilizar las operaciones para:

- comprar (P. 13Ca)
- conseguir trabajo (P.13Cd)
- sacar cuentas (P. 13Ce)

Cuando salen de la comunidad no practican las operaciones (P. 15C no)

Para obtener una visión más general de los datos que se consideraron revelantes en dicha entrevista, se elaboró una tabla, en la cual se pudo observar en forma global los resultados de los cursos de alfabeti-

zación (2).

Los datos que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

Sí practica la lectura (P. 1 si)

Si practica la escritura (P. 2 si)

Si practica las operaciones (P. 3 si)

Utiliza la lectura para:

- cosas de la siembra (P. 6Ab)
- cosas de Dios (P. 6Ad)
- cosas de cocina (P. 6Ae)

Utiliza la escritura para firmar (P. 6Bc)

Utiliza las operaciones para comprar (P. 6Cc)

Leen: (P. 7)

Revistas

Libros

Periódicos

Otros

Escriben: (P. 9)

Correspondencia

Otros

La operación que realizan es la suma (P. 11 suma)

Sabe que puede utilizar la lectura para:

- aprender de cocina (P. 13Ad)
- saber de todo (P. 13 Ae)
- trabajar fuera de la comunidad (P. 13Af)

Sabe que puede utilizar la escritura para:

- recados (P. 13Bc)

- - - -

- trabajar (P. 13Be)

Sabe que puede utilizar las operaciones para:

- comprar (13Ca)
- conseguir trabajo (P. 13Cd)
- sacar cuentas (P. 13Ce)

Fuera de la comunidad practican:

- lectura (P. 15A si)
- escritura (P. 15B si)
- operaciones (P. 15C si)

Al igual de las tablas anteriores, se describieron los datos y posteriormente se analizaron. Finalmente se hicieron cruces para poder reflexionar sobre algunos aspectos específicos.

Estos quedaron de la siguiente forma:

- Practican tres destrezas (Pp. 1 si, 2 si, 3 si)
- Practican dos destrezas (Dos de las siguientes respuestas 1 si, 2 si, 3 si)
- Practican una destreza (Una de las siguientes respuestas 1 si, 2 si, 3 si)
- Practican cualquiera de las destrezas (Pp. 1 si, 2 si, 3 si)
- En sus actividades cotidianas practican cualquiera de las destrezas: lectura o escritura u operaciones (Pp. 6A ó 6B ó 6C)
- Leen, escriben y hacen operaciones en un material específico (Pp. 7, 9, 11)
- Leen o escriben o hacen operaciones en un material específico (Pp. 7 ó 9 ó 11)
- Saben que pueden aplicar las tres destrezas en alguna actividad coti



diana (Pp. 13A, 13B, 13C)

- Saben que pueden aplicar alguna de las tres destrezas en actividades cotidianas (Pp. 13A ó 13B ó 13C)
- Cuando salen de la comunidad aplican alguna de las tres destrezas (Pp. 15A ó 15B ó 15C)
- Practican cualquier destreza relacionando con el número de periodos de alfabetización cursados (Pp. 1 si, 2 si, 3 si - un periodo) (Pp. 1 si, 2 si, 3 si - dos periodos)
- Recibieron constancia y practican tres destrezas (C- 1 si, 2 si, 3 si)
- Recibieron constancia y practican dos destrezas (C - dos de las siguientes respuestas p. 1 si, 2 si, 3 si)
- Recibieron constancia y practican una destreza (C- una de las siguientes respuestas 1 si, 2 si, 3 si)
- Recibieron constancia y practican cualquier destreza (C- Pp. 1 si ó 2 si ó 3 si)

Número de constancias distribuidas

ANEXO VI: TABLA DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTA GENERAL

	Número de sujeto	Edad	Sexo	Años de Alfabetización			Número de Períodos	
				84	85	86		Construcción
M U J E R E S	1	24	F	X	X		1º	X
							2º	
	2	38	F	X	X		1º	X
							2º	
	3	52	F			X	3º	
	4	46	F	X		X	1º	
							3º	
	5	45	F	X		X	1º	
							3º	
	6	40	F			X	3º	
	7	32	F	X			1º	X
8	38	F	X	X		1º	X	
						2º		
9	67	F	X			1º	X	
10	50	F	X		X	1º	X	
						3º		
11	32	F		X	X	2º	X	
P %	35.6		11	8	4	6		7
%			73	36	54			64
H O M B R E S	12	50	M	X		X	1º	X
							3º	
	13	56	M	X			1º	X
	P %	53		2	2			
				2	2		1	2
	%			100		50		
T <sup>P</sup> T <sub>k</sub>	3.8		13	10	4	7		9
T <sub>k</sub>								69
T <sub>k</sub>				77	31	54		

ANEXO VI: TABLA DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTA GENERAL

	Número de sujeto	Edad	Sexo	Año de alfabetización			Número de periodos	Constancia
				84	85	86		
MUJERES	1	24	F	X	X		1º X 2º	
	2	38	F	X	X		1º X 2º	
	3	52	F			X	3º	
	4	46	F	X		X	1º 3º	
	5	45	F	X		X	1º 3º	
	6	40	F			X	3º	
	7	32	F	X			1º X	
	8	38	F	X	X		1º X 2º	
	9	67	F	X			1º X	
	10	50	F	X		X	1º X 3º	
	11	32	F		X	X	2º X	
P	35.6		11	8	4	6	7	
Σ			73	36	54		64	
HOMBRES	12	50	M	X		X	1º X 3º	
	13	56	M	X			1º X	
	P	53		2	2	1	2	
	Σ			100		50		
	T <sub>1</sub> <sup>P</sup>	3.8		13	10	4	7	9
T <sub>2</sub>			77	31	54		69	



Pregunta		4A	6A	b	c	d	e
		Número de sujeto más Práctica sobre la lectura	Número de cosas de la librería	No contestó	Cosas de libros	Cosas de Cacería	
	1	X	X				
	2	X		X			
	3	X		X			
M	4	X			X	X	
U	5	X		X			
J	6	X		X			
E	7	X		X			
R	8	X		X			
E	9	X		X			
S	10	X		X			
	11	X		X			
	Σ	11	1	9	1	1	
	%	100	9	82	9	9	
H	12	X	X				
O	13	X		X			
M	Σ	1	1	1			
B	%	50	50	50			
R	TΣ	8	12	2	1	1	
E	T%	8	92	15	8	8	
S							

Pregunta

7

	Número de sujeto	Revistas	Alfama	Libros	Textos de primaria	Biblioteca	Folleto	Periódicos	Papel de cualquiera	Otros	Correspondencia	Otros
	1	X	X	X	X							
	2											
	3			X	X	X		X	X			
M	4			X	X						X	
T	5											
J	6											
E	7											
R	8											
E	9											
S	10											
	11			X	X			X	X	X		
	Σ	1	1	4	4	1		2	1	1	2	
	%	9	9	36	36	9		18	9	9	18	
H	12			X	X							
O	13			X	X							
M	Σ			2	2							
B	%			50	100							
R	TΣ	1	1	6	6	1		2	1	1	2	
E	T%	6	6	46	46	6		15	6	6	15	

Pregunta	8					13A					15A			
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l		
Número de sujeto	Diario	Una vez a la semana	Dos veces a la semana	Una vez cada quince días	Una vez al mes	No sabe	No contestó	Ninguna	Aprender de cuenta	Saber de todo	Fuera de la comunidad	Fuera de la comunidad	práctica	la lectura
1		X			X									X
2							X					X		
3		X							X	X		X		
4	X						X					X		
5									X					X
6					X									X
7					X									X
8					X				X					X
9								X						X
10											X			X
11	X										X	X		
Σ	1	1	2		4	2	1	3	1	2	4	7		
%	9	9	18		36	18	9	27	9	18	36	64		
12				X					X					X
13		X						X			X			
Σ		1		1			1	1	1		1	1		
%		50		50			50	50	50		50	50		
T Σ	1	1	2	1	4	2	2	3	2	2	5	8		
T %	8	8	15	8	31	15	15	23	15	15	38	61		

## Preguntas

Número de sujeto	1si-6Aa	1si-6Ac	1si-4A renos
	Si practica la lectura en ninguna actividad utilizan la lectura	Si practican la lectura no contestaron en ninguna actividad la lectura	Si practican la lectura la practican menos del piso del Tiempo
1	X		X
2			
3		X	X
4			X
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11		X	X
Σ	1	2	4
%	9	18	36
12	X		X
13			
Σ	1		1
%	50		50
T1	2	2	5
T%	15	15	38



Cantidad de material que  
leen las personas  
(corresponde a la suma de  
los reactivos de la P. 7)

	Número de sujeto	uno	dos	Tres
M U J E R E S	1		X	
	2			
	3		X	
	4		X	
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			X
	Σ		3	1
	%		27	9
H O M B R E S	12	X		
	13	X		
	14	2		
	%	100		
	T4	2	3	1
T%	15	23	8	

Pregunta 1si-15Año 1no-15Añi 1si-15Añi

	Número de sujeto	Si practican la lectura-No practican fuera de la comunidad		
		1si-15Año	1no-15Añi	1si-15Añi
M U J E R E S	1	X		
	2		X	
	3			X
	4			X
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			X
H O M B R E S	Σ	1	1	3
	%	9	9	27
	12	X		
	13			X
	Σ	1		1
	%	50		50
	TΣ	2	1	4
T%	15	6	31	

No practican la lectura (P. 1 no)  
 No utilizan la lectura en ninguna actividad cotidiana (P. 6A)  
 No saben o no contestaron en qué actividades pueden utilizar la lectura (Pp. 13Aa ó b)  
 No practican la lectura fuera de la comunidad (P. 15A no)

		Número de sujeto	
M U J E R E S	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6	X	
	7	X	
	8		
	9		
	10		
	11		
H O M B R E S	Σ	2	
	%	18	
	12		
	13		
	Σ		
	%		
	T <sub>4</sub>	2	
T <sub>5</sub>	15		

Si practican la lectura

(P. 1 si)

Si practican la lectura

cuando salen de la comu

nidad (P. 15A si)

Leen algún material --

(cualquier reactivo P.7)

Número de periodos cursados

	Número de Sujeto	Un periodo	Dos periodos
	1		
	2		
	3	X	
M	4		X
U	5		
J	6		
E	7		
R	8		
E	9		
S	10		
	11		X
	12	1	2
	13	9	18
H	14		
O	15		
M	16		
B	17		
R	18		
E	19		
S	20		
	21	1	2
	22	8	15

No practican la lectura (P. 1 no)

No utilizan la lectura en ninguna actividad cotidiana (P.6Aa) ó no contestaron (P.6Ac)

En las actividades que cotidianamente realizan saben que pueden utilizar la lectura en:

- "Aprender de cocina" (P. 13Ad) ó
- Saber de todo (P. 13Ae) ó
- Para trabajar fuera de la comunidad (P. 13Af)

No practican la lectura cuando salen de la comunidad (P. 15A no)

		Número de sujeto	
M U J E R E S	1		
	2		
	3		
	4		
	5	X	
	6		
	7		
	8	X	
	9		
	10	X	
	11		
H O M B R E S	12	3	
	13	27	
	14		
	15		
	16		
	T	3	
	T%	23	

Pregunta	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	6B			
	SI	NO										Practica la Escritura	No gusta la Escritura	Algunas veces	No contesta
1	X											X		X	
2		X		X								X			X
3	X											X		X	
4	X		X									X		X	
5		X			X							X		X	
6		X			X							X		X	
7		X										X		X	
8		X										X		X	
9		X										X		X	
10		X				X						X		X	
11		X					X					X		X	
Σ	3	8	1	1	2	1	1					11		10	1
%	27	73	9	9	18	9	9					100		91	9
12		X						X				X	X		
13		X		X								X		X	
Σ		2		1				1				2	1	1	
%		100		50				50				100	50	50	
TΣ	3	10	1	2	2	1	1	1				13	1	11	1
T%	23	77	8	15	15	8	8	8				100	8	55	8

Pregunta

9

10

	Número de Sujeto	Recados	Correspondencia	Informes	Cosas del libro de texto	Diario	Una vez a la semana	Dos veces a la semana	Una vez cada quince días	Una vez al mes
M U J. E R E S	1	X								X
	2									
	3				X			X		
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
	10									
	11									
H O M B R E S	£	1		1			1		1	
	%	9		9			9		9	
	12									
	13									
	£									
	%									
	T£		1		1			1		1
	T%		8		8			8		8

Pregunta

13B

15B

	13B					15B		
	a	b	c	d	e	SI	NO	
	Número de sujeto	No sabe	No contestó	Recorrido	Ninguna	Para trabajar	Fuera de la comunidad por otros motivos	
M U J E R E S	1	X					X	
	2	X					X	
	3	X					X	
	4			X			X	
	5			X			X	
	6	X					X	
	7	X					X	
	8	X					X	
	9					X	X	
	10				X		X	
	11					X	X	
Σ	1	5	2	1	2		11	
Σ	9	45	18	9	18		100	
H O M B R E S	12		X			X		
	13		X			X	X	
	14		2				1	1
	Σ		100				50	50
	T4	1	7	2	1	2	1	12
	T4	6	54	15	6	15	8	92



Pregunta

2si - 6B1

2si-9

2si - 155no 2no - 152si

	Número de Su Jefe	Si practican la escritura - No contestaron en qué actividades la utilizan		Si practican la escritura - Escriben en algún material		Si practican la escritura - No la practican fuera de la comunidad		Si practican la escritura - Si la practican fuera de la comunidad	
M U J E R E S	1			X		X			
	2								
	3		X	X		X			
	4		X			X			
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
	10								
H O M B R E S	11								
	£		2	2		3			
	%		18	18		27			
	12								
	13							X	
	£							1	
	%							50	
	T £		2	2		3		1	
T%		15	15		23		8		

Si practican la escritura

(p. 2 si)

Escriben en algún material

(p. 9)

Número de periodos de  
alfabetización cursados

	Número de suje-to	En per-iodo	los per-iodos
	1		X
	2		
	3	X	
M	4		
U	5		
J	6		
E	7		
R	8		
E	9		
S	10		
	11		
	12	1	1
	13	9	9
H	14		
O	15		
M	16		
B	17		
R	18		
E	19		
S	20	1	1
	21	8	8

## COLUMNA I

No practican la escritura  
(P. 2 no)

No contestó en qué actividades  
cotidianas utilizan la  
escritura (P. 6Bb)

No saben en qué actividades  
cotidianas la pueden utili-  
zar (P. 13Ba) ó no contestaron  
(P. 13Bb)

Cuando salen de la comunidad  
no practican la escritura  
(P. 15B no)

## COLUMNA II

No practican la escritura  
(P. 2 no)

En ninguna actividad cotidiana  
utilizan la escritura  
(P. 6Ba) ó no contestaron  
(P. 6Bb)

Saben que pueden utilizar la  
escritura en recados (P. 13Bc)

Cuando salen de la comunidad  
no practican la escritura  
(P. 15 no)

	Número de	Columna I.
	1	
	2	
	3	
M	4	
U	5	
J	6	X
E	7	X
R	8	X
E	9	
S	10	
	11	
	12	3
	13	27
H	14	
O	15	
M	16	
B	17	
R	18	
E	19	
S	20	
	21	3
	22	23

	Número de sujeeto	Columna II.
	1	
	2	
	3	
M	4	
U	5	X
J	6	
E	7	
R	8	
E	9	X
S	10	
	11	X
	12	3
	13	27
H	14	
O	15	
M	16	
B	17	
R	18	
E	19	
S	20	
	21	3
	22	23

Pregunta

3

a b c d e

	Número de sujeto	Suma		Resta		Multiplicación		División		Dificultad	No las enseñaron	No las necesita	No las aprendió	No las olvidaron
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
	1	X			X	X		X		X				
	2		X		X		X	X		X				
	3	X			X		X	X		X				
M	4	X		X			X	X	X					
U	5		X		X		X	X		X				
J	6		X		X		X	X				X		
E	7		X		X		X	X			X			
R	8		X		X		X	X		X				
E	9	X			X		X	X		X				
S	10		X		X		X	X				X		
	11	X			X		X	X		X				
	€	5	6	1	10		11	11	1	7	1	2		
	%	45	54	9	91		100	100	9	64	9	18		
H	12		X		X		X	X					X	
O	13		X		X		X	X				X		
N	£		2		2		2	2				1	1	
B	%		100		100		100	100				50	50	
R	T£	5	8	1	12		13	13	1	7	1	3	1	
E	T%	38	61	8	92		100	100	6	54	8	23	8	

Pregunta

	Número de sujeto	4c más práctica	6c a las operaciones Kinguna	b Al contestó	c Para comprar	ii Cuál operación multiplica- ción reg- liza más
	1	X	X		X	
	2	X		X		
	3			X	X	
M	4	X		X		
U.	5	X		X		
J	6	X		X		
E	7	X		X		
R	8	X		X		
E	9	X		X	X	
S	10	X		X		
	11	X		X	X	
	£	10	1	8	2	4
	%	91	9	73	18	36
H	12	X		X		
O	13	X		X		
M	£	2		1	1	
B	%	100		50	50	
R	T £	12	1	9	3	4
E	%	92	8	69	23	31

Pregunta

	12										13C	b	c	d	e	f	15C
	Número de sujeto	Diario	Una vez a la semana	Dos veces a la semana	Una vez cada quince días	Una vez al mes	Para comprar	No sabe	No contestó	Para conseguir trabajo	Sacar cuentas	Ninguna	SI	NO	Operaciones		
M U J E R E S	1				X			X					X				
	2					X							X				
	3					X								X			
	4					X								X			
	5							X						X			
	6							X						X			
	7								X					X			
	8									X				X			
	9	X										X		X			
	10							X						X			
H O M B R E S	11		X						X			X					
	12	1	1	1	3		4	2	1	1	3	8					
	13	9	9	9	27		36	18	9	9	27	73					
	14						X					X					
	15									X		X					
	16							1			1	2					
	17							50			50	100					
	T4	1	1	1	3		5	2	1	2	3	10					
	T5	8	8	8	23		28	15	8	15	23	57					

Pregunta		3si-b	3si-4cmenos	3si-6Ca	3si-6Cb
Número de sujeto	Si hacen alguna operación - No les enseñaron las operaciones				
	Si hacen alguna operación - En ninguna actividad utilizan las operaciones				
M U - J E R E S	1	X	X	X	
	2				
	3	X			X
	4		X		
	5				
	6				
	7				
	8				
	9	X	X		X
	10				
H O M B R E S	11	X	X		
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19	4	4	1	2
	20	36	36	9	18
21					
22					
23	4	4	1	2	
24	31	31	8	15	

Pregunta

		3si-15Cno	3si-15Csi	3no-15Csi
	Número de sujeto	Si hacen alguna operación - No practican las operaciones fuera de la Comunidad	Si hacen alguna operación - Si practican las operaciones fuera de la Comunidad	Si hacen alguna operación - Si practican las operaciones fuera de la Comunidad
	1		X	
	2			X
	3	X		
M	4	X		
U	5			
J	6			
E	7			
R	8			
E	9	X		
S	10			
	11		X	
	12	3	2	1
	13	27	18	9
H	14			
O	15			
M	16			
B	17			
R	18			
E	19			
S	20			
	21	3	2	1
	22	23	15	8



Si hacen alguna operación  
(P. 3 si)

Utilizan operaciones para  
comprar (P. 6Cc)

Cuando salen de la comu-  
nidad si practican las -  
operaciones (P. 15C si)

Número de periodos de al-  
fabetización cursados.

	Número de sujeto	Un periodo	dos periodos
	1		
	2		
	3		
M	4		
U	5		
J	6		
E	7	1	
R	8		
E	9		
S	10		
	11		X
	12		1
	13		9
H	14		
O	15		
M	16		
B	17		
R	18		
E	19		
S	20		
	21		1
	22		8

I

No practican alguna operación (P. 3 no)

Utilizan las operaciones para comprar (P. 6Cc)

No saben en qué actividades pueden utilizar las operaciones (P. 13Cb) ó no contestaron (P. 13Cc)

Cuando salen de la comunidad no practican las operaciones (P. 15C no)

II

No practican alguna operación (P. 3 no)

En ninguna actividad practican las operaciones (P. 6Ca) ó no contestaron (P. 6Cb)

Saben que pueden utilizar las operaciones para:  
 - comprar (P. 13Ca)  
 - conseguir trabajo (P. 13Cd)  
 - sacar cuentas (P. 13Ce)

Cuando salen de la comunidad no practican las operaciones (P. 15C no)

		Número de sujeto	I
		1	
		2	
		3	
M		4	
U		5	
J		6	
E		7	
R		8	
E		9	
S		10	
		11	
		12	
H		13	X
O		14	1
M		15	50
B		16	1
R		17	6
E			
S			

		Número de sujeto	II
		1	
		2	
		3	
M		4	
U		5	
J		6	
E		7	X
R		8	X
E		9	
S		10	
		11	
		12	2
		13	18
H		14	
O		15	
M		16	
B		17	
R		18	
E		19	
S		20	
		21	
		22	2
		23	15

Pregunta	5					
	a	b	c	d	e	
	Número de sujeto	Falta guía	Impedimentos físicos	Preocupaciones	Impedimentos laborales	Olvido
1				X		
2			X	X		
3				X		
M 4	X					
U 5	X			X		
J 6				X		
E 7		X	X			
R 8				X		
E 9			X			
S 10		X	X			
11		X		X		
€ 2	3	4	7			
%	18	27	36	64		
H 12					X	
O 13		X				
M 4		1			1	
B %		50			50	
R 2	4	4	7	1		
E 15	31	31	54	8		

Pregunta	14								
	a	b	c	d	e	f			
	Número de sujeto	Dist. Inquirir	haber los legales	Comerciales	para conocer	Operaciones financieras	No contestó	Ninguno	Correcto: nombre, números
1	X								
2									X
3		X	X						
M 4		X							
U 5	X								
J 6						X			
E 7		X							
R 8								X	
E 9								X	
S 10									X
11	X		X						X
€ 3	3	2	1	2	3				
%	27	27	18	9	18	27			
H 12						X			
O 13		X							
M 4		1						1	
B %		50						50	
R 3	4	2	1	3	3				
E 23	31	15	8	23	23				

BASICAS.

Pregunta	1si	2si	3si	6Ab	d	e	6B c	6C c	7leen	9 Escriben					
	Numero de sujeto	Si practica lectura	Si practica la escritura	Si practica las operaciones	Utiliza la lectura para las cosas de la vida diaria	Utiliza la escritura para las cosas de la vida diaria	Utiliza la lectura para las cosas de la vida diaria	Utiliza la escritura para las cosas de la vida diaria	Utiliza la lectura para las cosas de la vida diaria	Revistas	Libros	Periodicos	Otros	Correspondencia	Otros
1	X	X	X						X	X				X	
2							X								
3	X	X	X							X	X				X
4	X	X	X		X	X		X		X					
5															
6															
7															
8															
9			X												
10															
11	X		X					X		X	X	X			
€	4	3	5		1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1
%	36	27	45		9	9	9	18	9	36	18	9	9	9	9
12	X									X					
13	X			X				X		X					
£	2			1				1		2					
%	100			50				50		100					
T€	6	3	5	1	1	1	1	3	1	6	2	1	1	1	1
T%	46	23	38	8	8	8	8	23	8	46	15	8	8	8	8

H O M B R E S

Pregunta

		11	13A	d	e	f	13B	c	e	g	h	15A	15B	15C	
	Miembro de sujeción	Suma	Sabe que puede aprender la lectura	Sabe que puede leer	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura	Sabe que puede utilizar la lectura
M U J E R E S	1	X												X	
	2							X				X		X	
	3	X	X	X				X				X			
	4					X		X				X			
	5		X			X									
	6														
	7									X					
	8		X								X				
	9	X						X							
	10				X										
	11	X			X		X		X		X		X	X	
Σ	4	3	1	2	2	2	3	2	1	4			3		
%	36	27	9	18	18	18	27	18	9	36				27	
H O M B R E S	12			X											
	13									X	X				
	Σ			1						1	1				
	%			50						50	50				
	TΣ	4	3	2	2	2	2	3	2	1	5	1		3	
T%	31	23	15	15	15	15	23	15	8	38	8		23		

Pregunta

cualquiera

6A ó 6B, 6C

	Numero de sujeto	Practican tres destrezas	Practican dos destrezas	Practican una destreza	Practican cualquier destreza	Practican cualquiera de las destrezas en sus actividades cotidianas
M U J E R E S	1	X			X	
	2					X
	3	X			X	
	4	X			X	X
	5					
	6					
	7					
	8					
	9				X	X
	10					
H O M B R E S	11		X		X	X
	Σ	3	1	1	5	3
	%	27	9	9	45	27
	12			X	X	
	13			X	X	X
	Σ			2	2	1
	%			100	100	50
Tk	3	1	3	7	4	
T%	23	8	23	54	31	

Pregunta 7-9-11 Cualquiera 7 6 9 6 11 13A, 13B, 13C Cualquiera 13A ó 13B ó 13C

	Número de su jeto leen, escriben y hacen operaciones en un material específico	leen o escriben o hacen operaciones en un material específico	Saben que pueden aplicar las tres destrezas en actividades cotidianas	Saben que pueden aplicar alguna de las tres destrezas en actividades cotidianas
M U J E R E S	1	X	X	
	2			X
	3		X	
	4		X	
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11		X	X
Σ	1	4	1	9
%	9	36	9	82
H O M B R E S	12		X	X
	13		X	
	Σ		2	
	%		100	
	T	1	6	1
%	9	46	8	77

Pregunta Cualquiera  
15A ó 15B ó 15C

	Número de sujeto	Practican alguna de las tres destrezas al salir de la comunidad	Recibieron constancia - Practican tres destrezas	Recibieron constancia - Practican dos destrezas	Recibieron constancia - Practican una destreza
M U J E R E S	1	X	X		
	2	X			
	3	X			
	4	X			
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				X
	10				
H O M B R E S	11	X		X	
	Σ	5	1	1	1
	%	45	9	9	9
	12				X
	13	X			X
	Σ	1			2
	%	50			100
	T Σ	6	1	1	3
	T %	46	8	8	23



Columna I

Columna II

Columna I  
 Practican cualquier destreza (Pp. 1 si, 2 si, 3 si)  
 Número de periodos cursados

	Número de sujeto	Un periodo	Dos periodos
	1		X
	2		
	3	X	
M	4		X
U	5		
J	6		
E	7		
R	8		
E	9	X	
S	10		
	11		X
	12	2	3
	13	18	27
H	14		X
O	15	X	
M	16	1	1
B	17	50	50
R	18	3	4
E	19	23	31

	Número de sujeto	Practican cualquier destreza	Constancia atribuidas
	1	X	X
	2		X
	3		
M	4		
U	5		
J	6		
E	7		X
R	8		X
E	9	X	X
S	10		X
	11	X	X
	12	3	7
	13	27	64
H	14	X	X
O	15	X	X
M	16	2	2
B	17	100	100
R	18	5	9
E	19	38	69

Pregunta

1A B

Número de sujeto	Soltera	Casada	Separada	Viuda	Realiza de una a tres actividades	Realiza de cuatro a seis actividades
1		X				X
2		X			X	
3	X				X	
4				X		X
5		X			X	
6		X				X
7		X				X
8		X				X
9		X				
10		X			X	
11			X		X	
Σ	1	8	1	1	5	5
n	9	73	9	9	17	45

## ANEXO XII-2

Pregunta

2A

B

C

D

E

F

G

H

I

3

Número de sujeto	Lavar	Asear In casa	Atender niños	¿Cuántos?	hacer comida	dar de comer a los animales	"dejar comida"	Fabricación y/o reparación ropa	Otros	SI	NO
1	X	X	X	4	X	X	X			X	
2	X	X	X	4	X	X	X			X	
3	X	X			X	X	X				X
4	X	X			X	X	X			X	
5	X	X	X	2	X	X	X	X	X	X	
6	X	X	X	2	X	X	X	X		X	
7	X	X	X	5	X	X	X	X		X	
8	X	X	X	3	X	X	X	X	X	X	
9	X	X			X			X		X	
10	X	X	X	1	X	X	X			X	
11	X	X	X	3	X	X	X	X		X	
Σ	11	11	8	24	11	10	10	9	2	10	1
P	100	100	73	3	100	91	91	81	18	91	9

Pregunta

Número de sujeto	4		A	B	C	D	E	F	5		6	
	SI	NO	Realiza actividades anteriores para otras personas	Preparación de alimentos	Cuidado de niños	Limpieza de la casa	Hacer o vender pan	"Dejar comida"	SI	NO	SI	NO
1		X										X
2		X										X
3	X		X							X		X
4	X		X	X	X	X				X		X
5	X		X				X	X		X		X
6	X			X			X			X		X
7		X										X
8		X									X	
9		X									X	
10		X										X
11	X			X						X		X
	5	6	3	3	1	1	2	1		5	2	9
Σ	45	54	27	27	9	9	18	9		100	18	81

Pregunta

	7A	B	C	D	8A	B	C	Da	Db	Dc	Dd	Ea	Eb	Ec
Número de sujeto	Compra en la Comunidad	Compra en Tierra Colorada	En ambas	Otros	Tienda	Camionetas	Molinos	Comerciante de ropa	Comerciante de pan	Comerciante de chilate	Comerciante de productos caseros	Compra - venta verduras y frutas	Hospedaje	Tejidos
1		X							X	X				
2	X													
3		X	X											
4	X								X			X		
5	X								X					
6		X	X					X	X					
7		X												
8	X							X						
9	X			X										
10	X								X	X				X
11		X									X			
Σ	6	5	2	1				2	5	2	1	1	1	
%	54	45	18	9				18	45	18	9	9	9	

Pregunta

	9A	B	C	D	10A	B	Ba	Bb	C	D	E	F
Número de sujeto	Rezandera	Catequista	Partera	Costurera	Sociedad padres de familia	Junta de padres de familia	Primaria	Secundaria	Comité	Asamblea General	Reunión Celebradores de la Palabra	Pláticas para mamá
1					X	X			X	X	X	
2					X	X	X			X		
3										X		
4			X						X	X		
5					X	X				X		
6					X	X	X			X		
7					X	X	X					
8					X	X	X			X		
9												
10					X	X				X		
11					X	X					X	
4			1		8	8	4		2	8	2	
7			9		73	100	50		16	73	18	

## ANEXO XII-6

Pregunta

Número de Cajeros	11			12			A		B	
	Realiza actividad manual	Ollas	Comales	Tejidos	Realiza actividades no mencionadas	Bañar a la bestia	Ordenar a la vaca	A	B	
1	X				X			X		
2	X					X				
3	X					X				
4	X			X	X		X			
5	X					X				
6	X		X			X				
7	X				X				X	
8	X		X			X				
9						X				
10	X			X		X				
11	X					X				
Σ	4	6	1	1	2	3	8	1	2	
%	36	54	9	9	18	27	73	9	18	

Pregunta

Número de sujeto	1		A		B		C		D		E		F		Ga		Gb	
	Soltero	Casado	Separado	Viudo	Trabaja la tierra	Trabaja en "Compañía"	Contrata peones	Trabaja de peón	Alquila la tierra	Vende su cosecha	De uno a tres productos	De cuatro a seis productos						
12	X			X	X		X		X	X	X							
13	X			X	X	X	X		X	X		X						X
£	2			2	2	1	2			2	1	1						
%	100			100	100	50	100			100	50	50						

Pregunta

Número de sujeto	2		3		4		5		¿Cuáles?
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	X				X		X		
13		X					X		
£	1	1			1		2		
%	50	50			50		100		





## ANEXO XIII-3

Pregunta

Número de sujeto	13A B C D				14		15		16		17
	Rezandero	Catequista	Calchador de la Palabra	Otros	¿Cuáles?	Participa en la Asamblea General	Asiste celebraciones de la Palabra	Sale de la comunidad por trabajo	Trabajos de construcción		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12					X		X		X		X
13					X		X		X		
Σ					2		2		2		1
%					100		100		100		50

Pregunta

Número de sujeto	18 19 20A B				21		22	
	Albaniil	Acapulco	Abril	Agosto	Actividades	Manuales	¿Cuál?	Otro tipo de actividades
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	X	X		X		X		X
13	X	X	X			X		X
Σ	2	2	1	1		2		2
%	100	100	50	50		100		100

## ANEXO XIV

TESTIMONIOS DE PERSONAS QUE VIVEN EN EL TERRERO, GRO. (MPIO. DE JUAN R. ESCUDERO.)Testimonio 1

Catalina Ponce

30 de Julio de 1986

Mujer casada de 24 años de edad.

Me interesaba ir a las clases para aprender las multiplicaciones. Estaba aprendiendo pero el quehacer no deja. Sentía que me gustaba porque me iban diciendo cómo hacer las cosas.

Entre los compañeros se hacía relajo y eso no está bien, por eso no ponían atención.

Para mí no cambió nada en mi vida el haber aprendido, porque ya desde antes sabía leer.

Cuando dejé de ir me sentí bien y mal: "bien, porque aprendí algo y mal, porque los maestros dejaron de dar clase porque ya no iba la gente." (sic)

Cuando terminó el curso se hizo una fiesta en El Puente, pero no fui.

Mi esposo también iba a las clases pero dejó de ir.

Fui dos veces a clases, la primera sí terminamos, la segunda no.

(Algunos de los libros se encontraban por el suelo y los niños jugaban con ellos.)

Testimonio 2

Lucía Patricio

31 de Julio de 1986

Mujer casada de 38 años de edad.

Tenía interés en aprender a leer, por los hijos que van a la escuela, y así platicar mejor, porque "se desenreda la lengua." (sic)

"Me fijo en la forma de hablar de mis hijos, ahora me siento contenta, con alegría, y si así pudiera tan bonito saber," (sic)

De chica mi papá no quiso que yo fuera a la escuela, no le gustaba, no sé por qué, pero él decía que no, que porque eramos mujeres. No nos dejó ir, aun cuando estuvo amenazado de ser metido a la cárcel.

Estoy triste y contenta de la crianza de mis padres, porque no me quisieron igual que a mis demás hermanos. Ahora mis hijos sí pueden ir a la escuela. Uno no debe ser egoísta.

Fuí dos veces a las clases. La primera vez nos costó mucho, no podíamos con las vocales: "dale y dale, y estábamos perdidos." (sic)

Entonces aprendí mi nombre. Cuando escribía otras cosas sentía que iba aprendiendo. Al principio no entendía ni la suma ni la resta.

Cuando estuve en las clases me sentía contenta, queríamos ir más seguido, no una vez por semana, para aprender más rápido.

(La primera vez terminó el curso y le dieron su constancia)

La segunda vez no acabamos, aunque también queríamos ir seguido. Al principio sí íbamos, pero dejaron de ir los compañeros hasta que quedamos dos y el maestro decía que no tenía caso seguir sólo con dos.

Esta segunda vez aprendí más, porque "no le di guerra al maestro, por ejemplo con el nombre de la pepsi, que ya no se me olvida." (sic)

Llegamos hasta la palabra "medicina"

Me llevé bien con mis compañeros, a veces nos ayudábamos.

No puedo juntar muy bien las letras y me tiembla la mano para hacer -- las.

Las clases deberían de ser todo el año, porque el tiempo es poco y así aprovecharíamos más.

Como no tengo niño chiquito sí podría ir otra vez.

Los maridos a veces no nos dejan ir, aunque uno quiera. Los niños en cambio, sí pueden ir porque no tienen quehacer.

Me gustaría saber más y practicar. Hay veces que estoy solita y tengo tiempo, pero no tengo quién me explique. Cuando están los chiquillos les digo que me expliquen, pero se impacientan.

Es bueno saber para poder vender una cosecha.

Me siento tranquila de haber aprendido, pero siento que debería haber aprendido de chamaca, porque de vieja aunque uno aprende, por los quehaceres no es igual.

(Sacó sus libros y le dije que si me leía. Ella dijo que no sabía juntar las letras pero se animó.

Leyó en un libro de los de texto que le dieron en las clases. Reconocía las letras e iba deletreando por sílabas.

Los libros que me mostró estaban sin resolver, por lo que comentó mientras yo les daba un vistazo: El maestro nos decía que llevaramos el siguiente libro aunque no hubiéramos terminado el anterior.)

Testimonio 3

Marcelina Alcocer

2 de Agosto de 1986

Mujer soltera de 52 años de edad.

De chica fuí muy poquito a la escuela. Me metieron ya grande, el maestro era malo y nos pegaba. Todos los que íbamos le teníamos miedo. Ya no seguí yendo.

Mi hermana también me enseñó un poco antes de que muriera. Hace once años que falleció.

Ahora que entré, mi hermano me dijo que no creía que aprendiera, porque estoy vieja y que si ya nos íbamos a morir para qué aprendía. Le dije que lo que supiéramos en este mundo lo vamos a saber en el otro.

Entré a estas clases porque la mestra nos invitó. Yo no quería y le dijo a Juana que tampoco quiso, pero después de tanto ruego acepté.

Yo no quería entrar porque estoy vieja, los chamacos a veces nos hacían burla y la maestra los regañaba. Las clases fueron en la escuela secundaria, porque en la escuela primaria había otro grupo.

"El primer día, sentí pesado porque no sabíamos. La maestra nos dijo que poco a poco íbamos a ir perdiendo el miedo. Poco a poco nos llamó la atención, porque íbamos aprendiendo las letras." (sic)

Comenzamos escribiendo nuestro nombre, nos pusieron las muestra y después nosotros copiábamos y lo poníamos en el papel. Lo íbamos escribiendo hasta aprenderlo.

Primero aprendimos a escribir y luego a leer. Escribíamos lo de las tarjetas. Aprendí algunos números: los hacíamos y contábamos, pero muy poquito.

"Aprendí algo, no mucho. Como uno puede ya algo se siente más bien." (sic)

Me gustó aprender a leer y a escribir. Con mis compañeros me sentía apoyada, a veces nos preguntábamos. Se salieron dos y terminamos cinco.

La maestra se fue y ya no nos dijo nada, si va a seguir o no. "La última clase vimos numeritos y ya acabó ahí." (sic)

Me mostró el material que habían utilizado: (1)

- El paquete de apoyos para formar ideas y oraciones no estaba abierto. Dice que nunca llegaron a utilizarlo.

- El de láminas con números fue muy poco utilizado.

- El libro sobre el desarrollo del niño de 0 a 6 años, tampoco lo utilizaron.

Me mostró el cuaderno donde escribían: Contenia una plana con su nombre, otras con las letras del abecedario, unas cinco planas con las sílabas que conforman el paquete de palabras.

La puse a que leyera y consiguió completar palabras y algunas oraciones.

Al terminar, dijo: "Ahora mis ojos no me ayudan a juntar rápido." (sic)

#### Testimonio 4

Consuelo Castro.

3 de Agosto de 1986

Mujer viuda de 46 años de edad.

- - - -

(1) Cfr. Anexo XVI

De chica fuí a la escuela. Sólo había un maestro. Un niño me jaló del oído y se me hinchó el cuello. Le dijo mi mamá al maestro, que no ponía cuidado y los chamacos grandes se burlaban de los chicos.

"No terminé ni un año. Ya no fuí porque tardé mala más del mes, y después ya tuve miedo de los chamacos." (sic)

Mi esposo sí sabía leer y escribir.

A esto de la escuela fuí primero con Emma. íbamos los sábados y domingos, después fuí unos pocos días con Irma y luego fuí con la maestra Chica, los lunes, martes, miércoles y jueves, aunque a veces ella faltaba semanas enteras.

Entré a las clases porque quise. Me vinieron a invitar.

Yo me impacientaba mucho, pero las maestra decía "se va a ir desenvolviendo para que no ande tristiando por su mamá." (sic) ( que acaba de morir)

"Cuando comencé a aprender sentí que me gustaba y me proponía ir leyendo el abecedario." (sic)

"Cuando terminé, me sentía contenta de que conocía más. Se me quitó la tristeza." (sic)

La primera vez no me dieron constancia porque no estuve presente. Practicaba un poquito. Al principio se habló sobre la lámina, porque trabajaban la pala, el pico...

Al empezar la clase, llegábamos y saludábamos.

A veces venía el señor de los libros, el de El Puente. Cuando venía, había junta y que dijéramos a quién le gustaba y a quién no, porque es muy importante.

Cuando el señor venía, nos preguntaba si teníamos lápices o si necesitábamos.



"Lo que me gustó mucho fue lo de la vacuna, para perder el miedo para vacunar y lode la pala también, para el trabajo. La vacuna cuenta lo que hace la gente: me gustó mucho." (sic) ( La señora se preocupa por -- vacunar a sus animales, sólo de esa manera evitan la peste. Se relaciona mucho con los maestros de la escuela primaria o secundaria, quienes le consiguen las vacunas)

Cuando fui con Irma, estudiaba el libro de matemáticas: lo de la pala hasta la cantina.

Lo más trabajoso han sido los números, sobre todo multiplicar.

Ahora que entré esta última vez "me dió gusto, volví porque yo misma - quise, porque entrando más voy a aprender. Ahora no nos dijeron que siguiéramos estudiando, a lo mejor por eso no entregaría el papel." (sic)

A veces la maestra no llegaba y nos regresábamos. Ella se enojaba porque nos retrasábamos.

Yo casi no falté. Me apuraba para dejar todo arreglado. "Esta vez me gustó más porque la maestra hacía las letras grandes y se podían juntar." (sic)

"De que se fue la maestra ya no escribo. Quisiera más, pero mis ojos no me dejan." (sic)

Ahora las letras chicas no las veo bien, me comienza a temblar la vista.

En las clases "hay personas que les da pena pasar al pizarrón. Yo quisiera pasar porque pierdo el miedo y se desenvuelve el sentido." (sic)

Ahora pongo a la niña a que sea mi maestra.

Testimonio 5

Febronia Pastor

4 de Agosto de 1986.

Mujer casada de 45 años de edad.

Comenzamos hace dos o tres años con Lido y ese curso sí lo terminamos. No me dieron constancia porque no pude ir. Hubo en El Puente y aquí. Allá hicieron comida, mataron gallinas y hubo refrescos: Fuimos varios, yo fui con mi esposo.

De El Puente había mucha gente. De ahí venía seguido un señor que hizo el grupo. Venía cada ocho días o cada quince días. A veces venía de sorpresa. Nos reunía y nos enseñaba en el pizarrón, pasábamos al pizarrón a hacer las letras.

Con Lido aprendíamos a leer y escribir y pasábamos al pizarrón, ahí sentí que aprendí más y era todos los días.

La segunda vez fui a clases, sólo escribíamos.

Lido no tenía ninguna distracción, íbamos a las tres y salíamos a las cinco pero ahora fue sólo una hora.

La segunda vez íbamos a terminar en Marzo, pero acabamos en Mayo, bueno, no acabamos porque la maestra se fue. La maestra a veces no iba.

Los que iban a la primaria tenían el problema de que "los maestros no iban y a veces al revés." (sic)

Ellos no acabaron. Dijeron que iba a venir el supervisor.

Con la maestra, sólo nos dió un librito para conocer las letras, copiarlas y hacerlas en el cuaderno.

La maestra dijo que era su último año y no nos invitaron a seguir estudiando.

Me gustó con Lido, porque eran todas las tardes y con ésta (la última maestra) no, porque la invitaban a comer y entonces no venía, aunque aprendí casi igual. Lo que no puedo es porque tengo cabeza de piedra. "Lo que más trabajo me cuesta es juntar las letras." (sic)

La primera vez vinieron a invitarnos, nos dijeron que si queríamos ir a la escuela y fuimos a la primaria. La segunda vez nos invitó la maestra.

"Les pagan a ellos, pero no terminan el año porque tienen otras cosas," (sic)

A los del primer año sí les dieron constancia, pero a nosotros no.

Ya sé escribir mi nombre copiando. Leer no puedo porque no puedo juntar las letras.

Me volví a animar a ir a clases porque tenía ganas de aprender.

Ahora me siento más bien porque va uno conociendo.

Sentía bien de que fuera Joncho (su esposo), porque íbamos juntos, así sabía que no se enojaría y no podía pensar en qué estaría yo haciendo. El es bueno no me regaña.

"Mis hijos quieren que aprendamos, si vamos a perder el tiempo por lo menos que aprendamos. Como uno trabaja, piensa arreglar (comida) para los peones. Uno está con la congoja de qué va a llevar y se siente contenta y a gusto porque se divierte y le sirve de descanso de los quehaceres." (sic)

Tuve buenos compañeros porque no está uno peleando ni platicando.

"Todo lo que enseñan es bonito y que le califiquen a uno bien, se siente uno más bien. A veces no sabe uno ni para dónde va uno y así no se pierde. Fijándome en las letras si puedo." (sic)

"Sí me animaría a seguir hasta que pudiera leer bien, porque así

es lo más, cualquier papelito sabe uno lo que dice. Uno se siente que quiere ir, pero casi no tiene tiempo." (sic)

### Testimonio 6

Cirina Andraca

5 de Agosto de 1986

Mujer casada de 40 años.

Aprendí mi nombre. En parte se me olvida y no lo hago completo.

Entré a las clases porque la maestra me rogó. Yo no quería porque se iban a burlar de mí, pero tanto me rogó que fui. Mi señor decía que para qué, luego dijo: vete pues...

La maestra daba clases los martes y jueves pero a veces no iba. Aprendí poquito. Yo si quería aprender, pero no puedo.

"Poníamos las tarjetitas y que las juntamos para hallar una palabra, en partes le atinaba yo, en partes no." (sic)

Lo que más trabajo me costaba eran los números. Sólo puedo leer letras grandes y hay algunas que no las conozco.

"A veces me dan hojitas en la Iglesia, pero se la doy a la chamaca porque yo no puedo. Me gustaría saber leer para estar leyendo puras cosas de la Iglesia. Me puse triste porque no puedo." (sic)

Me costaba trabajo juntar las letras. Estuve contenta mientras iba porque pensaba que iba a aprender, pero no pude.

Lo que está en el cuaderno lo hacía porque estaba en las tarjetitas.

Si hay clases haría la lucha para ir. Sería bonito porque dan los libros de la Iglesia y ahora no puedo leerlos. "De la Iglesia se me pegan algunas cosas pero si las lee uno, se pegan mejor." (sic)

La maestra daba bien la clase, pero las alumnas no aprendían.

Los compañeros iban poquitos: "Si iba un alumno, (la maestra) no daba clase. A veces íbamos Marcelina y yo, y sí nos daba clase." (sic)

Durante la clase escribíamos: la maestra nos ponía letras y las copiábamos.

No leíamos, sólo las puras tarjetitas.

Yo no quería ir y mi hija Margarita me dijo que fuera para aprender algo. Yo le digo que ella me enseñe.

"Lo que más me gustaba... que con las tarjetitas a veces yo les hallaba." (sic)

Mi señor no me dijo nada de ir a la escuela.

No nos dijeron nada de seguir estudiando. Nada más dijo la maestra que iba a venir el supervisor pero nunca vino.

Sólo nos dió los libros de canciones y los otros (Cantares Mexicanos, Guía de padres del programa de desarrollo del niño de 0 a 6 años y Cómo hacer mejor), pero nunca los usamos.

(Las tarjetas largas no las usaron. Me enseñó el material. Llegaron hasta el número veinte).

Es importante saber leer para aprender a rezar. Si no sé leer, no puedo entrar de rezadora.

### Testimonio 7

Georgina Ponce

6 de Agosto de 1986

Mujer casada de 32 años de edad.

Sólo en la escuela es cuando uno escribe y lee.

Me invitaron si quería ir a la escuela, que nos iban a dar cuaderno y lápiz. Los días que se puedan voy a ir, pero a veces cuando invitan

a un rezo es penoso que uno se niegue.

Yo sí quería ir pues saber algo es bueno, como no faltan quehaceres se pone uno a hacerlos.

Al principio no aprendí muy bien. Estuve yendo unos días con Abiu: Aprendí un cachito más. No es cosa que va uno seguido, sólo cuando se puede.

Me cuesta trabajo juntar las letras, una que otra sí puedo juntarlas pero no muchas.

"Si me ponen un papel lo leo, si no es trabajoso. Me gustó porque me enseñaba bien la maestra (Ema), no era enojona. Todo me gustaba igual." (sic)

Me siento bien de saber mi nombre, pero hay letras que se me pierden.

"Cuando me dieron las constancia me sentí bien. Yo no puedo bien leer y me la dieron, pero me dijo la maestra que que bueno que a ti te vino." (sic)

La mujer de Nayo me dijo que Abiu iba a dar clases, me animó, pues para que no se me olvidara. Sólo fui como un mes yendo los sábados. Me gustaría seguir yendo cuando se pueda.

Con Emma sí nos invitaron a seguir estudiando. Abiu me decía que fuera, pero iba de vez en cuando.

Estoy contenta con lo poquito que aprendí, siquiera para que no me hagan tonta, para contar los centavos.

Aprendí algunos números, no todos.

Mis primeros compañeros eran buenos. Ahora se me comienzan a olvidar algunas letras, lo que no puedo es leer rápido y hacer cuentas.

"Mi Señor sí me dejó ir, que fuera que aunque sea que aprenda algo. El sí sabe, y yo, que no puedo. Ya tardando se olvida en parte." (sic)

Mis hijos decían que fuera, pues aunque fuera algo siempre es bueno.

(Los libros que me mostró la señora estaban resueltos parcialmente, ya que conforme se avanza en las lecciones, éstas se encontraban sin resolver).

### Testimonio 8

Ignacia Castro.

7 de Agosto de 1986

Mujer casada de 38 años de edad.

De chica no fui a la escuela, mi mamá me dejó aquí con mis abuelitos y ellos no quisieron porque padecían que eso era sólo para hacer cartitas con los novios, luego se casan y por eso era mejor aquí con el quehacer.

Pero yo tenía ganas de aprender para saber lo que saben los que van a la escuela... así para agarrar un trabajo. Sólo que agarre un trabajo como el que hago aquí, como lavar trastes.

Tuve tres maestras. Por ratitos iba uno a estar esperando a la maestra y no iba.

Cuando deja de ir la maestra y cuando uno no va, se desanima. "Luego ella pasaba y decía, por qué no íbamos. Le decíamos que ella no había ido y decía que tenía una salida o calentura: así nos decía." (sic)

Ellos deben tenernos mucha paciencia: la maestra Fermín sí tenía, Lido ya en partes nos regañaba y nos trataba como crías. Nosotros le decíamos cómo se hacía, pues el bien es para nosotros. Ella de por sí su voz es fuerte y decía que para que nos enseñemos. No terminó bien ella y se fué y faltaban pocos días y de ahí cuando llegó dijo que fuéramos a su casa, a veces íbamos y otras no, porque ella pone ampolletas y vende ropa y le llegaba gente.

Después me hicieron un exámen y me mandaron la constancia.

Lo que había aprendido ya pues, lo he echado al olvido y se me esta olvidando. Sí aprendí a conocer y a juntar, pero no aprendí bien a leer. Lo más difícil es leer y se necesita juntar las letras bien y conocerlas. Y como no vamos todos los días sino el sábado, durante la semana se olvida.

Cuando vinieron a invitarnos dijeron que nos iban a enseñar, que ésto era para los adultos y que el gobierno se preocupaba por ellos.

"Yo pensaba que iba a seguir más la clase, cuando ya no seguí me sentí triste porque se me iba a olvidar por pensar en la comida y el quehacer." (sic)

Cuando terminaron las clases nos dijeron que siguiéramos unos cuantos días.

Estaba contenta con mis compañeros.

"Sí me gustaría seguir estudiando para que yo aprendiera. A mi esposo le daba gusto para que así aprendiéramos algo." (sic)

Mis hijos decían que yo fuera para que aprendiera.

La tarea la hacía en la noche, cuando los niños no interrumpían por que ya son grandes, pero ahora que llegó ésta chiquita que nada más quiere que uno la ande abrazando...

Una señora más de edad, no puede como un niño. "Podimos aprender porque nos decían que estaban estudiando señores más de edad que hasta habían llegado a maestros y le echaban muchas ganas." (sic)

Decía Lido que hiciéramos bien las letras y cada día iban saliendo.

Ya no han vendido aquí a que siga estudiando. Me parecería bien que siguieran dando clases para los adultos porque si me traen un recibo, la verdad es que no puedo leerlo.



Testimonio 9

Jerónima Vázquez.

8 de Agosto de 1986

Mujer casada de 67 años.

Mis nietos decían que estaba re bueno que siguiera estudiando. Aprendí lo que volví a repetir y no se me olvida. Ahora no puedo agarrar valor para juntar las letras.

Escribir sí podía, no bien bien, pero sí, nada más empecé y ya no seguí. El que estudia y escribe diario su mano está acostumbrada. "Las hace (las letras) uno grandes y medio chueconas." (sic)

Me animé a entrar a la escuela para ver si podía juntar las letras. Las conozco pero no las junto, no puedo.

Voy a seguir estudiando, voy a seguir luchando.

Quiero seguir para que yo pueda poner mi nombre, ya lo sabía hacer pero hasta éso se me olvidó. Mi esposo sí sabe leer y escribir.

Mis hijos estaban contentos de que yo aprendiera y cuando iba a México o a Acapulco ellos me enseñaban. Ellos me regalaron unos libros, pero casi me la pasé yendo a Acapulco porque me duele mucho la cabeza y no aguanto.

Lo que aprendí de chica, lo que me enseñaron ahora no se me quedó nada. De chica fui a una escuela de paga durante seis meses, pero luego me salí.

Se me olvidan las cosas.

Me vino a invitar mi hija, porque ella era la maestra. Después me empecé a sentir mal de mi cabeza y aunque me bañaba con agua de raíces tuve que dejar de ir, pero mi hija me venía a enseñar.

"Mi mamá no me dejaba salir. A donde quiera que yo fuera ella quería ir," (sic)

Aprendí a conocer las letras y volví a repetir las letras después de criar a todos los hijos. Así estoy recordando lo que había aprendido.

Don Emilio (su esposo) decía que si ella (la maestra) venía aquí, que estudiara. Yo no podía subir y nos quedábamos aquí solitos repitiendo las palabras y así iba escribiendo.

(Ninguno de los libros estaban resueltos, excepto las primeras páginas del libro de pala).

### Testimonio 10

Cuberta Navarrete

10 de Agosto de 1986

Mujer casada de 50 años de edad.

Me vinieron a invitar y yo quise apuntarme, pero fue inutil porque nunca le supe ponder cuidado. Por la ignorancia "está uno cerrado del-sentido, está uno tontito." (sic)

Estuvimos como unos tres meses, íbamos de vez en cuando. Eran tres --- días a la semana.

Aprendí algunas letras que se me grababan y al otro día se me olvidaban. Nos enseñaban, pero me costaba trabajo juntar las letras. Me gustaba escribir. Fui y aprendí algo. Yo a veces iba, a veces no y por eso no aprovechaba y así, igual, mis compañeros.

Me dió gusto recibir el papel (la constancia) pero ya se terminó esto.

Lido (la maestra) es buena gente y nos enseñaba bien.

De chica nunca fui a la escuela. Si hubiera ido, yo hubiera aprendido

porque no anda uno pensando en una y otra cosa.

Un supervisor venía a invitarnos a que siguiéramos estudiando, que algo se nos iba a pegar, pero nosotros no le pusimos cuidado.

Después fui con Chica (otra maestra), me animé a ir esta segunda vez por la necesidad, para ver si algo se me pegaba. Aprendí más esta segunda vez, porque nos iba diciendo cómo iban las letras.

Mi señor no quería que fuera, siempre se quedaba enojado, decía-ya para qué vas si estás grande-.

A veces lo engañaba, diciéndole que iba a entregar el material. "Yo le decía eso a la maestra y ella decía que no lo dejara, que fuera cuando yo pudiera. Por eso casi no aprendí.- Na' más vas a perder el tiempo- decía el y no supo del papel porque ni se lo enseñé." (sic)

La primera vez, él se había apuntado pero dejó de ir porque decía que ya era grande.

El no me dejaba ir. Mi hija me decía-vaya, vaya, a ver si aprende-. Yo le preguntaba, pero a veces ella perdía la paciencia, porque yo quería que cada ratito me dijera para que yo aprendiera. Casi se me olvida mi nombre. La segunda vez fue lo primero que aprendí y ya no terminé por mi señor. "También nos las hacían de gacha, los niños nos decían-ay! las niñas van a la escuela, no les vayan a pegar-por lo que ya nos daba mucha pena." (sic)

Esta segunda vez también me vinieron a invitar, fuimos donde Doña Conchis a apuntarnos. Las dos maestras fueron buenas. Me gustaron, pero una es maestra y Doña Lido no es maestra.

Lido nos enseñaba y nos orientaba, nos enseñaba pero casi no aprendimos, pero ya ve Doña Nacha tampoco aprendió ni su nombre.

Yo tenía muchas ganas de aprender pero siempre me iba preocupada

por lo de mi señor. El decía-bueno, qué no le entregaste a las maestras las cosas ?-. Yo le respondía que la maestra no me las había querido recibir porque iba mejor y así me lo engañaba.

Sí me gustaría seguir aprendiendo y si fuera a ir a alguna parte, me llamaría la atención conocer.

### Testimonio 11

Florentina Loaeza.

13 de Agosto de 1986.

Mujer separada de 32 años de edad.

"De niña nunca me echaron a la escuela, no sabía." (sic)

Hubo un organizador que invitaba a cada uno para ir a la escuela. Me dijeron que si quería estudiar para ver si podía aprender.

Yo tenía ganas de ir, de aprender, porque me sentía mal de agarrar un camión o de ir de una colonia a otra y no saber dónde estaba. Me ha servido ahora saber para mis viajes, así sé cuánto invertí de dinero, cuánto voy a sacar.

"La primera vez me ponía bien nerviosa, temblorosa, llevaba la esperanza de que tenía que poder y con paciencia, y los maestros también. Yo quería saber pues." (sic)

Cuando me dieron mi constancia me sentí bien, porque no fue para todos. Llenamos unos papeles y teníamos que llenar espacios, nombrar algo y a los que pudimos hacerlo, nos dieron constancia.

Al final fuimos al Puente. De cada lugar se sacaron bailables, nosotros invitamos a las maestras y ellas hicieron el bailable. El Terrero sacó el primer lugar, en personal y bailables.

Aquí fueron muchos a la escuela, pero no todos terminaron.

"Lo que más trabajo daba era juntar las letras, yo no sabía cómo --- hablaba una letra con otra." (sic)

Al principio muchos comenzaban y después dejaron de ir y eso ya no le gustó al inspector del Puente.

Esta segunda vez me dijo Cube que si yo no iba a las clases. Me invitó y "fuí de repegada." (sic) La mestra ya había metido la lista y no tenía libros para mi, pero le dije que yo compraba mis libros. Dijo que sí, pero que se hacía responsable sólo de su grupo, que yo nada más le echara ganas. Me dió un libro de una señora que ya no iba, después de ver que yo hacía las tareas.

No me dieron materiales que dieron a los demás, pero a mi lo que me importaba era conocer.

Me gustó más la primera vez porque adelanté más y porque fue más tiempo. La segunda, como fuí tarde, adelante menos.

La primera vez era mucho de estudiar. La segunda vez se me hacía más fácil porque ya conocía.

"Mi hija más grande, decía que estaba bien que no dejara." (sic) Mi señor me decía también que estaba bien.

La segunda vez no nos dijeron nada de seguir estudiando. A mi me gustaría seguir porque no hay muchas cosas que uno no sepa. Ahora que ya puedo leer me siento bien, contenta, siquiera para pasarme el rato.

A veces se sentía que alguna fuera más adelantando que uno y se desesperaba, pero en todos había esperanza de que luchando, íbamos a aprender.

Me gustaría lucharle todavía para leer bien, porque a veces leo los libros (textos) de mi hija y me cuesta, pero los veo por ratos.

Testimonio 12

Alfonso Alcocer.

4 de Agosto de 1986

Hombre casado de 50 años de edad.

La primer vez nos invitó Aníbal para ir a estudiar en las tardes, sábados y domingos.

Conocí un poquito las letras y después, ahora, las acabé de conocer, pero no las puedo juntar. Puedo hacer las letras, pero para formar una palabra no puedo.

Me interesaba ir a estudiar para saber algo, pero no pude. Siento que no sé nada.

"De chico mi mamá no me echó a la escuela." (sic)

La primera vez me gustó porque el maestro era hombre y había confianza. Nos enseñaban por sílabas, no discutíamos mucho y nos explicaban pero no nos dijeron de seguir estudiando.

La segunda vez nos vino a invitar la maestra, dijo que cuatro días a la semana, me animé y fui en las secas, pero entrando las aguas ya no. Falté como un mes antes de terminar.

Esta última vez nos ponían las letras y no nos explicaban. Primero nos enseñaron las vocales. A veces no íbamos porque la maestra no iba. Iban muchachos de la secundaria a regar y se burlaban de nosotros.

Me gustaría seguir, pero que uno se dedicara un poquito. Es bueno para defenderse, pero como no puedo juntar aún las letras es difícil.

"Los números sí los hacía. Chipía y yo ya los hacíamos, pero como era de cada ocho días, no es igual que hacerlo diario." (sic)

Mis hijos decían que le echamos ganas para aprender.

No me sentí bien al recibir la constancia porque no acabé.

### Testimonio 13

Eliseo Aparicio.

1 de Agosto de 1986

Hombre casado de 56 años de edad.

Lo que más me interesaba aprender era mi nombre, para no poner la huella. Ahora no lo hago muy bien por la vista.

"Huérfano desde chico quién lo obliga a uno (a ir a la escuela), se cría como becerro." (sic) Yo a mis hijos no les quito el tiempo para que estudien.

Nos platicaron que venían a enseñarnos la forma de explicar mejor la milpa, la clase de abono, cómo fumigar la tierra, etc. Conocimos algo.-- Yo me sentía contento porque iba aprendiendo poquito a poquito con las láminas y las discusiones.

Mis hijos me animaban. Aprendí algo, pero no muy bien, porque el pensamiento no le ayuda a uno. Aunque llegaba cansado, iba con voluntad. Casi no falté. Cuando los maestros no estaban ellos avisaban.

Esperaba saber leer y fui aprendiendo, lo más trabajoso fué conocer las letras." Cuando mis hijos me mandaban mis giros tenía que ir con los vecinos a pedirles el favor y dispararles su cerveza, ahora ya voy sólo." (sic)

Me costaba trabajo leer los libros y hacer las letras, practicando las iba haciendo mejor. Ahora como no veo, tengo que preguntar si están bien. (las letras que él escribe).

Cuando me dieron mi constancia me sentí agusto, pero inconforme, porque no sé bien. Acertaba las preguntas por la experiencia, no porque

supiera.

Me enseñaron las operaciones pero era difícil.

Las mujeres iban aparte y los hombres aparte. También iban muchos jóvenes.

Nos invitaron a que siguiéramos. Después nos vinieron a invitar pero asistía o daba de comer, porque se murió mi esposa y ya no pude ir.



## ANEXO XV

TABLA DE MAESTROS DE CADA ALFABETIZADO (Relación por períodos)

NOMBRE DEL ALFABETIZADO	PERIODOS Y NOMBRE DEL MAESTRO		
	1984	1985	1986
1.- Catalina Ponce	Lido	Maestro	
2.- Lucia Pastor	Lido	Maestro	
3.- Marcelina Alcocer			Chica
4.- Consuelo Castro	Ema		Chica
5.- Febronia Pastor	Lido		Chica
6.- Cirina Andraca			Chica
7.- Georgina Ponce	Ema		
8.- Ignacia Castro	Lido	Fermin (mtra.)	
9.- Jerónima Vazquez	Lido		
10.- Cuberta Navarrete	Lido		Chica
11.- Florentina Loeza		Fili- Eusebia	
12.- Alfonso Alcocer	Anibal		Chica
13.- Eliseo Aparicio	Anibal		

## ANEXO XVI

MATERIAL DE ALFABETIZACION DE LOS ALUMNOS DEL TERCER PERIODO.ENE-JUN. 1986.

El material que recibieron los alumnos consta de:

- Un paquete con láminas que contiene las familias silábicas de las siguientes palabras, las cuales se encuentran enumeradas de la siguiente manera.

1.- pala	8.- cosecha	15.- vestido
2.- molino	9.- mercado	16.- medicina
3.- trabajo	10.- carretera	17.- vacuna
4.- poblado	11.- padre	18.- escuela
5.- semilla	12.- hijo	19.- música
6.- fruta	13.- cariño	20.- México
7.- trigo	14.- casa	

- Otro paquete de láminas denominado "Apoyos para formar ideas y oraciones." Dentro de este paquete se encuentran seis paquetitos con tarjetas con las siguientes palabras.

- 1.- el, la, los, las, un, una, unos, unas.
- 2.- este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos, estas, esas, aquellas.
- 3.- mio, tuyo, suyo, mia, tuya, suya, mias, tuyas, suyas, míos, tuyos, suyos.
- 4.- yo, tu, el, ella, nos, usted.
- 5.- con, de, en, por, para.
- 6.- El abecedario.

Todas estas tarjetas traen de un lado, escrito con letra de imprenta

y, del otro, con letra manuscrita.

- Un tercer paquete de láminas contiene números por un lado, y, por el otro, dibujos donde se representan los números, otras contienen operaciones.

- Además se les entrega un cuaderno de rayas y cuadrícula, así como lápices y goma.

El paquete incluye un libro:

SEP, INEA. Guía de Padres del Programa de desarrollo del niño de 0 a 6 años. A través de padres de familia y miembros de la comunidad. s/p.i

ANEXO XVII

CONSTANCIA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS SEP  
OTORGA LA PRESENTE  
CONSTANCIA

A \_\_\_\_\_ QUIEN APRENDIO A LEER,  
ESCRIBIR Y REALIZAR LAS OPERACIONES ARITMETICAS ELEMENTALES A TRAVES DEL  
PROGRAMA DE ALFABETIZACION, EN EL CURSO QUE TUVO LUGAR EN

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

ESTE CURSO ES RECONOCIDO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PRIMERA  
PARTE DE LA PRIMARIA.

LA PRESENTE SE EXTIENDE EN \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
LIC. ROBERTO ESTRADA REYES  
DELEGADO.

## ANEXO XVIII

GUIA DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COMISARIO DE LA COMUNIDAD DE EL TERRERO.

3 de Junio de 1986

OBJETIVO: Esta entrevista pretende complementar la información obtenida en diversos documentos (1).

- 1.- ¿Qué funciones tiene el comisario?
- 2.- ¿Las elecciones del comisario cada cuando son?
- 3.- ¿Cómo se realizan?
- 4.- ¿Qué funciones tiene el comisariado?
- 5.- ¿Las elecciones del comisariado cada cuando son?
- 6.- ¿Cómo se hacen?
- 7.- ¿Cómo es la tenencia de la tierra?
- 8.- ¿Cuáles son los periodos de desocupación del campesino?
- 9.- ¿Qué tipo de trabajos obtiene la gente cuando sale de la comunidad?
- 10.- ¿Existen relaciones con Instituciones de Crédito?
- 11.- Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Cómo es este?
- 12.- ¿Existe algún tipo de financiamiento para la irrigación?
- 13.- ¿Existen servicios de agua potable, luz, drenaje?
- 14.- ¿Cuáles son los materiales más comunes para la construcción de viviendas?
- 15.- ¿Número de habitaciones por vivienda?
- 16.- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?

- - - -

(1) Martínez, Ana Ma. Descripción comparativa de la utilidad de alfabetizarse en una comunidad de escasos recursos.  
Ruiz, Bernardo. O. C.  
INTEGRACION HUMANA. O. C.

- 17.- ¿Qué tipo de cuidados tienen las señoras embarazadas?
- 18.- ¿Asisten al Centro de Salud éstas señoras?
- 19.- ¿Qué facilidad hay para el acceso a los servicios médicos?
- 20.- ¿Con qué frecuencia asiste la gente en general, al Centro de Salud?
- 21.- ¿Vacuna la gente a sus animales?
- 22.- ¿Cuál es el nivel escolar general?
- 23.- ¿Qué escuelas hay?
- 24.- ¿Las escuelas tienen biblioteca?
- 25.- Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Las personas que no estudian ahí tienen acceso a la biblioteca?
- 26.- ¿Qué tipo de medios de comunicación tiene la comunidad?

## ANEXO IXX

GUIA DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA ENCARGADA DE EDUCACION DE ADULTOS  
EN LA COMUNIDAD EL TERRERO.

4 de Junio de 1986

1.- ¿Número de personas que obtuvieron la constancia, por haber terminado la alfabetización y que no continuaron con otros estudios?

R: Veinte aproximadamente.

2.- Nombre completo de las personas que reúnen las características anteriores.

R: La lista entregada correspondía a trece mujeres, de las cuales cinco si tenían las características requeridas; y cuatro hombres, de los cuales dos no reunían las características (1).

3.- ¿Cuántos periodos de alfabetización ha habido en la comunidad?

R: Tres periodos. Creo que fueron 1984, 1985, 1986.

4.- ¿Cuántos grupos aproximadamente se formaron en cada periodo?

R: Tres en el primer periodo.

Seis en el segundo periodo.

Dos en el tercer periodo.

5.- ¿Cuanta gente había por grupo aproximadamente?

R: Algunos entre diez y trece personas, otros sólo tenían tres personas.

- - - -

(1) Cfr. 5.1 de este trabajo.

## ANEXO XX

SINTESIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOS MAESTROS DE ALFABETIZACION

1 de Agosto de 1986

Tuve la oportunidad de platicar con algunos maestros que alfabetizaron.

Una pereja, ella estudió hasta cuarto año de primaria y él terminó la secundaria.

Iniciaron la alfabetización con muchos alumnos: entre doce y quince. Conforme iban pasando los días, desertaban las personas, hasta que finalmente sólo quedaban tres o cuatro.

Al principio ellos daban las clases cada ocho días, pero la misma gente manifestó que esto era muy espaciado, así que se dieron diario.

Lo principal para los educandos era aprender su nombre y su firma y después las demás letras.

En cuanto a la discusión que se debe llevar a cabo en el método INEA, se observó que a las personas les interesaba más hacer las letras que discutir.

Había gente con mucho empeño y otros de "cabeza dura" (sic) a quienes todo se les olvidaba.

El grupo de ella fue de mujeres, el grupo de él de hombres.



BIBLIOGRAFIA

- ANDA, MA LUISA DE. "Panorama de la Educación de Adultos, El caso de México." en: Educación de Adultos; Nuevas dimensiones en el sector educativo. México, CEE, 1983. p.p. 235 - 267.
- ANDRADE, JUAN. "¿Qué es el Programa de alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos?" en: Revista Educación de Adultos, n.3, v.2. México, INEA, Jul-Sept, 1984. p.p. 59-70
- BARBA, LETICIA. "Panorama de la educación agrícola no formal para campesinos en México." (Tesis Maestra en Pedagogía: Facultad Filosofía y letras, Colegio de Pedagogía. UNAM. 1984) 177 p.
- BARTRA, ROGER. "Campesinado y poder político en México." México, ERA, 1982. 127 p. Colección Problemas de México.
- BARTRA, ROGER. "Estructura agraria y clases sociales en México." 6a ed. México, Instituto de Investigación Social UNAM, 1982. 182 p. Serie popular ERA.
- BRITO, ALICIA; ROCHA, IRMA G; OTROS. "Los campesinos otra cultura. Análisis cualitativo de una sociedad cuantitativa." s/p.i 56 p.
- CAMARA, GABRIEL. "Impacto y Relevancia de la Educación básica: Panorámica sobre el estado de la Investigación." México, CEE, 1983. 101 p.
- CASTAÑEDA, PATRICIA. "El problema de la vivienda en México." (Tesis Licenciado en Economía: Nuevo León, Facultad de Economía UANL. -- 1978) 27 p.
- CEPAL. (Comisión económica para América Latina). "Mujeres en América Latina. Aportes para una discusión." México, Fondo de Cultura Económica, 1975. 204 p.
- COPLAMAR. (Coordinación General del Plan Nacional de zonas deprimidas y grupos marginados). "Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Alimentación." México, Siglo XXI/COPLAMAR, 1982. v. 1. 302 p.
- COPLAMAR. "Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Educación." México, Siglo XXI/COPLAMAR, 1982. v. 2. 190 p.
- COPLAMAR. "Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Vivienda." México, Siglo XXI/COPLAMAR; 1982 v. 3. 367 p.
- COPLAMAR. "Necesidades Esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Salud." México, Siglo XXI/COPLAMAR, 1982. v. 4. 452 p.

- CORTAZAR, RENE. "Necesidades Básicas y extrema pobreza." Santiago de Chile, Corporación de investigaciones económicas para latinoamérica, 1977. 50 p.
- CREFAL. (Centro Regional de Educación de adultos y alfabetización funcional para América Latina). "Curso regional de formación para los responsables de la educación de la mujer en Areas Rurales de América Latina y el Caribe." Documento de Apoyo. Pátzcuaro, --- Michoacán (México), CREFAL, 1980. 12 p.
- CREFAL. "Reunión Técnica regional sobre políticos y estrategias para encarar el problema del analfabetismo y para la Educación extra-escolar en el medio rural." Pátzcuaro, Michoacán (México), 1981. 117 p.
- DE LA MADRID, MIGUEL. "Texto integro del IV Informe de Gobierno." en: Excelsior: El Periodico de la vida nacional. México, martes 2 - de septiembre de 1986. Año LXX. Tomo V, número 25, 911.
- ESPINOSA, IVAN. "Problemática de la Educación para Adultos: El caso de México." en: Educación y Realidad Socioeconómica. México, -- CEE, 1979. p.p. 215-233
- FELIX, ADAM. "Andragogía. Ciencia de la educación de adultos. Fundamentos teóricos." Caracas, FIDEA, 1970. 255 p.
- FREIRE, PAULO. "Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso." 3a ed. tr. Antonio Alatorre. México, Siglo XXI, 1981. 238 p.
- FREIRE, PAULO. "La Educación como Práctica de la Libertad." 30 ed; tr. Lilian Ranzoni. México, Siglo XXI, 1982. 134 p.
- FREIRE, PAULO. "¿Extensión o Comunicación? Concientización en el medio rural"; 10 ed; tr. Lilian Ranzoni. México, Siglo XXI, 1981. 107 p.
- FREIRE, PAULO. "La importancia de leer y el proceso de liberación"; 4a ed; tr. Stella Mastrangelo. México, Siglo XXI, 1986. 176 p.
- HOLT, ELIZABETH. "Analfabetismo y Carencias de la educación en el estado de Guerrero." en: Revista Anuario de Geografía, v. 14. México, 1977. p.p. 141-258
- INTEGRACION HUMANA. "Informe del Censo de las Comunidades El Terrero y Tlayolapa." México, Universidad Intercontinental, 1984. 17 p. (fotocopia)
- LATAPI, PABLO. "Perspectivas de la educación de Adultos a la Luz de la pobreza en América Latina." en: Revista de Educación de Adultos, n. 2, v. 3. México, INEA, Abr-Jun, 1985. p.p. 6-25

- MANZANO, GONZALO. "La Salud Mental pública del campesino." (Ponencia XII Congreso Nacional ordinario de la Confederación Nacional -- Campesina, México, IPN, Escuela Superior de Medicina. 1972) 2 p.
- MARTIN, KAY; VOORHIES BARBARA. "La mujer: Un Lutoque Antropológico"; tr. Enrique Hegewicz. Barcelona, Anagrama, 1978. 377 p.
- MARTINEZ, ANA MA. "Descripción comparativa de la utilidad de alfabetizarse en una comunidad de escasos recursos." México, Universidad Intercontinental, 1985. 67 p. (Versión mecanografía - da)
- MARTINEZ, ANA MA. "Entrevista al Comisario de la comunidad El Terro - ro, Gro." 3 de junio 1986. (Versión mecanografiada)
- MARTINEZ, JORGE. "La Educación No formal en Proyectos rurales - sociales y económicos en México." en: Revista Latinoamericana de -- Estudios Educativos. n. 4, v. XI. México, CEE, 1981. p.p. 83-91
- MAURA, CLAUDIO; CIAVATTA, FRANCIS. "Caminos y desviaciones de la Educación de adultos en Brasil" en: Revista Latinoamericana de -- estudios Educativos, n. 3 v. XI. México, CEE 1981. p.p. -- 75-96
- MEDINA, GUILLERMO. "La Post-alfabetización en América Latina y el Caribe. Limitaciones, alcances y perspectivas." Michoacán, México, CREFAL, 1982. n. 8, 146 p. Serie: Retablo de Papel.
- MOLINA, ALICIA. "Dialogo e interacción en el proceso Pedagógico." México, SEP/El Caballito, 1985. 156 p. Biblioteca Pedagógica.
- MONTVALON, ROBERT DE. "El analfabetismo, problema del subdesarrollo." Barcelona, Nova Terra, s/a. 177 p. Colección "El mundo y los hombres" n. 16
- MUÑOZ, CARLOS. "El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida?"; 2a ed. México, CEE, 1983. n. 3, 204 p. Colección Estudios Educativos.
- OLIVA, LESVIA. "Notas Teóricas sobre el aprendizaje de los adultos." en; Revista Latinoamericana de Estudios educativos, v. XIV. México, CEE, 1º-2º trimestre, 1984. p.p. 241-258.
- PALACIOS, JESUS. "La cuestión Escolar"; 6a ed. Barcelona, Laia, 1984. p.p. 519-554.
- PESCADOR, JOSE ANGEL. "Hacia una Reconceptualización de La educación funcional." en: Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el Sector Educativo. México, CEE, 1983. p.p. 213-234.

- PETTY, MIGUEL; TOBIN, ANA. "Hacia una alternativa de educación rural." en: Revista Latinoamericana de estudios Educativos, n. 4, v. XI. México, CEE, 1979. p.p. 1-30
- PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION. "Manual del Alfabetizador." s/p.i. 226 p.
- PROGRAMA DE MEXICO PARA EL AÑO INTERNACIONAL DE LA MUJER. "Situación de la mujer en México." México, Igualdad, desarrollo, paz; 1975. 130 p.
- REBEIL, MA ANTONIETA. "Educación no formal en áreas rurales Mexicana -- nas." en: La Educación y desarrollo dependiente en América Latina, 2a ed. México, Gernika, 1980. p.p. 233-256. Colección Educación y Sociología. v. 5.
- REYES, SERGIO; STAVENHAGEN, RODOLFO; OTROS. "Estructura Agraria y Desarrollo Agrícola en México. Estudio sobre las relaciones entre la tenencia y el desarrollo agrícola en México." México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 1174 p.
- RODRIGUEZ, EUGENIO. "Proposición de algunos criterios para el análisis de materiales utilizados en la alfabetización de adultos en América Latina." en: Producción y uso de materiales en la Post-Alfabetización; 2a ed. Michoacán, México, UNESCO/OREALC/CREFAL, 1983. p.p. 7-35. Cuadernos del Crefal n. 12.
- RUIZ, BERNARDO. "Experiencias de Universitarios en zonas rurales." México, Integración Humana (UIC), 1986, 7 p.
- SALGADO, JULIO. "La Postalfabetización ¿Producción de materiales para neolectores?" en: Producción y uso de materiales en la Post-alfabetización; 2a ed. Michoacán, México, UNESCO/OREALC/CREFAL, 1983. p.p. 37-65. Cuadernos del Crefal n. 12.
- SANTOS, IGNACIO. "Algunos resultados del X Censo General de Población y vivienda, 1980." en: Revista Educación de Adultos, n. 3, v. 2. México, INEA, Jul-Sep, 1984. p.p. 50-58.
- SILVA, ALBERTO. "La escuela fuera de la escuela." Salamanca, Atenas, 1973. 111 p. Sociedad de Educación.
- SOLANA, FERNANDO; CARDIEL RAUL; OTROS. "Historia de la Educación Pública en México." México, SEP/Fondo de Cultura Económica, 1981. 645 p.
- SORTA, LUIS. "Alfabetización funcional de adultos." Michoacán, México, CREFAL, 1968. 105 p.
- TERCERA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. "Opción preferencial por los pobres." en: La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. México, CELAM, 1979. p.p. 227-232.

- TORRES, CARLOS ALBERTO. "La Praxis Educativa de Paulo Freire;" 2a ed. México, Gernika, 1977. 164 p. Colección Educación y Sociología, v. 1
- TORRES, CARLOS A. "La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire." en: TORRES y GONZALEZ (Comp.) Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas. México, CEE, 1981. p.p. 315-337. Colección Estudios Educativos.
- UNESCO. "La educación en el medio rural. Educación y desarrollo rural." París, UNESCO, 1974. 65 p.
- WARMAN, ARTURO. "Ensayos sobre el campesinado en México." México, Nueva imagen, 1980. 215 p. Series Sociología, Proceso --- Coyuntura.
- WARMAN, ARTURO. "Y venimos a contradecir. Los campesinos de Morelos y el Estado Nacional." México, De la casa Cuato, 1976. 349 p.
- WHITE, ROBERT. "Alfabetismo ¿Causa o efecto del desarrollo social?" en: Perspectivas de la Educación en América Latina. México, CEE, 1979. p.p. 111-128.

#### BIBLIOGRAFIA DE APOYO

- COVARRUBIAS, RICARDO. "Los 67 Gobernantes del México Independiente;" 2a ed. México, Imprenta de la H. Cámara de Diputados, 1965. 149 p.
- "Diccionario Biográfico del Gobierno Mexicano. Presidencia de la República." México, Dirección General de Comunicación Social. Unidad de la Cfonica Presidencial, 1984. 872 p.
- "Diccionario Enciclopédico Abreviado;" 7a ed. Madrid, Espasa-Calpe, 1978. p. 1378. t. VI
- "Diccionario Enciclopédico Quillet;" Argentina, Aristides Quillet, 1964. t. 2, t. 5, t. 6.
- "Diccionario de las Ciencias de la Educación." México, Santillana, 1983. 744 p. v. 1
- "Diccionario del Saber moderno. La Pedagogía, los problemas, los métodos, las enseñanzas;" tr. Juan J. Ferrero. Bilbao, España, Mensajero, 1975. 574 p.
- "Enclopedia Ilustrada Cumbre;" 21 ed. México, Cumbre, 1980. t. 4
- "Enciclopedia Universal Ilustrada. Europeo Americana." Madrid, Espasa-Calpe, [1960] t. 29
- "Enciclopedia Universal Ilustrada. Europeo Americana." Madrid, Espasa-Calpe, Suplemento anual 1961-1962, 1966. 1449 p.