



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

Escuela de Pedagogía

Con estudios incorporados a la

Universidad Nacional Autónoma de México

ANALISIS DE LOS CONTENIDOS NACIONALISTAS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE CIENCIAS SOCIALES

TEJIS CON
FALLA LE ORIGEN

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a :

María del Carmen Beltrán Merino

México, D. F. 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción

I	Marco Teórico.....	1
1.1	Aproximación al Estudio del Nacionalismo.....	1
1.1.1	Concepto de Nación.....	1
1.1.2	Concepto de Nacionalismo.....	6
1.1.3	Funciones del Nacionalismo.....	10
1.1.4	La Escuela Como Transmisora del Nacionalismo..	11
1.1.5	El Nacionalismo Mexicano.....	17
1.2	Antecedentes Históricos del Libro de Texto Gratuito.....	22
1.3	Programas y Objetivos de Ciencias Sociales....	32
1.3	Marco Jurídico de la Educación Primaria.....	32
1.3.2	Objetivos de la Educación Primaria.....	33
1.3.3	Programas y Objetivos de Ciencias Sociales....	34
1.3.3.1	Programa y Objetivos de Ciencias Sociales de Tercer Grado.....	35
1.3.3.2	Programa y Objetivos de Ciencias Sociales de Cuarto Grado.....	36
1.3.3.3	Programa y Objetivos de Ciencias Sociales de Quinto Grado.....	37
1.3.3.4	Programa y Objetivos de Ciencias Sociales de Sexto Grado.....	38
II	Metodología.....	39
2.1	Problema.....	39

2.2	Definición de Conceptos.....	39
2.3	Tipo de Estudio.....	40
2.4	Método.....	40
2.4.1	Sujetos.....	40
2.4.2	Instrumentos y Procedimiento.....	41
2.4.2.1	Análisis del Discurso Argumentativo.....	43
2.4.2.1.1	Qué es el Discurso?.....	43
2.4.2.1.2	El Análisis Argumentativo.....	45
2.4.2.1.2.1	Plano Sintagmático.....	45
2.4.2.1.2.1	Plano Paradigmático.....	47
III	Resultados y Discusión.....	53
3.1	El Texto de Tercer Grado.....	54
3.2	El Texto de Cuarto Grado.....	57
3.3	El Texto de Sexto Grado.....	63
3.4	Datos Obtenidos a Través del Diferencial	
	Semántico.....	73
	Conclusiones.....	82
	Bibliografía.....	84
	Apéndice 1.....	89
	Apéndice 2.....	91

INTRODUCCION

En el mundo actual las naciones son las grandes personalidades de la Historia; el individuo, sin el respaldo de una nación se encuentra con grandes limitaciones. Igualmente la nación necesita de la unión de los esfuerzos de todos sus ciudadanos para poder competir y sobrevivir con el resto de las naciones.

La unión de los individuos para alcanzar metas nacionales se logra a través del nacionalismo y la escuela es uno de sus transmisores más importantes.

En México es el Estado quien posee el monopolio educativo y se encarga de la edición y distribución de los libros de texto gratuitos y obligatorios que tienen el objetivo de lograr la unidad y hacer más plena la gratuidad de enseñanza. Asimismo, la educación primaria en México se define legalmente como obligatoria, gratuita, laica y nacionalista.

Ahora cabe preguntar: Cuáles son los contenidos nacionalistas que transmiten estos textos? Esta investigación trata de dar una respuesta a esta pregunta concretándose a los textos de Ciencias Sociales de tercero, cuarto y sexto año de primaria. Para lograr este objetivo se realizó una investigación bibliográfica que abarcó los temas del nacionalismo, la historia de la educación básica en México y los contenidos y objetivos de los textos gratuitos de Ciencias Sociales para apoyar el análisis de contenido realizado y dar fundamento a los resultados.

La técnica de análisis de contenido utilizada es la propuesta por Giménez (1981); esta técnica a diferencia de la del análisis cuantitativo de contenidos, tiene como objetivo dar a conocer los argumentos que sostienen una afirmación, no el número de veces que se repite una determinada categoría.

Dentro de un discurso los argumentos tienen por objeto no el informar ni el expresar sentimientos, sino lograr un cambio en la percepción de la realidad del receptor de manera tal que lo lleve a apegarse a la ideología latente en el discurso intelectual y actitudinalmente.

El saber siempre ha gozado de una situación de poder frente al no saber. Cuando un educando tiene entre sus manos uno de los textos analizados se enfrenta con el conocimiento, con el saber, pero no con cualquier saber, sino con el saber de la autoridad que le ofrece el texto y le obliga legalmente a aprender sus contenidos; esta situación hace que el convencimiento que se quiere lograr no necesite de argumentos demasiado elaborados, ya por si mismo el texto tiene cualidades que lo hacen convincente.

De esta forma los textos gratuitos y obligatorios son un vehículo con grandes posibilidades para hacer despertar en los educandos un sentimiento nacional que los lleve a unir sus esfuerzos con el fin de lograr metas nacionales para un México cada día mejor.

A lo largo del análisis realizado se encontró que se presenta a México como un país subdesarrollado y son los problemas del subdesarrollo como por ejemplo: la falta de viviendas, de tecnología y de estabilidad económica, los que se

invita a resolver.

La Revolución se mitifica, se pinta como el hecho histórico que vino a resolver todos los problemas anteriores; ahora para salir adelante, sólo es necesario poner en práctica los logros obtenidos en ella: la Constitución de 1917, los sindicatos, la CNC, la CTM y el PRI que materializa los logros de la Revolución.

El mundo exterior se presenta como una amenaza en momentos de desorden interno y de flaqueza económica, esto viene a reforzar la invitación constante que el texto hace hacia el trabajo comunitario con fines económicos, culturales y sociales dentro del marco de respeto a la Constitución e instituciones del país.

Los textos, en especial el de sexto grado, marcan claramente la política exterior mexicana como país no alineado.

A lo largo de este trabajo se desarrolla ampliamente lo que es el nacionalismo, la Historia de la Educación en México, los contenidos de los textos de Ciencias Sociales, se explica la técnica de análisis de contenido utilizada y se exponen los resultados obtenidos.

I MARCO TEORICO

"La fuerza de una idea, no la voz de la sangre es lo que ha constituido y modelado las modernas nacionalidades."
(Kohn, 1949, p.27)

1.1 APROXIMACION AL ESTUDIO DEL NACIONALISMO

1.1.1 CONCEPTO DE NACION

Todos los hombres sienten un especial apego a la tierra donde nacieron y crecieron, donde al igual que ellos vivieron sus antepasados, quienes vieron los mismos paisajes, gustaron los mismos sabores y reposan en la misma tierra en que algún día ellos reposarán. Este apego es el patriotismo, el amor a la patria, a la tierra de los padres, y es el fundamento natural del nacionalismo.

Kohn (1966) afirma que siempre ha existido un por hacia el suelo nativo, por las tradiciones locales y por la autoridad territorial establecida; este apego o lealtad de los sujetos hacia el grupo al que pertenecen se funda en la necesidad que los hombres tienen unos de otros y crea ligas de convivencia que como menciona Vázquez (1975) se extienden a la nación por medio de la educación, la propaganda o la amenaza de peligro nacional.

La idea de nación se entiende actualmente como la comunidad total " ...donde se cumplen todas las funciones de la vida social; dotada de independencia, o por lo menos de una gran

autonomía dentro de la cual se desarrollan la conciencia de un mismo pasado, de una intensa solidaridad que abarca todos los aspectos de la vida, y de un común destino en el presente y en el futuro" (Recasens, 1952, p.21)

El vocablo nación se empezó a usar en los siglos XVII y XVIII para designar las particularidades y diferencias que se observan entre los distintos pueblos a los que se singulariza como naciones (Cornejo, 1966).

Azevedo (1981) afirma que el concepto de nación implica la posesión de un territorio determinado, una población animada por un sentimiento y una voluntad comunes y el régimen del Estado o un poder central que mantenga la unidad del grupo. Sin embargo, no todas las naciones cumplen con estas tres características, por ejemplo; el pueblo judío no contó sino hasta tiempos recientes con una tierra propia. Las naciones son producto de la Historia, son cambiantes y están afectadas por múltiples circunstancias por lo que cada nación debe estudiarse en concreto. Para Cornejo (1966) la nación no nace de un acto reflexivo, de un pacto, sino de la convivencia en un territorio que cohesiona y homogeneiza a los individuos. Para Renan (1966, p.188) el "...elemento esencial de una nación consiste en que todos sus individuos deben tener muchas cosas en común pero también haber olvidado muchas cosas".

Borbolla (1966) enuncia que la nación implica idea de Estado y no de región, de futuro y no de pasado; esta idea puede aproximarnos a entender que es actualmente una nación.

Para Abdel-Malek (1975, p.122-123) la nación es "...la formación socio-económica y estatal surgida de la desintegración del sistema feudal en Europa Occidental, concomitante con la

emergencia misma del sistema capitalista..."; en efecto, las naciones son un fenómeno muy reciente, aparecieron en el siglo XIX europeo como una consecuencia histórica de la Edad Moderna apoyadas por el absolutismo que centralizó el poder; el principio de autodeterminación de los pueblos que fortaleció los conceptos de soberanía e independencia, la centralización estatal y el mayor intercambio comercial y cultural (Cornejo, 1966).

Antes de que existieran las naciones-estado, XV siglos de Cristianismo anteceditos por el Imperio Romano llevaban a presentir la existencia de un Estado Universal (Abdel-Malek, 1975). En "El Príncipe", Maquiavelo visualizó al nuevo estado secular, independiente de toda sanción religiosa o moral, en el que el poder del estado se convertía en un fin en sí mismo, y todos los medios para este fin parecían justificados. Los conceptos de estado y de poder principesco desarrollados en el Renacimiento crearon los nuevos Estados Dinásticos que se convirtieron en la Europa Occidental en la forma a partir de la cual surgiría más tarde el Estado-nación cuando la nación; ya no el Rey, se sintió responsable del destino del país. Al identificarse los pueblos como nación, el nacionalismo dominó los impulsos y las acciones de las masas y sirvió de justificación a la autoridad del Estado y a la legitimación del uso de la fuerza contra los propios ciudadanos y contra los otros estados. (Kohn, 1966).

La idea actual de nación tiene sentido en el contexto social, político y económico de los Estados Modernos.

El Estado Moderno es el sistema social activo en el que y por el que se realizan las transformaciones económicas, sociales

y culturales de las sociedades modernas (Miranda, 1978).

Las sociedades modernas se caracterizan por ser el esenario del origen, desarrollo y crisis del capitalismo, de la aparición de los monopolios y de las empresas transnacionales, de la aceleración tecnológica y la industrialización, de la coexistencia de dos sistemas económicos: libre y de estado, del capitalismo imperialista, de la sociedad de clases y de una ideología individualista (Miranda, 1978).

Giménez entiende al Estado como poder histórico, la capacidad de hegemonía que controla los mecanismos de orden ideológico-cultural que se relacionan con la legitimidad, el consenso y la organización jurídico-administrativa de la sociedad y monopoliza la violencia legítima.

Al hablar de los Estados Modernos, Gramsci (1975) plantea que su poder esta formado por la coerción y la hegemonía, por medio de ellos se adecúa la conciencia y la manera de pensar de los ciudadanos a los intereses del Estado. Los elementos coercitivos están apoyados en la socialización permanente que se inicia en la escuela, por lo que se puede afirmar que la educación es un componente dinámico en la consolidación de todo Estado-nación, ya que por ella se logra el consenso o conformismo social necesario para lograr la hegemonía.

Los estados actuales desean realizarse como nación soberana, política y culturalmente, para lograr esto es necesaria la existencia de un nacionalismo que anime a los individuos a emprender tareas que tengan como fin el beneficio de la colectividad nacional. A pesar de la heterogeneidad de los individuos que forman un pueblo y de los vínculos que se dan

entre ellos, el Estado requiere de la unidad consistente en la tendencia a lograr un fin común en todos los hombres que lo integran (Borbolla, 1966). Esta tendencia es el nacionalismo; sentimiento que es preciso crear ya que la existencia de una nación no implica la existencia de un nacionalismo. Los factores que han patrocinado el surgimiento de una nación son hechos esenciales para que se desarrolle un nacionalismo (Vázquez, 1975).

Se puede concluir que una nación es un territorio independiente y soberano gobernado por un Estado que se encarga de mantener la unión del grupo de personas que en él habitan, siendo el Estado, como elemento cohesionante, la parte principal de una nación.

Las naciones son un fenómeno histórico que responde a la organización económica del mundo actual, con frecuencia todo el territorio de una nación no ha tenido el mismo pasado, sin embargo este se debe extender a toda la nación para poder emprender acciones conjuntas que busquen un mejor futuro común.

1.1.2 CONCEPTO DE NACIONALISMO

"En la época del nacionalismo, las naciones son las grandes personalidades corporativas de la historia; sus diferencias de carácter y de visión constituyen uno de los factores principales en el curso de los acontecimientos, la voluntad de las naciones, en oposición a la de los grupos o individuos adquiere una importancia decisiva" (Kohn, 1949, p.279).

"El nacionalismo resulta ser la fuerza más poderosa de la era actual, si bien sus efectos sobre no importa cual ambiente nacional dependen de las particularidades de tal ambiente" (Turner, 1971, p.387).

El nacionalismo, al igual que las naciones, se originó en la Europa occidental en el siglo XVIII, en el siglo XIX se extendió por toda Europa y en el siglo XX se convirtió en un movimiento de alcance mundial (Kohn, 1966). A pesar de esto, según Kohn (1949) tres de sus rasgos esenciales tuvieron su origen en el pueblo judío:

- la idea del pueblo escogido,
- la conciencia nacional histórica, y
- el mesianismo nacional.

Shafer (1955) encuentra que la lealtad, el patriotismo y el conocimiento nacional son elementos constitutivos del nacionalismo y lo preceden temporalmente.

Para Borbolla (1966) la nacionalidad y el nacionalismo no son cuestión de ser sino de voluntad.

Para Kohn (1949) el nacionalismo es inconcebible sin

anteponerle la idea de soberanía popular y de una forma centralizada de gobierno; supone:

- sentir que la propia vida depende del destino nacional,
- creer en el Estado-nación como la forma ideal de organización política, para esto es necesario buscar que coincidan sus fronteras políticas, etnográficas y lingüísticas,
- que sea la nacionalidad en oposición a la religión la fuente de vida cultural, y
- que se encuentre en la nacionalidad la fuente del bienestar económico.

Para Abdel-Malek (1975) el nacionalismo evoca el rechazo a lo distinto, el repliegue sobre sí mismo, la negativa al universalismo, los litigios fronterizos y los objetivos expansionistas.

Michelat (1962) encuentra que los contenidos intelectuales y afectivos del nacionalismo tienen un fondo común:

- la pertenencia a un grupo nación,
 - la importancia dada a la Historia,
 - el sentimiento de que el país tiene una misión en el mundo .
- Y,
- la importancia dada a la noción de soberanía.

El nacionalismo es "... un fenómeno histórico y por lo tanto determinado por las ideas políticas y la estructura social de los diversos países donde echa raíces." (Kohn, 1966, p.9), para estudiarlo es preciso hacerlo en concreto, lo que según Turner (1971) supone tener en cuenta las siguientes particularidades:

- demografía,

- entrecruzamiento racial,
- idioma,
- comunicaciones y transportes,
- estructura de clases,
- literatura,
- significado de los héroes,
- fines de los llamamientos patrióticos,
- temor a los estados vecinos,
- efectos de los disturbios políticos y destrucciones revolucionarias, y
- solicitudes de apoyo a la milicia.

El nacionalismo es histórico, complejo y dinámico, por lo que se le ha tratado de definir de múltiples formas; por ejemplo:

- Kohn (1955, p.23) lo define como: "Conciencia de grupo, que sacrifica al individuo en beneficio del grupo, sentimiento que determina la lealtad suprema del sujeto hacia la nación-estado".
- Shafer (1955) como el "Sentimiento que une a un grupo de individuos por haber participado en una experiencia común -real o imaginaria- y tener aspiraciones comunes para el futuro".
- Giardet y Semidei (1962, p.4) dicen que hay dos tipos de nacionalismo:
 - 1) La "voluntad de una comunidad que por diversas circunstancias ha tomado conciencia de su individualidad histórica para crear o desarrollar su propio Estado-nación".
 - 2) El "sistema de pensamientos, de sentimientos o de emociones esencialmente centrado en la defensa o exaltación de la idea nacional".

- Para Cornejo (1966, p.65) el nacionalismo es el "sentimiento colectivo de los pueblos que se interpretan como una unidad moral distinta y diferenciada de otras naciones."

Según el mismo autor (p.70), "Maurràs, Mussolini y Hitler dieron al nacionalismo una nueva fisonomía ideológica que lo divorcia de las concepciones liberales al anteponer el orden social al individualismo anárquico y lo enfrenta al marxismo internacional, al reemplazar la lucha de clases por la integración nacional en una gran empresa común y al reafirmar los valores culturales de la nacionalidad concediendo... al hombre y a la nación una autonomía que rechaza el determinismo del materialismo dialéctico".

Ante esta variedad de opiniones y teniendo en cuenta algunos de sus elementos se podría definir al nacionalismo dentro de esta investigación como el Sistema de pensamientos, sentimientos y emociones de carácter histórico que centrado en la defensa o exaltación de una idea nacional crea una comunidad y determina la lealtad de ésta hacia un Estado-nación.

El nacionalismo es de naturaleza ideológica ya que supone toda una concepción de la realidad nacional e internacional que responda a las necesidades psicológicas de la colectividad, a sus miedos, angustias, esperanzas o deseos (Segovia, 1975). Para que exista un nacionalismo es preciso crear esas necesidades e inculcar esa ideología.

1.1.3 FUNCIONES DEL NACIONALISMO .

En el Estado Moderno el nacionalismo cumple ciertas funciones psicológicas y políticas que ayudan a la supervivencia del Estado y a la integración del individuo dentro de la comunidad nacional; entre ellas Gutiérrez (1985) enumera las siguientes;

- responder y canalizar los impulsos agresivos de los individuos,
- proporcionar a los sujetos un sitio dentro de su comunidad,
- integrar grupos diversos,
- unificar a los individuos para lograr metas comunes y,
- otorgar a los países un rol en el ámbito mundial.

Vázquez (1975) añade que el nacionalismo ayuda los individuos a superar parte de su soledad al sentirse parte de un grupo y les ayuda a canalizar sus impulsos agresivos.

Bertrand Russell (1) afirma que "... casi todos los individuos consideran esencial a su propia felicidad sentirse miembros de un grupo, animados por simpatías y aversiones comunes y unidos para la defensa y el ataque".

Probablemente la función más importante del nacionalismo sea el impulsar a los individuos en la búsqueda de metas nacionales que tengan como fin la supervivencia y el fortalecimiento de la nación y el beneficio de la colectividad nacional.

(1) Citado en: Azevedo, 1981, p.350

1.1.4 LA ESCUELA COMO TRANSMISORA DEL NACIONALISMO

El nacionalismo es una creación del Estado, éste es la principal fuente de símbolos y mitos nacionalistas, su transmisor más poderoso y el vigilante de su aceptación (Segovia, 1975), pues de esto depende en gran parte su supervivencia; Azevedo (1981) dice que el principal apoyo del poder del Estado es la fuerza del sentimiento nacional que procede de dos temores: la anarquía interior y la agresión exterior. Martínez della Rocca (1983) afirma que formar un tipo de individuo es una labor inherente a toda práctica de poder y dominación.

Vázquez (1975) dice que en países heterogéneos el gobierno estimula lazos artificiales que hacen desaparecer la desunión.

Gramsci (1975) plantea que todo Estado tiende a formar cierto tipo de civilización y de ciudadano, haciendo desaparecer ciertas costumbres y defendiendo otras, la escuela es para éste fin el instrumento a utilizar.

Igualmente numerosos autores han reconocido el papel esencial que juega la educación en el proceso de dominación que hace posible la acción política que en la época actual se lleva a cabo por medio de los Estados nacionales, por ejemplo:

- Agulla (1975) dice que a partir del siglo XIX el sistema de educación formal ha cumplido la función de sostener, impulsar, y conducir al Estado, lo que implica crear una conciencia nacional, defender principios éticos tradicionales, afirmar normas de convivencia e imponer contenidos culturales humanísticos y nuevos conocimientos

científicos y técnicos.

- Azevedo (1981) afirma que la escuela es por excelencia el agente del sentimiento nacional ya que en ella se asimilan las diferencias.
- Vázquez (1975) afirma que la educación ha sido un instrumento que el gobierno ha utilizado para moldear la conciencia colectiva de un país y despertar la lealtad de sus habitantes hacia un estado-nación.
- Althusser (1978) señala dos funciones de la escuela: la reproducción de la fuerza de trabajo y el sometimiento ideológico, dentro de esta última función encuentra en la escuela al aparato ideológico fundamental de los estados modernos, ya que por ella se introduce y difunde una concepción del mundo que implica una representación de la realidad nacional e internacional. A través de la escuela se introduce y estructura aquello que es considerado el fundamento de la concepción del Estado y de la sociedad civil contemporánea.
- Gramsci (1975) reduce el problema educativo a un problema político y subraya la importancia esencial de la educación en todo proceso de consolidación estatal. No se puede separar el proceso educativo del Estado, ya que este último supone el dominio y la dirección y la coerción y el consenso necesarios para la práctica hegemónica.

En México, a través de la organización del sistema educativo, el Estado pretende tener un papel decisivo en el proceso educativo y de socialización política (Segovia, 1975). En el Estado mexicano el pluralismo es un elemento de legitimidad;

porque para que una democracia sea legítima, con relación a sus propios valores, es necesario que se permita cierta discusión de los mismos, sin embargo los límites de esta discusión deben estar controlados (Duverger, 1980), con este fin, al monopolizar la educación, el Estado asegura una suficiente comunidad de ideas y sentimientos sin los cuales no podría sobrevivir.

Partiendo de estas ideas se puede concluir que la escuela y la educación son instrumentos que utilizan los estados modernos para la conformación y supervivencia del Estado-nación.

El sistema público de educación es un sistema organizado y dirigido por el Estado, por lo que los problemas educativos se deben plantear como filosofía política o política general (Tirado, 1971). No hay que olvidar que como dice Vázquez (1975), los gobiernos construyen parcialmente su poder a través del control de la opinión; los países democráticos utilizan la educación para este fin.

Shafer (1972) afirma que el hombre no es nacionalista por naturaleza, que este es un sentimiento aprendido por lo que como dice Dávila (1968, p.18) "Los ideales y motivaciones nacionales necesitan ser creados y estimulados en función de las orientaciones y necesidades vitales del país". De esta forma, el nacionalismo a inculcar en las nuevas generaciones determina el carácter de la educación.

Durheim (2) definía a la educación como la "... acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un

(2) Citado en: Martínez della Rocca, 1983, p.19

número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado". Esta definición justifica la enseñanza del nacionalismo en la escuela ya que al enseñar a los niños a respetar las tradiciones e instituciones de su país se les introduce en el ambiente en que vivirán.

Azevedo (1981) justifica la enseñanza nacionalista al afirmar que a mayor conciencia y reflexión que el individuo tenga sobre su nación ésta será más fuerte y sólida.

El sistema educativo es una agencia importante para determinar muchas de las actitudes de las nuevas generaciones ya que en ella como dice Gramsci (1975) se homogeneiza la conciencia individual o de grupo en una conciencia nacional y se forma el bloque ideológico.

Dávila (1968) afirma que la educación es un factor importante en la formación de la conciencia nacional, pero que debe estar estrechamente vinculada al desarrollo nacional, proveer la consecución de grandes metas nacionales y estimular la voluntad de ser nacional.

Vázquez (1975) dice que ya en la antigüedad clásica, la instrucción histórica tuvo atribuciones prácticas relacionadas con el ejercicio del poder. Según Kohn (1945) hasta el Renacimiento, la educación estuvo fundamentada en la educación clásica pero sin estar marcada por límites nacionales.

Rousseau (3) afirmaba que la educación de los niños debería de ser nacional y dirigir sus opiniones y gustos para que fueran

(3) Citado en: Kohn, 1945, p. 225-256

patriotas por inclinación y necesidad; aconsejaba también la instrucción histórica para fortalecer la cohesión nacional.

Robespierre aconsejaba la enseñanza de la historia para animar los sentimientos libertarios; esta enseñanza se impantó en los Estados Unidos poco después de su independencia, y en Francia en 1833, pero no fue sino hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando el nacionalismo empezó a tomar forma en los libros de texto y se manifestó directamente en los objetivos de la enseñanza de la Historia (Vázquez, 1971).

Al estudiar el desarrollo del nacionalismo Kohn (1945) señala también los siguientes hechos relacionados con la educación:

- Luis XVI en el "Conseil de l'Instruction Nationale", garantizó la uniformidad de la enseñanza nacional y aseguró la enseñanza moral y social por medio de libros hechos con este propósito y que eran seleccionados por medio de un concurso.
- En Estados Unidos Webster luchó por una educación en la que una selección de ensayos sobre la geografía y los asentamientos humanos de ese país, la Historia de la Revolución Tardía y sus principales características y eventos y un compendio de los principios federales y provinciales fueran el principal libro escolar.
- Louis René de Caradeuc de la Charlotais en su "Ensayo de Educación Nacional o Plan de Estudios para la Juventud", afirma que cada nación tiene un inalienable e imprescindible derecho a educar a sus miembros.

Shafer (1972) dice que el estudio del nacionalismo en la

escuela aumentó considerablemente después de la Primera Guerra Mundial.

La escuela y el texto se han constituido en vehículos casi perfectos para la consolidación del nacionalismo. Según Azevedo (1981) la escuela unifica al proporcionar una cultura común y un nivel de progreso necesario tanto humano como social y al objetivar el saber y la cultura frente a las diferencias de clase. La escuela se vale de la enseñanza de la lengua, la historia, la geografía, la cultura, el espíritu, las tradiciones y los ideales nacionales para asimilar a las nuevas generaciones desarrollando en ellas la conciencia y el ideal nacional.

Vázquez (1975) señala que de todas las asignaturas antes mencionadas es la Historia la fundamental para hacer del hombre común un ciudadano ya que a través de ella la sociedad transmite intencionalmente a las nuevas generaciones "... la red articulada de símbolos que constituyen la verdad básica de los ciudadanos acerca de su propio país. Estos símbolos sustentan la verdad básica de lo que hoy llamamos nacionalismo" (p.1). Más que la enseñanza de la Historia es esencial la interpretación que de ella se da, por lo que para la expansión del nacionalismo existen dos vehículos: los maestros que son los transmisores y los historiadores que se encargan de "descubrir" las verdades históricas de la unidad nacional, crean mitos y héroes y señalan una visión aceptada y adecuada del pasado que alimenta el sentimiento y la voluntad de participar en un destino común.

1.1.5 EL NACIONALISMO MEXICANO

En este punto no se intenta hacer un análisis profundo de lo que es y ha sido el nacionalismo en México; únicamente se expondrá la opinión de varios autores al respecto. Es preciso tener en cuenta que la mayor parte de los trabajos sobre nacionalismo mexicano están hechos por historiadores y sociólogos norteamericanos (Vázquez, 1975).

Según Abdel-Malek (1975, p.114) México puede considerarse entre "...las naciones renacientes, cuyos estados nacionales independientes, democráticos o autocráticos, apoyados en una tradición nacional milenaria continúa a través de los períodos de decadencia o de dependencia al haber recuperado el poder decisivo en todos los planos de la vida nacional... se fijan el objetivo de la consecución de un verdadero renacimiento nacional; reconquista de la identidad que proporcionará una contribución específica a la civilización de nuestro tiempo, a través de las revoluciones sociales de tipo muy diverso".

Para Turner (1971) el nacionalismo mexicano ha servido como elemento de cohesión social que amortigua los choques entre los diversos grupos, impulsando el progreso social, político y económico que ha unido a todos los habitantes, esta impregnado de ciertos elementos de xenofobia que sirven como unificadores. El nacionalismo mexicano ha apoyado la estabilidad política y el desarrollo económico que desde la década de los treinta ha caracterizado a México en el contexto latinoamericano.

Rondero (1966) afirma que la nación mexicana nació

ideológicamente con la Reforma porque "... una nación no es sólo una patria, no es sólo un pasado, exclusivamente. No es sólo una raza, un lenguaje, una cultura, un estilo de vida comunes. También es un futuro, un horizonte, una empresa, un programa, una trayectoria también comunes..." (p. 9). Sin embargo, es hasta la Revolución cuando se revela el auténtico ser mexicano y su auténtico destino. La Independencia se inspiró en movimientos intelectuales Franceses e Ingleses, la Reforma es fruto de los intelectuales que representaban el liberalismo español, francés, inglés y norteamericano. La Revolución "... a pesar de sus antecedentes, motivos y causas mediatos e inmediatos carece, en rigor de un programa previo obra de intelectuales. Esta carencia acentúa su originalidad y autenticidad populares. Solo más tarde, a través de la lucha primero y en el poder después la Revolución principia a definirse ideológicamente... El pensamiento revolucionario cristalizó en las normas constitucionales de 1917 que representaron los principios por los que habían luchado los hombres de la Reforma en el siglo pasado y los propios hombres de la Revolución" (p. 13). En ellos se revelan claramente las características del nacionalismo mexicano. "Frente a los demás Estados, la Revolución postuló el derecho y consolidó el hecho de que debe ser y es una nación libre, soberana, independiente, autónoma e igual ante el Derecho Internacional a las demás naciones del mundo" (p. 14).

Segovia (1975) dice que en México, al constituirse jurídicamente el Estado-Nación en 1821, surgió un nacionalismo con asientos sociales que variaron a través del tiempo y con contenidos ideológicos permanentes en sus temas esenciales:

defensa de la soberanía, del Estado, pasado común, defensa del territorio, etc. Este nacionalismo estuvo vinculado a ideologías políticas, y se ve reforzado "... entre el inicio de la Revolución en 1910 y los acuerdos Monrow-Calles por las constantes amenazas de intervención extranjera, la solución de los conflictos con los Estados Unidos y la aceptación por parte de los regimenes posrevolucionarios de una ideología desarrollista ligada al poderío económico de los Estados Unidos, sobre todo a partir de la Segunda Guerra Mundial, borra la última amenaza de la intervención extranjera. El vacío dejado por la desaparición de un enemigo exterior será ocupado por una ideología, el comunismo... " (p. 88) que se personifica en la URSS y más tarde en Cuba.

En su investigación sobre la politización del niño mexicano, Segovia (1975) encontró que a mayor información, escolaridad y prestigio social los mitos nacionalistas pierden fuerza, sin embargo se presenta mayor tolerancia, una visión menos hostil del mundo y mayor confianza y sentimiento de eficacia política. La visión de México que tienen los niños es la de un país libre y democrático que sostiene relaciones amistosas con los países vecinos, para los niños los enemigos están lejos, Juárez es el héroe por excelencia y la Revolución el más importante mito nacional.

Por último, una de las tesis de campaña de Miguel de la Madrid (1982) es la del Nacionalismo Revolucionario, este supone la defensa de la Independencia, el fortalecimiento de la independencia económica, la reafirmación del nacionalismo cultural, y la transformación social permanente en beneficio de

las mayorías. De ella son los siguientes párrafos:

"Sin el nacionalismo, perdería su sentido original el resto de nuestros valores. Sin el nacionalismo no podríamos concebir la libertad, la democracia y la justicia. Porque si queremos ser realmente libres, vivir nuestra propia democracia e implantar nuestra propia idea de justicia, debemos tener una clara conciencia de nuestra identidad y de la dirección de nuestra proyección colectiva" (p.15).

"Concibo al nacionalismo y a la Revolución en nuestro país como conceptos inseparables" (p.16).

"Somos nacionalistas por necesidad vital. La historia nos ha hecho nacionalistas frente a las agresiones y ambiciones externas" (p.16).

"No podríamos llevar nuestro proyecto histórico a sus últimas consecuencias... sin esa conciencia y voluntad colectivas que definen nuestro nacionalismo revolucionario, que es la fuerza unificadora substancial de los mexicanos para conseguir los objetivos populares y para preservar la soberanía a través del desarrollo independiente" (p.16).

"Nuestro nacionalismo revolucionario es el rumbo de una comunidad que no aspira a la expansión, que no se funda en el egoísmo o en la vana prepotencia, sino que busca el encuentro solidario con los demás, reconoce las virtudes de otros pueblos y valora en su justa dimensión las ideas universales" (p.16).

Para poder llegar a una conclusión es preciso tomar en cuenta los acontecimientos históricos que han llevado a México a ser lo que es. Abdel-Malek (1975) considera a México entre las naciones que buscan el renacer de una tradición milenaria y la

reconquista de una identidad, pero es cuestionable si México pugna por un renacer o por un nacer, por una reconquista o una creación de la identidad.

Todos los autores reconocen a la Revolución como la más importante fuente de elementos nacionalistas y éstos no se pueden disociar de determinados programas políticos.

México es un país de grandes contrastes, y con una pobre valoración de su realidad; su principal héroe es Juárez, el gran indio oaxaqueño a través del cual se quieren demostrar los valores del indio. El mexicano añora y rechaza lo español, al igual que glorifica y menosprecia sus raíces indígenas; los mexicanos son mestizos, pero aún no logran encontrar el equilibrio en su identidad mestiza.

El nacionalismo mexicano esta lleno de mitos, siendo el principal la Revolución, revolución que se ha institucionalizado, que se ha identificado con el PRI; decir que los mexicanos son revolucionarios, es tanto como afirmar que los mexicanos son priistas. Estado y PRI son equivalentes y luchan por lograr un consenso tratando de legitimizar los mitos revolucionarios.

México es un país con carencias económicas que tiene como vecino inmediato a una de las dos potencias mundiales, esta situación aunada a las diversas intervenciones que ha sufrido provoca en los mexicanos un cierto grado de xenofobia y una imagen en su política exterior de extremo respeto hacia los otros países.

1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO (1)

Desde sus primeros años de vida independiente, México se ha servido de la escuela para consolidarse como nación y fortalecer su poder (Vázquez, 1975) porque sabía que no podía alcanzar un progreso social y económico auténtico sin resolver antes o paralelamente su problema educativo.

A lo largo de este capítulo se mencionarán a grandes rasgos los principales esfuerzos que el gobierno mexicano ha realizado para lograr la unificación educativa y por ella la unidad nacional. No se hablará únicamente de los hechos que tienen relación con la creación de los textos sino que se expondrán las principales acciones educativas realizadas en el México independiente con relación a la educación básica.

No se pueden disociar los textos de las ideologías que los prepararon y los precedieron, del momento histórico de su aparición y del esquema de poder vigente en ese momento, porque "... toda política general lleva una política educativa predeterminada en su estructura y en sus partes fundamentales por la estructura social, económica y política de cada país y se transforma con el programa de valores que se propone poner en práctica el grupo en poder." (Tirado, 1971, p.120).

(1) Los datos históricos que se mencionan fueron obtenidos en: Aguilar y Pérez, (1964); Bolaños, (1972); Cámara, (1982); Merino, (1981); Solana, (1981); Vázquez, (1971 y 1975) y Zapata, (1976).

Desde los primeros años de vida independiente los políticos mexicanos se dieron cuenta de la necesidad de inculcar en las nuevas generaciones ciertas ideas que trasladaran los sentimientos de lealtad al rey y al imperio hacia la nueva patria.

En las diferentes propuestas educativas del primer período del México independiente se manejó la necesidad y los beneficios que aportaría una educación universal, hubo intentos de escoger e imponer libros de texto, se prescribió el método mutuo o lancasteriano y se hizo un proyecto de escuela normal donde se enseñaría a los futuros maestros: el método mutuo de enseñanza, gramática castellana, lógica, moral aritmética y el catecismo religioso y político.

En 1820, en la Constitución de Cádiz se materializaron dos ideas previamente discutidas: la responsabilidad del Estado de proporcionar educación a todos y el añadir educación cívica a las asignaturas básicas; poco más tarde, en 1822, en el Proyecto del Reglamento Provisional del Imperio Mexicano se explicita que los establecimientos de educación deberían estar en consonancia con el sistema político, esto significa que la educación debería servir para formar ciudadanos, fortalecer el sistema y evitar futuras disidencias.

Posteriormente la educación se vio afectada por la lucha entre liberales y conservadores, ya que ambos grupos reconocían la capacidad de la educación para moldear un determinado tipo de ciudadano y lograr la mejoría material del país. Hasta 1857 la educación apareció como un medio para lograr la unificación nacional y alcanzar el progreso a pesar de que estuvo matizada

por las tendencias del grupo en el poder.

La Constitución Federal de 1824 dió al Estado un control social de la educación al estipular que únicamente el gobierno, através del Congreso podría establecer instituciones educativas.

En 1833, siendo Gómez Farias Presidente de la República se creó por decreto la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales que se encargaría de los establecimientos públicos destinados a la enseñanza y todo lo relacionado con la instrucción pública pagada por el gobierno, y se emitió un documento sobre la primera enseñanza en el país, se prescribía enseñar a leer, escribir, contar y el catecismo religioso y político. Pocos días más tarde se estableció por primera vez en forma legal la libertad y secularidad de la enseñanza y se dió una organización científica de los establecimientos de educación media y superior, se crearon escuelas normales y primarias que seguirían el método lancasteriano.

Las medidas tomadas por Gómez Farias marcan el nacimiento de la educación pública mexicana y son el primer esfuerzo para darle a la educación una caracterización nacional.

En el mismo año de 1833 se publicó la "Cartilla social o breve instrucción sobre los derechos de la sociedad civil" que se usó en las escuelas.

En 1822 Santa Anna, actuando como liberal, decretó la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza a pesar de que el país no tenía los recursos para cumplir con este servicio, le encargó a la Compañía Lancasteriana la Dirección General de Instrucción

Primaria para todo el país; en ese mismo año se convocó a un concurso para publicar cartillas y libros elementales, esta medida deja ver el interés por controlar los contenidos de la enseñanza.

Más tarde, el mismo Santa Anna, ahora como conservador, le confiere a la educación una proyección nacional al proponer la creación de un Ministerio de Relaciones Interiores, Justicia y Educación Pública; 6 años después, con las Leyes de Reforma se establece la obligatoriedad, gratuidad y laicidad de la enseñanza primaria, esto trajo como consecuencia la extensión de las escuelas gratuitas y la afirmación de la necesidad de supervisión gubernamental.

De 1857 a 1887, inspirada en las ideas reformistas, la educación practica la tesis de la laicidad.

Entre las asignaturas que según Juárez en 1861 debía comprender la enseñanza primaria se encuentran: lectura de la Constitución, economía política con aplicación a los negocios del país, derecho internacional, elementos de cronología y de historia general y del país.

En 1867 Juárez promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito Federal, esta ley fue el primer intento para integrar el sistema educativo, en 1869 esta ley fue revisada y modificada, el texto definitivo regiría la instrucción primaria, secundaria y profesional, en ella se estamparon los ideales liberales de una educación elemental laica, gratuita y obligatoria.

En 1882 se realizó el primer Congreso Higiénico Pedagógico, en él se realizó un esfuerzo por moldear la educación, algunos

educadores concibieron una educación integral que quedaría plasmada en la Constitución de 1917, en ese mismo año Joaquín Baranda lanzó un concurso de libros de texto.

En 1888 por medio de la Ley de Instrucción Obligatoria una vez más se declaró obligatoria la educación elemental para todos los mexicanos.

Un decreto lanzado en 1888 mencionaba que los libros de texto para las escuelas nacionales y de los Ayuntamientos del Distrito Federal y los Territorios serían señalados por la junta directiva de la escuela normal con el fin de lograr la unidad nacional, en ese mismo año se convocó al Primer Congreso Nacional de Instrucción (1889-1890).

De 1889 a 1917 son las ideas del Primer Congreso de Instrucción Pública las que orientan los esfuerzos educativos.

El Primer Congreso Nacional de Instrucción tenía entre sus objetivos uniformar en toda la República la enseñanza primaria, caracterizándola como elemento nacional de fuerza, paz y progreso. En este Congreso se decidió que la Historia era el material fundamental para la formación del carácter nacional y por lo tanto se prescribió como debía enseñarse.

En 1891 tiene lugar un Segundo Congreso.

Las conclusiones a que se llegó en los dos Congresos hacían pensar que era posible y conveniente un sistema de educación nacional de educación popular teniendo como principio la uniformidad de la instrucción primaria, gratuita y laica.

Recogiendo los resultados de los Congresos y con el fin de desarrollar y unificar el sistema educativo nacional, en 1891 se dictó la Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria.

Otro fruto de estos Congresos es el decreto que Díaz lanza en 1876 ordenando la total dependencia de la instrucción oficial primaria elemental del Distrito y Territorios Federales directamente del ejecutivo; para esto se creó la Dirección General de Instrucción Primaria que atendería y difundiría uniformemente un mismo plan científico y administrativo.

Justo Sierra encontraba en la educación el instrumento esencial para lograr el progreso y luchó por la creación de la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, lo que logró en 1905; esta Secretaría tendría jurisdicción únicamente en el Distrito y Territorios Federales, en 1915 se le limitarían sus funciones y en 1917 Carranza la suprimiría para crear el Departamento Universitario.

La Constitución de 1917 reafirmó los principios de la enseñanza gratuita, obligatoria y laica y estableció la intervención del Estado en la enseñanza privada elemental.

De la misma manera que un siglo atrás las diferentes facciones revolucionarias encontraban en la educación el camino para rehacer a México y lograr las metas nacionales.

En 1919, bajo el gobierno de Carranza tuvo lugar una lucha por la preeminencia del libro de texto nacional.

Siendo Vasconcelos rector de la Universidad promovió y logró en 1921 la reorganización de la Secretaría de Educación Pública, pero ésta, a diferencia de la anterior, tendría jurisdicción en todo el país, lo que significaba hacer federal la educación; ésta medida proporcionó al Estado la fuerza y los medios legales para establecer un monopolio educativo e hizo posible la unidad del sistema educativo dentro del cual el gobierno habría de poner

gran atención en la enseñanza elemental, procurando extenderla a las áreas rurales. En los años de 1922 y 1923 se fundaron las Casas del Pueblo por los maestros misioneros como escuelas unitarias para que se continuara la acción educativa.

Lázaro Cárdenas, en su plan sexenal (1934-1935) implantó la escuela socialista, postuló a la escuela primaria como institución social y unificó la obra de la escuela primaria urbana y rural en toda la República para evitar marginaciones y diferencias; propuso la preeminencia de los intereses de la colectividad sobre los individuales, también constituyó la Comisión Revisora y Coordinadora de Planes Educativos, Programas de Estudio y Textos Escolares y creó la Comisión Editora Popular que editaba libros de lectura gratuitos para las comunidades rurales.

En 1942, entró en vigor la Ley Orgánica de Educación Reglamentaria de las Disposiciones Constitucionales, esta ley tocaba aspectos como la precisión del concepto de la educación como servicio público, las facultades y deberes del Estado al respecto y aspectos organizativos.

El Artículo Tercero fue reformado bajo la dirección de Jaime Torres Bodet en 1945-1946, estableciendo la educación democrática, nacionalista y con sentido de solidaridad internacional, por esta modificación fue necesario revisar la Ley Orgánica. Se determinó el contenido mínimo de los planes y programas de educación primaria organizándolos por materias inspirados en algunos principios de la educación activa.

En 1949 se creó la Comisión Nacional Revisora de los Libros

de Texto que funcionaria en forma permanente, un año después se estableció el Consejo Nacional Técnico de la Educación que elaboraría los planes y métodos educativos de todos los niveles y de todo el país.

Finalmente, el 12 de Febrero de 1959, siendo Presidente de la República el Licenciado Adolfo López Mateos, y Jaime Torres Bodet Secretario de Educación Pública, se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos con el fin de hacer más plena la gratuidad y uniformidad de la enseñanza. A partir de este momento todos los niños tendrían un mismo texto que serviría como vehículo de justicia social e instrumento para la unidad nacional.

Estos textos tenderían a "... desarrollar armónicamente las facultades de los educandos, a prepararlos para la vida práctica, a fomentar en ellos la conciencia de la solidaridad humana, a orientarlos hacia las virtudes cívicas y muy principalmente a inculcarles el amor a la patria, alimentado con el conocimiento cabal de los grandes hechos históricos que han dado fundamento a la evolución democrática de nuestro país." (Vázquez, 1975 p.237).

"El libro de texto... debe ofrecer una cubierta simbólica válida para toda la sociedad; debe ordenar la historia, ubicar los acontecimientos individuales y colectivos dentro de una unidad coherente que explique y legitime el presente, el pasado y el futuro de las instituciones de todo tipo... . Es decir, cada texto escolar presentará un sistema de codificaciones ideológicas de la realidad y en consecuencia, un sistema de relaciones sociales connotadas positiva o negativamente según las

conveniencias del orden social de clase que interesa mantener, justificar, transmitir." (Bini, 1977, p.18).

La educación primaria como integradora del individuo al grupo social, estaba obligada a encontrar la fórmula adecuada para hacer del niño un ciudadano consciente de su ubicación y su compromiso con el país; con la aparición de los textos, la escuela y los textos se han convertido en vehículos casi perfectos para la consolidación del nacionalismo.

El decreto de creación de los textos no expresaba que éstos serían únicos y obligatorios, pero de hecho sucedió así, hasta que en 1962 la Secretaría de Educación Pública publicó un acuerdo en que recordaba a las escuelas primarias que según un aviso publicado en 1960 los libros de texto y cuadernos de trabajo editados por la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito eran aprobados como obligatorios. Esta medida proporcionó su máxima expresión al intento de unificación educativa en busca de la unidad nacional.

En el periodo de Luis Echeverría (1970-1976), el Secretario de Educación expuso los lineamientos de la política educativa nacional y la necesidad de renovar los textos. La Ley de Educación Primaria de 1970 admitía las deficiencias del Sistema Educativo, y para superarlas la Secretaría de Educación Pública señaló cuatro tareas previas: modificar los programas escolares, cambiar la mentalidad de los educadores y sus métodos y sistemas de enseñanza, actualizar los libros de texto y llevar a cabo un reordenamiento legal que diera forma a una nueva doctrina cultural. Estos cambios trataban de hacer del alumno un elemento activo en todos los ámbitos en que se desarrollara.

Los nuevos textos, organizados por áreas de conocimiento, aparecieron en 1974.

El área de Ciencias Sociales sustituía a las materias de Historia, Geografía y Civismo y tenía como objetivo "Introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive, comprendiéndola como un producto del pasado". (Merino, 1981, p.4).

Estos textos, que con algunas modificaciones son los que se utilizan en la actualidad, tienen como objetivo final el cambio de conducta más que la transmisión de conocimientos.

En 1978 se integraron los programas de primero y segundo, en los nuevos programas el objetivo de Ciencias Sociales sería esencialmente el mismo: "Que el estudiante comprenda que la vida individual está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a las demás y producto en gran parte de las circunstancias sociales" (Merino, 1981, p.12-13). En ellos, el niño debería comprender que es mexicano, que significa serlo y comprender el pluralismo de nuestro país.

1.3 PROGRAMAS Y OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES

1.3.1 MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION PRIMARIA

La educación en México se rige fundamentalmente por el Artículo Tercero Constitucional y por la Ley Federal de Educación.

Coplamar (1979) resume de la siguiente manera los objetivos de la educación básica contenidos en esas dos leyes:

"El Artículo tercero Constitucional así como la Ley Federal de Educación establecen la obligatoriedad de la educación primaria o su equivalente para todos los mexicanos. Alcanzar tal nivel educativo implica el dominio integral de la lectura y la escritura, bases para el conocimiento científico, crítico y reflexivo de las realidades sociales y naturales; algunos conocimientos tecnológicos y artísticos, el dominio completo de las operaciones matemáticas elementales y la formación de aptitudes y hábitos para el desempeño en la vida social y laboral, formación cívica, en la solidaridad nacional e internacional y respeto a los valores patrios. Además, la educación primaria debe desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, a fin de que continúe estudiando a lo largo de toda su vida".

1.3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA .

La Sección Permanente de Planes de Estudio, Programas y Métodos de Enseñanza Primaria (1) enuncia los siguientes objetivos a lograr en la primaria:

- 1.- Desarrollo integral del niño.
- 2.- Desarrollo psicológico del niño hacia un pensamiento objetivo y científico.
- 3.- Favorecer la práctica de habilidades democráticas.
- 4.- Propiciar la conservación de las tradiciones y valores de la cultura nacional.
- 5.- Preparar para una vida armónica de convivencia y en la buena disposición para recibir aportaciones de todas las corrientes del pensamiento científico.
- 6.- Aprender a aprender.
- 7.- Comprender al presente como fruto del pasado y herencia de numerosas generaciones y desarrollar la capacidad de interpretar críticamente el mundo actual.
- 8.- Formar una actitud positiva al cambio.

(1) Citado en : Coplamar, 1983, p. 20.

1.3.3 PROGRAMAS Y OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES (2)

En la primaria el estudio de las Ciencias Sociales como un área independiente se inicia en el tercer año, teniendo como propósito principal favorecer el proceso de socialización lo que implica "... proporcionar [al niño] la experiencia social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, para que al comprenderlo pueda tener una participación más activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales".

El área de Ciencias Sociales a través de la geografía, la sociología, la ciencia política y la antropología se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y el logro de una sociedad más justa.

"Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos" (SEP, Libro del Maestro. 4o. grado)

(2) Los datos de este apartado fueron obtenidos de los libros para el maestro del grado correspondiente.

1.3.3.1 PROGRAMA Y OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER GRADO

En el tercer año se inicia el estudio de la Historia de México "... como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no se encuentran aislados. En este proceso [el educando] identificará los hechos y factores más sobresalientes de su comunidad a lo largo del tiempo estableciendo a su vez las relaciones que estos hechos tienen con el proceso histórico del país... "

Los objetivos a cumplir son:

- 1.- Introducir al niño en el conocimiento de algunas situaciones y problemas que vive el agro mexicano así como ciertas alternativas de solución.
- 2.- Identificar las principales características geográficas de nuestro país.
- 3.- Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.
- 4.- Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.
- 5.- Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.
- 6.- Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.
- 7.- Comprender que como miembro de una comunidad tiene derechos y obligaciones.

1.3.3.2 PROGRAMA Y OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO GRADO

El programa de cuarto grado continúa con el estudio de la Historia de México. Abarca la herencia cultural prehispánica, la etapa colonial, la independiente, la revolucionaria y la posrevolucionaria; al mismo tiempo se profundiza en los elementos que constituyen el Estado Mexicano, además de advertir las características y diferencias geográficas, culturales, sociales y económicas que existen en nuestro país.

Los objetivos a cumplir en este grado son:

- 1.- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
- 2.- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.
- 3.- Emitir opiniones sobre el sentido y significado de los documentos históricos que se analicen.

1.3.3.3 PROGRAMA Y OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES DE QUINTO GRADO

El programa de quinto grado introduce al niño en el estudio de la Historia Universal; se inicia con los comienzos de la civilización, prosigue con los aportes de las grandes culturas, la Edad Media y el Renacimiento y finaliza con el colonialismo de los siglos XV y XVI.

Los objetivos de este grado son:

- 1.- Comprender el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales.
- 2.- Comprender que el desarrollo económico, político y social de los pueblos, es resultado de procesos que se dan a través del tiempo.
- 3.- Reconocer que la cultura es un aporte de todos los hombres y, por lo tanto patrimonio de toda la humanidad.
- 4.- Analizar los fenómenos de la realidad social con base en la metodología de las Ciencias Sociales.

Al no estudiarse en este grado contenidos relacionados con el objetivo de la investigación, el texto de quinto grado no se analizará.

1.3.3.4 PROGRAMA Y OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO

El programa de sexto grado continúa con el estudio de la Historia Universal.

Los objetivos para este último grado son:

- 1.- Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.
- 2.- Conocer las principales características del proceso del desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.
- 3.- Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XIX.
- 4.- Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social de México de 1917 a 1980.
- 5.- Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

II METODOLOGIA

2.1 PROBLEMA

Cuáles son los contenidos nacionalistas de los libros de texto gratuito de Ciencias Sociales?

2.2 DEFINICION DE CONCEPTOS .

Partiendo de una revisión bibliográfica y tomando algunos de los elementos de las definiciones de nacionalismo encontradas, se entiende en esta investigación al nacionalismo como: "El sistema de pensamientos, sentimientos y emociones de carácter histórico que centrado en la defensa o exaltación de una idea nacional crea una comunidad y determina la lealtad de ésta hacia un Estado-nación".

Este concepto se operacionalizó tomando en cuenta para el análisis los contenidos que tuvieron relación con:

- 1) La descripción de México.
- 2) Lo que une a todos los mexicanos.
- 3) Los hechos que han propiciado el nacimiento y el desarrollo de México.
- 4) Los efectos de los disturbios políticos y revolucionarios.
- 5) Los héroes nacionales.
- 6) Las alternativas que se proponen para la integración nacional.

- 7) Las amenazas exteriores.
- 8) Las tareas que se proponen en beneficio de la colectividad.
- 9) El fin de los llamamientos patrióticos.
- 10) La misión de México en el mundo.

Estos puntos fueron seleccionados con base en una investigación documental y se apoyan en el marco teórico de esta investigación.

2.3 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de carácter documental y transversal, porque no toma en cuenta el desarrollo de los textos desde un determinado momento. Es también exploratoria ya que no se encontraron otras investigaciones sobre el estudio del nacionalismo en los mismos textos y con la misma técnica.

2.4 METODO

2.4.1 SUJETOS

Al tratarse de una investigación documental, los sujetos de estudio fueron los textos de Ciencias Sociales de tercero, cuarto y sexto grado de primaria. Se seleccionaron estos textos a partir de una lectura previa de los libros y del estudio de los programas correspondientes.

El texto de tercer año trata de los inicios de la Historia de México desde una perspectiva rural y comunitaria.

El texto de cuarto grado prosigue con la Historia de México, trata la organización del Estado mexicano y tiene una perspectiva urbana.

El libro de quinto trata de la Historia Universal, desde las primeras culturas hasta el colonialismo de los siglos XV y XVI. Este texto no se analizó por no considerarse interesantes sus contenidos para el objetivo de la investigación.

El texto de sexto prosigue con la Historia Universal y contiene la Historia Mexicana desde la Conquista hasta nuestros días.

Al final de la investigación se aplicaron unos cuestionarios a una muestra accidental integrada por 77 alumnos de sexto grado de primaria de una escuela oficial matutina. Estos sujetos estaban divididos en 3 grupos sumando un total de 41 hombres y 36 mujeres; sus edades fluctuaban entre los 11 y 15 años de edad.

2.4.2 INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la del análisis del discurso argumentativo propuesta por Giménez (1981), esta técnica se explica y se ejemplifica ampliamente en el siguiente inciso.

No se analizaron todos los contenidos del texto, sino únicamente aquellos que fueran relevantes para la investigación.

Después de haber realizado el análisis de contenido y con el objetivo de contrastar los datos obtenidos y dar luz a futuras investigaciones se aplicó a 30 niños de sexto año de primaria de una escuela oficial vespertina un cuestionario abierto en el que deberían de completar con adjetivos calificativos las siguientes frases:

- 1) Mi país es...
- 2) Los mexicanos somos...
- 3) El gobierno de mi país es...
- 4) La bandera de mi país es...
- 5) Mi participación en la comunidad es...

De los adjetivos calificativos obtenidos se seleccionaron los que se presentaron con mayor frecuencia, asimismo se seleccionaron las frases que obtuvieron un mayor número de adjetivos, posteriormente se elaboró una escala de tipo diferencial semántico (1) que se aplicó a los tres grupos de sexto de primaria matutinos de la misma escuela integrados por 41 niños y 36 niñas de 11 a 15 años de edad.

(1) Es una técnica que consiste en una serie de adjetivos bipolares que evalúan una frase estímulo, (ver apéndice).

2.4.2.1 EL ANALISIS DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO (2)

El análisis del discurso argumentativo es una técnica novedosa y poco usada pero con grandes posibilidades para la investigación pedagógica, es por esto que se juzgó necesario incluir un capítulo sobre él.

2.4.2.1.1 QUE ES EL DISCURSO?

Discurso es todo aquello que desde un lugar determinado alguien dice de algo, es el lenguaje en acción, la lengua en voz de un sujeto, matizada por sus condiciones sociales, ideológicas, culturales e históricas que en última instancia determinan lo que se debe decir y la manera en que se debe decir.

Giménez encuentra que el discurso como práctica social significa por lo menos tres cosas a la vez (p. 125):

- 1.- "Todo discurso se inscribe dentro de un proceso social de producción discursiva y asume una posición determinada dentro del mismo y por referencia al mismo (interdiscurso)".
- 2.- "Todo discurso remite implícita o explícitamente a una 'premisa cultural' preexistente que se relaciona con el sistema de representaciones y valores dominantes (o subalternos), cuya articulación compleja y contradictoria dentro de una sociedad define la formación de esa sociedad".

(2) Tomado de Giménez, 1981.

3.- "Todo discurso se presenta como una práctica socialmente ritualizada y regulada por aparatos en el marco de una situación coyuntural determinada".

El discurso realiza siempre tres funciones (p. 125-126):

- 1.- Informativa: reduce el margen de incertidumbre del interlocutor respecto a un campo referencial.
- 2.- Expresiva: remite a la "autorevelación" implícita o explícita del sujeto de enunciación a través de su propio discurso.
- 3.- Argumentativa: tiene siempre por objeto modificar la concepción de la realidad del receptor, supone un proceso de esquematización de la realidad en vista de una intervención sobre un auditorio; su eficacia va sobrepasa la adhesión intelectual, incita o suscita una disposición a la acción.

La argumentación socializa y masifica un modelo ideológico general "... y obtiene una reiteración periférica del mismo. Cada vez que se acepta un argumento, el receptor se adhiere a las opiniones dominantes que están en la base del proceso argumentativo. Al aceptar un argumento el receptor se solidariza también con su ideología latente. No se advierte al parecer, que al transmitir un argumento no solo se consigue la inferencia ideológica de una conclusión, sino también las representaciones del mundo que están en la raíz de esta inferencia. La argumentación desarrolla un raciocinio que nos permite simultáneamente llegar a una conclusión aceptable y reforzar la ilusión que la originó". (p. 141). Por lo tanto, en toda argumentación deben tomarse en cuenta tres aspectos:

- 1.- Su punto de partida que son ciertas premisas ideológico-culturales.

- 2.- Su objetivo de intervención sobre el receptor, y
- 3.- La función esquematizadora de la realidad.

2.4.2.1.2 EL ANALISIS ARGUMENTATIVO,

El análisis de los discursos argumentativos se lleva a cabo en dos planos complementarios, uno sintagmático y otro paradigmático.

2.4.2.1.2.1 PLANO SINTAGMATICO

En este primer plano se trata de reconstruir analíticamente el proceso de esquematización de la realidad operado por el discurso. Comprende tres fases:

- 1.- Reconocimiento de argumentos: consiste en hacer un inventario abreviado y en orden de aparición en el texto de las series de argumentos en función de sus objetos discursivos.

Los objetos discursivos son los grandes tópicos o focos del discurso, pueden ser figuras, nociones, hechos y situaciones que se identifican por su recurrencia, énfasis y repeticiones.

Los argumentos frecuentemente se presentan como enunciados modalizados, es decir como:

- certezas: cierto, probable, necesario, posible, contingente
- acerciones: afirmaciones, negaciones e interrogaciones
- detónicos: deber ser, tener que ser

- veridicción: parece que, es verdad que, no es cierto que
- factitivos: hacer hacer, hacer ejecutar
- apreciativos: me alegro de que, es extraño que.

2.- Explicación de la "gramática de los argumentos": consiste en seleccionar los argumentos pivotes, es decir, los argumentos esenciales para el desarrollo discursivo, ya que su ausencia significaría el desmoronamiento de la estructura lógica del discurso. Ya seleccionados se explicitan y diagraman las relaciones lógicas que los articulan y enlazan.

En este diagrama se obtendrá una cartografía de las principales operaciones lógicas realizadas en el discurso, que siempre se reducirán a algunas de las siguientes relaciones asociativas o disociativas.

Las relaciones asociativas pueden ser:

- Consecuencia (c): relación causa-efecto,
- Implicación (imp): en sentido lógico - si x entonces y - o como una propiedad ligada a la naturaleza o a la identidad del objeto considerado.
- Complementación (comp): relación de asociación de asociaciones entre objetos o nociones según la complementariedad de sus identidades o de sus propiedades.
- Equivalencia (e): dos términos que producen los mismos efectos o con naturaleza o propiedades semejantes o idénticas.
- Unión (u): resulta de procesos de asimilación, adición, identificación

- Jerarquía (j): desigualdad de manera tal que un objeto sea superior al otro.

Las relaciones disociativas pueden ser:

- Incompatibilidad (i): Dos nociones que no pueden coexistir simultáneamente en un mismo ámbito de explicación.
- Oposición (o): De naturaleza, de identidad, de propiedad o de consecuencias.
- Diferencia, discriminación (d): Lo contrario a equivalencia. (e).

3.- Identificación de las estrategias discursivas: consiste en identificar la selección y el orden de las operaciones lógicas y modales aplicadas a la serie de argumentos agrupados en sus respectivos objetos discursivos.

2.4.2.1.2.2. PLANO PARADIGMATICO

Este segundo plano tiene por objetivo la identificación y explicitación de las representaciones colectivas que subyacen de un modo generalmente implícito en la argumentación y que funcionan como axiomas preconstruidos que se presentan generalmente bajo las siguientes modalidades:

- Definiciones implícitas o explícitas diseminadas en el texto y frecuentemente introducidas por medio de la relativa explicativa.
- Giros impersonales que borran la presencia del sujeto de enunciación y orientan la atención hacia la realidad objetiva

presentada como un sistema de evidencias.

- Procedimientos de énfasis.
- Sistemas de normas introducidas en forma implícita o explícita.
- Aseros avalados por una autoridad.
- Preconstruidos o presuposiciones que se suponen compartidas por el destinatario del discurso.

"El análisis paradigmático de las representaciones sociales contenidas en el discurso no se limita al registro lineal o cronológico de sus 'axiomas' y 'teoremas' ideológicos, sino que debe contener también un intento de formulación de leyes ideológicas que en un determinado corpus hacen posible su movilización y funcionamiento efectivo mediante operaciones lógicas que remiten a argumentos ya adelantados en diferentes momentos del discurso. Esta formulación deberá referirse a cada uno de los objetos discursivos" (p.150-151).

Para hacer más clara esta técnica se hará un breve análisis del siguiente texto obtenido de la página 117 del libro de Ciencias Sociales de sexto grado.

Lázaro Cárdenas y los problemas mexicanos

"Durante la década que siguió a 1920, y con el fin de terminar con el desorden que había dejado la Revolución, los gobernantes no aplicaron totalmente las reformas constitucionales, en especial el Artículo 27 que se refiere a los latifundios, de ahí que los campesinos no recibieran la tierra a la que tenían derecho.

Cuando Lázaro Cárdenas fué electo presidente en 1934, decidió aplicar las conquistas de la Revolución, porque veía que.

el malestar podía causar una nueva lucha. Así que expropió muchos latifundios y repartió 18 millones de hectáreas de tierra. Para mejorar la situación de los campesinos, que le preocupaba profundamente estableció bancos que les daban crédito y abrió miles de escuelas rurales. Organizó también la Confederación Nacional Campesina (CNC) para defender los intereses de los trabajadores de la tierra.

Cárdenas se dió cuenta de que era necesario impulsar la industria y que los obreros recibieran un trato justo. Con este propósito organizó la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM), que logro mejores condiciones de trabajo y mejores salarios para los obreros. También pensó que México debía independizarse del capital extranjero; por lo tanto nacionalizó la industria petrolera y los ferrocarriles; fundó la Comisión Federal de Electricidad. Más tarde, Adolfo López Mateos nacionalizó la industria eléctrica.

Un punto importante del gobierno de Cárdenas fue su visión humanitaria y de libertad. Comprendió que el fascismo era un peligro para el mundo y ayudó a los republicanos españoles en su lucha contra el franquismo. Cuando la república española fue derrotada, abrió las puertas del país a miles de refugiados políticos españoles, que hallaron en México una segunda patria. Muchos de ellos han destacado en la industria, las cátedras universitarias y el desarrollo del país".

Plano Sintagmático

1.- Reconocimiento de Argumentos

Objetos Discursivos	Argumentos
- Reformas Constitucionales	- no fueron aplicadas totalmente. - en especial el Artículo 27 - Cárdenas decidió aplicar las conquistas de la revolución
- Acciones de Cárdenas	- Aplicó las conquistas de la revolución porque el malestar podría causar una nueva lucha. + expropió latifundios + repartió tierras. + para mejorar la situación de los campesinos: > estableció bancos de crédito a campesinos > abrió escuelas rurales > organizó la CNC para defender los intereses de los trabajadores de la tierra. - para impulsar la industria y que los obreros recibieran un salario justo: + organizó la CTM que logró mejores salarios para los obreros.

- para independizarse del capital extranjero:
 - + nacionalizó petróleo y ferrocarriles
 - + fundó la CFE
- comprendió que el fascismo era un peligro para el mundo:
 - + ayudó a los republicanos españoles en su lucha contra el franquismo.
 - + abrió la puerta a miles de refugiados políticos que hallaron en México una segunda patria.

2.- Explicitación de la gramática de los argumentos:

Argumento pivote: Lázaro Cárdenas decidió aplicar las conquistas de la revolución para evitar una nueva lucha. (Véase esquema en la siguiente hoja).

3.- Identificación de las estrategias discursivas: Las conquistas de la Revolución no habían sido llevadas a cabo. ---> Lázaro Cárdenas las aplicó (enumerará primero las acciones relacionadas con el agro y después con la industria) ---> Cárdenas tenía una visión humanitaria y de libertad.

Plano Paradigmático

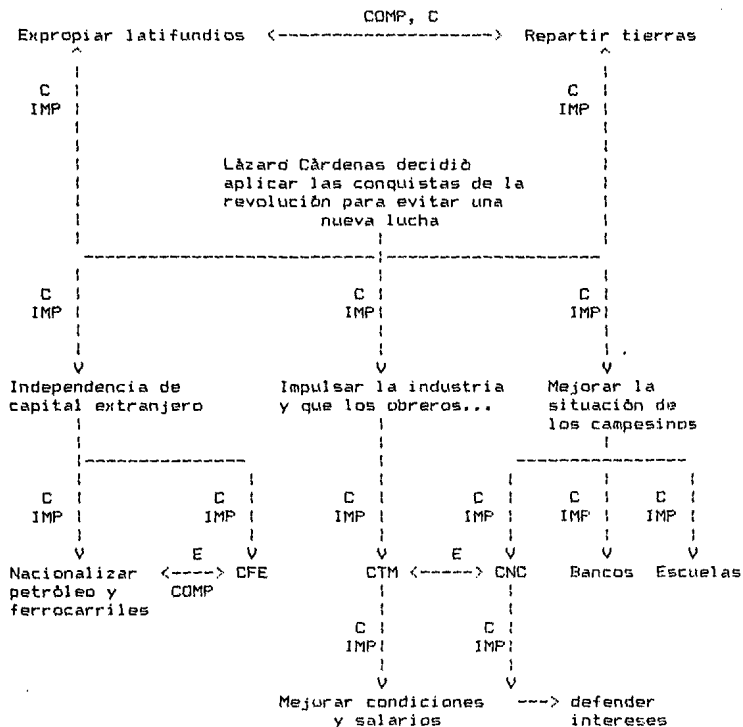
- La situación de los campesinos se mejoró con los créditos y las escuelas.
- La CNC defiende los intereses de los trabajadores de la tierra.
- la CTM mejoró la industria y defiende los intereses de los

obreros.

- Las expropiaciones nos independizaron del capital extranjero.

Las conquistas de la revolución se materializaron en las acciones llevadas a cabo por Lázaro Cárdenas.

Gramática de los Argumentos (3)



(3) Ver explicación en el apéndice 2.

III RESULTADOS Y DISCUSION

En los estados actuales, el nacionalismo es un sentimiento vital creado por los estados-nación para asegurar su sobrevivencia como nación, el bienestar nacional y la consecución de objetivos nacionales. Esto supone el despertar en todos los ciudadanos un sentimiento de pertenencia a la nación que lleve a los individuos a reconocer como propios los objetivos y los problemas nacionales y a identificarse con el propio estado-nación. Esta identificación debe abarcar aspectos geográficos, económicos, sociales y políticos tanto internos como externos.

En países como México, marcados por la heterogeneidad, el Estado debe intentar fomentar lazos de unión, sean estos mitos o realidades, para esto se recurre con frecuencia a la transmisión de la "historia oficial" que trata de legitimizar el orden establecido.

Las amenazas exteriores -reales o imaginarias- juegan también un papel importante en la formación del nacionalismo ya que el sentirse atacado impulsa a buscar la unión.

El nacionalismo perdería toda su razón de ser sin la necesidad de utilizarlo como motor para la conjunción de los esfuerzos individuales en la búsqueda de los logros nacionales.

Con base en el marco teórico desarrollado en los capítulos anteriores se seleccionaron las siguientes categorías para analizarlas en los textos:

- 1) La descripción de México
- 2) Lo que une a todos los mexicanos.

- 3) Los hechos que han propiciado el nacimiento y el desarrollo de México.
- 4) Los efectos de los disturbios políticos y revolucionarios.
- 5) Los héroes nacionales.
- 6) Las alternativas que se proponen para la integración nacional.
- 7) Las amenazas exteriores.
- 8) Las tareas que se proponen en beneficio de la colectividad.
- 9) El fin de los llamamientos nacionalistas.
- 10) La misión de México en el mundo.

Los datos obtenidos se presentan en este mismo orden.

Primero aparecen los datos correspondientes al texto de tercero, después al de cuarto y finalmente los datos del libro de sexto año.

Hay que tener en cuenta que no todos los textos tratan todos los puntos mencionados, por lo cual en algunos se incluyen sólo algunos de éstos puntos.

Finalmente se presentan los datos obtenidos por medio del diferencial semántico.

3.1 EL TEXTO DE TERCER GRADO

El texto de tercer grado presenta a México como un país vasto y hermoso que por su heterogeneidad geográfica ofrece una gran variedad de recursos.

En todo el texto se hace referencia a las diferencias de este país pero se presentan como algo bueno y unificador, para esto se utilizan elementos emotivos (Ej. "...las diferencias

hacen hermoso a nuestro país") y de supervivencia (Ej. "...todos necesitamos de los productos de las otras regiones").

Pero no todo es diferencia, también el texto menciona algunos elementos que tienen en común todos los mexicanos como es el hecho de tener las mismas necesidades, de que la alimentación esta basada en el maíz, de que todos conviven en el vasto y hermoso territorio que es México. También tienen en común el haber nacido en México, la Historia del país, los símbolos nacionales, una misma cultura y un mismo idioma. Estas afirmaciones alimentan mitos nacionales porque por ejemplo, cada región del país ha vivido la historia de una manera diferente; por ejemplo, la lucha antireligiosa en la Reforma no pudo haber dejado la misma huella en estados con una fuerte tradición religiosa como lo son Puebla y Michoacán que la que pudo haber dejado en Tabasco en donde por lo inhóspito de la vegetación no se establecieron los misioneros en la época colonial. También es difícil afirmar que por el sólo hecho de ser mexicanos se comparten un mismo idioma, una misma cultura y los símbolos nacionales.

Sobre la Historia de México no se habla directamente, únicamente el texto menciona que como nación se tienen días importantes que hacen alusión a la Historia nacional:

- 24 de Febrero: día de la Bandera.
- 16 y 17 de Septiembre: la Independencia.
- 20 de Noviembre: La Revolución.

Es la Historia de México la que lo ha llevado a ser lo que es.

Al no hablar de Historia, el texto no menciona a ningún héroe en particular, dice que en la Historia de México existieron grandes hombres que lucharon y algunos dieron su vida por la grandeza de la patria; al no ser seres sobrenaturales se le presentan al niño como ejemplo para que al igual que ellos cuide la Independencia, cree las leyes necesarias y acabe con las injustas, cree infraestructura y participe en la vida cultural del país. Para que el niño sea héroe no es necesario que realice hechos grandiosos, con el esfuerzo por el bienestar y la grandeza de la patria manifestados en el trabajo por su comunidad que el niño pueda hacer cada día es suficiente.

El trabajo comunitario que se propone está enfocado a aspectos económicos y tecnológicos como son la creación de infraestructura y de tecnología agrícola.

El trabajo sirve como integrador de la comunidad y como creador de la grandeza nacional.

La organización política parece algo terminado, perfecto y lejano, no se hace explícita la posibilidad de participar activamente en ella, de hacer cambios.

El texto hace una introducción amistosa a las relaciones internacionales al habar de "vecinos de continente" para referirse a los países americanos.

El utilizar como ejemplo la venta de mascabado a Estados Unidos y el mencionar que algunos países pobres nos toman como ejemplo, deja ver que México puede competir en el mercado internacional, que sus productos son deseables en la superpotencia que le es más próxima y que las acciones llevadas a cabo en México en tecnología agropecuaria han sido tan atinadas

que sirven como ejemplo.

En este texto se remarca que México no es un cuerno de la abundancia, por lo que el trabajo comunitario es necesario para poder sobrevivir. La configuración geográfica de México no le proporciona todos los recursos en todas las regiones, pero como todos los mexicanos necesitan de todos esos productos tienen que vivir unidos.

Las luchas que se han llevado a cabo en México lo han hecho grande, para contribuir a esa grandeza al niño le toca trabajar por el bienestar de su comunidad, ese trabajo debe enfocarse a actividades básicas como es el mejorar la producción agrícola y el nivel de vida de la comunidad.

3.2 EL TEXTO DE CUARTO GRADO

El libro de cuarto año presenta a México como un país cuya heterogeneidad lleva a afirmar que hay muchos mexicanos, pero en realidad México es sólo uno por decisión de los mexicanos. Porque tenían intereses comunes, los mexicanos decidieron vivir unidos en una República. Por extensión la unidad de México es también fruto de una decisión del niño y la satisfacción de sus necesidades depende de que permanezca unido, de esta manera, la unidad de México se presenta como algo de vital importancia.

Por su Historia, México se llama Estados Unidos Mexicanos o República Mexicana. México viene de Mexi, uno de los nombres del dios principal de los mexicas, al lograr la independencia los

criollos llamaron México a lo que era la Nueva España por orgullo al antiguo imperio. Son Estados Unidos porque los estados están unidos por intereses comunes y propia decisión, pero cada uno tiene su propia organización interna. Es una República por su forma de gobierno. Los nombres de México aluden y recuerdan el pasado mexicana, el logro de la independencia y la decisión de vivir unidos en una República.

México está formado por su territorio, su población y su gobierno. La Constitución es la ley suprema de México, en ella dice que el gobierno es democrático, representativo y federal, todos deben conocer la Constitución para exigir su cumplimiento.

México tiene aún problemas graves que se agudizan en los alrededores de las ciudades y en el campo como son: la falta de viviendas y de servicios y el desempleo. Al señalar estos problemas se dirige hacia ellos la atención de los niños dejando al margen otro tipo de problemas.

El texto menciona algunos elementos en común que tienen los mexicanos, estos son: la Constitución, la escuela, los libros de texto gratuitos, la decisión de formar una República Federal, algunas necesidades e intereses como son: el comercio, la defensa y las relaciones internacionales, las herencias españolas e indígenas y la Bandera Nacional.

Estos elementos comunes, en su mayoría artificiales indican que no se puede disociar a México de su organización política señalada en su Constitución y del esfuerzo por preservarla; la escuela y los textos son elementos comunes por decisión del Estado y con objetivos unificadores y de consenso; la decisión de formar una República Federal no correspondió al niño, pero según

el texto, por el hecho de ser mexicano debe asumirla; las herencias españolas e indígenas no se distribuyen por igual en todo el territorio y se extienden más allá de él.

En otro aspecto, el necesitar del respaldo de una Nación-estado para poder desarrollarse y sobrevivir en el ámbito internacional es indiscutible.

Con relación a la Historia de México se menciona a la época precolombina como antecedente indispensable para el desarrollo de México, después de ella vienen la Independencia, la Reforma, la Revolución y las principales intervenciones extranjeras. Con excepción de la Intervención Francesa, no se mencionan hechos históricos fracasados, ni movimientos importantes encabezados por los conservadores.

Como efecto de las crisis políticas y revolucionarias se mencionan los siguientes logros en orden cronológico:

- La abolición de la esclavitud y de los tributos de los indígenas.
- El otorgamiento al pueblo de la máxima autoridad y el derecho a elegir a sus gobernantes.
- La Independencia.
- La nacionalización y venta de los bienes de la Iglesia.
- La separación Iglesia-Estado.
- La educación en manos del Estado.
- La libertad de enseñanza, imprenta y trabajo.
- El gobierno democrático, representativo y federal.
- La supresión de los privilegios a los religiosos.
- La supresión de órdenes religiosas.

- La libertad de cultos.
- El matrimonio civil.
- La administración civil de cementerios.
- La Constitución de 1917 con sus artículos 3, 27 y 123.
- El reparto de tierras.
- El crédito a los campesinos.
- La creación de infraestructura agrícola como presas y canales.
- El impulso a la educación, principalmente a la rural y a la técnica.
- El arte al alcance de todos.
- El impulso a la industria.
- La expropiación petrolera.
- La compra por parte del Estado de empresas como la ferrocarrilera.
- La creación de servicios que han permitido un aumento en la población.
- La creación de más y mejores comunicaciones.

Sin embargo, otros países se han aprovechado de los momentos de desorden para tratar de intervenir en los asuntos nacionales. Las revoluciones han aportado grandes beneficios, pero para evitar una intervención extranjera hay que evitar cualquier tipo de desorden nacional.

Se da por hecho que la modernización del país fue efecto de la Revolución con lo que ésta se fortalece como mito nacional. La educación se presenta como un bien en si misma.

La Historia que se narra no es una historia de héroes, se mencionan algunos caudillos, pero la narración no se centra en ellos, estos son: Hidalgo, Allende, Morelos y Guerrero en la

Independencia; Juárez como defensor del gobierno legítimo y principal creador de las Leyes de Reforma; Madero como iniciador de la Revolución; Zapata como representante de los intereses de los campesinos, Villa como otro jefe revolucionario y Carranza como protector de los intereses de la Revolución.

En cuanto al logro de la unión y del consenso que supone toda organización nacional, el texto de cuarto año invita al niño a ser parte de la República Mexicana pugnando por que se hagan realidad los ideales de justicia y libertad por los que se luchó en la Independencia y especialmente en la Revolución, estos ideales se concretizan en el proporcionar a todos seguridad y oportunidad para desarrollar sus capacidades, en crear viviendas y empleos en especial alrededor de las ciudades y en el campo; el respeto y la obediencia a la Constitución se plantea como requisito indispensable para llevar una vida armónica.

El texto dice que el PNR, ahora PRI, fue un elemento conciliador de intereses y factor de unión de los mexicanos; los otros partidos únicamente se mencionan, de esta forma se le otorgan al PRI elementos para nutrir su hegemonía. Si se toma en cuenta que todos los niños de México tienen el mismo texto, que la existencia de una nación no se puede entender sin la existencia de un Estado, que en México el Estado ha estado en manos del grupo priísta por largos años y que en México el Estado tiene el monopolio educativo, sería ingenuo el pensar que el Estado-PRI no utilizaría a la educación para lograr el bloque hegemónico deseado.

Los ideales por los que hay que luchar corresponden a los

beneficios obtenidos a partir y como fruto de la Revolución, la Constitución es fruto de la Revolución y el PRI representa a los ideales revolucionarios; de esta manera se nutre el mito nacional revolucionario y se refuerza al PRI.

También se menciona a los sindicatos como fruto de la Revolución y como la alternativa más eficaz en la solución de problemas laborales.

Además del conocimiento y respeto a la Constitución y la lucha por la solución a los problemas mencionados, el texto incluye acciones claramente económicas como son el crear infraestructura y mejorar los servicios turísticos y explotar y exportar los recursos naturales como solución a los problemas nacionales. El comercio exterior se presenta como una importante solución a éstos problemas.

Los llamamientos nacionalistas son de carácter económico y de mejoría del nivel de vida. Se habla de que a lo largo de la Historia del país ya se dieron las pautas para lograrlo, lo único que queda es luchar a través de los frutos de la Revolución (PRI, sindicatos).

Las desigualdades de México son usadas como factores de unión ya que todos necesitan de lo que se produce en otras partes.

El exterior se presenta como posible amenaza, siempre atento a los momentos de desorden interno para satisfacer su ambición. Los mexicanos, si quieren serlo siempre, deben cuidar el orden interno y evitar las intromisiones extranjeras.

El extranjero puede ser también una posible fuente de ingresos, ya sea como mercado o como turismo.

Se hace pensar que la modernización del país con todos sus beneficios es obra de la Revolución.

Los contenidos de este texto dan poca cabida a la politización del niño, se le encamina a la solución de problemas económicos y a la creación de infraestructura dentro del marco jurídico, político y organizativo existente.

Los ideales de justicia y libertad por los que el niño debe luchar son los ideales por los que se luchó, en la Independencia, en la Reforma y en la Revolución.

La organización política y administrativa del país se da como algo hecho, terminado.

3.3 EL TEXTO DE SEXTO GRADO

El texto de sexto presenta a México como producto de su Historia, del vivir juntos y luchar por tener un México mejor. Frente a los españoles, mayas, mixtecos, zapotecos, etcétera, México representa una nueva cultura; es ante todo un país mestizo. A pesar de haber luchado siempre por la justicia, la libertad y la democracia, México es un país de grandes desigualdades, contrastes y problemas como son la concentración de la industria y de los servicios en la Ciudad de México lo que causa la emigración de los campesinos ya que en el campo faltan los servicios más indispensables, la falta de técnicas agrícolas e industriales propias y adecuadas, la dependencia económica y tecnológica, el desperdicio de recursos humanos y naturales, la

insuficiencia alimentaria, el alto costo de los productos fabricados, el desempleo, la insalubridad, la ignorancia, la dependencia económica y tecnológica, el pobre ejercicio de los derechos y obligaciones constitucionales, la explosión demográfica y la erosión entre otros.

Junto con toda latinoamérica, México forma un bloque, porque comparten la misma Historia al haber sido conquistados por españoles y portugueses y tener los mismos problemas.

La Conquista de México se explica porque los pueblos prehispánicos no formaban una nación, con esto se advierte el peligro de la desunión y la conveniencia de la unión nacional.

La independencia se logra al pactar Iturbide, quien representaba los intereses de la minoría privilegiada que buscaba mantener su situación, con Guerrero quien quería terminar con las injusticias.

Al independizarse, México tuvo que enfrentar grandes problemas como la desigualdad social, el desacuerdo político entre liberales y conservadores, las divisiones internas y la falta de capital, todo esto hacía difícil la organización del país.

Iturbide estableció el Imperio Mexicano pero como no respetó al Congreso elegido por el pueblo fué derrotado.

En 1823 se estableció la República Federal, desde ese momento comenzó una época de desorganización y constantes luchas por el poder entre liberales y conservadores que aprovecharon países como Estados Unidos y Francia para atacar e intervenir en los negocios mexicanos.

Después de tres siglos de monarquía, el pueblo no estaba

acostumbrado a exigir ni a elegir a sus gobernantes por lo que existieron presidentes vitalicios como Santa Anna.

Los conservadores que luchaban contra el federalismo querían mantener el orden y evitar cambios, algunos pensaron en traer a un monarca extranjero y lo lograron con la ayuda de Francia.

Los liberales querían un cambio social y acabar con los privilegios que existían para la Iglesia y el ejército, este grupo triunfó en 1860.

Con un país endeudado y desorganizado, Juárez defendió la soberanía y dirigió la lucha contra los monarquistas en 1867. Desde entonces México no ha dejado de ser una República.

Después de estas luchas Díaz pacificó y organizó al país, pero como no había capital dió concesiones a los extranjeros quedando la industria, el comercio y los transportes en sus manos. México ya no era una colonia, pero dependía económicamente de los países capitalistas quienes trataron de sacar ventaja. Hubo un gran crecimiento, pero este no benefició al pueblo y México pasó a depender de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, no había leyes que protegieran a los obreros, muchos campesinos no tenían tierra y sólo se defendían los intereses de pequeños grupos. Estas injusticias y las declaraciones de Díaz de que México ya estaba listo para la democracia fueron la causa de la lucha que inició Madero con el fin de obtener el respeto al voto y la no reelección. No había acuerdo entre los dirigentes de la lucha:

- Zapata quería justicia inmediata para los campesinos.
- Había quienes querían un gobierno como el de Díaz, entre ellos

Victoriano Huerta quien en complicidad con los extranjeros asesinó a Madero, esto indignó al país y desató una lucha contra Huerta por haber violado la Constitución y quitado al Presidente legítimo. Los americanos aprovecharon el desorden y ocuparon Veracruz.

- Carranza formó un ejército para pelear por la Constitución de 1857 y en 1916 formó un Congreso para reformarla, pero el Congreso decidió hacer una nueva.

La Constitución de 1917 prohíbe la reelección para evitar la dictadura, da tierra a los campesinos, mejora las condiciones de vida y de trabajo a los obreros, impide la formación de latifundios, limita el poder y la riqueza de los extranjeros, refuerza la soberanía nacional, protege el derecho de los ciudadanos de pertenecer a un partido, de expresar sus ideas, de profesar una religión, de asociarse y de vivir en cualquier lugar del país, estableció el voto directo, mantuvo una República Federal y puso a la educación en manos del Estado declarándola gratuita, nacionalista, democrática y laica. En esta Constitución se materializan los ideales revolucionarios y se resuelven los problemas antes mencionados que aparecen en toda la Historia de México anterior a la Constitución.

Los Presidentes Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas crearon los instrumentos para aplicar los principios de la nueva Constitución: lograron la pacificación, integración y consolidación del nuevo gobierno con la creación del PNR, reorganizaron y modernizaron la organización pública, fortalecieron el sistema financiero, atendieron demandas sociales al expropiar latifundios, repartir tierras, establecer bancos de

crédito a campesinos, abrir escuelas rurales y organizar la CNC para defender los intereses de los trabajadores de la tierra, impulsar la industria y lograr mejores salarios y condiciones de trabajo para los trabajadores al organizar la CTM, lograr la independencia del capital extranjero al nacionalizar petróleos y ferrocarriles y crear la Comisión Federal de Electricidad.

En los últimos 30 años ha habido un importante crecimiento económico, pero los beneficios no se han distribuido bien. México ha alcanzado algunos objetivos de la Revolución, pero aún hay problemas por resolver.

En este texto la narración histórica es más amplia que la de los textos de tercero y cuarto grado, los acontecimientos que se narran son aquellos que tiene que ver con la organización actual del país, los otros únicamente se mencionan.

Al hablar de la Independencia y de la Revolución se mencionan los diferentes intereses que se conjugaron para lograrlas y los problemas que posteriormente esto ha significado.

La Revolución se mitifica al pintarse como portadora de grandes beneficios, sus frutos se siguen viviendo y haciendo realidad; dentro de ellos se encuentran la modernización del país y la creación del PNR que organizó los ideales revolucionarios, la CTM y la CNC que han aportado grandes beneficios a obreros y campesinos.

La Reforma apenas se menciona.

A lo largo de todo el texto se subrayan las intervenciones extranjeras en épocas de desorden y desunión y la importancia de lograr una economía fuerte y controlada para evitar la

intervención de los países poderosos.

Los frutos de los disturbios políticos y revolucionarios que siempre estuvieron acompañados por intervenciones extranjeras fueron:

- la abolición de la esclavitud y de los tributos indígenas.
- la Independencia.
- la República Federal.
- el acabar con los privilegios del ejército y de la Iglesia.
- la No Reelección.
- la Constitución de 1917 con sus artículos 3, 27 y 123.
- la formación del PNR, CNC y CTM.
- la creación de la CFE.
- la reorganización de la administración pública.
- el reparto de los latifundios expropiados.
- la creación de bancos de crédito a campesinos.
- el fortalecimiento y crecimiento económico.
- la industrialización.
- la creación de escuelas en especial rurales.
- la creación de infraestructura: comunicaciones, obras de irrigación, viviendas y hospitales.
- la expropiación del petróleo y de los ferrocarriles.
- la renovación del arte con los muralistas Tamayo, Rivera, Orozco y Siqueiros, que comparten en sus murales su visión de México y el mundo.
- el enriquecimiento de la literatura con López Velarde, Gorostiza, Villaurrutia, Alfonso Reyes, Vasconcelos, Octavio Paz, Martín Luis Gúzman y Mariano Azuela.

La Historia de México ha sido obra del pueblo dirigido

siempre por algún caudillo; los principales son:

- de la Independencia: Hidalgo, Morelos, Galeana, Matamoros, Bravo y Guerrero.
- de la Reforma: Juárez.
- de la Revolución: Madero, Zapata, Villa, Obregón, Carranza, Calles y Cárdenas.

Es importante el darle más crédito a Guerrero que a Iturbide porque así la Independencia se identifica con los intereses de los grupos marginados.

A lo largo del texto la amenaza exterior esta siempre presente: en los momentos de desorden y por la falta de recursos técnicos y financieros, los países capitalistas han explotado sus recursos materiales y humanos llegando a controlar toda la industria, el comercio y los transportes haciéndolo de esta manera depender de ellos al tiempo que ellos se enriquecen sin dejar a México nada a cambio.

Las amenazas de intervención en momentos de desorden nacional sirven para fortalecer la unión.

El control de la economía nacional y de la inversión extranjera así como la creación de tecnología propia y la inversión nacional se convierten en algo vital para la nación ante el peligro del control extranjero.

Para mantener el orden dentro del país es necesario respetar la Constitución y valerse de las alternativas legales para resolver los problemas que se presenten.

El PNR (ahora PRI), ha reemplazado a las armas como factor determinante en la vida política mexicana, evitando el desorden

interior y las invasiones extranjeras.

Los llamamientos patrióticos se hacen a través de expresiones afectivas como: "México necesita de ti, es tú oportunidad de hacer algo por México". Las actividades que se proponen son:

- organizar y tecnificar la agricultura, la ganadería y la pesca.
- utilizar y crear tecnología adecuada a las necesidades del país (que ocupe mano de obra) para no depender económicamente de los países industrializados y lograr un desarrollo independiente.
- hacer inversiones bien planeadas.
- hacer uso integral de los recursos evitando el consumo excesivo y el desperdicio.
- lograr la industrialización.
- llevar a cabo intercambio tecnológico con otros países.
- crear fuentes de trabajo.
- conocer las leyes y el funcionamiento de la sociedad y del gobierno.
- organizarse en sindicatos, en especial los obreros y campesinos.
- conocer las ideas, los programas y comprobar la honradez de los candidatos y exigirles el cumplimiento de la tarea a su cargo.
- exigir cortesía y eficacia a los empleados públicos.
- velar por una administración honesta de la justicia.
- participar políticamente (votar) para lograr la democracia.
- no ser prestanombres, sobretodo con los extranjeros.
- pagar impuestos.
- trabajar con responsabilidad.

- pagar un salario justo.
- extender los servicios sociales como son: vivienda y vestido decoroso, alimentación, salud y educación.

Estas tareas dejan ver el interés por el desarrollo económico y tecnológico y la autonomía alimenticia, pues ya se ha visto la importancia que tienen estos aspectos para mantener la soberanía. En lo político se busca un cambio que eficiente la organización actual pero sin modificarla.

La Historia Universal sirve de pretexto para remarcar la política internacional de México como país no alineado, respetuoso de la soberanía de las otras naciones y justo en sus tratos. Esto se ejemplifica al mencionar que México fué el único país que no rompió relaciones con Cuba, que mantiene relaciones con las dos Alemanias y con las dos Repúblicas Vietnamitas, reconoce al gobierno de la República Popular China y fué el primer país con el que Japón tuvo un trato recíproco.

México se solidariza con los países que tienen problemas semejantes a los suyos como son los del Tercer Mundo y en especial los latinoamericanos con quienes se hermana.

El texto de sexto grado presenta una nación con grandes desigualdades y problemas, entre ellos los económicos son de gran importancia y se deben resolver a través de la inversión adecuada, la creación de tecnología y la optimización de recursos para lograr la independencia económica. Existen otro tipo de problemas que se han de resolver haciendo realidad los preceptos revolucionarios señalados en la Constitución, para esto es necesario conocer las leyes y hacerlas valer. Estos problemas

se ejemplifican en los siguientes párrafos:

- En la primera plana de un periódico en donde se señalan las diferentes partes que lo conforman, la noticia principal dice: "López Portillo: Producir, la consigna, Sólo trabajando resolveremos los problemas" ; más abajo dice: "México firme en el precio del gas a Estados Unidos" (p.18).
- "Consolidar la independencia política es indispensable, pero no suficiente" (p. 171)
- "Debemos continuar luchando por hacer realidad lo que dicta nuestra Constitución" (p. 174).
- "Sólo cuidando que nadie nos arrebate nuestros derechos y cumpliendo nuestras obligaciones, terminaremos con la corrupción, tendremos funcionarios honrados e instituciones eficientes" (p. 187).

El mundo exterior se ve como una amenaza en momentos de desorden interno y cuando no hay control completo de la economía por parte del Estado, o no hay la posibilidad de independencia económica o tecnológica.

La política exterior de México se describe con trazos muy precisos como respetuosa y justa con los otros países.

3.4 DATOS OBTENIDOS A TRAVES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO

Las respuestas obtenidas a través de la escala de diferencial semántico (ver apéndice); fueron convertidas a porcentajes totales, sin tomar en cuenta las diferencias de sexo; los porcentajes obtenidos se exponen en la siguiente tabla:

LOS MEXICANOS SOMOS:

MUY FLOJOS	FLOJOS	NI FLOJOS NI TRABAJA- DORES	TRABAJA- DORES	MUY TRABAJA- DORES
9.09	18.18	33.76	15.58	24.67
MUY GROSEROS	GROSEROS	NI GROSEROS NI AMABLES	AMABLES	MUY AMABLES
5.19	10.38	49.35	18.18	29.87
MUY SUCIOS	SUCIOS	NI SUCIOS NI LIMPIOS	LIMPIOS	MUY LIMPIOS
5.19	10.38	28.57	25.97	29.87
MUY FLOJOS	FLOJOS	NI FLOJOS NI ESTUDIOSOS	ESTUDIOSOS	MUY ESTUDIOSOS
5.19	9.09	41.55	19.48	24.67
MUY IRRES- PONSABLES	IRRESPON- SABLES	NI IRRES- PONSABLES NI RES- PONSABLES	MUY RES- PONSABLES	RESPONSABLES
7.79	7.79	35.06	19.48	29.87
MUY INUTILES	INUTILES	NI INUTILES NI UTILES	UTILES	MUY UTILES
1.29	3.89	32.46	20.77	41.55
MUY DESUNIDOS	DESUNIDOS	NI DESUNIDOS NI UNIDOS	UNIDOS	MUY UNIDOS
3.89	6.49	23.37	19.48	46.75
MUY ANTIPATICOS	ANTIPATICOS	NI ANTIPATICOS NI SIMPATICOS	SIMPATICOS	MUY SIMPATICOS
2.59	5.19	36.36	22.07	46.75

MI PAIS ES:

MUY SUCIO	SUCIO	NI SUCIO NI LIMPIO	LIMPIO	MUY LIMPIO
5.19	6.49	36.36	23.37	28.57
MUY DESUNIDO	DESUNIDO	NI DESUNIDO NI UNIDO	UNIDO	MUY UNIDO
5.19	3.89	25.97	24.67	40.25
MUY TRISTE	TRISTE	NI TRISTE NI FELIZ	FELIZ	MUY FELIZ
2.59	6.49	24.67	24.67	41.55
MUY FE0	FE0	NI FE0 NI HERMOSO	HERMOSO	MUY HERMOSO
1.29	1.29	23.37	22.07	38.96
MUY MALO	MALO	NI MALO NI BUENO	BUENO	MUY BUENO
1.29	7.79	27.27	33.76	29.87
MUY DESAGRADABLE	DESAGRADABLE	NI DESAGRADABLE NI AGRADABLE	AGRADABLE	MUY AGRADABLE
2.59	2.59	20.77	23.37	50.64
MUY POCO QUERIDO	POCO QUERIDO	NI POCO QUERIDO NI MUY QUERIDO	MUY QUERIDO	MUCHO MUY QUERIDO
----	----	20.77	15.58	63.63

EL GOBIERNO DE MI PAIS ES:

MUY MALO	MALO	NI MALO NI BUENO	BUENO	MUY BUENO
18.18	9.09	44.15	14.28	14.28
MUY TRAMPOSO	TRAMPOSO	NI TRAMPOSO NI HONRADO	HONRADO	MUY HONRADO
24.67	16.88	28.57	16.88	12.98
MUY FLOJO	FLOJO	NI FLOJO NI TRABAJADOR	TRABAJADOR	MUY TRABAJADOR
11.68	9.09	40.25	9.09	27.27
MUY GROSERO	GROSERO	NI GROSERO NI AMABLE	AMABLE	MUY AMABLE
6.49	5.19	42.85	20.77	24.67
MUY FEO	FEO	NI FEO NI BONITO	BONITO	MUY BONITO
9.09	15.85	28.57	24.67	22.07
MUY DESAGRADABLE	DESAGRADABLE	NI DESAGRADABLE NI AGRADABLE	AGRADABLE	MUY AGRADABLE
15.58	9.09	33.76	19.48	22.07
MUY IRRESPONSABLE	IRRESPONSABLE	NI IRRESPONSABLE NI RESPONSABLE	RESPONSABLE	MUY RESPONSABLE
9.09	15.58	23.37	25.97	25.97
MUY INJUSTO	INJUSTO	NI INJUSTO NI JUSTO	JUSTO	MUY JUSTO
15.58	18.18	20.77	19.48	25.97
MUY TONTO	TONTO	NI TONTO NI INTELIGENTE	INTELIGENTE	MUY INTELIGENTE
3.89	7.79	42.85	11.68	33.76
MUY ANTIPATICO	ANTIPATICO	NI ANTIPATICO NI SIMPATICO	SIMPATICO	MUY SIMPATICO
10.38	9.09	41.55	15.58	23.37

Las mujeres tienen los puntajes más altos y son más benevolentes en sus opiniones: los hombres juzgan más duro, critican más y tienen una imagen más negativa de su país, de su gobierno y de los mexicanos. Esta diferencia podría deberse a que desde pequeños ellos son educados para enfrentarse al mundo.

Con relación a las opiniones sobre los mexicanos es interesante notar que un 27% aproximadamente de los niños afirman que los mexicanos son flojos frente al trabajo, en tanto que frente al estudio, sólo un 14% afirmó que son flojos, los niños como estudiantes que son, fueron más benevolentes al juzgarse a sí mismos. Los textos no dicen si los mexicanos son flojos o trabajadores, afirman constantemente que hay que trabajar.

En la mayoría de los reactivos los niños optan por la tercera raya, es decir, no se comprometen, únicamente fueron más positivos cuando se trata de la limpieza, la utilidad, la unidad y la simpatía de los mexicanos. Los textos al exponer los logros de los mexicanos los dibuja útiles y trabajadores, es de preguntarse la razón por la que los niños perciban flojos a sus compatriotas y si se sintieron aludidos a sí mismos.

Podría ser interesante investigar las actitudes y las opiniones de los niños en cuanto a la unión, ya que un 10% de opiniones negativas pueden ser un indicador importante.

En cuanto a su país los niños tienen una visión positiva de él, así lo pintan también los textos. El que sea un país mucho muy querido para la mayoría de los niños puede tener relación con la política exterior de México contenida en los textos, en

especial en el de sexto grado.

Al juzgar a su país al igual que a los mexicanos, la desunión es alta (9%).

Los niños encuentran que los mexicanos son más limpios que su país.

En esta parte la mayoría de los porcentajes más altos, se encontraron del lado derecho, lo que significa que fueron más positivos y se comprometieron más que al juzgar a los mexicanos.

En cuanto al gobierno de mi país la mayoría de los porcentajes más altos se encontraron en la columna central; los porcentajes negativos fueron mucho más altos que en las partes anteriores a pesar de que la mayor concentración se encontró del lado positivo con excepción de cuando se trata de evaluar lo honrado o tramposo del gobierno.

Los niños pueden tener opiniones negativas en cuanto a su gobierno, pero al tratarse de su inteligencia, éstas disminuyen.

El gobierno es mas, malo, feo y desagradable que el país. Es mas irresponsable y antipático que los mexicanos pero menos flojo y grosero.

Estos datos dejan ver que el gobierno sigue teniendo gran legitimidad entre los niños, pero las opiniones en contra son también altas. Los textos, a lo largo de su contenido dan elementos para legitimizar al gobierno; sin embargo, o estos no son suficientes o adecuados o hay una importante fuerza en su contra más allá de los textos gratuitos.

Sería interesante investigar las percepciones y actitudes políticas y nacionalistas de niños de diferentes estratos,

regiones y sexos.

A continuación se presentan los porcentajes obtenidos por los hombres y por las mujeres en la pregunta: ¿Qué haces tú por tu comunidad?. La suma de los porcentajes no es 100 ya que algunos niños dieron más de una respuesta.

HOMBRES

%

- 61.36 Se ocupan de la limpieza de su comunidad.
- 15.9 Desempeñan actividades varias mencionadas una sola vez.
- 13.63 Se portan bien.
- 13.63 Estudian
- 11.36 Evitan contaminar
- 6.81 No destruyen su comunidad.
- 6.81 Son justos.
- 6.81 No respondieron nada.
- 4.54 Buscan la unión de su comunidad.
- 4.54 Se preocupan porque el gobierno no sea injusto.
- 2.27 Son responsables.

MUJERES

%

- 60.46 Se ocupan de la limpieza.
- 16.27 Tratan de mantener buenas relaciones con los demás miembros de su comunidad.
- 13.95 Evitan contaminar.
- 9.3 Se portan bien.

- 9.3 Estudian
- 9.3 Desempeñan actividades varias mencionadas una sola vez.
- 6.97 No destruyen su comunidad.
- 6.97 Son responsables.
- 4.65 Afirman no hacer nada.
- 2.32 Están atentas a lo que ocurre en su comunidad.
- 2.32 No respondió nada.

Estas respuestas posiblemente no tengan en sí mismas mayor importancia, pero son de gran valor en tanto que remiten a las tareas que los niños piensan que pueden desarrollar por su comunidad y a las que su comunidad tiene necesidad.

Es interesante el notar que tanto los niños como las niñas se ocupan en más de un 50% y muy por encima de cualquier otra tarea de mantener limpia su comunidad, en ambos grupos se encuentra muy cercana la preocupación por la contaminación. Estas tareas ambientales si bien no se mencionan directamente en los textos analizados son constantemente reiteradas en los medios de comunicación masiva y en las campañas escolares; posiblemente los textos de Ciencias Naturales traten más ampliamente estos temas.

En ambos grupos se presenta el portarse bien como una tarea que beneficie a la comunidad, si bien es cierto que el portarse bien puede ser benéfico, también puede significar cierto grado de pasividad. Es una expresión demasiado amplia. En los textos al hablar de una familia, siempre se habla de una familia ejemplar, sin embargo el portarse bien es una inclinación aprendida socialmente y no en la escuela precisamente.

Igualmente un porcentaje alto de niños y niñas encuentran en el estudiar algo benéfico, la mayoría de ellos añadía como objetivo el prepararse para el futuro; en los textos analizados la educación se pinta como un fin en si misma y como generadora de soluciones a determinados problemas.

Las mujeres, quizá por su rol en la sociedad, mencionaron en mayor proporción que los hombres actividades relacionadas con el mantener buenas relaciones. Los textos remarcan la necesidad de estar unidos y esta es una condición indispensable para funcionar como nación, sería interesante investigar en que grado y con que actitudes los niños están concientes y responden a esta necesidad.

En ambos grupos de niños se presentó el no destruir la comunidad, sin embargo, estos niños tampoco mencionaron una forma de construir.

En los hombres se presenta el ser justos como un servicio a la comunidad y los dos sexos mencionan el ser responsables, estas dos son virtudes cívicas necesarias en toda nación y los textos en cierta forma hacen referencia a su necesidad.

Algunos hombres se preocupan por la justicia del gobierno, los textos piden a los niños exigir justicia, honradez y eficiencia a los servidores públicos; esta preocupación puede estar relacionada a lo que de manera más general expresan algunas niñas como es el estar atentas a lo que ocurre. Estas dos respuestas tienen aspectos más políticas que el resto, su porcentaje es bajo.

Algunas niñas afirman categóricamente no hacer nada, esta respuesta no se encuentra entre los hombres, sin embargo si se

suman los porcentajes de las niñas que no hacen nada con las que no contestaron se obtiene casi el mismo porcentaje que los niños que no respondieron la pregunta.

Entre las respuestas varias se encuentra la de una niña de 11 años que dice: "Juego, me divierto, y la verdad nunca me gustaría cambiarme de país".

Los textos remarcan el trabajo comunitario, sin embargo los niños están lejos de desarrollarlo o de hacerlo explícito. Una pregunta no es suficiente, sin embargo más allá de la preocupación ambiental no se deja ver ninguna otra preocupación relevante. Posiblemente el mundo sigue siendo de los adultos y se deja poco espacio de participación a los niños, sería interesante profundizar en las posibilidades y en la participación real de los niños en su comunidad. Si de niños aprenden a vivir no de manera receptiva, sino participativa y responsable en su comunidad local, podrán hacerlo también de mayores en la comunidad nacional.

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se entendió al nacionalismo como el sistema de pensamientos, sentimientos y emociones de carácter histórico que centrado en la defensa o exaltación de una idea nacional crea una comunidad y determina la lealtad de ésta hacia un Estado-nación. Retomando este concepto y los elementos aportados por el análisis se puede concluir que:

- Los contenidos de los textos intentan legitimizar el estado social y político actual de México al mitificar la Revolución e identificar al PRI con ésta; toda la narración histórica culmina con los beneficios que la Revolución ha aportado; estos contenidos más que buscar el beneficio nacional tratan de reforzar al Estado-PRI. La idea nacional que se presenta lleva a identificar a México con el PRI.
- La unión del país en una nación se entiende como una necesidad vital, ya que en México, por su heterogeneidad, todos necesitan de todos, además la unión de los mexicanos es necesaria para poder sobrevivir en el ámbito internacional.
- El mundo exterior sirve como factor de unión al presentarlo como posible amenaza en caso de desorden económico o político.
- Se invita a la participación en la solución de problemas económicos, tecnológicos y sociales a través de la

organización de la comunidad y por medio de los canales establecidos para ello.

- México se dibuja como un país grande y hermoso que sufre los problemas del subdesarrollo.

Tomando en cuenta los datos obtenidos por medio del diferencial semántico, se observa que existe una dicotomía en el pensamiento de los niños acerca de lo que es su país y de lo que son los mexicanos, el país es mejor que los mexicanos en opinión de los niños encuestados; no parece que lleguen a comprender que son ellos quienes hacen al país.

El gobierno no goza ante los niños de la mejor reputación a pesar del esfuerzo realizado a través de los textos para lograrlo.

El nacionalismo supone un compromiso con la nación; el de la mayoría de los niños se materializa en acciones ambientalistas, lo que lleva a cuestionar si los textos de Ciencias Sociales transmiten un nacionalismo que lleve a la acción, ya que este aspecto no se desarrolla en los textos analizados, y si los niños llegan a comprender los mensajes que se transmiten.

El nacionalismo puede ayudar a hacer de México una gran nación, pero este nacionalismo debe identificarse con el país, con sus gentes y sus problemas y no únicamente con el Estado, si bien es cierto que no se puede entender una nación sin Estado.

Sería interesante realizar un proyecto de investigación sobre este aspecto para tomar, en caso necesario, medidas correctivas.

BIBLIOGRAFIA

- ABDEL-MALEK, A. (1975). La Dialéctica Social: Reestructuración de la Teoría Social y de la Filosofía Política. México, Siglo XXI.
- AGUILAR Y PEREZ, J. (1964). Política Educativa de México. Análisis Ontológico del Pensamiento Educativo Mexicano. Tomo I. México, Policopiado.
- AGULLA, J. (1975). Educación, Sociedad y Cambio Social. Buenos Aires, Kapeluz.
- ALTHUSSER, L. (1978). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Notas para una Investigación. Medellín, Pepe.
- AZEVEDO, F. (1981). Sociología de la Educación. México, FCE.
- BINI, G. y otros. (1977). Los Libros de Texto en América Latina. México, Nueva Imágen.
- BOLAÑOS, V. (1972). La Reforma de la Educación Primaria. Primera Asamblea Nacional de Educación Primaria. México, SEP, Subsecretaría de Educación Primaria y Normal. Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- BORBOLLA, J. (1966). Causas Material y Formal del Estado. México, Tesis Escuela Libre de Derecho.
- CAMARA, G. (1982). Impacto y Relevancia de la Educación Básica. México, Grupo de Estudios Sobre el Financiamiento de la Educación.
- COPLAMAR (1979). Mínimos de Bienestar. Educación. México, Presidencia de la República, COPLAMAR.
- COPLAMAR (1983). Necesidades Esenciales de México. Situación Actual y Perspectivas al Año 2000. 2. Educación. México, Siglo

XXI.

- CORNEJO, J. (1966). Política, Nacionalismo, Estado. Buenos Aires, Cruz y Fierro Editores.
- DAVILA, N. (1968). Educación y Nacionalismo. Perú, Iquitos.
- DUVERGER, M. (1980) Sociología de la Política. Elementos de Ciencia Política. Barcelona, Ariel.
- GIARDET, M y M. Semidei (1962) Étude Comparative des Nationalismes Contemporaines. Serie no. I. Généralités. 2 Itinéraires et Définitions Terminologiques. France, Academie Francaise de Sciences Politiques.
- GIARDET, R. (1962) Étude Comparative des Nationalismes Contemporaines. Serie no. II. Etude de Divers Types de Nationalisme. Aspects Ideologiques de Nationalisme Francais Contemporain. Etablissement d'un Cadre d'Etude. France, Association Francaise de Science Politique.
- GIMENEZ, G. (1981). Poder, Estado y Discurso. Perspectivas Sociológicas y Semiológicas del Discurso Politico-juridico. México, UNAM.
- GRAMSCI, A. (1981). Los Intelectuales y la Organización de la Cultura. México, Juan Pablos.
- GUTIERREZ, P. (1985). Rescate de Valores Indigenas a Través de la Educación Primaria en Pro de la Integración y la Identidad Nacional. México, Tesis UNAM.
- KOHN, H. (1966). El Nacionalismo, su Significado y su Historia. Buenos Aires, Paidós.
- KOHN, H. (1949). Historia del Nacionalismo. México, FCE.
- KOHN, H. (1955). Nationalism. Princeton, D. Van Nostrand Co., Inc.
- KOHN, H. (1945). The Idea of Nationalism. A Study in its Origins

- and Background. New York, Mac Millan Company.
- MADRID, M. de la (1982). Nacionalismo Revolucionario. Siete Tesis Fundamentales de Campaña. México, PRI.
- MARTINEZ DELLA ROCCA, S. (1983). Estado, Educación y Hegemonía en México. 1920-1956. México, Linea.
- MERINO, M. (1981). Los Libros de Ciencias Sociales y los Programas de 1972 y 1978. Seminario Sobre los Libros de Texto Gratuito. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Comisión Interna de Administración y Programación.
- MICHELAT, G. (1962). Etude Sur les Variables du Nationalisme. Enquete par Questionnaire. Etat des Travaux. France, Assotiation Francaise de Science Politique.
- MIRANDA, M. (1979). La Educación como Proceso Colectivo de la Sociedad. la Ciencia y la Tecnología y la Política. México, Trillas.
- RECASENS, L. (1952). Vida Humana. Sociedad y Derecho. México, Porrúa.
- RENAN, E. (1966). "El Significado de la Nacionalidad" en: El Nacionalismo. su Significado y su Historia. Buenos Aires, Paidós. pp. 186-192.
- RONDERO, J. (1969). Nacionalismo Mexicano y Política Mundial. México, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- SEGOVIA, R. (1975). La Politización del Niño Mexicano. México, El Colegio de México.
- SEP (1985). Ciencias Sociales. Cuarto Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1982). Ciencias Sociales. Quinto Grado. México, Comisión

- Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1985). Ciencias Sociales. Tercer Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1982). Ciencias Sociales. Sexto Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1985). Libro para el Maestro. Cuarto Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1985). Libro para el Maestro. Quinto Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1983). Libro para el Maestro. Sexto Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (1985). Libro para el Maestro. Tercer Grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- SHAFER, B. (1972). Faces of Nationalism. New Realities and Old Myths. New York, Harcourt Brace Jovanovich Inc.
- SHAFER, B. (1955). Nationalism, Myth and Reality. New York.
- SOLANA, F; R. Cardiel y R. Bolaños, (1981). Historia de la Educación Pública en México. México. SEP-CFE.
- TIRADO, D. (1971). Sociología de la Educación. México, Fernández Editores.
- TURNER, F. (1971). La Dinámica del Nacionalismo Mexicano, México, Grijalbo.
- VAZQUEZ, J. (1971). "Enseñanza de la Historia" en: Aportaciones al Estudio de los Problemas de la Educación. 3. Conferencias y Seminarios. México, SEP.
- VAZQUEZ, J. (1975). Nacionalismo y Educación en México. México, El Colegio de México.

ZAPATA, M. (1976). *Qué Está Pasando en la Educación Básica?*.
México, Ayuso.

APENDICE 1

ESCALA DE DIFERENCIAL SEMANTICO UTILIZADA

Sexo :..... Edad :.....
Escuela :.....

INSTRUCCIONES: A continuación aparecen una serie de adjetivos que se refieren a algunos aspectos de tu país y una escala que contiene dos adjetivos opuestos separados por cinco espacios.

Ejemplo:

bueno malo
 A B C D E

Debes poner una cruz (x) en el espacio que mejor exprese lo que tu piensas.

Si colocas una cruz en A indica muy bueno

en B indica poco bueno

en C indica ni bueno ni malo

en D indica poco malo

en E indica muy malo

Entre más cerca pongas la cruz (x) del adjetivo, es que estás más de acuerdo con ese adjetivo.

Coloca con cuidado la cruz para que no quede así:

bueno X malo
 A B C D E

Contesta tan rápido como te sea posible, ya que lo que cuenta es lo primero que te venga a la mente, pero hazlo con mucho cuidado.

Recuerda que este cuestionario es anónimo, nadie sabrá tus respuestas. Muchas gracias.

Los mexicanos somos:

1	buenos	.....	.....	.....	.....	malos
2	flojos	.....	.....	.....	.....	trabajadores
3	amables	.....	.....	.....	.....	groseros
4	bonitos	.....	.....	.....	.....	feos
5	sucios	.....	.....	.....	.....	limpios
6	estudiosos	.....	.....	.....	.....	flojos
7	responsables	.....	.....	.....	.....	irresponsables
8	útiles	.....	.....	.....	.....	inútiles
9	unidos	.....	.....	.....	.....	desunidos
10	antipáticos	.....	.....	.....	.....	simpáticos

Mi país es:

1	bonito	.....	.....	.....	.....	feo
2	grande	.....	.....	.....	.....	chico
3	sucio	.....	.....	.....	.....	limpio
4	unido	.....	.....	.....	.....	desunido
5	triste	.....	.....	.....	.....	feliz
6	hermoso	.....	.....	.....	.....	feo
7	bueno	.....	.....	.....	.....	malo
8	desagradable	.....	.....	.....	.....	agradable
9	pobre	.....	.....	.....	.....	rico
10	muy querido	.....	.....	.....	.....	poco querido

El gobierno de mi país es:

1	bueno	.....	.....	.....	.....	malo
2	honrado	.....	.....	.....	.....	tramposo
3	flojo	.....	.....	.....	.....	trabajador
4	amable	.....	.....	.....	.....	grosero
5	bonito	.....	.....	.....	.....	feo
6	agradable	.....	.....	.....	.....	desagradable
7	responsable	.....	.....	.....	.....	irresponsable
8	injusto	.....	.....	.....	.....	justo
9	tonto	.....	.....	.....	.....	inteligente
10	simpático	.....	.....	.....	.....	antipático

Ahora responde, Qué haces tú por tu comunidad?

APENDICE 2

Explicación de la Gramática de los Argumentos

Como consecuencia e implicación de que Lázaro Cárdenas decidiera aplicar las conquistas de la Revolución para evitar una nueva lucha, se expropiaron latifundios, se repartieron tierras, se buscó la independencia del capital extranjero, se impulsó la industria, se les dió un salario justo a los obreros y se mejoró la situación de los campesinos.

El expropiar latifundios y repartir tierras son acciones complementarias y una es consecuencia de la otra, la segunda es el objetivo que le da sentido a la primera, además de que era necesario expropiar los latifundios para repartir las tierras.

La independencia del capital extranjero implicaba nacionalizar el petróleo y los ferrocarriles y crear la CFE, estas dos acciones son consecuencia del deseo de lograr la independencia económica y son equivalentes y complementarias entre ellas ya que las dos eran necesarias para lograr la independencia deseada y el efecto de su aplicación sería básicamente el mismo.

El impulsar la industria y lograr un salario justo para los obreros implicó la creación de la CTM, esta es consecuencia del deseo de lograr los objetivos anteriores. La CTM por su propia naturaleza (implicación) mejoró las condiciones de vida y los salarios de los obreros, este logro es consecuencia directa de la creación de la CTM.

Mejorar la situación de los campesinos implicó la creación de la CNC y la creación de bancos y escuelas, estas instituciones son consecuencia de la lucha por mejorar la situación campesina.

La CTM y la CNC son acciones equivalentes ya que sus objetivos son los mismos pero orientados a diferente grupo social.