

870123

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGIA

62
Egen



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**DEBERES DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA
IDENTIFICACION DE LOS DEBERES PROFESIONALES DE LOS PROFESORES
DE UNA ESCUELA DE EDUCACION MEDIA PARTICULAR, MEDIANTE
UNA ENCUESTA PARTICIPATIVA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

MARIA DEL CARMEN RAMOS RUIZ VELASCO

GUADALAJARA, JALISCO, 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

PAGINA

CAPITULO I

INTRODUCCION.....	1
a) Planteamiento del problema.....	1
b) Significado del problema.....	2
c) Objeto de Investigación, Preguntas de <u>in</u> <u>vestigación</u>	4
d) Supuestos y limitaciones.....	5
e) Definición de términos importantes.....	6
f) Descripción del estudio.....	8

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.- Concepto del Deber Profesional.....	14
1.- El término "Deber Profesional".....	14
2.- Origen del deber profesional.....	14
3.- Definición del deber profesional.....	14
4.- Diversas concepciones del deber pro- fesional.....	15
II.-Perfil Modelo del Profesor de Enseñanza'	
Media.....	16
1.- Relaciones del profesor y sus respon- sabilidades.....	17
1.1.El profesor y los alumnos.....	17

1.2. El profesor y la Institución.....	21
1.3. El profesor y los Colegas.....	22
1.4. El profesor y la Sociedad.....	24
1.5. El profesor consigo mismo.....	25
111.-Rol del Profesor de Enseñanza Media.....	28
1.- Patrones de conducta.....	30
2.- Influencia profesional.....	30
3.- Profesores (tipos).....	31
IV.-Deberes de los profesores según los <u>Prin</u> cipios de la Institución que representan los maestros participantes en la <u>investi</u> gación.	34

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

1.- Procedimientos empleados, Población, Cen so.....	39
2.- Fuentes de datos.....	39
3.- Métodos de recolección de datos.....	40
a) Técnica.....	40
b) Jerarquización.....	41
4.- Estudio Piloto.....	44
a) Deberes profesionales del maestro de - escuela particular, nivel medio.....	45
b) División de los deberes profesionales -	

del maestro de escuela particular de enseñanza media, por áreas de trabajo.....	49
5.- Instrumentos de investigación.....	51
a) Diseño del cuestionario.....	51
b) Formatos.....	52
6.- Análisis de datos.....	52
a) Técnica de análisis de datos.....	52
b) Codificación.....	52
c) Concentración de datos y presenta- ción en Tablas.....	53
d) Análisis estadístico de datos.....	53

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO V

RESUMEN Y CONCLUSIONES

1.- Replanteamiento del problema.....	87
2.- Perfil Real del Profesor de Escuela par- ticular de Enseñanza Media.....	90
3.- Conclusiones.....	96
4.- Sugerencias.....	100

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

CAPITULO I
I N T R O D U C C I O N

a. Plancamiento del problema.

En la presente década se ha visto la necesidad de conocer las responsabilidades profesionales del profesor con el fin de reflexionar sobre las mismas y con el propósito de lograr disciplina primero en el magisterio y segundo en los alumnos, para así, poder aspirar a una Educación con calidad y eficiencia.

Los requerimientos educativos de la enseñanza media solicitan maestros que sean capaces de dar a conocer su materia, pero aparte de realizar esa actividad, se necesita de maestros que desarrollen todas sus potencialidades en forma armónica. (1)

Una alternativa para el posible logro de docentes que posean este tipo de características es el darles a conocer cuáles son sus deberes profesionales, para que a través de un aprendizaje de los mismos, puedan llevarlos a cabo.

(1) Sebastián Cardenas y otros. " Educación Normal Superior Evaluación y Alternativas". Educación Rev. del Consejo Nacional Técnico de Educación, Julio-Sep. 1981 vol VIII, 4a.- época, pp. 201-219.

b. Significado del problema.

Recientemente, se llevó a cabo un estudio (2) en el que se señala que el 97% de los maestros entrevistados, preparaban sus clases, pero no atendían las necesidades y los niveles de conocimientos, de sus alumnos; sólo el 38% se preocupaban de que sus discípulos adquirieran conocimientos impartidos; sólo el 31% estimulaban la comprensión de los conceptos enseñados y únicamente el 14% se interesaban de que los alumnos pudieran aplicar lo que aprendían.

Por otro lado, de acuerdo al crecimiento de la matrícula para el período comprendido entre 1982-1985 serán necesarios 11,982 maestros para que cubran las necesidades educativas con tendencia de acuerdo a la escasez en que se encuentra el país, ya sea que se requieran técnicos, agrónomos, etc.; para cubrir la enseñanza de tipo normantivo, que forme estudiantes y hombres integralmente, serán necesarios 33,914 maestros. En un futuro serán imprescindibles para el período comprendido entre 1986-1990, el total de 52,539 maestros para atender el crecimiento de la matrícula de tipo normantivo aunque, no se ocuparán para las necesidades al crecimiento tendencial (3)

(2) Muñoz Izquierdo, Carlos "Presente y Futuro de la Educación Secundaria" Grupo de estudios sobre el Financiamiento de la educación GEFTE, Secretaría de Ed. Pública. Centro de Estudios Educativos, A.C. 1983, pp. 13y14.

(3) Ibid.

Todos estos puntos demuestran en cierta forma, que las actividades realizadas por los profesores de Educación Media no responden en su mayoría, a un compromiso profesional real y eficiente.

La formación del profesor de Enseñanza Media se encuentra desarticulada por varios aspectos: No existen programas de Educación Media bien estructurados en base a los cuales puedan orientar los programas de educación docente principalmente en lo que respecta a las escuelas Secundarias y Preparatorias de los diversos sub-sistemas federales y estatales.

Los sistemas de educación de profesores, estructurados en cursos ordinarios o intensivos, la mala distribución geográfica de las escuelas y la saturación de algunas áreas de especialización son algunos factores de que estos sistemas no cubran las exigencias de preparación que se requieran y el resultado son los educadores mal preparados y de mala calidad educativa.

Las escuelas particulares han tenido que crear sus propias escuelas de formación docente, para cubrir la demanda educativa de este nivel, porque aún así la demanda de profesores para el sistema público es grande: en 1979⁽⁴⁾ el número total de profesores egresados de Enseñanza Media cubri-

rían el 12% de la demanda requerida. Los egresados de Normales Particulares sólo cubrieron un 7.8%.

Ante esta demanda las Instituciones de Enseñanza Media han tenido que contratar profesionistas o personas que realicen su servicio social, sin tomar en cuenta que éstas carecen de una preparación pedagógica y desconocen los valores que es necesario inculcar a los alumnos.

c. Objetivo de la Investigación. Preguntas de Investigación.

Por todo lo anterior, el presente proyecto de investigación se realiza con el propósito de especificar y describir las responsabilidades profesionales del maestro de una escuela de educación media, tomando como estudio de caso - una escuela particular de Guadalajara, además el estudio - servirá de guía a docentes e instituciones de Educación Media, o en el desempeño general de los maestros y en su formación y supervisión.

La investigación persigue el contestar las siguientes preguntas:

(4) Sebastián Cardenas y otros. " Educación Normal Superior Educación". Nacional Técnica de la Educación . Junio 1981, - vol. VII, 4a época, pp, 210.

- 1.- ¿ Cuáles son los deberes profesionales que desempeña el maestro de escuela particular, nivel medio?
- 2.- ¿ En qué áreas de trabajo están divididos dichos deberes profesionales del maestro de escuela particular de enseñanza media ?.
- 3.- ¿ Qué tan importantes son para el educador de escuela particular de enseñanza media, la realización de dichos deberes?
- 4.- ¿Cuál es el rol que desempeña el profesor de escuela particular de enseñanza media?
- 5.- El valor que da el profesor de escuela particular de enseñanza media a esas obligaciones profesionales, tienen congruencia con los fines de la Institución?.

d. Supuestos y Limitaciones.

En el estudio se consideraron los siguientes supuestos:

- a) Para que exista eficiencia docente, los objetivos del profesor deben concordar con los objetivos educativos de la Institución.
- b) La vocación docente influye en el buen desempeño del profesor.
- c) El que el maestro tome conciencia o no de sus deberes, influye en su desempeño docente.

- d) Los estímulos educativos que perciben los alumnos -- de nivel de Enseñanza Media, van a depender en gran parte en su rendimiento.

En el estudio pueden considerarse las siguientes limitaciones:

- 1a. Los datos que se obtengan no pueden ser generalizados ya que representan un estudio de casos.
- 2a. Los datos que se obtengan pueden verse influenciados por la apatía del profesor.
- 3a. El estudio no incluye la Educación Media Tecnológica con salida laterales "terminal". Ello requeriría de otro estudio específico.

e. Definición de términos básicos.

Se considera que es importante la definición de los términos que se utilizan en el estudio, para la comprensión de los conceptos e ideas que se emplean en el transcurso del mismo.

Deber es el conjunto de obligaciones del hombre que le llevan a realizar el bien y a evitar el mal, con el fin de guardar el orden debido.

Responsabilidad es el deber de responder a los actos -

que tiene como obligación realizar.

Profesor es la persona que enseña una ciencia o arte.

Maestro es la persona que posee las capacidades, los conocimientos y habilidades para guiar y formar integralmente' a los demás.

Enseñanza Media es también llamada Enseñanza Secundaria y Preparatoria; su curriculum comprende variedad de asignaturas; lenguas clásicas, matemáticas, ciencias naturales y humanísticas, formación técnica, profesional e integral. Se ingresa a ella con certificado de Enseñanza Primaria; tiene como fin orientar y educar al adolescente en su formación.

Congruencia es la afinidad existente entre la filosofía educativa de la Institución y las expectativas del profesor' en recíproca consonancia.

Profesional es la persona que ejerce actividades con capacidad y preparación adecuada a ellas.

Perfil profesional es el aspecto propio o característico de una persona que ejerce su empleo, facultad u oficio públicamente y que por lo general es remunerado.

Rol del maestro es el comportamiento que el docente de-

sempaña en su vida individual o social.

f. Descripción del Estudio.,

Considerando que la participación del profesor en su --
formación es importante, se deben establecer comparaciones -
entre lo que ellos piensan que es su rol profesional y la -
congruencia que tiene éste con su desempeño real y con las -
necesidades educativas actuales, tanto en el desarrollo indi-
vidual del alumno, como en la aportación al desarrollo socio-
económico en que se desenvuelven.

Ante los requerimientos educativos, se hace urgente y -
necesaria la supervisión y formación del profesor, conside--
rando que la imagen que él mismo tiene de su responsabilidad
profesional influye en su desempeño docente.

Identificar ésto, ayuda a establecer el nivel de expec-
tativas que poseen; ayuda a ver en qué medida éstas tienen'
congruencia con las metas de la Institución en la que labo-
ran; así como a diseñar parámetros de evaluación más acor--
des con sus necesidades de formación y con las actividades'
que realizan.

El estudio puede describirse de la siguiente forma: se
identificaron las funciones que desempeñan los profesores -

de educación Media a través de un estudio piloto y en base a las funciones identificadas por ellos, se elaboró un cuestionario para establecer el valor que los profesores dan a estas funciones. Se diseñó un perfil del profesor de Educación Media, con los datos obtenidos, y se analizó el perfil en base a los principios de la Institución que los profesores representan y en base a perfiles de profesores de Educación Media ya existentes.

Uno de los tantos puntos que requiere la profesión es -- la capacidad de preparación concienzuda en el área de trabajo mediante la obtención de conocimientos sólidos, aparte de la cultura general que impone dicho nivel.

Aparte necesita, ser escogida, con todo cuidado dependiendo de los gustos e intereses del individuo y de el llamado interno que engloba a la vocación o amor por dicha actividad. Dependiendo del amor a la misma, será obtenido un éxito o un fracaso en el desempeño. El trabajo tiende a no hacerse tan pesado cuando gusta y no es una carga para el que la ejecuta.

El profesionista ha de entregarse con empeño y dedicación a su trabajo, con honradez y cariño pues en ella se relaciona con sus semejantes a los cuales les tiene que respetar y ayudar a su superación.

Así como existen normas sociales, cada profesión trae consigo deberes o reglas que le permiten desenvolverse eficientemente.

La profesión es un trabajo en conjunto ya que cada persona forma parte del todo social, forma parte de familias o grupos de trabajo y ellos son indispensables. Es conveniente el actuar de acuerdo con nuestras ideas, si por ejemplo se tiene el concepto de que se nos debe tratar bien, se nos debe respetar, entonces así ha de tratarse a los demás, esto trae como consecuencia las buenas relaciones sociales.

2.- Origen del deber profesional.-

El origen del deber profesional se encuentra situado en la propia naturaleza humana, ya que el hombre se vió en la necesidad de buscar la forma de sobrevivir a el medio ambiente que le rodea y por el cual tuvo que buscar diversas actividades que le permitieran obtener sustento, casa, etc. Este deber profesional también se desprende de las características específicas que le guían a la actividad que ha de realizar con mayor perfección dependiendo de sus gustos, intereses e inclinaciones.

Desde el momento en que el hombre recibe una preparación para el desarrollo de su profesión, como se le ayuda a

obtener conocimientos y experiencias propias mediante herramientas que la sociedad tiene, el profesionalista tiene la obligación de pagar esa facilidad, contribuyendo al beneficio de los demás.

3.- Definición de Deber Profesional.-

El deber profesional es el enlazamiento espiritual que exige al ser humano la realización del bien individual y social y el apartarse del mal, dando como resultado el orden justo.

- A) Es un enlazamiento espiritual porque el hombre tiene una tendencia sublime dirigida hacia el perfeccionamiento y la elevación de su personalidad.
- B) Que exige al ser humano, pues éste es el único que tiene inteligencia, mediante la cual puede encontrar la acción de sus pensamientos, además de que su vida no le pertenece del todo y como hay que entregarla, ha de ser en un estado bueno.
- C) La realización del bien individual y social, ya que se busca cubrir las necesidades personales del ser humano como son su educación, sus intereses, sus capacidades, su vocación, su capacidad de comunicarse y sociabilizarse ya que así es por naturaleza.

d) Y el apartarse del mal, pues debe buscarse todo aquello que permita al hombre elevarse, como es lo bueno lo bello y lo verdadero.

e) Dando como resultado el orden justo, ya que todos los esfuerzos del ser humano van dirigidos a un fin, y dicho fin es parte de un todo armónico, guiado y gobernado por un Ser Superior.

4.- Diversas concepciones del deber profesional.-

La diversidad de las corrientes filosóficas existentes, ha traído consigo variedad de pensamientos en relación a decir qué son y cuáles son los deberes profesionales, de esta forma se encuentra que para los utilitaristas las obligaciones profesionales son aquellas que encaminan a obtener lo que da beneficios; para los que apoyan el pensamiento de la corriente pragmatista, las obligaciones del profesionista son solo aquellas que lo encaminen al logro de acciones prácticas que no impliquen esfuerzos intelectuales teóricos, etc

Todas las diferentes concepciones de lo que es y significa este concepto están desvirtuadas al no tomar en cuenta la propia naturaleza humana del hombre ya que ésta es dual, de cuerpo y alma y que tiene como fin último la felicidad eterna.

El hombre que quiera ejercer su profesión tal y como es debe vigilar que sus acciones concuerden con los principios espirituales que llevan al último fin trascendental.

CAPITULO 11

MARCO TEORICO

CAPITULO II
M A R C O T E O R I C O

1. Concepto del deber profesional.

1. El término " Deber Profesional".-

Cuando se habla de deber profesional es necesario conocer en qué consiste y por qué razón el ser humano profesionalista ha de tender hacia él.

Comenzando por ubicar ambos términos en su significado real, se encuentra que la palabra "deber" significa la obligación de realizar el bien y de evitar el mal, procurando de esta forma, el orden natural creado por Dios.

Profesional es aquel profesionista que realiza sus obligaciones de la mejor manera y que hace hincapié por el logro de resultados óptimos.

El deber es "el vínculo moral que obliga al hombre a hacer u omitir algo para guardar el orden debido"⁽⁵⁾

Esto implica que el ser humano guíe y moldee su libertad limitándola de las ocasiones y acciones malas y perjudiciales; implica la exigencia de hacer o no hacer algo y por'

(5) Faria, Rafael J.- "Ética",.- Colombia.- Librería Voluntad 1966, p. 165.

último, implica el conservar el orden natural creado y obsequiado al hombre.

El hombre posee tanto derechos como deberes, y cada persona ha de cumplir con sus obligaciones para poder posteriormente exigir sus derechos.

La profesión es "la aplicación ordenada y racional de la actividad del hombre para conseguir cualquiera de los fines inmediatos, fundamentales y nobles de la vida humana, al servicio de los demás". (6)

Las profesiones son diversas, dependen de las necesidades individuales y formas de ser del hombre y dependen de las exigencias sociales, por lo que cada una de las profesiones que existen, tienen sus fines y objetivos prefijados.

El trabajo ayuda al hombre a lograr su pleno desarrollo en cuanto a sus potencialidades, tanto físicas, como psicológicas, tanto morales como intelectuales, tanto religiosas como culturales.

La profesión trae bienestar por lo tanto, ya sea en el ámbito espiritual del ser humano, como en el material, dándole como resultado perfeccionamiento y superación.

(6) ARROYO, Luis G. Pbro. - "Deontología Jurídica". - México U.A. G. 1978 p. 196.

El oficio profesional de cada ser humano, hace que éste sea responsable, pues le enseña a cumplir con sus obligaciones, con lo que su tarea significa. Por otro lado hace - que el hombre posea una seguridad en sí mismo, pues se demuestra así mismo lo que puede hacer si se esfuerza y le - permite conocer sus debilidades o defectos que tiene que en - mendar. Le da al hombre una independencia pues solo él puede dar ese granito de arena y puede poner su toque distintivo que ayuda al bienestar de los demás.

El trabajo exige una responsabilidad del ser humano y esto le enseña al mismo a hacer sus deberes en todos los de más núcleos sociales, a los que pertenece.

II, Perfil Modelo del Profesor de Enseñanza Media.

Todas las profesiones tienen deberes específicos. Cada acto humano que tenga consecuencias sociales está regido - por normas referentes a lo que es bueno y a lo que es malo.

El hombre que ha adquirido una formación profesional y que la ejerce, tiene la obligación de enaltecerla buscando siempre ser útil a los demás, dando lo mejor de sí a través de sus actividades diarias; de esta forma, el profesional - recibe la recompensa de una profesión bien ejercida, pues - en ello mismo encuentra su realización y propio bienestar.

La ciencia de la Deontología establece reglas de comportamiento a todas las profesiones con el fin de optimizar las relaciones humanas y laborales del profesional. Y es al educador, precisamente, al que se le requiere cumplir con las más importantes; por ser él, en su ejercicio profesional, la prolongación de los padres de familia en la formación del hombre.

El profesor tiene deberes que cumplir para con sus alumnos, con la Institución, con sus colegas, con los padres de familia, con la sociedad en sí y consigo mismo.

1.- Relaciones del Profesor y sus responsabilidades.

1.1.- El profesor y los alumnos.

El profesor es un modelo, un guía a seguir. Los alumnos toman conductas de sus maestros y se apropian de ellas, resultando así, acciones obtenidas por el ejemplo.

Del maestro dependen las buenas relaciones entre ambos educando y educador; así como la formación de sus alumnos. Para lograr ésto, el docente tiene que observar cierto comportamiento, entre los cuales se encontró en la literatura relevante al tema, los siguientes:

a) El profesor de Educación Media debe transmitir a -

sus alumnos la actitud profunda de reconocerse como una persona que tiene la necesidad de ser educada e instruida, al igual que los adolescentes y jóvenes que tiene a su cargo.

Debe transmitirles su fe a través de su propia actitud ante la vida: Aprendiendo a vivir junto con ellos, de frente a las dificultades y con amor a Dios y al prójimo.

- b) El educador debe estar al servicio de los jóvenes, poniendo a su disposición las riquezas y logros de la humanidad mediante la transmisión de sus conocimientos; y después, con gran respeto a su libertad ayudarles a que ellos mismos reconstruyan personalidades nuevas y encuentren su propio camino.
- c) El docente ha de respetar a sus pupilos, los llamará por su nombre y no por apodos o números. Deberá reconocer en ellos su naturaleza humana y su individualidad, teniendo en cuenta su juventud y los rasgos inherentes a ella; evitando ver únicamente en ellos, al adulto futuro.
- d) Nunca dirá palabras inadecuadas, ni se encolerizará al guiar a los alumnos. Evitará el humillarles'

en público y en privado.

e) El maestro ha de ser justo en sus acciones. Orientará a todos los alumnos sin faltarle alguno; cuando el castigo fuera necesario ha de razonarse con los alumnos, para que ellos, por igual, se convenzan de su mala acción, para que en lo sucesivo eviten volver a hacerla. Es importante tomar en cuenta las diferencias individuales en inteligencia, - habilidades, capacidad, temperamento, para de esta forma, equilibrar la actitud hacia los alumnos.

f) El profesor debe dictar su clase, preparándola con anticipación y buscando la forma de hacerla lo más agradable para sus alumnos.

Se ha de evitar el perder el tiempo. Con esto se - demuestra el respeto a los propios educandos.

g) Cuando el maestro hace promesas a los alumnos, es necesario cumplirlas, es muestra de respeto y de - esta forma éstos amarán y obedecerán a aquél.

h) Es deber del maestro llevar a los alumnos a que éstos aprendan sus lecciones con el fin de formarse - y no con la intención de aprobar exámenes. Aquí es necesario que los alumnos desarrollen sus capacidade

des de conocimiento, comprensión, de aplicación, de análisis, de síntesis y de evaluación en el área - cognoscitiva; y también en las áreas afectivas y - psicomotoras, para obtener un desarrollo armónico' e integral en los alumnos.

- i) El maestro ha de buscar la forma conveniente de educar tanto la inteligencia del alumno como su voluntad, ya que la una sin la otra, no llevan al - educando a encontrar sus ideales.

- j) Tiene el deber el maestro de "penetrar y formar al ser inmaduro" (7). Para lo cual ha de estudiar psicología del adolescente y pedagogía con el fin de distinguir "los caminos a seguir, tanto como los - límites de su acción" (8).

En resumen, el maestro ha de amar a sus alumnos como a sí mismo.

(7) Spranger, Eduardo.- "El educador nato". Argentina, Kapeluz 1960, p. 18

(8) Ibid.

1.2.- El profesor y la Institución.

El profesor tiene deberes para con la escuela en la que labora. Tiene obligaciones tendientes a mantener las buenas relaciones con la dirección, con el cuerpo administrativo y docente, ya que es necesario el trabajo en equipo para el logro del buen funcionamiento. Se necesita coordinación, es--- fuerzos, entendimientos, comunicación constante y conciencia de que todos tienen la misma meta: la de formar y educar integralmente al alumno.

Quando existan juntas de maestros, de coordinadores, o' de cualquier otro tipo de reunión, es deber del maestro asistir a ellas; procurando dar apoyo e ideas que ayuden a la superación de la institución. Es ir en contra de sus deberes - el hacer perder el tiempo al personal de la escuela, al asistir a esas reuniones con el propósito de fastidiar y rechazar toda cuestión.

Vivir la filosofía de la institución, es primordial; de mostrando un todo momento sus ideas y respetando sus principios.

La institución no es una entidad aislada, es un todo integrado por cada uno de los elementos que en ella convergen: alumnos, maestros, personal administrativo, dirección, pa---

dres de familia etc. La filosofía educativa y las políticas' de la institución son postulados convenientes para la comunidad que la integran: el maestro que presta sus servicios en ella, debe sentirse en todo momento parte de la Institución. Por eso no deberán de divulgarse o comentarse los asuntos internos de la institución fuera de la misma, pues ha de bus--carse ante todo su prestigio.

Es deber del profesor "cuidar el mobiliario de la insti--tución, hacer atractivo y agradable el ambiente de trabajo , cuidar los libros, materiales, mapas, aparatos y otros mate--riales que sean propiedad de la escuela"⁽¹⁰⁾ tomar todas las ' precauciones para que no se maltraten los objetos de la ins--titución, dejar la escuela tan limpia, ordenada como el pro--pio hogar.

1.3.- El profesor y los Colegas.

La acción educativa se realiza en conjunto, de maestros administradores y demás personal de la institución. Cuando - existe una comunicación real, un respeto mutuo, y una acción con un mismo fin la educación del alumno tiene más probabilidades de lograrse.

Existen deberes que el profesor ha de realizar, para -- con sus colegas, para que en armonía se logre ese fin.

(10) BALDWIN, J.-"Dirección de las Escuelas".-D. Appleton y - Compañía.- New York.- 1905. p.183

Algunos de esos deberes o normas que han de tomarse en cuenta y que han de cumplirse son:

- a) El maestro ha de respetar a sus colegas. Esto quiere decir que nunca deberá hablar mal de los demás maestros, nunca tratará de herir sus sentimientos, nunca deberá menospreciar las diferentes materias que expongan los otros maestros. Ha de ser al contrario, - debe amarse y prestarse auxilio a los maestros, tanto a los que comienzan a ejercer como a los que ya tienen experiencia.
- b) El maestro debe prestar ayuda en todo momento a los demás profesores, dándole a conocer nuevas técnicas o métodos que le hagan mejorar sus clases.
- c) Debe alabarse las buenas acciones de los demás, sus triunfos y sus méritos.
- d) Debe defender a los profesores en el desempeño de su labor, frente a los alumnos y frente a los demás.
- e) Es necesario que exista un ambiente cordial, de amor y alegría entre los profesores procurando siempre el bienestar propio, el bienestar de las personas, como son los maestros, como quisiera que fueran con él.

1.4.- El Profesor y la Sociedad.-

La sociedad ha de brindar apoyo al maestro, ya que es necesario para que éste forme a los ciudadanos.

El maestro por ser el educador de los que forman la comunidad ha de tener principios morales y sus acciones han de estar a la par con los mismos. El " formador de hombres " constantemente es vigilado y señalado, pues el medio social ha depositado confianza e interés al depositar a sus hijos' en sus manos.

Ha de tener una conducta ejemplar, ha de tener los mis mos principios e intereses superiores, como los del pueblo, para no ser un vehículo de conflicto.

El profesor es la persona que tiene a su cargo lo que' es más importante para la sociedad, los hijos y hombres que tendrán en sus manos el futuro de la patria, el futuro de - las generaciones, y de la vida, por lo que tienen poderes - para continuar la educación y ennoblecer las almas de los - que pronto serán hombres responsables.

El profesor ha de tener una vida privada y pública - ejemplar.

El profesor ha de cuidar y cultivar la cultura del pue

blo, dando énfasis a los valores tradicionales y a las costumbres que son base de la misma sociedad.

Ha de formar hombres de provecho a la sociedad, para lo cual " Ha de interesarse por los contenidos éticos en relación a los cuales la comunidad actúa". (11).

1.5.- El profesor consigo mismo.

El profesor ha de seguir una serie de pautas de comportamiento que le ayuden a mejorar, a superarse profesional y personalmente para que su capacidad de entrega en el ejercicio del magisterio sea mayor; al igual que su propia realización. Para ello:

- a) El profesor ha de tener conciencia de su vocación; de su responsabilidad como maestro y de la trascendencia de su actuación.
- b) Debe tener una profunda fe en lo que realiza; conocer el sentido de la Educación y los frutos que de ella espera la sociedad, por eso deberá actuar con certeza pedagógica, con seguridad en sí y en lo que va a realizar. De su actuación, de sus palabras, de sus conocimientos y de la seguridad que manifieste en ellos, depende la formación del alumno.

(11) SPRANGER, Eduardo.-"El educador nato".-Kapeluz.-Argentina 1960, p. XVII.

- c) La preparación docente y pedagógica es indispensable en el magisterio; pues los conocimientos por sí solos no bastan, debe saber transmitirlos.
- d) Debe además, poseer una cultura general, mantenerse actualizado e informado sobre los acontecimientos y lo que pasa a su alrededor.
- e) Ha de conocer su asignatura y la importancia que ella tiene. Del interés y gusto que demuestre por ella depende la motivación de sus alumnos.
- f) Debe planear sus actividades, saber qué es lo que va a hacer, cómo y cuándo lo va a hacer. Responder a estas interrogantes le permitirá saber las actividades que realizará el alumno, asegurando el éxito educativo.
- g) La autoevaluación constante y el reflexionar sobre lo que se ha hecho y dejado de hacer es una responsabilidad del maestro. Ello permitirá su crecimiento personal y la posibilidad en todo momento de ajustarse a los lineamientos que enfoquen el éxito educativo.
- h) Ha de cuidar su espíritu, su interior, su salud men

tal y corporal, ha de amarse para poder ser amado.

III. Rol del Profesor de Enseñanza Media.

El rol del profesor es el comportamiento que él mismo desempeña en su vida individual y social.

Es de capital importancia estudiar el comportamiento del educador de enseñanza media, ya que este es el caso del presente estudio.

"La acción de la sociedad por la educación de la juventud, se traduce en agrupar a los niños y jóvenes bajo la dirección de un hombre o una mujer que recibe el nombre de maestro" (12).

Ni el edificio, ni las autoridades administrativas, ni las normas, ni las técnicas y métodos didácticos, ni los planes de estudio son suficientes para educar; en cambio si se tiene un maestro, se puede educar, ya que él buscará la forma adecuada de llevar el conocimiento verdadero al alumno. Todo lo demás son solo instrumentos o medios que auxilian al maestro, por lo que se puede afirmar que el maestro es el único que puede hacer que sea un éxito o un fracaso la formación. Si el maestro es competente, instruido, los resultados pueden aproximarse a los ideales del ser humano, de la sociedad y de el mismo proceso.

(12) AYALA, Abel.- "Mejores Maestros".- "El maestro, Rev.de Cultura Nacional".- Núm. IV. Julio 1921.-México.- p.351.

En vano son todos aquellos instrumentos, cuando el maestro es incapaz de utilizar y aprovechar lo que la sociedad le pone en sus manos, todo eso es desperdicio, y no solo desperdicio de material sino de almas. Es robar las oportunidades del joven que desea estudiar, es robar los hijos a los padres, es robar las esperanzas de la humanidad.

Para que el hombre pueda desarrollarse armónicamente y pueda encontrar su último fin, es necesario que se eduque, que sea un ser justo y noble con inteligencia y con voluntad y esto solo puede lograrse si las personas que se encuentran encargadas de la educación tienen una vocación y un amor pedagógico para cumplir las funciones magisteriales.

Si en una sociedad existe un éxito educativo, es casi seguro un éxito en todos los demás ámbitos, como son el social, el económico, el político, etc.

Los maestros de los niños, y de los jóvenes deben ser hombres fuertes, de una mentalidad bien formada, de una voluntad firme, de una organización y un sacrificio enormes y sobre todo de una espiritualidad limpia y positiva.

El maestro ha de enseñar siempre la verdad, en sus actos, en sus palabras, y ha de hacerlo sin interés.

1.- Patrones de conducta.-

El educador ha de ser un modelo a seguir, sirve de guía a sus alumnos, por lo que sus normas de comportamiento son - todas aquellas que aseguran el bienestar de los demás.

Es muy importante que el docente tenga en mente dicho - modelo, para poder resolver cualquier dificultad que se le - presente.

Diferentes autores han tratado el tema, pero lo impor-- tante es señalar que todos darán buenas opiniones, si se ba-- san en la realidad en lo que es, y en lo que debe ser, con - el fin de ayudar al hombre a superarse, a perfeccionarse y a ennoblecer su corazón, para alcanzar su felicidad eterna.

2.- Influencia Profesional.-

Como se discutió en anteriores capítulos, la influencia del profesor es grande, más que cualquier otra de las profesiones pues es el que tiene a su cargo el formar al hombre - integralmente, el formar las generaciones que en un futuro - tendran en sus manos a la Patria y que de ésto dependerán - las buenas relaciones entre los hombres, el tener trabajo y seguridad social, económica, política, cultural, y sobre todo religiosa y moral.

En relación a la Enseñanza Media es importante, porque desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente ya que éste se encuentra en un cambio tanto físico, como interno, las opiniones del adolescente en este tiempo, son inmaduras, dadas sin antes haberlas estudiado, y comparado con la realidad, es un tiempo de fantasía, de orgullo, de inmadurez, de otras situaciones que le son difíciles de solucionar.

Es necesario construir aquí su escala de valores, sus ideales, encaminándolo hacia el bien, hacia lo verdadero y hacia lo bello.

El profesor de enseñanza media tiene un arduo trabajo que realizar ya que como antes se describió su influencia en los alumnos es mucha.

El docente ha de procurar tener por lo tanto buenas relaciones con sus alumnos, con el fin de poder entrar en el alma de los mismos y ayudarlos a lograr una formación recta y noble.

3.- Profesores (tipos).

De acuerdo a la división de los tipos de hombre, realizada por Spranger (13) los tipos de profesores son los si--

guientes:

- a) Tipo Teórico: Posee gran cultura, ya que vive de la ciencia. Es estudioso y calculador. Sus relaciones con los alumnos son netamente en base a los conocimientos.

- b) Tipo Estético: posee gran sensibilidad e interés por lo bello, trata de inculcar estos valores en los alumnos.

- c) Tipo Religioso: Posee gran cariño hacia el prójimo con el fin de ayudarlo a salvar su alma. Procura el bien de sus alumnos.

- d) Tipo Social: Posee una gran capacidad de servicio a los demás. Es paciente, amable, comprensivo con sus alumnos y les enseña que se deben portar correctamente con su familia, en la escuela y sobre todo que deben ser buenos ciudadanos.

- e) Tipo Político: Posee un don de mando, sabe dirigir en todas sus acciones a sus alumnos. Es disciplinado, ordenado y esto transmite a sus alumnos.

(13) SPRANGER, Eduardo.- " Formas de Vida".- Rev. de Occidente Madrid.- 1935.- 469p.

f) Tipo Económico: Posee capacidad para aprovechar todo lo que hay a su alrededor, ya sea material, tiempo, esfuerzo. le interesa mucho la formación o preparación técnica de sus alumnos.

Esta es una clasificación de los tipos de formas de vida, está basada en la realidad y es necesario aclarar, que todos los seres humanos tienen estas características, solo que en mayor o menor dosis, dependiendo de la personalidad de cada uno, lo importante es el conocerle para aprovechar lo bueno y hacer más productiva y más eficiente la labor educativa. Todo hay que dirigirlo a la formación integral del hombre, en dirección de su último fin.

IV.- Deberes de los profesores según los Principios de la Institución, que representan los maestros participantes en la investigación.

El profesor es responsable de proveer las actividades de aprendizaje y el apoyo que lleve a sus alumnos al logro de los objetivos educativos de la Escuela y del o los cursos que estén a su cargo.

Como medios para asegurar el desarrollo de este proceso, al profesor le corresponde hacer lo siguiente:

- 1.- Educar e instruir a los alumnos de sus grupos de acuerdo a la orientación pedagógica y filosófica a duptada por la Institución.
- 2.- Impartir oportunamente las clases a su grupo. (con forme al programa).
- 3.- Actualizar y enriquecer el programa de clases, - asignadas a su grupo.
- 4.- Proporcionar una lista de los objetivos (o requerimientos) del programa al inicio del período escolar.

- 5.- Proporcionar información clara y precisa de cómo - se llevará a cabo la evaluación.
- 6.- Proporcionar la información relacionada con los - trabajos por hacer en el curso y los procedimien-- tos que el estudiante seguirá en caso de ausencias
- 7.- Proporcionar información vinculada con la variedad de actividades de aprendizaje disponibles para que el alumno alcance los objetivos del programa.
- 8.- Identificar el nivel instruccional del alumno (nivel de entrada) a través del uso de los recursos' disponibles, incluyendo los cuestionarios hechos - por el propio profesor.
- 9.- Poner a disposición del estudiante varias formas - de alcanzar los objetivos del programa.
- 10.- Evaluar mediante los sistemas aprobados y en las - fechas establecidas, la enseñanza impartida por él y el lenguaje logrado por sus alumnos.
- 11.- Conservar actualizado el record de asistencias y - calificaciones de cada grupo y celebrar entrevis-- tas con los alumnos que han encontrado dificulta--

des para el aprendizaje de las materias a su cargo

- 12.- Ofrecer un horario regular de estancia en el cubículo para consulta a los estudiantes; dicho horario será acomodado de tal manera que permita realmente a los alumnos lograr el contacto con el profesor.
- 13.- Mantener un record actualizado de las asesorías académicas prestadas a los estudiantes.
- 14.- Establecer y mantener una comunicación constante de manera formal (por escrito cuando el caso lo requiera) con los Asesores para el Aprendizaje para que se proporcione información y se consiga retroalimentación en forma oportuna, sobre los problemas individuales de aprendizaje o de conducta de sus alumnos.
- 15.- Preparar y presentar las lecciones de cada clase o la enseñanza en general, de una manera clara, de tal forma que permita:
 - a) Una efectiva comunicación con los alumnos.
 - b) Motivar al estudiante para que se esfuerce en lograr el aprendizaje máximo posible, y
 - c) Propiciar un buen ambiente de aprendizaje cuida

dosamente planeado, incluso para evitar problemas de disciplina.

- 16.- Mantenerse actualizado de manera constante en métodos y técnicas didácticas, lo mismo que en el campo de enseñanza escogido. Deberá tener siempre oportunamente informado al Coordinador de Colegio y demás interesados, sobre recomendaciones relacionadas con el contenido del programa, la selección de texto, trabajos asignados de enseñanza, etc.
- 17.- Buscar y aprovechar oportunidades de superación profesional docente y conservarse informado de los nuevos enfoques educativos y la pertinencia de ellos para su curso. Inclusive participar en programas de desarrollo curricular o mejoramiento de los programas de curso de su Colegio o de la Escuela.
- 18.- Asistir y/o participar en actividades académicas curriculares o extra-curriculares convocadas por la Universidad o la Escuela.
- 19.- Buscar el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través de actividades de desarrollo pro-

fesional y participación en procedimientos de evaluación de compañeros profesores.

20.- Establecer y mantener una fructifera relación con superiores colegas, estudiantes y padres de familia.

21.- Aceptar responsabilidades de carácter extraordinario que le sean encomendadas por los funcionarios de la Escuela o del Coordinador del Colegio.

22.- Ayudar al mantenimiento de la disciplina de la Escuela, corrigiendo a todo alumno que incurra en faltas a los reglamentos establecidos.

23.- Participar en las reuniones convocadas por las Autoridades de la Escuela o del Colegio al que pertenezca, así como las de nivel escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1.- Procedimientos empleados. Población. Censo

El presente estudio se puede clasificar como una investigación exploratoria (Trow), encuesta (best), descriptiva (best), para solucionar problemas educativos referentes a los docentes y sus deberes profesionales.

Se realizó una encuesta participativa, la cual consistió en la realización de un acopio de testimonios escritos, donde los maestros elaboraron su propio perfil profesional y después se comparó éste con las metas y objetivos de la institución en la que laboran; ésta investigación se apoyó en documentos para la planeación del trabajo y la interpretación de la información recolectada.

La población que fue objeto de estudio en esta investigación fue comprendida por 60 profesores de Escuela Particular de Enseñanza Media.

El censo involucró a profesores de ambos sexos, de edad promedio entre 19 y 60 años.

2.- Fuentes de datos.

Las fuentes de los datos que sirvieron para la pre

sente investigación fueron los maestros encuestados y además bibliotecas generales y especializadas en el campo de la educación.

La hemeroteca fue otra fuente de datos ya que se revisaron diferentes revistas en relación al tema, así como diferentes diarios alusivos al mismo.

3.- Métodos de recolección de datos.

El método utilizados en la encuesta ha sido el Descriptivo en su fase, Investigación de Campo ya que contiene los procedimientos que se emplean para descubrir y medir una situación de hecho por medio de observaciones y de cuestionarios.

a) Técnica.

Para la recolección de datos se siguieron los siguientes procedimientos que consistieron básicamente en identificar las funciones que desempeña el profesor en su actividad cotidiana.

La clasificación de estas funciones por áreas de trabajo fueron: Docente, Administrativa, Social, Cívica y Axiológica.

b) La jerarquización de éstas y su valoración.

Paso No. 1

Con el fin de obtener una participación más efectiva - de los profesores en la investigación se diseñó un programa piloto integrado por dos elementos que serían las bases fundamentales para el desarrollo de la misma. Estos elementos fueron:

- 1.- Un curso sobre Disciplina y,
- 2.- Asignación de tareas específicas.

El contenido del curso fue el siguiente:

- a) Factores que ayudan a la formación de la personalidad según Spranger.
- b) Elementos indispensables para la ejecución de una - clase: conocimientos, alumnos y maestros.

Durante el curso se invitó a los profesores a colaborar en los objetivos que la Institución perseguía en cuanto a la disciplina educativa.

Una vez expuesta la temática del curso, se formaron - grupos de trabajo, asignando a los maestros las siguientes tareas:

Tarea # 1

Contestar individualmente las siguientes preguntas --
abiertas:

- 1.- ¿ Cómo define la educación?
- 2.- ¿ Qué cree usted que debe desarrollar como maestro en sus estudiantes?
- 3.- ¿ De qué medios puede usted valerse para desarrollar las disposiciones deseables en los estudiantes, identificadas en la pregunta anterior?

Tarea # 2

Por equipos, realizar una síntesis de las respuestas de la tarea # 1, y dividir las en áreas, ya sea: a) Cognoscitiva-Intelectual, b) Afectiva, c) Moral y d) Cívico-Social.

Tarea # 3

Se les dijo a los profesores que en las tareas # 1 y 2 estaban las disposiciones que hay que desarrollar en los alumnos. A partir de esta tarea, debían identificar objetivamente las funciones necesarias para que el maestro desarrollara tales características en los alumnos. Se les pidió que respondieran individualmente las siguientes preguntas.

* Este estudio puede ser objeto de posteriores investigaciones.

- 1.- Indique cuál es su status en la Institución en cuanto: a) años de experiencia, b) dedicación, c) materia que imparte, d) dedicación, e) carga académica semanal.
- 2.- Describa en forma clara las actividades académicas y/o administrativas que desempeña en la institución
- 3.- Mediante porcentajes señale la distribución de su tiempo por períodos.

A partir de esta tarea y en concreto, de las preguntas 2 y 3, se realizaría la investigación sobre los profesores.

Tarea # 4

Por equipos de trabajo, se les encomendó realizar una síntesis de las respuestas y clasificarlas en las siguientes áreas: a) Docente, b) Administrativas, c) Social, d) Cívica y e) Axiológica.

De los resultados obtenidos de estas tareas (estudio piloto), se distinguieron: la identificación de "deberes" y las "áreas de desempeño" de dichos deberes.

Paso No. 2

Las funciones identificadas como deberes y clasificadas

por áreas fueron estructuradas en un cuestionario objetivo, - donde los profesores:

- a) Dieron un valor a cada función en una escala de muy importante, importante, regularmente importante, poco importante y nada importante.
- b) Jerarquizaron los deberes comprendidos en cada una - de las áreas.

4.-Estudio Piloto

Dentro de una institución educativa particular, de enseñanza media, se llevó a cabo un programa cuyo objetivo era - conocer los criterios de su personal docente en cuanto al valor y jerarquía que dan a sus responsabilidades, en el desempeño de sus funciones.

El programa que incluyó un Curso sobre Disciplina y - asignación de tareas específicas a los maestros participantes, aportó como resultados la identificación de los deberes o responsabilidades del profesor de enseñanza media en una - escuela particular.

La agrupación de los deberes por área de desempeño, es igualmente, resultado del trabajo realizado por los propios maestros, durante dicho programa, tanto en forma individual como en equipos integrados.

Las actividades que se llevaron a cabo, así como los resultados obtenidos son considerados como estudio piloto, base del presente trabajo de investigación. Así, la identificación objetiva de los deberes y su agrupación por áreas de desempeño, se toman literariamente, para la aplicación del cuestionario.

a) Deberes profesionales del maestro de escuela particular, nivel medio.

Los deberes profesionales son: Deberes Docentes, Deberes Administrativos, Deberes Sociales, Deberes Cívicos, Deberes Morales.

CUADRO No. I

DEBERES DOCENTES

- Asistir a cursos de capacitación
- Impartir a conciencia la materia
- Aclarar dudas a los alumnos
- Preparar las clases
- Revisar las tareas
- Realizar investigación bibliográfica
- Elaborar exámenes
- Reportar excenciones
- Elaborar material didáctico

- Planear actividades de clase
- Mecanografiar guías de estudio, ejercicios, prácticas
- Calificar exámenes
- Despertar interés por la investigación
- Desarrollar interés y hábitos apropiados por la lectura
- Enseñar al alumno a hacer análisis de obras
- Enseñar metodología de investigación
- Motivar en general
- Imponer orden
- Asignar tareas
- Supervisar trabajos en clase
- Desarrollar capacidades en el alumno (análisis, síntesis, juicio crítico, expresión oral y escrita)
- Aumentar y corregir el vocabulario
- Estimular la creatividad
- Desarrollar el interés por la materia
- Desarrollar hábitos (estudio, organización, limpieza, etc.)
- Proporcionar bibliografía
- Vigilar disciplina durante eventos académicos
- Mantener contacto con el departamento de disciplina
- Aplicar correctivos adecuados
- Elaborar reportes académicos
- Entrevistas con el asesor para el aprendizaje
- Preparar programas de clase

CUADRO No. 2

DEBERES ADMINISTRATIVOS

- Remitir casos al departamento psicopedagógico
- Elaborar reporte académico mensual
- Asistir a juntas generales
- Asistir a juntas por nivel
- Elaborar reportes disciplinarios
- Reportar calificaciones
- Asistir a eventos señalados
- Firmar folios y documentos de la UNAM
- Recoger listas de asistencias
- Ser puntual
- Solicitar material y papelería
- Asistir a juntas por Colegio
- Reportar derechos a exámen
- Elaborar promedios

CUADRO No. 3

DEBERES SOCIALES

- Convivir con todo el personal
- Buenas relaciones con los alumnos
- Fomentar el compañerismo entre los alumnos
- Fomentar el respeto
- Cooperar con la institución

- Cooperar con los compañeros de colegio
- Participar en actividades
- Conversar con los alumnos
- Enseñarles a aceptar opiniones de los demás
- Fomentar la urbanidad
- Cooperar con el Comité de Damas
- Colaborar en actividades estudiantiles

CUADRO No. 4

DEBERES CIVICOS

- Fomentar el amor a la Patria
- Dar ejemplo
- Respeto a la propiedad
- Cumplir con el reglamento
- Motivar para realizar actos cívicos
- Enseñar a respetar símbolos patrios
- Fomentar la unión familiar
- Fomentar el orgullo de ser mexicanos
- Fomentar el apego a las tradiciones

CUADRO No. 5

DEBERES MORALES

- Orientar moralmente
- Tener ética profesional

- Vivir de acuerdo a una escala de valores superiores
- Fomentar actividades positivas en los alumnos
- Transmitir las bases filosóficas de la institución
- Desarrollar la responsabilidad del alumno como estudiante
- Fomentar el respeto por la institución, autoridades, compañeros y por sí mismos.
- Fomentar el apego a la verdad
- Fomentar la espiritualidad
- Fomentar la pureza de costumbres
- Orientarlos en la elección de sus lecturas
- Vestir decentemente
- Reforzar los valores a través de las materias
- Orientar a los alumnos

b) División de los deberes profesionales del maestro de escuela particular de enseñanza media, por área de trabajo.

DEBERES DOCENTES

- Area de enseñanza
- Area de capacitación
- Area de disciplina
- Area de formación

DEBERES ADMINISTRATIVOS

Area de materia

Area de institución

DEBERES SOCIALES

Area de profesores, colegas, administradores

Area de estudiantes

Area de comunidad

DEBERES CIVICOS

Area cívica

DEBERES MORALES

Area consigo mismo

Area con el prójimo.

5.- Instrumentos de investigación.

Los instrumentos que se utilizaron para la obtención de la información requerida fueron: encuestas, cuestionarios y observaciones en documentos y en conductas.

a) Diseño del cuestionario.

El cuestionario se diseñó con el fin de obtener respuestas a las preguntas objeto de la presente investigación:

- 1.- ¿ Cuáles son los deberes profesionales que desempeña el maestro de escuela particular de enseñanza me dia?
- 2.- ¿ En qué áreas de trabajo están divididos dichos deberes profesionales del maestro de escuela particular de enseñanza media?
- 3.- ¿ Qué tan importantes son para el educador de escuela particular de enseñanza media la realización de dichos deberes?
- 4.- ¿Cuál es el rol que desempeña el profesor de escuela particular de enseñanza media?
- 5.- El valor que da el profesor de escuela particular de enseñanza media a esas obligaciones profesionales ¿ Tiene congruencia con los fines que persigue?

la institución?

las preguntas No. 1 y 2 fueron respondidas con los resultados del estudio piloto.

b) Formatos.

Los formatos utilizados como instrumentos de la investigación se encuentran en los anexos.

6.- Análisis de datos.

a) Técnicas de análisis de datos.

De la clasificación de las actividades sobre la escala de Lickert, de muy importante a nada importante, se procedió a agrupar los resultados obtenidos, para indicar el porcentaje del total de los maestros que asignan a cada responsabilidad su punto de vista. De esta forma se pudo saber qué tan importante son dichas responsabilidades para los maestros.

b) Codificación.

Los datos obtenidos se agruparon para su análisis de acuerdo a la codificación previa de sus elementos:

Código	Tipo de Respuesta	Código	Rango Comprendido
M.I.	Muy importante	5	4.50 - 5
I.	Importante	4	3.50 - 4.49
R.I.	Regularmente importante	3	2.50 - 3.49

P.I.	Poco importante	2	1.50 - 2.49
N.I.	Nada importante	1	1 - 1.49

c) Concentración de datos y presentación en tablas.

Los datos agrupados cuantitativamente, por tipos de respuesta, se aplicaron al número de reactivo correspondiente, ejemplos:

No. DE REACTIVO	M.I.	I.	R.I.	P.I.	N.I.
	5	4	3	2	1
1	13	37	10	-	-
2	24	30	4	2	-

d) Análisis estadístico de datos.

Una vez concentrados los datos se procedió a sacar los promedios aritméticos mediante las técnicas de Wayne W. Daniel, sobre las Medias y Varianzas, para su posterior interpretación y representación gráfica.

MEDIAS Y VARIANZAS DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS
PROFESORES

La MEDIA nos proporciona el VALOR PROMEDIO de la puntuación de las respuestas en cada número de reactivos.

La fórmula para la obtención de la MEDIA es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

donde:

\bar{X} = es la MEDIA

n = Es el número del total de respuestas por cada reactivo.

X_i = Es la cantidad de puntos de las respuestas en cada puntuación

i = Indicador que se mueve desde uno (1) hasta el total de respuestas de cada reactivo (n)

EJEMPLO para la obtención de la MEDIA, en el reactivo No. 1:

		M.I.	I.	R.I.	P.I.	N.I.
		5	4	3	2	1
Reactivo	1	13	37	10	-	-

Ejemplo para
NUMERO DE REACTIVO 1

CALCULO DE LA MEDIA:

MUY IMPORTANTE-5

13 respuestas

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

IMPORTANTE - 4

37 respuestas

REGULARMENTE IMPORTANTE-3

10 respuestas

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{n}$$

POCO IMPORTANTE-2

0 respuestas

Substituyendo los valores en la
fórmula de la MEDIA para el REAC
TIVO 1

NADA IMPORTANTE-1

0 respuestas

$$x_1=5 \quad x_{14}=4 \quad x_{51}=3$$

$$x_2=5 \quad x_{15}=4 \quad x_{52}=3$$

$$x_3=5 \quad x_{16}=4 \quad x_{53}=3$$

$$x_4=5 \quad x_{17}=4 \quad x_{54}=3$$

$$x_5=5 \quad x_{18}=4 \quad x_{55}=3$$

*
*
*
*

*
*
*
*

*
*
*
*

$$x_{13}=5 \quad x_{50}=4 \quad x_{60}=3$$

$$(13 \cdot 5 = 65) \quad (37 \cdot 4 = 148) \quad (10 \cdot 3 = 30)$$

Esto significa:

a) Hay 13 respuestas de 5 puntos para cada una que acumulan

- la cantidad de 65 puntos
- b) Hay 37 respuestas de 4 puntos para cada una que acumulan la cantidad de 148 puntos.
- c) Hay 10 respuestas de 3 puntos para cada una que acumulan la cantidad de 30 puntos.

En donde:

$$n = 13 + 37 + 10 = 60$$

Total de respuestas al Reactivo 1

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_{59} + X_{60}}{60}$$

$$\bar{X} = \frac{65 + 148 + 30}{60} = \frac{243}{60} = 4,05$$

MEDIA para el REACTIVO 1: 4.05

La VARIANZA es la medida más importante de la VARIABILIDAD cuando se efectúa un experimento una y otra vez, y nos informa de cómo se dispersan los resultados de la ejecución de un experimento a otro.

Mientras mayor es la dispersión de los experimentos entre sí, mayor es el valor de la VARIANZA.

La VARIANZA llega a 0 cuando no existe dispersión alguna en la ejecución de un experimento dado.

EJEMPLO para la obtención de la VARIANZA en el reactivo número 1.

	M.I.	I.	R.I.	P.I.	N.I.	
	5	4	3	2	1	
Reactivo 1	13	37	10	-	-	$\bar{X} = 4.05$
						$\hat{S}^2 = 0.39$

$\hat{S}^2 = 0.39$ nos indica que hay determinado RANGO de dispersión en la puntuación de las respuestas dadas del REACTIVO 1

en donde: $\hat{S}^2 = \text{VARIANZA}$

$$\sum_{i=1}^n X_i^2 = \text{Sumatoria de los valores al cuadrado.}$$

$$\frac{1}{n} \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 = \text{Cuadrado de la sumatoria de } X_i$$

X_i = Valores de los puntos de cada respuesta en un dado

n = Número total de preguntas por cada reactivo

$n-1$ = Un número menos del total de preguntas

donde

$$\sum_{i=1}^n X_i^2 = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 + \dots + x_n^2$$

$x_1 = 5$	$x_{14} = 4$	$x_{51} = 3$
* * * *	* * * *	* * * *
$x_{13} = 5$	$x_{50} = 4$	$x_{60} = 3$

$$\sum_{i=1}^n X_i^2 = \underbrace{5^2 + 5^2 + \dots + 5^2}_{13 \text{ Veces}} + \underbrace{4^2 + 4^2 + \dots + 4^2}_{37 \text{ Veces}} + \underbrace{3^2 + 3^2 + \dots + 3^2}_{10 \text{ Veces}} =$$

$$\sum_{i=1}^n X_i^2 = 325 + 529 + 90 = 1007$$

$$\left(\sum_{i=1}^n X \right)^2 = (65 + 148 + 30)^2 = 590^2 \left(\frac{\sum_{i=1}^n X}{n} \right)^2 = \frac{59049}{60} = 984$$

$$S^2 = \frac{1007 - 984}{59} = 0.39$$

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.- Tablas de Concentración de Respuestas del Cuestionario - de profesores.

Los resultados obtenidos de la investigación realizada se presentan a continuación en Tablas. El contenido de éstas expresa la frecuencia para cada una de las opciones en el cuestionario según las áreas en que se dividieron los "deberes" previamente clasificados.

DEBERES	AREAS DE DESEMPEÑO
Docentes	Enseñanza
	Capacitación
	Disciplina
	Formación
Administrativos	Materia o Asignatura
	Institución
Sociales	Profesores, Colegas, Administradores.
	Estudiantes
	Comunidad

DEBERES		AREAS DE DESEMPEÑO
Cívicas	{	Cívica
Morales	{	Consigno mismo
	{	Con el prójimo

Las tablas también expresan las medidas y varianzas de los resultados, para luego representar gráficamente sus perfiles.

TABLA No. 1

DEBERES DOCENTES

No. DE REACTIVO	H. I.	I.	R. I.	P. I.	N. I.	MEDIA \bar{x}	VARIANZA S^2
1	13	37	10	-	-	4.05	0.39
2	24	30	4	2	-	4.26	0.53
3	31	25	4	-	-	4.45	0.39
4	47	12	1	-	-	4.77	0.22
5	18	28	10	1	-	4.00	0.19
6	22	27	10	1	-	4.17	0.58
7	45	13	2	-	-	4.72	0.27
8	20	32	7	1	-	4.18	0.40
9	56	4	-	-	-	4.93	0.06
10	48	12	-	-	-	4.30	0.16
11	22	31	7	-	-	4.25	0.43
12	29	20	8	3	-	4.25	0.77
13	33	21	5	1	-	4.43	0.52
14	8	25	16	5	3	3.45	1.10
15	34	23	3	-	-	4.52	0.36
16	38	20	1	1	-	4.58	0.38
17	6	16	21	8	9	3.03	1.42
18	27	26	5	2	-	4.30	0.59
19	32	23	4	1	-	4.43	0.49
20	40	16	3	1	-	4.58	0.45
21	56	4	-	-	-	4.93	0.06
22	17	33	9	1	-	4.10	0.50
23	25	26	9	1	-	4.27	0.50
24	47	12	1	-	-	4.77	0.22
25	32	23	5	-	-	4.45	0.42

NOTA: H. I. Muy importante

I. Importante

R. I. Regularmente importante

P. I. Poco importante

N. I. Nada importante

Contiene la frecuencia para cada una de las opciones en el cuestionario del área: ENSEÑANZA

GRAFICA No. 1.- PERFIL DE MEDIAS DEL CUESTIONARIO DEL PROFESOR

DEBERES DOCENTES

AREA: ENSEÑANZA

VALOR PROMEDIO DE LAS MEDIAS (TABLA No. 1): 4:34

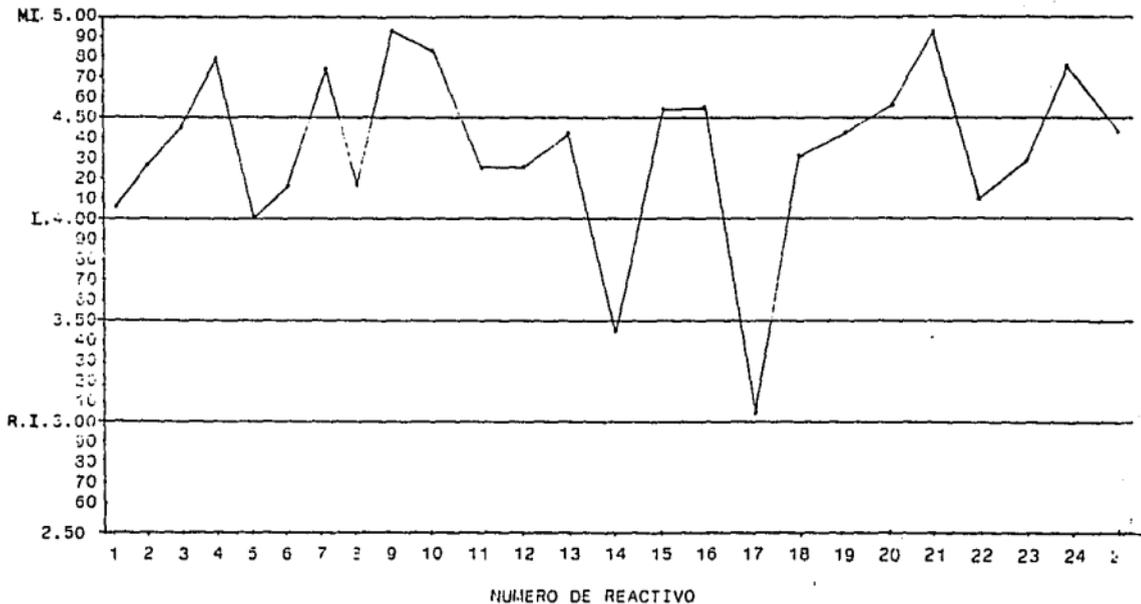


TABLA No. 2

DEBERES DOCENTES

No. DE REACTIVO	M.I.	I.	R.I.	P.I.	N.I.	MEDIA \bar{X}	VARIANZA S^2
26	30	22	2	-	-	4.57	0.32
27	29	20	8	3	-	4.25	0.77

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área CAPACITACION

TABLA No. 3

DEBERES DOCENTES

No. DE REACTIVO	M.I.	I.	R.I.	P.I.	N.I.	MEDIA \bar{X}	VARIANZA S^2
28	40	18	2	-	-	4.63	0.30
29	27	24	6	2	1	4.23	0.79
30	25	24	7	4	-	4.16	0.78
31	33	20	7	-	-	4.43	0.49
32	51	9	-	-	-	4.85	0.13

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área DISCIPLINA

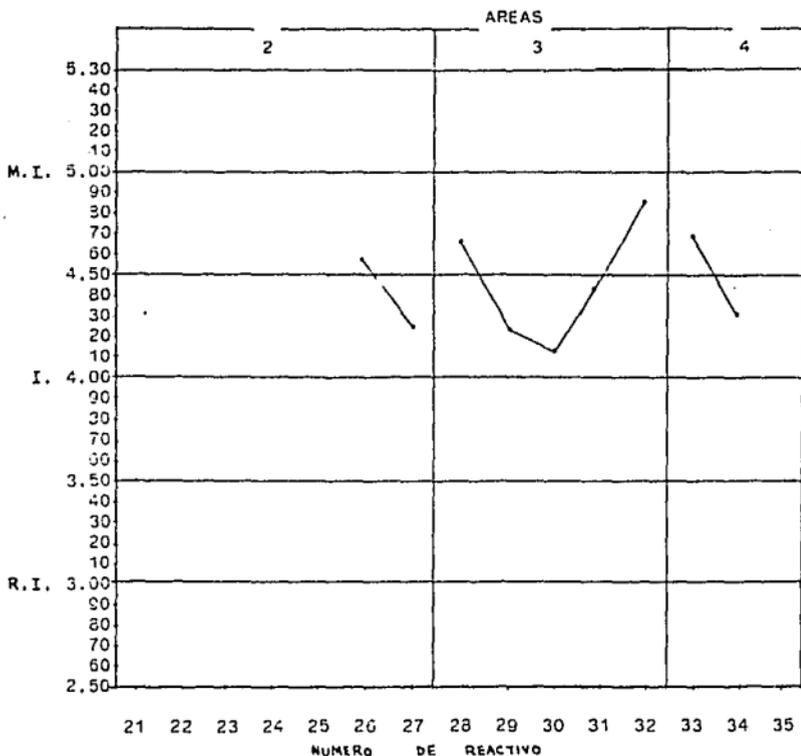
TABLA No. 4

DEBERES DOCENTES

NO. DE REACTIVO	M.I. 5	I. 4	R.I. 3	P.I. 2	H.I. 1	MEDIA \bar{X}	VARIANZA S^2
33	44	14	2	-	-	4.70	0.28
34	27	26	6	-	-	4.30	0.62

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área FORMACION

GRAFICA No. 2.- PERFIL DE MEDIAS DEL CUESTIONARIO DEL PROFESOR
DEBERES DOCENTES



AREAS:

2.- CAPACITACION

3.- DISCIPLINA

4.- FORMACION

VALOR PROMEDIO DE LAS -
MEDIAS

TABLA No. 2 : 4.41

TABLA No. 3 : 4.46

TABLA No. 4 : 4.50

PREGUNTA QUE ES INDICADOR PARA LA DIFERENCIA DE CONCLUSIONES DE LA PREGUNTA III ¿ Qué tan importante son para el educador de escuela particular de enseñanza media, la realización de dichos deberes?

DECISION ESTADISTICA DE LA PREGUNTA III:

DEBERES DOCENTES

1.- Asignar tareas

En este reactivo los docentes están de acuerdo en que el asignar tareas a los alumnos es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.05$

2.- Supervisar trabajos

Los docentes están de acuerdo en que supervisar trabajos a los alumnos es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.26$

3.- Aumentar y corregir el vocabulario

En este reactivo los docentes están de acuerdo en que es IMPORTANTE $\bar{X} = 4.45$

4.- Desarrollar interés por la materia

Los docentes consideran este punto MUY IMPORTANTE: $\bar{X}=4.77$

5.- Dar bibliografía

Los docentes coinciden que es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.00$

6.- Elaborar reportes académicos

Es considerado por los docentes IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.16$

7.- El cumplir con la carga académica asignada

Es para los docentes MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.72$

8.- Las entrevistas con los alumnos.

Son IMPORTANTES: $\bar{X} = 4.12$

9.- El cumplir a conciencia la materia

Los docentes están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.93$

10.- Aclarar dudas a los alumnos

Lo consideran MUY IMPORTANTE : $\bar{X} = 4.80$

11.- El revisar tareas

Es IMPORTANTE : $\bar{X} = 4.25$

12.- El realizar investigación bibliográfica.

Los entrevistados coinciden en que es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.25$

13.- Elaborar exámenes

Es considerado IMPORTANTE : $\bar{X} = 4.43$

14.- Reportar exenciones

Los maestros están de acuerdo en que es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.45$

15.- Elaborar material didáctico

En este servicio, los maestros están de acuerdo que elaborar material didáctico es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.52$

16.- Planear actividades de clase

Están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.58$

17.- Hecanografiar guías de estudio, ejercicios, prácticas

Esta actividad la consideran REGULARMENTE IMPORTANTE: $\bar{X} = 3.03$

28.- Desarrollar hábitos (estudio, limpieza, organización)

Para los maestros el desarrollar hábitos en sus alumnos es MUY IMPORTANTE: $\bar{x} = 4.63$

29.- Vigilar disciplina durante el recreo

Actividad IMPORTANTE: $\bar{x} = 4.23$

30.- mantener contacto con el departamento de disciplina

Los docentes están de acuerdo que es IMPORTANTE: $\bar{x} = 4.16$

31.- Aplicar correctivos adecuados

Es IMPORTANTE: $\bar{x} = 4.43$

32.- Imponer orden

Los docentes consideran esta actividad MUY IMPORTANTE:
 $\bar{x} = 4.85$

33.- Desarrollar capacidades en el alumnos (análisis, síntesis, juicio crítico, expresión oral)

Los maestros coinciden que es MUY IMPORTANTE: $\bar{x} = 4.70$

34.- Estimular la creatividad

Es IMPORTANTE: $\bar{x} = 4.20$

TABLA No. 5

DEBERES ADMINISTRATIVOS

NO. DE REACTIVO	M. I. 5	I. 4	R. I. 3	P. I. 2	N. I. 1	MEDIA \bar{X}	VARIANZA S^2
1	37	15	4	3	1	4.40	0.89
2	29	22	5	2	2	4.23	0.94
3	40	18	2	-	-	4.63	0.30
4	56	4	-	-	-	4.93	0.06
5	42	13	4	1	-	4.60	0.48
6	21	26	12	1	-	4.12	0.61
7	35	24	1	-	-	4.56	0.28
8	29	22	6	3	-	4.28	0.71
9	23	25	11	1	-	4.16	0.62

Nota; Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área MATERIA

TABLA No. 6

DEBERES ADMINISTRATIVOS

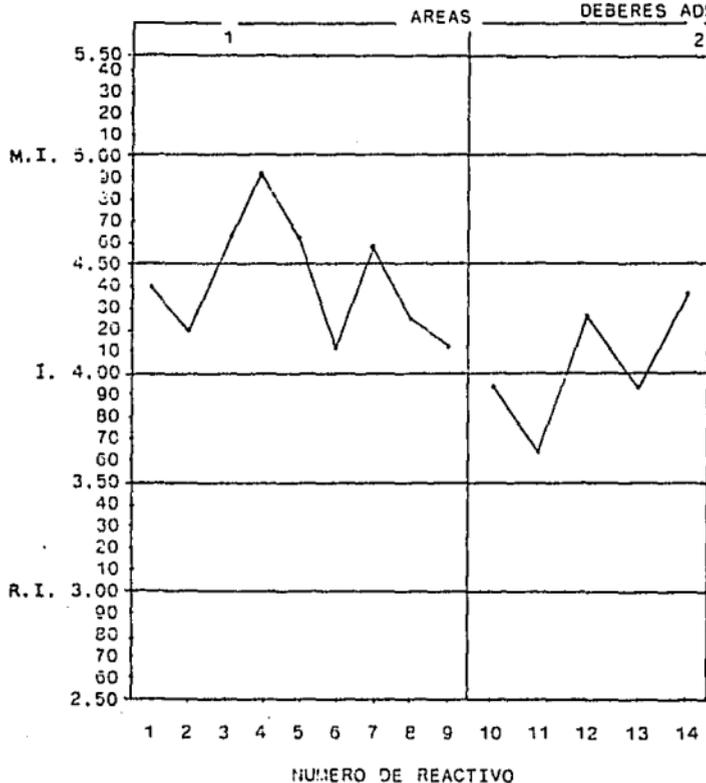
NO. DE REACTIVO	M. I. 5	I. 4	R. I. 3	P. I. 2	N. I. 1	MEDIA \bar{X}	VARIANZA S^2
10	20	23	12	5	-	3.96	0.88
11	19	18	11	6	6	3.63	1.69
12	32	15	10	3	-	4.26	0.84
13	16	29	10	5	-	3.93	0.77
14	26	28	5	1	-	4.31	0.49

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área INSTITUCION

GRAFICA No. 3.- PERFIL DE MEDIAS DEL CUESTIONARIO

DEL PROFESOR

DEBERES ADMINISTRATIVOS



AREAS:

1.- MATERIA

2.- INSTITUCION

VALOR PROMEDIO DE MEDIAS:

TABLA No. 5 : 4.43

TABLA No. 6 : 4.01

DEBERES ADMINISTRATIVOS1.- Elaborar promedios

Es una actividad considerada por los maestros IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.40$

2.- Reportar derechos a exámen

Los docentes están de acuerdo que es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.23$

3.- Asistir a juntas por Colegio

Es considerado MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.60$

4.- Ser puntual

Lo consideran un deber MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.93$

5.- Reportar calificaciones

Están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.60$

6.- Elaborar reportes disciplinarios

Coinciden los docentes que esta actividad es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.12$

7.- Asistir a Juntas por nivel

Es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.56$

8.- Elaborar reporte académico mensual

Es una responsabilidad IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.28$

9.- Remitir casos al psicopedagógico

Coinciden en que es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.10$

10.- Solicitar material y papelería

Es IMPORTANTE: $\bar{X} = 3.96$

11.- Recoger listas de asistencia

Los docentes están de acuerdo que es una actividad IM
PORTANTE: $\bar{X} = 3.63$

12.- El firmar folios y documentos de la UNAM

ES IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.26$

13.- Asistir a eventos señalados

Es un deber IMPORTANTE: $\bar{X} = 3.93$

14.- Asistir a juntas generales

Los docentes están de acuerdo que asistir a las juntas
generales es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.31$

TABLA No. 7

DEBERES SOCIALES

NO. DE REACTIVO	M.I. 5	I. 4	R.I. 3	P.I. 2	N.I. 1	MEDIA - x	VARIANZA $\hat{\Delta}^2$ S
1	26	30	4	-	-	4.37	0.37
2	45	15	-	-	-	4.75	0.19
3	43	17	-	-	-	4.72	0.21
4	22	23	5	-	-	4.28	0.38
5	12	27	17	1	3	3.73	0.04

Contiene las frecuencias por cada una de las opciones en el cuestionario del área PROFESORES, COLEGAS, ADMINISTRADORES

TABLA NO. 8

D E B E R E S S O C I A L E S

NO. DE REACTIVO	M.I. 5	I. 4	R.I. 3	P.I. 2	N.I. 1	MEDIA \bar{X}	VARIANZA \hat{S}^2
6	35	25	-	-	-	4.58	0.85
7	59	1	-	-	-	4.98	0.01
8	20	31	8	1	-	4.17	0.51
9	32	24	4	-	-	4.47	0.39
10	38	20	2	-	-	4.60	0.31
11	18	26	12	3	1	3.95	0.86

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área ESTUDIANTES

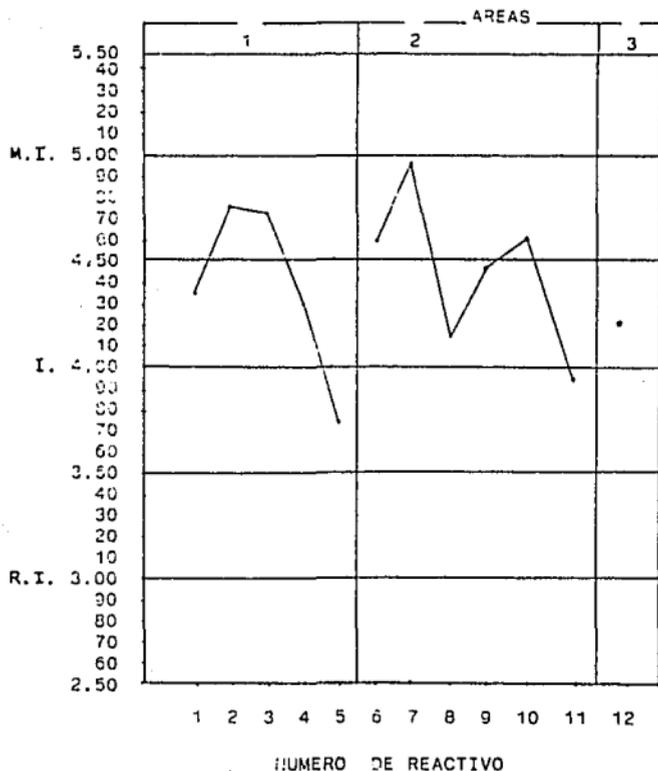
TABLA No. 9

D E B E R E S S O C I A L E S

NO. DE REACTIVO	M.I. 5	I. 4	R.I. 3	P.I. 2	N.I. 1	MEDIA \bar{X}	VARIANZA \hat{S}^2
12	22	33	5	-	-	4.28	0.38

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área COMUNIDAD

GRAFICA No. 4.- PERFIL DE MEDIAS DEL CUESTIONARIO
DEL PROFESOR
DEBERES SOCIALES



AREAS:

1.- PROFESORES, COLEGAS
ADMINISTRADORES

2.- ESTUDIANTES

3.- COMUNIDAD

VALOR PROMEDIO DE MEDIAS:

TABLA No. 7 : 4.37

TABLA No. 8 : 4.45

TABLA No. 9 : 4.22

DEBERES SOCIALES1.- Convivir con todo el personalEs para los maestros IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.37$ 2.- Cooperar con la instituciónEs MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.75$ 3.- Cooperar con los compañeros del ColegioEs un deber MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.72$ 4.- Participar en actividadesEs IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.20$ 5.- Cooperar con el Comité de DamasEs una actividad IMPORTANTE: $\bar{X} = 3.73$ 6.- Tener buenas relaciones con los alumnos

Los maestros están de acuerdo en que es MUY IMPORTANTE :

 $\bar{X} = 4.58$ 7.- Fomentar el respetoEs MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.90$ 8.- Conversar con los alumnosEs IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.17$ 9.- Enseñar a los alumnos a aceptar opiniones de los demásLos profesores coinciden en que es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.47$ 10.- Fomentar la urbanidadEs MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.60$ 11.- Colaborar en actividades estudiantiles

Es para los docentes IMPORTANTE: $\bar{X} = 3.95$

12.- Participar en actividades

Es IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.28$

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

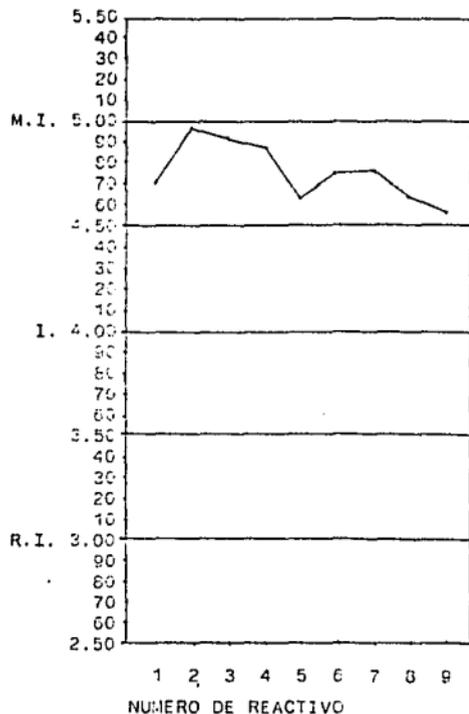
TABLA No. 10

DEBERES CIVICOS

NO. DE REACTIVO	M.I. 5	I. 4	R.I. 3	P.I. 2	N.I. 1	MEDIA \bar{x}	VARIANZA $\hat{\sigma}^2$
1	46	10	4	-	-	4.70	0.35
2	59	1	-	-	-	4.98	0.01
3	55	5	-	-	-	4.92	0.08
4	53	7	-	-	-	4.88	0.10
5	40	18	2	-	-	4.63	0.30
6	45	13	2	-	-	4.72	0.27
7	50	6	3	-	1	4.73	0.19
8	43	13	3	1	-	4.63	0.44
9	43	9	6	2	-	4.55	0.66

Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área CIVICA

GRAFICA No. 5.- PERFIL DE MEDIAS DEL CUESTIONARIO DEL PROFESOR
DEBERES CIVICOS



AREA:

CIVICA

VALOR PROMEDIO DE MEDIAS:

TABLA No. 10 : 4.74

DEBERES CIVICOS1.- Fomentar el amor a la patria

Para los entrevistados, ésta es una actividad MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.70$

2.- Dar ejemplo

Los docentes están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X}=4.98$

3.- Respeto a la propiedad

Fomentarle es un deber para los docentes MUY IMPORTANTE:
 $\bar{X} = 4.92$

4.- Cumplir con el reglamento

Es MUY IMPORTANTE : $\bar{X} = 4.88$

5.- Motivar para realizar actos cívicos

Es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.63$

6.- Enseñar a respetar los símbolos patrios

Es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.72$

7.- Fomentar la unión familiar

Los profesores están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X}=4.73$

8.- Fomentar el orgullo de ser Mexicanos

Los docentes coinciden en que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.63$

9.- Fomentar el apego a las tradiciones

Este es un deber considerado por los maestros MUY IMPORTANTE:
 $\bar{X} = 4.55$

TABLA No. 11

DEBERES MORALES

NO. DE REACTIVO	M.I.	I.	R.I.	P.I.	N.I.	MEDIA	VARIANZA
	5	4	3	2	1	\bar{X}	S^2
1	54	6	-	-	-	4.90	0.09
2	47	12	1	-	-	4.76	0.22
3	54	6	-	-	-	4.90	0.09
4	59	1	-	-	-	4.99	0.01
5	38	19	3	-	-	4.58	0.35

NOTA: Contiene las frecuencias para cada una de las opciones en el cuestionario del área CONSIGO MISMO

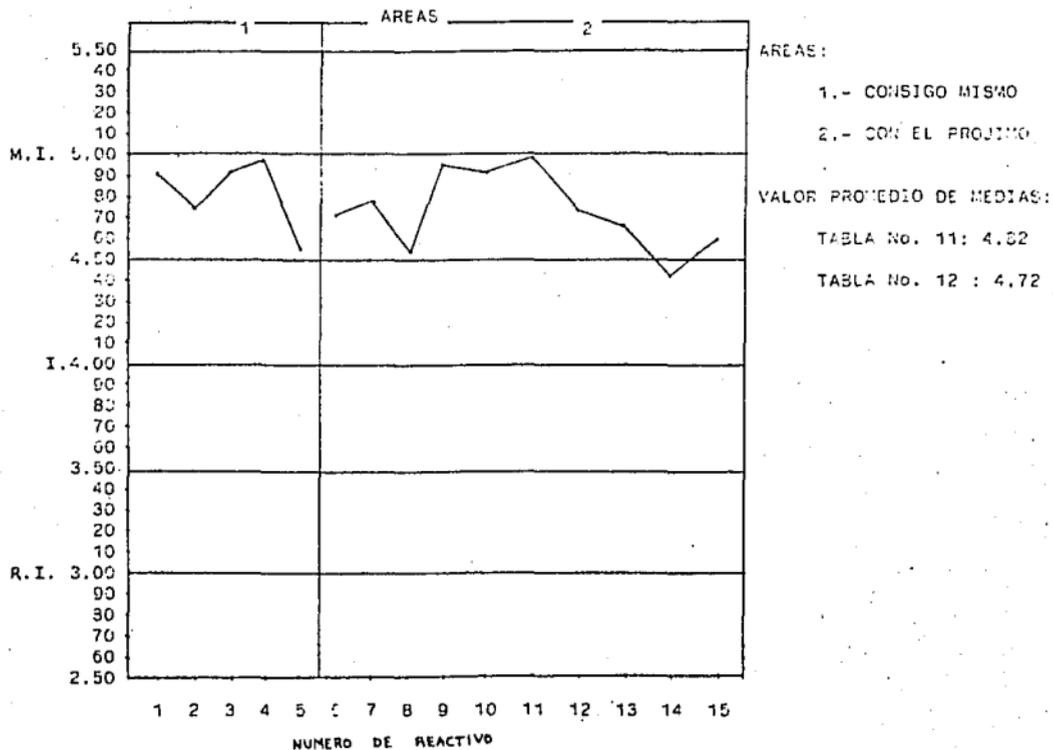
TABLA No. 12

DEBERES MORALES

NO. DE REACTIVO	M. I. 5	I. 4	R. I. 3	P. I. 2	N. I. 1	MEDIA \bar{X}	VARIANZA S^2
6	43	17	-	-	-	4.72	0.21
7	47	13	-	-	-	4.78	0.17
8	37	19	3	1	-	4.53	0.46
9	55	5	-	-	-	4.92	0.08
10	54	6	-	-	-	4.90	0.09
11	59	1	-	-	-	4.99	0.01
12	47	10	3	-	-	4.73	0.30
13	44	13	2	1	-	4.66	0.39
14	31	24	4	1	-	4.41	0.48
15	38	20	2	-	-	4.60	0.31
16	44	14	2	-	-	4.70	0.20

Contiene las Frecuencias de cada una de las opciones en el cuestionario del área CON EL PROJIMO.

GRAFICA No. 6.- PERFIL DE MEDIAS DEL CUESTIONARIO DEL PROFESOR
DEBERES MORALES



DEBERES MORALES1.- Tener ética profesional

Es para los maestros MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.90$

2.- Vivir de acuerdo a una escala de valores superiores

Los profesores participantes en la investigación estuvieron de acuerdo que vivir de acuerdo a una escala de valores superiores es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.76$

3.- Fomentar respeto por la Institución, autoridades, compañeros y por sí mismos

Es un deber MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.90$

4.- Fomentar apego a la verdad

Coincidieron los entrevistados que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.99$

5.- Vestir decentemente

Es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.58$

6.- Orientar moralmente

Los docentes están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.72$

7.- Fomentar actividades positivas en los alumnos

Es MUY IMPORTANTE : $\bar{X} = 4.78$

8.- Transmitir las bases filosóficas de la Institución

Los maestros coinciden en que es MUY IMPORTANTE: $\bar{X}=4.53$

9.- Desarrollar responsabilidades del alumno como estudiante

Es para los maestros un deber MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.92$

- 10.- Fomentar respeto por la Institución, autoridades, compañeros y por sí mismos

Es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.90$

- 11.- Fomentar apego a la verdad

Es MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.99$

- 12.- Fomentar la espiritualidad

Este deber, es considerado por los maestros MUY IMPORTANTE : $\bar{X} = 4.73$

- 13.- Fomentar purezas de costumbres

Este es un deber MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.66$

- 14.- Orientar a los alumnos en la elección de lecturas

Esta actividad es para los docentes, IMPORTANTE: $\bar{X}=4.41$

- 15.- Reforzar los valores a través de la materia

Los profesores están de acuerdo que es MUY IMPORTANTE:-
 $\bar{X} = 4.60$

- 16.- Orientar a los alumnos

Los maestros consideran este deber MUY IMPORTANTE: $\bar{X} = 4.70$

C A P I T U L O V

R I S U M E N Y C O N C L U S I O N E S

5.- Respuesta al planteamiento del problema.

Para este estudio de casos se tomaron en cuenta los requerimientos educativos, siendo urgente la necesidad de superación profesional para el profesor de enseñanza media, considerando de la otra parte el ejercicio de su profesión, que no se olvida que va formando al adolescente y del joven.

Uno de los alumnos de enseñanza media, no puede ser visto desde la transición y cambios que vive el estudiante en la escuela y en la casa de su formación, en la que, no sólo se necesitan las bases que tienen que ver con los conocimientos y habilidades acumulados por la humanidad a través de toda su historia, para su futuro necesariamente sentir el deber de un individuo que se exige tales o cuales conocimientos para poder ser considerado una persona éticamente activa. Se debe que además es necesario tomar en cuenta que su importante característica básica, en el adolescente de hoy, para que sea en el futuro una persona íntegra, realizada como un individuo con toda la personalidad, consciente de su papel como integrante de la sociedad y como agente de cambio de la misma. Que será en el futuro el hombre que mediará los conflictos de la patria y el rumbo de la humanidad.

La relación de congruencia entre los deberes profesionales que debe cumplir el maestro de escuela particular de enseñanza media y las responsabilidades profesionales, depende la fuerza de ciertos factores.

Este estudio ayuda a:

- a) Observar el nivel de expectativas que poseen los docentes de escuela particular de enseñanza media.
- b) Observar en que medida tienen congruencia éstas con la institución en que laboran y,
- c) Diseñar parámetros de evaluación más acordes con sus necesidades de formación y con las expectativas a realizar.

Las preguntas a responder, mediante este estudio de casos son las siguientes:

- 1.- ¿Cuáles son los deberes profesionales que desempeña el maestro de escuela particular de enseñanza media?
- 2.- ¿ En qué áreas de trabajo están divididos dichos deberes profesionales del maestro de escuela particular de enseñanza media?
- 3.- ¿ Qué tan importante son para el educador de escuela particular de enseñanza media la realización de dichos deberes?

de la ley, y en consecuencia, el deber de abstenerse de ejercer
la facultad de la enseñanza media.

Por lo tanto, en el presente caso, el profesor a las obligaciones que
se le imponen con los fines que persigue la ley.

2.- Perfil del Profesor de Escuela Particular de Enseñanza Media.

Del estudio realizado, y tomando en cuenta los valores numéricos de las respuestas del cuestionario, se identificó el perfil del Profesor de Escuela particular de enseñanza media a través del valor otorgado por los propios encuestados a los ítems de su deberes.

DOCENTES.

El Área de Enseñanza.

- 1.- Mantener a conciencia la calificación
- 2.- Preparar las clases
- 3.- Actualizar datos a los alumnos
- 4.- Desarrollar interés con la materia
- 5.- Motivar en general
- 6.- Cumplir con la carga académica al grado
- 7.- Preparar programas de clase
- 8.- Planear actividades de clase
- 9.- Elaborar material didáctico
- 10.- Aumentar y corregir vocabulario
- 11.- Reportar excepciones
- 12.- Desarrollar interés y hábitos apropiados para la lectura
- 13.- Elaborar exámenes
- 14.- Organizar actividades para la investigación

- 15.- Calificar exámenes
- 16.- Enseñar metodología de la investigación
- 17.- Supervisar trabajos
- 18.- REvisar tareas
- 19.- Realizar investigación bibliográfica
- 20.- Las entrevistas con asesores
- 21.- Elaborar reportes académicos
- 22.- Enseñar a los alumnos a hacer análisis de obras
- 23.- Asignar tareas
- 24.- Dar bibliografía
- 25.- Mecanografiar guías de estudio, ejercicios, prácticas.

b) Area de Capacitación

- 1.- Asistir a cursos de capacitación
- 2.- Realizar investigación bibliográfica

c) Area de Disciplina

- 1.- Imponer orden
- 2.- Desarrollar hábitos (estudio, limpieza, organización)
- 3.- Aplicar correctivos adecuados
- 4.- Vigilar disciplina durante el recreo
- 5.- Mantener contacto con el departamento de disciplina

d) Area de Formación

- 1.- Desarrollar capacidades en el alumno (análisis, síntesis, juicio crítico, expresión oral y escrita).
- 2.- Estimular la creatividad

DEBERES ADMINISTRATIVOS

a) Area de la Materia

- 1.- Ser puntual
- 2.- Reportar calificaciones
- 3.- Asistir a juntas de Colegio
- 4.- Asistir a juntas por nivel
- 5.- Elaborar promedios
- 6.- Elaborar reporte académico mensual
- 7.- Reportar derecho a exámenes
- 8.- Remitir casos al psicopedagógico
- 9.- Elaborar reportes disciplinarios

b) Area Institución

- 1.- Asistir a juntas generales
- 2.- Firmar folios y documentos de la UNAN
- 3.- Solicitar material y papelería
- 4.- Asistir a eventos señalados
- 5.- Recoger listas de asistencia

DEBERES SOCIALES

a) Area de Profesores, Colegas, Administradores.

- 1.- Cooperar con la Institución
- 2.- Cooperar con los compañeros del colegio
- 3.- Convivir con todo el personal
- 4.- Participar en actividades
- 5.- Cooperar con el Comité de Damas

b) Area Estudiantes

- 1.- Fomentar el respeto
- 2.- Fomentar la urbanidad
- 3.- Tener buenas relaciones con los alumnos
- 4.- Enseñar a los alumnos a aceptar opiniones de --
los demás
- 5.- Colaborar en actividades de los alumnos
- 6.- Conversar con los alumnos.

c) Area Comunidad

- 1.- Participar en actividades.

DEBERES CIVICOS

a) Area Cívica

- 1.- Dar ejemplo
- 2.- Respeto por la propiedad

- 3.- Cumplir con el reglamento
- 4.- Fomentar la unión familiar
- 5.- Enseñar a respetar símbolos patrios
- 6.- Fomentar el amor a la patria
- 7.- Motivar para realizar actos cívicos
- 8.- Fomentar el orgullo de ser mexicanos
- 9.- Fomentar el apego a las tradiciones

DEBERES MORALES

a) Area Consigo Mismo

- 1.- Fomentar el apego a la verdad
- 2.- Fomentar el respeto a la institución, autoridades, compañeros, por sí mismos
- 3.- Tener ética profesional
- 4.- Vivir de acuerdo con los valores superiores
- 5.- Vestir decentemente

b) Area con el Próximo

- 1.- Fomentar el apego a la verdad
- 2.- Desarrollar la responsabilidad del alumno como estudiante
- 3.- Fomentar el respeto por la institución, autoridades, compañeros y por sí mismos.
- 4.- Fomentar actividades positivas en el alumno
- 5.- Orientar moralmente
- 6.- Fomentar la espiritualidad

- 7.- Orientar a los alumnos
- 8.- Fomentar la pureza de costumbres mexicanas
- 9.- Reforzar los valores a través de la materia
- 10.- Transmitir las bases filosóficas de la institución
- 11.- Orientar a los alumnos en la elección de lecturas.

3.- Conclusiones

De acuerdo a los promedios numéricos de las frecuencias' de cada una de las opciones en el cuestionario para las áreas en que los entrevistados dividieron los deberes profesionales se estructuró el perfil real de los profesores de escuela particular de enseñanza media.

La importancia que dieron a sus responsabilidades, evaluada por grados y, tomando en cuenta los rangos, bajo los que se establecieron dichos valores, podemos concluir que en promedio, los profesores asignan a sus deberes, el valor de - IMPORTANTE a MUY IMPORTANTE.

Sin embargo, tomando en cuenta los valores que se conceden a las responsabilidades del profesor en el perfil modelo y, en la jerarquía en que los coloca la institución, de acuerdo a sus principios filosóficos, se realizó un análisis del perfil real, tomando para ello en consideración, el porcentaje de frecuencias a los tipos de respuestas REGULARMENTE IMPORTANTE, POCO IMPORTANTE y NADA IMPORTANTE, de donde se obtuvo lo siguiente:

Los maestros conceden a los

DEBERES DOCENTES	REGULAR IMPORTANCIA	POCA IMPORTANCIA
Asignar tareas	16%	

	R.I.	P.I.	N.I.
Supervisar trabajos	6%		
Aumentar y corregir vocabulario	6%		
Dar bibliografías	16%	6%	
Deberes docentes			
Elaborar reportes académicos	16%		
Las entrevistas con asesores	12%		
Revisar tareas	12%		
Realizar investigación bibliográfica	13%	5%	
Elaborar exámenes	8%		
Reportar exenciones	26%	13%	5%
Mecanografiar guías de estudio	35%	13%	15%
Calificar exámenes	8%		
Despertar interés por la investigación	6%		
Preparar programas de clase	5%		
Enseñar a los alumnos a hacer análisis de obras	15%		
Enseñar metodología de la Investigación	15%		
Desarrollar interés por la lectura	8%		

	R. I.	P. I.	N. I.
Realizar investigaciones bibliográficas	13%	5%	
Vigilar disciplina durante el recreo	10%		
Mantener contacto con el Depto. de Disciplina	12%	6%	
Aplicar correctivos adecuados	12%		
Estimular la creatividad en los alumnos	10%		
DEBERES ADMINISTRATIVOS			
Elaborar reportes disciplinarios	20%		
Elaborar reportes académicos mensuales	10%	5%	
Recoger listas de asistencias	18%	10%	10%
DEBERES SOCIALES			
Conversar con los alumnos	13%		
Colaborar en actividades estudiantiles	20%	5%	
DEBERES CIVICOS			
Fomentar el amor a la patria	6%		
Fomentar la unión familiar	5%		
Fomentar el orgullo de ser mexicanos	5%		
Fomentar el apego a las tradiciones	10%		

De este análisis se deduce que el profesor de enseñanza media concede gran importancia a su función específica de impartir la asignatura que le ha sido encomendada, sin conceder mayor atención a algunos de los deberes colaterales, que tienen mucho que ver en la formación integral del alumno de enseñanza media.

Esto puede atribuirse a que algunos de los profesores no tienen la formación pedagógica que para el caso se requiere y por lo tanto no están conscientes de su responsabilidad formativa.

Igualmente se desprende de este análisis, que existe cierta apatía por algunas actividades que tienen que ver con su realización durante los tiempos extra-laborales. Lo cual puede atribuirse al número de grupos que tiene el maestro y a lo numerosos de los mismos, lo que les representaría ocupar mucho de su tiempo libre en algunas de estas actividades (Entre ellas, la investigación bibliográfica, asignar tareas mecanografiar guías de estudio etc.)

Otro de los puntos importantes que se deduce del estudio, es el hecho de que algunos deberes relacionados con la disciplina no son considerados como "deber" importante para el profesor. Ello podría atribuirse a la comunicación que haya entre el Depto. de Disciplina y los profesores.

Algo muy importante que resulta de la investigación es la escasa dispersión en cuanto a la jerarquización y valoración de los deberes morales. De lo que puede concluirse - que los profesores de escuela particular de enseñanza media que participan en este estudio, tienen conciencia de su responsabilidad moral en el ejercicio de su profesión, para: - con ellos mismos, para con la institución en la que laboran, para con sus alumnos y para con la sociedad.

4.- Sugerencias.

- 1.- Tomando en cuenta la movilidad de los profesores de enseñanza media, cada ciclo escolar, sería conveniente que la Institución realizara investigaciones anuales para conocer el valor que dan los profesores a su responsabilidad de formadores.
- 2.- Motivar a los profesores a "tomar conciencia de su responsabilidad como formadores" a través de pláticas periódicas.
- 3.- Elaborar programas tendientes a la formación pedagógica del maestro de enseñanza media.
- 4.- Propiciar una relación más estrecha entre el personal docente y los distintos departamentos que colaboran con la formación del alumno, ejem. el de Disciplina y el Psicopedagógico.

5.- Incentivar al maestro a que logre sus metas, mediante:

- a) Reconocimiento a sus méritos ante maestros, alumnos y padres de familia;
- b) Premios materiales;
- c) Distinguirlo con el ingreso a una nueva categoría honoraria, sin que por ello tenga que cambiar sus actividades (es decir, ajena al escalafón); pudiendo ser ésta una "categoría A" (de maestros distinguidos).

A N E X O S

FAVOR DE LEER DETENIDAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES

Estimado Profesor:

Las disposiciones deseables abajo enumeradas en cuatro categorías, son el resultado de las tareas realizadas por - Uds. y contiene todas las propuestas por escrito. En esta - ocasión solicitamos su ayuda para evaluar cada una de ellas' y para ordenarlas de manera jerárquica. Por ese motivo le so- licitamos que:

- a) Califique cada una de las disposiciones sobre la es- cala a la derecha del enunciado que tiene cinco valo- res de importancia: 1 (nada importante), 2 (poco im- portante), 3 (regularmente importante), 4 (impor- tante), y 5 (muy importante).

Califique todas las disposiciones deseables marcándo- las con una X en el lugar de la escala que Ud. consi- dere conveniente.

Esta tarea es individual. Nos interesa su opinión - personal.

- b) Una vez calificada cada disposición, le rogamos que' proceda a ordenarlas jerárquicamente o sea entre los paréntesis que aparecen a la izquierda de cada enun- ciado () señale con arábigos el orden de importan- cia que para Ud. el desarrollo de dicha disposición' tiene para el estudiante, poniendo 1 (uno) a la más' importante, 2 (dos) a la segunda, y así sucesivamente

hasta incluirlas todas. No repita ningún número, aun
que para Ud. tenga un valor similar.

SU RESPUESTA ES ANONIMA. NO SE IDENTIFIQUE
ESPERAMOS SU MAXIMA SINCERIDAD

1.- AREA COGNOSCITIVA-INTELLECTUAL.

()	a	Hábito permanente de estudio	1	2	3	4	5
()	b	Hábito permanente de inversión.	1	2	3	4	5
()	c	Capacidad de razonamiento lógico					
()	d	Capacidad de análisis	1	2	3	4	5
()	e	Capacidad de síntesis	1	2	3	4	5
()	f	Capacidad de concentración	1	2	3	4	5
()	g	Creatividad	1	2	3	4	5
()	h	Manejo de un vocabulario académico cultural a su nivel	1	2	3	4	5
()	i	Habilidad para comunicarse	1	2	3	4	5
()	j	Participación activa	1	2	3	4	5
()	k	Solidez académica	1	2	3	4	5
()	l	Logro de los objetivos de la materia	1	2	3	4	5
()	m	Fluidez verbal (expresarse con claridad.	1	2	3	4	5
()	n	Comunicación escrita correcta y clara	1	2	3	4	5
()	o	Hábito de lectura	1	2	3	4	5

II. AREA AFECTIVA

()	a	Deseo de superación	1	2	3	4	5
()	b	Organización (orden)	1	2	3	4	5
()	c	Responsabilidad	1	2	3	4	5
()	d	Metas claras y definidas	1	2	3	4	5
()	e	Conocimiento de sí mismo	1	2	3	4	5
()	f	Disciplina (interior-Exterior)	1	2	3	4	5
()	g	Amabilidad y cortesía	1	2	3	4	5
()	h	Pulcritud (personal, tareas)	1	2	3	4	5
()	i	Puntualidad	1	2	3	4	5
()	j	Iniciativa	1	2	3	4	5
()	k	Individualidad	1	2	3	4	5
()	l	Femenidad	1	2	3	4	5
()	m	Sensibilidad	1	2	3	4	5
()	n	Hábito por las buenas lecturas	1	2	3	4	5

III. AREA MORAL.

()	a	Criterio para escoger valores	1	2	3	4	5
()	b	Esfuerzo para ascender en su es cala de valores	1	2	3	4	5
()	c	Reflexión	1	2	3	4	5
()	d	Educación Moral	1	2	3	4	5
()	e	Buenas Costumbres	1	2	3	4	5
()	f	Espiritualidad	1	2	3	4	5
()	g	Honestidad	1	2	3	4	5
()	h	Veracidad (apego a la verdad)	1	2	3	4	5

IV. AREA CIVICO-SOCIAL.

- | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|
| () | a | Respeto a sus padres, maestros
y compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | b | Amor a la Patria. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | c | Espíritu de compañerismo y <u>coo</u>
<u>peración</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | d | Trabajo en equipos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | e | Relaciones humanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | f | Respeto a la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | g | Respeto a la propiedad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | h | Respeto por las normas <u>estable</u>
<u>cidas</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | i | Respeto a los símbolos patrios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | j | Respeto de las opiniones de los
demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Rogamos que lea los siguientes enunciados y los ordene de manera jerárquica según su forma personal de ver las cosas, poniendo un número uno a la más importante entre los paréntesis que aparecen al inicio de cada enunciado.

- () La juventud se hizo francamente para divertirse. Todos fuimos jóvenes y así es la vida. Exigirles demasiado no es bueno.
- () Una persona es evaluada por la forma de vestirse, de ahí que deba estar a la moda para ser agradable a todos.
- () Si una ha de casarse, el novio es algo tan importante que debe merecer la máxima atención para escoger bien.
- () La persona que no logra nada en la vida es porque no se ha esforzado lo suficiente.
- () La madurez de las personas se da en los viajes, pues uno se divierte mucho, conoce lugares interesantes y bellos, se ilustra.
- () El dinero es francamente importante porque sin dinero ¿qué podemos hacer en la vida ?
- () El estudio es importante para saber y ser alguien en la vida.
- () La persona comienza a formarse en la familia, a la que se debe y a la que debe respetar siempre.
- () La escuela es el lugar donde una persona recibe su edu

cación y la gratitud es importante.

- () Para ser alegres la música y el baile fueron creados.- Disfrutar de ellos al máximo es parte de la vida juvenil.
- () La vida de la persona tiene verdadera importancia y - sentido cuando se cree en algo trascendente y se obra' en consecuencia.
- () La moral en la joven es fundamental pues ha de dirigir una familia en el futuro.
- () Nuestra primera responsabilidad es con la patria, porque la Patria es primero.
- () El desarrollo armónico del cuerpo es tan importante como el desarrollo intelectual.
- () La vida tiene sentido llevando buenas relaciones con - las demás personas.

CUESTIONARIO No. 2

FAVOR DE LEER DETENIDAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES

Estimado Profesor:

Las actividades abajo enumeradas en cinco categorías, - son el resultado de las tareas realizadas por Uds. y contiene todas las propuestas por escrito. En esta ocasión solicitamos su ayuda para evaluar cada una de ellas y para ordenarlas de manera jerárquica. por ese motivo le solicitamos que:

- a) Califique cada una de las actividades sobre la escala a la derecha del enunciado que tiene cinco valores de importancia: 1 (nada importante), 2 (poco importante), 3 (regularmente importante), 4 (importante) y 5 (muy importante)

Califique todas las actividades marcándolas con una X en el lugar de la escala que Ud. considere conveniente. Esta tarea es individual. Nos interesa su opinión personal.

- b) Una vez calificadas cada actividad, le rogamos que proceda a ordenarlas jerárquicamente o sea que entre los paréntesis que aparecen a la izquierda de cada enunciado () señale con arábigos el orden de importancia que para Ud. el desarrollo de dicha disposi--

ción tiene para el estudiante, poniendo 1(uno) a la más importante, 2 (dos) a la segunda, y así sucesivamente hasta incluirlas todas. No repita ningún número, aunque para Ud. tenga un valor similar.

SU RESPUESTA ES ANONIMA NO SE IDENTIFIQUE
ESPERAMOS SU MAXIMA SINCERIDAD

1.- AREA DOCENTES.

() a	Asistir a cursos de capacita ción.	1	2	3	4	5
() b	Impartir a conciencia la ma- teria	1	2	3	4	5
() c	Aclarar dudas a las alumnas	1	2	3	4	5
() d	Preparación de clases	1	2	3	4	5
() e	Revisión de tareas	1	2	3	4	5
() f	Investigación bibliográfica	1	2	3	4	5
() g	Elaboración de exámenes	1	2	3	4	5
() h	Reportar exenciones	1	2	3	4	5
() i	Elaborar material didáctico	1	2	3	4	5
() j	Planear actividades de clase	1	2	3	4	5
() k	Mecanografiar guías de estudio ejercicios, prácticas	1	2	3	4	5
() l	Calificar exámenes	1	2	3	4	5
() m	Despertar interés por la inves- tigación	1	2	3	4	5
() n	Desarrollar interés y hábitos apropiados por la lectura	1	2	3	4	5
() o	Enseñar al alumno a hacer aná- lisis de obras.	1	2	3	4	5

()	p	Enseñar metodología de investigación	1	2	3	4	5
()	q	Motivar en general	1	2	3	4	5
()	r	Imponer orden	1	2	3	4	5
()	s	Asignar tareas	1	2	3	4	5
()	t	Supervisar trabajos en clase	1	2	3	4	5
()	u	Desarrollar capacidades en el alumno (análisis, síntesis, - juicio crítico, expresión - oral y escrita)	1	2	3	4	5
()	v	Aumentar y corregir el vocabulario	1	2	3	4	5
()	w	Estimular la creatividad	1	2	3	4	5
()	x	Desarrollar interés por la materia.	1	2	3	4	5
()	y	Desarrollar hábitos de estudio, organización, limpieza - etc.)	1	2	3	4	5
()	z	Dar bibliografía	1	2	3	4	5
()	A	Vigilar disciplina durante el Encuentro	1	2	3	4	5
()	B	Mantener contacto con disciplina	1	2	3	4	5

- | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| () | C | Aplicar correctivos adecuados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | D | Elaboración de reportes académicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | E | Cumplir con la carga académica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | F | Entrevistas con la asesora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | G | Preparar programas de clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2.- AREA ADMINISTRATIVA.

()	a	Remitir casos al psicopodagógico	1	2	3	4	5
()	b	Elaborar reportes académico mensual.	1	2	3	4	5
()	c	Asistir a juntas generales	1	2	3	4	5
()	d	Asistir a juntas por nivel	1	2	3	4	5
()	e	Elaboración de reportes disciplinarios	1	2	3	4	5
()	f	Reportar calificaciones	1	2	3	4	5
()	g	Asistir a eventos señalados	1	2	3	4	5
()	h	Firmar folios y documentos - de la UNAM	1	2	3	4	5
()	i	Recoger listas	1	2	3	4	5
()	j	Ser puntual	1	2	3	4	5
()	k	Solicitar material y papelería	1	2	3	4	5
()	l	Asistir a juntas por Colegio	1	2	3	4	5
()	m	Reportar derechos a examen	1	2	3	4	5
()	n	Elaborar promedios	1	2	3	4	5

3.- AREA SOCIALES.

()	a	Convivir con todo el personal	1	2	3	4	5
()	b	Buenas relaciones con alumnos	1	2	3	4	5
()	c	Fomentar el compañerismo entre alumnas	1	2	3	4	5
()	d	Fomentar el respeto	1	2	3	4	5
()	e	Cooperar con la institución	1	2	3	4	5
()	f	Cooperar con los compañeros de Colegio	1	2	3	4	5
()	g	Participar en actividades	1	2	3	4	5
()	h	Conversar con las alumnas	1	2	3	4	5
()	i	Enseñar a aceptar opiniones de los demás	1	2	3	4	5
()	j	Fomentar la urbanidad	1	2	3	4	5
()	k	Cooperar con el comité de Damas	1	2	3	4	5
()	l	Colaborar en actividades estu- dantiles.	1	2	3	4	5

4.- AREA CIVICA

- | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|
| () | a | Fomentar el amor a la patria. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | b | Dar ejemplo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | c | Respeto por la propiedad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | d | Cumplir con el reglamento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | e | Motivar para realizar actos -
cívicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | f | Trabajar a respetar símbolos -
Patrios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | g | Fomentar la unión familiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | h | Fomentar el orgullo de ser me-
xicano | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| () | i | Fomentar el apego a las tradi-
ciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5.- AREA AXIOLÓGICAS.

()	a	Orientar moralmente.	1	2	3	4	5
()	b	Tener ética profesional	1	2	3	4	5
()	c	Vivir de acuerdo a una escala de valores superior	1	2	3	4	5
()	d	Fomentar actitudes positivas en la alumna.	1	2	3	4	5
()	e	Transmitir las bases filosóficas de la institución	1	2	3	4	5
()	f	Desarrollar la responsabilidad del alumno como estudiante	1	2	3	4	5
()	g	Fomentar el respeto por la institución, autoridades, compañerismo y por sí mismas	1	2	3	4	5
()	h	Fomentar el apego a la verdad	1	2	3	4	5
()	i	Fomentar la espiritualidad	1	2	3	4	5
()	j	Fomentar la pureza de costumbres	1	2	3	4	5
()	k	Orientarlas en la elección de sus lecturas	1	2	3	4	5
()	l	Vestir decentemente	1	2	3	4	5
()	m	Reforzar los valores a través de las materias.	1	2	3	4	5
()	n	Orientación a las alumnas	1	2	3	4	5

BIBLIOGRAFIA

- 1.- SANCHEZ, Eudón Consuelo., Curso de Pedagogía
Madrid, Colección P. Poveda, 1969
- 2.- HUS, Harold Hepper., Ethics for Today, 2 ed.
New York, American Book, c. 1947, 560 p.
- 3.- BENT, Rudyard K., Fundamentos de la Educación Secundaria,
1952.
- 4.- MENENDEZ, Aquiles., Ética Profesional, México:
Herrera Hermanos, 1983, XV, 281 p.
- 5.- NASSIF, Ricardo, Pedagogía de Nuestro Tiempo
Argentina editorial Kapeluz, 1965, 174 p.
- 6.- VILLALPANDO, José Manuel., Filosofía de la Educación, 4a
Edición, México. Editorial Porrúa, 1978, 364 p.
- 7.- NERECI, Imideo G., Hacia una Didáctica General Dinámica,
Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1971
- 8.- FERRINI, María Rita., Bases Didácticas, México, Editorial
Progreso, S.A. , 1975
- 9.- ALVES DE MATTOS, Luis., Compendio de Didácticas
General, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1963
- 10.- MORENO, Bayardo María Guadalupe., Didáctica Fundamentación
y Práctica, Tomos I, II, México Editorial Progreso, 1978

- 11.- AZÉVEDO, Fernando de., Sociología de la Educación, México Fondo de Cultura Económica, 1973.
- 12.- REVISTA: DOCTRINA-DAG, ¿Qué significa ser maestro?, México, 1977.
- 13.- VIMONT, Jean., Claves para la Libertad, 3a. Ed. Ediciones Baeova, S.A. Madrid, 1974.
- 14.- FARIA, Rafael J., Ética, Colombia, Librería Voluntad, - 1966.
- 15.- ARROYO, Luis G. Obeso., Deontología Jurídica. México, DAG, 1976.
- 16.- SPRANKE, Eduardo., El Educador Ideal, Argentina, Editorial Kapelov, 1960.
- 17.- BALDWIN, J., dirección de las escuelas, D. Appleton y Compañía., New York, 1905
- 18.- AYALA, Abel., deportes maestros, el maestro, Rev. de cultura nacional. Núm. IV Julio 1971 México.
- 19.- SPRANKE, Eduardo., Formas de Vida, Rev. de Occidente., Madrid, 1935
- 20.- WAYRE, M. Daniel., Biostatística, ED. LITVISA