

Universidad Autónoma de Guadalajara

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE ARQUITECTURA

~~ARQ. RAUL MENDOZA RIVERA~~
Director de la Escuela de Arqui-
tectura de la Universidad Autónoma
de Guadalajara



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**GUARDERIA INFANTIL DE TIPO PARTICULAR
PARA LA CIUDAD DE GUADALAJARA**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

ARQUITECTO

P R E S E N T A

ANA LUZ URZUA DURAN

~~ARQ. RAUL MENDOZA RIVERA~~
PRESIDENTE DE LA COMISION
REVISORA DE TESIS

GUADALAJARA, JAL., NOVIEMBRE 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

I Requisitos Formales

1.1 Análisis de factores socio-culturales

justificación social - - - necesidad social

La Guardería

El Usuario

Aspectos Estadísticos

1.2 Conclusiones

Género de Edificio

Tipología Funcional

Espectativas formales

Cupo

II Requisitos Ambientales

2.1 Análisis del medio físico

2.1.1 El terreno

Localización

Ubicación

Infraestructura

Morfología

Medidas

Niveles

Constitución Geológica

Resistencia

2.1.2 El clima

Asoleamiento

Temperatura

Precipitación pluvial

Vientos

Humedad

- 2.1.3 Conclusiones
 - Accesos
 - Zonificación
 - Tomas de Servicio
 - Orientación
 - Climatización natural y artificial
 - Protección y sistema de ventilación

III Requisitos Técnicos y Legales

3.1 Análisis de los aspectos técnicos

- 3.1.1 Materiales
- 3.1.2 Sistema Constructivo
- 3.1.3 Inst. Necesarias

3.2 Conclusiones

- 3.2.1 Materiales y sist. const. recomendables.
- 3.2.2 Consideraciones sobre instalaciones
- 3.2.3 Costo aproximado por metro cuadrado
- 3.2.4 Requisitos legales tomados del Reglamento de Const.

IV Requisitos Funcionales

4.1 Análisis de Actividades

4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Arbol del sistema de los espacios
- 4.2.2 Diagrama de Relaciones
- 4.2.3 Diagrama de flujos tipo cantidad

V Requisitos particulares de los locales del sistema

- 5.1 Patrones de Diseño
- 5.2 Tabla de Requisitos

Bibliografía

VI.- PROYECTO

- 6.1 PLANTA CONJUNTO
- 6.2 PLANTA ARQUITECTONICA BAJA
- 6.3 PLANTA ARQUITECTONICA ALTA
- 6.4 PLANTA AZOTEAS
- 6.5 CORTES
- 6.6 ALZADOS
- 6.7 DETALLE PLANTA ARQUITECTONICA
- 6.8 DETALLE PLANTA CORTES
- 6.9 HERRERIA
- 6.10 CARPINTERIA
- 6.11 PLANTA CIMENTACION Y DRENAJE
- 6.12 PLANTA ESTRUCTURAL 1° NIVEL
- 6.13 PLANTA ESTRUCTURAL 2° NIVEL
- 6.14 CORTES CONSTRUCTIVO ISOMETRICO
- 6.15 ISOMETRICO SANITARIO
- 6.16 PERSPECTIVAS

NO CAMINES ADELANTE DE MI
QUIZA NO TE SIGA.

NO CAMINES DETRAS DE MI
QUIZA NO TE GUIE.

SOLO CAMINA A MI LADO
Y SE MI AMIGO.

INTRODUCCION

Es una realidad social que la población activa femenina comprende un tanto por ciento muy elevado de la sociedad industrial y que su productividad significa un factor determinante en la economía y el desarrollo de los países.

Pese a esta irreversible incorporación femenina en el mundo del trabajo, a la mujer con hijos que trabaja fuera del hogar se le presentan problemas y dificultades de ardua solución. El cuidado de los hijos pequeños es, sin duda, el más apremiante.

Los cuidados puramente materiales, la madre que trabaja, los resuelve según sus posibilidades económicas y sociales, con dejar a los pequeños, durante su ausencia, en guarderías y jardines de infancia, a cargo de personal especializado.

La multiplicación de estos establecimientos en todos los niveles sociales y económicos, es factor decisivo para la integración de la mujer en el trabajo.

Se ha venido haciendo patente, sobre todo en las grandes ciudades, como Guadalajara, la necesidad de Guarderías de tipo particular que se sostienen económicamente sólo de las cuotas que pagan los padres de los pequeños.

Por esta razón, se ha elegido como tema de esta tesis, una Guardería particular para la ciudad de Guadalajara.

(de clase media alta)

PRIMERA PARTE: PROGRAMACION ARQUITECTONICA.

1 REQUISITOS FORMALES.

1.1 ANALISIS DE LOS FACTORES SOCIO-CULTURALES.

- LA NECESIDAD SOCIAL.

Cada vez es mayor el número de mujeres que trabajan, que participan activamente en el desarrollo del país.

Y el problema de las mujeres casadas y con hijos, y que trabajan es también cada vez mayor, el cuidado que debe tener para con sus hijos, le impediría trabajar.

En la actualidad, es un hecho que la mujer trabaja, y debe encontrarse la solución, más que la exclusión de uno de los extremos.

Es indispensable una organización para poder desempeñar las dos funciones dignamente.

En un sentido pueden considerarse medios o instrumentos: las guarderías infantiles.

- ANALISIS DE LA INSTITUCION.

¿ Qué es una guardería ?

La guardería es la institución que se considera el hogar sustituto, parcial y temporal de los niños de las madres que trabajan y en donde se les educa bajo determinados programas encaminados a la formación

de un lenguaje correcto y adecuado, normas de convivencia y cooperación, normas de higiene y salud.

La función educativa es indispensable para los niños de tres a seis años, para lo cual cuentan con un jardín de niños propiamente dicho, estos jardines utilizan el sistema educativo llamado activo personalizado.

- ANALISIS DEL USUARIO.

* Lactantes. (hasta de 45 días a 5 meses) Requieren de aire puro y buena alimentación, controlada con dietas de acuerdo a su edad. En la guardería se cuenta con personas especializadas que están al cuidado de estos detalles.

* 6 meses a 1 año.- A esta edad se requieren de más cuidados y atención individuales, la cual a veces no es posible por el número de niños.

* 1 a 5 años.- Es a esta edad, cuando empiezan a moverse y a jugar con todos los objetos que tienen a su alcance. En su casa a veces no tienen el espacio suficiente para moverse con libertad y sin peligro, en una guardería se cuenta con grandes espacios para que el niño se desarrolle adecuadamente.

Las guarderías son construídas muy especialmente de acuerdo a las necesidades del niño, para lo cual se procurará:

- * Amplitud
- * Ventilación
- * Iluminación e higiene
- * Y donde los niños sean recibidos con cariño.

Las zonas fundamentales de que consta una guardería son:

- * Una zona de infantes con espacios para juegos
- * Descanso
- * Alimentación y aprendizaje
- * Una zona de administración y control, y
- * Una zona de servicios.

Por tanto, las metas serán:

Proporcionar a la madre un espacio en donde su hijo sea atendido debidamente, para propiciarle a un mejor desarrollo, tanto físico como intelectual; así como la adquisición de hábitos y normas de conducta.

Se crearán espacios adecuados para el mejor desenvolvimiento del niño y sus características serán: variedad, interés, fluidez y flexibilidad; así como el colorido que se completará con la decoración. La intensidad de la luz, el aire y la vegetación, serán los puntos de interés en el edificio. Otros aspectos de vital importancia serán la seguridad y limpieza del mismo.

Todos estos datos serán utilizados en el diseño del edificio y será de una manera comparativa, sobre lo existente en este tema, para lograr el mejoramiento de este tipo de instituciones.

- ESTUDIO SOBRE EL NIÑO.

CARACTERISTICAS MOTRICES.-

El niño requiere de espacios necesarios para sus necesidades básicas de movimiento, estas necesidades tienen sus propias características según la edad y el sexo.

Su principal característica es el juego. Esto contribuye a desarrollar su imaginación, descubriendo con ello sus aptitudes.

Los materiales que se deben usar deben reunir algunas características para contribuir al mejor desarrollo de su creatividad y estimular la participación del niño. Estos deben ser: resistentes a los golpes, lavables y sólidos, de diseños creativos, etc.

DESARROLLO.-

* 8 semanas.- No distingue las imágenes, la visión es borrosa, pero mira fijamente y existe la posibilidad de ver, puede sostener un objeto, sin darse cuenta de ello.

* 12 semanas.- Puede seguir con la vista un objeto, escucha ruidos.

* 16 semanas. Mira fijamente un objeto que esté en movimiento lento, ya puede sentarse solo.

* 20 semanas.- Toca sin tomarlo un objeto, lo sostiene, lo observa sin mirarlo fijamente y lo deja caer nuevamente.

* 24 semanas.- Toma el objeto, lo sostiene, lo observa (por pocos minutos) y lo deja caer de nuevo.

* 28 semanas.- El niño ha adquirido un notable dominio de ojos, cabeza, boca, brazos y manos. No dispone de mucho tiempo para los espectadores, experimenta un intenso placer en el ejercicio de sus facultades neuromotrices. Es capaz de utilizar largo rato un solo juguete, en forma extravertida. No le interesa que los extraños sean extraños, mientras no defrauden sus expectativas normales. Se halla cronológicamente y evolutivamente en una etapa intermedia hacia el dominio de la posición erigida, se sienta sin ayuda. La acomodación ocular se halla más avanzada que la manual.

* 40 semanas.- Las piernas ya sostienen el peso total del cuerpo, pero el equilibrio total no llegará hasta el final del año. El equilibrio en la posición sedente es dominado. Estando sentado, el niño puede de acostado, inclinarse en ángulos variables y recobrando el equilibrio, hallándose inclinado, retrocede, se balancea o gatea. La presión ostenta nuevos refinamientos.

* 1 año.- A esta edad el niño ya gatea con gran destreza. No puede resistir el impulso de levantarse sobre los pies, así está ya casi listo para pararse por sus propios medios. Puede lograr pararse sin ayuda, pero ordinariamente no alcanza un equilibrio estable hasta 4 semanas después. Se desplaza de costado, agarrándose a algún sostén; camina, pero con apoyos. Sus modos de presión final es hábil, precisa y casi posee ya la facultad de soltar las cosas a voluntad.

* 2 años.- Disfruta enormemente de la actividad motriz. Tiene grandes progresos en materia de control postural. Posee mayor flexibilidad en rodillas y tobillos, un equilibrio superior y puede, en consecuencia, correr sin efectuar giros rápidos o detenerse súbitamente. Representa sus emociones de alegría bailando, saltando, o riéndose. Permanece sentado en una silla durante ratos más largos.

* 2 1/2 años.- El niño empieza a correr, es capaz de bajar la escalera agarrado de la barandilla, y reuniendo los pies en cada paso.

* 3 años.- El niño sube la escalera normalmente, perfecciona su equilibrio. Es capaz de desnudarse, lavarse e ir al baño.

* 3 1/2 años.- Baja la escalera poniendo un pie en cada escalón.

* 4 años.- Le gustan los juegos colectivos y participa en ellos, dibuja, se divierte con plastilina, sujeta el lápiz y pincel como adulto. Monta en triciclo, y le gusta el columpio.

* 4 1/2 años.- El niño salta separando las piernas y después uniéndolas, le gusta dar patadas al balón. Sabe atar él solo los cordones de los zapatos.

* 5 años.- Las coordinaciones motrices están mejor establecidas. Es capaz de abrochar botones. Sabe sentarse delante de su trabajo con la espalda bien derecha. Al colorear trata de no salirse de la línea. Su necesidad de actividad es intensa.

"Las edades citadas no son para interpretarlas rígidamente, sino con cierta flexibilidad, con variantes de algunas semanas."

El desarrollo del niño no siempre transcurre sin dificultades o deficiencias, los retrasos motores, que conciernen a los músculos, nervios y órdenes cerebrales, permiten los gestos, equilibrio, habilidad manual, etc. Dichos trastornos son difíciles de detectar en el hogar. Sin embargo, las visitas regulares al médico y el trato en una guardería hacen más posible su detección.

- EL SUEÑO DEL NIÑO.

El sueño es básico para la salud del niño, su aprovechamiento escolar y su carácter.

La cantidad de horas que el niño necesita dormir, varía según su edad, conforme va creciendo es menor el tiempo de sueño.

Según estudios realizados, los niños de 4 a 5 años ya no suelen hacer siesta por la tarde.

- LA EDUCACION ACTIVA PERSONIFICADA SE BASA EN:

a) Atender de un modo especial, las necesidades humanas hacia la sociabilidad y desarrollarlas, para esto deben encontrarse en el jardín no sólo sus compañeros y las educadoras, sino también medios materiales, cosas, objetos, juegos, instrumentos y una disposición tal, que todo ello

determine un ambiente distinto y favorable.

b) Crear a su alrededor un ambiente de afectividad, de cariño, de aceptación total, con las fantasías propias de esa edad.

c) El desarrollo del lenguaje infantil vinculado al pensamiento. Las narraciones breves, los cuentos sugestivos, las representaciones vivas, el reconocimiento de objetos por medio de la palabra.

- ANALISIS DE ACTIVIDADES.

- Directora: Revisar solicitudes y aceptar las más urgentes, preparar y dar juntas a padres de familia, aconsejar a las madres, supervisar educadoras, niñeras y personal auxiliar, control de nóminas.
- Trabajadora Social: Atender solicitudes de ingreso, hacer estudios socio-económicos:
- a) Fijar cuotas de acuerdo al ingreso y egreso de la solicitante.
 - b) Verificar información dada en la solicitud, llevar control de asistencia, checar madres en cumplimiento de su trabajo. Estar al pendiente de la salud del niño y orientar a la niñera en suministro medicinal y/o comunicar al médico en su visita semanal, atender problemas materno-infantiles.
- Secretaria: Recibir niños, cobrar cuotas, atender dirección, registrar asistencia niños, despedir niños.
- Médico: Visita semanal, atender enfermedades del niño.
- Educadoras: Educación niños en edad pre-escolar.
- Enfermeras: Cuidar y atender niños en secciones lactantes y maternales.

Psicólogo: Estar al cuidado del estado emocional del niño y de los problemas que son naturales a su edad.

Pianista: Dos visitas semanales, tocar juegos a niños maternas y pre-escolares.

Cocineras: Calentar, preparar alimentos, lavado y guardado de loza.

Mozo: Mantenimiento general del edificio.

Lavandera: Lavar ropa de cama, manteles, etc.

Velador: Vigilancia diurna y nocturna del edificio.

ANTROPOMETRIA DEL NIÑO.

EDAD	1 año		2 años		3 años		4 años	
	M	F	M	F	M	F	M	F
SEXO								
PESO	10.6	9.5	13.2	12.1	15.6	13.8	17.8	16.2
ALTURA	75.8	74.3	87.3	85.6	96.2	94.8	110.7	109.1

CONCLUSIONES SOBRE EL ESTUDIO DEL NIÑO.

- LOS NIÑOS SE AGRUPARAN DE LA SIGUIENTE MANERA:

E D A D	A C T I V I D A D E S
- LACTANTES I: 3-8 meses	Dormir, descansar, alimentarse, evacuar, higienizarse, asolearse, gatear, jugar.
- LACTANTES II: 8-18 meses	Dormir, descansar, jugar, alimentarse, evacuar higienizarse, inicia a andar, asoleadero.
- MATERNALES I: 18-28 meses	Jugar cubierto, descansar, evacuar, alimentarse, higienizarse, escuchar cuentos, ejercicios rítmicos.
- MATERNALES II: 28-36 meses.	Alimentarse, jugar cubierto, descansar, evacuar, higienizarse, escuchar cuentos, ejercicios rítmicos, danzar, hacer teatro.

- PRE-ESCOLARES

I, II, III:

3, 4, 5 años.

Enseñanza general: Cubierto y aire libre,
enseñanza práctica, plastilina, recortado,
pintura, madera, rompecabezas, enseñanza,
botánica, descansar, evacuar, higienizar-
se, alimentarse.

- CONCLUSION.

El estado sobre las características motrices del niño es una base para conocer las necesidades que el niño tiene, así como sus gustos y la medida en que cierto tipo de espacios es aplicable de acuerdo a su edad y sexo.

De este estudio se observó que la característica principal del niño es el juego, a través de él manifiesta sus posibilidades físicas y proyecta sus capacidades emocionales. Siendo el juego la principal característica, es lógico que sea a esta área a la que el diseño arquitectónico se dedique con mayor énfasis.

Con el juego educativo el niño aprende jugando y se le prepara para su posterior ingreso al Kinder. El espacio requerido deberá abarcar los aspectos de la primera enseñanza, áreas para pintar y dibujar, doblar papel, jugar con cubos y palitos de colores, áreas para que escuche las lecturas, áreas para teatro guiñol, etc.

Con estos juegos el niño aprenderá a conocer los colores, formas y figuras, así como costumbres y hábitos de conducta.

- ANALISIS DE LA GUARDERÍA.

Para que la guardería cumpla con su objetivo, que es hacer las veces de un segundo hogar para el niño y que éste se desarrolle completamente.

Para ésto se cuenta con 4 programas:

- 1.- Alimentación.- Suficiente, completa y equilibrada, variada y adecuada a la edad de los niños.
- 2.- Cuidado y fomento de la salud.- El exámen médico inicial, el médico periódico y la atención médica oportuna, nos ayudará para observar el desarrollo del niño, detectar y prevenir padecimientos. Se ayudará a formar hábitos higiénicos.
- 3.- Psicopedagógico.- Esta atención se divide en 2 aspectos:
 - * Educación y
 - * RecreaciónAmbos comprenden al desarrollo del niño, e implica la satisfacción de las necesidades de afecto, creatividad, motivación y sociabilidad en un clima de juego.
- 4.- Núcleo Familiar.- A través de pláticas y sugerencias que se presentarán en la guardería, se contribuirá a la formación de sentimientos de adhesión familiar.

- ANTECEDENTES HISTORICOS.

Actualmente Guadalajara cuenta con varias guarderías de tipo particular, todas ellas localizadas dentro de colonias residenciales y en zonas densamente pobladas.

Los edificios en los que se encuentran estas guarderías son, en la mayoría, casas habitación, adaptándolas de acuerdo a las necesidades de la demanda.. (Guardería infantil Burbujas)

Algunas de las fallas que se encuentran son:

- Poca iluminación y ventilación.
- No toman en cuenta las medidas antropométricas del niño.
- Falta de un área común, ya que un simple patio no satisface las necesidades e inquietudes del pequeño.
- Carencia de mobiliario y equipo adecuado.
- Uso de materiales no adecuados para las diferentes actividades que ahí se desarrollan.

ORGANIZACION DE LAS GUARDERIAS DEL DIF EN GUADALAJARA

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECCION

SECRETARIA

DEPARTAMENTO MEDICO

CUIDADO INFANTIL

DEPTO. DOCENTE

INTENDENCIA

ENFERMERA

LACTANTES

EDUCADORAS

CONSEJERIA

MEDICO PEDIATRA

NIÑERAS

AYUDANTES

LIMPIEZA

TRABAJADORA SOCIAL

AYUDANTE

MAESTRO MUSICA

LAVANDERIA

COCINA

MATERNALES

NIÑERAS

AYUDANTE

LOS NIÑOS SE CLASIFICAN CONFORME A LA EDAD:

LACTANTES I	DE 2 A 8 MESES
LACTANTES II	DE 8 A 18 MESES
MATERNAL I	DE 18 A 28 MESES
MATERNAL II	DE 28 A 36 MESES
PRE-ESCOLARES	DE 3 AÑOS A 5 AÑOS 11 MESES.

ESPACIOS REQUERIDOS.-

- * Recepción
- * Administración control
- * Sala de Espera
- * Consultorio Médico
- * Cubículo Trabajadora Social
- * Psicólogo
- * Dirección
- * Cuartos de Juego
- * Salas de Trabajo
- * Dormitorios - Maternales
- * Sala de Cunas - Lactantes
- * Comedor

- * Juegos al aire libre
- * Sanitarios
- * Cocina
- * Despensa
- * Cuarto de lavar
- * Area Verde
- * Jardín

HORARIO DE LOS NIÑOS EN LAS GUARDERIAS:

L A C T A N T E S :

Ingreso	07:00 - 08:00	HORAS
Desayuno	08:00 - 09:00	"
Aseo	09:00 - 10:00	"
Juegos	10:00 - 11:00	"
Refrigerio	11:00 - 11:30	"
Aseo	11:30 - 12:00	"
Comida	12:00 - 13:00	"
Aseo	13:00 - 14:00	"
Siesta	14:00 - 15:00	"
Juegos	15:00 - 17:00	"

M A T E R N A L :

Ingreso	07:00 - 08:00	HORAS
Desayuno	08:00 - 09:00	"
Actividades (juegos)	09:00 - 11:00	"
Refrigerio	11:00 - 11:30	"
Recreo	11:30 - 12:30	"
Aseo	12:30 - 13:00	"
Comida	13:00 - 14:00	"
Siesta	14:00 - 15:00	"
Juegos	15:00 - 16:00	"
Salida	17:00	"

PRE - ESCOLARES:

Ingreso	07:50 - 08:00 HORAS
Desayuno	08:00 - 09:00 "
Jardín de Niños	09:00 - 12:00 "
Aseo	12:00 - 13:00 "
Comida	13:00 - 14:00 "
Siesta	14:00 - 15:00 "
Juegos	15:00 - 17:00 "
Entrega	17:00 "

- CONCLUSION.

De acuerdo a las diferentes guarderías visitadas y analizadas, se encontró que el cupo para los pequeños es de 30 a 60 niños. (privadas)

Considerando lo anterior, concluimos en que el edificio será diseñado para un promedio de 60 a 80 niños, los cuales los dividiremos de la siguiente manera:

- * Un 20% para lactantes
- * Un 20% para maternales
- * Un 60% para pre-escolares.

El cupo está dado obedeciendo a entrevistas realizadas a personal calificado, que afirma que el número ideal por aula es de 20 niños máximo.

Los maternales serán divididos en maternales I y II. Y los lactantes en I y II. Tendrán su sala de cunas juntas para mayor control y cuidado de los pequeños.

1.2 CONCLUSIONES.

GENERO DE EDIFICIO.

Social, educativo, privado.

Tipología Funcional: (componentes)

- Componentes típicos de una guardería.

- * Administración y control.
- * Lactantes I y II.
- * Maternales I y II.
- * Pre-escolares.
- * Servicios.
- * Aula usos múltiples
- * Area verde, juegos descubiertos.

CAPACIDAD.-

Lactantes 14 niños

Maternales 14 niños

Pre-escolares 42 niños

EXPECTATIVAS FORMALES.-

Imagen Institucional.-

Este edificio denotará: seguridad, para que la madre pueda estar tranquila al dejar a su hijo. Según las guarderías visitadas, se concluye que se utiliza un lenguaje arquitectónico basado en estructura masa.

Siempre se encontrará rodeado de área verde, jardines.

Se pretende que este edificio satisfaga los requisitos psicológicos que demandan los usuarios:

- Confianza
- Seguridad
- Comodidad
- Atención
- Cuidado y
- Limpieza

Usuario: (niño)

Los materiales, colores y texturas contribuyen a que se tenga mayor din mismo e interés para el niño.

Se tendrán espacios apropiados para el desarrollo físico y emocional del pequeño como:

- * áreas verdes, * áreas de juegos, * espacios amplios, *remates visuales.

2 REQUISITOS AMBIENTALES

2.1 Análisis del medio físico.-

2.1.1 El terreno.-

SELECCION DEL TERRENO.-

La localización del terreno es un punto muy importante, y deberá reunir los siguientes requisitos:

* Fácil accesibilidad, dada por la avenida y calles de importancia que circulan el terreno. También por ellas transitan varias líneas de transporte urbano.

* Cercano a zona habitacional, ésto es para que a las madres no les quede retirado y evitar pérdida de tiempo.

* Alejado de zonas insutriales, para evitar la contaminación ambiental siendo un factor importante para la salud de los niños.

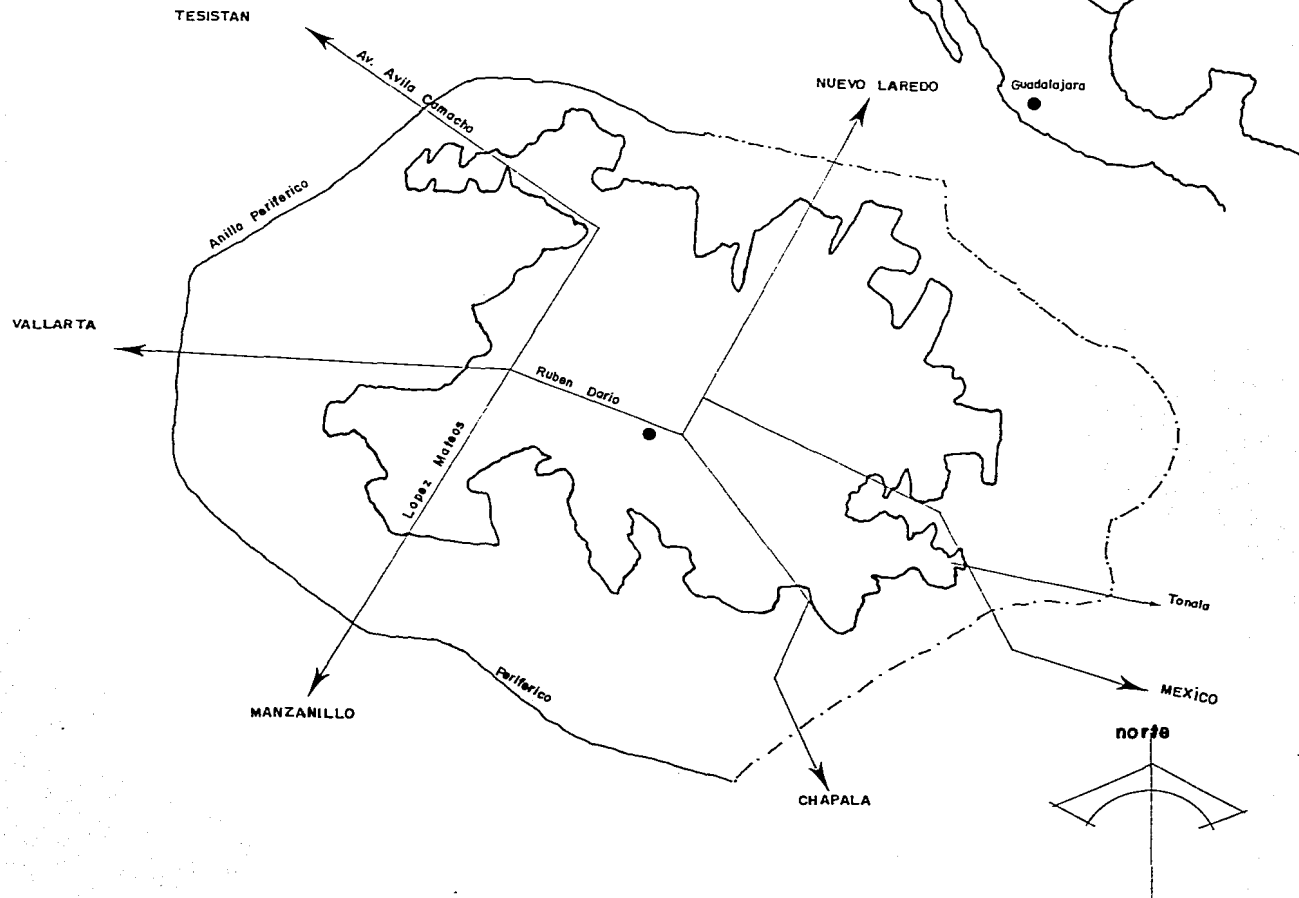
* Inmediato a un parque con áreas verdes y una unidad deportiva, para que se lleve al niño una vez a la semana, para evitar el aburrimiento o irribilidad y para el mejor desarrollo de sus actividades motrices.

* Se requiere de una zona arbolada para tener un ambiente y un clima saludable.

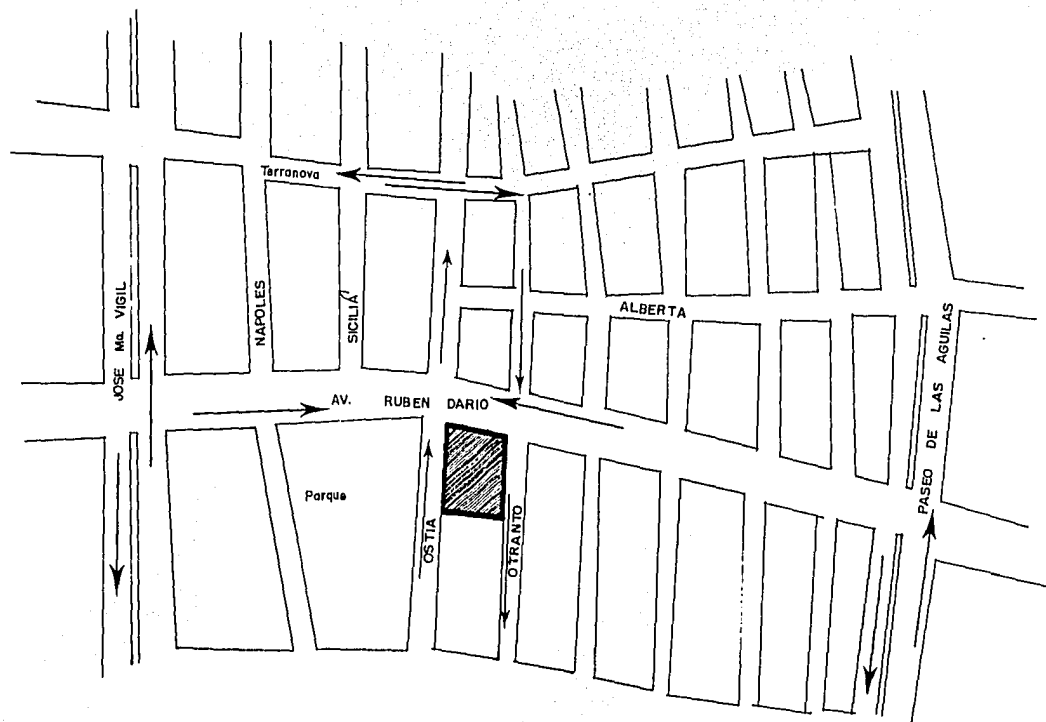
* Se tienen todos los servicios de infraestructura como: drenaje, agua potable, electricidad. teléfono.

Dada la importancia de cada uno de los puntos, y que este terreno los reúne todos, el proyecto se realizará en éste.

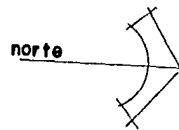
LOCALIZACION.-



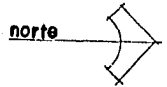
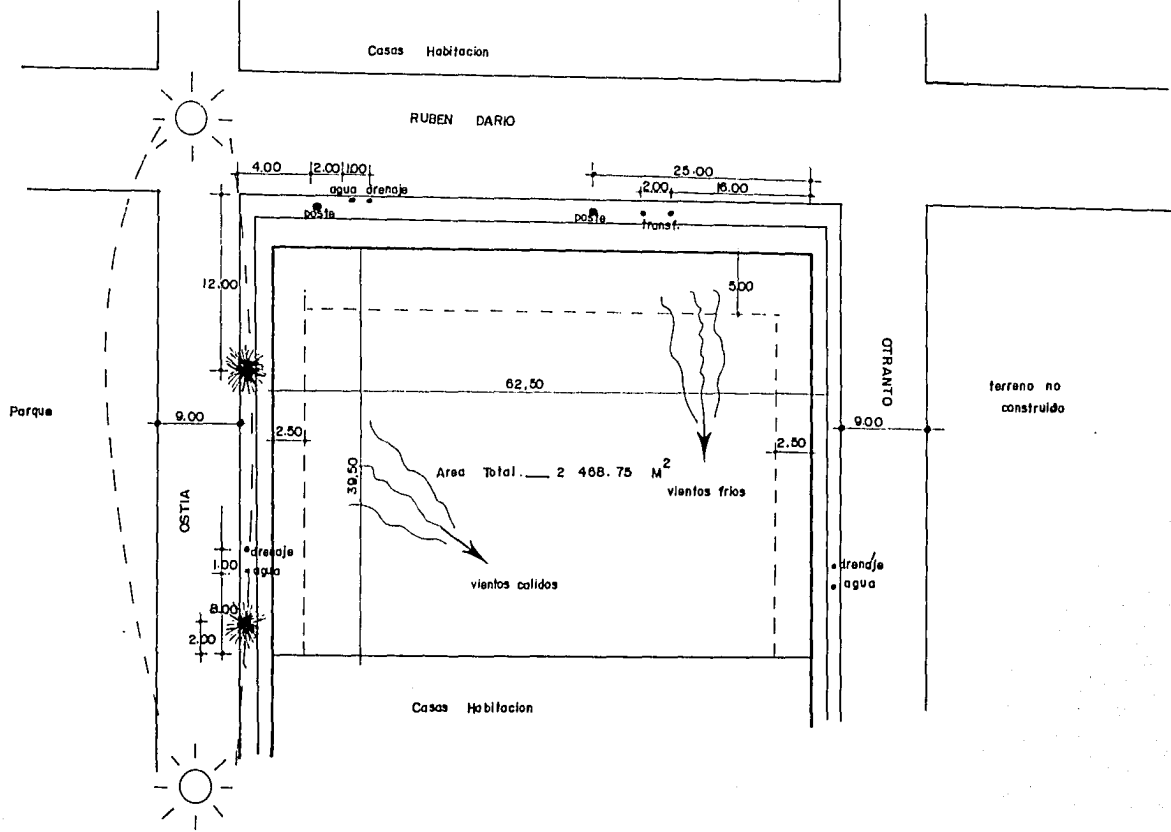
UBICACION



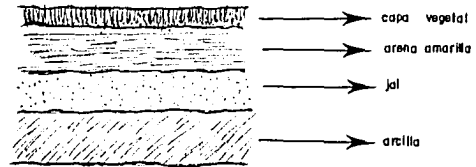
AV. LOPEZ MATEOS



INFRAESTRUCTURA



CONSTITUCION GEOLOGICA.-

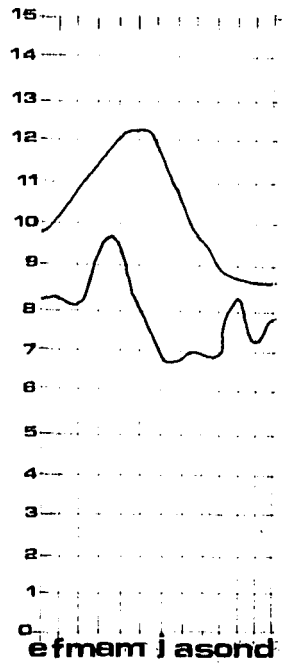


RESISTENCIA APROXIMADA DEL TERRENO

RESISTENCIA APROXIMADA DEL TERRENO

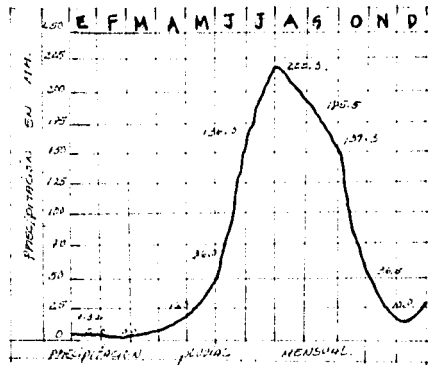
20 Kgs./m²

RESISTENCIA APROXIMADA DEL TERRENO



A S O L E A M I E N T O :

Porcentaje teórico para cada orientación, el norte no recibe rayos solares excepto en verano, el sur recibe rayos solares todo el año excepto en verano, el oriente y poniente tienen sol todo el año, el oriente en la mañana y el poniente en la tarde.



LLUVIAS.-

Hay 2 períodos de lluvia; una en el verano cuando hace más calor, haciendo una temperatura agradable, llueve con regularidad y en abundancia.

En verano es variable y ocasional.

- CONCLUSIONES.

Asoleamiento.-

Las orientaciones más favorables en nuestro medio son al Sur y Oriente.

Los sistemas de protección solar serán fijos. Son convenientes las superficies texturizadas y colores claros.

TEMPERATURA.- La temperatura es muy estable, no hay altas ni bajas excesivas; el clima de Guadalajara es bueno y su medio se acerca a la temperatura ideal. Los locales tendrán una ventilación natural adecuada a las necesidades de éstos y a las actividades que ahí se desarrollen, así también como al número de personas que laboren en los mismos.

Zonas lactantes y maternas se dejarán grandes ventanas con orientación Oriente, y Norte, permitiendo tener en estas zonas temperatura agradable.

Pre-escolares . . . orientación Poniente para protegerlos de las mañanas calurosas.

Administración . . . orientación Nor-Poniente.

LLUVIAS.- La mayor precipitación pluvial se registra en los meses de julio y agosto alcanzando una altura de 225 mms.. Bajantes de 4" cada 100 m² de superficie, con una pendiente de 2% en los techos. El impermeabilizante será de ladrillo perón y productos químicos.

AREAS DE DESAGUE PLUVIAL. GOTERAS EMBUTIDAS.- Unas zonas de juego al aire libre estarán techadas para no privar del juego.

VIENTOS.- Estos vientos son clasificados dentro del grupo de vientos flojos, debido a que su dirección no es muy variable, predominando la dirección Noroeste. Dichos vientos no influyen de una manera determinante en el cálculo de construcciones.

Los espacios destinados a lactantes y aulas de actividades tendrán una altura y media y se buscará la extracción natural del aire caliente.

A los servicios se les dará orientación Noroeste o Suroeste para tener ventilación cruzada.

Para lactantes y maternales se les dará una orientación contraria para mayor protección.

3 REQUISITOS TECNICOS Y LEGALES

3.1 ANALISIS DE LOS ASPECTOS TECNICOS.-

3.1.1 Materiales empleados

Los materiales a utilizar deberán reunir algunas características para contribuir al mejor desarrollo de su creatividad y estimular la participación del niño.

Deben ser:

Lavables tapíz plástico - pintura vinílica

Resistentes a los golpes

Sólidos

Diseños creativos

3.1.2 Sistema Constructivos.-

Se analizarán los diferentes sistemas de construcción más usuales en Guadalajara, y analizando las ventajas y desventajas, se optará por el más adecuado para lograr un mejor diseño.

a) Sistema construcción masa.-

Es el más común y el que presenta un acabado más depurado. En este sistema los muros trabajan como elementos sustentantes, transmitiendo las cargas directamente al piso por medio de la cimentación, que puede ser de renchido o a base de piedra ahogada en mortero de cal y arena de río o piedra braza acomodada.

Los materiales usados en muros son:

Ladrillo de lama prensado o de barro recoñido, adobe, blocks de concreto aligerado.

El techo se construye con bóveda tapatía o losa encasetonada, losa plana o losa aligerada.

b) Sistema Construcción esqueleto.-

Este sistema consta de elementos verticales y horizontales, los cuales descansan sobre la cimentación.

Los materiales empleados son:

Concreto reforzado con acero, las losas planas son de concreto y varillas de acero; este sistema se construye en forma reticular con blocks de concreto aligerado.

3.1.3 INSTALACIONES NECESARIAS.-

Sistema agua potable.- Instalación hidráulica. El sistema de agua potable está formado por:

Abastecimiento.- Se tomará de la red municipal.

Tratamiento del agua.- El agua con que se abastecerá deberá estar dentro de los límites aceptables dentro de la S. S. A. para considerarse potable.

ALMACENAMIENTO.- Para satisfacer la demanda máxima de agua, y tener reserva para en caso de interrupciones de alimentación, es necesario construir un tanque de almacenamiento. (aljibe)

EQUIPO DE BOMBEO.- Por la necesidad de contar con un depósito de agua elevado se hace necesario contar con una bomba eléctrica de 1/2 hp., cuya capacidad será suficiente para elevar el agua a una altura de 15 mts. en tubería de 1/2 pulgadas.

REDES DE DISTRIBUCION.- No se permitirán conexiones entre las redes de agua potable, (fría o caliente), con ninguna red de agua no potable que la pueda contaminar.

SERVICIO CONTRA INCENDIO.- Las bombas para el servicio serán ahogadas y operarán automáticamente.

DRENAJE AGUAS PLUVIALES.- Los bajantes pluviales se localizarán ahogadas en el muro o adosadas a columnas (4" por 100 m²).

DRENAJE AGUAS NEGRAS.- Las tuberías horizontales de A. N. tendrán una pendiente mínima de 2% y serán lo más corto posible. Serán de asbesto cemento de 4". Los registros a cada 5 m. Ramales con ángulos de 45°

GAS.- El gas combustible para la cocina podrá ser natural o L.P. (licuado de petróleo). Para éste se localizará el tanque de almacenamiento en un lugar ventilado. (azotea)

INTERCOMUNICACION Y TELEFONO.- Se tendrá teléfono directo al exterior y de servicio interno. (conmutador)

INSTALACION ELECTRICA.- La corriente eléctrica se tomará del trans-

formador ubicado en la calle de Rubén Darío.

3.2 CONCLUSIONES.-

3.2.1 Sistema constructivo recomendable.-

a) Sistema construcción masa.- Este sistema es el tradicional y más usual en esta ciudad, ofrece un acabado más depurado, aunque es más laborioso.

b) Sistema construcción esqueleto.- Ofrece rapidez de ejecución, se utiliza para claros grandes o cuando se tienen varios pisos. (cargas considerables)

CONCLUSION.-

Tomando en cuenta que la mayor parte del edificio está a un solo nivel, además por los claros tan pequeños que se manejarán, es más factible el sistema masa, aunque no se omite la posibilidad de combinar ambos sistemas.

3.2.4 REQUISITOS LEGALES TOMADOS DEL REGLAMENTO DE CONSTRUCCION.-

EDIFICIOS PARA EDUCACION

ARTICULO 133.- La superficie mínima del terreno destinado a la construcción de un edificio para la educación será a razón de 5 m^2 por alumno. Las aulas tendrán una capacidad máxima de 50 alumnos, con dimensiones mínimas de 1 m^2 por alumno. La altura mínima de las aulas deberá ser de 3 m.

ARTICULO 134.- Las aulas deberán estar iluminadas y ventiladas por medio de ventanas hacia la vía pública o a patios, debiendo abarcar las ventanas por lo menos toda la longitud de uno de los muros más largos.

La superficie libre total de ventanas tendrá un mínimo de un quinto de la superficie del piso del aula y la superficie libre para ventilación, un mínimo de un quinceavo de dicho piso.

ARTICULO 135.- Los espacios de recreo serán indispensables y tendrán una superficie mínima equivalente a un 150% del área construida con fines diversos a los del esparcimiento y contarán con pavimento adecuado, requisito éste que podrá dispensarse en casos excepcionales. Los patios para iluminación y ventilación de las aulas, deberán tener por lo menos una dimensión igual a la mitad del parámetro y como mínimo 3 mts. La iluminación artificial de las aulas será siempre directa y uniforme.

ARTICULO 136.- Cada aula deberá estar dotada cuando menos de una puerta con una anchura mínima de 1.20 mts., los salones de reunión deberán estar dotados de 2 puertas con la misma anchura mínima.

ARTICULO 138.- Los centros escolares mixtos, deberán estar dotados de servicios sanitarios separados para hombres y mujeres.

Todas las escuelas de cualquier grado contarán con un bebedor por cada 100 alumnos alimentado directamente de la toma municipal.

ARTICULO 141.- Será obligación de las escuelas contar con un local adecuado para enfermería y equipo de emergencia.

4 REQUISITOS FUNCIONALES

4.1 ANALISIS DE ACTIVIDADES.

4.1.1 DEL NIÑO Y DEDUCCION DE LOCALES.

EDAD	GRUPO	ACTIVIDAD	LOCAL
3 meses a 8 meses	Lactantes I	Ingreso Dormir, descansar, alimentarse, evacuar, higienizarse, gatear, jugar, <u>asolearse</u> .	Recepción Dormitorio, lactantes I Banco de leche Juegos a Cubierto Terraza, jardín.
8 meses a 18 meses	Lactantes II	Ingreso dormir, descansar, alimentarse, evacuar, higienizarse, dar primeros pasos, <u>ju</u> gar, <u>asolearse</u> , jugar a descubierto.	Recepción Dormitorio, lactantes II Banco de Leche Baño artesa Juegos a Cubierto Terraza, jardín.
18 meses a 28 meses	Maternales I	Ingreso Dormir, descansar, alimentarse, evacuar, higienizarse, jugar, escuchar cuentos, <u>asolearse</u> , jugar descubierto.	Recepción Dormitorios, maternales I Cocineta Enseñanza Sanitaria Terraza, jardín.
28 meses a 36 meses	Maternales II	Ingreso Dormir, descansar, alimentarse, evacuar, higienizarse, jugar, escuchar cuentos, trabajos manuales, <u>asolearse</u> , juegos, ejercicios rítmicos.	Recepción Dormitorios, maternales II Cocineta Enseñanza Sanitaria Juegos a Cubierto Aula Usos Múltiples Terraza, juegos al aire libre.
3 años	Pre-escolares I	Ingreso	Tres aulas, I, II, III.

EDAD	GRUPO	ACTIVIDAD	LOCAL
		Enseñanza General, danza, música, cantos y juegos, pintura	Aulas Usos Múltiples
4 años	Pre-escolares II	Botánica, Juegos a Cubierto	Parcela, jardín Terraza
5 años	Pre-escolares III	Juegos al Aire Libre, Evacuar, higienizarse, alimentarse, descansar.	Baños Comedor Aulas Usos Múltiples

4.1.2 Directora.-

- * Revisar y aceptar solicitudes (dirección)
- * Llevar control de: "
- Educadoras: cumplir con su labor docente. "
- Niñeras: cuidado y trato a los pequeños. "
- Personal auxiliar "
- * Control de nóminas "
- * Preparar y dar juntas a padres de familia (S. Juntas)
- * Aconsejar a las madres "
- * Necesidades Filosóficas (sanitario)

4.1.3 Secretaria.-

- * Llevar al día la documentación y archivar (archivo)
- * Cobrar cuotas (secretaría)
- * Registrar asistencias "
- * Atención "
- * Solicitudes "
- * Necesidades Fisiológicas (sanitario)

4.1.4 Trabajadora Social.-

- * Atender solicitudes de ingreso (oficina)
- * Hacer estudios socio-económicas "
- Fijar cuotas "
- Verificar información dada en la solicitud "
- Control asistencia "
- Checar madres en cumplimiento de su trabajo "
- * Estar al pendiente de la salud del niño "
- * Orientación a la niñera en suministro medicinal "
- * Estar al pendiente de las visitas del médico "
- * Atender problemas materno-infantiles "
- * Necesidades Fisiológicas (sanitario)
- * Dar Conferencias (S. Conferencias)

4.1.5 Médico Pediatra.-

- * Atender enfermedades de los niños (consultorio)
- * Vacunas y revisión "
- * Necesidades fisiológicas "

- 4.1.6 Psicólogo.-
 * Atender problemas emocionales de los niños. (consultorio)
 * Necesidades fisiológicas (sanitario)
- 4.1.7 Educadoras.-
 * Atención docente de los niños en edad Pre-escolar. (aulas)
 * Descanso (estar educadoras)
 * Necesidades Fisiológicas (sanitario)
- 4.1.8 Enfermeras.-
 * Cuidado de niños en sección de:
 - Lactantes (dormitorios)
 - Maternales (dormitorios)
 * Descanso (estar)
 * Necesidades Fisiológicas (sanitario)
- 4.1.9 Pianista.-
 * Tocar juegos a niños maternales y pre-escolares. (usos múltiples)
 * Descanso (estar)
 * Necesidades Fisiológicas (sanitario)
- 4.1.10 Cocineras.-
 * Calentar, preparar alimentos (cocineta)
 * Lavado, secado y guardado de loza
 * Necesidades fisiológicas (sanitario)
 * Vestirse y desvestirse (vestidores)
- 4.1.11 Mozo.-
 * Mantenimiento general del edificio
 * Guardar utensilios de limpieza (cto. de aseo)
 * Necesidades fisiológicas (sanitario)
- 4.1.12 Velador.-
 * Vigilancia diurna y nocturna del edificio

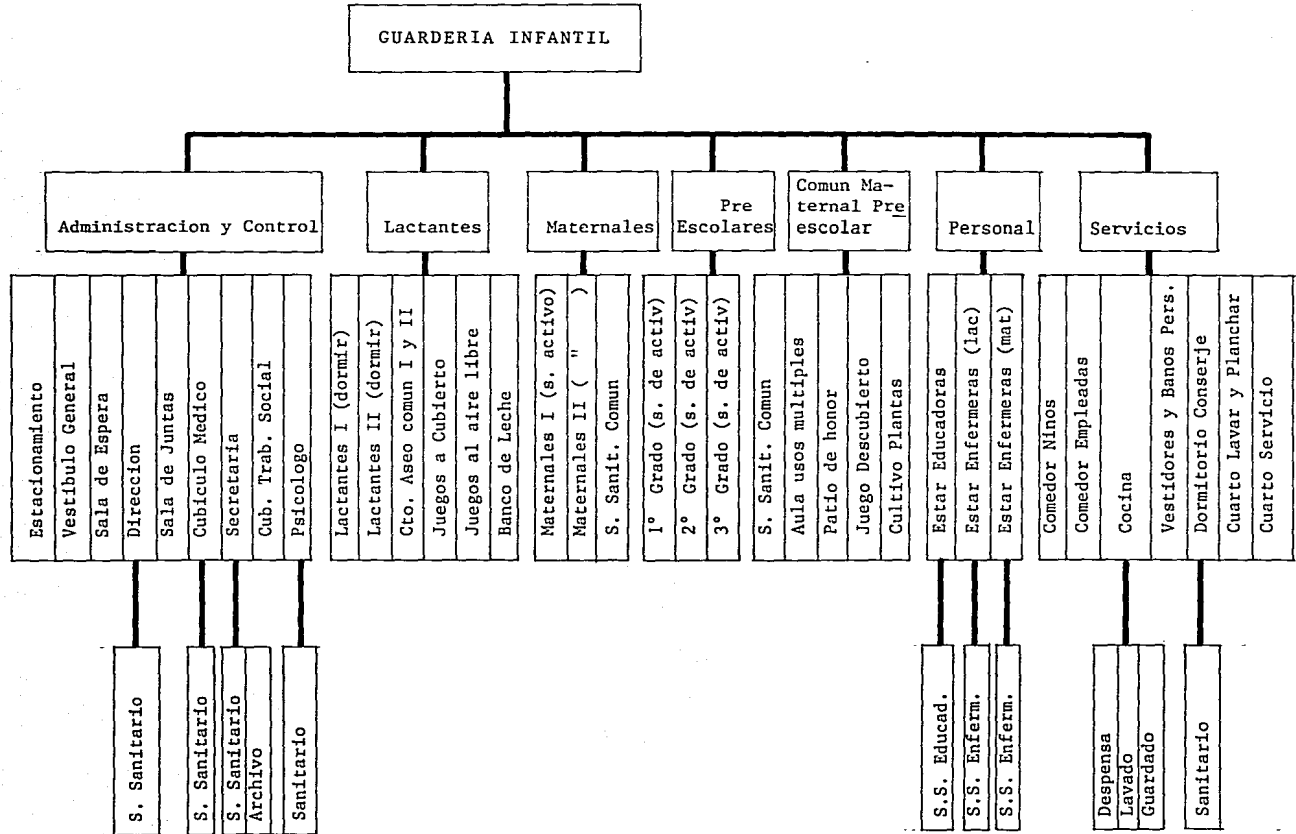
- * Necesidades fisiológicas (sanitario)
- * Descansar, dormir (cuarto velador)

- 4.1.13 Lavandera.-
- * Lavado de ropa (c. lavado y planchado)
 - * Planchar
 - * Tender ropa (patio de tender)

- 4.1.14 Padres.-
- * Visitas, información (sala espera)
 - * Escuchar conferencias (s. conferencias)

4.2 CONCLUSIONES

4.2.1 Arbol del Sistema.-



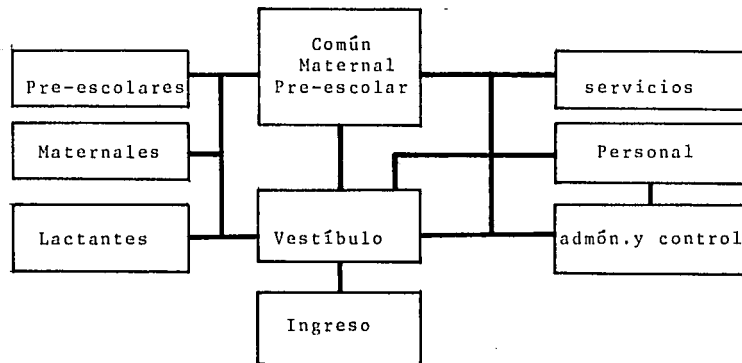
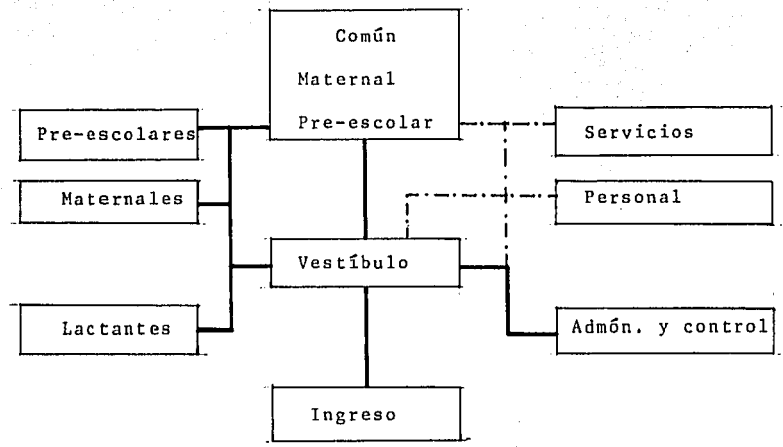


DIAGRAMA GENERAL

RELACIONES



MUCHO FLUJO ———
 POCO FLUJO - - - - -

DIAGRAMA GENERAL
 FLUJOS

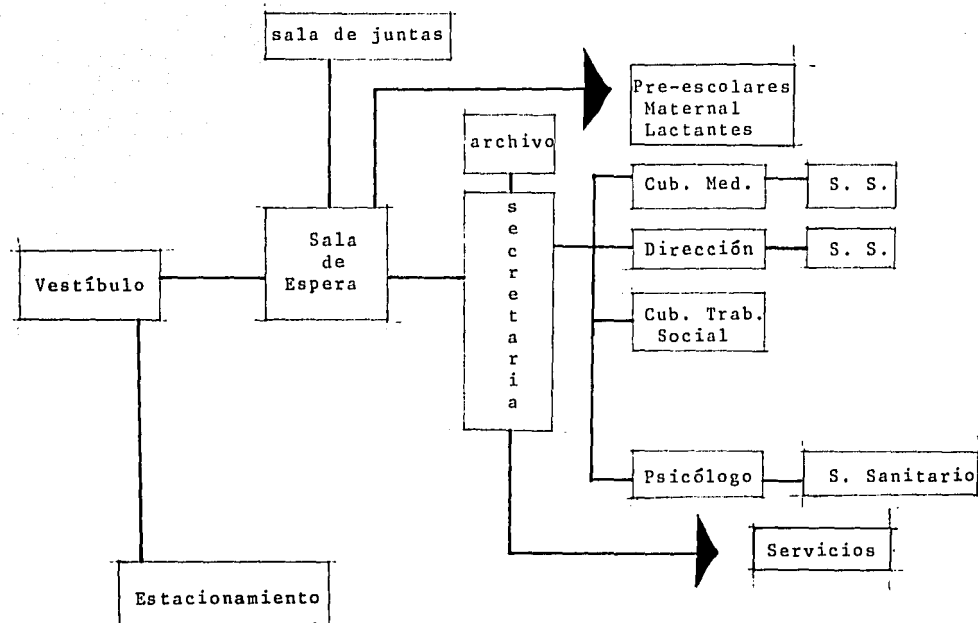


DIAGRAMA RELACIONES

ADMINISTRACION Y CONTROL

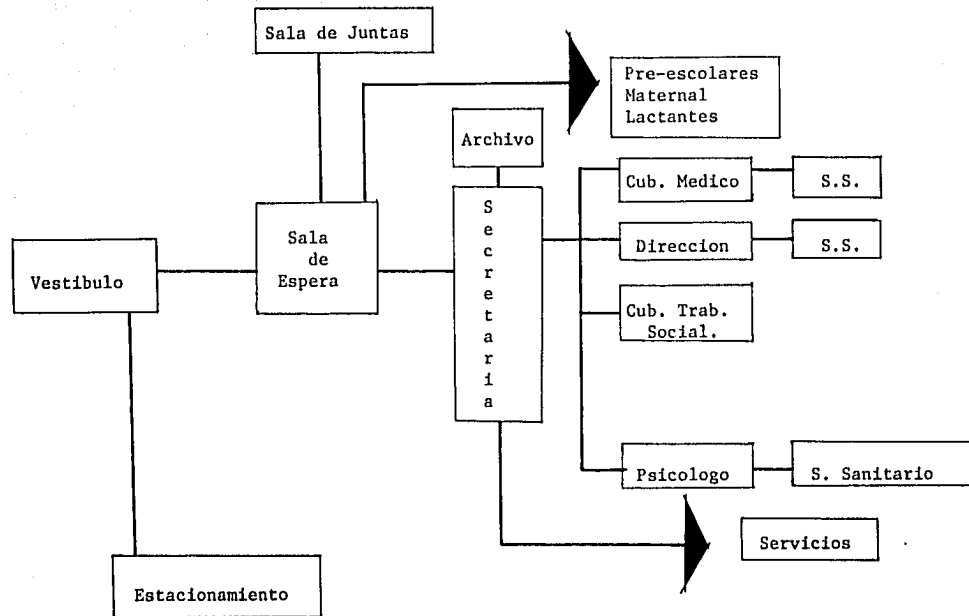
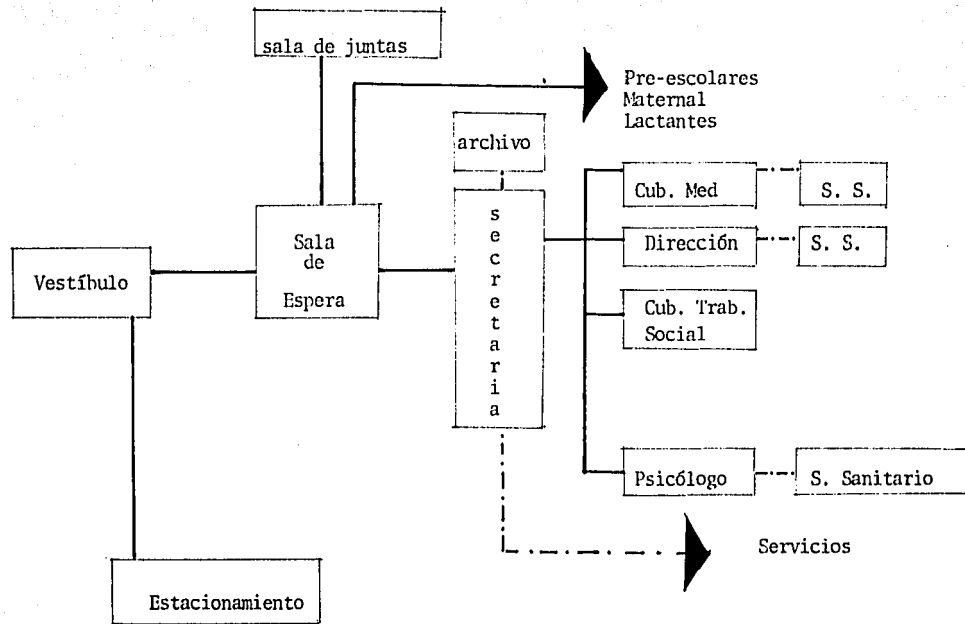


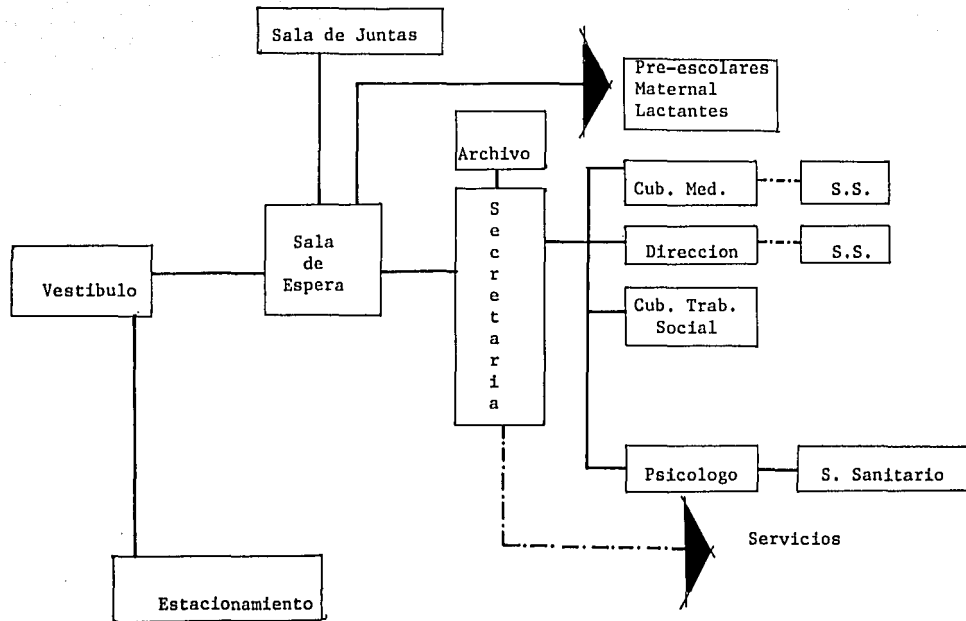
DIAGRAMA RELACIONES
ADMINISTRACION Y CONTROL



———— Mucho Flujo
 - - - - - Poco Flujo

DIAGRAMA FLUJO

ADMINISTRACION CONTROL



————— Mucho flujo
 - - - - - Poco flujo

DIAGRAMA FLUJO
 ADMINISTRACION CONTROL

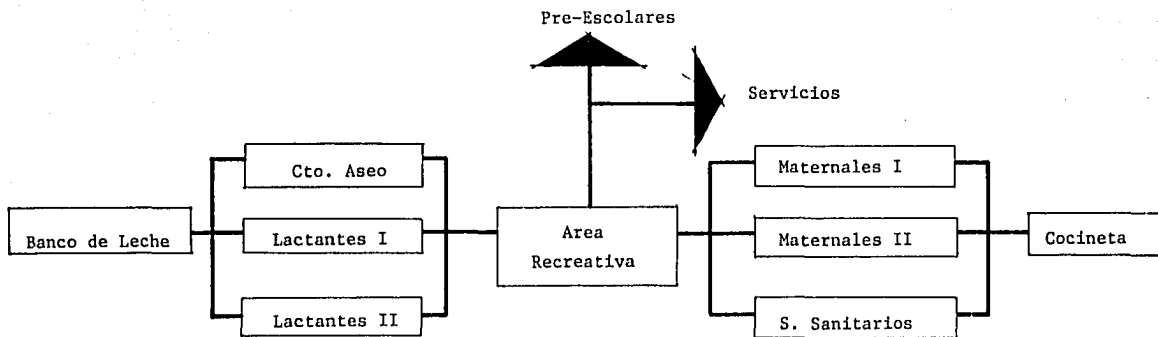
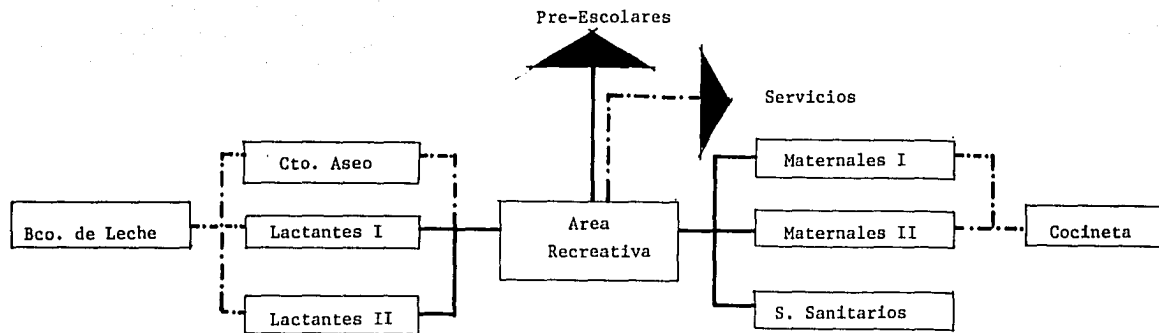


DIAGRAMA RELACIONES

MATERNALES Y LACTANTES



———— Mucho flujo

- - - - - Poco flujo

DIAGRAMA FLUJOS
LACTANTES Y MATERNALES

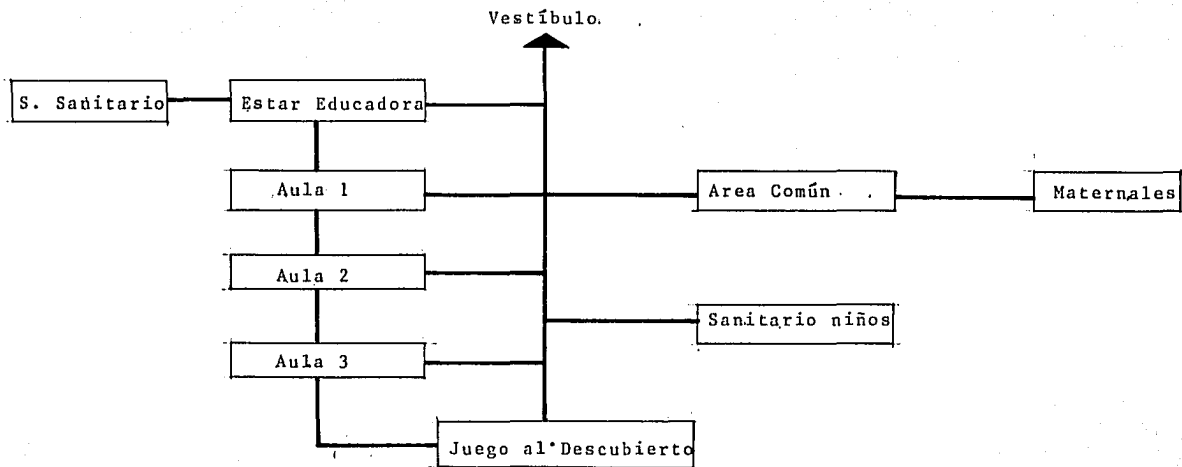
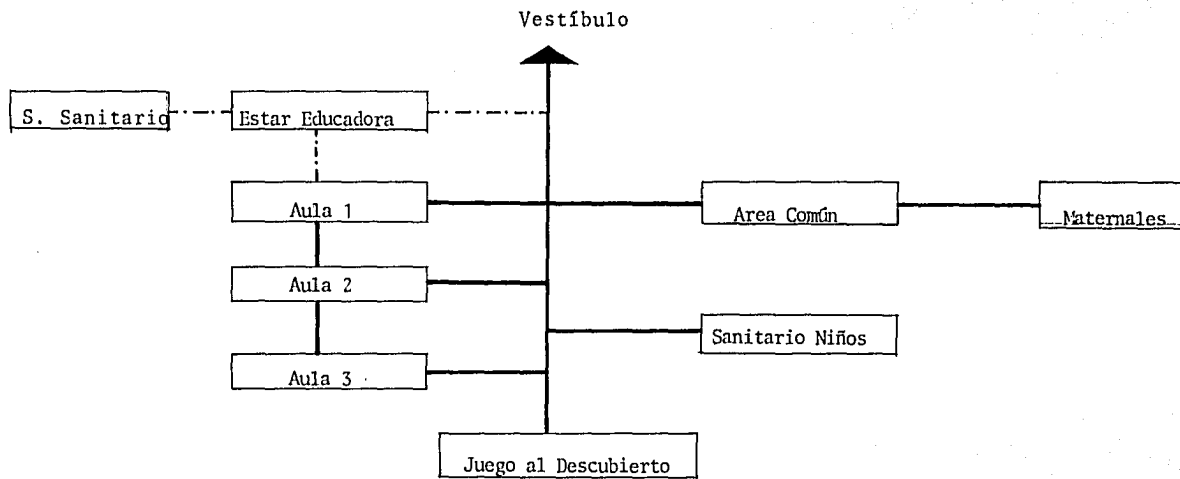


DIAGRAMA RELACIONES

PRE-ESCOLARES



———— Mucho Flujo
 - - - - - Poco Flujo

DIAGRAMA FLUJOS
 PRE - ESCOLARES

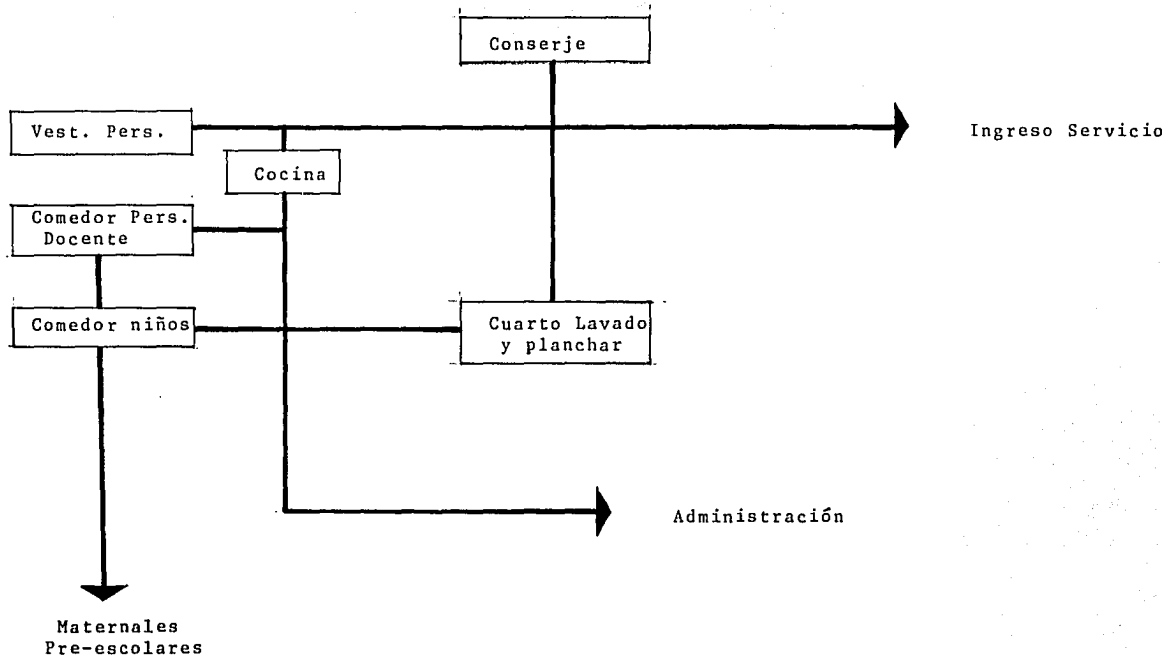
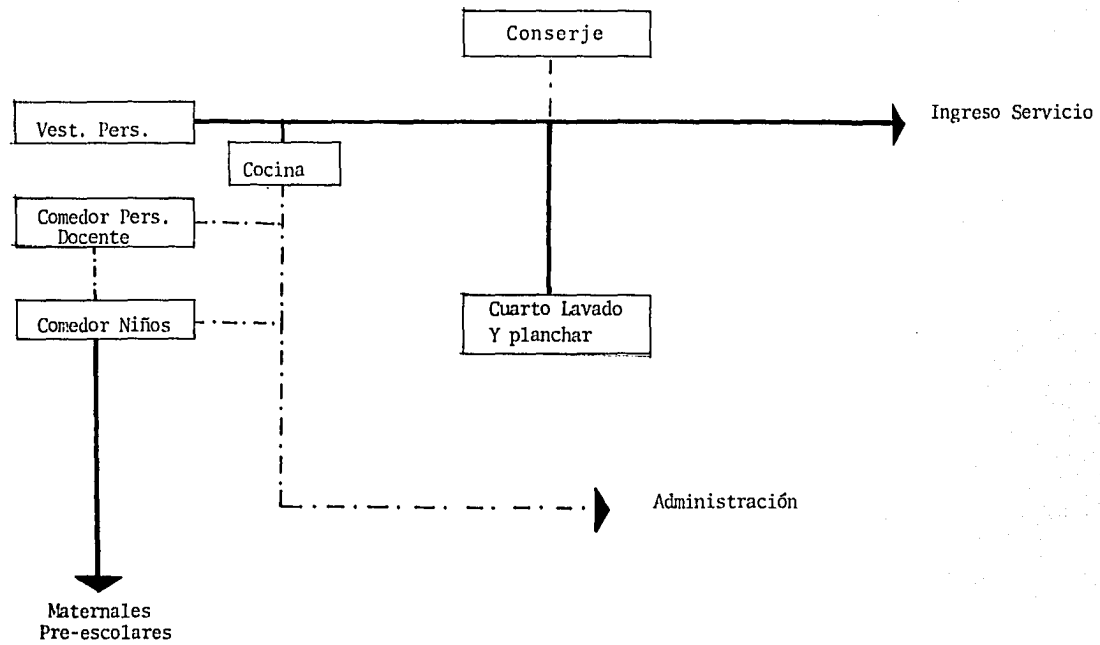


DIAGRAMA RELACIONES

SERVICIOS

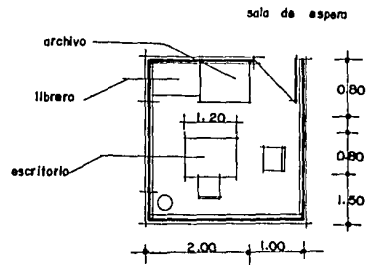


———— Mucho Flujo
 - - - - - Poco Flujo

DIAGRAMA FLUJOS
 SERVICIOS

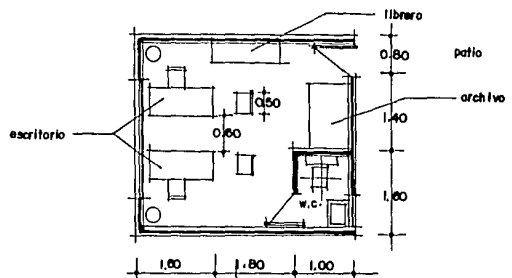
V REQUISITOS PARTICULARES DE LOS LOCALES DEL SISTEMA

5.1 PATRONES DE DISEÑO.



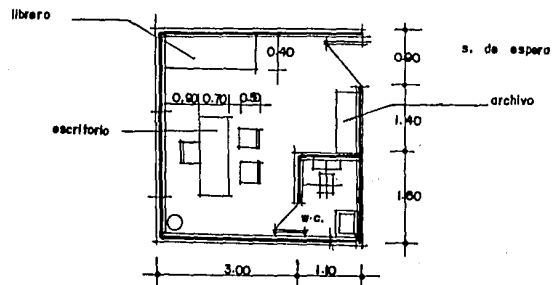
CUBICULO TRAB. SOCIAL

area 10.20 M²



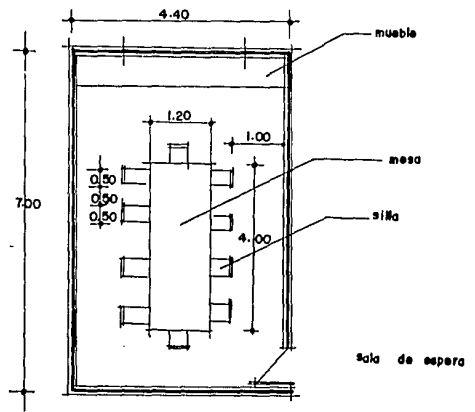
CUB. EDUCADORAS

area 16.72 M²



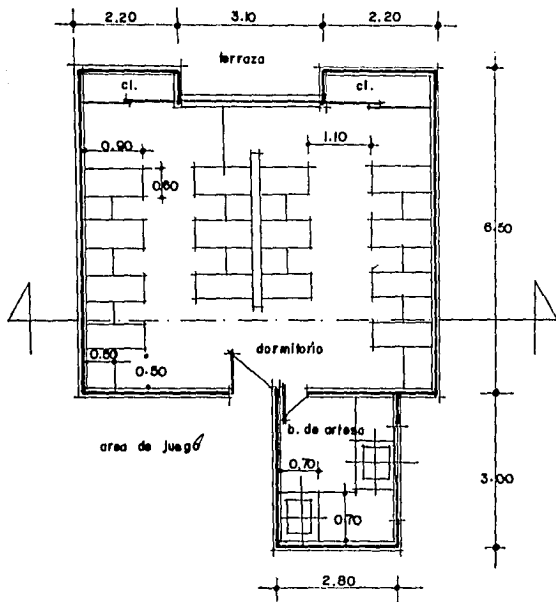
DIRECCION GRAL.

area 15.00 M²

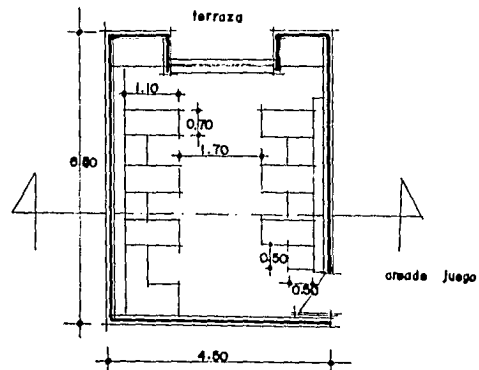
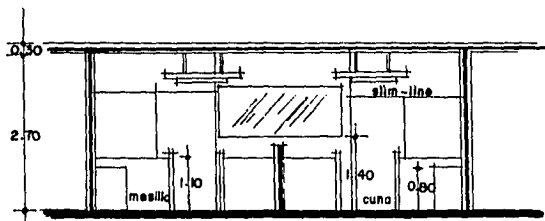


SALA DE JUNTAS

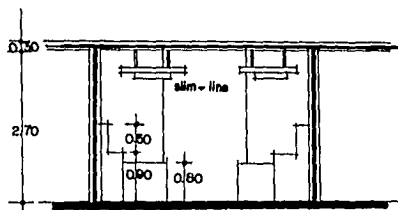
area 30.80 M²

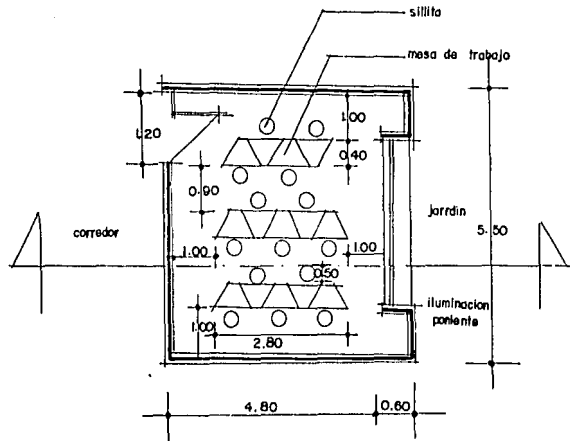


DORMITORIO LACTANTES
 area 57.15 M²

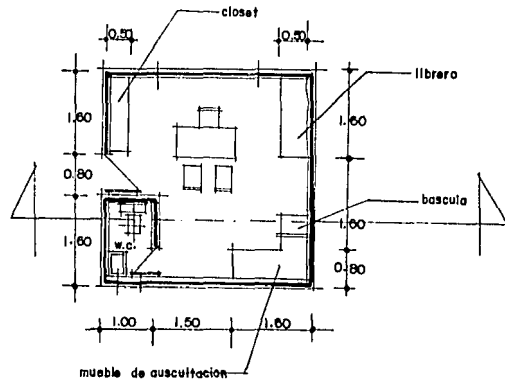


DORMITORIO MATERNALES
 area 27.00 M²

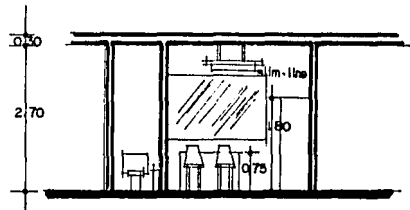
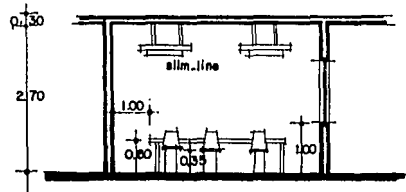




AULA PREESCOLARES
 área 30.25 M²



CUBÍCULO DE PEDIATRÍA
 área 16.40 M²



5.2 TABLA DE REQUISITOS

ADMINISTRACION Y CONTROL

Actividad	Local	C U A N T I T A T I V O S			Equipo	Area	Altura	Req. Funcionales	C U A L I T A T I V O S		
		No. de Locales	No. de Personas						Especiales ambientales	iluminacion	ventilacion
Recepcion	Vestibulo	1	20		Sillones	30 m ²	2.70 m	Facil acceso y localizacion, inmediato a recepcion.	Amplio, bien iluminado, flexibilidad espacial, colores calidos.	Artif. indirecta, incandescente.	Natural, indirecta.
Atencion Padres	Oficina Direccion	1	4		Escrit. 3 sillas Librero	12 m ²	2.70 m	Facil acceso y localizacion para los padres, privacidad, confort, acceso bajo control ligado al vestibulo.	Espacio cerrado, acabados de lujo, lambrines de madera.	Artif., incandescente semi-directa. natural	Natural, indirecta.
Asearse	Sanitario	1		Dir.	1 WC 1 lavabo	2.50 m ²	2.70 m	Privacidad, inmediato a la of. Direccion.		Artif., semi-directa, incandescente, Natural.	Natural.
Atencion Medica	Cubiculo Medico	1		Ped. 1 vitr. Even. 1 escrit. enfer. 2 sillas 1 arch. 1 cuna aislada 1 mesa curacion		18 m ²	2.70 m	Privacidad, facil identificacion.	Espacio cerrado, amplio.	Artif., semi-directa, incandescente, natural.	Natural, indirecta.
Proyecciones, Conversar, Orientacion a Padres, Juntas.	S. Juntas	1	10		10 sill. 1 mesa 1 Librero	25 m ² .	2.70 m	Facil acceso para los padres.	Comodo, ventilado.	Artif., difusa, incandescente, natural.	Natural, indirecta.

Actividad	Local	No. de Locales	No. de Personas	Equipo	Area	Altura	Req. Funcionales	Especiales Ambientales	Iluminacion	Ventilacion
Registrar Asistencias, Cobrar cuotas Atender Direccion	Secret.	1	1	1 msot. 1 silla 1 arch.	9 m ²	2.70 m	Proximo a la Direccion.	Bien iluminado, flexibilidad espacial, espacio abierto.	Artif., indirecta, incandescente.	Natural, indirect
Atencion Social	Of. trab. Social	1	3	1 esc. 2 sill. 1 arch.	12 m ²	2.70 m	Privacidad, facil identificaion.	Espacio cerrado, amplio.	Artif., semi-dorecta, incandescente.	Natural, indirecta
Esperar	S. de Espera	1	6	6 sill.	12 m ²	2.70 m	Anexo a cubiculo medico y trabajadora social.	Espacio abierto, amplio, flexibilidad espacial.	Natural, artificial, indirecta, incandescente, natural.	Natural, indirecta

LACTANTES I Y II
6-8 MESES

Actividad	Local	No. de Locales	No. de Personas	Equipo	Area	Altura	Req. Funcionaes	Especiales Ambientales	Iluminacion	Ventilacion
Dormir Descansar, Alimentarse Jugar.	Dormit.	1	14	14 cunas de 50X90 cms. 2 sillas ni- neras, estante para juguetes y andaderas. Closet para guardar sa- banas, cobijas y almohadas.	25 m ²	2.70 m	Local adecuado, po- co ruido, bien orientado.	Espaciq amplio, 1.50 m ² por niño.	Artificial, difusa incandescente, na- tural, directa.	Natural, indirecta
Preparar Alimentos	Bco. de Leche	1	14	Refrigerador, estufa, mesa preparacion, 12 periqueras.	15 m ²	2.70 m	Dos periqueras por c/e niños, comun para lactantes I y II. Inmediato a dormitorio.	Espacio cerrado y limpio.	Artificial, semi- directa. Incan- descente, natural, directa.	Natural, indirecta.
Banarse Aseo	Bano Artesa	1	14	2 mesas cambio panal, guarda panales, 2 banos de artesa.	12 m ²	2.70 m	Libre de corrientes, de aire, comun para lactantes I y II, inmediato a dormito- rios.	Espacio cerrado y limpio.	Artificial, di- fusa, incandes- cente, natural, directa.	Natural, indirecta.
Gatear Iniciar a andar, jugar.	Juegos a cubierto.	1	14	Dos jaulas, colchonsitos, mobiliario, guardar juegos, sillas, mesas.	20 m ²	2.70 m	Facilidad de lim- pieza y acomodo, comun lactantes I II.	Amplio, mate- riales lavables y agradables.	Artificial, difu- sa, incandescente, natural, directa.	Natural, directa.
Gatear Iniciar an- dar, aso- learse	Juegos Asoleadero, descubierto.	1	17	Arenero, zona andaderas, jar- din, piso concreto.	40 m ²					
Controlar	Control	1	1	1 mesa, 4 sillas	10 m ²	2.40 m	Proximo a ingreso para mejor control.		Artificial, Difusa, incandescente, natural, directa.	Natural, indirecta.

MATERNALES I
18-28 meses

Actividad	Local	No. de Locales	No. de Personas	Equipo	Area	Altura	Req. Funcionales	Especiales Ambientales	Iluminacion	Ventilacion
Dormir Descansar	Dormit.	1	7 niños	10 cunas 60x1.00 guardar sa- banas, almoha- das, closet, colchoneta.	22 m ²	2.70 m	Local adecuado, po- co ruido. Areas de guardar separados de area de juego. Area por niño 1.6 m ²	Espacio amplio.	Artif., difu- sa, incandes- cente, natural, directa.	Natural, indirecta.
Preparar Alimentos	Cocineta	1	14 niños	Estufa, refri- gerador, 4 me- sas y 16 silli- tas.	22 m ²	2.70 m	Buena iluminacion. Comun para Mat. I y II.	Espacio amplio.	Artif., difu- sa, incandes- cente.	Natural, indirecta.
Ensenanza Sanitaria	Sanita- rios.	2	14 niños	4 WC, 4 lava- bos, 1 mesa artesa, closet para basinillas.	18 m ²	2.70 m	Se utilizaran mue- bles de dimensiones normales conadapta- bles a la antropo- metría del niño.		Artif., difu- sa, incandes- cente, natural, directa.	Natural, indirecta.
Jugar, cu- bierto, de escuchar musica ejercicios.	Juegos a cubierto	1	14 niños	8 mesas, 28 1 ninera sillas, closets, 1 educa- dora. 1 escritorio, 1 silla.	56 m ²	2.70 m	Comun Mat. I y II, bien iluminado, proximo a control 2 m ² por niño.	Amplitud, lim- pieza, flexi- bilidad espacial.	Artif., fluo- rescente, na- tural, directa.	Natural, indirecta.
Controlar	Control	1	3 nin- eras	1 mesa, 3 si- llas, 1 sillón.	10 m ²	2.70 m	Localizado en un lugar estrategico y centralizado pa- ra mejor control. Mat. I y II.		Artif., difu- sa, incandes- cente. Natural, direc- ta.	Natural, indirecta.
Jugar Asolearse	Juegos descubierto	1	28 niños 3 nineras	Arenera, jar- dín, piso de concreto.	56 m ²		2 m ² por niño.			
Dormir descansar	Dormitorio Mat II.	1	14 nin.	14 colchones, de 60x90m. al- mohadas, sábanas, closet.	22 m ²	2.70 m	Poco ruido, areas de guardar, sepa- rados de area de juego. 1.6 m ² por niño.	Espacio amplio.	Artif., difu- sa, incandes- cente, natural, directa.	Natural, indirecta.

Actividad	C U A N T I T A T I V O S				C U A L I T A T I V O S					
	Local	No. de Locales	No. de Personas	Equipo	Area	Altura	Req. Funcionales	Espaciales Ambientales	Iluminacion	Ventilacio
Ensenanza General, conversar, escuchar cuentos.	Aula I	1	15	4 mesas 14 sillas 1 escritorio 1 silla armario, guardar material, pizarron mural.	25 m ²	2.40 m	Ligada a area re-creativa, jardin.	Buena iluminacion y ventilacion amplitud, materiales lavables, de colores agradables y vivos.	Artificial	Natural, indirecta.
	Aula II	1	15							
	Aula III	1	15							
Jugar, cantar, ejercicios ritmicos.	Aula Usos Multiples	1	42	Mesas, sillas, piano, armario.	60 m ²	2.70 m	Comun pre-esc. I, II, III y Maternales II.	Amplitud, materiales lavables de colores agradables y vivos.	Artificial, fluorescente, natural	Natural, indirecta, directa.
Asearse	Sanit.	2	42	1 WC por c/8 ninos, lavabo por c/10 ninos.	20 m ²	2.70 m	Proximos zona aulas, buena ventilacion, escala infantil, facil vigilancia.	Amplitud.	Artificial, difusa, candescente, natural	Natural, indirecta, directa.
Zona para sembrar creando interes hacia la naturaleza.	Hortaliza	1		Lavabos	25 m ²		Proximo a zonas de aulas, descentralizado de zona de administracion.			
Descansar, preparar material trabajo.	Estar	1	4	3 mesas 3 sillas anaqueles armario	24 m ²	2.40 m	Proximo a zonas pre-escolares, descentralizado de zona admon.	Amplitud.	Artificial, fluorescente, natural	Natural, directa, directa.
Honor a la Bandera, marchas, bailes,	Patio Honor	1	70		80 m ²		Proximo a aulas.			

educadoras

SERVICIOS

Actividad	Local	C U A N T I T A T I V O S					C U A L I T A T I V O S			
		No. de Locales	No. de Personas	Equipo	Area	Altura	Req. Funcionales	Espaciales Ambientales	Iluminacion	Ventilacion
Tomar alimentos.	Comedor	1	42	7 mesas 42 sillas	45 m ²	2.70 m	Proximo a cocina, cerca de pre-escolares.	Amplitud, bien iluminado.	Artificial, fluorescente. Natural directa.	Natural, directa.
Preparar Alimentos.	Cocina	1	2	Estufa, fre-gadero, mesa preparacion, estanteria, gavetas, alacena, refrigerador.	30 m ²	3.00 m	Secuencia lineal de actividades, inmediato a patio de servicio.	Facil circulacion amplitud.	Artificial, fluorescente. Natural directa.	Natural, directa.
Comer	Comedor Personal Docente	1	8	2 mesas 8 sillas	9 m ²	2.70 m	Ligado a cocina.	Comodo, amplio.	Artificial, fluorescente.	Natural, directa.
Lavar Ropa.	Lavand.	1	1	Lavadora, Secadora, , mesa, plancha, anaqueles.	18 m ²	2.70 m	Ubicado en zona de servicio.	Amplitud.	Natural, directa, artificial, fluorescente.	Natural, directa.
Cambiarase Asearse	Vestidor Sanitario	2	8	1 WC lavabo, regadera, lockers.	18 m ²	2.70 m	Proximo a ingreso de servicio.		Artificial, difusa, incandescente.	Natural.
	Patio de Servicio	1					Proximo a ingreso de servicio, facil de maniobrar.			
Dormir, Comer Cuidar	Conserjeria.	1	1	1 bano comp. 1 cocineta con mesas y sillas, 1 cama.	25 m ²	2.70 m	Proximo a ingreso, de servicio para control.	Amplitud, buena ventilacion e iluminacion natural.	Artificial, difusa, incandescente.	Natural.

RESUMEN APROXIMADO DE SUPERFICIE.-

Administración	120.5 m ²
Lactantes	122. m ²
Maternales	206. m ²
Pre-escolares	190. m ²
Educadoras	40. m ²
Patio	100. m ²
Servicios	145. m ²
	<hr/>
	923.5 m ²
Más 40% circulación	369.4 m ²
	<hr/>
	1292.9 m ²

COSTO APROXIMADO POR M² \$15,000.00

\$15,000.00 X 1292.9 = \$19,393,500.00

SEGUNDA PARTE

PROPOSICION ARQUITECTONICA.-

INTRODUCCION.

El proyecto se desarrollará en sentido horizontal. Es importante dejar al niño en contacto con espacios abiertos y áreas verdes, especialmente con los más pequeños.

Se suprimirán el manejo de niveles y escaleras pues su sistema psicomotor aún no lo tiene desarrollado.

En cambio en los pre-escolares, sí se usarán desniveles, ésto es para satisfacer la necesidad de movimiento y la agilidad para los niños de esta edad.

HIPOTESIS FORMAL.-

Se dividirá el conjunto en varias secciones: Lactantes, maternas, pre-escolares, administración y servicios, éstos estarán unidos por una plaza o patio central.

Se dará una continuidad espacial entre el espacio abierto y cerrado por medio de espacios semiabiertos.

Se tendrá una relación directa entre el área de lactantes con el ingreso.

El aula de usos múltiples se ubicará cercana al área de pre-escolares y maternas, siendo éstos los que lo ocuparán.

Cada zona (lactantes, maternas y pre-escolares) tendrán sus propias áreas de juego y terrazas.

El criterio formal que se ha seguido en el diseño es el uso de formas puras, enfatizando masividad y dar al edificio una imagen de protección y seguridad.

La estructura es a base de muros de carga y loza de concreto aligerada con block hueco de cemento.

BIBLIOGRAFIA.

UN ENFOQUE MODERNO AL METODO MONTESSORI.

María Montessori

PROYECTO Y PLANIFICACION

CONSTRUCCIONES PARA LA INFANCIA

Friedemann Wild

NIÑOS SIN FAMILIA

Tr. por María Boges de Fracheld

Coautor Ana Frud

México, D.F. Ed. Planete Mexicana, S. A. 1979

ENCICLOPEDIA DE LA MUJER Y DEL HOGAR

Tomo 6 y 10

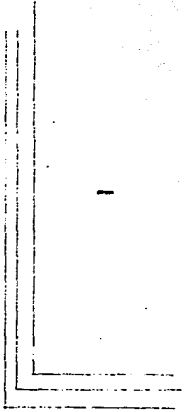
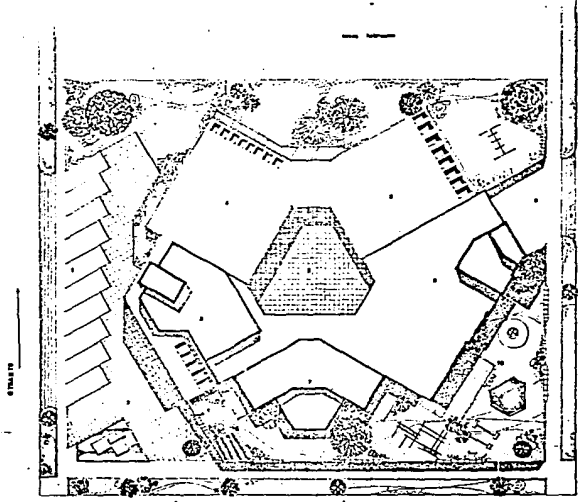
Ed. Salvat

GUARDERIA INFANTIL EN ZAPOPAN, JAL.

Alejandro Montemayor Treviño

Enero 1978

VI AREA DE DISEÑO



- REFERENCIA:
- 1. ...
 - 2. ...
 - 3. ...
 - 4. ...
 - 5. ...
 - 6. ...
 - 7. ...
 - 8. ...
 - 9. ...
 - 10. ...

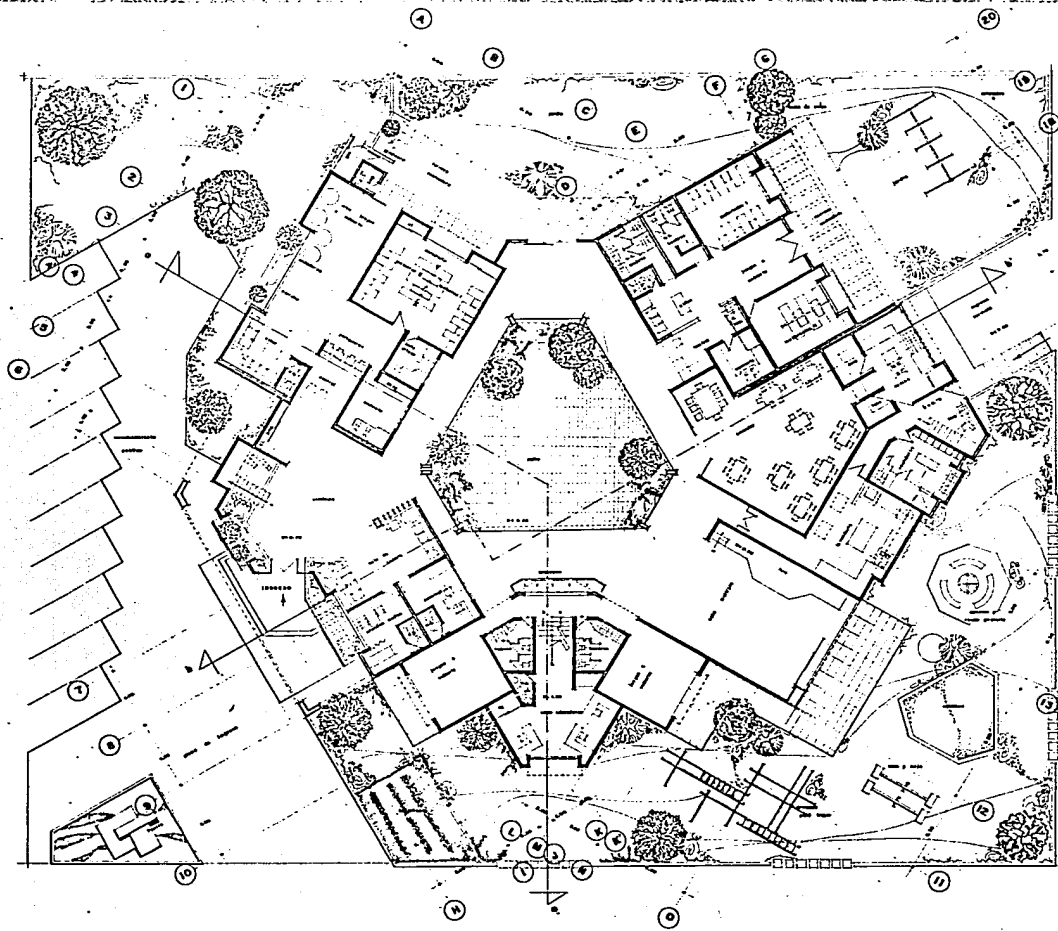
planta de conjunto
 escala 1:200



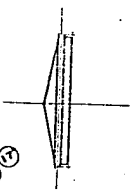
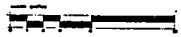
guarderia infantil

ana luz urzua duran
 centro de diseo





planta baja
0 0 0 0 0 1:100

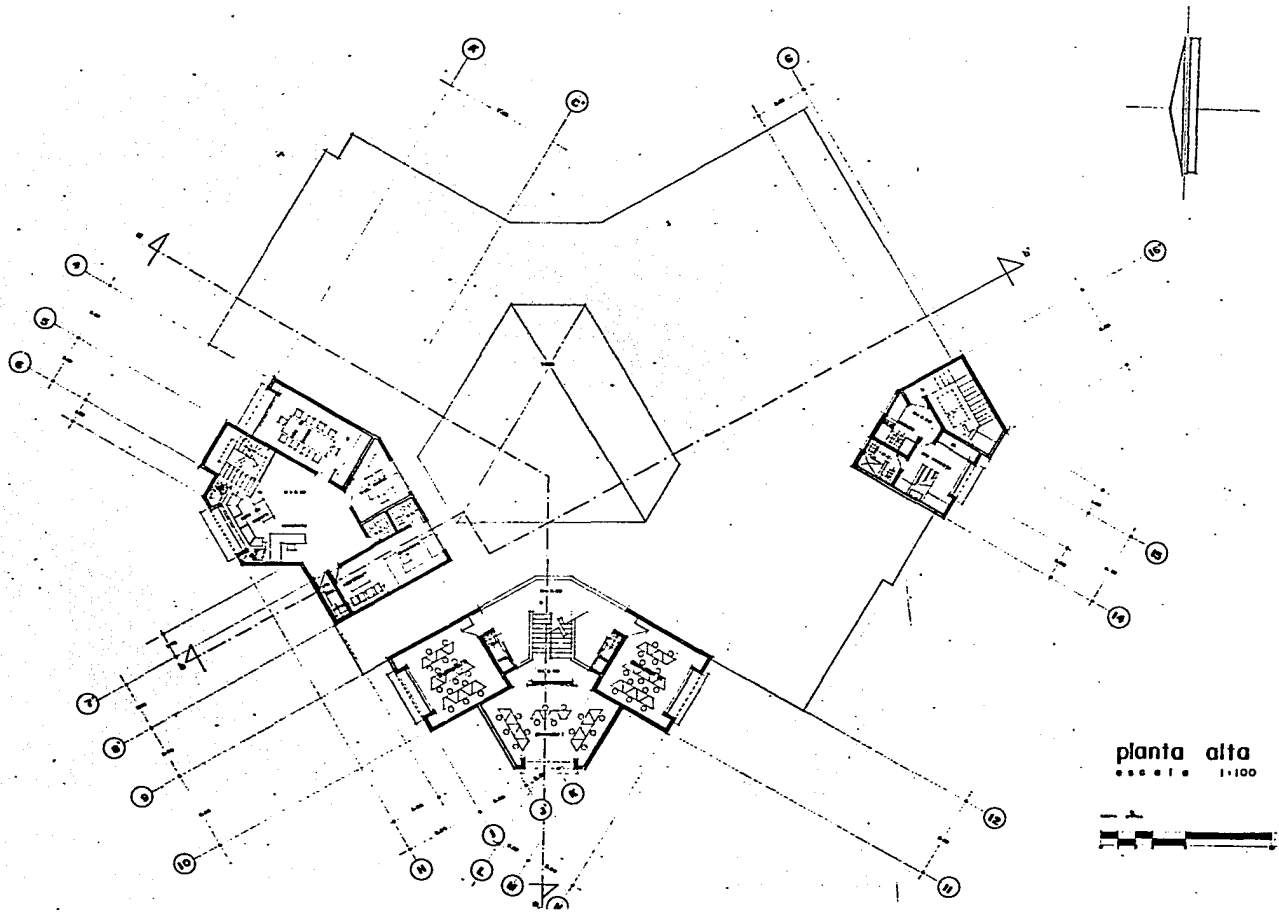


guardería infantil

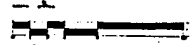
ana luz urzua duran
centro de diseño

2

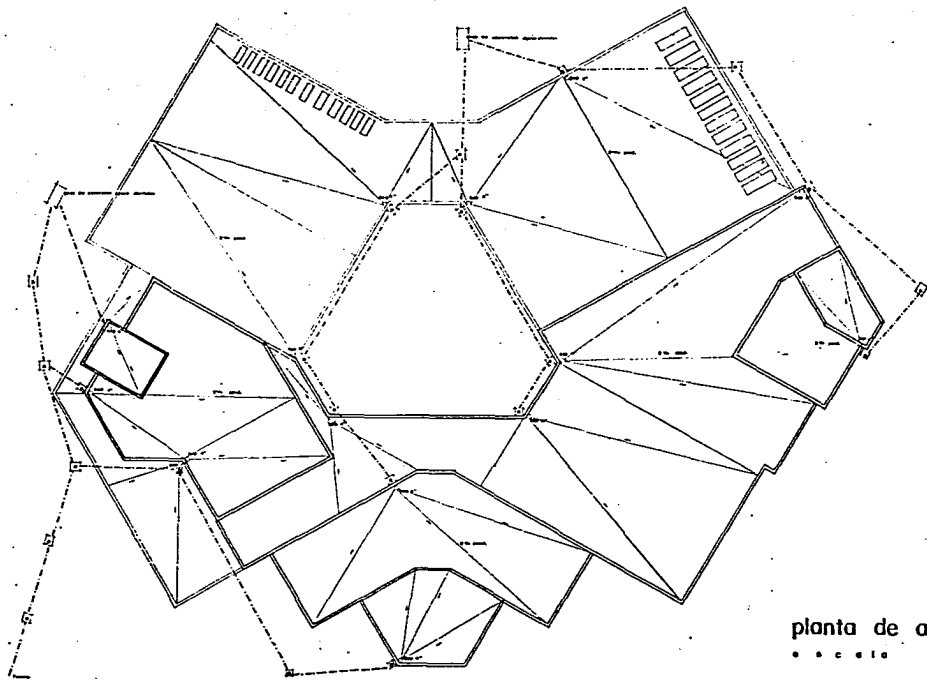




planta alta
 0 0 0 0 0 1:100



G guarderia infantil
 anã luz urzua duran
 centro de diseño
 arquitectura

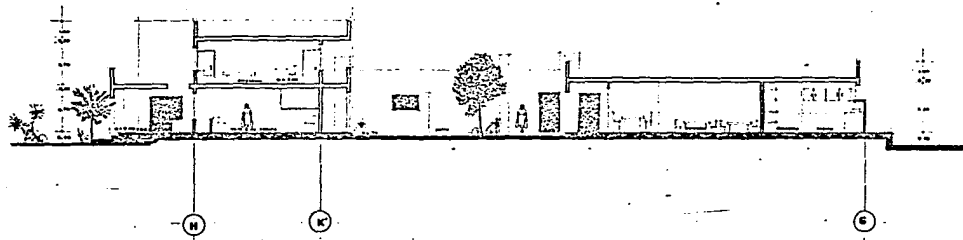


planta de azotea
• a c e l o 1:100

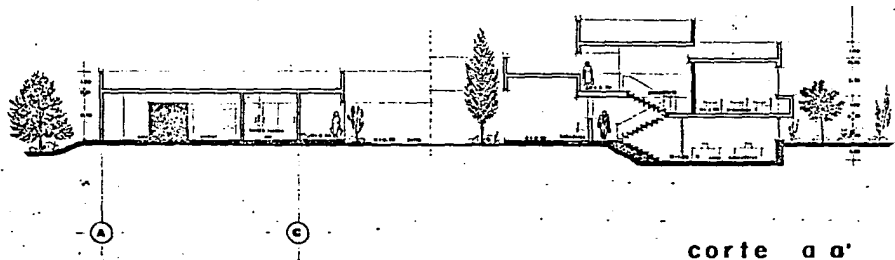


guarderia infantil

ana luz urzua duran
centro de diseño



corte b b'
 ■ ■ ■ ■ ■
 escala 1:100

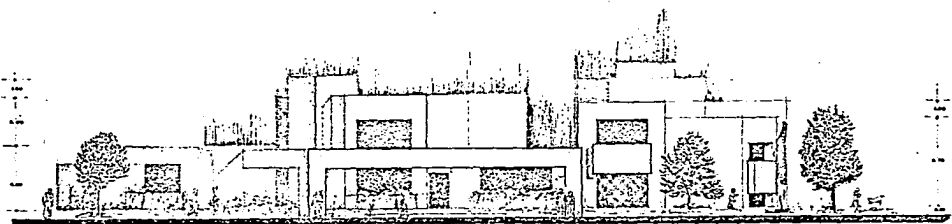


corte a a'
 ■ ■ ■ ■ ■
 escala 1:100

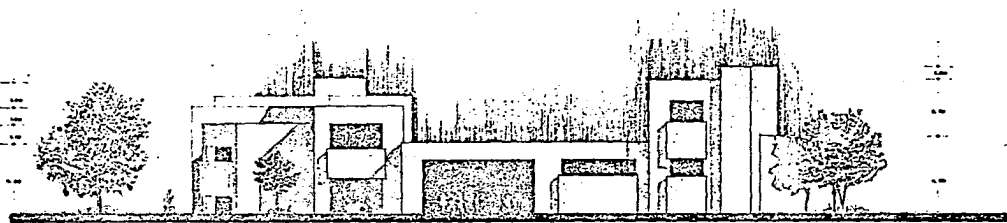


guarderia infantil

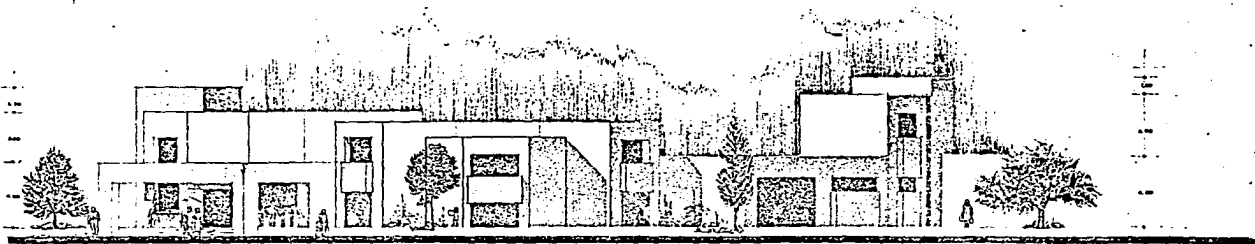
ana luz urzua duran
 centro de diseño



alzado noreste
escala 1:100



alzado suroeste
escala 1:100



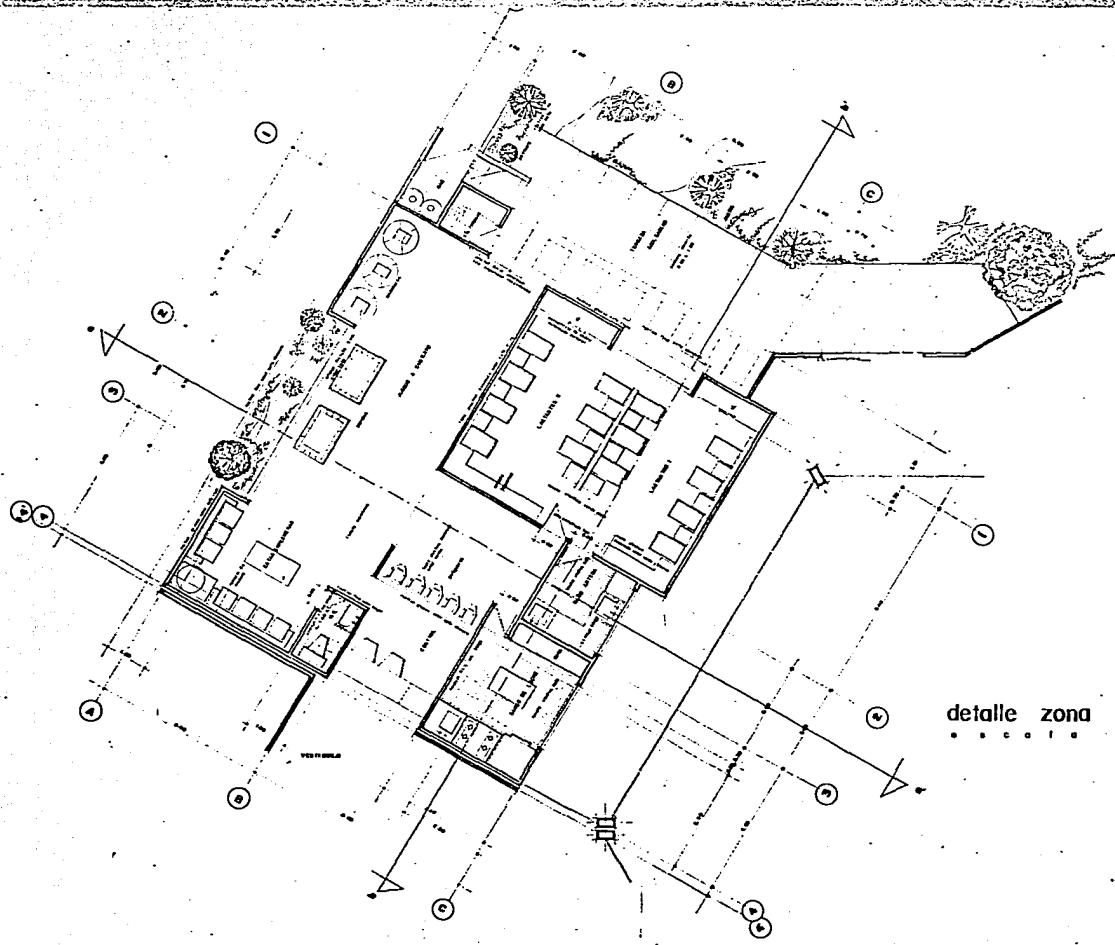
alzado oeste
escala 1:100

guarderia infantil

6

and luz urzua duran
centro de diseo





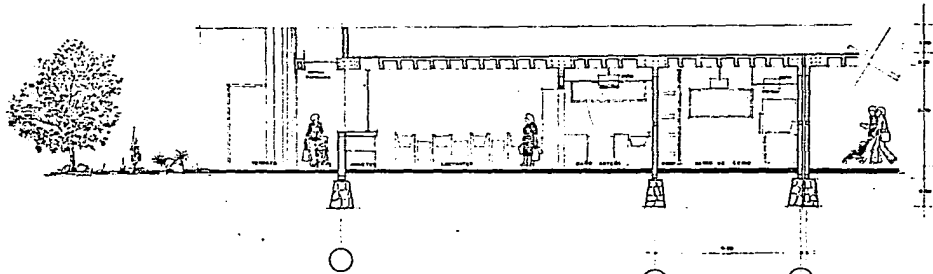
detalle zona lactantes
 escala 1:50



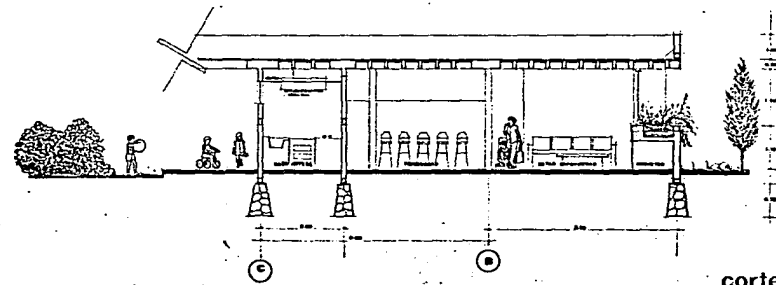
guarderia infantil

gna luz urzua duran
 estudio de diseño

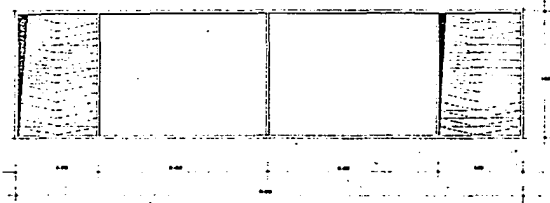
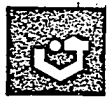
ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA



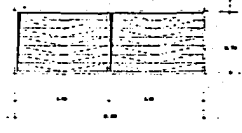
corte bb'
escala 1:50



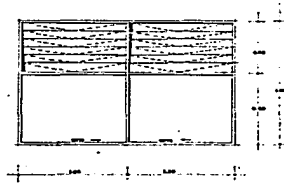
corte aa'
escala 1:50



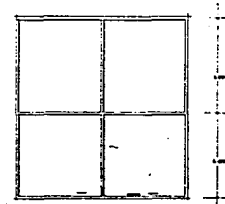
ventana estar enfermera



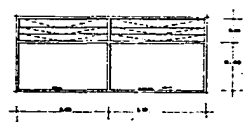
v. baio orlese



v. dormitorio

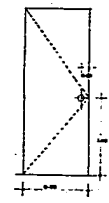
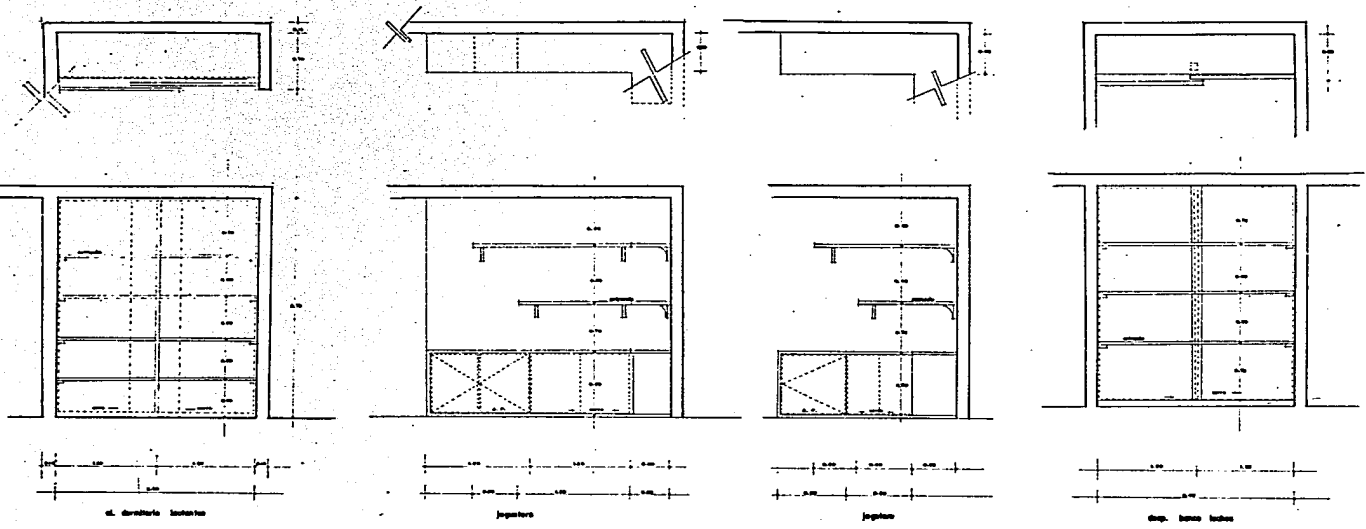


puerta herrera

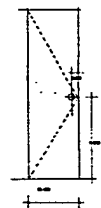


v. banco leche

detalle herreria
escala 1:20



puerto escritorio
h. libro
h. escritorio



puerto libro

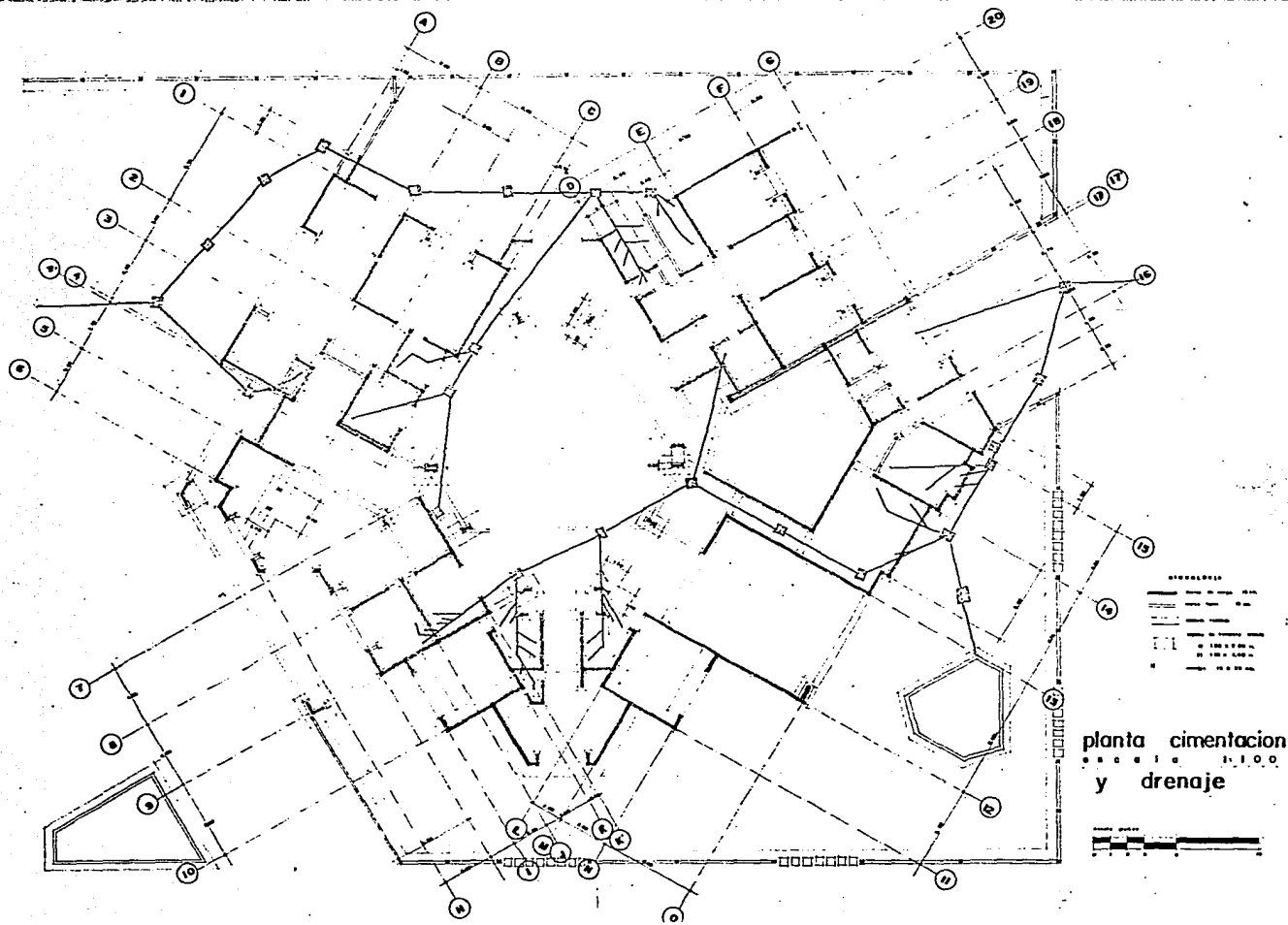
detalle carpinteria

escala 1:20

guarderia infantil
una luz uzua duran
centro de diseño



II

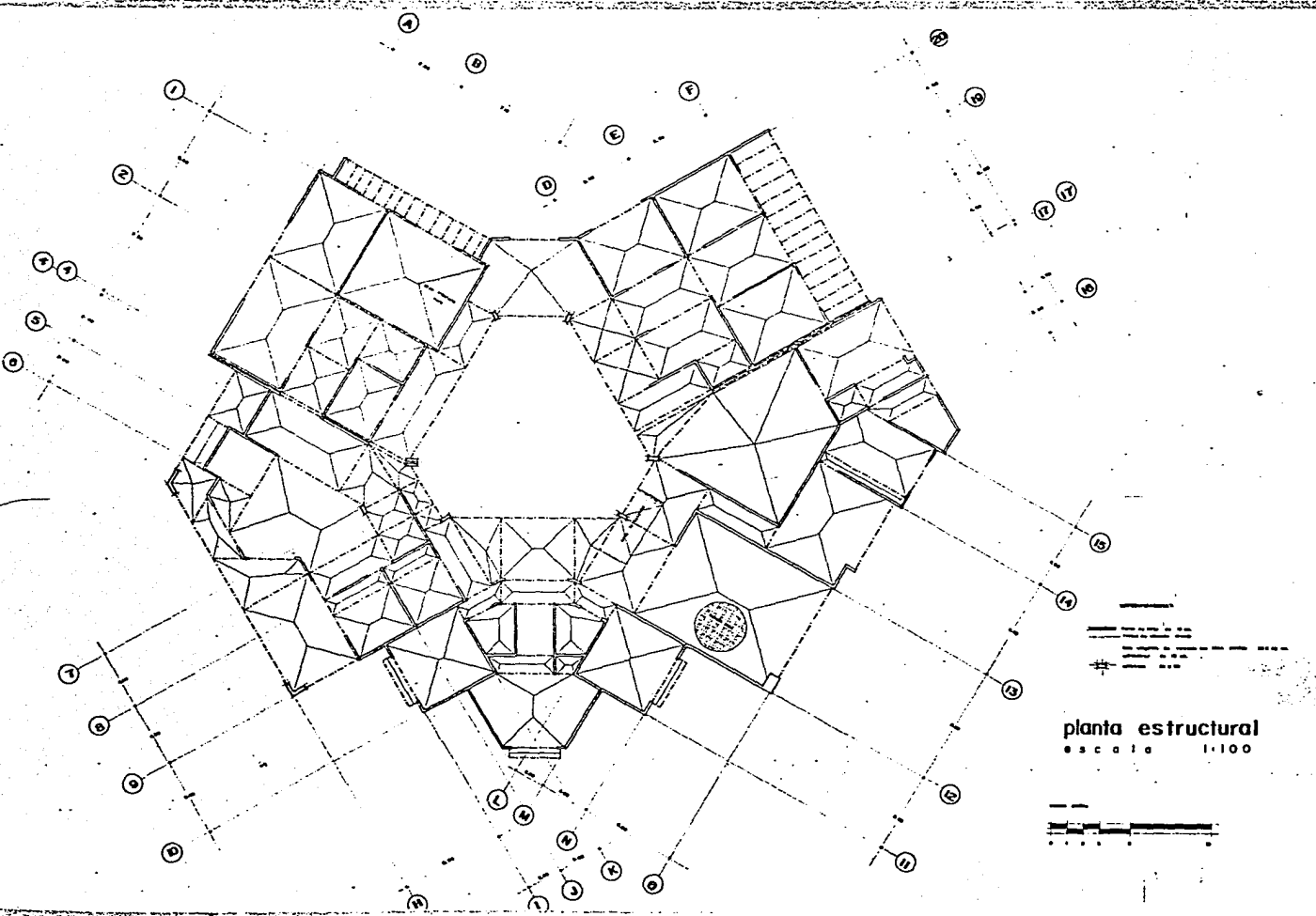


guarderia infantil


12

ana luz urzua duran
 arquitecta de diseo
 S.A.

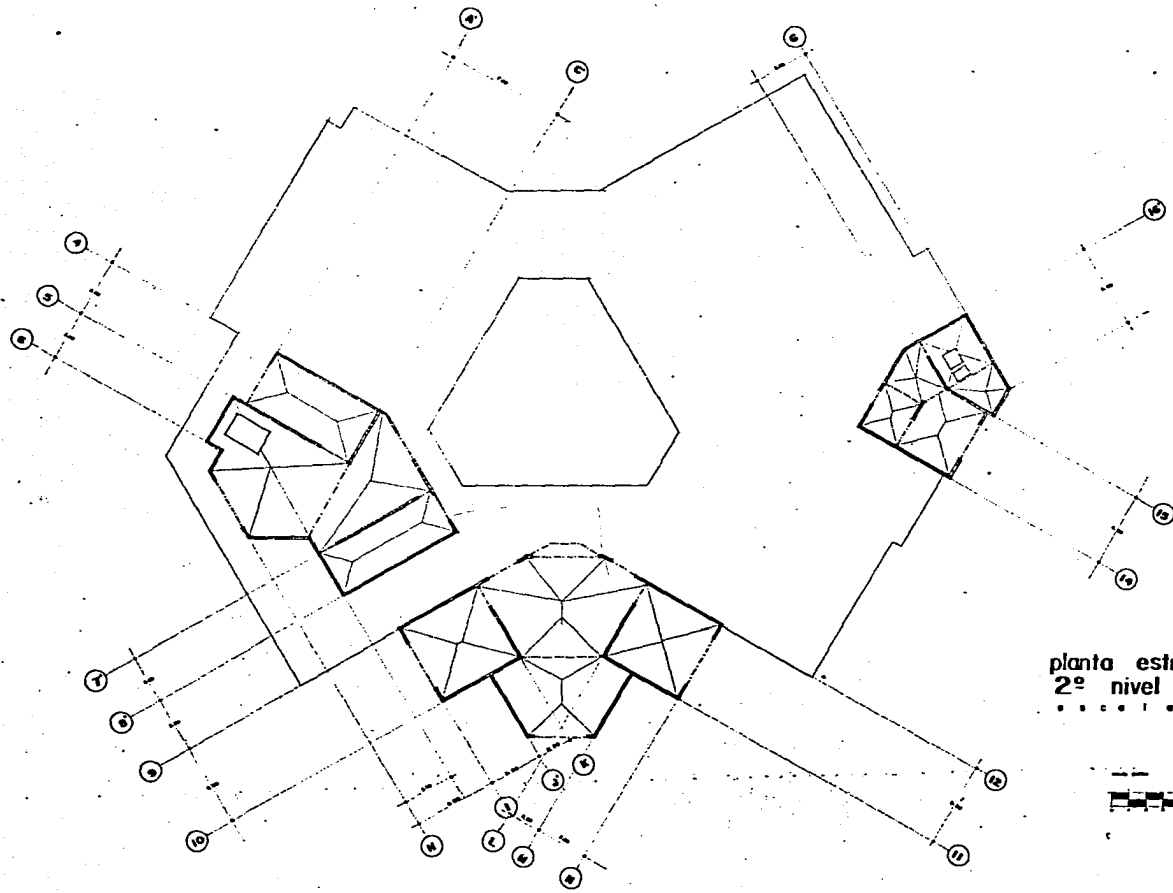




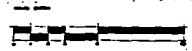
planta estructural
escala 1:100

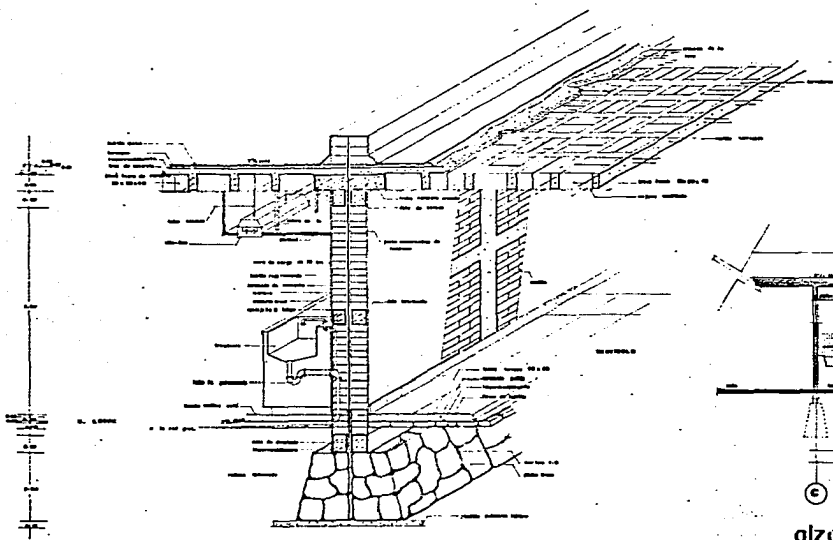
 **guarderia infantil**
ana luz urzua duran
centro de diseño

13

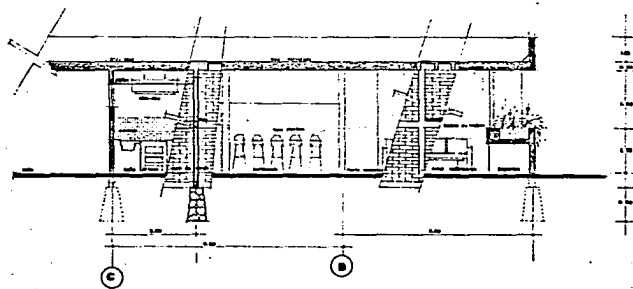


planta estructural
2º nivel
escala 1:100





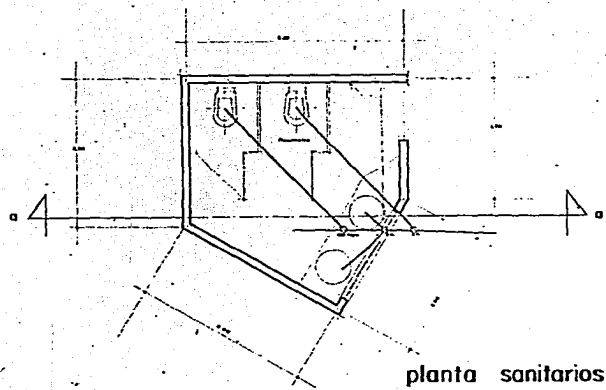
corte constructivo isometrico
 escala 1:20



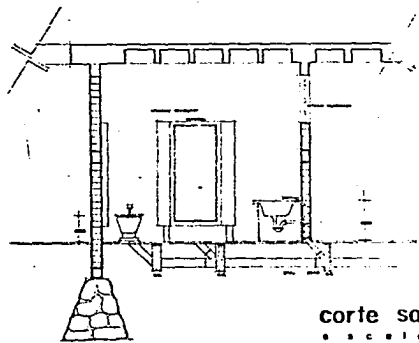
alzado constructivo
 escala 1:50



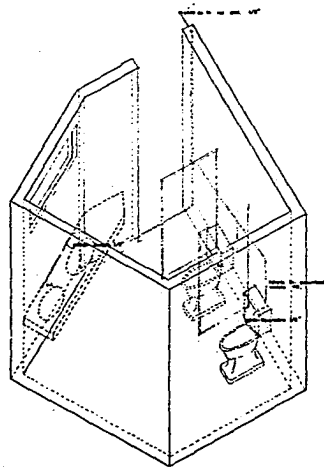
guarderia infantil
 Ana Luz Urzua Duran
 Centro de diseo
 arquitecto



planta sanitarios
 escala 1:25



corte sanitario
 escala 1:25



isometrico



guardería infantil

ano luz urzua duran
 centro de diseño

18

