

878525

2
20

UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO

Escuela de Psicología

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México



DIFERENCIAS DE SOCIALIZACION DE NIÑOS PREESCOLARES

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a :

Elizabeth Guadalupe Seade Hernández

México, D. F.

1986

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

	Página.
Variables	51
Hipótesis	51
Diseño Experimental	53
Muestra	53
Instrumentos	58
Procedimiento	63

3. CAPITULO TRES

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS:

Introducción a los Resultados	75
Sección I	81
Sección II	86
Sección III	90
Sección IV	93
Sección V	96
Sección VI	100

	Página.
Sección VII	103
Sección VIII	114
Sección IX	118
Sección X	123
4. CAPITULO CUARTO	
CONCLUSIONES	130
Sugerencias para un Nuevo Estudio	136
Sugerencias Generales	139
5. APENDICE	
Apéndice 1	140
Apéndice 2	141
6. BIBLIOGRAFIA	142

I N T R O D U C C I O N

A Últimas fechas, dados los cambios sociales en los cuales el papel de la mujer-madre se ha modificado trabajando fuera de la casa a la par que el padre, se ha incrementado la demanda por el servicio de Guardería, tomando los datos oficiales del censo-general de Población y Vivienda se puede observar comparativamente los porcentajes de mujeres trabajadoras en las últimas décadas. En 1950 trabajan el 13.1% de la población femenina en edad de trabajar. En 1960 trabajan el 15.6%, en 1970 trabajan 17.6%.¹

Del total de mujeres económicamente activas (mas de 2 millones) aproximadamente la mitad de ellas tiene un promedio de 2 hijos cada mujer (datos de la Secretaría de Programación y Presupuesto) y por consecuencia cada día son mas los centros educativos que se requieren para proporcionar servicios de cuidado infantil para las modernas trabajadoras. Aunque en realidad, como se mostrará mas adelante en este estudio, la demanda de este servicio no se cubre mas que en una mínima parte, cada vez mas niños tienen que asistir a una guardería durante los primeros años de su vida.

Sabemos por los estudiosos del Desarrollo Psicológico In--

(1) Montejo Cuentas, Rocio. Control de Esfínteres, un programa de entrenamiento grupal en Centros de Desarrollo Infantil. - México. Tesis de Licenciatura, UNAM, 1984. 94 pp.

fantil (Spitz, Mahler, Freud, Klein) que la niñez es el período en que se estructura la personalidad básica del individuo, ya que en esta época el niño lleva a cabo sus primeras relaciones interpersonales las cuales van a determinar en gran parte su posterior relación con las demás personas.² Por otro lado estos primeros años de la vida del niño son fundamentales para establecer su salud emocional futura, ya que como nos demuestra Sigmund Freud en su presentación de casos clínicos, las enfermedades emocionales están relacionadas etiológicamente con perturbaciones del desarrollo durante los primeros años de la vida infantil.³

Lo mencionado anteriormente nos hace pensar en la gran responsabilidad que recae en las guarderías y el papel tan importante (positivo o negativo) que juegan en la vida de los niños.

De esta reflexión surgió la inquietud de valorar de qué manera la guardería puede influir en la socialización de los niños: ¿Se llevará a cabo un grado de socialización diferente en los niños que han asistido a guardería desde pequeños que en los niños que han asistido a un Jardín de Niños?.

El objetivo de esta investigación fue valorar el papel que juega la guardería en la socialización de los niños, entendiéndolo

(2) Mahler, Margaret. Símbiosis Humana: Las vicisitudes de la individuación. México, ed. Joaquín Mortiz, 1972. 279 pp.

(3) Freud, Sigmund. Obras Completas t. 2, Madrid Biblioteca Nueva, 1981. 1169 pp.

se por socialización la manera en que el niño ha internalizado - las relaciones con las figuras paternas y la cultura que estos - representan, y de que forma estas relaciones son reactivadas en - el contexto de las relaciones interpersonales presentes con los - demás individuos.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una comparación entre la socialización de un grupo de niños preescolares - que han asistido a una guardería desde antes de los dos años de - edad y la socialización de un grupo de niños preescolares que - asisten a un Jardín de Niños, con la intención de detectar si es - tos centros influyen de manera diferente en la socialización de - los niños.

CAPITULO UNO

PRIMERA PARTE

HISTORIA DE LAS GUARDERIAS Y LOS JARDINES DE NIÑOS

Aunque desde épocas remotas se instituyeron diferentes centros de enseñanza, nunca había existido la preocupación por educar niños de corta edad. Comenio fue el primero en sugerir esta idea y es en su "Didáctica Magna" en donde habla de escuelas-maternales, así como da consejos a las madres sobre la forma de educar a sus hijos, fue en Francia donde se hicieron ensayos de escuelas para infantes. En 1769, Juan Federico Oberlin fundó - las llamadas "Escuelas de Calceta" dedicadas a entretener e instruir a los niños de su distrito, de acuerdo con el método de comenio.¹

Es importante señalar que tanto las guarderías como los - jardines de niños presentan orígenes semejantes. Sin embargo, - el desarrollo de cada uno de estos centros ha sido diferente ya que el jardín de niños ha tenido desde el principio una orientación educativa y la guardería fue creada con un carácter esencialmente asistencial aunque en la actualidad ha tratado de dar una atención integral al niño fomentando su desarrollo biopsico-

(1) Mendoza, Juan. Puericultura. México, Fondo de Cultura Económica, 1972. 176 pp.

social. A pesar de esto existen algunas diferencias básicas que nos dan motivo para realizar una comparación entre ambos centros y por esta razón los estudiaremos por separado señalando en que puntos difieren.

En lo que respecta a las guarderfas, existen algunos antecedentes de que hubo guarderfas en el siglo XVI, este intento fue creación española y se menciona que en el siglo XVII apareció el primer esbozo de guarderfa infantil en una fábrica de tabacos. En forma de decreto real se establecieron los "Asilos para párvulos" a fines del año de 1853. Sin embargo fue indudable que el desarrollo industrial y la mecanización que dieron origen a la Revolución Industrial que se suscitó en Europa en el siglo XIX, fue un factor determinante en la creación de guarderfas infantiles. Los industriales atraieron a las mujeres a las fábricas ya que estas significaban "mano de obra a bajo precio". Los niños mientras tanto quedaban al cuidado de mujeres ancianas, quienes formaron las primeras guarderfas.²

En México se tienen algunos antecedentes de que existió la necesidad de proporcionar a la mujer obrera la ayuda de las guarderfas infantiles, y esto fue intento de la Sra. Carmen Romero Rubio de Díaz en 1882. No se tiene conocimiento de que existieron estas instituciones, solamente existían los jardines de -

(2) Narvaez, Fernando. Bienestar Emocional en Guarderfas. México, Procuraduría General de Justicia, 1976. 169 pp.

niños con horarios similares a los actuales.

A principios de este siglo se crearon la "Casa amiga de la Obrera" que aún funciona y que recibe a los niños mas bien para la educación primaria que a los preescolares. Años despues el Estado instauró las primeras guarderfas infantiles en las dependencias que mas las necesitaban.

El servicio creado no satisfacfa las necesidades señaladas, pero conforme las madres trabajadoras conquistaron el servicio como un derecho, los transformaron en una prestación social, que culminó con la creación y funcionamiento de las guarderfas.

Durante la gestión gubernamental del Lic. Adolfo López Mateos, los servicios de protección a la infancia se incrementaron notablemente, recibiendo las guarderfas en apoyo decidido.

El día 10. de Agosto de 1961 en el Diario Oficial apareció el Reglamento para el Artículo 110 de la Ley Federal, del Trabajo para Guarderfas Infantiles que establece lo siguiente: "En los establecimientos en que trabajen más de 50 mujeres los patrones deberán establecer y mantener por su cuenta una guarderfa infantil destinada al cuidado, alimentación y educación preescolar de los hijos de ellas".

Al implantarse y reglamentarse las guarderfas, obligando a los patrones a satisfacer este precepto legal, apareció un problema imprevisto: El desplazamiento de la mujer madre trabajadora que confesaba la realidad de su vida, el ser madre de niños pequeños y en la mayoría de los casos el único sostén del hogar. Esta situación tan crítica, obligó a las madres a negar su verdadera situación a cambio de trabajo reenumerado.

La lucha entre las autoridades del trabajo y los patrones fue muy dura y solo se aminoró cuando se transfirió el problema al Instituto Mexicano del Seguro Social, el cual lo reglamentó y atendió el cumplimiento de este precepto legal: El de atender y sostener una guarderfa en las empresas u organismos en donde haya mas de 50 mujeres en la plantilla de personal y que tengan hijos en edad preescolar; obligando a los patrones a aportar el 1% sobre el importe que por salarios paguen a sus empleadas.

El concepto de guarderfa que quedó estipulado por el Instituto Mexicano del Seguro Social es el siguiente: La Guarderfa Infantil es una institución creada básicamente para dar asistencia a los hijos de madres trabajadoras, cuya edad flucúe entre los 40 días de nacidos hasta los 6 años.

Es importante señalar que en México hasta la fecha no se ha podido cubrir la demanda del servicio de Guarderfa por parte de las trabajadoras. En toda la República Mexicana existen apro

ximadamente 530 guarderfas infantiles oficiales que dan atención a 55,625 niños menores de 7 años. Según datos de la Dirección General de Educación Preescolar esto significa que se cubre el 55 % de la demanda real registrada y el 11 % de la demanda potencial calculada.

Por otro lado, las Guarderfas Mexicanas presentan grandes contrastes según la dependencia a la que pertenecen en lo que respecta a condiciones físicas, servicio que ofrecen y programas educativos en que se basan. De acuerdo con la administración pueden distinguirse los siguientes tipos de guarderfas:

- a) Guarderfas del Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS. Estas guarderfas se dividen a su vez en dos grupos: el primero da servicio a las trabajadoras del propio IMSS (niños de 45 días a 6 años), y el segundo a las trabajadoras aseguradas al IMSS (niños de 45 días a 4 años).
- b) Guarderfas del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, ISSSTE.
- c) Guarderfas del Departamento del Distrito Federal. Estas forman también a grupos. Las que atienden a los hijos de los trabajadores del DDF., y las guarderfas de los Mercados que dependen de las delegaciones del DDF.

- d) Guarderías de las Secretarías de Estado. Cada Secretaría ha organizado su o sus propias guarderías.
- e) Guarderías de los Organismos Descentralizados. Organizadas por cuenta de cada uno, no todos tienen una guardería.
- f) Guarderías de Centros, Institutos y Universidades. También han sido organizadas por la institución a la que pertenecen.
- g) Guarderías Particulares. Estas guarderías han sido organizadas según el criterio de quien las dirige.

Las guarderías infantiles mexicanas no constituyen un conjunto homogéneo. Las condiciones de cada guardería dependen principalmente de la institución a la que pertenece, del presupuesto que esta asigna, del nivel cultural de los jefes administrativos y sindicales y del interés y la capacidad del personal de la guardería.³

Existe la expectativa de que en un futuro cercano el ISSSTE absorba las guarderías oficiales para reglamentarlas bajo un criterio unificado. Actualmente algunas guarderías de las Secretarías de Estado han sido ya absorbidas por el ISSSTE.

(3) Barcena Molina, Ma. Guadalupe. Las Guarderías Infantiles del Estado en México. Tesis URAM, México, 1978. 178 pp.

Para este estudio en particular se trabajó en una guardería de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. A continuación se expondrán los objetivos básicos con los cuales funciona esta guardería, la cual está superdotada en materia educativa a la Subsecretaría de Educación Inicial de la S.E.P.

- Organigrama de una guardería de la S.A.R.H.

En la guardería se cuenta actualmente con el siguiente personal para la atención, educación y vigilancia de los niños:

Directora

Secretaria

Psicólogo

Médico

Trabajadora Social

Educadoras

Asistentes Educativas

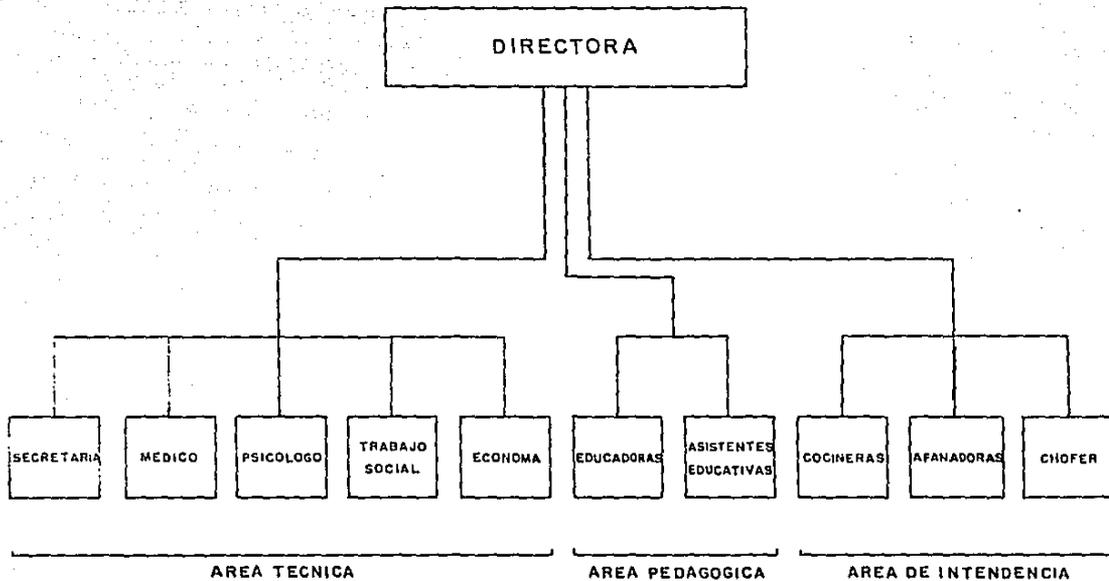
Ecónoma

Cocineras

Afanadores

Chofer

ORGANIGRAMA GUARDERIA



Objetivos de la Guardería Infantil de la S.A.R.H., propuestos - por los programas de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública.

- 1.- Proporcionar a la madre trabajadora la seguridad de que sus hijos están siendo bien cuidados y educados convenientemente.
- 2.- Completar adecuadamente los cuidados y educación que el niño recibe en su hogar.
- 3.- Otorgar a los niños un servicio asistencial médico, educacional y social con adecuada proyección a la comunidad, impartido por personal especializado y capacitado.
- 4.- Promover la educación infantil dentro de las normas marcadas por la S.E.P. y con el fin de lograr en los niños el desarrollo de su personalidad dentro de un ambiente de comprensión y bienestar.
- 5.- La atención del infante de acuerdo a los intereses característicos de su edad para así ayudar a su evolución.

Por supuesto que las Guarderías cumplen más adecuadamente sus funciones cuando están en correlación permanente con los hogares de los niños proporcionando un intercambio de conocimientos e ideas que ayudan al adecuado desarrollo educacional del -

niño.

Existen una serie de disposiciones básicas para el personal de Guarderfas Infantiles.

- 1.- Conocer las obligaciones que marca su reglamento.
- 2.- Propiciar buenas relaciones interpersonales y respeto a sus dirigidos, compañeros de trabajo y a cualquier persona que tenga acceso a la Guarderfa.
- 3.- Tener plena conciencia de que el niño debe ser respetado recibiendo afecto, cariño, ternura y comprensión.
- 4.- Tener la responsabilidad de saber que para el funcionamiento de la Guarderfa, todos y cada uno de los integrantes son importantes.
- 5.- Proporcionar un ambiente de bienestar con su comportamiento, que debe ser a la altura de una Institución educativa.

En lo que respecta a la educación integral de los niños - también existen algunos objetivos básicos:

- 1.- Vigilar y mantener la salud física y mental de los niños.

- 2.- Vigilar y proteger su equilibrio emocional y afectivo.
- 3.- Capacitarlo para que vaya aprendiendo a satisfacer sus necesidades, intereses, problemas y actividades tales como: Juegos, expresión oral, etc.
- 4.- Estimularlo en el desarrollo del lenguaje y otras formas de expresión.
- 5.- Ayudarlo en el desarrollo intelectual, memoria, atención imaginación, etc.
- 6.- Favorecer su socialización dentro de una convivencia sana y positiva.
- 7.- Estimular la formación de sus habilidades y destrezas para favorecer el desarrollo de sus aptitudes y capacitarlo para el aprendizaje de futuros conocimientos que le ayuden a su formación.
- 8.- Proporcionarle educación sensorial, estética y ética acordes con los niveles de desenvolvimiento del niño.
- 9.- Favorecer el desarrollo psicomotor.

Es necesario proporcionar al niño un ambiente en donde sa-

tisfaga sus necesidades e intereses de acuerdo a su madurez y - evolución biopsicosocial. En el caso de los preescolares para - el aspecto pedagógico se utilizan programas educativos dados por Educación Inicial, que por motivo de no ser nuestro tema a tra- - tar no se mencionarán.

Por su parte, el Jardín de Niños nació como casa-asilo pa- - ra los niños de las clases menesterosas.⁴ Así, en Escocia, Ro- - bert Owen las fundaba para los pequeños de las obreras de la hi- - landería de New Lanark. En 1769, Oberlin las organizaba en una- - pobre localidad de los Vosgos con semejante destino. Wilderspin, en Inglaterra y Pape-Carpentier en Francia dieron a la institu- - ción nacida por un sentimiento humanitario, organización pedagó- - gica, la cual se fue perfeccionando a medida que las ideas de - Froebel se difundían en el mundo.

Los Jardines de Niños son actualmente centros con carácter - marcadamente educativo, en donde los niños de 4 a 6 años juegan - y al jugar aprenden cosas nuevas.

A pesar de que lo anterior podría ser una definición muy - general de lo que es un Jardín de Niños, la realidad es que, co- - mo en el caso de las Guarderías, existen muchos tipos de Jardín - de Niños los cuales los podemos englobar en 2 grandes grupos: -

(4) Guillén de Rezzano, Clotilde. Los Jardines de Infantes. Bue- - nos Aires, ed. Kapelusz, 1974, 134 pp.

oficiales y privados.

El funcionamiento de estos centros, sobre todo en lo que respecta los privados, depende en gran medida de los intereses del personal que los dirige. En el caso de los jardines de niños oficiales podemos encontrar un poco más de homogeneidad ya que estos dependen de una manera directa de la Dirección General de Educación Preescolar de la S.E.P. la cual plantea objetivos y programas comunes para estos centros.

Para realizar esta investigación se eligió un Jardín de Niños oficial por considerarse que las condiciones físicas y educativas que ofrece pueden ser equivalentes a las condiciones generales en las que funciona la guardería previamente elegida.

A continuación se expondrán los objetivos básicos con los cuales funciona el Jardín de Niños elegido para esta investigación.

Objetivos de un Jardín de Niños oficial propuesto por la Dirección General de Educación Preescolar.

- 1) Favorecer los movimientos necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño bajo la vigilancia de expertos, para lo cual el Jardín de Niños cuenta con el espacio suficiente y aparatos especiales para treparse, colgarse, saltar, etc.

- 2) Fomentar la convivencia del niño con otras personas, además - de los que constituyen su familia con el fin de que logre una adaptación provechosa de su medio social.
- 3) Promover que el niño aprenda a desprenderse de su egocentris- mo y a compartir sus bienes con los demás.
- 4) Enriquecer la individualidad del niño mediante una libertad - condicionada que no reprima ninguna de sus necesidades funcio- nales de desarrollo.
- 5) Organizar las actividades, sobre la base del juego, respon- - diendo de esta manera a la necesidad primordial del niño de - jugar.
- 6) Favorecer la educación general del niño, no reduciendo esta - instrucción a las trivialidades de la vida práctica como son- el comer, vestir y dormir.

Organigrama de un Jardín de Niños.

El personal con el que cuenta los Jardines de Niños en la- actualidad es el siguiente:

Directora

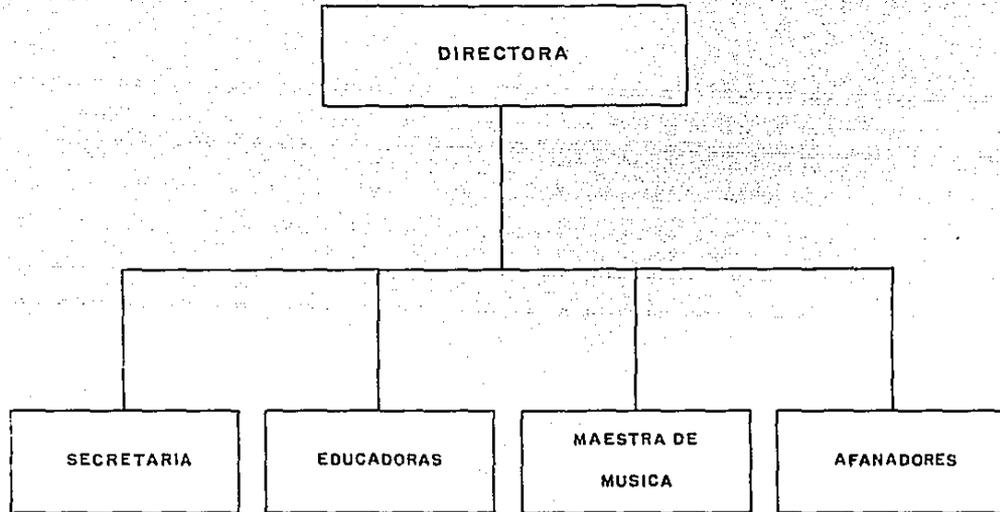
Secretaria

Educadoras (son la mayor parte del personal).

Maestra de música.

Afanadores.

ORGANIGRAMA DE UN JARDIN DE NIÑOS



Diferencias globales básicas entre la Guardería y el Jardín de Niños seleccionados para la investigación.

1) Edad de ingreso.

Guardería.- El niño puede ingresar desde los 40 días de nacido y dejar el centro hasta los 6 años de edad.

Jardín de Niños.- El niño ingresa a los 4 años y deja de asistir a los 6 años.

2) Requisitos para el ingreso:

Guardería.- El niño debe ser hijo de madre trabajadora para que pueda ingresar.

Jardín de Niños.- No es necesario que la madre trabaje para que el niño ingrese.

3) Permanencia en la Institución.

Guardería.- El niño permanece 8 hrs. mínimo, incluso hay servicio en las tardes para los hijos de madres que tienen 2 turnos.

Jardín de Niños.- El niño permanece 14 hrs. como máximo.

4) Actividades.

Guardería.- El niño realiza la mayor parte de sus actividades diarias en el Centro. Ahí desayuna, realiza actividades educativas y recreativas, come y hace siesta.

Jardín de Niños.- El niño realiza únicamente actividades educativas y recreativas. Todo lo demás lo hace fuera de la Institución.

5) Personal al cuidado de los niños.

Guardería.- El niño cuenta con atención psicológica, médica y de trabajo social aparte de la atención directa de la educadora.

Jardín de Niños.- La atención directa es únicamente por parte de la educadora.

6) Programas Educativos.

Guardería.- Se basa en los programas de la Subsecretaría de Educación Inicial de la S.E.P.

**Jardín de Niños.- Se basa en los programas de la Subsecretaría -
de Educación Preescolar de la S.E.P.**

SEGUNDA PARTE

DEFINICION DE SOCIALIZACION

Se ha definido la socialización desde muchos puntos de vista. En los autores que mencionaré a continuación están representadas algunas de las mas importantes escuelas de psicología.

Para Mc. David y Harari⁵ el vocablo socialización se refiere a la secuencia de experiencias de aprendizaje que tienen como resultado la integración del individuo a la sociedad. Según su punto de vista se puede describir y analizar el proceso de socialización en relación a la asimilación de un individuo a un grupo determinado. Por ejemplo, la introducción de un niño a un nuevo grupo de compañeros de juego cuando ingresa a una nueva escuela, pero el término socialización también se utiliza para describir un proceso largo y complejo de aprendizaje social a través del cual un niño, en su progresión a la edad adulta, queda asimilado a su sociedad.

Por su parte Roger Brown⁶ menciona que a veces se considera que la socialización es simplemente el control de los impulsos, y otras veces que es la adquisición de valores; a veces se

(5) Mc. David, John y Herbert Harari. Psicología y Conducta Social. México, editorial Limusa, 1979. 481 pp.

(6) Brown, Roger. Psicología Social. México, siglo veintiuno editores, 1975. 785 pp.

le concibe como acatamiento de normas y otras veces como interiorización de la autoridad de los padres. Para Brown, todas estas concepciones no toman suficientemente en cuenta el lado intelectual de la socialización ni el papel activo que el niño desempeña.

Brown resume su concepción de la socialización de la siguiente manera: "Las personas maduras con las que un niño mantiene relaciones de acción recíproca se comportan de acuerdo con los sistemas de normas o reglas que llamamos lógica, matemáticas, lenguaje, moralidad, etc. En su mayor parte, estos sistemas no han sido explícitamente formulados por los adultos cuya conducta es gobernada por ellos, y no serán explícitamente formulados por el niño que los adquiere. Lo que parece ocurrir es que el niño procesa lo que advierte en la conducta de los miembros maduros de su sociedad de manera tal que pueda extraer los sistemas de reglas implícitos en ella. Este proceso no es un simple "transmitir" los sistemas de una generación a otra. Lo que el niño extrae a cada edad determinada, es una función de su experiencia particular y de sus capacidades intelectuales presentes. Los sistemas que gobiernan al niño cambian a medida que va aumentando de edad y, al final, no tienen porque reproducir simplemente las reglas que existen en su sociedad. El resultado puede ser único y a veces revolucionario".

Jean Piaget⁷ comenta que el término de "social" puede corresponder a dos realidades muy distintas, desde el punto de vista afectivo y desde el punto de vista cognocitivo; hay, ante todo, las relaciones entre el niño y el adulto, fuente de transmisiones educativas y lingüísticas y fuente de sentimientos morales desde el punto de vista afectivo; pero hay seguidamente las relaciones sociales entre los propios niños, y en parte entre niños y adultos, pero como proceso continuo y constructivo de la socialización y no ya simplemente de transmisión en sentido único.

Desde el punto de vista psicoanalítico representado en este estudio por algunos de los autores de la psicología del yo (principalmente Anna Freud y Otto Kernberg), la socialización se define como las Relaciones Objetales que lleva a cabo el individuo; entendiéndose por relaciones objetales la naturaleza y el origen de las relaciones interpersonales internalizadas en el pasado y que son reactivadas en el contexto de las relaciones interpersonales presentes.⁸

Para Anna Freud el logro final de la adaptación social es el resultado de un número variado de progresos en el desarrollo que establecen los requisitos previos para predecir la adapta-

- (7) Piaget, Jean. Psicología del Niño. Buenos Aires. Editorial Minus, 1974, 159 pp.
- (8) Kernberg, Otto. La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979. 235 pp.

ción adecuada a la sociedad.⁹

Estos progresos del desarrollo serán detallados al hablar - del inicio de la socialización.

En esta investigación el enfoque de la socialización que se va a tomar como base es el representado por el punto de vista psicoanalítico mencionado anteriormente, ya que se considera que es el enfoque clínico más profundo pues nos habla de los indicios - más tempranos de la formación de la personalidad del individuo y por ende del inicio de la socialización tomando en cuenta las - vicisitudes del desarrollo infantil.

(9) Freud, Anna. Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires, ediciones Paidós, 1979. 191 pp.

TERCERA PARTE

REVISIÓN DE ALGUNOS ESTUDIOS QUE HAN PRETENDIDO EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN GUARDERÍA Y JARDÍN DE NIÑOS

Existen varias investigaciones acerca de diversos aspectos de la influencia de las Guarderías y Jardines de Niños en el desarrollo social del niño preescolar. Estas investigaciones presentan diferentes enfoques y metodologías que es interesante revisar. Para fines del presente estudio se mencionarán únicamente las investigaciones más recientes.

En 1968 Ralph B.J. et AL desarrollaron un estudio de noventa y siete niños de 3 años de edad cuyo desarrollo siguieron hasta cumplir los 6 años. Midieron la interacción social, así como los elementos de esta interacción: niño-niño, niño-maestro. En este estudio se encontró igual interacción entre los niños que no tuvieron escuela maternal previa al Jardín de Niños y quienes sí la tuvieron. Demostró también que el primer grupo presentó disminución de interacciones sociales negativas con otros niños.

Por otra parte, observó una relación directa entre la mayor edad del niño y el mayor número de interacciones sociales, independientemente de la experiencia escolar previa de los sujetos, por lo que finalmente sugiere que la interacción social depende más de la edad que de la experiencia.

En 1975, Wright M tomó los ítems empleados por White y Watts en 1971 considerados como habilidades sociales: a) Ganar la atención del adulto, b) utilizar como recurso emocional al adulto, c) expresar afecto y hostilidad del adulto, d) se muestra orgulloso de sus logros, e) juega el rol del adulto, f) dirige y sigue a compañeros, g) expresa afecto y hostilidad a compañeros, h) compite con compañeros por la atención del adulto. Estudió a veinticinco niños entre 4 y 6 años de edad, enfocó su atención en la eficiencia social realizando dos mediciones, una en el verano y otra siete meses después. Los resultados encontrados fueron que a esta edad hay cambios en la socialización y por lo tanto, esta debe ser incrementada.

En 1980 Martínez P.D. señala que la Guardería promueve la interacción social en favor del desarrollo de una buena personalidad, pero su afirmación carece de comprobación científica.

Rutter M. (1981) en una revisión exhaustiva de la literatura sobre el tema expone que aún cuando no se puede decir que los niños de Guardería se desarrollan mejor socialmente, tampoco es posible comprobar o negar que resulten con algún daño que altere su socialización. Sin embargo, concluye diciendo que la influencia de la Guardería depende de la calidad de atención de la misma.¹¹

(11) Rutter, M. Social Emotional Consequences of Day Care for preschool children, orthopsychiat, U.S.A., 1981. 51 pp.

En México, en 1983, Ma. del Carmen Nieto Garay realizó una tesis de maestría enfocada a valorar la situación actual de las Guarderías y sus efectos en el desarrollo mediante la exploración de la socialización del niño.

Se planteo como hipótesis que la estancia durante 5 años - en Guarderfa fomenta en los niños el desarrollo de la socialización.

Del centro de Desarrollo Infantil de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas, se eligieron aquellos niños - que en Enero de 1982 tuvieron 5 años de permanencia. Se les - practicó un exámen pediátrico, entrevista psiquiátrica y se registró la opinión de la maestra para descartar los casos que presentaran cualquier padecimiento severo que se diagnosticara como anormales. Las edades fluctuaron entre 5 y 6 años, con ingreso-económico familiar de 15 a 30 mil pesos mensuales. La muestra - final fue de 19 niños, a los cuales se comparó con un grupo de - Jardín de Niños de la S.E.P. con las mismas características excepto la de la experiencia en Guarderfa.

El estudio se realizo con un diseño de White L.B. modificado. El diseño de White considera las siguientes habilidades sociales:

- 1.- Obtener la atención de un adulto.
- 2.- Usar al adulto como recurso.
- 3.- Expresar afecto y hostilidad al adulto.
- 4.- Dirigir y seguir a compañeros.
- 5.- Expresar afecto y hostilidad a compañeros.
- 6.- Competir con niños.
- 7.- Exhibir orgullo de sus logros.
- 8.- Jugar el rol de adulto.

A través de las pruebas preliminares se observó que algunas conductas no se podían apreciar y se redujeron las observaciones a las siguientes conductas.

- 1.- Usar al adulto como recurso.
- 2.- Expresar afecto y hostilidad a compañeros.
- 3.- Competir con niños.
- 4.- Expresar afecto y hostilidad a adultos.

Los resultados fueron los siguientes:

- Se encontraron diferencias significativas a favor del grupo de Guardería en las siguientes áreas:

- a) Se comunica con niños (equivalente a expresar afecto y hostilidad).
- b) Se comunica con adultos.

- En relación a las comparaciones por sexo (comparar niñas - de ambos grupos y niños de ambos grupos se encontraron diferencias significativas, a favor de las niñas del grupo de Guardería.¹²

La mayoría de estas investigaciones, a pesar de que parten de la hipótesis de que la influencia de la Guardería sobre el desarrollo social es favorable no dan afirmaciones concluyentes. - Esta situación hace pensar en la necesidad de mas estudios al respecto para llegar a una conclusión final.

(12) Para mas información remitirse a la tesis: Nieto Garay, Ma. del Carmen, Cinco Años de Guardería, su efecto en el Desarrollo Social, México, Tesis UNAM. 1983. 103 pp.

CUARTA PARTE

INICIO DE LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO

Acerca del inicio de la socialización Anna Freud¹⁰ nos menciona que el recién nacido comienza la vida, no sin leyes sino con sus reacciones gobernadas por un principio interno supremo de acuerdo con el cual disfruta las experiencias placenteras, rechaza el displacer y lucha por reducir la tensión. Es significativo para su desarrollo posterior que consiga operar por su cuenta este principio del placer en tanto pueda su propio cuerpo gratificar sus necesidades y exigencias instintivas, por ejemplo, en el campo limitado de las satisfacciones autoeróticas. En cuanto a éstas concierne (mecerse, succionar el dedo, distintas formas de masturbación) es una "ley en si mismo".

Puesto que en todos los otros aspectos el pequeño es incapaz de satisfacer sus necesidades por sí mismo, el principio del placer, a pesar de ser una ley interna enclavada dentro del propio niño, debe complementarse desde el exterior por la madre que provee o retiene la satisfacción. Debido a esta actividad, la madre se convierte no sólo en el primer objeto del niño sino también en el primer legislador externo. Las primeras leyes externas con las cuales confronta a su hijo conciernen al horario y a la cantidad de las satisfacciones. A este respecto, los diferen (10) Ibid p. 18.

tes tipos de crianza varían de manera amplia en cuanto al grado en que toman en cuenta las leyes innatas del niño o las violentan. Los ejemplos externos de este último caso son los métodos - que no consideran el sufrimiento y donde el placer es mantenido al mínimo en interés del entrenamiento y condicionamiento de las necesidades; ejemplos del primer caso son los regímenes basados en la declarada intención de seguir el principio del placer, es decir, de reducir el displacer y las frustraciones y de aumentar las experiencias placenteras hasta los límites de que la madre es capaz.

Los recién nacidos y los niños tienen poca o ninguna alternativa para aceptar o rechazar la forma de satisfacer sus necesidades. Al ser incapaces de mantener su propia existencia, las reglas impuestas por el ambiente tienen un lugar supremo. No obstante, las primeras escaramuzas entre el niño y el ambiente - tienen lugar en el campo de batalla de cuidado corporal al mismo tiempo que ambas partes proporcionan sus primeras impresiones el uno del otro. El pequeño experimenta el régimen impuesto como una fuerza amistosa u hostil, de acuerdo con la sensibilidad hacia el principio del placer que la madre despliegue en su cuidado. La madre, por su parte, tiene la primera oportunidad de experimentar a su hijo, bien como un niño sumiso, acomodaticio, "fácil", bien como inflexible, voluntarioso y "difícil" según el talante, bueno o malo, con que forzosamente se somete a las reglas benéficas o adversas y a los reglamentos que la madre impo-

ne en la satisfacción de sus necesidades.

A medida que la infancia se deja atrás, las discrepancias entre el principio interno del placer y la realidad externa se extienden gradualmente desde el dominio de las necesidades corporales básicas (por alimentos, calor, sueño, bienestar corporal) hacia los principales derivados de los impulsos (tales como los sexuales-pregenitales, los agresivos-destructivos, los egoístas-posesivos). Es tan natural para el niño buscar la gratificación de todos estos instintos con urgencia, prontitud y completa autoindulgencia como es inevitable para el mundo adulto imponer restricciones en la satisfacción de acuerdo con los dictados de la realidad, lo cual incluye la evitación de peligros para el niño mismo, para otras personas, para la propiedad y posteriormente, las transgresiones a las reglas comunes de la decencia social. Los choques entre estos intereses externos e internos se manifiestan en muchos actos de desobediencia, desenfreno, berrinches etc., del niño normal.

Cuando la realización de los impulsos y de los deseos, su aceptación y su rechazo, depende de la autoridad externa, representa una dependencia moral y como tal indica inmadurez. Casi toda la formación del carácter y la personalidad tal cual la conocemos, puede considerarse también como remedio de esta humillante situación y como adquisición de las personas maduras del derecho a juzgar sus propias acciones. Por supuesto, el creci-

miento hacia la independencia moral no es un proceso libre de - conflictos, sino todo lo contrario, es decir, el resultado de - una lucha dinámica en la cual las capacidades y energías a dispo sición del individuo se depositan en un lado u otro.

El principio del placer en su forma original y su modifica ción posterior, el principio de la realidad, son ambas leyes in- ternas cada una válida para períodos, zonas e intereses especifi cos de la personalidad. El principio del placer, como se descri bió más arriba, es la suprema ley durante la infancia. Después de este período aún continúa regulando todo el funcionamiento re lacionado estrechamente con los procesos en el ello, tales como las fantasías inconscientes y en menor grado las conscientes, - los sueños y la formación de síntomas en las enfermedades neuró ticas y psicóticas. El principio de la realidad gobierna todas las finalidades normales del yo durante las últimas etapas de la niñez y en la edad adulta. Ambos principios son concepciones - psicológicas que tratan de caracterizar los diferentes tipos de funcionamiento mental. Originalmente, no estaban dirigidos a im plicar juicios de valor moral o social.

Por otra parte, las implicaciones para el desarrollo so- cial y moral son demasiado obvias. El funcionamiento de acuerdo con el principio del placer significa la aceptación, como finali dad suprema, de la inmediata e indiscriminada satisfacción de las necesidades e impulsos sin tomar en consideración las condicio--

nes externas, por consiguiente, esto es sinónimo de la absoluta-ignorancia de las normas ambientales. El funcionamiento de acuerdo con el principio de la realidad restringe, modifica y posterga la gratificación en interés de la seguridad, es decir, deja lugar a la evitación de consecuencias desfavorables que pudieran surgir de los choques con el ambiente. Por consiguiente, el principio del placer está firmemente vinculado con la conducta asocial, antosocial e "irresponsable", así como el principio de la realidad es esencial para la adaptación social y el desarrollo de actitudes de acatamiento a las leyes. No obstante, sería un error asumir que la relación entre el principio de la realidad y la socialización es simple, ya que delincuentes y criminales pueden alcanzar un alto grado de adaptación a la realidad sin que al mismo tiempo pongan esta capacidad al servicio de la adaptación social. Es cierto que la conducta social no puede realizarse a menos que el individuo haya progresado desde el principio del placer hasta el principio de la realidad. Pero no se puede afirmar que este avance por sí mismo garantiza la socialización.

El avance del niño desde el principio del placer hacia el principio de la realidad significa una tolerancia creciente para la frustración de los instintos y de los deseos, para la postergación temporal de su realización, para la inhibición de sus finalidades, para el desplazamiento hacia otros fines y objetivos,

para la aceptación de placeres substituidos, todo lo cual está - invariablemente acompañado de una reducción cuantitativa de la - realización de los deseos. En efecto es este crecimiento del niño en la capacidad de tolerar las frustraciones que muchos autores consideran como el factor decisivo en el proceso de socialización, siendo su ausencia o su insuficiencia una razón importante para la conducta asocial y delectiva. Esta opinión, aunque - válida dentro de un limitado marco de referencia, resulta una - simplificación extrema cuando se aplica a todo el proceso del desarrollo social, dentro del cual deben tomarse en cuenta muchos - otros elementos de igual importancia.

Si el proceso de socialización del individuo depende en - buena medida del progreso desde el principio del placer al de la realidad, esto último su vez depende de las funciones del yo que tienen que desarrollarse mas allá de ciertos niveles primitivos para hacer el mayor avance posible. Las sensaciones y percepciones, por ejemplo, deben acumularse y almacenarse en la mente en forma de huellas némicas antes que el individuo pueda actuar con previsión y de acuerdo con su experiencia es decir, actuar de manera adecuada a las condiciones de la realidad. Las - sensaciones que provienen del mundo interno tienen que distinguirse de las percepciones producidas por estímulos externos, es- decir, la realidad de estas experiencias debe ser probada y separada de los productos de la fantasía antes de abandonar la realización de deseos por medio de la alucinación en favor de accio--

nes determinadas tendientes a este fin. El lenguaje y con ello la introducción de la razón y la lógica en los procesos del pensamiento representan por sí mismos un enorme progreso en la socialización del individuo y significa la capacidad de comprender la causa y el efecto que antes no existía y sin la cual las reglas ambientales resultan simplemente confusas para el niño, como influencias extrañas que le imponen una sumisión mecánica, - también introducen la acción experimental en el pensamiento, es decir, hacen posible para el niño el insertar el razonamiento entre el comienzo de un deseo instintivo y la conducta tendiente a su satisfacción. Cuando las actividades musculares del niño son controladas por el yo sensible en vez de servir a los impulsos del ello, esto constituye otro paso importante hacia la socialización. Finalmente, existen avances esenciales que ocurren en la función integrativa del yo, que sintetizan lo que en el niño constituye un manejo de impulsos y de actitudes caóticas y los convierte gradualmente en una unidad estructurada con carácter y personalidad propios.

Es el desarrollo de las funciones del yo mas allá del nivel del proceso primario lo que resulta tan importante para la socialización como cualquier otro avance del desarrollo de la personalidad. No esperamos encontrar actitudes sociales en niños que cursan la etapa preverbal o antes que la memoria, la prueba de realidad o los procesos secundarios del pensamiento se hayan establecido. Igualmente, no los esperamos en individuos -

con un grado bajo de deficiencia mental o con otros tipos de daños del yo. También esperamos que la socialización se destruirá cuando severas depresiones disminuyan las funciones del yo al nivel preverbal y de los procesos primarios, en la vida adulta.

Los avances descritos, desde el principio del placer al de la realidad y desde el funcionamiento mental primario al secundario, sirven para disminuir la distancia que existe entre las leyes internas y las externas; pero esto no lo pueden lograr sin la ayuda brindada por ciertos mecanismos del yo cuya acción está basada en los vínculos libidinales del niño con el ambiente. Los mecanismos más familiares que actúan en este sentido son la imitación, la identificación y la introyección.

La imitación de las actitudes de los padres es el primero de estos mecanismos que se pone en funcionamiento; comienza en la infancia y aumenta a medida que el niño toma conciencia del mundo objetal. Por medio de la imitación de los padres, el infante logra colocarse en el rol de estas poderosas y admiradas figuras que son capaces de controlar mágicamente el flujo y el reflujo de la satisfacción y las necesidades de los impulsos de acuerdo con reglas, que en esta etapa vital resultan misteriosas y extrañas para el niño.

La identificación sigue a estos intentos de imitaciones desde la fase preedípica en adelante, siempre que esta última ha

ya resultado en una experiencia placentera. Este otro mecanismo está basado en el deseo de apropiarse de esos aspectos deseables de manera permanente por medio de cambios en el yo o al menos en su concepción de la imagen de los padres. Los ideales sociales de los padres, cualesquiera que sean, son por consiguiente transportados desde el mundo externo hacia el interno, en donde se arraigan como el ideal de la propia persona del niño y se convierten en precursores importantes del superyó. Al compartir este ideal con los padres también se reestablece, por lo menos en un terreno moral circunscripto, la unidad absoluta ante el niño y su madre (simbiosis) que existía al comienzo de la vida, antes de que el niño diferenciara entre el yo que busca placer y el mundo objetal que lo brinda o lo retiene.

La introyección de la autoridad externa, es decir de los progenitores, se agrega a esta nueva acción interna durante y después del período edípico. Por consiguiente, avanza desde el estado de un mero ideal deseable hacia el de un legislador real y efectivo, es decir, el superyó; desde ese momento en adelante podrá regular internamente el control de los impulsos por medio de la recompensa del yo sumiso con sentimientos de bienestar y autoestima, castigando la rebeldía del yo con remordimientos de conciencia y sentimientos de culpa; de esta manera reemplaza la dependencia de los padres y el temor que éstos despiertan, que regulaban la conducta anterior. Pero aún con este grado de legislación interna establecida, el superyó todavía necesitará, durante

te un largo período, la conformidad con la autoridad externa y el apoyo activo de ésta.

La efectividad del desarrollo del yo y de los mecanismos de identificación e introyección pueden crear una impresión errónea, esto es, conducirnos a subestimar los obstáculos en el camino de la socialización que deben combatir todos los individuos inmaduros. La tendencia hacia la catexis, aceptación e internacionalización de las normas sociales es ciertamente poderosa, debido a los vínculos libidinales del niño con sus padres, que son sus primeros representantes. Por otra parte, la tendencia del niño hacia la satisfacción de sus finalidades instintivas es igualmente imperativa. Siempre será sumamente difícil para el ser humano el hecho de que sus tendencias sexuales y agresivas, tal como son durante la infancia, no se adapten a las normas culturales adultas, que deben modificarse antes de que esto sea posible y que la socialización, por consiguiente, demanda del niño no solo un cierto grado de alineación de los aspectos más íntimos y legítimos de su yo, sino también una reacción contra ellos.

Hay que aceptar, por otra parte, que algunas de las modificaciones necesarias no son el resultado de conflictos y esfuerzos sino que se presentan mas o menos espontáneamente durante el curso natural del crecimiento y la maduración. Las fantasías canibalistas tempranas, por ejemplo, parecen enfrentarse con una represión primaria antes de la existencia de un yo o superyó -

efectivo. Igualmente, la agresión y destrucción indiscriminada del niño están vinculadas, dominadas y controladas no por medio de manipulaciones ambientales o internas sino por el proceso espontáneo de fusión con la libido del niño y puesta a su servicio. Aún algunas de las inclinaciones anales hacia los olores, atracción por el excremento y otras suciedades, si no son mal manejadas, exageradas y perpetuadas por el medio, siempre inevitablemente se desplazan y neutralizan en sublimaciones que la cultura acepta.

No obstante, es de vital importancia hacer notar que normalmente la mayoría de los componentes instintivos del niño son persistentes y crean por consiguiente conflictos, inicialmente con el medio y después con las acciones del yo en cuanto las mismas están orientadas por el ambiente. El niño considera entonces los componentes instintivos no como simples fuentes de placer sino que los escudriña para determinar si son adecuados o inadecuados, aceptables o inaceptables desde el punto de vista moral y ambiental. Es indudable que la voracidad, las demandas excesivas, el deseo de posesión exagerada, los celos extremos, una tendencia marcada a competir, los impulsos de dar muerte a los rivales y a las figuras frustrantes, es decir, todos los elementos normales de la vida instintiva infantil, se convierten en núcleos de asociabilidad posterior, si se les permite permanecer sin modificaciones, y que el crecimiento de las tendencias sociales implica la adopción de una actitud negativa y defensiva

contra aquellos. Como resultado de la actividad defensiva del yo, algunos se eliminan por completo (por represión); otros se convierten en sus tendencias opuestas que son más aceptables (por formaciones reactivas) o son desviados hacia fines no instintivos (por sublimación); otros elementos se desplazan desde el marco del yo hacia las imágenes de otras personas (por proyección); los componentes fálicos, más avanzados y placenteros, se relegan para ser satisfechos en el futuro distante, etcétera.

Los procesos de socialización mientras que protegen al niño de posibles tendencias delinquentes, también restringen, inhiben y empobrecen su naturaleza original. Esto no es un resultado accidental debido al empleo infortunado de mecanismos de defensa "patológicos" (tales como represión, formaciones reactivas, etc.) en lugar de mecanismos de adaptación "normales" (tales como el desplazamiento, la sublimación); ni tampoco se debe al énfasis de los padres en los procesos de defensa opuestos al libre desenvolvimiento de la personalidad del niño. En realidad para Anna Freud todos los mecanismos de defensa sirven simultáneamente para la restricción interna de los impulsos y para la adaptación externa, que son simplemente las dos caras de la misma moneda. No hay antítesis entre desarrollo y defensa, puesto que el fortalecimiento del yo y su organización defensiva es en sí misma una parte esencial del crecimiento, comparable en importancia al desenvolvimiento y maduración de los impulsos. La antítesis verdadera tiene raíces más profundas y de manera inevitable en -

los mismos fines del desarrollo, es decir, en la completa libertad individual (que significa libertad en las actividades de los impulsos) y la sumisión a las normas sociales (que significa restricción de los instintos). La dificultad para combinar estas tendencias opuestas es considerada con razón como uno de los mayores obstáculos en el camino de la socialización.

Por otro lado tenemos que los procesos de imitación, identificación e introyección que tienen lugar antes, durante y después del complejo de Edipo conducen al niño solo a la internalización de los estándares de los padres. Aunque estos procesos son indispensables como pasos preparatorios para la futura adaptación a la comunidad de adultos, no aseguran por sí solos que esa adaptación será alcanzada finalmente ni siquiera en aquellos casos afortunados en donde coinciden las normas familiares con las de la comunidad.

Las normas morales sobre las que se basa la vida familiar son aceptables para el niño por dos razones: por una parte están representadas por las figuras de los padres que el niño ama y con cuyas actitudes puede identificarse; por otra, le son presentadas de una manera altamente personal por los padres que se han identificado narcisistamente con él, que sienten simpatía por sus peculiaridades y una empatía instintiva hacia sus dificultades e idiosincrasias. Su propio compromiso emocional con el niño les impide imponer exigencias que están más allá de la capaci

dad de comprensión del niño o más allá de su capacidad de acceder o adaptarse a ellas. De este modo, en el hogar se da a cada niño no solo el "beneficio de la edad" sino también los beneficios de su personalidad y de su posición específicas dentro del marco familiar. Es cierto que este estado de cosas puede convertirse en una desventaja pues conduce al niño a esperar como un derecho que se le ofrezca una tolerancia similar en su vida adulta; pero también es cierto que las acciones del yo inmaduro necesitan esta indulgencia para iniciar y aumentar su actitud receptiva y positiva hacia el ambiente.

Como quiera que sea, el niño retiene solo unos pocos de estos privilegios iniciales cuando ingresa a la escuela. Las reglas escolares aún conservan un sabor personal hasta tanto sean representadas por la imagen del maestro, a quién en condiciones favorables el niño ama o admira y la utiliza en consecuencia como objeto de identificación. Por otra parte, las reglas de la escuela prestan poca o ninguna atención a las diferencias individuales. Los niños están clasificados de acuerdo con su madurez en el sentido de que diferentes normas se aplican a los distintos grupos de edades, pero dentro de cada grupo se espera que todos los individuos se adapten a una norma común, cualquiera que sea el sacrificio que esto pueda significar para sus personalidades. Por esta razón muchos niños encuentran difícil lograr la transición de los estándares del hogar a los de la escuela. El hecho de que los primeros se hayan identificado y aceptado con -

éxito no garantiza que se identificaran y aceptaran con igual - facilidad los segundos. El niño bien adaptado dentro de la familia no es necesariamente un niño bien ajustado en la escuela o - viceversa.

Con el cambio siguiente en la adolescencia de la escuela a la comunidad adulta, las normas legales se vuelven finalmente - impersonales. Ser "igual ante la ley" no es solo una ventaja para el individuo, también significa que todas las exigencias de - beneficios, privilegios, tratamientos preferencial por razones - personales deben abandonarse. Es un paso difícil, y que no to-dos logran, aceptar que la comunidad imponga sus leyes y casti-gue las transgresiones sin consideración por el sacrificio del - placer que esto represente para el individuo, sin tomar en cuen-ta sus necesidades, deseos y dificultades personales, y sin referencia a su estado caracterológico e intelectual que lo capacitan-o incapacitan para acatar esa ley. Las únicas dos excepciones hasta este - momento las constituyen dos casos extremos, es decir, el defi-ciente mental y el insano, basadas en la supuesta incapacidad para distinguir entre el bien y el mal.

Al margen de las reglas morales básicas que se incorporan-al superyó, los códigos legales con su naturaleza impersonal, - compleja y formal no forman parte del mundo interno de un indivi-duo. Lo que se espera que el superyó asegure no es la identifi-cación del individuo con el contenido de todas las leyes especí-

ficas, sino su aceptación e internalización de la existencia de una norma general que gobierna. En este sentido, el ciudadano promedio en su actitud hacia la ley perpetua la posición infantil - de un niño ignorante y sumiso confrontado por los imniscentes y omnipotentes progenitores. El delincuente o el criminal perpetúa la actitud del niño que ignora, desprecia o resta importancia a la autoridad de los padres, desafiándola.

QUINTA PARTE

ASPECTOS DE LA SOCIALIZACION

En esta investigación se tomaron en cuenta 5 aspectos de la socialización por considerarse susceptibles a ser medidos por los instrumentos elegidos para este estudio. Estos aspectos son: Inteligencia, Lenguaje, Relaciones Interpersonales, Concepciones Morales y Rol Sexual.

a) Inteligencia.

En este estudio se tomó en cuenta la inteligencia de los sujetos como un aspecto de la socialización ya que es considerada una función autónoma del yo que está interrelacionada con el proceso de aprendizaje¹³ y va a ayudar a reconocer las normas del mundo externo con las cuales nos vamos a relacionar.

En la investigación la tomaremos únicamente como un factor pues no podemos decir que es un determinante para la socialización del individuo.

(13) Bellak, Leopold. Esquizofrenia. Barcelona, Editorial Herder. 1962. 1197 pp.

b) Lenguaje.

Desde el punto de vista de Anna Freud cuyo enfoque hemos tomado como referencia, el lenguaje representa por sí mismo un enorme progreso en la socialización del niño ya que significa la introducción de la lógica a los procesos del pensamiento, lo cual va a llevar al individuo a desarrollar la capacidad de comprender la causa y el efecto de las reglas ambientales¹⁴. Por esta razón fue tomado en esta investigación como uno de los aspectos de la socialización.

c) Relaciones Interpersonales.

Las relaciones interpersonales fue el principal aspecto por valorar en esta investigación pues representa, desde el enfoque psicoanalítico que hemos abordado como base, la socialización en sí.

Las relaciones interpersonales fueron tomadas en este estudio como la capacidad del individuo de llevar a cabo contactos emocionales con los demás.

El primer contacto emocional que lleva a cabo el niño es -

(14) Freud, Anna. Op. Cit. p. 24.

con los padres, el cual se internaliza y va a determinar la manera de relacionarse con otras figuras de autoridad y con los compañeros de la misma edad.

Las concepciones morales y el rol sexual también están determinados por las relaciones interpersonales tempranas y a su vez van a influir en la forma de relacionarse del niño con los demás. Aunque estos aspectos hubieran podido ser incluidos dentro de este mismo inciso se decidió separarlos con el fin de medirlos de manera independiente y obtener datos más específicos sobre ellos.

d) Concepciones Morales.

Un paso importante en la socialización del niño es el que tiene lugar cuando las prohibiciones de los padres siguen conservando su eficacia aún en ausencia de éstos. Es entonces cuando se establece en la psique del individuo el superyó, a través del cual se va a iniciar la culpa, el ideal del yo y las concepciones morales. El contenido del superyó de los padres se deriva del contenido de la cultura que éstos representan y en este sentido el superyó es un agente socializador.¹⁵

(15) Fenichel, Otto. Teoría psicoanalítica de las Neurosis. Buenos Aires, ediciones Paidós, 1982. 721 pp.

e) Rol Sexual.

El rol sexual se adquiere por medio de la identificación - con el padre del mismo sexo y la renuncia al amor del objeto - edípico (es decir, al padre del sexo contrario).

La identificación con el rol del sexo que le corresponde - va a llevar al niño a una buena adaptación social.

CAPITULO DOS

M E T O D O L O G I A

A) PROBLEMA.

Tomando en cuenta que de esta investigación se desprenderán resultados colaterales, el problema a investigar es el siguiente: ¿Existe diferencia en la socialización de los niños preescolares que han estado en Guardería desde antes de los dos años de edad y los niños preescolares que están en un Jardín de Niños?.

B) VARIABLES.

La variable independiente es la permanencia de los niños en dos tipos de centros educativos (Guardería y Jardín de Niños).

La variable dependiente es el grado de socialización entendiéndose como el grado en que los niños de un grupo han desarrollado los 5 aspectos de la socialización que se tomaron en cuenta para este estudio en comparación con el otro grupo estudiado.

C) HIPOTESIS.

Hipótesis a comprobar.

Hipótesis nula (H_0).

No existe diferencia en la socialización de los niños - preescolares que han estado en Guarderfa desde antes de los dos años de edad y los niños preescolares que están en un Jardín de Niños.

Expresado en forma matemática esto es:

$$H_0 = M_1 = M_2$$

Hipótesis Alternativa (H_1)

Existe diferencia en la socialización de los niños preescolares que han estado en Guarderfa desde antes de los dos años de edad y los niños preescolares que están en un Jardín de Niños.

Expresado en forma matemática es lo siguiente:

$$H_1 = M_1 \neq M_2$$

En caso de que se compruebe la hipótesis alternativa tendríamos dos nuevas hipótesis que comprobar:

La diferencia en la socialización es favorable a la Guarderfa, es decir, existe un mayor grado de socialización en los ni-

ños del grupo de Guardería que en los niños del grupo de Jardín de Niños.

$$M_1 > M_2$$

La diferencia en la socialización es favorable al Jardín de Niños, es decir, existe un mayor grado de socialización en los niños del grupo de Jardín de Niños que en los niños del grupo de Guardería.

$$M_1 < M_2$$

D) DISEÑO EXPERIMENTAL.

El diseño de la investigación fue de dos muestras independientes.

E) MUESTRA.

El estudio se realizó con dos grupos. Uno de ellos formado por los niños preescolares que asisten al Centro de Desarrollo Infantil No. 3 de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hídricos. El otro grupo formado por los niños preescolares del Jardín de Niños oficial "Jose Marfa Pinosuarez".

Es importante hacer notar que uno de los sujetos del grupo

de Jardín de Niños (el que aparece en la tabla de datos generales de este grupo como el séptimo) fue eliminado de esta investigación por motivo de que el niño se negó a realizar las pruebas por causa de problemas emocionales que, aunque tienen relación con la socialización, también están siendo influenciados por otros problemas en el hogar. Para que esta variable ajena a la investigación no repercutiera en el cálculo de los datos estadísticos de este grupo y modificara los resultados se decidió prescindir de este sujeto y por esta razón el lector notará que las tablas que representan el grupo de Jardín de Niños incluyen únicamente 11 sujetos y no 12 como se había pretendido originalmente.

Se mantuvieron constantes las siguientes variables de la muestra:

- a) Edad.- entre 4 y 6 años.
- b) Escolaridad.- Ambos grupos están cursando preescolar.
- c) Proporción adulto-niño en el aula.- En ambos grupos la proporción fue de 20 a 25 niños por cada educadora.
- d) Preparación del personal docente.- En ambos grupos el personal docente son las educadoras.
- e) Asignación de niños al grupo.- La asignación al grupo -

de investigación fue llevada a cabo por la directora de cada centro seleccionando los 3 primeros niños de la lista por orden alfabético designados con número par (el 2o. el 4o. y el 6. niño). Los niños fueron seleccionados de los diferentes grupos de preescolar con que cuenta cada centro.

- f) Utilización de los mismos instrumentos.- A todos los niños se les aplicaron los mismos instrumentos de medición.
- g) Procedimiento de aplicación de los instrumentos.- La aplicación de los instrumentos de medición se llevó a cabo siguiendo el mismo procedimiento para ambos grupos, el cual se detallará mas adelante en este mismo capítulo.
- h) Criterios de selección de escuela.- Se seleccionaron estos centros por tener las características en común de ser oficiales, recibir niños de clase socioeconómica media y media baja y contar ambos con una población que en su mayoría son niños que viven en la delegación Cuajimalpa, en donde se encuentran ubicados estos centros.
- i) Condiciones de la institución.- Las condiciones físicas de ambas instituciones son parecidas en cuanto tamaño -

del edificio y aulas, aseo, decoración y existencia de áreas verdes en las que juegan los niños.

No se mantuvieron constantes las siguientes variables:

- a) Nivel socioeconómico.- Los niños son de diferente nivel socioeconómico, aunque este en ambos grupos fluctúa entre medio y medio bajo.
- b) Sexo.- A pesar de que ambos grupos fueron mixtos no fue igual el total de niños y niñas en cada grupo.
- c) Tamaño de la familia.- No se mantuvo constante el tamaño de la familia, aunque en ambos grupos los niños provienen de familias de más de un hijo.
- d) Prácticas de crianza de los padres.- En ninguno de los dos grupos se investigó las prácticas de crianza de los padres.
- e) Programa educativo aplicado.- A pesar de que tanto la Guardería como el Jardín de Niños estudiados siguen los programas de la Secretaría de Educación Pública, estos son diferentes para cada centro, ya que la Guardería si sigue los programas de la Subsecretaría de Educación Inicial, que son más elementales y el Jardín de Niños uti-

liza los programas de la Dirección General de Educación Preescolar que presentan un grado más de dificultad. Aunque no es el objetivo de esta investigación profundizar en el tema, es necesario aclarar que una de las grandes diferencias educativas que existen es que los programas de Educación Inicial no promueven la iniciación de la lecto-escritura en el niño preescolar mientras que los programas de Educación Preescolar sí la promueven.

Observaciones:

Es importante señalar que por medio de la información otorgada por la directora del Jardín de Niños se obtuvo el dato de que los niños de este centro no habían estado previamente en Guardería.

Por otro lado por medio de la trabajadora social de la Guardería estudiada se pudo conocer que el 50% de los niños asignados al grupo de investigación ingresaron al centro entre los 3 y 5 meses de edad y el otro 50% ingresaron entre los 6 y 12 meses de edad.

F) INSTRUMENTOS.

1) Cuestionarios.

Se utilizó un cuestionario llenado por la maestra o padres de familia en el caso de su disponibilidad para obtener datos generales del niño: edad, fecha de nacimiento, nivel socioeconómico y número de hermanos.

2) Pruebas psicológicas.

A cada uno de los niños de cada grupo se les aplicó una batería de pruebas integrada de la siguiente manera: Test de Inteligencia Wpsi para preescolares, Test de Apercepción Infantil con figuras humanas (C.A.T.-H) y Test de Psicodiagnóstico de Rorschach (utilizando su manejo para niños).

1) Test de Inteligencia Wpsi para preescolares.

El Wpsi consiste en una batería formada por varias subescalas, cada una de las cuales, si se considera aisladamente, puede proporcionar la medida de una aptitud diferente y si se combinan para formar una puntuación única nos da una medida global de la capacidad intelectual.

El wpsi se divide en dos grupos de subescalas: la Escala-

Verbal que incluye las subescalas de información, vocabulario, - aritmética, semejanzas y comprensión; la Escala de Ejecución que incluye las subescalas de Casa de animales, figuras incompletas, laberintos, diseños geométricos y diseños con prismas.¹

Este prueba fue seleccionada pues se basa en el supuesto - de que el niño de 4 a 6 años de edad tiene la capacidad de expresarse de diferentes formas tanto en el aspecto verbal como en el ejecutivo-motor.

En esta investigación el test de Inteligencia wpsi se utilizó para obtener el CI verbal, el CI ejecutivo y el CI total de cada niño. Posteriormente se obtuvo el CI verbal, el CI ejecutivo y el CI total promedio de cada grupo para poder determinar la inteligencia media de los grupos.

Obteniendo el CI individual se determinó también la edad - mental de cada sujeto con el objetivo de obtener la edad mental - promedio de cada grupo.

También se utilizaron las subescalas de información y vocabulario de esta prueba para valorar como se encuentra el aspecto del lenguaje en cada grupo.

(1) Anastasi, Anne. Psychological Testing. Nueva York, the Macmillan Co. 1961. 319 pp.

2) Test Projectivos.

Se utilizaron las pruebas proyectivas: test de apercepción infantil con figuras humanas (C.A.T.-H) y test de psicodiagnóstico de Rorschach.

Las pruebas proyectivas se caracterizan por ser una tarea no estructurada que trae como consecuencia que el niño dé una cantidad ilimitada de respuestas; las instrucciones son generales por lo cual se concede libertad a la fantasía. Los estímulos son ambiguos y vagos y da la oportunidad al niño de estructurarlos reflejando su funcionamiento psicológico. La prueba es como una pantalla donde el sujeto refleja sus necesidades y deseos.²

Este tipo de pruebas fueron seleccionadas ya que aprecian la personalidad del niño de manera global, permitiéndonos llegar a niveles inconscientes de la personalidad.

- Test de Apercepción temática para niños con figuras humanas (C.A.T.-H).

El C.A.T. con figuras humanas fue creado por Leopoldo Bellak, en 1965³, años antes este autor había creado el C.A.T. con

(2) Bell, J.E. Técnicas Projectivas. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1970. 246 pp.

(3) Bellak, Leopold. Test de Apercepción Infantil con figuras Humanas. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972. 376 pp.

figuras animales como una adaptación para los niños del test de Apercepción temática adulto (T.A.T.). Sin embargo, Bellak consideró importante hacer un test antropomórfico que podría arrojar datos sobre la personalidad del niño, pues aunque esto no quiere decir que el C.A.T. con figuras animales no tiene la misma utilidad como instrumento psicológico, algunas investigaciones han corroborado que resulta más productiva la aplicación del C.A.T.-H ya que el niño da más respuestas⁴. Este fue uno de los motivos principales para seleccionar esta prueba en la investigación.

El C.A.T.-H consiste en 10 láminas que representan situaciones psicosociales específicamente infantiles que son presentadas al niño una por una con la consigna de que relate una historia de lo que está sucediendo ahí, la prueba posee validez y confiabilidad y sus resultados cualitativos permiten ser cuantificados en el protocolo.

El C.A.T.-H valora varios aspectos de la personalidad del niño: estructura inconsciente e impulsos del sujeto, concepción del mundo, relación con los demás, conflictos significativos, ansiedad, defensas, internalización de las normas morales (estructura superyoica), identificación sexual y fortaleza del yo.

El C.A.T. se valoró en su totalidad pero para el propósito (4) Ibid, p. 79.

de esta investigación se expusieron a procedimiento estadístico-únicamente los factores que están mas directamente relacionados con el proceso de socialización y que miden específicamente los siguientes aspectos de dicho proceso:

- 1) Relaciones interpersonales
- 2) Adecuación del rol sexual
- 3) Concepciones morales

- Test de Psicodiagnóstico de Rorschach.

El Rorschach es una prueba proyectiva por excelencia que está compuesta de 10 láminas de manchas de tinta que fueron creadas por Herman Rorschach y el protocolo individual que fue desarrollado por Bruno Klopfer. Las diez láminas de manchas de tinta están impresas en hojas de cartón que miden 6 x 9 pulgadas, cinco de ellas son acromáticas (Láminas I, IV, V, VI, VII) y 5 son cromáticas (Láminas II, III, VIII, IX, X). Cada una de las láminas tiene características especiales que fueron indicadas originalmente por su autor y en su conjunto nos dan la posibilidad de evaluar: el potencial intelectual y emocional del individuo, mecanismos de control, vida fantástica e integración social y familiar.⁵

(5) Klopfer, Bruno. Técnica de Psicodiagnóstico de Rorschach. - Buenos Aires, Editorial Paidós. 1965. 347 pp.

El Rorschach fue seleccionado porque además de ser una prueba proyectiva completa y cuantificable, Herman Rorschach inició sus investigaciones de esta prueba con niños, observando su gran utilidad en el diagnóstico infantil. Y en la actualidad la Dra. L.B. Ames⁶ a implementado un metodo de interpretación del Rorschach específicamente para niños el cual se utilizó como base para realizar la interpretación de esta prueba.

El Rorschach se aplicó de manera individual calificándolo en su totalidad pero para el propósito de esta investigación, al igual que en el C.A.T.-H, se expusieron a procedimiento estadístico solo aquellos factores que miden directamente el proceso de socialización de los niños y específicamente los siguientes aspectos de la socialización.

- 1) Relaciones interpersonales.
- 2) Adecuación del rol sexual.

PROCEDIMIENTO.

Se localizaron una Guarderfa y un Jardín de Niños con las características en común de ser oficiales y recibir niños de clase socioeconómica media y media baja. Se buscó que estos centros se encontraran en la misma zona, presentaran condiciones físicas

(6) Ames, L.B. El Rorschach Infantil. Buenos Aires, Editorial Paidós s/f 400 pp.

semejantes y ofrecieran un ambiente psicológico parecido en cuanto al trato amable y afectuoso del personal hacia los niños. - Los centros que se eligieron se encuentran ubicados en la Delegación Cuajimalpa.

Posteriormente se seleccionaron una prueba de inteligencia y 2 pruebas proyectivas por presentar las características mencionadas anteriormente y se aplicaron a los dos grupos a estudiar - con la siguiente metodología:

- 1) Durante una semana se llevaron a cabo observaciones en cada centro que consistieron en estar con los niños en el recreo y en las aulas (se visitaron todas las aulas de preescolar de cada centro). El acercamiento con los niños tuvo el objetivo de que estos se familiarizaran con la investigadora.
- 2) Por medio de un cuestionario se investigaron los datos generales de cada niño (edad, fecha de nacimiento, nivel socioeconómico y número de hermanos). Dicho cuestionario - lo llenaron los padres de familia y en caso de que estos - no se presentaran a llevar a recoger al niño (sino fueran hermanos u otra persona ajena a la familia) lo llenó la - maestra del niño.

- 3) La aplicación de las pruebas se realizó de manera individual, en un salón aislado de ruidos y distracciones de la siguiente manera:
- a) Antes de empezar la aplicación de las pruebas se estableció rapport con los niños platicando de sus actividades y juegos preferidos.
 - b) El primer día se aplicó el test de psicodiagnóstico de Rorschach. Se aplicó este test en primer término pues se observó empíricamente que el ver formas en las manchas de tinta era tomado por los niños como una actividad lúdica.
 - c) El segundo día se aplicó el test de apercepción infantil con figuras humanas ya que también el contar historias representa una actividad recreativa para los niños.
 - d) El test de inteligencia wpsi se aplicó en dos días dejándose en último lugar pues se requería que estuviera establecido un adecuado rapport ya que esta prueba representa un mayor grado de complejidad y esfuerzo para los niños.
- 4) Calificación e Interpretación de los Datos.

Terminada la aplicación se procedió a la calificación de las pruebas. Es importante señalar que la administración y calificación de todas las pruebas fueron hechas por la autora de esta tesis y supervizadas con otro psicólogo con experiencia en la realización de pruebas infantiles. La interpretación de las mismas fue llevada a cabo en conjunto con el supervisor.

Los datos arrojados por las pruebas se calificaron tanto de manera cualitativa como cuantitativa y esto permitió hacer inferencias a nivel estadístico.

La calificación e interpretación de las pruebas fue realizada de la siguiente manera:

- Test de Inteligencia wppsi para preescolares.

- a) Se calificó cada reactivo de cada subescala con la puntuación indicada por el manual.
- b) Sumando los puntos concedidos a cada reactivo se calculó la puntuación natural de cada subescala, la cual se trasladó al espacio correspondiente de la portada del protocolo.
- c) Según el cuadro de edades de los niños se convirtieron las puntuaciones naturales en normalizadas obteniendo,-

en el cuadro correspondiente, el CI verbal, CI ejecutivo y el CI total de cada niño. En esta investigación no fue necesario prorratear ya que se aplicaron todas las subescalas.

- e) Sumando el CI verbales, CI ejecutivos y el CI totales de cada niño y dividiéndolos entre el número de sujetos se obtuvo el CI verbal CI ejecutivo y el CI total promedio de cada grupo.
- e) Obteniendo el CI individual se determinó la edad mental de cada sujeto con la siguiente fórmula:

$$\text{Edad Mental} = \frac{\text{Edad en meses} \times \text{CI}}{100} - 12$$

- f) Una vez obtenida la edad mental en cada sujeto se procedió a obtener la edad promedio de cada grupo.
- g) Se obtuvo también un promedio de las calificaciones obtenidas por cada grupo en las subescalas de información y vocabulario para poder establecer una comparación del aspecto del lenguaje entre ambos grupos.

Test de Apercepción Infantil C.A.T.-H.

El test de C.A.T.-H fue calificado según el protocolo de -

Leopoldo Bellak.

Se calificaron las respuestas totales de cada sujeto a las 10 láminas presentadas en base a los 10 factores que propone Bellak para valorar la personalidad del niño, que son los siguientes:⁷

- 1) Tema principal
- 2) Héroe principal
- 3) Principales necesidades e impulsos del Héroe
- 4) Concepto de ambiente
- 5) Figuras paternas
- 6) Conflictos significativos
- 7) Naturaleza de las ansiedades
- 8) Defensa contra conflictos y temores
- 9) Adecuación del Superyo
- 10) Integración del yo.

Como mencionaba anteriormente al hablar de los instrumentos, para el propósito de este estudio se expusieron a procedimiento estadístico únicamente aquellos factores del C.A.T.-H que se refieren a la socialización de los niños. Estos factores, según Bellak, son los siguientes:

(7) Bellak, Op. Cit., pp. 176-189.

- 1) Tema principal.- En donde se observó si el sujeto percibía su ambiente gratificante o rechazante.
- 2) Héroe principal.- En donde se investigó si el rol sexual del Héroe era adecuado o inadecuado al sexo del sujeto que estaba llevando a cabo la identificación.
- 3) Concepción del ambiente.- En donde se observó si el sujeto percibía su ambiente agradable u hostil.
- 4) Adecuación del superyo.- En donde se investigó si las concepciones morales del sujeto eran manejadas por un superyo adecuado, severo o laxo.

Cada uno de estos factores fueron analizados estadísticamente calculando su promedio y una desviación estandar para comparar diferencias de grupos con la prueba T de Student.

Los datos de C.A.T.-H obtenidos de esta comparación estadística fueron utilizados específicamente para valorar las siguientes características de la socialización:

- a) Relaciones interpersonales.- Con tema principal y concepción del ambiente.
- b) Adecuación del rol sexual.- Con Héroe principal.

c) Concepciones morales.- Con adecuación del superyó.

- Test de Psicodiagnóstico de Rorschach.

A pesar de que la interpretación de esta prueba es básicamente cualitativa, el protocolo ideado por Klopfer permite calificar de manera cuantitativa los resultados.

El Test de psicodiagnóstico de Rorschach se calificó en base al protocolo de Klopfer y al método propuesto por Ames para interpretación de niños.

Se calificaron las respuestas totales de cada sujeto dividiéndolos en 5 categorías que valoran varios aspectos de la personalidad infantil y que son los siguientes:

- 1) Localización
- 2) Determinantes
- 3) Contenido
- 4) Respuestas popular u original
- 5) Nivel de forma.

Posteriormente se llevaron a cabo las relaciones entre estas categorías establecidas por las fórmulas del protocolo del Klopfer. Los resultados de cada prueba individual se vaciaron -

en una gráfica grupal para cada uno de los grupos a estudiar con el objetivo de que el lector tenga un panorama general de los resultados totales de la prueba de Rorschach y esto pueda dar lugar a nuevas investigaciones con esta prueba.

Como mencionaba anteriormente se calificó el Rorschach de manera total, pero para el propósito de este estudio se expusieron a procedimiento estadístico únicamente aquellos factores que miden directamente el proceso de socialización de los niños y - que, según la Dra. L.B. Annes son los siguientes:⁸

- a) D.- Que significa la capacidad del niño de extraer experiencias de su ambiente y analizarlas.
- b) FM y M.- Que miden el desarrollo del niño en relación a su mundo interior y su adaptación al medio ambiente.
- c) F.- Que señala como el niño domina su realidad.
- d) FC y CF.- Que indican la capacidad del niño de expresar y controlar sus emociones ante el medio ambiente que lo circunda.
- e) Respuestas Populares.- Que manifiestan la capacidad del

(8) Ames, Op. Cit., pp. 154-170.

niño de vivir su vida de acuerdo con las normas de su medio ambiente.

- f) H y M en Lámina III.- Que investiga las relaciones interpersonales del niño.
- g) Rol sexual adecuado en Lámina III.- Que señala si el niño se está identificando con el rol sexual que le corresponde.

Cada uno de estos factores fueron analizados estadísticamente, calculando su promedio y su desviación estandar para comparar diferencias de grupos con respecto a su socialización con la prueba T de Student.

Los datos obtenidos de esta comparación fueron utilizados específicamente para observar las siguientes características de la socialización:

- 1) Relaciones interpersonales = (D, FM, M, CF y FC, F, Resp. Popular y H y M en lámina III).
- 2) Adecuación del Rol sexual = (Rol sexual adecuado en lámina III).

3) Procedimiento Estadístico.

El procedimiento estadístico utilizado fue el siguiente:

- 1) Se calcularon los promedios y las desviaciones estandar de los datos obtenidos de las pruebas.
- 2) Se llevó a cabo un estudio comparativo de diferencias muestrales con una distribución T de Student.
- 3) Posteriormente se interpretaron cualitativamente los resultados desprendidos de esta comparación.

- La Distribución T de Student.

Se seleccionó la distribución T de Student ya que es la adecuada para comparar diferencias de pequeñas muestras como es el caso de esta investigación.

A continuación se dará una breve descripción del manejo de esta distribución cuya fórmula es:

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma \sqrt{1/N_1 + 1/N_2}}$$

En donde:

T_c = Es el estadístico de la distribución T de Student.

\bar{X} = el promedio grupal.

N = número de sujetos.

$$\sigma = \sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}$$

Obtención de σ

Para encontrar el valor σ se multiplica la desviación estandar de cada grupo por el número de sujetos del grupo correspondiente. Se suman ambos resultados y se dividen entre el número de sujetos del grupo uno más el número de sujetos del grupo menos 2. Al resultado de esta división se le saca raíz cuadrada y se obtiene el valor mencionado.

Una vez obtenido el valor T_c se llevó a cabo un ensayo bilateral con un nivel de significación del 0.05 y un nivel de confiabilidad de 95. En donde se rechazó la hipótesis H_0 si T se encontraba fuera del rango $-T_{c.975}$ a $T_{c.0975}$ que para 21 grados de libertad es el rango - 2.08 a 2.08.

CAPITULO TRES

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Con el fin de hacer mas completa la exposici3n de los resultados, se dividi3 este capitulo en secciones cada una de las cuales est3 representada por gr3ficas que arrojan los resultados por separado de los diversos aspectos de la socializaci3n estudiados en esta investigaci3n. Al final de este mismo capitulo se presenta un resumen de los resultados con el fin de sintetizar los hallazgos de este estudio y dar al lector una idea m3s clara de los mismos.

En la secci3n I se presenta una gr3fica de los Datos Generales de cada ni3o, tanto del grupo de Guarderfa, como del grupo de Jardfn de Ni3os obtenidos del cuestionario de datos generales que fue aplicado al inicio de la investigaci3n. Junto con la gr3fica se a3ade la interpretaci3n de estos datos.

En la secci3n II se presentan tres tablas numeradas como 2.1, 2.2 y 2.3 que describen los resultados de la Prueba de Intelligencia Wppsi en los dos grupos estudiados.

La tabla 2.1 describe el CI verbal diagn3stico, el CI de ejecuci3n y diagn3stico y el CI total y diagn3stico de los ni3os

del grupo de Guardería con los respectivos promedios grupales - de esta muestra.

La tabla 2.2. describe el CI verbal y diagnóstico, el CI - de ejecución y diagnóstico y el CI total y diagnóstico de los niños del grupo de Jardín de Niños con los respectivos promedios - grupales de esta muestra.

La tabla 2.3. describe los resultados obtenidos de la suma de las subescalas de información y vocabulario de la prueba de - Inteligencia Wppsi en los 2 grupos en donde está indicado la calificación de cada sujeto y el promedio de cada grupo.

En la sección III se presentan dos tablas de la prueba pro yectiva test de Apercepción Infantil con figuras humanas - (C.A.T.-H) enumeradas como tabla 3.1. y 3.2. Estas dos tablas re presentan al grupo de Guardería y al grupo de Jardín de Niños - respectivamente y fueron elaboradas para medir exclusivamente - los datos de la socialización infantil. Estas gráficas valoran - 3 de los 5 aspectos que hemos tomado como referencia para englobar la socialización¹, los tres aspectos antes mencionados son: - relaciones interpersonales, adecuación del rol sexual y concepción moral.

(1) El lector puede remitirse a la quinta parte del Capítulo Uno de esta tesis en donde se especifican claramente los 5 aspectos de la socialización mencionados.

Cada uno de estos aspectos fue analizado en el C.A.T.-H de la siguiente manera: se investigó relaciones interpersonales interpretando el tema principal de cada lámina según si el sujeto aportaba un tema de gratificación o de rechazo de su ambiente; e interpretando también la concepción del ambiente según si el sujeto percibía su ambiente agradable u hostil a través de las láminas de la prueba.

Se analizó a su vez la adecuación del rol sexual observando el sexo del héroe principal que eligió el sujeto y se llevó a cabo la clasificación de este aspecto en rol sexual adecuado - cuando el sujeto se identificaba con su propio sexo y rol sexual inadecuado cuando el sujeto se identificaba con el sexo opuesto.

La concepción moral se investigó en esta prueba midiendo - la integración del superyó el cual fue dividido arbitrariamente para esta investigación en superyó adecuado, superyó severo y su peryó laxo.²

En las dos tablas se pueden observar los resultados de cada niño a cada uno de estos aspectos y el promedio de cada grupo.

La sección IV incluye las tablas 4.1. y 4.2. que representan los resultados del grupo de Guarderfa y el grupo de Jardfn -

(2) Freud, Anna. Op. Cit. p. 114.

de Niños respectivamente de los aspectos que están mas directamente relacionados con la socialización de la prueba proyectiva de psicodiagnóstico de Rorschach. En el apéndice de este trabajo se incluye una gráfica de resultados totales de esta prueba - para cada uno de los grupos, como una aportación para investigaciones futuras que sobre otras características de estos 2 grupos estudiados se quieran realizar utilizando esta misma prueba.

Los aspectos de socialización que se midieron en el Rorschach fueron relaciones interpersonales y rol sexual adecuado - que están representados en las tablas antes mencionadas como lo siguiente:

Relaciones Interpersonales: Q, M, FM, F, FC, CF, P y H y M en Lámina III.

Adecuación del Rol Sexual: Rol sexual adecuado en Lámina - III.

Como el lector observa en estas tres últimas secciones mencionadas únicamente fueron incluidas las tablas describiendo los resultados de las pruebas aplicadas pero sin una interpretación de éstas, ya que éstos datos fueron clasificados según los aspectos de la socialización y sometidos a la prueba T de Student de donde se obtuvo una interpretación que será presentada en las siguientes secciones.

A partir de la sección V hasta la sección IX se encuentran los resultados de los datos sometidos a procedimiento estadístico con la distribución T de Student, y la prueba de hipótesis siguiendo la metodología señalada en el capítulo Dos³; primero se obtuvo el valor de T, después se plantearon las dos hipótesis correspondientes y se llevó a cabo la prueba de hipótesis de dos - colas utilizando la tabla de valores críticos de la distribución T de Student en un nivel de significación de 0.05. Por último - se mencionó si la hipótesis nula había sido aceptada o rechazada. En las tablas que incluyen estas secciones el T calculado fue - subrayado en los casos en que se rechazó la hipótesis nula y - por consiguiente reportaba una diferencia entre los grupos.

En la sección V, que incluye la tabla 5 se pueden observar los resultados de la distribución T de Student en el aspecto de - Inteligencia obtenidos de la prueba de inteligencia Wpsi y en - seguida la interpretación de estos resultados.

En la sección VI, que incluye la tabla 6 se presentan los - resultados de la distribución T de Student en el aspecto de len - guaje utilizando las subescalas de información y vocabulario del Wpsi, y a continuación su interpretación.

La sección VII incluye la tabla 7 y presenta los resulta--

(3) Para mas información remitirse a páginas del Capítulo Dos.

dos de la distribución T de Student obtenidos en la prueba Rorschach y de la prueba C.A.T.-H en relación al aspecto de relaciones interpersonales y su respectiva interpretación.

La sección VIII que incluye la tabla B presenta los resultados de la distribución T de Student en el aspecto de Concepciones Morales utilizando exclusivamente la prueba C.A.T.-H y la interpretación de estos resultados.

En la sección IX, que incluye la tabla 9 se pueden observar los resultados de la Distribución T de Student en el aspecto de adecuación del rol sexual. Es importante señalar que igualmente que en la sección VII, la tabla 9 es un compendio de los datos obtenidos de las pruebas Rorschach y C.A.T.-H sobre este aspecto de la socialización. Posterior a la gráfica se presenta su respectiva interpretación.

La sección X es un resumen de los resultados de la socialización de los dos grupos estudiados. Al final de la sección se presenta una gráfica de este resumen.

SECCION 1

Tabla 1.1.

GRAFICA DE DATOS GENERALES DE NIÑOS DE GUARDERIA

SUJETOS	EDAD CRONOLOGICA	SEXO	NIVEL SOCIECONOMICO	Nº DE HERMANOS
1 sujeto	6 años 10 meses	masc.	medio	1
2 sujeto	6 años 4 meses	masc.	medio bajo	1
3 sujeto	4 años 11 meses	masc.	medio	1
4 sujeto	5 años 10 meses	masc.	medio bajo	1
5 sujeto	5 años 10 meses	masc.	medio	2
6 sujeto	4 años 7 meses	fem.	medio bajo	2
7 sujeto	5 años 10 meses	fem.	medio bajo	2
8 sujeto	6 años 2 meses	fem.	medio bajo	2
9 sujeto	5 años 6 meses	masc.	medio bajo	3
10 sujeto	5 años 4 meses	masc.	medio bajo	4
11 sujeto	4 años 6 meses	fem.	medio bajo	2
12 sujeto	4 años 6 meses	fem.	medio	2

Tabla 1.1.

GRAFICA DE DATOS GENERALES DE NIROS DE GUARDERIA

SUJETOS	EDAD CROHOLOGICA	SEXO	NIVEL SOCIECONOMICO	IA DE HERMANOS
1 sujeto	6 años 10 meses	masc.	medio	1
2 sujeto	6 años 4 meses	masc.	medio bajo	1
3 sujeto	4 años 11 meses	masc.	medio	1
4 sujeto	5 años 10 meses	masc.	medio bajo	1
5 sujeto	5 años 10 meses	masc.	medio	2
6 sujeto	4 años 7 meses	fem.	medio bajo	2
7 sujeto	5 años 10 meses	fem.	medio bajo	2
8 sujeto	6 años 2 meses	fem.	medio bajo	2
9 sujeto	5 años 6 meses	masc.	medio bajo	3
10 sujeto	5 años 4 meses	masc.	medio bajo	4
11 sujeto	4 años 6 meses	fem.	medio bajo	2
12 sujeto	4 años 6 meses	fem.	medio	2

Tabla 1.2.

GRAFICA DE DATOS GENERALES DE NIROS DE JARDIN DE NIROS

SUJETOS	EDAD CRONOLOGICA	SEXO	NIVEL SOCIOECONOMICO	No. DE HERMANOS
1 sujeto	4 años 3 meses	masc.	medio bajo	6
2 sujeto	4 años 8 meses	fem.	medio bajo	2
3 sujeto	5 años 8 meses	masc.	medio bajo	2
4 sujeto	6 años 3 meses	masc.	medio bajo	8
5 sujeto	5 años 2 meses	masc.	medio bajo	5
6 sujeto	6 años 1 mes	masc.	medio	2
7 sujeto	4 años 10 meses	masc.	medio bajo	2
8 sujeto	4 años 6 meses	masc.	medio bajo	2
9 sujeto	5 años 6 meses	masc.	medio	2
10 sujeto	5 años 9 meses	fem.	medio bajo	5
11 sujeto	4 años 10 meses	fem.	medio bajo	1
12 sujeto	6 años 2 meses	fem.	medio bajo	2

SECCION 1

Las gráficas anteriores se desprendieron de los resultados obtenidos del cuestionario de datos generales de los niños.

Se observa que el promedio de edades es muy similar en ambos grupos. Encontrándose en el grupo de Guardería un 41.6% de niños de 4 años, 41.6% de niños de 5 años y un 16.6% de niños de 6 años. En cuanto al grupo de Jardín de Niños se aprecia un 41.6% de niños de 4 años, 33.3% de niños de 5 años y un 25% de niños de 6 años.

Por otro lado, en lo que se refiere al promedio de niñas y niños observamos un porcentaje mayor de niñas en el grupo de la Guardería (50%) que en el grupo de Jardín de Niños (36.3%). Mientras que en el caso de los niños el porcentaje de varones en el grupo de Guardería (50%) es menor que el porcentaje en el grupo de Jardín de Niños (63.6%).

Con respecto al promedio de nivel socioeconómico, a pesar de no ser una de las variables controladas ya que en el cuestionario no se utilizó un indicador para medirlo, observamos que en ambos grupos presenta más inclinación hacia el nivel medio bajo que hacia el nivel medio, esto es más notorio en el grupo de Jardín de Niños. Sin embargo no se presentan variaciones hacia los extremos de las clases socioeconómicas.

En cuanto al promedio de número de hermanos de cada grupo se observa un porcentaje mas alto en el grupo de Jardín de Niños (3.25%) que en el grupo de Guarderfa (1.9%).

SECCION II

Tabla 2.1.

NIÑOS DEL GRUPO DE GUARDERIA
RESULTADOS DE LA PRUEBA WPPSI

Sujetos	Edad Cronológica	Edad Mental	CI Verbal y Diagnóstico	CI Ejecutivo y Diagnóstico	CI Total	Diagnóstico Total	
1.- sujeto	4 años 10 meses	6 años 3 meses	120 superior	137 muy superior	131	muy superior	
2.- sujeto	6 años 4 meses	6 años 8 meses	105 normal	110 normal brillante	108	normal	PROMEDIO GRUPAL
3.- sujeto	4 años 11 meses	6 años 9 meses	144 muy superior	133 muy superior	142	muy superior	\bar{X} CI verbal=117 Normal brillante
4.- sujeto	5 años 10 meses	6 años 5 meses	105 normal	118 normal brillante	112	normal brillante	S = 13.24
5.- sujeto	5 años 10 meses	7 años 2 meses	119 normal brillante	127 superior	125	superior	\bar{X} CI ejecución=116 Normal brillante
6.- sujeto	4 años 7 meses	5 años 3 meses	111 normal brillante	119 normal brillante	116	normal brillante	S = 12.27
7.- sujeto	5 años 10 meses	6 años 4 meses	109 normal	110 normal brillante	110	normal brillante	
8.- sujeto	6 años 2 meses	6 años 7 meses	119 normal brillante	99 normal	110	normal brillante	\bar{X} CI total=118 Normal brillante
9.- sujeto	5 años 6 meses	6 años 1 mes	120 superior	110 normal	111	normal brillante	S = 12.02
10.- sujeto	5 años 4 meses	5 años 3 meses	97 normal	103 normal	100	normal	
11.- sujeto	4 años 6 meses	5 años 8 meses	135 muy superior	118 normal brillante	129	superior	
12.- sujeto	4 años 6 meses	5 años 6 meses	125 superior	118 normal brillante	124	superior	

Tabla 2.2.

NIÑOS DEL GRUPO DE JARDIN DE NIÑOS
RESULTADOS DE LA PRUEBA WPPSI

Sujetos	Edad Cronológica	Edad Mental	CI verbal y Diagnóstico	CI ejecución y Diagnóstico	CI Total	Diagnóstico Total	
1.- sujeto	4 años 3 meses	4 años 6 meses	104 normal	112 normal brillante	109	normal	
2.- sujeto	4 años 8 meses	3 años 9 meses	77 límitrofe	96 normal	85	normal bajo	PROMEDIO GRUPAL
3.- sujeto	5 años 8 meses	5 años 7 meses	102 normal	101 normal	102	normal	\bar{X} CI verbal=96 Normal S = 14.7
4.- sujeto	6 años 3 meses	5 años	75 límitrofe	91 normal	81	normal bajo	
5.- sujeto	5 años 2 meses	5 años 1 mes	94 normal	107 normal	100	normal	\bar{X} CI ejecutivo=100 Normal S = 10.66
6.- sujeto	6 años 1 mes	7 años 1 mes	124 superior	107 normal	117	normal brillante	
7.- sujeto	4 años 6 meses	4 años 1 mes	90 normal	96 normal	92	normal	\bar{X} CI total = 98 Normal
8.- sujeto	5 años 6 meses	6 años 1 mes	111 normal brillante	108 normal	111	normal brillante	S = 12.97
9.- sujeto	5 años 9 meses	5 años 6 meses	99 normal	100 normal	99	normal	
10.- sujeto	4 años 10 meses	5 años 2 meses	105 normal	112 normal brillante	108	normal	
11.- sujeto	6 años 2 meses	4 años 8 meses	84 normal bajo	76 límitrofe	78	Límitrofe	

Tabla 2.3.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LAS SUBESCALAS
DE INFORMACION Y VOCABULARIO DEL TEST DE INTELIGENCIA
WPPSI

Sujetos de Guardería	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	\bar{X}	S
Subescala de información + subescala de vocabulario	33	41	52	36	40	28	30	41	45	29	37	34	38.83	8.89
Sujetos del Jardín de Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		\bar{X}	S
Subescala de información + subescala de vocabulario	20	16	30	19	22	48	18	34	31	20	23		25.5	9.46

SECCION III

Tabla 3.1.

NIÑOS DEL GRUPO DE GUARDERIA
RESULTADOS DE LA PRUEBA C.A.T.-H.

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	\bar{X}	S
<u>Tema principal</u>														
Gratificación del ambiente	1	8	7	3	0	6	4	4	5	4	6	8	4.6	2.53
Rechazo del ambiente	9	2	3	7	10	4	6	6	5	6	4	2	5.3	2.53
<u>Héroe principal</u>														
Rol sexual adecuado	10	2	10	9	9	0	2	1	10	10	1	3	5.58	4.33
Rol sexual inadecuado	0	8	0	1	1	10	8	9	0	0	9	7	4.4	4.33
<u>Concepción del ambiente.</u>														
Agradable	1	8	7	3	0	6	4	4	5	4	6	8	4.6	2.53
Hostil	9	2	3	7	10	4	6	6	5	6	4	2	5.3	2.53
<u>Adecuación del superyó.</u>														
Superyó adecuado	1	8	6	3	0	6	5	4	5	5	6	9	4.8	2.58
Superyó severo	8	2	2	7	7	3	5	6	4	5	3	0	4.3	2.42
Superyó	1	0	2	0	3	1	0	0	1	0	1	1	0.83	0.93

Tabla 3.2.

NIÑOS DEL GRUPO DE JARDIN DE NIÑOS
RESULTADOS DE LA PRUEBA C.A.T.-H

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	\bar{X}	S
<u>Tema principal</u>													
Gratificación ambiente.	3	5	7	2	4	8	6	4	3	2	1	4.09	2.21
Rechazo del ambiente.	7	5	3	8	6	2	4	6	7	8	9	5.9	2.21
<u>Héroe principal</u>													
Rol sexual adecuado.	10	2	10	6	9	10	10	10	1	1	0	6.2	4.36
Rol sexual inadecuado.	0	8	0	4	1	0	0	0	9	9	10	3.7	4.36
<u>Concepción del ambiente.</u>													
Agradable	3	5	7	2	4	8	6	4	3	2	1	4.09	2.21
Hostil	7	5	3	8	6	2	4	6	7	8	9	5.9	2.21
<u>Adecuación del superyó.</u>													
Superyó adecuado	2	7	4	1	4	8	6	4	3	2	1	3.8	2.35
Superyó inadecuado	7	2	6	7	6	1	4	6	6	8	8	5.5	2.29
Superyó	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0.63	0.67

SECCION IV

Tabla 4.1

NIÑOS DEL GRUPO DE GUARDERIA
GRAFICA DE LOS ASPECTOS DE SOCIALIZACION
DEL TEST DE PSICODIAGNOSTICO DE
RORSCHACH

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	\bar{X}	S
D	19	6	7	15	10	13	13	6	13	18	19	11	12.5	4.71
M	1	1	0	2	4	0	1	1	2	1	2	0	1.25	3.93
FH	3	3	1	8	5	10	2	3	2	0	11	11	5	3.93
F	30	9	18	10	7	10	17	5	4	28	7	11	13	8.58
FC	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	0	0	.58	1.24
CF	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	.5	1
P	4	4	3	5	6	5	3	4	2	5	6	7	4.5	1.44
H y M en lámina III	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0.33	0.49
Rol sexual adecuado en lámina III.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0.25	0.45

Tabla 4.2.

NIÑOS DEL GRUPO DEL JARDIN DE NIÑOS
 GRAFICA DE LOS ASPECTOS DE SOCIALIZACION DEL TEST
 DE PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	S
D	11	16	18	11	9	18	8	17	12	23	16	14.4	4.5
M	1	1	3	5	0	1	0	1	2	1	1	1.45	1.43
FM	5	2	11	2	4	4	3	5	3	14	6	5.36	3.80
F	6	18	12	10	11	20	11	16	10	9	14	12.45	4.15
FC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.18	0.60
CF	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0.18	0.60
P	6	4	11	3	8	2	6	4	2	5	5	5.09	2.66
H y M en lámina III	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0.45	0.52
Rol sexual adecuado en lámina III	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.18	0.40

SECCION V

TABLA 5

RESULTADOS DE LA DISTRIBUCION T DE STUDENT EN EL
ASPECTO DE INTELIGENCIA

(Prueba de Inteligencia Wppsi)
referencia tabla 2.1 y 2.2.

Nivel Alfa = 0.05

$t_{\pm} = -2.08$ a 2.08

CONCEPTO	GUARDERIA	KINDER	GUARDERIA	KINDER	TC
CONCEPTO	\bar{X}_1	\bar{X}_2	S_1	S_2	
CI Verbal	117	96	13.24	14.7	<u>3.51</u>
CI Ejecución	116	100	12.27	10.66	<u>3.23</u>
CI Total	118	98	12.02	12.97	<u>3.73</u>

Se rechazó H_0 por lo cual se puede concluir que existe diferencia entre los dos grupos en el aspecto de inteligencia.

$$M_1 \neq M_2$$

El nivel de inteligencia fue más elevado en los niños del grupo de Guardería.

$$M_1 > M_2$$

SECCION V

En la gráfica anterior se observa que existe diferencia en el aspecto de inteligencia entre los niños del grupo de Guardería y los niños del grupo de Jardín de Niños, apreciándose un nivel de inteligencia más alto en los niños del grupo de Guardería, tanto en el aspecto verbal como en el ejecutivo. Asimismo se observa que casi todos los sujetos del grupo de Guardería (el 92%) presentan una edad mental superior a la cronológica lo que no sucede en el grupo del Jardín de Niños en el que la mayor parte de los sujetos presentó una edad mental inferior a la cronológica - (en un 63.6%). Esto nos habla de que los niños del grupo de Guardería tienen un mejor desarrollo de sus capacidades intelectuales que los niños del grupo de Jardín de Niños.

Lo anterior podría ser un índice muy importante que estaría señalando que la Guardería está fortaleciendo algunos aspectos de la inteligencia de los niños de este estudio ya que desde muy temprana edad han asistido a este centro y quizá han sido estimulados de manera constante por un medio ambiente capacitado para ello. Sin embargo, dado que algunas variables no se controlaron en la investigación y no fue posible tener control absoluto sobre la selección de los sujetos no podemos hacer afirmaciones concluyentes sobre este aspecto; como tampoco podemos hacer generalizaciones a todas las Guarderías ya que como se mencionó-

en el primer capítulo de esta tesis las Guarderías en México no-
representan un conjunto homogéneo.

SECCION VI

TABLA 6

RESULTADO DE LA DISTRIBUCION T DE STUDENT EN EL ASPECTO
DE LENGUAJE
(Prueba Wppsi)
referencia tabla 2.3

Nivel Alfa = 0.05

 $T_{+} = -2.08$ a 2.08

CONCEPTO	GUARDERIA \bar{X}_1	KINDER \bar{X}_2	GUARDERIA S_1	KINDER S_2	TC
Subescala de informa- ción + su- bescala de vocabulario.	38.83	25.5	8.89	9.46	<u>3.39</u>

Se rechazó H_0 por lo cual podemos decir que existe di-
ferencia en los dos grupos en el aspecto de lenguaje.

$$M_1 \neq M_2$$

Se encuentra mejor desarrollo del lenguaje en el gru-
po de Niños de Guardería.

$$M_1 > M_2$$

SECCION VI

En la gráfica presentada anteriormente se observa que existen diferencias en el aspecto del lenguaje entre los niños del grupo de Guardería y los niños del grupo de Jardín de Niños; apreciándose un mejor desarrollo del lenguaje en los niños del grupo de Guardería.

Al hablar del inicio de la socialización en la tercera parte del capítulo Uno⁴ se menciona que el lenguaje representa un enorme progreso en la socialización del individuo y significa la capacidad de comprender la causa y el efecto de las reglas ambientales. En este sentido, al apreciarse un mejor desarrollo del lenguaje en el grupo de niños de Guardería se podría inferir una mejor socialización en este grupo que en el grupo de niños de Jardín de Niños. Sin embargo, tomando nuevamente en cuenta que existieron variables no controladas en la investigación y que el lenguaje es tan solo un aspecto del complejo proceso que representa la socialización, no podemos ser concluyentes en esta afirmación.

(4) Freud, Anna. Op. Cit. cap. 1, 3ra. parte.

SECCION VII

TABLA 7

RESULTADOS DE LA DISTRIBUCION DE T DE STUDENT
EN EL ASPECTO DE RELACIONES INTERPERSONALES

(Prueba Rorschach y C.A.T.-H)

Referencia tabla 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.

Nivel Alfa = 0.05

 $T_c = -1.08$ a 2.08

CONCEPTO	GUARDERIA \bar{X}_1	KINDER \bar{X}_2	GUARDERIA S_1	KINDER S_2	TC
D	12.5	14.4	4.71	4.5	-0.96
M	1.25	1.45	1.13	1.43	-0.34
FM	5	5.36	3.93	3.80	-0.2
F	13	12.45	8.58	4.15	0.18
FC	.58	0.18	1.24	0.60	0.95
CF	.5	0.18	1	0.60	0.91
P	4.5	5.09	1.44	2.66	-0.65
H y M en lámina III	0.33	0.45	0.49	0.52	-0.56
Tema de Gratificación del ambiente (C.A.T.)	4.6	4.09	2.53	2.21	0.5
Tema de rechazo del ambiente (C.A.T.)	5.3	5.9	2.53	2.21	-0.58
Concepción agradable del ambiente (C.A.T.)	4.6	4.09	2.53	2.21	0.5
Concepto hostil del ambiente (C.A.T.)	5.53	5.9	2.53	2.21	-0.58

Se aceptó H_0 por lo cual podemos decir que no existe diferencia
entre los grupos en el aspecto de relaciones interpersonales.

$$M_1 = M_2$$

SECCION VII

Como se mencionó en la introducción de este capítulo, la - sección VII presenta los resultados de la distribución t de Student del aspecto de relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales fueron investigadas en este estudio como la capacidad del niño de establecer contactos emocionales con los demás.

En la tabla 7 se observa que no existió diferencia entre - los dos grupos estudiados en cuanto al aspecto de relaciones interpersonales, en ninguno de los datos obtenidos de las pruebas - aplicadas. A pesar de esto se desprendieron importantes resultados colaterales que es necesario mencionar.

En la tabla anterior se presentan en primer lugar los resultados de la prueba Rorschach y después los de la prueba - C.A.T.-H. Por consiguiente la interpretación se llevará a cabo de la misma manera.

- Interpretación de los aspectos de relaciones interpersonales de la prueba de psicodiagnóstico de Rorschach.

Se observa que el número de respuestas de localización D -

(detalle grande) que significa la capacidad del niño de extraer experiencias de su medio ambiente, sobrepasa el número de respuestas de localización W, como puede verse en la gráfica total de Rorschach que se encuentra en el apéndice, esto indica que los niños de ambos grupos presentan una tendencia a llevar a cabo experiencias sociales concretas y limitadas y prefieren tener relaciones interpersonales en su medio ambiente donde se sienten seguros pues todavía no adquieren la madurez suficiente para relacionarse en medios desconocidos para ellos. Este resultado fue más pronunciado en los niños de 4 a 5 años, lo cual es entendible pues en esta edad todavía existe mucho egocentrismo en la socialización del niño y necesita sentirse seguro y el centro de atención para relacionarse con los demás.

Por otro lado en los grupos estudiados existe un porcentaje alto de niños de 5 y 6 años y en esta edad se observa que el niño es básicamente hogareño y que para sus relaciones interpersonales depende en grado sumo de los niños que se encuentran en su mismo medio y debido a los cambios estructurales de su personalidad no se puede esperar que se sienta muy cómodo en el ámbito de las relaciones interpersonales.

En cuanto al determinante M (movimiento humano) que representa el desarrollo de la vida interior del niño, se observa que en ambos grupos la vida interior de los niños es limitada, como es de esperarse por su edad ($\bar{X} = 1.25$ en el grupo de niños de -

Guardería y $\bar{X} = 1.45$ en el grupo de niños de Jardín de Niños); y aún existe una gran diferencia entre su fantasía y su realidad. - Los niños de este estudio todavía no tienen un gran número de - experiencias reales que puedan enriquecer su mundo interno y esto también explica porqué sus relaciones interpersonales son limitadas.

El determinante FM (movimiento animal) habla de las tendencias instintivas en el niño. En este estudio se puede observar que en ambos grupos FM excede en porcentaje a M por lo cual se puede decir que los niños de los grupos estudiados son todavía impulsivos e inmaduros en su socialización.

Con respecto a lo anterior, se podría retomar lo mencionado en el capítulo uno tercera parte, acerca del inicio de la socialización representado por Anna Freud⁵ asociando M con el principio de realidad y FM con el principio del placer. El principio del placer significa la aceptación como finalidad suprema de la inmediata e indiscriminada satisfacción de las necesidades e impulsos sin tomar en consideración las condiciones externas. El principio de realidad posterga la gratificación en interés de evitar los choques con el ambiente y es esencial para la adaptación social.

(5) Supra pp. 21-23.

Como es de esperarse por su edad los niños de esta investigación dieron más FM que M lo que indica que en ambos grupos - los niños son regidos más por el principio del placer que por el principio de realidad y por lo tanto no se puede decir que en - ninguno de los dos grupos de niños estudiados se haya logrado la completa adaptación social.

Al lograr los niños una buena adaptación social se esperan mas respuestas de M que de FM que significa poder separar la realidad de sus experiencias de los productos de la fantasía.

El determinante F (forma) a su vez, representa la manera - en que el niño está dominando su realidad. Como se puede obser- var en las dos gráficas presentadas en el apéndice los niños de - ambos grupos dieron porcentajes altos de F y esto indica que los niños de esta estudio quieren expresar mucha exactitud en sus - respuestas para ser igual a los demás (esto se llegó a observar - incluso en las preguntas de los niños quienes manifestaban preo- cupación por lo que habían visto sus demás compañeritos en las - láminas de la prueba).

Esta actitud habla del inicio de un interés en las relacio- nes interpersonales al querer ser como los demás para ser acceptados y adaptarse a su medio.

Por otro lado los determinantes FC y CF (color y forma) -

representan la capacidad del niño de expresar y controlar sus -
emociones.

Aunque estos determinantes fueron calificados por separado, para el objetivo de la interpretación fueron unidos como si se tratara de uno solo tomando en cuenta lo que dice Herman Rorschach con respecto a que en los niños es difícil determinar que fue lo que les inspiró primeramente para dar FC; la forma o el color.

En las gráficas presentadas se pudo observar que los niños de ambos grupos dieron muy pocas respuestas de FC y CF lo cual indica que estos niños como es de esperarse por su edad son egocéntricos en sus relaciones interpersonales, es decir, exigen todo el afecto y aceptación del medio pero aún no están completamente comprometidos a dar afecto para adaptarse socialmente. Lo anterior se observó mucho más marcado en los niños de 4 a 5 años.

Por su parte la respuesta Popular (P) representa la capacidad del niño de vivir de acuerdo a las normas de su medio ambiente. Es importante señalar que en el Rorschach infantil las respuestas populares son diferentes a las del Rorschach adulto. En esta investigación la clasificación de respuestas populares específicamente infantiles fue llevada a cabo en base al método de Aimes.⁶

(6) Supra Cap. Dos.

El número de respuestas populares en ambos grupos fue un poco más de lo esperado en niños de las edades estudiadas, estos resultados indican que los niños de esta investigación buscan la adaptación social y pueden actualmente llevar a cabo relaciones interpersonales con niños de su misma edad.

Para que se den las respuestas populares, es decir, nuevamente el querer ser como los demás, la imitación juega un papel muy importante. Esta imitación es primeramente de las actitudes de los padres. Los ideales sociales de los padres son transportados desde el mundo externo hacia el interno, en donde se arraigan como el ideal de la propia persona del niño y determinan su manera de socializarse. La imitación a los padres se deriva posteriormente a la imitación a otras figuras de autoridad. Pero cuando el niño empieza a identificarse con sus contemporáneos, como es el caso de los niños de este estudio, podemos hablar del inicio de las relaciones interpersonales que no implican únicamente una transmisión en sentido único, sino que representan algo muy importante; el intercambio.

Otro dato importante para el aspecto de relaciones interpersonales fue el arrojado por la existencia del contenido Humano y el determinante M en la lámina III de la prueba. La lámina III investiga como el niño percibe a los demás y como a su vez, el niño se imagina que lo perciben los demás. En la tabla 7 se observa un bajo promedio en ambos grupos; en los niños del grupo

de Guarderfa el promedio es de .33 y en el grupo de niños de Jardín de Niños el promedio es de .45. Estos datos corroboran lo que hemos observado hasta el momento en el sentido de que ninguno de los niños de los dos grupos estudiados ha logrado completar su socialización.

Aunque no existe una diferencia estadística significativa entre los grupos se observa que los niños del grupo de Jardín de Niños empiezan a presentar un poco mas de interés de como los perciben los demás fuera de su medio limitado y empiezan a reconocerse un poco mas como diferentes del resto del mundo. Este resultado puede estar determinado por el hecho de que los niños de este grupo permanecen menos tiempo en la institución y tienen mas oportunidad de relacionarse en otros medios.

Los resultados del C.A.T.-H con respecto a las relaciones interpersonales tampoco arrojaron una diferencia estadística significativa entre los 2 grupos estudiados, pero se interpretaron de la siguiente manera.

El tema principal dado por los sujetos de los 2 grupos fue dividido en gratificación del ambiente o rechazo del ambiente. En ambos grupos las historias de las láminas fueron de tema sencillo, en donde los niños relacionaron su alcance de socialización con la familia nuclear (padre, madre, hermanos), presentando respuestas de castigo o aceptación.

En la tabla 7 se puede observar que aunque los dos grupos dividieron sus respuestas entre gratificación del ambiente y rechazo del ambiente, hubo más inclinación a percibir su ambiente como rechazante. Notándose esta tendencia más elevada en los niños del grupo de Jardín de Niños que en los niños del grupo de Guardería. Este resultado demuestra la preocupación continua de los niños de los 2 grupos de no recibir suficiente gratificación de su ambiente en esta etapa formativa de su vida en la cual están luchando para empezar a tener relaciones interpersonales. El mensaje que están recibiendo es que se tienen que "ser buenos" para que el ambiente los acepte.

Por otro lado, la concepción del ambiente fue investigada según si los niños de los grupos estudiados percibían su ambiente agradable u hostil. Como en los demás aspectos no se registró diferencia estadística entre los grupos, sin embargo se observó que en ambos grupos más de la mitad de los niños coincidieron su ambiente hostil, notándose esto más pronunciado en los niños del grupo de Jardín de Niños. El resultado obtenido indica que los 2 grupos reaccionan inconscientemente como indefensos ante un ambiente hostil.

También se pudo observar que en ambos grupos, independientemente al sexo del sujeto los niños se identificaron principalmente con los padres y más específicamente con el padre, viviendo las figuras paternas como autoritarias.

Estos resultados hacen pensar, como comenta Anna Freud con respecto a la socialización⁷, que los niños de ambos grupos se encuentran en conflicto con su medio ya que a esta edad los componentes instintivos del niño son muy persistentes y si de por sí el crecimiento de las tendencias sociales implica la adopción de una actitud negativa y defensiva contra los impulsos, al encontrarse el niño con un ambiente que da poca gratificación, como inferimos por los resultados que sucede en ambos grupos, en especial en el Jardín de Niños, es lógico que los niños vivan el ambiente hostil.

(7) Supra Cap. Uno, Tercera Parte.

SECCION VIII

TABLA 8

RESULTADOS DE LA DISTRIBUCION T DE STUDENT
EN EL ASPECTO DE CONCEPCIONES MORALES

(Prueba C.A.T.-H)

Referirse a 3.1. 3.2.

Nivel Alfa = 0.05

 $T_t = -2.08$ a 2.08

CONCEPTO	GUARDERIA \bar{X}_1	KINDER \bar{X}_2	GUARDERIA S_1	KINDER S_2	TC
Superyó adecuado	4.8	3.8	2.58	2.35	0.95
Superyó severo	4.3	5.5	2.42	2.29	-1.2
Superyó laxo	0.83	0.63	0.93	0.67	0.58

Se aceptó H_0 por lo cual podemos decir que no existe diferencia entre los dos grupos en el aspecto de Concepciones Morales.

$$M_1 = M_2$$

SECCION VIII

El aspecto de concepciones morales fue investigado a través de analizar el desarrollo del superyó de los niños de los dos grupos dividiéndolos en superyó adecuado, superyó severo y superyó laxo. Como está representado en la tabla 8 el T calculado indica que no existe diferencia estadística en el aspecto de concepciones morales entre los niños del grupo de Guardería y los niños del grupo de Jardín de Niños.

En la tabla mencionada anteriormente se observa homogeneidad en los dos grupos estudiados que consiste en que la mayoría de los sujetos presentaron un superyó muy definido: Un porcentaje muy bajo de niños presentaron un superyó laxo, la mayor parte de los niños presentaron un porcentaje mas alto de su superyó severo que de superyó adecuado, esto es mas marcado en los niños del grupo de Jardín de Niños. Los resultados mencionados anteriormente indican que los niños de este estudio perciben su ambiente como amenazante y por esta razón su concepción moral es rígida pues no tienen suficiente oportunidad de actuar sobre sus impulsos. Así observamos que ni la edad de los niños ni el ambiente en que viven permiten que se haya desarrollado un superyó adecuado con el cual podrían manejar su ambiente de manera más satisfactoria.

Como se mencionaba en el capítulo al hablar del inicio de la socialización el superyó^B (internalizado del superyó de los padres) es como un guardfán interno que anticipa las probables reacciones del mundo externo a la conducta propia y que regula la autoestima del individuo por medio de la autoaprobación o la autocrítica.

Como se observa en los resultados de la tabla presentada anteriormente los niños de ambos grupos presentan en su mayoría un superyó severo, y como la internalización del superyó depende del contenido del superyó de los padres y este, a su vez, se deriva del contenido de la cultura se puede inferir que el medio ambiente cultural en el que se están desarrollando los niños es rígido y poco permisivo.

A pesar de que no se observó una diferencia estadística significativa, los niños del grupo de Guardería presentaron más homogeneidad entre el número de respuestas de superyó adecuado y superyó severo; por lo cual podemos inferir que, aunque todavía no se puede hablar de una integración del superyó los niños del grupo de Guardería presentan concepciones morales más adecuadas que los niños del Grupo de Jardín de Niños y esto puede ser porque como reciben normas morales de otras fuentes, aparte de las que reciben de sus padres, internalizan diferentes puntos de vista y pueden percibir su ambiente menos rígido.

(8) Supra Cap. Uno, Quinta Parte.

SECCION IX

TABLA 9

RESULTADOS DE LA DISTRIBUCION T DE STUDENT EN
EL ASPECTO DE ADECUACION DEL ROL SEXUAL

(Prueba C.A.T.-H y Rorschach)

a tabla 3.1. 3.2. 4.1. 4.2.

CONCEPTO	GUARDERIA \bar{X}_1	JARDIN DE NIÑOS \bar{X}_2	GUARDERIA S_1	JARDIN DE NIÑOS S_2	TC
Rol sexual adecuado (C.A.T.-H)	5.58	6.2	4.33	4.36	-0.33
Rol sexual inadecuado (C.A.T.)	4.4	3.7	4.33	4.36	0.37
Rol sexual adecuado en lámina III (Rorschach)	0.25	0.18	0.45	0.50	0.38

Se aceptó H_0 por lo cual podemos decir que no existe diferencia entre los dos grupos en el aspecto de adecuación del rol sexual.

$$M_1 = M_2$$

SECCION IX

El rol sexual fue analizado en esta investigación identificando en cada uno de los niños de los dos grupos estudiados el héroe principal en la prueba C.A.T.-H y observando la identificación sexual en la lámina III de la prueba Rorschach. Se dió la puntuación para rol sexual adecuado cuando el niño se identificó con su propio sexo y se calificó como rol sexual inadecuado cuando el niño se identificó con el sexo opuesto.

Antes de pasar a hablar de los resultados de la distribución T de Student con respecto al aspecto del rol sexual que están representados en la tabla 9 se desea hacer una observación de importancia: el rol sexual de las niñas de ambos grupos estudiados fue inadecuado en un porcentaje mayor que el de los niños⁹. De este hecho surge un cuestionamiento: ¿Este resultado fue consecuencia de que las niñas de ambos grupos no tienen realmente desarrollado su rol sexual adecuadamente o está hablando de que las láminas de Bellak de la prueba C.A.T.-H sugieren más figuras masculinas que femeninas, ya que fue a través de esta prueba donde se obtuvieron más datos sobre este aspecto? Por el momento no hay suficientes datos para una respuesta concluyente.

(9) El lector puede remitirse a la gráfica de datos generales para observar el sexo de los sujetos Sección I p.

Los resultados de la distribución T de Student indican que no existe diferencia en el aspecto de la adecuación del rol sexual entre los dos grupos de esta investigación. Los resultados de la prueba C.A.T.-H aportaron un porcentaje mayor de respuestas del rol sexual adecuado que de respuestas de rol sexual inadecuado en los niños de ambos grupos. Los resultados de la prueba Rorschach no aportaron datos concluyentes sobre este aspecto por motivo de que el rol sexual adecuado fue medido a través del número de respuestas de Humano en la lámina III y como se mencionaba en la sección VII éstos niños no han adquirido todavía la madurez de dar respuestas de Humano en esta prueba.

Como se mencionaba en la Quinta Parte del Capítulo Uno¹⁰ - el rol sexual se adquiere por medio de la identificación con el padre del mismo sexo. Se puede observar en este estudio una identificación muy marcada tanto en los sujetos masculinos como en los femeninos de ambos grupos con el padre autoritario y fuerte al cual hay que someterse para recibir gratificación y afecto.

Por otro lado es interesante recordar lo que dice Bellak¹¹ con respecto a que el héroe principal en la prueba C.A.T.-H cumple la función de expresar las necesidades del niño. En los niños de ambos grupos se observa una necesidad muy marcada de ser-

(10) Supra p. 34.

(11) Bellak, Leopold. El T.A.T., El C.A.T. y El S.A.T. Buenos Aires, Editorial Paidós. 1980. 415 pp.

aceptados por su medio ambiente social a través de identificarse con su rol sexual adecuado.

La tabla 9 demuestra un porcentaje un poco más alto de rol sexual adecuado en el grupo de niños del Jardín de Niños que podría estar indicando que éstos niños, tienen más urgencia de desarrollarse según los códigos sociales para ser aceptados por su ambiente.

SECCION X

SECCION X

RESUMEN DE RESULTADOS

-Existe diferencia estadística en el aspecto de inteligencia entre los niños del grupo de Guarderfa y los niños del grupo de Jardín de Niños, apreciándose un nivel de inteligencia más alto en los niños de Guarderfa.

-Existe diferencia estadística en el aspecto de lenguaje entre los niños del grupo de Guarderfa y los niños del grupo de Jardín de Niños observándose un mejor desarrollo del lenguaje en los niños del grupo de Guarderfa.

-No existe diferencia estadística entre los dos grupos estudiados con respecto al aspecto de relaciones interpersonales.- Sin embargo es importante mencionar algunas de las características en común en cuanto su manera de relacionarse con su medio ambiente:

- 1.- En ambos grupos se observa que los niños prefieren tener relaciones interpersonales en su medio ambiente limitado en dónde se sienten seguros.
- 2.- Los niños de ambos grupos están regidos por el princi-

pio del placer más que por el principio de realidad. -
Son egocéntricos y exigen gratificación constante de -
su ambiente. Esto se observa mas marcado en los niños-
de 4 a 5 años.

- 3.- En ambos grupos se aprecia que los niños son inmaduros en su socialización y todavía no adquieren una completa adaptación social, sin embargo empiezan a tener interés en llevar a cabo relaciones interpersonales y quieren ser como los demás.
- 4.- Actualmente la mayor parte de los niños de ambos grupos pueden llevar a cabo relaciones interpersonales con los niños de su misma edad que están próximos a ellos (dentro de su mismo ambiente limitado).
- 5.- Los niños del grupo de Jardín de Niños presentan más interés de como los perciben los demás.
- 6.- Ambos grupos perciben el ambiente rechazante y hostil, esto se ve más marcado en el grupo de Jardín de Niños.

Los cinco primeros incisos nos hablan de un desarrollo normal en la socialización de los niños estudiados ya que es lo esperado según las edades que abarcó esta investigación. En lo -

que se refiere al sexto inciso, ha pesar de ser una crisis normal del desarrollo el que el niño resienta la imposición de las normas sociales que restringen sus impulsos, los niños de los grupos estudiados presentan una percepción mas hostil del ambiente que lo esperado según su edad, lo cual pueda ser un índice de que los niños se están desarrollando dentro de un ambiente poco gratificante.

-No existe diferencia significativa en el aspecto de concepciones morales entre los niños del grupo de Guardería y los niños del grupo de Jardín de Niños. Sin embargo, se pudo observar lo siguiente:

- 1.- La mayoría de los niños de ambos grupos presentan un superyó severo y casi ningún niño presenta un superyó laxo.
- 2.- Los niños del grupo de Jardín de Niños presentan un superyó más severo que los niños del grupo de Guardería.

Estos resultados son importantes pues, a pesar de que en las edades de los niños estudiados no podemos esperar un superyó adecuado, se puede inferir que el ambiente en que se han desarrollado estos niños tampoco ha favorecido su desarrollo, ya que ambos grupos perciben su ambiente rígido y hostil.

-No existe diferencia estadística en el aspecto de adecuación del rol sexual entre los dos grupos estudiados. A pesar de ésto se desprendieron resultados colaterales que es importante mencionar:

- 1.- La mayor parte de los sujetos de ambos grupos aportaron un número mayor de respuestas de rol sexual adecuado que de respuesta de rol sexual inadecuado.
- 2.- Existe un porcentaje más alto de rol sexual adecuado - en los niños del grupo de Jardín de Niños.
- 3.- El rol sexual de las niñas de ambos grupos fue inadecuado en un porcentaje mayor que el de los niños.
- 4.- Tanto en los sujetos masculinos como en los femeninos de ambos grupos se observó una identificación muy marcada con el padre autoritario y poco afectivo.

Los resultados obtenidos en este aspecto hablarían, en el caso de los varones de una evolución favorable en el desarrollo de su socialización. Por otro lado a pesar de que en las niñas - se observó un porcentaje mayor de rol sexual inadecuado, no podemos decir que se trata de un retraso en el desarrollo ya que se espera un rol sexual establecido de manera definitiva hasta edades posteriores.

La identificación con el padre autoritario y poco afectivo nos puede estar hablando del papel que juega la figura masculina en el ambiente en que se desenvuelven estos niños. Es difícil - dar una explicación concluyente al hecho de que las niñas parecen tener dificultad para identificarse con la madre que representa su mismo sexo, pero se puede inferir que aún no se ha superado la etapa edípica y no se ha establecido esta identificación.

TABLA 10
GRAFICA DE RESUMEN DE RESULTADOS

Aspectos de la socialización	I aspecto Inteligencia	II aspecto Lenguaje	III aspecto Relaciones Interpersonales	IV aspecto Concepciones morales	V aspecto Adecuación del rol sexual.
Promedio de los resultados de la distribución T de Student.	3.49	3.39	0.49	0.91	3.36
Resultado de la prueba de hipótesis.	Ho: rechazada	Ho: rechazada	Ho: aceptada	Ho: aceptada	Ho: aceptada

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES

Dado que la mayor parte de los aspectos que se eligieron para medir la socialización de los grupos de niños no reportaron diferencias entre los grupos podemos decir que en particular para esta investigación, con la muestra estudiada y los procedimientos utilizados no existió diferencia en la socialización de los niños preescolares que han asistido a una Guardería desde antes de los dos años de edad y los niños preescolares que asisten a un Jardín de Niños.

Este resultado, concuerda con el obtenido por Ralph B.J. en su investigación pues el tampoco encontró diferentes tipos de interacción social entre los niños que no tuvieron escuela maternal previa al Jardín de Niños y quienes si la tuvieron¹; pero difiere de la investigación realizada en México en 1983 por Ma. del Carmen Nieto como tesis de maestría, en donde si se reportaron diferencias entre los grupos a favor de la Guardería. Esta investigación es la más equivalente al presente estudio y el hecho de que se hayan obtenido resultados diferentes hace pensar en varias probabilidades.

(1) Remitirse a Cuarta Parte del Cap. Uno de esta tesis.

Existe la probabilidad de:

- a) Que hayan existido limitaciones metodológicas en el presente estudio.
- b) Que hayan existido limitaciones metodológicas en el estudio en comparación.
- c) Que los instrumentos de medición valoraran aspectos diferentes de la socialización. En el presente estudio - se utilizaron instrumentos clínicos pues se enfocó la - socialización desde este punto de vista. En el estudio en comparación se utilizó únicamente la observación.
- d) Que el tipo de Centros investigados por el estudio en - comparación haya sido diferente que el tipo de centros- estudiados en la presente investigación y por lo mismo - los resultados de ninguna de las dos investigaciones - puedan ser generalizables.

En lo que respecta al presente estudio, el resultado final tiene que ser tomado con reserva pues existieron algunas limitaciones que es necesario mencionar.

- Limitaciones del Estudio.

Se presentaron 3 tipos de limitantes muy importantes que no nos permitieron ser concluyentes en nuestras afirmaciones y generalizar a toda la población:

1) Diseño Utilizado.

El primer limitante con el cual nos encontramos fue el tipo de diseño utilizado que fue cuasiexperimental, es decir, es similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para recopilación de datos, pero carece de control total de las variables por lo cual sus alcances son limitados.

2) Limitaciones Metodológicas.

Precisamente porque se careció de control experimental total consideramos muy importante mencionar las variables específicas que no se controlaron. Estas variables son:

a) Diferencias en los niños de ambos grupos.

Al ser elegidos totalmente al azar no se controlaron algunas diferencias entre los niños que pudieron influir en los resultados de la investigación, como son: diferencia en el número de sujetos de cada grupo, diferencia en el total de niños y niñas en cada grupo, diferencia en extracto socioeconómico y diferencia en número de hermanos, y ubicación del niño en la familia.

Estos resultados favorecieron en su mayoría al grupo de la Guardería lo cual nos hace pensar que ciertos resultados favorables a este grupo en el estudio como son la mayor capacidad intelectual y el mejor desarrollo del lenguaje deben de ser tomados con reserva pues no sabemos si en un momento dado se debieron a factores no controlados por la investigación y no a la influencia de la Guardería.

b) Variables que no fueron controladas en el estudio.

Aunque se lograron controlar bastantes variables, existieron algunas que no fue posible controlar como son: programa educativo aplicado en cada centro, expectativas del personal y padres hacia el estudio y prácticas de crianza de los padres. El no haber podido controlar estas variables limita el alcance del estudio.

c) Instrumentos.

Uno de los problemas que se presentó en el estudio fue la utilización del cuestionario pues, a pesar de que en la mayoría de los casos fue llenado por los padres de familia (la necesidad de ser llenado por la maestra fue de un caso en la Guardería y 2-casos en el Jardín de Niños) no podemos decir que fueron confiables pues pudieron ser manejados según el criterio de los padres, sobre todo en lo que respecta a la pregunta del nivel socioeconómico

mico. Ahora, en los casos en que los llenaron las maestras la confiabilidad es mucho menor.

Por otra parte, este instrumento se desaprovechó pues no se utilizó para explorar otros aspectos importantes para la investigación como son prácticas de crianza familiar y expectativas de los padres hacia el estudio.

En lo que respecta a las pruebas psicológicas utilizadas en este estudio como instrumentos de medición fueron, desde mi punto de vista, elegidos correctamente pues se trató de evaluar la socialización desde un enfoque clínico y estos instrumentos son los que mas pueden aportar datos al respecto. El hecho de que los resultados no hayan sido totalmente confiables no se debió a que se hayan elegidos instrumentos de medición erróneos sino a las variables internas y externas que no se controlaron en la investigación y que ya fueron mencionadas anteriormente.

3) Situación de los Centros Educativos en el País.

Esta fue otro tipo de limitante con la que se enfrentó este estudio, pues como planteábamos en el primer capítulo de esta tesis existe poca homogeneidad entre los diferentes tipos de Guardería y de Jardín de Niños que existen en la República Mexicana lo cual dificulta hacer generalizaciones sobre los hallazgos de las investigaciones que se hagan en este tipo de centros. Este-

es un factor limitante no solo para el presente estudio, sino para aquellos que lo han antecedido y los que se llevarán a cabo - en el futuro ya que cualquier investigación será poco generalizable hasta que no se logre una homogeneidad tanto en las condiciones como en los servicios que ofrezcan este tipo de centros educativos.

El haber señalado las limitaciones de la investigación no significa que el valor del estudio haya sido nulo, por lo contrario pensamos que puede ser un importante antecedente para investigaciones posteriores sobre este tema, por esta razón daremos a continuación una nueva propuesta de este estudio superando las limitaciones del actual.

SUGERENCIAS PARA UN NUEVO ESTUDIO

El objetivo deberá ser controlar el mayor número posible - de variables así como considerar otro tipo de diseños experimentales mas confiables. Se propone el siguiente procedimiento:

1.- Seleccionar una Guardería y un Jardín de Niños lo más-equivalentes posibles en cuanto condiciones físicas de la institución, asignación de niños al grupo, proporción adulto-niño en el aula, programa educativo aplicado y preparación del personal docente.

2.- Diseñar un cuestionario de datos generales del niño - mas completo que explore los siguientes aspectos:

- Nombre
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Sexo
- Número de hermanos
- Economía general de la familia, ingresos y egresos mensuales.
- Ambiente físico del hogar: area y tipo de vivienda.
- Relaciones familiares: relación entre los padres y de cada uno de ellos con el niño y relación del niño hacia sus padres y hermanos.

- Actividades de la familia: diarias y extraordinarias.

- 3.- A través del cuestionario seleccionar para la investigación los casos de los niños que tengan características comunes (semejante nivel socioeconómico, igual número de hermanos, parecido crianza familia etc.) para formar grupos homogéneos equivalentes.
- 4.- Obtener una muestra más grande que la utilizada en el presente estudio que contenga el mismo número de niños de 4, 5 y 6 años para poder llevar a cabo un análisis más fino de los resultados acortando los períodos de edad. Asimismo es importante que los grupos a estudiar tengan el mismo total de niños que de niñas.
- 5.- Realizar observaciones en los centros y estar en contacto con los niños para que se familiaricen con el investigador.
- 6.- Ampliar la revisión de otros estudios que hayan pretendido evaluar la socialización.
- 7.- Una vez formado cada grupo aplicar las pruebas psicológicas elegidas en idénticas condiciones ambientales.

8.- Si hay disponibilidad de recursos llevar a cabo una -
interpretación individual de los resultados obtenidos-
de las pruebas, pero sin perder de vista el objetivo -
de la investigación.

9.- Considerar otras formas para obtener información.

SUGERENCIAS GENERALES

A partir de los resultados obtenidos, se proponen las siguientes investigaciones:

- Repetir este estudio con las sugerencias hechas anteriormente.
- Llevar a cabo el seguimiento en la primaria de los dos grupos estudiados en esta tesis y valorar por medio de las mismas pruebas si existen modificaciones en su socialización.
- Investigar si existen diferencias en cuanto al manejo de la angustia de separación entre niños de dos años de edad que asistan a una Guarderfa y los niños de dos años de edad que no asistan a una Guarderfa.
- Detectar por medio de la prueba de psicodiagnóstico de Rorschach que percepción tiene el niño preescolar de la familia como institución social.
- Investigar si las láminas de la prueba de apercepción infantil con figuras humanas creadas por Leopold Bellak sugieren más figuras masculinas que femeninas.

APENDICE I
GRAFICA DE LOS RESULTADOS TOTALES DE MORSCHACH DEL GRUPO DE
NIÑOS DE GUARDERIA

SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Suma
R	17	14	24	22	19	21	25	12	20	18	23	22	12 - 14
W	4	7	9	4	9	6	8	6	7	4	1	3	3 - 9
D	19	6	7	15	10	13	13	6	13	18	19	11	6 - 19
d	13	1	6	7	0	4	1	0	0	15	1	2	0 - 15
Ed	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	6	0 - 6
M	1	1	0	2	4	0	1	1	2	1	2	0	0 - 4
FM	3	3	2	8	5	10	2	3	2	0	11	11	0 - 11
H	0	0	0	2	2	0	0	0	9	0	0	0	0 - 9
k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
K	2	0	1	0	0	1	4	0	2	0	0	0	0 - 4
Fk	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0 - 1
F	30	9	18	10	7	10	17	5	4	28	7	11	4 - 30
Fc	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0 - 2
c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C'	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	0	0	0 - 5
FC	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0 - 4
CP	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0 - 3
C	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 - 1
H	1	2	0	2	4	0	1	2	3	4	3	0	0 - 4
Hd	7	1	2	0	2	0	2	0	0	11	0	0	0 - 11
A	10	4	9	15	9	15	12	6	3	14	12	18	3 - 18
Ad	1	0	4	1	0	0	9	0	0	0	0	0	0 - 9
Fa	81%	64%	75%	45%	37%	43%	68%	47%	20%	74%	30%	50%	20 - 81
Fk+Fc/R	81%	64%	75%	45%	37%	52%	68%	50%	20%	74%	30%	50%	20 - 81
Aa	29%	28%	54%	72%	47%	65%	84%	50%	15%	37%	52%	61%	15 - 84
P	4	4	3	5	6	5	3	4	2	5	6	7	2 - 7
O	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 - 1
Sunc	2	0.5	1.5	0	0	0	0	2	0	2	3	0	0 - 3
M:SumC	1:2	1:0.5	0:1.5	2:0	4:0	0:0	1:0	1:2	2:0	1:2	2:3	0	0-4: 0-5
(FM+M) (Fc+C+C')	3:0	3:0	2:0	10:0	7:1	10:2	2:1	3:0	11:1	0:4	11:0	11:0	0-11: 0-4
Resp.Lam													
VIII-IX-X	32%	28%	42%	32%	26%	26%	20%	42%	40%	34%	42%	32%	20 - 42
WM	3:1	7:1	9:0	4:2	9:4	6:0	8:1	6:1	7:2	4:1	3:2	3:0	3-9 - 04
Wb	11%	50%	37-51	18%	47%	27%	32%	50%	35%	10%	13%	14%	10 - 50
Da	51%	42%	29%	68%	52%	56%	52%	50%	65%	47%	83%	50%	29 - 83
da	35%	37%	25%	9%	0	17%	12%	0	0	39%	41%	9%	0 - 39
Ed+Sa	3%	0	8%	4.5%	0	0	4%	0	0	3%	0	27%	0 - 27
No de II y Men Lam III	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0 - 1
fol actual adquirido en Lam III	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0 - 1

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ames, L.B. El Rorschach Infantil. Buenos Aires, Editorial Paidós, s/f. 400 pp.
- 2.- Anastasi, Anne. Psychological Testing. Nueva York, The Macmillan Co., 1961. 319 pp.
- 3.- Barcena, Ma. Guadalupe. Las Guarderías Infantiles del Estado en México, México, tesis de Licenciatura UNAM, 1978. 138 pp.
- 4.- Bell, J.E. Técnicas Proyectivas. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1970. 246 pp.
- 5.- Bellak, Leopold. Esquizofrenia. Barcelona, editorial Herder. 1962. 1197 pp.
- 6.- Bellak, Leopold. El T.A.T. el C.A.T. y el S.A.T. Buenos Aires, Editorial Paidós. 1980, 415 pp.
- 7.- Bellak, Leopold. Test de Apercepción Infantil con Figuras Humanas. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972. 376 pp.
- 8.- Brown, Roger. Psicología Social. México, siglo veintiuno, 1975. 785 pp.

- 9.- Fenichel, Otto. Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Buenos Aires, ediciones Paidós, 1982. 721 pp.
- 10.- Freud, Anna. Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires, ediciones Paidós, 1979. 181 pp.
- 11.- Freud, Sigmund. Obras Completas t.2. Madrid Biblioteca Nueva, 1981. 1169 pp.
- 12.- Guillen de Rezzano, Clotilde. Los Jardines Infantiles. Buenos Aires, Kapelusz, 1974. 134 pp.
- 13.- Kernberg, Otto. La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1979. 235 pp.
- 14.- Klopfer, Bruno. Técnica de Psicodiagnóstico de Rorschach. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1965. 347 pp.
- 15.- Madrigal, Alfredo. Los Niños son Así... México, editorial Jus, 1965. 269 pp.
- 16.- Mahler, Margaret. Simbiosis Humana: Las vicisitudes de la Individuación. México, editorial Joaquín Mortiz, 1972. 279 pp.

- 17.- Mc. David, John y Herbert Harari. Psicología y Conducta Social. Editorial Limusa, 1979. 481 pp.
- 18.- Mendoza, Juan. Puericultura. México, Fondo de Cultura Económica, 1972. 176 pp.
- 19.- Montejo, Rocio. Control de Esfínteres un Programa de Entrenamiento Grupal en Centros de Desarrollo Infantil, México, tesis UNAM, 1984, 94 pp.
- 20.- Narvaez, Fernando. Bienestar Emocional en Guarderías. México, Procuraduría General de Justicia, 1976. 169 pp.
- 21.- Nieto, Ma. del Carmen. Cinco Años de Guardería: su Efecto en el Desarrollo Social. México, 1983. 103 pp.
- 22.- Piaget, Jean. Psicología del Niño. Buenos Aires, Editorial Minus, 1974. 159 pp.
- 23.- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, Editorial Seix Barral, 1977. 225 pp.
- 24.- Reca, Telma. Personalidad y Conducta del Niño. Buenos Aires, El Ateneo, 1969. 225 pp.

- 25.- Rutter, M. Social Emotional Consequences of Day Care For -
Preschool Children, Orthopsychiat, U.S.A. 1981. 51 pp.
- 26.- Spiegel, Murray. Estadística. México, Mc.Graw-Hill, 1979. -
350 pp.
- 27.- Spitz, Rene. El Primer Año en la Vida del Niño, Buenos Ai--
res, Editorial Paidós, 1979, 525 pp.