

13

870125

2º

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Psicología



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**ESTUDIO COMPARATIVO DE VALORES ENTRE ESTUDIANTES
MILITARES Y ESTUDIANTES DE PREPARATORIAS PRIVADAS**

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presenta:

RAUL EDUARDO GUERRA DE LA ROCHA



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	2
CAPITULO I	
VALORES	10
CAPITULO II	
PERSONALIDAD	20
CAPITULO III	
ADOLESCENCIA	32
CAPITULO IV	
EDUCACION MEDIA	
1.- Fines y objetivos de la educación media	43
2.- Educación media (privada)	46
3.- Educación media (militar)	51
4.- Aspectos ambientales de la educación militar y la educación privada	57
CAPITULO V	
METODOLOGIA	
1.- Problema	62
2.- Hipótesis	62

3.- Definiciones básicas	64
4.- Variables	64
5.- Material psicométrico	65
6.- Muestra	73
7.- Procedimiento	75
8.- Análisis estadístico	76
CAPITULO VI	
COMPROBACION DE HIPOTESIS	
1.- Cálculos	84
2.- Tabla resumen de los cálculos	86
3.- Interpretación de la tabla	89
4.- Perfil de valores	94
CAPITULO VII	
CONCLUSIONES	
1.- Interpretación de resultados	96
2.- Conclusiones generales	101
BIBLIOGRAFIA	106
ANEXOS	109

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Toda nación se encuentra formada por un sin fin de grupos, muy variados unos de otros, con fines y objetivos distintos y semejantes a la vez, viniendo a formar parte de una misma nación, lo cual hace que todos se apeguen a las mismas normas y leyes constitucionales.

Uno de estos grupos son las Fuerzas Armadas que -- tienen como objetivos, salvaguardar el orden del país, -- tanto interno como externo. Las Fuerzas Armadas, están -- compuestas por un ejército activo, pero también las conforman todos y cada uno de los ciudadanos de dicha nación, ya que como es sabido, es obligación de todo mexicano, el ingresar a las filas del ejército para defender el país, cuando el caso lo amerite.

El fundamento originario del desarrollo de esta -- investigación, fue el comprobar si existían diferencias -- significativas de valores, entre estudiantes militares y estudiantes de preparatorias privadas; surgiendo el interés por conocer la orientación de valores de los cadetes en preparación, como también, hacer una comparación -- de estos, con los valores de los estudiantes de preparatorias privadas.

Los avances en toda ciencia, estan dados por investigaciones que buscan la comprobación de la verdad en situaciones determinadas, como es el caso de la presente, que busca despejar las incógnitas acerca de los estudiantes militares con relación a los estudiantes de preparatorias privadas. El conocer la orientación axiológica de estos dos tipos de estudiantes, puede ayudar en gran medida a las instituciones estudiadas, dándoles a conocer qué tipo de valores estan formando actualmente como instituciones que son, o también poder utilizar esta información, en futuras captaciones de nuevos aspirantes y así poder evitar selecciones erróneas que terminan en deserciones o fracasos personales. Es también una aportación a la psicología del mexicano por ser un tema no estudiado en nuestro país, entre estos dos medios.

La personalidad está constituida por varios elementos como; el temperamento, el carácter, la inteligencia, las actitudes y los valores entre otros, unos innatos y otros adquiridos.

El actuar de acuerdo o en contra de nuestros valores nos produce equilibrio o desequilibrio psicológico según sea el caso. Por eso existe la tendencia a comportarse de acuerdo a una orientación de valores que se ha edificado en la vida, y no en contra de ésta.

Son muchos los filósofos que se han interesado en el tema de los valores, entre ellos, el filósofo y psicólogo alemán E. Spranger, que hizo una clasificación de éstos, con los cuales demostró tener una idea optimista de la naturaleza humana. Spranger enfatizó mucho en que eran seis tipos de valores y no seis tipos de personas como se pudiera pensar. Y los describía como sigue:

Teórico: Su interés predominante es el descubrimiento de la verdad. Tomando una actitud cognitiva, crítica y racional.

Económico: Es completamente práctico. Se interesa en lo que le es útil para la satisfacción de las necesidades corporales.

Estético: Este considera los valores más altos, la forma y la armonía. Y juzga cada experiencia desde el punto de vista de la gracia, la simetría y la finura.

Social: Para éste, el valor más puro es el amor a otras personas. En su forma más pura es un interés altruista, con una actitud religiosa.

Político: El interés principal es el poder, sin limitar sus actividades a la política, sino más allá.

Religioso: Es una persona mística, queriendo comprender el cosmos como un todo. Y el valor más alto considera que es la unidad.

Tomando como base esta clasificación hecha por

Spranger; Allport, Vernon, Lindzey, desarrollaron una prueba psicológica llamada "Estudio de valores" que pretende medir los seis tipos de valores descritos por Spranger. En esta prueba se definen los valores como "creencias con las que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y sobre todo, profunda, del proprium"(1). Es una prueba con 45 ítems distribuidos al azar, su aplicación puede ser autoadministrada, individual o colectivamente, su calificación, es sencilla y rápida con una confiabilidad de .73 y .90 en la división de mitades y de .77 a .93 en el retest, y una alta validez.

Las hipótesis de la investigación es: "Si existe diferencia significativa de valores teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, entre los estudiantes militares y los estudiantes de preparatorias privadas". Desglosándose éstos por separado.

Existen diferencias ambientales entre los dos tipos de instituciones educativas investigadas (militares y privadas). Los estudiantes militares están recluidos en cuarteles, donde toman su educación, permitiéndoseles salir los fines de semana únicamente. Su método de enseñanza, se apega mucho al método tradicional, con un programa parecido al de las escuelas públicas y con algunas materias propias de instrucción militar; como también existe un mayor

control de la disciplina, mediante castigos fuertes y estrictos. A diferencia de los estudiantes de preparatorias privadas, quienes viven en sus hogares, y el método de enseñanza es más amplio y variado en enfoque, con una disciplina menos estricta, que permite mayores libertades.

La población de estudio fueron todas las personas - inscritas al Colegio del Aire (estudiantes militares), y todas las personas inscritas a la preparatoria varonil de la U.A.G. y al Colegio Cervantes, durante el período escolar 85-86 situadas estas instituciones en la ciudad de Guadalajara. Se eligió una muestra de 173 estudiantes para cada grupo, mediante un muestreo subjetivo.

Gpo. 1: 173 (estudiantes militares)

Gpo. 2: 173 (estudiantes de preparatorias privadas).

La aplicación del instrumento, se llevó a cabo en -- las mismas aulas que toman las clases, a una hora permitida por las autoridades. Consistiendo en la repartición de las pruebas y explicación de las instrucciones requeridas, como también la explicación previa de la razón de la investigación.

Una vez llevadas a cabo las aplicaciones y la calificación individual de las pruebas, se utilizó la prueba estadística "t" de Student para procesar los datos y poder llegar así a las conclusiones que respondieron a los objetivos de

la investigación.*

Los sujetos de estudio fueron varones únicamente.

La presente investigación se desarrolla inicialmente con la descripción del marco teórico, que analiza la importancia de la orientación axiológica en la personalidad de los estudiantes adolescentes, revisándose seguidamente los dos tipos de instituciones educativas. Se continúa con el procedimiento utilizado, y la comprobación de las hipótesis, lo cual facilita la interpretación de los resultados y llegar a las conclusiones generales.

Finalmente se incluyen las bibliografías utilizadas y una serie de anexos.

Citas bibliográficas:

(1) ALLPORT, Gordon W.. La personalidad.

Pág. 530.

CAPITULO I
VALORES

CAPITULO I

VALORES

Los valores forman parte elemental de las naciones, los grupos e individuos, y cuando éstos se pierden, viene la decadencia, síntoma patológico o de anormalidad.

Los valores constituyen un tema nuevo de estudio - en la filosofía. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, en todas las épocas, pero no es hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando empieza de lleno el estudio.

Manuel García Morente y Risieri Frondizi, con sus libros "Lecciones preliminares de filosofía" y "¿Qué son los valores?", respectivamente, nos dan una explicación clara y concisa sobre el tema.

Nos dice Morente (1), que "el mundo en el cual estamos, no es indiferente, y ésta no-indiferencia consiste en que no hay cosa alguna ante la cual no adoptemos una posición positiva o negativa, una posición de preferencia. Unas serán buenas, otras malas; unas útiles, otras perjudiciales; pero ninguna absolutamente indiferente, ninguna sin valor".

Si los valores no son cosas, ni elementos de las -

cosas, entonces los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, que las cosas y situaciones nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas y situaciones, decían los psicólogos. Se ha acudido entonces al mecanismo de una objetivación y se ha dicho --- que esas impresiones agradables o desagradables que las cosas nos producen, nosotros las arrancamos de nuestro -- "yo" subjetivo y las proyectamos y objetivamos en las cosas y situaciones mismas.

Consideramos, que "el criterio del valor no consiste en el agrado o desagrado que nos produzcan las cosas, por que una cosa puede producirnos agrado y sin embargo, ser por nosotros considerada como mala; y puede producirnos desagrado y ser por nosotros considerada como buena. Por ejemplo: el pecado es grado, pero malo" (2).

Descartada, pues, la idea de que los valores son impresiones subjetivas, y el hecho de que se pueda discutir de éstos, fundamenta la objetividad de los valores, por que los valores están ahí.

A mediados del siglo pasado el filósofo alemán -- Lotze encontró el término exacto: "los valores no son, si no que valen. La no-indiferencia es la esencia del valor" (3). Esta no-indiferencia que adoptamos ante las cosas y situaciones, son las que hacen que los valores existan.

Por que cuando decimos que una cosa tiene valor, expresamos nuestra no-indiferencia hacia ella.

Entonces, "los valores pertenecen a los objetos que Husserl llama "no independientes", es decir, que no tienen sustantividad" (4). El no ser de los valores, el no tener sustantividad, nos dice que los valores son cualidades y -- que necesitan un depositario. Por ejemplo: la belleza "de" un cuadro. Estas cualidades depositadas en las cosas y situaciones, son las que les conceden el valor, por que de -- otra forma no podríamos apreciar la belleza por sí sola, ni tampoco el cuadro tendría valor alguno para nosotros, sino que es necesaria una cualidad y un depositario para que el valor exista.

Los valores, tampoco pueden ser ajenos a la polaridad ya que en ellos, existe la no-indiferencia, lo cual refleja una preferencia positiva o negativa. Por que todo valor tiene su desvalor. Por ejemplo: Bello, feo (5).

El problema de clasificar los valores ha sido estudiado por casi todos los filósofos contemporáneos que se -- han ocupado del valor. Scheler (6), en su libro "El formalismo en la ética y la ética material de los valores" dá la siguiente clasificación:

- 1o. Valores útiles: Adecuado, inadecuado; conveniente, inconveniente.

- 2o. Valores vitales: Fuerte, débil.
- 3o. Valores lógicos: Verdad, falsedad.
- 4o. Valores estéticos: Bello, feo; sublime, ridículo.
- 5o. Valores éticos: Justo, injusto; misericordioso, despiadado.
- 6o. Valores religiosos: Santo, profano.

Para Scheler el ser superior de un valor es dado -- forzosa y esencialmente tan sólo en el preferir. Tal acto de preferencia es muy importante para Scheler, pues su ética se basa en el orden jerárquico. En un choque de valores debemos actuar de acuerdo con el valor positivo frente al negativo, y el valor superior frente al inferior.

En la cúspide de la jerarquía coloca Scheler, los valores religiosos.

Otra clasificación de los valores, fue dada por el filósofo y psicólogo alemán E. Spranger, con la cual demostró tener una idea algo optimista de la naturaleza humana. Esta clasificación es la siguiente (7):

- 1.- El teórico: El interés predominante del hombre teórico -ideal- es el descubrimiento de la "verdad". En la prosecución de este objetivo adopta una actitud -cognitiva- característica; busca -identidades y diferencias y hace abstracción de sí mismo en los juicios so-

bre la belleza o la utilidad de los objetos buscando únicamente observar y razonar. Como los intereses del teórico -- son empíricos, críticos y racionales, ha de ser necesariamente un intelectual, -- frecuentemente un científico o un filósofo. Su principal objetivo en la vida consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.

- 2.- El Económico: El hombre utilitario ---- -ideal- se interesa característicamente por lo que es útil. Basado originalmente en la satisfacción de necesidades corporales (autopreservación), el interés por lo útil se desarrolla, abarcando los -- asuntos prácticos del mundo de los negocios: producción, mercado, consumo de -- mercancías, elaboración de crédito, acumulación de riqueza tangible. Este tipo es completamente práctico y concuerda bastante bien con el concepto corriente -- del hombre de negocios americano.

La actitud utilitaria entra frecuentemente en conflicto con otros valores. El -- hombre utilitario quiere que la educación sea práctica y considera el conocimiento no aplicado como un despilfarro. Muchas realizaciones de ingeniería, de -- trabajos científicos, técnicos y de -- psicología aplicada- resultan de los requerimientos que hace al conocimiento el -- hombre utilitario. El valor de utilidad también entra en conflicto con el valor estético, excepto cuando el arte tiene -- finalidades comerciales. Es muy posible que el hombre utilitario estropee un hermoso paisaje por conveniencias industriales o ensucie el agua de un río con -- detritus de la fabricación. En su vida personal, es probable que confunda el lujo con la belleza. En sus relaciones, tenderá probablemente más a procurar sobrepasar a los demás en riqueza que a dominar los (valor político) o servirlos (va----

lor social). En algunos casos, puede decirse que el hombre utilitario hace de su religión un culto a Mamón. En otros casos, puede tener ciertos miramientos por el Dios tradicional, pero se inclina a considerarlo como el que concede los dones de la riqueza, la prosperidad y -- otros bienes tangibles.

- 3.- El estético; el hombre estético considera que los valores más altos son la "forma" y la "armonía". Cada experiencia es juzgada desde el punto de vista de la -- gracia, la simetría y la finura. El estético ve la vida como un conjunto de numerosos acontecimientos y cada impresión -- solamente tiene valor en lo que afecta a él. No es necesario que sea un artista -- creador; basta para calificarlo de estético que halle su principal interés en -- los episodios artísticos de la vida.

El valor estético es en cierto sentido -- diametralmente opuesto al teórico. Conciérnele al primero la diversidad en las -- experiencias y al segundo la identidad. El hombre estético considera, con Keats, que lo verdadero es equivalente a lo bello o afirma, con Mencken, que --hacer -- que una cosa sea hermoso es mil veces -- más importante que hacer que sea verdadera-. En la esfera económica, el estético ve en los procesos de fabricación, anuncios y comercios una destrucción en masa de los valores más importantes para él. En lo que respecta a las cuestiones sociales, se interesa por las personas, pero no por el bienestar de las personas; tiende al individualismo y a la autosuficiencia. Es frecuente que les gusten a -- los individuos estéticos las hermosas -- signos de la pompa y el poder, pero son opuestos a la actividad política cuando ocasiona una represión de la individualidad. En el campo de la religión, es probable que confundan la belleza con la -- experiencia religiosa pura.

- 4.- El social: Para este tipo ideal, el más elevado valor es el "amor" a otras personas, a una o a varias, conyugal, filial, de amistad o filantrópico. El hombre social ama a otras personas como fines y es amable, simpático, sin egoísmo. Tiende a considerar frías e inhumanas las actividades teóricas, utilitaria y estética. En oposición al tipo político, - el hombre utilitario considera el amor como la única forma adecuada de poder o bien, repudia completamente el concepto de poder como atentatorio a la integridad de la personalidad. En su forma más pura, el interés social es altruista y tiende a aproximarse estrechamente a la actitud religiosa.
- 5.- El político: El hombre político se interesa primeramente por el "poder". Sus actividades no se limitan necesariamente a la política, pero sea la que fuere su vocación, siempre - busca el poder. Los dirigentes de cualquier campo de acción conceden gran valor al poder. Como la competición y la lucha desempeñan un papel de gran importancia en toda vida, muchos filósofos consideran el deseo de poder como la más universal y más fundamental de las motivaciones. Sin embargo, pueden distinguirse de las demás personalidades en las -- que el deseo de una expresión "directa" de esta motivación es dominante, personalidades que desean ante todo poder personal, influencia y fama.
- 6.- El religioso: El más alto valor del hombre - religioso puede denominarse "unidad". La persona perteneciente a este tipo, es mística y trata de comprender el cosmos como un todo, a relacionarse a sí misma con la abarcadora totalidad. Spranger define al hombre religioso como el individuo cuya estructura mental está permanentemente orientada a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria. Algunos hombres - de este tipo místicos inmanentes, es decir, hallan su experiencia religiosa en la afirmación de la vida y su activa participación en ella. Un Fausto con su ardor y entusiasmo -- busca una punta de divino en todo acon- - -

tecimiento. El místico trascendental, por otra parte, busca la unión de sí mismo con una más elevada realidad, apartándose de la vida del mundo. Es un asceta y, como los hombres santos de la India, halla la experiencia de la unidad a través de la negación de sí mismo y la meditación.

Una ventaja de estos tipos, a pesar de que son demasiado homogéneos para existir en la vida real, es la de --- prestarse a la medición, lo cual aprovechó Allport y desarrolló un test llamado "Estudio de valores" definiéndoles como "creencias con las que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora, y sobre todo, profunda, del *proprium*" (8).

Como se describe en el presente capítulo, la orientación axiológica de las personas, esta dada en la no-indiferencia que se adopte hacia las cosas y situaciones, y en el acto del "preferir". Entonces podemos esperar que estos dos actos sean distintos entre los estudiantes militares y los estudiantes de las preparatorias privadas, encontrándonos así ante dos formas de valorar la vida, ante dos orientaciones axiológicas distintas. Y mientras más conozcamos de nosotros mismos, y de los demás, mayor será nuestro conocimiento de nuestra existencia.

Citas bibliográficas:

- (1) GARCIA MORENTE, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. Pág. 371.
- (2) Ibidem. Pág. 372.
- (3) Ibidem. Pág. 375.
- (4) FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. Pág. 17.
- (5) Ibidem. Pág. 19-20(resumen).
- (6) GARCIA MORENTE, Manuel. Op. Cit. Pág. 381, (resumen).
- (7) ALLPORT, Gordon W.. La personalidad. Pág. 354-357.
- (8) Ibidem. Pág. 530.

CAPITULO II
PERSONALIDAD

CAPITULO II

PERSONALIDAD.

Debido a que el presente trabajo es un estudio del aspecto psicológico del ser humano, se ve involucrada la personalidad, la cual está compuesta por una serie de elementos como: las actitudes, intereses, temperamento, valores, etc., los cuales influyen y determinan el comportamiento humano, o dicho de otra forma, todos estos elementos forman la personalidad de un individuo. Esto nos hace profundizar en una revisión de lo que este término significa.

El término de "personalidad" es usado a diario en nuestra vida cotidiana. Es común escuchar expresiones como: "tiene mucha personalidad", "que personalidad", y así muchas otras frases, pero pocas veces nos detenemos a pensar en lo que estas expresiones significan.

El significado primitivo de "personalidad", era el de "máscara", el cual se utilizaba para ocultar la verdadera personalidad de los actores y así, interpretar otras.

En la actualidad, encontramos un gran número de definiciones, de las cuales, ninguna es correcta o incorrecta, sino más bien, cada definición está enfocada de manera que sea útil a determinados propósitos.

Freedman, Kaplan y Sadock, definen la personalidad como "la configuración habitual de la conducta de una persona, que refleja sus actividades físicas y mentales, sus actitudes e intereses y corresponde a la suma total de su adaptación a la vida" (1).

Irvin G. Sarason, la define como "la constelación particular de atributos que define la individualidad propia" (2).

Podríamos continuar la lista de definiciones, pero por no ser el caso pretendido, pasaremos a dar una última definición la cual tomaremos para el presente trabajo, y desarrollaremos la teoría de este autor, Allport, por ser el autor del instrumento psicológico que utilizamos.

Allport definió la personalidad como "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo, que determinan su ajuste al medio" (3). Para una mejor comprensión de lo que quería decir Allport con esto, en su teoría, describe de una forma más clara y amplia lo que cada concepto significa.

TEORIA DE LA PERSONALIDAD

(Gordon W. Allport) (4)

Esta teoría es llamada "teoría de los rasgos". Y da un interés muy grande a la individualidad.

A pesar de la importancia que se le da a la individualidad, acepta que existan rasgos comunes entre los individuos que tienen semejanza en sus medios biológicos, culturales y ambientales, tendiendo a tener las mismas metas, y la forma en que buscan alcanzarlas, es semejante.

Estructura y dinámica de la personalidad.

Existen varios conceptos que son útiles en la explicación de la personalidad; los reflejos condicionados, los hábitos, la actitud y los rasgos. Este último, según Allport, es el de mayor importancia en la construcción motivacional del individuo.

Personalidad, carácter y temperamento.

La definición mencionada anteriormente, dada por -- Allport, requiere una breve explicación para entender bien lo que quería decir con ello.

Habla de una "organización dinámica", por el continuo desarrollo que tiene la personalidad. Y el término --- "psicofísico" recuerda al lector, que la personalidad está

compuesta por el cuerpo y la mente. La inflección "determinante" nos indica que la personalidad está dirigida hacia ciertas metas. La palabra "único" refleja el profundo énfasis que hace Allport en la individualidad. "Su ajuste al - medio" se refiere a la relación del individuo con su medio, tanto físico como psicológico, dominándolo unas veces y -- otras a la inversa.

Para Allport, el carácter es la personalidad evaluada y la personalidad significa el carácter devaluado, sugiere con esto, que el carácter es un concepto ético, por que al hablar del carácter, es probable implicar un criterio moral y hacer un juicio de valor.

El temperamento depende de la estructura constitucional, siendo así hereditario, definiéndolo como sigue:

"(éste) se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad para la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuesta habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de la fluctuación e intensidad del mismo". (5)

Definiendo el término "rasgo" como:

"Un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y localizado, con la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas equivalentes de conducta expresiva y adaptativa" (6).

Menciona Allport, que el rasgo está ahí y que es --

ajeno al observador.

Hace una distinción entre actitud y rasgo, aunque ambos son predisponentes a la respuesta deben ser únicos. --- Mientras que la actitud expresa una atracción o repulsión - sobre algo específico, el rasgo no, ya que es más general y sin expresar ni atracción o rechazo.

La diferencia sobre rasgo y tipo, es que el segundo, es una construcción hipotética del observador, mientras que el primero, está en el sujeto, existiendo en él.

Los rasgos son individuales, pero el participar de - los individuos de una misma cultura, medio, sociedad, etc. hace que se desarrollen un número limitado de modos de ajuste, aproximadamente comparables, que son llamados rasgos comunes.

Rasgos cardinales, centrales y secundarios.

Allport, propone una distinción entre éstos:

Rasgos cardinales: Son tan dominantes que sólo algunas actividades pueden escapar a su influencia directa o indirecta.

Rasgos centrales: Estos representan las tendencias - altamente características de lo individual y son fáciles de inferir. 5 ó 10 rasgos de éstos, permiten el conocimiento adecuado de una personalidad.

Además, menciona los rasgos "expresivos" que son -- los intereses, valores, intenciones de amplio rango; y --- otros llamados "actitudinales" que se limita su influencia a áreas específicas.

Los rasgos se conocen por su consistencia en el comportamiento, aunque no necesariamente debe ser una consistencia total y por lo tanto puede ocurrir frecuentemente - inconsistencias en el comportamiento.

Las intenciones.

"Las esperanzas, deseos, ambiciones, aspiraciones y planes de las personas son intenciones" (7). Allport considera que la clave para conocer el comportamiento presente de un individuo, es conociendo las intenciones que tenga - para el futuro.

Persona.

Allport, propone que todas las funciones de la "persona" y el "ego", sentido del cuerpo, sentido de la identidad, sentido de amor propio, extensión de la "persona", -- pensamiento racional, autoimagen, etc., sean llamados "funciones de la personalidad"; la cual no es innata, sino adquirida, desarrollándose con el tiempo. Y éstas son la --- raíz fundamental de las consistencias de los rasgos.

Autonomfa funcional.

El resumen de la esencia del principio de la autono
mfa funcional, nos dice que los motivos son contemporáneos,
estando en función del presente y no del pasado. El carác-
ter de los motivos cambia radicalmente de la infancia a la
madurez. La madurez de la personalidad se puede medir por
el grado de autonomfa funcional de los motivos. Existen mo
tivos individuales producidos por la estructura y dinámica
de la personalidad, pero con la participación de un medio
y una cultura, existen ciertas semejanzas entre los moti--
vos de los individuos.

Desarrollo de la personalidad.

Allport, considera que el recién nacido no posee --
personalidad. A esta edad posee ciertas potencialidades ff
sicas y temperamentales y los motivos principales en ésta
edad, son la reducción del dolor y aumento del placer. To-
davía no existen rasgos diferenciales.

La personalidad del individuo se empieza a desarro-
llar a través del tiempo en la relación que tiene con su -
medio, no tardando en aparecer por la segunda mitad del --
primer año los rasgos distintivos, empezando a ser ya atri
butos constantes de su personalidad.

En la edad adulta, una parte considerable del fun--

cionamiento de los rasgos, es conciente y racional. El individuo maduro debe ser autoobjetivo, existiendo dos grandes componentes de este atributo; humor e insight.

Finalmente, para concluir con el desarrollo de la personalidad de Allport, él considera que la madurez implica que el individuo tenga una filosofía unificadora de la vida, considerando que la religión representa una de las más importantes funciones de unificación filosófica.

Cuando se refiere Allport a los tipos con relación a los rasgos, hace mención, que los primeros son formas idealizadas por la mente del observador y no existen en la realidad, ni en su forma pura, sino en grados variables y puede existir unos junto con otros y no necesariamente en forma individual.

Al estudiar la personalidad, la "tipología" nos facilita información de interés. La tipología no nos da la comprensión total del individuo, pero sí una parte indispensable en su estudio, lo cual consideramos, que por pequeña que sea la aportación de la tipología, es de utilidad en el conocimiento de la personalidad.

Clasificación de tipologías.

Son muy variadas las clasificaciones que se han hecho, "hay quienes dicen que el género humano puede divi--

dirse en dos grupos; los prosaicos y los bohemios; otro autor prefiere una dicotomía distinta, que es la de "apolíneos" y "dionisiacos"; otros hablan de personas "extrovertidas" e "introvertidas". Los psicólogos prefieren otras: William James establece la clasificación de "blandos y duros"; Sheldon presenta los "viscerotónicos", "cerebrotónicos" y "somatotónicos"; Spranger prefiere los tipos "teórico", "estético", "económico", "social", "político" y "religioso" (8).

La clasificación de éste último, Spranger, está basado en un análisis "a priori" de los valores humanos fundamentales. Y afirma Spranger que "el carácter espiritual del hombre por nada es determinado tan decisivamente como por el órgano valorativo en virtud del cual vive la vida y la informa" (9).

Menciona Spranger que éstos tipos de valores, son tipos ideales, en el sentido de que nos sirven como "esquemas de comprensibilidad" permitiéndonos conocer cuán lejos ha ido una determinada persona en la organización de su vida.

Las distintas teorías de la personalidad, vienen a facilitar el estudio de esta, como es el caso de la teoría de Allport y la tipología de Spranger, que nos permiten la

realización del presente trabajo.

La tipología de Spranger nos permite conocer los distintos tipos de valores que se pueden encontrar en las personas y sus orientaciones axiológicas formadas en el transcurso de sus vidas, pudiendo conocer así, el futuro que preparan. Mientras que Allport considera que el participar de un mismo medio, cultura o sociedad, desarrolla rasgos comunes entre los individuos participantes. Es por todo esto, - que podemos llevar a cabo el estudio comparativo de valores entre estudiantes militares y estudiantes de preparatorias privadas.

Citas Bibliográficas:

- (1) M. FREEDMAN, Alfred y otros. Compendio de Psiquiatría. Pág. 350.
- (2) G. SARASON, Irwin. Psicología anormal. -- Pág. 587
- (3) CUELLI, José y REIDL, Lucy. Teorías de la Personalidad. Pág. 219.
- (4) Ibidem. Págs. 217-224 (resumen del cap. 8).
- (5) Ibidem. Pág. 219.
- (6) Ibidem. Pág. 219.
- (7) Ibidem. Pág. 222.
- (8) ALLPORT, Gordon, W.. La personalidad. Pág. 415.
- (9) SPRANGER, Eduardo. Formas de vida. Pág.149

CAPITULO III
ADOLESCENCIA

CAPITULO 111

ADOLESCENCIA

La palabra "Adolescencia" se deriva de la voz latina "Adolescere" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Este crecimiento o desarrollo sucede, tanto a nivel fisiológico como a nivel psicológico.

Como señala Spranger, que "la adolescencia no es sólo la fase de la evolución que se haya entre la niñez, en sentido fisiológico y la madurez, en el mismo sentido, -- sino la edad de la vida que se extiende entre la típica estructura espiritual del niño, no desplegada todavía y la estructura espiritual del varón o de la mujer, adultos"(1)

No existen edades universales en las cuales dé inicio o fin la adolescencia, sino que se presenta con variaciones debidas a la cultura, al medio ambiente y a la misma individualidad del ser humano, entre otras variantes. Pero podemos considerar ciertas aproximaciones que nos -- pueden servir de ayuda; se inicia aproximadamente a los 12 ó 13 años de edad, finalizando durante los primeros -- años de la tercera década; se presenta a una edad más temprana en las niñas que en los varones, la alimentación parece favorecer su desarrollo.

Psicológicamente la podemos definir como la "Situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto" (2).

Como es un período de la vida por el cual pasa el -- hombre, donde deja de ser niño para convertirse en adulto, es una etapa de continuos cambios, llamada comúnmente por los especialistas de la conducta como un segundo nacimiento. Spranger la llama "el despertar psíquico" con una participación más consciente que la que se tiene cuando se es niño, ya que Spranger, considera que éste "no vive en nuestro -- mundo".

Analizando las diferentes teorías de la adolescencia hemos decidido describir la teoría de Eduardo Spranger por su alta aplicación al tema del presente trabajo, ya que el instrumento utilizado, estudia la clasificación de valores que él describe en su libro "Formas de vida".

TEORIA DE LA ADOLESCENCIA
(EDUARDO SPRANGER)

Spranger centra su teoría en el desarrollo psicológico y por la estructura de la psiquis, siendo considerada como una psicología estructural.

Para Spranger la adolescencia es muy importante en el desarrollo de la personalidad adulta, por que a esta edad ocurren muchos cambios psíquicos, estableciéndose una jerarquía de valores más definida y duradera con la cual orientarán sus vidas las personas. La orientación axiológica es de gran importancia dentro de la teoría de Spranger.

"En cuanto a la controversia sobre si el desarrollo adolescente es gradual y armonioso o con perturbaciones, stress, y máxima tensión, Spranger afirma que el desarrollo adolescente puede experimentarse de acuerdo con pautas o ritmos diferentes, de los cuales distingue tres" (3).

En la primera pauta, se observa una especie de renacimiento, en virtud del cual, al llegar a la madurez, el individuo se ve a sí mismo como otra persona. Este es un periodo de tormentas, stress, tensión y crisis que desembocan en un cambio de la personalidad. Tiene mucho en común con la conversión religiosa.

La segunda consiste en un proceso de crecimiento -- lento y continuo, y en la adquisición gradual de los valores y de las ideas culturales propias de la sociedad, sin cambios fundamentales de la personalidad.

En la tercera, el individuo participa activamente - en su propio proceso de desarrollo. Concientemente, el joven mejora y se forma a sí mismo, para lo cual supera perturbaciones y crisis mediante esfuerzos enérgicos y dirigidos.

Mencionaba Spranger, que la adolescencia era un --- "despertar psíquico", era una transformación psicológica - interior del sujeto. Y mencionaba tres puntos esenciales - de esta nueva organización psíquica: (4)

- 1.- El descubrimiento del Yo.
- 2.- La formación paulatina de un plan de vida.
- 3.- El ingreso dentro de las distintas esferas de vida.

La característica principal del primer elemento es el descubrimiento de la individualidad. El adolescente se percata de sí mismo como separado del mundo circundante y se experimenta por primera vez como un ser independiente.

En el interior del adolescente existe una dualidad de sentimientos y actitudes, presentándose por tal motivo una variedad de conductas, que pueden llegar hasta la contradicción entre sí.

Cuando el adolescente inicia el descubrimiento del "yo" surgen autoreflexiones cayendo a veces en el propio sentimiento sin objeto o hasta en un profundizar filosófico, haciéndose preguntas como ¿quién soy? ¿hacia donde voy?, esta reflexión sobre uno mismo del adolescente tiene como finalidad el encontrarse a sí mismo y a la vez, huir de sí mismo, ya que no se siente ni niño y tampoco adulto, siente pisar en falso.

Aquí es común la susceptibilidad del adolescente, indicando un exagerado sentimiento de la propia dignidad, sumamente necesitado todavía de indulgencias.

La formación del nuevo "yo" en las profundidades del alma del adolescente, despierta un impulso de independencia, buscando fortalecer su individualidad teniendo algo propio, algo lo cual domine.

La independencia que busca el adolescente tiene un papel importante en el movimiento de la juventud, y esto dependerá de lo que el medio le ofrezca para su efectivo desarrollo.

El segundo elemento, la formación paulatina de un plan de vida, nos indica la dirección que toma la vida interior del adolescente, esto es con la tendencia de los impulsos internos del sujeto y las presiones que el medio le presente. Esto, forma una nueva posición frente a la --

vida.

El adolescente se interesa por formar un ideal haciéndolo mediante la selección de entre los "yo" interiores.

Los ideales en los adolescentes se inicia en secreto y comúnmente está formado como imitación a un adulto o persona mayor.

Con razón decía Alfred Adler: "No hay en la vida ni en la evolución del hombre, nada que se realice con tanto misterio como la formación del ideal de la personalidad."

Los sentimientos de inferioridad del adolescente, son una fuente de gran motivación inferior ya que por un lado estos sentimientos engendran por sí mismos tendencias compensativas en el mismo dominio de la inferioridad y por el otro lado, estos sentimientos de inferioridad motivados por las desconsideraciones del medio, impulsan las energías psíquicas del adolescente, por otra dirección, en la que no esté cerrado el camino.

Es importante conocer este proceso de motivación en el adolescente para poder comprender la intimidad de su alma y evitar caer en errores tontos y simples.

El tercer elemento, el ingreso dentro de las dis--

tintas esferas de la vida , tiene la caracterfstica principal de la vivencia propia del adolescente, de una participación activa.

Comienza el adolescente el propio valor por que se inician las propias vivencias del sentido y el propio juicio y resulta finalmente que sólo con la adolescencia se hace posible una colaboración activa en la cultura.

Las diferentes esferas de valores gufan una determinada dirección de la forma de vida elegida por el adolescente, descubriéndose así la personalidad del adolescente.

Cuando Spranger hace mención de la sexualidad afectiva del adolescente, hace una división entre "sexualidad" y "amor puro", siendo la primera, los placeres fisicosexuales conscientes que redundan en excitación y deseo sexual, y el segundo , es una reacción psicológica y es una forma espiritual del amor sin deseo de contacto ni estfmulos ffsicos. Y en una relación amorosa verdadera de adultos maduros, la sexualidad y el amor puro convergen en la sexualidad afectiva. Durante la adolescencia estos dos elementos se producen independiente y separadamente.

"Es esta división del desarrollo sexual en componentes estéticos y sensuales la que provoca muchos problemas

de la adolescencia, ya que puede llegar al extremo de que un muchacho dirija su amor puro a una joven y su sexualidad a otra. En términos similares habla Sullivan del "choque en tre la necesidad de intimidad y la voluptuosidad" del adolescente." (5)

Erickson hace mención de la necesidad de identidad del "yo" en el adolescente, afirmando que frecuentemente el enamoramiento a esa edad no es una vivencia sexual, sino -- una tentativa de definir la identidad del "yo".

Los dos aspectos del desarrollo sexual se unen al fi nal de la adolescencia preparando a la persona para el ma- trimonio.

Para Spranger no interesa determinar si son los factores biológicos o los psicosociales los principales determinantes del desarrollo de la adolescencia, sino que más -- bien, el desarrollo implica cambios dirigidos por determi- nantes tanto externos como internos, pero la dirección del desarrollo se debe mayormente a tendencias internas.

El período escolar de los sujetos de estudio del pre sente trabajo, está comprendido en la edad adolescente, por lo cual fue necesario estudiar la adolescencia, y conocer -- la importancia de esta edad en la formación de una orienta-

ción axiológica más madura y con ello una personalidad adulta.

Observando los valores en el desarrollo del ser humano, nos podemos dar cuenta que en la infancia, los valores son recibidos pasivamente del hogar, mientras que en la --- adolescencia, los vivenciamos más activa y conscientemente, surgiendo con esto, cambios psicológicos, para que en la -- edad adulta alcancen una mayor estabilidad.

Es pues en la adolescencia donde se inicia la orientación axiológica del ser humano, para variar muy poco posteriormente o más bien para afinarse.

Citas bibliográficas:

- (1) SPRANGER, Eduardo. Psicología de la edad juvenil. Pág. 39
- (2) MUUSS, Rolf E. Teorías de la adolescencia. Pág. 10.
- (3) Ibidem. Pág. 63-64.
- (4) SPRANGER, Op. Cit. Págs. 59-73 (resumen).
- (5) MUUSS, Rolf E. Op. Cit. Pág. 65.

C A P I T U L O I V

EDUCACION MEDIA

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA.

EDUCACION MEDIA (PRIVADA).

EDUCACION MEDIA (MILITAR).

ASPECTOS AMBIENTALES DE LA EDUCACION MILITAR

Y LA EDUCACION PRIVADA.

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA

La educación media tiene la finalidad de elevar la perfección integral del adolescente, para que llegue así a su plenitud última que es Dios.

Los fines últimos de la educación son los que siguen, los cuales deberá tomar en cuenta el maestro(1):

Existe un triple sentido en los fines educativos:

1.- Sentido social:

- a) Preparar nuevas generaciones para recibir, - conservar y enriquecer la herencia cultural.
- b) Preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos.
- c) Promover el desenvolvimiento económico y social.

2.- Sentido individual:

- a) Proporcionar adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades para el pleno - desenvolvimiento de su personalidad.
- b) Inculcar al individuo sentimientos de grupo.

3.- Sentido trascendental:

- a) Orientar al individuo hacia la captación del

sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres.

- b) Llevarlo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de los casos de la vida para proporcionarle vivencias más hondas.
- c) Obligación de la educación es llevar y educar al individuo para alcanzar el fin último del hombre que es Dios.

Es necesario que existan objetivos claros y precisos en la educación de los adolescentes, y que los maestros --- sean conscientes de su importancia para que no se pierda la idea original de la educación, preparando al adolescente para que se integre adecuadamente a la sociedad y evitar conflictos y tensiones que pudieran surgir en ella.

La educación media tiene dos objetivos, siendo estos (2):

- a) Continuar la educación integral iniciada en la escuela primaria para satisfacer las necesidades de formación de los adolescentes, proporcionándoles una base de cultura general y de preparación científica y técnica que les despierte interés para el mejor aprovechamiento de los recursos del país y los progresos de la ciencia y de la técnica, a fin de orientarlos adecuadamente hacia el trabajo

productivo.

- b) Fomentar en los educandos, hábitos y actitudes para conservar la salud; estimule en ellos la imaginación, la capacidad creadora y el pensamiento reflexivo y les desarrolle la conciencia moral y el sentido de responsabilidad indispensables para el ejercicio cabal de sus deberes y derechos como -- miembros de familias y futuros ciudadanos.

La educación media comprende a la secundaria y a la preparatoria, pero se describe a la preparatoria, y por ser de ahí la muestra tomada para el estudio.

EDUCACION MEDIA (PRIVADA)

La educación privada no recibe aportación económica del estado, siendo impartida en escuelas sostenidas por -- personas particulares, por entidades o corporaciones que -- no tienen carácter oficial.

En nuestro país, un alto porcentaje de las escuelas privadas, tienen la tendencia a incluir en la educación -- que brindan, contenidos de carácter moral, este es el caso de las dos escuelas (preparatorias privadas) que se toma-- ron para el presente trabajo.

Ciclo medio básico (secundaria) (3):

El objetivo de este ciclo es el de continuar la edu-- cación primaria o elemental, ampliándola hacia una educa-- ción general donde se le ofrezcan al adolescente conoci-- mientos que le permitan apreciar la belleza de la literatu-- ra, la música y la naturaleza, como también se le deben -- ofrecer prácticas tecnológicas susceptibles de una intensi-- ficación futura, como parte de formación fundamental y co-- mo medio de exploración de aptitudes e intereses. Ya que -- los adolescentes al salir de la secundaria, tienen dos op-- ciones: seguir los estudios medios superiores o ingresar a la industria.

Ciclo medio superior (preparatoria) (4):

El objetivo de este ciclo, es propiciar la formación integral de los adolescentes como personas y sujetos creadores y transformadores de su propia realidad.

La preparatoria es terminal y propedéutica, terminal en la medida en que ofrece la oportunidad de capacitación a nivel técnico, para trabajar en la industria en un futuro inmediato, en caso de no poder continuar con una educación superior; y propedéutica, ya que prepara a los adolescentes para el estudio de cualquier disciplina a nivel licenciatura.

Siendo que la preparatoria fomenta el concepto de --responsabilidad y libertad de elección, forma en el adolescente la capacidad de decisión sobre su futura elección profesional, basándose en el conocimiento de sus aptitudes, intereses y valores.

Las dos escuelas privadas que se tomaron para el desarrollo del presente trabajo, tienen incorporación a la --Universidad Nacional Autónoma de México, por lo cual, las --materias cursadas son las mismas, existiendo una pequeña variación en las materias complementarias.

MATERIAS CURSADAS EN LAS PREPARATORIAS PRIVADAS
VARONIL U.A.G. Y COLEGIO CERVANTES (5).

Primer semestre:

Matemáticas I, física I, historia universal, moderna y contemporánea, taller de redacción, taller de lectura de clásicos universales, idioma extranjero I (inglés), materias complementarias I.

Segundo semestre:

Matemáticas II, química I, historia de México I, taller de redacción II, taller de lectura de clásicos españoles e hispanoamericanos, idioma extranjero II (inglés), materias complementarias II.

Tercer semestre:

Matemáticas III, biología I, historia de México II, taller de redacción e investigación documental I, taller de lectura de autores modernos universales, idioma extranjero III (inglés), materias complementarias III.

Cuarto semestre:

Matemáticas IV, método experimental: física, química y biología, teoría de la historia, taller -

de redacción e investigación documental II, taller de autores modernos españoles e hispanoamericanos, idioma extranjero IV (inglés), materias complementarias IV.

Quinto y sexto semestre:

1a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Matemáticas V, lógica I, estadística I y matemáticas VI, lógica II, estadística II, materias complementarias V y VI.

2a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Física II, química II, biología II, materias complementarias V y física III, química III, biología III, materias complementarias VI.

3a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Estética I, ética y conocimiento del hombre I, filosofía I, materias complementarias V y estética II, ética y conocimiento del hombre II, filosofía II, materias complementarias VI.

4a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria) Economía I, ciencias políticas y sociales I, psicología I, derecho I, administración I, --

geografía I, griego I, latín I, materias complementarias V y economía II, ciencias políticas y sociales II, psicología II, derecho II, administración II, geografía II, griego II, latín II, materias complementarias VI.

5a. Opción (a escoger una serie en forma obligatoria)

Ciencias de la salud I, cibernética y computación I, ciencias de la comunicación I, diseño ambiental I, taller de expresión gráfica I, materias complementarias V y ciencias de la salud II, cibernética y computación II, ciencias de la comunicación II, diseño ambiental II, taller de expresión gráfica II, materias complementarias VI.

EDUCACION MEDIA (MILITAR)

Dentro de los planteles militares, la educación media está dividida en: "formación de clases" y "formación de oficiales", equivalentes ambos, a la secundaria y a la preparatoria respectivamente, pero a nivel técnico. Por lo tanto, los objetivos son los mismos que mencionamos en la educación media (privada), pero con una orientación militar donde el objetivo es el siguiente:

"La educación militar tiene como objetivo, la formación profesional de los miembros del ejército y fuerza aérea, para la integración de sus cuadros e inculcar la conciencia de servicio y amor a la patria, la superación profesional y la responsabilidad social de difundir a las nuevas generaciones, los conocimientos que se hubieran transmitido".(6)

Tanto la formación de clases como la formación de oficiales, es terminal, ya que los egresados se integran a los planteles de la Defensa Nacional del País.

El nivel educativo de los egresados de la formación de oficiales, corresponde al nivel técnico medio superior -- (preparatoria técnica o terminal).

Dentro del Colegio del Aire, la educación media se encuentra dividida en varias ramas de especialización, entre -

estas ramas se encuentran: la de mantenimiento de aviación, la de abastecedores de material aéreo, ambas con un nivel educativo, equivalente a la preparatoria (terminal), siendo estas dos escuelas, las que entraron en el presente estudio, por tal razón, describiremos a continuación las materias cursadas en ellas.

MATERIAS CURSADAS EN LAS ESCUELAS DE MANTENIMIENTO Y ABASTECIMIENTO DEL COLEGIO DEL AIRE (7).

Primer Semestre:

a) Materias comunes a las dos escuelas:

Actividades militares I, matemáticas I, educación física y deportes I.

b) Materias de la escuela de mantenimiento:

Geografía general I, física I, historia universal I, lengua y literatura española I.

c) Materias de la escuela de abastecimiento:

Mecanografía, inglés I, biología I, filosofía.

Segundo Semestre:

a) Materias comunes a las dos escuelas:

Actividades militares II, matemáticas II, educación física y deportes II.

b) Materias de la escuela de mantenimiento:

Física II, geografía general II, historia universal II, lengua y literatura española II, lógica,

dibujo imitación, actividades estéticas I, inglés I.

- c) Materias de la escuela de abastecimiento:
Inglés II, biología II, física I, introducción a las ciencias sociales, métodos de investigación I, taller de lectura y redacción I, subsistencias.

Tercer semestre:

- a) Materias comunes a las dos escuelas:
Actividades militares III, matemáticas III, educación física y deportes III, química I.
- b) Materias de la escuela de mantenimiento:
Biología I, ética.
- c) Materias de la escuela de abastecimiento:
Tecnología, inglés III, física II, métodos de investigación II, taller de lectura y redacción II, sociología.

Cuarto semestre:

- a) Materias comunes a las dos escuelas:
Actividades militares IV, educación física y deportes IV.
- b) Materias de la escuela de mantenimiento:
Anatomía fisiológica e higiene, historia de Méxi-

co, etimologías grecolatinas, actividades estéticas II, inglés II.

c) Materias de la escuela de abastecimiento:

Matemáticas IV, inglés IV, legislación fiscal, contabilidad I, estructura socio-económica de México, geografía general.

Quinto semestre:

a) Materias comunes a las dos escuelas:

Actividades militares V, educación física y deportes V.

b) Materias de la escuela de mantenimiento:

Física III, psicología, actividades estéticas III, revolución mexicana, dibujo constructivo.

c) Materias de la escuela de abastecimiento:

Inglés V, cálculo mercantil, química II, geografía económica de México, contabilidad II, documentación, logística aérea I.

Sexto semestre:

a) Materias comunes a las dos escuelas:

Actividades militares VI, educación física y deportes VI.

b) Materias de la escuela de mantenimiento:

Cálculo diferencial e integral, inglés III, literatura

tura universal I, nociones de derecho positivo mexicano, literatura mexicana e iberoamericana.

c) Materias de la escuela de abastecimiento:

Inglés VI, historia militar aérea, geografía económica universal, principios de administración I, logística aérea II.

Séptimo semestre:

a) Materias de la escuela de abastecimiento:

Actividades militares VII, educación física y deportes VII, estadística I, computación e informática I, técnica de almacenaje, principios de administración II, matemáticas de la contabilidad, -- historia de México I.

Octavo semestre:

a) Materias de la escuela de abastecimiento:

Actividades militares VIII, educación física y deportes VIII, procedimiento de supervivencia, estadística II, psicología, estados financieros, contabilidad de costos, computación e informática II, métodos de enseñanza, historia de México II.

La duración del curso de la especialidad de mantenimiento de aviación, descrito anteriormente, es de tres años, egresando como oficiales con bachillerato en ciencias físico-

matemáticas.

La duración del curso de la especialidad de abastecedores de material aéreo, descrito anteriormente, es de cuatro años, egresando como oficiales con bachillerato en ciencias económico-administrativas. El curso en sí, es de cuatro años y no un último año de especialización.

La muestra de los estudiantes militares fue tomada - de las dos escuelas descritas anteriormente.

Consultar la tabla de materias (comparación), en el anexo 1, páginas 109-115.

ASPECTOS AMBIENTALES DE LA EDUCACION MILITAR Y LA EDUCACION PRIVADA.

Es interesante observar la diferencia ambiental existente entre estos dos medios (militar y privado), ya que ay nado al programa educativo, el ambiente en que se recibe la educación, influye en la formación del adolescente.

Al hablar de estudiantes militares, luego se nos vie ne a la mente, un cadete (estudiante militar) con una excelente presentación en su vestir con unos modales corteses, y observamos que detrás de esta imagen, existe un largo período de formación militar, la cual se caracteriza por una educación cuyo reglamento disciplinario es muy estricto, -- mientras que en la educación privada, el control disciplina rio es más flexible.

Siendo la familia, la base de la sociedad y la forma dora de sus valores, no puede escapar a nuestro estudio, en este punto.

La familia es el iniciador de la educación de los in fantes y posteriormente, es un regulador en la educación de los adolescentes, cumpliendo una función importantísima en el aspecto afectivo del ser humano.

La posibilidad de convivencia familiar de los estu diantes militares, se ve limitada a los fines de semana, o

incluso, se extiende en algunos casos a períodos más largos, esto es, cuando el cadete es de algún lugar lejano careciendo pues, el estudiante militar, de un ambiente familiar --- constante. La razón es que los estudiantes militares se encuentran en cuarteles de las Fuerzas Armadas, donde reciben su formación militar. Mientras que los estudiantes de las - escuelas privadas, al igual que los estudiantes de las es--cuelas públicas, su convivencia familiar, se puede conside--rar como constante, por que viven con sus padres, asistien--do a las escuelas.

Entre otros factores, se considera que el factor eco--nómico influye en gran medida en la elección vocacional mi--litar, por los recursos económicos de estas personas, sien--do bajos por lo general, y por las ventajas que ofrecen es--tas instituciones, entre ellas encontramos; la alimentación, el vestido, la vivienda y la seguridad de trabajo, al térmi--no de sus estudios. Es muy común en las instituciones mili--tares, que la educación que se ofrece, sea de nivel técnico medio, permitiendo así, ingresar en un período corto a la - fuerza trabajadora de la Defensa Nacional del País. Mien---tras que las posibilidades económicas de los estudiantes de las escuelas privadas, les permite continuar con los estu--dios superiores, ingresando a trabajar en un período más -- largo. En caso de que los estudiantes privados quisieran --

trabajar al término de su educación media, les implicaría mayor dificultad por no tener la preparatoria técnica.

No se pretende ser determinantes en esto, ya que - la vocación de una persona, está influida no solamente -- por el aspecto económico, sino por una serie de factores, y entre todos ellos, el económico.

Otro factor diferencial entre estos dos medios, es el lugar de origen. Los estudiantes militares son por lo general, de zonas rurales, mientras que los estudiantes - de las preparatorias privadas, son de zonas urbanas, esto hace suponer, la posibilidad de que el nivel cultura sea distinto también entre estos dos grupos.

Citas bibliográficas:

- (1) FIERRO MONCAYO, Jorge Alejandro y otros. Estudio comparativo de rasgos temperamentales y escala de valores entre estudiantes adolescentes laicos y seminaristas. Págs. 40-41.
- (2) Reuniones técnicas sobre planteamiento de la educación media. Dpto. de asuntos educativos Unión Panamericana. Secretaría general, organización de los estados americanos. Washington, D.C. Pág. 7
- (3) Ibidem. Pág. 44 (modificado)
- (4) Ibidem. Pág. 44 (modificado)
- (5) Folleto: Gaceta UNAM. Plan de estudios del ciclo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Págs. 4-5
- (6) Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea. Pág. 32.
- (7) Plan de estudio de las carreras de Mantenimiento y Abastecimiento del Colegio del Aire.

C A P I T U L O V
M E T O D O L O G I A

PROBLEMA

HIPOTESIS

DEFINICIONES BASICAS

VARIABLES

MATERIAL PSICOMETRICO

MUESTRA

PROCEDIMIENTO

ANALISIS ESTADISTICO

CAPITULO V.

METODOLOGIA

PROBLEMA.

¿ Existe diferencia significativa de valores entre estudiantes militares y estudiantes de preparatorias privadas?

Siendo esta la interrogante principal, fue necesario el establecimiento de hipótesis, donde:

M_m = Media de los estudiantes militares.

M_p = Media de los estudiantes de preparatorias -- privadas.

σ_m^2 = Varianza de los estudiantes militares.

σ_p^2 = Varianza de los estudiantes de preparatorias privadas.

HIPOTESIS.

a) H_a : Sí existe diferencia significativa de valores teóricos entre estudiantes militares y estudiantes de preparatorias privadas.

H_a : $M_m \neq M_p$ y con la condición de H_0 : $\sigma_m^2 = \sigma_p^2$

b) H_a : Sí existe diferencia significativa de valores económicos entre estudiantes militares y estudiantes de preparatorias privadas.

H_a : $M_m \neq M_p$ y con la condición de H_0 : $\sigma_m^2 = \sigma_p^2$

c) H_a : Si existe diferencia significativa de valores est
ticos entre estudiantes militares y estudiantes de
preparatorias privadas.

H_a : $\mu_m \neq \mu_p$ y con la condición de $H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$

d) H_a : Si existe diferencia significativa de valores socia
les entre estudiantes militares y estudiantes de -
preparatorias privadas.

H_a : $\mu_m \neq \mu_p$ y con la condición de $H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$

e) H_a : Si existe diferencia significativa de valores pol
ticos entre estudiantes militares y estudiantes de
preparatorias privadas.

H_a : $\mu_m \neq \mu_p$ y con la condición de $H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$

f) H_a : Si existe diferencia significativa de valores reli
giosos entre estudiantes militares y estudiantes -
de preparatorias privadas.

H_a : $\mu_m \neq \mu_p$ y con la condición de $H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$

La investigación, requería de precisar la defini--
ciones de algunos términos.

DEFINICIONES BASICAS:

a) Valores: "Son creencias con las que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda, del proprium" (1).

b) Estudiante militar: Es la persona que cursa estudios en una institución educativa de las Fuerzas Armadas del país, con un nivel de preparatoria.

c) Estudiante de preparatoria privada: Es la persona que cursa estudios en las instituciones educativas privadas (preparatorias); excluyendo a las instituciones educativas públicas, militares y eclesiásticas.

VARIABLES:

a) Variables Independientes (VI)

Orientación axiológica de los estudiantes militares (nivel preparatoria)

Orientación axiológica de los estudiantes de preparatorias privadas.

b) Variables Dependientes (VD)

Los valores:

Teórico
Económico
Estético
Político
Social
Religioso

MATERIAL PSICOMETRICO

"ESTUDIO DE VALORES"
(2)

Descripción:

Los autores del "Estudio de valores" son Gordon W. Allport, Phillip E. Vernon y Gardner Lindzey. El test pretende medir los seis valores descritos por Spranger; el teórico, económico, estético, social, político y religioso. Este test fue adaptado a Iberoamerica por Díaz Guerrero, Sandoval y Terán. El test consta de 45 items, distribuidos al azar, dividiéndose en dos partes: la primera -- consta de 30 elecciones contestándose con 3-0 ó 2-1, según sea el grado que las prefiera; en la segunda parte, atribuye 4 puntos a la primera elección, 3 a la segunda, 2 a la tercera y 1 a la cuarta, en orden descendente de preferencia.

Existe una plantilla de corrección de los puntajes obtenidos en el test, los cuales se grafican en un perfil psicograma que presenta una naturaleza ideográfica, donde se consideran valores altos, aquellos que su puntaje cae entre el 50 y 70, valores medios, los que caen entre 30 y 50, y bajos los que caen por debajo de 30.

Confiabilidad:

La confiabilidad de los ítems es muy elevada, oscilando para los seis valores entre .84 y .93 en el test-retest.

Validéz:

Se ha comprobado que la validéz del test, es alta, ya que las ocupaciones seleccionadas son claramente diferenciadas por el test. Los ingenieros, por ejemplo, tienen los valores teórico y económico relativamente altos, como cabía esperar considerando su papel en la estructura social. Los sacerdotes tienen los valores religioso y social relativamente elevados. Este test predice con éxito, la conducta del sujeto en diversos test perceptivos y cognitivos, lo que nos revela que inside en un estilo básico de funcionamiento perceptivo.

Usos y limitaciones:

El test es de utilidad en la enseñanza, para dar una orientación profesional. En los futuros contrayentes de matrimonio, ayuda a conocer a su futuro cónyuge, ya que la finalidad del test, es la de indagar la orientación valorativa que se tiene en la vida. El test no mide la fuerza absoluta de los valores, sino únicamente su predominio relativo en un determinado individuo.

La descripción de los valores fue mencionada en el primer capítulo, cuando se hace la descripción de Spranger, ya que es ésta la que se tomó en el desarrollo del test.

Instrucciones para su aplicación:

Los autores dividieron el test en dos partes, incluyendo dos formas distintas de contestar. A continuación, se describen las instrucciones, tal y como se encuentran en los cuadernillos de aplicación (3):

PARTE PRIMERA

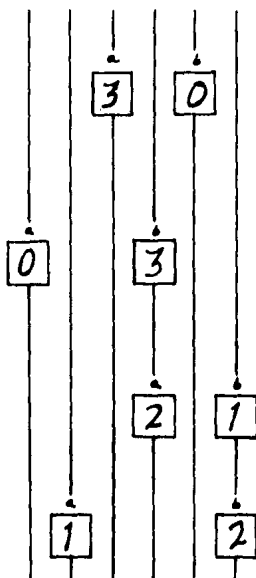
INSTRUCTIVO: Se presentan en este estudio de valores un buen número de afirmaciones o preguntas a las que se les puede dar una de dos contestaciones. Indique sus preferencias personales colocando los números apropiados en los cuadros que se encuentran a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. Por cada una de las preguntas tiene usted 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desa acuerdo con la (b), ponga 3 en el primer cuadro y - cero en el segundo.

Si está de acuerdo con la alternativa (b) y en desa acuerdo con la (a), ponga

Si tiene una ligera prefe rencia por (a) sobre (b), ponga

Si tiene una ligera prefe rencia por (b) sobre (a), ponga



No haga ninguna combinación de números que no sea una de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no -- pierda mucho en ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna de las preguntas a menos que se encuen tre imposibilitado para decidirse.

PARTE SEGUNDA

INSTRUCTIVO: Cada una de las situaciones siguientes o preguntas está seguida de cuatro actitudes o contestaciones posibles. Arregle las respuesta en el orden de su preferencia personal, escribiendo en el cuadro apropiado de la derecha la calificación 4, 3, 2 ó 1. Ponga 4 a la afirmación que prefiere en primer lugar; 3 a la que prefiere en segundo, etc.

EJEMPLO: Si en este lugar hubiese una pregunta y las siguientes afirmaciones fuesen alternativas sobre las que se necesitará expresar la preferencia, usted calificaría como sigue:

Pondría 4 en el cuadro, si prefiere usted esta afirmación en primer lugar.

3 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en el segundo.

2 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en tercero.

1 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en el último lugar.

The diagram consists of four vertical lines representing columns. The first column has a box with the number 3. The second column has a box with the number 4. The third column has a box with the number 1. The fourth column has a box with the number 2.

Usted puede pensar respuestas que desde su punto de vista serían mejores que las que están en la prueba, pero es necesario que escoja una de estas últimas y ordene las cuatro como se indica arriba, aunque algunas veces le sea difícil decidirse. En caso de que le sea completamente imposible tomar una decisión, omita la pregunta. Por ningún motivo califique usted alguna de las alternativas con más de 4, 3, 2 ó 1.

Procedimiento de calificación:

1.- Asegúrese usted de que todas las preguntas hayan sido contestadas.

NOTA: Si le ha sido imposible contestar todas las preguntas, puede dar igual puntuación a las contestaciones alternativas de cada pregunta que haya sido omitida, en la forma que a continuación se explica:

PRIMERA PARTE: $1\frac{1}{2}$ puntos por cada alternativa. La suma de los puntos: de (a) y de (b) debe ser siempre igual a tres.

SEGUNDA PARTE: $2\frac{1}{2}$ puntos por cada alternativa. La suma de los puntos de las cuatro alternativas de cada pregunta debe ser siempre igual a 10.

2.- Sume los puntos de las columnas verticales de cada página y coloque el total en los cuadros que está en la parte inferior de la página.

3.- Pase usted los totales de cada una de las páginas anteriores al cuadro de corrección (cuadro 1). Ponga el total de cada columna (R, S, T, etc.), de cada una de las páginas en el espacio que tenga la misma letra. Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas del cuadro 1, es diferente en cada página.

4.- Sume los totales de las seis columnas. Sume o reste las cifras de corrección como se indica en el cuadro.

5.- Confirme sus cálculos asegurándose de que la calificación total de las seis columnas sume 240.

6.- Coloque las calificaciones marcando los puntos en las líneas verticales del "perfil" o (cuadro 2). Conecte los seis puntos por medio de LINEAS RECTAS para obtener el perfil gráfico de sus valores.

Calificaciones altas y bajas: Una calificación puede considerarse o alta o baja, si queda fuera de los siguientes límites. Estas calificaciones exceden el 50% de

todas las calificaciones para ese valor, es decir, un --- error probable.

Teórico	35-45	Social	34-44
Económico	35-46	Político	35-44
Estético	34-45	Religioso	33-48

Calificaciones muy altas o muy bajas: Una calificación en uno de los valores puede considerarse sumamente distintiva del individuo si es más alta o más baja de los siguientes límites. Estas calificaciones quedan fuera de -- 82% de todas las de ese valor, es decir, excede de dos -- errores probables.

Teórico	30-50	Social	29-49
Económico	28-51	Político	31-50
Estético	30-52	Religioso	26-57

El folleto del estudio de valores contiene:

- 1.- Datos personales: Nombre, edad, sexo, etc.
- 2.- Las instrucciones de la forma de contestación para ambas partes, y las 45 preguntas, que están distribuidas al azar.
- 3.- El procedimiento de calificación, las calificaciones altas y bajas, y las calificaciones muy altas y muy bajas.
- 4.- La plantilla de corrección y el perfil de los valores.

MUESTRA

En un principio se pretendió hacer un muestreo proporcional de las escuelas militares y las escuelas privadas, de la ciudad de Guadalajara, pero debido al problema que esto representaba, se decidió hacer dicha comparación entre una institución militar y dos instituciones privadas.

Se inició con la selección de las escuelas privadas, las cuales fueran de utilidad para la investigación y que fueran lo más homogéneas posibles en su plan de estudios, siendo seleccionadas las escuelas "Preparatoria varonil -- U.A.G." y la "Preparatoria del Colegio Cervantes". Las dos escuelas cumplieron con el requisito de impartir educación media superior y ser instituciones privadas, ambas presentaron homogeneidad en el plan de estudios con incorporación a la U.N.A.M.

La institución militar seleccionada fue, el Colegio del Aire, perteneciente a la Fuerza Aérea Mexicana, donde se imparte la educación media superior (técnica).

Siendo que las investigaciones sociales presentan la característica de ser estudios muestrales, se procedió a muestrear las poblaciones de ambos grupos. Debido a que se conocía que la población militar ascendía a un total de 692 cadetes inscritos al Colegio del Aire en el período --

85-86, se tomó como base esta población para determinar la muestra mediante la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{rcl} 692 & - & 100\% & N = 692 \text{ estudiantes militares} \\ & & \underline{25\%} & n = 173 \text{ estudiantes militares} \\ & & 173 & \end{array}$$

Ya que la fórmula indicaba que el tamaño de la muestra militar debería ser de 173 estudiantes, se eligió de -- igual tamaño la muestra de los estudiantes de las escuelas privadas, donde la población ascendía a los 3000 estudiantes aproximadamente, entre las dos escuelas. Quedando ambos grupos con 173 estudiantes cada uno.

El hacer un muestreo aleatorio proporcional de los -- estudiantes, significaba hacer modificaciones de clases interfiriendo en los programas educativos, por lo cual se consideró pertinente, trabajar con un muestreo subjetivo de -- grupos, a los cuales se les considerara como los más representativos de las instituciones, recayendo la decisión de -- elegir a dichos grupos, en el director de la escuela. Una -- vez que se cumplió con los tamaños de las muestras requeridas, esta forma, vino a facilitar el desarrollo de las aplicaciones.

Otro grupo de personas que se eliminaron, fueron las personas del sexo femenino, a las cuales se les explicó la prueba junto con los varones, ambos pertenecientes al Colegio Cervantes. Estas aplicaciones se llevaron a cabo con la finalidad de no interferir en el control disciplinario de dicha institución, ya que los grupos son mixtos.

En las aplicaciones realizadas, se encontraron con pruebas que tenían reactivos sin contestar, y debido al exceso de aplicaciones que se tenían, se consideró conveniente establecer un criterio de aceptación o rechazo de las pruebas que entrarían en la investigación, rechazándose 12 aplicaciones de estudiantes militares y 7 aplicaciones de estudiantes de preparatorias privadas.

Las variables controladas fueron: la edad, fluctuante entre los 15 y 18 años, el sexo masculino, el nivel escolar con un nivel medio superior, y las variables no controladas pudieron ser: el nivel intelectual, características de personalidad con problemas, los grados escolares (1º, 2º, etc.)

PROCEDIMIENTO.

Una vez seleccionados los grupos más representativos de ambas muestras, se procedió a las aplicaciones del "Estudio de valores" de Allport, llevadas a cabo en las mismas aulas en que se tomaron las clases, a una hora permitida por

las autoridades de las instituciones, de tal forma que no se alterara el orden establecido, ni se provocaran cambios que pudieran repercutir en el estado de ánimo de los estudiantes o en la disposición al contestar la prueba.

Las aplicaciones consistían en la presentación, explicación breve del estudio, repartición de pruebas, explicación de las instrucciones, consulta de dudas y la recolección de las pruebas. Las aplicaciones tuvieron una duración aproximada de 50 minutos.

Conseguidas las aplicaciones, se continuó con la calificación individual de las pruebas, mediante el procedimiento establecido por Allport, obteniendo así, los puntajes en forma individual, con los cuales se formaron un listado por cada uno de los valores estudiados por la prueba (ver anexos 2 y 3 en las págs. 116 y 122). Esto vino a facilitar el manejo de los datos, en el análisis estadístico.

ANALISIS ESTADISTICO

La prueba estadística utilizada en el procesamiento de los datos, fue la prueba "t" de Student, la cual permite la comparación de dos medias muestrales, cuando se desconocen las varianzas poblacionales, y su fórmula -

es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_m - \bar{x}_p}{\sqrt{\frac{\hat{S}_m^2 + \hat{S}_p^2}{n}}}$$

Donde los elementos de la fórmula tienen el siguiente significado:

$\bar{x}_m = (\bar{M}_m)$ Media muestral de los estudiantes militares.

$\bar{x}_p = (\bar{M}_p)$ Media muestral de los estudiantes de escuelas privadas.

\hat{S}_m^2 = Varianza muestral de los estudiantes militares.

\hat{S}_p^2 = Varianza muestral de los estudiantes de preparatorias privadas.

n = Tamaño de las muestras.

Fue necesario conocer las varianzas muestrales, utilizando la fórmula:

$$\hat{S}^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

El nivel de significancia que se utilizó, fue:

$$\alpha = .05$$

La regla de decisión era:

Si $t \geq 344 t_{0,975}$ entonces se rechaza H_0 .

La hipótesis del trabajo es:

$$H_0: \mu_m = \mu_p$$

$$H_a: \mu_m \neq \mu_p$$

Los grados de libertad utilizados, se aproximaron al inmediato superior, que apareció en la tabla, por estar más cercano, ya que el inmediato inferior estaba más distante; se comprobó también, la condición estadística de la hipótesis de las varianzas muestrales:

Utilizando la fórmula F de Fisher:

$$F = \frac{\hat{S}^2(\text{mayor})}{\hat{S}^2(\text{menor})}$$

La regla de decisión de las hipótesis de las varianzas muestrales fue:

Si $F \leq .025 F_{173,173}$ entonces se apoya H_0 .

Hipótesis de las varianzas muestrales:

$$H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$$

$$H_a: \sigma_m^2 \neq \sigma_p^2$$

Por último, venga quedando la H_a de la investigación como sigue:

$$H_a: \mu_m \neq \mu_p \text{ y con la condición de } H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$$

Se utilizó el estadístico Z para conocer si existía diferencia significativa de proporciones en las calificaciones altos, medios y bajos, obtenidos por los dos grupos. La fórmula del estadístico Z es:

$$Z = \frac{K_m - K_p}{\sqrt{\frac{(K_m + K_p) \left[\frac{2n - (K_m + K_p)}{2n} \right]}{2n}}}$$

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Donde:

K_m = Número de estudiantes militares, con calificaciones altos, medios, o bajos.

K_p = Número de estudiantes privados, con calificaciones altos, medios o bajos.

n = Tamaño de la muestra (173)

La regla de decisión fue:

Si $Z > 1.96$ entonces, las proporciones de calificaciones altos, medios o bajos, son distintas, entre los dos grupos.

Si esto sucedía, era necesario conocer, si esta diferencia de proporciones, presentaba diferencia significativa de medias, utilizando la fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) \hat{S}_1^2 + (n_2-1) \hat{S}_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Donde:

\bar{x}_1 = Media mayor de las calificaciones altos, medios o bajos.

\bar{x}_2 = Media menor de las calificaciones altos, medios o bajos.

n_1 = Número de estudiantes que obtuvieron la media mayor.

n_2 = Número de estudiantes que obtuvieron la media menor.

\hat{S}_1^2 = Varianza de las calificaciones altos, medios, o bajos, que obtuvieron la media mayor.

\hat{S}_2^2 = Varianza de las calificaciones altos, medios o bajos, que obtuvieron la media menor.

Con la regla de decisión:

Si $t > 1.96$ entonces, sí existe diferencia significativa de medias, en las proporciones de las calificaciones altos, medios o bajos, según sea el caso, entre los dos grupos.

Las calificaciones altos, medios y bajos, se graficaron en forma de histogramas, para una mejor claridad de las proporciones de estas, ver anexo 4 págs. 128-133.

Cabe aclarar que la investigación se llevó a cabo -- entre dos tipos de educación media superior, ya que la edu cación militar, es terminal, mientras que la educación priva da viene siendo propedéutica, y se puede considerar esto, como una limitante.

Esta parte se limita a describir, el procedimiento utilizado en el análisis estadístico, por lo que los cálcu los e interpretaciones, se darán en los siguientes capítulos.

Citas bibliográficas:

- (1) ALLPORT, Gordon W.. La personalidad. Pág. 330
- (2) Ibidem. Págs. 532-533 (resumen)
- (3) "Estudio de valores", cuadernillo de aplicación. Págs. 3, 8 y 13.

C A P I T U L O V I

COMPROBACION DE HIPOTESIS

CALCULOS

TABLA RESUMEN DE LOS CALCULOS

INTERPRETACION DE LA TABLA

PERFIL DE VALORES

CAPITULO VI

CALCULOS

Se ejemplificará su desarrollo:

T E O R I C O

ESTADISTICO t STUDENT

$$\bar{X}_m = \frac{7639}{173} = \underline{\underline{44.156}} \quad \hat{S}_m^* = \frac{5624.728}{173-1} = \underline{\underline{32.701}}$$

$$\bar{X}_p = \frac{6212}{173} = \underline{\underline{35.907}} \quad \hat{S}_p^* = \frac{7350.408}{173-1} = \underline{\underline{42.734}}$$

$$t = \frac{44.156 - 35.907}{\sqrt{\frac{32.701 + 42.734}{173}}} = \frac{8.249}{.660} = \underline{\underline{12.498}}$$

12.498 \gg 1.965 \longrightarrow Se rechaza H_0 .

$$H_0: \mu_m = \mu_p$$

$$H_a: \mu_m \neq \mu_p$$

Si existe diferencia significativa

(CONTINUACION)

ESTADISTICO F DE FISHER.

$$F = \frac{42.734}{32.701} = 1.306$$

1.306 < 1.42 → Se apoya Ho.

$$H_0: \sigma_m^2 = \sigma_p^2$$

$$H_a: \sigma_m^2 \neq \sigma_p^2$$

ESTADISTICO Z

Calificaciones altos

$$Z = \frac{71 - 12}{\sqrt{(71 + 12) \frac{2(173) - (71 + 12)}{2(173)}}} = 7.428$$

7.428 > 1.96 → Las proporciones son ≠

$$t = \frac{49.366 - 48.75}{\sqrt{\frac{(71-1)(10.2639) + (12-1)(4.0227)}{71 + 12 - 2} \left(\frac{1}{71} + \frac{1}{12} \right)}} = .6431$$

.6431 < 1.96 → Las medias son =

TABLA RESUMEN DE LOS CALCULOS

		ESTUDIANTES						PRUEBAS ESTADISTICAS			
		MILITARES			PRIVADOS			ESTADISTI- COS	ESTADISTI- COS	ESTADISTI- COS	
		n	\bar{x}	S^2	n	\bar{x}	S^2	t STUDENT i	Z ii	F FISHER iii	
V A L O	T E O R I C O	GENERAL	173	44.156	32.701	173	35.907	42.734	12.498*		1.306 ns
		ALTO	71	49.366	10.2639	12	48.75	4.0227	.6431ns	7.428*	
		MEDIO	93	41.44	7.5752	96	38.687	8.6591	6.6377*	.323ns	
		BAJO	9	31.111	8.111	65	29.43	16.1865	1.2092 ns	7.342*	
R E S	E C O N O M I C O	GENERAL	173	43.491	37.819	173	40.849	41.243	3.908*		1.09 ns
		ALTO	58	50.068	12.5231	34	49.558	6.6175	.7336 ns	2.9204 *	
		MEDIO	102	41.225	8.8292	102	41.284	8.0379	.1417 ns	0 ns	
		BAJO	13	31.615	5.9230	37	31.648	5.1231	.0443 ns	3.669*	

* SIGNIFICATIVO $\alpha = .05$

ns NO SIGNIFICATIVO

i DIFERENCIA DE MEDIAS

ii DIFERENCIA DE PROPORCIONES

iii VARIANZAS IGUALES

CONTINUACION.

		ESTUDIANTES						PRUEBAS ESTADISTICAS			
		MILITARES			PRIVADOS			ESTADISTI COS t STUDENT i	ESTADISTI COS Z ii	ESTADISTI COS F FISHER iii	
		n	\bar{x}	S	n	\bar{x}	S				
V A L O R E S	E S T E T I C O	GENERAL	173	35.994	35.481	173	36.352	48.513	- .514 ns		1.367 ns
		ALTO	12	48.333	10.0606	18	49.444	15.0849	- .8233 ns	1.146 ns	
		MEDIO	95	38.3684	9.6819	89	38.6741	10.3585	- .6550 ns	.646 ns	
		BAJO	66	30.2121	7.0312	66	29.6515	8.2305	1.1657 ns	0 ns	
S O C I A L	E S T E T I C O	GENERAL	173	37.531	41.075	173	38.341	48.672	- 1.125 ns		1.184 ns
		ALTO	25	47.6	8.0833	29	49	14.7146	- 1.5026ns	.592 ns	
		MEDIO	103	38.5922	8.2242	102	38.8725	10.2113	- .6611ns	.1094 ns	
		BAJO	45	29.5111	11.0737	42	29.6904	9.1457	- .2623ns	.3717 ns	

CONTINUACION

		ESTUDIANTES						PRUEBAS ESTADISTICAS			
		MILITARES			PRIVADOS			ESTADISTI COS t STUDENT f	ESTADISTI COS z ii	ESTADISTI COS F FISHER iii	
		n	\bar{X}	S^2	n	\bar{X}	S^2				
V A L O	P O L I T I C O	GENERAL	173	44.427	40.499	173	42.19	43.661	3.209*		1.078 ns
		ALTO	87	49.436	14.8766	64	48.937	13.1386	.8057ns	2.4932*	
		MEDIO	74	40.554	6.7436	89	39.8314	7.6871	1.7047ns	1.615 ns	
		BAJO	12	32	5.8181	20	31.1	7.2526	.9503ns	1.484 ns	
R E S	R E L I G I O S O	GENERAL	173	34.398	49.161	173	46.358	48.414	- 15.925*		1.015 ns
		ALTO	5	55.8	11.7	75	52.666	9.0359	2.2403*	8.9258*	
		MEDIO	96	38	13.3473	92	42.326	16.31	- 7.7082*	.4317 ns	
		BAJO	72	28.07	10.6934	6	29.333	6.2665	- .9215ns	8.491 *	

INTERPRETACION DE LA TABLA

Para una mejor comprensión ver perfil de valores página 94 y anexo 4 páginas 128-133.

VALOR TEORICO:

Si existe diferencia significativa del valor teórico entre los estudiantes militares y los estudiantes de las preparatorias privadas, siendo mayor la media de los militares.

La proporción de calificaciones altos, es mayor en los estudiantes militares que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

La proporción de calificaciones medios, es igual en los estudiantes militares que en los estudiantes de preparatorias privadas, con una media mayor significativamente para los primeros.

La proporción de calificaciones bajos, es menor en los estudiantes militares que en los estudiantes de preparatorias privadas sin encontrarse diferencia significativa de medias.

VALOR ECONOMICO:

Si existe diferencia significativa del valor económico entre los estudiantes militares y los estudiantes de las preparatorias privadas, siendo mayor la media de los militares,

La proporción de calificaciones altos, es mayor en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

La proporción de calificaciones medios, es igual en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

La proporción de calificaciones bajos, es menor en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin presentar diferencia significativa de medias.

VALOR ESTETICO:

No existe diferencia significativa del valor estético entre los estudiantes militares y los estudiantes de preparatorias privadas.

Las proporciones de calificaciones altos, medios y bajos, es igual para los estudiantes militares, que para los estudiantes de preparatorias privadas, -- sin encontrarse diferencia significativa de medias.

VALOR SOCIAL:

No existe diferencia significativa del valor social entre los estudiantes militares y los estudiantes de preparatorias privadas.

Las proporciones de calificaciones altos, medios y bajos, es igual para los estudiantes militares que para los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

VALOR POLITICO:

Si existe diferencia significativa del valor politico entre los estudiantes militares y los estudiantes de las preparatorias privadas, siendo mayor la media de los militares.

La proporción de calificaciones altos, es mayor en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

La proporción de calificaciones medios, es igual en los estudiantes militares, que en los estudiantes privados, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

La proporción de calificaciones bajo, es --- igual en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

VALOR RELIGIOSO:

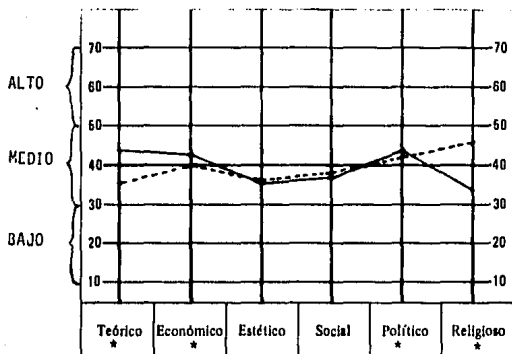
Si existe diferencia significativa del valor religioso entre los estudiantes militares y los estudiantes de las preparatorias privadas, siendo mayor la media de los privados.

La proporción de calificaciones altos, es menor en los estudiantes militares que en los estudiantes de preparatorias privadas, con una media mayor significativamente para los primeros.

La proporción de calificaciones medios, es igual en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, con una media mayor significativamente para los segundos.

La proporción de calificaciones bajos, es mayor en los estudiantes militares, que en los estudiantes de preparatorias privadas, sin encontrarse diferencia significativa de medias.

PERFIL DE VALORES



_____ MILITARES * SIGNIFICATIVAMENTE
 - - - - - PRIVADOS DIFERENTES.

CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS. Una calificación puede considerarse o alta o baja, si queda fuera de los siguientes límites. Estas calificaciones exceden el 50% de todas las calificaciones para ese valor, es decir, un error, probable.

Teórico	35-45	Social	34-44
Económico	35-46	Político	35-44
Estético	34-45	Religioso	33-48

CALIFICACIONES MUY ALTAS O MUY BAJAS. Una calificación en uno de los valores puede considerarse sumamente distinta si es más alta o más baja de los siguientes límites. Estas calificaciones quedan fuera del 82% de todas las de ese valor, es decir: exceden de dos errores probables.

Teórico	30-50	Social	29-49
Económico	28-51	Político	31-50
Estético	30-52	Religioso	26-57

C A P I T U L O V I I
C O N C L U S I O N E S
I N T E R P R E T A C I O N D E R E S U L T A D O S
C O N C L U S I O N E S G E N E R A L E S

INTERPRETACION DE RESULTADOS PARA CADA ESCALA DE VALOR, DE LA PRUEBA DE "ALLPORT".

ESCALA TEORICA.

PROMEDIOS: 44.156 (Militares)

35.907 (Privados)

Esta escala, si presentó diferencia significativa, obteniendo un promedio más elevado, los estudiantes militares, lo cual indica que el interés en el descubrimiento de la verdad, mediante la adopción de una conducta "cognitiva"; buscando identidades, diferencias y haciendo abstracción de sí mismo en los juicios sobre la belleza o la utilidad de los objetos, y buscando únicamente observar y razonar, es más elevado en los estudiantes militares que en los estudiantes de las escuelas privadas.

El principal objetivo en la vida de las personas con un alto interés teórico, consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.

ESCALA ECONOMICA.

PROMEDIOS: 43.491 (Militares)

40.849 (Privados)

Si se encontró diferencia significativa en esta escala, siendo el promedio más elevado para los estudiantes militares, por lo cual, éstos tienen un interés mayor, por lo que es útil, basado originalmente en la satisfacción de necesidades corporales. Este interés en lo útil, se extiende hacia asuntos prácticos del mundo de negocios, siendo completamente "práctico", y es frecuente que exista conflictos con los otros valores.

El hombre económico, en su vida personal, es probable que confunda el lujo con la belleza, en sus relaciones tenderá probablemente más a procurar sobrepasar a los demás en riqueza que a dominarlos o servirlos.

Posiblemente la razón de que los estudiantes militares hayan obtenido un mayor promedio, se deba a que el tipo de educación que reciben, es una educación media, terminal, viendo muy cercana su independencia económica, mientras que el estudiante privado recibe una educación media propedéutica y su independencia económica está más lejana.

ESCALA ESTETICA:

PROMEDIOS: 35.994 (Militares)

36.352 (Privados)

Esta escala no presentó diferencia significativa, lo cual indica que la orientación estética que ambos grupos presentan, los hace ver la -- "forma" y la "armonía" de las cosas de igual -- manera, encontrando en cada experiencia un mis -- mo punto de vista de la gracia, la simetría, -- y la finura.

La valoración estética que tienen frente al -- mundo es similar.

ESCALA SOCIAL:

PROMEDIOS: 37.531 (Militares)

38.341 (Privados)

Esta escala no presentó diferencia significativa, encontrando que para ambos grupos el amor a otras personas, a una o a varias, conyugal, filial, de amistad o filantrópico, se da en -- igual medida.

ESCALA POLITICA:

PROMEDIOS: 44.427 (Militares)

42.19 (Privados)

Sí se encontró diferencia significativa en esta escala, con un promedio superior para los estudiantes militares, por lo cual, son éstos los que se interesan más por el poder, que los estudiantes privados. Este interés, no necesariamente se limita a la política, sino que busca en cualquiera de las vocaciones que se posean.

La razón de que los estudiantes militares hayan salido con promedio superior a los estudiantes privados puede deberse a la naturaleza misma de la profesión militar, ya que en ésta, el grado de poder está asociada a la altura jerárquica que se tiene; otra característica de la profesión militar, es el alto grado en que fomenta la competencia y la lucha por la superioridad.

ESCALA RELIGIOSA:

PROMEDIOS: 34.398 (Militares)

46.358 (Privados)

Esta escala sí presenta diferencia significativa, siendo el promedio superior, para los estudiantes privados, lo cual indica que éstos tienden a considerar un poco más que los estudiantes militares, el valor de la unidad, tratando de comprender al cosmos como un todo, y encontrando su experiencia religiosa en la afirmación de la vida y su activa participación en ella.

El mayor puntaje de los estudiantes privados sobre los estudiantes militares, puede deberse a -- que las dos instituciones privadas estudiadas --- tienden a incluir material de carácter moral.

CONCLUSIONES GENERALES

Es interesante ver como la orientación axiológica puede ser distinta entre grupos en los cuales existen semejanzas. Ya que a pesar de que los dos grupos estudiados presentaban semejanza en edades, sexo, nivel educativo, etc. se vieron diferenciados en cuatro de las escalas axiológicas descritas por Spranger, esto pudo ser debido a factores tales como el medio ambiente, medio familiar, social y el nivel socio-económico; ya que si los analizamos nos damos cuenta que, mientras que unos se orientan hacia una vida utilitaria y práctica, buscando la satisfacción de las necesidades de supervivencia, mediante la búsqueda de superación basada en el poder que se alcance y con un criterio científico, otros buscarán una unidad con Dios, considerando como más importante el plano espiritual, que el material. Esto puede encontrar su explicación en lo económico, ya que cuando se tienen satisfechas las necesidades primarias el individuo tiende a buscar metas más elevadas, orientando su vida hacia lo espiritual. Algo similar mencionaba Maslow, al hablar de que cuando se satisfacían las necesidades primarias, las metas o motivaciones del ser humano cambiaban.

Al igual que el nivel socio-económico, los ambientes familiar y social en que se desenvuelven estos dos tipos de

estudiantes, hacen que las vidas de ambos grupos tomen una dirección axiológica hacia la vida, distinta.

A pesar de que se encontró diferencia significativa en cuatro de las escalas de valores, los promedios de los dos grupos, cayeron todos en el nivel medio, no encontrándose valores altos, ni valores bajos.

Se considera indispensable que las instituciones -- educativas profundicen en el tema axiológico, al hacer la selección de los nuevos aspirantes, con el fin de evitar - deserciones o fracasos. Por que el conocimiento de la orien tación axiológica de una persona, nos permite conocer el futuro que prepara.

A pesar de que se cree que la juventud está cayendo cada vez más en una decadencia de valores, este trabajo -- nos hace meditar el problema, por que como se observa, la decadencia no se está dando, sino más bien, se están produciendo alteraciones en la orientación axiológica del hom-- bre, por lo cual, es conveniente que se fortalezcan aque-- llos valores que eleven el sentido humanitario y moral del adolescente, para tener un mañana con grandes hombres de - bien. Es aquí en la adolescencia, donde se deben fortale-- cer estos valores, por la razón de que el adolescente -- tiende a buscar altos ideales, con los que posteriormente vivirá su vida. Considerándose que las escuelas son un --- buen medio para lograrlo.

La información concluida, es recomendable a las instituciones educativas militares, principalmente al Colegio -- del Aire de Zapopan, como también, a las preparatorias privadas, especialmente a la preparatoria varonil U.A.G. y a la preparatoria del Colegio Cervantes, ambas de la ciudad - de Guadalajara.

Tres limitantes presento el trabajo:

- a) A pesar de que los dos grupos reciben una educa-- ción media superior, ésta se vió diferenciada, en que la educación media militar, es terminal, mien-- tras que la educación media de las preparatorias privadas, es propedéutica.
- b) El nivel socio-económico de los dos grupos es dis-- tinto, pudiendo haber interferido demasiado en -- los resultados.
- c) El hecho de que los estudiantes militares esten - internados, es un factor influyente en la aprecia-- ción de los valores.

De acuerdo a los resultados obtenidos, y a los facto-- res contribuyentes, se considera que tres podrian ser las - modificaciones de la investigación, en futuros trabajos, -- por que serfa importante observar los cambios que pudieran

resultar, y poder así ampliar los conocimientos de estos dos medios, estas situaciones podrían ser:

- a) Comparación de los militares, con un estrato socio-económico bajo.
- b) Comparación de los militares con una institución de educación media superior (terminal).
- c) Comparación de los militares, con otra institución educativa, que tenga el sistema de internado.

Otras posibles aplicaciones que se le pudieran dar al presente trabajo podrían ser:

- a) En otras zonas de la República Mexicana.
- b) Extenderse hacia el extranjero.

Se espera que la presente investigación llegue a estimular nuevos trabajos sobre el tema en estudio, pudiéndosele considerar como un tema relativamente nuevo y cualquier investigación que se emprenda sobre el mismo, o sobre cualquier otro, es de gran beneficio para la psicología del mexicano - por que México necesita de mucha investigación, la cual venga a despejar las dudas existentes hoy en día.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ALLPORT, Gordon W., La personalidad. Barcelona. Herder. 1977.
- 2.- ALLPORT - VERNON - LIDZEY. "Estudio de Valores" (cuadernillo). México. El manual moderno.
- 3.- CUELI, José y REIDL, Lucy. Teorías de la personalidad. México. Trillas. 1974.
- 4.- FIERRO MONCAYO, Jorge Alejandro y otros. Estudio comparativo de rasgos temperamentales y escala de valores entre estudiantes adolescentes laicos y seminaristas (tesis). Guadalajara. 1983.
- 5.- FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. México. Fondo de cultura económica. 1982.
- 6.- GARCIA MORENTE, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. México. Epoca. 1967.
- 7.- G. SARASON, Irwi-. Psicología anormal. México. Trillas, 1981.
- 8.- Gaceta UNAM. Plan de estudios del ciclo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Tercera época, Vol. II (número extraordinario). Ciudad Universitaria, 10. de febrero de 1971.
- 9.- Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea.

- 10.- M. FREEDMAN, Alfred y otros. Compendio de psiquiatría. Barcelona, Salvat. 1982.
- 11.- MUUSS, Rolf. Teorías de la adolescencia. México. Paidós. 1984.
- 12.- Planes de estudio de las carreras de Mantenimiento y Abastecimiento del Colegio del Aire.
- 13.- Secretaría General, Organización de los Estados Americanos. Washington, D.C.. Reuniones técnicas sobre planteamiento de la educación media. México. 1985.
- 14.- SPRANGER, Eduardo. Psicología de la edad juvenil. Madrid. Revista de occidente. 1973.
- 15.- SPRANGER, Eduardo. Formas de vida, Madrid. Revista - de occidente. 1961.

A N E X O S

A N E X O I
COMPARACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO

MILITARES	PRIVADOS
Primer Semestre:	Primer Semestre:
- Actividades militares I	Matemáticas I
- Matemáticas I	Física I
- Educ. física y deportes I	Historia universal moderna y contemporánea.
. Geografía general I	Taller de redacción I
. Física I	Taller de lectura de clásicos universales
. Historia universal I	Inglés I
. Lengua y literatura española I	Materias complementarias I
.. Mecanografía	
.. Inglés I	
.. Biología I	
.. Filosofía	
 Segundo Semestre:	 Segundo Semestre:
- Actividades militares II	Matemáticas II
- Matemáticas II	Química I
- Educ. física y deportes II	Historia de México I
. Física II	

MILITARES	PRIVADOS
. Geografía general II	Taller de redacción II
. Historia Universal II	Taller de lectura de clásicos españoles e hispanoamericanos.
. Lengua y literatura española II.	Inglés II
. Lógica	Materias complementarias II
. Dibujo imitación	
. Actividades estéticas I.	
. Inglés I	
.. Inglés II	
.. Biología II	
.. Física I	
.. Introducción a las ciencias sociales	
.. Métodos de investigación I	
.. Taller de lectura y redacción I	
.. Subsistencias	
 Tercer Semestre:	 Tercer Semestre:
- Actividades militares III	Matemáticas III
- Matemáticas III	Biología I
- Educ. física y deportes III.	Historia de México II

MILITARES	PRIVADOS
- Química I	Taller de redacción e investigación documental I.
. Biología I	Taller de lectura de autores modernos universales.
. Ética	Inglés III
.. Tecnología	Materias complementarias III
.. Inglés III	
.. Física II	
.. Métodos de Investigación II	
.. Taller de lectura y redacción II	
.. Sociología	
 Cuarto Semestre:	 Cuarto Semestre:
- Actividades militares IV	Matemáticas IV
- Educ. física y deportes IV.	Método experimental: física, química y biología.
. Anatomía fisiológica e higiene.	Teoría de la historia.
. Historia de México	Taller de redacción e investigación documental II.
. Etimología grecolatinas	Taller de lectura de autores modernos españoles e hispanoamericanos.
. Actividades estéticas II	
. Inglés II	

MILITARES	PRIVADOS
.. Matemáticas IV	Inglés IV
.. Inglés IV	Materias complementarias IV
.. Legislación fiscal	
.. Contabilidad I	
.. Estructura socio-económica de México	
.. Geografía general	
 Quinto Semestre:	 Quinto y Sexto Semestre:
- Actividades militares V	(a escoger una serie en forma obligatoria):
- Educ. física y deportes V	
. Física III	1a. Opción:
. Psicología	Matemáticas V y VI
. Actividades estéticas III	Lógica I y II
. Revolución mexicana	Estadística I y II
. Dibujo constructivo	Materias complementarias V y VI
.. Inglés V	
.. Cálculo mercantil	2a. Opción:
.. Química II	Física II y III
.. Geografía económica de México.	Química II y III
	Biología II y III

MILITARES	PRIVADOS
.. Contabilidad II	Materias complementarias V VI
.. Documentación	
.. Logística aérea I	3a. Opción: Estética I y II
	Ética y conocimiento del hom bre I y II
Sexto Semestre:	Filosofía I y II
- Actividades militares VI	Materias complementarias V y VI.
- Educ. física y depor- tes VI	4a. Opción:
. Cálculo diferencia e integral	Economía I y II
. Inglés III	Ciencias Políticas y Sociales I y II
. Literatura Universal I	Psicología I y II
. Nociones de Derecho positivo mexicano	Derecho I y II
. Literatura mexicana e iberoamericana.	Administración I y II
.. Inglés VI	Geografía I y II
.. Historia militar aérea	Griego I y II
	Latín I y II
	Materias complementarias V y VI

MILITARES	PRIVADOS
.. Geografía económica universal.	5a. Opción:
.. Principios de admón. I	Ciencias de la Salud I y II
.. Logística aérea II	Cibernética y computación I y II
	Ciencias de la Comunicación I y II
	Diseño ambiental I y II
	Taller de expresión gráfica I y II
	Materias complementarias V y VI

Séptimo Semestre:

- .. Actividades militares VII
- .. Educ. física y deportes VII
- .. Estadística I
- .. Computación e informática I
- .. Técnica de almacenaje
- .. Principios de admón. II
- .. Matemáticas de la contabilidad
- .. Historia de México I

MILITARES**PRIVADOS**

Octavo Semestre:

- .. Actividades militares VIII
- .. Educ. física y deportes VIII
- .. Procedimiento de supervivencia
- .. Estadística II
- .. Psicología
- .. Estados financieros
- .. Contabilidad de costos
- .. Computación e informática II
- .. Métodos de enseñanza
- .. Historia de México II

Nota: - Materias comunes a las dos escuelas

- . Materias de la escuela de mantenimiento.
- .. Materias de la escuela de abastecimiento.

A N E X O 2

Estudiantes militares

ESTUDIO DE VALORES						
Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
1	42	28	40	46	40	44
2	49	37	48	34	46	26
3	45	46	32	48	40	29
4	49	39	28	44	42	38
5	43	41	28	42	42	44
6	46	34	43	43	43	31
7	49	48	49	29	46	19
8	46	41	32	38	36	47
9	42	47	41	40	41	29
10	42	46	36	38	40	38
11	37	42	35	32	50	44
12	49	45	34	34	46	32
13	48	42	33	32	49	36
14	45	44	41	28	48	34
15	38	43	45	38	44	32
16	43	44	36	48	43	26
17	37	47	42	30	48	36
18	48	35	35	43	41	38
19	29	47	37	41	52	34
20	37	43	43	53	39	25
21	46	47	40	33	37	37
22	46	37	35	36	58	28
23	36	56	41	27	54	26
24	42	37	34	55	41	31
25	44	40	43	43	33	37

Sujetos	Teórico	Económ.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
26	51	45	29	39	40	36
27	43	52	26	38	40	41
28	49	45	43	41	33	29
29	44	52	25	41	45	33
30	41	36	33	51	44	35
31	43	42	29	44	43	39
32	34	34	39	43	52	38
33	51	47	30	30	41	41
34	46	46	30	41	41	36
35	42	46	37	29	53	31
36	43	45	33	38	52	29
37	43	45	42	42	41	27
38	48	54	30	30	43	35
39	51	49	30	48	36	26
40	48	44	41	31	36	40
41	52	38	31	42	40	37
42	57	45	35	28	51	24
43	50	51	31	34	44	30
44	43	45	36	42	41	33
45	52	38	32	39	42	37
46	39	40	31	39	51	40
47	47	37	32	41	43	40
48	48	36	37	32	47	40
49	45	46	41	27	50	31
50	41	44	40	42	38	35
51	39	42	33	41	42	43
52	47	43	26	45	43	36
53	46	49	32	35	40	38
54	43	49	35	39	43	31
55	43	47	39	43	30	38

Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
56	42	47	29	45	42	35
57	43	47	36	33	38	43
58	43	34	37	38	49	39
59	44	41	38	33	50	34
60	39	39	34	47	52	29
61	37	42	37	41	44	39
62	36	40	44	35	48	37
63	31	45	37	44	40	43
64	45	39	34	45	44	33
65	51	47	27	34	43	38
66	46	42	38	37	55	22
67	43	37	39	38	53	30
68	28	47	42	37	45	41
69	43	45	39	38	42	33
70	53	32	27	41	46	41
71	44	41	31	39	45	40
72	55	41	31	39	43	31
73	41	40	28	45	45	41
74	34	39	33	40	48	46
75	43	33	37	37	46	44
76	57	50	34	27	42	30
77	48	42	29	38	57	26
78	43	45	37	25	56	34
79	44	38	42	33	45	38
80	44	39	37	38	34	48
81	42	41	39	52	38	28
82	37	44	37	36	52	34
83	46	38	28	38	48	42
84	59	41	37	46	33	24
85	45	41	29	32	42	51

Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
86	56	37	37	40	38	32
87	46	37	38	23	55	41
88	57	47	27	46	35	28
89	55	42	37	35	46	25
90	48	36	31	42	45	38
91	43	56	29	37	48	27
92	46	38	52	26	44	34
93	52	42	31	37	45	33
94	35	52	47	39	38	29
95	48	45	33	37	56	21
96	45	41	38	47	34	35
97	50	48	38	34	46	24
98	48	41	49	25	51	26
99	35	49	31	39	47	39
100	40	39	29	39	64	29
101	42	50	35	37	34	42
102	42	57	34	41	37	29
103	40	51	41	34	40	34
104	44	39	33	40	47	37
105	47	45	41	35	39	33
106	45	49	35	34	48	29
107	55	50	26	31	47	31
108	48	47	33	32	45	35
109	52	45	32	30	48	33
110	42	44	35	37	44	38
111	39	45	34	37	53	32
112	38	29	52	39	42	40
113	47	40	25	38	54	36
114	46	49	34	45	45	21
115	40	47	48	31	42	32
116	50	42	38	40	31	39

Sujetos	Técnico	Econom.	Estét.	Social	Polft.	Religioso
117	42	30	32	46	35	55
118	45	51	36	34	43	31
119	46	42	30	38	42	42
120	42	52	36	31	50	29
121	45	62	22	31	47	33
122	49	43	31	47	39	31
123	50	40	33	42	47	28
124	45	40	44	39	40	32
125	47	54	31	23	57	28
126	49	37	37	41	46	30
127	40	47	30	48	49	26
128	33	44	38	33	52	40
129	43	37	33	51	39	37
130	39	42	39	36	46	38
131	49	45	22	38	54	32
132	49	40	40	37	40	34
133	39	40	32	37	49	43
134	49	49	32	46	38	26
135	50	40	38	44	37	31
136	42	55	44	26	45	28
137	44	53	43	29	52	19
138	47	47	33	42	48	23
139	39	32	50	36	48	35
140	49	41	36	45	35	34
141	43	48	33	36	48	32
142	39	49	46	28	47	31
143	40	44	34	39	42	41
144	40	57	35	36	49	23
145	26	36	41	42	35	60
146	46	53	43	42	26	30
147	49	39	42	32	47	31

Sujetos	Teórico	Econom. Estét.		Social	Polít.	Religioso
148	50	33	33	33	47	44
149	39	51	29	36	50	35
150	43	51	41	32	39	34
151	47	49	31	31	52	30
152	48	37	44	44	32	35
153	47	42	34	41	37	39
154	41	49	38	34	54	24
155	38	45	41	35	52	29
156	55	40	37	23	59	26
157	36	43	40	36	48	37
158	40	44	37	32	47	40
159	32	42	49	35	45	37
160	33	37	50	36	47	37
161	35	37	43	39	44	42
162	39	55	40	30	49	27
163	43	53	48	19	44	33
164	45	47	31	36	51	30
165	46	42	33	35	49	35
166	41	44	32	32	46	45
167	49	52	34	34	40	31
168	49	31	43	40	43	34
169	43	47	41	31	42	36
170	44	50	34	33	51	28
171	45	27	31	45	34	58
172	43	47	36	38	45	31
173	39	34	32	50	30	55

A N E X O 3

Estudiantes de preparatorias privadas.

ESTUDIOS DE VALORES						
Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
1	34	42	37	33	47	47
2	35	48	31	32	47	47
3	38	47	27	33	44	51
4	23	45	39	44	43	46
5	23	50	35	40	56	36
6	36	39	46	35	38	46
7	49	49	25	39	38	40
8	37	52	32	33	47	39
9	39	47	38	27	48	41
10	31	43	41	37	42	46
11	37	30	41	31	46	55
12	37	47	52	42	37	25
13	33	42	43	38	42	42
14	36	33	25	46	44	56
15	26	40	30	38	56	50
16	44	46	44	28	36	42
17	43	49	38	28	35	47
18	43	45	33	37	46	36
19	33	33	35	14	36	59
20	32	51	32	33	49	43
21	35	44	47	25	42	47
22	37	50	30	49	37	37
23	36	42	35	39	34	54
24	22	45	44	36	47	46
25	38	51	33	32	51	35

Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
26	36	43	32	39	46	44
27	41	38	44	29	56	32
28	38	31	45	34	29	63
29	24	44	37	44	53	38
30	52	34	35	34	39	46
31	23	50	34	40	43	50
32	38	41	33	40	38	50
33	33	45	35	38	37	52
34	26	42	41	39	41	51
35	39	41	23	38	59	40
36	50	47	31	39	37	36
37	30	54	31	37	45	43
38	47	36	49	26	46	36
39	51	32	35	36	35	51
40	42	47	26	33	49	43
41	37	39	24	46	41	53
42	49	31	34	38	38	50
43	37	38	34	43	32	56
44	38	52	43	25	52	30
45	25	45	42	38	41	49
46	24	42	42	37	43	52
47	25	45	38	35	50	47
48	45	46	32	36	41	40
49	28	39	43	33	40	57
50	35	47	40	31	51	36
51	34	43	31	38	51	43
52	35	50	33	34	53	35
53	38	48	47	23	42	42
54	41	43	32	32	52	40
55	44	32	33	36	47	48

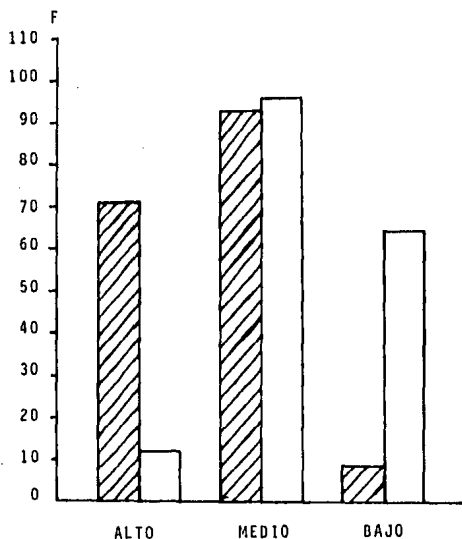
Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
56	26	44	41	35	47	47
57	32	38	32	56	35	47
58	44	37	28	35	57	39
59	38	48	31	30	42	51
60	34	38	30	43	42	53
61	36	41	45	24	51	43
62	27	56	36	32	52	37
63	51	45	26	23	46	49
64	29	33	46	48	34	50
65	35	46	26	37	49	47
66	36	33	31	53	38	49
67	39	38	42	35	44	42
68	41	37	40	42	46	34
69	33	44	33	44	45	41
70	27	34	37	44	39	59
71	49	47	33	36	44	31
72	40	32	31	47	41	49
73	38	42	34	42	32	52
74	35	42	40	44	36	43
75	41	37	33	34	42	53
76	46	49	28	31	51	35
77	35	50	31	34	42	48
78	30	43	42	43	30	52
79	35	48	34	39	47	37
80	33	32	43	33	49	50
81	42	33	30	42	41	52
82	34	50	38	36	37	45
83	18	53	28	29	57	55
84	41	43	50	31	45	30
85	45	31	29	33	51	51

Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
86	27	48	45	37	36	47
87	26	41	35	39	46	53
88	22	40	39	36	50	53
89	26	49	42	41	40	42
90	22	26	62	38	49	43
91	31	44	29	31	53	52
92	39	33	42	31	46	49
93	31	34	47	29	49	50
94	40	44	37	30	39	50
95	34	46	54	24	44	38
96	39	39	36	29	41	56
97	34	46	36	36	45	43
98	46	36	31	43	36	48
99	39	31	50	29	40	51
100	40	41	27	39	39	54
101	36	36	40	36	43	49
102	38	48	22	45	45	42
103	32	44	38	28	47	51
104	27	42	40	35	42	54
105	34	45	34	42	34	51
106	41	43	33	30	47	46
107	35	40	29	45	40	51
108	43	27	36	41	36	57
109	38	29	39	38	43	53
110	34	32	29	43	51	51
111	33	45	27	35	56	44
112	35	32	50	42	46	35
113	38	51	28	35	40	48
114	26	57	34	34	48	41
115	38	45	38	33	44	42
116	35	43	43	34	42	43

Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
117	37	44	31	45	40	43
118	32	48	39	36	38	47
119	31	43	27	41	50	48
120	38	42	25	52	44	39
121	31	39	38	40	36	56
122	36	42	42	45	37	38
123	36	35	40	35	47	47
124	44	34	34	35	45	48
125	35	35	37	43	37	53
126	37	40	24	48	40	51
127	40	42	39	33	44	42
128	43	40	29	42	41	45
129	47	40	38	43	27	45
130	35	30	30	60	32	53
131	43	31	34	46	40	46
132	33	42	30	50	41	44
133	41	36	29	47	41	46
134	42	33	48	36	39	42
135	34	40	25	47	38	56
136	37	33	52	36	38	44
137	34	46	37	35	39	49
138	41	44	39	41	47	28
139	31	47	29	37	46	50
140	29	34	38	50	33	56
141	40	44	33	44	36	43
142	41	25	29	48	44	53
143	38	42	32	48	41	39
144	37	41	31	42	33	56
145	28	45	40	41	43	43
146	35	30	42	54	26	53
147	44	39	32	49	29	47

Sujetos	Teórico	Econom.	Estét.	Social	Polít.	Religioso
148	31	37	33	46	46	47
149	48	32	48	28	43	41
150	33	36	42	44	38	47
151	33	45	37	30	44	51
152	35	36	49	43	33	44
153	38	43	47	39	33	40
154	39	37	37	43	35	49
155	35	28	36	51	31	59
156	37	41	37	40	32	53
157	41	32	35	42	36	54
158	39	38	34	40	30	59
159	33	34	34	40	46	53
160	31	38	39	57	25	50
161	30	42	43	44	45	36
162	31	35	32	48	36	58
163	39	42	35	41	45	38
164	36	40	32	42	37	53
165	37	43	39	38	42	41
166	25	42	46	37	39	51
167	30	42	38	41	36	53
168	33	37	44	37	40	49
169	45	34	38	48	33	42
170	38	42	40	34	45	41
171	29	40	30	42	49	50
172	40	36	40	47	43	34
173	45	33	39	29	41	53

A N E X O 4

DISTRIBUCION DE LOS DATOS DE LA ESCALA: TEORICA

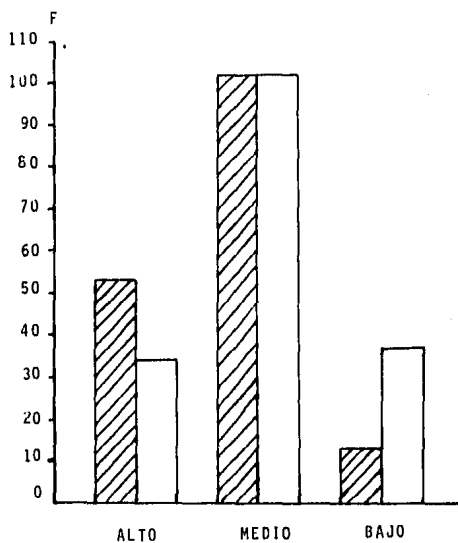
ALTO = 46 ó más
MEDIO = 35-45
BAJO = menos de 34



Estudiantes militares



Estudiantes de escuelas privadas

DISTRIBUCION DE LOS DATOS DE LA ESCALA: ECONOMICA

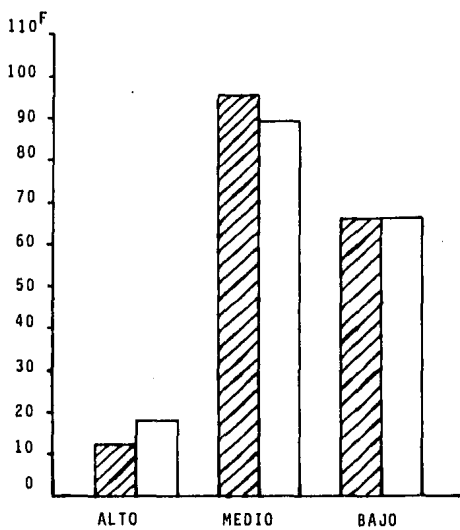
ALTO = 47 ó más
 MEDIO = 35 - 46
 BAJO = menos de 34



Estudiantes Militares



Estudiantes de escuelas Privadas

DISTRIBUCION DE LOS DATOS DE LA ESCALA: ESTETICA

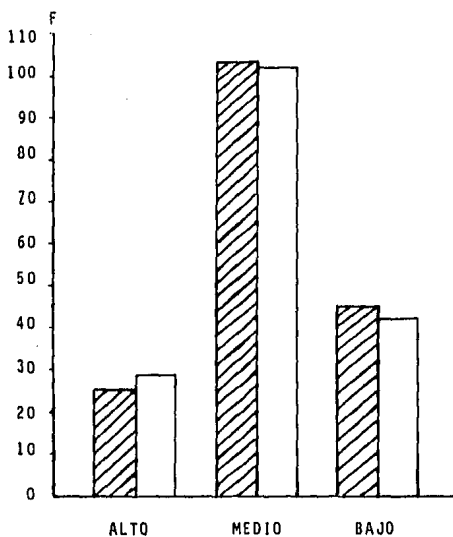
ALTO = 46 ó más
 MEDIO = 34 - 45
 BAJO = menos de 33



Estudiantes Militares



Estudiantes de escuelas Privadas

DISTRIBUCION DE LOS DATOS DE LA ESCALA: SOCIAL

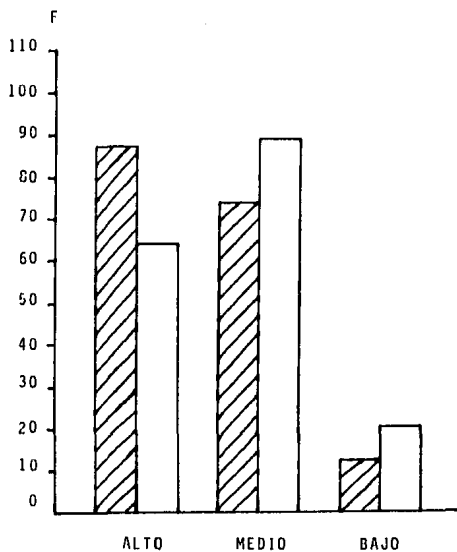
ALTO = 45 ó más
MEDIO = 34 - 44
BAJO = menos de 33



Estudiantes Militares



Estudiantes de escuelas Privadas

DISTRIBUCION DE LOS DATOS DE LA ESCALA: POLITICA

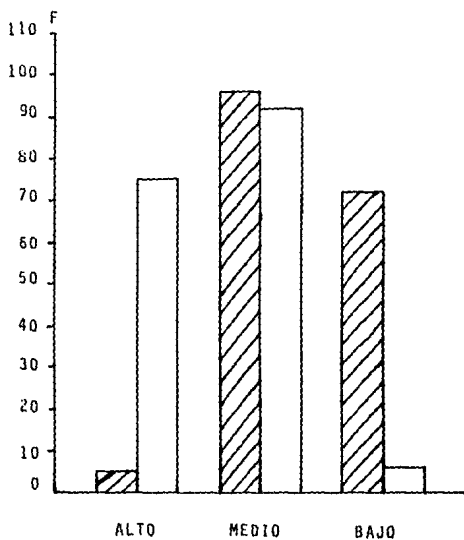
ALTO = 45 ó más
MEDIO = 35 - 44
BAJO = menos de 34



Estudiantes Militares



Estudiantes de escuelas Privadas

DISTRIBUCION DE LOS DATOS DE LA ESCALA: RELIGIOSA

ALTO = 49 ó más
 MEDIO = 33 - 48
 BAJO = menos de 32



Estudiantes Militares



Estudiantes de escuelas Privadas