

870125

8
2e

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA



<p>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>

EL RENDIMIENTO ESCOLAR, COEFICIENTE INTELECTUAL Y AUTOCONCEPTO, ENTRE NIÑOS DE HOSPICIO O CASA HOGAR QUE RECIBEN INSTRUCCION ESCOLAR DENTRO DE ESTA, FUERA DE ESTA Y LOS QUE VIVEN CON FAMILIA.

TESIS PROFESIONAL
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
 LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 P R E S E N T A N
 LAURA PATRICIA FONSECA PEREZ
 CARIDAD DEL PILAR DE OBESO BELTRAN
 ARACELI ESTRELLA SANTANA
 GUADALAJARA, JAL. AGOSTO DE 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAG.

CAPITULO I

INTRODUCCION GENERAL

1.1 Introducción y Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Objetivo.....	2
1.3 Justificación.....	2
1.4 Limitaciones.....	3
1.5 Definición de Términos Básicos.....	3
a) Niños de Casa Hogar.....	3
b) Rendimiento Escolar.....	3
c) Coeficiente Intelectual.....	4
d) Autoconcepto.....	4
e) Estudio de Campo tipo Exploratorio.....	4
1.6 Naturaleza y Orden de Presentación.....	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1 Antecedentes del Problema.....	7
a) Condiciones Familiares.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	13
a) Ausencia de los Padres.....	13
b) Consecuencia de la Relación con una Madre Sustitu ta.....	15
c) Libertad Emocional para Aprender.....	17
d) Autoconcepto.....	19
e) Inteligencia.....	23

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Hipótesis.....	31
3.2 Variables.....	31
3.3 Descripción de la Población Muestra.....	32
3.4 Diseño de Observación.....	33
3.5 Instrumentos de Medición.....	34
3.6 Descripción de Instrumentos.....	35
a) Rendimiento Escolar.....	35
b) Coeficiente Intelectual.....	35
c) Autoconcepto.....	36
3.7 Técnica de Recolección.....	36

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE DATOS

4.1 Tabla de ANOVA para cada una de las Variables.....	39
a) Tabla ANOVA 1 factor (rendimiento) con efectos fijos.....	39
b) Tabla ANOVA 1 factor (Autoconcepto) con efectos fijos.....	39
c) TABLA ANOVA 1 factor (Coeficiente Intelectual) -- con efectos fijos.....	40
4.2 Tabla de totales.....	40
4.3 Tabla de Correlación y Prueba de Significancia Bivariante.....	41
4.4 Prueba F Correlación Trivariante.....	42

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES GENERALES Y RESUMEN

5.1 Resumen.....	44
5.2 Conclusiones con Respecto a los Objetivos del Estudio e Influencias de Resultados.....	47
5.3 Areas Sugeridas para Futuras Investigaciones.....	50
5.4 Anexos.....	51
a) Exámenes de Rendimiento Escolar.....	51
b) Datos obtenidos.....	71
5.5 Bibliografía.....	80

C A P I T U L O I

INTRODUCCION GENERAL

1.1.- INTRODUCCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de los siglos ha despertado interés el desarrollo del niño criado en circunstancias anormales como el vivir en el ambiente de orfanatos. Se sabe que uno de los factores ambientales que representa necesidades básicas para el desarrollo normal de la personalidad lo es la carencia de padres, factor sin el cual el niño puede estancarse en su desarrollo de sociabilización y aprendizaje.

Para una comprensión enfocada a dicho desarrollo se han planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Son el rendimiento escolar promedio y el coeficiente intelectual promedio el mismo en los niños que estudian dentro de la Casa Hogar u Hospicio y de los que salen a estudiar fuera de ésta, conviviendo así con niños que viven con sus familias?, ¿esta convivencia produce mejor autoconcepto y ayuda o no al niño a lograr un mejor rendimiento escolar?.

Para cada grupo ¿la correlación (bivariante y trivariante) será significativa entre las variables rendimiento escolar, coeficiente intelectual y autoconcepto?.

1.2.- OBJETIVO

Cuantificar la diferencia en el promedio de rendimiento escolar, autoconcepto y coeficiente intelectual de los niños que estudian dentro de la Casa Hogar u Hospicio con aquellos que estudian fuera de la Casa Hogar y los que viven en familia; y la correlación que existe entre estos tres factores (autoconcepto, rendimiento escolar y coeficiente intelectual).

1.3.- JUSTIFICACION

Ya que el niño huérfano no tiene padres que se preocupen por él de una forma individual, se consideró al niño de Casa Hogar u Hospicio como sujeto de estudio tomando en cuenta sus limitaciones de convivencia familiar, intelectuales y de autoconcepto y si el convivir escolarmente con niños con familia ayuda a desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas.

A través de esta investigación se quiere ver cuál es la relación de coeficiente intelectual y autoconcepto con el rendimiento escolar de niños que viven en Hospicio y Casa Hogar al convivir en la escuela con otros niños que están en la misma situación o en diferente situación (niños que viven con sus familias).

1.4.- LIMITACIONES

- El contraste entre el rendimiento escolar sólo se hizo con niños que viven dentro de la Casa Hogar y Hospicio y reciben educación primaria dentro de esta institución, con los que salen a estudiar fuera de ésta, conviviendo con niños que tienen familia.
- Se tomó sólo casas hogar y hospicios de la ciudad de Guadalupe.
- Se consideraron los grados escolares 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º, del nivel primaria.
- La investigación es un estudio de campo de tipo exploratorio.
- Los niños de hospicio son huérfanos de padre y madre.

1.5.- DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

- a) Niño de Casa Hogar.- Es aquél que sufre de ausencia de padres, madre o ambos, y por lo cual es transferido a una institución dedicada a la protección y cuidados de estos niños.
- b) Rendimiento Escolar.- Se asigna rendimiento escolar a la calificación obtenida de un examen elaborado expresamente, según el grado escolar; el cual constará de cada una de las siguientes materias: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Español.

- c) Coeficiente Intelectual.- "Es la capacidad compleja o global del individuo de actuar en un sentido determinado, de pensar de manera racional y de tener relaciones útiles -- con su medio ambiente. Es global porque caracteriza el -- comportamiento del individuo en su conjunto; es compleja porque está compuesta de elementos o aptitudes que sin -- ser independientes son cualitativamente diferentes". (D.- Weschsler)(1).

Según Piaget, inteligencia es:

- 1.- "Un caso concreto de adaptación biológica". (2)
- 2.- "Es la forma de equilibrio hacia la cual todas las estructuras cognoscitivas tienden". (3)
- 3.- "Es un sistema de operaciones vivientes y actuantes". (4).

- d) Autoconcepto.- "El constructo "yo" o autoconcepto se ha mencionado en diversas teorías de la personalidad determinante".

"Se dice que cada persona posee una organización psicológica constituida por intereses, actitudes, valores, creencias y conocimientos que constituyen el yo percibido por uno mismo". (5)

- e) Estudio de Campo Tipo Exploratorio.- Busca los hechos sin preocuparse por predecir las relaciones existentes.

Tiene tres objetivos: Descubrir las variables significativas en la situación de campo, detectar las relaciones de-

las variables, poner los cimientos para una demostración más sistemática y rigurosa de las hipótesis.

1.6.- NATURALEZA Y ORDEN DE PRESENTACION

Después de haber establecido los objetivos de la presente investigación, se da un breve resumen de la naturaleza y presentación de los capítulos siguientes:

CAPITULO II

En este capítulo se presenta un sumario de los principales estudios internacionales realizados sobre rendimiento, autoconcepto y coeficiente intelectual; buscando una posible correlación entre los hallazgos encontrados y la pregunta de investigación.

CAPITULO III.

En este capítulo se establece el marco de referencia conceptual y la metodología en el cual se postulan las hipótesis que se pretende comprobar, una descripción de la población muestra y sobre los recursos y fuentes de obtención de datos.

CAPITULO IV.

Se presenta el análisis estadístico de los datos recolectados para probar las hipótesis de investigación.

CAPITULO V

Por último se desarrollan las conclusiones generales de la presente investigación y sugerencias para futuras investigaciones.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Niños sin Familia
Dorothy Burlingham y Anna Freud
Ed. Planeta Mexicana, S. A.
México, 1976. Pág. 24
- (2) Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual
Herbert Ginsburg, Sylvia Opper
Traducción y Adaptación: Alfonso Alvarez Villar
Ed. Perentice/Hall Internacional
1969 Pág. 13
- (3) Idem Pág. 15
- (4) Ibidem Pág. 13
- (5) Conductismo Social
Arthur W. Staats
Ed. Manual Moderno
México, 1979 Pág. 140

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Los trabajos modernos sobre los efectos del desempleo social y emocional del niño, comenzaron con los estudios realizados en orfanatos.

Lawrey, un psiquiatra norteamericano de niños, fue el primero en descubrir un síndrome clínico de egocentrismo y de incapacidad de dar y recibir afectos, junto con sus comportamientos agresivos y trastornos del lenguaje de niños recluidos en un orfanato durante los primeros tres años de su vida. Este cuadro de comportamiento nunca se encontró en niños ingresados en el orfanato después de la edad de tres años.

Las observaciones de Lawrey fueron confirmadas por un estudio realizado por otro psiquiatra norteamericano -- Goldfor, quien hizo investigaciones sobre 15 niños que vivieron en un orfanato desde unos cuatro meses de edad a los tres años para ser luego recogidos por otras personas. Estudió así mismo un grupo de referencias integrado por niños de las mismas edades llegados al orfanato pero recogido inmediatamente después. Los niños del grupo faltos de vida familiar en su primera infancia se mostraron inferiores en muchos aspectos de su personalidad a los criados por padres -

adoptivos. Eran menos inteligentes, tenían memoria más débil y mostraban una mengua notoria de desarrollo del lenguaje y de la adaptación.

"Shaw y Mc Queen 1960 en un estudio los varones tendieron a convertirse en rendidores bajos crónicos, incluso durante los primeros grados de escuela primaria, en tanto -- que las niñas tendieron a mostrar signos de bajo rendimiento en los grados anteriores al bachillerato y durante el mismo" (1)

En una tesis consultada por el autor de la referencia que se cita se hizo una evaluación integral de una población de menores internados en una casa hogar en 1982. Esta investigación fue llevada a cabo en una casa hogar utilizando los estudios integrales de 50 becarios, entrevistas directas, revisión de expedientes, la aplicación de criterios de diagnóstico para investigación de depresión en adolescentes (Research Diagnostic Criterio) aplicación de batería de test y electroencefalogramas. Todo esto fue comparado con muchachos de una escuela de características similares a los becarios en sexo, edad y posición económica; concluyendo que en estos becarios de casa hogar la depresión es un factor significativo manifestando problema social y presentando relaciones interpersonales disfuncionales con sentimientos de rechazo. También se encontró en los becarios un porcentaje alto de muchachos con ausencia de amigos íntimos e incapacidad para conservar amigos, mayor número de problemas escolares y -

sociales.

Entre todas las distintas causas de dificultad para el aprendizaje, quizá el factor más común está constituido por la ansiedad provocada o debida a la carencia de padres y de apoyo, problemas familiares o por temor a las críticas o al castigo aplicados por sus compañeros de clase o sus profesores.

ESTUDIOS CON PROBLEMAS DE DESINTEGRACION FAMILIAR

"La desintegración familiar juega un papel importante como influencia de problemas de conducta que manifiestan los menores, muchas pruebas indican que los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamientos que los niños de hogares intactos". (2)

"Estas pruebas proceden de investigaciones en las que se han establecido comparaciones entre grupos de niños psiquiátricamente desequilibrados y grupos de referencia formados por niños normales, entre estas investigaciones se encuentran tanto en el estudio de Cambridge como investigaciones posteriores en Londres sureste, las cuales han puesto de manifiesto que los niños agresivos y delincuentes proceden a menudo de hogares desintegrados" (2)

A) CONDICIONES FAMILIARES

"Las variables del ambiente familiar que se pueden relacionar con el desarrollo mental fueron estudiadas por --

Horzík (1967) en una muestra de niños a quien se estudió desde que tenían 21 meses hasta que cumplieron 30 años de edad. Se encontró que los niños obtenían un alto C.I. cuando era -- evidente la capacidad de parte de los progenitores, el interés, la energía y la preocupación de parte de la madre e interés del padre y de la madre respecto al rendimiento o las -- reacciones de los niños."(3)

"Se encontró que el medio afectivo relevante que había influido más en el grado del desarrollo mental era diferente para hombres y mujeres".(3)

"Los hombres con C. I. alto eran niños con una relación íntima entre madre e hijo y cuyo padre había tenido éxito y satisfacción en su ocupación, en tanto que las niñas con C.I. alto fueron aquellas cuyos padres eran amigables y cuyos progenitores congeniaban entre sí. A la edad de ocho años los niños obtuvieron C.I. más alto cuando sus padres eran exigentes (con aspiración para sus hijos) que en los casos en que los padres eran neutrales, mientras que los C.I. más bajos -- los obtuvieron quienes tenían padres que no se interesaban -- por ellos (con pocas aspiraciones para sus hijos o indiferentes al éxito o al fracaso). Los resultados del estudio de Harzík sugieren tanto los factores biológicos como los patrones de interacción dentro de la familia afectan el grado de desarrollo mental" (Baldwin, Kalharn y Breese 1945).(3)

"Otros estudios dieron a conocer que los cambios en el nivel de C.I. estaban vinculados con las variables del medio ambiente familiar. Un estudio que tuvo una duración de -- tres años reveló que los niños criados en hogares cálidos, -- afectuosos y democráticos, ganaron puntos en el C.I. en cambio, aquellos criados en hogares menos gratificantes emocionalmente, o no ganaron puntos u obtuvieron C.I. más bajos".

(4)

Se obtuvieron las siguientes puntuaciones de C.I. en el Stanford-Binet.

Niños en cuyos hogares hay exigencias	C.I. - 124
Niños de hogares normales	C.I. - 110
Niños de hogares excesivamente angustiados	C.I. - 107
En hogares que no demostraban interés por los niños	C.I. - 97

Por otro lado en cuanto a las cuatro subpruebas de ejecución de la prueba de WISC se obtuvo.

Que los niños procedentes de hogares normales obtuvieron C.I. significativamente más altos (C.I. - 110) que -- quienes provenían de hogares excesivamente angustiados (C.I. 101).

Con todo esto se han recabado datos para demostrar que la educación familiar se relaciona con la ejecución de -- las pruebas de coeficiente intelectual. Estos estudios dan -

por sentado el éxito al controlar o tomar en cuenta cualquier posible efecto de determinantes medio ambientales.

Por otra parte se han realizado estudios para mos---
trar:

- 1.- Que la estimación medio ambiental produce puntajes de co
eficiente intelectual más alto.
- 2.- Que condiciones que como la educación de los padres, la -
clase social, número de libros en casa, se relacionan con
los puntajes del coeficiente intelectual.

Un factor ambiente ha modificado el fenotipo intelli-
gencia de manera significativa.

a) En 1956, I. Lezine y O. Brunet, publicaron el siguiente es
tudio: trabajaron sobre tres grupos de niños.

El grupo I, compuesto por hijos de psicólogos o estu-
diantes de psicología; el grupo II, por hijos de obreros y el
grupo III, por niños que vivían en hogares adoptivos, pero de
condiciones socioeconómicas bastante similares y comparables-
a los del grupo II.

A los 6 meses, los cocientes de desarrollo obtenidos
por la escala de desarrollo psicomotor eran similares en los-
3 grupos.

Al año de edad los niños de los grupos I y II mante-
nían su C.D. $\frac{\text{edad de desarrollo}}{\text{edad cronológica}}$ pero el del grupo III habia -

descendido. A los 2 años los resultados eran iguales que en el primer año. En cambio entre el segundo y tercer año, los grupos difieren notablemente. Los hijos de psicólogos en un ambiente educativo estimulante, aumentaron considerablemente su coeficiente de desarrollo, el cual descendió ligeramente en los grupos II y III, de ambiente menos estimulante.

Las diferencias se mantienen a los 4 años. Así de los tres grupos de niños educados en ambientes diferentes y cuyas potencialidades son por término medio prácticamente iguales a los 6 meses de edad; el grupo I aumenta apreciablemente su C.D., el grupo II lo mantiene estable y el III lo disminuye significativamente.

2.2.- BASES TEORICAS

A) AUSENCIA DE LOS PADRES.

"Los efectos de la ausencia de un padre en el desarrollo del niño se reflejan también en la ejecución en la escuela. Un estudio descubrió que los niños negros de la clase inferior criados en hogares deshechos propendieron mucho más a obtener calificaciones por debajo del nivel de su grado escolar, que sus compañeros de clase procedentes de familias intactas; de hecho la frecuencia mayor de hogares deshechos en familias de negros nos permite explicar la mayor parte de la diferencia de aprovechamiento entre las muestras de población de niños negros y de niños blancos"⁽⁵⁾

En base a lo anterior se puede concluir que el niño es una persona cambiante, para que su crecimiento emocional - ocurra de manera natural y espontánea necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina y ser estimulado por el éxito y la adaptación social.

La mayor parte de los niños que provienen de hogares faltos de interés hacia ellos, manifiestan signos de perturbación emocional, como por ejemplo, apatía y falta de espontaneidad.

También es necesario que el niño sienta satisfacción en su relación con sus padres, que desarrolle el sentimiento que puede provocar amor, que su individualidad sea respetada por sus padres y que tenga confianza en su propia fuerza y su capacidad como persona con derechos propios.

"La dirección del crecimiento del yo es mantenida -- por el control ejercido sobre la conciencia personal y circunscribiendo la experiencia por la ansiedad, cuando se tiende a notar algo completamente diferente de la actitud predominante de una misma". (6)

"En el curso normal del desarrollo, el niño substituye el amor a sí mismo por el afecto a los demás y substituye la subjetividad dirigida por sus deseos por la objetividad dirigidas por los principios de la realidad. Si el niño no se -

desarrolla emocionalmente alejándose de sí mismo, sigue siendo incapaz de querer a nadie salvo a sí mismo, estado que se llama narcisismo" (7)

"Según Karen Horney, el narcisismo es una compensación de los complejos de inferioridad. Los ensueños y las ilusiones sostienen al individuo que de otra forma sería aplastado por un medio insuperable y hostil. Las esperanzas excesivas - al igual que la protección excesiva puede destruir la iniciativa de una persona. El individuo pasivo pide demasiado de los demás, y lo justifica dando una exagerada importancia a sus supuestos valores propios". (7)

B) CONSECUENCIA DE LA RELACION CON UNA MADRE SUSTITUTA.

"Un niño que llega a formar una relación de esta naturaleza con una persona adulta, no sólo se hace susceptible a la influencia educativa de una manera sumamente favorable, sino que adquiere una fisonomía más expresiva, desarrolla cualidades individuales y manifiesta toda su pequeña personalidad de un modo sorprendente. Sin embargo, hay que confesar -- que tal formación de familias introduce en la vida de la guardería no pocos elementos perturbadores y crea complicaciones. Algunos niños que se muestran muy adaptables y acomodados en el seno del grupo de repente se vuelven insoportablemente exigentes y poco razonables". (8)

"Los niños que son separados de su madre tratan de buscar contacto humano queriendo encontrar una mano substituta, a esta conducta conocida como "Hambre de Afecto", le sigue casi siempre el rechazo hacia las demás personas".⁽⁹⁾

"Los niños copian y adoptan las formas de comportarse que pueden observar en los adultos del internado más queridos, exactamente como imitarían en sus familias a sus padres y los modos de ser de éstos, si los resultados de dicha imitación son inucitados anormales, ello se debe a las condiciones desacostumbradas y anormales que rigen la vida de los pequeños internados".⁽⁸⁾

"El niño interno está en desventaja. Un niño que vive en una guarderfa puede adquirir los métodos rudos y primitivos de adaptación social a que se le inclina".⁽⁸⁾

"El primer ambiente familiar establece el marco dentro del cual los instintos y emociones del niño se irán orientando, aún indecisos, hacia sus primeros objetos".⁽⁸⁾

Quizá la manifestación única más común de dificultad psicológicas que se encontró en los niños de edad escolar que acuden a las clínicas de atención psicológica infantil es de cierta forma de dificultad para el aprendizaje escolar que se puede ver influida por maduración, lateralidad, integración del sistema nervioso central, disfunción cerebral mínima, inteligencia, lenguaje, problemas de temperamento y ambiente --

emocional.

La ansiedad puede obstruir la capacidad para asimilar o utilizar la nueva información; a veces estos conflictos originan negativismo, delincuencia, falta de asistencia o fobia hacia la escuela con alteraciones secundarias subsecuentes en el aprendizaje.

C) LIBERTAD EMOCIONAL PARA APRENDER

El aprendizaje ocurre en un clima ambiental que facilita o dificulta el proceso de aprendizaje. Este clima de libertad emocional para aprender incluye el concepto de que el niño debe tener zonas del funcionamiento como atención, memoria, habla, coordinación motora fina y gruesa, relación de lugar, tiempo y espacio, suficientemente libres de conflicto, de modo que pueda dedicarse al aprendizaje.

Claramente muchos factores que producen ansiedad disminuirán el nivel de funcionamiento de estas zonas por la ansiedad que existe.

"Una de las consecuencias corrientes de la iligimidad y la desintegración familiar es no solamente el desamparo paterno sino también el desamparo social general".⁽⁹⁾

"Los niños de hogares rotos suelen ir a parar de modo temporal y/o permanente a instituciones. Si esto sucede en la primera infancia aumentan las posibilidades de que se desa-

rollen los defectos de personalidad". (9)

"Por último el niño se encierra en sí mismo y se aísla del medio ambiente presentando una conducta deprimida". (9)

"Los niños de una guardería aun cuando su existencia se desarrolle bajo el signo de la solidaridad y gocen de compañía de otros niños de su misma edad, aspiran, no obstante - encontrar objetos hacia los cuales puedan dirigir las inclinaciones afectivas que normalmente encauzarían hacia sus padres" (9)

Los niños pequeños pueden percibir la separación simplemente como un cambio ambiental global, pero cuando el niño ha desarrollado una relación centrada en la figura materna, - la pérdida de ésta puede traer consecuencias graves en la personalidad y en la conducta del niño". (9)

"En las grandes ciudades, los niños de clase baja, - tal vez ven al maestro como un representante más de la autoridad". (10)

"Los padres de clase baja inferior ven la educación con suspicacia y desconfianza, rechazando muy a menudo sus valores" (11)

"Las presiones ejercidas por los padres, la clase so

cial de la que procede y la recepción de que es objeto por -- parte del grupo de compañeros influye sobre la actitud del niño hacia el colegio" (12)

D) AUTOCONCEPTO.

Un rasgo cognoscitivo emocional de la personalidad - "Los sentimientos de un niño hacia sí mismo están relacionados, al menos en parte con las actitudes de sus padres. El niño que es aceptado por éstos y que tienen una motivación positiva para aprender lo que ellos tienen que enseñarle, generalizará esta situación al profesor dentro del colegio y si recibe de ella la misma aceptación de que es objeto en el lugar, acogerá fácilmente sus enseñanzas, se manifestará confiado y ávido de aprender". (13)

"Si su motivación es otra, el aprendizaje en el colegio se convertirá en una tarea no tan atractiva y menos necesaria". (13)

"La persona podrá definirse como sentir subjetivo, - de la unidad de lo innato y de lo adquirido en el organismo, - experimentando en el presente como, valoración del pasado --- frente a la proyección de un futuro acto de maduración". (14)

"La persona sería entonces el sentirse como consciente de su propia maduración, en un momento de concienciación - de autoobservación, de introspección". (15)

En base a lo anterior se puede decir:

Los instintos, el ego, la estructura y las reacciones frente a las circunstancias son nuestras reacciones peculiares y particulares. Podemos fijarnos pues en la peculiaridad de nuestra existencia individual y personal. Lo que nos es dado por la herencia y desarrollado por la experiencia puede ser hasta cierto punto fijado por la auto-observación, su significado de conjunto puede ser captado y entrar en nuestro saber mnésico sobre el pasado personal.

"Poseemos por lo tanto, una actividad subjetiva gracias a la cual tenemos múltiples conocimientos sensoriales. A esto se añade y sobreponen los datos proporcionados por las reacciones afectivas y por el conocimiento intelectual".

Snygg y Combs 1949 "Las motivaciones primarias de -- uno, consisten en mantener y mejorar el yo". (16)

El niño aprende a rotular diferentes objetos y eventos, incluyendo la conducta de otros y los eventos sociales en general.

"Una vez que el niño adquirió sus propios estímulos-conductuales por sí mismo se observará a sí mismo en muchas situaciones, observará también la forma en que la gente responde a él en forma absoluta en relación al modo en que responde a otros. Rotulará estos estímulos muchas veces con rótulos --

que poseen en sí mismo valor emocional. Estas experiencias -- complejas tienen lugar durante un largo período de tiempo. -- Producen un complejo de conductas interrelacionadas, de naturaleza fuertemente verbal, y con intensas características emocionales, denominado "autoconcepto". (17)

En el proceso de ayudar a determinar las acciones -- del individuo, las características emocionales de sus autoexpresiones serán muy importantes.

La respuesta emocional a las secuencias, determinará las acciones que finalmente se evoquen; al evocar respuestas emocionales positivas su razonamiento lo inclinará hacia una decisión positiva. El individuo que se describe a sí mismo en términos emocionales negativos será probable que tome una decisión negativa.

Como establece el principio general, nos esforzamos por los estímulos emocionales positivos y somos reforzados -- por ellos. Nos oponemos a los estímulos emocionales negativos, verbales o de otra clase ya hablados por otros o por nosotros mismos; esto no quiere decir que el individuo nunca se rotulará a sí mismo con estímulos emocionales negativos o que nunca aceptará tal rotulación de otros. Porque él, de ordinario habrá sido entrenado en diferentes grados a rotular los eventos verídicamente. Por tanto, cuando él esté involucrado, comúnmente se rotulará a sí mismo en forma tan positiva como sea -- posible, dentro de la coacción de los eventos implicados.

"Las expresiones acerca de sí mismo evocadoras de -- emoción al afectar a otros tendrán también un efecto de regresión sobre él". (18)

"Parte del autoconcepto del individuo resultará del modo de que los otros se comporten hacia él". (18)

"El darse cuenta del yo produce distintos grados de auto-estimación que van desde una gran confianza en sí mismo a sentimientos de inferioridad". (19)

"Cuando el individuo adquiere conciencia de su dinámica psicológica interna, podemos describir como fuerzas distribuidas en impulsos, adaptaciones e ideales. Cuando el individuo modifica sus impulsos de acuerdo con sus ideales y arregla sus adaptaciones como una unión entre necesidades e ideales; cuando se da cuenta de que no es mecanismo unidimensional que responde ciegamente a los estímulos, sino que está de terminado por experiencias del pasado y esperanzas para el futuro, la estructura del yo se vuelve operativa". (20)

Ser lo que uno es, lo que uno ha logrado llegar a -- ser será algo complejo si podemos serlo también ante los demás y, si tenemos gran suerte en unión de otros.

Si tenemos la posibilidad de compaginar nuestra verdad interior con el comportamiento exterior, estaremos cerca-

del continuo recuperado o habrá un mayor equilibrio emocional.

E) INTELIGENCIA

El concepto de inteligencia considera que es una cualidad interna del individuo que afecta su conducta de muchas maneras y en muchas situaciones. Una inteligencia de alta calidad capacitará al individuo para aprender rápidamente, para razonar bien, para resolver problemas en forma correcta y cosas semejantes, según esta concepción.

Para los maestros y educadores en general, el problema de la inteligencia tiene un valor muy importante, pues de lo que ellos digan dependerá en parte el porvenir escolar de un niño, el dotado aunque vago seguirá y el no dotado quedará rezagado. El maestro considera dotado el niño que aprende, -- que avanza en la clase; y torpe o poco dotado al que no es capaz de seguir el ritmo de la clase y se queda rezagado.

"Si se considera que las personas nacen inteligentes; la tarea del maestro consistirá en la mera transmisión de la cultura y de unos conocimientos". (21)

De acuerdo a lo anterior se puede decir:

Si la inteligencia se hace, el papel del educador será formador de inteligencia.

Ayudados en la idea de que la inteligencia es un rasgo permanente de la personalidad, se han construido instrumentos para medir la cualidad interna.

Los psicólogos han tratado de encontrar las variables que están vinculadas con la medición de la inteligencia y que pueden afectarla.

(Stanford-Binet).- "Para el profano, el C.I. no representa un tipo particular de puntuación en un test en concreto, sino que a menudo es una designación abreviada de la inteligencia". (22)

"El concepto de inteligencia en primer lugar debería de ser considerado como un concepto descriptivo y no explicativo. "Un C.I. es una descripción del nivel de la capacidad del individuo en un momento dado, en relación con sus normas de edad". (22)

"En segundo lugar el C.I. no es algo fijo e inalterable, y se puede modificar por la influencia del ambiente". (22)

Según Piaget.- Todos los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente diferentes en el desarrollo de su pensamiento: sensorio-motor, pre-operacional y egocéntrico, concreto y finalmente de operaciones formales; el enlace de estas etapas las atribuía a la maduración; sin embargo más adelante señaló que el progreso intelectual depende además --

del crecimiento cerebral, de la interacción de los niños con el ambiente físico y social así como el proceso que denominó -desequilibración (la acumulación de una jerarquía de esquemas cada vez más eficaces o de estructuras mentales).

"Thurstone ha encontrado siete capacidades distintas.

2 verbales - uso de vocabulario más o menos extenso

- facilidad de reunir palabras para contestar a --
las cuestiones planteadas.

1 numérica - manejo de aritmética básica.

2 espacial - aptitud para visualizar relaciones espaciales en
dos o tres dimensiones

1 razonamiento

1 memoria, retención y tiempo". (23)

Los factores que afectan el desarrollo mental y los cambios de coeficiente intelectual son: factores familiares, de la personalidad y biológicas los cuales están asociados -- con la velocidad del desarrollo mental". (23)

"Otra característica de la inteligencia ha sido prefigurada por algunos de los descubrimientos referentes a la validez estructural del Stanford-Binet. La inteligencia no es una capacidad única y unitaria sino un compuesto de varias -- funciones". (23)

"El término se emplea corrientemente para abarcar la combinación de aptitudes requeridas para la supervivencia y -

el progreso de una cultura concreta". (23)

Estas aptitudes varían con el tiempo y el lugar. "La capacidad relativa de un individuo tenderá a aumentar con la edad en aquellas funciones cuyo valor se subraya por su cultura o subcultura y su habilidad relativa tenderá a disminuir - en aquellas funciones cuyo valor se disminuye". (24)

Slaats , 1971 "Debido a las controversias acerca de las causas de las diferencias en inteligencia se ha sugerido que: La inteligencia se compone en realidad de cierto número de repertorios conductuales básicos. Más bien que considerar a los reactivos en las pruebas de inteligencia como inconsecuentes -importantes sólo como un índice de una cualidad interna- se considera a los reactivos como muestras de estos diversos repertorios". (25)

"Puesto que las pruebas de inteligencia se han elaborado para predecir éxito escolar, esto significa que las destrezas medidas por la prueba capacitan al niño para tener éxito en la escuela". (25)

Esto no quiere decir que se incluyan todas las destrezas que explican el éxito del niño en las pruebas de inteligencia.

"La inteligencia de un individuo en cualquier momento dado es el producto final de una vasta y compleja secuen-

cia de interacciones entre los factores ambientales y hereditarios. En cualquier etapa de esta cadena de causas resulta posible la interacción determina a su vez la dirección de las interacciones subsiguientes, existe una red de resultados posibles que se apropia continuamente". (26)

La teoría de interacción entre herencia y medio ambiente.- Cada niño nace con un genotipo intelectual determinado, pero este no es más que una potencia de la realización de ese individuo y que esta realización dependerá del medio ambiente. Dos genotipos potencialmente iguales manifiestan dos genotipos distintos según el medio ambiente en que se eduque.

C A P I T U L O . I I

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Desarrollo psicológico del niño
Melvin Lewis
Ed. Interamericana
México, 1973. Pág. 121
- (2) Trastornos psíquicos del niño:
Causas y Tratamientos
Sula Wolff
Tercera edición, 1977
Siglo XXI de España Editores, S.T.
México. Pág. 109
- (3) Evaluación de la inteligencia infantil
Jerome M. Sattler
Ed. Manual Moderno
México, 1977 Pág. 15
- (4) Idem
- (5) Desarrollo de la personalidad en el niño
Paul Henry Mussen, John Janeway Conger
Jerome Kagan
Ed. Trillas
México, 1974. Pág. 552

- (16) Introducción a la psicología
Gerelli Zunini Agustino
Cuarta edición, 1968
Barcelona Miracle Págs. 477
- (17) Conductismo social
Arthur W. Staats
Ed. Manual Moderno
México, 1978 Págs. 141
- (18) Op. cit. 17 Págs. 142
- (19) Op. cit. 6 Págs. 347 y 348
- (20) Op. cit. 6 Págs. 349
- (21) Herencia Medio y Educación
Biblioteca Salvat gt de grandes temas
Ed. Salvat Págs. 21
- (22) Test Psicológicos
Anne Anastasi
Ed. Aguilar
Madrid, 1973 Págs. 219
- (23) Op. cit. 22 Págs. 220
- (24) Op. cit. 22 Págs. 220
- (25) Op. cit. 17 Págs. 129
- (26) Op. cit. 22 Págs. 119 y 220

C A P I T U L O I I I
M E T O D O L O G I A D E L A I N V E S T I G A C I O N

3.1.- HIPOTESIS

Conforme a las preguntas de la investigación se plantean en este capítulo las hipótesis; para lo cual se usa la codificación siguiente:

G_1 : Niños de casa hogar que estudian ahí mismo.

G_2 : Niños de casa hogar que estudian fuera de ella.

G_3 : Niños que se desarrollan en vida familiar.

H_1 : Existe diferencia estadística significativa del rendimiento escolar promedio entre los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

H_2 : Existe diferencia estadística significativa del autoconcepto entre los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

H_3 : Existe diferencia estadística significativa de coeficiente intelectual entre los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

H_4 : Existe correlación significativa entre rendimiento escolar y autoconcepto en los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

H_5 : Existe correlación significativa entre rendimiento escolar y coeficiente intelectual en los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

H_6 : Existe correlación significativa entre autoconcepto y coeficiente intelectual en los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

3.2.- VARIABLES

VARIABLES DEPENDIENTES. Rendimiento escolar. Autoconcepto y C.I.

VARIABLES INDEPENDIENTES. Controlables.

- Si estudia dentro de la casa hogar o estudia fuera.
- Niños de familia.

Atributivas: Sexo. Edad de 6 a 12 años.

No controlables:

- Tiempo de vivir en casa hogar.
- Motivo por el cual se encuentra ahí.
- Existencia de hermanos dentro de la casa hogar.
- Disciplina dentro de la casa hogar.
- Ambiente escolar
- Disciplina escolar.

3.3.- DESCRIPCION DE LA POBLACION MUESTRA.

Para la realización de este estudio se tomó una muestra de 367 personas de la población de las casas hogar u hospicios de la ciudad de Guadalajara. Esta muestra comprendió grados de primero a sexto año de primaria, con alumnos de ambos sexos de edades de 6 a 15 años, algunos de los cuales estudian dentro y otros fuera de la casa hogar u hospicio; haciendo una comparación de estos niños con otros, que viven con familia, y que son compañeros de los niños del grupo 2.

Los tamaños de muestra para cada grupo (G_1 , G_2 , G_3), por año escolar se indica a continuación:

POBLACION BLANCO

		1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Hospicio	G ₁	22	25	25	25	25	25	= 147
	G ₂	20	15	13	15	12	7	= 82
Familia	G ₃	21	22	24	23	24	24	= 138

} 367

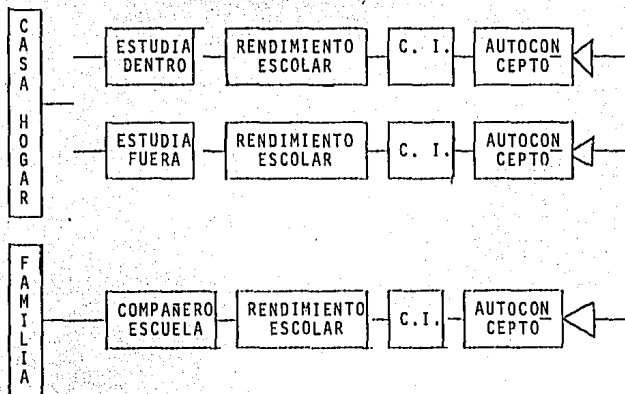
RECORDANDO: G₁: Niños que estudian dentro de la Casa Hogar.

G₂: Niños que estudian fuera de la Casa Hogar.

G₃: Niños que viven en familia.

3.4.

DISEÑO DE OBSERVACION



Se obtuvo una media del promedio escolar, examen semestral de la escuela, la calificación del examen aplicado de cada uno de los grupos de niños que estudian dentro de la-

casa hogar, fuera de la casa hogar y de los que viven con su familia; con el fin de compararlos entre sí y saber si hay o no diferencia significativa en su rendimiento escolar. Así mismo se obtuvo un puntaje promedio de la aplicación de los exámenes tanto de autoconcepto como de C.I. de cada uno de los grupos los cuales serán comparados respectivamente.

3.5.- INSTRUMENTOS DE MEDICION.

Se elaboró una prueba objetiva de conocimientos para cada grado escolar, con preguntas relacionadas con el material impartido durante los primeros seis meses del curso escolar. Se tomó como criterio la evaluación modular de educación primaria aceptado por la Secretaría de Educación Pública; sacando el material para los exámenes de cada grado escolar, de las materias incluidas en los programas escolares elaborados por la S.E.P., utilizando para esto la validez de contenido.

También se utilizó como instrumento el test de Matrices Progresivas escala especial de J.C. Raven para medir coeficiente intelectual.

Y por último el Test de Autoconcepto de Piers-Harris para niños titulado: "La manera de sentir acerca de mí mismo".

3.6.- DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS.

a) Rendimiento escolar.- Estas pruebas constaron de 20 items, las cuales variaron dependiendo del grado escolar y del material visto en cada materia.

Las materias a evaluar fueron: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

Dichas preguntas fueron de opción múltiple, ensayo - (tipo respuesta restringida) completamiento y correlación.

Para evaluar rendimiento escolar también se tomó en --- cuenta promedio mensual y examen semestral. (Veáse Anexos Pág 51).

b) Coeficiente Intelectual. La escala especial está constituida por 36 problemas que se presentan en 36 láminas - de dibujos coloreados incompletos. Al pie de cada una se hallan 6 dibujos pequeños, de los cuales sólo uno sirve para -- terminar correctamente el dibujo incompleto. Las 36 láminas - están distribuidas en tres series de 12 dibujos cada una, designadas series A, Ab y B, constituyen en rigor una prueba de percepción de tamaño, percepción de la orientación, en el espacio en una dirección y en dos direcciones simultáneamente, - aprehensión de figuras discretas especialmente relacionadas - con un todo, análisis de un todo en sus componentes, capaci-- dad de concebir figuras correlativas, educación de correla-- ciones.

c) Autoconcepto.- La escala del concepto de tí mismo Piers-Harris, para niños titulado "La manera de sentir acerca de mí mismo", es un instrumento diseñado para niños de varias edades para investigación sobre el desarrollo de las actitudes de sí mismo de niños y las correlaciones de estas actitudes.

Consta de 80 oraciones acerca de lo que les gusta y lo que no les gusta sobre sí mismos.

Estas oraciones fueron agrupadas en las siguientes categorías: a) Características físicas y apariencia; b) ropa y arreglo personal; c) salud y bienestar físico; d) hogar y familia; e) disfrute de las diversiones; f) habilidad en deportes y juegos; g) habilidad o destreza en la escuela, actitudes hacia la escuela, etc.; h) habilidad intelectual; i) talentos especiales (música, artes); j) solo yo, yo mismo; k) personalidad, carácter, recursos internos, tendencias emocionales.

3.7.- TECNICA DE RECOLECCION.

- 1.- Se investigó cuántas y cuáles casa hogar u hospicio existen en Guadalajara y cuáles podrían sernos útiles para -- nuestra investigación.
- 2.- Dirigiéndose a cada una de las instituciones para solicitar su cooperación, expresando los propósitos y manera de lograr la investigación.

- 3.- Se facilitaron primeramente datos sobre el número de niños pertenecientes a cada institución por grado escolar.
- 4.- Se elaboró el instrumento de medición de rendimiento escolar de acuerdo a los programas de enseñanza de la Secretaría de Educación Pública para cada grado escolar, el cual fue presentado a consideración de los profesores de cada escuela (el instrumento fue diferente para cada grado escolar).
- 5.- Posteriormente se aplicaron estas pruebas de rendimiento.
- 6.- Se regresó nuevamente a aplicar las pruebas de medición de coeficiente intelectual de J. C. Raven.
- 7.- Finalmente siguiendo la secuencia de las aplicaciones anteriores de los instrumentos en las diferentes escuelas - se llevó a cabo la aplicación del test de autoconcepto para niños de Piers Harris.

CAPITULO IV

ANALISIS DE DATOS

La técnica estadística utilizada fue ANOVA (un factor con efectos fijos), para las hipótesis H_1 , H_2 y H_3 , el coeficiente de correlación bivalente para las hipótesis H_4 , H_5 y H_6 , además se probó la correlación trivalente, como complemento de las tres últimas hipótesis.

Hipótesis estadísticas a probar por ANOVA son:

$$H_0: \alpha_i = 0 \text{ para } i = 1, 2, 3$$

$$H_a: \alpha_i = 0 \text{ para alguna } i$$

$$\alpha = 0.05$$

Se establecen hipótesis similares para cada una de las variables (rendimiento, autoconcepto y coeficiente intelectual).

Regla de Decisión para los tres grupos:

$$\text{Si } F \geq 0.95 \quad F_{2,364} = 3.00 \text{ Se acepta } H_a$$

4.1.- TABLAS DE ANOVA PARA CADA UNA DE LAS VARIABLES

a) TABLA ANOVA 1 FACTOR (RENDIMIENTO) CON EFECTOS FIJOS.

Fuente de Variación	SC	g.l	CM	F	F 0.95 2,364
Entre Grupos	14.154	2	7.07715	3.9937	3
Dentro de los grupos	645.025	364	1.77205	$F_{2,364} = 3.9937 > 3$	
T O T A L	659.18	366	Se apoya H_a		

Hay diferencia estadística significativa del rendimiento escolar promedio entre los 3 grupos de niños.

b) TABLA ANOVA 1 FACTOR (AUTOCONCEPTO) CON EFECTOS FIJOS.

Fuente de Variación	SC	g.l	CM	F	F 0.95 2,364
Entre Grupos	838.688	2	419.344	2.64992	3
Dentro de	57617.4	364	158.289	$F_{2,364} = 2.64922 < 3$	
T O T A L	58456.1	366	Se rechaza H_a		

No hay diferencia estadística significativa de autoconcepto entre los tres grupos de niños.

c) TABLA ANOVA 1 FACTOR (COEFICIENTE INTELECTUAL) CON EFECTOS-FIJOS.

Fuente de Variación	SC	G.I	CM	F	F 0.95 2,364
Entre Grupos	5032.81	2	2516.41	2.45179	
Dentro de	373593	364	1026.35	$F_{2,364} = 2.45179 < 3$	
T O T A L	378626	366	Se rechaza H_0		

No hay diferencia estadística significativa de coeficiente intelectual entre los 3 grupos de niños.

2.4.

TABLA DE TOTALES

	INTERNOS	EXTERNOS	FAMILIA
ΣX_1	7643	4314	7631
ΣX_2	7415	3860	7785
ΣY	1109	591	1067
ΣX_1^2	419930	241317	441685
ΣX_2^2	529490	260550	578490
ΣY^2	8617	4459	8445
$\Sigma X_1 Y$	58234	31298	59172
$\Sigma X_2 Y$	56330	28225	61455
$\Sigma X_1 X_2$	382160	206250	433810
η	147	82	138

Donde X_1 = Autoconcepto; X_2 = Coeficiente Intelectual
 X_3 = Rendimiento; η = No. de niños por grupo.

4.3.- TABLA PARA CORRELACION Y PRUEBA DE SIGNIFICANCIA BIVARIANTE.

Las hipótesis estadísticas son $H_0 = ab = 0$

$$H_a = ab \neq 0$$

$$\alpha = 0.05$$

Regla de Decisión $t = \frac{ab - 2}{1 - r^2_{ab}} (n-2)g.l.$, n tamaño de grupo

Tabla de Correlación.

	INTERNOS	EXTERNOS	FAMILIA
$r_{y x_1}$.2413	.1174	.0866
$r_{y x_2}$.0624	.1020	.2421
$r_{x_1 x_2}$.0569	.0912	.0633

A continuación se dan los valores t calculados comparados con el valor t como punto crítico.

Prueba de significancia entre Y: Rendimiento, X_1 : -- Autoconcepto.

INTERNOS	EXTERNOS	FAMILIA
1.994 1.961	1.0646 1.9901	1.01715 1.9778
Es signific.	No signific.	No Signific.

Se encontró una correlación directa significativa entre rendimiento y autoconcepto sólo en el grupo de niños internos, lo que indica que sí existe dependencia entre dichas variables.

Prueba de significancia entre Y: Rendimiento, X_2 : --
Coeficiente Intelectual.

INTERNOS		EXTERNOS		FAMILIA	
.7528	1.9765	.9219	1.9901	2.9909	1.9778
No Sig.		No Sig.		Sig.	

Se encontró correlación directa significativa entre rendimiento y coeficiente intelectual en el grupo de niños con familia, lo que indica que sí existe dependencia entre dichas variables.

Prueba de significancia entre X_1 : Autoconcepto, X_2 : -
Coeficiente Intelectual.

INTERNOS		EXTERNOS		FAMILIA	
.6863	1.9765	.8225	1.9901	.74116	1.9778
No Sig.		No Sig.		No Sig.	

No se encontró una correlación directa significativa entre autoconcepto y coeficiente intelectual en los tres grupos de niños, lo que nos indica que no existe dependencia entre dichas variables.

4.4.- PRUEBA F CORRELACION TRIVARIANTE.

Las hipótesis estadísticas son:

$H_0: yx_1x_2 = 0$ (correlación no significativa)

$H_a: yx_1x_2 \neq 0$ (correlación significativa)

Regla de Decisión $F = \frac{R_{yx_1x_2}^2 / 2}{(1-R_{yx_1x_2}^2) / (n-3)}$, (2,n-3) g.l.
 $n =$ tamaño grupo.

$(R_{yx_1x_2})$

Correlación trivariante y prueba de significancia.

INTERNOS	EXTERNOS	FAMILIA
0.25278	0.14866	0.79749
$F_{2,144}=4.91538$ 3.07	$F_{2,79}=.89329$ 3.12	$F_{2,135}=4.58874$ 3.07
Es significativa	No es Significat	Es Significativa

La relación múltiple entre las tres variables fue -- significativa en el grupo de Internos y en el grupo de Familia, esto es, que el rendimiento escolar es explicado (asociado) al coeficiente intelectual y al autoconcepto, y sin embargo en el grupo de Externos dicha relación no es significativa.

C A P I T U L O V
CONCLUSIONES GENERALES Y RESUMEN

5.1.- RESUMEN

OBJETIVO.- El objetivo principal de este estudio es cuantificar la diferencia en el rendimiento escolar, autoconcepto y coeficiente intelectual de niños que estudian dentro de casa hogar u hospicio (internos) con aquellos que estudian fuera de la casa hogar (externos) y los que viven en familia (familia); además la correlación que existe entre estos tres factores (Autoconcepto, Rendimiento Escolar y Coeficiente Intelectual).

PROCEDIMIENTO.- Para la realización de esta investigación se tomó una muestra de 367 niños mexicanos divididos en tres grupos:

- a) 147 niños huérfanos que viven en casa hogar y realizan sus estudios primarios dentro de la misma.
- b) 82 niños huérfanos que viven en casa hogar y estudian fuera de la misma.
- c) 138 niños que conviven con su familia.

Para la capacitación de los grupos a y b se acudió a diferentes casas hogar u hospicio existentes en la ciudad de Guadalajara, Jal., para el grupo c se obtuvo de las mismas escuelas donde estudiaban los niños del grupo de externos.

INSTRUMENTOS: Los instrumentos utilizados fueron un examen de conocimientos exprofeso para cada grupo escolar el cual abarcó material del primer semestre de estudio.

También el test de matrices progresivas escala especial de J.C. Raven para medir coeficiente intelectual.

Por último el test de Piers-Harris titulado "La manera de sentir acerca de mí mismo".

RESULTADOS:

Para efectuar el análisis estadístico de los datos se recurrió al análisis de varianza (ANOVA) por medio del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

HIPOTESIS 1.- Existe diferencia estadística significativa del rendimiento escolar, entre los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

Se apoya esta Hipótesis al darse una diferencia estadística significativa.

PARA LA HIPOTESIS 2.- Existe diferencia estadística significativa del autoconcepto entre los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

No se encontró diferencia estadística significativa.

HIPOTESIS 3.- Existe diferencia estadística significativa de coeficiente intelectual entre los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

No se encontró diferencia estadística significativa.

También acudimos a la correlación y los resultados fueron los siguientes:

HIPOTESIS 4.- Existe correlación significativa entre rendimiento escolar y autoconcepto en los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

La relación entre rendimiento y autoconcepto en los grupos de externos y de familia no es significativa es decir, dichas variables son independientes entre sí. En cambio la relación entre rendimiento y autoconcepto en el grupo de internos es significativa, es decir, son dependientes entre sí las variables.

HIPOTESIS 5.- Existe correlación significativa entre rendimiento escolar y coeficiente intelectual en los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

La relación entre rendimiento y coeficiente intelectual en los grupos de niños internos y externos no es significativa, es decir, son independientes entre sí dichas variables; en cambio en el grupo de niños con familia la relación entre rendimiento y coeficiente intelectual es significativa, esto quiere decir que ambas variables son dependientes entre sí.

HIPOTESIS 6.- Existe correlación significativa entre autoconcepto y coeficiente intelectual en los grupos G_1 , G_2 , G_3 .

La relación entre autoconcepto y coeficiente intelectual en los tres grupos de niños no es significativa, es decir, que dichas variables son independientes entre sí.

Como un análisis secundario se relacionaron las tres variables (rendimiento escolar, autoconcepto y coeficiente intelectual) para cada grupo; y se encontró en los grupos internos (G_1) con familia (G_3) que dicha relación fue significativa, no siendo así para el grupo de externos (G_2). Lo que significa que es recomendable que los niños huérfanos salgan a estudiar fuera, esto es, que convivan con niños que tienen familia; pues es más probable que aumenten su rendimiento escolar; como es una relación directa con el autoconcepto, por consiguiente este último mejorará.

5.2.- CONCLUSIONES CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO E INFLUENCIAS DE RESULTADOS

Los objetivos de esta investigación fueron llevados a cabo y los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a rendimiento escolar se dio cuenta que existió una diferencia entre el grupo de niños internos siendo su promedio general de rendimiento escolar más bajo que

los otros dos grupos; ya que el grupo de niños con familia obtuvo un promedio mejor de calificaciones en cuanto a rendimiento escolar.

Estos resultados en internos se puede atribuir a falta de motivación y apoyo por parte de superiores en la casa - hogar. Si el niño es atendido y motivado por padres o tutores será mayor su interés hacia los estudios escolares. En cuanto a algunos de los resultados obtenidos en el test de Raven, no fueron descartados éstos, ya que hubo influencia por la presencia del investigador.

Las variables del ambiente familiar que se pueden relacionar con el desarrollo mental fueron estudiados por Horzik (1967). Se encontró que los niños obtenían un alto C.I. -- cuando era evidente la capacidad por parte de los progenitores, el interés, la energía, y la preocupación por parte de la madre e interés del padre y de la madre respecto al rendimiento o a las reacciones de los niños. Los resultados del estudio de Harzik sugieren que tanto los factores biológicos como los patrones de interacción dentro de la familia afectan el - grado de desarrollo mental (Baldwin, Kalharn, Breese (1945).

Lo anterior se ve confirmado con el presente estudio, ya que el grupo que tuvo mayor promedio en coeficiente intelectual fue el formado por niños que tenían familia.

Con respecto a la correlación de rendimiento y auto-concepto en el grupo de niños internos se observó que hay una dirección directa entre las variables, esto es, a mayor auto-concepto mayor rendimiento y a menor autoconcepto menor rendimiento. No existiendo esta relación en los grupos de niños externos y niños con familia.

En la correlación de rendimiento y coeficiente intelectual se vio que hay relación directa de dichas variables - únicamente en el grupo de niños con familia, quiere decir que a mayor coeficiente intelectual mayor rendimiento y a menor - coeficiente intelectual menor rendimiento.

Por último no se encontró correlación alguna entre - las variables de autoconcepto y coeficiente intelectual en -- los tres grupos de niños, es decir, que dichas variables son independientes entre sí.

Los niños de guardería aún cuando gocen de compañía de niños de su misma edad, aspiran no obstante a encontrar objetos hacia los cuales puedan dirigir las inclinaciones afectivas que normalmente encauzarían hacia sus padres. Con todo esto se dio cuenta de la importancia fundamental que tienen - los padres en la formación de los hijos en los aspectos tanto cultural como emocional, ya que sin la atención de éstos - no se logra un completo desarrollo.

5.3.- AREAS SUGERIDAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.

Al terminar esta tesis surgieron nuevas inquietudes que serían muy útiles para aumentar los hallazgos en nuestra cultura y continuar nuestra investigación; se sugiere entonces la realización de un estudio con niños que sí tengan papás pero que sean enviados a un internado y ver cuál sería su rendimiento escolar y su relación con autoconcepto y coeficiente intelectual.

Se sugiere también un estudio en el cual se investigue la influencia de la estimulación y motivación de la familia o medio ambiente para así saber su relación con el rendimiento y autoconcepto; o hacer un estudio comparativo con estas variables entre niños estimulados por el medio ambiente.

Por último se sugiere un estudio sobre la disciplina del maestro ejercida sobre el alumno y su influencia en el rendimiento escolar.

ANEXOS

EXAMENES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA. PRIMER GRADO.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

- 1.- Instrucciones. Completa los siguientes enunciados que se te piden.

Tengo para ver dos _____

Tengo para oír dos _____

Tengo para oler una _____

Tengo para comer una _____

Tengo para caminar dos _____

Tengo para trabajar dos _____

- 2.- Subraya la respuesta correcta.

El limón es.

Amargo

Dulce

Acido

El fuego es.

Tibio

Caliente

Frio

- 3.- Une con una línea las cuestiones de la izquierda con la palabra de la derecha.

Las semillas nacen en

Huevo

Los cabritos nacen de

la mamá

Los pollitos nacen del

la tierra

Los niños nacen de

la cabra

4.- Contesta las siguientes preguntas que se te piden.

¿De qué color son las hojas de los árboles? _____

¿Qué animal muge? _____

¿Qué animal ladra? _____

La familia vive en _____

El lugar donde vivimos se llama _____

5.- Nombra dos de las cosas que se te piden.

¿Con qué trabajas en tu escuela? _____

¿Qué aparatos funcionan con electricidad? _____

¿Qué animales podemos obtener del mar? _____

6.- Escribe qué servicios prestan estas personas.

Doctor _____ Maestro _____

Cocinera _____ Carpintero _____

Pintor _____ Campesino _____

7.- Escribe la palabra SI o NO de los servicios que hay en tu casa.

Agua de pozo _____ Televisión _____

Baño _____ Luz eléctrica _____

Comedor _____ Librero _____

8.- Escribe la letra que empieza el nombre de los siguientes dibujos.

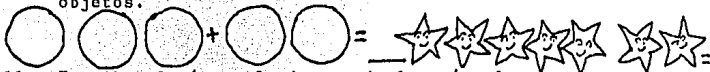


- 9.- Anota una palabra que empiece con las siguientes consonantes.

M _____ P _____ T _____

U _____

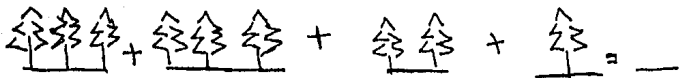
- 10.- Escribe las cantidades que resulten de sumar estos --
objetos.



- 11.- Escribe el número 3 adentro de los círculos.



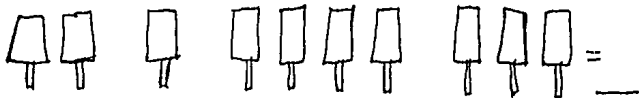
- 12.- Cuenta y escribe.



- 13.- Completa lo que falta para que haya ocho.



- 14.- Don Luis compró paletas para mis primos, dos de fresa, una de tamarindo, cuatro de limón y tres de piña ----
¿Cuántas compró en total?



EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA. SE--
GUNDO GRADO.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Instrucciones: contesta brevemente lo que se te pregunta.

1.- ¿Qué cuidados requiere un libro para conservarlo en --
buen estado? _____

2.- ¿Cómo pueden evitarse los accidentes? _____

3.- ¿Cómo se evitan las enfermedades de los dientes? _____

4.- ¿De dónde viene el agua que bebes? _____

5.- ¿Por qué es necesario sembrar árboles? _____

6.- ¿Qué necesitamos para crecer sanos? Escribe 2 cosas.

7.- ¿Qué necesitan las plantas para crecer. Escribe 2 co--
sas _____,

8.- Escribe en las líneas los
nombres de las partes de
las plantas.



9.- Escribe el nombre de cinco órganos de nuestro cuerpo.

_____, _____, _____
 _____, _____, _____

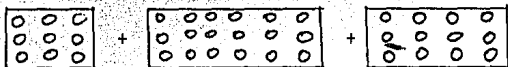
10.- Subraya la palabra que indica pertenecer al reino animal.

Elefante Pera Arbol León Flores Canario

11.- Aquí hay varios números. Escribe una D en los que tengan decenas y una V en los que representen unidades.

25	9	1	15	8	50	7	3	16

12.- Estas cajas contienen estas cantidades. Reúnelos y di cuántas canicas hay en total.



+



+



TOTAL =

13.- Si tienes 18 monedas y le das cinco a tu hermana. ---

¿Cuántas te quedan? Haz la operación= R=_____

INSTRUCCIONES: En los paréntesis de la derecha anota la letra del inciso que hayas escogido como respuesta correcta de las siguientes cuestiones:

14.- ¿Cuántos centímetros tiene un metro:.....()

A) 100 cm. B) 10 cm. C) 1000 cm.

- 15.- Si divido una naranja en cuatro partes ¿Cómo se llama
rá cada parte?.....()
A) Un cuarto B) Un octavo C) Un sexto
- 16.- Subraya el sujeto de los siguientes enunciados:
A) El carpintero hace mesas.
B) El campesino siembra maíz.
C) Hace pan el panadero.
- 17.- A los enunciados que indican preguntas se les llaman:
..... ()
A) Imperativos B) Exclamativos C) Interrogativos
- 18.- Los enunciados que ordenan y mandan se les llaman ()
A) Imperativos B) Interrogativos C) Exclamativos
- 19.- De los siguientes enunciados pon una E a los que sean
exclamativos y una I a los imperativos.
A) Dame ese lápiz _____
B) ¡Qué hermoso libro!
- 20.- Escribe sin faltas de ortografía los nombres de estas
cosas:



EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA
TERCER GRADO.

Nombre del alumno _____

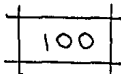
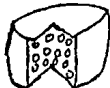
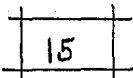
Nombre de la escuela _____

1.- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

caballo - gato - vaca - burro - águila - mapache -
perro - rosál - elefante - durazno -chocolate.

2.- Escribe 5 nombres que se escriban con letra inicial --
mayúscula.

3.- Escribe los nombres de estas cosas.



4.- Escribe 2 palabras que lleven estos dos fonemas.

B _____

V _____

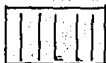
5.- Escribe dos palabras con las terminaciones que se te -
dan.

ción _____

ir _____

ado _____

6.- ¿Cuántos conjuntos de palitos hay?



Hay conjuntos. Hay en total palitos.

7.- Escribe con números las siguientes cantidades.

Dos decenas cinco unidades _____

Ocho decenas tres unidades _____

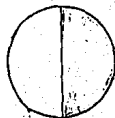
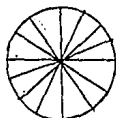
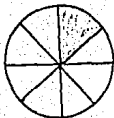
8.- Dibuja estas formas geométricas.

Triángulo

Círculo

Cuadrado

9.- Escribe el número que representa cada parte sombreada de las siguientes figuras.



10.- Haz estas operaciones.

$$9 + 9 + 8 + 5 = \boxed{} \quad 3 \times 5 = \boxed{} \quad 7 - 4 - 1 = \boxed{}$$

11.- Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué color tiene la planta a la que le hace falta la luz solar? _____

- Los pequeños seres vivos que producen enfermedades en el organismo del hombre se llaman?

- El agua en estado de vapor se puede localizar en:

- ¿Por qué parte la planta respira y transpira?

12.- Subraya la palabra que te dé la respuesta correcta.

- Las plantas con flores su parte masculina se llama:

Estambre Polen Corola

- Las mariposas se reproducen por medio de:

Capullos Huevecillos Polen

- Los niños nacen de la madre por eso pertenecen a la clase de los:

Ovíparos Vivíparos Opíparos

- La parte de la madre donde se aloja el bebé antes de nacer se llama:

Ventre Matriz Seno

- Un hombre para estar en condiciones de casarse debe tener:

De 6 a 12 años De 13 a 17 De 18 a 30

13.- Nombre 5 servicios públicos que hay en donde tú vives.

14.- Completa las siguientes preguntas.

- El hombre que nos dió una patria libre fue _____

- Las tribus que fundaron la ciudad de México fueron

- El canto de la patria se llama _____

- Los símbolos de la Patria son:

- Las culturas que construyeron las pirámides de Teotihuacán fueron: _____

EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA
CUARTO GRADO.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

- 1.- Del enunciado siguiente escribe sobre las líneas lo -
que se te pide.

EL PERRITO PERDIDO ENTRO TIMIDAMENTE A LA JAULA.

Sujeto _____

Predicado _____

El núcleo del sujeto _____

El objeto circunstancial del lugar _____

El objeto circunstancial del modo _____

- 2.- Escribe en el paréntesis de la derecha la letra del -
inciso que corresponda a las cuestiones que se te pi-
den.

- a.- ¡Cuidado con el león! Interrogativo ()
b.- Depositen la basura en los tambos. Imperativo ()
c.- ¿Cuándo volvemos al Parque Zoológico? Exclamativo ()
d.- En el parque hay muchos animales. Declarativo ()

- 3.- Escribe en cada cuadro el símbolo > o < según corres-
ponda a cada caso.

8,752 _____ 3,009 74,421 _____ 72,961 2,197 _____ 2,917

- 4.- Escribe con letras sobre las líneas las cantidades si-
guientes:

3,042 _____

28,960 _____

44,444 _____

5.- Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$12 \overline{) 785}$$

$$8 \overline{) 916}$$

6.- El tío de Francisco compra un traje que le cuesta ---
 \$ 8,375.00. Si el señor paga con un billete de \$10,000
 ¿Cuánto le dan de cambio?

R. _____

7.- Realiza las siguientes sumas y restas de quebrados.

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{4}{1} - \frac{6}{3} =$$

$$\frac{2}{4} - \frac{1}{8} =$$

8.- Subraya la respuesta correcta.

- Es la parte del ojo por donde penetra la luz.

Retina

Nervio Optico

Pupila

- Parte de oído que capta las ondas sonoras.

Tímpano

Conducto Auditivo

Pabellón

- El sonido de nuestra voz hace vibrar

Una célula

Un objeto

Una membrana

- Cuando una substancia se transforma en otra substan-
 cia diferente se produce un fenómeno

Químico

Normal

Físico

- Partículas muy pequeñas que juntas forman la galleta
 o la Tierra.

Moléculas

Atomos

Células

- Objeto de origen mineral.

Frijol

Llave

Puerta

- Objeto que no tiene vida.

Pájaro

Piedra

Araña

- Es el nombre oficial de nuestro País.

Estados Unidos Mexicanos República Mexicana México

- Pueblo muy avanzado en su cultura de buenos astrónomos y que hicieron un calendario muy exacto.

Pieles Rojas

Los Tarascos

Los Mayas

9.- Pon una F al enunciado que sea Falso y una V al que -- sea Verdadero.

- La primera imprenta en México empezó a funcionar en 1539 _____

- Ciudad fundada por los Españoles que prosperó gracias a sus recursos minerales es Jalapa.

10.- Contesta las siguientes preguntas.

- Escribe el nombre del Estado al que corresponden -- las siguientes capitales.

Morelia _____

Mérida _____

Colima _____

Jalapa _____

Guadalajara _____

- Nombre que se le dio a la primera autoridad de la - Nueva España.

11.- Relaciona las columnas anotando dentro del paréntesis la letra que corresponda a las cuestiones que se te - presentan.

- a) Invertebrados () Animal que vive en el mar.
- b) Perro () Mamífero vertebrado.
- c) Anélidos () Animal que no tiene esqueleto óseo.
- d) Artrópodos () Grupo de animales al que pertenece la abeja.
- e) Tiburón () Animales que tienen su cuerpo en forma de anillos.

EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA
QUINTO GRADO.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

INSTRUCCIONES: Analiza el enunciado siguiente y realiza lo que se te pide.

- El pueblo pequeño tenía casas bonitas por todas partes.

1.- ¿Cuál es el núcleo verbal? _____

2.- ¿Cuáles son los modificadores de género? _____

3.- ¿Cómo se llaman esos modificadores? _____

4.- Completa las palabras de los enunciados siguientes con b o v, según corresponda.

A) Las a_ejas busca_an el néctar de las flores.

B) En no_ien_re comienza a soplar un _iento muy frío.

C) Los _arcos de _ela na_egan muy _ien cuando sopla la _risa.

5.- Aplicando las propiedades asociativas y conmutativas - resuelve la siguiente operación:

$$(4x) \times (8 \times 10) = (\quad) \times (\quad) = 80 \times \quad = \underline{\hspace{2cm}}$$

6.- Completa usando productos cruzados, los valores que -- faltan.

$$\frac{7}{\square} = \frac{21}{6}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{\square}{15}$$

$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{2}$$

- 14.- El hombre vive en la.....()
A) Ionósfera B) Vía Láctea C) Litósfera
- 15.- Científico inglés que explicó la teoría de la evolución.....()
A) Carlos Marx B) Carlos Darwin C) Napoleón
- 16.- Pueblo que va de un lugar a otro, se llama.....()
A) Nómada B) Antropólogos C) Sedentario
- 17.- Río muy importante en Egipto.....()
A) Nilo B) Amazonas C) Lerma.
- 18.- Región que comprende parte de México y América Central.....()
A) Mesoamérica C) Sudamérica C) Antártida
- 19.- Fue uno de los primeros lugares del mundo donde se aplicó la escritura.....()
A) Estados Unidos B) Mesopotamia C) Japón
- 20.- Religión que se practica en la India, Japón y China()
A) Budismo B) Catolicismo C) Protestantismo

EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA
SEXTO GRADO

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

INSTRUCCIONES: En los paréntesis de la derecha anota la --
letra del inciso que hayas escogido como --
respuesta correcta de las siguientes cues--
tiones.

- 1.- El enunciado que conserva las reglas ortográficas en -
las tres primeras palabras homófonas es.....()
a) Haz el hermoso lago b) Has visto el lago
c) As como que no lo viste.
- 2.- La palabra cántaro, por su acento es.....()
a) Terminante de vocal B) Esdrújula C) Sobreesdrújula
- 3.- Es una palabra aduda.....()
a) Pájaro b) Caminando c) Estar
- 4.- La letra y de la oración Mary y Magui son hermanitas.
Es.....()
a) Conjunción b) Pronombre c) Preposición
- 5.- Relaciona ambas columnas tomando en consideración las
partes subrayadas de los enunciados de la columna de -
la derecha.
A) Circunstancial de modo () ¿A dónde va José?
B) Objeto indirecto () ¿Cómo estaba Antonio?
C) Pronombre demostrativo () Medardo llamó a ese niño.
D) Circunstancial de lugar () Hilda riega las semillas
en el prado.

- 6.- Escribe con palabras el siguiente número = 2.807 _____
-
- 7.- Reduce al mínimo la siguiente fracción $\frac{3}{17}$ _____
- 8.- Para hacer una conexión un plomero compró 3 tubos de $4 \frac{1}{2}$ metros y otro de $2 \frac{1}{4}$ metros. Los metros que miden los cuatro tubos en total, son:.....()
 A) $6 \frac{3}{4}$ b) $14 \frac{1}{4}$ C) $15 \frac{3}{4}$
- 9.- Los dados tienen en cada cara un número diferente de puntos que van del 1 al 6. Al lanzar un dado, la probabilidad de que caiga un número con la cara arriba es de.....()
 A) $\frac{4}{6}$ B) $\frac{2}{6}$ C) $\frac{1}{6}$
- 10.- Un evento posible es que()
 A) Una caja tenga mucho volumen.
 B) Un pentágono no tenga perímetros.
 C) Un triángulo tenga cuatro ángulos.
- 11.- El metal que se utiliza en la industria por ser un buen conductor de electricidad es el.....()
 A) Cobre b) Plata C) Acero
- 12.- A la comunidad de seres vivos y su medio ambiente se llama()
 a) Ecosistema b) Gremio C) Nación
- 13.- Se obtiene de minas al aire libre.....()
 a) Sal b) Cal c) Petróleo
- 14.- Son las estrellas más frías.....()
 a) Estrellas rojas b) Estrellas blancas
 c) Estrellas amarillas.

15.- Es el órgano encargado de la reproducción de óvulos()

- a) Vejiga b) Testículos c) Ovario

INSTRUCCION: Contesta brevemente lo que se te pregunta.

16.- ¿Cuál fue la nueva clase social que apareció como consecuencia del feudalismo? _____.

17.- ¿Cuál es el nombre que se da al periodo histórico que abarcó del siglo V al XV? _____.

18.- ¿Quién descubrió la vacuna antirrábica? _____.

19.- ¿En qué país se inició la Revolución Industrial? _____.

20.- ¿Cuál es el primer grupo social al que pertenece el ser humano? _____.

COEFICIENTE INTELECTUAL

A: INTERNOS

B: EXTERNOS

C: FAMILIA

TRATAMIENTOS

R E P L I C A S	A	B	C
	50	50	75
	5	5	95
	95	75	95
	50	5	25
	75	50	10
	50	75	75
	5	50	95
	5	75	90
	75	10	5
	50	50	10
	5	95	5
	10	95	50
	75	95	25
	25	95	75
	25	90	10
	5	95	10
	25	5	95
	50	75	25
	50	50	50
	25	75	25
	25	50	25
	90	50	90
	50	5	10
	50	5	5
	75	25	50
	10	90	5
	50	25	75
	75	10	90
	5	50	95
	50	25	95
	5	5	10
	10	50	50
	25	75	75
	50	50	75
	5	75	10
	25	90	25
	50	75	5
	90	95	90
	25	75	10
	10	50	50
	75	95	75
	25	50	10

A	B	C
75	5	75
10	50	90
50	25	50
10	10	75
10	5	25
90	10	25
50	50	95
25	90	95
10	50	95
5	95	95
75	75	95
50	50	95
5	25	75
10	10	95
10	25	50
10	10	25
50	50	75
95	90	95
10	95	5
25	50	50
5	75	75
50	5	75
75	10	75
5	50	50
10	25	95
50	50	5
95	50	75
75	25	75
75	5	95
75	75	5
90	50	5
50	15	75
75	5	95
90	10	75
10	25	75
95	25	50
95	5	95
10	50	95
50	25	75
25	75	75
75		25
50		50
75		75
90		25
5		50
95		50
10		25
50		75
25		75
75		25
95		10
95		25
75		5
90		75

A	C
75	50
75	90
75	95
75	50
90	75
25	25
10	50
50	25
95	25
10	25
95	75
50	75
50	95
5	5
75	75
50	75
90	10
10	75
10	5
75	75
10	90
25	50
75	95
50	75
75	95
95	95
95	90
95	90
95	75
5	75
90	75
90	50
75	50
10	50
95	25
75	75
95	10
75	75
50	90
5	50
50	25
5	25
25	
90	
75	
75	
75	
75	
95	
90	
75	

Y. 1 = 7415

Y. 2 = 3860

Y. 3 = 7785

SSTR = 5032.81 SSE = 373593	GLTR = 2 GLE = 364	MSTR = 2516.41 MSE = 1026.35	FD = 2.45179
--------------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

A U T O C O N C E P T O

A: INTERNOS
 B: EXTERNOS
 C: FAMILIA

T R A T A M I E N T O S

R E P L I C A S	A	B	C
	52	42	48
	49	59	58
	58	64	48
	52	40	72
	47	48	64
	72	63	45
	66	62	66
	37	54	48
	47	72	43
	68	57	54
	51	69	18
	44	60	70
	48	61	61
	45	68	65
	65	67	46
	53	39	44
	27	57	73
	72	60	60
	49	54	55
	65	49	37
	42	67	51
	70	64	62
	64	60	54
	54	50	59
	17	60	70
	61	60	51
	33	39	55
	24	64	73
	55	37	61
	51	36	44
	36	60	48
	60	62	40
	41	68	52
	49	59	65
	57	57	62
	60	46	51
	62	62	64
	68	64	60
	60	52	66
	51	71	56
	64	59	54
	45	53	46
	37	42	67
	62	70	35
	60	45	60

A	B	C
54	32	74
68	75	81
34	46	52
43	46	62
50	43	55
47	16	48
49	50	67
70	35	63
43	51	72
53	58	70
71	57	56
68	67	56
60	57	71
43	68	59
63	37	53
65	24	66
50	36	68
61	55	60
68	35	61
57	30	69
43	76	63
57	24	49
61	67	47
49	51	62
28	61	50
69	47	59
50	26	51
53	43	24
31	28	51
50	48	66
44	40	57
66	42	66
38	63	35
37	72	31
44	71	68
45	25	72
60	50	49
64		62
40		53
51		60
54		52
56		64
58		64
71		55
66		58
66		54
69		51
55		54
47		22
65		68
48		47
36		50
68		69
47		42
38		38

A	C
30	56
35	62
25	53
37	61
41	53
38	57
43	56
47	60
74	58
53	45
51	31
51	61
45	49
30	16
57	48
49	57
45	67
49	61
48	30
57	44
71	42
67	53
43	25
76	54
57	74
67	54
48	48
62	66
35	55
62	53
58	55
38	60
67	69
57	32
69	60
55	69
25	63
38	67
45	
39	
67	
40	
54	
66	
36	
51	
54	

Y. 1 = 7643

Y. 2 = 4314

Y. 3 = 7631

SSTR = 838.688	GLTR = 2	MSTR = 419.344	
SSE = 57617.4	GLE = 364	MSE = 158.289	FD = 2.64922

R E N D I M I E N T O

A: INTERNOS
 B: EXTERNOS
 C: FAMILIAS

T R A T A M I E N T O S

R E P L I C A S	A	B	C
	9	8	9
	9	6	10
	10	8	9
	9	9	7
	9	9	9
	10	9	9
	9	10	10
	9	9	8
	10	6	7
	10	8	7
	9	9	8
	8	9	9
	8	10	8
	10	7	8
	9	9	8
	9	9	8
	9	9	9
	9	10	7
	8	9	8
	9	10	7
	9	7	10
	9	6	7
	10	6	9
	9	7	9
	8	6	9
	8	10	7
	9	9	8
	9	8	9
	7	8	7
	9	8	8
	7	5	8
	8	5	7
	9	5	7
	9	5	7
	8	7	7
	7	4	7
	9	6	5
	6	5	8
	8	8	7
	7	10	7
	7	6	8
	7	7	9
	8	10	9
	8	8	7
	8	7	8

A	B	C
7	8	8
9	8	7
8	8	8
8	6	8
8	5	9
7	5	9
7	6	10
7	5	8
9	8	8
8	9	6
7	5	9
7	5	10
8	5	8
7	8	9
7	6	10
6	7	9
8	6	9
8	7	7
7	7	9
6	6	5
8	7	9
8	5	10
8	6	6
7	7	7
8	6	7
8	8	7
7	7	8
8	7	7
5	8	8
7	7	6
5	6	6
5	6	7
8	8	7
8	6	8
7	8	9
7	6	9
9	7	9
5		7
5		7
8		8
6		8
8		8
7		7
8		8
8		7
8		5
8		7
7		9
8		7
8		8
7		7
7		8
6		8
7		5

A	C
6	9
4	7
3	5
6	6
7	6
6	8
5	7
7	8
7	8
5	7
6	8
8	7
7	8
6	8
6	7
7	9
7	8
7	9
7	9
7	6
7	8
8	7
8	7
8	9
7	9
7	8
8	6
8	9
8	6
9	8
9	7
9	6
8	8
7	5
6	7
6	7
6	7
6	6
6	
9	
5	
8	
9	
6	
8	
9	

Y. 1 = 1109
 Y. 2 = 591
 Y. 3 = 1067

SSTR = 14.1543	GLTR = 2	MSTR = 7.07715	
SSE = 645.025	GLE = 364	MSE = 1.77205	FD = 3.99377

ESTA TESIS NO DEBE
 SALIR DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFIA.

1.- Test Psicológico

Anne Anastasi
Editorial Aguilar
Madrid, 1973.

2.- Conductismo Social

Arthur W. Staats
Ed. Manual Moderno
México, 1979.

3.- Herencia Medio y Educación

Biblioteca Salvat gt de grandes temas
Ed. Salvat.

4.- La conducta experimental en el niño

César Coll
Ediciones CEAC.
Barcelona, 1978

5.- Niños sin familia

Dorothy Burlingham y Anna Freud
Ed. Planeta Mexicana, S.A.
México, 1976.

- 6.- Desarrollo del niño
Elizabeth B. Hurlock
Mc. Graw Hill de México, S.A. de C.V.
Segunda edición. 1982.
México.

- 7.- Introducción a la Psicología
Gemelli Zunini. Agustino
Cuarta edición 1968
Barcelona Miracle.

- 8.- La Infancia
Georges Heuyer
Ed. Planeta, Barcelona
Segunda edición 1976.

- 9.- Piaget y la teoría del desarrollo intelectual
Herbert Ginsburg
Sylvia Opper
Traducción y adaptación: Alfonso Alvarez Villar
Ed. Perentice / Hall Internacional.
1969

- 10.- Evaluación de la Inteligencia Infantil
Jerome M. Sattler
Ed. Manual Moderno
México, 1977.

- 11.- Evaluación integral de una población de menores internados en una casa hogar.

Laura Margarita Becerra Navarro.

María Guadalupe Ojeda Peña.

Guadalajara, Jal.

Tesis, 1982.

- 12.- Desarrollo Psicológico del niño

Melvin Lewis

Ed. Interamericana.

México, 1973

- 13.- Desarrollo de la personalidad en el niño

Paul Henry Mussen

John Janeway Conger

Jerome Kagan

Ed. Trillas

México, 1974.

- 14.- Psicología infantil

Robert I. Watson

Ed. Aguilar

Edición 1977

Madrid.

- 15.- Introducción a la Psicopatología
Werner Wolff
Ed. Fondo de Cultura Económica
Cuarta Edición
México, 1955
- 16.- Trastornos psíquicos del niño causa y trastornos
Sula Wolf
Tercera edición, 1977
Siglo XXI de España Editores, S.T.
México.
- 17.- El hombre ante sí mismo
V.I. Wukmir
Ed. Luis Miracle, S.A.
Barcelona, 1964.

S.R. de C.V.

TESIS PROFESIONALES

TESINAS • MEMORIAS • INFORMES
8 DE JULIO No. 17
(ENTRE P. MORENO Y MORELOS)
TELS. 14 - 01 - 22 y 13 - 61 - 42
GUADALAJARA, JAL.

PASAMOS SU TESIS
EN MAQUINA IBM



USAMOS EQUIPOS XEROX Y OFFSET

- TRANSCRIPCION
- PREPARACION DE PRUEBA
- PRODUCCION EN SERIE
- IMPRESION EN COLOR
- REVISION DE FORMAS Y DISEÑO
- EMPASTADO

HELIOGRAFICAS

- COPIAS BOND
- PAPELERIA PARA SU EMPRESA
- REDUCCIONES
- AMPLIFICACIONES