

870123

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGIA



28
Ejemplar
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**MADUREZ EN LECTO-ESCRITURA Y EL TEST ABC
DE LOURENCO FILHO.
ESTUDIO DE CASOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A :

ADRIANA IBARRA MEDINA

GUADALAJARA, JALISCO,

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	XII
CAPITULO I PROBLEMA	1
1.- INTRODUCCION	2
2.- ANTECEDENTES	4
3.- JUSTIFICACION	6
3.1.- Definición del problema	7
3.2.- Objetivos y preguntas de investigación	7
3.3.- Limitaciones intrínsecas y extrínsecas	10
3.4.- Supuestos	10
3.5.- Definición de términos básicos	11
CAPITULO II REVISION DE LA LITERATURA	14
1.- ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	17
1.1.- Ejercicios previos a la enseñanza de la lecto-escritura	18
1.2.- Pautas generales y factores que influ- yen en el aprendizaje de la lectura ..	19
1.3.- Etapas preliminares y aspectos que in- fluyen en el aprendizaje de la escritu- ra	23
2.- ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL JARDIN DE INFANTES Y EN EL PRIMER GRADO	25
2.1.- Programa y objetivos para la enseñanza de lecto-escritura en jardín de infan- tes	25

2.2.- Programa y objetivos para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado	27
3.- MADUREZ Y RENDIMIENTO ESCOLAR	29
3.1.- Definiciones	29
3.2.- Importancia de la madurez para el aprendizaje	31
4.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA	35
4.1.- Trastornos en la lectura	35
4.2.- Trastornos en la escritura	37
5.- EL TEST A B C	39
5.1.- Sus fundamentos	41
5.2.- Contratación	42
5.3.- Descripción de la prueba	43
CAPÍTULO III METODOLOGIA	45
1.- Tipo de investigación	46
1.1.- Estudio de casos	46
1.2.- Investigación ex-post-facto	47
2.- Población y muestra	49
3.- Técnica de recolección de datos	51
4.- Técnica de análisis	54
5.- Instrumentos	57
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE DATOS	59
1.- estudio de casos	62

1.1.- Caso ALEJANDRO	62
1.2.- Caso MAXIMILIANO	68
1.3.- Caso CARLA	74
1.4.- Caso GABRIEL	79
1.5.- Caso MANUEL	85
1.6.- Caso IGNACIO	90
1.7.- Caso RODRIGO	96
1.8.- Caso JAVIER	102
1.9.- Caso CLAUDIA	108
1.10.- Caso NOHEMI	113
1.11.- Caso FRANCISCO	120
1.12.- Caso MIRIAM	125
2.- Categorías comunes y discrepancias	131
2.1.- Información inicial otorgada por el de partamento psicopedagógico	131
2.2.- Resultados en los tests A B C	132
2.3.- Dificultades presentadas	133
2.4.- Tratamientos seguidos	134
2.5.- Soluciones encontradas	135
2.6.- Rendimiento escolar durante el primer año de primaria	135
2.7.- Consecuencias al problema	137
2.8.- Nivel académico-afectivo de los alumnos años después	138
2.9.- Matriz de doble entrada	139

CAPITULO V CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	142
1.- CONCLUSIONES	143
2.- RECOMENDACIONES	149
3.- SUGERENCIAS	151
BIBLIOGRAFIA	153
APENDICES	155
APENDICE A El test A B C	156
APENDICE B Cuestionario contestado por la maestra al final del año escolar	166
APENDICE C Guía de entrevista	170
APENDICE D entrevistas realizadas	172

LISTA DE GRAFICAS

LISTA DE GRÁFICAS

No.		Pág.
1.-	Flujograma para el seguimiento de casos de alumnos que obtuvieron nivel medio o inferior de madurez en el test A B C, antes y durante su enseñanza de la lecto-escritura	56
2.-	Flujograma para el seguimiento del caso Alejandro, quien obtuvo un nivel medio de madurez en el test A B C, antes y durante su enseñanza de la lecto-escritura	67
3.-	Flujograma para el seguimiento del caso Maximiliano, quien obtuvo un nivel de madurez medio en el test A B C, antes y durante su enseñanza de la lecto-escritura	73
4.-	Flujograma para el seguimiento del caso Carla, quien obtuvo un nivel medio de madurez en el test A B C, antes y durante su enseñanza de la lecto-escritura	78
5.-	Flujograma para el seguimiento del caso Gabriel, quien obtuvo un nivel medio de madurez en el test A B C, antes y durante su enseñanza de la lecto-escritura	84
6.-	Flujograma para el seguimiento del caso Manuel, quien obtuvo un nivel medio de madurez en el test A B C, antes y durante su enseñanza de la lecto-escritura	89

- 7.- Flujograma para el seguimiento del caso Ig
nacio, quien obtuvo un nivel medio de madur
rez en el test A B C, antes y durante su
enseñanza de la lecto-escritura 95
- 8.- Flujograma para el seguimiento del caso Ro
drigo, quien obtuvo un nivel medio de madur
rez en el test A B C, antes y durante su
enseñanza de la lecto-escritura 101
- 9.- Flujograma para el seguimiento del caso Ja
vier, quien obtuvo un nivel medio de madur
rez en el test A B C, antes y durante su
enseñanza de la lecto-escritura 107
- 10.- Flujograma para el seguimiento del caso
Claudia, quien obtuvo un nivel medio de ma
durez en el test A B C, antes y durante su
enseñanza de la lecto-escritura 112
- 11.- Flujograma para el seguimiento del caso
Hohemí, quien obtuvo un nivel inferior de
madurez en el test A B C, antes y durante
su enseñanza de la lecto-escritura 119
- 12.- Flujograma para el seguimiento del caso
Francisco, quien obtuvo un nivel inferior
de madurez en el test A B C, antes y durant
te su enseñanza de la lecto-escritura 124
- 13.- Flujograma para el seguimiento del caso Mi
riam, quien obtuvo un nivel inferior de ma
durez en el test A B C, antes y durante su

enseñanza de la lecto-escritura	130
14.- Similitudes y diferencias en el estudio de casos de alumnos que obtuvieron un nivel <u>me</u> <u>dio</u> o inferior de madurez para el <u>aprendiza</u> <u>je</u> de la lecto-escritura en el test A B C .	140

AGRADECIMIENTOS

A DIOS ... por permitirme llegar al final de
una etapa más de mi educación.

A mis padres ... por la confianza que siempre
pusieron en mí.

A tí Adolfo ... porque hiciste que el camino
fuera placentero.

A mis maestros ... a quienes debo mis conocimientos.

Al Dr. Oscar Soria ... por su ayuda brindada.

A la Primaria Antonio Caso ... por permitirme realizar ahí la investigación.

Y a mi Universidad ... a la que recuerdo con tanto afecto.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.- INTRODUCCION

La investigación que se presenta a continuación, trata sobre la madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. Es decir, que sin esta madurez, es probable que el alumno atraviese por ciertas dificultades, durante el primer año de primaria, año escolar supuesto para adquirir dicho aprendizaje.

Se realizará un estudio de casos de alumnos que obtuvieron nivel medio o inferior de madurez, medida por el test A B C de Lourenco Filho, habiéndoseles aplicado dicho examen antes de iniciar el primer año de primaria.

En cada caso se analizará el mencionado test A B C, además se realizará una entrevista a los padres de familia y se completará el estudio de cada caso, analizando un cuestionario individual, contestado por las maestras, al finalizar el ciclo escolar.

Se pretende conocer de tal manera, qué camino siguió cada alumno, para poder concluir cual o cuales son las mejores maneras de tratar dichos casos o qué consecuencias se derivan de ellos.

Esta investigación será de provecho a los departamentos psicopedagógicos de las primarias, para ayudar

a aquellos alumnos que presenten problemas semejantes, o bien para prevenir dichas dificultades al aprender a leer y escribir en los alumnos.

La muestra para la investigación, será tomada de la escuela primaria Antonio Caso, puesto que aquí se les aplica el test A B C al solicitar su ingreso a la institución, y por su disponibilidad y facilidad de alcance.

2.- ANTECEDENTES

Se han realizado numerosas investigaciones centradas en la relación entre la lecto-escritura, la madurez necesaria para su aprendizaje y las posibles consecuencias y (o) dificultades en este aprendizaje.

Daré a continuación una pequeña reseña histórica de dichas investigaciones. Olson (1940) desarrolla la idea de que el éxito en la lectura es función de la madurez general y que, recíprocamente, el fracaso en la lectura proviene de la falta de madurez. Gates (1941) llegó a la conclusión de que aproximadamente el 75% de los casos más severos de fracaso en la lecto-escritura mostraban cierto grado de desequilibrio y que en la cuarta parte de los casos el desequilibrio había causado el fracaso en la lecto-escritura, mientras que en tres cuartas partes de los casos el desequilibrio era la secuela o el resultado del fracaso en el aprendizaje de la lecto-escritura. Robinson (1946) encontró problemas de una relación entre ciertos tipos de defectos visuales y el fracaso en la lectura. Gaier (1951) indica que las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura pueden ser el resultado de perturbaciones emocionales y de personalidad. Shonell (1961) por su parte dice, que de los efectos fatales del fracaso en la lecto-escritura, surge la mayoría de las perturbaciones emocionales. Malmquist (1970) conviene en que, a

pesar de que la inteligencia es un factor necesario para el éxito en el aprendizaje de la lectura, ésta no determina el progreso en la lectura. (1).

En síntesis, el fracaso de la lectura se debe a falta de madurez, a desequilibrio, a defectos visuales y a que la inteligencia no es un factor determinante en el aprendizaje de la misma. Además, las dificultades para ambas; la lectura y la escritura provienen de perturbaciones e mocionales y de personalidad.

En la presente investigación se hablará de las dificultades en la lecto-escritura por falta de madurez para dicho aprendizaje. Un instrumento que mide esta madurez, es el test A B C de Lourenco Filho, que obviamente se tomará en consideración.

(1) DOWNING, J. Madurez para la lectura Buenos Aires : Kapelusz, 1974. Pag. 47-68.

3.- JUSTIFICACION

No podemos ignorar el hecho de que todos los alumnos de primaria deben aprender a leer y escribir, ya que este aprendizaje es un instrumento básico, cuyo dominio es indispensable para progresar en otros campos. Muchos alumnos atraviesan por una serie de dificultades y problemas en el primer año de primaria, que es cuando se les enseña a leer y escribir.

Uno de estos problemas, es la falta de madurez en el niño para dicho aprendizaje. La madurez es importante por dos razones: primero, porque en la maduración influyen factores orgánicos sobre los cuales tenemos poco o ningún control, pero no obstante afecta marcadamente el desarrollo humano. Segundo, porque la maduración parece limitar en gran medida la proporción individual de aprendizaje y determinar su éxito escolar, es decir su rendimiento académico.

La experiencia ha demostrado a maestros y a padres de familia, que una falta de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, trae consigo dificultades al realizar dicho aprendizaje. En otras palabras, el alumno bajo en madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo general tendrá mala lectura muy poco fluida y en su escritura se encontrará omisión,

confusión e inversión de letras y (o) separación de palabras.

El test A B C de Lourenco Filho, que mide la madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, es un examen utilizado en muchas instituciones educativas, aplicándolo como examen de admisión antes de iniciar el primer año de primaria.

3.1.- Definición del problema.

El problema que intenta conocerse, es ver como afectó el nivel medio o inferior de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, de acuerdo a como es medida en el test A B C de Lourenco Filho, en el rendimiento de dichas características (lecto-escritura) de alumnos de 6 y 7 años de edad, que finalmente ingresaron al primer año de primaria en una institución particular de Guadalajara, mediante un análisis de casos.

3.2.- Objetivos y preguntas de investigación.

Los objetivos planeados para esta investigación tienen como objeto dar solución al problema del estudio. Las preguntas de investigación que se derivan de cada uno de ellos, se presentan inmediatamente después de cada objetivo, con el fin de facilitar la visión global y de satis-

hacer dichos objetivos de la investigación.

A continuación se presentan los objetivos sucedidos de sus respectivas preguntas de investigación:

1) Analizar los casos individualmente, tomando en cuenta los resultados del test A B C, el rendimiento escolar que obtuvo el niño durante el primer año de primaria y la entrevista que se hará a los padres de familia.

- a) ¿Qué información otorgó el departamento psicopedagógico a los padres de familia sobre la baja madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos?
- b) ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en el test A B C?
- c) ¿Cuál fue el rendimiento escolar de los niños con nivel medio o inferior de madurez, durante el primer año de primaria?
- d) ¿Qué dificultades se presentaron?
- e) ¿Existió alguna actitud especial en el alumno antes o después de enterarse el mismo de dicha dificultad?

2) Determinar qué tipo de ayuda recibió cada alumno.

a) ¿Qué tratamiento se dió a cada caso?

- Si recibió ayuda del departamento psicopeda-

gógico, ¿qué tipo de ayuda fue?

- Si recibió ayuda de su maestra, ¿qué tipo de ayuda fue?

- Si recibió ayuda de sus padres, ¿qué tipo de ayuda fue?

b) ¿Qué tipo de soluciones se presentaron, si se presentaron?

c) ¿Cuáles fueron los tratamientos exitosos del problema?

3) Determinar las consecuencias a la baja madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

a) ¿Qué casos tuvieron consecuencias?

b) ¿Cuál es el nivel académico-afectivo de los niños con medio o inferior nivel madurativo para el aprendizaje de la lecto-escritura, a ños después?

4) Comparar los casos de una manera general.

a) ¿Qué similitudes se presentaron en los casos estudiados?

b) ¿Qué diferencias se encuentran entre los casos?

5) Determinar la capacidad predictiva del test A B C

a) ¿Qué valor predictivo tiene el test A B C de

Lourenco Filho?

b) ¿Qué indicadores demuestran la capacidad predictiva del test. A B C?

3.3.- Limitaciones intrínsecas y extrínsecas

una de las limitaciones del estudio, es que sólo se tomó en consideración para conocer la madurez de los niños para el aprendizaje de la lecto-escritura, el test A B C de Lourenco Filho y el rango de error establecido por el mismo autor. Otra de las limitaciones es, la muestra relativamente pequeña, ya que varios de los alumnos que obtuvieron igualmente nivel medio o inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, medida por el test A B C, por alguna u otra razón no ingresaron a la primaria Antonio Caso. La última de las limitaciones para esta investigación sería la negación de los padres de familia para contestar a la entrevista.

3.4.- Supuestos

Los supuestos que se derivan del estudio son tres, los que se presentan inmediatamente:

1) El nivel madurativo en la lecto-escritura, influye en el rendimiento escolar de los niños.

2) El departamento psicopedagógico debe otorgar ayuda a niños con dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

3) El test A B C de Lourenco Filho puede diagnosticar el nivel madurativo para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños.

3.5.- Definición de términos básicos.

Los términos básicos que a continuación expongo, son términos que se utilizan a lo largo del estudio y que es conveniente que se estudien de una misma manera tanto por parte del investigador como del lector.

Rendimiento escolar: "Es el aspecto mas dinámico de la institución escolar. Es la relación del trabajo realizado por el maestro, y los alumnos y la educación (perfección intelectual y moral) lograda por éstos, de otro. El rendimiento escolar incluye dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta". (2).

Cuando se habla de rendimiento escolar en el presente estudio, se refiere al rendimiento escolar específico del aprendizaje de la lecto-escritura.

Madurez: "El estado en el cual el desarrollo ha llegado a su máximo y el crecimiento ha cesado; referido a células, órganos, funciones (físicas y menta-

(2) GARCIA HOZ, victor Diccionario de Pedagogía Barcelona: Labor, 1970. tomo II, pag. 588.

les) y todos los organismos". (3).

Test: "Una prueba de una de las habilidades medida en una batería de prueba de aptitud diferencial".(4).

(3) GOOD, Carter v. Dictionary of education U.S.A. :
MacGraw-Hill book Co., 1973. Pag. 355.

(4) Ibid. Pag. 594.

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA

El problema central que intenta fundamentarse en la presente revisión de la literatura es, ver cómo afecta la madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura en el rendimiento escolar del mismo aprendizaje. Por lo que se incluye un capítulo específico en madurez y su relación con el rendimiento escolar.

Igualmente para determinar posibles consecuencias por falta de madurez al aprender a leer y escribir es importante tratar el tema sobre la madurez y su influencia en el aprendizaje.

Es relevante enterarse de lo que autores competentes en el tema, han encontrado como dificultades comunes al aprender a leer y escribir en los niños. Es la razón por la que existe el capítulo sobre dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Como es necesario conocer el rendimiento escolar de los alumnos que obtuvieron nivel medío o inferior de madurez, al hacer el estudio de cada caso, debe darse a conocer lo sobresaliente en la enseñanza de la lectura y escritura y sus dificultades en ambos, jardín de infantes y primer año de primaria.

ra que se habla del aprendizaje de la lecto-escritura

ra, no podría faltar lo que se conoce sobre la enseñanza del mismo. En el jardín de niños, se debe preparar a los pequeños para adquirir la madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, la que necesitarán sin duda en el primer año de primaria. Por consiguiente se informarán cuáles son los objetivos y programas en ambas etapas de la enseñanza.

Existen ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, necesarios de incluir en las bases teóricas, puesto que pueden estos prevenir dificultades en el aprendizaje de la misma.

Importante es así mismo añadir el test A B C de Lourenco Filho, ya que la investigación se basa en él, para determinar los niveles de madurez de los alumnos sometidos al examen.

Para poder afirmar la capacidad predictiva del test A B C y los indicadores que determinan esta capacidad predictiva, es sumamente importante hablar de los fundamentos del test A B C.

Por último explico que, se abarcó la revisión de la literatura de lo más general a lo específico, empezando por los thesaurus de educación y terminando en temas es pecíficos en los catálogos de educación.

1.- ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA

El lenguaje es una forma de comunicación eminentemente humana. Este le permite al hombre comunicarse consigo mismo y con los demás. Las manifestaciones del lenguaje son: el lenguaje interior y el lenguaje exterior o expresivo. El primero se desarrolla en la primera infancia, y es cuando el niño aísla lo habitual, lo propio y excluye lo accidental en cada imagen perceptiva que se le da. No necesita de la palabra para reconocer el objeto o la situación; puede representar en su mente la sensopercepción. Cuando se agrega a la palabra el significado, se establece el proceso de simbolización. El lenguaje exterior va desde lenguaje mímico, gestual, oral y por último escrito, que se estructura sobre la interpretación de símbolos gráficos convencionales. El símbolo representa un concepto, y el basamento del lenguaje lo constituyen los símbolos. "Cuando se aprende a interpretar y a combinar símbolos gráficos, se va adquiriendo la lecto-escritura, pero la intención final de este aprendizaje es el logro del lenguaje escrito en su acepción de expresión del pensamiento mediante símbolos gráficos, para que cumpla realmente su función de medio de comunicación del ser humano". (1).

(1) JAVERMAN, Hilda Ma. "El proceso de simbolización en la adquisición del lenguaje lecto-escrito" En Limen: revista de orientación didáctica AÑO XIX, No. 70, feb. 1981. pag. 29.

1.1.- Ejercicios previos a la enseñanza de la lecto-escritura

Hablaré primero sobre algunas sugerencias que se proponen para realizar antes de enseñar a leer y escribir. Después pasaré a hablar mas específicamente sobre las condiciones y factores que influyen tanto en la enseñanza de la lectura como en la enseñanza de la escritura.

Prosigo entonces amencionar las actividades recomendadas para la primera etapa de escolaridad:

- 1.- Actividades que ayudan al pasaje del lenguaje gestual y oral al lenguaje codificado; como por ejemplo: interpretar títeres, representar gestos, interpretar y representar mensajes a través de signos, interpretar señales viales, etc.
- 2.- Actividades para iniciar a los niños en la representación simbólica; como por ejemplo: pictogramas sin codificación, en donde los niños mediante el dibujo espontáneo representan situaciones vividas, estructuran también una narración en dos o tres dibujos e interpretan narraciones observando láminas. Pictogramas codificados; como por ejemplo: representar situaciones reales utilizando convenciones gráficas, establecer combinación de palabras. Después se irá reemplazando el dibujo-símbolo por la palabra-símbolo.

4. Otros autores hablan de condiciones necesarias para la adquisición de la madurez lecto-escritora; las cuales expondré inmediatamente:

1.- factores sensoriales: percepción y discriminación visual, audición y discriminación auditiva.

2.- Factores psicológicos: buena relación afectiva en el hogar y en la escuela, buen conocimiento del cuerpo, orientación y estructuración espacial correctamente establecida, adquisición de la sucesión de hechos y acontecimientos en el tiempo, buen sentido del ritmo, nivel intelectual normal, lenguaje suficiente y correcto.

3.- Factores fisiológicos: normal desarrollo neurológico, motricidad bien desarrollada.

4.- Factores sociales: oportunidades de juego, actitudes para la lectura y la escritura, calidad de vida familiar.

1.2.- Pautas generales y factores que influyen en el aprendizaje de la lectura

"Saber leer no consiste solo en descifrar mecánicamente un texto, sino comprenderlo; implica entrar en comunicación con el pensamiento del autor. En consecuencia, el aprendizaje de la lecto-escritura es esencial en el proceso de comunicación y socialización del ser humano. El lenguaje es a la vez causa y efecto de la socialización y contribuye a la formación y estabilización de los sis-

temas de comunicación, que son los conceptos". (2).

La lectura es una disciplina mental, que activa el pensamiento, la reflexión y que canaliza hacia el recogimiento y la meditación espirituales, es decir, que por medio de una gimnasia intelectual forma, crea y recrea.

Resumiendo lo que diferentes autores consideran como pautas generales para la enseñanza de la lectura, explico lo siguiente:

1.- Condiciones sociales y aspectos afectivos: los padres son elementos dinámicos positivos o negativos de la motivación, al igual que lo son las condiciones sociales favorables o desfavorables en que se encuentra el niño, se requiere un buen equilibrio afectivo y una actitud relajada y dispuesta.

2.- Condiciones perceptivo-motrices: se incluyen la visión, la audición, la pronunciación, etc.

3.- Condiciones relativas a la estructuración del espacio: buena ubicación en el espacio, sin problemas de orientación.

4.- Condiciones relativas al nivel intelectual: necesidad de un cociente intelectual superior a 100 en el niño.

(2) RUIZ, Olga "Psicopedagogía del aprendizaje de la lectura y sus trastornos" En Limen: revista de orientación didáctica Año XII, No. 45, Jul 1974 Pag. 87.

Como la enseñanza de la lectura consta de dos etapas que son: la adquisición del mecanismo y la aplicación de este mecanismo a la lectura de un texto (interpretación y comprensión), entonces, el alumno debe realizar el esfuerzo simultáneo de la adquisición de un sistema simbólico y de la significación del lenguaje escrito.

Sobre los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura digo lo siguiente:

- 1.- Materiales de enseñanza: se refiere a que el maestro debe proporcionar bastante material y no basarse solamente en el libro de texto. Puede obtener catálogos, folletos, guías, etc., puede pedir prestado a la biblioteca algunos libros, revistas y periódicos de interés para los niños.
- 2.- Medios en el hogar: los padres de familia indiscutiblemente influyen en el aprendizaje de la lectura; investigaciones han demostrado que los buenos lectores vienen de hogares donde se les estimula a leer.
- 3.- Actitud del maestro: quiere decir que los niños perciben rápidamente la preocupación excesiva del maestro ante sus progresos en la lectura. Esto puede provocar en el niño sentimientos de inseguridad y tensión, no favorables para el correcto aprendizaje de la lectura.
- 4.- Ritmo de desarrollo: significa que el niño debe estar apto para leer, para que logre un buen aprendizaje.

5.- Diferencias individuales: el maestro debe tener agudeza y tiempo suficiente para familiarizarse con las aptitudes, dificultades y necesidades de cada alumno, para proporcionarle adecuada ayuda individual. Puede enseñarlos a trabajar en parejas o en grupos pequeños para que se ayuden mutuamente.

6.- Actitud del alumno: se dice que el alumno debe poseer un gusto por la lectura, y muchas veces el método rígido y la disciplina excesiva contribuyen a destruir este gusto.

"Algunos alumnos llegan a la escuela trayendo fuertemente estructurada la motivación para aprender a leer. En sus hogares se usa un lenguaje correcto, un vocabulario extenso y variado. En esos hogares todos leen; el saber leer se considera un valor, una necesidad, un placer y una garantía de progreso en la vida. En estos casos, cuando existe un cociente intelectual por lo menos medio, madurez y salud física normales, condiciones apropiadas en el hogar, un medio escolar adecuado y un método de enseñanza claro y preciso, la alfabetización no significa un problema ni para los alumnos, ni para los maestros". (3)

(3) SPeRB, Dalilla C. el currículo: su organización y el planeamiento del aprendizaje Buenos Aires : Kuperlusz, 1973. Pag. 164.

1.3.- Etapas preliminares y aspectos que influyen en el aprendizaje de la escritura

Como ejercicios preparatorios para la enseñanza de la escritura, existen los siguientes:

Ejercicios motores: gimnasia general, trabajos manuales, etc.

Ejercicios sensoriales: orientación, dirección, dimensiones, etc.

Ejercicios propiamente gráficos: trazados, calcados, dibujos, pinturas, etc.

En lo que respecta a los aspectos que intervienen en la enseñanza de la escritura podemos citar algunos a continuación:

- Madurez intelectual.
- Madurez afectiva.
- Madurez neuromotriz: en la cual es importante que exista una dominación lateral definida.
- Reconocimiento de un esquema corporal en el espacio.
- Correcta estructuración temporal.
- Integración rápida de imágenes auditivas, visuales y motoras.
- Control visual.

Reflexionando, caemos en la cuenta que muchos de estos aspectos, se requieren igualmente en el aprendizaje de la lectura. "Debido a las variaciones en el desarrollo motor,

hay que reexaminar la costumbre de iniciar a los niños en el aprendizaje de la escritura a una edad o nivel de grado fijo. Además del problema de determinar cuándo hay que comenzar a enseñar a escribir a cada niño, se presenta el problema de proporcionar a cada uno de ellos enseñanza en forma individual una vez comenzando el aprendizaje de la escritura". (4)

(4) ANDERSEN, Dan W. Enseñanza de la escritura México : Centro Regional de Ayuda Técnica, 1970. Pag. 31

2.- ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL JARDIN DE INFANTES Y EN EL PRIMER GRADO

"Los factores fundamentales en el proceso de la educación son: un ser no maduro, no desarrollado y ciertos fines sociales, ciertas ideas, ciertos valores encarnados en la madura experiencia del adulto. El proceso de la educación consiste en la adecuada acción recíproca, en la interacción de estas fuerzas. Tal concepción de cada una de ellas en relación con la otra para facilitar su más completa y libre acción recíproca es la esencia de la teoría educativa", (5).

Al elaborar un programa educativo debemos tener en cuenta que el niño vive en un mundo algo cerrado de contactos personales y que las cosas llegan difícilmente a su experiencia, al menos que afecten íntima y directamente a su propio bienestar, al de su familia y al de sus amigos.

2.1.- Programas y objetivos para la enseñanza de la lecto-escritura en el jardín de infantes.

Cada maestro debe elaborar su propio planamiento porque debe ajustarse a las necesidades reales del grupo es-

(5) DEWEY, John El niño y el programa escolar Buenos Aires : Losada, 1967. Pag. 24.

colar. Además porque si cada maestro elabora su planeamiento, teniendo en cuenta su propia capacidad, el nivel del grupo escolar y las circunstancias del medio y del tiempo, no se sentirá coaccionado por su plan de trabajo, como ocurriría si fuera impuesto por su autoridad superior. Debe tomar en cuenta qué ha de enseñarse, para qué ha de enseñarse y cómo ha de enseñarse.

El programa de aprendizaje de la educación preescolar debe correlacionarse con las experiencias de la vida del párvulo. Los términos lectura y escritura, cuando se usan en el ambiente preescolar en forma adecuada, se refieren a experiencias para el estudio formal posterior a nivel de la escuela elemental o primaria. Se dan experiencias a los párvulos para prepararlos para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los objetivos para la preparación de la lectura son:

- 1.- Desarrollo de las habilidades de comunicación.
- 2.- Aumentar el vocabulario del niño.
- 3.- Estimular el interés del niño en los libros.
- 4.- Introducción de las letras y números (visualización).

Los objetivos para la preparación de la escritura son:

- 1.- Manipulación de piezas de rompecabezas y bloques.
- 2.- Estimular al niño a dibujar.

3.- Ejercicios de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, siguiendo el ritmo de la escritura.

4.- Trazo de líneas y formas.

5.- Copia de figuras.

2.2.- Programa y objetivos para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado.

Uno de los objetivos del programa de enseñanza del primer grado de primaria, es que el niño aprenda a leer y es cribir sin dificultad.

Los objetivos específicos de la enseñanza de la lectura y la escritura en este año, son los siguientes:

1.- Desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita.

2.- Conocer el fenómeno de la comunicación lingüística en general.

3.- Desarrollar el gusto por la lectura, así como el análisis y creación literaria.

4.- Dominio ágil y seguro del sistema expresivo y dominio del instrumental gráfico y fonético.

5.- Ser útil a sí mismo y a la comunidad familiar y social.

Es importante que los maestros conozcan las características de sus alumnos y el programa de la escuela, para poder darse una idea de cuánto tardarán aproximadamente

en el aprendizaje de la lecto-escritura. Pues, no existen normas definitivas con respecto al tiempo que debe dedicarse a la preparación, para que pueda lograrse un aprendizaje eficiente y seguro.

3.- MADUREZ Y RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1.- Definiciones

Enlistaré enseguida algunas definiciones de madurez.

"El estado en el cual el desarrollo ha llegado a su máxi-
mo y el crecimiento ha cesado; referido a células, órga-
nos, funciones (físicas y mentales) y todos los organiz-
mos". (6). Con esta definición podemos darnos cuenta que
la madurez es algo muy independiente al crecimiento.

Se encontró también que: "El problema de la madurez
para la lectura y la escritura ha preocupado a los peda-
gogos y observadores, quienes afirmaron que los distin-
tos aprendizajes pueden ser alcanzados por el niño, so-
lamente cuando está listo para ello. Son indispensables
influencias del tipo intelectual, físico-síquico-social.
Recordemos siempre que cuando se habla de maduración en
el niño debe existir un desenvolvimiento orgánico, equi-
librado en su sentido funcional, visión, audición, etc.
Entendemos por madurez el momento en el que el niño a-
prende sin tensión emocional y con provecho". (7).

(6) GOOD, Carter V. Dictionary of education U.S.A. : Mac
Graw-Hill Book Co., 1973. Pag. 355.

(7) JORNADAS DOCENTES KAPELUSZ "La lectura en la escuela
primaria" En Límen: revista de orientación di-
dáctica AÑO XIX, No. 70, Feb. 1981. Pag. 10.

Sobre lo mismo se cita la siguiente frase: "La maduración constituye, por tanto un factor esencial en la determinación de la capacidad del niño para aprender. No existe un verdadero y auténtico aprendizaje, sin la debida y necesaria maduración de los aspectos y factores que lo condicionan. Maduración y aprendizaje son procesos que guardan estrecha correlación; ya que, el primero propicia el adecuado y eficiente logro del segundo". (8).

Acertadas afirmaciones hace sobre el tema José Manuel Villalpando, las que a continuación transcribo: "No puede pensarse la madurez, sino como el arribo a un estadio, no definitivo, pero característico del desarrollo, por cuanto reúne ciertas capacidades, ostenta determinadas modalidades, satisface específicas exigencias; pero la madurez siempre representa una etapa superior a otra ya superada, e incompleta en razón de otra que aún no llega. La madurez, por ello es la obtención de ciertas y peculiares condiciones de la vida, que han de alcanzarse, no como objeto final, sino como momentos transitorios de un proceso mayor". (9)

Más específicamente sobre la madurez para aprender a

(8) RODRIGUEZ, Víctor M. Psicotécnica pedagógica: teoría y práctica México: Ed. Porrúa, 1981. Pag. 157.

(9) VILLALPANDO, José Manuel Manual de psicotécnica pedagógica México: Ed. Porrúa, 1981. Pag. 211.

leer y escribir, José Manuel Villalpando, nos dice lo siguiente: "Respecto del alumno, la madurez representa un estado evolutivo que ha alcanzado, y a partir del cual podrá emprender los trabajos que impone el aprender a leer y escribir. Esta madurez no debe confundirse, ni con la inteligencia, ni con el aprendizaje mismo; ambas funciones se apoyan en la madurez, y por eso esta ha de ser reconocida como de necesidad previa. En todo caso, la madurez personal del niño aspirante a la escuela primaria, permite la aparición normal de la inteligencia, y esta, orientada adecuadamente, pone al servicio del aprendizaje, todas las capacidades que conscientemente han de invertirse para aprender, resultando que se aprende como consecuencia del empleo racional de las diversas actividades parciales, coincidentes en el objetivo mayor". (10).

3.2.- importancia de la madurez para el aprendizaje

En dos palabras en inglés, se puede expresar la madurez para el aprendizaje, que son: reading readiness. En cuya traducción más completa quedaría así: el momento en que el alumno está dispuesto o apto para leer. Una didáctica moderna ha de edificarse, teniendo en cuenta el grado de

(10) VILLALPANDO, José Manuel Op. Cit. Pag. 219.

madurez de quien es sujeto de aprendizaje, así como el conjunto de condiciones y variantes personales que inter vendrán en los procesos adquisitivos. Puede decirse que la capacidad para aprender a leer y escribir, se va desarrollando en el niño, en la edad preescolar. Esto presupone que debe lograr en esta etapa, un adecuado nivel, que le permita, el abordar el primer año, estar en posesión de las habilidades motrices, las capacidades perceptivas y lógicas, los conocimientos necesarios para abordar con éxito el aprendizaje sistemático de la lectura y escritura.

Existe un gran porcentaje de niños que, habiendo pasado del jardín de infantes, ingresan a la escuela primaria con deficiencia madurativa y (o) expresiva, que influirá negativamente tanto en su adaptación y en su aprendizaje. Es decir, que si el niño no está maduro para asimilar un conocimiento, tratar de que aprenda a la fuerza, resulta imposible y hasta contraproducente, pues puede darse el caso de que el niño sufra frustración. Además varias investigaciones han demostrado que el éxito del niño en el aprendizaje de la lectura y escritura, depende de madurez mental, fisiológica y social, y tipos específicos de saber y habilidad.

Otro autor, Arnol Gessell, afirma que son muchos los

casos de niños que, a pesar de tener una inteligencia normal y una capacidad también normal para el aprendizaje de la lectura, debe postergarse a una etapa de madurez mas avanzada. Nos dice, que muchas veces se toma como único factor a considerar el coeficiente intelectual en la enseñanza de la lectura y escritura y que se admite al niño para iniciarlo en dicho aprendizaje, sin conocer realmente su madurez para aprender sin dificultad.

La autora, Aurora Medina, explica que el problema de la lectura y escritura es problema de maduración neuromotora e intelectual y que nada positivo se consigue forzando esta barrera y querer enseñar con violencia, aquello que aún no entra en las posibilidades del niño. Se debe llamar la atención de padres de familia y maestros para que no enseñen a sus hijos y alumnos a leer y escribir sin estar ciertos de la madurez necesaria para ello. Hay que decirles que es irremediable el perjuicio que se le hace al niño por forzar ese límite que su misma naturaleza impone.

Es inmediatamente aparente que el aprendizaje se puede lograr solo cuando el aprendiz está listo para lograrlo. Es poco inteligente empezar una instrucción sistemática de lectura antes de que el niño ha aprendido lo necesario para darle una oportunidad de éxito razonable. Toda acti-

vidad que realice el alumno debe estar de acuerdo a sus niveles de desarrollo. Para que exista un aprendizaje auténtico hay que armonizar los potenciales y experiencias del individuo con la naturaleza de la actividad que realiza. Por lo tanto el maestro debe graduar las actividades del alumno de acuerdo con el programa escolar. En el proceso del aprendizaje participan principios mentales, prácticos, emocionales, etc., y en todos se requiere la madurez necesaria.

El niño no aprende porque la madurez lo lleve al aprendizaje, sino porque está maduro para emprender las labores a través de las cuales se aprende. Es decir, que la madurez del niño representa la posibilidad, de que lleguen a ser funciones que se asimilen a su persona, y no a actividades impuestas, que le resulten artificiales, porque si el niño no está maduro, hará lo que se le exige, pero sin tener conciencia de ello, solamente porque es algo que hay que esforzarse por hacer.

4.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Es inevitable que algunos niños presenten dificultades al querer aprender a leer y escribir, por lo que dedico este apartado a conocer los trastornos en la lectura y en la escritura que pueden darse en los niños.

Una opinión acertada, de un autor que conoce sobre el tema, es la siguiente: "El niño que respira mal, oye mal o habla mal, comprende en forma incorrecta los mensajes del medio ambiente y en consecuencia aprende a expresarse defectuosamente, lo que dificulta la adquisición del lenguaje lecto-escrito. Los niños con deficiencias auditivas, respiratorias o elocutorias, si no reciben atención adecuada se convierten en la lastre escolar y es posible que vean afectada su vida social, porque sus alteraciones expresivas dificultan en grado variable su adaptabilidad y su relación con los demás". (11).

4.1.- trastornos en la lectura

Este estudio trata de conocer las consecuencias de una falta de madurez para el aprendizaje de la lectura y

(11) JAVERMAN, Hilda Ma. "Los trastornos de la pronunciación en el lenguaje oral" En Limen: revista de orientación didáctica Año XVIII, No. 69, Ago. 1980. Pág. 64.

escritura y por lo tanto no se hablará sobre la dislexia, puesto que es algo diferente. Bien nos lo afirma la autora Olga Ruiz, quien nos dice que: "Muchas veces se clasifica como dislexia a dificultades de lectura resultantes de métodos de enseñanza deficientes, o derivados de una limitada motivación para dicho aprendizaje, por factores socio-afectivos; o aquellos casos en las que el sujeto no alcanzó el nivel de madurez necesario para iniciar el aprendizaje de la lectura". (12).

Es importante por lo tanto conocer el nivel madurativo del niño antes de enseñarlo a leer y escribir, para no caer en esta confusión, y además para poder ayudarlo correctamente, si su madurez no es todavía suficiente.

Algunos autores afirman que la madurez emocional es un factor importante en todos los aprendizajes del hombre y que las dificultades en la lectura se deben frecuentemente a trastornos y conflictos emocionales. Se pueden detectar dificultades de la lengua oral de alumnos que se encuentran en la primer etapa de la escuela primaria, recurriendo a la pronunciación de sonidos, a la sintaxis y al ritmo.

(12) RUIZ, Olga "Psicopedagogía del aprendizaje de la lectura y sus trastornos" En Limen: revista de orientación didáctica AÑO XII, No. 45, Jul. 1974 Pag. 87.

Las causas que llevan al niño a hablar mal, pueden ir desde las orgánicas, que deben ser tratadas por el médico especializado, hasta una cuestión de hábito. El maestro y la familia sólo pueden ayudar, si se trata del segundo aspecto, estimulándolos con ejercicios corporales, relajatorios, de los órganos articulatorios, de postura y equilibrio, respiratorios, imaginativos, de atención, de memoria, de orientación temporal y espacial, etc.

4.2.- Trastornos en la escritura.

"Se constata comúnmente en todos los niveles de la escolaridad la existencia de un gran número de niños que presentan aparentemente dificultades insuperables en el acto de escribir. Suele producirse en el niño una apreciable diferencia entre la asimilación de lo que es oral y el nivel del trabajo escrito, diferencia que desconcierta al maestro, a la familia y aún al mismo niño. Mientras se asimila con facilidad todo lo oral, inclusive la lectura, se presentan dificultades serias en la escritura, aún en niños inteligentes y estudiosos: mala presentación de los trabajos, cifras y letras ininteligibles, etc.". (13).

(13) RUIZ, Olga "Psicopedagogía del aprendizaje de la escritura y sus trastornos" En Limon: revista de orientación didáctica Año XII, 2do. trimestre 1974. Pag. 42.

Las dificultades más comunes para el aprendizaje de la escritura son las siguientes:

1.- Retardo gráfico; cuando la escritura de una persona es menos rápida que la del promedio de las personas de la misma edad.

2.- Lentitud gráfica; cuando la ejecución de los rasgos grafo-motrices es menos rápida que el pensamiento que subyace.

3.- Disgrafía; falta de estructura en la forma de las letras y palabras.

Se pueden presentar estos problemas en el mismo sujeto o también separados. Las causas son variadas como pueden ser dificultades motrices (retardo psicomotor), problemas de organización espacial, trastornos en la estructuración, dificultades de adaptación socio-afectiva (la escritura traduce estados conflictuales y el niño a través de esta expresa su rebeldía o agresividad), etc.

5.- EL TEST A B C

El autor del test señala algunas causas principales de dificultad en el aprendizaje mecánico de la lectura, como son visión defectuosa, inmadurez de los hábitos generales del lenguaje, timidez, escaso interés para aprender a leer, carencia de ejercicios sistemáticos, inestabilidad y fatigabilidad excesivas, dificultades de pronunciación y defectos decurrentes de la asociación de sonidos a los símbolos escritos, limitado campo de visualización y movimientos irregulares de los ojos.

Estas causas nos convencen más de la existencia de condiciones fisiológicas y de madurez para el aprendizaje de la lectura, que el valor abstracto de la inteligencia general. Por lo que el autor nos afirma lo siguiente: "...en vez de suponer que la mayor o menor inteligencia, tal y como la medimos por los tests, sea la condición que permita hacer aprender la lectura y la escritura, será lícito suponer que una causa de orden más general, subyacente tanto a los comportamientos del pensamiento como a los que las propias técnicas en cuestión hayan de desenvolver, - exista y pueda ser revelada por medio de reactivos adecuados. Llamemos a esa condición un nivel de madurez...". (14)

(14) FILHO, Lourenco Test A B C: de verificación de madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura Argentina : Kapelus, 1960. Pag. 47.

El inicio del test A B C fue a causa de que muchos alumnos fracasaban en el aprendizaje de la lecto-escritura aunque presentaran un nivel mental igual o superior de otros, para los cuales el aprendizaje se había introducido normalmente, en la misma clase, con el mismo maestro y por lo tanto con los mismos procedimientos didácticos.

Se intentó resolver el problema, primeramente, por la verificación de una posible madurez de la agudeza visual y auditiva. Más tarde se convencieron que se debía procurar alcanzar la estructura íntima de todo el proceso del aprendizaje y no detenerse únicamente en la verificación de la agudeza sensorial o de procesos aislados. Se planearon pues, una serie de pruebas sintéticas o puramente funcionales. El estudio fue lento, puesto que se debía esperar la terminación del período lectivo, una vez realizadas las pruebas en un grupo de analfabetos al principio del año escolar.

Se partió de 22 pruebas, para reducirlas sucesivamente a dieciséis, doce, diez y finalmente a ocho, en vista de los resultados obtenidos en 814 exámenes, con niños del jardín de infantes y de la escuela modelo, en San Pablo, Brasil.

5.1.- Sus fundamentos

La conexión de los procesos de la lectura y de la escritura se pone de manifiesto al más simple análisis, la simultaneidad del aprendizaje de las dos técnicas es un punto indiscutible en didáctica, y su práctica es universal. La adquisición conjunta de la lectura y de la escritura se verifica en menor plazo, con mas economía y seguridad, que separadas.

Los procesos de la escritura, son más complejos que los de la lectura, puesto que los primeros incluyen los segundos, ya que el individuo que escribe, es ya su primer lector. Ningún argumento rechaza la hipótesis, de poder analizar en conjunto ambos procesos, por medio de pruebas reactivos o tests, para la verificación de la madurez necesaria a su aprendizaje simultáneo.

Para el diagnóstico de la madurez, no se podía concebir un conjunto de pruebas puramente analíticas; es decir, que midieran elementos abstractos como memoria, atención, raciocinio. Se debe considerar el proceso en globo, estableciendo tests esquemáticos o sintéticos.

Dentro de estos fundamentos teóricos, nos podemos preguntar ¿satisface el test A B C el objetivo fijado?, es decir, clasifica a los niños por su real capacidad para

aprender a leer y escribir, permitiendo desde luego por un lado, la organización de clases selectivas, y por otro el estudio de casos individuales. La experiencia, hoy bastante larga, afirma el autor del test, demuestra claramente que sí.

5.2.- Contrastación

El test, por sí solo, es un simple reactivo, con cuyo empleo se podrán obtener muestras de comportamiento y nada más. Tales muestras no tendrán significación y estarán desprovistas de cualquier valor diagnóstico. Sólo por la comparación de ellas entre sí, por la variación en su tenor, en un gran número de individuos sacados al acaso de un grupo homogéneo, se podrá llegar a la graduación necesaria, es decir, a concebir el test en término de medida.

Es importante verificar primero, si el test A B C, se presenta como instrumento sensible de medida y después, si mide realmente, lo que pretende medir.

Numerosas aplicaciones, en varios países de América del Sur, e inclusive unas realizadas por el Instituto Nacional de Pedagogía de México, demostraron fidelidad en el aspecto de la sensibilidad y coherencia de las medidas que el test A B C proporciona.

Desde las primeras aplicaciones para la organización de clases selectivas, se observó concordancia entre los resultados del pronóstico por el test y el resultado real del aprendizaje.

5.3.- Descripción de la prueba

El test A B C fue organizado y contrastado para la aplicación individual, distinguiendo además de las capacidades que la prueba desea poner en evidencia, otros aspectos particulares del comportamiento de cada niño. Breves anotaciones en el desarrollo de la prueba al margen de ella, facilitarán datos precisos acerca del estado de salud del examinado, de deficiencias de la visión y de la audición, tartamudeo, deficiencias en el vocabulario, emotividad expresiva, dificultad de adaptación, inestabilidad, etc.

Cada examen completo dura, término medio ocho minutos. Su aplicación debe ser hecha dentro de la quincena inicial del trabajo del año. Para los alumnos nuevos, empero, la aplicación del test no debe ser hecha, en los dos o tres primeros días de clase, por razones obvias.

El lugar donde se realice el test, debe ser aislado y silencioso, claro y desprovisto de objetos que lo distrai

gan; no conviene la presencia de personas de la familia o extraños.

El niño debe sentirse con voluntad y estar interesado en el trabajo; cómodo y tranquilo. El examinador debe mostrarse amable, acogedor y paciente; no hablará de prueba, examen o test, sino que dirá al niño que quiere enseñarle un juego.

El material debe estar todo preparado, para que la prueba suceda sin interrupción. Conviene que el niño esté cómodamente sentado, ante una mesa o pupitre de tamaño adecuado a su estatura.

La notación en cada prueba se hace en cuatro grados (el test A B C consta de ocho pequeñas pruebas, véase anexos) que son: superior, medio, inferior y nulo, a los que corresponden, respectivamente los números 3, 2, 1 y 0. Los puntos máximos del test son 24, y la notación mínima es de 0.

CAPITULO III

METODOLOGIA

1.- TIPO DE INVESTIGACION

La investigación presente se realizará a través de un estudio de casos, como se especifica en el título. Siendo además de carácter ex-post-facto, puesto que se basa en lo que ya sucedió. Se explican a continuación, ambos conceptos.

1.1.- Estudio de casos

El estudio de casos se utiliza para identificar relaciones existentes, entre los hechos y lograr una verdadera comprensión del fenómeno que se desea estudiar. En él, el investigador se interesa por los individuos como tipos representativos; reúne los datos a partir de una muestra de sujetos cuidadosamente seleccionados y procura extraer generalizaciones válidas sobre la población que la muestra representa.

Su objetivo es: realizar una indagación en profundidad; se puede examinar el ciclo de vida completo de una unidad social o bien centrar la atención en un aspecto particular de esta última. Es un estudio intensivo de una cantidad limitada de casos representativos, tiene un alcance limitado, pero en esencia, es más exhaustivo y concede mayor importancia a los factores de orden culitativo.

"La naturaleza expansiva y exploratoria de un estudio de casos puede proporcionar ideas que lo ayuden a formular hipótesis fructíferas, pues el conocimiento de que un hecho particular existe en una situación única, sugiere un factor digno de ser tomado en cuenta en otros casos. Pero las generalizaciones extraídas a partir de un caso singular o de unos pocos casos... no pueden aplicarse a todos los elementos que constituyen una población determinada". (1).

1.2.- Investigación ex-post-facto

La investigación de tipo ex-post-facto: "Es investigación empírica sistemática en la que el científico no tiene control directo de variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias acerca de relaciones entre variables, sin intervención directa, partiendo de variación concomitantes de variables dependiente e independiente". (2)

Se escogió este tipo de investigación porque se trata

- (1) VAN DALEN, D. B. y W. J. MAYER Manual de técnica de la investigación educacional Buenos Aires : Paidós, 1979. Pag. 245.
- (2) KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento: técnicas y metodología México : Interamericana, 1975. Pag. 395.

de explicar un fenómeno ya ocurrido y por consiguiente no se tiene control real de las causas posibles. En la investigación ex-post-facto se observa 'y', y se observan también una 'x' o varias 'x', antes, después o concomitantemente a la observación de 'y'.

Aquí el investigador debe tomar las cosas como son y debe intentar desenredarlas. Por último explico las tres debilidades de dicho tipo de investigación:

- 1) incapacidad para manipular variables dependientes,
- 2) falta de poder de distribución al azar, y
- 3) el riesgo de interpretación inapropiada.

2.- POBLACION Y MUESTRA

La población de la investigación son todos los alumnos que obtienen nivel medio o inferior de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, diagnosticada por el test A B C de Lourenco Filho.

La muestra por lo consiguiente son los alumnos con nivel medio o inferior de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, en la primaria Antonio Caso. Alumnos que estuvieron en primer año de primaria, en los años escolares: 1983-1984, 1982-1983 y 1981-1982.

De los alumnos que tomaron el test A B C como examen de admisión para el ciclo escolar 1983-1984, solo se ingresaron y cursaron el primer año de primaria, 5 alumnos de 13 que igualmente habían obtenido nivel medio o inferior en el test A B C, pero que por alguna u otra razón, no ingresaron al primer año de primaria en la primaria Antonio Caso. En el segundo ciclo escolar (1982-1983) se encontraron 4 casos de alumnos con nivel medio o inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura. Y en el ciclo escolar 1981-1982, se encontraron 7 casos.

Un total de 16 casos, en los que hubo mortalidad de 4 casos, porque en tres ocasiones no se localizó ya a los

padres de familia y en el caso restante, se negaron a realizar la entrevista.

El estudio de casos se realizara en los siguientes 12 casos:

- 1 Caso Alejandro, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 2 Caso Maximiliano, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 3 Caso Carla, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 4 Caso Gabriel, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 5 Caso Manuel, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 6 Caso Ignacio, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 7 Caso Rodrigo, nivel medio en el test con 13 puntos.
- 8 Caso Javier, nivel medio en el test con 12 puntos.
- 9 Caso Claudia, nivel medio en el test con 12 puntos.
- 10 Caso Nohemí, nivel inferior en el test con 11 puntos.
- 11 Caso Francisco, nivel inferior en el test con 11 puntos.
- 12 Caso Miriam, nivel inferior en el test con 10 puntos.

Para el nivel medio de madurez del test A B C, se tomaron sólo en consideración los puntajes más bajos, que son 12 y 13 puntos.

3.- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizará como técnica de recolección de datos, primeramente, el análisis de contenidos o documentos. Explico lo que es el análisis de contenidos en la siguiente cita: "El análisis de contenidos, conocido a veces como análisis de documentos, se refiere al examen sistemático de informes o documentos como fuentes de datos". (3). En este análisis no solamente es crucial la autenticidad del documento, sino la validez de su contenido. Es obligación del investigador establecer la veracidad de todos sus datos, que extrae de las fuentes documentales. Este análisis se utilizará durante la recolección de la información en la revisión de la literatura.

Además se utilizará como técnica de recolección de datos, la entrevista no estructurada de tipo enfocada o focalizada. Esta entrevista se aplicará a los padres de familia cuyos hijos obtuvieron nivel medio o inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, - diagnosticada por el test A B C.

Se escogió este tipo de entrevista, porque, las per-

(3) BEST, J.W. Cómo investigar en educación Madrid : Ediciones Morata, 1978. Pag. 106.

sonas entrevistadas se encuentran en una situación particular bien determinada que es común a todos ellos (sus hijos obtuvieron un nivel de madurez medio o inferior en el test A B C de Lourenco Filho), y porque el investigador analiza la situación buscando en ella sus patrones, procesos, elementos importantes y busca interpretar el evento como un todo.

Al realizar la entrevista, primero se realizó una guía de entrevista, analizando qué áreas debían ser profundizadas, se les explicó a las personas sometidas a la situación de análisis qué se deseaba estudiar, y se les preguntó si no había inconveniente en grabar la entrevista.

Se tomó en cuenta al hacer la entrevista, todo lo que debe evitarse y lo que debe tomarse en consideración en toda entrevista, para que esta resultara de lo más confiable posible. Se trató de interesar en sumo grado al entrevistado en la entrevista por realizarse, motivándolo, dándole tiempo suficiente y siendo lo más amable posible.

Las limitaciones que tiene la técnica de la entrevista son las siguientes: cuando la persona no está en condiciones de transmitir lo que sabe, que se sienta identificada y no quiera responder o bien que se niegue a realizar la entrevista. También que el investigador carezca de expe-

riencia en el manejo de entrevistas.

La guía de entrevista está separada por áreas, las que son:

- a) datos personales: que ayudan para conocer simplemente algo acerca del ambiente del hogar del alumno.
- b) detección de dificultad: conocer con exactitud que dificultad se presentó en cada caso.
- c) remisión al departamento psicopedagógico: saber si fue o no atendido en este departamento, por quién, cómo y a qué horas.
- d) tratamiento: cuál fue el tratamiento y la solución (si existió) que se dieron.
- e) desempeño escolar: cuál fue el desempeño escolar del alumno durante el primer año de primaria y el actual.
(ver anexos).

4.- TÉCNICA DE ANALISIS

La técnica de análisis que seleccioné es el análisis lógico. Se analizarán cada una de las pruebas de cada alumno (el test A B C), así como un cuestionario que es respondido por la maestra de grupo, para cada uno de sus alumnos, al finalizar el año escolar, (ver anexos). Dicho cuestionario es mandado por el departamento psicopedagógico a cada una de las maestras y es archivado en el mismo departamento. De este cuestionario se podrá conocer el rendimiento escolar de cada alumno durante su primer año de primaria. Por último se analizará la entrevista hecha a los padres de familia, (ver anexos).

Para darnos cuenta de una manera rápida de lo que pasó en cada caso, se graficará su seguimiento en un flujograma. Paso a explicar dicho flujograma:

Se inicia en la aplicación del test A B C y diagnosticando su nivel de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Se procede a su inscripción en la primaria Antonio Caso, y si fue aceptado de inmediato, o si fue rechazado y reconsiderado posteriormente.

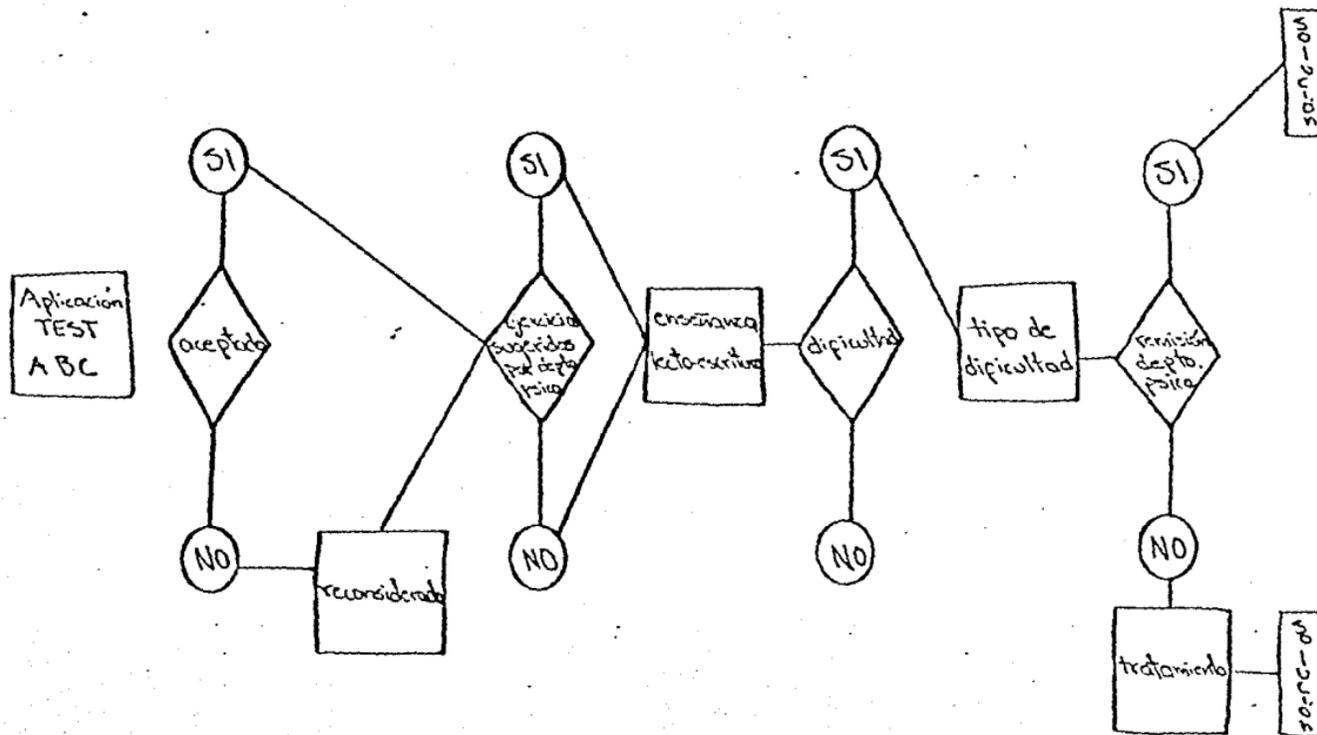
El departamento psicopedagógico al conocer el nivel de madurez medio o inferior de los alumnos, debo explicar a los padres de familia cómo pueden ayudar a sus hijos an-

tes de someterlos al aprendizaje de la lecto-escritura, sugiriéndoles algunos ejercicios que incrementarán su madurez necesaria para el antes mencionado aprendizaje.

Estos alumnos son iniciados entonces en la enseñanza de la lecto-escritura. Aquí puede presentarse o no dificultad. Si no presenta dificultad, puede terminar en esta etapa su seguimiento. Si sí presenta dificultad, se debe proseguir a conocer el tipo de dificultad existente.

La última fase del flujograma, es la remisión al departamento psicopedagógico, su tratamiento y solución. Habiendo sido tratado el alumno dentro de este departamento psicopedagógico o fuera de él. (ver gráfica número 1).

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DE CASOS DE ALUMNOS QUE OBTUVIERON NIVEL MEDIO O INFERIOR DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



5.- INSTRUMENTOS

En resumen a todo lo antes mencionado, podemos enlistar los instrumentos que se utilizarán en la investigación:

- 1) test A B C; de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura, de Lourenco Filho.
- 2) cuestionario contestado por la maestra de grupo al finalizar el año escolar, individual por cada alumno.
- 3) guía de entrevista para realizar a los padres de familia,

CAPITULO IV
ANALISIS DE DATOS

En el presente capítulo se analizan los datos de dos maneras; individual y general. Por ser un estudio de casos se profundiza aún más en el aspecto individual, sin poderse descartar como es obvio, la comparación general de todos los casos.

Al realizarse el estudio de casos es conveniente especificar la manera en que serán presentados, al igual que es conveniente mencionar que elementos se tomarán en cuenta en el análisis de la información.

Cada caso incluirá:

La parte inicial, que es la de identificación. Es donde se da a conocer de un modo rápido, algo sobre el ambiente del hogar del alumno y el año escolar en que cursó el primer año de primaria.

Después aparecerá el resultado obtenido en el test A B C y su nivel de madurez. Se muestran los puntos obtenidos en cada una de las áreas del test, con el fin de conocer más específicamente en qué se encontraba más bajo en madurez el alumno.

En la entrevista con los padres de familia, se tratará de obtener la siguiente información:

- si se recomendaron ejercicios previos al aprendizaje

de la lecto-escritura.

- si existió dificultad para leer y (o) escribir.
- si se notó alguna actitud especial en el niño, antes o al enterarse de su problema.
- si fue remitido al departamento psicopedagógico.
- si recibió ayuda o tratamiento.
- por quién recibió ayuda y se dió solución al problema, si se dió.
- su rendimiento escolar durante el primer año de primaria.
- si existen consecuencias al problema.
- su rendimiento escolar actual.
- atención de los padres de familia hacia sus hijos.

En el cuestionario respondido por la maestra de grupo para cada alumno, se tomaron en consideración los siguientes elementos:

- calificaciones del primer año de primaria.
- su manera de rendir (superior, media o inferior).
- cómo desarrolla sus trabajos.
- cómo presenta sus trabajos.
- su atención (espontánea, necesita estimulación, se distrae o atiende lo que le interesa).
- su ritmo de trabajo (lento, rápido, se cansa o es variable).
- si necesita mayor explicación.

- su memoria (excelente, buena o mala).
- su personalidad.
- si es consciente de lo que puede y no puede realizar.
- su relación con el grupo.
- su relación con el maestro.
- si es necesaria su derivación al departamento psicopedagógico.

Después de haberse volcado toda la información, se proseguirá a dar un análisis individual para cada caso, en relación con las preguntas de investigación.

Para finalizar el estudio de casos , se presenta en cada uno, su flujograma de seguimiento, para conocer de una manera rápida y global qué fue lo que pasó en cada caso.

La segunda parte del capítulo, que es la comparación de los casos de una manera general, nos da a conocer las categorías comunes y discrepancias que existen entre ellos.

1.- ESTUDIO DE CASOS

1.1.- Caso ALEJANDRO

Identificación

Edad: 11 años, el menor de tres hermanos.

Nivel socio-económico: clase media.

Cursó el primer año de primaria en: 1981-1982

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos.

test 1 - coordinación visual motora - 1 punto

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual
motora - 1 punto

test 4 - memoria auditiva - 2 puntos

test 5 - comprensión general - 2 puntos

test 6 - pronunciación - 3 puntos

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la
fatiga - 0 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida -
2 puntos

Entrevista con los padres de familia

En primer lugar, no se le informó a los padres de familia sobre el resultado obtenido en el test A B C, y por consiguiente no se recomendaron ejercicios previos.

al aprendizaje de la lecto-escritura.

No mostró una dificultad específica al aprender a leer y escribir. Empezó a leer desde la pre-primaria y ni siquiera ahí tuvo dificultad.

La maestra de primer año se quejó de que su alumno era inquieto y muy platicador, nos afirma su mamá. Su letra al empezar a escribir fue un poco deformada, pero fue mejorando al mismo tiempo que avanzaba.

Su rendimiento escolar durante el primer año de primaria fue bueno. Obtuvo calificaciones de 8, en aprovechamiento, porque a veces en conducta bajaban un poco más.

El rendimiento actual del niño sigue siendo el mismo. Continúa obteniendo calificaciones de 8. No reprueba ninguna materia, pero no es un estudiante muy brillante.

Los padres de familia se preocupan por la educación de su hijo, ya que están siempre pendiente de sus tareas y trabajos, para que su hijo cumpla como debe de ser.

Questionario respondido por la maestra

La maestra afirma que las calificaciones de su alumno

en el primer año, fueron buenas, terminando con 8 de promedio.

Considera la maestra que el rendimiento de su estudiante era variable, y que rendía igual que al término medio.

Además explica que en ocasiones, no se entusiasmaba con el trabajo, lo que otros alumnos sí.

Afirma que el desarrollo de sus trabajos eran en varias ocasiones por salir del paso, y que la presentación de los mismos eran incompletos y que con frecuencia no cumplía con sus tareas.

Su ritmo de trabajo lo consideró lento.

Cree la maestra que se le tenía que estimular la atención, aunque sí era algo muy interesante para él, no era necesario.

Cuando se le explicaba algo, necesitaba que se le ofrecieran alternativas más detalladas, o preguntaba sus dudas al mismo maestro o a sus compañeros.

Su memoria la consideró buena.

Se manifestaba ante sus compañeros y su maestro introvertido e inseguro.

No siempre reconoció sus fallas, ni fue consciente de sus capacidades y limitaciones, y a veces se sintió incapaz para realizar algunas tareas.

Su relación con el maestro fue buena, aunque a veces se mostraba rebelde, indiferente y colaboraba poco.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico no sugirió los ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, necesarios para realizarse por alumnos con medio o inferior nivel de madurez.

El test A B C, no predijo en esta ocasión una madurez de nivel medio, puesto que el alumno no presentó ninguna dificultad al aprender a leer y escribir. Mas en el área de atención del test obtuvo el alumno 0 puntos, y sí se notó a través del cuestionario respondido por la maestra una deficiencia en su atención, ya que se le tenía que estimular y a veces no entendía cabalmente las explicaciones.

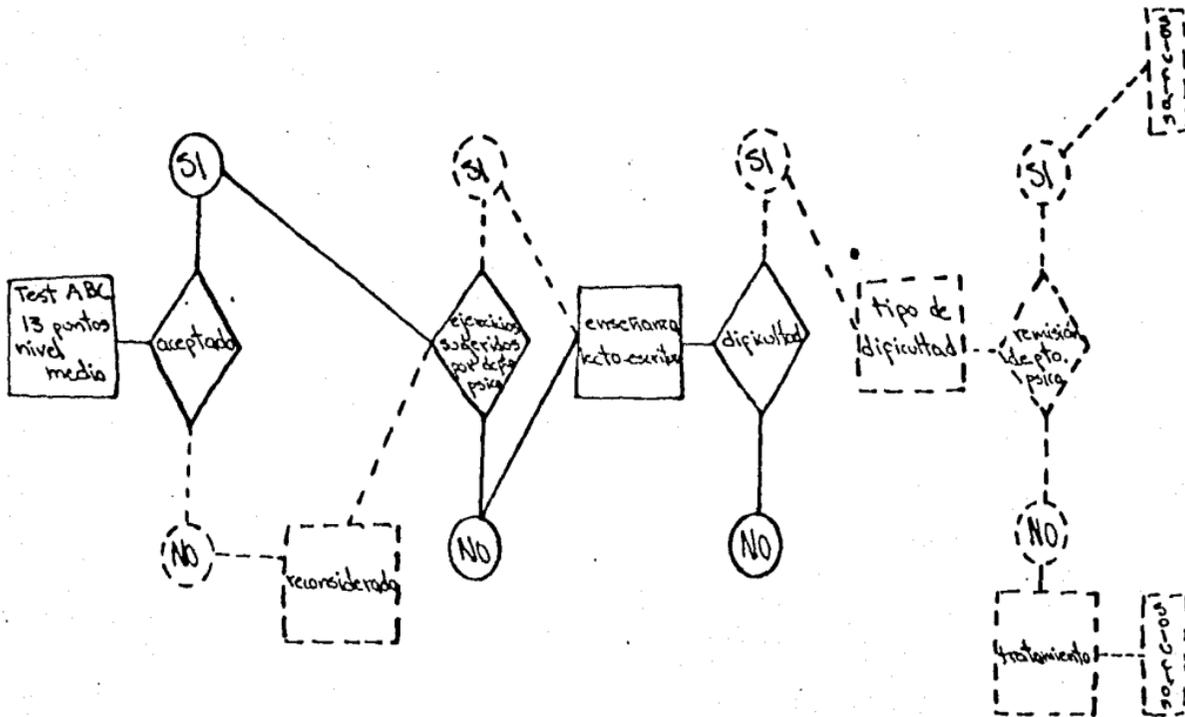
Su rendimiento escolar no se vio afectado, por su ba

ja madurez, ya que fue y continuó siendo años después el mismo con promedio de 8 de calificación.

No se encontraron consecuencias al medio nivel de madurez diagnosticado por el test A B C.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO ALEJANDRO, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE HABILIDAD EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.2.- Caso MAXIMILIANO

Identificación

edad: 10 años, el tercero de cuatro hermanos.

Nivel socio-económico: clase media.

Cursó el primer año de primaria en: 1981-1982

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 1 punto

test 2 - memoria visual y vocabulario- 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 2 puntos

test 4 - memoria auditiva - 1 punto

test 5 - comprensión general - 2 puntos

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

Sí recomendó el departamento psicopedagógico ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura. Se informó a los padres detalladamente en qué debían poner a trabajar a su hijo durante las vacaciones para que mejorara su madurez.

La dificultad que se presentó en el niño al aprender a leer y escribir sólo fue en escritura; pues al aprender a leer no tuvo dificultad. Específicamente al aprender a escribir su dificultad estuvo en confusión de letras; la "b" con la "d" y la "g" con la "j".

El niño mostró mucho esfuerzo para no confundir estas letras cuando se dió cuenta de su problema.

No fue remitido al departamento psicopedagógico para dar solución al problema.

Se le ayudó en el hogar, tratado por sus padres de familia. Se notó más ayuda el problema los primeros seis meses de ese primer año de primaria, puesto que después de medio año, empezó a desaparecer el problema hasta no volverse a presentar para finales de ese año escolar.

El rendimiento escolar del primer año de primaria del alumno Maximiliano fue muy bueno, pues terminó con diploma con un promedio de MB.

Acerca del rendimiento escolar actual del niño nos dicen los padres de familia, que le cuesta un poco de trabajo las materias de matemáticas e inglés. Sigue con un rendimiento escolar bueno, obteniendo buenas calificaciones.

Los padres de familia se interesan por la educación de su hijo, ya que lo ayudan en todo lo que se puede.

Cuestionario respondido por la maestra

La maestra afirma que su alumno obtuvo muy buenas calificaciones cuando estuvo en primer año de primaria.

Considera la maestra que rindió igual al término superior.

Desarrollaba y presentaba sus trabajos bastante bien.

Su atención la consideró espontánea.

Su ritmo de trabajo lo consideró rápido.

Cuando se le explicaba algo por lo general preguntaba al maestro por haberse quedado con dudas.

Su memoria la consideró excelente.

Se manifestó en la mayoría de las ocasiones extrovertido.

Por lo general estuvo consciente de sus capacidades y limitaciones.

Se consideró el alumno integrado al grupo y fue amigable ante sus compañeros de clase.

Fue obediente con su maestra, respetuoso y colaborador.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico sugirió ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, para mejorar la madurez del alumno.

El test A B C no esó su predicción, pronosticando dificultad al aprender a escribir, mas al aprender a leer sí, pues no presentó ninguna dificultad el alumno.

El departamento psicopedagógico no otorgó ayuda al alumno al presentarse su dificultad al aprender a escribir, de haberlo hecho, la solución hubiera sido quizás más rápida. Aunque sí se presentó solución, por la ayuda brindada por los padres de familia,

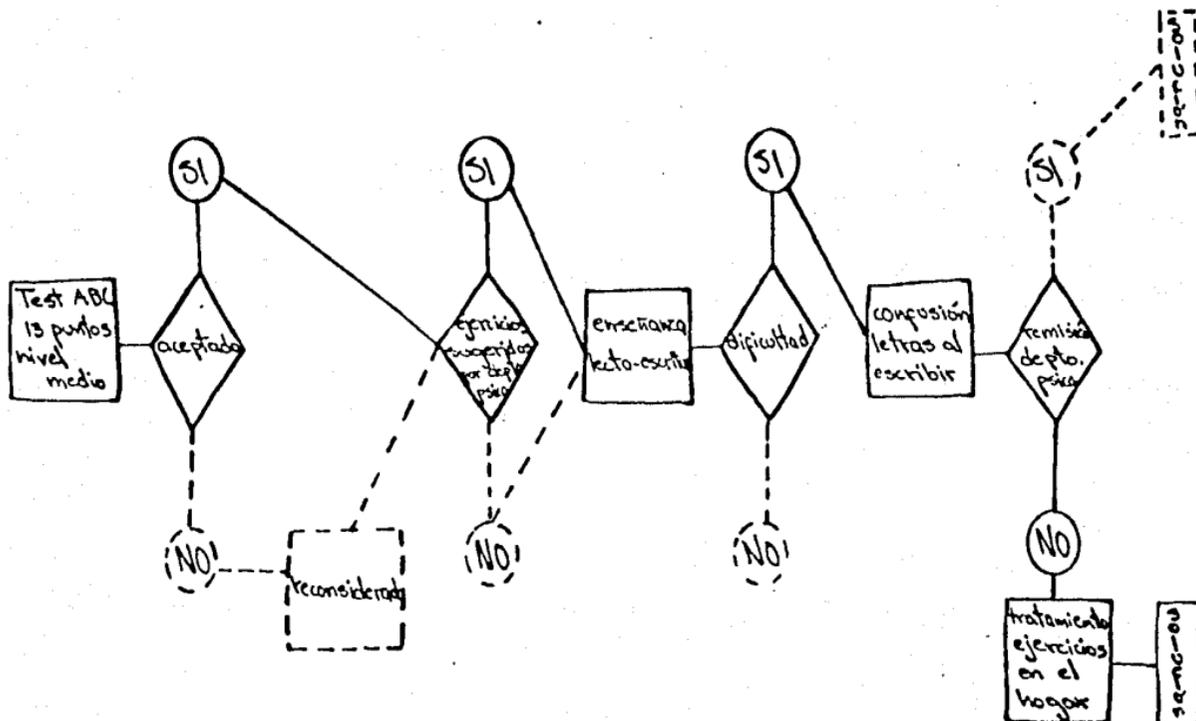
El nivel de madurez medio, no afectó el rendimiento escolar del alumno, puesto que obtuvo las mejores calificaciones ese primer año de primaria.

No se presentaron consecuencias al problema, ya que

en las materias que está teniendo dificultad, no tienen relación directa con el aprendizaje de la lecto-escritura y su madurez necesaria.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO MAXIMILIANO, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.3.- Caso CARLA

Identificación

Edad: 10 años, la segunda de cinco hermanos.

Nivel socio-económico: clase media alta.

Cursó el primer año de primaria en: 1981-1982

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 3 puntos

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resisitencia a la inversión y coordinación visual motora - 2 puntos

test 4 - memoria auditiva - 2 puntos

test 5 - comprensión general - 0 puntos

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resisitencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resisitencia a la fatiga y atención dirigida - 1 punto

Entrevista con los padres de familia

No sugirió el departamento psicopedagógico ejercicios previos para el aprendizaje de la lecto-escritura, pero si informó a los padres de familia que la alumna había obtenido un nivel medio de madurez en el test A B C.

La alumna no presentó dificultad al aprender a leer y escribir.

El rendimiento escolar durante el primer año de primaria fue bueno, pues obtuvo calificaciones de 8, 9 y 10.

El rendimiento actual de la alumna ha bajado, parece que está flojeando en la escuela. Está obteniendo 7 de calificación algunas veces.

Le está costando trabajo las materias de lectura, comprensión y raciocinio.

Se notó preocupación por los padres de familia ante los estudios de su hija.

Cuestionario respondido por la maestra

Las calificaciones de la alumna durante el primer año de primaria fueron buenas, terminando con un promedio de B.

Su rendimiento se consideró igual al término medio.

En varias ocasiones, la alumna no se entusiasmaba con el trabajo por realizar.

El desarrollo de sus trabajos y la presentación de los mismos lo consideró la maestra bueno.

La atención se le tenía que estimular, aunque cuando estaba interesada, atendía sin dificultad.

Su ritmo de trabajo lo consideró lento.

Cuando se explicaba algo, a veces captaba rápidamente, otras veces preguntaba al maestro y a otros alumnos.

Su memoria la consideró buena.

La maestra considera que su alumna se mostraba introvertida ante sus compañeros.

No siempre reconoció sus fallas, ni fue consciente de sus capacidades y limitaciones. En ocasiones se sintió incapaz para realizar algunas tareas.

La relación con su maestra fue: sumisa e indiferente.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico estuvo consciente del nivel medio de madurez de esta alumna, mas no sugirió e ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura.

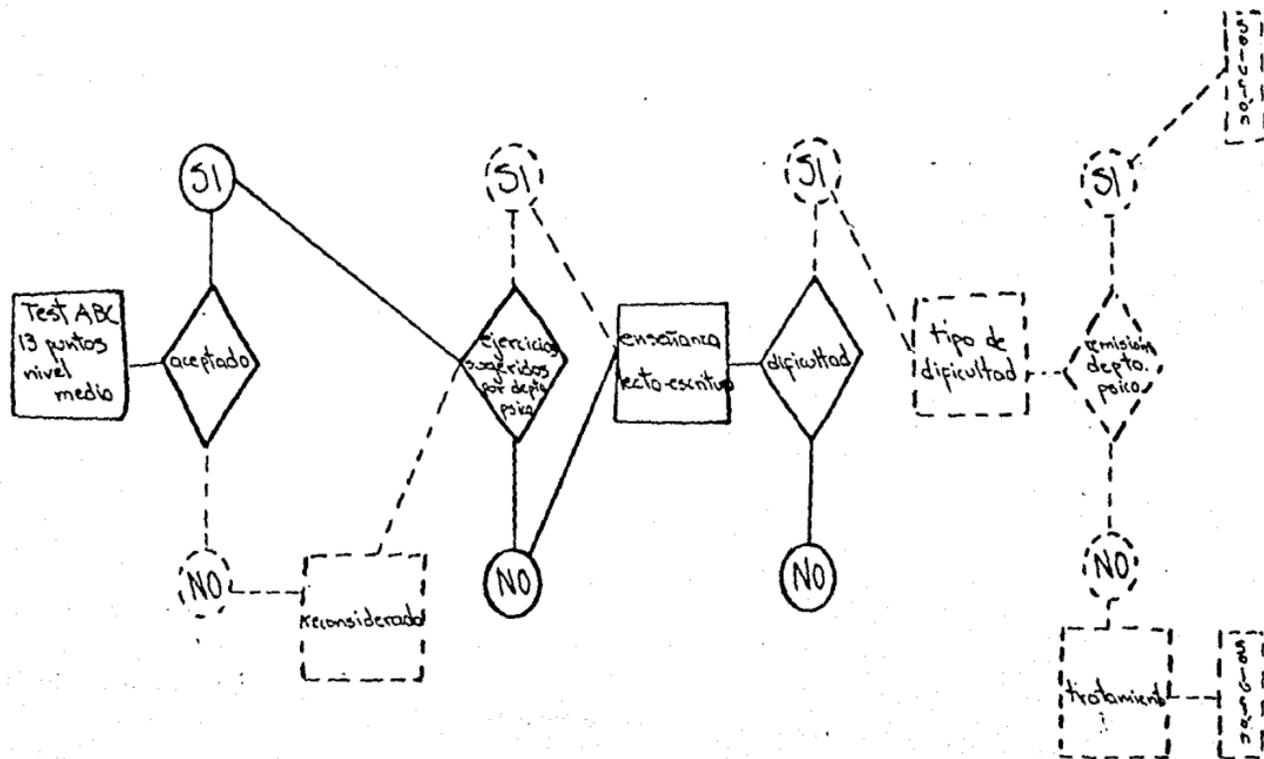
El test A B C no predijo en esta ocasión dificultad para aprender a leer y escribir. No existió dificultad alguna durante el aprendizaje de la lecto-escritura. Mas en el área de comprensión general en el test que obtuvo 0 puntos, la alumna está empezando a tener dificultad de esta índole, al igual que en lectura y raciocinio.

Su rendimiento escolar durante el primer año de primaria no se vió afectado por su nivel medio de madurez, mas años después sí, puesto que ha bajado.

Se presentaron consecuencias al problema, en cuanto a que en la actualidad no comprende lo que lee la alumna, puesto que las lecturas son más difíciles, ahora sí se nota la dificultad.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO CARLA, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.4.- Caso GABRIEL

Identificación

Edad: 9 años, el menor de dos hermanos

Nivel socio-económico: clase media

Cursó el primer año de primaria en: 1982-1983

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 3 puntos

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 2 puntos

test 4 - memoria auditiva - 0 puntos

test 5 - comprensión general - 2 puntos

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 1 punto

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

El departamento psicopedagógico sí recomendó ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, para ser realizado durante las vacaciones anteriores al primer año de primaria.

ESTA 6^a JESIS
NO DEBE
SALIR DE LA
BIBLIOTECA

Afirma la mamá incluso, que ella trató de realizar esos ejercicios con su hijo, pero que no se realizaron de la manera mas óptima, pues con ella el niño no quería trabajar.

El niño tuvo dificultad al aprender a leer y a escribir. No podía leer, se trababa y lo hacía muy despacio. Confundía la letra "b" con la "d" al escribir. Le costaba trabajo entender lo que leyó.

El niño al enterarse de dicha dificultad en su persona, se mostró renuente a realizar aquellas tareas que le costaban mucho trabajo y esfuerzo.

No fue remitido al departamento psicopedagógico para dar ayuda a su problema.

No ha existido solución todavía.

Su rendimiento escolar durante el primer año de primaria fue de 8 y 9 de calificación.

Las consecuencias que se encuentran al problema, es que el niño ha perdido el gusto por el estudio, nada más ya no quiere estudiar.

El rendimiento escolar actual del alumno no es excelente, es bueno, obtiene 8, 9 y a veces 10 de calificación.

Se nota una preocupación por el aprendizaje de su hijo en los padres de familia, aunque no han sabido causar esta ayuda.

Questionario respondido por la maestra

Las calificaciones del primer año de primaria, especificadas por su maestra son buenas. Obtuvo R y B de promedio.

Su rendimiento lo consideró igual al término medio.

El desarrollo de sus trabajos fue en ocasiones por salir del paso. La presentación de los mismos fue incompleta varias veces.

Afirma la maestra que su alumno por lo general no ponía atención en clases.

Su ritmo de trabajo lo consideró en ocasiones rápido.

Cuando se explicaba algo en clase, Gabriel por lo general se quedaba con la duda.

Su memoria la consideró buena.

Se manifestaba ante el grupo introvertido e inseguro.

Se sintió incapaz para realizar algunas tareas.

Su relación con el maestro fue buena.

Se notó que no buscaba relacionarse con sus compañeros, prefiriendo pasar su tiempo aislado.

La maestra cree necesaria su derivación al departamento psicopedagógico, por encontrarse con dificultades para retener los conocimientos en su alumno.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico sugirió ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura en este caso. Mas no fueron realizados éstos, por dificultad para llevarse a cabo por parte de los padres de familia. Dicho departamento debió haber constatado esto al iniciarse el año escolar.

El test A B C predijo para esta ocasión de una manera correcta, ya que tenemos el indicador de dificultad para aprender a leer y a escribir.

Una vez más el departamento psicopedagógico, estuvo al margen del problema existente. No otorgó ayuda al alumno al presentársele dificultad para leer y escribir.

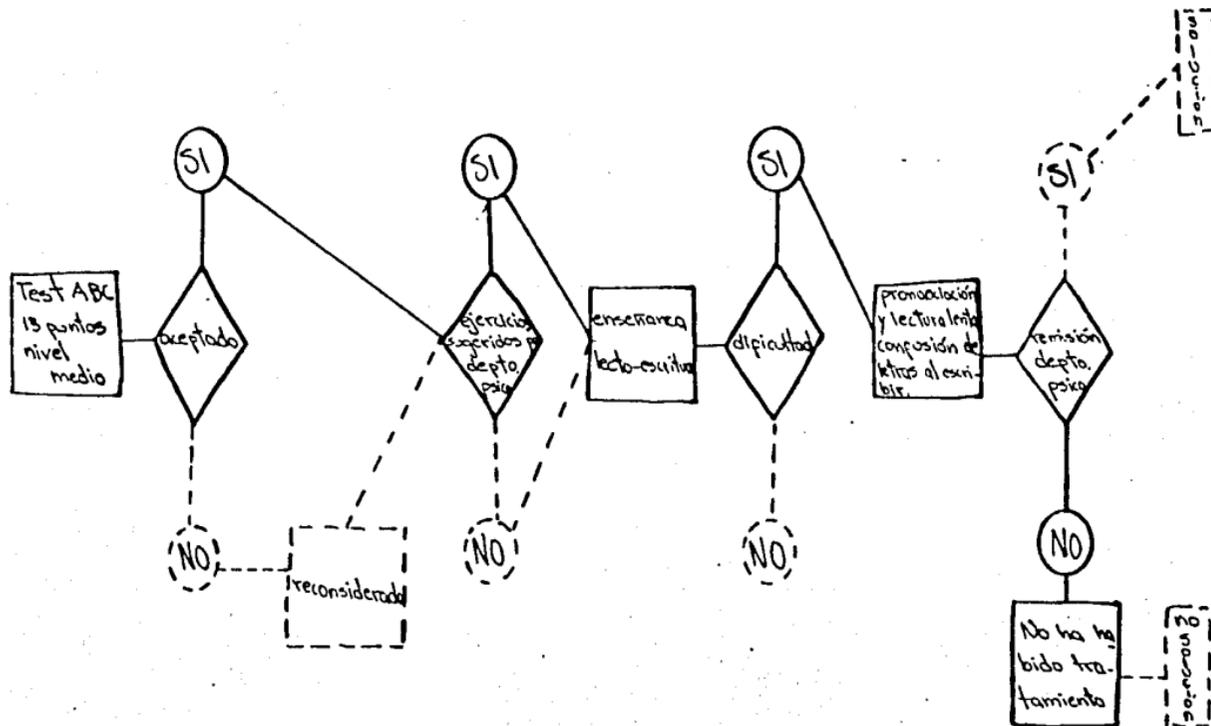
No ha habido tratamiento del problema, por falta de comunicación de los padres de familia y de la maestra hacia el departamento psicopedagógico para que pudiera dar solución al problema.

Su rendimiento escolar no se ha visto marcadamente afectado, ya que fue y sigue siendo medio, con calificaciones promedio de 8 y 9.

El alumno está desilusionado del estudio, ya que se esfuerza en lo que conoce que está teniendo dificultad, mas no ve progreso alguno.

(ver flujograma siguiente página)

FIJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO GABRIEL, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.5.- Caso MANUEL

Identificación

Edad: 9 años, el mayor de dos hermanos.

Nivel socio-económico: clase media baja.

Cursó el primer año de primaria en: 1982-1983

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 2 puntos

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 1 punto

test 4 - memoria auditiva - 1 punto

test 5 - comprensión general - 3 puntos

test 6 - pronunciación - 3 puntos

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 1 punto

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 1 punto

Entrevista con los padres de familia

En este caso el departamento psicopedagógico sí sugirió ejercicios previos para realizar antes de iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer año de primaria.

La dificultad que se presentó al aprender a leer, fue que no podía ver bien, y esto hacía que fuera lento y un poco trabado. No se había llegado a la solución, hasta que empezó a usar lentes y desapareció la dificultad para leer. Al escribir invertía la letra "s" y los números "3" y "5".

No fue remitido al departamento psicopedagógico, el que debía dar ayuda al alumno con este tipo de dificultad.

La ayuda la recibió el alumno en el hogar, por parte de los padres de familia, tratando de llegar específicamente a éso que se le dificultaba más. Después del primer año de primaria el problema desapareció por completo.

No se perciben consecuencias al problema.

El rendimiento escolar del alumno durante el primer año de primaria terminó bien, obteniendo 9 de promedio. Al principio sacó algunos 7 de calificación.

Su rendimiento escolar actual sigue siendo bueno, ob tiene 9 y 10 de calificación y en ocasiones un 8.

Los padres de familia muestran bastante atención a su hijo, ya que lo trataron de ayudar cuando se encontraba en dificultad, resultando ser un éxito esta ayuda.

Cuestionario respondido por la maestra

Por no encontrarse dicho cuestionario archivado en el departamento psicopedagógico, y por no poderse hacer una entrevista a la maestra por ya no trabajar en la primaria Antonio Casó, se proseguirá a dar su rendimiento escolar a través de sus calificaciones obtenidas ese año escolar.

El alumno obtuvo muy buenas calificaciones el primer año de primaria. Sacó solamente calificación de 9 como promedio de cada mes, y por consiguiente el promedio general fue también de 9 de calificación.

Análisis individual

Sí sugirió el departamento psicopedagógico los ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura con el objeto de mejorar la madurez del alumno.

El test A B C acertó en su predicción, de que existiera dificultad para aprender a leer y escribir.

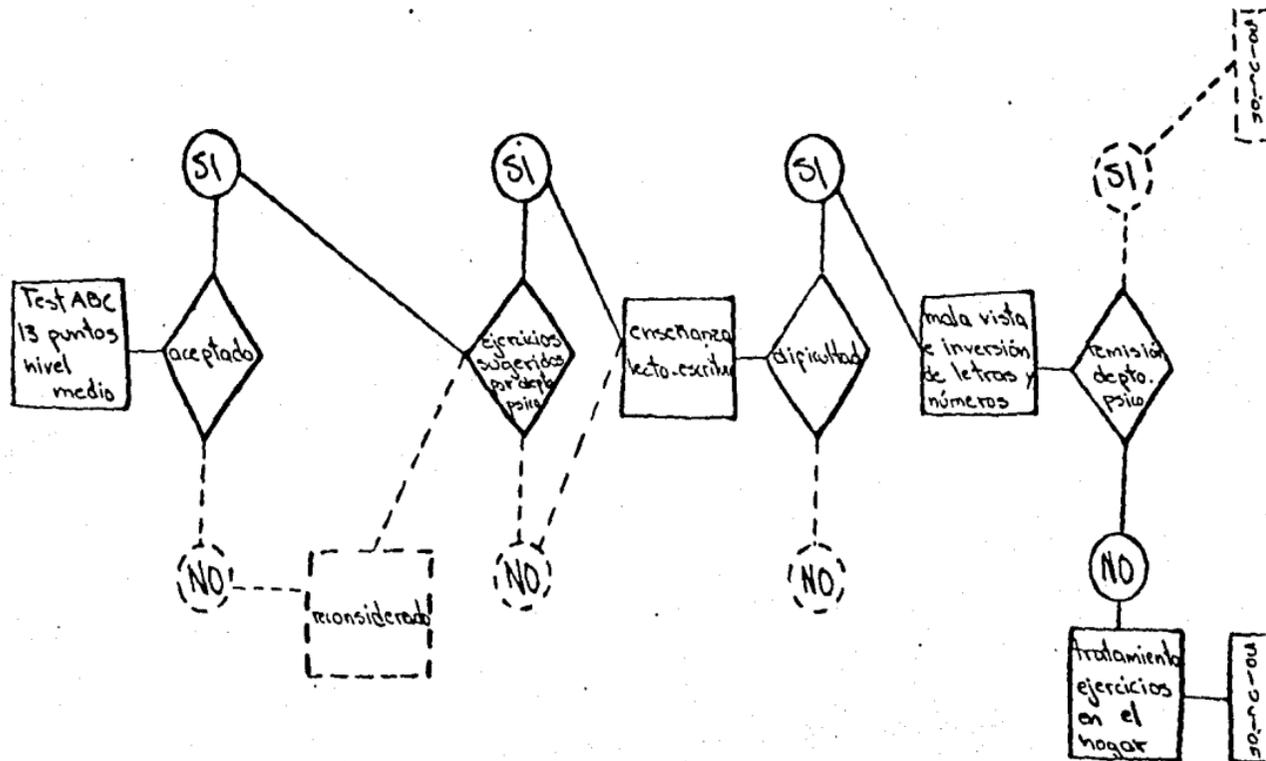
El departamento psicopedagógico no ofreció ayuda en este caso al alumno, para dar solución a su dificultad.

El rendimiento escolar del alumno no se vió afectado por la baja madurez para aprender a leer y escribir, fue en el primer año de primaria bueno y sigue siendo en la actualidad bueno, obteniendo calificaciones de 9 y 10.

No se consideran consecuencias, mas el test A B C nos muestra bajo puntaje en el área de atención, y la mamá le quejó lo que su hijo era bastante distraído y que le costaba trabajo poner atención durante largo tiempo.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO MANUEL, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.6.- Caso IGNACIO

Identificación

Edad: 8 años, el menor de dos hermanos

Nivel socio-económico: clase media alta

Cursó el primer año de primaria en: 1983-1984

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 2 puntos

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 1 punto

test 4 - memoria auditiva - 1 punto

test 5 - comprensión general - 2 puntos

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

En este caso el departamento psicopedagógico no sugirió ejercicios previos a los padres de familia para realizar con su hijo durante las vacaciones antes del primer año, para así mejorar su madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Al aprender a leer, la dificultad que se presentó, fue la omisión de letras o palabras. Por lo general omitía una "ese", una "ene" o una "ele", o si es plural lo hace singular o viceversa. Y al escribir su letra está muy deformada. Afirma la mamá, que el cambio de letra de molde a letra manuscrita, descontroló mucho al niño.

El niño no presentó ninguna actitud especial, ni antes de detectarse el problema, ni después de haberse enterado que dicho problema existía.

No fue remitido al departamento psicopedagógico para dar solución al problema.

No ha existido solución cabal al problema.

Su rendimiento escolar durante el primer año de primaria en aprovechamiento fue muy bueno obteniendo calificaciones de 9 y 10. Pero en conducta, no fue tan óptimo, obtuvo calificaciones más bien regulares.

Las consecuencias que se perciben al problema, son que el alumno no desea ir a la escuela. Crea pretextos con el fin de no asistir a clases.

Se le dificulta en la actualidad los problemas y operaciones, ya que debe pensar para poder realizarlas.

El rendimiento escolar actual ha bajado, en una ocasión obtuvo un 5 de calificación en una materia. Se observa una falta de empeño por parte del estudiante.

Los padres de familia se preocupan por la educación de su hijo, mas no han sabido encausar esa ayuda.

Cuestionario respondido por la maestra

Las calificaciones del primer año de primaria de Ignacio fueron bastante buenas. Obtuvo un promedio de MB.

El rendimiento de este alumno es variable y se considera que rinde igual que al término medio.

Desarrolla y presenta sus trabajos en ocasiones solamente por salir del paso.

Su atención es espontánea algunas veces, porque otras se distrae con facilidad y a veces atiende sólo lo que le interesa.

Consideró la maestra su ritmo de trabajo como variable.

Cuando se ofrecía una explicación, el alumno preguntaba al maestro y a sus compañeros, por no haber enten-

dido cabalmente.

Su memoria la consideró excelente.

Se manifestó ante el grupo fluctuante.

Se consideró consciente de lo que podía y no podía realizar.

Estuvo integrado al grupo.

Su relación con el maestro fue obediente.

Una observación por parte de la maestra fue la siguiente: el alumno no cuida sus útiles, ya que los pierde en ocasiones o los presenta sucios y rotos.

análisis individual

El departamento psicopedagógico no informó a los padres de familia sobre el nivel medio de madurez de su hijo. Ni tampoco sugirió ejercicios para realizar con el niño durante vacaciones antes de iniciar el primer año de primaria, con el objeto de mejorar su madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

El test sí predijo en esta ocasión una dificultad en

el aprendizaje de la lecto-escritura. Más específicamente la dificultad se presentó al aprender a leer, revelándonoslo la omisión de letras y palabras que sucedía con frecuencia. Para aprender a escribir sólo existió dificultad en desarrollar el trazo.

Una de las áreas bajas en el test A B C fue en pronunciación, en la que obtuvo solamente un punto, y se encuentra mas tarde que efectivamente el niño tiene dificultad en pronunciación al leer.

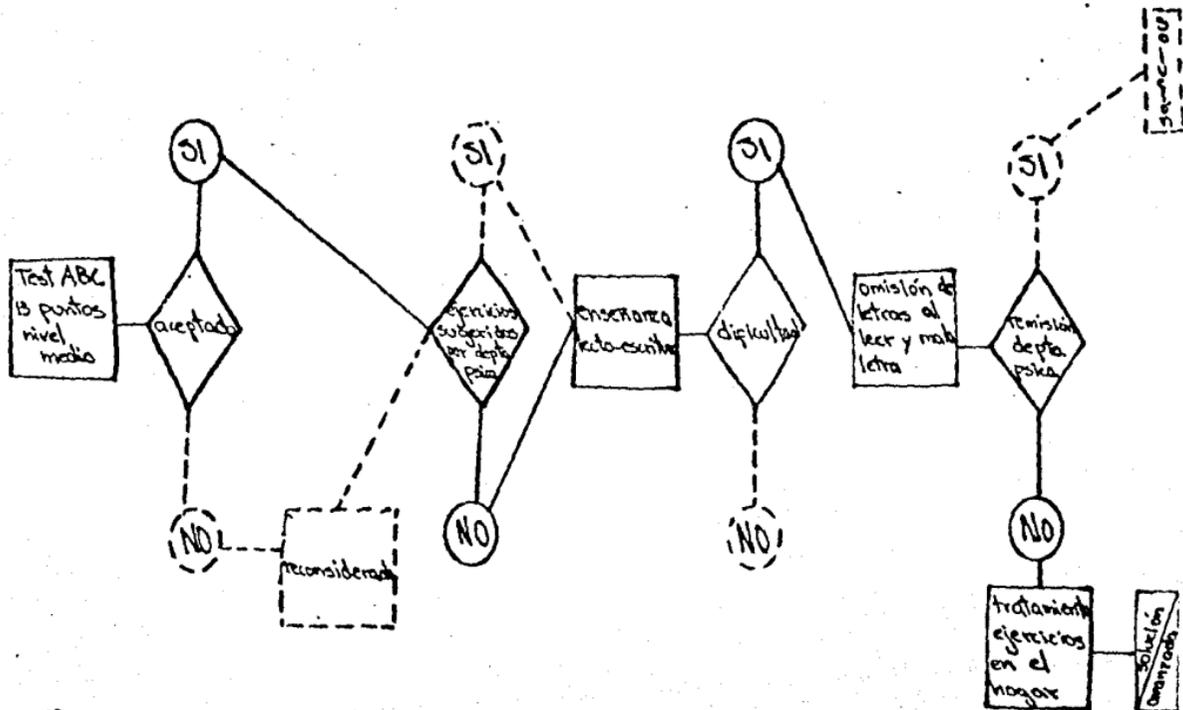
El departamento psicopedagógico no dió ayuda a este alumno, se mantuvo al margen igualmente del problema.

El rendimiento escolar no se vió afectado por la baja madurez el primer año de primaria, mas si es notable su descenso un año después, ya que el problema todavía existe, sin habersele dado una solución final.

Sí se presentó consecuencia al problema, que es el poco deseo por parte del alumno de asistir a la escuela. Se siente defraudado, ya que se esfuerza, mas no ve solución a su problema; a aquéllo que le cuesta más.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO IGNACIO, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTIO-ESCRITURA



1.7.- Caso RODRIGO

Identificación

Edad: 8 años, el menor de tres hermanos

Nivel socio-económico: clase media

Cursó el primer año de primaria en: 1983-1984

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 1 punto

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 2 puntos

test 4 - memoria auditiva - 2 puntos

test 5 - comprensión general - 1 punto

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

Al inscribir al niño, no iba a ser aceptado por ser pequeño de edad, mas después de hacerle los exámenes de admisión fue aceptado. El departamento psicopedagógico no informó sobre el nivel medio de madurez a los padres de familia de su hijo, ni sugirió ejercicios previos al

aprendizaje de la lecto-escritura.

Sí existió dificultad al aprender a leer y escribir. Al leer, confundía letras y palabras, y al escribir, separaba palabras que debían escribirse juntas y omitía letras, por lo general una de las primeras o una de las últimas.

No se notó una actitud especial en el niño antes o al enterarse de dicha dificultad.

No fue remitido al departamento psicopedagógico, en donde se podría haber dado ayuda y solución al problema.

La dificultad desapareció en el mismo primer año de primaria. El niño no fue forzado o presionado a mejorar, simplemente se le dió tiempo y sí se le decía en que estaba equivocado. Esta ayuda fue otorgada en su casa por sus papás. Muy de vez en cuando todavía separa algunas palabras, por lo que se afirma que la solución no fue del todo completa.

El rendimiento escolar del alumno durante el primer año de primaria fue bueno, obteniendo calificaciones de 8 y 9. Fue ascendiendo su promedio de calificación durante todo el primer año. Al principio sacó hasta un 7 de calificación y después obtuvo varios 8 y 9 y al final más 9

que B de calificación.

No se perciben consecuencias algunas al problema antes mencionado.

El rendimiento escolar actual ha mejorado. Ahora saca calificaciones de 9 y 10 de promedio. Obtiene en ocasiones B de calificación en Español, pero solamente en esa materia.

Se percibe una atención hacia su hijo por parte de los padres de familia, lo ayudan descubriendo su error y dejándolo que él vuelva a realizar la tarea hasta que la resuelva correctamente.

Cuestionario respondido por la maestra

En el primer año de primaria el alumno obtuvo calificaciones buenas. Terminó con un promedio de B.

El rendimiento del alumno fue considerado variable. Y se afirma que rinde igual que al término medio.

El desarrollo y presentación de sus trabajos fue buena, afirma su maestra.

Fue un alumno distraído, ya que la atención se le te

nía que estimular con frecuencia.

Su ritmo de trabajo lo consideró variable.

Cuando se explicaba algo, necesitaba que se le dieran más alternativas detalladas, con el fin de que pudiera entender de lo que se trataba.

Su memoria la consideró excelente.

Ante sus compañeros de grupo se manifestó fluctuante.

Cuando las cosas no le salen bien, se desespera un poco, afirma la maestra.

El alumno se sintió incapaz para realizar algunas tareas.

Su relación con la maestra fue obediente.

No consideró necesaria la maestra su derivación al departamento psicopedagógico.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico no informó a los padres de familia sobre la baja madurez de su hijo ni su-

girió ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, lo que hubieran ayudado al alumno a mejorar su madurez antes de ser lanzado al aprendizaje antes mencionado.

El test sí predijo dificultad al aprender a leer y escribir. Confundía palabras al leer y separaba palabras y omitía letras al escribir.

El departamento psicopedagógico no otorgó ayuda al haberse presentado dicha dificultad, lo que debió haber hecho ese primer año de primaria.

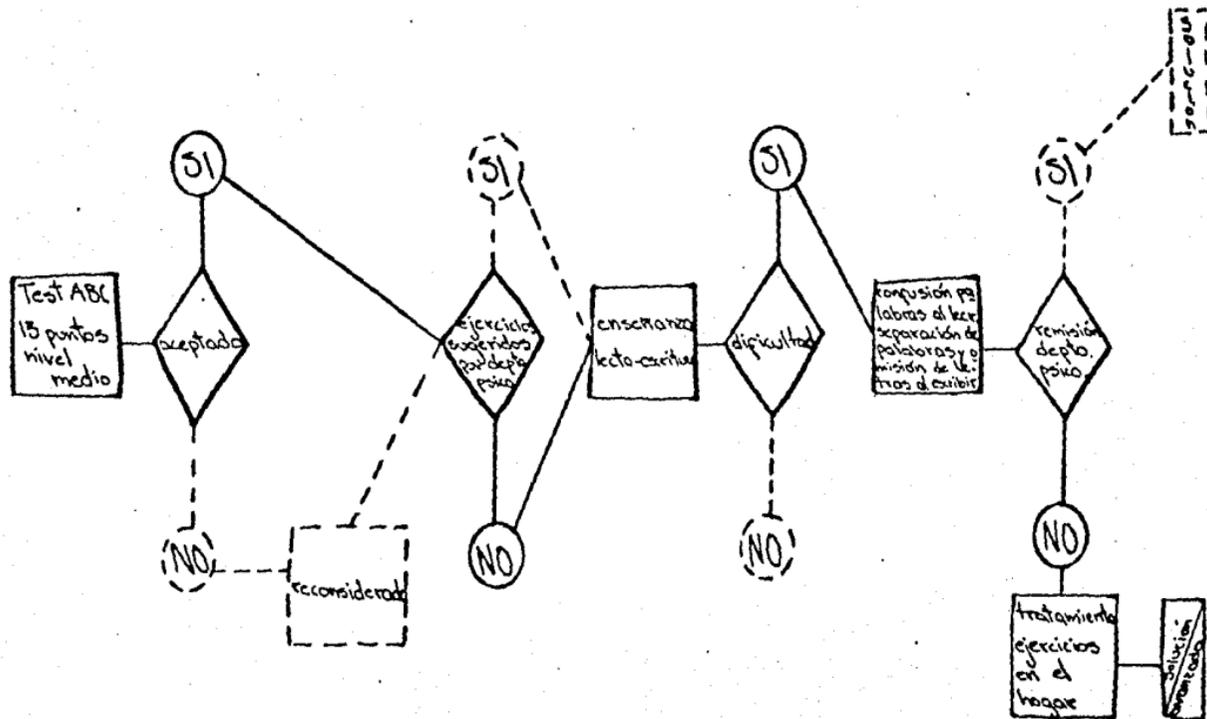
El tratamiento se llevó a cabo en el hogar con la ayuda de los padres de familia. La solución no ha sido completa pero va bastante avanzada, porque ya muy de vez en cuando el alumno separa una que otra palabra.

Su rendimiento escolar no se vió afectado por la baja madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, durante el primer año de primaria. Fue bueno y al año siguiente fue aún mejor.

No existieron consecuencias al problema.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO RODRIGO, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.8.- Caso JAVIER

Identificación

Edad: 10 años, el menor de cinco hermanos

Nivel socio-económico: clase media

Cursó el primer año de primaria en: 1981-1982

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 13 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 3 puntos

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 0 puntos

test 4 - memoria auditiva - 2 puntos

test 5 - comprensión general - 2 puntos

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 0 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

El departamento psicopedagógico informó a los padres de familia sobre alguna deficiencia diagnosticada por los exámenes de admisión, Mas no sugirieron los ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, lo que en otras ocasiones sí los recomendaban.

La dificultad específica al aprender a leer fue la pronunciación, sobretodo de las sílabas: tla, bra, bre, etc. Y al aprender a escribir confundía las letras, por lo general la "b" con la "d".

No se notó ninguna actitud especial en el niño antes, ni al enterarse de dicha dificultad en él mismo.

Si fue remitido al departamento psicopedagógico, por la misma directora del mismo. Estuvo asistiendo a este departamento el primer año de primaria, dos veces a la semana por las tardes, en sesiones de una hora. El programa de ayuda incluía colaboración por los padres de familia, para realizar ejercicios en su casa. Fue efectiva y suficiente esta ayuda, ya que el problema desapareció ese primer año.

El rendimiento escolar del primer año fue bueno, no reprobó ninguna materia ningún mes.

No se perciben consecuencias al problema mencionado.

Lo que se le está dificultando en la actualidad son las materias de matemáticas y español. Le cuesta entender los procedimientos a realizar.

Su rendimiento escolar actual ha bajado últimamente, el año pasado terminó con promedio de 9 y 10, mas este año anda mal.

Se notó una colaboración por parte de los padres de familia para dar solución al problema de su hijo.

Questionario respondido por la maestra

El rendimiento escolar en aprovechamiento del primer año de primaria fue muy bueno. Terminó con un promedio de MB.

Consideró la maestra que su alumno rinde igual al término medio.

El desarrollo y presentación de sus trabajos es buena, afirma la maestra.

Su atención la consideró espontánea.

Su ritmo de trabajo lo consideró rápido.

Cuando se explicaba algo, por lo general preguntaba al maestro, por haberse quedado con la duda.

No siempre reconoció sus fallas y cuando algo no le salía bien en muchas ocasiones alegaba y discutía.

Su memoria la consideró excelente.

Lo consideró la maestra agresivo ante sus compañeros y poco estable, ya que cambiaba de amigos constantemente.

Su relación con el maestro fue buena y su actitud hacia el maestro fue dependiente.

Consideró la maestra necesaria su derivación al departamento psicopedagógico, por dificultades de relaciones interpersonales y por ser agresivo con sus compañeros.

Análisis individual

No sugirió el departamento psicopedagógico ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, los que debió haber recomendado para mejorar el nivel de madurez del estudiante.

El test sí predijo dificultad para aprender a leer y escribir. Al leer su pronunciación fue pobre y al escribir confundía letras e invertía la "b". Las áreas más bajas en el test fueron en efecto la resistencia a la inversión, la resistencia a la fatiga y la pronunciación.

Aquí el departamento psicopedagógico sí otorgó ayuda

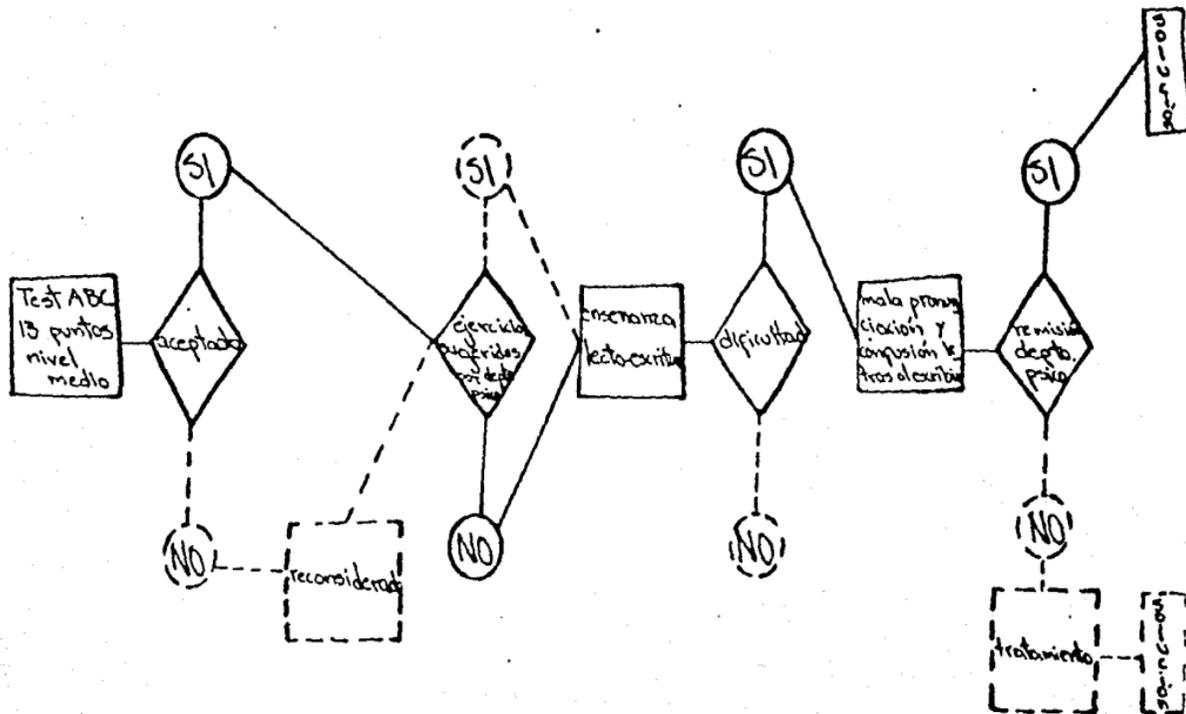
al alumno, y dió solución a su problema.

El rendimiento escolar durante el primer año de primaria no se vio afectado por la baja madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

No se presentaron consecuencias al problema mencionado.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO JAVIER, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.



gráfica No. 9

1.9.- Caso CLAUDIA

Identificación

Edad: 8 años, la segunda de tres hermanas.

Nivel socio-económico: clase media baja.

Cursó el primer año de primaria en: 1983-1984

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: medio con 12 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 1 punto

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 2 puntos

test 4 - memoria auditiva - 2 puntos

test 5 - comprensión general - 1 punto

test 6 - pronunciación - 2 puntos

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 0 puntos

Entrevista con los padres de familia

El departamento psicopedagógico sí recomendó ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura e informó a los padres de familia sobre el nivel medio de madurez que había obtenido su hija en el test A B C.

Al leer la niña tuvo dificultad en cuanto a que leía despacio y se trababa un poco. Y al escribir en cuanto a que separaba las palabras que debían ir juntas.

La niña al enterarse de esta dificultad en ella, se desilusionaba un poco y no quería seguir realizando esa tarea que le costaba esfuerzo.

No fue remitida al departamento psicopedagógico para darle ayuda en su problema.

Se le dio ayuda en su hogar por parte de sus papás. Tratando de ejercitarla en aquéllo que consideraban el problema. Se le motivaba para que realizara aquellas tareas que la beneficiarían.

La solución no ha sido del todo completa, pero está bastante avanzada, lee mucho mejor que el primer año y ya solamente de vez en cuando separa las palabras al escribir.

El rendimiento escolar durante el primer año de primaria fue bueno, obteniendo calificaciones de 8, 9 y a veces 10. Solamente sacó una calificación de 7, mas la superó al siguiente mes.

No se encuentran consecuencias al problema antes mencionado.

Se le dificulta en la actualidad el manejo de las tablas.

Su rendimiento escolar ahora continúa siendo bueno. Obtiene calificaciones de 9 y 10. Solamente sacó un 8 en matemáticas por su dificultad en las tablas.

Los padres de familia se esforzaron por sacar adelante a su hija, colaboraron en el tratamiento de su dificultad.

Questionario respondido por la maestra

Por no encontrarse archivado este cuestionario, ni poderse realizar una entrevista a la maestra del primer año por su dificultad de alcance, se procederá a dar a conocer el rendimiento escolar de la alumna mediante sus calificaciones de ese primer año de primaria.

Obtuvo la alumna calificaciones buenas el primer año de primaria. Aunque al principio obtuvo calificaciones de 8, terminó el año escolar con promedio de 9.

Análisis individual

En este caso el departamento psicopedagógico sí reco-

mendó ejercicios previos e informó a los padres acerca del nivel medio de madurez de la niña, cual debía haber informado.

El test A B C sí predijo dificultad para aprender a leer y escribir por un nivel medio de madurez. Al leer, leía despacio, y al escribir separaba palabras.

El departamento no dió ayuda, como se debía haber esperado que respondiera ante esta situación.

El tratamiento se dió en el hogar, por parte de los padres de familia, que trataron de ayudar a su hija en lo que consideraban ellos que estaba mal.

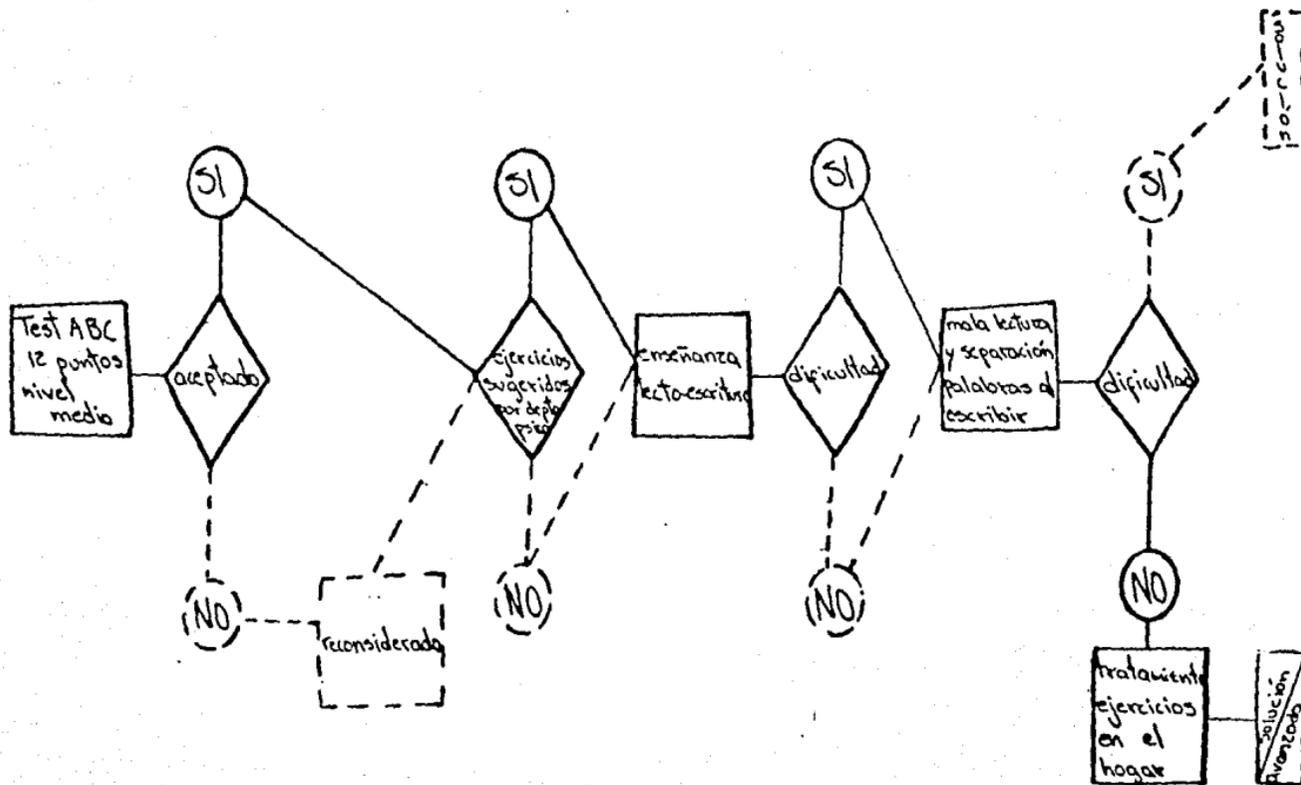
La solución va avanzada, aunque no se considera por concluída todavía, pues lee despacio aún. Para la escritura, ya no separa palabras que deben de ir juntas.

No se vió afectado su rendimiento escolar por la baja madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, ni el primer año de primaria, ni los años posteriores.

No se percibieron consecuencias al problema.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO CLAUDIA, QUIEN OBTUVO UN NIVEL MEDIO DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.10.- Caso NOHEMI

Identificación

Edad: 10 años, la menor de dos hermanos.

Nivel socio-económico: clase media.

Cursó el primer año de primaria en: 1981-1982

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: inferior con 11 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 1 punto

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 1 punto

test 4 - memoria auditiva - 1 punto

test 5 - comprensión general - 2 puntos

test 6 - pronunciación - 1 punto

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

Se les informó a los padres de familia que la niña había obtenido un nivel bajo en madurez en los exámenes contestados y que no era posible aceptarla para el primer año de primaria. Esta información la otorgó el departamento psicopedagógico.

La mamá por ser psicóloga y estar enterada de ésto, le aplicó a su hija otro examen, en el cual obtuvo una mejor calificación. Habló con el director de la escuela y pidió que su caso fuera reconsiderado, que en realidad la niña no tenía tan bajo nivel de madurez. Se aceptó a la niña con la condición de que se le ejercitara en vacaciones con el objeto de mejorar aún más su madurez.

La rehabilitación ofrecida por la mamá consistió en ejercicios sobretodo en: coordinación visual motora, pronunciación y memoria motora. Esta ejercitación en la niña sólo duró las vacaciones previas al primer año de primaria, pues la mamá consideró que su hija ya había alcanzado el nivel necesario de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

No se presentó dificultad en la niña al aprender a leer y escribir.

El rendimiento escolar durante el primer año de primaria de la alumna fue muy bueno, terminando con una calificación promedio de 90.

Su rendimiento escolar actual ha bajado un poco, es el primer año que saca 8 de calificación y por ahí un 7. Mas después se fue normalizando a través del año. No es del

cuadro de honor, pero obtiene buenas calificaciones.

Se notó desde el principio una preocupación por parte de los padres de familia hacia la educación de su hija. La mamá colaboró notablemente en el problema, siendo su ayuda muy eficaz, ya que tenía conocimientos específicos acerca de la madurez en los niños de estas edades.

Cuestionario respondido por la maestra

Las calificaciones que obtuvo la alumna en el primer año de primaria fueron buenas, terminando con un promedio de B.

Considera la maestra que su alumna rendía igual que al término medio.

La presentación y el desarrollo de sus trabajos fue bueno.

Su atención la consideró espontánea.

Su ritmo de trabajo lo consideró lento.

Cuando se explicaba algo, por lo general necesitaba que se le explicara con más detalle, por no haber entendido cabalmente.

Su memoria la consideró buena.

Ante el grupo se mostró introvertida e insegura.

La maestra afirma que si fue consciente de lo que podía y no podía realizar.

La relación con el maestro fue buena.

No consideró necesaria su derivación al departamento psicopedagógico.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico acertó en que la niña tenía una deficiencia en cuanto a madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. Mas evitó el problema no aceptando a la niña en la escuela. Cuando debió haberla ayudado a mejorar su madurez para que pudiera entrar al primer año, que fue lo que sucedió pero por parte de su mamá.

El test no predijo después de haber sido rehabilitada la niña una dificultad para aprender a leer o escribir. Pero si no hubiera diagnosticado este nivel inferior de madurez, la niña no habría sido rehabilitada.

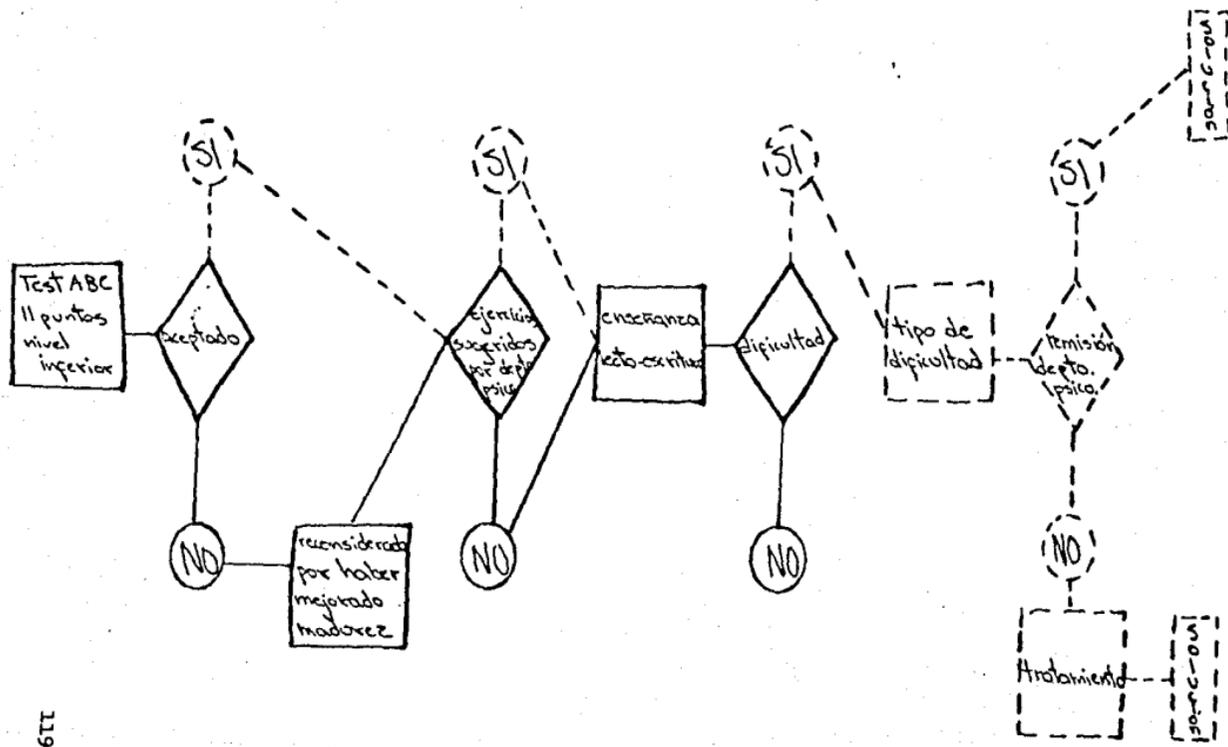
Las áreas del test A B C más bajas, fueron las que se profundizaron mas en la rehabilitación, logrando así una notable mejoría en madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

El rendimiento escolar del primer año de primaria, ni años después se vió afectado por el nivel inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, diagnosticado por el test A B C.

No se presentaron consecuencias al problema.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO ROBERT, QUIEN OBTUVO UN NIVEL INFERIOR DE MADUREZ EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.11.- Caso FRANCISCO

Identificación

Edad: 8 años, el mayor de tres hermanos

Nivel socio-económico: clase media baja

Cursó el primer año de primaria en: 1983-1984

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: inferior con 11 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 2 puntos

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 2 puntos

test 4 - memoria auditiva - 1 punto

test 5 - comprensión general - 1 punto

test 6 - pronunciación - 2 puntos

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 1 punto

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 1 punto

Entrevista con los padres de familia

El departamento psicopedagógico informó a los padres de familia sobre el nivel inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura diagnosticado por el test A B C, e informó además cómo ayudar al niño durante las vacaciones previas al primer año, ejercitándolo

en coordinación motora para mejorar su nivel de madurez.

Sí existió dificultad al aprender a leer y escribir. Al leer se le dificultó solamente en pre-primaria, que fue cuando se le inició en la lectura. Al escribir confunde las letras "b" y "d".

No existió una actitud especial en el niño antes ni al enterarse de dicha dificultad.

No fue remitido al departamento psicopedagógico.

No ha habido solución completa al problema, aunque fue más agudo el problema al principio, no se ha puesto fin.

El rendimiento escolar del alumno durante el primer año de primaria no fue muy alto, mas bien fue regular.

No existen consecuencias al problema.

Está teniendo dificultad en la actualidad para realizar problemas de razonamiento y para memorizar las tablas en matemáticas.

Continúa su rendimiento escolar igual que el primer año. Solamente que bajó un poco más el primer mes, pero ya

se normalizó.

Se notó una preocupación por los padres de familia hacia la educación de su hijo, mas no han sabido encausar esa posible ayuda.

Cuestionario respondido por la maestra

No se encuentra el cuestionario archivado en el departamento psicopedagógico, ni se puede realizar una entrevista a la maestra por no encontrarse trabajando en la primaria Antonio Caso. Se dará a conocer el rendimiento escolar entonces a través de las calificaciones obtenidas en el primer año de primaria.

Las calificaciones obtenidas en el primer año de primaria por el alumno Francisco fueron muy buenas. Terminó el año escolar con un promedio de 10.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico acertó en haber informado a los padres de familia sobre el nivel inferior de madurez obtenido en el test A B C por su hijo y acertó además en haber recomendado ejercicios para realizar con el niño durante las vacaciones previas al primer año, con el objeto de mejorar su madurez.

El test A B C predijo una dificultad al aprender a escribir, mas no al aprender a leer. Se presentó una dificultad en inversión de letras al escribir.

No acertó el departamento psicopedagógico en dar ayuda al alumno al haberse presentado esa dificultad al aprender a escribir. Abandonó el caso después de haber informado a los padres de familia y después de haber recomendado los ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura.

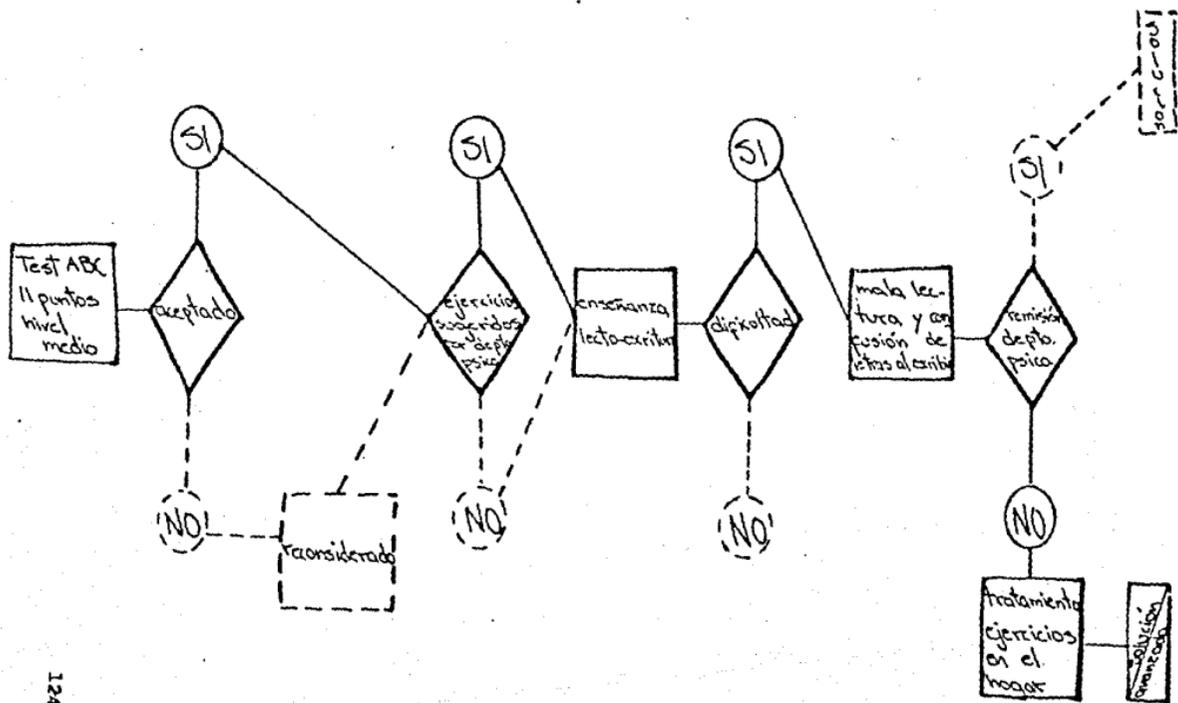
No ha existido tratamiento, ni por consiguiente solución.

No se vió afectado el rendimiento escolar del alumno en el primer año de primaria, pues terminó con un promedio de 10, aunque su mamá afirmó que sus calificaciones habían sido regulares.

No se percibieron consecuencias al problema mencionado.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO FRANCISCO, QUIEN OBTUVO UN NIVEL INFERIOR DE MADUREZ EN DE. TEL. A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEMANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



1.12.- Caso MIRIAM

Identificación

Edad: 9 años, la mayor de tres hermanos

Nivel socio-económico: clase media baja

Cursó el primer año de primaria en: 1982-1983

Resultado en el test A B C

Nivel de madurez: inferior con 10 puntos

test 1 - coordinación visual motora - 1 punto

test 2 - memoria visual y vocabulario - 2 puntos

test 3 - resistencia a la inversión y coordinación visual motora - 1 punto

test 4 - memoria auditiva - 1 punto

test 5 - comprensión general - 1 punto

test 6 - pronunciación - 0 puntos

test 7 - coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga - 2 puntos

test 8 - resistencia a la fatiga y atención dirigida - 2 puntos

Entrevista con los padres de familia

El departamento psicopedagógico informó a los padres de familia sobre el nivel inferior de madurez que había obtenido la niña en el test A B C, y les advirtió que de ser aceptada la niña tendría problemas en el primer año de primaria.

Finalmente la niña fue aceptada en la primaria Antonio Caso. La mamá por todo lo que había pasado, quiso inscribir a su hija en un curso de regularización, del que había oído hablar, para ayudarla antes de iniciar el primer año de primaria.

Al aprender a leer y escribir sí tuvo dificultad. Al escribir, sobretodo cuando era dictado, omitía las letras "r" y las "s", cuando iban junto con otra consonante. En lugar de escribir "costo", escribía "coto". Y al leer se le dificultaba la pronunciación. Creyó la mamá que sería porque la niña tuviera frenillo, y en efecto el doctor afirmó que sí tenía un poco, pero que no era necesario operar, sino que se corregiría.

No se notó ninguna actitud especial o diferente en la niña ni antes ni al enterarse de dicha dificultad.

No fue remitida al departamento psicopedagógico de la misma primaria.

La solución se trató en el hogar, participando los padres de familia con ejercicios para combatir aquello que se le dificultaba.

La solución fue casi completa, o muy avanzada. Ya no

tiene dificultad al pronunciar, solamente al escribir, muy de vez en cuando omite esas letras.

El rendimiento escolar de la niña durante el primer año de primaria fue bueno, casi muy bueno. Terminó con un promedio de 9, aunque al principio sí sacó un 7 y algunos 8.

No se perciben consecuencias al problema.

Su rendimiento escolar actual ha mejorado, obtiene a hora 9 y 10 de calificación.

Desde el principio se notó una preocupación en los padres de familia hacia su hija. Supieron ayudarla, por lo que su dificultad está desapareciendo.

Cuestionario respondido por la maestra

No se encuentra archivado este cuestionario en el departamento psicopedagógico y no se puede tampoco realizar una entrevista con la maestra porque no trabaja ya en la primaria Antonio Caso. Por lo que se dará a conocer el rendimiento de la alumna a través de sus calificaciones del primer año de primaria.

Se notó en sus calificaciones del primer año de prima-

ria, una mejoría de los primeros meses al final. Empezó con calificaciones de 7 y 8, para terminar muy bien, con calificaciones de 9 y 10.

Análisis individual

El departamento psicopedagógico acertó en considerar que como la alumna había obtenido un nivel inferior de madurez, tendría problemas posteriores en el primer año de primaria. Mas no acertó en recomendar ejercicios que le hubieran servido para mejorar esa madurez antes de iniciar el año escolar.

El test A B C predijo una dificultad al aprender a leer y a escribir en el alumno. Al leer, se le dificultó la pronunciación y al escribir omitía letras.

El área más baja que obtuvo en el test fue la de pronunciación, la que en efecto se le dificultó en gran medida al aprender a leer.

El departamento psicopedagógico no otorgó ayuda, la que se hubiera esperado que ofreciera, al presentarse una dificultad para aprender a leer y escribir en la alumna.

Se le ayudó a la alumna en el hogar, por parte de los

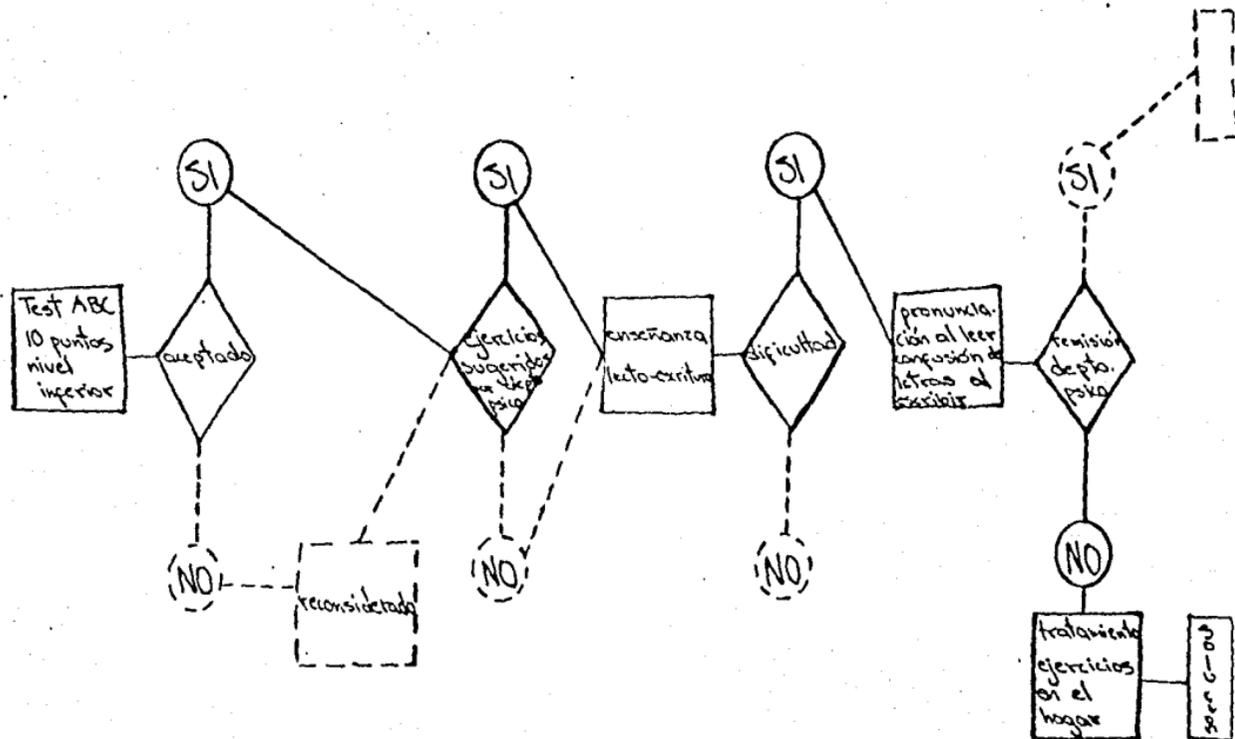
padres de familia. Ya no existe dificultad al pronunciar, pero todavía muy de vez en cuando omite letras al escribir.

No se vio afectado su rendimiento escolar durante el primer año, ni años después, ya que éste siempre ha sido bueno, casi muy bueno, obteniendo calificaciones de 9 y a veces 10.

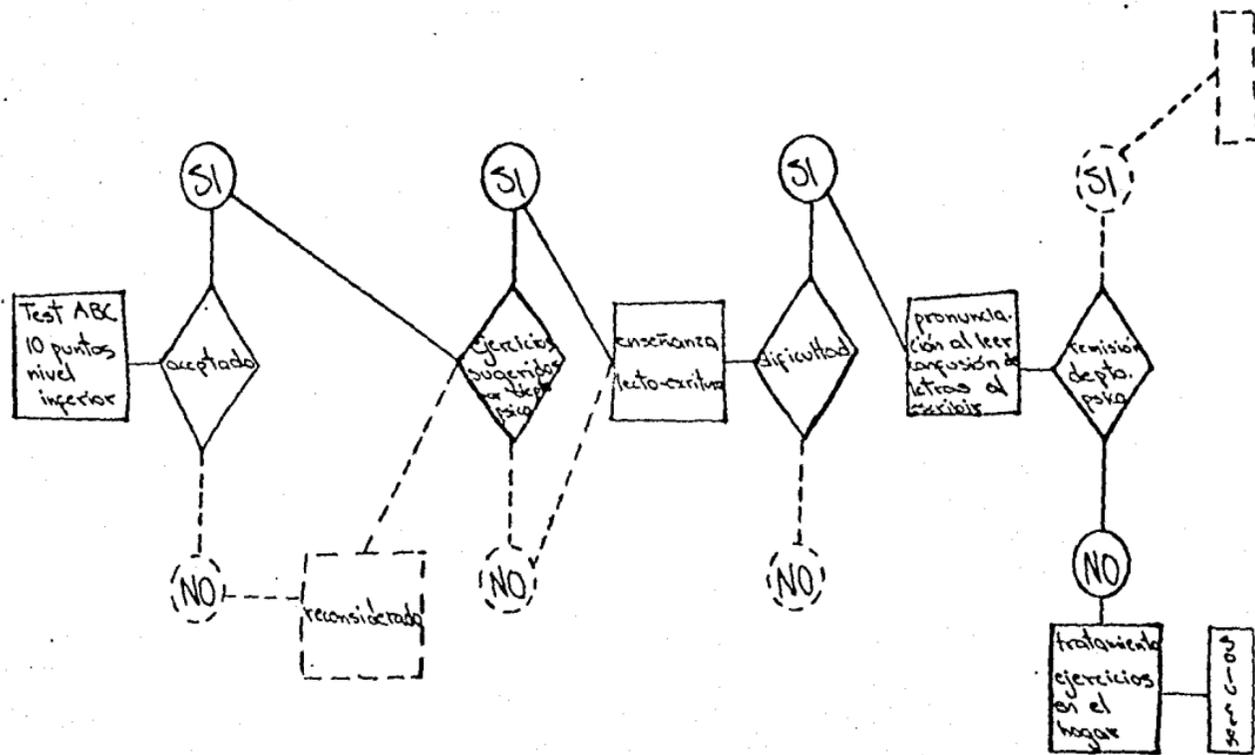
No se percibieron consecuencias al problema o dificultad presentada en la alumna.

(ver flujograma siguiente página)

FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO MIRIAM, QUIEN OBTUVO UN NIVEL INFERIOR DE MAESTRA EN EL TEST A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA



FLUJOGRAMA PARA EL SEGUIMIENTO DEL CASO MIRIAM, QUIEN OBTUVO UN NIVEL INFERIOR DE MADUREZ EN EL TPOC A B C, ANTES Y DURANTE SU ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.



2.- CATEGORIAS COMUNES Y DISCREPANCIAS

2.1.- Información inicial otorgada por el departamento psicopedagógico

En 9 de los 12 casos, el departamento psicopedagógico estuvo consciente del nivel medio o inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, obtenido por los alumnos en el test A B C. Informó en estos casos a los padres de familia, sobre el resultado obtenido por sus hijos en el test A B C.

Considera el departamento psicopedagógico que realizando una serie de ejercicios en coordinación visual motora, memoria, atención, pronunciación, etc., antes de iniciar el primer año de primaria, ayuda en gran medida a mejorar el nivel de madurez en los alumnos, para el antes mencionado aprendizaje.

No obstante de estar el departamento psicopedagógico consciente de lo anterior, sólo recomendó estos ejercicios previos al primer año de primaria, en 6 casos.

En 3 casos más, el departamento psicopedagógico, ya había informado a los padres de familia sobre el nivel medio o inferior de madurez obtenido por sus hijos en el test A B C, mas no terminó su labor, absteniéndose de re

comendar ejercicios previos al primer año de primaria, en estos casos.

En los otros 6 casos, el departamento psicopedagógico, no recomendó ejercicios previos al aprendizaje de la lecto-escritura, antes de iniciarse el primer año de primaria. De los cuales, 4 casos, ni siquiera habían sido informados sobre el nivel medio o inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, que obtuvieron sus hijos en el test A B C.

2.2.- Resultados en los tests A B C

De 12 casos, 9 obtuvieron nivel medio de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. De los cuales 8 casos obtuvieron 13 puntos dentro de este nivel medio de madurez. Y solo un caso obtuvo 12 puntos; puntaje límite para el nivel medio de madurez en el test A B C.

3 casos obtuvieron nivel inferior de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. De estos, 2 casos obtuvieron 11 puntos dentro del nivel inferior de madurez, y uno obtuvo 10 puntos en este mismo nivel de madurez.

Las áreas del test A B C que obtuvieron puntajes más

bajos fueron: el área de pronunciación y el área de memoria auditiva. Le siguieron otras dos áreas, casi igual de bajas, que fueron: el área de resistencia a la inversión y coordinación visual motora, y el área de coordinación motriz, atención y resistencia a la fatiga.

El test A B C predijo dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura en 9 casos, fuera de 12, por lo que podemos afirmar que el test A B C erró su predicción en un 25 %.

2.3.- Dificultades presentadas

Las dificultades que se presentaron en 9 de los 12 casos fueron: confusión y omisión de letras y mala pronunciación al leer, e inversión y omisión de letras y separación de palabras al escribir. Y hasta un caso con deficiente visión.

En ningún caso se notó una actitud especial o diferente en el alumno antes de presentarse la dificultad para aprender a leer y escribir. Solo en 3 casos se pudo notar una actitud especial en el alumno al enterarse de su propia dificultad. Estas actitudes fueron las siguientes: en un caso se esforzaba el alumno por evitar su error, y en los otros dos casos, se mostraron renuentes los alumnos.

en realizar aquellas tareas que requerían de un esfuerzo mayor.

2.4.- Tratamientos seguidos

En un solo caso de los 12, se dió ayuda por parte del departamento psicopedagógico. El tratamiento seguido fue a base de ejercicios para realizar en su casa, con ayuda de sus papás. Y además se le pidió que asistiera al departamento psicopedagógico, dos veces por la tarde, en sesiones de una hora, para revisar lo realizado en el hogar y para conocer sus avances.

7 de los casos fueron tratados exclusivamente por iniciativa propia de los padres de familia, tratando de ayudar a sus hijos con ejercicios que consideraban convenientes y efectivos para la solución del problema.

Otro caso únicamente, no recibió tratamiento, no obstante la buena voluntad de los padres de familia.

Y en los 3 casos restantes, no fue necesario el tratamiento, por no haberse presentado dificultad.

2.5.- Soluciones encontradas

Se ha llegado a la solución completa en 4 casos. Uno por el departamento psicopedagógico y los otros tres por ayuda de los padres de familia.

En 4 casos más, la solución se considera avanzada; no se presenta la dificultad tan aguda como al principio. Y se ha llegado a tal avance, por la colaboración y los deseos de los padres de familia por desaparecer la dificultad.

En el caso que no existió tratamiento, no ha existido por consiguiente solución al problema.

Y en los 3 casos faltantes, no se requería solución, ya que no se había presentada dificultad alguna.

2.6.- Rendimiento escolar durante el primer año de primaria

El rendimiento escolar de los alumnos que obtuvieron nivel medio o inferior de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura en el test A B C, no se vio afectado por esta baja madurez.

Se observó que este rendimiento escolar fue de menor

a mayor grado en todos los casos. Es decir, que los alumnos empezaban con algo de dificultad, la que iba desapareciendo poco a poco en el segundo semestre del primer año de primaria, para terminar el año escolar, con buenas calificaciones (de 8) y muy buenas calificaciones (de 10).

En una cuarta parte de los casos, consideraron las maestras lento el ritmo de trabajo de sus alumnos.

Mostraron los alumnos una necesidad de mayor explicación cuando se daba la clase, por haberse quedado con dudas, en dos terceras partes de los casos. Información otorgada por las maestras del primer año de primaria.

En 5 de los 12 casos, afirmaron las maestras, que se les tenía que estimular la atención a sus alumnos, ya que se mostraban sumo distraídos.

En una tercera parte fueron considerados los alumnos con una memoria buena, por parte de las maestras.

No fueron conscientes de lo que podían y no podían realizar los alumnos, en 5 casos fuera de los 12.

Cuatro alumnos se mostraron introvertidos ante el grupo, un alumno se mostró agresivo, y el resto de los alumnos se mostraron extrovertidos y adaptables durante el primer año de primaria, nos lo explican sus maestras.

La relación con la maestra fue en la mayoría de los caso muy buena, sólo en un caso se encontraron actitudes rebeldes hacia la maestra en ocasiones.

Solamente en dos casos, consideraron las maestras necesaria la remisión de sus alumnos al departamento psicopedagógico; en un caso por dificultad de retención de conocimientos, y en el otro caso, por dificultades de relaciones interpersonales.

2.7.- Consecuencias al problema

De 9 de los 12 casos en los que se presentaron dificultad para aprender a leer y escribir, sólo en 3 casos consideraron los padres de familia que se podían detectar consecuencias al problema. Las que fueron: en un caso una dificultad mayor en lectura, por encontrarse en un nivel mayor de aprendizaje, es decir, que el alumno no comprende en la actividad lo que lee, por ser las lecturas más difíciles. En los otros dos casos se obser

varon pocos deseos por seguir asistiendo a clases y por estudiar.

2.8.- Nivel académico-afectivo de los alumnos años después

El nivel académico-afectivo de los alumnos que obtuvieron un nivel medio o inferior de madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura diagnosticada por el test A B C, se encontró que: en una tercera parte de los casos, ha ido decreciendo desde el primer año. Los alumnos presentan pocos deseos y entusiasmo al estudio. Les cuestan trabajo las materias de matemáticas, inglés y las que requieren de razonamiento. Son indisciplinados y sus calificaciones han bajado. En dos terceras partes de los casos restantes, los alumnos han mantenido buenas calificaciones e incluso algunos las han mejorado. Son responsables, cumplidos y les gusta estudiar.

Se presentaron en la mitad de los casos dificultades totalmente ajenas al inicial problema, que era dificultad para aprender a leer y escribir. Estas dificultades son: en matemáticas, tablas de multiplicar, inglés y todo lo que requiere razonamiento.

2.9.- Matriz de doble entrada

A continuación se presenta una matriz de doble entrada, para conocer de una manera rápida y global, todas las similitudes y diferencias que se encuentran en los casos estudiados.

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN EL ESTUDIO DE CASOS DE ADUJES QUE OBTUVIERON UN NIVEL MEDIO C INFERIOR DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL TEST A-B-C

140

	Nivel medio de madurez en test A B C	Nivel inferior de madurez en test AMC	Recomendación ejercicios previos	Dificultad aprender lecto-escritura	Actitud especial al enterarse difícil.	Remisión depto. psicopedagógico	Tratamiento depto. psicopedagógico	Tratamiento en el hogar	No tratamiento	Solución completa	Solución avanzada	No ha habido solución	Muy buen desempeño escolar 1er año	Buen desempeño escolar 1er año	Regular desempeño escolar 1er año	Ultimo trabajo lento 1er año	Necesitaba mas explicación 1er año	Trabajos por salir del paso 1er año	Trabajos sucios e incompletos 1er año	Consecuencias al problema	Dificultad presente ajena al problema	Muy buen desempeño escolar actual	Buen desempeño escolar actual	Regular desempeño escolar actual
CASO ALEJANDRO																								
CASO MAXIMILIANO																								
CASO CARLA																								
CASO GABRIEL																								
CASO MANUEL																								
CASO IGNACIO																								
CASO RODRIGO																								
CASO JAVIER																								
CASO CLAUDIA																								
CASO ROSEMI																								
CASO FRANCISCO																								
CASO MIRIAM																								

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

Y SUGERENCIAS

El presente capítulo, el último de la investigación, trata sobre las conclusiones a las que se llegaron después de haberse realizado todo el estudio, las recomendaciones que se proponen a todas las personas interesadas y relacionadas con el tema y las sugerencias que se pueden considerar para estudios posteriores relacionados con la investigación.

En cuanto a las conclusiones, se responderá a los objetivos planteados al inicio del estudio y a sus correspondientes preguntas de investigación.

Las recomendaciones que se harán, servirán para todos aquellos relacionados con la investigación. Tanto a padres de familia, como al personal de los departamentos psicopedagógicos de primarias en las que se presentan dichos problemas o casos semejantes.

Las sugerencias que se considerarán, ayudarán para realizar estudios mas profundos y específicos, sobre temas relacionados con el tema central de este estudio.

1.- CONCLUSIONES

El departamento psicopedagógico no fungió como se hubiera esperado. Tomó su papel al iniciarse el primer año de primaria, diagnosticando los niveles de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, de los alumnos por ingresar, a través del test A B C. Después de conocer esos niveles de madurez y sabiendo que en tantos casos el nivel era medio (bajo) e inferior, recomendó en algunos casos ejercicios previos al primer año, para tratar de mejorar esta madurez cuanto antes, mas en algunos otros casos se olvidó de llevar a cabo esta sabia advertencia.

Se considera que el manejo de la información dentro del departamento psicopedagógico no está siendo adecuado, no obstante que conoce el problema y su solución, solo en algunos casos se hablaba con los padres de familia sobre los resultados obtenidos por sus hijos en el test A B C.

Solo estuvo el departamento psicopedagógico al margen de los avances en el primer año de primaria, de algunos alumnos que habían sido diagnosticados bajos en madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, pudiéndoles haber otorgado ayuda igualmente a todo el resto de los casos.

Solamente en un caso se otorgó ayuda dentro del departamento psicopedagógico. Mas no hay explicación de porque este caso sí fue remitido y otros tantos no, pues el mismo departamento psicopedagógico fue quien solicitó la asistencia del alumno al departamento psicopedagógico.

El departamento psicopedagógico no siguió las instrucciones finales establecidas por el autor del test A B C, quien recomienda la clasificación homogénea de grupos, para ser ayudados en el curso del año lectivo con adecuados ejercicios, esta clasificación no fue realizada con dichos alumnos. También el autor del test A B C recomienda sugerir ejercicios previos, los que fueron recomendados solamente en algunos casos.

Considera el autor del test A B C, que a los alumnos de nivel inferior, se les debe postergar la enseñanza de la lecto-escritura, y en el caso Miriam, quién había obtenido nivel inferior, en efecto no se le quería aceptar, mas fue aceptada y no se le recomendó que realizara algunos ejercicios previos al primer año de primaria. Es sorprendente lo poco uniformado que se encuentra el departamento psicopedagógico.

Un poco de organización y comunicación dentro de este departamento psicopedagógico traería resultados muy favo

rables a los alumnos con bajo nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Se considera alto el valor predictivo del test A B C, ya que erró su predicción en un 25 %. Además, es preciso aclarar que este test es de aplicación delicada, y si no se tomaron en cuenta las condiciones necesarias para su aplicación, es posible que por haber sido mal aplicado, se haya confundido el nivel de madurez del examinado. Bien lo observó una mamá psicóloga, considerando que la aplicación del test A B C había sido poco cuidadosa.

Las dificultades que se presentaron en los casos, son muy comunes para todos ellos, ya que por lo general, un tipo de dificultad se presentaba en varios de los casos; como son: pronunciación, confusión y omisión de letras al leer e inversión de letras y separación de palabras al escribir.

No se puede establecer una actitud común a los alumnos con bajo nivel madurativo para el aprendizaje de la lecto-escritura antes o después de enterarse de su propia dificultad, ya que las pocas actitudes presentadas no son suficientes para que sean consideradas como estándar.

Se considera que los ejercicios previos sugeridos por

el departamento psicopedagógico en los casos que así fue, de alguna u otra manera colaboraron a que, aunque se presentase dificultad, esta desaparecía en el mismo primer año de primaria en la mayoría de los casos, o se había avanzado en su solución.

Además confirma el caso Nohemí, quien fue rehabilitada por su mamá, por conocer sobre el problema, que, una rehabilitación bien realizada antes de iniciar el primer año escolar, es muy efectiva, pues Nohemí ya no presentó dificultad alguna.

Los tratamientos exitosos al problema, fueron los otorgados por los padres de familia, por su propia iniciativa y deseo de ayudar.

Las soluciones mas comunes que se llevaron a cabo, fueron ejercicios específicos para combatir el problema, dados por los padres de familia, quienes fueron inspirados solamente en la lógica e intuición.

Como el tratamiento llevado a cabo en el departamento psicopedagógico en un caso, duró el mismo tiempo que varios casos que habían sido tratados en el hogar, podemos afirmar que efectivamente los padres de familia estaban llegando al meollo del asunto y estaban obteniendo magní-

ficos resultados.

Todos los padres de familia se presentaron con muchos deseos de superar el problema en sus hijos, lo que muchos lograron ayudar y solucionar la dificultad, y otros pese a su buena voluntad, no supieron encausar esa ayuda.

Se puede concluir que por lo general, las dificultades presentadas por un bajo nivel de madurez necesario para el aprendizaje de la lecto-escritura, pueden ser atacadas y resueltas en el mismo primer año de primaria..

El rendimiento escolar en alumnos con bajo nivel madurativo para el aprendizaje de la lectura y escritura en el primer año de primaria, no se vio afectado por esta baja madurez, porque aunque empezaban el año escolar con algo de dificultad, terminaban siempre este año escolar con buenas calificaciones.

No podemos afirmar que los alumnos con bajo nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura vayan a tener consecuencias tiempo después, ya que en los casos estudiados, las consecuencias fueron mínimas.

No se puede establecer que los alumnos que presentan bajo nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-eg

critura, vayan a tener bajo rendimiento o apatía hacia el estudio, causado por la misma dificultad. Mas bien se puede establecer, que esos alumnos que presenten bajo nivel académico-afectivo años después, son alumnos que fueron malos estudiantes desde el principio.

2.- RECOMENDACIONES

Se recomienda al departamento psicopedagógico, tomar más en cuenta los resultados del test A B C y seguir prestando atención a aquellos casos en que el nivel de madurez fue inferior o medio (en sus puntos bajos) durante el resto del primer año de primaria.

Debe también el departamento psicopedagógico poner en alerta a las maestras que tienen a su cargo estos alumnos, pues ellas pueden ejercitar a los niños en su dificultad específica.

Además el departamento psicopedagógico puede pedir la colaboración de los padres de familia para que continúen con esa ejercitación en el hogar, ya que demostraron mucho interés y disponibilidad de ayuda hacia sus hijos.

Se recomienda así mismo a los maestros normalistas de primer año, que pongan más cuidado en aquellos alumnos en quienes ven una dificultad para aprender a leer y a escribir y que pidan orientación al departamento psicopedagógico, para otorgarles ayuda dentro del salón de clase o bien para saber cuándo es necesario remitirlos al departamento psicopedagógico, para que sean ayudados ahí mismo.

También se les puede recomendar a los padres de familia, a que expresen, ya sea a la maestra o al departamento psicopedagógico, cuando encuentren alguna dificultad, por más pequeña que sea, en sus hijos, pues se les puede orientar para que colaboren en la ayuda que requieren sus hijos.

3.- SUGERENCIAS

Se sugiere como estudio a realizar a futuro, el seguimiento de esos casos que obtuvieron bajo nivel madurativo, durante todo el primer año de primaria, pues así el investigador podría conocer todavía más claramente qué es lo que pasa con cada uno de ellos.

Otro estudio que pudiera colaborar al conocimiento de este tema sería: la indagación a maestros del primer año de primaria, para descubrir qué tanto se dan cuenta de las dificultades para aprender a leer y escribir en sus alumnos, y que tan preparados y dispuestos están para ayudar en estos casos.

Un estudio más, que podría hacerse sobre el tema, sería: investigar cuántos casos de bajo nivel de madurez son captados en una primaria, cuántos son rechazados, - cuántos son admitidos y bajo qué condiciones, y cuántos otros no vuelven a inscribirse en esa primaria, por tales razones.

BIBLIOGRAFIA

- ANDERSEN, Dan W. Enseñanza de la escritura México : Centro Regional de Ayuda Técnica, 1970. 39 p.
- BEST, J. W. Cómo investigar en educación Madrid : Ed. Morata, 1978.
- BOND, Guy Teaching the child to read New York : MacMillan Co., 1950. 467 p.
- D'ANGELO, Elena "Adquisición de la lectura. Enfoque actual" En Limen: revista de orientación didáctica Año XIV, Nos. 54-55, Oct.-Nov., 1976. Pag. 137.
- DELFINO, Amabelia Esther "Supuestos para fundamentar una didáctica de la lectura" En Limen: revista de orientación didáctica Año XII, Nos. 46-47, Oct.-Dic., 1974. Pag. 139.
- DEWEY, John El niño y el programa escolar Buenos Aires : Losada, 1967. 131 p.
- DOWING, J. Madurez para la lectura Buenos Aires : Kapelusz, 1974.
- FILHO, Lourenco Test A B C: de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura Buenos Aires : Kapelusz, 1960. 237 p.
- GANCIA NOZ, Victor Diccionario de Pedagogía Barcelona : Labor, 1970. Tomo II, 902 p.
- GASTON, Mialaret El aprendizaje de la lectura Madrid : Marova, 1972. 149 p.
- GATES, Arthur Enseñanza de la lectura México : Centro Regional de Ayuda Técnica, 1970. 43 p.
- GOOD, Carter V. Dictionary of education U.S.A. : MacGraw Hill Book Co., 1973.
- GRAY, William La enseñanza de la lectura y la escritura Paris : U.N.E.S.C.O., 1957. 324 p.
- JAVERMAN, Hilda Ma. "Los trastornos de la pronunciación en el lenguaje oral" En Limen: revista de orientación didáctica Año XVIII, No. 69, Ago. 1980. Pag 64
- JAVERMAN, Hilda Ma. "El proceso de simbolización en la adquisición del lenguaje lecto-escrito" En Limen: revista de orientación didáctica Año XIX, No. 70, Feb. 1981. Pag. 29.

- JAVERMAN, Hilda Ma. "Problemas de lengua oral en la primera etapa de la escuela primaria" En Limen: revista de orientación didáctica AÑO XIX, Nos. 71-72, Ago.-Sep., 1981. Pag. 71.
- JORNADAS DOCENTES KAPELUSZ "La lectura en la escuela primaria" En Limen: revista de orientación didáctica AÑO XIX, No. 70, Feb. 1981. Pag. 10.
- KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento: técnicas y metodología México : Interamericana, 1975.
- RODRIGUEZ, Victor M. Psicotécnica pedagógica: teoría y práctica México : Porrúa, 1979.
- RUIZ, Olga "Psicopedagogía del aprendizaje de la escritura y sus trastornos" En Limen: revista de orientación didáctica AÑO XII, segundo trimestre 1974. Pag. 42.
- RUIZ, Olga "Psicopedagogía del aprendizaje de la lectura y sus trastornos" En Limen: revista de orientación didáctica AÑO XII, No. 45, Jul 1974. Pag. 87.
- SORIA, Oscar Cómo investigar: guía práctica para estudiantes México : Universidad Autónoma de Guadalajara, 1934. 545 p.
- SPERB, Dalilla C. El currículo: su organización y el planeamiento del aprendizaje Buenos Aires : Kapelusz, 1973. 351 p.
- VAN DALEN, D. B. y J. J. MAYER Manual de técnicas de la investigación educacional Buenos Aires : Paidós, 1978. 542 p.
- VILLALPANDO, José Manuel Manual de psicotécnica pedagógica México : Porrúa, 1981. 332 p.

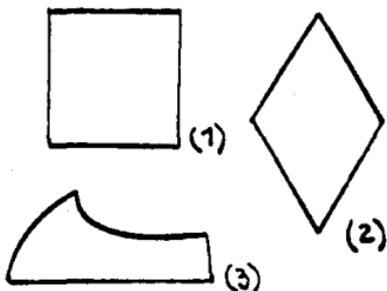
APENDICES

APENDICE A TEST A B C de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura
Por Lourenco Filho

TECNICA DE APLICACION

TEST 1. Dibujar tres figuras. Explora la coordinación visual motora.

Material: Tres tarjetas que comprendan, cada una de ellas, una de las figuras que van a continuación; media hoja de papel sin rayas; lápiz suave; reloj que marque segundos.



Fórmula verbal y tiempo: "Toma este lápiz. Haz en este papel una figura igual a ésta". (Se le muestra la primera tarjeta y se espera un minuto para que la reproduzca a la vista del modelo)...";Muy bien! Ahora haz otra igual a ésta" (En la misma hoja y con el mismo tiempo límite)... "Ahora, ésta última". (Después de un minuto)... ";Muy bien!"

Evaluación: Cuando la reproducción del cuadrado fuese perfecta, o conservando todos los ángulos rectos, y los lados aproximadamente iguales; el rombo muestre los cua-

tres ángulos proporcionales; y la tercera figura se asemeje a la muestra 3 puntos

Cuando la copia del cuadrado presente dos ángulos rectos, y las otras figuras puedan ser re conocibles 2 puntos

Cuando las tres figuras resulten imperfectas pero desemejantes entre sí..... 1 punto

Cuando las tres figuras resulten muy semejan tes entre sí, o traten de representarse en un dibujo de invención 0 puntos

TEST 2. Evocación de nombres. Explora la memoria visual y el vocabulario.

Material: Una hoja de cartón blanco o de algún color claro, de unos 40 X 60 centímetros, donde estén representadas sin simetría, siete figuras suficientemente claras, ya sea impresas, dibujadas o pegadas; estas figuras, cuyo tamaño serán de 10 a 20 centímetros, deben representar objetos conocidos para los niños, sin que guarden proporción de tamaño, ni formen entre sí relaciones de especie. Reloj con segundero.

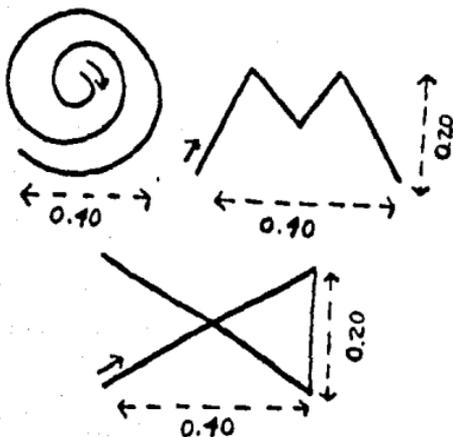
Fórmula verbal y tiempo: (Se coloca frente al niño el cartón por el reverso.) "Del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Te las voy a enseñar y vas a mi rrlarlas, sin decir nada. Cuando yo haya retirado el cartón, me dirás los nombres de las cosas que viste"... (Se le

muestra el cartel durante treinta segundos. Si el niño es tímido, ayúdesele, pero no con las respuestas. Procure que no se inicie la enumeración hasta que se haya retirado el cartón.)

Evaluación: No es preciso que se de el nombre exacto de cada objeto; puede tomarse como acierto la evocación de él.

- Si dice el nombre de las siete figuras 3 puntos
- Si dice el nombre de cuatro a seis figuras.. 2 puntos
- Si dice el nombre de dos o tres figuras 1 punto
- Si dice el nombre de una sola figura, si no dice nada, si imaginariamente nombra objetos seriados, o si nombra objetos que no están en el cartón 0 puntos

TEST 3. Reproducir figuras en el aire y dibujadas después en el papel. Explora la resistencia a la inversión en la copia de figuras, y la coordinación visual motora. (Las tres figuras son las siguientes):



Material: Una hoja de papel sin rayas, y un lápiz suave.

Fórmula verbal: (Colóquese al examinador precisamente a la derecha del niño, y apunte al frente con el dedo índice teniendo el brazo un poco doblado.) "Mira bien lo que voy a hacer con mi dedo." (Reproduce en el viento la primera figura.) "Haz ahora con tu dedo lo que yo hice con el mío"... "Muy bien, ahora haz ésto." (Reproduce en el viento la segunda figura)... "Y ahora ésto." (Reproduce la tercera figura)... "Muy bien. Ahora toma el lápiz y haz en este papel las figuras que hiciste en el aire con tu dedo." (Procure que haga de una en una, animándolo si se muestra tímido.)

Evaluación: Se toman en cuenta las figuras en la siguiente forma:

Buena reproducción y dibujo de las tres figuras	3 puntos
Buena reproducción de dos figuras, o reproducción regular y dibujo de las tres	2 puntos
Mala reproducción y dibujo de dos figuras y una inventada	1 punto
Invención de dos figuras, o confusión entre las tres	0 puntos

TEST 4. Reproducción de palabras. Explora la memoria auditiva.

Material: Siete palabras de significado conocido para los niños.

Fórmula verbal: "Voy a decir siete palabras. Pon mucha atención porque después tú vas a decir las también. Escucha." (La lista de palabras debe ser pronunciada con voz natural, sin cadencia o hincapié en alguna)... "árbol... silla... piedra... tigre... flor... casa... maleta..." (Si el niño se detiene en la repetición, hay que animarlo pero no ayudarlo.)

Evaluación: No se tomen en cuenta los errores de pronunciación, sino solamente las palabras completas.

Reproducción de las siete palabras	3 puntos
Reproducción de cuatro a seis palabras	2 puntos
Reproducción de dos o tres palabras	1 punto
Reproducción de una sola palabra, ausencia de reproducción, enumeración en serie imaginaria o de palabras ajenas	0 puntos

TEST 5. Reproducción de un relato. Explora la comprensión general.

Material: Sencillo relato.

Fórmula verbal: "¿Te gustan los cuentos, verdad?. Pon mucha atención al que te voy a contar para que después lo cuentes tú." (Después de una pausa empezar el relato)... "María compró una muñeca. Era una linda muñeca de barro. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pe

ro el mismo día que María compró la muñeca, se cayó y se rompió. María lloró mucho..." (Después de una pausa pídale al niño que repita el relato, animándolo si vacilase.)

Evaluación: Si el relato del niño comprende las tres acciones (de barro, ojos azules y vestido amarillo) 3 puntos

Si comprende las tres acciones, pero sin detalles 2 puntos

Si comprende dos acciones, con detalles ... 1 punto

Si comprende solo una acción, con o sin detalles 0 puntos

TEST 6. Reproducción de polisílabos no usuales. Explora la correcta pronunciación.

Material: Diez palabras polisílabas, poco usuales.

Fórmula verbal: (Como ensayo, pronunciese lentamente pero sin recalcar las sílabas, y digale al niño que repita la palabra caballero)... "Ahora vas a repetir cada una de las palabras que yo te diga. Pon mucha atención: tembloroso... Azcapotzalco... pintarrajeado... familiaridad... Habucodonosor... desenmascarado... ultracósmico... constitucionalismo... Constantinopla... ingrediente..." (Oportunamente se harán las correcciones necesarias, para que la pronunciación y el tono sean correctos.)

Evaluación: Se toman en cuenta las palabras repetidas

correctamente.

Si repite nueve o diez palabras correctas... 3 puntos

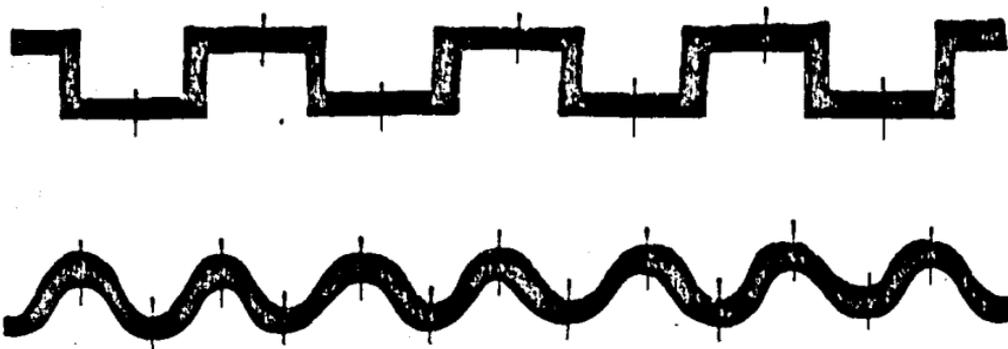
Si repite entre cinco y ocho palabras correctas 2 puntos

Si repite de dos a cuatro palabras correctas 1 punto

Si solo repite una, o no repite ninguna 0 puntos

TEST 7. Recorte en papel. Explora la coordinación motriz, la atención y la resistencia a la fatiga.

Material: Una hoja de papel que presente los trazos, de borde a borde, y en el tamaño indicado; tijeras de uso infantil; reloj que marque segundos. (Los trazos se dan a continuación.)



Fórmula verbal y tiempo: Luego de presentar al niño el papel con los trazos, y las tijeras, se le dice: "Vas a recortar este papel por el centro de la raya, lo mas aprisa que puedas, pero con mucho cuidado." Trascorrido un minuto desde que el niño empezó, se le indica suspender.

Después se le dice: "Ahora haz lo mismo en la otra raya; fíjate bien y no te tardes." Después de un minuto, se dá el trabajo por terminado.

Evaluación: Se toma en cuenta la calidad y la cantidad del trabajo.

Más de la mitad de cada diseño, sin salirse del trazo 3 puntos

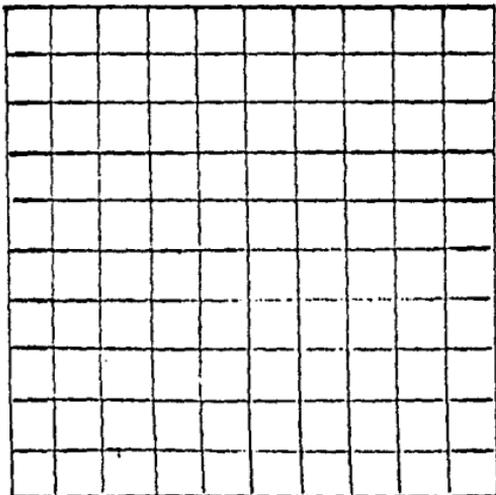
Más de la mitad, saliéndose del trazo, o menos de la mitad sin salirse del trazo 2 puntos

Menos de la mitad de cada diseño, y saliéndose del trazo 1 punto

Imposibilidad manifiesta 0 puntos

TEST 8, Punteo en papel cuadrículado. Explora la resistencia a la fatiga, y la atención dirigida.

Material: Papel con cuadrícula de un centímetro cuadrado, dispuesta de 10 x 10; lápiz suave; reloj que marque segundos. (La cuadrícula siguiente es el modelo.)



Fórmula verbal y tiempo: Después de colocar ante el niño el papel, se le explica la forma como debe realizar el trabajo, diciéndole: "Vas a hacer un puntito en cada uno de estos cuadritos, lo mas rápidamente que puedas. Fíjate bien, puntitos, no rayitas ni cruces." Después de treinta segundos se suspende el trabajo.

Evaluación: Sólo debe tomarse como acierto, un puntito en cada cuadro.

Si marca más de 50 puntitos	3 puntos
Si marca entre 26 y 50 puntitos	2 puntos
Si marca entre 10 y 25 puntitos	1 punto
Si marca menos de 10 puntitos	0 puntos

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Como fácilmente se puede advertir, el resultado general de la aplicación del Test A B C, equivale a la suma de los ocho resultados parciales, suma que puede variar de 0 a 24 puntos. Sin embargo, puesto que se trata de un examen de madurez, verificado en niños que más o menos la poseen, el rendimiento correspondiente a la edad de transición del jardín de niños a la escuela primaria, nunca es menor de 8 puntos en el resultado general. Según los resultados obtenidos por el autor del test, los rendimientos pueden determinar tres niveles de madurez (N.M.)

que son:

Nivel superior	17 puntos o más
Nivel medio	entre 12 y 16 puntos
Nivel inferior	11 puntos o menos

A reserva de que las normas anteriores sean verificadas por aplicaciones en nuestro medio, los referidos niveles pueden interpretarse así: En el jardín de niños, para promover a la primaria a los del nivel medio, con recomendación de ejercicios previos, y a los del nivel superior, con indicación de normalidad; los del nivel inferior, no deben ser promovidos. En la escuela primaria, para seleccionar a los aspirantes al primer año, eliminando a los del nivel inferior, y clasificando a los restantes en grupos homogéneos de alumnos con suficiente o débil capacidad de aprendizaje, para ser nivelados los últimos en el curso del año lectivo, con adecuados ejercicios.

APENDICE B CUESTIONARIO COMPLETADO POR LA MAESTRA AL

FINAL DEL AÑO

(escrito exactamente igual al original)

Nombre _____ Ciclo escolar _____

Fecha _____ Grado _____

¿Cómo es su apariencia al llegar a la escuela? Limpio
sucio trae uniforme en buenas condiciones lo trae
completo

Asiste con ánimo a la escuela falta frecuentemente a
clases

En clases se muestra: Activo pasivo receptivo aten
to distraído inquieto platicador resistente al
trabajo dócil

Áreas Académicas:

MB B R NS

Matemáticas

Español

C. Sociales

C. Naturales

Tecnológicas

Inglés

Deportes

Música

Su rendimiento es: Estable variable

Rinde: Igual al término medio superior inferior

Se entusiasma con el trabajo SI NO

Sus trabajos son: Excelentes buenos malos por salir del paso

Presenta sus trabajos: Completos incompletos sucios limpios cumple con tareas con frecuencia no hace tareas.

Su ritmo de trabajo es: Lento rápido se cansa fácilmente es variable

Sus intereses son: Teóricos prácticos teórico-prácticos sociales artísticos deportivos otros

Su atención es: Espontánea se le tiene que estimular no atiende se distrae fácilmente atiende más, lo que le interesa

Cuando se explica algo capta rápidamente necesita que se le explique con más detalle pregunta al maestro se queda con la duda pregunta a otros alumnos

Su memoria es: Excelente buena mala

Sus expresiones emocionales son: Exageradas inhibidas de acuerdo al estímulo

Se manifiesta extrovertido introvertido fluctuante seguro en sí mismo inseguro

¿Cómo reacciona el niño cuando las cosas no resultan como él esperaba? _____

¿Reconoce sus fallas? SI NO NO SIEMPRE

¿Es consciente de sus capacidades y limitaciones? SI NO

Se da por vencido fácilmente se siente incapaz para realizar algunas tareas defiende su punto de vista

¿Está integrado al grupo? SI NO Prefiere compañeros de otros grupos se aísla

Su relación con el maestro es: Obediente sumiso colaborador respetuoso irrespetuoso independiente dependiente colabora poco rebelde agresivo desafiante indiferente

En su relación con sus compañeros es: Agresivo amigable no busca relacionarse con ellos cambia constantemente de amigos se queja de que lo agreden constantemente

¿Es necesaria su derivación al Depto. Psicopedagógico? SI NO

MOTIVOS Problemas de aprendizaje bajo rendimiento académico dislexia(dificultades especiales en la lectura y escritura) disgrafia(dificultades especiales en la escritura) discalculia(dificultades especiales para hacer cálculos) dificultades viso-motoras(coordinación y percepción) dificultades del lenguaje dificultades para retener conocimientos dificultades de relaciones interpersonales Otros

Se observan problemas de conducta SI NO Hiperactividad falta de atención desobediencia patológica otros

Físicamente se ve saludable SI NO Problemas visuales problemas auditivos poca coordinación motora otros

Exponga de manera clara las dificultades del alumno _____

Asistieron los padres regularmente a las juntas mensuales

SI NO Sólo asistió la madre sólo asistió el padre
asistieron los dos ninguno

En el transcurso del año manifestaron los padres interés
y colaboración relacionados con el rendimiento escolar y
otros asuntos de sus hijos SI NO OCASIONALMENTE

ATTE.

Depto. Psicopedagógico

Firma de la maestra

Datos personales

- 1.- ¿Cuántos hermanos tiene (nombre del niño)?
- 2.- ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?
- 3.- ¿Qué edades tienen sus hermanos?

Detección de dificultad

- 4.- ¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?
- 5.- ¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?
- 6.- ¿Cuál fue?
- 7.- ¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?
- 8.- ¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?
- 9.- ¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

Remisión al departamento psicopedagógico

- 10.- ¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?
- 11.- ¿Por quién fue remitido al departamento psicopedagógico?
- 12.- ¿Estuvo asistiendo al departamento psicopedagógico durante las horas de clase o se le asignó tiempo extra en las tardes?

- 13.- ¿Fueron enterados del programa de ayuda que se estableció en el departamento psicopedagógico?
- 14.- ¿Incluía este programa alguna ayuda que debería ser o torgada por ustedes; colaborarían con el programa?
- 15.- ¿Cuánto tiempo estuvo atendido en este departamento psicopedagógico?
- 16.- ¿Fue suficiente y efectiva esta ayuda?

Tratamiento

- 17.- ¿Cómo trataron esa dificultad que tenía el niño?

Desempeño escolar

- 18.- ¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?
- 19.- ¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?
- 20.- ¿Se perciben algunas consecuencias al problema?
- 21.- ¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

APENDICE D ENTREVISTAS REALIZADAS

1.- Entrevista para el caso ALEJANDRO

Fecha: sábado 24 de Noviembre, 1984 a las 10:30 a.m.

¿Cuántos hermanos tiene Alejandro?

- Dos.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- El es el mas chico.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- Gabriela de 15 años y Felipe de 14 años.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- No, nada más me lo aceptaron.

¿Recuerda alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?

- No, nada. O sea, creo que tiene mucho que ver el kinder donde estuvieron, ¿verdad?, porque donde estuvo, son muy buenas maestras. Pues, de ahí salen leyendo y yo pienso que entonces se les hace mas fácil la primaria.

¿La maestra les comunicó sobre alguna dificultad que hubiera encontrado en el niño?

- Bueno, se quejaba de lo tremendo que es, por lo inquieto, todavía hasta la fecha. Es muy inteligente, pero es muy inquieto y platicón. Digamos es de los niños que estudian, es decir, que cuando ven las cosas, las entienden a la primera.

¿Notó usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir, en el kinder; en la pre-primaria?

- No para nada.

¿Su letra es buena, desde que empezó a escribir?

- Bueno pues al principio la hacia mal-hechona, pero ahorita más o menos tiene su letra buena.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño durante el primer año de primaria?

- Bueno, no recuerdo muy bien, pero han de haber sido ochos. Pues le bajaban, más bien, por la conducta, porque era distraído y platicón como le digo.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

- Este, no ha reprobado ningún año. Ha pasado con 8, no es un niño brillante, pero tampoco es de los de 6 de calificación. Yo siempre estoy pendiente de las tareas, que las hagan y pues, que cumplan con la escuela.

2.- Entrevista para el caso MAXIMILIANO

Fecha: viernes 23 de Noviembre, 1984 a las 4:30 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Maximiliano?

- Cuatro.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- El tercero.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- La mayor tiene 14 años, la que sigue 12, él tiene 9 y la chiquita tiene 3 años. Tuve en medio de ella y él otro niño, que se me murió de 7 meses. El es el único hombre y siempre quiere que le compre otro hermanito. Es in quieto y juguetón.

¿Después que hizo el examen de admisión hablaron con usted?

- Sí, me dijeron que tenía dificultad en recorte y que se le iba a hacer trabajoso para empezar ahí la primaria. Lo dejaron a prueba, porque según ellos, la capacidad del kínder donde había estado, no estaba adecuada a las exigencias de la escuela Antonio Caso. Me lo dejaron a prueba a ver si podía bueno, y si no me lo iban a regresar a pre-primaria. Me pidieron que en vacaciones, me pusiera yo con él, para mejorarlo en lo que estaba mal. Me dieron libros para que recortara y dibujara. Y yo estuve con él todo Junio, Julio, Agosto y Septiembre, pero ahí en la casa. Me dieron también una hojas, donde explicaba lo que tenía que hacer, en lo que debía tener más atención. Le hicieron otro examen, como una semana antes de que fuera a la escuela, y ya me lo

aceptaron. También me dijeron que estos ejercicios, nada más a ratitos, que no mucho, porque lo iba a cansar.

¿Recuerda alguna dificultad para aprender a leer o escribir en su hijo?

- Para leer no tuvo dificultad, sólo para escribir, porque se le confundían mucho la "b" con la "d", y la "g" con la "j".

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- Pues, cuando se dió cuenta, se esforzaba mucho para no confundir las letras, porque cuando debía escribir alguna de ellas, se detenía y reflexionaba para que lado iba la pancita de la "b" o de la "d".

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- Pues, la estuvimos viendo y me dijo que no tenía problema para aprender a leer y escribir, solo que confundía esas letras.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Pues en la casa, yo me ponía con él en las tardes, y le explicaba cuando se debía escribir "d" y cuando "b", y así. Bueno dió más trabajo los primeros seis meses y ya después las confundía menos, y al finalizar ese primer año, ya no volvió a tener dificultad con esas letras.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Pues recuerdo que saco pura MB, porque le dieron diploma.

¿Tiene alguna dificultad presente que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- No ninguna.

¿Se perciben consecuencias al problema?

- No, pues sólo fue ese primer año, y sólo al principio, porque después las confundía allá de vez en cuando.

¿Cuál es el rendimiento actual escolar del niño?

- Pues tiene buenas calificaciones, sólo le cuesta un poquito las matemáticas y por eso nosotros le ponemos más atención en esas tareas. También en inglés, pues dice el profesor que ningún niño está interesado en la clase, pero sí tiene buenas calificaciones.

3.- Entrevista para el caso CARLA

Fecha: martes 29 de Enero, 1985 a las 12:00 a.m.

¿Cuántos hermanos tiene Carla?

- Cinco hermanos.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- El mayor tiene 15 años, la segunda tiene 13, ella que tiene 10, otra más pequeña que tiene 9 y la más pequeña de todas que tiene 2 años y medio.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con usted?

- Sí, recuerdo que me comentaron que tenía un poco, un nivel un poquito bajo en cuanto a madurez, pero que si es apta para entrar al curso.

¿Recuerda alguna dificultad usted para aprender a leer o a escribir en su hija?

- Francamente no. Ella es, al contrario, es de las que me nos problemas me ha dado, en cuanto a tareas, en cuanto a calificaciones. Porque fíjate que curioso, si tengo alguna de las niñas que si invertía el número 5, la letra "b" por la "d" y cosas así, pero ella no, ella para nada.

¿Recuerda que la maestra del primer año de primaria haya hablado con usted?

- No, en cuanto algún problema así específico, no.

¿Fue remitida al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No, que yo me hubiera enterado, no. Fíjate además, que hasta este año, es cuando siento que ella me está flojean

do en el colegio. Este año es el que yo veo que está bajando, como que no le estudia mucho, creo que no tiene mucho interés.

¿Cuál fue el desempeño escolar de la niña, durante el primer año de primaria?

- Recuerdo que sacó 8, 9 y 10. Fueron buenas sus calificaciones.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- Bueno, ahorita está flojeando en general, en todo, yo he visto que ella ha bajado sus calificaciones en general. Mas bien creo que en lo que me está flojeando, es en cuestión de estudio, en las materias que son de ponerte a leer, a comprender y a razonar. Como que creo yo, que no se concentra mucho, no se si por el mismo ambiente de la casa, que son los hermanitos que se ponen a jugar con la chiquita y esto y lo otro. Que eso no le sea muy propicio para poderse concentrar y captar bien lo que lee.

¿Cuál es el rendimiento actual escolar de la niña?

- Pues ahorita, qué te diré, tiene algunos sietes, como le digo ha bajado.

Bueno, ahora que ya terminó, yo quiero comentarle algo, que a lo mejor tiene algo que ver con todo esto. Fíjese que yo estoy divorciada y vuelta a casar. Y cuando pasó todo esto, pues era una época de crisis y pues yo creo - que si le afectó. Y no solo a ella, sino a todos los demás. Y ellos pues lo manifiestan en la escuela.

4.- Entrevista para el caso GABRIEL

Fecha: lunes 26 de Noviembre, 1984 a las 4:30 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Gabriel?

- Uno.

¿qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- El primero.

¿qué edad tiene su hermano?

- Su hermano siete años y él ocho.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con usted?

- Pues sí, me dijeron que lo pusiera a recortar, a que hiciera ejercicios durante las vacaciones. Pero como usted sabe, nunca quieren hacer nada con la mamá. Yo traté de ponerme con él, pero con la mamá qué van a querer. Por ejemplo, para que se aprenda las tablas, las estudia y se las aprende, pero después ya se le olvidaron.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o escribir en su hijo?

- Todo el tiempo, yo recuerdo que batallé con él. No se si es cosa del niño, de la escuela, o cosa de tenerle paciencia.

¿cuál fue?

- Se le dificultaba para leer.

¿Para escribir no tuvo dificultad?

- Pues al principio. Y ahora ya ve, el problema tan grande que han tenido, que primero la letra de molde y ahora

la de Palmer, está de locura. Fue un cambio muy radical para los niños. Porque al principio tenía una letra bonita de molde, pero ahora con la cursiva, ya no se le entiende nada.

¿Qué específicamente se le dificultó al aprender a escribir?

- Hasta la fecha confunde la letra "b" y la "d".

¿Cómo lee el niño ahora?

- Pues sigue leyendo muy mal, muy despacio, hay palabras que no las puede decir. No conoce la puntuación y sólo comprende lo que leyó, si le interesó mucho. Si no, no sabe lo que leyó. Al leer también confunde la "b" con la "d", a veces.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- Pues, bien sabe que se le dificulta, porque cuando le dejan tarea para leer, ni siquiera la apunta en su libreta.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- Nada me dijo. Nunca me mandó llamar para nada.

¿La maestra actual del niño, ha hablado con usted al respecto?

- No, tampoco me ha dicho nada, ni me ha mandado llamar.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Pues yo pensé que, después de un tiempo se le pasaría. Porque además parece que todo el grupo anda mal. El primer año le puse una maestra particular en las tardes, pero sólo fue dos veces, porque no me gustó lo que le estaba enseñando. Lo podía haber enseñado yo y pues para eso, lo puedo hacer yo.

¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No, nunca me mandaron llamar, ni me dijeron nada.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Recuerdo que tenía 9 y 8 de calificación.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- Que es flojo y no le gusta estudiar, ni hacer la tarea. Luego a veces dicen que es de uno la culpa, porque los fuerza uno mucho. Porque yo loforcé para que leyera y le pegaba, y dicen que así, pues los asusta uno más.

¿Se perciben consecuencias al problema?

- Pues, que no le gusta leer nunca.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

- Pues no saca puros 10. Sacó 8, 9 y 10 de calificación. Yo quería bajarlo un año, para que estuviera mejor, pero la maestra me dijo que me esperara, porque le iba a afectar al niño.

5.- Entrevista para el caso MANUEL

Fecha: martes 27 de Noviembre, 1984 a las 5:15 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Manuel?

- Dos.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- El primero.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- El tiene 8 años, su hermano que le sigue 6 y el más chquito tiene 4 años.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- Sí, nos dijeron que tenía falta de madurez en el examen que le hicieron. Nos dieron un folleto, donde decía que ejercicios debíamos hacerle durante las vacaciones, antes de entrar al primer año de primaria, para que mejorara.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?

- Sí, se le dificultaba un poco. El problema que siempre ha tenido, es que es muy distraído.

¿Mas específicamente qué dificultad tenía al leer y al escribir?

- Al escribir invertía la letra "s", el número 3 y 5 también los invertía.

¿Al leer que dificultad específica se le presentó?

- Bueno, lo que pasó fue que, en el kinder, no salió al

nivel que debería haber salido. Él tenía problemas con la maestra, es decir, no se llevaban bien, y creo que eso influyó un poco. Porque cuando él salió del kinder, se suponía que ya debía haber leído muy bien, pero no salió a sí, entonces yo en las vacaciones, antes de que entrara al Antonio Caso, yo me puse con él. Otra cosa que influyó, fue que el niño estaba mal de la vista, y nosotros no lo habíamos notado y si le hacía falta bastante graduación en los lentes. Y sí hubo un cambio a partir de la fecha en que usó los lentes.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- No para nada, ni antes, ni después.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- Pues ella nunca nos dijo nada. Además fue sólo ese primer año que invertía letras y números, ahora ya no tiene esa dificultad. Y tampoco al leer, como le digo, después de usar los lentes.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Pues yo traté de ponerme con él en las tardes, ese año, que si le costó bastante. Y como se quejaba de dolor de cabeza, lo llevamos con el médico, y él fue quien nos dijo que necesitaba lentes.

¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No, para nada.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Bueno, sacó 9 de promedio. Al principio sacó 7 de calificación, pero terminó bien.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- No, como le digo, el problema sigue siendo el mismo, que es bastante distraído. A veces que está haciendo la tarea y está pensando en otra cosa, porque de repente se le con otra cosa muy diferente. Generalmente yo le ayudo a estudiar, y a mí me impacienta bastante de que no está concentrado.

¿Se perciben algunas consecuencias al problema?

- No, no creo.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

- Sus calificaciones sí son buenas, no muy excelentes que digamos, pero saca 9 y 10, y aveces 8.

6.- Entrevista para el caso IGNACIO

Fecha: martes 22 de Enero, 1985 a las 4:30 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Ignacio?

- Una hermana.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- El es el más chico.

¿Qué edad tiene su hermana?

- Tiene 10 años.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- No, no recuerdo que hayan hablado conmigo. Absolutamente nada me dijeron. Recuerdo solamente que cuando el niño entró a segundo año, me entregaron unos papeles donde nos daban a nosotros, más o menos orientación de como dirigir a los niños, en varios aspectos, que en conducta, en manera de ser, y en muchas cosas ¿verdad?.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?

- Bueno, yo lo voy a decir una cosa, al niño no lo veo yo deficiente, lo que pasa es que es distraído, y aparte de lo que es distraído, eso en lo que se refiere a la lectura, porque por ejemplo, yo lo pongo a que estudie, le dieron ayer precisamente unos cuestionarios y es increíble cómo aprende las cosas y cómo se las graba, lo mismo en las tablas, pero yo le prometo que mañana ya no sabe. Ahora también le voy a decir una cosa con respecto a la es-

critura, el niño se atrasó muchísimo con la manuscrita, y es zurdo, aparte es completamente zurdo, entonces sí me ha costado trabajo, es más no quiero intervenir mucho, o sea en estarle diciendo: y toma las cosas así, y come de esta forma, estarlo presionando. O sea, que lo estoy dejando a que tome su ritmo, porque no come bien, le cuesta trabajo tomar los cubiertos, tomar el agua, inclusive el vaso lo toma con la mano izquierda, pero al servirlo, siempre me sirve el agua. Además él empezó desde el kinder con la letra de molde, entonces al darle el cambio a la letra manuscrita, que nunca la había visto, un descontrol, que le juro que no se como hacerle. Es que su letra está de no entenderse. Y luego, al leer, lo que hace, es que está leyendo y suprime palabras, por ejemplo, al leer: los pajaritos cantan, dice: pajaritos cantan. O si por ejemplo es: los edificios, él dice: lo edificios. Suprime una "ese" o una "ene" o una "ele" o si es plural, - lo hace singular, o viceversa. Eso sí me he fijado.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- No, ninguna. Lo que pasa es que es muy cohibido, porque conmigo lee muy bien, cuando lo pongo yo a leer sí puede, pero yo creo que cuando lee con la maestra se cohibe, se pone muy nervioso, porque con su papá se pone muy nervioso, es que como no lo ve más que los fines de semana y a

veces, porque trabaja fuera, pues con él si se pone muy nervioso.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- Pues ella nunca me mandó llamar. Es más el año pasado, le dieron un diploma, que porque se había esforzado mucho. Nunca tuve una queja de ella.

¿La maestra actual del niño, ha hablado con usted?

- No para nada hemos hablado. Ahora le voy a decir una cosa, la maestra a mí en lo particular me gusta, yo pienso que es muy exigente. Porque la maestra del año pasado, era lindísima, era muy elástica. Y fíjese, mi hijo es muy inquieto y sí necesita energía, hoy se quedó sin recreo, porque ya ha de tener fastidiada a la maestra, y yo la comprendo.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Bueno, yo pensaba ir, fíjese lo que yo pensaba hacer, con un psicólogo, para que nos ayudara a los tres, dije, no, yo necesito también ayudar al niño en alguna forma, pero desde enseñarlo a comer, me entiende, alguien, alguien que me dijera, que le den clases al niño de cómo utilizar su mano izquierda. Pero deje decirle, el niño es extraordinariamente listo, a mí me azora, le he visto las pruebas, donde lo ponen a hacer crucigramas y eso, y muy bien. Entonces, es distraído para leer y no se concentra, ni entiende lo que está leyendo.

¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No, él no. Porque su hermana sí, estuvo yendo dos años completos, porque necesitaba ayuda, porque me dijeron que tenía dislexia.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Malas calificaciones sacó en conducta, porque es inquieto. Pero no, muy listo, muy bien, le entregaron un diploma, que la maestra le dio al niño, por su esfuerzo y por su empeño. Sacó muy buenas calificaciones en aprovechamiento, 9 y 10.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- Problemas y operaciones, porque tiene que pensar. Las operaciones las hace muy bien, es decir, las divisiones y multiplicaciones sí las hace muy bien, sólo le cuesta resolver el problema, saber qué se debe utilizar en cada uno.

¿Se perciben consecuencias al problema?

- Pues, puede ser, que no quiere ir a la escuela, nada más no quiere y no quiere. Hoy en la mañana, lloro y lloro, que no quería ir a la escuela. Me inventó que le dolía un pie y la cabeza. Bueno, no diario, nada más de repente, y no es por falta de tarea, porque yo se la reviso. Él dice, que porque la Miss les grita mucho, que lo

castiga mucho, y es que es la conducta del niño.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

- Hace las tareas por hacerlas, pero yo no le veo empeño.

Y sus calificaciones han bajado, bueno tiene un 5, lo que nunca... y le hago la aclaración, a la niña también le cogó mucho el segundo año, a grado que la maestra era una excelente maestra, se la llevaba a su casa en las tardes a darle clases.

7.- Entrevista para el caso RODRIGO

Fecha: Jueves 29 de Noviembre, 1984 a las 4:30 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Rodrigo?

- Tiene tres hermanas.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanas?

- El es el tercero.

¿Qué edades tienen sus hermanas?

- Tienen 11, 9, él 7 y una hermana de 6 meses.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- Bueno, primero no me lo iban a aceptar, porque nació el 18 de Septiembre y que porque era más chiquito. Pero le hicieron los exámenes que eran reglamentarios ahí, y sí me lo aceptaron.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?

- Es muy lento para leer y muchas veces repite la misma palabra, porque lee una cosa y yo le digo, a ver qué me dijiste?, y entonces lo vuelve a leer y entonces ya me cambia lo que dijo. Es el único problema que le veo, y yo creo que leyendo se superaría, pero el problema es que no quiere leer.

¿Al escribir tuvo dificultad?

- Bueno al principio sí, me separaba las letras y se comía letras, o sea, en una palabra de siete letras, me escribía cinco por lo general omitía una de las primeras y

otra de las últimas. Ahora ya no, escribe completo. Esto fue en el primer año de primaria, porque ahora yo le noto que se ha superado.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- No, sólo le decía que le hacían falta letras, a ver fíjate, entonces empezábamos a deletrear y escribía ya la palabra como debe de ser.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- Pues, ella nunca me dijo nada, nunca me mandó llamar.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Es que mire, como la niña mas grande tuvo dislexia y a penas empieza a escribir como debe de ser. Entonces yo no le veía el problema tan grave a mi hijo. Porque nada más era la separación de palabras, y comentábamos mi esposo y yo, que era falta de lectura, porque al leer el niño se fija como se escriben las palabras, por lo mismo tienen mala ortografía ¿no?. Por eso dijo él, dale tiempo, no lo presiones, estuvo muy mal el niño y estuvo bajo presiones muy fuertes de medicina y de tratamiento, entonces no lo forzamos, al contrario yo le dije a la maestra que si no pasaba el primer año de primaria a causa de su enfermedad, perfecto, que lo dejábamos. Pero pasó muy bien el niño, - sin problema, a lo mejor la maestra no lo presionó. En -

cuanto a tareas, yo nunca se las corrijo, se las reviso, y si está mal, le digo que la vuelva a hacer. Y también le reviso su cuaderno de tareas, para ver si lleva completa la tarea.

¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No, nunca me mandaron llamar.

¿Desapareció la dificultad para escribir?

- Bueno, todavía hay palabras que sí me separa, pero ya las letras sí me las escribe todas completas. Hace dos meses, que le he visto que ha mejorado su letra y ha mejorado en muchos aspectos, en lectura no. Pero no les gusta la lectura a ninguno de los tres, es pleito con la lectura.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Tuvo promedio de 8 y 9, uno que otro 7. El primer mes, fue el que sacó puros 8 y después sacaba a veces, tres 9 y los demás 8. Y luego al revés ¿verdad?. Pero yo nunca lo presioné con las calificaciones, al contrario se me hacían bastante buenas, con el problema que traía.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- No, siempre que le pregunto a la maestra, me dice, va muy bien. Yo le decía a mi esposo, que si él quisiera, sería el primer lugar del salón, porque estoy convencida,

porque veo que a una de mis hijas le cuesta mucho trabajo y es muy dedicada al estudio, se saca 8 y 7, y con muchos trabajos. Pero a este niño, yo le veo la facilidad que tiene, nada más la flojera no lo deja, pero pues a veces sale peor forzarlos, ya no sabe uno que hacer ¿verdad?

¿Se perciben algunas consecuencias al problema?

- No, no le noto nada.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

- Va bien, mejor que el primer año. Sacó 9 y 10, y un co lado 8 por ahí, en Español, es donde nunca pasa de 8, siempre es un 8 standard todo el año pasado, y este año también. Y las matemáticas no se le dificultan, al contrario le gustan mucho.

8.- Entrevista para el caso JAVIER

Fecha: miércoles 23 de Enero, 1985 a las 4:15 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Javier?

- Cuatro hermanas.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanas?

- El es el último.

¿Qué edades tienen sus hermanas?

- Tienen 17, 16, 15 y 14 años.

¿Después que hizo el examen de admisión hablaron con ustedes?

- Sí, recuerdo que el niño estaba de lo peor, no conocía los colores, como si acabara de nacer, y yo me asusté, porque no vivíamos aquí, vivíamos en León, y venimos a hacer el examen y que me van llamando. Sí, tuvimos problemas el primer año, pero de inteligencia nunca. El primer año fue muy duro, para la maestra y para nosotros también, pero lo sacamos adelante. Es que no se ubicaba el niño si era zurdo o derecho, eso fue el problema.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?

- Sí, hasta mi esposo era quien lo ayudaba con los ejercicios que nos había dicho una que hicieramos, y yo le ayudaba con las tareas. Y ya se definió por su mano izquierda, porque se quedó zurdo nada más para escribir, porque patea el balón con el pie derecho.

¿Más específicamente qué se le dificultaba al leer o escribir?

- La lectura al principio si le costó trabajo. Me acuerdo

que practicaba mucho Tepatitlán, Zapotlanejo. Lo que más se le dificultaba era al pronunciar tla, bra, bre. Pero sí le batallamos. Y al escribir confundía letras. Por ejemplo para escribir barco escribía darco. Y sí leía barco pero lo escribía mal.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- No, que yo haya notado algo, no, nada. Iba feliz con Ema.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- Pues siempre estuvimos en contacto, mucho, mucho. Es más cada ocho días hablábamos, y mi hija iba todos los días a preguntar, y como se portó y todo eso. Muy bien, muy bien, nos decía la maestra.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Me asusté, sí me asusté, porque yo veía al niño inteligente, yo nunca le ví nada anormal. Pero pues sí, mi esposo y yo queríamos ayudarlo y así lo hicimos.

¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- Sí, pues estuvo yendo ahí con Ema.

¿Por quién fue remitido al departamento psicopedagógico?

- Pues Ema fue la que nos dijo que fuera. Ella revisaba

que fuera mejorando, mientras que nosotros lo ayudábamos con sus ejercicios en la casa.

¿Estuvo asistiendo al departamento psicopedagógico durante las horas de clase o se le asignó tiempo extra durante las tardes?

- Iba en las tardes, creo que dos veces por semana. Y Emma era quien lo atendía.

¿Fueron enterados del programa de ayuda que se estableció en el departamento psicopedagógico?

- Sí, yo iba a hablar con Emma y ella me explicaba todo lo que se tenía que hacer.

¿Incluía este programa alguna ayuda que debería ser otorgada por ustedes; colaborarían con el programa?

- Sí, como le digo, nosotros hicimos todo, Emma nada más lo trataba una hora y nosotros hacíamos lo que ella nos ordenaba.

¿Cuánto tiempo estuvo atendido en este departamento psicopedagógico?

- Se me hace que todo el primer año. Y además cuando tengo problemas de conducta, porque es muy indisciplinado mi hijo, voy con Emma. Pero ella ya lo ha observado y me dice que no tiene nada, lo que pasa es que hay que ser exigentes con él.

¿Fue suficiente y efectiva esta ayuda?

- Sí, pues yo creo que sí. Porque en el mismo año solucionamos todo, a la primera dirección respondió muy bien.

Es más, éste es zurdo educado, porque una lo enseñó a escribir sin enchuecar el cuaderno. Bueno, es un poco sucio en sus trabajos, porque al escribir, le suda la mano y va tallando lo que ya escribió.

¿Cómo trataron esa dificultad que tenía el niño?

- Pues con ejercicios, las tareas que le dejaba una, de que leyera, copiara e hiciera ejercicios de caligrafía.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Sacó buenas calificaciones, porque para ser un niño que no tuvo kinder, ni nada, fueron buenas. No reprobó ningún mes, este año es el primero que reprueba un mes.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- Pues el Español y las Matemáticas le cuestan mucho, porque como que lo noto que no asimila con la maestra, o está jugando o está haciendo otra cosa. Por eso está en clases especiales de matemáticas, va los lunes, miércoles y viernes. Y es que, desde que entramos, no está agusto con la maestra, dice que sólo a él lo castiga, digo, tampoco le creo a él todo lo que dice. Y este año, sí me tiene preocupada porque tiene muy baja calificación. El año pasado pasó con 9 y 10. Pero este año yo creo que no.

¿Se perciben algunas consecuencias al problema?

- No, para nada.

¿Cuál es el rendimiento actual del niño?

- Pues como le digo, anda muy mal. Y no había dado problemas, bueno de disciplina sí, pero nunca había bajado su calificación. Porque hasta el segundo año, ya que estaba inscrito y todo, nos mandaron llamar, para decirnos que nos iban a devolver la inscripción, que porque el niño no lo podían aceptar en el Antonio Caso, que porque la maestra nunca lo pudo controlar. Pero ya después me dijo que si se podía quedar, siempre vigilándolo de vez en cuando.

9.- Entrevista para el caso CLAUDIA

Fecha: miércoles 28 de Noviembre, 1984 a las 4:30 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Claudia?

- Dos hermanas.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanas?

- La segunda.

¿Qué edades tienen sus hermanas?

- La mayor tiene 8 años, ella tiene 7 y la hermanita de 2 años.

¿Después que hizo el exámen de admisión, hablaron con ustedes?

- Sí, me dijeron que en el test, había adquirido un nivel un poquito bajo. Y es más, le volvieron a hacer otro test y me dijeron que tuviera yo más pendiente con ella, más cuidado, porque era muy distraída. Ella es muy distraída, con cualquier cosita ya se distrae. Y eso es lo que tiene ella y sí puede hacer las cosas, no más que es distraída y un poquito flojita. Me dijeron que la pusiera a leer, que la motivara a estar en un lugar en donde no tuviera con qué distraerse. También me dijeron que la pusiera a recortar cosas sencillas, que ejercitara ella sobre todo la lectura.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hija?

- Sí, un poquito con la escritura, porque separaba las palabras que iban juntas. Para la lectura también tuvo un poquito de problema, todavía hasta la fecha me lee muy des

pacio y se traba un poquito. Bueno, al principio le costó más trabajo, porque ahorita ya lee un poquito mejor, ya ha superado ella éso.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en la niña antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- Se ponía triste si se daba cuenta. Yo le decía, ándale hija tienes que leer, inclusive las pongo diario a que lean. Siempre estoy además al pendiente de que hagan la tarea y se las reviso, porque este año, me mandó hablar la maestra de que la niña había faltado con cuatro tareas, y no creí, porque yo siempre se las reviso. Pero la niña escribía muy lento y no alcanzaba a copiar todo, y le pregunté a la maestra que estuviera al pendiente de que la niña copiara todo, y ya ahorita me dice la maestra que sí lleva todas las tareas.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumna?

- No me dijo nada, no me mandó llamar. Es más, yo le pregunté desde el primer mes, de lo que me habían dicho de mi hija, de lo del test, y me dijo que iba bien, que iba lento, despacio, pero que iba bien.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hija?

- Pues de ayudarla, tanto mi esposo como yo, ayudamos a que mejorara. Yo la pongo aquí a que escriba, que ejerci-

te y la felicitamos, le damos algun dulce o algo así, na da más.

¿Fue remitida al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No, y yo tenía ese pendiente, pero nunca fue al departamento psicopedagógico.

¿Notó usted diferencia de como leía el primer año a como lee ahora?

- Sí, cómo no. También en la escritura. Además tuvo muy buena maestra en primero y ahora también, es exigente, pero va muy bien. Ya ahora rara vez separa las palabras, fue ese año nada más. De vez en cuando las quiere separar, y yo le digo, no hija, va corrida esa palabra. Parece que sí, ya ha superado eso.

¿Cuál fue el desempeño escolar de la niña, durante el primer año de primaria?

- Sí terminó bien, es más, pensé que iba a sacar bajas calificaciones, pero no, solamente sacó un 7, pero siempre tuvo 8, 9 y 10. Bajó un poco, después de que regresaron de vacaciones de diciembre, pero creo que fue general en todo el grupo. Al mes siguiente le dije, no, tienes que superarte, para que saques buena calificación en el examen, y parece que sí, ya subió un poquito y ya siguió bien.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- No, no tiene ningún problema. Solo se le dificultan las

tablas ahorita, y lo que me dijo la maestra, que la pusiera a leer para que mejorara.

¿Se perciben algunas consecuencias al problema?

- No, creo que no.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual de la niña?

- Sacó buenas calificaciones, 9 y 10, solamente 8 en matemáticas, por las tablas, porque suma y resta bastante bien, sólo la multiplicación, sí, son las tablas las que la tienen detenida un poco.

10.- Entrevista para el caso NOHEMI

Fecha: jueves 10 de Enero, 1985 a las 5:00 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Nohemí?

- Un hermano hombre.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- Ella es la menor.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- El tien 12 años y ella 9.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- Sí, porque inicialmente cuando le hicieron la prueba, sal lió con fallas de madurez, según el reporte que me dió la psicóloga. Posteriormente, no quería ser aceptada la niña, entonces le hice yo la prueba y obtuve yo un resultado mayor. Yo me imaginé más que nada, que la niña era muy introvertida, y eran, digamos cuando se le aplicó la prueba, eran por filas de niños, uno tras otro, no sé, me dió la im presión de que así fue, en un dos por tres. Y quizás ésto no permitió en un momento dado, un buen rapport con los ni ños. Después le apliqué yo la prueba, y ví que la niña sí tenía sus fallas de madurez, pero no como me lo habían dicho. Entonces hablé con el director, y me dijo que no había ningún problema, que me daba él un mes, que era para cuando se acababa la inscripción, y que si la alcanzaba a madurar, la niña entraba. Y pues la rehabilité con ejercicios en cada una de las áreas, y la niña entró. Parece que

salió bien, yo ya no supe los resultados, pero lo que sí supe fue que ya no se le aplicó prueba de madurez, se le aplicaron otras pruebas, porque era muy corto el plazo de la aplicación anterior.

¿Le sugirieron a usted ejercicios para hacer con la niña?

- No para nada. Nada más me dijeron que no podía entrar porque no llenaba los requisitos de madurez, eso fue todo. Yo, como cosa mía, me interesaba que la niña estuviera en el colegio, entonces, le apliqué otra prueba, me da cuenta que eran diferentes los resultados, entonces, sí tenía unas áreas bajas, ya la rehabilité y posteriormente, entró sin ningún problema.

¿En que específicamente consistió la rehabilitación?

- Pues mira, yo tengo muchos años trabajando con niños con problemas de madurez y como dicen: casa del herrero, azadón de palo. No detecté yo nunca que tuviera ningún problema, o sea, nunca le había aplicado un prueba de éstas. Entonces - gracias a que se le aplicó esta prueba se pudo detectar algo y pues ya puse ojo en esto. Recuerdo que estaba baja en coordinación visual-motora, que fue en el área que mas enfatizó, en pronunciación un poco, se le dificultaba la pronunciación de algunas palabras y en memoria motora.

¿Habló usted con la maestra del primer año de primaria?

- Absolutamente para nada. No, pues la niña ya tenía su nivel normal, antes de entrar. Como el 15 de agosto la niña se normalizó. Y para mí fue algo bueno, porque fue

algo que detecté y se pudo normalizar, y en muy poco tiempo, es algo rapidísimo, en cosa de un mes la niña salió a sí ¿verdad?. Es un programa de rehabilitación, y depende de cada niño, hay niños que en un año, dos años, no logramos madurarlos y hay niños que en un mes, dos meses, de inmediato adquieren la madurez.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o escribir?

- No, nada, nunca he notado un problema en ella. Es más, después de eso, pensé yo, va a tener un problema, y no, siempre ha tenido muy buen rendimiento. Y lo que es lectura y escritura muy bien.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en la niña antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- Bueno, solamente le expliqué que era importante hacer los ejercicios para entrar a la primaria, y pues ella aceptó, y nunca la noté yo diferente en ningún aspecto.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hija?

- Pues como le digo, yo me preocupé por ella, y como yo estaba enterada de qué específicamente se trataba el problema, pues la ayudé y la saqué adelante. Y pues ya le digo, no tuvo después ningún problema.

¿Fue remitida al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No.

¿Cuál fue el desempeño escolar de la niña, durante el primer año de primaria?

- Pues un promedio como de 90 aproximadamente.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- No, nunca he notado ningún problema en ella.

¿Se perciben consecuencias al problema?

- No, yo creo que no.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual de la niña?

- Ahora, al iniciar cuarto, fue el primer mes, donde me descontroló, hubo por ahí algunos ochos, inclusive en inglés 7, y más que nada fue el cambio de maestra, después se fue normalizando. No es de las del cuadro de honor definitivamente, pero es raro que sea que la niña alguna cosa mal, es raro, pero tampoco es de las mejores, no. En cambio el otro niño siempre primer lugar. Ella es cumplida, tiene buenos hábitos de estudio, es responsable y le gusta estudiar.

11.- Entrevista para el caso FRANCISCO

Fecha: lunes 3 de Diciembre, 1984 a las 5:00 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Francisco?

- Dos.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- El es el primero.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- La niña tiene 5 y la chiquita tiene tres años.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- Sí, me dieron inclusive unas hojas con los ejercicios que tenía que hacer, pero más bien eran de coordinación fina. Me dijeron que hiciera estos ejercicios durante las vacaciones antes de entrar al primer año. Y pues hicimos los ejercicios que decían ahí, que eran de recortar, de jugar plastilina y cosas así.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hijo?

- Sí, porque a ellos les enseñaban a leer en la pre-primaria, ahí cuando les dejaban tarea de lectura, nos pasábamos la tarde entera. Sí, sí tuvo dificultad, pero una vez que aprendió, leyó muy bien.

¿Ya en el primer año de primaria qué dificultad se le presentó?

- Tiene dificultad en que es muy juguetón, pero para leer ya no tuvo dificultad.

¿Para escribir qué dificultad se le presentó?

- Tiene muy mala letra, pero tampoco tuvo dificultad. En lo que tuvo mas dificultad, fue para leer, pero en pre-primaria. Ya en primaria, ya no, ya leía bien.

¿Recuerda que al escribir haya confundido letras o algo así?

- Sí, confundía la "b" y la "d". Hasta la fecha, de vez en cuando pone "b" en lugar de "d".

¿Al leer confundía estas letras?

- No, nada más al escribirlas.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en el niño antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- No, para nada.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumno?

- pues ella no me dijo nada. Nunca me mandó llamar.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hijo?

- Pues yo pensé que no pasaría el chico a primaria ¿no?, que no me lo admitirían o algo así. Porque yo si había notado que el niño sí era inmaduro ¿verdad?, y lo sigo notando. Pues sí, me asusté todita, ahí ando yo, bueno qué haré con el muchacho. No, pues ya me dijeron que eso era todo, pero inclusive había pensado llevarlo con un psicólogo, pero no fue necesario.

¿Fue remitido al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- En todo el año no, para nada. O al menos si lo hicieron,

nunca nos dijeron que lo habían hecho, ni nos llegó algún reporte del departamento, ni nada.

¿La maestra de ahora les ha dicho algo sobre que confunde esas letras todavía?

- No, nada. Y yo me doy cuenta porque trae escritas las tarjetas o algo, entonces al leerlas, yo ya veo que puso mal alguna letra. Bueno, pero el primer año las confundía más que ahora. Además yo le hice la aclaración a Mary, su maestra, y ella me dijo que era normal en niños de primer año, que confundieran esas letras, pero que poco a poco se les quitaría. Sí, las pone menos ahora, pero todavía de vez en cuando lo hace.

¿Cuál fue el desempeño escolar del niño, durante el primer año de primaria?

- Pues mira, no fue alto, mas bien fue regular.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- Bueno es peleonero y eso, pero yo creo que está en una etapa en que los niños hacen eso ¿verdad?. En la escuela lo que mas le cuesta trabajo es aprenderse las tablas, pero según dijo su maestra, es un problema del grupo, no se que tanto pueda afectarlo a él, pero de que las machetea, las machetea y todavía no las puede aprender. Para razonar también le cuesta. Hace muy bien las operaciones, pero a la hora de saber qué operación tiene que hacer en terminado problema, es lo que no sabe.

¿Se perciben algunas consecuencias al problema?

- No, yo creo que no.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual del niño?

- El primer mes sí bajó mucho, pero el segundo mes ya mejoró. Va como el año pasado, no va ha hacer calificaciones altas este niño, mientras no le ponga un poquito de ganas.

12.- Entrevista para el caso MIRIAM

Fecha: miércoles 5 de Diciembre, 1984 a las 5:00 p.m.

¿Cuántos hermanos tiene Miriam?

- Dos hermanos.

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- Ella es la mayor.

¿Qué edades tienen sus hermanos?

- El menor un año y el que le sigue siete.

¿Después que hizo el examen de admisión, hablaron con ustedes?

- Bueno, yo tuve problemas, para que la aceptaran. Porque yo la tenía en jardín de niños, pero yo no le dí la mayor importancia, yo creí que el jardín de niños, era nada más para jugar, para que se enseñaran a convivir con los demás niños y hasta ahí. Pero resulta de que eso no era cierto, sino que el niño debía saber deletrear, sumar, restar, el abecedario, y hasta cierto punto mi niña no era culpable porque nunca la enseñaron, y como lo iba a saber. Luego el Director habló conmigo, y me dijo que no podía aceptar a mi niña porque no tenía la madurez adecuada, y si la aceptaban iba a tener ella muchos problemas en la escuela. Yo me preocupé mucho, y me dijo que podían hacerle de nuevo el examen y si pasaba la aceptaban. Por ahí oí entonces, que una de las educadoras daba unos cursos y la inscribí. Realmente yo pienso que ese curso la ayudó mucho, aunque fue de 20 días en vacaciones antes de entrar a primero. Resulta de que volvió a hacer el examen

y no crea que salió muy bien que digamos, pues porque que puede aprender en tan poco tiempo. Entonces me dijo al Director, se la vamos a aceptar, pero desde ahorita le digo que su niña va a tener muchas dificultades.

¿Recuerda usted alguna dificultad para aprender a leer o a escribir en su hija?

- Bueno, yo la mayor dificultad que le veía, era cuando le dictaban, que se comía las "r" y las "s". Sobretudo las palabras que llevaban estas letras, al lado de otra consonante. Por ejemplo coto lo escribía coto. Inclusive ella tenía un problema para pronunciar, no podía pronunciar la "r" y casi ni la "s". Yo pienso que por eso era su dificultad, inclusive la llevé con el doctor a que la revisara, a ver si tenía frenillo, y me dijo que sí, sí tiene frenillo, pero tiene muy poco, no es necesario operarla, entonces poco a poco se le fue corrigiendo. Ahora ya no le cuesta trabajo pronunciarlas, solo al escribirlas, allá de vez en cuando las omite.

¿Para leer, recuerda qué dificultad se le presentó?

- Pues sí, al principio, nos costó trabajo que entendiera, porque como le digo ella no tenía nociones. La tuvimos que forzar mucho, para que pudiera ir al nivel del resto de los niños, sí, fue muy difícil.

¿Hubo alguna actitud especial o diferente en la niña antes de detectarse dicha dificultad o después de enterarse?

- No, ninguna. Ella siempre ha sido sociable y no se ven-

tía menos.

¿Cuál fue la actitud de la maestra después de enterarse de dicha dificultad en su alumna?

- Bueno, me sugirió comprar unos libros, que es: juguetes a leer. Se los compré, el cuaderno de trabajo y el libro.

¿Qué actitud tomaron ustedes, después de enterarse de dicha dificultad en su hija?

- Pues de ayudarla. Tanto mi esposo como yo, nos poníamos con ella y mira dice así, hasta que lo aprendía.

¿Fue remitida al departamento psicopedagógico de la misma primaria?

- No. Sólo cuando le hicieron el examen de admisión.

¿Cuál fue el desempeño escolar de la niña, durante el primer año de primaria?

- Bueno, déjeme decirle, que tuvo una maestra muy exigente, creo yo que era muy enérgica, para los chiquitos que apenas entraron a la primaria todos asustados, tenía un carácter difícil. Pero a pesar de todo, pues el año lo pasó con promedio de 9. No fue un año fácil, a pesar de viento y marea que tuvo que librar, terminó bien. Primero sí sacó 7 y 8, pero después fue progresando hasta 9 y 10 de calificación.

¿Tiene alguna dificultad presente, que sea totalmente ajena al problema mencionado?

- Bueno, ella es muy nerviosa, cuando se pone ella en tensión, empieza un sudor de manos, pero eso lo ha tenido -

siempre, inclusive cuando estaba muy chiquita, que la llevaba yo de la mano, siempre sudaba mucho.

¿Se perciben algunas consecuencias al problema?

- No, es más, le encanta ir a la escuela, siempre hace sus tareas, no tenemos ese problema. Llegan y ya saben que tienen obligación de ponerse a hacer su tarea, y después de su tarea, ya pueden dedicar su tiempo a otra cosa.

¿Cuál es el rendimiento escolar actual de la niña?

- Pues, ha mejorado mucho, está muy lista para las matemáticas, lee perfectamente. El año pasado además sacó diploma. La maestra me dice que va muy bien, y pues sí, no otros lo vemos en sus tareas y en sus exámenes. Tiene 9 y 10 de calificación.