

870123

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA



2
Egon.
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**Plan de Acción para mejorar el Conocimiento y Manejo Primario
de la Dislexia por parte del Maestro de Instrucción Elemental.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

VERONICA GONZALEZ ROJAS

GUADALAJARA, JAL.,

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CAPITULO I

1.- INTRODUCCION	I
2.- ANTECEDENTES	3
3.- JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION	6
3.1.- Problema	6
3.2.- Objetivos	6
3.3.- Hipótesis de trabajo	7
3.4.- Preguntas de investigación	7
3.5.- Limitaciones intrínsecas	7
3.6.- Limitaciones extrínsecas	7
3.7.- Supuestos	8
3.8.- Definición de términos básicos	8

CAPITULO II

I.- ANTECEDENTES

I.1.- La educación especial y la trayectoria que ha tenido a través de los años.....	10
I.2.- Importancia de la lecto-escritura en la sociedad actual	14
2.- EVALUACION DEL PROBLEMA	16
2.1.- Velocidad de la lectura	16
2.2.- Comprensión de la lectura	22
2.3.- Escritura	31
2.4.- Tipos de errores en la lectura	34
3.- EDUCACION DEL NIÑO DISLEXICO ¿ POSIBILIDAD O UTOPIA ?	36
4.- SERVICIOS ASISTENCIALES PSICOPEDAGOGICOS ...	40
5.- CAPACITACION A MAESTROS	43

CAPITULO III

I.- METODOLOGIA	53
2.- ANALISIS DEL GRADO DE INFORMACION Y CAPACITACION DEL PROFESORADO	55
Plan de acción	59

CAPITULO IV

I.- RESULTADOS Y CONCLUSIONES	61
Gráficas estadísticas de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesores	74

CAPITULO V

I.- CONCLUSIONES DE ORDEN GENERAL	78
2.- SUGERENCIAS	80

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA	81
--------------------	----

APENDICE A

Questionario para maestros	85
---------------------------------	----

APENDICE B

Criterio de evaluación para niños disléxicos	89
--	----

APENDICE C

Folleto sobre dislexia	
------------------------------	--

APENDICE D

Gráficas: a)- obtener incidencia de dislexia	95
b)- obtener porcentajes	96

APENDICE E

Directorio de instituciones psi_
copedagógicas

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por permitirme
el privilegio
de una profesión.

A MIS QUERIDOS PADRES :

Isaias y Guillermina
por haber puesto toda
su confianza en mí,
su apoyo y comprensión.

CARIÑOSAMENTE A MIS HERMANOS:

Velia, Sandra, Lidia,
José Isaias y Gustavo

A MI CUÑADO:

Lino Eduardo
a quienes quiero mucho.

A TI ALEJANDRO porque en mi largo caminar
siempre me acompañaste -
con sabios consejos, amor
y apoyo.

A MI QUERIDO Y RESPETADO ASESOR:

Dr. Ignacio Aceves
por la buena voluntad
y el apoyo recibidos.

A MIS MAESTROS por la enseñanza
brindada.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS por su amistad
y apoyo.

A MI UNIVERSIDADa la que debo
mi formación.

I.- INTRODUCCION

Dentro del campo de la educación existen grandes problemas de aprendizaje que por consecuencia afectan a la sociedad en que vivimos y básicamente al niño que los posee.

Uno de estos problemas y de los mas graves es la dislexia.

El problema está en el niño, sí, pero no sólo en él, sino también en los que lo rodean y tratan de ayudarlo, profesores, padres de familia, etc.

Si los maestros y padres de familia estuvieran más informados en lo que es la dislexia, sus características, tratamiento, etc. sería mucho más fácil poder ayudar al niño, en menos tiempo, disminuyendo gastos económicos y con mucho mayor eficiencia.

Por lo que se propone un estudio de campo dentro de la zona metropolitana de Guadalajara para poder detectar con precisión en donde están las deficiencias y en que porcentaje del profesorado, así como conocer sus puntos de vista y poder definir las raíces del problema.

Una vez realizado este estudio que es básicamente aplicado a profesores de educación primaria, se les proporcionarán instrumentos con los cuales podrán atacar la problemática de la dislexia tales como son:

Un folleto ilustrado que contiene información básica elemental acerca de la dislexia, así como un directorio que contiene los nombres, direcciones y datos específicos de las instituciones que atienden a niños con problemas de aprendizaje dentro del radio que compone la zona metropolitana de Guadalajara. También se le proporciona

rá al profesorado instrumentos que aplicará directamente a sus alumnos para detectar niños con problemas disléxicos, y en que grado posee dicho problema.

Así bien, el profesor junto con el padre de familia podrán ayudar al niño y enviarlo a la institución que mas le convenga.

A su vez este tipo de estudio generará interés en la población educativa y motivará a que se hagan nuevos planes de prevención y programas de apoyo a las deficiencias de aprendizaje.

Como punto determinante para que los resultados sean satisfactorios es la voluntad y el interés en conocer a cerca del problema de la dislexia.

2.- ANTECEDENTES

La dislexia es un problema de aprendizaje grave en la actualidad. Desafortunadamente es muy poco lo que se conoce acerca de los signos manifiestos de un niño que presenta un problema específico de lecto-escritura, y como consecuencia no se le sabe detectar y ayudar.

Los niños disléxicos son malos lectores y no comprenden lo que leen a pesar de tener una inteligencia normal, con frecuencia cometen errores al leer y al escribir tales como: sustituciones, inversiones, omisiones, etc.

Como consecuencia de sus frustraciones se pueden sentir "inadaptados a la sociedad"; además como el niño -- disléxico no aprende a leer y a escribir al mismo tiempo que sus compañeros de la misma edad y grupo, sus problemas empiezan al sentirse devaluado, será objeto de burla de sus compañeros, la mayor parte del tiempo estará muy presionado, tanto en la escuela como en el hogar.

En este momento el niño necesita la comprensión por las dificultades en que se encuentra, debiéndose optar por un tratamiento adecuado; ya que una dislexia no tratada a tiempo tiene como resultado la mala adquisición de conocimientos en general, teniendo en el futuro una vida marginada, un nivel cultural inferior al término medio y menos posibilidades de encontrar un empleo remunerativo.

Kussmaul⁽¹⁾ (1877), se ocupó por primera vez de la dislexia al dividir las perturbaciones del lenguaje receptivo en sordera verbal y ceguera verbal. Con ésta desig-

(1) Kussmaul. Dyslexia in special education. Torson, Md. 1869

nación señalaba los síntomas de dificultad de lectura en pacientes que manifestaban condiciones intelectuales, lingüísticas y visuales sin daño, sin presuponer si la afección había sido congénita o adquirida.

En 1917 James H.⁽²⁾, un oftalmólogo, describió con detalle las distorsiones perceptivas del niño incapaz de reconocer o comprender palabras escritas. Según sus conclusiones, la causa más probable de estos trastornos de lectura era un defecto congénito del cerebro que afectaba la memoria visual de palabras y letras; consideraba que el problema podía ser hereditario. El tratamiento que sugirió fue una enseñanza individualizada acorde con el grado del déficit de memoria visual y auditiva.

Hasta el decenio de los veintes, fueron pocos los intentos que se hicieron por enseñar a los niños con problemas de dislexia por otros medios aparte de los convencionales.

Ante dicho problema el profesor de psiquiatría Samuel T. Orton desarrolló métodos de enseñanza tendientes a lograr mayor éxito con los niños con problemas de dislexia. Este autor ideó un enfoque multisensorial de tres vías, esto significa usar las tres vías del aprendizaje visual, auditivo y cinestético-táctil. Trabajó con él la psicóloga y maestra Ana Gillingham, el resultado que obtuvo de su colaboración se conoce actualmente como "método terapéutico Orton-Gillingham".

Myklebust y Johnson⁽³⁾, definen la dislexia como un síndrome complejo de disfunciones psiconeurológicas asociadas con las perturbaciones en orientación, lenguaje es -

(2) James H. The dyslexic child. London: Grune 1915

(3) Myklebust y Johnson, Dyslexia. Exceptional children. 1965

crítico, percepción, etc. Sostienen que a nivel pedagógico resulta beneficioso distinguir dos tipos de dislexia:

-la dislexia auditiva -la dislexia visual

-Los disléxicos auditivos se caracterizan por las dificultades para discriminar sonidos de letras.

-Los disléxicos visuales tienen dificultad para seguir y retener secuencias visuales, y para el análisis e integración visual de los rompecabezas y tareas similares.

3.- JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION

Por experiencia propia al estar en contacto con niños con problemas de aprendizaje dentro del D.I.F., se observo que existe gran confusión en la clasificación de niños al ser remitidos por sus profesores a dicha institución como niños con problemas disléxicos no teniéndolos realmente y los que lo tienen eran remitidos sin saber cual era en realidad su problema.

Todo esto fue punto básico para partir y realizar un estudio con el objeto de conocer que tanto sabe el maestro de instrucción primaria acerca de la dislexia, sus características y tratamiento; ya que independientemente de que al niño no se le ayuda con la eficiencia que debería de ser, ocasiona grandes pérdidas económicas y de tiempo para dicha institución así como a muchas más que tienen el mismo objetivo.

3.1.-PROBLEMA

Se partio del supuesto de que los maestros en términos generales tienen poco conocimiento acerca de la dislexia sus características y tratamiento.

3.2.-OBJETIVOS

- 1.-Detectar que tanto conocen los maestros de instrucción primaria en la ciudad de Guadalajara acerca de la dislexia.
- 2.-Orientar al profesor para que contribuya a la detección del niño desléxico en clase.
- 3.-Promoveer una adecuada difusión de la existencia de centros psicopedagógicos para asegurar el tratamiento del niño disléxico.

3.3. HIPOTESIS DE TRABAJO

H₀ - Gran cantidad de profesores desconoce lo que es la dislexia, sus características y tratamiento.

H_I - Gran cantidad de profesores conoce lo que es la dislexia, sus características y tratamiento.

3.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1.-Que cantidad de profesores conocen lo que es la dislexia ?.

2.-Sabe el profesor detectar los errores disléxicos que presenta un niño en clase ?.

3.-Cómo se detectó al niño con problemas de dislexia ?.

4.-Se le envió a un centro psicopedagógico para su tratamiento ?.

5.-Si el profesor aplicó un programa de rehabilitación que resultados obtuvo ?.

3.5. LIMITACIONES INTRINSECAS

- La definición de dislexia que se utilizó en el cuestionario, si no es la que conoce el maestro no va a incluir al niño como disléxico.

- Que el cuestionario sea entendible y esté bien diseñado para que sea confiable.

3.6. LIMITACIONES EXTRINSECAS

- Que realmente sea efectiva y verdadera la información que obtenga por parte del profesorado encuestado.

- El que esté capacitado el maestro para distinguir que realmente se trata de un niño con problemas de dislexia.

3.7. SUPUESTOS

- 1.- Un número considerable de maestros no sabe detectar los errores disléxicos que se presentan en clase; - por consiguiente no pueden ayudar al niño con problemas de dislexia.
- 2.- Gran cantidad de niños disléxicos no reciben tratamiento psicopedagógico.

3.8. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

DISLEXIA: Es una dificultad particular de identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tienen como consecuencia perturbar el aprendizaje de la lectura, ortografía y comprensión.

BOREL-MAISONNY

DIAGNOSTICO: Investigación de los síntomas de una enfermedad para reconocerla y clasificarla por una determinación propia.

Dr. E. DAROUT

ORIENTACION PEDAGOGICA: Proceso de ayudar a una persona, mediante procedimientos estandarizados y hechos comprobados, a planear y seguir su educación, basándose en sus progresos pasados, sus intereses, dificultades y capacidades.

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA

Dr. VICTOR GARCIA HOZ

DIFICULTAD DE APRENDIZAJE: El grado de dificultad por la que una palabra dada es difícil de aprender a escribir; se determina por la cantidad de tiempo o el esfuerzo requerido para aprender

la palabra o por el porcentaje de alumnos que aprendieron la palabra bajo circunstancias - normales.

DICTIONARY OF EDUCATION
CARTER V. GOOD

I.- ANTECEDENTES

I.I.- LA EDUCACION ESPECIAL Y LA TRAYECTORIA
QUE HA TENIDO A TRAVES DE LOS AÑOS.

Como todos sabemos, la educación especial, engloba un gran número de actividades a distintos grados y niveles, y cada una de ellas, constituye una rama que requiere de diferentes tipos de intervención, con técnicas muy diversas, teniendo como base común la necesidad de realizar en cada caso, un diagnóstico interdisciplinario que permita ubicar a los niños que por algún motivo se han visto disminuidos en sus áreas de desarrollo en el lugar que les corresponde, con el objeto de facilitar su rehabilitación.

Reconocemos que el estado ha proporcionado recursos, aunque estos han resultado ser insuficientes para la creación de instituciones que abarquen de una manera integral la rehabilitación de éstos problemas. Sin embargo cada vez incrementa sus esfuerzos en este campo, por lo que aunque sea lentamente podemos contar actualmente con instituciones que cubren los siguientes aspectos:

- Deficiencia mental
- Lisiados del aparato locomotor
- Problemas de audición y lenguaje
- Rehabilitación de menores infractores e inadaptados sociales.
- Invidentes
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En este estudio enfocaremos nuestra atención acerca de los problemas de aprendizaje ya que en este apartado entran los problemas de dislexia.

En esta ciudad existen dos escuelas dependientes del instituto de psicopedagogía, que funcionan con turno -- vespertino además de grupos integrados dentro de varias escuelas primarias. Estas escuelas tienen como finalidad, reintegrar al niño a la escuela regular, mediante la nivelación de las áreas menos desarrolladas, que alteran -- la adquisición del aprendizaje de la lecto-escritura.

Un centro funciona como escuela especial para problemas de aprendizaje en el local del centro Fray Antonio Alcalde, y la otra forma parte del centro integral de -- educación especial, en éste lugar se atienden varios -- grupos que cubren diferentes niveles.

Los grupos integrados atienden a niños que no han podido cubrir los conocimientos de primer año de primaria proporcionándoles un programa de maduración de todas las áreas básicas del aprendizaje con el objeto de prepararlos para la adquisición regular de la lecto-escritura.

Los grupos integrados surgieron de la necesidad de -- una escuela al encontrar una cantidad inicial de veinte niños que no lograban adquirir el aprendizaje al mismo ritmo que sus compañeros de la misma edad y grupo.

Finalmente se concluye que no ha sido suficiente el esfuerzo que se ha invertido, y que aún necesitamos crecer, tanto en preparación del personal que labora en éstos campos, como en la apertura de nuevas instituciones que cubran ampliamente las necesidades de una población que en un momento dado se ha mantenido al margen de la sociedad.

Otro paso que ha seguido la educación especial en su trayectoria es la aportación hecha por la profesora -- Margarita Nieto⁽¹⁾ (1976), que elaboró una obra titulada

"El niño disléxico", guía para resolver las deficiencias en la lectura y escritura. A la maestra Nieto le preocupó la gran cantidad de niños mexicanos con dificultad - en el aprendizaje de la escritura, lectura y cálculo así como la escasez de maestros especialistas.

Analizó la base fundamental de la educación especial y observó que para superar las dificultades de aprendizaje se requiere la educación física especializada, adaptada a las necesidades de cada niño, según lo indique su perfil de desarrollo neuromotriz. Margarita Nieto afirma que nuestra educación es 100% verbalista, es decir, le da una importancia desmedida a la instrucción académica, dejando a un lado la actividad física, recreativa y artística. Se trabaja sin tomar en cuenta la naturaleza del niño que necesita movimiento, acción y juego. Margarita Nieto le da gran importancia a la educación integral que desarrolle plenamente su esfera psicomotriz, intelectual y afectiva. Afirma que si todos los niños recibieran una educación integral, se reduciría el porcentaje de niños con problemas de aprendizaje.

Cita el ejemplo de Japón, país en el que no existe la reprobación escolar, gracias a que su sistema educativo es realmente integral.

Insiste en la necesidad de capacitar a maestros para brindar al alumno una educación psicomotriz científicamente organizada, que facilite el aprendizaje.

Su teoría parte de experiencias pedagógicas vividas, suficientemente comprobadas.

Su ideal es, como ya lo mencione anteriormente, ven-

(I) Margarita Nieto. El niño disléxico. México, ed. P.M.M.

cer o prevenir las dificultades de aprendizaje impulsan
do el desarrollo integral de todas las potencialidades
creativas del niño mexicano.

I.2.- IMPORTANCIA DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Hago referencia al problema enunciado, dado que es uno de los factores fundamentales que ha hecho que nos fijémos especialmente en los problemas disléxicos; problemas que han existido siempre, pero que no se han hecho notar porque no había necesidad de utilizar esas aptitudes o aprendizajes que la sociedad actual exige.

Efectivamente, en un mundo de analfabetas, muy pocos disléxicos harían notar su anomalía, ya que en donde se refleja con mayor claridad es en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Surge el problema al extenderse la cultura; al abarcar a toda la población un nivel cultural medio. es entonces cuando se notan las dificultades que tienen determinadas personas para alcanzar la base exigida por su cultura, como es el aprender a leer y a escribir.

¿ Es tan importante la lectura y escritura como para colocarlas en la base de todo proceso cultural ? ...

Tal y como tenemos organizada la sociedad actual, la respuesta es sí. Y si la vida de las personas se desenvuelve en una gran ciudad, entonces este sí deberá tener un mayor énfasis. Hago la advertencia de lo relativo a las ciudades porque ha pasado inadvertidos muchos casos de personas que viven en pueblos, pues no les resulta tan necesario para su vida diaria.

Veamos los distintos aspectos en que resulta necesaria esta enseñanza:

Para adquirir un perfeccionamiento humano general, y una educación a través de unos conocimientos concretos, tal y como están organizados los sistemas de enseñanza

actuales, es imprescindible disponer del mecanismo y la funcionalidad de la lectura para llegar a ellos con plena capacidad. También para ampliar esos conocimientos y obtenerlos no sólo como medio, sino como fin para el ejercicio posterior de una actividad determinada, es de vital importancia el aprendizaje al que me estoy refiriendo.

Por lo expuesto anteriormente, es de considerar que no solo es necesario el aprendizaje de la lectura para extender los límites de nuestra cultura, para obtener una información diaria de actualidad⁽¹⁾... sino hasta para localizar una dirección, un autobús, etc. es necesaria la lectura. Así como para comprender lo que nos dicen los demás a través de los signos escritos. En fin, como medio esencial, el uso de la palabra como elemento de la comunicación humana.

(1) Casanova R. La dislexia. España; ed. Anaya. 1978

2.- EVALUACION DEL PROBLEMA

2.1. VELOCIDAD DE LA LECTURA

Ante la pregunta básica que se nos plantea al entrar en el complejo campo de la lectura de ¿ que es leer ?, es conveniente detenerse un momento para reflexionar en el asombroso logro que supone la grafía como medio de expresión; en el camino que ha debido recorrer el hombre hasta llegar a ella; en el nivel de abstracción e intelectualización precisa para que la mente humana capte el mensaje, los conceptos transmitidos a través de las formas determinadas del lenguaje escrito o simbólico.

Efectivamente es un logro humano fabuloso que revela las posibilidades que su intelecto posee. Y es un logro humano complejo que, lógicamente, antes de pretender -- transmitirlo a un niño, debemos conocer a fondo para saber cuándo y cómo hacerlo sin que resulte inútil y precipitada nuestra pretensión.

¿ Que es leer ?, para definir la lectura podemos ir desde una fórmula simplista, hasta la más complicada -- teoría intelectualista. Vamos a tomar en principio, la de un diccionario⁽¹⁾, que nos dice: percepción y comprensión de signos gráficos y sucesiones de signos gráficos. Hace referencia a lo fundamental en el acto lector; a percibir, interpretar y comprender lo que unos signos dicen.

Comprendemos que la lectura no se queda en una mera

(1) Dorsch, F. Diccionario de psicología. Barcelona 1976

interpretación; por ello, cualquier autor estudioso del tema y con una u otra terminología, acaba concretando - tres fases en el proceso lector:

- lectura mecánica
- lectura comprensiva
- lectura crítica

Conseguidas estas tres etapas, la persona tiene en su poder un medio de comprensión y expresión (añadién - dole la escritura) idóneo para su educación integral.

Este es el objetivo principal de la enseñanza de la - lectura: facilitar otro medio de comunicación humana, ex - traordinario, que se une al lenguaje oral.

Ahora bien, siempre ha resultado dificultoso el ca - mino que conduce a la consecución de la enseñanza de la lectura; ha sido árido para los niños que empiezan a -- adentrarse en él.

La determinación de las alteraciones importantes de lectura es un dictamen profesional sobre la discrepan - cia entre el nivel funcional de lectura del niño y su - potencial o su capacidad para la lectura. Este dictamen debe tener en cuenta los factores implicados, como la edad cronológica, la edad mental, la inteligencia y las puntuaciones en las pruebas de rendimiento de lectura.

Los diferentes estudios psicométricos han estableci - do el nivel medio de lectura esperado para los niños de diferentes edades.

Si un niño de ocho años y siete meses, que está en - tercer curso, tiene una edad mental de siete años, no - resulta sorprendente que solo consiga alcanzar un nivel alto de primer curso. Por otra parte, si encontramos - que un niño con edad mental y cronológica de nueve años y siete meses lee a un nivel bajo de segundo curso, po -

demos suponer que tiene un trastorno importante de lectura.

Para determinar la expectativa de lectura se debe - considerar tanto la edad mental como la inteligencia.

Por consiguiente, diversos autores como Bond y Tinker⁽²⁾, Dunn⁽³⁾ y Powell⁽⁴⁾ han propuesto diferentes fórmulas para determinar el nivel esperado de lectura.

Aunque éstas fórmulas varían entre sí, todas coinciden en considerar la edad mental y la inteligencia como los factores principales aunque deben tenerse en cuenta otros, como la motivación, la base cultural, el autoconcepto, etc.

Para obtener la expectativa de lectura del niño, el examen debe ajustarse a la escolaridad del niño, se puede iniciar con lectura y escritura de palabras, seguir con lectura corriente, lectura en silencio, copia, dictado, escritura espontánea y redacción.

Quando se trata de un niño que apenas conoce unas - cuantas letras, el examen se puede iniciar desde lectura y escritura de letras aisladas, sílabas o palabras sencillas, para ver si las identifica.

En caso de una dislexia grave, aunque el niño curse un grado superior en la escuela, pero si sus equivocaciones son muy frecuentes y su nivel de lecto-escritura es bajo, después de la prueba de lectura de palabras y frases, se puede hacer una exploración más profunda sobre el reconocimiento de letras aisladas, sílabas y dip tongos. Entonces, la construcción del plan de examen va

(2) Bond y Tinker. Reading Difficulties. New York. 1957

(3) Dunn. Exceptional Children in the school. New York. 1963

(4) Powell. Evaluation of academic disabilities. Englewood

a ser la primera tarea del maestro especialista encaminada a la evaluación del problema del niño.

Al examinar la lectura de letras aisladas es conveniente observar todas las funciones que intervienen en la lectura para poder determinar el origen de la dificultad y poder encauzar el tratamiento directamente a los procesos que están alterados:

1.-Reconocimiento auditivo: Se observa si el niño es capaz de asociar correctamente el sonido a la letra que lo representa, sin que intervenga la imagen visual de la posición de los órganos de articulación.

El profesor va mostrando al niño las letras agrupadas de 5 en 5; luego se coloca detrás del niño y le pide a éste que identifique la letra que oye. Se observa la calidad de las respuestas del niño: si lo hace con seguridad o titubea, si confunde las letras de sonido semejante, etc.

2.-Lectura labial: Este aspecto sólo se aplica en las letras que tienen punto de articulación fácilmente visible.

El profesor articula los diferentes sonidos sin voz, para que el niño asocie el punto de articulación que está observando con la letra que le corresponde. Si se equivoca, se debe a falta de precisión entre la percepción visual del fonema y su traducción motora.

3.-Reconocimiento de las letras por el tacto: Estando el niño con los ojos cerrados, debe reconocer las letras que se le dan, guiándose sólo por su sonido táctil. Si el niño no puede hacerlo, quiere decir que presenta estereognósica en relación con la forma de las letras, y que aún no ha fijado automáticamente las asociaciones

fonémico-gráficas de la lecto-escritura.

4.-Abstracción de la letra: Se pide al niño que diga rápidamente palabras que empiezen con una letra determinada. La rapidez de sus respuestas muestra hasta que grado el niño domina mentalmente el conocimiento aislado de las letras. Si no puede hacerlo con facilidad, significa que el aprendizaje de las letras aún no es seguro y puede cometer equivocaciones al leer o al escribir, debido a deficiencia en la memoria.

5.-Lectura oral: El profesor presenta las letras agrupadas de 5 en 5 (fig. 1) y señalando de una en una pregunta al niño ¿ que dice aquí ?

Se observa si el niño conoce todas las letras del abecedario o si confunde letras parecidas en su sonido o en su punto de articulación.

6.-Lectura oral de sílabas: Se muestra al niño diferentes sílabas de una en una para que las lea, usando las letras que ya conoce, en diferentes combinaciones: sílabas directas simples, inversas simples, compuestas, hasta grupos silábicos complejos (fig.2).

Así se observa si el problema de lectura se localiza a nivel silábico, y en qué tipo de sílabas principalmente.

Para poder obtener el promedio de palabras por minuto que lee el niño se debe, primeramente tomar el tiempo, - supongamos 2 minutos y contamos cuántas palabras leyó en esos dos minutos (debe leer en un texto de su grado escolar) se divide el número de palabras leídas por minuto, -

ejm: 2 minutos, 84 palabras leídas =

se divide:

$$\begin{array}{r} 42 \\ 2 \overline{) 84} \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$$

42 pal/min.

U	E
	A
O	I

M	S
	P
A O CU	T

N̄	Z
	QU
V	Y

fig. 1

MA	SI	PE	RU
MO	SA	PO	RI
ME	SU	PA	RO
MI	SE	PU	RA
HU	SO	PI	RE

MO	RE	CHO	CE
LI	FA	BA	GO
SE	LO	GA	QUE
TU	CU	HO	JO
DA	NI	LLU	YA

fig. 2

2.2. COMPRESION DE LA LECTURA

La comprensión lectora implica mucho más que la adquisición de las habilidades lingüísticas fundamentales, como las fonéticas y las mecánicas. La verdadera comprensión depende también del desarrollo de las estructuras y las operaciones cognitivas que surgen de la interacción entre la maduración y la educación adecuada. En este capítulo voy a considerar algunos de estos factores y su importancia en la educación del niño disléxico.

Si queremos que los niños disléxicos comprendan mejor lo que leen, es necesario empezar con una evaluación de su rendimiento habitual en la lectura. ¿Puede el niño leer frases y párrafos de historias en silencio y en voz alta e interpretarlos correctamente, según se demuestra por sus respuestas a las preguntas sobre el contenido? ¿Puede seguir las instrucciones de las historias o parafrasear el tema o el argumento?

Para poder realizar esas tareas, el niño tiene que haber adquirido cierta capacidad de escuchar y de pensamiento así como conocimiento del léxico.

Un profesor debe tener en cuenta la etapa evolutiva del niño y asignar ejercicios de lectura que no sean ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles y que estimulen al alumno. Esto es especialmente importante para los niños disléxicos.

Un método para la evaluación de las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión lectora es la utilización de pruebas, como la sección de opuestos verbales del Detroit Test of Learning Aptitude.

La prueba de opuestos verbales resulta muy útil para determinar la comprensión y el potencial de lectura del niño. Puede utilizarse por separado o como parte de una batería de diagnóstico más amplia. Primero, el profesor dice una palabra al niño (niño, arriba, lejos, fuerte) perteneciente a la lista de opuestos verbales y pregunta por el opuesto, ejm: (niño/niña, arriba/abajo).

Las puntuaciones de la edad mental, que son realmente las puntuaciones de la edad de comprensión verbal, se obtienen después de las respuestas orales. A continuación se le pide que lea cada palabra de la lista en voz alta, diga su opuesto y la utilice en una frase. Se anota entonces la edad de comprensión verbal y se contrasta con la primera puntuación para determinar la diferencia y el potencial de la lectura. Las respuestas a estas pruebas pueden utilizarse también en la programación prescriptiva.

Para lograr que el niño se interese en lo que lee - debemos darle una lectura que le agrade y le motive, - sin pasar por alto que debe estar de acuerdo a su nivel, y así lograremos una mejor comprensión de su lectura.

Los buenos profesores deben preparar con cuidado el material de lectura y reforzar al alumno para estimular su aprendizaje. La lectura debe ser reforzada con la -- elección de libros, revistas, etc. que tengan interés -- para el alumno, porque solo entonces encontrará gratificante el premio de la lectura, que es la comprensión.

En una crítica de varios estudios recientes realizados por Algozzine y Sutherland^(I) (1977) se llega a la

(I) Algozzine y Sutherland. Journal of Special Education.

conclusión de que, en realidad, la mayor parte de los niños con problemas de aprendizaje no presentan trastornos significativos, sino desinterés. Si se quiere desarrollar con éxito la capacidad en el niño para que comprenda lo que lee, se debe dar a los niños disléxicos un programa pedagógico individual bien diseñada y organizado que incluya un material motivador y adecuado.

Si se utilizan ejercicios adecuados con niños disléxicos para desarrollar su capacidad de comprensión de lectura se contribuye al rendimiento de la lectura y al progreso de la comprensión en general.

Ashton-Warner⁽²⁾ (1963), observa que los niños mejoran la comprensión cuando el material de lectura utiliza palabras culturalmente relevantes que expresan sus propios intereses y sentimientos.

He explicado cómo puede resultar útil la expresión emocional, a través de los cuentos de hadas, y de la representación de sueños, esto resulta muy motivante para los niños con problemas de dislexia.

Se utilizan también métodos lingüísticos con niños que presentan problemas de lectura. Los materiales lingüísticos estructurados ayudan al niño a descifrar el código, mediante palabras y frases en letra impresa que él ya conoce y comprende, además de utilizarla en su habla cotidiana.

Estas técnicas le ayudan sistemáticamente a identificar las características distintivas del lenguaje oral y escrito; a través de un método único de vocabulario controlado.

(2) Ashton-Warner, S. Teacher. Simon and Schuster, 1963

Algunos estudios demuestran que los niños pueden aprender a leer y a comprender cinco mil palabras diferentes en dieciocho meses y que, entonces, son capaces de leer de manera más eficiente y reflexiva (Fishbein⁽³⁾).

El material lingüístico estructural, sin embargo, es insuficiente por sí solo para desarrollar la comprensión de la lectura.

La mayor parte de los programas evolutivo-terapéuticos de lectura emplean diversos materiales y técnicas para mejorar la comprensión de lo que se lee.

Una técnica utilizada con frecuencia consiste en que el niño grave párrafos e historias cortas; el profesor, los padres o algún ayudante escribe a máquina la historia, y se enseña el vocabulario dentro del contexto de la sintaxis y de la comprensión funcional del niño.

Roswell y Natchez⁽⁴⁾ son autores de un resumen de otros métodos más tradicionales. Estos incluyen el desarrollo de la comprensión lectora mediante la enseñanza de habilidades como hojear una historieta o un libro, subrayar, revisar, preguntar y comprender el contexto de las frases y el análisis semántico, así como estudiar en detalle el significado del vocabulario reflejado en prefijos, sufijos y raíces de palabras.

En la página siguiente presento varios ejercicios que cubren los diferentes aspectos de la comprensión lectora.







(3) Fishbein. Reading and Linguistics. Chicago, 1967

(4) Roswell y Natchez. Reading disability. 1977

OBJETIVO: Aumentar el vocabulario, comprensión y la utilización de palabras basadas en la experiencia.

MATERIALES: Hoja de respuestas.

INSTRUCCIONES: Aquí hay algunas palabras y dibujos de cosas que has visto con frecuencia.

manzana  leche  pastel 
 caramelo  pan  queso 

- 1.-Mira cada palabra y cada dibujo. Utiliza esa palabra en una frase, y, luego, haz un círculo alrededor de la palabra.
- 2.-Señala cada palabra y dime en qué se parece y en qué se diferencia de las demás.
- 3.-Lee estas palabras: -pastel- pan- queso. Utiliza cada una de ellas en una frase. Dime que tienen en común.
- 4.-Une con una línea las palabras que vayan juntas y explica porqué:

manzana	harina
pan	vaca
leche	azúcar
caramelo	árbol
- 5.-Une con una línea cada palabra subrayada con la de abajo que mejor le quede y dime porqué has elegido esa palabra.

MANZANA

pie- fruta -ala

QUESO

oveja- nido- noche

CARAMELO

zapato- dulce -ácido

PASTEL

azúcar- pájaro- salado

6.-Escribe un párrafo corto con tres de las palabras subrayadas.

EVALUACION: Número de aciertos _____

Tipos de errores _____

VARIACIONES: Hacer que los alumnos clasifiquen las palabras básicas de un libro de lectura.
Dejar que coman un poco de pastel, dulces, etc. después de haber realizado bien el ejercicio.

OBJETIVO: Los niños deberán decirse palabras unos a otros e interpretar sus significados.

MATERIALES: Hojas de respuestas, tarjetas con dibujos.

INSTRUCCIONES: 1-Palabras compuestas: Aquí hay un dibujo de una moto con la palabra debajo; aquí el de un carro con una palabra impresa. Si los ponemos juntos, podemos formar - una nueva palabra: motocarro. Abajo hay otras palabras; si unes algunas de ellas, puedes formar otra palabra. Unelas con líneas y enséñame cuál es la nueva palabra.

mano barco puerta balcón zapato pan mira
cama tiempo pluma tiempo saca hombre
moto saco caballo campana toma corcho
vela carro cerdo cesto cartas pastel

2-Palabras descriptivas: Subrayar las palabras de la derecha que mejor describa la primera de la izquierda.

hielo: alto frío caliente rico
cuchillo: oscuro azul cortante
elefante: enorme duro golpe
montaña: triste barata alta
noche: luz verde oscuro

3-Palabras fuera de lugar: Tacha la palabra

que no va con las demás.

- gato perro canario caballo
- taza chaqueta plato tenedor
- nariz oreja casa ojo
- niño miércoles viernes domingo
- agua té leche pan

4.-Modismos y metáforas: Lee estas frases y dime que significan.

- Beatriz está tan atareada como una hormiga.
- Marcos tomo un refresco.
- El miedo le clavo en el suelo.
- Después de haber ganado estaba más contento que unas castañuelas.

5.-Inconsecuencias y disparates: Lee estas frases, y cambia alguna de las palabras para que la frase tenga sentido:

- Jorge se bebió el bocadillo.
- Lleve el caballo al garage para arreglarlo.
- Susana golpea la nube con su raqueta.
- José se ha quedado tomando la lluvia.
- El hombre es a la mujer lo que el niño es al perro.

EVALUACION:	Tarea	No. de aciertos	Tipo de errores
	I	_____	_____
	2	_____	_____
	3	_____	_____
	4	_____	_____
	5	_____	_____

VARIACIONES: Realizar ejercicios más difíciles. Poner un refrán en el pizarrón para que lo expliquen. Hacer que los niños escriban o presenten - sus problemas especiales de palabras.

(5) Valett R. Dislexia, Barcelona: ed. CEAC, S.A. 1983

2.3.- ESCRITURA

Uno de los principales problemas en el niño con problemas de dislexia es la escritura, con frecuencia comete errores como por ejemplo cambiar letras, palabras y en ocasiones hasta frases completas haciendo casi imposible su comprensión.

A fin de obtener una muestra de escritura y ortografía, díctese una breve lista estandarizada de palabras que tenga una escala de puntuación indicando equivalencia de grado. Además, se le deberá pedir al paciente -- que escriba un párrafo sobre un tópico específico como "mi persona favorita". Dicha muestra proporcionará evidencia de patrones de faltas de ortografía, confusiones y distorsiones sintácticas.

Observando al alumno trabajar, el maestro podrá valorar la cantidad de esfuerzo requerido para producir el trabajo escrito.

Así mismo se puede hacer un examen para ver su escritura, iniciando con una copia.

Se examina la copia de letras, sílabas, palabras, oraciones y párrafos. Se observa si el niño puede leer lo que copió, y la calidad de su caligrafía, el paralelismo de los renglones, la dirección de trazo de las letras y la mano que prefiere, respetando el tipo de letra que usa.

Dictado:

Se examina el dictado de letras, sílabas, palabras, frases, oraciones y párrafos. En el dictado de párrafos se tomará en cuenta el nivel escolar del niño o el nivel que alcanza en la prueba de lectura oral.

Los errores más comunes que se van a observar en la escritura del niño disléxico son las siguientes:

- sustitución de letras de simetría opuesta.
- escritura en espejo.
- sustitución de letras de sonido parecido o parecidas - en su punto de articulación.
- omisiones de letras o sílabas.
- alteración del orden de las letras en las palabras.
- fallas en la separación de palabras.
- errores en la acentuación de las palabras.
- caligrafía torpe.
- sustituciones semánticas.
- escribiendo sinónimos o antónimos de las palabras que se dictarán.

Las hipótesis que pueden explicar las relaciones -- causa-efecto entre los errores observados y el origen neurofisiológico de los mismos puede ser:

- problemas de lateralidad, fallas en las nociones espaciales, en el sentido rítmico, en la noción temporal, fallas en las gnosias auditivas, en las visuales, fallas en praxis en el lado dominante o en el no dominante, etc.

La escritura espontánea se puede explorar desde que el niño inicia su aprendizaje. A continuación presento un ejemplo del mismo:

EXAMEN ESPONTANEO DE PALABRAS^(I)

El maestro muestra un objeto o un grabado y pregunta al niño:

(I) Margarita N. El niño disléxico, ed. P.M.M. 1977

-Que es esto ? ... escríbelo.

-escribe el nombre de esto que te enseñó.

El niño tiene que escribir la palabra por sí solo, sin tener la oportunidad de oírla.

Al proceder a este examen hay que usar las letras y palabras que el niño ya conoce.

2.4.- TIPOS DE ERRORES EN LA LECTURA

Los tipos de errores en la lectura que comete el niño disléxico se pueden obtener por medio de un examen pedagógico que consiste en la aplicación de pruebas de lectura oral, en silencio, espontánea y redacción, a través de los cuales el maestro especialista va a evaluar el grado de capacidad alcanzado por el alumno, tratando de llegar a las siguientes conclusiones:

- a).- Determinar el nivel pedagógico del niño en las áreas que se exploran.
- b).- Analizar los errores del niño, tratando de establecer las hipótesis posibles sobre su origen desde el punto de vista funcional.

Al proceder al examen parcial de cada uno de los aspectos que comprende la lectura, el maestro medita sobre lo que observa y cómo analizarlo. Lo importante es la evaluación cualitativa de los errores y no la medición cuantitativa de los mismos.

El plan del examen se va a ajustar a la edad cronológica y escolaridad del niño. Primeramente se puede hacer un ligero sondeo para darse cuenta si el niño ya puede leer o si apenas se encuentra a un nivel preescolar.

Los errores que se observan en la lectura del niño disléxico nos van a permitir la identificación y diferenciación de éste con el escolar normal.

La descripción de tales errores se enuncia a continuación, pudiendo variar en grado y frecuencia entre uno y otro caso^(I).

- I.- Confusión de letras de simetría opuesta, tales como:
b por d, p por q, etc.
- 2.- Confusión de letras parecidas por su sonido como :
p por c (sonido fuerte) y c por t.
- 3.- Confusión de letras parecidas en su punto de articulación: ch, ll, y, ñ.
- 4.- Confusiones de las guturales g (sonido suave), j, g (sonido fuerte).
- 5.- Errores ortográficos, confundiendo letras que corresponden a un mismo fonema: s, c (sonido suave) y z; -ll con y, q (sonido fuerte) con j; el uso correcto de r con rr; uso de la "h".
- 6.- Alteraciones en la secuencia de las letras que forman sílabas y palabras; omisión de letras: pato por plato. - inversiones: le por el. - inserción de letras: teres por tres. - alteración en el ordenamiento de las letras que forman las palabras: noma por mano.
- 7.- Confusión de palabras parecidas u opuestas en su significado, ésto se denomina, sustitución semántica: suelo por piso.
- 8.- Errores en la separación de palabras: lame-sa en lugar de la- mesa.
- 9.- Falta de rapidez al leer, desde una mecánica mal modulada y sin ritmo, con marcada dificultad en la lectura de palabras largas, hasta la lectura silábica. Generalmente trae consigo la falta de comprensión de la lectura.
- 10.- Lectura en espejo.
- II.- Salto de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.

3.-EDUCACION DEL NIÑO DISLEXICO...

¿ POSIBILIDAD O UTOPIA ?

Cuando los niños empiezan a fracasar en lectura, se les debe proporcionar inmediatamente una ayuda adicional y una educación especial. El primer paso es asegurarse de que el niño está en el grupo de lectura más adecuado.

Puesto que los niños suelen estar integrados en grupos superiores, es posible que sea necesario desplazar a un niño con dificultades a un grupo más acorde con sus habilidades evolutivas de lectura. Si los fracasos son continuos, los alumnos deberán asistir a centros especiales de lectura terapéutica durante dos o más horas diarias hasta dominar las habilidades básicas esenciales.

Por ejemplo, en las escuelas públicas de Horsholm, - Dinamarca, se les distribuye en grupos clínicos de 3 a 4 alumnos; durante un periodo de 12 semanas, se reúnen todas las mañanas en habitación separada para repasar y desarrollar las habilidades que les faltan de la lectura. Este método tiene mucho éxito y la mayor parte de los niños son capaces de integrarse en las clases de lectura normal.

En ocasiones es prudente mantener al niño en un grupo o programa particular de lectura. Una evaluación cuidadosa con instrumentos como la Lights Retention Scale^(I) junto con la observación y el análisis de las tareas de criterio, son necesarias para determinar si ésta retención es adecuada y cuándo debe hacerse. Si el niño está

(I) Light, H. Academic Therapy Publications, 1977

diagnosticado como disléxico, esta sola medida rara vez proporciona la educación especial necesaria; este tipo de enseñanza solo la puede impartir profesores especiales complementarios, que trabajan en aulas y clínicas especiales.

Los profesores de educación especial deben llevar a cabo una pedagogía intensiva individual y de grupo reducido para los niños disléxicos en las clínicas escolares, en las clases normales y en la casa; deben proporcionarles una educación terapéutica en las habilidades fundamentales perceptivas, cognitivas, verbales, etc. recomendadas por Jensen⁽²⁾, Vellutino⁽³⁾. Deben ayudar a los profesores de curso regular y directores a lograr una educación adecuada a los niños disléxicos. Deberían intervenir así mismo en la elaboración de métodos alternativos de organización escolar para mejorar el aprendizaje. Además, estos especialistas en diagnóstico perceptivo deben enseñar a los niños disléxicos a utilizar sus capacidades y fuerzas en su provecho.

Los programas especiales deberían proporcionar, a los sujetos que tienen el hemisferio derecho dominante, mayores oportunidades para sobresalir en las áreas artísticas, mecánicas y en otras que exigen capacidad y habilidad viso-espacial.

Los especialistas que trabajan con los niños disléxicos deben mantener una estrecha relación con los padres de familia. Estos necesitan sugerencias prácticas y materiales para ayudar a sus hijos en casa. Ya se han examinado varios programas útiles en los que se implica a los padres. Se han utilizado muchos métodos individua

(2) Jensen. Harvard Educational Review, 1969

(3) Vellutino. Alternative Conceptualization of Dyslexia

les para que los niños disléxicos adquirieran las habilidades y la seguridad necesaria para aprender.

Cada escuela debería contar con un especialista para atender a los niños con problemas de aprendizaje. El especialista deberá contar con material pedagógico adecuado además deberán obtener la participación en el programa de los padres.

Es necesario que los padres y el público en general tomen conciencia de la importancia de los programas e institutos de educación especial.

Para los alumnos disléxicos el plan inicial de recuperación debe incluir los siguientes pasos:

- I.- Definir claramente las metas pedagógicas para reducir el efecto perturbador de la incapacidad del niño, especificar el tratamiento pedagógico necesario y aumentar sus recursos.
- 2.- Recomendaciones sobre las técnicas, métodos, servicios o intervenciones pedagógicas específicas que pueden llevar a cabo dentro del programa normal o especial recomendado.
- 3.- Recomendaciones, cuando sea necesario, sobre un programa específico diferencial o de agrupación, o la modificación de una clase para acomodar a un estudiante particular o para cubrir sus necesidades educativas.

El profesor responsable debe adecuar este plan a los objetivos pedagógicos específicos del programa de educación especial en el que el niño disléxico ha sido incluido. Los objetivos deben comprender las habilidades esperadas de aprendizaje, los niveles previstos de logro y

los métodos, las pruebas de criterio que confirmen el cumplimiento de los objetivos.

Los datos pedagógicos que hablan de la progresión escolar de los niños que asisten a un programa de educación especial, nos reportan que:

- 45 % repitieron grado
- 15.3 % adelantaron un grado
- 6.0 % adelantaron dos grados
- 3.27 % retrocedieron un grado
- 20.76 % deserciones por diversas causas
- 8.91 % terminaron la educación especial

No obstante estos datos varían cada año, ya que el porcentaje de rehabilitación no se mantiene estable.

Por todo lo anterior concluyo que la educación del niño disléxico deja de ser utopía para convertirse, gracias a los estudios, esfuerzos y aportaciones de los investigadores, en una realidad para el bien del niño y la sociedad en general.

4.- SERVICIOS ASISTENCIALES PSICOPEDAGOGICOS

Los objetivos de las instituciones psicopedagógicas son eliminar o disminuir la incapacidad que tiene el niño disléxico para adquirir los conocimientos básicos de la lectura, escritura, así como algunos problemas emocionales que la mayoría de las ocasiones acompañan a los problemas de aprendizaje para reintegrarlo a la sociedad.

Estas instituciones tienen un importante campo de acción. Cuentan con un equipo interdisciplinario y tratan de formar un grupo de padres de familia tanto de orientación como de tratamiento para que contribuyan con el programa que se aplica a sus hijos.

Los padres que buscan ayuda para sus hijos generalmente se consideran ajenos al problema de éstos; no comprenden la relación entre problema-hijo con problema-padre. Gordon Hamilton^(I) señala que el padre que relata la historia del niño da, indirectamente, su propia historia, y que el tratamiento básico del niño consiste en la gratificación de sus necesidades reales.

Se desea también, dar orientación a los padres de familia en la crianza de sus hijos, concientizarles su rol y capacitarles para hacer frente a la vida familiar.

Las normas que rigen los programas de los servicios asistenciales psicopedagógicos significan la culminación de justicia social, en los que se refiere a su responsabilidad dentro del campo del bienestar humano, y su contenido estriba en determinar las pautas a seguir

(I) HAMILTON, psicoterapia y orientación infantil, Buenos Aires: Paidós, 1967.

para trabajar con el niño que requiere de los servicios y la forma de satisfacer sus necesidades.

Las personas que trabajan y participan en la administración de estos programas, tienen en sus manos un trabajo de vital importancia.

A continuación mencionaré los nombres de algunas instituciones destinadas a dar estos servicios:

1.- DEPENDENCIAS DEL D.I.F. JALISCO

1.1. Centro de estudios y terapias especiales (C.E.T.E.)

2.- INSTITUCIONES PUBLICAS FEDERALES

2.1. Coordinación de educación especial en Jalisco (SEP)

2.2. Centro de diagnóstico y canalización (SEP)

2.3. Escuela de educación especial "Salvador M. Lima"

2.4. Centro de capacitación para el trabajo

2.5. Centro psicopedagógico (SEP)

2.6. Secretaria de salubridad y asistencia

Centro de salud No. I

3.- INSTITUCIONES PUBLICAS ESTATALES

3.1. Instituto de psicopedagogía del departamento de educación pública.

3.2. Escuela especial "Antonio Alcalde" E.E.P.A. No. 2

3.4. Escuela normal superior de especialidades "ENSE"

4.- ORGANISMOS ASISTENCIALES DE INICIATIVA PRIVADA

4.1. Instituto de capacitación, rehabilitación y educación infantil, A.C. (IGREI).

4.2. Centro Polanco, A.C.

4.3. Centro de rehabilitación infantil "La Aurora"

NOTA: En el apendice E se presentan además de los nombres de las mencionadas instituciones, algunos - datos complementarios como son su ubicación, teléfono, nombre de la persona responsable, requisitos para ingresar al instituto, etc.

5.- CAPACITACION A MAESTROS

Casi todo el mundo está de acuerdo en que los maestros deberían ser expertos en las artes de la lectura y escritura, y en que su función principal será desarrollar habilidades en sus alumnos.

El pensamiento y la lectura se desarrollan con la experiencia, la educación y la práctica continua.

Por desgracia muchos niños no llegan a dominar estas habilidades básicas y los trastornos de la lectura, continúa siendo un problema muy generalizado.

Bastantes niños presentan problemas de dislexia y alteraciones relacionadas con estas. Sean cuales fueran las raíces del problema; muchos niños tienen dificultades de lectura que requieren atención y enseñanza especial misma que se les debe impartir cuanto antes mejor.

Las principales deficiencias de lectura consisten en:

- Falta de comprensión de los significados de las palabras y ausencia de asociaciones básicas.
- Percepción inadecuada de palabras impresas.
- Excesivo énfasis en el análisis de las palabras.
- Incapacidad para distinguir los elementos fonéticos.
- Demasiadas fijaciones en la lectura de frases.

A continuación se mencionará algunas descripciones características del niño disléxico.

Sin tomar en consideración la edad en la cual el niño experimenta problemas con su lectura, existen muchos

signos característicos de fallas inminentes, los cuales pueden ser detectados tempranamente por los profesores si estos están familiarizados con ellas.

Tomemos a un niño típico con un problema de lectura, un lector deficiente como el que puede encontrarse en las aulas de muchas escuelas.

Un profesor puede tomar en ese momento un lápiz y anotar los signos que el niño presente.

A esos niños se les caracteriza por su falta de atención, falta de motivación hacia los estudios, inestabilidad emocional e incapacidad para realizar ciertas tareas o actividades escolares. También encontramos que el niño con problemas de dislexia tiene problemas para realizar trabajos en equipo con sus compañeros de clase como son principalmente en la lectura y escritura, en la mayoría de los casos encontramos la falta de comprensión en matemáticas y en español.

Además se ha observado que los niños con este tipo de problemas presentan problemas de conducta lo cual se debe a su incapacidad para adaptarse al grupo académico.

El niño disléxico presenta retraso pedagógico, comparado con los niños de su grupo, sin embargo no presenta ninguna deficiencia intelectual, mental ni física.

Específicamente estos niños tienen dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura. Los errores más frecuentes en esta área son los siguientes, estos varían en grado de frecuencia entre uno y otro caso.

Para la valoración de dichos errores se ha venido -- utilizando nueve puntos diagnósticos, a los cuales en el

presente trabajo se propone darles un valor a fin de establecer una calificación que nos ayude a evaluar la gravedad de las alteraciones así como el establecimiento de un pronóstico, un manejo terapéutico y base para subsiguientes evaluaciones.

Los nueve puntos señalados a continuación serán valorados por el maestro, dando una calificación de 0 (cero) a la ausencia de patología y I (uno) a la existencia de la misma.

Técnica de aplicación: el test se hace individual, en un lugar silencioso. En donde no haya estímulos que distraigan al niño. Durante la prueba el maestro dará las instrucciones con claridad, y no corregirá los errores que cometa el niño.

Este test es aplicable a niños de 6 a 8 años, que cursen el primer y segundo año de primaria, ocasionalmente tercer grado.

Consigna: Dé al niño un párrafo de su texto escolar a leer. Escuche si presenta ...

I.- Falta de rapidez al leer, mala pronunciación de los sonidos o fonemas, su lectura es mal modulada, sin ritmo y por lo tanto no comprende lo que lee.

0 (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que escriba las siguientes oraciones lo mas claramente posible:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| -La mesa es grande. | -La niña está llorando. |
| -La casa es rosa. | -El perro ladra. |

Observe si ...

2.- En su escritura no existe la correcta separación de las palabras, ejm: lame-sa por la mesa.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Dictese al niño las palabras: blanco, arriba, noche, salir, cerca; en seguida pida que se las lea en voz alta, observe si ...

3.-Hay confusión al leer o al escribir palabras parecidas u opuestas en su significado, ejm: blanco/negro.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que lea el siguiente párrafo, indique: "quiero que me leas estas líneas. Vas a leer pronunciando bien las palabras y sin precipitarte, si encuentras alguna palabra difícil, léela lo mejor que puedas y continúa hasta terminar".

Tengo un gatito. Se llama Fifi, su pelo es negro y sedoso, sus bigotes son largos, sus ojos redondos y brillantes.

Observe si ...

4.-Presenta alteración en la secuencia de letras que forman las palabras:

-omisiones de letras, ejm: pato por plato.

-inversiones, ejm: lee o escribe le por el.

-inserción de letras, ejm: teres por tres.

-alteración en el orden de las letras que forman las palabras, ejm: noma por mano.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Dé al niño papel y lapiz y que anote las siguientes palabras: uva, buey, huevo, voy, ayer,

zapato, cine, pluma, extrañar, avión, hombre.

Observe si el niño presenta ...

- 5.-Errores ortográficos, confundiendo letras que corresponden a un mismo fonema, ejm: c, y, ll, g, j, h.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que lea y escriba: chango, niño, galleta, cuchara, gallina, caballo, cañón.

Observe si el niño ...

- 6.-Confunde las letras parecidas en su punto de articulación, ejm: ch, ll, ñ.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que lea y escriba lo mejor posible las siguientes frases:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| -Que curioso ratoncito. | -El gato brinca. |
| -Me gusta el campo. | -Que ricos platanos. |
| -El papá está cansado. | El triángulo es rojo. |
| -Hoy es miércoles. | |

Observe si el niño ...

- 7.-Confunde letras parecidas por su sonido, ejm: p por c, c por t.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Dictese al niño las siguiente palabras:

pueblo, dado, payaso, queso, papá, barro, pato, quiero, paquete, deber, bordado, podemos, aquí, empuñado, típico, debajo.

Detecte si el niño ...

- 8.-Confunde letras de simetría opuesta, ejm: b por d, - p por q.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que escriba sobre "mi persona favorita, explicándole claramente lo que significa. Diga "Escribe lo mejor que puedas en 3 renglones sobre tu persona favorita, empieza". Observe si el niño presenta ...

9.-Dificultad en la construcción gramatical y en la redacción espontánea.

O (cero)___ I (uno)___

No. de puntos _____ Evaluación diagnóstica L M G C

Si la calificación global es de I a 2 se considera - el caso como leve. De 3 a 4 como de mediana intensidad. De 5 a 6 como grave. De 7, 8 y 9 como crítico.

El pronóstico y el consecuente problema de rehabilitación será más difícil en forma directamente proporcional a la mayor calificación obtenida en la valoración diagnóstica.

Con este test se proporciona al profesor una base para poder remitir al niño a un centro de rehabilitación, o intentar medidas correctivas por él mismo.

VALORACION GRUPAL

A continuación se presentará un cuadro diagnóstico #

(I) en el cual el maestro podrá vaciar la información - obtenida acerca de la incidencia de dislexia y grado de alteración que presentan los alumnos de su grupo.

(I)

ALUMNOS	NORMAL 0	LEVE 1-2	MODERADO 3-4	GRAVE 5-6	CRITICO 7,8,9
35					
30					
25					
20					
15					
10					
5					
0					

grupo _____

grado _____

escuela _____

fecha _____

Puntuación natural _____

El cuadro (I.I) se utilizará para obtener de la puntuación natural su equivalente en porcentajes.

(I.I.)

100 %					
90 %					
80 %					
70 %					
60 %					
50 %					
40 %					
30 %					
20 %					
10 %					
0 %					
	N=	L=	M=	G=	C=

No. total de sujetos _____

Porcentajes _____

Otras características de estos niños, es que por lo regular presentan problemas motrices o de ejecución; es decir sus movimientos son torpes, tienen poco equilibrio, juegan mal, se les dificulta actividades de la vida diaria como vestirse, abrocharse los zapatos, etc.

Muchas veces existen trastornos perceptuales principalmente visual y auditivo.

Las dificultades al ubicarse en el tiempo y en el espacio son otros síntomas del niño disléxico.

En cuanto espacio y orientación, confunden: arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, izquierda-derecha.

En cuanto al tiempo; las nociones de ayer, hoy, mañana, días de la semana, meses del año, así como estaciones del año y fechas importantes.

No hay duda acerca de la frecuencia y seriedad de los trastornos de lectura en las escuelas, pero con todo, la mayor parte de los niños podrán mejorar en su lectura -- con un tratamiento especial, y el tiempo, la práctica y la enseñanza adecuada y si a esto le agregamos "la preparación de maestros y la capacitación para resolver todos los problemas de dislexia en cuanto al tratamiento básico-elemental, tendríamos un mínimo de niños con dicho problema".

Las deficiencias específicas de habilidad deben determinarse mediante ejercicios y análisis de pruebas.

El maestro observador puede descubrir problemas en las habilidades de interpretación de sonidos y símbolos, en el análisis del contexto, en la atención, en la comprensión, etc. observando y escuchando cómo lee el niño y apuntando en una breve lista los errores.

El maestro puede también optar por un examen de habilidades de lectura, como las pruebas de habilidades fonéticas y auditivas.

Además del análisis de los ejercicios, de las observaciones del maestro y de las pruebas de lectura, se pueden utilizar los subtests de éstas para un análisis más detallado. De este modo, se determinarán las principales deficiencias de elaboración puesto que se necesitan diferentes técnicas terapéuticas para los trastornos de integración visual, auditiva o multisensorial.

Existen también algunas pruebas especiales para ayudar a determinar las deficiencias de elaboración más específicas.

Una valoración adecuada hecha por el maestro capacitado de las deficiencias de destreza auditiva, visual y multisensorial exige un análisis de las tareas con información de diferentes fuentes.

El libro de Jordan, *Dyslexia in the classroom*^(I), con numerosos ejemplos, es un buen instrumento para el maestro interesado en llevar a cabo un análisis específico de las pruebas para niños disléxicos, Jordan demuestra que los resultados de las pruebas de elaboración auditiva, visual y de otras habilidades relacionadas pueden utilizarse directamente en la clase si el maestro muestra interés y está capacitado para ayudar al niño con problemas de dislexia.

(I) Jordan D. *Dyslexia in the classroom*, Columbus. 1972.

I.- METODOLOGIA

En el desarrollo del presente trabajo se consideró - conveniente formar un grupo de sujetos utilizando el método llamado muestra aleatoria, ya que por sus características, es la más adecuada para ser aplicada al tipo de estudio que nos ocupamos.

La muestra aleatoria consiste en seleccionar una muestra simple al azar, los individuos son elegidos de tal forma que cualquier individuo en la población incluido - en ella tenga tanta probabilidad como otro de ser elegido, y cada elección sea independiente de cualquier otra.

Es conveniente para elegir una muestra al azar el uso de una tabla de números aleatorios.

Cuando se utiliza una tabla, lo primero que es necesario hacer consiste en asignar números consecutivos a cada individuo de la población desde la cual se extrae la muestra. Entonces, saliendo de cualquier punto sobre la tabla de números aleatorios, se toman los números correspondientes de la lista hasta obtener el deseado número de individuos.

El tamaño de la muestra puede ser o no referida significativamente a su adecuación. Aunque el tamaño es un factor que puede afectar a la precisión una muestra grande, seleccionada con descuido, puede ser imprecisa, mientras que otra pequeña, obtenida con cuidado, será precisa para hacer posible una deducción satisfactoria.

Para el presente estudio se obtuvo la muestra de la siguiente manera:

Se tomarón los nombres de las escuelas existentes en la ciudad de Guadalajara y se clasificaron por sectores, se enumeraron y bajo esta lista se tomarón cinco escue-

las al azar de cada uno de los sectores en los que se divide la zona metropolitana de Guadalajara; una vez obtenidos los nombres de las escuelas se prosiguió a seleccionar de igual manera a seis profesores de cada escuela, sin importar experiencia, sexo, edad, etc.

A cada uno de los profesores se les aplicó cuidadosa y detalladamente un cuestionario en el cual aparece primeramente tres definiciones de las cuales sólo una corresponde a la de dislexia; así como algunos signos característicos de dislexia y errores ortográficos para que distinga los signos característicos de la dislexia y no los confunda con otros problemas de aprendizaje.

Una vez resuelto el cuestionario por los profesores, se procedió a analizar los resultados de dicho cuestionario, viendo la necesidad de proporcionar una noción más amplia de lo que es la dislexia y sus consecuencias exhortándolos a promover el conocimiento de la dislexia entre el mismo profesorado y los padres de familia, con el fin de auxiliar y comprender a los niños que presentan este tipo de deficiencias de aprendizaje o cualquier otro que tenga consecuencias graves en el nivel educativo de la población, para tal efecto se le proporcionó información básico-elemental acerca de la dislexia mediante un folleto así como también nombres, direcciones y datos específicos de cada una de las instituciones gubernamentales y de asociación civil que ayuda a solventar tanto el problema de la dislexia como otros problemas de aprendizaje en la ciudad de Guadalajara.

2.- ANALISIS DEL GRADO DE INFORMACION Y CAPACITACION DEL PROFESORADO

A fin de detectar el grado de información y capacitación que poseen los maestros de educación primaria se procedió a elaborar el siguiente cuestionario:

I.-De las siguientes definiciones marque la que usted - considere que corresponde a la definición de dislexia.
-Afección caracterizada por dificultades de aprendizaje que obedecen a deficiencias físicas e intelectuales.

-Dificultad particular de identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tienen como consecuencia perturbar el aprendizaje de la lectura, la comprensión de los textos y las adquisiciones escolares como consecuencia.

-Enfermedad con que nace el niño, que no le permite aprender a escribir y/o a leer durante toda la vida.

2.-Durante su vida profesional ha percibido problemas disléxicos entre su alumnado.

a).- SI

b).- NO

2.I.En caso de ser afirmativo conteste las siguientes preguntas:

a)-informo a sus padres si ___ no ___

b)-el niño aprobó el año escolar. si ___ no ___

- c)-recomendó a su tutor llevarlo
a un centro psicopedagógico. si ___ no ___
- d)-usted aplicó un programa de
rehabilitación. si ___ no ___
- e)-que resultados obtuvo.
buenos ___ malos ___ regulares ___

3.-De los siguientes ejemplos distinga los errores disléxicos de los errores ortográficos:

	E.D.	E.O.
-omisión de "H".	___	___
-uso indiscriminado de mayúsculas y/o minúsculas.	___	___
-adición (por X por).	___	___
-no usa signos de puntuación.	___	___
-confusión de letras parecidas en su punto de articulación, ejm. ch, y, ll.	___	___
-confusión de las guturales, ejm. g, j, q.	___	___

4.-Usted considera disléxico a un niño que invierte palabras, ejm. ne X en, al X la, los X sol, etc.

a).- SI

b).- NO

5.-Ha detectado en su clase un niño disléxico ?

a).- SI

b).- NO como lo detecto ?

por: ___invertir las letras al escribir.

___olvido de términos comunes en la redacción - espontánea.

- errores en la separación de palabras.
- ser muy lento al tomar un dictado.
- confusión de palabras por su significado.
- defectos en la construcción gramatical de la frase.

6.-El niño que tiene problemas en la identificación de letras parecidas en su punto de articulación, ejm: - ch,y,ll, entrarían en el grupo de disléxicos ?.

- a).- SI b).- NO c).- NO SE

7.-En que grupo situaría al niño con las siguientes características: cuando altera la secuencia de las letras que forman las sílabas y las palabras, cuando existe fallas en la construcción gramatical de la redacción espontánea,

- a).-Deficiente mental b).-Dislético

8.-Cuando existe confusión de palabras parecidas u opuestas en su significado, ejm: leen o escriben suelo X piso, negro X blanco, etc. decimos que el niño tiene problemas:

- a).-Del habla b).-Disléxicos c).-Discalcúlia

9.-Conteste la siguiente pregunta marcando con una "X" según sea el caso, "DISLEXICO O NO".

	SI	NO
-empleo de términos opuestos.	—	—
-escritura en espejo.	—	—
-no tiene problemas al tomar un dictado o al hacer una copia.	—	—
-no separa las palabras.	—	—

Este cuestionario fue aplicado a un total de 30 maestros en forma individual formandose la muestra mediante el sistema aleatorio o sea: se tomarón los nombres de las escuelas existentes en la ciudad de Guadalajara y se clasificaron por sectores, se enumeraron y bajo esta lista se tomarón cinco escuelas al azar de cada uno de los sectores en los que se divide la zona metropolitana de Guadalajara; una vez obtenidos los nombres de las escuelas se prosiguió a seleccionar de igual manera a seis profesores de cada escuela que tienen a su cargo grupos de 1er y 2do grado de primaria, ya que por principio son niveles de educación en los cuales es más fácil detectar niños con problemas de aprendizaje (con esto no queremos afirmar que en otros grados de escolaridad superiores no se pueda detectar dicho problema) y es cuando se les puede remitir a instituciones psicopedagógicas donde los pueden ayudar con mayor facilidad ya que el niño está en desarrollo y es más fácil corregir estas desviaciones.

PLAN DE ACCION.-

Al término de la aplicación del cuestionario a los profesores y una vez que fue evaluado el resultado se determinó el plan de acción a seguir a fin de lograr el objetivo señalado inicialmente, consistente en un plan de acción a fin de capacitar e informar a los maestros de educación primaria, mediante las siguientes acciones:

- 1.-Elaboración de un folleto descriptivo acerca de lo que es dislexia.
- 2.-Elaboración de un directorio de instituciones que en nuestra ciudad atienden este problema.

- 3.-Elaboración de un instrumento de evaluación acerca - del tipo y número de alteraciones que presenta el - niño, como auxiliar diagnóstico y pronóstico así co- mo para el establecimiento de un tratamiento.
- 4.-Elaboración de dos cuadros. En el primero el maestro podrá vaciar la información obtenida acerca de la - incidencia de dislexia y grado de alteración que pre- sentan los alumnos de su grupo. En el segundo cuadro se utilizará para obtener de la puntuación natural - su equivalente en porcentajes.

I. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El cuestionario que se aplico a los profesores fue evaluado de la siguiente manera:

Se anoto el número total de preguntas y las partes - en que se dividían cada una. A continuación se anoto la cantidad de profesores que habían contestado una u otra respuesta, en seguida se prosiguió a sacar esas cantidades en porcentajes.

Se hizo un análisis detallado de las respuestas de - cada uno de los profesores encuestados para así poder - comprobar si la hipótesis que se planteo en un principio fue acertada.

A continuación se presentara un análisis de cada una de las respuestas dadas por los profesores encuestados:

En la Iera pregunta que consiste en el planteamiento de tres definiciones diferentes de dislexia el profesor debio distinguir la correcta, la primera definición era: "Afección caracterizada por dificultades de aprendizaje que obedecen a deficiencias físicas e intelectuales", - 7 profesores o sea el 23.33 % contestaron que esta era la definición correcta, siendo esto erroneo.

La segunda definición: "Dificultad particular de identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tienen como consecuencia perturbar el aprendizaje de la lectura, la comprensión de los textos y las adquisiciones escolares como consecuencia", 20 profesores o sea el 66.66 % marcaron esta definición, contestando correctamente.

La tercera y última definición: "Enfermedad con que nace el niño, que no le permite aprender a escribir y/o

a leer durante toda su vida", 3 profesores o sea el 10% marcaron esta definicion, siendo incorrecta.

En esta pregunta nos damos cuenta que tienen una idea muy vaga acerca de lo que es la dislexia, pues una vez comparando con las respuestas siguientes comprobamos que no conocen a fondo las caracteristicas.

En la pregunta numero dos que interroga acerca de que si durante su vida profesional ha percibido problemas - disléxicos entre su alumnado; el 76.66 % o sea 23 profesores contestaron que sí.

5 profesores o sea el 16.66% contestaron que no.

2 profesores no contestaron o sea el 6.66%.

Con estas respuestas nos damos cuenta que la mayoría pudo percibir problemas disléxicos entre su alumnado.

En una subdivision de esta misma pregunta se interroga acerca de:

a)- informo a los padres:

10 profesores o sea el 43.47% si lo hicieran.

11 profesores o sea el 47.82% no lo hicieran.

2 profesores o sea el 8.71% no contesto.

b)- el niño aprobo el año escolar:

Con 15 profesores o sea el 65.21% resultaron aprobados.

Con 6 profesores o sea el 26.08% resultaron aprobados.

El resto o sea 2 profesores, el 8.71% no contesto.

c)- recomendo a su tutor llevarlo a un centro de asistencia psicopedagógico:

9 profesores o sea el 39.13% si recomendaron.

12 profesores o sea el 52.17% no lo recomendaron.

2 profesores o sea el 8.71% no contesto.

d)- usted aplico un programa correctivo:

6 profesores o sea el 26.08% si lo aplicaron.

13 profesores o sea el 56.52% no lo aplicaron.

4 profesores o sea el 17.39% no contesto.

e)- que resultados obtuvo:

3 profesores o sea el 13.04% obtuvieron buenos resultados.

3 profesores o sea el 13.04% obtuvieron resultados regulares.

17 profesores o sea el 73.91% no contesto.

Con estas preguntas nos damos cuenta que el profesor no está capacitado para dar solución a un caso de dislexia; puesto que lo primero que se debe hacer es dar aviso a los padres para que enseguida se remita a un instituto psicopedagógico para su rehabilitación, si no se lleva a cabo estos pasos el niño no debe ser promovido al año siguiente ya que solo arrastrará su problema haciendo más difícil su rehabilitación.

En esta tercera pregunta el profesor debió de distinguir los errores disléxicos de los errores ortográficos, contestando como sigue:

-omisión de "H".- 20 profesores o sea el 66.66% contestó que es error disléxico.

7 profesores o sea el 23.33% contestó que es error ortográfico.

3 profesores o sea el 10% no contestó.

-uso indiscriminado de mayúsculas y/o minúsculas.-

15 profesores o sea el 50% contestó que es error disléxico.

12 profesores o sea el 40% contestó que es error ortográfico.

3 profesores o sea el 10% no contestó.

-adición.- 8 profesores o sea el 26.66% contestó que es error disléxico.

13 profesores o sea el 43.33% contestó que es error ortográfico.

- 9 profesores o sea el 30% no contestarán.
- no usa signos de puntuación.- 13 profesores o sea el 43.33% contestarán que es error disléxico.
- 12 profesores o sea el 40% contestarán que es error ortográfico.
- 5 profesores o sea el 16.66% no contestarán.
- confusión de letras parecidas en su punto de articulación.- 6 profesores o sea el 20% contestarán que es error disléxico.
- 20 profesores o sea el 66.66% contestarán que es error ortográfico.
- 4 profesores o sea el 13.33% no contestarán.
- confusión de las guturales.- 8 profesores o sea el 26.66% contestarán que es error disléxico.
- 18 profesores o sea el 60% contestarán que es error ortográfico.
- 4 profesores o sea el 13.33% no contestarán.

En esta tercera pregunta vemos claramente que los profesores encuestados confunden los errores disléxicos de los errores ortográficos. Es muy importante que el profesor tenga muy claro cuando se trata de un error disléxico y cuando es solo un error ortográfico.

En la pregunta número 4 donde se planteo que si considera disléxico a un niño que invierte palabras; los resultados son los siguientes:

- 17 profesores contestarán que si o sea el 56.66%
- 9 profesores contestarán que no o sea el 30%
- 4 profesores no contestarán o sea el 13.33%

Aquí la mayoría de los profesores acertarán, si se considera disléxico a un niño que invierte palabras.

En la quinta pregunta donde se interroga si ha detectado el profesor en su clase a un niño disléxico:

- 9 profesores contestarán que si o sea el 30%

13 profesores contestarán que no o sea el 43.33%

8 profesores no contestarán o sea el 26.66%

En la misma pregunta se le pide que señale que características descubrió en el niño:

En la 1era: 6 profesores contestarán que fue por invertir las letras al escribir o sea el 20%.

En la 2da: 1 profesor contestó que fue por olvido de términos comunes en la redacción espontánea, o sea el 3.33%.

En la 3era: 1 profesor contestó que fue por errores en la separación de palabras o sea el 3.33%.

En la 4ta: 1 profesor contestó que por ser muy lento al tomar un dictado, o sea el 3.33%.

En la 5ta y 6ta: que se refiere a la confusión de palabras por su significado y defectos en la construcción gramatical de la frase, respectivamente, ningún profesor las contestó ya que desconocen estas características en el niño disléxico.

En la pregunta seis trata acerca de la identificación de letras parecidas en su punto de articulación como problema disléxico en el niño, el profesor debió responder: afirmativo, negativo o desconocerlo.-

6 profesores contestarán afirmativo, o sea el 20%

15 profesores contestarán negativo, o sea el 50%

9 profesores contestarán desconocerlo, o sea el 30%

Se puede apreciar con estas respuestas que los profesores no distinguen estas características en el niño.

En la séptima pregunta se desea conocer en que grupo situaría el profesor al niño que altera la secuencia de las letras que forman las sílabas y las palabras, cuando existe fallas en la construcción gramatical de la re

dación espontánea. Las opciones eran: deficiente mental o disléxico.-

10 profesores contestarán que en el grupo de los deficientes mentales, o sea el 33.33%

13 profesores contestarán que en el grupo de los disléxicos, o sea el 43.33%

7 profesores no contestarán, o sea el 23.33%

Aquí vemos que existe confusión por parte de los profesores encuestados.

En la octava pregunta se planteo de la siguiente manera: "Cuando existe confusión de palabras parecidas u opuestas en su significado, decimos que el niño tiene problemas:", las tres opciones fueron, del habla, disléxicos y discalculia:

13 profesores contestarán que eran problemas del habla, o sea el 43.33%.

4 profesores contestarán que eran problemas disléxicos, o sea el 13.33%.

4 profesores contestarán que eran problemas de discalculia, o sea el 13.33%.

9 profesores no contestarán, o sea el 30%

En la novena pregunta se le pidió al profesor que marcara con una "X" según fuera el caso "disléxico o no".

Contestaron como sigue:

1era: 9 profesores contestarán que el empleo de términos opuestos es característica del niño disléxico, o sea el 30%

12 profesores contestarán que no, o sea el 40%

9 profesores no contestarán, o sea el 30%

2da: 14 profesores contestarán que la escritura en espejo si corresponde a problema disléxico, o sea el 46.66%

12 profesores contestarán que no, o sea el 40%

- 4 profesores no contestarán, o sea el 13.33%
- 3era: 13 profesores contestarán que el niño que tiene - problemas al tomar un dictado es disléxico, o sea el 43.33%
- 8 profesores contestarán que no, o sea el 26.66%
- 9 profesores no contestarán, o sea el 30%
- 4ta: 10 profesores contestarán que el niño que no separa las palabras es disléxico, o sea el 33.33%
- 11 profesores contestarán que no, o sea el 36.66%
- 9 profesores no contestarán, o sea el 30%
- 5ta: 9 profesores contestarán que leer en forma fluida es error disléxico, o sea el 30%
- 12 profesores contestarán que no, o sea el 40%
- 9 profesores no contestarán, o sea el 30%
- 6ta: 11 profesores contestarán que el niño disléxico inventa lo que lee, o sea el 36.66%
- 10 profesores contestarán que no, o sea el 33.33%
- 9 profesores no contestarán, o sea el 30%

Cerca del 40% de los profesores encuestados están familiarizados con éstas características que presenta el niño disléxico.

En esta décima pregunta se le pide al profesor que - distinga los problemas que presenta el niño disléxico - dentro de un enlistado en los cuales se encuentra algunos problemas que no son de dislexia:

- 1era: 11 profesores contestarán que falta de rapidez al leer si es un problema disléxico, o sea el 36.66%
- Siendo correcta esta respuesta.
- 2da: 5 profesores contestarán que tener dificultad para el canto es problema disléxico, o sea el 16.66%
- No siendo esto real.
- 3er: 4 profesores contestarán que la lectura mecánica es un problema disléxico, o sea el 13.33%

Siendo correcta la respuesta.

4ta: 6 profesores contestaron que tener repugnancia hacia el deporte es un problema disléxico, o sea el 20%

No siendo esto real.

5ta: Tener dificultad en las palabras largas, ningún profesor respondió afirmativo, sin embargo, sí es un problema disléxico.

4 profesores no contestaron ninguna opción.

En la pregunta número once se le pide al profesor que distinga y subraye cuatro errores que se presentan con mayor frecuencia en un niño disléxico: a)-

10 profesores contestaron que cuando un niño tiene defectos en la construcción gramatical de la frase es disléxico, o sea el 33.33%. Esto es correcto.

b)- 6 profesores contestaron que un niño que olvida los términos comunes en la redacción espontánea es disléxico, o sea el 20%. Siendo esto acertado.

c)- 5 profesores contestaron que una característica del niño disléxico es marcar los renglones con el dedo, o sea el 16.66%. Esto es cierto ya que el niño disléxico tiene más dificultad para seguir su lectura sin una guía, por esta razón usa su dedo.

d)- 9 profesores contestaron que confundir las letras de simetría opuesta es característica del niño disléxico, o sea el 30%. Siendo esto acertado.

e)- 8 profesores contestaron que confundir las letras parecidas por su sonido es problema disléxico, o sea el 26.66%. Esto es cierto.

f)- 22 profesores contestaron que otra característica del niño disléxico es la facilidad de expresión, o sea el 73.33%. Siendo esto incorrecto.

En esta última pregunta número I2 se le cuestiona al profesor si está enterado de la existencia de centros psicopedagógicos en la ciudad de Guadalajara:

20 profesores contestaron negativo por lo tanto no conocen.

10 profesores contestaron que sí (33.33%) de los cuales 8 profesores (26.66%) conoce solamente la existencia del D.I.F., por la publicidad que da el gobierno ya que pertenece al mismo; y no conoce otros centros por falta de capacitación e interés por conocerlo y documentarse al respecto.

2 profesores el 16.66% conoce más de dos instituciones.

Podemos deducir que existe mucha ignorancia pero al mismo tiempo se despertó el interés por conocer la ubicación y la existencia de centros de ayuda. Este conocimiento es esencial ya que si no saben donde remitir al niño para un tratamiento psicopedagógico jamás podrán ayudarlo a solucionar su problema.

RESUMEN MATEMATICO DE LAS RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES LAS CUALES NOS GENERARAN LAS GRAFICAS FINALES.

Algunas fórmulas a utilizar:

$$X = \frac{\text{No. de profesores que contestarán incorrectamente.} + \text{No. de profesores que no contestarán.}}{\text{Al No. total de profesores con respuesta incorrecta.}}$$

$$X = \frac{\text{No. de profesores con respuestas incorrectas.}}{\text{No. de preguntas en subdivisión.}} = \text{Al No. de profesores por pregunta con respuesta incorrecta.}$$

RESPUESTAS CORRECTAS

RESPUESTAS INCORRECTAS

I.-

$$\begin{array}{l} \text{a).- 0} \\ \text{b).- 20} \\ \text{c).- } \frac{0}{20} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{a).- 7} \\ \text{b).- 0} \\ \text{c).- } \frac{3}{10} \end{array}$$

II.-resultados de 23 profesores

$$\begin{array}{l} \text{a).- 10} \\ \text{b).- 15} \\ \text{c).- 9} \\ \text{d).- 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{a).- } 11+2 = 13 \\ \text{b).- } 6+2 = 8 \\ \text{c).- } 12+2 = 14 \\ \text{d).- } 13+4 = 17 \end{array}$$

RESPUESTAS CORRECTAS

$$e).- \frac{6}{46}$$

$$\frac{46}{5} = 9.2 = 9$$

III.-

$$a).- 7$$

$$b).- 12$$

$$c).- 8$$

$$d).- 12$$

$$e).- 6$$

$$f).- \frac{8}{53}$$

$$\frac{53}{6} = 8.8 = 9$$

IV.-

$$a).- 17$$

V.-

$$a).- 6$$

$$b).- 1$$

$$c).- 1$$

$$d).- 1$$

$$e).- 0$$

$$f).- \frac{0}{9}$$

$$\frac{9}{6} = 1.5 = 2$$

VI.-

$$a).- 6$$

RESPUESTAS INCORRECTAS

$$e).- \frac{17}{69}$$

$$\frac{69}{5} = 13.8 = 14$$

$$a).- 20+3 = 23$$

$$b).- 15 +3= 18$$

$$c).- 13+9 = 22$$

$$d).- 13+5 = 18$$

$$e).- 20+4 = 24$$

$$f).- 18+4 = \frac{22}{127}$$

$$\frac{127}{6} = 21$$

$$a).- 9+4 = 13$$

$$a).- 3$$

$$b).- 8$$

$$c).- 8$$

$$d).- 8$$

$$e).- 9$$

$$f).- \frac{9}{45}$$

$$\frac{45}{6} = 7.4 \approx 7$$

$$a).- 15+9 = 24$$

RESPUESTAS CORRECTAS

RESPUESTAS INCORRECTAS

VII.-

a).- I3

a).- $I0=7 = I7$

VIII.-

a).- 4

a).- $I3+9 +4 = 26$

IX.-

a).- 9

a).- $I2+9 = 2I$

b).- I4

b).- $I2+4 = I6$

c).- I3

c).- $8+9 = I7$

d).- I0

d).- $II+9 = 20$

e).- I2

e).- $9+9 = I8$

f).- II

f).- $I0+9 = \underline{I9}$

69

III

$$\frac{69}{6} = II.6 \approx I2$$

$$\frac{III}{6} = I8.4 \approx I8$$

X.-

a).- II

a).- $I5+4 = I9$

b).- 2I

b).- $5+4 = 9$

c).- 4

c).- $22+4 = 26$

d).- 20

d).- $6+4 = I0$

e).- 0

e).- $26+4 = \underline{30}$

56

94

$$\frac{56}{5} = II.2 \approx II$$

$$\frac{94}{5} = I8.8 \approx I9$$

XI.-

a).- I0

a).- 20

b).- 6

b).- 24

c).- 5

c).- 25

d).- 9

d).- 2I

e).- 8

e).- 22

$$f).-\frac{8}{46}$$

$$\frac{46}{6} = 7.7 = 8$$

$$f).-\frac{22}{134}$$

$$\frac{134}{6} = 22.3 = 22$$

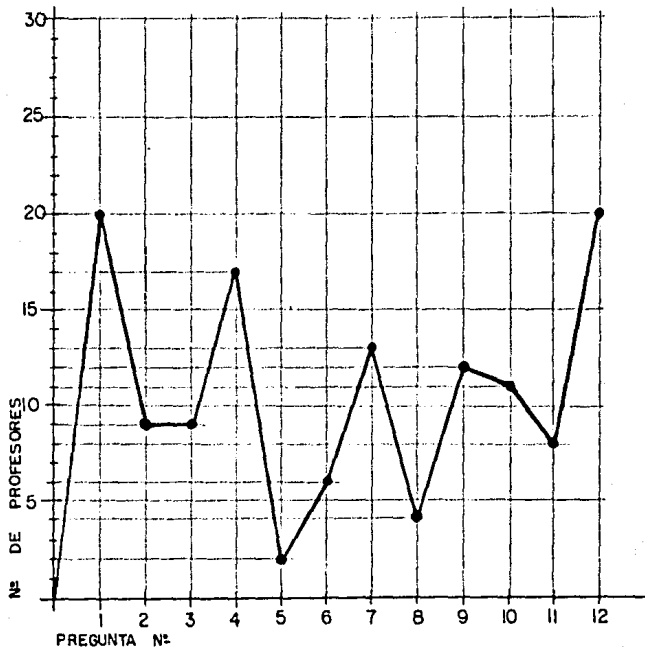
XII.-

$$a).-\ 20$$

$$a).-\ 10$$

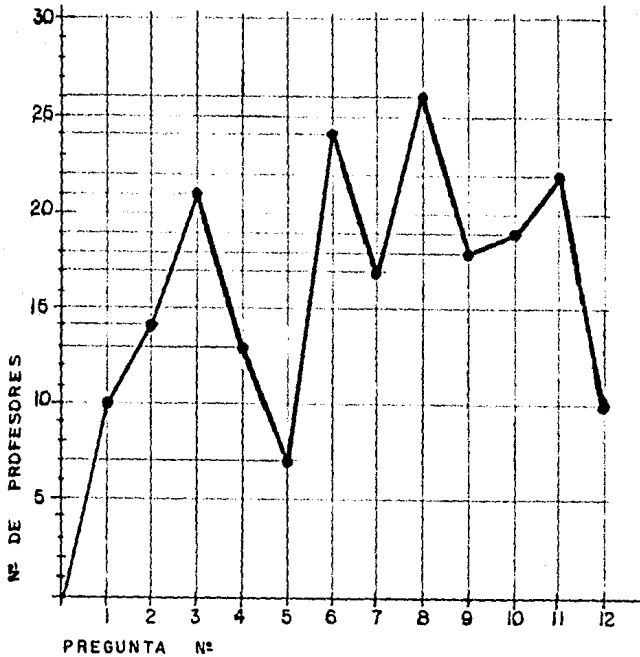
GRAFICAS ESTADISTICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES

GRAFICA No. I



En esta gráfica se muestra los resultados correctos de cada respuesta en relación al número de profesores encuestados. A mayor número de profesores por respuesta mayor es su conocimiento.

GRAFICA No. 2



En esta gráfica se muestra los resultados incorrectos de cada respuesta en relación al número de profesores - encuestados. A mayor número de profesores por pregunta mayor es su ignorancia sobre el tema.

CONCLUSION GENERAL DE GRAFICAS

Al comparar las dos gráficas se puede observar que - existe deficiencia en gran escala del conocimiento de - la dislexia por parte del profesorado, ya que en la grá- fica No. 1 se muestran los resultados correctos que son muy bajos en comparación con la gráfica No. 2 en la cual son muy altos los resultados incorrectos.

PROMEDIOS OBTENIDOS DE LA GRAFICA No. 1

Pregunta No. 1	No. de profesores
1	20
2	9
3	9
4	17
5	2
6	6
7	13
8	4
9	12
10	11
11	8
12	20
	131

$$P = \frac{131}{12} = 12 \text{ profesores con aciertos correctos o}$$

$$\text{sea } \frac{12}{30} = 40 \%$$

PROMEDIOS OBTENIDOS DE LA
GRAFICA No. 2

Pregunta No. I	No. de profesores
I	10
2	14
3	21
4	13
5	7
6	24
7	17
8	26
9	17
10	18
11	22
12	10
	<hr/>
	199

$$P = \frac{199}{12} = 18 \text{ profesores con respuestas incorrec-}$$

$$\text{tas o sea } \frac{18}{30} = 60 \%$$

I.- CONCLUSIONES DE ORDEN GENERAL

Se consideró que es de gran utilidad el estudio realizado ya que se corroboró la hipótesis planteada en un principio:

H₀ - Gran cantidad de profesores desconoce acerca de la dislexia, sus características y tratamiento.

Al analizar los resultados de los cuestionarios aplicados a los profesores se puede afirmar que es notable la mala información y poca capacitación del profesorado en las escuelas de instrucción básica, siendo así mas difícil poder ayudar al niño que tiene este problema.

Basicamente el problema parte desde la escuela normal que no se preocupan por capacitar y difundir los problemas de aprendizaje que el niño puede presentar y que son determinantes en la vida actual y futura de éste dentro de la sociedad en que vivimos.

El otro facto importante es la falta de decisión por parte del profesor de investigar acerca del problema de la dislexia, sus características y tratamiento elemental, para que con esto pueda guiar y ayudar al niño a superar sus problemas.

Cabe mencionar que durante la aplicación de dicho estudio se noto gran interés por parte del profesorado en cuestado, todo esto, una vez que le fue proporcionado el material e instrumentos que le ayudarán a conocer las características básicas de la dislexia así como la manera de poder ayudar al niño, y gracias al directorio de instituciones que se enfocan a solucionar problemas

de aprendizaje podrá saber con facilidad a donde enviar al niño para su rehabilitación, también no solo será de gran ayuda al profesorado sino también a las propias - instituciones psicopedagógicas ya que con este mismo material se podrán auxiliar para capacitar a los nuevos - elementos y a su vez orientar a los padres de familia.

**NO DEBE
ESTAR TESIS
DE LA
SALIR DE LA
BIBLIOTECA**

2.- SUGERENCIAS

Después de haber realizado el estudio que consistió en dar a conocer un plan de acción para mejorar el conocimiento y manejo primario de la dislexia por parte del maestro de instrucción elemental, y conocer los resultados, se observo que un alto porcentaje de profesores desconoce lo que es la dislexia, características y tratamiento básico-elemental. Se llego a la conclusión de aplicar algunos puntos importantes para compensar las deficiencias que se pudieran percibir con dicho estudio:

-consideramos pertinente que se le imparta durante la carrera al estudiante de normal una materia en la cual se presente los problemas de aprendizaje de los cuales es susceptible el niño, en este apartado entraría definitivamente la dislexia, para que en el momento en que se le presente un caso de dislexia en el salón de clase, esté en condiciones de ayudarlo, ya sea que él mismo le aplique un programa correctivo sencillo o lo remita al instituto psicopedagógico mas cercano.

-otro aspecto que consideramos importante es que el estudiante egresado, por su propia convicción se inscriba a un curso donde pueda recibir información acerca de los problemas de dislexia tanto para su superación personal como para la superación de sus alumnos.

-se tiene que tomar conciencia de que es imprescindible estar preparado para poder afrontar cualquier caso que se nos presente en clase; porque es el maestro el principal responsable de que el niño reciba una educación completa y en las mejores condiciones.

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA Auzias, La escritura del niño / Auzias Ajuriaguerra; 2da. edición: Barcelona, 1977, 322 p.

AUZIAS Margarita, Trastornos de la - escritura infantil / Margarita Auzias; 1er ed., Barcelona: - editorial Laia Psicopedagogía, 1978, 450 p.

AZCOAGA J. Un método para la investigación diagnóstica de los trastornos del aprendizaje de la - lectura y escritura / J. Azcoaga 1er ed. México: ed. especial, 1978 378 p.

CASANOVA R. Ma. Antonia, La dislexia / Ma. Antonia Casanova, 1er ed., España: ediciones Anaya, S.A. - 1978, 46 p.

CONDEMARIN Mabel y BLOMQUIST Marlys - La dislexia / Tr. Joaquin Salas 2da ed. Barcelona: editorial universitaria S.A., 1978, 360 p.

GIROLAMI-BOULINIER Andréé, Prevención
de la dislexia y la disortografía
/ Andréé Girolami-Boulinier, 1er ed.
Buenos Aires: editorial Paidós, -
1980, 123 p.

JORDAN Dale, La dislexia en el aula /
Tr. Inés Pardal, 2da. ed, Buenos
Aires: editorial Paidós, 1978, 198p.

NIETO Margarita, El niño disléxico / -
Margarita Nieto, 2da ed. México:
Editorial P.M.M. 1978, 291 p.

AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL /
Dislexia: SCHUTZ Richard; Vol. II
No. 3, invierno 1977, p. 275

GARCIA Dunia, Características del niño
disléxico; Centro de Documentación
e Investigación Pedagógica, univer-
sidad del Zulia; No. 5, 1978, p.15

HARVARD EDUCATIONAL REVIEW / Alternative
conceptualizations of dyslexia: -
BENTON C. Vol.47, No. 3 agosto -
1978, p. 334

JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES / Dyslexia children as adults: FRAUENHERM Jhon; Vol. II, No. 8 - oct. 1978, p. 476

JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES / Diagnosis of genetic dyslexia: BRUCE A. WEBER and P.H.D.; vol. 10, No. 3 marzo 1978, p. 153

JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES / How a parents dyslexia affects the family: KLEIN Linda, M.S. and DONALDT; vol. II, No. 1- enero 1978, p. 47

LAGOS Ortiz Neomicia, Dislexia específica: Boletín del instituto Interamericano del niño, Montevideo vol. XLIV, No. 174- septiembre - 1978, p. 368

MARQUEZ Campo, La dislexia como variable en la evaluación del desempeño de los escolares; revista educativa cultural colombiana, vol. 23 mayo 1978, p. 3

A P E N D I C E S

APENDICE A

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES: Lea y conteste cuidadosamente las preguntas que a continuación se presentan.

I.-De las siguientes definiciones marque la que usted considere que corresponde a la definición de dislexia.

-Afección caracterizada por dificultades de aprendizaje que obedecen a deficiencias físicas e intelectuales.

-Dificultad particular de identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tienen como consecuencia perturbar el aprendizaje de la lectura, la comprensión de los textos y las adquisiciones escolares como consecuencia.

-Enfermedad con que nace el niño, que no le permite aprender a escribir y/o a leer durante toda la vida.

2.-Durante su vida profesional ha percibido problemas disléxicos entre su alumnado ?

a).- SI

b).- NO

2.I. En caso de ser afirmativo conteste las siguientes preguntas:

a)-informo a sus padres ? SI ___ NO ___

b)-el niño aprobó el año ? SI ___ NO ___

c)-recomendo a su tutor -
llevarlo a un centro -
psicopedagógico ? SI ___ NO ___

d)-usted aplico un programa de rehabilitación ? SI ___ NO ___

e)-que resultados obtuvo ?
buenos ___ malos ___ regulares ___

3.-De los siguientes ejemplos distinga los errores disléxicos de los errores ortográficos:

-omisión de "H".	E.D.	E.O.
-uso indiscriminado de mayúsculas y/o minúsculas.	___	___
-adición (por X por).	___	___
-no usa signos de puntuación.	___	___
-confusión de letras parecidas en su punto de articulación, ejm. ch, y, ll.	___	___
-confusión de las guturales, ejm g, j, q.	___	___

4.-Usted considera disléxico a un niño que invierte palabras, ejm. ne X en, al X la, los X sol, etc. ?

a).- SI

b).- NO

5.-Ha detectado en su clase un niño disléxico ?

a).- NO

b).-SI como lo detecto ?

Por: ___invertir las letras al escribir.

___olvido de términos comunes en la redacción espontánea.

___errores en la separación de palabras.

___ser muy lento al tomar un dictado.

___confusión de palabras por su significado.

_____ defectos en la construcción gramatical de la frase.

- 6.-El niño que tiene problemas en la identificación de letras parecidas en su punto de articulación, ejm. - ch, y, ll, entrarían en el grupo de disléxicos ?
a).- SI b).- NO c).- NO SE

- 7.-En que grupo situaría al niño con las siguientes características:

Cuando altera la secuencia de las letras que forman las sílabas y las palabras, cuando existe fallas en la construcción gramatical de la redacción espontánea,

- a).-Deficiente mental b).-Disléxico

- 8.-Cuando existe confusión de palabras parecidas u opuestas en su significado, ejm. leen o escriben suelo X piso, negro X blanco, etc. decimos que el niño tiene problemas :

- a).-Del habla b).-Disléxicos c).-Discalculia

- 9.-Conteste la siguiente pregunta marcando con una "X" según sea el caso, "DISLEXICO O NO".

	SI	NO
-empleo de términos opuestos.	_____	_____
-escritura en espejo.	_____	_____
-no tiene problemas al tomar un dictado a al hacer una copia.	_____	_____
-no separa las palabras.	_____	_____
-lee en forma fluida.	_____	_____
-inventa lo que lee.	_____	_____

I0-Cual de los siguientes problemas presenta un niño -
disléxico :

- falta de rapidez al leer _____
- dificultad para el canto _____
- lectura mecánica _____
- repugnancia hacia el deporte _____
- dificultad en las palabras largas _____

II-Distinga y subraye de los siguientes ejemplos cuatro
errores que se presentan con mayor frecuencia en un
niño disléxico:

- a)-defectos en la construcción gramatical de
la frase. _____
- b)-olvido de términos comunes en la redac-
ción espontánea. _____
- c)-marca los renglones con el dedo. _____
- d)-confusión de letras de simetría opuesta. _____
- e)-confusión de letras parecidas por su so-
nido, ejm. p por c, c por t. _____
- f)-facilidad de expresión. _____

I2-Conoce centros de asistencia psicopedagógica ?

a).- NO

b).- SI, podría enlistarlos

APENDICE B

CRITERIO DE EVALUACION
PARA NIÑOS DISLEXICOS
PROPUESTO POR

VERONICA GONZALEZ E IGNACIO ACEVES

CONCEPTOS DIAGNOSTICOS TOMADOS DE
" EL NIÑO DISLEXICO " DE MARGARITA N.

GUADALAJARA JAL. MAYO 1985

FICHA CLINICA

NOMBRE _____

EDAD _____

SEXO _____

NOMBRE DE LA PERSONA RESPONSABLE _____

DOMICILIO _____

NUMERO QUE OCUPA EN LA FAMILIA _____

GRADO DE ESCOLARIDAD QUE CURSA ACTUALMENTE O QUE TERMINO EN EL CICLO PROXIMO PASADO _____

EN CASO DE INTERRUPCION DE LOS ESTUDIOS INVESTIGUE LA CAUSA Y CONSIGNELA _____

REFERIDO POR _____

FECHA DE LA VALORACION _____

VALORACION EFECTUADA POR _____

Los nueve puntos señalados a continuación serán valorados por el maestro, dando una calificación de 0 (cero) a la ausencia de patología y I (uno) a la existencia de la misma.

Técnica de aplicación: el test se hace individual, en un lugar silencioso. En donde no haya estímulos que distraigan al niño. Durante la prueba el maestro dará las instrucciones con claridad, y no corregirá los errores - que cometa el niño.

Este test es aplicable a niños de 6 a 8 años, que - cursen el primer y segundo año de primaria, ocasional - mente tercer año.

Consigna: Dé al niño un párrafo de su texto escolar a - leer. Escuche si presenta ...

1.- Falta de rapidez al leer, mala pronunciación de los sonidos o fonemas, su lectura es mal modulada, sin ritmo y por lo tanto no comprende lo que lee.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que escriba las siguientes ora - ciones lo más claramente posible:

-La mesa es grande. -La niña está llorando.
-La casa es rosa. -El perro ladra.

Observe si ...

2.- En su escritura no existe la correcta separación de las palabras; ejm: lame-sa por la mesa.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Díctese al niño las palabras: blanco, arriba, noche, salir, cerca; en seguida pida que se las lea en voz alta, observe si ...

3.-Hay confusión al leer o al escribir palabras parecidas u opuestas en su significado, ejm.blanco/negro.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que lea el siguiente párrafo, indique: "quiero que me leas estas líneas. Vas a leer pronunciando bien las palabras y sin precipitarte, si encuentras alguna palabra difícil, léela lo mejor que puedas y continúa hasta terminar".

Tengo un gatito. Se llama Fifi, su pelo es negro y sedoso, sus bigotes son largos, sus ojos redondos y brillantes.

Observe si ...

4.-Presenta alteración en la secuencia de letras que forman las palabras:

-omisiones de letras, ejm: pato por plato.

-inversiones, ejm: lee o escribe le por el.

-inserción de letras, ejm: teres por tres.

-alteración en el orden de las letras que forman las palabras, ejm: noma por mano.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Dé al niño papel y lapiz y que anote las siguientes palabras: uva, buey, huevo, voy, ayer, zapato, cine, pluma, extrañar, avión, hombre.

Observe si presenta ...

5.-Errores ortográficos, confundiendo letras que corresponden a un mismo fonema, ejm:s,c,y,ll,g,j,h.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que lea y escriba: chango, niño, galleta, cuchara, gallina, caballo, cañón.

Observe si el niño ...

6.-Confunde las letras parecidas en su punto de articulación, ejm: ch, ll, ñ.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que lea y escriba lo mejor posible las siguientes frases:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| -Que curioso ratoncito. | -El gato brinca. |
| -Me gusta el campo. | -Que ricos plátanos. |
| -El papá está cansado. | -El triángulo es rojo. |
| -Hoy es miércoles. | |

Observe si el niño ...

7.-Confunde letras parecidas por su sonido, ejm: p por c, c por t.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Díctese al niño las siguientes palabras:

pueblo, dado, payaso, queso, papá, barro, pato, quiero, paquete, deber, bordado, podemos, aquí, empuñado, típico, debajo.

Detecte si el niño ...

8.-Confunde letras de simetría opuesta, ejm: b por d, - p por q.

O (cero)___ I (uno)___

Consigna: Pida al niño que escriba sobre "mi persona favorita", explicándole claramente lo que significa. Diga "Escribe lo mejor que puedas en 3 renglones sobre tu persona favorita". Empieza.

Observe si el niño presenta ...

9.-Dificultad en la construcción gramatical y en la redacción espontánea.

0 (cero)___ I (uno)___

No. de puntos _____ Evaluación diagnóstica L M G C

Si la calificación global es de 1 a 2 se considera - el caso como leve. De 3 a 4 como de mediana intensidad. De 5 a 6 como grave. De 7, 8 y 9 como crítico.

El pronóstico y el consecuente problema de rehabilitación será más difícil en forma directamente proporcional a la mayor calificación obtenida en la valoración diagnóstica.

Con este test se proporciona al profesor una base para poder remitir al niño a un centro de rehabilitación, o intentar medidas correctivas por él mismo.

APENDICE C



MAYO 1985

verónica gonzález rojas

¿Que es dislexia?

es una dificultad particular de identificar, comprender y reproducir los simbolos escritos que tienen como consecuencia perturbar el aprendizaje de la lectura, ortografia y comprension.



6.- errores en la separación de palabras: lame-sa x la mesa.

7.- falta de rapidez al leer, - lectura mecanica sin ritmo.



APENDICE D: a)-

VALORACION GRUPAL

Cuadro diagnóstico No. I en el cual el maestro podrá vaciar la información obtenida acerca de la incidencia de dislexia y grado de alteración que presentan los alumnos de su grupo.

(I)

ALUMNOS	NORMAL 0	LEVE 1-2	MODERADO 3-4	GRAVE 5-6	CRITICO 7,8,9
35					
30					
25					
20					
15					
10					
5					
0					

grupo _____

grado _____

escuela _____

fecha _____

Puntuación Natural _____

APENDICE D: b)-

El cuadro No. I.I se utilizará para obtener de la puntuación natural su equivalente en porcentajes.

(I.I)

100 %					
90 %					
80 %					
70 %					
60 %					
50 %					
40 %					
30 %					
20 %					
10 %					
0 %					
	N=	L=	M=	G=	C=

No. total de sujetos _____

Porcentajes _____

APENDICE E

DIRECTORIO
DE
INSTITUCIONES
DE
EDUCACION ESPECIAL

PRESENTACION

Un alto porcentaje de la población infantil presenta deficiencias en el aprendizaje que limitan su capacidad para poder beneficiarse de la educación ordinaria.

Por este motivo nuestra principal preocupación es - ayudar a la población infantil que demanda este tipo - de atención.

Entre uno de los objetivos de instrumento fijados - estuvo el de llevar a cabo una investigación para co - nocer los recursos institucionales existentes en la - ciudad de Guadalajara, en el área de educación especial.

Como resultado de esta investigación se ha elabora - do el presente directorio, encaminado a orientar e in - formar a los profesores y a la comunidad en general, - acerca de las instituciones tanto públicas como priva - das de asistencia social, que se dedican a la atención de problemas específicos en el área de aprendizaje.

Cabe notar, que debido a la dinámica observada en este sector, es aconsejable renovar la información - por lo menos una vez al año para mantener actualizado este directorio.

I.- DEPENDENCIAS

D. I. F. JALISCO

I.I. CENTRO DE ESTUDIOS Y TERAPIAS ESPECIALES

(C. E. T. E.)

DIRECCION: Av. Alcalde 1300

COLONIA: Sector Hidalgo

TELEFONO: No tiene

DIRECTORA: Esmeralda Matute de Durán

HORARIO: De 8:00 a 19:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Asistencial, dependiente del DIF

CUOTA: Según estudio socio-económico

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Población infantil con problemas de audición, lenguaje, - aprendizaje y conducta.

SERVICIOS QUE PRESTA: Servicios de orientación; orientación e información a padres de niños con algunos de los problemas antes mencionados, a maestros de educación primaria (previo convenio) y a la población en general.

Servicios de diagnóstico y/o evaluación: medicina gral.

psico-pedagogía
psicología clínica
trabajo social
genética
neurología
audiología
foniatría

Servicio de terapia: Estimulación temprana, terapia del lenguaje, psicoterapia, escuela de padres, etc.

REQUISITOS: de 3 a 14 años variando según servicio. Sexo: ambos, presentación de cartilla de vacunación, acta de nacimiento, carta de derivación.

2.- INSTITUCIONES PUBLICAS

FEDERALES

2.I. COORDINACION DE EDUCACION ESPECIAL EN
JALISCO (SEP)

DIRECCION: Av. Santana anexo Residencial Poniente

COLONIA: Santa Margarita

TELEFONOS: 33-34-34 y 33-37-37 Ext. I74 y I72

DIRECTORA: Lic. Celina Rocío Toledo Gutierrez

RESPONSABLE: Lic. Martha Leticia Toledo Gutierrez

HORARIO: De 8:00 a 15:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Pública Federal

CUOTA: Se fija cuota de inscripción en una escuela

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendiza-
je y deficiencia mental.

SERVICIOS QUE PRESTA: Atención a niños que requieren educación especial, cuenta con varias dependencias que atienden problemas de aprendizaje. Funciona como centro de diagnóstico, donde se evalúa y canaliza a dichas dependencias.

2.2. CENTRO DE DIAGNOSTICO Y CANALIZACION
(SEP)

DIRECCION: Evora No. 939, S.H. (dentro de la escuela -
Manuel López Cotilla).

TELEFONO: No tiene

RESPONSABLE: Psic. Bernardita Liévanos

HORARIO: De 8:00 a 12:30 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Federal S. E. P.

CUOTA: Voluntaria

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Todo tipo de problemas
en el área de educación
especial.

SERVICIOS QUE PRESTA: Información y canalización (en -
base al diagnóstico preestable -
cido).
Derivación a grupos integrados.

REQUISITOS: Ninguno

Para grupos integrados:

Edad: 7 a 10 años

Repetidor de primer año

Estar inscrito en una escuela primaria

2.3. ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

"Salvador M. Lima"

DIRECCION: Alambiques No. 2760

COLONIA: Alamo Industrial

TELEFONO: No tiene

DIRECTORA: C. Laura Torres de Alvarez

RESPONSABLE: T.S. Ma. Bertha Gómez Martín

HORARIO: De 8:00 a 12:30 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Depende de la S.E.P.

CUOTA: Según el estudio socioeconómico, máximo \$ 500.00
mínimo \$ 100.00

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Deficiencia mental (síndrome de Down), lento - aprendizaje.

SERVICIOS QUE PRESTA: Escuela mixta, actividades tendientes a enseñarlos solo a leer. Se trabaja con grupos:
preprimaria mínimo I2, max. I5
primaria mínimo I5, max. I8
Intervención temprana de 10 niños
áreas de estudio: independencia -
personal.
comunicación.
ocupación.
socialización.
las maestras re
ciben apoyo de
psicología.

2.4. CENTRO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO

DIRECCION: Unidad Estatuto Jurídico, Av. Prolongación
Lázaro Cárdenas.

COLONIA: FOVISSSTE

TELEFONO: No tiene

DIRECTORA: Profa. Judith Zuro

RESPONSABLE: Psic. Martha Verduzco Cruz

HORARIO: De 9:00 a 13:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Federal

CUOTA: \$ 400.00

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Conducta, lento aprendizaje, retraso mental, lenguaje.

SERVICIOS QUE PRESTA: Talleres de : electricidad, cocina, tejido, carpintería, costura industrial, artesanías, herrería, - tapicería, cerámica y cultura de belleza.

REQUISITOS: Edad de 14 a 20 años, acta de nacimiento, 3 fotografías tamaño infantil blanco y negro, servicios médicos y antecedentes de estudio

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los jóvenes salgan capacitados para desempeñar un oficio en alguna fábrica, que se valgan por sí solos.

2.5. CENTRO PSICOPEDAGOGICO (S.E.P.)

DIRECCION: Prolongación Lázaro Cárdenas No. 100
colonia FOVISSTE, municipio de Zapopan

TELEFONO: No tiene

JEFE DE DEPARTAMENTO: Profa. Judith Zuro

HORARIO: de 14:00 a 18:30 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Federal dependiente de la S.E.P.

CUOTA: Gratuito

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendizaje
en niños que cursan entre
el 2º y 6º grados y pro-
blemas de audición.

SERVICIOS QUE PRESTA: Atención psicopedagógica 2 ó 3 -
veces por semana, mientras el niño
continúa asistiendo a la escuela -
común en otro turno.

REQUISITOS: Ser derivados por la escuela.

2.6. SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA

CENTRO DE SALUD No. I

DIRECCION: Dr. Baeza Alzaga Esq. Juan Manuel

SECTOR: Hidalgo

TELEFONO: I4-00-05

JEFE DE DEPARTAMENTO: Dra. Ma. de los Angeles Varo

HORARIO: De 8:00 a 14:30 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Federal, dependiente de la S.S.A.

CUOTA: \$10:00

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendizaje,
de conducta, con Síndrome
de Down, niños hiperquín-
ticos, secuelas neurológi-
cas en general.

SERVICIOS QUE PRESTA: Psicología, trabajo social, grupos
de adiestramiento a padres, tera-
pias de rehabilitación neuronal.

REQUISITOS: Edad: menos de 14 años

Sacar cita de primera vez con las enferme-
ras de ese departamento.

3.-INSTITUCIONES PUBLICAS
ESTATALES

3.I. INSTITUTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL DEPTO.
DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION: Donato Guerra No. 295 esq. con Miguel Blanco

COLONIA: Sector Juarez

TELEFONO: 14-18-62

DIRECTOR: Enrique García Ruiz

HORARIO: De 9:00 a 13:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Estatal, dependiente del D.E.P.

CUOTA: Variable, según situación económica

TIPOS DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendizaje
y de conducta.

SERVICIOS QUE PRESTA: Atienden cinco áreas: asistencial,
área de educación especial, área
de orientación vocacional, área de
organización escolar área de inves-
tigación.

REQUISITOS: Edad: 5 a 15 años

Sexo: ambos

Otros: que sean canalizados por maestros de
escuelas dependientes únicamente del
D.E.P., copia de acta de nacimiento.

3.2. E.E.P.A. No. I ESCUELA ESPECIAL PARA NIÑOS
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DIRECCION: Avelino M. Presa y Av. Himno Nacional

COLONIA: Fracc. Guadalajara Oriente, S.L. Col.Sta.Cecilia

TELEFONO: No tiene

DIRECTORA: Rebeca Tapia León

RESPONSABLE: Rebeca Tapia León, Silvia Pérez González

HORARIO: Turno vespertino de 2:00 a 6:00 pm.

TIPO DE INSTITUCION: Estatal

CUOTA: Es escogida por los padres de familia de 0.00 a 100

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Niños con problemas de aprendizaje.

SERVICIOS QUE PRESTA: Las actividades educativas según -
lo marca el programa y hay progra-
mas adicionales según el caso, e-
ducación preescolar y primaria es-
pecial, educación física, musical
y psicomotricidad, servicios médi-
cos y psicología.

Dentro de los servicios existen 7
grupos los cuales son de 8 a 15 =
alumnos.

REQUISITOS: Edad de 5 a 15 años, acta de nacimiento, es-
tudios médicos

PROCEDIMIENTO: Estudio socioeconómico, psicológico, médica

INSCRIPCION: A fines de mayo y durante septiembre.

OBJETIVO GENERAL: Adaptar al niño a la sociedad.

3.3. ESCUELA ESPECIAL "ANTONIO ALCALDE"
E.E.P.A. No. 2

TURNO VESPERTINO MIXTO

DIRECCION: Alcalde No. 1284

SECTOR: Hidalgo

TELEFONO: 24-40-06

DIRECTORA: Maestra Juana Arámbula

HORARIO: de 14:00 a 18:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Estatal, dependiente del departamen-
to de educación pública.

CUOTA: La que fije la mesa directiva de los padres de fam-
to de educación pública.

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Lento aprendizaje.

SERVICIOS QUE PRESTA: Educación primaria, cultura física,
canto y música, adiestramiento
en trabajo manual, servicio médi-
co general.

REQUISITOS: Que tengan la evaluación psicopedagógica

Edad: 7 años

Sexo: ambos

3.4. " ENSE "

DIRECCION: Francisco Siles No. 1279

COLONIA: Fracc. Jardines del sol

TELEFONO: 22-52-71

DIRECTORA: Profa. Aurora Luévanos de Ceballos

HORARIO: De 8:00 a 12:00 a.m. y de 6:00 a 10:00 p.m.

TIPO DE INSTITUCION: Dependiente del Depto. de educación pública.

CUOTA: Ninguna

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Deficiencia mental, problemas de aprendizaje y de audición.

SERVICIOS QUE PRESTA: Diagnóstico pedagógico, se analiza la situación pedagógica y las habilidades escolares. Para el diagnóstico pedagógico, se requiere diagnóstico psicológico y sociológico.

Trabajan con grupos de 2 y 3 niños.

REQUISITOS: Edad escolar.

4.-ORGANISMOS ASISTENCIALES
DE
INICIATIVA PRIVADA

4.I.- DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIAL
ESCUELA DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

DIRECCION: Avenida Patria No. 1201 cruzamiento con
Pablo Neruda. Ciudad Universitaria Autónoma.

TELEFONO: 41-50-51 ext. 2269

HORARIO: De 10 a.m. a 2 p.m. y de 3 p.m. a 6 p.m.

JEFE DE DEPARTAMENTO: Ana Ma. Torres Carrasco

TIPO DE INSTITUCION: Universidad privada

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendizaje,
retraso mental, hiperqui-
necia, parálisis cerebral,
síndrome de Down, etc.

SERVICIOS QUE PRESTA: Diagnóstico pedagógico. Atención
a niños que requieren educación -
especial dos o tres veces por se-
mana; existen programas adicionales
según el caso.

CUOTA: gratuito

REQUISITOS: Tener algunos de los problemas mencionados,
voluntad de recuperación y existencia de cu-
po.

4.2. CENTRO POLANCO, A.C.

DIRECCION: Calle I4 No. 3462 entre II y I3

COLONIA: Lomas de Polanco

TELEFONO: No tiene

DIRECTOR: José Antonio Orozco; departamento ciencias --
sociales del ITESO.

RESPONSABLE: Lic. Antonio Rey Bazan

HORARIO: De 9:00 a 13:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Asociación Civil

TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Niños con problemas de -
aprendizaje en 1er grado
de primaria.

SERVICIOS QUE PRESTA: Programas de regularización esco-
lar en el verano, tutorías en el
hogar, tutorías en la escuela.

REQUISITOS: Estar en primer año de primaria.

4.3. CENTRO DE REHABILITACION INFANTIL
"LA AURORA"

DIRECCION: Calle Javier Mina No. 3435

COLONIA: La Aurora

TELEFONO: No tiene

HORARIO: Turno matutino de 9:00 a 13:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Dependencia del DIF municipal

CUOTA: \$300.00 mensuales, o según su situación económica,
según estudio previo.

TIPOS DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendizaje,
de lenguaje, conducta y
deficiencia mental.

SERVICIO QUE PRESTA: Sistema de educación personalizada,
ludoterapia, psicomotricidad y te-
rapia de lenguaje.

REQUISITOS: Sexo: ambos
Edad: 7 a 12 años

4.4. INSTITUTO DE CAPACITACION, REHABILITACION
Y EDUCACION INFANTIL, A.C. (ICREI)

DIRECCION: Manuel Acuña No. 3053

COLONIA: Circunvalación Vallarta

TELEFONO: 4I-02-99

DIRECTORA: Psic. Luz Ma. Aragón de Martínez Negrete

HORARIO: De 9:00 a 14:00 hrs. y de 16:00 a 17:00 hrs.

TIPO DE INSTITUCION: Asociación civil

TIPOS DE PROBLEMAS QUE ATIENDE: Problemas de aprendizaje,
deficiencia mental, pro-
blemas de audición, sín-
drome de Down.

SERVICIOS QUE PRESTA: Atención a los niños con dislexia
y retraso mental (primaria, pre-
escolar).

REQUISITOS: valoración médica, psicológica y psicopedagó-
gica.

Edad: de 4 a 27 años

Sexo: ambos