

308923

2
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Con Estudios Incorporados a la U.N.A.M.

ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS DE UN GRUPO DE TRABAJADORAS
DOMESTICAS Y UN PROGRAMA DE FORMACION
INTEGRAL PARA SATISFACERLAS

T E S I S

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

TERESITA FRANCISCA DIAZ SENDRA

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
I. ANTECEDENTES GENERALES DEL TRABAJO DOMESTICO	
1.1. El trabajo doméstico a lo largo de la historia de México..	3
1.2. Aspectos a considerar en el estudio del trabajo doméstico- en México.....	9
1.2.1 Aspectos sociales y características sociales de la - trabajadora doméstica.....	11
1.2.2 Aspectos económicos y características económicas de la trabajadora doméstica.....	19
1.2.3 Aspectos políticos y características políticas de la trabajadora doméstica.....	24
1.2.4 Aspectos psicológicos y características psicológicas de la trabajadora doméstica.....	27
1.3. La familia: núcleo donde se lleva a cabo el trabajo domés- tico.....	33
1.3.1 Concepto.....	34
1.3.2 El matrimonio: base de la familia.....	36
1.3.3 Elementos constitutivos de la familia.....	37
1.3.4 Fines y funciones de la familia.....	38
1.3.5 Importancia de la educación familiar.....	40
1.3.6 La trabajadora doméstica en la familia.....	41
II. EL TRABAJO DOMESTICO	
2.1 Concepto de trabajo.....	42
2.2 Trabajador y patrón.....	45
2.3 Concepto de trabajo doméstico.....	46
2.4 Aspectos jurídicos del trabajo doméstico.....	48
2.5 Características del trabajo doméstico.....	53
2.6 Objetivo del trabajo doméstico.....	54
2.7 Actividades que comprende el trabajo doméstico.....	55

	PAG.
III. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA TRABAJADORA DOMESTICA Y LA EDUCACION DE ADULTOS COMO MEDIO PARA SATISFACERLAS	
3.1 Concepto de hombre.....	58
3.2 Necesidad.....	59
3.3 Educación.....	61
3.4 Necesidades educativas.....	63
3.5 Aspectos de la persona donde se manifiestan las necesidades educativas.....	64
3.5.1 Area Moral.....	65
3.5.2 Area Intelectual.....	67
3.5.3 Area Social.....	68
3.5.4 Area Afectiva.....	69
3.5.5 Area Económica.....	70
3.5.6 Area Física.....	71
3.6 El adulto.....	73
3.7 Educación de adultos.....	75
3.7.1 Origen de la educación de adultos.....	76
3.7.2 Objetivos de la educación de adultos.....	78
3.7.3 Funciones de la educación de adultos.....	79
3.7.4 Principios de la educación de adultos.....	80
3.8 La trabajadora doméstica como adulto.....	82
3.9 Educación de la trabajadora doméstica.....	83
IV. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE UN GRUPO DE TRABAJADORAS DOMESTICA	
4.1 Antecedentes de la investigación.....	84
4.2 Objetivos de la investigación.....	85
4.3 Planeación de la investigación	
4.3.1 Población.....	86
4.3.2 Metodología.....	88
4.3.3 Diseño y elaboración del instrumento.....	89
4.4 Desarrollo y ejecución de la investigación	
4.4.1 Piloteo y modificaciones al instrumento.....	94
4.4.2 Aplicación del cuestionario final.....	95
4.4.3 Calificación del cuestionario.....	97

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

PAG.

5.1 Presentación de resultados: Cuadros y gráficas	
5.1.1 Características generales y condiciones de vida.....	98
5.1.2 Antecedentes familiares.....	103
5.1.3 Antecedentes escolares.....	107
5.1.4 Antecedentes ambientales.....	108
5.1.5 Area moral.....	110
5.1.6 Area intelectual.....	111
5.1.7 Area afectiva.....	112
5.1.8 Area social.....	114
5.1.9 Area económica.....	115
5.1.10 Area física.....	117
5.2 Interpretación dinámica de los resultados	
5.2.1 Características generales y condiciones de vida.....	119
5.2.2 Antecedentes familiares.....	121
5.2.3 Antecedentes escolares.....	123
5.2.4 Antecedentes ambientales.....	124
5.2.5 Area moral.....	125
5.2.6 Area intelectual.....	126
5.2.7 Area afectiva.....	127
5.2.8 Area social.....	129
5.2.9 Area económica.....	130
5.2.10 Area física.....	131
5.3 Propuesta de soluciones para satisfacer las necesidades edu cativas de las trabajadoras domésticas.....	133

VI. PROGRAMA DE FORMACION INTEGRAL PARA UN GRUPO DE TRABAJADORAS DOMESTICAS DE JARDINES DEL PEDREGAL.

6.1 Planeación del programa	
6.1.1 Objetivo general.....	135
6.1.2 Participantes.....	136
6.1.3 Contenido.....	137
6.1.4 Metodología.....	138
6.1.5 Instructores.....	139
6.1.6 Material didáctico.....	141
6.1.7 Lugar.....	142

	PAG.
6.1.8 Duración.....	143
6.1.9 Evaluación.....	145
6.1.10 Análisis estructural del programa.....	146
6.1.11 Presupuesto.....	148
6.2 Desarrollo del programa	
6.2.1 Area intelectual.....	149
6.2.2 Area física.....	178
6.2.3 Area moral.....	204
6.2.4 Area social.....	219
6.2.5 Area afectiva.....	233
6.2.6 Area económica.....	249
CONCLUSIONES.....	258
ANEXOS.....	263
BIBLIOGRAFIA.....	268

El trabajo doméstico: hecho tan cotidiano en nuestro país y a la vez tan desconocido. Acostumbrados a vivir en una sociedad en la que las trabajadoras domésticas forman parte de muchas familias mexicanas, pocas veces nos hemos detenido a considerar el mundo de experiencias, conocimientos y afectos que, estando tan cerca de nosotros, es también tan diferente de nuestra realidad.

En este estudio, se pretende entrar en el mundo de la trabajadora doméstica, partiendo de la base de que las empleadas del hogar constituyen un grupo social que comparte características, antecedentes y circunstancias. No sólo se penetrará en su realidad para conocer algo de su pasado y de su presente, sino también para comprender algunos rasgos de su personalidad y poder así encaminarlas adecuadamente en su proceso de perfección.

Concretamente, se intentará detectar las necesidades educativas a nivel moral, físico, intelectual, afectivo, social y económico de un grupo de trabajadoras domésticas. Una vez detectadas estas necesidades, se buscarán los medios más adecuados para satisfacerlas, pretendiendo así la su peración personal, la capacitación para el trabajo y la promoción ocupacional de las empleadas del hogar.

Para lograr esto, se considera importante conocer el hecho del servicio doméstico en México, su aparición y evolución a lo largo de la historia, así como sus condiciones y características en la actualidad. Se intentará describir la ubicación de México en el orden mundial así como sus estructuras internas en los ámbitos social, económico, político y psicológico: factores que en conjunto propician, sustentan y matizan el trabajo doméstico en nuestra sociedad.

Esto nos permitirá introducirnos en el mundo de la empleada doméstica, conocer las características que presenta en diversas áreas de su personalidad y comprender, por tanto, su modo de actuar, de sentir y de pensar.

En cuanto a la investigación de campo que se llevará a cabo en el presente trabajo, además de detectar las necesidades educativas de la trabajadora doméstica en las áreas física, económica, moral, afectiva, intelectual y social, se intentará ahondar en su pasado -a través del conocimiento de su vida familiar, escolar y ambiental durante su infancia-, lo

mismo que en su presente- en cuanto a características generales y condiciones de vida. La información resultante de esta investigación será de vital importancia para solucionar adecuadamente los problemas educativos de la empleada del hogar.

Finalmente, y tomando como base la educación de adultos, se propondrá una opción, entre muchas existentes, para satisfacer las necesidades educativas de la trabajadora doméstica: se presentará un Programa de Formación Integral para Empleadas del Hogar, en diversas áreas de su personalidad.

Las carencias educativas de México no pueden ser atacadas todas juntas y al mismo tiempo: es necesario combatirlas paulativamente satisfaciendo las necesidades de grupos homogéneos.

Este trabajo es un intento por participar en tan extensa labor, --atendiendo a un sector de la población mexicana dedicado al trabajo doméstico: hecho tan cotidiano en nuestro país y a la vez tan desconocido.

**I. ANTECEDENTES GENERALES
DEL TRABAJO DOMESTICO.**

1.1 EL TRABAJO DOMESTICO A LO LARGO DE LA HISTORIA DE MEXICO.

La historia poco nos dice de la aparición del trabajo doméstico en México y de sus variantes a través de los siglos. Sin embargo, el estudio de la organización política, económica y social en las diferentes etapas que ha vivido nuestro país, nos permite vislumbrar la existencia de este hecho y conocer, en forma general, sus modalidades a lo largo de los años.

Desde el período prehispánico, las sociedades presentaban estratificación social basada en la división del trabajo. Los mexicas, en particular, tenían una clara diferenciación de clases sociales:

El estrato dominante estaba constituido por tres distintos rangos: El puesto más alto lo ocupaba el tlatoani o rey, éste era el soberano de una ciudad o señorío. Posteriormente se encontraba el teuctli o señor, - quien era jefe de una casa señorial dotada con tierras y gentes del pueblo que rendían sus tributos y servicios a éste; el teuctli se encargaba de la administración de esta gente. Finalmente se encontraban todos los hijos de un tlatoani o teuctli, quienes eran los pillis o nobles; éstos tenían obligación de prestar servicios a sus señores y al rey, ocupaban los puestos inferiores de la organización civil y militar, podían ser tributados y disfrutar del servicio de otra gente.(1)

Posteriormente estaban los macehuastin quienes constituían el común del pueblo o los gobernados. Se encargaban de la producción directa del sustento y de la riqueza social. Raramente se le negaba la propiedad privada. Tenían obligación de pagar tributo y servicios personales, podían ascender en la escala social y gozar de ciertos privilegios, pero nunca llegaban a identificarse con un noble.

Los tlommeme eran cargadores. Generalmente eran gente de diferente origen étnico y eran tributo de los pueblos conquistados. Su trabajo era eventual, salvo para aquellos plenamente integrados a la sociedad tenochca, quienes difícilmente ascendían en la escala social.(2)

"Por otra parte los nobles o pipiltlin tenían renteros llamados - tlalmaitl, "mano de tierra" o mayequés, "braceros" que pagaban al noble -

(1) Cfr. GARCIA MARTINEZ, B y otros: Historia general de México, p. 186-188.

(2) Cfr. CASTILLO FARRERAS, V.M: Los mexicas y su sociedad (Historia de México), tomo IV, p. 854-859.

parte de su cosecha, o bien cultivaban otra parte de sus tierras, además de dar servicio doméstico".(3). Eran gente étnicamente extraña a los mexi cas, ocuparon y trabajaron las mismas tierras que anteriormente había poseído en forma comunal. "Pero si antes el producto de su trabajo había si do para sí o para su calpulli, ahora lo era para sí y para el pilli a cu yo nombre se habían asignado las tierras, al cual debían proporcionar ser vicio doméstico, además de obligarse en tiempo de guerra o de necesidad - al tlatoani".(4). Su situación social era ínfima y carecía de posibilidad real de desarrollo.

Finalmente tenemos a los tlacohtin, clase social que se identifica con los esclavos. La condición del esclavo era transitoria, su vida era - semejante a la de cualquier individuo pues lo protegían las leyes, podía tener propiedades y aún esclavos, podía casarse sin que sus hijos hereda ran esta condición.

Contraían la condición de tlacohtin por coacción del derecho, por voluntad propia o familiar a cambio de ciertos bienes y con la obligación de servir. La diferencia entre cualquier individuo y un esclavo consistía en que la persona de éste era posesión de otra, a la cual debía servir en su hogar (barriendo, hilando, surtiendo leña), en el campo, en el transporte de mercancía y en otras actividades similares.(5).

"Por lo general los esclavos prestaban servicio doméstico, las muje res en moler y tejer, los hombres en el transporte, traer leña y además el cultivo. Parece ser que gran parte de estos esclavos formaban parte del ho gar de sus amos; era posible que un hombre se casara con su esclava e in cluso que una viuda se casara con un esclavo de la casa".(6).

Toda esta organización cambió radicalmente con la llegada de los es pañoles a América. En 1521 Cortés ocupa Tenochtitlan y se establece en Mé xico una nueva institución: la encomienda.

Su origen se remonta a la llegada de Colón, quien repartió entre - los españoles pueblos indígenas, para que les ayudasen en el trabajo de - sus casas y servicio personal, y para el trabajo de los campos, el ganado

(3) GARCIA MARTINEZ, B y otros: Op. cit. p. 199.

(4) CASTILLO FARRERAS, V.M: Op) cit. p. 859.

(5) Cfr. Ibidem. p. 860-863.

(6) GARCIA MARTINEZ, B y otros: Op. cit. p. 200.

y principalmente de las minas.(7)

"En principio legal, la encomienda se presentó como una institución benéfica para la cristianización de los indios. Se consignaba un grupo de indígenas a un español -el encomendero-, quien tenía derecho de recibir -tributo y servicios de los indios a cambio de doctrina y protección. De esta manera se trasladaba a los particulares el costo de la cristianización del indígena que no podía cubrir íntegramente la Corona; pero además, la encomienda tuvo otros fines más concretos y específicos: Fue la forma de premiar a los conquistadores por los servicios prestados a la corona -- durante la conquista".(8)

Los reyes de España se preocupaban por impedir que la encomienda -- se perpetuara y extendiese en la Nueva España, debido a los nefastos resultados que tuvo en las Antillas. Así, pocos meses después de consumada la conquista, Cortés recibió la instrucción real para que no se encomendara a los indios ni se hiciera repartimiento de ellos. Esa cédula fue considerada justa por algunos conquistadores, pero otros se quejaban llegando esto a tal extremo, que Cortés se rehusó a su cumplimiento.

Los reyes católicos consultaban juristas y teólogos, y muchos de -- éstos consideraban que las encomiendas eran justa conforme al derecho y -- al espíritu cristiano; además, pensaban que el quitarlas causaría albototo, decepción y problemas. Ante aquellas dificultades y teniendo el sistema de repartimiento como hecho consumado, la corte de España se dedicó -- a reglamentar los derechos y cargos de los encomenderos con el fin de proteger a los indígenas.(9)

Al inicio de la conquista no se respetó la distinción legal entre -- la encomienda y la esclavitud. Muchos encomenderos buscaban más su propio provecho que la salud espiritual de los indios. Cometiéronse así grandes -- abusos, a pesar del esfuerzo de la corona por dar a los indígenas un trato humanitario. Aún así la condición de los esclavos era peor que la de -- los tributarios.

(7) Cfr. RIVA PALACIO, V: México a través de los siglos. Tomo III. p. 74.

(8) MORENO TOSCANO, A y otros: Historia general de México. Tomo II, p. 51.

(9) Cfr. RIVA PALACIO, V: Op. cit., p. 76.

Como se vio anteriormente, la esclavitud ya existía en México a la llegada de los españoles. Sin embargo, "La institución introducida por los españoles presentaba variantes respecto de la que encontraron entre los indios. En aquella, las principales causas que se aducían para justificarla era en primer término la infidelidad, en segundo lugar la resistencia a los españoles y en tercero el derecho que alegaba la corona sobre los nativos, debido a la donación pontificia y el correspondiente compromiso de la corona española de convertir a los indios a la verdadera fe".(10).

Así la esclavitud estaba legalmente permitida en Nueva España en caso de "guerra justa" y por compra o trueque de los naturales. Esto cimentó y propagó los abusos, pues con tales pretextos, los esclavos se convertían en un recurso y se usaron sin ningún límite. Los españoles esclavizaban preferentemente a mujeres y niños, pues éstos servían para satisfacer sus necesidades personales.

Fueron varios los que escribieron al rey denunciando todos los males que ocurrían y pidiendo remedio. Esto favoreció la entrada de esclavos negros quienes sustituyeron a los indios en los trabajos más pesados.

"Por todo lo anterior, la abolición de la esclavitud indígena decretada en 1548 se aceptó casi sin resistencias en una sociedad que había encontrado formas de suplirla".(11). Los españoles sustituyeron su mano de obra por servicios personales de los indios de encomienda y para la minería y las plantaciones por los esclavos negros.

"Además de los indios repartidos y tributarios había de los vencidos unos que se llamaban naboríos, y entendiase por naboríos unos servientes que tenían los españoles no comprendidos en repartimiento sino agregados, solos o con sus familias, a la propiedad del agricultor. Constituía esto una especie de servidumbre en la que el naborío trabajaba solo para su dueño, el cual podía llevarle por donde quiera que fuese, traspasarlo con la heredad y sin que en ningún caso gozase de los derechos de los repartidos, a quienes no podían separarse de sus pueblos".(12). La condición

(10) MARTINEZ MARIN, C: La encomienda. (Historia de México). Tomo V, p.1108

(11) MORENO TOCANO, A. y otros: Op. cit. Tomo II, p. 58.

(12) RIVA PALACIO, V: Op. cit. Tomo III, p. 365.

de estos sirvientes era más dura que la de los tributarios, pero no tanto como la de los esclavos.

Para el siglo XVII la esclavitud ya tenía años de haber sido abolida, sin embargo los indios de la Nueva España seguían sufriendo resignados la servidumbre, resistiéndose a admitir la civilización española. En este mismo siglo, el rey Felipe III dispuso que los indios fuesen libres para alquilar su trabajo en labores domésticas, en las del campo y en las minas. Esta y otras disposiciones atenuaban los abusos que se cometían, - pero nunca erradicaron el servilismo. (13)

Con la decadencia de la encomienda aparecen las grandes haciendas. Así, en el siglo XVIII la mayoría de los indígenas campesinos trabajaban como peones y jornaleros en dichas haciendas, y en la ciudad la mayoría - eran sirvientes. "Los indios de las parcialidades en las afueras de México eran la mano de obra barata y compelida, por severos mandatos, a estar -- siempre en disposición de aquellos españoles que la requerían. Ya no vi-- , vían apartados de los otros habitantes de la ciudad, pues poco a poco se habían ido instalando en vecindades, traspasos y accessorías de las gran-- des casas y conventos". (14)

A fines del siglo XVIII, ya no se protegía a los indios como a principios de la colonia. Así la idea de independencia despertaba en ellos el ideal de recobrar sus dominios, por lo que al iniciarse dicho movimiento, un gran número de ellos se unieron a los grupos insurrectos.

Tras varios años de lucha, México logra su independencia. Que decepción para las clases populares, -no obstante las declaraciones reiteradas desde el año de 1810 sobre la abolición de la esclavitud-, darse cuenta de que poco se había hecho para llevar a cabo tan humanitaria idea. (15)

Para 1830 seguían las mismas clases sociales: españoles -los cuales disminuyeron en cantidad-, criollos, indios, mestizos y castas en general. La clase popular, formada por estos tres últimos grupos, constituía la mayor parte de la población; trabajaban como rancheros, peones, sirvientes, mineros, vendedores ambulantes, etc. (16)

(13) Cfr. RIVA PALACIO, V.: Op. cit. Tomo IV, p. 536.

(14) VELAZQUEZ, M.C: El despertar ilustrado. (Historia de México). Tomo - VII, p. 144

(15) Cfr. RIVA PALACIO, V: Op. cit. Tomo VII, p. 139.

(16) Cfr. COSIO VILLEGAS, D: Historia de México. p. 139.

"En mejores condiciones que los demás trabajadores están los sirvientes domésticos, numeroso grupo que adornan las mejores casas de la capital y la provincia".(17)

A mediados del siglo XIX, el latifundismo estaba en apogeo. El impedimento a la pequeña propiedad, aumentó el número de peones, los cuales estaban sometidos a un régimen semi-servil mediante el endeudamiento. Los campesinos que buscaban mejores fuentes de trabajo emigraban a las ciudades, formándose cinturones de pobreza a su alrededor. "Servían en fábricas, talleres y como domésticos; muchos vivían del pequeño comercio y - otros de milagro".(18).

Esta situación culmina en 1910 con la Revolución Mexicana. En páginas posteriores se estudiará el trabajo doméstico después de este período, es decir en el México actual.

Para concluir esta introducción histórica se puede afirmar que el trabajo doméstico tiene como antecedentes históricos la esclavitud de la época colonial, esclavitud que al ser abolida, continuó en el México independiente disfrazada de "servidumbre". En la actualidad, el trabajo doméstico es la prolongación "atenuada" de una situación servil.

(17) NORIERGA, C: La sociedad mexicana. (Historia de México). Tomo IX, p. 1939.

(18) DE LA TORRE VILLAR, E: La economía y el porfirismo. (Historia de México). Tomo X, p. 2325.

1.2 ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL ESTUDIO DEL TRABAJO DOMESTICO EN MEXICO

El haber estudiado en forma general el hecho del trabajo doméstico en México, desde las primeras culturas prehispánicas, hasta principios - del presente siglo, ha permitido comprender su aparición y su evolución a lo largo del tiempo.

Sin embargo, el servicio doméstico en la actualidad presenta características específicas que lo distinguen del pasado. Para comprender este hecho y las modalidades con que se manifiesta en nuestra sociedad, han de analizarse los diversos aspectos que son causa de su permanencia a través del tiempo.

Con este objeto se hará un breve estudio de la situación del México actual, considerando concretamente algunos aspectos sociales, económicos, políticos y psicológicos que le caracterizan, haciendo también mención - del matiz que toma la trabajadora doméstica dentro de los mismos.

Antes de penetrar en dichos aspectos, es necesario ubicar a México como un país en vías de desarrollo y por lo tanto dependiente. México, al igual que otros países del mundo que comparten con él esta situación, no participó de la industrialización y del crecimiento económico durante el proceso del establecimiento del actual orden mundial, colocándose de alguna manera al margen del sistema internacional. (19)

La presente condición de nuestro país puede ser entendida desde dos ángulos:

Por una parte aparece la situación colonial en la que vivió durante tres siglos. En este largo período se configuraron en México estructuras económicas y sociales que en su momento contribuyeron al "éxito material" del imperio español, pero que actualmente retrazan la evolución de nuestro país. (20). La condición del México actual es la continuación histórica de la situación colonial.

Por otra parte se debe hablar del neocolonialismo imperialista. En

(19) Guía del Tercer Mundo. p.6.

(20) Cfr. LAMBERT, J: América Latina (Estructura social e instituciones - políticas). p. 33-35.

la actualidad la descolonización política está prácticamente terminada, salvo pocas excepciones; sin embargo permanece la existencia de un imperio económico internacional: las potencias mundiales quieren tener cada vez más control sobre los países productores de materias primas y poseedores de recursos naturales. (21) México se encuentra entre estos últimos.

En base a todo esto, México entra en la categoría de país dependiente, en vías de desarrollo. Así pues, conociendo la ubicación de nuestro país en el orden mundial, será más fácil comprender sus estructuras internas, aquellas que de alguna manera propician, conservan y matizan el trabajo doméstico en México.

A continuación se desglosarán algunos de los aspectos que se consideran de mayor importancia para nuestro estudio, presentando a su vez algunas de las características que conforman a la trabajadora doméstica en relación con los mismos.

(21) Cfr. ALVAREZ, A: La mujer joven en México. P. 56-57

1.2.1 Aspectos Sociales y características sociales de la trabajadora doméstica.

Más que hacer un análisis estructural de la sociedad mexicana, interesa reflexionar sobre la existencia de varios fenómenos sociales que fomentan y sustentan la existencia del trabajo doméstico en México.

Primeramente se hablará de la migración rural:

Es curioso observar que la gran mayoría de las trabajadoras domésticas provienen de lugares fuera del D.F., generalmente de zonas rurales, y aquellas nacidas en el D.F. son frecuentemente hijas de emigrantes rurales.

Ante este hecho cabe preguntarse: ¿Cuáles son las causas de la migración rural? ¿Por qué la gente del campo inmigra a la ciudad?. Para responder a esto se hará una síntesis de las opiniones de Juan Elizaga, Charlotte Elton y Alberto Ruiz de la Peña, quienes en forma general atribuyen la migración rural a las siguientes causas:

- La explosión demográfica en el campo, junto con la limitada disponibilidad de la tierra.
- El escaso desarrollo del sector agropecuario.
- La existencia de estructuras sociales muy cerradas que impiden el ascenso social.
- El desempleo y los bajos ingresos, a diferencia de la concentración de actividades industriales y comerciales en las localidades urbanas, y junto con éstas la posibilidad de mejorar el nivel de vida.
- El anhelo de reunirse con el esposo u otros familiares, o bien de alejarse de una situación familiar anterior.
- La concentración de servicios públicos -como educación, asistencia médica, seguridad social, actividades recreativas, etc.- en las ciudades.
- La penetración de los valores materiales y culturales urbanos en el campo, debido en parte a la influencia de los medios masivos de comunicación que presentan una imagen de gran atractivo para los habitantes de las zonas rurales.

Al analizar en forma general las expectativas del campesino al migrar a la ciudad, se puede pensar que difícilmente se satisfacen muchas de

ellas. En efecto, las zonas metropolitanas presentan ventajas en relación a la vida en el campo, sin embargo, debido a la explosión demográfica -alimentada por las mismas migraciones-, las ciudades se ven imposibilitadas -de absorber toda la oferta de mano de obra, lo mismo que de satisfacer las necesidades de vivienda, educación y asistencia médica entre otras, de la inmensa población urbana. Este desordenado crecimiento de la población nos lleva a la existencia del marginalismo, del cual hablaremos posteriormente.

Retornando al fenómeno de la migración rural, adentrémonos en nuestro tema de estudio: "La mujer emigra en mayor número que los hombres en edades comprendidas entre los 10 y los 19 años; posteriormente se empieza a igualar la intensidad de migración con la de los hombres. Es posible explicar el diferencial de la migración por edades entre hombres y mujeres, por la facilidad con que se coloca la mujer en los servicios, particularmente los domésticos, área en la que el hombre compite desventajosamente".
(22)

Las causas generales de la migración rural mencionadas anteriormente son transferibles a la migración femenina en particular; sin embargo -- existen otros factores que permiten comprender las diferencias existentes entre los patrones migratorios femeninos y masculinos en México y en América Latina en general:

En la antigüedad, la mujer del campo se encargaba de confeccionar - personalmente la ropa de su familia, de preparar los alimentos, de criar animales, de educar a los hijos, y de otras muchas actividades semejantes; actualmente, con la introducción de cambios como la construcción de caminos, la apertura de escuelas, la extensión de la electricidad y la red de agua potable, además de la introducción de la economía monetaria -comprándose así con dinero los productos necesarios para vivir-, la mujer contribuye menos al sostén de la familia, por lo tanto para la familia rural pobre, resulta más ventajoso, desde el punto de vista económico, enviar a las hijas jóvenes a trabajar al pueblo o a la ciudad como empleadas domésticas.

Además se puede decir que la división tradicional del trabajo reserva a la mujer el servicio doméstico: esto le permite ganar sus propios ingresos y participar en el pequeño comercio. (23)

Hasta aquí se ha hecho mención de las causas que originan el fenómeno migratorio, primero refiriéndose a la población migrante en general y luego concretándose a la población femenina, centro de este estudio.

Ahora pues, cuestionémonos sobre las consecuencias de esta migración en la ciudad. "Tal aumento de población significa en los últimos años, y seguirá significando en lo futuro inmediato, la demanda de miles de viviendas, obras de urbanismo, escuelas, medios de transporte, servicios médicos y toda una serie creciente de servicios de utilidad pública. Cabe preguntarnos en qué medida se han satisfecho y podrán satisfacerse esas necesidades de un modo adecuado" (24)

Con esta reflexión aparece necesariamente la realidad del marginalismo. En la ciudad de México existe una correlación entre migración rural y población marginada.

Casi todos los emigrantes rurales llegan a la ciudad de México y se dedican a actividades manuales no calificadas y devaluadas por el mercado laboral urbano:

"La producción industrial moderna requiere de una serie de calificaciones y conocimientos que hacen que sólo una capa privilegiada del sector trabajador pueda ocupar empleos en ella. Esta capa, aunque va aumentando no logra extenderse hasta absorber a los marginados, analfabetos y carentes de un conocimiento de las tecnologías más valoradas. La burocracia también ha crecido, pero ésta no representa mayor fuente de empleo para los migrantes del campo. Por lo cual sólo queda para los marginados, el conjunto de empleos con salarios más bajos: oficios manuales descalificados, en la construcción, en la limpieza, vigilancia, servicio doméstico y ocupaciones eventuales". (25)

(23) Cfr. ELTON, CH: Migración femenina en América Latina. p. 55-57.

(24) ELIZAGA, J: Migración en las áreas metropolitanas de América Latina. p. 4.

(25) RUIZ DE LA PEÑA, A: La marginalidad social, su problemática en la ciudad de México. p. 7

Debido a la modernización y la concentración del capital, varias actividades teóricamente tenderían a desaparecer, sin embargo siguen existiendo pero en forma decadente y marginal. Estas actividades marginales - están sometidas a una débil competencia, por lo que los trabajadores que se dedican a éstas reciben salarios muy bajos.(26)

"El concepto de "Marginalidad" ha dado lugar a muchas discusiones. Sin entrar en detalles, baste decir aquí que se refiere en términos generales a aquella parte de la población latina que como consecuencia de su inserción inestable e insegura en la estructura ocupacional, acusa los niveles de vida y de ingresos más bajos y se encuentra por lo tanto, imposibilitada de beneficiarse del crecimiento económico".(27)

Por su parte Alberto de la Peña define la categoría de marginalidad como: "La ausencia de una participación en el mercado de la producción de la sociedad".(28)

El mismo término marginalidad muestra una división entre el grupo marginal y la sociedad global, ya que estos dos se relacionan: el primero pertenece a la segunda; sin embargo, a esta pertenencia le falta su contenido propio que es la "participación".

La falta de participación característica de la marginalidad, tiene dos aspectos: Una falta de participación "pasiva" o "receptiva", en la cual la sociedad marginal no goza del bien común, concretamente se pueden mencionar el empleo, la educación y la seguridad social. Y por otra parte, una falta de participación "activa" o "contributiva", la cual se refiere a que el grupo marginal no aporta decisiones a la sociedad.(29)

Si se intenta encontrar las causas del marginalismo se presenta el hecho del subdesarrollo, a través del cual se explica el bajo nivel cultural, la incapacidad de utilizar las riquezas, los recursos naturales y humanos del país, el desempleo y el subempleo, y finalmente el desmedido crecimiento demográfico.(30)

Debido a la importancia del crecimiento demográfico, se mencionarán

(26) RUIZ DE LA PEÑA, A: Op. cit. p.4

(27) STAVENHAGEN, R: Sociología y subdesarrollo. p. 52

(28) RUIZ DE LA PEÑA, A: Op. cit. p. 10

(29) Cfr. VEKEMANS, R: Marginalidad, incorporación e integración. p. 3-7.

(30) Cfr. RUIZ DE LA PEÑA, A: Op. cit. p. 8-9.

algunos factores que lo origina. "Alto índice de natalidad, acompañado de un descenso en el índice de mortalidad general e infantil, debido a los progresos de la medicina e higiene. Fuerte inmigración interna de diversas regiones del país, principalmente de los habitantes de zonas rurales y poblaciones urbanas pequeñas". (31)

Todo esto nos lleva a considerar, además de la condición de empleo de la población marginada, su insuficiente educación y la pobreza en que viven, hechos que determinan su estado de salud, vivienda, vestido, diversiones, conducta en general. Esto se relaciona entre sí y se influye mutuamente, logrando una identidad propia, una cultura y un mundo diferente al resto de la sociedad.

El sector marginal se caracteriza por su radicalidad, lo que significa que no puede salir de su situación sin la ayuda externa; por su globalidad, puesto que la marginalidad abarca todos los aspectos de la vida humana; y finalmente por la emergencia, ya que las dos características anteriores nos muestran la importancia del problema y por lo tanto la prioridad que debe concederse a su solución. (32)

Se puede observar que la inmigración rural y el marginalismo son dos fenómenos sociales que original y favorecen la permanencia del trabajo doméstico en México.

El breve estudio que se presentó al respecto pretende que se capte a las trabajadoras domésticas como un grupo social homogéneo, con características propias y con necesidades específicas. Este trabajo se avocará al estudio de sus necesidades educativas, las cuales de ser satisfechas contribuirán a elevar su nivel de vida.

Adentrémonos ahora en el estudio de las características sociales de la trabajadora doméstica:

Francisco de Azevedo afirma que las clases sociales influyen en la elección de profesión, las agrupa y separa. La profesión determina el tipo de vida de quien la elige, así los oficios manuales y mecánicos son consi-

(31) GUTIERREZ DE MCGREGOR, M: Desarrollo y distribución de la población urbana en México. p. 30

(32) Cfr. VEKEMANS, R: Op. cit. p. 8-19.

derados de "inferior rango en la escala social", mientras que las profesiones son "signo de clase".(33)

Como se mencionó anteriormente, la trabajadora doméstica proviene generalmente de un medio rural pobre, con un antecedente económico y social muy claro. ¿Hasta qué punto es ella quien elige su ocupación en base a la clase social que pertenece, o más bien es ésta la que determina su elección?

"La oferta de trabajo se ve determinada por el origen de la clase socio-económica a que pertenece la mujer. Esto es, que su participación - en los mercados en que va a ofrecer su fuerza de trabajo se vincula al estrato en que se inscribe socialmente".(34)

Cuando la mujer campesina se encuentra en las grandes ciudades buscando empleo, no encuentra muchas opciones a escoger, debido principalmente a su falta de calificación; por esta razón se integra al trabajo doméstico el cual se le presenta como la opción más cómoda. "Para las tres cuartas partes de las migrantes mujeres, entonces, la experiencia ocupacional en la ciudad de México fue su primera experiencia, resultando difícil para muchas de ellas poder seleccionar los trabajos y escoger trabajos más productivos".(35). Así la trabajadora doméstica pasa de una clase rural marginada, a una clase social urbana también marginada.

"El status es un tipo de posición social analizada a través de los atributos individuales jerarquizables".(36). La trabajadora doméstica se nos presenta como una persona sin preparación académica, con baja capacidad económica y dedicada a una ocupación considerada socialmente de "rango inferior", con todo esto se puede afirmar que el status de la trabajadora doméstica es bajo. "Las trabajadoras domésticas -aunque se les cambie - de nombre- siguen teniendo status de servidumbre".(37). A esto se debe - agregar la discriminación que en sí la sociedad mexicana hace de la mujer. "La mujer es un ser marginal que muy lentamente se va integrando al mundo del trabajo".(38).

Se considera que para elevar el status de la trabajadora doméstica

(33) Cfr. DE AZEVEDO, F: Sociología de la educación. p. 214-215.

(34) BRASDEYER, G: Op. cit. p. 28.

(35) CONTRERAS SUAREZ, E: Estratificación y movilidad social en la ciudad de México. p. 16.

(36) Ibidem. p. 91

(37) ECHEGARAY AGUILAR, R: El trabajador doméstico. p. 58.

(38) ALVAREZ, A: Op. cit. p. 106.

debe procurarse su cualificación, de tal forma que realicen su trabajo - con sentido profesional.

Mencionemos ahora algunas características generales de la trabajadora doméstica que de alguna manera influyen su actuación en sociedad.

Las trabajadoras domésticas generalmente son jóvenes. Como se ha dicho, la mayoría, son emigrantes rurales, siendo difícil encontrar mujeres que hayan migrado a edades superiores a los 25 años. Concretamente de los 15 a los 24 años es cuando hay mayor participación económica de la mujer. (39)

Por otra parte, la mayoría de las trabajadoras domésticas son solteras. Este hecho se explica por la importancia del trabajo femenino dentro de la familia, siendo la madre la figura primordial dentro de ésta. - Esta situación se acentúa en el campo debido a la emigración del hombre en busca de ingresos complementarios y del elevado número de hijos en la familia.

"En contraposición con lo anterior, las mujeres que trabajaban en - zonas urbanas tienen menor número de hijos con el fin de poder desarrollar una actividad distinta a la atención del hogar y cuidado de los hijos"(40). Esto se debe a que existe una incompatibilidad entre el papel de madre y - el de trabajadora, por lo cual se presenta una relación inversa entre fecundidad y trabajo.

Así se puede suponer que el número de hijos de las trabajadoras domésticas casadas, divorciadas, madres solteras o en unión libre, tiende a ser bajo.

Otro aspecto interesante a tratar es el bajo nivel de instrucción - de la trabajadora doméstica, teniendo como consecuencia la baja calificación y remuneración por su trabajo. Esto se debe a varias razones, entre otras el bajo desarrollo de las entidades federativas de donde provienen, a las actividades familiares que con frecuencia determinan entre las mujeres la no asistencia a la escuela o la deserción temprana de la misma para dedicarse a las labores del hogar o para contribuir al ingreso familiar.(41)

(39) Cfr. ALVAREZ, A: Op. cit. p. 106.

(40) Cfr. BRASDEFER, G: Op. cit. p. 21 y 25.

(41) Cfr. Ibidem. p. 48-52.

Finalmente se analizará la situación social que ocupa la trabajadora doméstica dentro de la sociedad civil, ya que por una parte no vive con familia de sangre, pero tampoco forma parte esencial de la familia en la que trabaja.

A la sociedad que existe entre la familia y la trabajadora doméstica algunos autores la han denominado "sociedad heril". Esta es un complemento de la familia y se funda por la insuficiencia del padre y la madre de atender por sí solos los cuidados de la familia; y a su vez por la necesidad de la trabajadora doméstica de ganarse la vida. De alguna manera esta sociedad heril tiene como base la desigualdad social.(42)

Para concluir se transcribirá textualmente un pequeño párrafo del artículo 30 de la Nueva Ley Federal del Trabajo, con objeto de que el lector lo reflexione: "no podrán establecerse distinciones entre los trabajadores por motivo de raza, sexo, edad, credo religioso, doctrina política o condición social"(43). Esto nos permite afirmar que toda empleada doméstica goza de los mismos derechos y deberes en tanto que es trabajadora, independiente de sus características personales, de su credo y de su circunstancia.

(42) Cfr. MIEP Y TERAN, M.E: Proyecto de un plan de estudios por objetivos para formación de la empleada del hogar. p. 32-33.

(43) CAVAZOS FLORES, B y otros: Nueva Ley Federal del Trabajo, tematiza y sistematizada. p. 83.

1.2.2 Aspectos económicos y características económicas de la trabajadora doméstica.

La economía de México como la de todo país subdesarrollado ha dependido en el pasado básicamente de la explotación agropecuaria. Fue después de la Segunda Guerra Mundial que el país comenzó a industrializarse aceleradamente, introduciendo mucha tecnología en forma desordenada.

El proceso mexicano de industrialización consistiría en la sustitución de importaciones para el consumo, en el incremento en su producto - real per catipa y en la considerable participación del capital extranjero. (44)

Se esperaba que este proceso de industrialización combatiría la inestabilidad y la inflación, estimularía la inversión, reduciría el endeudamiento externo y daría las bases para un desarrollo autónomo.

Sin embargo, lejos de lograr esto, el proceso se convirtió en una - modernización, donde una parte de la economía progresó a expensas de otras. "El sector industrial de alta productividad se desarrolló extrayendo el - excedente productivo del resto, particularmente del sector agrícola. La - proliferación de resagos en la actividad tradicional nutrió la economía - moderna". (45)

De esta forma, México experimentó altas tasas de crecimiento productivo, pero únicamente en ciertos sectores y sin poder separarlo de problemas como el desempleo y la inflación; el primero consecuencia de la alta - concentración de capital y poca utilización de mano de obra, y el segundo resultado de un desequilibrio económico.

Hasta aquí se ha hablado únicamente del papel de la industria en la economía mexicana. Pero se sabe que en la actividad económica, además del sector secundario, existen los sectores primario y terciario.

Se presentará, pues, un estudio de la agricultura y de los servicios, ya que dentro de los sectores primario y terciario, son estas actividades -

(44) Cfr. CONTRERAS SUAREZ, E: Op. cit. p. 37-40

(45) CALDERON, J y otros: Economía y política en el México actual. p. 24.

las más significativas para nuestro trabajo. Se incluirá también el papel que juega la mujer en las diversas actividades económicas, por ser la trabajadora doméstica el centro de este estudio.

Dentro de las actividades económicas primarias, se analizará exclusivamente el sector agrícola pues la participación de la mujer en actividades de silvicultura, caza, pesca y ganadería es reducida, exceptuando - los casos en que se realiza para conservación de la familia.

"Es importante considerar que casi la mitad de la población latinoamericana vive de la agricultura"(46), siendo esta población rural la que tiene los niveles más bajos de vida.

En México la agricultura se divide en dos subsectores: uno llamado "Moderno o Capitalista", el cual usa técnicas modernas de producción, produce para mercados externos e internos, consta de grandes superficies laborales de riego o de temporada, y su producción se basa en la mano de obra asalariada, principalmente de sexo masculino. La mujer participa como jornalera en algunos cultivos, pero su proporción en relación al total de la población agrícola es insignificante.

Por otra parte está el subsector "Tradicional o Economía Campesina", cuyas técnicas de producción son atrasadas, su objetivo es el autoconsumo, las extensiones laborales son pequeñas y principalmente de temporal. La mano de obra es familiar, por lo tanto la mujer no recibe jornal, trabaja para ayudar a la familia. Esto subestima la participación de la población rural en la actividad económica, principalmente en el caso de las mujeres. (47)

Así pues "Cuando en las zonas agrícolas el ingreso familiar es muy bajo, con frecuencia las mujeres jóvenes, ofrecen su fuerza de trabajo en el mercado. Por lo general no encuentran más alternativas que el trabajo doméstico"(48)

Ahora se explicará lo que ocurre con el alto número de migrantes a las áreas metropolitanas. Como ya se mencionó, el crecimiento industrial - del país se ha concentrado en unas cuantas industrias, siendo éstas las --

(46) STAVENHAGFN, R: Op. cit. p. 41

(47) Cfr. BRASDEFER, G: Op. cit. p. 32-25

(48) Ibidem. p. 35.

que absorben la mano de obra mejor calificada. Por otra parte encontramos medianas y pequeñas industrias que debido a sus técnicas atrasadas y su imposibilidad de cambiarlas, absorben gran cantidad de mano de obra, a la cual abaratan como principal medio para reducir costos. Es precisamente en estas ramas menos dinámicas donde se concentra el empleo femenino.

A pesar de la existencia de dichas medianas y pequeñas industrias, el sector industrial no ha podido absorber a la creciente población económicamente activa, consecuencia del incremento demográfico y de los inmigrantes rurales. La producción industrial aumenta con mayor rapidez que el empleo industrial, el cual se mantiene estable o incluso tiende a disminuir. Aparece el desempleo y la creciente fuerza de trabajo busca empleo en el sector terciario.(49)

El problema se agudiza en la emigrante campesina, la cual además de carecer generalmente de calificación, compite con la mano de obra masculina. "El porcentaje de mujeres campesinas que emigran hacia los centros urbanos de la república, acrecienta cada vez más el grupo femenino marginal subempleado: vendedoras ambulantes, "marías" y servidumbre doméstica".(50)

Se ha visto como la fuerza de trabajo va pasando del sector agrícola a la industrial y como ante la incapacidad industrial de acogerla, pasa al sector terciario. En algunos casos se pasa directamente del sector primario al terciario.

Es precisamente en este sector de servicios donde la mujer participa altamente. Este sector no es homogéneo: junto con los servicios básicos se incluyen toda clase de "actividades no especificadas" como el pequeño comercio, los servicios domésticos, etc., los cuales acusan niveles bajos de producción y muchas veces esconden un alto grado de desempleo y subempleo de mano de obra. "Estas son las ocupaciones de tipo marginal cuya importancia aumenta en la etapa actual del desarrollo latinoamericano"(51).

Hasta aquí, sólo se ha mostrado cómo la economía de nuestro país -- empuja a la población --principalmente a la mujer-- a dedicarse a los servicios.

(49) Cfr. STAVENHAGEN, R: Op. cit. p. 50-52

(50) ALVAREZ, A: Op. cit. p. 80.

(51) SAVENHAGEN, R: Op. cit. p. 52

Ahora se hablará de las características económicas de la trabajadora doméstica en donde se explicará la participación de la mujer en el sector de los servicios, sus causas, sus características y otros aspectos de interés.

Se considera población económicamente activa a aquellos trabajadores que producen bienes económicos o que perciben un ingreso visible, es decir un salario. (52)

"El trabajo doméstico no se considera trabajo en sentido económico. Ahora bien, paradójicamente, las mujeres que reciben un salario por el trabajo doméstico sí se consideran económicamente activas" (53). Así la trabajadora doméstica forma parte de la población económicamente activa.

En general, se puede decir que la participación de la mano de obra femenina en la economía es significativamente inferior a la masculina; sin embargo, dentro del sector marginal urbano, concretamente dentro del servicio doméstico, la participación femenina se vuelve superior a la masculina. Esto muestra la condición desventajosa en que se desarrolla la mujer respecto al hombre y nos permite suponer que la remuneración a la mano de obra femenina es inferior a la masculina. (54)

Así se puede decir que la retribución económica del trabajo doméstico es baja y que por lo tanto la trabajadora doméstica tiene un bajo poder adquisitivo y poca capacidad de ahorro. "Su capacidad para participar como consumidores está limitada por su bajo nivel de ingresos" (55).

A esto se debe agregar la causa por la que la trabajadora doméstica se integra a la P-E-A. la cual también es de índole económico y se refiere a la necesidad de obtener o incrementar el ingreso familiar.

La trabajadora doméstica, al igual que la mayoría de las mujeres que trabajan, se encuentra ubicada dentro del sector terciario de la actividad económica, ya que el trabajo doméstico es un servicio.

(52) GUIA DEL TERCER MUNDO. p. 591.

(53) Ibidem.

(54) Cfr. BRASDEFER, G: Op. cit. p. 591

(55) RUIZ DE LA PEÑA, A: Op. cit. p. 7.

Del total de mujeres económicamente activas de nuestro país, la mitad se integra al servicio doméstico, pues éste, en principio, no necesita alguna calificación determinada. Esto vuelve a fundamentar el hecho de -- una baja remuneración a sus servicios.

"La mayor concentración de trabajadoras en servicios se da en los - servicios domésticos en casa particulares (46.2% en el total de país), mercado básicamente femenino ya que el 90.3% de trabajadores domésticos son - mujeres". (56)

Cabe preguntarse: ¿A qué se debe la gran concentración de mujeres en el sector de servicios, y del servicio doméstico en particular? La respuesta es sencilla: en dicho sector, "las trabajadoras repiten a nivel social las tareas que tradicionalmente le fueron atribuidas como "propias -- del sexo" a nivel familiar" (57).

Las trabajadoras domésticas realizan actividades que no requieren - de una preparación "formal" previa, porque son una prolongación de las actividades del hogar.

(56) BRASDEFER, G: Op. cit. p. 37

(57) REGUERO, M.C: La mujer en sus actividades (Secretaría de Programación y Presupuesto). p. 20.

1.2.3 Aspectos políticos y características políticas de la trabajadora doméstica.

Al introducir los aspectos a considerar en el estudio del trabajo doméstico, de alguna manera se ubicó a México dentro de una política internacional. En este inciso se expondrán brevemente las características - del sistema político mexicano, características que lo distinguen esencialmente de los sistemas políticos del resto de Latinoamérica, y cuyo conocimiento nos abrirá otra puerta a la comprensión de las manifestaciones y - características del trabajo doméstico en nuestro país.

Se transcribirá textualmente un párrafo escrito por Rodolfo Stavenhagen, por ser su contenido representativo: "ya sea que se trate de un sistema unipartidista, como afirman unos, o de una semidemocracia, como afirman otros; ya sea que hablemos de un "neobismarckismo" político o de una - "democracia de participación limitada", la mayoría de los autores que han estudiado el sistema político mexicano están de acuerdo en que éste no cabe dentro de los moldes clásicos del modelo de una democracia representativa de tipo liberal o burgués. Esto se debe tal vez al excesivo centralismo del poder político, a la gran autoridad del poder ejecutivo, a la falta de articulación de los diversos grupos de interés, a los vestigios del caciquismo, al pluralismo étnico, o a otras diversas causas que en ocasiones se aducen para explicar el cuerpo político que se ha desarrollado en México desde la Revolución de 1910. El hecho es que la estabilidad del sistema -cualesquiera que sean sus causas últimas- se mantiene a través de ciertos - mecanismos que son aun mal conocidos desde el punto de vista sociológico" (58).

En este párrafo se pueden encontrar las principales características de nuestro sistema político:

- La existencia de un partido político oficial predominante.
- Un poder ejecutivo, -o mejor dicho-, una presidencia de la República con facultades de una amplitud excepcional.
- La estabilidad del sistema, hecho que no se ha presentado en muchos sistemas políticos de Centro y Sur América.

- Un excesivo centralismo del poder político. Así el D.F. es un organismo vital por la concentración demográfica, económica, cultural y política que abarca.

- Y por último tenemos la reducida participación política activa de la población mexicana. (59)

Este es el sistema político en el que nos encontramos inmersos.

Son pocos y muy concretos los aspectos que se mencionarán en relación a las características políticas de la trabajadora doméstica.

La trabajadora doméstica no participa en política, su intervención se limita, y eso en algunas ocasiones, a su participación a través del voto, la cual se lleva a cabo sin una conciencia clara de importancia de -- los efectos o consecuencias que implica. La trabajadora doméstica no se asimila a la política ni asume el sentido de pertenencia.

"Una vez que pertenencia, conciencia e identidad definen la realidad en lo político, las mujeres son ajenas a esa esfera de la realidad y distan mucho de incorporarse en condición de igualdad y auténtica participación"(60).

Esta afirmación puede aplicarse al caso concreto de las trabajadoras domésticas. Analicemos brevemente las causas de este hecho:

Primeramente fue hasta 1954 cuando la ley electoral integró a la mujer en el ejercicio electoral. Anteriormente, sólo se consideraba ciudadanos a los varones, por lo tanto, sólo éstos tenían derecho al ejercicio de los derechos públicos y políticos.

Además de estas limitantes jurídicas tenemos algunos aspectos culturales. En general, se considera que el campo de acción de la mujer se limita al plano de las emociones, de los ideales y de los mitos, por lo tanto su actuar se basa en factores irracionales. Entonces si la participación política implica la determinación de objetivos definidos, la toma de decisiones, la capacidad de solidaridad y la autogestión, la mujer se mantiene al margen de dicha participación. (61)

(59) Cfr. COSIO VILLEGAS, D: El sistema político mexicano. p. 21-22.

(60) BRANSDEFER, G: Op. cit. p. 70

(61) Cfr. Ibidem. p. 67-71.

Planteando estos aspectos jurídicos y culturales en relación a las causas de la limitada participación política de la mujer mexicana, se oue de entender con mayor claridad la escasa participación de la trabajadora doméstica en esta área.

1.2.4 Aspectos psicológicos y características psicológicas de la trabajadora doméstica.

Hasta aquí se ha hecho referencia a algunos aspectos sociales, económicos y políticos que en conjunto han fomentado un "ambiente propicio" para la existencia del trabajo doméstico en México. Falta introducirnos al aspecto psicológico.

La psicología nos permite comprender las bases de la conducta humana, entendiendo por conducta todo lo que el hombre piensa, siente y hace. Así pues, se tratará de estudiar la "psicología de los mexicanos", como la nombra Rogelio Díaz Guerrero, atendiendo principalmente a la conducta de la mujer mexicana.

Para esto se hará un recorrido en la historia de México, ya que a través de los años se fueron estableciendo en nuestro país patrones de conducta que siguen presentándose en la actualidad. Se prestará detenida atención a la época colonial puesto que en ésta se suscitaron los hechos más relevantes para nuestro estudio.

En la época precolombina la familia indígena se caracterizó por su fuerte unión. Las diferencias entre hombre y mujer se debían principalmente a la distribución del trabajo: el hombre se encargaba del mantenimiento del hogar y la mujer de la labor doméstica; ambos compartían la responsabilidad de los hijos, quienes crecían identificándose con la figura paterna y materna. (62).

Como ya se mencionó al hablar del trabajo doméstico a lo largo de la historia de México, en la Nueva España existieron varias clases sociales: Por una parte estaban los indígenas, quienes renunciaron a sus antiguas formas de expresión, pero que debido a la homogeneidad de cultura formaron una población aparte.

Se hablará ahora del mestizaje, al cual se dará mayor peso ya que nos muestra el choque de dos culturas diferentes y sus respectivas consecuencias, consecuencias que se siguen reflejando actualmente.

(62) Cfr. RAMIREZ, S: El mexicano, psicología de sus motivaciones. p. 33-34.

En nuestro país, el mestizaje se constituyó básicamente por uniones de varones españoles con mujeres indígenas. La india se incorporó bruscamente a una cultura para la que no estaba formada, traicionando su propia cultura; su hijo la alejaba de su mundo pero no la introducía a otro diferente.

Por su parte el español dejaba atrás un mundo que tenía gran valor para él, haciendo a un lado objetivos queridos, formas de vida, sus mujeres, etc. y descubriendo un mundo que solo le interesaba materialmente. - El español valoró negativamente a la mujer indígena, apreciaba lo que había dejado en España; devaluaba a la mujer en la medida que la identificaba con lo indígena, mientras que él era sobrevalorado por identificarse -- con la conquista, con lo dominante. Así el español se siente superior frente a la mujer, quien debe servirle incondicionalmente. Este hecho matiza -- muchos aspectos del matrimonio mexicano en la actualidad.

Es interesante mencionar que el trato que daban los españoles a las mujeres peninsulares era muy distinto; mientras que a las mujeres indígenas se les humillaba, a las españolas se les trataba con ternura, respeto y galardía.

Por su parte los mestizos --resultado de la dramática unión entre español e indígena--, eran abandonados por el padre; cuando esto no ocurría -- más que amor a ellos, existía un sentimiento de culpabilidad. El padre casi no se encontraba en el hogar, su relación emocional con la madre y el -- hijo era mínima; se presentaba eventualmente y entonces había que servirle y admirarle, su presencia implicaba violencia física o psicológica.(63)

"Frecuentemente se embriaga y abandona el hogar sin tener en consideración a los hijos y a la madre; ésta, acepta pasiva y abnegadamente la conducta del padre: considera que su sino es servirle y responder a sus necesidades, frecuentemente recae en ella el peso económico del hogar".(64)

Así, el mestizo empieza a crear dos categorías: la de fuerza, dominio social y capacidad de conquista, cargadas de un signo masculino; y la debilidad, sometimiento, devaluación social que serán rasgos femeninos.

(63) Cfr. RAMIREZ, S: Op. cit. p. 50-60

(64) Ibidem. p. 60

Como vemos, estas experiencias se pueden situar en nuestro presente. "Los hombres son superiores a las mujeres. A partir de la premisa de la observación de la conducta de los hombres en relación con las mujeres en México, inferimos que semejante afirmación "los hombres son superiores a las mujeres" bien podría ser una premisa sociocultural válida para la mayoría de los mexicanos".(65)

El niño mexicano carece de identificación con el padre, lo que origina el llamado machismo "inseguridad de la propia masculinidad".(66). Así el niño necesita hacer alarde de las identificaciones masculinas fuertes, constantes y seguras, de las cuales carece, esta actitud matiza su vida posterior.

Analicemos ahora la posición de la mujer en nuestra cultura, posición que tiene sus orígenes en la unión de la mujer indígena con el varón español y que fue transmitida de generación en generación hasta nuestros días.

"La mujer al no realizarse en su relación femenina con su compañero, es decir, al no poder lograrse como esposa, vicariamente, busca una maternidad cuantitativamente intensificada para repararse, a través de uno y otro hijo".(67)

La mujer es desvalorizada por el padre, el mundo social "mundo de hombres" la rechaza, la considera inferior, la usa para satisfacer sus necesidades. Ante esto, la mujer trata de reparar su soledad y su frustración entregándose a sus hijos, quienes así le corresponden. Por otra parte, a ella no se le prohibieron las identificaciones femeninas con la madre, por lo tanto desde pequeña aprende a ser sumisa y abnegada.

Rogelio Díaz Guerrero afirma: "Así cuando hubimos de hacer una descripción de la estructura familiar mexicana, un poco más de observación -- nos permitió decir: La familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones fundamentales: a) La supremacía incuestionable y absoluta del padre y b) - El necesario y absoluto propio sacrificio de la madre".(68). Siendo esta -

(65) DIAZ GUERRERO, R: Psicología del mexicano. p. 147

(66) RAMIREZ, S: Op. cit. p. 62

(67) Ibidem. p. 66

(68) DIAZ GUERRERO, R: Op. cit. p. 111.

última para el mexicano: el ser más querido que existe.

Tras un análisis de las características y consecuencias del mestizaje en la época colonial, se ha podido inferir la relación hombre-mujer, y la situación de cada uno de ellos en nuestra sociedad mexicana.

Retornando a las clases sociales de la Nueva España, -tema del cual se partió-, se hablará por último del criollo, comparando su situación familiar con la del mestizo.

El criollo sí contaba con una figura paterna. Veía en su padre a un hombre fuerte, conquistador, poderoso, que lo impulsaba a identificarse -- con una clase privilegiada. Sin embargo, en cuanto a la figura materna su situación era especial: Las mujeres peninsulares, para cuidar a sus hijos se valieron de la ayuda de mujeres indígenas quienes eran las "nanas" de los niños criollos (69). Así, estos niños tenían "dos madres", la verdadera, mujer española, altamente valorizada, ocupada en actividades sociales y por lo tanto distante a ellos, y la "nana", mujer india, devaluada - culturalmente pero cercana a ellos "...fueron fuente de seguridad, calor y afecto del hijo criollo".(70)

"El mexicano, tanto criollo como mestizo, se encuentra ante un conflicto agudo de identificaciones múltiples y complejas, víctima de contradicciones de signo opuesto que necesariamente dejaron insatisfecha una forma de su personalidad".(71)

No se cree necesario mencionar otros aspectos psicológicos del mexicano en las épocas posteriores a la colonia, ya que lo expuesto es suficiente para comprender muchas pautas de conducta del mexicano de hoy.

Adentrémonos ahora a estudiar las características psicológicas que presenta la trabajadora doméstica. En general, la imagen que la trabajadora doméstica da, es la de una persona sumisa, insegura, temerosa y con un sentimiento de inferioridad.

(69) "nana" en otomí significa madre.

(70) RAMIREZ, S: Op. cit. p. 52.

(71) Ibidem. p. 57.

"El trabajo siempre ha estado muy vinculado con la forma en que -- las personas se identifican a sí mismas y son identificadas por otras personas. Es uno de los principales componentes de la autoestima"(72). Tomando en cuenta que el trabajo doméstico es considerado una ocupación marginal y por lo tanto devaluada socialmente, se puede entender el hecho de que la autoestima de la trabajadora doméstica se vea deteriorada, lo que la hace sentir un ser ignorante e inferior.

Además del status que tiene el trabajo doméstico en la sociedad mexicana, han de conocerse otros dos factores que contribuyen al sentimiento de inferioridad de la trabajadora doméstica. Por una parte, está el origen rural de la trabajadora, la cual, al llegar a la ciudad se enfrenta a una situación de desventaja y de incompetencia que la hace sentirse "menos". Por otra parte aparece la educación que se da a la mujer mexicana desde -- sus primeros años de vida, enseñándoles que su condición es inferior a la del varón e inculcándoles la ideología que las prepara para asumir su papel de hija, primerio, y de esposa después.

Alfredo Juan Alvarez nos sintetiza claramente esos fenómenos: "De inmediato, al simple contacto con la ciudad, el campesino se doblega, y su situación de clase se apodera de él. Y si es ella, si se trata de una mujer, se coloca en un espacio de doble inferioridad: como mujer y como campesina".(73)

Todos estos sentimientos se manifiestan externamente en la actitud de sumisión, otra característica de la trabajadora doméstica.

"La sumisión es la acción de colocarse en un rango inferior, de someterse, de acatar sin oponer resistencia, cualquier orden y mandato, y -- hasta en un grado mayor aguantar sin el menor reparo cualquier acto humillante o de violencia".(74)

La sumisión de la trabajadora doméstica, en términos generales, varía desde sentimientos ocasionales de sentirse inferior e impotente ante las exigencias de sus patrones en particular o de determinadas personas en general, hasta situaciones de miedo y obediencia ciega, en las que se coarta la libertad individual.

(72) NEEF, W: El trabajo, el hombre y la sociedad, p. 26

(73) ALVAREZ, A: Op. cit. p. 102

(74) GRELA DIAZ, H y otros: Actitud de agresión y sumisión de la mujer hacia la figura masculina. p. 75.

Como respuesta a esta situación de sumisión y como consecuencia de frustración, la trabajadora doméstica puede generar una conducta agresiva. "La agresión es aquella conducta que tiene como fin dañar a alguna persona u objeto"(75). Esta agresión, cuando llega a darse, por lo general no se manifiesta abiertamente, tiende a ser encubierta e indirecta; concretamente la trabajadora doméstica manifiesta su inconformidad con el patrón a través de la realización desidiosa de su trabajo.

Para concluir con este capítulo interesa mencionar algunas conductas concretas de la trabajadora doméstica, que manifiestan su sentimiento de inferioridad, su subestimación, su sumisión general. Es común encontrar muchachas exageradamente tímidas, inseguras al hablar y al actuar, no miran de frente a las personas, por el contrario esquivan la mirada, ceden rápidamente a los obstáculos que se les presentan.

(75) GRELA DIAZ, H y otros: Op. cit. p. 75

1.3 LA FAMILIA: NUCLEO SOCIAL DONDE SE LLEVA A CABO EL TRABAJO DOMESTICO,

Antes de adentrarnos en el mundo del trabajo doméstico es importante estudiar, en forma general, a la familia.

Es en la familia donde la trabajadora doméstica ejerce su profesión. Es con cada uno de los miembros de la familia con quienes la trabajadora - doméstica convive día a día: compartiendo desde detalles cotidianos hasta acontecimientos de fuerte impacto familiar.

Por esta razón se considera, no solo interesante, sino necesario, - introducirse en el estudio de esta importante institución "célula de la so ciedad". Solamente conociendo sus características, sus fines y funciones, puede entenderse la gran valía del trabajo doméstico y su indiscutible -- aportación a la sociedad.

1.3.1 Concepto

Son muchos los autores interesados por el estudio de la familia, - pues es esta la primera institución a la que pertenece el hombre, así como la que más influencia ejerce en el desarrollo de su personalidad. Este estudio se limitará a citar solamente a algunos de ellos, por ser sus aportaciones de gran profundidad e indiscutible valía.

Para Hubert Henz, la familia es una comunidad duradera de padres e hijos. Ahondando en esta idea la define como "...una comunidad suprapersonal de hombre, mujer e hijos; una comunidad de valores con plenitud humana, formada de acuerdo con el plan divino del mundo".(76)

José Rubén Sanabria también define a la familia como una sociedad - de padres e hijos, y complementa esta idea afirmando que: "La familia es - antes que cualquier otra cosa una comunidad de personas que conviven en el amor para lograr su perfección humana".(77)

Si se parte de estas dos definiciones se debe entender a la familia en base al concepto de comunidad, significando con este a un grupo de personas que viven unidas para el logro de un fin. Así, la esencia de la familia consiste en una profunda e intensa unidad entre los padres y los hijos, y al no ser esta unidad una congregación de personas con fines comerciales o industriales, sino una congregación natural de los miembros que - la constituyen, se puede pensar que en el fondo de las relaciones de sus integrantes se encuentra el amor: tanto como fenómeno sentimental como - operación de la voluntad.(78)

Por otra parte, al hablar de la familia como una comunidad de vida en busca de la perfección humana, se puede afirmar que sus influencias - abarcan todos los aspectos de la persona humana: desde lo puramente corporal, hasta lo profundamente espiritual. Es decir, la familia influye en - el hombre todo.

"La familia constituye la sociedad primordial, una comunidad educa-

(76) HENZ, H.: Tratado de pedagogía sistemática, p. 218

(77) SANABRIA, J.R.: Ética, p. 214.

(78) Cfr. GARCIA HOZ, V.: Familia, sexo y droga, p. 214.

tiva integral y natural. En ella todo se basa en relaciones naturales y - en una estrecha comunidad de vida, de trabajo, de alegrías y penas, de juegos, de celebración conjunta de festividades, de cuidados mutuos y de oración en común". (79)

(79) HENZ, H.: Op. cit. p. 220

1.3.2 El matrimonio: Base de la familia.

No se puede entender a la familia sin antes considerar el matrimonio como fundamento o núcleo de la vida familiar.

Rubén Gutiérrez Saenz lo define de la siguiente manera: "Éticamente el matrimonio es la unión permanente de un hombre y una mujer para la procreación de los hijos. Teológicamente, el matrimonio es además un sacramento. Desde el punto de vista civil el matrimonio es un contrato".(80)

Para Hubert Henz, el matrimonio es "...la unidad constituida por un hombre y una mujer".(81)

Por su parte José Rubén Sanabria afirma que en la base de la familia está el matrimonio: dos esposos que se aman, procrean, y los hijos son fruto de su amor.(82)

Partiendo de estas definiciones se puede afirmar que los fines del matrimonio son la procreación y educación de los hijos, y el amor conyugal con todas sus implicaciones de complementación psicológica, comunicación, diálogo íntimo, ayuda mutua y donación del uno al otro. Así, el matrimonio debe caracterizarse por su unidad, es decir por ser un vínculo exclusivo - entre un hombre y una mujer, y por su indisolubilidad, que consiste en su duración hasta la muerte de un cónyuge.(83)

Son estas características del matrimonio las que hacen de la familia un verdadero hogar, una plataforma sólida para la formación de los hijos, - una fuente de seguridad y amor.

"Para que la familia sea un verdadero refugio es necesario que tenga estabilidad y firmeza, que no esté sujeta a cambios, que ofrezca al niño la sólida base que necesita para afirmarse y para después enfrentar al mundo y actuar ante él".(84) Esto solo puede darse a raíz de la unión matrimonial.

(80) GUTIERREZ SAENZ, R.: Introducción a la ética p. 228.

(81) HENZ, H.: Op. cit. p. 216.

(82) Cfr. SANABRIA, J.R.: Op. cit. p. 219.

(83) Cfr. GUTIERREZ SAENZ, R.: Op. cit. p. 228.

(84) HENZ, H.: Op. cit. p. 221.

1.3.3 Elementos constitutivos de la familia

Tomando como base a Víctor García Hoz, se hará una breve descripción de los elementos que constituyen la familia.

La familia consta de elementos personales, materiales y formales.

- Los personales están integrados en sentido estricto por los padres y los hijos. En segundo lugar se encuentran aquellas personas tales como parientes y/o trabajadores domésticos que viven, junto con los padres y los hijos, bajo el mismo techo.

- Los materiales se refieren a la casa o a la habitación, con todas las características físicas que la conforman.

- Y por último, los formales se refieren a las relaciones familiares. Esta relaciones se dividen en relaciones internas y relaciones externas.

Dentro de las relaciones internas se encuentran en primer lugar las conyugales, las paterno-filiales y las fraternales; y en segundo lugar, - las relaciones de la familia con los parientes y/o personal de servicio - que viven con ella.

Por su parte, las relaciones externas se refieren a los lazos que - establece la familia con la escuela, la iglesia y demás instituciones. (85)

1.3.4 Fines y funciones de la familia.

"El fin de la familia es triple: incorporación de los hijos, dar a sus miembros los bienes materiales, culturales y espirituales necesarios para una vida digna; y ser la base de la sociedad".(86)

De esta afirmación se derivan un sin fin de funciones familiares.

Primeramente se puede contemplar que las obligaciones de los padres abarcan todos los aspectos de la persona humana: desde la satisfacción de las necesidades básicas, hasta la promoción de los más altos valores espirituales.

En la familia el niño aprende los modales, adquiere hábitos alimenticios y de higiene.

Es dentro del seno familiar donde el niño adquiere el lenguaje; así su vocabulario, su tono de expresión y sus conversaciones se verán barnizadas del matiz familiar.

También en la familia se forman los criterios para apreciar el mundo y a los hombres, el tono optimista o pesimista ante la vida y la actitud de confianza o desconfianza ante los demás.

La familia también marca las normas de conducta moral, los criterios para apreciar lo bueno y lo malo, lo digno y lo indigno, lo primordial y lo secundario.

En la familia se aprenden las normas de conducta social, las actitudes de ayuda o lucha, de dominio o sumisión, de relación o apartamiento, y de generosidad o egoísmo.

Es también en la familia donde se adquieren las actitudes y los hábitos religiosos, la idea de Dios y la oración.

No se debe olvidar que los padres son un estímulo constante para la educación de los hijos, y que este estímulo actúa siempre, independientemente de la voluntad de los padres ya que su simple presencia influye continuamente en la educación de los hijos.(87)

(86) SANABRIA, J.R.: Op. cit., p. 213.

(87) Cfr. GARCIA HOZ, V.: Familia, sexo y droga. p. 18-19.

"Los más importantes valores de la educación son aquellos que el hombre adquiere en la familia y justamente los que no se desprenden de una actuación singular sino que son el resultado de factores complejos y de actitudes constantes, que abarcan desde el ambiente material de la casa, hasta el trato corriente entre los miembros de la familia".(88)

1.3.5 Importancia de la educación familiar.

La familia es el elemento más importante en la formación de una -- persona, si nos preguntamos por qué, la contestación no es difícil; es que en ella se hace el hombre, (89) tanto física como espiritualmente.

En la familia el hombre recibe su ser y los primeros estímulos para la educación. Además los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana, por lo cual su deficiencia puede provocar perturbaciones difíciles de remediar. (90)

En manos de los padres están los primeros años de vida del niño, -- los cuales son decisivos para su equilibrio emocional posterior. Además, .. la duración de la vida familiar, así como la intensidad de sus vivencias son de mayor impacto que las que puede dar cualquier otra institución.

"El niño y más adelante el muchacho y el joven, adquieren su propia visión del mundo y de la sociedad teniendo como elemento primordial lo que ha visto en ese pequeño mundo, en esa pequeña y cerrada sociedad que es la familia". (91)

Por estas razones la familia tiene responsabilidades superiores frente a cualquier otra institución. Primero es la familia y después las demás instituciones.

(89) Cfr. GARCIA HOZ, V.: Familia, sexo y droga. p. 14

(90) Cfr. GARCIA HOZ, V.: Principios de pedagogía sistemática. p. 24

(91) GARCIA HOZ, F.: Familia, sexo y droga. p. 24.

1.3.6 La trabajadora doméstica en la familia.

El estudio de la familia, el reconocimiento de su posición como - "célula de la sociedad" y la apreciación de su importante función educativa, permite comprender la gran valía del trabajo doméstico: trabajo necesario en cuanto que responde a las exigencias ineludibles de la vida humana.

La trabajadora doméstica colabora directamente con el ama de casa - en la realización de las actividades materiales necesarias para conservar la vida física de los miembros de la familia, la cual contribuye al desarrollo de la vida espiritual.

La trabajadora doméstica es elemento integrante de la familia, convive día a día con los miembros familiares: sus actitudes, sus hábitos, su cultura en general, influye directamente en cada uno de ellos.

De aquí se desprende la importancia de que la trabajadora doméstica - se prepare y desempeñe su trabajo con todo profesionalismo y cariño.

II. EL TRABAJO DOMESTICO

2.1 CONCEPTO DE TRABAJO

Etimológicamente la palabra trabajo se deriva del latín "tripalum" que significa "tres palos", instrumento de tortura. Su equivalente "labor" proviene del griego "labea", es decir tambalearse o vacilar bajo un gran peso. Como se puede observar la idea de trabajo o de labor se relaciona -- con características de molestia o penalidad. (92)

"Generalmente, la idea que se tiene sobre el trabajo está unida, -- casi inconscientemente, a la de una fatalidad desastrosa para el hombre, -- culpable de una especie de castigo divino". (93)

Analicemos ahora algunas definiciones de trabajo:

Para Walter Neff "El trabajo es una actividad instrumental llevada a cabo por seres humanos, cuyo objeto es preservar y conservar la vida, -- y que está orientada hacia una alternación planificada de ciertas características del medio ambiente". (94)

En la Gran Enciclopedia Larousse el trabajo se define como "actividad del hombre encaminada a un fin, mediante el cual transforma y adapta -- los bienes de la naturaleza para satisfacer sus necesidades". (95)

Por su arte, Agustín Reyes Ponce nos dice que "Trabajo es una actividad humana aplicada a la producción de bienes o servicios, y por ello, -- realizada con sujeción a normas de eficiencia". (96)

Finalmente la Ley Federal del Trabajo dice que "...se entiende por trabajo toda actividad humana, intelectual o material, independientemente del grado de preparación técnica requerida por cada profesión u oficio". -- (97)

Partiendo del análisis de estas definiciones veamos cuales son los elementos esenciales del trabajo:

Primeramente, el trabajo es una actividad, una acción, un "hacer"; pero no se refiere a un hacer de cualquier índole sino a un hacer humano, es decir, resultado de una acción del hombre. "La expresión trabajo humano sirve no solo para distinguir entre el trabajo de la máquina o del animal

(92) Cfr. REYES PONCE, A: Administración de personal. p. 42.

(93) PASQUA, H: El trabajo es servicio no servidumbre. p. 33.

(94) S. NEFF, W: Op. cit. p. 104.

(95) GRAN ENCICLOPEDIA LAROUSSE. Tomo 10 p. 307.

(96) REYES PONCE, A: Op. cit. p. 43.

(97) NUEVA LEY FEDERAL DEL TRABAJO. p. 85.

y el del hombre, sino también para destacar su carácter de acto humano, -- realizado con libertad y responsabilidad"(98). En otras palabras es humano el trabajo realizado por seres libres.

Siendo el trabajo "humano" es difícil entender en que consiste, ya que el hombre es concebido de muy diversos modos. Otero Oliveros, --con -- quien se está de acuerdo--, define al hombre como un "compuesto orgánico de cuerpo y alma"(99), por lo que el trabajo es una actividad tanto material como espiritual.

Asimismo el hombre es por naturaleza un ser social, lo que permite afirmar que el trabajo es una actividad social, pues se realiza en grupo -- e implica relación entre hombres.

Otra característica que aparece en las definiciones mencionadas anteriormente, es que el trabajo es una actividad instrumental, o sea un medio para alcanzar un fin. No se trabaja por el trabajo mismo sino por algún motivo.

Ante esto cabe la pregunta: ¿Cuál es el fin del trabajo. En general puede decirse que se trabaja para satisfacer necesidades y para subsistir. Sin embargo esta respuesta queda matizada por la filosofía que cada hombre tenga de la vida; para algunos será una fuente de riqueza para otros un medio para alcanzar status, prestigio y poder. En este estudio se comparte con Oliveros la idea de que "El trabajo es en último término un -servicio"(100), el cual contribuye al perfeccionamiento de quien lo presta.

En general, el trabajo implica acción, transformación del ambiente, de la naturaleza. En el trabajo necesariamente algo se transforma, se mejora o aumenta su valor. Este hecho viene a constituir un elemento esencial más del trabajo.

Como otros elementos característicos del trabajo se puede mencionar que es una actividad limitante, pues absorbe nuestras fuerzas intelectuales y físicas, no pudiendo así concentrarnos en otra actividad. A su vez, es una actividad que repercute en nuestra vida, la matiza de alegría o de

(98) OTERO OLIVEROS, F: Realización personal en el trabajo. p. 31

(99) Ibidem. p. 34

(100) Ibidem. p. 35.

tristeza afectando el resto de nuestras vivencias. Finalmente, se hablará de la remunerabilidad del trabajo, la cual no es una característica esencial del mismo, solo se da cuando se efectúa un contrato de trabajo. (100) (102)

El trabajo doméstico, como tal, ha de ubicarse dentro de este contexto, ya que aún en la actualidad se le confunde con un estado de servidumbre. (103)

"El trabajo es un derecho y un deber social. No es artículo de comercio, exige respeto para la libertad y dignidad de quien lo presta y debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida, la salud y un nivel económico decoroso para el trabajador y su familia". (104)

Hay algo común a la educación y el trabajo humano: el criterio de mejora. Mejora en la realización misma del trabajo, en relación con la persona y con las cosas. (105)

(101) Cff. REYES PONCE, A: Op. cit. p. 40.

(102) Ibidem. p. 41.

(103) En la época feudal la servidumbre era un estado intermedio entre la esclavitud y la libertad.

(104) Nueva Ley Federal del Trabajo. p. 83

(105) Cfr. OTERO OLIVEROS, F: Op. cit. p. 38-39.

2.2 TRABAJADOR Y PATRON

Para hablar del trabajador doméstico se ha de definir primero lo que es un trabajador y lo que es un patrón.

La Nueva Ley Federal del Trabajo, en su artículo 8 afirma: "Trabajador es la persona física que presta a otra, física o moral, un trabajo personal subordinado"(106)

En cuanto al patrón, lo define en su artículo 10 como: "...la persona física o moral que utilizan los servicios de otros trabajadores".(107)

(106) CAVAZOS FLORES, B y otros: Op. cit. p. 85.

(107) Ibidem. p. 87.

2.3 CONCEPTO DE TRABAJO DOMESTICO

Primersamente se ha de atender a la etimología de la palabra doméstico, la cual viene del latín "domus" que significa casa u hogar. Así el trabajador doméstico "es aquel trabajador que presenta sus servicios en una - casa, en un hogar". (108)

Mario de la Cueva nos dice que "El trabajador doméstico es el que - pone su trabajo al servicio de la vida de una familia". (109)

Por su parte, la Ley Federal del Trabajo en su artículo 332 afirma - que "Trabajadores domésticos son los que prestan los servicios de aseo y - asistencia y demás propios inherentes del hogar de una persona o familia" (110). Los jardineros y choferes particulares son considerados trabajadores domésticos.

En base a las definiciones anteriores, se analizarán los elementos esenciales del trabajo doméstico:

- Es un trabajo que se presta exclusivamente en una casa u hogar.
- Las actividades que implica se refieren a las labores propias del hogar, de las cuales hablaremos con detalle más adelante.
- La subordinación del trabajador doméstico al patrón, es más parecida a la de un hijo con su padre, y no de un trabajador con su patrón. Es to se deriva de la estrecha convivencia familiar entre el trabajador doméstico y los miembros del hogar.
- Por último se mencionará la falta de lucro en la persona que recibe el servicio. El servicio doméstico se da de persona a persona, esta última recibe el servicio en beneficio propio o de su hogar. Esto ocurre a - diferencia de otros trabajos en donde el servicio se da a una persona fisica o moral pero para beneficio de un tercero. (111)

Por esta razón la Ley Federal del Trabajo señala en su artículo 332:

"No son trabajadores domésticos y en consecuencia quedan sujetos a las disposiciones generales o particulares de esta ley:

(108) ECHEGARAY AGUILAR, R: Op. cit. p. 63

(109) DE LA CUEVA, M: El nuevo derecho mexicano del trabajo. p. 71.

(110) CAVZOS FLORES, B y otros: Op. cit. p. 255.

(111) Cfr. ECHEGARAY AGUILAR, P: Op. cit. p. 64-72, 129-130.

Las personas que presten servicios de aseo, asistencia y atención - a clientes y otros semejantes en hoteles, casas de asistencia, restaurantes, fondas, bares, hospitales, sanatorios, colegios, internados y otros es tablecimientos análogos y

Los porteros y veladores de los establecimientos señalados en la - fracción anterior y los de los edificios de departamentos y oficinas".(112)

2.4 ASPECTOS JURIDICOS DEL TRABAJO DOMESTICO

La Nueva Ley Federal del Trabajo dedica unos artículos al trabajo doméstico; dictamina por separado sobre dicha ocupación lo cual permite afirmar que las relaciones laborales entre el trabajador doméstico y la persona o familia a quien presta sus servicios, se distinguen de las relaciones de trabajo de los demás trabajadores. Esta distinción se debe a la convivencia "familiar" que se da entre el trabajador doméstico y el patrón.

Ya se ha hecho referencia a la Nueva Ley Federal del Trabajo en cuanto a la definición del trabajador doméstico. Ahora interesa conocer lo que legisla sobre sus condiciones de trabajo y sus relaciones patronales.

El artículo 333 nos dice que "Los trabajadores domésticos deberán disfrutar de reposo suficiente para tomar sus alimentos y de descanso durante la noche".(113)

Como se puede observar este artículo no especifica el número de horas destinadas a dichas actividades, lo que puede dar pie a abusos por parte de los patrones. Se considera que el que la relación entre trabajador doméstico y patrón se dé dentro de la convivencia familiar, no impide el determinar el número de horas que el primero puede tomar para descansar y alimentarse.

En cuanto a la remuneración de esta ocupación, el artículo 334 nos dice que "Salvo lo expresamente pactado, la retribución del doméstico comprende, además del pago en efectivo, los alimentos y la habitación. Para los efectos de esta ley, los alimentos y la habitación se estimará equivalente al 50% del salario que se pague en efectivo".(114)

En general la cantidad en efectivo que recibe el trabajador doméstico es baja. No puede negarse sin embargo, que en muchas ocasiones el trabajador doméstico vive mejor que muchos otros trabajadores: de alguna manera goza de una buena alimentación, de servicios como agua, luz, gas y teléfono, de una habitación decorosa, y en algunos casos dispone de bienes mate-

(113) CAVAZOS FLORES, B y otros: Op. cit. p. 255

(114) Ibidem.

riales como televisión y radio. El trabajador doméstico tiene garantizada la satisfacción de sus necesidades fisiológicas.

Veamos ahora las obligaciones que el artículo 337 nos señala para el patrón:

"Los patrones tiene las obligaciones especiales siguientes:

I. Guardar consideración al trabajador doméstico, absteniéndose de todo mal trato de palabra o de obra.

II. Proporcionar al trabajador un local cómodo, higiénico para dormir, una alimentación sana y satisfactoria y condiciones de trabajo que aseguren la vida y la salud.

III. El patrón deberá cooperar para la instrucción general del trabajador doméstico, de conformidad con las normas que dicten las autoridades correspondientes".(115)

En relación al artículo anterior interesaría comentar lo siguiente. No cabe duda que hay familias que acogen a los trabajadores domésticos con verdadero cariño y por lo tanto, su trato para con ellos es cortés y afable, comparten con ellos el mismo tipo de alimentos y algunas comodidades materiales, e inclusive se preocupan por su educación, ya sea estimulándolos a que estudien o bien enseñándolos personalmente.

Sin embargo, no es difícil observar patrones con sentimientos de superioridad en relación al trabajador doméstico, considerándolos un ser "inferior" y llegando en ocasiones a tratos despectivos para con ellos. En algunos casos se les limita la comida y otros servicios materiales, y en cuanto a su instrucción, algunas veces es el ama de casa la primera en oponerse a su superación personal, anteponiendo sus comodidades a la educación de éstos.

En cuanto a las obligaciones del patrón con el trabajador doméstico el artículo 338 agrega:

"Además de las obligaciones a que se refiere el artículo anterior, en los casos de enfermedad que no sea de trabajo, el patrón deberá:

1. Pagar al trabajador doméstico el salario que le corresponda hasta por un mes.

II. Si la enfermedad no es crónica, proporcionarle asistencia médica, entre tanto se logra su curación o se hace cargo del trabajador algún servicio asistencial; y

III. Si la enfermedad es crónica y el trabajador ha prestado sus servicios durante 6 meses por lo menos, proporcionarle asistencia médica por 3 meses, o antes si se hace cargo del trabajador algún servicio asistencial".(116)

Y por último el artículo 339 afirma que "En caso de muerte el patrón sufragará los gastos del sepelio".(117)

Se puede suponer en cuanto a la legislación sobre el trabajador doméstico en general, que tanto patrones como trabajadores desconocen estos artículos y por lo tanto desconocen tanto sus derechos como sus obligaciones. Si cumplen lo que la ley señala es por una ética personal o simplemente por casualidad, mas no porque tengan conciencia de que la ley así lo indica.(118)

Se mencionarán ahora las obligaciones de los trabajadores domésticos.

En el artículo 340, la Ley Federal del Trabajo nos dice:

"Los trabajadores domésticos tienen las obligaciones especiales siguientes:

I. Guardar al patrón, a su familia y a las personas que concurren al hogar donde prestan sus servicios, consideración y respeto, y

II. Poner el mayor cuidado en la conservación y manejo de la casa"
(119)

En cuanto a este artículo puede decirse que más que una norma jurídica parece una sugerencia, una advertencia, un consejo; lo que pide es -- subjetivo y general.

En cuanto al cumplimiento de este artículo se puede decir que muchas veces la falta de motivación y de interés, junto con la ignorancia -- lleva al trabajador doméstico a una actitud pasiva en cuanto su trabajo, -- a realizar el menor esfuerzo, a esperar la orden careciendo de iniciativa

(116) CAVAZOS FLORES, B y otros: Op. cit. p. 257.

(117) Ibidem.

(118) Esta afirmación no puede ser generalizada ya que hemos de suponer que en algunos casos si hay conocimientos al respecto.

(119) CAVAZOS FLORES, B y otros: Op. cit. p. 257.

para actuar. Esto no significa que en algunas ocasiones el trabajador doméstico actúe así con dolo.

Por último se mencionará lo que la ley indica respecto al fin de las relaciones de trabajo doméstico, transcribiendo textualmente los siguientes artículos:

"Artículo 341: Es causa de rescisión de las relaciones de trabajo el incumplimiento de las obligaciones consignadas en este capítulo.

Artículo 342: El trabajador doméstico podrá dar por terminada en cualquier tiempo la relación de trabajo, dando aviso al patrón con 8 días de anticipación.

Artículo 343: El patrón podrá dar por terminada la relación de trabajo sin responsabilidad, dentro de los 30 días siguientes a la iniciación del servicio, y en cualquier tiempo sin necesidad de comprobar la causa -- que tenga para ello, pagando la indemnización que corresponde conforme -- con lo dispuesto en los artículos 49 fracción IV y 50".(120)

Para terminar con los aspectos jurídicos del trabajado doméstico resulta interesante mencionar las conclusiones de Rafael Echeagaray Aguilar - en su estudio sobre el trabajo doméstico: él consideró necesario modificar nuestra legislación laboral en relación con los siguientes puntos:

- Establecer un salario mínimo profesional por zonas económicas.
- Estipular el máximo de horas diarias que podrán trabajar y, por lo tanto fijar un tiempo para que tomen sus alimentos, o en su caso, como la jornada discontinua, el tiempo que deben tomar como mínimo para descansar durante el día y durante la noche.
- Estipular en forma expresa que a este tipo de servicios les son aplicables las disposiciones ordinarias referentes a vacaciones, prima vacacional y prima de antigüedad.
- Se hace violatorio de sus derechos el hecho de que estén excluidos del régimen obligatorio del Seguro Social, en forma directa, ya que se deja a voluntad del patrón la inscripción al régimen obligatorio.(121)

(120) CAVAZOS FLORES, B y otros: Op. cit. p. 257.

(121) Cfr. ECHEGARAY AGUILAR, R: Op. cit. p. 131-132.

A ésto es importante agregar la necesidad de delimitar claramente las funciones que el trabajador doméstico ha de desempeñar dependiendo - del área o áreas que estén a su cargo.

2.5 CARACTERISTICAS DEL TRABAJO DOMESTICO

Agustín Reyes Ponce en su libro "Administración de Personal" hace diversas clasificaciones del trabajo según su especie (122). Partiendo de éstas se puede afirmar que el trabajo doméstico se caracteriza por ser un trabajo manual, terciario y simple.

- Manual, en tanto que predominan las actividades corpóreas en él.
- Terciario, porque se refiere a la prestación de un servicio.
- Y simple, puesto que no requiere de gran cantidad de conocimientos previos para su desempeño (123).

(122) El trabajo se puede dividir en: Manual, oficinesco, administrativo, de convencimiento y creativo. Por su relación con las funciones económicas se divide en: primario, secundario y terciario. Y según su preparación en simple o calificado.

(123) Cfr. REYES PONCE, A: Op. cit. p. 71.

2.6 OBJETIVO DEL TRABAJO DOMESTICO

"El objetivo fundamental e inmediato de este tipo de trabajo es -- atender el consumo individual de los integrantes del núcleo familiar. Permite que los distintos productos adquiridos con el sueldo del trabajador puedan ser efectivamente consumidos, ya que antes, durante y después del acto de consumir, existe una cantidad de trabajo que es necesario realizar" (124).

Por medio del trabajo doméstico cada uno de los integrantes de la familia puede realizar su consumo individual, es decir, comer, dormir, - asearse, etc.

2.7 ACTIVIDADES QUE COMPRENDE EL TRABAJO DOMESTICO

"Como labor cotidiana el trabajo doméstico consiste en un conjunto de tareas por demás conocidas: cocinar, lavar, planchar ropa, asear la casa, cuidar a los niños, hacer las compras cotidianas, entre muchas otras cosas"(125)

Se considera conveniente hacer un análisis de las funciones que abarca el trabajo doméstico. Para esto, se ha recurrido al estudio realizado por Ma. Eugenia Mier y Terán en su "Proyecto de un Plan de Estudios por Objetivos para la Formación de Empleadas Domésticas", donde analiza detalladamente las actividades que incluye esta ocupación.

Ella las divide de la siguiente forma:

- "Servicio de Alimentos:

- a) Compras (algunas, en algunos casos).
- b) Almacenaje adecuado a cada alimento.
- c) Procesación adecuada a cada alimento.
- d) Utilización adecuada y cuidado del equipo.
- e) Higiene de los alimentos.
- f) Dietas especiales.

- Servicio de Comedor:

- a) Servicio de la mesa para diversas ocasiones.
- b) Atender y pasar invitados.
- c) Usar y cuidar apropiadamente de la mantelería, vajillas y cristalería.
- d) Servir vinos y licores de manera apropiada.

- Cuidado de la Ropa:

- a) Lavado y planchado de acuerdo al tipo de tela.
- b) Coser y zurcir de acuerdo con el material y tipo de rotura.
- c) Usar y cuidar de las máquinas (lavadora, secadora, planchas, etc.)

- Atender a la puerta y el teléfono:

- a) Distinguir tipos de personas que puedan visitar la casa y tratarlos de acuerdo:
 - Familiares y amigos de confianza.
 - Personas de compromiso.
 - Personas indeseables.
 - Proveedores.
 - Posibles estafadores y timbradores.
- b) Dar y recibir mensajes.

-Limpieza y Conservación de la casa:

- a) Tender camas.
- b) Limpieza y cuidado de: pisos, techos, paredes, muebles, alfombras, tapices, cortinas, cuadros, pantallas, etc.
- c) Cuidar de distintos materiales y acabados.

- Atención de los niños:

- a) Vestirlos y enseñarles a vestirse (según la edad).
- b) Bañarlos y enseñarlos a bañarse.
- c) Preparar sus alimentos (según la edad).
- d) Entretenerlos: dirigir sus intereses (en parte).
- e) Enseñarlos a hablar, caminar, los primeros conocimientos, orientarlos (en parte)
- f) Proporcionarles los primeros auxilios.
- g) Mantener su ropa en buen estado"(126)

Como se puede observar, el análisis presentado es detallado y de alguna manera ambicioso. En efecto, abarca prácticamente todas las actividades que se deben realizar en un hogar, todas las labores domésticas; pero - se considera que la ejecución de algunas de ellas corresponden directamente al ama de casa, o bien requieren de una previa y minuciosa capacitación de la trabajadora doméstica.

De cualquier manera, esta clasificación permite ubicar a las trabajadoras domésticas en las diversas áreas de actividad en el hogar y entender las funciones que desempeñan según su cargo: ya sea como cocinera, lavandera, recamarera, niñera o encargada de la limpieza en general.

Es importante aclarar que en la actualidad se encuentran pocos hogares en los que haya una trabajadora doméstica en cada área; generalmente una sola empleada desempeña las actividades de dos o tres áreas, y en algunos casos es una sola, ayudada por el ama de casa, la que realiza toda la labor doméstica del hogar.

**III. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA
TRABAJADORA DOMESTICA Y LA EDUCA
CION DE ADULTOS COMO MEDIO PARA
SATISFACERLAS.**

3.1 CONCEPTO DE HOMBRE

Para poder hablar de necesidades, para definir la educación y para saber en que áreas de la personalidad humana se manifiestan las necesidades educativas de las trabajadoras domésticas, se ha de tener primero un concepto claro de lo que es el hombre.

Analicemos las definiciones que algunos autores hacen de él:

Santo Tomás de Aquino nos dice que el hombre no es una colección de sustancias específicas distintas, sino una especie completa, a su vez corporea, viviente, sensible y racional. (127)

Por su parte Henz afirma que "La concepción ontológica comprensiva ve al hombre como un todo único psicofísico, como una unidad peculiar de los estratos esenciales de materia (bios) y espíritu, como persona en sociedad..." (128)

Agustín Basave Fernández del Valle define al hombre como un compuesto de cuerpo y alma, siendo ésta última la que anima y organiza desde dentro al cuerpo, el cual es el escenario y campo de expresión del espíritu - (129).

A estas definiciones -consideradas válidas para este trabajo-, se ha de agregar que el hombre es un ser perfectible puesto que nunca alcanza su perfección. De ahí la importancia de una educación permanente, cuyo fin -- es desarrollar al máximo las potencialidades humanas.

Teniendo como base un claro concepto del hombre: conociendo su esencia; puede hablarse de necesidades humanas, de educación y de aspectos humanos perfectibles, temas que serán desarrollados a continuación.

(127) Cfr. BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, A: Filosofía del hombre p. 41.

(128) HENZ, H: Op. cit. p. 132.

(129) Cfr. BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, A: Op. cit. p. 48-51

3.2 NECESIDAD

Abraham H. Maslow, citado por Bigge y Hunt, define las necesidades como "los déficits esenciales de un organismo, que por bien de la salud - han de quedar satisfechas"(130)(131)

Kidd, por su parte, nos dice que las necesidades se refieren a las demandas, y a la determinación de cierta actividad destinada a satisfacer o eliminar tensión. Para él, la necesidad crea en el individuo un estado o una disposición que lo inclina a cierto comportamiento y a la búsqueda de determinadas metas(132).

"Por tanto una necesidad es una carencia, un deseo o una exigencia. Se manifiesta en el individuo por sus anhelos y apetencias, por su sentimiento de carencia o deficiencia"(133). A esta definición ha de agregarse que la necesidad también se manifiesta a través de problemas concretos o de situaciones no superables, las cuales son percibida por quienes experimentan la necesidad, sin que esto implique necesariamente la conciencia - de la existencia de la misma.

Son muchos los teóricos que han estudiado en relación a las necesidades humanas. Será presentada a continuación la teoría de Maslow, por ser ésta acertada:

Maslow enumera cuatro necesidades básicas o necesidades de deficiencia y una de crecimiento en el ser humano. Las cuatro primeras son: fisiología, de seguridad, de pertenencia y amor y de estimación; la necesidad de crecimiento se refiere a la realización personal.

A continuación se explicará brevemente cada una de ellas:

Las necesidades fisiológicas son las más elementales, el hombre necesita cubrirlas para poder sobrevivir. Se refieren concretamente a la alimentación, vestido, habitación, descanso y salud física en general.

La necesidad de seguridad se refiere al deseo del hombre de ampararse de la sociedad. El hombre busca un mundo organizado, y previsible para evitar accidentes y acontecimientos desconocidos que le perjudiquen.

(130) BIGGE Y HUNT: Bases psicológicas de la educación. p. 297.

(131) Al hablar de salud, Maslow se refiere tanto a la salud físico como a la salud mental.

(132) Cfr. Kidd, J.R.: Proceso de aprendizaje. p. 80.

(133) BIGGE Y HUNT: Op. cit. p. 297.

La necesidad de pertenencia y amor se manifiesta por un deseo de relacionarse afectivamente con las personas, satisface un instinto gregario. Así, el carecer de amigos o familia, es profundamente lamentado por el hombre.

La necesidad de estimación tiene dos aspectos: la autoestima, que se refiere a la valoración que las personas hacen de sí mismas, sintiéndose útiles, capaces, equilibradas y morales, y se manifiesta en el deseo de fuerza, logros, adecuación y dominio; y la necesidad de reconocimiento, que se refiere a la apreciación que los demás hacen de mí, manifestándose en la reputación, prestigio, posición social, atención, importancia y valoración.

Por último está la necesidad de crecimiento, ésta se refiere a la autorealización a través de la actualización de las potencialidades; se manifiesta por el deseo de convertirse plenamente en ser humano, en un -- auténtico yo. (134)

Estas necesidades tienden a satisfacerse gradualmente, pero también puede ocurrir que se satisfagan en forma alternada y desorganizada: una -- puede estar mejor cubierta que otra.

Teniendo un conocimiento de las necesidades humanas desde el punto de vista de Maslow, puede penetrarse en el tema de la educación, con el fin de poder ubicar estas necesidades en el ámbito educativo.

3.3 EDUCACION

Generalmente el término educación se concibe de una manera superficial, pues se cree que una persona educada es aquella que se comporta con urbanidad y cortesía, siendo que el significado de la educación es más amplio y profundo.

La palabra educar se deriva de dos voces latinas: "ex", que significa "hacia afuera" y "ducere", que significa "conducir o llevar". Etimológicamente la educación significa, de una parte "conducir"; educar será - tanto como "conducir", llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. También, etimológicamente, la educación significa "sacar - de", "extraer" y justamente va a ser para nosotros extraordinariamente significativa la insistencia en este educere, en este "extraer" o "sacar", según la cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre" (135).

A través de los años, el concepto de educación se ha ido transformando hasta llegar a ideas más claras, precisas y profundas.

A continuación se presentan varias definiciones de educación con el fin de conocer las concepciones que tienen de ella diferentes autores.

Ya algunos siglos antes de Cristo, Platón nos dice: "La educación - tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles" (136)

Para Comenio: "Educar es desarrollar al hombre todo". (137)

Pestalozzi afirma que "La educación es desarrollo natural progresivo y sistemático de todas las facultades" (138)

Gómez Pérez nos dice que "Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de colectividades y de cosas que resultan benéficos para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales (razón y voluntad, sentimientos y conciencia, receptividad a los valores y facultad de guiarse por ellos) para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad,

(135) GARCIA HOZ, V.: Op. cit. p. 17.

(136) Citado por PLANCHARD: La pedagogía comparada. p. 29

(137) Citado por CONNINGHAM: Filosofía de la educación. n. 28.

(138) Citado por PLANCHARD: Op. cit. p. 29.

de amar y ser amada y de ser feliz".(139)

Para Larroyo "La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura (lengua, ritos religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos) de la sociedad en que se desenvuelve adaptándose al estilo de vida en donde se desarrolla".(140)

Nerici por su parte afirma que "La educación es un proceso continuo que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social"(141)

Henz nos dice que "Educación es el conjunto de todas las acciones ejercidas sobre la persona para forjar una personalidad"(142).

Finalmente, García Hoz define a la educación como un "Perfeccionamiento internacional de las potencias específicamente humanas".(143)

Tomando en cuenta distintos elementos de las definiciones presentadas anteriormente, se intentará elaborar un concepto propio de educación.

La educación es un proceso continuo cuyo fin es perfeccionar las facultades humanas. Para que se logre este perfeccionamiento es necesario tomar en cuenta los aspectos biopsicosociales de la persona humana, lográndose así una educación integral. Por lo tanto, al educar se han de tomar en cuenta las facultades físicas, mentales, emocionales, morales y sociales del hombre, cuya actualización le permitirá ser un individuo libre, responsable y creativo, conocedor de sus defectos y cualidades, capaz de controlar sus instintos, de distinguir entre lo bueno y lo malo, lo verdadero y falso, y de hacer un buen uso de lo que posee para mejorarse a sí mismo y a la sociedad que le rodea.

(139) GOMEZ PEREZ, R: Familias a todo dar. p. 93

(140) LARROYO: La ciencia de la educación, p. 42.

(141) NERICE, I: Hacia una didáctica general dinámica, p. 19.

(142) HENZ, H: Op. cit. p. 17.

(143) GARCIA HOZ, V: Op. cit. p. 25.

3.4 NECESIDADES EDUCATIVAS.

En base a los conceptos de necesidad y educación mencionados en páginas anteriores, se puede afirmar que una necesidad educativa es la carencia de "cierta perfección" en las facultades humanas, o bien la falta de actualización de las potencias del hombre. Esto va relacionado con la etapa evolutiva por la que atraviesa el educando.

Esta afirmaciones podrían parecer categóricas -ya que como se mencionó al definir al hombre-, las potencias humanas nunca se actualizan totalmente, por lo que el hombre nunca llega a su perfección.

Sin embargo, al hablar de necesidad educativa, se quiere decir que en el hombre no se está realizando el "proceso" que le encamina a su perfeccionamiento, o bien que el hombre no está avanzando adecuadamente en la actualización de sus potencias.

Como la educación abarca todas las facultades humanas, -cada una de las cuales responde a un aspecto de la personalidad humana-, se puede decir que la existencia de necesidades educativas entorpece la adaptación -- del hombre a su medio, y por lo tanto impide la solución adecuada a los diferentes problemas que se le van presentado.

Ahora bien, para hablar de necesidades educativas de las trabajadoras domésticas, se ha de tomar en cuenta tanto su persona como su situación, ya que las necesidades siempre surgen de la interacción entre el hombre y su ambiente. Esto permite afirmar que existen tantas necesidades educativas como acciones recíprocas entre persona y ambiente.(144)

Para efectos de este estudio, se supondrá que las trabajadoras domésticas se encuentran en situaciones similares y que comparten -de alguna manera- antecedentes familiares, escolares y ambientales, esto permite explotar aquellas necesidades educativas que este grupo de personas tiene en común.

(144) Cfr. RIGGE Y HUNT: Op. cit. p. 306.

3.5 ASPECTOS DE LA PERSONA DONDE SE MANIFIESTAN LAS NECESIDADES EDUCATI-- VAS.

Partiendo del concepto de hombre y de educación presentados anteriormente, se facilita la labor de mencionar los principales aspectos donde se manifiestan las necesidades educativas.

Para efectos de este estudio han de considerarse seis aspectos que abarcan la vida humana casi en su totalidad. Así se analizarán las siguientes áreas:

Moral, intelectual, afectiva, social, económica y física.

A continuación explicaremos cada una de ellas.

3.5.1 Area Moral.

La Moral trata del bien en general. El aspecto moral se manifiesta en cuatro campos concretos: las decisiones, las acciones, las actitudes y el carácter.

Las decisiones son actos de la voluntad. Las acciones se fundamentan en las decisiones, así una acción buena apoyada en una decisión mala (moralmente hablando), queda maleada. Las actitudes se definen como la repetición de acciones del mismo género. Y por último el carácter se refiere a la integración de actitudes, así como su portador (la persona) (145). La educación del carácter culmina con la educación de la conciencia.

"Podemos decir que la bondad es primeramente una propiedad de las - decisiones y secundariamente de los actos, las actitudes y las personas, - determinadas por una conciencia ajustada a las normas objetivas".(146)

Aquí se resalta la importancia de la conciencia, siendo más importante resolver conforme a lo que ella pide por encima de los requerimientos generales. Esto no significa que las leyes objetivas y preceptos sociales no tengan valor, sino que el individuo no puede eludir los requerimientos que le dicta la conciencia sin incurrir en culpa, con el pretexto de - que la moral general nos lo imponga.(147)

"La fidelidad a la conciencia induce a buscar la verdad para resolver con acierto los problemas morales que se presentan al individuo".(148) De ahí la importancia de la formación de una conciencia recta.

"La finalidad de la educación moral debe obtener la madurez de una conciencia moral abierta al llamado del deber tanto individual como social, con fuerza suficiente sobre la voluntad para conducir a hacer el bien. También tiene por finalidad la formación del carácter y del sentido de responsabilidad".(149) Concretamente en la educación moral ha de incluirse la observación de sí mismo y de la propia conciencia.

En base a lo expuesto puede decirse que a través del trabajo de investigación que se realizará, interesa conocer el nivel en que se encuentra

(145) Cfr. GOMEZ PEREZ, R: Op. cit. p. 153.

(146) HENZ, H: Op. cit. p. 88.

(147) Cfr. Ibidem.

(148) GOMEZ PEREZ, R: Op. cit. p. 154

(149) Ibidem. p. 155.

la trabajadora doméstica en el área moral. Partiendo de las decisiones -- que tomen sobre casos hipotéticos, se quiere investigar aspectos como veracidad, ayuda a los demás, licitud moral de los medios en relación a los fines morales, entre otras.

La trabajadora doméstica, como miembro de una sociedad y particularmente de una familia --a la que presta sus servicios--, debe ejercer rectamente el uso de su libertad en base a su conciencia y principios morales -- objetivos.

3.5.2 Area Intelectual

El aspecto intelectual se refiere al conocimiento. El conocimiento intelectual es específico del hombre, y tiene por objeto alcanzar la verdad.(150)

El hombre necesita dar sentido a las cosas. La realidad se le presenta como incoherente, pero gracias a su capacidad de conocer intelectualmente, el hombre encuentra el significado y el orden de la realidad.(151)

Cuando el hombre conoce, se modifica: se perfecciona. Henz nos dice: "El conocimiento de la verdad contribuye a una elevación del ser, puesto que la verdad produce agrandamiento de la mente, libertad y formación, porque la verdad hace a quien la posee más fuerte y hábil en la lucha por la vida".(152)

Una definición adecuada de formación intelectual como función educadora, se referirá al fomento del pensamiento en el hombre, para lograr una personalidad regida por el espíritu. Así ante la pregunta ¿para qué aprender? Rafael Gómez Pérez responde: "Para una realización de sí mismo en el servicio eficiente a los demás".(153)

Dentro de este trabajo, se enfocará el aspecto intelectual a los conocimientos que las trabajadoras domésticas tienen de la ocupación que desempeñan, concretamente de las actividades que realizan. De esta forma se detectarán las carencias profesionales que entorpecen el desempeño eficiente y adecuado de sus funciones.

(150) Nos referimos a la verdad epistemológica: concordancia del conocimiento con la realidad.

(151) Cfr. BOMEZ PEREZ, T: Op. cit. p. 111-115

(152) HENZ, H: Op. cit. p. 97.

(153) GOMEZ PEREZ, R: Op. cit. p. 118.

3.5.3 Area Social

La sociabilidad forma parte del hombre, ya que éste es un ser social por naturaleza. Solamente en sociedad el hombre puede actualizar sus potencias; además el vivir en colectividad da al hombre un sentido de pertenencia y de seguridad.

"El espíritu social y el sentido político, son objetivos básicos de la educación social"(154). Sin espíritu social los hombres viven en desorden, aislamiento, lucha, discordia y guerra; mientras que los sentimientos sociales unen a los hombre, fomentan la cortesía, la solidaridad y la ayuda mutua.

Por su parte el sentido político se refiere al deseo del hombre de cooperar en el mantenimiento y mejora de su país.

En la investigación de campo se tratará de conocer el grado de desarrollo de las actitudes sociales en las trabajadoras domésticas, refiriéndose concretamente a su modo de actuar en situaciones que implican relación con otras personas.

(154) HENZ, H: Op. cit. p. 111.

3.5.4 Area Afectiva

En el hombre no sólo hay inteligencia y voluntad, también hay sensibilidad. La sensibilidad es la capacidad de percibir sentimientos agradables o desagradables.

Educación la sensibilidad significa formar las facultades necesarias para establecer lazos de unión profundos con personas y cosas(155). Estos lazos de unión van desde la simpatía, pasan por la amistad y culminan en el amor. Se expresan en la calidad de las relaciones interpersonales.

El estudio de campo que se realizará, se intentará sondear el -- equilibrio emocional de las trabajadoras domésticas, el cual se refleja -- concretamente en sus relaciones sentimentales con familiares, amigos, compañeras de trabajo y patrones.

(155) Cfr. GOMEZ PEREZ, R: Op. cit. p. 295-301.

3.5.5 Area Económica

"La economía consiste en proveer ordenadamente bienes para la satisfacción de las necesidades, especialmente en sociedad".(156)

Este aspecto está orientado a lo útil, a la correcta administración de los bienes materiales, a los objetos inmediatos, a la ganancia, al goce de dichos bienes e inclusive al ahorro.

La educación en el área económica debe evitar la sobrevaloración - de los bienes materiales -a la que se tiende en nuestra época-(157), pero tampoco ha de despreciarlos pues estos representan la acumulación del trabajo humano: derrochar los bienes materiales sería malgastar la propia vida.

En este estudio exploratorio se buscará conocer la situación material de la trabajadora doméstica, investigando los bienes de que puede gozar, -como dinero y propiedad- y la administración que de ellos hace.

(156) HENZ, H: Op. cit. p. 112.

(157) Cfr. Ibidem. p. 113-118.

3.5.6 Area Física

Este aspecto se refiere a la existencia de la persona: a la vida. La educación en el aspecto físico busca capacitar el cuerpo para el dominio de las cosas, para la comunicación con los demás y para la expresión del alma.

"La parte biológica y orgánica del hombre es el estrato portador - del espíritu, es el receptáculo o su templo"(158). Mientras el cuerpo esté mejor dispuesto y sea más ágil, ayudará más al hombre a realizarse como tal. Por esta razón, es importante mantener el cuerpo sano, bello, fuerte, vigoroso y ágil.

En relación a esta área física, la investigación reportará necesidades educativas en aspectos de higiene, salud, alimentación, vestido, descanso y deporte, principalmente.

Para concluir este subtema, cabe aclarar que la investigación de campo que se llevará a cabo, se referirá a la detección de necesidades educativas en las áreas desarrolladas en este subtema, por lo tanto la satisfacción de dichas necesidades educativas no implica la satisfacción directa de necesidades de tipo moral, afectivo, social, económico y físico, sino la concientización de su existencia, la presentación de medios para satisfacerlas y la utilización adecuada de los mismos.

Entonces, si se llegan a satisfacer las necesidades educativas de las trabajadoras domésticas se habrá logrado un cambio de conducta en relación a las diversas áreas que conforman su vida y por lo tanto una disposición, así como una capacidad de mejorar en cada uno de los aspectos mencionados en este subtema.

En el área intelectual la situación será diferente, ya que la satisfacción de la necesidad educativa, sí se satisface directamente a través de la educación intelectual.

Por último, cabe mencionar que hay ocasiones en que el satisfacer una determinada necesidad no depende únicamente de la adecuada educación dada al respecto. Por ejemplo, aunque una trabajadora doméstica comprenda en que consiste una alimentación balanceada, tal vez carezca de los recursos materiales para llevarla a cabo. Por esto es necesario adecuarse a su realidad, tratando de que las necesidades se cubran hasta donde sea posible.

3.6 EL ADULTO

En los últimos años se han realizado una gran cantidad de estudios sobre la infancia, adolescencia y vejez, sin embargo es difícil encontrar investigaciones sobre el estado del hombre adulto.

Los estudios de biología, psicología y sociología que específicamente no se refieren al niño, al adolescente o al anciano, nos hablan del hombre adulto, pero únicamente nos proporcionan un conjunto de datos aislados difíciles de integrar.

Por esta razón no es sencillo definir el estado adulto en sí mismo; sin embargo, en base a los escritos de Ludojoski, se tratará de definir al adulto bajo diversos aspectos.

Etimológicamente la palabra adulto viene del verbo latino "adolescere" que significa crecer, y es la forma del participio pasado "adultum", significa por lo tanto, "el que ha terminado de crecer o desarrollarse, el crecido".

Vulgarmente se define al adulto como un individuo situado entre la adolescencia y la vejez, es decir la persona que ha dejado de crecer pero no ha comenzado a decrecer.

Jurídicamente el término adulto equivale al arribo a la mayoría de edad, según la cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad y no bajo la tutela de otros.

Finalmente, la psicología nos dice que la palabra adulto se utiliza como sinónimo de "madurez de la personalidad" y pretende indicar el adulto cabal, o sea, el sujeto responsable que posee las características personales de dominio de sí mismo, seriedad y juicio (159). Desgraciadamente, la edad cronológica del adulto no corre paralela con la del logro de dicha madurez de la personalidad".(160) (161)

"Adulto es aquel que ha dejado de crecer y ha logrado la talla nor-

(159) Cfr. LUDOJOSKY, RL: Andragogía o educación de adultos, p. 11-13.

(160) Ibidem, p. 13.

(161) Entendemos por madurez la conducta que se espera de un individuo en base a los patrones correspondientes a la etapa evolutiva en que se encuentra. No se puede hablar de madurez en general sino en diversos planos, así una persona puede ser madura en un aspecto e inmaduro en otro.

mal en todos los rasgos de su ser" (162) (163)

Para comprender con mayor claridad el concepto de adultez se mencionarán algunas características de la persona adulta:

- Existe una aceptación de responsabilidades, el adulto es y desea ser responsable de sus actos.

- Hay predominio de la razón sobre los sentimientos, se es más objetivo, por lo tanto el adulto abstrae, juzga, deduce e induce. "Así puede decirse que el adulto es capaz de operaciones formales y abstractas, mientras que el niño antes de los doce años permanece en el estadio de las operaciones concretas".(164)

- Finalmente, existe en la persona adulta un equilibrio de la personalidad; "al concluir el crecimiento de su ser surge un equilibrio entre - su cuerpo y su espíritu".(165)

(162) LUDOJOSKI, R.L.: Op. cit. p. 20

(163) Al decir "dejar de crecer" el autor se refiere a un crecimiento físico.

(164) BERNARD Y LIETARD: La educación permanente. p. 44.

(165) LUDOJOSKY, R.L.: Op. cit. p. 12-15.

3.7 EDUCACION DE ADULTOS

"Goguelin escribe" Formar a un adulto es favorecer el devenir global de su personalidad y, partiendo de su experiencia vivida y de sus conocimientos adquiridos, permitirle adquirir los elementos de todos los órdenes que le darán la posibilidad, modificando su trato social, de una realización más completa de su propia persona en una adaptación auténtica y realista para sí mismo a su medio".(166)

Dumazadier define la educación de adultos como: "una operación de desarrollo cultural de la sociedad (o de los grupos que la comprenden), -- orientada conscientemente hacia el desarrollo de la economía, de la sociedad y de la personalidad, por mediación de un sistema de aprendizaje permanente o repetido que relacione la cultura de un individuo social con los géneros y niveles culturales más aptos para suscitar este desarrollo".(167)

La educación de adultos forma parte de la educación permanente, -- siendo ésta un "proceso constante y dinámico de perfeccionamiento integral de la persona y de la sociedad a lo largo de su vida".(168)

Si la educación debe considerarse como un proceso continuo a lo largo de la vida, entonces la educación de adultos ha de responder a las necesidades que tengan en materia de educación los adultos una vez que hayan terminado su período escolar obligatorio. Ninguna institución aislada puede por sí sola satisfacer adecuadamente todas esas necesidades de la población adulta en una comunidad determinada. Es por eso que la educación de adultos debe caracterizarse por una multiplicidad de instituciones y organizaciones que se ocupen de estas necesidades a niveles distintos.

En este estudio se investigarán concretamente las necesidades educativas de un sector muy concreto de la población mexicana: las trabajadoras domésticas.

(166) BERNANRD Y LIETARD. Op. cit. p. 55.

(167) Ibidem. p. 21.

(168) DIRECTORES NACIONALES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE: Pronunciamiento en torno a la alfabetización y a los servicios educativos dentro del contexto de la educación de adultos. p. 57.

3.7.1 Origen de la educación de adultos.

Desde épocas muy lejanas, como en la polis griega o aún antes, encontramos ya ejemplos de educación de adultos. "Sin embargo, para nuestro propósito la educación de adultos tal y como la consideramos, tiene sus raíces históricas en los ensayos hechos durante el siglo XIX".(169)

Fue gracias a la acción de personas y de movimientos y organizaciones de carácter privado que se inició la educación de adultos. Se logró no poco, inclusive todavía se está logrando mucho gracias a su cooperación. Sin embargo por el aumento de la demanda de educación para adultos se observa una tendencia, tanto a que los órganos establecidos por la ley tomen a su cargo las funciones ejercidas anteriormente por los organismos privados, como a que el aficionado ceda su puesto al profesionalista.(170)

La década de los 60 constituyó en América Latina una década de reformas educativas. La investigación en educación comenzó a adquirir fuerza y como resultado de ésta se inició el diseño de políticas para el desarrollo de estudios que fundamentarán la reforma. Como parte de estas políticas surge la investigación en educación de adultos, la cual detectando las necesidades de éstos, favoreció la aparición de instituciones encargadas de planear, implementar y evaluar la educación de adultos.(171)

Concretamente en México tuvimos organizaciones tales como el CEMPAE y el Programa Nacional de Educación para Adultos, ambos integrados a la S.E.P., encargándose el primero de la investigación y la creación de material didáctico en materia de educación de adultos, y el segundo a la promoción y coordinación de círculos de estudio. Con la aparición del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, el 10 de Septiembre de 1981, dichas organizaciones desaparecieron, englobando este último todos los aspectos de la educación de adultos.

Es importante mencionar que el I.N.E.A. no abarca en sus programas algunas de las áreas donde se manifiestan las necesidades educativas del -

(169) HELY, A.S.M.: Nuevas tendencias de la educación de adultos. p. 16.

(170) Cfr. HELY, A.S.M.: Op. cit. p. 109-110.

(171) Cfr. GAJARDO, M: Revista Latinoamericana de estudios educativos.

adulto, las cuales se citaron en páginas anteriores, sino que se enfoca - principalmente a la educación intelectual, aunque también abarca aspectos sociales, físicos y económicos. Los aspectos morales y afectivos quedan - excluidos de dichos programas.

Son varios los factores que han originado la aparición de la educación de adultos y el auge que tiene en la actualidad. Hely nos menciona - como principales los siguientes:

- El debilitamiento e inclusive la desaparición de la cultura tradicional, especialmente de los países en desarrollo en los que se ha iniciado repentinamente un proceso de urbanización e industrialización.
- Los programas tecnológicos.
- El impulso del nacionalismo considerado como ideal motor poderoso.
- La formación de grandes bloques de potencias, la división política de gran parte del mundo y las inmensas fuerzas destructoras que tienen ahora esos bloques.
- La proporción en que los adelantos tecnológicos, económicos, sociales y culturales ponen de relieve la unidad esencial de la humanidad y la creciente interdependencia de todos los países, a pesar de la división política.
- Los cambios que conoce la posición de la mujer en la sociedad y - la familia como institución.(172)

Así, la educación de adultos "Es un subproducto de la era científica, la revolución industrial y el advenimiento de la democracia".(173)

(172) Cfr. HELY, A: Op. cit. p. 81-82

(173) Ibidem. p. 16.

3.7.2 Objetivos de la Educación de Adultos.

Ya en la práctica pedagógica los objetivos generales de la educación están determinados por la demanda social, mientras que los objetivos particulares no se especifican sino sobre la marcha. Para el establecimiento de los objetivos es necesario conocer, además de las necesidades de la población adulta, las motivaciones y las resistencias que los mueven y detienen a educarse. (174)

En general se pueden mencionar como principales objetivos a lograr en la formación de los adultos los siguientes:

-- Lograr la incorporación y asimilación del adulto a la vida cultural del país y revalorarlo como creador, modificador y transformador de la misma.

-- Hacer frente al cambio constante y acelerado ayudando al adulto a prever la dirección y el ritmo de dicho cambio, para que no se desubique - y logre su adaptación.

-- Preparar al adulto para el cambio social, para que participe activamente en éste impulsándolo.

-- Capacitar al adulto para el trabajo, buscando la mejora de la actividad laboral, la realización del individuo y su acceso a bienes y servicios que la sociedad ofrece.

-- Dar al adulto oportunidades de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para afrontar y resolver sus problemas.

-- Proporcionar al adulto en la vida económica nacional, permitiendo su participación en las decisiones al modelo de desarrollo del país. (175)

En general, la educación de adultos busca el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad humana, un crecimiento humano general.

(174) BERNARD Y LIETARD: Op. cit., p. 60.

(175) Todos estos objetivos son el resultado de una síntesis del pensamiento de los siguientes autores: Quiroz Severiano, Martínez Sánchez y Bernard Lietard, cuyas bibliografías se encuentran al final de nuestro estudio.

3.7.3 Funciones de la Educación de Adultos

En base a los objetivos antes mencionados, puede decirse que la -- educación de adultos tiene cuatro principales funciones:

1. Una función expansiva que pretende dar al adulto nuevos conocimientos, actitudes y habilidades para que éste responda adecuadamente a -- sus cambiantes responsabilidades.

2. Una función participativa que busca que el adulto tenga acceso a cuestiones locales, nacionales e incluso internacionales, mediante la participación informada en los procesos de gobierno.

3. Una función integracionista que pretende que el adulto capte sus necesidades educativas y conozca el proceso intelectual que le ayude a satisfacerlas.

4. Y por último, una función personal, la cual busca que el adulto crezca continuamente hacia la perfección en todos los aspectos de su vida.
(176)

3.7.4 Principios de la Educación de Adultos.

Básicamente se pueden mencionar los siguientes:

- Debe ser permanente para responder a los constantes requerimientos nuevos que se presentan al adulto.

- Debe partir de la realidad del adulto, quien ha de ser atendido - en y desde la situación concreta en que se encuentra, buscándose la satisfacción de sus motivaciones e intereses y la solución de sus problemas.

- Debe ser práctica, con una multiplicidad de experiencias de aprendizaje y con resultados inmediatos.

- Debe hacer participación de los educandos a todos los niveles del acto de formación: en la expresión de sus necesidades, en el planteamiento de objetivos, en la elección de los procedimientos a seguir y finalmente en la autoevaluación.

- Debe habilitar a la autoformación.

- Debe ser integral para que prepare al adulto para la vida familiar, laboral y social.

- Debe tomar en cuenta las capacidades personales, considerando que el adulto tiene capacidades latentes, otras en desarrollo y otras ya desgastadas, y que por lo tanto cada adulto tiene su propio ritmo de aprendizaje.

- Debe aprovechar los conocimientos y experiencias del adulto, ampliarlos, facilitarle la integración de los nuevos conocimientos a los anteriores y permitirle "desaprender" y "aprender" sin interferencia.

- Debe favorecer el cambio de actitud más que el aprendizaje de técnicas, como por ejemplo vencer la resistencia al cambio.

- Ha de ser liberadora y concientizadora.

- Debe superar las rigideces de la escolaridad y dar prioridad a -- los sectores marginados. (177)

(177) Estos principios son resultado de la síntesis de los siguientes autores: Hely, Severiano y de algunos documentos internacionales que aparecen en la revista Ruta.

A todo esto cabe agregar que existen muchas condiciones externas - que condicionan el proceso enseñanza-aprendizaje; concretamente se pueden mencionar las responsabilidades laborales y familiares que todo adulto de be afrontar y el tiempo de que disponen para estudiar.

Además se debe recordar que, en general, el adulto ha perdido el - hábito de aprender.

3.8 La Trabajadora Doméstica como Adulto

Cronológicamente, un porcentaje representativo de trabajadoras domésticas se encuentran en edades comprendidas entre los 15 y los 19 años, período que de alguna manera corresponde a la adolescencia. Por otra parte, también la gran mayoría de ellas desempeñan y asumen responsabilidades propias de la edad adulta.

En general, la infancia y la pubertad de la trabajadora doméstica -- tiende a desenvolverse en medio de privaciones materiales y situaciones -- afectivas conflictivas, experiencias que las impulsan a una prematura madurez psicológica.

En cuanto a la adolescencia de la mujer mexicana, Gloria Brasdefer afirma: "Este período se caracteriza por un fin brusco de cualquier posibilidad y aspiración de la mujer, terminan incluso las posibilidades de juego, distracción o paseo".(178)

Así, la trabajadora doméstica, cuando deja de ser niña, adquiere -- responsabilidades de adulto; en su casa se le responsabiliza de las labores domésticas y del cuidado de sus hermanos; posteriormente, cuando la necesidad económica se hace imperante, emigra a la ciudad a conseguir empleo, al trabajar se le responsabiliza, total o parcialmente del mantenimiento económico de su familia.

Por estas razones, es posible considerar en el aspecto educativo, -- "adulta" a la trabajadora doméstica, sin dejar de considerar por eso los rasgos determinantes de la etapa evolutiva que está cursando.

Conforme fue desarrollándose el tema de la educación de adultos fue posible observar que ésta se adapta a las características de la trabajadora doméstica y, por lo tanto, es un instrumento adecuado para satisfacer -- sus necesidades educativas.

3. 9 Educación de la trabajadora doméstica.

Para concluir este capítulo es importante exponer los objetivos - que han de plantearse en la educación de la trabajadora doméstica.

En primer lugar, la educación de la trabajadora doméstica debe buscar su superación personal a través del perfeccionamiento de sus facultades. Esto le permitirá ser una persona libre, responsable y creativa, comprometida consigo misma y con su sociedad.

Por otra parte, la educación de la trabajadora doméstica debe capacitarla para el adecuado desempeño de su ocupación. Esto no sólo pretende satisfacer a la familia a la cual presta sus servicios, sino también busca elevar el status tan devaluado que tiene su profesión.

Por último, la educación de la trabajadora doméstica debe promoverla a la búsqueda de otras ocupaciones que respondan a sus intereses profesionales y a sus capacidades individuales, ésto mediante una visión global de los diversos caminos a elegir y el planteamiento de los medios más adecuados para seguirlo.

Estos tres objetivos, brevemente redactados, abarcan la personalidad total de la trabajadora doméstica, atendiendo a cada una de las características que la constituyen y circunstancias que la conforman.

IV. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE UN GRUPO DE TRABAJADORAS DOMESTICAS.

4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

El interés personal por el tema de estudio que se presenta en este trabajo, surgió de la experiencia de trabajar, durante ocho años, en la asesoría primeramente, y después en la promoción y coordinación, de varios círculos de primaria abierta para adultos en un centro de estudios ubicado en el Colegio Francés del Pedregal. El centro estaba destinado a atender a personas analfabetas o a personas que no hubieran cursado la primaria. Por la ubicación del mismo, en la colonia Jardines del Pedregal, las personas que necesitaban de estos servicios eran básicamente trabajadoras domésticas.

El trabajar en dicho centro permitió la convivencia con las trabajadoras domésticas, lo que facilitó la comprensión de algunas de sus motivaciones y pautas de conducta. Por otra parte, surgió el interés en observar los cambios que ocurrían en las trabajadoras domésticas en su travesía por la escuela. Al asistir de visita a algunas casas de Jardines del Pedregal, se pudo comparar las actitudes, hábitos y lenguaje de las alumnas del centro con los de las trabajadoras domésticas que no estudiaban. Las diferencias eran notorias.

Así se observó que además del avance académico de las alumnas del centro, éstas presentaban mejoría en muchos otros aspectos de su persona: se preocupan más por su aseo personal, hacían amistad con sus compañeras, se ayudaban unas a otras -incluso en problemas extraescolares-, ahorran en grupo, se daban consejos, etc.

En base a estas observaciones, se pidió a los asesores del centro que además de impartir conocimientos académicos, fomentaran entre sus alumnas actitudes y hábitos valiosos. Todo esto se iba implementado informalmente, sin el planteamiento de previos objetivos y por lo tanto sin una evaluación objetiva de los resultados.

Fue entonces cuando se decidió realizar una investigación que permitiera estudiar todo lo que informalmente se había tratado de llevar a cabo con las trabajadoras domésticas. La investigación que se presenta a continuación es el resultado de esta decisión.

4.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Se explicará por qué se considera importante el estudio de las necesidades educativas de la trabajadora doméstica y la satisfacción de las mismas.

Como se mencionó en nuestro marco teórico, el marginalismo es uno de los problemas más urgentes de solucionar en México; sin embargo, este problema no puede atacarse globalmente, ya que el grupo marginal total -- a pesar de compartir muchas características--, observa una subdivisión en grupos con antecedentes, características y necesidades propias, las cuales han de ser atendidas en forma particular.

Así pues, se considera que las trabajadoras domésticas constituyen un grupo social dentro del grupo marginal total. Esto permite afirmar que comparten condiciones de vida, características generales, antecedentes y necesidades; por lo tanto, atender sus necesidades educativas es un intento por solucionar un aspecto del problema del marginalismo en México.

Concretamente, se intentará describir las características generales de las trabajadoras domésticas, sus condiciones de vida y sus antecedentes educativos, se detectarán sus necesidades de formación. Con estos elementos se buscará una solución a sus carencias educativas.

4.3 PLANEACION DE LA INVESTIGACION

4.3.1 Población

Para realizar esta investigación se ha escogido la colonia Jardines del Pedregal. Esto se debe a diferentes razones:

Primeramente porque el haber vivido en dicha colonia durante quince años, facilitó el desplazamiento dentro de la misma y la aplicación del instrumento. También simplificó la captación de las personas integrantes de la muestra, debido al contacto con conocidos, amigos y familiares que permitieron trabajar con sus trabajadoras domésticas para llevar a cabo la investigación.

Por otra parte el centro de estudios de educación para adultos mencionado, se encuentra ubicado en el Colegio Francés del Pedregal, y éste a su vez en Jardines del Pedregal. Este centro de estudios fue también una importante fuente para captar trabajadoras domésticas.

Y finalmente, Jardines del Pedregal, colonia que se describirá posteriormente, por su nivel socio-económico permite la existencia de un número significativo de trabajadoras domésticas, situación que en otras colonias de menos recursos se diluye, lo cual entorpecería la investigación.

Jardines del Pedregal se encuentra ubicado en la Delegación Alvaro Obregón al Sur de la ciudad de México. Al Norte colinda con Tizapan (Alvaro Obregón), al Sur con San Jerónimo (Tlápan), al Este con el Barrio Presi-
dente Sierra (Magdalena Contreras) y al Oeste con Coyoacán.

La población de Jardines del Pedregal, para 1983, consta de un total de 2058 viviendas y 13,470 habitantes.

Jardines del Pedregal goza de todos los servicios: agua, teléfono, luz, gas, transporte, zonas comerciales, áreas verdes y centro de diversiones.

En general, las casas de esta colonia tienen un promedio de diez cuartos, no siendo difícil encontrar cifras superiores. Estas casas constan de uno o más jardines, garage para dos o más coches, y en no pocas ocasiones cuentan con alberca, sala de fiestas o de juego, canchas de tenis, gimnasios, etc.

En cuanto a los habitantes de Jardines del Pedregal puede decirse -- que gozan de un alto poder adquisitivo. La mayoría son profesionistas y -- empresarios.

Las trabajadoras domésticas de Jardines del Pedregal presentan a su vez un conjunto de características y condiciones de vida que las distin- -- guen de las trabajadoras domésticas de otras colonias. Se puede decir que las trabajadoras domésticas de Jardines del Pedregal constituyen un grupo privilegiado en comparación con las trabajadoras domésticas de colonias -- con menos recursos. El nivel socio-económico del Pedregal les permite ob- tener un mejor ingreso, más confort y un mayor acceso a la cultura.

4.3.2 Metodología

La muestra está constituida por 350 trabajadoras domésticas de Jardines del Pedregal. A continuación se explicará como se llegó a esta cifra.

El IX Censo de Población nos dice que Jardines del Pedregal tiene un total de 2058 viviendas. Este dato es de suma importancia ya que al no especificarse el total de trabajadoras domésticas en dicha colonia, se ha tenido que calcular. Se tomaron como base 100 viviendas de la colonia, donde se llamó telefónicamente para informarse del número de empleadas domésticas que trabajaban en cada una de ellas. Se obtuvo como resultado un total de 171 empleadas.

Haciendo uso de una regla de tres puede afirmarse que el total de población de trabajadoras domésticas en Jardines del Pedregal es de 3519 aproximadamente.

Total de viviendas	Muestra al azar de viviendas	Población de trabajadoras
--------------------	------------------------------	---------------------------

2058

100

171

100 --- 171

1058 --- X

X = 3519

De este total de población se ha tomado el 10% para determinar la muestra: 351, redondeado en 350. Estadísticamente la representatividad de una muestra oscila entre un 10 y un 40%. Se ha elegido el porcentaje menor debido a que la población total es muy extensa y el instrumento que se utilizará muy amplio. Este criterio se tomó de la Lic. Cecilia Medina.

Por otra parte, interesa mencionar que la investigación que se llevará a cabo es un estudio de campo, por ser éste el más adecuado para este trabajo.

Se debe por lo tanto considerar que en un estudio de campo no hay control sobre las situaciones, permite que sus resultados sean realistas y que tenga, por consiguiente, una buena validez externa; sin embargo, la falta de precisión en las mediciones y el poco control en las variables - extrañas y en las variables independientes, impide que su validez interna sea tan precisa como en las investigaciones experimentales.

Para llevar a cabo el estudio de campo de este trabajo se elaboró un cuestionario de 110 preguntas el cual se describirá a continuación.

4.3.3 Diseño y Elaboración del Instrumento

El cuestionario que se utilizará para llevar a cabo el estudio de campo está constituido básicamente por preguntas cerradas. Esto se debe a que nuestra muestra es muy grande y a la dificultad que significa integrarla. En algunas preguntas sí se piden respuestas abiertas pero cortas. El -- objeto de esto es obtener la mayor información en el menor tiempo.

Objetivos del cuestionario

Los objetivos del cuestionario son los siguientes:

- Determinar las características generales de la trabajadora doméstica.
- Determinar las condiciones de vida de la trabajadora doméstica.
- Determinar los antecedentes familiares, escolares y ambientales - de la trabajadora doméstica.
- Detectar las necesidades educativas de la trabajadora doméstica - en el área moral, intelectual, afectiva, social, económica y física.

Tipo de preguntas

En la elaboración del cuestionario se utilizaron los siguientes tipos de preguntas:

Cerradas.-

- De relacionar columnas.
- De opción múltiple:
 - + A escoger una sola respuesta.
 - + A escoger una o más respuestas.
- Falso y verdadero
- Preguntas de respuesta afirmativa o negativa.

Abiertas.-

- De hecho o de acción: para obtener datos concretos como edad, número de hermanos, tec.
- De opinión: para obtener información sobre la actuación de las trabajadoras domésticas en situaciones hipotéticas, así como las razones de la misma.

Ordenamiento interno de la información

Las preguntas se agruparon de acuerdo a la información que proporcionan.

Las diferentes preguntas mencionadas en el inciso anterior se fueron utilizando según el contenido que se necesitaba obtener. De esta forma, en algunas ocasiones se presenta un grupo de items del mismo tipo, -- mientras que en otras se intercalan diferentes tipos de preguntas. Las preguntas están enumeradas de la 1 a la 110.

El cuestionario tiene muy pocas instrucciones escritas y carece de títulos y subtítulos, esto se justificará al explicar su forma de aplicación.

A continuación se presentará un cuadro sinóptico en donde se agrupan las preguntas por orden de aparición y se explica el contenido de cada grupo.

Debido a la extensión del cuestionario, las preguntas se ordenaron de tal manera que las que requieren de menor concentración se ubican al final del cuestionario, con el fin de que la fatiga no sea un factor que altere las respuestas.

NUMERO DE PREGUNTAS	TEMA	ASPECTOS QUE SE INVESTIGAN	TIPOS DE PREGUNTAS
De la 1 a la 6	Características generales de la trabajadora doméstica.	Edad, lugar de nacimiento, razones para inmigrar a la ciudad, estado civil, hijos.	1 opción múltiple 3 respuesta abierta 2 afirmativa-negativa
De la 7 a la 20	Condiciones de vida.	Vivienda, escuela, tiempos libres, funciones que desempeña, sueldo, horas de trabajo, días de descanso, vacaciones, cambios de trabajo, requisitos para trabajar, gusto por el trabajo y aspiraciones futuras.	2 opción múltiple 8 respuesta abierta 4 afirmativa-negativa
De la 21 a la 38	Antecedentes familiares	Relaciones conyugales, hermanos, relación padre-hija, relación madre-hija, relaciones fraternales, autoridad, amor y comprensión, estados afectivos, conducta social de la familia, trabajo, convivencia y comunicación, vicios, agresividad, adaptación a la familia.	11 opción múltiple 2 respuesta abierta 5 afirmativa-negativa
De la 39 a la 48	Antecedentes escolares.	Escolaridad, castigos y premios, función social de la escuela, relación familia-escuela, condiciones materiales de la escuela. (Las trabajadoras domésticas que no fueron a la escuela en su infancia no contestaron estas preguntas).	2 opción múltiple 8 afirmativa-negativa
De la 49 a la 57	Antecedentes ambientales	Ambiente físico, influencia étnica, ambiente social, medios de comunicación: cine, radio, televisión, periódico, revistas.	2 opción múltiple 1 respuesta abierta 6 afirmativa-negativa
De la 58 a la 61	Area Moral	Sinceridad, lealtad, honradez, adecuación de los medios a los fines.	Se presentan 4 casos a los que se responde sí o no y por qué.
De la 62 a la 74	Area Intelectual	Escolaridad, conocimientos básicos de cocina, limpieza, cuidado de la ropa y atención de los niños.	1 opción múltiple 12 falso y verdadero
De la 75 a la 83	Area Afectiva	Relación sentimental con padres, hermanos, amigos, compañeras de trabajo, esposo novio, la amistad.	7 relacionar columnas 2 opción múltiple

NUMERO DE PREGUNTAS	TEMA	ASPECTOS QUE SE INVESTIGAN	TIPOS DE PREGUNTAS
De la 84 a la 93	Area Social	Actitudes sociales y relación con la gente: ayuda a los demás, solidaridad, interés por los demás, amabilidad y cortesía, compromiso nacional.	10 afirmativa-negativa
De la 94 a la 99	Area Económica	Situación material: bienes muebles e inmuebles, transporte, ahorro, manutención familiar, uso del dinero.	2 opción múltiple 1 respuesta abierta 3 afirmativa-negativa
De la 100 a la 110	Area Física	Higiene, descanso, deporte, alimentación, salud, vicios.	6 opción múltiple 1 respuesta abierta 4 afirmativa-negativa

4.4 DESARROLLO Y EJECUCION DE LA INVESTIGACION

4.4.1 Piloteo y modificaciones al instrumento

Antes de aplicar el cuestionario a las 350 trabajadoras domésticas que constituyen la muestra, se realizó un piloteo con 20 trabajadoras, el cual permitió afinar el instrumento. A continuación se presentarán las modificaciones que se le hicieron:

- Se cambió la redacción de algunas preguntas abiertas, ya que las trabajadoras domésticas no contestaban lo que se preguntaba.

- Se suprimieron los subtítulos que dividían los diversos aspectos a investigar a fin de no determinar la respuesta de las encuestas o bien de perjudicarlas.

- Se suprimieron algunas preguntas que eran demasiado obvias.

- Se suprimieron las instrucciones escritas puesto que no eran comprendidas por las trabajadoras domésticas y generalmente creaban confusión.

- Se numeraron progresivamente las preguntas para facilitar la calificación del instrumento.

- Todas las preguntas de opción múltiple que tenían una sola respuesta cambiaron su presentación. Ej:

En vez de presentarlas de la siguiente forma:

¿Cuál es tu estado civil?

() Soltera (x) Casada () Viuda () Divorciada () Unión libre

Se presentaron haciendo uso de letras para facilitar la calificación del instrumento:

¿Cuál es tu estado civil? (b)

a Soltera b Casada c Viuda d Divorciada e Unión libre

Todas estas modificaciones facilitaron la aplicación y calificación del cuestionario, además de permitir mayor acercamiento al logro de los objetivos de la investigación.

En los anexos de nuestro trabajo se presenta una copia del cuestionario final aplicado a las 350 trabajadoras domésticas.

4.4.2 Aplicación del cuestionario final

La aplicación del instrumento final se llevó a cabo de las siguientes formas:

Se realizaban citas en casas particulares para poder aplicar los cuestionarios a las trabajadoras domésticas que ahí prestaban sus servicios, siempre que éstas estuvieran de acuerdo. Si en la casa trabajaba una sola empleada, contestaba sola el cuestionario; pero si habían dos o más, lo contestaban al mismo tiempo pero en forma individual.

También se aplicaron cuestionarios en el centro de estudios para adultos del Colegio Francés del Pedregal. Ahí se formaban grupos de 6 a 8 personas, quienes -al igual que en las casas particulares donde trabajaban más de una empleada-, iban contestando las preguntas individualmente pero al mismo tiempo.

En los casos de analfabetismo, tanto en casas particulares como en el centro de estudios, se realizaban las preguntas oralmente y se vaciaban las respuestas en el cuestionario.

Pasos a seguir.

Para la aplicación del cuestionario se siguieron los siguientes pasos:

Primero se establecía el Rapport con la(s) trabajadora(s) doméstica(s), principalmente cuando ésta(s) no conocía(n) al encuestador. Se explicaban los objetivos del cuestionario.

A las personas analfabetas siempre se les atendía individualmente, ya que al responder oralmente temían que otras personas escucharan sus respuestas.

Las trabajadoras domésticas alfabetas contestaban personalmente el cuestionario. Tanto en los casos de aplicación individual como grupal, las instrucciones se hacían oralmente: se explicaban el tipo de preguntas que aparecerían en el cuestionario y se presentaban ejemplos de como contestarlas.

Posteriormente se iniciaba la aplicación del instrumento. El encuestador leía una por una todas las preguntas y esperaba que fueran contesta-

das, explicaba dudas conforme surgían y, si era necesario, volvía a ejemplificar casos concretos.

Tiempo.

No había un límite de tiempo para contestar el cuestionario. La duración de la aplicación variaba dependiendo de las personas o del grupo.

Individualmente tendió a durar de 30 a 40 minutos.

Grupalmente, el tiempo aumentaba debido a las diferencias individuales: en este caso el tiempo de aplicación oscilaba entre una hora y veinte minutos y una hora cuarenta minutos.

La aplicación de los 350 instrumentos se realizó en 4 meses.

Observaciones.

Se considera que, en general, las trabajadoras domésticas contestaron libremente las preguntas, las respuestas no fueron dirigidas.

La mayoría de las amas de casa se mostraron dispuestas a colaborar con la investigación, fueron pocas las que no permitieron la entrada a sus hogares. Se pudo observar que, en general, las amas de casa mostraban interés en conocer las respuestas de las trabajadoras domésticas, principalmente las que se relacionaban con ellas o con su trabajo. En algunos casos, las amas de casa trataban de justificar respuestas que de alguna manera -- las comprometían.

En cuanto a las trabajadoras domésticas, se observaron diferencias entre las que asistían a la escuela y las que no estudiaban, así como entre las analfabetas y las alfabetas. Las trabajadoras que no asistían a la escuela principalmente las analfabetas, eran más reservadas e inseguras, sin embargo conforme avanzaba el cuestionario algunas de ellas se iban -- abriendo e inclusive se empeñaban en comentar sus respuestas con el encuestador. En cuanto a las personas alfabetas, principalmente las que asistían a la escuela, se pudo observar gran apertura e interés.

En general, al cuestionario se aplicó sin problemas, la mayoría de las trabajadoras domésticas se familiarizaron rápidamente con el tipo de preguntas. Fueron pocos los casos en que se presentó dificultad para la -- comprensión del lenguaje.

4.4.3 Calificación del Cuestionario.

Para tabular los 350 cuestionarios se elaboró un machote de vaciado de datos. En las respuestas cerradas se transcribieron las claves de las diversas opciones a escoger, y en las respuestas abiertas se enlistaron -- los puntos principales que resultaron del pilotaje.

Una vez elaborado el machote se vaciaron a mano los resultados de los cuestionarios previamente agrupados en 7 grupos de 50 cuestionarios cada uno.

Finalmente se sumaron los totales de cada grupo para formar un total final. Con estos totales finales se calcularon porcentajes y se elaboraron cuadros y gráficas.

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

5.1 Presentación de los Resultados
Cuadros y Gráficas

5.1.1 Resultados de las Características Generales y Condiciones de Vida

- Alfabetismo.



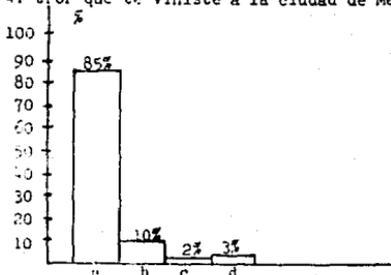
1 y 3. ¿Cuántos años tienes? ¿A qué edad te viniste a la Ciudad de México?

AÑOS	PORCENTAJES	
	Edad actual	Edad de inmigración
- 15	2%	40%
15 a 19	43%	36%
20 a 24	23%	10%
25 a 29	9%	2%
30 a 34	7%	1%
35 a 39	3%	.5%
+ 39	11%	.5%
D.F.	---	7%
Abstenciones	2%	3%

2. ¿En qué Estado de la República naciste?

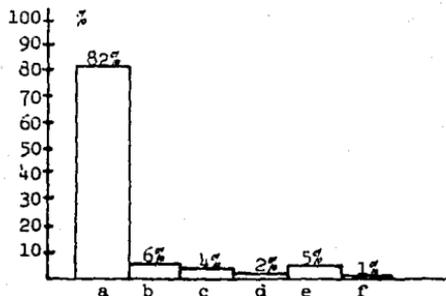
ESTADOS	PORCENTAJES									
	19%	17%	11%	10%	9%	7%	5%	2%	1%	
Edo. de México	Puebla	Oaxaca	Michoacán	Hidalgo	D.F.	Veracruz	Querétaro	Abstenciones.	Guerre- ro	Calico- San --
									Chiapas	Luis
									Guana--	Potosí
									Juato	
									Morelos	
									Tlaxca- la	

4. ¿Por qué te viniste a la ciudad de México?



- a Para trabajar
b Para estudiar
c Para vivir con mis padres
d Otras razones

5. ¿Cuál es tu estado civil?

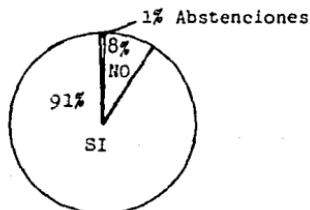


a Soltera
b Casada
c Viuda
d Divorciada
e Unión Libre
f Abstenciones

6. ¿Tienes hijos?

SI		NO
21%		79%
¿Cuántos?	%	
1	11	
2	4	
3	2	
4	1	
5	1	
+5	2	

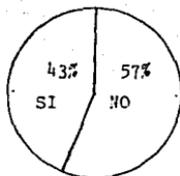
7. ¿Vives en la casa donde trabajas?



8. ¿Cuántas personas duermen en el mismo cuarto contigo?

NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJES
Ninguna	39%
1	37%
2	18%
3	1%
+3	3%
Abstenciones	2%

9. ¿Vas a la escuela?



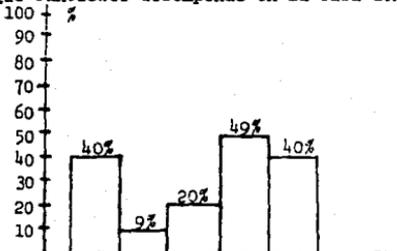
SI 43%				NO 57%	
EDUCACION ABIERTA 20%				¿Por qué? %	
Alfabet.	1a.pte	2a.pte	3a.pte	Falta de tiempo	18%
7%	4%	6%	3%	El trabajo	10%
PRIMARIA TRADICIONAL 10%				Falta de interés	9%
1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
1%	--	1%	3%	1%	4%
EDUCACION MEDIA 11%				No se dejan	6%
Secundaria		Preparatoria		Otras razones	8%
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
7%	1%	2%	--	--	1%
OTROS ESTUDIOS 2%				Abstenciones	6%
Belleza		Corte			
1%		1%			

10. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

ACTIVIDAD	PORCENTAJES
Estudiar	31%
Ver televisión	29%
Tejer y/o coser	27%
Pasear con amigos	7%
Oír música	6%
Leer	5%
Descansar	4%
Otras actividades	6%
No tengo tiempo libre	4%
Abstenciones	2%

*Algunas trabajadoras domésticas contestaron más de una respuesta.

11. ¿Qué funciones desempeñas en la casa donde trabajas?



- a Cocinera
- b Niñera
- c Lavandera
- d Recamarera
- e Limpieza.

* Varias trabajadoras domésticas realizan dos o más funciones

12. ¿Cuanto ganas mensualmente? (Principios de 1984)

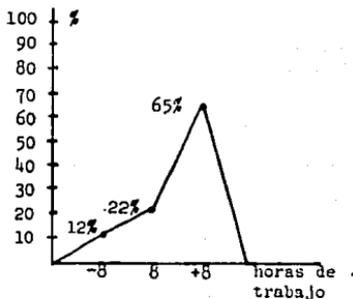
SUELDO MENSUAL	PORCENTAJES
- de \$5,000.-	3%
\$5,000.-	3%
\$6,000.-	3%
\$7,000.-	12%
\$8,000.-	16%
\$9,000.-	11%
\$10,000.-	24%
\$11,000.-	2%
\$12,000.-	12%
+ de \$12,000.-	11%
Abstenciones	3%

SUELDO PROMEDIO \$9,523.52

SALARIO MÍNIMO A
PRINCIPIOS DE 1984 \$20,400.-

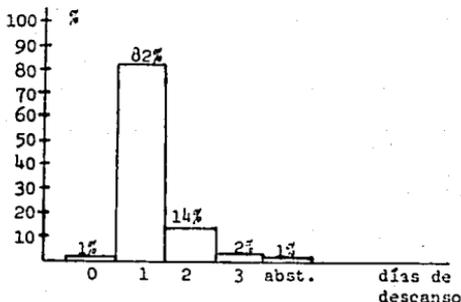
13. ¿Cuántas horas diarias trabajas?

HORAS	PORCENTAJES
- de 7	9%
7	4%
8	22%
9	10%
10	22%
11	6%
12	16%
+ de 12	11%



*Horas promedio de trabajo = 9.8

14. ¿Cuántos días a la semana descansas?



15. ¿Tienes vacaciones al año?

SI		NO	NO SE	ABSTENCIONES
74%				
- de 1 semana	2%	18%	5%	3%
1 semana	23%			
2 semanas	34%			
3 semanas	6%			
+ de 3 semanas	9%			

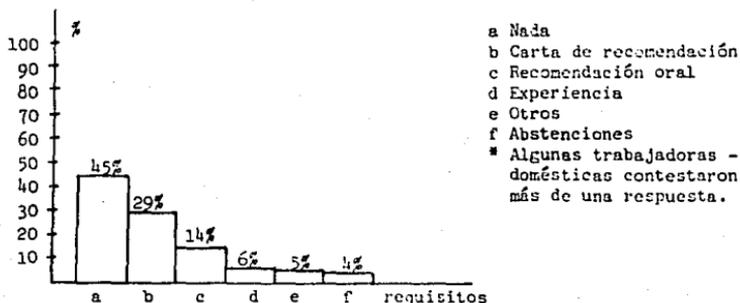
16. ¿Cuanto tiempo llevas en tu trabajo actual?

TIEMPO	MESES		AÑOS								ABST.
	1 a 5	6 a 11	1	2	3	4	5	6 a 10	+ de 10		
%	23%	12%	18%	9%	8%	6%	6%	9%	7%	2%	

17. ¿Cuántas veces has cambiado de trabajo?

CAMBIOS DE TRABAJO	0	1	2	3	4	5	6	7	+ 7	Abst.
FORCENTAJE	25%	13%	21%	20%	6%	1%	2%	1%	4%	4%

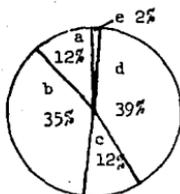
18. ¿Qué requisitos te piden para entrar a trabajar?



19. ¿Te gusta trabajar como empleada doméstica?

SI		NO	
66%		25%	
¿Por qué?		¿Por qué?	
Me gusta el trabajo de la casa	17%	Quiero superarme	8%
No se hacer otra cosa	12%	No me gusta, aburrido	6%
Necesito dinero	8%	Me tratan mal	4%
Aprendo	7%	Otras razones	5%
Es cómodo	7%	Abstenciones	5%
Otras razones	7%		
Abstenciones	10%		
ABSTENCIONES 4%			

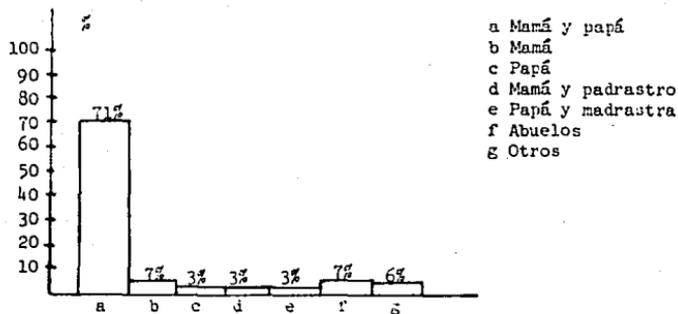
20. ¿Qué te gustaría hacer en el futuro?



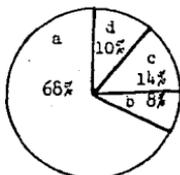
- a) Seguir trabajando como empleada doméstica
 b) Encontrar un trabajo diferente
 c) Casarte y dedicarte a tu hogar
 d) Estudiar
 e) Abstenciones

5.1.2 Resultados de los Antecedentes Familiares

21. ¿Con quién vivías antes de trabuajar como empleada doméstica?



22. Cuando vivías en tu casa:



- a Tus padres estaban casados
 b Tus padres estaban divorciados o separados
 c Tus padres vivían juntos sin estar casados
 d Tu padre, tu madre o ambos habían muerto

23. ¿Vivías también con tus hermanos?

SI	NO	ABSTENCIONES
86%	10%	4%
¿Cuántos eran contándote a ti?		
- de 3	2%	
3	5%	
4	5%	
5	9%	
6	12%	
7	9%	
8	17%	
9	7%	
+ de 9	14%	
Absten.	6%	

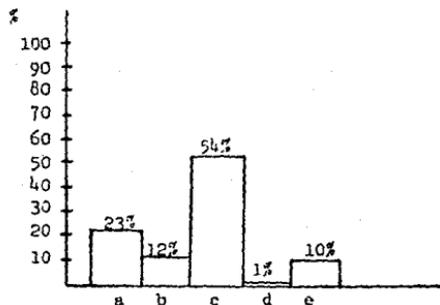
24. Además de tus padres y hermanos ¿Vivía alguien más en tu casa?

SI	NO	ABSTENCIONES
29%	70%	1%
¿Quién?		
Abuelos	11%	
Cuñada	7%	
Tía	6%	
Primas	7%	

25, 26 y 27. ¿Cómo te llevabas con tu madre (o madrastra), con tu padre (o padrastro) y con tus hermanos?

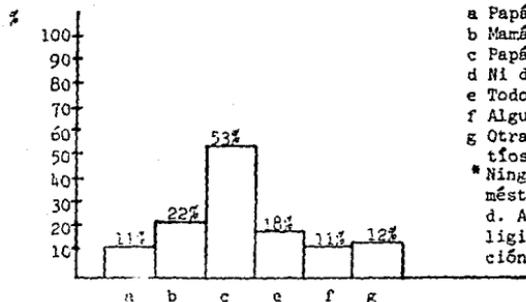
	FAMILIARES		
	Madre	Padre	Hermanos
Buena	77%	65%	62%
Regular	16%	19%	31%
Mala	3%	8%	5%
No conviví No tengo	4%	8%	2%
Abstenc.	---	---	---

26. ¿Quién mandaba en tu casa?



- a Papá o padrastro
- b Mamá o madrastra
- c Papá y mamá
- d Ninguno de los dos
- e Otra persona (abuelos, tíos, hermanos)

29. ¿De quién recibías más cariño y comprensión en tu familia?



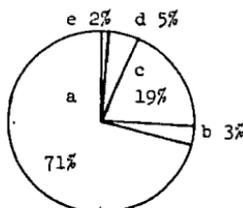
- a Papá
- b Mamá
- c Papá y mamá
- d Ni de mamá ni de papá
- e Todos los hermanos
- f Algunos hermanos
- g Otras personas (abuelos, tíos, primos)
- * Ninguna trabajadora doméstica eligió la opción d. Algunas encuestadas eligieron más de una opción.

30. Generalmente tus padres (o bien las personas que estuvieron en su lugar) estaban:

EDO. AFFECTIVO	Contentos	Cansados	Tranquilos	Enojados	Nerviosos	Indiferentes
ED. DOMESTICAS	50%	20%	21%	13%	7%	14%

* Algunas trabajadoras domésticas eligieron más de una opción.

31. ¿Cómo eran tus padres con otras personas?

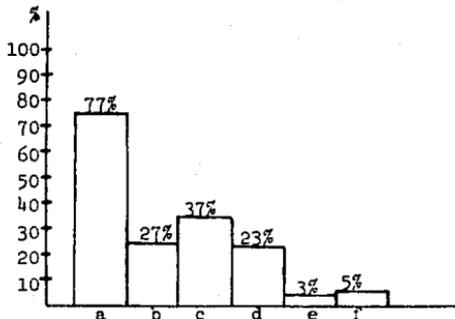


- a Serviciales y cariñosos
- b Agresivos y egoístas
- c Con algunos serviciales y cariñosos y con otros agresivos y egoístas
- d No se preocupaban por la demás gente
- e Abstenciones

32. ¿De qué vivía tu familia?

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Campo	61%
Trabajo del padre	21%
Animales	6%
Trabajo de la madre	3%
Trabajo de hermanos	1%
Abstenciones	

33. ¿Quiénes de tu familia trabajaban?

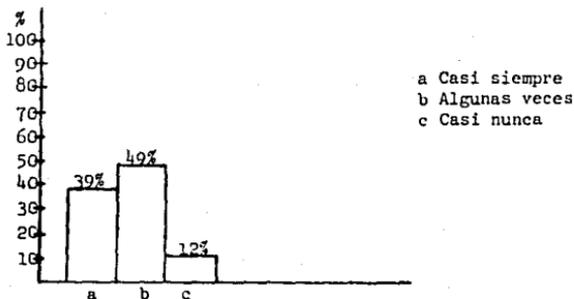


- a Papá
- b Mamá
- c Hermanos
- d Hermanas
- e Otros
- f Abstenciones
- * Varias trabajadoras domésticas contestaron -- más de una respuesta.

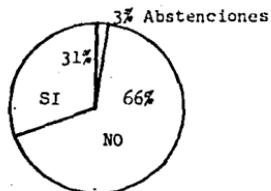
34. ¿Qué hacías tu?

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Ayudar a mi madre en el hogar	39%
Trabajar en el campo	27%
Estudiar	22%
Cuidar animales	5%
Otras actividades	5%
Abstenciones	2%

35. A pesar del trabajo ¿Tenía tu familia tiempo para reunirse y platicar?



36. ¿Alguien de tu familia era alcohólico o drogadicto?

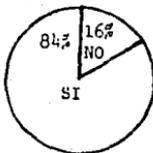


¿Quien?	
Papá	20%
Abuelo	4%
Tío	2%
Hermano	2%
Otros	3%

37. ¿Te pegaban cuando eras niña?

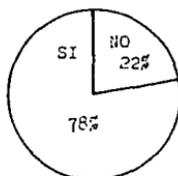
SI		NO	
56%			
¿Quien?			
Mamá	25%		
Papá	24%		
Abuelo	3%		
Hermanos	2%		
Tío	1%		
Padrastro	1%		
		44%	
¿Por qué?			
Por desobediente	27%		
Por traviesa	14%		
Por borracho	5%		
Por todo	4%		
Otras	3%		
Abstención	3%		

38. ¿Vivías agusto en tu familia?



5.1.3 Resultados de los Antecedentes Escolares

39. ¿Ibas a la escuela cuando eras niña?



SI 78%			NO 22%	
¿Hasta que año terminaste?			¿Por qué?	
F I M A R I A	1o.	11%	No me dejaban	7%
	2o.	13%	No había escuela	5%
	3o.	13%	Yo trabajaba	4%
	4o.	10%	No me gustaba	2%
	5o.	10%	No tenía dinero	2%
	6o.	17%		
S E C U N A	1o.	1%		
	2o.	--		
	3o.	1%		
Abstenciones			Abstenciones	2%

40. ¿Cómo castigaban los maestros a los niños?

41. ¿Qué premios daban los maestros a los niños?

40 CASTIGOS		41 PREMIOS	
Reñiéndoles más tarea	48%	Escribiéndoles puntos	41%
Grifiéndoles	31%	Dándoles regalos	32%
Ferriéndoles	38%	Facéndoles de año	17%
Reprobiéndoles	16%		
Otros castigos	3%		
No había castigos	7%	No había premios	19%

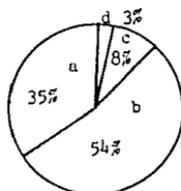
*Algunas trabajadoras domésticas contestaron más de una respuesta

De la 42 a la 48.

PREGUNTA	SI	NO	Abst.
42. ¿Tenías amigos en la escuela?	100%	10%	--
43. Tu papá o tu mamá ¿Platicaba con tus maestros?	79%	21%	--
44. ¿Tu padre fue a la escuela?	53%	47%	13%
45. ¿Tu madre fue a la escuela?	4%	5%	2%
46. ¿Te daban libros en la escuela?	26%	4%	--
47. ¿Había bancas y pizarrón en la escuela?	98%	2%	--
48. ¿Te gustaba ir a la escuela?	87%	13%	--

5.1.4 Resultados de los Antecedentes Ambientales

49. Antes de trabajar como empleada doméstica en el Distrito Federal ¿Donde vivías?



a En el campo
b En un pueblo
c En una ciudad
d Abstenciones

50. Además de hablar español ¿Hablas alguna lengua indígena?

SI	NO	ABST.
13%		
¿Cual?		
Nahuatl 4%		
Mexica 2%		
Otomí 2%		
Zapoteca 1%		
Masahua 1%		
Totonaca 1%		
Abst. 2%		
	86%	1%

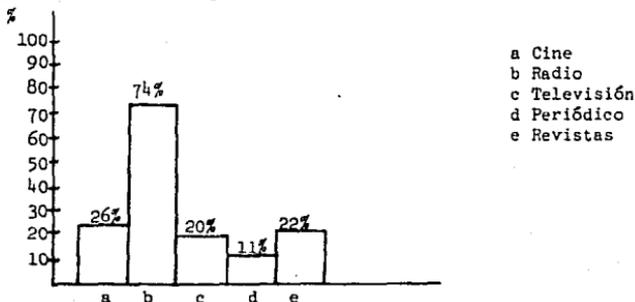
51. Antes de trabajar como empleada doméstica ¿A qué dedicabas tus tiempos libres?

ACTIVIDAD	PORCENTAJES
Jugar	23%
Ayudar en el hogar	19%
Estudiar	17%
Coser y/o tejer	15%
No hacer nada	5%
Pasear en el campo	5%
Cuidar animales	4%
Estar con amigos	3%
Otras actividades	6%
No tenía tiempo libre	2%
Abstenciones	1%

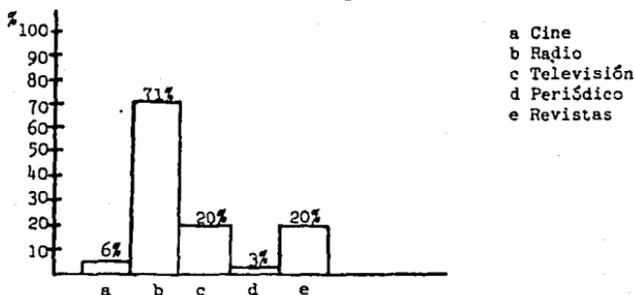
De la 52 a la 56. Medios masivos de comunicación a que tenían acceso las empleadas domésticas en su lugar de nacimiento y uso de los mismos.

MEDIO DE COMUNICACION	ACCESO		USO FRECUENTE	
	NO	SI	NO	SI
52. Cine	74%	26%	20%	6%
53. Radio	26%	74%	3%	71%
54. Televisión	80%	20%	---	20%
55. Periódico	89%	11%	8%	3%
56. Revistas	78%	22%	2%	20%

Porcentaje de trabajadoras domésticas con acceso a medios masivos de comunicación en su lugar de nacimiento.



Porcentaje de trabajadoras domésticas que hacían uso frecuente de medios masivos de comunicación en su lugar de nacimiento.



57. ¿Qué prefieres vivir en la ciudad o en el campo?



En la ciudad 53%	En el campo 46%
¿Por qué?	¿Por qué?
Trabajo 19%	Tranquilidad 19%
Diversiones y comodidades 15%	Naturaleza 10%
Estudio 8%	Me gusta 8%
Me gusta 6%	Más libertad 4%
Otras razones 5%	Familia 3%
Abst. 2%	Abst. 2%
Abstenciones 1%	

PREGUNTA	CASO	RESPUESTAS	
58	La Sra. Juárez está esperando un hijo. Por varias pruebas que le han hecho los médicos, se puede saber que su hijo está mal. Los médicos prescriben a la Sra. Juárez el día así quiere que el niño nazca o si desea abortarlo, para evitar tener un hijo deforme. La Sra. Juárez desea de abortar.	¿Crees que la Sra. Juárez hizo bien?	
		SI	NO
		35%	65%
		¿Por qué?	
		El niño estaba enfermo El niño sufría La mamá sufría Otras razones Abstenciones	No está bien Se perdió No sabe el por qué Es delito Es su hijo Otras razones
59	Juana acaba de terminar de comer y se siente muy llena. Su madre viene llegando de la pastelería con una deliciosa charola de pastillitos. Aunque Juana está llena decide tomarse un pastillito ya que estos le encantan. Además, si no se lo come ahora mañana ya se habrán terminado y no podrá probarlos.	Si tu estuvieras en el lugar de Juana ¿hubieras hecho lo mismo?	
		SI	NO
		15%	85%
		¿Por qué?	
		Se me antojó Se acaba y no puedo pagarlos Otros	Estoy llena Me enfermo Es malo Otras razones Abstenciones
60	María se va a casar con Pedro, ya tiene todo listo para la boda. Sin embargo María se acaba de enterar que Pedro tiene mujer e hijos en otro pueblo cercano. Esto le sorprende ya que Pedro no le había dicho nada, pero como está enamorada de él y el tamaño le ha dicho que le quiere, María ha decidido casarse.	¿Crees que María hizo bien?	
		SI	NO
		15%	85%
		¿Por qué?	
		Estaba muy enamorada Estaba todo listo No sabe el por qué	Era casada y con hijos María no sería feliz Pedro mintió No sabe el por qué
		Abstenciones 15	
61	Pape va en 3o. de Secundaria. Ayer a la hora del recreo - entró al salón de clase y tomó \$1200.- de la bolsa de Rosa, una compañera de clase. Juan, quien también está en el salón, lo vio sacar el dinero. Al comentar la clase, Rosa se dio cuenta que le faltaba el dinero y le dijo a todos sus compañeros. Aunque Juan sabía quien era el culpable no dijo nada. Sabe que si decía la verdad los amigos de Pape le iban a pegar, por eso se quedó callado y no dijo a Rosa quien había tomado su dinero.	¿Crees que Juan hizo bien?	
		SI	NO
		25%	75%
		¿Por qué?	
		Le pegarían Para no meterse en problemas	No dijo la verdad No quería meterse en problemas Juan fue creyente Está mal. Juan tenía miedo No sabe el por qué

5.1.6 Resultados del Area Intelectual

62. Marca con una cruz lo años escolares que has hecho.

Preescolar	PORCENTAJES											Corte	Otros
	Primaria						Secundaria						
	1o	2o	3o	4o	5o	6o	1o	2o	3o				
24	8	18	13	9	7	13	3	1	4			1	2

AREA DOMESTICA	NUMERO DE PREGUNTA	CONCEPTO	PORCENTAJES		
			VERDAD	MENTIRA	NO CONTESTARON
COCINA	63	Es peligroso meter un cuchillo a un tostador conectado.	83	16	---
	67	La comida muy sazonada irrita el estómago.	47	53	---
	71	Lo que sobra de la comida no puede aprovecharse en otras comidas.	49	51	---
	74	La carne cruda puede congelarse y descongelarse cada vez que se desee.	55	45	---
LAVANDERIA	64	La ropa de lana debe lavarse en lavadora.	27	72	1
	68	La ropa que encoge debe lavarse en agua fría.	64	34	2
	72	Un sweater recién lavado debe colgarse en un gancho para que se seque.	53	46	---
RECAMARAS Y LIMPIEZA	66	Las habitaciones deben rociarse de insecticida al anochecer.	31	68	1
	70	Primero deben barrerse habitaciones y luego sacudirse.	68	32	---
CUIDADO DE NIÑOS	65	Un bebé de siete meses ya puede sentarse.	60	40	---
	69	Al bañar a un bebé primero se le lava la cabeza y luego el cuerpo.	88	12	---
	73	Los bebés deben dormirse inmediatamente después de comer.	36	64	---

* Los porcentajes sombreados corresponden a las respuestas correctas.

5.1.7 Resultados del Area Afectiva

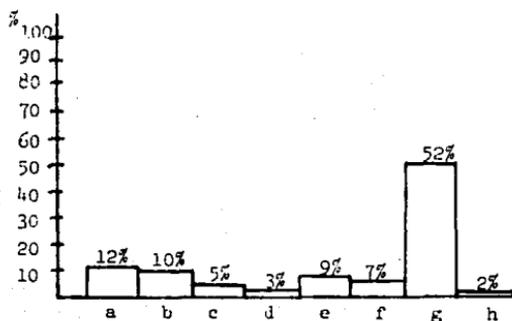
De la pregunta 75 a la pregunta 81.

Escoge de la siguiente lista el número que más se acerca a lo que sientes por las personas que se mencionan a continuación y ponlo dentro del paréntesis:

PREGUNTA	RESPETO	CARIÑO	AGRADECIMIENTO	MIEDO	IGNORANCIA	ODIO	AMOR	No conviví No tengo	No contestaron
75. Papá	33%	18%	3%	8%	2%	2%	26%	6%	2%
76. Mamá	20%	20%	4%	4%	1%	2%	44%	3%	2%
77. Hermanos	8%	35%	2%	2%	5%	2%	40%	2%	4%
78. Compañero/as de trabajo	21%	26%	10%	1%	5%	1%	11%	21%	4%
79. Patrones	30%	23%	20%	8%	1%	1%	12%	---	5%
80. Novio	4%	7%	1%	2%	---	1%	19%	66%	---
81. Esposo	1%	1%	---	2%	1%	---	8%	86%	1%

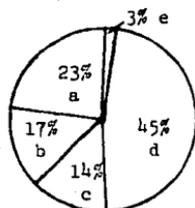
82. Si tienes novio o esposo contesta:

¿Qué es lo que más te gusta de tu novio o de tu esposo?



- a Su forma de tratar a las personas.
- b Su forma de pensar.
- c Su atractivo físico.
- d Su trabajo.
- e Su amor.
- f Su inteligencia.
- g No tengo.
- h Abstenciones.

83. ¿Qué piensas de la amistad?



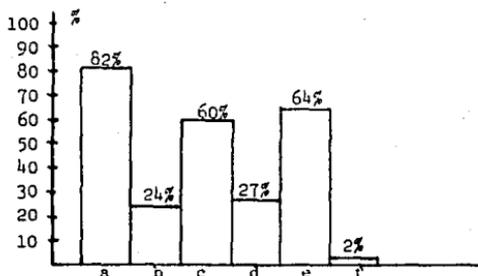
- a Nunca he encontrado un - verdadero amigo.
- b Es difícil tener amigos.
- c Los amigos me divierten.
- d Los amigos me ayudan.
- e Abstenciones.

5.1.8 Resultados del Area Social

NUMERO DE PREGUNTA	CONCEPTO	RESPUESTA AFIRMATIVA	RESPUESTA NEGATIVA	ABSTENCIONES
84	Prefiero estar sola a estar rodeada de mucha gente.	63%	35%	2%
85	Me gusta platicar con las personas para conocerlas y para que me conozcan.	87%	12%	1%
86	Tengo muchos amigos.	41%	58%	1%
87	Generalmente soy amable y cortés con las personas.	81%	17%	1%
88	Prefiero trabajar sola que junto con varias personas.	59%	41%	1%
89	Cuando una persona se encuentra en problemas la dejo que los resuelva sola.	25%	74%	1%
90	Las personas me desesperan fácilmente.	41%	58%	1%
91	Me gusta más quedarme en casa que ir a fiestas.	65%	34%	1%
92	Casi siempre me interesan las cosas que les pasan a las demás personas.	62%	37%	1%
93	¿Crees que puedes ayudar a que México mejore?	66%	31%	3%

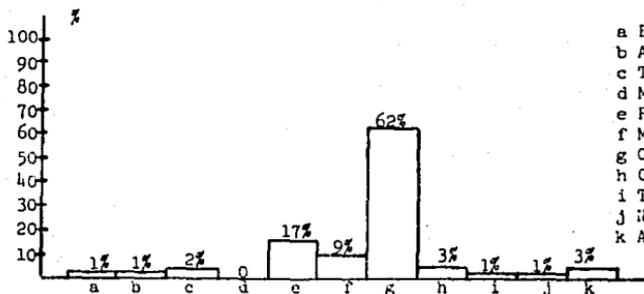
* Las respuestas sombreadas implican sociabilidad.

94. Marca con una cruz aquello que tengas tu o tu familia.



- a Casa propia.
- b Huerta.
- c Terreno.
- d Ejido.
- e Animales.
- f Nada.

95. ¿Qué transporte usas más seguido?



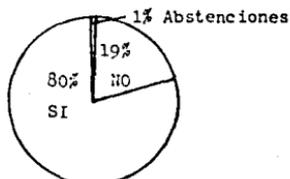
- a Bicicleta.
- b Automóvil.
- c Trolebús.
- d Motocicleta.
- e Pesero.
- f Metro.
- g Camión.
- h Colectivo.
- i Taxi.
- j No salgo.
- k Abstenciones.

96. ¿Mantienes a alguien?

SI	NO	ABTENCIONES
54%	43%	3%
¿ A quién?		
Mamá	35%	
Papá	23%	
Hermanos	21%	
Hijos	16%	

* Se puede observar que algunas trabajadoras domésticas mantienen a más de una persona.

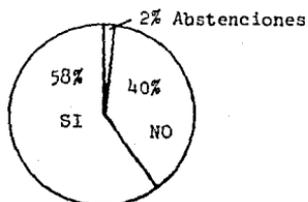
97. ¿Mandas dinero a tu casa?



98. ¿En qué gastas tu dinero?

CONCEPTO	PORCENTAJE
Ropa y calzado	41%
Familia	22%
Cosas que necesito	19%
Diversiones	11%
Otros	4%
Abstenciones	3%

99. ¿Ahorras algo de dinero?

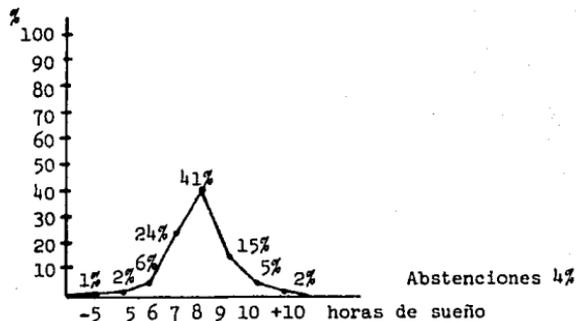


5.1.10 Resultados del Area Física

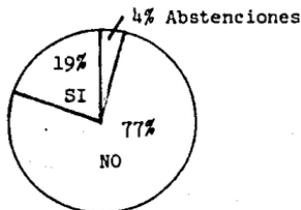
100, 101, 102 y 103.

¿CADA CUANDO...							
100		101		102		103	
¿TE BAÑAS?	%	LAVAS TU PELO	%	LAVAS TUS DIENTES	%	LAVAS TUS BLUSAS	%
3 o 4 veces por semana	23	3 o 4 veces por semana	30	Una vez al día	21	Cada vez que las uso	63
Diario	51	Diario	21	2 veces al día	27	Cuando se ensucian	28
Cada 2 días	22	Cada 2 días	43	3 veces al día	49	Cuando creo que lo necesitan	8
Cada semana	3	Cada semana	4	No me los lavo diario	3		
Cada 15 días	--	Cada 15 días	2				
Abstenciones	1	Abstenciones	--	Abstenciones	--	Abstenciones	1

104. ¿Cuántas horas diarias duermes?



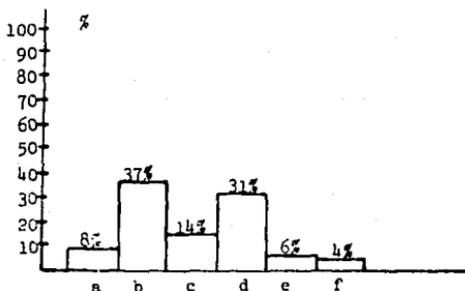
105. ¿Juegas algún deporte?



106. ¿Te enfermas seguido de algo?

SI		NO
31%		69%
¿De qué?		
De gripa	15%	
Del estómago	6%	
De las anginas	4%	
Dolor de cabeza	2%	
Otros	3%	
Abstenciones	1%	

107. ¿Qué acostumbras hacer cuando te enfermas?

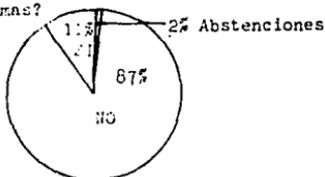


- a Tomar algún té o hierbas.
 b Tomar alguna medicina.
 c Esperar a que la enfermedad se cure sola.
 d Consultar a un médico.
 e Pedir consejo a otra persona.
 f Abstenciones.

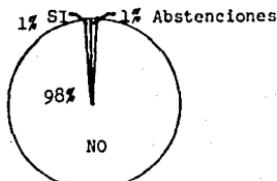
108. Del siguiente grupo de alimentos elige los tres que te gustaría comer más seguido y pon las letras dentro de los paréntesis.

38%	32%	23%	20%	19%	14%	12%	11%	9%	8%	6%
Tortillas	Frutas	Frijoles	Carne	Pescado	Pollo	Salsa	Pastel	Verduras	Café	Refrescos
		Leche	Huevos				les	Fan	Chocolates	

109. ¿Fumas?



110. ¿Tomas seguido bebidas alcohólicas?



5.2 Interpretación Dinámica de los Resultado.

5.2.1 Características generales y condiciones de vida

El 23% de las encuestadas es analfabeta.

La mayoría de las trabajadoras domésticas son mujeres jóvenes, menores de 25 años de edad.

El 88% son emigrantes rurales. Generalmente inmigran al D.F. en busca de trabajo, sin haber cumplido los 20 años de edad. Proviene principalmente de los estados cercanos a la Ciudad de México, entre los que destacan el Estado de México y Puebla.

La mayoría de las mujeres son solteras y sin hijos.

En cuanto a aspectos de trabajo se puede afirmar que un 91% son empleadas de planta pues viven en la casa donde trabajan. Generalmente trabajan solas o con una compañera más. En pocas casas se encuentra más de dos empleadas domésticas, por lo que es común que la misma persona realice dos o más funciones en el hogar.

En cuanto a las labores que desempeñan destacan la limpieza y conservación de las recámaras, el servicio de cocina y el aseo general de la casa. Son menos las trabajadoras domésticas que se dedican a la lavandería y al cuidado de los niños.

Su jornada de trabajo tiende a sobrepasar las 8 horas diarias. En general gozan de un día de descanso semanal y de una o dos semanas de vacaciones al año.

Para principios de 1984, su sueldo promedio era de \$9,500.00 al mes aproximadamente. Una cuarta parte de las encuestadas ganaba más de \$10,000.00 mensuales, mientras que muy pocas percibían menos de \$8,000.00

El trabajo de la empleada doméstica tiende a ser poco estable. Un 36% de las encuestadas no permanece en un mismo empleo por un período mayor de dos años. Tienden a cambiar con frecuencia de trabajo.

El 45% de las trabajadoras domésticas asisten a la escuela, cursando principalmente la educación básica. Los motivos por los que no estudian el resto de las empleadas son principalmente la falta de tiempo para hacerlo, así como su falta de interés en aprender.

En sus tiempos libres, las trabajadoras domésticas se dedican a estudiar, a ver televisión y a tejer o coser.

El 68% de las encuestadas afirman sentir agrado por su ocupación, dando como razones principales el gusto por el trabajo del hogar, su falta de capacitación para desempeñar otras labores y su necesidad económica. El resto de ellas encuentra su trabajo poco agradable por ser monótono y poco enriquecedor.

Tan solo un 12% de las trabajadoras domésticas desean continuar trabajando como tal en el futuro. La gran mayoría prefiere dedicarse al estudio o cambiar de giro laboral.

5.2.2 Antecedentes familiares

En general la vida familiar de las trabajadoras domésticas durante su infancia fue estable.

El 71% vivió su niñez a lado de sus padres. Las relaciones conyugales entre éstos eran generalmente estable; un 68% de ellos estaban casados.

Las familias eran numerosas, generalmente constaban de un número mayor de cuatro hijos. En una tercera parte de los casos, además de los padres y los hijos, la familia se integraba por alguna otra persona, destacando los abuelos, los cuñados y los tíos.

En general, las relaciones entre las trabajadoras domésticas y sus familiares eran satisfactorios, principalmente la relación con la madre. En general la relación con los hermanos era menos intensa que la relación con los padres.

El papel de autoridad así como el de cariño, era compartido en la mitad de los casos por el padre y la madre. En la otra mitad de los casos, el padre predominaba como figura de autoridad y la madre como figura proveedora de cariño.

Los estados de ánimo familiares, según las encuestadas, eran positivos. Normalmente los padres se mostraban alegres y tranquilos ante sus hijos. Por otra parte las relaciones sociales de la familia eran generalmente amigables.

En general la familia disponía de tiempo para la convivencia y el diálogo.

El 61% de las familias de las trabajadoras domésticas vivía de la agricultura. Una cuarta parte vivía del trabajo del padre, sin especificar la actividad que éste realizaba. La manutención de la familia recaía principalmente en el padre, pero en bastantes casos existía la participación económica de hermanos y hermanas. La trabajadora doméstica se dedicaba a ayudar a su madre en las labores del hogar.

En el 31% de los casos algún integrante de la familia era alcohólico, generalmente el padre.

El 56% de las encuestadas afirma haber sido golpeada en su infancia, tanto por su padre como por su madre, atribuyéndolo, principalmente, a su desobediencia para con ellos. Sin embargo a la gran mayoría de las --

trabajadoras domésticas, el 84% concretamente, le agradaba vivir con su familia.

5.2.3 Antecedentes escolares

El 78% de las trabajadoras domésticas asistió a la escuela en su infancia. Solo una cuarta parte, aproximadamente, terminó la escuela primaria. Las encuestadas que no estudiaron en su niñez, lo atribuyen a causas como la oposición de algún familiar, a la falta de escuela en su pueblo natal y a la necesidad económica que las obligaba a trabajar.

Las empleadas domésticas que asistieron a la escuela, mencionan que los castigos más usados por los maestros eran el aumento de tareas, los golpes y los gritos. Por otra parte, los premios consistían en aumentar puntos en sus calificaciones y otorgarles pequeños premios materiales.

En el 88% de los casos, la escuela cumplió con su función de socialización: la mayoría de las encuestadas tenía amigos en el colegio.

Casi todas las familias de las trabajadoras domésticas entablaban relación con la escuela de sus hijos, concretamente un 79% de los padres de las encuestadas se preocupaban por dialogar periódicamente con los maestros.

Aproximadamente la mitad de los padres y de las madres de las empleadas domésticas no tuvo la oportunidad de asistir a la escuela en su infancia.

En su gran mayoría, las escuelas a que asistían las encuestadas, contaban con los recursos materiales indispensables para su funcionamiento. En casi todos los casos, las instalaciones escolares disponían del mobiliario elemental. En general, la escuela proporcionaba a los alumnos libros de texto.

El 87% de las encuestadas asistía con agrado a la escuela.

5.2.4 Antecedentes ambientales.

El 38% de las trabajadoras domésticas emigraron de pequeños ejidos y rancherías, mientras que el 54% vienen al D.F. de pequeños pueblecitos ubicados en el interior de la República. Pocas provienen de comunidades indígenas cerradas pues solamente un 13% de ellas habla algún dialecto indígena.

Antes de trabajar como empleadas domésticas, las encuestadas dedicaban sus tiempo libres a diversas actividades, entre las que destacan el juego, las labores del hogar, el estudio y la costura.

En general la influencia de los medios masivos de comunicación en las trabajadoras domésticas fue casi nula. Tenían muy poco acceso al cine, a la televisión y a la prensa. Un 71% de ellas escuchaba el radio, pero éste lo usaban como un medio de esparcimiento más que de información.

Las trabajadoras domésticas no muestran una marcada preferencia por la vida rural o citadina: Un 53% prefiere vivir en la ciudad por las oportunidades de trabajo y estudio que le brinda, y por las diversiones y comodidades que ofrece. El porcentaje restante se inclina por la vida en el campo, pues muestra inclinación por la tranquilidad y el contacto con la naturaleza.

5.2.5 Area Moral

Primeramente y por separado, se mencionará el caso del aborto: En éste, un 52% de las trabajadoras domésticas aprobó el aborto, considerando razones suficientes para hacerlo: la enfermedad del nonato con las lógicas consecuencias de sufrimiento para éste y para sus familiares.

En los demás casos planteados, la mayoría de las encuestadas propusieron soluciones moralmente adecuadas. Generalmente desaprobaron aquellas conductas que atentaban contra la naturaleza humana. Sin embargo, las razones con que fundamentaron sus respuestas carecen normalmente de cierta lógica y principalmente de fundamentos morales. Se puede decir que las empleadas domésticas solucionaron los casos en forma adecuada, pero desconociendo las bases morales para hacerlo.

Se considera positivo que las encuestadas hayan intuído aquellos actos inmorales presentados en los casos. Sin embargo es necesario que profundicen en los fundamentos morales que sustentan la bondad o maldad del actuar humano, como base de un conducta moral consciente y constante.

5.2.6. Area Intelectual

De las doce preguntas que se hicieron a las trabajadoras domésticas sobre conocimientos relacionados con su ocupación, nueve fueron contestadas correctamente por un porcentaje de encuestadas superior al término medio. Sin embargo, el porcentaje diferencial entre las respuestas correctas y las incorrectas, tendió a ser bajo. Esto llama la atención si se toma en cuenta que las preguntas planteadas eran casi de sentido común, y la mayoría de las trabajadoras del hogar han desempeñado labores domésticas desde su infancia.

De las cuatro preguntas relacionadas con las actividades domésticas en la cocina, a excepción de la pregunta 63, las demás fueron contestadas mediocrementemente. En esta área las trabajadoras del hogar presentan mayor deficiencia.

En cuanto a las áreas de lavandería, limpieza, recámaras y cuidado de niños, los resultados fueron ligeramente mejores, sin embargo no se puede afirmar que sean altos y que por lo tanto las trabajadoras estén adecuadamente capacitadas para desempeñar sus funciones. En general los porcentajes de encuestadas que respondieron incorrectamente las cuestiones de dichas áreas son bastante representativos.

5.2.7 Area Afectiva

Se considera importante mencionar los porcentajes más altos resultantes en las diversas opciones a elegir:

Las personas que inspiran más respeto en las empleadas domésticas - son: el padre con un 33% y los patrones con un 30%. En cuanto al padre, es importante mencionar que obtuvo mayor porcentaje en el renglón de respeto que en el de amor.

En cuanto al sentimiento de cariño, los hermanos obtuvieron el porcentaje más alto con un 35%. Posteriormente las compañeras de trabajo con un 26% y finalmente los patrones con un 23%.

En el renglón de agradecimiento, un 20% de las trabajadoras domésticas, porcentaje más alto en este concepto, escogió a los patrones.

En cuanto a los sentimientos de miedo, los porcentajes fueron bajos. Sin embargo predominaron con un 8% tanto el padre como los patrones.

Los porcentajes resultantes en los renglones de ignorancia y odio - son muy bajos por lo que no se considera importante mencionarlos.

Finalmente, la madre obtuvo el 44% en el renglón de amor, porcentaje más alto en dicha columna. Con esto se puede afirmar que los lazos afectivos más fuertes los establece la trabajadora doméstica con su madre. Con un 40% siguen los hermanos.

En cuanto a las relaciones de pareja, pocas empleadas domésticas tienen novio y muy pocas son casadas. De este pequeño grupo, sólo el 9% valora como más importante el amor de su pareja, el resto muestra preferencia por cualidades como el trato social, el trabajo, el físico, la inteligencia, - etc.

En general se puede observar que en las encuestas predominan sentimientos de amor y cariño, lo que permite afirmar que sus lazos afectivos - tienden a ser satisfactorios. Sin embargo se considera que muchas trabajadoras domésticas albergan sentimientos de respeto por personas a quienes - deberían amar principalmente.

En cuanto a los patrones y compañeras de trabajo, pocas encuestadas sienten afecto por ellos, siendo que son ellos con quienes conviven a diario.

Resulta positivo que muy pocas trabajadoras alberguen sentimientos de miedo, odio e indiferencia; sin embargo los sentimientos de amor y cariño deberían ser más fuertes.

En general el concepto de amistad está devaluado en las trabajadoras domésticas. El 40% de ellas encuentra dificultad para hacer amigos o bien carece totalmente de ellos. El 14% considera la amistad como un medio de diversión. Solamente el 43% valora la amistad como medio de servicio y amor.

Para concluir, es preciso decir que, dentro del área afectiva es necesario reforzar la importancia del amor en las relaciones humanas, destacando el papel que juegan los padres, los hermanos y las demás personas en la estabilidad emocional de los seres humanos. Es importante que la trabajadora doméstica reflexione sobre sus relaciones afectivas con la gente que le rodea, identificando los aspectos positivos de éstas así como sus deficiencias. La empleada del hogar debe descubrir la manera de entablar relaciones afectivas sanas y maduras.

5.2.8 Area social

Al 87% de las trabajadoras domésticas le agrada dialogar con otras personas, en busca de un conocimiento mutuo. La mayoría de las encuestadas se muestran amables y corteses con los demás, existiendo en ellas preocupación por ayudarles si se encuentran en problemas.

Un poco más de la mitad de las empleadas del hogar, muestran interés por lo que sucede a la gente que le rodea. El 58% de ellas son pacientes con lo demás.

Por otra parte, el 66% de las trabajadoras domésticas muestra sentimientos de solidaridad con su país, pues se considera capaz de colaborar en el desarrollo de México.

Hay circunstancias en las que las trabajadoras domésticas no se inclinan por las conductas que implican relación social: Así, al 59%, no le gusta el trabajo en equipo, al 65% le desagrada las fiestas.

La trabajadora doméstica tiende a tener pocos amigos. En general -- muestra preferencia por la soledad.

El tipo de relación social que agrada a la empleada del hogar, es - la relación a nivel de diálogo y ayuda mutua, siempre que éstos se lleven a cabo con grupos pequeños y en situaciones conocidas para ellas. En general manifiestan resistencia a la convivencia en grupos grandes y desconocidos.

Se considera necesario que la trabajadora doméstica tome conciencia de la importancia de la relación social en diferentes círculos y circunstancias. Además, resulta importante que comprenda el papel que debe jugar en las diversas instituciones sociales a que pertenece.

5.2.9 Area económica

El nivel socio-económico de la trabajadora doméstica tiende a ser bajo.

Un 80% de las encuestadas contribuye económicamente al sostenimiento de su hogar. El 54%, sobre el total de las encuestadas, no sólo envía dinero a su casa sino que mantiene en su totalidad a algunos miembros de su familia, entre los que destacan sus padres en primer lugar, y sus hermanos e hijos en segundo lugar.

La trabajadora doméstica también gasta en su manutención personal: aunque tiene satisfechas las necesidades de vivienda y alimento, el vestido y el calzado, así como los medicamentos, el transporte y las diversiones, implican salidas de dinero para ella. A pesar de todos estos gastos, el 63% de las trabajadoras domésticas encuestadas, ahorra una parte del salario que percibe.

Casi todas las encuestadas son propietarias de uno o más bienes inmuebles en su pueblo natal. La mayoría poseen una casa y/o un terreno. Casi la mitad son dueñas de huertas o ejidos. Muchas tienen animales.

En general las trabajadoras domésticas poseen lo indispensable para vivir, tienen satisfechas sus necesidades primarias. Sin embargo, el bajo salario que perciben junto con sus fuertes responsabilidades económicas, hacen indispensable que éstas aprendan a administrar sus recursos materiales en forma óptima, de tal manera que gasten en lo necesario y economicen al máximo, tratando de crear un remanente que les proporcione cierta estabilidad y seguridad económica en el futuro.

5.2.10 Area física

En cuanto a la higiene personal de las trabajadoras domésticas, se puede mencionar lo siguiente: La mitad de las encuestadas toma un baño diario, mientras que la otra mitad lo hace cada dos o tres días. La mayoría lavan su pelo dos o tres veces por semana. Un 49% cepilla sus dientes tres veces al día, mientras que el resto lo hace en una o dos comidas solamente.

En cuanto al aseo de su ropa, un 63% lava sus blusas cuando hace uso de ellas. El resto lo hace cuando se ensucian o cuando consideran que lo necesitan.

Las trabajadoras domésticas duermen un promedio de ocho horas diarias. En general, llevan una vida sedentaria, solo un 19% practica algún deporte.

Una tercera parte de las encuestadas aproximadamente, dice enfermarse con regularidad, padeciendo principalmente del estómago y de gripa. Cuando se enferman acostumbran autorrecetarse o bien consultar al médico.

En cuanto a su alimentación, prefiere alimentos como tortillas y frutas en primer lugar, y frijoles, huevo, carne y leche en segundo y tercer lugar.

Son muy pocas las trabajadoras domésticas que fuman y menos aún las que consumen bebidas alcohólicas.

Puede observarse que, en general, las trabajadoras encuestadas poseen hábitos de higiene adecuados. Sin embargo, tomando en cuenta que disfrutan de los servicios de agua y gas, y que el trabajo doméstico implica esfuerzo físico, se considera que todas deberían de tomar un baño diario, cepillar sus dientes cada comida y lavar sus prendas de vestir cada vez que hacen uso de ellas.

En general las encuestadas son personas sanas, las enfermedades que padecen con más frecuencia, siendo tratadas adecuadamente, no implican mayores riesgos. Sus hábitos alimenticios son satisfactorios. Poquísimas poseen vicios dañinos para la salud.

Se considera necesario que las trabajadoras domésticas comprendan la importancia de practicar la higiene personal y de llevar una dieta balanceada. Es importante que conozcan el funcionamiento de su cuerpo, que

6.1 Planeación del Programa

distingan algunas enfermedades con objeto de tomar decisiones adecuadas - al respecto. Deben comprender la importancia de mantener el cuerpo sano y bello, destacando el valor del deporte.

5.3. Propuestas de solución para satisfacer las necesidades educativas de las trabajadoras domésticas

Son varias las opciones existentes para procurar la satisfacción - de las necesidades educativas de las empleadas del hogar. A continuación se presentan algunas de ellas:

- Primeramente se hablaría de una solución a través del ama de casa. Partiendo de la base de que en la relación laboral entre trabajadoras domésticas y patrones existe una estrecha convivencia de tino familiar, se puede afirmar que estos últimos absorben, de alguna manera, la responsabilidad de promover la educación de sus trabajadoras. Así, se sugeriría que el ama de casa se capacitara para colaborar en el desarrollo integral de - su empleada doméstica, conociendo primeramente su historia, sus caracterís- ticas y sus necesidades, atendiendo personalmente aquellas áreas educati- vas que estuvieran a su alcance y encauzándola a participar en diversas ac- tividades o a ingresar a determinadas instituciones que le permitieran sa- tisfacer las necesidades educativas que ella, como ama de casa, no pudiera absorber.

- Por otra parte, se hablaría de la invitación directa a la trabaja- dora doméstica a participar en un curso de formación integral, en el que - se atenderían paralelamente diversas áreas en las que las trabajadoras do- mésticas presentan carencias educativas. Este curso abriría las puertas a profundizar posteriormente en aquellos aspectos que requirieran de mayor - atención. Además, esta opción implica, de alguna manera, el apoyo del ama de casa.

- Por último se presenta la opción de hacer caer la responsabilidad de la educación de la trabajadora doméstica a nivel estatal, ya sea direc- tamente o bien a través de particulares, promoviendo la creación de agen- cias de colocación, las cuales se encargarían no solo de capacitar a la em- pleada doméstica para el trabajo, sino de promover -a través de programas concretos-, el desarrollo de sus facultades.

En este trabajo se desarrollará la segunda opción, ya que se cuenta no sólo con los elementos necesario para el diseño de un curso de forma- -

ción integral, sino también con la posibilidad, a futuro, de implementarlo.

Así, se propone un curso de formación integral como medio para satisfacer las necesidades educativas de las trabajadoras domésticas.

**VI. PROGRAMA DE FORMACION INTEGRAL
PARA UN GRUPO DE TRABAJADORAS
DOMESTICAS DE JARDINES DEL PE-
DREGAL.**

6.1.1. Objetivo general

El programa que presentaremos a continuación, tiene su base en las necesidades educativas de las trabajadoras domésticas detectadas en las - áreas moral, intelectual, física, social, económica y afectiva.

El objetivo general del programa es lograr que las trabajadoras domésticas adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para la satisfacción de algunas necesidades educativas dentro de las áreas mencionadas.

Se trata de un programa aislado puesto que no forma parte de ningún sistema.

6.1.2 Participantes

Las trabajadoras domésticas interesadas en ingresar al curso deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Tener 15 años de edad cumplidos.
- b) Estar prestando sus servicios como trabajadora doméstica en alguna casa de Jardines del Pedregal.
- c) Haber terminado la primaria, presentando su certificado de educación básica antes del inicio del curso.
- d) Presentar destreza en la lectura y la escritura, así como capacidad de análisis y síntesis y dominio de algunos conocimientos generales. Por lo tanto, las trabajadoras domésticas egresadas de la primaria abierta ubicada en el plantel donde se implementará el curso, tendrán pase automático al mismo, pues dicha primaria contempla los requisitos mencionados en este inciso. Las interesadas egresadas de otros planteles se someterán a una breve evaluación diagnóstica.
- e) Asistir a una entrevista con el encargado del curso, a fin de lograr un conocimiento personal de cada participante y de establecer un compromiso mutuo de educar y ser educado.
- f) Llevar útiles básicos de trabajo.
- g) Hacer dos pagos: uno de \$5,000.00 al inicio del curso, y otro de \$6,000.00 a la mitad del mismo.

No se aceptará ninguna trabajadora doméstica que no cubra estos requisitos. Tampoco se permitirá el ingreso de trabajadoras domésticas una vez iniciadas las sesiones.

El cupo será limitado, admitiéndose un máximo de 20 personas.

En cuanto al ama de casa:

- a) Acompañará a la empleada doméstica que trabaje en su hogar a inscribirse al curso, con el fin de garantizar su respaldo y continuidad en el mismo.
- b) Asistirá a una conferencia impartida por el encargado del curso en la que se explicará el objetivo del programa, se presentarán los contenidos del mismo y se solicitará la ayuda de las amas de casa en el seguimiento de sus trabajadoras domésticas.

6.1.3 Contenido

El contenido del programa se divide en las seis áreas básicas que abarcó nuestra detección de necesidades:

- Area Moral.
- Area Intelectual.
- Area Física.
- Area Afectiva.
- Area Social.
- Area Económica.

Cada área se subdivide a su vez en diversos temas y subtemas.

La colocación y duración de cada tema varía de acuerdo a un orden lógico, a la importancia que tiene en sí mismo y a la naturaleza de las actividades que se realizan para su desarrollo.

6.1.4 Metodología

La metodología a seguir es básicamente activa, destacándose la importancia de la participación de las trabajadoras domésticas a través de diversas técnicas y actividades.

También se requiere de una gran participación de los instructores a través de exposiciones y de la conducción de técnicas. De este modo los instructores servirán de guías y apoyo de la actividad realizada por las participantes.

6.1.5 Instructores

Los instructores serán personas interesadas en prestar un servicio a las trabajadoras domésticas. Dicho servicio será remunerado para crear un compromiso con el curso.

Los requisitos que deberán cumplir son los siguientes:

- Tener 18 años de edad cumplidos.
- Haber cursado la preparatoria o equivalente
- Presentarse a una previa entrevista con el coordinador del programa.

Así, los instructores podrán ser normalistas, amas de casa, estudiantes, pasantes de diversas carreras o profesionistas. Se dará preferencia a profesionistas y pasantes en carreras como filosofía, pedagogía, trabajo social, sociología, enfermería, nutrición, medicina, entre otras, considerando que lo óptimo sería colocar a los instructores de acuerdo al siguiente cuadro.

Area Moral	Filósofos, pedagogos, teólogos.
Area Afectiva	Psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales.
Area Social	Sociólogos, pedagogos, psicólogos, - trabajadores sociales.
Area Intelectual	Amas de casa, administradoras de <u>ins</u> <u>tituciones</u> , trabajadoras sociales.
Area Económica	Administradores, comerciantes.
Area Física	Enfermeras, Nutriólogos, médicos, <u>tra</u> <u>bajadores</u> sociales.

Conociendo las limitantes existentes para lograr esto, se dará también gran importancia al espíritu docente y de servicio social de los solicitantes.

6.1.6 Material didáctico

Se contará con material didáctico básico como pizarrón, gises, borradores y rotafolio.

También habrá un material de apoyo constituido por dibujos, hojas, lápices y plumas.

Se requerirá de un equipo audiovisual que conste de proyector de películas, proyector de transparencias y grabadora.

Las participantes tendrán cuadernos, notas técnicas, etc., según -- los requerimientos de cada área.

Algunas áreas requerirán de materiales de trabajo muy específicos, principalmente en el área intelectual. Este será prestado por las instructoras del área.

El colegio donde se realizará el programa colaborará prestando material del que dispone en las clases matutinas. Concretamente nos referimos al equipo audiovisual, a algunas películas y transparencias, al material bibliográfico, a esquemas y dibujos y a los gises y al pizarrón.

6.1.7 Lugar

El programa se impartirá en un aula de una escuela particular ubicada en Jardines del Pedregal. En dicha escuela, se organizan ya grupos - de alfabetización y primaria abierta vespertina para trabajadoras domésticas, por lo que se interesa en la formación integral de las mismas.

En el aula que la escuela proporciona se dispone de pizarrón, escritorio, bancas, rotafolio y corchos. Las condiciones materiales de ventilación e iluminación son adecuadas.

Algunas políticas de la escuela que se deben cumplir son las siguientes:

- No hacer uso del aula antes de las 4:00 p.m. ni después de las -- 6:30 p.m.
- Dejar el pizarrón, los ceniceros y los botes de basura limpios.
- Dejar las luces apagadas y el aula cerrada con llave.
- No introducir animales ni niños al aula.
- No realizar festejos dentro del aula.
- No hacer uso del aula los martes pues la escuela la necesita para otras actividades.

Algunas sesiones, básicamente del área intelectual no se llevarán a cabo en el aula del colegio por carecer ésta de las instalaciones necesarias. Por esta razón será necesario efectuarlas en una casa particular de Jardines del Pedregal, la cual será proporcionada por algún instructor de la zona, o por alguna ama de casa interesada en colaborar con el programa.

6.1.8 Duración

El curso tendrá una duración de 27 semanas hábiles: de la 1a. semana de septiembre a la última semana de marzo. Se están considerando dos -semanas extras puesto que deben respetarse los días de asueto que otorgue la escuela donde se realizará el curso.

Las participantes asistirán lunes, miércoles, jueves y viernes, de 4:30 p.m. a 6:30 p.m. Así la duración de las sesiones será de dos horas, -salvo en el caso de algunas prácticas del área intelectual, cuya duración será de 3 horas: de 4:00 p.m. a 7:00 p.m.

Las sesiones se distribuirán de la siguiente manera:

DIA	AREA	SEMANA INICIAL	SEMANA FINAL
Lunes	Intelectual	1a.	24a.
Miércoles	Afectiva	1a.	14a.
Miércoles	Económica	15a.	21a.
Miércoles	Intelectual	22a.	24a.
Jueves	Física	1a.	24a.
Viernes	Moral	1a.	13a.
Viernes	Social	14a.	25a.

*Las últimas semanas del curso el área intelectual abarca dos días de la semana: además del lunes se toma el miércoles, día que queda libre - con mayor anticipación, de esta manera el término del curso en las seis --

áreas es casi al mismo tiempo, de lo contrario se extendería tres semanas más para cubrir únicamente el área intelectual.

Se puede observar que ningún área abarca las 27 semanas de trabajo. Los días sobrantes servirán de margen para los días de asueto y los imprevistos que puedan presentarse.

El programa será coordinado por el diseñador del mismo en colaboración con la persona responsable de la alfabetización y educación básica -- abierta vespertina del colegio.

6.1.9 Evaluación

Esta se llevará a cabo a través de breves cuestionarios abiertos o cerrados que se aplicarán al inicio o al término de las sesiones.

También se dará gran importancia a la participación y al desempeño de las trabajadoras domésticas a lo largo de las sesiones, evaluándose así las diversas actividades que realicen durante las mismas.

Finalmente se realizarán entrevista con las amas de casa donde trabajan las participantes, así como entrevistas individuales con las mismas trabajadoras domésticas. Esto tendrá por objeto que las amas de casa evalúen el avance de las trabajadoras domésticas, así como ellas mismas autoevalúen su aprovechamiento.

6.1.10 Análisis estructural del programa

Puede observarse que la distribución del tiempo en las diversas -- áreas varía entre unas y otras:

AREA	SESIONES	HORAS
Intelectual	26	54
Física	24	48
Moral	13	26
Social	12	24
Afectiva	14	28
Económica	7	14

Para determinar esto se tomaron como base los siguientes criterios: La extensión de los contenidos, la importancia de las áreas en sí mismas, la relación de las áreas entre sí, la emergencia del logro de sus objetivos. Todo esto, en base a la realidad de la empleada doméstica observada - en los resultados de la investigación.

Así el área intelectual es la que tiene mayor número de sesiones -- por ser la que se relaciona directamente con la ocupación de las partici-- pantes. Además, las prácticas que se realizan en esta área requieren de más tiempo.

Sigue el área física con un número de 24 sesiones. En esta área el - contenido a cubrir es amplio, puesto que se refiere a aspectos de salud y vigor físico, los cuales constituyen parte de las necesidades básicas huma-- nas, y por lo tanto emergentes de ser satisfechas.

Posteriormente se encuentra, con un total de 13 sesiones, el área moral. La importancia de ésta radica en el elevado valor de sus objetivos y en su constante relación con todas las otras áreas.

Con un total de 14 sesiones se encuentra el área afectiva, así como con 12 sesiones el área social.

Finalmente está el área económica con 7 sesiones únicamente, debido a lo concreto de sus objetivos.

6.1.11 Presupuesto

Antes de presentar el presupuesto del curso, es importante mencionar que las cantidades que se especificarán están sujetas a ajustes al fenómeno inflacionario que vive el país. Los conceptos que se manejan no variarán

ENTRADAS

20 Participantes con \$11,000.00 c/u	\$220,000.00
--------------------------------------	--------------

GASTOS

Tomando en cuenta que gran cantidad del material requerido será prestado por el colegio, los gastos se reducen a:

Papelería (cartulinas, esquemas, hojas, plumones, etc.)	\$ 40,000.00
---	--------------

Renta de algunas películas y transparencias.	\$ 50,000.00
--	--------------

Fotocopias y mimeógrafo	\$ 40,000.00
-------------------------	--------------

Sueldos instructores (194 hors. a -- \$2,000.00 c/hr.)	\$338,00.00
--	-------------

Extras	\$ 30,000.00
--------	--------------

\$548,000.00

Diferencia	\$328,000.00
------------	--------------

Se formará una asociación civil a través de un patronato de amas de casa, para cubrir los gastos faltantes. Este patronato se encargará de recolectar donativos así como de organizar actividades redituables a lo largo del curso.

6.2 Desarrollo del Programa

6.2.1 AREA INTELCTUALObjetivo general

La trabajadora doméstica:

- Se capacitará para el desempeño adecuado de su ocupación.

Objetivos particulares

La trabajadora doméstica:

Tema 1: EL TRABAJO DOMESTICO.

- Reconocerá en que consiste el trabajo doméstico.
- Apreciará el valor del trabajo doméstico dentro de la sociedad.

Tema 2: ACTIVIDADES QUE COMPRENDE EL TRABAJO DOMESTICO

- Identificará las diversas actividades que abarca el trabajo doméstico.
- Adquirirá una visión general de cada una de las actividades que abarca - el trabajo doméstico.

Tema 3: LA COCINA.

- Adquirirá los conocimientos básicos para el procesamiento adecuado de los alimentos, desde su compra hasta su servicio en la mesa.
- Adquirirá los conocimientos necesarios para mantener limpia y bien conservada la cocina.

Tema 4: CUIDADO DE LA ROPA.

- Adquirirá los conocimientos necesarios para el cuidado adecuado de la -- ropa.
- Adquirirá las destrezas requeridas para el cuidado adecuado de la ropa.
- Manejará adecuadamente los aparatos que se utilizan en la conservación - de la ropa.

Tema 5: ATENCION DE LOS NIÑOS

- Distinguirá las etapas evolutivas del niño de 0 a 6 años de edad.
- Adquirirá los conocimientos necesarios para atender adecuadamente a los niños.

- Adquirirá algunas destrezas para el cuidado de los niños.

Tema 6: LIMPIEZA Y CONSERVACION DE LA CASA.

- Adquirirá los conocimientos necesarios para mantener limpia y bien conservada la casa.

Tema 7: ATENCION DE LA PUERTE Y DEL TELEFONO.

- Apreciará la importancia de distinguir las diferentes personas que acuden al hogar.
- Adquirirá algunos conocimientos necesarios para atender adecuadamente el servicio de la puerta y del teléfono.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SISTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Definir el trabajo doméstico.</p> <p>- Diferenciará los derechos y deberes de la trabajadora doméstica.</p> <p>- Mencionará el objetivo del trabajo doméstico.</p> <p>- Reconocerá la importancia que tiene el trabajo doméstico en la sociedad.</p>	<p>1. EL TRABAJO DOMESTICO</p> <p>Definirá el trabajo doméstico.</p> <p>Deberes y derechos jurídicos del trabajador doméstico.</p> <p>Objetivo del trabajo doméstico.</p> <p>Importancia del trabajo doméstico en la sociedad.</p>	<p>Misto</p> <p>Deductivo Individual</p> <p>Activo Verbal</p> <p>Pasivo Sintético</p>	<p>Presentación del curso</p> <p>Expositiva e Interrogativa: Definición, deberes y derechos jurídicos del trabajador doméstico.</p> <p>Deducir en forma individual y por escrito que deberes jurídicos no cumple y de que derechos jurídicos no goza como trabajadora doméstica. Conclusiones grupales.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Fases: Comentaré con la pegajosa que está sentada junto, cual es la importancia del trabajo doméstico.</p> <p>Lluvia de ideas: Conclusiones sobre la importancia del trabajo doméstico.</p> <p>Expositiva: Importancia del trabajo doméstico en la sociedad.</p>	<p>NotaFolio</p> <p>NotaFolio Pizarrón Gises</p> <p>Notas</p> <p>Pizarrón Gises</p> <p>Pizarrón Gises</p> <p>NotaFolio</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario de preguntas abiertas y cerradas.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Explicar las actividades que abarca el área de la cocina.	2. ACTIVIDADES QUE COMPRENDE EL TRABAJO DOMESTICO.		Interrogatorio: Repaso de la clase anterior.		10	
- Explicar las actividades que abarca el cuidado de la ropa.	La cocina	Instintivo	Audi-visual: Sonorama sobre las actividades que realiza una trabajadora doméstica en el hogar.	Proyector Grabadora Transparencias	15	
- Explicar las actividades que abarca la limpieza y conservación de la casa.	Cuidado de la ropa					
- Explicar las actividades que abarca la limpieza y conservación de la casa.	Limpieza y conservación de la casa	Activo Dialéctico	Pequeños grupos: Se dividirá a las participantes en grupos según las funciones que realizan en su trabajo. Explicarán las actividades domésticas que presentó el sonorama según el área de trabajo. Después desarrollarán más extensamente el área que ellas desempeñan en su trabajo.	Hojas Cartulinas Plumones	35	El trabajo de los pequeños grupos se utilizará como evaluación.
- Explicar las actividades que abarca el cuidado de los niños.	Atención de los niños					
- Explicar en que consisten otras actividades que forman parte del trabajo doméstico.	Otras actividades					
			DEBATE		10	
			Puesta en común	Plumones Cartulinas	15	
		Pasivo Inductivo	Expositivo: Actividades que comprende el trabajo doméstico.	Carteles Pizarra Clase	25	
					10	Questionario abierto
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SISTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN HORAS	EVALUACION
<p>- Mencionar las actividades que debe realizar la trabajadora doméstica encargada de la cocina.</p> <p>- Explicar como debe realizarse la compra de los alimentos.</p> <p>- Describir en que forma se almacenan los diversos alimentos.</p> <p>- Describir la higiene que requieren los diversos alimentos.</p>	<p>1. LA COCINA</p> <p>Los alimentos</p>	<p>Activo Grupal</p>	<p>Interrogatorio: Pajoso de la clase anterior.</p> <p>Definición: Lectura de una nota que describe el procesamiento de los alimentos, desde su compra hasta servirlos en la mesa.</p> <p>Ilustración de ideas: En base a la lectura, mencionarán los pasos a seguir en el procesamiento de los alimentos.</p>	<p>Pizarra Gises</p> <p>Nota técnica</p> <p>Pizarra Gises</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	
	<p>Compra y almacenaje Higiene</p>	<p>Partivo Verbal</p> <p>Individual Deductivo</p>	<p>DESCARTE</p> <p>Expositivos: Compra, almacenaje - - higiene de los alimentos.</p> <p>A cada participante se dará una libreta de supermercado, ellas explicarán por escrito como comprarían, almacenarían - - limpiarían los productos que se les encargaron.</p> <p>Algunos participantes llevarán sus resúmenes al trabajo.</p>	<p>Dibujos Pizarra Gises</p> <p>Lista del supermercado mimeografiada</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>2 hrs.</p> <p>Expositivos</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar cómo deben procesarse los distintos alimentos.</p> <p>- Planeará una exposición en pequeños grupos sobre la procesamiento de los distintos alimentos.</p>	<p>3. LA COCINA (Continuación)</p> <p>Los alimentos</p> <p>Procesación de carnes, pescados, huevos, sopas y postres.</p>	<p>Simbólico</p> <p>Activo</p>	<p>Lluvia de ideas: Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Investigación: En pequeños grupos investigarán cómo se procesan los distintos alimentos.</p> <p>Harán una efímera de su investigación la cual será presentada al grupo la siguiente sesión.</p> <p>(Se les pedirá que hagan uso de material didáctico para su presentación).</p> <p>DESCARGO</p> <p>Planearán de la presentación</p>	<p>Libros de cocina</p>	<p>10</p> <p>70</p> <p>10</p> <p>30</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar ante sus compañeros como deben procesarse los siguientes alimentos.</p>	<p>3. LA CUCINA (Continuación)</p> <p>Los alimentos</p> <p>Procesación de carnes, pescados, sopas, huevos y pastres.</p>	<p>Activo Grupal</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>En pequeños grupos los participantes presentarán su exposición sobre el tema que les tocó.</p> <p>Entre cada exposición el instructor destacará y sintetizará los aspectos importantes del procesamiento de los distintos alimentos.</p>	<p>Platación Clase</p> <p>Material elaborado por cada equipo Carteles elaborados por el instructor</p>	<p>10</p> <p>20 Con un descanso intermedio</p> <p>20</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Evaluación grupal escrita de los trabajos realizados en equipo.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Mencionar los aparatos que constituyen el equipo de cocina.</p> <p>- Explicar el uso, los riesgos y los cuidados que requieren cada uno de los aparatos que constituyen el equipo de cocina.</p> <p>- Mostrar como se usan algunos de los aparatos de cocina.</p> <p>- Mencionar normas generales de limpieza y conservación de la cocina.</p>	<p>3. LA COCINA (Continuación)</p> <p>Limpieza y conservación de la cocina.</p> <p>Utilización adecuada del equipo de cocina.</p> <p>Cuidado del equipo de cocina.</p>	Activo Grupal	Repaso de la clase anterior.	Pizarra Cines	10	<p>Se evaluará la participación.</p> <p>Se evaluará la participación.</p> <p>Questionario</p>
			Lluvia de ideas: Lista de los aparatos que constituyen el equipo de cocina.	Pizarra Cines	10	
		Interrogatorio: Explicarán el uso, cuidado y riesgo de cada aparato. El instructor complementará en la técnica con una exposición.	Aparatos de cocina Dibujos	25		
		DESCANSO		10		
		Demostrativa: Se hará funcionar algunos de los aparatos llevados.	Aparatos de cocina	35		
		Ergética: Ruta técnica de los normas de limpieza y conservación de la cocina. Lectura en voz alta y comentarios grupales.	Materiales	20		
10		2 hrs.				

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SITUACIONES	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Dramatizaré como se sirve la mesa para un servicio de día rio.</p>	<p>J. LA COCINA (Continuación)</p> <p>Servicio de comedor</p>	<p>Activo Individual</p>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Diagfética: Nota técnica con normas a seguir en el servicio de la mesa.</p>	<p>Nota técnica</p>	<p>5</p> <p>25</p>	
<p>- Dramatizaré como se sirve la mesa cuando hay visitas.</p>	<p>Servicio de la mesa en diversas ocasiones</p>	<p>Grupal</p>	<p>Se comentará y explicará en grupo.</p>			
<p>- Planearé la práctica de cocina #1.</p>	<p>Planearé de la práctica de cocinas</p>	<p>Activo Intuitivo</p>	<p>Dramatización en pequeños grupos. Dramatizarán el servicio de la mesa en diversas ocasiones.</p> <p>Los participantes que observen evaluarán por escrito y en forma individual, los aciertos y los errores cometidos por el grupo que actúa.</p> <p>Al terminar la dramatización se harán estos comentarios en voz alta.</p> <p>DESCARGO</p>	<p>Vajilla Cubiertos Yacos Etc.</p> <p>Nojes</p>	<p>50</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>Esta actividad se utilizará como -- evaluación.</p>
			<p>Se repartirán sugerencias de pizallos a los distintos participantes agrupados en pequeños grupos. Cada grupo organizará como laboratorio -- en la siguiente sesión.</p> <p>Se informará en que casa particular se llevará a cabo la práctica.</p>		<p>2 HRS</p>	

AREA INICIAL TEMA 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborará diversos platillos por equipo: carne, pescada, soya, huevos, postre. - Trabaja cada alimento con higiene. - Procesará cada alimento de acuerdo a sus características. - Utilizará adecuadamente el equipo de cocina. - Limpiará adecuadamente el equipo de cocina. - Fondré la mesa para un servicio de diario. 	<p>3. LA COCINA (Continuación)</p> <p>Práctica de cocina</p>	<p>Activo Intuitivo</p>	<p>Esta práctica se llevará a cabo en una casa particular.</p> <p>Los participantes realizarán por equipo diversos platillos poniendo en práctica los conocimientos de cocina adquiridos en las sesiones anteriores.</p> <p>Terminada la práctica, pondrán la mesa y ordenarán juntas los alimentos que prepararon.</p> <p>Durante la merienda cada equipo, a través de un representante, comentará sus experiencias en la elaboración del platillo que prepararon.</p>	<p>Alimentos Equipo de cocina Vajilla Etc.</p>	<p>3 hrs.</p> <hr/> <p>3 hrs.</p>	<p>Se evaluará la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos en las sesiones de cocina anteriores.</p> <p>Revisión del cuaderno.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Diferenciará los distintos tipos de telas. - Mencionará las características de los diferentes tipos de telas.	4. CUIDADO DE LA PIEL Las telas Algodón Lana Lino Sintéticas	Pasivo Verbal	Se desarrollará el cuaderno, en silencio.	Pizarra Giz	5	
		Activo Intuitivo	Expositiva: Presentación de la tela. Demostrativa: Presentación de las diferentes telas. Se pasará por el grupo.	Pizarra Giz Carteles Prendas de vestir elaboradas con diferentes telas.	15	
		Individual	Se repartirá a cada participante retazos de distintas telas, los pegará en su cuaderno diferenciando cada uno.	Cuaderno Retazos de tela Tijeras Resistol	20	Esta actividad se utilizará para evaluar.
		GRUPO	DESCARGO		10	
		GRUPO	Lluvia de ideas: Mencionará las características de los diferentes tipos de tela.	Cartulinas Flujones	20	
		Pasivo Silábico	Expositiva: Características de las diferentes telas. Los participantes toman notas.	Cartulinas Flujones Cuaderno	30	
			10	Cuestionario escrito		
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN SEMINOS	EVALUACION
- Explicar las diferentes formas de lavado existentes.	4. CUIDADO DE LA ROPA (continuación)	Activo Grupal	Repaso, de la clase anterior Interrogativa: A base de preguntas explicarán las diferentes formas de lavado existentes.	Pizarrón Gises	10 15	
- Deducir en base a las características de las telas, el lavado requerido para cada una de ellas.	Lavado de acuerdo al tipo de tela: A mano En seco Lavadora	Pasivo Dinámico	Expositiva: Síntesis y complementación de la actividad anterior por parte del instructor.	Pizarrón Gises	20	
- Distinguir el uso de algunos detergentes.	Los detergentes	Activo Deductivo	DESCANJO Pequeños grupos: Deducirán el tipo de lavado que cada tela requiere según sus características. Explicarán la razón.	Cartulinas Plumones	10 15	Esta actividad se utilizará como evaluación.
		Pasivo Dinámico	Puesta en común Expositiva: Síntesis de la actividad anterior. Explicación del uso de los detergentes.	Cartulinas Pizarrón Gises Detergentes	20 20	
					10	Cuestionario
					7 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Observaré con atención a algunas compañeras lavar a mano diferentes prendas de vestir.</p> <p>- Explicaré las formas de secado existentes.</p> <p>- Deduciré en base a las características de las telas, el secado requerido por cada una de ellas.</p>	<p>4. CUIDADO DE LA ROPA (Cont'd. cuacido)</p> <p>Lavado según el tipo de tela</p> <p>Secado según el tipo de tela:</p> <p>Dolzar (con o sin paño)</p> <p>Secadora</p>	<p>Activo</p> <p>Sancsteriano</p> <p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Pasivo</p> <p>Verbal</p> <p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Deductivo</p>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Demostrativo: Algunos participantes lavarán a mano varias prendas de vestir, las demás observarán. El instructor irá explicando como se debe lavar cada prenda.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Interrogativa: base de preguntas explicarán las diferentes formas de secado existentes y como se realizan</p> <p>Expositiva: Síntesis y complementación de la actividad anterior.</p> <p>Pequeños grupos: Deducirán el tipo de secado que cada tela requiere según sus características. Explicarán la razón.</p> <p>Puesta en común. Síntesis - del instructor.</p>	<p>Detergentes</p> <p>Tinajas con agua</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Pizarra</p> <p>Gises</p> <p>Pizarra</p> <p>Gises</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Gises</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>2 hr.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Esta actividad se utilizará como evaluación.</p> <p>Questionario escrito</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar en base a las características de las telas el tipo de planchado que requieren.</p> <p>- Observar a algunas conchas seras planchar diferentes prendas.</p>	<p>4. CUIDADO DE LA ROPIA (Continuación)</p> <p>Planchado de acuerdo al tipo de tela y a la prenda de vestir.</p>		<p>Repaso de la clase anterior.</p>		5	
		<p>Pasivo Verbal</p>	<p>Expositiva: El planchado</p>	<p>Pizarra Olla Dibujos</p>	20	
			<p>DESCANSO</p>		10	
		<p>Activo Lancasteriano</p>	<p>Demostrativa: Algunas participantes plancharán diversas prendas de vestir, el resto del grupo observará.</p> <p>El instructor irá explicando como se deben planchar las diferentes prendas de vestir.</p>	<p>Buro de planchar Plancha Prendas de vestir</p>	65	
					10	Cuestionario escrito.
			2 hrs.			

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUADOR
<ul style="list-style-type: none"> - Lavará diversas prendas de vestir de diferentes telas. - Pondrá a secar diversas prendas de vestir. - Planchará diversas prendas de vestir. - Usará correctamente la lavadora, la secadora y la plancha. 	<p>4. CUIDADO DE LA ROPA (Cont.) sucesión)</p> <p>Práctica sobre el cuidado de la ropa.</p>	<p>Activo Intuitivo</p>	<p>Los participantes lavarán, secarán, plancharán diversas prendas de vestir.</p> <p>Habrán prendas en diferentes estados, así mientras unas lavan, otras secan y otras planchan simultáneamente.</p> <p>Todos los participantes realizarán las tres actividades que comprende la práctica, haciendo uso adecuado del equipo de trabajo.</p>	<p>Equipo de lavandería Detergentes Flinajes Ganchos Lavadora Secadora Plancha Barras de planchar Prendas de vestir Etc.</p>	<p>1 hrs.</p> <p>1 hrs.</p>	<p>Se evaluará la correcta aplicación de todos los conocimientos sobre el cuidado de la ropa adquiridos en sesiones anteriores. Se revisará el estado de las diferentes prendas de vestir después del proceso de lavado, secado y planchado.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que objetos debe tener un costurero. - Pegaré botones. - Pegaré broches de diferentes tipos. - Coseré dobladillos. - Surciré roturas. - Haré ojales. 	<p>A. CUIDADO DE LA ROPA (Continuación)</p> <p>Costura y surcido de la ropa según el material y tipo de rotura</p> <p>El Costurero</p> <p>Práctica # 3: Costura la parte.</p>	<p>Activo Cruzal</p> <p>Pasivo Verbal</p> <p>Activo Lancesteriano</p>	<p>Lluvia de Ideas Mencionaré que objetos debe tener un costurero.</p> <p>Demostrativo: Se pasara un costurero para que todos los participantes lo vean.</p> <p>Expositiva: Se explicarán las actividades que se realizarán en la práctica y como se llevarán a cabo.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Un grupo de participantes que tenga conocimientos básicos de costura ayudará al instructor a poner la muestra al resto del grupo.</p> <p>Se repartirá a cada participante un pedazo de tela, don de pegarán botones y diversos broches, harán dobladillos, coserán roturas y harán ojales.</p>	<p>Costurero</p> <p>Costurero</p> <p>Costureros individuales. Tela</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Se revisará la costura de cada participante para evaluarle.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS °	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Pegará botones. - Pegará broches de diferentes tipos. - Coserá dobladillos. - Surciorá botones. - Hará ojales. 	<p>N. CUIDADO DE LA ROPA (Continuación)</p> <p>Práctica #3: Costura de saeta.</p>	Activo individual	Se repartirá a cada participante una prenda de vestir. Esta revisará que defectos de costura tiene y los arreglará.	Costureros individuales. Prenda de vestir.	<p>2 hrs.</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Se revisará la prenda de vestir de cada participante.</p> <p>La próxima sesión se recogerá el material.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Reconoceré las características del niño de los 0 a los 6 años de edad.</p> <p>- Distinguiré las diversas etapas por las que pasa un niño de los 0 a los 6 años de edad.</p>	<p>5. ATENCION DE LOS NIÑOS</p> <p>El niño de 0 a 6 años</p>	<p>Pasivo Verbal</p> <p>Activo Individual Intuitivo</p> <p>Activo Grupal Científico</p> <p>Verbal Activo</p>	<p>Se prepararán los cuadros para revisarlos.</p> <p>Expositiva: Presentación del tema.</p> <p>Audiosvisual: Presentación de un sonorama del niño de 0 a 6 años.</p> <p>Los participantes tomarán notas sencillas de las características de cada etapa.</p> <p>Pequeños grupos: Los participantes complementarán y sintetizarán el trabajo individual realizado durante la presentación del sonorama.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Depositive-Interrogativa: Preguntación esquemática de las características del niño de 0 a 6 años.</p>	<p>Carteles</p> <p>Fonorama Proyector Hojas</p> <p>Hojas</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Este actividad se utilizará como evaluación.</p> <p></p> <p></p> <p>Questionario</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>-Explicar en que debe consistir la alimentación del niño antes de incorporarse al menú familiar.</p>	<p>5. ATENCION DE LOS NIÑOS (Continuación)</p>		<p>Repaso de la clase anterior</p>	<p>Pizarra Gises</p>	<p>10</p>	
<p>-Elaborar el menú de un día para un bebé.</p>	<p>Los alimentos del niño</p>	<p>Activo Analítico</p>	<p>Explicar: Nota técnica de los valores nutritivos que requiere el niño y de los valores nutritivos que contiene cada alimento. Análisis de la nota técnica en grupo</p>	<p>Nota técnica</p>	<p>20</p>	
		<p>Deductivo</p>	<p>Expositivo-Interrogativo: In base a la nota técnica anterior se deducirá como debe ser la alimentación del niño en las diferentes etapas de su infancia.</p>	<p>Pizarra Gises Dibujos</p>	<p>35</p>	
		<p>Activo Individual</p>	<p>DEBATE Elaboración de un menú de un día para un bebé de 6 meses, para un bebé de 9 meses y para un bebé de un año. Algunos menús se escribirán en el pizarra</p>	<p>Notas Pizarra Gises</p>	<p>10 35</p>	<p>Esta actividad se utilizará como org. Iustrón.</p>
					<p>10</p>	<p>Cuestionario cerrado.</p>
					<p>2 hrs.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Mencionar los preparativos requeridos para el baño del bebé.	5. ATENCION DE LOS NIÑOS (Cont.) a) baño	Activo Grupal	Se devolverán los cuadernos revisados.		10	
- Mencionar los preparativos requeridos para el baño del niño.	El baño del bebé del niño		Lluvia de ideas: Preparativos para el baño del bebé y del niño. El instructor complementa con una breve exposición	Cartulinas Plumones	15	
- Explicar los pasos a seguir en el baño del bebé.	El vestido del bebé del niño	Pasivo Verbal	Expositiva: Pasos a seguir en el baño y vestido del bebé y del niño.	Fisarrón Cinta Hoja técnica ilustrada	30	
- Explicar los pasos a seguir al vestir a un bebé.			DESCANSO		10	
- Explicar los pasos a seguir al vestir a un niño.		Pasivo Intuitivo	Demostrativa: El instructor bañará y vestirá a un niño frente al grupo.	Tinaja Jabón Toallas, etc.	20	
- Practicar el baño y vestido del bebé con un muñeco.		Activo Intuitivo	Los participantes bañarán y vestirán muñecos. Mientras la mitad del grupo realiza la práctica, la otra mitad observa y evalúa. Después se lavarán los paños.	Muñecos Jabones Tinajas Toallas Etc.	25	Esta actividad se utilizará para evaluar.
					10	Cuestionario cerrado.
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Replicará la importancia del juego en la infancia.</p> <p>- Deducirá el tipo de juego que requiere el niño según su edad.</p>	<p>5. ATENCION DE LOS NIÑOS (Cognosción)</p> <p>El Juego</p>	<p>Pasivo Verbal</p> <p>Activo Deductivo</p> <p>DESCANSO</p> <p>Activo Grupal</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Expositiva: Importancia del juego en la infancia.</p> <p>Pequeños grupos: En base a las características del niño de 3 a 6 años, los participantes deducirán que tipo de juego requiere el niño en cada año de vida.</p> <p>El instructor supervisará y guiará el trabajo de los equipos.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Puesta en común y complementación del tema por parte del instructor.</p> <p>Metódica: Lectura de una hoja técnica con ejemplos de juegos para niños de diferentes edades.</p>	<p>Pizarrón Gises</p> <p>Pizarrón Gises</p> <p>Cartulinas Plumones Hojas</p> <p>Cartulinas Plumones</p> <p>Hoja técnica</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Esta actividad se utilizará para evaluar.</p> <p>Questionario abierto</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Mencionará los tipos de accidentes que pueden sufrir los niños en el hogar.</p> <p>- Definirá como prevenir los accidentes de los niños en el hogar.</p> <p>- Explicará como se llevan a cabo algunos métodos de primeros auxilios.</p>	<p>3. ATENCION DE LOS NIÑOS (Ocupación)</p> <p>Primeros auxilios</p> <p>Accidentes</p> <p>Prevención</p> <p>Primeros auxilios</p>	Activo Interactivo	Repaso de la clase anterior.	Pizarra Clase	10	<p>o</p> <p>EVALUACION</p> <p>Observación directa.</p>
			Interrogativa: Se preguntará que accidentes sufrieron ellas o algunas conocidas cuando eran niños y se clasificarán en el pizarrón.	Pizarra Clase	15	
		Pasivo Inductivo	Expositiva: Los accidentes	Carteles	25	
		Activo Deductivo	DESCARGO		10	
			Pares: Comentarán con la compañera de junto como se pueden prevenir los diferentes accidentes de los niños en el hogar.		10	
		Pasivo Verbal	Expositiva: Prevención de accidentes de los niños en el hogar.	Carteles Pizarra Clase	30	
					10	
2 hrs.						

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAS DIDACTICAS	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Observar como se practican algunos métodos de primeros auxilios.	5. ATENCION DE LOS NIÑOS (Continuación)		Repaso de la clase anterior.	Pizarra Cine	10	
- Practicará algunos métodos de primeros auxilios con un muñeco.	Primeros auxilios	Activo Intuitivo	Película: Primeros auxilios. Los participantes observarán como se practican algunos métodos de primeros auxilios.	Película Proyector	15	
- Planeará la practica de atención de niños.	Accidentes	Estatístico Individual	Los participantes contestarán un cuestionario individual con preguntas sobre la película.	Cuestionario	15	Esta actividad se utilizará para evaluar.
	Primeros auxilios		Solución en voz alta. DEBATE		10	
		Activo Intuitivo	Dramatización: Practicará algunos métodos de primeros auxilios con muñecos.	Muñecos Bolsitas de primeros auxilios	30	Esta actividad se utilizará para evaluar.
			Pequeños grupos: Invitarán un grupo de niños hasta 6 años de edad a una convivencia del tipo de los jardines del colegio.		25	
			Planeará actividades recreativas adecuadas a las diferentes edades de los niños.			
					3 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Convivirá con un grupo de niños estudiándolos de acuerdo a su edad</p> <p>- Jugará con un grupo de niños efectuando los juegos a las edades.</p>	<p>3. ATENCION DE NIÑOS (Continuación)</p> <p>Práctica # 4: Atención de niños</p>	<p>Activo Estático</p>	<p>Los participantes llevarán a cabo las actividades plg usadas la sesión anterior. Convivirá con los niños adaptando su lenguaje, sus juegos, etc., a la edad de cada uno de ellos.</p>	<p>Los participantes llevarán el material necesario para llevar a cabo la convivencia.</p>	<p>2 hrs.</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Se observará y evaluará el desenvolvimiento de los participantes con los niños.</p> <p>Se avisará que el sistema se repetirá la próxima sesión.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los pasos a seguir en la limpieza y conservación de las recámaras. - Explicar los pasos a seguir en la limpieza y conservación de los baños. - Mencionar que limpieza y cuidados requieren diferentes artículos y partes de la casa. 	<p>6. LIMPIEZA Y CONSERVACION DE LA CASA</p> <p>Las recámaras Los baños</p>	Activo Individual	Cada participante anotará en una hoja los pasos que se deben seguir en la limpieza y conservación de las recámaras y los baños. El instructor mencionará algunos aspectos que servirán de guía.	Folios Pizarra Cines	15	
		Comparativo Individual	Expositiva: Mención y explica ción de los pasos a seguir en la limpieza y conservación de recámaras y baños. Los participantes corregirán y complementarán su trabajo individual.	Carteles Pizarra Cines	25	
		Síntico	Los participantes pasarán en limpio su trabajo al cuaderno.	Cuaderno	15	Esta actividad se utilizará para evaluar.
		DESCANSO			10	
	Limpieza y cuidado de pisos, techos, alfombras, paredes, cortinas, muebles, cuadros y lámparas.	Activo Intuitivo	Pequeños grupos: Cada grupo desarrollará el tema de limpieza y cuidado de algunos objetos del hogar.	Cartulinas Plumones	20	
		Puesta en común complementada por el instructor		Cartulinas Plumones	25	
		Síntico Individual	Los participantes elaborarán un cuadro síntico en su cuaderno en base a las conclusiones de la puesta en común.	Cuaderno	10	Esta actividad se utilizará para evaluar. Se recogerán los cuadernos.
2 hrs.						

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAS DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Mencionar las diferentes personas que pueden visitar la casa.</p> <p>- Dramatizar como recibir a las diferentes personas que pueden visitar la casa.</p> <p>- Realizar algunas estrategias prácticas para dar y recibir mensajes en el hogar.</p>	7. ATENCION DE LA PUERTA Y EL TELEFONO		Devolución de cuadernos corregidos.		10	
	<p>Distinguir personas que visitan la casa:</p> <p>Familiares y amigos de confianza</p> <p>Personas de confianza</p> <p>Vecinos</p> <p>Desconocidos</p>	Activo Grupal	<p>Lluvia de ideas: Personas que visitan la casa.</p> <p>El instructor complementa con una exposición.</p> <p>Dramatización: Por grupos representarán como recibir a las diferentes personas que visitan la casa. El instructor y el resto del grupo puede hacer comentarios después de cada representación.</p>	Fichas Cines	15 30	
	Dar y recibir mensajes	Activo	DESCARGO	Nota técnica	10	
			Estrategia: lectura de una nota técnica con sugerencias para dar y recibir mensajes. Comentarios grupales. Conclusión del instructor.	Fichas Cines	25	
			Completar el cuaderno.	Cuaderno	15	Se evaluará con el cuaderno
					15	Evaluación oral del curso
					2 hrs.	

Bibliografía del Area Intelectual

ATKINSON, Florencia y otros: Economía e higiene doméstica. Appleton y -
compañía, E.U., 1947, 288 p.

CASAS DE GARIA VELASCO, Claudia y otros: Agenda EDAC 1983 (Para la mu--
jer de hoy). EDAC, México, 1983, 509 p.

GESELL, Arnold: Psicología evolutiva. Edit. Paidós, Argentina, 1940, --
389 p.

MADRIGAL LLORENTE, Alfredo: Los niños son así. Edit. Jus, 6a. ed., Méxi-
co, 1963, 299 p.

RAMOS ESPINOZA, Virginia: Recetas para la buena mesa. Edit. Diana, 4a. -
ed., México, 496 p.

6.2.2 AREA FISICAObjetivos generales

La trabajadora doméstica:

- Apreciará la importancia de mantener el cuerpo sano y fuerte.
- Adquirirá los conocimientos básicos para la conservación de la salud y el vigor físico.

Objetivos particulares

La trabajadora doméstica:

Tema 1: NUTRICION.

- Valorará la importancia de una buena nutrición en todas las etapas de la vida.
- Adquirirá los conocimientos necesarios para llevar a cabo una alimentación balanceada.

Tema 2: EL CUERPO HUMANO.

- Reconocerá los diversos aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano.
- Distinguirá diversas enfermedades y accidentes del cuerpo humano.
- Adquirirá conocimientos generales de prevención e higiene de diversas enfermedades y accidentes.
- Realizará prácticas de primeros auxilios.

Tema 3: LA BELEZA DEL CUERPO.

- Apreciará la importancia de mantener el cuerpo bello.
- Reconocerá los diferentes medios para mantener la belleza del cuerpo.

Tema 4: VICIOS.

- Reconocerá el daño que produce el cigarro, el alcohol y la droga al cuerpo humano.
- Valorará negativamente el cigarro, el consumo excesivo de alcohol y el uso de drogas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAS DIDACTICAS	TIEMPO EN HORAS	EVALUACION
- Definirá el término nutrición.	1. NUTRICION		Bienvenida y presentación del programa.	Nota folio	15	
- Distinguirá los diferentes valores nutritivos.	Concepto	Activo Grupal	Interrogativo: Qué es la nutrición.	Carteles Pizarra Gises	15	
- Reconocerá en que alimentos se encuentran los diferentes valores nutritivos.	Valores nutritivos: proteínas, grasas, harinas, azúcar, minerales, vitaminas, agua.	Pasivo Verbal	Expositivo: Valores nutritivos.	Carteles Pizarra Gises	30	
- Reconocerá que la nutrición varía en las diferentes etapas de la vida.		Estadístico Individual	DESCANSO	Cuaderno	10	
	La nutrición en las diferentes etapas de la vida: el bebé, la infancia, la adolescencia y juventud, adultos y ancianos, la mujer embarazada y la mujer lactante.	Intuitivo	En su cuaderno elaborará un cuadro sinóptico de los valores nutritivos contenidos en los diferentes alimentos, basándose para esto en la previa exposición.	Audiovisual: Sembramos. Los participantes tomarán nota en su cuaderno.	30	Esta actividad se utilizará para evaluar.
				Transparencias Cuaderno Proyector	20	
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar como debe ser la nutrición en cada etapa de la vida.</p>	<p>1. NUTRICION (Continuación)</p>		<p>Repasa la clase anterior</p>	<p>Pizarra Clase</p>	<p>10</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>La nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p>	<p>Activo Analítico Grupal</p>	<p>Investigación en pequeños grupos investigar la nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p>	<p>Libros Cuadernos</p>	<p>TIEMPO 25 MINUTOS</p>	<p>Evaluación</p>
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>2. NUTRICION (Continuación)</p>		<p>Resúmenes en el honorario de la clase anterior y en algunas libros, cada grupo levantará una etapa diferente.</p>		<p>10</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>La nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p>	<p>Activo Analítico Grupal</p>	<p>Grupo de trabajo en el aula Puesta en común complementada por el instructor. Los participantes tomarán notas.</p>	<p>Cartulinas Plumones</p>	<p>15</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>La nutrición familiar:</p>		<p>Discusión: cómo llevar a cabo la nutrición familiar.</p>		<p>10</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>Conservación del valor nutritivo de los alimentos.</p>	<p>Activo Grupal Analítico</p>	<p>El instructor guiará la discusión con algunas preguntas.</p>		<p>15</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>La dieta balanceada.</p>		<p>Expositiva: la nutrición en la familia.</p>	<p>Pizarra Clase Carteles</p>	<p>25</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>Aprovechamiento de sobras.</p>	<p>Activo Grupal Analítico</p>	<p>El instructor guiará la discusión con algunas preguntas.</p>	<p>Carteles Nota técnica</p>	<p>10</p>	<p>Questionario</p>
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>La nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p>		<p>El instructor guiará la discusión con algunas preguntas.</p>		<p>10</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>La nutrición familiar:</p>	<p>Activo Grupal Analítico</p>	<p>El instructor guiará la discusión con algunas preguntas.</p>	<p>Pizarra Clase Carteles</p>	<p>2 hrs.</p>	
<p>- Mencionar algunas sugerencias prácticas para llevar a cabo la nutrición familiar.</p>	<p>Conservación del valor nutritivo de los alimentos.</p>		<p>El instructor guiará la discusión con algunas preguntas.</p>		<p>10</p>	<p>Questionario</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definir el término Desnutrición . - Reconoceré los síntomas, las causas y las repercusiones de la Desnutrición . - Identificaré signos personales adecuados a las diferentes etapas evolutivas.	1. NUTRICION (Continuación) Desnutrición Concepto Síntomas Causas Inductores	Intuitivo	Repaso de la clase anterior. Audiovisual: Transparencias de Desnutrición .	Pizarra Gises Transparencias Proyector	10 10	
		Método Puesto Visual	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES: Exposición: Definición de la Desnutrición , síntomas de la Desnutrición . Tercera de clase: Definición , Tipología de causas y consecuencias a la Desnutrición .	Portafolio	20	
- Definir el término Desnutrición . - Reconoceré los síntomas, las causas y las repercusiones de la Desnutrición .	1. NUTRICION (Continuación) Desnutrición Concepto Síntomas Causas	Activo Grupal Intuitivo	El instructor describirá a veces definiendo y las participantes tomarán notas de sus comentarios .	Pizarra Pizarra Gises Cuaderno Proyector	25 15	
		Método Puesto Visual	Exposición: Definición de la Desnutrición , síntomas de la Desnutrición .	Pizarra Gises	20	Se recuperó el curso para evaluar .
		Método Puesto Visual	Exposición: Definición de la Desnutrición , síntomas de la Desnutrición .	Pizarra Gises	10	
	Taller	Activo Individual	Trabajo dirigido: En forma individual las participantes elaborarán mensajes relacionados a las características de los alimentos que el instructor les indique y justificará el uso de los diferentes alimentos .	Cuaderno	30	Este trabajo se utilizará como evaluación .
		Método Puesto Visual	Puesto en común : Algunos mensajes se presentarán ante el instructor dirigido en forma individual las participantes elaborarán mensajes relacionados a las características de los alimentos que el instructor les indique y justificará el uso de los diferentes alimentos .	Pizarra Gises	20	
	Taller	Activo Individual	Puesto en común : Algunos mensajes se presentarán ante el instructor dirigido en forma individual las participantes elaborarán mensajes relacionados a las características de los alimentos que el instructor les indique y justificará el uso de los diferentes alimentos .	Cuaderno	30	Este trabajo se utilizará como evaluación .
					2 hrs.	Se recuperó el curso para evaluar .
			Puesto en común : Algunos mensajes se presentarán ante el instructor dirigido en forma individual las participantes elaborarán mensajes relacionados a las características de los alimentos .	Pizarra Gises	20	
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Reconocerá el sistema óseo dentro del cuerpo humano.	2. EL CUERPO HUMANO	Pasivo Verbal	Se descubrirán hueseros. Expositiva: Anatomía.	Esquema grande Esquemas individuales	5 15	
- Explicará como funciona el sistema óseo.	2.1 El Sistema Óseo Anatomía Fisiología	Activo Grupal	Demostrativa: Una participante pasa al frente, el resto del grupo, por turno, tocará sobre su cuerpo los huesos que el instructor pregunte.	Pizarra Gises	15	Esta actividad se utilizará como evaluación.
- Distinguirá algunos huesos importantes.			DESCANSO		10	
		Intuitivo	Audiovisual: Película. "El sistema óseo". Comentarios de la película.	Proyector Película	15	
		Pasivo Sintético	Expositiva: Fisiología.	Pizarra y gises Carteles Pizarra Gises Esquemas	15 25	
					10	Cuestionario

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Identificará algunas enfermedades y accidentes del sistema óseo.	2. EL CUERPO HUMANO (Construcción)		Repaso de la clase anterior	Pizarra Gises	10	
- Explicará como prevenir, detectar y curar algunas enfermedades y accidentes relacionados con el sistema óseo.	Equilibrio Prevención Higiene	Pasivo Verbal	Expositiva: Equilibrio, luxaciones y fracturas.	Esquemas Carteles Pizarra Gises	20	
- Dramatizará como atender algunos tipos de luxaciones y fracturas.	Luxaciones y fracturas Prevención Síntomas Primeros auxilios	Activo Grupal	Tarea dirigida: En pequeños grupos investigarán como prevenir, detectar y curar el equilibrio, luxaciones y algunas fracturas.	Libros Folleto Notas técnicas de enfermería	35	Esta actividad se utilizará como evaluación.
			DESCANSO		10	
			Puesta en común complementada por el instructor.	Pizarra Gises Notas técnicas con dibujos	15	
			Dramatizarán como atender algunas luxaciones y fracturas.	Material de primeros auxilios	20	
					10	Cuestionario
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Reconocerá el sistema muscular dentro del cuerpo humano.</p> <p>- Distinguirá algunos músculos importantes dentro del cuerpo humano.</p> <p>- Explicará como funciona el sistema muscular.</p>	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p> <p>2.2 El Sistema Muscular</p> <p>Anatomía</p> <p>Fisiología</p>		<p>Repaso de la clase anterior.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Glees</p>	10	
		<p>Pasivo</p> <p>Verbal</p>	<p>Expositiva: Anatomía</p>	<p>Esquema grande</p> <p>Esquemas individuales</p> <p>Notafolio</p> <p>Fismones</p>	25	
		<p>Activo</p> <p>Grupal</p>	<p>Demostrativa: Una participante se para ante el grupo. - Los demás por turno indicarán sobre su cuerpo los músculos que el instructor propague.</p>		15	<p>Esta actividad se utilizara como evaluación.</p>
			<p>DESCANSO</p>		10	
		<p>Intuitivo</p>	<p>Audiovisual: Película. "El sistema muscular".</p>	<p>Película</p> <p>Proyector</p>	10	
		<p>Verbal</p> <p>Sistémico</p>	<p>Comentarios de la película.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Glees</p>	15	
	<p>Expositiva: Fisiología.</p>	<p>Esquemas</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Glees</p>	25			
			10	<p>Questionario</p>		

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Identificar algunas enfermedades y accidentes del sistema muscular.	2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)		Repaso de la clase anterior	Pizarra Gises	10	
- Explicar como prevenir, detectar y curar algunas enfermedades y accidentes relacionados con el sistema muscular.	Tortícolis y calambres Prevención Higiene	Puesto Verbal	Expositiva: Tortícolis, calambres, espalme y torceduras.	Esquema grande Notafolio	15	
- Practicará la aplicación de inyecciones intramusculares.	Espalme y torcedura Prevención Ejercicios	Activo Grupal	Tareas dirigidas: en pequeños grupos investigarán como prevenir, detectar y curar tortícolis, calambres, espalme y torceduras.	Libros Folletos Notas técnicas de enfermería	35	Esta actividad se utilizará para evaluar.
			DESCANSO		10	
	Inyecciones intramusculares	Intuitivo	Puesta en común complementada por el instructor.	Pizarra Gises Notas técnicas con dibujos	10	
		Intuitivo	Demostrativa: El instructor inyectará agua destilada a una participante, explicando y mostrando como debe hacerse.	Jeringas Agua destilada	10	
		Intuitivo	Voluntariamente los participantes se inyectarán unos a otros agua destilada, bajo la supervisión del instructor.	Jeringas Agua destilada	20	
					10	Cuestionario
					2 hrs.	

ANIA FICCA: Tema 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguiré las diferentes partes de la piel. - Explicaré cuales son las funciones de la piel. 	2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)		Se recogerán cuadernos y se repasará la clase anterior.	Pizarrón Gises	10	Cuadernos
	2.3 La Piel Anatomía Fisiología	Pasivo Verbal	Expositiva: Anatomía.	Esquema grande Esquemas individuales Carteles Pizarrón Gises	25	
	Activo Grupal	Los participantes por turno pasarán a señalar en el esquema pegado en el pizarrón las partes de la piel que el instructor indique.	Esquema grande	15	Esta actividad se utilizará para evaluar.	
		DESCANSO		10		
	Intuitivo	Audiovisual: Película "La Piel".	Película Proyector	10		
		Comentarios de la película.	Pizarrón	15		
	Verbal Biológico	Expositiva: Fisiología.	Esquema Carteles Pizarrón Gises	25		
10	Cuestionario	2 hrs.				

ANIA FÍSICA, Tema 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocerá el aparato circulatorio dentro del cuerpo humano. - Explicará como funciona el aparato circulatorio. - Distinguirá las partes del aparato circulatorio. 	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p> <p>2.4 Aparato Circulatorio</p> <p>Anatomía Fisiología</p>	<p>Pasivo Verbal</p> <p>Activo Grupal</p> <p>Intuitivo</p> <p>Pasivo Verbal</p>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Expositiva: Anatomía.</p> <p>Los participantes por turno pasarán a señalar en el esquema - pegado en el pizarrón las partes del aparato circulatorio - que el instructor indique.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Audiointel: Película. "El aparato circulatorio"</p> <p>Comentarios de la película.</p> <p>Expositiva: Fisiología.</p>	<p>Pizarrón Gises</p> <p>Esquema grande Esquemas individuales. Notafolio</p> <p>Esquema grande</p> <p>Película Proyector</p> <p>Pizarrón Gises</p> <p>Esquema Notafolio</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Esta actividad se utilizará para explicar.</p> <p>Questionario</p>

11a. Sesión

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
- Identificaré algunas enfermedades y accidentes del aparato circulatorio.	2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)		Repaso de la clase anterior	Pizarra Tizas	10	
- Explicaré como prevenir, detectar y curar algunas enfermedades y accidentes del aparato circulatorio.	2.4 Aparato Circulatorio	Pasivo Verbal	Expositiva: Varices y hemorragias.	Dibujos Esquemas Rotafolio Pizarra Tizas	15	
- Tomaré el pulso a sus compañeros.	Varices Prevención Higiene	Activo Grupal	Tarea dirigida: En pequeños grupos investigarán como prevenir, detectar y curar hemorragias y varices.	Libros Folletos Notas técnicas de enfermería	10	Esta actividad servirá como evaluación.
- Tomaré la temperatura a sus compañeros.	Hemorragias Prevención Higiene Primeros auxilios		DELEGANDO		10	
	Temperatura y pulso		Puesta en común - El instructor complementará con breves exposiciones y demostraciones.	Dibujos Esquemas Rotafolio Pizarra Tizas Notas técnicas con dibujos	10	
			Demostrativa: El instructor demostrará como se toma el pulso y la temperatura.	Aparatos necesarios	15	
		Intuitivo	Las participantes se tomarán el pulso y la temperatura unas a otras con supervisión del instructor.	Aparatos necesarios	20	
					10	Cuestionario
					2 hrs.	

AREA FÍSICA: Tema 2

12a. Sesión

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Reconocerá el aparato respiratorio dentro del cuerpo humano. - Distinguirá las partes del aparato respiratorio. - Explicará como funciona el aparato respiratorio.	2. EL CUERPO HUMANO (Continuación) 2.5 Aparato Respiratorio Anatomía Fisiología		Repaso de la clase anterior.	Pizarrón Gises	10	
		Pasivo Verbal	Expositiva: Anatomía.	Esquema grande Esquemas individuales. Carteles Pizarrón Gises	25	
		Activo Grupal	Los participantes por turno pasarán a señalar en el esquema pegado en el pizarrón las partes del aparato respiratorio que el instructor indique.	Esquema grande	15	Esta actividad se utilizará como -- evaluación.
			DEBASC		10	
		Intuitivo	Audiovisual: Película. "El aparato respiratorio"	Película Proyector	10	
			Comentarios de la película	Pizarrón Gises	15	
		Pasivo Verbal	Expositiva: Fisiología.	Esquema Carteles Pizarrón Gises	25	
					10	Cuestionario
					2 hrs.	

ANJA FISICA: Clase 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Identificaré algunas enfermedades y accidentes del aparato respiratorio.</p> <p>- Explicaré como prevenir, detectar y curar algunas enfermedades y accidentes del aparato respiratorio.</p>	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p>		<p>Repaso de la clase anterior</p>	<p>Ficarrón Clase</p>	<p>10</p>	
	<p>2.5 Aparato respiratorio</p>	<p>Pasivo Verbal</p>	<p>Expositiva: Neofridia y tuberculosis, asfisia.</p>	<p>Dibujos Esquemas Carteles Ficarrón Clase</p>	<p>20</p>	
	<p>Neofridia y tuberculosis</p>	<p>Activo Grupal</p>	<p>Tarea dirigida: En pequeños grupos investigarán como prevenir, detectar y curar neumofridia, tuberculosis y asfisia.</p>	<p>Clibros Folleto Notas técnicas de enfermedad</p>	<p>45</p>	<p>Esta actividad se utilizará para evaluar.</p>
	<p>Prevenición Síntoma Primeros auxilios</p>		<p>DESCANSO</p>		<p>10</p>	
	<p>Asfisia Prevenición Síntoma Primeros auxilios</p>		<p>Puesta en común complementada por el instructor.</p>	<p>Dibujos Esquemas Ficarrón Clase Notas técnicas de enfermedad</p>	<p>25</p>	
					<p>10</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p> <p>La próxima sesión se recogerán los cuestionarios para evaluar.</p>

AREA FISICA: Tema 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Reconocerá el sistema nervioso dentro del cuerpo humano.</p> <p>- Distinguirá las partes del sistema nervioso.</p> <p>- Explicará como funciona el sistema nervioso.</p>	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p> <p>2.6 Sistema Nervioso</p> <p>Anatomía</p> <p>Fisiología</p>	Pasivo Verbal	<p>Repaso de la clase anterior. Se recogerán cuadernos.</p> <p>Expositiva: Anatomía.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Clase</p> <p>Esquema grande</p> <p>Esquemas individuales</p> <p>Notafolio</p> <p>Pizarra</p> <p>Clase</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>Esta actividad se utilizará para evaluar.</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>2 hrs.</p> <p>Questionario</p>
			Activo Grupal	<p>Los participantes por turno pasarán a señalar en el esquema pegado en el pizarrón las partes del sistema nervioso que el instructor indique.</p>	<p>Esquema grande</p>	
		Intuitivo	<p>DESCARGO</p> <p>Audiovisual: Película "El sistema nervioso"</p> <p>Comentarios de la película</p>	<p>Proyector</p> <p>Película</p> <p>Pizarra</p> <p>Clase</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	
		Pasivo Verbal	Expositiva: Fisiología	<p>Esquema</p> <p>Notafolio</p> <p>Pizarra</p> <p>Clase</p>	25	
					10	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SISTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Identificará algunos defectos de la sistema nervioso.	1. EL CUERPO HUMANO (Constitución)		Repeto de la clase anterior. Se devolverán los cuadernos calificativos.	Pizarra Gises	10	
- Explicará como prevenir, detectar y curar algunas enfermedades del sistema nervioso.	2.6 Sistema Nervioso Epilepsia Prevencción Síntomas Primeros auxilios	Pasivo Verbal	Expositiva: Epilepsia, traumatismos craneanos.	Dibujos Esquemas Fotofolio Pizarra Gises	20	
	Traumatismos craneanos Prevencción Síntomas Primeros auxilios	Activo Grupal	Tarea dirigida: En pequeños grupos investigarán como prevenir, detectar y cuidar la epilepsia y como prevenir detectar y curar algunos traumatismos craneanos.	Libros Folletos Notas técnicas de enfermería	45	Esta actividad se utilizará para evaluar.
			DESCANSO		10	
			Puesta en común complementada por el instructor.	Dibujos Esquemas Pizarra Gises Notas técnicas con dibujos	25	
					10	Cuesti.
					2 hrs.	

ANLA FISIOL: Tema 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Identificaré algunas enfermedades del aparato digestivo.</p> <p>- Explicaré como prevenir, detectar y curar algunas enfermedades del aparato digestivo.</p>	<p>2. EL CUIDADO EJERCIDO (Continuación)</p>		<p>Repaso de la clase anterior.</p>	<p>Pizarra Clase</p>	<p>10</p>	
	<p>2.1 EL Aparato Digestivo</p> <p>Diarreas y parásitos Síntomas Prevención Higiene</p>	<p>Pasivo Verbal</p>	<p>Expositiva: Diarreas, parásitos, intoxicaciones y envenenamientos.</p>	<p>Dibujos Esquemas Carteles Pizarra Clase</p>	<p>20</p>	
	<p>Intoxicaciones y envenenamientos Síntomas Prevención Primeros auxilios</p>	<p>Activo Grupal</p>	<p>Tarea dirigida: En pequeños grupos investigarén como prevenir, detectar y curar las diarreas, parásitos, intoxicaciones y envenenamientos.</p>	<p>Libros Folleto Notas técnicas de enfermería</p>	<p>45</p>	<p>Esta actividad se utilizará para evaluar.</p>
			<p>DESCANSO</p>		<p>10</p>	
			<p>Puesta en común complementada por el instructor.</p>	<p>Dibujos Esquemas Pizarra Clase Notas técnicas con dibujos</p>	<p>25</p>	
					<p>10</p>	<p>Cuestionario</p>
					<p>2 hrs.</p>	

AREA FISIOL: Tema 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS, Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el aparato genital masculino y femenino dentro del cuerpo humano. - Distinguir las partes del aparato genital femenino y masculino. - Explicar como funciona el aparato genital femenino y masculino. 	2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)	Pasivo Verbal	Repaso de la clase anterior.	Pizarra Clase	10	Esta actividad se utilizará para evaluar.
	2.8 Aparato Genital Masculino y femenino		Activo Grupal	Expositiva: Anatomía del aparato genital masculino y femenino.	Esquemas grandes Esquemas individuales Rotafolio Pizarra Clase	
	Anatomía Fisiología	Activo Grupal		Los participantes por turno pesarán a señalar en los esquemas pegados en el pizarrón las partes del aparato genital masculino y femenino que el instructor indique.	Esquemas grandes	
			Intuitivo	DESCANSO		
			Audiovisual: Película. "Aparato genital masculino y femenino"	Película Proyector	10	
			Comentarios de la película.	Pizarra Clase	10	
			Pasivo Verbal	Exposición: Fisiología del aparato genital masculino y femenino.	Esquemas Rotafolio Pizarra Clase	
					10	Cuestionario
					2 hrs.	

ANLA FICIDA: Tema 2

13a. Sesión

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Identificaré algunas enfermedades venéreas.</p> <p>- Explicaré como prevenir, diagnosticar y curar algunas enfermedades venéreas.</p>	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p> <p>2.0 Aparato Genital Masculino y Femenino.</p> <p>Enfermedades Venéreas</p> <p>Prevención</p> <p>Síntomas</p> <p>Higiene</p>	<p>Pasivo</p> <p>Verbal</p> <p>Activo</p> <p>Grupal</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Expositiva: Enfermedades venéreas.</p> <p>Tarea dirigida: En pequeños grupos investigarán como — prevenir, detectar y curar — las enfermedades venéreas.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Puesta en común complementada por el instructor.</p>	<p>Fisarrón</p> <p>Cases</p> <p>Esquemas</p> <p>Notafolio</p> <p>Fisarrón</p> <p>Cases</p> <p>Dibujos</p> <p>Libros</p> <p>Folleto</p> <p>Revistas</p> <p>Notas técnicas de enfermería</p> <p>Dibujos</p> <p>Esquemas</p> <p>Notas técnicas</p> <p>Notafolio</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Esta actividad se utilizará para evaluar.</p> <p>Questionario</p> <p>Se recogerán cuadernos la próxima sesión.</p>

ANZA FÍSICA, Tema 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SISTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Explicaré como se lleva a cabo la concepción. - Distinguiré los diferentes etapas de la gestación. - Mencionaré los fenómenos físicos que ocurren en la mujer durante el parto. - Explicaré en que consiste el puerperio. 	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p> <p>3.8 Aparato Genital Masculino y Femenino</p> <p>Embarazo</p> <p>Concepción</p> <p>Gestación</p> <p>Parto</p> <p>Puerperio</p>	<p>Intuitivo</p> <p>Lancasteriano</p> <p>Intuitivo</p> <p>Pasivo</p> <p>Verbal</p>	<p>Repaso de la clase anterior. Se recitarán cuenteras.</p> <p>Audiovisual: Película sobre la concepción, desarrollo del feto y parto.</p> <p>Comentarios sobre la película.</p> <p>Expositiva: Concepción y gestación</p> <p>DESCANSO</p> <p>Las participantes que sean - entre platicarán sus experiencias respondiendo a algunas preguntas que planteará el instructor.</p> <p>Expositiva: El parto y el puerperio.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Cieva</p> <p>Proyector</p> <p>Película</p> <p>Pizarra</p> <p>Cieva</p> <p>Esquemas</p> <p>Dibujos</p> <p>Carteles</p> <p>Esquemas</p> <p>Dibujos</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarra</p> <p>Cieva</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Induciré los cuidados que debe tener la mujer durante el embarazo. - Induciré los cuidados que debe tener la mujer después del parto. - Explicaré en que consiste un aborto natural. - Explicaré en que consiste un aborto provocado. - Apreciaré negativamente el aborto provocado. 	<p>2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)</p> <p>2.6 Aparato Genital Femenino y Masculino</p> <p>Estarzuz</p> <p>Aborto natural y aborto provocado</p> <p>Aspectos físicos</p> <p>Aspectos morales</p>	<p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Inductivo</p> <p>Sintético</p> <p>Pasivo</p> <p>Verbal</p> <p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Deductivo</p>	<p>Repaso de la clase anterior. Devolución de cuadernos calificados.</p> <p>Diálogo: El grupo formará un círculo grande y a través de preguntas elaboradas por el instructor inducirán los cuidados que debe tener la mujer durante el embarazo y -- después del parto.</p> <p>Didáctico: Leer nota técnica con consejos prácticos para el cuidado de la mujer en el embarazo y post-parto.</p> <p>Expositivo: El aborto. Tipos de aborto.</p> <p>DESCARGO</p> <p>Debate: El aborto provocado.</p> <p>Audiovisual: Película "El - aborto"</p> <p>Interrogativa: Conclusiones físicas y morales sobre la vida.</p> <p>Conclusión del instructor.</p>	<p></p> <p>Nota técnica</p> <p>Carteles</p> <p>Proyector</p> <p>Película</p> <p>Pizarra</p> <p>Gises</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>2 hrs'</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Questionario</p>

APIA FICHA: Tema 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION	
<p>- Mencionar los diferentes tipos de vacunas y su origen.</p> <p>- Explicar para que sirven las diferentes vacunas.</p> <p>- Indicar como debe constar un botiquín de primeros auxilios.</p>	2. EL CUERPO HUMANO (Continuación)		Repaso de la clase anterior.	Pizarra Gises	10		
	2.9 Medicina preventiva	Activo Grupal	Interactiva: Tipos de vacunas y función de las mismas.	Pizarra Gises	15		
	Vacunas	Pasivo Verbal	Expositiva: Vacunas y chequeos.	Carteles Pizarra Gises	30		
	Cheques					10	
	El botiquín			DESCANJO		10	
			Activo Grupal	Pequeños grupos: Indicarle de que debe constar un botiquín de primeros auxilios.	Hojas blancas	10	
				Puesta en común complementada por el instructor. Esta actividad servirá para hacer un breve repaso de todas las enfermedades y accidentes estudiados en las sesiones anteriores.	Cartulinas Plumones Botiquín de primeros auxilios	25	
			Se pasará a todo el grupo un botiquín de primeros auxilios para que vean como está constituido.	Botiquín de primeros auxilios	10		
					10	Cuestionario	
					2 hrs.		

AREA FICHA: Tema 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO.	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Sugiere consejos prácticos para mantener el cuerpo bello.</p> <p>- Sintetizaré los aspectos principales a atender para mantener el cuerpo bello.</p>	<p>J. LA BELLEZA DEL CUERPO</p> <p>Lucha contra la obesidad</p> <p>El sueño y el descanso</p> <p>Cuidado de la piel</p> <p>Cuidado de los dientes</p> <p>El vestido</p> <p>El ejercicio</p>	<p>Activo</p> <p>Grupal</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>El grupo se pone en círculo, el instructor menciona el título de los diferentes subtemas.</p> <p>Los participantes irán dando consejos para llevarlos a cabo y anotarán en el rotafolio las conclusiones.</p> <p>El instructor guía los comentarios y los complementa.</p> <p>El grupo observará algunas fotografías y dibujos relacionados con el tema.</p>	<p>Fisarrón</p> <p>Cinta</p>	10	
				<p>Rotafolio</p> <p>Fotografías</p> <p>Dibujos</p>	35	
				DESCANSO	10	
		<p>Posivo</p> <p>Verbal</p>	<p>Expositiva: la belleza del cuerpo.</p>	<p>Carteles</p>	35	
		<p>Estético</p> <p>Individual</p>	<p>Los participantes individualmente sintetizarán los puntos que se mencionaron en las actividades anteriores y los anotarán en su cuaderno.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Nota técnica complementaria</p>	20	<p>Esta actividad se utilizará como evaluación.</p>
		<p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Cuestionario</p>			

AREA PSICICIA Tema 3.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION	
<p>- Mencionar las causas por que la gente cae en el vicio del cigarro, alcohol y droga.</p> <p>- Identificar el dafio que produce el cigarro, el alcohol y la droga al cuerpo humano.</p> <p>- Inducir medidas de prevención del vicio del cigarro, alcohol y droga.</p> <p>- Proponer medidas de ayuda para las personas que tengan estos vicios.</p>	4. VICIOS		Repaso de la clase anterior	Pizarra Gises	5		
	El cigarro	Activo Grupal	Interrogativa: ¿Por qué la gente fuma, bebe y se droga? El instructor complementa.	Pizarra Gises Carteles	10		
		Activo Verbal	Bibliográfica: Los participantes leerán en sus afiches artículos revistas, folletos, periódicos y libros sobre los daños que produce el cigarro.	Libros Folletos Revistas Periódicos	10		
		Cooperativo	Se mostrarán fotografías de pulmones de fumadores y de no fumadores y se harán comentarios al respecto.	Fotografías	5		
		Sintético	Expositiva: El cigarro.	Carteles Pizarra	10		
	El alcohol		DESCANSO			10	
		Pasivo Verbal	Biográfica: Se leerán párrafos de la vida de personajes que fueron alcohólicos. Comentarios.		Libros	5	
		Activo Intuitivo	Los participantes contarán casos de familiares o conocidos alcohólicos.			10	
		Pasivo Verbal	Expositiva: El alcohol		Carteles Pizarra Gises Fotografías	10	
	La droga		Activo	Audiovisual: Película. "La droga"	Proyector Película	10	
			Pasivo Verbal	Comentarios Expositiva: La droga.	Carteles Pizarra Gises	10	
			Activo Grupal Deductivo	Lluvia de ideas: Medios de prevención de estos vicios y ayuda a las personas que han incurrido en ellos.	Pizarra Gises	10	
		Pasivo Sintético	Expositiva: Conclusiones del expositivo.	Carteles Pizarra Gises	5		
					10	Cuestionario	
					2 hrs.		

Bibliografía Area Física

- Asociación Mexicana de la Cruz Roja: Manual de primeros auxilios. México, 1952, 378 p.
- CASCAJARES P., J. Luis y CHAVERO R., Enrique: Compendio de anatomía, fisiología e higiene. Edit. Eclalsa, 10a. ed., México, 1983, 396 p.
- GARCIA HOZ, Victor: Familia, sexo y droga. Edit. Rialp, España, 1976, --
153 p.
- RODRIGUEZ PINTO, Mario: Anatomía, fisiología e higiene. Edit. Progreso, -
8a. ed., México, 1971, 237 p.
- Selecciones del Reader's Digest: El cuerpo humano (maravillas y cuidado -
de nuestro cuerpo). U.S.A., 1963, 511 p.
- TORTORA, Gerard J. y ANAGNOSTAKOS, Nicholas P.: Principios de anatomía y fisiología: Edit. Harla, 3a. ed., México, 1984, 1034 p.

6.2.3 AREA MORALObjetivos generales

La trabajadora doméstica :

- Advertirá la existencia de la moralidad en diversos ámbitos de la vida humana.
- Asumirá algunos principios morales de conducta en diversos ámbitos de la vida humana.

Objetivos particulares

Tema 1: INTRODUCCION A LA MORAL.

- Reconocerá la existencia de la moralidad en la conducta humana.
- Apreciará a la naturaleza humana como base de la moral.

Tema 2: LA LIBERTAD.

- Apreciará el papel que juega la libertad en el terreno de la moralidad.

Tema 3: LA LEY MORAL Y LA CONCIENCIA.

- Reconocerá el papel que juegan la ley moral y la conciencia en el acto de elegir.
- Apreciará al hombre como responsable de sus actos.

Tema 4: LA SEXUALIDAD HUMANA.

- Diferenciará el sexo de la sexualidad humana.
- Identificará el sentido de la sexualidad en el hombre.

Tema 5: EL MATRIMONIO.

- Apreciará el valor del matrimonio como medio para el amor conyugal y la institución de la familia.
- Reconocerá en que consiste el matrimonio.
- Identificará el divorcio y la unión libre como opciones que atentan contra el amor conyugal y filial.

Tema 6: LA FAMILIA.

- Identificará a la familia como fruto del amor conyugal.
- Apreciará el valor de la familia como comunidad personal, de vida y de educación.
- Reconocerá a la familia como base de la sociedad.
- Advertirá como peligrará la familia en la sociedad actual.

Tema 7: EL TRABAJO.

- Apreciará el valor del trabajo como un medio de realización personal.
- Reconocerá al trabajo como un derecho y una obligación humana.
- Valorará el sentido del trabajo en la persona y en la sociedad.

Tema 8: REPASO GENERAL.

- Reafirmará el contenido de todos los temas.

ÁREA MORAL: Tercer I

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
- Expresaré con sus palabras en que consiste el problema del bien y del mal en la conducta moral. - Definiré lo que es un fin en el actuar humano. - Definiré lo que es un medio en el actuar humano. - Analizaré si el fin de un acto humano justifica los medios.	1. INTRODUCCIÓN. El problema del bien y del mal.	Inductivo Activo	Presentación del curso Elección de ideas: los trabajos de sus conductas mencionadas en experiencias agradables y desagradables de su vida y el instructor les anotaré en el pizarrón.	Carteles Pizarrón Cine	10	
	Analítico Activo	Interrogatorio: A partir de las experiencias mencionadas y a base de preguntas, los participantes reconstruirán que los actos humanos afectan positiva o negativamente según su bondad o maldad.	Carteles Pizarrón Cine	15		
	Verbal	Expositiva: Concepto de bondad y maldad en el actuar humano.	Carteles	15		
	Analítico Activo Colectivo	Formación grupos: Analizarán un caso en el que un padre reprime y golpea a su hijo severamente por faltarle al respeto a su madre.	Fotocopias del caso Curtinidas Fimones	15		
	Verbal	DESCANSO		10		
	Verbal	Puesta en común		15		
	Verbal	Expositiva: Concepto de fin y medios, y necesidad de bondad en ambos.	Carteles	20		
	Nota técnica con el contenido de la sesión.		Interrogatorio: Respon de los conceptos básicos.	5	Cuestionario escrito con preguntas abiertas y cerradas.	
2 hrs.						

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	Método	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definirá al hombre. - Diferenciará la naturaleza humana de la naturaleza animal. - Distinguirá las razas por las que la naturaleza humana es la base de la conducta moral.	1. INTRODUCCION (Conceptuando) El hombre: inteligencia y voluntad.	Activo Inductivo	Interrogatorio: Bases de la clase anterior.	Pizarra Cines	10	Pequeños grupos - Ejemplos en los que el hombre hace uso de sus facultades humanas. Puesta en común.
		Cooperativo	Lluvia de ideas: Mencionarán características que diferencian al hombre de los animales.	Pizarra Cines	15	
		Verbal Comparativo	Expositivo: Características que distinguen al hombre de los animales, las cuales son la base de la conducta moral.	Rotafolio Cartelinas	25	
			DESCARGO		10	
- Definirá la libertad. - Explicará con sus palabras un que conlata el acto de elegir.	2. LA LIBERTAD Concepto El acto de elegir: inteligencia y voluntad.	Activo Inductivo	Interrogatorio: ¿Qué es para ti la libertad?	Pizarra Cines	5	Cuestionario objetivo.
		Verbal Inductivo	Expositivo: Concepto de libertad.	Cartelinas	10	
		Activo Inductivo	Pequeños grupos: Relatarán -- breves vivencias en las que -- tuvieron que hacer elecciones.	Pizarra Cines	10	
		Verbal	Expositivo: El acto de elegir. Elementos que intervienen en la elección.	Rotafolio	10	
			Nota técnica con el contenido de la sesión.		10	
			2 hrs.			

AREA MORAL: Tercer 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Mencionar la diferencia entre elegir un bien y elegir mal. - Distinguir algunos obstáculos y limitaciones de la libertad.	2. LA LIBERTAD (Continuación) Elegir un bien y elegir mal.	Activo	Lluvia de ideas: Apoyo de la clase anterior.	Pizarra Clase	10	
	Activo Analítico	Debate: Ante el problema de una persona alcohólica se deberá elegir si darle buena o su mal.	Cartulinas Plumones	20		
	Verbal	Ejercicios: Diferencia entre elegir un bien y elegir mal.	Cartulina	20		
	15	Escribirán individualmente un ejemplo donde distingan entre elegir un bien y elegir mal.	10			
	Verbal	DESCANSO	Cartulina Dibujos	20		
	Activo Intuitivo	Dramatización: En pequeños grupos representarán cada obstáculo y limitación de la libertad.	Vestuario Nojes	30	Las Nojes se recogerán para evaluar.	
Obstáculos y limitaciones de la libertad: Ignorancia Miedo Pasión Violencia Enfermedades psicológicas	Nota técnica del contenido de la sesión.	2 hrs.				

AREA: NIVELES, Tema 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MEDIOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Definirá el concepto de ley moral. - Definirá el concepto de conciencia. - Explicará con sus palabras la función de la ley moral. - Explicará con sus palabras la función de la conciencia. - Ejemplificará casos concretos para educar la conciencia. 	<p>3. LA LEY MORAL Y LA CONCIENCIA.</p> <p>Concepto de ley moral y de conciencia.</p>	<p>Activo Inductivo Analítico</p>	<p>Repaso de la sesión anterior</p> <p>Estudio de casos: Por grupos se analizarán diferentes casos que presenten problemas morales, ej. aborto, robo, adulterio. Los participantes analizarán si las personas de los casos actuaron bien o mal y explicarán el porque.</p>	<p>Pizarra Clase</p>	<p>10</p>	
	<p>Funciones de la ley moral y de la conciencia.</p>	<p>Verbal</p>	<p>Puesta en común: Para identificar la asistencia de la ley moral y la conciencia.</p>	<p>Pizarra Clase</p>	<p>25</p>	
	<p>Educación de la conciencia</p>	<p>Verbal</p>	<p>Expositiva: Definición de ley moral y de conciencia. - Explicación de la función de cada uno de ellos.</p>	<p>Notafolio</p>	<p>20</p>	
			<p>DESCANSO</p>		<p>10</p>	
			<p>Expositiva: Educación de la conciencia.</p>	<p>Notafolio</p>	<p>25</p>	
				<p>Nota técnica del contenido de la sesión.</p>	<p>10</p>	<p>2 hrs.</p> <p>Questionario de preguntas abiertas.</p> <p>Tarea: Ejemplificar medios concretos para educar la conciencia.</p>

AREA NORAL: Tema 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Ejemplificará mediante conceptos para educar la conciencia. - Deducirá que el hombre es responsable de sus actos.	3. LA LEY MORAL Y LA CONCIENCIA (Continuación) Educación de la conciencia		Revisión de la tarea: Ejemplos de medios para educar la conciencia.	Pizarra Clase	15	
	El hombre responsable de sus actos	Activo Sintético	Ensayo: Se leerá en forma individual la nota técnica del tema 2 y la del 3.	Nota técnica del tema 2 y del tema 3.	15	
		Activo Deductivo	Pequeños grupos: Cada grupo responderá las siguientes preguntas tomadas como base los conceptos de los temas 2 y 3. El instructor estará algunos minutos con cada grupo. Preguntas: ¿Es el hombre responsable de sus actos? ¿Por qué?	Nota técnica del tema 2 y del tema 3 Cartulinas Plumones	25	
			DESCANSO	Cartulinas	10	
		Verbal Sintético	Puesta en común: Presentación de conclusiones y discusión grupal de los mismos. Repetitivo: El hombre responsable de sus actos.	Pizarra Clase	30	
				Nota técnica del contenido de la sesión	20 10 2 hrs.	Cuestionario objetivo sobre los tres temas abiertos en las cinco sesiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION	
<p>- Explicará el papel que juega el cuerpo como expresión del espíritu.</p> <p>- Explicará en que consiste la diferencia entre sexo y sexualidad.</p> <p>- Identificará al sexo como una parte de la sexualidad.</p> <p>- Enunciará que el contenido de la sexualidad es la expresión de amor.</p>	4. SEXUALIDAD		Lluvia de ideas: Tempo de la sesión anterior.	Pizarra Clase	5		
	El cuerpo	Inductivo Comparativo	Antidotal: Se pasan -- transparencias de animales y personas. Las de personas representan diferencias en todos de sexo. Los pichis puecan (candá que unco-- trar la diferencia entre -- las transparencias de animales y de personas.	Transparencias Proyector	10		
	Sexo y sexualidad	Activo	Interrogatorio: Diferencias entre las transparencias de animales y de personas.	Cartulina Plumones	15		
		Pasivo Verbal	Expositiva: El cuerpo	Pizarra Clase	10		
	Sentido de la sexualidad: expresión de amor.	Pasivo Comparativo	Expositiva: Diferencia entre sexo y sexualidad.	Carteles	10		
		Activo Comparativo	Pequeños grupos: Los participantes distinguen en -- una lista de ejemplos, cuáles se refieren al sexo y -- cuáles a la sexualidad en -- general.	Lista de ejemplos.	10		
			Puesta en comú y conclusión	Pizarra Clase	10		
			DESCANSO		10		
			Activo Deductivo	Lluvia de ideas: En base a -- los conceptos dados respondan -- ¿para qué sirve la sexualidad?	Pizarra Clase	10	
			Pasivo Inductivo	Expositiva: La sexualidad es -- un expresión de amor.	Carteles	20	
				Nota técnica del contenido de la sesión.	10 2 hrs.	Cuestionario de preguntas abiertas con -- res.	

AREA MCPAL: Tem 3

Pa. Costo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> - Definir el matrimonio. - Mencionar cuales son los fines y las propiedades del matrimonio. - Explicar las características del amor conyugal. 	<p>3. EL MATRIMONIO</p> <p>Definición</p> <p>Fines</p> <p>Propiedades</p>	<p>Activo</p> <p>Inductivo</p>	<p>Interrogatorio: Repasa de la clase anterior.</p> <p>Interrogatorio: A través de preguntas guiadas por el instructor, los participantes definirán el matrimonio y mencionarán cuales son sus fines y sus propiedades.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Clase</p> <p>Pizarra</p> <p>Clase</p>	<p>10</p> <p>15</p>		
	<p>El amor conyugal</p>	<p>Pasivo</p> <p>Verbal</p>	<p>Expositiva: Definición, fines y propiedades del matrimonio.</p>	<p>Nota folio</p>	<p>35</p>		
			<p>DESCANSO</p>		<p>10</p>		
			<p>Activo</p> <p>Inductivo</p>	<p>Cuando se leerá en voz alta, dos veces, el caso de una pareja "modelo".</p> <p>En pequeños grupos, los participantes anotarán las características de dicho pareja. Puesta en común.</p>	<p>Caso mimeografiado</p> <p>Folleo</p>	<p>25</p>	
			<p>Pasivo</p> <p>Siéntico</p>	<p>Expositiva: Características del amor conyugal</p>	<p>Nota folio</p> <p>Pizarra</p> <p>Clase</p>	<p>15</p>	
						<p>10</p>	<p>Questionario de - preguntas abiertas y cerradas.</p>
					<p>Nota técnica del contenido de la sesión.</p>	<p>2 hrs.</p>	

De. Cealfo

AREA PSICAL: Tema 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definiré el divorcio. - Analizaré las consecuencias negativas del divorcio en los esposos y en los hijos. - Definiré la unión libre. - Analizaré las desventajas de la unión libre en comparación al matrimonio.	3. EL MATRIMONIO (Continuada)		Interrogatorio: Repaso de la clase anterior.	Pizarra Gises	10	Questionario abreviado.
	Divorcio	Pasivo Verbal Activo Inductivo	Expositivo: Definición del divorcio. Análisis grupal de los conceptos del divorcio en cada miembro de la familia.	Rotafolio Cartulinas Plumones	15 15	
	Pasivo Verbal	Expositivo: Conclusiones. DESCANSO	Rotafolio	10 10		
	Pasivo Verbal	Expositivo: Definición de unión libre.	Rotafolio	10		
	Activo Grupal	Debate: Se dividirá el grupo en dos partes, una defenderá la unión libre y otra estará en su contra.	Cartulinas Plumones	15		
	Pasivo Biotético	Análisis grupal de las desventajas de la unión libre.	Pizarra Gises	15		
	Pasivo Biotético	Expositivo: Conclusiones sobre la unión libre.	Rotafolio	10		
	Pasivo Biotético	Expositivo: Conclusiones sobre la unión libre.	Rotafolio	10		
	Pasivo Biotético	Expositivo: Conclusiones sobre la unión libre.	Rotafolio	10		
	Pasivo Biotético	Expositivo: Conclusiones sobre la unión libre.	Rotafolio	10		
				Nota técnica del contenido de la sesión.	2 hrs.	

AREA NPAL: Tema 6.

1ra. Sesión

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definiré la familia. - Explicaré cuales son los fines de la familia. - Analizaré los factores - que afectan contra la estabilidad familiar. - Mencionaré los aspectos que se deben considerar para planear una familia.	6. LA FAMILIA Definición de familia Fines de la familia Crisis de la familia Los hijos	Activo Verbal	Lluvia de ideas: Repaso de la sesión anterior. Expositiva con interrogatorio: Definición y fines de la familia. Pequeños grupos: Cada grupo analizará un factor que afecta a la familia y luego el representante lo explica a todas las participantes. Las participantes deberán anotar en forma individual todos los factores que se mencionan.	Pizarra Cines Carteles Pizarra Cines Hojas Pizarra Cines	10 20 20	
		Pasivo Inductivo	DESCANSO Expositiva: Explicar como los factores mencionados en la actividad anterior, ponen en crisis a la familia.	Rotafolio	15	
		Activo Individual	Individualmente las participantes contestarán un cuestionario con puntos de reflexión sobre la planeación familiar.	Cuestionario mimeografiado.	10	
		Pasivo Verbal	Expositiva: La planeación familiar.	Carteles	15	
		Deductivo Grupal	Interrogatorio: En base a las dos actividades anteriores, las participantes deducirán que roles son - normales para planear una familia.	Carteles	20	
					10	Cuestionario cerrado.
					2 hrs.	Nota técnica con el contenido de la sesión.

AREA MORAL: Tema 5

11a. Sesión

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definirá el aborto. - Reconocerá el aborto - como un crimen. - Deducirá algunos argumentos en contra del aborto.	6. LA FAMILIA (Continuación) El aborto	Intuitivo	Interrogatorio: Repaso de la clase anterior.	Pizarrón Clase	10	Esta actividad se utilizará para argüir. Cuestionario cerrado.
		Individual	Película del aborto para introducir el subtema.	Película Proyector	15	
		Analítico	Contestará individualmente algunas preguntas de reflexión sobre el aborto.	Cuestionario mimeografiado.	10	
		Activo Grupal	Interrogativa: Se contestarán las preguntas de reflexión sobre la película del aborto.	Pizarrón Clase	15	
		Pasivo Verbal	DEBATE Expositivo: El aborto, crimen y riesgos.	Notafolio	10 20	
		Activo Analítico	Caso sobre el aborto.	Caso mimeografiado	20	
			Análisis grupal del caso.	Pizarrón Clase	10 10	
2 hrs.						
				Nota técnica con el contenido de la sesión.		

AREA METAL: Term 7

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definirá el trabajo - Explicará el sentido del trabajo en los ámbitos personal, económico y social. - Diferenciará en que consiste el deber y el derecho al trabajo. - Reconocerá que el trabajo es un medio de realización personal.	7. EL TRABAJO		Interrogatorio: Repaso de la clase anterior.	Pizarra Gises	10	
		Activo Individual	Conocerán individualmente las siguientes preguntas: ¿Te gusta trabajar? ¿Por qué? Si no tuvieras necesidad económica ¿querías trabajar? Comentarios grupales	Carteles Hojas	10	
		Pasivo Verbal	Expositiva: Definición	Carteles	10	
		Activo Grupal	Interrogatorio: ¿Para qué trabajamos?		10	
		Pasivo Verbal	Expositiva: Sentido del trabajo.	Carteles	15	
			DESARROLLO		10	
		Activo Comparativo	Por los grupos: comentarán por qué el trabajo es un derecho y un deber.	Cartulinas Flanones	15	
		Sintético	Puede en común. Conclusión y síntesis del expositor.		10	
		Analítico Intuitivo	Audiovisual: El trabajo - como medio de realización personal.	Proyector Transparencias Grabadora	15	
		Aditivo	Responderán individualmente algunas preguntas de control sobre el audiovisual.	Cuestionario	15	
				Nota técnica con el contenido de la sesión.	2 hrs.	Cuestionario de tareas.

ÁREA MORAL: Tema 8

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<p>- Presentarán en equipos pequeños sus exposiciones de los temas -- temas estudiados a lo largo -- del curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCION 2. LA LIBERTAD 3. LA LEY MORAL 4. SEXUALIDAD 5. MATRIMONIO 6. LA FAMILIA 7. EL TRABAJO 	<p>Activo Heurístico</p>	<p>Realización grupal del cuestionario de term.</p>	<p>Se dejará a elección de cada equipo.</p>	10	<p>Cuestionario de - preguntas abiertas y cerradas para -- evaluación final.</p>
			<p>Se dejará a elección de cada equipo.</p>		10	
			<p>Se dejará a elección de cada equipo.</p>		10	
			<p>Se dejará a elección de cada equipo.</p>		10	
			<p>EL INSTRUCTOR INTERVENDRÁ EN LAS PRESENTACIONES GRUPALES LAS VECES QUE SEA NECESARIO.</p>		10	
			<p>DESCANSO</p>		10	
			<p>Realizarán una evaluación final por escrito.</p>		10	

Bibliografía del Area Moral

BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, Agustín.: Filosofía del hombre. Edit. Espasa Calpe, 2a. ed., México, 1978, 274 p.

GUITIERREZ SAENZ, Raul.: Introducción a la ética. Edit. Esfinge, 8a. ed., México, 1976, 253 p.

SANABRIA, José Rubén.: Etica. Edit. Porrúa, 3a. ed., México, 1976, 254 p.

6.2.4 AREA SOCIALObjetivos generales

La trabajadora doméstica:

- Apreciará el valor de entablar buenas relaciones sociales con la gente - que le rodea.
- Se concientizará del papel social que debe asumir en las diversas instituciones sociales a que pertenece.
- Asumirá algunas actitudes sociales positivas.

Objetivos particulares

La trabajadora doméstica:

Tema 1: LA SOCIEDAD.

- Advertirá que solo en sociedad el hombre puede actualizar sus potencialidades.
- Apreciará al hombre como ser social.
- Distinguirá las diversas instituciones sociales a que pertenece.

Tema 2: LA MUJER EN LA FAMILIA.

- Apreciará la gran influencia que ejerce la familia en el desarrollo del niño.
- Reconocerá el papel de la mujer dentro de la familia.

Tema 3: LA MUJER EN LA COMUNIDAD.

- Apreciará la influencia que ejerce la comunidad en el individuo.
- Reconocerá el papel de la mujer en la comunidad.

Tema 4: LA MUJER Y EL ESTADO.

- Identificará el papel del Estado en la vida de México.
- Reconocerá el papel de la mujer mexicana como ciudadana.

Tema 5: LA MUJER COMO TRABAJADORA DOMESTICA.

- Valorará positivamente su ocupación como trabajadora doméstica.
- Reconocerá la labor social que realiza a través de su trabajo.
- Distinguirá el papel que debe asumir con las personas que convive en su trabajo.

Tema 6: LA COMUNICACION COMO UNICO MEDIO DE RELACION SOCIAL.

- Apreciará la comunicación como único medio de relación social.
- Reconocerá algunos elementos necesarios para entablar una buena comunicación con los demás.

Tema 7: ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS EN LAS RELACIONES SOCIALES.

- Reconocerá algunas actitudes que ayudan a establecer y mantener una buena convivencia con los demás.
- Reconocerá algunas actitudes que obstaculizan la convivencia con los demás.
- Apreciará las actitudes sociales positivas como conductas a seguir.
- Apreciará las actitudes sociales negativas como conductas a rechazar.

MIA Social - Tema 1

1a. Sesión

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODOS	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
- Definirá la sociedad. - Comparará el hombre con el animal en cuanto a su sociabilidad. - Deducirá que el hombre es un ser social por naturaleza. - Mencionará las instituciones sociales a las que pertenece. - Explicará brevemente las funciones de las instituciones sociales a las que pertenece.	1. LA SOCIEDAD		Presentación del curso.	Cartelera Pizarra Clase	15	
	Concepto	Activo Grupal	Interrogatorio: ¿Qué es la sociedad? El instructor concluye.	Pizarra Clase	15	
	El hombre como ser social		Lluvia de ideas Comparación social entre el hombre y el animal.	Cartelera Pizarra Clase	10	
		Deductivo	Conclusiones	5		
		Pasivo Verbal	Expositiva: El hombre como ser social.	Pizarra Clase	10	
			DESCANSO	10		
	Instituciones sociales: - La familia La escuela La comunidad El estado	Activo Grupal	Parear (A qué grupos sociales perteneces?)	Pizarra Clase	5	
			Conclusiones del grupo y del instructor.	Pizarra Clase	5	
			Pequeños grupos: Funciones de la familia, la escuela, la comunidad y el estado.	Cartulinas Plumones	15	
		Pasivo Verbal	Puesta en común.	Cartulinas Plumones	15	
		Expositiva: La familia, la escuela, la comunidad y el estado.	Cartelera Pizarra Clase Dibujos	10		
		Lectura de una nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.	Nota técnica	5	2 hrs.	
						Interrogatorio: Repaso. Estudiarán la nota técnica para la próxima sesión.

AREA SOCIAL: Tem 7

2a. Sesión

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Definir la familia.</p> <p>- Mencionar las funciones sociales de la familia.</p>	<p>2. LA MUJER Y LA FAMILIA.</p> <p>Concepto de familia</p> <p>Función social de la familia</p>	<p>Activo Individual</p> <p>Activo Grupal</p> <p>Simbólico Verbal</p>	<p>Reposo de la clase anterior: Resolución de un cuestionario que se calificó previamente. Después el instructor lo recoge para conocer el avance de cada participante.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>20</p>	<p>Cuestionario</p> <p>2 hrs.</p> <p>Estudiarán la nota técnica para la siguiente sesión.</p>
			<p>Individualmente escribirán una definición de familia y explicarán para que sirve la familia.</p>	<p>Folios</p>	<p>15</p>	
			<p>Interrogatorio: ¿Qué es la familia? ¿Cuáles son las funciones de la familia?</p>	<p>Ficarda Clase</p>	<p>20</p>	
			<p>DICANSO</p>	<p>Notafolio</p>	<p>10</p>	
			<p>Lectura de una nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.</p>	<p>Nota técnica</p>	<p>10</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar la influencia de la familia en la formación del niño.</p> <p>- Analizar el papel educador de la mujer en la familia.</p>	2. LA MUJER Y LA FAMILIA. (Continuación)		Repaso de la clase anterior; Resolución de un cuestionario que se calificará grupalmente. El instructor lo leerá para conocer el avance individual de cada participante.	Cuestionario	15	Cuestionario
	Influencia de la familia en la formación del niño.	Activo Grupal	Ejercicios: Nota técnica. "El niño de 0 a 6 años". Primero se leerá en voz alta y luego individualmente para que cada participante subraye los puntos más importantes.	Nota técnica	15	
	Papel educador de la mujer en la familia.	Simbólico	Elaboración en el pizarrón de un cuadro sinóptico.	Pizarrón Cizas	15	
		Descriptivo	DESCARGO		10	
		Analítico	Expositiva: Influencia de la familia en la formación del niño.	Nota folio	20	
		Simbólico	Discusión: Análisis del papel educador de la mujer en la familia. Conclusiones.	Cartulinas Pizarrones	20	
		Expositiva: El papel educador de la mujer en la familia.	Nota folio	15		
		Lectura de una nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.	Nota técnica	10		
					2 hrs.	Estudiará la nota técnica para la próxima sesión.

AREA SOCIAL: Tema 3

Ls. Casillo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES DIDACTICOS	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Definir la comunicaci6n.</p> <p>- Distinguir los diversos medios de comunicaci6n.</p> <p>- Criticar la influencia negativa de los medios de comunicaci6n.</p> <p>- Proponer usos adecuados de los medios de comunicaci6n.</p>	<p>1. LA MUJER Y LA COMUNIDAD.</p> <p>Concepto de comunicaci6n</p> <p>Medios masivos de comunicaci6n</p>	<p>Activo Grupal</p> <p>Intuitivo</p> <p>Analitico Deductivo</p> <p>Pasivo Verbal</p>	<p>Repaso de la clase anterior; Resoluci6n de un cuestionario y calificaci6n grupal del mismo. El instructor lo recoger6.</p> <p>Lluvia de ideas: Concepto de comunicaci6n. Conclusi6n del instructor.</p> <p>Autoinicial: Sonograma "Influencia negativa de los medios masivos de comunicaci6n"</p> <p>DESCARGO</p> <p>Puesta en com6n: Medios de comunicaci6n que existen, - cr6tica de la influencia negativa que ejercen sobre las personas. Propuesta de un buen uso de los medios de comunicaci6n. El instructor complementar6 esta t6cnica.</p> <p>Expositivo: Medios masivos de comunicaci6n: aspecto positivo y aspecto negativo.</p> <p>Lectura de nota t6cnica con el contenido de la sesi6n y aclaraci6n de dudas.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Pizarra Gises</p> <p>Proyector Transparencias Grabadora</p> <p>Carteles Pizarra Gises Perif6nicos Revistas</p> <p>Carteles</p> <p>Nota t6cnica</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>35</p> <p>20</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Estudiar6n la nota t6cnica para la siguiente sesi6n.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definirá el Estado.	b. LA MUJER Y EL ESTADO		Repasa de la clase anterior: Resolución de un cuestionario y calificación grupal del mlg. no. El instructor lo recogerá.	Cuestionario	15	Cuestionario
- Explicará como se relaciona el gobierno.	Concepto de Estado	Activo Grupal	Lectura de léxico: El Estado, - qué es. Conclusión del instructor.	Pizarra Clase	15	
- Distinguirá las funciones de los diferentes poderes	Gobierno Poderes Funciones	Pasivo Verbal	Expositiva: Gobierno. La exposición se combinará con la técnica de interrogatorio.	NotaFolio Pizarra Clase	30	
- Definirá la política.	Política		DESCARGO		10	
- Diferenciará las principales ideologías políticas.	Concepto Principales ideologías políticas	Activo Estatístico	Individualmente elaborarán - un cuadro sinóptico de los poderes que constituyen el gobierno y sus funciones. Posteriormente se escribirá el cuadro sinóptico en el pizarrón, con la participación de todo el grupo. Los participantes corregirán su trabajo.	Hoja Pizarra Clase	20	
		Comparativo	Expositiva: Política, capitalismo y socialismo.	NotaFolio Pizarra Clase	20	
			Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.	Nota técnica	10	
					2 hrs.	Estudiarán la nota técnica para la siguiente sesión.

APILA F. CIALI, Tomo A

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Reconocer la ideología política de nuestro país.</p> <p>- Deducir los derechos y deberes de la mujer como ciudadana.</p>	<p>4. LA MUJER Y EL ESTADO (Continuación)</p> <p>Política Ideología política de nuestro país.</p> <p>Deberes y derechos de la mujer mexicana como ciudadana</p> <p>Servicios Impuestos Voto</p>	<p>Activo Analítico</p> <p>Sintético</p>	<p>Repaso de la clase anterior: Resolución de un cuestionario y calificación grupal del mismo. El instructor lo recogerá.</p> <p>Discusión: Análisis sobre la ideología política de nuestro gobierno y sobre las ideologías de los principales partidos políticos de México</p> <p>Conclusiones</p> <p>DESCANSO</p> <p>Pequeños grupos: Deducirán los deberes y derechos de la mujer mexicana como ciudadana.</p> <p>Puesta en común</p> <p>Conclusión del instructor</p> <p>Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.</p>	<p>Questionario</p> <p>Cartulinas Pizarrón</p> <p>Cartulinas Pizarrón Papelito</p> <p>Nota técnica</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p> <p>Estudiarán la nota técnica para la próxima sesión.</p>

AREA SOCIAL: Tomo 5

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar en que consiste el papel social de la trabajadora doméstica.</p> <p>- Mencionar las actitudes que debe tener la trabajadora doméstica ante su trabajo.</p>	<p>5. LA MUJER COMO TRABAJADORA DOMESTICA</p> <p>Papel social de la trabajadora doméstica.</p> <p>Actitud de la trabajadora doméstica ante su trabajo.</p>	<p>Activo Grupal</p> <p>Simbólico</p> <p>Intuitivo</p> <p>Positivo Verbal</p>	<p>Repaso de la clase anterior; Resolución de un cuestionario y calificación grupal del mismo. El instructor lo recogerá.</p> <p>Interrogatorio: Papel social de la trabajadora doméstica.</p> <p>Conclusión del instructor.</p> <p>DESCARGO</p> <p>Dibujos: Actitudes de la trabajadora doméstica ante su trabajo.</p> <p>Los participantes mencionarán que actitudes deben asumir en su profesión y pondrán ejemplos sobre como llevarlo a cabo en base a sus experiencias.</p> <p>Expositivo: Actitudes de la trabajadora doméstica ante su trabajo.</p> <p>Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Class</p> <p>Pizarrón</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarrón</p> <p>Class</p> <p>Pizarrón</p> <p>Class</p> <p>Nota folio</p> <p>Nota técnica</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>15</p> <hr/> <p>7 hrs.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Estudiará la nota técnica para la siguiente sesión.</p>

AREA SOCIAL (Tron 3)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	RETORNO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Analizaré en que debe consistir el compromiso social entre trabajadoras domésticas y su familia, y viceversa.</p>	<p>3. LA MUJER COMO TRABAJADORA DOMESTICA (Continuación)</p>		<p>Repaso de la clase anterior; Resolución de un cuestionario y calificación grupal del mismo. El instructor lo recogerá.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>10</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>- Dramatizaré relaciones sociales equivocadas entre trabajadoras domésticas y personas con quien convive en su trabajo.</p>	<p>Compromiso social entre la trabajadora doméstica y la familia, y viceversa.</p>	<p>Análisis</p>	<p>Análisis individual por escrito del compromiso social que tienen con la familia que trabajan y del compromiso social de esta familia para con ellas. El instructor dará algunas preguntas de reflexión.</p>	<p>Hoja mimeografiada con preguntas de reflexión</p>	<p>15</p>	
<p>- Induciré como deben ser las relaciones sociales con las diferentes personas que viven en la casa donde trabaja.</p>	<p>Relaciones sociales en la familia donde trabaja la empleada doméstica:</p> <p>Compromiso compromiso social de la familia</p> <p>Compromiso social de la trabajadora doméstica.</p> <p>Las relaciones con cada uno de los miembros de la familia</p> <p>Las relaciones con los compañeros de trabajo</p>	<p>Simbólica Grupal</p>	<p>Puesta en común y afianzamiento del instructor.</p> <p>DESCARGO</p>	<p>Clase Pizarra</p>	<p>25</p>	
		<p>Activo Grupal</p>	<p>En pequeños grupos plantearán dramatizaciones sobre las relaciones incorrectas con el marido, la patrona, hijos de la casa, compañeros de trabajo.</p> <p>Entre cada dramatización el grupo indicará como debe ser la relación social con los diferentes miembros de la familia y compañeros de trabajo</p>	<p>Vestuario Pizarra Clases</p>	<p>10</p>	
		<p>Pasivo Verbal</p>	<p>Repasativa: las relaciones sociales de la trabajadora doméstica en su trabajo.</p> <p>Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.</p>	<p>Carteles</p> <p>Nota técnica</p>	<p>20</p>	
					<p>2 hrs.</p>	<p>Estudiaré la nota técnica para la próxima sesión.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
- Definirá la comunicación. - Distinguirá la comunicación verbal de la no verbal.	6. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE RELACION SOCIAL. Concepto	Activo	Según de la clase anterior: Resolución de un cuestionario y calificación grupal del mismo. El instructor lo recogerá.	Cuestionario	10	Cuestionario
- Diferenciará los diversos niveles de comunicación.	Comunicación verbal y no verbal	Pasivo Verbal	Audiovisual: Secuencia de la comunicación. Expositiva: Concepto de comunicación.	Transparencias Proyector Grabadora	10	
	Niveles de comunicación	Activo Grupal	Dramatización: El instructor dramatizará la comunicación verbal y no verbal. Los participantes harán ejemplos de comunicación verbal y no verbal.	Hoja folio Pizarra Oblea	15	
		Pasivo Verbal	DESCARGO Expositiva: Niveles de comunicación.	Hoja folio	10	
		Análisis	Caso: Leerá casos y diferenciará en que nivel de comunicación se encuentran los personajes que aparecen en los mismos.	Caso Hoja	15	
			Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y elaboración de notas.	Nota técnica	10	
					2 hrs.	Estudiarán la nota técnica para la siguiente sesión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODOS	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
- Se comunicará consigo misma a través de una serie de preguntas.	6. LA COMUNICACIÓN COMO ÚNICO MEDIO DE RELACION SOCIAL. (Continuación)		Repaso de la clase anterior. Resolución de un cuestionario y calificación grupal del mismo. El instructor lo recogerá	Cuestionario	10	Cuestionario
- Explicará las características de un ambiente propicio para la comunicación.	Comunicación con uno mismo	Pasivo Verbal	Expositiva: Comunicación con uno mismo.	Notafolio	15	
- Mencionará los obstáculos que impiden la comunicación.	Ambiente propicio para la comunicación	Individual Analítico	Las trabajadoras domésticas se comunicarán consigo misma a través de una reflexión individual sobre los niveles de comunicación que establecen con las diversas personas con quienes conviven. (familia, trabajo...)	Preguntas dirigidas	20	
	Obstáculos para la comunicación	Activo Intuitivo	En base a la reflexión anterior comentarán en grupo sus conclusiones, distinguiendo los elementos que favorecen y los que obstaculizan la comunicación con la persona con quienes conviven.	Fisurón Clase	15	
			DESCARGO		10	
		Verbal Analítico	Expositiva: Ambiente propicio y obstáculos para la comunicación.	Notafolio Fisurón Clase	30	
		Activo Grupal	Lluvia de ideas: Ejemplos sobre la exposición anterior	Fisurón Clase	10	
			Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.	Nota técnica	10	
					2 hrs.	Estudiarán la nota técnica.

AREA SOCIAL: Tema 7

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Definir algunas actitudes - sociales positivas. - Definir algunas actitudes - sociales negativas. - Expresar como han afectado las actitudes sociales positivas y negativas en su relación con los demás. - Dramatizar algunas actitudes sociales positivas y negativas. 	<p>7. ACTIVIDADES POSITIVAS Y NEGATIVAS EN LAS RELACIONES SOCIALES.</p> <p>Obstáculos para la relación social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orgullo Traje o tinte Inseguridad Niño Complejos <p>Actitudes positivas para la relación social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cortesía Paciencia Confianza Prudencia Humildad Servicio Cohesión Perdón 	<p>Activo Individual</p> <p>Sintético Grupal</p> <p>Pasivo Verbal</p> <p>Activo Grupal Intuitivo</p>	<p>- Repaso de la clase anterior: Resolución de un cuestionario y solución grupal del mismo.</p> <p>Tarea dirigida: Buscar en un diccionario el significado de varias palabras que se refieren a actitudes positivas y a obstáculos para la relación social.</p> <p>Punto en común: Significado de cada actitud positiva y negativa. Explicación con ejemplos del instructor.</p> <p>Expositiva: Beneficio de las actitudes sociales positivas y perjuicio de las actitudes sociales negativas.</p> <p>Se comentará en grupo como han afectado las actitudes sociales positivas y negativas en su convivencia con los demás.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Dramatización: En pequeños grupos representarán las actitudes positivas y negativas mencionadas. El resto de los participantes anotarán individualmente a que actitud se refiere la representación.</p> <p>Evaluación grupal de las respuestas anotadas.</p> <p>Lectura de nota técnica con el contenido de la sesión y aclaración de dudas.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Diccionarios Hojas</p> <p>Carpetas Pizarra Clase</p> <p>Carpetas Pizarra Clase</p> <p>Hoja</p> <p>Nota técnica</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Cuestionario</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Sirve de evaluación</p> <p>Se recogerán los folders con los datos técnicos, los cuestionarios y los trabajos realizados a lo largo del curso. Se revisarán y se les devolverán por certificación. Serán de la nota técnica para la siguiente sesión.</p>

Bibliografía del Area Social

- ALVAREZ, Alfredo Juan: La mujer joven en México. Ed. el Caballito. México, 1979, 163 p.
- BRASDEFER, Gloria y otros: Situación de la mujer en México. (Programa de - México para el año internacional de la mujer). Talleres de Offset Beltrán impresiones S.A., México, 84 p.
- DE AZEVEDO, Fernando: Sociología de la educación. Fondo de cultura económica. México, 1981, 375 p.
- GARCIA HOZ, Victor: Familia, sexo y droga. Edit. Rialp. España, 1976, 153 p.
- GARCIA HOZ, Victor: Principios de pedagogía sistemática. Edit. Rialp. España, 9a. ed., 1960, 683 p.
- NEFF, Walter S: El trabajo, el hombre y la sociedad. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1972, 334 p.
- REGUERO, Ma. del Carmen y otros: La mujer en sus actividades. (Secretaría - de programación y presupuesto. Coordinación general de los servicios nacionales de estadística, geografía e informática), México, 1976, - 45 p.

6.2.5 AREA AFECTIVAObjetivos generales

La trabajadora doméstica:

- Reflexionara sobre los lazos afectivos pasados y presentes establecidos con diferentes personas significativas en su vida.
- Comprenderá la influencia que ejercen los lazos afectivos establecidos a lo largo de su vida, en su modo de ser.

Objetivos particulares

La trabajadora doméstica:

Tema 1: INTRODUCCION A LA AFECTIVIDAD.

- Reconocerá la temática que abarcará el area afectiva.
- Establecerá un ambiente de confianza y espontaneidad para la comunicación.

Tema 2: EL CONOCIMIENTO PERSONAL.

- Distinguirá los rasgos que constituyen su carácter.
- Diferenciará su forma de ser de la de otras personas.

Tema 3: LA FIGURA MATERNA.

- Apreciará la gran influencia que ejerce la imagen materna en el equilibrio emocional de las personas.
- Reconocerá el papel que debe jugar la madre en la educación afectiva de los hijos.
- Analizará la influencia de la imagen materna en su persona.

Tema 4: LA FIGURA PATERNA.

- Apreciará la influencia que ejerce la imagen paterna en el equilibrio emocional de las personas.
- Reconocerá el papel que debe jugar el padre en la educación afectiva de los hijos.
- Analizafa la influencia de la imagen paterna en su persona.

Tema 5: LA FIGURA FRATERNA.

- Apreciará la influencia que ejerce la imagen fraterna en el equilibrio emocional de las personas.
- Reconocerá el papel que juegan los hermanos en el desarrollo afectivo de las personas.
- Analizará la influencia de la imagen fraterna en su persona.

Tema 6: RELACION DE PAREJA - EL NOVIO -EL ESPOSO.

- Analizará la relación afectiva que establece con su pareja.
- Reconocerá el papel que debe jugar el hombre y la mujer en una relación de pareja.

Tema 7: RELACIONES LABORALES.

- Analizará la relación afectiva que establece con sus patrones.
- Analizará la relación afectiva que establece con sus compañeros de trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<p>- Se presentará ante el grupo.</p> <p>- Explicar qué es la afectividad.</p>	<p>1. INTRODUCCIÓN.</p> <p>Presentación del curso.</p> <p>Presentación del grupo.</p> <p>Afectividad Sentimientos Emociones</p>	<p>Pasivo Verbal</p> <p>Activo Grupal</p> <p>Activo Grupal</p> <p>Pasivo Verbal</p>	<p>Lectura y explicación del temario.</p> <p>El instructor se presenta ante el grupo respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo me llamo?, ¿cómo nació?, ¿cómo se constituye el familiar?, ¿cómo soy?.</p> <p>Posteriormente, cada una de las participantes se presenta ante el grupo de la misma manera.</p> <p>DESCARGO</p> <p>Lluvia de ideas: ¿Qué es la afectividad, los sentimientos y las emociones?.</p> <p>Respectiva: La afectividad.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Cafete Hojas</p> <p>Pizarra Clase</p> <p>Rotafolio Pizarra Clase</p>	<p>15</p> <p>35</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>35</p> <p>10</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p>

ÁREA AFECTIVA: Tema 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMA Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<p>- Explicaré en que consisto yo como persona a mí mismo.</p> <p>- Reflexionaré sobre mi forma de ser.</p> <p>- Definiré el carácter.</p> <p>- Ejemplificaré algunos rasgos del carácter.</p>	<p>2. EL CONOCIMIENTO PERSONAL</p> <p>¿Qué significa conocerse?</p> <p>El carácter</p> <p>Emotividad</p> <p>Actividad</p> <p>Resonancia</p>	<p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Análisis</p> <p>Pasivo</p> <p>Verbal</p> <p>Activo</p> <p>Grupal</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Interrogativa: ¿Qué significa conocerse?</p> <p>Conclusión del instructor.</p> <p>Los participantes realizarán una reflexión individual sobre las características de su personalidad y las anotarán. Se responderán a la pregunta: ¿cómo soy?</p> <p>DESCANSO</p> <p>Expositiva: El carácter.</p> <p>Pequeños grupos: Buscarán ejemplos de los diferentes rasgos de carácter y los leerán en grupo.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Gises</p> <p>Pizarra</p> <p>Gises</p> <p>Portafolio</p> <p>Hojas</p> <p>Pizarra</p> <p>Gises</p> <p>Carteles</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p>

AREA AFECTIVA: Tema 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Reconocerá su carácter.	<p data-bbox="418 202 576 233">2. EL CONOCIMIENTO PERSONAL (Continuación)</p> <p data-bbox="439 274 535 284">Test de carácter</p>	<p data-bbox="610 253 679 305">Activo Individual Analítico</p>	<p data-bbox="734 217 898 233">Repaso de la clase anterior.</p> <p data-bbox="734 253 905 284">Desarrollará un test de carácter.</p> <p data-bbox="734 305 788 315">DESCANSO</p> <p data-bbox="734 341 905 357">Calificación grupal del test.</p> <p data-bbox="734 378 912 461">Conclusiones: (Cómo soy) Analizarán grupalmente los resultados, los comparará con la reflexión que hicieron sobre sí mismos la sesión anterior.</p> <p data-bbox="734 466 912 549">En una hoja anotará dudas, - resaltarán los aspectos positivos de su carácter y propondrán mejoras para los aspectos negativos.</p> <p data-bbox="734 554 912 616">Estas anotaciones las constatará con el instructor, en forma individual la siguiente sesión.</p>	<p data-bbox="939 217 994 248">Pizarra Cinta</p> <p data-bbox="939 253 1049 264">Test mimeografiado</p>	<p data-bbox="1090 217 1118 227">10</p> <p data-bbox="1090 253 1118 264">50</p> <p data-bbox="1090 305 1118 315">10</p> <p data-bbox="1090 341 1118 352">35</p> <p data-bbox="1090 378 1118 388">15</p> <hr data-bbox="1077 637 1145 638"/> <p data-bbox="1097 678 1145 688">2 hrs.</p>	

AREA AFECTIVA: TEMA 2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO DE MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Comentaré individualmente los resultados del test de carácter con el instructor. - Aclararé dudas sobre mis resultados del test de carácter. - Propondré mejoras en relación a los rasgos negativos de mi carácter. - Reconoceré los rasgos positivos de mi carácter. 	<p>2. EL CONOCIMIENTO PERSONAL (Continuación)</p> <p>Test de carácter.</p>	<p>Activo Individual Analítico</p>	<p>Los participantes se entrevistarán individualmente con el instructor para comentar los resultados del test de carácter.</p> <p>Aclararán dudas.</p> <p>Reconocerán los aspectos positivos y las ventajas de su carácter.</p> <p>Reconocerán los aspectos negativos de su carácter y propondrán mejoras.</p>	<p>Test de carácter</p>	<p>6 minutos por cada participante</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	

AREA AFECTIVA: Tema 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Explicar en que consiste la influencia de la figura interna en el equilibrio emocional de las personas.</p>	<p>3. LA FIGURA INTERNA</p> <p>Influencia de la figura interna en el equilibrio emocional del adulto:</p> <p>Por exceso</p> <p>Por defecto</p>	<p>Grupal</p> <p>Análisis</p> <p>Verbal</p> <p>Estático</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Caso: Lectura y análisis en pequeños grupos de algunos casos.</p> <p>Puesta en común. Conclusiones.</p> <p>DESCARGO</p> <p>Expositiva: Influencia de la figura interna en el equilibrio emocional del adulto - por exceso y por defecto.</p> <p>Resolución de dudas.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Cases</p> <p>Caso Impreso</p> <p>Pizarra</p> <p>Cases</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarra</p> <p>Cases</p> <p>Nota técnica</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionará sobre su relación materno filial. - Descubra las experiencias materno filiales de sus compañeros. - Comunicará al grupo algunas experiencias materno filiales. - Mencionará cual debe ser el papel de la madre en el desarrollo emocional del hijo. 	<p>3. LA FIGURA MATERNA (Continuación)</p> <p>Influencia</p> <p>El papel de la madre en el desarrollo emocional del hijo.</p>	<p>Análisis Individual</p> <p>Activo Grupal Intuitivo</p> <p>Pásivo Verbal</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Reflexión personal sobre la relación afectiva de los participantes con su madre (o persona que la sustituyó) en base a algunas preguntas planteadas por el instructor. La trabajadora doméstica podrá realizar esta reflexión en cualquier lugar que lo desee sin salir del colegio.</p> <p>Dinámica de grupo: las trabajadoras domésticas expresarán cómo se sintieron en la reflexión y se motivará a que espontáneamente comenten sus experiencias de relación madre e hija.</p> <p>DEBATE</p> <p>Expositiva: El papel que debe jugar la madre en el desarrollo emocional del hijo.</p>	<p>Pizarra Clase</p> <p>Hojas</p> <p>Carteles Pizarra Clase Botes térmicos</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p>

AREA AFECTIVA: Tema 5

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Explicar cómo influye la imagen fraterna en el equilibrio emocional de las personas.	<p>5. LA FIGURA FRATERNA</p> <p>Influencia de la figura fraterna en el equilibrio emocional del adulto:</p> <p>Por exceso</p> <p>Por defecto</p>	Activo Grupal Analítico	Repaso de la clase anterior	Pizarrón Cinta	10	
		Caso: lectura y análisis en pequeños grupos de algunos casos.	Casos impresos	20		
		Puesta en común. Conclusiones.	Cartulinas Pizarrón Pizarrón Cinta	20		
		DESCARGO		10		
		Expositiva: Influencia de la figura fraterna por exceso y por defecto.	Carteles Pizarrón Cinta	40		
		Aclaración de dudas.	Nota técnica	10		
		Pasivo Verbal Estatístico			10	Cuestionario.
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<p>- Explicar en que consiste la figura del macho - mexicano.</p> <p>- Explicar como el macho - mexicano influye negativamente en la personalidad de su pareja.</p>	<p>6. RELACIONES DE PAREJA</p> <p>EL NOVIO</p> <p>EL BEBOSO</p> <p>El macho mexicano Características Consecuencias en su pareja.</p>	<p>Activo Grupal Analítico</p> <p>Posivo Verbal Simbólico</p>	<p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Caso: Lectura y análisis en pequeños grupos de algunos casos.</p> <p>Puesta en común. Conclusiones.</p> <p>DESCARGO</p> <p>Expositiva: El macho mexicano. La mujer mexicana ante el macho.</p> <p>Aclaración de dudas.</p>	<p>Pizarra Ciegos</p> <p>Casos impresos</p> <p>Cartulinas Plumones Pizarra Ciegos</p> <p>Rotafolio Pizarra Ciegos Nota técnica</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Questionario</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO
- Reflexionará sobre la relación afectiva que lleva con su pareja.	6. RELACION DE PAREJA (Continuación)	
- Escuchará las experiencias de pareja de sus compañeros.	EL NOVIO	Análisis Individual
- Comunicará al grupo sus experiencias de pareja.	EL ESPOSO	
- Mencionará el papel que debe jugar el hombre y la mujer en una relación de pareja.	El papel del hombre y de la mujer en una relación de pareja.	Activo Grupal Imitativo
		Pasivo Verbal

TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
Repaso de la clase anterior.	Fisarrón Círcos	10	
Reflexión personal sobre la relación afectiva con su pareja. Esta reflexión se llevará a cabo en las mismas condiciones que las reflexiones realizadas en sesiones anteriores.	Hojas	30	
Dinámica de grupos: Los participantes comentarán como se sintieron en la reflexión personal y comunicarán sus experiencias de relación de pareja a sus compañeros.		30	
DESCARGO		10	
Expositiva: El papel del hombre y de la mujer en una relación de pareja.	Notafolio Fisarrón Círcos Nota técnica	30	
		10	Questionario
		2 hrs.	

AREA AFECTIVA: Tema 7

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionará sobre la relación afectiva establecida con sus patrones y compañeras de trabajo. - Escuchará las experiencias afectivas laborales de sus compañeras. - Comunicará al grupo sus experiencias afectivas de trabajo. - Mencionará el papel que debe jugar una compañera de trabajo. 	<p>7. RELACIONES LABORALES</p> <p>Relación patrón-trabajadora doméstica.</p> <p>Las compañeras de trabajo.</p>	<p>Análisis Individual</p>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Reflexión sobre sus relaciones afectivas en el trabajo con sus patrones y con sus compañeras de trabajo.</p> <p>Esta reflexión se llevará a cabo en las mismas condiciones que las reflexiones realizadas en sesiones anteriores.</p> <p>Dinámica de grupo: Los participantes comentarán como se sintieron en la reflexión personal y comunicarán sus experiencias afectivas de trabajo.</p>	<p>Fisarrón Clase</p> <p>Nojas</p>	<p>10</p> <p>25</p>	
		<p>Pasivo Verbal</p>	<p>Expositiva: La relación entre las compañeras de trabajo.</p>	<p>Notafolio Fisarrón Clase</p>	25	
		10	Cuestionario			
15	Evaluación oral del curso					
2 hrs.						

Bibliografía del Area Afectiva

GREENWALD, Jerry: ¿Es ésto realmente lo que quiero hacer?. Edit. Diana, México, 1981, 222 p.

LAUSTER, Peter: Seguridad en sí mismo. Edit. Mensajero, España, 1977, 127 p.

LIEVERMAN, Florence: Trabajo social, el niño y su familia. Edit. Pax, México, 1981, 278 p.

VARGAS MONTOYA, Samuel: Psicología. Edit. Porrúa, México, 1963, 489 p.

WAHLROOS, Suen: La comunicación en la familia. (una guía hacia la salud - emocional). Edit. Diana, México, 1978, 338 p.

TOMAN, Walter: Constelación familiar. Edit. Diana, México, 1982, 318 p.

6.2.6 AREA ECONOMICAObjetivos generales

La trabajadora doméstica:

- Apreciará el valor de los bienes materiales.
- Administrará adecuadamente sus bienes materiales.

Objetivos particulares

La trabajadora doméstica:

Tema 1: LOS BIENES MATERIALES.

- Reconocerá cuales son los bienes materiales.
- Identificará la utilidad de los bienes materiales.
- Apreciará los bienes materiales como producto del trabajo humano.

Tema 2: EL PRESUPUESTO.

- Identificará que es un presupuesto.
- Reconocerá la utilidad del presupuesto para la correcta administración de los bienes materiales.

Tema 3: ELABORACION DE UN PRESUPUESTO.

- Elaborará un presupuesto anual.

Tema 4: REGULARIZACION DE TIERRAS.

- Apreciará la importancia de regularizar sus tierras.
- Reconocerá los medios existentes para regularizar las tierras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Definir los bienes materiales. - Diferenciar los bienes materiales de los bienes no materiales. - Explicar para que sirven los bienes materiales.</p>	<p>1. LOS BIENES MATERIALES</p> <p>Concepto</p> <p>Utilidad de los bienes materiales.</p>	<p>Activo Grupal</p>	<p>Presentación del curso. Interrogativa: ¿Qué son los bienes materiales? Conclusión del instructor. En una lista de bienes, subrayarán los bienes materiales y pondrán dentro de un círculo los bienes no materiales. Revisión grupal.</p>	<p>NotaFolio Carteles Pizarrón Gises</p> <p>Lista de bienes mimeografiada</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>Este activial se utilizará como -- evaluación.</p>
					<p>Activo Individual</p>	
		<p>Activo Grupal</p>	<p>Eluvia de ideas: ¿Para qué sirven los bienes materiales?</p>	<p>Pizarrón Gises</p>	<p>30</p>	<p>Questionario</p>
		<p>Statístico</p>	<p>Expositivo: Utilidad de los bienes materiales</p>	<p>Carteles Pizarrón Gises</p>	<p>10</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<p>- Elaborar un inventario de los bienes materiales que posee.</p> <p>- Identificar a los bienes materiales como bienes para adquirir bienes superiores.</p>	<p>1. LOS BIENES MATERIALES (Continuación)</p> <p>Valor de los bienes materiales.</p>	Activo Individual	Repaso de la clase anterior.	Pizarra Cines	10	
		Activo Analítico	Elaborar un inventario de los bienes materiales que posee en base a una guía dada por el instructor.	Guía mimeografiada Folios	15	
			Pequeños grupos: ¿Qué tan importantes son para ti los bienes materiales? ¿Qué lugar ocupan en tu vida?	Cartulinas Pizarrón Pizarrón Cines	20	
		Histórico	Puesta en común guiada por el instructor.	Cartulinas	10	
		Intuitivo	DESCANSO		10	
			Expositiva: Valor de los bienes materiales. Audiovisual: Sonorama. Valor de los bienes materiales. Comentarios grupales: Aplicará los conceptos aprendidos durante la sesión para hacer conclusiones sobre el sonorama.	Carteles Proyector Transparencias Grabadora Pizarrón Cines	20 10 15 10	Cuestionario
2 hrs.						

AREA ECONOMICA: Tema 2

No. Sesión

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
- Definirá lo que es un presupuesto. - Reconocerá para que sirve un presupuesto. - Explicará como se elabora un presupuesto.	2. EL PRESUPUESTO		Repaso de la clase anterior.	Pizarra Clase	10	
	Concepto	Activo Inductivo	Tercer dirigida: Buscarán en un diccionario definiciones de presupuesto y elaborarán su propia definición. En lo que no se deducirá para que sirve un presupuesto.	Diccionarios Hojas	15	
	Utilidad del presupuesto	Activo Inductivo	Interrogativa: ¿Qué es el presupuesto? ¿Para qué sirve el presupuesto? El instructor complementará con una pequeña exposición.	Rotafolio Pizarra Clase	15	
	Elaboración del presupuesto -Entradas (cantidad y porcentaje) -Salidas (cantidad y porcentaje): Casa Alimento Educación Salud Vestido Calzado Beverajes Regalos Transporte Ahorro: Concepto ¿Para qué ahorrar? Opciones de ahorro	Pasivo Verbal	Expositiva: Elaboración de un presupuesto. La exposición irá acompañada de preguntas.	Carteles Pizarra Clase	25	
		Activo Individual	Elaboración individualmente - un inventario de sus prendas de vestir. Anotará que prendas les hace falta. Idearán como prolongar el uso de las prendas que tienen.	Hojas	10	
		Pasivo Verbal	DESCARGO Expositiva: El ahorro	Rotafolio	10	
			Enumerativa: El instructor elaborará en el pizarrón un presupuesto ficticio para que los participantes opinen como debe realizarse.	Carteles Pizarra Clase	15	
					10	Constante
					2 hrs.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO
<ul style="list-style-type: none"> - Definirá el ahorro. - Explicará la utilidad del ahorro. - Mencionará diferentes formas de economizar. 	<p>2. EL PRESUPUESTO</p> <p>El ahorro</p> <p>Concepto</p> <p>Utilidad</p> <p>¿Cómo economizar?</p> <p>En los alimentos</p> <p>En el vestido y calzado</p> <p>En las diversiones</p> <p>En los regalos.</p>	<p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Pasivo</p> <p>Verbal</p> <p>Activo</p> <p>Individual</p> <p>Activo</p> <p>Grupal</p> <p>Pasivo</p> <p>Verbal</p>

TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
Repaso de la clase anterior y relación de la sesión con la elaboración de un presupuesto.	Pizarra Gises	10	<p>Questionario</p>
Lluvia de ideas: ¿Qué es el ahorro?	Pizarra Gises	5	
Expositiva: Concepto de ahorro.	Carteles Rotafolio	10	
En hojas materiales individualmente por qué es necesario ahorrar.	Hojas	10	
En voz alta enumerará las razones por las que es necesario ahorrar.	Carteles Rotafolio	15	
El instructor complementará -- con una exposición sobre la -- utilidad del ahorro.			
DESCAMBO		10	
En pequeños grupos los participantes analizarán como economizar en los alimentos, en el vestido y calzado, en las diversiones y los regalos.	Hojas blancas Cartulina Plumones	20	
Puesta en común.	Cartulinas	15	
Expositiva: Consejos prácticos para economizar.	Pizarra Gises Rotafolio	20	
		5	
		2 hrs.	

3a. Sesión.

AREA ECONOMICA, Tema 3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Enlistará sus cuentas fijas mensuales. - Enlistará sus cuentas fijas - mensuales. - Dará la información en un formato especial para elaboración de presupuesto. - Realizará las operaciones de modificaciones necesarias para cuadrar el presupuesto. 	<p>3. ELABORACION DE UN PRESUPUESTO</p> <p>Entradas</p> <p>Cantidad</p> <p>Periodicidad</p> <p>Salidas</p> <p>Cantidad</p> <p>Periodicidad</p>	<p>Activo Individual</p>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Tarea dirigida: Realizarán individualmente su presupuesto. El instructor irá mencionando los pasos que deberá realizar, resolverá dudas, y supervisará el trabajo de cada participante.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Clase</p> <p>Formatos para la elaboración de presupuesto.</p> <p>Carpeta</p> <p>Pizarra</p> <p>Clase</p>	<p>10</p> <p>110</p> <p>2 hrs.</p>	<p>Se calificará el presupuesto de cada participante la próxima sesión.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MÉTODOS	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACIÓN
<p>- Corregirá los errores cometidos en la elaboración de su presupuesto. - Elaborará un archivo de gastos personales.</p>	<p>3. ELABORACION DE UN PRESUPUESTO (Continuación)</p> <p>Corrección del presupuesto</p> <p>Archivo de gastos</p>	<p>Activo Individual</p>	<p>El instructor revisará individualmente cada presupuesto para que las trabajadoras domésticas corrijan sus errores.</p> <p>DESCANSO</p> <p>El instructor explicará en que consiste y como se elabora un archivo de gastos personales - a base de sobres. Las participantes elaborarán su archivo de gastos personales - mientras el instructor corrige los presupuestos.</p>		<p>2 hrs.</p> <hr/> <p>2 hrs.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	METODO	TECNICAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO EN MINUTOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Asistirá la conferencia sobre regularización de tierras dada por un experto. - Preguntará dudas sobre la regularización de las tierras. - Mencionará las opciones y procedimientos existentes para la regularización de tierras. 	4. REGULARIZACION DE TIERRAS	Positivo Verbal	Conferencia sobre la Regularización de tierras. DESCARGO Los participantes anotarán sus dudas sobre la conferencia en una hoja de papel. Análisis de dudas.	Placardas Cines Nota técnica Hojas	55 10 10 35 10 <hr/> 2 hrs.	Cuestionario

Bibliografía del Area Económica

- ATKINSON, Florencia y otros: Economía e higiene doméstica. D. Appleton y compañía, E.U., 1947 288 p.
- CASAS DE GARCIA VELASCO, Claudia y otros: Agenda EDAC 1983 (Para la mujer de hoy). EDAC, México, 1982, 509 p.
- LEY FEDERAL DE REFORMA AGRARIA. (Leyes y códigos de México). Edit. Porrúa, 26a. ed., México, 1985, 650 p.
- MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio: El problema agrario en México. Edit. Porrúa, -- 10a. ed., México, 1968, 321 p.

CONCLUSIONES

- El trabajo doméstico es aquel que se presta en una casa u hogar y su objetivo es atender el consumo individual de cada uno de los integrantes de la familia.

- Abarca las actividades relacionadas con el servicio de alimentos, el --servicio de comedor, el cuidado de la ropa, la limpieza y conservación de la casa, la atención de niños y la atención de la puerta y el teléfono.

- Se realiza en beneficio de la persona que recibe el trabajo y no en beneficio de un tercero, por lo tanto las personas que trabajan en hostipales, hoteles, restaurantes, etc. realizando algunas de las actividades mencionadas, no se consideran trabajadores domésticos.

- La relación entre patrón y empleado doméstico es diferente a la relación obrero-patronal común, debido a la estrecha convivencia familiar existente entre ambos.

- El trabajo doméstico existe en México antes de la llegada de los españoles a América, pero fue durante la Colonia cuando adquirió características que aún los matizan en la actualidad.

- Sin embargo, ha evolucionado a lo largo de la historia: ha cambiado de --uan primera fase muy ligada a la esclavitud, a una situación actual que degraciadamente es la prolongación atenuada de una situación servil.

- Tal y como se presenta hoy en día, el trabajo doméstico es consecuencia del lugar que ocupa México en el orden mundial --como país en vías de desarrollo y por lo tanto dependiente-, así como de sus estructuras internas en los ámbitos social, económico, político y psicológico, principalmente.

- Dentro de estos ámbitos, las migraciones rurales, la explosión demográfica y el marginalismo; el centralismo del poder político en el D.F. con su consecuente concentración demográfica, cultural y económica; la posición --de la mujer en nuestra cultura, donde se le considera un ser débil, inferior y devaluado socialmente; y la desordenada industrialización, con sus consecuencias de desempleo e inflación, son factores que han propiciado, --mantenido y matizado el trabajo doméstico en México.

- Concretamente el 90.3% de los empleados del hogar son mujeres. Estas repiten a nivel social las tareas que tradicionalmente les atribuyeron como pro

pías de su sexo a nivel familiar, por lo tanto, no requieren de preparación formal previa. Esta baja calificación requerida, con su consecuente baja remuneración, orilla a considerar al trabajo doméstico una ocupación marginal, devaluada socialmente.

- La trabajadora doméstica tiene un bajo status social debido a su escasa preparación académica, a su baja capacidad económica y a su ocupación considerada de rango inferior. Todo esto, aunado a la posición desventajosa de la mujer en la cultura mexicana, lleva a la trabajadora doméstica a un bajo nivel de autoestima con sus consecuentes sentimientos de inferioridad, inseguridad, timidez, sumisión, etc.

- Las empleadas domésticas son mujeres jóvenes: entre los 15 y 24 años de edad. La mayoría son emigrantes rurales en busca de trabajo. Son solteras y sin hijos: se observa una incompatibilidad entre trabajo doméstico y maternidad.

- La mitad aproximadamente asiste a la escuela, sin embargo, su nivel de instrucción es bajo.

- La mayoría son trabajadoras de planta. Tienden a trabajar más de ocho horas diarias. Gozan de un día de descanso semanal y de una o dos semanas de vacaciones al año.

- Los requisitos que se les exigen para ingresar a un trabajo son pocos, - lo que propicia que el trabajo doméstico sea poco estable.

- La mayoría de las empleadas domésticas siente agrado por su profesión, - pero pocas quieren continuar desempeñándolo a futuro. Casi todas prefieren estudiar o bien dedicarse a otras profesión.

- La vida familiar de la trabajadora doméstica durante su infancia fue en la mayoría de los casos estable. Las relaciones familiares eran positivas y armoniosas: generalmente contaban con la presencia cariñosa del padre y la madre. De esto se deduce que, en la mayoría de los casos, la influencia educativa de la familia en la trabajadora doméstica fue positiva.

- Casi todas las empleadas domésticas asistieron a la escuela en su infancia, y lo hicieron con agrado, pero muy pocas terminaron la educación primaria. Así aunque la influencia de la escuela en la trabajadora doméstica --

fue positiva, fue menos intensa y continua que la influencia familiar.

- La influencia educativa ejercida por los medios masivos de comunicación sobre la empleada del hogar fue casi nula, esto se debió al mínimo acceso de ésta a los mismos.

- Las trabajadoras domésticas, en tanto que comparten antecedentes educativos en los ámbitos familiar, escolar y ambiental, poseen necesidades -- educativas homogéneas:

- En el área moral, requieren de una fundamentación ética que sustente sus conductas y fortalezca su conciencia.

- En el área intelectual, necesitan una capacitación para el profesional -- desempeño de su trabajo.

- En el área afectiva deben reforzar la importancia del amor en las rela-- ciones humanas, destacando la influencia de diferentes personas en la esta-- bilidad emocional del ser humano.

- En el área social, es necesario hacerles conciencia de la importancia de la relación social en diferentes círculos y circunstancias, y hacerles com-- prender el papel que deben jugar como mujeres en las diversas instituciones sociales.

- En el área económica, es necesario que aprendan a administrar sus recur-- sos materiales adecuadamente.

- En el área física, es importante destacarles la necesidad de mantener al cuerpo sano, fuerte y bello, resaltando la importancia del ejercicio, de -- la dieta balanceada y del descanso.

- La satisfacción de las necesidades educativas de las trabajadoras domés-- ticas en las distintas áreas mencionadas, les permitirá avanzar en la ac-- tualización de sus aptitudes y en su camino de perfeccionamiento.

- Por otra parte es importante aclarar que el satisfacer las necesidades -- educativas, no implica la satisfacción directa de las necesidades morales, afectivas, física, etc. de las empleadas del hogar, pero sí la concientiza-- ción de su existencia, la presentación de medios para satisfacerlas y la utilización adecuada de los mismos.

- Se considera que la educación de adultos es un instrumento adecuado para satisfacer las necesidades educativas de las trabajadoras domésticas, en tanto que se adapta a las características y circunstancias del adulto, y en este caso de la empleada del hogar, favoreciendo el desarrollo interno de su personalidad a partir de sus experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida.

- Aunque cronológicamente algunas empleadas domésticas se encuentran aún en la etapa de la adolescencia, su situación de vida y sus responsabilidades son propias de la edad adulta. Por esta razón, se considera que la educación de adultos es adecuada para la satisfacción de sus necesidades educativas.

- Educar a la trabajadora doméstica es incorporarla a la vida cultural del país, revalorándola como agente activo o participador de la misma, ayudarla a enfrentar el cambio, capacitarla para el trabajo, darle la oportunidad de adquirir conocimientos, hábitos y actitudes para la solución de sus problemas, incorporarla a la vida económica nacional, encaminarla a su perfeccionamiento personal.

- La educación de la trabajadora doméstica pretende su superación personal a través del perfeccionamiento de sus facultades; su capacitación para el trabajo con el fin de que éste sea realizado en forma profesional, elevando así su devaluado status y obteniendo una mejor retribución económica por el desempeño del mismo; y finalmente, su promoción a la búsqueda de ocupaciones que respondan a sus intereses profesionales y a sus capacidades individuales.

- Entre varias opciones existentes para la satisfacción de las necesidades educativas de la trabajadora doméstica, se propone un programa de formación integral que abarque las áreas intelectual, física, moral, social, afectiva y económica. Este programa será evaluado a corto plazo mediante cuestionarios, con la participación de las integrantes durante las sesiones y con entrevistas individuales a éstas, así como a las amas de casa. Sin embargo, a largo plazo se observarán los cambios de conducta de los participantes en los ámbitos laborales, familiares y escolares.

- Este trabajo es un intento serio por conocer un sector de la población poco estudiado, así como por cooperar en su proceso de perfeccionamiento. Sin embargo quedan las puertas abiertas a otras investigaciones que complementen y/o profundicen en este tema de estudio.

ANEXOS

() Alfabeta

() Analfabeta

- 1.- ¿Cuántos años tienes? _____
- 2.- ¿En qué Estado de la República naciste? _____
Si no naciste en el D. F. contesta las preguntas 3 y 4, si si naciste en el D.F. pasa a la pregunta 5.
- 3.- ¿A qué edad te viniste a la ciudad de México? _____
- 4.- ¿Por qué te viniste a la ciudad de México? _____ ()
a) Para trabajar c) Para vivir con mis padres
b) Para estudiar d) Otra razón _____
- 5.- ¿Cuál es tu estado civil? _____ ()
a) Soltera b) Casada c) Viuda d) Divorciada e) Unión Libre
- 6.- ¿Tienes hijos?
() Sí—¿Cuántos?
() No
- 7.- ¿Vives en la casa donde trabajas?
() Sí
() No
- 8.- ¿Cuántas personas duermen en el mismo cuarto contigo? _____
- 9.- ¿Vas a la escuela?
() Sí—¿En qué año?
() No—¿Por qué?
- 10.- ¿Qué haces en tus tiempos libres? _____
- 11.- ¿Qué función desempeñas en la casa donde trabajas?
() Cocinera () Lavandera () Limpieza
() Niñera () Recamara
- 12.- ¿Cuanto ganas mensualmente? _____
- 13.- ¿Cuántas horas diarias trabajas? _____
- 14.- ¿Cuántos días a la semana descansas? _____
- 15.- ¿Tienes vacaciones al año?
() Sí—¿Cuanto tiempo?
() No
- 16.- ¿Cuanto tiempo llevas en tu trabajo actual? _____
- 17.- ¿Cuántas veces has cambiado de trabajo? _____
- 18.- ¿Qué requisitos te piden para entrar a trabajar? _____
- 19.- ¿Te gusta trabajar como empleada doméstica?
() Sí—¿Por qué?
() No—¿Por qué?
- 20.- ¿Qué te gustaría hacer en el futuro? _____ ()
a) Seguir trabajando como empleada doméstica
b) Encontrar un trabajo diferente
c) Casarte y dedicarte a tu hogar
d) Estudiar
- 21.- ¿Con quién vivías antes de trabajar como empleada doméstica? ()
a) Con mi mamá y mi papá d) Con mi mamá y mi padrastro
b) Con mi mamá e) Con mi papá y mi madrastra
c) Con mi papá f) Con otra persona _____
- 22.- Cuando vivías en tu casa: _____ ()
a) Tus padres estaban casados
b) Tus padres estaban divorciados o separados
c) Tus padres vivían juntos sin estar casados
d) Tu padre, tu madre o ambos habían muerto
- 23.- ¿Vivías también con tus hermanos?
() Sí—¿Cuántos eran contándote a ti?
() No
- 24.- Además de tus padres y hermanos ¿vivía alguien más en tu casa?
() Sí—¿Quién?

- 25.- ¿Cómo te llevabas con tu madre (o madrastra)? → ()
a) Bien b) Regular c) Mal
- 26.- ¿Cómo te llevabas con tu padre (o padrastro)? → ()
a) Bien b) Regular c) Mal
- 27.- ¿Cómo te llevabas con tus hermanos? → ()
a) Bien b) Regular c) Mal
- 28.- ¿Quién mandaba en tu casa? ()
a) Tu papá (o padrastro) d) Ninguno de los dos
b) Tu mamá (o madrastra) e) Otra persona _____
c) Tu papá y tu mamá
- 29.- ¿De quién recibías más cariño y comprensión en tu familia?
() De tu papá (o padrastro) () De todos tus hermanos
() De tu mamá (o madrastra) () De algunos de tus hermanos
() De tu papá y tu mamá () Otras personas _____
() Ni de tu papá ni de tu mamá _____
- 30.- Generalmente tus padres o las personas que estuvieron en su lugar estaban:
() Contentos () Enojados
() Cansados () Nerviosos
() Tranquilos () No mostraban sus sentimientos
- 31.- ¿Cómo eran tus padres con otras personas? → ()
a) Serviciales y cariñosos
b) Agresivos y egoístas
c) Con algunos serviciales y cariñosos y con otros agresivos y egoístas
d) No se preocupaban por la demás gente
- 32.- ¿De qué vivía tu familia? _____
- 33.- ¿Quiénes de tu familia trabajaban?
() Tu papá (o padrastro) () Tu mamá (o madrastra)
() Tus hermanos () Tus hermanas
- 34.- ¿Qué hacías tu? _____
- 35.- A pesar del trabajo ¿Tenía tu familia tiempo para reunirse y platicar? → ()
a) Casi siempre b) Algunas veces c) Casi nunca
- 36.- ¿Alguien de tu familia era alcohólico o drogadicto?
() Sí—¿Quién? _____
() No
- 37.- ¿Te pegaban cuando eras niña?
() Sí—¿Quién? _____ ¿Por qué? _____
() No
- 38.- ¿Vivías agusto en tu familia?
() Sí
() No
- 39.- ¿Ibas a la escuela cuando eras niña?
() Sí—¿Hasta que año terminaste? _____
() No—¿Por qué? _____
- Si fuiste a la escuela cuando eras niña, responde las siguientes preguntas, si no fuiste pasa a la pregunta 49.
- 40.- ¿Cómo castigaban los maestros a los niños?
() Dejándoles más tarea () Pegándoles
() Gritándoles () Reprobándoles
- 41.- ¿Qué premios daban los maestros a los niños?
() Les subían puntos en las calificaciones
() Les daban dulces o cualquier regalito
() Los pasaban de año
- 42.- ¿Tenían amigos en la escuela? _____ () Sí () No
- 43.- Tu papá o tu mamá ¿Platicaban con tus maestros? () Sí () No
- 44.- ¿Tu padre fue a la escuela? _____ () Sí () No
- 45.- ¿Tu madre fue a la escuela? _____ () Sí () No

- 3 -

- 46.- ¿Te daban libros en la escuela? _____ () Sí () No
- 47.- ¿Había bancas y pizarrón en tu escuela? _____ () Sí () No
- 48.- ¿Te gustaba ir a la escuela? _____ () Sí () No
- 49.- Antes de trabajar como empleada doméstica en el D.F. ¿Dónde vivías? ()
 a) En el campo b) En un pueblo c) En una ciudad
- 50.- Además de hablar español ¿Hablas alguna lengua indígena?
 () Sí - ¿Cual? _____
 () No
- 51.- Antes de trabajar como empleada doméstica ¿A qué dedicabas tus tiempos libres? _____
- 52.- ¿Había cine en el lugar donde vivías?
 () No
 () Sí - ¿Ibas seguido? () No
 () Sí
- 53.- ¿Había radio en tu casa?
 () No
 () Sí - ¿Lo escuchabas? () No
 () Sí - ¿Qué escuchabas? _____
- 54.- ¿Había televisión en tu casa?
 () No
 () Sí - ¿La veías? () No
 () Sí - ¿Qué programas veías? _____
- 55.- ¿Llegaba el periódico al lugar donde vivías?
 () No
 () Sí - ¿Lo lees? () No
 () Sí
- 56.- ¿Llegaban revistas al lugar donde vivías?
 () No
 () Sí - ¿Cuales te gustaban? _____
- 57.- ¿Qué prefieres? _____ ()
 a) Vivir en la ciudad b) Vivir en el campo
 ¿Por qué? _____

Lee cuidadosamente los siguientes casos y responde a las preguntas que se te hacen:

- 58.- La Sra. Juárez está esperando un hijo. Por varias pruebas que le han hecho los médicos, se puede saber que su hijo está mal. Los médicos preguntan a la Sra. Juárez si aún así quiere que el niño nazca o si desea abortarlo para evitar tener un hijo deforme. La Sra. Juárez decide abortar.
 ¿Crees que la Sra. Juárez hizo bien?
 () Sí () No
 ¿Por qué? _____
- 59.- Juana acaba de terminar de comer y se siente muy llena. Su madre viene llegando de la pastelería con una deliciosa charola de pastelitos. Aunque Juana está llena decide tomarse un pastelito ya que éstos le encantan. Además, si no se lo come ahora mañana se ya habrán terminado y no podrá probarlos.
 Si tu estuvieras en el lugar de Juana ¿Hubieras hecho lo mismo?
 () Sí () No
 ¿Por qué? _____
- 60.- María se va a casar con Pedro, ya tienen todo listo para la boda. Sin embargo María se acaba de enterar que Pedro tiene mujer e hijos en otro pueblito cercano. Esto la ha sorprendido ya que Pedro no le había dicho nada, pero como está enamoradísima de él y el también le ha dicho que la quiere, María ha decidido casarse.
 ¿Crees que María hizo bien?
 () Sí () No
 ¿Por qué? _____

- 4 -

61.- Pepe va en 3o. de Secundaria. Ayer a la hora del recreo entró al salón de clase y tomó \$1000.- de la bolsa de Rosa, una compañera de clase. - Juan, quien también estudia con ellos, lo vió sacar el dinero. Al comenzar la clase, Rosa se dió cuenta que le faltaba el dinero y lo dijo a todos sus compañeros. Aunque Juan sabía quien era el culpable no dijo nada. Sabía que si decía la verdad los amigos de Pepe le iban a pegar, por eso se quedó callado y no dijo a Rosa quien había tomado su dinero.

¿Crees que Juan hizo bien?

() Sí () No

¿Por qué?

62.- Marca con una cruz los años que has hecho:

() Jardín de niños () Preprimaria
 Primaria () 1o. () 2o. () 3o. () 4o. () 5o. () 6o.
 Secundaria () 1o. () 2o. () 3o.
 () Otros estudios

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca en la línea de la izquierda una Y si crees que lo que dice la oración es verdad y una M si -- crees que es mentira:

- 63.- Es peligroso meter un cuchillo a un tostador conectado.
 64.- La ropa de lana debe lavarse en lavadora automática.
 65.- Un bebé a los siete meses ya puede sentarse.
 66.- Las habitaciones deben rociarse con insecticida al anochecer.
 67.- La comida muy sazónada irrita el estómago.
 68.- La ropa que encoge debe lavarse en agua fría.
 69.- Al bañar a un bebé primero se le lava la cabeza y luego el cuerpo.
 70.- Primero se deben barrer las habitaciones y luego sacudirlas.
 71.- Lo que sobra de la comida no puede aprovecharse en otras comidas.
 72.- Un sweater recién lavado debe colgarse en un gancho para que seque.
 73.- Los bebés deben dormirse inmediatamente después de comer.
 74.- La carne cruda puede congelarse y descongelarse cada vez que se desee.

Escoge de la siguiente lista el número que más se acerca a lo que sientes - por las personas que se mencionan a continuación y ponlo dentro del paréntesis:

- | | |
|---|-----------------------|
| 75.() A mi papá(o padrastro) | 1)Lo respeto |
| 76.() A mi mamá(o madrastra) | 2)Le tengo cariño |
| 77.() A mis hermanos | 3)Le estoy agradecido |
| 78.() A mis compañeros/os de trabajo (si tienes) | 4)Le tengo miedo |
| 79.() A mis patrones | 5)Lo ignoro |
| 80.() A mi novio (si tienes) | 6)No lo soporto |
| 81.() A mi esposo (si tienes) | 7)Lo quiero |

82.- Si tienes novio o esposo contesta:

¿Qué es lo que más te gusta de tu novio o de tu esposo? → ()

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| a) Su forma de tratar a las personas | d) Su trabajo |
| b) Su forma de pensar | e) Su amor |
| c) Su atractivo físico | f) Su inteligencia |

83.- ¿Qué piensas de la amistad? → ()

- a) Nunca he encontrado un verdadero amigo
 b) Es difícil tener amigos
 c) Los amigos me divierten
 d) Los amigos me ayudan cuando tengo problemas

84.- Prefiero estar sola a estar rodeada de mucha gente

() Sí () No

85.- Me gusta platicar con la gente para conocerla y para que me conozca

() Sí () No

- 86.- Tengo muchos amigos.
() Sí () No
- 87.- Generalmente soy amable y cortés con las personas.
() Sí () No
- 88.- Prefiero estar sola que junto con varias personas.
() Sí () No
- 89.- Cuando una persona se encuentra en problemas la dejo que los resuelva sola
() Sí () No
- 90.- Las personas me desesperan fácilmente.
() Sí () No
- 91.- Me gusta más quedarme en casa que ir a fiestas y a reuniones.
() Sí () No
- 92.- Casi siempre me interesan las cosas que pasan a las demás personas.
() Sí () No
- 93.- ¿Crees que puedes ayudar a que México mejore?
() Sí () No
- 94.- Marca con una cruz aquello que tengas tu o tu familia:
() Casa propia () Terreno () Animales
() Huerta () Ejido
- 95.- ¿Qué transporte usas más seguido? → ()
a) Bicicleta d) Motocicleta g) Camión
b) Automóvil e) Pesero h) Colectivo
c) Trolebús f) Metro i) Taxi
- 96.- ¿Mantienes a alguien?
() Sí—¿A quién?—() Mamá () Papá () Hermanos () Hijos
() No
- 97.- ¿Mandas dinero a tu casa?—() Sí () No
- 98.- ¿En qué gastas tu dinero? _____
- 99.- ¿Ahorras algo de dinero?—() Sí () No
- 100.- ¿Cada cuando te bañas? → ()
a) Tres o cuatro veces por semana d) Cada semana
b) Diario e) Cada quince días
c) Cada dos días
- 101.- ¿Cada cuando te lavas el pelo? → ()
a) Tres o cuatro veces por semana d) Cada semana
b) Diario e) Cada quince días
c) Cada dos días
- 102.- ¿Cuántas veces al día te lavas los dientes? → ()
a) Una vez al día c) Tres veces al día
b) Dos veces al día d) No me los lavo diario
- 103.- ¿Cada cuando lavas tus blusas? → ()
a) Cada vez que las uso c) Cuando siento que lo necesitan
b) Cuando se ensucian
- 104.- ¿Cuántas horas diarias duermes? _____
- 105.- ¿Juegas algún deporte o haces algo de ejercicio?—() Sí () No
- 106.- ¿Te enfermas seguido de algo?
() Sí—¿De qué? _____ () No
- 107.- ¿Qué acostumbras hacer cuando te enfermas? → ()
a) Tomar algún té o hierbas d) Consultar a un médico
b) Tomar alguna medicina e) Pedir consejo a otra persona
c) Esperar a curarme sola
- 108.- De los siguientes alimentos elige los 3 que te gustaría comer más seguido y pon las letras dentro de los paréntesis: () () ()
a) Verduras d) Salsas g) Refrescos j) Pollo m) Pescado
b) Pan e) Huevo h) Pasteles k) Fruta n) Leche
c) Frijoles f) Tortillas i) Carne l) Café ñ) Chocolate
- 109.- ¿Fumas?—() Sí () No
- 110.- ¿Tomas seguido bebidas alcohólicas?—() Sí () No

BIBLIOGRAFIA

BASICA

- ALVAREZ, Alfredo Juan: La mujer joven en México. Ediciones El Caballito. México, 1979. 163 p.
- BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, Agustín: Filosofía del hombre. Edit. Espasa Calpe Mexicana, S.A., 2ª ed., México, 1978, 276 p.
- BESNARD, Pierre y LIETARD, Bernard: La educación permanente. Edit. Oikos-tau, S.A., Barcelona, 1979, 118 p.
- BIGGE, M.L. Y HUNT, M.P.: Bases psicológicas de la educación. Edit. Trillas, México, 1979, 735 p.
- BRASDEFER, Gloria y otros: Situación de la mujer en México. (Programa de México para el año internacional de la mujer). Talleres de Offset - Beltrán, S.A., México, 84 p.
- CAVASOS FLORES, Baltazar y otros: Nueva Ley Federal del Trabajo, tematizada y sistematizada. Edit. Trillas, 12ª ed., México, 1981, 566 p.
- ELTON, Charlotte: Migración femenina en América Latina. (factores determinantes). Edit. Centro Latinoamericano de demografía, Chile, 1978, 84 p.
- GARCIA HOZ, Victor: Familia, sexo y droga. Edit. Rialp., España, 1976, - 153 p.
- GARCIA HOZ, Victor: Principios de pedagogía sistemática. Ediciones -- Rialp, 9ª ed., Madrid, 1960, 684 p.
- GOMEZ PEREZ, Rafael: Familias a todo dar. Buena Prensa, A. C., México, 1974, 347 p.
- HELY, A.S.M.: Tendencia de la educación de adultos. UNESCO, 1963, 150 p.
- HENZ, Hubert: Tratado de pedagogía sistemática. Edit. Herder, 2ª ed., - Barcelona, 1976, 619 p.
- LUDOJOSKI, Roque Luis: Andragogía o educación de adultos. Edit. Guadalupe, 2ª ed., México, 1962, 231 p.
- PLANCHARD, Emile: La pedagogía comparada. Edit. Rialp, 5ª ed., Madrid, 1969, 236 p.
- RAMIREZ, Santiago: El mexicano, psicología de sus motivaciones. Edit. -- Grijalbo, S.A., 7ª ed., México, 191 p.
- REGUERO, Ma. del Carmen y otros: La mujer en sus actividades. Secretaría de programación y presupuesto. Coordinación general de los servicios nacionales de estadística, geografía e informática, México, 1976, - 45 p.

RUIZ DE LA PEÑA, Alberto: La marginalidad social, su problemática en la ciudad de México. (Ponencia presentada al centro de estudios - de desarrollo de la facultad de ciencias políticas y sociales de la U.N.A.M.) Desline (Cuadernos de cultura política universitaria) Centro de estudios sobre la universidad, coordinación de humanidades. Edit. José A. Treviño Rodríguez, México, Agosto, 1977, #24, 17 p.

COMPLEMENTARIA

CALDERON, José Ma. y otros: Economía y política en el México actual. - Edit. Terra Nova, México, 1980, 197 p.

CASTILLO FARRERAS, Victor M: Los mexicanos y su sociedad. (Historia de México). Salvat Mexicana de ediciones, tomo IV, México, 1978, 723-936 p.

CONTRERAS SUAREZ, Enrique: Estratificación y movilidad social en la -- ciudad de México. U.N.A.M., México, 1978, 310 p.

COSIO VILLEGAS, Daniel: El sistema político mexicano. Edit. Joaquín -- Mortiz, 3a. ed., México, 1973, 116 p.

CUNNINGHAM, William: Filosofía de la educación. Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1955, 148 p.

DE AZEVEDO, Fernando: Sociología de la educación. Fondo de cultura económica, 10a. ed., México, 1981, 381 p.

DE LA CUEVA, Mario: El nuevo derecho mexicano del trabajo. Edit. Porrúa, 2a. ed., México, 1974, 322 p.

DE LA TORRE VILLAR, Ernesto: La economía y el porfiriismo. (Historia de México). Salvat mexicana de ediciones, tomo X, México, 1978, 2135-2364 p.

DIAZ GUERRERO, Rogelio: Psicología del mexicano. Edit. Trillas, 4a. ed. México, 1982, 332 p.

ECHEGARAY Y AGUILAR, Rafael: El trabajador doméstico. Tesis de licenciado en derecho. U.I.A., México, D.F., 1979, 137 p.

ELIZAGA, Juan C: Migración a las áreas metropolitanas de América Latina. CELADE. Autores del tercer mundo, S.A., Bogotá, 1964. # 91, 4 p.

GAJARDO, Marcela: Reflexiones en torno a la investigación de adultos - de América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol X, #3, 159 p.

- GARCIA MARTINEZ, Bernardo y otros: Historia general de México. El Colegio de México, 2a. ed., tomo I, México, 1977, 288 p.
- GOBLE, G. Frank: La tercera fuerza. (La psicología propuesta por Abraham Maslow). Edit. Trillas, México, 1980, 223 p.
- GRAN ENCICLOPEDIA LAROUSSE. Edit. Planeta, S.A., Barcelona, tomo X, 1969, 784-112 p.
- GUTIERREZ DE MCGREGOR, Ma. Teresa: Desarrollo y distribución de la población urbana en México. U.N.A.M., México, 1965, 59 p.
- GUTIERREZ SAENZ, Raul: Introducción a la ética. Edit. Esfinge, 8a. ed., México, 1976, 253 p.
- JIMENEZ MORENO, Wilberto y otros: Historia de México. Edit. E.C.L.A.L., S.A., Porrúa, México, 1973, 573 p.
- KIDD, J.R.: El proceso de aprendizaje (Como aprende el adulto). Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1973, 246 p.
- LAMBERT, Jacques: América Latina. (Estructuras sociales e instituciones políticas) Ediciones Ariel, 2a. ed., Barcelona, 1970, 600 p.
- LARROYO, Francisco: La ciencia de la educación. Edit. Porrúa, 16a. ed., México, 1978, 614 p.
- MARGINALIDAD EN AMERICA LATINA. (Un ensayo de diagnóstico) Edit. Herder, Barcelona, 1969, 419 p.
- MARTINEZ MARIN, Carlos: El reparto de la riqueza. (Historia de México). Salvat mexicana de ediciones, México, 1978, tomo V, 937-1198 p.
- MEDINA VEGA, Ana Ma. y otros: Actitudes de agresión y sumisión de la mujer hacia la figura masculina. Tesis de psicología, U.I.A., México, D.F., Enero, 1982, 127 p.
- MIER Y TERAN SIERRA, Ma. Eugenia: Proyecto de un plan de estudios por objetivos para la formación de la empleada del hogar. Tesis para obtener el título de licenciado en Pedagogía, I.P.H., México, D.F., -- 1974, 127 p.
- MONCADA RAMOS, Ivonne: Enfoque educativo de un programa de entrenamiento para vendedoras en una empresa comercial de calzado. Tesis para optar por el título de pedagogía, U.P., México, D.F., sin fecha, -- 211 p.
- MORENO TOSCANO, Alejandra y otros: Historia General de México. El Colegio de México. México, 1966, tomo 2, 466 p.
- NEFF, Walter S: El trabajo, el hombre y la sociedad. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1972, 334 p.
- NERICI, Indio G: Hacia una didáctica general dinámica. Edit. Kapeluz, -

- NORIEGA, Cecilia: La sociedad Mexicana (Historia de México) Salvat mexicana de ediciones, México, 1978; tomo 9, 1889-2134 p.
- NUOVA LEY FEDERAL DEL TRABAJO. México, 1976, 381 p.
- OTERO OLIVEROS S, F: Realización personal en el trabajo. Edit. Eunsa, Pamplona, 1978, 150 p.
- PASQUA, Hervé: El trabajo es servicio no servidumbre. Itsmo, México, # 140, 33 p.
- PRONUNCIAMIENTO en torno a la alfabetización y a los servicios educativos posteriores dentro del contexto de la educación de adultos. - Documentos Internacionales (Reunión de los Directores Nacionales de los programas de educación de adultos en América Latina y el Caribe, del 8 al 28 de Septiembre de 1973, en Patzcuaro). Ruta, - # 14, 223 p.
- QUIROZ, José T: Análisis de la población que asistió en el año escolar 72-73 a las escuelas nocturnas del D.F., clasificada por grados y edades. Ruta, # 12, 269 p.
- REMO, Roberto: Gufa del tercer mundo. Impresiones Linatti, S.A., México, 1980, 632 p.
- REYES PONCE, Agustín: Administración de personal (la. parte, Relaciones humanas). Edit. Limusa, 14a. ed., México, 1982, 245 p.
- RIVA PALACIO, D. Vicente: México a través de los siglos (El virreinato) Edit. Cumbres, 5a. ed., México, 1962, tomo III, 458 p.
- RIVA PALACIO, D. Vicente: México a través de los siglos (El virreinato) Edit. Cumbres, 5a. ed., México, 1962, tomo IV, 459-915 p.
- RIVA PALACIO, D. Vicente: México a través de los siglos (México independiente). Edit. Cumbre, 5a. ed., México, 1962, tomo VII, 10-439 p.
- SANTOS, Milton: Geografía y economía urbana en los países subdesarrollados. Ediciones Oikos - tau, Barcelona, 1973, 969 p.
- SEVERIANO M, Nelso: Algunas consideraciones sobre la educación de adultos. Cenapro A.C., 1977, 2-7 p.
- STAVENHAGEN, Rodolfo: Sociología y subdesarrollo. Edit. Nuestro Tiempo, 4a. ed., México, 1977, 234 p.
- VEKEMANS, S. J. Roger: Marginalidad, incorporación e integración. DESAL (Centro de desarrollo económico y social de América Latina) Centro de documentación, Instituto de estudios sociales, Santiago de Chile, Mayo 1967, boletín # 37, 41 p.
- VELAZQUEZ, Ma. del Carmen: El despertar ilustrado (Historia de México) Salvat editores, S.A., México, 1978, tomo 7, 1429-1658 p.

ZAVALA, Silvio: Servidumbre natural y libertad cristiana. Edit. Porrúa, 2a. ed., México, 1975, 141 p.