

1 302925
24

**UNIVERSIDAD FEMENINA
DE MEXICO**

Facultad de Psicología

INCORPORADA A LA U.N.A.M.

**CARACTERISTICAS DE ESTRUCTURA FAMILIAR QUE
PROMUEVEN CONDUCTA DESADAPTADA
ESPECIALMENTE AGRESIVA EN EL NIÑO**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS

Que para optar por el título de :

Licenciado en Psicología

Presenta:

ANA NULIA CAZARES CASTILLO

México, 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

página

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCION..... | 1 |
|-------------------|---|

CAPITULO I

LA FAMILIA

| | |
|---|----|
| 1.1 Definición..... | 5 |
| 1.2 La familia mexicana..... | 9 |
| 1.2.1 La familia azteca..... | 10 |
| 1.2.2 La organización actual de la familia en México..... | 18 |
| 1.3 Las relaciones familiares..... | 23 |
| 1.3.1 La pareja..... | 26 |
| 1.3.2 La relación padres-hijos..... | 31 |
| 1.3.3 La relación entre hermanos..... | 36 |
| 1.4 El padre ausente. Ausencia física y psicológica..... | 39 |
| 1.4.1 Efectos de la ausencia del padre en la relación madre-hijo..... | 42 |
| 1.4.2 Efectos de la ausencia del padre en la conducta del niño..... | 44 |

CAPITULO II

LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO Y LA AUSENCIA PATERNA

| | |
|--|----|
| 2.1 Definición de agresión..... | 51 |
| 2.2 La hipótesis de frustración-agresión..... | 53 |
| 2.3 La conducta agresiva como un trastorno en la adaptación..... | 56 |
| 2.4 Estudios sobre la influencia de la imagen paterna ausente en el niño en la promoción de conductas agresivas..... | 68 |

2.5 Frecuencia de la conducta agresiva en el niño..... 72

CAPITULO III

PRUEBAS USADAS

Prueba de Apercepción Infantil CAT

3.1 Antecedentes históricos..... 74
 3.2 Antecedentes bibliográficos..... 75
 3.3 Breve descripción del CAT..... 76

Test del Dibujo de la Familia

3.4 Antecedentes históricos..... 80
 3.5 Descripción del test de la familia..... 84

OBJETIVO..... 87
 EL PROBLEMA..... 87
 HIPOTESIS..... 87

CAPITULO IV

METODO

4.1 Sujetos..... 88
 4.2 Instrumentos (Material)..... 88
 4.3 Diseño..... 89
 4.4 Procedimiento..... 90

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS..... 96

| | página |
|---|------------|
| CONCLUSIONES..... | 120 |
| APENDICE | |
| TABLAS DE LA ENTREVISTA | |
| Grupo A..... | 128 |
| Grupo B..... | 143 |
| TABLAS DE REGISTROS EN EL AULA | |
| Grupo A..... | 158 |
| Grupo B..... | 160 |
| TABLAS DEL CAT..... | 162 |
| TABLA C..... | 169 |
| Definición de términos..... | 170 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 174 |

INTRODUCCION

1

El hombre es producto de una serie de vivencias enca-
minadas al logro de su desarrollo biológico y emocional :
vivencias nutricias, higiénicas, prohibitivas, afectivas, -
todas ellas creadoras de un patrón comportamental. Gene -
ralmente el hombre recibe toda esta gama de vivencias en-
el seno de su familia y particularmente a través de sus -
padres.

Así afirma el Dr. Velazco (1979) que " la persona-
lidad del niño emerge de entre todas las influencias del_
ambiente, pero es en el hogar donde recibe la primera y_
en muchos aspectos, la más completa educación para la for-
mación de su carácter ".

El estudio de las variaciones entre los niños está_
íntimamente ligado al factor familia y el hogar. El am -
biente en este y las actitudes paternas adquieren mucha_
importancia y ejercen una gran influencia ya que los ni -
ños no solo son afectados por aspectos de herencia (tem-
peramento) sino también por su medio de tal modo que el_
niño adquiere los tipos de conducta que constituyen las_
costumbres de su familia y su grupo social. El marco his-
tórico dá referencia en cada individuo es su cultura en_
la cual se ha desarrollado con su particular modus viven-
dus : su economía, religión, folklor, educación, costum -
bres. Todo esto afecta o influye en las características_
de la familia.

Se decía que el hombre es producto de vivencias biopsico-sociales. Como ente biológico, sus necesidades son nutritivas, higiénicas, de protección; como ente psicológico, por principio son necesarias las vivencias que obtenga de amor y seguridad, aunque también de dolor y frustración, todas en dosis equilibradas para un normal desarrollo. Como una necesidad para la supervivencia el hombre es también un ente social pues sus exigencias biológicas y psicológicas, no podrían estar cubiertas en el aislamiento. Desde que nace, necesita de otro ser humano para sobrevivir y desde entonces está teniendo un contacto con la sociedad de la que forma ya parte porque su madre es producto de la misma.

Posteriormente en la vida del niño, figura importante es el padre, sin embargo, como establecen algunos autores (Santiago Ramirez, 1977, Dolores Sandoval, 1984) en nuestra cultura, la figura paterna es mas bien ausente-refiriéndose al sentido psicológico- hecho que se observa en familias de clase baja, media y alta, aunque con menor frecuencia en la clase media.

Lo anterior es importante, porque es particularmente interesante en este estudio, la imagen paterna que el niño asimila a través de las experiencias cotidianas de la vida familiar.

El padre también participa en la concepción y el am-

barazo : la mujer concebirá y llevará al niño en el vientre, lo dará a luz, lo amamentará y le dará todos sus cuidados dependiendo de una buena parte de elementos que ella misma traiga, pero también dependerá de su relación como pareja, del apoyo que encuentre en ella y de la retroalimentación que esté recibiendo.

El presente trabajo trata entonces de investigar la influencia que ejercen los padres como pareja en la conducta del niño, sus relaciones con éste y muy en particular la influencia del padre como agente sociabilizante. Para entender o explicar por qué el padre es una figura mas bien ausente, se aborda el enfoque antropológico cultural integrado al psicoanálisis clínico de la familia, puesto que los antecedentes históricos de un pueblo, también determinan las modalidades caracterológicas reflejadas en la formación familiar basada en la familia, de tal modo que nos apoyaremos en las investigaciones realizadas por dos psicoanalistas mexicanos, Santiago Ramírez y Dolores Sandoval, respecto al tema. Iniciaremos con el abordaje de lo que se entiende por "familia" citando las definiciones de algunos autores llegando más tarde a alguna conclusión del concepto. Posteriormente haremos una reseña de lo que era la familia azteca antes de la conquista y de cómo cambió en cuanto a estructura y patrones de vida con ésta. Trataremos de establecer con el desarrollo de la historia de la formación familiar mexicana, los aspectos psicológicos del ausentismo paterno subsistente hasta estos días; para ello, es menester referirnos a la dinámica familiar abordando el estudio de las relaciones familiares, la pareja, la relación padres-hijos, la relación entre hermanos y de cómo influye en todas estas dinámicas, la ausencia de papá.

Ahora bien, el objeto específico del presente trabajo es el estudio de una conducta en el niño preescolar, la agresiva, buscando su etiología en la imagen o figura ausente del padre.

Este estudio no pretende ser concluyente pero sí aspira a aportar algo respecto a la importancia que tiene la pareja parental, sus relaciones y de forma especial, el papel del padre para el desarrollo adecuado de los hijos.

Pretende llamar la atención acerca de que la falta psicológica del padre, no solo genera problemas en la identificación sexual del niño y en la determinación de la relación heterosexual del niño y de la niña, sino también en el establecimiento de normas que sociabilicen la conducta.

CAPITULO I
LA FAMILIA

1.1 Definición.

R.D. Laing (1983) afirma que " una familia es un sistema que comprende a individuos que sostienen relaciones. La familia es un sistema de interacción e interexperiencia en el que la acción de cada una de las personas es experimentada por ella misma y por los demás. "

Asimismo afirma Laing que la familia existe siempre en cada una de las personas que se encuentran dentro de ella. Para cada miembro, la familia es una gama de interrelaciones y de sentimientos. En consecuencia, la familia se encuentra unida gracias ala recíproca incorporación por cada uno (cuyo distintivo como miembro es precisamente ésta familia incorporada, porque cada uno cuenta con la vivencia de las mismas interrelaciones familiares) de las incorporaciones de cada uno de los demás. La unidad de la familia se encuentra en el interior de cada síntesis (es decir, de cada miembro). "Por lo general, -dico Laing- se siente a la familia como un sistema dentro del que uno se encuentra ".

E.H. Rolla (1976) dice que " teniendo en cuenta los intensos movimientos afectivos que rigen la dinámica familiar al tiempo que deforman los contenidos y lo que son _

los formatos de los mensajes vinculares, se hace necesario ampliar la conceptualización básica acerca de que la familia es una agrupación biosocial por la de que es una agrupación biopsicosocial."

Para Harry Thasman (1974) la familia es la sociedad organizada que combinada con otras familias constituye nuestra sociedad. Es el vehículo socialmente aceptado a través del cual, el hombre cumple legítimamente su función reproductora y de autoperpetuación. La legitimidad de la familia está constituida por su capacidad para ser responsable de su sexualidad, que comprende los productos de la misma: sus hijos y la socialización de éstos.

Lemonyer (1978) nos dice " la familia en sentido moderno es la unión estable del padre, la madre, y los hijos ésta unión se inicia con el matrimonio y debe perdurar hasta la madurez física, intelectual y social de los hijos.

Esta unión se funda en lazos, derechos y deberes que parecen demandar de necesidades físicas ..."

Ballesteros (1981) dice que la familia nunca ha sido la misma. Evoluciona. Las formas de la familia, se amoldan a las condiciones de vida que privan en un lugar y tiempo dados, de lo que se deduce que la función e imagen del padre, también cambia y evoluciona con la familia.

Todas estas definiciones ameritan una conclusión al respecto del concepto " familia " .

Podría decirse que " familia " es una organización que da lugar a un interjuego de relaciones afectivas en donde cada miembro participa desempeñando un determinado papel y su actividad retroalimenta la actividad de los otros y la actividad de los otros lo retroalimentan a su vez.

Es decir, que la conducta de cada miembro está influida por la conducta de los demás y cada miembro del grupo interroyecta su propio concepto de " familia " .

Ahora bien, las " familias " forman una sociedad y cada sociedad tiene su especial idiosincracia que está determinada por su historia.

Para entender las interrelaciones en la familia mexicana consideramos interesante remontarnos a sus orígenes pasando por la época histórica de la Conquista, que determinó importantes cambios en la estructura y dinámica familiares, aspectos que veremos con detalle en el siguiente tema.

Pero antes es importante mencionar que son varios los autores que establecen un hecho ;

La estructura y dinámica familiares estarán determinadas por los rasgos culturales y aspectos históricos respecto a la conformación de las familias en cada cultura.

Así se citan las opiniones y estudios de investigadores como Erikson (en las sociedades primitivas), Rolla y Santiago Ramírez y Dolores Sandoval, estos dos últimos enfocando sus estudios a la estructuración de la familia mexicana.

Erik Erikson (1978), Santiago Ramírez (1977) , Dolores Sandoval (1984) son psicólogos culturalistas que han integrado el psicoanálisis clínico al enfoque antropológico cultural y han caído en la cuenta de que la personalidad no es un fenómeno estructurado de la misma manera en todas las culturas, pues cada sociedad posee su muy particular estilo de configurar un comportamiento y claro está que así como cada una tiene sus rasgos distintivos, así también todas las culturas comparten factores en común de desarrollo.

Erikson en su libro " Infancia y Sociedad " analiza el equivoco paralelismo entre las sociedades modernas y las primitivas para desarrollar una patología y dice : " sabemos ahora que los seres primitivos tienen su propia normalidad adulta, que tienen sus propios tipos de neurosis y psicosis y lo que es más importante aún, que también tienen sus propias variedades de infancia ".

E.H. Rolla (1976) sigue la línea antropológica cultural y menciona que la familia es un compacto de individuos relacionados no solo con la familia de procreación sino también con los linajes pues considerando las circunstancias económicas y sociales, hay una relación latente y permanente entre el conjunto conyugal y sus vástagos, que no tiene vinculación con el presente

sino con un pasado genealógico reforzado de generación en generación.

1.2 La Familia Mexicana.

A su vez, Santiago Ramírez y Dolores Sandoval - psicoanalistas mexicanos- explican que no es posible considerar solo la relación de objeto del hombre, es decir, sus primeras experiencias en la diáda madre-hijo, como determinantes de su carácter:

Sus antecedentes históricos como constituyentes de un pueblo, también determinan una modalidad caracterológica que se va a reflejar en la formación familiar basada en la pareja y como consecuencia, en la formación e interjuego de la misma.

Estos autores hacen hincapié en el carácter ausente de la figura del padre mexicano y analizan su relación con los antecedentes históricos de México, desde la conquista hasta nuestros días.

Se ha querido buscar un apoyo en la historia del pueblo mexicano en sus inicios, para buscar los aspectos de un inconsciente colectivo (término tomado de J.C. Jung) como determinantes de las costumbres caracteriológicas de la familia, en especial de una figura, el padre.

A continuación pasamos al estudio de la familia azteca antes de la conquista y después de ésta.

Organización Social de las tribus aztecas.

Vaillant - s. a. citado por Sandoval, 1984 - en su libro " La Civilización Azteca " nos dice que la organización social de los aztecas era en teoría, completamente democrática. Existían en orden jerárquico, familias, clanes y tribus. Estas eran dirigidas por un Consejo en el que tomaban parte todos los caciques de las tribus. Se buscaba el bienestar para el pueblo, la conservación de la moral y las costumbres.

Como sucede con frecuencia en las naciones guerreras, prevalecía la poligamia para reponer la pérdida de los componentes masculinos pero sólo la primera mujer tenía prioridad sobre las otras y sólo sus hijos tenían derecho a heredar. Sin embargo, tanto las segundas mujeres como sus hijos eran reconocidos como componentes de la familia y tenían derecho a protección, sustento y educación.

La mujer tenía derecho a liberarse del marido cuando éste no pudiera sostenerla a ella y a sus hijos, cuando se negara a educarlos o cuando la maltratara físicamente. Los derechos de los hombres eran superiores a los de las mujeres pero éstas también los tenían; podían poseer bienes, celebrar contratos y acudir a los tribunales en demanda de justicia.

Hubo mujeres regentes y otras que mediante alianzas tribales , llegaron a ser parte importante del gobierno. Eran adaiti

das en las instituciones dedicadas a los más altos estudios, desde los 12 o 13 años hasta que se casaban.

Se las instrufa , se las cuidaba y vivían en castidad y recogimiento preparándolas para ejercer la maternidad y el matrimonio adecuadamente.

El hombre podía repudiar a la mujer con mayor facilidad de lo que ésta podía hacerlo; los hijos podían escoger al progenitor con quien querían irse, lo que muestra respeto a hijos y mujeres (Sandoval, 1984). También se encuentra entre los nahos una gran protección a la mujer por su condición femenina lo que fué mencionado por los misioneros muy sorprendidos al observar a su llegada que las mujeres podían transitar por lugares solitarios sin que nadie las ofendiese y se sorprendían porque en tierras cristianas no habían visto tal cosa.

Al realizarse la conquista, tanto la mujer como el hombre, pierden completamente sus posiciones. Son separados brutalmente como pareja y convertidos en esclavos, perdiendo no solo estructura sino hasta calidad humana.

Al hombre se le marca con hierros que le identifican como propiedad del encomendero en cuya posesión estaba; pierde mujer e hijos y su misión se concreta a ser un factor de explotación y producción del español.

El orgullo de la procreación y el señorío se le niega; no tendrá descendencia que cuidar y educar, se abate su orgullo y

se le humilla. De dueño, se transforma en esclavo. La mujer viene a ser botín del conquistador; herida y violada ni siquiera tiene la seguridad de la paternidad de sus hijos. La triada se convierte en diáda, perdurando este estilo hasta nuestros días (Sandoval, 1984). El varón ha perdido la conciencia de su paternidad e identificándose con el agresor, actúa como actuó a quel.

Durante la conquista y la colonia, los nahcos se desintegraron como raza y organización social. La familia se deshace. El hombre es esclavo y la mujer raptada, usada o vendida.

La familia y la tradición quedaron destruidas. La línea de descendencia quedó perdida y la posibilidad de un desarrollo armónico jamás fue alcanzada.

Los hijos mestizos nacieron con importantes desventajas y una de ellas fue la orfandad temprana del padre. Con el desconocimiento de quién fue éste y en el caso de saberlo, sin el reconocimiento de sus derechos filiales, además llevando sobre sí, la bastardía. El odio - Sandoval, 1984 - hacia el progenitor cruel y abandonador, el anhelo de su amor y reconocimiento y el despojo de su patria, tradiciones y costumbres, crearon una confusión importante en relación con la conciencia del ser mismo.

Dice Dolores Sandoval, al igual que otros psicoanalistas mexicanos, que el mexicano en el fondo de sí, no sabe quién es, qué es, qué quiere, adónde va, y todo lo que quiere es el poder

para sentirse seguro y sentirse alguien, estando a la altura de aquel que lo humilló y abandonó.

Al carecer el mestizo de un padre presente y conocido, la unión entre madre e hijo se fortifica de una manera patológica.

La mujer deposita en el único ser que tiene a su alcance, toda la libido que posee, y lo defiende con fiereza porque es lo único suyo. La simbiosis se prolonga en forma alarmante pero también se crea una situación sin salida desde el punto de vista psicológico. El hijo varón carente de padre que se interponga entre sus deseos incestuosos y el objeto madre, presente para recibirlos, tiene que recurrir a la hostilidad para dominarlos. Confunde sexo con ternura y se vea la cercanía afectuosa de la madre y hermanas. Esta misma actitud tendrá con la mujer que valore por alguna razón. Con las que devalúa se permite las mismas licencias que el conquistador se permitió con las aborígenes. Las seduce, las viola, las abandona. Repite el ciclo con las mujeres y desconoce a los hijos que engendra de este modo, como fue desconocido por su padre histórico.

La familia se ha transformado. De la familia nahua en donde el hombre tenía señorío y superioridad pero reconocía a los hijos que engendraba, respetando los derechos femeninos y la pureza impuesta por las costumbres, se pasa a la familia didáctica, sin derechos, sin respeto ni reconocimiento y que solo sobrevive por lo que sus amos le proporcionan para mantenerla viva y productiva.

Asimismo, el matrimonio como acto que dá derechos, desaparece.

rece con la conquista y uno de ellos es el derecho de la mujer para exigir manutención, respeto del marido y participación de éste en la educación de los hijos.

Después de la conquista, las uniones son libres y mixtas.

En contadas ocasiones se permite la formación de familias indígenas y aún en éste caso el signo es la esclavitud no respetándose edad ni posición social. Estas uniones no tienen la aprobación de ninguna de las dos sociedades, nahoa y española; la mujer es despreciada por ambas, en un caso por traidora a su raza, en otro por inferior y devaluada.

No se dá el caso de que los hombres aztecas se mezclaran con mujeres españolas pues éstas nunca aceptaron a los indígenas ni siquiera como pareja ocasional.

La mujer nahoa, al cambiar la organización social, pierde sus derechos totalmente, conservando sólo una posesión, el hijo, a la que se adhiere patológicamente. El hombre ni siquiera tiene ese frágil asidero. Es un ser sin descendencia, y con un sólo objeto presente: la madre. La adhesión patológica es mutua pero también lo son la hostilidad y el rechazo debido a la ambivalencia presente en ambos. Aunque la mujer ama al hijo, también tiene motivos para rechazarlo como producto de una violación que ha roto sus tradiciones y valores, que además es una carga impuesta para llevar sola, más siempre aceptándola con fortaleza y ternura.

La relación entre el hijo varón y el padre en el mundo azteca era muy cercana. Al nacer, se mostraban al niño, armas y utensilios de juguete, en forma ceremonial como símbolo de su calidad masculina y más tarde el padre mismo, lo enseñaba a usarlos. En este momento se le daba un nombre, como signo de identidad que junto con la participación de su padre en su educación, reafirmaba ésta. El contacto con el padre hasta los ocho años era cotidiano tanto en enseñanzas como en amonestaciones. El modelo masculino y la posibilidad de resolución del complejo edípico, estaban a su alcance. La introyección de normas era suave y asimilada con el ejemplo hasta la edad mencionada. El padre ayudaba a la renuncia del impulso, al fortalecimiento yoico y a la aceptación del superyó poco persecutorio.

Después de los ocho años, las transgresiones eran castigadas con métodos rigurosos en los que el castigo corporal era frecuente. Había pues el establecimiento de marcos y direcciones.

En las escuelas adonde posteriormente iban los niños y jóvenes, dependiendo de su posición social, seguía el proceso de identificación con los padres, las tradiciones y las costumbres.

Al efectuarse la conquista, todo aquello que daba identidad al hombre azteca, se pierde. Padres e hijos se separan y en la mayoría de los casos, ni siquiera tienen un padre a quien reconocer, mucho menos uno con el cual identificarse.

Sandoval enfatiza que " la pérdida y carencia consecuente de objetos permanentes producen un abatimiento de las funciones yóicas; el exceso de estímulos agresivos, impiden el fortalecimiento y desarrollo del aparato anímico ".

La posición de la niña dentro de la comunidad azteca, le permitía la identidad femenina y la preparaba para su función como esposa y madre.

Tenía acceso a la educación y conocimiento de la historia y tradición de su pueblo.

Al nacer, los padres y la comadrona que asistía el parto, realizaban una ceremonia en la que simbólicamente se le preparaba para su función femenina y con ello se le daba una identidad

Durante este ceremonial, los padres le hacían simular que tejía e hilaba con instrumentos de juguete y también en esta ocasión se le daba un nombre. Para hombres y mujeres, el destete tenía lugar hasta el tercer año de vida, lo cual opina Sandoval permitía que se resolviera adecuadamente la simbiosis normal entre madre e hijo.

A partir de ésta edad, el padre se hacía cargo del hijo en cuanto a iniciación en las técnicas y obligaciones de la vida adulta masculina y la madre se ocupaba con la hija de realizar

sus propios menesteres.

Como se aprecia, los roles e identidades se empezaban a establecer desde muy temprana edad y hasta los seis años, niñas y niños tenían una vida familiar en la que tomaban parte tanto el padre como la madre. A partir de ésta edad, los roles se diversificaban y se hacían específicos.

La etapa de edipo en la niña, tenía más posibilidades de solución pues su femineidad era fortificada por las identificaciones con la madre y por el hecho de sentirse querida por el padre al ser mujer. Este tipo de educación en el que el padre no es el que frustra contribuyó a la " formación de un carácter femenino y la ayudó a conservar su identidad y a desarrollar su amor objetal ". (Sanoval,1984).

Después de la conquista, la ausencia del padre impidió a la niña el conocimiento de una relación masculina cariñosa que le permitiera realizar su femineidad. Se identificó con el objeto perdido, padre, y así encontramos en la mujer mexicana, características de determinación, protección a la familia , liderazgo en cuanto a esta, y responsabilidad, rasgos que más bien corresponderían a una caracteriología masculina. Es bien conocido, que si bien el padre mexicano es un padre ausente (Sanoval, 1984) en cuanto al desempeño de su rol al casi no contribuir al desarrollo de sus hijos, la madre mexicana absorbe ambos roles de una manera casi automática.

1.2.2. Organización Actual de la Familia en México.

La organización de la familia tiene características variables según la cultura en la que la misma se desarrolle. Asimismo, existen muchos tipos de familia, pero tomaremos en cuenta la clasificación de Dolores Sandoval, de tres tipos especiales de familia.:

1. La familia nuclear o triangular. Familia que pudiéramos llamar normal, y que permanece constituida de padre, madre e hijos, durante una buena parte del desarrollo de éstos últimos. Se supone que en éste tipo de familia, los roles deben estar distribuidos adecuadamente, lo que dá al niño, la posibilidad de buenas identificaciones, un buen desarrollo psicosexual, y un funcionamiento adecuado más tarde, tanto en la selección de pareja como en su desempeño al ser padres.
2. Familia diádica o uterina. Familia constituida únicamente por la madre y los hijos, debido a divorcio o abandono del padre. En este caso, los hijos se enfrentan a una verdadera problemática de identificación porque falta uno de los integrantes de la pareja: "no existe la presencia que haga que los hijos constaten la realidad del padre".
3. Familia extendida. Formada por los familiares del padre y de la madre, tales como los progenitores de ambos, los hermanos y otros familiares cercanos. Este tipo de familia es muy frecuente en México, por lo que nos ocuparemos con detalle, de ella.

Opina Dolores Sandoval, que " la familia extendida es extraordinariamente importante en la sociedad a pesar de que puede ser fuente de conflictos en relación con la familia nuclear; sin embargo, son más los beneficios que proporciona, porque es determinante en el apoyo que puede prestar a aquella en momentos de crisis que convulsionan su estructura ".

La función de la familia extendida, es importante en los siguientes aspectos:

- En caso de muerte de uno de los integrantes de la pareja nuclear: los abuelos, hermanos, o tíos ayudan de inmediato al cónyuge que haya quedado vivo y a cargo de los hijos.
- Cuando uno de los progenitores abandona al otro y lo deja a cargo de los hijos. En este caso como en el anterior, mientras la familia extendida cuida de los hijos, el padre al cuidado de ellos, puede salir a trabajar en busca de la manutención de éstos.
- Madres solteras. En este caso es de singular importancia la abuela, porque cumple admirablemente su papel de madre sustituta, cuando la madre biológica tiene que trabajar para lograr el sostenimiento de los hijos.
- Orfandad de ambos padres.

Convivencia de las familias nucleares y las extendidas. Aspectos positivos y negativos.

En los aspectos positivos encontramos la ayuda a la fami -

lia nuclear y apoyo para el desempeño de roles y resolución de problemas económicos, disciplinarios de modelos, etc.,

Sin embargo, también hallamos aspectos negativos, como :

- Múltiples identificaciones. Los niños se encuentran frente a éstas no pudiendo resolverlas debido a conflictos de lealtad muy serios entre la dirección de sus afectos hacia sus abuelos o hacia sus padres o hacia otro miembro de la familia.
- No hay continuidad en la imposición de la disciplina y en la filosofía de la educación hacia los hijos, pues los roles de los abuelos pueden ser cambiantes.
- Diversificación objetal. El niño en relación con la figura femenina, se encuentra con que hay variantes en los objetos femeninos, en cuanto a estilos. Estos objetos son la madre, las abuelas y las tías; lo mismo sucede en cuanto a la parte masculina de la pareja parental, por lo que de diferentes estilos se presentan los abuelos, tíos y el padre.

Santiago Ramírez y R. Parres (Santiago Ramírez, 1977) realizaron trabajos sobre las pautas dinámicas de la organización de la familia del mexicano:

El material para este estudio, se obtuvo de la investigación de 500 familias elegidas al azar de 10 mil historias del Hospital Infantil en la ciudad de México, así como del estudio de 135 familias elegidas al azar de un grupo de 2 mil pertenecientes a áreas proletarias urbanas.

Encontraron que en el 65% de los casos, la familia es nuclear.

En el 35%, la familia es extendida.

- parientes de la madre (generalmente su madre) - 65%
- parientes del padre - 12%
- personas que no son parientes - 22%

En el 32% de los casos, la familia es diádica : el padre está ausente físicamente.

Como vemos, el tipo de familia que predomina es la nuclear, pero podríamos preguntarnos qué tanto este tipo de familia es "nuclear" en sentido psicológico; es decir, qué tanto, participan o qué tanto se relacionan el padre, la madre y los hijos, interrogantes que trataremos adelante.

A lo largo del desarrollo del punto 1.2.1. , nos hemos venido percatando de los marcados cambios que la conquista española impuso en la estructura y dinámica de la familia mexicana.

Nos ocupamos acerca de cómo antes de la conquista, la familia era el vehículo sólido de identificaciones adecuadas; de establecimiento de normas y tradiciones; de cómo las figuras de ambos padres participaban en la educación y moldeamiento conductual de los hijos; de cómo hasta los seis años, el niño y la niña eran atendidos en su educación tanto por la madre como por el padre, haciéndose ambos figuras presentes ; el contacto con la madre y el padre era usual, y la asimilación de normas, suave.

Pero sucede la conquista. Asimismo, suceden degeneraciones en la familia indígena. Esta se rompe como estructura y decaen los patrones de vida acostumbrados. En la mente del hombre se comienza a recrear la imagen de un padre abandonador, ausente, desconocido que adopta para sí mismo; en la mujer, la necesidad de asirse a lo único que considera suyo : su hijo, engendrándose una simbiosis patológica con éste.

De ésta manera, históricamente se van conformando de generación en generación los aspectos de la familia triangular físiicamente, pero diádica en sentido psicológico, que ahora nos interesa investigar.

Para ello, es preciso considerar para estudio, las diferentes dinámicas familiares para ir entendiendo paso a paso, cómo se irá conformando un hecho: el padre como figura ausente en el hogar.

Empezamos abordando teóricamente lo que son las relaciones familiares . Posteriormente nos ocupamos de la influencia de una imagen paterna ausente en dichas relaciones familiares (la pareja, la relación padres-hijos , la relación entre hermanos)

1.3 Las Relaciones Familiares.

J.C. Flugel (1970) menciona que fue Freud quien primero señaló algo de la naturaleza íntima de la influencia que ejercen las relaciones familiares: el descubrimiento e importancia de los sentimientos y tendencias relacionados con la vida familiar especialmente en cuanto influyen en los aspectos inconscientes data de 1895.

Otros autores también se han referido al tema :

Harry Thasman (1974) dice que aparte de lo que constituye la herencia genealógica del individuo, lo que una persona viene a ser , es el resultado de su relación con sus familiares, la forma en que los miembros de la familia se relacionan entre ellos y con él. Para Thasman, el individuo es el producto de las relaciones emocionales de otras personas y debido a su primitiva dependencia e impotencia, inevitablemente viene a ser estructurado por lo que preexistía en él (las condiciones genéticas) y por las condiciones ambientales. En realidad su mente no es tanto un brote externo sino interno de las influencias, ideas, actitudes y modalidades de vida a que estuvo expuesto en la constelación que es la familia.

Por su parte R.D. Leing (1983) comenta que los sistemas familiares varían enormemente en cuanto a su complejidad y a la extensión de las ramificaciones de los múltiples

subsistemas interrelacionados y un subsistema clave es el triángulo o la tríada. Cada uno de los miembros del grupo, no es solamente un miembro de una pareja sino también una tercera persona, el observador de las interacciones de los otros entre sí mismos.

Dice Laing, " si lo que se interioriza es la familia considerada como un sistema, entonces lo que se interioriza son las relaciones entre individuos y no los individuos u objetos aislados y en términos más comprensibles, a los padres se los interioriza como " cercanos ", " alejados ", " próximos ", " distantes " entre sí y con respecto a sí mismo; la introyección de la familia, no es fundamentalmente un objeto entre otros, sino un patrón de relaciones entre objetos ". Después agrega que la introyección o incorporación es la transferencia de un patrón de relaciones de una modalidad de experiencias a otras: expresamente de la percepción a la imaginación, memoria, sueños y fantasías.

Laing (1983) cita el modelo teórico de Haley acerca del proceso de formulación de intercambios intrafamiliares ; en él, Haley opina que " las personas que se reúnen durante largos períodos de tiempo, no tolerarán cualquiera ni todos los tipos de comportamiento de cada cual, establecerán límites entre sí : en tanto que los miembros de la familia establecen límites con respecto a los otros, es posible describir sus interacciones en términos de los procesos autocorrectivos que se den en todo el sistema. Los miembros de la familia responden en forma errónea , cuando alguno de los indi

viduos excede un límite determinado. Este proceso de comportamiento mutuo, define las "normas" de la familia."

" En este sentido se considera a la familia como un sistema que cuenta con un proceso regulador. Sin embargo no existe únicamente un director para el sistema; cada miembro funciona como un director para los otros y así se conserva el sistema. "

" Al emplear esta clase de fórmula, pueden estudiarse con mejores resultados las formas en las que los miembros de la familia se manipulan entre sí y los sutiles métodos de comunicación que utilizan para hacerlo ". (Haley, 1963).

Todos los puntos de vista anteriores acerca de lo que son las relaciones familiares, concuerdan en un aspecto:

El individuo es el resultado de estas relaciones familiares.

Apoyamos esta conclusión porque su sistema de valores, en enseñanzas, afectos, etc., no es particular en el sentido estricto de la palabra, ni dado solo por raíces genéticas, sino este sistema ha sido asimilado de las relaciones entre sus objetos, especialmente los padres.

Claro está que son importantes las diferencias individuales pero sin embargo, todo individuo tenderá a actuar, como otros actuaron con él y su conducta estará siempre matizada por lo que en su niñez o su historia personal, introyectó; y no solo la conducta observable sino los procesos mentales también.

Su percepción de las relaciones entre sus objetos, y de las relaciones de sus objetos con él mismo, coloreará su imaginación, memoria, sueños y fantasías y los aspectos inconscientes de éstos.

Aquí podríamos añadir que los trastornos conductuales _ del sujeto (como el comportamiento agresivo del niño) son _ sucesos inconscientes pero determinados por los objetos y sus relaciones.

Más tarde, ampliaremos el tema sobre una pobre o nula relación de objeto padre - hijo como determinante de la conducta agresiva en éste último.

Por ahora, debemos tomar en cuenta una relación de objetos sumamente importante en la constelación familiar.: la relación entre el objeto padre y el objeto madre.

1.3.1 La Pareja.

El pilar del compacto familiar es la pareja y sus hijos , es la obra de ella. Dice Thasman (1974) que el marido y la mujer que se aman e intercambian sentimientos, intereses e influencias positivos, también utilizan sus respectivos sistemas simbólicos para deshacerse de los conceptos indeseables y dolorosos acerca de ellos mismos. Cuando estos despojos psíquicos son excesivos y el equilibrio de su relación se desvía de tal manera que las hostilidades pesan más que los afectos, uno o ambos cónyuges pueden revelarse; en este momento se concierta un acuerdo tácito e inconsciente por el cual las humillaciones, degradaciones o destrucciones se descargan sobre los hijos pues

son indefensas y no pueden tomar represalias.

Asimismo, mucho se ha dicho y escrito en relación con la pareja humana, sus orígenes, vicisitudes y su destino; se ha hablado también de su importancia como la base de la constitución, estructura y estabilidad de la familia, asiento de las sociedades.

Para toda función vital es necesario que coexistan dos entidades que se complementen en su necesidad de creación y procreación.

La vida empieza con una diáda (S.Ramírez,1981, D.Sandoval,1984) , con un tú y un yo, luego la pareja madre-hijo después la pareja padre-hijo, pasando por la tríada padre-hijo-madre, hasta llegar a la relación hombre-mujer. En fin que se dice que no habría un yo si no existiese un tú.

Los dos integrantes de la pareja inician una relación que tendrá tantas modalidades como situaciones e imágenes hayan introyectado, el uno y el otro, desde su más temprana infancia y que dependerá de las identificaciones logradas con los objetos con los que se han relacionado primitivamente.

El ámbito cultural y las modalidades de la organización familiar vivida y el estilo de acercamiento y comunicación entre los miembros del grupo familiar en que se desa -

rolla el individuo también serán determinantes en la elección de pareja y en su desenvolvimiento y permanencia. (Sandoval, 1984).

Dolores Sandoval, en el año citado arriba, nos habla de los modelos de relación de pareja:

- a) La pareja que funciona idealmente, es decir, en la que la interrelación tuvo un predominio de dar y recibir en forma equilibrada, neutralizándose la ambivalencia natural de sentimientos, sobresaliendo el amor mutuo para una meta: el bienestar y la felicidad de los hijos.
- b) La pareja que a pesar de estar unida, encuentra en dicha unión una insatisfacción al proyectarse las más tempranas introyecciones en el cónyuge, introyecciones desgraciadas de frustración y rabia, dando como resultado carencias emocionales tempranas que transmiten a los hijos que sienten amenazada su propia seguridad por los múltiples vaivenes de las relaciones de sus padres.
- c) La pareja en la cual uno de los progenitores está completamente nulificado y sufre pasivamente el sadismo y el dominio arbitrario del otro, tanto como para sí mismo como para los hijos, de manera tal que en el niño va gestándose el odio para el que maltrata como para el que no rescata. El conflicto infantil es grave pues el niño

necesita de ambos como fuente de supervivencia y los necesita unidos para sentirse seguro, pero al mismo tiempo los fantasea separados para evitar así su propio sufrimiento.

- d) La pareja en la que la relación sadomasoquista es alternante. El estado de insatisfacción es alternante y permanente, las quejas son mutuas y los hijos las reciben sobre sus espaldas, obligados a tomar partido, lo que los coloca en un conflicto de lealtad muy importante además de los problemas de identificación.
- e) Divorcios tempranos. Esta situación origina en los hijos además de inseguridad, de confianza y culpa, rabia contra los padres por terminar con la estabilidad familiar tan importante en los primeros años del desarrollo.
- f) Parejas en la que uno de los progenitores desaparece por muerte o separación cuando los hijos son muy pequeños. Aquí también se suscitan en el niño, sentimientos de inseguridad y desconfianza frente a la vida.

Necesariamente hay que hacer notar la importancia de la pareja ya que la relación continua de un hombre y una mujer forma la base de toda unidad familiar.

Ackerman (1971) nos dice que para un mejor entendimiento sobre la pareja conyugal, debemos recurrir a la complementariedad de la conducta sexual en la pareja, a la reciprocidad social y afectiva, participación conjunta en la autoridad y división del trabajo.

Una relación de pareja, implica un nivel nuevo de organización creando nuevas cualidades. La relación misma produce cierto efecto sobre los cónyuges siendo entonces un interjuego de dos personas que comparten su vida.

Esta relación íntima formada por los cónyuges trae como consecuencia la paternidad a partir de la cual la mujer se convierte en madre y el hombre en padre, siendo de vital importancia la estabilidad emocional de la pareja para una buena integración familiar. Todo esto trae cambios dentro de la pareja conyugal a la que Ralph Linton (1944) define como " un grupo interno fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes ".

Este grupo " fuertemente organizado " implica una serie de influencias sobre cada miembro que lo compone estructurando pautas de reacción emocional en ellos.

Cuando la situación es favorable gracias a una buena estabilidad emocional familiar y principalmente de los padres, se crean las bases para el desarrollo de la personali.

dad de los hijos. Estos constituyen los primeros modelos adultos con los que ha de identificarse el niño y es a través de ellos que puede alcanzar sin grandes perturbaciones, la seguridad emocional que se logra del amor de los padres, entre sí y hacia él.

Cuando la relación matrimonial no consigue estos variados y entrelazados propósitos, se rompe la estabilidad familiar teniendo entonces la desintegración siendo esto precursor de perturbaciones en el desarrollo emocional de los hijos.

1.3.2. La Relación Padres-Hijos.

Actuar como padre y como madre, son funciones especiales en la vida, roles familiares característicos a los que se dedican el hombre y la mujer.

Los padres tienen diferentes funciones dentro de la organización familiar. La madre durante los primeros años tiene una importancia fundamental, siendo ella la que satisface las necesidades básicas de sus hijos a través de la función de amamantar, que es la primera fuente de nutrición, dando seguridad y confort, en donde la supervivencia del niño depende de los cuidados maternos.

La madre no es solo objeto de amor y de identificación sino un agente de disciplina socialmente significativa para

el niño, pues como dice René Spitz (1982) " todas las relaciones interpersonales tienen su origen en la relación _ diádica madre-hijo, a través de la cual se efectúa la canalización de los impulsos fusionados en el objeto libidinal y donde se ponen los cimientos para las relaciones interpersonales ".

Sin embargo el papel del padre es muy importante también, ya que en la medida en la que el niño crece, el desarrollo afectivo con el padre es el primer paso al destete y empieza aquí a formarse la integración de las complejidades de la organización social (Banta O'Kara, 1979).

Flugel (1921) en su obra " El Estudio Psicoanalítico de la familia "comentó que le estaba prestando una atención relativamente menor a las relaciones maritales, porque no se podría lograr la comprensión de esta interacción sin un conocimiento mucho más amplio de las relaciones entre padres e hijos. El hecho de que en aquel entonces esta fuese una preocupación principal del psicoanálisis, una tarea que implicaba una cantidad enorme de cuidadosa investigación, se demostró gracias a la historia subsiguiente. Durante los posteriores treinta años, continuó siendo el punto central de los psicoanalistas, y durante éste período se logró el mayor desarrollo en lo que concierne a la teoría. Freud se inclinó por un punto de vista psicosocial, un cambio que se manifiesta con más claridad en su concepto del superego. Eg

ta estructura poderosamente influyente dentro de la personalidad, representó de manera directa la influencia que ejercen los padres como pareja. Al actuar a niveles conscientes e inconscientes, esta figura interna de la pareja de padres explicó mucho de lo que hasta recientemente había presentado grandes dificultades y su introducción revolucionó el trabajo psicoanalítico. En lo sucesivo se comprendió que un mundo interno de otras relaciones (incorporadas), con imágenes creadas sobre la base de los sentimientos y fantasías del niño acerca de sus padres y de otras figuras familiares, desempeñaba un papel fundamental en las capacidades del individuo para establecer y mantener relaciones personales gratificadoras y constructivas. También se descubrió que las funciones adaptativas de organización se encontraban íntimamente relacionadas con el factor relaciones internas gracias al buen cuidado que proporcionaba la familia común.

El creciente conocimiento de las relaciones entre padres e hijos, y de cómo éstas creaban el futuro funcionamiento de los patrones de la personalidad, obtenido del estudio detallado que permite elaborar el método psicoanalítico, produjo con rapidéz una gama muy amplia de investigaciones sobre la familia, llevada a cabo por muchos psicoanalistas, en especial por aquellos que trabajan con niños desequilibrados.

Desde 1895 en que se publicaban los trabajos sobre la histeria, ya se hablaba sobre el importantísimo papel que en el desarrollo moral y emocional del niño, desempeñan los factores psicológicos que relacionan al hijo con sus padres y más especialmente, los sentimientos de amor del hijo hacia sus padres, demostrándose que dicho amor es de excepcional importancia por una serie de motivos:

Primero, porque generalmente constituye la primera manifestación de sentimientos altruistas que exhibe el niño, es decir, su primera orientación hacia afuera sobre un objeto del mundo exterior de impulsos y emociones que hasta entonces sólo se reclutaban al servicio de las necesidades y gustos inmediatos del propio niño.

Segundo, lo anterior constituye algo muy importante en consecuencia: ello constituye el germen del que brotarán todos los afectos ulteriores y que en gran medida moldea la trayectoria de esos afectos.

De éste modo, algo significativo descubierto por Freud es el hecho de que no hay diferencia clara y definida, entre la naturaleza de éste primer afecto paterno-filial y la de los ulteriores amores de la vida adolescente y adulta.

Es importante señalar cuál es el curso del desarrollo de los afectos del niño, ya que se ha mencionado el impor-

tante papel que desempeña la actividad padres-hijos. En el primer período de su existencia las tendencias que luego evolucionan hacia el amor, afecto y deseo por las personas u objetos del mundo exterior, se asocian al principio con sensaciones de distintas partes del propio cuerpo del niño lo cual constituye la etapa autoerótica en la que éste seinteresa en cosas exteriores, objeto de su deseo, sólo entanto ellas puedan proporcionarle comodidad y satisfacción corporales. Al principio es probable que no difiera entre el ser y el ambiente o entre lo animado e inanimado pero más tarde aparece lo que se ha llamado " amor Objetal " es decir, un deseo experimentado de algún objeto y afecto hacia alguna persona del ambiente.

Este comienzo del amor objetal, es una fase muy importante del desarrollo ya que de su éxito depende el alcance total de la plena madurez, de las tendencias sexuales y en gran medida también, la oportunidad para el despliegue de muchos de los más elevados motivos y tendencias altruistas.

El niño elige su primer objeto de afecto entre quienes proveen a sus necesidades y comodidades corporales y así en una familia normal es la madre quien generalmente es la primera persona elegida. Después a una edad relativamente temprana el sexo del niño empieza a influir en la elección del objeto amoroso dirigiéndose la tendencia al progenitor del sexo opuesto; aparte de su tendencia heterosexual, es otro factor el que provoca este resultado y es la

inclinación del niño a apreciar y retribuir las manifestaciones de afecto que se le prodigan.

Esto va haciendo aflorar el complejo edípico y el aspecto de odio de dicho complejo parecería originarse normalmente como una consecuencia del aspecto amoroso: el afecto que el niño siente por el progenitor del sexo opuesto, promueve un resentimiento ante el otro progenitor.

Ahora bien, entendiendo que ambas emociones de amor y odio en el niño es normal que se presenten, podríamos preguntarnos que ocurre con los hijos en las situaciones en que los padres adoptan actitudes no responsables de falta de comunicación y compenetración con los hijos. Podríamos esperar entonces por parte de éstos últimos, una respuesta hostil, de distanciamiento o de temor ante el contacto con una figura que poco conocen. Los padres demasiado severos, demasiado represivos o poco atentos a las necesidades de sus hijos, o los incluso excesivamente cuidadosos de la crianza, provocarán a menudo trastornos de conducta en sus hijos y por eso es tan importante que la gratificación de las necesidades no se dé con demasiada o con escasez. (Velazco, 1979).

1.3.3. La Relación entre Hermanos.

Las relaciones del niño con sus hermanos de ambos sexos solo ceden en importancia a la actitud del niño frente a sus padres. En una familia normal, los hermanos y herma-

nas son después de los padres, las personas de mayor influencia en el ambiente del niño pequeño y es natural que figuren entre los primeros objetos de amor y odio para éste. El amor parece ser que es el primer sentimiento que aflora en el niño respecto a sus padres, mientras que es el odio la emoción que aflora en primacía respecto a sus hermanos, explicándose éste hecho como una consecuencia natural de celos y enojo por tener que compartir el amor y atenciones de los papás con los hermanos. (Fliegel, 1970).

Hemos mencionado la relación entre hermanos sólo por tener en cuenta todas las relaciones dentro de la familia nuclear, pero básicamente nos inclinamos por la relación de padres e hijos y la de pareja, y por cierto:

Nos hemos ocupado de los diversos modelos de relaciones de pareja y a ésta la hemos llamado " el pilar o la base del compacto familiar ". Esto es substancialmente cierto porque las relaciones entre ésta - como se ha venido estableciendo a lo largo de todo el trabajo- repercutirán en los demás miembros de la familia y por ello hablamos de las importantes relaciones entre padres e hijos y aún también de la relación entre los hermanos.

Podríamos argumentar que un padre ausente es también es también un esposo ausente y que si este padre psicológicamente ausente se abstiene de intervenir regularmente en el desarrollo de los hijos, producto de sus relaciones con su pareja, es muy

probable que se abstenga también de mantener contactos afectivos con su pareja y posiblemente sexuales también, así como intercambios de información acerca de sí mismos, de sus hijos, sobre actitudes, ideas, aptitudes o problemas que estén retroalimentando su relación o su ayuda mutua.

El modelo de relación de pareja que exponemos en este trabajo es:

Un padre física y / o psicológicamente ausente y una madre presente física y psicológicamente, que trata de compensar al hijo, la falta de figura paterna, con la que puede dar lugar a una relación simbiótica de carácter patológico con el hijo, además de que puede no percatarse de ser demasiado permisiva con éste, originando en él, problemas en su adaptación.

En los modelos de pareja, citados por Dolores Sandoval - excepto el a) - todos configuran alguna forma de ausencia psicológica de los padres, entendiéndose por ésta, la no intervención en el desarrollo emocional social o intelectual de los hijos.

Ahora bien, en el siguiente punto nos ocuparemos con más detalle de lo que se entiende por figura paterna ausente citando los trabajos de autores como Biller, (1971), Lerner (s. a.) etc., y más tarde, de los efectos de esto en la relación madre - hijo y en la conducta del niño.

1.4. El Padre Ausente.

Ausencia Física y Psicológica.

Se ha dado en llamar " padre ausente, invisible o evanesciente " al padre alejado de la periferia del hogar.

De acuerdo con la literatura existente al respecto de la familia sin padre, es una fuente creciente de preocupación en muchos países (Biller, citado, por Banta O'Mara, 1979).

En México se especula que un 50% de las familias de clase baja, media-baja y media, viven sin la presencia del padre y los problemas sociales, económicos y psicológicos resultantes son muchos. (Banta O'Mara, 1979)

Max Lerner citado por S.R. Farber, 1969, presenta su trabajo sobre perfiles del padre evanescente , realizando dicho trabajo en la sociedad norteamericana. Lerner remonta sus estudios a los orígenes socioeconómicos de la familia negra norteamericana en donde el padre era un individuo

quien se había traído para que engendrara esclavos y los propietarios de esclavos deliberadamente menoscababan a la familia negra porque la consideraban una entidad que podía perjudicar a la esclavitud. Así muchas de las características de la familia negra actual, se remontan a esos comienzos: la falta de una identificación fácil con el padre, el carácter temporario del rol paterno en la familia, el hecho de que en tantas familias negras el proceso de crecimiento se realiza no bajo la égida de un padre y quizá ni siquiera de una madre (que está fuera de casa trabajando) sino al amparo de una abuela. Lerner no sugiere con esto, que sea la pobreza y los barrios bajos, los determinantes de la desintegración familiar sino más bien la falta de cohesión en ella, en la familia en donde no existe cimiento emocional.

Lerner menciona que otro tanto ha sucedido con la familia blanca norteamericana y dice de ella que antes solía ser una unidad de producción pero que con el advenimiento de la industrialización perdió ese carácter y cuando el padre dejó de trabajar en el fundo agrícola o en la pequeña localidad, para el hijo fue difícil identificarse con el trabajo de su progenitor. El padre salía de casa en dirección de la oficina o la fábrica, la madre permanecía en el hogar y los niños en éste o la escuela, por lo tanto se disolvió la unidad productora familiar, y así el padre casi ha desaparecido y la madre se manifestó en la familia como agente de autoridad intelectual y emocional.

Dice Lerner que cuando se refiere al padre evanescente lo hace en dos sentidos: habla sobre ausencia física y ausencia psicológica. La primera se refiere a que los hijos solo por poco tiempo perciben corporalmente a su padre, quien sale temprano de casa y regresa tarde. La segunda se refiere a que el padre ya no ejerce la autoridad emocional o intelectual en la familia. Ya no es el padre sino la madre quien lee los libros y las posiciones familiares en las cuestiones políticas y sociales del momento, son las que ella adopta. Así el niño está bajo la autoridad femenina en el hogar y generalmente ocurre lo mismo en la escuela. Desgraciadamente la madre no puede constituir un modelo eficaz de identificación para los años de crecimiento de un varón y como en el hogar hay escasa autoridad emocional eficaz o quizá ninguna, la casa se convierte en un ambiente de anarquía centrada en el niño. " La atención general se concentra en los chicos y esto suscita hondos sentimientos de ansiedad pero no hay un auténtico marco de autoridad que fije los límites que los niños no pueden traspasar y dentro de los cuales pueden gozar de cierta expresión y desarrollo ..." (S.R.Parber,1969).

El mencionar algunas características de la estructura familiar norteamericana ha servido de apoyo para remarcar la influencia negativa del ausentismo paterno dentro del contexto familiar.

1.4.1 Efectos de la Ausencia del padre en la relación madre-hijo.

Dice Lerner (citado por S.R.Parber,1969), que la familia sin autoridad masculina es también, en muchos casos, una familia sin amor, puesto que entre el marido y la mujer se suscitan muchas irritaciones y tensiones. El ausentismo del padre y las cargas más pesadas que la madre debe soportar se convierten en elementos de tensión y fricción de la relación erótica entre los esposos y el niño se encuentra viviendo en una familia desprovista de amor. La madre norteamericana - menciona Lerner,- a menudo viene a llenar el vacío dejado por el padre y el sentido de identidad padre-hijo cede su sitio al de posesión de la madre hacia el hijo. En muchas familias empresarias y de profesionistas de la clase media, especialmente en los suburbios, la madre utiliza la relación con el hijo como sustituto emocional de el amor que desapareció de su matrimonio. Para el hijo, las consecuencias no son buenas y entre ellas se pueden mencionar las tendencias afeminadas, la sobreprotección, la falta de confianza en los padres y algo bien importante: la violencia como parte del conflicto generacional de nuestro tiempo.

En Dolores Sandoval (1984), encontramos similar opinión respecto a la mujer mexicana de quien dice que tiene una muy especial relación con sus hijos: si de mucha cerca

nía pero también de absorción; dado que al carecer de compañero , lo sustituye por los hijos, para llenar el vacío que la ausencia de su pareja le impone y de ahí que la dependencia de los hijos hacia la madre se prolongue más allá de lo requerido , puesto que es la mamá el objeto más presente y constante dentro del hogar, en tanto que el padre en todas las culturas es una figura poco presente excepto a veces los fines de semana cuando después del trabajo trata de estar y convivir con los hijos. Más esto no es común y aún los fines de semana, el padre prefiere el descanso y la mujer protege esta posición no permitiendo entonces la importante relación padre-hijos.

De ésta manera, la dependencia de la p... a madre se acentúa en los hijos lo que hace que ésta unión gratifique a ambos; la madre al sentir que lo único que tiene es el hijo, lo sobreprotege de distintas maneras pero ésta protección demuestra la necesidad intrínseca de conservar un objeto amoroso que fantaseadamente es solo suyo y usado como fuente de satisfacción manejada a su arbitrio y tal actitud implica una atadura para el pequeño que es a la vez un sustituto y depositario de las necesidades y tensiones maternas.

Debido a ésto, el niño vive tal actitud como una situación ambivalente, percibiendo como una hostilidad el ser tratado como una posesión . Es decir, necesita a su ma

dre y la ama pero también la odia porque de alguna manera _
 estorba a su desarrollo.

Por tal motivo, la demasiada e intensa convivencia en
 genera agresión tanto en uno como en otro, pues si bien es
 cierto que ambos en retroalimentación se nutren, también _
 es cierto que son depositarios de una hostilidad que tiene
 cerrados canales de expresión más adecuada y funcional cuan
 do otros factores ayudan a ésto. De todo ello dice Sando -
 val que la prolongada dependencia del niño en relación con
 la madre es una de las fuentes del sadismo masculino en el
 adulto (machismo).

1.4.2. Efectos de la ausencia del padre en la conducta del niño.

Billar 1971, Heatherington 1966, Herzog y Sudia 1973,
 Le Corgne 1977. Heatherington 1972, - citados por Banta O'
 Mara,1979- indican que la ausencia del padre está asocia-
 da al desequilibrio en el desarrollo emocional de los hi-
 jos.

La pérdida de un objeto de afecto, en este caso, el
 padre - refiriéndonos no solo a la no presencia física _
 del objeto sino también a la carencia emocional de un ob-
 jeto no afectivo, ausente- causa un impacto negativo en _
 el desarrollo de la personalidad (según Bolwby 1960, S--
 pitz,1964, Wolfenstein 1969, Anna Freud 1965, citados por
 Banta O'Mara,1979).

La pérdida de un objeto libidinal se experimenta como la separación de una fuente de gratificación, pérdida que amenaza al self o sí mismo, (Schmale, 1962). Mientras más inmaduro es el yo cuando ocurre la pérdida, más necesario es el objeto para el yo del niño.

En el desarrollo del niño mientras existe la demanda de gratificación inmediata cualquier ausencia del objeto gratificante, se experimenta como una amenaza. A medida que se desarrolla el yo, es posible abstraerse de la situación concreta. La amenaza se independiza en cierto grado de la presencia o ausencia del objeto.

Schmale dice que la forma en que el individuo maneja la pérdida dependerá del desarrollo de sus representaciones mentales del self, de si la pérdida ocurre después del desarrollo de representaciones del objeto en las huellas de memoria y del grado de asimilación de los objetos introyectados del mundo exterior. Si el self no se integra firmemente un afecto importante puede ser la desvalidez que el niño experimenta como su primera respuesta a la pérdida de gratificación, y esta desvalidez es una respuesta depresiva.

Freud en 1959 indicó que el miedo de perder el objeto de afecto se convierte después en un miedo de perder amor que se presenta en el desarrollo de todo ser humano. Citó la ansiedad como la primera respuesta a la pérdida pero el enojo, la rabia, la depresión y la culpa, también son afectos.

tos conectados con la pérdida.

Con la pérdida temprana, especialmente del padre, quien según la literatura enseña el control del ambiente, el niño se enfrenta con una pérdida de control sobre su ambiente que puede tener efectos tardíos en su desarrollo de control interno (superyo), es decir, que si el niño no aprende a manejar por señalizaciones paternas las situaciones de su alrededor de forma adaptativa, más tarde tampoco podrá contener la expresión al exterior del conflicto interno no controlado.

Lo anterior es muy importante en cuanto a que la conducta del niño, hijo de padre ausente, será, según la opinión de todos los autores antes mencionados, así :

a) más masculino o más femenino.

Cuando se ausenta la figura paterna, los efectos primarios se manifiestan en términos de deficiencia, anormalidades o ambos casos, en el desarrollo del rol sexual del niño.

b) más agresivo.

puesto que no se han desarrollado los debidos controles internos de los impulsos.

c) menos obediente.

d) más celoso y enojón.

e) menos independiente en el trabajo y en sus intereses.

Es importante referirnos un poco más acerca de dichos _
controles internos: El superyo.

La formación de un verdadero código de normas éticas _
es uno de los prerequisites indispensables para la adapta-
ción social.

A este estatuto para " el bien vivir en relación " se _
le denomina " conciencia " y es conocida en la nomenclatura
psicoanalítica desde la publicación del Ello y el Yo de _
Freud en 1923, como el Superyo, tercera de las instancias _
de las que consta el aparato psíquico en la hipotética topó-
grafía de Freud.

El Superyo es el resultado de la incorporación dentro _
del yo, de los mandatos prohibitivos de los padres. La cap-
tación de estímulos visuales y auditivos llega a desarro -
llar esta instancia especial.

El Superyo es el heredero del complejo edípico. Este _
se resuelve porque el superyo quedó establecido ya. El niño
desarrolla sentimientos ambivalentes hacia su padre- lo ama
como objeto afectivo y lo odia como objeto con el que tiene
que rivalizar por el amor de mamá. Lo mismo ocurre con la _
niña; ella rivaliza con la madre por el amor de papá. Los _
mecanismos que el niño utiliza para resolver este conflicto
es el de la introyección e identificación posterior con ese
objeto del mundo exterior.

Con la incorporación del padre en el yo, el niño introyecta la actitud punitiva de éste, la actitud " mala " para conservar en el mundo exterior o real, al padre " bueno " y en esta forma escapa al peligro y obtiene al mismo tiempo, la protección respresentada por la imágen paterna.

En la constitución del superyo interviene un núcleo severo que corresponde en general, al padre o a sustitutos : maestro, sacerdote, etc.,

Dice Otto Fenichel (1982) que " la agresividad del ello antes dirigida hacia los objetos externos, ahora y gracias a las prohibiciones paternas, contribuye a formar el superyo.

Francisco Glez.Pineda (1985) nos dice que el papel del padre, además de proteger al niño en el hogar contra la " madre omnipotente " de la cual depende, es importante para ayudar al niño a dominar su ambiente con un sentido de valor y de control sobre él. Así que, en el niño con padre ausente aparece la falta de desarrollo, de confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea. Estos niños en general perciben el ambiente como inestable y no predecible. Se sienten más controlados por el ambiente que por sí mismos.

En relación a la figura del padre, Sandoval (1984) , dice que el niño tiene que identificarse con un padre que muchas veces lo ha hecho víctima de un sadismo activo lastimándolo físicamente como a su vez fue lastimado por su propio padre o abandonándolo como en su tiempo fue abandonado. Y cuando el niño y la niña, no encuentran en su padre, una postura continente en la que puedan confiar, entonces no tienen más que tres salidas:

- 1a. el sometimiento y la anulación total.
- 2a. la identificación con el agresor, "si soy como tú, no me perjudicará".
- 3a. la rebeldía contra lo establecido que simboliza la madre (la madre en los primeros años) y el padre que sádicamente se ha relacionado con ellos.

En resumen, la figura paterna ausente o carencia emocional del objeto padre, no afectivo, da como resultado en la conducta del niño:

- 1o. ansiedad, enojo, rabia, depresión y culpa. (Freud, 1959)
- 2o. desvalidez como respuesta depresiva característica de la pérdida del objeto (Schmale, 1962)
- 3o. pérdida del control sobre el ambiente. El padre enseña el control de los impulsos (ejerce autoridad; establece una moral y los lineamientos sociales); si el padre es ausente, no hay un control interno (superego desvalido), (Freud 1959, Ichmanle 1962, Bowlby 1960, Anna Freud 1965, citados por Santa O'Mara en 1979 ; Sandoval 1984).

40. carencia de un modelo eficaz de identificación . Falta de identificación con el rol sexual masculino en el niño y problemas en la elección y establecimiento de pareja en la niña. (Biller, 1971, Heatherington 1966, Herzog y Sudia 1973, Le Corne 1977, Heatherington 1972, Anna Freud 1965, Wolfenstein 1969).
50. falta de desarrollo intelectual, falta de confianza en sí mismo, medio ambiente percibido como inestable y no predecible (Francisco Glez. Pineda, 1985).
60. sobreprotección de la madre que dá como resultado la conducta agresiva en el niño, (Max Lerner citado por Parber, 1969 y Dolores Sandoval, 1984).

CAPITULO II
LA CONDUCTA AGRESIVA
DEL NIÑO Y LA AUSENCIA PATERNA

2.1. Definición de Agresión.

El conductista A.H. Buss, 1961 (citado por Erikson - 1978) define la agresión como " una reacción que descarga _ estímulos nocivos sobre otro organismo ". Para él todas las _ respuestas agresivas poseen dos características:

1. la descarga del estímulo nocivo
2. un contexto interpersonal.

Fishbach , 1970 (citado por Erikson,1978) explica que _ el término " agresión " debe ser aplicado a cualquier evento _ conductual, cuyos resultados sean de daño o destrucción para _ un animal, hombre u objeto.

Freud en 1923, explicó que la agresión es la manifesta - ción del instinto de muerte (thánatos) que todos poseemos y que es la contraparte del instinto de vida (líbido). Debi - do a que el instinto de muerte se mezcla con el de conserva - ción, los impulsos destructores muchas veces se logran deri - var hacia el exterior por medio del sistema muscular, por lo _ que el instinto de muerte se muestra fragmentariamente como _ instinto de destrucción orientado hacia el mundo exterior y _ hacia otros seres animados.

Erich Fromm (1973) al hablar sobre la agresión se basa en el método psicoanalítico, interpretando datos observables sin tomar en cuenta la teoría de la libido. Para el autor, agresión son aquellos actos que causan intencionalmente daño a otra persona animal u objeto; hace una distinción fundamental de los impulsos que abarcan la agresión.:

1. la agresión biológicamente adaptativa que es una respuesta ante situaciones amenazantes, es filogenética y perjudicial para la persona atacada así como para el atacante.
2. la agresión biológicamente inadaptada y maligna, aunque no es un instinto, tiene sus raíces en las condiciones de existencia humana y por lo tanto no es innata.

En esto último difiere Fromm de Freud, ya que para éste la agresión forma parte del instinto de muerte innato en el ser humano.

El etólogo Konrad Lorenz (1976), está de acuerdo con Freud y dice que la agresión " no es una reacción a estímulos externos sino una excitación interna consustancial que busca su soltura y hallará expresión independientemente de que el estímulo externo sea o no el adecuado; es la espontaneidad del instinto la que lo hace tan peligroso ".

Por último, tenemos la definición de P.H. Mussen (1980) respecto a las conductas agresivas de las que dice " son acción

nes cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros, y entre ellas figuran pegar, patear, destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas".

2.2. La Hipótesis de Frustración- Agresión.

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears en 1939 propusieron su teoría de frustración- agresión en donde postulan que la ocurrencia de una conducta agresiva siempre presupone la existencia de frustración y por el contrario, la existencia de frustración, siempre dá lugar a alguna forma de agresión.

Más tarde Miller se apartó de apoyar la segunda parte de dicha teoría pues aunque toda agresión está originada por frustración, no toda frustración provoca necesariamente agresión, sino que puede dar lugar a otras manifestaciones emocionales.

Los autores de la teoría de frustración- agresión, definen a ésta última como " cualquier consecuencia de conductas cuyo objetivo final es el daño a la persona hacia la cual se dirige. ".

En las innumerables e inevitables situaciones frustrantes de la vida del niño, éste ejerce nuevas y más fuertes respuestas algunas de las cuales producen dolor en las demás personas; la sociedad inhibe este tipo de respuestas en el niño.

Para Dollard et. al., las situaciones frustrantes más significativas en la vida del niño son:

1. El proceso de entrenamiento de control de esfínteres
2. Las situaciones de entrenamiento sexual.
3. Rivalidad entre hermanos.
4. Rechazo o deserción paterna.

Los niños pequeños tropiezan con muchas situaciones, que desde el punto de vista de los adultos, parecen ser frustradoras, pero en su mayoría no tienen consecuencias, no producen reacción o solo respuestas transitorias de poca importancia. Pawl (s.a., citado por Mussen, 1980) hizo observaciones cuidadosas de la incidencia, la intensidad y la duración de las interferencias y de los acontecimientos desagradables en las vidas diarias de los niños en su habitat naturales (por ejemplo, el hogar, la guardería y el lugar de los juegos).

Los niños de edad preescolar experimentaron más de 90 "bloques de meta" (imposiciones, interrupción de actividades gratas, pérdida de un juguete apreciado) al día, por término medio, pero en su mayoría no fueron condiciones suficientes ni necesarias para producir un estado de perturbación en el niño.

Las reacciones a éstas interferencias, característica - mente , fueron de intensidad baja y de duración breve.

Hay una gran gama de diferencias individuales por lo que

toca a la reacción a la frustración, tanto por su intensidad como por la forma de reacción. Algunos niños parecen tener poca tolerancia a la frustración y reaccionan muy rápidamente a ésta última. Los niños que tienen una elevada " tolerancia a la frustración " no se sentirán perturbados por acontecimientos que afectan a la mayoría.

Mussen dice que no se sabe con certeza cómo se adquiere la respuesta agresiva a la frustración.

Por su parte, Redl y Wineman (1970) autores que se citarán más adelante, nos hablan sobre la tolerancia a la frustración en niños agresivos y dicen que éstos presentan un umbral desusadamente bajo de tolerancia a la frustración, ocurriendo entonces una " irrupción de los impulsos " exigiendo la plena gratificación del impacto total de los impulsos que aguardan su liberación. Esto constituye un problema serio y una de las razones por las que tales niños parecen tan intolerables e ingobernables cuando se les ubica junto a otros, " más normales " en un mismo programa, salón u hogar. Incapaces aún de soportar las frustraciones leves, insisten en manifestar abiertamente toda la fuerza de la impulsividad, correspondiendo sean los resultados.

Dicen Redl y Wineman, que la situación provocada por la frustración, no es tanto una irrupción de la impulsividad original sino el resultado de la agresión, la ansiedad o el pánico producidos por la situación en sí. Parecen desorgani-

zarse de manera irremediable en cuanto aparecen los primeros efectos de la frustración. Desarrollan pánico, agresión y arranques destructivos, en circunstancias que el niño más normal podría soportar fácilmente.

Resulta obvio que el yo no cumple su función. Incapaz de dominar el volumen de agresión, temor, molestia, producidos aún por situaciones levemente "frustradoras", y el niño entra en una confusión desorganizada ante las menores dosis de frustración (Redl y Wineman, 1970).

2.3 La Conducta Agresiva como un trastorno en la Adaptación

"En la medida en que clasificamos ciertas manifestaciones de conducta como anormales, suponemos la existencia de formas de conducta que se consideran normales. El término normalidad, no obstante, es en sí y por sí mismo, relativo; su significado está condicionado por las normas de conducta del grupo que se aceptan como adecuadas. Por lo tanto, un miembro individual de un grupo cuyas acciones y actitudes se apartan en forma tan marcada de las pautas del grupo que no puede lograr relaciones interpersonales e intersociales, satisfactorias, es considerado anormal por los otros integrantes" (Crow, 1965).

De hecho, tal como lo señala Crow, no puede encontrarse una definición general para los términos de normalidad y a -

daptación. Mucho depende del grupo, su cultura, su modus vi-
vendus, etc., de tal manera que dentro de él se definirán -
los patrones de salud y enfermedad.

Sin embargo será interesante mencionar las condiciones
que intervienen para que el individuo se considere adaptado,
o no a sus situaciones de vida:

Schneiders (s. a., citado por Crow, 1965) en " Con-
ducta adaptada ", nos dice que los determinantes de la a -
daptación pueden agruparse de la siguiente manera:

- 1o. Condiciones y determinantes físicos, incluyendo la he -
rencia, la constitución física, los sistemas nervioso, -
glandular y muscular, la salud, la enfermedad, etc.,
- 2o. Desarrollo y maduración, en particular, la maduración -
intelectual, social, moral y emocional.
- 3o. Determinantes psicológicos, incluyendo experiencias, a -
prendizaje, condicionamiento, autodeterminación, frustra -
ción y conflicto.
- 4o. Condiciones ambientales, en particular el hogar, la fa -
milia y la escuela.
- 5o. Determinantes culturales.

Schneider usa el término " determinante " para designar cualquier factor que prepare el escenario, influya o ejerza un efecto determinante sobre los procesos de adaptación . El conocimiento de dichos determinantes y de la forma en que actúan con respecto a la adaptación y a la salud mental constituye un prerrequisito para la comprensión del proceso mismo de la adaptación, pues ésta surge de las relaciones entre dichos determinantes y las exigencias o los requisitos impuestos al individuo.

El ser humano va adaptándose a su medio ambiente mediante respuestas innatas y adquiridas. Las primeras son respuestas reflejas inherentes a su filogenia; las segundas, son respuestas condicionadas o aprendidas en el ambiente.

De acuerdo con el criterio de algunos psicólogos aunque los reflejos mismos son innatos, lo principal es la conducta adquirida, pues el número de respuestas condicionadas es mayor en mucho, al de los patrones reflejos originales.

Intervienen como condiciones primarias para la adaptación y la estabilidad mental las capacidades naturales del organismo humano para la experiencia sensorial, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje así como una disposición temperamental innata peculiar al organismo, más como se ha dicho antes, la gran mayoría de las respuestas son adquiridas, al igual que los rasgos más importantes de la personali

dad y las potencialidades para el cambio y el crecimiento son casi ilimitadas.

La mayoría de las personas nacen con una constitución física sana, inteligencia normal, temperamento razonablemente estable, y en plena posesión de sus capacidades sensoriales, de modo que existen buenas probabilidades para una sana adaptación. Ello implica que los determinantes de la adaptación ejercen mucha más influencia que las condiciones primarias y que si dichos determinantes en particular, la vida familiar, la disciplina, la religión, la educación y la autodisciplina, se aplican de modo eficiente y saludable, la adaptación y la salud mental estarán aseguradas.

Cabe esperar que de éstas relaciones, surja una personalidad sana, normal, cuyos rasgos y pautas de conducta puedan hacer frente a la tensión, el conflicto y la frustración con pocas dificultades.

De modo inverso, cuando los determinantes de la adaptación ejercen una influencia perjudicial, el resultado será a menudo la inadaptación.

Trastornos de Conducta.

Ferenczi (s. a., citado por P.Alexander 1978) distinguió entre adaptaciones autoplásticas y aloplásticas a disposición del organismo. Las primeras se refieren a cambios dentro del organismo para adaptarse al ambiente y las segundas a cambios en el ambiente.

La anterior clasificación de Ferenczi, servirá para entender de qué manera se manejan los síntomas en los trastornos de conducta.

Alexander, antes citado, agrupa el " carácter neurótico" la " personalidad psicopática " y el " carácter impulsivo ", en la categoría de trastornos de conducta.

El nos dice que el rasgo destacado de esas condiciones, es que los impulsos ajenos al yo, encuentran salida en la conducta real más bien que en los síntomas neuróticos y estos son sustitutos en la fantasía de una actividad coordinada.

Los caracteres neuróticos sin embargo, no se recompensan con una satisfacción " tan leve "; ellos actúan (act-out) esos impulsos. Su vida en contraste con la del neurótico no es solo un asunto privado del paciente sino que implica al medio ambiente. La actuación neurótica de un impulso es el equivalente de un síntoma neurótico, La diferencia reside en su aloplasticidad.

Este carácter aloplástico de los desórdenes de conducta viene a ser enfatizado también por Sula Wolff (1982) quien dice que los desórdenes de comportamiento son síntomas que suscitan alarma o disgusto en otras personas y que esto puede constituir el primer indicio de que un niño lucha contra un problema conductual.

" Decir que el comportamiento perturbado es una adaptación defectuosa puede parecer tautológico a primera vista.

Sin embargo esta formulación nos hace avanzar más en la comprensión de las dificultades del comportamiento. " (Wolff 1982).

Los psiquiatras consideran un síntoma, el comportamiento reiterado de inadaptación. El síntoma es una comunicación y dice algo acerca de trastornos ocultos. El síntoma es un mensaje disfrazado.

Según Wolff, los desórdenes de comportamiento en el niño, pueden clasificarse en dos grupos principales:

1. Desórdenes de comportamiento neurótico debidos a ansiedad excesiva.
2. Trastornos producidos por una sociabilización defectuosa.

Trastornos Neuróticos debidos a ansiedad excesiva.

El psicoanálisis nos ha proporcionado un cuadro teórico

muy satisfactorio para la comprensión de los síntomas neuróticos. Los desórdenes de comportamiento neurótico son muy corrientes en el niño. No se deben a ninguna falta de experiencias esenciales al comenzar la vida. Los niños afectados no han sufrido especialmente privaciones capitales en la infancia o la niñez; sus padres por lo común no son gente despreocupada ni delincuente, sino que han tratado de criar a sus hijos de conformidad con las normas establecidas por la sociedad.

La ansiedad es la clave para comprender los síntomas neuróticos. La ansiedad puede surgir de tres fuentes diversas que entran en acción en diferentes etapas del desarrollo:

- a. ansiedad primaria, debida a un temor o ruptura entre la madre y el hijo, consecuencia del conflicto entre las necesidades interiores y las provisiones ambientales inadecuadas, que comienza en la etapa oral.
- b. ansiedad ligada a la vergüenza y a la pérdida del amor propio, consecuencia del conflicto entre los impulsos primitivos y su prohibición exterior que aparece en la etapa anal.
- c. ansiedad causada por el sentimiento de culpabilidad consecuencia del conflicto entre los impulsos primitivos y los dictados de la conciencia, que empieza en la etapa genital.

La ansiedad se produce cuando existe un conflicto, ya

sea entre los deseos e impulsos interiores de un lado y el mundo exterior del otro, ya sea entre los impulsos interiores y la propia conciencia.

O los conflictos del niño, pueden provenir de aquellas situaciones que los colocan bajo presiones excesivas como sufrir enfermedades, defectos físicos, pocas dotes intelectuales.

Trastornos por una sociabilización defectuosa.

Los trastornos de comportamiento del niño, también pueden derivarse de deficiencias en el proceso de sociabilización a que están expuestos normalmente todos los niños. Pueden deberse éstas deficiencias a la falta de experiencias esenciales al comienzo de la vida, en particular de relaciones continuas con la madre durante los primeros dos o tres años de vida, pero también a la no presencia psicológica del padre más tarde, como autoridad, como protector, como agente sociabilizante.

Por lo común estos niños " agresivos sociabilizados " saben en qué consisten las normas generalmente aceptadas pero no las practican.

En este estudio, nos interesa este último grupo de trastornos conductuales en el niño.

Otro autor, Phillip Solomon (1976) nos presenta su clasificación de los trastornos de conducta y nos habla de trastornos por descarga tensional, llamados por él: personalidad explosiva, personalidad agresiva, personalidad antisocial, conducta disocial, reacción agresiva no socializada de la niñez.

Los niños en esas categorías habitualmente manifiestan sus impulsos agresivos sin restricción.

Existen dos tipos:

1. Personalidad surcada de impulsos
2. Trastorno Neurótico de la personalidad.

Personalidad surcada de impulsos.

Los niños incluidos en este grupo, actúan proyectando sus impulsos o sentimientos hacia los individuos o aspectos de la sociedad en forma destructiva o antisocial tal como el hurto, la agresión física, vagancia o vandalismo.

Rara vez son capaces de retrasar o de inhibir la satisfacción de sus deseos o de la expresión de estados emocionales y son incapaces de emplear defensas psicológicas o la formación de síntomas . Las relaciones con otros individuos tienden a ser frívolas. Sus conflictos son externos, entre la so-

ciudad y sus impulsos y no experimentan ansiedad o muy poca al igual que culpa. No parecen aprender con la experiencia y tienen juicio escaso pero no hay un trastorno generalizado al probar la realidad.

Los defectos básicos en el desarrollo de la personalidad actúan en forma mancomunada en estos niños:

1. un defecto en el control de los impulsos con capacidad defectuosa para almacenar la tensión y el retraso de la satisfacción.
2. un defecto en la formación del superego, con el desarrollo de "lagunas" en las cuales generalmente son aprobadas las conductas prohibidas.

Estos niños presentan frecuentemente una historia de decaeración emocional durante la infancia y la niñez temprana asociada con separaciones frecuentes y prolongadas de los individuos que les proporcionaban el cariño materno en las primeras etapas de la vida y el cariño y presencia paterna en las etapas en las que debía establecerse la conciencia moral o superego.

La proporción de niños con personalidad surcada de impulsos que provienen de los estratos socioeconómicos más bajos es más elevada que la proporción en otros grupos, pero el trastorno puede aparecer en cualquier clase social (Solomon, 1976).

Trastorno Neurótico de la Personalidad.

Los niños con trastornos neuróticos de la personalidad _ manifiestan los mismos patrones de conducta que los niños con personalidad surcada de impulsos, excepto que sus acciones _ son con el propósito de descargar tensiones resultantes de _ conflictos neuróticos reprimidos. Experimentan ansiedad y culpa. Su conducta antisocial es iterativa, casi estilizada y _ simbólica y su culpa parece conducirlos a que desee el castigo o al establecimiento de límites. Estos niños tienden a tener relaciones interpersonales - más afectuosas aunque ambivalentes- y poseen un control de impulsos bastante bueno durante los períodos de reeducación de los conflictos.

Como hemos visto, los autores (Alexander, Wolff, Solomon, entre otros) dan diferentes nombres a los trastornos conductuales pero todos coinciden en su aloplasticidad, en _ los efectos que producen en el ambiente.

Wolff y Solomon coinciden en la doble agrupación de dichos trastornos.

Ambos autores están de acuerdo en que en un primer grupo las causas se refieren a conflictos neuróticos reprimidos que originan ansiedad y que provocan reacciones en el ambiente.

En el segundo grupo, las causas son referidas a sociabilización defectuosa debida al inadecuado establecimiento de _

normas morales y sociales pues no están presentes psicológicamente, las figuras parentales que cimentan las bases para éstas y en especial, se señala la falta de la figura paterna.

Otras situaciones o síntomas que hacen diferir al segundo grupo del primero es que en éste, hay ansiedad y culpa, buscando el establecimiento de límites a la conducta que provoca molestias en el exterior, aceptando el castigo. Además estos niños con padecimientos neuróticos, son capaces de relacionarse interpersonalmente de manera satisfactoria aunque ambivalente, y poseen un control de impulsos durante la reeducación de conflictos.

En el segundo grupo, de niños no sociabilizados, no hay ansiedad ni culpa o muy poca por lo que no aceptan el castigo y hay una sobreinhibición del control de los impulsos así como problemas para relacionarse interpersonalmente.

En este trabajo nos inclinamos por el estudio de este último grupo de trastornos, porque estamos considerando como factor predisponente para la conducta agresiva, la falta de un control interno, debida a la ausencia paterna, hecho que hace difícil el establecimiento de reglas y normas sociales.

2.4 Estudios sobre la influencia de la Imagen Paterna Ausente en el niño en la promoción de Conductas Agresivas.

En un estudio de 500 historiales de niños tratados por un Centro de Guía Infantil de Illinois, Hewit y Jenkins en 1975 (citados por S. Wolff, 1982) hallaron que los síntomas manifestados por los niños se agrupaban en tres síndromes definidos:

- 1o. El primer síndrome de comportamiento agresivo no socializado, se compone de delincuencia, agresión, soledad y aislamiento. Aparecía en niños con antecedentes de rechazo paterno, caracterizado por aspectos tales como la ilegitimidad, rechazo directo y hostilidad indirecta.
- 2o. El segundo síndrome de comportamiento agresivo bien equilibrado, consistente en actividades delictivas y agresivas en niños que se llevan bien con sus compañeros apareció asociado a antecedentes de indiferencia paterna y delincuencia en la familia. Estos muchachos tenían la característica de vivir en vecindarios delictivos, pero mantenían relaciones normales con familias y amigos.
- 3o. El tercer síndrome de comportamiento sobreinhibido guarda relación con una de éstas dos situaciones: reesión familiar compuesta de un padre inconsciente y supercrítico, una madre dominante y falta de sociabilidad de ambos padres o afección o defecto físico en el niño.

Otro proyecto interesante para investigar sobre el tipo de estructura familiar que engendra conducta agresiva es el de " Pioneer House " llevado a cabo por Fritz Redl y David Winternan en septiembre de 1946 en Detroit, USA y publicado en su libro " Niños que odian ". Su estudio no trata del mismo problema que se aborda en este trabajo,, digamos, no en el mismo grado, pero sí en el daño que para el niño representa la falta de afectividad y la ausencia física y por ende, psicológica de los padres.

En dicho proyecto se pensó en un hogar experimental de terapia de grupo, para atender a aquellos niños que presentaban un alto grado de agresividad.

Es de importancia señalar que en los niños del proyecto " Pioneer House ", en contados casos se logró reunir pruebas de que hubiera existido continuidad en la relación con las imágenes maternas originales, de modo que éstos niños con su conducta caótica, lasciva y desenfrenada, no hacían más que manifestar el profundo dolor y la decepción ante la desprotección de sus objetos gratificantes.

Hogares destrozados por el divorcio y el abandono, el sistema de reacción en cadena de los sucesivos hogares adoptivos o las diversas instituciones constituían hechos consocios en sus vidas. A parte de la falta de continuidad, la cualidad del vínculo entre el niño y el mundo circundante, resultaba dañada por el rechazo que va desde la brutalidad, la cruel

dad y el abandono sin disimulo, hasta la ausencia total de afecto por parte de algunos padres y la absorción narcisista en sus propios intereses que los aislaba emocionalmente del niño, por cierto que a veces aparecían en forma combinada ambos estilos de rechazo abierto e inconsciente.

Asimismo Redl y Wineman (1970) opinan que aún la relación afectiva más cordial entre un niño y sus padres, educadores y hermanos, estará siempre teñida por un elemento de carácter agresivo procedente de nuestro sistema de impulsos y que tal ambivalencia puede mantenerse inofensiva si se la maneja con cuidado.

Estos autores dicen : " ha llamado nuestra atención sobre el grado en que los estímulos ambientales pueden producir o al menos, movilizar el odio. Los diversos estudios obtenidos en Frustración y Agresión, documentaron las viejas sospechas de Freud al respecto, y demostraron estadísticamente que la simple frustración de las necesidades básicas o de finalidades importantes del niño, puede bastar para engendrar cantidades inimaginables de agresión y destructividad u otras perturbaciones, aún en criaturas que de otra manera no hubieran tenido que odiar tanto. " (Redl y Wineman, 1970).

En el proyecto " Pioneer House ", se tomaron en cuenta tres variables que afectan la conducta del niño en un ambiente terapéutico :

a. El impacto de un clima higiénicamente preparado.:

El primer paso para ayudar a un niño que padece serias perturbaciones yoicas consiste en crear un clima psicológica - mente preparado y sano desde el punto de vista de la higiene mental. La concesión de gratificaciones, mediante la programación de las actividades, el amor de los adultos y las demostraciones de afecto, debe estar absolutamente separada de toda consideración referente a que el niño las merezca o no, según su conducta.

b. Programación de apoyo al yo.

En el hogar terapéutico se tomaba muy en cuenta el juego _ gratificador que constituye una de las áreas de experiencia más vitales y fortalecedoras del yo. En este sentido los elementos del programa que ofrece el mundo exterior fueron _ demasiado peligrosos y atemorizantes para el yo no estructurado de éste tipo de niños.

c. Aprovechamiento clínico de los acontecimientos de la vida.

Redl y Wineman (1970) comentan que desde que el niño ingresa al hogar terapéutico, abreña con su conducta sintomática. En este hogar, se trata de crear situaciones en las _ que la conducta perturbada resalte con detalles tan vívidos y nítidos que el niño sea llevado a enfrentarse con algunas consecuencias de sus actos, con lo que éstos significan en _ términos de las exigencias de valor y los resultados en la realidad. Explotando los acontecimientos de la vida en el _ niño, se puede intentar descubrir en él, por qué debe com -

portarse como lo hace. Así las huidas, los robos, las patalatas y las agresiones, pueden considerarse de manera selectiva cuando su manejo cumple una finalidad útil para el niño. Cuando este tipo de conductas se presenta, el ambiente clínico mediante la aplicación de los procedimientos higiénicos mencionados antes, tratará de suavizar la conducta para hacer posible una desaparición temporal, al menos en principio.

2.5 Frecuencia de la Conducta Agresiva en el niño.

Los trastornos de conducta son síntomas que pueden ser detectables por los padres a través de la observación (Velazco, 1979): agresividad, conducta impredecible, desobediencia patológica, incapacidad para postergar gratificaciones, poca tolerancia a la frustración, terquedad, trastornos del sueño, enuresis, onicofagia y otros.

En un estudio realizado hace algunos (s. a.) por el Dr. Velazco y el Dr. Dallal, en 1607 casos del Hospital del niño del IMAN, se observó que aproximadamente la tercera parte de los niños con trastornos de conducta, tenían lesión orgánica, pero las otras dos terceras partes, debían su etiología al ambiente familiar.

En dicha investigación se encontró que los varones presentan agresividad como síntoma más frecuente, después la enuresis, luego los berrinches, hiperquinesia, trastornos del lenguaje y del aprendizaje y otros tipos de alteraciones al último.

En las niñas, el síntoma que ocupó el primer lugar, fueron los berrinches, después trastornos en el aprendizaje, orinarse en su ropa y en cuarto lugar, la agresividad.

CAPITULO III
PRUEBAS USADAS

Prueba de Apercepción Infantil o CAT.

3.1 Antecedentes Históricos.

El CAT es un método proyectivo que investiga la personalidad a través del estudio de la dinámica de las respuestas individuales en la percepción de estímulos estandarizados.

Históricamente se le debe al Dr. Kris la idea de que a los niños les es más fácil identificarse con animales que con personas puesto que la proyección se encuentra menos sujeta a ser reprimida que cuando se usan figuras humanas (CAT-H) y partiendo del hecho de que se contaba con instrumentos para el análisis de la personalidad de los adultos como lo es la prueba TAT (Test de Apercepción Temática), se pensó en crear una que se adecuara a los niños. Dicha tarea fue realizada por Leopold Bellak (1979) creador del TAT, quien eligió diez láminas en las que aparecen personajes animales y otros ligeramente antropomórficos.

Primeramente apareció el CAT-A con figuras animales por aquello de que la represión era menor con éstas que con las humanas pero posteriormente también apareció el CAT-H pues se encontraron manifestaciones clínicas de que a veces los niños entre los 7 y 10 años de edad, especialmente si sus coeficientes mentales son altos, considerarían los estímulos animales inferiores a su dignidad intelectual y muchos niños los tomaron co-

no algo pueril por razones puramente defensivas.

3.2 Antecedentes Bibliográficos.

De Sousa (1952) administró el CAT a un grupo de niños emocionalmente perturbados con problemas de conducta, y encontró varias diferencias entre sus respuestas y las de aquellas de un grupo bien adaptado. Los niños desadaptados vieron frecuentemente a la figura de identificación como inferior y rechazada; frecuentemente identificada con el personaje visto como agresivo percibieron el medio ambiente más amenazador y frecuentemente expresaron antagonismo hacia la figura de la madre y también hubo una mayor incidencia de temas de castigo, violencia, accidentes, agresión, amigos, enemigos, injusticia, decepción, robo y armas.

Boulanger- Balleyguier (1960), compararon a niños normales con perturbados, ambos de 6 a 7 años de edad. Los niños perturbados fueron divididos en dos grupos que presentaban características de agresión uno y ansiedad, otro. Los niños normales mostraron una mejor percepción del estímulo en sus historias y tuvieron menos temas depresivos. Los agresivos dieron historias con escasa imaginación e indicaron inmadurez irracional, egocentrismo y un desarrollo retrasado de conciencia. Los niños ansiosos daban temas en los que se percibía temor hacia figuras de autoridad.

Beller y Haerberle (1959) estudiaron las respuestas al CAT de niños preescolares emocionalmente perturbados. Los ni -

ños que presentaron una fuerte tendencia a la dependencia, respondieron con más fantasías sobre ésta, más temas de gratificación directa y tendían a negar cualquier característica amenazadora de las figuras paternas. Niños con alto conflicto de dependencia, reaccionaron con fantasías de amenaza, dolor, y castigo ante situaciones de dependencia; destacaron los rasgos agresivos de los padres y no diferenciaron adecuadamente entre estímulos agresivos y dependientes.

3.3 Breve descripción del CAT.

Se consideró que el CAT es un test aplicable a niños de 3 a 10 años de ambos sexos. Su base teórica, es psicoanalítica y sus objetivos también : explorar las relaciones del niño con las figuras parentales y filiales, su desarrollo libidinal, sus temores, conflictos, defensas, etc., El uso de láminas con animales asegura el funcionamiento de la proyección pues resultan ambiguos desde el punto de vista de la edad, el sexo y los rasgos culturales.

Entre otras razones, las láminas fueron diseñadas para despertar respuestas en relación a la actitud hacia la figura de los padres y la manera en que éstas figuras son apercibidas; para enterarse de la relación del niño con los padres como pareja relación a la que técnicamente nos referimos como complejo edípico y de la culminación de éste en la escena primaria, es decir, en las fantasías del niño al ver a los padres juntos en la cama. Relacionado con esto, se desea despertar las fantasías

del niño acerca de la agresión interna y externa, acerca de la aceptación del mundo externo hacia el niño.

A continuación se describen las seis láminas utilizadas para despertar la proyección de la figura del padre :

Lámina II

Un oso tira de un lado de una cuerda, en tanto que el otro oso y un osito tiran del otro lado de la cuerda.

Respuesta típica. En forma benigna, esta lámina se ve como un juego (quién gana a jalar la cuerda) . La cuerda puede despertar temores de castración (si se rompe) o temor al castigo por haberla roto, considerándola como un juguete. Es interesante observar con quién coopera el niño: con la madre o con el padre.

Lámina III

Un león con una pipa y un bastón; en la esquina inferior derecha está un pequeño ratón en un agujero.

Respuesta típica. Por lo general esta lámina es vista como una figura paterna equipada con símbolos fálicos como la pipa y el bastón. Si el león es visto como una figura paterna fuerte, será importante notar si es benigna o peligrosa. El ratón es visto por muchos niños como la figura de identificación.

Lámina V

Un cuarto oscuro con una cama grande al fondo; una cuna en el primer plano en la cual hay dos ositos.

Respuesta típica. Son comunes las producciones relativas a la escena primaria en todas sus variaciones; el niño está inquieto por lo que pasa entre sus padres en la cama. Los dos niños en la cuna se prestan a temas de mutuo manipuleo y exploración entre niños.

Lámina VI

Una cueva oscura con dos figuras de osos bosquejados al fondo; un osito echado en el primer plano.

Respuesta típica. De nuevo esta lámina es una de las que desvierten historias relativas a la escena primaria; es usada además de la V, puesto que la experiencia ha demostrado que en la VI, el niño se explaya frecuentemente y en grande sobre cualquier cosa que no dijo en la anterior.

Lámina VII

Un tigre con colmillos y garras saltando hacia un mono que también está saltando al aire.

Respuesta típica. Aquí se exponen los temores a la agresión y las maneras de manejarlos. El grado de ansiedad del niño se hace evidente. Puede ser tan intenso que provoque el rechazo de la lámina, o las defensas pueden ser lo suficientemente buenas,

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

(o lo bastante irreales) como para transformarla en una historia idónea o inocua, incluso el mono puede ganar en nada al tigre. Las colas de los animales se prestan fácilmente a la proyección de temores o deseos de castración.

Lámina VIII

Dos monos adultos están sentados en un sofá tomando tazas de té. Un mono adulto en primer plano está sentado en un escabel hablándole a un mono pequeño. En el fondo se ve el retrato de un mono viejo.

Respuesta típica. Aquí se ve frecuentemente el papel en que el mismo niño se coloca dentro de la constelación familiar. Su interpretación del mono dominante (en el primer plano) como una figura del padre o de la madre se hace significativa en relación a su percepción como benigno o como amonestado o inhibiendo. Las tazas de té, nuevamente pueden dar lugar a temas de oralidad.

Consigna del Test CAT.

" Te voy a mostrar algunas láminas; quiero que me hagas un cuento con cada una " y en caso de niños preescolares se pide la secuencia temporal en el momento propicio, preguntando que sucedió antes y qué sucederá después.

Test del Dibujo de la Familia

3.4 Antecedentes Históricos.

El creciente interés manifestado desde hace varias décadas por la psicología infantil ha impulsado a estudiar los modos de expresión de las primeras edades de la vida y muy en particular los juegos y los dibujos.

En el dibujo sin modelo, el niño cumple una verdadera creación que puede expresar todo lo que hay en él, mucho mejor cuando crea que cuando imita. Al hacerlo nos da su visión propia del mundo que lo rodea y así es como nos informa de su personalidad.

El dibujo no abarca solo elementos formales y como dijo Perot en 1960, junto a la forma existe el contenido y en él se expresa algo de la personalidad total.

Por otro lado, el dibujo espontáneo de un niño, nos revela además su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real, su vida afectiva.

Juliette Boutonier (1953) , en su libro " Los dibujos de los niños " (" Les Dessins des enfants ") , nos dice en especial que el dibujo del niño expresa algo más que su inteligencia o su nivel de desarrollo mental; es una especie de proyección de su propia existencia y de la ajena o mejor dicho, del modo como se siente existir él mismo y siente a los otros. Arega después que " el estudio de los dibujos de los niños nos conduce inevitablemente al propio corazón de los problemas que pa-

ra él se plantean y de las situaciones en las que vive ".

El dibujo es una prueba proyectiva de la personalidad, pues to que los elementos inconscientes de ésta se proyectan a través de aquel.

Sigmund Freud ideó un método para explorar los terrenos inconscientes de la mente : el psicoanálisis, pero la técnica usada en éste, la asociación libre, para el análisis de adultos, no es aplicable a los niños. Se le ha debido reemplazar por lo tanto, por las producciones espontáneas de la edad infantil, ya sea juegos o dibujos libres.

La primera que tuvo la idea de valerse de los dibujos espontáneos del niño para psicoanalizarlo fue en 1928, Sophie Morgenstern (citada por Siquier Ocampo, 1976).

Muchos autores han aplicado después, éste método de interpretación de los dibujos libres con un fin ya diagnóstico y ya terapéutico como Badouin 1954, André Bergé 1946, Madeleine Rambert 1957 y Francoise Dolto-Marotte 1948 (todos citados por Di Leo en 1974).

¿ Qué dibujan los niños preescolares ?

Di Leo al igual que otros autores interesados en el dibujo del niño, opina que este dibuja lo que es más importante para él y que " observaciones realizadas en muchos y variados medios concuerdan en general en que la figura humana es representada con más frecuencia en el dibujo espontáneo "; de hecho nada es tan importante para el niño como la gente en su vida. Este inte

rés se manifiesta desde la primera infancia, cuando de forma gradual el bebé aprende a reconocer a su madre a los 4 meses (Di Leo, 1974), distingue a los extraños a los 6 meses y los tolera al año, siempre que la madre esté cerca. Este interés por las personas es tan básico como la organización de la personalidad, así que la falta de sonrisas, de relación con las personas, de mantener contacto visual, son indicios de una seria perturbación

Como observó Luquet en 1913 (citado por DiLeo,1974) el niño no dibuja fundamentalmente adultos, y sólo en dibujos de la familia, se verán representados niños.

Después de la persona, el siguiente objeto en orden de frecuencia es alguna prenda de vestir. Gradualmente se agregan más prendas; sombreros, zapatos, botones. Otros objetos dibujados son casas, árboles, vehículos que son estilizados y reducidos a sus rasgos esenciales; las casas tienen chimenea de la cual sale humo a menudo con impresionante abundancia; los animales tienen rostro humano a menudo sonriente.

Di Leo afirma que para entender los dibujos de los niños, es fundamental reconocer que el niño dibuja su impresión mental del objeto y no su observación visual de él, es decir, que hace una representación y no una reproducción y que dicha representación contiene necesariamente elementos emotivos e imaginativos. El niño no distingue entre realidad y su visión de ella, pues para él la visión y la idea son idénticas. Las manifestaciones gráficas de estos " artistas " están llenas de franqueza y dicen más del

artista que del objeto representado, pues éste está distorsionado por los sentimientos y pensamientos propios del niño.

A continuación mencionamos las ideas de 4 autores citados por Di Leo en 1974, respecto a la representación del niño :

Luquet fue el primero en denominar " realismo intelectual " el concepto de que el niño dibuja lo que sabe y no lo que ve.

W.Wolff en 1962 habla de la " realidad óptica " del adulto y de la " realidad interna " del niño, señalando que la percepción de éste y por ende su expresión gráfica es distinta a la de aquel.

N.C. Meier en 1942 también señaló que el niño no realiza una representación " naturalista ", pues no plasma la naturaleza tal como se ve sino como él la ve.

J.Piaget en 1966 considera al " realismo intelectual " de Luquet como una expresión de la construcción mental del niño y no el producto de la observación pura.

La observación respecto de que el niño dibuja lo que sabe y no lo que ve, expresa una verdad pero no toda, pues es más adecuado decir, que la expresión gráfica infantil de su pensamiento, es est coloreada por sus sentimientos.

Esta dimensión agregada, hace tan significativos los dibujos como expresiones de su personalidad.

Los dibujos como ayuda para el diagnóstico . Dibujo de la Familia

Los dibujos infantiles tienen un gran valor diagnóstico como proyecciones de la personalidad, los miedos y hostilidades que provocan muchas perturbaciones de conducta.

El dibujo de la familia no es un test de capacidad mental.

No se debe usar en lugar de Goodenough de la figura humana; al dibujar una figura aislada, la respuesta del niño tiende a ser predominantemente intelectual de tal forma que produce una figura más detallada con más partes, que aquellas figuras que representan a su familia.

Cuando se le pide que dibuje a su familia, el resultado es - tá muy influido por los sentimientos del niño por lo que su res - puesta es predominantemente emocional. Nos dice más acerca de sus sentimientos para consigo y su familia y menos de lo que sabe.

3.5 Descripción del Test de la Familia.

" Dibuja tu familia ".

Es posible fijar límites a la libre creación del niño por me - dio de una indicación precisa. Es clásico indicar " dibuja tu fa - milia " es como lo hacen Minkowska, Porot, Cain y Gomila, Apell, - Barcellos y Fukada (citados por Font, 1978).

Es de especial mención Maurice Porot (1960) quien se refiere al dibujo de la familia como test proyectivo, así : " Un test proyectivo es bueno , si permite obtener de un sujeto, una proyección de su personalidad global: consciente e inconsciente con un material que al mismo tiempo sea lo bastante poco estructurado , como para no molestar en nada esa proyección, pero que lo sea suficientemente como para permitir después el análisis de esa personalidad por comparación con los resultados experimentales proporcionados por otros sujetos. El dibujo de una familia corresponde exactamente a éstas exigencias tan contradictorias ".

Después agrega Porot que la simple observación y un estudio detallado del dibujo permite conocer, sin que el niño lo advierta, los sentimientos reales que experimenta hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo dentro de la familia; conocer a la familia del niño tal y como él se la representa es más importante que saber cómo es realmente.

En el dibujo de la familia del niño, Porot insiste en tomar en cuenta los personajes que aparecen y los que han sido olvidados; el personaje dibujado en primer lugar, que es generalmente el más importante a los ojos del niño; el lugar en que el niño se dibuja, lugar que es revelador de la forma en que se considera a sí mismo.

" Dibuja una Familia ".

Corman (1967) piensa que una indicación más vaga facili-

ta la proyección del niño acerca de sus sentimientos hacia los suyos y la manera como los ve, idea que compartimos en este trabajo, así que para tales propósitos la consigna es : " Dibuja una familia, una familia que tú imagines ", pues pensamos que el pedirle al niño que dibuje una familia y no a su familia, permite que se exprese más libremente.

En tanto una consigna como la otra, la prueba puede aplicarse a niños desde 5 años en adelante, en un tiempo de aproximadamente 30 minutos y el único material que se necesita es papel, lápiz, colores y una mesa.

Después del dibujo, se efectúa una breve entrevista en donde se le invita al niño a explicar lo que hizo, a definir los personajes en cuanto a función, sexo, edad y sus relaciones mutuas.

Técnica de aplicación del Test de la Familia.

Después de tener al niño cómodamente sentado y con el material para trabajar, se prosigue así :

- 1- " Imagina una familia y dibújala ".
- 2- Como se trata de niños pequeños, puede agregarse : " dibuja lo que quieras; las personas de una familia y si quieres, objetos y animales ".
- 3- Alentarlo con una sonrisa y explicarle que no vamos a calificarle, sino que solo nos interesa su dibujo.

OBJETIVO

Encontrar una relación entre la conducta agresiva del niño preescolar y la ausencia psicológica del padre.

EL PROBLEMA

Analizar si la ausencia del padre promueve una alta frecuencia de conductas agresivas en el niño de ambos sexos.

HIPOTESIS**ALTERNATIVA**

La imagen paterna ausente promueve conducta agresiva en el niño y la niña de edad preescolar.

NULA

No hay diferencia entre la imagen paterna ausente y la imagen paterna presente en relación a la promoción de conducta agresiva en el niño y la niña de edad preescolar.

CAPITULO IV

METODO

4.1 Sujetos

Las muestras fueron tomadas en dos jardines de niños con sesenta preescolares de ambos sexos - 45 niños y 15 niñas- cuyas edades fluctuaban entre los 5 y 7 años de edad. La mitad de la muestra total (30 niños) presentaba una alta frecuencia de conductas agresivas y la otra mitad (30) , no presentaba conductas agresivas o su frecuencia era baja.

El jardín de niños " Eduardo Claparade " se encuentra ubicado en Planetas, Jacarandas y Pescaditos, Unidad " El Rosario " y el jardín " Independencia " en Sierra Vista No. 168 Col. Lindavista.

4.2 I n s t r u m e n t o s (Material).

- a. Entrevista dirigida a padres de familia en ambas muestras
- b. Registro de frecuencia de conductas agresivas en ambas muestras dentro del jardín de niños.
- c. Seis láminas de la Prueba de Apercepción Temática para niños (CAT- láminas II, III, V, VI, VII, VIII), escogidas para proyectar la imagen del padre
- d. Prueba del Dibujo de una Familia.

4.3 Diseño

Ex- post- facto de Comparación entre grupos.

La utilidad que se presenta al usar este diseño, se debe a que las condiciones que se pretenden investigar, están presentes de antemano en las muestras o grupos A y B.

Variables Intercurrentes

La imagen del padre en el niño. Se analiza a través de las pruebas proyectivas : CAT y test del dibujo de una familia.

Escolaridad. Tercer grado de educación preescolar.

Nivel Socioeconómico. Bajo y alto. El estudio se llevó a cabo en el año de 1985 durante los meses de marzo, abril, mayo y septiembre, octubre y noviembre. Se consideró dentro del grupo de niños de medio socioeconómico bajo a aquellos cuyos padres trabajan como obreros y obreros calificados o cuyo ingreso mensual asciende al salario mínimo; mientras que el grupo de niños de medio socioeconómico alto se constituyó por aquellos cuyos padres son profesionistas y / o comerciantes y su ingreso mensual asciende a un promedio de un millón, cuatrocientos mil pesos.

Grupos

Grupo A. Muestra integrada por treinta niños - 25 niños y 5 niñas con una alta frecuencia de conductas agresivas.

Grupo B. Muestra integrada por treinta niños - 20 niños y 10 niñas sin conductas agresivas o una baja frecuencia de ellas.

4.4 Procedimiento

Gracias a la invitación de una maestra educadora de un jardín de niños de la colonia " El Rosario ", tuve ocasión de ponerme en contacto con un grupo de alumnos de ésta profesora, que presentaban una alta frecuencia de conductas agresivas.

La escuela dispuso separar en un grupo a éstos niños de terceros años con dicha conducta la que se detectó a través de su observación por espacio de dos años, en los que se determinó que ésta era estereotipada y reiterativa, no disminuía con el castigo, tendía a producir molestias en el ambiente, además de que se producía no como un medio para alcanzar un fin, sino como el fin mismo.

De tal manera que se pensó sería más fácil llevar alguna actividad terapéutica en un grupo homogéneo.

El jardín cuenta con una terapeuta de lenguaje y una psicóloga.

En tanto observaba el desempeño lúdico, laboral y social de éstos niños fungiendo como auxiliar de su maestra para evitar la sensación de mi presencia como intrusiva, tuve la valiosa cooperación de la educadora que conociendo

mejor que yo a los niños y que al tener constante intercambio de información con las madres de éstos, me proporcionó datos referentes a sus observaciones a parte de que se me dió la oportunidad de observar a los niños por espacio de tres meses.

En este lapso tuve oportunidad también de realizar entrevistas abiertas con las madres del " grupo problema " las que recurrían ansiosas con la educadora cuando sentían que era inmanejable y molesta la conducta agresiva de sus hijos, en espera de una orientación respecto a cómo erradicar dicho comportamiento.

En dichas entrevistas con las madres se pudo ir configurando paulatinamente un denominador común en la estructura familiar de todas ellas:

La pareja como tal estaba desintegrada pues se trataba de madres solteras, viudas o aunque el padre estuviese presente físicamente, no lo estaba psicológicamente ya que las madres lo sentían distante, poco gratificante e inclusive hos-

til como padre y como esposo.

En estas entrevistas se les pidió a las mamás, que observaran la conducta agresiva del niño para que pudieran proporcionar datos acerca de las circunstancias propiciatorias de la conducta agresiva, la frecuencia de su presentación, etcétera.

Para el estudio final al término del tercer mes de observación del niño " problema " en la escuela y el hogar, se realizó una entrevista dirigida a los padres, donde se investigaron aspectos tales como estructura familiar, descripción del comportamiento del niño en las áreas de juego, hábitos, higiene, indagación de conductas características en el niño, actividades compartidas por el niño y la madre, el niño y el padre, tipo de relación niño-madre, niño-padre, etc.,

Se eligieron dos pruebas proyectivas : el test de percepción infantil o CAT y el test de la familia, una verbal y la otra gráfica respectivamente. La primera por que pareció idónea para obtener un marco completo de la percepción del niño acerca de su familia - y especialmente de su imagen paterna- ya que según Leonold Bellack (1979) explora las dificultades relacionadas con la gratificación o privación materna y paterna, actitud del niño frente a sus padres, manera como los ve, actitud frente al grupo familiar, miedo a la soledad, agresividad,

limpieza, etc., La segunda para comparar los datos recogidos por el CAT y porque al ser un medio de expresión, permite al niño proyectar la tendencia de su inconsciente y revela los auténticos sentimientos hacia los suyos su necesidad de cercanía o alejamiento de los miembros de la familia.

Posteriormente se eligió otro grupo con la misma cantidad de niños que el anterior (15) como grupo de comparación que no presentaba conducta agresiva. Se aplicaron la misma entrevista y las mismas pruebas proyectivas.

Con el fin de reunir más casos que hicieran o apoyaran los resultados de este estudio, se hizo la misma investigación en otro jardín de niños solo que de estrato socioeconómico alto y ubicado en la colonia " Lindavista " también en la ciudad de México.

En este segundo período de investigación el proceso fue el mismo. Observé por espacio de tres meses el desempeño laboral, lúdico y social de algunos niños que la psicóloga del jardín había detectado junto con las educadoras, como niños con conducta agresiva. Al finalizar el tercer mes de observaciones se aplicaron la entrevista dirigida a los padres (quienes observaron la conducta de sus hijos durante éste tiempo en cuanto a condiciones propiciatorias, frecuencia, etc., de la conducta agresiva) y las pruebas proyectivas a los niños.

En este jardín, también se eligió otro grupo de 15 niños que sirviera para grupo de comparación y que no presentara una alta frecuencia de conducta agresiva. De nueva cuenta se aplicaron la misma entrevista y pruebas proyectivas que a los grupos anteriores.

En total se seleccionaron 30 niños en los que se observó una alta frecuencia de conducta agresiva y 30 niños en los que no se observó dicha conducta o cuya presentación fue poco frecuente.

Al realizar el estudio de niños de conducta agresiva se observó que son hijos de hogares donde el padre es una figura ausente física y psicológicamente. Respecto a esto, en la clase baja, los casos vistos fueron:

- 1) madres solteras
- 2) madres viudas
- 3) padres con trabajos nocturnos : en fábricas o como conductores de taxis que trabajan por la noche y en el día duermen o cubren dos turnos.
- 4) padres alcohólicos que se ausentan de casa a veces por días.
- 5) padres bígamos que comparten su tiempo entre los dos hogares que sostienen.

En la clase alta se observó:

- 1) madres solteras
- 2) madres viudas
- 3) madres divorciadas

- 4) padres negociantes o empresarios, que pasan la mayor parte del tiempo en sus negocios o empresas o bien, viajando.
- 5) padres profesionistas dedicados de lleno a su profesión (médicos que pasan gran parte del día en sus consultas particulares y en su actividad hospitalaria que incluye guardias, viajes de actualización o estudio a veces por largas temporadas.)

Respecto a la actividad realizada dentro del jardín de niños por espacio de tres meses en cada uno, se llevó un récord de las conductas agresivas en su frecuencia, en base a los parámetros de " usualmente ", " algunas veces " y " rara vez o nunca " en que se manifestaban tales conductas.

Posteriormente se aplicó la entrevista a padres, los que ya contaban para entonces con un récord de frecuencias de conductas agresivas en su hijo al realizarse la entrevista final.

Terminando el período de entrevistas, se llevó a cabo la aplicación de las pruebas proyectivas a cada niño, utilizando con cada uno, dos sesiones sin límite de tiempo ; una para el CAT y otra para el test de la familia. Trató de alcanzarse un buen rapport con los niños, lográndolo en todos los casos.

Antes de iniciarse los estudios, se citó a una junta a los padres de familia, para explicarles el motivo de aplicación de pruebas a sus hijos y para solicitarles su cooperación en la recopilación de datos.

Quienes se presentaron a la junta y entrevista final fueron las madres. Sólo en uno de 60 casos, se presentó un padre.

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

Se trabajó con una población total de 60 sujetos separados en dos grupos : el grupo A, conformado por 30 niños de edad pre escolar que presentan una alta frecuencia de conductas agresivas y el grupo B, por 30 niños que presentan baja o mala frecuencia de conductas agresivas.

ENTREVISTA Y ANALISIS ESTADISTICO

Se obtuvieron los porcentajes y medias aritméticas (\bar{X}) de las respuestas a los ítems de la entrevista a padres en cada grupo, para realizar la comparación de frecuencias de conductas agresivas y la calidad de la figura paterna especialmente, en el grupo A respecto al grupo B.

A continuación, se revisarán los porcentajes y medias aritméticas comparativamente de A y B, obtenidos en cada uno de los ítems.

1. Edad y Sexo.

Grupo A

 \bar{X} = 6 años y 3 meses

Grupo B

 \bar{X} = 6 años y 2 meses

Grupo A

La moda (Mo) en sexo= masculino

Grupo B

La moda (Mo) en sexo= masculino

Con la fórmula $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$, donde ...

$\sum x$ = suma de las puntuaciones

N = número de sujetos

se obtuvieron las \bar{X} de A y B, que muestran comparativamente igualdad, en el ítem edad.

La moda (M_o) en sexo en A y B es : masculino

2. Con quiénes vive el niño.

Grupo A y Grupo B

En 70% de los casos, el padre está ausente físicamente en A, mientras que sólo en 3.3% de B, el padre está ausente físicamente.

En el 100% de los casos de A y B, la madre está presente físicamente.

En A, la familia es extendida en un 86.6%, mientras que en B, la familia extendida se presenta en un 30%, lo que parece indicar que la ausencia del padre da lugar a éste tipo de familia.

La \bar{X} de hermanos en A y B es de 1.3

En 100% de A, el niño es el último o único hijo, mientras que en B, el 86.6% de los casos, el niño es el último o único hijo.

3. Quién atiende al niño la mayor parte del tiempo.

En 70% de A, la madre atiende al niño la mayor parte del tiempo mientras que en un 96% de B, la madre atiende al niño la mayor parte del tiempo.

Lo anterior indica que cuando el padre no es el proveedor económico de la familia, la madre tiene que salir a trabajar, cuando la familia extendida no la puede ayudar económicamente.

A partir del 4o. ítem, la \bar{X} de las respuestas se obtuvo en base a la clave " 1 - 2 - 3 " , donde la frecuencia de la conducta se calificó como " usualmente, algunas veces y rara vez_ o nunca o 1-2-3 respectivamente ."

Como podían obtenerse cantidades decimales, se redondearon los resultados:

1 a 1.5 = 1
 1.6 a 1.9 = 2
 2.0 a 2.5 = 2
 2.6 a 2.9 = 3
 3.0 = 3

→ En aquellos casos en que el padre o hermanos son ausentes físicamente, se calificó con 3 (rara vez o nunca) el ítem.

4. Descripción del comportamiento del niño en cuanto a :

4.1 Juego

- | | | |
|---|---|---------|
| a. El niño juega solo. | $\bar{X} = 30/30 = 1$ " usualmente " | Grupo A |
| | $\bar{X} = 63/30 = 2.1 = 2$ " algunas veces " | B |
| b. Preferencia por temas de guerra, accidentes, violencia, muertes desastres. | | |
| | $\bar{X} = 30/30 = 1$ " usualmente " | A |
| | $\bar{X} = 77/30 = 2.5 = 2$ " algunas veces " | B |
| c. Preferencia por juguetes bélicos. | | |
| | $\bar{X} = 30/30 = 1$ " usualmente " | A |
| | $\bar{X} = 74/30 = 2.4 = 2$ " algunas veces " | B |

| | Grupo |
|--|-------|
| d. Inicia peleas. | |
| $\bar{X} = 30/30 = 1$ " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 76/30 = 2.5 = 2$ " algunas veces " | B |
| e. Agrede físicamente. | |
| $\bar{X} = 30/30 = 1$ " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 65/30 = 2.1 = 2$ " algunas veces " | B |
| f. Agrede verbalmente. | |
| $\bar{X} = 48/30 = 1.6 = 2$ " algunas veces " | A |
| $\bar{X} = 71/30 = 2.3 = 2$ " algunas veces " | B |
| g. Hurta cosas. | |
| $\bar{X} = 45/30 = 1.5 = 1$ " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 83/30 = 2.7 = 3$ " rara vez o nunca " | B |

De 6 conductas agresivas y 1 delictiva, el grupo A respondió en un 85.7% con la frecuencia de " usualmente " a estas respuestas, mientras que el grupo B respondió en un 0% con " usualmente " a la frecuencia de respuestas agresivas y delictivas.

4.2 Enseñanza de Hábitos.

| | |
|--|-------|
| a. El niño no acepta un horario para las comidas | Grupo |
| $\bar{X} = 38/30 = 1.2 = 1$ " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 70/30 = 2.3 = 2$ " algunas veces " | B |
| b. Se muestra renuente a la comida... | |
| $\bar{X} = 39/30 = 1.3 = 1$ " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 77/30 = 2.5 = 2$ " algunas veces " | B |

- c. Hay incontinencia nocturna y/o diurna Grupo
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{X} = 42/30 = 1.4 = 1$ | " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 78/30 = 2.6 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
- d. El niño no acepta la exigencia de asoc...
- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---|
| $\bar{X} = 30/30 = 1$ | " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 77/30 = 2.5 = 2$ | " algunas veces " | B |

En 4 ocasiones (100%) se manifestaron conductas oposicionistas en el grupo A, con la categoría de " usualmente ". En un 75% se manifestaron conductas oposicionistas en el grupo B , con la categoría de " algunas veces " y en un 25 % éstas conductas no se manifestaron en el grupo B.

4.3 Sueño

- a. El niño no acepta un horario para acostarse Grupo
- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---|
| $\bar{X} = 30/30 = 1 >$ | " usualmente " | A |
| $\bar{X} = 71/30 = 2.3 = 2$ | " algunas veces " | B |
- b. Hay problemas para conciliar el sueño
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{X} = 65/30 = 2.1 = 2$ | " algunas veces " | A |
| $\bar{X} = 86/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
- c. Presencia de pesadillas
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{X} = 60/30 = 2$ | " algunas veces " | A |
| $\bar{X} = 79/30 = 2.6 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
5. En su conducta general del niño, al relacionarse con adultos y otros niños, hay acciones como:

a. Pegar.

Gr B

$$\bar{X} = 30/30 = 1 = \text{" usualmente "}$$

$$\bar{X} = 67/30 = 2.2 = 2 \text{ " algunas veces "}$$

b. Patear.

$$\bar{X} = 30/30 = 1 \text{ " usualmente "}$$

$$\bar{X} = 83/30 = 2.7 = 3 \text{ " rara vez o nunca "}$$

c. Destruir cosas ajenas.

$$\bar{X} = 39/30 = 1.3 = 1 \text{ " usualmente " } \quad A$$

$$\bar{X} = 79/30 = 2.6 = 3 \text{ " rara vez o nunca " } \quad B$$

d. Burlarse de otros.

$$\bar{X} = 48/30 = 1.6 = 2 \text{ " algunas veces " } \quad A$$

$$\bar{X} = 78/30 = 2.6 = 3 \text{ " rara vez o nunca " } \quad B$$

e. Atacar a otros verbalmente.

$$\bar{X} = 50/30 = 1.6 = 2 \text{ " algunas veces " } \quad A$$

$$\bar{X} = 78/30 = 2.6 = 3 \text{ " rara vez o nunca " } \quad B$$

De 5 conductas agresivas, 3 recibieron el carácter de " usuales " en su frecuencia en el grupo A (los niños de éste grupo presentaron un 60% de conductas agresivas usuales).

De 5 conductas agresivas, ninguna recibió el carácter de " usual " en su frecuencia en el grupo B.

6. Actividades compartidas por el niño y la madre...

Grupo

a. La madre acuesta al niño

$$\bar{X} = 30/30 = 1 \text{ " usualmente " } \quad A$$

$$\bar{X} = 30/30 = 1 \text{ " usualmente " } \quad B$$

b. Lo baña

$$\bar{X} = 30/30 = 1 \text{ " usualmente " } \quad A$$

$$\bar{X} = 31/30 = 1 \text{ " usualmente " } \quad B$$

| | | | Grupo |
|--|-----------------------------|-------------------|-------|
| c. Le dá de comer | | | |
| | $\bar{X} = 41/30 = 1.3 = 1$ | " usualmente " | A |
| | $\bar{X} = 31/30 = 1$ | " usualmente " | B |
| d. Le ayuda en trabajos escolares | | | |
| | $\bar{X} = 39/30 = 1.3 = 1$ | " usualmente " | A |
| | $\bar{X} = 33/30 = 1.1 = 1$ | " usualmente " | B |
| e. Juega con él. | | | |
| | $\bar{X} = 51/30 = 1.7 = 2$ | " algunas veces " | A |
| | $\bar{X} = 46/30 = 1.5 = 1$ | " usualmente " | B |
| f. Lo hace participar en actividades hogareñas | | | |
| | $\bar{X} = 54/30 = 1.8 = 2$ | " algunas veces " | A |
| | $\bar{X} = 48/30 = 1.6 = 2$ | " algunas veces " | B |

7. Tipo de relación madre - hijo

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|---|
| a. El niño obedece a peticiones o demandas... | | | |
| | $\bar{X} = 70/30 = 2.3 = 2$ | " algunas veces " | A |
| | $\bar{X} = 30/30 = 1$ | " usualmente " | B |
| b. El niño sabe esperar por la satisfacción de... | | | |
| | $\bar{X} = 90/30 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 37/30 = 1.2 = 1$ | " usualmente " | B |
| c. El niño busca la ayuda de la madre... | | | |
| | $\bar{X} = 34/30 = 1.1 = 1$ | " usualmente " | A |
| | $\bar{X} = 33/30 = 1.1 = 1$ | " usualmente " | B |
| d. La madre es permisiva. | | | |
| | $\bar{X} = 36/30 = 1.2 = 1$ | " usualmente " | A |
| | $\bar{X} = 51/30 = 1.7 = 2$ | " algunas veces " | B |

La madre es una figura presente para el niño de ambos grupos, A y B y de 6 necesidades del niño, ella cumple con 4 de forma usual, es decir, que ella lo atiende en un 65% en sus necesidades, de forma constante.

Los niños del grupo A y del grupo B, buscan la ayuda de la madre " usualmente ".

Los niños del g. A, tienen una madre permisiva " usualmente", mientras que los del B, tienen una madre que es permisiva " algunas veces ", lo que puede indicar que satisfacer todas las exigencias del niño sin poner límites, refuerza la conducta agresiva del niño o bien, la actitud permisiva de la madre se ve reforzada por la conducta agresiva del niño.

8. Actividades compartidas por el niño y el padre.

| | | | Grupo |
|--|-----------------------------|----------------------|-------|
| a. El padre acuesta al niño | | | |
| | $\bar{X} = 88/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 37/30 = 1.2 = 1$ | " usualmente " | B |
| b. El padre baña al niño | | | |
| | $\bar{X} = 82/30 = 2.7 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 32/30 = 1$ | " usualmente " | B |
| c. Le dá de comer | | | |
| | $\bar{X} = 90/30 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 82/30 = 2.7 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
| d. Le ayuda en trabajos escolares | | | |
| | $\bar{X} = 86/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 42/30 = 1.4 = 1$ | " usualmente " | B |
| e. Juega con él | | | |
| | $\bar{X} = 89/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 46/30 = 1.5 = 1$ | " usualmente " | B |
| f. Lo hace participar en actividades hogareñas | | | |
| | $\bar{X} = 89/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 56/30 = 1.8 = 2$ | " algunas veces " | B |

9. Tipo de relación padre - hijo

| | | | Grupo |
|--|-----------------------------|----------------------|-------|
| a. El padre establece reglas, educa, prohíbe conductas | | | |
| | $\bar{X} = 82/30 = 2.7 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 32/30 = 1$ | " usualmente " | B |
| b. El padre refuerza conductas aceptadas socialmente | | | |
| | $\bar{X} = 85/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 39/30 = 1.3 = 1$ | " usualmente " | B |
| c. El niño busca su ayuda para resolver un problema | | | |
| | $\bar{X} = 85/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 41/30 = 1.3 = 1$ | " usualmente " | B |

El padre es una figura ausente en el grupo A pues la frecuencia de respuestas a la satisfacción de necesidades y educación del niño cae en la categoría de " rara vez o nunca ", en todos los incisos.

En el grupo B, la intervención del padre en la satisfacción de necesidades y educación del niño es " usual " en el 77% de los incisos; es 11% ocasional (algunas veces) y 11% nula (rara vez o nunca).

10. Descripción del tipo de relación entre el niño y sus hermanos.

| | | | Grupo |
|---|-----------------------------|----------------------|-------|
| a. El niño juega con sus hermanos | | | |
| | $\bar{X} = 86/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 55/30 = 1.8 = 2$ | " algunas veces " | B |
| b. El niño busca a sus hermanos para resolver un problema | | | |
| | $\bar{X} = 89/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| | $\bar{X} = 55/30 = 1.8 = 2$ | " algunas veces " | B |

- c. El niño es ayudado por sus hermanos en sus trabajos.. Grupo
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 82/30 = 2.7 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| $\bar{x} = 58/30 = 1.9 = 2$ | " algunas veces " | B |
- d. Los hermanos se muestran pacientes ante las explosiones agresivas del niño
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 84/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| $\bar{x} = 49/30 = 1.6 = 2$ | " algunas veces " | B |
- e. El niño agrede físicamente...
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 54/30 = 1.8 = 2$ | " algunas veces " | A |
| $\bar{x} = 83/30 = 2.7 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
- f. El niño agrede verbalmente...
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 66/30 = 2.2 = 2$ | " algunas veces " | A |
| $\bar{x} = 88/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |

Los niños del grupo A tienen contactos poco positivos con sus hermanos y los resultados obtenidos parecen señalar distanciamiento entre el niño y sus hermanos, cuando su acercamiento no está matizado de contactos agresivos por parte del niño. Los niños del grupo B, cuentan más con sus hermanos en la satisfacción de sus necesidades.

11. Descripción del tipo de relación entre la madre y el padre

- a. La relación entre papá y mamá se basa en la comunicación de ideas y sentimientos. Grupo
- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 81/30 = 2.7 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
| $\bar{x} = 32/30 = 1.0$ | " usualmente " | B |
- b. Las relaciones afectivas y sexuales entre papá y mamá son gratificantes.

Grupo

| | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 85/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
|-----------------------------|----------------------|---|

| | | |
|-----------------------------|----------------|---|
| $\bar{x} = 42/30 = 1.4 = 1$ | " usualmente " | B |
|-----------------------------|----------------|---|

c. El padre se muestra interesado en intervenir...

| | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 84/30 = 2.8 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
|-----------------------------|----------------------|---|

| | | |
|-----------------------|----------------|---|
| $\bar{x} = 30/30 = 1$ | " usualmente " | B |
|-----------------------|----------------|---|

Las relaciones de la pareja parental de los niños del grupo A, son distantes, no gratificadoras. Los padres del grupo A, se muestran poco o nulamente interesados en los hijos.

Las relaciones de la pareja parental de los niños del grupo B, son gratificadoras y se basan en la comunicación. Los padres del grupo B, se muestran interesados en intervenir en la solución de los problemas de los hijos.

12. Señalar si hay conductas como:

Grupo

a. Chuparse el dedo

| | | |
|-----------------------------|-------------------|---|
| $\bar{x} = 59/30 = 1.9 = 2$ | " algunas veces " | A |
|-----------------------------|-------------------|---|

| | | |
|-----------------------------|-------------------|---|
| $\bar{x} = 64/30 = 2.1 = 2$ | " algunas veces " | B |
|-----------------------------|-------------------|---|

b. Onicofagia

| | | |
|-----------------------------|----------------|---|
| $\bar{x} = 42/30 = 1.4 = 1$ | " usualmente " | A |
|-----------------------------|----------------|---|

| | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 87/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
|-----------------------------|----------------------|---|

c. Incontinencia urinaria

| | | |
|-----------------------------|----------------|---|
| $\bar{x} = 45/30 = 1.5 = 1$ | " usualmente " | A |
|-----------------------------|----------------|---|

| | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 79/30 = 2.6 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
|-----------------------------|----------------------|---|

d. Celos extremos

| | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 90/30 = 3$ | " rara vez o nunca " | A |
|-----------------------|----------------------|---|

| | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 90/30 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
|-----------------------|----------------------|---|

e. Lenguaje inadecuado

| | | |
|-----------------------------|-------------------|---|
| $\bar{x} = 76/30 = 2.5 = 2$ | " algunas veces " | A |
|-----------------------------|-------------------|---|

| | | |
|-----------------------------|----------------------|---|
| $\bar{x} = 88/30 = 2.9 = 3$ | " rara vez o nunca " | B |
|-----------------------------|----------------------|---|

Conductas como onicofagia e incontinencia urinaria acompañaron " usualmente " a la conducta agresiva de los niños _ del grupo A.

RECORD DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL JARDIN DE NIÑOS Y
ANALISIS ESTADISTICO

En la conducta del preescolar en el jardín de infantes, hubo acciones, tales como :

| | | |
|--|----------------------|-------|
| a. pegar, patear o escupir a sus compañeros | | Grupo |
| \bar{X} = 31/30 = 1 | " usualmente " | A |
| \bar{X} = 89/30 = 2.9 = 3 | " rara vez o nunca " | B |
| b. Romper, manchar trabajos de los compañeros | | |
| \bar{X} = 48/30 = 1.6 = 2 | " algunas veces " | A |
| \bar{X} = 90/30 = 3 | " rara vez o nunca " | B |
| c. Agresiones verbales a los compañeros | | |
| \bar{X} = 51/30 = 1.7 = 2 | " algunas veces " | A |
| \bar{X} = 89/30 = 2.9 = 3 | " rara vez o nunca " | B |
| d. Berrinches ante la más corta espera ... | | |
| \bar{X} = 40/30 = 1.3 = 1 | " usualmente " | A |
| \bar{X} = 84/30 = 2.8 = 3 | " rara vez o nunca " | B |
| e. Desobediencia a peticiones o demandas de la educadora | | |
| \bar{X} = 31/30 = 1 | " usualmente " | A |
| \bar{X} = 72/30 = 2.4 = 2 | " algunas veces " | B |
| f. Trabajo poco productivo | | |
| \bar{X} = 37/30 = 1.2 = 1 | " usualmente " | A |
| \bar{X} = 81/30 = 2.7 = 3 | " rara vez o nunca " | B |

Los niños del grupo A, presentaron cuatro conductas agresivas con una frecuencia de " usuales ", mientras que en el grupo B de las \bar{X} de las conductas agresivas, ninguna recibió el carácter de "usual" y cinco de ellas tuvieron una frecuencia de " rara vez o nunca " su ocurrencia.

EL G A T Y ANALISIS ESTADISTICO

Prueba Estadística. χ^2 (Chi Cuadrada), para dos muestras _ independientes porque los dos grupos, A y B , son independientes y porque los puntajes en estudio son frecuencias en categorías discretas.

Nivel de significación.

Sean $\alpha = 0.05$ y $N = 60$, el número de niños de la muestra.

Cálculo de χ^2 .

$$\frac{N \left[(AD - BC) - \frac{N}{2} \right]^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

Usando ésta fórmula cuando los datos - donde r (número de categorías en hilera) como k (número de categorías en - columna)-son iguales a 2.

Distribución Muestral.

χ^2 tiene una distribución muestral a la que se aproxima la _ distribución de chi cuadrada con $gl = 1$ (grados de libertad)

Región de Rechazo.

Esta consiste en todos los valores de X^2 tan grandes que la probabilidad asociada con su ocurrencia es igual o menor que $\alpha = 0.05$

La hipótesis a comprobar en cada una de las láminas del CAT y sus respectivas tablas, es:

H_1 : El número de respuestas VA es mayor en el grupo A que en el grupo B.

La hipótesis de nulidad establece:

H_0 : El número de respuestas VA es igual o menor en el grupo A que en el grupo B.

H_1 se acepta cuando X^2 es igual o menor que $\alpha = 0.05$

H_0 se acepta cuando X^2 es mayor que $\alpha = 0.05$

Ya que H_1 predice la dirección de la diferencia entre los dos grupos, la región de rechazo es de una cola.

La tabla C muestra que para una prueba de una cola, cuando $gl = 1$, una X^2 de 2.71 o mayor tiene una probabilidad de ocurrencia conforme a H_0 de $p = 1/2 (.10) = 0.05$.

Por lo tanto la región de rechazo consiste en todas las X^2 iguales o menores a 2.71, si la dirección de los resultados es la predicha por H_1 .

En las tablas de cuantificación de datos del CAT se establecen los resultados obtenidos por los dos grupos a comparar - grupo A y grupo B - en cada una de las seis láminas del CAT (láminas II, III, V, VI, VII, VIII) escogidas para proyectar la imagen del padre.

La prueba χ^2 chi cuadrada fue aplicada en tablas de contingencia 2x2 en donde se trabajó con cuatro categorías:

1. Grupo A (que presenta alta frecuencia de conductas agresivas).
2. Grupo B (que presenta baja o nula frecuencia de conductas agresivas)
3. Vínculo amenazante, VA: cuando se percibe hostilidad, agresión o abandono por parte del padre.
4. Vínculo gratificante, VG: se percibe la pareja parental y con ella aparece toda la variedad de sentimientos de la etapa edípica, como celos, rivalidad, temor a la castración y la ambivalencia hacia el padre: amor y odio: odio por rivalidad y amor por ser éste, figura que ha sido gratificante.

En cada tabla se especificó por qué es el vínculo amenazante o gratificante de acuerdo a lo que proyectivamente despierta cada lámina y particularmente enfocado al problema que nos atañe: la ausencia del padre en la generación de la conducta agresiva como trastorno conductual.

Lámina II (TABLA CAT - 1)

Se obtuvo una χ^2 igual a 31 por lo tanto p es menor que 0.05 (según la tabla C) y H_1 es aceptada.

El 73.3% de la población infantil del grupo A presenta VA, - mientras que el 100% de la población infantil del grupo B, - presenta VG con el padre.

Lámina III (TABLA CAT - 2)

Se obtuvo una χ^2 igual a 34 por lo tanto p es menor que 0.05 y H_1 es aceptada.

El 76% de la población infantil del grupo A presenta VA, - mientras que el 100% de la población infantil del grupo B, - presenta VG.

Lámina V (TABLA CAT - 3)

Se obtuvo una χ^2 igual a 48, por lo tanto p , es menor que 0.05 y H_1 es aceptada.

El 93% de la población infantil del grupo A presenta VA, mien - tras que el 100% de la población infantil del grupo B, presen - ta VG.

Lámina VI (TABLA CAT - 4)

Se obtuvo una X^2 igual a 57, por lo tanto, p es menor que 0.05 y H_1 es aceptada.

El 100% de la población infantil del grupo A presenta VA, mientras que el 100% de la población infantil del grupo B, presenta VG.

Lámina VII (TABLA CAT - 5)

Se obtuvo una X^2 igual a 4.4, por lo tanto, p es menor que 0.05 y H_1 es aceptada.

El 73% de la población infantil del grupo A presenta VA, mientras que el 43% de la población infantil del grupo B, presenta VA; El 26.6% del grupo A, presenta VG y el 56.6% del grupo B, presenta VG.

El valor obtenido en X^2 (4.4) señala como la única a la lámina VII, en haber obtenido una p tan alta. Las diferencias de respuestas VA y VG en los grupos A y B respectivamente, no fueron grandes como en el resto de las láminas quizá a que la VII, es en su contenido, muy agresiva, despertando por ende la proyección de temas agresivos y el temor a éstos en ambas poblaciones o grupos.

Lámina VIII (TABLA CAT - 6)

Se obtuvo una χ^2 igual a 31, por lo tanto p es menor que 0.05 y H_1 es aceptada.

El 83% de la población infantil del grupo A, presenta VA, mientras que el 100% de la población infantil del grupo B, presenta VG.

Comentarios sobre las respuestas verbales a las láminas, en el grupo A y en el grupo B.:

Tres aspectos básicos a analizar en las respuestas proyectivas de A y B son :

- a. Percepción de la pareja parental
- b. Percepción de la imagen paterna.
- c. Relación triangular (edípica).

- a. En el grupo A, la pareja parental aparece apartada en todas las láminas que despiertan proyecciones de la pareja. En tanto que en el grupo B, la pareja está junta.
- b. En los protocolos del grupo A, la imagen del padre aparece como atemorizante, abandonadora, desconocida, etc., mientras que en los protocolos del grupo B, ésta es gratificante, compenetradora.
- c. En los protocolos del grupo A, no se mencionan relaciones triangulares (madre-padre-hijo) o se cuentan aspectos negativos de éstas (" el papá se fue y solo los hijos juegan con mamá "), sin embargo en las historias del grupo B, se mencionan relaciones triangulares aunque matizadas de celos

edificios, rivalidades fraternas en la consecución del amor de papá o mamá y las relaciones entre los animales de las láminas se ve como un juego (" haber quién gana... ") y no despiertan temas depresivos a lo largo de la historia, como en el grupo A.

PRUEBA DEL DIBUJO DE UNA FAMILIA

A continuación se expondrán las características sobresalientes de los dibujos de la familia realizados por los dos grupos A y B .

No se manejó análisis estadístico porque cada grupo presentó características particulares en algunos aspectos de la prueba tomados en cuenta como :

1. Representación de la pareja parental
2. De la pareja parental, solo representado el padre
3. De la pareja parental, solo representada la madre
4. Realidad en la apercepción de la familia
5. Estructura del dibujo
6. Tema del dibujo

Gráficos del GRUPO A

- I. Representación de la pareja parental.

De 30 casos, solo en ocho aparece dibujada pareja parental.

Las características del dibujo en éstas ocho son:

- distanciada ya que el padre se dibuja en el extremo central izquierdo y la madre en el extremo central derecho.
- el padre encerrado en la casa y la madre lejos de él y del resto familiar.
- padres fuertemente abrazados, encimando inclusive las figuras como compensación que el niño hace a lo que percibe como lejanía física o psicológica de sus padres.
- todos los miembros (padres, hermanos) aparecen con grandes brazos, manos y uñas largas como amenazándose entre ellos mismos.
- dibujado 4 veces el padre y una vez la madre como expresándose de éste modo, la gran necesidad del niño por la figura paterna ausente.

2. De la pareja parental, solo representado el padre.

De 30 casos, en 22 es representado sólo el padre, apareciendo como única figura o acompañado por uno o más hijos. La madre no aparece.

3. De la pareja parental, solo representada la madre.

En ningún dibujo se dió este caso.

4. Realidad en la apercepción de la familia.

En todos los casos (30) no dibujan a su propio grupo familiar

pues hay omisión de personajes o inclusión de otros que no pertenecen en realidad a la familia.

5. Estructura del dibujo.

Todos son dibujos pobremente estructurados en donde :

- a veces se dibuja solo la cabeza habiendo dificultad para darle estructura corporal a las figuras.
- la figura del padre está tratada con mayor relieve que el resto, aunque a veces se hacen más de un intento por dibujarlo
- en ocasiones el dibujo está intentado con una desintegración total y se dibuja al padre en pedacitos como si el cuerpo se le estuviese desbaratando.

6. Tema del dibujo.

En 25 casos de 30, hay referencia a la muerte, accidentes, viajes, peleas.

En 14 de 30 casos, la figura paterna es una especie de enemigo de los niños e incluso de las madres, personaje de pesadilla con el cual sin embargo pretende identificarse el niño.

No hay un conocimiento ni valoración de la función paterna dentro del grupo familiar.

Gráficos del GRUPO B

1. Representación de la pareja parental.

En 27 casos aparece representada la pareja parental. En los 3 restantes, sólo dibujado el niño (egocentrismo). La pareja parental aparece junta o en medio de ella, los hijos.

4. Realidad en la apercepción de la familia.

Su apercepción familiar corresponde a una realidad concreta y vivida. Delimitan claramente el campo familiar, aunque en algunos casos introduzcan objetos y animales: coche , gato, perro, etc.,

5. Estructura del dibujo.

En general sus dibujos son bien estructurados en cuanto a elaboración corporal de los integrantes aunque los niños de clase social alta, incluyen riqueza en los detalles (vestimenta accesorios, inclusión de animales, cosas) debido quizá a que al pertenecer a una sociedad donde la apariencia y lo material son importantes como para incluirlos, formando parte de lo que es su familia

En ningún caso se vió desintegración del dibujo.

6. Tema del dibujo.

En mayor o menor escala viven el amor familiar , rivalidad fraterna en la adquisición de ese amor y lo reflejan en su proyección de lo que para ellos es su propia familia o lo que

ellos entienden como tal.

También apetece ese amor expresado en la adhesión a uno de los padres.

Poseen un conocimiento y valoración de la función paterna _ dentro del grupo familiar.

Salvo en pequeños casos de relaciones conflictivas con el _ padre, este es para el niño el modelo a imitar y para el ni ño y la niña, nadie más grande que papá.

Resumiendo los aspectos del dibujo de ambos grupos, podemos concluir lo siguiente:

1. En el grupo A, hay problemas para representar la pareja _ parental ya que se percibe el alejamiento de uno de ellos, en este caso, del padre; en cambio, en el grupo B , la pareja parental está representada junta, sin más problema, _ dando a entender una percepción de ésta como cercana, con - penetrada consigo misma.
2. En el grupo A, en la mayoría de los casos se representa - de la pareja parental - solo al padre, apareciendo éste _ como figura anhelada y valorada inclusive por sobre la madre. En cambio, en el grupo B , aunque se le puede dar mayor relieve a la figura de papá, mamá aparece junto a él.
3. Siempre hubo una mayor realidad en la percepción familiar de los niños del grupo B, que en los del grupo A.

4. Las representaciones gráficas del grupo A, fueron todas, po
brenemente estructuradas, notándose una grave desintegración_
corporal en algunos casos, mientras que en el grupo B, la _
estructura en su generalidad fue bastante buena.

5. Los temas del dibujo en el grupo A, siempre se refirieron a
hechos negativos como accidentes, abandonos, pérdidas, muer
te, etc., mientras que los temas del grupo B giraron en tor
no al amor familiar aunque teñido por rivalidades edípicas,
y fraternas. En el grupo A, la figura del padre es una figu
ra anhelada pero también temida. En el grupo B, la figura _
del padre, es una figura anhelada pero no temida.

CONCLUSIONES

El trabajo presentado tuvo por objeto el probar la hipótesis que en el mismo se estableció: La imagen paterna ausente promueve conducta agresiva en el niño y la niña, pudiendo afirmar satisfactoriamente que nuestra hipótesis queda confirmada, gracias a los resultados obtenidos por los instrumentos y que se comentan más adelante.

Indagando en los trabajos e investigaciones de diversos autores y en base a los resultados de los instrumentos utilizados (entrevista, récord de frecuencias de conductas agresivas y pruebas proyectivas.) un hecho es significativo para la facilitación de conductas agresivas y esto es la ausencia psicológica del padre.

Muchos son los que se han ocupado del estudio de esto, pero todos convienen en que con la pérdida temprana especialmente del padre, quien enseña el control del ambiente, el niño se enfrenta con una pérdida del control interno o dicho de otra manera, el niño no tiene la oportunidad de aprender a manejar - por señalizaciones paternas - las situaciones de su alrededor de forma adaptativa y de este modo tampoco podrá contener la expresión al exterior del conflicto interno no controlado.

Freud nos habla de una instancia psíquica, el Superyó, que se forma cuando la agresividad del ello, antes dirigida hacia los objetos (madre, padre, hermanos) tiene que contenerse y sublimarse debido a que se empieza a crear una con -

ciencia moral - que reprime la expresión de dicho instinto - gracias a la presencia del padre y a sus prohibiciones.

Podría objetarse el hecho de que la conducta agresiva sea debida a la falta de padre, por la situación de que la madre puede representar un agente que socializa también. Más es importante tomar en cuenta varios factores y uno de ellos es el económico.

Es viable pensar que una madre que carece de esposo, muchas veces tiene que salir a buscar el sustento de su o sus hijos, dejándolos en cierto modo descuidados.

Otras veces intervienen factores diferentes. Pueden ser madres que tratan de estar todo el tiempo con sus hijos pero no representan la autoridad debido al deseo de compensar la falta paterna y se muestran demasiado permisivas y sobreprotectoras con los hijos.

Algunas otras, son madres que descuidan a sus hijos y se muestran igual que el padre, ausentes. Podría pensarse que son madres que guardan un sentimiento latente de rechazo hacia el hijo, fruto de una relación poco gratificante con el esposo.

Al mencionar las diferentes actitudes que la madre del chico de conducta agresiva, puede adoptar, estamos implicando que la ausencia física y psicológica del padre determina también una característica dinámica familiar, refiriéndonos es-

pecialmente a la familia nuclear (padre-madre-hijos).

Como se dijo antes, la entrevista a padres, como instrumento utilizado en este estudio, sirvió para indagar sobre las características de estructura familiar del chico agresivo.

En primer lugar, son hijos de padres eminentemente ausentes en cuanto a influencia psicológica se refiere. De 30 casos, en 21, la ausencia del padre fué física y por ende, psicológica. En los 9 casos restantes, la ausencia no fué física pero sí claramente psicológica puesto que su intervención en el desarrollo de los hijos fue muy escasa pues no participaban o escasamente, en la madurez social, emocional o mental de los niños.

En segundo lugar, las madres de éstos chicos aunque presentes y atentas a sus necesidades, se muestran muy permisivas reforzando con ésto, las conductas agresivas.

En tercer lugar, aparece relacionada la extensión de la familia (o familia extendida) con el hecho de que el padre sea ausente. Parece manifestarse la necesidad de la mujer por recurrir al amparo de su familia paterna. Esto puede ser benéfico para ella y su hijo pero al mismo tiempo, esta paliativo crea problemas pues el chico se ve enfrentado con el seguimiento de diversas direcciones a su conducta, lo que puede confundirlo y frustrarlo por lo que responde con con-

ductas que molestan al ambiente.

Ahora bien, hablando de la familia nuclear (padre-madre hijos) es menester mencionar al superyó (heredero del complejo edípico). Si tal complejo no tiene lugar debido a que no hay una relación triangular (padre- hijo- madre) que dé lugar al amor por el padre del sexo opuesto y rivalidad con el del mismo sexo, entonces no hay culpa excesiva que genere la conciencia moral o superyó y por ende tampoco hay una barrera contra los impulsos.

En otros casos, cuando ha habido oportunidad de que el superyó empiece a formarse pero después la figura del padre, se hace ausente, lo que puede despertar en el niño es una gran culpa por su deseo edípico: tiene una madre que es totalmente para él pero también un rival que no defiende lo suyo, entonces su conducta agresiva a parte de ser el eco de un establecimiento parcial de la conciencia moral, puede estarla usando el niño para alejar los sentimientos amorosos hacia mamá y así defenderse de la culpa. Algo así como " si te odio con mi agresión, nadie puede culparme de quererte quitar de papá".

El estar limitados parcial o totalmente de padre, crea en el niño frustración, la que como opinan algunos autores, da origen a conductas inadaptadas, entre ellas, la agresión.

Un sentido de la agresión es que puede representar una barrera contra el sentimiento amoroso, porque se le teme (se teme perderlo) así que provocar peleas y enojos con los demás, provoca también rechazo por parte de ellos.

Es importante mencionar que sin la presencia del padre, el niño se enfrenta a otros problemas como el de no poderse identificar con un rol sexual masculino ; no hay una figura de la cual copie los moldes de conducta masculina. Entonces tiene que identificarse con el objeto que es más presente para él: la madre. Se prolonga la simbiosis con ésta y se fortalece la ambivalencia de sentimientos. Así se le ama porque es la que cuida y protege pero se la odia también porque la relación prolongada con ella, exagera la dependencia del niño hacia la madre y de la madre hacia el niño y este odio se ve expresado en la conducta agresiva del niño.

En la niña, los problemas que encontramos, son para el establecimiento adecuado de pareja; si no ha tenido una figura del sexo contrario con la cual relacionarse, a la cual amar y que haya permitido romper la simbiosis patológica con la madre, entonces más adelante en su vida futura, habrá de tener bastantes problemas para relacionarse con su pareja y no serán raros el temor y la desconfianza para éste tipo de relaciones.

Por otro lado, dícese de la ausencia paterna en nuestra cultura, que es debida a raíces históricas, sucesos que hacen al hombre identificarse con un padre abandonador y ausente que no interviene en el desarrollo de sus hijos.

Este mismo patrón de comportamiento viene expresándose de generación en generación, entendiéndose por " padre ausente"

aquel que es proveedor económico solamente puesto que se desliga de otro tipo de responsabilidades y no interviene en el alcance de la madurez emocional, moral, social e intelectual de los hijos.

Las pruebas proyectivas usadas, resultaron ser buenos instrumentos para detectar en el niño la imagen que tienen del padre ausente.

Respecto a las láminas del CAT, se dieron historias que corroboraron las dificultades del niño en su relación con el padre, el cual es alguien anhelado, idealizado o temido, que de cualquier forma representa un objeto valorado por el chico.

La lámina 7 por su mismo contenido altamente agresivo despertaba temas de mucha hostilidad en los dos grupos A y B por lo que no fué muy representativa o idónea para usarla en el estudio del tipo de figura paterna.

En los protocolos de los chicos del grupo A, a veces aparecían compensaciones en algunas láminas y narraban historias llenas de felicidad- pero por lo mismo de irrealdad también- como tratando de negar su temor y resentimiento .

En cambio los protocolos de los chicos del grupo B, siempre fueron más apegados a la realidad, mencionándose relaciones familiares más fidedignas, en donde se expresa el amor pero también los celos edípicos, rivalidad edípica y fraterna, etc., es decir, los miedos inherentes a la edad preescolar.

La pareja es tan importante porque la ausencia del padre desorganiza toda la estructura familiar y esto lo demuestran los resultados obtenidos en el test del dibujo de una familia.

Los niños del grupo A (con conductas agresivas e hijos de padres ausentes) presentaron una imágen del padre sobrevalorada. En la mayor parte de las veces, fué el personaje más importante con el cual deseaban identificarse. De hecho, todos los niños, adaptados o no, a esta edad muestran un interés especial por papá, poniendo a mamá inclusive en segundo orden.

Solo que las características del dibujo de niños de padre ausente de este estudio, hacían a sus dibujos especiales. Tales características fueron :

1. inclusión de parte del compacto familiar , faltando la mamá en la mayoría de los casos.
2. mayor relieve en la representación de papá pero apercebida frecuentemente como amenazadora, temida.
3. en ocasiones, más de un intento por representar a papá.
4. compensación de la falta paterna, dibujando a varios papás.
5. sobre estructura y contenido en el dibujo a veces con una desintegración total en la estructura corporal.
6. los comentarios fueron referidos a hechos sangrientos, abandono , necesidad de gratificaciones orales, etc.,

En resumen, los resultados obtenidos en el desarrollo de este trabajo, confirman la hipótesis de que la ausencia psicológica del padre crea problemas en la adaptación del niño, dando lugar entre otras, a la conducta agresiva.

A P E N D I C E

G R U P O " A "

TABLAS DE MEDIAS ARITMETICAS Y PORCENTAJES
DE LAS RESPUESTAS A LOS ITEMS DE LA

ENTREVISTA A PADRES

TABLA A₁Tabla de Edades y Sexo

| Caso | Edad | | Edad en | Sexo |
|------|------|-------|---------|-----------|
| | Años | Meses | Meses | |
| 1 | 5 | 1 | 61 | masculino |
| 2 | 5 | 5 | 65 | masculino |
| 3 | 5 | 5 | 65 | masculino |
| 4 | 5 | 5 | 65 | masculino |
| 5 | 5 | 6 | 66 | masculino |
| 6 | 5 | 7 | 67 | masculino |
| 7 | 5 | 7 | 67 | masculino |
| 8 | 5 | 9 | 69 | masculino |
| 9 | 6 | 0 | 72 | masculino |
| 10 | 6 | 3 | 75 | masculino |
| 11 | 6 | 4 | 76 | femenino |
| 12 | 6 | 5 | 77 | femenino |
| 13 | 6 | 6 | 78 | masculino |
| 14 | 6 | 6 | 78 | masculino |
| 15 | 6 | 6 | 78 | femenino |
| 16 | 6 | 6 | 78 | masculino |
| 17 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 18 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 19 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 20 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 21 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 22 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 23 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 24 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 25 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 26 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 27 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 28 | 6 | 9 | 81 | masculino |
| 29 | 7 | 0 | 84 | femenino |
| 30 | 7 | 0 | 84 | femenino |

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N} = \frac{2261}{30} = 75 \text{ meses} = 6 \text{ años y } 3 \text{ meses.}$$

TABLA A₂Con quiénes vive el niño

| caso | padre | madre | abuelo | abuela | tíos | tías | hermanos | lugar que ocupa entre hermanos. |
|------|-------|-------|--------|--------|------|------|----------|---------------------------------|
| 1 | | x | | | | | 4 | último |
| 2 | | x | | | | | 2 | último |
| 3 | | x | | | x | | 3 | último |
| 4 | | x | | x | | | 0 | único |
| 5 | | x | | | | x | 2 | último |
| 6 | | x | | x | | | 2 | último |
| 7 | | x | x | x | | | 0 | único |
| 8 | x | x | | x | | | 0 | único |
| 9 | | x | | x | | x | 1 | último |
| 10 | x | x | x | | | | 0 | último |
| 11 | x | x | | x | | | 2 | último |
| 12 | x | x | | | | | 0 | único |
| 13 | | x | x | x | | | 0 | único |
| 14 | | x | | x | | x | 0 | único |
| 15 | | x | | | | x | 0 | único |
| 16 | x | x | | | | | 1 | último |
| 17 | | x | x | x | | | 2 | último |
| 18 | | x | | x | | x | 1 | último |
| 19 | x | x | x | | | | 1 | último |
| 20 | | x | x | x | x | x | 2 | último |
| 21 | x | x | x | x | | | 3 | último |
| 22 | x | x | x | x | | x | 3 | último |
| 23 | | x | x | x | x | x | 2 | último |
| 24 | x | x | | x | x | x | 1 | último |
| 25 | | x | x | | x | | 0 | último |
| 26 | | x | | x | | x | 2 | último |
| 27 | | x | | x | | | 0 | último |
| 28 | | x | | x | | | 0 | único |
| 29 | | x | | x | | | 1 | último |
| 30 | | x | | x | | | 2 | último |

En 21 casos de 30, el padre está ausente físicamente - 70%

En 9 casos de 30, el padre es psicológicamente ausente - 30%

En 30 casos de 30, la madre es presente físicamente - 100%

En 26 casos de 30, la familia es extendida - 86.6%

El promedio o media de hermanos es de $\bar{X} = 1.3$

En todos los casos, el niño es el último hijo.

| Caso | <u>Ocupación</u> | | <u>Quién atiende al niño la</u> |
|------|------------------|------------------|---------------------------------|
| | Padre | Madre | <u>mayor parte del tiempo.</u> |
| 1 | - | hogar | madre |
| 2 | - | hogar | madre |
| 3 | - | hogar | madre |
| 4 | - | afanadora | abuela |
| 5 | - | afanadora | tía |
| 6 | - | portera | abuela |
| 7 | - | hogar | madre |
| 8 | obrero | hogar | madre |
| 9 | - | enfermera | tía |
| 10 | obrero calif. | hogar | madre |
| 11 | taxista | hogar | madre |
| 12 | obrero calif. | comerciante | abuela |
| 13 | - | afanadora | abuela |
| 14 | - | hogar | madre |
| 15 | - | hogar | madre |
| 16 | comerciante | hogar | madre |
| 17 | - | secretaria | abuela |
| 18 | - | contador público | abuela |
| 19 | comerciante | hogar | madre |
| 20 | - | gerente bancario | abuela |
| 21 | cardiólogo | hogar | madre |
| 22 | comerciante | hogar | madre |
| 23 | - | hogar | madre |
| 24 | médico obstet. | hogar | madre |
| 25 | - | hogar | madre |
| 26 | - | hogar | madre |
| 27 | - | hogar | madre |
| 28 | - | hogar | madre |
| 29 | - | hogar | madre |
| 30 | - | hogar | madre |

Descripción del comportamiento del niño en cuanto a : Juego

| Caso | El niño juega solo | Preferencia por temas de guerra, violencia, muertes, desastres. | Preferencia por juegos bélicos y marzocor-tola, tanque soldados, cu chillo. | Dentro de un grupo de juego inicia - se las | A, red física (pega, escupe, etc.,) | A, red verbal mente (dice, abra- tisona- tes, se burla) | Surta cosas |
|------|--------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|-------------|
|------|--------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|-------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 30/30 | 30/30 | 30/30 | 30/30 | 30/30 | 43/30 | 46/30 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 |

Descripción del comportamiento del niño en cuanto a : Juegos

| Caso | El niño juega solo | Preferencia por temas - de guerra, - violencia, - muertes, desastres. | Preferencia por juegos bélicos y munitarios (soldados, cu chillo. | Dentro de un grupo de juego inicia - se las | Arrede física mente (negro, escuro, etc.,) | Arrede verbal mente (dice cosas, habla, se burla) | Harta cosas |
|------|--------------------|---|---|---|--|---|-------------|
|------|--------------------|---|---|---|--|---|-------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$ | 10/30 | 30/30 | 10/30 | 30/30 | 10/30 | 42/30 | 45/30 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.4 | 1.5 |

TABLA A₅
Enseñanza de Hábitos

| Caso | Alimentación | Control Esfinterial | Higiene |
|------------------------------|--|--|---|
| | El niño no acepta un alimento para las comidas | Hay incontinencia nocturna y/o diurna. | El niño no acepta la exigencia de asear dientes, manos o baño |
| | Se muestra rehuente a aceptar alimentos elegidos por él. | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 2 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 1 | 2 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 2 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 38/30 1.2 | 39/30 1.3 | 42/30 1.4 |
| | | | 30/30 1 |

TABLA A.
6

Sueño

| Caso | El niño no acepta un horario para acostarse | Hay problemas para conciliar el sueño | Presencia de pesadillas |
|--------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 3 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | 1 | 3 | 2 |
| 14 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 3 | 2 |
| 16 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 3 | 2 |
| 29 | 1 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 2 |
| $\sum_{i=1}^n x_i$ | 30/30 | 65/30 | 60/30 |
| N | 1 | 2.1 | 2 |

En su conducta general del niño, al relacionarse con adultos y otros niños, hay acciones como:

| Caso | pegar | patear | destruir cosas ajenas | burlarse de otros | atacar a otros verbalmente |
|------------------------------|-------|--------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 30/30 | 30/30 | 39/30 | 48 / 30 | 50 /30 |
| N | 1 | 1 | 1.3 | 1.6 | 1.6 |

Actividades compartidas por el niño y la madre y descripción del tipo de relación entre ambos.

| Caso | la madre Lo baña acuesta al niño | Lo baña comer | Le dá de comer | Le ayuda en trabajos eg. él colares | Juega con eg. él | Lo hace parti- cipar en acti- vidades hogar nas. |
|------|--|------------------|-------------------|---|---------------------|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |

$$\frac{\sum x}{N} = \frac{30}{30} \quad \frac{30}{30} \quad \frac{41}{30} \quad \frac{39}{30} \quad \frac{51}{30} \quad \frac{54}{30}$$

$$1 \quad 1 \quad 1.3 \quad 1.3 \quad 1.7 \quad 1.8$$

Tipo de relación madre - hijo .

| Caso | El niño obedece a peticiones o demandas | Sabe esperar por la satisfacción de - necesidades. | El niño busca su ayuda para resolver un problema | La madre es permisiva |
|------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 16 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 17 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 18 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 22 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 23 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 24 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 27 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 70/30 2.3 | 90 / 30 3 | 34 / 30 1.1 | 36/30 1.2 |

Actividades compartidas por el niño y el padre y descripción del tipo de relación entre ambos.

| Caso | El padre acuesta al niño | Lo baña | Le da de comer | Le ayuda en trabajos en colares | Juega con él | Lo hace participar en actividades hogareñas (p.ej. dar pasto, etc.,) |
|------------------------------|--------------------------|---------|----------------|---------------------------------|--------------|--|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 88/30 | 82/30 | 90/30 | 86 / 30 | 89 / 30 | 89/ 30 |
| | 2.9 | 2.7 | 3 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |

Tipo de relación padre-hijo

| | | | |
|------|--|--|---|
| Caso | El padre establece reglas, educa, prohíbe conductas. | El padre refuerza conductas aceptadas socialmente como inhibición de la agresión, saber esperar, formación de hábitos, etc., | El niño busca su ayuda para resolver un problema. |
|------|--|--|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 |

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

82 / 30

85 / 30

85 / 30

2.7

2.8

2.8

Descripción del tipo de relación entre el niño y sus hermanos.

| Caso | El niño juega con sus hermanos | El niño busca a sus hermanos para resolver un problema | El niño es ayudado por ellos en sus trabajos escolares. | Ellos se muestran reacios ante las explosiones de conducta del niño. | El niño agradece sinceramente a ellos (es cune, veje) | El niño se agrede verbalmente (los insulta) |
|------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$ | 86/30 | 89/30 | 52/30 | 54/30 | 54/30 | 56/30 |
| | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 1.8 | 2.2 |

Descripción del tipo de relación entre la madre y el padre

| Caso | La relación entre papá y mamá se basa en la comunicación de ideas y sentimientos. | Las relaciones afectivas y sexuales entre papá y mamá son gratificantes. | El padre se muestra interesado en intervenir en la solución de un problema con los hijos. |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N} =$ | 81/30 | 85/30 | 84/30 |
| | 2.7 | 2.8 | 2.8 |

Señalar si hay conductas como :

| Caso | Chuparse el dedo | Onicofagia | Incontinencia urinaria | Celos extremos | Lenguaje inadecuado. |
|------------------------|------------------|------------|------------------------|----------------|----------------------|
| 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| $E = \frac{\sum X}{N}$ | 59 / 30 | 42/30 | 45 / 30 | 90 / 30 | 76/30 |
| | 1.9 | 1.4 | 1.5 | 3 | 2.5 |

G R U P O " B "

TABLAS DE MEDIAS ARITMETICAS Y PORCENTAJES
DE LAS RESPUESTAS A LOS ITEMS DE LA

ENTREVISTA A PADRES

Tabla de Edades y Sexo

| Caso | Edad | | Edad en Meses | Sexo |
|------|------|-------|------------------|-----------|
| | Años | Meses | | |
| 1 | 5 | 0 | 60 | femenino |
| 2 | 5 | 0 | 60 | masculino |
| 3 | 5 | 2 | 62 | masculino |
| 4 | 5 | 3 | 63 | masculino |
| 5 | 5 | 4 | 64 | masculino |
| 6 | 5 | 5 | 65 | masculino |
| 7 | 5 | 6 | 66 | masculino |
| 8 | 5 | 7 | 67 | masculino |
| 9 | 5 | 8 | 68 | femenino |
| 10 | 5 | 9 | 69 | femenino |
| 11 | 6 | 1 | 73 | femenino |
| 12 | 6 | 2 | 74 | masculino |
| 13 | 6 | 3 | 75 | masculino |
| 14 | 6 | 6 | 78 | masculino |
| 15 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 16 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 17 | 6 | 7 | 79 | masculino |
| 18 | 6 | 8 | 80 | femenino |
| 19 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 20 | 6 | 8 | 80 | masculino |
| 21 | 6 | 8 | 80 | femenino |
| 22 | 6 | 9 | 81 | femenino |
| 23 | 6 | 9 | 81 | masculino |
| 24 | 6 | 9 | 81 | femenino |
| 25 | 6 | 10 | 82 | masculino |
| 26 | 6 | 10 | 82 | masculino |
| 27 | 6 | 11 | 83 | femenino |
| 28 | 7 | 0 | 84 | masculino |
| 29 | 7 | 0 | 84 | femenino |
| 30 | 7 | 0 | 84 | masculino |

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N} = \frac{2243}{30} = 74 \text{ meses} = 6 \text{ años y } 2 \text{ meses.}$$

Con quiénes vive el niño

| Caso | padre | madre | abuelo | abuela | tíos | tías | hermanos | lugar que ocupa entre los hermanos. |
|------|-------|-------|--------|--------|------|------|----------|-------------------------------------|
| 1 | x | x | | | | | 3 | último |
| 2 | x | x | | x | | | 2 | último |
| 3 | x | x | | | | | 1 | penúltimo |
| 4 | x | x | | | | | 0 | único |
| 5 | x | x | | | x | | 1 | último |
| 6 | x | x | | | | | 1 | penúltimo |
| 7 | x | x | x | x | | | 0 | único |
| 8 | x | x | | | | x | 3 | último |
| 9 | x | x | | x | | x | 3 | último |
| 10 | | x | x | x | | x | 2 | último |
| 11 | x | x | | x | | x | 3 | último |
| 12 | x | x | x | x | | | 2 | penúltimo |
| 13 | x | x | | | | | 1 | último |
| 14 | x | x | | x | | | 2 | último |
| 15 | x | x | | | | | 0 | único |
| 16 | x | x | | | | | 1 | último |
| 17 | x | x | | | | | 2 | último |
| 18 | x | x | | | | | 1 | último |
| 19 | x | x | | | | | 1 | primero |
| 20 | x | x | | | | | 1 | último |
| 21 | x | x | | | | | 0 | único |
| 22 | x | x | | | | | 0 | único |
| 23 | x | x | | | | | 1 | último |
| 24 | x | x | | | | | 0 | único |
| 25 | x | x | | | | | 2 | último |
| 26 | x | x | | | | | 1 | último |
| 27 | x | x | | | | | 1 | último |
| 28 | x | x | | | | | 1 | último |
| 29 | x | x | | | | | 2 | último |
| 30 | x | x | | | | | 1 | último |

En 1 caso de 30, el padre está ausente físicamente = 3.3 %
 En 30 casos de 30, la madre está presente físicamente = 100 %
 En 9 casos de 30, la familia es extendida = 30 %
 El promedio o media de hermanos es de 1.3

| Caso | <u>Ocuración</u> | | <u>Quién atiende al niño la mayor parte del tiempo</u> |
|------|------------------|--------------|--|
| | <u>Padre</u> | <u>Madre</u> | |
| 1 | obrero | hogar | madre |
| 2 | obrero | hogar | madre |
| 3 | obrero | hogar | madre |
| 4 | obrero | hogar | madre |
| 5 | taxista | hogar | madre |
| 6 | obrero | hogar | madre |
| 7 | taxista | hogar | madre |
| 8 | chofer | hogar | madre |
| 9 | obrero | hogar | madre |
| 10 | - | afanadora | abuela |
| 11 | obrero | costurera | madre |
| 12 | obrero calif. | hogar | madre |
| 13 | obrero calif. | hogar | madre |
| 14 | obrero | hogar | madre |
| 15 | obrero calif. | hogar | madre |
| 16 | médico | hogar | madre |
| 17 | comerciante | hogar | madre |
| 18 | médico | hogar | madre |
| 19 | abogado | hogar | madre |
| 20 | dentista | hogar | madre |
| 21 | comerciante | hogar | madre |
| 22 | médico | hogar | madre |
| 23 | comerciante | hogar | madre |
| 24 | gerente bancario | hogar | madre |
| 25 | comerciante | hogar | madre |
| 26 | comerciante | hogar | madre |
| 27 | comerciante | hogar | madre |
| 28 | dentista | hogar | madre |
| 29 | comerciante | hogar | madre |
| 30 | comerciante | hogar | madre |

TABLA B₄

Descripción del Comportamiento del niño en cuanto a : Juego.

| Caso | El niño juega solo | Preferencia por temas de guerra - violencia,- desastres,- muertes. | Preferencia - por juguetes bélicos y - lanzocortan- tes(pistola, tanques,sol- dados,cuchi- llo,etc.,) | Dentro de un grupo de juego inicia pg (pega, (dice escupe,pala - etc.,) | Agrede física- mente etc.,) | Agrede verbal- mente bras - altiso- nantes | Hurta cosas |
|------------------------------|--------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 24 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 63/30 | 77/30 | 74/30 | 76/30 | 65/30 | 71/30 | 83/30 |
| | 2.1 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.1 | 2.3 | 2.7 |

Enseñanza de Hábitos

| Caso | Alimentación | Control Esfinterial | Higiene | |
|------|---|---|---|---|
| | El niño no <u>a</u> cepta un ho- rario para - las comidas | Se muestra renuente a la comida y solo acepta alimentos <u>a</u> legidos por el | Hay incontinencia nocturnay/o diur- na. | El niño no acep- ta la exigencia de aseo de dien- tes, manos o ba- ño-. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N} =$ | 70/30 | 77/30 | 78/30 | 77/30 |
| | 2.3 | 2.5 | 2.6 | 2.5 |

Sueño

| Caso | El niño no acepta un horario para acostarse | Hay problemas para conciliar el sueño | Presencia de pesadillas |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 2 |
| 21 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 3 | 3 |
| $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} =$ | 71/30 2.3 | 86/30 2.8 | 79/30 2.6 |

En su conducta general del niño al relacionarse con adultos
y otros niños.

| Caso | Pegar | Patear | Destruir cosas ajenas | Burlarse de otros | Atacar a otros verbalmente |
|------------------------------|-------|--------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ | 67/30 | 83/30 | 79/30 | 78/30 | 78/30 |
| | 2.2 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |

TABLE B₃

Actividades compartidas por el niño y la madre y descripción del tipo de relación entre ambos.

| Caso | La madre acusa al niño | Lo baña | Le dá de comer | Le ayuda en trabajos colares | en el | Juega con | Lo hace participar en actividades hogareñas. |
|------------------------------|------------------------|---------|----------------|------------------------------|-------|-----------|--|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ | 30/30 | 31/30 | 31/30 | 33/30 | 46/30 | 48/30 | |
| | 1 | 1 | 1 | 1.1 | 1.5 | 1.6 | |

Tipo de relación madre - hijo

| Caso | El niño obedece a peticiones o demandas | Sabe esperar por la satisfacción de sus necesidades | El niño busca su ayuda para resol ver un problema | La madre es permisiva. |
|--------------------|---|---|---|---------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| $\bar{x} \sum x =$ | 30/30 | 37/30 | 33/30 | 51/30 |
| " | 1 | 1.2 | 1.1 | 1.7 |

TABLA 2₁₀

Actividades compartidas con el niño y el padre y descripción del tipo de relación entre ambos.

| Caso | Si padre pregunta al niño | Lo baña | Le da de comer | Le ayuda en trabajos caseros | Juega con él | Lo hace participar en actividades hogareñas (cocinar, lavar, etc.,) |
|------|---------------------------|---------|----------------|------------------------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{37/30}{30} = 1.2 \quad \frac{32/30}{30} = 1 \quad \frac{32/30}{30} = 2.7 \quad \frac{42/30}{30} = 1.4 \quad \frac{46/30}{30} = 1.5 \quad \frac{56/30}{30} = 1.8$$

Tipo de relación Padre-hijo

| | | | |
|------|---|--|---|
| Caso | El padre establece reglas educa.,prohíbe conductas. | El padre refuerza conductas acentadas socialmente como inhibición de la agresión, saber esperar, formación de hábitos, etc., | El niño busca su ayuda para resolver un problema. |
|------|---|--|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 2 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 2 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 2 | 1 |

$$\frac{\sum X}{N} =$$

12/30

39/30

41/30

1

1.3

1.3

Descripción del tipo de relación entre el niño y sus hermanos.

| Caso | El niño juega - con sus hermanos un problema. | El niño busca a sus hermanos para resolver un problema. | El niño es ayudado por ellos en sus trabajos escolares. | Ellos se muestran pacien-tes ante las explosiones - de conducta - del niño. | El niño agrede físicamente a ellos(ve gn, escupe) | El niño aprende verbalmente a ellos (los insulta). |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 12 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 19 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| $E = \frac{\sum X}{N}$ | 55/30 | 55/30 | 58/30 | 49/30 | 83/30 | 88/30 |
| | 1.8 | 1.8 | 1.9 | 1.6 | 2.7 | 2.9 |

Descripción del tipo de relación entre la madre y el padre.

| | | | |
|------|---|--|---|
| Caso | La relación entre papá y mamá se basa en la comunicación de ideas y sentimientos. | Las relaciones afectivas y sexuales entre papá y mamá son gratificantes. | El padre se muestra interesado en intervenir en la solución de un problema con los hijos. |
|------|---|--|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 |

$$\frac{\sum x}{N} = 32/30$$

$$42/30$$

$$30/30$$

$$1.0$$

$$1.4$$

$$1.0$$

TABLE 14

Señalar si hay conductas como :

| Caso | Chuparse el dedo | Onicofagia | Incontinencia urinaria | Celos extremos | Lenguaje inadecuado. |
|--------------------------------|------------------|------------|------------------------|----------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N} =$ | 64/30 | 87/30 | 79/30 | 90/30 | 88/30 |
| | 2.1 | 2.9 | 2.6 | 3 | 2.9 |

G R U P O " A "

REGISTRO Y MEDIAS ARITMETICAS DE LAS CON-
DUCTAS AGRESIVAS DEL PREESCOLAR EN EL JAR
DIN DE NIÑOS.

Conducta del Preescolar en el Jardín de Niños

| Caso | Pegar, patear o escupir a sus compañeros. | Romper, manchar sus compañeros | Agresiones verbales | Berrinches ante la rda corta de una satisfacción | Desobediencia a peticiones o demandas de la educadora. | Trabajo poco productivo. |
|------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|--|--|--------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$ | 31/30 | 48/30 | 51 / 30 | 40 / 30 | 31 / 30 | 37/30 |
| | 1 | 1.6 | 1.7 | 1.3 | 1 | 1.2 |

G R U P O " B "

REGISTRO Y MEDIAS ARITMETICAS DE LAS CON-
DUCTAS AGRESIVAS DEL PREESCOLAR EN EL JAR-
DIN DE NIÑOS.

G R U P O " B "

REGISTRO Y MEDIAS ARITMETICAS DE LAS CON-
DUCTAS AGRESIVAS DEL PREESCOLAR EN EL JAR-
DIN DE NIÑOS.

Conducta del Preescolar en el Jardín de Niños

| Caso | Pegar, patear o escupir a sus compañeros. | Romper, manchar trabajos de sus compañeros. | Agresiones verbales | Berrinches ante la más corta espera de una satisfacción | Desobediencia a peti- jo- ciones o - co - demandas - ducti- cadora-. | Traba- jo - co - pro- ducti- vo. |
|------------------------------|---|---|---------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$ | 89/30 2.9 | 90/30 3 | 89/30 2.9 | 84/30 2.8 | 72/30 2.4 | 81/30 2.7 |

TABLAS DE CUANTIFICACION DE DATOS DEL CAT,
EN TABLAS DE CONTINGENCIA DE 2 x 2, DONDE
SE TRABAJO CON DOS CUALIDADES DE VINCULO
CON EL PADRE : AMENAZANTE (VA) Y GRATIFI
CANTE (VG) EN LOS GRUPOS A Y B .

LAMINA II

| | Grupo A | Grupo B | |
|-----|---------|---------|----|
| V A | A 22 | B 0 | 22 |
| V G | C 8 | D 30 | 38 |
| | 30 | 30 | 60 |

♦ Los datos numéricos dentro del cuadro, son el número de niños en cada categoría y los datos numéricos fuera de él, representan los totales de filas y columnas.

VG- Protocolo. Relación triangular: padre-hijo madre; edipo normal: el hijo aparece junto al padre del sexo contrario expresando rivalidad con el padre del mismo sexo. La relación entre los animales se ve como un juego (haber quién gana a jalar la cuerda).

VA- Protocolo. Pareja parental separada: " sólo dos hijos juegan con la mamá porque el papá se fué ". No hay relación familiar entre los animales: " son tres amigos ", " son tres cosas desconocidos ".

$\chi^2 = 31$, por lo tanto p es menor que 0.05

LAMINA III

| | Grupo A | Grupo B | |
|-----|---------|---------|----|
| V A | A 23 | B 0 | 23 |
| V G | C 7 | D 30 | 37 |
| | 30 | 30 | 60 |

VG- Protocolo. Figura paterna equipada con símbolos fálicos como la pipa y el bastón: "es fuerte el león porque tiene una gran pipa y un gran bastón y todos quisieran ser como él". El niño se identifica con el ratón o con el león o no decide por ninguno de los dos, expresando un conflicto entre sumisión y autonomía. Temas acerca de que el león (padre) y el ratón (hijo) comparten: el padre ayuda al niño y el niño al padre; después de una relación hostil, se vuelven amigos; el padre es un rey bueno; el padre es la autoridad - no punitiva sino de ejemplaridad.

VA- Protocolo. El padre atemoriza al pequeño y éste recibe un castigo extremo por parte del león (padre): lo abandona, lo deja morir de hambre; no hay relación entre los dos pues el león hace su vida sin darse cuenta que en su casita existe un ratón; se cuentan dos historias como si fueran dos líneas.

$\chi^2 = 34$, por lo tanto p es menor que 0.05

LAMINA V

| | Grupo A | Grupo B | |
|-----|---------|---------|----|
| V A | A 28 | B 0 | 28 |
| V G | C 2 | D 30 | 32 |
| | 30 | 30 | 60 |

VG- Protocolo. Los padres comparten con los hijos " les dan de comer "; producciones relativas a la escena primaria y el niño está inquieto acerca de lo que pasa con los padres en la cama aunque los padres no estén en la cama (celos edípicos), se encuentran trabajando, paseando, etc., y los niños los esperan. Los ositos-niños en la cuna, despiertan temas de manipuleo entre los dos.

VA- Protocolo. Cama vacía porque los padres se han ido; temas de desastre, incendio, temblor, casa embrujada, niños hambrientos abandono del padre y temor de que la madre se vaya también.

$\chi^2 = 48$, por lo tanto p , es menor que 0.05

LAMINA VI

| | Grupo A | Grupo B | |
|----|---------|---------|----|
| VA | A 30 | B 0 | 30 |
| VG | C 0 | D 30 | 30 |
| | 30 | 30 | 60 |

VG- Protocolo. Desarrollo edípico normal : se generan celos y rivalidad del niño hacia el padre del mismo sexo pero sin temas de desastre; los padres comparten con los hijos, los alimentan. Temas de masturbación en la cama.

VA- Protocolo. Negación de la relación triangular " son tres amigos ", padre que abandona " el papá oso se fué a buscar miel para su familia y vuelve cada mucho tiempo "; padre desconocido " la mamá les platica a sus hijitos cómo es el papá oso al que no conocen ".

$\chi^2 = 57$, por lo tanto, p es menor que 0.05

LAMINA VII

| | Grupo A | Grupo B | |
|-----|---------|---------|----|
| V A | A 22 | B 13 | 35 |
| V G | C 8 | D 17 | 25 |
| | 30 | 30 | 60 |

VG- Protocolo. El adulto y el niño son amigos y sólo juegan o el niño logra escapar y el adulto se arrepiente del ataque hacia el niño y busca otra presa.

VA- Protocolo. Temas sangrientos: el adulto ataca al niño y éste no escapa del ataque ; no hay relación entre el tigre (padre) y el chango (niño) y se cuentan dos historias como si fueran dos láminas.

$X^2 = 4.4$, por lo tanto, p es menor que 0.05

LAMINA VIII

| | Grupo A | Grupo B | |
|-----|---------|---------|----|
| V A | A 25 | B 0 | 25 |
| V G | C 5 | D 30 | 35 |
| | 30 | 30 | 60 |

VG- Protocolo. Se percibe junta la pareja parental aunque aparece expresado el deseo edípico : el hijo aparece junto a mamá y la hermana mayor junto a papá: llamada de atención al niño de forma amorosa o benigna; se percibe la convivencia familiar.

VA- Protocolo. No se percibe pareja parental o se la percibe separada " la mamá change le cuenta a su hermana que perdió a su esposo y que por eso está tan triste ". Los animales no tienen nada que ver entre sí : " están en una sala de espera, esperando al doctor ", etc.,

$\chi^2 = 31$, por lo tanto p es menor que 0.05

TABLA C. Tabla de valores críticos de chi cuadrada*

| df | Probabilidad correspondiente a K. de que $\chi^2 \geq$ chi cuadrada | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | .99 | .95 | .90 | .80 | .70 | .60 | .50 | .40 | .30 | .20 | .10 | .05 | .02 | .01 |
| 1 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.84 |
| 2 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 | 4.61 |
| 3 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 | 5.01 |
| 4 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 |
| 5 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 | 5.64 |
| 6 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 | 5.83 |
| 7 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 | 5.99 |
| 8 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 | 6.17 |
| 9 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 | 6.33 |
| 10 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 | 6.48 |
| 11 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 | 6.63 |
| 12 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 | 6.78 |
| 13 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 | 6.92 |
| 14 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 | 7.06 |
| 15 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 | 7.20 |
| 16 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 | 7.34 |
| 17 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 | 7.47 |
| 18 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 | 7.61 |
| 19 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 | 7.74 |
| 20 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 | 7.88 |
| 21 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 | 8.01 |
| 22 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 | 8.14 |
| 23 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 | 8.27 |
| 24 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 | 8.40 |
| 25 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 | 8.53 |
| 26 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 | 8.66 |
| 27 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 | 8.79 |
| 28 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 | 8.92 |
| 29 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 | 9.04 |
| 30 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 | 9.15 |
| 31 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 | 9.26 |
| 32 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 | 9.37 |
| 33 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 | 9.48 |
| 34 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 | 9.58 |
| 35 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 | 9.69 |
| 36 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 | 9.79 |
| 37 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 | 9.89 |
| 38 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 | 9.99 |
| 39 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 | 10.09 |
| 40 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 | 10.19 |
| 41 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 | 10.29 |
| 42 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 | 10.39 |
| 43 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 | 10.49 |
| 44 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 | 10.59 |
| 45 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 | 10.69 |
| 46 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 | 10.79 |
| 47 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 | 10.89 |
| 48 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 | 10.99 |
| 49 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 | 11.09 |
| 50 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 | 11.15 |

* La tabla C es la tabla IV de Fisher y Yates

Definición de Términos.

Agresión

Tipo de conducta caracterizado por la disposición a atacar; implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás con inclinación a la violencia.

Apercepción

Dícese de ésta que es la conciencia de la percepción, es decir, significa darse cuenta activamente de algo.

Conducta

Actividad física de un organismo, observable en principio por otro individuo y a diferencia del curso de la actividad psíquica interior.

Conducta Adaptada Socialmente

Ajuste o modificación de la conducta individual, necesarios para la interacción armoniosa con otros individuos.

Conducta Desadaptada Socialmente

Comportamiento del individuo que provoca molestias en el ambiente por lo que no logra integrarse y ser aceptado por él.

Enuresis

Incontinencia urinaria que puede ser nocturna o diurna y debida a factores emocionales en niños mayores de 4-5 años.

Estereotipia

Conducta no adaptativa que es ciega, repetitiva e inflexible y que no tiene valor defensivo

Frustración

Estado que resulta de circunstancias decepcionantes que dan por resultado la falta de satisfacción de una necesidad o motivo.

Identificación Paterna

Proceso psíquico inconsciente que se manifiesta en forma de vínculo emotivo con el padre, en la que el niño se conduce como él.

Imágen o Figura

Representación mental de una experiencia perceptiva previa en ausencia de la estimulación sensorial original y matizada de aspectos emotivos.

Imágen Paterna Ausente

Representación mental de un padre que no interviene en el desarrollo emocional, moral, social e intelectual del niño.

Imágen Paterna Presente

Representación mental del padre que influye en el desarrollo emocional, moral, social e intelectual del niño.

Onicofagia

Respuesta impulsiva de morderse las uñas, debida a conflictos emocionales.

Padre Ausente

Cuando el niño no le percibe corporalmente

Padre Presente

Percibido corporalmente

Percepción

Acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones y que sigue directamente a los procesos sensoriales.

Pruebas Proyectivas

Instrumento considerado especialmente sensible a aspectos cubiertos o inconscientes de la conducta, que permite o alienta una gran variedad de respuestas ricas o abundantes en datos, con la mínima concientización del sujeto respecto al propósito de la prueba.

Repetición o Compulsión Iterativa o Reiterativa

Fuerte tendencia a repetir el proceso patológico - síntoma, patrón de conducta, etc., - una y otra vez. La experiencia nada enseña cuando los determinantes son fundamentalmente inconscientes.

Síndrome

Término que designa el conjunto de síntomas de una enfermedad, - es decir, un complejo de síntomas.

Síntoma

Cualquier cambio estructural o peculiaridad funcional que indica la presencia de enfermedad en el individuo.

Superyó.

Tercera instancia del aparato psíquico en la teoría freudiana. Conciencia moral aprehendida por la introyección de las prohibiciones de los padres.

B I B L I O G R A F I A ...

1. ACKERMAN, N. : Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamia de la vida familiar, Buenos Aires, Paidós, 1971.
2. ALEXANDER, Franz et. al. : Psiquiatría Dinámica, Paidós, - 1978.
3. BANTA, O'Mara : Efectos de la ausencia del padre, en el desarrollo de la personalidad del niño mexicano, Tesis Doctoral UIA, 1979 .
4. BELLACK, Leopold : El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT, El Manual Moderno, 1979.
5. BELLER, E. et. al. : Motivation and Conflict in relation to phantasy responses of young children. Paper read at meeting of the Society for research in child development, Bethesda, March, 1959
6. BOULANGER-BALLEYGUIER, G. : La personnalité des enfants normaux et caractériels a travers le test d'apperception CAT. Monogr. Fran. Psychol., - No. 4, 1960
7. BOUTONIER, Juliette : Les Dessins des enfants, Paris, Editions Scarabée, 1953.

8. CORMAN, Louis : El test del dibujo de la familia, en la práctica médico-pedagógica, Kapelusz, 1967.
9. CROW, L.D. et. al. : Conducta Adaptada, Paidós, 1965
10. DOLLARD, J. et. al. : Personality and Psychotherapy, New York: Mc Grow Hill Co., 1950
11. De Sousa, T. : A comparison of the responses of adjusted and maladjusted children on a thematic apperception test unpublished master's thesis, Loyola University, Chicago 1952.
12. ERIKSON, Erik : Infancia y Sociedad, Hormé, 1978.
13. FARBER, Seymour, et. al. : El desafío a las mujeres, Hormé 1969.
14. FENICHEL, Otto. : Teoría psicoanalítica de las neurosis, - Paidós, 1982.
15. FLUGEL, J.C. : Psicoanálisis de la familia, Paidós, 1970.
16. FONT, Josep Ma. Lluís : Test de la familia. Cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar, España Oikos-Tau, - 1978
17. FREUD, Sigmund : Obras Completas, Biblioteca Nueva, España - 1973.

18. FROMM, Erich : Anatomía de la destructividad humana, Siglo XXI, 1973
19. GONZALEZ, Francisco : El mexicano, psicología de su destructividad, Ed. Pax- México, 1985
20. DI LEO, Joseph : El dibujo y el diagnóstico psicológico del niño normal y anormal de 1 a 6 años, Paidós 1974.
21. LAING, R.D. et. al. : La crisis de la familia. Simposio psicoanalítico, Premia Editora, 1983.
22. LEMONYER, A. : Familia y Sociedad, Fondo de Cultura Económica, 1978
23. LINTON, Ralph : Estudio del hombre, Fondo de Cultura Económica, 1944.
24. LORENZ, Konrad : Sobre la agresión y el pretendido mal, Siglo XXI, 1976.
25. MUSSEN, P. H. Ganger : Child development and personality, New York Harper & Row, 1980
26. POROT, Maurice : La familia y el niño, Ed. Luis Mirade, México, 1960.
27. RAMIREZ, Santiago : Infancia es destino, Siglo XXI, 1981

28. RAMIREZ, Santiago : El mexicano, psicología de sus motivaciones, Grijalbo, 1977.
29. REDL Y WINEMAN : Niños que odian, Paidós, 1970.
30. ROLLA, E.H. : Familia y Personalidad, Paidós, 1976.
31. SANDOVAL, Dolores : El mexicano, psicodinámica de sus relaciones familiares, Villicaña S.A., México, 1984.
32. SIEGEL, Sidney : Estadística no paramétrica, Trillas, 1985.
33. SIQUIER DE OCAMPO, Ma. Luisa : Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico, Nueva Visión, 1976.
34. SOLOMON, Philip et. al. : Manual de Psiquiatría, El Manual Moderno, 1976.
35. SPITZ, René : El primer año de vida del niño, Fondo de Cultura Económica, 1982.
36. THASMAN, Harry : La familia neurótica de nuestro tiempo, Piqué, 1974.
37. VELAZCO, et. al. : Trastornos de la conducta del niño, Rev. Psicología, UNAM, 1979.

38. WARREN, Howard : Diccionario de psicología, Fondo de Cultura Económica, 1979.
39. WOLFF, S. : Trastornos psíquicos del niño. Causas y tratamiento, Siglo XXI, 1982.
40. BALLESTEROS : La familia, Trillas, 1981.