

881225

6
20

UNIVERSIDAD ANAHUAC

ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M.



Vince In Bono Malum

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO CONDUCTUAL APLICADO A LOS CLAVADOS EN MEXICO

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARIA GUADALUPE CANSECO SERNA
CARMEN VIZCARRA CARRILLO

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

C A P I T U L O

	Pág.
I) INTRODUCCION	1
II) REVISION DE LA LITERATURA	4
. Historia del Deporte	4
. Historia de los Clavados en México	9
. Psicología del Deporte	11
. Enfoque Conductual	16
. Asesoría Paraprofesional	20
. Planteamiento del Problema	44
III) METODOLOGIA	49
. Sujetos	49
. Escenario	49
. Materiales e Instrumentos	50
. Diseño Experimental	61
. Variables	61
. Procedimiento	62
IV) RESULTADOS	71
. Con el entrenador	71
. Con los niños	74
V) CONCLUSIONES	94
VI) BIBLIOGRAFIA	98
VII) GLOSARIO	107

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO CONDUCTUAL
APLICADO A LOS CLAVADOS EN MEXICO**

Ma. Guadalupe Canseco Serna.
Carmen Vizcarra Carrillo

I N T R O D U C C I O N

En años recientes el deporte ha recibido los beneficios de la psicología en diferentes países. Así pues, tenemos que uno de los primeros países que le dió importancia a dicho aspecto, dentro del deporte, fue la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (U.R.S.S.). Posteriormente Estados Unidos (E.U.). Ambos países consideran a la psicología del deporte, como una rama de la Psicología y forma parte de los programas de estudio de varias universidades.

Existen, además de los países mencionados, otros países en el mundo en donde el aspecto psicológico dentro del deporte, es también considerado como un punto importante, tal es el caso de: Alemania, Italia Polonia y Hungría, en Europa y en América Latina, Cuba. En donde se ha despertado un creciente interés en esta especialidad y dan gran importancia a este aspecto dentro de los programas de entrenamientos deportivos.

Actualmente, instituciones deportivas importantes en México, como el Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.), la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) y la Federación Mexicana de Natación (FMN), han manifestado su interés en desarrollar la Psicología Deportiva para implementar el desarrollo integral del atleta. Sin embargo, el presupuesto económico asignado al de

porte y las investigaciones realizadas en esta área son pocas.

Desde tiempos inmemoriales, han existido deportes diversos pero uno de los más completos es la natación. Dentro de esta disciplina acuática quedan comprendidas el waterpolo, el ballet acuático y los clavados, siendo ésta última la más importante para el desarrollo de esta investigación. En México, el deporte de clavados tiene una historia difícil de rastrear ya que no existe dato alguno acerca del desarrollo de este deporte en nuestro país. Sin embargo, datos recavados a través de entrevistas a ex-clavadistas, entrenadores, jueces de clavados y directivos señalan que a partir de 1920 esta modalidad se estableció como una importante disciplina dentro de la natación, ya que es a partir de dicho año que México cuenta con representantes en competencias internacionales como Joaquín Capilla, Juan Botella, Alvaro Gaxiola y Carlos Girón quien fue el último en ganar una Medalla Olímpica para México en los Juegos Olímpicos de 1980.

La presente investigación fue realizada por estudiantes de Psicología, involucradas ampliamente en el ámbito deportivo a nivel internacional, por lo que ambas conocen las carencias exigentes de un aspecto psicológico dentro del deporte. Los procedimientos utilizados para el desarrollo de esta investigación, son similares a aquellos aplicados en otros países, en deportes tales como: Beisbol, Futbol Americano, Gimnasia, Natación, Tenis y Ballet Clásico. Se llevó a cabo en México con un equipo infantil de cla

vados perteneciente al IMSS; en donde se entrenó a los instructores de clavados de dicho equipo a través de un Entrenamiento Conductual, el cual es un método actual que cada vez se utiliza más como una alternativa psicológica viable dentro del deporte, ya que provee datos observables, medibles y comprobables. Al mismo tiempo que los instructores de clavados eran entrenados con este método, ellos utilizaban los principios conductuales con los niños, con el propósito de incrementar una mejor ejecución en sus clavados. No obstante, para una mejor comprensión este procedimiento se explica ampliamente en capítulos subsecuentes de esta investigación.

Es importante mencionar, que en México este tipo de técnica no se ha utilizado en ningún deporte y, debido a que, como se mencionó anteriormente, en otros países se ha implementado en diferentes disciplinas deportivas incluyendo la natación, se consideró importante aplicarla en la disciplina de clavados ya que estos son considerados como una rama de la natación y sin embargo no existen datos que nos revelen que este procedimiento se haya implementado en esta rama deportiva ni en México ni en otros países.

REVISION DE LA LITERATURAHISTORIA DEL DEPORTE

El hombre ha dado gran importancia a su desarrollo físico por medio del deporte, interés que se ha manifestado desde épocas remotas y que se ha presentado en todas las sociedades. Desde las civilizaciones más antiguas de base rural, se sabe que celebraban siempre sus acontecimientos máximos (la siembra y la cosecha), con fiestas deportivas destinadas a fomentar la fertilidad o el bienestar de la tribu. (Riveiro Da Silva, 1975).

Las culturas de la antigüedad particularmente la Egipcia; Griega y Romana; prestaban gran importancia al deporte como un medio de educación. En los antiguos sepulcros egipcios, se encontraron grabados de tiro con arco, esgrima, natación; testimonio del interés que daban al deporte. En Grecia fue en donde más se dignifica y enalteció al deporte, por medio de la celebración de los primeros juegos olímpicos, los cuales se llevaron a cabo en homenaje al dios Zeus, en el año 776 A.C., en la ciudad de Olimpia. Durante estos juegos, las actividades de guerra eran suspendidas, a esto es lo que se conoce como "La Tregua Sagrada". (Riveiro Da Silva, 1975).

Triunfar en una competencia olímpica, era la mayor aspirau

ción de un joven griego, ya que esto significaba ser un hombre completo, en donde se buscaba que la fuerza y la agilidad de los músculos sirviera de apoyo a la nobleza de espíritu.

Toda la legislación griega, estaba impregnada de deporte, lo cual se manifestó en los libros de Platón ("Leyes" y "La República") y Aristóteles en su Política, reglamentó las normas para los ejercicios físicos dado que se destinaban a la formación integral del hombre. Asimismo, a Platón se le consideró como el gran atleta, fue el símbolo y la expresión del equilibrio griego como era el deporte y la filosofía. (Thierry Maulnier, citado por Durand, 1975).

Dentro de esta cultura, debido al gran auge, así como el interés mostrado hacia el deporte, surgió el gimnasio, el cual fue la cuna y la cátedra de la filosofía helénica. (Riveiro Da Silva, 1975).

En la cultura romana, el deporte adquirió, una finalidad mercantil y militarista. La característica más importante del deporte romano, fue la aparición del profesional, del luchador y del pancracista, (luchador rudo) mismos que cobraban por sus presentaciones y por sus combates. La diferencia entre el deporte romano y el griego, es que el primero no estaba vinculado a un sistema de educación; los romanos querían simplemente divertirse, no poseían ese carácter competitivo ni aquel vigor de ceremonia -

religiosa que los griegos imprimían a sus fiestas deportivas. (Riveiro Da Silva, 1975).

En la época Medieval, aparece nuevamente una contribución al deporte. Los torneos y las justas caballerescas, constituyen una auténtica manifestación lúdrica-agonal (ludus-juego; agonística-competencia; "juegos competitivos") incorporada a la preparación y juego de combate del guerrero medieval. (Riveiro Da Silva, 1975).

Con la dominación de Grecia por los Romanos, se suspendieron los juegos Olímpicos, ya que el emperador romano Teodosio I, decretó la extinción de las competencias, por considerarlas paganas, habiendo recurrido al fuego y a la barbarie para tratar de borrar todo vestigio de su existencia. Los juegos Olímpicos se reiniciaron en la época moderna a fines del siglo XIX y hasta la fecha, se han efectuado un total de 23 justas de este tipo, la última de éstas celebrada en los Angeles E.U. en el año de 1984 (siendo la vigésima tercera olimpiada). Tres olimpiadas fueron suspendidas por la guerra, la sexta en Berlín en 1916, la décima segunda en Tokio en 1940 y la décima tercera en 1944 en Helsinski. (Tovilla, 1968).

El movimiento internacional olímpico, organismo que concibe al deporte, como un medio de superación educativa así como un estímulo a los ideales internacionales de fraternidad y paz mun-

dial, tiene como finalidad, por un lado, el fomentar el desarrollo de las cualidades físicas y morales que se manifiestan en las competencias del deporte amateur (no profesional) y por el otro, el de congregar cada 4 años a la juventud deportista del mundo, con el fin de propiciar el respeto y la buena voluntad internacional para el fomento de la paz. Pierre De Fredi, barón de Coubertin, en 1896, reinicia los juegos olímpicos bajo el signo del helenismo. Coubertin, pensaba que el culto al esfuerzo, el desprecio al peligro, el amor a la patria, la generosidad y el ejercicio constante de las artes y las letras, pueden conducir, como en la antigua Grecia, a la glorificación de una juventud valerosa. De aquí surge el propósito de introducir la educación física en los programas educativos. (Tovilla, 1968).

Hoy en día, el deporte significa o tiene relación: con, superación de si mismo, educación corporal, función higiénica, expresión estética, espíritu y organización competitiva, esparcimiento, diálogo social, dinámica de grupo, técnica, ciencia, estructura socioeconómica, empresa, instrumento político, gran espectáculo, profesión y experiencia hedonística. (Gran Enciclopedia Rialp "GER", 1972).

La Comisión Rumana de terminología de la educación física y deporte, opina que el deporte es una actividad en la cual se valoran intensamente las formas de practicar los ejercicios físicos, para que un individuo o un equipo llegue al perfeccionamiento de

sus posibilidades funcionales y psíquicas, concretados, en un record, en la superación de si mismo o en la del contrincante.

La educación física, está fuertemente ligada con el deporte ya que es una actividad que valora sistemáticamente el conjunto de las formas de practicar los ejercicios físicos, con el fin de aumentar, principalmente, el potencial biológico del hombre, - de acuerdo con las necesidades sociales. (Terminología de la Educación Física y el Deporte, 1984).

La teoría de los deportes, al igual que la Educación Física, pertenecen al dominio de las ciencias pedagógicas. Las diferencias existentes entre ambas teorías, son de orden cuantitativo y cualitativo, al valorar los ejercicios físicos de acuerdo con sus propios fines. El carácter competitivo de la práctica deportiva, determina, una valoración intensiva de los ejercicios físicos, lo que explica la necesidad de elaborar reglas y métodos específicos para tal actividad. (Terminología de la Educación Física y el Deporte, 1984).

Asimismo, existen varias definiciones que buscan explicar que es un deportista o lo que se espera de él.

Thierry Maulnier (Durand, 1975); opina que para el deportista, el cuerpo no es objetivo, sino, un instrumento para aplicar su cuerpo hacia su límite y, en cierto modo, para sobrepasar-

lo todo en su energía espiritual.

El papel que le corresponde desempeñar al responsable deportivo, (aquí se incluyen los entrenadores como las diferentes organizaciones e instituciones dedicadas al deporte) es, el de ayudar al atleta a descubrir valores, crear costumbres, y favorecer la adquisición de ciertos conocimientos. (Durand, 1975).

Hay autores, que además de describir lo que le corresponde al responsable deportivo, hacen hincapié en la importancia que existe entre la relación del desarrollo físico y el psicológico, donde se señala la relevancia que para el atleta reviste, tener un apoyo psicológico adecuado; por tanto, no se puede olvidar este aspecto tan importante, dentro de la actividad deportiva, pues es considerada como parte integral del hombre. (Torres y Torres, 1979).

HISTORIA DE LOS CLAVADOS EN MEXICO

Ahora bien, como se mencionó con anterioridad, desde la cultura egipcia, se encontraron vestigios de diferentes disciplinas deportivas, una de ellas, la natación, la cual, a través del tiempo comprendió diferentes actividades acuáticas siendo una de ellas, la disciplina de clavados. Desafortunadamente de la historia de los clavados en México, no se pudo encontrar dato alguno, por lo que la información al respecto fue proporcionada por persona

nas que de alguna forma han estado o están relacionadas con esta disciplina: exclavadistas, entrenadores, jueces de clavados, clavadistas y miembros de la Federación Mexicana de Natación (FMN).

Es en 1920, cuando por primera vez México tiene representantes de clavados a nivel internacional: los hermanos, Antonio, Federico y Alonso Mariscal. Ellos eran los únicos clavadistas de entonces, los que durante muchos años no tuvieron apoyo alguno de instituciones, al grado que ellos mismos costeaban los gastos originados por su participación en los diversos certámenes internacionales a los que asistían. Además, en varias ocasiones tuvieron que fungir como entrenadores, delegados y clavadistas a la vez.

Ganaron varios campeonatos en los juegos Centroamericanos y quedaron dentro de los diez primeros lugares en Campeonatos Mundiales y Juegos Olímpicos.

Aproximadamente en el año de 1940, se formó el primer equipo de clavados perteneciente al centro deportivo Chapultepec cuyo entrenador era el profesor Mario Tovar, de donde salieron varios clavadistas que destacaron en diferentes certámenes internacionales, como Joaquín Capilla, el único clavadista que hasta la fecha ha ganado una medalla olímpica de oro (en los Juegos Olímpicos de 1956 de Melbourne Australia). Además ganó, en esa misma olimpiada una de bronce; de plata en Helsinski y bronce en Londres, y en

varias ocasiones ganó campeonatos Centroamericanos y Panamericanos.

Otro clavadista internacional fue Juan Botella quien ganó medalla de plata en los juegos olímpicos de 1960 celebrados en Roma, Italia; Alvaro Gaxiola destacó en los juegos olímpicos celebrados en 1968 en México, D.F. consiguiendo medalla de plata.

Por último, en 1980, Carlos Girón ganó una medalla de plata en los juegos olímpicos que se celebraron en Moscú, Unión Soviética.

Desde luego que el apoyo de instituciones al desarrollo de este deporte no ha sido grande. Sin embargo, destaca la participación del IMSS ya que actualmente, el equipo nacional de clavados, está formado por muchachos de dicha institución, la cual tiene 3 unidades de entrenamiento: U. Morelos, U. Cuauhtémoc y U. Independencia, que en forma aproximada, tiene el 80% de los clavadores de la República Mexicana.

PSICOLOGIA DEL DEPORTE

La mayor parte de los psicólogos contemporáneos, estarían de acuerdo en definir a la psicología como la ciencia de la conducta. Entendiendo por conducta, las actividades o procesos que pueden observarse objetivamente, tanto las reacciones aisladas de

los músculos, las glándulas y otras partes del organismo. Puede decirse entonces, que la conducta, está formada por un conjunto de factores biológicos, antropológicos, sociológicos y psicológicos, por lo que al ser humano, se le puede considerar como un ser biopsicosocial. (Ruch y Zimbardo, 1980).

Al paso del tiempo, el hombre ha tenido la necesidad de circunscribir las áreas de estudio: de una disciplina se han derivado otras, de las cuales han surgido varias especialidades hasta llegar a áreas de estudio pequeñas, complejas y difíciles de dominar. (Montalvo y Zúñiga, 1980).

Hoy en día, el deporte es considerado como una parte importante dentro de la vida del hombre, la psicología, ha empezado a compaginar con este aspecto. Existen países que consideran ya a la psicología como parte importante del deporte, para el mejor entendimiento del comportamiento del atleta en el ámbito deportivo.

Uno de los primeros países que le dió importancia a dicho aspecto, fue la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (U.R.S.S.) en el año de 1918, año en el que el profesor Pouni funda la rama de la Psicología Deportiva en ese país, iniciando investigaciones y ensayos sobre el deporte. (Torres y Torres, 1979).

Posteriormente, Estados Unidos, dió gran importancia a la

Psicología dentro del deporte y uno de los especialistas más dedicados a la investigación de este campo ha sido, entre otros, Cratty (1973), define el papel de la psicología dentro del deporte, como la aplicación de la Psicología a los atletas y a las situaciones deportivas y afirma, que también puede ser una herramienta o instrumento que contribuya de manera importante, a realizar un mejor trabajo tanto por parte de los atletas, como por parte de los entrenadores.

Es importante mencionar, que ambos países (U.R.S.S. y E.U.), consideran a la psicología del deporte, como una rama de la psicología y forma parte de los programas de estudio de varias universidades. Dentro de los esfuerzos realizados para un mejor desarrollo de la Psicología del Deporte, existen estudios que se han llevado a cabo dentro de esta especialidad (tomando en cuenta diferentes factores) en ellos, se encuentran investigaciones hechas en los años 20's en los E.U. las cuales fueron desempeñadas por el profesor, Coleman Grieffith de la Universidad de Illinois, el cual, describe la relación existente entre la Psicología y los Deportes. (Torres y Torres, 1979).

En la actualidad, esta rama se considera como una especialidad dentro de la psicología, y esto fue la base para el Congreso Internacional de la Ciencia del Deporte, celebrado en Moscú en 1974, en donde uno de los principales representantes de dicho congreso, el profesor Albert Rodinof, explicó las diferentes ramas -

que dentro de la psicología del deporte se estudian e investigan, como: la dinámica de los atletas cuando trabajan en equipo y se encuentran en situaciones competitivas; el desarrollo de la personalidad individual de los atletas, sus cualidades, su condición física y psicológica; las interrelaciones entre los atletas y los entrenadores y la ejecución de conductas deportivas bajo los efectos de un entrenamiento conductual.

En estudios relativamente recientes, (Ogilvie 1968, citado por Torres y Torres, 1979) se han realizado valoraciones de los rasgos de personalidad entre los atletas, en donde se encontró que los deportistas ganadores olímpicos, mostraban mayor agresividad que los deportistas olímpicos perdedores.

Por otra parte, Nideffer (1976) usa las técnicas de relajación en los atletas para un mejor control de ansiedad en una situación de competencia.

Otro aspecto importante que se ha investigado, es la relación entre los alumnos (deportistas) y profesores (entrenadores); Cratty (1973) y Singer (1975), opinan que es de mucha ayuda para el entrenador el conocimiento de la personalidad de cada uno de sus atletas.

Estudios sobre el significado psicológico y psicosocial, en la preferencia del deporte, también han demostrado que existe

cierta relación entre los rasgos de personalidad y el o los deportes practicados por los individuos. (Neuman 1970; Yannakis 1972; - Torres y Torres, 1979).

Estudios psicológicos más recientes, realizados por Glyn y Duda (1984), se interesaron por estudiar los efectos de la moti vación, con los integrantes de un equipo de raquetball, encontraron que surtía mejor efecto en los deportistas cuando se les moti vaba después de una conducta exitosa, que cuando, en lugar de mo tivarlos, se les reprimía por haber cometido un error en su ejecu ción.

Kirshembau (1984) aplicó la técnica de autoregulación; pa ra maximizar la ejecución de los deportistas. El concluye que pa ra que el deportista llegue a alcanzar una buena autoregulación, esto es para que alcance sus metas, es importante que: éste espe cifique sus metas, claramente, que se comprometa al cambio y que sea capaz de manejar adecuadamente su ambiente físico y social - utilizando para ello autoregistros y autoevaluaciones.

En 1984 Wilkes y Summers llevaron a cabo una investigación en donde buscaban relacionar las estrategias cognoscitivas con va riables mediadoras de ansiedad, atención, autoeficiencia, confian za y expectativas. Encontrando que la relación entre las estrategie s cognoscitivas y las variables mediadoras, estaban intimamen te relacionadas con una mejor ejecución deportiva.

En la disciplina de clavados se ha aplicado exitosamente las técnicas psicológicas. Cratty (1973) señaló que el aspecto psicológico en esta disciplina no se debe descuidar ya que se trata de un deporte individual. La necesidad de seguridad del clavadista, tanto en sí mismo como en su entrenador, para ejecutar sus clavados que van aumentando de grado de dificultad en el entrenamiento y para ejecutarlos con la mayor precisión en las competencias; hace imperativo la utilización de las técnicas psicológicas.

Aunque en otros países la psicología deportiva se ha desarrollado desde hace algunos años. En México no se le ha dado la importancia que merece.

La psicología del deporte, es un campo nuevo y los únicos datos que se obtuvieron por escrito fue una investigación de Tesis de licenciatura en donde se aplicaba la dinámica de grupos (con orientación básicamente psicoanalítica) en clavadistas de nacionalidad mexicana. (Torres Jiménez y Torres Torija, 1979) y otra Tesis de licenciatura en donde se aplicaba un entrenamiento conductual a atletas mexicanos. (Montalvo y Zúñiga, 1980).

ENFOQUE CONDUCTUAL

Como se mencionó anteriormente, hoy en día el concepto que se tiene de psicología va tomando cada vez un giro más amplio, ya que dentro de ella se pueden encontrar diferentes orientaciones,

cada una de las cuales, centran su interés en el estudio del comportamiento humano y sus manifestaciones en diferentes ambientes y situaciones. Una de estas orientaciones es la conductista. Dentro de esta orientación destaca el paradigma del Análisis Experimental de la Conducta.

El análisis experimental de la conducta, surge a partir de los estudios de B.F. Skinner (1938) con animales inferiores (ratas) en el laboratorio, trabajos que impulsaron a muchos psicólogos a investigar siguiendo el mismo método de Skinner hasta que se llegaron a hacer investigaciones con humanos a partir de los cuales se empezaron a aplicar los procedimientos surgidos del análisis experimental de la conducta a tratar de resolver problemas en diversos campos tales como clínicas, hospitales, escuelas, industrias, etc. En la última década algunos investigadores han empezado a trabajar ya en el área deportiva. (Montalvo y Zúñiga, 1980).

El enfoque conductual, ha logrado mejorar el aprovechamiento académico de niños de diversos programas de seguimiento. (Sulzer, Azaroff y Mayer, 1983).

Algunos procesos alcanzados por los retrasados mentales, (Thompson y Grabwosky, 1972) y por los pacientes que presentaban alguna enfermedad mental (Ayllon y Azrin, 1968), pueden atribuirse a procedimientos conductuales efectivos. Lo mismo puede decir

se de algunos procesos en la autoadministración en el arte creativo (Born, Stein y Quevillon, 1976) y en el mejoramiento ambiental (Clarck, Burgess y Hendex, 1972).

En poblaciones incapacitadas tanto física como mentalmente, las técnicas operantes han sido también de gran utilidad para mejorar conductas motoras tanto gruesas como finas. Se ha visto que donde hay un desorden físico severo, los procedimientos conductuales, son efectivos para el control motor (niños con parálisis cerebral). (Foss, 1960; Rice, McDaniel y Denney, 1968; citados por Allison y Ayllon, 1980).

En otros estudios, se ha visto que los individuos con retraso mental han podido aprender habilidades de trabajo a través de técnicas conductuales como la economía de fichas. (Ayllon y Azrin, 1968).

McKenzie y Rushall (1973); Rushal y Sidentop (1972) (citados por Buzas y Ayllon, 1981) a través de sus investigaciones en los últimos años, sugieren que los principios del aprendizaje, pueden ser aplicados al área deportiva.

En 1974 McKenzie y Rushall encontraron que las técnicas del reforzamiento positivo y reforzamiento social, fueron efectivas en un equipo de natación en donde se logró incrementar el número de vueltas nadadas y disminuir el ausentismo de los alumnos

a la clase.

Asimismo, dentro del enfoque conductual en los últimos años se ha venido usando exitosamente técnicas de autocontrol en el deporte Browne y Mahoney (1984) señalaron que existen dos técnicas importantes en la autoregulación de la conducta de los atletas ante la situación de competencia. Estas son: Relajación Física y Entrenamiento Cognoscitivo.

En la relajación física es importante que el atleta controle sus músculos para alcanzar sus metas, existen diversas técnicas para lograrlo estas son: Relajación progresiva, meditación, ejercicios de respiración, hipnosis y autohipnosis. El entrenamiento cognoscitivo se da en conjunto con la relajación de los músculos, para ser transferida a una situación de competencia. Utilizando para ello la visualización o imagineria de la ejecución correcta del ejercicio la quinestesia interna y externa, el uso de modelos, la atención y concentración, así como la desensibilización sistemática, la hipnosis y autohipnosis.

Los resultados óptimos se obtienen, cuando la práctica mental se utiliza con la relajación física.

Kirsebau (1984) aplicó la técnica de autoregulación para maximizar la ejecución de los deportistas. Concluyendo que para que el deportista llegue a alcanzar una buena autoregulación, es

to es, para que alcance sus metas, es importante que éste especifique sus metas claramente, que se comprometa al cambio y que sea capaz de manejar adecuadamente su ambiente físico y social utilizando para ello autoregistros y autoevaluaciones.

ASESORIA PARAPROFESIONAL

En las dos últimas décadas, debido a que el número de personas que presentan problemas conductuales ha incrementado en relación al número de profesionistas especializados en el Análisis Conductual, se ha hecho imprescindible el adiestrar a personal paraprofesional.

Al referirse a este tipo de personal se está hablando de personas que sin ser psicólogos fungen como auxiliares, mediadores o administradores de contingencias las cuales, pueden ir desde un simple reforzador social, hasta llegar a un programa conductual bien delimitado en donde el uso de economía de fichas, registros y observaciones de conducta pueden llegar a ser de vital importancia en el desempeño profesional de dichas personas, tanto en el ámbito educativo, como en el social y el deportivo. Por otro lado, se ha visto que la implementación de los procedimientos de modificación de conducta han sido de gran utilidad para llevar a cabo programas de rehabilitación y terapia. (Holland, 1974; Campos, 1974; y O'Leary, 1977). El entrenamiento básico que requieren estas personas, consiste en el conocimiento y aplicación

de los principios básicos del Análisis Experimental de la conducta. (Rodríguez y Martínez, 1982).

La función primordial del paraprofesional es entonces, manejar las nuevas contingencias de aprendizaje, de tal forma que - las conductas desadaptadas se debiliten y se extingan, sustituyéndolas por nuevas conductas aceptadas por la comunidad (Patterson G.R. y Guillon, 1964) y que estos cambios puedan generalizarse - posteriormente, es decir, que sean capaces de mantenerse a través de diferentes situaciones y personas.

Cuando a través de un programa de Modificación de Conducta, aplicado por profesionales, se busca que dicha conducta se generalice se pretende lograr los siguientes objetivos:

- 1) Manipular el medio ambiente bajo la dirección del cómo, cuándo y dónde responder a determinadas conductas.
- 2) Estar capacitados para tomar decisiones cuando queden como únicos responsables del programa.
- 3) Obtener ventaja del mayor contacto tanto físico como social tratando de lograr una intervención más oportuna, y construir así programas de prevención, más que de rehabilitación; siendo de utilidad para prevenir - futuros desórdenes conductuales que mejorarían el desarrollo psicológico del individuo.

En general, el paraprofesional puede ser el vínculo ideal para que se logre mantener a largo plazo el medio ambiente creado por el psicólogo.

Es importante mencionar que entre mejor sea el entrenamiento al paraprofesional, menor probabilidad habrá de incurrir en las dificultades metodológicas que constantemente se presentan en el mal uso de las técnicas de Modificación de Conducta y lo cual a la vez, acarrea la mala interpretación de resultados. Un entrenamiento adecuado entonces al paraprofesional, aumentará la probabilidad de que cumplan más eficazmente con su función terapéutica. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Cuando un paraprofesional, alcanza un mejor funcionamiento después de haber recibido un entrenamiento en Técnicas de Modificación de Conducta se obtienen varias ventajas. Se logra un mayor control en relación a la asesoría dada por el paraprofesional debido a la gran cantidad de tiempo que pasa con los sujetos. Se desarrollan programas con un mayor número de personas dentro de la comunidad. Se aprovechan eficientemente los recursos humanos disponibles en el ambiente natural. Se mantienen por más tiempo las nuevas conductas. Una economía en tiempo y costo y por último el establecimiento de programas preventivos. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Varios han sido los estudios e investigaciones sobre el -

entrenamiento a paraprofesionales, empleando diferentes tipos de sujetos como agentes de cambio conductual, en una amplia variedad de conductas y situaciones dentro de las cuales se encuentran las realizadas dentro del campo escolar, en donde, se ha demostrado, que el maestro representa un punto clave en la obtención de resultados satisfactorios de los programas de intervención realizados dentro del salón de clases. En los múltiples estudios realizados dentro de este campo, se ha podido corroborar que el entrenamiento a maestros es efectivo, ya que los capacita como agentes terapéuticos de gran utilidad para poder controlar adecuadamente la conducta de sus alumnos. (Blackham y Silberman, 1973).

Hart, Reynold, Baer, Brawley y Harris en 1968 realizaron una comparación de la efectividad del reforzamiento frecuente y del reforzamiento contingente, aplicado por el maestro sobre el desarrollo del juego cooperativo de una niña de edad preescolar. Concluyendo, que el reforzamiento no contingente, ya sea continuo o intermitente, no puede desarrollar apreciablemente el juego cooperativo, sólo cuando tal reforzamiento fue hecho contingente sobre la conducta, apareció un cambio apreciable.

Stachnik en 1969 entrenó al maestro en los principios de la conducta que sirven a las estrategias para modificar la conducta y los involucró en actitudes en las cuales pudieran adoptar esos principios o técnicas efectivas para manejar la conducta en clase. Encontrando que las técnicas conductuales adoptadas por

el maestro, ayudaban en gran medida a disminuir los problemas de conducta en el aula.

En otro estudio en el que se realizó un entrenamiento a dos maestros preescolares, se les enseñó a definir categorías adecuadas de respuestas proporcionándoles retroalimentación en tres formas. Al final del entrenamiento, se observó que los incrementos más significativos en la tasa de atención de los maestros se presentaron cuando se introdujo el tercer tipo de retroalimentación, consistente en comunicarles al finalizar cada clase el total de veces que fallaban en atender a los niños cuando estaban involucrados en conductas apropiadas. (Cooper, Thompson y Baer, 1970).

Hopkins y Schutte en 1970 realizaron una investigación con el propósito de examinar los efectos de la atención del maestro, sobre la conducta de seguimiento de instrucciones de sus estudiantes, donde confirmaron el hallazgo frecuente que establece que la atención del maestro es un reforzados positivo para la conducta de niños preescolares y de primaria, al observar un incremento notable en la conducta de seguir instrucciones, cuando la educadora prestaba atención a los niños cada vez que éstos seguían una indicación.

Considerando que la atención del maestro produce cambios efectivos en la conducta de sus alumnos, Cooper, Thompson, Carolyn

y Baer en 1970 intentaron incrementar la atención de la educadora hacia las respuestas deseadas del niño, lo cual a su vez favoreció las conductas adecuadas por parte de sus alumnos.

En 1970 estudios realizados por Hasazi y Hasazi (citados por Rodríguez y Martínez, 1982) obtuvieron resultados parecidos, al igual que en otros estudios al lograr modificar la conducta de revertir dígitos en un niño de primaria, después de realizar un cambio en la atención que la maestra proporcionaba a las conductas adecuadas e inadecuadas de su alumno.

En 1973 Cossairt, Vance Hall y Hopkins, encontraron en su estudio que para incrementar la conducta de elogio a los alumnos de parte de la maestra era necesario reforzarlos socialmente. Es to desde luego produjo un incremento en el desempeño de los alumnos.

Por otro lado, se ha visto que es factible obtener cambios en el comportamiento de los maestros, que a su vez favorezcan cam bios positivos en la conducta de sus alumnos, logrando la elimina ción de reforzamiento a conductas inadecuadas e incrementando el uso del reforzamiento social por parte de los maestros. Estos re sultados fueron obtenidos después de llevarse a cabo un entrena miento en los Principios y Técnicas de Modificación Conductual. (Greenwood, Hops y Delquardi, 1974; citados por Rodríguez y Martínez, 1982).

Igualmente con la finalidad de incrementar el número de reforzamientos dados por la maestra a conductas adecuadas y extinguir las conductas inadecuadas por sus alumnos Cruz-Lozano y Cols (1979), realizaron un estudio, en donde se demostró que la maestra había logrado incrementar el número de reforzamientos adecuados y decrementar el número de reforzamientos inadecuados. Evaluándose los cambios en la conducta de los niños, como resultado de los cambios ocurridos en la conducta de la maestra, se demostró una vez más, efectos positivos en la conducta problema de los niños.

Posteriormente estos mismos investigadores (Cruz-Lozano y Cols, 1979) estudiaron el efecto que la exposición de los Principios Básicos de la Modificación de Conducta tenía sobre la conducta de los maestros y la generalidad de los resultados. El análisis de los resultados, apoya la idea de que se requiere un proceso de moldeamiento en el que se utilice un paquete de variables de una forma sistemática y durable, para que las conferencias logren efectos considerables en la Modificación de los patrones de actuación.

Patterson (1965) bajo una situación escolar utilizó a los compañeros de un niño desviado, como ayudantes para que modificaran la conducta problema del niño en el salón de clases. Con esto, se logró la eliminación de las conductas inadecuadas y su mantenimiento, junto con un incremento notable en las interacciones

de los niños.

Whaler (1969; citado por Rodríguez y Martínez, 1982), demostró que la conducta inapropiada puede variar predisciblemente, con la presencia o ausencia de la atención diferencial y del tiempo fuera por parte de los maestros, en un entrenamiento que llevó a cabo con una maestra, la cual aplicaba atención diferencial y tiempo fuera contingente a la conducta apropiada e inapropiada respectivamente.

En 1970 Cooper, Thompson y Baer llevaron a cabo un estudio en donde entrenaron a maestros en las técnicas de Modificación, para controlar la conducta no académica de su grupo, obteniendo resultados positivos, ya que el maestro reportó una disminución en las conductas no académicas y un incremento notorio en las conductas académicas dentro del salón de clases.

Como se mencionó con anterioridad este tipo de entrenamiento se ha llevado a cabo en diferentes campos, hasta ahora, só lo se ha enfocado al ámbito escolar, no obstante este tipo de entrenamiento también se ha llevado a cabo en el ámbito institucional y será este campo al que se enfocará a continuación.

Si se toma en cuenta las múltiples investigaciones realizadas dentro del ámbito institucional, es indiscutible el papel tan importante y fundamental que desempeña todo aquel personal,

que debido a la naturaleza de su labor interactúa más frecuentemente con los pacientes de la Institución.

En 1959 Ayllon y Michael realizaron un estudio, el cual consistía en instruir a las enfermeras de un hospital, sobre los principios del Análisis Experimental de la Conducta, para que pudieran debilitar las conductas problemáticas que en este caso eran: habla psicótica, estar tirado en el suelo, entrar a la oficina de las enfermeras, tratando de evitarlas, por medio de la extinción, el reforzamiento positivo y reforzamiento diferencial de otras conductas. Concluyendo al finalizar el entrenamiento, que hay problema para entrenar a enfermeras, ya que la mayoría de las veces no aceptan el enfoque, debido a otras tendencias que ellas tenían o a que esperaban la cura total y no cambios en la conducta.

En otro estudio semejante al anterior, se entrenó al personal de una Guardería en los procedimientos de reforzamiento y extinción para que pudieran eliminar las conductas de interacción social inadecuadas en los niños, la pasividad, el lloriqueo, el quejido excesivo y regresión a la conducta de gatear. Al finalizar el estudio se observó que para los niños, la atención de los adultos, fue un reforzador positivo bastante fuerte ya que la conducta del niño aumentaba rápidamente cuando el adulto le daba atención, y dicha conducta disminuía cuando la atención se otorgaba a una conducta incompatible. (Baer 1964).

Cohen, Felipezak y Cois (1967) llevaron a cabo un estudio, en donde adiestraron al personal de la Escuela Nacional de Enseñanza para Jóvenes, para que pudieran adquirir la capacidad de aplicar los procedimientos en cualquier otra Institución. Reportando, que el adiestramiento tuvo efectos medibles favorables en el personal de dicha escuela, con lo cual se pudo comprobar, que estos procedimientos eran viables, no sólo como tecnología, sino que también eran susceptibles de ser enseñados en ambientes institucionales.

Se sabe que se ha entrenado a adultos en programas operantes para que trabajen en Instituciones de retardados; Parsons y Baer en 1974, realizaron un programa de este tipo, en el que enseñaron al personal a aplicar contingencias sociales correctas sobre las conductas adecuadas de los retardados, demostrando mediante los resultados, que se puede enseñar rápidamente y aparentemente con durabilidad para utilizar sus contingencias sociales en conductas adecuadas y generalizadas en todas las conductas posibles.

Otro tipo de entrenamiento, se ha llevado a cabo con ancianos en habilidades de Modificación de Conducta (Fabry y Reid, 1978, citados por Rodríguez y Martínez, 1982), de manera que los ancianos pudieran utilizar esas habilidades, en sus interacciones diarias con personas seriamente desventajadas dentro de una institución. Las conductas a modificar fueron, la interacción y la ac

tividad de no trabajo mediante el refuerzo social y la extinción respectivamente; obteniendo como resultado, un incremento en el valor terapéutico de los ancianos como personal entrenado, en el manejo y modificación de la conducta.

Dentro de la Modificación Conductual, un campo nuevo es el entrenamiento a padres como terapeutas o manejadores de sus propios niños, en donde los padres desempeñan el rol de paraprofesionales.

Este tipo de entrenamiento a padres es justificado por el hecho de que los padres que viven con un hijo cuya conducta es seriamente deficiente o problemática, muestran que sus recursos utilizados diariamente, no incluyen técnicas instruccionales efectivas, por lo cual requieren de dicho entrenamiento.

Así pues, el uso de padres como paraprofesionales o agentes de intervención, está llegando a ser reconocido como un método efectivo para solucionar algunos problemas conductuales de los niños, puesto que se ha demostrado experimentalmente que los miembros del ambiente social del niño, son los que determinan los resultados prácticos de los programas de intervención. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Hawkins, Patterson, Schweid y Bijon (1966); Wahler, Winkel, Patterson y Morrison (1965) opinan que es más razonable diseñar -

procedimientos de intervención que operen directamente sobre los agentes sociales de mayor influencia, generalmente, los padres. En lugar de alterar la conducta desviada y determinar después el efecto que tuvo este cambio sobre los programas de reforzamiento de los agentes sociales pertinentes.

Por lo tanto un procedimiento lógico para la modificación de la conducta del niño, implicaría un cambio en la conducta de los padres, lo cual puede lograrse entrenando a éstos para que funjan como paraprofesionales, eliminando las contingencias que mantienen la conducta indeseable del niño y proporcionando nuevas contingencias que produzcan y mantengan conductas más adecuadas. (Wahler R.G. Winkel, G.H., Peterson R.F. y Morrison, DC, 1971; citado por Rodríguez y Martínez, 1982).

Existen evidencias de que los terapeutas que efectúan cambios conductuales favorables, trabajan en el ambiente natural del sujeto donde se manifiesta el problema, ya sea en la casa, la escuela, hospital, etc. (Hawkins y Petterson, 1968). Es importante mencionar que cuando se da este tipo de entrenamiento a padres, se debe de tomar como punto fundamental el ambiente familiar del niño ya que se ha demostrado que los miembros del ambiente social y familiar son los que determinan los resultados prácticos de los programas de intervención. (Hawkins y Petterson, 1966).

Mediante diversas investigaciones experimentales llevadas

a cabo dentro del ambiente familiar del sujeto, ha podido concluirse que los programas de intervención para aquellas conductas que generalmente se presentan en el hogar, resultan ser más favorables cuando dichas conductas son atacadas directamente por paraprofesionales en ese ambiente familiar del sujeto que da lugar a dichas conductas problema, que cuando en lugar de esto, esas conductas son tratadas o analizadas fuera o en forma aislada de dicho contexto. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Risley y Wolf en 1964 (citados por Rodríguez y Martínez, 1982) entrenaron a padres de familia en el moldeamiento por medio de la demostración, imitación y reforzamiento, concluyendo que los padres de niños con problemas conductuales, pueden ser entrenados para ocuparse del problema de sus hijos de manera efectiva.

En forma similar, en un estudio posterior, se entrenó a madres de familia para que modificaran las conductas indeseables de sus hijos por medio del refuerzo, extinción y castigo. Indicando los resultados, que la conducta social de las madres puede funcionar como un reforzador positivo, tanto para la conducta deseable, como para la indeseable de su hijo. (Wahler, Winkel, Patterson y Morrison, 1965; citados por Rodríguez y Martínez, 1982).

En 1966 Hawkins, Peterson, Schweid y Bijou entrenaron a las madres como agentes terapéuticos para poder controlar las conductas problema de un niño que consistían en sacar la lengua, pa-

tear, morder, gritar, quitarse la ropa y pegar. Las técnicas que se les enseñaron fueron las de tiempo fuera y reforzamiento, obteniendo resultados positivos, ya que las conductas inadecuadas del niño disminuyeron considerablemente y sintiéndose la madre más segura de si misma.

Mira (1970) entrenó a padres de familia en técnicas de modificación conductual para que manipularan las habilidades de sus hijos de: autocuidado, conducta social inadecuada (llorar y golpear), autoestimulación (morderse y golpearse) logrando una mejora notable en todas las conductas estudiadas y tratadas por los padres.

Hawkins en 1971, considerando los resultados de los estudios anteriores, llevó a cabo un adiestramiento universal para los padres de familia, como una proposición para prevenir las enfermedades mentales. Siendo efectivo, ya que se dió énfasis en la adquisición de habilidades y conocimientos, para que los padres puedan participar efectivamente en la crianza infantil de sus hijos.

Herbert y Baer (1972) realizaron un estudio con dos madres de niños desviados, estas madres fueron instruídas para controlar sus episodios de atención a la conducta apropiada de sus hijos en su casa. Los resultados fueron satisfactorios ya que en observaciones independientes de las interacciones madre-niño, mostraron

que el porcentaje de la atención maternal dada a las conductas - apropiadas del niño, incrementó, así como también, incrementaron significativamente las conductas apropiadas del niño.

Risley, Davis, Mc. Nees, Macrae, Greene y Clark (1977) (citados por Rodríguez y Martínez, 1982) realizaron un estudio en el que se utilizó a los familiares de los niños para reducir las disrupciones de éstos y aumentar las interacciones positivas entre - los familiares y los niños, revelando los resultados ser efectivos para que los padres o familiares lleguen a modificar la conducta del niño.

Resick, Forehand y Whorter en 1976 (citados por Rodríguez y Martínez, 1982) llevaron a cabo una investigación en donde entrenaron a la mamá de un niño con problemas de conducta, tales como: desobediencia y berrinches, manipulándolos por medio de reforzamiento y tiempo fuera. Obteniendo resultados favorables, ya - que las conductas problema disminuyeron notablemente de la fase - de Línea Base, a la última fase de tratamiento y generalizándose la ejecución de la madre a otros miembros de la familia.

Como ya se mencionó con anterioridad, el entrenamiento a paraprofesionales ha abarcado muchos campos de acción hasta ahora, hemos hablado del campo escolar, institucional y familiar, sin embargo, también se han llegado a abarcar áreas artísticas y deportivas siendo este último el que será de gran importancia para llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo.

Dentro del área artística, se ha entrenado a personal dedicado a trabajar en dicha área. Fitterling y Ayllon (1980) llevaron a cabo una investigación en donde entrenaron a un instructor de ballet clásico para lograr un mejor desempeño así como una buena adquisición de las habilidades de ballet por parte de sus alumnos. Las técnicas empleadas en el entrenamiento al instructor (paraprofesional) fueron las de reforzamiento negativo, tiempo fuera y reforzamiento positivo. Los resultados demostraron que el entrenamiento conductual dado al instructor, había sido favorable ya que las ejecuciones de los estudiantes habían mejorado y alcanzado una mejor técnica, lo que se pudo observar a través de la Línea Base inicial en comparación con la Línea Base después del tratamiento siendo esta última la que mostró un mayor incremento en las conductas adecuadas de los estudiantes de ballet.

En el campo del deporte este tipo de entrenamiento, es relativamente reciente, sin embargo cada vez es más necesario ya que como se dijo en un principio cada vez son más los campos que puede abarcar un psicólogo no obstante, el requerimiento de terapeutas es cada vez más imperante y el número de estos no alcanza a cubrir las necesidades que diferentes áreas demandan, por lo que una vez más se hace necesario el entrenamiento a paraprofesionales. En el ámbito deportivo el entrenador funge (como en otros campos de acción ya mencionados) como paraprofesional.

Así pues, el entrenamiento a paraprofesionales, incluye,

debido a la amplia variedad de sujetos sobre los cuales es factible aplicarlo, un tipo de entrenamiento que actualmente está tomando mucho auge en varios países (sobre todo E.U.) es el entrenamiento a instructores deportivos.

Mc. Kenzie y Rushall (1974) llevaron a cabo un estudio en donde entrenaban al instructor de natación para que sus alumnos incrementaran el número de vueltas nadadas en un día, así como para evitar el ausentismo a la clase o entrenamiento de natación. Las técnicas que se utilizaron fue el reforzamiento positivo y el reforzamiento social. Los resultados demostraron que después que el entrenador había recibido el entrenamiento conductual y había aprendido a utilizar las técnicas de modificación, los alumnos incrementaron el número de vueltas nadadas y el ausentismo disminuyó considerablemente.

De manera similar Allison y Ayllon (1980) llevaron a cabo este tipo de entrenamiento en áreas deportivas, las cuales comprendían habilidades en fútbol, gimnasia y tenis.

En el estudio realizado en el área futbolística se entrenó al instructor en técnicas de modificación conductual con el propósito de que los jugadores desarrollaran un mejor tipo de juego. Las técnicas utilizadas fueron las de reforzamiento positivo, tiempo fuera, modelamiento e imitación y los resultados obtenidos demostraron que una vez que el instructor había recibido el entre

namiento en Modificación Conductual, los jugadores de fútbol mejoraron su ejecución y el número de anotaciones en los partidos también se incrementó. El mismo estudio se llevó a cabo posteriormente en gimnasia y tenis, se utilizaron las mismas técnicas y los resultados obtenidos también mostraron un incremento favorable en ambos deportes.

Como puede observarse, en las últimas dos décadas, el número de investigaciones ha incrementado notablemente sobretodo aquellas en donde se lleva a cabo un entrenamiento paraprofesionales. Esto es un indicio de la relevancia que este tema ha adquirido en diferentes comunidades, países y sociedades, debido, en parte, al aumento tan notable de la población y al ritmo de vida cada vez más acelerado. Ante estos fenómenos existentes, la escasez de profesionistas (como se mencionó con anterioridad) en el campo conductual, representa un grave conflicto. Y debido a la importante influencia que estos profesionistas pueden ejercer sobre el desarrollo psicológico de la sociedad, se hace patente la necesidad de un entrenamiento cada vez más eficiente, a aquellas personas que de una u otra forma están involucradas en algún tipo de enseñanza ya sea escuela, institución, familia o bien en el área deportiva.

No obstante, para lograr este fin existen diversas alternativas enfocadas a que el entrenamiento a paraprofesionales ayude a que éstos cumplan con éxito su tarea.

Con el propósito de ver cual sería el o los procedimientos más eficaces para el entrenamiento de los mismos, varios investigadores han utilizado una gran combinación de técnicas y procedimientos que constituyen programas de entrenamiento que varían y se traslapan de un estudio a otro; estas técnicas y procedimientos se pueden sintetizar en: 1) Instrucciones (verbales o escritas); 2) Lecciones de entrenamiento en relación a los principios y a la teoría de la Modificación de la Conducta; 3) Demostraciones; 4) Sistemas de retroalimentación; 5) Sesiones de reforzamiento verbal; 6) Discusión general y esbozo de los procedimientos; 7) Adiestramiento sobre como observar y registrar la conducta; 8) Tareas de lectura. Asimismo, los estudios han intentado ver cuál es el método (s) más efectivo (s) en general. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Todas estas técnicas son capaces de proporcionar alternativas para establecer paquetes de entrenamiento a paraprofesionales. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Todo entrenamiento a paraprofesionales, debe contener información derivada de estudios rigurosamente controlados, de manera que el terapeuta cumpla (independientemente del paquete de entrenamiento utilizado), con una o ambas de las siguientes funciones:

- i) Capacitar al paraprofesional en el manejo de técnicas efectivas de control, de manera que los cambios ocurri

dos en la conducta de un niño por efectos de un tratamiento particular, se mantengan.

- ii) Entrenar al paraprofesional en el uso de procedimientos que le sean útiles para prevenir futuros desórdenes conductuales y pueda enseñar comportamientos productivos que beneficien el desarrollo psicológico del individuo en general. (Rodríguez y Martínez, 1982).

Entre las formas más comunes de entrenar a los paraprofesionales, se encuentran aquellos estudios que utilizan como técnica predominante: la instrucción, modelamiento, uso de materiales didácticos, retroalimentación, refuerzo y extinción. Stachnik (1969) impartió un curso a maestros titulado "La Salud Mental en los Escolares" para introducir a los maestros en los principios del Análisis Conductual Aplicado y en sus estrategias y experiencias para modificar la conducta, logrando estos objetivos por medio de conferencias, discusiones, películas, observación, registro y modificación de la conducta. Los resultados fueron satisfactorios, ya que los maestros al finalizar el curso, lograron ejercer un control adecuado sobre las conductas metas, tanto adecuadas como inadecuadas.

Barry, Parsonson, Baer y Baer (1974) entrenaron a adultos en programas operantes para trabajar en una Institución de retardados, utilizando la retroalimentación para que los adultos apli-

caran contingencias sociales correctas. Demostrando que la retroalimentación, es efectiva como un procedimiento de entrenamiento a Maestros o Padres en la aplicación de contingencias.

El interés de la presente investigación, radica en los programas de entrenamiento en donde se utilizan diferentes métodos de intervención, los cuales engloban programas que se llevan a cabo en situaciones naturales donde el propósito es enseñar una actividad determinada en este caso en particular la enseñanza de una mejor ejecución en un área deportiva específicamente, clavados, es importante mencionar que de acuerdo al tipo de metodología utilizada, existen varias formas de intervención: 1) Didáctico; 2) Didáctico con Intervención Indirecta; 3) Intervención análoga; 4) Intervención directa. (Boyd, Satuber y Bluma, 1977; citados por Rodríguez y Martínez, 1982).

A continuación se describirán cada uno de ellos:

- a) Entrenamiento Didáctico.- La instrucción se lleva a cabo en situación de clase estructurada y se dirige a un grupo de instructores, padres o maestros con el objeto de que adquieran un conocimiento apropiado sobre los procedimientos para el manejo y tratamiento del niño (Harbey Sepler y Mayer, 1978; citados por Rodríguez y Martínez, 1982). Entre los materiales utilizados para llevar a cabo este tipo de entrenamiento se encuentran instrucciones (verbales y/o escritas) con-

ferencias, discusiones, películas, diapositivas, videos y textos programados. Este último es uno de los más comúnmente utilizados, ya que muestra los Principios de la Teoría del Reforzamiento y manejo adecuado del niño.

- b) Entrenamiento Didáctico con Intervención Indirecta.- Consiste en presentar la información teórica con una práctica, en la cual se pide a la persona o personas que se está entrenando, que lleven a cabo una actuación directa en los problemas de sus niños, dando una retroalimentación demorada al instructor, maestro, padre, etc. respecto a cómo se lleva a cabo la aplicación de los procedimientos.
- c) Entrenamiento con Intervención Directa.- En este método se trabaja en el ambiente natural (hogar, escuela, set donde se entrena (en el caso deportivo), etc.); se trabaja de forma directa con el instructor, maestro, padre, etc. y con el niño que presenta una conducta inadecuada contando de esta manera con la posibilidad de hacer una evaluación objetiva de los procedimientos del tratamiento. En este método se emplea una variedad de procedimientos simultáneamente (moldeamiento directo, indirecto, manual programado, video, cintas, registros anecdóticos, registro de frecuencia de las conductas, etc.)

Este modelo de entrenamiento, se caracteriza por la individualización y la observación directa de las interacciones, maestro, padre, instructor, etc. con el niño, por lo cual el instructor tiene un acceso inmediato a la evaluación de posibles eventos antecedentes y consecuentes que pueden controlar las conductas del padre, maestro o Instructor, y del niño. De este modo, trabajando en el ambiente natural del sujeto, se puede obtener una apreciación más realista de la situación familiar, escolar, o bien de práctica deportiva y desarrollar mejores y más adecuadas estrategias de intervención.

Considerando el gran número de ventajas con que cuenta este tipo de entrenamiento de Intervención Directa llega a ser uno de los más efectivos para llevar a cabo un entrenamiento a Padres, Maestros, Instructores deportivos como paraprofesionales de sus hijos, alumnos y deportistas.

Ya que el interés de la presente investigación radica también, en colaborar de una forma positiva para que los Instructores Deportivos obtengan un mejor rendimiento por parte de sus alumnos o deportistas, así como el máximo beneficio de los Principios del Análisis Conductual Aplicado, se ha seleccionado, por sus múltiples ventajas, el método de entrenamiento directo, mediante el análisis de las variables de instrucción y retroalimentación para llevar a cabo el entrenamiento y poder realizar una evaluación más precisa del efecto real que esas variables ejercen sobre

la conducta, en este caso, de los clavadistas.

En enfoque conductual a través de los últimos años, ha abarcado diferentes campos de investigación. Ha logrado mejorar el aprovechamiento académico entre niños de diversos programas de seguimiento. (Becker, 1975; Bushell, 1973; citados por Sulzer, - Azaroff y Mayer, 1983).

Algunos procesos alcanzados por los retrasados mentales - (Thompson y Grabwosky, 1972) y por los pacientes que presentan alguna enfermedad mental (Ayllon y Azrin, 1968), pueden atribuirse a procedimientos conductuales efectivos. Lo mismo puede decirse de algunos procesos en la autoadministración de contingencias en el arte creativo (Born, Stein y Quevillon, 1976) y en el mejoramiento ambiental (Clarck, Burgess y Hendex, 1972).

En poblaciones incapacitadas tanto física como mentalmente, las técnicas operantes han sido también de gran utilidad para mejorar conductas motoras tanto gruesas como finas. Se ha visto que donde hay un desorden físico severo, los procedimientos conductuales, son efectivos para el control motor (niños con parálisis cerebral). (Foss, 1960; Rice, McDaniel y Denney, 1968; citados por Allison y Ayllon, 1980).

En otros estudios, se ha visto que los individuos con retraso mental han podido aprender habilidades de trabajo a través

de técnicas conductuales como la economía de fichas. (Ayllon y Azrin, 1968).

Mc. Kenzie y Rushall (1973); Rushal y Sidentop (1972) (citados por Buzas y Ayllon, 1981) a través de sus investigaciones - en los últimos años, sugieren que los principios del aprendizaje, pueden ser aplicados al área deportiva.

Empero, dado que el paraprofesional se puede desempeñar - en cualquier campo donde intervenga el psicólogo, se puede decir que para fines de la presente investigación, el entrenador desempeñará un papel paraprofesional al cual se le dará un entrenamiento para que conozca la aplicación y uso de la modificación de conducta con el propósito de que después que hayan intervenido quienes llevan a cabo este trabajo, el entrenador (paraprofesional) - sea capaz de mantener dicho ambiente y que a su vez se convierta en herramienta útil para el desarrollo de la presente investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Rushall y Sidentop en 1972, propusieron que la modificación conductual podía ser de gran ayuda en el área del deporte y de la educación física, enfatizando que la modificación conductual es de gran ayuda para los entrenadores en cuanto a un mejor desarrollo de sus habilidades de enseñanza. Opinan que el entre-

namiento conductual en comparación con varios tipos de entrenamientos tradicionales, ayuda a que la ejecución de los deportistas se desarrolle mejor. Para que este tipo de entrenamiento sea efectivo, deben considerarse seis características que lo componen y tratar de cumplir con ellas al momento de llevarlo a cabo, estas son:

- 1) Enfatizar, especificar y detallar la medida de la ejecución llevada a cabo por el deportista y la utilización de la misma para evaluar la efectividad de las técnicas específicas de entrenamiento.
- 2) Reconocer la diferencia entre el desarrollo de la nueva conducta y el mantenimiento de la conducta existentes y desarrollar procedimientos para el incremento de la ejecución adecuada.
- 3) Responsabilizar al atleta, para que éste actúe como su propio control durante su ejecución y hacerlo que compita contra él mismo y no contra los demás.
- 4) Animar al entrenador para que utilice procedimientos conductuales específicos, los cuales hayan sido probados como efectivos en otras disciplinas deportivas.
- 5) Observar tanto la conducta del entrenador como la de los deportistas y hacer responsable al entrenador pa-

ra que actúe como su propio control y continuamente evalúe su propia conducta al momento de estar impartiendo el entrenamiento a sus deportistas.

- 6) Sugerir a los atletas que por ellos mismos deben incrementar y desarrollar mejores ejecuciones para obtener mejores resultados. Evaluar la aceptación de los procedimientos utilizados por el entrenador, para lograr esas ejecuciones y determinar la conveniencia de obtener buenos resultados a partir de buenas ejecuciones. (Rushall y Seidentop, 1972).

Komaki y Barnnet (1977) quienes utilizaron el reforzamiento a través de la retroalimentación y premio para mejorar la ejecución de un equipo de futbol americano. Una vez que los jugadores y el entrenador recibieron el reforzamiento y la retroalimentación, se vió un incremento de un 90% de mejoría en el desarrollo de los jugadores y del entrenador desarrollando así un nivel de juego más alto.

Heward en 1978, llevó a cabo otro estudio haciendo uso del reforzamiento con los jugadores de un equipo de beisbol a nivel profesional, para incrementar el número de carreras. El tipo de reforzamiento fue monetario y los resultados demostraron que los jugadores incrementaban el número de carreras cuando se les ofrecía el reforzamiento monetario ya que esto los motivaba a de-

sarrollar mejor su nivel de juego.

Asimismo, Allison y Ayllon en 1980, sugirieron otras técnicas como: el uso sistemático de instrucciones verbales y retroalimentación, reforzamiento positivo y negativo, práctica positiva y tiempo fuera; para el incremento de las habilidades deportivas y la corrección de errores. Estas técnicas se emplearon en tres deportes: fútbol, tenis y gimnasia.

En 1983, Fitterling y Ayllon, siguiendo las técnicas anteriores, aplicaron el enfoque conductual al ballet clásico. Los resultados demostraron que el ballet y la gimnasia, estaban altamente relacionados en el tipo de ejercicios estéticos, movimientos artísticos y posturales y que los procedimientos conductuales fueron efectivos en el desarrollo de las habilidades de ballet.

La aplicación del crecimiento tecnológico, de los modelos operantes, para enseñar habilidades deportivas complejas, parece ser un campo extenso de investigación. (Rushall y Seidentop, - 1972).

La presente investigación, pretende aplicar un paquete de entrenamiento conductual basado en el trabajo de Fitterling y - Ayllon, dentro del deporte, en específico, dentro de la disciplina de clavados, ya que estos tienen ejercicios, movimientos y posturas tanto de ballet como de gimnasia y natación; y éstos (como se

mencionó con anterioridad), han sido estudiados bajo métodos de -
entrenamiento conductual, mostrando una gran eficacia para un me-
jor rendimiento de los atletas.

Cabe señalar, que no se encontró dato alguno sobre entre-
namiento conductual aplicado a los clavados, por lo que la impor-
tancia del presente trabajo, radica en investigar si un método de
entrenamiento conductual es eficaz para corregir errores en esta
disciplina. Para lo cual, se asesorará al instructor de clavados
en técnicas y métodos conductuales con el propósito de que aprenda
a utilizarlos en su entrenamiento y así poder evaluar si esas
técnicas son eficaces para elevar la ejecución de los alumnos.

Las técnicas que se utilizaron para corregir errores, fue
ron:

- . Descripción de la posición incorrecta.
- . Modelamiento de la posición correcta.
- . Guía física.
- . Inténtalo otra vez.
- . Reforzamiento positivo.
- . Atención individual a cada uno de los alumnos.

CAPITULO III

M E T O D O

SUJETOS

Los sujetos, fueron dos entrenadores de clavados del IMSS. Ambos son exclavadistas y cuentan con una experiencia de 5 años - como entrenadores, desempeñando dicho trabajo en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Unidad Cuauhtémoc. Durante estos 5 años, su trabajo se ha enfocado a entrenar niños del equipo denominado "Seleccionado Infantil", cuyas edades fluctúan entre - los 6 y 12 años. Actualmente, se les reconoce como dos de los me jores entrenadores de niños, a pesar de su corta experiencia.

También se usaron 5 niños, para evaluar los efectos del - entrenamiento proporcionado a los entrenadores. Tres sujetos eran de sexo masculino y dos de sexo femenino, cuyas edades varían entre los 6 y 12 años. Estos niños pertenecen al equipo de clavados del IMSS Unidad Cuauhtémoc. Estos clavadistas, fueron elegi dos al azar, pertenecen a la categoría infantil y todos son principiantes.

ESCENARIO

Las clases de clavados, eran impartidas durante toda la - semana, de martes a viernes, por las tardes con una duración de - una hora: (de 2:00 a 3:00 P.M.).

La alberca donde se imparten dichas clases, está al aire libre, es olímpica ubicada en el IMSS Unidad Cuauhtémoc cuyas medidas son: 50 m. de largo por 25 m. de ancho y 8 carriles.

La fosa de clavados se encuentra en la parte más profunda de la alberca y su profundidad es de 4.60 m. También cuenta con trampolines "Maxiflex" y "Duraflex", cuatro de 1 m. de altura, - dos de 3 m. de altura; así como plataformas de 1 m., 5 m. y 10 m., las cuales son medidas establecidas por la Federación Internacional de Natación Amateur. (FINA).

Para los propósitos de la presente investigación, sólo se tomó en cuenta el trampolín de un metro de altura.

En cada sesión uno de los observadores, permaneció a un lado del entrenador, anotando las instrucciones que éste daba a los alumnos. La otra investigadora, estuvo encargada de tomar la filmación del entrenamiento y por lo tanto, manejó la videofilmadora.

MATERIALES E INSTRUMENTOS

Se utilizó una videofilmadora BETAMOVIE marca Sony, 2 video cassettes, uno Sony y otro Kodak, para filmar el tipo de entrenamiento que utilizaban los entrenadores. Una televisión y video casetera para ver las filmaciones. Dos listas de chequeo; una pa

ra registrar las conductas del entrenador y otra para registrar -
la ejecución de los niños, evaluada por 2 jueces. Hojas y Lápi-
ces para los registros. (ver hojas continuas).

REGISTRO DE LAS CATEGORIAS CONDUCTUALES DEL ENTRENADOR

CATEGORIASNo. DE RESPUESTAS

Descripción del Error

(DE)

Modelamiento Correcto

(MC)

Guía Física

(GF)

Reforzamiento Inadecuado al Niño

(RIN)

Reforzamiento Inadecuado al Grupo

(RIG)

Reforzamiento Adecuado al Niño

(RAN)

Reforzamiento Adecuado al Grupo

(RAG)

Sin corrección

(SC)

Información Contradictoria

(IC)

SESION No.

FASE #

ENTRENADOR _____

REGISTRO DE LAS CATEGORIAS CONDUCTUALES DEL ENTRENADOR

CATEGORIASNo. DE RESPUESTAS

Descripción del Error
(DE)

Modelamiento Correcto
(MC)

Guía Física
(GF)

Reforzamiento Inadecuado al Niño
(RIN)

Reforzamiento Inadecuado al Grupo
(RIG)

Reforzamiento Adecuado al Niño
(RAN)

Reforzamiento Adecuado al Grupo
(RAG)

Sin corrección
(SC)

Información Contradictoria
(IC)

SESION No.

FASE #

ENTRENADOR _____

LISTA DE CHEQUEO DEL CLAVADO PARADO AL FRENTE EN POSICION "A"
CALIFICADA POR LOS JUECES

- | <u>CONDUCTA</u> | <u>SESIONES</u> |
|--|-----------------|
| - Posición recta al iniciar
(cabeza y tronco rectos,
estómago adentro) | |
| - Saltará de los remaches a
la punta del trampolín
(piernas unidas, dedos de
los pies en punta) | |
| - Coordinación de círculo de
brazos con semiflexión de
piernas
(cabeza y tronco rectos) | |
| - Salida recta con brazos <u>es</u>
tirados hacia arriba
(cabeza y tronco rectos) | |
| - Marcar la posición
(cuerpo en línea recta con
brazos laterales) | |
| - Entrar en posición recta
al agua | |
| - Piernas juntas | |
| - Pies en punta | |

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

LISTA DE CHEQUEO DEL CLAVADO PARADO AL FRENTE EN POSICION "B"
CALIFICADA POR LOS JUECES

CONDUCTA

SESIONES

- Posición recta al iniciar
(cabeza y tronco rectos,
estómago adentro)
- Saltará de los remaches a
la punta del trampolín
(piernas unidas, dedos de
los pies en punta)
- Coordinación de círculo de
brazos con semiflexión de
piernas
(cabeza y tronco rectos)
- Salida recta con brazos es
tirados hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Marcar la posición
(tocas la punta de los pies
con piernas estiradas)
- Entrar en posición recta
al agua
- Piernas juntas
- Pies en punta

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

LISTA DE CHEQUEO DEL CLAVADO PARADO AL FRENTE EN POSICION "C"
CALIFICADA POR LOS JUECES

<u>CONDUCTA</u>	<u>SESIONES</u>
- Posición recta al iniciar (cabeza y tronco rectos, estómago adentro)	
- Saltará de los remaches a la punta del trampolín (piernas unidas, dedos de los pies en punta)	
- Coordinación de círculo de brazos con semiflexión de piernas (cabeza y tronco rectos)	
- Salida recta con brazos esti rados hacia arriba (cabeza y tronco rectos)	
- Marcar la posición (agrupar piernas al pecho con manos sobre las espinillas)	
- Entrar en posición recta al agua	
- Piernas juntas	
- Pies en punta	

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

LISTA DE CHEQUEO DEL CLAVADO PARADO ATRAS EN POSICION "A"
CALIFICADA POR LOS JUECES

CONDUCTASESIONES

- Posición recta al iniciar
(cabeza y tronco rectos,
estómago adentro)
- Coordinación de brazos y
talones hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Coordinación de círculo de
brazos completo con semi-
flexión de piernas
(cabeza y tronco rectos)
- Salida recta, con brazos es
tirados hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Marcar la posición, cuerpo
en línea recta, con brazos
laterales
- Entrar en posición recta
al agua
- Piernas juntas
- Pies en punta

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

LISTA DEL CHEQUEO DEL CLAVADO PARADO ATRAS EN POSICION "B"
CALIFICADA POR LOS JUECES

CONDUCTASESIONES

- Posición recta al iniciar
(cabeza y tronco rectos, es
tómago adentro)
- Coordinación de brazos y
talones hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Coordinación de círculo de
brazos completo con semiflexión
de piernas
(cabeza y tronco rectos)
- Salida recta con brazos es
tirados hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Marcar la posición tocar punta
de los pies con piernas estiradas
- Entrar en posición recta
al agua
- Piernas juntas
- Pies en punta

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

LISTA DE CHEQUEO DEL CLAVADO PARADO ATRAS EN POSICION "C"
CALIFICADA POR LOS JUECES

CONDUCTASESIONES

- Posición recta al iniciar
(cabeza y tronco rectos,
estómago adentro)
- Coordinación de brazos y
talones hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Coordinación de círculo de
brazos completo, con semi-
flexión de piernas
(cabeza y tronco rectos)
- Salida recta con brazos es
tirados hacia arriba
(cabeza y tronco rectos)
- Marcar la posición, agrupar
piernas al pecho con manos
en las espinillas
- Entrar en posición recta
al agua
- Piernas juntas
- Pies en punto

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

LISTA DE CHEQUEO DE LA ENTRADA AL FRENTE EN POSICION "B"
CALIFICADA POR LOS JUECES

CONDUCTA

SESIONES

- Brazos laterales
- Tronco flexionado hacia adelante
- Piernas estiradas
- Piernas juntas
- Pies en punta
- Brazos estirados sobre la cabeza
- Cuerpo recto al momento de entrar al agua
- Pies en punta al momento de entrar al agua

CALIFICACION (JUEZ # _____)

PROMEDIO ENTRE JUECES _____

SUJETO # _____

DISEÑO EXPERIMENTAL

El diseño experimental que se utilizó en esta fase, para medir el rendimiento o ejecución de los clavados, fue un diseño de Línea Base Múltiple a través de sujetos. En donde se recopilaban Líneas Base de la misma conducta (7 clavados) con 5 sujetos, para observar los efectos de intervención (paquete de Entrenamiento Conductual) primero con un sujeto, mientras se continuaron las condiciones de Líneas Base con los otros sujetos, después se introdujo la intervención con otro sujeto. Ej: El objetivo es el de demostrar, que independientemente del tiempo, sujeto específico y condiciones ambientales, la conducta de cada sujeto cambia de manera sustancial sólo cuando se produce la intervención con otro sujeto. (Cossairt, Hall y Hopkins, 1973; citados por Azaroff y Meyer, 1983).

Las variables experimentales fueron:

VARIABLE INDEPENDIENTE (VI).- La cual se definió como la asesoría conductual proporcionada al entrenador, la cual se llevó a cabo, por medio de un curso, en donde se le dió al entrenador de clavados instrucciones verbales, así como retroalimentación (por parte de una de las investigadoras) se le dieron instrucciones de lo que debía hacer ante la ejecución correcta o incorrecta de sus clavadistas, aplicando para ello, los principios y métodos del enfoque conductual en el deporte.

VARIABLE DEPENDIENTE (VD).- Se definió como la ejecución del entrenador después de la asesoría y la ejecución de los clavadistas. La ejecución del entrenador estuvo compuesta por 9 categorías de corrección usadas por el entrenador antes y después de la asesoría. Estas 9 categorías fueron: Descripción del Error (DE), Modelamiento Correcto (MC), Guía Física (GF), Reforzamiento Inadecuado de un Niño (RIN), Reforzamientos Inadecuados al Grupo (RIG), La Inatención (SC), y la Información Condictoria (IC). Las cuales se explicarán posteriormente.

La ejecución de los clavadistas estuvo determinada por las conductas que el niño tenía que presentar en un clavado exitoso.

PROCEDIMIENTO GENERAL

Se trabajó un total de 19 sesiones durante las cuales, se filmó el trabajo que desempeñaron ambos entrenadores, así como la ejecución de los niños.

A uno de los entrenadores, se le dió asesoría de entrenamiento conductual (EC) (VI) el cual, aplicó a partir de la sesión No. 10 en tanto que al otro entrenador, no se le dió ningún tipo de asesoría. Por lo que se denominó al primero, como entrenador experimental y al segundo, como entrenador control.

Durante las sesiones, se tomó en cuenta la frecuencia de las 9 categorías conductuales que daban los entrenadores para hacer sus correcciones, así como la puntualidad y asistencia de los entrenadores y de los niños.

ASESORIA AL ENTRENADOR EXPERIMENTAL

Se le dió al entrenador una definición de Psicología, a manera muy general. Se le explicó que dentro de la Psicología existen varios enfoques; uno de ellos era el enfoque conductual - el cual utiliza diversas técnicas para modificación de conducta; las cuales, a últimas fechas han sido ampliamente utilizadas dentro de las disciplinas deportivas, sobre todo en métodos de corrección.

Por otra parte, se le explicó la importancia que tiene la psicología del deporte, tanto para conocer la personalidad del deportista, así como los probables beneficios que podría tener el uso de técnicas conductuales para lograr un mejor rendimiento por parte de los alumnos.

Para este fin, se le explicó al entrenador uno de los artículos revisados para la realización de la presente investigación; de tal forma que el entrenador pudiera darse cuenta y conocer las diferentes aplicaciones, usos y beneficios que estas técnicas han ofrecido en otros países y en otros deportes.

Una vez que la asesoría concluyó, se le explicó al entrenador que debía aplicar alguna de las técnicas que se le habían explicado, que una de las investigadoras estaría al lado de él para asesorarlo al momento de utilizarlas. Con el propósito de llevar a cabo un tipo de retroalimentación con el entrenador, para que éste a su vez, pudiera aplicar correctamente dichas técnicas y evitar las deficiencias de corrección anteriores a la asesoría.

Las 9 categorías a manera de tablas, sirvieron para registrar la frecuencia del tipo de corrección utilizada por parte del entrenador antes y después de la asesoría conductual, con el fin de aumentar la Descripción del Error (DE), el Modelamiento Correcto (MC), la Guía Física (GF), Reforzamientos Adecuados al Niño (RAN), Reforzamiento Adecuado al Grupo (RAG) y disminuir los Reforzamientos Inadecuados al Niño (RIN), los Reforzamientos Inadecuados al Grupo (RIG), la Inatención (SC) y la Información Contradictoria (IC).

Las 9 categorías anteriores, quedaron definidas operacionalmente de la siguiente manera:

Descripción del Error (DE)

El entrenador le explicará verbalmente al alumno la forma correcta de la ejecución del clavado. Ej: Tu cuerpo debe estar en posición recta al momento de iniciar el clavado, para que inicies bien el clavado.

Modelamiento Correcto (MC)

El profesor, modelará la topografía correcta del ejercicio mientras el alumno lo observa atentamente.

Guía Física (GF)

El entrenador guiará al alumno de la posición incorrecta, a la posición correcta. Ej: "Si la cabeza está abajo, el entrenador le moverá la cabeza al alumno hacia la posición correcta".

Reforzamiento Inadecuado a un Niño (RIN)

Verbalizaciones ante conductas inadecuadas de un niño.
Ej: ¡Haz lo que te digo!, ¡Ya cállate!, ¡Salte!, etc.

Reforzamiento Inadecuado al Grupo (RIG)

Verbalizaciones hechas al grupo o a 2 o más niños con respecto a conductas inadecuadas, tales como: ¡Pongan atención!, ¡Que mal lo hacen!, etc.

Reforzamiento Adecuado al Niño (RAN)

Verbalizaciones positivas a conductas adecuadas tanto de los clavados como disciplinarios. Ej: ¡Muy bien!, ¡Bravo!, etc., dados en forma individual con el nombre del niño.

Reforzamiento Adecuado al Grupo (RAG)

Verbalizaciones positivas hechas al grupo o a 2 o más personas en plural con respecto a conductas adecuadas, tales como: - ¡Que bien lo están haciendo!, ¡Que bien se han portado el día de hoy!.

Sin Correccion (SC)

El entrenador, no dará corrección al alumno después de que éste ejecutó un clavado. Ej: El sujeto "X" ejecuta un clavado y el entrenador no le dice si estuvo bien o mal.

Información Contradictoria (IC)

El entrenador hace una corrección positiva acerca de la ejecución del alumno, pero a la vez, resalta una conducta negativa, es decir, le dá a su alumno un reforzamiento positivo y negativo al mismo tiempo. Ej: ¡Muy bien gordo!.

Instrucción General (del paquete conductual) al Entrenador Experimental.

Instrucciones Generales a los Alumnos.- Aquí se incluirán las instrucciones del entrenador hacia los clavadistas. Una instrucción común dada por el entrenador era: "A la cuenta de 10 segundos, todos ustedes deberá estar formados en el trampolín. Quié

ro que vayan pasando de uno en uno a ejecutar el clavado, deben tener el cuerpo recto, la cabeza derecha, los brazos extendidos y las piernas juntas; si alguno de ustedes, no realiza bien las instrucciones anteriores, los voy a interrumpir y deberán salir de la alberca y permanecer 20 segundos fuera del agua sin moverse ni hablar, deberán permanecer en la posición mal ejecutada hasta que yo les indique diciéndoles "puedes moverte".

Si lo hacen bien, les diré que continúen sin ninguna interrupción.

Instrucciones Para el Clavadista Cuando Hacen el Ejercicio Correcto:

Si el clavadista ejecuta correctamente el ejercicio, el entrenador premiará su ejecución haciendo comentarios acerca del ejercicio. Ej: "Muy bien X lo hiciste muy bien", "vas mejorando mucho", "Muy bien X, tu cabeza está recta y tu entrada al agua fue muy buena".

Instrucciones Para el Clavadista Cuando Hacía un Ejercicio Mal:

Si el alumno hacía mal un ejercicio, el entrenador debía seguir los siguientes pasos:

Descripción de la posición incorrecta.- En este paso el alumno permanecía atento mientras el entrenador describía el error. Ej: "Tu tienes la cabeza abajo, no está recta en relación con el cuerpo y por lo mismo, tu cuerpo está entrando mal al agua y no en línea recta como debería entrar".

Modelamiento de la posición correcta.- Aquí el entrenador modelaba correctamente la topografía del ejercicio mientras el alumno lo observaba atentamente sin moverse.

Guía física.- El entrenador guiaba al alumno de la posición incorrecta hacia la posición correcta. Ej: Si la cabeza estaba abajo, el entrenador le movía la cabeza hacia la posición recta que es la correcta.

Inténtalo otra vez.- El entrenador, alentaba al alumno a mejorar su ejecución la próxima vez.

Reforzamiento positivo.- El entrenador premiaba la conducta adecuada, cada vez que ésta se presentaba. Este premio era verbal y de aceptación social del entrenador para con el alumno.

Corregir a cada alumno.- El entrenador, prestaba atención a cada una de las ejecuciones de los alumnos y los corregía.

Al igual que con los entrenadores, se trabajó un total de

19 sesiones con los niños. Durante las cuales se filmó la ejecución de los clavados.

Mediante una lista de chequeo se calificaron las conductas deseadas para cada uno de los clavados. Dos jueces fueron los encargados de evaluar esas conductas utilizando dichas listas de chequeo.

Por otro lado, a cada uno de los sujetos, se les pidió que ejecutaran 7 clavados: 1) Parado al frente en posición "A"; 2) Parado al frente en posición "B"; 3) Parado al frente en posición "C"; 4) Parado atrás en posición "A"; 5) Parado atrás en posición "B"; 6) Parado atrás en posición "C"; y 7) Entrada al frente en posición "E", cada uno de los cuales comprendía 8 conductas deseadas. (Ver tablas).

Cada sesión fue calificada por 2 jueces en base a la lista de chequeo y observando la videofilmación, registraban si las conductas deseadas se presentaban o no. Poniendo si la primera situación se presentaba y un x si no se presentaba. De esta manera las investigadoras, hicieron un recuento en los puntajes dados por los jueces, después utilizaron una regla de 3 con el propósito de obtener calificaciones del 1 al 10 y finalmente, se sacó un promedio entre los 2 jueces.

Una vez que se estabilizó la ejecución de los niños en la

fase de Línea Base (LB). A partir de la sesión No. 10, se introdujo el Entrenamiento Conductual (EC) al sujeto No. 1, mientras los 4 sujetos restantes permanecían en condiciones de Línea Base. En la sesión No. 11, el sujeto No. 2 inició con el (EC) junto con el sujeto No. 1 y los otros 3 niños permanecieron en Línea Base con el entrenador control. Así sucesivamente, se iba introduciendo a los demás niños al (EC) dado por el entrenador experimental.

En la sesión No. 18, los 5 niños estaban con el entrenador experimental bajo las condiciones de (EC); por lo que al entrenador control no se le registró las 2 últimas sesiones, ya que a éste no se le dió asesoría conductual.

Es importante señalar, que se llevaron a cabo 2 sesiones de prueba, antes de registrar las conductas de los niños, con el propósito de que tanto los niños, como los entrenadores se acostumbran a la presencia de las investigadoras y a la videofilmadora.

La investigación, se inició con 9 niños sin embargo, debido a problemas de salud, el estudio se realizó con 5.

A los sujetos que participaron en esta investigación, no se les dió información previa acerca de lo que se pretendía con el fin de que esto no interviniera con los resultados posteriores, de la investigación.

CAPITULO IV

R E S U L T A D O S

Descripción de resultados
con los entrenadores

Las gráficas que están numeradas del 1.1 al 1.9, muestran la frecuencia de corrección de ambos entrenadores para cada una de las categorías. En las abscisas, se graficaron las sesiones de entrenamiento, en las ordenadas, la frecuencia de respuesta para cada categoría.

En la Figura 1.1 que corresponde a la categoría de Descripción del Error (DE), hubo un incremento de 14.3 con un rango de 6 a 26 en la Línea Base (LB) a 17.4 con un rango de 12 a 22 en intervención (EC). Cuando se compara al entrenador experimental (sujeto 1) con el sujeto 2 (entrenador control; al cual no se le dió asesoría); se observa un incremento que va de 14.2 con un rango de 6 a 27 en el sujeto 2, a 17.4 con un rango de 12 a 22 del sujeto 1 durante la etapa de (EC).

En la Figura 1.2 que corresponde a la categoría de Modelamiento Correcto (MC), hubo un incremento de 2.5 con un rango de 0-5 en (LB) a 5.3 con un rango de 2-9 en (EC). Cuando se compara al entrenador experimental con el entrenador control, se observa un incremento que va de 3.13 con un rango de 1-8 en el sujeto 2;

a 5.3 con un rango de 2-9 del sujeto 1 durante la fase de (EC).

En la Figura 1.3 que corresponde a la categoría de Guía Física (GF), hubo un incremento de 1.12 con un rango de 0-4 en la (LB) a 4.5 con un rango de 2-7 en (EC). Cuando se compara el entrenador experimental con el entrenador control, se observa un incremento que va de 1.06 con un rango de 0-3 en el sujeto 2, a 4.5 con un rango de 2-7 del sujeto 1 durante la etapa de intervención (EC).

En la Figura 1.4 que corresponde a la categoría de Reforzamiento Inadecuado al Niño (RIN), hubo un decremento de 5.6 con un rango de 0-15 a 0.3 con un rango de 0-1 en (EC). Comparando al entreñador experimental con el entrenador control, se observa un decremento que va de 3.7 con un rango de 0-9 en el sujeto 2, a 0.3 con un rango de 0-1 del sujeto 1 durante la fase de (EC).

En la Figura 1.5 que corresponde a la categoría de Reforzamiento Inadecuado al Grupo (RIG), hubo un decremento de 1.5 con un rango de 0-4 en (LB) a 0 con un rango de 0 en (EC). Comparando al entreñador experimental con el entrenador control, se observa un decremento que va de 0.26 con un rango de 0-1 en el sujeto 2, a 0 con un rango de 0 del sujeto 1 durante la fase de (EC).

En la Figura 1.6 que corresponde a la categoría de Reforzamiento Adecuado al Niño (RAN), hubo un incremento de 1.6 con un

rango de 0-4 en (LB) a 9.9 con un rango de 1-17 en (EC). Comparando al entrenador experimental con el entrenador control, se observa un incremento que va de 3.7 con un rango de 1-13 en el sujeto 2, a 9.9 con un rango de 1-17 del sujeto 1 durante la fase de (EC).

En la Figura 1.7 que corresponde a la categoría de Reforzamiento Adecuado al Grupo (RAG), hubo un incremento de 0.25 con un rango de 0-7 en (LB) a 0.4 con un rango de 0-2 en (EC). Comparando al entrenador experimental con el entrenador control, se observa un incremento que va de 0.33 con un rango de 0-3 del sujeto 2, a 0.4 con un rango de 0-2 en el sujeto 1 durante la fase de (EC).

En la Figura 1.8 que corresponde a la categoría de Síñ Corrección (SC), hubo un decremento de 16.7 con un rango de 11-30 en (LB), a 0.1 con un rango de 0-1 en (EC). Comparando al entrenador experimental con el entrenador control, se observa un decremento que va de 8.93 con un rango de 2-17 en el sujeto 2, a 0.1 con un rango de 0-1 en el sujeto 1 durante la fase de (EC).

En la Figura 1.9 que corresponde a la categoría de Información Contradictoria (IC), hubo un decremento de 1.6 con un rango de 0-7 en (LB) a 0 con un rango de 0 en (EC). Comparando al entrenador experimental con el entrenador control, se observa un decremento que va de 1.13 con un rango de 0.3 del sujeto 2, a 0 con un rango de 0 en el sujeto 1 durante la fase de (EC).

Descripción de resultados
con los niños

Es importante mencionar que los niños fueron entrenados - por sus profesores. El entrenador experimental fue la persona que utilizó las técnicas conductuales a partir de la sesión número 10.

Las gráficas que están numeradas del 2.1 al 2.7 muestran la ejecución desempeñada por los cinco niños en cada uno de los clavados. En las abcisas se grafican las sesiones de entrenamiento, en las ordenadas la calificación obtenida por medio de los jueces.

En la Figura 2.1 que corresponde al clavado de parado al frente en posición "A" en el sujeto 1, se observa un incremento de 5 en Línea Base (LB) a 7.5 en la fase de Entrenamiento Conductual (EC). El sujeto 2 muestra un incremento que va de 2 en (LB) a 5.5 en (EC). El sujeto 3 muestra un incremento que va de 4 en (LB) a 7 en (EC). El sujeto 4 muestra un incremento que va de 2.5 en (LB) a 5 en la fase de (EC). En el sujeto número 5 se observa un incremento que va de 2.5 en (LB) a 5.5 en la fase de (EC).

En la Figura 2.2 que corresponde al clavado de parado al frente en posición "B", en el sujeto 1 se observa un incremento que va de 5 en (LB) a 7.5 en la fase de (EC). El sujeto 2 muestra un incremento que va de 2 en (LB) a 5 en la fase de (EC). En el sujeto 3, se observa un incremento que va de 3.5 en (LB) a 7 -

en la fase de (EC). El sujeto 4 muestra un incremento que va de 1.5 en (LB) a 4.5 en la fase de (EC). En el sujeto 5, se observa un incremento que va de 2 en (LB) a 4.5 durante la fase de (EC).

En la Figura 2.3 que corresponde al clavado denominado pa-
rado al frente en posición "C", en el sujeto 1 se observa un incremento que va de 4.5 en (LB) a 7.5 durante la fase de (EC). El sujeto 2 muestra un incremento que va de 1 en (LB) a 4 durante la fase de (EC). En el sujeto 3, se observa un incremento que va de 4 en (LB) a 8 durante la fase de (EC). En el sujeto 4, existe un incremento que va de 2 en (LB) a 5 en la fase de (EC). En el sujeto 5, se observa un incremento que va de 2.5 en (LB) a 5 en la fase de (EC).

En la Figura 2.4 que corresponde al clavado denominado de
parado atrás en "A", en el sujeto 1 se observa un incremento que va de 5 en (LB) a 7.5 durante la fase de (EC). El sujeto 2 muestra un incremento que va de 1.5 en (LB) a 4.5 en la fase de (EC). En el sujeto 3, se observa un incremento que va de 3.5 en (LB) a 7.5 durante la fase de (EC). En el sujeto 4, hubo un incremento que va de 1 en (LB) a 4 en la fase de (EC). En el sujeto 5, se observa un incremento que va de 2 en (LB) a 4 en la fase de (EC).

En la Figura 2.5 que corresponde al clavado de parado
atrás en posición "B", en el sujeto 1 se observa un incremento que va de 5.5 en (LB) a 7 durante la fase de (EC). En el sujeto

2, se observa un incremento que va de 1.5 en (LB) a 4.5 en la fase de (EC). El sujeto 3 muestra un incremento que va de 3.5 en (LB) a 7 en la fase de (EC). En el sujeto 4, se observa un incremento que va de 2 en la fase de (LB) a 3.5 en la fase de (EC). En el sujeto 5, se ve un incremento que va de 1.5 en (LB) a 4.5 en la fase de (EC).

En la Figura 2.6 que corresponde al clavado de parado atrás en posición "C", en el sujeto 1 se ve un incremento que va de 3.5 en (LB) a 7 en (EC). En el sujeto 2, se observa un incremento que va de 1 en (LB) a 4 en la fase de (EC). En el sujeto 3, se ve un incremento que va de 3.5 en (LB) a 7 en (EC). En el sujeto 4, se observa un incremento que va de 2.5 en (LB) a 5 en la fase de (EC). En el sujeto 5, existe un incremento que va de 2.5 en (LB) a 5 en la fase de (EC).

En la Figura 2.7 que corresponde al clavado denominado de entrada al frente en posición .B., en el sujeto 1 se observa un incremento que va de 5 en (LB) a 6.5 en (EC). En el sujeto 2, se observa un incremento de 1.5 en (LB) a 4.5 en la fase de (EC). En el sujeto 3, se observa un incremento que va de 4 en (LB) a 7 en la fase de (EC). El sujeto 4, muestra un incremento de 1.5 en (LB) a 4.5 en la fase de (EC). En el sujeto 5, se observa un incremento que va de 3 en (LB) a 5.5 durante la fase de (EC).

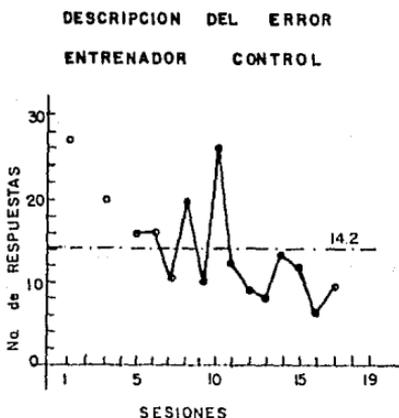
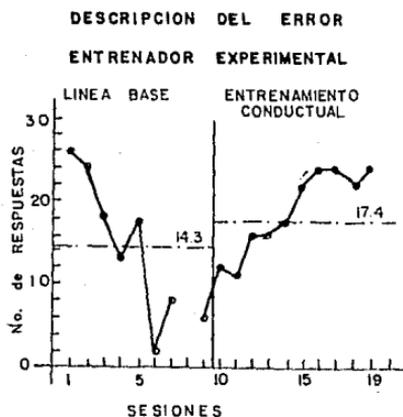


Fig. 1.1. DESCRIPCION DEL ERROR (DE); Que dieron los entrenadores en su entrenamiento, a través de las diferentes sesiones .
La línea punteada indica la media obtenida de(DE) para cada entrenador .

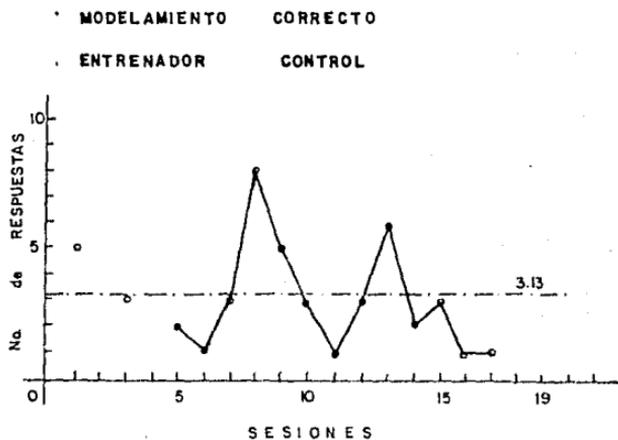
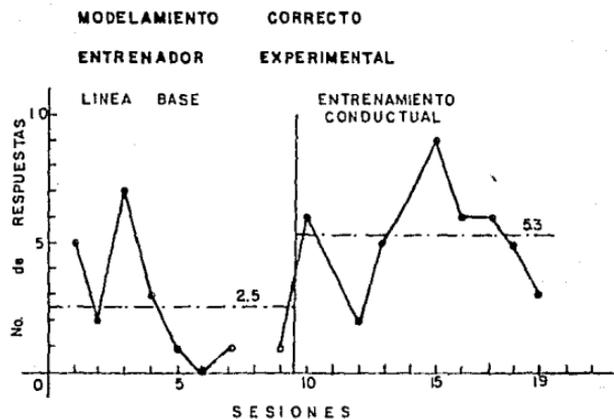


Fig. 1.2 MODELAMIENTO CORRECTO (MC); Del ejercicio dado - por los entrenadores a través de las sesiones. La línea punteada indica la media obtenida de (MC) para cada entrenador.

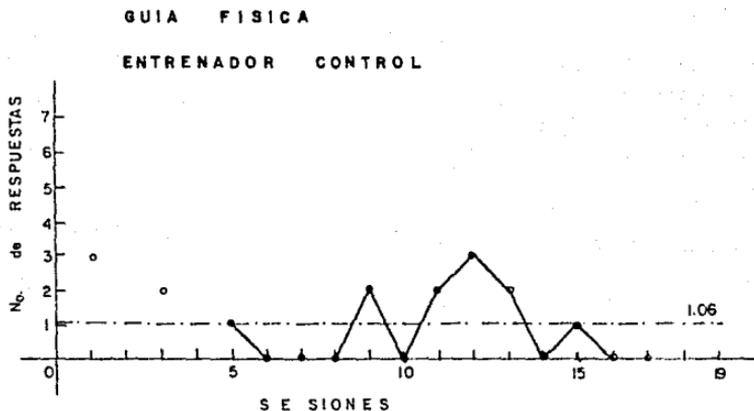
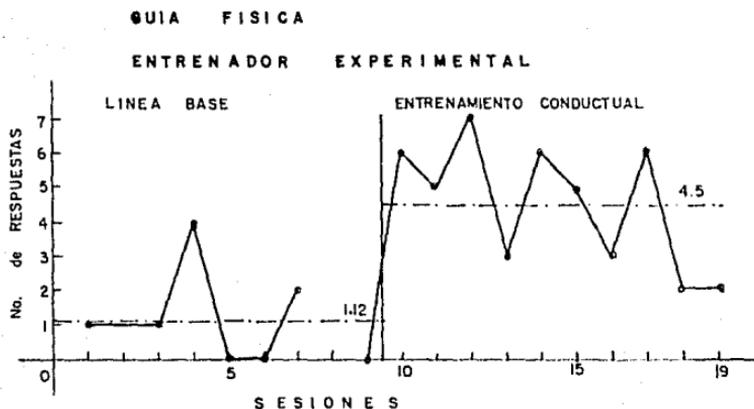


Fig. 1.3 GUIA FISICA (GF); Del movimiento correcto deseado por los entrenadores, para cada uno de los alumnos a través de las sesiones. La línea punteada indica la media obtenida de (GF) para cada entrenador.

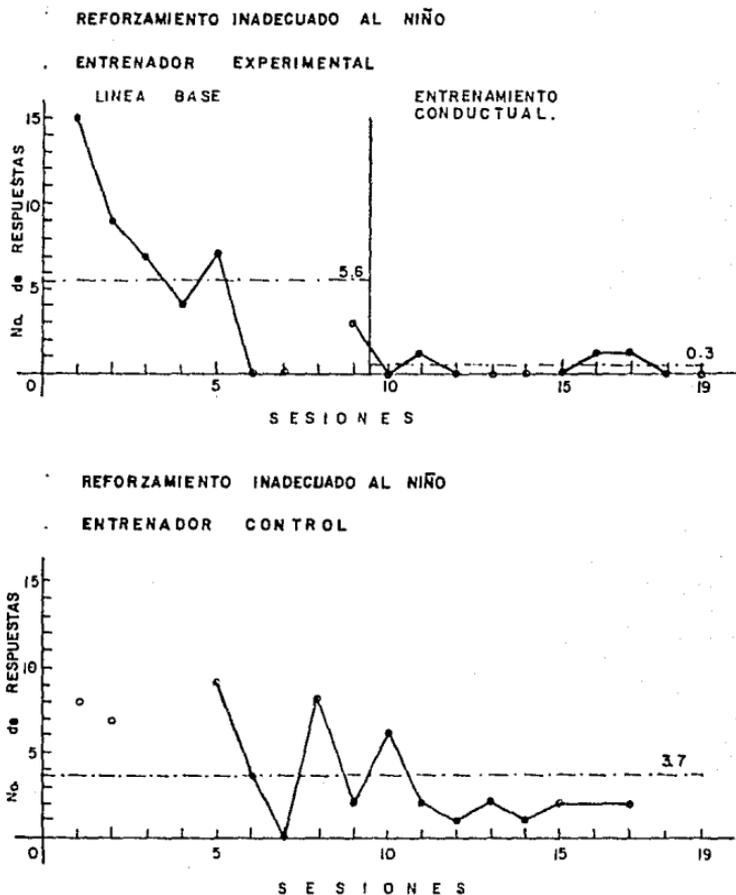


Fig. 1.4. REFORZAMIENTO INADECUADO AL NIÑO (RIN); Número de reforzamientos inadecuados para el niño, dados por cada uno de los entrenadores a través de las sesiones. La línea punteada indica la media obtenida de (RIN) para cada entrenador.

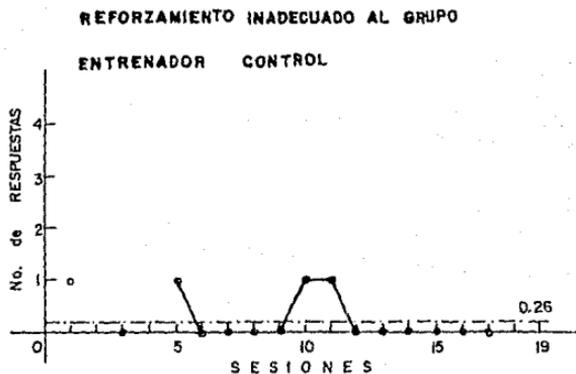
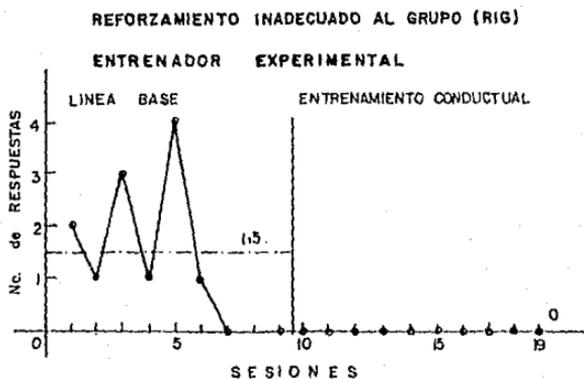
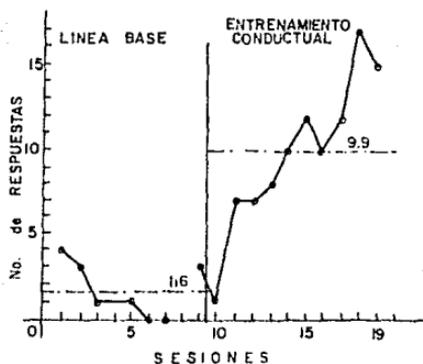


Fig. 1.5 REFORZAMIENTO INADECUADO AL GRUPO (RIG); Número de reforzamientos inadecuados al grupo, dado por los entrenadores a través de las sesiones. La línea punteada indica la media obtenida de (RIG) para cada entrenador.

REFORZAMIENTO ADECUADO AL NIÑO

ENTRENADOR EXPERIMENTAL



REFORZAMIENTO ADECUADO AL NIÑO

ENTRENADOR CONTROL

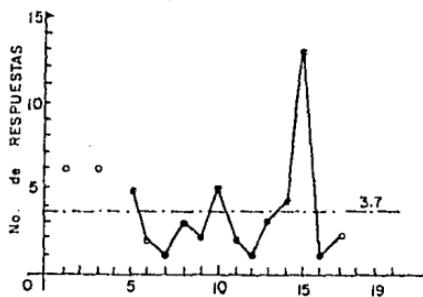


Fig. 1.6 REFORZAMIENTO ADECUADO AL NIÑO (RAN); Número de reforzamientos adecuados dados al niño, por cada uno de los entrenadores. La línea punteada indica la media obtenida de (RAN) para cada entrenador.

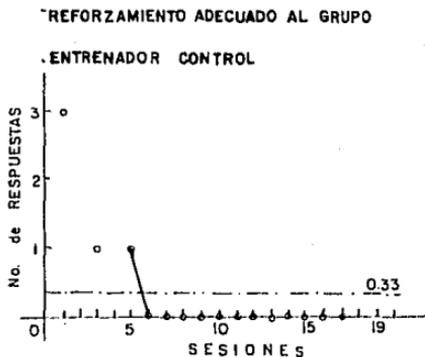
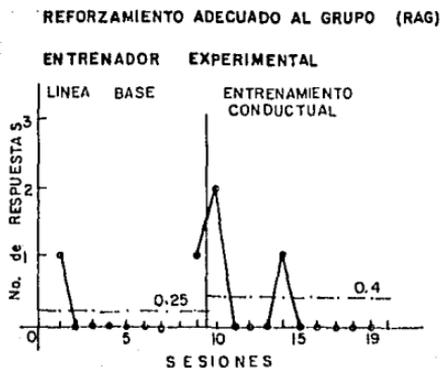


Fig. 1.7 REFORZAMIENTO ADECUADO AL GRUPO (RAG); Número - de reforzamientos adecuados al grupo dados por cada ent - renador. La línea punteada indica la media obtenida de (RAG) de - cada entrenador.

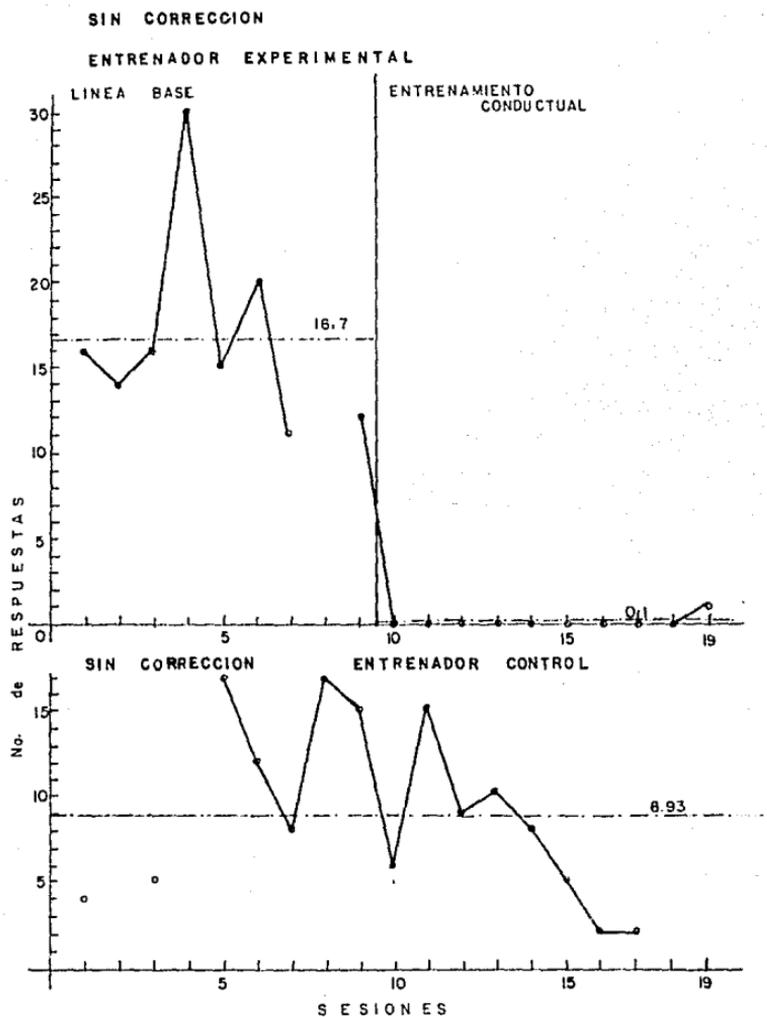


Fig. 1.8 SIN CORRECCION (SC); Conductas no corregidas por los entrenadores durante las sesiones. La línea punteada indica la media obtenida (SC) por cada entrenador.

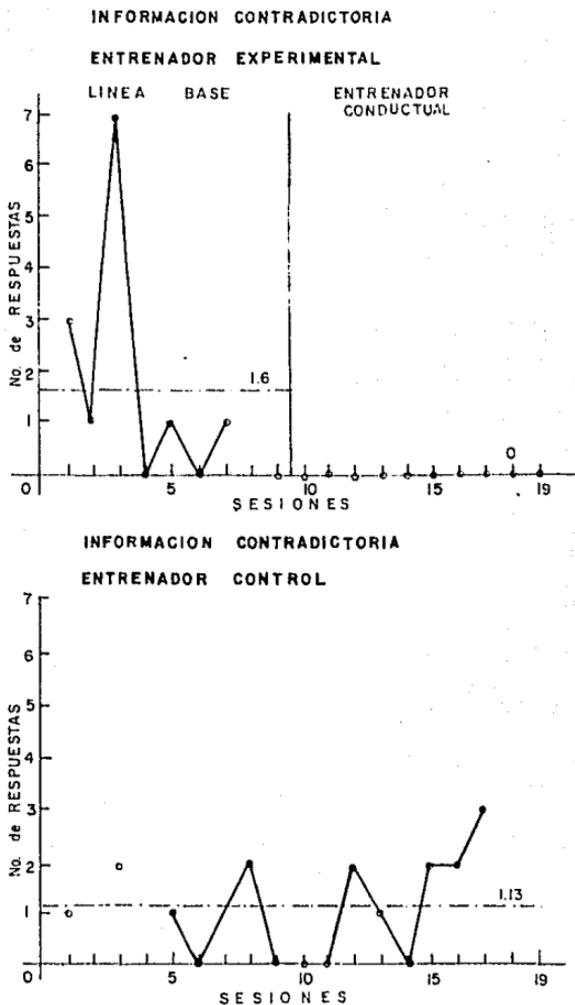
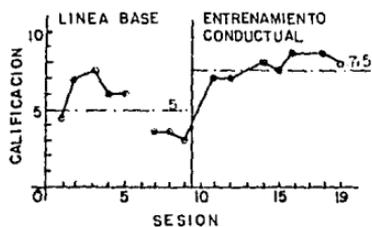
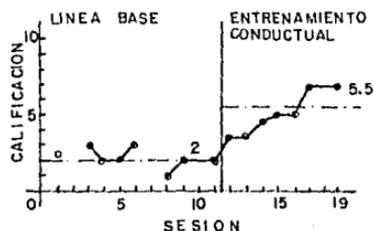


Fig.1.9 INFORMACION CONTRADICTORIA (IC); Corrección adecuada, acompañada de una inadecuada, dada por los entrenadores en las sesiones. La línea punteada indica la media obtenida de (IC) por cada entrenador.

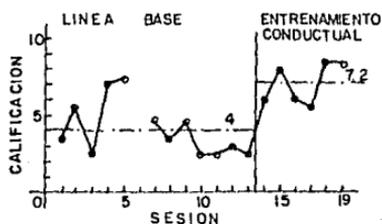
PARADO AL FRENTE EN POSICION 'A'



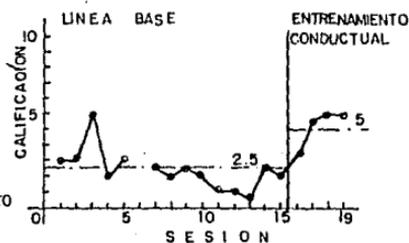
SUJETO 1



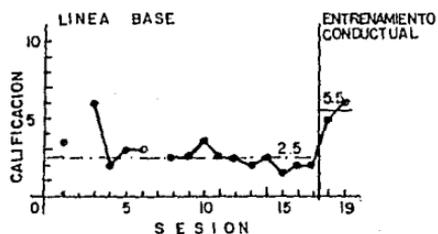
SUJETO 2



SUJETO 3



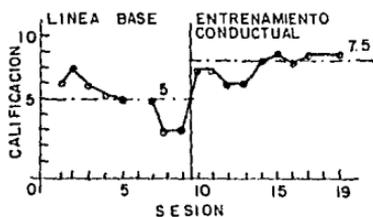
SUJETO 4



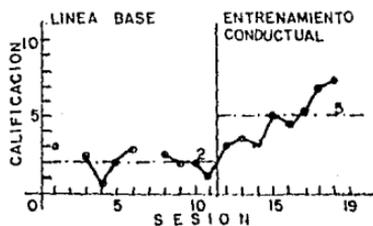
SUJETO 5

Fig. 2.1 PARADO AL FRENTE EN POSICION "A"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos - tes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

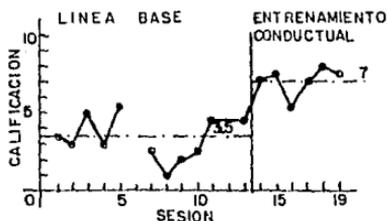
PARADO AL FRENTE EN POSICION 'B'



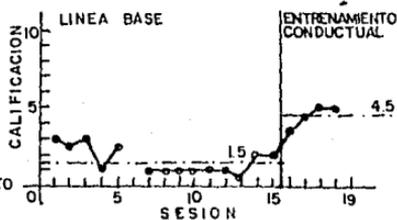
SUJETO 1



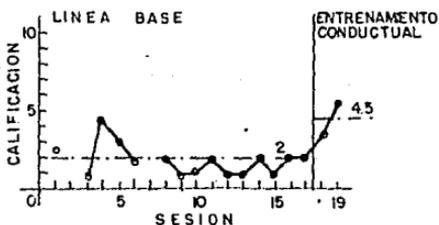
SUJETO 2



SUJETO 3



SUJETO 4



SUJETO 5

Fig. 2.2. PARADO AL FRENTE EN POSICION "B"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos - antes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

PARADO AL FRENTE EN POSICION 'C'

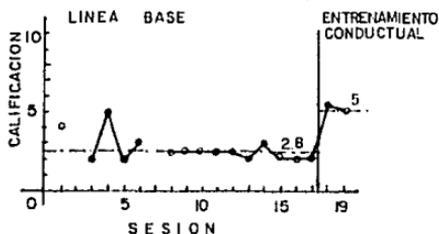
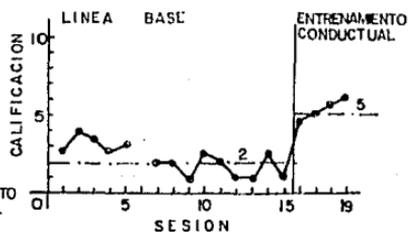
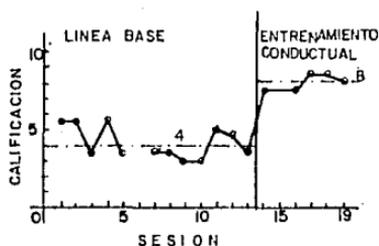
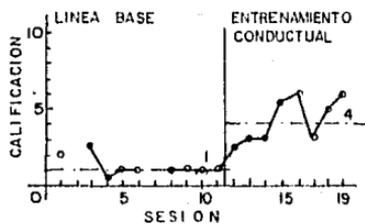
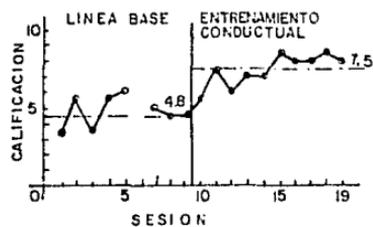
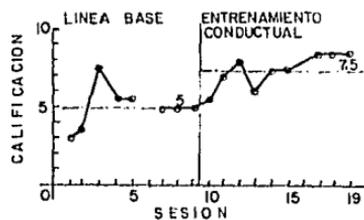
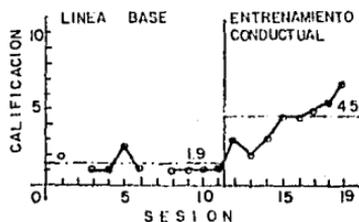


Fig. 2.3 PARADO AL FRENTE EN POSICION "C"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos - antes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

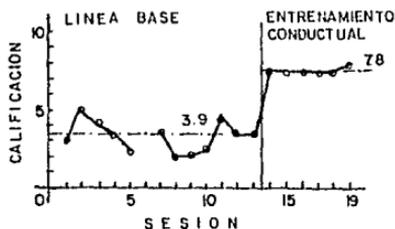
PARADO ATRAS EN POSICION 'A'



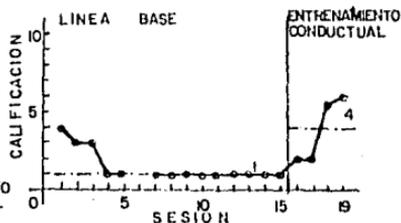
SUJETO 1



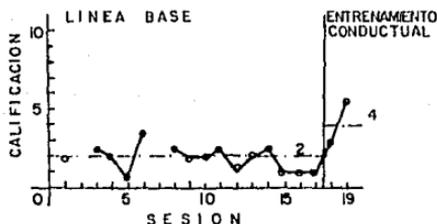
SUJETO 2



SUJETO 3



SUJETO 4



SUJETO 5

Fig. 2.4 PARADO ATRAS EN POSICION "A"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos antes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

PARADO ATRAS EN POSICION 'B'

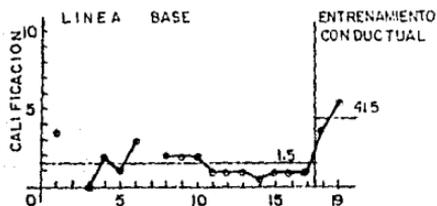
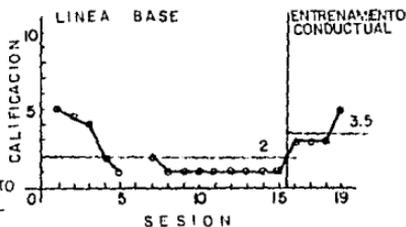
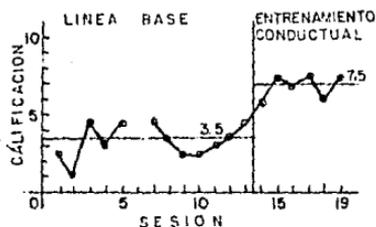
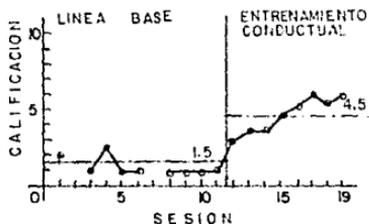
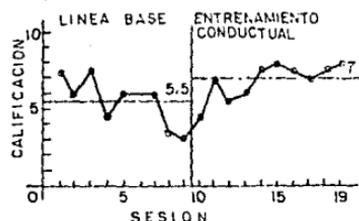
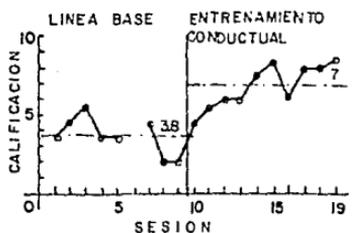
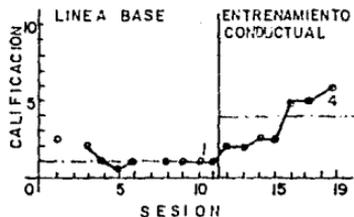


Fig. 2.5 PARADO ATRAS EN POSICION "B"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos antes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

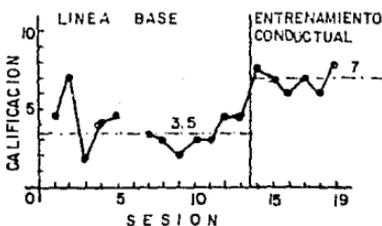
PARADO ATRAS EN POSICION 'c'



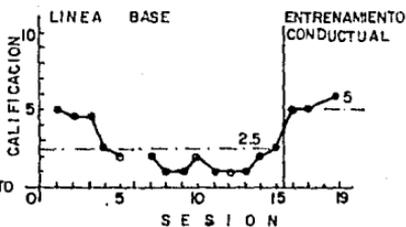
SUJETO 1



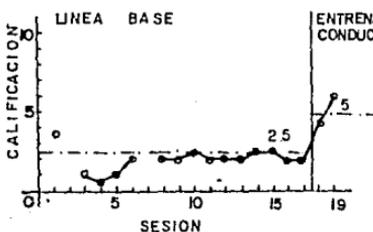
SUJETO 2



SUJETO 3



SUJETO 4



SUJETO 5

Fig. 2.6 PARADO ATRAS EN POSICION "C"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos antes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

ENTRADA AL FRENTE EN POSICION 'B'

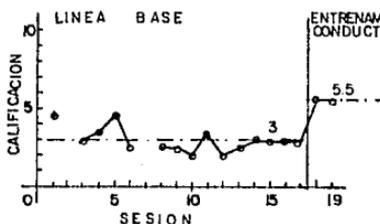
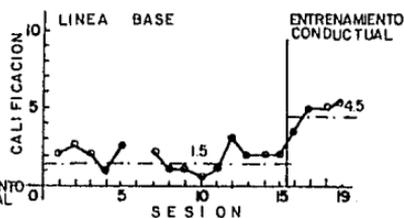
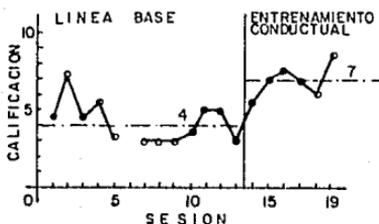
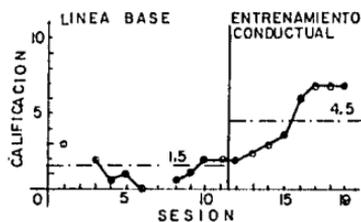
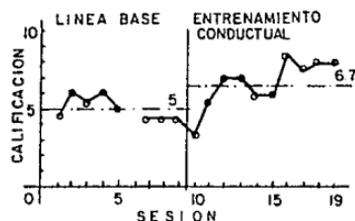


Fig. 2.7 ENTRADA AL FRENTE EN POSICION "B"; Calificación obtenida en este clavado por cada uno de los alumnos - antes y después del entrenamiento conductual. La línea punteada indica la media obtenida de los alumnos en la fase de línea base y en la fase de entrenamiento conductual.

CAPITULO V

DISCUSION Y CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se puede decir, que la asesoría conductual dada al entrenador experimental, fue eficaz; ya que como se observa en las gráficas, existe una diferencia considerable entre la fase de: Línea Base (LB) y en Entrenamiento Conductual (EC).

Por ejemplo, se puede observar que hay un aumento considerable en: Descripción del Error (DE), Modelamiento Correcto (MC), Guía Física (GF), y Reforzamiento Adecuado al Niño (RAN); así como una disminución en las categorías de: Reforzamiento Inadecuado al Niño (RIN), Reforzamiento Inadecuado al Grupo (RIG), Sin Corrección (SC) e Información Contradictoria (IC).

Haciendo una comparación entre ambos entrenadores en el inicio del entrenamiento conductual, se puede observar que existe una mejoría a favor del entrenador que recibió la asesoría conductual. Estos resultados, sugieren la posibilidad de dar a otros entrenadores, asesoría sobre técnicas conductuales aplicadas al deporte, para que ellos a su vez, logren un mejor desempeño por parte de sus alumnos.

Sin embargo, es importante mencionar que este método EC -

demanda la atención total por parte del entrenador y lo más recomendable, es que se trabaje con un grupo no mayor de 5 alumnos; - lo cual, puede ocasionar ciertas dificultades para llevarlo a la práctica, ya que, a los entrenadores les exigen dar clases a grupos mayores de 10 personas.

En lo que respecta a los niños, se puede ver en base a los resultados que el entrenamiento conductual fue eficaz, ya que la ejecución de cada uno de ellos aumentó entre la fase de Línea Base y la de Entrenamiento Conductual en todos los clavados.

Se observó que durante las primeras sesiones, en donde el entrenador no había recibido la asesoría conductual, la ejecución de los niños no era tomada en cuenta, por lo que, en varias ocasiones, los niños demandaban la atención del entrenador. Una vez que el entrenador recibió la asesoría, estas deficiencias se fueron superando, ya que éste los corregía, los premiaba con alabanzas y gestos de aprobación cuando los niños realizaban un ejercicio correcto, razón por la cual los niños mejoraron sus ejecuciones. El uso de reforzadores materiales no se hizo necesario. Es to indica que el simple hecho de que el entrenador prestara atención al niño, actuaba como reforzador, influyendo de manera positiva para que los niños realizaran mejor su trabajo.

Es importante mencionar que a pesar de este tipo de técnicas, así como la psicología del deporte, es empleada en otros paíes

ses; en México es un campo que apenas se inicia. Sin embargo, es to no debe ser una limitación para que otras personas interesadas en el tema, no realicen investigaciones como la presente.

Se debe estar consciente de que pueden existir problemas al momento de llevar a cabo el trabajo teórico a la práctica, ya que en ocasiones (como en el caso del presente trabajo) las personas, sobre todo aquellas que se categorizan así mismas como "experimentadas" son las que muestran una mayor frecuencia al cambio y no se está hablando sólo de personas en particular sino de aque-llas instituciones dedicadas al deporte que por una u otra causa no quieren o no pueden romper con reglas y normas establecidas desde hace mucho tiempo, pero de las cuales, muchas resultan inadecuadas para satisfacer las necesidades del deporte en la época actual.

De cualquier forma, no se pueden descartar las limitacio-nes económicas que representa el contratar Psicólogos en las instituciones deportivas. En la actualidad, algunos directivos han manifestado su interés para poder contar con los servicios de Psicó-logos deportivos. Sin embargo, debido a que la mayoría de estas instituciones son dependencias del gobierno, no se cuenta con el presupuesto suficiente para atender esta necesidad.

Se considera que la psicología del deporte es una reali-dad actual cuyo auge e importancia, no tardará en tomarse en cuenta como una prioridad, ya que no se puede permanecer ajeno a los

cambios actuales en el deporte.

Los estudios realizados por Komaki y Barnnet (1977), Heward (1968), Allison y Ayllon (1980), Fitterling y Ayllon (1983) y Mc. Kinzie y Rushall (1974) han ayudado al crecimiento tecnológico de los modelos operantes para enseñar habilidades deportivas complejas dentro de las disciplinas de: futbol americano, beisbol, tenis, gimnasia, ballet clásico y natación respectivamente. Y parece ser un campo extenso de investigación como lo propusieron - - Rushall y Sidentop en 1972.

El presente trabajo, demuestra la posibilidad de aplicar estos modelos a la disciplina de clavados, y abre un nuevo campo de acción dentro de la psicología, para todos aquellos psicólogos interesados en considerar a la psicología del deporte como una - nueva área.

CAPITULO VI

B I B L I O G R A F I A

- Allison M.G. y Aylton T. (1980). "Behavioral in The Development of Skills in Football, Gymnastics and Tennis". Journal of Applied Behavior Analysis. Vol. 13, No. 2, pp 297-314.

- Aylton T. y Michael J. (1959). "La Enfermera Psiquiátrica en el Papel de Ingeniero Conductual". En Ulrich R., Stachnik K.T. y Mabry J., 1977. Control de la Conducta Humana. Vol. 2, Ed. Trillas, México.

- Baer D.M. y Wolf M.M. (1967) "La Entrada a las Comunidades Naturales de Reforzamiento". En Ulrich R., Stachnik K.T. y Mabry J., 1977. Control de la Conducta Humana. Vol. 2, Ed. Trillas, México.

- Blachkham G.J. y Silberman A. (1973). Como Modificar la Conducta Infantil. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

- Browne M.A. y Mahoney M.I. (1984). "Sport Psychology" Journal of Applied Behavior Analysis. 35:

- Buzas H.P. y Ayllon T. (1981). "Differential Reinforcement in Coaching Tennis Skills". Behavioral Modification. Vol. 5, pp 372-385.
- Campos L.F. (1975). Principios Básicos de la Teoría del Comportamiento para Maestros. Ed. Ciencia de la Conducta, México.
- Cohen L.H., Felipezak J. y Bis. (1967). "Estudio de las Contingencias Aplicables a la Educación Especial". En Ulrich R., Stachnik K.T. y Mabry J., 1977. Control de la Conducta Humana. Vol. 2, Ed. Trillas, México.
- Cooper M.E., Thompson C.L. y Baer D.M. (1970). "La Modificación Experimental de la Conducta de Atención de las Educadoras". En Bijou S.W. y Rayek E., 1978. Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción. Ed. Trillas, México.
- Coosairt A., Holl R., Vance y Hopkins B.L. (1978). "Efectos de las Instrucciones Retroalimentación y Elogios del Experimentador en Relación con los Elogios del Maestro y La Conducta de Atención del Alumno", 1973. En Bijou S.W. y Rayek E. Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción. Ed. Trillas, México.
- Cratty B.J. (1973). Psychology in Contemporary Sport. New Jersey: Prentice Hall.

- Cruz Lozano G.M., Sierra Alcazar O.I., Rodríguez Leal B.E., Garza Rodríguez F.I., Lucero Quintanilla Y., Lozano Garza M., Cruz García M.N., Morton Gómez V. y Sandoval Montemayor G.H. (1979). "Psicología Conductual Aplicada a la Educación en - Nuevo León". Tesis Profesional. Universidad de Nuevo León.
- Durand G. (1975). El Adolescente y los Deportes. Ed. Planeta, España.
- Fitterling J.M. y Ayllon T. (1983). "Behavioral Coaching in Classical Ballet". Behavior Modification. Vol. 7, No. 3, pp 345-368.
- Gran Enciclopedia Rialp. Ger. 1972. Tomo VII. Ed. Rialp, S.A., España.
- Guerin G.R. y Maier A.S. (1983). Informal Assesment in Education. Palo Alto California: Mayfield Publishing Company.
- Hart B.M., Reynolds N.J., Baer D.M., Brawley E.R. y Harris F.R. (1968). Los efectos del Reforzamiento Social Contingente y - del no Contingente sobre el Juego Cooperativo de una niña en Edad Preescolar". En Bijou S.W. y Rayek E., 1978. Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción. Ed. Trillas, México.
- Hawkins R.P., Petterson R.F., Sceid E. y Bijou S.W. (1966). "La Terapia de la Conducta en el Hogar, Mejoramiento de las

Relaciones entre los Padres y el Hijo, con el Padre Desempeñando un Papel Terapéutico". En Ulrich R., Stachnick K.T. y Mabry J., 1977. Control de la Conducta Humana. Vol. 2, Ed. Trillas, México.

- Herbert E.W. y Baer D.M. (1972). "Training Parents as Behavior Modifiers: Self-Recording of Contingent Attention". Journal of Applied Behavior. Number e The Experimental Analysis Behavior, Inc. U.S.A.
- Heward W.L. (1978). "Operant Conditioning of a 300 Hitter. The Effects of Reinforcement on the Offensive Efficiency of a Barnstorming Baseball Team". Behavior Modification. No. 2, pp 25-39.
- Holland J.G. (1974). "Consecuencias Políticas de Aplicar la Psicología Conductual". En Ulrich R., Stachnick K.T. y Mabry J., 1977. Control de la Conducta Humana. Vol. 2, Ed. Trillas, México.
- Hopkins B.L., Schuntle R.G. y Garton K.L. (1978). "Los Efectos del Acceso a un Cuarto de Juego Respecto a la Tasa y Calidad de Escritura de Imprenta y Manuscrita en Alumnos de Primero y Segundo año de Primaria". En Bijou S.W. y Rayek E. Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción. Ed. Trillas, México.

- Hulse S.H., Egeth H. y Deese J. (1984). Psicología del Aprendizaje. México primera edición: Mc. Graw Hill, 1982.
- Kirshenbaum D.S. (1984). "Self-Regulation and Sport Psychology; Nurturing and Emerging Symbiosis". Journal of Sport Psychology. No. 6, pp 159-183.
- Komaki J. y Barnett F.T. (1977). "A Behavioral Approach to Coaching Football: Improving the Play Execution of the Offensive Backfield on a Youth Football Team". Journal of Applied Behavior Analysis. No. 10, pp 657-664.
- Martin G.L. (Ph.D) y Hrycaiko D. (Ph.D) (1983). Behavior Modification and Coaching. Illinois Charles C. Thomas.
- Mc. Kenzie T.L. y Rushall B.S. (1974). "Effect of Self Recording on Attendance and Performance in a Competitive Swimming Training Environment". Journal of Applied Behavior Analysis. Vol. 7, pp 199-206.
- Mira M. (1970). "Case Histories and Shorter Communications Results of a Behavior Modification Training Program for Parents and Teachers". Behavior and Therapy. No. 8, Printed in Great Britain, U.S.A.

- Montalvo R.J. y Zúñiga Z.G. (1980). "La Aplicación de los Principios Conductuales en Jóvenes Atletas". Tesis profesional. Universidad de Nuevo León.
- Niedeffler R.M. (1976). The Inner Athlete. Ed. Thomas Y. Crowell, New York, U.S.A.
- O'Leary K.D. (1978). "El Ingreso del Paraprofesional en el Aula". En Bijou S.W. y Ribes I.E., 1978. Modificación de Conducta. - Problemas y Extensiones. Ed. Trillas, México.
- Parsonson B.S. y Baer D.M. y Baer A.M. (1974). "The Application of Generalized Correct Social Contingences and Evaluation of a Training Program". Jornal of Applied Behavior Analysis. Number 3 The Experimental Analysis Behavior. Inc. U.S.A.
- Patterson G.R. (1976). Aprenda a Convivir en Familia. Ed. Ciencia de la Conducta, S.A., México.
- Patterson G.R. y Guillon (1968). Aprenda a Convivir con Niños. Instituto Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales, México.
- Patterson G.R., McNeil S., Hawking N. y Phelps R. (1977). "Reprogramación del Ambiente Social". En Ulrich R., Stachnik K.T. y Mabry J. Control de la Conducta Humana. Vol. 2, México.

- Patterson G.R. y Reid J.B. (1977). "Intervention for Families of Agresive Boys: A Replication Study" Behavior Research and Therapy. Vol. 11, Printes in Great Britain, U.S.A.
- Riveiro Da Silva A. (1975). Psicología y Preparación del Deportista. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- Roberts G.C. y Duda J.L. (1984). "Motivation in Sport: The Mediating Role of Percived Ability". Journal of Sport Psychology. No. 6, pp 312-324.
- Rodriguez N.A. y Martínez P.V. (1982). "Retroalimentación Inmediata vs. Instrucciones en Ambientes Naturales como Alternativa al Entrenamiento a Padres como Terapeutas Conductuales". Tesis Profesional. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ruch F.L. y Simbarido P.G. (1980). Psicología y Vida. Ed. Tri llas, México.
- Rushall B.S. y Seindentop D. (1972). The Development and - Control of Behavior in Sport and Physical Education. Philadelphia: Lea and Febiger.
- Singer R.N. (1975). "American Corrective Therapy". Journal of Sport Psychology. Vol. 29, pp 115-120.

- Skinner B.F. (1976). Tecnología de la Enseñanza. Tercera Edición. Ed. Labor, S.A., Barcelona.
- Smith D. y Bender J. (1973). Inside Diving. Illinois: Henry Regnery Company.
- Stachnick T.J. (1978). "Aplicación Individual de la Modificación de la Conducta por Parte de los Maestros". En Ulrich R., Stachnick K.T. y Mabry J. Control de la Conducta Humana. Vol. 3, Ed. Trillas, México.
- Sulzer A.B. y Mayer R.G. (1983). Procedimientos del Análisis Conductual Aplicado con Niños y Jóvenes. Ed. Trillas, México.
- Status et Reglements Regissant la Natation, les Plongeurs, le Water Polo et la Natation Artistique. Federation Internationale de Natation Amateur (FINA) Manuel. Japón: Meltlette Sukyoku, 1968.
- Terminología de la Educación Física y el Deporte. Elaborado por la Comisión Internacional de Terminología. Adecuación y Recapitulación a cargo de la Coordinación de Recreación Física y Deporte. México primera edición: IMMSS, 1984.
- Torres J.S. y Torres T. S.A.I. (1979). "Psicología Aplicada a la Formación de Clavadistas". Tesis Profesional. Universidad

Iberoamericana.

- Tovilla L.A. (1968). Manual Deportivo Olímpico. Ed. Hispanoamericana, México.
- Whaley D.L. y Mallot L.W. (1978). Psicología del comportamiento. Ed. Fontanella, España.
- Wilkes R.L. y Summers J.J. (1984). "Cognitions, Mediating Variables, and Strength Performance". Journal of Sport Psychology. Number 6, pp 351-359.

CAPITULO VII

G L O S A R I O

AMBIENTE EXPERIMENTAL

Sinónimo de escenario experimental. Se refiere al lugar con sus características físicas y sociales, en donde se lleva a cabo un procedimiento de cambio conductual.

ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO

Procedimiento que aplica los principios del Análisis Experimental de la Conducta en la modificación de determinadas conductas y evalúa si tales cambios son debido a su aplicación.

ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

Enfoque dentro de la Psicología que surge de investigaciones en el laboratorio con animales realizadas por B.F. Skinner, - Fred S. Keller, W. Shoenfeld y otros. Explica la conducta en función de su medio ambiente, con la finalidad de poderla predecir y controlar. Su metodología se caracteriza por un riguroso control experimental de las condiciones que producen, mantienen o eliminan la conducta.

ANALISIS OPERANTE

Sinónimo de Análisis Experimental de la conducta.

CASTIGO

Proceso que reduce la frecuencia en la ocurrencia de una conducta, generalmente por la presentación de un estímulo aversivo.

CONDUCTA

Todo aquello que hace un organismo y que puede ser observable, medible y registrable. El pensamiento, conducta encubierta, cumplirá con los requisitos anteriores al ser externado en forma verbal o motora.

CONDUCTA FINAL

Véase repertorio final.

CONDUCTA INICIAL

Véase repertorio inicial.

CONDUCTA META

Conducta a la que se le aplica un procedimiento experimen

tal (V.I.).

CONDUCTA OPERANTE

Conducta aprendida, cuya probabilidad de ocurrencia (aumento, mantenimiento o eliminación), depende de las consecuencias que le situen, ej: caminar, hablar, leer, etc.

CONDUCTA RESPONDIENTE

Conducta innata comunmente llamada refleja, para cuya aparición es necesaria la presencia de un estímulo antecedente provocador, ej: contracción pupilar (conducta respondiente) ante una luz (estímulo provocador).

CONFIABILIDAD

Procedimiento que garantiza que los resultados están excentos de errores de medición y de procedimiento.

DESCRIMINACION

Proceso mediante el cual un organismo responde ante la presencia de ciertos estímulos y no de otros.

DISEÑO DE LINEA BASE MULTIPLE

Es aquel en donde se toma línea base a dos o más grupos

de sujetos (o conductas) y se va aplicando el procedimiento de modificación (VI) sólo a uno de ellos, mientras los demás permanecen en observación (LB). Posteriormente, se afectan los grupos restantes en tiempos diferentes, estableciéndose una relación causal siempre y cuando la conducta (VD) se altere en el momento en que se es aplicada la variable independiente.

DISEÑO EXPERIMENTAL

Secuencia que elige el experimentador para presentar sus variables.

EJECUCION

Actividad que implica reacciones motoras más que verbales y que producen ciertas consecuencias que la mantienen.

ESTIMULO

Todo aquello que afecta la conducta.

EXTINCCION

Consiste en la retirada total del reforzamiento. El efecto de la extinción es una disminución paulatina de la frecuencia de la respuesta hasta que desaparece por completo.

FASE DE INTERVENCION

Aquella en donde se lleva a cabo la introducción de la (s) variable (s) independiente (s) (VI), con el objeto de efectuar cambios en una o varias conductas (VD).

FASE EXPERIMENTAL

Secuencia de períodos seleccionados arbitrariamente por el experimentador para efectuar una investigación.

FRECUENCIA

Número de respuestas que se presentan en un determinado tiempo.

GENERALIZACION

Procedimiento mediante el cual se incrementa la ocurrencia de una respuesta en presencia de estímulos similares a aquel o aquellos que anteriormente ocasionaron dicha respuesta.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO

Todo aquello que se utiliza para medir una respuesta, ya sea en frecuencia (contadores), en tiempo (cronómetros), en intensidad (decibelímetro).

INVESTIGACION APLICADA

Obtención de datos acerca de las variables que producen mejoras en las conductas de interés e importancia social, excluyendo aquellas que pudieran ser de interés exclusivo del experimentador.

LINEA BASE

Sinónimo de nivel operante. Fase en la que se mide una conducta tal y como se presenta antes de aplicar cualquier procedimiento para modificarla.

MANIPULACION EXPERIMENTAL

Operaciones realizadas con la finalidad de producir un cambio en la conducta. Introducción planeada de variables independientes para ocasionar un cambio en la variable dependiente.

MODELAMIENTO

Procedimiento en el que un modelo ejecuta una o varias conductas en presencia de un observador, principalmente con el fin de aumentar o alterar los repertorios de conducta del observador.

MODIFICADOR DE CONDUCTA

Persona que hace uso de los principios del análisis conductual aplicado.

NIVEL OPERANTE

Frecuencia de una respuesta antes de la intervención experimental. Ver línea base.

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO

Planeación del momento en que se debe presentar determinado estímulo reforzante o discriminativo y en relación a que conductas.

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO CONTINUO

Acción de reforzar todas y cada una de las respuestas emitidas por un sujeto.

PROGRAMA DE INTERVALO FIJO (I.F.)

Programa en el que se refuerza la primera respuesta emitida después de haber transcurrido un intervalo fijo de tiempo.

PROGRAMA DE INTERVALO VARIABLE

Programa en el que se refuerza la primera respuesta emitida después de que ha transcurrido un intervalo de duración variable.

PROGRAMA DE RAZON FIJA (RF)

Programa en el que se refuerza una respuesta después de que se ha emitido un número fijo de éstas.

PROGRAMA DE RAZON VARIABLE (RV)

Programa en el que se refuerza una respuesta después de que se han emitido un número variable de éstas.

REFORZAMIENTO

Procedimiento utilizado para fortalecer o aumentar la frecuencia de una conducta mediante: la agregación de un estímulo que aumenta la probabilidad de una conducta (reforzamiento positivo), la sustracción de un estímulo por cuya eliminación la conducta se incrementa (reforzamiento negativo).

REFORZAMIENTO DE APOYO

Se refiere a aquellos estímulos que sirven de apoyo a un -

reforzador condicionado. Ej: sonrisa, alabanza "a conductas aceptable".

REFORZAMIENTO GRUPAL

Acción de reforzar a un grupo de sujetos tomados como unidad, en base a la ejecución de sus miembros.

REFORZAMIENTO SOCIAL

Se refiere al mantenimiento o aumento en la frecuencia de ocurrencia de una conducta, mediante reforzadores sociales, los - cuales requieren la intervención de una persona. Ej: atención, - aprobación, palmadas, etc. y son considerados como la forma más - natural de mantener una conducta.

REGISTRO ANECDOTICO

Se describe en forma continua todas las conductas secuen- ciadas por un sujeto en un tiempo predeterminado.

REGISTRO DE CHECKLIST

También se le llama registro de actividades planeadas y - se utiliza en las mediciones de grupo. Se establecen de antemano los intervalos de observación y en ellos se anota el número de niños que exhiben determinada conducta.

REPETERIO CONDUCTUAL

Conjunto de conductas que un organismo puede producir en un momento determinado.

REVERSION

Regreso a las condiciones previas al tratamiento.

SEGUIMIENTO

Fase llevada a cabo después de la aplicación de los procedimientos correctivos (VI), con la finalidad de observar si la conducta (VD) permanece en los niveles alcanzados durante la fase de intervención.

SISTEMA DE ECONOMIA DE FICHAS

Procedimiento en el que se otorgan reforzadores simbólicos (fichas, vales, puntos, etc.) por determinadas conductas, intercambiándose posteriormente por diferentes tipos de reforzadores: dulces, juguetes, dinero o actividades.

TECNICAS OPERANTES

Procedimientos de modificación de conducta, derivados del Análisis Experimental.

TECNICAS DE REFORZAMIENTO

Son aquellas encaminadas a fortalecer o aumentar una conducta.

VARIALE

Cualquier condición dentro de un experimento, manipulable o simplemente observable, que tiene la propiedad de cambiar.

VARIABLE DEPENDIENTE (VD)

Conducta que se desea afectar mediante el manejo de determinadas variables (VI).

VARIABLE INDEPNIENTE (VI)

Condición que es manipulable por el experimentador dentro de un estudio.