

UNIVERSIDAD ANAHUAC

**ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS
A LA U. N. A. M.**

**UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE AQUELLOS MOTIVOS
QUE POSEE EL ADULTO INSERTO AL SISTEMA
NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

ADELA PINCHETTI BALAREZO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAG.

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN 1

INTRODUCCION 3

CAPITULO 1

1. Panorama General de la Educación de Adultos en México	8
1.1 Antecedentes y Definición de la Educación para Adultos	8
1.2 Desarrollo Histórico de la Educación para Adultos	10
1.3 Situación Actual de la Educación para Adultos	17
1.4 El Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA)	20
1.5 El Adulto	22

CAPITULO 2

2. La Motivación en Diferentes Teorías de la Personalidad	31
2.1 Alfred Adler	32
2.2 Abraham Maslow	44
2.3 Erich Fromm	59

CAPITULO 3

3. Trabajo Experimental	73
3.1 Planteamiento del Problema	74
3.2 Sujetos	75
3.3 Instrumentos	76
3.4 Diseño Experimental y Definición de Variables	77
3.5 Procedimiento Primera Fase	78
3.6 Procedimiento Segunda Fase	80
3.7 Resultados Primera Fase	81

...

3.8 Resultados Segunda Fase	94
3.9 Resultados Cualitativos de la Segunda Fase	94
3.10 Discusión	104
APENDICE "A"	118
APENDICE "B"	123
REFERENCIAS	125

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos aquellos que han contribuido en mi formación como persona y en mi desarrollo profesional, así como a todos los que participaron ayudándome de una u otra forma para que este trabajo pudiera ser realizado.

A mi padre, consejero y amigo, que con su fe y apoyo alentó el camino para la elaboración y culminación de este estudio.

A Alejandro, mi esposo, quien en todo momento me brindó su amor y confianza para alcanzar lo que un día era sólo una ilusión y que hoy compartimos como una realidad.

A Martín, espíritu noble y sabio de quien he obtenido grandes enseñanzas.

A Gustavo y Marquis, quienes desde mi inicio me proporcionaron las bases para la construcción y terminación de esta investigación.

A Esther, compañera y amiga, quien siempre me ofreció su apoyo y lealtad para continuar en el logro de una meta.

A la Universidad Andhuac y a mis Maestros, quienes me brindaron la oportunidad de enriquecer y acrecentar mi conocimiento sobre el ser humano.

A todos los autores aquí citados, que me llevaron a cuestionar y reflexionar sobre la naturaleza del hombre.

A todos y cada uno de ustedes, mi más sincera gratitud y reconocimiento.

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de conocer aquellos motivos que mueven al adulto a estudiar en el Sistema Nacional de Educación para Adultos y de esta manera indagar de manera más directa qué problemas, inquietudes y motivos afectan y están induciendo a la persona para que actúe y se incorpore en un proceso de formación académica y ver si influye el sexo y el nivel de escolaridad en la determinación de la motivación académica que dice tener el adulto.

El estudio se realizó en dos partes: en la primera se contó con una población de 58 hombres de secundaria, 128 mujeres de secundaria y 78 mujeres de primaria, lo que hace un total de 264 adultos, usuarios del sistema, los cuales asisten a los círculos de estudio (lugar de reunión para recibir asesoría) de cuatro Delegaciones del Distrito Federal que son: Benito Juárez, Alvaro Obregón, Miguel Hidalgo y Xochimilco.

En la segunda parte se trabajó únicamente con una población de 40 mujeres de nivel primaria de la Delegación Xochimilco, ya que no hubo posibilidad de tener acceso a otros grupos debido a que los sujetos no acudían con regularidad y por lo tanto la asistencia no era constante. Para realizar la investigación fue necesario hacer una encuesta abierta de la cual se pudo elaborar un cuestionario más formal para investigar las motivaciones de los estudiantes. Posteriormente se realizaron dos instrumentos que fueron aplicados en las dos fases de la investigación y de los cuales se hizo un análisis tanto cualitativo como cuantitativo y de los que se obtuvieron resultados. De manera muy breve se puede decir que lo que se encontró en la primera parte fue que los hombres

...

de nivel secundaria, estudian porque les interesa cubrir su necesidad de seguridad en el sentido económico, esto es, de tener un certificado para obtener un mejor empleo y por consiguiente ganar más dinero, no siendo así en las mujeres. Se vio que el grupo de mujeres de secundaria refleja una preocupación por superar su sentimiento de inferioridad, aspecto que en las mujeres de primaria no se observa, ya que a este grupo le interesa aprovechar lo que anteriormente no se tuvo y muestra deseos de seguir estudiando.

En la segunda fase las mujeres de primaria reflejaron una necesidad por saber expresarse y de esta manera tener la posibilidad de comunicarse y acceder a otro nivel de relación interpersonal; sin embargo, los 4 grupos coinciden en el interés de obtener un certificado y una carrera, aunque las expectativas en cada uno son diversas, así como sus necesidades.

Cabe destacar que para apoyar la investigación se consideró como marco teórico a tres autores estudiosos de la personalidad, como son Abraham Maslow, Alfred Adler y Erich Fromm, y cuyas teorías se usaron como base para interpretar los resultados.

INTRODUCCION

Históricamente la educación para adultos ha sufrido la falta de recursos y de apoyo por parte de las autoridades.

Dichos factores han impedido que los menos favorecidos tengan acceso a una educación y capacitación, lo que no les permite enfrentar la vida con elementos básicos que ayuden a lograr su superación, la de la familia y su comunidad.

Sin embargo, cabe destacar que dicha situación es contemplada por varios países, en donde el problema preocupa tanto a organismos internacionales como la UNESCO, como a estudiosos e investigadores.

El esfuerzo que en nuestro país se realiza para lograr la incorporación productiva de los adultos, no ha sido suficiente ya que la educación para adultos será posible en la medida en que se consideren también los factores que están incidiendo e influyendo para que el adulto estudie y permanezca dentro del sistema, ya que de esta manera se podrá conocer aquello que el adulto necesita y así cubrir sus intereses y expectativas de la mejor manera; por lo cual se debe analizar qué es lo que conduce a estudiar y como consecuencia saber cuáles son sus motivaciones para integrarse a dicho proceso.

Es hasta ahora que la psicología del aprendizaje de los adultos cobra interés por parte de los investigadores, sin embargo países como los Estados Unidos, vienen realizando estudios desde la época de los años veinte, cuya finalidad fue determinar si la aptitud de aprender tendía a disminuir una vez que se hubiese alcanzado la madurez física (Lowe, 1978,

p. 63). Asimismo el señor R.J. Havighinst abrió otro campo de investigación con respecto a la motivación para aprender, tomando como variables la etapa alcanzada en el ciclo de la vida y los papeles sociales que el individuo va a desempeñar (Lowe, 1978, p. 63).

Lo anterior es sólo un ejemplo de las investigaciones que han llamado la atención a aquellos que de alguna manera se interesan por este tipo de educación.

La educación para adultos ha sido considerada y definida bajo diversas maneras en cuanto a su forma y contenido. En México se ha definido como aquella forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

En las últimas décadas los países de latino América han incorporado dentro de sus políticas educativas la educación para adultos. En nuestro país, el objetivo es brindar educación a aquellos que por algún motivo no tuvieron oportunidad de acudir en su momento a la educación y que debido a la gran demanda de ésta no fueron captados por la educación formal.

Cabe señalar que este tipo de educación presenta diversas modalidades de acuerdo a las necesidades que requiere el adulto.

Actualmente la educación para adultos en México presenta tres modalidades; una, que es la escolarizada, abarca a las primarias nocturnas y la secundaria para trabajadores; la semies-

colarizada en donde se utilizan algunos elementos de la escuela tradicional y finalmente la abierta. Hay que destacar que no se deben excluir la alfabetización, la educación comunitaria y el adiestramiento.

La educación para adultos ha tenido a lo largo del tiempo diferentes concepciones y ha sido utilizada de acuerdo con los intereses y necesidades del momento histórico, por lo que ésta aparece ya desde la colonia.

Organismos internacionales como la OEA y la UNESCO han brindado apoyo a México a través de la creación del Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) con el fin de realizar estudios e investigaciones que favorezcan el proceso de la educación de adultos, lo que ha permitido tener acercamiento con otros países y aprovechar así las experiencias realizadas en cada uno de ellos, citando como ejemplo a Paulo Freire de Brasil con su "Educación Liberadora". Sin embargo, es necesario que se realicen investigaciones básicas en México con el fin de no adoptar modelos extranjeros sino obtener los propios, con ello se podrá ofrecer lo que el adulto requiere, elaborando planes y programas acordes a una realidad.

En general las personas que ingresan al Sistema Nacional de Educación para Adultos, son personas que no cuentan con una participación social y política, y tanto su forma de vida familiar y comunal, así como su alimentación e higiene son inadecuados.

Se ha visto que por lo regular son mujeres las que demandan este servicio y uno de sus principales motivos para estudiar es el de poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares,

sin embargo, parece ser que las razones varían de acuerdo a la edad y el sexo de los adultos. De ahí, que no se deba olvidar que cada individuo posee diferentes necesidades que habrá de cubrir a lo largo de su vida.

Abraham Maslow ha definido a las necesidades como carencias esenciales de un organismo que por bien de la salud han de quedar satisfechas y que se manifiestan en el individuo por una sensación de deficiencia. Esto indica que el ser humano durante su desarrollo busca por diversos medios cubrir primeramente sus necesidades básicas tales como el hambre y al quedar satisfechas éstas, lo llevarán a cubrir otras de índole superior que lo conducirán a su autorrealización.

Por otro lado, Adler destacó que el hombre se encuentra en una constante lucha por pasar de un estado de menos a más, esto es por un afán de superioridad que lo conduce a relacionarse con los demás a través de un interés social que se traduce en la cooperación y el amor al prójimo. Este sentimiento de superioridad será el motor para que la persona actúe y supere los obstáculos que se presentan durante su vida.

Asimismo, Erich Fromm habla de necesidades que el individuo debe satisfacer ya que de esto depende su salud mental, sin embargo señala Fromm, la sociedad puede impulsar el desarrollo saludable del hombre o impedirlo, de ahí la influencia que cobra ésta sobre el individuo.

Es evidente que las teorías de Maslow, Adler y Fromm, pueden permitir ahondar y tener una visión más amplia y profunda sobre el ser humano, sobre aquello que el individuo desea y lucha por alcanzar en el transcurso de su vida, así como la manera en que intenta trascender su existencia.

De ahí que la presente investigación, con el marco teórico antes mencionado pretenda conocer las necesidades de dicha población, ya que ha sido un aspecto poco abordado dentro de la investigación siendo uno de los objetivos colaborar en la elaboración de planes, programas y estrategias con un contenido motivacional para el Sistema de Educación para Adultos y conocer si existen diferencias significativas de acuerdo con el sexo y el nivel de escolaridad, en las motivaciones que llevan al adulto a ingresar al Sistema Nacional de Educación para Adultos.

1. PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

1.1. Antecedentes y definición de la Educación para Adultos.

En los últimos años los gobiernos de Latinoamérica han manifestado especial preocupación por la Educación para Adultos (EA) que se ha reflejado en la puesta en marcha de diferentes programas dirigidos a aquellos sectores menos favorecidos del contexto social. Sin embargo, la EA es un campo sumamente extenso que ha sido abordado con amplitud pero no con toda la profundidad que demanda.

En México, al igual que en el resto de los países latinoamericanos, existen divergencias en cuanto al sentido de la EA. Además, el concepto se ha ido modificando a través del tiempo. La EA ha sido considerada como "... Componente del desarrollo integral de los países, factor que contribuye a reducir las desigualdades, elemento que contribuye a generar respuestas innovadoras y creativas para expandir y mejorar cualitativamente los servicios destinados a la población adulta, instrumento animador y promotor de realizaciones de incidencia económica-social, particularmente en las áreas urbanas marginadas y en las áreas rurales". (Picón, 1980 P. 14).

En nuestro país la EA ha estado orientada principalmente hacia la alineación y mantenimiento del orden tradicional, más que por factores de cambio y desarrollo social. Al concluir la década de los cuarenta, se advierte en ella una fuerte influencia de las agencias internacionales como la UNESCO y la OEA, siendo su conducto el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL), organismo que se estableció en Pátzcuaro, Michoacán, en 1950. ...

De acuerdo con la UNESCO, la EA se entiende como "... una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método: sea formal o no formal, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente". [Schutter De. 1981, p. 15].

En nuestro medio la EA se identifica con la educación compensatoria o remedial, del nivel primaria y secundaria, no excluyendo la educación comunitaria, alfabetización y adiestramiento. La literatura oficial la ha definido como aquella "... forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población". [Sep. 1976 P. 49]

La educación en general y la educación para adultos en particular han sido conceptualizadas como uno de los más importantes agentes, que favorece la igualdad, equilibrando el sitio que ocupan los individuos en la sociedad. Sin embargo, cabe destacar, que para emprender cualquier acción en el terreno de la educación para adultos habrá de realizarse de antemano una apreciación sobre la realidad del adulto, por

Lo que la investigación deberá partir del conocimiento de las necesidades y expectativas de la población para que de esta forma cumpla con sus objetivos.

Pues bien, después de mencionar algunas definiciones y para hablar de EA en nuestros días, hemos de referirnos al proceso que ha seguido en la historia.

1.2. Desarrollo Histórico de la Educación para Adultos.

En México la EA entendida como educación no formal, es decir, aquella que se realiza fuera del sistema formal y de carácter no terminal, en el sentido de que no conduce necesariamente a la obtención de algún título o diploma, se remota a la época de la colonia. Durante este período, la enseñanza institucionalizada estuvo dirigida a los niños y diferenciada por la situación social de los individuos. La educación para adultos, en este sentido, era inexistente. Sin embargo, la actividad artesanal que realizaban los indígenas generó un "sistema de capacitación" que consistió en la preparación de aprendices, a través de la práctica cotidiana.

Debido a los fines del estudio, no se hará una descripción de lo acontecido en el período de la Independencia cuyas condiciones socio-económicas y políticas llevaron a considerar la instrucción a toda la población, sin embargo, la población indígena quedó marginada. La educación para adultos se orientó hacia una instrucción técnica y como respuesta al ideal revolucionario se crean las escuelas rurales cuyo objetivo, fue enseñar a las personas de raza indígena a hablar, leer y

escribir en castellano y a realizar las operaciones de cálculo más comunes. (Iarroyo 1982).

En 1923 se crearon las misiones culturales cuyo objetivo era promover el desarrollo de las comunidades rurales a través del mejoramiento de la vida de los indígenas.

Las misiones culturales tenían una concepción de la educación integral muy amplia. El primer programa oficial a nivel nacional estuvo dirigido a la capacitación de maestros rurales. Las misiones culturales se establecían en lugares estratégicos en donde permanecían cierto período, de tal forma que un año se visitaran varios estados de la República.

El sistema misionero estuvo vivo, aún con las modificaciones que sufrió en cuanto a objetivos, filosofía, métodos y estrategias, hasta 1980. Su efectividad como agencia de EA ha sido reconocido por varios países latinoamericanos, algunos de los cuales adoptaron el modelo de trabajo, a la fecha, oficialmente, el sistema misionero se ha declarado inexistente.

Hasta este momento, se ha visto la trayectoria de las misiones culturales sin olvidar que existieron otros momentos muy importantes en la EA. A unos años de la revolución mexicana, la educación tanto en zonas urbanas como rurales, trató de contribuir a la modernización del país, mediante la capacitación, acción llevada en un primer momento por las misiones culturales.

Esto quiere decir, que durante esta época (período del Presidente López Santana y Benito Juárez), la educación para adultos se perfila como una instrucción técnica, fundándose planteles de artes y oficios, la escuela de agricultura y la pri-

mera escuela nacional de artes y oficios para señoritas, entre otras acciones realizadas.

Más tarde, se llevó a cabo la primera campaña de alfabetización durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, quien impulsó grandemente a la educación, tanto rural como urbana. Las escuelas rurales y las escuelas regionales campesinas se multiplicaron. Mientras que en el medio urbano se creaban las secundarias para los trabajadores.

La educación se caracterizaba por infundir a los campesinos y obreros una conciencia de clase. A partir de 1940 nuestro país sufrió un acelerado proceso de industrialización que llevó a enfatizar la idea de que la educación era determinante en el desarrollo económico del país, lo que llevó a extender los servicios educativos dirigidos a las clases medias de la zona urbana, organizándose también campañas de alfabetización.

"En el contexto de la 2a. Guerra Mundial, los Estados Unidos promovieron programas de extensión agrícola al sur de la frontera ante la necesidad de asegurar el suministro de materias primas, sobre todo de alimentos, así como de incorporar a los países latinoamericanos a la división de trabajo". (Larroyo 1982, P. 4985).

Durante la gestión del Presidente Avila Camacho se promulgó la Ley Orgánica de Educación Pública que estructuró todo el sistema educativo, anulando el enfoque socialista de la educación y relegando del servicio a los sectores marginados. La EA quedaba descontextualizada, a pesar de que el régimen advirtiera el problema educativo. Se pusieron en marcha dos leyes: La Ley Emergente de Educación Pública y La Ley de

Emergencia para la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Dicha campaña se puso en marcha en 1944.

"La alfabetización se convirtió en un fin en sí misma, la capacitación se vio cada vez más limitada al mero adiestramiento, el desarrollo de la comunidad se orientó a la integración de pequeñas poblaciones a la cultura nacional y al proceso de modernización". (Larroyo 1982 P. 242).

En 1948, se funda el Instituto Nacional Indigenista (INI), con la intención de brindar los elementos necesarios para la transformación de la comunidad indígena, al igual que su identificación con el resto del país, cubriendo no sólo a los adultos sino a toda la población.

En la década de los cincuenta, la dependencia económica de México se enfatiza y consecuentemente la dependencia cultural. La creación de la UNESCO y de otros organismos ponen de relieve la influencia de la política educativa internacional en nuestro país hasta la actualidad.

La primera conferencia promovida por la UNESCO tuvo lugar en Elsinor, Dinamarca en 1949, en donde se difunde la siguiente concepción de EA: "... enseñanza esencialmente complementaria de tipo humanista tradicional, que se dirige a los adultos que poseen ya cierto caudal de conocimientos"; y la segunda Conferencia Internacional de EA fue celebrada en Montreal, Canadá en 1960. Se habla entonces de "...La educación en un mundo en vías de transformación... la EA para el fomento de la paz y comprensión del mundo". (Bonfil 1973 P. 7).

La educación para adultos tomó un carácter claramente económico y social, la UNESCO pone en marcha el Programa Experimental

...

Mundial en materia de Alfabetización Funcional, se lanza la idea de educación permanente como una de las alternativas viables para enfrentar la denominada "crisis educativa" por la que pasan los países subdesarrollados, en América Latina este concepto aparece hasta fines de los años 60.

La idea de Educación Permanente nace con el fin de ser una educación dada a lo largo de toda la vida y no únicamente la recibida a través de la escuela; lo cual significa, que el hombre aprende en su interacción y comunicación con los demás, por lo que la escuela no es la única fuente de enseñanza.

En América Latina la educación permanente, como concepción educativa parece no haber tenido gran relevancia, a excepción de Perú y Cuba. Paralelamente a estos acontecimientos surgió en América Latina, una de las experiencias más significativas en la EA y que dio origen a un movimiento denominado Educación Popular. Tal movimiento aparece en Brasil y Chile, dirigido por Paulo Freire y es respaldado por una amplia experiencia.

La Educación Popular tiene como fundamento básico la noción de cambio, es una contraproducción de la educación dominante, se basa en principios tales como "educación para la liberación", "reflexión y acción", "proceso de concientización", etc.

En términos generales, este era el contexto que reinaba a nivel internacional. La política educativa de la UNESCO se encaminaba hacia la institucionalización de la EA a través de la creación de centros educativos con un enfoque técnico que exigían metodologías apropiadas para el adulto.

En nuestro país, se organizaban colonias agrícolas con el fin

de educar a jóvenes campesinos como agricultores prácticos con capacidad para trabajar y manejar una pequeña explotación agrícola, así como para asegurar el regreso al campo de los alumnos. Con tal motivo, en 1953 se crea el Centro Nacional de Productividad (CENAPRO) para empresarios, sindicatos y trabajadores, y en 1965 el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria (ARMO).

Estas fueron las acciones más importantes en cuanto a la capacitación ocupacional de los trabajadores, quedando al margen el sector urbano y rural. Los programas se orientaban hacia la modernización del país y se identificaban con los intereses de las empresas transnacionales.

En esta década se marcan los inicios de lo que vendría a ser más adelante el sistema extraescolar de capacitación y adiestramiento en el trabajo; antecedentes de uno de los servicios que vinieran a conformar el Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA), son los centros de Educación para Adultos, instituidos en 1965.

A nivel internacional, la educación para adultos en los 70's es definida dentro del contexto de educación permanente.

En el lapso 1969-70 la sociedad mexicana sufre un desequilibrio estructural, aunado al impacto de la crisis monetaria, económica y política del capitalismo mundial, lo cual afecta a la educación propiciando la aparición de "la reforma educativa", que parece ser el hecho más significativo en este campo.

La educación se concebía como un proceso social "con dos objetivos sociales: de una parte transformar la economía, las artes y la cultura, a través de la modernización de las mentali-

dades y de otra, instaurar un orden social más justo, principalmente mediante la igualdad de oportunidades". (Latapf 1981 P. 37).

Entre los hechos más significativos destacó la expedición de la Ley Federal de Educación (1973) que vino a reemplazar a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941, y en donde se deja ver los sistemas abiertos de enseñanza como opción educativa.

Durante el periodo de Luis Echeverría, la política educativa se orientó a cubrir las necesidades de los grupos menos favorecidos, que vino a afianzarse con la expedición de la Ley de Educación para Adultos en diciembre de 1975 y el Plan de Educación para Adultos, orientado fundamentalmente a alfabetizar y a difundir el uso de los sistemas abiertos de enseñanza.

Lo anterior hizo contemplar modelos de educación fuera de las aulas escolares que no hace de la relación directa maestro-alumno un elemento indispensable del proceso educativo del adulto. Es así como se inicia el diseño de los sistemas abiertos de educación, y en particular, del Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA).

El antecedente del SNEA lo constituye el Sistema Federal de Acreditación de Educación Primaria para Adultos, iniciado en ocho estados de la República como un proyecto piloto en 1974. Se brindó la primaria a personas mayores de 15 años, con la ayuda de una guía elaborada especialmente para aprovechar los libros de texto gratuito usados con los niños.

Desde 1971 el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) comenzó la investigación

y diseño de un método de alfabetización y la elaboración de textos para la primaria intensiva para adultos, así como para la secundaria. Actualmente dicho organismo es inexistente.

1.3. Situación actual de la Educación para Adultos.

Hasta el momento se ha esbozado la evolución que ha sufrido la Educación para Adultos en los últimos años y al parecer, el campo de ésta se amplía cada vez más.

Se ha podido percibir que tanto los objetivos, políticas y estrategias de la educación han mantenido poca coherencia con nuestra realidad ya que se ha visto más bien influenciada por la política educativa internacional.

Los objetivos de la educación para adultos han sido planteados a un nivel sumamente abstracto de aspiraciones y no de logros concretos pretendidos a corto, mediano y largo plazo. La realidad ha demostrado que no hay el conocimiento suficiente de cómo el adulto va a responder y actuar dentro del Sistema; esto se refleja, por ejemplo en una de las características del SNEA, en donde se afirma que el adulto puede estudiar por sí mismo, sin desatender sus ocupaciones, teniendo horarios flexibles y lugares de asesoría de fácil acceso. Sin embargo, los hechos brindan un panorama distinto. El adulto se enfrenta con la situación de tener que modificar la idea que para estudiar no se requiere de la presencia permanente de un maestro, el cual le esté indicando lo que tiene que aprender; el de aceptar que el lugar de estudio no necesariamente tiene que ser una "escuela como a la que asisten sus hijos diariamente,

sino reconocer que puede estudiar en un parque, una iglesia, un patio, etc., en donde puede participar y cubrir ciertas necesidades, aspectos que hasta hoy, parecen ser que influyen en la actitud y ánimo del adulto para permanecer dentro del sistema abierto.

Por otro lado, la investigación en el renglón de la EA se ha caracterizado en su mayoría por estudios descriptivos, proyectos operativos que hacen énfasis en los aspectos cuantitativos, descuidando los cualitativos, por lo que hasta la fecha no se conoce de manera confiable el impacto y la relevancia que ha tenido el SNEA en la vida de los sectores marginados.

Al parecer, la EA ha sido abordada por la investigación sin la complejidad que demanda, lo que es preocupante, si se quiere que la EA sea una alternativa que coadyuve a la solución de la problemática de los grupos menos favorecidos.

Así se observa que la investigación que se ha hecho al respecto, ha permitido su desarrollo teórico y conceptual, lo que lleva a reflexionar sobre la necesidad de emprender investigaciones básicas o fundamentales, lo que permitirá que disminuya la dependencia de los modelos extranjeros de Estados Unidos y Europa, ya que en gran parte, la poca eficiencia y eficacia del sistema de educación para adultos se debe a la incorporación de dichos modelos a una realidad que no le corresponde -como es en este caso la de México- que posee una heterogeneidad geográfica, étnica, cultural y de grandes contrastes económicos, lo que trae como consecuencia, tasas de deserción altas y de aprobación bajas. "En el caso de la educación primaria, es de alrededor del 25%, llegando en secundaria a cerca del 40% a nivel nacional". (SEP, 1980, P. 31).

Las investigaciones han considerado diversos problemas entre los que destacan, y que faltaría de profundizar los referentes al perfil y problemática del adulto y del asesor, metodología de la capacitación para el asesor, aspiraciones y motivaciones del adulto, métodos y técnicas de enseñanza entre otros. Estos aportes posibilitarían la conformación de un modelo de educación para adultos propio de nuestro contexto, que garantizaría en gran medida su efectividad.

Investigaciones realizadas por el Centro de Investigaciones y Estadísticas del Trabajo (CENIET) y el Centro de Estudios Educativos (CEE) dan luz sobre algunas motivaciones del adulto; el CENIET señala que las mujeres casadas como amas de casa, mencionan como principal interés el incorporarse a los sistemas de educación para adultos para ayudar en las tareas escolares a sus hijos y, en términos generales, no manifiestan interés por acreditar los diferentes niveles, pero sí por dominar los contenidos. También se ha mencionado que la población masculina del nivel secundaria, tiene una gran necesidad de recibir un certificado por la utilidad que presenta para el trabajo y muchos de los educandos poseen expectativas de llegar a completar una carrera subprofesional. (SEP, 1980 P. 25).

Se ha encontrado que las motivaciones para ingresar a los diversos niveles educativos y las expectativas escolares y ocupacionales de los individuos varían.

Son muchos los tópicos que se podrían investigar y estudiar de manera sistemática, con el fin de resolver alguno de los problemas que presenta la EA; esto permitiría a la educación no formal ofrecer aquello que el adulto verdaderamente espera y necesita y aprovechar de esta manera, sus capacidades y logros. Sobre dichos tópicos se ahondará más adelante.

...

1.4. El Sistema Nacional de Educación para Adultos.

La demanda social en cuanto a los servicios que integran el Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA) está compuesto por los individuos no captados por el sistema escolar formal, por lo desertores, es decir, por quienes abandonan el sistema escolar sin completar el nivel básico y por los analfabetos.

El SNEA, en un sentido muy amplio se integra por cinco subsistemas: alfabetización, educación básica, promoción cultural, capacitación y adiestramiento industrial, así como capacitación campesina.

La educación para adultos en México se ha inscrito bajo tres modalidades:

1. La escolarizada, constituida por las primarias nocturnas y las secundarias para trabajadores.
2. La semiescolarizada, es decir, aquella que combina elementos utilizados dentro de la escuela con aquellos que dan una mayor flexibilidad al proceso educativo. A esta modalidad responden los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).
3. La abierta, que es la que se inscribe en este estudio y la cual está organizada y coordinada actualmente por el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA).

Es difícil poder establecer las características del SNEA ya que aún no se conforma como un sistema integrador de los sub-

sistemas ya mencionados.

La literatura oficial sobre educación de adultos le atribuye las siguientes características:

- Brinda la misma oportunidad de acceso a todos los habitantes del país mayores de 15 años que por diversas razones, no han sido atendidos por el sistema escolar.
- Permite que todo adulto pueda alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, la cual comprende primaria y secundaria.
- Utiliza planes, programas y materiales flexibles y especialmente diseñados para facilitar el avance de los educandos.
- Propicia el autodidactismo, entendido éste como la forma de adquirir conocimientos y desarrollar hábitos, habilidades y actividades de manera personal.
- Ofrece la oportunidad de que esos adultos se incorporen al estudio sin desatender sus ocupaciones por su flexibilidad en cuanto al lugar y horario de estudio.
- Respeta el ritmo de aprendizaje de los educandos.
- Ofrece diversas posibilidades de aprendizaje, desde el estudio individual (estudiante libre), hasta el aprendizaje en círculos de estudio.
- Apoya con servicios de asesoría y consultoría al educando que lo solicite.

- Solicita del educando su registro al sistema, para lo cual no debe presentar documento alguno.
- La acreditación de conocimientos es en periodos y sitios accesibles al educando y requiere de una módica cuota.
- Estimula y demanda la participación solidaria de los ciudadanos y las organizaciones e instituciones de toda índole, con el propósito de elevar los niveles sociales y económicos del país. (SEP. 1976, P. 11-12).

En torno a las anteriores consideraciones, se puede señalar que en la realidad, estos supuestos o principios se han manifestado con ciertas dificultades. Se considera que la problemática que envuelve a la EA, es la que define realmente las características de ésta, por lo que se harán algunas reflexiones en función de ciertos elementos que componen al SNEA.

1.5. El Adulto.

Desafortunadamente no se han desarrollado investigaciones que aborden de una manera integral la caracterización del adulto, llegando únicamente a consideraciones generales como las siguientes:

Los individuos marginados de la educación, por lo general, tienen una vivienda insalubre, su alimentación es insuficiente, poseen una salud precaria, escasa o mala planificación familiar, y una mínima participación social y política. Según cifras preliminares del X Censo General de Población y Vivienda,

en 1980 existían alrededor de 6 millones de adultos que no sabían leer ni escribir, más de 15 millones sin haber concluido la primaria y cerca de 7 millones sin secundaria. Es decir, la demanda de educación básica ascendió a 25 millones de los cuales, 14 habitan en zonas urbanas; 9 en zonas rurales y 2 millones son indígenas.

El gobierno de López portillo consideró el analfabetismo como uno de los problemas que obstaculizan el desarrollo de la sociedad, por lo que estableció el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF).

Los resultados en este renglón han sido desalentadores, a pesar de las diversas investigaciones realizadas para diseñar y ejecutar las acciones de manera más óptima; dicho programa también se orientó a motivar a los adultos a la continuidad de su educación, ofreciéndoles la primaria intensiva para adultos (PRIAD). También constituyeron un apoyo para el programa de alfabetización, las salas de cultura, instaladas en las zonas rurales en localidades de 800 a 2500 habitantes.

A pesar de los esfuerzos realizados los servicios educativos no responden a las necesidades de la población marginada.

Por lo anterior se crea la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR) y cuya tarea fue el realizar un diagnóstico de los mínimos de bienestar; educación, vivienda, salud y alimentación de los marginados.

Paralela a esta medida se estableció el programa "Educación para Todos", que comprendió tres subprogramas fundamentales:

- 1) Primaria para todos los niños
- 2) Castellанизación; y
- 3) Educación básica para adultos.

El subprograma EA, estuvo encomendado a los gobiernos de los estados y tuvo como propósito asegurar a todos los mexicanos, mayores de 15 años, el uso del alfabeto y la educación fundamental indispensable para que mejoren por sí mismos, individual y colectivamente, la calidad de su vida. Asimismo, una de las últimas medidas tomadas por el gobierno de José López Portillo fue la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en el año de 1981, como organismo descentralizado y que hasta la fecha subsiste, con el fin primordial de "promover, organizar e impartir educación básica para adultos". (INEA, 1981, P. 11). Investigaciones realizadas por la SEP, indican que es necesario diseñar 2 subsistemas, ya que los itinerarios varían de acuerdo a la edad y el sexo de los individuos. Esto es que uno esté dirigido a los adultos menores de 30 años ya que estos aprovechan mejor el servicio y otro que corresponda a los que tienen de 35-40 años cuya necesidad no está enfocada a la acreditación y certificación sino al dominio de los procesos elementales de lectura, escritura y cálculo, pero sobre todo al mejoramiento de las condiciones de vida personales, familiares y comunales.

Por otro lado, se señala que los servicios dirigidos a las mujeres deberán responder a "satisfacer sus inquietudes y propósitos de ayudar a sus hijos en las tareas escolares, lo que implica una notable reorientación en los libros de texto, sobre todo en enseñanza primaria". Asimismo, se debe reforzar en el ama de casa sus posibilidades de estudiar en domicilio". (SEP, 1980, P. 41).

...

"Para los hombres, en cambio se debe buscar una vinculación más estrecha con el mercado de trabajo, sobre todo, diseñando una currícula que contribuya a diversificar las estructuras productivas y el autoempleo" (SEP. 1980, P. 41)

Por otra parte, cabe destacar que uno de los elementos que conforman el Sistema Nacional de Educación para Adultos y que es determinante para el buen funcionamiento o fracaso de éste, es el asesor. Una investigación realizada por el Centro de Estudios Educativos (CEE), señala que en algunos casos la edad, escolaridad, experiencia, capacitación y grado de dedicación de los asesores interviene significativamente en la determinación de las tasas de rendimiento del sistema. Lo anterior se pudo comprobar en una experiencia en la que funcionaban cuatro círculos de estudio de los cuales uno siempre destacó por el nivel de avance, constancia y permanencia del adulto. Después de algún tiempo, el asesor dejó de asistir a la asesoría y el grupo en unas cuantas semanas quedó desintegrado. Únicamente dos de 20 permanecieron, presentando un alto grado de dificultad para continuar, ya que el nivel de motivación e interés bajó considerablemente al no contar con el apoyo y orientación del asesor.

La presencia del asesor es un factor muy importante en el rendimiento del adulto y por lo tanto en la eficiencia del sistema. Lamentablemente en México, aún no se cuentan con suficientes asesores debidamente preparados para orientar al adulto, tanto a nivel académico como psicológico; de ello se desprende la urgente necesidad de captar a aquellas personas verdaderamente interesadas en guiar al adulto y como consecuencia la de recibir capacitación que le permita responder de manera eficaz a las necesidades del adulto, ya que la experiencia ha demostrado que uno de los problemas del SNEA, es la falta de

formación del asesor y que provoca baja productividad en los demandantes del sistema.

Sin embargo, no sólo existe el problema de la calidad del asesor, sino el de tipo cuantitativo. "Para atender a 1,29 millones de adultos en 1980, se requerirán de 57.346 educadores, cifra que ascenderá hasta 267,290 educadores en 1991, suponiendo un óptimo de un asesor de sistemas abiertos por cada 20 alumnos y un maestro de educación de adultos por cada 32 alumnos" (SEP, 1980, P. 30).

Como se aprecia, la urgencia de asesores es enorme, por lo que se habrá que diseñar mecanismos múltiples de captación, formación y capacitación para responder a la evolución de la demanda.

En general, las características que presenta el asesor de SNEA son el de ser personas jóvenes, de aproximadamente 27 años de edad y en el cual las mujeres atienden a los adultos de nivel primaria y los hombres al nivel de secundaria. Es común que sean personas que cuenten con un nivel de preparatoria o equivalente, que dedican una hora diaria al sistema y que poseen una experiencia en educación de adultos menor de un año.

Las acciones que siga el asesor para motivar al grupo serán fundamentales para propiciar que el adulto se inicie en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su interés por aprender y en la necesidad de relacionarse y comunicarse con los demás miembros que integran el círculo de estudio.

De ahí que el asesor deba interesarse en el contexto que rodea al adulto, propiciando el diálogo y la confianza de los educandos ya que hay que considerar que son personas que por diferentes

causas dejaron de estudiar hace muchos años o se están iniciando en el estudio y que por lo tanto uno de los problemas que se presentan con mayor frecuencia es el temor al fracaso.

Es conveniente señalar que las variables que intervienen en la eficiencia del sistema pueden ser múltiples, como la del papel que juega el asesor. Estas pueden ser desde variables que representan el contexto sociográfico del educando contra el nivel de desarrollo de la entidad de residencia así como variables que representan los antecedentes sociales y personales del mismo tales como la edad, el sexo, la escolaridad y la ocupación de los padres, etc... se pueden señalar también variables representativas del proceso de aprendizaje como la calidad del material didáctico y la forma de estudio (SEP. 1980).

Igualmente estarán influyendo variables con relación a las expectativas y aspiraciones de los individuos - niveles educativos que desean terminar; expectativas de tipo ocupacional y variables que surgen de las determinaciones que proporciona el SNEA como las características de los asesores y la forma de atención. (SEP. 1980).

Sin embargo, se sabe que en general, al educando se le ha tomado en cuenta como objeto receptivo y no como sujeto activo del proceso. Ello es consecuencia entre otras cosas, a que "... los contenidos programáticos no responden a las necesidades y características de los grupos marginados y que en el caso de los adultos, no se toma en cuenta la experiencia acumulada a lo largo de la vida". (SEP. 1977, P. 8).

El asesor como se mencionó deberá tener clara conciencia que el educando es un adulto y no un niño (como en repetidas ocasiones sucede) que cuenta con una amplia gama de conocimientos

y experiencia adquirida en el transcurso de su vida y que por lo tanto tiene una gran validez para complementar su formación y su aprendizaje.

Por otro lado, deberá considerar que la forma de estudio no será base de premios o castigos y que la modalidad de estudio se funda en los principios de la educación abierta.

La metodología empleada en el SNEA con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje se da a través de la organización de pequeños círculos de estudio asistiendo una o varias veces a la semana, según como lo acuerde el grupo, y en el cual reciben la asesoría que requieren presentando y aclarando dudas al asesor a través de técnicas o dinámicas grupales, el adulto puede estudiar a su propio ritmo, por lo que el aprendizaje es respetado de acuerdo a cada educando. Con ello se persigue que el adulto sea autodidacta.

Se busca que a través del diálogo el grupo se comuniquen y obtener de esta manera la participación de todos los adultos y la confianza para exponer no sólo sus dudas en cuanto a la información recibida sino en cuanto a sus problemas y temores. Esto es, lograr la solidaridad social, no obstante la realidad muestra estar alejada de cumplir dichos objetivos.

Ello se debe entre otras cosas, a la idea tan arraigada de lo que es una escuela tradicional, en donde el maestro es la autoridad y el que indica en dónde, a qué hora y qué estudiar, creando por lo tanto una gran dependencia, por lo que habrá de pasar mucho tiempo para que estos principios se logren. Por otra parte, cabe destacar que las acciones emprendidas no guardan congruencia con los objetivos señalados; ya que como se sabe no siempre el adulto está preparado para procesar todo

el conocimiento que los libros pueden ofrecerle, debido a que en general son individuos que dejaron de estudiar varios años atrás y que incluso desconocen la manera de cómo estudiar por sí mismos ya que nunca tuvieron la oportunidad de hacerlo y por consiguiente presentan un nivel de aprendizaje más lento con respecto a otros compañeros que sí tuvieron contacto con una escuela aún siendo en períodos breves, lo que significa que existe la posibilidad de que unos tengan mayor capacidad para retener y aprender con mayor facilidad y rapidez, lo que provoca inseguridad y temor al no cubrir sus necesidades y expectativas y por lo tanto abandono del sistema.

Esto lleva a pensar que no siempre lo que se plantea como ideal está acorde a una realidad, dando como resultado que los objetivos difícilmente se logren.

Es entonces que se debe de partir de una diversidad de estrategias que aborden, simultánea y progresivamente los aspectos ya mencionados (proceso de enseñanza-aprendizaje, asesoría, etc.) que parecen ser significativos en la problemática de la Educación de Adultos, más aún es importante indagar aquellos motivos que mueven al adulto a estudiar, de tal forma que el conocimiento de estos motivos pudieran ser aprovechados por el sistema para impulsar positivamente al estudiante.

Para concluir, son varios los elementos que componen el sistema entre los cuales destacan: el asesor, el adulto y el proceso de enseñanza-aprendizaje entre otros. Dichos elementos deberán ser considerados y profundizados por la investigación lo que posibilitaría la conformación de un modelo de educación de adultos propio de nuestro contexto que garantizarla en gran medida su efectividad.

En el transcurso de esta breve reseña sobre la evolución de la Educación para Adultos se ha visto en repetidas ocasiones la necesidad de comprender las motivaciones que llevan al adulto a ingresar a dicho sistema educativo. En el siguiente capítulo se expondrán tres de las teorías de motivación más relevantes con el fin de establecer una base teórica, que sirva para realizar posteriormente un análisis psicológico de los motivos de los adultos del Sistema Nacional de Educación para Adultos.

2. LA MOTIVACION EN DIFERENTES TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

En el capítulo anterior, se habló de que la educación tiende a perfilarse como un satisfactor de diversas necesidades, por lo que ésta deberá considerar las motivaciones que posee el adulto (en este caso), y que lo conduce a formarse e integrarse a un proceso de desarrollo intelectual.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que dichas razones y motivaciones varían de acuerdo con los diferentes grupos sociales y culturales, por lo que ésta habrá de tomar en cuenta todo aquello que mueva al individuo a actuar y a comportarse de cierta manera. De ahí que la presente investigación destaque con especial interés aquellas teorías de la personalidad que hagan mención al aspecto motivacional en el individuo.

Se sabe que existen diversos enfoques sobre la motivación y que cada teórico se ha detenido a analizarla desde un punto de vista particular. Por ello, el presente capítulo hará mención a algunas teorías que se refieren a dicho aspecto, ya que es evidente, que el propósito de este estudio, no es analizar y profundizar a todas y cada una de ellas, sino destacar a aquellos autores que de alguna forma han ejercido influencia sobre otras teorías y que apoyan al presente estudio para su desarrollo y conceptualización; ellos son: Alfred Adler, Erich Fromm y Abraham Maslow. Dicho lo anterior se iniciará con la Teoría de Alfred Adler.

2.1 Alfred Adler

Adler nació en Viena en el año de 1870 y se dice que fue uno de los discípulos más destacados de Freud. Observó la lucha del hombre para sobrevivir y supuso que el estado prolongado de inferioridad del hombre, ejerce un efecto profundo sobre todo su sistema motivacional, teoría a la que denominó Desarrollo del Afán Normal y Anormal de Superioridad, del cual se hablará más adelante.

Adler menciona que el ser humano es un ser social por naturaleza y está más motivado por necesidades sociales que por los impulsos eróticos. Además, tiene conciencia de sí mismo y es capaz de mejorarse a él y al mundo que lo rodea; señala como alguno de sus conceptos básicos que nuestros intereses principales en la vida son la ocupación, la vida en sociedad y el amor. (Dicaprio, 1976).

Con respecto al desarrollo del afán normal y anormal de superioridad, Adler consideró que la vida de un individuo está motivada por el impulso de pasar de un estado inferior a uno superior; esto es, el enorme deseo de estar por encima de los demás, mediante diversas formas de conducta, por ejemplo, el deseo de gobernar, lo que le permite tener dominio y control de lo que lo rodea.

Así, el hombre tratará de sobresalir y de perfeccionar su vida día a día a través de diferentes manifestaciones en su comportamiento, tales como autoridad, competencia, poder, etc... Sin embargo, esto habrá de desarrollarse con un alto sentimiento y sentido social.

A través del tiempo, Adler concluyó que "... para aquellos que se desarrollan y funcionan normalmente, el afán de superioridad constituye un deseo de autoperfección". (Dicaprio 1976, P. 201).

Este concepto se relaciona con aquello que menciona Maslow y Rogers, esto es, la vía que lleva a la autorrealización del individuo. Al obtener este grado de superioridad se le considera al individuo como un ser individualizado, maduro y autorrealizado.

El sentido de competencia, autoridad, etc... deberá ser fomentado en el niño, siempre y cuando se dé en un clima favorable y afectuoso, ya que se corre el riesgo que este afán de superioridad se distorsione y caiga en un nivel de anormalidad. Por otro lado, el afán de lucha por la perfección absoluta está en la adhesión a objetivos ilusorios, por lo que este afán, expresión referida frecuentemente a la lucha anormal por superioridad, podrá ser perjudicial para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad si las expectativas no se cumplen por ser irreales y no sólo esto, sino que una de las principales causas de falta de felicidad sea quizá el no poder satisfacer nuestras expectativas, y por lo tanto al no satisfacerlas podrá crear en el individuo un sentimiento de culpa por no estar en condiciones de realizarla. (Ibid 1976).

Para ello, menciona Adler, existe una estrategia que consiste en superar una inferioridad a la que llamó compensación, la cual ayuda a establecer y conservar el amor propio, siendo este un afán de superioridad que fomenta una sana adaptación a la vida mediante la superación de un impedimento grave. En otras palabras el ser humano intenta por diversos medios la

forma de justificar aquello que no le permite actuar y desenvolverse en su vida cotidiana. Sin embargo, también se ha hablado de una forma anormal de compensación que es la sobrecompensación que significa, el intento de convertir una debilidad en una fuerza en lugar de aceptar la primera, lo que constituye de alguna manera la falta de aceptación de sí mismo como individuo.

Adicionalmente, destacó que el hombre tiene muchos objetivos durante su vida, sin embargo, existe uno que es más fuerte y predominante, que se manifiesta de manera consciente e inconsciente y los cuales pueden ser analizados a través del conocimiento del estilo de vida del sujeto.

Para designar la configuración única de características que identifican a una persona, Adler se sirvió de la expresión "estilo de vida", en el que todo componente principal ejerce un efecto sobre todo lo demás. Insistió en que cada estilo de vida es único y se sirvió de la descripción de nombres generales de rasgo, tales como: el individuo con afán de poder, el optimista, el pesimista, etc.

De lo anterior se deduce que el hombre posee características únicas que lo hacen ser distinto a los demás, y al identificar el estilo de vida, se podrá determinar de alguna manera lo que predomina en su comportamiento y hacia donde se dirige. Adler determinó que el medio ambiente familiar es muy importante para la formación del estilo de vida, de ahí que sean tan significativas las experiencias tempranas del niño. Este autor da una gran importancia al orden de nacimiento de los otros hermanos, al temperamento que presentan los padres, sus condiciones financieras y los compañeros. Señala también que las actitudes que se tengan en la infancia, las respuestas

emocionales y las expectativas persisten durante toda la vida. Esto significa, que la actitud que adopte el adulto frente al mundo y cómo responder a éste, están determinadas en gran medida por el tipo de experiencias que tuvo a lo largo de los primeros años de vida. Adler sostuvo con respecto a este punto que la forma de ser de un individuo, queda asentada durante los primeros cinco años y que lo que se va adquiriendo o modificando es únicamente una extensión del estilo básico de vida. Por lo tanto, el niño al que no se le ha prestado la atención suficiente no podrá responder a los demás, ya que su aprendizaje sólo le ha permitido actuar de esta manera, lo que posteriormente le traerá dificultades en sus relaciones sociales y el poder desarrollar un criterio de madurez emocional social, orientando su motivación a objetivos egocéntricos y menospreciando el medio cultural; lo que provocará que el individuo se aleje de cualquier actividad centrada en lo que Adler ha llamado "Interés Social" y que es una parte integrante de su visión del hombre. (Dicaprio, 1973).

Por otro lado, resalta que el pensamiento del hombre está orientado hacia una búsqueda incesante de superioridad o perfección individual adquirida a través de diferentes formas, de acuerdo al estilo de vida de cada persona. Señala que éste es "en último término" la creación propia del individuo, el producto de su poder creador y este poder creador es atribuido a todo individuo y no sólo a unos cuantos elegidos. (Adler, 1976 P. 16). Con respecto a este concepto, Hall y Lindzey señalan que es la realización mayor de Adler como teórico de la personalidad.

Julian B. Rotter señala que "... recientemente ha habido un reconocimiento creciente de la contribución adleriana a la teoría de la personalidad y a la práctica de la psicoterapia

y que la naturaleza de estos cambios es la siguiente:

- a) Negación de la importancia de los instintos para la explicación de la conducta.
- b) Negación primaria del impulso sexual en la explicación de toda psicopatología.
- c) Mayor énfasis en lo que se menciona típicamente como necesidades del ego y defensas del ego.
- d) Mayor deseo de considerar al hombre desde el punto de vista moral o ético y
- e) Reconocimiento de que las técnicas psicoterapéuticas debieran incluir una serie de valores éticos explícitamente declarados, ya que de cualquier modo, los valores juegan un papel implícito en toda terapia...". (Adler, 1976 P. 14).

Para este estudio se consideran las aportaciones que hizo Adler con respecto a la teoría de la personalidad, como ya se ha expuesto analizando los términos de estilo de vida e interés social y que son aspectos que interesan a la presente investigación ya que mueven al individuo a actuar.

Retomando la teoría adleriana de la personalidad, ésta destaca el concepto de un yo unitario, finalista y creador, que cuando se encuentra en estado sano puede establecer una relación positiva, constructiva, y por consiguiente ética con sus semejantes. "La idea del yo unitario fue formulada por Adler con el término "estilo de vida", y la de la relación social positiva, con el término "interés social". (Ibid. 1976 P. 15).

...

Lo anterior llevó a Adler a separarse de Freud, ya que éste lo juzgó de estar involucrado en una psicología del ego.

Insistió en la necesidad de formar una sociedad sana a través de la capacidad que posee el individuo de desarrollar un interés social por los demás, y señala que aunque existe en ocasiones repugnancia o enojo, siempre habrá ese deseo de ayudar al otro. Hall y Lindzey resaltan que Adler creó una teoría humanística de la personalidad que fue la antítesis de la concepción freudiana del hombre (Ibid, P. 25); da una visión optimista, al señalar que el individuo puede construir de manera armoniosa con sus semejantes una mejor sociedad y por lo tanto el de desarrollar el sentimiento de comunidad que posee cada sujeto.

Este interés social dará dirección al afán de superioridad en el cual todos los psicólogos individuales están inciertos. Mencionan que dicho afán "... es innato, como algo que pertenece a la vida, una tendencia, un impulso, un desarrollo, un algo sin el cual no se podría siquiera concebir la vida". (Adler, 1976 P. 38).

A esto se ha referido Adler y la escuela individualista al hablar que el hombre se encuentra en un continuo movimiento (pensamiento evolucionista) y al estarlo, establece contacto con el mundo que lo rodea, movimiento que lo conduce a la procreación y a la autopreservación. Si el hombre no respondiera a este desarrollo y adaptación al medio, el sujeto no sabría en qué sentido se mueve la vida, por lo que siempre existirá en cada individuo; de ahí el fundamento y la idea del afán de superioridad o perfección que busca el individuo. Esta meta de perfección será alcanzada de manera diferente en cada persona, y deberá estar dirigida hacia un interés

social y a un sentimiento de comunidad; cuestión que podrá ser alcanzada a través de la educación, permitiéndole al hombre ser consciente de la importancia que tiene este interés social como forma de alcanzar el afán de superioridad.

Cuando se presenta el caso de una falta de interés social, que se manifiesta en el estilo de vida y la meta de superioridad, conducirá al individuo al fracaso; lo que conlleva a tener problemas en el aspecto social, en el trabajo, en el amor y en la sociedad. (Adler, 1976).

De esta forma, señala Adler, se encontrarán niños difíciles, neuróticos, psicóticos, psicópatas, suicidas, criminales, prostitutas, alcohólicos, pervertidos sexuales, etc.; por lo que, estas deficiencias podrán ser superadas sólo si en el individuo se desarrolla el sentimiento de comunidad y de cooperación con los demás. Sin embargo, este grado de interés social se ve influido por la manera en que fue ejercido o fomentado durante la niñez.

Con respecto a este punto, señaló que entre más disposición exista para la cooperación para unirse en el amor y la confraternidad, serán más elevadas y valiosas las realizaciones que han de esperarse de la disposición anímica del sentimiento de inferioridad. Adler indicó: "Ser un ser humano quiere decir tener sentimientos de inferioridad. Reconocer la propia impotencia frente a la naturaleza. Ver la muerte como la consecuencia irrefutable de la existencia. Pero en la persona mentalmente sana este sentimiento de inferioridad actúa como un motivo de producción, como un motivo para intentar superar los obstáculos, para mantenerse a sí mismo en vida. Sólo el sentimiento de inferioridad exagerado, que debe mirarse como el resultado de una falla en la educación, agobia el carácter

con una supersusceptibilidad, conduce a consideraciones y reflexiones egolistas del yo y pone el fundamento para la neurosis con todos sus síntomas conocidos, que hacen que la vida se convierta en una tortura (Adler, 1976 P. 56-57). Así, la persona que ha perdido la capacidad de cooperar con los demás, tanto en la vida social como en el amor y en el trabajo, cae en un sentimiento de inferioridad que de alguna manera irá superando, aspecto que le ayudará para alcanzar la armonía e interés hacia los demás, pero si esto se da de manera contraria, dominando a la persona, ésta formará lo que Adler ha llamado "Complejo de inferioridad", con el cual el individuo experimenta una "situación negativa y que se ve reflejada en un sentimiento de "inseguridad", "incompletud". Hay que señalar que no debe confundirse el complejo de inferioridad con el sentimiento de inferioridad. El complejo de inferioridad así como el de superioridad son "... las presentaciones de la persona por medio de las cuales explica a sí mismo y a los demás que no es suficientemente fuerte para resolver un problema dado de una manera socialmente útil". (Adler, 1976 P. 72]. Dicho estado de ánimo conduce al fracaso y todas las formas de fracaso que conocemos. Afirma Adler, son formas de movimiento de un complejo de inferioridad. Esto podría significar que si el individuo no se siente suficientemente capaz para enfrentar su problema buscará la forma de hacerlo, independientemente que esta no sea la mejor manera para lograrlo, lo que lo conducirá a obtener resultados poco exitosos para resolver su conflicto y por lo tanto experimentará un sentimiento de fracaso. Este autor ha señalado otros tipos de complejos, pero aquí, únicamente se menciona el de inferioridad.

También se ha referido al interés o sentimiento social como una forma de vida en donde la persona se pone en el lugar del

otro, y que coincide con el término de identificación o empatía, dicho sentimiento se dará en el sujeto, dependiendo del grado de interés social. Asimismo, al haber esa identificación el individuo podrá comprender, por lo que la razón va a ser también una capacidad social, por lo que esta forma de vida y de actuar serán útiles para enfrentar los problemas de la vida.

Parece ser entonces, que en el hombre existen sentimientos que lo conducen a ayudar a las demás personas, reflejándose en un sentimiento social que será destinado a un bien de la comunidad.

Por otro lado, el término inteligencia también lo ha destacado Adler. Encuentra una diferencia entre el neurótico y el que no lo es. Menciona que el neurótico puede actuar de manera inteligente para obtener sus fines, sin embargo en la persona normal actuará la razón que será una clase de inteligencia relacionada con el interés social, aspecto que no se observa en el neurótico. En otras palabras, la persona normal utilizará su inteligencia y tendrá iniciativa para resolver sus problemas, en cualquier situación que se le presente, hecho que no se percibe en el individuo que no razona.

Va se ha hablado que Adler hace énfasis en que el hombre vive y experimenta una sensación de inferioridad y que si es manejada o resuelta de manera positiva, aunque sea dolorosa, conducirá al individuo a pasar de un estado de inferioridad a uno de superioridad, lo que Adler ha denominado bajo el concepto de evolución, el cual impulsa al individuo a emprender su lucha por seguir adelante en la vida y que por su propia naturaleza de hombre tiende a ir en avance en busca de la superioridad.

En esta lucha el hombre trata de suplir sus deficiencias y debilidades, así el niño desde pequeño en sus juegos muestra esta necesidad de superación que va a ser manejada de acuerdo con sus posibilidades y habilidades congénitas, así como los aspectos del medio ambiente y educativos. Lo anterior será tomado y utilizado para la concreción de su estilo de vida. (Adler, 1968).

Este continuo movimiento, como Adler lo ha llamado, siempre va en busca de un objetivo el cual nunca podrá ser alcanzado, por lo que el hombre nunca llegará a adueñarse de la creación. Por lo que: "La vida anímica está dominada por el sentimiento de inferioridad, y esto es fácilmente comprensible si se parte de la sensación de imperfección, de la incompletud, y de la incesante tendencia a ascender que tiene el hombre y la humanidad". (Adler, 1968 P. 81).

Sólo si el individuo desarrolla su sentimiento de comunidad podrá satisfacer su afán de superioridad que se refleja a través de la solidaridad con los demás, su cooperación, humanidad, etc., eliminando con ello la sensación de sentirse menos.

Por otro lado, existen individuos que desarrollan un complejo de superioridad, el cual surge de un sentimiento de inferioridad y que es caracterizado por ciertas actitudes y rasgos de carácter y por la atribución de dotes y cualidades sobre-humanas; siendo en general, personas que tratan de llamar la atención a través de distintas manifestaciones en su conducta y comportamiento, por ejemplo, personas con afán de relacionarse con personalidades destacadas, con necesidad de dominar sobre los débiles y enfermos, con aspiración exagerada a la originalidad, a conversar sobre sí mismos, etc.,

siendo entre otras, expresiones de un complejo de superioridad que lo llevan a la comprensión neurótica de dicho complejo, lo que los conduce a adoptar los rasgos y actitudes ya mencionados. (Adler, 1968).

De lo anterior se puede decir, que todas estas manifestaciones reflejan en última instancia lo que es el individuo; el individuo que se encuentra en un incesante movimiento y que lucha por eliminar su debilidad e inferioridad, con el fin de alcanzar un estado de superioridad.

El conocimiento de dichos complejos conducirá, como Adler lo menciona, a "dirigir la luz del foco psicológico sobre errores cometidos en los grandes problemas de la vida, para comprenderlos y explicarlos". Asimismo, pueden servir "para esclarecer un determinado campo de visión en el que contamos descubrir lo exclusivamente peculiar de la personalidad". (Adler, 1968 P. 97).

Tal procedimiento, ayudará a conocer lo que el individuo evita para no fracasar y aquello que desarrolla y supera durante su vida para alcanzar un nivel de superioridad y por lo tanto de autorrealización. Con ello, la persona será capaz de eliminar el complejo de inferioridad, lo que conducirá a adquirir un sentimiento de comunidad que redundará en beneficio propio y de los demás.

Sin embargo, como Adler menciona la sensación de insuficiencia es un sufrimiento positivo que existe por lo menos, hasta que no es resuelto y hasta que una necesidad no es resuelta o no es neutralizada una tensión". (Adler, 1968).

Lo anterior, indica que el individuo se esforzará por pasar

de una situación de menos a una situación de más y que en ocasiones, dicho movimiento puede estar encaminado a la dominación del mundo circundante, o bien hacia la muerte, ya que existen hombres que prefieren esto, a una lucha constante con las circunstancias ambientales debido al miedo al fracaso y por lo tanto a perder ese "aseguramiento" que impulsa al individuo a actuar y a realizarse a sí mismo.

Todo ello se verá influido por las experiencias tempranas y por el estilo de vida que desarrolle cada individuo durante su vida.

Hasta este momento se ha realizado un breve resumen de los principales fundamentos de la teoría motivacional de Adler; la relación que éstos tienen con el adulto en el SNEA es bastante clara. Aunque posteriormente se estudiará esto con mayor detalle, es necesario en este momento dejar claro que ese "afán de superioridad" que describe Adler puede observarse claramente en los adultos que pretenden adquirir conocimientos y certificados de estudios, lo cual resulta de fundamental importancia reconocer y aprovechar para poder lograr los objetivos de este programa de educación.

Habiendo dicho lo anterior, en el siguiente subcapítulo se realizará un somero estudio de las ideas de Maslow sobre la motivación humana.

2.2. Abraham Maslow

Es interesante señalar antes de continuar con otra teoría de la personalidad, que ya desde el Siglo XIX, el estudio de la conducta fue un campo que preocupó a filósofos y teóricos y, que años después, pasó al dominio de los científicos, a partir de lo cual aparecen una serie de escuelas psicológicas que parten de supuestos diferentes. Así, se distingue a William Wundt (1832-1920) precursor de la psicología científica quien fomentó el funcionalismo en Norteamérica. En Alemania, la psicología de la Gestalt predominaba, al mismo tiempo que surgía el psicoanálisis freudiano en Viena, y en Norteamérica se iniciaba la escuela conductista con John B. Watson (1878-1958).

No obstante dos han sido las escuelas que han predominado para explicar la conducta humana; el freudismo y el conductismo. Como se sabe, el primero se centra en el estudio de la mente inconsciente y su influencia en la conducta humana, sosteniendo que la dirección fundamental de la vida humana se determina a muy temprana edad. Psicólogos como Jung, Adler, Fromm, Murray, Allport, han aportado nuevos conceptos a la psicología, sin romper con las bases técnicas del freudismo, abriendo así, nuevas perspectivas de estudio.

Por otro lado, el conductismo parte de un enfoque científico destacando el aprendizaje de estímulo-respuesta y la influencia del medio ambiente en la conducta del individuo. Representantes de esta corriente como Thorndike, Hull, Miller, Dallard, Skinner, Pavlov y otros más, han tenido gran influencia en diversos campos.

Estas dos grandes corrientes, con las variantes que de ellas emergen, no han sido totalmente satisfactorias para explicar la conducta del individuo. Un intento para lograrlo se concentra en la teoría denominada "Tercera Fuerza" representada por Abraham Maslow, la cual contiene un enfoque humanista de la ciencia de la personalidad y quien trata de retomar e integrar los puntos centrales de las teorías del conductismo así como el psicoanálisis, con la intención de dar una explicación más amplia de la conducta humana, reconociendo y asignando al hombre un lugar primordial, diferenciándolo de otras especies.

Según Maslow, para comprender la conducta humana deben tenerse presente los determinantes intrínsecos y extrínsecos, es decir, lo objetivo y lo subjetivo, refiriéndose éste último a los sentimientos, deseos, esperanzas y aspiraciones de los individuos.

Señala que "El ser humano está motivado por una serie de necesidades básicas que abarcan a todas las especies, es decir, urgencias aparentemente inmutables y por su origen genéticas o instintivas... Además, necesidades de índole psíquica más que puramente fisiológica; constituyendo éstas la verdadera naturaleza interior de la especie humana..." (Goble, 1970 P. 49).

De lo anterior se deduce que el individuo buscará los medios que le permitan cubrir aquello que necesita y que por su condición humana requerirá que éstas sean satisfechas en un determinado período de su vida, ya que de lo contrario provocará un estado de tensión y un desequilibrio en el desarrollo de su personalidad.

Maslow no estaba de acuerdo con el supuesto de que la evitación del dolor y la reducción de tensión son los factores de motivación para el hombre, sino que él proponía a los estudiosos de la personalidad que se detuvieran a analizar en los individuos los aspectos del desarrollo, felicidad y satisfacción. En otras palabras, consideró que no solo evitando el sufrimiento el individuo va a actuar, sino que al experimentar gozo y satisfacción producirán en éstos deseos de superación y autorrealización.

Hizo una diferencia entre necesidades de déficit y necesidades de desarrollo o metanecesidades. Las necesidades de déficit son aquellas que abarcan a las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto y afiliación, así como de estimación y las necesidades de desarrollo están comprendidas en el concepto general de autorrealización. [Dicaprio 1976]. Más adelante se hablará detalladamente de cada una de ellas.

Maslow afirmó que una persona sana que ha satisfecho sus necesidades básicas tanto de seguridad, entrega, amor, respeto y autoestimación, se encuentra en posibilidades de dirigir su motivación hacia la autorrealización y que ha sido definida como "... realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión o llamada, destino, vocación; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona". [Maslow, 1968 P. 56].

Asimismo, Maslow da otra definición de tipo descriptivo y operativo de personas sanas que han sido observadas clínicamente y cuyas características son las siguientes:

1. Presentar una percepción superior a la realidad.
2. Una mayor aceptación de uno mismo, de los demás y de la naturaleza.
3. Una mayor espontaneidad.
4. Una mayor capacidad de enfoque correcto de los problemas. (Centrado en problemas externos).
5. Una mayor independencia y deseo de intimidad.
6. Una mayor autonomía y resistencia a la indoctrinación.
7. Una mayor frescura de apreciación y riqueza de reacción emocional.
8. Una mayor frecuencia de experiencias superiores (experiencias cumbre).
9. Una mayor identificación con la especie humana (interés social o *gemeinschaftsgefühl*).
10. Un cambio en las relaciones interpersonales. (Mayor apertura a la intimidad).
11. Una estructura caracterológica más democrática.
12. Una mayor creatividad.
13. Algunos cambios en la escala de valores propia: se valoran altamente la verdad, la honestidad, el respeto, etc. (Maslow, 1968).

Sin embargo, dicha definición tiene limitaciones ya que fue realizada en investigaciones con personas de edad adulta, lo que lleva a pensar que la autorrealización se ve como un objetivo lejano y final, y no como un proceso activo que se va dando día a día a lo largo de toda la vida. No obstante, cabe señalar al desarrollo como el conjunto de los diversos procesos que llevan a la persona a la autorrealización definitiva, por lo que dicha definición se ajusta mejor al hecho observado de que se extiende en todo el período de la vida del individuo. (Maslow, 1968).

Lo anterior, conlleva a considerar el desarrollo no sólo como el satisfactor de necesidades básicas sino también de necesidades que van más allá y que se encuentran por encima de las que se consideran básicas y que se suceden a lo largo de la vida. Así, existe una diferencia entre las necesidades básicas o deficitarias y las de desarrollo. Estas necesidades van a depender de "las diferencias cualitativas entre las vidas motivacionales de quienes se autorrealizan y las de las demás personas". (Maslow 1968 P. 58).

Maslow, señaló que existe un contraste entre las personas que se autorrealizan y las que no, con relación a la dependencia e independencia del medio ambiente. Esto significa que el individuo que se autorrealiza y que por lo tanto ya ha satisfecho sus necesidades básicas es más independiente del que aún no lo logra. Es decir, que el hombre motivado por el desarrollo, necesita menos de los demás, es más autónomo lo que lo convierte en un ser autosuficiente, con deseos de desarrollar sus capacidades y potencialidades. Asimismo, es un ser menos ansioso y necesitado de la alabanza, reconocimiento o aceptación de los demás, es entonces que el hombre empieza a desarrollar su individualidad, en donde el desarrollo está

más determinado desde el interior que desde el exterior. (Maslow, 1968). Más aún es un hombre que acepta sus limitaciones y reconoce abiertamente lo frágil de su existencia, condición que aprovecha para superar sus deficiencias, aspecto que lo favorecerá en su desarrollo interior, dirigido a la autorrealización.

Por otro lado, hay que mencionar que las necesidades deficitarias son compartidas por todos los miembros de la especie humana y, hasta cierto punto, también por las otras especies. Dichas necesidades deben ser satisfechas ya que de otra manera, la individuadlidad real no podrá lograrse en plenitud. Por lo que las necesidades básicas deberán cubrirse para que el hombre pueda buscar otras de índole superior. (Maslow, 1968).

Por lo anterior, se puede decir que una vez que el hombre ha satisfecho sus necesidades de amor, seguridad, pertenencia y respeto provenientes del medio ambiente, podrá estar motivado por la necesidad de desarrollo con miras a su autorrealización.

Como ya se dijo, el ser humano posee tanto necesidades fisiológicas como psicológicas las cuales son cubiertas a lo largo de la vida del individuo. Maslow señala que se pueden llamar básicas o biológicas y compararlas a la necesidad de sal, calcio o vitamina D porque:

- a) La persona deficitaria ansa persistentemente su satisfacción,
- b) Su deficiencia enferma y debilita a la persona.

- c) Su satisfacción es terapéutica y cura la enfermedad deficiitaria.
- d) Su constante satisfacción previene estas enfermedades.
- e) Las personas saludables (satisfechas) no muestran estas deficiencias. (Maslow, 1968 P. 208).

Dichas necesidades guardan una jerarquía de acuerdo a un orden de fuerza y prioridad. Por ejemplo, es evidente que la necesidad de alimento es más importante que cualquier otra, ya que si ésta no es saciada, el individuo no le interesará o no estará en la posibilidad de aspirar a otras. Las necesidades básicas son el medio para llegar a la autorrealización esto es "llegar a ser".

Maslow señaló que el proceso correcto del llegar a Ser nos recompensa mediante estados transitorios de ser absoluto, mediante experiencias cumbre y al satisfacer las necesidades básicas, éstas constituirán experiencias cumbre, logrando un goce absoluto, perfecto en sí mismo y que no necesita de nada más para brindar una justificación a la vida. (Maslow, 1968). En dicho proceso el ser humano procura ser más pleno, desarrollando valores positivos; esto es, como Maslow señala, hay una tendencia a desarrollarse hacia la plenitud y la salud aunque es necesario indicar que también existen en el hombre deseos de muerte, tendencias al miedo, a la defensa y regresión entre otras. No obstante lo anterior señala que el ser humano siempre se orientará hacia la autorrealización y será capaz de ello, en donde se pondrán de manifiesto sus propios valores.

Menciona que lo que la persona es y lo que podría ser, existen

al mismo tiempo, resolviendo en esta forma la dicotomía entre ser y llegar a ser. Las potencialidades no únicamente serán o podrían ser, también son. Los valores de la autorrealización existen como objetivos y son reales, a pesar de que no están aún actualizados. El ser humano es simultáneamente aquello que es y lo que anhela ser. (Maslow, - 1968).

Con ello, Maslow nos muestra que existe en el ser humano sano una tendencia, un anhelo hacia la autorrealización y que nuestras necesidades más profundas no son negativas sino que se busca que sean satisfechas para ir más allá y que en estos momentos cumbre en donde el Ser es, en el camino del llegar a ser, el individuo se desarrolla a través de diversas manifestaciones (intelectuales, estéticas, etc.) poniendo de relieve toda su creatividad y espontaneidad. Por otro lado, demostró en sus prácticas clínicas que los hombres que satisfacen sus necesidades son seres más sanos, felices y eficientes en comparación a aquellos que no lo realizan, desarrollando síntomas psicopatológicos. (Goble, 1970). De lo anterior se deduce que para que el ser humano se realice a sí mismo tendrá que satisfacer previamente una serie de necesidades inferiores para con ello aspirar a otras superiores. En otras palabras, si las necesidades básicas son satisfechas el hombre tiende a su autorrealización.

Maslow consideró una serie de necesidades básicas o deficitarias que guardan prioridad sobre otras y que a continuación se describen de acuerdo a una jerarquía.

1. Necesidades Fisiológicas.

Maslow señaló que son las necesidades más intensas, pero

...

que sin embargo son las menos significativas desde el punto de vista de la autorrealización de la persona. Por ello, el hombre que no ha satisfecho su necesidad de alimento, no podrá aspirar a cubrir otras, ya que ésta es primordial en la vida del individuo. El amor, la filosofía, el sentimiento de comunidad no serán suficientes si previamente no son satisfechas las necesidades de alimento. [Maslow, 1980].

Así, el individuo que no ha satisfecho dicha necesidad tenderá a suplir la deficiencia por todos los medios posibles hasta verla saciada. Como consecuencia la tensión es aliviada y la motivación cesa lo que viene a pasar a un segundo término o se vuelve ya sin importancia. Esto significa que la satisfacción de necesidades básicas las hace inactivas, y por lo tanto las necesidades superiores no se curan con la satisfacción sino por el contrario aumentan su intensidad, por eso la persona que experimenta la satisfacción de ayudar al prójimo no tendrá límite en hacerlo, sino que siempre estará con disposición para ello, esto es, motivada para hacerlo. [Dicaprio, 1979].

Maslow señaló que estas necesidades, las fisiológicas, son urgencias más fundamentales o inaplazables, y son las que se refieren a la supervivencia física, alimento, refugio, sexo, sueño y oxígeno.

2. Necesidades de Seguridad.

Son los requerimientos del individuo de un ambiente previsible de estabilidad y orden que evita lo extraño e inesperado.

Son ejemplos de estas necesidades la necesidad de seguridad, estabilidad, orden, protección y dependencia. Al satisfacer la necesidad de seguridad, el individuo busca eliminar su temor hacia lo desconocido y la incertidumbre en diferentes situaciones de la vida. Por ello, - existen individuos que no van más allá de su actividad debido a su preocupación por ver perdida su estabilidad así como su seguridad; busca un futuro conocido y procura seguir normas de antemano establecidas.

La persona normal, señala Maslow, podrá preferir acontecimientos y constancias familiares, sin embargo, no experimenta la necesidad de un control total de su mundo. Menciona que el aspecto de seguridad en los niños es muy importante y que a éstos se les debería de proteger contra experiencias dolorosas hasta el momento en que pudiesen hacer frente a la tensión ya que de lo contrario estos sentimientos se podrán llevar hasta la edad adulta. (Maslow, 1979).

Si el niño se desarrolla en un medio ambiente que es ordenado y que cuenta con una estructura y dirección, no tendrá sentimientos de inseguridad, lo que le permitirá enfrentarse con mayor confianza a las situaciones de la vida. Esto no quiere decir que elimine por completo sus temores, sin embargo, su actitud de confianza que irá adquiriendo desde los primeros años se verá reflejada para actuar ante diversas condiciones y circunstancias. Resumiendo, las necesidades de seguridad son los requerimientos del individuo de un ambiente previsible de estabilidad y orden que evita lo extraño e inesperado.

3. Necesidades de Afiliación y Afecto. De Amor y Pertenencia.

Cuando se han satisfecho las necesidades fisiológicas y de seguridad surge en la persona la necesidad de amor, afecto y pertenencia. Se dice que son los nexos de afecto que el individuo requiere para ser plenamente comprendido y aceptado por alguien. En tales nexos desaparece el temor y se elimina casi por completo cualquier tipo de defensa. (Goble, 1970).

Las necesidades de afecto y afiliación tienen una orientación social, esto es, el individuo busca una relación con otra persona, de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, desea un medio ambiente familiar a través del hogar así como un interés por participar en actividades de grupo, trabajando para un fin común.

Estas necesidades se manifiestan de forma diferente en cada una de las etapas de la vida. Así, el niño busca un clima en donde encontrar contacto físico y afecto; el adolescente busca ese mismo afecto pero en forma de respeto, comprensión y aprecio, el joven adulto desea entablar una relación íntima con una persona querida y vivir una experiencia emocional; el amor maduro consistirá en la atracción hacia otra persona, apreciándola tal como es.

Dichas necesidades guardan una relación muy importante en el desarrollo emocional de cada individuo. Maslow señaló que la intensidad de las necesidades de afecto es tan grande que, al no cubrirlas provocarán en el ser humano un trastorno de índole psicológico. (Dicaprio, 1976). Opina por otro lado que, la ausencia de amor no permite el crecimiento y el desarrollo del potencial. (Goble, 1970). Por ello, la persona madura que busca amor deberá mostrarse tal cual es, sin temor de ser

rechazada, aceptando al otro con sus debilidades y defectos, entablando una relación de mutua confianza.

Maslow establece que: la necesidad de amor requiere que el individuo sea capaz de darlo y recibirlo... por lo que esto deberá comprenderlo; ser capaz de crearlo, detectarlo, difundirlo, ya que de otro modo, el mundo quedará atrapado en la hostilidad, así como en una desunión - absoluta. (Maslow, 1968). Sin embargo, el individuo que no ha recibido amor desde pequeño, no podrá brindarlo a otros, de modo que tendrá que luchar y buscar el afecto humano para que de esta manera cubra su necesidad de amor y afecto. Esto lo podrá adquirir al relacionarse con un grupo y formar parte de éste, entablando relaciones con el sexo opuesto y desarrollando una relación madura. Sólo así el hombre no se sentirá frustrado, sólo o alejado del medio ambiente que lo rodea. Sólo así, podrá sentir que forma parte de algo y de alguien.

4. Necesidades de aprecio.

Al hablar de necesidades de aprecio Maslow las divide en dos categorías: la primera corresponde a las que se refieren a la apreciación propia en donde incluye conceptos como el deseo de lograr confianza, competencia, pericia, suficiencia, autonomía y libertad; y la segunda, las que se refieren al respeto por parte de los otros en donde incluye conceptos como prestigio, reconocimiento, aceptación, deferencia, estatus, reputación y aprecio.

Maslow señala que la persona que posee suficiente autoestima es más segura, más capaz y, por tanto, más productiva; sin embargo, cuando la estimación propia no es -

suficiente, el individuo experimenta sentimientos de inferioridad y desconsuelo que pueden dar como resultado desaliento con posibilidades de desarrollar una conducta neurótica. Es interesante señalar que lo que menciona este asunto es muy similar o concuerda con lo que plantea Adler. (Goble, 1970).

El individuo que ha satisfecho sus necesidades inferiores podrá aspirar a cubrir las de aprecio. Cuando la persona se enfrenta a un trabajo o actividad y la desarrolla con éxito el grado de autoestima aumenta, así como su amor propio, al apreciar que el resultado ha sido positivo apareciendo en él sentimientos de seguridad y una satisfacción que surge del interior del individuo. Sin embargo, necesita y busca el reconocimiento, la estima y el respeto por parte de los demás, ya que de otra forma no podrá alcanzar un orgullo real en sus actividades. (Dicaprio, 1976). Lo anterior quiere decir que lo que la persona recibe del exterior va a influir en el grado de satisfacción de dicha necesidad.

También existe la necesidad de sentirse superior a los demás; esto se puede relacionar con lo que mencionó Adler con respecto a su teoría del complejo de superioridad. Esto significa que el hombre posee un sentimiento de inferioridad que lo lleva a buscar niveles superiores con la finalidad de pasar de un estado de menos a más y de esta manera dominar el mundo que lo rodea. Maslow señaló que una vez que el individuo ha cubierto su necesidad de estimación, éste estará en posibilidad de ir en busca de su autorrealización.

5. Necesidades de Autorrealización.

Como ya se ha mencionado, el hombre está motivado a

satisfacer una serie de necesidades básicas y una vez que éstas son cubiertas, el individuo buscará las de orden más superior, las que tendrán influencia para que éste actúe. Esta circunstancia es lo que Maslow ha denominado metamotivación. (Goble, 1970). Este autor encontró que el comportamiento en los individuos autorrealizados era más libre y que éstos actuaban de manera más espontánea, eran más expresivos y naturales; asimismo, encontró que son personas que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y desarrollo. (Maslow, 1968). Señaló que aunque las necesidades de desarrollo producen tensión en el individuo, éstas son positivas ya que lo mueven a actuar. También la satisfacción de estas necesidades superiores conducen al individuo a tener sentimientos de respeto, estimación y satisfacción de sí mismo. (Dicaprio, 1976). El individuo tendrá la necesidad de ejercer sus capacidades y posibilidades personales en el medio en que se desenvuelva para reconocer que tiene talento y habilidad para desarrollarlo libremente.

El hombre autorrealizado, señala Maslow, "no deberá de preocuparse en cuanto a sus necesidades de supervivencia. Deberá encontrarse bien en su trabajo y saber que su talento es apreciado. Deberá sentirse aceptado en los contactos sociales, desde su matrimonio y sus relaciones familiares hasta sus asociaciones profesionales y sus asociaciones libres. Deberá sentirse respetado por aquellos que cuentan con él. Deberá respetarse auténticamente a sí mismo, tener un sentimiento de competencia y poseer un sentimiento de buena voluntad para consigo mismo. Finalmente, señala Maslow, deberá tratar de conocer sus preferencias, así como sus tendencias". (Dicaprio, 1976, P. 192).

De lo anterior se deduce que el hombre que busca su autorrealización deberá cubrir una serie de requisitos previos, satisfaciendo a través de distintos medios en diferentes circunstancias múltiples necesidades. Esto lo irá alcanzado a lo largo de su vida, en el camino del llegar a ser.

Así, Maslow identifica una serie de necesidades que denominó Urgencias de Desarrollo (Valores del Ser o Valores B) que se refieren a las necesidades de naturaleza más alta y se fundamentan en aquellas necesidades de orden inferior. Sabemos que el hombre tiene necesidades primarias que cuando son satisfechas pasan a un nivel superior que mueven al individuo. Finalmente, Maslow mencionó una lista de 14 Valores del Ser o Valores B que son: la totalidad, perfección, completar, justicia, vivacidad, riqueza, simplicidad, belleza, bondad, originalidad, facilidad, recreación, verdad y autosuficiencia. (Goble, 1970). Estos valores del Ser serán diferentes de acuerdo a las aspiraciones y a la meta que cada individuo se fije.

Por otro lado, la necesidad de saber y comprender, constituye para Maslow una característica de salud mental que se manifiesta a través de la curiosidad del individuo, a través de una búsqueda de significado, por un deseo de comprender y buscar relaciones y significados.

Asimismo para Maslow existen individuos que tienen una necesidad urgente de la belleza que está ligada a su propia imagen y mediante la satisfacción de dicha necesidad el individuo tiende a hacerse más saludable.

Finalmente, se puede decir que la conducta humana está dirigida hacia ciertos fines o propósitos que están relacionados

con la satisfacción de necesidades y que son cambiantes a medida que el individuo aumenta en edad. Algunas necesidades han sido conformadas como tales por el medio ambiente físico y social. Es así, como los individuos poseen diversos y variantes motivos, esto es, el hombre está motivado a trabajar, a estudiar, a adquirir algún bien, alcanzar un ideal, encaminados a la satisfacción de sus necesidades.

Tanto Adler como Maslow ven en el individuo una lucha constante por llegar a ser, por ver resueltas sus necesidades básicas, encaminadas a cubrir en ciertos individuos, otras de índole superior, eliminando con ello sentimientos de inferioridad, lo que finalmente los conducirá a su autorrealización.

2.3. Erich Fromm

Al igual que Adler y Maslow, que señalan que el individuo presenta una serie de necesidades que lo mueven a actuar y una vez que han sido satisfechas lo conduce a la autorrealización, Fromm, por su parte también afirma que el ser humano tiene necesidades y problemas específicos por resolver y que si no los cubre de manera adecuada o se muere o se vuelve loco; por ello, indicó que necesitamos depender de nuestra facultad de razonar de manera adecuada para desarrollar nuestras habilidades y amar productivamente como vía para solucionar los problemas que le corresponden al ser humano. (Dicaprio, 1976).

En este apartado se mencionarán cuales son esas necesidades a las que se enfrenta un individuo que se desarrolla en una sociedad sana y que surge de su naturaleza como hombre.

Fromm a este respecto hace un análisis sobre el problema de la existencia humana, y señala, que nace cuando surge una especie nueva que trasciende a la naturaleza y que es precisamente el hombre; el hombre que desde el punto de vista biológico es el más desprotegido y desvalido, pero que sin embargo, en ese momento de su aparición la vida adquiere conciencia de sí misma. (Fromm, 1955),

El hombre, al tomar conciencia de sí mismo se da cuenta de su importancia y de sus limitaciones de su existencia. - "Prevé su propio fin que es la muerte. Nunca se ve libre de la dicotomía de su existencia. No puede librarse de su alma, aunque quiera; no puede librarse de su cuerpo mientras vive y esto lo impulsa a querer vivir. La razón, bendición del hombre, es también su maldición ya que lo obliga a luchar por resolver una dicotomía insoluble. La existencia humana difiere en este respecto de la de todos los demás organismos: se halla en un estado de desequilibrio constante e inevitable. La vida del hombre no puede "ser vivida" repitiendo el patrón o modelo de su especie sino que tiene que vivirla él". Asimismo, el hombre es el único animal para quien su propia existencia constituye un problema que tiene que resolver y del cual no puede escapar". Señala que, el individuo no puede regresar al estado prehumano de armonía con la naturaleza sino que tiene que desarrollar su razón hasta adueñarse de la naturaleza y de sí mismo. (Fromm, 1955 P. 27).

Lo anterior nos lleva a pensar que el hombre, ya desde su nacimiento tiene que resolver el problema de su existencia, que tendrá que buscar que otros le den protección y abrigo ya que carece de la fuerza física, que otros animales diferentes a su especie poseen y que por consiguiente no puede

ser autosuficiente. Sin embargo, el individuo se enfrenta y lucha con esa dicotomía, busca desarrollar sus facultades y poco a poco va aprendiendo a amar, a utilizar su razón y a ver el mundo objetivamente. En otras palabras, el hombre se encuentra frente a sí mismo con el problema de su existencia. Esto es, reconocer por un lado que es un ser limitado ya que no puede predecir el momento de su muerte, ni controlarla, debe aceptarse como impotente; y por el otro que debe luchar constantemente por su sobrevivencia y lograr su identidad a través del reconocimiento de su individualidad del hecho que él es él y nadie más. Asimismo deberá superar ese estado de desequilibrio, desarrollando su capacidad de amar y raciocinio que lo ayudarán a enfrentar el mundo que lo rodea y de esta forma dar su sentido a su vida. (Fromm, 1955).

Fromm, por otra parte, señaló que el animal busca satisfacer sus necesidades fisiológicas como el hambre, la sed, el sexo, etc. y que en la medida en que el hombre es animal, tenderá a cubrirlas y quedar satisfecho con ello, pero en la medida en que el hombre es humano, no se bastará satisfacer éstas, sino que buscará otras que lo hagan feliz, por ello señala Fromm, el conocimiento de la vida psicológica tiene que fundarse en el estudio de las necesidades del hombre que surgen de las condiciones de su existencia. - (Fromm, 1955). Hace hincapié, en que "la vida del hombre está determinada por la alternativa inevitable entre retroceso y progreso, entre el regreso de la existencia animal y la llegada a la existencia humana". (Fromm. 1955 P. 30)

He aquí el problema al que se enfrenta todo ser humano, ya que si éste da un paso atrás provocará en él dolor, sufrimiento y enfermedad mental y si éste, va más allá, hacia

adelante surgirá en él, el temor y la duda, así pues todas las necesidades del hombre estarán determinadas por esa polaridad. Por tal motivo indica Fromm, "el hombre tiene que resolver un problema, pues no puede permanecer siempre en la situación dada de una adaptación pasiva a la naturaleza. Ni aún la satisfacción más completa de todas sus necesidades instintivas resuelve su problema humano, sus pasiones y necesidades más intensas no son las enraizadas en su cuerpo, sino las enraizadas en la peculiaridad misma de su existencia". (Fromm, 1955 P. 31).

Por lo ya mencionado, se puede decir que el hombre busca soluciones al problema de su existencia y en esta búsqueda se presentan necesidades y pasiones que de alguna forma tienen que ser satisfechas, ya que como indica Fromm, constituyen los requisitos psicológicos básicos para vivir eficazmente.

Las necesidades humanas, como las ha mencionado Fromm son cinco:

La primera la llama "Relación Contra Narcisismo". El hombre tiene un sentimiento de soledad y aislamiento y esto lo conduce a vincularse con otros y de establecer relaciones a través de diversas formas; por ejemplo señala Fromm, puede relacionarse con el mundo a través de la sumisión a una persona, a un grupo, etc. lo cual lo hace sentir que forma parte de algo o de alguien, aunque también podrá hacerlo cuando se una al mundo a través del poder, trascendiendo su existencia individual al dominar a otros.

Sin embargo, tanto el que domina como el que se somete establecen una relación simbiótica y así como existe una unión, también existe la falta de integridad ya que se ve limitada la libertad y la independencia. ...

De lo anterior se deduce que el hombre se encuentra solo y al darse cuenta de ello, buscará la compañía de otros por diferentes medios y de esta forma eliminar su estado de aislamiento. Sin embargo, deberá encontrar la mejor vía para relacionarse, ya que de lo contrario estará sometido o se verá en la necesidad de dominar a los demás y con ello trascender su separatividad. Por otro lado, Fromm indicó que sólo existe una pasión que cubre la necesidad que siente el hombre de unirse con el mundo y de tener al mismo tiempo un sentimiento de integridad e individualidad, y esa pasión se refiere al amor. (Fromm 1955).

Ese amor productivo que se presenta a través de diversas formas:

El amor materno que es la relación que se establece entre madre e hijo, el amor fraterno, orientado a todos los hombres y el amor erótico que se dirige a una sola persona con quien se desea la fusión y la unión.

Por otro lado señala Fromm, existe el narcisismo primario que se presenta en los niños como un fenómeno normal que está acorde al desarrollo normal, fisiológico y mental de éste, sin embargo existe narcisismo en etapas posteriores debido a que en ciertos individuos no se dio, o no se desarrolló esa capacidad de amar y de unirse o relacionarse con otros, lo que conduce a perder contacto con el mundo y a percibir de manera adecuada la realidad física y humana ya que "la condición para cualquier tipo de vida equilibrada es alguna forma de relación con el mundo y entre las diversas formas sólo la productiva y el amor, llena la condición de permitir a uno conservar su libertad e integridad y al mismo tiempo sentirse unido con los demás (Fromm, 1955 P. 37).

Fromm afirma con ello, que el amor es la única vía que permite al individuo entablar contacto con el mundo y de establecer relaciones con otros. Sólo a través de éste, el ser humano podrá manifestarse tal cual es, haciendo uso de su libertad e independencia.

La segunda necesidad humana la llama "Trascendencia: Creatividad Contra Destructividad". Aparece en el momento en que el hombre busca trascender, dejando a un lado ese estado de criatura pasiva así como la accidental de su vida convirtiéndose en creador; ya que como indica este autor, el hombre es el único a diferencia de otros seres vivos que tiene conciencia de ser creado y ser creador. En la necesidad de trascendencia que posee el hombre se fundamenta una de las bases del amor, así como del arte, la religión y la producción material. (Fromm, 1955). Por ello, el crear presupone actividad y amor hacia lo que se crea y si no es de esta manera, es decir si el hombre no puede satisfacer esta necesidad de trascender creando vida, también lo puede hacer destruyéndola, fomentando odio y no amor. A este respecto menciona Fromm, la creación y la destrucción, el amor y el odio, no son instintos que existen separados, sino que ambos son soluciones de la misma necesidad de trascendencia, sin embargo la creatividad lleva a la felicidad y la necesidad de destrucción lleva al individuo al sufrimiento (Fromm, 1981). De esta manera, el hombre tendrá que elegir la forma de trascender, utilizando toda su capacidad y habilidad creando su propio mundo, y pasar de un estado de pasividad a otro de actividad. Más aún, el ser humano posee los elementos necesarios para poder trascender, sin embargo éste tendrá la opción de escoger la manera de lograrlo aunque en ocasiones tenga que tolerar el dolor en el proceso de trascendencia que se encuentra en este camino.

La tercera necesidad humana es la que Fromm ha llamado, "Arraigo: Fraternidad Contra Incesto". El deseo de arraigo puede reconocerse como una necesidad de poseer vínculos significativos con el medio que rodea al individuo, así como con su pasado. [Dicaprio, 1976].

Con respecto a esta necesidad Fromm analizó varios aspectos. Vió que el hombre aún siendo adulto tiene deseos de regresar al seno materno, ya que en la madre encuentra la satisfacción de todas sus necesidades, obteniendo de ella la protección, el amor, el afecto, el alimento así como el suelo. Este deseo, señala Fromm, es válido no sólo para el niño sino también para el adulto, sin embargo, una persona que está obsesionada por él mismo, podrá presentar cuadros de esquizofrenia.

Existen casos que son menos graves, donde la persona nace, sin embargo teme a dar los siguientes pasos, convirtiéndose en individuo dependiente e inseguro y sin embargo es un ser optimista y activo cuando cuenta con una figura maternal, ya sea real o fantasiosa. [Fromm, 1955].

Esta patología señala Fromm, es la expresión más clara del tabú del incesto; este tabú es una condición necesaria para el desenvolvimiento humano, no por su aspecto sexual sino por el afectivo; así, no sólo el problema del incesto se limita a la fijación de la madre sino que éste se extiende a los parientes consanguíneos, la familia, el clan, el Estado, la Nación y la Iglesia, lo que le permite experimentar al hombre la sensación de arraigo y pertenencia a un grupo humano; estas necesidades se pueden relacionar con las de afiliación y aceptación de Maslow. Sin embargo, cabe señalar que estas necesidades, Maslow las considera como necesidades de deficiencia, y sólo una vez que el hombre las ha cubierto podrá aspirar a

la autorrealización. En cambio, la necesidad de relación y arraigo de Fromm, se encuentran en otro nivel, ya que éstas se dan en el individuo a través de las diferentes manifestaciones de amor, habiendo satisfecho sus necesidades básicas anteriormente.

Respecto al incesto, Freud consideró la fijación en la madre como el problema decisivo en el desarrollo humano, tanto de la especie como del individuo y explicó que la intensidad de la fijación en la madre es derivada de la atracción sexual que ésta ejerce sobre el niño y que es por lo tanto la expresión de la tendencia incestuosa inherente a la naturaleza humana. Sin embargo señala Fromm, "Freud explica el deseo del niño como algo racional en sí mismo y evita el verdadero problema: la profundidad e intensidad del vínculo afectivo irracional con la madre, el deseo de volver a su órbita, de seguir siendo una parte de ella, el miedo a salir completamente de ella. Esto es, tanto Fromm como Freud, analizan el aspecto de la fijación del hombre por regresar al seno materno, sin embargo Fromm difiere de Freud, en el sentido en que Fromm afirma que dicha necesidad está orientada hacia el lado afectivo, lo que presupone que el individuo busca a la madre por el amor y la seguridad que de ella obtiene y, no por un problema racional de atracción sexual como lo señala Freud.

Con ello se reconoce que la madre ocupa un lugar determinante en la relación afectiva con los hijos, mientras que con el padre la relación no tiene la misma intensidad, ya que nunca tendrá el papel envolvente, protector y amoroso que tiene la madre en los primeros años de la vida del hijo. De ahí que exista una diferencia entre el amor materno y el amor paterno. Fromm a este respecto indicó que, en la relación con la madre es poco lo que el hijo puede regular o dirigir ya que si no

existe no puede ser creado, en cambio la relación con el padre puede ser controlada, ya que lo que le interesa a éste es que su hijo crezca, que obtenga obligaciones, que piense, que actúe y que lo obedezca, que le sirva y que se le parezca. (Fromm, 1955); por lo tanto, si el hijo cubre las expectativas del padre, éste podrá ganarse el cariño y el amor de éste. Aquí es donde reside la diferencia con el padre en cuanto al amor incondicionado de la madre. La madre los ama por el simple hecho de ser sus hijos y no porque viva más de acuerdo con sus esperanzas.

En este aspecto, la madre se entrega por completo sin exigir que el hijo responda de determinada manera, ya que lo único que le preocupa es que éste reciba todo cuanto ella es capaz de dar, sin condiciones ni amenazas, sino siempre con el espíritu de brindarle comprensión y ternura.

No obstante, Fromm indica como aspectos positivos del complejo patriarcal la razón, la disciplina, la conciencia y el individualismo y como negativos la jerarquía, la opresión, la desigualdad, (Fromm, 1955 P. 46) y destacó la fijación incestuosa a través del análisis de las diferentes etapas de arraigo por las que ha pasado la historia de la humanidad. Desde que hace su aparición el hombre sobre la tierra, el cual se encuentra enraizado en la naturaleza, hasta el hombre de nuestros días.

Destacó que "la persona que no se ha librado de los vínculos de la sangre y el suelo aún no ha nacido del todo como ser humano, que su capacidad de amor y de razón está tullida y no siente a sí mismo ni a sus prójimos en su realidad humana". (Fromm, 1955 P. 55); concluyó que "sólo cuando el hombre logra desarrollar su razón y su amor más que hasta ahora, sólo

cuando pueda organizar un mundo a base de solidaridad humana y de justicia, sólo cuando pueda sentirse enraizado en un sentimiento de fraternidad universal, habrá encontrado una forma nueva y humana de arraigo, habrá transformado su mundo en una patria verdaderamente humana". (Fromm, 1955 P. 57).

Así como Fromm, Adler destacó que sólo el hombre que ha desarrollado un interés social fomentado desde la niñez, podrá tener disposición para la cooperación, para unirse en el amor y confraternidad con los demás, así el desarrollo de la humanidad se logró porque la humanidad era una comunidad y al luchar por la perfección luchaba por una comunidad ideal (Adler, 1964). Esto indica que el hombre al tomar conciencia de su papel social en el mundo, deberá entablar un compromiso con éste, actuando de una manera solidaria con quienes lo habitan y así lograr una sociedad más justa, digna y humana.

La siguiente necesidad que menciona Fromm es la de sentimiento de "Identidad. Individualidad Contra Conformidad Gregaria". Esta es una necesidad vital y determinante que el hombre tiene que satisfacer para tener un desarrollo sano. Es cuando el hombre en su proceso de crecimiento sale de los vínculos de la madre y de la naturaleza para formarse un concepto de sí mismo afirmando y sintiendo el "yo soy yo", así, el niño que aún depende de la madre no podrá decir yo, ya que no lo necesita por lo que solamente después de ver al mundo exterior como algo separado e independiente de sí mismo, tomará conciencia de sí como ser diferente. (Fromm, 1955). Indicó que el hombre adquiere conciencia de sí mismo como ser independiente cuando ha salido del clan y ha desarrollado el proceso de individuación. Con ello, el hombre después de haber salido del clan primitivo cuyo sentimiento de identidad era "yo soy nosotros", busca sustitutos del sentimiento individual de

identidad. Así la nación, la religión, la clase y la ocupación juegan un papel importante para brindarle al individuo un sentimiento de identidad, sin embargo aún no ha adquirido un verdadero sentimiento de identidad individual ya que por lo general son identificaciones de situación o estado, de "status", por lo que ese sentimiento de identidad se va convirtiendo cada vez más en un sentimiento de conformidad. Esto quiere decir, que el hombre busca ser admitido por los demás y en la medida que éste lo logra se podrá sentir a sí mismo como "yo".

Es el momento en que surge una nueva identidad gregaria que sustituye a la identidad pre-individualista del clan. Es entonces que el hombre busca por todos los medios cubrir ese sentimiento del "yo", ya que "la necesidad de experimentar un sentimiento de identidad nace de la condición misma de la existencia humana y es fuente de los impulsos más intensos". [Fromm, 1955 P. 59]. Por consiguiente, dicha necesidad es vital para que el mundo se sienta sano, por lo que éste intentará adquirir su identidad a través de su vinculación con la muchedumbre aunque ésta sea una identidad ilusoria. Así, se observa que el hombre desde que nace y a lo largo de todo su proceso de desarrollo, lucha por obtener su propia identidad, pero si no se atreve a aceptar su condición de soledad, no será capaz de alcanzar la verdadera individualidad, tendrá que conformarse con la identidad ficticia que le brinda la conformidad gregaria. Por último menciona Fromm, la necesidad de una estructura que oriente y vincule: *La Razón Contra La Irracionalidad*". Fromm señaló que cualquier persona aún teniendo razón e imaginación, no sólo posee la necesidad de tener un sentimiento de identidad, sino que también necesita orientarse intelectualmente en el mundo. Así, cuanto más desarrolla su razón, más correcto será su sistema de orientación, esto es

que se aproxima más a la realidad. [Fromm, 1955].

Por lo tanto, el hombre necesita tener un marco de referencia para satisfacer dicha necesidad, por lo que requiere creer en algo o en alguien que para él tenga sentido y entre más desarrolle su objetividad, mayor será su contacto con la realidad. Fromm habla de dos planos con respecto a la necesidad de una estructura orientadora; el primero es que el hombre necesita tener una estructura orientadora ya sea falsa o verdadera para que pueda vivir saludablemente y el segundo es el que se refiere a la necesidad de estar en contacto con la realidad mediante la razón y captar el mundo objetivamente. Sin embargo, la necesidad de tener una estructura orientadora es más inmediata ya que está de por medio la felicidad y la tranquilidad del sujeto y no su salud mental. Por otra parte, el hombre siempre está impulsado a racionalizar cualquier acción, por irracional o inmoral que sea, ya que busca demostrarse a sí mismo y a los demás que su acción estuvo determinada por la razón, sin embargo, el hombre no sólo resuelve la dicotomía de su existencia pensando, sino que también influyen sus sentimientos y sus acciones, por lo que todo sistema satisfactorio de orientación no sólo interviene elementos intelectuales sino también elementos sensoriales y sentimentales, los cuales se manifiestan en la relación con un objeto de devoción o vinculación afectiva. Así, el hombre experimenta la necesidad de tener no sólo un sistema de ideas sino también un objeto de devoción que le dé sentido a su existencia y a su situación en el mundo. [Fromm, 1955].

Adicionalmente, quisiera asentar que el hombre ya desde sus inicios buscó por diversos medios tener contacto con el mundo que lo rodeaba y se vio en la necesidad de creer en algo o en alguien. Esto se manifestó en las diversas culturas cuyo

culto y devoción estuvo dirigido a elementos de la naturaleza, lo que le daba un motivo más para dar sentido a su existencia.

Vemos que el hombre de nuestros días también se ve afectado por la necesidad de entablar contacto con la realidad, lo que lo conduce a utilizar su razón e inteligencia, así como a manifestar sus deseos y sentimientos; lo que le permitirá conformar un marco de referencia que lo irá ubicando dentro de un contexto y un lugar determinado en el mundo.

Para concluir este capítulo, se puede decir que tanto Adler, como Maslow y Fromm, coinciden en que la humanidad desde sus inicios siempre ha buscado la armonía y el equilibrio, a través de la satisfacción total de sus necesidades básicas, sin embargo, esta satisfacción para algunos, no es una condición suficiente pues existen individuos que luchan por ir más allá, esto es, van en la búsqueda de su autorrealización, ya que se encuentran en un proceso de evolución que los conduce a desarrollar sus capacidades y habilidades para enfrentar el mundo que los rodea, a través de un sentimiento de amor e interés social.

Así, el hombre busca relacionarse y pertenecer a algo o a alguien, con la intención de identificarse y procurar su integridad como persona en el camino del "llegar a Ser" en el transcurso de su vida.

Por ello; al realizar un análisis sobre la teoría de cada uno de estos autores, considero que el objetivo de la educación deberá centrarse en este caso, en las condiciones, necesidades, motivaciones, intereses y metas que tiene el adulto, ya que como se ha mencionado el hombre posee una serie de capacidades

y sentimientos que se deben tomar en cuenta para que éste pueda desarrollarse, proporcionándole aquello que necesita para que pueda desenvolverse, aprovechando al máximo sus propias capacidades.

Por lo tanto, la educación para adultos como principio deberá cuestionarse si verdaderamente cumple con aquello que el adulto demanda y requiere para su autorrealización como persona y/o si de alguna manera cumple con sus expectativas y necesidades.

De ahí que este estudio tenga el propósito de investigar cuáles son esos motivos que tiene el adulto para estudiar en el Sistema de Educación para Adultos.

C A P I T U L O I I ITRABAJO EXPERIMENTAL.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio, pretendió deslindar, qué es lo que mueve al adulto a estudiar dentro del Sistema Nacional de Educación para Adultos. Se sabe que la motivación constituye un elemento importante para el logro de cualquier aprendizaje, es decir, está en razón a una serie de necesidades del individuo que despiertan su interés y que responden a características tanto psicológicas como sociológicas.

En consecuencia, como ya se ha mencionado, todo sistema educativo deberá considerar las necesidades y motivaciones del sujeto en su planteamiento y operación, con el fin de aprovechar sus capacidades de manera más efectiva y productiva, lo que constituiría un verdadero incentivo para el estudiante adulto, de ahí el interés por indagar cuáles son los motivos y conocer de esta manera, si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a los motivos que tienen para estudiar y finalmente detectar, si existen diferencias significativas entre el nivel de escolaridad y el tipo de motivos para estudiar.

Con ello se buscó dar respuesta al siguiente planteamiento: ¿influyen el sexo y el nivel de escolaridad en la determinación de la motivación académica que dice tener el adulto del Sistema Nacional de Educación para Adultos?

SUJETOS

La población específica en la primera parte del estudio fue tanto del sexo masculino como del femenino, con un rango de edad entre los 15 y los 30 años, usuarios del Sistema Nacional de Educación para Adultos, los cuales asistían a los círculos de estudio* de cuatro DElegaciones del Distrito Federal y que cursaban la Primaria y/o Secundaria.

La población total fue de 58 hombres de Secundaria, 18 hombres de Primaria, los cuales finalmente fueron eliminados ya que se consideró que no era un número representativo y por último 128 mujeres de Secundaria, así como 78 mujeres de Primaria, resultando 264 adultos distribuidos indistintamente en los círculos de estudio.

En la segunda parte de la investigación se utilizó a una población de 40 mujeres de nivel Primaria, que asistía a los círculos de estudio en la Delegación Xochimilco. La razón por la cual se trabajó únicamente con mujeres de Primaria, fue porque no hubo la facilidad de captar a un número considerable de mujeres de Secundaria, así como de hombres de los niveles de Primaria y Secundaria por lo que los responsables en la Delegación indicaron que se trabajara con las mujeres de nivel Primaria ya que eran las que presentaban una mayor regularidad y constancia en la asesoría.

*Lugar en donde se reúnen los adultos periódicamente para estudiar y/o recibir asesoría.

INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo el análisis sobre los motivos que tiene el adulto para estudiar en el Sistema Nacional de Educación para Adultos, fue necesaria la elaboración de dos instrumentos que consistieron en una lista de varios motivos o razones para estudiar la Primaria y/o Secundaria abierta entre los cuales los sujetos tenían que elegir; en uno, aquellos motivos por los cuales estaban estudiando y en el otro, que escogieran entre todos los motivos, los dos más importantes y los dos menos importantes para estudiar.

La lista de motivos fue creada a partir de las respuestas que dieron otros sujetos, fungiendo como grupo piloto.

En el apartado de procedimiento se indica como fueron aplicados y en qué consistieron los instrumentos.

DISEÑO EXPERIMENTAL Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo exploratoria con un diseño factorial dos por dos, realizándose en dos partes. En la primera etapa del estudio se manejaron dos variables independientes de clasificación que fueron el sexo y la escolaridad.

Tanto el sexo como la escolaridad presentaron dos niveles:

Hombre	Primaria
Sexo	Escolaridad
Mujer	Secundaria

La variable dependiente estuvo constituida por las respuestas que dieron los sujetos a la encuesta de "motivación académica".

La variable control fue el nivel socioeconómico, ya que el Sistema Nacional de Educación para Adultos está dirigido y es recibido por los sectores menos favorecidos del área urbana; es decir, personas de clase socioeconómica baja.

Para la edad se consideró un rango de 15 a 30 años.

En la segunda parte de la investigación se trabajó únicamente con el sexo femenino y el nivel escolar de Primaria, aunque también la variable dependiente fueron las respuestas de los sujetos y como variable control el nivel socioeconómico; así como el rango de edad que fue considerado de 15 a 30 años.

PROCEDIMIENTO PRIMERA FASE

Para el desarrollo de la primera fase de la investigación, se visitaron aproximadamente 40 círculos de estudio ya que se consideró que éstos están integrados por ocho personas como promedio de ambos sexos.

Para los fines de la misma se requirió de la elaboración de dos instrumentos y de su aplicación a una muestra cada uno.

Se distinguieron dos fases:

1. La creación de una encuesta de "motivación académica" que implicó la selección de una muestra de 60 adultos cuya modalidad de estudio fue a través de los denominados "círculos de estudio", cursando la Primaria y la Secundaria en la Delegación Cuauhtémoc.

Se realizó un sondeo acerca de los motivos para estudiar en el Sistema Nacional de Educación para Adultos, para lo cual se les proporcionó una hoja en blanco y se les solicitó que anotaran aquellos motivos o razones por los cuales estaban ahí.

El número de motivos que resultaron fueron cuarenta y ocho.

2. Aplicación de la encuesta a la segunda muestra:

Se seleccionaron al azar 40 círculos de estudio, con la intención que funcionaran como grupo piloto de cuatro Delegaciones Políticas del Distrito Federal, es decir,

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79.

10 círculos por cada Delegación.

Los círculos fueron visitados personalmente proporcionando a sus integrantes la encuesta, dando las mismas instrucciones que señala ésta. Todos los sujetos recibieron iguales instrucciones.

La encuesta de motivación académica presenta en su ángulo superior izquierdo datos de identificación personal: nombre, edad, sexo ocupación, domicilio e ingreso.

En seguida aparecen las siguientes instrucciones:

"A CONTINUACION SE ENUMERAN CUARENTA Y OCHO (48) MOTIVOS O RAZONES PARA ESTUDIAR PRIMARIA O SECUNDARIA ABIERTA.

POR FAVOR SENALE CON UNA CRUZ (X) SOBRE LA RAYA DE LA DERECHA LOS MOTIVOS POR LOS CUALES USTED CONSIDERA ESTA ESTUDIANDO.

LEA CUIDADOSAMENTE LOS 48 MOTIVOS ANTES DE CONTESTAR.

PROCURE NO MARCAR MAS DE DIEZ MOTIVOS.

GRACIAS".

(ver apéndice A)

PROCEDIMIENTO SEGUNDA FASE

Una vez aplicada la encuesta de "motivación académica" y realizado el análisis de los datos, se elaboró otra encuesta que se aplicó en 4 círculos de estudio de la Delegación Xochimilco; desarrollando posteriormente un análisis cuantitativo, a través de la prueba estadística χ^2 y conocer si existían diferencias significativas, y un análisis cualitativo con la finalidad de rescatar aquello que los sujetos hablan respondido, teniendo como marco de referencia el cuadro básico de necesidades de Abraham Maslow, para su interpretación.

A continuación se presenta el contenido de la encuesta.

"SE LLEVO A CABO UNA ENCUESTA PARA CONOCER LOS MOTIVOS O RAZONES POR LOS CUALES LOS ADULTOS ESTUDIAN EN EL SISTEMA ABIERTO. A CONTINUACION LE DAMOS UNA LISTA DE LOS 18 MAS ELEGIDOS. POR FAVOR ESCRIBA DENTRO DEL PARENTESIS CON EL NUMERO 1 Y 2 LOS QUE SON MAS IMPORTANTES PARA USTED Y CON LA LETRA "A" y "B" LOS DOS MENOS IMPORTANTES. DESPUES - DESCRIBA CON SUS PALABRAS EN LA RAYA QUE ESTA JUNTO AL - MOTIVO O RAZON LO QUE PARA USTED SIGNIFICAN, TANTO LOS 2 MAS IMPORTANTES COMO LOS 2 MENOS IMPORTANTES.

SI USTED TIENE OTRO MOTIVO O RAZON Y NO ESTA SENALADO POR FAVOR MENCIONELO Y DIGA QUE SIGNIFICAN PARA USTED".

(ver apéndice B)

RESULTADOS PRIMERA FASE

El trabajo de análisis de esta primera fase de la investigación se hizo en dos partes.

En primer término se hizo un listado, comparando los 48 motivos de la encuesta de acuerdo al número de frecuencias, en orden del uno al diez, tanto de las mujeres de primaria y secundaria, como la de los hombres de secundaria.

Una vez realizado lo anterior se detectaron los motivos que resultaron comunes dentro del grupo de mujeres.

Posteriormente se seleccionaron aquellos motivos que eran compartidos por los tres grupos, así como por dos grupos y por aquellos que escogía un solo grupo.

Dichos motivos se listaron al azar (ver apéndice B) con el objetivo de elaborar la encuesta que se aplicó en la segunda fase del estudio, incluyendo tres motivos que tuvieron muy baja frecuencia y que fueron compartidos por los tres grupos con el propósito de verificar si estos eran los menos elegidos o en su defecto los más elegidos en la segunda muestra, quedando un total de 18 motivos.

Cabe señalar que las tablas que se presentarán en las siguientes páginas especifican los datos de lo obtenido en las encuestas que se aplicaron en la primera fase de la investigación.

El contenido de las tablas indica el motivo que tiene el adulto para estudiar por ejemplo "progresar", el número de

...

motivo que eligió, el lugar que ocupó éste, el total de veces que fue elegido y por último el porcentaje que se obtuvo del número total de sujetos que lo eligieron.

La primera tabla corresponde al grupo de hombres del nivel secundaria y cuyo resultado fue el siguiente: se encontró que los motivos que tuvieron del uno al diez las mayores frecuencias en el grupo de hombres de secundaria fue:

En primer lugar el motivo 7 "tener una carrera", en segundo el 1 "progresar", en tercero el 4 "seguir adelante en los estudios", en cuarto el 32 "llegar a ser alguien en la vida", en quinto el 13 "obtener certificado", en sexto el 46 "porque la situación actual es difícil y hay que prepararse", los siguientes tres motivos tuvieron la misma frecuencia y son el motivo 3 "aprender más", el 5 "superación" y el 9 "conseguir mejor trabajo o empleo", por último en décimo lugar el motivo 25 "alcanzar una meta".

La siguiente tabla muestra lo obtenido en el grupo de hombres del nivel de secundaria.

Motivo	Número del Motivo	Lugar que ocupó	Total de Frecuencia	Porcentaje (%)
Tener una carrera	7	1	34	58.62
Progresar	1	2	33	56.89
Superación en los estudios	4	3	28	48.27
Llegar a ser alguien en la vida	32	4	26	44.82
Obtener certificado	15	5	24	41.37
Porque la situación actual es difícil y hay que prepararse	46	6	21	36.20
Aprender más Superación Conseguir mejor trabajo	3, 5, 9	7, 8, 9	20	34.48
Alcanzar una meta	25	10	19	32.75

(TABLA (A) - N = 58)

(Motivos que fueron elegidos por los hombres de Secundaria)

Ej. El 58.62% de hombres de secundaria dijeron estudiar el sistema abierto para tener una carrera.

Ahora bien, para el grupo de mujeres de Secundaria los motivos que tuvieron del uno al diez las mayores frecuencias fueron en primer lugar el motivo número 1 "progresar", en segundo el 5 "superación", en tercero el 32 "llegar a ser alguien en la vida", en cuarto el 46 "porque la situación actual es difícil y hay que prepararse", en quinto el 7 "tener una carrera", en sexto el 13 "obtener certificado", en séptimo el 4 "seguir adelante en los estudios", en octavo el 25 "alcanzar una meta" y los dos últimos con la misma frecuencia el 36 "desenvolverse en cualquier lugar" y el 39 "saber expresarse".

La Tabla B indica lo señalado anteriormente.

Motivo	Número del Motivo	Lugar que ocupó	Total de Frecuencia	Porcentaje (%)
Progresar	1	1	67	52.34
Superación	5	2	61	47.65
Llegar a ser alguien en la vida	32	3	60	46.87
Porque la situación actual es difícil y hay que prepararse	46	4	59	46.09
Tener una carrera	7	5	58	45.31
Obtener certificado	13	6	56	43.15
Seguir adelante en los estudios	4	7	50	39.06
A alcanzar una meta	25	8	41	32.03
Desenvolver en cualquier lugar y Saber expresarse	36, 39	9.5	34	26.56

(TABLA (B) - N = 128)

(Motivos que fueron elegidos por las mujeres de Secundaria de la primera fase).

Ej. El 52.34% de mujeres de secundaria dijeron estudiar - el sistema abierto por progresar.

Para el grupo de mujeres de Primaria el resultado fue el siguiente: en primer lugar el motivo 1 "progresar", en segundo el 3 "aprender más", en tercero el 9 "conseguir mejor trabajo o empleo", en cuarto el 5 "superación", en quinto el 13 "obtener certificado", en sexto el 6 "salir adelante", en séptimo el 7 "tener una carrera" los dos siguientes tuvieron la misma frecuencia y son los motivos 21 "adquirir conocimientos" y 23 "no haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño", por último el 32 "llegar a ser alguien en la vida".

A continuación se especifica lo obtenido en el grupo de mujeres de nivel primaria.

Motivo	Número del Motivo	Lugar que ocupó	Total de Frecuencia	Porcentaje (%)
Progresar	1	1	51	65.38
Aprender más	3	2	47	60.25
Conseguir mejor trabajo o empleo	9	3	46	50.97
Superación	5	4	41	52.56
Obtener certificado	13	5	39	50
Seguir adelante	6	6	31	39.74
Tener una carrera	7	7	29	37.17
Adquirir conocimientos y No haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño	21, 23	8.5	25	32.05
Llegar a ser alguien en la vida	32	9	24	30.76

(TABLA (C) - N = 78)

(Motivos que fueron elegidos por las mujeres de Primaria)

Ej. El 65.38% de mujeres de primaria dijeron estudiar el sistema abierto por progresar.

Los motivos que fueron comunes tanto para las mujeres de Secundaria como las de Primaria fueron el 1, el 5, el 7, el 13 y el 32.

Por otra parte, los cinco motivos menos elegidos en el grupo de hombres de Secundaria fueron el 31, el 40 y el 43 con el mismo número de frecuencia y son: "no estar en casa", "influencia o consejo de un amigo" y "es más fácil la vida", los dos siguientes fueron el 22 "ayudar al esposo" y el 29 "encontrar el camino que lleve a la felicidad".

Los cinco motivos menos elegidos en el grupo de mujeres de Secundaria fueron primeramente el 14, el 26 y el 43 que son: "ningún motivo", "dar satisfacciones a los hijos", "es más fácil la vida" y después el 31 y el 40 que resultaron ser: "no estar en casa", e "influencia o consejo de un amigo".

Asimismo, los cinco motivos que tuvieron las menores frecuencias en el grupo de mujeres de Primaria fueron en primer lugar el 14 y el 40 que son "ningún motivo", "influencia o consejo de un amigo", en segundo lugar el 16 "enseñar a los hijos" y en tercer lugar el 17 y el 19 "resolver problemas" y "ejemplo a los hijos".

Se especifica lo ya mencionado, con la presentación de tres tablas que señalan los motivos que resultaron ser los menos elegidos por los grupos de mujeres de Secundaria y Primaria y por los hombres de Secundaria.

Motivo	Número del Motivo	Frecuencia
- No estar en casa - Influencia o consejo de un amigo - Es más feliz la vida	31, 40, 43	1
- Ayudar al esposo (a) - Encontrar el camino que lleve a la felicidad	22, 29	2

[TABLA 1 - Hombres de Secundaria]

Motivo	Número del Motivo	Frecuencia
- Ningún motivo - Por satisfacción a los hijos - Es más feliz la vida	14, 26, 45	1
- No estar en casa - Influencia o consejo de un amigo	31, 40	2

[TABLA 2 - Mujeres de Secundaria]

Motivo	Número del Motivo	Frecuencia
- Ningún motivo - Influencia o consejo de un amigo	14, 40	1
- Enseñar a los hijos	16	2
- Resolver problemas - Ejemplo a los hijos	17, 19	3

[TABLA 3 - Mujeres de Primaria]

Con el objeto de verificar si existía preferencia por algún motivo, se llevó a cabo la prueba estadística χ^2 cuyos resultados fueron los siguientes:

Para el grupo de mujeres de Secundaria lo que se obtuvo fue: ($\chi^2 = 23.88$, $gl = 9$; $P < .01$); y para el grupo de mujeres de Primaria fue: ($\chi^2 = 26.19$, $gl = 9$; $P < .01$). Lo que indica que sí tienen preferencia por un motivo, en este caso el motivo número uno "progresar", presentando un 52% de frecuencia para las de Secundaria y 65%, el mismo motivo para las de Primaria.

En el grupo de hombres lo que se obtuvo fue: ($\chi^2 = 11.41$, $gl = 9$; .NS) por lo que en dicho grupo no hubo diferencias significativas. Esto demuestra que la elección del motivo sí está determinada por el azar. No hay uno que se pueda interpretar como preferido en este grupo.

La Tabla 4, muestra los resultados obtenidos en la prueba estadística χ^2 .

Sexo	Nivel Escolar	No.	χ^2	gl	P
Femenino	Secundaria	128	23.88	9	< .01
Femenino	Primaria	78	26.19	9	< .01
Masculino	Secundaria	58	11.11	9	.NS

(TABLA 4 - Resultado de la prueba estadística χ^2 de hombres y mujeres de la primera fase de la investigación).

RESULTADOS SEGUNDA FASE

Aplicada la encuesta de la segunda fase, se realizó el análisis estadístico de las categorías, así como el cualitativo. El último presentó dos fases:

En primer lugar, se hizo un análisis global de las respuestas dadas en las categorías de cada encuesta. Para ver el grado de confiabilidad de las evaluaciones del investigador sobre qué necesidades representaba cada una de las respuestas de los sujetos, se le solicitó a un segundo juez que hiciera un análisis independiente, y se encontró que la correlación en ambos casos fue de .89.

Las respuestas fueron clasificadas e interpretadas de acuerdo al cuadro de necesidades de Abraham Maslow, indicando lo que se consideró para cada necesidad a través de la definición de las mismas.

Hecho lo anterior, se señaló en cada encuesta aquella necesidad dominante que el sujeto estaba reflejando o queriendo satisfacer al estudiar.

En segundo lugar, el análisis se hizo con las categorías que tuvieron la mayor frecuencia, analizando el tipo de respuesta que daba cada sujeto sobre un mismo motivo.

Por ejemplo la categoría "seguir adelante en los estudios" fue respondida o elegida por 12 sujetos de 40. Estas respuestas fueron analizadas una por una, interpretando la necesidad que el sujeto buscaba cubrir y con ello obtener un porcentaje.

Para el análisis cualitativo también se tomó en cuenta el criterio del investigador, debido a la experiencia personal vivida en los círculos de estudio, con grupos de adultos demandantes del sistema.

Ahora bien, para indicar como se clasificaron las respuestas se presentan los elementos que se tomaron en cuenta en el análisis cualitativo.

Se clasificó como una necesidad de seguridad cuando la respuesta reflejó predominantemente alguna urgencia de estabilidad de tipo económico y/o emocional. Reflejo de un estado de ansiedad, desamparo, desesperanza, desconfianza de los demás, incertidumbre con respecto a asuntos de seguridad elemental. Por ejemplo "estudio para conseguir trabajo", "necesito salir adelante", y "porque los amigos a veces aconsejan mal y otras no y no hay que confiar en amigos".

Se interpretó como una necesidad de amor y pertenencia, cuando reflejaba sentimientos de soledad, abandono y aislamiento como el principal motivo para estudiar y una urgencia de ser querido, guiado y protegido. Por ejemplo "estudio para tener contacto con un maestro que nos guie".

Ahora bien, se interpretó como una necesidad de estima y autoestima, cuando la respuesta reflejaba principalmente sentimientos de minusvalía, inferioridad, vergüenza, duda de la propia capacidad y valor como ser humano, asimismo una urgencia de demostrar que no se es inferior y por lo tanto ser reconocido socialmente. Por ejemplo "estudio para llegar a ser alguien en la vida", "para tener certificado".

Aquí el sujeto necesita demostrar que es alguien y esto lo

adquiere obteniendo el certificado.

La persona quiere estudiar para no sentirse avergonzada, lo que le preocupa es no saber, lo anterior se puede ilustrar con la siguiente respuesta "estudio porque los hijos preguntan y no sé contestar".

Finalmente se interpretó como necesidad de autorrealización, cuando la respuesta reflejó fundamentalmente inquietudes intelectuales, de superación, no por sentimientos de inadecuación o inferioridad sino por el deseo de crecer integralmente como persona y estar más preparado para ayudar a otros. Por ejemplo "aprender más es importante para ayudar a los que no saben".

Asimismo, respuestas que reflejaron o mostraron un sentimiento de seguridad en sí mismos y firmeza para tomar las propias decisiones.

En el siguiente apartado, se muestra el resultado del análisis cualitativo de los motivos o categorías que obtuvieron las mayores frecuencias.

adquiere obteniendo el certificado.

La persona quiere estudiar para no sentirse avergonzada, lo que le preocupa es no saber, lo anterior se puede ilustrar con la siguiente respuesta "estudio porque los hijos preguntan y no sé contestar".

Finalmente se interpretó como necesidad de autorrealización, cuando la respuesta reflejó fundamentalmente inquietudes intelectuales, de superación, no por sentimientos de inadecuación o inferioridad sino por el deseo de crecer integralmente como persona y estar más preparado para ayudar a otros. Por ejemplo "aprender más es importante para ayudar a los que no saben".

Asimismo, respuestas que reflejaron o mostraron un sentimiento de seguridad en sí mismos y firmeza para tomar las propias decisiones.

En el siguiente apartado, se muestra el resultado del análisis cualitativo de los motivos o categorías que obtuvieron las mayores frecuencias.

RESULTADO DE LA SEGUNDA FASE DEL ANALISIS CUALITATIVO DE
LOS OCHO MOTIVOS QUE TUVIERON LAS MAYORES FRECUENCIAS.

Motivo 1. "No haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño"

Frecuencia: 12 mujeres, que significa el 30%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

Las respuestas dadas a este motivo, reflejaron por una parte, la necesidad de aprovechar aquello que en un momento dado por circunstancias diversas no fue posible realizar anteriormente, por ejemplo "no pude seguir estudios porque no estuve en casa, tuve que trabajar desde chica", "si no la tuve de niño, ahora que la tengo aprovecho". Quizá esto signifique cierta preocupación por alcanzar una estabilidad de tipo económica.

Por otra parte, las respuestas manifiestan inquietud por demostrar que no se es inferior por ejemplo a cualquier edad se puede estudiar si queremos salir adelante, nótese que aquí la respuesta no aparenta ser una urgencia de tipo económico, sino de una necesidad de estima y autoestima, esto es de ser reconocido por otros.

Las respuestas a esta categoría, reflejan en su mayoría (el 58.33%) la necesidad de estima y autoestima, así tenemos otro ejemplo que podría ilustrar, "ahora tengo oportunidad de estudiar para mejorar". Denota cierto sentimiento de minusvalía, inferioridad y/o deficiencia, aunque también hubo respuestas como "porque no tuve una oportunidad ahora estoy aprovechando terminar la Primaria para ayudar a los

mos", que demuestran deseos de mejorar para ayudar a los que lo rodean y por lo tanto satisfacer su necesidad de autorrealización. El 16.66% de la población buscó cubrir dicha necesidad.

Motivo 2. "Saber expresarse"

Frecuencia: 8 mujeres, que significa el 20%, del nivel Primaria y ocupación ama de casa.

En general las respuestas reflejaron cierto temor al no poder desenvolverse en determinado lugar y/o circunstancia por ejemplo "con educación uno habla mejor" "saber desenvolverse en cualquier lugar también es mucho muy importante", "bueno, es bueno saber expresarse, pero es más importante primero saber leer y escribir". Parece ser que existen sentimientos de pena al no saber expresarse, sin embargo también hay algunas respuestas en donde parece que el sujeto busca su autorrealización (el 25%) por ejemplo, "para mí la expresión no es tan importante como expresarse hacia las demás personas", esto podría reflejar el interés que la persona tiene por relacionarse con otros y lograr de esta forma la comunicación con los demás.

Motivo 3. "Aprender más"

Frecuencia: 9 mujeres, que significa el 22.5%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

Al responder al motivo "aprender más", parece ser que algunos (el 33.33%) de los sujetos buscan su autorrealización

ya que al hacerlo podrían ayudar a otros, por ejemplo, una de las respuestas fue "es muy importante para enseñar a los que no saben", esto quiere decir que de alguna manera el sujeto está preparado para hacerlo y con ello ayudar a otros.

Sin embargo la mayoría (el 55,55%) da la impresión de querer cubrir su necesidad de estima y autoestima por ejemplo, "para ser alguien en la vida y superarme" esto puede significar que aún no lo es y por lo tanto busca su apreciación y el respeto por sí mismo. Otra respuesta fue "para mí es muy importante aprender más, para así ayudar a mis hijos y también ellos que empiezan aprovechan más". Aquí la preocupación no es tanto por ayudar, sino por pena al no saber responder.

Podría suponerse que las mujeres al responder el motivo "aprender más", buscan de alguna manera eliminar sentimientos de inferioridad y/o vergüenza, sobre todo ante sus hijos, ya que la relación que se establezca es importante para ellas.

Motivo 5. "Seguir adelante en los estudios"

Frecuencia: 12 mujeres, que significa el 30%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

En cierta forma, las respuestas reflejan preocupación por obtener las cosas de manera más fácil lo que lleva a pensar que se busca satisfacer una necesidad de seguridad, sobre todo en el aspecto de tipo económico. Les interesa tener cualquier trabajo, el que sea, no importa si es bueno o malo.

Sin embargo, seguir adelante en los estudios es para la ma-

yoría (41.66%) de las mujeres, buscar demostrar a sí misma y a los demás la propia capacidad tratando de eliminar sentimientos de pena o inferioridad al no saber responder a los hijos y a los que las rodean.

Aquí se presentan algunas de las respuestas que ejemplifican lo mencionado.

"Es muy importante seguir estudiando por los niños que crecen y preguntan todo y es muy importante". "Para ver qué capacidad alcanzo y a ver hasta donde llega mi esfuerzo". "Por los niños que entran a la escuela y me preguntan y no sepa yo que contestarles".

También se busca la consideración de sí misma y la apreciación propia, ejemplo de ello son las respuestas "tengo que seguir estudiando porque para mí es importante", "para ver qué capacidad alcanzo y a ver hasta donde llega mi esfuerzo".

Motivo 6. "Obtener certificado"

Frecuencia: 21 mujeres, que significa el 52.5%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

En esta categoría algunas de las respuestas (28.57%) reflejan un estado de incertidumbre con relación a aspectos de seguridad elemental, por ejemplo, "para obtener un trabajo" por lo que, obtener un certificado es la herramienta para conseguir un mejor empleo.

Sin embargo, también existen aspectos que indican que el sujeto busca la autoestima y su autorrelación por ejemplo, "por que en mi niñez no pude terminar mi Primaria y para mí sería

una satisfacción" (estima y autoestima) "porque así podemos continuar estudiando y superarnos mejor" (autorrealización) "el certificado es muy importante obtenerlo ya sea por conseguir un empleo, para sentirse segura de si misma".

En general, se busca obtener un certificado para conseguir un trabajo y en algunos casos para continuar otros estudios.

Motivo 7. "No estar en casa"

Frecuencia: 21 mujeres, que significa el 52.5%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

Da la impresión que el motivo "no estar en casa" es predominante en las mujeres, amas de casa, lo que refleja una preocupación por salir y encontrar lo que en la casa no hay. Se tiene como expectativa el aprender algo, pero sólo si se tiene contacto afuera con las demás personas. "No nos ayuda en todo lo que necesitamos aprender", sería un ejemplo de cierto estado de ansiedad por no lograr lo que se desea si uno se encuentra solamente en casa.

Se podría interpretar en algunos casos (4.76%) la necesidad de amor y pertenencia al reflejar sentimientos de soledad y una urgencia de ser guiado, por ejemplo "porque si estamos en casa no aprendemos a leer ni tenemos contacto con un maestro". "Porque si estamos en casa no nos superamos y no hacemos algo en la vida". "Esto no importa mucho, el trabajar está fuera".

Pareciera que en cierta forma la solución a los problemas tanto de tipo económico como emocional están afuera de la casa. "No es tan importante estar en casa porque lo importante son los estudios".

Motivo 13. "Tener una carrera"

Frecuencia: 8 Mujeres, que significa el 20%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

Tener una carrera parece ser que representa un motivador para mejorar tanto en el aspecto económico como en el personal. Por medio de ésta el sujeto busca satisfacer el deseo de tener una vida mejor y por lo tanto de superarse.

También se espera obtener un mejor trabajo, cabe destacar que no cualquier trabajo, sino un mejor. Algunas de las respuestas que ilustran lo anterior son: "considero que es importante tener una carrera para conseguir un mejor trabajo y ayudar al gasto de la casa", "porque al tener una carrera habrá mejor preparación personal y un progreso económico". "Porque teniendo una carrera podemos conseguir un empleo mejor y así tener una vida mejor".

Motivo 15. "Influencia o consejo de un amigo"

Frecuencia: 23 mujeres, que significa el 57.5%, de nivel Primaria y ocupación ama de casa.

Influencia o consejo de un amigo, fue la categoría que obtuvo la mayor frecuencia.

La gran mayoría (43.47%) de las respuestas reflejaron cierta necesidad de estabilidad emocional, así como desconfianza por parte de los demás.

Podría suponerse que existe una necesidad de ser autosufi-

ciente, de valerse por sí misma y de no sentirse influenciada por el consejo o la opinión de otros. Estas son algunas de las respuestas: "El consejo de un amigo como puede ser bueno puede ser malo", "porque los amigos a veces aconsejan mal y otras veces no hay que confiar en amigos", "porque a veces te dan los consejos malos cuando se burlan de tí", "no es importante porque nosotros podemos tomar nuestras decisiones", "porque no por la influencia de un amigo vamos a hacer algo", "no porque si yo quiero progresar no necesito de un consejo".

Esto demuestra que la mujer busca ser independiente, aunque existe por otro lado una gran desconfianza y menosprecio a lo que un amigo pueda sugerir o aconsejar.

A continuación se presenta una tabla que resume lo anterior es decir, lo obtenido en la encuesta de la segunda fase de la investigación.

Dicha tabla clasifica la categoría o motivo, el número de sujetos que lo eligieron, la necesidad que reflejaron los sujetos, así como el porcentaje.

Motivo	Número de sujetos	Necesidad Seguridad	%	Necesidad Amor y Pert.	%	Necesidad Estima y Autoestima	%	Necesidad Autorrealización	%
1. No haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño	12	3	25.	-	-	7	58.33	2	16.66
2. Saber expresarse	8	-	-	1	12.5	5	62.5	2	25.
3. Aprender más	9	1	11.11	-	-	5	55.55	3	33.33
4. Seguir adelante en los estudios	12	3	25.	-	-	5	41.66	4	33.33
5. Obtener certificado	21	6	28.57	-	-	12	57.14	3	14.28
6. No estar en casa	21	-	-	1	4.76	14	66.66	6	28.57
7. Influencia o consejo de un amigo	23	10	43.47	1	4.34	1	4.34	11	47.82
8. Tener una carrera	8	-	-	-	-	6	75.	2	25.

(TABLA D - N 40)

(Necesidades predominantes, que refleja un grupo de 40 mujeres del nivel escolar Primaria y ocupación, ama de casa).

Con respecto al análisis cuantitativo de la segunda fase, lo que se obtuvo en la prueba estadística χ^2 fue: - - - ($\chi^2 = 82.34$, $gl = 7$; $P < .001$), por lo tanto esto significa que las respuestas no pudieron darse por azar, sino que estuvieron determinadas por la preferencia de los sujetos.

El cuadro que se presenta indica el motivo o categoría que respondieron los sujetos en la encuesta, a los motivos más importantes como los menos importantes para estudiar, el número del motivo, la frecuencia con que fue escogido y finalmente el porcentaje total de sujetos que respondieron a un mismo motivo.

El total de sujetos fue 40 mujeres de nivel Primaria.

M o t i v o	Número de Motivo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Influencia o consejo de un amigo	15	23	57.5
Obtener certificado No estar en casa	6, 7	21	52.5
No haber tenido oportunidad de haber ido a la escuela de niño Seguir adelante en los estudios	1, 5	12	30.
Aprender más	3	9	22.5
Saber expresarse Tener una carrera	2, 13	8	20.

(TABLA #)

(Motivos que fueron más respondidos)

Es importante hacer notar que las mujeres del grupo de Primaria de la segunda fase, en su elección y definición de los motivos, se percibió una gran insistencia por no permitir que otros influyan en la decisión para estudiar, lo que permite suponer que la mujer se interesa por tomar sus propias decisiones y por otro lado, obtener el reconocimiento de los demás al obtener un certificado y/o carrera, permitiendo con ello que su imagen y autoestima se eleve y así, ser aceptada y respetada por los que la rodean.

Existe inquietud por aprovechar lo que en un momento dado no se pudo realizar y que en este caso fue el de estudiar en el período que corresponde a un niño normal asistir a la escuela.

Asimismo, reflejan preocupación por obtener los conocimientos y desarrollar habilidades fuera de casa ya que "estando en ella no se pueden atender otros aspectos que no sean el cuidado y limpieza de la casa así como la atención a los hijos".

DISCUSION

En la realización de la presente investigación se buscó lograr un mayor conocimiento sobre los motivos que hacen que el adulto participe en una experiencia educativa, por lo cual fue necesario considerar a autores como Adler, Fromm y Maslow, que destacan el aspecto motivacional en el desarrollo de la personalidad del individuo; y adicionalmente, conocer si de alguna manera el Sistema Nacional de Educación para Adultos contribuye al bienestar del adulto a través de la satisfacción de ciertas necesidades e intereses.

Los resultados proporcionaron una mayor información del por qué y para qué el sujeto acude a los círculos de estudio encontrando diferencias de acuerdo al sexo y el nivel escolar; así, al hacer el planteamiento original de si influyen sexo y nivel de escolaridad en la determinación de la motivación académica que dice tener el adulto del Sistema Nacional de Educación para Adultos, se encontró que sí existen algunas diferencias con respecto al sexo y el nivel de escolaridad, dadas las respuestas que dieron los sujetos a la encuesta de "motivación académica" de la primera fase.

Se vio que entre el grupo de hombres de Secundaria y el grupo de mujeres de Secundaria, la diferencia consistió en que los primeros respondieron dentro de los 10 motivos más elegidos, el motivo "aprender más" y "conseguir un mejor trabajo o empleo", aspecto que en las mujeres de Secundaria no fue elegido.

A diferencia de los hombres, las mujeres respondieron dentro de los 10 motivos más elegidos el "desenvolverse en cualquier lugar" y "saber expresarse".

Da la impresión y de acuerdo a lo definido como necesidad básica, que el hombre estudia porque le preocupa el aspecto económico, lo que denota una necesidad de seguridad al querer obtener un mejor empleo o trabajo. Desea aprender más con el propósito de alcanzar una estabilidad de tipo económica.

En cambio la mujer busca desenvolverse en cualquier lugar y saber expresarse, le preocupa no saber responder, parece ser que siente vergüenza y duda de la propia capacidad, por lo que refleja una necesidad de estima y autoestima.

Ahora bien, en el grupo de mujeres de Secundaria y Primaria existen motivos comunes para estudiar, aunque sí aparecen algunas diferencias.

Por ejemplo, para las mujeres de Secundaria, algunos de los 10 motivos más elegidos fueron: "porque la situación actual es difícil y hay que prepararse", "seguir adelante en los estudios", "alcanzar una meta", "desenvolverse en cualquier lugar" y "saber expresarse", motivos que no fueron seleccionados por las mujeres de Primaria.

Ahora bien, las mujeres de Secundaria no respondieron dentro de los 10 motivos más elegidos a algunos de los motivos que sí respondieron las de Primaria, estos son: "salir adelante", "adquirir conocimientos" y "no haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño".

Se puede interpretar que para el grupo de Secundaria inquieta el sentirse menos, reflejando sentimientos de inferioridad, con una urgencia de demostrar que se es capaz. El grupo de Primaria más bien reflejó una preocupación por aprovechar lo que en un momento determinado no se tuvo, hay un menor grado

de vergüenza con relación a las de Secundaria, existe mayor preocupación por cursar un grado, que por la pena o el que dirán los otros.

Por otra parte, el grupo de mujeres de Primaria de la segunda fase, dió la impresión que lo que más les preocupó fue el hecho de "no quedarse atrás", por no haber estudiado en un momento determinado de su vida, por lo que se refleja un deseo de seguir adelante en los estudios y de esta manera saber expresarse y tener acceso y comunicación con lo que les rodea.

Parece ser que la opinión o consejo de otros no es importante ya que consideran que por ellas mismas pueden tomar sus decisiones. También suponen que los beneficios en este aspecto los encuentran fuera de casa y no dentro.

Se puede apreciar, que en ciertos aspectos coinciden las mujeres de Primaria y Secundaria de la primera fase con las de la segunda fase.

Los motivos de las mujeres de Primaria de la primera fase con los de la segunda fase que resultaron ser comunes, fueron: "tener una carrera", "obtener certificado", "aprender más", y "no haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño". Asimismo, los motivos que coinciden las de Secundaria primera fase y Primaria segunda fase son: "tener una carrera", "obtener certificado", "saber expresarse y seguir adelante en los estudios".

Lo anterior deja ver que los motivos "obtener certificado" y "tener una carrera" fueron elegidos por los tres grupos de mujeres, e incluso por el de los hombres; lo que representa un gran motivador, ya que parece ser que al obtenerlo podrán

satisfacer necesidades como de seguridad, estima, etc. de las que ya se han hablado.

Parece importante destacar que aunque los cuatro grupos buscan obtener un certificado y tener una carrera, la finalidad o destino que se le da es diferente en cada grupo. Esto significa que las expectativas son diversas.

Se percibe que en el grupo de hombres, el incentivo para tener una carrera es con el propósito de obtener un mejor salario y de esta manera satisfacer necesidades de seguridad en el sentido económico, lo que revela que la adquisición de un título o certificado es lo que interesa al adulto hombre y por consiguiente su acreditación y certificación.

Esto no sucede con el grupo de mujeres, ya que en general lo que buscan es cubrir expectativas de índole académica, esto es les interesa saber y adquirir ciertas habilidades y conocimientos.

Asimismo, se vio que si les preocupa la relación con los hijos, sin embargo reflejan una mayor necesidad por demostrar a otros su valor y autosuficiencia, así como un gran interés por aprovechar lo que anteriormente no se tuvo.

Por otro lado, se observó que la gran mayoría de los demandantes del sistema son del sexo femenino y de ocupación ama de casa, por lo que dicho sistema deberá considerar y responder a satisfacer las inquietudes y necesidades de la mujer.

Lo anterior conduce a hacer una reflexión del por qué hay un mayor porcentaje de mujeres que estudian en el Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA) que los hombres. Esto

es indagar sobre aquellas causas por las cuales asiste menos el hombre.

Retomando lo mencionado, lo que se puede concluir es que los sistemas de educación para adultos deben diferenciar a los adultos según sus expectativas, tomando en cuenta su edad, sexo, escolaridad, así como la ocupación que pretenden alcanzar y de esta manera ofrecer diversas opciones de educación básica; por lo que la investigación básica sobre educación de adultos deberá contemplar los factores que están incidiendo en el funcionamiento del sistema, ya que en la práctica se ha visto que la eficiencia en cuanto a la operación del servicio es insuficiente.

Al realizar la presente investigación y trabajar con los adultos que participan en el proceso, se observó que tiene un gran impacto el que el asesor cumpla, se comprometa y se establezca un diálogo en el trabajo de asesoría, para que el adulto no desista y por lo tanto tome el lugar que el estudiante tiene en ese momento. De ahí que se sugiera que los asesores conozcan a través de una formación teórico-práctica la problemática que guarda la educación para adultos y de esta manera entenderla. Sin embargo esta capacitación deberá contemplar las características de los grupos con los que el asesor tendrá una interacción, por lo que un programa de capacitación para asesores no podrá ser el mismo ya que cada zona, región, comunidad, etc., presenta características particulares y necesidades específicas, por lo que la investigación participativa deberá ayudar a la elaboración y desarrollo de los programas de formación para asesores de acuerdo a lo ya especificado.

Esto favorecerá en gran medida, a que el adulto permaneciera

en el sistema, desarrollando sus capacidades y aprovechando la experiencia adquirida a lo largo de su vida.

No obstante los esfuerzos hechos hasta ahora, la educación para adultos deberá replantear sus objetivos y estrategias con el fin de que éstos se logren ya que se ha visto que la falta de planeación, supervisión de los servicios y conocimiento del adulto han llevado a que el sistema no funcione y tenga graves problemas.

Se pide que el adulto sea autodidacta y sin embargo no se le dan los elementos necesarios; se le exige, olvidando que pasaron muchos años para que éste tomara un libro y se incorporara a un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se le pide que desarrolle su capacidad de crítica y reflexión y sin embargo el asesor le impone un cierto número de hojas del libro para que estudie, problemas que inciden en uno de los elementos centrales que componen al sistema como lo es el asesor y que de alguna forma frena el buen desarrollo del sistema, por lo que cabe destacar que las acciones emprendidas no guardan congruencia con los objetivos señalados.

Es de vital importancia hacer una reconsideración sobre los valores que la educación de adultos debe transmitir ya que éstos carecen de un significado propio de la realidad del adulto por lo que ésta deberá tomar en cuenta que también el escenario del adulto lo constituye su medio familiar, laboral y social.

Asimismo se ha de tener en cuenta que para hacer del adulto un sujeto reflexivo y actuante, debe considerarse su nivel cognocitivo, ya que constituye un elemento importante a través

del cual va a actuar sobre diversos aspectos de su vida. Es entonces que se debe partir de una diversidad de estrategias que absorben dichos aspectos que parecen ser significativos en la problemática de la educación de adultos. Por otra parte, ya se ha mencionado que al interactuar con los adultos, es muy importante considerar sus intereses y expectativas ya que de otra manera el intento que se haga para que éstos se integren en un proceso de formación y aprendizaje será inútil.

Esto afirma la tesis principal de que el hombre estará motivado a actuar en la medida en que lo que haga esté satisfaciendo sus necesidades.

Los resultados de la presente investigación, corroboran lo que se menciona en el marco teórico sobre este punto, y que está en relación al pensamiento de Adler, Maslow y Fromm: al retomar la teoría adleriana sobre el desarrollo de la personalidad y analizar las respuestas de los adultos en las encuestas, se aprecia que el hombre busca compensar su estado de inferioridad, con el fin de alcanzar su superioridad. Esto se reflejó en respuestas como, "estudio para saber expresarme" y/o "para aprender más"; lo que denota una lucha por el afán de superioridad y que va unido en ciertos casos a un interés social, como lo deja ver la respuesta "estudio para ayudar a los hijos y a los que me rodean" y que estará determinado por el estilo de vida que predomina en cada sujeto. Se observó que factores de tipo personal influyen para que el individuo participe en programas educativos ya que parece ser que lo que busca es eliminar ese sentimiento de inferioridad que se traduce en su fragilidad, impotencia, desprotección, etc., dejando ver al mismo tiempo una preocupación por ayudar y comprender a los demás. Esto es lo que Adler llamó *Gemeinschaftsgefühl* que se traduce como sentimiento de

fraternidad que experimenta el individuo sano. Sin embargo, este interés social se dará si el sujeto se ha desarrollado en un ambiente favorable ya que de otra forma no podrá actuar de manera afectuosa y comprensiva con los que convive. No obstante, en este aspecto sería conveniente señalar si el adulto que participa en este sistema que posee nivel socio-económico bajo y cuyo ambiente social y familiar no han sido los óptimos podrá desarrollar dicho sentimiento de comunidad.

Parece ser que es un problema de grado, ya que este adulto que ha sufrido carencias no podrá dar lo mismo que otro que no las ha tenido, sin embargo posee la capacidad para desarrollarlo, bastará con que se le estimule y se le impulse para hacerlo, por lo que un ser humano no puede ser etiquetado ya que cada uno posee su propia historia y desarrollo en el mundo.

Cabe destacar que lo que se pudo apreciar en las respuestas de los sujetos es que en general existe un sentimiento de superación, de buscar otros niveles educativos que les permitan eliminar ese estado de sentirse que no se es capaz y de una impotencia por resolver los problemas que presenta la vida; por lo que existe una concordancia con lo que señala Adler de que todo individuo posee una ley de movimiento que da dirección a sus funciones y movimientos expresivos y que lo conduce a una superación de dificultades en diversas circunstancias, por lo que el ser humano buscará siempre ese afán de superioridad. Con relación al interés social en general las personas que acuden a los círculos de estudio demuestran disposición para cooperar y ayudar en la solución de problemas que se presentan y que son de diversa índole. Por ejemplo pueden ser problemas de tipo personal en donde la relación con el conyuge es conflictiva ya que no permite estudiar a la mujer, problemas

con los hijos, en donde uno de los miembros es drogadicto, problemas de servicios públicos como la falta de agua y drenaje en la comunidad, vivienda insalubre, etc... problemas que los adultos manifiestan y que los que escuchan tratan de aportar consejo y solución para resolverlo; en fin se presentan gran cantidad de circunstancias en donde el grupo muestra su solidaridad y por lo tanto su interés hacia la problemática de los demás. Aunque existe en ocasiones que los adultos se muestran indiferentes y no participan en la dinámica del grupo. Cuestión que puede deberse a diversos factores, como puede ser la falta de identificación con el grupo, temor a expresar su opinión, desconocimiento de cómo poder resolver el problema, etc... sin embargo, el grupo en general aprovecha la oportunidad para plantear sus problemas y aprende de los demás, se une, se identifica. No obstante, hay que indicar que esta situación se da sobre todo cuando el grupo tiene más o menos la misma edad aunque los sujetos sean de diferente sexo.

Por su parte, el pensamiento de Maslow nos señala que el ser humano está motivado por una serie de necesidades básicas, que van desde las más fundamentales como es la necesidad de alimento hasta otras de índole superior o urgencias de desarrollo dirigidas a la autorrealización. En este estudio, se vio que efectivamente el adulto asiste al círculo de estudio porque está motivado por una serie de necesidades básicas como son las de seguridad, estima y autoestima, amor y pertenencia, así como por necesidades de crecimiento, por lo que resulta importante considerar las necesidades no satisfechas, ya que estarán influyendo de manera determinante en la conducta del individuo; aspecto que deberán tener presente las personas interesadas en la problemática y estudio de la educación para adultos. En las respuestas analizadas se pudo observar que

Los sujetos buscan que a través del estudio se pueda obtener aquello que tanto se anhela y se desea adquirir.

En general los hombres dada su condición de jefe de familia buscan lograr un certificado para que los reconozcan en un trabajo o empleo para con ello obtener un mejor ingreso y cubrir así su necesidad de seguridad económica; no siendo así en las mujeres, ya que ellas buscan más su aprecio y el que otros las respeten y reconozcan.

Se puede decir que las personas que demandan el sistema presentan grandes deficiencias debido a su condición social y que por lo tanto van esperanzadas de que el estudio les aporte algún beneficio, por lo que el adulto estará motivado para participar en una actividad de aprendizaje si percibe que esto lo ayudará a encontrar soluciones a sus problemas, brindándole un estado de tranquilidad y felicidad ya sea en el aspecto personal, social, así como en el laboral y/o profesional.

De lo anterior se deduce que en este sistema las personas presentan carencias y/o deficiencias por lo que estarán motivadas a hacer algo para cubrir una necesidad no satisfecha, sin embargo, la necesidad de autorrealización no es imperante en este grupo de individuos ya que como se sabe esta necesidad de autorrealización será posible en la medida en que las necesidades más básicas están satisfechas.

Asimismo, Fromm hace un análisis sobre las necesidades del hombre y cómo éstas nacen de las condiciones de su existencia señalando que la satisfacción de éstas depende la salud mental. Parece ser que de alguna forma los adultos que asisten al círculo de estudio presentan las necesidades que señala

Fromm como vitales para poder vivir. Se deduce de que el hecho que el sujeto se presente y decida incorporarse dentro de un sistema educativo en donde necesariamente se entablan relaciones interpersonales, es porque éste busca tener compañía y eliminar con ello sentimientos de soledad, aunque esto no se puede afirmar de que así suceda, sin embargo la actitud de los sujetos lo dejan ver.

Por otro lado, el autor señaló que el hombre busca trascender ya sea a través de la creación o la destrucción y con ello - relacionarse con el mundo. Se infiere que el adulto al incorporarse al estudio busca desarrollar habilidades y con ello afirmar su personalidad y tener elementos para resolver por sí mismo sus problemas y de esta manera tener contacto con el mundo.

Lo mismo sucede con la necesidad de arraigo, de identidad y marco de referencia que se hacen patentes en los individuos de este sistema. El adulto forma parte de su comunidad, de su trabajo y en este caso del círculo de estudio al que pertenece, aspecto que es importantísimo para el desarrollo de su personalidad, buscando su identificación en un lugar preciso del mundo, lo que lo hará tomar conciencia de su diferencia con respecto a los que lo rodean. Asimismo, la experiencia en el trabajo con los adultos deja ver la necesidad de obtener un marco de referencia con el fin de darle un sentido a su vida y utilizando la razón.

De una u otra forma de acuerdo a una u otra teoría, considero que cualquier ser humano sano desea ubicar su lugar y papel en el mundo y con ello dar sentido a su existencia y en la medida en que cubra sus necesidades más básicas y logre conformar su identidad, sólo así podrá avanzar en el proceso de

crecimiento personal, así como en el desarrollo armónico de su personalidad.

Ahora bien, considerando las teorías mencionadas, es un hecho que los adultos que acuden a estudiar buscan indistintamente por diferentes medios la satisfacción de sus necesidades y que al hacerlo están contribuyendo de alguna manera a su superación personal, y aunque los tres autores dan una visión particular de lo que es el ser humano, coinciden en que éste está impulsado por un deseo de desarrollar sus capacidades y potencialidades tendientes a su autorrealización. No obstante se habrá que mencionar porque el adulto que participa en el sistema desiste en repetidas ocasiones a ese impulso de superación.

Se observa que el adulto es inconstante en su asistencia a los círculos de estudio y que en ocasiones éste participa en una o dos asesorías y no regresa más. La pregunta que se hacen todos aquellos responsables de la elaboración de planes y programas y del funcionamiento del sistema es, ¿por qué si se les está brindando la oportunidad de incorporarse a un proceso de formación personal, no importando la edad, el sexo, la religión, el nivel escolar, etc... para que participen, contando con libros con temas "acordes" a sus intereses, en lugares accesibles y horarios flexibles para el que trabaja, no se esté teniendo el éxito que se esperaba y por lo tanto el incumplimiento de los objetivos del programa?

Pues bien, son muchos los factores que de acuerdo a mi impresión y experiencia en el trabajo con los adultos están incidiendo para que éste no participe en los programas educativos. Uno, es el temor que tiene al iniciar algo que le es desconocido y por consiguiente no puede manejarlo, el temor al ridículo

al no cubrir los requisitos que se esperan de un estudiante que se involucra en un proceso de enseñanza-aprendizaje y lo que esto implica, el sentimiento de inferioridad que produce en él un estado de impotencia y limitación entre otras, en ocasiones la falta de disposición o hábito para el estudio así como la inseguridad de no saber que tanto va a aprovechar o le sea útil lo que estudia.

Por otro lado aspectos que ya se mencionaron sobre la dificultad de la mujer por ausentarse unas horas del hogar con los problemas que de esto se deriva, la falta de transporte ya que como se sabe las personas carecen de recursos económicos y antes de tener un coche que es algo inaccesible para ellos está el poder dar de comer a la familia.

Otro factor que provoca que el adulto desista es el cansancio y el agotamiento provocado por las largas jornadas de trabajo, por lo que al llegar a la asesoría, el adulto no rinde ni asimila adecuadamente los contenidos y la información dada en los libros, provocando en el adulto sentimientos de rechazo y resentimiento para con el asesor y por consiguiente para el estudio.

Como se aprecia, son diversas las causas que pueden orillar a que la motivación del adulto baje y por consiguiente abandone el estudio, siendo lo anterior alguna de las respuestas de las preguntas que se hacen los responsables del sistema.

Las causas de abandono variarían de acuerdo a la edad y el sexo de los individuos, considerando que la problemática será diferente en cada uno de los sujetos, sin olvidar el hecho real de que hay personas que guardan un gran deseo de aprender y otras que no lo desean y que buscan otro tipo de intereses

como son el entablar relación y amistad con los demás miembros del grupo, necesidad de pertenecer a algo o a alguien, necesidad de obtener un certificado, etc... de lo que ya se mencionó con anterioridad.

Por todo lo ya expuesto, es evidente que el problema de la educación para adultos es una tarea compleja y que aún hay mucho por qué investigar y por qué hacer ya que el objetivo de igualdad de oportunidades no es suficiente para resolver el problema educativo, sino que de antemano se tendrá que atender en la medida en que sea posible, tanto las necesidades individuales como las necesidades de la comunidad y lograr de esta manera que la motivación se mantenga y no desista el ánimo de quienes participan en dicho proceso.

Por último, al cerrar este capítulo quiero destacar que al emprender el estudio no imagine la enseñanza que de él obtendrá, por lo que invito a aquellos que participan en la educación para adultos a que no desistan y continúen en tan noble tarea, ya que es un compromiso el cual no debemos ni podemos abandonar ya.

APENDICE "A"

DATOS PERSONALES.

1. NOMBRE _____
2. EDAD _____
3. SEXO _____
4. DOMICILIO PARTICULAR _____
5. DELEGACION EN QUE TRABAJA _____
6. DELEGACION EN QUE VIVE _____
7. OCUPACION _____
(Ejemplo: chofer, ama de casa, etc...)

8. MARQUE CON UNA CRUZ (X) SUS INGRESOS ACTUALES.

ENTRE 10,000	A	12,000 PESOS	_____
ENTRE 12,000	A	14,000 PESOS	_____
ENTRE 14,000	A	16,000 PESOS	_____
ENTRE 16,000	A	18,000 PESOS	_____
ENTRE 18,000	A	20,000 PESOS O MAS	_____

LEA DETENIDAMENTE LAS INSTRUCCIONES

A CONTINUACION SE ENUMERAN CUARENTA Y OCHO (48) MOTIVOS O RAZONES PARA ESTUDIAR PRIMARIA O - SECUNDARIA ABIERTA.

POR FAVOR SEÑALE CON UNA CRUZ (X) SOBRE LA - RAYA DE LA DERECHA, LOS MOTIVOS POR LOS CUALES USTED CONSIDERA ESTA ESTUDIANDO.

LEA CUIDADOSAMENTE LOS 48 MOTIVOS ANTES DE CONTESTAR.

PROCURE NO MARCAR MAS DE DIEZ MOTIVOS.

GRACIAS.

ESTUDIA PRIMARIA O SECUNDARIA ABIERTA POR:

1. Progresar _____
2. Realizarse en el trabajo _____
3. Aprender más _____
4. Seguir adelante en los estudios _____
5. Superación _____
6. Salir adelante _____
7. Tener una carrera _____
8. Saber más _____
9. Conseguir mejor trabajo o empleo _____
10. Rapidez en el estudio _____
11. Especializarse en algún estudio _____
12. Ser algo más de lo que ya es _____
13. Obtener certificado _____
14. Ningún motivo _____
15. Ayudar a los hijos _____
16. Enseñar a los hijos _____
17. Resolver problemas _____
18. Incomodidad porque su esposo (a) sabe más que usted _____
19. Ejemplo a los hijos _____
20. Ser útil a la familia _____
21. Adquirir conocimientos _____
22. Ayudar a la esposa (o) _____
23. No haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño _____

24. Agradecer el bien que brinda el gobierno con el sistema abierto de enseñanza _____
25. Alcanzar una meta _____
26. Dar satisfacción a los hijos _____
27. Ser útil a la sociedad _____
28. Ser más productivo _____
29. Encontrar el camino que lleve a la felicidad _____
30. Gusto por el estudio _____
31. No estar en casa _____
32. Llegar a ser alguien en la vida _____
33. Aprender sobre la vida _____
34. Pena al no saber responder _____
35. Adquirir cultura _____
36. Desenvolverse en cualquier lugar _____
37. Tener mejor forma de vida _____
38. Superación en lo económico _____
39. Saber expresarse _____
40. Influencia o consejo de un amigo _____
41. Lograr lo que anteriormente no se tuvo _____
42. Aprender lo que se desconoce _____

ESTUDIA PRIMARIA O SECUNDARIA ABIERTA PORQUE:

43. Es más fácil la vida _____
44. Sin el estudio no se puede vivir _____
45. Sin el estudio no hay trabajo _____
46. Porque la situación actual es difícil y hay que prepararse _____
47. El estudio lo vuelve a uno más útil _____
48. Es necesario e interesante _____

Se llevó a cabo una encuesta para conocer los motivos o razones por los cuales los adultos estudian en el Sistema abierto. A continuación le damos una lista de los 18 más elegidos.

Por favor, escriba dentro del paréntesis con el número 1 y 2 los que son más importantes para usted y con la letra A y B los dos menos importantes. Después, describa con sus palabras en la raya que está junto al motivo o razón lo que para usted significan tanto los 2 más importantes como los 2 menos importantes.

Si usted tiene otro motivo o razón y no está señalado, por favor menciónelo y diga qué significa para usted.

M O T I V O S

1. () No haber tenido oportunidad de ir a la escuela de niño. _____

2. () Saber expresarse. _____

3. () Aprender más. _____

4. () Superación. _____

5. () Seguir adelante en los estudios. _____

6. () Obtener certificado. _____

7. () No estar en casa. _____

8. () Es más fácil la vida. _____

9. () Alcanzar una meta. _____

10. () Progresar. _____

11. () Porque la situación actual es difícil y hay -
 que prepararse. _____

12. () Salir adelante. _____

13. () Tener una carrera. _____

14. () Conseguir mejor empleo o trabajo. _____

15. () Influencia o consejo de un amigo. _____

16. () Llegar a ser alguien en la vida. _____

17. () Desenvolverse en cualquier lugar. _____

18. () Adquirir conocimientos. _____

Nivel de Escolaridad _____

Sexo _____

Edad _____

Estado Civil _____

Ocupación _____

R E F E R E N C I A S

- Adler, Alfred. El Sentido de la Vida. México, Ed. Latinoamericana, S.A., 1968.
- Adler, Alfred. Superioridad e Interés Social, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Bonfil G. Ramón. Problemática Actual de la Educación de Adultos, México, SEP, 1973.
- Castrejón Díez, Jaime; Gutiérrez, Ofelia Angeles. Educación Permanente, México. Ed. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- De Schutter Anton. Investigación Participativa, Una Opción para la Educación de Adultos. Patzcuaro, Michoacán. CREFAL, 1981.
- Dí Carpio S., Nicholas. Teoría de la Personalidad. México, Ed. Interamericana, 1979.
- Fromm, Erich. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981.
- Goble, Frank G. La Tercera Fuerza. La teoría propuesta por Abraham Maslow. México, Ed. Trillas, 1982.
- Instituto Nacional de Educación para Adultos. Decreto de Creación del INEA y otros. México, Ed. INEA, 1982.
- Latapi, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. México, Ed. Nueva Imagen, 1981.

Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, Ed. Porrúa. 1982.

López, Ester y Pinchetti, Adela. "Algunos Señalamientos sobre la Educación de Adultos". Memoria de la Reunión del Grupo de Trabajo correspondiente al Tema Educación de Adultos del Foro de Consulta Popular para la Planeación Democrática del Sector Educativo. México, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1983. P. 241-244.

Maslow Abraham H. El Hombre Autorrealizado. Barcelona, España, Ed. Karios, S.A. 1979.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York, Ewanston and London. Harper and Row, 1954-1970.

Medina, Guillermo A. "La Educación Permanente en América Latina: Estado, Situación y Política de la UNESCO en este campo". Foro sobre la Educación Permanente en el Desarrollo Económico y Social de México. Pátzcuaro, Michoacán, CREFAL, 1979.

Picon Espinoza, César. "Algunos obstáculos para el Desarrollo de la Educación de Adultos en América Latina". Seminario sobre la Educación de Adultos y Realidad Socioeconómica. México, Dirección General de Educación para Adultos, 1980. P. 14

I Secretaría de Educación Pública. Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instructivo General para Promotores y Asesores. México, Febrero 1976.

II Secretaría de Educación Pública. I "La Educación de Adultos en México, Realidades y Perspectivas". Cuaderno de Trabajo en Educación de Adultos. México, Marzo 1980. P. 1-47

III Secretaría de Educación Pública. III Servicios Educativos
Complementarios. Los Pinos, México, 1977.

Torres A., Carlos. La Educación de Adultos en México, Realidades
y Perspectivas". Educación. Consejo Nacional Técnico de la
Educación. Vol. VII; 4a. Epoca. Enero-Marzo 1981. P. 137-144.