

11226
2ej
34

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO .

FACULTAD DE MEDICINA

DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES

" Información sexual y comportamiento sexual
en parejas derechohabientes del Instituto
"Mexicano del Seguro Social".

Tesis de Postgrado

Que para obtener diploma de

Especialista en Medicina Familiar .

presenta :

Gerardo Becerril Mejia

IMSS Hospital General de Zona III c - 20

Tijuana BC

Mayo 1985

**TESIS CON
MIGRA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Indice

| | |
|----------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| La educación sexual | 4 |
| Comunicación | 7 |
| La sexualidad | 9 |
| Planteamiento del problema | 14 |
| Hipotesis | 16 |
| Objetivos | 17 |
| Material y metodos | 18 |
| Resultados | 20 |
| Graficas | 36 |
| Conclusiones | 50 |
| Bibliografía | 52 |

INTRODUCCION

Durante la historia de la humanidad el hombre se ha reunido en sociedades de distintos tipos , para satisfacer sus necesidades basicas y creadas ; una de las basicas es el sexo y la expresi3n de la sexualidad que si bien son necesidades basicas se entretajan de manera muy complicada con otras que no lo son . Aunque la sexualidad juega un papel muy importante en nuestra cultura y es motivo de muchos logros y perdidas , parece ser que la ciencia y en especial la aplicada a la medicina no le importa de gran manera, asi, es la Psicologfa y el psicoan6lisis los que dan continuamente impulsos positivos para tratar de explicar la conducta sexual humana .

En su permanencia en el mundo , el humano ha demostrado sus conductas, del tipo que sean , que van siempre orientadas a obtener placer, llamese placer el sentir bienestar y tranquilidad consigo mismo , sin embargo, en ese afan el hombre se extravfa en una madeja de situaciones -- que le causan m6s angustia que placer .

Sin tratar de hacer una resefia del desarrollo de la Psicologfa , Sigmund Freud a principios de siglo causa una gran revoluci3n en el sistema de pensamiento hasta ese momento imperante y logra identificar a traves del estudio de la personalidad que vivimos en una sociedad represiva

desde su base , o sea la familia , sugiere que la represión de la sexualidad es el origen de conductas no adecuadas a nuestra forma de vida social. Más tarde descubre -- que no se trata de solo la represión de la sexualidad , si no que también la represión a disfrutar la vida de una manera placentera , y esto orilla al humano ha tomar conductas placenteras para él sin importar como afecten estas a la sociedad.

Después Wilhem Reich en los años 30s no solo trata de dar una explicación al fenómeno sexual sino que da alternativas para cambiar este tipo de sociedad represiva hacia un estilo más organizado y abierto al cambio ; es de llamar la atención que 40 años después estas proposiciones estén aun vigentes , probablemente debido a que el mundo a avanzado grandemente en su nivel tecnológico pero, no lo ha hecho a la par con sus características del "ser" .

El principio de siglo es el despegue del psicoanálisis y se dedica junto con la psicología y la sociología a explorar la conducta humana y se empiezan a hacer comparaciones con la conducta sexual y social de los animales con objeto de encontrar bases objetivas y biológicas de la conducta y no solo cualitativas como se había venido haciendo , así, con el advenimiento de los transductores de presión , de impulsos eléctricos musculares y nerviosos, valoraciones cardiorespiratorias más precisas , videotapes computadoras ; con esto podemos observar más acertadamente

la respuesta sexual humana y corroborar o rectificar teorías hechas sobre bases no tan sólidas ; uno de los grandes problemas al que nos presentamos actualmente es hacer que este cúmulo de conocimientos no solo llegue a la población en general sino que se integre a su personalidad y modifique sus conductas para así poder modificar nuestro sistema social hacia uno menos represivo .

Varios países han tomado la delantera en el estudio transformación de la conducta sexual y social de su población- pero se ha demostrado que aunque pertenecen al primer mundo como son Estado Unidos , Alemania Occidental , Los Países Bajos , Francia , Inglaterra Etc . no tienen aun el nivel adecuado de educación sexual en su población y aunque pueden visitar otros planetas aun siguen pensando que el pene más largo y más ancho es aquel que causa mayor placer sexual , en los países del tercer mundo o llamados países en vías de desarrollo y entre los cuales se encuentra México los tabues , mitos , prejuicios, y fantasías sexuales son suponemos aun mayores , se supone porque no hay una cusística organizada de esta información en parte porque el sistema de educación sexual del país trabaja en forma central y aislada basicamente y ls mayoría de la información del tema procede del extranjero como podra verse en las citas bibliograficas.

La Educación sexual .

La Educación de una comunidad depende de ~~as~~ condiciones particulares e históricas de cultura , metodología , y - componentes sociales que la rigen , sin embargo podemos-- definir a la educación como el proceso de enseñanza y a aprendizaje que se da a un individuo o a un grupo . Así el término aprendizaje ha creado desde el principio del siglo una serie de polemicas en su definición y hasta el momento se ha podido aclarar que el aprendizaje no tiene na da que ver con el " conocimiento " , " instrucción " o -- " sabiduría " . El aprendizaje es un fenómeno no observable solo se infiere y se atribuye a un cambio en la ejecución, algo semejante a un cambio en el número de respuestas ; aquí lo definiremos como un cambio relativamente -- permanente en la potencialidad del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica reforzada. Se han encontrado varios tipos de aprendizaje , sin embargo en su base se dividen en dos tipos , el aprendizaje clásico y el operante . El primero relaciona una situación con un estí mulo y se obtiene una respuesta . En el segundo el sujeto del aprendizaje tiene que emitir una respuesta para que - sea reforzado (sea estí mulado) .

La conducta del hombre esta determinada por varios factores que en forma resumida serian los siguientes :

El genotipo , el fenotipo , conductas específicas de la especie antes llamados instintos , el desarrollo o la falta de desarrollo y las interacciones que se crean con estos 3 factores dan como resultado la creación de la personalidad de un individuo , esta se encuentra compuesta básicamente por dos conceptos el temperamento y el carácter el primero es inato , es la forma de expresión propia del individuo y el segundo es el resultado del aprendizaje durante toda la vida , formado por sus características y capacidades físicas , individuales y de los grupos a los que pertenece , como son la familia , la raza , país , cultura grupo social , grupo económico y su relación con los mismos todo esto hace que cada individuo se marque como un ser único y original.

Como se mencionó el aprendizaje no es un fenómeno observable pero si lo podemos medir y sus temas de medición son de varios tipos , de magnitud , amplitud , de tiempo y de probabilidad .

En el proceso del aprendizaje hay otro término que no es observable pero que también es medible y se ven tan solo sus efectos , la motivación , esta una situación que se crea y que lleva a iniciar el comportamiento o a sostenerlo , bien adquirir ciertas respuestas o a activar otras adquiridas antes . La motivación se relaciona con dos tipos de comportamiento que son los impulsos , estos tienen

elementos arraigados a las necesidades básicas del individuo y los motivos que están principalmente relacionados con las conductas aprendidas, así puede haber varios tipos de motivos, (impulsos) los que son comunes a todas las personas, solo lo son a un grupo o individuales, -- los motivos también pueden depender de forma absoluta de una base fisiológica, los hay que atienden a una base fisiológica pero que admiten excepciones por ejemplo el -- sexo; otros que tienen base fisiológica indirecta, que ocurren con frecuencia pero que tienen excepciones a nivel social e individual como la agresión, los motivos no relacionados con bases fisiológicas conocidas pero que -- tienen patrones sociales en común como son los motivos -- gregarios, maternal o filial.

El olvido es otro capítulo también importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es un fenómeno que sucede y debe de suceder porque no es posible verter en forma ilimitada aprendizaje o conocimiento, hay que olvidar algo para poder seguir aprendiendo. La capacidad para olvidar es tan amplia en el humano que durante la primera se pierde cerca del 50 % de lo aprendido y así en forma descendente y más lenta hasta hacer una meseta en donde -- aunque un pequeño porcentaje pero "ya no se olvida".

Para poder medir el olvido se utilizan los métodos del recuerdo, reconocimiento, reaprendisaje o ahorro y de la reconstrucción.

Comunicación.

El esquema teórico o esquemático para la comunicación dado por Shannon en los años 40 s había sido la base para explicar los fenómenos de comunicación pero más tarde apoyados en la cibernética y en la teoría general de los sistemas se elaboró una técnica de comunicación conocida como sistema el cual se trata de un enfoque comunicacional para el abordaje y la solución de los problemas de relación de las familias.

Se encontró que en la comunicación no solo existe un emisor, un mediador y un receptor que codifica y/o decodifica un mensaje, esto es válido para los aparatos receptores y emisores de señales pero no así para la comunicación humana, así cuando dos o más personas tienen contacto o se reúnen se comunican inevitablemente y esta comunicación se rige bajo ciertas reglas generales como sigue:

I Es imposible no comunicar. El humano siempre está comunicando, aunque no emita sonido con la simple actitud se encuentra comunicando.

II Los niveles de comunicación son dos:

1er nivel .- El contenido o la parte referencial de la comunicación .

2o nivel .- Es la relación o la metacomunicación es ese "otro mensaje" que lleva toda comunicación . Es como me quiero relacionar contigo a través de esta información . Así puede haber acuerdos o desacuerdos entre el contenido y la relación .

III . La comunicación tiene características de circularidad o sea al emitir un estímulo y ser recibido posteriormente este automáticamente provoca otro estímulo que a su vez origina otra respuesta .

IV . Hay dos estilos de comunicación: la digital overbal y la analógica o no verbal es la inflexión de la voz .

V . La comunicación tiene simetría y complementación en la dirección de una plática .

Como se puede ver la comunicación humana no es tan solo la emisión de un mensaje , el transporte y la recepción del mismo . Se trata más bien de un conjunto de actitudes-situaciones , inflexiones de la voz , comportamientos y respuestas verbales y no verbales que hacen a este fenómeno muy complejo y útil para la adecuada orientación de la familia .

La sexualidad .

Hasta la fecha las ideas de sexo y sexualidad son difusas han despertado un sinnúmero de opiniones , comentarios , definiciones , que divergen de acuerdo al campo donde se realicen y el grado de conocimiento del tema así como el enfoque que se le de que puede ser biológico , humanitario o filosófico , cada uno con sus respectivas subdivisiones y aunque el objetivo de este trabajo no es buscar definiciones de sexo y sexualidad es necesario mencionarlas para si poder hablar el mismo idioma y poder entendernos . Los estudiosos de este tema aunque difieren en ciertos detalles están de acuerdo en los conceptos generales de las definiciones que se expondrán .

El sexo es una característica biológica de la personalidad y del comportamiento erótico humano . Ampliando , el sexo biológico se subdivide en sexo genético , sexo gonadal- hormonal , sexo morfológico , de órganos sexuales primarios- y secundarios , de los órganos sexuales internos . El sexo de la personalidad o fenotipo , este aunque es un tanto difícil de definir es el comportamiento sexual que se da en base a las experiencias dadas y que se se van formando desde antes del nacimiento y en el transcurso del ciclo vital de un individuo , desarrollo , madurez , reproducción retiro y muerte y que dan al individuo un estilo propio y único de expresión sexual o sea una expresión individual .

El comportamiento erotico humano es otro capitulo que si bien no es independiente de lo antes mencionado tiene condiciones que lo hacen diferente y podriamos decir que es la culminación desde el punto de vista sexual de todo el proceso que se efectuó hasta determinado momento en los dos puntos anteriores y las formas que adopte en el tiempo y el espacio estan necesariamente condicionadas por todo el proceso de aprendizaje previo .

La Sexualidad segun el diccionario es lo que caracteriza principalmente al sexo , encontramos que en todas las definiciones que se dan de este concepto , se trata de algo más que el sexo donde se incluyen las relaciones interpersonales y/o intergrupos y mezcla sutilmente las emociones componentes del erotismo .

Comportamiento sexual Son las conductas observables relacionadas con el sexo y/o la sexualidad y que tienen la posibilidad de medirse .

Identidad sexual . Es el hecho de aceptar , definirse y comportarse como un hombre o una mujer de acuerdo al tipo de sociedad , cultura y momento historico . La identidad se refiere a la individualidad de una persona como respuesta a la pregunta quien soy yo ? , asi pues la identidad sexual responderia a la pregunta quien soy yo sexualmente ? .

Entonces la identidad sexual incluye todo lo que es sexual en la persona . Funciones , tipo e intensidad de comportamiento sexual . Se ha visto que en el adolescente existe un fenomeno de polarización sexual y el adolescente tiene que definirse " identificarse " con una de las dos posibilidades la heterosexualidad y la homosexualidad . - La heterosexualidad es aquella relación interpersonal -- con fines sexuales que se lleva a cabo y se observa entre un hombre y una mujer . La homosexualidad es aquella relación interpersonal con fines sexuales que se lleva a cabo y se observa entre dos individuos del mismo sexo . - La bisexualidad es un tipo de comportamiento sexual que se da en algunos individuos que manifieste su personalidad y comportamiento erotico características de ambos sexos .

Posterior a los conceptos mencionados hay la necesidad de identificar otro que es la identidad generica este ademas de incluir la definición de identidad sexual también incluye terminos como talento , gusto, encanto, ambiente , como uno siente ,sombra , intercambio de miradas y en general es más que cualquier combinación de genitales . Esta identificación generica es clave para la comunicación basica del individuo del ser macho o hembra de la especie humana . , determina el comportamiento en-

las relaciones sociales con los hombres y mujeres y los marcos de referencia que van a tener para hacer pareja con hombres o mujeres .

Los roles sexuales . El rol es un numero de características y conductas que un individuo debe o quiere desempeñar en un momento dado, los humanos se desenvuelven en una sociedad que les impone varios roles a cumplir , con respecto a los roles sexuales el hombre tiene que desempeñar roles sexuales de varios tipos , biológicos, sociales , culturales , de status , resumiendo todos en un rol generico que esta directamente relacionado con la identidad generica. El comportamiento es aquella actividad claramente discernible de un organismo o individuo como son los informes verbales que se refieren al estado y experiencias subjetivas que posee. Entonces el comportamiento que tiene un contenido erotico conciente en forma de una excitación Psicológica con o sin origen fisiológico se llamará comportamiento sexual y aunque no es una definición unica asi se tomara en el presente estudio. El comportamiento sexual siempre va dirigido a una serie de objetos , personas y a esto se le denomina apetito sexual. De este apetito sexual se ha encontrado que tiene dos origenes . 1. el autoerotismo o sea el estímulo innato , interno , biológico que orienta a satisfacer la necesidad basica sexual . 2. El psicosexual o socio-

xual es aquel aprendido por experiencias previas y hace que un individuo tenga fantasias y le de valor sexual a los objetos inanimados o a fantasear durante la masturbación e incluso durante el coito.

La dirección que toma el apetito sexual desempeña un papel más elaborado , así el paradigma sexual de Freud para la expresión sexual normal del adulto es aquella en que el acto es heterosexual , en que el objeto elegido es un adulto del sexo opuesto que no sea pariente cercano y el fin sexual es el coito . Las desviaciones a esta norma incluyen elecciones aberrantes de objetos o fines. Otras posibilidades de objeto podría ser un adulto del mismo sexo- homosexualidad , un niño- pädofilia , un pariente cercano - incesto , un animal - zoofilia , objetos inanimados - fetichismo , un cadaver - necrofilia ; las posibilidades de los fines son desviados , en lugar de intentar tener un coito se prefiere observar a los demás en ambientes eroticos - voyerismo , placer al exponerse uno mismo - exhibicionismo , placer al causar dolor - sadismo , placer al sentir dolor - masoquismo .

Así el modo en que se puede explorar el comportamiento sexual humano va a ser de acuerdo a orientadores de autoerotismo y sociosexuales y aunque se han hecho varios modelos primero se tiene que conocer su identidad generica y en segundo grado su dirección sexual .

Planteamiento del problema .

Aunque en la consulta diaria de Medicina Familiar y de otras especialidades relacionadas con este temase encuentran pacientes que piden orientación en el terreno de su sexualidad o que en ultimo momento acuden por patologías crisis conversivas , neurosis , enfermedades pelvicas -- inflamatorias , "idiopaticas" , gastritis , cefaleas tensionales , impotencia , cambios leves de la personalidad por solo mencionar algunas uno de los factores importantes es la alteración en la expresión de la sexualidad . En la Clinica UMF No 20 IMSS Tijuana no tenemos estudios especificos del comportamiento sexual de los derechohabientes , aunque se han encontrado datos de transtornos del comportamiento sexual en estudios que más bien estan encaminados al programa de planificación familiar en dichos estudios solo se describe este fenomeno como hallazgo sin ahondar en el .

Asi el presente estudio se encamina a observar el comportamiento sexual delas parejas derechohabiente que consideramos como "normales" o sea aquellas parejas que aparentemente tienen identidad generica propia con características heterosexuales en sus relaciones sexuales , y que ya han tenido y continuan teniendo la experiencia de vivir juntos como pareja .

También observaremos que cambios hay en el comportamiento sexual posterior a una platica de información sexual . Como se dijo anteriormente se percibe el problema sin embargo aun no tenemos respuesta a la pregunta : Que sucede con el comportamiento sexual de las parejas derechohabientes "normales" ? . En el presente estudio no se incluirán a aquellas parejas o personas que tengan desviaciones sexuales , ya que este campo pertenece al sexologo o a los especialistas del comportamiento .

Hipotesis verdadera

La información sexual cambia el comportamiento sexual de las parejas de derechohabientes .

Hipotesis falsa

La información sexual no cambia el comportamiento sexual de las parejas de derechohabientes .

Hipotesis alterna

La información sexual cambia el comportamiento sexual de las parejas de derechohabientes dependiendo de su grado académico .

Objetivos .

1. Describir las características de comportamiento sexual de las parejas derechohabientes en la UMF No 20 IMSS-Tijuana .
 - 1.1 Describir las condiciones culturales , economicas y sociales de hombres y mujeres por separado.
 - 1.2 Identificar cuales son las fuentes de información sexual que han tenido hasta el momento las parejas
 - 1.3 describir el comportamiento sexual de las parejas desde el punto de vista hetero-sexual .
 - 1.4 Identificar si las parejas ameritan recibir más información
 - 1.5 identificar si las parejas ameritan ser incluidas en el programa de educación sexual .
2. Describir las características del comportamiento sexual de la parejas derechohabientes de la UMF No 20 IMSS - Tijuana posterior a una platica de una hora de información sexual .
 - 2.1 describir el comportamiento sexual de las parejas desde el punto de vista heterosexual .
 - 2.2 Identificar si las parejas ameritan más información sexual
 - 2.3 Identificar si las parejas ameritan ser incluidas en el programa de educación sexual .

Material y metodos .

Se tomaron 20 parejas de la unidad de medicina familiar- No 20 IMSS Tijuana , la selección fue hecha de acuerdo a los criterios de inclusión mediante una entrevista piloto a 200 parejas en la consulta externa , el periodo en que se realizó fue de Octubre a Noviembre de 1984 .-- Se elaboro un cuestionario de acuerdo a tres tipos de variables las del organismo , de estímulo y de respuesta, el porcentaje que se le dió a cada una fue de 30%, 20 % y 50 % respectivamente . La primera parte del estudio -- en aplicar un cuestionario con 26 preguntas a cada persona por separado , en forma anonima , individual , y resolviendo las dudas que sugieran para su llenado, indicando que no se dejaran espacios en blanco y cuando se careciera de respuesta poner la expresión "nose" . Posteriormente se les dió una platica de información sexual con duración aproximada de una hora y se citaron todas las parejas al siguiente mes para repetir el mismo cuestionario . Se les explico que los resultado serian anonimos, y solo se utilizaría como parte del material para el presente trabajo .

Los criterios de inclusión al estudio son los siguientes:

1. Interes en el proyecto.
2. Parejas entre 18 y 35 años/

3. viviendo por lo menos 5 años juntos
4. Con hijos o sin hijos .
5. Que sepan leer y escribir.
6. Heterosexuales .
7. No tener ningun transtorno importante de la conducta o mental.
8. Ser derechohabientes

En caso de no cumplir con alguno de los puntos anteriores no seran incluidos en el estudio .

Los temas de la platica dada fueron los siguientes :

I Anatomia y Fisiologia de los organos genitales masculinos .

II Anatomia y fisiologia de los genitales femeninos .

III . teoria de comunicaci3n (basica).

IV . La respuesta sexual humana segun Master y Johnson

V . Principales disfunciones sexuales . asi como desviaciones delos objetos y fines sexuales .

VI . Preguntas abiertas.

Resultados .

En seguida se muestran los cuadros numerados con cada pregunta segun el orden del cuestionario , cada uno --- esta dividido en hombres y mujeres , a partir de la pregunta numero 12 son dos los resultados los primeros son la aplicación del cuestionario antes de la platica y los segundos un mes despues de esta . Cuando las cifras no completan 20 hombres o 20 mujeres significa que el espacio se dejo en blanco sin respuesta a pesar que se insistio en este punto .

Encontramos que con respecto a la edad predominan los hombres entre 25 y 29 años a diferencia de las mujeres que predominan de 30 a 35 años . Como era de esperarse la mayor ocupación fue el hogar y obrero . Solo una persona -- tiene estudios profesionales y el 57.5 % primaria . El 77.5 % practica la religión catolica . El ingreso oscila entre 20 000 y 60 000 mil pesos mensuales para el 67.5% el 95 % de la pareja se encuentran casadas . Observamos - que el 62.5 % de las personas no habían recibido información previa y las que los recibieron fue en fuentes como Platicas en la Cruz Roja , Libros de texto , libros de biologia , revistas varias escuela . El 90 % no ha recibido información sexual por parte de su médico familiar.

Todas las parejas mostraron una identidad generica aceptable y aunque algunas respuestas se muestran individualistas , proporcionan datos francos de heterosexualidad y de intento de comunicación más amplia de la que ha estado practicando ya que se identifican por todos deojsituaciones de satisfacción e insatisfacción ,Las parejas en un 45 % no identifican la expresión de la sexualidad como factor que efecte la dinamica familiar , aun no han explorado o no aceptan aspectos de su sexualidad como - ejemplo en la pregunta ¿usted se masturba ? el 95% responden que no , esto quizas sea cierto en las mujeres debido a prejuicios sociales , sin embargo en los hombres y por estudios previos esto es falso y no hacen sino solo negar una realidad. Posterior a la platica no hubo cambios significativos persistieron contestando bajo los mismos terminos . La información como se puede ver no es suficiente ya que ala pregunta XXV donde se comenta la relación entre la información sexual y las relaciones con su pareja el 42.5 % contesta que sí mejoran sin embargo cuando se pregunta porque ? el 52.5 % ignora el porque , esto antes y despues de la platica .

Los siguientes son cuadros obtenidos a traves del cuestionario aplicado a las parejas :

A partir de la pregunta XII los resultados son dados antes y despues de la platica para hombres y mujeres .

I Distribución por grupos etarios.

| | Hombres | Mujeres | % |
|---------|---------|---------|----|
| 18 - 24 | 7 | 7 | 35 |
| 25 - 29 | 11 | 3 | 35 |
| 30 - 35 | 1 | 10 | 30 |

II Ocupación actual de entrevistados Hombres y mujeres .

| | Hombres | Mujeres | % |
|---------------------|---------|---------|-----|
| Hogar | 1 | 13 | 35 |
| Obrero Maquilador | 5 | 9 | 2.5 |
| Obrero | 6 | - | 15 |
| Estudiante | - | 1 | 2.5 |
| Aux. de enfermeria | - | 1 | 5 |
| Aux de contabilidad | 2 | - | 5 |
| tablajero | 2 | - | 15 |

III Escolaridad por niveles academicos.

| | Hombres | Mujeres | % |
|--------------|---------|---------|-------|
| Primaria | 9 | 14 | 57.5% |
| Secundaria | 8 | 3 | 27.5 |
| Preparatoria | 3 | 2 | 12.5 |
| Profesional | - | 1 | 2.5 |

IV Distribución por sexo

| | Hombres | Mujeres |
|----------|---------|---------|
| cantidad | 20 | 20 |

V Distribución por religión .

| | Hombres | Mujeres | % |
|-------------------|---------|---------|------|
| Catolica | 16 | 15 | 77.5 |
| Evangelista | 3 | 2 | 12.5 |
| Testigo de Jehová | 1 | 1 | 5 |
| ninguna | - | 1 | 2.5 |

VI Ingreso mensual individual .

| | Hombres | Mujeres | % |
|-------------------|---------|---------|------|
| 10000 - 19000 | 2 | 2 | 10 |
| 20000 - 39000 | 11 | 2 | 32.5 |
| 40000 - 60000/más | 7 | 7 | 35 |

VII Estado civil de las parejas.

| | Hombres | Mujeres | % |
|-------------|---------|---------|----|
| Casado | 19 | 19 | 95 |
| Union libre | 1 | 1 | 5 |

IX Ha recibido información sexual ?

| | Hombres | Mujeres | % |
|-----------------------|---------|---------|------|
| Si | 9 | 6 | 37.5 |
| No | 11 | 14 | 62.5 |
| Donde? | | | |
| Platicas en la | | | |
| Cruz Roja | 1 | - | 2.5 |
| Libros de texto | 1 | 2 | 7.5 |
| Libros de biología | 1 | 2 | 7.5 |
| Revistas varias | 3 | 1 | 10 |
| Escuela | - | 1 | 2.5 |

X Su Médico Familiar le ha dado información sexual ?

| | Hombres | Mujeres | % |
|----|---------|---------|----|
| Si | 3 | 1 | 10 |
| No | 17 | 19 | 90 |

XI La considera suficiente o insuficientes ?

| | Hombres | Mujeres | % |
|--------------|---------|---------|---|
| Suficiente | 2 | - | 5 |
| Insuficiente | 1 | 1 | 5 |

XII Como se llama el organo genital masculino ?

| | H | M | H | M | % |
|-------|----|----|----|----|------|
| Pene | 16 | 8 | 17 | 9 | 60 |
| no se | 3 | 12 | 3 | 11 | 37.5 |
| otros | 1 | - | - | - | 2.5 |

XIII Como se llama el organo genital de lamujer ?

| | H | M | H | M | % |
|--------|----|----|----|----|----|
| Vagina | 1 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| no se | 17 | 17 | 18 | 15 | 85 |
| otros | 1 | 1 | - | - | 5 |

XIV Que es un orgasmo ?

| | H | M | H | M | % |
|-----------------------------|---|---|---|---|------|
| Sentirse satisfecho uno | 5 | 2 | 5 | 1 | 17.5 |
| Sentirse satisfecho o ambos | 2 | 7 | 3 | 6 | 22.5 |
| Tranquilidad de uno | 1 | - | 1 | 1 | 2.5 |
| Tranquilidad de ambos | 2 | 1 | 1 | 1 | 7.5 |
| Terminar uno | 2 | 1 | 1 | 1 | 7.5 |
| Terminar ambos | 1 | 2 | - | 1 | 7.5 |
| Una parte del cuerpo | 2 | - | 2 | - | 5 |
| no se | 9 | 7 | 7 | 6 | 40 |

XV Las relaciones sexuales con su pareja son satisfactorias .

| | H | M | H | M | % |
|----------------------|----|----|----|----|------|
| Si | 16 | 15 | 15 | 14 | 77.5 |
| no | 4 | 5 | 5 | 6 | 22.5 |
| Porque sí ? | | | | | |
| A veces | 6 | 1 | 5 | 1 | 17.5 |
| Quedo satisfecho | 6 | 5 | 3 | 1 | 27.5 |
| Me relajo | - | 3 | - | 4 | 7.5 |
| Quedamos satisfechos | 7 | 1 | 7 | 2 | 20 |

XVI Cuando las relaciones sexuales con su pareja son insatisfechas se afecta emocionalmente su pareja ?

| | H | M | H | M | % |
|----|----|----|----|----|------|
| Si | 13 | 12 | 14 | 12 | 62.5 |
| No | 7 | 6 | 6 | 6 | 32.5 |

XVII Cuanto tiempo dura molesto ?

| | H | M | H | M | % |
|--------------|---|---|---|---|------|
| Un rato | 4 | 7 | 5 | 6 | 27.5 |
| de 1 a 3 hrs | 4 | 2 | 4 | 2 | 15 |
| dias | 5 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| variable | 1 | 2 | 1 | 3 | 7.5 |

XVIII Le comunica a su pareja cuando queda insatisfecho?

| | H | M | H | M | % |
|----|----|----|----|----|------|
| Si | 16 | 15 | 15 | 16 | 77.5 |
| No | 4 | 5 | 5 | 4 | 22.5 |

XIX Le comunica a su pareja cuando queda satisfecho ?

| | H | M | H | M | % |
|----|----|----|----|----|----|
| Si | 12 | 18 | 15 | 17 | 75 |
| No | 4 | 2 | 5 | 3 | 15 |

XX. Usted cree que las relaciones sexuales afecten su vida Familiar ?

| | H | M | H | M | % |
|--------------------------------------|----|---|----|---|------|
| Si | 6 | 8 | 10 | 9 | 35 |
| NO | 13 | 5 | 9 | 8 | 45 |
| Porque ? | | | | | |
| Porque las afectan | 2 | 7 | 3 | 8 | 22.5 |
| Por indiferencia | 2 | 3 | 4 | 2 | 12.5 |
| Porque las relaciones son necesarias | 5 | - | 5 | - | 12.5 |
| Porque el sexo une a la pareja | 1 | - | 2 | 1 | 2.5 |

XXI Cuando es rechazado por su pareja como canaliza su agresividad ?

| | H | M | H | M | % |
|----------------------|---|---|---|---|------|
| Mal humor | 4 | 1 | 6 | 1 | 12.5 |
| Agresividad al medio | 1 | - | - | - | 12.5 |
| Curiosidad | 1 | - | - | - | 2.5 |
| Coraje Facil | 5 | 4 | 7 | 5 | 22.5 |
| Indiferencia | 2 | 3 | 2 | 2 | 12.5 |
| Trabajando más | - | 1 | - | 1 | 2.5 |
| comiendo más | - | 2 | - | 2 | 5 |
| no se | - | 1 | - | 1 | 2.5 |

XXII Le comunica a su pareja como desdea ser acariciado?

| | H | M | H | M | % |
|----|----|----|----|----|------|
| Si | 11 | 14 | 15 | 16 | 62.5 |
| NO | 9 | 6 | 5 | 4 | 27.5 |

XXIII ^{III}Mencione dos condid ones en las cuales sus relaciones sexuales son insatisfactorias .

| | H | M | H | M | % |
|-------------------------|---|---|---|----|------|
| Cansancio | 4 | 4 | 3 | 4 | 20 |
| Lejanía | 1 | - | 1 | - | 25 |
| Falta de caricia | 5 | 3 | 6 | 1 | 20 |
| Rechazo | 3 | - | 2 | - | 7.5 |
| Falta de cooperación | 2 | - | 3 | 1 | 5 |
| Premenstrual | - | 1 | - | 1 | 2.5 |
| Enojados | - | 1 | - | - | 2.5 |
| Nunca son insatisfechas | - | 1 | - | 1 | 2.5 |
| no se | 1 | 2 | - | - | 7.5 |
| No se constestaron | 7 | 6 | 8 | 12 | 32.5 |

XXIV Usted se masturba ?

| | H | M | H | M | % |
|----|----|----|----|----|----|
| SI | 1 | 1 | - | 1 | 5 |
| NO | 19 | 19 | 20 | 19 | 95 |

Porque no?

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|----|------|
| No tengo tiempo | 1 | - | 1 | - | 2.5 |
| Prefiero el sexo | - | 5 | 1 | 4 | 12.5 |
| No me gusta | - | 1 | - | - | 10 |
| No es necesario | - | 4 | - | 4 | 10 |
| Hay una etapa en la vida que si. | - | 1 | - | 1 | 2.5 |
| No contestaron | 19 | 9 | 18 | 11 | 70 |

XXV Cuando recibe informaci3n sexual nota que las relaciones con su pareja mejoran ?

| | H | M | H | M | % |
|-------|---|----|----|----|------|
| Si | 9 | 8 | 10 | 8 | 42.5 |
| No | 2 | - | 3 | 1 | 5 |
| No se | 9 | 12 | 7 | 11 | 52.5 |

Porque ?

| | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|-----|
| Aprendo | 1 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| Nos entendemos mejor | - | 1 | - | - | 2.5 |
| Se quitan los tabues | 3 | - | - | - | 7.5 |
| Aplico los puntos que me interesan | 1 | - | 1 | - | 2.5 |
| Es m1s civilizado | 1 | - | 1 | - | 2.5 |
| No contestaron | 14 | 16 | 17 | 18 | 75 |

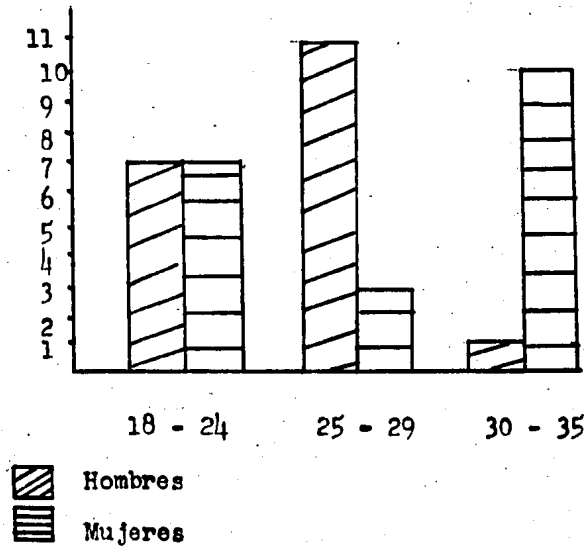
XXVI Le gustaria seguir recibiendo información de este tema?

(solo contestado en la segunda aplicacón del cuestionario)

| | H | M | % |
|---|----|----|------|
| SI | 20 | 16 | 90 |
| NO | - | - | - |
| No se | - | 4 | 10 |
| Porque ? | | | |
| Es mejor saber de que se trata | 6 | 1 | 17.5 |
| No se saben algunas cosas | - | 1 | 2.5 |
| Porque hay cosas de las que no se habla | 2 | 1 | 7.5 |
| Al saber megran las relaciones | 1 | - | 2.5 |
| Nunca he recibido información | 2 | 1 | 7.5 |
| Me gustaria seguir sabiendo | 1 | 3 | 10 |
| No contestaron | 8 | 14 | 55 |

I Distribución por grupos etarios

Hombres y mujeres

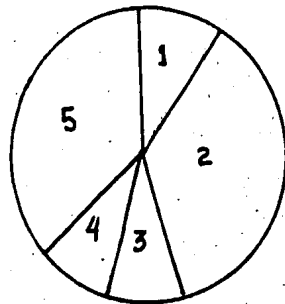


Fuente : Cuestionario aplicado.

II Ocupación actual entrevistados

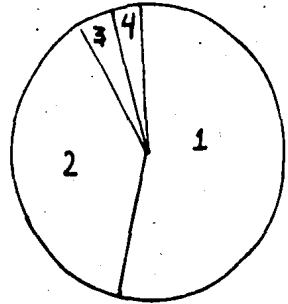
Hombres

- 1 Hogar 8%
- 2. Obrero de maquila 29.5%
- 3 Obrero otros 37.25%
- 4 tablajero 10.25%
- 5 Aux de contabilidad 10.25%



III Ocupación actual entrevistados Mujeres

1. Hogar 55%
2. obrero maquilador 41%
3. estudiante 4.5%
4. aux de enfermeria 4.5%

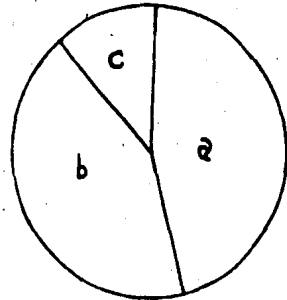


Fuente : cuestionario aplicado.

IV Escolaridad en personas entrevistadas

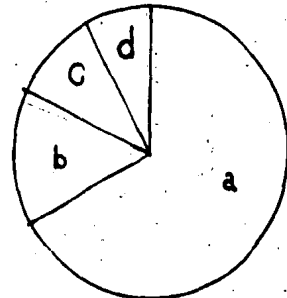
Hombres

- Primaria a 45%
- Secundaria b 40%
- preparatoria c 15%



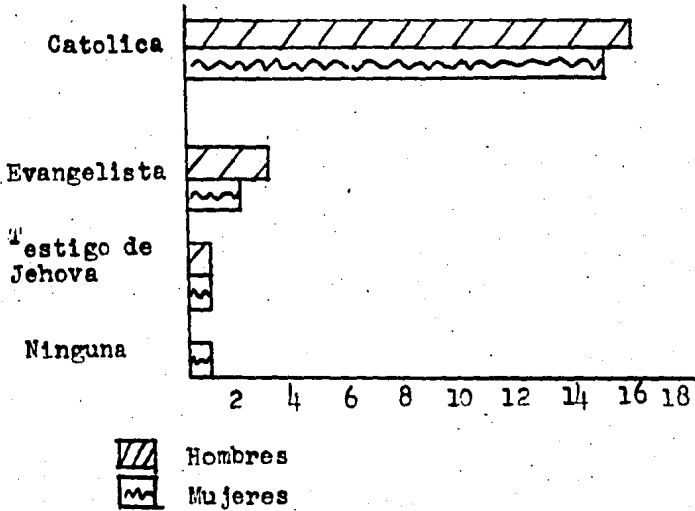
Mujeres

- Primaria a 70%
- Secundaria b 15%
- Preparatoria c 10%
- Profesional d 5%



Fuente : cuestionario aplicado .

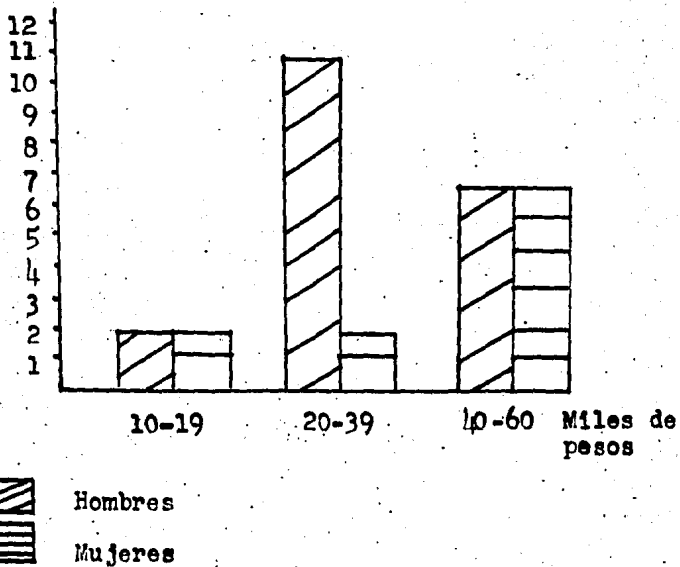
V Gráfica de la religión practicada por entrevistados hombres y mujeres .



Fuente Cuestionario aplicado

VI Ingreso mensual entrevistados

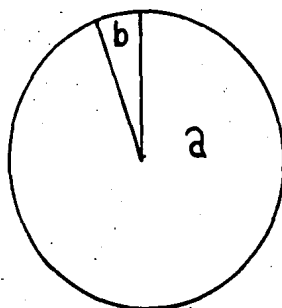
Hombres y mujeres



Fuente Aplicado

VII Estado civil en las parejas entrevistadas

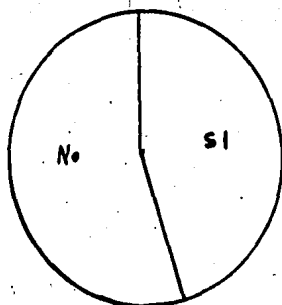
a Casados 95%
b Union libre 5%



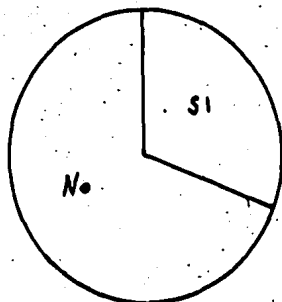
Fuente cuestionario aplicado

IX Porcentaje de personas que han recibido información sexual .

Hombres Si 45%
No 55%



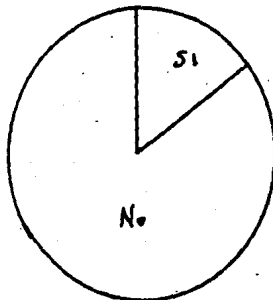
Mujeres Si 30%
No 70%



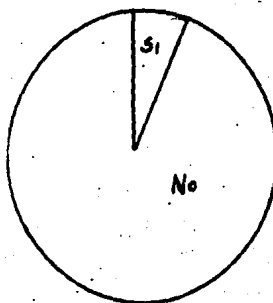
Fuente cuestionario aplicado

**X Porcentaje de personas que han recibido
Información sexual por su Médico Familiar.**

**Hombres Si 15%
No 85%**

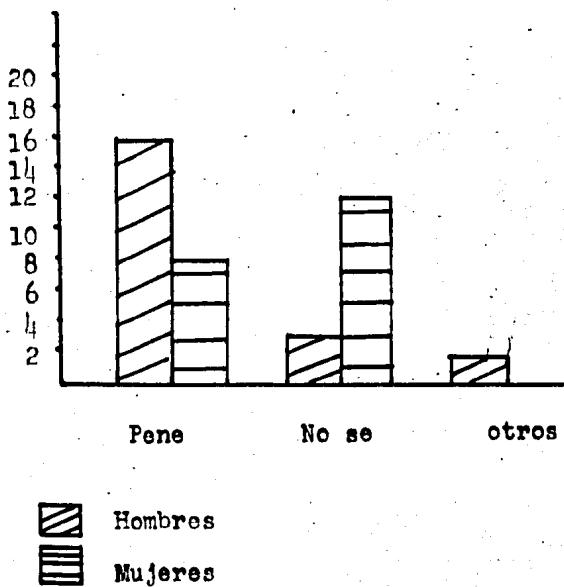


**Mujeres Si 5%
No 95%**



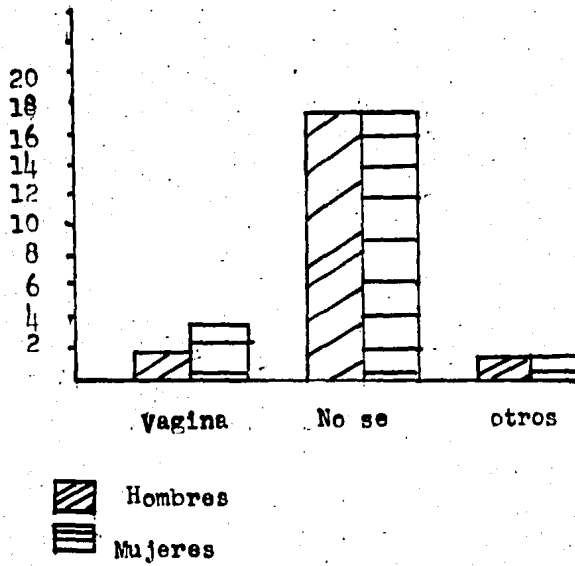
Fuente Cuestionario aplicado

XII Cantidad de personas que conocen el nombre del
organo genital masculino



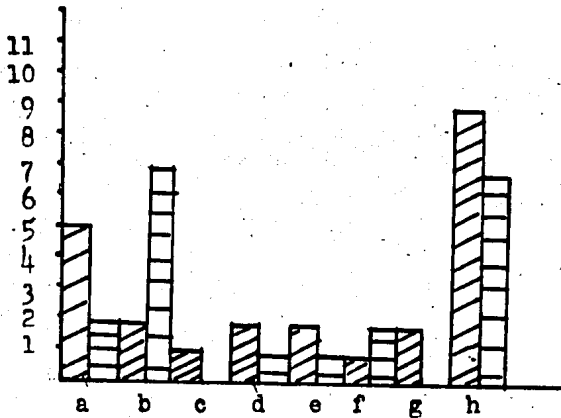
Fuente Cuestionario aplicado

XIII Cantidad de personas que conocen como se llama el organo genital femenino





Fuente cuestionario aplicado

XIV Cantidad de personas que contestaron que es un orgasmo? y las que no lo contestaron .



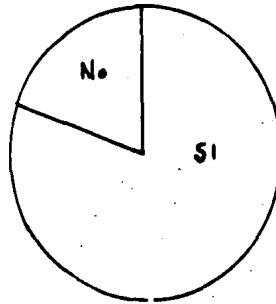
- a Satisfecho uno
- b Satisfechos ambos
- c Tranquilo uno
- d Tanquilidad de ambos
- e Terminar uno
- f Terminar ambos
- g una parte del cuerpo
- H No se

 Hombres
 Mujeres

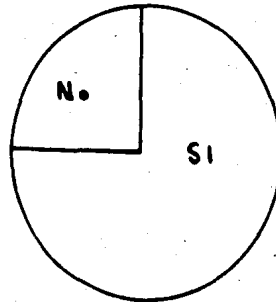
Fuente cuestionario aplicado

XV Porcentaje de personas que tienen relaciones placenteras y satisfactorias con su pareja .

Hombres Si 80%
No 20 %



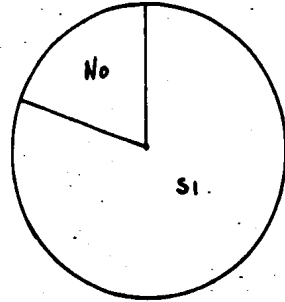
Mujeres . Si 75%
No 25 %



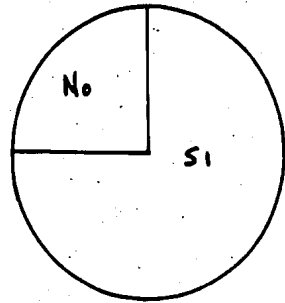
Fuente cuestionario aplicado

XVIII Porcentaje de personas que le comunican a su pareja cuando queda insatisfecha .

Hombres Si 80%
No 20%



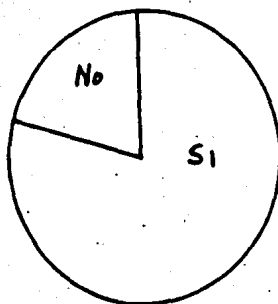
Mujeres Si 75%
No 20 %



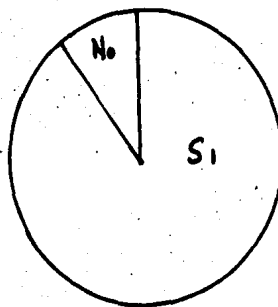
Fuente cuestionario aplicado

XIX Porcentaje de personas que le comunican a su pareja cuando queda satisfecho .

Hombres Si 80 %
No 20 %

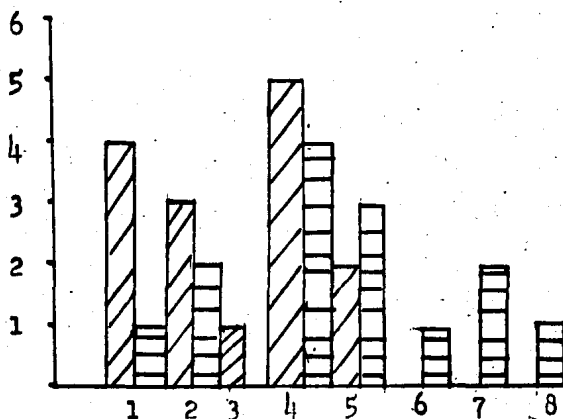


Mujeres Si 90 %
No 10 %





Fuente cuestionario aplicado

XXI Cantidad y forma en que las personas canalizan su agresividad . en grafica.



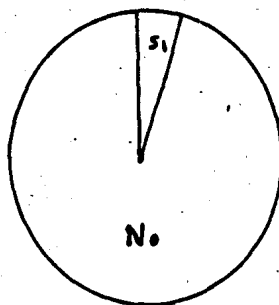
- 1 Mal humor
- 2 Agresividad al medio
- 3 Curiosidad
- 4 Coraje facil
- 5 Indiferencia
- 6 Trabajando más
- 7 Comiendo más
- 8 No se

 Hombres
 Mujeres

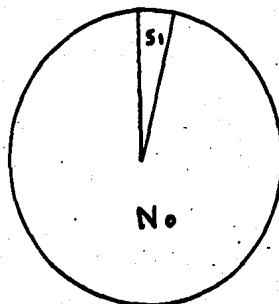
Fuente cuestionario aplicado

XXIV Porcentaje de personas que se Masturban

Hombres Si 5 %
No 95%



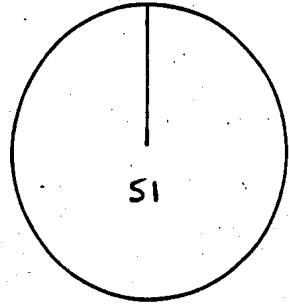
Mujeres Si 5 %
No 95%



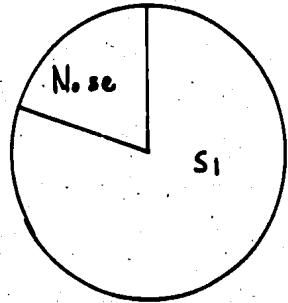
Fuente Cuestionario aplicado

XXVI Porcentaje de personas que desean seguir recibiendo información sexual.

Hombres Si 100 %



Mujeres .Si 80 %
No 0 %
No se 20%



Fuente cuestionario aplicado

Conclusiones .

Se demostró que las parejas de derechohabientes de la UMF - No 20 IMSS Tijuana y que se pueden clasificar con un comportamiento sexual " normal " heterosexual , tienen des conocimiento de la terminología adecuada para el sexo y la sexualidad , aunque perciben que es un factor que afecta a la pareja , desconocen que tanto lo hace y por que . Aunque tienen un grado aceptable de comunicación se desconoce la calidad de la misma (Metacomunicación) Se identifico que aun no exploran y/o no aceptan su sexualidad al negar que se masturban por ejemplo, se identifico que algunas personas cambian sus habitos ya sea sublimando su sexualidad o transfiriendo la conducta sexual hacia comer más por ejemplo .

También comprobamos que no hay ningun cambio en las parejas con solo aportarles información durante una hora sino que corresponde a todo un proceso de enseñanza aprendisaje durante toda la vida procedente de fuentes cientificas de una sociedad no represiva como la que tenemos . En este proceso debe de intervenir el equipo de salud en forma activa , asesorando a los sistemas educativos vigentes y resolviendo o canalizando adecuadamente una vez que se presenten transtornos en el comportamiento sexual de las parejas.

Es deseo de la mayoría si no es que de todos los entrevistados el seguir recibiendo información sexual , sin embargo las personas no identifican porque los desean o no especifican claramente sus objetivos.

La falta de comprensión del fenómeno sexual provoca malos entendidos entre los sistemas de salud , educativos y religiosos que en ultimo momento son los que influyen en el comportamiento de la población .Así este estudio solo es uno de muchos que deben de ser hechos para identificar claramente el problema y así poder tomar las medidas adecuadas .

PIBLIOGRAFIA

1. Addiogo F. et al. "Female Ejaculation .A case study"
The Journal of Sex Research 17 (13-21) 1981 Engl.
2. Ardila R. " Psicología del aprendizaje " Ed. 17a
Ed. Siglo XXI . 1982 Esp.
3. Bahlan J. " An anal probe for monitoring vascular and
muscular events during sexual response" Psychophysio-
logy 16 (318-323) 1979 Engl
4. Bellax "psicoterapia breve y de emergencia" Ed 2a
Ed Pax M'exico 1983 Engl
5. Brown N.O. " Eros y tanatos , el sentido psicoanalitico
de la historia " Ed 2a Ed . Joaquin Mortiz
1980 Engl
6. Carasol I. " La separación de los amantes " Ed 11a
Ed Siglo XXI 1983 Alm.
7. Fademan J. " Teorias de la personalidad " Ed la
Ed Harla 1979 Engl .
8. Frud S. "The Psychopatology of every day" Ed la
Ernesto Benn Londres 1914 Engl
9. Fromm E. " Psicoanálisis de la sociedad contempora-
nea " Fondo de cultura economica Ed la. esp
1970
10. Fromm E. " El arte de amar " Ed la . esp . 1970
11. Fromm E. " tener o ser . " Ed la . Ed Fondo de
cultura economica 1978.

12. Fox C. et al " Measurement of intravaginal and intra uterine pressures during Human coitus by radiotelemetry" Journal of reproduction and fertility. 22 (243 - 251) 1970 Engl.
13. Ganon J. " Sexualidad y conducta sexual " Ed la. Ed Pax México 1980 Engl /
14. Gerald H. " Psicoterapia familiar " Ed la . Ed Fondo de Cultura Economica. 1982 Engl.
15. Gilmez T. "Sexo y sociedad , Bases para la educación sexual " Ed 5a . Ed Impresiones modernas 1981 Esp .
16. Hinde R.A. " Bases biológicas de la respuesta social humana " Ed la . Ed Siglo XXI . 1977 Engl.
17. Kaplan .H. " The new sex therapy" Ed la . Ed . Bruner - Mozel . N. Y. 1974 Engl.
18. Katchadourian H. " La sexualidad humana " Ed la . Ed Fondo de Cultura economica 1983 Engl.
19. Laung R. D. " Cordura , locura y familia " Ed la . Ed Fondo de cultura economica . 1977 Engl .
20. Master and Johnson " Human sexual response " Ed la. Ed Little Brown . Boston . 1966 Engl .
21. Master and Johnson . " El vinculo del placer " Ed la. Ed Grijalbo 1975 Engl .
22. Neil A.S. " Summerhill un punto de vista radical - sobre la educación de los niños . " , Ed la. Fondo de Cultura Economica . 1971 Engl.
- 23 Reich W. " La revolución sexual " Ed la. Ed Roca . 1983 Engl

24. Reich W " La revolución sexual de los jóvenes "Ed la.
Ed Roca 1974 Engl .
- 25 . Reich W " Escucha pequeño hombrecito " Ed la .
Ed Pasquin . 1948 Engl .
26. Skinner . " Mas alla de la libertad y la dignidad "
Ed la . Ed Fontanela . 1972 Barcelona Engl .
27. Tordjman G. " La violencia el sexo y el amor."
Ed la . Ed Gedisa . 1981 Barcelona French.
28. Whipple B. "El punto G y otros descubrimientos re-
cientes sobre sexualidad " Ed la. Ed Grijalbo
1982 Engl .