

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN
CARRERA DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA



PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ELABORACION DE
UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL A MAESTROS
DE EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
PRESENTA

ALEJANDRA GAYOL ILIZALITURRI

ACATLAN, MEXICO

1987

M-0021128

7748203-7



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Miguel Gayol Montalvo, quien
con su trabajo, cariño y com-
prensión nos ha dado todo.

A Elisa Ilizaliturri de Gayol,
alguien que con su ayuda, cari-
ño y entrega nos guía hacia el
amor.

A Alfonso, mi hijo, por
quien luchó y trató de
superarme.

A Iliana, Rodolfo e Irma, mis
hermanos. Gracias por su cari-
ño, apoyo y estímulo.

A mis amigos, especialmente a
Miryam. Gracias por su lealtad
e impulso para realizar este
trabajo.

Al Dr. Ramón Espinasa Closas.
Gracias maestro por su paciencia, su
apoyo, su ayuda y sus consejos, a lo
largo de mi carrera y como director
de este trabajo.

A todos mis maestros,
por darme esa luz que es
la enseñanza.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION _____	I
CAPITULO 1 CONCEPTOS DE LA EDUCACION SEXUAL. _____	1
1.1.- ¿Qué es la Educación Sexual. _____	5
1.2.- Causas por las que se debe dar una educación sexual. _____	10
1.3.- A quién corresponde llevar a cabo la educación sexual. _____	14
CAPITULO 2 MARCO TEORICO DE LA EDUCACION SEXUAL. _____	18
2.1.- Sexualidad y Amor. _____	18
2.2.- La Información Sexual Ocasional. _____	22
2.3.- Contenido de la Educación Sexual. _____	24
2.3.1.- Información sexual. _____	24
2.3.2.- Valoración sexual de la vida. _____	26
2.4.- Pautas Pedagógicas para llevar a cabo la educación sexual. _____	28
CAPITULO 3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA. _____	30
3.1.- A nivel de Educación Primaria ¿Qué es lo que se enseña de edu- cación sexual?. _____	30
3.1.1- Primero de Primaria. _____	30
3.1.2- Segundo de Primaria. _____	32
3.1.3- Tercero de Primaria. _____	32

M 0021128

	PAGINA
3.1.4.- Cuarto de Primaria. _____	39
3.1.5.- Quinto de Primaria. _____	41
3.1.6.- Sexto de Primaria. _____	42
3.2.- En qué se basan para impartir la educación sexual los maestros e- gresados de la Escuela Nacional de Maestros. _____	46
3.2.1.- Entrevista. _____	47
3.2.2.- Resultados de la aplicación del cuestionario. _____	60
3.2.3.- Conclusiones de los resultados del cuestionario aplicado. _____	72
 CAPITULO 4 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA MAES TROS DE EDUCACION PRIMARIA. _____	 96
4.1.- Lineamientos del Programa de Educa- ción sexual. _____	96
4.1.1.- Necesidad de profundizar en la sexualidad. _____	96
4.1.2.- Actitud Racional hacia la sexua- lidad. _____	96
4.1.3.- Beneficio de la salud sexual. _____	96
4.1.4.- Actitud de respeto hacia todo lo relacionado con la sexualidad. _____	97
4.1.5.- Fomentar la responsabilidad. _____	97

PAGINA

4 .2.- Métodos utilizados en el programa de educación sexual. _____	98
4 .3.- Lugar de acción para impartir el programa de educación sexual. _____	99
4 .4.- Programa de Educación Sexual. _____	99
4 .4.1.- Presentación. _____	101
4 .4.2.- Objetivo General del Curso. _____	102
4 .4.3.- Contenidos Programáticos. _____	103
4 .4.4.- Bibliografía del curso. _____	105
4 .4.5.- Cronograma del programa de educación sexual. _____	106
4 .4.6.- Cartas Descriptivas del Curso de educación sexual para futuros maestros de primaria. _____	108
CONCLUSIONES. _____	128
ANEXOS. _____	132
BIBLIOGRAFIA. _____	143

INTRODUCCION

El estudio de la Pedagogía centra su atención en la educación del Ser Humano.

La Sexualidad como una dimensión del ser humano ha estado sujeta a los efectos de la educación.

Como aspecto integral, la sexualidad se experimenta desde el nacimiento, por lo que es importante formar a todos los individuos desde su niñez, como personas que viven día a día experiencias relacionadas con ella.

Este trabajo tiene como objetivo analizar el tipo de educación sexual que reciben los maestros egresados de la Normal, conocer las bases con las que cuentan para poder informar y formar a sus futuros educandos y además proponer un programa de Educación Sexual para mejorar en este aspecto la formación integral de los estudiantes.

Los padres muchas veces no tienen los conocimientos suficientes para poder dar una buena orientación sexual, por lo tanto, en los maestros recae la responsabilidad de educar en este aspecto, a sus alumnos.

El contenido de este trabajo tiene como finalidad proponer un programa de Educación Sexual para futuros maestros de educación primaria. Por esta razón es que se limita a la Escuela Nacional de Maestros, Normal.

El primer capítulo limita los conceptos que engloban la Educación Sexual, así como las razones por las que se debe dar y a quién corresponde el darla.

El segundo capítulo enfoca el marco teórico de la educación sexual. En él se tratan temas como la relación de la sexualidad con el amor, la información ocasional que se recibe del medio ambiente y el contenido de la educación sexual.

El tercer capítulo se divide en dos partes: la primera es una revisión del material que sobre sexualidad tratan los libros de primaria, desde primero hasta sexto grado. La segunda parte de este capítulo a su vez se divide en dos; la primera es conocer por medio de una entrevista, la manera como maneja la escuela (Normal) la información sexual que reciben los alumnos para más tarde poder transmitirla a sus futuros educandos. La segunda es un muestreo para investigar los conocimientos que sobre sexualidad tienen los estudiantes de esta escuela.

Finalmente, el cuarto capítulo es la proposición de este trabajo: se plantean los lineamientos, la metodología que se utilizará y el lugar donde se aplicará el programa de educación sexual.

El programa incluye la presentación, objetivos, contenidos, bibliografía, el cronograma y la carta descriptiva.

CAPITULO 1 CONCEPTOS DE LA EDUCACION SEXUAL

En el México contemporáneo existen formas muy variadas de educación sexual. La profunda heterogeneidad de la población, las características de su desarrollo histórico y el intenso proceso de cambios económicos, sociales, educativos y culturales a los que está actualmente sujeta, dan por resultado una inmensa variedad de maneras de concebir la sexualidad, de integrarla individual y socialmente, y de educarla.

La sexualidad constituye una dimensión fundamental de la persona. Según el sexo con que nacemos, somos educados de una manera característica, nos asignan funciones y roles sociales, se espera de nosotros que tengamos conductas, creencias y actitudes diferentes. El lugar que ocupamos y la función que desempeñamos los individuos en la familia, en la escuela, en los grupos de amigos, en la empresa, en la oficina, en los partidos políticos, en la iglesia, en las actividades artísticas, en la esfera del entretenimiento y la diversión, están en gran parte condicionados por el sexo.

Como sucede con todos los hechos sociales, la manera como la sociedad se organiza con respecto a la sexualidad, tiende a estabilizarse y prolongarse en el tiempo aunque esa forma no resulte ya funcional y satisfactoria para la comunidad y para los individuos.

Este proceso de consolidación se efectúa a través de la educación, principalmente informal, que cada persona recibe al estar presente y participar en los grupos sociales, sobre todo

en la familia y la escuela.

"El término mismo de la educación sexual es digno de discusión. Más que de una educación, se trata de una información, ciertamente difícil, delicada de transmitir y compleja, pero indispensable para los jóvenes de hoy; ya que hacen juntos, a la misma edad, el aprendizaje de su vida sexual". (1)

En toda sociedad existe en forma espontánea, no intencional ni deliberada, una educación sexual informal, que va transmitiendo a los individuos pautas de conducta, actitudes, creencias y valores sobre sexualidad. De esa manera proporciona una visión de la sexualidad que puede estar distorsionada o no ser congruente con los objetivos de bienestar individual, familiar y social o con la necesidad de una dinámica demográfica que contribuya al desarrollo del país.

Se puede decir que en la actualidad, las normas y pautas que regulan el comportamiento sexual en la sociedad mexicana se encuentran en una etapa de cambio rápido, sobre todo en el medio urbano. Sin embargo, predominan así las creencias, actitudes y comportamientos tradicionales en cuanto a la sexualidad: aprendizaje sexual clandestino, valoración formal de la virginidad, sobrevaloración del rol masculino, estructura autoritaria en la familia, doble moral para varón y mujer e irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos de la relación sexual entre ambos.

Las características señaladas no son exclusivas de la sociedad mexicana, sino que tienen un ámbito cultural mucho más amplio.

(1) Aymon, Jean-Paul. La Educación Sexual en diez lecciones, p.8

Tampoco son generalizables a toda la población, ni se aplican en la misma medida a todos los estratos y grupos de nuestra sociedad; sin embargo, se puede afirmar que son características aplicables a grupos muy importantes de la población mexicana, por tanto tienen honda repercusión en la manera de vivir la sexualidad y en las consecuencias demográficas que se derivan de ella.

Al no existir una educación sexual sistemática, deliberada y consciente, esta dimensión de la vida humana, una de las más importantes para la convivencia, había quedado abandonada a la informalidad, la improvisación y, muchas veces, la clandestinidad.

Esta falta de atención social hacia la educación de la sexualidad trae graves consecuencias para el bienestar de los individuos, las parejas y la sociedad en su conjunto e impide un tratamiento racional y deliberado de la fecundidad.

Recientemente, en nuestra sociedad se ha ido tomando conciencia de que es posible y necesario reorientar el proceso social educativo de la sexualidad hacia objetivos y metas que sean congruentes con el bienestar de los individuos y las familias y con las necesidades del país.

El artículo 4º constitucional, reformado en 1974, establece claramente los valores que nuestra sociedad desea convertir en realidad: igualdad de varón y mujer ante la ley; protección a la organización y desarrollo de la familia; decisión libre, responsable e informada de la pareja acerca del número y espaciamiento de los hijos.

La Ley General de Población, promulgada también en 1974,

dio origen al Consejo Nacional de Población, como responsable de la planeación demográfica del país.

En el marco de las políticas demográficas tendientes a lograr el bienestar de la población y como una acción educativa que pretende influir directamente en los individuos y las parejas, el Consejo Nacional de Población inició, en 1976, el Programa de Educación Sexual que, a la fecha, se encuentra en operación en el sector de educación formal (SEP), en el sector de Salud y Seguridad Social (SSA, IMSS, ISSSTE), en el sector de Promoción Rural (DIF, CNC, SARH), en el sector de Educación de Adultos (Asociaciones de Padres de Familia) y en el sector de Medios Masivos de Información (Historietas, Fotonovelas, Radio y Televisión).

En todos los sectores se ha encontrado un gran interés por la educación sexual: médicos, maestros, promotores rurales, padres de familia, editores y guionistas de medios de información coinciden en reconocer una gran importancia a la educación de la sexualidad como un instrumento de toma de conciencia y de cambio social y cultural que contribuye a un desarrollo equitativo de nuestra sociedad.

1.1.- ¿QUE ES LA EDUCACION SEXUAL?

Para comprender en su justa dimensión lo que es la educación sexual, es necesario distinguir sexo y sexualidad.

Se entiende por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada la especie en cuanto bisexuada, y que hacen posible su reproducción. En cambio, la sexualidad es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluye características biológicas, psicológicas y sociales.

Cada cultura integra de diversas maneras la sexualidad humana y realiza su propia interpretación de los elementos que la componen. Las finalidades de la sexualidad, los roles del hombre y de la mujer, las pautas de organización de la familia, las maneras como se inicia a las nuevas generaciones en los comportamientos sexuales, el modo como la sexualidad contribuye a la educación de los niños y jóvenes, los símbolos y significados con que se expresa socialmente la sexualidad, las normas sociales que regulan la vida sexual, la relación de la sexualidad con los valores morales y religiosos, no son homogéneos, sino sumamente diversos de cultura a cultura.

Las implicaciones de la sexualidad para el individuo, para la pareja y para la sociedad son múltiples.

Sus características, tales como la función reproductiva que le está vinculada, la involucración del orden emocional, erótico y amoroso en la actividad sexual, el placer que lleva incluido,

su relación con los controles y las ideologías sociales, su valoración desde puntos de vista religiosos y morales, dan idea de la complejidad de las relaciones entre individuo, - sociedad y cultura, por lo que respecta a la sexualidad.

De manera especial importa notar la relación que guarda la sexualidad con la organización social. Recientemente se han puesto de relieve correspondencias ideológicas entre las características de la sociedad y los elementos de la sexualidad, tales como las actitudes ante el sexo, la relación hombre-mujer, la autoridad en la familia, y otros, por lo -- que puede afirmarse que no es indiferente la manera como una sociedad maneja la sexualidad, para el cambio de las estructuras sociales o su conservación.

La manera como cada sociedad está organizada con respecto a la sexualidad y los correspondientes elementos culturales (valores, creencias, actitudes y normas), se trasmite a las nuevas generaciones por medio de la educación sexual informal, que está presente en toda sociedad y que actúa a través de grupos, instituciones y otros mecanismos sociales que influyen en el desarrollo de las personas: la familia, los - grupos de amigos, la escuela, la religión, las leyes, y los medios masivos de comunicación.

De esa manera, la sociedad encauza los comportamientos sexuales para que sean congruentes con sus sistemas de pro-- ducción, con su sistema político y con las demás instituciones que conforman una organización social y una cultura determinada.

Este encauzamiento de las conductas sexuales se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del individuo y tiene co-

mo centro focal la definición de los roles o papeles sexuales que cada sociedad asigna a hombres y mujeres.

El proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento, se llama precisamente educación y, referida a la sexualidad, educación sexual.

Ese proceso existe espontánea e informalmente en cualquier sociedad, y tiende a reproducir mecánicamente las normas, roles, creencias y valores de las anteriores generaciones, aun cuando muchas veces no sean ya congruentes con las nuevas situaciones y necesidades sociales.

De ahí que sea necesario convertir la educación sexual en un proceso intencionado que busque los cambios deseables para las nuevas circunstancias, y facilite y promueva el desarrollo sexual del ser humano.

Toda la personalidad del individuo está marcada por su sexualidad; ésta lo condiciona en su núcleo más profundo y es una de las fuerzas determinantes de su evolución. Por esto es muy importante prestar una adecuada atención educativa al desarrollo de la sexualidad.

Independientemente de las maneras específicas como se manifiesta la sexualidad en una cultura determinada, es posible hablar formalmente de sus características fundamentales. De estas características pueden derivarse orientaciones para una educación adecuada de la sexualidad.

Son las siguientes:

- 1) La sexualidad se caracteriza por su dinamismo y evolución.

Desde el nacimiento hasta la muerte, todos los elementos

están sujetos a transformaciones.

Las diversas etapas del desarrollo de la personalidad se caracterizan principalmente por las etapas evolutivas de su sexualidad; por esto mismo, la dinámica sexual repercute en la dinámica general de la personalidad, de modo que las deficiencias en la evolución sexual pueden producir regresiones altamente nocivas para toda persona.

Para la educación sexual es de especial importancia esta característica. Las intervenciones del educador deberán adaptarse a los tiempos y situaciones más favorables de parte de los educandos; los contenidos de información, los métodos, las actitudes, deberán ser consecuentes con las necesidades e intereses progresivos de los educandos.

2) Una segunda característica de la sexualidad es su profundidad, por lo que llega a tocar el centro de la persona humana incluyendo sus valores más preciados.

Suelen distinguirse tres aspectos de la sexualidad: el biológico, el psicológico y el social. Es peculiar de la sexualidad humana que su propia dinámica integre estos tres aspectos en una unidad y continuidad.

Por esto la educación sexual no puede limitarse a la simple información sobre las funciones biológicas; más bien debe abarcar todas las manifestaciones de la sexualidad y reforzar la coherencia, es indispensable que se respete la manera como cada educando, en función de su visión del mundo y de sus propios valores, configura y realiza esta integración. Cualquier actitud impositiva de parte del educador sería perjudicial e ilegítima.

3) La sexualidad es una realidad que abarca a la persona humana en toda su integridad, por lo que se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo de la persona.

La educación de la sexualidad debe tomar en cuenta este carácter global y globalizante y adoptar un enfoque integral ante ella.

4) La sexualidad, finalmente, es una fuerza social. Por su dinamismo interpersonal abre a la persona a los demás e influye en las maneras como se configuran la comunicación, las relaciones y los roles sociales. Muy especialmente quedan determinadas por la educación que se haya hecho de la sexualidad, las pautas de funcionamiento del matrimonio y la familia, con evidentes consecuencias para la organización social y política. Hay también una influencia recíproca entre las estructuras sociales y las concepciones, comportamientos y manifestaciones de la sexualidad.

1.2.- CAUSAS POR LAS QUE SE DEBE DAR UNA EDUCACION SEXUAL

La educación de la sexualidad es algo que se da día a día, aún sin quererlo.

El entrenamiento sexual empieza desde el nacimiento, por lo que se puede decir que la educación sexual se lleva a cabo en forma inconsciente.

" La forma como vive el padre de un muchacho, su autoestima, y la manera como trata a su madre y a sus hermanos constituye un todo de la educación sexual temprana del niño proporcionada por su progenitor!" (2)

El niño nunca es informado sobre la sexualidad en el centro familiar, por lo tanto solo vive un aspecto de lo sexual: lo que le es informado por sus compañeros o la sociedad que todo lo falsea y desequilibra.

Muchas personas buscan respuestas relacionadas con el tema sexual de cualquier fuente, sea buena o mala; la incompetencia de los adultos para discutir sobre el tema con los jóvenes dota a la sexualidad de misterio y magia, lo cual refuerza la preocupación de los jóvenes por el tema, forzándolos a buscar diversas fuentes para satisfacer la curiosidad natural.

Fuera del seno familiar puede haber experiencias edificantes, pero también, y esto es más importante y frecuente, hay experiencias nefastas que pueden llegar a traer serios trastornos en el futuro de los niños por la falta de preparación y conocimientos.

(2) Dadpaille, W. J. Father's role in sex education of his son. Sex Behav...,p.5

"Incontrolado por definición, el impacto exterior por sí solo justificaría, si fuera preciso, una educación sexual auténtica, tanto más necesaria cuanto que en el mundo contemporáneo han proliferado los mensajes sexuales directos e indirectos"(3)

Existen prejuicios sexuales que vienen dados por conflictos e ignorancia: los adultos tratan de instruir a los jóvenes, pero se encuentran a menudo llenos de sentimientos de culpabilidad sexual, ya que no están seguros de lo que realmente ellos consideran una conducta sexual aceptada.

"La educación responsable supone una información sexual; de esta manera el niño, y más tarde el adolescente, serán capaces de elegir sin verse obligados a aceptar. Esta etapa sólo se puede alcanzar si se ha recibido un mínimo de información objetiva. La experiencia, por sí sola, no es suficiente para superar todos los obstáculos" (4)

Mucha gente se enfrenta a su primer contacto sexual con información que en muchos casos no es la auténtica, ya que está llena de prejuicios, y esto influye en el comportamiento sexual y afectivo.

Son pocos los padres que dan a sus hijos algunas explicaciones, casi siempre muy simples, ya que ellos mismos carecen de la más elemental preparación.

No hay que descargar toda la responsabilidad en los padres, ya que existen los condicionamientos socio-económicos.

(3) Lejeune, Claude. Pedagogía de la Educación Sexual, p. 4

(4) Ibidem, pag. 5.

Pero si los adultos jóvenes de hoy en día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propios hijos en forma adecuada en relación con los temas sexuales.

Ahora bien, si se buscan otras razones para justificar la educación sexual, podrían ser:

- 1.- Encontrarse con el problema crucial del aborto clandestino. El aborto voluntario es un remedio nefasto que una auténtica educación sexual permitiría evitar.
- 2.- La venta cada vez mayor de revistas pornográficas; el uso de hombres y mujeres muy atractivos y provocativos en comerciales, constituyen el ejemplo de cómo el impulso sexual puede estar mal canalizado.
- 3.- A menudo los padres suponen que si los hijos no conocen el sexo, lo evitarán.
- 4.- Muchas mujeres jóvenes se embarazan por ignorancia sexual.
- 5.- El desajuste sexual entre hombres y mujeres cuando es provocado por la ignorancia sexual es evitable mediante la educación sexual adecuada, etc.

Desde hace algunos años, el uso de un medio de protección para evitar el embarazo ya no es algo problemático; sin embargo, muchos tendrían que superar una educación basada en la culpabilidad, y no siempre son capaces de hacerlo.

Educar es enseñar y preparar para decidir.

La inquietud ante la responsabilidad sexual tenderá a reducirse según vaya incrementándose la información objetiva sobre el tema.

La reivindicación de una educación sexual auténtica no tiene la pretensión de ser una panacea universal.

El auténtico conocimiento de sí mismos debe ser completo y no parcial, como lo ha sido y lo sigue siendo.

La orientación de esta educación de lo sexual bien podría consistir en suprimir el misterio y la hipocresía para una plenitud personal.

1.3.- A QUIEN CORRESPONDE LLEVAR A CABO LA EDUCACION SEXUAL

Por regla general, en casi todos los países la educación se suele confiar a la madre, a la mujer. Podría uno preguntarse si es por su instinto maternal o porque así está establecido socialmente. Se puede decir que ni la mujer está destinada a cuidar niños, ni el hombre a trabajar solamente, pues si bien es verdad que no es habitual ver a un hombre encargado de todos los cuidados de sus hijos pequeños, no tiene razón para desentenderse de su educación.

Actualmente la mayoría de las madres, por la situación económica por la que se atraviesa, tienen necesidad de trabajar para colaborar con la economía familiar, por lo tanto necesitan de la ayuda del padre para la educación de los hijos.

Desgraciadamente nos enfrentamos a mitos culturales tan arraigados en la manera de pensar y obrar de la gente, que, como afirmamos anteriormente, la madre, aunque trabaje, es la encargada de dar la educación a los hijos.

Cuando el niño pregunta sobre sexualidad, lo hace de acuerdo a sus necesidades, la mayoría de las veces se confía a su madre, siendo ésta el único elemento del matrimonio a quien concierne la cuestión sexual, esto se da siempre y cuando esté en un ambiente afectivo en que la comunicación exista, el responsable de este ambiente es el adulto, y de él depende que el niño tenga confianza y haga preguntas.

En materia de Educación Sexual, el papel del hombre es tan pequeño que el padre casi siempre queda reducido a ser el que impone los castigos cuando la madre se queja por algo que hayan

hecho los hijos, (como masturbarse, besar al novio, etc.) y que ella no es capaz de enfrentar debido a la falta de educación sexual. Por lo tanto, el padre queda reducido a ser una persona represiva que no brinda confianza y menos una accesible comunicación.

En muchos casos los padres, principalmente la madre, cree que con aconsejar a su hija cómo debe comportarse en la noche de bodas o informar someramente detalles sobre las características de la menstruación, cuándo esta ya se ha producido, se está cumpliendo con darle información sexual a los hijos.

Por bien intencionados que sean los padres en ese momento, sus esfuerzos se pierden en el vacío. No se ofrece información verdaderamente tranquilizadora; todo queda en el aire, como siempre ha sucedido con la función sexual. La información a ese nivel da una idea falsa del presente y prepara el fracaso del futuro. Al cabo de 20 años un primer y único consejo no aclara nada, muchas veces ocurre lo contrario; da temor e intranquilidad y empieza a buscar por otros medios la respuesta a muchas incógnitas que despierta el desconocimiento.

Ningún padre debe pensar que todos los problemas de sus hijos van a quedar zanjados por el hecho de hacerle algunas advertencias en momentos críticos de sus vidas, como el día de su boda. Es preferible encontrarse frente al compañero elegido sin saber nada, pero en buena disposición, que temer el momento por falta de información sexual.

La educación sexual dirigida por el padre o la madre implica ante todo en primer lugar el tener la información y formación adecuada para traspolarla a los hijos. En segundo lugar una gran

comunicación para hablar con libertad y conocimiento acerca del tema.

Lo propuesto anteriormente es la mejor manera de dar educación sexual a los hijos; desgraciadamente nos enfrentamos a una realidad totalmente contradictoria. La mayoría de los padres carecen de esa información y formación para ayudar a que sus hijos se formen de una manera sana y real. La culpa de que suceda esto, no es de los padres, sino de una sociedad que ha hecho de la sexualidad un tabú. Parece que de alguna manera se ha tratado desde hace algunos años de dar información sexual; en los medios masivos de comunicación se han hecho algunas campañas como la de Planificación Familiar. Esto aunque mínimo es un avance para la lucha en contra de la falta de información y formación sexual.

Por otro lado, se ha introducido en las escuelas la educación sexual; por lo tanto, no debemos dejar de notar que la educación sexual dada por maestros es el complemento a la que transmiten los padres, y en muchos casos la única educación sexual que recibe el educando.

"Siendo recientes nuestros conocimientos, no pueden ser transmitidos por los padres que no pudieron beneficiarse de ellos en su familia. Es indispensable asimismo que intervenga una tercera persona (educador o profesor); pero sigue siendo esencial que los padres no renuncien a esta importante tarea en la que cada quien desempeña su papel particular" (5)

La información sexual ha incursionado en las escuelas desde

(5) Aymon, Jean-Paul. Op Cit. p. 8

1975, siendo una verdadera revolución, aún contra el apoyo de los padres de familia, educados con prejuicios muy arraigados, pero creemos que cuando menos ya se dio el primer paso, algo muy importante, porque lo difícil es empezar, y los padres, junto con los maestros, complementarán la educación sexual en la niñez y juventud.

Dejaríamos dos cuestiones importantes para meditar:

¿Qué representa para los padres, los cuales con mucha frecuencia, como ya se dijo, jamás osaron abordar con sus hijos los problemas de la sexualidad?

¿Y para los maestros que, sin verdadera formación, evocarán, impartiendo la materia de Ciencias Naturales, los mecanismos de la reproducción del ser humano?

La Secretaría de Educación Pública, cuyo pensamiento es favorecer el desarrollo de las acciones educativas, aconseja haya una estrecha cooperación entre los maestros y los padres de alumnos para hacer, de nuestros jóvenes, hombres y mujeres capaces de un comportamiento responsable frente a ellos mismos, frente a su compañero, frente a su familia y la sociedad, condición para su pleno desarrollo personal, familiar y social.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO DE LA EDUCACION SEXUAL

Hoy en día ningún pedagogo se opone a la educación sexual, bastaría señalar la exigencia de formar integralmente al educando, para vencer cualquier escrúpulo.

Los problemas delicados en torno a ella son:

¿Qué sentido ha de tener y qué lugar ocupa en la educación sistemática?

¿Cómo hay que impartirla?

2.1.- SEXUALIDAD Y AMOR

El hombre necesita crear relaciones profundas y duraderas con otros seres humanos para evitar la soledad, pues lo que más aborrece es el aislamiento social.

En sus intentos de establecer relaciones profundas y permanentes que impidan, alivien o contrarresten los sentimientos de soledad, el hombre se encuentra limitado a tres categorías de relación:

- a) Relaciones de hombre a mujer.
- b) Relaciones de hombre a hombre, y
- c) Relaciones de mujer a mujer.

A su vez, cada una de estas relaciones pueden mantenerse sin expresión física o pueden abarcar expresiones físicas de amor. Cuando las relaciones hombre a mujer, comprenden expresión física o deseo de expresión física, se denomina relación heterosexual; cuando las relaciones hombre a hombre o mujer a mujer suponen expresión física o deseo de expresión física se denominan relaciones homosexuales. Si la relación se mantiene sobre una base

puramente física, heterosexual u homosexual, la motivación es la misma: prevenir, aliviar o contrarrestar los sentimientos de soledad, pero las relaciones profundas y perdurables capaces de servir como antídoto de la soledad deben estar impregnadas por el amor.

Por lo tanto, se puede sugerir que la finalidad de esta clase de educación sea la integración del amor y la sexualidad, para que forme parte de la educación para fomentar las relaciones humanas en este aspecto.

La educación sexual contribuye a una preparación completa de la afectividad amorosa, pues ésta exige tomar en cuenta la vida sexual del educando. Ante todo precisa combatir la información sexual que trata de hacer comprender a los educandos sobre un supuesto instinto terrible, que puede arrastrarlos a toda clase de perversiones y arruinar el equilibrio mental del individuo y el equilibrio moral de la sociedad. Al contrario, las perversiones son con frecuencia el resultado de las trabas impuestas a una evolución normal más que a un defecto de represión.

Otro aspecto de la información sexual negativa es hacer de ella una lucha encarnizada contra las "malas costumbres". El camino debe ser inverso: mostrar primero, lo positivo de la vida sexual y, a manera de consecuencia, exhibir los vicios y defectos en que se puede incurrir.

La educación sexual, como educación para el amor, trata de aclarar los siguientes constituyentes del amor, cuando se relaciona con la conducta sexual:

TRABAJO: Significa que una persona desea trabajar para quienes ama y al mismo tiempo darles su persona. En este punto la

educación sexual tiene una función principal: señalar lo poco constante en la conducta de quienes dicen que aman, pero se muestran renuentes a entregarse a la persona que dicen amar, se marca la diferencia entre el amor real, entrega total, y el amor erótico o romántico, donde no se lleva a cabo la total entrega.

RESPONSABILIDAD: Significa que la educación sexual debe proporcionar los conocimientos que capacitarán al estudiante para evaluar y dirigir efectivamente las consecuencias de su conducta sexual.

RESPECTO: En el ámbito de las relaciones entre personas probablemente no exista mayor tentación en explotar a otro ser humano que en el área de la conducta sexual. Por lo que debe tenerse en cuenta el respeto por la otra persona; para que se sienta amor debe existir ese respeto, y viceversa, debe respetarse a la persona que se ama. Por eso es importante este factor. Para que se lleve a cabo las personas deben ser conscientes del significado del respeto que debe existir en los seres humanos.

COMPRESION: La educación sexual, para ser efectiva, debe recordar constantemente al estudiante que el amor maduro debe ser sensible no sólo a los deseos de la otra persona, sino también, cuando sea posible, a las motivaciones en que se basan sus deseos. Expresado de otro modo, el amor maduro sugiere que una de las personas se ponga en el lugar del otro sexo y obtendrá así una mejor comprensión de la sexualidad vista desde el lado opuesto. Tal comprensión se obtiene mediante una cuidadosa planeación de la educación sexual que comience

con los padres y sea una parte del plan de estudios en cada edad o nivel de educación.

Se puede concluir que la educación sexual es y debe ser para el amor, es decir, un sentimiento grande y profundo robustecido por la unidad de vida, de anhelos y esperanzas.

2.2.- LA INFORMACION SEXUAL OCASIONAL

Se puede pensar en dos interrogantes fundamentales:

¿Es preciso informar al educando de lo que concierne a la vida sexual de manera planeada y sistemática? ó ¿Es preferible dejar que cada uno lo aprenda por sus propios medios ocasionalmente?:

Quienes se inclinan por una educación ocasional, caen en un error. En ningún otro dominio de la educación, como lo muestra la experiencia, el educando está expuesto a peligros de todo tipo: la conversación indecente de los compañeros, que pueden estar mal informados, las publicaciones que tratan el tema de manera procaz, etc.

Contar que los niños son traídos por la cigüeña, es dar una mala educación sexual. Responder a las preguntas sobre los fenómenos de la reproducción, asegurando que son cosas muy complicadas que no se pueden comprender antes de cierta edad y que los médicos, o sacerdotes las enseñan sabiamente en el momento del matrimonio, es también mala educación sexual. La madre que cuando su hijo se encuentra deseoso de saber cómo ha traído al mundo a su hermanita, responde: "No sé.....me dormí en el hospital y no sé lo que ocurrió", también ésta madre, saliendo como puede del apuro por medio de una respuesta falsa, realiza sin quererlo una mala educación sexual. Negarse a responder es también una actitud que da a entender una especie de misterio del que no podemos sentirnos orgullosos.

Como sabemos, la información sexual se da en todo caso, lo peor es que es una mala educación sexual. La cuestión es el

decidir si debe documentarse en la verdad o debe basarse en un tejido de mentiras fantásticas o inverosímiles.

2.3.- CONTENIDO DE LA EDUCACION SEXUAL

La educación sexual comprende tres partes muy importantes:

1. Información Sexual.
2. Valoración Sexual de la Vida.
3. Pautas Pedagógicas para llevar a cabo la Educación Sexual.

2.3.1.- INFORMACION SEXUAL

La información sexual se debe llevar a cabo, como ya se expuso anteriormente:

1.- EN EL SENO FAMILIAR.- Deben darla los padres, cabria entonces preguntarse: ¿qué decir? y ¿cómo decirlo?

Se debe hablar claro a los hijos; si el niño hace alguna pregunta relacionada con el tema sexual, hay que responderla de la manera más sencilla; si el niño tiene derecho al conocimiento, también lo tiene a una respuesta.

Responder a las preguntas cuando son formuladas significa que la respuesta del adulto debe estar al alcance del niño.

La respuesta adaptada al niño debe ser completa y no extenderse más de lo que exige la pregunta: un niño de 5 años, al que sorprende el abdomen prominente de su madre embarazada, no necesita detalles sobre la técnica sexual de sus padres.

La educación de la sexualidad supone una progresión constante y una adaptación al desarrollo intelectual del niño. Habrá algunos que a los cuatro años sepan más sobre relaciones sexuales que otros a los doce años, dado que la contribución familiar es fundamental y el clima afectivo es lo que realmente facilita el diálogo.

En resumen se puede decir que el niño debe conocer el acto

sexual como medio de reproducción entre dos seres genítalmente diferentes; para orientarlo se le puede hablar:

- Del matrimonio como una unión entre un hombre y una mujer que están casados y viven juntos;
 - De amor y reproducción: un padre y una madre se unen porque se aman, y
 - De limitaciones: tener un hijo es algo que se decide de acuerdo con las condiciones materiales, y responsabilidad de los padres.
- De esta manera comienza la Orientación Sexual.

2.- EN LA ESCUELA.- El niño aprende a formar parte de un grupo. Será necesario, por consiguiente, una educación sexual en el grupo correspondiente a su edad.

En la primaria se complementa la información que se da en el seno familiar, sabiendo o suponiendo de antemano que los maestros están preparados para impartir dicha información a los alumnos.

En resumen se puede decir que la Información Sexual debe ser:

- CLARA: se debe entender con facilidad.
- CONCISA: debe ser breve y precisa.
- SENCILLA: debe ser fácil, sin complicaciones.
- COMUNICATIVA: debe haber diálogo permanente entre padres e hijos; entre adultos y niños y entre profesores y alumnos.

2.3.2.- VALORACION SEXUAL DE LA VIDA

Comprender que el instinto sexual es necesario a la humanidad como todos los otros instintos, el de comer, respirar, etc., es un paso hacia adelante, para poder estudiar que el instinto genital o instinto de reproducción es tan sólo uno de los elementos constitutivos de la sexualidad, este, en los animales asegura la supervivencia de la especie, representa toda la sexualidad. Como todos los instintos, es innato, no sufre evolución ni adaptación. En el hombre la sexualidad supera al simple instinto de reproducción, puesto que engloba, además, la necesidad de encuentro e intercambio. La necesidad que el ser humano experimenta de amor pleno no obedece al deseo de hacer perdurar nuestra especie. Si fuera así, cualquier hombre y cualquier mujer bastarían para formar una pareja. Ciertamente que el mutuo deseo comprende la satisfacción que se recibe y que se da. Pero el objetivo final va mucho más allá de esta simple satisfacción: lo que se busca es la comunicación, a través de un lenguaje sexual, con alguien distinto a uno mismo, que nos transforma, como nosotros le transformamos a él. Y este sentimiento, es el amor.

De este modo, al instinto sexual que anima por sí solo al animal, vienen a sumarse en el hombre dos importantes factores: La afectividad y la inteligencia, entendiéndose como afectividad al conjunto de sentimientos que nos liga a los demás y al mundo que nos rodea. Los hilos de esta malla no son los mismos para cada ser. Así se teje y se enriquece a lo largo de nuestra vida.

Y la inteligencia permite que al amar, el ser humano sea

consciente de ello. Gracias a ella podemos imaginar las vivencias que deseáramos experimentar en un momento dado, y prever también las consecuencias de nuestros actos. Por ejemplo, sólo el hombre es capaz de imaginar que puede nacer un hijo de sus relaciones sexuales. Su inteligencia le pone en situación de elegir; es, por consiguiente, el instrumento de su libertad: queda bajo su responsabilidad.

2.4.- PAUTAS PEDAGOGICAS PARA LLEVAR A CABO LA EDUCACION SEXUAL

La Pedagogía ha encontrado algunas pautas a seguir para la educación sexual.

El instinto sexual existe a lo largo de nuestra vida, pero no tiene la misma significación antes, que después de la pubertad. Por ello, la educación sexual del niño difiere de la del adolescente y joven.

A continuación se enumeran las pautas:

- a) Una actitud cuidadosa y comprensiva a las preguntas del niño respecto al sexo y sexualidad. Es decisiva una respuesta objetiva frente a la curiosidad infantil, buscando el objetivo central de la pregunta.
- b) No es recomendable una asignatura para la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias, pero sí una atención razonable a lo sexual en las diversas materias que requieran tocar el tema.

"Lo sexual, dice George Hill, es un fenómeno social y psicológico como lo es fisiológico. Hay que prestarle atención como elemento del estudio tanto en la vida social y de la literatura, como en la higiene y la fisiología. El reconocimiento normal de lo sexual como factor de la vida humana, donde quiera que se le encare, proporcionará al educando la información necesaria de una manera natural!" (6)

- c) Orientación y asesoramiento personales de los educandos. En la adolescencia, muchachos y muchachas suelen sentir la necesidad de consejos comprensivos.

(6) R. Allendy y H. Lobstein. La Educación Sexual en la Escuela, p.480.

- d) Educación Física e Higiene adecuada. Uno de los motivos reiterados de una conducta sexual sana la proporciona una preocupación de los jóvenes por una salud vigorosa.
- e) Oportunidades estimulantes para el trabajo intelectual. Los intereses anormales y las perversiones sexuales surgen con frecuencia del aburrimiento.
- f) Un control social adecuado de instituciones que manejan material estimulante de lo sexual, como el cine, la radio, la televisión, las revistas, etc.

Para concluir se puede afirmar que si mantenemos al adolescente y joven con un plan de bienestar social, deportivo e intelectual, que tenga como meta evitar el ocio, y si los adultos demuestran interés por la juventud y al mismo tiempo les dan una información objetiva de la sexualidad complementada con la formación y responsabilidad hacia el amor, podremos hacer de nuestros jóvenes, gente sana mental y físicamente.

CAPITULO 3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

Este capítulo se divide en dos partes: en la primera se revisa el material sobre educación sexual que contienen los libros de primaria de la Secretaría de Educación Pública; y la segunda muestra qué se enseña sobre educación sexual en la Escuela Nacional de Maestros. "Normal".

3.1.- A NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA. ¿QUE ES LO QUE SE ENSEÑA DE EDUCACION SEXUAL?

Para saber realmente lo que se enseña de educación sexual a nivel de educación primaria, contamos con los libros de texto de Primero a Sexto grado.

3.1.1.- PRIMERO DE PRIMARIA

En este año escolar se cuenta únicamente con 4 libros de la Secretaría, dedicados a matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales, este último es el de mayor importancia para el tema.

Limitándonos exclusivamente al tema que nos interesa vemos que está ubicado en "Mi libro de primero". Parte 1. Unidad No.3 Páginas: de la 99 a la 128. Módulos: 1,2 y 3.

A continuación se desarrollará el contenido de los módulos, que es exactamente lo que viene en cada libro:

UNIDAD 3. MODULO 1. COMO NACEN LAS PLANTAS.

El Germinador de Ana.

¿Para qué necesitan el agua las plantas? Ana puso algodón en un plato. Luego acomodó semillas. Les puso agua.

¿A que no sabes qué pasó?

El embrión.

Elena hizo su germinador. Esperó varios días. Abrió una semilla. ¡Allí estaba el embrión! Esta es una lupa. Con ella se ven más grandes las cosas. Así se ve un embrión de frijol.

UNIDAD 3. MODULO 2. NACEMOS.

Los pollitos de Oscar.

Oscar vio nacer unos pollitos. Todos eran amarillos. Tenían ojos oscuros. Les dio agua en una ollita.

Algunos animales se forman dentro de un huevo.

Otros se forman dentro de su mamá.

Los niños se forman dentro de su mamá.

UNIDAD 3. MODULO 3. CRECEMOS.

¿Cómo crecen los seres vivos? ¿Qué cambios observas?

Isabel. Isabel es una niña inquieta. Inventa muchos juegos.

Ella invita a Ismael a jugar. Ismael se divierte mucho.

Crece y aprendemos muchas cosas. ¿Qué aprenden los niños?

Aprenden a barrer y a sacudir. Aprenden a cantar y a jugar.

Aprenden a bañarse y a vestirse.

COMENTARIO: En el primer año escolar se comienza con la explicación del nacimiento; desde los vegetales y animales hasta el crecimiento de las personas. Es importante informar al niño la verdad del nacimiento; aunque lo que se enseña es elemental, no deja de ser un paso importante como base para el futuro apren-

dizaje de los niños. Aquí podríamos señalar un factor importante que es el conocimiento que sobre el tema tenga el maestro del curso y la manera como lo impartirá.

3.1.2.- SEGUNDO DE PRIMARIA

En este año escolar se cuenta únicamente con 2 libros de la SEP, Parte 1 y 2, en los cuales, como en el de primero, vienen integradas las matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales, este último es el de mayor importancia para nuestro tema.

Buscando el tema que nos interesa en estos libros podemos ver que en "Mi Libro de Segundo". Parte 1. Unidad 3. Módulo 2. Páginas de la 190 a la 193. Observamos que en el subtítulo ¿Cómo funciona tu cuerpo? No viene el aparato reproductor.

En ninguna de las dos partes de Mi Libro de Segundo, viene algo relacionado con la Educación Sexual.

COMENTARIO: Es importante resaltar el punto de que en este curso no se tome al aparato reproductor como parte del funcionamiento del cuerpo humano. Al no mencionarlo se está tergiversando la información que se le trasmite al niño. ¿Porqué ver al aparato reproductor como un sistema que funciona aparte de los demás aparatos de nuestro cuerpo?

3.1.3.- TERCERO DE PRIMARIA

En este año escolar se cuenta con un libro para cada materia; el que nos interesa es el de ciencias naturales. Tercer grado.

Lo relativo al tema viene en la Unidad 4. Los seres vivos nos reproducimos, de la página 69 a la 89.

Se desarrollará el contenido de esta unidad, el cual comprende:

UNIDAD 4. LOS SERES VIVOS NOS REPRODUCIMOS.

-Puede nacer una mesa de otra mesa?

-¿Y una planta de otra planta?

-¿Por qué?

Los seres vivos; plantas, animales y seres humanos, a diferencia de las cosas, pueden tener hijos.

El cuerpo de los seres vivos está preparado para dar vida a otro, aunque no todos los seres vivos se reproducen de la misma manera.

UNIDAD 4.1.- LOS SERES VIVOS DAN ORIGEN A OTROS.

Los seres vivos habitan en muchos lugares, pueden ser grandes o pequeños; hay quienes tienen colores hermosos, formas bellas, raras o chistosas. Algunas veces les pasan cosas alegres, tristes y hasta peligrosas. Sin embargo, todos nacen, crecen se desarrollan. Cuando son adultos dan vida a otro ser, es decir, se reproducen. Después de algún tiempo envejecen y mueren.

UNIDAD 4.2.- COMO SE REPRODUCEN LAS PLANTAS.

-¿De dónde nacen las plantas?

-¿Qué harías para que naciera una planta?

La mayoría de las plantas, al igual que los animales y las personas necesitan para reproducirse de la unión de una parte masculina y una femenina.

En las plantas con flores la parte masculina es un polvito amarillo llamado polen y la parte femenina son unas bolitas llamadas óvulos.

Para que una planta dé vida a otra, el polen y los óvulos necesitan unirse. Veamos cómo ocurre esto:

Los granitos de polen se escurren dentro de un tubo largo y delgado hasta llegar a los óvulos. Así, en la flor el polen y los óvulos se unen, y forman después de algún tiempo las semillas. Mientras, la parte de la planta en la que se están formando las semillas, crece y se desarrolla hasta transformarse en el fruto.

Al caer en la tierra y al recibir agua y luz, las semillas darán vida a una nueva planta.

Además de reproducirse por semillas, algunas plantas pueden dar vida a otras por medio de sus tallos.

Puedes hacer una investigación para observar cómo nace una nueva planta a partir de su tallo.

UNIDAD 4.3.- COMO SE REPRODUCEN LOS ANIMALES.

Muchos animales buscan pareja haciendo diferentes señales. Algunos animales, como los peces y algunos pájaros, se ponen de colores más brillantes y así atraen a su pareja.

Las ranas cantan durante más tiempo en busca de su compañera.

El mosquito hembra mueve sus alas muy rápido y hace un sonido muy agudo. De esta manera, cuando un mosquito macho la oye, vuela hacia ella para reproducirse.

En muchos de los animales que conocemos podemos distinguir a los machos de la hembra; así el gallo tiene la cresta más grande que la gallina, en los venados el macho tiene astas y la hembra no. Pero ¿Por qué decimos que un animal es hembra y otro macho?

El cuerpo de los animales está preparado para unirse a su pareja. Los machos tienen aparato reproductor masculino, producen espermatozoides. Las hembras poseen aparato reproductor femenino, producen óvulos.

La unión de un macho y una hembra para dar origen a otro ser se llama apareamiento.

Algunos pingüinos buscan pareja así:

Un pingüino macho toma una piedrita con su pico y va a buscar a una hembra para formar pareja. Al encontrar a otro pingüino, deja caer la piedrita a sus pies.

El pingüino, al recibir un picotazo, se da cuenta de su error, pues se ha encontrado con otro macho.

El pingüino recoge la piedrita y sigue caminando hasta dejarla caer a los pies de otro pingüino. Si éste recoge la piedrita, es que se trata de una hembra, con la cual formará pareja.

Macho y hembra se aparean y dan vida a sus crías.

Algunos animales nacen así:

Los animales que se forman dentro de un huevo y fuera del cuerpo de su mamá se llaman ovíparos.

Arañas, moscas, grillos, todos los pájaros y la mayoría de los peces son ovíparos. ¿Qué otros ovíparos conoces?

En el huevo, el animalito se forma poco a poco. El pun-

tito rojo que ves en la yema es el nuevo ser. De la yema toma las sustancias que lo alimentan mientras que la clara lo protege.

Muchos ovíparos construyen nidos. Primero buscan un lugar en la tierra, en los huecos de los árboles, en la arena o entre las rocas. Luego contruyen el nido con hierbas, ramitas y plumas. En algunos casos el papá, la mamá o la pareja empollan los huevos. En cambio otros ovíparos dejan los huevos en un lugar en que reciban el calor del sol.

Veamos cómo crecen y se desarrollan las águilas. Las águilas hacen su nido en lo alto de las montañas. Mamá águila calienta y cuida los huevos. Las aguilitas se van formando dentro del huevo. Poco a poco se forman su cabeza, sus patitas, su pico... Mamá y papá águilas llevan a sus aguilitas animales pequeños para que se alimenten. Mamá y papá águilas les enseñan a sus crías a volar y alimentarse.

Muchos ovíparos desde que nacen se parecen a sus padres, pero algunos, como las ranas, las mariposas, las moscas, los mosquitos y otros insectos, al nacer no se parecen a sus padres. Sin embargo, al ir creciendo, van cambiando hasta parecerse a ellos. A estos cambios les llamamos metamorfosis.

-¿Cómo son las ranas al nacer?

-¿Qué diferencias observas entre el renacuajo y la rana?

-¿Qué diferencia encuentras entre la forma en que nacen estos animales y los que vimos en las páginas anteriores?

Se llama vivíparos a los animales que se forman dentro del cuerpo de su mamá. Van tomando de ella alimentos que les sirven para desarrollarse.

Crecen y se desarrollan en la matriz de la mamá. Se van formando poco a poco hasta que están listos para nacer.

Los elefantes, ballenas, los cerdos, son vivíparos.

Nosotros, los seres humanos, también somos vivíparos.

-¿Qué otros vivíparos conoces?

Algunos animales al nacer, ya pueden andar y encontrar sus alimentos. Otros necesitan que sus padres los ayuden. Algunas veces es el macho quien se encarga de cuidar y enseñar a sus crías, otras veces es la hembra y a veces es la familia o todo el grupo de animales.

Veamos cómo se van formando los conejitos:

Los conejitos se forman dentro del cuerpo de la mamá, durante un mes. La mamá coneja hace el nido con paja y pelos de su cuerpo. Los conejitos nacen sin pelo y con los ojos cerrados. Después de unos días los abrirán. La mamá cuida a los conejitos, les da calor y los alimenta con su leche hasta que ya pueden alimentarse por sí solos.

UNIDAD 4.4.- COMO SE REPRODUCEN LOS SERES HUMANOS.

Cuando nace una niña o un niño, la familia se alegra mucho. Un bebé recién nacido necesita que lo quieran, que lo cuiden, que lo alimenten, que lo vistan, que lo abriguen.

Todas las personas que viven con él lo pueden atender. Enseñarle a caminar, escuchar lo que dice, jugar con él, son formas de brindarle cariño y cuidado.

El papá y la mamá, desde que se enteran que va a nacer un niño comienzan a preparar su ropa, el lugar donde estará y a

pensar cómo será.

Así, cuando tú naciste te cuidaron. Tus familiares, vecinos o amigos que estuvieron cerca de tí desde que eras pequeño te conocen y con ellos puedes hablar de tu pasado y del pasado de tu familia.

Pregúntale a tus familiares y amigos acerca de tu pasado y construye tu historia. ¿Dónde naciste?, ¿Quién atendió a tu mamá en el parto?, ¿Cuánto pesabas y medías al nacer?, ¿Quiénes te cuidaban cuando eras bebé?

¿Cómo es tu familia? Las familias pueden ser muy diferentes unas de otras. Algunas están formadas por dos personas y otras por muchas. Estas fotos son de algunas familias de México.

Después sigue una historia de: Hoy es un día muy especial en casa de la familia Martínez.

COMENTARIO: En el tercer año se informa acerca de la reproducción; de las plantas, los animales y los seres humanos. En este curso se explica a los alumnos de una manera profunda cómo existe la necesidad de la existencia de la parte masculina y femenina, para lograr la reproducción, desde las plantas hasta los seres humanos. En donde se habla de la formación de los conejitos, cabrá preguntarnos: ¿De qué manera interviene el conejo papá?, pues únicamente se explica el papel que tiene la mamá coneja. Es importante hacer hincapié en este aspecto, pues aquí se ilustraría cómo a la mamá, aún siendo coneja, se le deja el cuidado y educación de los hijos, sin la intervención del padre.

En la parte destinada a la reproducción de los seres humanos se podría comentar la falta de información; se dice que se ente-

ran que va ha nacer un niño, pero ¿cómo se enterán?, ¿quién les dice?. ¿Cuáles son los síntomas?, además de las emociones.

Por otra parte, se habla: cuando tú naciste te cuidaron; pero antes del nacimiento hay todo un procedimiento de crecimiento, el cual ni siquiera se menciona. Desde mi punto de vista falta información; para complementarla yo añadiría el proceso de gestación, desde la fecundación hasta el nacimiento.

3.1.4.- CUARTO DE PRIMARIA

Como en el año anterior hay un libro para Ciencias Naturales de la SEP, cuarto grado.

Lo referente al tema viene en la Unidad 21. Cómo nos Desarrollamos, de la página 191 a la 203.

El contenido es el siguiente:

UNIDAD 21.- COMO NOS DESARROLLAMOS.

¿Son iguales los niños cuando nacen que cuando van a la escuela?. ¿En qué se diferencian?

Hace tres años tú estabas como los niños de primer año y dentro de dos años estarás como los de sexto. Los seres vivos crecemos al pasar el tiempo.

Pero, al crecer, ¿aumentamos de tamaño solamente? ¿A qué les gusta jugar a los niños de primero? ¿Cuáles son los juegos que más les gustan a ustedes los de cuarto? ¿Qué cosas prefieren hacer los de Sexto? ¿Son diferentes los juegos de los de sexto? ¿En qué otras cosas notas diferencias?

Vamos a ver cómo crecen los demás seres vivos.

Aquí puedes ver tres plantas de maíz. La primera tiene unos días, la segunda unas cuantas semanas y la tercera varios meses.

¿Qué diferencias encuentras entre ellas? ¿Sólo cambió, el tamaño? ¿Qué hay en la tercera planta que no hay en las otras dos? ¿Qué hay en la segunda planta que no hay en la primera?

Decimos que la planta se desarrolló y no solamente que creció, porque no sólo aumentó su tamaño, sino que le salieron nuevas partes y cambió su funcionamiento.

En los animales, ¿sucede lo mismo?, ¿Qué pasa, por ejemplo, con esta becerrita?

¿Qué diferencia encuentras entre la vaca a los pocos días de edad, la vaca de meses y la misma vaca de varios años?

¿Cambia en ella solamente el tamaño o cambian también otras cosas? ¿Qué tiene la becerria de meses que no tiene la becerria de días? ¿Podría producir leche la becerrita de pocos días de nacida? ¿Las vacas solamente crecen o también se desarrollan? ¿Crees que los seres vivos empezamos a cambiar a partir del momento en que nacemos o también hay cambios antes del nacimiento?

También en los animales pasan muchas cosas antes de que nazcan.

Como ya viste, los ovíparos se desarrollan dentro del huevo y los vivíparos dentro de su mamá.

Y nosotros, ¿Sólo crecemos o también nos desarrollamos?

Además del tamaño, ¿En qué son diferentes los adultos de los niños? , ¿Todas las partes del cuerpo crecen igual?, ¿Un recién nacido alcanza con su brazo la parte de arriba de su cabeza?, ¿Alcanzas tú?, ¿Porqué?, ¿Tenemos dientes al nacer?, ¿Tienes el

mismo número de muelas que tus papás?, ¿En qué otras cosas cambiamos al desarrollarnos?

Y el desarrollo de nosotros, ¿comenzó con nuestro nacimiento o también nos estuvimos desarrollando desde antes de nacer?

¿Recuerdas cómo se desarrolla el becerrito en el interior de su mamá antes de nacer? Con los niños pasa igual: se desarrollan durante nueve meses en un lugar especial que les sirve de abrigo y protección en el interior del cuerpo de su mamá, hasta que están listos para nacer. Allí no necesitan respirar ni comer como lo hacemos cuando ya nacimos.

Todo lo que necesitan para desarrollarse lo reciben de su madre.

Para que se forme un niño hacen falta el papá y la mamá. Ahora ellos le darán su cariño y lo cuidarán.

COMENTARIO: En el cuarto curso, se intenta dar el paso siguiente al curso anterior; cómo se lleva a cabo el desarrollo de los seres humanos. Creo es importante notar que en el contenido del tercer y cuarto curso cuando menos tratan de llevar un orden lógico; aunque no dejo de señalar que dependerá, una gran parte del éxito, de la información y formación que tengan los maestros, para guiar a los alumnos hacia una saludable y responsable educación sexual.

3.1.5.- QUINTO DE PRIMARIA

Como en los dos años anteriores, el tema debe venir en el libro de Ciencias Naturales, de quinto grado de la SEP.

Está explicado lo relativo a Nuestro Cuerpo en la Unidad 18,

pero, como en el segundo grado, no se trata lo relativo al aparato reproductor.

COMENTARIO: En este curso se rompe el proceso que se viene dando en los dos cursos anteriores.

En mi opinión no es correcto hablar en la Unidad 18 de Nuestro Cuerpo y no mencionar el aparato reproductor; esto propicia que a este aparato se le tome como un sistema independiente, haciendo creer al niño que se debe estudiar por separado, como si éste no fuera parte del cuerpo. Los demás aparatos; como el cardiovascular, urinario, respiratorio, etc., si son mencionados; no hay porqué hacer a un lado el aparato reproductor, al contrario, hay que tomarlo como un sistema más dentro de nuestro cuerpo. Para que el niño, desde pequeño, lo tome como algo natural, que forma parte de los seres vivos.

3.1.6.- SEXTO DE PRIMARIA.

Se explica en el libro de Ciencias Naturales, sexto grado. Unidad 9. Cómo nos desarrollamos, de la página 109 a la 125. Contiene lo siguiente:

UNIDAD 9.- COMO NOS DESARROLLAMOS.

Observa durante el recreo a los niños de primer año mientras juegan. ¿Qué diferentes son de tí y de tus compañeros de sexto? En estos seis años has cambiado mucho.

Dentro de muy poco tú vas a comenzar a presentar cambios todavía más notables. A lo mejor alguno ya ha comenzado. Todos

esos cambios que empiezan a tu edad son los que nos transforman en adultos: a las niñas en mujeres, y a los niños en hombres.

Uno de los primeros cambios que se presentan es el crecimiento del vello en diversas partes del cuerpo. Comienza a crecer en las axilas y en la región de nuestros órganos reproductores. Esto pasa tanto en las niñas como en los niños.

Además, el desarrollo del cuerpo comienza a mostrar diferencias entre niños y niñas. Por ejemplo, en los niños se desarrollan los hombros y los músculos en general.

En las niñas comienzan a desarrollarse el pecho y las caderas.

Algunas niñas y niños se preocupan porque el desarrollo de su cuerpo no es igual al de otros de sus compañeros o compañeras que han crecido más. Pero no hay nada por qué preocuparse; estos cambios se presentan a diferentes edades, en unos más pronto y en otros más tarde.

En las niñas esta parte de su desarrollo comienza generalmente entre los 8 y 15 años de edad, en cambio en los niños comienzan entre los 10 y los 16 años. Como te habrás fijado, las niñas comienzan su desarrollo antes que los niños.

Tanto en las niñas como en los niños, el tamaño de las diferentes partes de su cuerpo no tiene relación con su buen funcionamiento, de la misma manera que el tener ojos más grandes no quiere decir que uno vea mejor. Cuando tengan 18 ó 20 años de edad todos serán hombres y mujeres bien desarrollados.

Muchos de estos cambios se van presentando poco a poco, algunos sólo los notamos nosotros mismos, pero hay un cambio en los niños del que todos se dan cuenta: comienzan a cambiar la voz,

esto es, empiezan a hablar más ronco.

COMENTARIO: En el sexto curso se vuelve a hablar del desarrollo y crecimiento del ser humano, pero se trata de dar algunas características sexuales secundarias; crecimiento del vello, cambio de voz. Desde mi punto de vista faltaría hablar de más características; hablar de la menstruación en las niñas, la eyaculación en los niños, el crecimiento de los genitales.

Pienso que complementando con esto la información para este curso sería completa; tomando en cuenta ante todo el nivel en que se tiene que impartir, por la edad de los alumnos.

CONCLUSIONES:

Al principio de la primera parte de este tercer capítulo, se dijo que para saber los conocimientos que sobre sexualidad se imparten en la primaria sólo contábamos con los libros de texto; y lo que se mostró anteriormente.

Actualmente vivimos una época muy influenciada por los medios masivos de comunicación, los cuales continuamente nos dan mensajes acerca de la sexualidad. Los niños están recibiendo esta información, y va más allá de lo que se maneja a nivel primario, por lo tanto, es necesario que los maestros estén preparados para resolver las dudas que en relación a esa información tienen sus alumnos.

Los conocimientos que deben tener los alumnos de la Normal de Maestros, para transmitir a los niños, según los libros de la SEP, son suficientes con lo que se les enseña en la Normal, de

acuerdo a los programas revisados de Ciencias Naturales y Psicología proporcionados por la Normal, (los cuáles se presentan en la segunda parte de este capítulo). Pero por la información que bombardea a los niños desde fuera, es necesario se les de mayor formación e información sexual.

Por lo tanto al concluir esta parte, vuelvo a hacer hincapié en la necesidad que se tiene de complementar la formación con un curso o taller de Educación Sexual.

A continuación para finalizar se da una tabla con deficiencias y posibles propuestas:

DEFICIENCIAS:

- El aparato reproductor no se incluye como parte del funcionamiento del cuerpo humano, se manifiestan aquí los tabúes.
- Cuando se habla de la educación de los hijos, a la madre es a la que se le da el papel de educadora.
- En todos los casos se habla del nacimiento en adelante.
- Solo se mencionan algunas características sexuales secundarias.
- Enseñanza elemental, les proporciona una escasa información sexual.

PROPUESTAS:

- Debe incluirse el aparato reproductor en la unidad, donde se habla del funcionamiento del cuerpo humano, para que el niño desde pequeño lo vea como algo que forma parte de los seres vivos.
- Se debe tener en cuenta que la educación debe darse a los hijos por el padre y la madre, ya que los dos deben compartir esa responsabilidad.
- Debe tomarse en cuenta el crecimiento desde el momento de la fecundación.
- Debería de hablarse de todas las características sexuales secundarias, para ampliar la visión del alumno.
- Profundizar más en los temas, y darlos con dibujos, esquemas, material didáctico, ampliando la información para que el alumno al mismo tiempo se vaya formando.

3.2.- EN QUE SE BASAN PARA IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL LOS MAESTROS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

Para llevar a cabo esta parte de este capítulo, se hizo una entrevista y se aplicaron varios cuestionarios en la Normal de Maestros.

La entrevista se realizó a la Coordinadora de la Asesoría de Orientación de la Sexualidad, Profesora Lilia Montes Rosano.

Los cuestionarios se aplicaron a un grupo de tercer grado de la Escuela Nacional de Maestros. (Normal).

Primero se expondrá la entrevista, donde se incluirán algunas unidades de los programas de las materias que tocan el tema de la sexualidad.

Los programas que tratan este tema son los de:

- Ciencias Naturales y
- Psicología.

Después se darán los resultados de los cuestionarios aplicados y finalmente se expondrán algunas conclusiones.

3.2.1.

ENTREVISTA A LA PROFESORA LILIA MONTES ROSANO. (Anexo 1).
 COORDINADORA DE LA ASESORIA DE ORIENTACION DE LA SEXUALIDAD.
 DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS. (NORMAL).

1.- ¿Qué es la Educación Sexual?

R= El término educación sexual, se maneja como un término genérico un poco amplio que abarca todos los manejos que puede hacer un individuo desde que nace hasta que muere, por lo tanto serían aquellas orientaciones que encauzarían a las personas desde pequeñas hasta el término de su vida para manejar en forma más adecuada y saludable su sexualidad.

2.- Nombre de algún curso que se imparta sobre sexualidad o relacionado con la educación sexual, dentro de la Escuela Nacional de Maestros.

R= A los cursos no se les llama de educación sexual, sino de Orientación de la Sexualidad, porque el término Educación es tan amplio y genérico que no podrían ser abordados en un curso de limitado tiempo todos los aspectos de educación de la sexualidad, por esa razón les llamamos Orientación de la sexualidad, pero en especial nuestros cursos han recibido la denominación de Talleres. Entonces son: Talleres de Capacitación para Promotores Juveniles en Educación Sexual.

. No todos los alumnos de la escuela han recibido este curso porque nosotros contamos con la asesoría de una Institución fuera de la escuela, que nos da orientación sobre este tema. Como esta asesoría es externa no se les puede brindar a to-

dos los alumnos de la escuela, solo un alumno de cada uno de los grupos recibe el curso o taller, entonces estos muchachos son escogidos en base a ciertas características personales: en general deben ser alumnos que tengan las características de líder positivo o sea que se le facilite la comunicación con sus compañeros, que tengan espíritu de ayuda y servicio y que tengan cierta ascendencia sobre ellos.

Este muchacho participa en el curso de capacitación y después dentro de su grupo desarrolla determinadas actividades, estos líderes juveniles generalmente son seleccionados por el mismo grupo.

Esta acción no está muy generalizada porque lo que se piensa, es que esta escuela tenga esta actividad como propia, organizar un grupo de orientadores dentro de la institución, pero apenas estamos en ese proceso.

En este momento se está llevando a cabo un curso de promotores; empezaron con una sesión de seis horas y media. Es un programa nuevo donde se capacitan a 150 promotores juveniles, sobre todo alumnos de segundo grado.

3.- ¿De qué institución vienen las personas encargadas de llevar a cabo el curso?

R= En 1981 se estableció contacto con la jefatura de Planificación familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social. Con autorización de la dirección de la escuela, estuvimos presentes en una reunión algunos maestros de determinadas áreas de la escuela, los cuales creimos tenían más ingerencia en

está actividad de la Educación Sexual.

Estas áreas son: Biología, que es un aspecto de Ciencias Naturales, Psicología, Servicio de Orientación y Servicio Médico.

Se nombró un representante de cada área, hablamos con las personas del Seguro Social y les planteamos la posibilidad de que nos impartieran un curso a los maestros, entonces estos maestros tomamos un curso que ellos llaman: básico de Orientación de la Sexualidad. El cuál duró 25 horas, en ese curso nos trataron varios aspectos de la orientación de la sexualidad, lo vimos muy interesante, nos sirvió mucho como personas y como profesionistas, entonces pedimos que ese curso fuera repetido para los alumnos al nivel correspondiente, está escuela tiene más de 3 000 alumnos, no era posible que a todos los muchachos se les diera el curso y de ahí surgió la idea de que nada más a un alumno de cada grupo se le diera el curso. Partiendo de este principio, se ha manejado la sexualidad a nivel de compañeros por falta de educación formal. Cuando los jóvenes están sin información, el problema puede agrandarse, desorientarse, etc., entonces lo que se pretende es que dentro de cada grupo haya un alumno más o menos bien informado con actitudes positivas hacia la sexualidad, que les brinde apoyo a todos sus compañeros. Como este alumno es líder o se supone que es líder, el alumno va a acudir más fácilmente a él y tiene la orientación correspondiente para que cuando detecte un problema grave en el salón, lo canalice a los servicios co-

rrespondientes dentro de la institución. A partir de ese curso se incorporó a las actividades otra institución que es muy afin al Instituto Mexicano del Seguro Social, pero que es de tipo particular, se llama: "CORA" (Centro de Orientación para Adolescentes). Entonces desde ese tiempo han trabajado en mancuerna el Seguro Social y Cora, esas son las dos instituciones que nos prestan asesoramiento.

4.-¿Qué tipo de apoyo les brinda?

R= Cuando nosotros organizamos un grupo de promotores juveniles se lo manifestamos a las personas con las que establecemos contacto en la oficina de Planeación Familiar. Hay una dependencia especial del Seguro Social que se encarga de estos programas. Cuando tenemos listos a los alumnos para el curso, lo solicitamos, y entonces viene a impartirlo un equipo compuesto por varios psicólogos, médicos y algunos profesores. Además de esa ayuda tan directa con los alumnos, a las personas que ya tomamos cursos anteriores nos prestan materiales que pueden servir hasta para nuestras materias. Nos han prestado películas porque alguna de nuestras materias se relacionan con la orientación de la sexualidad y podemos manejar esos materiales. También nos prestan materiales audiovisuales, transparencias, etc., nos han dado mucho asesoramiento sobre materiales bibliográficos de consulta.

Algunas ocasiones hemos manejado mesas redondas para los alumnos, donde participan alumnos y profesores, ellos vienen a petición nuestra a supervisar y a participar.

Aquí no nada más hemos trabajado a nivel de alumnos y maestros, sino también hace poco hubo un curso para el personal administrativo.

Ese es el tipo de ayuda que dan esas instituciones.

Se ha despertado una inquietud en toda la población. El problema que tenemos es que son muchos los alumnos que quieren tomar el curso y poca la asesoría que se les puede dar porque estas personas que vienen de fuera desgraciadamente no están a nuestra disposición y entonces se realizan al año uno o dos cursos cuando mucho.

5.- ¿Hay alguna asignatura especial para dar educación sexual?

R= No hay ninguna asignatura para dar educación sexual.

6.- ¿Cuántas materias relacionadas con la educación sexual llevan y cuáles son?

R= Únicamente es la materia de Ciencias Naturales y Psicología. Hay temas en el programa de Ciencias Naturales de sexto semestre o sea el tercer año, aunque se refiere a los aspectos físicos de la sexualidad. Después se expondrán los programas donde aparece alguna relación con el tema.

En la especialidad de Psicología en el tercer semestre, primera unidad, se habla del desarrollo prenatal. En el cuarto semestre o sea el final del segundo año, la unidad III se refiere al Desarrollo biológico del preadolescente y sus transformaciones sexuales secundarias.

Las otras áreas involucradas más bien manejan casos específicos o problemas y son el servicio médico y el de orientación. Resumiendo se puede decir que hemos descubierto nada más esas dos materias en donde se da algo de educación sexual.

7.- ¿Desde qué grado de educación primaria se empieza a dar la educación sexual?

R= No tengo amplio conocimiento del manejo que se hace de los libros de texto.

No se han manejado mucho, pues se ha puesto más hincapié en la preparación de los alumnos para su desarrollo personal, más que para impartir clases, a lo mejor falta en alguno de los cursos que nos avocáramos más al manejo de los libros de los programas de primaria, pero por esa razón no estoy muy bien enterada de los temas específicos.

Lo que faltó mencionar es que a esta actividad se incorporaron las 4 primarias anexas; el año pasado las dos primarias anexas del turno matutino tomaron un curso elemental de educación sexual, entonces ahí se maneja como una actividad importante el estudio de los libros de texto porque el problema que tienen los maestros, es ese precisamente, que no manejan adecuadamente las informaciones de los libros. Para los alumnos de la escuela no se hace en los cursos tanto hincapié en eso, sino en las actividades en relación a su superación personal, también en el manejo que van a hacer de esta información que reciben para sus compañeros, porque realmente la finalidad del curso es que ellos funcionen como promotores, como líderes juveniles. No se han analizado a fondo los contenidos, por eso no le puedo responder bien esta pregunta.

8.- ¿Qué es lo que se da de educación sexual a cada grado de educación primaria?

R= Los maestros se apegan al contenido de los libros de texto,

no se ha explorado desde nuestro punto de vista.

Aquí termina la entrevista realizada a la maestra Lilia Montes Rosano.

COMENTARIO: Al llevar a cabo una investigación en la Normal de Maestros, siempre lo hice pensando que a los alumnos no se les daba una curso acerca de la sexualidad. Me causó asombro encontrarme con que este curso sí se les daba, aunque sólo a una mínima parte de la población total de alumnos. El que se imparta este curso es muy benéfico, pues es un paso adelante, para que en un futuro cercano, toda la población de alumnos de esta escuela reciba esta instrucción.

Yo considero que es insuficiente lo que actualmente se da sobre educación sexual a los futuros maestros, por el número de alumnos que reciben el curso; pero a medida que pase el tiempo, se piensa seguir incrementando el número de personas que cursen el taller y esto será en beneficio de la formación del individuo como alumno y más tarde como docente.

A continuación se expondrán las unidades correspondientes en relación al tema de la sexualidad, de los programas de Ciencias Naturales y Psicología.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA III.

TERCER CURSO.

UNIDAD I

- 1.1.- La herencia biológica y el desarrollo humano.
 - 1.2.- Proceso del crecimiento en el desarrollo humano.
 - 1.3.- El desarrollo humano como producto del crecimiento, maduración y aprendizaje.
 - 1.4.- Manifestaciones de maduración, crecimiento y desarrollo del niño en edad escolar.
 - 1.5.- Fases del desarrollo prenatal del ser humano y sus características anatomofisiológicas.
 - 1.6.- Crisis del nacimiento y sus repercusiones en el desarrollo.
-

UNIDAD I

OBJEIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

- 1.1.- Distinguirá entre crecimiento, desarrollo y maduración.
 - 1.2.- Describirá las características del desarrollo prenatal y de las crisis del nacimiento.
-

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno:

- 1.1.1.- Describirá la maduración como un proceso del desarrollo humano determinado genéticamente.

- 1.1.2.- Explicará el proceso del crecimiento en el desarrollo humano, a partir de la formulación de un concepto del mismo.
 - 1.1.3.- Analizará la participación de los procesos de maduración crecimiento y aprendizaje en el desarrollo humano.
 - 1.1.4.- Identificará manifestaciones de maduración, crecimiento y desarrollo en niños de edad escolar.
 - 1.2.1.- Identificará las fases del desarrollo prenatal del ser humano, con base en sus características anatomofisiológicas.
 - 1.2.2.- Explicará la crisis de nacimiento y sus repercusiones en el desarrollo.
-

COMENTARIO: Dentro del programa de Psicología III, estos son los incisos relacionados con nuestro tema.

Aunque cabría señalar que es hasta el inciso 1.5.- Bases del desarrollo prenatal del ser humano y sus características anatomofisiológicas, donde se plantea uno de los aspectos relacionados con la sexualidad, pero sólo el aspecto biológico.

Preguntando si es suficiente esta información, nosotros responderíamos que de antemano se sabe la respuesta: no es suficiente, es necesario darle mayor importancia a la sexualidad, para ampliar el conocimiento de los alumnos, y no solo por el aspecto cognoscitivo, también por la formación a nivel personal que debemos tener todos los seres humanos. Principalmente el maestro que es el que educa a las futuras generaciones.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA IV.

CUARTO CURSO.

UNIDAD III.

3.1.14.- Desarrollo biológico del preadolescente y sus transformaciones sexuales secundarias.

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

3.1.- Explicará las características del desarrollo biológico del preadolescente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno:

3.1.1.- Tipificará al desarrollo biológico del preadolescente con base en las transformaciones sexuales secundarias.

COMENTARIO: En este cuarto curso pasa exactamente igual que en el tercero, pues es solo uno de los incisos el que está relacionado con el tema.

Pienso que en esta materia debería dársele al futuro maestro una orientación de cómo se debe tratar el tema sexual con los niños, los preadolescentes y los adolescentes, y también ¿porqué no? a los adultos, pero no solo desde el punto de vista biológico; es un programa de psicología, habría que profundizar en este aspecto.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES VI.

SEXTO GRADO.

UNIDAD I

ELEMENTOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LOS SISTEMAS
MUSCULO ESQUELETICO Y DE LOS APARATOS DEL CUERPO
HUMANO.

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir la presente unidad, el
alumno:

1.4.- Distinguirá las estructuras y la fisiología de los aparatos reproductores del hombre, así como la fecundación, desarrollo y maduración embriofetal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno:

1.4.1.- Describirá la anatomía y fisiología general de los aparatos reproductores del hombre.

1.4.2.- Conocerá la influencia de las hormonas sexuales que intervienen en la formación de los caracteres sexuales en la fecundación.

1.4.3.- Explicará los procesos del desarrollo embriofetal, el nacimiento y la lactancia.

CIENCIAS NATURALES VI.UNIDAD III FACTORES NECESARIOS PARA MEJORAR LA SALUD HUMANA.
NA.

OBJETIVOS PARTICULARES: Al cumplir la presente unidad, el -
alumno:

3.3.- Establecerá las normas científicas necesarias para que proporcione las orientaciones fundamentales sobre educación sexual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno:

3.3.1.- Explicará la educación sexual que debe recibir el niño, según su desarrollo, así como las otras etapas de la vida del hombre.

3.3.2.- Reafirmará la información científica lograda en educación sexual, pero enfocada a la capacidad biológica y social, a las relaciones sexuales y a las enfermedades congénitas y adquiridas.

BIBLIOGRAFIA. (sugerida en cuanto al tema)

Burt, Meeks. Educación sexual. 2a. edición. México, Ed. Interamericana.

Cascajares P. Compendio de Anatomía, Fisiología e Higiene. México, Ed. E.C.L.A.L.S.A., 1976.

Mc.Cary James Leslie. Sexualidad Humana. Buenos Aires, Ed. El Manual Moderno.

COMENTARIO: En el programa de Ciencias Naturales de VI, es donde se estudia un poco más sobre el tema sexual.

Se toca en la Unidad I y la III. En la Unidad I, en los objetivos particulares es el inciso 1.4. y trata: la anatomía del aparato reproductor del hombre y el Embarazo desde la Fecundación.

En la Unidad III, es el inciso 3.3. en el que se enseña a dar orientación sobre educación sexual. Pienso que debería de haber una integración de esta materia con la Psicología IV; y ampliar en ciencias naturales VI, algunos aspectos biológicos importantes de la sexualidad. Como el funcionamiento de las hormonas, genética, planeación familiar, etc.

A los futuros maestros, desde mi punto de vista, no solo hay que enseñarles el aspecto biológico de la sexualidad; hay que procurar formarlos también en los aspectos social y psicológico. Tomando en cuenta los tres aspectos, sí se daría una información y formación más amplia de los puntos que se tratan en cada unidad.

3.2.2.

RESULTADOS DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO (Ver anexo 2)

El cuestionario fue aplicado el 7 de junio, a un grupo de tercer grado de la Escuela Nacional de Maestros.

El grupo estaba constituido por 35 alumnos, incluida la persona que tomó el curso de Orientación de la Sexualidad para Promotores Juveniles, dentro de la Normal.

Fueron seis alumnos del sexo masculino y veintinueve del sexo femenino; su edad oscila entre los 17 y 18 años.

A continuación se darán los resultados de la aplicación del cuestionario.

Se expondrá el objetivo, una tabla de errores, las preguntas que tuvieron un mayor número de errores y una tabla de personas en relación con el número de errores.

Los resultados se darán como sigue:

En primer lugar las tres primeras preguntas.

Después las tres partes siguientes:

Primera Parte: Terminología de la Reproducción.

Segunda Parte: Terminología del Acto Sexual.

Tercera Parte: Terminología en General. Parta A y Parte B.

Finalmente se darán las conclusiones generales de los resultados.

TRES PRIMERAS PREGUNTAS

El objetivo de estas tres preguntas es: CONOCER EL CONCEPTO QUE SE TIENE DE: SEXO, SEXUALIDAD Y EDUCACION SEXUAL.

Por medio de los resultados podemos ver que en la primera pregunta ¿Qué es el Sexo? las dos terceras partes o sea 23 alumnos de 35, saben lo que es el Sexo, (conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada la especie en cuanto bisexuada, y que hacen posible su reproducción) y la otra tercera parte o sean 12 alumnos ignoran la contestación.

La Segunda pregunta ¿Qué es la Sexualidad? (es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluyendo características biológicas, psicológicas y sociales), los que no supieron la respuesta fueron 27 alumnos de un total de 35.

La tercera pregunta ¿Qué es la Educación Sexual? (es el proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores, pautas de comportamiento en referencia a la sexualidad), son 26 alumnos de 35 los que no conocen el significado de esta pregunta.

PRIMERA PARTE: TERMINOLOGIA DE LA REPRODUCCION

El objetivo de esta primera parte es: CONOCER SI REALMENTE SE MANEJAN LOS CONCEPTOS EN RELACION A LA REPRODUCCION.

El número de errores es el siguiente:

Número de la pregunta:	1 - 2 errores	-	5.7%
	2 - 2 errores	-	5.7%
	3 - 4 errores	-	11.4%
	4 - 17 errores	-	48.5%
	5 - 17 errores	-	48.5%
	6 - 15 errores	-	42.8%
	7 - 22 errores	-	62.8%
	8 - 15 errores	-	42.8%
	9 - 3 errores	-	8.5%
	10 - 2 errores	-	5.7%
	11 - 2 errores	-	5.7%
	12 - 3 errores	-	8.5%
	13 - 8 errores	-	22.8%
	14 - 4 errores	-	11.4%
	15 - 20 errores	-	57.1%
	16 - 6 errores	-	17.1%
	17 - 4 errores	-	11.4%

A continuación se expondrán las preguntas con más alto índice de errores, acompañadas de las respuestas correctas.

Las preguntas que tuvieron un mayor número de errores son:

Con 17 errores. 4.- ¿La primera etapa de vida en el útero?

R= Embrión.

Con 17 errores. 5.- ¿Fertilización de una célula femenina llamada óvulo?

R= Concepción.

Con 15 errores . 6.- ¿La segunda etapa de vida en el útero?

R= Feto.

Con 22 errores. 7.- ¿La capa que cubre al útero y nutre al embrión?

R= Endométrio.

Con 15 errores. 8.- ¿La etapa final del embarazo?

R= Trabajo de Parto.

Con 20 errores. 15.- ¿El órgano del útero que nutre al bebé antes de nacer?

R= Placenta.

Estas son las seis preguntas de 17, que tuvieron un mayor número de errores y todas son en relación al embarazo.

Finalmente se puede dar un puntaje general de personas en relación con el número de errores que tuvieron en esta parte del cuestionario:

0 errores	- 6 personas	- 17.1%
1 error	- 2 personas	- 5.7%
2 errores	- 5 personas	- 14.2%
3 errores	- 6 personas	- 17.1%
4 errores	- 5 personas	- 14.2%
5 errores	- 5 personas	- 14.2%
6 errores	- 4 personas	- 11.4%
7 errores	- 1 persona	- 2.8%
10 errores	- 1 persona	- 2.8%

COMENTARIO: Solamente 6 personas no tuvieron ningún error. Opino que este número es bajo, ya que tienen nociones de este tema, que tratan en la materia de Ciencias Naturales de Sexto Semestre.

Es importante hacer notar que son conceptos del aspecto bioló-

gico, lo cual supuestamente ya aprendieron. Es muy alto el número de errores para ser un tema conocido.

Se puede concluir que la mayoría no manejan los conceptos de la reproducción, específicamente embarazo.

SEGUNDA PARTE: TERMINOLOGIA DEL ACTO SEXUAL

El objetivo de esta segunda parte es: CONOCER LOS CONOCIMIENTOS QUE SE TIENEN ACERCA DE LOS CONCEPTOS QUE SE MANEJAN EN RELACION AL ACTO SEXUAL.

El puntaje del número de errores es:

Número de Pregunta:	1 - 32 errores - 91.4%
	2 - 16 errores - 45.7%
	3 - 17 errores - 48.5%
	4 - 14 errores - 40.0%
	5 - 24 errores - 68.5%
	6 - 14 errores - 40.0%
	7 - 14 errores - 40.0%
	8 - 15 errores - 42.8%
	9 - 13 errores - 37.1%
	10 - 12 errores - 34.2%
	11 - 15 errores - 42.8%
	12 - 25 errores - 71.4%

Preguntas que tuvieron un mayor número de errores:

Con 32 errores. 1.- ¿Otras dos palabras sinónimas del acto sexual?

R= Coito o Copulación.

Con 16 errores. 2.- ¿Cambio en el aumento de tamaño y dureza que adquiere el órgano sexual masculino con la excitación?

R= Erección.

Con 17 errores. 3.- ¿El líquido que transporta a los espermatozoides?

R= Semen.

Con 24 errores. 5.- ¿Dos palabras para describir el punto máximo de excitación sexual femenina y masculina?

R= Climax y Orgasmo.

Con 15 errores. 8.- ¿La membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de la mujer virgen y que se puede rasgar durante el primer acto sexual?

R= Himen.

Con 15 errores. 11. ¿La incapacidad de efectuar una relación sexual normal. Generalmente el término se refiere a los varones?

R= Impotencia.

Con 25 errores. 12. ¿La autorrealización de tener relaciones sexuales especialmente la abstinencia total?

R= Castidad.

Las siete preguntas anteriores, de un total de 12, fueron las que tuvieron un mayor número de errores, esto hace pensar que la información que tienen acerca de este tema es insuficiente.

Puntaje general de personas en relación con el número de errores que tuvieron en esta parte del cuestionario:

0 errores	- 1 persona	- 2.8%
1 error	- 2 personas	- 5.7%
2 errores	- 4 personas	- 11.4%
3 errores	- 7 personas	- 20.0%
4 errores	- 8 personas	- 22.8%
5 errores	- 3 personas	- 8.9%
6 errores	- 4 personas	- 11.4%
7 errores	- 1 persona	- 2.8%
8 errores	- 3 personas	- 8.9%
11 errores	- 2 personas	- 5.7%

COMENTARIO: Sólo una persona de treinta y cinco, no tuvo ningún

error, es muy bajo el número de personas que contestaron correctamente. Esto permite darnos cuenta de la falta de información que sobre el acto sexual tienen. Estos alumnos no manejan los conceptos.

TERCERA PARTE: TERMINOLOGIA EN GENERAL

El objetivo de esta tercera parte, será el mismo, para la parte A y la parte B: DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE TIENEN ACERCA DE LOS TÉRMINOS GENERALES QUE SE MANEJAN SOBRE LA SEXUALIDAD.

TERCERA PARTE "A".

El puntaje del número de errores de cada pregunta es:

Número de pregunta:	1 - 1 error	- 2.8%
	2 - 2 errores	- 5.7%
	3 - 2 errores	- 5.7%
	4 - 9 errores	- 25.7%
	5 - 21 errores	- 60.0%
	6 - 28 errores	- 80.0%
	7 - 14 errores	- 40.0%
	8 - 20 errores	- 57.1%
	9 - 15 errores	- 42.8%
	10 - 3 errores	- 8.5%
	11 - 5 errores	- 14.2%

Las preguntas que tuvieron un mayor número de errores son:

Con 9 errores. 4.- ¿Una mujer que generalmente limita sus relaciones sexuales a un solo hombre con quien no esta casada?

R= Amante.

Con 21 errores. 5.-¿Interés sexual en personas del sexo opuesto?

R= Heterosexualidad.

Con 14 errores. 6.-¿Relaciones sexuales indiscriminadamente con otra que no sea su esposo o esposa?

R= Adulterio.

Con 28 errores. 7.- ¿Relaciones sexuales indiscriminadamente con diferentes personas?

R= Promiscuidad.

Con 20 errores. 8.- ¿Relación sexual con un pariente cercano?

R= Incesto.

Con 15 errores. 9.- ¿Relaciones sexuales forzadas?

R= Violación.

COMENTARIO: Estas siete preguntas, de once, fueron las que tuvieron un mayor número de errores, podemos ver que es un número bastante grande en relación al número de preguntas. En esta primera parte de la terminología en general podemos darnos cuenta que hay más de la mitad de las preguntas con un porcentaje de error bastante alto, por lo tanto, podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los alumnos que contestaron este cuestionario no tienen conocimiento de lo tratado en esta parte "A".

Puntaje de personas en relación con el número de errores que tuvieron en esta parte del cuestionario:

0 errores	- 1 persona	- 2.8%
1 error	- 1 persona	- 2.8%
2 errores	- 3 personas	- 8.9%
3 errores	- 10 personas	- 28.5%
4 errores	- 6 personas	- 17.1%
5 errores	- 8 personas	- 22.8%
6 errores	- 1 persona	- 2.8%
7 errores	- 5 personas	- 14.2%

TERCERA PARTE "B"

El puntaje del número de errores de cada pregunta es el siguiente:

Número de Pregunta:	1 - 3 errores - 8.5%
	2 - 3 errores - 8.5%
	3 - 12 errores - 34.2%
	4 - 23 errores - 65.7%
	5 - 8 errores - 27.6%
	6 - 3 errores - 8.5%
	7 - 4 errores - 11.4%

Las preguntas que tuvieron un mayor número de errores son:

Con 12 errores. 3.- ¿Los órganos sexuales externos de un hombre o mujer?

R= Genitales.

Con 23 errores. 4.- ¿Organos reproductores, femeninos o masculinos (óvarios o testículos)?

R= Gonada.

Con 8 errores. 5.- ¿Las sustancias químicas del cuerpo que causan las características masculinas y femeninas?

R= Hormonas.

COMENTARIO: Estas preguntas con un mayor número de errores, son muchas, ya que en esta parte "B", solamente son 7 preguntas en total. Como en la parte "A", ésta parte "B", tuvo un gran número de errores, los cuales confirman, que no son manejados estos conceptos por los alumnos; y en un corto tiempo, como maestros estarán dirigiendo la educación de muchos niños. Para que un maestro pueda dar una buena educación, debe estar

bien preparado.

Para finalizar, el puntaje de personas en relación con el número de errores es:

0 errores	- 12 personas	- 34.2%
1 errores	- 4 personas	- 11.4%
2 errores	- 13 personas	- 37.1%
3 errores	- 2 personas	- 5.7%
4 errores	- 1 personas	- 2.8%
5 errores	- 3 personas	- 8.9%

Se puede ver que un gran número de personas no tuvieron ningún error, aunque no es muy consolador, ya que son únicamente siete preguntas en esta parte.

3.2.3.

CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO

Empezaré por analizar las tres primeras preguntas:

El objetivo fue: CONOCER EL CONCEPTO QUE SE TIENE DE SEXO, SEXUALIDAD Y EDUCACION SEXUAL.

En general, se puede decir que la mayoría de los alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario no tienen claro los conocimientos anteriores, además de que hay una gran inquietud por conocer más sobre el tema. Esto pude percibirlo al corregir los cuestionarios, con base en las respuestas que dieron relativas a la educación sexual. Tomaré dos de ellas como ejemplo:

"Es la educación que debiera darse como parte de la formación integral de un individuo y que nos hace mucha falta como personas y futuros maestros, puesto que no sabemos nada".

Otra fue:

"Es la orientación que vamos a tener acerca del sexo".

En esta respuesta se afirma "vamos a tener", cabría preguntar ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Quiénes? van a recibir Educación Sexual.

En las respuestas anteriores se palpa la necesidad que hay de recibir información y formación sexual, entre las personas que contestaron el cuestionario.

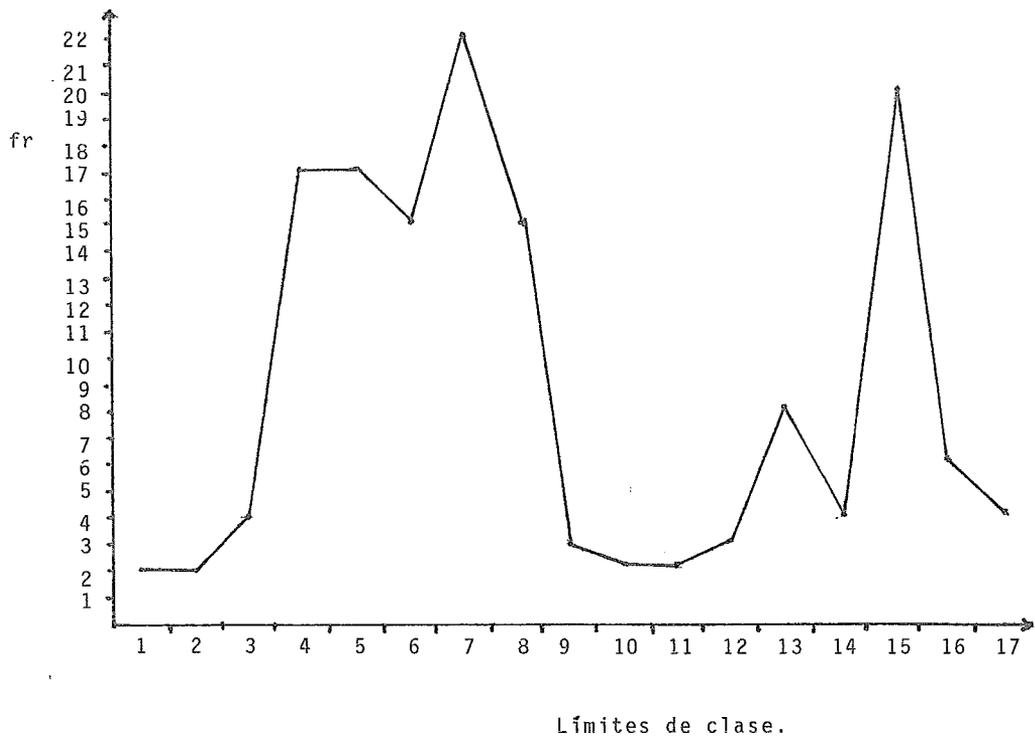
Adentrándonos en la Primera Parte que se refiere a la Terminología de la Reproducción, el objetivo fue: CONOCER SI REALMENTE SE MANEJAN LOS CONCEPTOS EN RELACION A LA REPRODUCCION.

A continuación se presentará una tabla de frecuencias, relacionada con el número de errores y personas:

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.

INTERVALOS. r	LIMITE DE CLASE. ERRORES	MARCA DE CLASE. Tr	FRECUENCIA. fr.
1	0.1- 1	0.5	2
2	1.1- 2	1.5	2
3	2.1- 3	2.5	4
4	3.1- 4	3.5	17
5	4.1- 5	4.5	17
6	5.1- 6	5.5	15
7	6.1- 7	6.5	22
8	7.1- 8	7.5	15
9	8.1- 9	8.5	3
10	9.1-10	9.5	2
11	10.1-11	10.5	2
12	11.1-12	11.5	3
13	12.1-13	12.5	8
14	13.1-14	13.5	4
15	14.1-15	14.5	20
16	15.1-16	15.5	6
17	16.1-17	16.5	4

De esta tabla de frecuencias se desprende la gráfica que tenemos a continuación, en la siguiente hoja.



COMENTARIO: Por medio de la gráfica podemos analizar los resultados de esta parte del cuestionario.

Los intervalos se refieren al número de preguntas, que son 17. El límite de clase son los errores de cada pregunta. La marca de clase es la mitad del límite de clase. Y la frecuencia es el número de veces que se contestó erróneamente cada una de las preguntas.

Podemos darnos cuenta que hay varias preguntas que tienen un alto puntaje de error. Conociendo el contenido de los programas de Ciencias Naturales y Psicología de la Normal, expuestos anteriormente, se deberían tener más conocimientos sobre esta terminología. Como no los tienen, podemos concluir que no manejan los conceptos en relación a la Reproducción.

La segunda parte del cuestionario fue referente a la Terminología del acto sexual, su objetivo: CONOCER LOS CONOCIMIENTOS QUE SE TIENEN ACERCA DE LOS CONCEPTOS QUE SE MANEJAN EN RELACION AL ACTO SEXUAL.

A continuación se presentará la tabla de frecuencias, en base a los errores.

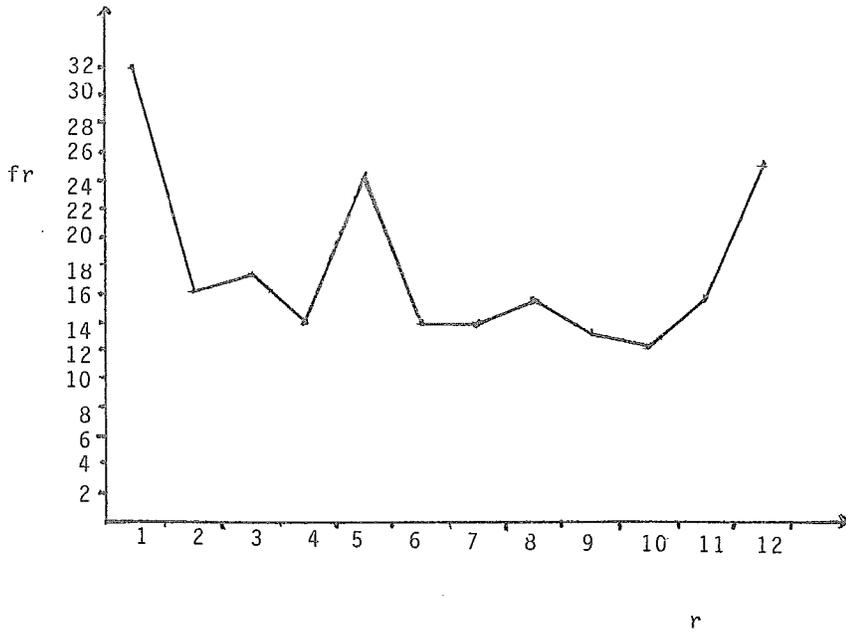
La tabla nos ayuda para la elaboración de la gráfica, esto para ver palpablemente dónde hay el mayor número de errores.

La tabla se presenta en la siguiente hoja:

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.

<u>INTERVALOS.</u> R	<u>LIMITE DE CLASE.</u> ERRORES	<u>MARCA DE CLASE.</u> Tr	<u>FRECUENCIA.</u> fr
1	0.1- 1	0.5	32
2	1.1- 2	1.5	16
3	2.1- 3	2.5	17
4	3.1- 4	3.5	14
5	4.1- 5	4.5	24
6	5.1- 6	5.5	14
7	6.1- 7	6.5	14
8	7.1- 8	7.5	15
9	8.1- 9	8.5	13
10	9.1-10	9.5	12
11	10.1-11	10.5	15
12	11.1-12	11.5	25

La gráfica se presente en la siguiente hoja:



COMENTARIO: Lo que tomamos en cuenta para esta gráfica fueron la frecuencia de errores en cada una de las preguntas.

Nos podemos dar cuenta que en esta parte del cuestionario referente al acto sexual, hay en comparación con la primera parte un número mayor de respuestas incorrectas, pues la frecuencia de errores no baja de diez por pregunta.

Con estos resultados podemos llegar a la conclusión de que no se tienen precisos los conceptos, por lo tanto no se manejan éstos, en relación al acto sexual.

La información de los alumnos que contestaron este cuestionario es insuficiente. Lo podemos constatar en la gráfica.

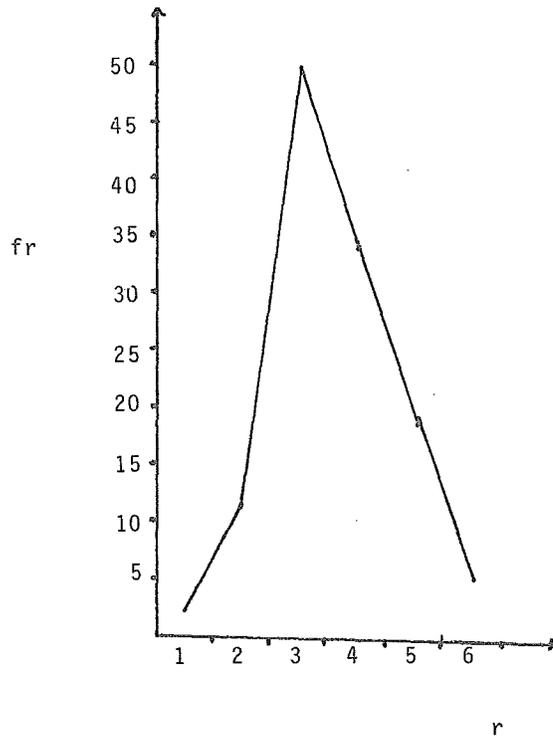
La tercera parte, como ya se expuso, se divide en dos: la Parte "A" y la Parte "B". Como las dos partes se refieren a la terminología en general, se expuso un mismo objetivo: DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE TIENEN ACERCA DE LOS TERMINOS GENERALES QUE SE MANEJAN SOBRE LA SEXUALIDAD.

A continuación se expondrá la tabla de frecuencias en base a la cual se determinan los datos para la gráfica:

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.

INTERVALOS. r	LIMITE DE CLASE. ERRORES	MARCA DE CLASE. Tr	FRECUENCIA. fr
1	0.1- 2	1	3
2	2.1- 4	3	11
3	4.1- 6	5	49
4	6.1- 8	7	34
5	8.1-10	9	18
6	10.1-12	11	5

La gráfica sacada de estos datos está en la siguiente hoja:



COMENTARIO: Se analizamos la gráfica veremos que en el intervalo 2 al 5 tenemos la mayor parte de los errores; las preguntas contenidas dentro del intervalo que tiene el mayor número de errores son de la tres a la nueve del cuestionario, (ver resultados o anexo 2).

Nos encontramos nuevamente que el número de errores es muy alto, de lo cuál deducimos que en esta parte "A" también hay falta de conocimientos generales en relación a la sexualidad.

Lo que falta es información, la cuál podría ser de utilidad personal y docente.

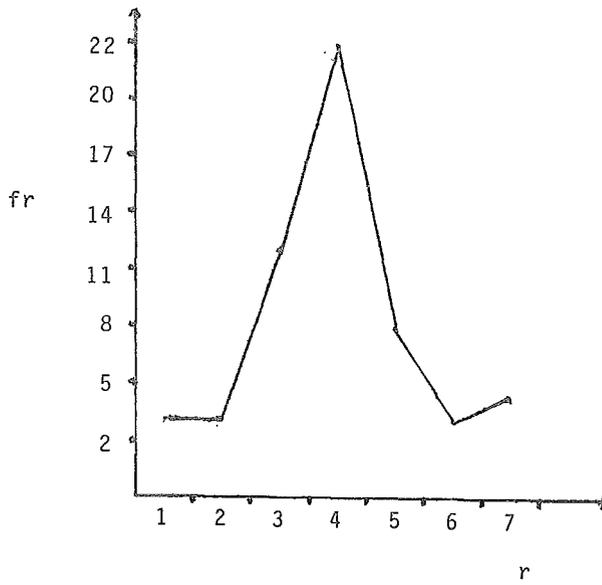
La tercera parte "B" como ya se expuso, tiene el mismo objetivo que la anterior.

Los datos para la gráfica son sacados de la tabla de frecuencias que a continuación se expone:

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS

INTERVALOS. r	LIMITE DE CLASE. ERRORES	MARCA DE CLASE. Tr	FRECUENCIA. fr
1	0.1- 1	0.5	3
2	1.1- 2	1.5	3
3	2.1- 3	2.5	12
4	3.1- 4	3.5	23
5	4.1- 5	4.5	8
6	5.1- 6	5.5	3
7	6.1- 7	6.5	4

La gráfica se expone a continuación, en la siguiente hoja:



COMENTARIO: En esta parte del cuestionario nos podemos dar cuenta que hay menos preguntas con errores: son únicamente la tres y cuatro. Esto no es consolador pues son sólo siete las preguntas en esta tercera parte.

Todas las preguntas tuvieron algún error, ninguno de los alumnos que contestaron el cuestionario contestó todo correctamente.

A la conclusión a la que podemos llegar es que se tiene poco conocimiento de la terminología. Por lo tanto se debe ampliar ese conocimiento para mejorar su información a nivel personal y más tarde como maestro de primaria.

RESULTADOS GLOBALES DEL CUESTIONARIO APLICADO.(ANEXO 2)

En la actualidad la estadística ha llegado a ser un instrumento de uso cotidiano para todos los profesionistas que están en contacto con fenómenos impredecibles y que a partir del conocimiento de ciertos datos cuantitativos de esos fenómenos se deben tomar decisiones sobre su comportamiento general.

Las aplicaciones de la estadística son:

- a) Presentar en forma ordenada y resumida la información registrada en un cuestionario: Como en nuestro caso, en que se utilizó el cuestionario.
- b) Probar la eficacia de un nuevo programa.

La estadística descriptiva se encarga de la recopilación, organización, resumen y presentación de los datos numéricos obtenidos de la observación de un fenómeno.

Para llegar al análisis de los resultados globales de la aplicación de los cuestionarios se hará uso de la Estadística Descriptiva.

Utilizaremos las siguientes medidas descriptivas, de Tendencia Central.

- Media (\bar{X}).
- Mediana (Me).
- Moda (Mo).

Los siguientes datos representan una muestra desordenada de los errores por persona obtenidos en los cuestionarios aplicados.

Más tarde se sacarán los datos de la tabla de distribución de frecuencias para el análisis de medidas descriptivas de una distribución de frecuencias.

TABLA DE ERRORES Y PERSONAS QUE LOS COMETIERON:

1 error	- 0 personas.
2 errores	- 1 persona.
3 errores	- 1 persona.
4 errores	- 1 persona.
5 errores	- 1 persona.
6 errores	- 0 personas.
7 errores	- 0 personas.
8 errores	- 4 personas.
9 errores	- 2 personas.
10 errores	- 2 personas.
11 errores	- 4 personas.
12 errores	- 2 personas.
13 errores	- 3 personas.
14 errores	- 1 persona.
15 errores	- 3 personas.
16 errores	- 2 personas.
17 errores	- 0 personas.
18 errores	- 2 personas.
19 errores	- 2 personas.
20 errores	- 0 personas.
21 errores	- 2 personas.
22 errores	- 1 persona.
23 errores	- 0 personas.
24 errores	- 0 personas.
25 errores	- 0 personas.
26 errores	- 0 personas.
27 errores	- 0 personas.
28 errores	- 0 personas.
29 errores	- 0 personas.
30 errores	- 1 person.

Estos resultados son los resultados globales de la aplicación del cuestionario.

Se marca 0 cuando ninguna persona tuvo la cantidad de errores.

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.

r	ERRORES	Tr	fr	Fr	fr'	Fr'
1	0.1- 5	2.5	4	4	0.114	0.114
2	5.1-10	7.5	8	12	0.228	0.342
3	10.1-15	12.5	13	25	0.371	0.713
4	15.1-20	17.5	6	31	0.171	0.884
5	20.1-25	22.5	3	34	0.085	0.969
6	25.5-30	27.5	1	35	0.028	0.997
			n=35	n=35	1.000	

r	FRONTERAS.
1	0.05- 5.05
2	5.05-10.05
3	10.05-15.05
4	15.05-20.05
5	20.05-25.05
6	25.05-30.05

Las literales significan:

r = Intervalos

Tr = Marca de Clase

fr = frecuencia (personas)

Fr = Frecuencia Acumulada (personas)

fr' = frecuencia relativa. $fr' = \frac{fr}{n}$

Fr' = Frecuencia relativa acumulada.

n = total número de personas.

ERRORES = Límite de clase.

Medidas Descriptivas, de Tendencia Central:

MEDIA (\bar{X}).

Como los datos de la muestra están agrupados en una tabla de frecuencias, se considera que la marca de clase (Tr) representa los valores que se encuentran dentro de los intervalos con lo cual tenemos que la Media (\bar{X}) es el promedio aritmético de una muestra.

$$\bar{X} = \sum_{r=1}^m Tr fr'$$

donde m es el número de intervalos de clase $m = 6$

$\sum_{r=1}^m$ = a la sumatoria de los intervalos.

r = intervalos.

Tr = Marca de clase.

fr' = frecuencia relativa acumulada.

SUSTITUYENDO:

$$\bar{X} = 2.5(0.114) + 7.5(0.228) + 12.5(0.371) + 22.5(0.085) + 27.5(0.028)$$

$$\bar{X} = 0.285 + 1.710 + 4.637 + 2.992 + 1.912 + 0.770$$

$$\bar{X} = 12.313$$

MEDIANA (Me).

Es el valor que corresponde a la mitad de los datos ordenados de una muestra.

$$Me = li + \frac{h}{f_{k'}} (0.5 - F_{k'-1})$$

donde:

Me = mediana.

li = límite inferior del intervalo k

h = tamaño del intervalo de clase y

$f_{k'}$ = frecuencia relativa del intervalo k

$F_{k'}$ = Frecuencia relativa acumulada hasta el intervalo k-1

k = al subíndice que corresponde al intervalo de clase que contiene a la mediana.

SUSTITUYENDO:

$$Me = 10.1 + \frac{5}{0.371} (0.5 - 0.342)$$

$$Me = 10.1 + 13.477 (0.158)$$

$$Me = 10.1 + 2.129$$

$$Me = \underline{12.22}$$

MODA O MODO (Mo).

Se define como el elemento de la muestra que tiene la máxima frecuencia, es decir, aquél que más se repite.

Se puede considerar que la moda debe pertenecer al intervalo de clase con máxima frecuencia.

En la tabla de Distribución de Frecuencias podemos observar

que se trata del intervalo 10.1 a 15.

$$Mo = l_j + h \frac{f_j + 1}{f_{j-1} + f_{j+1}}$$

donde:

Mo = moda.

l_j = limite inferior del intervalo j

h = tamaño del intervalo de clase y

j = al subíndice que corresponde al intervalo de clase modal.

f_{j+1} = a la frecuencia hasta el intervalo $j+1$

f_{j-1} = a la frecuencia hasta el intervalo $j-1$

SUSTITUYENDO:

$$Mo = 10.1 + 5 \frac{6}{8+6}$$

$$Mo = 10.1 + 5 (0.428)$$

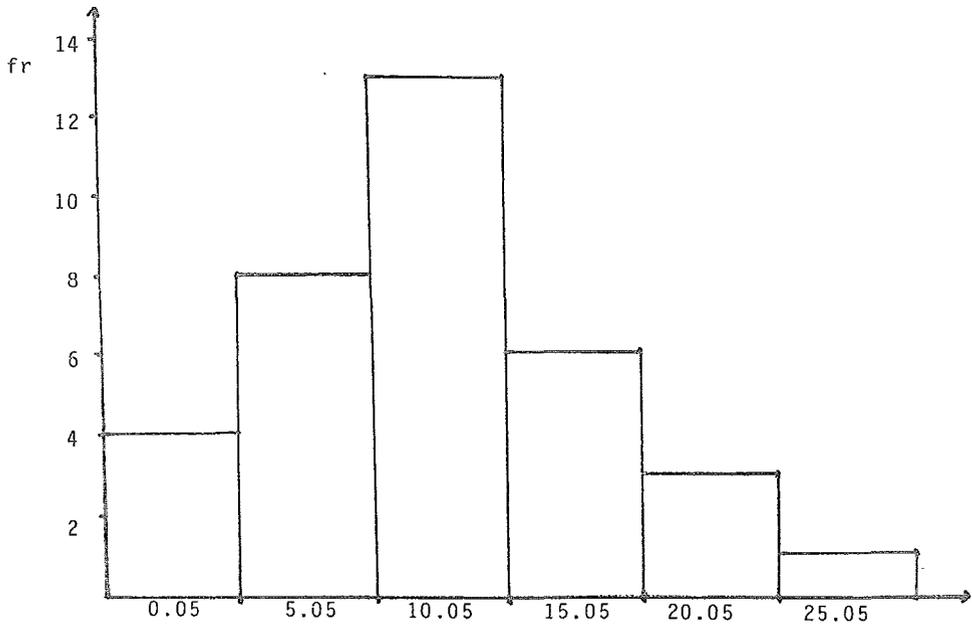
$$Mo = 10.1 + 2.14$$

$$\underline{Mo = 12.24}$$

COMENTARIO: Podemos darnos cuenta que el resultado de la Media, Mediana y Moda coincide en 12. Por lo tanto en la gráfica se marcará en la misma línea, esto nos habla de una buena confiabilidad de los resultados.

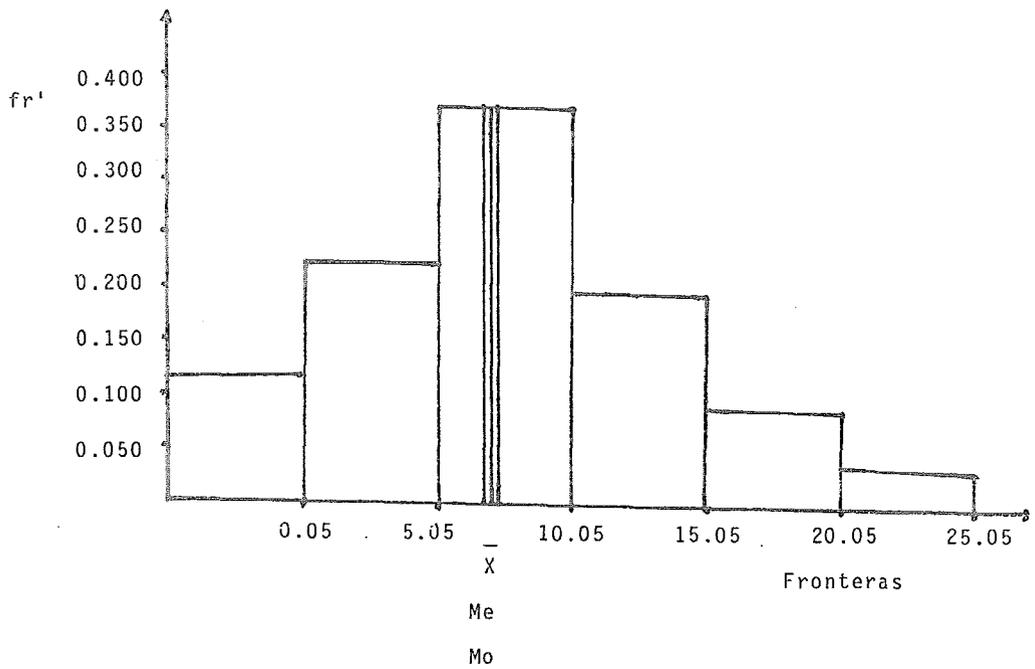
Después de sacar los resultados anteriores y en base a la tabla de distribución de frecuencias a continuación se graficará:

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS (Gráfica 1).



Fronteras

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS RELATIVAS. (Gráfica 2).



Las gráficas anteriores nos demuestran el gran número de errores obtenidos en los resultados del cuestionario aplicado.

El histograma de frecuencias (gráfica 1) es igual al histograma de frecuencias relativas, (gráfica 2).

La primera en base al número de personas que tuvieron errores, la segunda en la acumulación de estas personas; en la segunda podemos ver que la media, mediana y moda están señaladas en la misma línea.

La mediana se puede obtener de esta otra manera: determinando primero el intervalo que contiene a la mediana, el cual se distingue porque es el primero que tiene una frecuencia relativa acumulada mayor o igual a 0.5.

En la tabla de distribución de frecuencias acumuladas se puede observar que la mediana se encuentra en el intervalo comprendido de 10.1 a 15, debido a que es el primero cuya frecuencia relativa acumulada es mayor de 0.5, el cual es 0.713.

Concluyendo, la primera parte se debió haber contestado correctamente, ya que en sexto semestre, como se dijo, "les dan información" necesaria en la materia de ciencias naturales para contestar con acierto el cuestionario aplicado.

Podríamos cuestionarnos de qué manera les imparten la información, pues según las respuestas de los cuestionarios sería necesaria una mayor profundización en relación al tema, debido a la falta de conocimientos de los alumnos. No puedo afirmar que en el futuro, como maestros, puedan educar a otras personas de una manera integral.

Se debe de reconocer que el tema de la sexualidad es una

parte de esa educación integral, y no hay que dejarlo a un lado, ya que la sexualidad está inmersa en la vida diaria de todas las personas que vivimos en la sociedad actual, y por lo tanto es importante guiar adecuadamente a los alumnos, los hijos o personas que se acerquen a nosotros con cualquier duda.

La segunda y tercera parte del cuestionario tampoco se contestó satisfactoriamente, debido a que no se tiene una información adecuada, ya que sin lugar a dudas lo poco o mucho que se sabe es adquirido por revistas, libros o algún consejo o respuesta de terceras personas, las cuales algunas veces, por no decir la mayoría, no están lo suficientemente enteradas acerca del tema.

La alumna del grupo al que fue aplicado el cuestionario, que tomó el curso o taller de orientación sexual para promotores juveniles, dentro de la escuela, se acercó a mí cuando se aplicó el cuestionario y me dijo: "Desde mi punto de vista es muy importante darle más énfasis al aspecto sexual; todos los alumnos de esta escuela deberían tomar el curso que aquí se imparte. Porque ha habido ocasiones en que se me acercan a preguntar cosas que realmente no las puedo contestar, ya que nunca se me ocurrió a mí preguntarlas o porque en el curso no se tocó ese aspecto, además, creo que es insuficiente lo que yo les puedo transmitir acerca del curso que he tomado, por lo que, insisto, es necesario que dentro de la Escuela se den cursos sobre sexualidad, pero a nivel de toda la población escolar".

Otra de las personas comentó: "Yo creo que los cursos los de-

beríamos de recibir todos los alumnos, puesto que si no nos llevamos bien con la persona que tomó el curso, no vamos a acercarnos a pedirle un consejo o que nos resuelva alguna duda que tengamos".

Según las opiniones anteriores y los resultados de los cuestionarios aplicados puedo concluir que es necesario que en la Escuela Nacional de Maestros se instituyan cursos de Orientación sexual, para todos los alumnos.

Cabe señalar la mínima importancia que le dan al conocimiento que sobre sexualidad tienen los alumnos que van a ser los futuros maestros de las escuelas primarias. ¿Cómo van a responder sobre la sexualidad a cualquier pregunta que tengan que resolver sobre estos temas a los alumnos, o a la gente que se acerque a preguntar?

Es primordial que los maestros tengan una amplia información para poder contestar cualquier pregunta o duda que tengan que resolver a los alumnos, por lo que deben adquirir bases, ¿En dónde?, pues en la escuela donde se preparán para ser buenos maestros, o sea la Normal de Maestros.

Por lo tanto es necesario promover la elaboración de un programa de Educación Sexual, para futuros maestros de Educación Primaria en México.

Como conclusión final, puedo asegurar que SI ES NECESARIO, darles a estos alumnos un curso de Orientación Sexual; esta afirmación viene a comprobarse, también, y no sólo por los resultados del cuestionario, con la entrevista hecha a la coordinadora del taller de Orientación Sexual vigente, pues declaró: "Es necesario darle este taller a cada uno de los

alumnos de esta escuela, pero mientras se planea, (no sé para cuando se podrá hacer, pero ya hay mucha inquietud por parte de los maestros de esta escuela en ponerlo en marcha), se seguirá llevando el taller como hasta ahora".

Es importante señalar que la persona que tomo el curso de orientación sexual, debió contestar el cuestionario sin errores, no lo hizo, por lo tanto, si esta persona tiene deficiencias cómo logrará transmitir a sus compañeros esa información incompleta que posee.

Por todo lo anterior, yo propongo un programa de educación sexual que puede servir de apoyo para los talleres de orientación sexual que se imprtirán a toda la población escolar.

Este programa ayudará a darle a los futuros maestros bases para su bienestar personal, y de sus alumnos. Colaboraremos así a una formación integral, sin dejar a un lado el tema sexual, que es un aspecto importante en el desarrollo de cada persona.

CAPITULO 4 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA MAESTROS
DE EDUCACION PRIMARIA

Para llevar a cabo la elaboración de este programa se expone a continuación lo que se tomó en cuenta para su desarrollo.

4.1.- LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

4.1.1.- NECESIDAD DE PROFUNDIZAR EN LA SEXUALIDAD

Para que los maestros adquieran conciencia de lo que significa la sexualidad, resulta necesario un conocimiento de sus diversos aspectos y de la influencia que tiene la vida familiar y social en la educación de los sentimientos y formas de satisfacción.

4.1.2.- ACTITUD RACIONAL HACIA LA SEXUALIDAD.

La ciencia ofrece una explicación y comprensión cada vez mejor de los factores que determinan y condicionan la sexualidad.

Una actitud racional ante los hechos naturales y sociales en relación con la sexualidad nos lleva a un dominio de la vida sexual propia y una mejor responsabilidad en la toma de decisiones al respecto.

4.1.3.- BENEFICIO DE LA SALUD SEXUAL

Dentro del concepto de salud sexual podemos mencionar tres elementos básicos:

- 1) La capacidad de disfrutar las conductas sexuales en base a una ética social y personal.
- 2) Estar libre del temor, la vergüenza, la culpa y algunos otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual.

3) Estar libre de perturbaciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieran en las funciones sexuales y de reproducción.

De esta forma, la educación sexual promueve la salud como una integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual, de manera que enriquezcan y amplíen la personalidad, la comunicación y el amor.

4.1.4.- ACTITUD DE RESPETO HACIA TODO LO RELACIONADO CON LA SEXUALIDAD

Hay que educar el aspecto sexual de tal manera que contribuya al enriquecimiento de las relaciones humanas y, en forma particular, a un aumento del respeto entre las personas.

Se debe promover este respeto en el trato sexual de la pareja, en el comportamiento sexual y social del hombre, en la manera como se abordan los temas sexuales con los alumnos y en las actitudes ante las expresiones públicas de la sexualidad.

La sexualidad, como elemento presente en muchas formas de comunicación humana, se debe regular por las mismas normas de una convivencia respetuosa y considerada.

4.1.5.- FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

La importancia de la sexualidad para la reproducción de la especie, su carácter globalizante e integrador en el desarrollo de la persona, su vinculación con el amor de la pareja, la familia y su relación con muchos aspectos del orden social, hacen que en toda cultura se relacione su ejercicio con normas morales o éticas. Esto obliga al individuo a responder por sí mismo y ante la sociedad.

Esta responsabilidad se debe fomentar a las personas desde

el nacimiento y a todo lo largo de su crecimiento para llegar a una realización plena.

4.2.- MÉTODOS UTILIZADOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

Para llevar a cabo un programa de educación sexual se debe tomar en cuenta una metodología que permita, por un lado, la apertura mental del educando, y, por otro, facilite el cambio de actitudes.

Lo más conveniente sería una metodología de participación, entendiéndose como el conjunto de normas, procedimientos y recursos que permitan a la persona tomar parte activa en todo momento de su propio proceso de aprendizaje.

Para este enfoque se parte de la capacidad y el derecho que tiene toda persona de analizar e interpretar los hechos, determinando la manera para actuar conforme a sus aspiraciones y expectativas. Esto significa que en el curso, la comunicación se inicia mediante la búsqueda del saber de los educandos.

Se mejora la actividad educativa al hacer que los alumnos participen en la toma de decisiones, dándoles las bases que les permitan aprovechar de la mejor manera la información y formación que reciban, para llegar a tener una vida sexual sana y responsable. Además de poder encauzar a sus alumnos de primaria hacia el mismo objetivo de la educación sexual.

Las técnicas y los recursos para el logro de los objetivos dependen del contenido que se va a transmitir.

La educación como proceso de aprendizaje se plantea como un diálogo en el que el educador y educando trabajan en forma conjunta, exploran, aprenden e integran sus propias creencias, ac-

titudes y valores.

4.3.- LUGAR DE ACCION PARA IMPARTIR EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

Para cumplir con los objetivos que se plantea en este programa es determinante señalar que se llevará a cabo en la Escuela Nacional de Maestros (Normal) y que va dirigido al alumnado de dicha institución, ya que ellos son agentes educativos y transmisores de información y formación.

Se pretende que este programa pase a formar parte permanente de dicha institución, como curso de Educación Sexual, con una duración de 30 horas, llevándose a cabo en dos períodos a lo largo del año escolar, dando la oportunidad a toda la población estudiantil. Se distribuirán en grupos de 25 a 30 alumnos.

Al finalizar el curso, se les entregarán constancias de acreditación a los alumnos que lo aprueben; después de calificar el post-exámen (ver anexo 3), y llevar a cabo la evaluación total del curso.

En la Clausura se indicará el lugar, día y hora que deberán recoger la constancia.

4.4.- PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

El programa contiene los siguientes elementos:

1. Objetivos de aprendizaje, los cuales son para cada unidad: Particulares y Específicos.
2. Contenidos Prográmaticos encaminados a servir como base para los futuros docentes, a nivel primario.
3. Técnicas y Procedimientos sugeridos para las actividades de aprendizaje.

4. Recursos Didácticos utilizados para un mejor logro de las actividades de aprendizaje y como apoyo didáctico al coordinador del curso.
5. Evaluación: se cuenta con un sistema integral de evaluación que cumple la siguiente función: Estimar el grado de aprendizaje y el cambio de actitudes que se logran durante el curso, con objeto de evaluar y poder mejorar las técnicas pedagógicas y didácticas. La estimación se logra mediante la aplicación de un par idéntico de pruebas: antes y después del curso. Estas pruebas se localizan en el anexo 3. "Pre-exámen y Post-exámen".

Además de contar con una evaluación constante en la clase por medio de la participación y la asistencia, que se considera importante debido a los comentarios que se harán antes, durante y después de la exposición; y a la entrega de trabajos elaborados por los participantes.

Hay que tomar en cuenta la medida en que se van alcanzando los objetivos del programa, de tal manera que sea posible reorientarlos cuando sea necesario.

Al final, en la carta descriptiva, se pone un apartado de Observaciones, para ir evaluando el curso, los objetivos, técnicas y procedimientos, recursos didácticos y bibliografía.

M-0021128

4.4.1.-

P R E S E N T A C I O N

El programa de Educación Sexual se desarrolla y se fundamenta en los conocimientos de sexualidad humana, que se presentan en un orden lógico, tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la misma.

Este curso está dividido en cinco unidades accesibles en su manejo y realización, ya que se puede adaptar a las posibilidades de la escuela; los contenidos que se manejan en él son: un marco teórico en relación a la sexualidad, elementos de anatomía, respuesta sexual, maternidad, planeación, enfermedades, disfunción sexual, variaciones sexuales y algunos aspectos sociales y formativos de la sexualidad.

Con las unidades temáticas descritas, se desea ofrecer al estudiante normalista un campo de conocimientos que le permitan ampliar su formación profesional y analizar su sexualidad.

Se sugiere utilizar recursos y materiales didácticos para reafirmar el conocimiento, facilitar el trabajo y lograr en el menor tiempo posible el análisis de la sexualidad.

Finalmente, es un propósito de nuestra época evaluar los conocimientos de alumnos y también su esfuerzo en forma continua y permanente, con un solo propósito: Mejorar la calidad académica de los estudiantes de la Normal, para un mejor desempeño docente.

4.4.2.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

AL FINAL DEL CURSO EL ALUMNO TENDRA UNA ORIENTACION ADECUADA EN RELACION A LA SEXUALIDAD, PARA ASI OBTENER UN MEJOR DESARROLLO COMO PERSONA Y UN MEJOR DESEMPEÑO DOCENTE COMO MAESTRO.

4.4.3.- CONTENIDOS PROGRAMATICOS

EDUCACION SEXUAL

ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

NORMAL

UNIDAD I. EDUCACION SEXUAL.

- I.1.- Historia de la Sexualidad.
- I.2.- Concepto de Sexo y Sexualidad.
- I.3.- Importancia de la Educación Sexual.
- I.4.- Desarrollo Psicosexual del niño y adolescente.

UNIDAD II. ORGANOS SEXUALES Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

- II.1.- Anatomía y Fisiología Femenina.
- II.2.- Anatomía y Fisiología Masculina.
- II.3.- Desarrollo Psicosexual del Adulto y Respuesta Sexual Humana.

UNIDAD III. EMBARAZO, PARTO Y LACTANCIA.

- III.1.- Concepción y Embarazo.
- III.2.- Parto y Lactancia.
- III.3.- Anticonceptivos.
- III.4.- Aborto.

UNIDAD IV. ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES, DISFUNCIONES Y CONDUCTAS VARIANTES.

- IV.1.- Enfermedades Sexualmente Transmisibles.
- IV.2.- Disfunciones Sexuales.
- IV.3.- Conductas Variantes.

UNIDAD V. ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL.

- V.1.- Valores Morales, Etica y Sexualidad.
- V.2.- Educación Sexual: Ritmo, Límite y Vocabulario.
- V.3.- Preguntas que plantean los niños sobre sexualidad y cómo responderlas.
- V.4.- Sugerencias para orientar a los padres de familia.

4.4.4.-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

- Alvarez Gayou, J. Elementos de Sexología. Ed. Interamericana. México, 1979. 183 p.
- Burt Meeks. Educación Sexual. 2a. Edición. Ed. Interamericana.
- Cascajares, P. Compendio de Anatomía, Fisiología e Higiene. México. Ed. E.C.L.A.L.S.A. 1976.
- Katchadourian. Las Bases de la Sexualidad Humana.
- Keneth, L. Shainberg. Sexualidad Humana. Pax-México. 1974. 291p.
- Foucault Michel. Historia de la Sexualidad. Ed. Siglo XXI. México. 1977.
- Lewinsóhn, Richard. Historia de la vida sexual. Luis de Caralt Editor. Barcelona 1963.
- Lorén, Santiago. Nuestra vida sexual. Ed. Aguilar, España, Barcelona. 1980. 316p.
- McCary, James. Sexualidad Humana. Ed. El Manual Moderno. México. 1980. 316 p.
- Méndez, Ulises. ¿Sabemos Educar Sexualmente a los Niños? Colección Duda. No. 81. Ed. Posada. México. 1974. 258 p.
- Peel, Malcon. Técnicas de Control de la Natalidad. Ed. Diana. México. 1978. 317 p.

4.4.5.

CRONOGRAMA DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

TIEMPO: Una hora para cada sesión:

- | | | |
|--|---------|---|
| 1a. Sesión. | | Apertura del Curso.
Integración grupal.
Pre-examen. |
| 2a. Sesión. | I.1.- | Historia de la Sexualidad. |
| 3a. Sesión. | I.2.- | Concepto de Sexo y Sexualidad. |
| 4a. Sesión. | I.3.- | Importancia de la Educación Sexual. |
| 5a. Sesión. | I.4.- | Desarrollo Psicosexual del niño. |
| 6a. Sesión. | I.4.- | Desarrollo Psicosexual del adolescente. |
| 7a. Sesión. | II.1.- | Anatomía y Fisiología Femenina. |
| 8a. Sesión. | II.2.- | Anatomía y Fisiología Masculina. |
| 9a. Sesión. | II.3.- | Desarrollo Psicosexual del adolescente. |
| 10a. Sesión. | II.3.- | Respuesta Sexual Humana. |
| 11a. Sesión. | III.1.- | Concepción y Embarazo. |
| 12a. Sesión. | III.2.- | Parto y Lactancia. |
| 13a. Sesión. | III.3.- | Anticoncepción. |
| Primera Mitad
de la 14a.
Sesión. | III.3.- | Anticoncepción. |
| Segunda Mitad
de la 14a.
Sesión. | III.4.- | Aborto. |
| 15a. Sesión. | IV.1.- | Enfermedades Sexualmente Transmisibles. |
| 16a. Sesión. | IV.2.- | Disfunciones Sexuales. |
| 17a. Sesión. | IV.3.- | Conductas Variantes. |
| 18a. Sesión. | V.1.- | Valores Morales, Etica y Sexualidad. |
| 19a. Sesión. | V.2.- | Educación Sexual: Ritmo, Limite y Vocabu-
lario. |

20a. Sesión. V.3.- Preguntas que plantean los niños sobre sexualidad y cómo responderlas.

Primera Mitad de la 21a.

Sesión. V.3.- Preguntas que plantean los niños sobre sexualidad y cómo responderlas.

Segunda Mitad de la 21a.

Sesión. V.4.- Sugerencias para orientar a los padres de familia.

22a. Sesión. V.4.- Sugerencias para orientar a los padres de familia.

23a. Sesión. Aplicación del Post-examen.
Clausura del Curso.

NOTA: Las siete horas que restan de las 30 totales, se dan por si hay algún tema que requiera más tiempo o mayor profundidad.

4.4.6. CARTAS DESCRIPTIVAS DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL PARA FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA

PRESENTACION DEL CURSO.

INTEGRACION GRUPAL.

OBJ. PARTICULAR:

El alumno logrará un conocimiento de los requisitos, notas y formas de evaluación que se usarán durante el curso a través de la integración grupal.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Responderá con claridad al preexamen impreso.
- Manifestará el conocimiento sobre metodología, requisitos, normas y formas de evaluación del curso.
- Logrará la integración personal al nuevo grupo.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Responder por escrito el preexamen.
- Conocimiento del temario, objetivos, la forma de trabajo y la evaluación.
- Cada alumno se presentará en voz alta, hablando sobre sus datos personales.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Preexamen impreso.
- Lista de materiales que se utilizarán.

BIBLIOGRAFIA:

Chehaybar y Kuri, Edith. Técnicas para el Aprendizaje grupal. UNAM. 1985. CISE.

OBSERVACIONES:

UNIDAD I EDUCACION SEXUAL.

I.1.- HISTORIA DE LA SEXUALIDAD.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

Valorará la sexualidad humana a través de la historia.

OBJ. ESPECIFICO: EL ALUMNO:

- Analizará grupalmente el desarrollo de la sexualidad a través de la historia.
- Expresará verbalmente los aspectos sobresalientes de la historia de la sexualidad.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Exposición del coordinador del curso.
- Discusión por equipos del tema expuesto.
- Puesta en Común de los aspectos sobresalientes de la historia de la sexualidad.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Pizarrón.
- Gises.
- Proyector.
- Diapositivas.

BIBLIOGRAFIA:

- Lewinsohn, Richard.
Historia de la Vida Sexual.
Luis de Carolit Editor. Barcelona, 1963.
- Foucault Michel.
Historia de la sexualidad.
Ed. Siglo XXI.
México, 1977.

OBSERVACIONES:

UNIDAD I EDUCACION SEXUAL.

I.2.- CONCEPTO DE SEXO Y SEXUALIDAD.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

- Comprenderá la diferencia entre los conceptos de sexo y sexualidad desde un punto de vista actual.
- Comprenderá el concepto de normalidad dentro de la Sexualidad.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Formará un concepto grupal de sexo y sexualidad desde el punto de vista actual.
- Establecerá puntos de comparación entre diferentes conceptos de sexo y sexualidad.
- Discutirá grupalmente el concepto de normalidad en la sexualidad.
- Analizará el valor del concepto de normalidad en la sexualidad.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lluvia de ideas.
- Puesta en común.
- Exposición del coordinador.
- Lectura colectiva y comentada.
- Preguntas hacia el coordinador en relación a la lectura leída.
- Dinámica Phillips 66.
- Lectura de texto.
- Conclusiones grupales.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Pizarrón.
- Gis.
- Lectura 1 del Paquete didáctico.
- Técnica Phillips 66.
- Lectura 2 del Paquete didáctico.

BIBLIOGRAFIA:

- Alvarez Gayou Elementos de Sexología. Interamericana. México, 1979. Cap.6 pag.57-63.
- Funke, S. Gantier. M. y Olguin, P. La Educación de la sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad. Concepto de Sexualidad. Cap. 1. pag.29-45 CONAPO. Mex. 1982 Volumen I. Una nueva ética Sexual. Cap.6. pag.353-406 Volumen I.
- SIECUS. Guía Sexual Moderna. Barcelona 1977. Aranca Editor. Caps. 10 y 11.

OBSERVACIONES:

UNIDAD I: EDUCACION SEXUAL.

I.3.- IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Adquirirá el concepto de Educación Sexual a nivel Social.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Definirá verbalmente la Educación sexual.
- Explicará el valor de la Educación sexual a nivel social.
- Registrará por escrito las conclusiones personales sobre la importancia de la educación sexual.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura 3 del paquete didáctico, realizada previamente.
- Acuerdo grupal de la definición de Educación sexual.
- Dinámica Concordar y Discordar.
- Elaboración por escrito de la concepción individual sobre la Educación Sexual.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura 3 del paquete didáctico.
- Material de la Dinámica de Concordar y Discordar.
- Hojas.

BIBLIOGRAFIA:

McCary, J. L.
Sexualidad Humana.
El Manual Moderno.
México. 1980.
Cap.I. pags. 3-13.

OBSERVACIONES:

- El trabajo mencionado se recogerá para ser evaluado.

UNIDAD I: EDUCACION SEXUAL:

I.4.- DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Conocerá los aspectos importantes del desarrollo psicosexual del niño y del adolescente.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Definirá los aspectos importantes de la sexualidad del niño y el adolescente.
- Describirá los aspectos psicológicos del desarrollo sexual infantil.
- Evaluará las ventajas y desventajas de la masturbación infantil.
- Describirá los aspectos psicológicos del desarrollo sexual del adolescente.
- Conocerá las alternativas de comportamiento sexual durante la adolescencia, evaluando las ventajas y desventajas de las siguientes conductas: Masturbación, Sexo pre-marital, actividad sexual con prostitutas y abstinencia sexual.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura Previa 4 del paquete didáctico.
- Exposición del conductor.
- Discusión para llegar a una definición grupal, en relación a los aspectos importantes del desarrollo de la sexualidad en el niño y adolescente, ventajas y desventajas de la masturbación infantil y las conductas que se señalan.
- Dinámica
- Conclusiones del grupo.

RECURSOS DIDACTICOS.

- Lectura 4 del paquete didáctico.
- Pizarron.
- Gis.
- Hojas.
- Material de la dinámica.

BIBLIOGRAFIA.

- Monroy, de Velasco A.
Nuestros niños y el sexo.
Mex. 1981.
Ed. Pax-Mexico
Pags. 99-143.
- McCary, James.
Sexualidad Humana.
El Manual Moderno.
Mexico 1980.
pags. 161-193.
Caps. 15 y 16.

OBSERVACIONES:

UNIDAD II: ORGANOS SEXUALES Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

II.1.- ANATOMIA Y FISILOGIA FEMENINA.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Distinguirá los aspectos generales de la Anatomía y Fisiología Femenina.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Señalará correctamente las diferencias morfológicas de los genitales externos e internos femeninos.
- Describirá con precisión los mecanismos de la ovogénesis.
- Describirá con precisión los mecanismos hormonales femeninos.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Participación individual de los alumnos para señalar cada uno de los aspectos del tema.
- Explicación del tema por el coordinador.
- Descripción individual por escrito del tema expuesto.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lamina del cuerpo humano. Sexo Femenino.
- Diapositivas.
- Proyector.
- Hojas.

BIBLIOGRAFIA:

- Meeks, B. Educación Sexual. México, 1981. Cap. 2 y 3. Pags. 32 - 52 y 350 - 357.
- McCary, J.L. Sexualidad Humana. México, 1980. Parte II. Cap.4 Pags. 45 - 48.

OBSERVACIONES:

- El trabajo entregado se tomará en cuenta para ser evaluado.

UNIDAD II: ORGANOS SEXUALES Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

II.2.- ANATOMIA Y FISILOGIA MASCULINA.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Distinguirá los aspectos generales de la Anatomía y Fisiología Masculina.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO: TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS: RECURSOS DIDACTICOS: BIBLIOGRAFIA:

- Señalará correctamente las diferencias morfológicas de los genitales externos e internos masculinos.
- Describirá con precisión los mecanismos de la espermatogénesis.
- Describirá con precisión los mecanismos hormonales masculinos.

- Participación individual de los alumnos para señalar cada uno de los aspectos del tema.
- Explicación del tema por el coordinador.
- Descripción individual por escrito del tema expuesto.

- Lámina del cuerpo humano. Sexo Masculino.
- Diapositivas.
- Proyector.
- Hojas.

- Meeks, B. Educación Sexual Interamericana. México, 1984. Cap. 2. pags. 15-32. 350-357.
- McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual MODerno. Mexico, 1980. Parte II. Cap. 4 pags. 30-40.

OBSERVACIONES:

- El trabajo entregado se tomará en cuenta para ser evaluado.

UNIDAD II: ORGANOS SEXUALES Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

II.3.- DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADULTO Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

- Conocerá los elementos que intervienen en el desarrollo psicosexual del adulto.
- Conocerá las diversas etapas de la respuesta sexual humana y las características sobresalientes de cada una de ellas en el hombre y en la mujer.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Interpretará los datos obtenidos en una investigación sobre los elementos que intervienen en el desarrollo psicosexual del adulto.
- Revisará las diversas etapas de la respuesta sexual humana.
- Enlistará las características sobresalientes de la respuesta sexual humana en el hombre y en la mujer.
- Considerará el valor de los factores que intervienen en la respuesta sexual humana.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Investigación bibliográfica previa.
- Comentarios grupales de los datos obtenidos.
- Enlistado individual de las diversas características de la respuesta sexual humana en el hombre y en la mujer.
- Discusión grupal para concluir el tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Pizarrón:
- Gis.
- Hojas.

BIBLIOGRAFIA:

- Alvarez, Gayou. Elementos de Sexología. Mex. 1979. Interamericana. Cap.3 pags.19-29
- Meeks, B. Educación Sexual. Mex. 1981. Interamericana. Cap. 4 pags. 53-61 y 358-362.
- McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico. 1980. Cap. 9 pags.92-107.

OBSERVACIONES:

- El enlistado individual se recogerá y servirá para la evaluación.

UNIDAD III: EMBARAZO, PARTO Y ANTICONCEPCION.

III.1.- CONCEPCION Y EMBARAZO.

OBJ. PARTICULAR: EE ALUMNO:

-Diferenciará las diversas etapas por las que atraviesa el proceso de gestación, desde la concepción hasta la semana número cuarenta.

Obj. ESPECIFICOS: EL ALUMNO: TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS: RECURSOS DIDACTICOS: BIBLIOGRAFIA.

-Revisará el desarrollo de la concepción y la determinación del sexo, junto con el coordinador.
-Identificará correctamente el proceso de gestación desde la concepción hasta la cuarentava semana.

-Lectura previa No. 5
-Exposición del tema por el coordinador.
-Preguntas del grupo hacia el coordinador en relación al tema.

-Lectura No. 5 del Paquete Didáctico.
-Pizarrón.
-Gis.
-Proyector.
-Diapositivas.

-McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico, 1980. Cap. 7 pags. 56-69.
-Meeks, B. Educación Sexual. Interamericana. Mexico, 1981. Cap. 5 pags.64-84 y 363-368.

OBSERVACIONES:

UNIDAD III: EMBARAZO, PARTO Y ANTICONCEPCION.

III.2.- PARTO Y LACTANCIA.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Conocerá la importancia del parto como culminación del embarazo y la lactancia.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Identificará a través de la explicación del coordinador; cada una de las 3 etapas que caracterizan al parto.
- Revisará las diferentes causas por las cuales se requiere un nacimiento por cesárea.
- Señalará la importancia de la lactancia en los recién nacidos.
- Enlistará por escrito las ventajas y desventajas de la lactancia.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura Previa No. 6
- Exposición del tema por el coordinador.
- Preguntas del grupo al coordinador en relación al tema expuesto.
- Elaboración individual por escrito de una lista de ventajas y desventajas de la lactancia.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura No. 6 del Paquete Didáctico.
- Pizarrón.
- Gis.
- Proyector.
- Diapositivas.
- Hojas.

BIBLIOGRAFIA:

- McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico, 1980. Cap. 7 pags. 69 -80
- Meeks, B. Educación Sexual Interamericana. Mexico, 1981. Cap. 5 pags. 74-84. y 363-368.

OBSERVACIONES:

- El trabajo mencionado se recogerá para ser evaluado.

UNIDAD III: EMBARAZO, PARTO Y ANTI-CONCEPCION.

III.3.- ANTI-CONCEPTIVOS.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Analizará el valor de los métodos anticonceptivos.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Definirá verbalmente el concepto de anticoncepción.
- Clasificará los métodos anticonceptivos de acuerdo a su mecanismo de acción.
- Enlistará por escrito las indicaciones y contraindicaciones, ventajas y desventajas, según la seguridad de cada método.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura Previa No. 7
- Acuerdo grupal de la definición de Anticoncepción.
- Dinámica para clasificar los métodos anticonceptivos.
- Puesta en común, para llegar a una conclusión grupal.
- Elaboración individual por escrito de una lista de indicaciones y contraindicaciones, ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura No. 7 del Paquete Didáctico.
- Pizarrón.
- Gis.
- Dinámica.
- Hojas.

BIBLIOGRAFIA:

- Peel y Potts. Técnicas de Control de la Natalidad. Ed. Diana. Mexico, 1978. Pags: 286.
- McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual MODerno. Mexico, 1980. Pags. 132-151. Cap. 13.
- Meeks. B. Educación Sexual. Interamericana. Mexico, 1981. Cap. 6 pags. 85-114 y 368-374.

OBSERVACIONES:

- El trabajo mencionado se recogerá para ser evaluado.

UNIDAD III: EMBARAZO, PARTO Y ANTICONCEPCION.

III.4.- ABORTO.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Examinará los pros y los contras de la práctica del Aborto.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Expresará verbalmente su concepto del aborto.
- Conocerá las diferentes técnicas que se llevan a cabo en la práctica del Aborto.
- Discutirá por equipos las consecuencias psicológicas, biológicas y sociales de la práctica del aborto.
- Considerará el valor de los factores psicológicos, biológicos y sociales que inducen a las mujeres a la práctica del aborto.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura Previa No. 3
- Exposición del tema por el coordinador.
- Preguntas hacia el coordinador en relación al tema.
- Dinámica para la discusión de las consecuencias de la práctica del aborto.
- Discusión grupal para concluir el tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura No. 8 del Paquete Didáctico.
- Pizarrón.
- Gis.
- Proyector.
- Diapositivas.
- Dinámica.

BIBLIOGRAFIA:

- Meeks, B. Educación Sexual. Interamericana. Mexico, 1981. Cap. 7 pags:115-126 y 375-376.
- Acosta, M. y Otros. El Aborto en México. F.C.E. Mex. 1976. pags. 9-77.
- McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico 1980. Cap. 13. Pags.137-141.
- Leal, Luisa Ma. El Problema del Aborto en Mexico. Ed. Porrúa. Mexico, 1980.

OBSERVACIONES:

UNIDAD IV: ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES, DISFUNCIONES Y CONDUCTAS VARIANTES.

IV.1.- ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Distinguirá las características y medidas de prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles.

OBJ: ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

-Describirá verbalmente las características de las siguientes enfermedades sexualmente transmisibles: Gonorrea. Sida. Sífilis. Chancroide y Herpes Genital.
-Identificará el valor de las medidas para prevenir las enfermedades sexualmente transmisibles.
-Conocerá, por medio de la exposición del coordinador, las causas por las cuales una enfermedad sexualmente transmisible debe ser tratada como cualquier infección y no como una "enfermedad secreta."

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

-Lectura Previa No. 9
-El coordinador anotará en el pizarrón las características de las enfermedades sexualmente transmisibles, que expresen los alumnos.
-Exposición del tema por el coordinador.
-Preguntas del tema al coordinador, para concluir el tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

-Lectura No. 9 del Paquete Didáctico.
-Pizarrón.
-Gis.
-Proyector.
-Diapositivas.

BIBLIOGRAFIA:

-Katchadourian, H. y Lundi, D. Las Bases de la Sexualidad. Ed. CECSA. Cap. 12.
-McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico, 1980. Cap. 19 pags.246-254
-Meeks. B. Educación Sexual. Interamericana. Mexico, 1981. Cap. 8 pags.127-149 y 376-379.

OBSERVACIONES:

UNIDAD IV: ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES, DISFUNCIONES Y CONDUCTAS VARIANTES.

IV.2.- DISFUNCIONES SEXUALES.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Distinguirá los aspectos importantes de las disfunciones sexuales en el hombre y en la mujer.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

RECURSOS DIDACTICOS:

BIBLIOGRAFIA:

- Conocerá la naturaleza de la disfunción sexual a través de la exposición del coordinador.
- Identificará correctamente las características y causas de las disfunciones sexuales en el hombre.
- Identificará correctamente las características y causas de las disfunciones sexuales en la mujer.

- Exposición del tema por el coordinador.
- Preguntas del tema hacia el coordinador para concluirlo.

- Pizarrón.
- Gis.
- Laminas.

- McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico, 1980.
- Cap. 17. pags.200-217.

OBSERVACIONES:

UNIDAD IV: ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES, DISFUNCIONES Y CONDUCTAS VARIANTES.

IV.3.- CONDUCTAS VARIANTES.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Diferenciará las causas y características de algunas Conductas Variantes.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO: TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS: RECURSOS DIDACTICOS: BIBLIOGRAFIA:

-Expresará verbalmente las causas de las conductas variantes.
-Describirá en equipos las características de las siguientes conductas variantes:
Sadismo.
Masoquismo.
Homosexualidad.
Exhibicionismo.
Transvestismo.
Paidofilia.

-Lectura Previa No. 10
-El coordinador anotará en el pizarrón las causas de las conductas variantes que expresen los alumnos.
-Dinámica para describir las características de las conductas variantes.
-Puesta en común para unificar criterios y concluir el tema.

-Lectura No. 10 del Paquete Didáctico.
-Pizarrón.
-Gis.
-Dinámica

-McCary, James. Sexualidad Humana. El Manual Moderno. Mexico, 1980. Cap. 18 pags.218-245.
-Meeks, B. Educación Sexual. Interamericana. Mexico, 1981. Cap.11 pags. 176-188 y 388-395.

OBSERVACIONES:

UNIDAD V: ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL.

V.1.- VALORES MORALES, ETICA Y SEXUALIDAD.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Analizará los valores morales y la ética de la sexualidad.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Definirá verbalmente su concepto de ética.
- Identificará claramente los valores morales de nuestra sociedad.
- Explicará grupalmente los valores fundamentales de la ética sexual.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura Previa No.11
- El alumno expresará su concepto de ética, para llegar a una definición grupal.
- El coordinador anotará en el pizarrón la definición.
- Dinámica por equipos identificará los valores morales de nuestra sociedad y cuáles son los fundamentales de la ética sexual.
- Puesta en común para llegar a conclusiones grupales.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura No. 11 del Paquete Didáctico.
- Pizarrón.
- Gis.
- Dinámica.

BIBLIOGRAFIA:

- CONAPO.
La Educación de la Sexualidad Humana.
Sociedad y Sexualidad.
Vol. I.
Cap. 6
Pags. 323-340

OBSERVACIONES:

UNIDAD V: ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL.

V.2.- EDUCACION SEXUAL. RITMO, LIMITE Y VOCABULARIO.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Distinguirá cómo se debe dar, hasta dónde y con qué lenguaje, la educación sexual a los niños.

<u>OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:</u>	<u>TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:</u>	<u>RECURSOS DIDACTICOS:</u>	<u>BIBLIOGRAFIA:</u>
-Explicará grupalmente de qué manera y a qué ritmo se debe llevar a cabo la educación sexual con los niños.	-Lectura Previa No.12	-Lectura No. 12 del Paquete Didáctico.	-Lejeune, Claude. <u>Pedagogía de la Educación Sexual.</u> Ed. Aguilar.
-Marcará por equipos, cuál es el límite de la educación sexual, al traspolarla a los niños.	-Dinámica para llegar a la conclusión de cuál sería la mejor manera de dar a los niños educación sexual.	-Dinámicas	Caps. 4 y 5 Pags. 14-22 y 23-29
-Discutirá en equipos el vocabulario que se debe usar con los niños, al hablar de sexualidad.	-Dinámica para llegar a la conclusión de hasta dónde y con qué lenguaje se les tiene que dar la educación sexual.	-Pizarrón.	-Rubin y Kirkendall <u>Cuando el Niño Pregun- ta.</u> Pax-Mexico. Mexico, 1984.
	-Puesta en común para unificar criterios y finalizar el tema.	-Gis.	Cap. 5 Pags. 39-41 Cap.13 Pags. 77-79
			-Kilander, H.F. <u>La Educación sexual en la escuela primaria y secundaria.</u> Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973. Cap. 8 Pags. 149-159.

OBSERVACIONES:

UNIDAD V: ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL.

V.3.- PREGUNTAS QUE PLANTEAN LOS NIÑOS SOBRE SEXUALIDAD Y COMO RESPONDERLAS.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Valorará la importancia de responder las preguntas que hacen los niños sobre sexualidad, con sencillez y veracidad.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Investigará algunas preguntas que hacen los niños, las cuales le resulten difícil de contestar, o no sepa contestar.
- Enumerará en equipos las diferentes preguntas que investigó para cotejar las semejantes.
- Discutirá grupalmente en base a las respuestas dadas por los compañeros y el coordinador si la manera adecuada de responder a las preguntas es con sencillez y veracidad.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura previa.no. 13.
- Investigación bibliográfica previa.
- Dinámica- Reja. para cotejar las preguntas semejantes en base a la investigación realizada.
- Puesta en común para que grupalmente se trate de dar respuesta a las preguntas más importantes y así tener una experiencia de cómo se deben contestar correctamente esas preguntas, concluyendo de esta manera el tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura no. 13.
- Hojas con el material investigado.
- Dinámica de la Reja.
- Pizarrón.
- Gis.

BIBLIOGRAFIA:

- Filippi, R. Como hablar a los Niños acerca del Sexo. Ed. Limusa. Mexico, 1983.
- Lopez. J.J. Educación Sexual Para Niños. Biblioteca Básica de Educación Sexual. Ed. Universo. Mexico, 1983. Vol. 6. Caps. IV, V y VI. Pags. 55-98.
- Kilander, H.F. La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973. Cap.7. Pags. 132 - 145.

OBSERVACIONES:

UNIDAD V: ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL.

V.4.- SUGERENCIAS PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Propondrá para concluir el curso algunas alternativas para orientar a los padres de familia de sus futuros alumnos, en base a los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

OBJ. ESPECIFICOS: EL ALUMNO:

- Registrará por escrito individualmente, algunas alternativas para orientar a los padres de familia.
- Discutirá por equipos sus alternativas.
- Expondrá verbalmente su manera de pensar en relación a esas alternativas.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Lectura previa No. 14.
- Entregar las alternativas por escrito, individualmente.
- Dinámica para escoger por equipos las alternativas.
- Puesta en común para discutir esas alternativas elegidas, con la colaboración del coordinador para finalizar el tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura P.D. No.14.
- Hojas.
- Dinámica
- Pizarrón.
- Gis.

BIBLIOGRAFIA:

- Consultar la sugerida a lo largo del curso.
- Kilander, H.F. La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973. Cap. 13. Pags. 236-248.

OBSERVACIONES:

- El trabajo mencionado se recogerá para ser evaluado.

CLAUSURA DEL CURSO.

POST-EXAMEN.

OBJ. PARTICULAR: EL ALUMNO:

-Demostrará por medio del post-examen el conocimiento obtenido a través del curso.

CONCLUSIONES .

A lo largo de esta investigación no hubo grandes descubrimientos, porque de antemano se sabe lo complicado que ha sido, durante mucho tiempo, el referirse al tema sexual; pero creo que con apoyar nosotros, maestros, la apertura al diálogo y comunicación entre adultos y niños, padres e hijos, y maestros y alumnos, acerca de la sexualidad, estamos caminado a pasos agigantados hacia una comprensión y ayuda de nuestro crecimiento y desarrollo integral como personas.

El individuo al formarse de una manera integral vive una vida sana y responsable que se refleja en su medio ambiente.

Es importante señalar que para llegar a esa formación se deben tomar en cuenta algunos aspectos:

- Los contenidos que se dan sobre la sexualidad.
- Los métodos que se utilizan para llegar a la información.
- La responsabilidad que implica el ser consciente del manejo de la libertad.

Analizando lo anterior podemos darnos cuenta que es muy importante guiar por un camino bien cimentado a las personas que tienen el futuro de nuestro país en sus manos y no sólo eso, sino también la formación de cada persona: el Maestro.

Sabemos que los padres son los encargados de dar una buena educación sexual, pero debido a las limitaciones que muchos de ellos tienen, por la educación que se les dió en donde estaba prohibido hablar de sexualidad, los maestros es a los que les toca hacerse cargo de esa instrucción.

Para nosotros, maestros, es importante tener en cuenta que arrojar a los alumnos a un libertinaje es sencillo, si no incluimos en nuestra información, la formación que se da a través de una información clara, precisa y verídica. Sin dejar de tomar en cuenta un aspecto muy importante que dentro de la sexualidad se debe manejar, que es el hacer de lo transmitido un camino hacia la libertad. Esto se logrará mediante la relación de la sexualidad con el amor, y el fomentar responsabilidad en las personas.

Para los pedagogos es importante tomar en cuenta todos estos aspectos para la elaboración de programas en pro de una educación integral, atendiendo todos los factores que determinan el desarrollo de la persona, para colaborar a la formación de gente sana mental y físicamente.

El revisar los libros de primaria, para conocer su contenido, tenía como finalidad el darme cuenta de qué manera es tratado el tema de la sexualidad, y por otro lado el tener una base para la elaboración del programa.

Es realmente poco lo que contienen los libros, pero hay algo que me molestó al hacer la revisión.

Fue el darme cuenta que todavía hay ciertas limitaciones al hablar de la sexualidad: por ejemplo: se trata de las funciones de todo el cuerpo, pero no se incluye el aparato reproductor. Por otro lado, en el libro de sexto de primaria, se habla de los caracteres sexuales secundarios, como el cambio de voz y crecimiento de vello, pero no son los únicos caracteres que se debían mencionar.

Desde mi punto de vista yo sugeriría que se profundizara más sobre el tema y se diera algo en todos los años, porque como ya se vió, en segundo y quinto de primaria no se trata el tema.

La entrevista me ayudó a darme cuenta cual era el camino para justificar la elaboración del programa.

Al principio no estaba enterada de que se manejaran cursos sobre sexualidad; fue una sorpresa agradable, porque quiere decir que la gente se preocupa por dar a conocer la sexualidad de una manera más verídica y confiable; lo malo es que sólo una parte de la población es la que recibe esta información y formación, aunque no esté lejano el día que se pueda dar a todo el alumnado de la escuela. Mientras tanto, es mejor a unos cuantos que a nadie.

Con la aplicación del cuestionario, yo buscaba llegar a la conclusión que se llegó en los resultados.

La gran mayoría de las personas que contestaron el cuestionario, el cual fue una muestra de 35 personas, lo hicieron sin conocimiento del tema, por lo que se comprueba que sí es necesario que se les dé información y formación de la sexualidad. Al ratificar lo anterior, se justificó la elaboración del programa.

Finalmente no debo dejar de señalar que los maestros, como agentes educativos, tienen una labor muy importante dentro de nuestra sociedad, por lo que es a ellos, a los que se tiene que preparar, para que cuando ejerzan su profesión estén lo mejor preparados que deban estar.

Por estas razones mi investigación está dirigida hacia el futuro maestro de primaria, el cuál tendrá que educar a muchos niños, de una manera integral. Para que en el futuro estas nuevas generaciones sean libres de prejuicios, que tengan una vida sexual sana y responsable, la cual repercute en toda su manera de ser, para con él mismo, sus familiares, sus amigos, sus compañeros y toda la gente de su alrededor. Sin dejar de tomar en cuenta que la sexualidad rige todos los aspectos de la vida humana.

"EDUCAR ES ENSEÑAR Y PREPARAR
PARA DECIDIR".

ANEXOS

ANEXO 1.- Guión de la entrevista realizada a la Profesora Lilia Montes, de la Escuela Nacional de Maestros.

ANEXO 2.- Cuestionario aplicado a los alumnos de tercer año, de la Escuela Nacional de Maestros.

ANEXO 3.- Preexamen y Postexamen para la evaluación del curso: Programa de Educación Sexual para Maestros de Educación Primaria.

"ANEXO 1"

En el primer caso, la entrevista, mi objetivo es hacer una investigación de las bases que tienen los alumnos sobre sexualidad, dentro de la Escuela Nacional de Maestros, para que después, cuando salgan como maestros, puedan dar a sus alumnos la información y formación de Educación Sexual que requieran.

Preguntas elaboradas para la entrevista:

1. ¿Qué es la Educación Sexual?
2. Nombre de algún curso que se imparta sobre sexualidad o relacionado con la educación sexual, dentro de la escuela.
3. ¿De qué institución vienen las personas encargadas de llevar a cabo el curso?
4. ¿Qué tipo de apoyo les brinda?
5. ¿Hay alguna asignatura especial para dar educación sexual?
6. ¿Cuántas materias relacionadas con la educación sexual llevan y cuáles son?
7. ¿Desde qué grado de educación primaria se empieza a dar la educación sexual?
8. ¿Qué es lo que se da de educación sexual a cada grado de educación primaria?

"ANEXO 2"

En el segundo caso, o sea el cuestionario, mi objetivo es: Obtener información acerca de los conocimientos de sexualidad que tienen los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros.

INFORMACION GENERAL:

FECHA _____ GRADO _____

SEXO: A) MASCULINO B) FEMENINO EDAD _____

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Qué es el sexo?

2.- ¿Qué es la Sexualidad?

3.- ¿Qué es la Educación Sexual?

PRIMERA PARTE: TERMINOLOGIA DE LA REPRODUCCION.

EN CADA ESPACIO ESCRIBE LA LETRA QUE CORRESPONDE A LA PALABRA QUE MEJOR DESCRIBA SU SIGNIFICADO:

- | | |
|---|------------------------|
| 1. _____ La célula reproductora de una mujer. | A. Aborto Inducido. |
| 2. _____ La célula reproductora de un hombre. | B. Cesárea. |
| 3. _____ La expulsión de la célula reproductora del ovario. | C. Concepción. |
| 4. _____ La primera etapa de vida en el útero. | D. Embrión. |
| 5. _____ Fertilización de una célula femenina llamada óvulo. | E. Endometrio. |
| 6. _____ La segunda etapa de vida en el útero. | F. Feto. |
| 7. _____ La capa que cubre el útero y nutre al embrión. | G. Trabajo de Parto. |
| 8. _____ La etapa final del embarazo. | H. Menopausía. |
| 9. _____ El nacimiento por medio de una operación. | I. Aborto. Espontáneo. |
| 10. _____ La pérdida intencional de un niño antes de que pueda vivir. | J. Ovulación. |
| 11. _____ La pérdida no intencionada de un niño antes de que pueda vivir. | K. Ovulo. |

12. ____ El estado de la mujer desde la concepción hasta el nacimiento. L. Placenta.
13. ____ La etapa de crecimiento durante la cuál ocurre el desarrollo. M. Embarazo.
14. ____ Una operación quirúrgica que se hace para que el hombre no pueda causar un embarazo. N. Pubertad.
15. ____ El órgano del útero que nutre al bebé antes de nacer. O. Espermatozoide.
16. ____ La pérdida gradual de la capacidad de producir óvulos maduros. P. Ligadura de Trompas.
17. ____ Una operación quirúrgica que se hace para que una mujer no pueda concebir. Q. Vasectomía.

SEGUNDA PARTE: TERMINOLOGIA DEL ACTO SEXUAL.

EN CADA ESPACIO ESCRIBE LA O LAS LETRAS QUE CORRESPONDAN A LA PALABRA QUE MEJOR SE DESCRIBE:

- A. Senos. 1. ____ Otras dos palabras sinónimas del acto sexual.
- B. Castidad. 2. ____ Cambio en el aumento de tamaño y dureza que adquiere el órgano sexual masculino con la excitación.
- C. Clímax. 3. ____ El líquido que transporta a los espermatozoides.
- D. Coito. 4. ____ La salida del semen durante el clímax.
- E. Condon. 5. ____ Dos palabras para describir el punto máximo de excitación sexual femenina y masculina.
- F. Anticonceptivos. 6. ____ El término general para cualquier método que prevenga la concepción.
- G. Copulación. 7. ____ Dos palabras utilizadas para la bolsa de hule o material plástico, que se pone en el pene para prevenir la concepción o las enfermedades vénereas.
- H. Eyaculación. 8. ____ La membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de la mujer virgen y que se puede rasgar durante el primer acto sexual.
- I. Erección. 9. ____ Los órganos femeninos que producen leche para el bebé y son sensibles al rozamiento

durante la excitación sexual.

- J. Frigidez. 10. _____ El bajo grado de capacidad para el acto sexual en una mujer, por causas físicas o psicológicas.
- K. Himen. 11. _____ La incapacidad de efectuar una relación sexual normal. Generalmente el término se refiere a los varones.
- L. Impotencia.
- M. Orgasmo.
- N. Preservativo. 12. _____ La autorrestricción de tener relaciones sexuales especialmente la abstinencia total.
- O. Semen.

TERCERA PARTE: TERMINOLOGIA EN GENERAL.

LA SIGUIENTE PARTE SE DIVIDE EN DOS: "A" Y "B", CONTESTALAS POR SEPARADO CON LAS INSTRUCCIONES DE LAS PARTES ANTERIORES:

PARTE "A":

- A. Adulterio. 1. _____ Una mujer que no ha tenido relaciones sexuales.
- B. Heterosexual. 2. _____ Una mujer que tiene relaciones por dinero.
- C. Homosexualidad. 3. _____ Una persona que obtiene satisfacción sexual con personas del mismo sexo.
- D. Incesto. 4. _____ Una mujer que generalmente limita sus relaciones sexuales a un solo hombre con quien no está casada.
- E. Masturbación.
- F. Amante. 5. _____ Interés sexual en personas del sexo opuesto.
- G. Promiscuidad. 6. _____ Relaciones sexuales indiscriminadamente con diferentes personas.
- H. Prostituta. 7. _____ Relaciones sexuales de una persona casada con otra que no sea su esposo o esposa.
- I. Violación. 8. _____ Relaciones sexuales con un pariente cercano.
- J. Seducción. 9. _____ Relaciones Sexuales forzadas.
- K. Virgen. 10. _____ Acariciarse, manipularse y tocarse los órganos sexuales a veces hasta el orgasmo.
11. _____ Persuadir a una mujer para que pierda la castidad.

PARTE "B":

- A. Lavado Vaginal. 1. _____ La expulsión periódica de parte del endometrio del útero.
- B. Genitales. 2. _____ El aseo de la vagina con un líquido.

- C. Gonadas. 3. _____ Los órganos sexuales externos de un hombre y una mujer.
- D. Hormonas. 4. _____ Organos reproductores, femeninos o masculinos (ovarios y testículos).
- E. Menstruación. 5. _____ La sustancia química del cuerpo que causa las características masculinas y femeninas.
- F. Polución Nocturna. 6. _____ Una palabra que describe todas las enfermedades que se transmiten por medio de las relaciones sexuales.
- G. Venéreo. 7. _____ La salida del semen mientras se duerme acompañada generalmente de un sueño.

CLAVE:

Preguntas 1, 2 y 3 Definiciones.

PRIMERA PARTE:

1. K 9. B
 2. O 10. A
 3. J 11. I
 4. D 12. M
 5. C 13. N
 6. F 14. Q
 7. E 15. L
 8. G 16. H
 17. P

SEGUNDA PARTE:

1. D - G 9. A
 2. I 10. J
 3. O 11. L
 4. H 12. B
 5. C - M
 6. F
 7. E - N
 8. K

TERCERA PARTE: "A"

1. K 7. A
 2. H 8. D
 3. C 9. I
 4. F 10. E
 5. B 11. J
 6. G

TERCERA PARTE: "B"

1. E 5. D
 2. A 6. G
 3. B 7. F
 4. C

EVALUACION:

De 48 a 50 --- MB
 De 39 a 47 --- B
 De 30 a 38 --- S
 Menos de 29 -- NA

INTERPRETACION:

MB --- MUY BIEN
 B --- BIEN
 S --- SUFICIENTE
 NA --- NO APROVECHAMIENTO.

"ANEXO 3"PRE-EXAMEN Y POST-EXAMEN PARA LA EVALUACION DEL PROGRAMA.CURSO DE EDUCACION SEXUAL.

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE _____

FECHA _____ GRUPO _____ GRADO _____ EDAD _____

SEXO: A) FEMENINO. B) MASCULINO.

INSTRUCCIONES:

En la línea de la izquierda anotar la respuesta correcta:

___ ¿Cuántos pares de cromosomas tiene el huevo fertilizado?

- a) 22
- b) 23
- c) 46
- d) 44

___ ¿Qué nombre recibe la cabeza del pene?

- a) Escroto.
- b) Prepucio.
- c) Glande.
- d) Frenillo.

___ El último par de cromosomas, es el que da el sexo al producto:
si fuese niño ¿cómo sería?

- a) XY
- b) XXY
- c) XX
- d) XYY

___ La relación entre el tamaño del pene y la satisfacción sexual
de la mujer es:

- a) No tiene relación alguna.
- b) A mayor tamaño, mayor placer.
- c) A mayor tamaño, menor placer.
- d) Depende del tamaño de la vagina.

___ El sexo del feto se reconoce con facilidad a los:

- a) Un mes.
- b) Dos meses.
- c) Tres meses.
- d) Cuatro meses.

___ ¿Qué otro nombre recibe la Matriz?

- a) Utero.
- b) Vagina.
- c) Uretra.
- d) Clítoris.

___ Son características psicológicas del adolescente temprano todas menos:

- a) La inestabilidad emocional.
- b) El bajo rendimiento escolar.
- c) La aceptación de los adultos.
- d) La preocupación por su propio cuerpo.

___ El órgano femenino que es homólogo o similar al pene es:

- a) El clítoris.
- b) La vagina.
- c) La vulva.
- d) El monte de venus.

___ La expulsión de la placenta y membranas fetales del útero se llama:

- a) Alumbramiento.
- b) Parto.
- c) Nacimientos.
- d) Césarea.

___ Son los órganos más sensibles de los sistemas sexuales masculino y femenino:

- a) Escroto y ovario.
- b) Glándula y clítoris.
- c) Testículos y vagina.
- d) Pene y vulva.

___ Los preparados espermaticidas tales como óvulos, cremas, espumas, etc., no deben ser retirados de la vagina antes de:

- a) Una hora.
- b) Tres horas.
- c) Seis horas.
- d) Cuatro horas.

___ Las fases de la respuesta sexual humana son:

- a) Estimulación, excitación, orgasmo y resolución.
- b) Excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- c) Excitación, estimulación, orgasmo y meseta.
- d) Estimulación, meseta, orgasmo y excitación.

___ ¿Cómo se le llama al método de esterilización en el hombre?

- a) Preservativo.
- b) Vasectomía.
- c) Salpingectomía.
- d) Laparoscopía.

___ ¿Cuáles son los métodos farmacológicos del aborto?

- a) Inyección de solución salina.
- b) Histerectomía.
- c) Aspiración.
- d) Legrado.

___ ¿Qué nombre se le da al coito con dolor?

- a) Vaginismo.
- b) Anorexia.
- c) Dispareunia.
- d) Frigidez.

___ ¿Cómo se le llama a las personas que disfrutan seduciendo a los niños?

- a) Exhibicionismo.
- b) Gerontofilia.
- c) Paidofilia.
- d) Transvestismo.

___ La edad óptima de reproducción del ser humano se encuentra:

- a) Antes de los 20 años.
- b) Entre los 20 y 32 años.
- c) Entre los 32 y 40 años.
- d) A cualquier edad.

___ Al fenómeno de liberar un óvulo se le conoce como:

- a) Menstruación.
- b) Ovulación.
- c) Implantación.
- d) Concepción.

___ El método anticonceptivo más efectivo es:

- a) Las pastillas.
- b) El diafragma.
- c) El dispositivo intrauterino.
- d) El condón.

___ La principal función de las vesículas seminales es:

- a) Ser un depósito de espermatozoides.
- b) Producir líquido lubricante.
- c) Producir una secreción que permita la movilidad de los espermatozoides.
- d) Producir una secreción que nutra a los espermatozoides.

___ La masturbación en el niño menor de un año es:

- a) Un síntoma de desajuste emocional.
- b) Un hábito que debe ser desterrado.
- c) Una perversión sexual.
- d) Una manera de explorar su cuerpo.

___ Se conoce como embarazo ectópico aquel en el que el cigoto se implanta:

- a) En la parte superior del útero.
- b) En el cérvix.
- c) En la parte baja del útero.
- d) Fuera del útero.

___ ¿Cuál es la primera respuesta femenina a un estímulo sexual efectivo?

- a) Lubricación vaginal.
- b) Erección de los pezones.
- c) Sudoración.
- d) Taquicardia.

___ Cuando los niños varones, en la etapa preescolar, asumen en el juego el rol femenino:

- a) Desarrollarán conductas homosexuales.
- b) Tienen problemas en la escuela.
- c) Están imitando lo que ven en la casa.
- d) Padecen un estado intersexual.

___ Cuando el niño de pequeño hace preguntas sobre temas sexuales es recomendable:

- a) Contestarle verazmente en forma concreta.
- b) Contestarle verazmente en forma detallada.
- c) Esperar a que sea mayor.
- d) Distraerlo hablándole de otros temas.

___ Los niños generalmente empiezan a hacer preguntas sobre temas sexuales a los:

- a) 16 años.
- b) 13 años.
- c) 3 años.
- d) 7 años.

___ El método más eficaz para prevenir las enfermedades sexualmente transmisibles es:

- a) La limpieza de los genitales después del coito.
- b) La limpieza de los genitales antes del coito.
- c) El empleo del condón.
- d) El empleo del diafragma.

___ El término dispaurenia se refiere a una disfunción sexual que consiste en:

- a) Obstrucción vaginal.
- b) Coito doloroso.
- c) Eyaculación precoz.
- d) Pérdida de la erección.

___ ¿Qué significa Menarquía?

- a) No ovulación.
- b) Suspensión de la menstruación.
- c) Primera Menstruación.
- d) Modificaciones físicas que definen la pubertad.

___ ¿Dónde ocurre la fecundación?

- a) Utero.
- b) Vagina.
- c) Ovario.
- d) Trompas de Falopio.

___ La fase más delicada del embarazo para que el niño contraiga alguna malformación física u orgánica.

- a) Período Fetal.
- b) Período Embrionario.
- c) Período de Expulsión.
- d) Período de Refracción.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué es sexo?

2. ¿Qué es sexualidad?

3. ¿Qué es Educación Sexual?

CLAVE:

1. B	6. B	11. C	16. C	21. D	26. C	31. B
2. C	7. C	12. B	17. B	22. D	27. C	32. DEF.
3. A	8. A	13. B	18. B	23. A	28. B	33. DEF.
4. A	9. A	14. A	19. A	24. C	29. C	34. DEF.
5. D	10. B	15. C	20. A	25. A	30. D	

EVALUACION:

DE 33 y 34 --- MB

DE 27 a 32 --- B

DE 21 a 26 --- S

MENOS DE 20 -- NA

INTERPRETACION:

MB --- MUY BIEN

B --- BIEN

S --- SUFICIENTE

NA --- NO APROVECHAMIENTO

BIBLIOGRAFIA.

- Acosta, Botton, Dominguez.
El aborto en México.
Fondo de cultura economica.
México, 1976. 122p.
- Alvarez Gayou, Juan Luis.
Elementos de Sexología.
Ed. Interamericana.
México, 1979. 183p.
- Aymon, Jean-Paul.
La educación sexual en 10 lecciones.
Ed. Diana.
México, 1980. 135p.
- Bannerman, Mace, Burton.
Las enseñanzas de sexualidad humana en las escuelas de formación de profesionales de la salud. Cuadernos de salud pública. no. 57.
España, 1975. 55p.
- Bird, Joseph y Lois F.
La Libertad en el amor sexual.
Ed. Bruguera.
España, 1970. 180p.
- Corner, George W.
Tú y él sexo. Para la Joven.
Ed. Pax-México.
México, 1972. 76p.
- Corner, George W.
Tú y él sexo. Para el Joven.
Ed. Pax-México.
México, 1972. 76p.
- Dalsace Jena, Dourlen Bollier.
Por y contra el Aborto.
Ed. Gránica.
Buenos Aires 1978. 223p.
- Dawkins, Julia.
Manual de Educación Sexual.
Ed. Paidós.
Biblioteca del educador contemporaneo N. 104.
México, 1969.
- Foucault, Michel.
Historia de la Sexualidad.
Ed. Siglo XXI.
México, 1977.

- Iriarte, Rafael, Borrás y Frontera.
Apuntes de Probabilidad y estadística.
UNAM. Facultad de Ingeniería.
México, 1985. 217p.
- Keneth L. Jones. Shainberg.
Sexualidad Humana.
Ed. Pax-México.
México, 1974. 291p.
- Kilander, H. F.
La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria.
Ed. Paidós.
Buenos Aires, 1973. 254p.
- Langer, Marie.
Maternidad y Sexo.
Ed. Posada.
Buenos Aires, 1974. 184p.
- Larroyo, Francisco.
La ciencia de la educación.
Ed. Porrúa.
México, 1977. 589p.
- Leal, Luisa Ma.
El problema del aborto en México.
Ed. Porrúa.
México, 1980. 176p.
- Lejeune, Claude.
Pedagogía de la educación sexual.
Ed. Aguilar.
España, 1979. 78p.
- Lewinsohn, Richard.
Historia de la vida sexual.
Luis de Caralt Editor.
Barcelona, 1963.
- Loren, Santiago.
Nuestra vida sexual.
Ed. Planeta.
Barcelona, 1978. 427p.
- Mattos, Luisa.
Compendio de Didáctica General.
Ed. Kapelusz.
Buenos Aires, 1974. 353p.
- Marañón, G.
Tres Ensayos sobre la vida sexual.
Ed. Diana.
México, 1969. 250p.

- Mastroianni, Elaine.
Amor Responsable.
Ed. Pax-México.
México, 1972. 115p.
- McCary, James Leslie.
Sexualidad Humana.
Ed. El Manual Moderno.
México, 1980. 316p.
- Mendez, Ulises.
¿Sabemos educar sexualmente a los niños?
Colección Duda. No. 81.
Ed. Posada.
México, 1974, 258p.
- Monroy de Velasco, Anameli.
Nuestros niños y el sexo.
Ed. Pax-México.
México, 1976. 176p.
- Moreno B. Ma. Guadalupe.
Didáctica.
Fundamentación y practica. No.1
Ed. Progreso.
México, 1977. 116p.
- Nilson, Lennart.
Un niño va a nacer.
Ed. Aymá.
Barcelona, 1976.
- Nerici, Imides. G.
Hacia una didáctica general dinámica.
Ed. Kapelusz.
Buenos Aires, 1973. 541p.
- Peel, Potts Malcom.
Técnicas de control de la natalidad.
Ed. Diana.
México, 1978. 317p.
- Preston, Margolin.
Todo lo que el Adolescente desea saber acerca del sexo.
Ed. Diana.
México, 1978. 182p.
- Revelle, Roger y otros.
Paternidad Responsable.
Editores asociados, S.A.
México, 1975. 218p.

- Rubin, Hernán H.
Eugenesia y Armonía Sexual.
Ed. Claridad.
Buenos Aires, 1945. 551p.
- Savendra M. Alfredo.
México en la educación sexual.
Costa-Amic, editores.
México, 1967. 183p.
- Schiller, Patricia.
Acercamiento creativo a la educación y orientación sexual.
Ed. Diana.
México, 1978. 331p.
- Schulder y Kennedy.
Aborto: Derecho de las mujeres.
Ediciones de la flor.
Buenos Aires, 1973. 237p.
- Schulz y Williams.
Programación de Objetivos en la educación sexual.
Ed. Pax-México.
México, 1975. 327p.
- Serrano Vicens, Ramón.
La Sexualidad Femenina.
Ed. Mundo Iberico.
Paris, 1972. 138p.
- Sthaler Phil.
Enciclopedia del Sexo.
Colección Publiciencias.
Ed. Caymi.
Buenos Aires, 1968. 279p.
- Suehsdorf, Adie.
Guía para la educación sexual.
Ed. Paídos.
Buenos Aires, 1960. 137p.
- Varios Autores.
La Educación de la Sexualidad Humana.
CONAPO. 4 volúmenes.
México, 1982. 371p.
- Varios Autores.
La Educación Sexual en el mundo.
Ed. Fontanella.
Barcelona, 1971. 317p.